
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№10 октябрь, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№10 октябрь, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	5
Воспитание любви к малой родине на музыкальных занятиях	5
Использование современных технологий в начальных классах	6
Программа работы учителя математики с одаренными детьми	10
Школьный журнал «Родник» как один из способов формирования духовно-нравственных ценностей	13
Bo'lajak boshlang'ich sinflar o'qituvchisiga axborot texnologiyalari ning psixologik-pedagogik tahlili	15
Давлат таълим стандартлари асосида бошланғич таълимни ташкил этиш	18
Бошланғич синфларда сўзнинг морфемик таркибини ўрганиш методикаси	21
План-конспект НОД «Путешествие в Японию, на чайную церемонию» в подготовительной к школе группе	24
Умумий ўрта таълим бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик-психологик билимларининг кўникмалари	31
Mehnat ta'limini o'qish jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash metodlari	34
Бошланғич синфларда табиатшуносликни ўқитиш педагогик асослари	37
Сущность технологического образования учащихся	40
Using technology in teaching english in primary schools	44
Сущность и функции трудового воспитания в школе	46
Формы работы младших школьников на уроках математики	49
Особенности словообразовательной модели в английском языке	53
Дефектология как область научного познания	57
Умумий ўрта таълим мактабларида адабиёт фанининг мазмун ва қурилиши	60
Теоретические основы коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста	62
Ingliz shoiri edmond spensorning "amoretti" sonetida leksik birliklar	65
Межпредметные связи в обучении биологии и химии, функции межпредметных связей	67
Роль иллюстрационного материала на уроках биологии	70
Использование мультимедийной и интерактивной техники при обучении информатике учащихся основной школы	74
Современные технологии для формирования УУД младших школьников	78
Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах	87
Игровая деятельность дошкольников в семье	90
Прагматические характеристики оценочного слова (на материале английского языка)	93
Teaching Assistants and Tutors in Inclusive Education in Kazakhstan	96
Effective methods of teaching literature	102
Хоразмда маҳаллий матбуотнинг вужудга келиши тарихи	104
Мустақилликнинг дастлабки йилларида Хоразм вилоятида миллий-маънавий қадриятларнинг қайта тикланиши	106
Работа с детьми с ослабленным здоровьем	109
Медицинские науки	112
Профессиональная удовлетворенность врачей, как показатель отношения к специальности	112
Оценка уровня знаний студентов вузов города Ижевска по профилактике клещевого энцефалита	115
Применение практик восточной медицины в апитоксинотерапии	118
Экономические науки	124
What drives remittances: case of Kyrgyz Republic?	124
Теоретические аспекты анализа расчетов с персоналом по оплате труда	130
Экономическая сущность понятия "эффективность производства" зерновых культур	133
Развитие потенциала предприятия по оказанию услуг.	136
Удаленный менеджмент как вариант ведения бизнеса	139
Сравнительный анализ авторского и патентного права	141
Социологические науки	144

The process of “entering the world” of zen buddhism sect "linh quang – tra lu central" in Vietnam: tradition and modernity	144
مهارات في اللغة والتفكير Language and Thinking Skills	149
Социология языка	155
Юридические науки	158
Применение оценочных понятий в контексте проблемы квалификации в международном частном праве	158
Международные экономические санкции, как фактор влияния на развитие агропромышленного комплекса Российской Федерации	161
Защита имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего по делам об ограничении родительских прав, как одна из функций отечественной прокуратуры	163
Некоторые проблемные вопросы экспертно-криминалистической деятельности в современных условиях	165
К проблеме наследования исключительных прав на товарный знак	169
Злоупотребление родительскими правами как основание для их лишения	172
Правовая природа ограничения родительских прав в семейном законодательстве	175
Правовой статус объединений медицинских учреждений	178
Искусствоведение	183
To the Issue of Development of Innovative Teaching Methods In Piano Class	183
Физико-математические науки	186
Формирование универсальных учебных действий на уроках математики	186
Ложная бесконечность в математике	190
Исторические науки	198
Тарих фанининг илмий-маданий ва фалсафий асослари	198
Сотрудничество Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере ВЭС и ПВО	201
Технические науки	204
Адаптивные системы в инверторных сварочных аппаратах	204
Филологические науки	206
О выборе переводческих стратегий	206
Арабские заимствования в современной французской литературе	208

Воспитание любви к малой родине на музыкальных занятиях

Синькова Ольга Юрьевна

«Музыка — единственное искусство, проникающее в сердце человеческое так глубоко, что может изображать переживания этих душ»

Музыка как вид искусства открывает ребенку возможность познавать мир и в процессе познания развиваться, приобретая определённые знания, умения, навыки, формируя музыкальное мышление и воображение.

В древности считалось, что музыка родилась вместе с сотворением мира. А ребенок рождается и попадает в мир музыки, только кто-то забывает о существовании такого мира, а кто-то развивает свои способности и остается в нём. Из глубокой древности дошли до нас свидетельства о музыке.

Подобно тому, как цветок вырастает из зерна, наша любовь к Родине имеет своим истоком тот «уголок земли», где мы родились и выросли «Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди — все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

У каждого народа свои сказки, песни, танцы, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Фольклор.... Все чаще это слово радует слух взрослых и вызывает восторг у детей. Воспитание на народных традициях несет дошкольникам не только радость, эмоциональный и творческий подъем, но и становится неотъемлемой частью развития музыкальных способностей. Ребенку доступно и понятно народное творчество, а значит, и интересно.

Музыка дает возможность даже самому маленькому ребенку проявить себя. И задача музыкального руководителя быть не только музыкантом, но и обязательно педагогом: не быть в плену типовой программы, уметь улавливать настроения детей, считаться с их желаниями, действовать в реальных условиях.

В работе меня всегда привлекала тема «Музыка малой родины- как средство воспитания патриотических чувств и развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста». И как только появилась возможность ее воплощения, и расширились возможности для самостоятельного творчества, я сначала поставила перед собой цель, а потом определила следующие задачи.

Кубань-малая родина, казачьи песни- это чувство любви к малой родине. Любовь к родной природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты-ребенок —часть огромного мира и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка. От нас, взрослых, зависит, какими вырастут наши дети, а значит, и будущее нашей страны.. Именно через музыкальное воспитание, любовь и уважение, ответственность и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Использование современных технологий в начальных классах

Курбанова Холбиби Туракуловна

Преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовке работников народного образования
при Навоинском государственном педагогическом институте

Требования к современному образованию побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач в учебном процессе для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на уроке современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностноориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет — технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях — дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь. В педагогической деятельности по начальному обучению можно практиковать личностноориентированный подход, который можно реализовать через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно — ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии могут применяться как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Формирование ответственного отношения к своему здоровью — необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход необходим на всех этапах урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. В уроки, внеклассные мероприятия по предмету можно включать гимнастику, гимнастику для слуха, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию. Физкультминутку можно выбирать в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: — если преобладающий вид деятельности письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук; — если чтение — гимнастику для глаз; слушание, говорение — гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику. При технологии личностно-ориентированной направленности можно использовать следующие формы урока и методы: Методы: проблемный метод, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, работа в группах, парах, работа с портфолио. Формы: урок — дискуссия, урок — игра, урок — КВН, урок — беседа, урок — экскурсия, интегрированный урок, урок — концерт, урок — спектакль, урок — размышление.

Проблемное обучение можно использовать на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Например, создание проблемной ситуации на уроке — удивление, затруднение. Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, очень важно организовать индивидуальный подход: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество

индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности ученика и его познавательные интересы. Под индивидуальной с/р. следует понимать такую, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Каждый работает над своим заданием. Разные дети — разные задания, как правило, 2-3 уровней. Организовать с/р учащимся помогает дидактический материал в виде карточек. Карточки позволяют обеспечивать индивидуальную работу в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий дает возможность использовать компьютерные презентации, интерактивные доски, особенно на тех уроках, которые требуют наглядного представления материала — окружающий мир, обучение грамоте, письмо, математика, а позднее русский язык, литературное чтение. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предложить решить примеры следующим образом — откроешь картинку, вставишь правильно все буквы — продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать позволяет применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов.

Применение компьютера на уроках очень эффективно помогает в развитии познавательного процесса младших школьников. Применяя игровые технологии на уроках, учитель способствует форме обучения естественной и гуманной для ребенка. Обучая посредством игры, дети учатся не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Игровую деятельность можно использовать в следующих случаях: Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок — спектакль «Народные праздники»).

В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов». Например: «Перевернутые слова» Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов. Пример: МАИЗ — ЗИМА. Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения — возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.

Использование современных технологий на уроках в 1 классе Увеличение умственной нагрузки у первоклассников на уроке заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определенных усилий для приобретения знаний. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает к поиску адекватных им педагогических технологий и использование их в практике. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь — учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. В практике используются

следующие современные образовательные технологии или их элементы: Личностно-ориентированная технология обучения. Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей. Технология уровневой дифференциации Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, видно, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Проблемное обучение Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создают с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Таким образом, проблемное обучение позволяет направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей. Исследовательские методы в обучении. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося. Игровые технологии Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Учитель может использовать их на разных этапах урока. Так, в начале урока включается игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала — «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Тестовые технологии Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Учитель может использовать их на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Однако, тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню

сложности и по форме вариантов ответов.

Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей. Групповая технология Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Минич О.А., Хаткевич О.А. Педагогические игры. М.2005, С.3
2. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. -М.2002, С.59-64
3. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. 2005,С.5-6,26-27,
4. Гринченко И.С.Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. — М.: «ЦГЛ», 2002, С.4-29
5. Селевко Г.К.Современные образовательные технологии. М.: 1998, С.14-15,50-60

Программа работы учителя математики с одаренными детьми

Пикулицкая Наталья Сергеевна

Цель: создание системы целенаправленного выявления, развития и поддержки одаренных детей, их способностей, таланта.

Задачи:

- развитие одаренности обучающихся через индивидуальное обучение и воспитание;
- создание благоприятных условий для реализации их личных творческих способностей, интеллектуального, морально — физического развития;
- создание учащимся возможности, при проявлении своих интеллектуальных способностей, достижений в школе и за ее пределами.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- кружки по математике;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип опережающего обучения;
- принцип развивающего обучения.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

Организация помощи одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.

1. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение

и воспитание;

2. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиад;

3. работа по формированию и поддержке у учащихся творческих инициатив, активизация их деятельности по расширению и углублению знаний;

4. индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования у учащихся положительной мотивации на углубление знаний по предмету;

5. воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;

6. развитие навыков научно — исследовательской работы, умений самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

7. создание ситуаций успеха в школе;

8. привлечение учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.

План мероприятий учителя на учебный год

Мероприятия	Сроки
Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	Постоянно
Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	август
Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год. Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	сентябрь
Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года
Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий.	В течение года
Посещение уроков коллег с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.	В течение года
Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	В течение года
Подготовка к конкурсам и олимпиадам (очным и дистанционным)	В течение года
Участие в районных, областных, республиканских, международных олимпиадах, конкурсах-играх (очных и дистанционных)	В течение года
Подготовка к школьному этапу олимпиады школьников по математике	Март
Участие в школьном этапе олимпиады школьников по математике	Апрель
Подготовка к проектной деятельности, выбор темы проекта, работа с литературой	В течение года
Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года

Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	В течение года
Анализ результатов олимпиад, конкурсов	В течение года
Индивидуальная работа	В течение года
Роль лидера при работе в парах и группах	В течение года
Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на новый учебный год	Май

Школьный журнал «Родник» как один из способов формирования духовно-нравственных ценностей

Елдина Юлия Николаевна

«Школа — это маленькое государство, и как во всяком государстве, в нашей школе есть свой орган печати — литературно-художественный журнал «Родник», который существует в школе более 20 лет.

Наши первые номера были совсем тоненькие, черно-белые, с робкими, неумелыми, но всегда искренними стихами и рассказами. А сколько их было потом! Ярко иллюстрированных, очень интересных, актуальных. Вот только названия некоторых: «1000-летию единения мордовского народа с народами России посвящается», «Посвящается Великой Победе», «40-летию школы № 27 посвящается», «Великому Скульптору Эрзе посвящается», «Первые в космосе», «Территория спорта» и др.

Поскольку журнал адресован, в первую очередь, детям, внимание которых чаще всего привлекают картинки, в журнале много иллюстративного материала: фотографий, рисунков, заставок, комиксов. Авторами этого материала выступают сами учащиеся. Используются фотографии, сопровождающие различные статьи, заметки, информационные материалы.

С первых же выпусков журнал приобрёл популярность: многим хотелось познакомиться с его эксклюзивными материалами. Ребята открывают для себя удивительный мир языка, узнают интересные факты о выдающихся деятелях страны, знакомятся с культурным и историческим наследием Мордовии и России.

Особый интерес вызывают всегда творческие странички школьников. Здесь можно познакомиться с рассказами и стихами своих сверстников, учащихся родной школы. Работа каждого ученика может попасть на журнальную полосу, если она представляет интерес для читателей. Увидеть своё детище на страницах журнала «Родник» стало не только приятно, но и престижно. Вдохновлённые идеей, школьники стремятся любое программное сочинение превратить в маленький шедевр: творят, редактируют, бросают и снова берутся за ручку. Так постепенно в каждом ребёнке просыпается его талант к сочинительству.

Содержание журнала — это не только тексты, но и все, что есть на полосах: фотографии, рисунки, различные графические элементы. К работе над журналом привлечены учащиеся, интересующиеся фотографией и владеющие начальными навыками дизайна. Дизайн журнала формирует уровень высокой информационной культуры.

Трудно переоценить значение журнала в жизни школы. Каждый делает, что умеет. А умеют, оказалось, многое. Пишут заметки, оформляют их, ищут темы, интересно их раскрывают. Ребята стали давать в журнал стихи, рисунки, фотографии. Получилось, что журнал нужен всем.

Издание отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Статьи носят жизнеутверждающий, оптимистичный характер.

Главное — журнал должен быть правдивым, интересным и призывать задуматься над актуальными проблемами. Для учеников нашей школы журнал «Родник» является истоком, началом для воплощения мечтаний, идей, размышлений.

Одним из важных качеств, которое «взрачивает» журнал, является ответственность. Ведь работа в команде — дело серьёзное и трудное...

Журнал издавать нелегко, зато сколько радости и удовлетворения доставляет каждый свежий

номер. Можно с основанием утверждать, что школьный литературно — художественный журнал повышает интерес школьников к русскому языку и литературе, способствует появлению и развитию их литературных вкусов и наклонностей, помогает школе в таком серьёзном деле, как духовно-нравственное воспитание учащихся.

Проект «Школьный литературно-художественный журнал «Родник» особенно актуален сегодня в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум, а значит формирование информационной культуры личности школьника — задача каждого педагога.

Создание школьного журнала позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. В процессе совместной деятельности по созданию журнала между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Самое главное, работа по выпуску журнала способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

Bo'lajak boshlang'ich sinflar o'qituvchisiga axborot texnologiyalari ning psixologik-pedagogik tahlili

Ko'chkinova Ra'no Eshboyevna

Jarqo'rg'on tumani 10-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi,

Abdullayeva Yayra Boltayevna

Sariosiyo tumani 54-maktabning boshlang'ich sinf o'qituvchisi,

Boboeva Aziza Kamoliddinovna

Sariosiyo tumani 19-maktabning boshlang'ich sinf o'qituvchisi,

Qobilova Salomat Boboyevna

Sherobod tumani 54-maktabning boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Yangi o'quv fani bo'lgan „Axborot texnologiyalari“ fanida axborotlar, ularning xossalari, axborot tizimlari va vazifalari, axborotlarni qayta ishlash, axborotlarning amaliy ahamiyati va boshqa xususiyatlari o'rgatiladi. „Axborot texnologiyasi“ fani matematika, fizika, informatika va boshqa qator fanlar bilan bevosita bog'liq. „Axborot texnologiyalari“ iborasidagi „texnologiya“ so'zi lotincha „thexnos“ — san'at, hunar, soha va „logos“ — fan degan ma'noni bildiradi.

Ya'ni texnologiya — biror vazifani bajarishda uning turli xil usullari ko'rinishini bildiradi. Axborot texnologiyalari axborotlarni yig'ish, saqlash, uzatish, qayta ishlash usul va vositalari majmuidir. Axborot texnologiyasining vujudga kelishi va rivojlanishini belgilovchi ichki va tashqi omillar mavjud bo'lib, ularni quyidagicha tavsiflash mumkin: Ichki omillar — bu axborotlarning paydo bo'lishi (yaratilishi), turlari, xossalari, axborotlar bilan turli amallarni bajarish, ularni jamlash, o'zlatish, saqlash va h.k.

Tashqi omillar — bu axborot texnologiyasining texnika-uskunaviy vositalari orqali axborotlar bilan turli vazifalarni amalga oshirishni bildiradi. Axborot texnologiya-sining texnik vositalaridan namunalar keltirilgan. Axborot texnologiyasining mazmunini quyidagi oddiy bir misol bilan tushuntirishga harakat qilamiz. Siz biror ma'lumot haqida boshqa bir viloyat (respublika, qit'a)da yashovchi o'rtog'ingiz bilan fikr almashmoqchisiz, deylik.

Buni turli yo'llar orqali amalga oshirishingiz mumkin. Siz o'rtogingizga o'z fikringizni (o'z navbatida, o'rtogingiz ham sizga javoban) quyidagi usullar orqali etkazishingiz mumkin:3) zamonaviy telekommunikatsiya vositalari orqali.

1) aloqa bo'limi orqali (yozma ravishda);

2) telefon tarmoqlari orqali(og'zaki);

3) zamonaviy telekommunikatsiya vositalari orqali hayotiy tajriba shuni ko'rsatadiki, bu usullardan foydalanish natijalari turlicha bo'ladi va natijalarga qarab, qaysi usuldan foydalanishni o'zingiz belgilab olasiz. Bozor iqtisodiyoti sharoitida, albatta, biror yumushni bajarishdan oldin uni amalga oshirish uchun ketadigan mablag'larni chamalab ko'rishingiz lozim, aks holda uni amalga oshira olmasligingiz mumkin.

Albatta, yuqorida ko'rsatilgan usullardan foydalanish o'zatilayotgan axborot mazmuni va mohiyatiga bog'liq. Pirovardida, o'zingiz uchun iqtisodiy jihatdan eng arzon (hech bo'lmaganda arzonrog'i) va sifati yuqori bo'lgan usulni belgilab olasiz.

Axborotni o'zlatish usullariga kelsak, 1- va 2-bandda ko'rsatilgan usullar bilan yoshligingizdayoq tanishib olgansiz va undan foydalanishni yaxshi bilasiz. Zamonaviy telekommunikatsiya vositalaridan foydalanish esa ular bilan muloqot ko'nikma va malakalariga bog'liq. Shuning uchun, dastlab zamonaviy telekommu-nikatsiya vositalarining o'zi nimaligini bilib olishingiz kerak. Zamonaviy telekommunikatsiya vositalari imkoniyatlari juda keng tizim bo'lib, unga „Informatika va hisoblash texnikasi asoslari“ fanidan ma'lum bo'lgan kompyuter, mul'timedia vositalari, komp'yuter tarmoqlari, internet kabi tushunchalardan

tashqari qator yangi tushunchalar ham kiradi. Boularga axborot tizimlari, axborot tizimlarini boshqarish, axborotlarni uzatish tizimlari, ma'lumotlar ombori, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimi, bilimlar ombori kabilar kiradi.

XX asrning 90-yillaridan boshlab axborotlashtirish sohasi keskin rivojlanib ketdi. Bizning asrimiz, ya'ni XXI asrni axborotlashtirish va kommunikatsiya asri deb bejiz atashmaydi. Axborotlashtirish nima va uning vazifalariga nimalar kiradi, uning asosiy xususiyatlari qanday, degan savollar hozirgi zamon jamiyatidagi har bir fuqaroni qiziqtirishi tabiiy. Chunki inson faoliyatini axborotsiz tasavvur qilish qiyin. Hozirgi kunda har bir tashkilot, o'quv muassasasi, firma va ishlab chiqarishning barcha sohalarida rahbar va hodimlar faoliyatining samaradorligini oshirish maqsadida boshqaruv jarayonlarini ma'lum darajada avtomatlashtirishga oid muammolarni yechish bilan shug'ullanadi. Bunda ular maxsus firmalarning mutaxassisleri bilan uchrashadi, ularning faoliyati bilan yaqindan tanishadi, ular ishlab chiqaradigan mahsulotlarni ko'radi va rirovardida o'zida avtomatlashtirish uchun kerak bo'ladigan texnik jihozlarni harid qiladi. Albatta, tashkilotlarga o'rnatilgan avtomatlashtirish jihozlari yildan-yilga yangilanib, texnik jihatdan takomillashtirib boriladi.

XX asrning so'nggi o'n yili mobaynida axborotlar bilan ishlash va axborotlashtirish juda rivojlandi. Bunga sabab shundaki, kundalik turmushda axborotlar, ularni qayta ishlash va o'zlatishning ahamiyati ortib bormoqda. Bu esa, o'z navbatida jamiyatning har bir a'zosidan axborotlashtirish va axborot texnologiyalari sirlarini, uning qoida va qonuniyatlarini mukammal bilishni taqozo etadi.

Respublikamiz mustaqillikka erishganidan so'ng, axborotlashtirish va axborot texnologiyalaridan foydalanish yo'nalishida katta tadbirlar amalga oshirildi. Hukumatimiz tomonidan qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi qonunda bu dasturning tub mohiyati bayon etilgan. Shuningdek, so'nggi 5–6 yil ichida bu sohada qabul qilingan qator hujjatlar axborotlashgan jamiyatni qurish eng oliy insoniy orzu-niyatga aylanganligidan dalolat beradi.

Hozirgi kunda ta'lim sohasida o'qitishni avtomatlashtirishga katta e'tibor berilmoqda, chunki zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan dars jarayonida foydalanish katta ijobiy natijalar beradi. O'qitishni avtomatlashtirish (axborotlashtirish) yoki axborot texnologiyalaridan foydalanish dasturiga qo'yidagilarni kiritish mumkin:

- a) ta'lim tizimining barcha pog'onalarida axborotlashtirishning etakchi bug'inligini ta'minlash;
- b) barcha sohalar bo'yicha bilim berishda axborotlashtirishni rivojlantirishni loyihalash va yaratish (monitoring), resurs markaz tizimi;
- v) axborotlashtirish sohalarida me'yoriy bazalarni yaratish (koordinatsiyalar, metodlar, ilmiy-metodik birlashmalar va x.k.);
- g) texnik ta'minotni — komp'yuterlar, axborot texnologiyasining boshqa qurilmalari (fotoapparatdan mikroskopgacha), ularga xizmat ko'rsatish uchun kerakli materiallarni yaratish; d) telekommunikatsiya (havo orqali, yerning sun'iy yo'ldoshlari va boshqa aloqa kanallari) tarmoqlari; e) ta'minot resurslari (dasturiy ta'minot, internetdagi axborotlar majmui, ma'lumotnomalar va x.k.). ichiga qator vazifalarni oladi.

Quyida axborotlashgan faoliyat ob'ektlari haqida gap yuritimiz.

Bunday ob'ektlarga sonlar (o'lchash va modellashtirish natijalari), matnlar, tasviriy axborotning statistik va dinamik ifodalari, rasmlar, chizmalar va animatsiyalar, ovozli obrazlar (yozilgan ovoz, musiqa va boshqalar) kiradi. Foydalanuvchining mustaqil va ongli ravishda olib boradigan faoliyatiga axborot ob'ektlarini yaratish, kerakli axborot ob'ektlarini izlash, axborotlarni yig'ish, tahlil qilish va ajratib olish, tashqillashtirish, kerakli ko'rinishda tasvirlash, axborot ob'ektlarini (matn, suhbat, rasm, o'yin va boshqa ko'rinishda) o'zlatish, modellashtirish, loyihalash, ob'ektlarni rejalashtirish va boshqalar kiradi. Axborot texnologiyasi modellari muayyan amallarni ongli va rejali amalga oshirishda o'zlashtiriladi. Bu jarayon quyidagilarni o'z ichiga oladi:

— Komp'yuter, shuningdek, printer, modem, mikrofon va ovoz eshittirish qurilmasi, skaner, raqamli videokamera, mul'timedia proektori, chizish plansheti, musiqali klaviatura kabilar hamda ularning dasturiy

ta'minoti; — uskunaviy dasturiy ta'minot; 11

— virtual matn konstruktorlari, mul'tiplikasiyalar, musiqalar, fizik modellar, geografik haritalar, ekran protsessorlari va x.k.; — axborotlar majmui — ma'lumotnomalar, entsiklopediyalar, virtual muzeylar va x.k.; — texnik ko'nikmalar trenajyorlari (tugmachalar majmuidan tugmachalarga qaramasdan ma'lumot kiritish, dasturiy vositalarni dastlabki o'zlashtirish va x.k.) Axborot tarmog'i — aloqa tizimlarida kompyuterlarning bir-biri bilan bog'lanishi Axborot tizimi — belgilangan maqsadga erishish uchun axborotlarni shakl va mazmuniga ko'ra turlarga ajratish, ularni saqlash, izlash va qayta ishlash prinsiplar, qayta ishlashda qo'llaniladigan usullar, shaxslar hamda vositalarnin o'zaro bog'langan majmui. Axborot texnologiyasi fani — axborotlarni jamlash, saqlash, uzatish va shu jarayonlarni amalga oshiruvchi texnik vositalarni ishlatishni o'rgatuvchi fan. Intellectual axborotli izlash tizimlari — ish joyidan turib bilimlar omboridagi kerakli axborotni izlashga imkon beradigan tizimlar. Internetning axborotli qismi — internet tarmog'ida mavjud bo'lgan turli elektron hujjat, grafik, rasm, audioyozuv, videoyozuv va hokazo ko'rinishidagi axborotlar majmui.

„Texnologiya“ tushunchasi moddiy ishlab chiqarish sohasida keng foydalaniladi. Entsiklopedik va maxsus adabiyotlarda mazkur tushunchaning turlicha ta'riflari mavjud. Entsiklopedik lug'atda texnologiyani „mahsulotni ishlab chiqarish jarayonida xomashyo, modda yoki yarim tayyor mahsulotga ishlov berish, tayyorlash, xossalari, shakli, xolatlarini o'zlashtirish metodlari majmuidan iborat“ deb ta'riflanadi .

Texnologiya metodlari tasodifiy emas va ularning hammasi yagona maqsadga erishish — konkret mahsulotni olishga qaratilgan bo'ladi. Har qanday (moddiy va ijtimoiy) faoliyat sohasidagi texnologiyaning asosiy bo'g'ini aniq natijasi mufassal aniqlash va unga aniq erishishdan iborat.

Dastlabki mahsulotni o'zgartirish metodlari majmuasi va ketma-ketligi ma'lum ishlab chiqarish usulini aniqlab beradi. Shunday qilib, texnologiya parametrlari berilgan mahsulotni ishlab chiqarishning ma'lum usuli bo'lib, ishlab chiqarish vositalaridan odam boshqaruvi ostida foydalaniladi Bu yerdan ko'rish mumkinki, texnologiya ma'lum faoliyat bilan bog'liq va faqat shu faoliyat natijasida amalga oshirilishi mumkin. Ishlab chiqarish vositalari texnologiyada ustivor ahamiyatga ega bo'lib, mahsulotni olishda asosiy yuklamadir.

Demak, texnologiyaning o'zlashtirilishi, bir tomondan vositalarni o'rganish bilan, va, ikkinchi tomondan, shu vositalar bilan olib boriladigan, maqsadga yo'naltirilgan faoliyatni egallash bilan bog'liqdir. Shu bilan birga, foydalaniladigan vositalarning imkoniyatlarini bilish faoliyatini texnologiya doirasida optimallashtirish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Bikboyeva.N.U. Yangiboyeva E.Ya. Ikkinchi sinf matematika darsligi. T., —O`qituvchill 2009
2. Jumayev M.E, Tadjiyeva Z.G`. Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitish metodikasi. (OO`Y uchun darslik.) T., —Fan va texnologiyail 2005 .
3. Axmedov M. .Abduraxmonova N.Jumaev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi metodik qo`llanma.)T. —Sharqll 2005 ., 96 bet
4. Jumayev M.E, Matematika o`qitish metodikasi (K.H.K uchun) T., —Ilm Ziyoll 2003 .
5. Jumayev E.E, Boshlang`ich matematika nazariyasi va metodikasi. (O.O`.U uchun) T., —Turon iqboll 2009 .

Давлат таълим стандартлари асосида бошланғич таълимни ташкил этиш

Маматова Гулнора Эргашевна

Денов тумани 6-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Меликулова Гулбахор Айматовна

Олтинсой 58-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Жумаева Матлуба Қурбоновна

Олтинсой тумани 52-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Йўлдошева Ойқиз Саломовна

Сариосиё тумани 35-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Давлат таълим стандартлари асосида бошланғич таълимни ташкил этиш Мустақил давлатнинг таълим тизими тараққиёти ва такомиллашувига қулай шароит яратиш борасидаги энг муҳим қадамлардан бири «Таълим тўғрисида» ги қонун (1997) га алоҳида 7-модданинг киритилиши бўлди. Унда жaxon тажрибасининг тегишли мезонлари мос келадиган давлат таълим стандартларини белгилаш зарурлиги таъкидланган.

Шу ўринда давлат таълим стандартларининг асосий мақсади —хусусийлик барча ўқув муассасаларида бўлиши билан биргаликда уларда ДТСнинг бажарилиши мажбурийлиги белгилаб қўйилган.

Таълим тўғрисидаги қонуннинг 3- модда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари келтирилганига алоҳида эътибор бериш зарур. Булардан қуйидагилар давлат таълим стандартларини яратишда муҳим аҳамиятга эгадир:

- давлат таълим стандартлари доирисида таълим олишнинг ҳамма учун очиқлиги;
- таълим дастурларини танлашга ягона ва табақалаштирилгани ёндашув;

Маълумки, ҳар қандай юсак маданиятли жамиятда таълим тизими фаолияти Конституция ва тегишли меъёрий ҳужжатлар, хусусан, "Таълим тўғрисида«ги қонун билан бошқарилади.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, Конституция ҳам, қонун ҳам «таълим жараёнида юзага келган фақат умумий принцип ва муносабатларни белгилайди холос». Қонуннинг бошқа қоидаларини амалга ошириш ва бунда ўқув-тарбия жараёни иштирокчилари манфаатини сақлаш учун алоҳида таълим стандартларини яратиш керак бўлади.

«Стандарт» тушунчаси чет тиллар луғатида (инглизча «стандарт») изоҳланиб, «норма», «намуна», «меъёр» тарзида талқин қилинади. Бинобарин, стандарт бу муайян объектга (бизнинг ишда таълим жараёнига) нисбатан комплекс нормалар, қоидалар, талаблар белгиладиган меъёрий ҳужжат. «Стандартлаштириш» атамаси остида эса барча манфаатдор томонлар фойдасига ва улар иштирокида таълим соҳасидаги фаолиятни тартибга солиш мақсадида маълум нормалар, қоида ва меъёрларни эталон сифатида белгилаш ва қўллаш тушунилади.

Маълумки, таълим жараёнида мактаб, ўқувчи, ота-она, давлат ва умуман жамият манфаати тўқнаш келади. Шундай қилиб, давлат таълим стандарти ўз моҳиятига кўра барча иштирокчилари томонидан ижтимоий эҳтиёжлар, ижтимоий-иқтисодий асослар ва жамиятда унинг тарихий тараққиётининг ҳозирги босқичида реал ва объектив мавжуд бўлган ушбу асосларни жорий этишга доир методологик мўлжаллар нуқтаи назаридан тушуниладиган таълим жараёнини тартибга солиш ва қўллаётган натижага эришиш қуроли бўлиб хизмат қилади.

Бошқача қилиб айтганда, таълим стандарти таълим олганликнинг давлат меъёри (ўлчови, эталони) сифатида қараладиган таълим жараёнинг асосий таркибий жиҳатларини ташкил этувчи

мажмуа тушунилади. Бинобарин, стандартда қайд этилган таълим нормаси ўзида ижтимоий идеални акс эттиради, шунингдек таълим олувчининг реал шахсий имкониятларигина эмас, балки ана шу идеални эгаллашга доир таълим тизимининг ҳам имкониятларини ҳисобга олади.

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни (7- модда)га мувофиқ ҳозирги пайтда таълимни стандартлаштириш жараёнларига алоҳида эътибор берилмоқда. Таълимни стандартлаштириш — бу бозор иқдисодиётига ўтиш даврининг қонуний жараёнидир. Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш деб тушуниладиган стандартлаштириш ҳар бир фуқаронинг юқори сифатли маълумот олишга бўлган конституцион ҳуқуқини амалга ошириш ва шахснинг гармоник камол топиши учун барча шарт-шароитларни яратиш мақсадини кўзлайди.

Таъкидлаш лозимки, таълимни стандартлаштириш, яъни таълим жараёнини тартибга солиш ҳаракати илгари ҳам амалга оширилган. Бунга ўқув дастурлари ва режаларини тузиш, шунингдек таълимнинг муайян даражасини қарор топтириш орқали эришилган. Аммо «стандарт» атамаси илгари таълимга нисбатан қўлланилмаган, у яқин-яқиндангина ишлатила бошланган. Ўзбекистон Республикасида таълимнинг барча бўғинларида уни ташкил этишдаги янги кўринишларнинг юзага келишини назарда тутган "Таълим тўғрисида"ги қонун амал қилаётган ҳозирги шароитда таълим мазмунинигина эмас, балки таълим жараёнининг бошқа қисмларини ҳам стандартлаштириш эҳтиёжи кутилмоқда. Чунончи:

1. *Таълим структураси.*
2. *Ўқув юқамасининг ҳажми ва ўқувчилар тайёргарлиги даражаси.*
3. *Билим, кўникма ва малакани эгаллашнинг оптимал усуллари.*
4. *Таълим натижаларини ўлчаш ва талқин қилишнинг шакл ва методлари.*
5. *Ўқитувчи кадрларнинг касб тайёргарлиги ва малака даражасига нисбатан ягона меъёрлар белгилаш.*
6. *Ўқув муассасаларини аккредитация ва аттестация қилиш.*
7. *Илмий-тадқиқотларни амалиётга жорий этиш.*

Таълимнинг юқорида санаб ўтилган ва стандартлаштиришга жалб этиладиган асосий объектларининг далолат беришича, ДТС моҳиятан "Таълим тўғрисида"ги қонуннинг муайян қисмини изохловчи асосий меъёрий ҳужжат ҳисобланади. "Ўз навбатида ДТС бошқа меъёрий ҳужжатларни, жумладан дарс режалари, ўқув дастурлари, ўқув муассасаларини аккредитация қилиш, кадрлар аттестациясини ўтказиш ҳақидаги Низомларни яратиш учун асос бўлади.

Айни пайтда юқорида таъкидлаб ўтилганидек ДТСнинг жорий этилиши ўқув жараёнини қатъий шаблонга буйсундириш керак деган маънони билдирмайди. Аксинча, стандартнинг "Таълим тўғрисида"ги қонунга сингдирилган ҳалқчиллик ғояси педагогик ижодкорликка, мажбурий асоси, яъни инвариант қисми атрофида турли таркиблар, функционал, вариатив дастурлар, таълимнинг ранг-баранг технологиялари, дарсликлар ва қўлланмаларини яратиш учун кенг имкониятлар яратади.

ДТС нинг жорий этилиши таълим жараёнини ташкил этишда, ягона вазифа таълим-тарбия ва ёш авлодни камол топтириш муаммосини ечишни таъминлайдиган илғор педагогик технология ва оқилона ўқув воситаларини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этишда ижобий ўзгаришлар юзага келиши учун шароит яратади.

Ўқув режасининг умумий тузилиши эса шахснинг муҳим жиҳатлари, шаклланиш хусусиятларини акс эттиради ва таълимнинг фундаментал (умумий-илмий, умумий-маданий), технологик назарий ва амалий бўлиниши билан тавсифланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуллаева Қ, Сафарова Р ва бошқалар. —Бошланғич таълим стандарти// Бошланғич таълим,

6-сон. -Т.: — 1998. — Б. 9-6.

2. Абдурахмонова.Н, Жумаев.М, Ўринбоева — Бошланғич синфлар учун математикадан дидактик материаллар//. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. —Т.: Истиқлол. 2004 йил, 152 бет.
3. Абдурахмонова.Н, Ўринбоева.Л. — Математика 2-синф ўқитувчилар учун методик қўлланма. Тошкент : — Ўзбекистон НМИУ — 2012 йил.208 бет.
4. Адизов Б.Р —Бошланғич таълимни ижодий ташкил этиш. Дис.яси. Тошкент, 2003йил.
5. Азизхўжаева Н.Н. —Педагогик технология ва педагогик маҳорат. — Т.: ТДПУ, 2003йил.

Бошланғич синфларда сўзнинг морфемик таркибини ўрганиш методикаси

Қурбонова Фарида Маҳмудовна

Ангор тумани 29-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Аралова Дилшот Ялгашевна

Музработ тумани 7-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Бабашева Анзират Мингбоевна

Шурчи тумани 30-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Хўжанова Рузихол Эшбоевна

Қизириқ тумани 60-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Сўзнинг морфемик таркиби устида ишлаш билан ўқувчилар сўзининг лексик маъносини аниқлашнинг асосий усулларини билиб оладилар. Бунда ўқитувчининг вазифаси болалар сўзларнинг лексик маъноси ва морфемик таркиби бир-бирига боғлиқлигини билиб олиши учун энг қулай шароит яратиш, шу асосда уларнинг луғатига аниқлик киритишга мақсадга мувофиқ раҳбарлик қилиш ҳисобланади.

Сўзда морфеманинг ролини англаш, шунингдек қўшимчаларнинг семантик маъносини билиш ўқувчиларда нутқнинг аниқ шаклланишига таъсир этади. Ўқитувчининг вазифаси ўқувчилар сўзнинг лексик маъносини тушунибгина қолмай, матнда аниқ аффиксли сўзлардан онгли фойдаланишларини ошириш ҳисобланади.

Сўзнинг морфемик таркибини ўрганиш орфографик малакаларни шакллантиришда ҳам катта аҳамиятга эга. Морфологик тамойил ўзбек орфографиясининг етакчи тамойили бўлиб, бунга биноан сўзлар ва уларнинг таркибий қисми, (ўзак ва қўшимчалар) асига мувофиқ ёзилади. Ўзак ва қўшимчаларни тўғри ёзиш малакасини назарий асосда шакллантириш фонетик, сўз ясалишига оид, грамматик билимларни мақсадга мувофиқ татбиқ этишни талаб қилади. Шунинг учун сўзнинг морфемик таркибини ўрганишнинг муҳим вазифаларидан бири ўзак ва қўшимчаларни тўғри ёзиш малакасини шакллантириш учун зарур бўлган билим ва кўникмалар асосини яратиш ҳисобланади.

Сўзнинг морфемик таркибини ўрганиш ўқувчиларнинг ақлий қобилиятини ўстиришда, хусусан, тил бирлиги сифатида сўзни онгли билиб олиш учун зарур бўлган махсус ақлий кўмикмаларни шакллантиришда ҳам аҳамиятли. Ўқитувчининг вазифаси таълим жараёнида билимни ўзлаштириш билан ўқувчиларда ақлий фаолиятни ўстирадиган мавҳумлаштириш, анализ, таққослаш кўникмаларини шакллантирадиган шароит яратиш ҳисобланади. Бошланғич синфлар она тили дастурига мувофиқ, сўзнинг морфемик таркиби 2- синфда ўрганилади. 3- синфда сўз туркумларини ўрганиш билан боғлиқ ҳолда сўзнинг таркиби ҳақидаги билимларни такомиллаштириш кўзда тутилади. Аввало, тил материални ўрганиш системаси нималигини аниқлаб оламиз. Тил материални ўрганиш системаси деганда, илмий асосланган изчилликдаги ва ўзаро боғланишдаги билимлар комплексини ўзлаштиришни таъминлайдиган мақсадга қаратилган жараён, шунингдек, шу асосда амалий кўникмаларни шакллантириш кўзда тутилади.

Мавзуни ўрганишда 4 босқич амалга оширилади: 1-босқич — сўз ясалишини ўрганишга тайёргарлик босқичи. Бу босқичнинг вазифаси — ўқувчиларни бир хил ўзакли сўзларнинг маъно ва тузилишига кўра боғланишини тушунишга тайёрлаш. 2-босқич — бир хил ўзакли сўзларнинг хусусиятлари ва барча морфемаларнинг моҳияти билан таништириш. Бу босқичнинг асосий ўқув вазифаси сўзларнинг маъно қисмлари сифатида ўзак, сўз ясовчи ва форма ясовчи қўшимчалар билан таништириш. «Ўзақдош сўзлар» тушунчасини шакллантириш; бир хил ўзакли сўзларда ўзакнинг бир хил ёзилишини кузатиш ҳисобланади. «Ўзақдош сўзлар» тушунчасини шакллантириш уларнинг икки муҳим

белгисини, яъни мазмуний умумийликни (маъносида қандайдир умумийлик борлигини) ва тузилишига кўра умумийликни (умумий ўзак мавжудлигини) ўзлаштириш билан боғланади. Шунинг учун бу белгиларни ўқувчилар ўзлаштиришига таълим жараёнида шароит яратиш лозим. Таълимнинг бу босқичида ўқувчиларнинг морфема ҳақидаги билимлари етарли эмас, уларни бу тушунчалар билан машқларни бажариш жараёнида эндигина таништириляпти. Шунинг учун ўқитувчи таркиби ва ясаиш усули ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига мос бўлган сўзларни танлайди. Бу сўзларни анализ ва синтез қилишни бошқаради, сўзларнинг лексик маъноси билан морфемик таркиби ўртасидаги боғланишни ўқувчилар билиб олишларга доимий ғамхўрлик қилади. 3-босқич — ўзак, сўз ясовчи ва форма ясовчи қўшимчаларнинг хусусиятлари ва тилдаги ролини ўрганиш методикаси. Бу босқичнинг ўқув вазифасига «ўзак», «сўз ясовчи қўшимча», «форма ясовчи қўшимча» тушунчаларини шакллантириш, сўзнинг лексик маъноси билан морфемик таркиби ўртасидаги боғланиш ҳақидаги тасаввурларни ўстириш, ўзақда жуфти бор жарангли ва жарангсиз ундошли сўзларни тўғри ёзиш малакасини шакллантириш, нутқда сўз ясовчи қўшимчаси бор сўзларни онгли ишлатиш кўникмасини ўстириш киради. Бу босқичнинг вазифаси бир-бири билан маълум боғланишда ҳал қилинади. Масалан, сўзда ҳар бир морфеманинг ролини ўзлаштириш асосида ўқувчилар сўзнинг лексик маъноси билан унинг морфемик таркиби ўртасидаги боғланишни билиб оладилар. Барча вазифалар билан боғлиқ ҳолда, сўзларнинг морфемик таркибини ҳисобга олиб, улардан нутқда мумкин қадар аниқ ва онгли фойдаланиш вазифаси бажарилади.

Ўзакни ўрганишнинг хусусиятлари. «Ўзак» тушунчасини шакллантиришда ўқувчилар ўзак ўзақдош сўзларнинг умумий қисми экани ва у барча бир хил ўзакли сўзларнинг маъносидаги умумийликни ўз ичига олиши билан таништирилади. Сўз ясовчи қўшимчанинг функцияси устида ишлаш. Бу морфемани ўрганишнинг асосий вазифаси ўқувчиларни сўзда сўз ясовчи қўшимчанинг роли билан таништириш ва шу асосда сўз ясовчи қўшимчали сўздан ўз нутқда онгли фойдаланиш кўникмасини ўстириш ҳисобланади.

Ўқувчилар сўз ясовчи қўшимча ёрдамида янги лексик маъно тушуниши муҳим аҳамиятга эга. Форма ясовчи қўшимчаларни ўрганиш хусусиятлари. Ҳар бир морфеманинг лингвистик моҳиятида ўзига хослик бўлиб уни ўрганиш методикаси ҳам ўзига хос хусусиятларга эга. Форма ясовчи қўшимчада грамматик функция етакчи ҳисобланади, бу билан у сўз ясовчи қўшимчадан фарқланади. 4-босқич — сўз туркумларини ўрганиш билан боғлиқ ҳолда сўзнинг таркиби устида ишлаш, (3-4 синфлар). Сўзнинг морфемик таркибини ўрганиш системасида бу босқични мақсади сўз ясовчи қўшимчанинг сўз ясаишдаги роли ва форма ясовчи қўшимчани сўз шаклини ўзлаштиришдаги аҳамияти ҳақидаги билимни чуқурлаштириш; ўқувчиларни от, сифат, феълларнинг ясаиш хусусиятларини тушунишга тайёрлаш ҳисобланади.

Сўз туркумларини ўрганиш жараёнида ўқитувчи ўқувчиларга сўз ясаиши асосларини, сўз ясовчи қўшимча ёрдамида бир сўз туркумидан бошқасини ёки шу сўз туркумининг ўзини ясаиш мумкинлигини тушунтиради. Масалан, от кўпроқ бошқа бир отдан (балиқчи, ишчи; синфдош, сирдош; боғбон, ошпаз, китобхон шунингдек феълдан (элак, курак, ютук); сифат кўпроқ отдан (сувли, сувсиз, ўтли, ўтсиз) шунингдек феълдан (мақтанчоқ ўткир, сезгир) феъллар отдан (ишла, гулла, гапир) сифатдан (оқла, яхшила, эскир, қорай) ясалади. Ўқувчиларни сўз ясаиши хусусиятларини тушунишга тайёрлаш учун ўқитувчи уларга муайян бир янги сўз қайси сўздан ва қайси форма ёрдамида ясалганини аниқлашга қаратилган топшириқ беради. Масалан, ўқитувчи чегара отини айтади ва чегарани кўриқлайдиган кишини билдирадиган ўзақдош от танлашни топширади. (чегарачи). Вазифани бошқачароқ бериш ҳам мумкин: ўқитувчи сўзни ва сўз ясовчи морфемани беради. Ўқувчининг вазифаси янги сўзни тўғри ясаиш ва лексик маъносини тушунтириш ҳисобланади. Масалан, балиқ сўзидан -чи қўшимчаси ёрдамида янги сўз ясаиш, (балиқчи), унинг лексик маъносини тушунтириш қайси сўз туркуми эканини айтиш топширилади. Иккала топшириқда ҳам ўқувчилар сўзни морфемик таҳлил қиладилар. Бунда ўқитувчи ўқувчилар эътиборини ҳосил бўлган сўз қайси морфема ёрдамида, қайси сўз туркумидан ясалганига, қандай машқларда тилда мавжуд бўлган сўзларнинг лексик маъноси билан морфемик таркибининг ўзаро боғлиқлигига ва бирор сўз туркумига характерли бўлган сўз ясаиш усулига асосланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. К.Қосимова. Бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикаси. Тошкент: Ўқитувчи. 1985.
2. М.Юсупов. Ўқиш ва ёзув дарслари самарадорлигини ошириш. Тошкент: Ўқитувчи. 1992.
3. «Бошланғич таълим», «Тил ва адабиёт таълими» журналлари.

План-конспект НОД «Путешествие в Японию, на чайную церемонию» в подготовительной к школе группе

Замятина Татьяна Николаевна

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, двигательная, исследовательская.

Цель: Формирование у детей интереса и соответствующих знаний о японской чайной церемонии.

Задачи:

Образовательные:

Формировать систему знаний и позитивное отношение к обычаям японской чайной церемонии.

Развивающие:

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира, познакомить с правилами общения во время чаепития и этапами приема гостей.

Способствовать развитию эстетических чувств детей при составлении японской «икебаны», умение определять «настроение» композиции.

Развивать у детей стремление к созидательной деятельности.

Совершенствовать умения детей выразительно пересказывать небольшие тексты.

Воспитательные:

Воспитывать у детей толерантность, через знакомство с японской культурой проведения чайной церемонии.

Предварительная работа:

Изучение литературы по теме. Совместно с родителями изготовление японских костюмов. Подборка музыкального сопровождения. Изготовление свитка с изречением на японском языке; 3 «икебаны разных форм»; 2 коробочки-копилки; растения; бумажные лепестки лотоса; создание в групповом помещении «японского уголка»

Предварительная работа с детьми:

Просмотр презентаций «Путешествие в Японию», «Сады Японии»

Знакомство с японским национальным костюмом.

Разучивание текстов и стихов о Японии.

Рассматривание иллюстративного материала.

Играли в игру «Если весело живется, делай так»

Оборудование:

Магнитофон; подборка музыкального сопровождения; изготовление свитка с изречением на японском языке; 3 «икебаны разных форм»; 2 коробочки-копилки; татами, японские: посуда, столик, фонарик, «бонсаи», малые скульптуры, 4-5 цветочных ваз; растения; бумажные лепестки лотоса; дидактический набор «Узнай дерево»; мольберт; географическая карта.

Ход занятия.

— Ребята, сегодня утром я увидела письмо, которое пришло к нам из Японии. Давайте прочтем его! «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости, чтобы принять участие и познакомиться с одной из наших традиций. Какой? Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Стране восходящего солнца

Напиток, бурлящий знаком.

И в дружной семье для японцев

Он радость несет в каждый дом!

Ждем вас с нетерпением»

Как вы думаете, о каком напитке идет речь?

— Правильно о чае, значит, нас пригласили на традиционную чайную церемонию. Вы хотите отправиться на чайную церемонию? Но как нам добраться? Давайте подойдем к карте и посмотрим, где находится Япония, чтобы определить, как нам лучше попасть в эту страну. (Дети подходят к карте)

— Япония — это островное государство и столица город Токио. Почему — это остров? (Окружает вода, океан и море)

— Правильно, молодцы! (Затем определяем с детьми расстояние от нашего города до Японии, и подвожу детей к выводу, что лучше лететь на самолете). — Япония, удивительная страна, которую называют Страной Восходящего Солнца. А кто знает, почему ее так называют? Правильно, потому, что японцы первые видят восход солнца.

К полету готовы?

Руки ставим все вразлет.

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда

Делай «раз» и делай «два».

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите.

Опустили руки вниз

И на место все садись.

— В Стране восходящего солнца люди очень гостеприимны и доброжелательны Японцы любят дарить друг другу подарки. В нашем самолете на столиках стоят красивые букеты. Такие букеты традиционно дарят друг другу в Японии и называются они — икебана. Давайте вместе скажем: икебана. Чтобы составить икебана нужно знать правило. Японцы говорят: «Икебана — песня цветов, которая создает настроение». Посмотрите, каждая икебана имеет основное направление, а значит, передает свое особое настроение. (Композиция составляется по принципу единства контрастов, например, это может быть сосновая ветвь, как символ прочности и долговечности, с цветком камелии, символизирующим нежность в цветочном букете).

— Куда направлены ветки, цветы в этом букете? Правильно вверх. Подумайте и скажите, когда вы поднимаете руки вверх, то обычно, какое у вас настроение? Да, радостное, веселое. Значит, эта икебана передает радостное настроение. Еще японцы считают, что самая длинная ветка олицетворяет Небо. Это руководящее начало «син» в композиции.

— А здесь, как расположены веточки? (Рассматривают вторую композицию) Правильно, вверх

и немного в сторону. Покажите, пожалуйста, руками как располагаются веточки. Это значит, что икебана говорит о спокойствии и равновесии. Средняя ветка «соз» символизирует человека.

— Вот еще одна цветочная композиция, в ней все цветы направлены в сторону и немного вниз (показ). Попробуйте догадаться, какое настроение спряталось в этом букете, что вы почувствовали, опуская руки? Может быть грусть, печаль, задумчивость и др. Наименьшая по длине ветка «хикае» представляет землю. Теперь вы знаете правило составления икебана. Я хочу вам предложить сделать подарок для предстоящей чайной церемонии в Японии. Она нам обязательно пригодится (Дети начинают составлять коллективную икебану под руководством воспитателя)

— Давайте сначала решим, какое настроение будет у нашей композиции. Теперь выберем подходящую вазу. (Выбирают вазу)

— Составляя икебану, первым делом выберем самую красивую и большую ветку. Это будет «син» небо. (Вставляем в вазу)

— Что мы выберем для средней ветки «соз» символизирующей человека? (Выбираем и вставляем)

— Осталось выбрать «хикае» представляющей землю. Какая должна быть по длине эта веточка? (Выбираем и вставляем) Молодцы! А теперь: «онами, конами яма сикатую». Интересно узнать, что я сказала? Это значит: Сделал дело — гуляй смело. Как вы понимаете эту поговорку? (ответы детей) Правильно, когда поработаешь, можно и отдохнуть, тем более наш самолет идет на посадку. Вот мы и прилетели.

Посмотрите, вот Япония!

Страна чайной церемонии.

Все здесь ходят в кимоно,

Здесь в чести борьба «сумо».

Снег лежит на Фудзияме,

И бывают здесь цунами. (Ребенок читает стихотворение)

— Наш самолет приземлился у необычного маленького местечка, где японцы проводят чайную церемонию. Сейчас, ребята, будет происходить чудо на ваших глазах. Прямо у нас в группе расцветет цветок сакуры. Мы будем узнавать или рассказывать об этой стране, а цветок будет распускаться. (Рассматриваем отдельные лепестки)

— Итак, чтобы попасть на чайную церемонию необходимо войти в сад через массивные деревянные ворота, которые мы с вами уже видели. Перед приходом гостей, ворота открываются, и гости заходят, не беспокоя хозяина, который занят подготовкой к церемонии. Сразу за воротами находится небольшое строение «прихожая», где гость может оставить вещи и переменить обувь. Здесь мы и оставим пока наш подарок. Представьте, что мы прошли в ворота и сразу попали в небольшой чайный сад. Его называют (тянива). Еще там высаживают различные вечнозеленые насаждения. Вы знаете вечнозеленые растения? (Ответы детей) Давайте закроем глаза и каждый попробует представить свой чайный сад. Представили, а сейчас найдем эти насаждения и поместим их в сад.

Дидактическая игра «Найди дерево» (Располагаем растения на мольберте)

Молодцы! Такой сад будет нас защищать, в ясную погоду от яркого солнца, создаст спокойный полумрак. Вы запомнили, как называется чайный сад? Тогда, мы можем прикрепить первый лепесток к нашему волшебному цветку

(Лепесток «Тянива»)

— Дима приготовил нам интересную историю, хотите послушать?

— Я знаю, чтобы попасть в чайный домик, нужно пройти через сад по выложенной камнем дорожке. Она называется «Родзи». Это, означает «земля, покрытая росой». «Родзи» уложена природными камнями похожа на каменистую тропинку в горах.

— Ребята, считается, что пройдя по дорожке — гость забывает о своих заботах, тревогах и неприятностях. Дорожки проложены так, чтобы просматривался весь сад. При этом создается впечатление полной уединенности. Как и все японские сады, «тянива» дарит посетителям ощущение мира, гармонии и единства с природой. Запомнили, как называется дорожка? Тогда добавим листок к цветку.

(Лепесток «Дорожка — родзи»)

— Хотите послушать еще один рассказ?

— Я знаю, что японцы не здороваются за руку, как мы. При встрече они кланяются, чтобы выразить благодарность, выделить старшинство человека. Поклоны бывают разные.

— Давайте и мы попробуем поздороваться по-японски. Очень хорошо! Добавляем лепесток? Как он будет называться?

(Лепесток «Поклоны»)

— еще один рассказ нам приготовила Лиза, послушаем?

— Я знаю, что в конце дорожки гостей встречает хозяин. После приветствия гости подходят к находящемуся тут же каменному колодцу и совершают обряд «Омовения».

— Вода зачерпывается лежащим тут же маленьким ковшиком на длинной деревянной ручке, гость оmyвает руки, лицо, прополаскивает рот, после чего оmyвает после себя ручку ковшика. «Обряд омовения» означает, что гость стал чист телом и духом.

(Лепесток «Обряд омовения»).

— Ребята, вы, наверное, уже поняли, что японцы любят природу и стараются окружить себя её естественной красотой. Подумайте и скажите, что еще необходимо посадить в чайном саду! (Ответы детей) Правильно траву.

Давайте с вами поиграем в игру под названием «Травинка» (релаксация)

(Звучит японская спокойная мелодия)

— Я буду садовником, а вы — «травинками».

· У меня в руке маленькие, черненькие семена, похожие на бисер — семена травки. Я бросаю их в землю. (Имитация посева, дети садятся, изображая семена)

· Прошел небольшой дождичек, пригрело солнышко и травинки стали прорастать. Поднимите руки медленно вверх через стороны.

· Потянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу.

· Глазами «нарисуйте» солнышко, которое греет травинку.

· Покачайтесь, как травинка на ветру, сначала из стороны в сторону, а потом вперед-назад.

· Ветер усилился и стал, раскачивать травинки из стороны в сторону, вперед-назад.

· Затем ветер стихает — травинки замирают.

· Ветер снова подул — травинки вновь стали раскачиваться из стороны в сторону, вперед-назад.

· Ветер затихает, пошел дождик и пригнул травинки.

· Но, вот снова выглянуло солнышко, и травинки тянутся к нему.

— Какая замечательная травка выросла в нашем чайном саду! Давайте посмотрим, что происходит с нашим цветком. Наш цветок сакуры еще не совсем распустился. Как вы думаете, что еще нужно, чтобы у цветка появился новый лепесток? (Ответы детей) Давайте послушаем Нелину историю.

— Я знаю, что прежде чем войти в дом, японцы всегда снимают обувь. Это делается для того, чтобы содержать в чистоте татами, на которых японцы сидят во время еды.

Лепесток «Обувь».

Следующую историю нам расскажет Сережа.

— Я знаю, что по дорожке «родзи» гости попадают в чайный домик, который называется тсяицу. Украшают тсяицу цветами и красивыми японскими предметами. Окон в домике может быть и шесть и восемь. Они разного размера и формы. Находятся они высоко, и предназначены не для того, чтобы смотреть на улицу, а лишь для того, чтобы пропускать в дом свет.

(Лепесток «Тсяицу — чайный домик»)

— Ребята, вход в чайный домик низкий и узкий. Самурай не мог войти в чайный домик с длинными мечами, и оружие приходилось оставлять снаружи. Входя нужно было низко наклониться, поклониться вынужден каждый, был он беден или богат. Все гости становились равными во время церемонии. И еще это помогало оставить за порогом все заботы, сосредоточиться только на церемонии и создавало у гостей общее настроение, связанное с ожиданием предстоящей церемонии как важного, приятного действия и встречи с прекрасным. Ребята, хотите узнать, как называются деньги в Японии? (Ответы) Тогда послушаем Вадима.

— Я знаю, что национальные деньги Японии — йены. Такое название они получили от формы («эн» по-японски означает «круглый»), так как прежние монеты имели овальную, прямоугольную, а иногда и весьма причудливую форму.

(Лепесток «Йены»)

— Ребята, как мы много узнали, а сейчас предлагаю поиграть в игру, согласны!

Игра в «Национальную валюту» (Включается музыка)

Цель: развитие мелкой моторики.

Игра представляет собой соревнование: кто быстрее потратит йены. Детям даются круглые монетки (могут быть просто кружочки из плотного картона), баночки разной формы с прорезью на крышке. Под музыку дети складывают монетки в коробочки — копилки.

— Мы успешно потратили йены, а сейчас настало время пойти в чайный домик — тсяицу, чтобы принять участие в чайной церемонии. (Оставляем обувь, нас встречает девочка в японском костюме)

Японка:— Охаё (пасикокка — здравствуйте, коннитива — привет). Это я поприветствовала вас и сказала — доброе утро.

— Ребята, давайте, и мы здороваемся на японском языке. Коннитива, о-гэнки дэс ка? Это означает, здравствуйте, как дела

Дети: — Коннитива, о-гэнки дэс ка?

Японка: — Гэнки дэсэ. Спасибо, всё хорошо.

Меня зовут Машико — сан. Проходите в комнату «Сукийя»

(Звучит тихая японская мелодия, дети рассаживаются на татами)

— «Сукийя», называется комната, где пьют чай. В переводе на русский язык «Мечта фантазии». Войдем в домик и в первую очередь посмотрим на нишу, которая располагается напротив входа — токонома. Так делают в Японии. Перед приходом гостей Машико — сан вывесила свиток и поставила

букет цветов и курильницу. Здесь написано (□□□□□) лучше, один раз увидеть, чем сто раз услышать. Это значит, что хозяйка хочет, чтобы мы во время церемонии подумали над этими словами. В Японии принято отдыхать во время чайной церемонии. Это необычное чаепитие. Люди сидят на полу. Их ноги поджаты под себя, спина прямая. Эта поза помогает сохранять правильную осанку и улучшает кровообращение. Не зря японцев считают самой здоровой нацией в мире. (Дети принимают нужную позу, рассматривают все находящиеся предметы чайной церемонии)

— В Японию чай проник из Китая. Любимый напиток японцев зеленый и желтые чаи, и лучше с грейпфрутом. Сначала этот напиток был только лекарственным средством, и только потом стал повседневным напитком. Лучший сорт зеленого чая «Тье — куро» — в переводе на русский язык означает «Жемчужная роса». Традиция чайной церемонии, или тяною, означает «изящный досуг». Посуда для тяною стоит на маленьких столиках. Самая важная часть церемонии — приготовление и питье густого порошкового зеленого чая. Но сегодня мы познакомимся с питьем «жидкого чая». Чай заваривается в заранее подогретых круглых фарфоровых шаровидных заварочных чайниках, с ситечками для заварки. Заваривают всего 4 минуты, чтобы сохранить аромат, который более всего и ценят в нем японцы. Японские чашки без ручек и очень малы. Чай из них пьют очень медленно, маленькими глотками. Японцы никогда не подают к чаю ни сахар, ни варенье, ни мед, исключение делают лишь для сушеных фруктов и сухой мучной выпечки. Вся церемония чаепития проходит в полном молчании, гости, и хозяева никогда не ведут бесед — они пребывают в глубоком раздумье о красоте окружающего мира, о том для чего родился человек. Посмотрите все предметы скромные, неярких красок и очень просты. Мы познакомились и рассмотрели все предметы. А сейчас Машико — сан покидает чайный домик, показывая тем самым, что церемония подошла к завершению. Она будет ждать у входа и с поклоном проводит нас. После ухода Машико — сан некоторое время посидит в чайном домике, вспомнит прошедшую церемонию и свои ощущения от встречи с гостями. Ребята, давайте попрощаемся с Машико — сан. (Дети с поклоном выходят)

— Проверим, как там поживает наш волшебный цветок. Посетив чайную церемонию, сможем добавить лепестки? (Ответы детей и добавляем лепестки)

Лепесток «Сукийя» 8

Лепесток «Токонома» 9

Лепесток «Тяною» 10

— Посмотрите, какой красивый цветок сакуры и сколько у него много лепестков! Вам нравится!

— А я знаю, что японцы, отвечая по телефону, говорят не «Алло», а «Моси-моси». Когда телефон вошел в жизнь японцев, они, отвечая на звонок, говорили «Ой, ой!». Это напоминало наше «Да, да!». А тот, кто звонил, говорил при этом: «Хай, ё годзаймасу» («У меня есть дело»). Постепенно эти слова заменила скороговорка «Мосимасу, мосимасу» («Говорю, говорю»). Сейчас говорят сокращенно «Моси-моси».

Лепесток «Моси-моси». 11

— Пока мы любовались нашим замечательным цветком, Машико — сан, унесла всю утварь, убрала цветы, протерла татами в домике и ушла. Чайный домик возвратится в то же состояние, в котором находился до церемонии. Считается важным, чтобы церемония не оставила никаких внешних следов. Она должна сохраниться в памяти присутствующих. Япония — очень гостеприимная страна. Здесь живут умные и веселые люди. Давайте и мы повеселимся.

Музыкальная игра «Если весело живется, делай так» на японском языке

— Ребята, наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться домой. Предлагаю взять наш волшебный цветок, он будет напоминать о нашем путешествии, вы согласны!

Солнце в небе золотится.

Ввысь летит большая птица,

Закрывая нам крылом

Солнце в небе голубом.

Эта птица — самолет,

Он отправился в полет

(С. Колесникова)

— Заводим мотор самолета и прощаемся с гостеприимной страной. (Имитация полета)

Информационное обеспечение проекта

1. Л.В. Колесниченко «Чай. Чайные традиции и церемонии в разных странах мира». Издательство: АСТ, Сталкер, 2006
2. В.В. Похлебкин «Чай» М. Центрполиграф 2001 г.
3. Н.А. Теленкова «Чай — великий целитель» РИПОЛ классик М. 2008 г.
4. Н. П. Ивашкевич «Искусство чайного стола» Лениздат, 1990г.
5. В.М.Семенов «Все о чае и чаепитии» Новейшая чайная энциклопедия
6. Богдан Шаров. «Чай и чаепитие. Секреты выбора и приготовления чая»
7. Т.Г. Жарковская «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях» Стандарты и мониторинг в образовании — 2003г.
8. В.С. Леднев. «Духовно-нравственная культура в образовании человека» Стандарты и мониторинг в образовании — 2002г.

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%B9>
2. <http://www.tea-world.ru/tea/tea-rooms/>
3. <http://tea.web-3.ru/>
4. <http://veselajashkola.ru/igry-onlajn/podvizhnye-narodnye-igry-dlya-detej-iz-raznyx-stran/>
5. chainydomik.narod2.ru

Умумий ўрта таълим бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик-психологик билимларининг кўникмалари

Абдуллаева Манзура Абдулхакимовна

Қизириқ тумани 16-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Холмуротова Раъно Абдирахмоновна

Музработ тумани 27-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Муратова Сулув Хуррамовна

Музработ тумани 27-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Ўқувчиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялашда табиий-математик фанлар цикли муҳим роль уйнайди. Умумий таълим мазмуни ўқувчиларни ҳар томонлама руҳий ривожланшга, уларда турли ҳил тафаккурни ривожлантиришга қаратилган.

Ҳар бир ўқув предметини ўрганиш боланинг материални ангаш жараёнини, уни эслаб қолишни, таъсирчанликни фаоллаштирувчи, тафаккурни, нутқ ва тасаввурни ривожлантирувчи руҳий диққатни яратишга имкон беради. Айниқса, билиш жараёнида бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган тафаккурнинг турларини ривожланириш жуда муҳимдир.

Таҷрибага асосланган тафаккур умумлаштириш ва ҳулосалар учун тирик мушоҳада, дастлабки маълумотларни йиғиш вазифасини бажаради. У болаларни реал воқеаларни, ходисаларни ўқишга, уларни қайд қилиш ва йиғишга ўргатади. Абстракт тафаккур ажратиб олинган воқеа, ходисаларларда уларнинг моҳиятини кўра билишга, аниқлашга имкон беради. Ўқув предмети мазмунини тузиш педагог амалиёт шу фаннинг асосий категория, тушунчаларининг ривожланиш мантиқини ҳисобга олади. Шу билан бирга, ўқитувчи ва психологлар ўқувчилар томонидан материални ўзлаштиришнинг ёш хусусиятларини ҳисобга оладилар.

Санъат соҳасидаги умумий ўрта таълим мазмуни ўз ичига ғоявий томони ва тўқис бадиий шакли бирлигини ҳосил қилувчи асарларни ўз ичига олади. Бадиий жиҳатдан бўш, ғоявий жиҳатдан ҳақиқатта тўғри келмайдиган асарлар болаларнинг руҳиятига таъсир қила олмайди, тасаввур ва тафаккурни ривожлантирмайди, гўзаллик ва бадбашаралик тўғрисида тасаввурни шакллантира олмайди. Болалар билан ишлашда санъат асарларининг чин бадиийлигини ҳисобга олиш, шакл ва мазмуннинг бирлиги, маънавият ва ҳақчиллик принципларини амалга оширишда муҳимдир.

Бола шахсини ҳар томонлама маданий ривожлантириш, инсоният яратган барча маданий бойликларни билиш билан ўз хотирангни бойитсангинга маданиятли бўласан деган фикрга асосланган. Айниқса тасаввурни уйғотувчи, руҳий кечинмаларни фаоллаштирувчи, шу билан бирга фикрларни уйғотувчи асарлар жуда тарбиявийдир. Бундай умумлаштириш болани билиш ва руҳий ривожланишнинг янги поғонасига кўтаради. Шу асосда формал мантиқий тафаккур, турли воқеа-ҳодисалар ўртасида алоқалар ва боғлиқликларни кўра билиш ва ўргана олиш кўникмалари мустаҳкамланади ва ривожланади.

Ўқувчи қарама-қаршиликларни топа билиш, уларнинг ривожланиш йўналишларини тўғри тушуниш ва уларни ўз вақтида ечиш йўлларини топишни ўрганади. Диалектик тафаккур жамият ҳодисаларини унинг барча алоқа ва воситаларида кўриш қобилияти билан узвий боғлиқ. Умумий ўрта таълим келажакда болаларга хоҳлаган фанни эгаллаш имконини берувчи билимлар асосини яратади. Ўқув предмети фанларнинг мустаҳкам асосига эга, замонавий илмий маълумотларни тушунишга етаклайди, фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга олиб келади.

Умумий ўрта мактаб учун фақат ҳозирги кунда очилган нарсалар эмас балки, аввалом бор, фаннинг асосини, назарий ўрнини ташкил этувчи нарсалар ҳам зарур. Бундан ташқари ҳар бир умумтаълим предмет ўқувчиларга халқ хўжалиги эҳтиёжларини ҳисобга олувчи ўқув материалининг

политехник табиатини ёритиб беришга йўналтирилган. Барча ўқув предметларининг политехник мазмуни, ҳаёт билан боғлиқлиги ўқувчиларни ишлаб чиқаришда қатнашишига асосий энг оддий иш қуроллари билан ишлашга йўналтиради. Бу билан умумий ривожланишнинг чуқур асослари, касб танлаш асослари ўргатилади. Фан қарама-қаршиликларда ривожланади. Улар билан мулоқат қилганда ўқувчилар бадиий маълумотлар оқимини мустақил ҳал қилиш ва уларга тўғри баҳо беришга ўрганадилар. Умумий ўрта таълим учун даврни яхши ёритиб берувчи маънавий тарихий аҳамиятга эга асарларни танлаш керак. Бундай асарлар болани даврнинг маънавий ҳаётига олиб киради. Турли нуқтаи назарларда ва турли образлар орқали улар типик ҳаётини воқеа ва ҳодисаларни кўрсатади, ўтиб кетган замонлар ва бўлиб ўтган жанрларнинг тўлиқ тасвирини кўрсатади. Шунинг учун умумий ўрта таълимда ўзаро алоқалар ва ўзаро тўлдиришлар катта аҳамиятга эга. Болаларнинг ёш хусусиятлари мураккаб образли хулосалар чиқаришга тўсқинлик қилмайди. Меҳнат таълими мазмуни ва мундарижасини ажратиш ҳам ўз хусусиятига эга.

Меҳнатни фан билан мактабда ўрганиладиган ўқув предметлари билан узвий боғлаш мумкин, ҳамда меҳнатнинг ўқув-ижодий хусусияти илмий билимлардан фойдаланиш жараёни орқали амалга оширилади. Ижтимоий фойдали меҳнат жараёнида ўқувчилар олдига олинган билимларни амалда қўллаш вазифаси юкланади. Ва ниҳоят, болалар меҳнатининг мазмуни ва ташкил этишни аниқ маҳаллий ишлаб чиқариш, халқ хўжалиги эҳтиёжларига таянган ҳолда, замонавий касблар талаблари асосида тузиш керак. Бундай меҳнат ўқувчиларни умумий меҳнат ва конкрет касбий кўникмалар билан таништиради, меҳнатни фан асосида ташкил қилишни, бир мутахассисликдан иккинчисига ўтишни таъминлайди. Механизатор, чилангар, деҳқон, молбоқар касблари ўқувчиларни замонавий касбларга йўналтиради, болаларнинг умумий ривожланишига, ишчи психологиясини шакллантиришга ёрдам беради. Умумий ўрта таълим мазмунининг умумий ва ўзига хос принциплари шулардан иборат. Интеграция-ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга янги ёндошув. Ўқув жараёнида интеграцияланган таълимдан фойдаланишга катта аҳамият берилган.

Интеграцияланган дарсларнинг тузилиши ўрганишнинг барча босқичларида ўрганилаётган материалларнинг аниқлигини ва изчиллигини, пухта ўрганилганлигини ва ўзаро мантқиқий алоқаларини талаб қилади. Бунга дастурдаги ўқув материалларининг ихчам ва йиғик эканлиги, ундан ташқари ўқув материалларини ўрганишнинг ташкил этишнинг баъзи замонавий усуллари киритиш орқали эришиш мумкин. Масалан: 1-ва 2-синфдаги «Атроф-олам билан танишиш» курсининг барча мавзулари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. 3- ва 4- синфдаги «Табиатшунослик» дарслари «Атроф олам билан танишиш» курсини давом эттиради. Унинг дастурига табиат ва инсонлар меҳнатидаги мавзунинг ўзгаришларни кузатиш киритилган. Ўқувчилар томонидан атроф оламини ўрганиш, ўқиш, нутқ ўстириш, математика, меҳнат таълими дарсларида давом этади. Шундай экан, «Атроф 60 олам билан танишиш» курси предметлараро алоқалар ўқитувчига барча ўқитилаётган дарсларда атроф олам ҳақидаги тушунчаларни шакллантириш бўйича иш олиб боришга имкон беради.

Бошланғич мактабдаги ҳар бир предмет бу интеграцияланган курс, мазмун жиҳатдан улар табиий — математик цикл фанлари билан узвий боғлиқ, бу кичик мактаб ўқувчилари учун тушунарли бўлган атроф-муҳит ҳақидаги билимларни ўзлаштиришни таъминлайди. Бу ёшдаги болаларда табиатни ўрганишга бўлган фақат эмоционал жозиба эмас, билим олиш мотивлари билан боғлиқ. Ўқувчиларнинг бу хусусиятини ҳисобга олиб, қизиқишларини қувватлаш учун билим олишга бўлган эҳтиёжларини янги мазмун билан тўлдириб туриш керак. Бу ўқувчиларга ҳаётдаги ўзаро алоқаларни очиб беришга ҳамда табиатдаги турли-туманликсиз инсон яшай олмаслигини тушуниб етишга ёрдам беради. Предметлараро алоқаларни амалга ошириш-интеграция турларидан биридир. Тошкентдаги 41-мактаб ўқитувчиси болалар нутқини ўстириш учун табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математикадан фойдаланади. Табиат билан таништирувчи дарсларда бу мақсаднинг танланишини қуйидагича тушунтириш мумкин: Бу ҳолатда нутқ ўстириш эркин шароитда, ҳозир ўқилаётган объектларга бўлган жонли қизиқиш асосида ўтади. Табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математика нутқ ўстириш учун катта имкониятлар яратади.

И. Г. Песталоцци таъкидлаганидек «. . . ақл нотинч сезгили идрок қилишдан аниқ тушунчаларга кўтариладиган» манбадир, Бу тушунчаларни англаш эса нутқ санъати билан бирга юради. Еркин табиат образлари болада мантиқ билан бирга таъсирчанликни ҳам ривожлантиради. Ҳар бир дарсда нутқ ўстириш масалалари ҳал қилинади, бунда ўрганилаётган материалнинг ўзига хослиги ва нутқ ўстириш масаласини танлашнинг мақсадга мувофиқлиги ҳисобга олинади.

Ўқувчилар бундай дарсларни жуда яхши кўрадилар. Улар кўп янги, керакли тушунчалар беради, тасаввурларини тартибга солади, ўқувчилар бошқа дарсларда олган билимларидан фойдаланишлар зарур бўлган ҳолатларни яратади. Бундай ҳолатда болалар ўрганилаётган материални яхшироқ ўзлаштирадилар, билимлар тизим холига келади ва ўқувчилар учун жуда зарур бўлиб қолади. Шу билан боғлиқ интеграцияланган дарс таклиф қилинади, у ўқувчилар учун тушунарли ва олинган билимларни янги ўқув шароитида ишлата билиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон Давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон.Т, 2016 й.
2. Каримов И. А Гармонично развитое поколение — основы прогресса Узбекистана. Т, 1997г.
3. Каримов И. А Узбекистан устремлений в 21 век «Доклад» Президента Республики Узбекистан на ХИВ сессии Олий мажлиса (ЩИТ 1999г. № 418)
4. Амоношвили Ш. К «Каждому ребенку-индивидуальный подход» Воспитание основы (начальная школа 1991г). Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе (начальная школа 1991г № 8).
5. Давидов В. В. Обобщающие обучение М. Просвещение 1980г.
6. Занков Л. В. Усвоение и развитие младших школьников. М. Просвещение 1965г.
7. Карплал Р. «Естественно научные дисциплины в начальной школе» (перспективы 1982г. № 1-2) Калягин Л. Л, Алексинка О. Л. «Интеграция школьного обучения» (начальная школа 1990г. № 9)
8. Кузмин Л. Л. , Зырина С. В. , Малгорова О. В. Проверочные задания по темам " Растения весной«, «Насикуемые и птицы весной». М. Просвещение 1991г.
9. Мавлянова Р. А. Обучение в 1-ом классе. Пособие для учителей в начальных школах. Т.

Mehnat ta'limini o'qish jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash metodlari

Жумаева Гулсара Уриновна

Денов тумани 38- умумий ўрта таълим мактаби меҳнат ўқитувчиси

Mehnat o'qishning maqsadi o'quvchilarga tegishli bilimlar, ko'nikma, va malakalar berish bilan cheklanib qolmasdan ularga mehnatga ijtimoiy va shaxsiy mulkga, uning hozirgi zamon ko'z qarashini umumiy foyda keltirish uchun ishlashta tayyorlikni tarbiyalashdan iborat. Mehnatga ongli munosabatni tarbiyalash mehnat tarbiyasining vazifasi hisoblanadi. Mehnatga ongli munosabat-bu hozirgi zamon odamning asosiy xususiyatini o'z'gachalagini ko'rsatadi. Har bir mehnatkash-ishchi mehnat oddiyo'z turmushini mehnatsiz amalga oshirishi mumkin emas.

Mehnatga ongli munosabat mehnatni ijtimoiy foydali ekanligini tushunish mehnat topshiriqlarini majburiy emas ixtiyoriy turda bajarilishi bilan harakterlanadi. Mehnat bajarilishi bilan harakterlanadi. Mehnat kilishda o'quvchining aql bilan kollektiv bo'lib mehnat qilish uqublarini mulkga hamkorlik munosabatlarini tarbiyalash va mehnatga ongli munosabatni shakllantirish bilan bog'langan. Shuningdek tarbiya masalalari natijalari mashqning mazmunigagina bog'liq bo'lib qolmay ularni tashkil etilishi o'quvchilar ishlarini tekshirib berishga ham bog'liq bo'ladi.

Mehnat jarayonida o'quvchilarning o'z-o'ziga va do'stlariga munosabati jihatidan talabchanlikni ravojlantirishga yordam beradigan uch asosiy shartni misol etib ko'rsak bo'ladi:

1. Jamoat a'zolariga bir-biriga ma'lum darajada talablar qo'yidagicha majburlaydigan imkoniyatlarni yaratish va ulardan mehnat jarayonida foydalanish. Aytaylik maktab uchun o'rindiqlar tayyorlashdi deylik, har bir zivenolar bo'yicha olib boriladi. Har bir zveno zarur miqdorda bir turli detallar oyoqchalar, qopqoqlar tayyorlash bo'yicha topshiriqlar oladi. Boshqa zveno bo'lsa shu detallardan o'rindiqni yig'ishtiradi natijada o'rindiqning sifatli har bir zvenoning ishlagan detallarini sifatiga bog'liq bo'ladi. Tayyorlangan mahsulot mug'dori va sifati uchun o'quvchilarning o'z-aro bir-biriga bo'ysinishi va o'z aro javobgarchiligi shu tartibda ko'rinadi.

2. Jamoat talablarini o'z vaqtida quvvatlash tajriybasining ko'rsatishiga mehnat jarayonida ommalarni birinchi bo'lib rahbarlar qo'yadi. O'quvchilarni uzluksiz kuzatish pedagogik jihatdan asoslangan va o'z vaqtida aralashishlar orqali o'qituvchi o'quvchilarning o'z-aro talabchanliklarining rivojlanishiga ularning jamiyatda o'zlarini tutushlariga yordam beradi.

3. O'quvchilarda sismavzuli va ketma-ket talabchanlik ko'rsatish o'qituvchi va kollektivning ba'zi bir o'quvchilarga talablari to'satdan birdan bo'lmay ular ketma — ket amalga oshishi kerak. Shuningdek mehnat o'quvchilariga jamiyat va mulkka yaxshi munosabatda tarbiyalash ahamiyatga ega.

O'quvchilarni materiallarni o'chirish o'rni — o'rniga foydalanish asbob-uskunalarga e'tibor berish arqoli ongli mehnat madaniyatini tarbiyalash kerak. Mehnat o'qish jarayonida estetik tarbiya mehnat metodik tarbiyalashga ham katta ahamiyat beriladi.

Ustaxona ishlarida o'quvchilar kesish, o'lchash asboblari va uskunalarning tuzulishlari bilan va ishda foydalanish qoydalarini o'rganadi. Bu asbob uskunalarga tegishli bilim olish aniq asboblarni o'rganish davomida to'planadi. Randalash operatsiyalarini o'rganayotganda o'quvchilarga randa va sherxebeldan foydalanish usullari tanishtiriladi. Randalash: rubanok, sherxebel', ziyzubel', tsenugel', pal'tsogubel' va boshqa asboblarni konstruksiyasini etilishtirish o'quvchilarning texnik bilim darajasining ortishiga asboblarni konstruksiyasini o'zgartib ishni tez va toza bajarish imkoniyatini ko'rsatib beradi.

Asbob konstruksiyasining tahlilini o'quvchilarning faol qatnashishida o'tish uchun o'qituvchi uni suhbat, savol-javob o'tkaziladi. Dastlab o'qituvchi randalash operatsiyasi to'g'risida tushuncha beradi va o'quvchilarga surginning tuzilishi bilan tanishtiradi. Bunda o'quvchilar barcha kesuvchi asboblarning kesish bo'limining ko'rinishi bir xil bo'lishiga har xil instrumentlarning kesuvchi bo'limi bilan solishtiradi. Bundan so'ng

o'qituvchi randalash foydalanib bo'lmaydigan o'rinlarga misollar keltiradi.

Metallarni kesish qirqish vaqtida o'qituvchi I-IV sinflarda qog'oz, kardon, gazlama bilan qaychi yordamida kesishni o'zlari o'tadi. Hozirgi zamon ishlab chiqarishining asosiy mashina va mexanizmlarga loyiqlash-tirilganligi bilan qo'lda ishlanishga tegishli bo'lgan operatsiyalar bilan o'quvchilarning jismonan rivojlanishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Shuningdek slesarlik operatsiyalarni bajaruvchi kasblar hozirgi zamon ishlab chiqarishda eng ko'p tarqalgan kasblarning biri bo'lib hisoblanadi.

Maktab ustaxonasida o'quvchilar yog'och va metall materiallar bilan ishlashadi, eng oldin o'quvchilarga shu materiallar hususiyatlari haqida tanishtirish ularning qishloq xo'jaligida, boshqa sohalarda tutgan o'rnini qo'llanishini aytib o'tish zarur. Bu materiallar bilan bir qatorda hozirgi vaqtda plastmassa materiallarning qo'llanishi haqida ham aytib o'tish lozim.

O'quvchilarga materiallarning hususiyatlari bilan tanishtirilganda o'qituvchi bu hususiyat ishlanadigan materialning vazifasiga qarab zagatovkani tanlashda katta ahamiyatga ega. Masalan: oddiy slesar' asboblarini tahlil qilishda qo'lda tayyorlaydigan bo'lsa qattiqligi bilan farq qiluvchi uglerodli asboblik po'latlardan foydalansa mixlar tayyorlash uchun uglerodi kam yumshoqroq po'latlar kerak bo'ladi. Rubankaning kolotkasini ishlash uchun qattiq yog'och kerak bo'lsa yuqoriklar ishlash uchun bush yog'och taxtalar kerak bo'ladi.

Shuningdek o'quvchilarga I-IV sinflardagi mehnat darsining davomi ekanligi ko'rsatib o'tilishi lozim. Bizning endi foydalanadigan materialimiz qog'oz, karton, gazlama kabi keng tarqalgan, biroq boshqa 15 xususiyatlarga ega, shuning uchun ham ularning qo'llanilishi boshqacharoq bo'ladi.

O'qituvchi yog'ochning bir qancha ko'p turlarining bor ekanligiga o'qituvchilarning diqqatini qaratadi. Bunda yog'ochni o'rganish, tuzilishi, kamchiliklarni eska olishdan boshlaydi. Masalan yog'och yuqori temperaturaga chiday olmaydi, ularning (sorti) navi ta'sirlar sababidan bo'ziladi. Metal'dan yasalgan buyum bunday kamchiliklarga oz yo'l qo'yadi. Bundan keyin o'qituvchi metallarning xususiyatlari o'quvchilarga V-VII sinflarda mehnat darslari davomida ketma-ket ochib ko'rsatilishi bunda asosan po'latning navlari va markalari bilan tanishtirishni tushuntiradi. O'quvchilarni metall materiallar bilan tanishtirish qora metallardan boshlanadi. Uning xususiyatlari va qo'llanilishi haqida aytib beradi, oq-qora qong'ildir misolida aytib o'tiladi.

Qora qong'ildir namlikka chidamli bo'lishi uchun bo'yaladi, yoki yuziga lok singdiriladi. Metall shit va sim qanday tayyorlanishi haqida aytiladi. Po'lat va cho'yin haqida tushuncha beriladi.

O'qituvchi endi metallarni kesadigan qaychini ko'rsatib, buning oldingi qog'oz qiyadigan qoychidan qanday farq borligini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar bu qaychi og'ir, dastasi uzunroq ekanligiga e'tibor beradi. Endi o'qituvchi nima uchun shunday deb so'raydi. Ko'pchilik o'quvchilar bir ovozdan metallni qiyish qiyin bo'lganligi uchun shunday bo'ladi deb javob beradilar.

Darsning oxirida o'qituvchi richagli qaychilarning dastasining uzunligiga ular yordamida metallni kesish oson bo'lishiga o'quvchilar diqqatini qaratadi. O'qituvchi 2 mm qalindlikdagi listni kesib ko'rsatadi.

Qaychilar yordamida kesib buni osonlashtirish uchun mashinada kesish mumkinchiligini aytadi. Qaychilarning turlarini kesib ko'rsatadi. Shuningdek qo'shimcha uskunalar stuslo, malka strubuna misolida ham aytib beradi.

Har bir mehnat operatsiyasi o'ziga qos o'zgachaliklarga ega. Shuning uchun ham belgilash, kesish, qirqish boshqa mehnat operatsiyalarini bajarish uslubiyati bir-biridan ajralib turadi.

Materiallarini qo'ldan ishlashda ma'lum operatsiyani bajarishda o'qituvchi quyidagi umumiy masalalarni bajaradi.

1. O'quvchilarning kuchi etadigan ob'ektlarini tanlash.
2. Materialni bayon qilish uslubiyatini oldindan bajaradi.
3. O'quvchilarning o'zlaricha mustaqil ishlarini tashkil qiladi.

O'quvchilarning kuchi chamasi etadigan ishni tanlash —ish ob'ektini en daslab o'quv dasturiga javob

berishiga va o'quvchilarning jismoniy tayyorligiga mos keladigan bo'lishi kerak.

O'quvchilar tayyorlagan buyumlarga qo'yiladigan talablar ishning aniqligiga talablar qo'yilgan bo'lsa, o'quvchilar diqqat bilan ishlab yaxshi natijaga erishadi. Lekin ishning aniqligiga talablar qo'yishda o'quvchilarning imkoniyatlariga mos kelishini e'tiborga olish kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Txorjevskiy Mehnat ta'lim metodikasi Toshkent "o'qituvchi" 1987 y
2. P.Senemikin Maktab ustaxonalarida asboblari tayyorlash Toshkent "o'qituvchi" 1990y
3. N.I. Makienko Slesarlikdan amaliy ishlar Toshkent "o'qituvchi" 1992y
4. Baltabaev Kasb tanlashga yo'nalish Toshkent 2000y
5. S. Mahkamov Uquv ustaxonalarida o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlar Toshkent "o'qituvchi" 1991y
6. K.Davlatov Mehnat va kasb ta'limi, tarbiyasi hamda kasb tanlash nazariyasi va metodikasi Toshkent "o'qituvchi" 1992y
7. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari "2004-2009 yillarda maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umumiy dasturi: asosiy tamoyillar va privord islohotlar" Nukus 2005y
8. I.Karimov, B.U. Olimov Mehnat ta'limi darslarida fanlararo bog'lanishlar. Uslubiy qo'llanma Tosh kent 2008y

Бошланғич синфларда табиатшуносликни ўқитиш педагогик асослари

Қодиров Раҳмон

Термиз давлат университети ҳузуридаги халқ таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш хухудий маркази катта ўқитувчиси

Болтаева Соҳиба Ҳамзаевна

Шеробод тумани 60-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Амирова Дилафруз Ўраловна

Ангор тумани 21-сон умумий ўрта таълим мактаби

Маматалиева Қундуз Дўстбоевна

Шеробод тумани 1-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Исматова Жамила Дўстқобилавна

Қизирик тумани 68-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Табиатшуносликни ўқитиш методикаси табиатшуносликни ўқитишда болаларни ҳар томонлама тарбиялашнинг мазмуни ва методларини очиб берувчи педагогик фандир. У педагогикада ишланган тадқиқотларга асосланади ва ўз предметни ўқитиш мазмуни ҳамда хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда унинг методларидан фойдаланади.

Ўқувчиларга табиатшуносликни ўргатиб бориш билан ўқитувчи уларни таълимни давом эттириш ва амалий фаолият учун зарур бўлган билим, ўқув ва қуникмалар билан қуроллантирибгина қолмай, балки уларнинг дунёқараши, иродаси, характерини шакллантиради, ақлий қобилиятларини ривожлантиради ҳам. Шунга кура табиатшуносликни ўқитишнинг шакл ва методларини ишлаб чиқади.

Ўқитиш жараёни ўзаро боғлиқ бўлган қисмларни: предмет мазмуни, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини, яъни предметнинг ўзини, уни ўқитишни ва ўқишни, яъни билим, ўқув ва қуникмаларни эгаллаб олишни ўз ичига олади. Шунга кура табиатшунослик методикасининг вазифалари қаторига ўқув предмети сифатида табиатшунослик мазмунини аниқлаш, ўқитишнинг метод ва услубларини тадқиқ қилиш, зарур ўқув жиҳозларини ишлаб чиқиш киради. Табиатшуносликни ўқитиш методикаси фақат ўқитиш жараёнини таърифлаш ва тушунтириш билан чекланиб қолмай, балки қоидаларни ҳам ишлаб чиқади, уларга асосланиб, ўқитувчи шу предмет бўйича болаларни муваффақиятли равишда ўқитиши мумкин. Табиатшуносликни ўқитиш методикаси ўқитувчининг тайёрланишидан тортиб, то ўқув материални ўзлаштириш натижаларини, жумладан синфдаги, уйдаги, синфдан ва мактабдан ташқари ишларни ҳисобга олишгача барча ўқитиш жараёнларини ўз ичига олади. Ўқитиш амалиётини ҳар томонлама ўрганиш ва натижаларни кейин ижодий равишда умумлаштириш асосида ўқитишнинг муайян қонуниятлари белгиланади ва уни яна ҳам яхшилаш бўйича тадбирлар ишлаб чиқилади. Чунончи, ўрганилаётган нарсаларни (ўсимлик ва ҳайвонларни) бевосита қабул қилиш (бу тўғри тасаввур ҳосил булишини таъминлайди) қонуниятлари асосида предметли ўқитишни қўлланиш бўйича аниқ тадбирлар ишлаб чиқилади.

Табиатшунослик методикаси ўрганиладиган ва ишлаб чиқадиган масалалар доирасига қуйидагилар киради: ўқув предмети сифатида табиатшуносликнинг таълим ва тарбиявий аҳамияти, унинг тарбия системасидаги ўрни; ўқув материалнинг мазмуни ва уни тақсимлаш системаси; ўқитиш методлари ва ўқувчиларни ташкил этиш шакллари; ўқув материални, ўқувчиларнинг ўзлаштириш жараёни ва ўқитиш натижаларини ҳисобга олиш; жиҳозлаш ва ўқув қуролларидан фойдаланиш; дарсдан ва синфдан ташқари ишлар, ўқитишнинг моддий базаси.

Табиатшуносликни ўқитиш методикаси табиат ходисаларини ўзаро боғланишда ва ривожланишда ўрганишга имкон беради. Табиатшунослик методикаси педагогикада қўлланиладиган тадқиқот

методларидан фойдаланади. Тадқиқотчи-методист мактабда табиатшуносликни ўқитиш жараёнини кузатади, кузатилган фактларни таҳлил қилади ва таққослайди, ходисалар ўртасидаги қонуний боғланишларни аниқлайди, хулоса ва умумлаштиришнинг туғрилигини амалда текширади ва бунинг натижасида табиатшуносликни ўқитиш принципларини белгилайди. Кўзатиш ва тажриба табиатшуносликни ўқитиш методикаси соғасидаги энг муҳим методлардир. Педагогик фан сифатида табиатшунослик методикаси дидактика билан боғланган. Фақат таълим ва тарбиянинг педагогик мақсади ва вазифаларига асослангандагина мактаб табиатшунослик курсини тўғри тузиш, бошланғич ва ундан кейинги синфлар ўқув предметлари системасида унинг ўрни ва ролини аниқлаш мумкин бўлади. Ўқув материални танлаш ва уни синфлар бўйича таксимлашга булган талаблар дидактик принциплар билан изоҳланади, улар хусусий методик масалаларни ҳал қилишда, ўқитиш методларини танлашда, шунингдек ўқувчиларнинг ўқув фаолиятларини ҳар хил кўриниш ва шаклларда ташкил қилишда ҳам етакчидир. Методик услубларни фақат ҳар бир ўқувчи психологиясини, ёши ва ривожланиш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолдагина тўғри танлаш мумкин. Ўқувчиларни келгуси амалий фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ бўлган масалаларни ҳал этаётганда табиатшунослик методикаси педагогиканинг политехни ка таълими муаммоларини ишлаб чиқувчи бўлимига таянади. Табиатшуносликни ўқитишнинг тарбияловчилик характери тўғрисидаги масалани методика табиат ривожланишининг умумий қонуниятлари ва комплекс тарбия назариясига асосланиб ишлаб чиқади.

Табиатшунослик методикаси, шунингдек, физиология, анатомия, гигиена, ботаника, зоология, география, агротехника, метеорология, мантик ва психология билан чамбарчас борлиқдир. Шу фанлар билан бўладиган алоқа ўқитувчининг уша фанлар асосларини эгаллаган бўлишида, уларнинг энг муҳимларини ажрата олиш, материалларни ўқувчиларнинг ёш хусусиятига мос ҳолда тушунтира олиш ўқувларида намоён бўлади. Шахснинг камол топиши ва ривожланиши унинг айрим ишларни, муносабатни, характерни ўз ичига олган фаолият жараёнида боради. Бунда у ёки бу фаолият турининг — ўқиш, меҳнат, уйин, мулоқотларнинг далиллари (мотивлари) алоҳида аҳамиятга эгадир. Мулоқот далиллари ҳар қандай дарснинг таркибий қисми бўлиши керак. Уни ўқитувчи ҳисобга олмаса, табиат турғисидидаги билимлар имкониятини пасайтириб юборади. Табиат билан турри ташкил қилинган мулоқот кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида гузалликни ҳис этишни бойитади ва чуқурлаштиради, уларда ўз ҳаракати ва ишини ўзи баҳолай олиш қобилияти ривожланади, бу хислатлар ҳулқ-атворнинг одобий ҳамда ахлокий нормаларини англаш, атрофдагиларга нисбатан масъулият ҳамда бурчни тарбиялаш учун зарурдир. Табиат билан мулоқот жараёнида уртоқларига, катталарга ҳурмат ва меҳр-муносабат вужудга келади. Табиатшуносликни ўқитиш методикаси олдида куйидаги вазифалар туради: — умумий таълим ва комплекс тарбия системасида табиатшуносликнинг ўқув предмета сифатидаги аҳамияти ва ўрнини аниқлаш. — табиатшунослик материалларини танлаш ва бирлаштириш (синтез қилиш). — унинг таълим ҳамда тарбиявий вазифаларини аниқлаш. Бошланғич мактабда табиатшуносликни ўқитиш табиат ҳаётидаги айрим фактлар ва усимликлар, хайвонлар ҳамда одамнинг ташқи хусусиятлари билан таништиришдангина иборат эмас. Табиатшуносликни ўқитиш жонли ва жонсиз табиатнинг ҳар-хил объектлари ўртасидаги, жонли табиат билан одамлар меҳнати ўртасидаги ўзаро алоқаларни кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари тушуна оладиган шаклда очиб бериши, жонажон табиатга муҳаббатни, унинг бойлигини қуриқлаш ва эҳтиётлик билан фойдаланиш истакларини тарбиялаши керак. Шунга кўра педагогика билим юртларининг ўқувчилари табиатшунослик дарсларини табиат муҳофазаси масалаларини ҳисобга олган ҳолда режалаштиришга ўрганадилар. Бошланғич мактаб табиатшунослик курси табиат ҳодисаларининг кенг доирасини қамраб олади, шу муносабат билан баъзан ўрганилаётган ходисалар билан ўзаро боғлиқ ҳолда кузатишлар олиб бориш қийин бўлади. Шунинг учун ҳам табиатшуносликни дастлаб ўрганиш учун объектлар танлашда куйидагиларни: ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини, ўрганилаётган материалнинг тушунарли бўлишини, унинг таълимий ва ривожлантирувчи таъсирини, улкашунослик материали булишини, олинган билимларни мактаб жонли табиат бурчаги ва ўқув-тажриба участкасидаги ишлар бажарилишида фойдаланиш имкониятини ҳисобга олиш зарур.

Табиатшуносликни ўқитиш методикасининг муҳим вазифаси — ҳар бир синф учун яқка тартибда

дастур ишлаб чиқишдир. Умуман уқув предметининг мазмуни мактаб дастури билан белгиланади, у табиатшунослик фанининг ривожлана бориши билан ўзгариб ва такомиллашиб боради.

Табиатшуносликнинг таълим ҳамда тарбиявий вазифаларининг бажарилиши учун хилма-хил ўқитиш методлари ва уқув жараёнини ташкил қилишнинг хар хил шаклларидан фойдаланиш керак булади. Барча таълим ва тарбиявий вазифаларнинг бажарилиши методларнинг турри танланишига боғлиқ. Табиатдаги мустақил кузатишларсиз кичик ёшдаги ўқувчиларда кузатувчанликни ривожлантириб бўлмайди, тирик организмларни бевосита ўрганмасдан туриб ўсимлик ва ҳайвонлар ҳаётини тушуниб бўлмайди, усимликларни ўстириш ва ҳайвонларни парвариш қилиш бўйича амалий ишлар бажарилмасдан кишлоқ хужалик меҳнатининг амалий ўқув, ҳамда кўникмаларини ҳосил қилиб бўлмайди. Табиатшуносликни ўқитиш жараёни фақат ўқитувчинигина эмас, балки ўқувчилар фаолиятини ҳам ўз ичига олади. Ўқитишнинг натижаси дастурда мулжалланган материал пухта ўзлаштирилган бўлиши керак. Шунинг учун ҳам ўқитиш методлари ва ўқувчиларни ташкил этиш шакллари ўрганиш уларнинг материални ўзлаштириб олиш жараёнини ўрганиш билан бирга боради. Шуғулланиладиган ҳар қандай методнинг аҳамиятини, ўқувчиларнинг материални ўзлаштирганлигини, уларда зарур тасаввур ва тушунчаларнинг шакллантирилганлигини тарбиявий натижаларни аниқламасдан туриб билиб бўлмайди. Фақат шу маълумотларга асосланиб, хар қандай методни тўғри баҳолаш мумкин.

Ўқитиш ишида ўқувчилар билимини ҳисобга олишни турри ташкил этиш ва унинг асосида ҳар бир ўқувчи натижаларини ва умуман ўқитишни баҳолаш муҳим- дир, ўқитиш методлари тўғрисидаги масалани ишлаб чиқиш билан машғулотларнинг ўқув жиҳозлари тўғрисидаги масалалар ҳам чамбарчас боғлиқдир, чунки ўқув қуроллари ва бошқа жиҳозлар табиатшунослик тасав вурлари ва тушунчаларни шакллантиришнинг асоси ҳисобланади.

Табиатшунослик методикаси, шунингдек ўқитишнинг моддий баҳоси — табиатшунослик кабинети, тирик табиат бурчаги, ўқув-тажриба участкаси, география майдончаси, ўқитишнинг техника воситаларини ташкил этиш ва фойдаланиш масалаларини ҳам қараб чиқади, буларсиз табиатшуносликни ўқитишни тўғри олиб бориш мумкин бўлмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Е. М. , Григорянц А. И., Абдуллаева Т. Табиатшунослик (3-синф учун дарслик). Т., «Ўқитувчи», 1988.
2. Вельская Е. Л. Григорянц А. Г. Методика обучения в 3 классе (Ўқитувчи учун қуллан ма). Т., «Ўқитувчи», 1988.
3. Верзина А. К. Наблюдение погоды учащимися 1—4 классов. М., АПН, РСФСР, 1958.
4. Герасимова В. П. Животный мир нашей Родины (Пособие для учителей), М., «Просвещение», 1977.
5. Гоноболин Ф. Н. Психология (Учебное пособие для учащихся педучилищ). М., «Просвещение», 1973.

Сущность технологического образования учащихся

Джумаева Наргиза Исмат овна
учитель школы № 22 Термезского района,

Джаббарова Гавхар Суйуновна,
учитель школы № 11 Джаркурганского района,

Бегимкулова Солия Сулаймонона
учитель школы № 30 Джаркурганского района

Мадат ова Дилфузахон Махамат овна
учитель общеобразовательной школы №13 города Термез,

Проблема технологического образования возникла одновременно с появлением общественного трудового опыта, т.е. исторически ее корни уходят в глубину веков, ко времени образования общественно-экономических формаций. Цели, конкретный характер, роль и место труда в формировании человека определяются социальными условиями. Из истории педагогики известно, как на различных ступенях развития общества решались вопросы использования труда для воспитания человека, какие глубокие противоречия возникали во взглядах различных представителей философии и педагогики на роль и место трудовой деятельности в жизни человека.

В основу педагогической деятельности отечественной общеобразовательной школы заложена концепция формирования всесторонне и гармонично развитой творческой личности. Рыночная экономика предъявляет дополнительные требования к общетрудовым и профессиональным качествам работника. Поэтому неоспоримые преимущества получают те из них, кто с детства приучен добросовестно трудиться и обладает для этого необходимыми знаниями, умениями и навыками. Причем, и это очень существенно, речь идет не о подготовке школьников к конкретной профессии (это было главной задачей трудового обучения недавнего прошлого), а о формировании личности, готовой правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций.

Трудовую подготовку школьников можно рассматривать как интегральный процесс и результат воспитания трудолюбия и политехнического образования при изучении основ наук, осуществления на политехнической основе трудового обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации, сельскохозяйственного опытничества, технического творчества, общественно полезного, производственного труда учащихся. Взаимосвязь между указанными отдельными процессами и трудовой подготовкой в целом имеет диалектический характер и указывает на соотношение целого и его частей.

Трудовое обучение — процесс умственных и физических действий, совершаемых учащимися под руководством учителя, благодаря которым учащиеся приобретают знания о предметах, средствах и процессах труда, практические умения и навыки, необходимые для выполнения производительного труда и определенной его области, развивают свое мышление и качества личности, способствующие сознательному выбору профессии и скорейшему включению в общественную трудовую деятельность.

Трудовое воспитание — формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в широком смысле — целенаправленное формирование серьезного отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитание высокосоциального и всесторонне развитого человека; в более узком смысле — целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и подростков к трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация — управление процессом профессионального самоопределения учащихся, нацеленное на оказание выпускникам школы действенной помощи в сознательном выборе профессии в соответствии с призванием, способностями и с учетом общественных потребностей.

В новом учебном плане отечественной школы место, которое раньше отводилось предмету «Трудовое обучение», заняла Образовательная область «Технология». Но это не простая подмена, подретушированная некоторыми изменениями. Главная суть преобразования — в объективных требованиях, обуславливающих необходимость разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке молодежи. Эти объективные требования вызваны изменениями в мировом общественном производстве в связи с появлением новых технологий во всех сферах деятельности человека. Высокие технологии в промышленности, принципиально новые подходы к сельхозпроизводству, появление информационного мира резко меняют функции человека.

Главными в современном производстве становятся работа с новой информацией, черпаемой из единого мирового информационного пространства, и творческие решения постоянно возникающих производственных задач.

Сегодня очевидно, что лидерами мирового развития становятся страны, поставившие целью и способные обеспечить высокий уровень образованности своего народа, гуманитарной, естественной и технологической культуры молодежи, ведущую роль науки как созидательной силы общества. По существу, в обеспечении национальной безопасности ключевая роль отводится образовательной системе как основе решения глобальных проблем, стоящих перед современной цивилизацией: экологией, энергетикой, информацией, развитием межнациональных отношений.

Само понятие «технология», введенное в название нового учебного предмета, несет совершенно иное содержание, чем прежде (представление о способах получения и преобразования сырья, материалов и т.д.). Современное применение понятия «технология» охватывает как материальный, так и социальный, духовный аспекты человеческой деятельности, тесно взаимосвязанные между собой.

Авторы «Концепции формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе» (П.Р.Атутов, О.А.Кожина, В.П.Овечкин, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев) определяют технологию как область знаний, методов и средств, используемых для оптимального преобразования и применения материи (материалов), энергии и информации по плану и в интересах человека, общества, окружающей среды. Изучение средств и методов этих преобразований направлено в конечном счете на развитие личности, ее преобразующего мышления.

Человечество подошло к черте, когда деятельность оценивается, прежде всего, по ее социальным, экологическим, экономическим и другим последствиям.

Для подобных комплексных подходов к выбору способа деятельности, для реализации именно такого, а не прежнего технократического решения требуется иная идеология, другой взгляд на порядок вещей. Вот почему, не отвергая в принципе той базы, которую создала на основе политехнического принципа прежняя система трудовой подготовки, образовательная область «Технология» вносит целый ряд принципиальных новаций:

1. «Технология» как образовательная область синтезирует знания математики, физики, химии, биологии, других научных дисциплин. Но они, эти знания, рассматриваются как фактор развития промышленности, энергетики, связи, сельского хозяйства, транспорта и других сфер деятельности человека. Показ востребованности этих знаний, их применяемости при трудовой деятельности очень важен: школьники проникаются пониманием значения качества собственной подготовки.

2. Одной из задач обучения становится формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. При этом, возможно, впервые в истории отечественной школы, прямо заявляется, что эта задача перекладывается на самих школьников. Они должны осознать ответственность за собственную подготовку к будущей жизни, за успешность

самоопределения в ней.

3. Когда ученик начинает понимать, где, как и почему используемые им знания составляют требуемое целое, когда он ощущает способность понять, проанализировать и интерпретировать факты к области экономики и производства, у него появляются качества активного участника процесса познания. Это уже не объект, пассивно воспринимающий информацию (что чаще всего имело место в традиционной системе трудовой подготовки), а индивидуум, способный планировать и осуществлять свою деятельность в направлении наивысшего личного результата, соответствующего его потенциальным возможностям.

4. Принципиален подход к системе обучения: не узкопредметный, а интегративно ориентированный, проектно-созидательный. При этом включение учащихся в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности становится обязательным фактором взаимодействия учителя и учеников. Проектно-творческий метод следует рассматривать как основной связующий элемент программы, ее сердцевину.

Из истории становления и развития общеобразовательной школы известно, как на различных этапах решались задачи по осуществлению трудовой подготовки учащихся. Анализ исторического опыта позволяет выделить следующие устойчивые тенденции в работе по трудовому обучению школьников:

- воспитывающая, политехническая, трудовая направленность всех видов учебно-воспитательной работы с учащимися;
- осуществление трудового обучения как необходимой составной части общего образования;
- включение учащихся в общественно полезный, производительный труд как в процессе трудового обучения, так и в порядке самообслуживания, в организации трудовых объединений школьников и в других формах;
- достижение наибольшей эффективности в работе по трудовой подготовке школьников благодаря совместным усилиям коллективов школ и предприятий;
- сочетание трудовой деятельности учащихся в условиях школьной учебно-мастерской базы с их производительным трудом в составе коллективов рабочих.

Цели технологического образования широкие. В самом общем виде цель технологического образования школьников — способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности. Постановка этой общей цели обусловлена по крайней мере следующими двумя факторами:

- Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Это положение говорит об определяющей роли трудового воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности. Многофункциональный характер труда (способ удовлетворения человеческих потребностей, создатель общественного богатства, фактор общественного прогресса, средство формирования человека и развития общества в целом и т.д.) обуславливает его многостороннее влияние на формирование личности. Таким образом, труд служит могущественным средством развития всех сил и способностей человека (духовных, нравственных, физических).
- Весь учебно-воспитательный процесс в школе направлен на формирование всесторонне и гармонично развитой личности учащихся, а трудовая подготовка — необходимая составная часть этого процесса.

Учитель технологии должен понимать: именно он отвечает за то, как реализуется творческий потенциал, которым обладает, в принципе, каждый его ученик, и как будет сформирована психологическая и практическая готовность к активной самостоятельной творческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://www.yspu.ru> Серебренников Л.Н. «Технологическое образование школьников в свете современных задач».
2. Атутов П.Р. Дидактика технологического образования. — М.: ИОСО, 1997.
3. Горбунова Т.В. Методика производственного обучения. Курс лекций. — Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. — 100 с.
4. Еременко Т.И. Иголка — волшебница: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1987. — 143 с.
5. Казакевич В.М. и др. Основы методики трудового обучения / В.М. Казакевич, В.А. Поляков, А.Е. Ставровский; Под ред. В.А. Полякова. — М.: Просвещение, 1983. — 192 с.
6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 480 с.
7. Максимова З.Н. Народное искусство в эстетическом и традиционном воспитании детей // Школа и производство. — 1992. — № 2. — с. 50-53.
8. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии — Брянск: Изд. Брянского гос. пед. Университета им. Академика И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. — 235 с.
9. Программа общеобразовательных учреждений (трудовое обучение) 1-4, 5-11 классы. Программа подготовлена научным коллективом «Технология». Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2006. — 240 с.

Using technology in teaching english in primary schools

PARDAYEV UTKIRBEK JUMANAZAROVICH
Sariosiyo School №50, UZBEKISTAN

ABDULLAYEVA FERUZA TULKINOVNA
Sariosiyo School №30, UZBEKISTAN

As we know, in our country School aims at the completion of objectives in education. Especially it helps the pupils to understand deeper the social reality, to make right choices for further education for their own professional resettlement, to realize the steady attachment to the human values, to achieve deeper and more essential knowledge and self-knowledge such as to face with critical and creative spirit, life, science, art and international civilization, to develop their point of view with studying and the deeper knowledge of historic events and of history of art and science, to enrich their sensible and lingual culture and to develop their aesthetic criterion, to understand better their kinetic abilities and tends through certain actions and to gain athletic habits which will improve the quality of their life.

Nowadays, our independent Uzbekistan is focusing on developing in every area. As the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev Miromonovich said: "At the time internalizing new technologies we need to pay attention on the youths' reading books, being friends with books, raising level of reading of population. For all of this, we need to set and promote our national literature and world literature on social network". [1] This speech sounded like an appeal. In addition, we need to notice that glorifying Uzbek literature to the world is the current issue for us.

The teaching process is the facilitation of learning, in which we can "teach" a foreign language successfully if, among other things, we know something about learns or fails to learn a foreign language. Where does a teacher begin the quest for an understanding of the principles of foreign learning and teaching? By asking some questions, as Who does the learning and teaching?, What is communication? What is language?, How does learning take place?, How can person can ensure success in language learning?, Finally, the most encompassing of all questions: Why are learners attempting to acquire the foreign language?

However, evidence for successful foreign language learning is easy to find, leading to a discrepancy between these cases and the failure of most language programs, which helps make the research of [foreign language acquisition](#) emotionally charged. Older methods and approaches such as the [grammar translation method](#) or the method are dismissed and even ridiculed as newer methods and approaches are invented and promoted as the only and complete solution to the problem of the high failure rates of foreign language students in primary schools. As an English teacher, I can mention that using technology will be an effective way of teaching English in primary schools. For example, we can use internet resources for our learners with important and useful authentic materials during our lessons.

Software can interact with learners in ways that books and audio cannot:

- Some software records the learner, analyzes the pronunciation.
- Software can present additional exercises in areas where a particular learner has difficulty, until the concepts are mastered.
- Software can pronounce words in the target language and show their meaning by using pictures instead of oral explanations. The only language in such software is the target language. It is comprehensible regardless of the learner's native language.

In a few weeks, I noticed that the teachers who teach English and the pupils of this school had good communication skills. Even pupils were able to express themselves in English well. Later, I was sure on their communication skills and thought that (English) teachers have good communication skills in School.

Teachers are expected to possess excellent communication skills on their pupils even they are in primary school. I can mention that not only for improving speaking but for all language skills we can use technology in our lessons even in primary schools. Using technology will be interesting and enjoyable for pupils. As English teachers, we are always on the lookout for new and interesting ways to stimulate our language learners. The basic teaching is needed. Teaching the alphabets and the formation of the words is essential and a must. However, something is even more important.

The used literature:

1. J.O.Cooper & D.Edge Parenty. Strategies and Educational Methods. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill, 1981.
2. J. Harmer. How to Teach English. Addison Wesley Longman, 1998.
3. Richards, Jack C. Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge., 2001.

References:

1. **Address** by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev. September 13, 2017 year.

Сущность и функции трудового воспитания в школе

Турсоатов Хусан

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовке работников народного образования
при Термезском государственном университете,

Рахманова Гулчаман Нормаматовна

Учитель предмета технологии школы № 12 Ангорского района

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных ценностей, развивающая его физические и духовные силы.

Трудовое сознание возникает и развивается вследствие осознания людьми общественного и личного значения труда, своего отношения к нему и его результатам. Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также личная заинтересованность и предприимчивость, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, активное и творческое отношение к нему; стремление труженика к утверждению принципа социальной справедливости; эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду.

«Трудовое сознание человека органично связано с чувством рабочей чести достоинства, совести и гордости, с переживанием радости от успехов в труде, наслаждения его процессом, любования его результатом. Сознательная трудовая активность немислима без целеустремленной воли: постоянной готовности к действию, без выдержки в напряженном труде, проявлению настойчивости и упорства в преодолении трудностей. Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудолюбия, умения соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда».

Сущность и функции трудового воспитания

Значение труда в развитии личности общепризнанно. В чем конкретно состоит развивающая роль труда, какие ее особенности выступают как главные условия развития психики человека, рассмотрены ниже.

Возможности для этого развития содержатся уже в самих орудиях, предметах и результатах труда. В орудиях труда, кроме назначения, воплощены познанные человеком явления, законы, свойства и условия существования предметов. Условия труда тоже должны быть познаны человеком. Предмет, орудие и условия труда являются богатейшим источником знаний о существенной части окружающей действительности. Эти знания являются основным звеном в мировоззрении человека. «Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, например, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Высокие требования к человеку предъявляют социальные условия труда. В различных детских трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений».

Включение учащегося в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению их из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием господствующих норм поведения, общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности и действия таких социально-психологических феноменов, как внутригрупповая внушаемость,

соревновательность.

«Только участие в коллективном труде, — отмечал А.С. Макаренко, — позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям — родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда».

Важной производной этих социально-психологических факторов является формирование ответственности за результаты труда коллектива, Исследования показали, что большинство старшеклассников — членов бригад готовы отвечать за результаты труда своего звена.

Большое требование к человеку предъявляют результаты труда. Таким образом, требования предмета, орудий, условий и результатов труда являются важнейшим условием развития психики человека в процессе трудовой деятельности.

Вторым условием развития психики человека под влиянием труда является целесообразная деятельность самого субъекта. Преобразуя предмет труда, создавая общественно ценные продукты, он преобразует себя. Для более полного использования развивающих возможностей труда они должны быть дополнены деятельностью старших — обучением и воспитанием. А.С. Макаренко считал труд существенным элементом выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера и гражданских чувств. «Мы хорошо знаем, — писал он, — что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие — хуже, одни способны только к самому простому труду, другие — к труду более сложному, и следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение всей жизни и, в особенности, в молодости».

Деятельность воспитателя является третьим условием развития психики в процессе труда.

Во все видах труда формируется важное качество личности, как практичность. Человек с этим качеством свободно ориентируется на производстве и в быту. Участвуя в коллективном труде индивид познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. Дети, как показали психологические исследования, плохо знают себя, свои возможности, свое положение в коллективе. И в результате трудовой деятельности происходят существенные изменения. Прежде всего изменяется его отношение к себе, а затем и отношение коллектива и педагогов.

«В психологии накоплено много фактов, показывающих, что трудовая деятельность побуждается тем, на сколько высоки результаты ее результаты. С этим связано формирование таких мотивов как личностная значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень достижений в труде».

Труд имеет большое значение в развитии способностей учащегося. Способности развиваются, главным образом, в условиях ведущей деятельности: в дошкольном возрасте — в игре, в младшем и среднем школьных возрастах — в учении, в юношеском — в профессионально-трудовой подготовке.

Формирование способностей осуществляется в той или иной деятельности. В процессе труда, например, распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым.

Велика роль труда в развитии мышления. По мере овладения трудовыми навыками развиваются его новые формы: техническое, практическое, логические.

В процессе труда и общения с другими членами трудового коллектива происходит развитие чувств.

Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение школьника. Работа в коллективе

развивает социализацию личности ребенка Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. Следовательно, труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

Трудовое воспитание — формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе — в широком смысле — целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосоциального и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле — целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач. Основой и объективными предпосылками достижения целей трудового воспитания в обществе являются производственные отношения, соответствие конечных целей коренным интересам трудящихся, непрерывное повышение материального благосостояния и культурного уровня народа и др. Важнейшими путями и формами трудового воспитания являются: подготовка детей и юношества к труду в семье и школе, привлечение их к непосредственному и посильному участию в общественном производстве; использование всех средств морального поощрения передовиков производства и ознакомление широких масс с их опытом; последовательное проведение принципа материальной заинтересованности в результатах труда; создание необходимых условий для роста квалификации трудящихся и участия их в организации и управлении производством; широкое развитие соревнования; использование в целях трудового воспитания средств массовой информации и устной пропаганды; решительная борьба с антиобщественным отношением к труду путём общественного и административного воздействия, критики, применения мер принуждения к нарушителям законов о труде.

Повышения эффективности идеологической деятельности можно добиться путём комплексного подхода к воспитанию, то есть обеспечения тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учётом особенностей различных групп трудящихся. В классово-антагонистическом обществе **трудовое воспитание** направлено на абсолютное подчинение трудящихся господствующим классам, укрепление существующего строя, воспитание покорных и усердных тружеников.

Педагогическая наука рассматривает **трудовое воспитание** как органичную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и школе. В буржуазной педагогике вслед за Г. Кершенштейнером и Дж. Дьюи **трудовое воспитание** рассматривается только как главное, средство подготовки дисциплинированных, аккуратных и добросовестных исполнителей, стремящихся исключительно к достижению личного успеха и материального благополучия. Объективно такое определение целей **трудового воспитания** в буржуазной педагогике направлено на затуманивание классовых противоречий, на укрепление основ антагонистического государства.

Формы работы младших школьников на уроках математики

Мелиев Абдували Сувонович

Учитель начальных классов школы №42 Алтынсайского района,

Жумагулов Тохир Пардаевич

учитель начальных классов школы № 10 Кизирикского района,

Муродов Шерали Мамаражабович

учитель начальных классов школы № 53 Кизирикского района,

Кулмуратов Чоршами Кулмуратович

учитель начальных классов школы № 66 Кизирикского района,

Формы организации обучения (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Учебный процесс предполагает органическое единство средств, методов и приемов работы с организационными формами обучения. Каждому методу, приему обучения соответствует своя организационная форма, определяемая отношениями между учителем и учащимися и учащимся между собой. Учитель управляет всей учебной деятельностью на уроке, используя при этом различные ее формы. В дидактике принята следующая классификация форм учебной деятельности, в основе которой лежит количественная характеристика коллектива учащихся, взаимодействующих с учителем в данный момент урока: общие или фронтальные (работа со всем классом);

- индивидуальные (с конкретным учащимся);
- групповые (звено, бригада, пара и т. д.).

Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из трех-шести человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными. Названные формы организации учебной деятельности учителя и учеников выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

В современных условиях обучения достаточно четко ставится вопрос о применении и сочетании таких организационных форм работы на уроке, которые обеспечивали бы эффективное приобретение школьниками не только знаний, умений и навыков, но и ценного опыта нравственных и коллективистских отношений. Огромная роль в достижении дидактических целей урока принадлежит коллективным формам работы (по сравнению с другими формами), поскольку они:

- позволяют уплотнять время урока,
- создают ситуации взаимообучения учащихся,
- существенно влияют на развитие личности.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид совместной деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т. д. Это способствует

- установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой;

- воспитывает в детях чувство коллективизма;
- позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу;
- формировать устойчивые познавательные интересы школьников; Условно механизм взаимодействия учителя (У) со школьниками (Ш) и школьников между собой изображен на рисунке № 2.

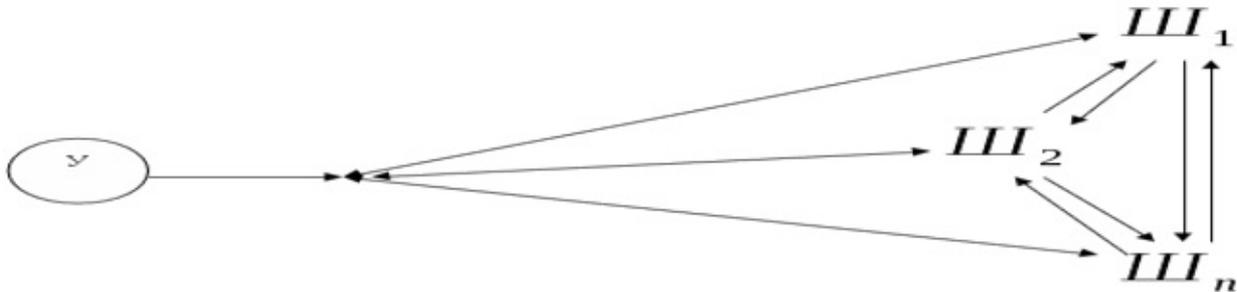


Рис.2 Взаимодействие учителя и учащихся при фронтальной форме организации учебной деятельности класса.

Фронтальная форма учебной работы имеет ряд существенных недостатков. Она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, в силу чего в практике работы школы весьма часто проявляются тенденции к нивелированию учащихся, побуждению их к единому темпу работы, к чему ученики в силу разных причин (своей разноуровневой работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков) не готовы. Ученики с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется больше внимания со стороны учителя, больше времени на выполнение заданий, больше тренировочных упражнений, чем ученикам с высокими учебными возможностями. Более успешные в учебе школьники нуждаются не в увеличении количества заданий, а в усложнении их содержания, в заданиях поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию таких школьников и усвоению знаний на более высоком уровне.

Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся нельзя считать фронтальную форму организации деятельности школьников идеальной, необходимо использовать наряду с фронтальной формой организации учебной работы на уроке и другие.

Фронтальная форма организации учебной деятельности школьников должна применяться на тех этапах урока, где она целесообразна и удобна. Такими этапами являются, например, изучение нового материала и его первичное закрепление. Применение же вновь приобретенных знаний в измененных условиях требует индивидуального подхода к учащимся. Лабораторные или практические работы лишь организуют фронтально. Содержание заданий, их формулировки и уровень сложности разрабатываются с перспективой максимального развития каждого ученика.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.), написание изложений, сочинений, рефератов, докладов, проведение всевозможных наблюдений и т.д. На уроках математики индивидуально подобранные упражнения чаще всего представлены в виде тренировочных упражнений — задач, примеров, уравнений и т.п.

Широко используется индивидуальная работа в программном—обучении. Программированное обучение [греч. программа — публичное объявление, распоряжение, указ] — обучение по заранее разработанной программе, в которой полностью предусмотрены действия как

учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Условно взаимодействие учителя и школьников при индивидуальной форме организации учебной деятельности класса изображено на рисунке № 3.

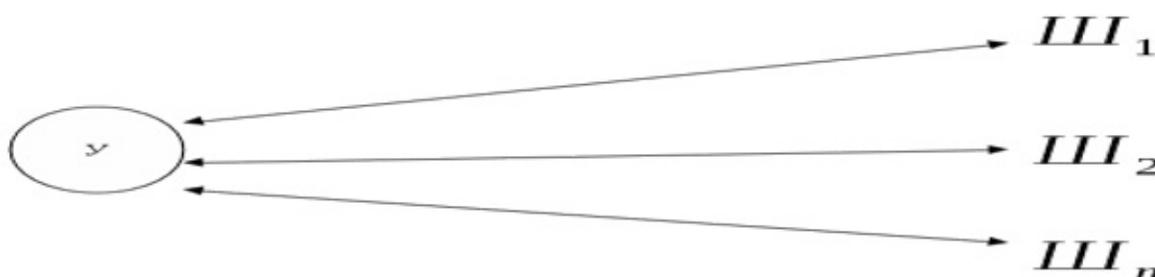


Рис.3 Взаимодействие учителя и учащихся при индивидуальной форме организации учебной деятельности класса. В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе; вторая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям.

Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания. К ним относятся задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Причем для слабоуспевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в мере оказываемой помощи учителем. Он наблюдает за работой школьников, следит, чтобы они работали правильными приемами, дает советы, формулирует наводящие вопросы. Однако этого недостаточно. Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Если учитель в процессе индивидуальной работы школьников замечает, что некоторые ученики не справляются с заданием, учитель может прервать индивидуальную работу и дать всему классу—дополнительное—разъяснение.

Индивидуальную работу допустимо проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач — для усвоения новых знаний и их первичного закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения изученного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Недостатком индивидуальной формы организации работы учащихся на уроке является то, что при выполнении заданий школьники практически не общаются друг с другом, приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не становится достоянием коллектива, не обсуждается вместе с товарищами по классу и учителем. Эти недостатки можно компенсировать в практической работе учителя сочетанием индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников с групповой либо фронтальной (звеньевой, бригадной, кооперативно-групповой, парной). Кроме того, подготовка и реализация индивидуальной формы работы на уроке требует от учителя существенной затраты времени уже на этапе замысла и разработки, а также высокого мастерства при управлении самим процессом и при анализе полученных результатов.

Список литературы

1. Аргинская И.И., Вороницына Е.В. Особенности обучения младших школьников математике // Первое сентября № 24. 2005. с.12-21
2. Басангова Р.Б. Познавательная деятельность ученика в ходе решения задач // Начальная школа

№ 3. 2002

3. Белошистая А.В. Вопросы обучения решению задач // Начальная школа Плюс До и После № 10. 2002. с.73-79
4. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. — М.: «Владос». 2007
5. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе. Методическое пособие. — М.: «Academia», 2006
6. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. — М. 2003.

Особенности словообразовательной модели в английском языке

Жураев Гайрат Эркинжонович

учитель английского языка
общеобразовательной школы № 41 Шерабадского района,

Нормунинов Ботир Холмаматович

учитель английского языка
общеобразовательной школы № 47 Кумкурганского района,

Бегимкулов Тулкин Сулаймонович

учитель английского языка
общеобразовательной школы № 30 Джаркурганского района,

Пирназарова Умида Шариповна

учитель английского языка
общеобразовательной школы № 3 Термезского района

Учеными давно было замечено, что по одним словообразовательным моделям можно образовать почти бесконечное или, по крайней мере, значительное число производных, другие же характеризуются неспособностью к свободному производству слов.

Продуктивность является одной из главных характеристик самых различных языковых единиц. Особое значение продуктивность приобретает в словообразовании, и в частности, при характеристике словообразовательной модели, являющейся центральным механизмом в создании новых слов.

Продуктивность в теории словообразования имеет синонимичный термин — «словообразовательная активность», под которым подразумевается способность словообразовательных средств образовать новые слова. Следовательно, продуктивными следует считать такие модели, по которым на данном этапе развития языка образуются новые слова. По степени **продуктивности** все словообразовательные модели можно разделить на высокопродуктивные, малопродуктивные и непродуктивные.

В английском языке примером высокопродуктивных можно считать модели производных слов с суффиксами: V + -er (thinker), N + -able (readable), N + -less (headless); с префиксами: re- + V (rethink), pre- + V (prefabricate). В качестве малопродуктивных выступают модели производных с суффиксами: N + -en (woolen), N + -ate (granulate); с префиксами: be- + V (becloud), dis- + V (dislike). К непродуктивным относятся следующие модели: N + -hood (childhood), in- + A (incorrect).

Продуктивность не является постоянным свойством модели, она в определенный период развития языка может изменить характер своей продуктивности и перейти из класса неактивных моделей в активные.

Необходимо сказать, что активность **словообразовательных моделей** детерминирована многочисленными факторами: экстралингвистическими и лингвистическими (фонетическими, фонологическими, морфологическими, этимологическими, деривационными, семантическими, стилистическими). Также, огромное значение имеют свойства лексических единиц, их конкуренция с уже существующими языковыми обозначениями, коммуникативные и прагматические причины.

В **английском языке**, например, производные прилагательные содержат до 70 суффиксов разного происхождения. Из них суффиксы -ate, -ory, -ine, -id и другие никогда не соединяются с исконными основами; напротив, такие суффиксы, как -ward, -most, -fold, никогда не сочетаются с основами заимствованными.

Небезынтересен и тот факт, что в 96% случаев исконные суффиксы, с помощью которых образуются производные прилагательные в английском языке, присоединяются к одноморфемным

производящим базам (wolfish 'волчий', fatherly 'отцовский', painful 'болезненный', papery 'бумажный', swanlike 'лебединый' и др.).

Примером ограничительного действия семантики производящих баз может явиться сочетаемость адъективного суффикса -ly с обозначениями лиц, единиц измерения времени (manly 'мужественный', kingly 'королевский', daily 'ежедневный', weekly 'еженедельный' и т.д.) и исключение из сферы действия этого суффикса названий растений, материалов и т.д., которые типичны для модели с адъективным суффиксом -y (piny 'сосновый', clayey 'глинистый' и др.)

Активность словообразовательной модели, несомненно, регулируется уже существующими в лексической системе языка единицами. Так, отсутствие производных с префиксом un- типа *ungood, *unsoft, *unlong в серии слов типа unkind 'недобрый', unready 'неготовый', unpleasant 'неприятный' и т.д. обуславливается, среди прочих факторов, тем, что в лексике английского языка имеются простые слова bad 'плохой', hard 'твердый', short 'короткий' и т.д.

Продуктивность не следует отождествлять с употребительностью. Слов, образованных по непродуктивным моделям, в любом тексте может оказаться больше, чем слов, построенных по продуктивным. Существенная особенность продуктивных моделей лежит не в употребительности слов, образованных по ним, а в способности этих моделей к созданию неограниченного числа новых слов.

Вышеупомянутый подход к определению продуктивности является общепринятым, однако существуют и другие. Несмотря на общую тенденцию отождествления понятий «продуктивность» и «активность», К.С. Кубрякова разграничивает их. «Продуктивность, — пишет Е.С. Кубрякова, — это скорее количественная характеристика словообразовательного ряда: модель продуктивна, когда по ее образцу в языке созданы десятки, а то и сотни производных. С другой стороны, активность модели — это скорее качественная ее характеристика, ибо она означает способность словообразовательного ряда к пополнению новыми единицами.

Из сказанного можно сделать вывод, что продуктивность — это статическая характеристика словообразовательной системы, это учет результатов ее действия, это отражение реализации способности разных словообразовательных моделей в определенные временные периоды к словопроизводству. Многие словообразовательные модели различаются именно в количественном аспекте: ср. довольно ограниченный и закрытый список производных с суффиксом -dom (Kingdom, principedom и т.д.) и огромный, открытый ряд производных с суффиксом -y (bushy, windy, silky) в современном английском языке.

Активность — это динамический, процессуальный аспект словообразовательной системы, ее способность к действию, пополнению языка новыми лексическими единицами, к выполнению определенных коммуникативных заданий.

Отличие продуктивности от активности можно увидеть на примере следующих словообразовательных моделей. Модель V + -er является продуктивной и активной, т.к. в английском языке существуют сотни слов, содержащие суффикс -er (teacher, speaker, driver), и эта словообразовательная модель свободно используется для создания новых слов (respector, breakfaster). Словообразовательная модель N + -ful относится к неактивным, но продуктивным моделям. Это обусловлено тем фактом, что в английском языке можно встретить огромное количество слов с суффиксом -ful (hopeful, useful, beautiful), но эта модель не создает новые слова. По очевидным причинам модель A + -th (depth, length) является неактивной и непродуктивной.

Аффиксальный способ словообразования в английском языке

Как видно из вышесказанного, словообразовательная модель показывает, как образовано слово в каждом конкретном случае, и помогает создать аналогичные значения аналогичными средствами. Понятие словообразования в целом включает в себя и обобщения, объединяя разные модели в группы по способам образования слов. Относительно количества способов

словообразования существуют разные мнения. Эти расхождения объясняются тем, что различные способы меняют свою активность и на долгое время могут оказываться более или менее продуктивными или вообще замирать. Так или иначе, общепризнано, что наиболее продуктивны в настоящее время 5 способов словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение, обратная деривация, сокращение.

«Конверсия — это такой способ словообразования, по которому от одной части речи образуется другая без каких-либо изменений во внешней форме слова». Для конверсии продуктивны следующие словообразовательные модели: N[®] V (book : книга — записывать в книгу), V[®] N (fall: падать — падение).

Словосложение — это способ образования сложных слов путем соединения двух или более основ в одно слово. Сложению могут подвергнуться простые основы (cowboy, blackboard, spaceship, etc.), а также простая основа и основа производная (pen-holder, match-maker, baby-sitter). Способ соединения основ может быть нейтральным, когда обе основы соединяются «встык» (eyebrow, sunrise, schoolgirl), и с помощью соединительного элемента (handicraft, tradesman, mother-of-pearl).

Обратная деривация представляет собой процесс образования глаголов путем усечения суффикса от коррелятивных имен существительных типа burgle(заниматься кражами со взломом) от burglar(взломщик, вор, грабитель), televise (показывать по телевидению) от television (телевидение).

Сокращение — это такой способ словообразования, суть которого заключается в отсечении части основы, которая либо совпадает со словом, либо представляет собой словосочетание, объединенное общим смыслом. Сокращения принято подразделять на лексические и графические.

К лексическим относят усеченные слова (doctor[®] doc; refrigerator[®] frig) и акронимы, которые образуются из начальных букв слов, входящих в словосочетание, объединенное общим смыслом (British Broadcasting Corporation[®] BBC; acquired immune deficiency syndrome[®] AIDS). Графические сокращения также многочисленны и употребляются для обозначения мер, единиц или величин (kg, km) .

Из вышеупомянутых способов словообразования наиболее продуктивными являются аффиксация, конверсия и словосложение. Они представлены наиболее разветвленной системой словообразовательных моделей. Однако в данной работе мы остановим наше внимание на аффиксальном способе словообразования. Такой выбор обоснован целью работы, т.е. изучением семантика английского суффикса — у.

Аффиксация — один из самых распространенных способов словообразования, который представляет собой присоединение аффикса к основе. Аффикс — [морфема](#), которая присоединяется к [корню](#) и служит для образования слов. Аффиксальные морфемы, видоизменяющие слово, подразделяются на словоизменятельные (модифицируют грамматическое значение) и словообразовательные (модифицируют лексическое значение). Первые выполняют грамматическую функцию, не влияя на лексическое значение слова. Словоизменятельные аффиксы универсальны, т. е. применимы для всех (или большинства) слов данной грамматической категории. В качестве примеров можно назвать суффиксы степеней сравнения -er и -est, суффикс -ing в вербалиях. Результат применения такого типа аффиксов — появление новой словоформы.

Аффиксы словообразовательные — аффиксы, вносящие новое лексическое значение, дополнительное по отношению к тому, которое уже содержится в корневой морфеме. Доминирующей для аффиксации является проблема деривационного статуса аффиксальных морфем. Достижения теории словообразования позволяют более четко и точно определить понятие деривационного аффикса и выделить из множества препозитивных и постпозитивных морфем те, которые по своей функции, семантике и структурным свойствам являются собственно деривационными аффиксами.

Важную роль в определении статуса деривационной морфемы играет ее семантика.

Список использованной литературы

1. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. — М.: 1956 — 217 с.
2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. — М.: 1999 — 320 с.
3. Аракин В.Д. История английского языка. — М.: 1985 — 256 с.
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. — М.: 1973 — 302 с.
5. Елисеева В.В. Лексикология английского языка. — СПб.: 2003 — 74 с.

Дефектология как область научного познания

Файзиева Мавжуда Рахматовна

Учреждения дошкольного образования № 22 Узунского района,

Саидова Гулсара Сайдалиевна

Учреждения дошкольного образования № 2 Узунского района,

Ахмедова Адолат Насруллаевна

Учреждения дошкольного образования № 4 Сариасийского района,

Иброхимова Сурайёхон

Учреждения дошкольного образования № Узунского района,

Махамадиева Шахноза

Учреждения дошкольного образования № 6 Кизирикского района

Аннотация: *Особенности нарушения физического и психического развития ребенка влияют на весь процесс и конечный результат его познавательной деятельности.*

Ключевые слова: логопед, педагогическая наука, психофизиология, дидактика

О детях, имеющих отклонения умственного развития, известно еще со времен Аристотеля. Тогда такие дети просто уничтожались.

В дальнейшем, с развитием медицины, стали вставать и вопросы помощи таким детям. Большой вклад в развитие данного направления внесли такие ученые: французский врач-психиатр Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, Жан Итар. В наше время созданы специальные дошкольные учреждения и коррекционные школы, где, кроме обучения, проводятся еще и лечебно-оздоровительные мероприятия.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Дефектология относится к педагогическим наукам и изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения. Предметом исследования дефектологии как отрасли научного познания являются дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания. Дефектология объединяет ряд самостоятельных отраслей: это сурдопедагогика, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика — вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика — вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия — вопросы изучения и исправления недостатков речи. Дефектология включает также специальную психологию, изучающую психологические особенности аномальных детей.

В дефектологии продолжается процесс дифференциации, возникают новые направления научных исследований (например, изучение детей с задержкой психического развития, с двигательными нарушениями, а также с различными сложными дефектами — слепо-глухо-немота, слепота или глухонемота с интеллектуальными нарушениями и др.).

Воспитание и обучение аномальных детей — сложная социальная и педагогическая проблема. Ее решение служит целям подготовки этих детей в соответствии с их возможностями к самостоятельной, активной общественно полезной жизни. Деятельность — основная социальная функция личности, поэтому изучение ее своеобразия и путей совершенствования у аномальных детей способствует их социальной адаптации, т. е. осознанному усвоению системы норм, ценностей и правил общества, приспособлению к условиям жизни и труда. Используя различные методы научного исследования, ученые-дефектологи изучают объективные закономерности развития аномальных детей, обосновывают и совершенствуют систему их воспитания и обучения.

Разрабатывая содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей, советская дефектология исходит из возможности существенного развития их познавательной деятельности в условиях специально организованного учебно-воспитательного процесса.

Дефект развития, т. е. физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, не означает наличие только отрицательных признаков. Он не отрицает в развитии аномального ребенка некоторых положительных тенденций, которые зависят от соответствующих условий воспитания и являются результатом адаптации ребенка к окружающей среде. Так, у слепого ребенка обостряются слух, обонятельная и тепловая чувствительность, помогающие его ориентировке в пространстве. Глухой ребенок улавливает движение, музыку посредством вибрационных ощущений, доводя их до совершенства.

Особенности нарушения физического и психического развития ребенка влияют на весь процесс и конечный результат его познавательной деятельности. Вместе с тем аномальный характер психофизического развития ведет к значительному своеобразию формирования личности ребенка

Дефектология занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта проблема является одной из главных в дефектологии.

По мнению Т. А. Власовой, цель всех разделов данной науки — определение тех условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений. Например, результатом совершенствования дифференциальной диагностики было выявление детей с задержками психического развития среди неуспевающих в массовой школе.

При подборе системы и методов обучения для аномального ребенка учитывается также возраст ребенка, время возникновения дефекта. Особое значение имеет момент потери слуха (успела ли развиться речь) или зрения (сохранились ли зрительные представления).

Развитие аномального ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию аномальных детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

Очевидно, что воспитание и обучение должны носить развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития, т. е. тот запас потенциальных возможностей, формирующихся функций аномального ребенка, которые он еще не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога. Согласно Л. С. Выгодскому, зона ближайшего развития определяет не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития аномального ребенка. Обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие, т. е. со временем руководство педагога становится излишним, а решение задач ребенком — самостоятельным. Это и составляет внутреннюю взаимосвязь между обучением и развитием, при которой правильно организованное обучение ведет за собой развитие, опираясь на формирующиеся психические функции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. [Текст]/ Л.И. Аксенова. — М.: Академия, 2001. — 263 с.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. [Текст]/ Гилленбранд К. — М.: Академия, 2005.

— 323 с.

3. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. [Текст] / Н.Л.Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2001. — 458 с.
4. Краснов В.Н. Клиническое руководство: модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств. [Текст] / В.Н. Краснов, И.А.Гурович. — М.: Академия, 2000. — 473 с.
5. Лубовский В.И. Специальная психология. [Текст] / В.И. Лубовский — М.: Академия, 2003. — 268 с.

Умумий ўрта таълим мактабларида адабиёт фанининг мазмун ва қурилиши

Тўрахонова Муяссар

Узун тумани 19-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Бердиева Шаҳноза

Термиз тумани 14-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Хўжакелдиева Шодия

Олтинсой тумани 6-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Пардаева Насиба

Термиз шаҳар 8-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Мустақиллик йилларида "Таълим ҳақида"ги қонуннинг, «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» нинг қабул қилиниши ана шу вазифаларни амалга оширишига қаратилган жиддий қадамдир. Бу борадаги энг асосий мақсад баркамол авлодни тарбиялашдан иборат.

Ҳар томонлама баркамол етук авлодни санъатсиз, хусусан адабиётсиз тарбиялаш тасаввурга сиғмайди. Ўқувчиларнинг адабиёт дарсларида бадиий асар билан танишиши уларнинг юксак ахлоқий маънавий қадриятлар билан танишишига, шу соҳадаги эҳтиёжларнинг тарбиялашига имкон беради.

Анъанавий таълимда ўқитувчи илм берувчи, тарбияловчи, ўқувчи эса билим олувчи ҳамда тарбияланувчи шахс: таълимнинг асосини дарс ташкил этади. Дарснинг мақсади уни ташкил этиш ва олиб боришда қўлланиш илғор метод ва усулларга кўра таълимнинг натижаси, яъни сифати юзага келади. Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларининг асосида муайян фандан ўқув дастурига кўра энг кўп даражада билим эгаллаш, маънавий жихатдан тарбиялашни ташкил қилади.

Бугунги таълимда ўқувчи фаолиятини жонлантириш унинг ижодий қобилиятини ўстириш, мустақил амалий иш юритиш малакасига эга қилиш муҳим ҳисобланади.

Ифодали ўқиш.

Адабий ўқиш барча жанрлардаги адабий асарларни ифодали ўқиш қоидаларига биноан равон нутқда, ифодали, тушунарли ва жозибали тарзда ўқишдир. Ўқувчи асарни ифодали ўқиётган шахс шу асарнинг мазмунини тингловчига етказишга ундан бадиий завқ олишга таъсир кўрсатади.

Адабиёт дарсларида хамиша ифодали ўқишдан фойдаланилади. Агар дарс ифодали ўқиш дарси сифатида ташкил этилган бўлса, бу метод сифатида намоён бўлади. Агар дарс маълум асар таҳлилига бағишланган бўлса ифодали ўқиш усул сифатида қўлланилади. Метод кенг маънодаги тушунча бўлиб ўқувчиларни маълум ижодий ишга йўллаш ёки муайян билимлар беришдаги ўқитувчи қўлланиладиган таълим воситасидир.

Ижодий ўқиш.

Маълум асардан парчаларни матн мазмунини умуман ўзгартирмасдан ўқишдир. Масалан: "Юлдузли тунлардан...умумий мазмунини сақлаган ҳолда ижодий ўқиш мумкин. Шарҳли ўқиш усулидан классик матнларни ўрганиш ва таҳлил қилишда фойдаланилади. Ўқитувчи ҳар бир байт мазмунини шарҳлаб, тушунтиради, изоҳ талаб сўзларга изоҳ беради. Ролларга бўлиб ўқиш усулидан сахна асарларини ёки насрий асарларни ўрганишда фойдаланилади. Жўр бўлиб ўқиш усули таълимнинг бошланган бўгинларида қўлланилади ва ўқувчини умуман китоб ўқишга ўргатилади. Сценарий ўқиш усулидан таянч ва юқори синфларда фойдаланилади.

Матнни ўқиб ўрганиш асосида сценарий тузиш амалга оширилади. Бу усул матнни мустаҳкам ўзлаштириш ва қайта ҳикоялашга ёрдам беради. Маъруза методидан асосан юқори синфларда фойдаланилади. Сарҳисоб мавзулар, даврларга обзор бериш, маълум ёзувчининг ҳаёти ва ижодини

монографик тарзда ўрганишда маъруза методидан фойдаланилади.

Суҳбат методи.

Агар дарснинг қурилиши ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги адабий мулоқотга асосланса ва унда ўқитувчининг ўқувчи ўртасидаги савол-жавоблар, айрим пайтларда мунозаралар етакчилик қилса, бундай дарс суҳбат методига таянади.

Тадқиқот методи.

Синфда ўқиб ўрганилган ижодкор услубининг янги қирраларини ўрганишда тадқиқот методидан фойдаланилади. Таянч сифнларда адабиётни ўрганишда бадиий асар қисмлари бўйича режалар туздирилади. Юқори синфларда эса монографик мавзуларни ўрганиш жараёнида ўқитувчи ўз маърузасининг режасини беради. Мазкур режаларда белгиланган масалаларга оид адабиётлар кўрсатилади. Ўқувчилар қўшимча адабиётлар, матбуот материаллари ёрдамида режадаги масалаларни тўлдирган ҳолда ўрганадилар. Мустақил ҳолда, иншо, баён адабий тақриз тайёрлайдилар.

Изланиш методи. Бу метод тадқиқот методига ўхшаб кетсада ундан фарқли томонлари ҳам бор. Ўхшаш жиҳати: ҳар иккала метод ўқувчиларнинг ижодий изланишларини ривожлантиришга хизмат қилади. Фарқли томони: тадқиқот методини қўллашда ўқитувчи, бошловчи йўналтирувчи ва дарсни яқунловчи сифатида ҳаракат қилса, изланиш методига вазифаларни топширувчи ва текшириб, баҳолаб ўқувчиларни рағбарлантирувчи сифатида кўринади.

Изланиш методи

адабий конференциялар учрашувлар, назарий дарсларда ўқувчиларнинг мустақил ижодий ишларини тайёрлашда (реферат, тақриз, адабий ижодий ишлар) кўпроқ фойдаланилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. И.Султонов. Адабиёт назарияси. Т., Ўқитувчи, 1980 йил 20-бет. Н.Ҳотамов., Ж.эсанов., А.Иборҳимов. Адабиёт ўқитиш методикаси.Т., Ўқитувчи, 1992 йил, 10-бет.
2. К.Йўлдошев. Ўқитувчи китоби. Т., «Ўқитувчи», 1997 й.
3. Педагогика. Т., «Ўқитувчи», 1993 й. 24. С.Долимов. таълимий баён ва иншо. «Ўқитувчи», 1973 й.
4. Ю.К.Бабанский. Ҳозирги замон умумий таълим мактабида ўқитиш методлари. Т., «Ўқитувчи», 1990 й.
5. М.Мирфаёзов. 4-8 синф адабиёт дарсларида кўргазмалилик. Т., «Ўқитувчи», 1986 й.

Теоретические основы коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста

Тошпулатова Раънохон

Дошкольное учреждение 25 Денауского района,

Холмуродова Дилдора

Дошкольное учреждение 19 Денауского района,

Юсупова Замирахон

Дошкольное учреждение 19 Денауского района,

Бозорова Фарихон

Дошкольное учреждение 6 Алтынсайского района

Аннотация: *Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций.*

Ключевые слова: *компетенция, дошкольная образования, аутистичность, зун*

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Формированию ключевых компетенций придается особое значение не только в образовании, но и в странах Европейского сообщества. Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом сообществе. Как мы понимаем формирование ключевых компетенций у дошкольников?

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. В научном контексте сочетание терминов «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в русле социальной психологии (от лат. *competens* — «способный») — способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). В толковых словарях (С. И. Ожегов, Т. Ф. Ефремова и др.) понятие «компетентность» как самостоятельная семантическая языковая единица трактуется чаще всего в значении «уровень владения определенной областью знаний» или «знание и опыт в той или иной области» («Новый иллюстрированный энциклопедический словарь» под редакцией В.И. Бородуллиной, А.П. Горкина и др.). Сущность понятия «коммуникация» определяют психологические словари (А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Р.С. Немов, В.А. Мижериков) в значении, прежде всего, общения людей и обобщения ими знаний. Есть несколько формулировок определения коммуникативных компетенций. Коммуникативная компетенция — это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой). По другой трактовке коммуникативные компетенции это:

— овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;

— способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;

— совокупность ЗУН в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения. Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью

к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике.

Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения иностранным языкам, и чем раньше начинается этот процесс, тем лучше. Коммуникативная компетентность понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т. е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и пр. В структуре коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный,
- ценностно-смысловой,
- личностный,
- эмоциональный,
- поведенческий.

Они не являются частями целого, однако предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных, что означает следующее:

— содержание отдельного компонента «раскрывается» через другие, взаимодействует с ними, проявляется в них;

— все компоненты (направления) должны быть включены в работу;

— более эффективным считается занятие, обеспечивающее развитие ребенка по всем или многим обозначенным направлениям. Раскрывая смысл каждого компонента, можно обозначить его значение в коммуникативной компетентности и желаемый уровень для дошкольника.

Когнитивный компонент образует знания о ценностно-смысловой стороне общения, о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, об операциональной (поведенческой) стороне общения. Возникает вопрос о значении этих знаний. Ребенок обучается общению, наблюдая поведение близких людей, подражая их примеру, что происходит недостаточно осознанно. Ребенок, и даже взрослый, не задумывается о самой форме этого процесса и может познавать его на протяжении всей жизни. Это позволяет лучше понять особенности собственного стиля общения, усовершенствовать его, разнообразить коммуникативные возможности. Для возрастного уровня старшего дошкольника актуальны и доступны знания о самом себе и других людях. В ограниченной степени — о личностных качествах, проявляющихся в общении.

Ценностно-смысловой компонент — ценности, которые активизируются в общении. Личностные ценности, проявляясь в базовых отношениях к себе и другим людям, регулируют общение, придавая ему определенный смысл. Данный уровень регуляции весьма значим для человека. Например, для обращения с просьбой к кому-либо о чем-то для себя важно, какой смысл это имеет для просящего. Если, по его мнению, просить — значит показывать свою зависимость или слабость, что недопустимо, то он не будет этого делать. Или, например, если человек считает, что «никто никому ничего не должен», и поэтому боится получить отказ, то он тоже не может попросить. Подобные ситуации наблюдаются в начальной школе: ученик плачет и не может попросить у соседа карандаш. В этом случае «работает» личностный смысл, который не позволяет просить.

Начиная с дошкольного периода следует формировать нравственные ценности и базовые отношения к себе (самопринятие, самоуважение) и другим людям (принятие их, уважение к ним). Именно это не только облегчает, «разрешает» общение, но и делает его нравственным. Ведь если Я уважаю себя и других, то легко могу пообщаться с ними, без напряжений, опасений или страданий. В отличие, например, от ситуации, когда индивид уважает себя, а остальных — нет. В его общении часто сквозит пренебрежение к окружающим, поэтому они не хотят с ним контактировать. Такой человек также чаще использует **манипулятивные** способы общения.

Личностный компонент образуют особенности личности, вступающего в общение, которые естественным образом влияют на содержание, процесс и сущность коммуникации. **Аутистичность**, застенчивость, беззастенчивость, отчужденность, эгоистичность, заносчивость, тревожность, ригидность, агрессивность, конфликтность, авторитарность негативным образом сказываются на общении. Коммуникативная компетентность старшего дошкольника должна базироваться на уверенности в себе, оптимизме, доброжелательности (дружественность) и уважении к людям, справедливости, альтруизме, честности, стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности, неагрессивности, неконфликтности.

Дошкольный период наиболее сензитивен для воспитания личностных черт, в этом возрасте многие из них уже заложены, но изменения (развитие и коррекция) вполне возможны. У более старших детей коррекция потребует существенных усилий.

Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнера, но и предвосхищать его. Именно эмоциональный фон создает ощущение психологически благоприятного или неблагоприятного, комфортного или дискомфортного общения. Обозначенные составляющие эмоционального компонента в доступной форме могут вырабатываться у дошкольника.

Поведенческий компонент образуют коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения как элементы создают коммуникативное поведение. Их особенности, степень сформированности могут быть изучены и измерены, а также стать конкретной задачей развития или коррекции у ребенка.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология — М, 1980.
2. Гамгузова Л.Н, Смирнова Е.О. искусство общения с ребенком от года до шести лет. Советы психолога.-М-АРКТИ, 2004.с.96.
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду, 1996-№ 1-с.3-8.
4. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // № 10-с.3, 11-с.26.2005.
5. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль, 1997.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать?// Воспитание в детском саду. 2000.-№ 4-с.30-33.

Ingliz shoiri edmond spensorning “amoretti” sonetida leksik birliklar

УРАЛОВА МОХЛАРОЙИМ ЖУМАНАЗАРОВНА
Студентка ТерГУ, УЗБЕКИСТАН

O'ROLOVA MOHLAROYIM JUMANAZAROVNA
TerDU talabasi, O'ZBEKISTON.

Yer yuzida milliondan ortiq qiyofalar mavjud bo'lib, ularning har biri o'z ichki dunyosiga ega. Bu huddi millionlab qor parchalari singari bir-birini takrorlamaydi. Biz bir qarashda anglay olmaydigan insonlarning qalblarini kashf etuvchi shunday kasb egalari borki, ular Alloh tomonidan in'om etilgan ilohiy qobiliyatga egalari. Shoir deb atalmish bu iste'dod egalari o'zlari yaratgan san'at asarlari orqali insonlarning his-tuyg'u va kechinmalarini ifoda etishadi.

Qalam toza qalb va pok vijdon bilan tebratilsa, shox asarlar dunyoga keladi. Mana shunday yuksak iqtidor egalari biri, XVI asrning o'rtalarida yashab ijod etgan, buyuk ingliz “shoirlari shahzodasi” nomini olgan Edmond Spensor ijodi hamma vaqt adabiyotga oshno qalblarni o'ziga jalb qilib kelmoqda. Uning sonetlari hamda she'riy asarlari ko'plab tillarga tarjima qilinib, butun dunyoda uning ishqiy maktublar maqomini olgan sonetlari sevib mutolaa qilinadi. Uning ijodidagi mahorat bilan tanlangan she'riy uslublar, nozik did bilan keltirilgan leksik birliklar va so'zlar shoirning muxlislariga yetkazmoqchi bo'lgan hissiyotlar va tuyg'ularni tasvirlashdagi o'rni beqiyos.

Shoirning ijodida beqiyos o'rin egallovchi “Faerie Queene ” sonetlar jamlanmasida mahorat bilan tanlangan leksik birliklarni boshqa biror shoir ijodida uchratishimiz mushkul. Fikrimiz dalili sifatida o'sha to'plamdan joy olgan, Elizabet Boylga atab yozilgan “Amoretti” sonetida foydalanilgan so'zlar oshiq shoirning o'z suyuklisiga bo'lgan mehr- muhabbatini mukammal darajada yoritib bergan. U so'z tanlashda so'zlarning nafaqat qofiyaga mos kelishiga, qolaversa, ularning ta'sirchanligi va nafisligiga ham alohida e'tibor bergan:

One day I wrote her name upon the **strand**
But came the waves and washed it away:
Again I wrote it with the second hand,
But came the tide made my pains prey.
“vain man” said she, “that dost in vain assay,
A mortal thing so to **immortalize**;
For I myself shall like to this decay,
I eke my my name be wiped out likewise
“not so”, (quod) “let baser things devise
To die in dust, but you shall live by fame:
My verse your **vertues** rare shall **eternize**,
And in the heavens write your glorious name:
Where, whenes death shall all the world subdue
Our love shall live, and later life renew”.

Spensorning yuqorida keltirilgan she'riy namunasini tarjima qilishim jarayonida uning so'z tanlash san'ati va ularni o'z o'rnida mohirona qo'llashi asnosida so'zlarning leksik-semantik xususiyatlarini to'la anglagan holda qo'llaganligiga guvoh bo'ldim:

Bir kun sohil bo'yiga uning ismini yozdim,

Lekin to'liqlar kelib nomin o'chirib ketti.
 Ikkinchi qo'lim bilan nomini qayta yozdim,
 Ammo mavjlar keldi va dardim uyg'otib ketti:
 U dedi, ey yorim, behudaga urinma,
 Bilginki, bu o'limdir, va ortiga qaytmaydi.
 U men uchun go'yoki chirish, yemirilishdir,
 O'zim bilan nomimni sendan olib ketadi.
 Yo'q dedim, unday bo'lmas
 Bari o'tib ketar, lek sen sharaf la yasharsan
 Bu she'r hislatlaring noyob zohiri bo'lgay
 Va u butun samoga sening ismingni yozgay
 Har qachon va har yerda o'lim doim oniydir,
 Bizning sevgimiz esa yashayverar boqiydir.

1. Strand — ingliz tilida tola, ip deb tarjima qilinadi. Ammo shoir she'rida bu so'zni irlandcha shevadagi tarjimasini, ya'ni "sohil, dengiz bo'yi", inglizchada esa "shore" dek foydalagan. Bu esa she'rni ta'sirchanligini yanada oshirgan.

2. Immortalize — oldini olmoq deb tarjima qilinadi. Lekin uni deyarli hech qaysi shoirning ijod namunalarida uchratmaymiz, vaholangki, u o'zining lug'aviy ma'nosini kuchaytirishga yordam bergan.

3. Qoud- bu so'zning tarjimasini ingliz tili lug'atlaridan toppish ancha mushkul bo'lib, u javob qaytarmoq ya'ni "reply" degan ma'noda she'rdan qo'llanilgan. Ammo shoir bu leksik birlikni shunchaki so'z emas balki kiritma so'z sifatida qo'llagan.

4. Eternize- poyonsiz tarjimasiga ega bo'lgan ushbu leksik birlikni yuksak san'at bilan ishlatgan.

5. Virtue- shoir bu so'zni suyuklisining yaxshi xislatlarini ifodalash uchun foydalangan va bu leksik birlik o'z vazifasini a'lo darajada uddalagan.

Yuqorida keltirilgan tahlillar asosida shuni ta'kidlash lozimki, shoirning hayoti va ijodini o'rganish hamda ijod namunalarini tarjima qilish mobaynida, uning naqadar iste'dodli va shu bilan birga mehr-muhabbatga to'la qalbli inson bo'lganligi hamda undagi so'z tanlash va u foydalangan leksik birliklarning naqadar jozibadorligi uning "shoirilar shahzodasi" maqomiga loyiqligining dalilidir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Maruzalar matni. Tili o'rganilayotgan mamlakatlar adabiyoti. T., 2015.
2. Simpson A.J. The Oxford dictionary of English. Oxford University Press. 1989.
3. <https://en.m.wikipedia.org/Edmundspenser.com>

Межпредметные связи в обучении биологии и химии, функции межпредметных связей

Исмоилова Нодира Тулагановна
Преподаватель химии и биологии
государственной-специализированной
общеобразовательной школы № 11 Денауского района

Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у учащихся диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы. *Образовательная функция* межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями. *Развивающая функция* межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы.

Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся. *Воспитывающая функция* межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении биологии, Учитель биологии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

б) Виды межпредметных связей в содержании обучения биологии и химии.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда учитель биологии осуществляет все многообразие их видов. Различают связи **внутрицикловые** (связи биологии с физикой, химией) и **межцикловые** (связи биологии с историей, трудовым обучением).

Виды межпредметных связей делятся на группы, исходя из основных компонентов процесса обучения (содержания, методов, форм организации) : **содержательно-информационные и организационно-методические**. Содержательно-информационные межпредметные связи делятся по составу научных знаний, отраженных в программах биологических курсов, на фактические, понятийные, теоретические, философские.

Межпредметные связи на уровне фактов (фактические) — это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах физики, химии, биологии, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы. Так, в обучении биологии и химии учителя могут использовать данные о химическом составе человеческого тела.

Понятийные межпредметные связи — это расширение и углубление признаков предметных понятий и формирование понятий, общих для родственных предметов (общепредметных).

К общепредметным понятиям в курсах естественнонаучного цикла относятся понятия теории

строения веществ — тело, вещество, состав, молекула, строение, свойство, а также общие понятия — явление, процесс, энергия и др. Эти понятия широко используются при изучении процессов ассимиляции и диссимиляции. При этом они углубляются, конкретизируются на биологическом материале и приобретают обобщенный, общенаучный характер.

Ряд общебиологических понятий отражает такие сложные процессы живой природы, которые невозможно раскрыть даже на первом этапе их введения без привлечения физико-химических понятий. Так, понятие фотосинтеза сложилось в науке в результате изучения этого процесса физиологией растений и пограничными науками — биофизикой и биохимией.

Теоретические межпредметные связи — это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории. Типичным примером служит теория строения вещества, которая представляет собой фундаментальную связь физики и химии, а ее следствия используются для объяснения биологических функций неорганических и органических веществ, их роли в жизни живых организмов.

в) Планирование и пути реализации межпредметных связей в обучении биологии.

Использование межпредметных связей — одна из наиболее сложных методических задач учителя биологии. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам.

Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя биологии с учителями химии, физики, географии; посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т.д.

Учитель биологии с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в биологических курсах.

Методика творческой работы учителя включает ряд этапов: 1) изучение раздела «Межпредметные связи» по каждому биологическому курсу и опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной, научно-популярной и методической литературы; 2) поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов; 3) разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках; 4) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения; 5) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

Таким образом, межпредметные связи позволяют вычлнить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие система образующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности учащихся.

Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому возможно выделить те связи, которые учитываются в содержании биологии, и, наоборот, идущие от биологии в другие учебные предметы.

Формирование общей системы знаний учащихся о реальном мире, отражающих взаимосвязи различных форм движения материи — одна из основных образовательных функций межпредметных связей. Формирование цельного научного мировоззрения требует обязательного учета межпредметных связей.

Комплексный подход в воспитании усилил воспитательные функции межпредметных связей курса биологии, содействуя тем самым раскрытию единства природы общества — человека.

Список использованной литературы

1. Всесвятский Б. В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе. — М.:

Просвещение, 1985.

2. Зверев И. Д., Мягова А. Н. Общая методика преподавания биологии. — М.: Просвещение, 1985.
3. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии. — М.: Просвещение, 1986.
4. Максимова В. Н., Груздева Н. В. Межпредметные связи в обучении биологии. — М.: Просвещение, 1987.
5. Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. -М.: Просвещение, 1986.
6. Максимова В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения, -М.: Просвещение, 1989.

Роль иллюстрационного материала на уроках биологии

Хужаназарова Сохиба

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовке работников народного образования
при Термезском государственном университете,

Курбонова Сохиба Ахматовна

Учитель биологии школы № 58 Алтынсайского района,

Тураева Каромат

Учитель биологии школы 26 Алтынсайского района

В процессе познания окружающей действительности, в процессе обучения участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений. Однако пропускная способность у органов чувств или «каналов связи» человека с окружающим миром различна. По мнению некоторых специалистов, если, например, орган слуха пропускает 1000 условных единиц информации за единицу времени, то орган осязания за ту же единицу времени пропускает 10 000 условных единиц информации, а орган зрения — 100000, т.е. около 80% сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения.

Таким образом, отмечая наибольшую пропускную способность информации органов зрения, принцип наглядности ставят на первое место. Однако он предусматривает не только опору на зрение, но и на все другие органы чувств. На это положение обращал внимание и великий русский педагог К.Д. Ушинский. Он отмечал, что чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти. Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны. Экспериментально доказано, что если человек получает информацию одновременно с помощью зрения и слуха, то она воспринимается более обостренно по сравнению с той информацией, которая поступает только через посредство зрения, или только через посредство слуха.

Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Формы наглядных материалов в преподавании биологии

Необходимость применения наглядности в преподавании изучаемых в школе предметов в настоящее время признается всеми.

Наглядное преподавание провозглашалось многими педагогами с давних времен, в XVII в. Ян Амос Коменский писал в «Великой дидактике»: «Если мы намерены насадить в училищах истинное и достоверное знание вещей, то мы вообще должны стараться обучать всему помощи личного наблюдения и чувственной наглядности». Современные научные данные психологии говорят о том, что успешность усвоения значительной части школьных предметов предполагает у учащихся наличие достаточно живых и точных представлений. Однако, несмотря на всеобщее признание наглядности в обучении, и в особенности естественным наукам, широкого и ясного понимания принципов наглядности в методической литературе не дается.

Методисты дореволюционной школы понимали под «наглядностью» только демонстрацию таблиц и иллюстраций, считая отцом такой наглядности Я. А. Каменского. Они отделяли

от наглядности демонстрацию натуральных предметов, или «предметность», введенную Песталоцци. Методисты, сторонники «исследовательского метода», выдвигали вместо наглядности и предметности «моторность», «двигательную проработку знаний», т. е. работу учащихся с натуральными объектами. Такие выводы получились от неправильного, узкого понимания наглядности и ошибочного увлечения "исследовательскими методами". В настоящее время, познав в недавнем прошлом на практике всю ложность и вред увлечений единственными «совершеннейшими» методами, мы ни в какой мере не можем признать правильным такое отношение к наглядности. Используя на уроках все многообразие методов, необходимо оценить принцип наглядности во всем его многообразии, дав ему более расширенное толкование. На разных уроках в зависимости от проходимого материала должны быть и работа учащихся с учебником, демонстрация опытов и таблиц, живой образный рассказ. Ни от одной формы наглядности не следует отказываться, все они, примененные на своем месте, нужны нашей школе. Таким образом, преподавание становится наглядным, когда учащимся предоставляется для рассмотрения какой-либо предмет — живой, мертвый или его изображение, независимо от того, демонстрируется ли он издали или дается в руки учащимся. Более того, целесообразно включить в понятие наглядности и образный рассказ учителя (конечно, условно). Исходя из этих предпосылок, можно представить применение наглядности в преподавании биологии, в следующих формах.

Натуральная (предметная) форма наглядности:

Работа с предметом (живым, засушенным, законсервированным).

Рассматривание демонстрируемого предмета (живого, за сушенного). *Изобразительная форма наглядности* (модель, таблица, рисунок, схема). *Словесная форма наглядности* (чтение отрывков из художественных описаний, документального материала, сообщение о своих опытах учащихся, образный рассказ учителя). В преподавании биологии, в зависимости от материала в разных темах могут иметь место все эти формы наглядности, и умелое их применение будет способствовать лучшему восприятию учащимися сообщаемых им знаний.

1. Натуральная или предметная форма наглядности на уроках биологии занимает первое место. Следует дать учащимся конкретное представление о материальных явлениях жизни растений и животных, об определенных видах, их органах. К натуральным объектам относятся: различные живые животные — наиболее ценные пособия; более доступные неживые животные и их части в виде влажных препаратов, скелетов, чучел (или тушек), коллекций засушенных животных. Неживые животные используются как демонстрационный материал, так и в качестве раздаточного, выдаваемого на руки учащимся; микропрепараты различных животных, изучаемые при помощи микроскопа или лупы.

Наибольшей наглядности мы можем достигнуть не в классе, а среди природы, знакомя учащихся с растениями в естественных условиях их жизни — на экскурсиях в лесу, поле или на уроках на школьном ботаническом участке. На экскурсиях, несмотря на изобилие наглядности, следует применять приемы, выделяющие нужный для наблюдения объект, делать контрастные сравнения, давать задания учащимся для измерений и самостоятельных наблюдений и т. п.

2. Изобразительная форма наглядности на уроках биологии может применяться в различных случаях:

- при невозможности показа натуральных объектов,
- при инструктаже к практическим занятиям,
- для закрепления знаний путем сравнения, повторения,

при учете знаний. К этому виду относятся: макеты, модели каких-то технических устройств, стенды, разнообразные экранные средства (учебные фильмы, диафильмы и пр.), графические учебные пособия (плакаты, схемы, таблицы, рисунки и пр.). К этому виду относится большинство

наглядных пособий, которые используются в процессе обучения. Изобразительные наглядные пособия, изготовленные для школ, как правило, являются подменяющими живые объекты. Таблица может быть использована после выполнения учащимися самостоятельной работы для проверки правильности выполнения работы, для повторения и закрепления знаний. Таблица вывешивается, и по ней опрашиваются учащиеся. При опросе не следует забывать закрывать надписи полосками бумаги. Таблицы, чтобы не отвлекать внимания учащихся, следует вывешивать не перед уроком, а в момент их демонстрации. Для этого хорошо иметь специальные вешалки, позволяющие поворачивать таблицы к классу то одной, то другой стороной. Особое место должны занять таблицы, способствующие уяснению сложных или отвлеченных понятий и закреплению знаний. Ряд схематических таблиц, несомненно, способствует закреплению знаний. Воспоминание факторов и их роли в жизни живых организмов, пройденных в разных темах в течение всего года, их обобщение значительно облегчится схематической таблицей. Обычными рисунками учителя на доске являются поясняющие схематические изображения. В ряде случаев рисунок может быть инструктивным — поясняющим. В изобразительной наглядности можно различать известные степени. Красочный рисунок с указанием масштаба увеличения, рисунок одноцветный, схематический рисунок на доске.

Кинофильм лучше диапозитивов и одноцветных рисунков. На уроках в зависимости от материала могут найти свое место и бывают нужны все изобразительные формы наглядности. Но, применяя их, нужно стремиться к большей наглядности, приближая изображаемое к большей натуральности.

Инструктивные рисунки микроскопических препаратов с надписями и стрелками, лежащие рядом с микроскопом, помогают учащимся разбираться в рассматриваемом препарате. Наборы открыток, фотографии, вырезки из журналов используются как раздаточный материал на уроках при отсутствии таблиц.

3. Словесная форма наглядности.

В преподавании биологии, несомненно, первостепенное значение имеет непосредственное знакомство с натуральными объектами, но в то же время ограничивать изучение предмета знакомством только с фактическим материалом неправильно. Образный рассказ. Заинтересовывает, заставляет работать мысль, переживать, заряжает эмоциями, вызывает яркие представления. Однако большей частью эта сила слова недооценивается, к нему относятся небрежно и не всегда различают, когда оно производит нужное действие, когда нет. Слово тогда производит свое действие, когда оно наглядно, образно. В настоящее время определились такие приемы словесной наглядности:

1) образное объяснение учителя, насыщенное конкретными примерами; 2) чтение документального материала (из истории науки, биографии ученых, статей из газет и журналов); 3) чтение или пересказ отрывков из художественных произведений; 4) рассказ о своих опытах — учителя или учащихся; 5) образный сюжетный рассказ учителя.

Методика применения словесной наглядности на уроках не только ботаники, но и вообще естествознания требует детальной экспериментальной разработки и широкого обобщения опыта. К разработке этого вопроса нужно подходить не изолированно, а во взаимосвязи с другими видами наглядности (в настоящее время наглядность определяется как наглядный метод).

Реализуется принцип наглядности посредством следующих правил обучения:

Литература

1. Болотов В.А. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. 2003. № 3.
2. Бруновт Е. П. и др. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1994. — 205с.
3. В. Ф. Ш а л а е в. Связь теории с практикой в школьном курсе зоологии. М., Изд-во АПН РСФСР,

1959

4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М.: Просвещение, 1984.-384 с.
5. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания биологии. М.: «Педагогика», 1974.
6. Занков Л.В. «Наглядность и активизация учащихся в обучении» .-М.: Учпедгиз, 1960.
7. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1989. -224с.: ил.

Использование мультимедийной и интерактивной техники при обучении информатике учащихся основной школы

Худойбердиев Нурислом Нуралиевич,
Каршиев Жамшид Муроталиевич,
Саттаров Санжар

Преподаватели кафедры естественных и точных наук
Регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском госуниверситете

Классические символы школьной жизни — доска и мел — безнадежно устаревают. На смену им приходят высокотехнологичные интерактивные доски. Использование интерактивной доски на уроке — это не только возможность увлечь школьников интересным материалом, но и самому учителю по-новому взглянуть на свой предмет. Данное новшество прогресса позволяет, превратить порой скучный процесс обучения в интересное исследование. Мультимедийная и интерактивная техника способна преобразить любой учебный процесс, но не стоит забывать, что все хорошо в меру. Формирование информационной культуры закладывается в школе в результате изучения новых направлений информатики. К этим направлениям относятся: телекоммуникации, локальные и глобальные сети, распределенные вычисления и базы данных, мультимедиа и гипермедиа технологии. Внедрение новых технологий требует постоянного обновления идей и содержания школьного образования, а также подготовки новых педагогических кадров, способных детально изучать и внедрять эти технологии в образование.

Постановка проблемы и начальные этапы ее реализации были осуществлены в восьмидесятых годах двадцатого века А.П. Ершовым, Б.С. Гершунским, Е.И. Машбиц, Н.Ф. Талызиной и другими учеными. Тем не менее, вопросы применения мультимедийных технологий в процессе обучения остаются открытыми. Использование мультимедийных технологий в обучении подразумевает, что выпускники общеобразовательных школ должны владеть механизмами поиска, анализа и сбора информации, должны уметь зрительно воспринимать выражение идей, понятий, процессов и уметь выражать свои идеи через использование различных видов информации.

Мультимедийные технологии, которые соединяют в себе и возможность одновременного получения образа объекта, процесса в различных информационных представлениях: графика, звук, видео, и реализации динамизма движения, преобразования объектов в виде анимации, что повышает эффективность обучения. При этом возникают трудности внедрения интерактивных мультимедийных технологий в процесс обучения: учителям приходится работать с программным обеспечением, созданным инженерами для всеобщего использования. Как правило, оно не учитывает ни психолого-педагогических, ни методических, ни организационных особенностей учебного процесса, не поддерживает школьных стандартов, не связано с учебными и рабочими планами. Учителям для использования мультимедийных технологий самим приходится адаптировать их для интеграции в учебный процесс.

Работа с интерактивной доской предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии, этого можно добиться на уроках информатики и ИКТ. Преподаватели говорят, что подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает планировать и благоприятствует течению занятия. При использовании интерактивной доски значительно повышается эффективность урока за счет инновационной наглядности изучаемого материала; возможности показа сложных процессов и объектов в динамике их виртуального изменения; повышение интереса и учебной мотивации, учащихся к изучению учебного предмета

в частности информатики и ИКТ.

Особенности обучения информатике

Говоря о преподавании информатики, следует первоначально изучить нормативную документацию, а именно стандарты образования. В данном документе идет речь не только о перечне необходимых ЗУН учащихся, но и о возможном техническом оснащении уроков информатики. Например, использование в преподавании курса «Информатики и ИКТ» специальных технических средств и новейшего оборудования, таких как интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий. Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации. Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии.

Основные устройства ИКТ. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств

ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика). Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

— запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

— текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

— музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

— таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. Создание и обработка информационных объектов. Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст, списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право). Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов. Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов. Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование. Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели. Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Список литературы

1. Анисимов, А.В. Информатика. Творчество. Рекурсия. [Текст] / А.В. Анисимов.— Киев: Наукова

думка, 1988.

2. Белошапка, В. О языках, моделях и информатике [Текст] / В. Белошапка / Информатика и образование.— 1987.— № 6.— С. 12-16.
3. Бирих, Р.В. Компьютерные модели школьных физических задач [Текст] / Р.В. Бирих, Е.А. Еремин, В.И. Чернатыйский // Информатика: прил. к газ. "Первое сентября".— 2006.— 16-30 апр. (№ 8).— С. 3-10.
4. Бурцева, Г. Обучить с помощью электронных средств: это возможно! [Электронный документ] / Г. Бурцева (pedsovet.su/publ/26-1-0-739). 10.01.2010.

Современные технологии для формирования УУД младших школьников

Дорогина Оксана Викторовна

В ситуации динамичного социально-экономического развития страны от школы требуется развитие и воспитание нравственной, конкурентно способной личности с учетом ценностей нового времени: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность. Таким образом, задача школы — формировать у ученика ряд компетентностей, необходимых для успеха, таких как:

1. готовность к решению проблем,
2. технологическая компетентность,
3. готовность к самообразованию,
4. готовность к использованию информационных ресурсов,
5. готовность к социальному взаимодействию,
6. коммуникативная компетентность и др.

Несмотря на новые стандарты в образовании, дети приходят с разным уровнем развития и учебными возможностями. Возникает потребность в такой системе обучения, при которой как одаренный, так и ученик со средними способностями имели бы равные возможности и чувствовали себя комфортно в учебном процессе.

Новые требования к результатам образования подразумевают использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство обеспечивающее достижение выше указанных компетентностей.[1]

Решение поставленной задачи планируется за счёт создания условий, обеспечивающих активность школьника в образовательном процессе, т.е. за счёт выбора учащимися уровня сложности учебного материала и темпа своей деятельности.

К часто используемым учителями технологиям мы предлагаем рассмотреть ещё одну — **индивидуально-ориентированную систему обучения (ИОСО)**. Технология ИОСО призвана адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика, и направлена на разрешение основного противоречия в традиционной школе, связанного с групповой формой обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся.[2]

Цель данной системы — включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков.

Для этого необходимо:

- формировать умение самостоятельно пополнять свои знания и уметь ориентироваться в потоке информации.
- создать условия для формирования способов самостоятельной деятельности учащихся для овладения учащимися знаниями и умениями по предмету в рамках государственного образовательного стандарта;
- развивать универсальные и специальные умения и творческие способности,
- способствовать саморазвитию и самореализации учащихся
- активизировать мыслительную деятельность учащихся в учебном процессе

В индивидуально-ориентированной системе обучения ученик не объект, а субъект учебного процесса. Он самостоятельно определяет тему урока, ставит цель, выбирает формы работы на занятии по достижению поставленной цели и проводит рефлексию своей деятельности. Так как данная система способствует формированию познавательной рефлексии — важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои рассуждения и поступки, вырабатывать умение различать образ суждений и предпринимать самостоятельные попытки его строить, а также развивать способности как бы со стороны рассматривать и оценивать собственные мысли и действия.[3]

В ИОСО в отличие от других технологий и систем обучения используются:

- индивидуально-ориентированные учебные планы (ИОУПы)
- работа в парах, группах (с позиционным разделением ролей) по определённым алгоритмам
- доводящие карточки
- схематизация учебного материала

Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП), является основой ИОСО и вовлекает в учебный процесс всех учащихся класса. ИОУП представляет собой разноуровневые задания, которые предлагаются всем ученикам на выбор. В основе составления планов лежит теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий: понимание, усвоение, применение. Уровень понимания включает выполнения заданий по образцу, уровень усвоения — задания без образца и с изменёнными условиями. Уровень применения — задания-ориентиры с самоконтролем. Учащиеся сами определяют какое задание они будут выполнять. Если ученик выбрал задание на «5», то он обязательно должен сначала выполнить задание на «3», а затем на «4» и только потом на «5». Данное условие применяется только в начальной школе. Это связано с возрастными особенностями детей. В начальной школе идёт обучение и накопление знаний, умений и усвоений способов работы. Поэтому учащийся должен пройти все уровни заданий. В средней и старшей школе учащиеся могут выполнять задания по выбору.

Индивидуально-ориентированный учебный план имеют свои особенности и отличия в каждом классе.

Так, например, в первом классе уровни заданий они получают от сказочных героев.

Все ИОУПы представлены в частично, сокращённом виде.

1. Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП) для 1 класса

Баба-Яга	Алёнушка	Василиса Премудрая
$3+4=$ $5+4=$ $9-8=$ $7-5=$ $3+7-2=$ $6+4-9=$ $2+8-3=$ $5+5-0=$	Брату Иванушке подарили 8 золотых яблочек. Он 3 потерял. Сколько яблочек у него осталось? <input type="text"/> Ответ _____	 Сколько видите квадратов? а) 9 б) 10 в) 14 г) 12

Во втором и третьем классах названия заданий можно изменить на «внимательный», «добросовестный», «молодец»

2. Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП) 2-3 классов

предмет	дата	тема урока	это надо знать и уметь	внимательный	добросовестный	молодец	контроль	самооценка	оценка	роспись	
математика	13 сен	Однозначные и двузначные числа.	Учащиеся должны знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; знать единицы длины и стоимости.	с.9 № 2	с.9 № 3	с.9 № 5, поля					
	16 сен	контрольная работа № 1 «Проверка прочности усвоения материала за 1 класс»		проверка прочности усвоения материала курса математики 1 класса. Сложение и вычитание в пределах 10, решение задачи на нахождение суммы, сравнение чисел и выражений.							
	16 сен	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.		с.12 № 3	с.12 № 5	с.12 № 6					
	17 сен	Метр. Таблица единиц длины.		с.13 № 2	с.13 № 4	с.13 № 5					
	20 сен	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.		с.14 № 1	с.14 № 5	с.14 № 4					
	21 сен	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		с.15 № 1	с.15 № 3	поля с.14-15					
	23 сен	Единицы стоимости. Рубль, копейка.		с.16 № 3	с.16 игра	с.16 № 4					
	24 сен	Нумерация чисел от 1 до 100. Закрепление.		с.20 № 9	с.20 № 8	с.20 № 11					

В данном плане темы уроков даны на часть раздела учебника для того, чтобы ученикам было видно, сколько уроков отводится на изучение той или иной темы, в какой день запланирована контрольная работа и какие знания, умения и навыки будут контролироваться. Перед контрольной работой рекомендуется провести занятие по выполнению подобных заданий, которые будут включены в контрольную работу. Это поможет снять напряжение, страх перед работой и позволит выявить задания вызывающие затруднение у учащихся.

Для 4 класса задания по уровню сложности делятся на «3», «4», «5»

2. Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП) для 4 класса

дата	предмет	тема урока	это надо знать и уметь	«3»	«4»	«5»	контроль	самооценка	роспись
6 окт	математика	Сравнение чисел	запись и чтение чисел, образование чисел, решение задач, примеров на порядок действий.	№ 121	№ 122	ребус, зад. на смек.	таб умн.		
7 окт		Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз	значение цифры в записи числа, решение уравнений, задач, примеров	№ 126, 127	№ 130, 140	№ 131, 142			
9 окт		Классы миллионов и миллиардов	чтение чисел, решение задач, примеров.	№ 145	№ 147	поля	нахожд. S, P	формула	
10 окт		Луч. Числовой луч	отличать луч от прямой и отрезка, решение задач, уравнений, примеров на порядок действий.	№ 154	№ 153	поля, игра			
13 окт		Угол. Виды углов	виды углов, сравнение, изображение, увеличение и уменьшение числа в 100, 1000 раз.	№ 163	№ 164	№162	нахожд. компон.		
14 окт		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	запиши числа и разложи в порядке возрастания, замени суммой разрядных слагаемых, сравни числа, выбери самое маленькое и самое большое число, продолжи ряд чисел, запиши числа, которые содержат: 50тыс.30ед =, найди закономерность и продолжи числовой ряд, выпиши числа, у которых в разряде ед. класса тысяч стоит 7.						
16 окт		Единицы длины. Километр	решение задач, примеров на порядок действий.	№ 170, 181	№ 171(2), 178	ребус, зад. на смек.	таб умн.		
17 окт	Таблица единиц длины	сравнение величин, решение примеров и задач.	№ 175	№ 179	№ 180				

После контроля знаний и умений и анализа работ выявляются темы и задания, которые при решении вызвали затруднение. Для ликвидации пробелов и выработки устойчивых понятий и умений в ИОСО применяются **доводящие карточки**. Которые необходимо иметь на все темы курса.

Доводящая карточка — это карточка, содержащая в себе небольшой, труднопонимаемый абзац текста, который учащийся готов понимать и набор посильных для учащегося вопросов и заданий, которые целенаправленно и в совокупности доводят его до состояния понимания смысла, содержащегося в этом абзаце.[4]

Ниже приведён пример одной из доводящих карточек на тему «Имя существительное».

Доводящая карточка по теме

«Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?»

1. Прочитай вывод.

Одушевлённые предметы отвечают на вопрос **кто?** Неодушевлённые — на вопрос **что?**

1. Прочитай слова. Одни отвечают на вопрос **кто?** другие — на вопрос **что?** Почему?

КТО?
девочка
котёнок
кузнечик

ЧТО?
машина
космос
дерево

Спиши.

1. Спиши слова. Поставь к ним вопросы **кто?** или **что?**

Света, конфета, газета, мама, щенок, вода, шкаф, планета, мальчик, читатель.

Образец: (кто?) Света, (что?) конфета, ...

1. Повтори пункт 1. Спиши слова. В один столбик запиши слова, которые отвечают на вопрос **кто?** в другой — на вопрос **что?**

Чарушин, художник, свечка, лыжи, конь, чулки, папа, ромашка.

1. Придумай и запиши предложения, заменяя вопросы словами.

(что?) , (что?) и (что?) — это овощи.

В лесу живут (кто?) , (кто?) и (кто?).

1. Вставь в диалоги вместо точек слова **кто** и **что**.

· - ... **это?**

— **Забавная мартышка.**

· - ... **это?**

— **Любимая книжка.**

К каким словам относятся вопросы **кто?** и **что?**

Данная работа проводится в парах или группах. Это способствует наилучшему усвоению и закреплению учебного материала. Так как учащиеся во время обсуждения неоднократно его проговаривают.

Следующей отличительной особенностью ИОСО является **схематизация**.

Схематизация в учебном процессе играет немаловажную роль, так как обеспечивает эффективное понимание текстов, а так же способствует их смысловому запоминанию. При помощи схем абстрактные и обобщенные понятия можно представить наглядно, в виде объектов, изображенных при помощи условных обозначений, а громоздкий материал разделить на смысловые части, и каждую часть представить в виде отдельной схемы. Все это не только позволит сделать сложный и большой по объему учебный материал доступным и понятным, но и поможет зафиксировать в памяти графические образы объектов, которые послужат опорой для последующей работы с текстом. Поэтому в учебной деятельности нужно создавать условия для формирования умения схематизировать.

Особая роль в данном процессе отводится учителю начальных классов, так как он один проводит занятия по всем основным предметам, а, следовательно, сможет на разном предметном материале организовать работу по обучению схематизации. [5]

Схематизация учебного материала необходима так как:

- повышает интерес к предмету,
- влияет на скорость восприятия, понимания и усвоение поступающих в мозг сообщений
- помогает выделить главное в объекте и детализировать, выявить взаимосвязи в предмете изучения
- помогает выразить информацию в сжатой форме
- учит овладевать различными приемами обработки информации,

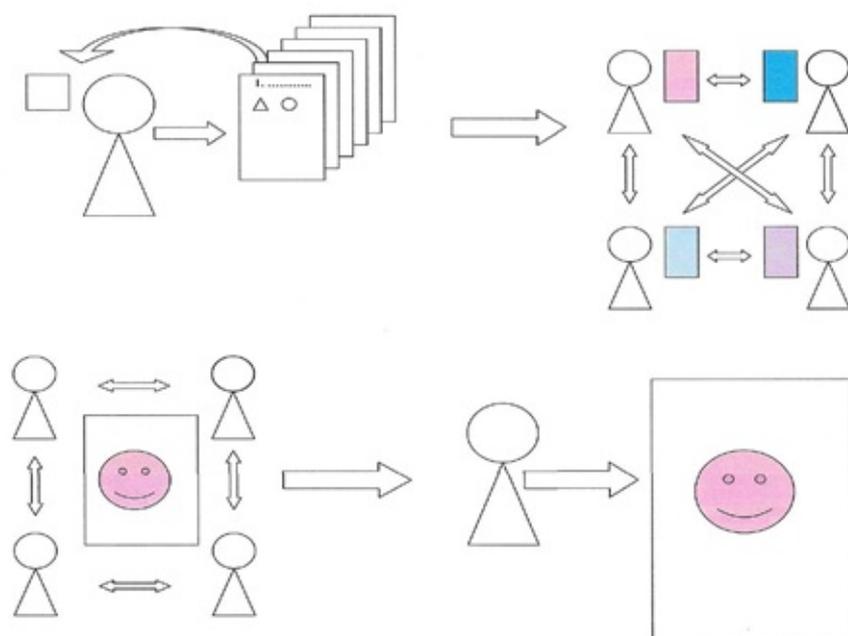
- формирует умение коммуникации, ключевые компетентности (вести диалог, сотрудничество),

Использование схем в учебном процессе:

- способствует целеполаганию и планированию собственной деятельности,
- помогает провести рефлексию своей деятельности
- служит опорой для выступающего у доски
- провоцирует учащихся на деятельность
- позволяет регулировать темп своей учебной деятельности

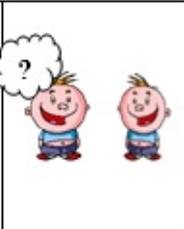
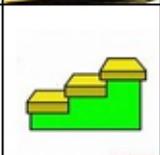
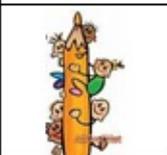
Вот одна из организационно-деятельностных схем. В данной схеме показано как учащиеся будут работать на уроке с текстом. Сначала ученики получают задание от учителя. Затем в группах идёт обсуждение учебного материала. Причём каждый ученик может иметь свою позицию и точку зрения. Постепенно в ходе обсуждения появляется продукт за результат, которого отвечает вся группа. Один из участников группы (как правило, это докладчик) выходит к доске и представляет работу группы. Так же организационно-деятельностная схема может отображать и другие виды работ на уроке.

5. Организационно-деятельностная схема



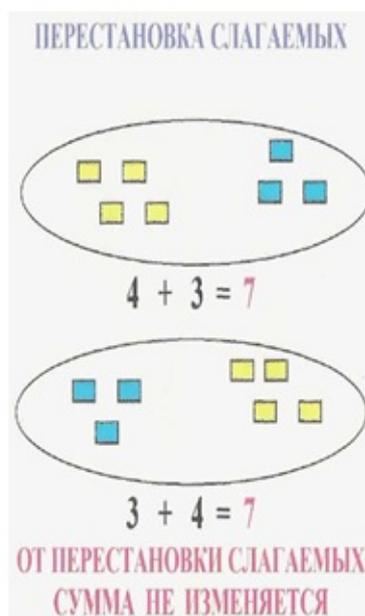
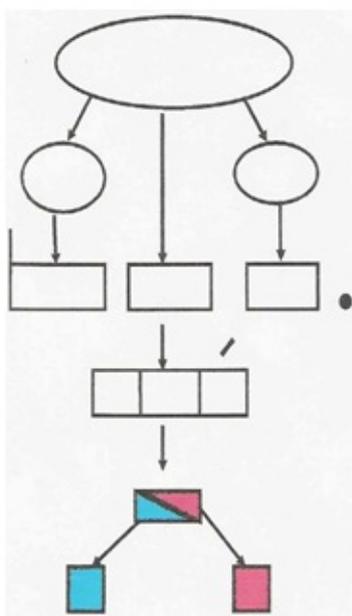
Так же схематизация используется в табло заказа, которое имеется у каждого ученика. Данное табло позволяет учащимся провести целеполагание (первая колонка), спланировать работу на уроке (2-4 колонка) в парах, группах, самостоятельная работа по индивидуально-ориентированным планам с выбором уровня сложности. Провести рефлексию урока (5 колонка) и самооценку (6 колонка) Зафиксировать своё настроение вначале и конце урока (7 колонка)

6. Табло заказа.

Схематизация учебного материала используется не только учителем в виде опорных таблиц приведённых ниже, но и самими учащимися при работе с текстами.

1. Схема по теме «Речь» в первом классе.
2. Схема по теме «Перестановка слагаемых» в первом классе.



Данные таблицы помогают выразить информацию в сжатой форме. Для схематизации используется специальная методика.

Методика обучения учащихся схематизации.

1. Отличие рисунка от схемы
2. Чтение схем
3. Этапы и техника построения схем
4. Применение полученных знаний

I этап. Отличие рисунка от схемы.

Первое знакомство со схемами.

Сравнение рисунков детей и «рисунков» (схем)

Отличие рисунков и схем:

- сложность изображения рисунка от схемы,
- время, затраченное на выполнение рисунка и схемы,

-передача эмоций, чувств (героев), цвета, действия, своего отношения,

На первом этапе дети делают вывод, что умение строить схемы экономит силы и время в учебном процессе.

На следующих уроках детям самим предлагаются задания по отличию схем от рисунков. Преднамеренно допустив ошибки называя схемы рисунками, а рисунки схемами. Для этого на доске помещается схема и рисунок с перепутанными надписями.

II этап. Чтение схем.

На этапе чтения схем ребятам предлагается:

- 1) рассмотреть схемы, полученные от Карандаша по сказке «Волк и семеро козлят»,
- 2) узнать к какой из изученных сказок относится та или иная схема (перепутали названия сказок)
- 3) узнать сказку по предложенной схеме (без названия)

III этап. Построение схем.

Для того, что бы самим научиться строить схемы к текстам, учебному материалу, необходимо соблюдать определённые правила.

При чтении сказки (рассказа, произведения, текста) необходимо:

- разделить текст на части (общие),
- деление на части (реальное),
- выделение значимых частей,
- договориться с детьми о единых знаках и символах.

Далее проводится работа по алгоритму.

Алгоритм

1. Прочитай 1 абзац.
 2. Нарисуй условными значками героев. Как нарисовал деда, бабу и Колобка?
 3. Прочитай 2 абзац. Что произошло с Колобком? Как ты изобразишь это действие?
 4. Нарисуй это в тетради.
 5. Прочитай 3 абзац. Кого встретил Колобок на пути? Каким значком ты нарисуешь Зайца? Как можно нарисовать разговор героев?
 6. Нарисуй это в тетради.
 7. Прочитай 4 абзац. Кого встретил колобок на пути? Каким значком ты нарисуешь Волка?
 8. Прочитай 5 абзац. Кого встретил Колобок на пути? Каким значком ты нарисуешь Медведя?
 9. Нарисуй это в тетради.
 10. Прочитай 6 абзац. Кого встретил Колобок на пути? Каким значком ты нарисуешь Лису?
 11. Нарисуй это в тетради.
 12. Соедини последовательно все части рисунка.
- Вот один из примеров схематизации сказки Курочка ряба учениками.
9. Схема к сказке Курочка Ряба.

<p>Жили – были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла им курочка яичко. Да не простое, а золотое.</p>	<p>Дед бил, не разбил.</p>	<p>Баба била, не разбила.</p>	<p>Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.</p>	<p>Дед плачет. Баба плачет, а курочка кудахчет. – Не плачь дед, не плачь баба. Я снесу вам новое яичко. Не золотое, а простое.</p>

В результате деятельности по освоению курса схематизации учащиеся отмечают, что при помощи схем легко запоминается учебный материал по окружающему миру, математике, русскому языку, более точно передаётся содержание текстов при изложении, при пересказе. Ребятам очень нравится составлять схемы к текстам различной сложности. Первые схемы, в отличие от последних, содержали больше слов, чем знаков.

Процесс обучения осложнен и погодными условиями нашей местности, особенно в начальной школе количество «активированных» дней (когда по погодным условиям дети не могут посещать школу) негативно влияет на прохождение и усвоение программного материала. Учащиеся, занимающиеся самостоятельно в «активированные» дни, не всегда в состоянии качественно усвоить материал или распределить уровень и объём работы. Многие дети, которые хотели бы в этот период заниматься самостоятельно, не могут организовать процесс обучения в домашних условиях. Эту проблему помогают решить индивидуально-ориентированные планы, которые обеспечивают каждому учащемуся объём и сроки прохождения учебного материала самостоятельно.

Индивидуально-ориентированная система обучения в полном объёме обеспечивает формирование и закрепление новых навыков умственной деятельности младшего школьника.

Ссылки на источники

1. Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, Портфолио в системе педагогической диагностики. Педдиагностика, 2005 № 3.
2. А.А. Ярулов. «Технология индивидуально — ориентированной системы обучения»: Методологическое пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2001.
3. А.А. Ярулов. «Индивидуально — ориентированный подход в начальной школе»: Учебно-методическое пособие. — Красноярск: РИО КГПУ, 2002.
4. М.В. Минова. «Доводящие карточки как средство индивидуализации процесса обучения»: Методическое пособие. Красноярск, 2002.
5. Л.И. Иволгина. «Схематизация в обучении»: Методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2011.

Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах

Пардаев Алишер Ачилович

Директор
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете,

Тошпулатова Улгузи Тошмунинова

Учитель начальных классов школа № 8 Кумкурганского района,

Бойматова Сабина Рустам кизи

Учитель начальных классов школа № 53 Денауского района

В настоящее время в обществе сложилось новое понимание основной цели образования. Учитель в первую очередь должен заботиться о формировании у ученика способности к саморазвитию, которая обеспечит интеграцию личности в национальную и мировую культуру. В связи с этими изменениями в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» придается большое значение совершенствованию методов обучения.

Методы обучения являются одним из компонентов целостной методической системы обучения. Лидирующую роль среди этих компонентов методики играют цели обучения. Изменение целей обучения сказалось не только на содержании обучения, но повлекло за собой заметные изменения и других компонентов методики, и, прежде всего методов обучения. Это конкретно проявилось в том, что для школы были созданы новые учебники, разработаны новые методики, создается новая система средств обучения.

Восприятие — процесс отражения человеком предметов и явлений окружающего мира при непосредственном их воздействии на его органы чувств. Для того чтобы воспринимать предметы, воздействующие, например, на глаз человека, воспринимающий уже должен обладать каким — то соответствующим опытом. В восприятии человеком чего—либо огромную роль играет речь — то слово, которым назван предмет.

Ребенок не рождается с готовым умением воспринимать что-либо, даже те простые предметы, которые находятся перед ним. На ранних этапах развития восприятие ребенка не совершенно: образы воспринимаемых объектов отличаются смутностью и не четкостью. Несмотря на то, что ребенок уже с первых дней своей жизни может смотреть на предметы, рано обнаруживает чувствительность к звукам, в том числе и к голосам людей, его надо систематически учить смотреть, рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает. Механизм восприятия уже готов, но пользоваться им ребенок еще не умеет. Пути формирования умения воспринимать и наблюдать могут быть различны.

Несмотря на разные методические рекомендации, все исследователи согласны в главном — ребенка следует специально учить восприятию, без чего на долго сохраняете особенности восприятия, которые типичны для самых маленьких детей /слитность, нечеткость/. Поэтому, учитывая особенности младшего школьника, психологи настоятельно рекомендуют, при обучении использовать различные виды дидактического материала и наглядных пособий. Опираясь на большую доступность маленьким детям чувственного познания, возникает острая необходимость использовать в обучении разные виды наглядных пособий.

Рассказывая о диких и о домашних животных, знакомя детей с цифрами, множествами, операциями над ними, буквами, создавая представления об осени и весне, о пустыне и тайге учитель обязан использовать большое количество разнообразной наглядности. Это могут быть натуральные

объекты: колосья злаковых культур, листья деревьев, овощи и фрукты, либо изображения предметов: фото, открытки, картинки, либо схемы, таблицы, диаграммы.

Использование наглядности позволяет сформировать у ребенка правильное представление о предмете, явлении, законе который он изучает. Как показывают исследования, при использовании наглядных пособий для большего эффекта демонстрируемый предмет или его изображение необходимо комментировать, т.к. всякая наглядность демонстрирует какой-то единичный предмет, но единичное всегда имеет и общие для всех однородных предметов признаки, свои особенные, частные признаки, присущие только данному экземпляру.

Именно комментирование демонстрируемых объектов позволяет детям увидеть в каждом объекте именно то, что является главным и общим для всех данных предметов и, пропуская при этом мелкие частные подробности, и только вопросами и указаниями можно вести глаз ребенка по воспринимаемому объекту.

Без речи же наглядность нема. Кроме того, в речи можно фиксировать не только признаки или части предмета, но и характеризовать особенности каждого единичного предмета. Т.о. сочетание чувственного и словесного необходимо, для того чтобы дети научились в единичном видеть общее, а через части — целое.

Однако, в целом ряде исследований подчеркивается, что долго задерживаться на использовании наглядности в обучении уже знакомого материала не следует, так как это задерживает переход ребенка к самостоятельному созданию образа предмета, к обобщению и оперированию отвлеченным содержанием, а следовательно, задерживает развитие у ребенка абстрактного мышления.

В основе использования технических и аудиовизуальных средств обучения в качестве источника знаний лежат вполне определенные психические процессы. Учитель вводит в класс такие раздражители, которые сильно воздействуют на органы чувств обучающегося, основательно перестраивая все его психические функции.

Участвующие в процессе восприятия зрительные и слуховые анализаторы способствуют получению более полных и точных представлений об изучаемых вопросах. Для успешного обучения важно, чтобы в процессе восприятия участвовало как можно больше видов восприятия. На первом месте по значимости и эффективности в условиях применения технических средств обучения находятся комбинированные зрительно-слуховые виды восприятия, затем следуют зрительные и, наконец, слуховые. Таким образом, одновременное воздействие сложного комплекса раздражителей на разные анализаторы (или как бы их синтетическое воздействие) обладает особой силой, особой эмоциональностью.

Поэтому организм обучаемого, воспринимающего информацию с помощью технических средств обучения, находится под воздействием мощного потока качественно необычной информации, создающей эмоциональную основу, на базе которой от чувственного образа легче переходить к логическому мышлению, к абстрагированию. Вместе с тем психологи указывают, что хотя весь анатомо-физиологический аппарат, необходимый для осуществления процесса восприятия готов к работе уже на первом году жизни ребенка, однако нужна длительная и систематическая работа по обучению детей правильным и рациональным способам чувственного познания окружающей действительности.

Готовность зрительного, слухового и двигательного механизма является лишь возможностью развития осмысленного, целенаправленного и правильного восприятия и наблюдения ребенком как отдельных явлений и предметов, так и целых их компонентов.

Таким образом, в процессе обучения следует использовать практические действия самого ребенка, его чувственное познание и речь. При этом необходимо руководить восприятием, упражнять ребенка в анализе предмета с целью его более полного, осмысленного и целостного восприятия.

Известный ученый — психолог Л.С. Выготский различал два уровня развития возможностей ребенка: уровень актуального развития (достигнутый уже уровень развития) и зону ближайшего развития (то, что находится в процессе становления, «завтрашний день» развития). Опираясь на данное положение, можно сказать, что уровнем актуального развития ребенка I класса является наглядно-действенная умственная деятельность, основанная на восприятии выполненных практических операций с предметами, а наглядно-образная, затем словесно-логическая умственная деятельность являются зоной ближайшего развития. Вот почему при обучении детей начальных классов, а особенно I класса необходима четкая последовательность в использовании средств обучения: от действий с конкретными объемными предметами к постепенному переходу к действиям с плоскостным дидактическим материалом (предметным картинкам) и, наконец, к более абстрактным предметам (геометрическим фигурам, знаковым моделям и т.д.). Принимая во внимание результаты исследований психологов о том, что у учащихся начальной школы преобладает произвольное внимание, что однообразная работа очень быстро утомляет ребенка, а необходимость смены видов деятельности, и эта деятельность часто может и должна быть игровой. Следовательно, обучение ученика первого класса должно быть интересным, радостным, но в то же время обеспечивающим глубокое усвоение программного материала. Одним из главных средств, для достижения этой цели служит широкое и продуманное применение наглядности. Первоначально младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы, которые ребенка окружают и с которыми он взаимодействует, изображения предметов, людей.

Продуктивность запоминания такого материала выше, чем запоминания словесного материала. Конкретно-образный характер восприятия и памяти младших школьников проявляется в том, что дети справляются с такими трудными приемами запоминания, как соотнесение, деление на части текста, если при этом есть опора на наглядность, например на соответствующие иллюстрации. Это особенно надо знать и учитывать педагогу при организации учебного процесса.

При этом необходимо иметь в виду последние исследования психологов, которые отмечают, что наглядные средства обучения должны точно отражать характерные признаки и свойства объектов, изучаемых в данный момент, т.к. остальное, несущественное отвлекают внимание детей. Поэтому наглядный материал не должен быть чрезмерно броским, пестрым и ярким, при этом пособие должно появляться только в период работы с ним, после чего его следует убирать. В итоге ребенок приобретает богатый чувственный опыт, овладевает умением его расширять и углублять, учится воспринимать окружающий мир в многообразии составляющих его предметов и явлений, использовать это богатство чувственного опыта в своей разнообразной практической и умственной деятельности.

Список используемой литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Ростов-на-Дону: Ростовиздат, 1972.
2. Баженова Л.М. Наш друг экран. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. (1-4 классов). Вып. 1, 2. — М.:Пассим, 1995.-77 с.
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1984. — 335 с.
4. Барковец Н.К. Межпредметные связи — одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1989.
5. Вороговская А.И. Об организации и формах обучения шестилетних детей на уроках математики. М.: Просвещение, 1990.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 479с.
7. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления у младших школьников. М.: Просвещение, 1973.

Игровая деятельность дошкольников в семье

Бараталиева Шахрибону Абдуллаевна

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском госуниверситете,

Равшанова Азиза Буриевна

Учреждения дошкольного образования № 6 Кизирикского района

Джумартова Шахло Байрамгулиевна

Учреждения дошкольного образования № 12 Термезского района,

Орзикулова Сохиба

Учреждения дошкольного образования № 9 Термезского района

Рассматривая особенности игровой деятельности дошкольников в семье, стоит обратить внимание на следующие аспекты:

Прежде всего, семья — это особая среда, в которой игры организуются в соответствии с традициями, укладом (так, например, в семье доминантных родителей игры детей в своем большинстве тихие, «камерные»);

Семья — источник информации для ребенка, в ней он находит образцы для подражания, повторения, воплощения в своих игровых замыслах;

Семья — развивающая среда, которая оказывает влияние не степень развития и собственно игровой деятельности дошкольников, и различных навыков и умений, которые находят свое отражение в играх дошкольника.

Таким образом, семья играет важную роль формировании и развитии игровой деятельности дошкольников, так же, как играет основополагающую роль в развитии личности дошкольника в целом.

Семья помогает ребенку обучаться игровой деятельности и овладевать самыми разными ее видами и формами: близкий взрослый помогает: осмысливать или переосмысливать некоторые реальные действия и поступки, создавать и удерживать воображаемую ситуацию, использовать игру во вспомогательных целях, соотносить разного рода реалии через игровые действия. Кроме того, семья создает условия для реализации игровой деятельности. Психологам и педагогам, работающим с маленькими детьми, хорошо знаком такой феномен: ребенок во что-то играет, но когда его спрашивают, чем он занят, он прячет предметы, с которыми играл, за спину и говорит, что не играет. Обычно это связано с тем, что игра считается малосерьезной деятельностью и не одобряется близкими взрослыми. В результате ребенок не только не признается, что играет, но всячески старается спрятать свою игру от посторонних глаз. А ведь даже самый первый вид игры — режиссерская игра — предполагает наличие зрителя. Поскольку практически в любом последующем виде игры можно отыскать компоненты и характеристики режиссерской игры, становится очевидным: для реализации игровой деятельности ребенок нуждается в близком взрослом. Дома у детей значительно больше времени для игр, чем в детском саду. Причем в семейной обстановке общение взрослых с ребенком осуществляется на фоне доверительных, теплых отношений. Даже маленький дошкольник может принимать участие в домашнем труде, который в этом возрасте еще является фактически игрой.

Родители способны формировать игровые навыки у детей во время прогулок, семейных праздников, обыденных домашних дел. Например, во время стирки ребёнку можно предложить кукольное корыто, мелкие предметы, показать, как надо стирать, поощрить его действия, подбодрить, похвалить за старания, а вечером, за семейным ужином, рассказать, как хорошо

он трудился. Можно попросить ребенка помыть в этом же корытце куклу, мелкие игрушки. Старшему дошкольнику такая работа уже хорошо знакома, и он способен выполнять ее самостоятельно. Ребенку важно с ранних лет не только овладевать трудовыми навыками, но и быть причастным к делам и заботам взрослых. Любовь родителей к детям, эмоциональная близость, многосторонние связи со всеми членами семьи создают благоприятные условия для применения дошкольниками в игре разнообразных знаний, правил поведения и взаимоотношений, усваиваемых в повседневной жизни. В семье ребенок приобретает бесценный опыт заботы родителей о старшем поколении, дружбы с соседями и друзьями, взаимопомощи в хозяйственных делах. Живя в подобной атмосфере, подражая родителям, дети рано начинают играть в «Семью». В свою очередь, игры, отражающие быт семьи, взаимоотношения между ее членами, могут стать почвой для воспитания у дошкольников привязанности, нежности, чуткости, отзывчивости, внимания ко всем окружающим.

Игрой в семье называют любую деятельность ребенка: рисование, слушание детских пластинок, просмотр мультфильмов или просто возню, баловство.

Большинство взрослых понимают игру широко, не придавая особого значения ее воспитательной роли. В первую очередь игра знакомит ребенка с окружающим миром, а потом воспитывает разные навыки. Родители старших дошкольников отдают предпочтение играм, способствующим формированию познавательной сферы ребенка, подготовки его к школе. И покупают главным образом «умные» игрушки: настольно-печатные, электрифицированные, механические. На долю младших дошкольников выпадает лишь одна треть игрушек, развивающих логическое мышление, фантазию, творчество. Взрослые не всегда осознают, что для ребенка любого возраста важно даже самое малое участие в его игре, важно чувствовать поддержку, одобрение. Социологи отмечают: общение родителей с детьми духовно обогащает всех членов семьи, расширяет круг их интересов, дает возможность взрослым, наблюдая за ростом и развитием ребенка, глубже понять истинный смысл своей жизни, осознать свою педагогическую функцию.

Как известно, игрушка является одним из условий развития игры дошкольника. В детском саду большое значение придается подбору игрушек по возрастному принципу. В семье этого не придерживаются. Родители, не понимая значения игры, покупают игрушки по своему усмотрению, ориентируясь на их яркость, новизну, стоимость. В доме всегда есть игрушки, подаренные родственниками и друзьями родителей. Как правило, при их выборе взрослые не задумываются о педагогической целесообразности, главное — доставить ребенку сиюминутное удовольствие.

В результате обычно у девочки скапливается много кукол, не всегда обеспеченных домашней кукольной утварью, у мальчиков всевозможный игрушечный транспорт и оружие. Такие наборы при отсутствии руководства со стороны родителей ведут к однообразным сюжетам, бедным по содержанию играм: у девочек — в основном в «Семью», «Детский сад», у мальчиков — в «Рейнджеров», «Воинов», «Гонщиков».

Игры мальчиков дома практически бессюжетны. Весьма непопулярны среди них игры с куклами и мягкими игрушками, отображающими людей и животных.

Детям, особенно маленьким, необходимо играть с куклами, игрушечными животными. Такие игры пробуждают добрые чувства, закрепляет нравственные нормы. Овладев тем или иным правилом поведения, ребенок пробует его, прежде всего на кукле, на мишке, делая их партнерами своей деятельности.

Покупая игрушки для своих детей, родители тем самым формируют их игровые интересы. Получая то, что предлагают, ребенок активно подражает действиям отца или матери, их труду, привычкам поведения, отношению к окружающим. Психологами установлено: в младшем дошкольном возрасте мальчики по предложению воспитателя играют с девочками. Но постепенно интересы расходятся, и к семи годам лишь незначительная часть мальчиков включается в игры с девочками, например в «Семью». Причем ребенок, выбирая роль папы, не знает, что ему надо делать и, потому

старается уклониться от сюжетно-ролевой игры, предпочитая бегать, кричать, размахивать игрушкой. Такие игры отрицательно влияют на неокрепшую нервную систему, ведут к одностороннему развитию ребенка.

Большую воспитательную задачу несут на себе игры с использованием строительных наборов. Пап и мам не привлекает этот вид игрушек своим неброским оформлением, а их педагогической ценности они не понимают. И в результате лишают детей строительных наборов и конструкторов, способствующих развитию мышления, фантазии, творчества.

Дети, особенно младшего и среднего возраста, часто ломают игрушки из любопытства, с целью узнать, «что там внутри». Но можно наблюдать и пренебрежительное отношение дошкольников к игрушкам. На замечания воспитателя они отвечают: «А у меня лучше есть», «Мне мама еще купит» и т. д. Совет А. С. Макаренко никогда не выбрасывать игрушки, особенно на глазах у детей, а принимать меры к их починке, не только не утратил своего значения, но в настоящее время приобрел еще большее социальное звучание.

Если воспитатели и родители прививают детям бережное отношение к вещам, окружающим предметам, игрушкам, то, воспитывая бережливость, они делают одновременно и нечто большее: воспитывают ответственность, организованность, трудолюбие, самоконтроль и другие нравственные качества.

Купив малышу новую игрушку, надо показать, как с ней играть и где ее хранить; у пяти — шестилетнего дошкольника следует спросить, как он будет играть с такой игрушкой, какой игровой материал ему еще понадобится, с кем будет играть. Можно использовать и такой прием: убирать на время часть игрушек, которые надоели ребенку, а затем постепенно вносить их.

Список литературы

1. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. — 2-е изд. — Мн.: Універсітэцкае, 1999. — 160 с.
2. Васильева, О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. — Брест, 2000. — 80 с.
3. Выготский, Л. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология. — 1995. — № 1. — С. 45-56.
4. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Орлова, Л.М. Старший школьник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 256 с.

Прагматические характеристики оценочного слова (на материале английского языка)

ПАНЖИЕВА НАСИБА НОРМАХМАТОВНА
К.Ф.Н. ДОЦ. ТЕРГУ

В данной статье анализируется прагматическая направленность оценочных слов английского языка.

The article is dedicated to analyze pragmatic features of English evaluative words.

Ключевые слова: оценка, прагматика, эмоциональная окраска, социальный статус, ролевые отношения.

Key words: evaluation, pragmatics, emotional colour, social position, role relations.

Ввиду близости стилистики и прагматики становится вполне понятной позиция целого ряда исследователей, усматривающих тесную связь и даже «взаимопроникновение» их содержательных сфер. Так, например, Г.В. Колшанский считает «прагматику разделом стилистики и риторики, разрабатывающих критерии оценки и способа достижения тех или иных целей в построении языкового текста в различных аспектах» [7 с. 136]. Более тесную связь между прагматикой и стилистикой усматривает Л.А. Киселева [6], указывая на их общий объект изучения — языковые единицы, наделенные эмоциональной **оценкой** и экспрессией. Это положение находит подтверждение в практических исследованиях В.И. Заботкиной [5], в которых доказывается, что эмоционально-оценочный компонент значения слова служит базой для практической отмеченности неологизма.

Так, исследователи в области теории перевода под содержательно-прагматический аспект слова подводят практически все виды выражения субъективного отношения человека к языковой единице. Например, Л.С. Бархударов предложил следующую классификацию содержательно-прагматических аспектов слова, которые обозначаются им как «типы прагматических значений»: стилистическая характеристика слова; регистр слова; эмоциональная окраска слова; «коммуникативная нагрузка» [4].

Проблема выделения и описания содержательной стороны прагматического аспекта слова рассматривается в работах Э.С. Азнауровой [2]. Автор подчеркивает сложный характер прагматического содержания слова, являющийся частью его смысловой стороны, которая соотносится с денотатом прагматически маркированной единицы, т.е. с коммуникативно-прагматической ситуацией. Как отмечает Э.С. Азнаурова, семантическое содержание слова возможно соотнести с такими факторами коммуникативно-прагматической ситуации, как классовые, общественные, расовые, национально-культурные, профессиональные и мировоззренческие отношения коммуникантов, обстановка и место коммуникации, а также индивидуально-психологическая характеристика коммуникантов, к которой относится пресуппозиция, образовательный ценз, возраст, пол [2, с. 88]. В диссертационном исследовании Л.С. Агаханянц, посвященном изучению «прагматического компонента содержания слова и особенностям его актуализации в тексте», также рассматривается проблема отражения прагматических характеристик в семантике слова на материале номинаций лица.

Исходя из положения о том, что в лексической системе языка находят отражение определенные узусально-закрепленные аспекты прагматической информации, Л.С. Агаханянц определяет ряд прагматических факторов, определяющих прагматическое содержание номинаций лица. К таким факторам относятся: социальный статус и ролевые отношения, индивидуально-психологическая характеристика потенциальных коммуникантов, конкретно типизированная обстановка коммуникации.

Признание прагматического компонента содержания слова обусловлено отражением указанных прагматических факторов в дефиниционных текстах (словарных дефинициях) номинаций лица. [1, с. 25] Об этом свидетельствуют также словарные пометы-вербальные указания прагматической информации в лексеме: «esp/ working class», «Now only in working class use», «esp. middle class», «Now commonly applied to workmen», «used chiefly of men», «applied familiarly to a man of any age», «esp. of a man», «a term used mostly by males», «In college or University use», «In colloq. use with schoolboys, students, criminals».

В процессе исследования также были выявлены и другие маркеры прагматической характеристики: " ... with a high social position«, «usu from the country», " ... at school«, «university teacher», «a high position in an organization», " ... of low rank or position in relation to another«, «the most important», " ... imtiyozli tabaqalarga mansub«, «zodagonlarga mansub», «tagi past», «zoti past», «birinchi o'rinda boruvchi» va boshq.

Следует, однако, отметить, что они дополняются маркерами оценочной характеристики. Например:

Lad- a boy, youth; a young man, young fellow. Applied **familiarly** (occ. **ironically**) to a man of any age (SOD)

Анализ языкового материала с точки зрения прагматической маркированности позволяет провести классификацию слов по следующим прагматическим факторам: социальный статус и ролевые отношения; национальная и этническая принадлежность; биологические характеристики (пол и возраст).

К первой группе прагматически маркированных слов по социальному статусу можно отнести лексемы по признаку классовой принадлежности (в социолингвистических терминах «статусная роль»), общественного положения («позиционная роль»), профессии, равноправные (неравноправные) ролевые отношения, например:

Nob — infml derog or humor, esp BrE a rich person with a **high social position**

Приведенные выше примеры имеют прагматическую информацию, содержащуюся в специальных маркерах: «high position»; «the most important», «...of the leaders...», «Of high rank», «of low rank», «aslzoda, tagipast». Интересно отметить, что наряду с прагматическими указаниями словарные дефиниции содержат функционально-стилевую помету — *informal*, что указывает на наличие связи стилистических и прагматических компонентов. Прагматическая информация о ролевых отношениях, в частности указания на принадлежность к более высокому положению, содержится в дефиниционных толкованиях таких оценочных единиц, как «bigwig», «king-pin», «higher up».

Таким образом, анализ оценочных слов по прагматическим характеристикам позволяет сделать выводы: а) о прагматической ориентированности ; б) о тесной взаимосвязи стилистических и прагматических характеристик; в) о дифференцированном характере прагматически ориентированных оценочных слов по признакам социального статуса и ролевых отношений, национальной и этнической принадлежности, биологических характеристик (пола и возраста).

Список использованной литературы

1. Агаханянц Л.С. Прагматический компонент содержания слова и особенности его актуализации в тексте: Автореф. дис.... канд. филол. наук. — Ташкент: ТГПИИЯ. 1989. — 26 с.
2. Азнаурова Э.С. Очерки по стилистике слова. — Ташкент: Фан, 1973. — 405 с.
3. Ашурова Д.У. Влияние современных тенденций в лингвистике на вузовские курсы «стилистики и интерпретации текста» // Проблемы билингвизма и интерференции: Материалы междунар. конф. 13-15 декабря 2001.— Термез, 2001. С. 29 — 30.
4. Бархударов Л.С. Язык и перевод — М.: Международные отношения. 1975. — 239 с.
5. Заботкина В.И. Семантика и прагматика нового слова: Дис. д-ра филол. наук. — М., 1991. — 375 с.

6. Киселёва Л.А. Вопросы теории речевого воздействия Л.: Изд—во ЛГУ. 1978. — 160 с.
7. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. — М.: Наука. 1990. — 108 с.

Teaching Assistants and Tutors in Inclusive Education in Kazakhstan

Natalya Manuilova,
Kamila Rollan,
Sholpan Utevlina

Nazarbayev University Graduate School of Education

Context and Legislative Framework

Kazakhstan has formed a legislative framework for the development of inclusive education. Following the World Conference on Special Needs Education in Salamanca, with the establishment of Education for All agenda by UNESCO as one of the Millennium Development Goals, Kazakhstan declared its shared vision and values of the movement towards inclusive education [20]. This educational reform aims to support diversity among all learners regardless of their social, economic, cultural, or health condition and to include them into a mainstream educational system, which would facilitate the creation a more just and equal society [16; 24]. Achieving this aim requires transforming the system of education and fostering social values around tolerance and welcoming diversity. In 2015, Kazakhstan ratified the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities which has a purpose to protect the rights and dignity of people with special needs.

The rights of people with disabilities in Kazakhstan are also ensured by the Constitution, as well a right for education to every child. The equal rights and opportunities of all people to education are also highlighted in the State Program of Education and Science Development [10], which is currently the major strategic document on educational development in Kazakhstan.

In 2009, the Ministry of Education in Kazakhstan presented the first Concept on Inclusive Education that outlines the major steps in the reform implementation. By 2020, 70% of all schools in Kazakhstan are expected to become inclusive. In 2015, a revised Conceptual Approach to Inclusive Education was suggested by the national academy of education named after Altynsarin with its amendments on the terminology and timeline of inclusive education development. According to this revised concept [12], 2015-2016 are the years for the creation of a legal and normative base as well as programs to prepare the teachers for inclusion. The next step in 2016-2017 includes transforming the infrastructure, learning and teaching materials, methods, equipment, and support suiting the needs of diverse learners. Lastly, the implementation of a nationwide inclusive education should be achieved through 2018 to 2020. Overall, the state direction towards inclusive education has been supported on international as well as state levels.

Barriers to Inclusive Education

Inclusive education currently being on the early stage of its development in Kazakhstan meets numerous barriers in the implementation process. All of the main stakeholders involved in this process have their own set of challenges that need to be address to ensure the success of inclusive education in the modern realia of Kazakhstan. In this section, we will focus on such stakeholders as government, society, schools and teachers.

The government body is an essential support of any reform in Kazakhstan. Overall, there is an absence of understanding of inclusion and no unified vision on inclusive education as it is often being considered as the education for students with disabilities [27]. As a result, many other disadvantaged groups, experiencing permanent or temporary challenges, are falling behind, and this issue is left unattended by the government.

Most of the current policies in Kazakhstan related to inclusion of persons with additional needs offer quite vague definitions and instructions. This is mainly due to a top-down policy consultancy [14]. The general society and interest groups have a weak role in the policy making process and therefore cannot make a significant contribution to informing the government about the current issues of inclusive education.

Thus, there is a lack of definite and comprehensive inclusive policies that would offer the stakeholders involved in the implementation a set of clear guidelines to follow in order to make this process successful and productive [2;13]. These guidelines should make certain what groups of people should be provided with additional support in educational institutions, what kind of support this should be, who should fund this support and who is responsible for the implementation process. Besides, this policy should also clearly identify the rights and obligations of the participants.

The government should also give more attention to the control over the implementation of inclusive education in Kazakhstan. At this moment, different state reports simply highlight that inclusive education is being implemented, but nothing is being said about its quality, the number of students included in the schools that are considered to be inclusive and what disadvantaged groups they represent [13; 14].

The general society due to a large number of representatives has a significant influence on acceptance and successful implementation of inclusive education. However, a medical model of treating persons with additional needs creates a significant barrier [21]. According to this approach, people with diverse needs are considered as “defected” and therefore need to be made “normal”, and until they are corrected, they should be kept in segregated institutions or not be given additional attention.

Insufficient awareness about the benefits of inclusion for all participants and concerns about the quality of inclusive education results in resistant and often negative societal attitudes towards inclusion [25]. The understanding that the needs of people with special abilities are better addressed in correctional institutions dominates in general.

Apart from that, one of the biggest issues of modern Kazakhstani education is the inadequate funding [14]. That results in the shortage of pedagogical staff due to low salaries, poor school infrastructure and resources. This problem is especially relevant to the case of inclusive education, because it requires the change in the school facilities to make them more accessible, the provision of special educational materials and equipment, as well as additional teacher trainings.

Another issue is a limited autonomy of schools [14]. Thus, all aspects of educational process, especially the curriculum and assessment, are strictly regulated by the national strategic planning that does not focus on students falling behind and schools cannot provide the necessary support.

Teachers are the main agents of change in inclusive education. Therefore, it is crucial to minimize the challenges they have in this regard, including the lack of special training preparing teacher to work in inclusive classrooms as a part of teacher education [13;2], stavka payment system that leaves the teachers underpaid [14], and heavy workload and overload with the administrative work that leaves teachers little time for professional development and effective lesson planning. There is also no system of pedagogical-psychological support [28] at state schools that would respond to the concerns of teachers and prevent their burnouts especially in relation to inclusive education. The common understanding that inclusive teaching means additional unpaid work and obligations for teachers also negatively affects their motivation and engagement in the implementation of inclusive education [2].

It is crucial to minimize the workload of teachers to raise their enthusiasm for professional development especially in inclusive education. The help of tutors and teaching assistants appears to be one of the most effective ways to address these issues [2]. These professionals would address different challenges of teachers accordingly. For example, teaching assistants would take the administrative work therefore giving teachers more free time and tutors would create comfortable educational environment for individual students with additional needs, support teachers and consult them on effective inclusive lesson planning that would address diverse needs of students. This would potentially bring positive results and help to overcome multiple barriers associated with inclusive education.

The Role of Teaching Assistants in Inclusive Education

To evaluate the significance of the influence that teaching assistants have on development of inclusive education, we decided to refer to the international experience in this field. Thus, in England,

there were several studies conducted on the influence of teaching assistants in secondary school education, which revealed that due to this assistance, students had more active form of interaction with the teacher and more individualized teacher attention [3]. Therefore, the assistance in classrooms enables teachers to have more time for differentiated teaching practices and this is one of the key elements of inclusive teaching.

The direct interactions of teaching assistants with students also promote the active learning of the latter. The research by Reynolds and Mujijs [15] confirmed that those children, who were considered to be underachieving in math, improved their skills in the period of targeted intervention from teacher assistants.

Apart from that, teaching assistants' support enhances the literacy skills of students with identified difficulties in learning [4]. Due to this fact, in Finland, the role of teaching assistant in inclusive and special classrooms is becoming increasingly important [22].

Another study in England collected students' views and feelings about the presence of teaching assistant in the classroom [5]. The findings have proved that students feel more open and comfortable when they receive additional support in the learning process. This is especially true for the young learners aged from 5 to 11, who expressed significant positive attitudes towards this experience. Namely, they perceive the support of teaching assistants as valuable and quite helpful.

One of the ways to introduce the additional student assistance in the classroom that has shown to be effective is peer teaching or co-teaching practices. This is a type of cooperation between students where one is an expert and the other one receives the guidance. Thus, Peer teachers reinforce their own learning by instructing others. In their study Walther-Thomas, Bryant and Land [26] found out that when the mainstream school provides a good service coordination and peer collaboration, children with diverse educational needs achieve higher academic success and have better social integration. For example, this is the type of assistance used in such Kazakhstani schools as NIS and Haileybury and it has shown to be very beneficial not only for the students, but for teachers too as their practice became more individualized and inclusive.

The support of teaching assistants also provides teachers with more free time that can be used for the professional development, for example, attending seminars on inclusive education. In this case, teachers will also have more time to focus on the inclusive lesson planning that would respond to the needs of all students. This is very important for the development of inclusive education. Teachers are overloaded with administrative work; they have to work extra hours because the salary is insufficient and usually have a big number of students in the classrooms. This has a great negative influence on the motivation and involvement of teachers and therefore the quality of education [19].

The Role of Tutors in Inclusive Education

Tutor in inclusive education is a key figure to eliminate the resistant attitudes and potential risks for the participants involved in this process. Their main goal is to create a comfortable and tolerant educational environment for students of all abilities [18]. Apart from that, they consult teachers and other school staff on their questions and concerns about inclusive practices [29]. Thus, tutors assist with lesson planning [8], collect the information on additional needs of students and inform teachers and school administration about these needs to find the best way to respond to them [6]. Tutors also provide students the practical help. This includes personal care [1] such as the help with mobility, orientation, translations and other functions and the design of individual development programs for students with diverse needs [8], and assistance in building cooperation between students, parents and teachers [29]. Therefore, the tutors ultimately ensure an effective and successful development of students with additional needs in mainstream classrooms.

The Current State of Teaching Assistance and Tutoring in Kazakhstan

There are some examples of schools that have adopted the wide system of teaching assistance. These include Haileybury schools, Miras School, Nurorda School, and QSI schools in some cities

of Kazakhstan. In general, Kazakhstani state schools do not provide teacher assistants. Regarding the state of tutoring in Kazakhstan, it is at the very early stage [23]. There are no figures on the exact number of tutors in the state. However, it is a common knowledge that there is a great scarcity of tutors who underwent some formal training or preparation. Most tutors for children with special needs are mothers of these children. In some schools that introduced inclusive education, tutors are not considered as school staff members and are paid by the parents. This creates barriers to families with lower income to afford such tutor and, therefore, attend inclusive classrooms. Overall, measures to increase the number and the availability of prepared and trained tutors as well as teaching assistants must be taken as a vital step towards introducing inclusive education in Kazakhstan.

Policy Recommendations

Since the move towards inclusive education in Kazakhstan faces numerous barriers, it requires transforming current system and ensuring the availability of additional support for teachers and students. Therefore, this policy initiative argues for introducing additional positions of teaching assistants and tutors in schools undergoing this transformation towards inclusiveness.

Teaching assistants (TAs) should assist the teachers with administrative and paperwork, class material preparation, and curriculum development and/or differentiation. They should also be present in the classroom to identify the diverse needs and abilities of students, their interests, and concerns to inform the teacher for preparing the teaching content appropriately. They can help some individual or groups of students during the class. Upon negotiation with the teacher, TAs can deliver some portions of the class material as instructors. Also, they should supervise the examinations, allowing more time for teachers to concentrate on class planning. The number of TAs in the school could be limited with an opportunity to have one TA for a couple of teachers due to budgeting concerns. This policy vision does not provide estimations on the exact number of TA positions in the school, but the issue must be discussed with relevant stakeholders to address financing aspects.

The role of tutors focuses more specifically on students with special needs such as those with mental delays, behavioral and neurological disorders, visual or hearing impairments, and other conditions and syndromes limiting the abilities of students for full engagement in the classroom [11; 17]. Tutors would ensure following individual educational plans for children with special needs. They should develop, implement, monitor, and evaluate the support provided to meet the learning needs of students. Their role is also essential in educating other school staff members about inclusive education and involving parents into this process. The eligibility requirements for students on receiving tutoring should be discussed further. Tutors should be available to all schools and be employed upon the school request if there are eligible students planning to enroll the school. Funding initiatives are vital as the school should be able to pay salaries of tutors, instead of leaving this as the responsibility of families. Adequate funding would allow equal access of all student with special learning needs to supportive services.

Unlike many other views on inclusive education, introduction of teaching assistants and tutors may be one of the best options in Kazakhstan to address the existing barriers. Teaching assistants would allow the teachers to gain more time for lesson preparation and quality instruction and to have an additional instructor to consult with [9]. TAs would help to work with students with additional needs such as underachievers, high achievers, and those who might be dyslexic or with other similar concerns. Therefore, a more individualized and student-centered teaching approach would emerge. Tutors, on the other hand, would serve as specialists on helping children with special conditions such as autism, Down syndrome, hearing or visual impairments, mental delays, etc. Instead of re-training all school teachers to gain the skills of special pedagogy, which is heavily demanding resource- and timewise, preparing only tutors becomes a more affordable measure [7]. These tutors who would know how to address the needs of children with special needs and advise the teacher on preparing the class content and instructing in inclusive classrooms. For the context of Kazakhstan, this option may be quite effective.

It should be noted that the suggested policy on teaching assistants and tutors available in all inclusive

schools might work best in conjunction with other policies aiming to transform the system of education in Kazakhstan. The desired policy framework should include the school strategies for inclusion defining the roles, rights, and responsibilities of all actors involved in implementation of inclusive education, revised assessment criteria and curriculum avoiding heavy standardization, stavka system revision, and creation of an adequate disability-friendly and diversity-oriented infrastructure. These policies together would signify the transformation of educational system in Kazakhstan serving the purposes of inclusive education.

References

1. Abramova, I. (2014). Nauchno-Teoreticheskie Osnovy Podgotovki Tyutora Inklusivnogo Obrazovaniya [Scientific-Theoretical Bases of Training of Tutors of Inclusive Education]. *Spezialnoe Obrazovanie*, (4), 81-87.
2. Aubakirova, S. (2016). A Comparative Analysis of Inclusive Education Systems in Ireland and Kazakhstan. Retrieved from: <http://level3.dit.ie/html/Issue14/Aubakirova/aubakirova.pdf>
3. Blatchford, P., Russell, A., Bassett, P., Brown, P., & Martin, C. (2007). The role and effects of teaching assistants in English Primary Schools (Years 4 to 6) 2000–2003. Results from the Class Size and Pupil—Adult Ratios (CSPAR) KS2 Project. *British Educational Research Journal*, 33(1), 5-26.
4. Farrell, P., Alborz, A., Howes, A., & Pearson, D. (2010). The impact of teaching assistants on improving pupils' academic achievement in mainstream schools: A review of the literature. *Educational Review*, 62(4), 435-448.
5. Fraser & Meadows, (2008). Children's views of teaching assistants in primary schools, *Education 3-13*, 36 (4), 351–63.
6. Kulikova, M. (2012). Tyutor v Systeme Soprovozhdeniya Obrazovatelnoy Deyatelnosti Studentov s Ogranichennymi Vosmozhnostyami Zdorov'ya [Tutor in the System of Support of Learning Activity of Students with Disabilities]. *Molodoyi Uchenyi*, (8), 342, 344.
7. Logan, A. (2006). The role of the special needs assistant supporting pupils with special educational needs in Irish mainstream primary schools. *Support for Learning*, 21(2), 92-99.
8. Matasov, Y. & Bogdanova, A. (2012). Tyutorskoe Soprovozhdenie v Strukture Inklusivnogo Obrazovaniya [Tutor Support in the Structure of Inclusive Education]. *Spezialnoe Obrazovanie*, (3), 64-72.
9. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2009). *Concept of Inclusive Education in the Republic of Kazakhstan*.
10. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2016). *State Program of Education and Science Development in the Republic of Kazakhstan for 2016-2019*.
11. Moran, A., & Abbott, L. (2002). Developing Inclusive Schools: The Pivotal Role of Teaching Assistants in Promoting Inclusion in Special and Mainstream Schools in Northern Ireland. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 161-173.
12. National Academy of Education named after Altynsarin. (2015). *Concept of Inclusive Education in the Republic of Kazakhstan*. Retrieved from <http://nao.kz/blogs/view/2/456>
13. Organization for Economic Cooperation and Development (2009). *Kazakhstan, Kyrgyz Republic and Tajikistan; Students with Special Needs and Those with Disabilities*.
14. Organization for Economic Cooperation and Development (2015). *Kazakhstan: Reviews of School Resources*.
15. Reynolds, D & Muijs, D, (2003). The effectiveness of the use of learning support assistants in improving the mathematics achievement of low achieving pupils in primary school, *Educational Research*, 45(3), 219–30
16. Rouse, M. et al (2014). Towards inclusive education: Swimming against the tide of educational reform. Ch. 10 in Bridges (Ed). *Education Reform and internationalization. The case of School reform in Kazakhstan*. Cambridge University Press.
17. Rouse, M., & Lapham, K. (2013). The long road to inclusion. *Zhurnal Issledovaniy Sotsialnoi Politiki* [The Journal of Social Policy Studies], 11(4), 439.

18. Shilova, T., Mikhailova, N., & Ilyina, M. (2016). *Rol' Tutorov v Sisteme Inklusivnogo Obrazovaniya* [Role of Tutors in the System of Inclusive Education]. Retrieved from <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/2980/>
19. Slavin, R., Lake, C. & Madden, N. (2009). *Effective Programs for Struggling Readers: The Best Evidence Synthesis*. Johns Hopkins University, Center for Research and Reform in Education.
20. Suleimenova, R. (2012). Metodologicheskiye podhody k razvitiyu inklusivnogo obrazovaniya v Respublike Kazakhstan. [Methodological approaches to the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan]. *Otkrytaya Shkola* [Open School], 7(118).
21. Sultanova, A. (2015). *Achievements and Barriers for Inclusive Education in Kazakhstan*. Retrieved from: <http://nuwritersguild.blogspot.com/2015/05/achievements-and-barriers-for-inclusive.html>
22. Takala, M. (2007). The work of classroom assistants in special and mainstream education in Finland. *British Journal of Special Education*, 34(1), 50-57.
23. Tikhomirova, V. (2013). Tutorstvo kak dinamichno razvivayusheesya pedagogicheskoye yavleniye. [Tutoring as a dynamically developing pedagogical phenomena.] *Otkrytaya Shkola* [Open School], 6(127).
24. UNESCO (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
25. UNICEF. (2013). The State of the World's Children: Children with Disabilities. Retrieved from: https://www.unicef.org/sowc2013/files/SWCR2013_ENG_Lo_res_24_Apr_2013.pdf
26. Walther-Thomas, C., Bryant, M., & Land, S. (1996). Planning for Effective Co-Teaching The Key to Successful Inclusion: The Key to Successful Inclusion. *Journal for Special Educators*, 17(4), 255-264
27. Yeliseyeva, I. (2014). O Prakticheskoy Realisatzii Inklusivnogo Obrazovaniya v Kazakhstane [On Practical Realization of Inclusive Education in Kazakhstan]. *Otkrytaya Shkola*, 132(1).
28. Yersarina, A. M. (2012). Rasvitie Inklusivnogo Obrazovaniya v Respublike Kazakhstan [Development of Inclusive Education in the Republic of Kazakhstan]. *Otkrytaya Shkola*, 112 (1).
29. Zybareva, N (2016). *Tyutorskoe Soprovozhdenie Inklyuzivnogo Obrazovaniya* [Tutor Support of Inclusive Education]. Retrieved from: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-inklyuzivnom-obrazovanii/167-tyutorskoe-soprovozhdenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html>

Effective methods of teaching literature

Ахмедова Шаходат Махмудовна
Akhmedova Shaxodat Maxmutovna
Ter SU, UZBEKISTAN

This article describes the benefits of using effective methods in teaching lecture. Also considers some suggestions of learning process as a factor in increasing the quality of education.

Key words: effective method, convey information, challenging opinions.

In any classroom what teachers do have impact on how well-disposed students are to learning. The method/s and/ or resources used by teachers determine whether learners will be active or passive. In our institutions, teacher use mainly the lecture method which is a teacher centered method and the implication is that learners are passive and learning tend to be superficial, Lecture, one of the oldest teaching methods, is still the most widely used method of instruction on our campuses.

Research shows that information is more easily learned when it is linked to what one already knows. Thus the lecture needs to build a bridge between students' knowledge base and the new material or subject matter of the lecture¹. The following are some suggestions as to how to do this:

- Find out what your students already know by collecting information, asking questions, etc.
- As you introduce new topics, start with a review of the material that came before and show how the new content is connected to or builds on it.
- Use examples that are relevant to your students' experiences.
- Make the lecture structure transparent by planning a good introduction.
- Use slides or the board for key points.
- Make sure your conclusion or summary ties the important information together.

One of the biggest barriers to an effective lecture is presenting too much material for a given class. An easy trap to fall into is overloading students' information processing capacity to the extent that they become frustrated and give up. Students learn more and better if fewer points are presented. So it is essential to think carefully about what you can reasonably address in the time allotted.

The most commonly stated purposes of lectures are to:

- convey information;
- stimulate motivation and interest in a subject area. This can lead to deep understanding if opportunities are made available to construct and ask questions;
- generate understanding.

Are lectures an effective means of encouraging students' learning? Research on lecturing suggests that traditional lectures, if well planned and presented, are as effective as other methods (but not more effective) for conveying information². However, there is little point in simply conveying information, however well it is presented, without stimulating students' motivation to learn and giving them opportunities to develop understanding. Methods which actively involve students are more effective than lectures for encouraging them to take deep approaches which are likely to result in developing understanding, encouraging critical thought, challenging opinions or changing conceptions.

This does not mean that all lectures should be abolished. Many teachers enjoy lecturing, and many students enjoy good lectures. If you choose to lecture, you can do so in a way which maximizes the chances of students developing understanding. Lectures can be used to give broad contextual information,

to highlight the important or interesting aspects of a topic, to demonstrate problem solving techniques, or to show the relative strengths of two sides of an academic controversy. They should not, however, be used to transmit information that the students can acquire (perhaps more effectively) from reading their textbook. Lectures which are based around a set text should be used to clarify, expand, or explain the content of the text rather than merely to repeat it. It should also not be assumed that transmission by the lecturer implies reception and learning by students. Students learn more effectively when lectures include activities which engage their thoughts and motivation. The following points from Gibbs and Habeshaw (1989) are particularly relevant to the making lectures more effective.

In addition to introducing active learning, you can capture the attention of your students by becoming a more dynamic lecturer. Here are some techniques you might try ³.

- Start your lecture with an interesting story, a personal anecdote, or a provocative visual.
- Ask a question or state a problem that is central to the material you will be talking about.
- Use real-life examples that are relevant to your students' experiences..
- Use your voice effectively-speak with energy and inflection.
- Move around the room to better connect with all your student

Of course, literature can be used in different way in the classroom. When the course is a literature course, I think it is important that it leads the students to understand how literature works, and if possible, what it is, in contradiction to other things. So I try to offer an account of literature which emphasizes that it is first and foremost art, and that whether one is faced with narrative or lyric or drama, they are art on the same grounds. In discussing a literary work then, I try to keep the attention of the students focused on the elements and properties which result from answering the question, what is literature?

REFERENCES

1. [“Lecturing: Advantages and Disadvantages of the Traditional Lecture Method”](#). *March 2014*.
2. [Donald A. Bligh](#): What's the Use of Lectures? ([San Francisco](#): [Jossey-Bass](#), 2000).
3. Wikipedia, the free encyclopedia (2014). Constructivist teaching methods.
4. <http://acec2010.acce.edu.au/proposal/938/elearning-outcomes-and-pedagogy>

Хоразмда маҳаллий матбуотнинг вужудга келиши тарихи

Назаров Сардор Бозорбоевич

Урганч давлат университети ҳузуридаги
Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг
малакасини ошириш ҳудудий маркази
"Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси"
кафедраси катта ўқитувчиси

XX асрнинг 20-30 йилларида Совет ҳокимияти Хоразм воҳасида ўз мафкурасини тарғиб қилувчи маҳаллий матбуотнинг ривожланишига алоҳида эътибор қаратди.

«Инқилоб қуёши» газетаси Хоразмдаги биринчи маҳаллий газета бўлиб, муваққат инқилобий ҳукумат тузилганидан кейин 1920 йил 8 мартдан чоп этила бошланган.

«Инқилоб қуёши» газетасида Қуйи Амударё ҳавзаси халқлари сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маданий, маърифий ҳаётида содир бўлаётган воқеликларни ўз саҳифаларида ёритган.

Мухбирлар К.Болтаев, Қ.Берегин, О.Сафаева, У.Қурбоний, М.Исмоилий, Э.Девонов, Х.Эшмуратов сингари партия ходимлари ва қишлоқ хўжалиги мухбирлари Фақирий, Хоразмий, Мутриб, Партав, Чокар, Муғанний, Соиб Назарий каби ёзувчи, шоирлар газета фаолиятида иштирок этишган. 1925 йилга келиб «Инқилоб қуёши» газетаси бир ойда 25 марта чиқа бошлади, ойда 8600 нусхага кўпайтирилди.

Шундай бўлишига қарамасдан 1925 йилда бўлиб ўтган иккинчи бутун Ўзбекистон қурилтоида Ўзбекистондаги газета ва журналлар фаолияти кескин танқид қилинди. Қурултоида «Газета идораларининг йўлга солилмаганлиги, тажрибали мухбир, ишчиларнинг камлиги фирқа кўмиталари томонидан бу масалага аҳамият берилмаганлиги, Ўзбекистонда деҳқон мухбирлари ва деворий газеталарнинг шул кунга бўлган холига сабабчидир» дейилди. 1927 йил февралда «Инқилоб қуёши» газетасига Қурбон Оллаберганов (Берегин) редактор қилиб тайинланган. У муҳаррирлик фаолиятини 1929 йилнинг май ойигача давом эттиради. Ана шу даврда «Инқилоб қуёши» газетаси редакциясида М.Оллоёров, И.Ҳабибий, У.Қурбоний ва бошқа қалами ўтқир журналистлар фаолият олиб боришган. Айнан улар фаолиятининг самараси натижасида «Инқилоб қуёши» газетасининг жойлардаги мухбирлари (қишлоқ ва ишчи мухбирлар) сони кескин равишда ошган. XX асрнинг 20-30 йилларида «Инқилоб қуёши» газетасида фаолият олиб борган Б.Раҳмонов, А.Тагиров, К.Болтаев, Ж.Қаландаров, Қ.Берегин, Ш.Булатов, Р.Мажидий, С.Ўрозов каби муҳаррирларнинг фаолияти эътиборга молик. 1927 йил Қурбон Берегин (Хоразм округ партия кўмитаси бўлим мудири) ташаббуси билан бир неча бор конференциялар ўтказилди. Ўтказилган конференциялар Хоразмда матбуот иши мақсад ва вазифаларини белгилаб берди. Партия ва давлат раҳбарлари Хоразмда миллий тилда чиқадиган газета ва журналларни воҳа ишчи, деҳқонлари билан ўзаро мулоқат минбари деб ҳисоблашган.

Хоразм воҳасидаги биринчи газета «Инқилоб қуёши» газетаси чоп қилинганлигининг 8 йиллиги муносабати билан аҳоли учун газета ва журналларни овоз чиқариб ўқувчилар гуруҳлари ташкил этилади.

1928-1931 йиллар оралиғида Хоразм округида дастлабки туман газеталари пайдо бўла бошлади.

1931 йилга келиб Ўзбекистонда нашр қилинаётган газеталар сони 2500дан зиёд эди.

Ўша даврда Хивада «Қоммуначи», Хонқада «Қурилиш», Гурланда «Колхоз йўли» Шовотда «Шовот ҳақиқати» газеталари чоп этила бошланди.

XX асрнинг 30- йилларида Хоразм воҳасида шўро мафкурасининг мустаҳкамланишида «Инқилоб қуёши» газетаси алоҳида аҳамият касб этди. Газета 400дан ортиқ қишлоқ мухбирларини ўз атрафида бирлаштирди. Агар 20-йилларда газета мухбирлари орасида аёллар камчиликни ташкил қилган бўлса, 30 йиллар бошида уларнинг сони 50 нафарга етган. Чунки шўролар томонидан аёлларнинг «Инқилоб қуёши» газетасига мухбирликка жалб қилиш ишлари кучайтирилган. Хоразмда 1931 йилда 2 та китоб,

газета сотиш ва тарқатишга мўлжалланган китоб дўкони ташкил этилди.

Овулларда адабиёт ва газеталарнинг кенг тарқалиш ва муҳбирлар сонининг кўпайиши адабиёт ва муҳбирлик тўғаракларининг яратилиши учун шароитни юзага келтирди. Бундай тўғараклар кўпинча деворий газеталар қошида ташкил қилинган. 1929 йилда Хивада ташкил қилинган «Ёш куч» деворий газетаси қошида 1931 йилгача 30дан зиёд муҳбирлар тайёрланган.

Воҳада чоп қилинган газета ва журналлар шўролар мафкурасини ташвиқот-тарғибот қилиш воситаси сифатида йилдан йилга кўпайиб, сони оширилиб борилди. Масалан, 1931 йилга келиб «Инқилоб қуёши» газетасига Хива туманидан 1500 дона ўрнига 3000 дона, Хонқа туманидаги 1500 дона ўрнига 3000 дона, Урганч туманида 17000 донага талаб билдирилган. Мақсад газетани ғоявий кураш воситасига айлантириш эди.

Хоразидан янги газеталарнинг ташкил этилиши нусхаларининг кўпайтирилиши, ажратилиши керак бўлган маблағларни ўсишини таъминлади.

Округда 1932 йилга келиб газета ва журналларнинг ўсиш қиймати 118000 рублга етган бўлса, 1933 йилда 170000, 1934 йилда 308000 рублни ташкил этди. 1932 йилга келиб Хоразмда чоп қилинган газеталар тиражи 3.377 тани ташкил қилган бўлса 1934 йилга келиб 30930тага етган. 1930 йилгача «Инқилоб қуёши» газетаси ислоҳ қилинган эски ўзбек ёзуви ва лотин алифбосида аралаш ҳолда чоп қилинганлигини газетанинг май ойидаги сонларидан билишимиз мумкин.«Инқилоб қуёши» газетаси 1931 йилга келиб тўлиқ лотин алифбосидаги ўзбек ёзувига ўтган.

Хоразмда шўро мафкурасининг ғоявий асосини мустаҳкамлаш мақсадида газта ва журналларга мажбурий обуна қилдириш ишлари 1933 йилга келиб янада кучайтирилган бўлиб, «Қизил Ўзбекистон», «Қолхоз йўли», «Ёш Ленинчи» газеталари, «Муштум», «Янги йўл», «Коммунист» журналлари шулар жумласидандир.

1934 йилдан Хоразмда янги газета «Бўл тайёр» чоп этила бошланди. Ушбу газетани чоп қилишдан мақсад, ёшларни шўро мафкурасига садоқат руҳида тарбиялаш эди. 1936 йилга келиб Янгиариқ туманида «Ленин йўли» газетаси чиқа бошлаган. Бу паётда воҳада битта вилоят ва еттита туман газеталари чоп қилинган, муҳбирлар сони 2500 кишига етган эди.

1938 йил 28 сентябрда матбуот ходимлари ва муҳбирларининг Хоразм вилоят кенгаши бўлиб ўтади. Кенгашда туманларда фаолият олиб бораётган муҳбирлар фаолиятдаги камчиликлар муҳокама қилинади. «Ленин йўли», «Сталин йўли», «Сталинчи», «Коммуначи» газеталаридаги муҳбирлар фаолияти танқидга учрашининг сабаби, уларнинг сиёсий дунёқараши, ғоялари, шўро мафкураси талабларига мос келмаслигида эди.

«Инқилоб қуёши» газетаси 1939 йил август ойидан янги ном билан «Хоразм ҳақиқати» деб атала бошланди.

Хоразмда 30 йиллар охирига келиб ўттизга яқин газета ва журналлар ўзбек, рус, туркман, қорақалпоқ тилларида чоп этиларди.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон коммунистлар (б) фирқаси Марказқўмнинг Ўзбекистон КП (б) иккинчи бутун Ўзбекистон қурилтойига маърузаси.-Самарқанд. 1925-252 Б.
2. Хоразм ҳақиқати. 1970 йил 3 апрель сони
3. Митяев О.Культурно-просветительная работа в годы первой пятилетки.-Москва, 1964,-С.41
4. «Инқилоб қуёши» 1929 йил 29 май
5. Каримов Н. Қурбон Берекин қисмати-Т, 2006-Б.20
6. Митяев О.Культурно-просветительная работа в годы первой пятилетки.-Москва, 1964,-С.41
7. Собиров А. Развитие советской культуры народов низовьев Амудары 1928-1940.-Нукус: Каракалпакистан, 1984.-С.97.
8. Хоразм вилоят давлат архиви, 631-фонд, 2-рўйхат, 23-иш, 14 варақ.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида Хоразм вилоятида миллий-маънавий қадриятларнинг қайта тикланиши

Ваисов Азад Хасанович

Урганч давлат университети ҳузуридаги
Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг
малакасини ошириш ҳудудий маркази
"Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси"
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: статья посвящена традициям и обычаям Хорезмской области. Место и роль народных традиций в духовно-нравственном воспитании молодежи.

Ключевые слова: традиция, обычаи, культура, искусство, реформа, духовное наследие, духовность, нравственное воспитание.

Мустақиллик шарофати билан ҳалқимиз маънавий зуғумлардан озод бўлганлиги, эркин фикрга, миллий тафаккурга, миллий тикланишга, урф-одат ва анъаналар, маънавиятимиз ривожига кенг йўл очилганлиги бугунги кунда кенг эътироф этилмоқда.

Мустақил давлатимизнинг озод ва обод мусаффо осмони остида халқимиз тинч ва осойишта, фаровон ҳаёт кечириб келмоқда. Бугунги кунда ҳақиқатан ҳам, таълим-тарбия, соғлиқни сақлаш, мадкаият ва санъат, айниқса спортнинг барча йўналишларига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, буни ҳар бир қадамда кўриб гувоҳи бўлиш мумкин. Халқнинг азалий турмуш тарзи, анъаналари, урф-одатлари ва кўникмаларини, мавжуд беқиёс маънавий бойликларини ҳар томонлама ўрганиш, айниқса унинг алоҳида олинган ҳудудларида, жумладан Хоразм вилоятида маънавий қадриятларни тиклаш ва уни ривожлантириш борасида амалга оширган ишларини атрофлича таҳлил этиш муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Хоразмнинг жаҳон илм-фани, маданият ва санъати тараққиётига муносиб ҳисса қўшган, ўзбек давлатчилигининг тамал тоши қўйилган бетакрор бир ўлка эканлигини таърифлаб; «муқаддас ва табаррук Хоразм тупроғида униб-ўсган, халқимиз тарихида ўчмас из қолдирган Абу Райҳон Беруний, Муҳаммад Мусо Хоразмий, Маҳмуд Замахшарий, Нажмиддин Кубро, Паҳлавон Маҳмуд, Носириддин Рабғузий, Сулаймон Боқирғоний, Саккокий, Мунис, Феруз, Огаҳий, Баёний ва бошқа кўплаб алломалар, шоир ва мутафаккирларнинг номлари жаҳон цивилизацияси тарихига ҳақли равишда олтин харфлар билан битилган», деб таъкидлагани ҳам бежиз эмас. Бундай буюк сиймоларнинг таваллуд кунларини нишонлаш, уларга атаб мажмуалар қурилиши, зиёратгоҳлар бунёд этилиши, уларнинг номларида боғлар, кўчалар, мактаблар, маҳаллалар бўлиши мустақиллик туфайлидир. Тарихан қисқа даврда Хоразм вилояти шаҳарлари шарқона кўриниш касб этди. Ҳақиқатан ҳам биноларнинг ташқи кўриниши миллий ўзига хос тарзда бунёд этилган. Сўнги йилларда Урганч шаҳрида Абулғози Баҳодурхоннинг от миниб турган ҳайкали, шоир ва тарихнавис Муҳаммад Огаҳий, буюк мунажжим Мирзо Улуғбек ҳайкали, Амир Темур бюсти, Ватан озодлиги учун курашган Жалолиддин Мангуберди мемориал мажмуаси, мустақиллик тимсоли «Ҳумо» қуши скульптураси, Ўзбекистон, Турманистон ва Қорақалпоғистон халқ артисти Комилжон Отаниёзов бюсти, Хивада туркман халқининг классик шоири Махтумқули ва Феруз ҳайкаллари, Шовот туманида Юсуф Ҳамадоний зиёратгоҳ мажмуаси, Қўшқўпир туманида Замахшарий масжиди, Янгиариқ туманида Шайх Мухтор Вали зиёратгоҳи, Урганч шаҳрида Беруний, Ал-Хоразмий боғлари ва бошқа архитектура иншоотлари бунёд этилган. Ҳар йили мамлакатимизда Навоий, Бобур, Машраб, Огаҳий, Фурқат, Фитрат, Чўлпон, Қодирий, Абдулла Қаҳҳор, Усмон Носир, Ойбек, Мақсуд Шайхзода сингари бир қанча адибларга атаб кечалар ташкил этилади. «Шу маънода, халқимизнинг турмуш ва тафаккур тарзига назар ташлайдиган бўлсак, бошқаларга ҳеч ўхшамайдиган, минг йиллар давомида шаклланган, нафақат ўзаро муомала, балки ҳаётимизнинг узвий бир қисми сифатида намоён бўладиган бир қатор

ўзига хос хусусиятларни кўрамиз. Мисол учун, тилимиздаги меҳр-оқибат, меҳр-муҳаббат, меҳр-шафқат, қадр-қиммат деган, бир-бирини чуқур маъно-мазмун билан бойитадиган ва тўлдирадиган ибораларни олайлик. Қанчалик ғалати туюлмасин, бу ибораларни бошқа тилларга айнан таржима қилишнинг ўзи мушкул бир муаммо. Шунини айтиш лозимки, бу тушунчалар кимдир шунчаки ўйлаб топган ширин калом, қулоққа хуш ёқадиган сўзлар эмас. Бундай тушунчалар асрлар мобайнида эл-юртимизнинг дунёқараши, маънавий ҳаётининг негизи сифатида вужудга келган, онгу шууримиздан чуқур жой олган буюк қадриятларнинг амалий ифодасидир».

Хоразмда маънавиятга азал-азалдан жиддий эътибор қаратилган. Ўтмишни эслатиб турадиган обидалар қолдиқларидан аён бўладики, аждодларимиз физика, фалакиёт, математика, геометрия каби фанларни теран ўзлаштирганлар. Хоразм тарихи халқимизнинг ёзув, илм — фан, саънат юксалиш босқичларини ўзида жамлаган. Зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто» ҳам айнан Хоразмда яратилгани фикримизнинг ёрқин далилидир.

Республикаимиз мустақилликка эришгач, Хоразм вилоятида ёш авлодни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш, зехнини очиш амаллари ўтмишни танитишдан бошланди. Маънавият, ёшлар орасида спортни ривожлантириш ишларига катта эътибор бериб келинмоқда. Кейинги ўн йиллик давомида ҳукуватимиз ва вилоят ҳокимияти томонидан халқимизни ўз тарихининг ёрқин саҳифалари билан таништириш, улуғ мутафаккирларнинг, халқ қаҳрамонларининг хотирасини абадийлаштириш борасида бир қанча қарорлар қабул қилиниб, тадбирлар ўтказилди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг ЮНЕСКО ташкилоти тадбирлари доирасида 1996 йил 3 январда қабул қилинган "Бухоро ва Хива шаҳарларининг 2500 йиллик юбилейига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш тўғрисида"ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1997 йил 11 ноябрдаги "Хоразм Маъмур Академиясини кайтадан ташкил этиш тўғрисида"ги Фармони, Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 23 сентябрдаги "Огаҳий таваллудининг 190 йиллигини нишонлаш тўғрисида"ги, 24 сентябрдаги "Жалолиддин Мангуберди таваллудининг 800 йиллигини нишонлаш тўғрисида"ги қарорлари ва улар асосида ўтказилган катта юбилей тадбирлар шулар жумласидандир.

«Ўзбек давлатчилиқ тарихи — Миср, Хитой, Ҳиндистон, Юнонистон, Эрон каби қадимий давлатлар тарихи билан бир қаторда туради. Ўзбек давлатчилигининг тамал тошлари бундан 2700 йил муқаддам айнан Хоразм воҳасида қўйилган», деганди Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов.

Хоразмда давлатчилиқнинг шаклланиши ҳақида дастабки ёзма маълумотларни биз зардуштийлик динининг муқаддас китоби «Авесто» дан ва улуғ бобомиз Абу Райхон Берунийнинг «Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар» номли бебаҳо асаридан топамиз. Олимнинг хабар беришича, Сиёвушнинг ўғли Кайхусрав ва унинг авлодларини Хоразмга кўчиб келиши билан аста-секин бу ерда ягона подшоликка асос солинган экан.

Хоразм кўп киррали ва бой тарих ва маданиятга эга бўлган воҳадир 1997 йил 20 октябрда вилоятда Хива шаҳрининг 2500 йиллик юбилейи Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов, ЮНЕСКО раҳбарияти, чет эллик дипломатик корпус вакиллари ва вилоятнинг кенг жамоатчилиги иштирокида катта тантаналар билан нишонланди. Шунингдек, 1999 йил 5 ноябрда вилоятда ўзбек халқининг миллий қаҳрамони, Хоразмшоҳлар сулоласининг энг машҳур вакили Жалолиддин Мангуберди таваллудининг 800 йиллиги кенг нишонланди. Ушбу тантанада Биринчи Президент И.Каримовнинг вилоят аҳлига айтган қизғин табриклари сўзлари воҳа меҳнаткашлари хотирасида ёрқин из қолдирди

Мустақилликка эришгач республикада, шунингдек вилоятда бир қатор муҳим тадбирлар амалга оширилди. 1994 йилда шоир ва давлат арбоби, Хива хони Саййид Муҳаммад Раҳимхони Соний — Феруз таваллудининг 150 йиллиги, 1995 йилда тасаввуфдаги Кубровия тарикатининг асосчиси, Валитарош Шайх Нажмиддин Кубро таваллудининг 850 йиллиги, буюк олим Маҳмуд аз-Замаҳшарий таваллудининг 920 йиллиги, 1999 йилда хоразмликларнинг буюк пири Пахлавон Маҳмуд таваллудининг 750 йиллиги, Хива хони Абулғози Баҳодирхон томонидан 1648 йилда асос солинган, Урганч шаҳрининг

350 йиллиги ва Гурлан туманидаги Вазир қишлоғининг 350 йиллик юбилейлари кенг нишонланди.

Ватан озодлиги йўлида мўғул босқинчиларига қарши курашда Шайх Нажмиддин Кубро жасорати бугунги кунда ҳам халқимиз хотирасида мангу яшайди. Оддий чумолига ҳам озор бермасликни тарғиб қилиб юрган руҳоний Нажмиддин Кубро халқни мўғул истилочиларига қарши «Ё ҳаёт, ё мамот, ё Ватан, ё шарафли ўлим!» деб курашга чорлади. Урганч шаҳрида донишманд Кубро борлигини билган Чингизхон ўғиллари уни шаҳардан қариндошлари билан чиқиб кетишини сурайди, Бобомиз бу мурувватини қабул қилмай, жангга киради ва қўлида озодлик байроғини душманга бермай маҳкам тутиб жон таслим этди.

Албатта, биз ўтган ота боболаримизнинг давлат маънавияти ва маданиятини ривожлантиришдаги ишларини давом эттиришимиз лозим. Собиқ шўролар замонида Юсуф Хамадоний диний мистик адабиёт вакили сифатида талкин қилиниб, тарикат йўли тан олинмаган эди. Жумладан, унинг

Шовот туманидаги қадамжоси ҳароба аҳволда эди. Мустақилликка эришгач, давлатимиз зиёратгоҳни қайтадан муқаддас қадамжолардан бирига айлантирди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Шавкат Мирзиёев. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. — Тошкент:Ўзбекистон, 2017. — Б.241.
2. Бобожонов Б. Асрга тенг йиллар. Тошкент:Истиқлол.—Б.54.
3. Каримов И.А. Юсак маънавият — енгилмас куч. — Тошкент: Маънавият, 2009. — Б. 8
4. Матниёзов М., Сотлиқов А. Жаҳон тарихи ва маданиятида Хоразм. — Урганч: «Хоразм», 1999, 98-б.
5. Каримов И.А. Хоразм муқаддас замин.— Урганч, 1999, 7-б.
6. Бобожонов Б. Асрга тенг йиллар, 29-б.

Работа с детьми с ослабленным здоровьем

Коржева Наталья Владимировна,
учитель физической культуры высшей категории,
МБОУ "СШ № 6", Республика Адыгея, г. Майкоп;
E-mail: volkova_nata@list.ru

Огурцов Сергей Леонидович,
учитель физической культуры, высшей категории,
МБОУ "Лицей № 8", Республика Адыгея, г. Майкоп

Физическая культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, достижений общества, относящихся к сфере физического развития, образования и воспитания.

Первостепенная задача школы направлена на то, чтобы дать школьникам знание без утраты их здоровья. Лишь совместными усилиями врача, учителей, воспитателей, психолога, логопеда, можно глубже понять сущность того или иного дефекта, выбрать наиболее оптимальный результативный комплекс ребенку. Учеными доказано, что более чем на половину здоровье зависит от образа жизни. Вот почему каждый человек является кузнецом своего здоровья.

Здоровье ребенка во многом определяется уровнем физического развития и функциональных возможностей организма, основы которых закладываются в детском возрасте.

Укрепление общего физического состояния и здоровья, а главное — привитие навыков постоянных занятий физической культурой в будущем будет, по-видимому, способствовать и сохранению и улучшению функций организма.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья, не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10-15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Нагрузка на уроках подбирается с учетом возраста, пола, медицинской группы и подготовленности учащихся. Т.е. на уроках присутствуют такие методы обучения, как групповой и индивидуальный.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

— укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

— улучшение показателей физического развития;

— освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

— постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;

— закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;

— формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;

— воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

— овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;

— обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;

- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Программа работы с детьми делится на несколько разделов.

1) Подготовительный раздел.

С этими учащимися решаю следующие задачи:

- умеренное общетонизирующее воздействие на организм;
- организация занимающихся в целях подготовки их к выполнению сравнительно сложных по координации движений;
- фиксация внимания на осанку.

Для решения этих задач применяются упражнения: ходьба, кратковременный бег, общеразвивающие гимнастические упражнения, упражнения с фиксацией правильной осанки (см. приложение № 1, 2, 3).

2) Основной раздел.

Здесь решаются следующие задачи:

- коррекция основных и сопутствующих проявлений дефекта осанки;
- укрепление отдельных мышечных групп;
- совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Для решения этих задач применяются упражнения: корригирующие, общеразвивающие без отягощения, с гимнастическими палками, со скакалками, гантелями, с сопротивлением, нетрадиционные спортивные игры.

Во второй части основного раздела решаю следующие задачи:

- осознание мышечно-суставных ощущений правильной осанки;
- совершенствование координации движений и двигательных навыков на фоне сохраняемой правильной осанки;
- совершенствование деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой и др. систем органов.

Для решения этих задач применяются специальные упражнения, способствующие осознанию мышечно-суставных ощущений правильной осанки, формированию навыка правильного положения тела во время игр, ходьбы. Для сохранения правильной осанки очень важно уметь расслаблять и напрягать отдельные мышечные группы.

Подвижные игры — наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи.

При занятиях подвижными играми учитывается реакция на организм обучающихся. Это тем более важно, что игры труднее дозировать, чем физические упражнения.

Выявление уровня развития двигательных качеств у школьников сопряжено с определенными трудностями, связанными, в первую очередь, с недостаточным освоением видов движений, недостаточным уровнем мотиваций при выполнении упражнений, то есть неспособностью адекватно понимать задания.

Важным обстоятельством, которое необходимо учитывать при работе по коррекции двигательных нарушений у детей с ЗПР, является то, что у них в наибольшей степени нарушены не элементарные движения, а сложные двигательные акты, требующие осмысления, словесного опосредования, регуляции со стороны коркового уровня. Вместе с тем, дети с органическим

поражением ЦНС имеют значительные потенциальные возможности в развитии.

Индивидуальный подход выражается в коррекции конкретного двигательного нарушения у ребенка, индивидуального развития каких-либо двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Особое внимание уделяется координации движений.

Некогда не ругайте детей за то, что они на уроках крутят головой, а это очень полезно. А именно в это время усиливается кровоток и головной мозг начинает работать.

Например, сядьте пожалуйста ровно, закройте глаза и попробуем с Вами порисовать цифры. Сначала рисуем цифры справа-налево, а затем слева-направо. Рисуем цифры носиком так, чтобы голова то же двигалась. Рисуем сначала нолик (справа налево, а затем наоборот), затем единицу (при рисовании единицы — она будет получаться одна правильная, а другая нет) и т.д.

Профессиональная удовлетворенность врачей, как показатель отношения к специальности

Титарева Л.В.,
Белоконова Л.В.,
Рогова Ю.А.

Курский государственный медицинский университет

В современном обществе необходимо уделять особое внимание эффективности работы персонала, так как экономические потери от профессионального выгорания и связанные с ним проблемы психологического здоровья сотрудников оказываются достаточно значительными. Удовлетворенность трудом — фактор, зависящий от множества компонентов. В своей работе для оценки данного фактора мы опирались на данные, полученные нами в ходе анкетирования сотрудников различных медицинских организаций. Результаты анкетирования подтвердили, что профессия врача стоит на одном из первых мест среди профессий, подверженных синдрому выгорания, что проблема профилактики данного синдрома актуальна и необходима.

Ключевые слова: врачи, удовлетворенность профессиональной деятельностью, мотивация, государственные медицинские учреждения.

В современных условиях процветание любой организации полифакториально. Роль каждого фактора необходимо подробно исследовать с целью поиска внутренних резервов и выработки механизмов влияния на повышение эффективности труда. Не все факторы возможно подвергнуть изменениям, но есть группа факторов на которые можно влиять [3]. Одним из таких управляемых факторов является удовлетворенность своим трудом сотрудников медицинских учреждений. Удовлетворенность — психологическое состояние человека, связанное с исполнением его стремлений, желаний и потребностей. Движущим фактором для процветания организации является удовлетворенность работой сотрудников организации. Этот показатель напрямую влияет на результативность деятельности, психологическое состояние, уровень лояльности и мотивации. Низкая степень удовлетворенности медицинских работников своим трудом может привести к «профессиональному выгоранию».

Удовлетворенность трудом является важнейшим критерием развития профессионального самосознания, непосредственно связанного с общей мотивацией сотрудников и рассматривается в качестве важного человеческого ресурса [2].

Для улучшения качества оказания медицинской помощи необходимо постоянное повышение мотивации медицинских работников, на которую оказывает прямое влияние удовлетворенность медицинского персонала, в частности врачей. Данный показатель обратно пропорционален качеству работы и значительно повышается риск возникновения медицинской ошибки.

В зарубежной литературе уделяется большое внимание вопросам удовлетворенности медицинского персонала работой. Исследования затрагивают различные аспекты данной проблемы, особенно значимой оказалась связь неудовлетворенности с синдромом эмоционального выгорания, стрессом и психологическим климатом в лечебном учреждении. Анализируются разные группы сотрудников, которые включают врачей разных стран мира, клиники разных форм собственности, поликлинического и стационарного звена, расположенных в сельской и городской местности [1].

Нами была разработана анкета, для оценки удовлетворенности врачей своей специальностью. Анкеты были оригинальной разработки одинакового содержания на русском языке, полностью анонимными. Каждому из опрашиваемых нужно было ответить на 18 вопросов. В качестве ответа предлагалось использовать бальную шкалу оценки от 1 до 10.

В анкетировании участвовали врачи различных специальностей: терапевты, хирурги, инфекционисты. В работе намеренно были опрошены врачи разных специальностей, работающие в разных лечебно-профилактических учреждениях. Мы пытались выявить собирательный психологический образ современного медицинского работника. Сотрудники, страдающие синдромом эмоционального выгорания, своё пессимистическое настроение передают окружающим. Поэтому в процесс анкетирования привлекались специалисты различных медицинских учреждений.

При оценке полученных результатов необходимо заострить внимание на наиболее показательных моментах.

Важно ли для человека осознавать полезность специальности? В процессе профессионального самоопределения, на его первой стадии — формирование профессиональных намерений — необходимо определить ценность и полезность своей специальности.

Оценивая вопрос о полезности специальности в целом, мы видим, что с приобретением опыта значимость выбранной профессии статистически достоверно падает, составляя в 1 группе при стаже работы до 5 лет 9,7 балла, а в 4 группе при стаже работы более 20 лет только лишь 8,6 баллов.

Низкая оценка полезности выполняемой работы у молодых специалистов, скорее всего, связана с трудностями, с которыми они сталкиваются в начале трудовой деятельности, отсутствие должного объема практических навыков или неспособность их применения на практике, ощущение невозможности самореализации в труде, некоторая пассивность при выполнении должностных обязанностей (добросовестно выполняю работу, но инициативу проявлять не хочу или боюсь), конфликт поколений. Период работы от 1 года до 5 лет — это сложный период, в который происходит переход от профессиональных ожиданий к переоценке ценностных представлений, сформировавшихся у молодого специалиста ранее.

Ожидание перспектив профессионального роста меняется от достаточно радужных при стаже работы до 5 лет — 6,8 до абсолютно негативных — 4,6 при стаже работы более 20 лет.

Далее четко прослеживается спад перспектив профессионального роста, соответственно 6,6 в группе респондентов со стажем работы 6-10 лет, 6,0 в группе респондентов со стажем работы 11-20 лет.

На служебный рост работника влияют: экономические факторы, социально-психологические факторы, социально-экономические факторы, социально-демографические факторы, пол, возраст, социальное происхождение тесно коррелирует со скоростью карьерного роста.

Наивысшую оценку надежности места труда, дающего уверенность в завтрашнем дне, поставила группа опрошиваемых со стажем работы от 6 до 10 лет — 7,6 балла, при прогрессивном снижении данного балла с ростом квалификации — 4,3 балла.

В группе опрошиваемых со стажем работы до 5 лет — 5,9 баллов. Видимо, молодые специалисты не уверены в выбранном месте работы, ощущают отсутствие «твердой почвы под ногами» в связи с отсутствием профессионализма и угрозой отказа в работе работодателем, как «не оправдавших надежды». Высокий балл в группе респондентов со стажем работы до 10 лет, т.е. в возрасте до 35 лет соответствует стадиям профессиональной карьеры — достижение успеха и профессионализм, в связи с этим возрастает показатель надежности в месте работы.

На наш взгляд, на данный показатель, достаточно низкий во все группах, оказывает влияние общее негативное отношение к специальности врача и других медицинских работников, неграмотная пропаганда отрицательной роли врачей в обществе из средств массовой информации, отсутствие при этом пропаганды положительной роли медицинских работников в обществе, демонстрации и освещения условий труда, оснащенности лечебных учреждений современным оборудованием, уровень заработной платы, загруженность медицинских работников, как физически, так и эмоционально. В связи с этим, зачастую образ врача в обществе — это бесчувственный,

корыстный, не профессиональный человек. Кстати, такая оценка играет немаловажную роль в развитии у людей медицинских специальностей синдрома выгорания. Молодые специалисты еще тешат себя надеждой, что при становлении их карьеры в обществе произойдут глобальные изменения оценки деятельности медицинских работников.

Удовлетворенность заработной платой в среде врачей стабильно низкая вне зависимости от степени квалификации и стажа работы от 2,9 до 2,3.

Также низко оценивается утверждение «на мою зарплату можно жить» вне зависимости от степени квалификации и стажа работы от 2,1 до 2,3. По литературным данным, в большинстве стран Европы, снижается процент синдрома выгорания с ростом стажа работы. Одна из причин данного феномена заключается в том, что с достижением в карьере стадии успеха и профессионализма, медицинский работник имеет высокий стабильный заработок, возможность обеспечить семью, купить жильё, дать образование детям, отдыхать от работы.

Удовлетворенность условиями труда в различных группах также отличается. Наивысшую удовлетворенность демонстрирует группа врачей со стажем работы от 6 до 10 лет — 7,7, наименьшую — группа со стажем больше 20 лет — 5,1.

Обучаясь на тех же клинических базах, куда в последующем приходят работать молодые специалисты, они считают достаточно хорошими условиями труда в данных лечебных учреждениях. Знакомство с условиями работы крупных медицинских центров в мегаполисах, в зарубежных клиниках приводят к снижению показателей с увеличением стажа работы.

Скорее всего, данный феномен можно объяснить следующим: большинство врачей страдают синдромом эмоционального выгорания, как описывалось выше крайняя степень данного синдрома — истощение, проявляющееся апатией, безразличием к происходящему с личностью, эмоциональным голодом, развивающееся в условиях отсутствия результатов длительной жизненной «борьбы».

Такая причина развития синдрома выгорания, как плохие, конфликтные отношения в коллективе, отсутствует среди опрошенных. Во всех группах анкетированных прослеживается высокий балл оценки взаимоотношений в коллективе, от 8,3 до 9,6.

Ожидание карьерного роста при росте профессиональной квалификации оценивается в группе со стажем от 1 до 5 лет в 6,4 балла и снижается с ростом квалификации до 2,2 в группе со стажем больше 20 лет.

Общая оценка удовлетворенности трудом снижается при росте стажа работы: при незначительном стаже — 7,6, в последней группе — 3,6.

Оценивая удовлетворенность трудом, как средством успеха, благополучия, стабильности, уважения в обществе, примером для будущих поколений подтвердились литературные данные, что профессия врача стоит на одном из первых мест среди профессий, подверженных синдрому выгорания, что проблема профилактики данного синдрома актуальна и необходима.

Список литературы

1. Костикова А.Ю. Теоретические основы мотивации медицинского персонала / Костикова А.Ю. Черкасов С.Н. // Российская академия медицинских наук. Бюллетень научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А.Семашко, Россия, г.Москва.- 2015.- выпуск 6. — с.70-81.
2. Черкасов С.Н. Удовлетворенность врачей государственных медицинских учреждений / Черкасов С.Н., Костикова А.Ю.// Международный научно-исследовательский журнал — 2017. — № 04 (58) •с. 198-200
3. Хабибуллин Т. Р., Кирюшкина А. Н. Аспекты взаимосвязи профессионального выгорания и удовлетворённости работой у медико-санитарных работников // Молодой ученый. — 2015. — № 18. — С. 295-298.

Оценка уровня знаний студентов вузов города Ижевска по профилактике клещевого энцефалита

Макарова Евгения Александровна,
Аммосов Роман Игоревич
Makarova Eugenia Alexandrovna,
Ammosov Roman Igorevich
Студенты
Students

Попова Наталья Митрофановна
Popova Natalya Mitrofanovna
Профессор, доктор медицинских наук
Professor, doctor of medical science
Ижевская государственная медицинская академия
Izhevsk State Medical Academy

The ASSESSMENT OF the STUDENT'S KNOWLEDGE LEVEL different Universities of IZHEVSK about PREVENTION OF Tick-borne Encephalitis

Аннотация на русском языке: Статья посвящена вопросам профилактики клещевого энцефалита среди населения Удмуртской Республики. В качестве выборочной совокупности определена группа студентов города Ижевска. Предоставлены статистические данные социологического опроса об информированности студентов о клещевом энцефалите и мерах, предпринимаемых для обеспечения безопасности.

The summary in English: The article is devoted to the prevention of tick-borne encephalitis among the Udmurt Republic population. A group of students from Izhevsk is defined as a sample set. Statistical analysis of the data from a sociological survey on students' awareness of tick-borne encephalitis and measures taken to ensure safety were performed.

Ключевые слова: клещевой энцефалит; заболеваемость; вакцинация; студенты; Удмуртская республика.

Key words: tick-borne encephalitis; morbidity; vaccination; students; Udmurt republic.

В течение многих лет Удмуртская Республика является природным очагом клещевого энцефалита с постоянно регистрируемой заболеваемостью. На долю Удмуртской республики (УР) приходится 15-17% всех случаев клещевого вирусного энцефалита, регистрируемых на территории Российской Федерации. Несмотря на существенное снижение уровня заболеваемости населения клещевым вирусным энцефалитом в последние годы, ситуация остается достаточно напряжённой. Реальная угроза заражения вирусом клещевого энцефалита существует повсеместно, как в лесных массивах, так и на территории пригородных зон и городов республики. Интенсивность контакта населения с природными очагами, обусловленная их близостью к населенным пунктам, хорошо развитой транспортной сетью и расположением на их территории большого количества дачных и садовых участков, обеспечивает ежегодно высокую заболеваемость клещевым энцефалитом, [1, с. 46].

Первые описания sporadic случаев клещевого энцефалита в Удмуртии относятся к 1938 г. В 1945–1948 гг. было зарегистрировано 109 случаев однотипного заболевания с диагнозом «Острый сезонный серозный менингит». Оно возникало ежегодно в весенне-летний период на ограниченной лесной территории. В 1955–1957 гг. в УР были зарегистрированы массовые случаи (около 300 больных) своеобразной болезни, описанной ранее под названием «двухволновый вирусный менингоэнцефалит». В ходе исследования ленинградских учёных, работавших в Удмуртии в 1956 и 1958 гг., была доказана его «клещевая» сущность: из крови и ликвора больных, из клещей, из молока

коз было выделено 49 штаммов вируса клещевого энцефалита (КЭ). С середины 60-х гг. в УР (и РФ в целом) наблюдалось снижение показателей заболеваемости КЭ, которое стабилизировалось в середине 80-х гг. на уровне 20,0–22,0 на 100 000 населения. По мнению некоторых авторов, это объясняется пролонгированным воздействием пестицидов при авиаобработках. С 1987 г. уровень заболеваемости КЭ в УР начал быстро возрастать, достигнув в 1993 и 1997 гг. максимальных показателей (88,5 и 94,5 на 100000 населения). Они значительно превысили «максимумы» первой волны 1956 и 1964 гг. (68,0; 61,0). В дальнейшем показатели заболеваемости КЭ постепенно снизились до 24,2 в 2011 г. и 13,2 в 2015 г. [2, с.34-35].

В целом по Российской Федерации в 2016 году 467965 человек обратились в медицинские учреждения по поводу укуса клеща, из них у 2035 человек зарегистрирован клещевой энцефалит, в 2017 году 508123 и 1910 соответственно.

По данным Роспотребнадзора за 2018 год 15 тыс. 994 жителя Удмуртии покусали клещи. Среди пострадавших 2 тыс. 953 ребенка. Больше всего обращений в медицинские учреждения по поводу присасывания клещей зарегистрировано в г. Ижевске — 7964 случая, г. Можге — 1270 случаев и в г. Воткинске — 1120 случаев. 10 тыс. 317 клещей исследовали на энцефалит, возбудитель заболевания выявили в 333 случаях (3,2%), [3, с 126-127.].

Цель работы — определить уровень знаний студентов вузов Удмуртской Республики о профилактике клещевого энцефалита.

Материалы и методы: Нами был проведен социологический опрос по анкете, состоявшей из 31 пунктов, включавших вопросы на знание путей передачи инфекции, о методах защиты от клещей, о мерах, ограничивающих вероятность попадания клещей на кожные покровы, существовании страхового полиса «Защита о клеща», вакцинации против КЭ, симптоматике заболевания. В исследовании приняли участие 343 человека в возрасте от 17 до 25 лет. Среди которых лиц женского пола было 219 человек (63,8%), мужского — 124 (36,2%).

Обсуждение: опрос проводился среди студентов вузов г. Ижевска.

Среди респондентов 35,6% являются студентами Ижевской Государственной Медицинской Академии (ИГМА), 26,5% Удмуртского государственного университета (УДГУ), 19,5% Ижевской государственной сельскохозяйственной академии (ИжГСХА), 18,4% Ижевского государственного технического университета (ИжГТУ).

Была выявлена осведомленность анкетированных о путях передачи инфекции, как и следовало ожидать, при столь высокой доле среди респондентов студентов медицинских вузов, неверных ответов о путях передачи и профилактики инфекции было достаточно мало. Но все же прослеживается тот факт, что до сих пор имеются люди, допускающие возможность передачи инфекции алиментарным путем (1,8% опрошенных), при контакте с кожей больного (4,5% опрошенных). Наблюдая картину ежегодного увеличения количества укушенных, было решено выяснить, знают ли респонденты через какое время появляются первые симптомы КЭ. Выявлено, что больше половины (54,5%) студентов осведомлены, что симптомы КЭ появляются на 10-21 день. При опросе об использовании мер, ограничивающих вероятность попадания клеща на кожу во время похода на природу было выявлено, что большая часть опрошенных (42,8%) применяют защитную одежду, само- и взаимоосмотры каждые 1-1,5 часа пребывания на природе (27,4%), репелленты/крема (7,2%) и все выше перечисленное (22,6%).

Из опрошенных 76,9% указали, что задумываются о мерах профилактики, выезжая на природу. Остальные пренебрегают элементарными правилами безопасности и забывают, что присосавшийся клещ может оказаться переносчиком опасных заболеваний. Возможно, это связано с тем, что ответившие считают, что данное заболевание не несет в себе опасности. Некоторые ответы социологического опроса представлены в таблице. Студенты ИГМА в 95,9% знают о том, что территория УР является эндемичным регионом по клещевому энцефалиту, а студенты ИжГТУ в 73,0% не осведомлены по данному вопросу. Чаще вакцинируются против клещевого энцефалита студенты

ИГМА (34,5%), меньше уделяют этому внимание студенты ИжГСХА (таблица).

Таблица. Информирование студентов вузов УР о профилактике КЭ.

Вопрос	Варианты ответов	ИГМА	УДГУ	ИжГСХА	ИжГТУ
Знаете ли Вы о существовании страхового полиса «Защита от клеща»?	Да	80,0	61,5	35,8	22,2
	Нет	20,0	38,5	64,2	77,8
Прививаетесь ли Вы от КЭ?	Да	34,5	27,9	11,9	15,8
	Нет	65,5	72,1	88,1	84,2
Присасывался ли к Вам когда-либо клещ?	Да	11,5	3,3	23,9	20,6
	Нет	88,5	96,7	76,1	79,4
Знали ли Вы, что на территории Удмуртской Республики КЭ является эпидемиологическим заболеванием?	Да	95,9	73,6	74,6	27,0
	Нет	4,1	26,4	25,4	73,0

Выводы: социологический опрос показал, что осведомленность студентов о проблеме клещевого энцефалита остается относительно малой, из опрошенных больше половины указали, что задумываются о мерах профилактики, выезжая на природу, остальные пренебрегают элементарными правилами безопасности, студентам характерна недооценка тяжести ситуации. Так же выявлено, что медицинский и сельскохозяйственный вузы более компетентны по вопросам профилактики клещевого энцефалита.

Список литературы

1. И .Ю. Рубцова, И. Л. Малькова ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ КЛЕЩЕВЫМ ЭНЦЕФАЛИТОМ И ЗАКЛЕЩЕВЛЕННОСТЬ ТЕРРИТОРИИ УДМУРТИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИРОДНЫХ И АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ. Ю. Рубцова, И. Л. Малькова, 2016 год, С. 46
2. ДИНАМИКА МНОГОЛЕТНИХ ИЗМЕНЕНИИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КЛЕЩЕВЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1954-2015 гг.) Садыкова Э. Т., Попова Н. М., Садыков Т. Т., 2017 год, 34-35 с.
3. Государственный доклад Роспотребнадзора: «Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за январь-июль 2018 год», с 126-127.

Применение практик восточной медицины в апитоксинотерапии

Дударев Сергей Витальевич
 Доктор холистической медицины

В литературе широко освящено применение различных методов восточной медицины в апитоксинотерапии. В данной статье рассматриваются применения гуа-ша и чжэньцзю-терапии в апитерапии, при лечении межпозвонковых грыж (протрузий) поясничного отдела позвоночника.

Представляется, что гуаша является одним из самых древнейших, доступных и популярных методов массажа восточной медицины. Название переводится как «скрести все плохое», т.е. «гуа» — скрести; «ша» — плохое. Для лечения конкретных заболеваний применяется небольшая пластинка, которой обрабатывают определенные зоны, включающие в себя различные меридиональные (канальные) точки воздействия. [1]



Рисунок 1. Массаж гуаша.

С точки зрения традиционной китайской медицины массаж гуа-ша способствует "выведению поверхностной патогенной Ци из организма". [3] Очевидно, что ввиду разности понятий и терминологии восточной и западной медицины рассматривать подобный постулат в рамках одной статьи нецелесообразно.

Гораздо интереснее проанализировать воззрения конвенциональной медицины на терапевтическое воздействие массажа гуа-ша. Очевидно, что при массаже скребок опосредованно воздействует на сосуды (капилляры), и в частности на эндотелиальные клетки. В литературе описывается механизм выведения токсинов естественных продуктов распада (мочевина, аммиак, ацетон при диабете, мочекислые кислоты при подагре), которые заполняют капилляры кожи [2]. Некоторые авторы рассматривают скребок гуа-ша, как одну из разновидностей аутогемотерапии. [4] Различие состоит лишь в том, каким образом кровь попадает в интерстициальное пространство. При воздействии скребка гуа-ша, по мнению авторов, лейкоциты, например, выдавливаются в межклеточное пространство через клетки эндотелия, а профессор Боннского университета Август

Бир в 1905 году вводил венозную кровь подкожно шприцом.

Однако наиболее полной и объективной представляется точка зрения Смирнова Ю.Н., Он считает, что воздействие вакуумной глубинной терапии (медицинские банки) [5] вызывает растяжение внутренней оболочки эндотелиального русла. Очевидно, что подобное действие на эндотелий оказывает и скребковая техника.

На эндотелии находятся многочисленные рецепторы к различным биологически активным веществам (БАВ). Эндотелий воспринимает давление объема движущейся крови — так называемое напряжение сдвига, как стимулятор синтеза противосвертывающих и сосудорасширяющих веществ, в том числе и оксида азота (NO), простаглицлина и тромбомодулина [7]. Образование NO увеличивается также под действием ацетилхолина, кининов, серотонина, катехоламинов и др. Однако основным стимулирующим фактором синтеза оксида азота, простаглицлина и тромбомодулина принято считать напряжение сдвига.

Как известно в 1998 году три американских ученых Роберт Фарчготт, Луис Игнарро и Ферид Мюрад были удостоены Нобелевской премии в области физиологии и медицины за открытие «оксида азота как сигнальной молекулы в сердечно-сосудистой системе». Факт образования газа в клетке, который, минуя мембраны, может управлять функциями других клеток, признан неизвестным до сих пор, новым принципом подачи сигналов в живых организмах. А продуцирование оксида азота (NO) зависит от состояния внутренней поверхности (эндотелия) клеток внутри кровеносных сосудов.

В настоящее время биохимиками выделено три изоформы фермента, ответственного за синтез NO из L-аргинина — так называемые NO-синтазы (NOS). Две изоформы, которые постоянно присутствуют в клетках (так называемые конститутивные формы), были получены из эндотелиальных клеток сосудов (eNOS) и нервной ткани (nNOS). Третья изоформа, выделенная из активированных макрофагов, синтезируется под действием цитокинов и других биологически активных веществ, появляющихся в организме при патологиях, требующих вмешательства иммунной системы. Эта изоформа обозначается как индуцибельная NOS (iNOS).

В активном состоянии все изоформы NOS представляют собой димеры, образованные двумя идентичными субъединицами, молекулярные массы которых равны 135 (для eNOS), 160 (для nNOS) и 130 кДа (для iNOS). Субъединицы всех изоформ состоят из двух доменов: редуктазного (со стороны С-конца) и оксигеназного (со стороны N-конца) [6].



Рисунок 2. Структура димера NOS

Процесс образования NO представляется следующим образом. Редуктазный домен включает в себя переносчики электрона флавинадениндинуклеотид (FAD) и флавинаденинмононуклеотид (FMN), с помощью которых осуществляется перенос электронов от никотинамиддинуклеотидфосфата (NADPH) на оксигеназный домен. Оксигеназный домен, в котором происходит окисление L-аргинина с выделением из него молекулы NO, содержит гемовую группу. Вблизи этой группы к ферменту присоединяются молекулы L-аргинина и кислорода, а также находится участок связывания молекулы (6R)-5,6,7,8-тетрагидро-L-биоптерина (BH4), необходимой для нормального функционирования фермента.

NO опосредованно, через стимуляцию образования цГМФ, создает условия для открытия

калиевых и кальциевых мембранных каналов. Это белки — KCa^{2+} -каналы. Благодаря выходу калия и кальция, как известно, происходит реполяризация мембраны и гладкие мышцы расслабляются. Поэтому конечный эффект NO в сосудах — антиагрегирующий, противосвертывающий и вазодилататорный.

Простаглицлин (простаглицлин Pgl2) образуется из фосфолипидов, но имеет сходный с NO механизм действия: удаление ионов кальция из гладких мышц, что препятствует спазму сосудов, агрегации тромбоцитов и свертыванию крови.

Напряжение сдвига синтезирует в эндотелии сосудов так же и одноцепочный гликопротеид — тромбомодулин, выполняющий функцию рецептора тромбина. Тромбин, присоединившись к тромбомодулину, приобретает новые качества: образует вместе с противосвертывающими протеинами C и S (кофактор протеина S) антиагрегантный и антитромботический комплекс. Таким образом эндотелий сосудов посредством рецептора тромбомодулина блокирует самый активный фактор свертывания — тромбин.

Таким образом представляется очевидным, что биологически активные вещества (БАВ), вырабатываемые эндотелием при напряжении сдвига создают условия для улучшения местного кровотока, синтезируя мощные антикоагулянты, являющиеся и вазодилататорами.

При лечении межпозвоночных экстррузий (протрузий) воздействуют скребком гуа-ша на кожу вблизи остистых отростков (Du Channel - 督脈), и над поперечными отростками позвонков (Uringu bladder — 足太陽膀胱經). При этом скребок опосредованно воздействует на эндотелий сосудов позвоночного столба (рис.3), улучшая трофику всех элементов позвоночно-двигательного сегмента (ПДС), в зоне воздействия. Вазодилатацию сосудов при напряжении сдвига можно рассматривать, как важный вспомогательный фактор для последующего введения апитоксина.

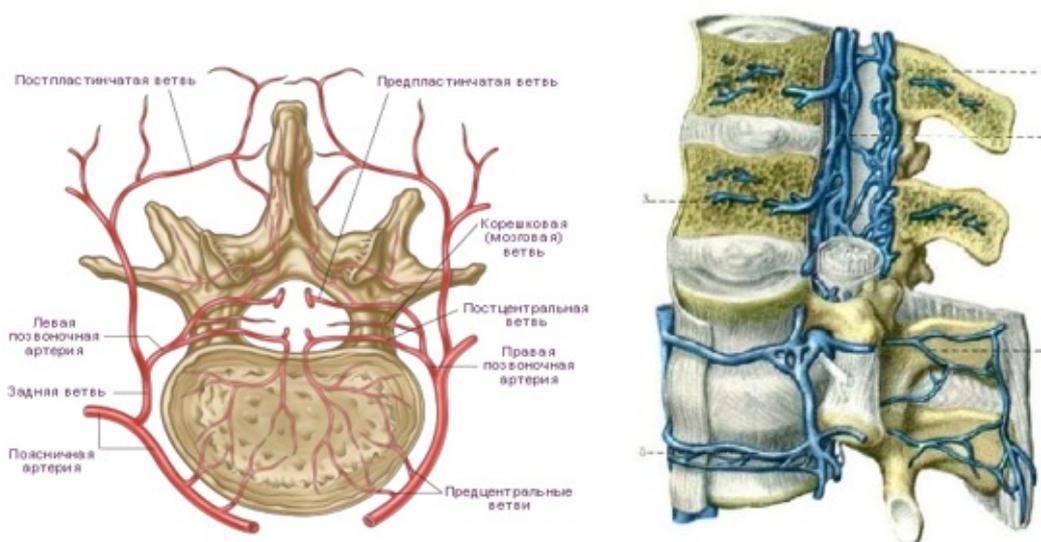


Рисунок 3. Топография артерий и вен позвоночного столба

По общепринятой практике введение пчелиного яда, при лечении заболеваний позвоночника производится по биологически активным точкам (БАТ), определяемым, как правило, на основании учения традиционной китайской медицины — чжэньцзю терапии. Возможно также использование других точек воздействия, с учетом воззрений тибетской, индийской или тайской медицины. Практика успешного применения пчелиного яда, при лечении межпозвоночных грыж широко и подробно описана в литературе. В качестве примера, можно сослаться на следующих авторов: И.Х. Иерусалимчик (1939), А.С.Тэви (1949), И.П.Антонов, Н.А. Болдина (1958), Н.П.Йориш (1964), В.И.Приходько (1968), Э.Щербан в Румынии (1983), К.Фукузава в Японии (1985), П.Починкова в Болгарии (1986), Э.Д.Лудянский (1995), (Грибков, Виноградов, 2002), (Млявый и др., 2002), А.Е.Хомутов (2014). [8].

При лечении заболеваний пояснично-крестцового отдела позвоночника чаще всего используются следующие БАТ.

	Dūmài	□□	Du Channel
1	Yāo-shū — «яо-шу»	□□	Du.2,(Vg.2, 2Dm)
2	Yāo-yáng-guān —"яо-ян-гуань«	□□□	Du.3,(Vg.3, 3Dm)
3	Míngmèn — «мин-мэнь»	□□	Du.4,(Vg.4, 4Dm)
4	Xuán-shū — «сюань-шу»	□□	Du.5,(Vg.5, 5Dm)

Таблица 1. Сосуд Ду-май

	Zútàiyáng	□□□□□□	Urinary bladder
1	Wèi-shū — «вэй шу»	□□	U.B.21,(V.21)
2	Sān-jīāo-shū — «сань-цзяо-шу»	□□□	U.B.22,(V.22)
3	Shèn-shū — «шэнь-шу»	□□	U.B.23,(V.23)
4	Qì-hǎi-shū — «ци-хай-шу»	□□□	U.B.24,(V.24)
5	Dà-cháng-shū — «да-чан-шу»	□□□	U.B.25,(V.25)
6	Guān-yuán-shū — «гуань-юань-шу»	□□□	U.B.26,(V.26)
7	Xiǎo-cháng-shū — «сяо-чан-шу»	□□□	U.B.27,(V.27)
8	Páng-guāng-shū — «пан-гуан-шу»	□□□	U.B.28,(V.28)
9	Zhōng-lǚ-shū — «чун-люй-шу»	□□□	U.B.29,(V.29)
10	Bái-huán-shū — «бай-хуань-шу»	□□□	U.B.30,(V.30)
11	Shàng-liáo — «шан-ляо»	□□	U.B.31,(V.31)
12	Cì-liáo — «цы-ляо»	□□	U.B.32,(V.32)
13	Zhōng-liáo — «чжун-ляо»	□□	U.B.33,(V.33)
14	Xià-liáo — «ся-ляо»	□□	U.B.34,(V.34)
15	Chéng-fú — «чэн-фу»	□□	U.B.36,(V.36)
16	Yīn-mén — «инь-мэнь»	□□	U.B.37,(V.37)
17	Huang-men — «хуан-мэнь»	□□	U.B.51,(V.51)
18	Zhi-shi — «чжи-ши»	□□	U.B.52,(V.52)
19	Bāo-huāng — «бао-хуан»	□□	U.B.53,(V.53)
20	Zhi-biān — «чжи-бянь»	□□	U.B.54,(V.54)

Таблица 2. Канал Мочевого пузыря

Совершенно очевидно, что указанные точки могут служить лишь некими ориентирами для введения пчелиного яда. В литературе встречается множество методик введения яда, в которых количество пчел, ужалющих пациента, варьируется от одной за сеанс до 200-250 за курс лечения (10-15 сеансов) [9]. Однако данную информацию тоже целесообразнее использовать в качестве

справочной. Количество, места ужалений, время нахождения жала в теле пациента — все это определяется для каждого пациента исключительно индивидуально. Это, видимо и является, одной из основных причин, почему терапия пчелиным ядом никогда не будет массовой, несмотря на доказанность положительного терапевтического эффекта пчелиного яда при лечении многих заболеваний.

В качестве наглядного примера эффективности использования пчелиного яда, при лечении межпозвонковых грыж, можно сослаться на данные протоколов магнитно-резонансной томографии (МРТ). Пациенты делали МРТ до начала курсового лечения, и после него.

Данные из частной апитоксинотерапии.

	L4/L5
Октябрь 2013	«Циркулярно с экструзией вправо до 13 мм каудально под связку и сужением правого фораменального пространства»
Январь 2014	«Правосторонняя парамедианная сублигаментарная экструзия размером 5 мм, с признаками разрыва фиброзного кольца»

Таблица 3. Выписки из протокола МРТ, пациента «А», 1963года рождения.

	L4/L5	L5/S1
Январь 2014	«Дорзальная диффузная протрузия размером до 0,3 см, распространяющаяся в межпозвонковые отверстия с обеих сторон»	«Дорзальная медианная — парамедианная грыжа размером 0,5 см распространяющаяся по дуге широкого радиуса, в оба межпозвонковых отверстия»
Апрель 2014	Не визуализируется	«Диск L5-S1 пролабирует центрально кзади до 0,3. Межпозвоночный канал на уровне пролабирования умеренно сужен до 13 мм»

Таблица 4. Выписки из протокола МРТ, пациента «Р», 1968года рождения.

	L3-L4	L5-S1
Январь 2016	«Дорзальная диффузная протрузия до 0,4 см, деформирующая прилежащие отделы дурального мешка, распространяющаяся в межпозвонковые отверстия с обеих сторон»	«Дорзальная медианная грыжа до 0,9 см, компримирующая прилежащие отделы дурального мешка, распространяющаяся по дуге широкого радиуса в межпозвонковые отверстия с обеих сторон»
Март 2016	«Дорзальная протрузия парамедианно-фораминальная билатеральная размером 0,3 см, позвоночный канал на уровне пролабирования диска не сужен»	«Дискоостеофитная медианно-парамедианная протрузия 0,25-0,3 см, позвоночный канал на уровне пролабирования диска не сужен, просвет корешковых каналов симметричен»

Таблица 5. Выписки из протокола МРТ, пациента «П», 1981года рождения.

Достижения последних лет в области инструментальной диагностики позволили получать объективные свидетельства положительного терапевтического эффекта использования практик восточной медицины (гуа-ша, чжэньцзю-терапии) в апитоксинотерапии при лечении межпозвонковых

эструзий (протрузий). Представляется, что апитоксинотерапии в сочетании с восточными практиками, является достаточно эффективным методом лечения некоторых заболеваний позвоночника.

Список используемой литературы

1. Самойлова Л., «Китайский массаж гуаша. Школа Пан Хэмина», 2004, «Питер», ISBN: 5-94723-852-7
2. Молостов В, «Китайский скребковый массаж гуа-ша», Республика Беларусь, Минск, 2012
3. Белоусов П.В., «Теоретические основы китайской медицины», Алматы, 2014
4. Огулов А.Т. «Азбука висцеральной терапии», Москва, Предтеча, 2010
5. Патент на полезную модель № 79784 «Вакуумная медицинская банка» от 18.07.2008.
6. Ванин А.Ф.. «Оксид азота —регулятор клеточного метаболизма», Соросовский образовательный журнал, т.7, № 11, 2001.
7. Лупинская А.З., Гуровис Т.Ц., Шлейфер С.Г. «Эндотелий функция и дисфункция», Бишкек 2008, ISBN 978-9967-05-448-6
8. Дударев С.В. Применение пчелиного яда при лечении межпозвонковых грыж. // Студенческий вестник: научный журнал. № 20(40). — М., Изд. «Интернаука», 2018.
9. Инструкция по применению апитерапии (лечение пчелиным ядом) путем пчелужалений, «УТВЕРЖДЕНО» Ученым медицинским советом Министерства здравоохранения СССР 10.03.1959 год.

What drives remittances: case of Kyrgyz Republic?

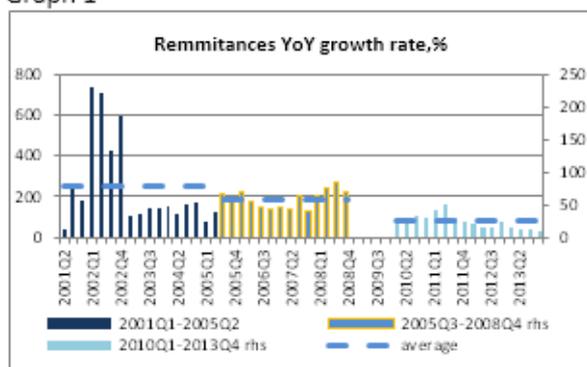
Aigul Berigulova,
economist of the Chief economist group,
Eurasian Development Bank

The phenomenon of remittances has become an integral part of some economies in Central Asian region. Two crises of 2009 and 2014 have shown how drastically the economic situation in Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan can worsen once they witness a dramatic fall of migrant remittances. The dynamics of remittances has become one of the main macroeconomic indicators that are closely tracked by policy makers at these countries. To predict possible shock spillovers via the remittances channel policymakers may benefit from the awareness of what macroeconomic variables remittances depend on. This paper makes an attempt to define main macroeconomic factors that may help policy makers to predict the future path of remittances.

Stylized facts: Kyrgyz Republic

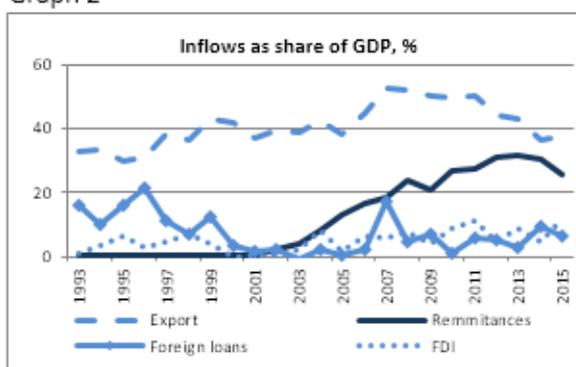
Remittances started to gain its importance in the mid of 2000s. For the period of 1993-2001 average ratio of remittances to GDP constituted 0.1%. Next four years could be characterized as an uprising period with the average growth rate of 250% that helped to increase remittances to GDP ratio up to 13%. At the pre-crisis period of 2005-2008 average growth rate has slowed down, but stayed at relatively high level of 58%. So by the year 2009 the volume of remittances amounted to one-fifth of GDP turning into strong channel of external shocks spillover. At that year amount of inward remittances dropped by 18.0% causing a 15% contraction of household consumption. In between crisis times (2010-2013) there was further slack of average remittances growth to 24%. However its macroeconomic significance has been converging to the exports magnitude, leaving behind FDI and ODA inflows.

Graph 1



Source: IMF, calculations by authors

Graph 2

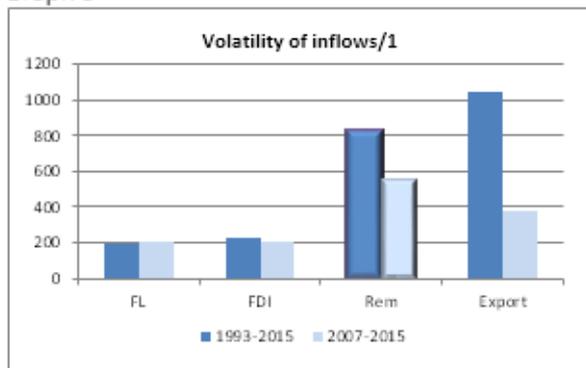


Source: IMF, calculations by authors

High standard deviation of remittances could be attributed to the fact that it has been growing at a more rapid pace than FDI and ODA inflows. While export's standard deviation has declined in recent years, there still exists a potential for growth of remittances. This fact strengthens the importance of taking into account its future dynamics in the policy making process.

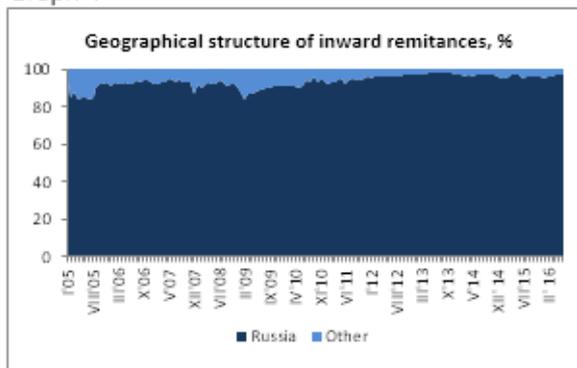
From the very origin there has been one main country donor of remittances for the Kyrgyz Republic that is Russia. Its average share for ten years constituted 94%, by this narrowing down the scope of possible factors that could determine volume of remittances coming to Kyrgyz Republic.

Graph 3



Source: IMF, calculations by authors
/1 Volatility is expressed in standard deviation as percent of the mean

Graph 4



Source: NBKR, calculations by authors

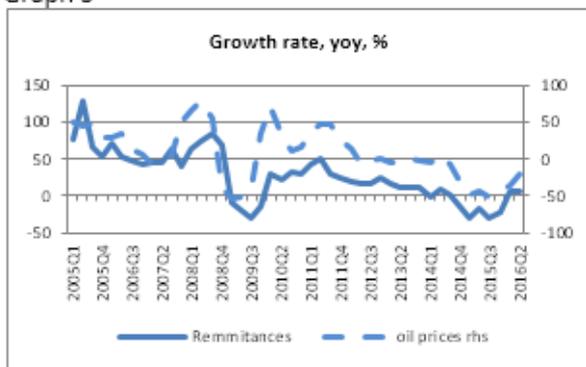
Downward swings in oil prices may serve as an early warning sign of gloomy prospective economic conditions of the Kyrgyz Republic, which is also true for the reverse case. On the graph 5 one can observe that growth rate of inward remittances replicates the pattern of the oil swings with the exception that remittances lag behind. Price surge during the period 2007-2008 accelerated the growth rate of remittances from 40% (2007Q4) to 83% (2008Q3). While collapse in oil prices in 2009 led to a 29% drop at its maximum. The second period of oil prices decline has been protracted and sluggish for two years, which has contributed to the slowdown of growth rate of remittances from the 20% (2012Q2) to 2% (2014Q3). The oil price slide down of 2014-2015 had the same implication for the dynamics of inward remittances, as for its magnitude and time span.

The growth rate of Russian GDP influences the remittances in the same manner as oil prices with the exception that the indicator of Russian economic activity is more inertial and the magnitude of its impulse has changed over time. In 2009 the drop of Russian GDP amounted to 7% (average for 2008Q4-2009Q4), while remittances declined by 18% (average for 2009Q1-2009Q4). During the second crisis Russian GDP drop by 3% (average for 2014Q3-2016Q2) was accompanied by a deeper drop in remittances amounting to 23% (average for 2014Q4-2016Q2). This may indicate that exposure of Kyrgyz economy to Russian economy turbulence has increased over time.

The inflation rate at the Russian Federation by itself does not clarify the situation. Once one brings in the inflation rate at the home country of migrant worker, it gets obvious that the two countries' inflation rate differential matters when an overseas worker decides on the amount to remit. Looking at graph 7 one can note that there are periods when inflation rate in Russia and growth rate of inward remittances co-move (2005Q1-2013Q4), and in some periods they diverge. While introducing difference of two countries inflation rates makes it evident that in periods when inflation in Russia exceeds Kyrgyz indicator, remittances inflow tend to decline.

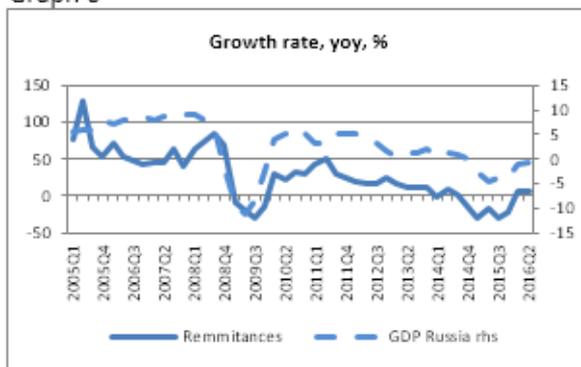
Both crises have shown that appreciation of Kyrgyz som against Russian ruble is positively correlated with inward remittances (implying less inflow of remittances when exchange rate decreases). The same is true for the bilateral real exchange rate movements, for the exception of the fact that its dynamics is smoothed out or amplified by the inflation rate differentiation. During the first crises nominal appreciation of the som against Russian ruble comprised 7% (average of 2008Q4-2009Q4), in real terms 8%. Nominal appreciation amounted to 20% (average 2014Q3-2015Q4), while real appreciation was moderate and amounted to 11%.

Graph 5



Source: IMF, WB, calculations by authors

Graph 6



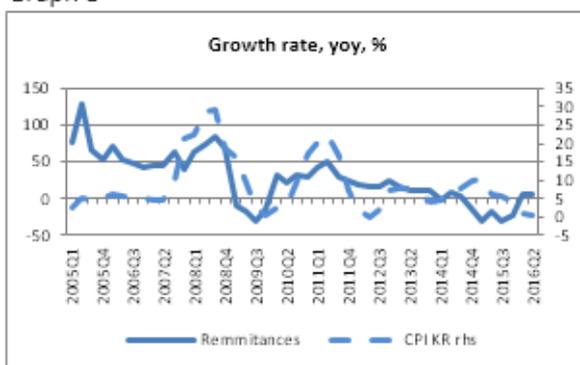
Source: IMF, calculations by authors

Graph 7



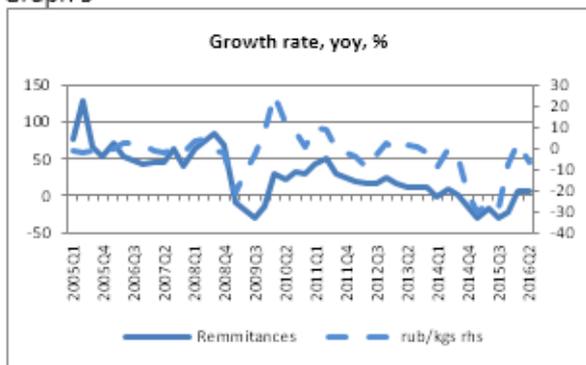
Source: IMF, calculations by authors

Graph 8



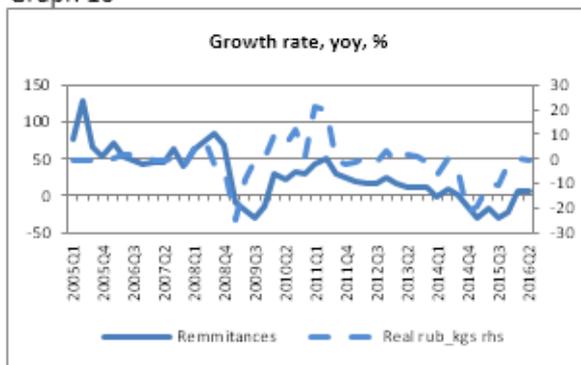
Source: IMF, calculations by authors

Graph 9



Source: IMF, calculations by authors

Graph 10



Source: IMF, calculations by authors

Econometric Analysis: Kyrgyz Republic

We estimate a vector correction model for the Kyrgyz Republic to determine the response of remittances to shocks in macroeconomic variables. The choice of the approach rests on several grounds. First, most of macroeconomic variables are endogenous, bringing into play multi-equation estimation. Second, many of the variables are non stationary, suggesting transformation to first or higher differences. And lastly, variables could be cointegrated.

The dataset covers the period 2000Q1-2016Q2 on a quarterly basis. We try to consider inward remittances as an export receipts, whereas instead of goods and services labor force is delivered abroad. For the simplification purposes we ignore related labor force indicators (unemployment rate, salary differentiation and so on) and concentrate on macroeconomic variables that may determine the volume of labor force exports, namely real GDP in Russia and exchange rate RUB/KGS and CPI in Russia and Kyrgyz Republic.

The data used in analysis are drawn from the IMF and WB databases, and the countries' national agencies. Remittances (rem) data, in millions of US\$ is taken from the IMF Balance of Payments Statistics, line item workers' remittances. It is converted into ruble terms using quarterly average RUB/USD exchange rate and turned into real terms by deflating with Russian CPI (cpi_r, 2010=100), both are taken from International Financial Statistics (IFS) of the IMF database. Real Russian GDP (y_r), in billions of rubles and at 2008 prices, is taken from Russian Federal State Statistics Service. Kyrgyz CPI index (cpi_k) with the base year 2010 is drawn from the IMF IFS database. Monthly exchange KGS/RUB rate (rub_kgs) is taken from the National bank of the Kyrgyz Republic and converted to quarterly by averaging. Data are seasonally adjusted and turned into logarithmic terms.

We first test for the presence of unit roots in macroeconomic time series using the Dickey Fuller test and find that all series are integrated of order one. The optimum lag length was selected based on Schwarz Info Criterion. All three types of model were checked with constant (I), constant and time trend (T&I), and without any of it (N). As shown in Table 1, the data series are found to be non stationary in levels in the model that includes neither intercept no trend. Once we take the first difference of all variables, they start to comply with stationarity conditions of all three models. Hence, all series are integrated of order one.

Next, we test for the existence of cointegration vector and find one cointegration relationship. The lag order was defined basing on the fact that five out of six VAR Lag Order Selection Criteria suggested to choose 2 lags. Hence, for cointegration checking procedure number of lags was defined as p-1 that is 1 lag. Eigenvalue statistics confirm the existence of cointegration relationship between remittances, real GDP, the exchange rate, and the price level. Trace statistics indicates no cointegration at the 5% significance level, while one is found at 10% level. No cointegration relationship was found between remittances and price level at the Kyrgyz Republic. Over the long run, remittances move with other macroeconomic variables based on the following cointegration relationship (t-statistics in parenthesis):

$$\text{Rem} = -50.72 + 7.27 \cdot y_r - 3.51 \cdot \text{rub_kgs} - 2.43 \cdot \text{cpi_r}$$

(2.44) (-1.92) (-1.77)

Over the long run, increase as Russian economy expands, decline as the Russian ruble weakens against Kyrgyz som (rub_kgs increases), and decline as price level in Russia increases.

The estimation of the VEC model confirm the evidence presented earlier, namely that remittances respond to shocks in GDP, the exchange rate, price level. The estimates of VEC are presented in Table 4.

Conclusions and policy implication

Stylized and empirical analyzes indicate that inward remittances of the Kyrgyz Republic heavily depend on external factors such as oil prices and the economic situation at the Russian Federation.

Oil prices dynamics may serve as an early warning indicator for Kyrgyz policy makers. It is remarkable that the response magnitude of the remittance to the oil price shock has not changed much over time. Stylized facts show that during both crises of 2008 and 2014 a 40% decline in oil prices was accompanied by 20% decrease of inward remittances.

Kyrgyz remittances are procyclical with Russian economy: remittances increase when economic activity in the donor country accelerates and they decrease when economic satiation worsens. However unlike the oil prices the degree of influence of Russian GDP has increased over time.

Remittances fall when exchange rate of Russian ruble weakens against Kyrgyz som, as well as when the price level in Russia exceeds the price level in Kyrgyz Republic.

References

Список литературы

1. IMF database. URL <https://www.imf.org/en/data>.
2. Lueth E., Ruiz-Arranz M., 2007. Macroeconomic Determinants of Workers' Remittances. Paper

presented at the Conference: POLICY OPTIONS AND CHALLENGES FOR DEVELOPING ASIA—PERSPECTIVES FROM organized by the IMF and Japan Bank for International Cooperation.

3. National bank of the Kyrgyz Republic. <http://nbkr.kg/index1.jsp?item=1785&lang=RUS>
4. World Bank database. URL <https://data.worldbank.org/>
5. World Bank database. Commodity markets. URL <http://www.worldbank.org/en/research/commodity-markets>
6. Бердигулова А., Имаралиева Н. Какие макроэкономические факторы определяют объем денежных переводов трудовых мигрантов: пример Кыргызской Республики // Евразийский научный журнал. 2017. № 2. С. 259–265.

Appendix

Table 1

Kyrgyz Republic: Augumented Dickey Fuller Test for Nonstationarity (Sample: 2000Q1 - 2016Q2)							
		Level			First difference		
		I	T&I	N	I	T&I	N
<i>I_cpi_r</i>	CPI Russia	-2.978534** (1)	-3.748722** (1)	2.700795 (1)	-3.843195* (0)	-4.702407* (0)	-2.00444* (1)
<i>I_cpi_k</i>	CPI KR	-0.317053 (1)	-2.082073 (1)	2.878682 (1)	-4.726447* (0)	-4.682006* (0)	-3.497328* (0)
<i>I_rem</i>	Remittances	-2.769128*** (0)	-1.299809 (0)	1.837817 (0)	-7.604395* (0)	-8.688474* (0)	-1.727220*** (4)
<i>I_rub_kgs</i>	RUB/KGS	-0.687415 (0)	-1.467776 (0)	-1.298545 (0)	-6.441412* (0)	-6.823624* (0)	-6.264983* (0)
<i>I_y_r</i>	Russian GDP	-2.212642** (1)	-1.175378*** (1)	1.66757 (1)	-3.650049* (0)	-4.474941* (1)	-3.173091* (0)

Note: * and ** and *** denotes significant at 1%, and 5%, and 10% significance level, respectively. The figure in parenthesis (...) represents optimum lag length selected based on Schwarz Info Critirion.

Table 2. VAR Order Selection Criteria for rem, y_r, rub_kgs, cpi_r

Lag	LogL	LR	FPE	AIC	SC	HQ
1	508.7845	NA	1.13E-12	-16.15687	-15.60320*	-15.93988
2	537.8599	50.52455*	7.41e-13*	-16.58557*	-15.47823	-16.15159*
3	549.8794	19.30999	8.57E-13	-16.45506	-14.79405	-15.80409
4	557.2002	10.80128	1.17E-12	-16.1705	-13.95581	-15.30254
5	571.8799	19.73325	1.29E-12	-16.12721	-13.35885	-15.04226

* indicates lag order selected by the criterion
 LR: sequential modified LR test statistic (each test at 5% level)
 FPE: Final prediction error
 AIC: Akaike information criterion
 SC: Schwarz information criterion
 HQ: Hannan-Quinn information criterion

Table 3. Cointegration Test for rem, y_r, rub_kgs, cpi_r

Table 3. Cointegration Test for rem, y_r, rub_kgs, cpi_r

Hypothesized Number of Cointegration Vector(s)	Eigenvalue	Trace Statistic	Maximum Eigenvalue Statistic
None	0.390178	47.77648	31.65369**
At most 1	0.170411	16.12279	11.95676
At most 2	0.050897	4.166033	3.343221
At most 3	0.012774	0.822812	0.822812

** denotes rejection of the hypothesis at the 0.05 level

Table 4. Vector Error Correction Estimates/1

Error Correction:	D(L_REM)	D(L_Y_R)	D(L_RUB_KGS)	D(L_CPI_R)
CointEq1	-0.061611 (0.02906)	-0.001853 (0.00173)	0.003404 (0.00785)	-0.005634 (0.00133)
D(L_REM(-1))	-0.069896 (0.12483)	-0.006323 (0.00743)	-0.040592 (0.03372)	-0.002515 (0.00573)
D(L_Y_R(-1))	1.081842 (2.00343)	0.564644 (0.11930)	0.685050 (0.54112)	-0.024748 (0.09201)
D(L_RUB_KGS(-1))	-0.325278 (0.52370)	0.041149 (0.03119)	-0.061626 (0.14145)	-0.051654 (0.02405)
D(L_CPI_R(-1))	-0.783401 (2.94674)	-0.025437 (0.17547)	0.728475 (0.79591)	0.161187 (0.13533)
C	0.108688 (0.08970)	0.005073 (0.00534)	-0.029941 (0.02423)	0.022175 (0.00412)
R-squared	0.150984	0.449672	0.051827	0.544405
Adj. R-squared	0.077793	0.402230	-0.029912	0.505130
Sum sq. resids	2.218605	0.007867	0.161853	0.004679
S.E. equation	0.195581	0.011647	0.052826	0.008982
F-statistic	2.062881	9.478350	0.634050	13.86121
Log likelihood	16.77208	197.3135	100.5463	213.9414
Akaike AIC	-0.336627	-5.978547	-2.954573	-6.498168
Schwarz SC	-0.134232	-5.776152	-2.752178	-6.295773
Mean dependent	0.092868	0.008288	-0.007804	0.026435
S.D. dependent	0.203663	0.015064	0.052053	0.012768
Determinant resid covariance (dof adj.)		6.53E-13		
Determinant resid covariance		4.40E-13		
Log likelihood		547.1973		
Akaike information criterion		-16.22491		
Schwarz criterion		-15.28040		

/1 Sample: 2000Q3 2016Q2; 64 observations; standard errors in parenthesis

Теоретические аспекты анализа расчетов с персоналом по оплате труда

Петух Елена Павловна
Магистрант КубГАУ,
Россия, Краснодар

Качество работы организации зависит от квалификации персонала и эффективности использования трудовых ресурсов. Для любой организации важно сохранить кадровый потенциал, повысить производительность труда, эффективнее использовать рабочее время. Для этого необходимо найти резервы и факторы повышения результативности использования трудовых ресурсов, планировать и прогнозировать расходы на оплату труда, ведь это, по сути, приоритетные управленческие задачи.

Цель анализа трудовых ресурсов и фонда заработной платы заключается в комплексной оценке состояния, развития и эффективности использования трудовых ресурсов организации, а также в исследовании тенденций изменения расходов на оплату труда для выбора оптимальных управленческих решений [3].

Основными задачами анализа являются:

- изучение и анализ обеспеченности организации и ее структурных подразделений трудовыми ресурсами в целом, а также по категориям работников и профессиям;
- анализ использования рабочего времени;
- анализ уровня и динамики производительности труда, а также факторов, влияющих на ее изменение;
- анализ эффективности использования трудового потенциала;
- анализ формирования и использования фонда заработной платы;
- анализ полноты и своевременности уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование;
- поиск резервов роста производительности труда и стабильности развития организации на основе кадрового потенциала.

Источниками информации в процессе экономического анализа служат нормативные акты, локальные документы организации первичные учетные документы по учету кадров, рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда и внебюджетными фондами, регистры синтетического и аналитического учета, бухгалтерская и налоговая отчетность, данные персонифицированного учета по отчислениям в Пенсионный фонд РФ.

Особенность труда и его оплаты это использование статистической отчетности: сведения о численности и заработной плате работников ([форма № 1-Т](#)); сведения о состоянии условий труда и компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда ([форма № 1-Т \(условия труда\)](#)); сведения о численности, заработной плате и движении работников ([форма № П-4](#)); сведения о травматизме на производстве и профессиональных заболеваниях ([форма № 7-травматизм](#)).

Выделим основные методики анализа трудовых ресурсов и фонда заработной платы: анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и движения кадров, взаимосвязь производительности труда и заработной платы, оценка фонда заработной платы. В зависимости от целей анализа выбирается какое-либо из направлений.

Комплексную оценку трудовых ресурсов можно разделить на этапы:

- общая оценка обеспеченности и организации трудовыми ресурсами;
- оценка эффективности использования рабочего времени;
- оценка формирования и использования фонда заработной платы;
- анализ налогообложения оплаты труда [1, 4].

Каждый этап имеет свои аналитические показатели; глубина анализа зависит от потребностей организации, сферы деятельности.

Выделим общие направления анализа обеспеченности организации трудовыми ресурсами: анализ штатного расписания, анализ квалификации работников, их профессионального уровня, выявление излишка или недостатка работников, анализ движения рабочей силы. Штатное расписание помогает нам сравнить фактическое количество работников с плановым расписанием. Следует обратить внимание на обеспеченность персонала по структурным подразделениям, например бригадам, фермам. В процессе анализа рассчитываются абсолютные, относительные и средние показатели движения рабочей силы.

Далее следует установить степень использования рабочего времени.

Рабочее время это часть календарного времени, которое затрачивается на производство продукции и выполнение работ (услуг), измеряется в таких показателях как человеко-дни, человеко-часы.

Методика анализа эффективности использования рабочего времени, рекомендованная в экономической литературе, основана на расчете календарного, табельного и максимально возможного фондов рабочего времени [2].

Для анализа использования рабочего времени применяют такие показатели как:

- среднесписочная численность работников;
- количество человеко-дней, отработанных всеми рабочими за год;
- количество человеко-часов, отработанных всеми рабочими за год (фонд рабочего времени);
- количество дней, отработанных одним рабочим за год;
- сверхурочно отработанное время;
- средняя продолжительность рабочего дня.

Производительность труда это показатель эффективности труда, который определяется по количеству или объему производимой продукции в единицу времени на одного работника. Производительность труда зависит от заинтересованности работников, профессиональной подготовки, техники, которая используется в организации. Основными показателями производительности труда являются выработка и трудоемкость. Выработка — это отношение выручки к затратам, обратный ему показатель это трудоемкость. Обычно рассчитывают среднегодовую выработку на одного работника. Часто рассчитывают прибыль на одного работника, можно рассчитать по отраслям или культурам.

При анализе использования и формирования фонда заработной платы необходимо выявить резервы увеличения оплаты труда, чтобы обеспечить заинтересованность работников.

Фонд заработной платы представляет собой сумму средств, которая создается в организации и используется для оплаты труда сотрудников.

Фонд заработной платы включает в себя: суммы начисленной заработной платы, премии, надбавки за стаж, материальная помощь, выплаты за питание, носящие регулярный характер [5].

В сельском хозяйстве есть и рабочие и служащие, как правило, заработная плата служащих определяется должностным окладом, а вот заработная плата рабочих зачастую зависит от объема

работ. Основными показателями, по-нашему мнению, являются следующие:

- объем производства продукции на рубль заработной платы;
- прибыль на рубль заработной платы;
- уровень фонда оплаты труда;
- среднемесячная заработная плата одного работника.

В экономике считается, что темп роста производительности труда должен быть выше темпа роста заработной платы, если этого не происходит того организация теряет часть прибыли, которую в частности могли бы направить на модернизацию производства.

Литература

1. Косолапова, М.В. Экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин., Качкова О.Е.— М.: КноРус, 2016. — 360 с.
2. Савицкая, Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Г.В. Савицкая. — М.: ДРОФА 2014. — 608 с.
3. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. — М.: Юрайт, 2013. — 672 с.
4. Чуев, И.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник для вузов / И.Н. Чуев, Л.Н. Чуев. — М.: Дашков и Ко, 2013. — 384 с.
5. Шеремет, А.Д. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова. — М.: Инфра-М, 2014. — 432 с.

Экономическая сущность понятия "эффективность производства" зерновых культур

Верясова Виктория Викторовна
Магистрант КубГАУ,
Россия, г. Краснодар

Среди совокупности проблем, стоящих перед обществом, центральное место занимает эффективность производства. Особенно актуальной эта проблема становится на современном этапе развития экономики в связи с увеличением конкуренции, глобализации бизнеса, увеличением предпринимательских рисков.

Каждая организация в рыночной экономике может использовать любые оценки эффективности развития собственного производства в рамках государственных налоговых ограничений. Но существуют общепризнанные категории и понятия, которые используются при решении проблемы эффективности.

В отечественной и зарубежной литературе довольно хорошо проработаны вопросы определения эффективности.

Так, В. Добрынин, отражает эффективность как степень удовлетворения потребностей страны в продукции сельского хозяйства и обеспеченность продуктами потребления. Он считает главным критерием экономической эффективности производительность труда. По его мнению, рост производства продукции сельского хозяйства основан на повышении производительности труда и рациональном использовании ресурсов.

По мнению Парето, производство является эффективным — при определенных объемах ресурсов производства за счет их перераспределения невозможно увеличить производство одного блага без уменьшения производства других благ.

П. Самуэльсон выделяет, что нужно затраты не уменьшать, а стремительно эти затраты оптимизировать, и максимизировать полученные результаты.

Н. Куликов, И. Минаков считают экономическую эффективность производства сопоставлением полученного полезного результата к использованным ресурсам и к затратам.

По мнению В. Леонтьева, существует связь между количеством ресурсов, которые используются в производстве, и полученным объёмом продукции.

В.В. Новожилов определял экономическую эффективность как «соотношение результатов и затрат на их получение».

Л.Э. Кунельский полагал, что эффективность — это результативность, действенность. Если дать краткую характеристику эффективного производства, то возможно отразить ее достаточно точно и емко следующим образом: добиваться больших результатов при минимальных затратах. Важным условием эффективного производства — это быстрый рост конечных результатов производства по сравнению с затратами, за счет которых эти результаты достигнуты.

С мнением учёных трудно не согласиться, ведь экономическая эффективность — это и есть сопоставление результатов производства с затратами, ресурсами, вовлечёнными в производственный процесс.

Эффективностью сельскохозяйственного производства зерновых культур является результативность финансово — хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в сельском хозяйстве, способность обеспечить достижение высоких показателей производительности, экономичности, доходности и качества продукции. Критерием данного вида эффективности является

максимальное получение сельскохозяйственной продукции при наименьших затратах живого и овеществленного труда.

П. Н. Рыбалкин предлагает рассматривать экономическую эффективность сельскохозяйственного производства зерновых культур в системе взаимосвязанных показателей, характеризующих использование земли, трудовых ресурсов и материально-технических средств. К данным показателям можно отнести: урожайность, качество, прямые затраты труда, материальные затраты в расчете на единицу продукции, стоимость валовой продукции, дополнительные затраты на получение единицы прироста продукции, окупаемость затрат.

В. Гешель считает, что в оценке эффективного сельскохозяйственного производства немаловажным вопросом является занятость населения. Он выделяет, что на отдельных видах работ специализация работников затрудняется сезонным характером производства.

Использование земельных ресурсов является основным фактором эффективности сельскохозяйственного производства. В сельском хозяйстве результативность производства определяется относительно земельной площади.

К. Оболенский допускает возможность достижения экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции при условии высокой производительности труда при воспроизводстве продукции с единицы земельной площади.

В. Петров рассматривает эффективность использования сельскохозяйственных земель с точки зрения неоклассической теории, оценивающая экономическую эффективность с позиции собственника земли. При этом используются три подхода: рыночный, доходный и затратный. В данном случае земельная рента и стоимость земли выступают основными показателями экономической эффективности.

Повышению эффективности сельскохозяйственного производства, по мнению Г. Романенко, С. Тихомирова, способствуют инновационные ресурсосберегающие технологии.

В. Свободин, В. Нечаев, В. Федоренко отмечают, что целью сельскохозяйственного производства зерновых культур является обеспечение продовольственной безопасности страны на основе расширенного воспроизводства АПК на базе инновационной деятельности.

А. Миндрин, И. Буробкин выделяют, что эффективное использование земельных ресурсов сельскохозяйственного назначения является основным направлением повышения экономической эффективности производства зерновых культур. Земля — это ограниченный ресурс, который различается по качеству. Повышение плодородия почв является необходимым условием роста эффективности сельскохозяйственного производства зерновых культур. Влияют на результаты деятельности сельскохозяйственных организаций климатические и географические условия, несомненно они отражаются на результативность производства.

В. Нечаев утверждает, что нужно при анализе эффективности сопоставлять не ресурсы и затраты, а изучать степень экономического потенциала сельскохозяйственного предприятия. В составе экономического потенциала основное значение он придаёт технологии, организации и управлению производством на сельскохозяйственном предприятии.

Многие авторы большое внимание акцентировали на увеличение результата производства за счет уменьшения затрат, считая это эффективным производством, и многие из них упустили главную составляющую в определении эффективности производства зерновых культур, а именно, качество.

По мнению Г.Г. Котова, эффективность сельскохозяйственного производства — это «...увеличение количества и качества необходимой обществу сельскохозяйственной продукции при одновременном повышении экономичности её производства...»

Как отметил Б.В. Бубликов в своей научной статье «Организация управления качеством зерна

и пути ее совершенствования», что на сегодняшний день проблема качества зерна является главной проблемой производителей. Как было установлено, что чем выше качество зерна, тем эффективнее его производство, ведь качественное зерно с меньшими затратами хранится и из него можно получить доброкачественные продукты разнообразного ассортимента. От качества производимых зерновых культур зависит насколько цена полученного сельскохозяйственного продукта будет высокой, так как цена зависит именно от качества. Соответственно, чем выше цена, тем выше и прибыль, к которой стремятся все сельскохозяйственные производители.

Из всего выше перечисленного можно сделать вывод о том, что экономическая эффективность производства отражает необходимость определения результатов производственного потребления ресурсов, качества и объёмов выпускаемой продукции, а также выявления для общества полезности или убыточности производства определенных видов продукции. Сущность эффективности производства имеет двойственный характер: одна группа ученых её рассматривают с позиций производительности труда и экономии рабочего времени, другая группа ученых раскрывает сущность определения «экономическая эффективность» с точки зрения проблемы ограниченности ресурсов, предельной полезности и максимизации степени удовлетворения потребностей общества.

Список литературы

1. Аброськина, Ю.Н. Повышение эффективности и конкурентоспособности зернового производства: учеб. пособие / Ю.Н. Аброськина. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 111 с.
2. Алтухов, А. Зерновое хозяйство России: рост без развития: учеб. пособие / А. Алтухов. — М.: Экономист, 2013. — 26 с.
3. Артеменко, А. М. Современные тенденции в кадровой политике и их влияние на эффективность сельскохозяйственного производства: учебник / А. М. Артеменко. — Инфра-М, 2012. — 15 с.
4. Балыков, В. Система показателей экономической эффективности : учеб. пособие / В. Балыков. — М.: Экономика управления АПК, 2013.- 41 с.
5. Васько, И.А. Экономическая эффективность и интенсивная технология зерновых культур: учеб. пособие / И.А. Васько. — М.: КолосС., 2013.- 29 с.

Развитие потенциала предприятия по оказанию услуг.

Счастливцев Олег Олегович
Магистрант УдГУ
E-mail: olegmveu18rus@gmail.com

Аннотация: в статье отражены условия, особенности, процессы деятельности, а также анализ потенциала предприятия по оказанию ритуальных услуг.

Ключевые слова: ритуальные услуги, организационный потенциал предприятия, ресурсные возможности.

Рыночные отношения в сфере оказания ритуальных услуг стали формироваться в начале 2000-х годов, после принятия поправок в действующие законодательные акты и отмены процедуры лицензирования похоронных компании. Как следствие, отмена лицензирования, привела к росту количества компаний, предоставляющих услуги по организации и проведению похорон. В настоящее время похоронная отрасль является довольно конкурентной средой. Поэтому возникает необходимость в исследовании рынка ритуальных услуг, а также отдельных его участников — предприятия, вне зависимости от форм собственности. Одним из ключевых аспектов изучения рынка ритуальных услуг является изучение развития потенциала предприятия, под которым следует понимать совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для разработки и реализации стратегии предприятия.

Ритуалы, связанные с погребением, существуют с давних времен, ведь смерть — это закономерный итог жизни каждого человека, соответственно погребение — это неизбежная потребность общества. Человечество, одновременно с моментом своего появления стало развивать определенные ритуалы, которые, впоследствии, привели к возникновению погребальной культуры, тема смерти приняла свою сакральность и начала становится публичным событием. В последующем, на различных этапах развития общества исполнение ритуала погребения входило в обязанности общин, а позже, в советский период, трудовых коллективов либо семей умерших.

Целью исследования послужило изучение развития потенциала предприятия по оказанию ритуальных услуг. К основным задачам написания работы следует отнести исследование факторов, влияющих на потенциал предприятия, таких как статус организации, кооперацию, рекламу и маркетинг, ресурсы предприятия, кадровый потенциал организации, ценовую политику

Похоронные компании, как и все организации и предприятия имеют свой статус, которые определяются ее правовым положением, необходимым для ведения деятельности. В виду того, что оказание ритуальных услуг, так или иначе подразумевает под собой получение прибыли получается, что похоронные компании могут быть представлены в виде коммерческих организации посредством ведения своей деятельности в качестве МУПов, ГУПов, индивидуальных предпринимателей, ООО, ПАО, АО и т.д.

Наличие высокой конкуренции в похоронной отрасли способствуют к адаптации организации во внешней среде. Поэтому и взаимодействие с партнерами в похоронной отрасли является немаловажным аспектом развития потенциала предприятия. В ритуальные услуги, помимо продажи ритуальной продукции в виде гробов, венков и др. входит еще и оказание целого спектра услуг, например оформление документов на погребение, санитарно-гигиеническая обработка тел умерших, транспортировка тел умерших с места наступления смерти. Соответственно, в предприятии похоронной отрасли помимо поставок продукции необходимо также уделить внимание к заключению договоров с крематориями, постоянному участию в процедурах государственных закупок, выставках ритуальной продукции. Бывает необходимость транспортировки тел умерших в другие города, где необходимо иметь партнера, который мог бы оказать содействие по встрече автокатафалка

и организации дальнейшей церемонии прощания.

Давно известно, что инстинкт самосохранения является базовым инстинктом человека. Именно по этой причине большинство людей не любят обсуждать тему смерти. Соответственно у людей изначально негативное отношение к ритуальной отрасли, поэтому в сфере ритуальных услуг присутствует отрицательный спрос. В похоронной отрасли существует два вида конкуренции, это недобросовестная, когда конкурирующие субъекты пытаются искать клиентов путем подкупа сотрудников полиции или скорой помощи и добросовестная — продвижение бренда, чтобы человек в трагической ситуации человек обратился за помощью именно в добросовестную похоронную компанию. Ведь в похоронные компании человек обращается крайне редко, обычно — один или несколько раз в жизни, поэтому организации необходимо нарабатывать определенную репутацию, чтобы люди рекомендовали своим знакомым, которые уже сталкивались с горечью утраты близкого им человека именно эту фирму. Поэтому предприятие по оказанию ритуальных услуг в целях дальнейшего продвижения бренда должно иметь также и ресурсные возможности, к которым можно отнести финансовые, недвижимые, транспортные, человеческие. Финансовые ресурсы похоронной компании это поступление денежных средств, необходимых для обеспечения текущих затрат и ведения деятельности предприятия. Как правило, на рынке ритуальных услуг, это количество заключенных договоров с физическими лицами, поэтому организации необходимо иметь современный, чистый, ухоженный, исправный автотранспорт, например автокатафалки. Необходимо также иметь в структуре предприятия салон по продаже ритуальной продукции и заключению договоров и собственный прощальный зал.

Человеческие ресурсы имеют немаловажный аспект в развитии потенциала предприятия ритуальной отрасли, ведь участие опытного ритуального агента в организации похорон — практическая необходимость. Люди, столкнувшись с горечью утраты близкого им человека понимают, что похоронами должен заниматься опытный, ответственный и деликатный специалист ритуального обслуживания. Поэтому важной частью управления кадровым потенциалом похоронной компании должна являться не только подготовка специалистов. Специалисты похоронной компании должны постоянно совершенствоваться в области психологии, в том числе и психологии горя, быть стойкими и выдержанными, четко знать особенности погребальных обычаев различных народов и религий.

Следующим фактором развития является ценовая политика похоронной компании, которая полностью зависит от платежеспособности населения. Поэтому рассматривать платежеспособность заказчиков в отрыве от общей экономической ситуации в стране нет никакого смысла. Поэтому, здесь надо учитывать не просто экономическую ситуацию сегодня, но и возможное ее изменение в ближайшем будущем. Необходимо попытаться оценить не только объективные факторы, но и субъективные, которые влияют на возможности и желание людей тратить деньги на погребение близких.

К объективным факторам, надо отнести, прежде всего, то, что многие потенциальные заказчики стали более рационально подходить к выбору похоронной компании и их ценовой политике. В результате в похоронной отрасли реально стало ощущаться снижение прибыли. Также к таким процессам можно отнести и то, что заказчик ритуальных услуг, как правило, находится в стрессовом состоянии, не знает своих прав и обязанностей и не способен сделать адекватный выбор, чем и пользуются недобросовестные участники рынка ритуальных услуг.

К субъективным процессам, снижающих потребность населения к ритуальным услугам является некая табуированность и сакрализация смерти. Люди боятся смерти и не хотят ее обсуждать, а тем более заключать прижизненные договора на оказание ритуальных услуг, как это принято, например в США или странах Евросоюза, где имеются целые страховые программы на организацию похорон, а полученная прибыль инвестируется в дальнейшее развитие похоронной компании, тем самым создавая определенные улучшения в целой отрасли, например инвестирование в частные кладбища и закупку более комфортного транспорта либо, например холодильного оборудования для

сохранения тел умерших.

Таким образом, для развития потенциала предприятия по организации ритуальных услуг требуется комплексный подход, учитывающий важнейшие факторы как во внешней так и во внутренней среде, а также условия, в которых протекает его деятельность.

Данная статья была проверена с использованием интернет — ресурса: <https://www.antiplagiat.ru/16.10.2018> в 18:38:30. Оригинальность текста составила 96.31%, заимствовании 3,69 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моисеева Е.Н. «Экономико-социологический анализ рынка ритуальных услуг в России» // <https://www.hse.ru/sci/diss/97916491>)
2. Барков А.В., Грачев Р.Ю. «Ритуальные услуги как объекты рынка социальных услуг» // [Вестник Саратовской государственной юридической академии](#) № 3(98) 2014 г., с. 17-26, (<https://cyberleninka.ru/article/v/ritualnye-uslugi-kak-obekty-rynka-sotsialnyh-uslug>)
3. Семенец К.О. «Специфика похоронного дела в России» // Молодой ученый, 2016 г. № 11., с. 1587-1590.
4. Максимов И.С. «Трансформация локального рынка ритуальных услуг в муниципальных образованиях», 2012 г. // <https://search.rsl.ru/ru/record/01005008036>

ССЫЛКИ

1. <https://moluch.ru/archive/115/31000/>
2. <https://ritual.ru/poleznaya-informacia/articles/zachem-nuzhen-ritualnyy-agent-ritual-ru/>
3. http://pohoroni.info/news/common/ritualnie_uslugi,_kak_biznes_v_usloviyah_mirovogo_ekonomicheskogo

Удаленный менеджмент как вариант ведения бизнеса

Лямина Анастасия Андреевна

ФГБОУВО «УдГУ»

Удмуртский государственный университет
Менеджмент. Управление развитием бизнеса.

E-mail: trippingly@rambler.ru

Аннотация: статья посвящена удаленному менеджменту и аутсорсингу, как набирающим популярность инструментам в ведении бизнеса. Описаны достоинства данных видов занятий и даны рекомендации для эффективного дистанционного ведения бизнеса.

Ключевые слова: аутсорсинг, менеджмент, руководитель, инструмент, организация, удаленное управление.

REMOTE MANAGEMENT AS A WAY OF DOING BUSINESS

Lyamina Anastasia Andreevna

Udmurt state University

Abstract: the article is devoted to remote management and outsourcing as popular tools in doing business. The advantages of these types of occupations are described and recommendations for effective remote business are given.

Keywords: outsourcing, management, manager, tool, organization, remote management.

В наше время ничто не стоит на месте и стремительно развивается. В современном мире уже нельзя обойтись без гаджетов. Даже бизнес становится виртуальным. Директора и руководители компаний стараются всегда быть в курсе дел, разрабатывать инновации, продвигать свои продукты и услуги среди потребителей, найти лучших сотрудников для своей организации. А если по какой-либо причине не получается появиться в офисе? Или нужного специалиста нет в вашем городе? Как контролировать выполнение поставленной задачи? На эти вопросы уже найдены ответы специалистами, которые рассмотрели сущность дистанционного менеджмента.

Перед тем, как расторгнуть договор об аренде офиса, распродавать все оборудование и распускать людей работать, откуда им удобно, необходимо понять, готов ли владелец бизнеса удаленно управлять своей компанией. Нужно оценивать и контролировать деятельность подчиненных, для этих целей стоит разработать свою систему. Например, каждый четверг проводить общий созвон, или договориться присылать отчеты с фотографиями о проделанной работе.

Сейчас удаленный менеджмент наиболее распространен и эффективен в сферах финансового, юридического, кадрового, логистического, маркетингового, IT обслуживания компании. А для более эффективного удаленного управления организацией, нужно прислушаться к некоторым рекомендациям:

- 1) четко оговорить график и место работы;
- 2) контроль выполнения работ;
- 3) постоянная поддержка со стороны менеджера/руководителя;
- 4) культура уважения и доверия;
- 5) правильно выбрать технологии (единая программа для работы организации);
- 6) выстроить систему мотивации и стимуляции сотрудников.

Так же сейчас набирает популярность аутсорсинг — инструмент менеджмента, основанный на принципе «оставляю себе то, что могу делать сам, отдаю другому исполнителю то, что он делает».

лучше других». Аутсорсинг имеет множество преимуществ, например:

- 1) универсальность услуги — на внешнее выполнение работ могут передаваться любые непрофильные задачи;
- 2) оплата за результат — аутстаффер получает деньги за конкретный результат;
- 3) экономия денежных ресурсов — количество собственных сотрудников уменьшается, а значит меньше фонд оплаты труда, налоговые и социальные отчисления;
- 4) экономия времени — не нужно ждать пока собственный сотрудник обучится и приноврится к выполнению новых функций;
- 5) привлечение компетентных специалистов — аутсорсер выступает профессионалом в своей области и лучше других справится с поставленной ему задачей.

Существует целый ряд причин для развития удаленного управления:

- 1) руководитель находится в отпуске, на больничном, в командировке, но хочет быть в курсе событий компании;
- 2) возможность развиваться в соседних городах и регионах;
- 3) высокие затраты на содержание офиса;
- 4) возможность зарабатывать деньги, находясь в любой точке мира.

Таким образом можно подвести итог, что удаленный менеджмент, как инструмент ведения бизнеса, быстро набирает популярность. Как в любых делах, здесь существуют свои недостатки, но растущая востребованность не дает усомниться в достоинствах и эффективности данного инструмента. Предпосылки развития аутсорсинга и удаленного менеджмента присущи отраслям экономики, юриспруденции, IT-технологий. Такой вид занятости частично поможет справиться с безработицей, улучшит социально-трудовые отношения, воспитает более серьезное и обязательное отношение к работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Календжян, С. О. Аутсорсинг и делегирование полномочий в деятельности компаний / С.О. Календжян. — М.: Дело, **2017**
2. Аникин, Б. А. Аутсорсинг и аутстаффинг. Высокие технологии менеджмента / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. — М.: ИНФРА-М, **2014**
3. Якобсон, А.Я. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.Я. Якобсон. — М.: Омега-Л, 2014
4. Просветов, Г.И. Финансовый менеджмент: Задачи и решения: Учебно-методическое пособие / Г.И. Просветов. — М.: Альфа-Пресс, 2014

Сравнительный анализ авторского и патентного права

Шурманов Тимур Сергеевич

ФГБОУ ВО «УдГУ»

Менеджмент. Управление развитием бизнеса

E-mail: xcb19@mail.ru

Аннотация: Определения авторского и патентного права. Сравнительный анализ авторского права в России и во Франции.

Ключевые слова: Авторское право, патентное право, интеллектуальная собственность

Shurmanov Timur Sergeevich

Udmurt State University Izhevsk

Comparative analyses between patent law and copyright

Abstract: The meanings of copyright and patent law. Comparative analyses between Russian and France copyright.

Key words: Copyright, patent law, intellectual property

В современном обществе с бурным развитием технологий и творчества людей (музыки, кино, книги и т.п.) возникают проблемы с использованием своих авторских прав и прав на регистрацию патента, а также защиты этих прав. С незнанием общества данных прав, которые даны каждому гражданину Российской Федерации (далее РФ), возникают множества случаев с их нарушением, что не посредственно связано с кражей интеллектуальной собственности и потерей упущенной выгоды физических или юридических лиц.

Стоит отметить и тот факт, что авторское и патентное право в РФ существует относительно не долго (с принятием Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ) в отличии от зарубежных стран, которые на протяжении долгих лет совершенствуют данные права. Из этого следует, что нам необходима доработка и дальнейшее совершенствование авторского и патентного права, в том числе опираясь на опыт зарубежных стран.

Для более полного раскрытия данной темы, стоит дать основные определения.

«Авторское право — это право интеллектуальной собственности автора на результаты своего творчества (произведения науки, литературы и искусства, или же его личные неимущественные права)».

Патентное право нужно рассматривать в двух его смыслах: в объективном смысле и в субъективном смысле.

«Патентное право в объективном смысле — это гражданско-правовой институт, который регулирует исключительные и любые другие имущественные и личные неимущественные отношения, возникающие в связи с признанием авторства и охранной изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, установлением режима их использования, материальным и моральным стимулированием, и защитой прав их авторов и патентообладателей».

«Патентное право в субъективном смысле — это исключительное и иное имущественное или лично неимущественное право конкретного субъекта, связанное с определенным изобретением, полезной моделью или промышленным образцом».

Следует также отметить, что в авторское и патентное право в РФ описывается и защищается Конституцией РФ (статья 44), Гражданским кодексом РФ (далее ГК РФ) (Авторское право — Глава 70 ГК РФ, Патентное право — Глава 72 ГК РФ).

«Интеллектуальная собственность — в международных соглашениях, а также в законодательствах некоторых государств — условный собирательный термин. Включает права, отнесенные к литературе, художественным и научным произведениям, исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телевизионным передачам (т.е. авторское право); научным открытиям, изобретениям и другим правам, связанным с различными видами промышленной собственности, а также защитой от недобросовестной конкуренции. Понятие интеллектуальной собственности впервые введено в 1967 году Конвенцией, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности».

Для дальнейшего совершенствования авторского и патентного права в РФ, необходимо сделать упор на те законодательные акты которые в полном объеме раскрывают сущность авторского и патентного права в зарубежных странах, провести их небольшой сравнительный анализ чтобы понять и отразить плюсы и минусы законодательства в РФ, для предложений дальнейшего его развития.

Для сравнительного анализа в качестве зарубежной страны возьмем Францию, поскольку данная страна является одной из основоположниц данных видов прав.

Основным источником авторских прав, как в РФ, так и во Франции являются нормативно-правовые акты. В РФ главным источником авторского права является Конституция РФ (статья 44), а также ГК РФ. Во Франции основным источником является Кодекс об интеллектуальной собственности Франции (Code de la propriété intellectuelle) (далее Кодекс Франции), который включает в себя по мимо гражданско-правовых норм, уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы. При рассмотрении данных источников можно сделать вывод, о том, что ни в одном из них не дано определение авторского права. Так в ГК РФ рассматриваются общественные отношения, которые возникают при создании и использовании произведений литературы, науки и т.п. Что касается основных источников авторского права во Франции, то в них определяются не общественные отношения, а сама природа авторского права, так в статье L.111—1 Кодекса Франции, сказано, что авторское право по своей природе является исключительным и абсолютным, то есть независимым от права собственности на воплощение материального произведения (*«L'auteur d'une oeuvre de l'esprit jouit sur cette oeuvre, du seul fait de sa création, d'un droit de propriété incorporelle exclusif et opposable à tous.»*) — это является первым различием между странами, поскольку в Российском законодательстве не уделяется внимание природе возникновения авторских прав.

Следует обратить внимание также и на то как рассматриваются объекты авторских прав в этих странах, так в РФ согласно статье 1259 ГК РФ «объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения», из того можно сделать вывод, что авторское право распространяется на определенные виды произведений. В Кодексе Франции в соответствии со статьей L.112—1 на тему объекта авторского права говорится следующее, к объекту права относятся все творческие произведения в независимости от их вида, формы выражения, достоинств или назначения (*«Les dispositions du présent code protègent les droits des auteurs sur toutes les oeuvres de l'esprit, quels qu'en soient le genre, la forme d'expression, le mérite ou la destination.»*). С точки зрения рассмотрения объекта авторского права можно сделать вывод о том, что ГК РФ и Кодекс Франции в одинаковой форме рассматривают вопрос объекта авторского права.

При рассмотрении основных нормативно-правовых актов описывающих и защищающих авторское право и патентное право (ГК РФ и Кодекс об интеллектуальной собственности Франции), можно сделать вывод, что РФ постепенно пытается сблизить свои нормы авторского и патентного права, с нормами Европейских стран. Основными различиями между законодательством РФ и Франции можно назвать более раскрытое содержание некоторых понятий и определений касающихся авторского и патентного права, что и является основным минусом в нынешнем законодательстве РФ.

Литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации;
2. Code de la propriété intellectuelle: www.legifrance.gouv.fr
3. Климович Е.С.//Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. 2007. № 1 (97). С. 39-44.
4. Рузяк Т.О.//Социальные отношения. 2015. № 1 (12). С. 94-105.

The process of “entering the world” of zen buddhism sect "linh quang – tra lu central" in Vietnam: tradition and modernity

Truong Van Huong

Post-graduate student

VNU-University of Social Sciences and Humanities,

Hanoi, Vietnam

E-mail: chuaphuolong@gmail.com

Abstract: The article emphasizes “enter the world” is one of the most important characteristics of Buddhism in General, of the meditation sect of Buddhism in Vietnam in particular, the author of the article analyses the process of entering the world of Buddhism in Vietnam through the meditation sect’s representative “Linh Quang-Tra Lu Central ” — a Zen Buddhist sect in northern Vietnam in the past and the modern period. Through this analysis, the article aims to clarify a more fully developed painting of Buddhist Vietnam through the historic period since it was imported into this country.

Keywords: Buddhism in Vietnam, the entry of Buddhism, Buddhism, Buddhist culture in Vietnam.

Buddhism, one of the world’s major religions in Vietnam more than two thousand years, to present it is the indigenous religion; it is a place to send the beliefs of the majority of the Vietnam. Special feature of this religion when you enter Vietnam is, it quickly became associated closely with the indigenous culture and beliefs of the Vietnamese people. It forms a special cultural phenomenon — “Buddhist Vietnam”.

Buddhism in Vietnam is on development path as a trunk does not stop crashing bouncing, forming up the branch, different sects, create an ancient canopy shade shine down Vietnam land which has always suffered more woes from the disaster , and the enemy. To have continuous growth in history, creating a foothold in the nation, at any stage of Buddhist Vietnam also soak in humanity to show Scouts with his life and guided them step by step get rid of “suffering postpartum depression”.

After a period of decline in XVI-XVII century, Buddhist renaissance began to grow again with the arrival of more falling, which here particularly the Zen master Raw Leg-people in combining Meditation Meditation sect with Lisa Lam sect the formation of International Forestry International faction-Long Meditation. After the birth of Lam sect-Long Meditation has developed all over the North, created many different branches, including notably the Meditation sect Buddhism “Optical Components-High Flood Tea” in the province of Nam Dinh, Vietnam-a major Buddhist Center in the North of the Vietnam.

Zen Buddhist sect “Linh Quang-Flood High Tea” was founded in 1815 by the venerable like the Universal Joint (1792-1862) in the province of Nam Dinh. For more than 200 years of development, the meditation sect Buddhism through successive generations was 11 and became one of the meditation sect of Buddhism in North Vietnam. Main ideas of Buddhism “Linh Quang-Flood High Tea” is expressed through the thought of the venerable like the Universal Joint. He was under the influence of Forestry-Long Action by Foot (1647-1726). Nguyen Duy Hinh researcher said that: "in summary, whether that lineage continues as life 36 Legs, so called Wisdom Posted-Foot Raw, even called the intelligence Post, rather call Legs, because he was from the first family with cardboard Lisa After Minh Luong, and still return to Lisa. Though if said Tong Tong Lam is Lisa, although officially only started from the foot of the Plateau. The beer Tower teacher in Long and Death records in the main International Forestry Yen sect are in the SEVENTEENTH century and later. It’s the only lineage Raw Foot, rather than lineage Lisa Tam nest “[5, p. 679-680]. Featured thought of this “Dharma in the world, the real world cup”, “the main positive benefit France, Hong Lok pants born” tied to the di Manager of Buddha, simultaneously expressed very clearly the thought enter the world of Buddhist Vietnam.

In this article, I will present the analysis and thought of entering the world of Buddhism in history,

as well as in the current phase aims to contribute more fully to the Buddhist painting of Vietnam through different historical periods.

THE EXPRESSION OF “ENTERING THE WORLD” IN ZEN BUDDHISM SECT “LINH QUANG TRÀ LŨ” IN HISTORY

— The tradition of patriotic monks and nuns in Buddhist disciplines Zen buddhism Linh Quang — Tra Lu Trung

In a traditional cultural values of the people of Vietnam, the patriotic tradition is the most typical value, dominant and development orientation of other values. Vietnam has locations — political and geo — economic importance in the region, and always be the focal point of invading foreign powers. Medieval, all dominated feudal dynasty in China — the most powerful empire the world at the time — at least once, more three times were to invade our country. And later, our nation must confront the powerful empire leading to the invasion of the country, such as the French, the Japanese fascists, the US imperialists. The build, water retention as well as the history arduous, heroic. With that Vietnamese people must often work hard, hard labor sea dykes, droughts and floods. The Context of building and defending the country makes the people of Vietnam soon ardent patriotism. When writing about the patriotic tradition of the Vietnamese, Tran Van Giau researchers commented “affection and patriotism is emotional and biggest ideas of the people, of the people of Vietnam. Patriotism is a red thread through the entire history of Vietnam from ancient to modern. Here nature Vietnam demonstrated clear, complete and most concentrated, than any other place. Patriotic become a social philosophy and humanity of the people of Vietnam and if the word “religion” with its original meaning is “the way”, the direction, the patriotism is truly a religion of Vietnam “[6, p. 6167]

The nuns in Zen Buddhism “Linh Quang — Tra Lu Trung” also are the land of Vietnam, they always have a sense of patriotic tradition and with its own way to show love in the context of land countries are invaded. The most prominent figures of the denominations in this activity is Thich Shunde (1919-2000). In addition to practice serving the religion, he directly participated in revolutionary activities for national liberation in the war against France, against the US “In the war against France, Monk as Commissioner of the Front Vietnamese Minh City Xuan Truong. From 1954 to the end of life as Member of the Fatherland Front Committee of Ha Nam Ninh province, and Nam Ha, Nam Dinh and deputies to the People’s Council, many key provinces “[1, p. 927]. To recognize the contributions of Ven to the nation, the State of Vietnam has awarded Mr. Plenty of accolades, medals and honors. Thus, as a part and parcel of the Vietnam Buddhist sect “Linh Quang — Tra Lu Trung” and mix it into the path of patriotism: “This is the path to enlightenment by at population level... Go to the enlightened world by such, Buddhist Vietnam has brought in his patriotism. Can not say patriotic love for the people without taking the aspirations of the people desire to do his desired aspirations. Conversely, were the true patriots, they must take the wishes of the people desire to do his desired aspirations. “Get” here is not the abstract general, in the mind, but by specific practical action. The main point of Buddhism led Vietnam to true patriotism “[4, p. 396]. as a part inseparable of the Vietnam Buddhist sect “Linh Quang — Tra Lu Trung” and mix it into the path of patriotism: “This is the path to enlightenment by saving people the world ... Go enlightenment by such Buddhist Vietnam has brought in his patriotism. Can not say patriotic love for the people without taking the aspirations of the people desire to do his desired aspirations. Conversely, were the true patriots, they must take the wishes of the people desire to do his desired aspirations. ‘Get’ here is not the abstract general, in the mind, but by specific practical action. The main point of Buddhism led Vietnam to true patriotism” [4, p. 396].

— Incarnation to spread Buddhist culture, people-oriented to value Truth — Compassion — Beauty

Besides the direct participation in the struggle for national liberation, the nuns in Son subjects Buddhist Linh Quang — Tra Lu Trung also actively enter the world to spread the Buddhist culture, people-oriented to values Truthfulness — Compassion —Beauty. In this field must mention Thich Tue Tibet (1889 — 1959), Monk of the third generation of the sect, was Conference Sangha nationwide in 1954 proclaimed Venerable hold throne Shanghai Prime Sangha nationwide. Religious practices during cultivation, Venerable established a school, the nuns throughout North, Central and South of the participating school.

According to Monk, monks and nuns must diligently study: the self, the religious wisdom, the referee candidates, the French pilot, tall guys low succeed in career self-awareness, sense of forgiveness and self-interests, the benefit of others to uphold the main mirror credit, puppet foot wall. Without the power to spread culture, Buddha's teachings are not liberated are obstacles yoke and disarmament self-movement superstition, superstition has demoralize teachings of Buddha ... that moral sense of the people, as in Buddhist culture. Along the acculturation of Buddhism, Venerable Tue Tibet also promote the fine traditions of Buddhism expressed in the spirit of compassion, joy and equanimity, loving man, always extend a hand to help the unfortunate suffering pain physically and mentally. Not only positive themselves perform charity work, Monk also called monks, nuns and Buddhists also follow. According to Venerable "Society here is including the class of people, cross, lay, when needed thanks to the happy heart, hands compassionate pat relief. I see him every day chanting ceremony are passionate vow that 'boundless beings vows degree' story that if done the job, the person whose life is not respected, monks and nuns are representative of god of compassion for the world. This if the he of opinion, I would suggest to each Sangha localities are in accordance with the current state of disaster people stranded in his own country, which held up the aid agency that society, all monks and nuns are all up to make it work, the new social relief is not contrary to the vows of his new deputies enough compassion of Christ Redeemer. Tables for the true sense, the quartet grace monks and nuns, was the largest indebted society, because society gives birth to the end of his practice results; again, at one security, the spontaneous generosity, ease of sweat tears to bring to give yourself as temples, buying food and clothing to food in practice, when they shall tribulation, hunger which do not look for the aid, avoid extra star from sin that grace bumper. For that reason, the Buddha taught social grace, the grace herd horizontal Vietnam chief, sub-sample" [5, p. 401-402].

Thus, through the incarnation of Patriarch ahead in life pilot, demonstrated the spirit of compassion of the Buddha by specific actions. Thereby the cultural values of Buddhism gradually become absorbed into the human thoughts and actions of the Buddhists.

THE EXPRESSION OF "ENTERING THE WORLD" IN ZEN BUDDHISM NOWADAYS

— Propagation

Preaching of Buddhism must be understood that the specific actions not only taught Buddhist theory alone. Therefore, both Buddhist religious factors in terms of means, but is both non-religious elements in religious aspects as well as methods of cultivation purposes. Considering the second aspect, Buddhism emphasizes the purpose of the lecture is "For the happiness of the masses, because peace for the masses, because of compassion for the world, for the good, for happiness, for peace optimistic for gods and men who" [3, p. 235]. This idea lofty is humane and universal to all mankind.

Fulfill instructions given by the Buddha, the monks and nuns in Zen Buddhism "Linh Quang — Tra Lu Middle" now constantly propagate Buddhism, benefiting populations of birth, as this is the key tasks of her. In a career that propagate the law, sect has many outstanding activities such as the implementation of VTP: Bat boy, France flower, Buddha, meditation, catechism classes, retreats Buddhist retreat, retreat youth summer ... in many various temples located Son subjects (temple Tra Lu China, temple Lang Lang, Pho Chieu pagoda, temple Dai Bi pagoda Vong Cung pagoda Phuc Long, Christian Perfume pagoda Tho Region, pagoda Doan Khe ...).

— Participate in social activities

Traditionally, Buddhist perform stand outside the political motto. This policy of Buddhism create relationships harmony between the State and religion, to avoid conflicts caused harm to Buddhists for political purposes. However, when Buddhism was introduced to Vietnam, the Zen Buddhist Vietnam demonstrates the spirit of "Depending coast invariant", which means, if necessary, participate in politics to speak the truth leg their management aims to liberate all suffering to gain wisdom inherent in every human being. Political participation is not permanently based specifications of Buddhist Vietnam. When your tasks are done with politics, the Zen Master returned to the scene where a quiet meditation practice "of a myth".

Zen “Tra Lu Middle” which still continue to maintain the tradition of “incarnation” of Buddhism in Vietnam in general, the tradition of Zen in particular, actively participate in the activities Buddha to devote to Religion Justice — ethnic. With traditional “household national security of people” monks and nuns in Son subjects actively involved in many operational Buddha meaningful to contribute to building spiritual life healthy for the believers and the social activities other contributing to national development such as participation in and support the red cross, study promotion Association and other associations.

A special feature of this aspect is Zen Buddhism “Tra Lu Middle” engaged in active dialogue with other religions in localities contribute to building solidarity bloc entire nation towards the overall development of the nation.

— The development of social philanthropy

This is the basic social function of Buddhism. Since its formation, the Buddhist spiritual evident sufferings and rescue sentient beings. In the teachings of the Buddha, altitude (generosity, morality, patience, diligent, meditation, wisdom) is the path practitioner go to liberation, enlightenment, in which the first thing to to make it happy “alms”. In addition, the Buddhist teachings and concepts people need love, compassion, joy, equanimity (quad output insensitive), this is the key factor in development of compassion, happiness sufferings, brought to the orientation for all activities of the Buddhist, jobs such as reporter born Self, broth charity in hospitals, donate to help the disadvantaged, family policy, the fund gratitude ...

In this spirit, the monks and nuns in Zen Buddhism Linh Quang — Tra Lu Middle actively promote the spirit of the teachings of the Buddha as well as the spirit of the Career Patriarch of Zen, especially under painting pen Thich Tam Enforcement of sending monks and nuns in Vietnam in which he emphasized the issue of relief for unhappiness.

In addition to financial assistance — material, sect also emphasized a greater mission that “France pilots”, ie to bring the teachings of Lord Buddha preached go to benefit student populations. It is also the primary responsibility of the Buddhists. French pilot has a very great value of all assets candidates, because candidates only financial help others less needy in a certain time, or at most to save a person’s life. But French pilot frees the human spirit, not only for the poor, but with wealth, title, not just influence in one’s life but also affect rewarded for following generations. This has been clearly reflected through the experience of the Buddha: “Gift of Dhamma surpasses all gifts, the Dhamma, its taste all other tastes beats, delight in the Dhamma bests other delights, destruction of craving conquers all ill” [2, p.101].

— Build temples and monasteries

From inception to date, the number of followers of the sect is increasing, according to which a system of pagodas, monasteries sect also constantly increasing. Many establishments temples and monasteries of paints subjects become historical relics, is the place to visit famous sights of local as well as the cross, numerous monasteries in war time became the basis of revolutionary activities as : Linh Quang pagoda arc, Dai Bi pagoda, the temple is more precious than the pagoda Phuc Long, unsaturated...

In short, the spirit world became a source imported to make up the vitality of Buddhism in Vietnam. Offering traditional Buddhist incarnation became the largest religion in Vietnam, affecting all aspects of social life in Vietnam, especially in the field of ethics and lifestyle. Zen Buddhism “Linh Quang — Tra Lu Middle” in the history of its development make more glorious tradition incarnation of Buddhism in Vietnam, contributing to reserves, develop leg cultural values, ethics Buddhism in today’s social life.

REFERENCES

1. Thich Dong Bon. Biography of renown monks in Vietnam, Hanoi: Religious Publisher, 2002.
2. Thich Minh Chau (translation). Khuddhaka Nikàya Sutra, Book 1, Ho Chi Minh city: Ho Chi Minh city Publisher, 2000.
3. Thich Minh Chau (translation). Samyutta Nikàya Sutra, Book 1, Hanoi: Religious Publisher, 2000.
4. Nguyen Hung Hau. Conspectus of Buddhism philosophy in Vietnam. Hanoi: Social Science Publisher,

2002.

5. Nguyen Duy Hinh. The thought of Vietnamese Buddhism. Hanoi: Social Science Publisher, 1991.
6. Tran Van Giau. The traditional spiritual value of Vietnamese people. Hanoi: National Politics Publisher, page 167, 2011.
7. Institute of religion. Tue Tang monk — Thich Tam Thi (1889 — 1959), first president of Vietnamese Sangha Association, Hanoi: Dictionary Publisher, 2010.

Language and Thinking Skills مهارات في اللغة والتفكير

Inaam Jabbar Abed

University of diyala

college of education for human sciences

Arabic language department

جامعه ديالى /كلية العلوم الإنسانية قسم اللغة العربية

E-mail: enaam_jabbar@yahoo.com

مستخلص البحث :

يرمي هذا البحث الى معرفة أهمية المهارات في اللغة والتفكير، فقد أشتمل البحث على المقدمة واهمية البحث وكذلك مشكلة البحث المتضمنة أهمية اللغة والوظائف التي تؤديها من وجهة نظر فلسفية واجتماعية والتي تنعكس على ضعف الاداء اللغوي الذي يقدمه المتعلمون ، ويشتمل البحث ايضا مفهوم التواصل اللغوي المبني على اساس اللغة الذي يعد من أهم المفاهيم المرتبطة بالإنسان، وعدّ التفكير هو الحياة التي لا يمكن الاستمرار بها والذي يهدف الى الاقتراب من خلال توفر عناصر التواصل المتمثلة بالمرسل والرسالة والمستقبل وبيئة الاتصال وعناصره وقواته وصياغته الممكن اجراؤها من خلال الاتصال الذاتي والاتصال الشخصي والاتصال العام الجماهيري والثقافي ومهاراتها الاربعة (الاستماع والحديث والقراءة والكتابة) ودور كل مهارة في عملية الاتصال اللغوي وأهميتها والعلاقة فيما بينها وكذلك امكانية المعلم للقيام بخطوات وطرائق تدريسية حديثة لتمكين المتعلمين من السيطرة على تلك المهارات.

المقدمة :

ان من أهم أشكال النشاط الاجتماعي المرتبطة في مهارات اللغة والتفكير بشكل مترابط بعضها البعض في جوهرها وخصائصها، ان التفكير هو من العمليات الذهنية لعكس الواقع الموضوعي الذي يشكل أعلى درجة من الإدراك البشري، ويوفر التفكير بشكل رئيسي المعرفة حول الخصائص والعلاقات الأساسية للواقع الموضوعي، وهو موجود في عملية معرفة الانتقال من الظاهرة إلى الجوهر.

وتكمن أهمية المهارات في اللغة والتفكير من خلال الوظائف التي تؤديها، وقد اهتم اغلب المتخصصين في هذا الجانب فالبعض ينظر إليها من رؤية فلسفية، ومنهم من نظر إليها من رؤية اجتماعية، ومنهم من جمع بين الجانبين، وان الأصل في موضوع اللغة هي أن تكون مسموعة، لكن عندما عرفت الكتابة بالرسم أو بالحرف منقوشة على الحجر ومكتوبة على الورق، أصبحت هناك لغة مقروءة وبذلك أصبحت هناك لغتان إحداهما سمعية والأخرى بصرية .

مشكلة البحث:

ان من يتابع مستوى الافراد المتعلمين لبعض المهارات في اللغة والتفكير يلاحظ أن المشكلة الرئيسية في عملية التواصل اللغوي فيما بينهم، أو في ما بينهم وبين المجتمع تكمن في وجود بعض الحواجز النفسية والاجتماعية، وهذا ما يمنع بينهم وبين اللغة التي يتعلمونها، وان هذا الجانب يعود للمتعلم نفسه أحياناً وإلى الخلفية اللغوية والثقافية والاجتماعية، ولكن هذه المشكلة قد تختلف من متعلم إلى آخر وذلك تبعاً لاختلاف في الشخصية أو اختلاف في البيئة، وفي بعض الأحيان تحدث بعض المشاكل أثناء نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلمين مما يؤدي الى عدم وصول المعلومات بالشكل المطلوب على الرغم من الشرح الوافي للمعلم، فيفاجأ بعد اختبار متعلميه أن لا أحد يتمكن من الإجابة الصحيحة إلا ما ندر.

ويرى الباحث أن السبب الرئيسي يعود إلى عدم معرفة المتعلمين بدور اللغة والتفكير والتي تمثل تتمثل بمهاراتها (استماع، ومحادثة، وقراءة، وكتابة) بشكله الشفوي والكتابي، عليه سيحاول الباحث في هذا البحث التعرف على دور المهارات في اللغة والتفكير.

أهمية البحث :

تعد اللغة من أدق أدوات التعبير عن الفكر والمشاعر والواقع، وستبقى زيادة على ذلك أسرع أداة يمكن أن يستعملها الإنسان، وستبقى الأداة التي يملكها كل فرد للتعبير عن فكره ومشاعره، ولا يمكن لإنسان ما أن يتصور وجود مجتمع يعيش من دون لغة تيسر أموره وتسجل وثائقه، وتعطي أفرادها فرصة لقضاء وقت فراغهم متمتعين بشكل ما من أشكال النشاط اللغوي، ويوجد هناك وسائل أخرى من خلال مهارات اللغة والتفكير يمكن أن تنقل الأفكار والاحاسيس وردود الافعال مثل الصور والرسوم وكذلك الإحياءات والاستشارات وتعبير الوجه، هذا ما يطلق عليه التواصل غير اللغوي، وفي المواقف اللغوية يتواصل الفرد من حوله مستعملاً فناً من مهارات اللغة الأربعة وهي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة.

هدف البحث : يهدف البحث بالتعرف على المهارات في اللغة والتفكير.

Summary of the research :

This research aims to identify the importance of skills in language and thinking. The research included the introduction and the importance of research as well as the problem of research, which includes the importance of language and the functions that it performs from a philosophical and social point of view, which reflects the weak linguistic performance offered by learners. The research also includes the concept of linguistic communication based on The basis of language is one of the most important concepts associated with man. The promise of communication is the life that can not be sustained without continuity, which aims to approach the communication elements of the sender, the message, the future, the

communication environment, its components, channels, and its possible formulation Self-communication and personal communication and public communication and mass cultural four skills for (listening, speaking, reading and writing) and the role of each skill in the communication process of language and its importance, and the relationship between them and how the possibility of the teacher in which steps a modern teaching and methods to enable learners to control those skills and their use in the process of communication.

Introduction :

One of the most important forms of social activity associated with language skills is thinking inextricably linked to each other in its essence and characteristics, that thinking is from the mental processes to reflect the objective reality which constitutes the highest degree of human cognition and provides thinking primarily about the basic characteristics and relationships of objective reality, In the process of knowing the transition from phenomenon to substance.

The importance of skills in language and thinking through the functions they perform, and has been interested most specialists in this aspect, some viewed from the vision of philosophy, and some of them from the perspective of social, and some of the combination of the two sides, and the origin of the subject of language is to be heard, But when the writing was known by drawing or by the letter carved on stone and written on paper, there was a spoken language and thus there were two languages, one audio and the other visual.

Research problem:

Those who follow the level of individuals who are educated to some skills in language and thinking note that the main problem in the process of linguistic communication between them, or between them and the community lies in the existence of some psychological and social barriers, and this prevents them from the language they learn, and this aspect belongs to the learner And the linguistic background, cultural and social, but this problem may vary from one learner to another depending on the difference in personality or the difference in the environment, and sometimes there are some problems during the transfer of information from the teacher to the learners, which leads to the lack of information access in the form Despite the required adequate explanation for the teacher, Vivajo after testing Mtalmah that no one can answer right only rarely.

The researcher believes that the main reason is that the learners do not know the role of language and thinking, which is represented by their skills (listening, speaking, reading and writing) in both oral and written form. The researcher will try to identify the role of language skills and thinking.

research importance:

The language will remain the most accurate tool for the expression of thought and feelings and reality, and will remain the fastest tool that can be used by man, and will remain the tool owned by each individual to express his thoughts and feelings, and can not imagine a human being living without a language that facilitates matters and records documents, and gives They have the opportunity to spend their free time enjoying some form of linguistic activity, and there are other means through language skills and thinking can convey ideas, sensations and reactions such as images and drawings, as well as references, counseling and facial expression, this is called non-linguistic communication, For the individual around him Mstamla art of the four language skills, namely listening, speaking, reading and writing.

Research Objective: The aim of the research is to identify skills in language and thinking.

The first topic: the concept of linguistic communication Human beings have realized the importance of communication since the dawn of history. As the ages follow, the sense of their prominent role in continuing their lives, realizing their different interests, unifying their efforts, associating their groups, organizing their activities and developing their lifestyles has become more important. Communication between members of society and different social groups is necessary to meet the requirements of the human meeting, So that communication based on language is one of the most important concepts

associated with man without other organisms to the point that it can be said that communication is life, and can not exist without continuity, man has been communicating since he was a fetus in the womb of his mother with the Which is the result of the communication of his parents (physically, emotionally and linguistically), which is an important and necessary process for all the processes of consensus and understanding that the workers in the field of education, in order to reach the desired goals of the educational institution, and attention to the phenomenon of communication was not In a world in which the vast limbs converge, we teachers have to walk its doors as a basis for the language that is most of our interest in the paths of other cultures under the progress that has become a prominent feature. A characteristic of the age that we arise And to live with his societies, communication is a term of some ambiguity because of the singing of the lexicon due to its entry into tandem relations and participation with a set of terms that share the significance in terms of root or semantic field, such as: communication, receipt, communication, reporting, news , Communication, dialogue.

Objectives of language communication:

People in their daily conversations and contacts aim to achieve goals and meet needs that vary depending on the purpose of communication and the parties, and the language is achieving the goals and objectives of communication, including the following goals:

1 — Discovery: Discovering the same person and the world around him, science has summed up this concept and importance by saying: (The awareness of the heart is the heart of all continuity).

2 — Approach and convergence: It is achieved through the close ties with others and the maintenance and strengthening of these relations.

3 — Persuasion and conviction: The illusion may conceive that the goal is achieved especially in the commercial or human rights, but it is accompanied by human behavior in all details of his life, based on the exchange of interests through the channel of negotiation, and practice persuasion areas of ideas and beliefs and behavior.

The second topic: Elements of linguistic communication and its components:

One of the important principles of understanding communication is that it is a continuous process. People do not think about what they are talking about after it is over, but they think about it during communication and before communication. It is influenced by many factors including words, clothing, environment (place and psychological atmosphere) For the sender and receiver together, the communication process evolves and changes unpredictably with what happens in the next step. Communication is dynamic and active, even if it is just reading a newspaper, listening to a radio or watching TV. The communication process consists of components such as:

1. The sender: is the individual who affects others in a particular way, and this effect is focused on the information, attitudes or behavior of others.

2. The message: The information, ideas or trends that the sender aims to convey to the future and influence it.

3. The future: the person or person to whom the act of transmission is located, and in most cases the person will be a future and a sender at the same time.

4. Communication environment and context in which all the circumstances surrounding the communication process, conditions of time and place, and cultural, social and psychological factors are involved.

5 — The elements of confusion: Enter into this framework all that hinders the process of communication and all that prevents the process to be done in the best circumstances such as noise or confusion of the meanings of the signals contained in the message.

6 — communication channel carrier of the message: is the means of transmission of the message may

be by television or radio or telephone or person.

7. Feedback: means the reaction of the future, in the case where no reaction is recorded from the process of information only and not the process of communication.

8. Drafting: It is the words used in the letter, ie: the quality of the method, the form of the message. The process of communication is of a moral nature and the communication mind can not be undone, but the effects can be verified as an apology for issuing a word offensive to the other.

The third topic: Types of language communication

The type of communication is determined by the number of people involved, the relationship between these people, the means used and the speed of response. Accordingly, there are five types of communication: (self-communication, personal communication, public communication, mass communication, cultural communication) Self-communication: Some scientists are likely to count this type of communication self-reflection prior to communication. All of us when we talk to ourselves or store new information or solve a problem, or evaluate a particular situation, communication is concentrated within the human alone, so it is the sender and the receiver at the same time and the message Here is the thought, feelings and sensations and the nervous system is the means of communication.

2 — Personal contact: Personal contact occurs when two communicate with each other or more than two with each other and often this type of communication in an informal atmosphere for information exchange and problem solving, and includes two types of communication: Bilateral communication and communication in small groups, The second usually involves conversation between two people and may be informal, such as between friends or spouses, and may be an official conversation, as is the case between the president and the subordinate or in personal interviews.

3 — General communication: In the collective communication, the message is transmitted from one person (speaker) to a number of individuals or listeners, which we call a lecture, a public conversation or a sermon. This happens mostly through lectures or mass gatherings. Language and clarity of voice.

4 — Mass communication: This type of communication occurs through electronic means such as radio, television, movies, audio tapes, newspapers and magazines, and this type of communication between people is widespread and spread beyond the geographical and political boundaries.

5 — Cultural Communication: Culture is a set of values and habits and symbols of speech and non — verbal participation of a group of people, and vary cultures according to different history of peoples and their social and political and economic conditions may be within the same culture different cultures Arab country carries one culture, but different within the And cultural communication takes place when one or more cultures relate to one or more of the other cultures, and then the caller must be aware of the different customs, values, customs and methods of proper behavior. If this awareness is absent, it may lead to negative results.

First: listening skill:

God Almighty says ("If the Quran is read, listen to him and listen to you may be merciful)") Customs 204 ", and said ((Say is the one who created you and make you hearing and sight and hearts little thank you))" King 73 ", the Creator Almighty in these two verses Addresses human beings, and directs them to the importance of listening and its role in interaction and communication in life, as it indicates that it is the first sense used by man, which is the most important means of understanding and thinking.

1-The importance of listening skills: Listening to the former means of linguistic communication, man begins the stages of linguistic development and listening, and speaking, and the Arabs realized the importance of his role in the acquisition of language, so they were sending their children to the desert to hear the language of the particular, has acquired the Prophet [®] In the tribe of Bani Saad in the nomadic rackets, so listening is a major means for the learner, and practiced in most aspects of education in class, school radio, social interactions and listening to the importance of being an art based on all language skills

of speaking, reading and writing, so it was necessary attention and attention With skills and experience T to improve the ability to listen, through the tests of achievement, and to grant appropriate grades to this skill similar to other language skills, and the availability of all means and means of recording devices, etc., and implementation in the field of education, as the learner needs a variety of texts and derived from listening positions (50%) to (70%) of their time in class to listen to their teachers, as well as to their teachers and teachers. To their colleagues and to other means So it is necessary to train them on this skill so that they can understand everyone around them and listen to the opportunity for learners to imagine and think freely without the adherence to drawings or images and the formulation of thought through the votes and then draw pictures with their mind depending on what they heard.

2 — The role of listening skill: The educational studies confirmed the role of listening to the great building of social relations, as it proved that (45%) of the hours of everyday people spend listening, and increases the learners on adults (5%) of their time spent in listening to others while (30% of those hours are spent by speakers and the rest (25%) are distributed between reading and writing (Thursday, 2010, p. 56), and listen to a role in the development of the linguistic and linguistic Queen of learners, The listener develops a sense of language that makes him feel the musical melody of the language, and the bell Ahaa her, as he appoints the listener to taste the aesthetics of language, accuracy and safety performance, as is the connection the major gateway to the process of listening, do not listen without linguistic communication and language communication without listening.

Researchers identify different types of thinking:

1. Sensory thinking is a reflection of the reality that arises as a result of information received by a person through feelings.

2. Visual metaphor — reflection of reality in the form of images of external reality, scenes.

3. Search (technical) — try to find a solution.

4. Verbal (verbal) is the most advanced type, because the creation of the word preceded by experience and knowledge of things and classification of the work of the mind.

Problems:

1. Whether there is a link between thinking and language or not. This question was clearly answered by physiologists. The whole brain is responsible for thinking as a whole, and discrete parts of the cerebral cortex are responsible for different forms of speech activity. At the same time, there is no direct relationship between language and brain.

You can identify brain mechanisms responsible for using any language components.

2. What is the nature of the relationship between language and thinking. There are two points of view:

A) The language is separated and thought. Language is a way of conveying ideas, but not a way to form them. Thinking is a factor outside the language outside the language. Languages are national in nature.

Arguments: 1) The speed of thinking is higher than the speed of speech

. 2) Everyone knows the fact that it is difficult to express the idea; 3) Examples of deaf and dumb. They can not speak, but they are not inferior to those who speak of mental growth.

B) Another point of view, where there is a language and thinking relationship. This is what Humboldt pointed out.

The most important element in the system of linguistic thinking is internal speech. Internal speech is speech, without voice, which accompanies the process of thinking. Internal discourse is the primary and universal means of mental activity and human consciousness. In internal discourse, language and thought are combined into an integrated complex.

Internal speech contains two types:

A) Silent pronunciation, in a structure that coincides with and precedes sounding speech,

B) Reversible, abbreviated, and fragmented, and not identical in structure (grammatical and semantic) with

speech.

More complex tasks require hard work ideas that enhance speech processes. External discourse is the link between abstract thought and the physical form of language. Thanks to internal speech, we can easily fix the idea and summarize and remember any information.

Language and thinking are closely related by internal speech. On the other hand, the relationship between language and thinking is reflected in the relationship between language and thinking units (word and sentence; concept and governance).

Concept is an idea of a class of things or phenomena. It is a set of distinctive and necessary features known in the practice of communication and people's activities, through which things are recognized and identified, their characteristics, characteristics, characteristics, relationships, relationships, etc.

The word is a concept through which the concept is defined.

The relationship between identity and concept is not always possible. Since all words do not indicate concepts (service, overlaps), the different words indicate one concept (at the level of evolution of the semantic structure of the word).

Language units: sentence and sentence.

Judgment is the thought that is confirmed or confirmed by nothing. The judgment can be true or false. The sentence in the language corresponds to the narrative. The rule always has a structure consisting of two members: the subject and the subject. The subject is what is said, the subject of the same thought. The predicate is what is stated / denied about the subject of speech.

The References

1. Ibn Al-Roumi, Abi Hassan Ali Bin Abbas Bin Jreih: Diwan Ibn Al-Roumi. Achieving Dr. Hussein Nassar, 3, 1, Bab Al-Tha, National Library and Documents House, Cairo, 2003.
2. Ibn Jinni, Abu al-Fath Osman: characteristics, c 1, Al-Hilal Press, Cairo, Egypt, 2013 m.
3. Ibn Manzoor, Abu al-Fadl Muhammad ibn Makram died (711 AH): the tongue of the Arabs. 1, c. 4, Bab Wasel, Dar Sader, Beirut, 2003.
4. Abu Al-Qumbs, Mohamed Hisham: The Art of Communication with Others, Islamic University, Gaza, Palestine, 2009.
5. Abu Shanab, Maysa Ahmed: Problems of language communication facing teachers of Arabic language in the basic learning phase in the Syrian Arab Republic. (Unpublished doctoral thesis) Syria, Damascus, 2011.
6. Abu Laban, Wajih Al-Morsi: The necessary listening skills — its concept, importance, objectives of teaching, methods of development, Al-Azhar University, Cairo, Egypt, 2011.
7. Abu Maluh, Mohammed Yousef: Educational Communication, Al-Qattan Center, Gaza, Palestine, 2009.
8. Ahmadi, Maryam A. Ayed: "Effectiveness of using meta-knowledge strategies in developing creative reading skills", International Journal of Educational Research, 2012.
9. Astal, Ahmed Rashad Mustafa: level of literacy skills and writing in sixth grade students, (unpublished master thesis), Islamic University, Gaza, 2010.
10. Ismail, Mahmoud Attia: Theories Explained Language Acquisition, University of Menoufia, Menoufia, Egypt, 2012.
11. The Holy Quran: Musnaf of Medina, Ministry of Hajj and Endowments, Medina, Saudi Arabia, (2014).

Социология языка

Сердали Елнур Бекжигитулы

магистрант

Международного казахско-турецкого университета

имени Ходжы Ахмеда Ясави

Казахстан, Туркестан

Социология языка является одной из наиболее стремительно развивающихся дисциплин. Такое бурное развитие может быть объяснено не только объемом предмета исследования, но и тем, что социология языка не ограничена методами исследования. Тем не менее, в основе современных социологических исследований языка лежат два фундаментальных принципа: принцип социальной обусловленности языка и принцип значимости вариативности в языке.

Социальная обусловленность языка вытекает из теснейшей связи языка с обществом, в котором он используется. Во-первых, язык является одним из основных инструментов социализации.

Язык — это социальный феномен, следовательно, изучение языка с точки зрения традиционного подхода, представляющего язык как идеальную систему вне ее социального контекста и не обращающийся при интерпретации языковых явлений к социальным факторам, не может полностью объяснить структуру языка, изменения языка и, тем более, правила его использования.

Здесь уместно вспомнить о том, что доктором филологии Сметом Кенесбаевым еще в 1944 году защищена диссертация — «Устойчивые словосочетания в казахском языке». «Это капитальный, высокоценный вклад в тюркологию... Поставленную перед собой задачу автор выполнил с огромным старанием, с тонкой проницательностью, обнаружив солидное знание множества деталей и весьма сложных особенностей казахской речи... Многие страницы и главы должны войти в теорию литературы, дополнить пробелы казахской поэтики». Таков отзыв Мухтара Ауэзова на эту работу.

Прошли десятилетия, увидел свет, составленный академиком Кенесбаевым «Фразеологический словарь казахского языка», в который вошли более десяти тысяч фразеологизмов, а также варианты [1]. Многочисленные пословицы, поговорки, загадки, отдельные выражения, взятые из казахских фольклорных эпических и лирических произведений, включают большое количество забытых в наши дни метких слов и сочетаний... Словарь может служить образцом при составлении аналогичных словарей и по другим тюркским языкам.

Одно только исследование парных слов в тюркских языках, особенно, разумеется, в казахском могло бы составить Смету Кенесбаеву славу языковеда мирового класса. «Фразеологический словарь» — драгоценная сокровищница родного языка, вполне сопоставимая по духовно-интеллектуальной значимости в отечественной культуре со столь же капитальными образцами, созданными В. Далем, С. Джонсоном или П. Ларуссом.

Сметом Кенесбаевым написано около двухсот пятидесяти книг, статей, рецензий, а также воспоминаний и очерков о выдающихся языковедах. Круг научных интересов Смета Кенесбаевича охватывал проблемы фонетики, лексики, диалектологии, фразеологии, грамматики, прикладной лингвистики, истории языка. Первая книга Смета Кенесбаева — учебник казахского языка («Қазақ тілі. Грамматика мен емле» для начальной школы, последняя прижизненная — «Исследования по казахскому языкознанию» [2].

Для Смета Кенесбаева, талантливейшего воспитанника ленинградской школы востоковедения, соратника корифеев российской лингвистики, в частности, тюркологии и арабистики И. Крачковского, В. Бартольда, А. Самойловича, С. Малова, Н. Конрада, И. Мещанинова, Л. Щербы, было очень важно, чтобы все колоссальное собрание языковых сокровищ казахского народа не осталось лишь

в пределах родного речевого пространства.

После кончины выдающегося ученого его крупные лингвистические замыслы осуществляются. Теперь мы также располагаем двумя книгами «Грамматики казахского языка», казахско-русским и русско-казахским словарями последнего поколения. В появлении всех этих словарей и научных трудов прослеживаются основательные заслуги Смета Кенесбаевича Кенесбаева.

Социология языка, изучающая зависимость языковой вариации от социальной вариации, дает возможность анализировать не только синхроническую, но и диахроническую вариацию или развитие языка.

Исследования в области социологии языка ограничивались исследованиями в области теории социальной обусловленности языка. В русле теории о взаимообогащении сосуществующих языков были выполнены работы ряда казахстанских ученых, в их числе крупное исследование Б.Х. Хасанова «Языки народов Казахстана и их взаимодействие».

Э.Д. Сулейменовой было проведено два исследования языков этнических меньшинств в Казахстане. Во-первых, кандидатская диссертация Д.Ж.Касымовой «Функционирование уйгурского языка и формы его существования (социолингвистическое исследование районов компактного проживания уйгуров в Казахстане)» и С.Ю. Сон «Социолингвистический анализ функционирования коре маар и русского языка в корейской диаспоре Казахстана».

Диссертация Д.Ж. Касымовой посвящена исследованию уйгурского языка. Ею были выдвинуты и подтверждены в ходе исследования гипотезы о том, что среди социальных факторов, оказывающих определяющее влияние на функционирование уйгурского языка, являются способы расселения, количественное изменение соотношения жителей города и села в пользу последних.

В сборнике документов «Языковая политика в Казахстане (1921-1990)» под научной редакцией Э.Д. Сулейменовой, собраны исторические документы, полно отражающие динамику языковой политики [3].

Э.Д. Сулейменова и Н.Ж. Шаймерденова, в книге «Языки Казахстана: Социолингвистический справочник» [4] впервые из разных источников собрали воедино социолингвистические и лингвистические сведения о всех языках, зарегистрированных переписью населения в РК в 1999 году.

В 2002 г. кандидатская диссертация Г.А. Досмухамбетовой «Функционирование казахского и русского языков в микросоциальной общности», которая внесла весомый вклад в описание еще одной стороны функционирования государственного языка в студенческой среде. В диссертации сделаны выводы о том, что государственное регулирование функционального распределения казахского и русского языков создает необходимые предпосылки для формирования диглосно-билингвальных отношений в микросоциальной студенческой билингвальной общности, которая достаточно оперативно отражает особенности регулирования языковой ситуации в Республике Казахстан.

В работе Э.Д. Сулейменовой «Русский язык и новая языковая политика в Казахстане (1991-2001)» (2003) большое место уделено урегулированию правового статуса языков, функционирующих в Казахстане. Языковая политика в Казахстане оценивается Э.Д. Сулейменовой как централизованная, перспективная, демократическая, интернациональная, конструктивная. В работе 2004 г. «Проблемы функционирования казахского и русского языков в регулируемых сферах общения» Э.Д. Сулейменова, Ж.С. Смагулова, Д.Х. Аканова выявляют мотивы, приоритеты, императивы новой языковой политики независимого Казахстана.

Э.Д. Сулейменова в своей работе «Очерк политики языкового Ренессанса в Казахстане» теоретически обосновывает развитие казахского языка, анализируя показатели его витальности: социально-политические, социально-демографические, собственно-лингвистические, социально-функциональные, национально-культурные. Э.Д. Сулейменова утверждает, что политика возрождения

языка направлена на усиление его витальности.

В диссертационной работе Ж.С.Смагуловой «Языковое планирование: типология и модели» (2004) делается попытка обобщить современную теорию языкового планирования. В коллективной монографии «Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане» (2005) Э.Д. Сулейменовой и Ж.С. Смагуловой обобщается накопленный опыт.

Проблемам институционализации социологии языка посвящены кандидатские диссертации С. Ахметовой и Б. Ракишевой, в которых отмечают, что социология языка — наука социальная, отрасль социологии, которая направлена на разрешение проблем общества. Для ее развития требуются финансовые средства, подготовка квалифицированных специалистов и хорошее знание зарубежных источников. Только тогда казахстанская социология языка будет соответствовать современному уровню развития мировой социологии.

Список использованных литературы

1. Русско-казахский фразеологический словарь / ред. кол.: М. Б. Балакаев, С. К. Кенесбаев, М. М. Копыленко. — Алма-Ата: Наука, 1985.
2. Кенесбаев С. Исследования по казахскому языкознанию. — Алма-Ата: Наука, 1987.
3. Языковая политика в Казахстане. 1921-1990 гг.: Сборник документов. — Алматы: Қазақ университеті, 1997.
4. Языки Казахстана: Социоллингвистический справочник. — Алматы, 2005

Применение оценочных понятий в контексте проблемы квалификации в международном частном праве

Ефизов Камиль Радиевич,
аспирант кафедры международного права
ФБГОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается квалификация оценочных понятий национального и международного права в рамках проблемы первичной квалификации юридических понятий.

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению «оценочных понятий», однако, большинство ученых сходится в признаках, которые присущи указанному явлению. Позиция же, согласно которой оценочные понятия конкретизируются в процессе правоприменения, т.к. содержание оценочного понятия зависит от фактических обстоятельств конкретного дела (это отличает оценочные понятия от иных), является устоявшейся^[1]. Для уяснения содержания оценочных понятий правоприменитель, как правило, не может обратиться к положениям нормативно-правовых актов. Использование оценочных понятий подразумевает предоставление правоприменителю определенной свободы в интерпретации, что проявляется в возможности наполнения оценочных понятий содержанием, зависящим от обстоятельств дела. Это может вызвать ситуацию, когда оценочное понятие в результате правоприменения сторонами или судом будет иметь несколько вариантов применения.

В случае с конкретной национальной правовой системой ситуация, когда оценочное понятие в норме права у судов получает разное толкование, представляется разрешимой, например, через обобщение судебной практики, в целях ее единообразия, Верховным судом. В рамках международного частного права, нормы, содержащие оценочные понятия, могут применяться не только в рамках одной национальной правовой системы (как нормы международного договора, регулирующего отношения, осложненные иностранным элементом) государственными судами и третейскими арбитражами, проблема единообразного применения таких понятий получает иной уровень.

В рамках международного частного права изучается проблема квалификации. Изначально данную проблему обозначили Франц Кан и Этвенн Бартен [1, с. 250]. С момента появления национальных кодексов, а также в связи с различной степенью развития отношений, расхождение в содержании юридических понятий возрастало, что породило указанную проблему [1, с. 250]. Данная проблема состоит из двух частей: проблемы первичной квалификации и проблема вторичной квалификации.

Для применения коллизионной нормы первым этапом выступает уяснение содержания юридических понятий, составляющих объем и привязку коллизионной нормы. Это необходимо, т.к. юридические понятия в национальных правовых системах могут иметь различное содержание. При первичной квалификации данный вопрос возникает из-за того, что применимое право еще не выбрано и остается открытым вопрос по какому праву необходимо устанавливать содержание понятия, содержащегося в коллизионной норме. В науке международного частного права предлагается три варианта разрешения этого вопроса: квалификация понятия по праву страны суда (*lex fori*), по праву, регулирующему существо отношения (*lex causae*) или в соответствии с автономной квалификацией.

В современной доктрине и практике международного частного права, в целом, подход о том, что квалификация понятий осуществляется в соответствии с *lex fori* является общепринятым [2, с. 180].

Ст. 1187 ГК РФ устанавливает правила квалификации юридических понятий, при определении права, подлежащего применению. В п.1 статьи говорится, что при определении права, подлежащего применению, толкование понятий осуществляется правом страны суда.

Данный подход обосновывается как раз тем, что коллизионная норма устанавливается конкретным национальным законодателем и отсюда следует, что юридические понятия этой нормы должны толковаться в соответствии с его правом. К тому же, применение *lex causae* будет преждевременным, т.к. вопрос о применимом праве еще не решен. В случае же с квалификацией юридических понятий по *lex fori* толкование таких понятий будет происходить по закону того государства, где рассматривается дело, до момента выбора права.

Вместе с тем, первичная квалификация по закону страны суда может столкнуться с тем, что национальному праву может быть не известно определенное понятие, которое требует квалификации. В п. 2 ст. 1187 ГК РФ содержится исключение: если юридические понятия не известны российскому праву или известны в ином словесном обозначении либо с другим содержанием и не могут быть определены через толкование по российскому праву, то при их квалификации может применяться иностранное право. Исключения из правила квалификации понятия по закону суды есть и в отдельных статьях ГК РФ (например, в ст. 1205.1 ГК РФ).

В отношении оценочных понятий, в нормах российского права, регулирующих внешнеэкономические отношения, в случае если у российского суда возникнет проблема первичной квалификации, то, в соответствии с п. 1 ст. 1187 ГК РФ, она будет решена в соответствии с российским правом, т.е. квалификация таких понятий будет происходить по *lex fori*. Однако, коллизионные нормы могут содержаться в международных договорах. Международные договоры являются результатом сотрудничества государств, правовые системы которых различны. Разрабатывая международный договор, направленный на регулирование отношений, осложненных иностранным элементом, государства могут рассчитывать на вступление в него государств, которые в его разработке не участвовали. В связи с этим разработка международного договора сопровождается сравнительно-правовыми исследованиями, подбором понятий, которые используют в большинстве государств.

Квалификация юридических понятий международных договоров, регулирующих отношения, осложненные иностранным элементом, несмотря на то, что такой договор становится частью правовой системы, осложнена тем, что при такой квалификации необходимо учитывать международный характер договора. Несмотря на то, что данное требование не всегда непосредственно указывается в самом документе, например, как в п.1 ст. 7 Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.) (при толковании Конвенции надлежит учитывать ее международный характер и необходимость содействовать достижению единообразию в ее применении), представляется, что оно проистекает из самого международного характера такого договора [3, с. 440]. Более того, в случае если один и тот же международный договор, его нормы, будут по-разному квалифицироваться национальными судами, это приведет к отсутствию единообразного применения и единообразных последствий применения одного и того же правила, что влияет и на стабильность отношений.

В данном контексте, необходимо указать на третий вариант решения данной проблемы — автономной квалификации. Автономная квалификация подразумевает, что квалификация понятия не должна быть подчинена праву одного государства и должна происходить на основе сравнительно-правового метода. Несмотря на то, что данный подход выглядит разумным, т.к. учитывается право нескольких государств, в рамках применения коллизионных норм конкретного государства он является достаточно долгим и сложным, особенно в случае рассмотрения спора между простыми гражданами. Если же коллизионная норма содержится в международном договоре, то применение автономной квалификации является необходимостью, т.к. именно она позволит учитывать международный характер договора и обеспечит его единообразное применение.

Таким образом, подход к квалификации юридических понятий национальных правовых актов, и содержащихся в международных договорах будет различным, отражающим природу данных актов. Если для национальных коллизионных норм следует применять квалификацию по *lex fori*, как наиболее практичную и общепринятую, то в случае с коллизионными нормами международных договоров, следует использовать автономную квалификацию, которая позволяет учитывать международный характер договора и приводит к единообразному применению.

Литература

1. Канашевский В.А. Международное частное право: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Международные отношения, 2016. — 1008 с.
2. Лунц Л.А. Курс международного частного права: В 3 т. — М.: Спарк, 2002. — 1007 с.
3. John Felemegas, The United Nations Convention on Contracts for the International Sale of Goods: Article 7 and Uniform Interpretations, Pace Rev. of CISG, Kluwer Law International, 2000. URL: <http://www.cisg.law.pace.edu/cisg/biblio/felemegas.html#ch3>
4. Schlechtriem & Schwenzler: Commentary on the UN Convention on the International Sale of Goods: Fourth Edition Oxford University Press, Oxford, 2016, 1602 с.

Ссылки

1. См., напр.: Безруков С.С. Оценочные понятия и термины в уголовно-процессуальном законодательстве: Дисс. ... канд. юр. наук. — Омск, 2011. — С. 36-37; Кашанина Т.В. Оценочные понятия в советском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Свердловск, 1974. — С. 8. и др.

Международные экономические санкции, как фактор влияния на развитие агропромышленного комплекса Российской Федерации

Хуттер Эро Иванович

магистрант направление подготовки
международное публичное право и
европейское право 40.04.01. «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ
с 2016 г. Помощник Заместителя Председателя Правительства
Ленинградской области-председателя комитета по АПК и РК ЛО
с 2018 г. Глава экономического департамента ГК Кера Групп
E-mail: erikhutter@rocketmail.com

Ключевые слова: международные экономические санкции, ограничительные меры, агропромышленный и рыбохозяйственный комплекс, эффективность санкций, импортозамещение.

Аннотация. Статья посвящена дискуссионному вопросу, как о позитивном, так и о отрицательном поведении ограничительных мер, направленных на ослаблении экономического состояния Российской Федерации. Доказательства сильных и слабых сторон будут приведены на примере активно развивающихся секторов в области агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса — Российской Федерации. Санкции способны изменить не только цели, но и поведение страны.

Международные экономические санкции как инструмент влияния на экономику страны-правонарушителя это опасное и в тоже время ограниченно мощное оружие. Еще Портер писал о том, что закончилось время, когда природные ресурсы являлись основным источниками благополучия стран. [1]

Если посмотреть на введенные против России санкции на экономический сектор, которые в первую очередь повлияли и в скором времени все больше и больше будут влиять на глобальную конкурентоспособность агропромышленных и рыбохозяйственных предприятий, то смело можно утверждать о том, что дан «зеленый свет» Правительству РФ на политику импортозамещения. [2]

США имеют четкую установку на дестабилизацию российской экономики с целью международной изоляции России. Американские власти пользуются своим положением на мировой арене и запасаются поддержкой Евросоюза. Никто не может исключать, что на Евросоюз может оказываться давление, однако отмечу, что некоторые страны по-прежнему пытаются сохранить выстроенные деловые и дружественные отношения с Россией. Примером может служить такая страна, как Финляндская Республика.

Правительство Финляндии смогло позаботиться о потребностях не только своего общества, но и российского. Когда было введено продовольственное эмбарго на экспорт и импорт молочной продукции, финским агропромышленным компаниям была предоставлена возможность инвестировать активы в экономику России, создавая новые предприятия на новой территории как новых агрохолдингов, так и иностранных представительств. Финляндия поставляла 32 % рыбы, 77 % сыров и 60 % молочной продукции с целью сбыта на территорию РФ на 2014 год. Эти показатели заставляют задуматься о необходимости взаимодействия и сотрудничества с Россией. Это свидетельство не только возможностей благоприятного инвестирования в российскую экономику, но и возможность для российских фермеров найти новые точки сбыта, а иностранным агрохолдингам начать закупать сырье у отечественных производителей-фермеров. Также дополнительным положительным фактором будет являться организация новых рабочих мест для российских граждан.

Отмечу преимущества нашего российского законодательства, которое на мой взгляд еще с 2003 года было готово к введению ответных мер на санкционный режим, как США, так

и Евросоюза. 18 ноября 2003 года Государственной Думой РФ был принят 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» и уже через 7 дней одобрен Советом Федерации. [3]

На сегодняшний день Правительство РФ выбрало путь на развитие импортозамещения. Отраслевым комитетам каждого субъекта России Министерством сельского хозяйства даны указания к исполнению бюджетов направленных на выполнение специально разработанных программ агропромышленных и рыбохозяйственных секторов. Из-за санкций Правительству РФ и Правительству субъектов РФ приходится постоянно корректировать бюджет.

Международные экономические санкции — это эффективные ограничительные меры, которые могут привести как сильному ослаблению, так и к значительному укреплению внутригосударственной политики государства-правонарушителя. Однако 7 глава Устава ООН должна трактоваться для всех стран-членов одинаково правомерно.

Ссылки на литературу: в квадратных скобках [1, с. 2],

Библиографический список

1. Федеральный Закон от 8 декабря 2003 г. № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» // Справочная правовая система <Консультант плюс>.
2. Быков, А. Н. Интеграция России в мировое хозяйство в условиях его глобализации Текст. / А. Н. Быков // Рос. внешнеэкономический вестник. — 2007 г., № 10.-10 с.
3. Портер М. Международная конкуренция / Пер. с англ.; Под ред. В.Д. Щетинина. М.: Международные отношения, 2013.- 901 с.

Защита имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего по делам об ограничении родительских прав, как одна из функций отечественной прокуратуры

Сальникова Татьяна Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

E-mail: salnickowa.tatyana@yandex.ru

Научный руководитель: Ткачёва Наталья Николаевна

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Ограничение родительских прав выступает одним из способов защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего, закрепленных в Семейном кодексе Российской Федерации (далее — СК РФ). Ребенок, как наиболее незащищенный член семьи страдает в первую очередь, а, следовательно, государство и общество должно обеспечить первоначально именно ему надлежащий уровень правовой защиты [1, с. 24]. Одним из органов государственной власти, наделенным компетенцией по защите прав несовершеннолетних, является Прокуратура РФ. Действующее законодательство содержит три формы процессуального участия прокурора в судопроизводстве по делам об ограничении родительских прав:

1) согласно ч. 1 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее — ГПК РФ) прокурор инициирует судопроизводство об ограничении родительских прав [2];

2) в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК РФ прокурор вступает в уже начатый процесс и дача заключения по делу [2];

3) статья 36 федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 18.04.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» предусматривает возможность опротестования судебного акта суда первой инстанции [3].

Прокурор в защиту законных интересов несовершеннолетнего может воспользоваться всеми тремя полномочиями в судопроизводстве по ограничению родительских прав, под которым подразумевается мера государственного принуждения, влекущая отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Согласно ст. 73 СК РФ прокурор может сослаться в заявлении на следующие основания, которые подразумевают опасность оставления ребенка с родителями, наступающую в случаях [4]:

1. По обстоятельствам, которые от них не зависят. Обычно к ним относят тяжелую болезнь, сложные жизненные условия, психические расстройства. Это такие обстоятельства, которые по объективным причинам мешают родителям соответствующе исполнять родительские обязанности: проявлять заботу о физическом, психическом и нравственном развитии ребенка. 2. Вследствие виновного поведения родителей, при отсутствии достаточных оснований для лишения родительских прав. Если в течение 6 месяцев после вынесения судебного решения об ограничении родительских прав родители не изменят своего поведения, то орган опеки

Юридическая ответственность за невыполнение родительских обязанностей в отношении ребенка, не заканчивается только ограничением соответственных прав родителей, но и состоит в принуждении к реальному исполнению возложенных обязанностей. Функциями участия прокурора в судопроизводстве по делам об ограничении родительских прав выступает обеспечение законности в семейных правоотношениях и публичного интереса, выражающегося в обеспечении права на защиту семьи, материнства и детства, путем защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка, как самого незащищенного члена семьи. При этом, подавая заявление об ограничении

родительских прав, вступая в уже начатый процесс или опротестовывая судебный акт, прокурор должен своими действиями обеспечивать защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего. С этой целью в судебном заседании должны быть решены вопросы относительно места жительства ребенка, алиментов, а также, если это возможно, порядка общения с родителями и другими близкими родственниками.

Согласно п. 3 ст. 74 СК РФ ребенок, родители которого ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства. В интересах детей, в отношении которых родители ограничены в родительских правах, прокурор заявляет требования о взыскании алиментов с этих лиц. Следует также учитывать, что при ограничении родительских прав, с родителя не снимается обязанность содержать своего ребенка. Так, согласно ч. 3 ст. 70 СК РФ при рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав [4]. Также Верховный суд в п. 21 постановления от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» разъясняет, что при рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает также и вопрос о взыскании алиментов на ребенка, независимо от того, предъявлен ли такой иск [5]. В случае если родитель ограничен в родительских правах за невиновное поведение, то суд может установить порядок общения его с ребенком.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что прокурор, участвуя в судопроизводстве по ограничению родительских прав, выполняет функцию защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего. Среди таких прав можно назвать следующие имущественные права ребенка:

- 1) право на получение содержания от своих родителей;
- 2) право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением;
- 3) имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

Также подлежат защите и личные неимущественные права несовершеннолетнего:

- 1) право на общение с родителями, если это не оказывает на ребенка вредного влияния;
- 2) право на общение с близкими родственниками.

Список использованной литературы

1. Каймакова Е.В. Проблемы соотношения гражданско-правовых и семейно-правовых способов защиты семейных прав // Семейное и жилищное право. 2013. № 5. С. 23 — 26.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; СЗ РФ. 2018. № 15 (Часть I). Ст. 2037.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 18.04.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; СЗ РФ. 2018. № 17. Ст. 2433.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; СЗ РФ. 2018. № 1 (Часть I). Ст. 22.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // Российская газета. 2017. № 262.

Некоторые проблемные вопросы экспертно-криминалистической деятельности в современных условиях



Шведова Наталья Николаевна,
доцент кафедры основ
экспертно-криминалистической деятельности
Волгоградской академии МВД России,
к.ю.н, доцент

Актуальность применения специальных знаний в современном уголовном судопроизводстве не вызывает сомнений. На сегодняшний день правовые и методические вопросы привлечения специалиста и эксперта в уголовном, гражданском, арбитражном судопроизводстве глубоко проработаны и теоретически обоснованы, а экспертно-криминалистическая деятельность по сопровождению процесса раскрытия и расследования преступлений продолжает совершенствоваться. В связи с этим все большее значение приобретают прикладные вопросы применения специальных знаний в расследовании конкретных категорий уголовных дел.

Так, например, активизация преступности экономической направленности приводит к значительному росту поддельных документов, для распознавания которых и доказывания факта материального подлога все чаще используются возможности судебных экспертиз. Из них наиболее востребованы технико-криминалистические экспертизы документов и почерковедческие экспертизы, выполняемые в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России, а также в экспертных учреждениях системы Минюста России.

Практически по каждому уголовному делу экономической направленности назначаются экспертизы документов — вещественных доказательств, но современное состояние практики производства технико-криминалистических экспертиз документов (ТКЭД) характеризуется не только ростом общего числа экспертиз и исследований, но и усложнением задач и объектов экспертизы. Новые компьютерные технологии изготовления документов зачастую используются в криминальных целях при подделке бланков и реквизитов, при этом качество подделок так совершенно, что нередко вызывает затруднения даже у опытных экспертов-криминалистов. А некоторые вопросы, возникающие в отечественной экспертной практике, до сих пор не имеют надежных научно-обоснованных методик решения — например, установление абсолютного возраста документа, определение хронологической последовательности нанесения штрихов реквизитов,

идентификационные задачи в отношении текстов, выполненных на струйных и матричных принтерах [1].

Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что методическая база технико-криминалистической экспертизы документов сегодня нуждается в совершенствовании, пересмотре некоторых основных положений за счет расширения границ специальных знаний об объектах экспертизы, привлечении новых технических средств для исследования как реквизитов, так и материалов документов.

Заметен рост производства технико-криминалистических экспертиз исследований документов в 2017 году, который по сравнению с предыдущим годом составил 43%. Это произошло за счет увеличения более чем в три раза количества исследований полиграфической продукции и оттисков удостоверительных печатных форм. Так, исследования полиграфической продукции составляют порядка 67% от общего числа заключений за 2016 год. На наш взгляд, это свидетельствует не только о развитии полиграфической и репрографической техники и технологий и их большой доступностью, но и активизацией преступности экономической направленности.

Данная тенденция наблюдается и сегодня — число исследованных денежных знаков Банка России, валюты иностранных государств, другой защищенной полиграфической продукции (паспорта транспортных средств, акцизные и специальные марки и др.) составляет около 82% от общего числа заключений. Исследования оттисков удостоверительных печатных форм проводились в 11% от общего числа экспертиз, относительно невелико число исследований документов с измененным первоначальным содержанием реквизитов (в пределах 7% от общего числа), но растущий уровень квалификации лиц, выполняющих частичную подделку документов, свидетельствует об актуальности данного направления в области технико-криминалистических экспертиз документов [2].

Анализируя результаты исследований полной подделки документов, заметно, что преобладают два основных репрографических способа: электрофотографический и струйной печати. Другим распространенным способом полной подделки документов является использование технологии плоской офсетной печати, которая применяется для незаконного изготовления различных бланков страховых документов, документов на транспортные средства и удостоверяющих личность документов. Среди ее преимуществ следует указать высокую степень сходства изготавливаемых поддельных документов с оригиналами, способность передавать мелкие детали изображений и имитировать различные элементы защиты от подделки [3; 4].

Другое актуальное направление экспертно-криминалистической деятельности в современных условиях связано с обеспечением обоснованности экспертных выводов и соблюдения методик при проведении экспертиз. Как правило, чаще всего при проведении технико-криминалистических экспертиз документов решаются такие диагностические задачи как установление способа изготовления полиграфической продукции, установление факта изменения первоначального содержания документа, установление хронологической последовательности выполнения реквизитов документов и возраста выполненных записей. По двум вышеперечисленным задачам выводы в большинстве своем формулируются в категорической форме и содержат информацию, имеющую доказательственное значение по делу. Достаточно успешно решаются идентификационные задачи в отношении оттисков печатей и штампов на документах, по таким исследованиям в 80-85% случаев экспертам удается прийти к категорическим выводам о тождестве. Однако, ряд экспертных задач не позволяет прийти к однозначному результату и вывод в форме «не представляется возможным» зачастую формулируются по результатам идентификационных исследований в отношении изображений (текстов), выполненных на принтерах, а также в ситуации, когда требуется установить хронологическую последовательность выполнения реквизитов документов, выполненными однородными материалами письма. Основной причиной указанных проблем является несовершенство соответствующей методической базы.

Проблему обоснованности экспертных выводов хотелось бы проиллюстрировать на примере

проведения технико-криминалистических экспертиз удостоверительных печатных форм. Известно, что одним из обязательных этапов методики исследования оттисков печати и штампов является установление способа изготовления печатной формы. Однако, как показывает экспертная практика, в каждом втором из выполненных заключений эксперты устранились от решения этого вопроса, мотивируя это «невозможностью выявления характерных признаков». На наш взгляд, причина такого положения заключается в слабом знании экспертами диагностических признаков современных технологий изготовления печатей, отображающихся в оттисках. Подобный проблем в исследовании нередко приводит к тому, что при решении идентификационных вопросов игнорируются существенные общие признаки (способ изготовления), а в комплекс индивидуальных частных признаков включаются малозначимые признаки, совокупность которых не образует необходимого и достаточного идентификационного комплекса, что делает вывод эксперта необоснованным и недостоверным.

В экспертно-криминалистических подразделениях сотрудники, занимающиеся исследованием документов, имеют весьма слабое представление о новых технологиях, например о твердочернильных струйных принтерах. Появление в обиходе новой модификации устройств струйной печати с использованием «твердых» чернил не замедлило сказаться и на экспертной практике — в последние годы число поддельных документов, изготовленных таким способом, значительно возросло. Данный способ воспроизведения изображений кратко можно охарактеризовать как технологию, основу которой являются специальные пигментные чернила, способные сохранять твердое состояние. При их нагреве до температуры около 60°C, чернила превращаются в жидкость и мгновенно затвердевают при незначительном охлаждении. Это обеспечивает воспроизведение ярких цветов «твердыми» чернилами практически на любой поверхности.

Исходя из описанного принципа получения изображения на струйных твердочернильных принтерах можно выделить следующие диагностические признаки, отображающиеся в штрихах: распределение красящего вещества в виде хаотично расположенных рельефных округлых дискретных элементов, матовая поверхность красящего вещества, которое имеет достаточно прочное сцепление с подложкой (бумагой) и не осыпается по линиям сгиба, не копируется водой, но при нагревании расплывается. Перечисленные признаки достаточно наглядны при микроскопическом исследовании с увеличением 8-32^x и достаточны для решения вопроса об упомянутом способе воспроизведения изображения.

Еще одним актуальным и значимым направлением экспертно-криминалистической деятельности в современных условиях является производство судебно-почерковедческих экспертиз, которые наиболее востребованы при расследовании различных преступлений, сопряженных с изготовлением и использованием поддельных документов. Краткий обзор экспертной практики производства данного вида экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях территориальных органов МВД России, показывает, что перед экспертам, как правило, ставится идентификационная задача установления исполнителя рукописи в отношении рукописных записей и подписей. Нередко решение такой стандартной экспертной задачи усложняется фактом выполнения рукописей в каких-либо необычных условиях, например, данное обстоятельство сопровождается исследованием рукописных текстов долговых расписок, записей и подписей в завещаниях, в документах на продажу недвижимости и других документах, выступающих в качестве доказательств по уголовным, гражданским и арбитражным делам.

Как правило, при установлении различных обстоятельств совершения противоправных деяний особое значение приобретает не только установление факта необычных условий исполнения записи (подписи), но и определение (диагностики) их природы, а также дифференциация различных «сбивающих факторов», влияющих на отображение индивидуальных особенностей почерка исполнителя в рукописи. Известно, что таковыми могут быть как внешние условия исполнения

(пишущий прибор, подложка, освещение, поза писавшего и др.), так и внутреннее состояние писавшего (психопатологическое состояние, сильное душевное волнение, алкогольное и наркотическое опьянение и др.). Диагностирование таких условий исполнения рукописи позволяет достоверно и более объективно оценить идентификационную значимость выявляемых признаков при установлении исполнителя рукописного текста по почерку. Поэтому проблема совершенствования специальных знаний в данной области за счет развития научного и методического обеспечения диагностических почерковедческих исследований, безусловно имеет высокую практическую значимость.

На основании результатов проведенного анализа, можно сформулировать следующие основные направления повышения эффективности экспертно-криминалистической деятельности в части, касающейся производства технико-криминалистических и судебно-почерковедческих экспертиз документов:

— пересмотр методических подходов к идентификационным исследованиям удостоверительных печатных форм, с учетом частоты встречаемости и идентификационной значимости частных признаков, а также усовершенствование методики исследования полиграфической продукции в условиях недостаточности сравнительных легитимных образцов;

— разработка критериев дифференциации «сбивающих» факторов выполнения почерковых объектов в целях установления условий их исполнения;

— выявление идентификационно-значимых признаков цифровых печатающих устройств различных принципов действия, отображающихся в их распечатках, для проведения идентификационных экспертиз текстов, выполненных с их помощью;

— обновление методических подходов к установлению инструментальными методами абсолютной и относительной давности выполнения реквизитов документов, выполненных современными материалами письма.

Следует признать, что сформулированные рекомендации не являются исчерпывающими, их решение безусловно требует значительного теоретического и экспериментального обоснования, но в конечном счете, будет способствовать расширению возможностей экспертно-криминалистической деятельности в формировании надежной доказательственной базы по уголовным делам.

Список библиографических ссылок:

1. Сосенушкина М.Н., Стариков Е.В., Хрусталева В.Н., Шведова Н.Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: основные термины и понятия : справочное пособие. М.: ЭКЦ МВД России, 2005.
2. Ляпичев В.Е., Досова А.В. Правовые и криминалистические аспекты комплексного криминалистического исследования документов с измененными реквизитами : учеб.-метод. пособие. Волгоград : ВА МВД России, 2015.
3. Шведова Н.Н. Возможности криминалистического исследования поддельных денежных знаков в целях установления источника происхождения : метод. пособие. Волгоград : ВА МВД России, 2011.
4. Шведова Н.Н. Криминалистическое исследование документов : исторический очерк и современные проблемы : монография — Волгоград: ВА МВД России, 2016.

К проблеме наследования исключительных прав на товарный знак

Ахмедова Виктория Викторовна
магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени
И.Т. Трубилина» направление подготовки 40.04.01
«Юриспруденция»

Ключевые слова: наследственное правопреемство, исключительные права, товарный знак, средства индивидуализации,

Разделы 5 и 7 ГК РФ не содержат исчерпывающей регламентации наследования исключительных прав на средства индивидуализации и иных приравненных к ним объектов [1]. Вместе с тем, статья 1112 ГК РФ, предусматривает возможность перехода исключительного права на средство индивидуализации в порядке наследования как имущественного права [2].

За исключительным правом на товарный знак, признается имущественная природа и как следствие возможность его наследования [3].

ГК РФ не содержит запрет или исключение в отношении наследования исключительного права на товарный знак (знак обслуживания) и другие средства индивидуализации, однако отсутствие детального законодательного регулирования создает проблемы наследования исключительных прав на средства индивидуализации.

Закон рассматривает товарный знак как средство индивидуализации, которое приравнивается к иным охраняемым результатам интеллектуальной деятельности и относит к объектам гражданских прав, которые могут переходить от одного лица к другому в порядке универсального правопреемства (ст. 129 ГК РФ).

Для того чтобы товарный знак выступал объектом наследственных отношений, наследодатель должен обладать статусом индивидуального предпринимателя на момент смерти.

Постановление Пленума № 9 в п. 85 разъясняет, что принадлежавшее индивидуальному предпринимателю исключительное право на товарный знак (знак обслуживания) (пункт 1 статьи 1484 ГК РФ), унаследованное гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя, должно быть отчуждено им в течение года со дня открытия наследства. Следовательно, к гражданину, не являющемуся индивидуальным предпринимателем переход исключительного права на товарный знак возможен. В науке справедливо отмечается, что законодательно не разъяснено, почему данное право должно отчуждаться в течение года, а также последствия неисполнения данной обязанности [4].

В постановлении № 9 Пленум ВС РФ не указывает, как поступить в случае наличия нескольких наследников, среди которых одновременно индивидуальный предприниматель, гражданин и юридическое лицо.

Товарный знак (знак обслуживания) определяется в качестве обозначения, служащего для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических лиц или индивидуальных предпринимателей (ст. 1477 ГК РФ). На товарный знак выдается свидетельство, которое подтверждает исключительное право в отношении товаров в нем указанных. Обладателями исключительного права на товарный знак могут быть только юридические лица или индивидуальные предприниматели. К тому же, необходима государственная регистрация при переходе права (ст. 1232 ГК РФ).

Исключительное право на товарный знак действует в течение десяти лет с даты подачи заявки

на государственную регистрацию товарного знака в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности либо в случае регистрации товарного знака по выделенной заявке с даты подачи первоначальной заявки.

Срок действия исключительного права на товарный знак может быть продлен на десять лет по [заявлению](#) правообладателя, поданному в течение последнего года действия этого права. И продлять его можно неограниченное число раз (ст. 1491 ГК РФ)

Если гражданин-предприниматель, обладатель исключительного права на товарный знак, умер, то он будет исключен Единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей на основании решения уполномоченного органа.

Мы полагаем, что не только гражданин — предприниматель, но и физическое лицо может стать наследником в данном случае, поскольку наследование как универсальное правопреемство означает переход всей совокупности прав и обязанностей правопреемника, значит и исключительного права на товарный знак.

В постановлении Пленума № 9 в п.87 не содержится ответа на рассматриваемую ситуацию, а указывается только, что исключительное право на средство индивидуализации, как и права на другое имущество или имущественные права, которые перешли к нескольким наследникам, принадлежат им совместно.

Суд по интеллектуальным правам пришел к выводу, что исключительное право на товарный знак может принадлежать нескольким лицам совместно, отметив, что ГК РФ не только не запрещает совместное обладание исключительным правом на товарный знак, но и непосредственно предусматривает такую возможность.

В решении указано также, что Россия является участницей международных договоров, прямо предусматривающих возможность совладения исключительным правом на товарный знак (Парижская конвенция по охране промышленной собственности и Сингапурский договор о законах по товарным знакам) [5].

Суд по интеллектуальным правам предлагает расширительно толковать положения ст.1478 ГК РФ, предусматривающей, что обладателем исключительного права на товарный знак может быть юридическое лицо или индивидуальный предприниматель.

Поскольку товарный знак используется только юридическими лицами и гражданами-предпринимателями и поэтому наследник, чтобы осуществить его должен регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя либо им являться. ГК РФ также не отвечает на вопрос о сроке, в течение которого право на товарный знак может быть зарегистрировано.

Конституционный суд в своем Постановлении от 03.07.2018 № 28-П «По делу о проверке конституционности п.6 ст. 1232 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросом Суда по интеллектуальным правам» (далее Постановление КС РФ № 28-П), разъяснил, что по ходатайству правообладателя ему может быть предоставлено шесть месяцев по истечении срока действия исключительного права на товарный знак для подачи указанного заявления [6].

Постановление КС РФ № 28-П разъяснил, что вопрос о государственной регистрации перехода исключительного права на товарный знак может быть рассмотрен Роспатентом одновременно с вопросом о продлении срока действия данного права по обращению обладателя исключительного права на товарный знак. Постановлением отмечается отсутствие препятствий для внесения в правовое регулирование изменений, направленных на установление надлежащих гарантий рассмотрения Роспатентом вопроса о государственной регистрации перехода исключительного права на товарный знак в порядке универсального правопреемства, при котором отсутствует неопределенность в вопросе о том, кто является правопреемником, одновременно с вопросом о продлении срока действия данного права, а также, при необходимости, — о совершении

по обращению такого правопреемника как обладателя исключительного права на товарный знак непосредственно связанных с этим иных юридически значимых действий [7].

Подводя итог мы считаем правомерным внести следующие дополнения в ст. 1484 ГК РФ: Если гражданин, не являющийся индивидуальным предпринимателем, унаследовал исключительное право на товарный знак и знак обслуживания, принадлежавший индивидуальному предпринимателю, то такое исключительное право в течение года со дня открытия наследства должно быть либо отчуждено, либо использовано данным гражданином в случае регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя.

Ссылки

1. См.: Рудик И.Е. Часть четвертая Гражданского Кодекса РФ и правила о наследовании // Общество и право. — 2007. — № 4. — С. 105.
2. Городисская Е.Ю. Наследование прав на товарный знак // Закон. — 2014. — № 5.-С. 78.
3. Новоселова Л.А. Наследование прав на товарный знак // 20 лет Конституции Российской Федерации: актуальные проблемы юридической науки и правоприменения в условиях совершенствования российского законодательства. Четвертый пермский международный конгресс ученых-юристов (г. Пермь, 18-19 октября 2013 г.): Избранные материалы / Под ред. В.Г. Голубцова, О.А. Кузнецовой. М., 2014. С. 56; Стражевич Ю.Н. Правовая возможность наследования исключительного права на товарный знак (знак обслуживания). Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/57281820/>
4. Еременко В.И. О наследовании интеллектуальных прав в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ // Адвокат. — 2012. — № 6.- С. 34.
5. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 15 декабря 2017 г. № С01-1002/2017 по делу N А40-210165/2016 Суд отменил принятые по делу судебные акты и признал недействительным решение Роспатента об отказе в регистрации отчуждения части исключительных прав на товарные знаки, поскольку наличие в договоре о совместном владении товарными знаками элементов других договоров само по себе не означает противоречивый характер соответствующих договорных условий
6. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71736560/#ixzz5Tt8qq8Hx>
7. Постановление КС РФ от 03.07.2018 № 28-П «По делу о проверке конституционности п.6 ст. 1232 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросом Суда по интеллектуальным правам» <http://bukvoed.ru/news/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-n-28-p-ot-03-07-2018-po-delu-o-proverke-konstitutsionnosti-punkta-6-stati-1232-grazhdanskogo-kodeksa-rossijskoj-federatsii-v-svyazi-s-zaprosom-suda-po-intellekt/>
8. <http://bukvoed.ru/news/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-n-28-p-ot-03-07-2018-po-delu-o-proverke-konstitutsionnosti-punkta-6-stati-1232-grazhdanskogo-kodeksa-rossijskoj-federatsii-v-svyazi-s-zaprosom-suda-po-intellekt/>

Злоупотребление родительскими правами как основание для их лишения

Спириденко Полина Львовна
магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Ключевые слова: Лишение родительских прав, родительские обязанности, злоупотребление родительскими правами, виновное поведение

В литературе, как правило, интерес ученых сосредоточен на анализе каждого из оснований лишения родительских прав, перечисленных в ст. 69 СК РФ, которые на практике могут быть выявлены в различных сочетаниях.

Поскольку в советском законодательстве данные нормы были сформулированы очень широко, то в первоначальном варианте лишение родительских прав допускалось в любых случаях неправомерного их осуществления. Статья 33 КоБС РСФСР устанавливала, что родительские права должны осуществляться «исключительно в интересах детей», и при неправомерном их осуществлении суду предоставлялось право лишать родителей их прав. В связи с этим Т. В. Краснова утверждает, что на сегодняшний день в целом отсутствует необходимая теоретическая основа для обновления законодательства о лишении родительских прав [1]. Однако необходимость исследования каждого в отдельности основания лишения родительских прав актуальна не только с анализом состояния соответствующей правоприменительной практики, но и с учетом обсуждения Концепции совершенствования семейного законодательства [2].

Рассмотрим содержание такого основания, когда родители злоупотребляют своими правами. Это могут быть случаи приобщения детей к воровству, попрошайничеству, употреблению наркотических средств, алкогольных напитков. Родитель может, к примеру, устанавливать запрет на выезд ребенка за рубеж из желания досадить бывшему супругу. При этом не учитываются интересы и потребности несовершеннолетнего, которому другой родитель пытается обеспечить нужное лечение, достойное образование за границей [3].

Апелляционным определением Московского городского суда от 16.09.2015 было отменено судебное решение о лишении родительских прав, поскольку отсутствовали доказательства злого уклонения ответчика от выполнения родительских обязанностей и злоупотребления им своими родительскими правами. В материалах дела не было подтверждения фактов о том, что не ответчик состоит на учете в наркологическом и психоневрологическом диспансере. Ответчик в суде заявлял, что любит ребенка и возражал против лишения его родительских прав. Поэтому, несмотря на то что ответчик не принимал участия в воспитании ребенка с определенного времени, от своих прав и обязанностей не отказался, и хочет принимать участие в воспитании и содержании сына. Учитывая интересы ребенка, суд пришел к выводу, что лишение родительских прав является преждевременным и дал оценку заключению органа опеки и попечительства, что оно сделано без учета представленных ответчиком объяснений [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что злоупотребление родительскими правами представляет собой виновное, систематическое использование предоставленных законом родительских прав по воспитанию и содержанию детей, которое противоречит их назначению и интересам ребенка, влекущее за собой причинение ему вреда.

Применительно к понятию «злоупотребление правом» на наш взгляд целесообразно дополнить абз. 3 ст. 69 Семейного кодекса РФ следующим указанием: «...в том числе в отношении второго родителя». Уточнение редакции данного основания необходима в связи с тем, что на практике под

злоупотреблением правом в соответствии со ст. 69 СК РФ понимаются только действия в отношении несовершеннолетнего, тогда как действия в отношении второго родителя не подлежат в действующей формулировке регулированию указанной нормой.

В Постановлении № 44 [5] Пленум Верховного суда РФ дополнил список деяний, подпадающих, с его точки зрения, под определение «злоупотребления родительскими правами», которое, в ст. 69 СК РФ, как и другие основания лишения родительских прав не разъясняются.

Теперь разъяснение выглядит следующим образом: "Под злоупотреблением родительскими правами следует понимать использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий к получению ими общего образования, вовлечение в занятие азартными играми, склонение к бродяжничеству, попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств или психотропных веществ, потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, вовлечение в деятельность общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых имеется вступившее в законную силу решение суда о ликвидации или запрете деятельности (статья 9 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" [6], статья 24 Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ "О противодействии терроризму") [7]«.

Дело в том, что понятие «вовлечение детей в деятельность организации» в законодательстве не определено, поэтому возможно его расширительно толкование. Кроме того, ВС РФ не указал, что лишению родительских прав должен предшествовать приговор суда за вовлечение ребенка в деятельность запрещенной организации. Закономерно возникновение вопроса о возможности лишения родительских прав при вовлечении ребенка в какую либо иную запрещенную законом деятельность, разрушающую его личность, а не только указанную Постановлением Пленума ВС РФ.

При злоупотреблении родительскими правами, необходимо установления фактов использования родителями своих прав в ущерб интересам несовершеннолетнего (склонение к воровству, наркомании и употреблению алкоголя, создание препятствий к обучению, и т.п.)

Однако, наличие вины в действиях родителя очень трудно доказать, при применении данного основания т.к. необходимо наличие причинно-следственной связи между формами и способами реализации родительских прав и последствиями отклонений в развитии и поведении ребенка.

Пленум ВС РФ № 44 напомнил, что «лишение родительских прав является крайней мерой ответственности родителей». Поэтому, с учетом интересов ребенка, обстоятельств и личности родителя суд может отказать в лишении родительских прав даже в том случае, если нарушения с его стороны доказаны, но он готов исправляться. Если есть основания то лишение родительских прав, может быть заменено на их ограничение.

Следует отметить, что лишение родительских прав носит временный характер, тем самым выполняя предупредительную функцию в добросовестной реализации родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Ссылки

1. Краснова, Т.В. Лишение родительских прав: концептуальные ошибки законодателя и проблемы правоприменительной практики /Т.В. Краснова // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2015. № 3 (44). С. 143–152.
2. Ильина, О. Ю. Концепция совершенствования семейного законодательства как инструмент гармонизации частных и публичных интересов /О.Ю. Ильина // Семейное и жилищное право. — 2015. — № 6. — С. 3–7.
3. Сабитова, Э.Н. Лишение родительских прав как способ защиты прав ребенка по законодательству РФ: учебное пособие / Э.Н. Сабитова // Правовая культура. — 2016. — № 4

(27). — С.110.

4. Апелляционное определение Московского городского суда от 16.09.2015 по делу N 33-30678/2015 // Спор о лишении родительских прав (на основании судебной практики Московского городского суда) <https://pravo163.ru/spor-o-lishenii-roditelskix-prav-na-osnovanii-sudebnoj-praktiki-moskovskogo-gorodskogo-suda/>
5. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2018.- N 1. — С 8.
6. Собрание законодательства РФ.- 2006.- N 11. — Ст. 1146.
7. Собрание законодательства РФ. — 29.07.2002.- N 30. — Ст. 3031.

Правовая природа ограничения родительских прав в семейном законодательстве

Спириденко Полина Львовна
магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Ключевые слова: ограничение родительских прав, родительские обязанности, злоупотребление родительскими правами, противоправное поведение родителей

Конституцией Российской Федерации установлены основные принципы, цели и пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина, что является законодательной основой для ограничения прав в различных отраслях права, в том числе и семейного.

Так, ст. 73 Семейного кодекса РФ допускает ограничение родительских прав. Ограничение родительских прав, представляет собой отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав.

В зависимости от наличия вины родителя в его поведении, данная мера может выступать и как мера защиты прав ребенка, и как мера ответственности.

Исходя из смысла ст. 73 СК РФ, правовые основания ограничения родительских прав можно условно разделить на две группы.

К первой группе относятся случаи, когда опасность в семье для ребенка возникает в результате невинного поведения родителей либо одного из них) — их действия или бездействие, согласно перечню ч. 1 п. 2 ст. 73 СК РФ: речь идет о психических расстройствах или хронических заболеваниях родителей, стечении тяжелых обстоятельств и т.п.

Другая группа подразумевает случаи виновного — противоправного поведения родителей (одного из них), в результате которого пребывание ребенка в семье несет для него опасность.

П.12 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 разъясняет, что с учетом того, что [статьей 73](#) СК РФ не установлен срок, на который родители (один из них) могут быть ограничены в родительских правах (независимо от причин, послуживших основанием для ограничения родительских прав), суд выносит решение об ограничении родительских прав без указания срока ограничения родительских прав.

Вместе с тем, удовлетворяя иск об ограничении родительских прав в связи с виновным поведением родителей (одного из них), суду следует разъяснить родителям (одному из них), что в случае если они не изменят своего поведения, к ним может быть предъявлен иск о лишении их родительских прав в порядке и в сроки, предусмотренные [абзацем вторым пункта 2 статьи 73](#) СК РФ [1], т.е. в течение шести месяцев. Таким образом, ограничение родительский прав является и мерой предупредительного характера.

Однако, как справедливо отмечает С. И. Смирновская, «шести месяцев мало для изменения поведения родителей (одного из них). Поэтому целесообразно внести изменения в п. 2 ст., 73 Семейного кодекса, увеличив этот срок до одного года. Испытательный срок не применим к лицам, страдающим хроническим заболеванием, которое не подлежит коррекции. Поэтому предлагается дополнить п. 2 ст. 73 Семейного кодекса положением о том, что «органы опеки и попечительства, по общему правилу, обязаны предъявить иск о лишении родительских прав лиц, ограниченных в родительских правах, по истечении указанного срока [2]».

Л.И. Пергамент, анализируя природу родительских прав, указывала, что в силу органической связи родительских прав с обязанностями по воспитанию детей родительские права представляют

собой не только меру возможного поведения, но и меру должного поведения, которое определяется теми требованиями, которые государство ставит перед родителями [3].

Поэтому самая первая обязанность родителей в этой связи — определить истинные интересы ребенка с учетом его возрастных и иных изменений чтобы обеспечить осуществление родительских прав в интересах ребенка. А охраняемые законом интересы ребенка заключаются в предоставляемой семейным законодательством возможности пользоваться предоставляемыми ему конкретными социальными благами и обращаться в необходимых случаях за защитой к компетентным органам государства. Именно с таких позиций рассматривается ограничение родительских прав, связанное с интересами ребенка [4].

Анализируя ст. 73 СК РФ «Ограничение родительских прав», мы видим, что законодатель употребляет как тождественные термины «ограничение» и «отобрание», что представляется спорным. Отобрать означает "взять у кого-то принудительно, насильно" [5].

Таким образом, отобрание по семейному праву понимается как принудительное изъятие ребенка из семьи.

В литературе по семейному праву при отсутствии единства мнений относительно понятия «ограничение родительских прав», всегда отмечается общее, что термины «ограничение» и «отобрание» не синонимичны.

В частности Н.Н. Тарусина указывает, что за виновное поведение родителей (если пока нет оснований к лишению родительских прав), и суд надеется на исправление родителей, ограничение родительских прав применяется как мера ответственности с последующей возможностью лишения родительских прав. За невиновное поведение, т.е. "если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим, следует ограничение как мера защиты интересов ребенка [6].

Существует мнение, что ограничение родительских является и способом защиты прав ребенка мерой семейно-правовой ответственности, направленное на восстановление прав ребенка, поскольку родители нарушают прежде всего личные права ребенка [7].

Ограничение родительских прав называют «другой мерой, связанной с отобранием ребенка у родителей, но уже без лишения родительских прав [8].

Такие разные взгляды ученых свидетельствует об отсутствии четкого понимания ограничения родительских прав, постольку имеет место смешение понятий «отобрание» ребенка и «ограничение родительских прав». Отсутствуют разъяснения и в Постановления Пленума ВС РФ от 27 мая 1998 г, № 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" [9].

Мы полагаем, что ограничение родительских прав, представляет собой лишь невозможность пользоваться родительскими правами в полном объеме, необходимое для защиты прав ребенка, находящегося в опасной обстановке, а отобрание ребенка является следствием ограничения родительских прав.

В свете изложенного правомерным будет изменение редакции п. 1 ст. 73 СК РФ следующего содержания: "С учетом интересов ребенка суд вправе принять решение об ограничении родительских прав". Термин «отобрание», означает исполнения решения суда, которым ограничены родительские права.

Ссылки

1. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: Постановление Пленума Верховного

-
- Суда РФ от 14.11.2017 N 44 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2018.- N 1. —С 8.
2. Смирновская С.И. Ограничение родительских прав по семейному законодательству Российской Федерации: Дис. ...к.ю.н. —М., 2007 -С.11..
 3. Пергамент А,И, Родительские права и обязанности // Ленинские идеи и новое законодательство о браке и семье. — Саратов, 1969. —С.65.
 4. Смирновская С.И . Указ соч. С.72
 5. Толковый словарь русского языка /Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1938. Т. 2. С. 955.
 6. Тарусина Н.Н. Семейное право.- М,2001. — С 119.
 7. Беспалов Ю.ф. Семейно правовое положение ребенка в Российской Федерации. Владимир, 2000. — С.186.
 8. Рузакова О А. Семейное право. — М, 2003. — С. 134 .
 9. Бюллетень Верховного Суда РФ. — N 7. -1998. — С.4-12.

Правовой статус объединений медицинских учреждений

Расаева Хеди Адмановна

доцент

кафедры гражданского права и процесса
Чеченского государственного университета

Объединения в медицинской сфере являются одними из наиболее развитых и закрепленных в законодательстве Российской Федерации.

Данный тезис подтверждается тем, что ст. 76 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» прямо устанавливает, что в целях реализации и защиты прав медицинских работников и фармацевтических работников, развития медицинской деятельности и фармацевтической деятельности, содействия научным исследованиям, решения иных связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников и фармацевтических работников вопросов указанные работники имеют право на создание на добровольной основе профессиональных некоммерческих учреждений, которые могут формироваться в соответствии с критериями:

- 1) принадлежности к медицинским работникам или фармацевтическим работникам;
- 2) принадлежности к профессии (врачей, медицинских сестер (фельдшеров), провизоров, фармацевтов);
- 3) принадлежности к одной врачебной специальности.

Таким образом, в законе прямо закреплены виды профессиональных объединений в медицинской сфере в зависимости от субъектов, которые в них входят.

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности и др. Примерами могут быть: Международный благотворительный общественный фонд помощи детям при катастрофах и войнах; Смоленская региональная общественная организация «Врачебная Палата»; Общественная организация «Новосибирская областная Ассоциация врачей»; Калининградская региональная общественная организация «Врачебная Палата»; Некоммерческое партнерство «Тюменское региональное медицинское общество»; Некоммерческое партнерство «Ассоциация руководителей скорой медицинской помощи»; Межрегиональная общественная организация «Врачебная палата Южного Федерального округа»; Саратовская региональная общественная организация «Ассоциация эндокринологов» (СРООФЭ), и др.

Профессиональные объединения в медицинской сфере могут быть созданы в иных организационно-правовых формах. К примеру, в 2009 году в форме некоммерческого партнерства была создана Национальная Медицинская палата, которая является некоммерческой организацией, основанной на членстве и объединяющей некоммерческие медицинские организации и общественные медицинские объединения (общероссийские, межрегиональные, региональные, местные), а также иные некоммерческие организации и общественные объединения, целью которых является деятельность в области медицины и здравоохранения.

Целью создания «Национальной Медицинской Палаты» является объединение всего профессионального медицинского сообщества России на принципах саморегулирования для совершенствования системы охраны здоровья населения России.

При этом «Национальная Медицинская палата» для медицинских работников:

- ставит перед собой задачи повышения престижа профессии, пропаганду героизма медицинских

работников и самоотверженного служения делу, внедрения системы медицинской профорientации молодежи и поддержки молодых специалистов;

- обеспечивает условия для активного участия каждого своего члена в формировании консолидированного мнения по актуальным вопросам медицинского сообщества;

- намерена осуществлять правовую защиту и юридическую поддержку профессиональной деятельности каждого медицинского работника;

- считает важным добиться адекватного страхования профессиональной ответственности медицинского работника при неизбежно низком при существующей оплате труда страховом взносе. Страхование ответственности предполагается также осуществлять Обществом взаимного страхования, создаваемом при Палате;

- считает целесообразным разработку обоснованных общероссийских критериев ценообразования с целью снижения стоимости аттестации и сертификации.

- видит свой долг в поддержке каждодневного труда врача, фельдшера и медицинской сестры. Палата запланировала реализацию книгоиздательских проектов по выпуску справочной литературы по различным вопросам практической медицинской деятельности, подготовленных представителями профессионального сообщества.

Профессиональные объединения в медицинской сфере могут быть созданы в форме ассоциаций и союзов. Ассоциации и союзы традиционно считаются некоммерческими организациями, то есть не имеющими извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющими полученную прибыль между участниками.

В ГК РФ и Федеральном законе «О некоммерческих организациях» ассоциации и союзы не разделяются терминологически. Необходимо отметить, что традиционно для ассоциации формирующим признаком является однотипный состав участников, а для союза — общность целей объединения.

Однотипность состава участников определяется их правовыми формами, принадлежностью к одной отрасли экономики, в то время как общность целей может определяться интересами конкретного региона, развитием конкретной сферы деятельности и др.[1,с.45].

Статус профессиональных объединений, а в особенности ассоциаций (союзов) в настоящее время содержит ряд принципиальных противоречий, и прежде всего по кругу участников (субъектному составу), которые могут данное объединение образовывать (создавать).

Основная проблема касается разграничения между правовыми статусами профессиональных медицинских ассоциаций и смежных правовых форм — профессиональных союзов и ассоциаций, предусмотренных нормами ст. ст. 121 — 123 ГК РФ.

Известные отличия состоят в членском составе (для профессиональных медицинских ассоциаций это физические лица, являющиеся медицинскими работниками, а для ассоциации согласно ГК РФ — юридические лица), а также в том, что предусмотренные ст. 121 ГК РФ ассоциации создаются отдельно для коммерческих и отдельно для некоммерческих учреждений.

Следовательно, для полноценного применения на практике нормативной конструкции ассоциации (союзов) применительно к участию в них граждан необходимо внести соответствующие изменения в гражданское законодательство, существенно изменив структуру самого объединения.

Тем не менее, в какой бы форме не были созданы профессиональные некоммерческие организации в медицинской сфере, в соответствии с п. 2 ст. 76 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» им присущи определенные права:

- принимать участие в разработке норм и правил в сфере охраны здоровья, в решении вопросов, связанных с нарушением этих норм и правил, порядков оказания медицинской помощи и стандартов

медицинской помощи, программ подготовки и повышения квалификации медицинских работников и фармацевтических работников,

- принимать участие в аттестации медицинских работников и фармацевтических работников для получения ими квалификационных категорий.

- разрабатывать и утверждать клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- принимать участие в деятельности уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, фондов обязательного медицинского страхования, а также в разработке программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кроме того, медицинские профессиональные некоммерческие организации, основанные на личном членстве врачей и объединяющие не менее 25 процентов от общей численности врачей на территории субъекта Российской Федерации, наряду с указанными полномочиями вправе принимать участие:

- 1) в аттестации врачей для получения ими квалификационных категорий;

- 2) в заключении соглашений по тарифам на медицинские услуги в системе обязательного медицинского страхования и в деятельности фондов обязательного медицинского страхования;

- 3) в разработке территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

При наличии на территории субъекта Российской Федерации нескольких профессиональных учреждений в медицинской сфере, в каждой из которых численность врачей превышает 25 процентов от их общей численности на территории субъекта Российской Федерации, указанные выше функции должна осуществлять самая многочисленная медицинская профессиональная некоммерческая организация.

В настоящее время утверждены также Критерии, при соответствии которым медицинским профессиональным некоммерческим организациям может быть передано осуществление отдельных функций в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации[2]:

1. Личное членство врачей одной специальности в медицинской профессиональной некоммерческой организации, объединяющей более 50 процентов общей численности врачей соответствующей специальности на территории Российской Федерации (данные персонифицированного учета в отношении лиц, которые участвуют в оказании медицинских услуг), и членство указанной медицинской профессиональной некоммерческой организации в иной организации.

2. Объединение в составе иной организации, предусмотренной пунктом 1, одновременно:

- а) более 50 процентов медицинских профессиональных некоммерческих учреждений, предусмотренных ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- б) более 25 процентов медицинских профессиональных некоммерческих учреждений, основанных на личном членстве врачей одной специальности и объединяющих более 50 процентов общей численности врачей соответствующей специальности на территории Российской Федерации, сформированных по основным специальностям врачей (в соответствии с номенклатурой специальностей специалистов, имеющих медицинское образование).

Необходимо отметить, что, несмотря на содержание в законодательстве положений о возможности объединения медицинских организации в профессиональные сообщества, в последнее время высказываются позиции относительно внедрения системы саморегулирования

в сферу здравоохранения.

В частности, согласно пп. 6 п. 1 ст. 29 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» организация охраны здоровья осуществляется путем управления деятельностью в сфере охраны здоровья на основе государственного регулирования, а также саморегулирования, осуществляемого в соответствии с федеральным законом.

Многие ученые поддерживают идею создания саморегулируемых учреждений в сфере здравоохранения, полагая, что нормы саморегулирования, как правило, гибче норм, устанавливаемых государством, а участникам рынка легче воздействовать на политику учреждений самоуправления, чем на политику государственных органов[3,с.39].

Специалисты в сфере здравоохранения видят возможность достижения положительного эффекта в сфере медицины и образования только путем создания саморегулируемых учреждений, поскольку это позволило бы закрепить механизм организации медицинской помощи, разработать систему эффективного лекарственного обеспечения, разработать стандарты качества медицинской помощи и т.д. [4,с.146]

В то же время высказывается большое количество и негативных взглядов на создание системы саморегулирования медицинской деятельности. Так, например, по мнению Ю.В. Тай, любая зависимость представителей профессии от саморегулируемых учреждений приобретает со временем тотальный характер[5,с.30]. А по мнению А.В. Ромашина, в России пытаются окончательно разрушить систему государственного контроля и передать функции весьма сомнительным и далеко не демократичным новообразованиям[6,с.32].

Тем не менее, вплоть до настоящего времени саморегулируемые организации выступают важными регуляторами предпринимательских отношений.

Следует отметить, что саморегулирование в медицинской сфере достаточно развито в зарубежных странах, поэтому достижения медицины развитых стран во многом зависят от наличия негосударственных структур (палат, ассоциаций), эффективно действующих на принципах саморегулирования. Благодаря их деятельности достигаются реальные положительные эффекты для общества и государства:

— сокращение государственных расходов на регулирование и контроль в соответствующей сфере деятельности;

— повышение эффективности государственного управления, так как субъектов регулирования — всего несколько саморегулируемых учреждений, а не множество субъектов предпринимательства;

— дебиюрократизация за счет устранения необходимости непосредственного взаимодействия предпринимателей с чиновниками по вопросам повседневной деятельности;

— появление возможности влияния на деятельность регулятора;

— установление и оперативное поддержание порядка в соответствующей сфере за счет дисциплинарного воздействия со стороны саморегулируемых учреждений к своим членам, нарушителям действующих правил и (или) прав клиентов.

Действительно, нормативное правовое обеспечение саморегулирования связано с ограничением его содержания: на этом уровне допускается принятие (установление) профессиональными объединениями исполнителей правил этики, стандартов поведения в профессиональной деятельности. Правила ведения медицинской деятельности, стандарты оказания медицинских услуг, требования к качеству принимаются на нормативном правовом уровне[7,с.24].

По нашему мнению, в силу специфики деятельности такие саморегулируемые организации

должны быть не просто административными органами, но и иметь целый высококвалифицированный штат сотрудников — специалистов в медицинской сфере. Иначе получится бюрократический произвол без понимания специфики.

Литература:

1. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая (постатейный) — 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. С.А. Степанова. — М.: Проспект, Институт частного права, 2009. — С. 45
2. Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 № 907 «Об утверждении критериев, при соответствии которым медицинским профессиональным некоммерческим организациям может быть передано осуществление отдельных функций в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ, 17.09.2012, № 38, ст. 5119
3. Ростовцева Н.В. Правовое положение саморегулируемых организаций в РФ // Журнал российского права. — 2006. — № 11. — С. 39
4. Ковалев И.А., Мещерякова М.А., Нанба С.Б., Шуплецова Ю.И. Юридические лица в сфере публичного и частного права // Журнал российского права. — 2009. — № 6. — С. 146
5. Тай Ю.В. Особенности правового статуса арбитражного управляющего // Арбитражный и гражданский процесс. — 2002. — № 5
6. Ромахин А.В. Саморегулирование по-российски // Законодательство и экономика. — 2004. — № 3. — С. 32
7. Гибадуллина Л.Т. Уровни гражданско-правовой охраны прав потребителей медицинских услуг // Медицинское право, 2011, № 5. — С. 23 — 26.

To the Issue of Development of Innovative Teaching Methods In Piano Class

Кабдурахманова Луиза Бахтиеровна

старший преподаватель

кафедры специального фортепиано

Государственная консерватория Узбекистана

Ташкент, Узбекистан

E-mail: kabdurakhmanovaluiza@gmail.com

Abstract: Currently in music education, the most relevant is the development of methods for the development of the performing abilities of the students using the synthesis of modern pedagogical and information technologies, new resources. This article is devoted to the study of these issues, such as the need to improve modern requirements for training in performance skills through the organization of creative processes and involvement in the problem of technical training. Studying of modern pedagogical technologies; the definition of the structure and content of the classes in the formation of the performing abilities of students; development of system of formation of creative abilities of students by means of information technology.

Key words: student, technology, ability, development, piano, music.

The content of the subject special piano built on the basis of system-structural approach to organization of educational process taking into account pedagogical conditions of optimization of process of formation of readiness of future specialist for professional activity: ensuring the realization of the relationship of theoretical and pedagogical disciplines with the subject of piano.

The modern teacher should have a broad Outlook and flexible thinking active, own approach to learning, where the Central place is taken by the student. It is necessary to provide students with every opportunity for active participation in the learning process, arouse their maximum interest in training in the specialty. The development of performance abilities of the student by means of information technology enriches the teaching methods, developing aesthetic taste, broadens the mind.

The improvement of music education in the conditions of radical transformations in the world over the last decades require adaptation and flexible response to changes in the cultural environment, which should lead to increased attention to the problems of music education in educational musical institutions. Modern student is the child of the twenty-first century. The time itself requires a diversity of methodological approaches in educational activities. Music-pedagogical practice needs innovative pedagogical technologies of music education. Changes in the social life of our country greatly affected the education system and culture. The student becomes the main figure of the learning process.

An important task was the formation of creative thinking and productive activities of students for a free implementation of capabilities and abilities of the individual in society.

As we know, learning music at any stage has two educational functions: improving musical and creative abilities, formation of culture of students in the arts.

At the moment there are two main trends in music education:

1. Pedagogical innovation (development of new methods and technologies in education);
2. Adherence to traditional attitudes.

Both tendencies are essential elements of improving music education since the introduction of modern technologies and methods will not be able to achieve the full effects without accumulated traditional music pedagogical experience. One of the main objectives of the introduction of new methodological approaches

in the process of musical development of young pianists is the incorporation of various degrees of their basic training and talent.

The traditional principles about equality of abilities of pupils in need of updating, hence the creation and introduction of different level of difficulty of teaching materials, textbooks, repertoire collections for learning.

Currently in music education, the most relevant is the development of methods for the development of the performing abilities of the students using the synthesis of modern pedagogical and information technologies, new resources.

The most important study of these issues, such as the need to improve modern requirements for training in performance skills through the organization of creative processes and involvement in the problem of technical training. Studying of modern pedagogical technologies; the definition of the structure and content of the classes in the formation of the performing abilities of students; development of system of formation of creative abilities of students by means of information technology.

An important achievement in the field of piano art is that which is based on the analysis of foreign methodological literature for teaching piano, and generalisation of technologies innovative teachers identified effective methods of working on piano technique.

The latest teaching methods and technologies presented in the textbooks and manuals for learning to play the piano at the turn of XX-XXI centuries, play an important practical role, as the use of these innovative methods in musical and educational work with students will contribute to as well as musical and artistic development of young pianists.

The problem consists in overcoming the contradiction between the existing pedagogical resource in educational technology and contemporary needs in innovative approaches to music learning.

Today already created many vivid, original manuals and textbooks for students of piano. But despite this, many educators continue to ignore them and use the old methods of work. This can be explained by the appearance of unusual modern complex systems, such as modular learning system. And all the same it is necessary to use the new textbooks — with textbooks, as modern technologies help to make the learning process interesting and exciting, reveal abilities of students, stimulate their creative inclinations.

Using new methods of teaching piano, any musical work becomes emotionally vivid content. The process of modernization of music education aimed at introduction into practice of new forms of work, which not only expand the boundaries of the subject, but also are effective means in the formation of spiritual and moral potential of the individual student.

It is necessary to provide students with every opportunity for active participation in the learning process, arouse their maximum interest in training in the specialty. The desire of the students to the mastery of performing techniques as an art may achieve its goal only if a systematic, orderly classes. The development of performance abilities of the student by means of information technology enriches the teaching methods, developing aesthetic taste, constantly expanding the horizons of the teacher. The optimal solution of the tasks, including the use of new pedagogical technologies, is needed to complete the training.

Individual approach to learning the piano makes adjustments to the use of innovative teaching methods. Elected are interactive technologies that can improve the process of teaching piano. Among them include graphic organizers: insert, Venn diagram, cluster, and didactic: cinquain and case studies.

One of the main principles of innovative technologies is the principle of individual approach to student. Job training should be conducted on three fronts simultaneously:

1. To familiarize the student with the history of the piano, genres of piano music on the example of national and foreign works.

2. Work on technique. Improvement of the technique of piano playing is the most important task of the pianist.

3. The work of the contractor in the development of professional skills is to work on improving the musical sphere. Need to find new and more expressive tools and paint.

The modern teacher must be competent in many areas, monitor the technical progress and to be ready to study new technologies, such as computer. Today, the Internet occupies a large space in the lives of young people and it is important to direct their attention to the search and study of relevant information useful in teaching music.

The modern teacher should have a broad outlook and flexible thinking active, own approach to learning, where the central place is taken by the student. It is necessary to provide students with every opportunity for active participation in the learning process, arouse their maximum interest in training in the specialty. The desire of the students to the mastery of performing techniques as an art may achieve its goal only if a systematic, orderly classes.

The development of performance abilities of the student by means of information technology enriches the teaching methods, developing aesthetic taste, constantly expanding the horizons of the teacher. A young pianist who becomes an artist, a teacher should be thoughtful, erudite, intellectual, confident in the fact that he wants to say. And, of course, he is obliged to master all the technical means of his art — mastery without which his individual intentions are worth nothing. Moreover, he must give himself without reserve to art, love their art selflessly and faithfully.

REFERENCES

1. Mamadjanova, E. (2016). On the issue of preserving the Uzbek musical heritage. *Actual problems of modern art history in Uzbekistan Digest*, Tashkent, Uzbekistan: San'at.
2. Polatkhonova, N. (2005). Peculiarities of stylistics of piano compositions by composers of Uzbekistan. *The Problems of Style Interpretation of Piano Single-piece Pieces of Large Form Digest*, Tashkent, Uzbekistan: Republican methodical and information center.

Формирование универсальных учебных действий на уроках математики

Овчарук Любовь Павловна
преподаватель ФГБПОУ Абаканское СУВУ,
Россия, г. Абакан
E-mail: ovcharuk1956@mail.ru

Введение новых ФГОС, задачи индивидуализации обучения, гуманистические основы учебно-воспитательного процесса в современной школе требуют в первую очередь формировать думающую личность, обладающую достаточной математической культурой и мышлением.

С 2011 года я работаю заместителем директора по учебно-воспитательной работе в базовой школе. Уже тогда начались первые шаги по реализации ФГОС второго поколения, основная идея которых — формирование УУД.

Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Задачи индивидуализации обучения, гуманистические основы учебно-воспитательного процесса в современной школе требуют в первую очередь формировать думающую личность, обладающую достаточной математической культурой и мышлением.

Приоритет, отдаваемый вкладу математического образования в развитие общих личностных качеств по сравнению с применением готовых и сложившихся знаний, обусловлен современным этапом развития общества, резким ростом его информационной культуры, модернизацией общего образования.

Целью обучения математике является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков.

Очень верно, что основным направлением развития школы сегодня является поворот обучения к человеку, его психологическим особенностям.

И значит работа должна быть направлена на решение следующих проблем:

— как формировать УУД у учащихся на уроках математики (какие использовать приёмы и методы обучения);

— учение без принуждения, основанное на достижении успеха.

Универсальные учебные действия (УУД) — это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно—смысловых и операциональных характеристик. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Для формирования УУД используется технология деятельностного метода.

В рамках деятельностного подхода в качестве УУД рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

В основе концепции УУД лежит системно — деятельностный подход.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*.

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

- Самоопределение
- Смислообразование
- Нравственно-эстетическое оценивание («Что такое хорошо, что такое плохо»)

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

- Общеучебные универсальные действия
- Логические универсальные действия
- Постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

- Планирование
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция действий.

Математика по своему содержанию организации способов учебной деятельности дает огромные возможности для формирования учащихся личностных, регулятивных, познавательных, а так же коммуникативных УУД.

Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики можно выделить 4 этапа:

1-этап — вводное — мотивационный.

Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроках математики необходимо создать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы. (Используется технология проблемного обучения)

2- этап — открытие математических знаний.

На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности

3- этап — формализация знаний.

Основное назначение приемов на этом этапе — организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.

4- этап — обобщение и систематизация.

На этом этапе применяю приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему. Формирование всех составляющих учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, т.е. носит деятельностный характер.

Советы и предложения.

1. Организуя, учебную деятельность по предмету учитывайте возможности и способности учеников.

2. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.

3. Помогите учащемуся адекватно оценивать ту работу, которую он сделал.

4. Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике.

5. Научите учащегося высказывать свои мысли.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. — М., 2008.
2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС: (Статья) // Науч. — практ. жур.«Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. — 2011. — Вып. 1(3). — С.46-54.
3. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Статья. Учительская газета, 2012 .
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. — М., 2002.
5. «Деятельностный метод обучения: образовательная система „Школа 2000...“» М.: Ювента, 2007
6. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. — М., 2008.
7. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательная системе «Школа 2000» / под. ред. Л. Г. Петерсон. — М. , 2010

Ложная бесконечность в математике

Сергей Ситников
(S.V. Sitnikov)

E-mail: chitatel2000@yandex.ru

Уважаемые читатели, предлагая вашему вниманию статью «Ложная бесконечность в математике». Хочу сказать.

Я ввёл новое понятие «Идеальная бесконечность», но предварительно дал определение этому понятию — отсутствие любых взаимосвязей, взаимодействий между объектами.

Так же дал новое определение, что такое мысль. Мы мыслим образами, отсюда мысль — постоянно меняющаяся комбинация из образов связанных между собой движением, направлением, логикой, эмоциями, желанием и тому подобное.

Так что сказать, что статья псевдонаучна, невозможно, я не вводил и не использовал термины и понятия, которые не определены.

Пример множества как идеальной бесконечности не совсем удачен, некоторые принимают это за прямое доказательство того, что множество — идеальная бесконечность и начинают доказывать противоположное. Заметьте, это всего лишь пример на котором я хотел показать суть идеальной бесконечности.

Раздел «Образы и слова в математике» тоже довольно спорный (но это никак не влияет на основу статьи «Ложная бесконечность в математике»)

Один мой вопрос читателям. Можно ли придумать образ которого нет в нашем мире

Никто ещё на него не ответил А вот слова в математике за которыми не стоит никакого образа, но все их понимают сколько угодно

Например (-1) (минус один) попробуйте придумать образ соответствующий этим двум словам. У вас ничего не получится.

Но разве я могу быть против этих обозначений, я только за разумное использование слов в математике за которыми не стоит никаких образов из нашего мира. А то что наше сознание не может осознать полностью образ во всех деталях, но который идеально отражается в нашем сознании, так это вопрос времени, вопрос развития сознания, вопрос бесконечного самосовершенствования разума.

Три вида бесконечности:

Непостижимая (актуальная) бесконечность

Идеальная бесконечность

Ложная (потенциальная) бесконечность.

Или более подробно:

Непостижимая бесконечность, это бесконечность мистиков, непостижимая бесконечность не помещается в сознании.

Идеальная бесконечность, бесконечность от науки, это отсутствие взаимосвязей, взаимодействий между объектами. Например: Множество в математике, элементы без взаимодействий.

Ложная бесконечность. Бесконечность процесса.

Если доказать что: Следующее утверждение (см. формулу на рисунке), нельзя доказать и нельзя опровергнуть то, это будет означать. Бесконечный процесс — ложная бесконечность. Это просто процесс, идущий до тех пор, пока существует разум его осознающий.

В начале несколько цитат, из интернетовского сайта - ТЕОРИЯ ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ БЫТИЯ. Математика. В МИРЕ НАУКИ.

75 лет теореме Геделя

«Где же тогда искать надежность и истинность, если даже само математическое мышление дает осечку?», — сокрушался Гильберт, в своем докладе на съезде математиков в июне 1925 г.

В максимально упрощенном виде ее можно изложить следующим образом: Математику, можно представить в виде набора следствий, выводимых из некоторой системы аксиом, и доказать, что:

Математика является полной, т.е. любое математическое утверждение можно доказать или опровергнуть, основываясь на правилах самой дисциплины.

Математика является непротиворечивой, т.е. нельзя доказать и одновременно опровергнуть какое-либо утверждение, не нарушая принятых правил рассуждения.

Математика является разрешимой, т.е., пользуясь правилами, можно выяснить относительно любого математического утверждения, доказуемо оно или опровержимо.

Фактически программа Гильберта стремилась выработать некую общую процедуру для ответа на все математические вопросы или хотя бы доказать существование таковой. Сам ученый был уверен в утвердительном ответе на все три сформулированные им вопроса: по его мнению, математика действительно была полной, непротиворечивой и разрешимой. Оставалось только это доказать».

«Однако „вселенская аксиоматизация“ не состоялась. Вся суперамбициозная, грандиозная программа, над которой несколько десятилетий работали крупнейшие математики мира, была опровергнута одной-единственной теоремой. Ее автором был Курт Гедель, которому к тому времени едва исполнилось 25 лет.

В 1930 г. на конференции, организованной „Венским кружком“ в Кенигсберге, он сделал доклад „О полноте логического исчисления“, а в начале следующего года опубликовал статью „О принципиально неразрешимых положениях в системе Principia Mathematica и родственных ей системах“. Центральным пунктом его работы были формулировка и доказательство теоремы, которая сыграла фундаментальную роль во всем дальнейшем развитии математики, и не только ее. Речь идет о знаменитой теореме Геделя о неполноте. Наиболее распространенная, хотя и не вполне строгая ее формулировка утверждает, что „для любой непротиворечивой системы аксиом существует утверждение, которое в рамках принятой аксиоматической системы не может быть ни доказано, ни опровергнуто“. Тем самым Гедель дал отрицательный ответ на первое утверждение, сформулированное Гильбертом».

«Коварным „обстоятельством“ был получивший впоследствии широкую известность „парадокс Рассела“, представлявший собой вопрос: будет ли множество всех множеств, не являющихся своими элементами, своим элементом?»

Конец цитирования.

«Парадокс Рассела»

Данный парадокс опирается на понятие множества всех множеств, которое содержит в себе (в качестве подмножеств) все без исключения множества и, в то же время, само является множеством. Это означает, что наряду со всеми другими множествами, оно содержит само себя в качестве подмножества. Именно этот факт и обыгрывается в парадоксе Рассела.

Будет ли множество своим элементом?

Упростим задачу. Можно ли принадлежать чему-то, что не имеет границ?

Например, можно ли принадлежать бесконечности?

Невозможно и возможно принадлежать чему-то, что не имеет границ.

Этот вопрос нельзя решить со стороны. Элемент (который сам множество)

принадлежать множеству — принадлежит, элемент не принадлежит множеству —

не принадлежит. Мы как сторонние наблюдатели можем принять любую сторону в этом споре, потому что оба решения правильные. Элемент принадлежит бесконечности? — Принадлежит. Элемент не принадлежит бесконечности? — Не принадлежит.

Но если исходить из того, что мы живём в мире объектов, что мы мыслим образами, которые есть суть идеальное отражение мира в нашем сознании. Тогда:

Принадлежность элемента множеству возможно тогда, когда множество имеет границы.

Принадлежать можно чему-то, что имеет границы. Иначе неопределённость. Отсюда можно предположить, множество и бесконечность, это одно и то же понятие.

Здесь мы говорим о непостижимой бесконечности или об актуальной бесконечности в общепринятом обозначении.

Что касается потенциальной бесконечности, или ложной бесконечности, бесконечности процесса, то принадлежать такой бесконечности элемент может тогда, когда сам элемент жёстко определён. Если же элемент не определён принадлежит он бесконечности или нет, решать вам. Оба решения правильные.

Однажды я задался вопросом. Бог создал мир, а как он его создал? Вокруг себя, посмотрел вокруг и сказал — хорошо. Или в стороне, посмотрел со стороны на мир и сказал — хорошо. Это не праздный вопрос, как может показаться на первый взгляд. Присутствие или отсутствие Бога в нашем мире приводит к прямо противоположным выводам в вопросах взаимоотношений человека и Бога.

В своё время я не нашёл ответ на этот вопрос, и это стало причиной сомнений и неприятного дискомфорта. Теперь же могу сказать:

Исходя из выше сказанного, по вопросу разрешения парадокса Рассела, можно утверждать — Бог одновременно, как бесконечность, может быть в мире и в то же время может не принадлежать миру.

Мир (элемент) может принадлежать бесконечности и мир (элемент) одновременно может не принадлежать бесконечности, отсюда бесконечность может присутствовать в мире (элементе), а может и не присутствовать в мире (элементе) одновременно.

Принадлежит ли мир Богу (бесконечности)? Это решает каждый сам для себя, по сути вопроса отождествлять себя с Богом или с чем-то другим, решает сам человек. Но тут нельзя сказать, что оба решения правильные, оба решения исполнимы, а вот насчёт правильности, это отдельный разговор.

Образы и слова в математике

Мы мыслим образами, образы не обязательно зрительные. Образ, это идеальное отражение мира в нашем сознании, изменённое сознание не рассматриваем.

Что есть наш мир? Наш мир, это мир объектов, малая часть вселенной. Это объекты и взаимодействия между объектами. Математика начиналась с аналогий между числами и объектами мира. Взаимодействие между объектами и взаимодействия между числами не отличались друг

от друга, (сложить, отнять). По мере развития математики, она всё более становится абстрактной, связь между математикой и миром уже приходится доказывать, объяснять. И как апофеоз абстракции, математики начали размышлять словами. Математики размышляют словами, отсюда противоречия, непонимание, разночтения и тому подобное. Отсюда формальная математика. Формальная математика это фривольное отношение к таким понятиям как бесконечность и ноль. К понятиям за которыми не стоит образ.

Слово в любом языке, всего лишь обозначение объекта по некоторым признакам и обозначение взаимодействия. Когда просматривалась аналогия с объектами мира и математикой, больших проблем не возникало. Но когда математика абстрагировалась настолько, что сначала вводят новое понятие (слово, или слова) например — множество, а потом тщатся это новое понятие объяснить словами же, наступает коллапс. Не углубляясь, рассмотрим такие понятия, как ноль и бесконечность. В мире нет объектов аналогичных бесконечности или нулю, тем не менее, в математике они существуют, внося сумятицу при бездумном использовании.

В теории множеств, слово бесконечность (прошу заметить слово, а не образ) заменили, на слово множество. Бесконечность, это когда число элементов нельзя сосчитать, их несчётное количество и они не связаны между собой ничем и никак. Множество (В определении множества ничего не говорится о количестве элементов), то есть, им нет счёта, значит элементов несчётное количество. Отсюда можно предположить множество и бесконечность, это одно и то же. Правда в множестве элементы зачастую определены, но это не меняет сути, между ними нет взаимодействий, хотя и есть взаимосвязь по каким-то признакам.

Будет ли множество всех множеств, не являющихся своими элементами, своим элементом? Будет ли бесконечность, всех бесконечностей, не являющихся своими элементами, своим элементом? Немного отступить от формальной математики, от бесконечности и сразу же появятся образы, объекты, решения, доказательства, истина, в конце концов. Я думаю в своей работе «Ложная бесконечность в математике», это показано, но пока не доказано, на реальном примере.

Я не против формальной математики, но её использование должно быть продуманно с точки зрения соответствия нашему миру, нашему мышлению образами, а не словами.

Спекулятивная математика

«Я не хочу иметь ничего общего с теми, кто закрывает глаза, что бы легче было мыслить.»
Людвиг Фейербах

В теме <https://chitatelru.blogspot.com/2011/01/25.html>

«Коэффициент 2,5», в формуле, есть один нюанс, который я не могу отнести к предмету математика. В этой связи возник вопрос, что можно отнести к предмету математика, а что нет. Но решить этот вопрос надо с позиции Фейербаха, — познание, без отрыва от природы и истории познания. Думаю, будут к месту слова Людвига Фейербаха: «Уже в Берлине я, собственно, простился со спекулятивной философией. Мои слова, с которыми я расстался с Гегелем, гласили приблизительно так: два года я вас слушал, два года посвятил себя всецело изучению вашей философии. И вот теперь я испытываю потребность, обратится к другим наукам, составляющим прямую противоположность спекулятивной философии: к естествознанию» Для Гегеля логические категории имели самостоятельное бытие, стоящее над природой и историей. Фейербах же рассматривал логику как теорию познания, основанную на истории познания. Много есть определений, в чём заключается предмет математика, Герман Вейль подвёл

итог, пессимистически оценив возможность дать общепринятое определение предмета математики: Вопрос об основаниях математики и о том, что представляет собой, в конечном счете, математика, остаётся открытым. Мы не знаем какого-то направления, которое позволит, в конце концов, найти окончательный ответ на этот вопрос, и можно ли вообще ожидать, что подобный «окончательный» ответ будет когда-нибудь получен и признан всеми математиками. Ожидать

наверно не стоит, помешает страсть к обобщениям. Предмет математика, это числа, для меня этого достаточно. Отсюда, предмет математика, это и решение проблем (задач) с числами, где можно привести конечное или бесконечное число частных примеров, при помощи которых можно подтвердить или опровергнуть решение данной проблемы. Решение проблемы, можно с уверенностью отнести к предмету математика только тогда, когда проблему (задачу) можно разделить на конечное или бесконечное число частных примеров, при помощи которых можно подтвердить или опровергнуть найденное решение данной проблемы. Решение частного примера должно быть однозначным. Частный пример не должен быть сам проблемой. Частный пример, вот тот показатель определяющий принадлежность данной проблемы к предмету математика. Основное отличие предмета математика, от других дисциплин такое, в математике решение проблемы, не оставляет и тени сомнения в существовании самого решения, нет сомнения, что вместо решения нам представили набор слов. Правильного решения, или не правильного не суть важно. Доказательство существования решения проблемы, основывается на существовании частных примеров по решению данной проблемы. Всё остальное, спекулятивная математика. Слова, и словосочетания, это всегда приблизительное описание, в них никогда не было абсолютной точности. Потому-то при вопросе, может ли частный пример состоять только из слов, ответ отрицательный. Кант искал критерий истинности в «чистом» рассудке. В противоположность Канту Фейербах видел его в жизни, в действительности, на практике. «Те сомнения, которые не разрешает теория, — пишет он, — разрешит тебе практика» «Я не хочу иметь ничего общего с теми, кто закрывает глаза, что бы легче было мыслить.» Людвиг Фейербах В теме «Коэффициент 2,5», в формуле, есть один нюанс, который я не могу отнести к предмету математика. В этой связи возник вопрос, что можно отнести к предмету математика, а что нет. Но решить этот вопрос надо с позиции Фейербаха, — познание, без отрыва от природы и истории познания. Думаю, будут к месту слова Людвиг Фейербаха: «Уже в Берлине я, собственно, простился со спекулятивной философией. Мои слова, с которыми я расстался с Гегелем, гласили приблизительно так: два года я вас слушал, два года посвятил

себя всецело изучению вашей философии. И вот теперь я испытываю потребность, обратится к другим наукам, составляющим прямую противоположность спекулятивной философии: к естествознанию» Для Гегеля логические категории имели самостоятельное бытие, стоящее над природой и историей. Фейербах же рассматривал логику как теорию познания, основанную на истории познания. Много есть определений, в чём заключается предмет математика, Герман Вейль подвёл итог, пессимистически оценив возможность дать общепринятое определение предмета математики: Вопрос об основаниях математики и о том, что представляет собой, в конечном счете, математика, остаётся открытым. Мы не знаем какого-то направления, которое позволит, в конце концов, найти окончательный ответ на этот вопрос, и можно ли вообще ожидать, что подобный «окончательный» ответ будет когда-нибудь получен и признан всеми математиками. Ожидать наверно не стоит, помешает страсть к обобщениям. Предмет математика, это числа, для меня этого достаточно. Отсюда, предмет математика, это и решение проблем (задач) с числами, где можно привести конечное или бесконечное число частных примеров, при помощи которых можно подтвердить или опровергнуть решение данной проблемы. Решение проблемы, можно с уверенностью отнести к предмету математика только тогда, когда проблему (задачу) можно разделить на конечное или бесконечное число частных примеров, при помощи которых можно подтвердить или опровергнуть найденное решение данной проблемы. Решение частного примера должно быть однозначным. Частный пример не должен быть сам проблемой. Частный пример, вот тот показатель определяющий принадлежность данной проблемы к предмету математика. Основное отличие предмета математика, от других дисциплин такое, в математике решение проблемы, не оставляет и тени сомнения в существовании самого решения, нет сомнения, что вместо решения нам представили набор слов. Правильного решения, или не правильного не суть важно. Доказательство существования решения проблемы, основывается на существовании частных примеров по решению данной проблемы. Всё остальное, спекулятивная математика. Слова, и словосочетания, это всегда приблизительное

описание, в них никогда не было абсолютной точности. Потому-то при вопросе, может ли частный пример состоять только из слов, ответ отрицательный. Кант искал критерий истинности в «чистом» рассудке. В противоположность Канту Фейербах видел его в жизни, в действительности, на практике. «Те сомнения, которые не разрешает теория, — пишет он, — разрешит тебе практика»

Страсть к обобщениям

В начале, небольшое вступление. Мы размышляем (мыслим) образами. Образ это идеальное отражение мира в нашем сознании. Образ не обязательно зрительный. Изменённое сознание не рассматриваем. Под словом мир я подразумеваю мир объектов, то, что доступно нашим чувствам. Мышление. Движение, череда образов связанных между собой логикой, взаимодействием, интуицией и тому подобное. Мысль это образ, всплывающий из нашего подсознания и нельзя придумать образ, которого нет в нашем мире. Можно только создать мысленно новую, неизвестную комбинацию из известных образов, да и то комбинация должна быть естественной, иначе получится химера. Из этого утверждения, кстати, никем не оспоренного, можно вывести ещё одно, не может всплыть из глубин подсознания образ, который когда-то не был отражением нашего мира. Значит, развитие человека ограничено, и больших результатов ожидать не приходится. Мы в этом мире обречены, создавать неизвестные комбинации из известных образов. И этот процесс назвать творчеством можно, но с поправками.

Разорвать этот круг попытались математики.

Созданы направления логика и теория множеств, в которых рассматриваются только чистые взаимодействия. Полностью абстрагировавшись от мира объектов. Объектов нет. Вместо них неопределённость. Например, в теории множеств. Изначальное определение множества многовариантно, но общее у них одно, элементы множества не определены не по количеству, не по свойствам, не по взаимодействию. Имеем полную неопределённость по элементам множества. Они есть и всё.. В логике объекты исключены, есть только взаимодействия.

Наш мир, мир объектов потерпел крах, его исключили как слабое, мешающее, ненужное звено. Но не тут-то было. Мы почему-то не желаем отпускать логику и теорию множеств, в свободное плавание и раз за разом, упрямо, стараемся связать воедино, в общее, логику и теорию множеств, и наш мир объектов. Здесь я не буду приводить примеров, мои оппоненты приведут их, опровергая вышесказанное утверждение по определению множества. Очень показательна на этот счёт тема «Как связаны математика и логика?» автор (Niclax) на форуме dxdu. Приведу выборку нескольких цитат:

(Niclax) Тревожит такой вопрос: Как связаны математика и логика? С одной стороны, логику можно рассматривать как метаматематику: когда формулирую

теория множеств — основа всей математики — , используются такие понятия как различные типы высказываний (аксиомы, теоремы), логические операции и определение. С другой же стороны есть такая штука, как математическая логика, где некоторые понятия «обычной» логики определены формальным путем, базируясь на этой самой теории множеств (высказывание — элемент некой алгебры, логические операции — функции над элементами этой алгебры). И получается какая-то путаница.

Модератор — Чтобы создать теорию множеств, от всей математической логики нужен всего один маленький раздел — языки предикатов первого порядка. Этот раздел логики излагается «из ничего», то есть с точки зрения еще не существующей математики — «неформально»; в то же время оказывается, что он, тем не менее, описан «очень» формально — настолько формально, что его можно даже объяснить компьютерам! То есть делать компьютерную проверку доказательств. Такой уровень строгости изложения всех устраивает. Далее уже на этом фундаменте строим теорию множеств и всю математику, а также маленький подраздел математики — всю остальную логику. Конечно, можно считать, что она тоже фундаментальна, но если математика достаточно хороша, чтобы ее изложить, то почему бы и нет?

(Niclax) Если я Вас правильно понял, то структура такова: Логика Теория множеств Математика Математическая логика, то есть теория множеств и, как следствие, вся математика — это всего лишь разделы логики, которые оной, по сути, не нужны, а вся строгость математики есть не что иное как логический формализм?

vek88 — Вряд ли можно кратко и однозначно ответить на вопрос в заголовке темы. Ведь сама математика строилась в определенной степени хаотично. Построено сложное и огромное здание. И сказать вполне формально и однозначно о связи математики и логики вряд ли возможно.

Niclax — Формальный подход

Математика представляет собой типичную теорию со своими знаками, схемами, аксиомами и т.п. Понятия множества как такого нет. Преимуществом такого подхода является высокий уровень строгости.

Наивный подход

Основой являются мысленные образы. В частности, множество представляется как совокупность каких-либо предметов. Недостаточный уровень строгости данного подхода приводит к различным парадоксам.

Хотелось бы услышать чужое мнение по этому поводу.

Ergos — Это мне непонятно. «Мысленные образы» — это нечто, не имеющее чёткого определения. Понятно, что записывая некие формальные высказывания, мы держим в голове некие «мысленные образы». Например, записываем в теории константы K и C , представляя при этом кошку и собаку. Однако последние, с моей точки зрения, уже за рамками собственно математики.

vek88 — Дык я перед этим и написал про множественность и неоднозначность ответов.

ergos в сообщении #355029 писал(а):

Это мне непонятно. «Мысленные образы» — это нечто, не имеющее чёткого определения.

Это Вы по поводу определения Георга Кантора: «Под „множеством“ мы понимаем соединение в некое целое M определённых хорошо различимых предметов m нашего созерцания или нашего мышления» (см. Множество в Википедии)?

vek88 — Масло масляное...

Это Вы по поводу определения Бертрانا Рассела: «Множество суть совокупность различных элементов, мыслимая как единое целое» (см. Множество в Википедии)? Но ведь именно так, как правило, определяют множество в наивной теории множеств.

vek88 в сообщении #355034 писал(а):

Так я перед этим и написал про множественность и неоднозначность ответов.

Ergos — В этом вся и проблема. Если я написал статью про паровоз, а Вы прочитали её как статью про велосипед, то сие не есть хорошо. Весь смысл математической формализации заключается в том, чтобы исключить возможные неоднозначности в понимании излагаемых вопросов (иногда довольно сложных). Увы, похоже, что это неосуществимо... В понимании даже банальных и достаточно строго формализованных понятий могут обнаружиться расхождения. Например, я говорю о натуральных числах, и мне кажется, что предмет обсуждения однозначно определён. А потом вдруг через неделю узнаю, что собеседник, оказывается, имел в виду т.н. «нестандартные» числа...

Кантор, как известно, формализацией понятия множества не занимался. И даже труд свой на эту тему назвал не «теорией», а «учением» о множествах.

Насколько я знаю, в т.н. «наивной теории множеств» множество определяется как объект,

содержащий в себе все объекты, обладающие определённым свойством (и только их).

Что касается «совокупности», то это слово обычно рассматривается как синоним понятия «множества». Впрочем, можно понимать и иначе. Например, можно называть «совокупностями» только такие множества, которые определены посредством перечисления всех входящих в них объектов. При таком определении они уже не будут синонимами.

(Niclax) — Не совсем. Множество — абстрактный объект, а множество предметов — физический.

Ergos — Множество предметов — тоже абстрактный объект, до тех пор, пока не сказано, о каких конкретно предметах идёт речь. И не имеет значения, являются ли эти предметы «физическими», «биологическими» или какими-то иными.

Rasool — Вопрос действительно философский. Что возникло раньше: курица или яйцо?

На этом закончено цитирование

Вопрос: Почему мы упорно стараемся, найти общее обобщение? Почему стараемся одновременно объяснить сущность и яйца и курицы. Может оставить каждому своё. Оставить логике, теории множеств и иже с ним — чистые правила, а остальным математикам многообразие мира объектов. И в частной проблеме теории чисел, действительные числа если не являются математическим объектом («математический объект» появляется тогда, когда есть определяющая его теория (в широком смысле — совокупность представлений о свойствах соответствующих объектов) а просто остаются действительными числами, то проблема от этого только выиграет).

В заключение, хочу привести цитату из дневника А.В. Дружинина, литератора девятнадцатого века. (В тему цитата)

«5 августа четверг 1854 год Сочинение Кюстина о России, с рецензией на него

Греча (Имеются в виду книга А. де Кюстина „La Russie tn 1839“ путанная по воззрениям, но раскрывающая некоторые типичные стороны русской жизни, особенно в высшем свете, и полемический ответ Н. И. Греча, инспирированный III отделением. „О произведении „Россия в 1839 г“ маркиза де Кюстина“ ответ был переведён на французский и немецкий языки и издан в Париже в 1844 г.) Эта рецензия не так подла, как заставляет предположить имя Греча, моего бывшего наставника в русской словесности. Греч исполнил своё дело не вполне, но деликатно, и с меткостью указал на главный промах Кюстина, т. е. излишнюю страсть к Обобщениям(generalisation) погубившую многих писателей более даровитых и создавших целую когорту авторов-чудовищ, в роде Кине, Мишле и Леру». ... А я думаю, что для умного и любящего своё отечество русского это сочинение может быть полезным, ибо автор иногда зорок посреди слепоты и рассказом нелепости родит мысль дельную. Конец цитаты.

Посмотрите, даже в литературе в позапрошлом веке уже было скептическое отношение к страсти к обобщениям. Маленькая проблема из теории чисел, для меня более значима, чем страсть, большое намерение, обобщить, а тем паче построить теорию всё объясняющую. Но и я был не чужд этой страсти.

Список литературы

1. Под редакцией Юшкевича. Хрестоматия по истории математики. Москва «Просвещение» 1976. — 317 с.
2. Бородин А.И. Теория чисел. Киев «Высшая школа» 1992. — 284 с.
3. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. Издательство «Наука» Москва 1976. — 870 с.

Тарих фанининг илмий-маданий ва фалсафий асослари

Хонимқулова Нилуфар Хакимовна

Шеробод тумани 50-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Маданиятимизнинг пойдевори бўлган тарихий меросимизни тиклаш, таҳлил қилиш фақат илмий-назарий жиҳатдан катта аҳамият кашф этиб қолмай, айтилиши вақтда буюк алломаларимиз яратган маънавий хазинадан баҳраманд бўлишда, ижтимоий-сиёсий муаммоларни ҳал қилишда ва инсоннинг ҳар томонлама камол топишда муҳим омил ҳисобланади. Ҳаққоний тарихий билмасдан туриб эса ўзликни англаш мумкин эмас.

Ҳақиқатан ҳам тарих тажрибасини ўрганиш — давримизнинг мураккаб ижтимоий-сиёсий ҳодисаларини чуқур идрок этиш ва тушуниб етишга, озодлигимиз мустақиллигимиз ва равнақимизни қадрлашга, порлоқ истиқлол йўлида янги тараққиёт учун катта режалар белгилаш ва уларни амалга даъват этади. Ниҳоятда бой ва ранг-баранг тарихимизни идрок этиш — кишининг билим доирасини кенгайтирибгина қолмай, шахс ижтимоий-маънавий онгини юксак даражага кўтарилишига имконият яратади. Бундай олижаноб вазифани бажаришда **археолог, тарихчи ва шарқшунос** олимларнинг кейинги йилларда амалга оширган ажойиб кашфиётлари алоҳида ўрин эгаллайди. Бинобарин, чексиз саҳродаги қум уюмлари ва тақир ерлар остида ётган мунгли харобалар сирини очиш, чанг босиб ётган архив ҳужжатларини жиддий тадқиқ этиб тилга киритиш энг катта илмий жасорат эканлигини алоҳида қайд этиш лозим.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Исом Каримов одилона таъкидлаганидек, мустақилликка эришганимиздан кейин халқимизнинг ўз юрти, тили, маданияти, қадриятлари, тарихини билишга, ўзлигини англашга қизиқиши ортиб бормоқда. Бу табиий ҳол чунки одамзод борки авлод аждоди кимлигини, насл-насаби, ўзи туғилиб вояга етган қишлоқ, шаҳар, хулласки, Ватанининг тарихини билишни истайди. Давримизнинг таниқли донишманди, инглиз файласуфи Жон Бернал ҳозирги замон миллатнинг маданий савияси унинг ўз тарихига бўлган муносабати билан белгиланади, деб бежиз айтмаган.

«Тарих» сўзи «*historia*» сўзидан олинган бўлиб ўтмиш воқеалар ҳақида ҳикоя, бўлган ходисалар деган маънони англатади. Мутафаккирлар дастлабки даврлардан бошлаб тарихга универсал билиш сифатида қараб келишган.

Ўтмишни қандай билиш мумкин? Ўтмиш бугунги кун билан, келажак билан қандай алоқада бўлади? У ёки бу халқ тарихининг бир бутун универсал маъноси борми?

Албатта шу каби саволларга тарих фалсафаси жавоб беради. Демак, тарих фалсафасини яратиш учун бир бутун инсон эволюциясини, унинг маъно ва мазмунини таҳлил қилиш керак. Тарих фалсафаси — тарихни англаш, унинг орқага қайтмас жараёнини тушуниб олишдир.

Тарихий воқеалар ва жараёнларни ҳаққоний ва одилона билиш учун фалсафий методология талабларини чуқур ўзлаштириб олиш катта аҳамият касб этади. Илмий фалсафий назария билан қуролланган олим бошқаларга нисбатан ўз фанининг моҳиятини, истиқболини чуқурроқ била олади.

Фалсафий методология ҳамма фанлар учун зарур бўлган умумий илмий билиш усулидир. "Аслида, тарих ва фалсафа мантиқий равишда бир-бирини тақозо этадиган, керак бўлса, тўлдирадиган, тараққиёт жараёнлари ҳақида яхлит тасаввур берадиган, оқ-қорани фарқлашда асос бўладиган фанлардир". [1]

Тарихий воқеаларни чуқур ва атрофлича ўрганиб чиқиб, замон талабига жавоб берадиган Ватанимиз тарихини, янги ўқув қўлланмалар ва дарсликларни яратиш учун, энг аввало, тарих фалсафасига оид бўлган илмий-назарий масалаларни, методологик муаммоларни яхши англаб

олишимиз керак. Бу борада биринчи навбатда тарих нима, уни холисона ўрганиш бизга нима беради, деган саволга аниқ жавоб беришимиз зарур.

Инсон тарихий мавжудод сифатида вақтнинг давомийлигини ҳис қилиб, унда ўз зиммасига нималар юкланиши тушуниб яшашга интилади. Инсон ҳаётнинг маъносини англаб экан, у нафақат бугунги кун ташвиши билан яшайди, балки ўтмиш ва келажак, ҳақида фикр юритиб яшайди.

Юнонлар тарихга дунёни эстетик англаш, космоснинг гормонияси ва ундаги даврийликнинг якуни сифатида қараганлар. Космосда ҳам, инсон ҳаётида ҳам узлуксиз алмашиш, айланиш юз беришини қайд этдилар. Табиатда иссиқнинг — совуқ, ёзнинг — куз, қишнинг — баҳор билан алмашинуви, ижтимоий ҳаётда эса яхшининг — ёмон, ёвузликнинг — эзгулик билан алмашинуви айланма шаклда бораётганини кўра билишди.

Инсон ўз тарихини ўзи яратади, ундаги муаммоларни келтириб чиқарувчи ҳам, ҳал қилиувчиси ҳам инсоннинг ўзидир. Тарих ўтмишда инсон туфайли содир бўлган хатти-харакатлар, воқеалар, жараёнларни ўрганадиган фандир. Ўтмишни билиши, ўз навбатида ўзликни англашнинг калитидир, чунки, ўзликни англаш тарихдан бошланади.

Ўзликни англаш дегани нима? Ўзликни англаш, биринчидан, инсон моҳияти; иккинчидан, унинг жамиятда тутган ўрни ва ижтимоий тараққиётдаги роли; учинчидан, ўзининг ички имкониятлари, қобилиятлари нимага қодир эканлигини англаб олиш демакдир. Бунга эришиш учун биз инсоннинг узоқ ўтмиш фаолиятида нималарга эришганини билишимиз зарур. Демак, тарих инсон фаолияти билан узвий боғлиқ бўлган, уни ҳар томонлама, мукамал ўрганадиган, авлодлар тажрибасини таҳлил этадиган ва илмий хулосалар чиқарадиган фан соҳасидир. Шунинг учун ҳам тарих фани ҳамма вақт жамият тараққиётида катта ўрин эгаллаб келган ва ҳозир ҳам шундай бўлиб қолмоқда.

Тарих инсоннинг ўтмишдаги фаолияти туфайли вужудга келган воқеалар, жараёнларни жиддий ўрганадиган фан бўлса, унинг бугунги куннинг эҳтиёжлари, мафкураси, сиёсати, талабларидан келиб чиқиб янги таҳлил қилиш, баҳолаш мумкинми деган савол пайдо бўлади. Мазкур саволга фалсафий жиҳатдан ёндашадиган бўлсак, шу айтиш жоизки, ўтмиш, бугунги кун ва келажак доимо ўзгаришда ҳаракатда бўлиб турган воқеликнинг фазодаги ўзаро боғлиқ, маълум бир кўринишидир.

Тарих ғилдираги доимо ўтмишдан бугунги кунга, ундан келажакка қараб айланаверади. Бугунги кун ўтмишнинг инкори, айна вақтда уни давоми ҳамдир. Айна пайтда бугунги кунда келажак куртаклари ҳам мавжуддир, чунки келажак бугунги кундан келиб чиқади. Шундай экан бугунги кун ва келажакни бир-биридан ажратиш, бир-бирига зид қўйиб таҳлил этиш мумкин эмас. Шу туфайли илгари содир бўлган тарихий воқеаларни ўзида акс эттирган турли-туман манбаалар, ашёлар авлоддан-авлодга мерос сифатида ўтиб тарихимиз, маданиятимизнинг узлуксизлигини таъминлайди.

Инглиз олими Коллингвуд таъкидлаганидек, «агар тарих фанининг вазифаси ўтмишда юзага келган ҳодисалар, воқеалар тўғрисида маълумот тўплаш билан чегараланган бўлса, унда тарихнинг амалиётга нафи тегиши амри маҳолдир.

Аксинча, агар тарихда содир бўлган воқеалар бизгача етиб келган манбалар тагида яшириниб ётган бўлса, унда тарихнинг амалиёт учун фойдалигида ҳеч қандай шубҳа бўлмаслиги тайиндир».

Ўтмиш воқеалари бугунги кунгача бизга етиб келган манбаларда мавжуд бўлиб ҳаётимиз билан чамбарчас боғланиб кетган экан, уларни ҳозирги замон фан ютуқлари ёрдамида атрофлича мустақиллик мафкурасига таяниб чуқурроқ ва холисона ўрганиш, таҳлил қилиш тарих фанини ижодий ривожлантиришга, жамиятимизда содир бўлаётган ўзгаришлар моҳиятини яққолроқ кўринишга, баҳолашга ёрдам беради.

Шундай экан, биринчи Президентимиз Ислам Каримов ташаббуси билан Ватанимиз тарихини мустақиллик ғоялари, мафкураси асосида янгидан яратиш кўндаланг қилиб қўйилганлиги табиий ҳолдир.

Шўро даврида тарихимиз атайлаб сохталаштирилганини эътиборга олсак, асл тарихимизни

тиклаш қонуний зарурият ҳолдир. Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, ўтмиш тарихимиз нафақат бугунги куннинг муаммоларини ҳал қилишда, балки келажакни билишда ҳам аҳамиятга моликдир. Айрим олимларнинг фикрича тарих ўтмишда бир марта содир бўлиб бошқа такрорланмайдиган яққаю-ягона воқеаларни ўрганадиган. Шу тўғрисида тарих келажакни олдиндан кўра билишга ожиз эмиш. И.Кант, Виндельбанд, Риккерт, Мойернинг ёзишича табиий фанлар нарса ва ҳодисаларнинг фундаментал қонуниятларини ўрганади, шунинг учун улар келажакда содир бўладиган жараёнларнинг оқибатларини олдиндан кўрсатиб бераолади. Тарих эса, ўтмишда бир марта содир бўлиб, такрорланмайдиган яққа воқеани ифодаладиган фан, унинг вазифасига келажакни тахминлаш, башорат қилиш кирмайди. Тўғри, тарих воқеалари индивидуал тавсилотга эга. Лекин шундай бўлсада, тарих воқеалари доимо такрорланиб келган ва (айнан эмас, ўхшаш ҳолда) ҳозирги кунда ҳам шундай бўлиб келмоқда.

Тарих воқеалари ижтимоий қонуниятлар асосида содир бўладиган жараёнлардир. Шундай экан, тарих қонуниятларига асосланган ҳолда жамият тараққиёти йўналишлари башорат қилиш мумкин.

Адабиёт лар

1. Каримов И.А. БМТ саммитининг минг йиллик ривожланиш мақсадларига бағишланган ялпи мажлисидаги нутқ.- Т.: Ўзбекистон, 2010.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. Т.:Ўзбекистон,2011
3. Каримов И.А. Буюк ва муқаддасан мустақил ватан. Ўзбекистон мустақиллигининг 20 йиллигига бағишланган маъруза. Т.: Ўзбекистон, 2011
4. Романенко Ю.М. Битые и естество: Онтология метафизика как три типии философского знаний. М., 2003. 784
5. Фалсафа асослари. Назаров К. таҳрири остида.-Т.: Шарқ, 2005
6. Ғарб фалсафаси. Назаров К. таҳрири остида.-Т.: Шарқ, 2005.
7. Жаҳон фалсафаси тарихидан лавҳалар. Назаров К. таҳрири остида. —Т.: Шарқ, 2004

Linklar

1. Каримов И.А. Миллий истиқлол мафкураси — халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир. Т.: «Ўзбекистон», 2000, 27-бет.

Сотрудничество Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере ВВС и ПВО

Егоров Сергей Андреевич

студент,

кафедра Истории Беларуси, ВГУ им. П.М. Машерова

Республика Беларусь, г. Витебск

E-mail: sergej.serzh.egorov@mail.ru

В результате бурных событий 90-х годов (распад СССР, экономический кризис, сближение с Западом) Российская Федерация лишилась мощнейшей в мире системы противовоздушной обороны (ПВО), которая досталась ей от Советского Союза. Особенно чувствительной стала ликвидация передового эшелона ПВО на западе (т. н. «западного предполья»), связанная с выводом российских войск ПВО из Прибалтики, а также с потерей контроля над системами ПВО Украины и Беларуси[10]. В силу политических причин единственным союзником России в данном регионе продолжает оставаться Республика Беларусь. От СССР Беларуси досталась солидная система ПВО, представленная 2 отдельной армией. В 2001 году произошло объединение войск ПВО и Военно-воздушных сил (ВВС) РБ в новый вид Вооружённых Сил — ВВС и войска ПВО, которые, помимо охраны воздушного пространства Беларуси, стали играть важнейшую роль в обеспечении безопасности воздушного пространства РФ[12]. Данное обстоятельство послужило поводом для налаживания Россией сотрудничества в сфере ВВС и ПВО со своим ближайшим соседом.

Цель исследования — определить основное содержание сотрудничества России и Беларуси в сфере ВВС и ПВО.

Основная часть. Началом двухсторонних контактов России и Беларуси в данной сфере стало подписание в феврале 1994 года Соглашения о порядке взаимодействия дежурных сил и средств ПВО, определившее основные подходы к реализации взаимодействия войск ПВО двух стран. В дополнение к этому Соглашению в декабре 1995 года был подписан Протокол, в соответствии с которым 1 апреля 1996 года войска ПВО Беларуси и России приступили к совместному боевому дежурству по охране воздушных границ в рамках объединённой системы ПВО государств-участников СНГ (далее — ОСПВОСНГ)[15].

В связи с изменением характера ведения войны и появлением новых видов вооружений, возникла необходимость в совершенствовании ОСПВОСНГ. В итоге страны-участники СНГ приняли решение о формировании в составе ОСПВО региональных коалиционных систем ПВО. Всего планировалось создать 3 таких системы: в Центрально-Азиатском, Кавказском и Восточно-Европейском регионах коллективной безопасности. Последняя должна была разместиться непосредственно на территории России и Беларуси, в связи с чем ответственность за её создание и функционирование была возложена на эти государства[8].

Создание Единой региональной системы ПВО Беларуси и России (далее — ЕРСПВО) началось в 2000 году. На протяжении последующих 8 лет шла активная подготовительная работа, завершившаяся подписанием в феврале 2009 года Соглашения о совместной охране внешней границы Союзного государства в воздушном пространстве и создании ЕРСПВО, которое стало основой функционирования ЕРСПВО[15]. В соответствии с данным Соглашением, в ЕРСПВО вошли воинские формирования, находящиеся на территории Беларуси, западных областей России и Калининградского особого района — это 5 авиационных, 10 зенитно-ракетных, 5 радиотехнических частей, а также 1 подразделение радиоэлектронной борьбы[9]. Командующий ЕРСПВО должен был назначаться Президентом РБ и Президентом РФ по представлению министров обороны двух стран[17]. Первым на эту должность в августе 2013 года был назначен генерал-майор Олег Двигалев. Однако работы по созданию ЕРСПВО были окончательно завершены лишь в апреле 2016 года. Объясняется это,

в частности, тем, что в течении длительного времени Беларусь и Россия не могли решить вопрос с дополнительными экономическими преференциями, которые получала бы Беларусь от соучастия в ЕРС[10].

На данном этапе основные усилия двух стран направлены на совершенствование ЕРСПВО. Большое внимание уделяется совместной боевой подготовке. Так, на базе 185 учебного центра в России ежегодно проходят тактические учения с боевыми стрельбами частей ВВС и ПВО двух стран[5]. Эффективность ЕРСПВО проверяется и на совместных учениях стран СНГ «Боевое содружество», которые проводятся с 1998 года[18].

Как уже было сказано, система ПВО Республики Беларусь имеет для России огромное стратегическое значение, в связи с чем последняя, как никто иной, заинтересована в укреплении белорусского сегмента ЕРСПВО. Это выражается, к примеру, в поставках на территорию РБ новейшей российской военной техники: зенитно-ракетных комплексов (ЗРК), самолётов, вертолётов, радиолокационных станций (РЛС) и др. На вооружении ВВС и войск ПВО Беларуси уже состоят 16 дивизионов ЗРК С-300 и 4 батареи ЗРК «Тор-М2» (в 2017 году был заключён контракт на поставку ещё одной батареи "Тор-М2«)[14; 3]. **Также за 2015-2017 года Республика Беларусь получила от России 8 учебно-боевых самолётов Як-130, 12 вертолетов Ми-8МТВ-5 и 1 РЛС «Противник-ГЕ», а к 2020 году Министерство обороны РБ планирует закупить по контракту 12 многофункциональных истребителей Су-30СМ[1; 4; 7; 13].** Однако нерешённым остаётся вопрос с получением Республикой Беларусь ЗРК С-400 «Триумф» и ОТРК «Искандер». Это связано со многими причинами: в частности, из-за дефицита производственных мощностей на оборонных предприятиях РФ данными комплексами не оснащена в полной мере сама российская армия. В результате возникают затруднения с поставками этих установок в другие страны, в том числе в Беларусь[10; 11]. Тем не менее, данный вопрос не был окончательно снят с повестки дня: в феврале 2016 года **заместитель министра обороны РБ по вооружению Игорь Лотенков заявил, что возможность приобретения Беларусью ЗРК С-400 «Триумф» и ОТРК «Искандер» будет рассмотрена не ранее 2020 года[2].**

В целях совершенствования ЕРСПВО Россия и Беларусь проводят также многочисленные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). В частности, по Программе военно-технического сотрудничества между Республикой Беларусь и Российской Федерацией до 2020 года, ведётся совместная разработка системы эффективного информационного взаимодействия национальных АСУ (автоматизированных систем управления) ВВС и ПВО[6]. В то же время, на этапе обсуждения находится проект по созданию российско-белорусского ЗРК ближнего действия, финансирование которого будет осуществляться из бюджета Союзного государства[16].

Заключение. Таким образом, основным содержанием сотрудничества Российской Федерации и Республики Беларусь в сфере ВВС и ПВО на сегодняшний день является обеспечение функционирования ЕРСПВО.

Список литературы

1. Авиабазе в Лиде передали новые учебно-боевые самолеты Як-130 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.tut.by/it/521179.html?crnd=51255> (дата обращения: 13.10.2018).
2. Беларусь рассмотрит возможность закупки комплексов С-400 и «Искандер» не ранее 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://42.tut.by/483609?crnd=28431> (дата обращения: 13.09.2018).
3. Белоруссия заказала пятую батарею зенитного ракетного комплекса «Тор-М2К» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bmpd.livejournal.com/2913894.html> (дата обращения: 14.09.2018).
4. В Беларусь прибыла вторая партия вертолетов Ми-8 МТВ-5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.sb.by/articles/v-belarus-pribyla-vtoraya-partiya-vertoletov-mi-8-mtv-5.html?utm_expid=.8nrBFs3yTUCedmc-jHNtuw.0&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.by%2F (дата обращения: 13.10.2018).

5. Военное сотрудничество // Посольство Республики Беларусь в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://embassybel.ru/belarus-russia-relations/military/> (дата обращения: 13.09.2018).
6. Военно-техническое сотрудничество России и Беларуси: перспективы и риски [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eurasia.expert/voenno-tekhnicheskoe-sotrudnichestvo-rossii-i-belarusi-perspektivy-i-riski/> (дата обращения: 13.09.2018).
7. Войска ПВО ВС Беларуси получили на вооружение российскую РЛС «Противник-ГЕ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://topwar.ru/99412-voyska-pvo-vs-belarusi-poluchili-na-vooruzhenie-rossiyskuyu-rls-protivnik-ge.html> (дата обращения: 13.10.2018).
8. Дунец Н.А. Военно-политические аспекты формирования Единой региональной системы ПВО Беларуси и России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/13994/1/216216.pdf> (дата обращения: 13.10.2018).
9. Единая система ПВО: старая песня о главном [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belrynok.by/2017/08/14/edinaya-sistema-pvo-staraya-pesnya-o-glavnom/> (дата обращения: 13.10.2018).
10. Зачем Беларуси и России единая система ПВО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eurasia.expert/zachem-belarusi-i-rossii-edinaya-sistema-pvo/> (дата обращения: 14.09.2018).
11. Зачем Беларуси российский «Искандер», когда есть собственный «Полонез»? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://naviny.by/article/20170705/1499231081-zachem-belarusi-rossiyskiy-iskander-kogda-est-sobstvennyy-polonez> (дата обращения: 12.09.2018).
12. История ВВС и войск ПВО // Министерство обороны Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mil.by/ru/forces/vvspvo/history/> (дата обращения: 13.10.2018).
13. Источник: Беларусь купит 12 истребителей Су-30СМ за 600 млн. долларов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.tut.by/economics/548249.html?crnd=38020>. — Дата доступа: 13.10.2018.
14. Министр обороны рассказал о состоянии белорусской армии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://news.tut.by/society/491145.html?crnd=38408> (дата обращения: 14.09.2018).
15. Региональная система ПВО Беларуси и России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bsblog.info/regionalnaya-sistema-pvo-belarusi-i-rossii/> (дата обращения: 13.10.2018).
16. Российско-белорусский ЗРК создадут за счет Союзного государства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/armiya-i-opk/4268941> (дата обращения: 13.10.2018).
17. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о совместной охране внешней границы Союзного государства в воздушном пространстве и создании ЕРС ПВО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract/-/storage-viewer/bilateral/page-101/45413 (дата обращения: 13.10.2018).
18. Учения СНГ «Боевое Содружество». Досье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tass.ru/info/2242120> (дата обращения: 13.10.2018).

Адаптивные системы в инверторных сварочных аппаратах

Шанин Александр Сергеевич
Студент УлГТУ,
России, г. Ульяновск
E-mail: shan_carb@mail.ru

Научный руководитель: **Доманов Виктор Иванович**
к.т.н., профессор УлГТУ,
Россия, г. Ульяновск

Ручная электродуговая сварка является распространенным процессом в машиностроении, строительстве и других отраслях. Наиболее распространенным типом источников сварочного тока в настоящее время является инвертор. В процессе работы на такие системы воздействуют различные возмущения, имеющий случайный характер. Так же можно отметить, что человек (оператор) включен в технологический процесс сварки, и его параметры существенно влияют на качество (параметры) сварки.

Анализ процесса управления электрической дугой сильно затруднен по причине сложных протекающих процессов и существенной нелинейности отдельных звеньев системы.

В связи с этим, в настоящее время возникает растущая потребность в адаптивных системах управления, связанная с увеличением сложности задач управления, в которых невозможно полно описать процессы, протекающие в данных объектах управления при наличии изменяющихся внешних возмущений.

Адаптивными можно назвать системы, в которых автоматически обеспечивается необходимое качество управления путем изменения параметров или структуры управляющего устройства при изменяющихся внешних воздействиях и свойствах объекта управления. Эффект адаптации достигается путем того, что часть функций по получению, обработке и анализу процессов в объекте управления выполняется в процессе эксплуатации системы. Такое разделение показывает наиболее полное использование информации о протекающих процессах при формировании управляющих сигналов, и позволяет сильно снизить влияние неопределенности на качество управления. Из этого делаем вывод, что адаптивное управление необходимо тогда, когда влияние неопределенности известной информации о работе системы становится определяющим для достижения и поддержания заданного уровня качества процесса управления.

В настоящее время адаптивные системы делятся на следующие виды:

- системы с адаптацией в особых фазовых состояниях;
- самонастраивающиеся системы;
- обучающиеся системы.

Самонастраивающиеся системы автоматического управления имеют широкое распространение из-за несложного технического исполнения. Эти системы характеризуется тем, что ряд объектов управления обладают экстремальными зависимостями (минимум или максимум) рабочего параметра от управляющих воздействий. Можно сказать, что существует экстремум, но неизвестно при каких значениях управляющего воздействия он достигается. Поэтому САУ формирует управляющее воздействие, которое выводит объект в экстремальное положение, и удерживает его там. Управляющее устройство при этом является экстремальным регулятором.

В настоящее время распространение получила САУ с эталонной моделью, называемая самонастраивающейся, которая имеет динамические (изменяемые) характеристики, являющиеся

эталонными для настраиваемой под нее системы.

Самоорганизующиеся системы, это САУ, в которых при адаптации происходит изменение структуры управляющего устройства

В таких системах сигнал дискретный и каждому его значению соответствует определенный оператор. Изменение структуры управляющего устройства может осуществляться релейными элементами, включающими различные корректирующие звенья по сигналам блока адаптации.

Максимальный эффект достигается в системах, которые могут сочетать качества (характеристики) самоорганизующихся и самонастраивающихся систем управления. Наивысшим уровнем управляемых систем являются самообучающиеся САУ, в которых могут реализовываться процессы изменения алгоритма работы, а так же критерия качества управления.

О выборе переводческих стратегий

Кабашникова Ольга Алексеевна
преподаватель

Для каждого перевода есть конкретная цель и какой бы она ни была, перевод служит двигателем кросс — культурной двуязычной коммуникации, влияющей на жизни людей. На протяжении последних десятилетий наблюдается значительный рост такой активности ввиду множества факторов. К ним относится интенсификация развития информационных технологий, средств массовой информации, глобализация процессов развития экономики, образования, геополитических преобразований. В этом контексте переводчик приобретает расширенную функцию межкультурного посредника в процессе передачи и интерпретации широкого спектра концептов. В процесс перевода вовлекаются два разных языка, которые являются носителями соответствующих культур, поэтому процесс перевода состоит не только из передачи языковых смыслов, а включает в себя процесс коммуникации между очень различными между собой культурами. В процессе перевода сталкиваются или вступают в диалог две культуры — культура оригинала и культура перевода.

По мнению Ю. Найда [1, с. 9], широкий культурный контекст представляет собой чрезвычайно большую важность в понимании значения любой идеи, поскольку слова имеют значение, обусловленное рамками всеобщей культурной среды. Отсутствие реалий либо существенные несоответствия между культурой исходного языка и таковой языка перевода составляют большую проблему для переводчика, т.к. перед ним возникает сложность выбора стратегии перевода между передачей буквального или образного значения слов, поскольку они имеют различные коннотации в разных культурных средах. Следовательно, процесс перевода — это процесс сравнения культур, их сопоставления и осмысления; а язык, как инструмент перевода, является неотъемлемой частью культуры. Для достижения более высокого уровня межкультурной коммуникации переводчик возлагает на себя обязанность как можно лучше выполнять роль посредника в процессе культурного обмена.

С точки зрения Дж. Мундэй [2, с. 12] перевод может рассматриваться как вид коммуникативного поведения и тогда, с учетом различных коммуникативных функций, становится неизбежным процесс лингвокультурной адаптации текста.

Процесс перевода становится механизмом трансляции культурной импликации исходного языка. Функциональная направленность перевода может быть ориентирована как на исходную лингвокультуру, так и на адаптацию текста к культурным нормам языка перевода.

В рамках функциональности, переводчик должен сохранить взаимоотношения между принимающим текстом и его аудиторией таковыми, которые существовали до перевода между исходным текстом и его читателями. Следовательно, перевод — это когнитивный процесс при коммуникации двух соответствующих текстов — исходного и принимающего языков; и переводчик должен руководствоваться коммуникативной функцией с целью адаптации текста к языку получателя.

Современной задачей в переводе при этом является проблема эквивалентности. П. Ньюмарк [3, с. 74] считает, что теория эквивалентности перевода представляла собой реформу в сфере переводоведения и инициировала два основных типа — формальную и динамическую эквивалентности. Следует проводить четкую линию в проблеме эквивалентности оригинала и перевода, а именно-между формальным и динамическим или функциональным подходами, которые оказались базовыми понятиями. Формальный подход в эквивалентности текстов заключается в ориентации на исходный текст — на бережном сохранении его посыла, как по форме, так и по содержанию. Все, что касается выражения авторского посыла на языке получателя, должно полностью соответствовать всем формам и структурам текста в исходном языке, что является

основным фактором для обеспечения точности и корректности перевода. Принцип соответствия может быть представлен как передача строфы — строфой, предложение — предложением, концепт — концептом. Это означает, что критерий определения точности и корректности перевода сравнивает авторский посыл в культуре получателя с тем же самым в исходной культуре.

В противоположность этому, перевод, основанный на принципе динамической эквивалентности, направлен на создание эффекта. Он не затрагивает идеи обязательного соблюдения полного соответствия передачи авторского посыла в обоих языках, а направлен на создание того же самого эффекта, что и в исходном языке на читателя — реципиента, перевод не отчуждает, а воспринимается в естественной форме, достигается эквивалентная реакция читателя, при которой соотношение значений преобладает над соотношением стиля.

Литература:

1. Nida, E. *Toward a Science of Translating: With Special Reference to Principles and Procedures involved in Bible Translation*/ E. Nida; Leiden, Netherlands, 1964 — 331 p.
2. Munday, J. (2001) *Introducing Translation Studies: Theories and applications*/ J.Munday; London & New York- Routledge, 2001- 222 p.
3. Newmark, P. *Paragraphs on Translation*/ P. Newmark; Multilingual Matters LTD. — Clevedon, Philadelphia and Adelaide, 1983 — 192 p.

Арабские заимствования в современной французской литературе

Сластникова Тамара Васильевна

канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры романской филологии ИИЯ МГПУ,
РФ, г. Москва

Гоголь Дария Валерьевна

студентка кафедры романской филологии ИИЯ МГПУ,
РФ, г. Москва

Аннотация: *Статья посвящена исследованию арабских лексических заимствований на материале современного французского романа автора ливанского происхождения и позволяет расширить представление о влиянии арабского языка на словарный состав французского.*

Ключевые слова: *заимствования, арабизмы, реалии, национальная идентичность, ксенизмы, варваризмы, языковая политика.*

Abstract: *The article is devoted to the study of Arabic lexical borrowings on the material of the modern French novel by the author of Lebanese origin and allows to expand the understanding of the influence of the Arabic language on the vocabulary of French.*

Key words: *borrowings, arabisms, realities, national identity, xenisms, barbarisms, language policy.*

Как мы знаем, во многих европейских странах существует языковая политика, цель которой — защита интересов национального языка. Так, во Франции в СМИ запрещено обращение к заимствованной лексике, которая имеет аналоги во французском языке [8, с. 15]. Языковая практика показывает, что у государственного регулирования есть определенные границы: предписания языковой политики иногда нарушаются, но происходит и определенное влияние со стороны лингвистов, и уделяется внимание гражданам к языку нации, ведь язык — это не только посредник интеракции, но еще и богатейшее средство для отражения реальной действительности.

Процесс заимствования на современном этапе развития языков затрагивает абсолютно все слои населения, порой преграждая путь к пониманию смысла высказывания. Из года в год увеличивается как объем заимствованной лексики, так и количество научных работ, описывающих данный процесс. Авторы представляют классификации заимствований [5], а также факторы, обуславливающие этот процесс, к числу которых относят глобализацию [10, с. 58]. Интенсивные процессы взаимного влияния языков приводят к значительному изменению словарного состава каждого национального языка, пополнению его новой лексикой и понятиями, обмену заимствованиями, социально-экономическими и культурно-историческими знаниями. Иноязычные вкрапления в составе словарного строя того или иного языка, их поведение, оформление, степень приспособления к системе того языка, в котором они функционируют, давно привлекают внимание ученых. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к культуре и быту Ближнего Востока, мусульманской философии жизни; происходит дальнейшее распространение ислама, усиливается миграция арабов в Европейские страны. Эти факторы способствуют расширению границ языка (в частности, французского) для заимствования арабских лексических единиц, активизации их адаптации, передачи своеобразности народов и их традиций [9, с. 100].

Язык — это не только средство коммуникации, это и истинная летопись народа, ибо ничто так не формирует менталитет народа, как язык [7, с. 43].

Так, Амин Маалуф, французский писатель ливанского происхождения, обладатель престижнейшей литературной награды Франции — Гонкуровской премии (1993 г.), в своем романе «*Le rocher de Tanios*» описывает важное историческое событие XIX века: убийство патриарха на территории Ливана. Виновный, некий Абу-кичк Маалуф, укрылся на Кипре вместе со своим сыном,

вокруг истории жизни которого и разворачиваются главные события произведения, изобилующего арабизмами для придания тексту особого колорита.

Любой художественный фрагмент можно воспринимать как источник культурологической информации [11, с. 30], где реалии помогают не только погрузить читателя в атмосферу книги, но и подчеркивают элементы культуры, строящие представление ее носителей о собственной национальной идентичности: являясь ее репрезентантами, реалии обычно не имеют стопроцентных аналогов в других языках, а значит, не переводятся по общим правилам, нуждаясь в индивидуальном подходе, как отмечает Т.А. Быстрова [3, с. 64]. В их роли выступают так называемые в переводческой деятельности «ксенизмы».

Следует заметить, что Л. Гилберт акцентирует наше внимание на том, что ксенизм не имеет ничего общего с заимствованием [13, с. 96]. Действительно, Л. Деруа также пишет в своей работе о различиях между заимствованиями и ксенизмами, где говорит о том, что с точки зрения использования языка в синхронии, общее заимствование представлено с многочисленными нюансами: ксенизмы — слова чужого языка, иногда цитируемые, а собственно заимствования являются словами, окончательно ассимилировавшимися [12, с. 224]. Подтверждает данное мнение и дефиниция заимствованной лексики, предлагаемая в словаре О.С. Ахмановой, которая подчеркивает необходимость обращения к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий и дальнейшей дифференциации уже имеющихся, равным образом для обозначения неизвестных прежде предметов [1, с. 150]. Следовательно, заимствованные слова представляют собой факты языка: помимо того, что они связаны с его лексико-семантической системой, можно более или менее точно определить состав и число заимствований, большая часть которых лексикографически зафиксирована. Появление в тексте слова, пришедшего из вне, т.е. обладающего определенным лексическим значением, не тождественным значению исконного варианта, вызывается необходимостью, вытекающей из коммуникативной функции языка. Известно, что к наименее освоенному виду заимствованной лексики и в то же время наиболее тесно связанному с понятием «ксенизма» относятся «варваризмы», т.е. не полностью или вовсе не приспособленное заимствованное слово, сохраняющее «импортное» фонетическое или графическое оформление, имеющее синонимы активного употребления в среде реципиента [15]. В большинстве случаев варваризмы — имена существительные, но бывают к тому же прилагательные, глаголы и некоторые другие части речи. Различают окказиональные и регулярные *варваризмы*, или *варваризмы* текста и *варваризмы* языка [8, с. 158], которые находим на страницах проанализированного нами произведения [14]:

Ce privilège, les paysans en étaient aussi fiers que le *cheikh* [p. 20].

La *cheikha* m'a déjà invitée plus d'une fois... [p. 35]

C'est ton sang noble qui parle par ta bouche, Saïd *beyk* ! [p. 88]

Mais nous ne détenons pas les secrets du *sultan* à Sahlaiïn [p. 90].

Décidément, ce *pacha* avait tout pour plaire aux Français [p. 100].

Je ne vous cache pas que l'*émir* avait quelques réticences [p. 161].

Il suait l'*arak*, et Tanios se demanda si, dans ces conditions, le *cheikh* allait le garder longtemps encore à son service [p. 161].

Le lendemain, dès l'aube, les hommes de Roukoz, surveillés de près par les soldats d'Adel *efendi*, entreprirent de perquisitionner dans les maisons du village [p. 222].

Исходя из уточнения термина «ксенизм», который Л. Гилберт определяет как «чужое» слово или редкое явление, чье употребление сопровождается металингвистическим знаком, как-то, дескриптивной парафразой или сноской внизу страницы [2, с. 21], мы употребляем именно этот термин по отношению к следующей проанализированной лексике арабского происхождения,

выделенной *курсивом* и поясненной автором в том же предложении в выше упомянутом произведении [14]:

Dans le parler des gens du pays, le même mot, *kaff*, **désignait parfois la main et la gifle** [p. 17].

En s'adressant aux gens de son domaine, même aux plus âgés, il disait «*yabné!*», «**mon fils!**», ou «**ma fille !**», «*y a binté !*» [p. 19].

Constamment assise à la même place, dans le petit salon attenant à sa chambre, elle arborait en guise de coiffure un *tantour* à l'ancienne, **haut tuyau en argent que l'on plantait dans les cheveux à la verticale, et par-dessus lequel retombait un voile de soie, toilette si compliquée** qu'elle se gardait bien de la défaire au moment de dormir [p. 24].

Elle vint s'asseoir sur une pierre tout près du *saje*, **la plaque de fer ronde et bombée sous laquelle crissait un feu de branches de genêts** [p. 33].

C'est ainsi qu'il l'appelait quand il avait envie de lui faire plaisir, *khwéja*, **un vieux mot turco-persan qui désignait dans la Montagne ceux qui, dotés d'instruction et de fortune, ne travaillaient plus la terre de leurs mains** [p. 38].

Avant de renouer le fil de l'histoire, je voudrais m'arrêter un instant sur les lignes mises en exergue, et notamment sur ce mot énigmatique, *oubour*, **que j'ai traduit par «passage»** [p. 42].

Mais l'empressement de la messagère l'avait trahie, tout le monde avait compris, et le mari de Lamia, sortant pour une fois de sa réserve, annonça à voix haute: «*Sabi !*» **Un garçon !** [p. 44]

On se rabattit alors sur une autre vengeance, celle des sans-bras: le village se mit à bruire d'anecdotes féroces sur celui que, par une légère torsion de mot, on s'était mis à nommer non plus le seigneur du Jord — **qui veut dire «les hauteurs aride»** — mais le seigneur des *jrads* — **qui veut dire «sauterelles»** [p. 62].

La grand-place a gardé le même aspect et la même appellation, «*Blata*», **qui veut dire «dalle»**. **On ne se donne pas rendez-vous «sur la place», mais «sur la dalle»** [p. 68].

Autrefois, ils portaient **une espèce de robe-tablier**, le *koumbaz*, et aussi un bonnet, il fallait être complètement démuné, ou désaxé, ou tout au moins fort original pour sortir *kcheif* — **nu-tête**, — un mot qui sonnait comme une réprimande [p. 68].

A l'école du révérend Stolton, les cours se donnaient dans **la partie la plus ancienne du bâtiment**, le *kabou*, **formé de deux salles voûtées, à peu près identiques, allongées, plutôt obscures pour des lieux d'étude** [p. 74].

A grand-peine il arriva à prononcer le mot «*laych ?*» — **«pourquoi ?»** [p. 120].

On les appela *frariyyé*, «**insoumis**», et ce jour où, apprenant que les perquisitions avaient commencé du côté de la Blata, ils s'étaient enfoncés avec fusils, sabres et nourriture dans l'épaisseur des collines boisées, ne laissant dans les maisons que **les femmes, les garçons de moins de neuf ans et les impotents, on l'appela yom-el-frariyyé** [p. 224].

Revigoré par ces paroles, Tanios pénétra d'un pas plus ferme dans le *majlis*, **une vaste salle aux voûtes nombreuses et aux murs peints de couleurs vives, en larges stries horizontales bleues, blanches et ocre** [p. 239].

Tanios avait accompagné Nader jusqu'au *khraj* (**le territoire hors limite**)... [p. 269]

Пояснение иноязычных слов является метаязыковым комментарием, который выступает в качестве «метатекстовых нитей», проясняющих семантический узор основного текста [4, с. 421].

Итак, проведя данное лингвистическое исследование, мы утверждаем, что различие между варваризмами и ксенизмами заключается в том, что первые имеют синонимы в языке-реципиенте, вторые обозначают объекты, имеющие место быть только в стране-источнике и не существующие в принимающем языке. Более того, ксенизмы обладают большей степенью новизны. Само понятие

«ксенизм» синонимично с одним из значений термина «варваризм», а именно — это иноязычные слова, которые употребляются при описании чужеземных обычаев для придания изложению местной окрашенности. Очевидно, что варваризмы и ксенизмы отличаются только степенью освоенности в принимающем языке и относятся к понятию «заимствование», хотя и имеют ряд исключительных черт, например, многие из упомянутых нами варваризмов, в отличие от других видов заимствований, входят в состав национальных словарей французского языка, хотя и находятся на его периферии. Несмотря на то, что эти слова в определенной степени приспособлены к нормам принимающего языка и употребляемы узуально, их иноязычное происхождение ощущается весьма отчетливо и, в отличие от исконно французских слов, сопровождаются указанием языка-донора [16].

Проблема освоения иноязычной лексики сложна и многоаспектна. Вопрос арабских заимствований остается актуальным в связи с развитием интеграционных процессов арабского мира с Западом. Интересным представляется, в дальнейшем, специальное изучение лексических единиц арабского происхождения в диахронии в зависимости от времени их вхождения в словарный состав французского языка.

Библиографический список:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1969. — 607 с.
2. Багана Ж., Хапилина Е.В. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм. М.: Флинта: Наука, 2010. 128 с.
3. Быстрова Т.А. Реалии послевоенного времени в романе Энрико Брицци «Лоренцо Пеллегрини и женщины»: трудности перевода // Вестник МГПУ. Вып. № 2 (22). Филология. Теория языка. Языковое образование. М.: Московский городской педагогический университет, 2016. С. 64–69.
4. Вежбицкая А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 8. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978. С. 402–424.
5. Влахов С.И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе. М.: Международные отношения, 1980. 343 с.
6. Добродомов И.Г. Заимствование // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 158–159.
7. Казаченко О.В. Проблема заимствований как фактор изменения языкового сознания // Вестник МГПУ. Вып. № 4 (16). Филология. Теория языка. Языковое образование. М.: Московский городской педагогический университет, 2014. С. 42–49.
8. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. М.: Языки славянской культуры, 2007. — 234 с.
9. Сланикова Т.В. Арабизмы в современном французском языке. // Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: материалы конф. 18-20 мая 2017. — Коломна, 2017. — С. 99–101.
10. Степанова Н.А., Юнг А.В. Иноязычные заимствования в русском языке в начале XXI в.: причины появления и трудности использования // Вестник МГПУ. Вып. № 1 (25). Филология. Теория языка. Языковое образование. М.: Московский городской педагогический университет, 2017. С. 58–67.
11. Тимашева О.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие. М.: Флинта, 2014. 192 с.
12. Derooy L. L'emprunt linguistique / L. Derooy. - Paris, 1956. — 356 p.
13. Guilbert L. La créativité lexicale / L. Guilbert. - Paris, 1975. — 285 p.
14. Maalouf A. Le Rocher de Tanios, Éditions Grasset, Paris, 1993. — 281 p.
15. Электронный словарь, Карта слов и выражений русского языка. [Электронный ресурс]. — URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/варваризм>, свободный, (дата обращения: 18.10.2018).
16. Dictionnaire Larousse français monolingue et bilingues en ligne. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.larousse.fr/dictionnaires/rechercher?q=spoutnik&l=français&culture>, свободный, (дата обращения: 18.10.2018).

Для заметок: