

---

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№11 ноябрь, 2021

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»  
Санкт-Петербург 2021

---

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал  
№11 ноябрь, 2021

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:  
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11  
E-mail: [info@journalPro.ru](mailto:info@journalPro.ru)

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: [journalPro.ru](http://journalPro.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2021  
© Редакция Евразийского научного журнала, 2021

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Педагогические науки</b>	<b>4</b>
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ	4
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	7
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	8
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ	10
Информационные технологии в обучении иностранному языку	14
Многофункциональность компьютера при обучении иностранному языку	16
Роль учебной дисциплины «Иностранный язык» в воспитательном процессе	18
К вопросу об обучении произношению	20
Оценка и аттестация обучающихся при освоении программы воспитания СПО как условие подготовки всесторонне развитого профессионала	22
<b>Философские науки</b>	<b>30</b>
ПУТЬ К ЕДИНСТВУ: ВСЕМИРНОЕ ПИСАНИЕ (вера) и НАУКА (знание)	30
FIVE MOST POPULAR ESL TEACHING METHODS	34
<b>Филологические науки</b>	<b>36</b>
О понятии стилистического контекста	36
РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ЦЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ Т. МОРРИСОН «TAR BABY»	38
Обучение иноязычному общению посредством инновационных технологий.	40
УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ КСЕНИЗМОВ В УЗБЕКСКОМ ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ	42
<b>Социологические науки</b>	<b>45</b>
Опрос родителей на тему: «Дети с ментальными нарушениями и их будущее»	45
<b>Технические науки</b>	<b>47</b>
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕЗУГЛЕРОДНОГО ТРАФИКА	47
<b>Юридические науки</b>	<b>49</b>
Правовой статус сторон в административном судопроизводстве	49

# ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

**Экштейн Александр Игоревич**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8  
«Центр образования»  
г.Гатчина, Ленинградская область

Современный мир стремительно меняется, часто изменения происходят совершенно неожиданно и необратимо. Пандемия приучила всех, что в любой момент может внести корректировку в отлаженный процесс школьного образования. Но обучение в рамках образовательной программы, как и подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, нельзя полностью остановить. И тут учителю никак не обойтись без методов и приемов функциональной грамотности, которые позволяют дать в руки учеников инструмент, помогающий освоить все, а не только школьные, премудрости жизни.

Использование приемов функциональной грамотности актуально для педагогов всех специальностей, но именно для учителей-филологов этот вопрос наиболее важен, так как на уроках русского языка и литературы учат понимать текст и тренировать память. Функциональная грамотность — обязательный компонент коммуникативной и методологической компетенции. Быть грамотным человеком — это свободно владеть богатством языка в устной и письменной речи.

Функциональная грамотность — способность обучающегося использовать умения чтения и письма для получения информации из текста. Это необходимо для понимания, сжатия, трансформации и передачи информации в процессе общения.

Остановимся на ряде приемов и методов формирования функциональной грамотности, применяемых на элективных занятиях по русскому языку в 9 классе общеобразовательной школы. В этом аспекте одной из ведущих является технология развития критического мышления через чтение и письмо. Данная технология позволяет решить несколько задач:

- образовательной мотивации: повышение интереса к обучению и восприятию учебных материалов;
- культуры письма: формирование необходимых для успешной сдачи ОГЭ навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развитие умений самостоятельной работы с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирование навыков коммуникации.

Основная задача технологии — создание такой ситуации чтения, при которой обучающиеся совместно с педагогом активно работают, осознанно размышляют, расширяют свои знания.

Многоаспектная технология состоит из ряда приемов, которые могут использоваться как по отдельности, так и комплексно.

Прием «Толстые и тонкие вопросы». Данный прием позволяет организовать взаимопрос обучающихся по тексту. «Тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ («Да» или «Нет»), а проблемный «Толстый» вопрос требует осмысления и анализа информации. Это позволяет реализовать сразу несколько целей, ставящихся на большинстве занятий:

- отработка умений формулировать вопросы, строить сложные высказывания;

— воспитание уважения к чужим мнениям на одну и ту же проблему.

Прием «Плюс, минус, интересно». Этот прием можно использовать по-разному, но особенно он эффективен в стадии рефлексии. Обучающиеся на разделенных на три части листках очень быстро с помощью логически понятных символов отвечают на вопросы учителя или модератора занятия. Прием дает возможность получить актуальную информацию об уровне вовлеченности обучающихся в изучаемую проблему.

Прием «Проблемная ситуация» — один из важнейших в формировании функциональной грамотности. Он позволяет поставить обучающегося перед выбором решения учебной проблемы, связанной метапредметно с более широким кругом вопросов.

Еще один интересный и многогранный прием формирования функциональной грамотности — это кластер. Он так назван потому, что необходимая для восприятия темы информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие, с которым обучающиеся логически связывают последующие ассоциации. В итоге получается опорный конспект, помогающий эффективнее изучить тему. Этот прием подходит и для уроков литературы, так как дает безграничные возможности для анализа текстов любой сложности.

Прием «Кластер» может применяться на различных этапах урока, что позволяет учителю разнообразно и эффективно строить свои занятия.

Работа над кластером разбита на три условные части. В первой части определяем и записываем «сердце» темы, это может быть понятие, выраженное словом, словосочетанием или предложением. Во второй части работы вокруг «сердца» темы выписываются слова, выражающие факты, идеи, подходящие для данной темы. Финальная часть работы над кластером заключается в том, что записи соединяются логически обоснованными линиями как с ключевым понятием, так и друг с другом.

В конце работы получаем структуру, графически отображающую информационное поле данной темы.

Все выше перечисленные приемы можно использовать на различных этапах элективного занятия по русскому языку в 9 классе. Цель курса — подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку. Предложенные фрагменты занятия являются обобщающими в разделе «Повторение. Орфография. Безударные гласные в корне слова». Цели занятия:

- образовательная: расширение и систематизация знаний, базовых понятий лингвистики;
- развивающая: совершенствование навыков письма, развитие навыков выполнения заданий различной направленности;
- деятельностная: ориентирование на метапредметные результаты обучения, как условия формирования функциональной грамотности.

В качестве примера практической работы приведем фрагменты занятия, на которых комплексное применение приемов формирования функциональной грамотности дополняет классические методы обучения.

Этапы занятия	Приемы формирования функциональной грамотности
Актуализация предыдущего опыта и фиксирование затруднений в пробном действии	Прием «Толстый и тонкий вопрос» Обучающимся предлагается сделать вывод по таблице, предложенной педагогом. Актуализация предыдущего опыта производится вопросами: — О чем сегодня будет идти речь? — Зачем эта работа? — Какие практические задачи можно решить с помощью этих знаний?

Создание «дорожной карты» решения затруднения	Прием «Кластер». Построение по алгоритму группы логически связанных понятий. Коллективный анализ теоретического материала, обобщение и систематизация информации. «Мозговой штурм». Представление индивидуальных и коллективных наработок, определение наиболее эффективного маршрута.
Рефлексия учебной деятельности	Прием «Плюс, минус, интересно». Заполнение листа рефлексии, содержащего вопросы типа: — Все ли аспекты содержания изученной темы ясны? — Есть ли умения применения знаний по теме в письменной речи? — Актуальна ли изученная тема для практического применения?
Домашнее задание	«Проблемная ситуация». Предлагается на выбор обучающегося два вида домашних заданий. Традиционная работа — упражнение, связанное с выполнением заданий репродуктивного типа. Творческая работа — составление текста с обязательным включением слов, содержащих орфограммы на текущую тему.

Описанные приемы помогут учителям в нелегкой работе по формированию функциональной грамотности обучающихся.

### Литература

1. Алексашина И.Ю., Абдуллаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие [Текст] — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: Методическое пособие [Текст] — Самара: СИПКРО, 2019. — 105 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст] — СПб: Издательство «Питер», 2019. — 512 с.

# ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**О. В. Северинец**  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Сегодня наша жизнь неразрывно связана с миром информационных технологий. Они проникли во все сферы жизнедеятельности людей: будь то работа, образование или отдых. Тесное взаимодействие человека с компьютерным миром не может не отражаться и на системе образования.

Рынок труда требует от специалистов не только владения профессиональными компетенциями, но и хочет видеть в них всесторонне развитые личности, способные быстро и легко адаптироваться к меняющимся условиям. Поэтому перед ВУЗами стоит задача как узкопрофильного обучения, так и повышения уровня мотивации студентов к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, процесс обучения различным дисциплинам всё чаще требует выхода за рамки аудиторного изучения материала и применения инновационных методов и форм работы.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью всех ступеней современного образования. Сегодня школьники/ студенты имеют возможность посредством сети Интернет вести переписку с носителями языка, общаться с ними в различных мессенджерах, участвовать on-line в различных международных конференциях, конкурсах, проектах и т.п.

Множество интернет-ресурсов предоставляют возможность обучаться как при непосредственном участии преподавателя, так и самостоятельно.

С а й т <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> содержит большое количество материала по фонетике, лексике и грамматике английского языка. Видео- и аудиоматериалы, включённые в онлайн занятие, делают его эффективным и насыщенным. Студенты получают возможность увидеть и услышать носителей языка, посмотреть шоу-программы, в которых нестандартным образом подаётся грамматический материал, и проделать тренировочные тестовые задания.

Для закрепления материала существуют различные тестовые платформы, которые позволяют пользоваться уже готовыми тестовыми программами, а также создавать их самим. Интернет-ресурсы [kahoot.com](http://kahoot.com), [quizziz.com](http://quizziz.com) можно использовать непосредственно на онлайн занятиях и задавать выполнение тестов в качестве домашнего задания, устанавливая дедлайны и другие ограничения. Данные платформы хороши не только тем, что позволяют проверить знания, но и созданием атмосферы соревновательности при выполнении тестов. Немаловажное значение имеет процесс получения результатов тестирования: преподаватель не тратит время на проверку, а студенты видят их сразу после выполнения.

Для отработки лексических единиц широко используется интернет-платформа [quizlet.com](http://quizlet.com), позволяющая организовать как индивидуальную проверку знаний, так и соревновательную работу в группах.

Во многих ВУЗах существуют собственные интернет-порталы и тестовые платформы с доступом ко множеству учебных материалов, разработанных непосредственно самими преподавателями, и позволяющие проводить тестовый контроль (экзамены и зачёты) в онлайн режиме с ограничением времени и попыток.

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

О. В. Северинец  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Сегодня профессия юриста требует от молодых специалистов, помимо знания юридической системы, законодательства родной страны, умений ориентироваться в юриспруденции других стран, что неразрывно связано с изучением юридической лексики и чтением профессиональной литературы на иностранном языке.

Одной из задач реализуемой программы обучения иностранному языку студентов юридического факультета в ГГУ им. Ф. Скорины является развитие навыков реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов, которая лучше всего решается при применении междисциплинарного подхода. Данный подход опирается на принцип интеграции и взаимодействия различных отраслей знания, дает возможность применить естественнонаучные знания в области гуманитарных наук и, наоборот, воспользоваться методами и теориями гуманитарных наук при осуществлении разного рода экспертных работ.

На занятиях по иностранному языку у студентов-юристов автором статьи предлагаются для чтения, перевода и анализа различные тексты, содержащие информацию о юриспруденции в Великобритании и США, особенностях составления юридических документов в англоязычных странах, используя, к примеру, интернет-ресурс «Английский для юристов» (<http://english-grammar.biz/английский-для-юристов.html>). Таким образом, студенты имеют возможность работать с оригинальной английской литературой по специальности. Особое внимание уделяется отработке активной юридической лексики, умению вычленить в полисемантическом слове нужное «юридическое» значение:

напр., *sentence* — сущ. 1. а) лингв. предложение, фраза; высказывание;

б) суждение; изречение, сентенция;

2. а) юр. приговор, осуждение, обвинительное заключение;

б) наказание, мера наказания;

*appeal* — сущ. 1. призыв, обращение, воззвание (к кому-л.);

2. просьба, мольба (о чем-л.);

3. привлекательность, притягательность;

4. а) юр. апелляция, право апелляции;

б) спорт. апелляция к судье и т.п.

Для выполнения предтекстовых упражнений студентам предлагается создать презентации, целью которых является угадывание значений слов (напр., слово + транскрипция и картинки, с помощью которых можно легко догадаться о значении слова). Такое наглядное представление лексики по тексту значительно содействует запоминанию слов и облегчает дальнейшую работу с текстом. На послетекстовом этапе студенты в устной или письменной форме излагают основную суть содержания прочитанного.

Данный вид работы позволяет подготовить будущих специалистов к аннотированию и реферированию иноязычных материалов.

1. Таким образом, междисциплинарный подход, применяемый на занятиях по иностранному языку

у студентов юридического факультета, даёт возможность в полной мере осуществить взаимодействие и взаимопроникновение таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык», «Основы права», «История государства и права», и отработать навыки, полученные на занятиях по информационным технологиям (работа с программами Microsoft Word, Power Point).

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

**Яненко Елена Юрьевна,**  
преподаватель  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж банковского дела и информационных систем»

Аннотация. Принимая во внимание требования работодателей подготовка специалистов должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы специалист не только освоил определенный государственным образовательным стандартом уровень знаний и умений для работы в избранной области, но и научился при необходимости самостоятельно получать недостающие знания и умения.

Ключевые слова: ФГОС, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, практико-ориентированные задачи.

Формирование ключевых компетенций студентов согласно ФГОС последнего поколения требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделено формированию деятельностно-компетентного подхода через внедрение практико-ориентированных задач [1, с. 215].

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи строятся путем отбора производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов по учебным дисциплинам профессионального цикла являются необходимым условием подготовки студентов к решению профессиональных задач, входящих в компетенции специалиста.

Освоение требуемых компетенций может быть реализовано только при практико-ориентированном подходе к обучению. Особая роль в формировании профессиональных компетенций современного специалиста отводится внедрению в учебный процесс современных информационных технологий обучения [2, с. 215].

Обучение студентов использованию специализированного программного обеспечения позволяет сформировать целый ряд общих и профессиональных компетенций, которые в дальнейшем могут быть успешно применены в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что успешное освоение навыков работы со специализированным программным обеспечением невозможно без достаточного уровня знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, отражающим содержание будущей специальности, т.к. цель обучения работе с профессионально-ориентированным программным обеспечением заключается не в механическом запоминании студентами последовательности выполнения команд в программе, а в осознанном продуманном подходе к автоматизации своей профессиональной деятельности.

В зависимости от степени охвата областей предметных знаний практико-ориентированные задачи могут быть дисциплинарные и междисциплинарные. Такие задачи могут быть предложены студентам в виде практического задания.

Задания, предлагаемые студентам на занятиях, должны носить комплексный характер и давать студентам возможность совершенствования своих профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. В итоге каждое задание отражает конкретную ситуацию,

с которой студент может столкнуться в ходе своей будущей профессиональной деятельности. При этом задания логически взаимосвязаны, что позволяет студенту видеть ситуацию в целом и выбирать наиболее оптимальные способы решения поставленной задачи. В начале задания небольшие, состоящие всего из нескольких простых операций, затем задания усложняются таким образом, чтобы повторить и закрепить уже знакомый материал и освоить новые операции [3, с. 340].

Наиболее показательным примером описанного выше подхода является обучение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» работе с программами бухгалтерского и управленческого учета.

Целью обучения является получение практического опыта работы с программными средствами реализации учетных и управленческих задач.

Все практические задания в целом представляют собой смоделированный бизнес-процесс. Цель выполнения каждого задания — освоить профессиональные компетенции согласно актуализированным стандартам ФГОС последнего поколения по ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» МДК.04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности»:

1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Каждый студент на основании задания, формирует свою информационную базу, что делает его работу индивидуальной и позволяет исключить копирование информации.

В ходе выполнения задания студенты демонстрируют знание предметной области — финансового и управленческого учета, а также осваивают автоматизированную форму ведения учета:

- заполнение справочников;
- формирование первичных документов (электронной и печатной форм);
- формирование специальных и регламентированных отчетов.

Что соответствует профессиональным компетенциям.

В качестве примера можно более подробно рассмотреть задания по автоматизации бухгалтерского учета на смоделированном производственном предприятии.

На начальном этапе необходимо наполнить информационную базу справочными данными, которые будут использоваться для дальнейшей работы, — это общие и специальные справочники. Все справочную информацию необходимо обработать надлежащим образом.

Заполняя справочники, студент демонстрирует свои знания по содержанию условно-постоянной информации. Данные справочников будут использованы при формировании первичных документов и отчетов. Поэтому важно, чтобы каждый реквизит был внесен правильно.

Затем необходимо сформировать первичные документы. Первичные документы — это обоснование любой хозяйственной операции, имевшей место в отчетном периоде. Если при заполнении электронной формы документа будет допущена ошибка, то сумма, указанная в документе, не будет принята к учету, не отразится в отчете и невозможно будет сформировать печатную форму.

Заполнение справочников и документов позволяет студентам продемонстрировать свои знания предметной области по содержанию форм первичных документов объектов учета, а также навыки по созданию и оформлению документов.

Документов, предложенных для выполнения задания, должно быть столько, чтобы студент научился самостоятельно выполнить все действия без подсказки преподавателя. Как правило, первый документ обрабатывается под контролем преподавателя, следующий документ — самостоятельно, но с обязательной проверкой результата, если что-то не получилось, то все ошибки исправляются с помощью преподавателя, и только после этого студент выполняет все необходимые действия полностью самостоятельно, а преподаватель оценивает полученный результат. Такой подход позволяет значительно повысить эффективность обучения [3, с. 360].

Исполнение документа в данном случае всегда подразумевает составление проекта первичного документа, затем следует контроль исполнения. Контроль исполнения документа состоит в его проведении, т.е. в принятии к учету суммы документа. Если все манипуляции студент выполнил правильно, то документ будет проведен, т.е. сумма документа будет принята к учету и войдет в отчетную информацию при определении результатов хозяйственной деятельности за выбранный (отчетный) период. Так формируется компетенция отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

Продолжая логическую цепочку студенту предлагаются задания, позволяющего оценить результат работы, что соответствует формированию компетенции «составлять формы бухгалтерской отчетности», а именно:

- определить финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия;
- сформировать внутреннюю отчетность.

Задание, связанное с заполнением форм налоговой и статистической отчетности, формирует компетенцию составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, декларации по страховым взносам и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

И, в завершении, на основе полученных данных, выполняется контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации. Что также соответствует профессиональной компетенции.

Подобные задания позволяют студенту не только продемонстрировать свои знания и умения преподавателю, но и самостоятельно оценить свой профессиональный уровень в реальных условиях.

Практические занятия с использованием современных программных средств по формированию требуемых профессиональных компетенций основаны на детальной проработке отдельных вопросов и ситуаций, касающихся будущей профессиональной деятельности.

Описанный выше подход делает занятия интересными, динамичными и эффективными, тем самым обеспечивая необходимый практический опыт по работе с профессиональным программным обеспечением и освоение требуемых профессиональных компетенций.

#### **Список литературы:**

1. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: Учебное пособие/ Камысовская С.В., Захарова Т.В.-М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2020. — 432 с.
2. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России: учебник для вузов/Е.А.Мизиковский, Т.Ю. Дружиловская,Э.С. Дружиловская. — М.: Магистр: ИНФРА-М,2018. — 560 с.
3. Бухгалтерский учет и отчетность: комплект презентаций [Электронное издание]/ под ред.

---

проф. Н.Н.Хахоновой.-М.: РИОР:ИНФРА-М, 2019. — 1621 с. — (Высшее образование).

## Информационные технологии в обучении иностранному языку

**Шермет Ольга Ивановна**  
преподаватель кафедры Т и ПАЯ  
ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель

Современные информационные технологии уже давно неразрывно связаны с процессом обучения иностранным языкам. Это «умные инструменты» (intellectual tools), опосредующие обучение и учение. Сфера применения информационных технологий в обучении языку необычно широка. Компьютер или планшет эффективно используются для ознакомления с новым языковым материалом, его тренировки и совершенствования умений и навыков. Новейшие технологии применяются в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Все информационные технологии делятся на обучающие, развивающие, образовательные. Обучающие рассчитаны на систематическое и регулярное их применение учителем в решении коммуникативных задач. Развивающие технологии разрабатываются для активного совершенствования познавательных функций учащихся. Образовательные технологии предназначены для расширения познавательных ресурсов всех пользователей и удовлетворения их интеллектуальных запросов.

Внедрение информационных технологий преобразует учебную деятельность учащихся в более активную, конструктивную, интерактивную. Активность учебной деятельности в информационной среде объясняется тем, что учащиеся имеют возможность направить познавательный процесс в интересующее их русло. Она становится конструктивной в силу ее самоорганизации, когда цели и задачи, а также способы выполнения не навязываются учителем. Учение приобретает интерактивный характер за счет взаимодействия в интернет-сообществе пользователей со схожими интересами.

Новые тенденции в развитии интернета открывают безграничные возможности мгновенного доступа к постоянно расширяющимся ресурсам знаний. Интеграция технических устройств и, прежде всего, интернета и мобильной связи, открывает реальные перспективы постоянного online-присутствия пользователя в насыщенной информацией социальной среде с неограниченными потоками знаний. В этих условиях английский язык становится рабочим языком многокультурного виртуального социума.

Главная преобразующая функция современных информационных технологий в отношении английского языка заключается в том, что в виртуальной среде он становится повсеместно востребованной формой *lingua franca* (неродной язык для повседневного общения).

В современных реалиях обучение давно вышло за рамки учебной аудитории. Социальные сервисы в сочетании с информационно-справочными материалами, online переводчики, видео и подкасты делают интернет незаменимым учебным ресурсом.

Популярное сегодня дистанционное обучение английскому языку либо дополняет учебный процесс в классе, либо направлено на достижение специальных целей в соответствии с разнообразными потребностями учащихся. Эта система непрерывно развивается, и поставщики образовательных услуг все более активно ищут «свою аудиторию» вне зависимости от возраста. Цели и задачи определяются самими учащимися в зависимости от той социальной среды, в которой они живут и действуют, а также в зависимости от тех информационных потоков, которые формируют установки учащихся в виртуальном сообществе.

Главной тенденцией развития электронных технологий в обучении иностранным языкам является интеграция компьютера, мобильного телефона и интернета в единую информационно-

коммуникационную среду. Использование информационных технологий в обучении закономерно ставит проблему информационной компетенции учителя иностранных языков, т. е. тех практических знаний современных возможностей компьютера и интернета, и связанных с этих умений, которые необходимы педагогу в его обучающей деятельности. Информационные технологии оказались настолько всепроникающими в обучении иностранным языкам, что обусловили существенные изменения в обучающей деятельности. Компетентный педагог, идущий в ногу с техническим и информационным прогрессом, владеет обучающими приемами с применением современных технологий.

Активное и уместное применение компьютера в процессе обучения иностранному языку представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности. Использование современных информационных технологий позволяет успешно тренировать и совершенствовать умения и навыки во всех видах работ по обучению говорению, чтению, аудированию и письму.

Таким образом, изучение языков становится всё доступнее, и аудитория обучающихся постоянно увеличивается ввиду интенсивного развития технологий. Информационные технологии повышают мотивацию, расширяют обучающие возможности учителя и границы образовательного пространства, развивают познавательные возможности участников, насыщают педагогический процесс электронными ресурсами и уравнивают образовательные возможности представителей разных социальных групп.

## Многофункциональность компьютера при обучении иностранному языку

**Гуд Валентина Гавриловна**

ст. преподаватель

E-mail: [gud\\_valentina@mail.ru](mailto:gud_valentina@mail.ru)

**Вильковская Елена Владимировна**

преподаватель

кафедра теории и практики английского языка

УО «ГГУ им Ф. Скорины»

г.Гомель, Беларусь

В современном информационно-глобализованном мире компьютер и компьютерные технологии играют неocenимую роль в процессе обучения иноязычной речевой деятельности, да и иностранным языкам в целом.

В методической литературе существует два направления применения компьютеров и компьютерных программ в обучающем процессе. Согласно первому направлению компьютер используется для компьютерной поддержки, в качестве дополнительного средства при традиционных формах обучения. В этом случае персональный компьютер может применяться учителем в течение урока иностранного языка для решения дидактических задач, связанных с предъявлением информации в различных формах (аудиотексты, видеоролики; фрагменты учебных фильмов); формированием у учащихся знаний и умений по предмету; контролем и оценкой результатов обучения (лексико-грамматические тесты); организацией разных форм обучения (индивидуальной, групповой, фронтальной). И вторая обширная область применения компьютера — обучение, реализуемое только с помощью компьютера и компьютерных программ.

Однако применение компьютера на уроках иностранного языка не является самоцелью, а довольно успешным и методически эффективным инструментом, обеспечивающим формирование, развитие и контроль иноязычных умений и навыков. Но многие методисты рекомендуют применять компьютерные технологии и мультимедийные обучающие программы не на каждом уроке, а дозировано, например, при введении новой темы (новой лексики) или при ее завершении для осуществления контроля. Если брать во внимание весь спектр составляющих учебной деятельности, необходимо отметить, что компьютер на сегодняшний день — основной помощник учителя в подготовке дидактических материалов и организации внеклассной деятельности.

В последние годы появление новых информационных технологий привело к добавлению новых дидактических возможностей и новых функций информационных технологий, возникающих при взаимодействии всех участников образовательного процесса, включающих самого обучающегося, учителя и третьего участника — электронные источники информации. Третий участник такого взаимодействия, электронные источники информации (информационные ресурсы сети Интернет), порой содержат объединенный текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных иностранных языках. Однако для того, чтобы учащиеся могли разобраться в информации разного содержания, определить наиболее качественную информацию и эффективно использовать ее для образовательных целей и удовлетворения своих познавательных интересов, появилась необходимость в разработке специальных учебных интернет-ресурсов, направленных на обучение учащихся работать с ресурсами сети Интернет. К учебным интернет-ресурсам относят хотлист, скрэлбук, трежахант, сабджектсэмпл и вебквест. Эти интернет-ресурсы создаются исключительно для учебных целей.

Каковы же направления использования компьютера и компьютерных технологий в современной

школе? В методической литературе выделяется ряд направлений, по которым учителя иностранного языка могут успешно и эффективно использовать компьютер и информационные компьютерные технологии:

1) Тестирование. С помощью тестов и онлайн-тестов можно проверить, как хорошо ученик знает тот или иной материал, насколько хорошо он усвоил грамматику, насколько обширен его словарный запас.

2) Уроки-видеопрезентации. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

3) Проектная деятельность. Помимо огромного потенциала, который несет в себе метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов в процессе проектной деятельности школьников.

Таким образом, в современной методике преподавания иностранных языков компьютер представляется как многофункциональное средство с набором функций, которые успешно реализуются в учебном процессе. Так, компьютер рассматривается учителем, прежде всего, как средство тренировки приобретенных фонетических, лексических и грамматических навыков; средство индивидуализации и дифференциации обучения; средство коммуникации с носителями языка и в качестве партнера по коммуникации. С другой стороны, компьютер — средство обработки и хранения информации; техническое средство организации самостоятельного обучения учащихся и др. Но в целом, все функции, которые компьютер выполняет в обучении иностранным языкам, можно условно объединить в две большие группы. Первая группа — это функции, при реализации которых компьютер выполняет роль преподавателя и репетитора, и вторая группа представлена функциями, при реализации которых компьютер выступает в качестве инструмента иноязычной деятельности.

Итак, рассмотрев многофункциональность компьютера в процессе обучения иностранному языку, можно сделать выводы, что:

— при методически грамотной и правильной организации учебного процесса у учащихся появляется сознательное отношение к учебе. Если при использовании традиционных форм и методов проведения уроков учащиеся выступают пассивными участниками учебного процесса, то при введении компьютера и компьютерных технологий, учащиеся превращаются в активных участников процесса обучения;

— урок с использованием компьютерных технологий обеспечивает участие всех учащихся (при наличии необходимого количества персональных компьютеров), сохраняя при этом атмосферу доброжелательности и спокойствия;

— использование компьютера и информационных компьютерных программ дает возможность успешно применять индивидуализацию и дифференциацию обучения, предлагая учащимся разноуровневые задания, а также упражнения соответствующие их способностям;

— компьютер выступает мощным средством формирования и развития мотивации на уроках иностранного языка, учитывая большой интерес учащихся к информационным технологиям;

— компьютер оптимизирует учебный процесс, выступая в роли и преподавателя и в роли инструмента деятельности.

## Роль учебной дисциплины «Иностранный язык» в воспитательном процессе

Чернякова Евгения Анатольевна

Воспитательные возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» заключены в нескольких ее составляющих: содержании используемых в учебном процессе материалов, методической системе обучения и в самой личности преподавателя и его межличностных отношениях со студентами.

Коммуникативная компетенция как конечный результат практической подготовки предполагает усвоение внеязыковой информации, необходимой для общения и взаимопонимания. Лингвострановедческий характер материалов важен для понимания ценностей национальной культуры и усвоения определенных сведений о культуре страны изучаемого языка.

В практической работе со студентами неязыковых специальностей обеспечиваются следующие способы усвоения лингвострановедческой информации:

1. Тематический, когда значимые сведения об истории, географии, государственном строе, культуре и других сферах жизни стран изучаемого языка систематизируются по соответствующим темам («Страна изучаемого языка», «Традиции и обычаи англоязычных стран», «Высшее образование в мире», «Столица страны изучаемого языка», «Политическая система Великобритании и США» и другие).

2. Филологический, при котором лингвокультурологическая информация извлекается из самих иноязычных структур — слов, словосочетаний, текстов, произведений художественной литературы. Это обеспечивается с помощью аутентичных материалов (оригинальных текстов, аудиозаписей, учебных видеофильмов, роликов Youtube, статей с аутентичных сайтов, постов Instagram, Facebook).

Языковое оформление аутентичных учебных материалов отражает культуру страны изучаемого языка, безэквивалентные, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи, а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения, сленг.

3. Комбинированный способ, сочетающий первые два при изучении функционирования языка в естественной среде, речевого и неречевого поведения носителей языка в разных ситуациях общения, раскрывающих особенности поведения, связанные с обычаями, традициями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью (художественные фильмы, встречи с носителями языка, неформальное онлайн общение со сверстниками).

Таким образом достигается воспитательная цель, так как вместе с языком усваиваются культурно-этические нормы поведения, свойственные культурным носителям языка, правила и нормы речевого поведения.

Обучение иностранному языку, построенное на коммуникативной основе с ориентацией на личность студента, позволяет формировать у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, и выступает в качестве мощного механизма личностного развития студентов. На занятиях по иностранному языку мы обучаем общению, которое по самой своей сути — личностно, поскольку студенты высказывают своё мнение, своё отношение к предмету общения. Именно эта личностная направленность и является каналом воспитательного воздействия.

Коммуникативная методика предусматривает воспитание речевого коллектива и, соответственно, коллективизма, как одного из важнейших моральных качеств человека. Коммуникативное обучение предполагает решение ряда речемыслительных задач, что развивает

---

способности и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, мышление, внимание, память и т. д.

Сочетание личностной направленности общения и коллективных форм учебного речевого взаимодействия поднимает культуру общения участника коммуникации на новый уровень, при котором развивается терпимость к собеседнику, появляется уважение к культуре партнёра по общению, исчезает стереотипное мышление по отношению к представителям другого народа и культуры, развиваются практические умения работать в группе, формируется навык организации своей учебной деятельности посредством освоения системы универсальных учебных действий.

Моделирование ситуаций реального общения и создание психологической и языковой готовности к общению осуществляется с помощью создания на занятиях речевого взаимодействия, которое в методике называют интерактивностью. Она предполагает объединение, координацию, взаимодополнение усилий студентов для реализации коммуникативной задачи иноязычными речевыми средствами.

## К вопросу об обучении произношению

**Короткая Марианна Викторовна**  
старший преподаватель  
ГГУ имени Ф. Скорины,  
Беларусь, г. Гомель

Цель преподавания иностранного языка — подготовить обучающегося к уверенному участию в межкультурной коммуникации, для чего нужно развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности. Произношение, которому не уделяется должного внимания в преподавании английского языка, считается «Золушкой» в семье преподавателей языков [1, с. 115]. Ему никогда не уделяли достаточно внимания по сравнению с другими языковыми и речевыми компетенциями.

В настоящее время при обучении иностранному языку основное внимание уделяется четырем преобладающим навыкам: аудированию, разговорной речи, чтению и письму. В связи с этим Гилберт называет произношение «сиротой» на занятиях по иностранному языку во всем мире [2, с. 1]. Обучение произношению ограничивается первым годом (месяцем, неделей, в зависимости от количества часов, отведенных на изучение) обучения за счет первичного введения алфавита и звуковой системы изучаемого языка. А на последующих этапах ему, к сожалению, придается наименьшее значение.

Однако произношение следует рассматривать как нечто большее, чем правильное воспроизведение фонем или отдельных слов на любом уровне владения языком. Скорее, преподавателям следует рассматривать его как важную часть коммуникации, которую необходимо реализовать в аудиторной деятельности. Произношение — это основа общения, предпосылка к успешному акту межкультурной коммуникации, и его следует ценить наравне с другими компонентами языка, такими как вокабуляр, грамматика, чтение и письмо.

Причины, по которым обучению произношению не уделяют достаточно внимания, довольно многочисленны. Среди них сложность преподавания/изучения, недостаток теоретических основ и учебных материалов, отсутствие специально подготовленных преподавателей-носителей языка, противоречивые концепции относительно обучения произношению, недостаточное количество часов на преподавание языка и др.

Однако обучение произношению чрезвычайно полезно, так как играет важную роль в восприятии обучающимися иностранного речи и выработке навыков устного общения.

Тесная взаимосвязь звуковых и слуховых навыков показывает, что улучшение произносительных навыков улучшает способность воспринимать иноязычную речь на слух. Произношение считается неотъемлемой частью устного общения, поскольку хорошее произношение облегчает общение и повышает степень восприятия и понимания. Соответственно, беспокойство обучающихся по поводу произношения может препятствовать развитию навыков в других областях изучения языка.

Как грамматика и вокабуляр придают языку структуру и значение, произношение является его реализацией в устной и письменной речи. Орфография, будучи неотъемлемым компонентом письма, является серьезной причиной ошибок в произношении. Поэтому преподавателям необходимо обращать внимание обучающихся на наиболее важные звуковые и орфографические модели. Как и письмо, способность читать также связана с фонологическими навыками. Более того, замечая сходства и различия в звуках и рифмах слов, можно понять, как эти сходства и различия представлены в правописании. Другими словами, фонологические навыки улучшают орфографические способности. Следовательно, те, кто лучше произносят, лучше читают, лучше пишут и более успешны в проведении фонетических и орфографических аналогий.

Из всего вышесказанного можно заключить, что обучающимся крайне необходимо обладать

фонетико-фонологическими навыками, поскольку недостаточная их сформированность будет иметь негативные последствия для всего процесса изучения языка. Фактически, развитие таких навыков имеет решающее значение для успешного совершенствования других компетенций, включая аудирование, говорение, чтение и письмо. Также следует подчеркнуть важность обучения преподавателей произношения, что позволит им разрабатывать учебные программы, которые действительно отвечают потребностям обучающихся.

**Список литературы:**

1. Kelly, L.G. 25 Centuries of language teaching. / L.G. Kelly. — Rowley, MA: Newbury House. — 1969. — 474 p.
2. Gilbert, J. Pronunciation as orphan: What can be done? // As We Speak, newsletter of TESOL SPLIS. / J. Gilbert. — № 7 (2). — 2010. — P. 1–5.

# Оценка и аттестация обучающихся при освоении программы воспитания СПО как условие подготовки всесторонне развитого профессионала

**Шерина Нина Васильевна,**  
заведующий информационно – методическим сектором,  
преподаватель КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж»

**Денисова Наталья Юрьевна,**  
заместитель директора по УВР, преподаватель  
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»,  
магистрант ГОУВПО «Алтайский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена проблеме организации процедуры аттестации и оценивания личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). В ней раскрываются критерии формирования контрольно-оценочных средств личностных результатов обучающихся и процедура аттестации, оценивания личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания в СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное, программа воспитания, сформированность личностных результатов, самоанализ воспитательной работы.

**Evaluation and certification of students who have mastered the program of education of the vocational school, as a condition for the preparation of a comprehensively developed professional**

Sherina Nina Vasilievna,

Denisova Natalia Yurievna

Regional state budget

.professional educational institution

«Altai College of architecture and construction»

Abstract: The article is devoted to the problem of the organization of certification and procedures for evaluating the personal results of the education program in institutions of secondary vocational education (SPE). It reveals the criteria for the formation of control and evaluation tools of personal results, students and the procedure for their certification. A model is proposed for evaluating the personal results of students when mastering the program of education in SPO.

Key words: secondary vocational, education program, formation of personal results, introspection of educational work.

Воспитание всегда являлось частью образовательного процесса. Изменения в ФЗ — 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.07.2020) законодательно подтвердило это: «...образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации...» (ст.2, п.9 ФЗ-273) [1,2]. Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования — ориентация не только на усвоение содержания, но и на результат образования, выраженный через компетентности специалистов. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая

позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на этапе проектирования программы необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения и воспитания, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

Под оценкой понимается процедура, позволяющая установить соответствие запланированных результатов реально полученным с помощью специально разработанных оценочных шкал и других инструментов для оценивания: критериев, показателей, индикаторов, проверочных заданий и др. Она выполняет функции выявления реализации программы, а также установления возможных сбоев в ее освоении. По итогам оценки может быть произведена коррекция процесса выполнения образовательной программы, а также самой программы, например, распределение времени, которое отводится на освоение содержания. Для этого оценка должна быть полной, всесторонней, комплексной, позволяющей оценить все виды как текущих, так и итоговых результатов реализации ПООП в целом, и на их основе делать выводы не только о развитии личности ... в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей, подготовленности учащихся, но и работе образовательной организации в целом; производиться с учетом содержательных связей между отдельными связанными между собой результатами [3,с.27]. Кроме этого, процедура оценивания и аттестация обучающихся учреждений СПО формирует условия подготовки всесторонне развитого профессионала.

Формы, виды аттестации и оценивание обучающихся по учебным дисциплинам, курсам, модулям давно исследованы в педагогике. В современных условиях образования аттестация и оценивание личностных результатов, сформированных у обучающихся в ходе реализации программы воспитания и календарного плана — вопрос актуален и мало изучен. В процессе анализа и отбора материала для раздела программы воспитания колледжа «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» отметили: портфолио является распространённой формой контрольно-оценочных средств. Анализируя данную форму, пришли к выводу, что она не раскрывает в полном объёме уровень сформированности личностных результатов, их динамику у студента, освоившего программу воспитания, а отсюда и слабая мотивирующая составляющая оценочных средств. Поэтому считаем, что портфолио является только подтверждающим фактом развития студента и одним из многих оценочных средств. В связи, с чем предлагаем иную модель оценивания и аттестации, которое вылилось в исследование указанной выше проблемы.

Цель исследования — разработка процедуры аттестации и оценивания личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания СПО как условия подготовки всесторонне развитого профессионала.

Задачи исследования:

- разработать модель количественно-качественной оценки освоения обучающимися достижений личностных результатов в части программы воспитания;
- разработать форму аттестации освоения обучающимися программы воспитания;

Новизна исследования: модель количественно — качественной оценки сформированности личностных результатов и форма аттестации освоения обучающимися программы воспитания является одним из условий подготовки всесторонне развитого профессионала, обладающего социальной активностью, общекультурными и духовно-нравственными качествами гражданина России.

Оценивание осуществляется через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность, самореализованность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, колледжа, вне колледжа), которые отражаются в карте личностного роста

(Приложение. Таблица 2,3). Оценивание проводится классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель (куратор) может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса.

Исходя из поставленных целей и задач программы воспитания образовательная организация разрабатывает критерии сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы и устанавливает целевые показатели личностных результатов обучающихся. Каждый критерий состоит из индикаторов.

Примерные критерии сформированности личностных результатов у обучающихся основной образовательной программы

#### I. Критерии сформированности (развитости) ценностных отношений:

##### 1. К познавательной деятельности:

-демонстрирующий сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;

-проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность,

-умеющий искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе образовательной деятельности,

-стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

##### 2. К идеям гуманизма:

— соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, работниками организации, принципы честности, порядочности, осознающий приоритетную ценность личности человека;

— проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда;

— принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

— открытый к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, проявляющий уважение к эстетическим ценностям.

##### 3. К патриотизму:

— проявляющий уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

— бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;

— осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

— имеющий активную гражданскую позицию.

##### 4. К правопорядку:

— проявляющий интерес к правовым знаниям, политической жизни страны, умеющий анализировать общественные, политические события и давать им оценку;

— обладающий навыками правового самосознания и законопослушания;

— отсутствие фактов совершенных преступлений и правонарушений, экстремизма, психического и физического насилия;

— наличие отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости.

**5. К здоровому образу жизни:**

— обладающий системой знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

— соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни;

— занимающийся физкультурой и/или спортом;

— заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности.

**II. Критерий социализированности обучающегося:**

— конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

— экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

— сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**III. Критерии самореализации обучающегося:** оценка собственного продвижения, личностного развития.

Для получения целевых показателей образовательной организации предлагаем формулу:

$Z = n \times N \times K$ , где

Z- целевой показатель

n — количество исполненных в полном объёме индикаторов

N — количество исполненных критериев

K- курс обучения

В нашем примере каждый критерий состоит из четырёх индикаторов. Если индикатор, исполненный обучающимся в полном объёме, оценить в 1 балл, то получим примерные целевые показатели по курсам и программам подготовки, которые отражены в сводной таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Примерные целевые показатели сформированности личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания.

Курс обучения	ППКРС на базе				ППССЗ на базе				Адаптированные программы профессионального образования (срок обучения 1 года 10 месяцев)	
	основного образования (срок обучения 2 10 месяцев)	общего (срок 2 года)	среднего образования (со сроком обучения 10 месяцев)	общего (со сроком обучения 3 года 10 месяцев)	основного образования (со сроком обучения 3 года 10 месяцев)	общего образования (срок обучения 2 года 10 месяцев)	среднего образования (срок обучения 2 года 10 месяцев)	общего образования (срок обучения 1 года 10 месяцев)		
	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за исполнение индикаторов в внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия	Кол-во баллов за курс	Кол-во баллов за исполнение индикаторов внутри критерия
1	Не менее 7 баллов	1 балла	21-28 баллов	3-4 балла	Не менее 7 баллов	1 балла	Не менее 7 баллов	1 балла	7-14 баллов	1-2 баллов
2	14 - 21 баллов	2-3 баллов			Не менее 14 -баллов	2 балла	14 - 21 балл	2-3 балла	14-28 баллов	3-4 баллов
3	21-28 баллов	3-4 баллов			Не менее 21 балл	3 балла	21-28 баллов	3-4 балла		
4					Не менее 28 баллов	4 балла				

Следующим показателем личностного роста обучающегося является оценка освоения им основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Приложение. Таблица 3). Критерии оценивания участия в мероприятиях:

- 0 балла — не принял участие;
- 1 балл — участник, как зритель;
- 2 балла- активный участник;
- 3 балла- организатор.

Оценка участия в мероприятиях за курс обучения выводится как сумма баллов, указанных в графах 3-11, и отображается в графе 12 Таблицы 3. Оценка имеет накопительный характер по курсам. Целевые показатели освоения обучающимся основной образовательной программы в части участия в мероприятиях распределяются по курсам в следующем порядке:

- 1 курс — не менее 20 баллов;
- 2 курс — не менее 40 баллов;
- 3 курс — не менее 60 баллов;
- 4 курс — не менее 80 и выше баллов.

При завершении освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы делается заключение об уровне освоения студентом программы воспитания, которое фиксируется в виде «освоена»/ «не освоена» в Ведомости учета «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части программы воспитания» (Таблица 4). Итоговые показатели сформированности личностных результатов (Таблицы 2) и оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части участия в мероприятиях (Таблица 3) последнего курса освоения основной профессиональной образовательной программы вносятся в соответствующие графы Ведомости учета (Таблица 4). Результатом уровня освоения программы воспитания является показатель, полученный суммарно из данных, указанных в графах 3 и 4 Таблицы 4. Уровень освоения программы воспитания («освоена»/ «не освоена») определяется в зависимости от программы подготовки.

Аттестация обучающихся по освоению образовательной программы в части реализации программы воспитания осуществляется на педагогическом совете, рассматривающий вопрос допуска обучающихся к ГИА. Педагогический совет при аттестации обучающихся может использовать мнение органов самоуправления группы.

Представленная модель оценивания позволяет классному руководителю (куратору) увидеть динамику развития студента, провести анализ процесса реализации программы воспитания и календарного плана с целью корректировки воспитательной работы на следующий курс обучения, как с группой, так и индивидуально со студентом.

Объективность данного оценивания достигается с помощью отбора валидных средств и разнообразия методов оценивания классными руководителями (кураторами), а также всеми участниками образовательного процесса.

Предложенное оценивание выполняет в том числе и мотивирующую функцию: она выражается в участии студента в самооценивании своего развития.

Программа воспитания, как и ОПОП, обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ, что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа — определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с аттестацией и оцениванием обучающихся при освоении программы воспитания.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в колледже, осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, определяется эффективность реализации программы воспитания и календарного плана как в группе, так и в целом в колледже.

Самоанализ работы в группе осуществляется ежегодно силами классных руководителей (кураторов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению классного руководителя (куратора) и администрации) специалистов колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю (куратору), педагогическому и студенческому коллективам [4, с.35].

Предлагаемые формы аттестации и модель оценивания личностных результатов обучающихся при освоении программы воспитания позволит:

1. Оценить динамику количественно-качественных изменений личности, их характер и факторы, обусловившие эти изменения.

2. Выявить факторы, связанные с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающие наибольшее влияние на образовательные достижения обучающихся.

3. Создать информационное поле для формирования целостного представления о состоянии процесса образования в колледже.

Следовательно, процедура аттестации и оценивания становится одним из условий подготовки всесторонне развитого профессионала.

Возможные риски при использовании данной модели:

1. Формальный подход.

2. Субъективность оценивания.

3. Недостаточная информированность исполнения индикаторов.

В заключении надо отметить, что оценка сформированности личностных результатов и форма аттестации освоения обучающимися программы воспитания процедура новая, достаточно многогранная, требующая слаженной работы всех участников педагогического процесса под

руководством администрации колледжа.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ТАБЛИЦА 2

## КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

## СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ \_\_\_\_ (\_\_\_\_ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ФИО	Сформированность (развитость) ценностных отношений:				
		к познавательной деятельности	к идеям гуманизма	к патриотизму	к правопорядку	к здоровому образу жизни
1	2	3	4	5	6	7
1.	Иванов И.М.	1	0	1	0	0
2.	Петров А.Т.	1	1	1	1	1
3.						

## ТАБЛИЦА 3

## КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ \_\_\_\_ (\_\_\_\_ КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ

№ п/п	ФИО	Участие в исследовательской и проектной работе			Участие в профессиональных конкурсах			Участие в спортивных и творческих мероприятиях			Оценка участия в мероприятиях
		на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	на уровне группы	на уровне колледжа	вне колледжа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иванов И.М.	0	2	0	1	2	2	2, 3, 0, 2	2, 2, 0	0	18
2.	Петров А.Т.	20	15	5	10	5	5	20	10	2	92
3.											

## ТАБЛИЦА 4

## ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА

ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (группы \_\_\_\_ ) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	ФИО	Сформированность ЛР	Оценка участия в мероприятиях	Всего баллов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1.	Иванов И.М.	4	8	12	Не освоена
2.	Петров А.Т.	7	92	99	Освоена
3.					

### Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

3. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. М., 2013

4. Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20). М., 2020

## ПУТЬ К ЕДИНСТВУ: ВСЕМИРНОЕ ПИСАНИЕ (вера) и НАУКА (знание)

**Б.М. Левин**

ИХФ им. Н.Н. Семёнова РАН, Москва (1964-1987);  
 Договор о творческом сотрудничестве с ЛИЯФ  
 им. Б.П. Константинова РАН, Гатчина (1984-1987);  
 ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, Санкт-Петербург (2005-2007).  
 E-mail: [bormikhlev@yandex.ru](mailto:bormikhlev@yandex.ru)

*Аналоговая формализация статуса физического наблюдателя (женщина или/и мужчина) посредством  $\beta^-$ -позитрония/( $e^+e^-$ ) открывает путь к сближению знания и веры, которые со времени Аристотеля разделены на физику и метафизику. Новая (дополнительная) *Glick*-физика «снаружи» светового конуса открывает путь принципиально новым, неразрушающим технологиям на базе сближения духовности — религии и науки. Это в третьем тысячелетии христианского летоисчисления снимет печать исторического противостояния Запада и Востока на пути космических горизонтов единого человечества на Земле.*

*Для А. Эйнштейна НАУКА и РЕЛИГИЯ отделены. На Сольвеевском конгрессе 1927 года, восхищаясь, отдавая должное модели атома, предложенной Н. Бором, и в то же время в духе религиозной традиции он впервые высказался о своём отношении к квантовой механике:*

*«Бог не играет в кости» (нем. «Der Herrgott würfelt nicht»). Позднее часто повторял эту мысль (с вариациями).*

*Там же (1927) Бор возразил: «Не нам указывать Господу, как управлять миром», но позже сформулировал веские научные аргументы, обращая проблему к общей теории относительности.*

*По логике Эйнштейна, редукция (коллапс) волновой функции подразумевает что-то вроде распространения причинно-следственной связи со скоростью, превышающей скорость света, что противоречит теории относительности.*

*Но никаких противоречий нет...*

*Установление природы  $\beta^-$ -суперсимметрии посредством легчайшего водородоподобного атома  $\beta^-$ -позитрония/( $e^+e^-$ ), образованного в веществе  $\beta^-$ -распадным позитроном в «условиях резонанса» и осциллирующего между наблюдаемой Вселенной («внутри» светового конуса) и 'зазеркальем' («снаружи» светового конуса — расширение теоретической конструкции S.L. Glashow [1]), в отличие от КЭД-позитрона, позитрония/( $e^+e^-$ ), снимает все противоречия в новой (дополнительной) *Glick*-физике «снаружи» светового конуса [2].*

*Поскольку  $e^+e^-$  обретает аналоговый статус физического наблюдателя (женщина или/и мужчина), Проект Теории Всего (теория струн/бран + Теория Всего ± [3]) сближает позиции религиозной духовности человечества и научной духовности, разделённые со времени Аристотеля на физику и метафизику.*

*На столетие ранее, наш А.С. Пушкин вошёл в тему (ниже — рукопись):*

*О сколько нам открытий чудных*

*Готовят просвещения дух*

*И опыт, сын ошибок трудных,*

И гений, парадоксов друг,  
И случай, бог изобретатель.  
1829 [4].

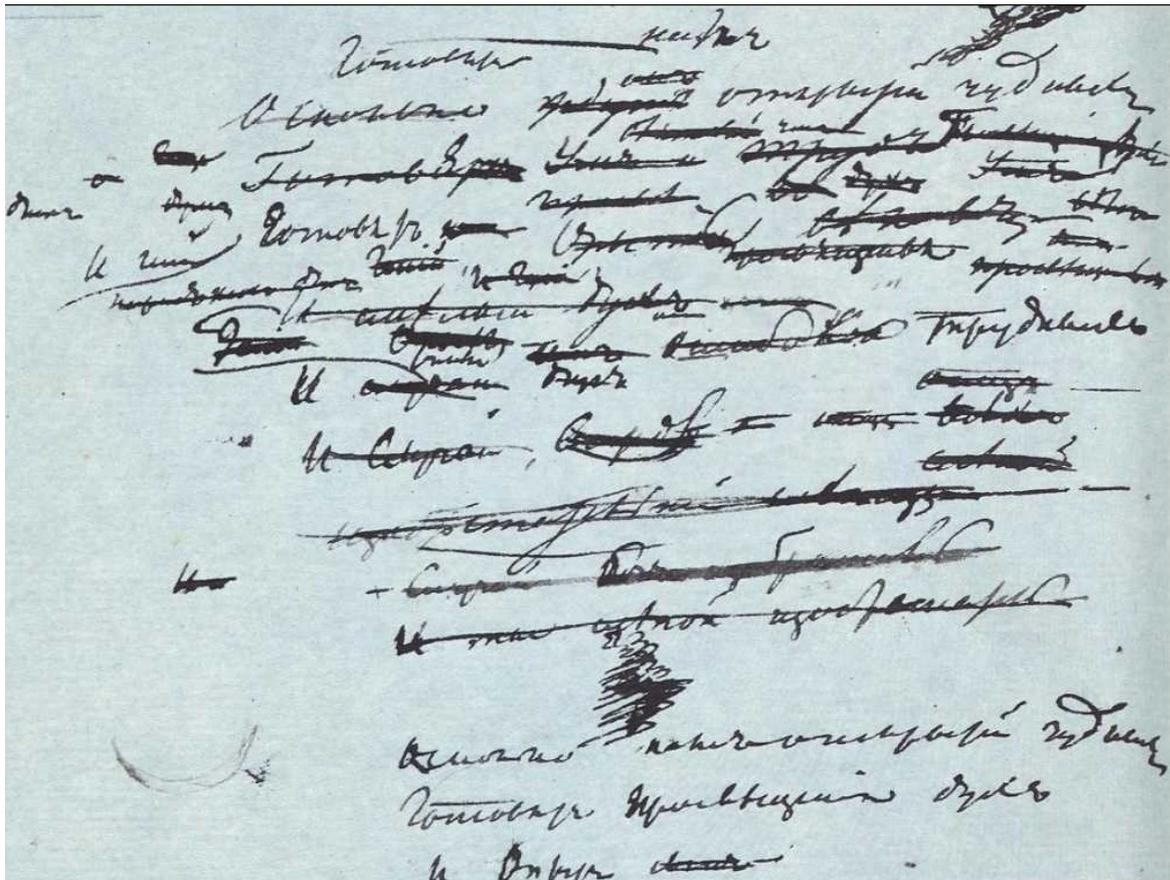
Для нас важно, что единение знания (НАУКА) и веры (ВСЕМИРНОЕ ПИСАНИЕ), определённое в этих строках, впервые сформулировано и декларировано в России, в XIX — XX в.в.

Вот, что об этом сообщает 'расследование' в Интернете:

« <...>

Считается, что его (стихотворение 1829 г. — Б.Л.) написал Пушкин, однако это, мягко говоря, не совсем так.

<...>



\*\*\*

О сколько нам открытий чудных  
Готовят просвещенья дух  
И Опыт, [сын] ошибок трудных,  
И Гений, [парадоксов] друг,  
[И Случай, бог изобретатель]  
(октябрь — ноябрь 1829)

Чем это интересно (комментарий автора сообщения в Интернете — Б.Л.):

<...> сам Пушкин не спешил познакомить россиян с этой строкой («божественной» — из 'расследования' С.Медведева). Как и со всеми прочими. При жизни Пушкина это замечательное стихотворение опубликовано не было. Спрашивается, почему? Ответ невероятный: такого стихотворения Александр Сергеевич не писал. Вот что пишет известный пушкинист Натан Эйдельман

(1930–1989) о «первой арзрумской» тетради Пушкина:

«На обороте 18-го и в начале 19-го листа этой же тетради — небольшой, трудно разбираемый черновик. Только в 1884 году уже знакомый нам внук декабриста Вячеслав Евгеньевич Якушкин опубликовал из него две с половиной строки [«О сколько нам открытий чудных / Готовят просвещенья дух / И Опыт ...» — комментарий автора сообщения в Интернете — Б.Л.]»

*А когда — уже в наше время — подготавливалось Полное академическое собрание Пушкина, пришел черед и всех остальных...*

*Сначала Пушкин написал:*

*О сколько ждут открытий чудных*

*Ум и труд...*

*Мысль сразу не дается, Поэт, видимо, находит, что Ум и Труд — слишком простые, маловыразительные образы. Постепенно они вытесняются другими — «смелый дух», «ошибки трудные».*

*И вдруг появляется «случай»*

*И случай, вождь...*

*Позже — новый образ: «случай — слепец»:*

*И случай отец*

*Изобретательный слепец...*

*Затем еще:*

*И ты слепой изобретатель...*

*Наконец:*

*И случай, бог изобретатель...*

*Стихи не закончены. Пушкин перебелил только две с половиной строки и почему-то оставил работу.*

*<...>*

*Этот текст для Полного академического собрания сочинений Пушкина готовила Татьяна Григорьевна Цявловская [1897–1978, специалист по творчеству Александра Сергеевича Пушкина — комментарий автора сообщения в Интернете — Б.Л.]. Она рассказывала, что ей жалко было отправлять чудесные строки в ту, финальную часть третьего тома, которая предназначалась для неосновных, черновых вариантов: ведь там стихи станут менее заметны и оттого — менее известны... В конце концов, редакция решила поместить среди основных текстов Пушкина две с половиной строки, опубликованные В.Е. Якушкиным, и еще две с половиной строки, которые Пушкин окончательными не считал, но которые все же сделались «последней его волей».*

*То есть Пушкин взял себе на заметку только первые две с половиной строки, остальное — фантазии (гениальные) Цявловской. Она взяла из черновика лучшие слова и расставила их в лучшем порядке.*

*Справка об авторе (приводится к комментарию автора сообщения в Интернете — Б.Л.)*

*Татьяна Григорьевна Цявловская (1897–1978) была пятым ребёнком в семье известного русского филолога Григория Эдуардовича Зенгера, профессора и ректора Варшавского университета. По окончании гимназии в 1914 году Татьяна поступила в петербургский Институт истории искусств, но с началом Первой мировой войны оставила учёбу. Вплоть до 1920 года работала медсестрой в госпиталях.*

С 1928 года начала заниматься пушкиноведением, много работала с рукописями Пушкина как текстолог, комментировала различные издания его произведений.

<...>

В 1970 году опубликовала фундаментальный труд «Рисунки Пушкина», в котором мистифицированные работы не упоминаются (хотя они и не были дезавуированы публично)».

**Необходимо выдвигание на передний план современных геополитических баталий и всестороннее экспериментальное и теоретическое представление новой (дополнительной) *Glick* -физики «снаружи» светового конуса, которая как фундаментальная наука может стать единственным жезлом сближения и окончательного примирения (Кадуцей) 'Запада' и 'Востока' — глобальной цивилизации на Земле.**

#### **Библиографический список**

1. Glashow S.L. Positronium versus the mirror Universe. Phys. Lett., v. B167(2), p. 35, 1986.
- 2 . Левин Б.М. Противостояние 'Эйнштейн-Бор' сформировало стагнацию современной Стандартной Модели. Путь преодоления. <http://web.snauka.ru/issues/2018/02/85952>
3. Левин Б.М. Новая физика «снаружи» светового конуса решает проблему ландшафта теории струн. Евразийский Научный Журнал, № 9, с. 22, 2021. [www.JournalPro.ru](http://www.JournalPro.ru)
4. Пушкин А.С. ПОЛНОЕ СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ В ДЕСЯТИ ТОМАХ, т. 3, с. 161, 1957.

## FIVE MOST POPULAR ESL TEACHING METHODS

**Oksana Dgtyaryova,**  
senior teacher,  
Faculty of Foreign Languages,  
F.Skorina Gomel State University

There is no denying the fact that all the teachers, firstly, are individuals. And, of course, there's no single way to teach English. Recently, there have been many popular approaches over the years to meet any need and any taste, and using the variety of methods gives a teacher the opportunity to be more effective and flexible. We introduce a few of the top ESL teaching methods used in the classrooms nowadays.

### ***Method 1. Direct Method***

The direct method of teaching was developed as a response to the Grammar-Translation method. The idea is that all the teaching is done in the target language, grammar is taught inductively, there is a focus on speaking and listening, and only useful 'everyday' language is taught. This makes the direct method a very student-centered strategy that has gained popularity in recent years. Students are supposed to learn the target language naturally and instinctively, which is why the direct method is also called the "natural approach". Mistakes are corrected as they happen in class, and teachers reinforce the correct usage of the language with praise.

The weakness in the Direct Method is its assumption that a second language can be learnt in exactly the same way as a first, when in fact the conditions under which a second language is learnt are very different.

### ***Method 2. Communicative Language Teaching (CLT)***

Communicative language teaching emerged in the 1980s as a response to the growing demand for a language curriculum that would enable learners to use the second language in real-life situations. Previously, foreign language teaching has predominantly had its emphasis on grammatical competence, rather than actually focusing on developing students' communication and interaction skills. CLT method is considered one of the most popular approaches among other methods of teaching ESL. This method CLT emphasizes the students' ability to communicate in real-life contexts, and students learn to make requests, accept offers, explain things, and express their feelings and preferences.

Since CLT focuses on teaching language through real-world assignments and problem-solving, it's less concerned with grammar accuracy and instead focuses on fluency. CLT methods primarily focus on the interaction during a classroom-based foreign language class or online language learning session, in which students actually produce speech and conversation for most of the classroom time using the target language. In CLT, communication is the end and the means of the teaching method.

### ***Method 3. Task-/project-/inquiry-based Learning***

This teaching strategy for ESL students can sometimes be considered a part of CLT, but it heavily emphasizes the students' independence and individuality. Inquiry-based learning is a modern approach that is becoming widely popular at schools all over the world. By asking questions and solving problems with the teacher as a mere learning facilitator, student motivation and participation in tasks and projects is thought to increase.

*Inquiry-based* learning describes educational approaches that are driven more by learners' questions than by a teacher's lesson. Teachers act as guides and facilitators in helping students formulate questions and pursue the answers.

Both *inquiry-based* and *project-based* learning are student-centered. Inquiry more closely resembles

how we actually pursue knowledge. Inquiry and project based learning can be used across disciplines and multiple skills or knowledge areas can be reinforced in different parts of the same project. These learning experiences provide students with the opportunity to learn, develop and use a range of skills important to become lifelong learners including information processing skills (research and information literacy); critical and creative thinking skills; communication skills and reflective and metacognitive skills.

#### ***Method 4. Total Physical Response (TPR)***

TPR stands for Total Physical Response and was created by Dr. James J Asher. It is based upon the way that children learn their mother tongue. Parents have 'language-body conversations' with their children, the parent instructs and the child physically responds to this. These conversations continue for many months before the child actually starts to speak itself. Even though it can't speak during this time, the child is taking in all of the language; the sounds and the patterns. Eventually when it has decoded enough, the child reproduces the language quite spontaneously. TPR attempts to mirror this effect in the language classroom.

In the classroom the teacher plays the role of parent. She starts by saying a word ('jump') or a phrase ('look at the board') and demonstrating an action. The teacher then says the command and the students all do the action. After repeating a few times it is possible to extend this by asking the students to repeat the word as they do the action. When they feel confident with the word or phrase you can then ask the students to direct each other or the whole class.

Total physical response has become a very popular approach as the students can react to the teacher with movement, such as miming, gesturing, or acting out the language. TPR suggests that students learn the target language best through physical response rather than by analysis.

#### ***Method 5. An Eclectic Approach***

In the move away from teachers following one specific methodology, the eclectic approach is the label given to a teacher's use of techniques and activities from a range of language teaching approaches and methodologies. The teacher decides what methodology or approach to use depending on the aims of the lesson and the learners in the group. Almost all modern course books have a mixture of approaches and methodologies. Many teachers choose from the collection of humanistic approaches (TPR, for example) and communicative approaches (the direct method and CLT), as well as many other teaching strategies for ESL learners, and use what works best for them.

It is a problem-based approach to teaching that is based on the following principles:

1. What particular problem do my learners encounter in mastering this aspect of language or language use?
2. What procedures can I make use of from available methods and approaches that could be used to address this problem?

#### **REFERENCES**

- 1 . <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/teaching-knowledge-database>
2. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105268.pdf>

## О понятии стилистического контекста

Е.И. Попкова

Понятие контекста является центральным в стилистике. С материальной точки зрения контекст представляет собой отрезок речевой цепи (часть высказывания или текста), находящийся в определенном семантическом отношении к анализируемому слову. Контекст — явление коммуникативного плана, в формировании которого одновременно участвуют элементы всех уровней языка [1, с.123].

В основе теории контекста лежит положение о том, что текст не может быть простой линейной соположенностью слов. Такой способ подачи информации был бы крайне неэффективным. Текст — структура со внутренней организацией, элементы которой значимы не только сами по себе, но и в своих отношениях с другими элементами, в том числе и с элементами нетекстовыми, с внеязыковой действительностью, с ситуацией.

Рассмотрим сначала лингвистическую трактовку контекста. Суть теории контекста в том виде, как она разработана Н.Н.Амосовой и ее учениками, сводится к следующему. Полисемия и омонимия, свойственные лексике в языке, устраняются в речи благодаря контексту и речевой ситуации. Контекстом называется соединение слова с индикатором, находящимся в непосредственной или опосредованной синтаксической связи с актуализируемым словом. Контекстологическая теория Н.Н.Амосовой предполагает совпадение кодов отправителя и получателя речи и семантическую дискретность слова, т.е. существование у полисемантических слов такой семантической структуры, в которой лексический континуум распадается на лексико-семантические варианты. Такое упрощение вполне закономерно в случае чисто лингвистического анализа речи, но в стилистическом анализе оно уже недостаточно, так как коды автора и читателя в действительности никогда не совпадают, слово в художественном произведении получает добавочные «обертоны смысла» (выражение Б.А. Ларина), не присущие ему в словаре, а возникшие в тексте.

Тот контекст, который является не средством моносемизации слова, а наоборот, способствует увеличению многозначности, созданию окказиональных значений, усилению одних сем и нейтрализации других, называется стилистическим контекстом [2, с.36-38].

Переходом от теории лингвистического контекста к теории стилистического контекста являются работы М.Риффатера и Ю.М.Лотмана.

Понимая стиль как выделение и подчеркивание в тексте важнейших элементов смысла («Language expresses and style stresses»), М.Риффатер подходит к контексту с точки зрения декодирования и кодирования художественной информации. В процессе чтения читатель обязательно пропускает многое из того, что содержится в тексте, а восстанавливая целое, часто неточно восполняет пропущенное. Процесс декодирования писатель должен направить, а для этого кодирование должно быть организовано так, чтобы на важных по смыслу моментах внимание задерживалось. На этом М.Риффатер основывает свое понимание стилистического контекста и стилистического приема. Стилистический контекст является лингвистической моделью, которая внезапно нарушается непредсказуемым элементом, и получающийся в результате этого нарушения контраст является стилистическим стимулом. Следствие принципа контраста заключается в том, что он дает нам возможность легко отграничить индивидуальный стиль от литературного языка: литературный язык литературного произведения не нуждается в контрасте; фактически, это предсказуемая модель, лингвистические элементы которой не получают никакой стилистической значимости от того, что они просто принадлежат языку; но если те же самые элементы появятся в таком контексте, где меньше всего можно ожидать, они уже становятся стилистическим приемом

[3,с.74-76].

Дальнейшие исследования позволили показать, что функция стилистического контекста состоит не в том, чтобы снять многозначность (это функция языкового контекста), а, напротив, в том, чтобы добавить новые значения, создать комбинаторные приращения смысла. Стилистический контекст позволяет одновременно реализовать два и более значений слова, создать ему добавочные коннотации и другими путями обеспечить компрессию информации и тем самым обеспечить максимальную эффективность передачи [2,с. 40].

**Список литературы:**

1. Хованская З.И. Принципы анализа художественной речи и литературного произведения. — Саратов, 1973. — 430 с.
2. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. — М.: Просвещение, 1990.- 300 с.
3. Риффатер М. Критерии стилистического анализа.// Новое в зарубежной лингвистике . — Вып.9. — М.: Прогресс, 1980. — С. 69 — 90.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ЦЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ Т. МОРРИСОН «TAR BABY»

Е.И. Попкова

С позиций лингвистики текст характеризуется связностью, цельностью и коммуникативной завершенностью. Эти признаки настолько тесно взаимодействуют и обуславливают друг друга, что расчленение их связано, во-первых, с большими трудностями, а во-вторых, мыслим лишь как методический прием, дающий возможность текст с лингвистической точки зрения.

Связность является одной из самых важных категорий.

Под связностью понимают взаимозависимость элементов текста, которая прослеживается на разных уровнях их соотнесенности с системой языка. Выделяют различные виды связности, например, существует фонетическая, морфологическая, синтаксическая, семантическая, стилистическая связность [2, с. 115].

Вопрос о средствах связи играет не последнюю роль в проблеме связности художественного текста. Отмечаем, что очень многообразны средства связи — они существуют на уровнях лексики, грамматики, морфологии, синтаксиса.

Целостность и связность текста, интеграция компонентов различных уровней обнаруживается в характере отбираемых средств вторичной номинации в том, что именно отбирается автором в качестве темы и образа сравнения. Характер образных средств демонстрирует нам эстетико-философскую концепцию автора, его прагматическую установку, индивидуальную манеру письма. И все же не исчерпывается этим сущность образных средств как отличительных признаков текста [3, с. 51].

Образные средства превращаются в средства связи. Связность осуществляется с помощью отработанной системы языковых средств.

Элементы языка, составляющие текст, под влиянием текста присваивают новоприобретенные функции, не зафиксированные в системе языка. Это связано с расширением значения единиц различного уровня текста. Феномен приращения дополнительного смысла у единиц текста (в результате интеграции части целым) обеспечивает их превращение в связующие средства.

Метафору, несомненно, мы и отнесем к таким связующим средствам. Так как она является структурным текстовым элементом и участвует в передаче точки зрения автора, метафора обеспечивает интеграцию текста как на уровне поверхностной, так и на уровне глубинной структуры [1, с. 1].

Повтор также является средством образности, способствующим реализации категории связности.

Ниже приводим интересный пример реализации связности при помощи метафоры и дистантного повтора.

*As long as he burrowed his dinner in his plate like an animal, grunting in monosyllables, but not daring to look at her, she was without fear. But when he smiled she saw small dark dogs galloping on silver feet* [4, p. 94].

Эта метафора встречается на протяжении практически всего текста и олицетворяет страхи Джейдин: простой страх перед незнакомцем, страх потерять самообладание, страх перед невероятно сильным чувством, могущим радикально изменить жизнь и страх перед переменами. Но Джейдин пытается управлять своим страхом, не поддаться, поэтому наблюдаем, разворачивание метафоры таким образом:

*She smiled, searching for the leashes of the small dark dogs [4, p. 115].*

*Jadine said nothing, but she held tight on the leashes [4, p. 116].*

*Jadine examined his profile and made sure the leather was knotted tightly around her wrists [4, p. 119].*

*He did not know that all the time he tinkled the keys she was holding tight to the reins of dark dogs with silver feet [4, p. 158].*

*What the hell did he say his name was and even if she could remember it would she say it out loud without reaching for the leash? [4, p. 159].*

*His smile was always a surprise like a sudden rustle of wind across the savanna of his face. Playful sometimes, sometimes not. Sometimes it made her grab the reins [4, p. 181].*

*The dogs were leashed in the city but the reins were not always secure [4, p. 288].*

Эта метафора очень выразительна, и разнообразные глаголы позволяют читателю делать выводы о психологическом состоянии героини.

Таким образом, приведенные выше примеры наглядно демонстрируют, что образность, а именно такое средство образности как метафора в данном случае, играет одну из ведущих ролей в реализации категории связности художественного текста.

#### **Список использованной литературы**

1. Сазонова, Е. Б. Образные средства как компонент структуры художественного текста / Е. Б. Сазонова. — АКД. — Л. : 1984. — 16 с.
2. Структура и функционирование поэтического текста. Очерки лингвистической поэтики / А. А. Кожин [и др.]. — М. : Наука, 1985. — 223 с.
3. Тураева, З. Я. Лингвистика текста / З. Я. Тураева. — М. : Просвещение, 1986. — 127 с.
4. Morrison, T. *Tar Baby* / T. Morrison. — New York ; New York : Plume, 1987. — 307 p.

## Обучение иноязычному общению посредством инновационных технологий.

Вильковская Елена Владимировна  
преподаватель

E-mail: [elena.vilkovskaya@gmail.com](mailto:elena.vilkovskaya@gmail.com)

Гуд Валентина Гавриловна  
ст. преподаватель

E-mail: [gud\\_valentina@mail.ru](mailto:gud_valentina@mail.ru)

кафедра теории и практики английского языка  
УО «ГГУ им Ф. Скорины»  
г. Гомель, Беларусь

Небезызвестно, что передовые технологии в современном высшем образовании должны обеспечивать индивидуальный подход, учитывая стиль обучения каждого студента, являться интенсивными и должны моделировать производственные ситуации, предоставляя возможность каждому обучающемуся на практике проверять свои способности.

В связи с этим, приведём примеры двух видов достаточно успешных интерактивных методов, представленных в современной методической литературе, которые рекомендуем использовать при обучении студентов языкового факультета иностранному языку.

Интерактивный метод «*Бумеранг*» успешно применяется на факультете иностранных языков УО «ГГУ им. Ф. Скорины» при преподавании таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», «Профессиональное общение» с целью развития у студентов языковой и профессиональной компетентностей, ораторских способностей, креативности, способствует развитию критического мышления студентов.

1. На 3 (4-х) листах записываются 3 (4) важные неоднозначно решаемые проблемы. Каждая из 3-4-х микрогрупп на своем листе фиксирует коллективное мнение по данной проблеме, предлагает вариант ее решения.

2. Через определенное время по часовой стрелке микрогруппы обмениваются листами: 1-я получает проблему 3- 4-й микрогруппы, 2-я — первой и т.д. Команды читают записанное, определяют свое мнение по проблеме и записывают его на листе. Письменно может быть задан вопрос команде-предшественнице по проблеме.

3. Снова происходит обмен листами.

4. Через 3 (4) раунда микрогруппы получают свою проблему № 1, читают написанное, готовят спикера. Спикер на основе обобщения ответов (с учетом вопросов команд) представляет мнение всех обучающихся по данной проблеме.

Интерактивный метод «*Мозговой штурм*» — эффективный и хорошо известный интерактивный метод коллективного обсуждения, который побуждает проявлять свое воображение и творчество путем выражения точек зрения всех участников, помогает находить несколько решений относительно конкретной проблемы.

1. Студентам сообщается проблема, которую необходимо решить.

2. Участникам предлагается высказать свои идеи.

3. Участники опрашиваются поочередно по мере поступления идей. Педагог не вносит в идеи никаких корректив.

4. Педагог побуждает участников к высказыванию новых идей, прибавляя при этом свои личные.

5. Опрос продолжается до тех пор, пока будут поступать новые идеи.

6. В конце дискуссии обсуждаются и оцениваются предложенные идеи.

При использовании данного метода можно использовать следующие высказывания:

*Говорите все, что придет вам в голову.*

*Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других.*

*Можно повторять идеи, предложенные кем-то другим. Расширение предложенной идеи поощряется.*

Таким образом, можно сделать вывод, что методы интерактивного обучения повышают мотивацию к изучению иностранного языка, способствуют развитию и совершенствованию языковой и профессиональной компетентностей студентов языкового факультета. Общая коллективная деятельность создает оптимальные условия для активизации возможности каждого и развивает способность правильно воспринимать других и адекватно оценивать себя, результаты своей деятельности, не теряя к ней интереса.

# УПОТРЕБЛЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ КСЕНИЗМОВ В УЗБЕКСКОМ ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ

Эшқувватова Г.А.  
Худайкулов А.Э.

Термезский государственный  
университет, Узбекистан

E-mail: [guliasaleshquvvatova@mail.ru](mailto:guliasaleshquvvatova@mail.ru)

**Аннотация:** В статье анализируются ксенизмы английского происхождения и вопросы их использования в современном узбекском деловом дискурсе. Обсуждается понятие термина «ксенизм» и его связь с термином «заимствование». Особенности ксенизмов показаны на примерах официально-деловых текстов узбекского языка.

**Ключевые слова:** Заимствование, ксенизмы, ассимиляция, деловой дискурс, английский язык, узбекский язык.

**Summary:** The article analyzes xenisms of English origin and the issues of their use in modern Uzbek business discourse. The concept of the term «xenism» and its connection with the term «borrowing» are discussed. Features of xenisms are shown on examples of official and business texts of the Uzbek language.

**Key words:** Borrowing, xenisms, assimilation, business discourse, English, Uzbek.

В настоящее время благодаря развитию лингвистической науки классификация заимствований претерпевает различные изменения. Систематически вводятся новые термины, терминологический корпус, обслуживающий иноязычную лексику: квазизаимствования — «1) слова-миксты, происхождение которых остаётся под вопросом, потому что нет явного указания на то, происходит ли слово из другого языка или является русским словом, образованным от иноязычного слова по законам чужого языка; 2) слова-гибриды, являющиеся русскими словами, образованными от заимствованных слов по правилам русского языка» [3]; ксенизмы — «заимствованные слова, которые не меняют своего написания, рода и числа, оказываясь в лексике языка-реципиента» [1] — диаксенизмы — палеоксенизмы — экстранизмы — «экзотическая лексика, экзотические слова» [5]; алиенизмы — «слова, обозначающие реалии, специфические для иного языкового коллектива» [4]; интернационализмы — «слова, совпадающие в разных языках графически и фонетически, с полностью или частично совпадающим смыслом» [2]; регионализмы — «интернациональные слова, связанные генетически и имеющие различное звучание, семантику и графику» [7].

Но при изучении англицизмов внимание языковедов в большей степени уделяется к терминам «варваризм», «иноязычное вкрапление», «экзотизм», «калька». Поэтому, для того чтобы правильно определить их суть, рассмотрим эти понятия. Наряду с термином «заимствование» мы можем встретить термин «ксенизм».

Согласно Словарю иностранных слов Н.Г. Комлева термин ксенизм [*гр.xenos—чужой*] — лингв. варваризм, заимствованное, но не ассимилированное слово или выражение, бытующее в каком-либо языке (например, «чао» или «крейзи» в русском языке)[6].

Ксенизм, благодаря частому использованию, — феномен, с которым надо считаться при описании любого языка. Он является проявлением постоянного контакта двух и более языков.

Луи Деруа в своей работе указывает на следующие различия между заимствованиями и ксенизмами. Он пишет, что с точки зрения использования языка в определённый момент истории, т.е. синхронии, общее заимствование представлено с многочисленными нюансами. Можно выделить

две категории: ксенизмы или перегрипизмы — слова чужого языка, иногда цитируемые, и собственно заимствования, или слова, окончательно ассимилировавшиеся. Также он указывает на то, что невозможно провести чёткую границу между двумя данными категориями. Их использование меняется не только в связи со временем, но и включает в себя некоторую туманность, нечёткость, которая не выносит тирании нормативной грамматики.

Разница между ксенизмом и иностранным словом заключается в том, что ксенизм не имеет дословного перевода (но должен переводиться предложениями), поскольку в целевом языке нет равного слова. Например, в испанском языке нет слова «онлайн», Поэтому оно принято как заимствованное (**ксенизм**) с английского языка и используется с тем же значением.

В текстах официально-деловых документов часто используются ксенизмы английского происхождения: *интернет, хип-хоп, VIP* и др.

В текстах русских официально-деловых документов встречаются английские ксенизмы в виде аббревиаций: *VIP* (англ. Very Important Person — весьма важная персона, высокопоставленное лицо) [8]: «...прохождение участников спортивной делегации Узбекистана через зал *VIP* без оплаты оказанных услуг» [10].

*VIP* встречается в узбекском языке с начала 1990-х гг. В настоящее время данная аббревиатура получает дальнейшее семантическое развитие: *VIP* — это физическое лицо, имеющее право на персональные привилегии, льготы или претендующее на таковые ввиду своей состоятельности в финансовом, социокультурном или ином плане [9]. Данный ксенизм встречается в Постановлении Кабинета Министров РУз № 78 от 2 марта 1995 года «О подготовке и проведении международной туристической ярмарки «Туризм Шелкового пути»: "...халқаро туристик ярмарка қатнашчиларини кутиб олиш ва кузатиб қўйишни *VIP* залли орқали, хизмат кўрсатиш ҳақи ва тегишли йиғимларни олмасдан ташкил этсинлар"[11].

Английские вкрапления можно найти в русских текстах официально-деловых документов других узбекских ведомств: **Captain (CPT): «Captain (CPT) — командир воздушного судна западного производства** [12]; **Captain-supervisor: «Captain-supervisor — командир воздушного судна западного производства, допущенный к линейной тренировке вторых пилотов»** [12]; **Check-captain (CH-CPT): «Check-captain (CH-CPT) — лицо авиационного персонала, имеющее действующее свидетельство пилота, допущенное к проведению полного курса теоретической, тренажерной, летной подготовки, проверки и допуска летного состава к полетам на ВС западного производства»** [13].

**First-officier (F/O): «First-officier (F/O) — второй пилот на воздушном судне западного производства, допущенный к самостоятельным полетам вторым пилотом в составе экипажа по категорированному минимуму»** [12].

Английские вкрапления обнаруживаются в текстах Постановлений Кабинета Министерства РУз, оформленных на узбекском языке: *голдфилд* (англ. Goldfields): «Амантайтау *Голдфилдс*» қўшма корхонасининг ўзбекистонлик қатнашчилари ўртасида ўзаро муносабатларни тартибга солиш мақсадида..., «Амантайтау *Голдфилдс*» қўшма корхонасининг ... "[14].

*Standard & Poor's, Fitch Ratings, Moody's Investors Service*: «Мамлакат, банк ёки корхона «*Standard & Poor's*», «*Fitch Ratings*», «*Moody's Investors Service*» ҳамда Ўзбекистон Республикаси Марказий банки томонидан белгиланадиган бошқа рейтинг компанияларининг бир нечтаси томонидан берилган рейтинг баҳоларига эга бўлганда, ушбу низом ҳисоб-китобларида энг паст рейтинг баҳоси ҳисобга олинади"[14];

*Golden Triangle*: «Йўналиш бўйича ҳаракатланувчи автобусларни алоҳида ранглар ва «Олтин учбурчак» («*Golden Triangle*») белгиларини жорий қилиш орқали бошқа автобуслардан фарқлаш чораларини кўриш»[15]; *BOOK CAFE*: «*BOOK CAFE*», ҳунармандлик ва зардўзлик, каштачилик, сўзана тикиш, тикувчилик ва тўқувчилик павильонларини ташкил этиш»; *Uzbekistan travel*: «Тайёрланган метариалларни „*Uzbekistan travel*“ каби туризм веб-порталларида, тур операторларнинг веб-

сайтларида ва ижтимоий тармоқларда жойлаштириш» [15].

Анализ русских и узбекских официально-деловых документов показал, что в результате развития дипломатических, политических, экономических и культурных связей независимого Узбекистана с другими странами в словарный состав узбекского языка проникло непосредственно немалое количество английских ксенизмов. Исходя из вышеизложенного, мы думаем, что следует противопоставлять термины «ксенизм» и «варваризм» по критерию освоенности, используя параллельно для более точной, двуплановой классификации заимствований без противопоставления их «экзотизмам». Итак, мы можем говорить о том, что ксенизмы, экзотизмы и варваризмы относятся к понятию заимствование, хотя и имеют ряд своих особенностей, что и вызывает интерес современных исследователей.

### Литература

1. Deroys Louis. L'Emprunt linguistique. — Liège: Presses universitaires de Liège, 1956. — P. 224.
2. Акуленко В.В. Вопросы интернационализации словарного состава языка. — Харьков: Изд-во Харьков. ун-та, 1972. — С. 198.
3. Баш Л.М. Дифференциация термина «заимствование»: хронологический и этимологический аспекты // Вестник Московского ун-та. Сер. 9. Филология. — М., 1989. — С. 27–31.
4. Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1973. — С. 110.
5. Валеева Г.М. Экзотическая лексика и ее лингвистические возможности // Ученые записки Казанского университета. — Казань, 2010. — Т. 152. — Кн. 6. — Гуманитарные науки. — С. 118.
6. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. — М.: ЭКСМО, 2006. — 669 с.
7. Маковский М.М. К проблеме так называемой «интернациональной» лексики // Вопросы языкознания. — М.: Наука, 1960. — № 1. — С. 46.
8. Мюллер В. К. Большой англо-русский словарь. — Екатеринбург: У-Фактория, 2006. — С. 1415.
9. Перовская Т.И. VIP: к истории проникновения аббревиатуры в русский язык // Политическая лингвистика — 3(41), 2012.
10. Постановление КабМин РУз № 216 «О подготовке и участии спортсменов Республики Узбекистан в XXVI олимпийских играх в г. Атланте» от 12 июня 1996 года.
11. 1.07.00.00.00 Законодательство о финансах и кредите. Банковская деятельность / 07.28.00.00 Инвестиции и внешние заимствования (см. также 07.05.04.00, 09.12.03.00, 10.01.05.00) / 07.28.07.00 Предприятия с иностранными инвестициями]1.Внешнеэкономическая деятельность. Таможенное дело / Иностранные инвестиции. Концессионные договоры. Внешние заимствования. Свободные экономические зоны]Постановление КабМин РУз № 78 от 2 марта, 1995 года «О подготовке и проведение международный туристической ярмарки „Туризм шелковой пути“».
12. Приказ № 49 начальника госавианадзора РУз об утверждении авиационных правил РУз «Выдача свидетельств и классификация авиационного персонала гражданской авиации Республики Узбекистан» от 26 марта 2004 г.
13. Khudaykulov, A. E. (2020). NEW ENGLISH BORROWINGS IN UZBEK OFFICIAL-BUSINESS DOCUMENTS. *ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ*, 68.
14. ЎзР ВМнинг 1994 йил 22 сентябрдаги «Амантайтау-голдфилдс» қўшма корхонасининг Ўзбекистонлик қатнашчилари ўртасида ваколатларни ва дивидендларни тақсимлаш тўғрисида"ги 478-сон қарори.
15. ЎзР ВМнинг 2020 йил 27 майдаги "Сурхондарё вилоятининг туризм салоҳиятидан самарали фойдаланиш ва уни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги 332-сонли қарори.

## Опрос родителей на тему: «Дети с ментальными нарушениями и их будущее»

Шилова Наталья Николаевна,  
заведующий отделением  
БУСОВО «КЦСОН «Забота»  
(Вологодская область, г. Череповец)

Родители и ближайшее окружение детей с ментальной инвалидностью сталкиваются с определенными трудностями, которые связаны с развитием, социализацией их «особых» детей.

Для изучения данного вопроса в апреле 2021 года был проведен опрос среди родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями в рамках проекта «Мастерская чудес» целевой благотворительной программы «Дорога к дому» (БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь») на средства целевого поступления — пожертвования Благотворительного фонда «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк» в рамках Благотворительной программы — акции «Добрый новогодний подарок».

Основной целью опроса стал анализ трудностей, с которыми сталкиваются современные семьи, воспитывающие детей с инвалидностью.

Исследование проведено методом анкетирования, всего опрошено 16 родителей, участвующих в проекте «Мастерская чудес». Половозрастная категория опрошенных состояла из 100% женщин, средний возраст которых составил 30-40 лет (57%), 40-50 (23%), 25-30 лет (20%). В этом можно увидеть гендерный «перекос», большая часть ответственности и нагрузки за воспитание ребенка ложится на плечи женщин, матерей.

В проекте на занятия включено: 10 девочек (63%), и 6 мальчиков (37%). Основная возрастная категория — это дети от 8 до 12 лет (69%).

Главные проблемы, которые отмечали родители, ранжируются следующим образом: психологические сложности в осознании ситуации и проблем ребенка (44%), отсутствие информации об учреждениях, центрах, специализирующихся на помощи детям с подобного рода особенностями (31%), отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих и близких (19%), необходимость в дорогостоящем лечении ребенка и связанные с этим финансовые сложности семьи (19%).

Более всего прошенные семьи нуждаются в посещение различных мероприятий для общения ребенка с другими детьми (100% респондентов), в помощи психолога в решении внутрисемейных проблем и детско-родительских отношений (87%), в обучении родителей особенностям развития, способам и формам воспитания ребенка с ОВЗ (75%).

Каждый родитель волнуется за будущее своего ребенка, а за будущее «особого» ребёнка тревога увеличивается во множество раз. Все 100% опрошенных родителей отметили, что переживают за судьбу своего ребенка после того как их (родителей) не станет, и он возможно попадет в интернат. Пока в нашей стране для большинства таких людей предусмотрены только дома-интернаты и психоневрологические интернаты.

Хотя на вопрос «Каким Вы видите будущее своего ребенка?» большинство родителей (12 человек) надеются, что их дети смогут жить самостоятельно, но им нужна будет помощь социальных служб и/или поддержка родственников.

Вызывают тревогу факты, что все опрошенные родители не имеют представления о профессиональном выборе своего ребенка и у всех вызывает вопрос будущего взросления и трудоустройства.

Невысоко оценивают и трудовой потенциал своего ребенка большинство родителей. И причину

---

этого родители видят, в первую очередь в том, что в современном обществе не созданы условия для профессионального обучения и трудоустройства инвалидов с детства. Это мнение высказало 100% опрошенных респондентов.

По итогам опроса даны рекомендации специалистам учреждения для использования в работе и выбраны новые направления с семьями, состоящим на обслуживании: повышение информированности родителей и обеспечение открытости и интерактивности официального сайта учреждений; ведение разъяснительной работы с родителями о размещенной информации на стендах учреждения, на сайте для родителей «особых» детей Вологодской области «ПРЕОДОЛЕЕМ ВМЕСТЕ»; информирование родителей о способах и возможностях медицинского обслуживания, о направлениях на лечение в учреждения здравоохранения, выделении лекарственных средств; по вопросам воспитания и развития детей. А также рассмотрение возможностей внедрения новых форм работы: расширение количества оказываемых социальных услуг, в том числе дистанционно, создание клубов взаимопомощи и групп поддержки, организация и проведение интегрированных праздников, спортивных и развлекательных мероприятий.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕЗУГЛЕРОДНОГО ТРАФИКА

**Хушит Елена Вячеславовна**  
Преподаватель спецдисциплин  
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»  
Московский колледж транспорта  
Россия, г. Москва

Железнодорожный транспорт считается самым экологически чистым видом транспорта. Это преимущество перед другими видами транспорта следует расширить, а железные дороги должны оставаться важным элементом мобильности в долгосрочной перспективе в меняющихся демографических, социальных и технологических условиях. Это требует дальнейших усилий по экономии энергии, использованию возобновляемых источников энергии и снижению воздействия на окружающую среду на людей и природу. Транспортное предложение должно постоянно адаптироваться к требованиям и ожиданиям клиентов, а также к меняющимся возрастным изменениям и структуре поселений. Дальнейшее инновационное развитие железнодорожной системы также требует, чтобы изменяющийся мир работы приспособился к потребностям сотрудников и предлагал привлекательные профили вакансий.

С 2009 года ОАО «Российские железные дороги» формирует экологическую стратегию и ставит перед собой различные целевые направления по улучшению экологической обстановки. По этим направлениям ОАО РЖД показывает самый высокий темп экологизации по сравнению с мировыми ведущими компаниями.

Сейчас это наглядно видно на примере развития транспортной системы Москвы и Московской области.

Транспорт – единственный сектор в России, в котором имеется большое количество автономных локомотивов (тепловозов), в которых достаточно планомерно происходит замена устаревшей техники. Однако постоянно увеличивающийся трафик личного автотранспорта еще более ухудшает экологическую обстановку. По сравнению с 1990 годом выбросы парниковых газов в результате дорожного движения даже увеличились. Устойчивый рост трафика чрезмерно компенсирует повышение эффективности внедряемых на железнодорожном транспорте мер.

В целях защиты окружающей среды пора значительно сократить выбросы парниковых газов к концу следующего десятилетия. Одним из ключей к этому является перевод движения с дорог на экологически чистые виды транспорта, что поможет снизить негативное воздействие транспорта на окружающую среду. В пассажирском транспорте это касается не только экологически чистых поездов, но и, в частности, велосипедов.

Используя велосипед в качестве транспорта к железнодорожным станциям и другим общественным остановкам, путешественники могут активно поддерживать защиту окружающей среды. Однако, согласно статистическим исследованиям, в 2018 году более 50 процентов всех работников Московского региона ездили на работу исключительно на автомобиле. Комбинация велосипеда и электропоезда использовалась слишком редко, и эта ситуация сохраняется.

Одна из причин этого – неадекватная парковка велосипедов на вокзалах. Во многих местах парковочных мест недостаточно для удовлетворения спроса, так как не хватает подходящих территорий. Кража велосипедов также является серьезной проблемой в крупных городах. Кроме того, финансирование инвестиций и эксплуатационные расходы систем не обеспечены, а существующие концепции операторов не гарантируют достаточной экономической жизнеспособности.

Улучшение ситуации с парковкой велосипедов на вокзалах, поскольку общественные остановки

---

являются важной предпосылкой для мотивации большего числа людей переходить на экологически чистую комбинацию велосипеда и поезда.

Необходимо развивать проект, который будет направлен на улучшение условий парковки велосипедов на вокзалах.

Для заметного улучшения парковки велосипедов на вокзалах необходимо преодолеть множество препятствий, которые могут быть достигнуты только путем взаимного обмена и тесного сотрудничества между различными участниками из различных слоев (служба вокзалов, службы дорожного движения, муниципалитет, имеющиеся клубы велосипедистов, компании железнодорожных и автомобильных перевозчиков, органы правопорядка).

Считаю, что необходимо создать общественное движение, где эти участники должны вступить в диалог, чтобы обсудить общие способы преодоления препятствий для дальнейшего развития пересадочных узлов и станций, как узлов для экологически чистой мобильности.

Диалог надо посвятить вопросу о том, как можно улучшить ситуацию с парковкой велосипедов на вокзалах с учетом потребностей пользователей и с минимальными затратами. Стоит рассмотреть и ознакомиться с передовой практикой и опытом создания парковок для велосипедов в различных типах парковочных пространств и совместно разрабатывать практические рекомендации, которые улучшают ситуацию с парковкой велосипедов на вокзалах и станциях.

# Правовой статус сторон в административном судопроизводстве

Волков Вячеслав Юрьевич  
к. ю. н., доцент

Птицын Владимир Александрович

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Административное судопроизводство представляет собой относительно молодую форму отправления правосудия, которая имеет интересную и сложную историю становления и формирования в России. Оно многие годы оставалось существующим лишь в теории институтом, который не находил конкретного воплощения в законодательстве. В настоящее время административное судопроизводство, наряду с такими видами судопроизводства, как конституционное, гражданское, арбитражное и уголовное, на конституционном уровне признано самостоятельной формой отправления правосудия (ч. 2 ст. 118 Конституции РФ).

Основным действующим нормативно-правовым актом, регулирующим отношения в сфере административного судопроизводства, выступает КАС РФ. Это первый в новейшей истории России кодифицированный акт, содержащий все процессуальные нормы и положения, регулирующие правоотношения в области административного судопроизводства. Принятие КАС РФ в 2015 г. породило необходимость изучения его законодательных положений, а также формирования новых, уже основанных не только на теории подходов к базовым положениям административного судопроизводства.

К настоящему времени в России институт административного судопроизводства гармонично интегрирован в правовую практику. Так, если в 2016 г. судами было рассмотрено 3 991 008 административных дел, то в 2020 г. их количество возросло до 6 845 289.

Несмотря на стабильное существование административного судопроизводства в России, на практике возникает немало проблем, связанных с несовершенством законодательства об административном судопроизводстве, а также недостаточной разработанностью основных категорий административного судопроизводства на теоретическом уровне. Проблемы законодательного, теоретического и практического характера существуют в том числе при определении правового статуса сторон в административном судопроизводстве. В частности, связанные с реализацией принципа состязательности и равноправия сторон, корреспондирующей активной роли суда в административном судопроизводстве и др. Также на практике возникают вопросы относительно действительной реализации отдельными категориями граждан своего права на судебную защиту в порядке административного судопроизводства. Это касается несовершеннолетних, чьи права нарушены и которые могут выступать административными истцами самостоятельно, а также граждан, которые не обладают высшим юридическим образованием и не имеют возможности быть административными истцами без профессиональных судебных представителей по определенным категориям дел, рассматриваемым в порядке, установленном КАС РФ. Также на сегодняшний день однозначно не разрешена проблема правового статуса некоторых органов государственной власти и иных государственных органов, которые могут быть административными ответчиками в судопроизводстве.

Основой процессуального положения сторон в административном судопроизводстве выступает принцип состязательности и равноправия, который предполагает активность сторон в судопроизводстве, а также обеспечение судом благоприятных условий для такой активности и для

рассмотрения и разрешения административного дела в условиях обеспечения равных возможностей в реализации прав сторон.

Административный истец и административный ответчик как стороны в административном процессе отличаются четко установленным в КАС РФ субъектным составом. Круг лиц, которые могут выступать административными истцами или административными ответчиками, отражают особенности административного судопроизводства в целом. Отдельного внимания заслуживает институт судебного представительства в административном судопроизводстве, поскольку именно с принятия КАС РФ начала реализовываться тенденция профессионализации представителей в судебном процессе.

Предпосылкой обладания сторонами административного дела процессуальными правами и обязанностями выступает их административно-процессуальная правосубъектность. Единство всех элементов административно-процессуальной правосубъектности является основой для реализации сторонами их прав и обязанностей в административном судопроизводстве.

Процессуальная правоспособность складывается из совокупности прав и обязанностей, предусмотренных законодательством об административном судопроизводстве. При этом права обуславливают существование обязанностей. Учитывая современный вектор развития законодательства в России, процессуальным правам сторон отведена особая роль в регулировании их правового статуса, а базовые принципы, на которых основано процессуальное положение сторон в административном судопроизводстве, связаны именно с предоставлением участниками процесса равных прав, круг которых широк по своему объему. Комплекс процессуальных прав сторон позволяет реализовать им свое право на судебную защиту в публичной сфере. Основной обязанностью сторон в административном судопроизводстве выступает обязанность доказывания, поскольку от этого зависит исход рассмотрения административного дела и удовлетворение интереса какой-либо из сторон материально-правового спора.

Важным элементом административно-процессуальной правосубъектности является дееспособность, т.е. возможность лица своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности, а также ответственность в соответствии с законодательством. Объем процессуальной дееспособности в некоторых случаях отличается от объема материально-правовой дееспособности тех же лиц. Ввиду содержания процессуальной дееспособности и высокой роли процессуальной ответственности в административном судопроизводстве в качестве структурного элемента административно-процессуальной правосубъектности необходимо рассматривать административно-процессуальную деликтоспособность, которая по своим характеристикам совпадает с процессуальной дееспособностью и поэтому может рассматриваться в качестве части последней. Процессуальная деликтоспособность раскрывает начала административного судопроизводства о добросовестности участников процесса, прежде всего, сторон административного спора, предполагая определенные меры государственного принуждения за нарушение данного принципа.

Анализ законодательства и практики показывает некоторые противоречия в определении правового статуса некоторых категорий административных ответчиков. В ч. 5 ст. 38 КАС РФ к административным ответчикам отнесены органы государственной власти, а также иные государственные органы. Буквальное толкование положений КАС РФ в этом ключе позволяет сделать вывод о том, что государственные органы включают в свое содержание органы государственной власти. Позиция, согласно которой орган государственной власти и государственный орган соотносятся как различные понятия, отражена и в судебной практике. Мы пришли к выводу о том, что государственные органы — более широкое по объему понятие, включающее в свою структуру как органы государственной власти, так и иные государственные органы. Данный подход отражен и в положениях КАС РФ, поскольку в порядке административного судопроизводства могут быть оспорены решения и действия (бездействие) не только непосредственно органов, осуществляющих государственную власть в пределах разделения властей на три ветви, но и других государственных

органов, не входящих ни в одну ветвь государственной власти.

Государственными органами, но не органами государственной власти являются вспомогательные органы, которые обеспечивают деятельность высших институтов государственной власти в стране (например, Администрация Президента РФ). Однако Администрация Президента РФ не может быть ответчиком в административном судопроизводстве, поскольку на нее распространяется общий президентский процессуальный иммунитет.

Обеспечение реализации права каждого на судебную защиту в порядке административного судопроизводства возможно только путем предоставления всем лицам, чьи права нарушены, одинаковых возможностей отстаивать свою позицию в суде. Поэтому для сторон в административном судопроизводстве должна быть предусмотрена возможность получения ими бесплатной юридической помощи. Закон о бесплатной юридической помощи устанавливает потенциальную возможность оказания юридической помощи в тех случаях, когда это предусмотрено законом. Однако в КАС РФ нет конкретной нормы, указывающей на использование института бесплатной юридической помощи, даже по делам с участием несовершеннолетних административных истцов и по таким делам, когда участие профессионального представителя является обязательным для рассмотрения административного дела. В связи с этим для реализации права лиц, участвующих в административном судопроизводстве, на бесплатную юридическую помощь, необходимо законодательно закрепить категории граждан, имеющих данное право и категории дел, по которым это право может быть предоставлено.

Относительно новое российское законодательство об административном судопроизводстве требует дальнейшей теоретической проработки, опирающейся на современную судебную практику, которая по многим вопросам все еще находится на стадии формирования.

#### **Список использованной литературы**

1. Балашов А.Н. Принципы состязательности и равноправия сторон в административном судопроизводстве // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2017. - № 5 (118).
2. Басангова Г.Г. История становления законодательства об административном судопроизводстве // Аллея науки. — 2020. Т. 6. № 4 (43).
3. Воронина О.С. Актуальные проблемы применения Кодекса административного судопроизводства РФ // E-Scio. — 2019. — № 1 (28).
4. Кубасов А.Л. Административное судопроизводство в России: история и перспективы развития // Гуманитарный научный вестник. — 2020. - № 9.
5. Соколов А.Ю., Лакаев О.А. Проблемы определения вида судопроизводства (гражданское или административное), в котором подлежат защите права и свободы граждан // Административное право и процесс. — 2017. — № 1.
6. Танаева З.Р. Административно-правовой статус родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в административно-деликтных отношениях // Вестник ЮУрГУ. Серия Право. — 2018. — Т. 18. — № 2.

*Для заметок:*