
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№6 июнь, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№6 июнь, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Экономические науки	6
Современные стратегии развития зарубежного бизнеса транснациональных корпораций	6
Последствия деятельности транснациональных корпораций в стране её пребывания	10
Основные проблемы и перспективы развития отечественного машиностроения	14
Специфика бухгалтерского учета жилищно-коммунальных услуг, предоставляемых управляющими организациями	17
Виды рисков зарубежных компаний	23
Роль инвестиционного консалтинга в совершенствовании деятельности зарубежных компаний на российских финансовых рынках	28
Методы оценки инвестиционных рисков банков	32
Пути снижения инвестиционного риска банков	37
Методы оценки финансового состояния предприятий в условиях кризиса	41
Оценка кредитоспособности в деятельности компании как антикризисная мера	45
Перспективы привлечения иностранных инвестиций в экономику России	49
Проблемы инвестиционного сотрудничества России и Европы	53
Оценка системы управления кредитными рисками	57
Сущность кредитных рисков	62
Интернет-технологии как элемент экономики информационных сетей	65
Развитие национальных платежных систем на основе интернет-технологий	70
Интернационализация малых и средних предприятий Китая	73
Перспективы интернационализации китайских компаний	76
Факторы, способствующие росту электронной коммерции в Китае и зарубежных странах	79
Конкурентные преимущества китайских ТНК	82
Анализ конкурентных стратегий основных конкурентов компании «Haier» на российском рынке	85
Современные макроэкономические тенденции, влияющие на управление финансовым капиталом предприятия	90
Оценка интеллектуального капитала фирмы	92
Особенности таможенного оформления внешнеторговых бартерных сделок	94
Накладные расходы кит-обларнинг мамлакат иқтисодийидаги аҳамияти	97
Специфика инновационного процесса на предприятиях оборонной промышленности России	99
Юридические науки	101
Педагог и психолог при допросе несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего	101
Судебные расходы в приказном производстве	104
Подлежат ли взысканию судебные расходы третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора	106
К проблеме арбитрабельности споров о признании права собственности на недвижимое имущество	108
Правовой режим общего имущества многоквартирного дома	111
О некоторых проблемах правового регулирования интернет-рекламы	113
Проблемы страхования застройщиков за неисполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве. Изменения законодательства - введение Компенсационного фонда долевого строительства	117
Особенности правового положения корпораций в сфере страховой деятельности	120
Условия договора страхования жизни	122
Некоторые проблемы применения законодательства о правовом режиме особо охраняемых природных территорий	125
Административно-правовое регулирование миграции населения в Республики Коми	128
Пробелы законодательства по вопросам миграции при заключении гражданского брака иностранных граждан с гражданами РФ (с целью получения РВП и ВНЖ а самое главное гражданства)	131
Особенности обеспечения основных прав и свобод граждан на личную неприкосновенность при производстве следственных действий в суде первой и апелляционной инстанции	134

Перспективы укрепления гарантий права граждан на личную неприкосновенность при производстве следственных действий	136
Личная безопасность сотрудников УИС, обеспечивающих охрану в пенитенциарных учреждениях	138
Филологические науки	144
Жизнь и творчество Абдуллы Кадыри. Особенности новой узбекской литературы	144
Regularities of rendering the national coloring words from uzbek into english	148
Основные этапы работы над лексикой английского языка по теме «Деловая переписка»	150
Технические науки	154
Примеры совместимости облачных технологий	154
История внедрения облачных вычислений	156
Обоснование необходимости разработки мобильного приложения с функцией 3D-конструктора	158
Анализ результатов рентгенофазового анализа высолов, образовавшихся в результате воздействия кислотопродукции микроорганизмов на тяжелый бетон.	159
Методика уменьшения выбросов NOx, путем применения газодизельной системы питания	165
Автоматизация составления расписания в системе управления учебным процессом	171
Определение упругопрочностных свойств полисульфидной ленты	173
Возвращение к идее полетов на сверхзвуковых самолетах	179
Сравнительный анализ систем управления трафиком	181
Автомобилларда ишлатиладиган деталларни полимер материаллардан босим остида қуйиб тайёрлаш	184
Автомобилсозликда кулланиладиган полимер материалларнинг ейилишини аниқлаш	186
Металларга ишлов беришнинг прогрессив усуллари	188
Численное моделирование пористого охлаждения в соответствии с законом Дарси	190
Педагогические науки	194
К вопросу о роли грамматики в обучении немецкому языку	194
Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	197
Экспорт образовательных услуг	201
The effectiveness of pronunciation activities on teaching phonetics in different age groups	202
Миллий ғоявий тарбияда шахс ижтимоий эҳтиёжи ва манфаатларининг орт иб бориши	204
Развития мелкой моторики рук средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.	207
Организация работы педагога изобразительного искусства с использованием мультимедийных средств.	209
Нетрадиционные уроки в начальной школе	210
Развитие логического мышления учащихся на уроках математики в начальной школе	214
Инновации в образовании: теория и практика	218
Основные направления деятельности школьного психолога	222
Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	226
Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников посредством игровых технологий	228
Методы обучения в современной школе	230
Интерактивные методы обучения	234
Как удержать внимание учеников на уроке	238
Дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари	240
Ўтмиш аждодларимизнинг демократик қадриятларимиз ривождаги ўрни	242
Инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений	244
Особенности профессионально значимых качеств личности педагога	248
Формирование трудового воспитания у детей до школьного возраста	250
Техника фанларини ўқитишда ўқитувчининг педагогик маҳорати	252
The importance of using authentic materials in ESP classes	255
The importance of designing a test for english classes	257
The ways of improving esp learners' listening skills	259
Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку	261

Using technology in teaching foreign language in academic lyceums	263
Медицинские науки	265
Ядерная физика в медицине	265
Ожоги у детей	268
Науки о земле	271
Развитие Арктического туризма в Якутии	271
Социологические науки	273
Специфика внешнеэкономической деятельности российских предприятий	273
Социально-культурная реабилитация инвалидов в рамках учреждения социального обслуживания населения (на примере СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Московского района»)	275
Шахс жинсий идентификацияси психологик феномен сифатида	279
The culture and spirituality of entrepreneurship	281
National characteristics our lives	284
Архитектура	286
Внедрение энергосберегающих технологий и материалов в проектирование и строительство зданий и сооружений	286
Исторические науки	288
Буюк мутафаккирларнинг фуқаролик жамият и вужудга келиши ва ривожланиши ҳақидаги қарашлари	288
Махмуд Қошғарий “Девони луғатит турк” асари	290
Физико-математические науки	293
Формирование и развитие логического математического мышления у учащихся в начальной школе	293
Применение дидактической игры на уроках математики в начальной школе, как средство повышения познавательной активности учащихся	295
Психологические науки	297
Межведомственное взаимодействие в процессе терциарной социализации больных алкоголизмом и наркоманией	297
Проблема информационного насилия	302
Слухи как средство информационно-психологических войн	306
Теория копинг-поведения в контексте решения проблем (первичной психолого-педагогической профилактики) аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях	308

Современные стратегии развития зарубежного бизнеса транснациональных корпораций

Му Лихао

В настоящее время транснациональные корпорации в разработках стратегий развития бизнеса в странах пребывания имеют специфические черты.

Особенностью выбора стратегий современных транснациональных корпораций является предпочтение проектов, которые имеют высокий дисконтированный денежный поток при пороговой норме прибыли, проектов с высокой внутренней нормой прибыли. Это обусловлено тем, что для современных ТНК рост бизнеса представляет больший интерес, нежели рост доходности как таковой.

Можно обозначить основные причины данных тенденций:

1. Транснациональным корпорациям необходимо регулярно доказывать конкурентам и всему мировому сообществу собственную способность к росту.

2. Транснациональные корпорации ведут свою деятельность на зарубежных рынках, ввиду чего их риски выше, нежели у других компаний. Именно эти риски стимулируют транснациональные корпорации к переходу на новые типы производства, к созданию инновационных разработок и продуктов. В свою очередь продукция или услуги инновационного характера способствуют росту внутренней нормы прибыли.

Кроме того, транснациональные корпорации регулярно проводят процесс оптимизации инвестиционного портфеля по географическому и функциональному принципам. Если ранее основной идеей транснациональных корпораций было наращивание показателей, связанных с количеством и оборотом ресурсов, запасов, то теперь они отказываются от столь одностороннего подхода и стремятся к балансу между объёмами и прибылью деятельности.

Также стоит отметить, что по-прежнему приоритетной задачей транснациональных корпораций является снижение затрат и повышение рентабельности.

Ведущей тенденцией стратегического развития транснациональных корпораций является диверсификация их деятельности в стране пребывания.

Диверсификация позволяет охватывать самые разнообразные отрасли экономики, виды деятельности. Например, транснациональные корпорации дополняют сбытовую деятельность производственной деятельностью. Особенно данная тенденция проявляется в добывающей и обрабатывающей отрасли.

Также имеются следующие сочетания сфер бизнеса:

- 1) научная — производственная;
- 2) финансовая — производственная;
- 3) научная — финансовая — производственная — сбытовая и т.д.

В перечисленных сферах бизнеса опережающими темпами растут общие и зарубежные активы, инвестиции, в том числе прямые, число занятых рабочих. При этом происходит постоянное развитие и совершенствование средств и методов, посредством которых транснациональные корпорации осуществляют экспансию на мировые рынки и обеспечивают свою конкурентоспособность.

Существенное внимание транснациональные корпорации при разработке и реализации своей стратегии намерены уделять совершенствованию переработки ресурсов. Например, нефтяные транснациональные корпорации делают акцент на улучшении надёжности и безопасности

действующих предприятий, повышении скорости снижения содержания выбросов и отходов в процессе получения продукции и приведении её в соответствие с международными стандартами. А торговые транснациональные корпорации предпочитают уделять внимание экологии производства первоначального сырья, упаковке, состоящей из экологичного материала.

Новым явлением и достаточно перспективным направлением в современной экономике, подверженной глобализации, становятся стратегические альянсы между транснациональными корпорациями из постиндустриальных стран и компаниями из развивающихся стран и государств Центральной и Восточной Европы, а также России. Подобные альянсы взаимовыгодны.

Международное разделение производственного процесса, которое инициируется транснациональными корпорациями, формирует очаги интернационализированного производства по всему миру. Создаваемая стоимость продуктов международного сотрудничества всё более интернационализируется. Появляется глобальная стоимость, процесс изготовления конечного продукта фрагментируется, он предстаёт как результат глобальной цепочки добавления стоимости. Изготовление такого продукта всё больше опосредуется аутсорсинговыми отношениями.

Общей характерной чертой стратегий развития всех современных транснациональных корпораций является нацеленность на освоении новых рынков.

Например, при поддержке государства южнокорейские корпорации осуществляют транснационализацию поначалу посредством широкой экспортной деятельности, постепенно переходя к производственному освоению зарубежных рынков.

В Китае была выработана и стала реализовываться стратегия «транснационального хозяйствования». Её осуществление проходит по нескольким направлениям:

- внешняя торговля;
- зарубежные капиталовложения;
- создание транснациональных корпораций.

Осуществляя инвестирование за рубежом, китайские компании используют модели транснационализации через бренд, модель долевого участия, модель инвестирования в собственность, модель инвестирования в зарубежные исследования.

Кроме того, в настоящее время выделяются следующие стратегии развития бизнеса на зарубежных рынках:

- 1) увеличение присутствия компании на рынке, стремление компании к монополизации.

Транснациональные корпорации традиционно в стране пребывания начинают свою деятельность с того, что заключают договоры с предприятиями, производящими аналогичную продукцию или услуги, находящимися на стадии банкротства, либо в кризисном состоянии. Транснациональные корпорации выкупают такие предприятия, включая их основные фонды в свой состав. Помимо покупок предприятий посредством переговоров, транснациональные корпорации осуществляют приобретение предприятий посредством скупки ценных бумаг — от миноритарных пакетов до мажоритарных пакетов. Так они устраняют конкурентов и увеличивают долю своего присутствия на рынке.

- 2) диверсификация бизнеса.

Транснациональные корпорации вне зависимости от отрасли ведения бизнеса, осуществляют диверсификацию своего бизнеса в двух направлениях: вертикальном или горизонтальном. Одни корпорации выбирают вертикальное развитие, добавляя к сфере производства сбыт, сервис, торговлю, доставку и т.д. Другие корпорации предпочитают диверсифицировать бизнес в горизонтальном направлении. Например, расширяют ассортимент изготавливаемой продукции. Третьи корпорации, обладающие достаточным финансовым потенциалом, развивают бизнес в обеих

плоскостях: в вертикальной и в горизонтальной.

3) спекулятивные операции.

Спекулятивные стратегии заключаются в том, что транснациональные корпорации приобретают какие-либо активы в стране пребывания, совершенствуют их (обновляют, улучшают и т.д.), а затем реализуют контрольные пакеты по данным активам иностранным инвесторам.

Используется и другая стратегия, при которой корпорации приобретают тот или иной бизнес, наращивают его стоимость, а затем продают.

В стратегиях сбытовой политики у современных транснациональных компаний на зарубежных рынках также много общего:

- акцент на продвижении брендированной продукции;
- расширение программ стимулирования лояльности потребителей;
- повышение в продажах доли высококачественных продуктов;
- оптимизация торговых форматов;
- создание совместных торговых предприятий;
- снижении стоимости транспортирования продукции.

Ещё одна тенденция в разработках стратегий развития международного бизнеса у транснациональных корпораций — это группировка проектов.

Все проекты транснациональных корпораций группируются:

1) по региональному признаку, например:

- Мексиканский залив;
- Скандинавские страны;
- Тихоокеанский регион и т.п.;

2) по продуктовому признаку, например:

- нефть и газ;
- молочные продукты;
- сладости;
- бытовая техника и т.п.

Сложные проекты могут включать в себя несколько субпроектов, и в этом случае они обычно рассматриваются в первую очередь в региональном аспекте.

Многие транснациональные корпорации уделяют внимание стратегии развития и управления персоналом. Считается, что если транснациональная корпорация в стране пребывания не сформирует эффективный трудовой коллектив, и не разработает должную кадровую политику, то все показатели производственной и другой деятельности будут иметь негативные значения. В настоящее время персонал сильно влияет на величину получаемой прибыли корпорации.

Естественно, что при разработке стратегии развития бизнеса на международном уровне, транснациональные корпорации применяют самые современные методы изучения внешних и внутренних факторов влияния. Существуют международные индексы инвестиционной привлекательности государства, однако зафиксированные данные не всегда могут отображать действительность. Поэтому руководство транснациональных корпораций часто создают рабочие группы и отправляют их на интересующий рынок с целью получить точные сведения.

Таким образом, современными тенденциями в формировании стратегии развития

транснациональных корпораций на зарубежных рынках, являются следующие:

- избавление от неэффективных производств, наращивание объёмов совместных проектов с зарубежными партнёрами для снижения затрат по транспортировке;
- концентрация усилий на наиболее прибыльных проектах в условиях той или иной страны;
- группировка проектов по территориальному (региональному), продуктовому и функциональному признакам;
- интенсификация работ в сфере инноваций и научных исследований;
- предпочтение оборонительной и агрессивной стратегии в финансовом аспекте;
- повышение уровня качества продукции и эффективности сбыта за счёт расширения комплексных программ по продвижению брендов;
- переход на современные методы стратегического управления ТНК;
- разработка шкалы критериев эффективности выполнения проекта на основании сделанных допущений и анализа рисков;
- использование современных методов анализа внешней и внутренней среды для планирования отдельных мероприятий реализации стратегии развития ТНК на зарубежных рынках.
- организационные преобразования, соответствующие стратегическим планам развития ТНК.

Последствия деятельности транснациональных корпораций в стране её пребывания

Му Лихао

Для современной мировой экономики характерна быстро идущая транснационализация. Сейчас на уровне стран мира равными членами в системе международных экономических отношений становятся транснациональные корпорации. В связи с ростом процесса глобализации, они оказывают существенное воздействие на работу мирового хозяйства и определенных субъектов хозяйствования.

В настоящее время совокупный объём производства транснациональными корпорациями превышает 25% мирового ВВП, более 30% мирового экспорта.

Современные тенденции развития деятельности транснациональных корпораций сводятся к следующему:

1) удельный вес транснациональных корпораций увеличивается в общей доле экономических процессов;

2) растут объёмы прямых инвестиций транснациональных корпораций в экономику развивающихся стран;

3) укрепятся экономические позиции транснациональных корпораций относительно национальных государств. Например, объём производства отдельно взятых корпораций можно сравнить с ВВП какого-либо государства;

4) усилится процесс транснационализации малых и средних предприятий. Современные транснациональные корпорации предпочитают осуществлять свой рост не за счёт масштабов и размеров, а за счёт улучшения качества. Зачастую малые и средние предприятия обладают лучшими качественными характеристиками, в т.ч. многие из них имеют ресурсную и научную базу.

Современные эксперты считают, что в будущем развитие деятельности транснациональных корпораций может осуществляться по нескольким сценариям:

1) Тотальное доминирование.

При развитии такого сценария развития деятельности транснациональных корпораций предполагается следующее: усилится роль на мировой арене в вопросах экономики и политики государств, которые являются базирующими для корпораций. Предполагается особенное увеличение политического влияния транснациональных корпораций, последовательный захват с их стороны различных сфер регулирования, которые ранее относились к компетенции государства и международных правительственных организаций.

При таком развитии сценария в будущем возможно появление влиятельных глобальных бизнес-ассоциаций, расширение прямого влияния на международные организации. Кроме того, возможно создание частных механизмов регулирования глобальных экономических процессов, включая отраслевые стандарты и правила разрешения споров.

Рост потенциала транснациональных корпораций приведёт к тому, что корпорации станут в будущем ведущими центрами формирования транснациональной гражданской идентичности.

2) Кооперативное развитие.

Второй вариант развития деятельности транснациональных корпораций в будущем — это рост экономической мощи корпораций, их взаимодействие с национальными государствами, с международными правительственными организациями и субъектами гражданского общества.

То есть предполагается кооперирование транснациональных корпораций с другими субъектами экономических отношений.

3) Развитие государственных транснациональных корпораций.

Данный вариант развития деятельности транснациональных корпораций является самым маловероятным. По этому сценарию в будущем возможно усиление роли государственных транснациональных корпораций, ужесточение регулирующих норм для развития частных транснациональных корпораций, принуждение их к нормам социальной ответственности.

При реализации рассматриваемого сценария численность государственных транснациональных корпораций в будущем может возрасти до 3—5 тыс., а доля в мировом объеме прямых иностранных инвестиций может превзойти 50 за счёт резкого свертывания инвестиций частных транснациональных корпораций.

Экономическое общество, которое будет состоять из крупных транснациональных корпораций и отдельно взятых частных корпораций, будет характеризоваться более высоким уровнем конфликтности, более низким уровнем кооперирования.

В данном случае роль транснациональных корпораций как двигателей глобального экономического развития будет серьезно снижена. Это не отразится только на показателях менее развитых стран, т.к. они в настоящее время предпочитают сотрудничать с государственными транснациональными корпорациями.

Если говорить о вероятности реализации перечисленных сценариев, то сегодня её можно оценить как 25:60:15%. Подобный прогноз можно считать вполне благоприятным. С одной стороны, есть надежда на возрастание роли транснациональных корпораций как моторов роста мировой экономики в рамках первых двух сценариев. С другой стороны, высоки шансы избежать чрезмерной экспансии транснациональных корпораций в политическую сферу, их подчинения интересам государственным компаниям, деятельность которых часто оказывается ещё дальше от интересов рядовых граждан, чем деятельность самой частных транснациональных корпораций.

Что касается России и последствий деятельности транснациональных корпораций на её показатели, то можно сделать некоторые выводы.

Деятельность транснациональных корпораций на территории России представлена неравномерно по географическому признаку. Например, существенное количество транснациональных корпораций собрано в регионах с развитой инфраструктурой (Санкт-Петербург, Москва).

Также отмечается, что небольшая численность организаций с зарубежным капиталом располагается в промышленно развитых регионах, например, в Нижегородской, Ленинградской, Московской, а также в областях с преобладающей добывающей промышленностью сырья (Приморский край, Тюменская и Магаданская область).

Транснациональные корпорации в России осуществляют свою деятельность в соответствии с устоявшейся территориальной стратегией. Например, европейские транснациональные корпорации ведут свою деятельность преимущественно в Москве и в Северо-Западной части государства. Японские транснациональные корпорации предпочитают развивать свой бизнес в регионах Сибири и Дальнего Востока. Американские транснациональные корпорации преимущественно сосредоточили свою деятельность в центральных районах России.

Современная оценка итогов деятельности зарубежных транснациональных корпораций в части их воздействия на развитие экономики в России спорна. Некоторые эксперты считают, что деятельность транснациональных корпораций негативно влияет на развитие экономики страны пребывания, другие отмечают, что транснациональные корпорации улучшают экономические и социальные показатели.

Определим основные положительные последствия от деятельности транснациональных

корпораций в стране пребывания:

- 1) увеличивается численность ресурсов — квалифицированных работников, современных технологий, накапливается капитал и управленческий опыт;
- 2) в стране растут темпы развития производства;
- 3) снижается социальная напряжённость ввиду увеличения показателя занятости населения;
- 4) развивается конкуренция, ввиду чего у предприятий появляется стимул к улучшению качества производимых товаров и услуг;
- 5) получение государственным бюджетом дополнительных налоговых доходов.

Определим негативные последствия от деятельности транснациональных корпораций в стране пребывания:

- 1) устанавливается внешнее наблюдение за определением в специализации страны в мировом хозяйстве;
- 2) уменьшается доля национального бизнеса в одних из самых интересных сфер;
- 3) национальная экономика становится зависимой от различных видов рисков;
- 4) отступление большого бизнеса от налоговых служб.

К недостаткам ведения деятельности транснациональными корпорациями в стране пребывания также относятся навязывание неперспективных направлений в рамках транснациональных корпораций, захват иностранными транснациональными корпорациями наиболее развитых сегментов промышленного производства.

Кроме того, имеется опасность превращения страны в место сброса устаревших и экологически опасных технологий.

Большинство транснациональных корпораций начинают осваивать российский рынок с организации обстановки для продажи товара, за счёт вложений в дистрибьюторские сети, средств послепродажного сервиса. Однако некоторые транснациональные корпорации, которые проходят через это русло в ускоренном варианте, начинают сотрудничать с российскими партнёрами, создавать общие организации для исследования проектной документации, создания промышленных образцов, также и по товарам серийного выпуска.

Транснациональные корпорации в России представлены в четырнадцати сферах, наиболее заметны они в торговле, фармацевтике, пищевой промышленности, химии, нефтедобыче, автомобилестроении, электронной и электротехнической промышленности, прочих услугах и т.д.

По прямым вложениям в экономику России американский капитал занимает лидирующие позиции, и американские транснациональные корпорации представлены в большинстве из этих сфер. Японские транснациональные корпорации особо значительно показали себя в области торговых и других услуг.

Больше всего транснациональных корпораций в двух взаимосвязанных сферах — электронной и электротехнической. Это всемирно известные корпорации:

- Motorola (США);
- Sharp Corp (Япония);
- Thomson (Франция);
- ABB-Asea Brown Boveri Ltd (Швейцария— Швеция);
- Siemens (Германия);
- Philips Electronics (Нидерланды).

Как видно, корпорации представлены различными странами. В настоящее время деятельность

транснациональных корпораций, присутствующих в России, влияет на показатели экономики благоприятно. Особенно это проявляется в развитии производства, в росте конкуренции и улучшении качественных характеристик товаров.

В целом транснациональные корпорации — это довольно сложный и постоянно развивающийся элемент системы межхозяйственных связей, который требует постоянного внимания, изучения и международного контроля. России на данный момент не грозит экспансия транснациональных корпораций на её внутренних рынках, однако необходимо предвидеть все возможные последствия, чтобы своевременно разработать ряд мероприятий по устранению тех или иных рисков. Особенно подвержены рискам со стороны транснациональных корпораций внутренние рынки развивающихся стран.

Основные проблемы и перспективы развития отечественного машиностроения

ХАХАЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,
преподаватель кафедры экономических теорий и военной экономики Военного университета

Машиностроение является ведущей базовой отраслью экономики и ее главным системообразующим элементом, определяющим состояние производственного потенциала и обороноспособности государства, устойчивое функционирование всех отраслей промышленности и наполнение потребительского рынка. Продукция предприятий машиностроения поставляет средства производства во все области хозяйства и играет решающую роль в реализации достижений научно-технического прогресса. Создание конкурентоспособной инновационной российской экономики невозможно без модернизации машиностроительного комплекса как основы всей промышленности.

Главной проблемой машиностроительной отрасли на современном этапе продолжает оставаться изношенность основных фондов, которая составляет в среднем от 40 до 50% [9]. Российская машиностроительная отрасль как отечественный поставщик машин и оборудования производственным предприятиям в качестве основы перехода к конкурентоспособному производству нуждается в поиске способов организации эффективного финансирования процесса обновления основных фондов, в том числе модернизации действующего оборудования в рамках реализации отраслевых планов по импортозамещению, улучшению использования производственных мощностей. Ситуация в отрасли остается достаточно неоднозначной, решить ее только при помощи рыночных механизмов нельзя, и, как показывает опыт, господдержка также не всегда является эффективной. Необходим комплекс мер, включающий как участие государства, рыночные модели, так и четко проработанную экономическую систему развития машиностроительной отрасли [4, с. 156].

К основным факторам, которые оказывают влияние на текущее состояние машиностроительной отрасли относятся:

1. оказание государственной поддержки военно-промышленного комплекса: в том числе, рост номенклатуры государственного оборонного заказа;
2. рост объема поставки по линии военно-технического сотрудничества РФ,
3. макроэкономические факторы.

За последние пять лет наблюдался ежегодный прирост объемов производства общества за счет увеличения номенклатуры государственного оборонного заказа и поставок продукции на экспорт.

Как показывают статистические данные, в 2014 году наблюдалось незначительное падение производства по причине отмены этапной сдачи продукции, но уже в 2015-2017 годах наблюдалось увеличение объема производства. Оно составило около 5 млрд. руб., что является максимальным показателем за пять лет [8, с. 116-123].

Одним из важнейших факторов успеха любого предприятия является его кадровый потенциал. Машиностроение — это отрасль, которая нуждается в непрерывном развитии, постоянном совершенствовании существующих технологий и внедрении новых [1]. Без подготовленных кадров высокой квалификации невозможны ни эффективное и быстрое освоение новых технологий, ни рост производительности труда, ни повышение конкурентоспособности предприятия. Препятствием для найма высококвалифицированных сотрудников часто становится большая разница в финансовом положении машиностроительных предприятий. Потребность предприятий машиностроительной отрасли в персонале отражает диаграмма 1.



Анализируя данные диаграммы, можно заметить, что основная потребность предприятий машиностроения состоит в сотрудниках рабочих специальностей и конструкторах. Руководители высшего и среднего звена, а также непроизводственные специалисты (экономисты, бухгалтеры, юристы) гораздо менее востребованы.

Можно выделить следующие основные направления модернизации машиностроительной отрасли:

1. Активизация процессов импортозамещения. На данный момент существует большая вероятность продления санкций против России со стороны других государств. Но существенно повлиять на техническую составляющую отрасли машиностроения они не смогли, однако экономическая уверенность и стабильность наших предприятий значительно пошатнулась.

2. Привлечение новых источников инвестирования. Несмотря на то, что инвестиции не влияют напрямую на повышение эффективности деятельности предприятий машиностроительной отрасли, они играют большую роль в других областях, таких как замена оборудования, повышение эффективности деятельности рабочего персонала и т.д.

3. Разработка, использование передовых технологий и современного оборудования с целью обеспечения роста производительности труда. Необходимо наращивать прямую взаимосвязь предприятий машиностроения с ведущими техническими и экономическими институтами России.

4. Модернизация технологической базы на предприятиях. Законодательная и нормативная база государства постоянно меняется, но не все предприятия своевременно приводят их к новым требованиям, поэтому необходимо усилить в данной сфере контроль как внутренний (на самом предприятии), так и внешний (со стороны контролирующих органов).

5. Формирование потенциала отрасли для развития на мировых рынках за счет повышения производственной эффективности и энергоэффективности.

6. Разработка новой структурной организации работы отрасли. Текущая модель отрасли, которая функционирует на данный момент, устарела и не отвечает современным требованиям [7, с. 118-125].

7. Создание условий для привлечения квалифицированной рабочей силы. Необходимо пересмотреть трудовые условия для рабочего персонала: создать более привлекательные условия труда, дополнительные дни к отпуску за отличный труд, более гибкую систему оплаты труда.

8. Освоение рынка, как в России, так и за рубежом. Необходимо организовывать взаимодействие российских предприятий с зарубежными, чтобы им было проще выходить на зарубежный рынок.

9. Разработка и реализация совместно с банками государственных программ поддержки предприятий. В связи с неблагоприятной обстановкой на мировом рынке российская отрасль машиностроения нуждается в дополнительном финансировании. Это возможно осуществить совместно с государственными программами поддержки предприятий и банковским сектором: необходимо снизить процентные ставки при кредитовании предприятий с помощью государства.

10. Обеспечение налоговых преференций для создаваемых вновь или подвергаемых коренной реконструкции предприятий. В связи с кризисом мировой экономики многие предприятия, стараясь остаться на плаву, модернизируют своё производство, но эти действия требуют огромных затрат. Вот для того чтобы их снизить, необходимо существенно снизить налоговые ставки для таких предприятий или объявить на момент их реконструкции налоговые каникулы. Тем самым предприятия получают дополнительные средства, которые облегчат мероприятия по их реконструкции.

Реализация описанных направлений модернизации машиностроения позволит улучшить следующие индикаторы (показатели) развития отрасли: индекс промышленного производства; индекс производительности труда; индекс физического объема инвестиций в основной капитал; индекс прироста высокопроизводительных рабочих мест.

Такими образом, несмотря на существенные трудности, машиностроительная отрасль России имеет возможность интенсивно развиваться и даже успешно конкурировать на международном рынке, однако для стимуляции такого развития необходимо провести ряд мер как на уровне отрасли в целом, так и для отдельных значимых предприятий.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 603 «О реализации планов (программ) строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов и модернизации оборонно-промышленного комплекса»// Российская газета. — 2012. — 9 мая.
2. Басовский Л.Е. Экономический анализ: учебное пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунева, А.Л. Басовский — М.: ИНФРА-М, 2015. — 222 с.
3. Бердникова Л.Ф., Финансовый анализ: понятие и основные методы / С.П. Альдебенева Л.Ф. Бердникова // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — С. 330-338.
4. Вагазова, Г.Р. Сущность финансовых результатов деятельности предприятия / Г.Р. Вагазова, Е.С. Лукьянова // Молодой ученый. — 2015. — № 11.3. — С. 13-15.
5. [Гаврилов, В.В.](#) Использование методов экономического анализа в диагностике финансовой несостоятельности / В.В. Гаврилов, Н.Ф. [Щербак](#) // Экономический анализ: теория и практика. 2015. — № 13(412). — С. 11-23
6. Гвоздева, Е.А. Анализ общего состояния машиностроительной отрасли России // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XLVII междунар. науч.-практ. конф. № 3(47). / А.С. Викулина, Е.А. Гвоздева, М.П. Голубицкая — Новосибирск: СибАК, 2015. // <http://sibac.info/conf/econom/xlvii/41186>
7. Коновалова Г.И. Состояние машиностроительной отрасли РФ и основные направления ее развития // Вестник Брянского государственного технического университета. — 2017. — № 3. — С.118-125.
8. Маккаев М.М. Оценка современного состояния машиностроительной отрасли России // Вестник Ростовского государственного экономического университета. — 2016. — № 3. — С.116-123.
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru>
10. Официальный сайт Российской газеты // <https://rg.ru/>

Специфика бухгалтерского учета жилищно-коммунальных услуг, предоставляемых управляющими организациями

Струкова Вероника Константиновна

Студент магистратуры группы ЭКмд-1601а

Направление: Экономика Программа подготовки магистров:

Учет, анализ и аудит

Тольяттинского государственного университета

г. Тольятти, Российская Федерация

Федеральная инновационная площадка

Министерства образования и науки Российской Федерации

Росдистант (высшее образование дистанционно):

<https://www.rosdistant.ru/>

Место работы:

Общество с ограниченной ответственностью

"Мастер Строй-Сервис" ИНН 1005012393

Должность: заместитель главного бухгалтера

Электронный адрес почты (e-mail.ru): strukova.v.k@mail.ru,

г. Питкяранта, Республика Карелия, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены особенности бухгалтерского учета управляющих компаний в области ЖКХ. Отражена специфика учетной политики управляющих компаний, находящихся на разных системах налогообложения, при предоставлении жилищно-коммунальных услуг.

Ключевые слова: управляющая компания, жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), жилищно-коммунальная услуга (ЖКУ), бухгалтерский учет, бухгалтерская (финансовая) отчетность, учетная политика.

Specificity of accounting of housing and communal services provided by management companies

V.K. Strukova, Togliatti State University

Abstract. In the article features of accounting of managing companies in the field of housing and communal services are considered. The specifics of the accounting policies of the management companies located on different taxation systems when providing housing and communal services are reflected.

Keywords: management company, housing and utilities, housing and communal services, accounting, accounting (financial) statements, accounting policy.

Роль и значение жилищно-коммунальной отрасли как одного из самых объемных секторов экономики нашей страны трудно переоценить для создания высокого качества жизни проживающего в ней населения. Данный сектор предоставляет настолько социально-значимые услуги по управлению многоквартирными домами (далее — МКД), что именно характеристики текущей организации сферы жилищно-коммунального хозяйства (далее — ЖКХ, Система) регулируют уровень комфортности и санитарно-эпидемиологического состояния огромных мегаполисов, небольших моногородов и населенных пунктов. При этом спрос на данные услуги является постоянным, что определяет значительный потенциал этого сектора экономики для развития частного бизнеса [8, с. 142].

Реформы, которые осуществляются в экономике Российской Федерации в последние десятилетия, в т.ч. и в отрасли ЖКХ, положили начало новым отношениям между конечными потребителями жилищно-коммунальных услуг в лице собственников (нанимателей, пользователей жилых и нежилых помещений), их исполнителями, которые вышли на рынок с предложением качественного управленческого обслуживания, ресурсоснабжающими организациями (далее — РСО), монопольно владеющими поставками коммунального ресурса, региональными операторами (далее — РО), едиными расчетно-кассовыми центрами (далее — ЕРКЦ), выполняющими функцию платежных

Агентов, а также органами государственной власти, наделенными полномочиями административного контроля.

Основные организации, которые действуют в сфере ЖКХ — это товарищества собственников недвижимости (жилья) и управляющие организации. В рамках данной статьи в качестве объекта будут рассмотрены именно управляющие организации, так как в таких структурах управления территориальные, а также финансовые объемы общехозяйственной деятельности намного значительнее в сравнении с товариществами.

Под управляющей организацией понимается юридическое лицо, которое в соответствии с Жилищным Кодексом Российской Федерации (далее — ЖК РФ) по заданию другой стороны (собственников помещений в многоквартирном доме либо других юридических лиц) в течение согласованного срока обязуется за плату выполнять работы (услуги) по управлению домом, содержанию и текущему ремонту общего имущества дома, предоставлять коммунальные услуги, или в случаях заключения собственниками прямых договоров на поставку ресурса обеспечивать готовность инженерных систем, осуществлять иную деятельность, направленную на достижение целей управления многоквартирным домом [1].

Следует отметить, что в различного рода публикациях, в обиходе широко распространен термин «управляющая компания» (далее — УК), хотя по национальному законодательству России так называют компанию по управлению инвестициями [7, с. 47]. В тексте данной статьи также представляется возможным для сокращений использовать такое название.

Организацию и построение бухгалтерского учета и отчетности в УК логично рассматривать в качестве ключевого критерия эффективности всей системы управления предприятий, используя принцип системного подхода, который анализирует стандартные учетные характеристики и в то же время особенности учета, которые применимы именно на рынке управления МКД.

Разнообразие взаиморасчетов между множественными контрагентами, смешанный состав финансовых источников, отдельный учет видов денежных потоков как коммунальных, так и жилищных, учет целевых поступлений, наличие особенностей в налогообложении, возникающих при выстраивании различных договорных схем между многочисленными участниками Системы, оказание УК дополнительных посреднических услуг за вознаграждение как собственникам жилого фонда в виде начисления, сбора и расходования получаемых ими доходов от сдачи в аренду общего имущества дома либо в виде начисления, сбора и выдачи по решению общего собрания собственников вознаграждения председателю Совета многоквартирного дома, так и различным юридическим лицам, специфичность структуры расходов и наличие возможности осуществления управления жилыми домами как коммерческими, так и некоммерческими структурами, — все это и многое другое формирует специфику ведения бухгалтерского учета в жилищно-коммунальном комплексе.

Бухгалтерский учет на предприятии в сфере ЖКХ должен быть организован в соответствии с Законом «О бухгалтерском учете» [3], положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ), методическими указаниями, в которых обозначены общие и конкретные требования, предъявляемые к процессу формирования информации в учете и бухгалтерской отчетности об активах, обязательствах, доходах, расходах, результатах финансово-хозяйственной деятельности.

Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности УК включает в себя форму № 1 «Бухгалтерский баланс», форму № 2 «Отчет о финансовых результатах» и далее такие формы как «Отчет об изменениях капитала», «Отчет о движении денежных средств», «Приложение к бухгалтерскому балансу», а также «Отчет о целевом использовании полученных средств», который обязательно должен составляться только в тех УК, которым собственники решением общего собрания доверили накопление и расходование средств капитального ремонта.

В том случае, если управляющая организация относится к субъектам малого

предпринимательства, возможно использование упрощенного порядка ведения бухучета (п. 2 ч. 4 ст. 6 Закона № 402-ФЗ) [3]. При этом важно понимать, что отраслевой бухгалтерский учет подчинен и другим федеральным законам, постановлениям Правительства, осуществляющим государственное нормативно-правовое регулирование в секторе ЖКХ.

По общеустановленным правилам главной целью бухучета является обеспечение учетной информацией собственных и сторонних пользователей в соответствии с законодательством. Отличительной чертой бухгалтерского учета в сфере ЖКХ является наличие неограниченного числа внешних пользователей — конечных потребителей ЖКУ, которым предоставлено право получать в определенные сроки в определенной форме любую информацию в рамках заключенного Договора управления многоквартирным домом. Управляющая организация обязана обеспечить свободный доступ к информации об основных показателях ее финансово-хозяйственной деятельности, об оказываемых услугах и о выполняемых работах по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме, о порядке и об условиях их оказания и выполнения, об их стоимости, о ценах (тарифах) на предоставляемые коммунальные услуги [1].

В связи с предъявляемыми требованиями к раскрытию информации УК, которые в большинстве являются субъектами малого предпринимательства, должны объективно оценить риски штрафных санкций при неполном раскрытии надлежащих сведений и рассмотреть возможность составления полноценной бухгалтерской (финансовой) отчетности в противовес упрощенному порядку ведения бухучета, так как последний не позволяет в полной мере увидеть детализацию показателей по статьям доходов и расходов в разрезе жилищных и коммунальных услуг, объективно оценить финансовое положение предприятия.

В организации учета на аналитических счетах расходов управляющей организации в части услуг управления также существуют некоторые особенности. Применение свойственного бухгалтерскому учету не занимающихся управлением МКД предприятий традиционного порядка распределения общехозяйственных и общепроизводственных затрат на аналитических счетах 26, 25 соответственно в учете УК затрудняет процесс мобильного формирования тарифа на содержание и текущий ремонт в связи с тем обстоятельством, что плата за жилое помещение для собственника в МКД включает в себя плату за содержание жилого помещения, включающую в себя плату за услуги, работы по управлению многоквартирным домом, за содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме [1]. Такая трактовка ЖК РФ предполагает иной учет управленческих расходов, рассматривая последние в качестве расходов основного вида производства — оказания целого комплекса жилищных услуг по управлению многоквартирным домом собственникам, что обеспечивает информативность учетных процессов и надлежащий контроль за их оперативным учетом.

Специфика бухгалтерского учета в УК просматривается и в методике ведения лицевых счетов, имеющих уникальную нумерацию для каждого жилого и нежилого помещения в многоквартирном доме, и в методике расчетов доходов и расходов как в целом по управляемому жилищному фонду, так и в разрезе каждого отдельно взятого МКД, а также и в применении особенной системы совокупных действующих расчетов в случае необходимости проведения предусмотренного законодательством перерасчета цен на предоставленные собственникам услуги, признанные решением компетентного суда некачественными.

Еще одним немаловажным специфическим фактором ведения общехозяйственной деятельности, характерным только для отрасли ЖКХ, является ограниченная юридическая степень свободы коммерческой организации, занимающейся управлением многоквартирными домами, в выборе политики ценообразования при продаже жилищно-коммунальных услуг конечному потребителю [9, стр. 81].

Так как тариф на коммунальный ресурс строго регламентирован актами

федерального и регионального законодательства, УК в качестве исполнителя продает коммунальный ресурс конечному потребителю по цене покупки ресурса у РСО, не получая прибыли.

Размер взносов собственников на капитальный ремонт утверждается Постановлениями Правительства РФ, поэтому средства капремонта носят целевой характер и учитываются на счете 86 «Целевое финансирование». При любой организации учета средств на капитальный ремонт УК не может иметь ни прибыли, ни убытка в части жилищной услуги, за исключением платы за управление, а также той услуги, которую она выполняет собственными силами, без привлечения подрядных организаций [10].

Размер тарифов на содержание и текущий ремонт управляющая организация имеет право вынести на голосование на общем собрании собственников с учетом собственных предложений и рекомендаций, тем не менее политика ежегодного увеличения тарифов УК с поправкой на инфляцию собственниками МКД, как правило, не поддерживается и подвергается резкой критике. Управляющая организация лишена юридической возможности в одностороннем порядке повышать тариф.

Система бухгалтерского учета УК исполняет особенную социально-значимую функцию в части начисления льгот, предоставляемых государством отдельным категориям граждан, отражает льготные начисления справочно в едином платежном документе, обрабатывает и передает информацию в государственные учреждения социальной защиты.

Еще одной особенностью взаиморасчетов в ЖКХ является наличие достаточно большого числа задолжников, допускающих просрочку платежей, в связи с чем УК отражают пени информационно в ежемесячных платежных документах, выставляемых «недобросовестным плательщикам». Тем не менее отражать начисление пеней бухгалтерскими проводками совместно с начислением выручки возможно лишь по решению суда, либо по факту признания пени плательщиком. В случае добровольной оплаты пени должником в бухгалтерском учете происходит признание прочего дохода.

Рассматривая специфику бухучета в управляющих организациях, необходимо отметить, что за счет создания последними комплекса объединенных информационных продуктов для решения узкоспециализированных задач, начиная от элементарной программы «Excel» и заканчивая современными типовыми программами «Инфокрафт. Расчет квартплаты», «1-С Бухгалтерия», сформировалась целостная структура бухгалтерского и управленческого учета в виде объемного информационного ресурса, на базе которого можно не только рассчитывать и начислять плату за квартиры, создавать тарифы, но и учитывать всю информацию, собранную о жильцах, необходимую для ведения общехозяйственной деятельности.

Несмотря на специфичность, бухгалтерский учет в секторе ЖКХ какими-либо специализированными нормативно-правовыми актами не регулируется. Отражая операции на счетах бухгалтерского учета, УК руководствуются Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкцией по его применению, утвержденными Приказом Минфина России № 94н от 31.10.2000г. [6].

В качестве руководящих документов УК используют различные нормы ПБУ, методики, рекомендации, письма Минфина, самостоятельно занимаются разработкой способов ведения бухгалтерского и налогового учета, закрепляя их основы в утверждаемой приказом по предприятию учетной политике, в которой обязательно прописывают порядок отражения на счетах бухгалтерского и налогового учета следующих операций: начисления платы за ЖКУ в разрезе услуг, утвержденных собственниками в договоре управления МКД, и поступления денежных средств в качестве оплаты ЖКУ с указанием применяемого аналитического учета; начислений пени, рассчитываемых в случае нарушения собственниками срока внесения оплаты, и поступлений денежных средств в уплату пени; оплаты государственных пошлин, перечисляемых в бюджет государства при направлении в судебные

инстанции заявлений на выдачу судебных приказов о взыскании задолженности; начислений взносов на капремонт и поступлений денежных средств в уплату взносов на специальные расчетные счета, операций расхода целевых средств и средств, поступивших за счет субсидий из бюджетов разного уровня, на выполнение работ капитального характера. Также учетной политикой оговаривается порядок распределения общехозяйственных и общепроизводственных расходов, либо иной, принятый на предприятии порядок распределения затрат.

Управляющие организации вправе избрать как общую систему налогообложения (далее — ОСНО), так и упрощенную (далее — УСНО) при выполнении ряда необходимых условий. При использовании ОСНО необходимо оплачивать налог на прибыль (20%) и налог на добавленную стоимость (далее — НДС). Одновременно с этим, в силу положений ст. 149 Налогового кодекса РФ (далее — НК РФ) [2] УК освобождается от уплаты НДС при предоставлении коммунальных услуг, производстве работ по содержанию и ремонту МКД с привлечением сторонних подрядчиков.

Управляющие компании, которые находятся на УСНО, не оплачивают НДС и налог на прибыль, но оплачивают отдельный сбор (единый налог), величина которого зависит от объекта налогообложения (доходы или доходы минус расходы) и составляет 6% или 15% соответственно, при этом законами субъектов Российской Федерации могут приниматься в качестве льготы пониженные ставки единого налога. Право использования УСНО федеральное и налоговое законодательство ограничивает утверждением предельных размеров величин доходов за налоговый период и балансовой стоимости основных фондов, составляющих с 2017 года 150 млн. руб., среднесписочной численности персонала, работающего в организации, не превышающей 100 (ста) человек. Нарушение порогов утвержденных предельных величин влечет за собой утрату права применять УСН.

Выбор системы налогообложения является ответственным важным управленческим решением. Применение ОСНО требует наличия в управляющей организации высококвалифицированного персонала, нацеленного на постоянное взаимодействие с налоговыми органами в рамках многочисленных камеральных проверок, требующих поквартального предоставления первичных документов, подтверждающих раздельный учет операций, которые облагаются и не облагаются НДС.

Ответственность за организацию бухучета и соблюдение действующего законодательства РФ при выполнении хозяйственных операции несет руководитель УК, однако если введена должность главного бухгалтера, то в соответствии со ст. 7 Закона № 129-ФЗ [4] именно данное лицо несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухучета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Специфика жилищно-коммунального производства определяет варианты выбора учета взаиморасчетов. Наиболее распространен способ взаиморасчетов, при котором управляющая организация выступает стороной, оказывающей возмездные услуги, при этом поступающие платежи от собственников составляют выручку организации, а ее затраты составляют расходы на оплату полученных коммунальных ресурсов или услуг других поставщиков, а также собственные расходы компании.

При ином способе взаиморасчетов часть своих обязанностей по сбору платежей УК в качестве Принципала вправе передать по агентскому договору ЕРКЦ, которые в качестве Агента от своего имени или от имени Принципала оказывают посреднические операции по расчету и начислению коммунальных услуг, а также по учету поступивших коммунальных платежей, распределяют поступившую от плательщиков сумму между РСО и УК. В этом случае для учета расчетов Принципал к счету 76 открывает два субсчета: субсчет 5 «Задолженность перед поставщиками ЖКУ» и субсчет 6 «ЕРКЦ». Так как поставщики ресурсов предъявляют УК счет на поставку ресурса, а ЕРКЦ уже оплачивает их на расчетный счет РСО, между компаниями проводятся взаимозачеты в рамках договорных отношений. В общехозяйственной деятельности управляющих организаций не исключено применение такого способа взаиморасчета, при котором Агенту передается функция по сбору

платежей в полном объеме.

В настоящее время вступил в силу Федеральный закон от 03.04.2018 № 59-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации» [5]. В соответствии с данным законодательным актом собственники получили полное право от своего имени принимать на общем собрании МКД решение о заключения прямых договоров ресурсоснабжения. При этом управляющая организация утрачивает функцию исполнителя коммунальной услуги, вводит соответствующие изменения в систему бухгалтерского учета на предприятии, прекращает покупку коммунального ресурса и реализацию последнего, получает возможность направить внутренние ресурсы на осуществление своего основного вида общехозяйственной деятельности, сохраняя при этом обязанность содержания в надлежащем состоянии коммуникаций на границе балансовой принадлежности и контроля за бесперебойной и качественной подачей коммунального ресурса.

Во всей этой новой прогрессивной выстраиваемой схеме важным звеном станет дальнейшее совершенствование системы бухгалтерского учета ЖКХ, которая, руководствуясь основополагающими традиционными принципами ведения учета и используя при этом многочисленные наработанные в жилищно-коммунальном хозяйстве специфические практические решения, создаст все необходимые предпосылки для принятия обоснованных управленческих решений по созданию новой модели качественной и стабильной работы управляющих компаний, заинтересованных в создании комплексных мероприятий, нацеленных на преодоление убыточности, с применением стратегического планирования деятельности на перспективу.

Использованные источники:

1. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004г. № 188-ФЗ (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2018) // СЗ РФ. 03.01.2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.
2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. № 31. 03.08.1998. Ст. 3824.
3. Федеральный закон РФ от 06.12.2011г. № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» // СЗ РФ. 12.12.2011. № 50. Ст. 7344.
4. Федеральный закон РФ от 08.08.2001г. № 129-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.01.2018) // СЗ РФ. 13.08.2001. № 33 (часть I). Ст. 3431.
5. Федеральный закон РФ от 03.04.2018 № 59-ФЗ «О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ. 09.04.2018. № 15 (часть I). Ст. 2030.
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000г. № 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» // Журнал «Экономика и жизнь». № 46. 2000.
7. Зуйков И.С. Особенности финансовой деятельности управляющих компаний в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Финансы. — 2018. — № 2. — С. 47.
8. Правовое регулирование управления жилищно-коммунальным хозяйством: монография / колл. авторов; под ред. Г.Ф. Ручкиной. — М.: РУСАЙНС, 2016. — 142 с.
9. Чигрина И.Н. Расходы управляющих организаций ЖКХ в рамках осуществления основной деятельности // Аудит и финансовый анализ. — 2014. — № 5. — С. 81.
10. Юдина Г.А. Особенности учета в управляющих компаниях сферы жилищно-коммунального хозяйства // Аудит и финансовый анализ. 2012, № 4. — С. 41-51.

Виды рисков зарубежных компаний

Ли вэйцзе

Предпринимательская деятельность зарубежных компаний в условиях рыночной системы России всегда имеет некоторую долю неопределённости, риска. Эта неопределённость объясняется в первую очередь тем, что экономическая ситуация подвержена случайным воздействиям как объективного (инфляция, рост цен, падение уровня жизни населения), так и субъективного характера. Возникает неясность и неуверенность в получении ожидаемого конечного результата, а, следовательно, возрастает риск, т.е. опасность неудачи, непредвиденных потерь. Кроме того, каждое предприятие в процессе своего развития проходит ряд стадий — рождение, рост, зрелость и старость. Естественно, что на каждой стадии жизненного цикла предприятия существует определённая доля риска в реализации основной деятельности, которая зависит от многих параметров технических, социальных, политических и т.д., и, в частности, существует определённая связь риска с текущей стадией жизненного цикла предприятия.

В настоящее время перед зарубежными организациями для того чтобы удерживать высокую планку конкурентной позиции на рынках России, стоит цель снижать неопределённость и риски при принятии управленческих решений. В то же самое время сейчас повышается роль методики оценки рисков для принятия эффективных решений. Учёные, практики и экономисты детально изучают риски, разрабатывают их классификации, используют различные подходы и инструменты, чтобы чётко определить место каждого риска в общей системе коммерции, а также создают различные разработки по определению методов и способов их снижения.

Проблема классификации рисков за рубежом заключается в том, что проведённые исследования отличаются противоречивостью и разногласиями по многим аспектам и основам риск-менеджмента. Например, иностранными учёными приведено около ста классификаций рисков для бизнеса, однако все они различны между собой.

Это можно объяснить тем, что в настоящее время число рисков, угрожающих бизнесу на зарубежных рынках, очень велико и многообразно — от стихийных бедствий, пожаров, катастроф техногенного характера, изменений в законодательстве до аварий по причине человеческого фактора.

Применение новых технологий, разработок в промышленности, появление новых видов бизнеса, включая информационные технологии, и прочие аспекты стремительного развития современного мира приносят в коммерческую деятельность и новые виды рисков. Данные риски трудно поддаются количественной оценке, что является причиной сложности классификации.

В целом с рисками в период деятельности на иностранном рынке сталкиваются многие зарубежные организации, но всё же существуют и некоторые виды рисков, которым подвержено большинство компаний. Данные виды рисков называют общими.

Классификацию рисков разрабатывают специалисты с целью разграничить на разные группы факторы влияния на развитие бизнеса. Классификации весьма разнообразны, их применение зависит не только от принадлежности компании к какому-либо государству, но и от масштаба бизнеса, от отрасли, в какой ведёт деятельность предприятие, от его внутреннего положения, которое складывается из:

- ресурсного потенциала;
- кадрового потенциала;
- информационного потенциала;

— инновационного потенциала;

— финансового потенциала и т.д.

Основные признаки классификаций рисков — это факторы влияния, время и место, сфера возникновения, возможные последствия и прогнозы в будущем.

Представим классификацию рисков, которым подвергается практически каждое зарубежное предприятие на российском рынке в табл.1.

Таблица 1

Классификация рисков

Признак классификации	Классификация
По времени возникновения	Прошедшие, настоящие, будущие
По факторам возникновения	Сфера политики или сфера экономики
По месту возникновения	Внутрихозяйственные или внешние
По характеру последствий	Прямые (или чистые) или спекулятивные
По роду деятельности	Сфера производства, сфера экономики, сфера страхования, сфера инвестиций, сфера транспорта, сфера маркетинга и т.д.
По роду опасности	Техногенные, природные и смешанные
По уровню возникновения	Макро-, мезо- и микроуровень
По степени определенности	Известные, предсказуемые и непредсказуемые
По этапам возникновения	Проектные, плановые, фактические
По степени обоснованности	Обоснованные и необоснованные
По размеру возможных потерь	Допустимые, критические, катастрофические
По масштабу последствий	Глобальные, региональные, местные

Как видно, признаков классификаций рисков достаточно много, зарубежные предприятия чаще всего подвержены рискам по сфере возникновения, по правовым условиям возникновения и по степени определенности.

Существует также классификация рисков по различным признакам, в таблице 2 отобразим её.

Таблица 2

Классификация рисков предприятий

Признак классификации	Виды рисков

По сфере возникновения	Внешние, внутренние
По масштабу и размеру	Глобальные и локальные
По степени правомерности	Оправданные и неоправданные
По приемлемости	Приемлемые и неприемлемые
По уровню принятия решения	Макроэкономические, микроэкономические
По времени принятий рискованных решений	Опережающие, своевременные, запаздывающие
По степени риска	Максимальные, средние, минимальные
По аспектам	Политические, социальные, экономические, экологические, юридические
По возможности страхования	Страхуемые, не страхуемые
По времени	Кратковременные, постоянные

В настоящее время с расширением количества рисков, изменяются и классификации рисков.

Например, риск зарубежного предприятия может проявляться на российском рынке в бизнес-процессе: если появляется риск в поставке некачественного сырья от поставщиков — контрагентов, то он может в дальнейшем отразиться на следующих производственных цепочках — на стадии производства, сбыта, доставки и т.д.

Кроме того, риск может носить не только производственный характер, но и психологический. Если бренд зарубежного предприятия и его реклама не воспринимается российскими потребителями, то этот фактор может отразиться в бизнес-процессе следующим образом: потеря клиентов — потеря доля рынка — снижение объёмов продаж — снижение размера получаемой выручки.

Наиболее частые риски, которым подвержены зарубежные компании на российских рынках, представлены в табл.3.

Таблица 3

Классификация рисков предприятий по наибольшей частоте

Бизнес-процесс	Виды рисков
Производство	Некорректное планирование производства, связанное с разницей в методах планирования в России и за рубежом Аварии, инциденты, несчастные случаи ввиду того, что зарубежный менеджмент не может подобрать качественный управляющий персонал на российском рынке
Сбыт	Снижение уровня спроса и цен на продукцию ввиду низкой степени заинтересованности со стороны российских покупателей (неприемлемость бренда, качества, вида товара или услуги, существование аналогов и т.д.).
Инвестиционная деятельность	Рост стоимости затрат на реализацию проектов ввиду привлечения специалистов консалтинговых фирм Увеличение сроков реализации проектов ввиду возникновения множества других рисков (валютные, кредитные, деловые и т.д.)
Правовое обеспечение деятельности	Нарушение требований законодательства ввиду слабой юридической подготовки зарубежными компаниями

Управление качеством продукции	Ужесточение требований к продукции ввиду развития взаимной жёсткой политики таможенного досмотра и декларирования
Управление информационными технологиями	Неисполнение обязательств поставщика и подрядчика

В настоящее время специфика различных видов деятельности зарубежных компаний значительно увеличивает число присущих им рисков, в результате чего в компаниях уделяется должное внимание управлению рисками.

Например, группой зарубежных учёных предлагается учитывать в классификации рисков человеческий фактор, который проявляется в любой сфере хозяйственной деятельности.

В такой классификации риски зарубежных предприятий на российском рынке в целом разделяются на объективные и субъективные. В состав объективных входят финансовые риски, а в состав субъективных — риски ошибок и психологические риски. В данной классификации риски взаимосвязаны друг с другом, учёные акцентируют внимание на субъективных рисках, поскольку в сфере коммерции практически любая рисковая ситуация прямо или косвенно связана с деятельностью людей. Объективные риски можно просчитать заранее, тогда как субъективные риски как предугадать, так и рассчитать достаточно сложно.

В процессе деятельности зарубежной компании имеет место быть неграмотное поведение и реакции, своеобразные восприятия информации, что приводит в психологическим и ошибочным рискам.

Ошибочные риски — это риски, которые возникают в деятельности зарубежных компаний на российском рынке ввиду искажения информации из-за малой осведомлённости о рынке, о закономерностях развития системы экономики России.

Психологические риски — это совокупность разнообразных психологических аспектов, которые воздействуют на зарубежную организацию и приводят её к убыткам по вине самого субъекта. Данный аспект присущ всем компаниям, кто ведёт свою деятельность на рынке иностранного государства.

Следует отметить, что приведённая классификация рисков является достаточно условной, поскольку сложно определить чёткие границы между различными видами рисков. Все они находятся во взаимосвязи, изменяя и дополняя друг друга, как в сторону усиления воздействия факторов риска, так в сторону ослабления такого воздействия.

Можно сделать вывод, что в настоящее время решением проблем классификации рисков для ведения бизнеса зарубежными компаниями на российском рынке можно увидеть в достижении следующих задач:

- повышение статуса управления рисками на предприятии;
- создание служб по управлению рисками;
- подробной классификация рисков, сопутствующих деятельности именно зарубежной компании (с учётом всех аспектов);
- построение карты рисков;
- разработка превентивных мероприятий;
- выявление технологических рисков, а также рисков, поддающихся количественной оценке.

Вопрос управления рисками на российских финансовых рынках сейчас остро стоит перед зарубежными компаниями, особенно из стран Европейского Союза, что обусловлено взаимными обоюдными жёсткими мерами контроля по экономическим сделкам. Для компаний из других стран

управление рисками также является важным вопросом, т.к. положение России на мировом финансовом рынке нестабильно, но привлекательно для вложения инвестиций и открытий предприятий на территории государства.

Предварительный анализ рисков — это неотъемлемая и обязательная процедура, которую должны провести все зарубежные предприятия перед тем, как начинать бизнес на российских рынках.

Роль инвестиционного консалтинга в совершенствовании деятельности зарубежных компаний на российских финансовых рынках

Ли вэйцзе

Современная экономика отличается нестабильностью, на неё влияет ряд внешних и внутренних факторов, поэтому сложно грамотно дать оценку о направлении движений на финансовом рынке. Руководители многих предприятий и частные предприниматели зачастую не представляют, каким образом правильно вкладывать средства, т.к. концепции и тенденции на рынке финансов меняются чуть ли не ежедневно — сориентироваться в них без профессиональной подготовки практически невозможно. Особенно актуально это для зарубежных компаний, ведущих свою деятельность на рынках иностранных стран.

Предпринимателей интересует несколько вопросов:

- куда вкладывать финансовые средства для их сохранения и приумножения;
- как правильно рассчитать инвестиционный риск;
- как правильно составить инвестиционный план и т.д.

На все эти вопросы призваны подробным образом отвечать частные инвестиционные консультанты и консалтинговые компании.

В одних случаях руководству компаний или предпринимателям достаточно лишь общих рекомендаций от специалистов — консультантов, в других случаях они полностью передают в руки консультантов управление инвестиционным портфелем предприятия.

Необходимо отметить, что сейчас профессиональные консалтинговые компании занимаются не только оценкой инвестиционных перспектив клиента, но и сами привлекают инвесторов для сотрудничества, если перед ними ставится такая задача.

Деятельность современного инвестиционного консультанта оценивается не только по таким результатам, как: положительная динамика развития бизнеса, успешное выполнение производственных задач, но и по показателю эффективного распоряжения свободными денежными средствами предприятия.

Несмотря на то, что в последние годы финансовые возможности большинства предприятий существенно снизились, вопрос разумного инвестирования капитала остаётся актуальным. Более того, в условиях продолжительного кризиса компаниям жизненно необходимо получать доходы от перспективных денежных вложений в сторонние проекты.

Современные предприятия и индивидуальные предприниматели в любом государстве предпочитают вести дела с надёжным инвестиционным партнёром, в этом им помогают организации, которые занимаются сертификацией консалтинговых услуг. Т.е. они определяют добросовестных поставщиков интеллектуальных услуг, заносят их в официальный реестр, присваивают им рейтинги.

Участники рейтинга — высокоэффективные и надёжные учреждения, оказывающие юридические, финансовые, консультационные и другие услуги юридическим лицам и рядовым гражданам.

На текущий момент времени инвестиционный консалтинг пользуется высоким спросом, особенно по четырём направлениям.

- 1) Разработка инвестиционных проектов.

Сейчас эта услуга является основной для консалтинговых компаний в сфере инвестиций. Консультанты создают проекты инвестиционных вложений, определяют схемы их внедрения, составляют прогнозные направления денежных потоков, анализируют риски.

2) Рекомендации по оптимальному способу финансирования.

Консалтинговые компании и инвестиционные консультанты дают клиентам ряд обоснованных рекомендаций в сфере финансирования проектов и ведения текущей деятельности, т.к. зачастую многие руководители или специалисты компаний не могут распорядиться собственными активами с рациональной позиции.

3) Оценка эффективности направлений инвестиций.

Эффективность направления или отрасли инвестирования определяется с помощью сложных экономических расчётов, в которых обязательно учитываются риски предстоящих вложений и их долгосрочная перспектива.

4) Поиск и привлечение инвесторов.

В настоящее время эта услуга достаточно популярна — консалтинговые компании занимаются поиском и привлечением инвесторов для заказчиков.

Инвестиционные консультанты ищут не объекты инвестирования для клиента, а привлекают денежные потоки. У специалистов в сфере инвестиционного консалтинга имеются собственные каналы взаимодействия с потенциальными инвесторами, кроме того, они способны добиваться наилучших для заказчика условий — определяют оптимальные суммы и сроки инвестиций, договариваются с банками, страховщиками и даже органами власти.

В таблице 1 представлена практическая польза от инвестиционного консалтинга.

Таблица 1

Практическая польза современного инвестиционного консалтинга

№	Услуга	Польза
1	Разработка инвестиционных проектов	Разработка проектов от стадии планирования до стадии подписания инвестиционных договоров
2	Рекомендации по оптимальному способу финансирования	Заказчик получает практические советы по финансовым вопросам
3	Оценка эффективности инвестиций	Консультанты оценивают потенциальную прибыль инвестиций и контролируют риски
4	Поиск инвесторов	Консультанты ищут инвесторов для финансирования действующего бизнеса и начинающих проектов

В целом можно определить, что инвестиционный консалтинг в настоящее время — это сложная интеллектуальная форма деятельности, которая помогает бизнесу развиваться и процветать. Современные потребности в инвестиционном консалтинге определяет спрос на наиболее популярные услуги, а именно: разработка инвестиционных проектов, поиск инвесторов, оценка инвестиционных вложений и оптимального способа финансирования проекта с научной точки зрения. Современные консалтинговые фирмы должны не только обладать передовыми методологическими разработками, но и новейшими технологическими достижениями для ведения своей деятельности, т.к. одна из потребностей клиентов — уменьшение инвестиционных рисков.

В России количество компаний, осуществляющих инвестиционное консультирование, постоянно растёт — это и крупные корпорации, которые занимаются международным консалтингом, и региональные компании, а также частные предприниматели. Практика ведения дел с учётом

российских условий наращивается, темпы развития услуг по инвестиционному консультированию в разы выше, чем во многих западных странах.

Развитие инвестиционного консалтинга на рынке России отличается от общемировой — это объясняется достаточно сложной экономической обстановкой, а именно:

- наличием санкций стран Запада;
- изменчивостью курса национальной валюты.

Современный инвестиционный консалтинг в России характеризуется следующими чертами:

- дифференциация услуг и повышение их качества;
- ужесточение требований к компании — поставщику;
- учащение проверок со стороны государственного финансового надзора;
- стабилизация стоимости услуг.

Наиболее востребованные виды инвестиционного консалтинга в России со стороны зарубежных клиентов:

- 1) снижение инвестиционных рисков;
- 2) снижение издержек инвестиционных проектов;
- 3) разработка бизнес-планов в наиболее перспективных отраслях.

Отрицательные темпы прироста по итогам 2017 года наблюдались по таким видам инвестиционного консалтинга, как диверсификация производства, а также исследования рынков. Зарубежные компании придерживаются общемировых тенденций и сокращают затраты на маркетинговые исследования, предпочитая самостоятельно изучить рынки с помощью доступных ресурсов.

В перспективах у российских игроков, занимающихся инвестиционным консультированием зарубежных партнёров, выручка вырастет за счёт того, что компании в период стагнации будут выискивать пути для развития бизнеса. Предполагается рост на услуги, которые ориентированы на такие отрасли производства, как промышленный комплекс и транспортно-складское хозяйство.

Также перспективой развития инвестиционных консультантов, оказывающих помощь зарубежным компаниям, можно назвать разработку технико-экономических обоснований инвестиционных проектов, оценку их инвестиционной привлекательности и экспертизу бизнес-планов. Необходимость данных услуг сегодня, и в ближайшем будущем связана с вопросами обоснования иностранных инвестиций для участия в проектах по развитию промышленного производства (нефть/газ, металлургия, электроэнергетика), а также в инфраструктурных проектах, например, в подготовке к проведению спортивного мероприятия мирового масштаба — чемпионата мира по футболу FIFA 2018.

Ещё одно перспективное направление — это предложение наряду с инвестиционными консультациями и банковских, которые заключаются в консультировании по вопросам работы банковских систем России, в проведении банковских и финансовых операций в различных странах мира (открытие и управление счетами).

Кроме того, инвестиционные консультанты российских компаний могут будут увеличивать число услуг консультирования по вопросам регистрации компаний и налоговому консалтингу. Такие услуги связаны с тем, что иностранные предприятия нацелены на глобализацию бизнеса, открытие филиалов не только в России, но и в соседних с ней странах.

Можно подвести итог, что сейчас инвестиционный консалтинг — это сложная интеллектуальная форма деятельности, которая помогает бизнесу развиваться и процветать. Особенно зарубежным предпринимателям на российских рынках. Современные потребности в инвестиционном консалтинге

определяет спрос на наиболее популярные услуги, а именно: разработка инвестиционных проектов, поиск инвесторов, оценка инвестиционных вложений и оптимального способа финансирования проекта с научной точки зрения. Современные консалтинговые фирмы России должны не только обладать передовыми методологическими разработками, но и новейшими технологическими достижениями для ведения своей деятельности, т.к. одна из потребностей клиентов — уменьшение инвестиционных рисков.

Что касается потенциала для роста инвестиционного консалтинга в России, то в настоящее время — это отрасли недвижимости и банков, международные формы консультаций, которые помимо инвестиционной сферы включают услуги консалтинга по направлениям налогов, регистрационных процедур и т.д.

Методы оценки инвестиционных рисков банков

Син Хайюэ

Все действующие банки подвержены рискам, в т.ч. и инвестиционным.

Оценить риск — это значит оценить вероятность наступления события. Риск инвестирования банками в ценные бумаги объясняется не только индивидуальным риском каждой отдельно взятой ценной бумаги, но и тем, что существует риск воздействия изменений, наблюдаемых ежегодных величин доходности одной ценной бумаги на изменение доходности других ценных бумаг, включаемых, например, в инвестиционный портфель.

Классические количественные методы определения инвестиционного риска призваны ответить на несколько вопросов:

- какой средний доход ожидается в следующем году;
- какая неопределённость относительно этого среднего дохода может быть в следующем году.

В данном методе обычно рассчитывают дисперсию (сумма квадратов отклонений, взвешенных по вероятностям). Затем для определения риска используют следующую формулу (1):

Квадратный корень дисперсии = стандартное отклонение, (1)

где стандартное отклонение имеет те же единицы «размерности», что и доход — % годовых.

Эта величина показывает пределы разброса возможных значений дохода «вокруг» среднего значения дохода, если распределение доходов имеет нормальный вид.

Основными индикаторами при расчёте инвестиционного риска банков являются:

- волатильность;
- tracking-error;
- beta;
- коэффициент Шарпа.

Аналитические показатели позволяют произвести оценку уровня рисков, сопряжённую с изменением риск-фактора, но не позволяют получить оценку «вероятности» или «максимального значения» величины риска, а также не учитывают взаимозависимость различных риск-факторов.

Методология оценки инвестиционного риска Valueat Risk (VaR) частично даёт ответ на вопрос о том, как справиться с этими ограничениями. VaR — стоимость под риском.

VaR — максимальный убыток, которому может подвергнуться портфель ценных бумаг банка, учитывая:

- временной интервал;
- доверительный интервал (вероятность).

Другими словами, это величина потеря, которая не будет превышена с вероятностью x из ста, в течение последующих n дней. Например, VaR ($x\%$, n дней) 24 — x часовой VaR, на доверительном интервале 99% и величиной в 5 млн. руб. означает, что в 99 случаях из 100 не будут потеряны более 5 млн. руб. в течение следующих 24-х часов.

Преимущества данного метода заключаются в следующем:

- даёт релевантную информацию с точки зрения определения термина «риск»: величина потенциального убытка;

— простота представления и интерпретирования: один показатель;

— общие стандарты измерения (расчётов) среди различных финансовых институтов, а в контексте отдельного финансового института — единые принципы расчётов для различных направлений.

Ограничения данного метода:

— расчёты могут быть достаточно сложными, требующими значительных вычислительных ресурсов;

— полученные результаты не описывают риск сам по себе;

— не предоставляют информацию о максимально возможных потерях: т.е., не отвечают на вопрос, насколько реальные потери могут превысить величину VaR.

Поскольку VaR предоставляет количественную оценку риска, этот метод используется для расчётов, связанных с аллокацией капитала, а также в различных регулятивных требованиях. Например, требования Базельского комитета.

Методы расчётов VaR разделяют на исторический, параметрический и Monte-Carlo.

1) Исторический метод.

Одна из самых распространённых оценок величины VaR, основанная на исторических наблюдениях. Методология напрямую полагается на изменения в прошлом для оценки распределения будущих изменений.

Некоторые характеристики:

— адаптирована для опционных продуктов;

— более простая с точки зрения вычислительных ресурсов;

— не требует предположений о статистическом распределении факторов риска;

— учитывает так называемые эффекты «неттинга» риск-факторов (работает с совокупностью риск-факторов).

Исторический VaR рассчитывается в несколько этапов:

— Напоминание. Marked-to-market (MtM) оценка является функцией от нескольких риск-факторов.

— Начальный этап. Изначально выбираются риск факторы (RF), которые позволяют производить оценку портфеля (MtM).

— Ежедневный расчёт.

2) Параметрический метод.

Исторически этот метод стали применять первым. Адаптирован для линейных продуктов, не подходит для опционных продуктов. Также известен как аналитический метод.

Особенности данного метода:

— предположение о нормальном распределении изменений стоимостей портфеля;

— относительная простота концепции (модели);

— быстрота вычислений (эффективно с точки зрения временных ресурсов);

— более качественно анализируются последние движения в ценах.

Метод применяется исходя из жёстких предпосылок — что изменения в ценах портфеля распределены нормально, по закону Гаусса. Кроме того, применяются следствия из закона нормального распределения (2):

$$\text{VaR}(1\text{день},99\%)=2,33\sigma, (2)$$

где σ — стандартное отклонение доходностей портфеля.

Методология EWMA применяется в параметрическом методе. Расчёт проводится по формуле (3):

$$\sigma^2=1/(N-1) \sum \lambda^i*(r_{t-i}-r)^2, (3)$$

где N-количество исторических наблюдений, r-доходность, λ -decay-фактор, как правило, принимается равным за 0,94 или 0,97; $\lambda=1$ соответствует стандартному расчёту волатильности (стандартному отклонению).

Для некоторых расчётов, например, уровня достаточности капитала, можно использовать формулу (4):

$$\text{VaR}(10\text{дней},99\%)=\sqrt{10}*\text{VaR}(1\text{день},99\%) (4)$$

Эта формула является корректной, если изменения стоимости инвестиционного портфеля банка распределены нормально, независимы и центрированы — это не совсем соответствует действительности, но такой принцип расчёта используется регуляторами в западной практике.

3) Метод оценки Monte-Carlo.

Данный метод подходит для экзотических продуктов. Имеет высокие требования к вычислительным ресурсам.

Основные принципы:

— рассчитывается на базе изучения зависимостей влияния различных факторов риска на цены портфеля;

— расчёты по этому методу зависят от корреляций между различными риск-факторами. Эта зависимость между риск-факторами формализуется через предпосылку о совместном распределении их дисперсий.

Этапы расчёта инвестиционного риска можно определить следующими действиями:

I. Оценка портфеля на базе наблюдаемых значений риск-факторов.

II. Симуляции значений портфеля (учитывая совместный закон распределения риск-факторов или учитывая значения в базе исторических данных).

III. Использование полученных значений для расчёта новых значений риск-факторов.

IV. Переоценка значений с применением новых значений риск-факторов.

V. Вычитание новых значений оценки портфеля из значений портфеля, полученных ранее, чтобы осуществить симуляции P&L портфеля.

VI. Повтор пунктов со 2-го по 5-ый несколько раз для оценки распределения вероятностей значений P&L.

Данная модель определения инвестиционных рисков позволяет достаточно точно симулировать распределения доходов портфеля на большом количестве вариантов (вариант варьирования значений риск-факторов вплоть до 10000).

4) Стресс-тесты.

Стресс-тестирование заключается в измерении риска в экстремальных условиях, для того чтобы было можно изучить максимальные потери в кризисных условиях.

Всего существует три типа стресс-тестов для моделирования и оценки рыночных рисков: исторические стрессы, гипотетические стрессы, неблагоприятные сценарии.

Идея исторических стрессов заключается в том, чтобы воспроизвести экстремальные значения, которые уже наблюдались в прошлом. Шоки различных факторов риска учитываются так, что можно

точно реплицировать все прошлые изменения в риск-факторах на новых портфелях. Эти стрессовые сценарии, примененные к текущим позициям в портфеле, позволяют оценивать и прогнозировать, а также анализировать результаты по портфелю, наблюдаемые во время таких кризисов.

Среди самых экстремальных сценариев, которые могут быть использованы для стресс-тестирования, стоит отметить обвал рынка в 1987 году, кризис долгового рынка в 1994 году (рост ставок и волатильностей), кризис 1998 года, кризис 2002 года (кризис на рынке акций) и кризис финансовой системы 2007-2008 гг.

Гипотетические стрессы — эти симуляции (сценарии) задаются экономистами, и их целью является правдоподобное (и соответствующее действительности) воспроизведение экстремальных условий рынка. Последствия этих «виртуальных» кризисов анализируются для того, чтобы лучше понимать влияние этих «виртуальных» кризисов на позиции портфеля.

В качестве стрессовых кризисных сценариев (которые могли бы использоваться), можно было бы предложить: долговой кризис в Европе (проблемы с суверенными долгами); для России, в частности: падение цен на нефть, кризис ликвидности финансовой системы, рост дефицита бюджета и т.п.

В противоположность историческим или гипотетическим стресс-тестам, где все потрясения являются событиями из прошлого, стресс-тесты неблагоприятных сценариев основываются на таких значениях риск-факторов, которые применяются для оценки анализа текущего портфеля.

Мерой инвестиционного риска также является коэффициент бета, который сравнивает доходность актива с доходностью рынка за период, а также с рыночной премией.

Коэффициент бета определяется по формуле (5):

$$\beta = \text{Cor}_x \times \delta_x / \delta \text{ или } \beta = \text{Cov}_x / \delta^2 \text{ (5)}$$

где Cor_x — корреляция между доходностью ценной бумаги x и средним уровнем доходности ценных бумаг на рынке;

Cov_x — ковариация между доходностью ценной бумаги x и средним уровнем доходности ценных бумаг на рынке;

δ_x — стандартное отклонение доходности по конкретной ценной бумаге;

δ — стандартное отклонение доходности по рынку ценных бумаг.

Уровень риска отдельных ценных бумаг определяется на основании таких значений:

$\beta = 1$ — средний уровень риска;

$\beta > 1$ — высокий уровень риска;

$\beta < 1$ — низкий уровень риска.

Ценные бумаги с большой бетой ($\beta > 1$) называют агрессивными, с низкой бетой ($\beta < 1$) — защитными.

По портфелю ценных бумаг β рассчитывается как средневзвешенный β — коэффициент отдельных видов входящих в портфель инвестиций, где в качестве веса берется их удельный вес в портфеле. Таким образом, чем более рискованный портфель, тем больше показатель β .

Можно сделать вывод, что оценка инвестиционного риска — это основа, на которой базируются разумные и рациональные решения о вложении денежных средств, об инвестициях банка.

Немаловажную роль в современной оценке инвестиционных рисков играют статистические коэффициенты — ковариации и корреляции, дисперсии. Также часто применяется модель CAPM, рассчитывается волатильность, коэффициент Шарпа, бета-коэффициент. В настоящее время популярной стала методология VaR — это нахождение максимального убытка, которому может

подвергнуться портфель ценных бумаг банка. Данная методология имеет три подхода расчётов — это историческая оценка, параметрическая и Monte-Carlo. Методология с недавних пор стала стандартом. Кроме того, применяется стресс-тестирование, которое заключается в измерении риска в экстремальных условиях, для того чтобы было можно изучить максимальные потери банков в кризисных условиях.

Пути снижения инвестиционного риска банков

Син Хайюэ

Многие банки предпринимают ряд мероприятий для того, чтобы снизить инвестиционные риски. Инвестиционные риски банков — это вероятность наступления угрозы, связанной с потерей вложенных средств банком, неполучение от них эффективности, обесценение инвестиций.

Банковский инвестиционный риск может быть связан со следующим:

- потеря стоимости ценных бумаг при увеличении инфляции;
- невыплата или частичная невыплата предполагаемого финансового эффекта по инвестируемым средствам;
- нарушение сроков выплаты дохода;
- возникновение спорных вопросов, связанных с юридическим оформлением сделок и т.д.

Чтобы снизить инвестиционный риск, оптимизировав при этом операции по ценным бумагам, банкам следует внимательно изучать рейтинг фондовых индексов. Такая процедура поможет снизить риск потерю доходов по инвестируемым средствам. Известно, что компаниям попасть в индекс нелегко и очень почётно, что уже даёт некоторую гарантию безопасного инвестирования. В индекс может входить большое число компаний различных отраслей экономики, что позволяет выбрать банкам требуемую компанию из наиболее привлекательного сектора по мнению разработчиков инвестиционной стратегии банка. Выбор начинается с анализа тех компаний, у которых в последние годы выросли выплаты дивидендов.

Также можно отметить, что на рынке наиболее простым методом снижения инвестиционного риска назван метод Майкла О'Хиггинса и Гарденов. Этот метод используется для уменьшения инвестиционных рисков, он позволяет осуществлять выбор компаний для совершения сделок инвестиционного характера за короткое время и не требует анализа большого числа экономических показателей. Суть метода заключается в выборе сразу нескольких компаний, которые выявляются по следующей схеме:

1. Находят 10 компаний, выплачивающих максимальные дивиденды в процентах относительно текущей цены акций. Перечень компаний черпается из промышленного индекса Доу-Джонса. Для этих компаний характерны высокие выплаты дивидендов в течение очень длительного времени. Цены на их акции хотя и подвержены колебаниям рынка, но растут из года в год.

2. Из этой группы оставляют 5 компаний с наименьшей ценой акций.

3. Далее следует убрать одну компанию с минимальной ценой акций, оставив из первоначального списка четыре компании.

4. Разделяют инвестиционный капитал банка на 5 равных частей.

5. Две пятые капитала необходимо вложить в компанию с самыми дешёвыми акциями.

6. Оставшиеся 3/5 капитала следует разделить поровну между тремя остальными компаниями из списка.

7. Затем вычисляют количество акций компании, которое соответствует выделенным на неё денежным средствам, и приобретают ценные бумаги.

Таким образом, оптимизируется инвестиционный портфель, который не следует менять в течение года. Через год можно пересмотреть портфель, применяя прежнюю схему. Если новый список не соответствует старому, то следует провести замену, а затем ежегодно повторять эту процедуру. Но банку при инвестировании следует быть очень осторожным: не исключено, что, выбрав

компании в следующем году тем же способом, он получит прибыль не большую, а меньшую, чем рост рыночного индекса.

Данный метод является самым простым и эффективным в оптимизации портфеля ценных бумаг. Хотя он не учитывает принадлежности компании к какой-либо отрасли, это способствует разнообразию инвестиционного портфеля, что зачастую отмечается в инвестиционных стратегиях современных банков.

Аналогом этого метода является метод, предложенный Н.Д. Эриашвили и Н.Г. Каменевой. Вместо индекса Доу-Джонса здесь используется индекс ЮНИТИ, который содержит промышленные компании, предприятия, фирмы, акции которых представлены на российском фондовом рынке. Выбор осуществляется не из 10, а из 11 компаний, оставляют не 4, а 5 компаний. Капитал делится на 5 частей: 2/5 капитала вкладывают в компанию с самыми дешёвыми акциями, а оставшиеся 3/5 капитала разделяют поровну между четырьмя остальными компаниями из списка. Вычисляют количество акций компании, которое соответствует выделенным на неё деньгам, и покупают эти акции. Образовавшийся портфель не пересматривают в течение полугода. Через полгода можно пересмотреть портфель, применив прежнюю методику. Если новый список не соответствует старому, то следует внести необходимые изменения, а затем повторить эту процедуру.

Одним из популярных методов по уменьшению инвестиционного риска является использование модели скоринга ценных бумаг.

Применение скоринга — это процедура по оценке, построению рейтинга, а также по выделению рейтинговых групп в отношении отдельных элементов какой-либо совокупности ценных бумаг. Процедура скоринга основывается на применении расчёта оценочных показателей, при этом во внимание берутся не только количественные, но и качественные факторы. Набор факторов определяется банковскими аналитиками или другими экспертами, осуществляющими процедуру скоринга.

Как правило, процедуры скоринга применяют в практике банковской деятельности в кризисных условиях, когда рынку ценных бумаг, а также общему развитию экономической системы государства присваиваются негативные оценки.

Математическое выражение модели скоринга можно представить в виде формулы (1):

$$S = p_1 \times x_1 + p_2 \times x_2 + \dots \quad (1)$$

где S — это полученная общая оценка объекта скоринга;

x — приведённое к норме значение фактора, определённого экспертом, которое оказывает влияние на объект оценки;

p — вес, который характеризует значимость факторов для банка, т.е. для лиц, которые в банке принимают решения об инвестиционной стратегии и разрабатывают инвестиционную политику.

Считается, что при большом количестве факторов, которые принимаются во внимание при построении модели скоринга, их можно объединять в различные группы, подгруппы и т.д. Такой процесс оценки сделает процедуру скоринга удобной и простой для расчёта экспертами.

Процедура скоринга ценных бумаг — это альтернативный метод более традиционным способам управления инвестиционными рисками. Этот метод способствует получению единого и обобщённого показателя, который выражает инвестиционную привлекательность каждой ценной бумаги на основе системы многокритериальной оценки с применением:

- биржевой статистики;
- отчётности эмитентов;
- суждений экспертов.

Модель скорига обладает следующими функциональными возможностями:

— обеспечивает учёт всех факторов в совокупности, в т.ч. тех, которые прямым или косвенным способом влияют на привлекательность ценной бумаги;

— позволяет эксперту дать прогнозную оценку инвестиционной привлекательности той или иной ценной бумаги;

— позволяет эксперту дать рекомендации относительно дальнейших действий с ценными бумагами.

После расчёта индексов инвестиционной привлекательности ценных бумаг строится рейтинг ценных бумаг, в котором выделяются классы по правилам, предложенным в таблице 1.

Таблица 1

Распределение рейтинга и класса ценных бумаг

Полученное значение	Характеристика рейтинга	Рекомендация по дальнейшим операциям с ценной бумагой	Уровень уверенности в рекомендациях	Класс/Рейтинг бумаги	Параметр риска
0,8-1	Высокий	Рекомендуется покупка ценной бумаги	100%	A	Низкий
0,6-0,8	Между средним и высоким	Возможна покупка ценной бумаги	60-80%	AB	Низкий, влияние внешних факторов
0,4-0,6	Средний	Рекомендуется удержание ценной бумаги	100%	B	Средний
0,2-0,4	Между низким и средним	Возможна продажа ценной бумаги	60-80%	BC	Высокий, влияют рыночные факторы
0-0,2	Низкий	Рекомендуется продажа ценной бумаги	100%	C	Высокий

Методика скоринга имеет некоторые отличия, в зависимости от того, формируется ли новый портфель ценных бумаг банка или исследуется уже существующий.

Рассмотрим достоинства данной предложенной методики снижения риска инвестиций.

1. Полноценный учёт всего спектра доступной фондовой статистики и экспертных оценок без увеличения сложности задачи. Добавление в модель скоринга ценных бумаг дополнительных показателей не влечёт за собой изменения общей последовательности методики портфельной оптимизации.

2. Применимость на слабо развитых рынках с низкой волатильностью активов, в условиях недостатка ценовой статистики за длительные периоды.

3. Простота процедуры обработки данных, независимо от количества анализируемых ценных бумаг и исследуемых показателей.

4. Предварительное исключение из процесса анализа невыгодных для вложения финансов ценных бумаг и распределённое инвестирование в привлекательные (наиболее выгодные) ценные бумаги.

5. Учёт предпочтений инвестора через коэффициенты значимости групп факторов и самих факторов внутри групп в модели скоринга.

Применение скоринга и предыдущих методов снижения инвестиционного риска сводится к диверсификации портфеля ценных бумаг. Считается, что банковский портфель будет оптимальным по рисковому показателю, если число бумаг в нём будет достигать 10-15 наименований. Но чрезмерная диверсификация угрожает тем, что портфелем ценных бумаг будет сложнее управлять, что приводит к ошибкам, потере возможных доходов, увеличению рисков.

Действенным методом по снижению инвестиционного риска для банков является хеджирование. Хеджирование — это процесс, который направлен на снижение риска по основной инвестиции. В данном случае значимую поддержку оказывают опционы и фьючерсы, которые снижают риски инвестиций в ценные бумаги.

Кроме того, с целью снижения рисков банк может устанавливать лимиты на применение арбитражных сделок для приобретения положительного финансового результата. Снижение риска возможно при заключении дилинговых операций под конкретный заказ. Дилинговые операции — это сделки с валютой, которые ориентированы на приобретение дохода в результате применения разницы в котировках валют.

Также с целью уменьшения риска банки используют сделки РЕПО. Сделки РЕПО — это приобретение экономического актива с обязательством выполнения через конкретный срок противоположной сделки. Следует отметить, что операции РЕПО приносят прибыль как банкам, так и инвестиционным компаниям. Они бывают с фиксированной датой — когда заёмщик обязуется произвести выкуп ценных бумаг в оговоренный день, открытые РЕПО — это выкуп ценных бумаг в любой день.

В целях снижения рисков банками применяются и страхование операций с ценными бумагами, особенно это касается сделок купли-продажи крупных пакетов. При страховании таких сделок с ценных бумаг внимание акцентируют на следующие виды:

- страхование величины предполагаемого годового дохода инвестора;
- страхование риска утраты средств, вкладываемых инвестором в приобретение ценных бумаг;
- страхование не полностью полученной прибыли инвестора.

Самыми известными видами страхования ответственности можно назвать страхование инвестиционных консультантов от своих погрешностей сопряженных с этим претензий к нему со стороны инвестора или других лиц, страхование вкладчика от ошибочных действий инвестиционного консультанта, страхование ошибок при котировке ценных бумаг, расчетах индексов, сбоев деятельности электронных систем.

Можно сделать вывод, что инвестиционный риск банка — это угроза утраты его вложений, обесценение инвестиций. Основная цель снижения инвестиционных рисков банка — это обеспечение максимальной сохранности активов и капитала банка путём поддержания инвестиционных рисков на приемлемом уровне, не угрожающем финансовой устойчивости кредитной организации и минимизации возможных потерь и убытков.

Одним из обширно практикуемых банками способов снижения рисков является диверсификация портфеля ценных бумаг банком. При этом применяются такие методы снижения инвестиционного риска как метод Майкла О'Хиггинса и Гарденов, метод Н.Д. Эриашвили и Н.Г. Каменевой, скоринг. Кроме того, банки с целью снижения инвестиционных рисков применяют хеджирование, сделки РЕПО, страхование.

Методы оценки финансового состояния предприятий в условиях кризиса

Ли Тансяоюэ

Среди основных методов оценки финансового состояния предприятий в условиях кризиса следует выделить такие, как:

- предварительное чтение бухгалтерской (финансовой) отчётности;
- горизонтальный анализ, вертикальный и трендовый анализ;
- метод финансовых коэффициентов;
- факторный анализ;
- расчёт потока денежных средств;
- специфический анализ.

Опишем каждый метод подробнее.

1) Предварительное ознакомление с отчётностью предприятия. Данный метод анализа финансов может показать специалисту основные соотношения. Например, анализ позволяет изучить основные источники привлечения средств, направления их вложений, финансовые итоги, источники получения финансовых результатов.

В целом информация может дать общее представление о финансовом состоянии предприятия. Данный вид анализа — начальная стадия оценки финансов предприятий в условиях кризиса. Например, на данном этапе следят за выполнением следующих рекомендаций к структуре отчётности предприятия (табл.1).

Таблица 1

Рекомендации к структуре отчётности предприятия

Наименование	Рекомендуемое соотношение
Соотношение внеоборотных и оборотных активов	60:40%
Соотношение собственного и заёмного капитала	min 50:50%
Собственные оборотные средства	Не менее 10% от оборотного капитала
Соотношение текущих обязательств и выручки	Текущие обязательства составляют три среднемесячных выручки (не более)
Исполнение условия наращивания экономического потенциала	Темп роста прибыли выше темпа роста выручки, который в свою очередь больше темпа роста себестоимости

Также при применении данного метода оценки специалисты могут определить степень финансовой устойчивости предприятия. В период кризиса оценка финансового состояния необходима не только для определения собственных показателей предприятия, но и для выявления неблагонадёжных покупателей, для отсеивания неблагонадёжных поставщиков и контрагентов. Кроме того, предприниматель может провести анализ платёжеспособности и устойчивости кредитной организации, чтобы принять верное решение о размещении вкладов или об инвестиционной политике.

Рекомендованные соотношения в балансе и отчёте о финансовых результатах компании могут быть нарушены, но общие отклонения от норм не должны превышать их в значительной степени. Например, соотношение внеоборотных и оборотных активов может быть и 50:50%, и 30:70% — в зависимости от отрасли ведения бизнеса. Однако, если внеоборотные средства имеют низкое значение, это может означать в период кризиса возможное снижение финансовой устойчивости. Если же в структуре активов в значительной степени будут преобладать внеоборотные средства, то это в кризисный период отразится на показателях ликвидности, что очень важно, т.к. коэффициенты ликвидности характеризуют платёжеспособность компании. Возможно, при низких значениях этих коэффициентов инвесторы или потенциальные партнёры откажутся от совместных проектов в кризисный период, т.к. для них это будет означать сотрудничество с компанией, у которой присутствует риск неплатёжеспособности.

Такие же негативные последствия могут происходить ввиду нарушения структуры капитала, если большая доля его будет сформирована за счёт заёмных средств.

Ввиду обозначенных причин, компаниям в кризисный период рекомендуется поддерживать оптимальное соотношение активов и капитала, чтобы избежать негативных развитей событий в своей деятельности.

2) Горизонтальный, вертикальный и трендовый анализ.

При применении горизонтального анализа абсолютные показатели дополняются относительными, как правило, темпами роста или снижения.

На основе горизонтального анализа аналитики производят оценку изменений основных показателей бухгалтерской (финансовой) отчётности. Чаще всего горизонтальный анализ применяется при изучении баланса. Недостатком метода является несопоставимость данных в условиях инфляции. Устранить этот недостаток можно путём пересчета данных.

Вертикальный (структурный) анализ — этот вид анализа способствует более глубокому представлению аналитиков о структуре итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции на результат.

Данный метод оценки эффективности финансового оздоровления применяется для изучения структуры баланса путём расчета удельного веса отдельных статей баланса в общем итоге или в разрезе основных групп статей.

Трендовый анализ — данный вид анализа является разновидностью горизонтального анализа, он используется в тех случаях, когда сравнение показателей производится более чем за несколько лет. При этом долгосрочные сравнения обычно проводятся с использованием индексов.

Этот вид оценки носит характер перспективного прогнозного анализа, используется в тех случаях, когда аналитикам нужно составить прогноз по отдельным финансовым показателям или по финансовому состоянию предприятия в целом на следующий период за периодом финансового оздоровления.

Чаще всего прогнозируются следующие показатели:

- динамика роста продаж;
- удельный вес новой продукции (услуг) в объёме продаж;
- динамика чистой прибыли;
- рентабельность активов и собственного капитала;
- чистая прибыль в расчете на одну акцию.

3) Метод финансовых коэффициентов — данный вид оценки финансов предприятия основан на том, что между различными статьями финансовой отчётности существуют выявленные

соотношения.

Рассчитанные коэффициенты могут определить необходимые данные, важные для пользователей информации о финансовом состоянии предприятия с точки зрения принятия решений. Например, кредитным учреждениям важно, чтобы коэффициенты платёжеспособности предприятия были в норме. В целом коэффициенты дают возможность работникам финансовых отделов предприятий определять основные негативные явления, пронаблюдать изменения финансового положения и определить тенденции его изменения.

В случае эффективного выбора набора коэффициентов, при их последующем точном расчёте можно определить области, которые требуют более глубокого и подробного изучения.

4) Факторный анализ — данный вид оценки финансов предприятия применяется в случае исследования и измерения воздействия факторов на величину результативного показателя.

Такой метод оценки финансов широко распространён в прогнозировании банкротства предприятия. Известно два основных подхода в данном методе. Первый — это многофакторные модели, учитывающие изменения в области финансового управления и экономики, на рынках капиталов и других факторов. Он базируется на финансовых данных и включает оперирование количественными индикаторами. Второй подход в данном методе исходит из статистики обанкротившихся компаний, используя их сравнение с данными исследуемой фирмы.

Существует множество методик по оценке вероятности наступления банкротства на предприятии. Однако, как показывает практика, не все они способны решить многокритериальные задачи по диагностике финансового положения и оценке кредитоспособности. При этом зарубежные модели не всегда можно адаптировать к практике отечественной системы бухгалтерского учета, что приводит к субъективности прогнозного решения.

Наиболее известными многофакторными моделями прогнозирования несостоятельности организации являются: Модель Альтмана; Модель Таффлера; Модель Лиса; Модель Честера Пятифакторная модель Сайфулина и Кадыкова; Четырёхфакторная модель Иркутской ГЭА.

5) Одной из важных методик оценки финансов предприятия является расчёт потока денежных средств с применением дисконтирования.

Метод дисконтирования денежных потоков — это единственный метод, который может учесть изменения денежных потоков предприятия в будущем периоде. Подобный метод анализа финансов часто применяют в рамках проведения процедуры финансового оздоровления предприятия (одной из процедур банкротства). При применении данного метода анализа можно провести расчёт стоимостного разрыва, определив его по формуле (1):

$$NPV = [ДП_n + ЭИ_n - ДИ_n \pm ИН_n] * r, (1)$$

где ДП — это прибыль, которую предприятие сможет получить дополнительно, например, после применения мероприятий финансового оздоровления;

n — период времени, на который осуществляется расчёт;

ЭИ — экономия издержек;

ДИ — дополнительные инвестиции;

ИН — изменение налоговых платежей;

r — коэффициент текущей стоимости.

Также стоимостной разрыв можно рассчитать как разницу между показателем стоимости предприятия на данный момент времени и его будущей стоимостью после проведения каких-либо антикризисных мероприятий.

Когда будущая стоимость будет выше текущей стоимости, то считается, что принятые

антикризисные мероприятия (либо план финансового оздоровления компании) будут эффективны, их можно рекомендовать к внедрению. Когда текущая стоимость предприятия выше полученной в будущем стоимости компании, то считается, что антикризисные меры будут не эффективны, не стоит рисковать и внедрять их к осуществлению.

Отдельно стоит отметить, что обычно план финансового оздоровления, а также антикризисная программа предприятия подготавливается на срок в 2 года. При этом эксперты отмечают, что будущая стоимость компании должна при расчётах сравниваться не с текущей стоимостью на данный момент времени, а с текущей стоимостью предприятия через 2 года без учёта реализации антикризисных программ и плана финансового оздоровления. Т.е. придётся задействовать ряд аналитических процедур по построению прогнозной величины стоимости компании, либо использовать специальные компьютерные программные средства.

б) Специфические методы оценки финансов.

К специфическим методам оценки финансов предприятий можно отнести:

— анализ текущих инвестиций, который позволяет оценить влияние роста продаж на потребность в финансировании и способность предприятия увеличивать реализацию продукции или услуг;

— анализ чувствительности;

— отраслевой фактор, который учитывает непостоянство потоков наличности предприятия в сравнении с движением средств других предприятий данной отрасли.

Специфический анализ получил наибольшее распространение в зарубежной аналитической практике.

Использование всех вышеперечисленных методов позволяет более точно оценить финансовую ситуацию, спрогнозировать её на перспективу и принять более обоснованные финансовые управленческие решения в условиях кризиса.

Оценка кредитоспособности в деятельности компании как антикризисная мера

Ли Тансяоюэ

В период спада экономических показателей страны важным моментом в деятельности предприятий становится оценка кредитоспособности контрагентов. Оценка кредитоспособности позволяет минимизировать риски возникновения просроченной дебиторской задолженности, повысить эффективность проводимой кредитной политики предприятия. Это в свою очередь отражается на показателях деловой активности, на величине финансовых результатов. В кризисный период для предприятий многих секторов экономики работа с ненадёжными партнёрами может привести к ухудшению всех показателей, в т.ч. к банкротству.

В России наиболее распространённой методикой оценки кредитоспособности является сочетание использования прогнозных и рейтинговых моделей.

Прогнозные модели позволяют дифференцировать заёмщиков в зависимости от вероятности банкротства.

Рейтинговые модели группируют заёмщиков в зависимости от их категории, устанавливаемой с помощью группы рассчитываемых финансовых коэффициентов и присваиваемых им уровней значимости. Рейтинговая оценка позволяет прогнозировать своевременность совершения будущих платежей, ликвидность и реальность оборотных активов, оценить общее финансовое состояние хозяйствующего субъекта и его устойчивость, а также дает возможность определить границы снижения объёма прибыли, в которых осуществляется погашение части фиксированных платежей.

Считается, что рейтинговые модели оценки кредитоспособности имеют преимущества: они просты, есть возможность осуществить расчёт их оптимальных значений по частным показателям, можно ранжировать организации по результатам, используются показатели, которые отражают различные стороны деятельности заёмщика.

Однако при использовании данных методов следует учитывать ряд факторов:

1. необходимо провести тщательный отбор финансовых показателей;
2. важно обосновать пороговые значения показателей, но в России сложно осуществить подобный подход ввиду отсутствия открытой информации и баз данных о деятельности непубличных организаций;
3. необходимо обосновать коэффициенты значимости для каждой группы показателей в соответствии с отраслью экономики, в которой ведёт свою деятельность заёмщик;
4. следует выделить величины возможных отклонений в пограничных областях, которые относят заёмщиков к разным классам.
5. коэффициенты при расчётах должны учитывать многие факторы — репутацию заёмщика, перспективы и особенности рыночной конъюнктуры, оценки выпускаемой и реализуемой продукции, перспективы капиталовложений и т.д.

Что касается прогнозных моделей, то они получаются с помощью статистических методов, используются для оценки качества потенциальных заёмщиков. Среди них наибольшее значение имеют методики, основанные на множественном анализе (модели Альтмана и Чессера, М.А. Федотовой, Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова), при котором используется дискриминантная функция, учитывающая неоднократные параметры (коэффициенты регрессии) и факторы, характеризующие финансовое состояние заёмщика (в том числе финансовые коэффициенты).

Также при оценке кредитоспособности используется методика, которая основана на анализе денежных потоков. Она позволяет использовать не данные об остатках по статьям активов и пассивов, а коэффициенты, определяемые по данным об оборотах ликвидных активов, запасов и краткосрочных долговых обязательствах, посредством расчёта чистого сальдо различных поступлений и расходов, и показывает величину общего чистого денежного потока.

При использовании такой методики данные трактуются следующим образом: кратковременное превышение оттока над притоком говорит о дефиците денежных средств, следовательно — более низком рейтинге клиента. Систематическое превышение оттока над притоком средств характеризует клиента как некредитоспособного.

На основе соотношения величины общего денежного потока и размера долговых обязательств клиента определяется класс его кредитоспособности. Анализ денежного потока позволяет сделать вывод о слабых сторонах управления предприятием. Выявление узких мест используется для разработки условий кредитования, отраженных в кредитном договоре.

В практике российских предприятий с целью достоверной оценки финансового состояния потенциальных заёмщиков применяют проведение экспресс-анализа, а также анализа денежных потоков. Наряду с количественными показателями, оценивают ряд внешних факторов, которые могут оказать влияние на отрасль, в которой ведёт деятельность потенциальный заёмщик.

Зарубежные компании в практике оценки кредитоспособности уделяют внимание следующим показателям:

— в Норвегии эксперты исследуют структуру баланса предприятий, в которой пристально анализируют наличие дебиторской и кредиторской задолженности — их размеры, темпы изменения, удельный вес;

— в Швеции экономисты при оценке кредитоспособности рассчитывают показатели, характеризующие оборачиваемость (коэффициенты оборачиваемости активов, запасов, дебиторской и кредиторской задолженности и т.д.). При этом нормативным значением для коэффициентов оборачиваемости устанавливается значение 2. Ещё один важный момент, на который они обращают внимание при оценке кредитоспособности — это структура задолженности предприятия (дебиторской и кредиторской);

— в Финляндии экономисты при оценке кредитоспособности предприятия в первую очередь оценивают показатели его платёжеспособности и репутацию. Информация собирается из разных каналов, в том числе из специальных (платных) баз данных, содержащих экономическую и правовую информацию;

— в США при оценке кредитоспособности аналитики компаний проводят анализ платёжеспособности клиентов. Обычно используется индивидуальный подход, и учитываются такие параметры, как: активы предприятия, их ликвидность, принадлежность фирмы к холдингу (группа компаний либо отдельное предприятие), сезонный фактор в ведении бизнеса, условия эксплуатации предмета лизинга (с оператором или без него), отраслевая принадлежность и т.д. Анализ проводится по каждому предприятию на постоянной основе. По результатам анализа каждому контрагенту присваивается категория качества — с 1-ой по 5-ую (табл.1) [1, с.25].

Таблица 1

Классификация категории качества контрагента

Финансовое положение/партнерские отношения	Хорошее	Среднее	Плохое
--	---------	---------	--------

Хорошее	Перспективный (1-я категория качества)	Надежный (2-я категория качества)	Сомнительный (3-я категория качества)
Среднее	Надежный (2-я категория качества)	Сомнительный (3-я категория качества)	Проблемный (4-я категория качества)
Плохое	Сомнительный (3-я категория качества)	Проблемный (4-я категория качества)	Безнадежный (5-я категория качества)

Финансовой оценке подлежит отчётность компаний на последнюю дату сдачи, оценивается следующим образом:

— плохое финансовое положение компании присваивается, если её деятельность убыточна, если заёмный капитал в общей структуре пассива занимает больше 60%, если кредиты в структуре капитала превышают 30%;

— среднее финансовое положение компании присваивается, если показатели не относятся к категории плохих или хороших;

— хорошее финансовое положение компании присваивается, если компания получает положительный размер прибыли, если собственный капитал в структуре баланса выше 40%, если удельный вес кредитов в валюте баланса составляет менее 30%.

Что касается оценки партнёрских отношений, то им присваивается характеристика следующим образом:

— плохими партнёрские отношения могут быть названы в том случае, если имелся зафиксированный факт о просроченной задолженности, а также в случае, когда показатель оборачиваемости дебиторской задолженности выше трёх месяцев;

— средними партнёрскими отношениями считаются те, которые нельзя назвать плохими или хорошими;

— хорошими партнёрскими отношениями считаются такие отношения, при которых не возникало просроченных договорных отношений, показатель оборачиваемости дебиторской задолженности не превышал месяца.

После присвоения оценки финансовому положению и партнёрским отношениям, контрагент получает категорию качества:

— первая — это такая категория, в которой дальнейшая работа с контрагентом является перспективной, ввиду чего ему можно предоставить какие-либо скидки или отсрочки;

— вторая — это такая категория, которая относит контрагента к надёжным партнёрам, ввиду чего можно время от времени предоставлять ему скидки либо другие бонусы;

— третья — это такая категория, в которой дальнейшая работа с контрагентом является сомнительной. При таких условиях не рекомендовано давать скидку либо производить отсрочку;

— четвёртая — это такая категория, которая относит контрагента к проблемным, поэтому предоставлять какие-либо поблажки в договорных отношениях запрещено;

— пятая — это такая категория, в которой дальнейшая работа с контрагентом безнадежна. Необходимо применять меры по истребованию задолженности, в т.ч. с применением специальных государственных органов.

В Германии, например, действует оценка кредитоспособности, основанная на расчёте показателей, сформированных в такие группы [2, с.56]:

1. показатели управления: оценивается качество управления предприятия, в т.ч. адекватность и грамотность ведения финансовых документов;

2. показатели отрасли: оценивается ситуация на рынке и в отрасли, где работает потенциальный партнёр, в т.ч. изучается география покупателей и поставщиков, оценивается рыночный риск, уровень конкуренции, возможности расширения ассортимента и проч.;

3. показатели отношения с компанией: если в прошлом имелся опыт работы с оцениваемым предприятием, то оценивается открытость и готовность фирмы предоставить всю необходимую финансовую информацию и иную информацию о своей деятельности;

4. экономические показатели: оцениваются основные коэффициенты баланса предприятия, его имущества, темпы прироста выручки, себестоимости и прибыли;

5. оценка перспектив развития предприятия.

По каждому из указанных критериев присваивается балл — от 1-го до 6 (где 1 — высокое значение, благоприятная оценка, 6 — низкое значение, негативная оценка).

Во Франции методика оценки кредитоспособности организации включает в себя оценку деятельности компании по следующим параметрам:

1. общая оценка финансовых и экономических показателей;
2. специальная оценка показателей кредитоспособности;
3. обращение в картотеку Банка Франции.

Например, в картотеке Банка Франции имеется 4 раздела. В первом разделе представлена группировка предприятий по размерам их активов, во втором разделе группировка компаний по рентабельности предприятий, в третьем разделе предприятия разделены на категории по уровню платёжеспособности, а в четвёртом разделе представлены данные о котировке ценных бумаг предприятий на открытых рынках.

Российские предприятия могут самостоятельно выбирать или разрабатывать методику оценки кредитоспособности, основываясь на собственном опыте, отраслевых рекомендациях, на опыте зарубежных коллег. Важно не дожидаться кризиса, а заранее определить такую методику, чтобы при замедлении темпов роста экономических показателей не тратить время на подобные управленческие задачи, а сосредотачивать внимание на самых острых и первоочередных вопросах.

Список источников

1. Кириллов В.П. Методика оценки кредитоспособности предприятия: зарубежный опыт // Вестник ТГТУ. — 2017. — № 9. — с.25-28
2. Цыплаков В.И. Методика оценки кредитоспособности предприятия. — М.: МГУ, 2016. — 101 с.

Перспективы привлечения иностранных инвестиций в экономику России

Ян Биньюань

Развитие экономики России — это основа повышения её финансовой и экономической безопасности, её стратегического положения на мировом рынке и экспортного потенциала. Экономика государства может развиваться не только за счёт внутренних резервов, но и за счёт поступлений иностранных инвестиций.

Анализ современной ситуации иностранного инвестирования в России позволяет выделить две основные тенденции. Первая тенденция — это увеличение количества стран, которые осуществляют инвестиции в экономику России, а также разнообразие отраслей, которые интересуют зарубежных инвесторов. Вторая тенденция — сокращение объёма прямых иностранных инвестиций. Отообразим эти данные на рис.1.

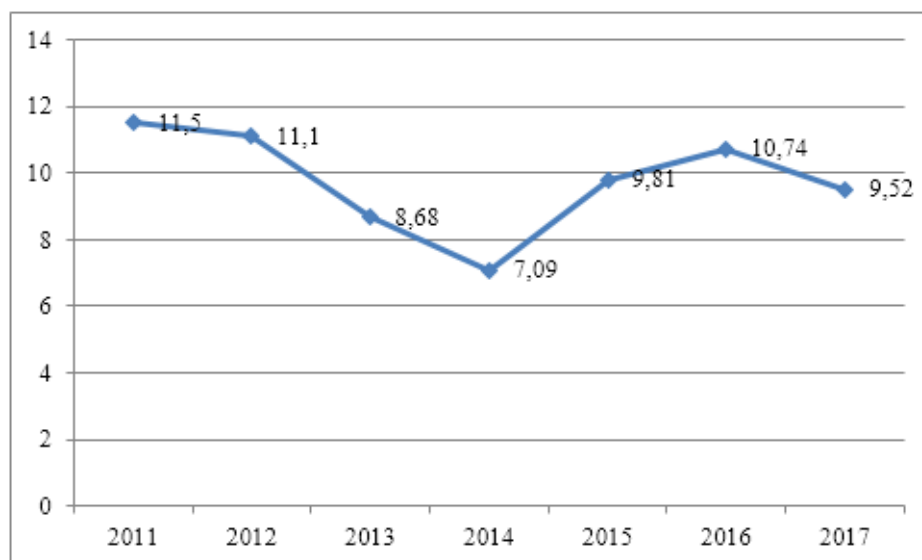


Рис.1. Доля иностранных инвестиций в экономике России, %

Доля прямых иностранных инвестиций в экономике России своего максимального результата достигала в 2011 году, тогда значение превышало 11,5% [2]. Минимальное значение привлечения иностранных инвестиций в экономику страны отмечалось в 2014 году, что было связано с введением санкций со стороны основных стран — партнёров России. В дальнейшем показатель имел динамику к повышению, максимум отмечен в 2016 году, когда значение составило 10,74%. По итогам 2017 года доля прямых иностранных инвестиций в экономике России составляла 9,52%.

Данная величина является нормальным показателем. Некоторые финансисты считают, что в иностранных инвестициях имеется угроза для российской экономики. Для этого есть несколько оснований. Во-первых, на рынках отмечались случаи, когда иностранные компании приобретали российскую компанию, ведущую продажи (производство) аналогичного товара или услуги, закрывали её. Во-вторых, иностранные инвестиции в некоторых секторах экономики могут содержать определенную угрозу для обороны страны и безопасности государства — то есть для публичных интересов, которые государство защищает. Примерами таких интересов могут быть иностранные инвестиции в инфраструктурные объекты, энергетику, добычу редких полезных ископаемых и т.п.

В настоящее время практически все цивилизованные страны, (к таким принято относить независимые государства, признанные Организацией Объединенных Наций), которых насчитывается около двухсот, стали членами различных международных экономических организаций и являются

инвесторами крупных предприятий России.

Важно отметить, что международное право не препятствует участию любой страны одновременно в нескольких международных экономических организациях или проектах.

Современная мировая экономика характеризуется существенными качественными преобразованиями, благодаря которым мировое хозяйство приобрело новые черты. Касательно России, заметным становится участие иностранных инвесторов:

- в целенаправленном регулировании хозяйства;
- в создании экономической инфраструктуры;
- в регулировании обмена товарами и услугами;
- в создании наднациональных международных органов обеспечения государств экономическими ресурсами, в том числе капиталом и информационными технологиями;
- в ускорении процесса создания и расширения экономических, валютных и политических международных союзов;
- в развитии и усилении роли международных корпораций.

В условиях глобальной экономической нестабильности крупнейшие финансовые институты вынуждены были пересмотреть свои стратегии развития. Резкое изменение инвестиционного климата в развитых странах сделало развивающиеся рынки еще более значимыми для стратегических инвесторов, то же самое касается и России.

Самой большой проблемой для инвестирования российских проектов является фискальный стресс, который стал следствием ряда экономических шоков.

Поэтому с недавних пор Всемирный Банк переориентировал свою деятельность во многих регионах, в т.ч. и в России. Это можно назвать заимствованием для структурных преобразований. Происходит вкладывание денег в структурные элементы и таким образом в макроэкономическую стабильность (а это самое важное).

По мнению одного из управляющих Всемирным Банком главным инвестиционным приоритетом в настоящее время в России, является, прежде всего, частный сектор. Потенциал этого сегмента для инвестиций огромен, а сам сегмент в значительной степени обойден вниманием инвесторов, как международных, так и внутренних [1].

Следующим из направлений инвестиций в России считается государственное финансирование. Основная задача — добиться полной прозрачности финансовой системы страны, а это поможет и банковскому сектору, и экономике в целом.

Наконец, в числе приоритетных направлений иностранных инвестиций в России, эксперты называют социальную поддержку населения. По его мнению, существует целое наследие, которое в настоящий момент нуждается в реструктуризации. Это не является той отраслью, инвестиции в которую принесут быстрый результат, однако потенциал направления колоссален.

В целом, большинство экспертов отметило слабую осведомленность стратегических инвесторов об инвестиционном потенциале России.

В настоящее время приоритетные стратегические направления экономики России — это энергетика, промышленность, сельское хозяйство и машиностроение, здравоохранение и спорт. Таков первоначальный перечень — возможно, он будет уточнен и по необходимости расширен.

На данный момент времени зафиксированы крупные поступления иностранных инвестиций по следующим отраслям экономики:

- обрабатывающие производства;

— инновационная деятельность.

Менее всего иностранных инвестиций поступало в следующие отрасли российской экономики:

— образование;

— рыболовство;

— гостиничный и ресторанный бизнес.

Представим некоторые перспективные инвестиционные проекты, которые реализованы в последнее время или же продолжают реализовываться.

Например, весьма продуктивным стало инвестиционное сотрудничество Франции и России. Наиболее известным проектом стало создание сборочного производства концерна ПСА «Пежо-Ситроен» на территории Калужской области. Французские инвестиции на первом этапе реализации данного проекта составили 200 млн. евро.

Ещё один успешный инвестиционный проект Франции в России — это строительство завода в Нижегородской области «Либхерр-Нижний Новгород». Инвестиционные вложения были направлены на строительство завода по производству строительной техники, компонентов гидравлики, башенных кранов и стальных конструкций, а также комплектующих для авиационной промышленности. Суммарный объем инвестиций составил порядка 200 млн. евро.

Ещё одним успешным крупным инвестиционным проектом Франции в России можно назвать заключение договора между компанией «АвтоВАЗ» и компанией «Рено» о предоставлении российскому производителю прав на производство и дистрибуцию автомобилей «RF 90» и платформы «ВО». Стоимость предоставляемой лицензии 100 млн. евро.

Также можно представить успешные инвестиционные проекты Бразилии в России. Из известных и перспективных проектов можно отметить завод по производству гамбургеров «МаррРоссия» в Московской области. Сфера деятельности — поставка полуфабрикатов мяса птицы. Стоимость проекта составила 90 млн. евро, мощность переработки — 25 тыс. тонн мяса в год, создано 400 рабочих мест, выручка 40 млн. евро в год.

Также известен проект инвестиций в строительство завода по производству холодильного оборудования в Калининградской области. Сфера деятельности — поставка стоек холодильников и горизонтальных морозильников для торговых сетей. Выручка по данному проекту оценивается в 50 млн. долл. США в год.

Представим и перспективы инвестиций Швейцарии в экономику России.

Здесь особое значение приобретают бизнес-миссии, организуемые швейцарским посольством в российские регионы. Например, с 2015 года их работа осуществляется в Краснодарском крае, Иркутской и Ростовской областях. Большой потенциал сотрудничества существует с Тульской и Самарской областью. Эти регионы с высокой концентрацией научных и инженерных кадров вкупе с развитой технологической базой и целым рядом профильных вузов. Показательно, что они намерены реализовать со Швейцарией совместные проекты в авиакосмической и автомобильной отраслях.

В России реализуется ряд проектов в разных отраслях экономики, прежде всего наукоемких — энергетика, космос, медицина, ядерные и IT-технологии. Так, подписано соглашение между «Роснано» и компанией Oerlikon Corporation в сфере производства солнечных батарей. Реализуется программа ГК «Ростех» по воссозданию станкостроительной отрасли. Уже создано «РТ-Станкоинструмент», приоритетом в работе которого станет привлечение ведущих зарубежных компаний, производителей и разработчиков, к совместной деятельности.

Что касается перспектив инвестирования восточных стран, то например, ОАЭ подготовили совместный проект «Экспоцентр Россия». Цель данного проекта — создание возможности вывода

русской высокотехнологичной продукции и инновационных разработок на международный рынок к 2020 году.

Задачи данного проекта:

— строительство в столице ОАЭ Экспоцентра, объединяющего идейно и территориально все государственные корпорации России, заинтересованные в легитимном экспорте отечественных технологий и технических разработок;

— увеличение притока иностранного капитала в высокотехнологичные производства внутри России, организация венчурных и инвестиционных фондов для реализации инновационных русских разработок;

— создание нового русского центра влияния в сфере технологий, техники и науки в арабском мире и прилегающих регионах.

Оценочная стоимость проекта — 500 млн. долларов США.

Кроме того, предполагается создание совместного русско-эмиратского инвестиционного фонда. За последнее время эмиратские компании и банки инвестировали 22 млрд. долларов в экономику России и этот объем можно увеличить в разы, используя устойчивость русского рынка, в том числе в регионах, и повышение доверия между деловыми кругами двух государств.

Отдельно стоит отметить проявленный интерес со стороны зарубежных стран к региональным инвестиционным проектам России, связанным с развитием сельскохозяйственной отрасли. Например, такие страны, как Франция, Бельгия, Нидерланды на период до 2025 года собираются реализовать строительство крупных ферм по развитию мясного и молочного хозяйства в таких регионах России, как: Саратовская, Пензенская, Тамбовская, Липецкая, Воронежская области.

Кроме того, скандинавские страны как Норвегия и Швеция, проявляют интерес к совместным инвестиционным проектам по строительству крупных деревообрабатывающих и деревоперерабатывающих заводов в ряде северных русских регионах (Карелия, Вологодская область, республика Коми).

Можно сделать вывод, что иностранные инвесторы вне зависимости от применяемых санкций по отношению к России, которые налагаются странами Запада, продолжают проявлять интерес к экономике государства. США пытается снизить инвестиционную привлекательность русской экономики, изолировать её от внешнего мира, однако режим санкций действует негативно и на ряд стран Европы. Европейские партнёры, которые ещё до введения санкций сотрудничали с Россией, не намерены прерывать начатые проекты. В настоящее время отмечается увеличение интереса со стороны азиатских инвесторов. В перспективах для зарубежных инвесторов по-прежнему остаются промышленные и энергетические отрасли России, сельское хозяйство, а также проекты в области инноваций.

Список источников

1. Чернышевский А.А. Международные инвестиционные проекты в России // Молодой учёный. — 2017. — № 8. — с.57-59
2. Сайт Банка России. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/>

Проблемы инвестиционного сотрудничества России и Европы

Ян Биньюань

В настоящее время инвестиционное сотрудничество европейских стран и России — это актуальная тема, которая исследуется представителями государственной власти, многими аналитическими агентствами, финансовыми экспертами, общественными деятелями.

На одной из международных конференций, посвящённой исследованию инвестиционного сближения стран Европы с Россией (в т.ч. в виде интеграционных объединений ЕС и ЕАЭС), были определены основные проблемы данного вопроса.

Например, на рис.1. отображено распределение мнений финансовых экспертов относительно вопроса о современной экономической ситуации в мире, Европе, Еврозоне, Евразийском экономическом объединении, в России [1].

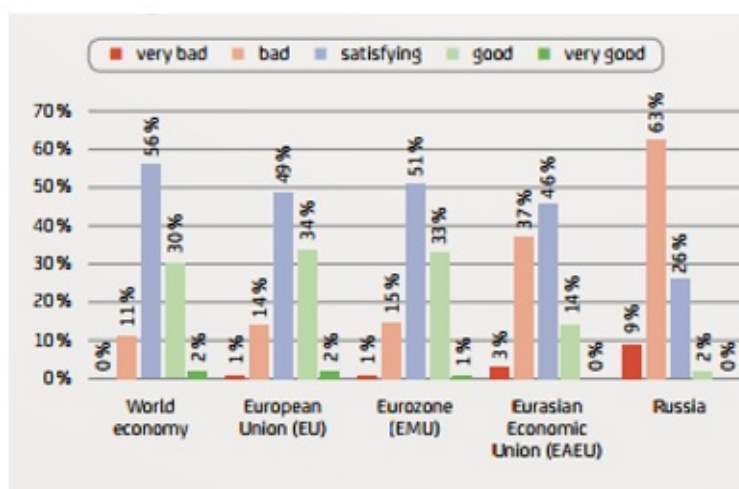


Рис.1. Ранжирование ответов участников международной конференции на вопрос в категории «Характеристика современной экономики»

Из представленных данных можно отметить, что мировую ситуацию в экономике основная часть экспертов назвала «стабильной» (56%), также 30% посчитали, что современная экономика весьма хороша, только 11% современную ситуацию в мировой экономике назвали плохой.

Что касается экономической обстановки в Европе, то распределение мнений участников конференции следующее:

- 49% — стабильная;
- 34% — приемлемая (хорошая);
- 14% — неудовлетворительная (плохая).

Экономическую обстановку России охарактеризовали следующим образом:

- 26% — стабильная;
- 2% — приемлемая (хорошая);
- 63% — неудовлетворительная (плохая).

Иными словами, мнение участников международной конференции относительно вопроса складывающейся экономической ситуации разделилось следующим образом: ситуация в мире и в ЕС оценивается практически идентично, а вот экономическому состоянию России можно присвоить неудовлетворительную оценку.

Также участников конференции спрашивали о прогнозах относительно 2018 года в экономике мира, Европы, России. Ответы на данный вопрос представлены на рис.2. [1].

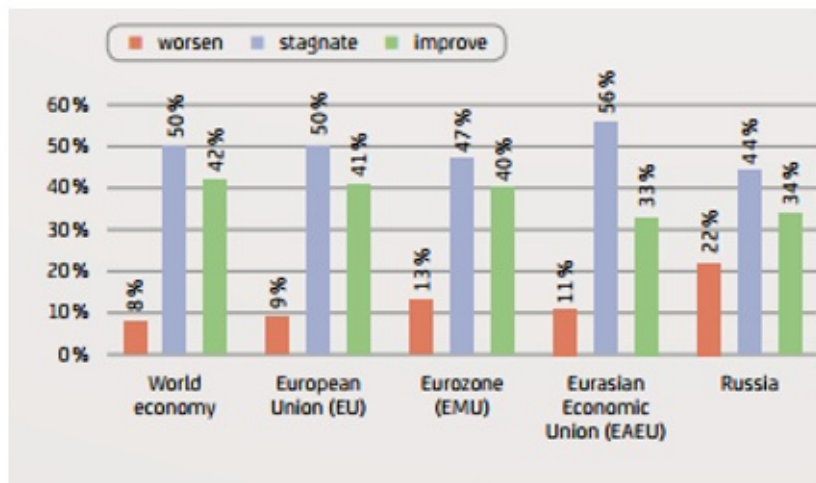


Рис.2. Ранжирование ответов участников международной конференции на вопрос в категории «Характеристика экономики на 2018 год»

Из представленных данных можно отметить, что половина опрошиваемых участников конференции спрогнозировала стабильность экономики на 2018 год, при этом 42% предполагает рост и развитие в дальнейшем.

Что касается прогноза экономической обстановки в Европе, то распределение мнений участников конференции следующее:

- 50% — стабильность;
- 41% — рост;
- 9% — спад (обвал).

Прогноз для России охарактеризовали следующим образом:

- 44% — стабильность;
- 34% — рост;
- 22% — спад (обвал).

Мнение участников международной конференции относительно прогнозов экономической ситуации на 2018 год сходится в том, что экономика Европы будет развиваться в соответствие с общими мировыми тенденциями, а экономике России дан больший процент стабильности на 2018 год.

Помимо данных вопросов, участников конференции попросили высказать мнение относительно того, какие факторы мешают инвестиционному сотрудничеству Европы и России. Ответы представлены на рис.3. [1].

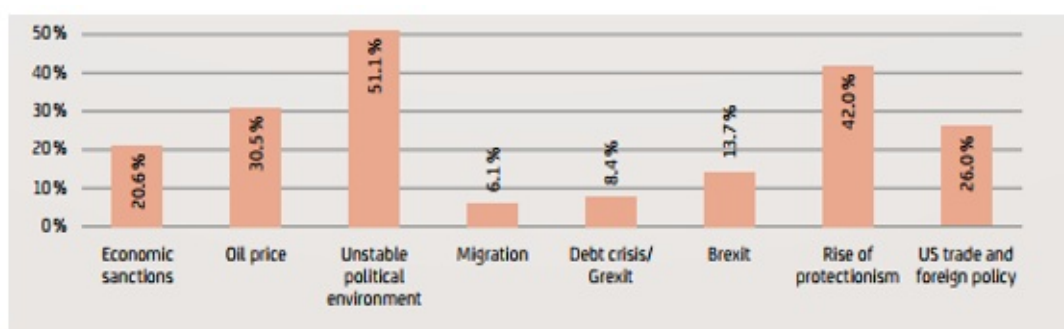


Рис.3. Ранжирование ответов участников международной конференции на вопрос в категории «Факторы дестабилизации инвестиционных отношений России и Европы»

Из представленных данных можно сделать вывод, что основные проблемы в отношениях Европы и России, которые выделяют участники международной конференции, это: нестабильная политическая обстановка — 51,1% и протекционизм — 42%. При этом 20,6% называют проблему санкций, а 6,1% — миграционную проблему. В целом факторов не так много, но они не сводятся только к политике.

Многие эксперты указывали на то, что инвестиционное сотрудничество между Европой и Россией может внести вклад в развитие экономик мира.

Например, представители итальянских инвестиционных компаний заявляли о том, что инвестиционная интеграция Европы и России придаст импульс развитию всех стран, которые переживают сложные времена в условиях кризиса.

Шведские эксперты отмечали, что инвестиционное сотрудничество с Россией имеет колоссальное значение — не в последнюю очередь из-за ее огромного потенциала природных ресурсов и функции моста между Европой и Азией.

Российско-германская внешнеторговая палата провела целое исследование, которое было посвящено отношению западного бизнеса к инвестиционному климату в России.

Согласно полученным результатам, 60% инвесторов из Германии считают, что участие в инвестиционных проектах России будет выгодно западным инвесторам. 25% немецких инвесторов приветствуют отмену таможенных пошлин, 24% — укрупнение рынка сбыта, 7% — свободу передвижения рабочей силы.

На вопрос о том, что мешает инвестиционному сближению Европы и России, 38% опрошенных назвали главной причиной отсутствие политической воли со стороны ЕС, 30% — несовместимость систем ценностей [2].

Подобное мнение об инвестиционном климате России и у инвесторов из других стран.

В целом можно подвести итог, что в перспективах дальнейшего развития инвестиционного сотрудничества между Европой и Россией может проходить по следующим направлениям:

- 1) сближение;
- 2) нейтралитет;
- 3) отдаление.

В рамках стратегии сближения предполагается создание единой торговой зоны от Лиссабона до Владивостока, т.е. охват большей части материковой зоны, с возможностями открытия прямого коридора в страны Азии, со снижением пошлин и упрощением создания бизнеса.

Однако отрицательные стороны сближения Европы и России в рамках инвестиционного сотрудничества будут следующими:

- увеличение конкуренции со стороны местных производителей;
- снижение рентабельности инвестиционных вложений;
- увеличение срока окупаемости.

Помимо этого, если проект реализуется, геополитическая ситуация в мире, в мировой экономике и на финансовых рынках в значительной степени изменится, в связи с чем увеличатся и риски инвестирования (страновой, финансовый, макроэкономический, политический и т.д.).

В рамках стратегии сохранения нейтралитета отношения по всем вопросам, как и по вопросам инвестиционного сотрудничества, будут развиваться на уровне современного их состояния, т.е.

каждая страна Европы будет в дальнейшем инвестировать в экономику России средства в зависимости от собственных интересов. Например, в российскую экономику активно инвестируют немецкие и французские предприниматели и крупные компании, в особенности, из отрасли машиностроения.

Если будет развиваться стратегия отдаления между Европой и Россией, то поток инвестиционных капиталов между странами в значительной степени снизится. Это произойдёт по следующим причинам:

— политические риски увеличивают степень неопределённости относительно развития экономики государства, в результате чего интерес инвесторов понижается;

— отдаление стран друг от друга в экономическом плане часто сопровождается санкциями, которые в свою очередь оказывают влияние на инвестиционный климат, инвестиционный рейтинг, на финансовые показатели кредитных учреждений и отток капитала из страны;

— в случае окончательного отдаления Европы и России произойдёт и запрет на использование финансовых ресурсов крупнейших банковских учреждений и закрытие доступа к международному рынку капитала. Инвесторы в таком случае предпочтут развивать свою деятельность в другом государстве.

Можно подвести итог, что в настоящее время имеется группа предприятий и людей, которые заинтересованы в дальнейшем развитии и построении отношений Европы и России. Однако даже их мнение относительно современной и прогнозируемой экономической ситуации в России носит негативный характер.

Существует три возможных пути развития инвестиционных отношений: создание зоны торговли «от Лиссабона до Владивостока» (что маловероятно в ближайших перспективах), сохранение современной ситуации (инвестирование стран в экономику друг друга вне зависимости принадлежности к объединениям, вне политики), отдаление стран друг от друга под влиянием политических факторов. Современная политическая ситуация отличается нестабильностью и резкой сменой ориентиров правительства Европы в первую очередь. Европейский Союз в последнее время всё большее имеет проблем в развитии отношений с США, ввиду чего прогнозируется ослабление политической зависимости Европейского Союза от политики, диктуемой США по отношению к России. Если данный сценарий будет развиваться именно так, то в будущем вероятность развития взаимного сотрудничества России и стран Европы усилится. Т.е. реализация инвестиционного сотрудничества будет проходить, скорее всего, в рамках стратегии «нейтралитета».

Список источников

1. Сайт Восточного форума. Режим доступа: www.eastforum-berlin.de
2. Сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://www.ved.gov.ru/>

Оценка системы управления кредитными рисками

Ма Тэн

Основными элементами системы управления кредитными рисками являются идентификация, оценка, измерение, контроль и мониторинг риска.

Под системой управления кредитным риском понимается совокупность средств и методов, направленных на принятие адекватных управленческих решений, обеспечивающих прогнозирование наступления рискованных событий и реализацию конкретных мер к исключению и снижению кредитного риска. Идентификация кредитного риска заключается в определении наличия кредитного риска в различных операциях, создании портфелей риска.

Оценка проводится на постоянной основе, который должен быть ориентирован на выявление текущих кредитных рисков и рисков, возникающих при расширении кредитной деятельности и освоении новых кредитных продуктов. Базовым элементом системы управления кредитным риском является процедура его оценки

Для оценки кредитного риска используется количественная и качественная его составляющие. Качественный анализ предполагает оценку источников и потенциальных зон риска и четкое выделение факторов, являющихся специфическими для каждой разновидности рисков. Примером качественного анализа является составление кредитного рейтинга следующим образом [1]:

- составляется шкала оценки риска для заемщиков (отдельных групп кредитов или групп залогов). Например, «минимальный риск», «умеренный риск», «допустимый риск», «недопустимый риск» или группы под номерами по возрастанию / убыванию. Показателем кредитного рейтинга присваивается количественная оценка;
- выделяются существенные показатели деятельности заемщика, определяющие уровень риска, их удельные веса при формировании совокупного показателя;
- для существенных показателей устанавливаются пределы, определяющие их качество;
- формируется совокупный показатель риска (кредитный рейтинг) путем объединения оценок отдельных показателей согласно их удельным весам.

Методики российских банков по качественной оценке рисков в некоторых параметрах схожи. Так, практически все рассматривают показатели обеспеченности собственными средствами, ликвидности и рентабельности. Различие состоит в количестве индикаторов, соответствующих одному показателю, и удельном весе показателей при формировании общей оценки.

Количественный анализ преследует цель численно определить, т.е. формализовать степень кредитного риска, и включает в себя определение критериев оценки степени кредитного риска; выбор допустимого для банка уровня кредитного риска по отдельным видам кредитов; оценка фактической степени кредитного риска на основе отдельных методов.

Основные методологические подходы к оценке кредитных рисков:

1) концепция рискованной стоимости VAR (Value-at-risk). Показатель VaR отражает максимально возможные потери, связанные с изменениями стоимости кредитного портфеля банка, которое может произойти за данный срок с определенной вероятностью его появления. Для его расчета применяются экономико-математические методы (метод исторического моделирования, метод статистических испытаний Монте-Карло). Недостатки метода: не учитывает возможность возникновения больших потерь, которые могут произойти с маленькими вероятностями; недооценивает риск, в случае, когда плотность распределения медленно убывает; не обладает свойством субаддитивности;

2) метод исторического моделирования заключается в построении эмпирического распределения вероятностей прибылей и убытков, полученных в результате изменений стоимости, и определении величины рискованной стоимости кредитного портфеля;

3) метод статистических испытаний Монте-Карло заключается в генерировании ряда гипотетических наборов значений рыночных факторов на основе статистического распределения. Полученные значения используются для определения размера прибылей и убытков, связанных с изменением стоимости кредитного портфеля, и определения величины рискованной стоимости кредитного портфеля.

4) метод расчета эффективности банка с учетом риска (RAROC — risk adjusted return on capital). Данная методика предназначена для обеспечения банка капиталом на уровне, достаточном для покрытия непредвиденных потерь вследствие реализации тех или иных видов кредитных рисков с определенной (высокой) степенью уверенности. Данная методика является эффективным инструментом при принятии решения о размещении имеющегося капитала по отдельным портфелям и операциям, ценообразовании банковских услуг и т.д. Преимущества методики: объективность, комплексность, универсальность, возможность оценивать риски по отдельным операциям, портфелям и клиентам, последовательно поднимаясь на все более высокие уровни путем агрегирования рисков с учетом эффектов диверсификации между различными направлениями деятельности;

5) статистический метод. Суть метода заключается в анализе статистических рядов по возможности за большой промежуток времени с помощью показателей дисперсии для выборочной совокупности и коэффициента вариации. Данные показатели характеризуют колебания анализируемых факторов, влияющих на кредитный риск;

6) сценарный анализ является методом прогнозирования экспертами нескольких возможных вариантов развития ситуации и связанной с этим динамики основных показателей кредитного портфеля. При этом, основу каждой ситуаций составляют гипотезы, составляемые экспертами о направлениях и величине изменений таких рыночных факторов стоимости кредитного портфеля, как ставки вознаграждений, обменные курсы валют, стоимость товаров, акций на время составления прогнозов. Полученное измерение стоимости является оценкой потенциальных потерь. Впоследствии стоимость кредитного портфеля переоценивается в соответствии с прогнозами. Разновидностью сценарного анализа является стресс-тестирование (тестирование кредитного портфеля на устойчивость). Он является одним из основных аналитических инструментов, направленных на обеспечение оценки потенциальных потерь банков от кредитной деятельности в случае значительных изменений макроэкономического характера. Стресс-тестирование используется для оценки реального воздействия ряда факторов кредитного риска на финансовое состояние банков, которые соответствуют исключительно вероятным событиям. Стресс-тестирование включает в себя компоненты как количественного, так и качественного кредитного анализа. На основании методов количественного анализа определяются вероятные стрессовые сценарии, которым могут подвергнуться банки при осуществлении кредитной деятельности. Качественный анализ направлен на оценку способности капитала банка компенсировать возможные крупные убытки по предоставленным кредитам и определение комплекса мероприятий и действий, которые должны быть предприняты банком для снижения уровня кредитных рисков и сохранения капитала.

Количественный метод оценки кредитного риска также реализован в Положении Банка России от 26.03.2004г. № 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (далее — Положение Банка России от 26.03.2004 г. № 254-П). В соответствии с данным Положением оценка кредитного риска по каждому выданному кредиту должна осуществляться кредитной организацией на постоянной основе в соответствии со следующей шкалой:

- I (высшая) категория качества (стандартные ссуды) — отсутствие кредитного риска

(вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде равна нулю);

- II категория качества (нестандартные ссуды) — умеренный кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от одного до 20 процентов);

- III категория качества (сомнительные ссуды) — значительный кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от 21 до 50 процентов);

- IV категория качества (проблемные ссуды) — высокий кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от 51 процента до 100 процентов);

- V (низшая) категория качества (безнадежные ссуды) — отсутствует вероятность возврата ссуды в силу неспособности или отказа заемщика выполнять обязательства по ссуде, что обуславливает полное (в размере 100 процентов) обесценение ссуды.

Ссуды, отнесенные ко II — V категориям качества, являются обесцененными. Конкретные критерии, используемые банками при анализе активов с целью классификации ссуд, а также процедуры принятия и исполнения решений по формированию и использованию резерва на возможные потери по ссудам должны содержаться в соответствующих документах банка, определяющих его учетную и кредитную политику.

Отнесение кредита к той или иной категории качества осуществляется банком на основании оценки финансового положения заемщика и качества обслуживания долга (Таблица 1).

Таблица 1

Определение категории качества ссуды с учетом финансового положения заемщика и качества обслуживания долга

Обслуживание долга	Финансовое положение		
	хорошее	среднее	плохое
хорошее	стандартные (1 категория) качества	нестандартные (2 категория) качества	сомнительные (3 категория) качества
среднее	нестандартные (2 категория) качества	сомнительные (3 категория) качества	проблемные (4 категория) качества
неудовлетворительное	сомнительные (3 категория) качества	проблемные (4 категория) качества	безнадежные (5 категория) качества

Финансовое состояние юридического лица определяется с помощью системы финансовых показателей. Для этих целей, как правило, используются коэффициенты ликвидности (коэффициент текущей ликвидности, коэффициент промежуточной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности), коэффициенты финансовой устойчивости и платежеспособности (например, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент автономии, коэффициент финансирования, коэффициент мобильности средств), коэффициенты деловой активности (например, коэффициент общей оборачиваемости средств, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности), коэффициенты рентабельности (рентабельности продаж, активов, собственного капитала). Финансовое положение физического лица определяется в соответствии с размером его среднемесячной заработной платы.

Качество обслуживания долга зависит от наличия просроченной задолженности и ее продолжительности в течение последних 180 календарных дней, а также наличия

реструктуризации, характера целевой направленности кредита и определяется в соответствии с п. 3.7 Положения Банка России от 26.03.2004 г. № 254-П. В случае если ранее заемщик не кредитовался в банке, то качество обслуживания определяется исходя из следующих соображений:

- при оценке финансового положения заемщика как хорошего — как хорошее;
- при оценке финансового положения заемщика как среднего — не лучше чем среднее;
- при оценке финансового положения заемщика как плохого — только как неудовлетворительное.

Ссуда может быть классифицирована в иную категорию качества, чем предусмотрено в таблице 1, при наличии информации об иных существенных факторах.

К иным существенным факторам, которые могут повлиять на принятие кредитной организацией решения о классификации ссуд в более низкую категорию качества, могут быть отнесены (п. 3.9.2 Положения Банка России от 26.03.2004 г. № 254-П):

1) использование ссуды заемщиком не по целевому назначению, определенному в договоре, на основании которого ссуда предоставлена;

2) предоставление заемщику ссуды на льготных условиях (по сравнению с условиями предоставления сопоставимых (по срокам, суммам и целям) ссуд другим заемщикам);

3) экономическая взаимосвязь заемщиков, характеризующаяся тем, что ухудшение финансового положения одного из них может явиться причиной неисполнения другим заемщиком обязательств перед кредитной организацией по ссуде;

4) и т.п.

К иным существенным факторам, которые могут повлиять на принятие кредитной организацией решения о классификации ссуд в более высокую категорию качества могут быть отнесены (п. 3.9.3 Положения Банка России от 26.03.2004 г. № 254-П):

1) сведения о надлежащем исполнении обязательств по иным договорам, на основании которых ссуды предоставлены (сопоставимых по сумме и сроку с классифицируемой ссудой);

2) реальные перспективы осуществления платежей по основному долгу и процентам своевременно и в полном объеме.

Наличие обеспечения по ссуде не влияет на категорию качества ссуды, но оказывает влияние на уровень кредитного риска. При этом в расчет принимается обеспечение I и II категорий качества (глава 6 Положения Банка России от 26.03.2004 г. № 254-П).

Следующим элементом системы управления риском является измерение риска. Инструменты измерения риска, используемые банком, должны отражать сложность уровня кредитного риска, принимаемого банком, поэтому их необходимо периодически анализировать.

Подверженность уровня риска к изменениям обуславливает необходимость отслеживания его динамики, осуществления постоянного мониторинга в течение всего периода с момента выявления до снижения кредитного риска, что предполагает анализ каждого случая, описания возможных причин, которые привели в конкретной ситуации к реализации кредитных рисков. Контроль кредитного риска конкретного заемщика должен осуществляться в течение всего периода с момента заключения кредитного договора до момента погашения. Целью мониторинга кредитного риска является налаживание эффективной организации кредитного процесса, поиск наиболее оптимальных кредитных механизмов, а также создание системы управления качеством кредитной деятельности, уменьшающей возможность возникновения кредитного риска.

Таким образом, под управлением кредитными рисками понимается система ограничения рисков

собственного капитала банка с целью выполнения стратегического плана, получения ожидаемого дохода и обеспечения его устойчивого развития. Основой процесса управления кредитными рисками является кредитная политика, которая определяет методологические и организационные подходы к управлению кредитными рисками (процедуры по оценке качества кредитов, особенности определения групп риска, работу с проблемными кредитами, механизм кредитного ценообразования, методологическую базу кредитного процесса и т.д.), и, как следствие, — эффективность функционирования системы управления кредитным риском в целом. Система управления кредитным риском — это совокупность средств и методов, направленных на принятие адекватных управленческих решений, обеспечивающих прогнозирование наступления рисков событий и реализацию конкретных мер к исключению и снижению кредитного риска. Основными элементами системы управления кредитными рисками являются идентификация, оценка, измерение, контроль и мониторинг риска. Базовым элементом системы управления кредитным риском является процедура его оценки. Для оценки кредитного риска используется количественная и качественная его составляющие. Качественный анализ предполагает оценку источников и потенциальных зон риска, например метод составления кредитного рейтинга. Количественный анализ преследует цель формализовать степень кредитного риска. К их числу относятся концепция рисковости VaR, метод исторического моделирования, метод статистических испытаний Монте-Карло, статистический метод и некоторые другие. Количественный метод оценки кредитного риска также реализован в Положении Банка России от 26.03.2004г. № 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности».

Ссылки

1. Супрунович Е. Управление кредитным риском / Е. Супрунович // <http://hr-portal.ru/article/upravlenie-kreditnym-riskom>

Сущность кредитных рисков

Ма Тэн

Банки, выступая в роли посредников и участвуя в процессе эффективного перераспределения накоплений и инвестиций, принимают на себя различные банковские риски. В финансово-кредитном энциклопедическом словаре риск определяется как «вероятность наступления событий с негативными последствиями», а банковские риски трактуются как "опасность неполучения прибыли, вытекающей из специфических операций, осуществляемых кредитными учреждениями" [1]. О.И. Лаврушин считает, что риск представляет собой "ситуативную характеристику деятельности любого производителя, в том числе банка, отражающую неопределенность ее исхода и возможные неблагоприятные (или, напротив, благоприятные) последствия в случае неуспеха (или удачного исхода)". [2] В Современном экономическом словаре Б.А. Райзберга риск определяется как "опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами" [3]. И. А. Бланк [4] под риском понимает вероятность возникновения неблагоприятных последствий в виде потери дохода или капитала в ситуации неопределённости условий осуществления финансово-хозяйственной деятельности. Наиболее полное определение риска, на наш взгляд, предложено А. П. Альгиным, который под риском подразумевает деятельность, которая связана с преодолением неопределённости в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели [5].

В соответствии с Письмом Банка России от 23.06.2004 г. № 70-Т "О типичных банковских рисках" [6] под банковскими рисками понимается присущая банковской деятельности возможность (вероятность) понесения кредитной организацией потерь и (или) ухудшения ликвидности вследствие наступления неблагоприятных событий, связанных с внутренними факторами (сложность организационной структуры, уровень квалификации служащих, организационные изменения, текучесть кадров и т.д.) и (или) внешними факторами (изменение экономических условий деятельности кредитной организации, применяемые технологии и т.д.).

Согласно данному письму к типичным банковским рискам Банк России относит: страновой риск, операционный риск, правовой риск, стратегический риск, ликвидности риск потери, кредитный риск, репутационный риск, риск возникновения у кредитной организации убытков вследствие неисполнения, рыночный риск, который включает в себя: фондовый риск, валютный риск, процентный риск.

Кредитный риск является наиболее значимым из рассмотренных видов банковским риском, что обусловлено важнейшей ролью кредитования в банковской деятельности. Он возникает в результате нарушения клиентом сроков возврата платежей по кредитам, возникновения проблемных кредитов, ухудшения качества кредитного портфеля, снижения платежеспособности и кредитоспособности клиентов, непостоянства источников возврата кредитов, неправильной оценки форм финансового обеспечения кредитов или возможного обесценения залоговых имущества, ухудшения деловой активности клиентов, недостаточного объема выручек от реализации товаров (выполнения работ, оказания услуг), предоставления заемщиком необъективной информации о своем финансовом положении, способствующей не правильной оценке кредитоспособности заемщика и т.д.

В связи с важной ролью процесса кредитования в банковской деятельности большое внимание уделяется кредитному риску и в экономической литературе. Следует отметить, что большинство авторов при определении кредитного риска придерживаются позиции законодателя. Так, В. И. Агеев, П.В. Чернышов [7] трактуют исследуемую категорию как риск того, что эмитент долговых ценных бумаг или заемщик могут оказаться не в состоянии выполнить свои обязательства, или что выплаты

не будут совершены в соответствии с условиями соглашения. А.М. Нурғалиева [8] рассматривает исследуемую категорию как действия, направленные на взвешивание возможности получения дополнительного дохода или вероятности понесения убытков, возникающих при изменении в неблагоприятную сторону структуры денежных потоков банка в результате неисполнения заемщиками, эмитентами своих обязательств перед банком. А. Турбанов и А. Тютюнник определяют кредитный риск как "риск возникновения потерь вследствие неполного, ненадлежащего, несвоевременного использования клиентом или контрагентом своих договорных обязательств" [9]. Кредитный риск, по мнению О.И. Лаврушина, представляет собой риск невыполнения кредитных обязательств перед кредитной организацией третьей стороной [10]. Л. Г. Батракова определяет кредитный риск, как "возможное падение прибыли банка и даже потери части акционерного капитала в результате неспособности заемщика погашать и обслуживать свой долг (выплачивать проценты)" [11]. В результате анализа различных определений понятия «кредитный риск» были выявлены следующие его характерные отличительные признаки: наличие неопределенности, трудность распознавания, наличие опасности и угрозы, вероятность, необходимость учета и мониторинг, взаимосвязь объективных и субъективных факторов, характеристика ситуационных действий топ-менеджеров, наличие выбора (шанса), влияние на финансовые результаты банка, отсутствие возможности определить финансовый результат.

Следовательно, под кредитным риском следует понимать риск возникновения у кредитной организации убытков вследствие неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора. Основными причинами его возникновения является нарушение клиентом сроков возврата платежей по кредитам, возникновение проблемных кредитов, ухудшение качества кредитного портфеля, снижение платежеспособности и кредитоспособности клиентов, непостоянство источников возврата кредитов, неправильная оценка форм финансового обеспечения кредитов или возможное обесценение залоговых имуществ, ухудшение деловой активности клиентов, недостаточный объем выручек от реализации товаров, предоставление заемщиком необъективной информации о своем финансовом положении, способствующей не правильной оценке его кредитоспособности и т.д. В связи с важнейшей ролью кредитования в банковской деятельности, кредитный риск занимает наиболее значимое место в системе банковских рисков.

Ссылки

1. Финансово-кредитный энциклопедическом словарь / под общ. ред. А. Г. Грязновой. М.: Финансы и статистика, 2012. с. 656
2. Банковское дело: учебник / под ред. О. И. Лаврушина, И. Д. Мамоновой, Н. И. Валенцевой [и др.]. М.: КНОРУС, 2013.
3. *Райзберг Б. А.* Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. М.: ИНФРА-М, 2013.. с. 693
4. *Бланк И.А.* Основы финансового менеджмента / И.А. Бланк. К.: Ника-Центр, 2012. с. 92
5. *Альгин А.П.* Риск и его роль в общественной жизни / А.П. Альгин. М.: Мысль, 1989. с. 56.
6. Письмо Банка России от 23.06.2004 г. № 70-Т «О типичных банковских рисках» // Вестник Банка России. 2004. № 38.
7. *Агеев В.И., Чернышов П.В.* Эволюция подходов к управлению кредитными рисками в коммерческих банках / В.И. Агеев, П.В. Чернышов // Российское предпринимательство. 2013. № 19 (241). С. 59-68
8. *Нурғалиева А.М.* Кредитные риски в системе риск-менеджмента банка: управление и пути совершенствования: дис. на соискание д.ф.н. / А.М. Нурғалиева. Алмата, 2014. с. 4
9. *Турбанов А., Тютюнник А.* Банковское дело. Операции, технологии, управление / А. Турбанов, А. Тютюнник. М.: Альпина Паблишерз, 2010. с. 82
10. Банковские риски: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. О.И. Лаврушина и д-ра экон.

наук. проф. Н.И. Валенцовой. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2013. с. 132

11. *Батракова Л.Г.* Экономический анализ деятельности коммерческого банка: учебник для вузов / Л.Г. Батракова. М.: Университетская книга «Логос», 2014. с. 168.

Интернет-технологии как элемент экономики информационных сетей

УДК 336.7

Чжан Цзысюань,
студент магистратуры,
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

Zhang Zixuan,
Student of a magistracy,
Moscow pedagogical state university,
Russia, Moscow

Аннотация: Автором рассмотрены современные экономические модели, показана ведущая роль сетевой экономики, определено место экономики информационных сетей, развивающаяся на основе интернет-технологий.

Ключевые слова: интернет-технологии, информационные сети, сетевая экономика, конкурентоспособность

INTERNET TECHNOLOGIES AS ELEMENT OF ECONOMY OF INFORMATION NETWORKS

Summary: The author has considered the modern economic models, the leading role of the network economy is shown, and the place of the economy information a set, developing based on Internet technologies is defined.

Keywords: Internet technologies, information networks, network economy, competitiveness

В настоящее время социальная эволюция поднимает методы экономической деятельности на совершенно новый уровень. Экономика нового времени базируется на взаимодействии равноправных субъектов экономической деятельности, которые взаимодействуют друг с другом через скоростные телекоммуникационные сети. Это сетевая экономическая система. С этим понятием непосредственно связаны такие термины, как «экономика информационных сетей» и «глобальная сетевая экономика».

Экономика информационных сетей представляет собой глобальную компьютеризированную среду. В ней любое физическое или юридическое лицо, вне зависимости от места своего нахождения, может взаимодействовать с любым другим субъектом экономической деятельности. Данное взаимодействие может осуществляться с целью совместного труда, развлечения, торговых операций и т. д. При этом контакт осуществляется с минимальными финансовыми издержками.

В процессе развития экономики информационных сетей выявляется ряд процессов, которые серьёзно влияют на классическую мировую экономику:

- возникновение новых способов взаимодействия с потребителем услуг и товаров посредством интернет-технологий;
- модификация коллективной работы людей при возведении новых предприятий;
- разрастание числа участников традиционной экономической деятельности, пользующихся сетевыми способами взаимодействия;
- влияние сетевой среды на разные аспекты экономической деятельности;
- быстрое развитие и широкое распространение сетевой экономики.

Сетевая экономика движется вперёд, ориентируясь на собственные специфические задачи. При

этом она имеет свою систему оценки эффективности. Сетевая экономика ни в коем случае не оторвана от традиционных экономических моделей. Между ними есть связь, особая конвергенция, которая выражается в следующем:

- комплексное взаимодействие, выражающееся в общности методов руководства, инструментария принятия решений;
- конкуренция видов экономической деятельности между собой приводит к взаимному обогащению и ускорению развития [1].

Стоит учитывать, что базовые понятия, способы, инструментарий традиционной экономической деятельности не отходят на второй план. Благодаря процессу конвергенции они плавно перетекают в теоретическую базу, способы и инструментарий новой экономики сетевого типа.

На сегодняшний день технологии экономики информационных сетей создала основу современной сетевой экономики, которая оформилась как совершенно самостоятельный тип экономической деятельности [2]. В этой связи дадим сравнение основных видов экономических систем (таб.1).

Анализируя данные таблицы, становится понятно, что экономика сетевого типа с применением интернет-технологий несёт в себе совершенно другие характеристики в отличие от экономических систем командного или классического рыночных типов. Это касается методологии применения системных подходов, способов расстановки производственных сил, оборота финансов, услуг и товаров. К примеру, распределение производственных мощностей в экономике сетевого типа несёт скорее социально-экономическую подоплёку. Это, по мнению ряда авторов, целиком и полностью согласуется с интересами мирового сообщества.

Таблица1 — Характеристика основных типов экономических систем

Характеристика	Тип экономической системы		
	Командная	Рыночная	Сетевая
Сущность системного подхода	Подчиненность политическим целям	Равноправие между субъектами экономической деятельности	Подчинённость интересам сетевой структуры
Распределение производственных сил	Директивное	Экономическое	Социально-экономическое
Оборот товаров и капитала	Определяется администрацией	Регулируется конкуренцией между агентами	Регулируется равноправными отношениями между агентами
Способность к реагированию на изменяющиеся условия внешней среды	Жёсткость связей, плохая восприимчивость к изменениям	Восприимчивость к изменениям посредством ценовых сигналов	Восприимчивость к изменениям благодаря длительным партнёрским взаимоотношениям
Динамичность модификации и масштабирования	Однонаправленность наращивания организационной структуры	Адаптивная трансформация организационной структуры	Гибкость модификации структуры за счет модульности

Рассмотрим вопрос о факторах конкурентоспособности в экономических системах сетевого и рыночного типов, в основе которых лежат интернет-технологии.

Сетевая экономика отделилась от классической рыночной экономики в связи с бурным развитием компьютерной техники, глобальных телекоммуникационных сетей. В итоге это привело к известной трансформации существовавших экономических моделей, возникновению и развитию новых способов организации хозяйственной деятельности. В результате возник новый тип экономической деятельности без привязки к конкретной отрасли. Он базируется, в основном, на связях горизонтального типа. Ряд экономистов уверены в том, что со временем сетевая экономика вытеснит командные и рыночные порядки, изменятся формы экономического взаимодействия в мировом сообществе.

В качестве примера можно привести сравнение факторов, которые определяют успешность продукта или услуги в сетевой и рыночной экономических системах (табл. 2).

Таблица 2 — Сравнение факторов конкурентоспособности в рыночной и сетевой экономиках

Фактор	Причинная обусловленность фактора	
	в рыночной экономике	в сетевой экономике
Исключительность	Существование территориальной (географической) исключительности: ассортимент товарной продукции имеет территориальный характер	Отсутствие территориальной (географической) исключительности: ассортимент товарной продукции имеет глобальный характер
Состязательность	Использование рыночных маркетинговых технологий	Использование сетевых маркетинговых технологий
Прозрачность	Потребители ясно и четко понимают, что им нужно и что имеется в продаже	Транзакция приобретения товаров не заканчивается с совершением акта покупки-продажи, а означает возникновение долгосрочных отношений, играющих важную роль при определении потребительской стоимости товара

В рамках сетевой экономики нивелируется значение такой классической характеристики товара, как исключительность. Состязание между производителями и поставщиками товаров несёт планетарный характер. При этом всё большее значение приобретают длительные партнёрские взаимоотношения между поставщиком товаров, услуг и потребителем.

Можно выделить ряд субъектов экономической деятельности, которые имеют определённые преимущества на глобальном рынке. Среди них:

Организации, получающие свой доход за счёт реализации услуг и товаров, без которых невозможна сетевая экономика (поставщики услуг связи, разработчики и продавцы программного обеспечения, электронная техника, консалтинговые агентства и т. д.).

Организации, получающие доход за счёт эксплуатации сетевой среды глобальной экономики (средства массовой информации, рекламные и маркетинговые организации).

Организации, внедряющиеся в сетевую экономику с целью расширения поля своей деятельности (классические предприятия, рассматривающие сетевую экономику как перспективное направление, банковские, образовательные и торговые учреждения).

Экономика сетевого типа предоставляет большинству субъектов экономической деятельности невиданные ранее возможности сырьевого снабжения и сбыта готовой продукции. Гораздо легче становится привлекать новых потребителей, улучшается качественный уровень обслуживания,

сокращаются финансовые издержки.

E-business (электронный бизнес) развивается на основе высоких технологий. Только в последние два десятилетия мощности компьютеров выросли в 10 тысяч раз, тогда как издержки в телекоммуникации снизились примерно в той же пропорции.

Накладные расходы интернет — банка в 2-3 раза ниже, обычного стандартного банковского отделения. Электронные транзакции обходятся банковской структуре в 5, а порой и в 10 раз дешевле стандартных вариантов.

Электронный бизнес, это любая сделка, которая совершается в сети, при использовании связанных между собой компьютеров. В результате транзакции право собственности на любой товар или услугу переходит от одного лица другому. В таблице 3 представлен ряд факторов, изменяющих бизнес организаций с внедрением сетевых проектов.

Таблица 3 — Основные факторы, влияющие на ценообразование в глобальной сети

Изменения в бизнесе	Факторы, определяющие преимущества в ценообразовании
Расширение потребительского рынка	Рост числа заказов, получаемых через Интернет, включая те, которые предприятие не получило бы без Интернета (например, из других регионов).
Снижение издержек	Отсутствие торговых площадей, уменьшение численности персонала, снижение складских расходов.
Активизация рекламно-маркетинговой деятельности	Появление целевой аудитории сетевого портала предприятия — потенциальных покупателей.
Повышение качества управления	Улучшение скоординированности и сбалансированности принимаемых решений.
Повышение роли интеллектуальной составляющей	Оптимизация использования человеческого капитала за счет распределенной системы информационного обеспечения деятельности предприятия.
Интенсификация информационной составляющей	Потенциальный покупатель или партнер получает доступ к деловой информации, объём и качество которой не уступает средней информации, получаемой при личной встрече с менеджером.
Улучшение динамики адаптации	Возрастающая скорость восприятия и реагирования системы управления предприятием на изменения информационной системы.
Рост инвестиционной привлекательности предприятия	Использование инновационных технологий бизнеса и воздействие остальных факторов эффективности создают благоприятный инвестиционный образ предприятия.
Увеличение информационно-экономического потенциала предприятия	Рост количества агентов, предпочитающих сетевые экономические взаимодействия (обмен информацией, получение услуг, приобретение товаров и т. д.) через Интернет.
Рост рыночной привлекательности предприятия	Увеличение капитализации предприятия (или отдельного Интернет-проекта)

Неуклонное развитие компьютерных и сетевых технологий ведёт к появлению новых методов ценообразования. Совершенствование телекоммуникационных средств снижает общие затраты и риски экономической деятельности. Классические рыночные механизмы обогащаются новыми

сетевыми приёмами и начинают работать более эффективно.

Библиографический список

1. Платонова Е.Д., Богомолова Ю.И. Трансформация воспроизводства труда в глобальном мире/ Глобальные тенденции развития мира. Материалы Всеросс. науч. конф. 14 июня 2012 г. / Центр пробл. анализа и гос.-упр. проект. — М.: Научный эксперт, 2013. С.1050-1069 [диск]
2. Платонова Е.Д., Кузнецова В.П., Москвитин Г.И. Особенности создания новых организационных форм в сервисном бизнесе/ Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений: Материалы XIV Международной научной конференции. 20-21 июня 2016 г. Москва, Россия. М: МПГУ, 2016.

Развитие национальных платежных систем на основе интернет-технологий

УДК 336.7

Чжан Цзысюань,
студент магистратуры,
Московский педагогический государственный университет,
Россия, г. Москва

Zhang Zixuan,
Student of a magistracy,
Moscow pedagogical state university,
Russia, Moscow

Аннотация: Автором рассмотрены направления развития национальных платежных систем, выявлена роль интернет-технологий в повышении конкурентоспособности национальной экономики и национального суверенитета, а также устойчивости расчетов в российской финансовой системе между всеми ее участниками.

Ключевые слова: интернет-технологии, платежные системы, конкурентоспособность, финансовая система

DEVELOPMENT OF NATIONAL PAYMENT SERVICE PROVIDERS ON THE BASIS OF INTERNET TECHNOLOGIES

Summary: The author considered the directions of development of national payment service providers, the role of Internet technologies in increase in competitiveness of national economy and national sovereignty and also stability of calculations in the Russian financial system between all its participants is revealed.

Keywords: *Internet technologies, payment service providers, competitiveness, financial system*

Платежные системы в экономике являются инфраструктурным компонентом, появившимся на основе уже сложившейся экономической системы. При данном подходе принято считать платежную системы второстепенной, приуменьшая её роль и значение для экономики. Однако функции, выполняемые платежной системой, столь значимы, что в современных условиях позволяют говорить об определяющей роли данного инфраструктурного компонента в обеспечении устойчивости экономической системы. Основная функция платежной системы — обеспечение непрерывности и бесперебойности расчетов [1]. Эффективное выполнение указанной функции позволяет экономическим субъектам проводить операции и сделки, обеспечивая постоянство хозяйственных циклов.

Исторически платежные системы возникли с появлением денег, выполняющих, в частности, функцию средства платежа. В связи с этим национальная платежная система во все времена является объектом регулирования со стороны государства как механизм, обслуживающий движение денежных потоков и обеспечивающий стабильность в экономической системе. Государство заинтересовано в повышении уровня обслуживания в платежной системе, поскольку это является одним из положительных факторов для экономического роста.

Многообразие видов платежных систем обусловлено потребностями экономики в проведении платежей разного типа и разными способами. Национальная платежная система считается более развитой, если предлагает множество платежных услуг, дифференцированных по секторам экономики, по типам контрагентов, по видам денежных потоков и другим критериям. Всевозможные платежные услуги предопределяют появление разных видов платежных систем, входящих

в национальную платежную систему. Целостное регулирование национальной платежной системы осуществляется государством в лице денежно-кредитных органов.

В современной России такой сегмент финансовой инфраструктуры, как платежные системы, долгое время находился вне правового поля, несмотря на ее активное развитие западных платежных систем (Виза, Мастеркарт). Кризисы 90-х годов в финансовой сфере во многом были связаны с отсутствием должного регулирования платежного сегмента, за исключением платежной системы Банка России. Отсутствовало целостное представление о национальной платежной системе, часть инновационных платежных систем не попадала под действующее законодательство, значительные денежные потоки уходили «в тень» — всё это ослабляло степень влияния денежно-кредитных органов на платежный оборот и не позволяло им выполнять в полной мере свои функции. Ситуация начала меняться только в последние годы, когда фактически был создан новый нормативный блок, посвященный платежным системам. Основным законом этого блока стал Закон "О национальной платежной системе" [2].

В настоящее время активно развиваются электронные технологии, а с развитием мобильного интернета число мобильных платежей постоянно растет. Во многих западных странах число безналичных платежей превышают наличные платежи, а также растут технологии оплаты с помощью мобильных телефонов.

В России платежная система с картой «МИР» пока имеет ограничения для повсеместного использования в безналичных расчетах и бесконтактных платежах, но современные технологии позволяют оплачивать в платежных терминалах с помощью смартфонов [3].

С возникновением Интернета информационные технологии начали использовать общие и открытые протоколы и стандарты для отображения текстов и присвоения адресов электронной почты. Тем самым была заложена основа для более широкого сотрудничества, фундаментом которого стала богатая совокупность стандартов (от типов контента до финансовых данных).

Произошел переход к новой вычислительной модели — вычислительной модели сетевой экономики, что привело к возникновению инфраструктуры нового типа, элементами которой стали серверы и подсистемы хранения данных.

Началось производство и массовое внедрение недавно разработанных специализированных серверов, в частности:

- серверов данных и транзакций — компьютеров, проводящих обработку сложных транзакций с большими объемами данных при максимальных требованиях к целостности данных и транзакций;
- web-серверы — компьютеры, обрабатывающие крупномасштабные, но довольно простые, определенные пользователем транзакции со средними требованиями к целостности данных и транзакций (нередко их используют для предоставления статического контента web-сайта миллионам пользователей сети одновременно);
- «граничные», или прикладные, серверы — компьютеры, обрабатывающие в сети периодически повторяющиеся, крупномасштабные задачи по кэшированию, перекодировке данных или выполняющие защитные функции, освобождая от них серверы данных, транзакций и web-серверы.

Огромную роль в инфраструктуре нового типа играют подсистемы хранения данных. При этом старый способ хранения данных, при котором один процессор извлекает данные с одного подключенного к нему жесткого диска, уступает место современной структуре сетевого хранения данных. Данная структура позволяет любому устройству хранения данных в сети предоставить любому пользователю все необходимые ему данные и файлы.

Стоит отметить и то, что сети очень важны. При этом одинаковую важность имеют как клиенты,

так и решения электронного бизнеса, созданные с помощью интеграции уже имеющихся и новых приложений.

Решить данный вопрос сможет открытое, стандартизированное связующее программное обеспечение. Находясь между операционными системами и приложениями предприятия, оно сможет обеспечить связь, интеграцию и обработку транзакций — как в пределах предприятия, так и по всей цепочке начисления стоимости за продукцию или оказанные услуги.

Электронная платежная система (ЭПС) — это технология (сервис), представляющий собой совокупность методов, договоренностей и под технологий, позволяющая производить расчеты между контрагентами по сетям передачи данных [4].

В онлайн-платежных системах совершение платежа осуществляется через Интернет. По видам оплаты онлайн-платежные системы разделяют на:

1. Карточные платежные системы — оплата производится банковскими картами (МИР, Visa, MasterCard, American Express и т.д.) в Интернете на сайте продавца товара или услуги (UCS и др.).

2. Операторы цифровой наличности — оплата производится в Интернете так называемой цифровой наличностью — некой внутренней валютой, которую можно обналичить у соответствующих участников ЭПС (WebMoney, Яндекс.Деньги и др.).

3. Платежные шлюзы — представляют собой синергию карточных систем и операторов цифровой наличности, предоставляя широкие возможности для взаимной конвертации и способов оплаты товаров и услуг в Интернете. Стоит отметить, что значительная часть существующих ЭПС относится именно к шлюзам, несмотря на то, что многие из них выделяют определенный тип платежей как доминирующий (ChronoPay (Хронопэй), Assist и др.).

Библиографический список

1. Болдырева М. И., Морозенко Н. Д. Создание собственной платежной системы в России как элемент финансовой безопасности //Новая наука: Проблемы и перспективы. — 2017. — Т. 1. — №. 3. — С. 14-16.
2. Березина М. П. Проблемы формирования и развития национальной платежной системы России //Деньги и кредит. — 2015. — №. 11. — С. 19-25. Болдырева М. И., Морозенко Н. Д. Создание собственной платежной системы в России как элемент финансовой безопасности //Новая наука: Проблемы и перспективы. — 2017. — Т. 1. — №. 3. — С. 14-16.
3. Алиев Э. Р., Нагузе А. А., Воронцова З. И. Электронные платежные системы и деньги в России //Актуальные вопросы экономики и менеджмента. — 2015. — С. 8-13.
4. Федеральный закон № 162-ФЗ «О национальной платежной системе» Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/

Ссылки

1. Болдырева М. И., Морозенко Н. Д. Создание собственной платежной системы в России как элемент финансовой безопасности //Новая наука: Проблемы и перспективы. — 2017. — Т. 1. — №. 3. — С. 14-16.
2. Федеральный закон № 162-ФЗ «О национальной платежной системе» — Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/
3. Березина М. П. Проблемы формирования и развития национальной платежной системы России //Деньги и кредит. — 2015. — №. 11. — С. 19-25.
4. Алиев Э. Р., Нагузе А. А., Воронцова З. И. Электронные платежные системы и деньги в России //Актуальные вопросы экономики и менеджмента. — 2015. — С. 8-13.

Интернационализация малых и средних предприятий Китая

Ян Линьсинь

В настоящее время сфера малого и среднего бизнеса является одним из основных драйверов китайской экономики, которая, как известно, стремительно развивается. Малые и средние предприятия Китая играют несколько важных ролей:

- они насыщают страну качественными товарами, доступными в ценовом отношении;
- они неуклонно увеличивают объём продукции, экспортируемой Китаем за рубеж, в том числе — в Россию;
- малый и средний бизнес обеспечивает занятость населения и позволяет предпринимателям из Китая, ответственно подходящим к своему делу, хорошо зарабатывать.

Китай в лице правительства активно выступает за интернационализацию малых и средних предприятий Китая.

Это проявляется в следующих мероприятиях:

- 1) оказание информационной помощи субъектам малого и среднего бизнеса, которые направляют инвестиции в другие государства;
- 2) консультирование субъектов малого и среднего бизнеса, которые инвестируют средства за рубеж, по вопросам налогообложения, рынка труда, таможенных тарифов;
- 3) оказание помощи субъектам малого бизнеса по вопросам валютных рисков.

С целью проведения грамотной интернационализации малых и средних предприятий, их руководители приглашают зарубежных специалистов, чтобы перенять опыт управления, подробнее изучить нюансы ведения бизнеса на территории той или иной страны.

Если рассматривать опыт Китая по стимулированию интернационализации малого и среднего бизнеса, то в стране выделяется несколько факторов, которые способствуют развитию данного процесса.

Например, к ним можно отнести:

- 1) возможность участия субъектов малого и среднего бизнеса во внешнеэкономической деятельности в рамках государственной стратегии «Идти во вне». Она способствует постепенному перемещению за рубеж огромного трудового потенциала. По мнению китайских ученых, ежегодная отправка за рубеж в целях предпринимательской деятельности 1 — 2 млн способных людей позволит создать в стране и за ее пределами 10 — 20 млн рабочих мест, смягчая тем самым проблему трудоустройства в Китае. Для китайцев важен вопрос сохранения национальной идентичности, а второе и третье поколения китайских эмигрантов — молодые люди, этнические китайцы часто знают лишь разговорный язык, зачастую диалектный и не владеют китайской иероглифической письменностью.

На волне увеличения численности эмигрантов из Китая, а среди них много студентов, квалифицированных рабочих, происходит увеличение интереса к Китаю, китайцам и китайской культуре. Немалую роль в этом процессе играет создание положительного мифа о китайских традициях и привнесение в обыденную жизнь других стран адаптированных элементов китайской жизни;

- 2) увеличение среднегодового темпа роста экспорта на 30%, что способствует интернационализации;

- 3) рост прямых иностранных инвестиций, что влияет на стимулирование участия субъектов

малого и среднего бизнеса в кооперации с иностранными компаниями;

4) создание специальных структур, которые разрабатывают и осуществляют поддержку внешнеэкономических операций субъектов малого и среднего бизнеса;

5) осуществление разделения функций государства и предприятий, а именно: право на ведение внешнеторговых операций передано от государства непосредственно к предприятиям;

6) усиление финансового, кредитного и налогового стимулирования выхода субъектов бизнеса на международный рынок. Например, правительством Китая была увеличена ставка возврата пошлин на экспорт сельской и высокотехнологичной продукции, понижена ставка на экспорт ресурсоёмких продуктов;

7) создание системы обслуживания субъектов малого и среднего бизнеса — регулярно проводятся бесплатные консультации для предпринимателей, организуются лекции иностранных специалистов, проводятся бесплатные обучающие мероприятия для руководителей субъектов малого и среднего бизнеса;

8) создание специального сайта для малого и среднего бизнеса, на котором можно получить информацию о китайских и зарубежных рынках;

9) активное участие Китая в проведении международных выставок технологических достижений и продуктов. Например, Китай давно сотрудничает по вопросу совместных организаций международных мероприятий для руководителей малого и среднего бизнеса с Францией, Германией, Италией, США;

10) заслуживает внимания деятельность Национальной комиссии по развитию и реформированию и её подразделения — Китайского центра координации и кооперации бизнеса. Эти организации:

— изучают проблемы, с которыми сталкивается малый и средний бизнес;

— разрабатывают направления государственной поддержки предпринимательства;

— внедряют инструменты, предназначенные для поддержки предприятий;

— ищут источники финансирования;

— предоставляют льготы компаниям, использующим в своей деятельности инновационные технологии;

— организуют мероприятия, способствующие развитию бизнеса (в частности, выставки, ярмарки, переговоры и конференции);

— принимают другие меры, направленные на поддержку малых и средних предприятий.

11) Кроме того, в Китае было создано большое количество так называемых СЭЗ — свободных экономических зон. Благодаря их наличию обеспечивается приток средств иностранных инвесторов, и создаются технопарки с условиями, максимально благоприятными для развития современных малых предприятий.

В СЭЗ Китая наблюдается низкая налоговая ставка. Корпоративный налог составляет 16,5%. Это в два раза меньше по сравнению с налогами, которые платят традиционные китайские компании — примерно 30% от прибыли. Зоны свободной торговли снижают планку для интернациональных компаний, которые хотят открыть фирму непосредственно на территории Китая.

На территории СЭЗ присутствуют беспошлинные склады. Возможность беспошлинного ввоза создала огромную индустрию, которая называется «международной онлайн-торговлей». Сейчас она растёт и развивается невероятными темпами.

Наличие СЭЗ, в частности, поспособствовало созданию службы CSMEO — China SME Online, которая информирует население Китая о возможностях ведения бизнеса, помогает начинающим

предпринимателям во взаимодействии с органами власти, решает многие другие вопросы.

12) Китайское правительство усиленно работает над развитием в стране стартапов и инноваций. В Китае часто проводятся конкурсы, победитель которых получает государственный грант. От города к городу и от региона к региону условия отличаются, но в китайском бюджете достаточно средств на поддержание начинающих предпринимателей.

Но при столь широком наборе факторов, которые позволяют увеличить процессы интернационализации китайских компаний, в государстве имеется ряд сдерживающих факторов:

— высокая стоимость выхода предприятий малого и среднего бизнеса на внешние рынки (она проявляется в затратах на перевод различных документов, адаптацию китайских продуктов к местным условиям и требованиям и т.д.);

— нехватка квалифицированных работников и специалистов в области маркетинга и таможенного дела;

— языковые барьеры;

— нехватка знаний у предпринимателей о коммерческом климате зарубежных стран, об их юридических системах;

— отсутствие стабильной долгосрочной системы содействия экспорту, поскольку многие действующие меры ориентированы на временное решение проблем;

— блокирование ценовой конкуренции антидемпинговым законодательством и расследованием;

— сложность кредитования и страхования экспорта; рост валютного курса юаня;

— высокие требования зарубежных государств к сервису

— недостаточный опыт управления транснациональной деятельностью.

Но стоит отметить, что у китайских предприятий малого и среднего бизнеса имеется достаточно высокий ресурсный и финансовый потенциал, ввиду чего они могут направить эти средства на устранение барьеров для выхода на международный рынок. Со временем можно предположить, что уровень интернационализации субъектов китайского малого и среднего бизнеса увеличится.

Перспективы интернационализации китайских компаний

Ян Линьсинь

Мировое сообщество уделяет пристальное внимание развитию экономики Китая и её перспективам. В настоящее время в развитии китайской экономики сохраняются тенденция стабильности и положительной динамики. Во многом это связано с общими тенденциями мировой экономики:

— во-первых, наметилась довольно очевидная тенденция восстановления производства, глобальная торговля также динамично растёт, что создает благоприятную внешнюю обстановку;

— во-вторых, касательно внутренней обстановки масштаб потребления продолжит расти, структуризация эскалации ещё более ускорится, потребления продолжит увеличивать рост.

С учётом того, что в последние году в Китае у городского и сельского населения уровень доходов вырос, ожидается, что соответственно росту будет увеличиваться и потребление.

Производственная индустрия Китая интенсивно развивается, ожидается возможное восстановление инвестирования в отрасли промышленности, инфраструктура сохранит сравнительную стабильность. Инвестиции будут сохранять тенденцию плавного развития.

Что касается такого важного фактора для китайской экономики, как налоговая реформа США, то политика налогообложения — важный фактор, который влияет на решения по инвестированию, тем не менее, она вряд ли станет решающим фактором. Многое зависит от стабильности макроэкономики, рыночных потенциалов, производственных реквизитов и коммерческого климата соответствующей страны.

Китай не остановится на пути открытости, наоборот китайская экономика готова больше интернационализироваться. Китай будет продолжать углубление реформирования, масштабное ослабление ограничения доступа на рынок, повышение качества и уровня обслуживания предприятий на иностранном капитале и т.д. Планируемое увеличение открытости китайской экономики — это ещё и шанс для США и Канады (отчасти для Европейского Союза) выровнять отрицательный баланс в торговле с Китаем.

В настоящее время рост ВВП китайских компаний превышает 7%. В отдельных отраслях экономики этот показатель чуть больше 3% (например, в сельском хозяйстве), в других отраслях — чуть больше 14% (например, в сфере торговли). Ежегодный рост показателя ВВП в Китае на уровне от 7 до 14% наблюдается уже больше 25 лет. В результате чего Китай является мировым экономическим лидером.

Помимо роста ВВП, в Китае наблюдаются и другие положительные тенденции:

- рост инвестиций в основной капитал;
- опережающее развитие высокотехнологичных производств;
- рост банковских активов организаций Китая;
- низкие показатели инфляции (менее 2%).

Из негативных экономических показателей можно отметить следующие:

- сокращение объёмов внешней торговли с США и Европейским Союзом;
- избыточное производство в ряде отраслей экономики (угольная, сталелитейная промышленность).

У китайских компаний имеются все условия для интернационализации, но данный процесс

беспокоит других мировых лидеров (например, США, Японию). Известно, что сейчас китайские компании занимают лидирующие позиции по объёмам внешней торговли товарами из всевозможных отраслей. Ещё недавно эксперты считали, что США будут сохранять лидирующие позиции на мировом рынке в отдельных отраслях (например, в сфере производства интеллектуальной продукции), но китайские корпорации обогнали американских конкурентов.

В будущем Китай будет диктовать цены на ключевых мировых товарных рынках, в особенности на рынке металлов.

С целью улучшения условий для интернационализации китайских компаний, правительство Китая и другие субъекты регулирования рыночных отношений, будут осуществлять следующие мероприятия:

1) выдавать долгосрочные дешёвые кредиты китайским компаниям от государственных инвестиционных фондов;

2) субсидировать китайские корпорации для поглощения иностранных конкурентов;

3) субсидировать научную и исследовательскую деятельность китайских компаний.

Основными сферами, в которых в большей части китайские компании собираются осуществлять интернационализацию, названы:

— биотехнологии;

— мобильная связь;

— робототехника;

— железнодорожная техника и судостроение;

— самолётостроение;

— производство сельскохозяйственной техники.

Помимо направлений поддержки и основных сфер отраслей экономики, в которых китайские компании будут осуществлять интернационализацию, можно назвать уже реализуемые меры:

1) Китай создал аналог американской «Силиконовой долины», куда приглашает специалистов всего мира для создания новых компаний в различных странах с участием китайских партнёров;

2) Китай активно развивает сферу Интернет-технологий, в результате создания мощного инвестиционного фонда, к инвестиционной помощи Китая прибегает множество телекоммуникационных компаний всего мира. Обращаясь в инвестиционный фонд Китая, они принимают условия финансирования, в дальнейшем позволяя Китаю участвовать на своих рынках;

3) Китай начал осуществление глобальных инфраструктурных и интеграционных проектов. Прежде всего, это развитие транспортной инфраструктуры, которая будет связывать государства азиатского материка со странами Тихоокеанского региона. Это позволит Китаю расширить своё присутствие на огромных территориях, удешевить создание производств китайских компаний в азиатских странах. В том числе транспортная инфраструктура будет затрагивать Россию и Казахстан, откуда Китаю в дальнейшем проще реализовывать продукцию для стран Европы.

4) В 2018 году Китая продолжил запланированный переход от статуса «мастерской мира» к статусу «творческой лаборатории мира». В Китае понимают, что продолжение по инерции производства огромного количества разнообразных товаров уже не является способом поддержания приемлемых (на уровне нынешних 7%) темпов ежегодного прироста ВВП. Необходимо другое — увеличение доли КНР в общемировом объёме высокотехнологичной и инновационной продукции. В экспертных кругах Китая это называют необходимостью подняться вверх в мировой цепочке добавленной стоимости.

Дальнейший рост доходов от продаж на внешних рынках возможен в основном за счёт

наращивания экспорта брендовой продукции, но для этого китайские бренды нужно создавать. Китай рассматривает эту задачу не только в экономическом, но и в политическом ключе. Узнаваемые во всём мире китайские бренды — это ещё и фактор китайской «мягкой силы», и средство продвижения китайских интересов на мировой арене.

Собственно, известные высокотехнологичные бренды в Китае имеются, но сами китайцы считают, что их недостаточно, что они должны появиться во всех отраслях, определяющих современный научно-технический прогресс: в авиастроении, в освоении космоса, в оборонно-промышленном комплексе и т.д.

Таким образом, перспективы интернационализации у китайских компаний в настоящее время огромны. Этому способствует развитие науки, технологии, государственной помощи и финансирования инвестиционных фондов, а также реализация мощных крупных инфраструктурных и интеграционных проектов.

Для интернационализации китайских компаний, помимо перечисленных перспектив, в дальнейшем предусматривается:

- растянуть процесс во времени, чтобы снизить риски;
- перенаправить иностранные инвестиции в высокотехнологичное производство, в частности в ресурсосберегающую («зелёную») промышленность;
- распределить иностранные капиталовложения по регионам в зависимости от задач сбалансированного развития и потребностей отдельных провинций. В регионы, участвующие в пилотных экономических программах, будет направлен обновлённый регламент единого общего китайского перечня отраслей, открытых для таких инвестиций.

Факторы, способствующие росту электронной коммерции в Китае и зарубежных странах

Цзян Яньфэй

Аннотация: Электронная коммерция — это сфера экономики, включающая в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций. Традиционная схема обмена «деньги-товар» заменяется на новую схему «информация-информация». Наиболее крупным рынком электронной коммерции является Китай.

Ключевые слова: Электронная коммерция, B2C, C2C, международный платёж, мобильный платеж.

В последние годы Китай играет все большую роль в международной электронной коммерции. В связи со значительной долей Китая в электронной коммерции и стремительными темпами развития электронной коммерции как на внутреннем рынке, так и в формате международных сделок (общий объем электронной коммерции с участием китайских экономических агентов в 2013-2014 г. вырос на 31,4% и достиг уровня 2,16 трлн долл. США, при этом объем трансграничных транзакций в 2014 г. составил 670 млрд долл.), перед руководством страны встала очевидная необходимость формирования комплексного внутреннего законодательства в области электронной коммерции и обеспечения соответствия китайского законодательства международным нормам и стандартам. Китай активно сотрудничает с международными организациями в области развития электронной торговли и экономики. 6 июля 2006 г. Китай ратифицировал Конвенцию ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах, став четвертой страной, ратифицировавшей данную Конвенцию. Цель рассматриваемой Конвенции об электронных сообщениях заключается в снижении формальных барьеров в международной торговле путем установления правил эквивалентности между электронной и конвенциональной формой договоров и тем самым в облегчении использования электронных средств связи в международной торговле. В рамках Конвенции сделана попытка согласовать правила регулирования электронной торговли и стимулировать принятие сторонами норм типовых законов ЮНСИТРАЛ. Китай ратифицировал типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронной коммерции в 1996 г. и типовой закон ЮНСИТРАЛ об электронных подписях в 2001 г. Таким образом, требования, предъявляемые к электронным подписям в Китае, в основном соответствуют типового закона ЮНСИТРАЛ.

Ключевые ведомства, курирующие вопросы регулирования электронной коммерции в КНР, включают: Администрацию по промышленности и торговле, Министерство промышленности и информационных технологий, Министерство коммерции КНР и др. В соответствии с поручением премьер-министра Государственного совета КНР Ли Кэцзян, ключевые инициативы направлены на реализацию стратегии Интернет+. Так, на сегодняшний день девять ключевых министерств выпустили совместный документ «Мнения сторон о политике в области поддержки международного розничного экспорта», в рамках которого отдельное внимание было уделено вопросам поддержки экспорта в формате электронной торговли на рынке B2C. Впоследствии было анонсировано инициирование ряда мер в области регулирования электронной коммерции.

В этой связи было решено принять следующие меры.

1. Поддержка отечественных предприятий с целью более эффективного использования ими инструментария электронной торговли: адаптация нормативно-правовой базы к запросам и требованиям изменяющейся электронной торговли; упрощение процедур торговли; стимулирование торговли неконечными товарами в рамках цепочек добавленной стоимости и переход на онлайн-транзакции; поддержка трансграничной электронной торговли экспортных предприятий и стимулирование их сотрудничества с иностранными партнерами (развитие сегмента B2B);

расширение практики использования складских мощностей за границей; стандартизация функций управления.

2. Поощрение ключевых и наиболее конкурентоспособных предприятий: поощрение ключевых электронных платформ, на которых торгуется значительное количество производителей; формирование интегрированного сервера по оказанию поддержки бизнеса в осуществлении приграничной электронной коммерции; поддержка частных и наиболее конкурентоспособных электронных платформ.

3. Оптимизация таможенных процедур с целью повышения эффективности трансграничной электронной коммерции, а также использование инструментария электронной коммерции и соответствующих данных с целью повышения точности статистики.

4. Повышение эффективности системы приграничного надзора: обеспечение централизованной отчетности, контроля и оформления документации. Отдельное внимание уделяется вопросам безопасности продукции и соответствия качественных характеристик импортной продукции требованиям КНР.

5. Специфические рекомендации в области налоговой политики: налоговые льготы в отношении розничных экспортных товаров. Выделение специфических правил налогообложения для импортных товаров, способствующих внутреннему потреблению и справедливой конкуренции.

6. Рекомендации в отношении осуществления электронных платежей: поощрение отечественных банков и платежных систем, обладающих юридической возможностью осуществлять трансграничные услуги электронных платежей с участием национальных и иностранных частных лиц и предприятий; содействие осуществлению трансграничных электронных платежей в юанях; укрепление системы мониторинга онлайн-транзакций с целью сокращения рисков; содействие международному сотрудничеству в области регулирования системы электронных платежей с целью обмена информацией и создания совместных регуляторных механизмов.

7. Фискальная и финансовая поддержка: предоставление кредитных услуг по страхованию трансграничной электронной торговли, осуществляемой интегрированными внешнеторговыми предприятиями.

8. Формирование комплексной системы обслуживания: поощрение инноваций, стандартизация и кластеризация в области услуг в сфере электронной коммерции; обеспечение иностранных партнеров полным спектром услуг в области таможенного оформления, логистики, складирования, трансграничного финансирования и других услуг; поддержка предприятий, специализирующихся на создании систем обслуживания глобальных цепочек поставок.

9. Формирование стандартизированных практик в области осуществления электронной коммерции с целью обеспечения безопасности транзакций: укрепление кредитной системы, совершенствование системы оценки кредитов; стимулирование взаимодействия между различными регулирующими структурами и правоохранительными органами; содействие защите прав потребителей и предотвращению рисков, связанных с обеспечением послепродажного обслуживания; укрепление роли правоохранительных органов; обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности.

10. Укрепление двустороннего и многостороннего международного сотрудничества: ключевой целью является обеспечение формирования безопасных, стабильных и эффективных каналов трансграничной электронной коммерции.

Итак, в целом можно отметить, что нововведения в китайском законодательстве приведут к введению централизованных систем отчетности, таможенного контроля и доставки товаров, поставляемых в рамках электронной коммерции. При этом неорганизованные мелкие системы будут ликвидированы. Будет сформирован жесткий централизованный механизм оценки качества

и безопасности продаваемых товаров. Импортеры будут нести персональную ответственность за соблюдение соответствующих правил, в случае же их несоблюдения импортеры будут привлечены к ответу.

Несмотря на то, что вопросы регулирования электронной коммерции КНР курируют соответствующие министерства, базовые законы, функционирующие на сегодняшний день, были сформированы Всекитайским собранием народных представителей (ВСНП).

Конкурентные преимущества китайских ТНК

Лю Цзыюй

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена нестабильностью развития мирового хозяйства, во многом вызванной глобальным финансово-экономическим кризисом, обострившим накопившиеся проблемы многих стран. Именно формирование устойчивых конкурентных преимуществ (далее -УКП) страны даёт ей возможность устойчиво развиваться в условиях неопределенности и снижения темпов экономического роста. Усиление глобальной гиперконкуренции на фоне нестабильности мировой экономики в условиях неопределенности вызывает необходимость поиска новых путей научного анализа и выявления новых процессов формирования устойчивых конкурентных преимуществ национальной экономики.

Ключевые слова: ТНК, экономика, международный бизнес, Китай

ТНК являются движущей силой важнейших ключевых процессов современной мировой экономики. Они определяют динамику, структуру, уровень конкурентоспособности товаров и услуг на мировом рынке, контролируют международное движение капитала и прямых иностранных инвестиций. Благодаря своим производственным и финансовым возможностям они сосредоточивают в своих руках наиболее наукоемкие производства, способствуя технологическому развитию производства.

Интегрируя рабочую силу разных стран и предъявляя ей повсеместно одни и те же требования, ТНК играют важную роль в распространении международных стандартов. Так, потребители в странах с менее развитой экономикой, в которых есть дочерние компании, производят и потребляют товары с таким же уровнем качества, как и в странах материнских компаний, но по более низкой цене.

Транснациональные корпорации продемонстрировали способность нарушать изоляцию национальных экономик, вовлекая их в единый процесс с мировым экономическим сообществом. Они служат важнейшим средством передачи новых технологий, распространения информации о новых продуктах, в результате чего меняются общественные предпочтения. ТНК обладают большими возможностями воздействия на экономику стран пребывания. Операции между подразделениями ТНК, расположенными в разных странах, представляют собой существенную часть внешнеторговых оборотов и расчетов даже крупных западных стран. Глобализация деятельности корпораций позволяет им переводить из страны в страну в своих интересах огромные ресурсы. Конкретное проявление воздействия ТНК на экономику той или иной страны зависит от экономической мощи субъектов отношений, филиалов и дочерних компаний ТНК в стране пребывания.

Становление Китая в качестве мощного субъекта мирового хозяйства, активного влияющего на процессы экономической глобализации, ставит перед Китаем задачи, связанные с потребностями развития экспортного потенциала, защитой внутреннего рынка, усилением собственных инвестиционных позиций, качественно новым наполнением экономического сотрудничества с другими странами.

Подводя итог, следует отметить, что исследование конкурентоспособности национальной экономики Китая представляет особый интерес, прежде всего, исходя из той роли, какую современный Китай играет на мировой экономической арене.

Немаловажным фактором, также оказывающим влияние на повышение конкурентоспособности национальной экономики Китая на макроэкономическом уровне, являются китайские ТНК, проводящие при поддержке правительства КНР активную экспансию на мировом рынке.

В условиях мирового финансового кризиса госкорпорациям Китая, сохранившим свою целостность и укрепившим позиции на мировом рынке, открылись новые возможности приобретения

активов за рубежом, которые выведут их конкурентоспособность, а, следовательно, и конкурентоспособность национальной экономики Китая на совершенно иной уровень.

Результаты прогнозных оценок исследовательских центров показывают положительную динамику развития конкурентных преимуществ китайской экономики. Анализ стратегического планирования повышения конкурентных преимуществ национальной экономики КНР позволил выявить формирование новых УКП, институтов и факторов, оказывающих воздействие на экономический рост. Основные направления формирования устойчивых конкурентных преимуществ Китая в условиях нестабильности мировой экономики это стратегическое планирование повышения конкурентных преимуществ КНР; возрастающая производительность труда при переходе страны к «инновационной» стадии развития; снижение зависимости национальной экономики от внешнеэкономической деятельности на основе увеличения внутреннего спроса и масштабов внутреннего потребления. Приоритет отдается формированию эффективной и устойчивой финансовой системы, особенностью которой является устойчивость национальной валюты, превращение ее в мировую резервную валюту, государственная поддержка банков, жесткое регулирование оборота ценных бумаг, высокая ликвидность, наличие венчурного капитала, легкость доступа к банковским кредитам. Укрепление инновационного потенциала страны является основой реструктуризации экономики, изменения модели роста и, как следствие, формирования УКП и конкурентных преимуществ Китая.

Таким образом, китайские корпорации активно осваивают мировой рынок, в первую очередь рынок высоких технологий, что призвано послужить новым драйвером экономического роста в КНР. Мы становимся свидетелями серьезного изменения мирового инвестиционного ландшафта. Не особенно афишируя свои планы, китайское государство вступило в новую стадию освоения глобальных просторов.

В работе приведены некоторые прогнозные оценки исследовательских центров и ученых, правительственные стратегии повышения конкурентных преимуществ КНР и России на ближайшие периоды. Выявлена тесная взаимосвязь финансов, аккумулирования денежной массы и активной экспансии Китая на международные рынки. Выявилось, что государственная политика будет направлена на увеличение внутреннего потребления и развитие инновационного сектора. С 2010 по 2020 год, рост по прогнозам, несколько замедлится, в среднем около 7,6% за соответствующий период. К 2020 году ВВП составит около \$ 7,5 млрд. ВВП на душу населения будет составлять около \$ 5300, что сравнимо с доходами некоторых европейских стран второго эшелона. Наиболее значимой движущей силой роста в базовом сценарии на ближайшие 5 лет остается высокая норма накопления капитала. Промышленные структуры будут продолжать корректироваться в течение следующих 5 лет. С 2015 по 2020 год, основные изменения будут так же связаны с растущей ролью сектора услуг. Экспертные оценки позволяют сделать вывод, что именно внутренний спрос станет основным источником создания новых рабочих мест, а не увеличение объемов производства, как предполагалось ранее.

Твердая, независимая, самостоятельная, мирная внешняя политика и дружественные отношения Китая со всеми странами обеспечивают взаимное доверие, безопасность и взаимовыгодное сотрудничество. Благодаря устойчивым конкурентным преимуществам национальной экономики, есть основания полагать, что Китай станет «первой экономикой мира» к 2020 году.

Очевидно, что благодаря международной инвестиционной деятельности и китайские, и российские компании приобретают знания и новые навыки, расширяют свои возможности по управлению, создают мировые бренды и повышают свои конкурентные преимущества на глобальном рынке. Подавляющее большинство как китайских, так и российских компаний, возглавивших зарубежную экспансию в предыдущее десятилетие, смогли в условиях глобального кризиса сохранить организационную целостность и позиции на ключевых рынках. Кроме того,

в настоящий момент появилась возможность приобретения потенциально интересных зарубежных активов по значительно более низкой цене, чем раньше. Но смогут российские и китайские компании продолжить активную инвестиционную деятельность и воспользоваться появившимися возможностями, зависит от того, удастся ли им решить основные внутренние проблемы, усугубленные текущей экономической ситуацией.

В международном контексте, Россия проводит самостоятельный и независимый внешнеполитический курс, отраженный в Концепции внешней политики РФ в 2017 году, направленную на создание стабильной и устойчивой системы международных отношений. Данная концепция учитывает многоаспектность и сложность международных проблем, глубинные сдвиги в геополитическом ландшафте и непредсказуемость событий. Чтобы защититься от внешних негативных факторов, требуется защитить национальную валюту и двигаться совместно со странами-союзниками по пути независимости от доллара с помощью создания новых международных институтов и резервных фондов. По мнению автора, цель научной работы достигнута, объект, и предмет исследования раскрыты в полном объеме.

Анализ конкурентных стратегий основных конкурентов компании «Haier» на российском рынке

Ли Цзи

Основные конкуренты компания «Haier» на российском рынке- корейские марки, пример LG, Samsung ; японские марки, пример Panasonic и так далее.

LG — южнокорейская компания, один из крупнейших мировых производителей потребительской электроники и бытовой техники. Входит в состав конгломерата LG Group. Главный офис компании LG Electronics находится в Сеуле, Республика Корея, 120 представительств компании открыты в 95 странах мира.

Таблица 4 По состоянию на 2010 год

Общий персонал	90 578 человек.
Общий оборот компании	48,2 млрд долларов.

Основные направления деятельности компании включают в себя производство и реализацию:

- Жидкокристаллических и плазменных телевизоров
- Широкого спектра аудио и видеотехники
- Мобильных телефонов и аксессуаров
- Широкого спектра бытовой техники
- Широкого спектра IT-продуктов, таких, как мониторы, ноутбуки, комплектующие
- Система кондиционирования и фильтрации воздуха
- Разработка энергосберегающих продуктов, таких, как солнечные панели
- Разработка продуктов для бизнеса — систем слежения и промышленных мониторов

Лабораторные тесты LG Lab Software в Санкт-Петербурге был открыт в 1997 году. В 2006 году он был преобразован в филиал LGE Mobile Communications Company, и был назван LGERP

Деятельности лаборатории представлены четыре основных направления развития, которые проводятся в интересах Mobile Communications Company и Home Entertainment Company, часть LG Electronics и другие компании в группе LG

- SW platform —разработка и поддержка программных решений и платформ
- UI solutions —разработка платформ для графических и пользовательских интерфейсов, создание и разработка мобильного контента
- Design and Simulation —разработка программных средств для конструирования, моделирования и анализа механических, электромагнитных, оптических, тепловых и др. систем
- Product Validation —тестирование мобильных телефонов перед выходом на рынки России и стран СНГ

В лаборатории работает около 130 человек.

LG ERP сотрудничает с образовательными учреждениями города. В ноябре 2004 года universitetasozdan центр Санкт-Петербургского государственного политехнического образования и научных исследований LG PolyREC (LG Polytechnic Research & Education Center). LG PolyREC занимается подготовкой специалистов для LGERP и ведет научные разработки в интересах [LG Group](#).

В настоящее время в подмосковном поселке Дорохово действует крупный завод LG Electronics,

которая производит холодильники, стиральные машины, телевизоры и мониторы для компьютеров (открыт в 2006 году). В августе 2009 года, после визита в Москву председатель стран СНГ решили построить третий семинар по сборке

Сфера деятельности компании LG включает в себя три основных направления: электроника, которая включает в себя LG Electronics и LG Display, области химических веществ, основана на химической промышленности, состоящий из трех компаний, LG Chem, LG Hausys, LG Бытовая и здравоохранение, направление движения и услуги, которая включает в себя LG Telecom и LG International.

В апреле 2009 года LG Hausys увеличилась с LG Chem, которая является лидером в области химической промышленности с 1947 года в Корее. LG Hausys — это крупнейшая компания по производству строительных и отделочных материалов и высоко функциональных частей в Корее.

Компания является лидером в производстве различных материалов и обеспечивает самое лучшее обслуживание на протяжении более 50 лет. Изготовление полов из ПВХ, основанная в 1958 году, и в первый раз в Корее, начала производство оконных профилей пластиковых HighShash.

Компания также производит высокий глянec, который занимает первое место на мировом рынке, искусственного камня HI-MACS и компонентов системы накопления, солнечного здания, Building Integrated Фотогальваника.

Диапазон LG Hausys охватывает следующие области: окна ПВХ профили, полы, террасы, обои, виниловая плитка, внутренние и ламинирование пленки, искусственный камень.

Основная концепция LG Hausys — быть в гармонии с природой, создавая положительное жизненное пространство. С этой целью, компания LG Hausys производит экологически чистых материалов (экологически чистых), она направлена на повышение энергосберегающих систем.

В то же время LG Hausys стремится стать компанией, которая сталкивается с человеком, чтобы назвать его доверие и лояльность, а также удовлетворить все желания клиентов путем изучения их потребностей. Кроме того, компания имеет сильные позиции в области дизайна и маркетинга, а также увеличение инвестиций в исследования и разработки) чтобы стать компанией, которая всегда активно смотрит в будущее.

Цель LG Hausys — стать лидером в создании комфортную «зеленую» атмосферу. С этой целью компания всегда выбирает экологически чистые строительные и отделочные материалы, стремится к созданию самых современных функциональных материалов. LG Hausys также разрабатывает энергосберегающие технологии, в том числе таких областях, как армированного пластика, стекла и окна накопления компонентов здания солнечной системы BIPV (Building Integrated Фотогальваника)

LG Hausys играет активную роль в области управления и улучшения окружающей области, поскольку она считает важной задачей для всех. Технология производства материалов для обеспечения минимального выбросов загрязняющих веществ и парниковых газов, благодаря повторному использованию отработанных газов, и экологическое топливо. Компания активно участвует в осуществлении Конвенции о экономии энергии, сокращения выбросов вредных химических веществ и загрязнения воздуха.

LG Hausys использует переработанные материалы. Для этой цели, методы, разработанные для максимального использования переработанных материалов.

Особое внимание уделено различным экологически чистых продуктов, в том числе оконных профилей, декоративных материалов, материалов для поверхности и обоев. И в то же время активно развивает технологию в создании «зеленых».

Стратегия развития на мировом рынке

LG Hausys имеет заводы в городах Ульсан и Чонджу. Для разработки LG HAUSYS мирового

рынка открыла филиалы по всему миру: два иностранного производства, четыре местный отдел корпоративных продаж, одно совместное предприятие и восемь офисов.

LG Hausys — глобальной и конкурентоспособной компанией на мировом рынке, в том числе на рынках Северной Америки, Европы и России.

Основной вклад сделан, LG Home Appliance и Air Solution, который показал операционную прибыль в размере 339230000 долларов за период, и LG Home Entertainment заработала 278840000 долларов США операционного дохода, который для обеих компаний гораздо больше чем в первом квартале 2015 года. LG Mobile Communications Company сообщила о потере производства 168,20 млн долларов, обусловлено в основном увеличением маркетинговых расходов на продвижение нового флагманского смартфона LG G5, и LG компоненты автомобилей зафиксировали умеренную потерю 13140000 долларов, который был результатом увеличения инвестиций в области исследований и разработок.

Компания LG Electronics объявила данные по производственной прибыли за первый квартал 2016 года, которая составила 420,25 млн долларов, что на 65,5% выше, чем за аналогичный период прошлого года, при этом продажи составили 13,36 11.12 млрд долларов.

В целом, глобальные продажи и прибыльность LG должны улучшить во втором квартале с ожидаемым двузначным ростом выручки и высокой рентабельности в результате продолжения стратегии LG с акцентом на премиум-сегменте, во главе с производства серии LG Signature, смартфон LG G5 Репутация: и 4K телевизоры Ультра HD OLED.

Samsung Group — [южнокорейская](#) группа компаний, один из крупнейших в [Южной Корее чеболей](#), основанный в [1938 году](#). На [мировом рынке](#) известен как производитель [высокотехнологичных компонентов](#), телекоммуникационного оборудования, [бытовой техники](#), аудио- и видеоустройств. Главный офис компании расположен в [Сеуле](#).

Слово "Самсунг"—в [корейском языке](#) означает «три звезды». Возможна связь такого названия с тремя сыновьями основателя Samsung [Ли Бён Чхолья](#), младший из которых Ли Гон возглавил компанию в [1987 году](#) в нарушение всех восточных традиций наследования, в согласии с которыми старший сын наследует большую часть семейной собственности.

В июле 2007 года в рамках XI Международного экономического форума в Санкт-Петербурге было подписано инвестиционное соглашение между представителями Samsung и администрации Калужской области. Индустриальный парк Ворсино завод Samsung Electronics был построен — ООО «Самсунг Электроникс Рус в Калуге», область, отводимая под промышленности составил 47,3 га. Первая производственная линия завода была запущена в октябре 2008 года. Общий объем инвестиций составил 3,5 млрд руб.

В России продвигать суббренды Samsung не планирует — здесь южнокорейской компании и так удалось вырваться вперед во многих сегментах рынка. По данным ассоциации РАТЭК, в прошлом году в продажах всех телевизоров Samsung с 16% рынка (в объемном выражении) удерживал первое место. В сегментах mp3-плееров и DVD у корейской компании второе место — около 23% и 14% рынка соответственно, по стиральным машинам — третья позиция с 12%. В продажах мобильных телефонов Samsung давно стал лидером, потеснив Nokia и Motorola,- 26% рынка в этом году в штучном выражении, по данным Mobile Research Group.

Новое видение роли компании Samsung Electronics а мире на ближайшее десятилетие отражено в девизе компании Inspire the World, Create the Future.

Это новое видение основного направления деятельности компании Samsung Electronics отражает стремление руководства компании сконцентрировать свои усилия на трех ключевых направлениях: Новые технологии, Инновационные продукты и Креативные решения и воплотить свои достижения в Индустрии, среди партнеров и персонала компании. Реализация этих усилий, по мнению

руководства Samsung, поможет сделать жизнь людей в мире более комфортной и интересной.

Частью нового видения перспектив развития компании Samsung является реализация двух целей: увеличение прибыли к 2020 г. до 400 млрд. долл. США и включение компании в пятерку ведущих мировых брендов. Для достижения этих целей Samsung разработал три стратегических подхода в области менеджмента: Креативность, Партнерство и Талант.

Samsung с энтузиазмом смотрит в будущее. Развивая и совершенствуя наши прежние достижения, мы будем осваивать такие новые области деятельности, как здоровье, медицина и биотехнология.

Panasonic Corporation-крупная японская машиностроительная корпорация, один из крупнейших в мире производителей бытовой техники и электронных товаров. Штаб-квартира — в городе Кадома префектуры Осака Япония. В 2011 году компания заняла 50-е место по объёму выручки в глобальном рейтинге компаний Fortune Global [500](#).

До [1 октября 2008 года](#) носила название Matsushita Electric Industrial Co., Ltd. Panasonic была одной из [торговых марок](#) этой компании.

В компанию входит 638 предприятий. Основные торговые марки, под которыми выпускается продукция:

- Panasonic (бытовая электроника для массового рынка, в том числе [плазменные панели](#), [DVD-проигрыватели](#), телефоны, проекторы, цифровые фотоаппараты, а также компьютерные чипы, автомобильное оборудование)

- [Technics](#) (аудиотехника, с 2008 года используется только для профессионального музыкального оборудования для [диджеинга](#))

- [Lumix](#) — суббренд семейства цифровых фотоаппаратов Panasonic. Под маркой Lumix выпускается широкий спектр аппаратов: от компактных до однообъективных зеркальных камер.

Среди торговых марок, более не используемых компанией:

- National (бытовая электроника для японского рынка, с 2008 года не используется)
- Quasar (дешёвая бытовая электроника для рынка [Северной Америки](#), с 2008 года не используется)

- Ramsa (профессиональное аудиооборудование, с 2008 года не используется)

- В России интересы Panasonic представляет компания «Панасоник Рус» (с января 2015 года генеральный директор — Дзюнити Судзуки)

- С 2007 года концерн выпускал продукцию на заводе «Балтмикст» в [Калининграде](#), но [2 января 2009 года](#) завод был ликвидирован.

Общая численность персонала — 328 тыс. человек (31 марта 2007 года). Выручка за финансовый год, закончившийся 31 марта [2009 года](#) — 7,77 трлн иен, операционная прибыль — 72,9 млрд иен, убыток составил 378,96 млрд иен (4 млрд долларов).

Таблица 5 –2010 год прибыль Panasonic

Общая численность персонала	28 тыс. человек (31 марта 2007 года)
Выручка за финансовый год	7,77 трлн иен,
Операционная прибыль	72,9 млрд иен
Убыток	378,96 млрд иен

Структура компании

По состоянию на май 2015 года структура бизнеса Panasonic включает четыре основных

подразделения:

- Appliances (бытовая техника);
- Eco Solutions (системы освещения и вентиляции, возобновляемые источники);
- AVC Networks (мобильные телефоны и цифровые камеры, различное коммуникационное и электронное оборудование);
- Automotive & Industrial Systems (автомобильная электроника, аккумуляторы, полупроводники и роботизированные системы)

В России интересы Panasonic представляет компания [«Панасоник Рус»](#).

В конце апреля 2015 года Panasonic сообщила о показателях своего бизнеса за 2015 финансовый год. Японская компания смогла увеличить прибыль на 50%.

За отчетный 12-месячный период, закрытый 31 марта 2015 года, чистая прибыль Panasonic достигла 1,51 млрд долларов против 1 млрд долларов годом ранее. Этот рост главным образом связан с сокращением резервов на налог на прибыль, как результат уменьшения стоимостной оценки отложенного налога на активы.

Таблица 6-сравнения по чистой прибыли

2014год	чистая прибыль	1,51млрд долларов
2015год	чистая прибыль	1 млрд долларов

Операционная прибыль за это время выросла на 25%, до 3,21 млрд долларов, благодаря развитию наиболее перспективных направлений, реструктуризации бизнеса, сокращению фиксированных расходов и оптимизации структуры материальных затрат. За счет этого корпорация сумела на год раньше срока достичь важнейших финансовых показателей плана CV2015 — операционной прибыли и совокупного объема чистых денежных средств.

Продажи вендора за год практически не изменились и составили 64,9 млрд долларов . Компания прогнозировала чистую прибыль на уровне 1,47 млрд долларов при выручке в 65,1 млрд долларов.

Японские марки и корейские марки стали главными конкурентами в России.

Современные макроэкономические тенденции, влияющие на управление финансовым капиталом предприятия

Грасюк Е.Н

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

Данная статья посвящена раскрытию сущности и содержания финансового капитала предприятия. В статье дается анализ современных макроэкономических тенденций, влияющих на управление финансовым капиталом предприятия.

Ключевые слова: финансовый капитал предприятия, современные макроэкономические тенденции, финансовый анализ, метод управления финансовым капиталом

Финансовый (денежный) капитал представляет собой ресурс экономической жизни, который складывается из финансового (денежные документы и наличные и безналичные средства) и реального капитала (ресурсы, вложенные во всевозможные виды экономической деятельности).

Финансовая структура капитала — это некая сумма благ, выраженная умственными, вещественными и финансовыми возможностями, которые применяются для роста количества производимых благ.

В 2017 году экономика Российской Федерации по оценкам правительства официально вышла из кризиса. Однако аналитики называют рост неустойчивым, тем более что к концу года он ощутимо замедлился. Если во втором квартале ВВП увеличился на 2,5%, то в третьем — только на 1,8%. Окончательных данных по последнему кварталу еще нет, но, скорее всего, они не превысят одного процента, а это значит, что по итогам года экономика вырастет только на 1,4%, что значительно ниже [спрогнозированных](#) Минэкономразвития 2,1% роста.

Торможение в последнем квартале даже породило опасения, что Россия снова входит в рецессию, не успев толком из нее выйти. Промышленность вызвала самую большую обеспокоенность, снизившись в ноябре на 3,6% (максимальный спад с октября 2009). Первые кварталы 2018 года покажут, удалось ли стране все же войти в фазу устойчивого экономического роста или же «качели» продолжатся, и рост снова застопорится, а то и войдет в штопор.

Вызывают тревогу и другие тенденции, которые из 2017 перейдут в 2018 год. Прежде всего, это непрекращающееся падение реальных доходов населения, которое продолжается даже несмотря на номинальный рост зарплат и рекордно низкую инфляцию. Хотя в начале прошлого года экономисты ожидали, что в 2017 доходы вырастут на 1,6%, по данным Росстата за 11 месяцев, они упали на 1,4%. Получается, что небольшой рост ВВП, если даже он есть, население на себе не почувствовало.

В этом контексте низкая инфляция экономистами уже не воспринимается, как безусловное благо. В начале прошлого года прогнозировали, что инфляция составит 4,7%, по факту она снизилась до 2,5%. Это объясняется падением доходов россиян, низкой покупательной способностью населения и умеренно-жесткой политикой Центробанка.

Зато цены [на нефть](#) пока не вызывают беспокойства. За 11 месяцев среднегодовые цены на нефть марки Urals зафиксировались на уровне 52 доллара за баррель, и, если не случится непредвиденных событий, они должны оставаться на этом уровне и в 2018.

Со всем этим багажом российской экономике и предстоит вступить в 2018 год. Прогнозы правительственных и независимых экономистов немного отличаются. Рост ВВП в среднем оценивают в 1–2%, что лучше рецессии, но в два раза медленнее среднемировых темпов.

Минэкономразвития в базовом сценарии прогноза социально-экономического развития России заложило рост ВВП в 2018 году на 2,1%, инфляцию — на уровне 4%. При этом прогнозируется ослабление рубля до 64,7 руб. за доллар.

Западные аналитики с этими оценками в целом согласны. Британское издание Times прогнозирует, что экономика РФ вырастет на 1,8% благодаря стабилизации цен на нефть. В то же время, санкции США и ЕС продолжают ограничивать торговлю, конкуренцию и получение новых технологий. Ожидается, что снизится количество трудоспособного населения, а производительность труда останется на низком уровне.

Из позитивных тенденций экономисты Times [прогнозируют](#), что реальные доходы населения немного вырастут, а население начнет больше тратить и воспользуется улучшившимися условиями кредитования. Потребительский спрос, в свою очередь, подстегнет экономику.

Еще одной положительной тенденцией может стать более быстрое снижение ключевой ставки Банком России, которая к третьему кварталу 2018 года может достичь 7%.

Страны вырастут тарифы на коммунальные услуги от 3,3 до 6%.

В наше время основой организации предприятия является наличие собственного финансового капитала в размере необходимом для осуществления коммерческой и хозяйственной деятельности. В первую очередь, формирование капитала производится в период создания предприятия путем образования уставного фонда, в совокупности состоящего из основных и оборотных средств.

Управление капиталом организации — сложный многогранный процесс, направленный на оптимизацию его структуры, поддержание необходимой величины собственного капитала и повышение его рыночной стоимости.

Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Планирование деятельности фирмы [Текст]: учебное пособие / М.М. Алексеева. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 512 с.
2. Балабанов, И.Т. Основы финансового менеджмента [Текст]: учебное пособие / И.Т. Балабанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 324 с.
3. Баликоев, В.З. Общая экономическая теория [Текст]: учебное пособие / В.З. Баликоев. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 320 с.
4. Колчина, Н.В. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: учебное пособие / Н.В. Колчина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2017. — 368с.
5. Савицкая, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебное пособие / Г. В. Савицкая. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 512 с.
6. Финансы [Текст]: учебное пособие / Под ред. Родионовой В.М. — М.: Перспектива, 2012. — 590 с.
7. Шеремет, А.Д. Финансы предприятий: менеджмент и анализ [Текст]: учебное пособие / А.Д. Шеремет, А.Ф. Ионова. — М.: Инфра-М, 2014. — 338 с.

Abstract

Grasyuk E.N.

MODERN MACROECONOMIC TRENDS AFFECTING THE MANAGEMENT OF THE COMPANY'S FINANCIAL CAPITAL

This article is devoted to the disclosure of the essence and content of the financial capital of an enterprise. The article analyzes modern macroeconomic trends affecting the management of the company's financial capital.

Keywords: financial capital of the enterprise, modern macroeconomic tendencies, financial analysis, financial capital management method

Оценка интеллектуального капитала фирмы

Барабанова Е.В.

Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики
Санкт-Петербург, Россия

Barabanova E.V.

The Saint Petersburg University of Management
Technologies and Economics
St.-Petersburg, Russia

В современном мире инновационное развитие и экономическая конкурентоспособность фирмы в основном базируется на интеллектуальном капитале, который стремительно развивается. В данной статье рассматриваются методы оценки интеллектуального капитала.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, нематериальные активы, методы оценки, оценка стоимости

Интеллектуальный капитал (далее — ИК) становится основным фактором развития инноваций и создания конкурентного преимущества на предприятиях в условиях экономики знаний. Однако не существует точного определения и классификации интеллектуального капитала. Несмотря на различные подходы к определению ИК, большинство исследователей сходятся на точке зрения, что ИК — это запас знаний, которые могут быть использованы в производственных целях. Притом каждый из исследователей дает свое толкование данному подходу. Так, Л. Эдвинссон и П. Сулливан в совместной работе 1996 года называют ИК совокупностью знаний, которые могут быть конвертированы в некую ценность для компании. Э. Брукинг в 1996 году определила ИК как совокупность нематериальных активов, которые необходимы компании для ее функционирования. [Солоненко, 2014, с. 110-120]

Интеллектуальный капитал — это ресурсы, которые человек использует в целях получения прибыли, такие как интеллект, опыт, умение и навыки.

Когда интеллектуальный капитал определяется как сумма знаний всех работников фирмы и инструментов, которые повышают совокупность знаний, другими словами это то, что может быть переведено в стоимость и создать экономическую конкурентоспособность, возникает необходимость в выделении трех составляющих интеллектуального капитала. Это человеческий, организационный и потребительский капитал организации. И именно свойство их взаимодействия, а не отдельного их функционирования, образует синергический феномен. Но существует проблема отражения в финансовых отчетах большинства составляющих интеллектуального капитала. Из-за недостаточной прозрачности и отсутствия рыночных критериев довольно сложно оценить интеллектуальный капитал.

Выбор подходящего метода оценки актива играет важную роль. Зачастую из-за неумения правильно оценивать тот или иной актив происходит понижение стоимости интеллектуального капитала. Данная ситуация особенно актуальна для нематериальных активов потому что фирмы зачастую не осознают необходимость включения их на баланс хозяйствующего субъекта. Например, в организациях, работающих в сфере консалтинговых услуг, нематериальные активы в определенных случаях могут превышать по стоимости совокупность остальных активов фирмы, а также производить дополнительные конкурентные преимущества и влиять на формирование устойчивой деловой репутации компании. [Костин, 2014, с. 53-59]

Общеизвестными методами оценки активов являются:

- Доходный;

- Затратный (расходный);
- Сравнительный (рыночный).

Выбор того или иного метода зависит от задач, стоящих перед оценщиком, а также доступности исходной информации для оценки объекта актива. Доходный подход является более предпочтительным, чем затратный метод. Это обусловлено тем, что затраты, которые фирма понесет на создание актива, в большинстве случаев меньше тех выгод от его использования, которые она в итоге получит.

Самым предпочтительным для бизнеса является сравнительный подход, так как именно он отражает то, как рынок оценивает данный актив. Если исходить от того, что рынок оценивает актив верно, то это именно тот подход, который дает наиболее точные результаты.

Сравнительный метод оценки подразумевает нахождение стоимости актива исходя из информации о покупке или продаже актива на рынке. Данный метод основывается на том, что рынок оценивает данный актив справедливо. Для нахождения стоимости используются мультипликаторы стоимости или данные о сопоставимых сделках.

Под доходным методом понимается способ оценки, при котором стоимость актива приравнивается к чистой дисконтированной стоимости денежных потоков, которые создает данный актив, или же к дисконтированной стоимости затрат, которых удалось избежать в результате владения данным активом. Другими словами, стоимость актива зависит от его способности генерировать доход.

Затратный метод — это подход к оценке, основанный на нахождении стоимости замещения или стоимости воспроизводства активов. При оценке интеллектуального капитала затратным методом общая сумма понесенных затрат на создание того или иного нематериального актива приравнивается к стоимости анализируемого актива. Согласно идее затратного метода оценки, инвестор никогда не заплатит за актив больше, чем сумма, за которую его можно создать или приобрести в другом месте. [Старинский, Кныш, Старовойтов, 2011]

Получение одинаковых результатов при использовании различных методов свидетельствует о правильности проведенной оценки.

На настоящий момент нет единообразного подхода в определении составляющих интеллектуального капитала, надежного метода оценки и способов его учета.

Библиографический список

1. Костин А. Актуальные вопросы оценки и управления нематериальными активами // Имущественные отношения в РФ. 2014. № 9. С. 53-59.
2. Новосельский С. О., Разумова А. С. Перспективы оценки и учета интеллектуального капитала на предприятии // Auditorium: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 3.
3. Солоненко А. А., Петровская Г. А. Понятие, виды, методы оценки и учет деловой репутации // Вестник АГТУ. Серия Экономика. 2014. № 2. С. 110-120.
4. Старинский Владислав, Михаил Кныш, Михаил Старовойтов. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. АНО «ИПЭВ», 2011.

ESTIMATION OF THE INTELLECTUAL CAPITAL OF THE FIRM

In the modern world, innovative development and the company's economic competitiveness is mainly based on intellectual capital, which is rapidly developing. In this article, methods for assessing intellectual capital are examined.

Keywords: intellectual capital, intangible assets, valuation methods, valuation

Особенности таможенного оформления внешнеторговых бартерных сделок

Пятенко Ксения Ильинична
Студент СКФУ, г. Ставрополь
E-mail: kseniya.pyatenko@gmail.com

В настоящее время ведущие специалисты в области экономики отмечают, что сегодня роль товарообменных операций возрастает пропорционально кризису неплатежеспособности партнеров по экспортно-импортным операциям. В России широкое распространение бартерные сделки получили в период 90-х годов, когда на долю бартерных сделок приходилось 50% всех продаж предприятий среднего размера и 75% продаж крупных компаний.

Внешнеторговые бартерные сделки являются разновидностью встречной торговли, представляющие собой оцененный натуральный товарообмен, оформленный с помощью договора между иностранными лицами. Особенностью бартерной сделки следует отметить ее разовый характер, который определяется окончательно спецификой и объемом до подписания договора и сравнительно короткий срок исполнения соглашения (обычно не более двух лет) [4].

Внешнеторговая бартерная сделка — это сделка, совершаемая при осуществлении внешнеторговой деятельности и предусматривающая обмен товарами, услугами, работами, интеллектуальной собственностью, в том числе сделка, которая наряду с указанным обменом не предусматривает использование при ее осуществлении денежных и (или) иных платежных средств.

Так как в бартерных сделках не используются денежные или иные платежные средства, то при ее совершении используется оценка эквивалентности товаров, подлежащих обмену. Данная оценка товаров при совершении внешнеторговых бартерных сделок необходима для того чтобы:

- а) обеспечить эквивалентность обмена;
- б) дать возможность определить сумму страхования;
- в) рассчитать штрафы при опозданиях в поставках и снижение стоимости при поставках некачественных товаров и др.

Бартерный контракт по своей структуре и содержанию представляет собой как бы сдвоенный контракт купли-продажи, в котором каждая сторона является одновременно и продавцом, и покупателем.

Цели, которые стороны преследуют при заключении бартерных сделок, разнятся, но в основном сводятся к следующим:

- смягчение проблемы инвалютного финансирования импорта; упрощение порядка расчетов;
- расширение возможности внедрения на рынок страны-контрагента;
- дополнительная возможность получения импортного оборудования в обмен на товар, реализация которого затруднена на обычных коммерческих условиях [4].

При заключении внешнеэкономического бартерного договора каждая из сторон выступает одновременно как в роли продавца, так и в роли покупателя. Это обуславливается самой спецификой бартерных сделок.

Бартерные сделки совершаются в простой письменной форме путем заключения двустороннего договора между предприятиями или фирмами. В договоре о совершении бартерной сделки должны содержаться:

- номенклатура, количество, качество, цена по каждой товарной позиции, сроки и условия

экспорта и импорта товаров;

— перечень работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности, их стоимость, сроки выполнения работ, момент предоставления услуг и прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— перечень документов, представляемых российскому лицу для подтверждения факта выполнения, предоставления услуг и прав на результаты интеллектуальной деятельности;

— порядок удовлетворения претензий в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами условий договора [3].

Как и любой другой договор, договор бартерной сделки должен иметь дату и номер. Также договор внешнеэкономической бартерной сделки оформляется в виде нескольких документов (обычно в двух экземплярах), так как соглашение заключается между организациями разных стран. В этих документах должны содержаться сведения, которые позволяют отнести договор к какому-либо конкретному соглашению и определить условия исполнения бартерного соглашения.

При совершении бартерных сделок экспорт товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности может быть осуществлен только после оформления паспорта бартерной сделки. Таможенное оформление товаров, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации в счет исполнения бартерных сделок, также осуществляется при условии представления в таможенные органы РФ паспорта бартерных сделок [6].

Паспорт внешнеэкономической бартерной сделки — это документ, необходимый для контроля за внешней торговлей товарами, услугами, работами, интеллектуальной собственностью, осуществляемой на основании внешнеэкономических бартерных сделок.

Оформление паспорта бартерной сделки ложится на российскую компанию. Такой паспорт нужен для оформления товаров при пересечении границы РФ, он представляется в российские таможенные органы. Он используется для обеспечения учета и отчетности по валютным операциям между резидентами и нерезидентами, так как содержит документально подтвержденные сведения о совершенной операции [3].

По каждому заключенному договору оформляется один паспорт независимо от даты заключения договора. При внесении изменений или дополнения договору бартерной сделки до начала таможенного оформления перемещения товаров, в этом случае организация обязана переоформить паспорт бартерной сделки. Для этого российская компания подает заявление в отделение Министерства экономического развития в том регионе, где она зарегистрирована.

Внешнеэкономические бартерные сделки подлежат специальному правовому регулированию. Российское законодательство рассматривает бартерные соглашения и операции как гражданско-правовой договор [1]. Поэтому основным способом регулирования внешнеэкономических бартерных сделок является гражданское законодательство, так как согласно договору бартерной сделки стороны соглашения являются одновременно и продавцами, и покупателями.

Порядок осуществления контроля за внешнеэкономическими бартерными сделками и их учета устанавливается Правительством Российской Федерации. В случае, если внешнеэкономические бартерные сделки предусматривают частичное использование денежных и (или) иных платежных средств, порядок осуществления контроля за такими сделками и их учета устанавливается Правительством Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации [5].

Также должностные лица таможенных органов Российской Федерации обязуются при осуществлении таможенного контроля и таможенного оформления товаров, вывозимых с таможенной территории Российской Федерации по внешнеэкономическим бартерным сделкам в соответствии с таможенным режимом экспорта, исходить из того, что обязательный ввоз товаров,

работ, услуг или результатов интеллектуальной деятельности, эквивалентных по стоимости экспортированным товарам, либо зачисление на счета в уполномоченных банках валютной выручки от экспорта товаров в установленном порядке является требованием таможенного режима экспорта товаров в соответствии с нормами Таможенного кодекса Евразийского экономического союза [2]. Исполнение установленных требований при совершении внешнеторговых бартерных сделок контролируют таможенные органы Российской Федерации.

Методические рекомендации по осуществлению таможенными органами валютного контроля и контроля за исполнением внешнеторговых бартерных сделок являются основой для осуществления таможенными органами валютного и таможенного контроля при совершении бартерных сделок. При осуществлении контроля за исполнением внешнеторговых бартерных сделок таможенные органы Российской Федерации опираются на ранее изданные и действующие нормативно-правовые акты.

В случае если внешнеторговые бартерные сделки предусматривают частичное использование денежных и (или) иных платежных средств, порядок осуществления контроля за такими сделками и их учета устанавливается Правительством Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Итак, нормативно-правовая база регулирующая осуществление внешнеторговых сделок постоянно пополняется и обновляется. Тем не менее именно на таможенные органы во главе с Федеральной таможенной службой Российской Федерации возложена основная задача по контролю и регулирования совершения оформления бартерных сделок, а при участии денежных средств в сделке, применяется также и валютный контроль.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ часть 2 глава 31) (в редакции от 28.03.2017 года);
2. Таможенный кодекс Евразийского Экономического Союза (в редакции от 11.04.2017 года);
3. Интернет-портал — Декларант.ру — <http://declarant.ru/> (дата обращения 28.05.2018г.);
4. Интернет-портал — ГАРАНТ — <http://ivo.garant.ru/> (дата обращения 20.05.2018г.);
5. Интернет-портал — Консультант Плюс — <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 15.06.2018г.);
6. Родыгина Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых операций : учеб. пособие. / Н. Ю. Родыгина. — М.: Высшее образование, 2008.

Нақд пулсиз ҳисоб-китобларнинг мамлакат иқтисодиётидаги аҳамияти

Мўйдинов Хуршидбек

Анджон машинасозлик институти
“Саноат ишлаб чиқаришини ташкил этиш”
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада нақд пулсиз ҳисоб-китобларнинг мамлакат иқтисодиётидаги аҳамиятига эътибор қаратилган. Бундан ташқари нақд пулсиз ҳисоб-китобларнинг афзалликлари ва камчиликларига алоҳида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: нақд пулсиз ҳисоб- китоблар, банклар, пластик карта, тўлов тизими, макроиқтисодий барқарорлик, электрон тижорат.

Аннотация. В статье уделяется особое внимание важности безналичных платежей в экономике страны. Также выделяются преимущества и недостатки безналичных платежей.

Ключевые слова: безналичные расчеты, банки, пластиковые карты, платежные системы, макроэкономическая стабильность, электронная коммерция.

Annotation. The article pays special attention to the importance of non-cash payments in the country's economy. The advantages and disadvantages of non-cash payments are also highlighted.

Keywords: non-cash payments, banks, plastic cards, payment systems, macroeconomic stability, e-commerce.

Мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг ҳозирги босқичида республикада фаолият юритаётган банкларнинг роли кундан кунга тобора ортиб бормоқда. Чунки хўжалик юритувчи субъектларнинг ҳеч бири банк хизматини четлаб ўтиб фаолият юрита олмайди, ўзаро ҳисоб-китобларини банк ёрдамисиз ўтказиш олмайди. Шу сабабли банк тизимини мустаҳкамлаш, уларнинг эркинлигини ошириш йўлида ислохотларга давлат миқёсида катта эътибор бериб келинмоқда. Буни эса мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ривожланишида дастуриламал бўлиб хизмат қилаётган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикаси янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли фармонида белгилаб берилган устувор вазифалардан кўришимиз мумкин. Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи йўналишида макроиқтисодий барқарорликни янада мустаҳкамлаш ва юқори иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолишнинг қуйидаги вазифалари белгилаб олиниб, унда

-«банк тизимини ислоҳ қилишни чуқурлаштириш ва барқарорлигини таъминлаш, банкларнинг капиталлашуви даражаси ва депозит базасини ошириш, уларни молиявий барқарорлиги ва ишончлилигини мустаҳкамлаш, истиқболли инвестиция лойиҳалари ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини кредитлашни янада кенгайтириш» [1] вазифалари кўрсатилган.

Юқоридаги вазифаларни бажариш учун иқтисодиётнинг тўлов тизимида нақд пулсиз ҳисоб-китоблар ҳажми ва қамровини ошириш, шу жумладан, иқтисодиётда тўловларнинг замонавий электрон шакллари жорий этиш ва тадбиркорлик субъектларини рағбатлантириш, шунингдек, банкдан ташқари айланишини қисқартириш лозим. Бунинг учун аҳолига муайян вақт давомида белгиланган лимит доирасида банк маблағларни ҳисобидан товар ва хизматлар учун тўловларни амалга ошириш имконини берувчи кредит карталарини муомалага киритиш; банк пластик карталари орқали ҳисоб рақамларга масофадан хизмат кўрсатиш тизимларидан ("СМС-банкнинг", Интернет-банкнинг", "Мобил-банкнинг") фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш; банк пластик карталар орқали жисмоний шахсларни депозит ҳисоб рақамларини бошқариш имкониятириш; тўлов терминалларида фойдаланганлик учун ижара тўлови миқдорини икки мартага қисқартириш; пластик картадаги

маблағларни бошқа картага ўтказиш бўйича кўрсатиладиган хизматлар учун тарифларни камайтириш; валюта ва солиқ назоратини соддалаштиришни ўз ичига олган электрон тижоратни ривожлантиришни рағбатлантириш, пластик карталар бўйича ўзаро ҳисоб-китоб қилиш тизимида олинмаган товар ва фойдаланилмаган хизмат учун тўловни қайтаришнинг тартиб- таомилларни ва технологияларини жорий этишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқариш кўзда тутилган.

Айниқса, нақд пулсиз ҳисоб-китоблар банкларнинг жами пул айланишининг 80-90%ини ташкил қилаётган бир шароитда нақд пулсиз ҳисоб-китоблар ҳисобини чуқурроқ ўрганиш, мавжуд муаммоларни аниқлаш ва уларни бартараф қилиш бўйича таклифлар бериш долзарб масала ҳисобланади.

Ҳозирги даврда нақд пулсиз ҳисоб-китоб китоблар иқтисодиётдаги бир қанча салбий ҳолатларнинг олдини олишга хизмат қилади. Масалан, мамлакат ҳудудларида назорат-касса машиналари ва ҳисоб-китоб терминаларидан фойдаланмаслик, чакана савдо ва хизмат кўрсатиш соҳасидан нақд пул маблағлари тушиши даражасининг пастлиги натижасида даромадларнинг катта қисми банкдан ташқари муомалага чиқиб кетаётганлиги сабабли аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари ўртасида носоғлом муҳитни вужудга келтиради, давлат бюджетига тушумларнинг камайиши кузатилади. Шунинг учун мамлакатимизда ҳам нақд пулсиз ҳисоб-китоблар тизимини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ссылки

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикаси янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли фармони.

Специфика инновационного процесса на предприятиях оборонной промышленности России

ХАХАЛЕВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,
преподаватель кафедры экономических теорий
и военной экономики Военного университета

Специфика экономических отношений в оборонной промышленности влечет за собой необходимость согласования направлений инновационного развития различных секторов военной экономики и упорядоченной координации всех действий органов управления соответствующих уровней. Необходимо отметить, что все это становится очевидным именно сегодня, когда поиск путей повышения эффективности использования ресурсов на оборонные нужды становится первостепенной задачей [2].

В первую очередь повышение эффективности инновационной деятельности предприятий оборонно-промышленного комплекса (далее — ОПК) способствует интенсивному и ресурсосберегающему развитию производства.

Инновационная деятельность включает в себя следующее:

— формирование и налаживание производства новейшей или имеющей новые потребительские свойства продукции (товаров, работ, услуг);

— разработку и использование новых способов (технологий) производства, распространения и применения или модернизацию уже имеющихся;

— использование кадровых, структурных, финансово-экономических, информационных, а также каких-либо иных нововведений, которые обеспечивают экономию затрат или создают условия для подобной экономии при выпуске и реализации продукции (товаров, работ, услуг).

Иначе говоря, инновационная деятельность предприятия представляет собой систему мероприятий, направленных на реализацию научного, научно-технического, производственно-технологического, а также интеллектуального потенциалов с целью разработки и создания инновационной продукции (нового продукта, новой услуги или технологии), которая предназначена для реализации.

Ведение инновационной деятельности возможно в большинстве предприятий ОПК, поскольку именно они входят в высокотехнологичный сектор промышленности России.

Определенный опыт по формированию предприятий, которые отвечают приведенным выше требованиям, накоплен уже сегодня. Так, с 1998 г. задача инновационного развития была поставлена и постепенно разрешалась ОАО Корпорацией «Аэрокосмическое оборудование», представлявшей собой первую интегрированную структуру, которая была создана в рамках Федеральной целевой программы реструктуризации и конверсии оборонной промышленности. Данная Корпорация стала одним из самых крупных в России объединений предприятий авиаприборостроительной промышленности, которое связало 32 отраслевых предприятия [4].

Основные проблемы реализации выявленной концепции напрямую связаны с выбором самой результативной формы организации управления инновационной деятельностью, что указывает на необходимость обращения к исследованию опыта наиболее крупных зарубежных корпораций, которые функционируют в области военного производства.

Как показывает зарубежный опыт, матричная форма организации инновационной деятельности более всего подходит крупным высокотехнологичным промышленным предприятиям и требует адаптации в процессе внедрения на предприятиях отечественного ОПК.

Например, корпорация «Боинг», форма организации управления которой является матричной, — мировой лидер аэрокосмической промышленности. По данным 2008 г., ее товарооборот составляет более 50 млрд. дол., что представляет собой около 37% общего объема продаж аэрокосмических корпораций США и порядка 18% соответствующего общемирового объема продаж. Роль корпорации намного выше в ряде секторов мирового аэрокосмического рынка: 40% рынка ракетно-космической техники, 43% мирового рынка гражданской авиации. Численность занятых — 157 тыс. чел. 3,3% от общего объема продаж (1,651 млрд. дол.) составляют затраты на НИОКР [3].

Тем не менее в современных условиях, которые характеризуются жестким конкурентным противостоянием между хозяйствующими субъектами, особое значение начинает приобретать продвижение инноваций на рынок, а не просто их создание. В связи с этим именно маркетинговый подход позволяет прогнозировать и анализировать изменения на рынках, выявлять агентов, которые имеют схожие или противоположные интересы, вырабатывать решения, соответствующие рыночным изменениям, в целях повышения эффективности инновационной деятельности вертикально интегрированных компаний ОПК. При этом стратегия маркетинга представляет собой основу стратегии инновационного развития [1].

Таким образом, автор считает, что концентрация на обеспечении стабильного функционирования вертикально-интегрированных структур ОПК, подразумевающая осуществление мер, направленных на оптимизацию процессов разработки, производства и продвижения на рынок инноваций военного, двойного и гражданского назначения, является основой для решения проблемы повышения эффективности инновационной деятельности оборонной промышленности России. Правильная, четко структурированная организация инновационного процесса в интегрированных структурах ОПК должна содержать в себе комплекс мероприятий, направленных на создание инновационного центра и единого маркетингового пространства — все это будет способствовать уменьшению некоторой доли неопределенности и рисков, которые связаны с новыми разработками.

Литература

1. Бирюков А.В. Формирование инновационных кластеров в высокотехнологичных отраслях промышленности (на примере ОПК России): дисс. ... докт. экон. наук: 08.00.05. — М., 2009.
2. Буренок В.М., Лавринов Г.А., Хрусталёв Е.Ю. Механизмы управления производством продукции военного назначения. М.: Наука, 2006.
3. Иванова Н.И. Модернизация российской экономики: структурный потенциал. М.: ИМЭМО РАН, 2010.
4. Пискунов А.В., Ершова Т.Б. Инновационный фактор развития промышленных предприятий. Монография. М.: ООО «Технологии стратегического менеджмента», 2008.

Педагог и психолог при допросе несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего

Просвирнина Анастасия Александровна
студентка 2 курса магистратуры
Байкальского государственного университета
г. Иркутск, Российская Федерация
E-mail: alik1926@mail.ru

Научный руководитель: **Буфетова Марьям Шамилевна**
кандидат юридических наук, доцент
кафедра уголовного права, криминологии и уголовного процесса.
Юридический институт, Байкальский государственный университет

Аннотация. В российском уголовном праве длительное время стоит вопрос, кого все-таки следует привлекать при допросе несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего. Законодатель предлагает нам педагога и психолога, но стоит определить чье присутствие будет целесообразней. Педагог и психолог имеют различную профессиональную сферу деятельности, поэтому не должны отождествляться в своих целях. В связи с этим проблемы при допросе несовершеннолетнего в современной России приобрели острый и двойственный характер.

Ключевые слова. Допрос, педагог, психолог, несовершеннолетний потерпевший и свидетель, специалист, процессуальное положение.

Annotation. There has been a question in Russian criminal law about the issue: who should be involved in the interrogation of a child witness, a child victim. The legislator offers us a teacher or a psychologist, but it is important to define whose presence is more appropriate. A teacher and a psychologist have different professional sphere of activity and should not be confused. Because of this problem, the interrogation of a child in modern Russia has acquired acute and dual nature.

Key words. Interrogation, teacher, psychologist, child witness and victim, specialist, procedural position.

В уголовно-процессуальном кодексе данной теме посвящено две статьи, а именно: статья 191 — особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего и статья 280 — особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля.

Данные нормы регулируют, в части, одинаковые процедуры, но в тоже время имеют некоторые пробелы, которые непонятны правоприменителями.

Уголовно-процессуальный кодекс статьей 191 предусматривает при проведении допроса с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.

На мой взгляд, законодателю стоит разграничить понятие педагога и психолога, так как у правоприменителя встает вопрос: кого же именно он обязан привлечь педагога или психолога?

Психология рассматривает человека в качестве субъекта общественного процесса в целом, субъекта конкретной деятельности, выступающего источником познания и преобразования объективной действительности. Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющего ему совершенствовать окружающий мир и самого себя. Психолог, как участник уголовного процесса используется для выяснения психического развития несовершеннолетнего, условий его жизни и воспитания, для консультаций по иным вопросам,

возникающим у следователя в ходе проведения расследования преступлений по делам несовершеннолетних. Педагогическая и психологическая деятельность являются специальными видами деятельности, осуществляемыми лицами, имеющими специальное образование, реализующими конкретные цели, поставленные перед каждым из них. Таким образом, педагог и психолог являются сведущими лицами.

И все же, психологические и педагогические знания имеют разное содержание, поэтому педагог и психолог не должны отождествляться в уголовном судопроизводстве и цель их участия по уголовному делу должна быть различной.

На мой взгляд, привлечение психолога является более целесообразным, так как перед допросом следователь может получить у психолога консультацию о психологических особенностях ребенка того возраста, к которому относится потерпевший, свидетель, о среде обитания в которой вырос несовершеннолетний. Профессиональная деятельность специалиста-психолога может быть направлена не только на оптимизацию проведения самого допроса, но и процедуру его подготовки. Получение даже разовых непроцессуальных психологических консультаций в период подготовки допроса, например, справочных сведений о типичных особенностях восприятия, памяти, мышления потерпевших определенного возраста, способствуют дальнейшему правильному выбору следователем тактических приемов допроса: очередность постановки нейтральных, косвенных или детализирующих вопросов потерпевшему; формулирование открытых или закрытых, направленность уточняющих вопросов; предъявление или не предъявление наглядного материала; целесообразность получения показаний от потерпевшего в устной форме или избирательно через письменную, рисованную продукцию и т. д.).

Непосредственно в ходе допроса важной задачей психолога является содействие в установлении и поддержании психологического контакта, что предполагает снятие излишнего психического напряжения подростка, устранение имеющихся психологических барьеров для общения.

Помощь психолога может быть использована и при составлении протокола следственного действия для тщательной фиксации особенностей речи допрашиваемого, правильной оценки его показаний и поведения.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что психолог играет важную роль при проведении такого следственного действия как допрос.

Для чего же, в свою очередь, необходим педагог?

В научной литературе можно встретить высказывания о том, что следователь обязан приглашать педагога на допрос несовершеннолетнего в целях обеспечения реальной защиты прав и законных интересов допрашиваемого, также педагог является гарантом правильного проведения допроса и обеспечения прав допрашиваемого и он привлекается для изучения нравственно-психологических свойств подростка. Полагаю, что перечисленные функции имеют отношение к защитнику, законному представителю или к психологу, но не к педагогу, участвующему в допросе несовершеннолетнего.

Почему педагогу, не владеющему знаниями уголовно-процессуального права, может быть известно о правильности проведения допроса несовершеннолетнего? Участие педагога вряд ли может гарантировать правильное проведение допроса. Таким гарантом необходимо считать, прежде всего, законного представителя, участие которого в допросе несовершеннолетнего обязательно. Изучение нравственно — психологических свойств подростка едва ли может быть основной задачей педагога в допросе несовершеннолетнего. Данные свойства должны изучаться психологом, который имеет для этого специальные познания.

Поскольку допрос направлен на получение полных и достоверных показаний, то и деятельность участников допроса, особенно тех, кто не заинтересован в исходе дела, должна быть ориентирована на оказание содействия следователю в их получении. Полагаю, что присутствие педагога при

проведении допросов не несет никакой важной информации, оказание помощи со его стороны следователю отсутствует.

В ходе проведения допроса профессиональная деятельность психолога должна быть направлена, с одной стороны, на обеспечение психологической защищенности подростка как лица, оказавшегося в чрезвычайно сложной жизненной ситуации, а с другой — на помощь следователю в устранении эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе взаимодействия. Так, психолог консультирует следователя по пространственному расположению потерпевшего относительно других участников данного следственного действия, которое обусловлено их взаимоотношениями (либо отсутствием таковых), предположительный характер которых будет известен психологу исходя из установления психологической мотивации поведения потерпевшего в посткриминальной ситуации.

Таким образом, участие психолога при допросе несовершеннолетнего выступает одной из гарантий повышенной защиты личности несовершеннолетнего, направлено на недопущение отрицательного воздействия на него обстановки предварительного следствия и обеспечивает соблюдение его прав и законных интересов на стадии предварительного расследования.

Список используемой литературы:

1. Адигамова Г.З., Латыпов В.С. К вопросу о продолжительности времени допроса несовершеннолетнего // Актуальные проблемы криминалистической науки и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Калининград: Изд-во Калинингр. ЮИ МВД России, 2008. С. 3-7.
2. Гусарова О.В. Проблема участия законного представителя в допросе несовершеннолетнего // XVI Державинские чтения. Институт права: материалы Общероссийской научной конференции. Февраль 2011 г.. Тамбов: Изд. Дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. С. 236-241.
3. Калугин Я.С. О соотношении понятий «педагог» и «психолог» в уголовном судопроизводстве по делам о преступлениях несовершеннолетних // социально-экономическое управление: теория и практика. — 2010. — № 2 (18).
4. Немцова А.В. Проблемы участия педагога в допросе несовершеннолетних свидетелей // Правопорядок в России: проблемы совершенствования: сборник статей. М.: Моск. ун-т МВД России, 2011. С. 155-157.

Судебные расходы в приказном производстве

Гашев А.А.
магистр 2 курса
юридического факультета ПФ РГУП

В ГПК РФ с 2016г. были внесены изменения, согласно которым, если дело подлежит рассмотрению в порядке приказного производства, то необходимо подавать мировому судье заявление о выдаче судебного приказа (изменения вступили в силу с 01.06.2016г. на основании Федерального закон от 02.03.2016г. № 45-ФЗ «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»). В противном случае, если подано исковое заявление, то суд в силу п. 1.1 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ судья может вернуть исковое заявление, так как заявленные требования подлежат рассмотрению в порядке приказного производства. До внесения изменений в ГПК РФ в 2016г., право выбор вида производства (искового или приказного) принадлежало истцу (взыскателю).

Гражданское процессуальное законодательство исходит из того, что критерием присуждения судебных расходов, частью которых являются издержки, связанные с рассмотрением дела, при вынесении решения является вывод суда о правомерности или неправомерности заявленного истцом требования. В приказном производстве судебный приказ выносится судьей по бесспорным требованиям, подтвержденным письменными доказательствами, без судебного разбирательства и вызова сторон для заслушивания их объяснений; возражение должника относительно исполнения судебного приказа влечет его отмену без выяснения вопроса о правомерности заявленного требования с разъяснением взыскателю его права предъявить заявленное требование в порядке искового производства (ч. 1 ст. 121, ч. 2 ст. 126, ст. 129 ГПК). А потому распределение судебных расходов между взыскателем и должником судьей при вынесении судебного приказа не осуществляется — за исключением государственной пошлины, подлежащей взысканию с должника в пользу взыскателя или в доход соответствующего бюджета (п. 8 ч. 1 ст. 127 ГПК). Если на момент отмены судебного приказа государственная пошлина взыскана с должника (в пользу взыскателя или в доход бюджета), то она должна быть ему возвращена.

Отмена судебного приказа, который был исполнен, является основанием для поворота исполнения судебного акта по правилам ст. 443 ГПК РФ, ст. 325 АПК РФ, на что содержится указание в п. 35 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2016 N 62 "О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве" [1]

Вопрос распределения судебных издержек, понесенных взыскателем в связи с получением судебного приказа, законом не урегулирован. Остался этот вопрос незатронутым и в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2016 N 62. В доктрине можно встретить различные точки зрения по этому вопросу. Так, И.В. Решетникова считает, что если спорности в удовлетворении требования о взыскании судебных издержек нет, то взыскание судебных расходов в приказном производстве возможно путем указания на распределение судебных расходов в судебном приказе. При наличии сомнений лучше рассмотреть данный вопрос в судебном заседании с извещением и взыскателя, и должника. [2]

Нами же уже высказывалась позиция о том, что действующее законодательство не позволяет в судебном приказе распределять издержки, связанные с рассмотрением дела, включая расходы на оплату услуг представителя, и для этой цели суду необходимо назначать судебное заседание и выносить по судебным издержкам определение. [3]

Таким образом, как при вынесении судебного приказа, так и после его выдачи не подлежат распределению между сторонами любые понесенные судебные расходы, за исключением госпошлины (п. 8 ч. 1 ст. 127 ГПК), поскольку отсутствуют предусмотренные законом (ст. 98 ГПК) основания, условия и критерии распределения судебных расходов: разрешение спора по существу; наличие вывода в судебном постановлении о правомерности или неправомерности заявленного истцом требования.

В случае если требование о возмещении судебных расходов содержится в самом заявлении взыскателя о вынесении судебного приказа, мировым судьям рекомендуется выдавать судебный приказ (при наличии оснований, предусмотренных законом) по основному заявленному требованию и не рассматривать (не оценивать) требование взыскателя о возмещении судебных расходов, так как оно не имеет самостоятельного значения, а является вопросом, подлежащим рассмотрению только в рамках судебного разбирательства, проведение которого в приказном производстве не предусмотрено.

Подводя итог вышеуказанному, можно констатировать, что в настоящее время имеется пробел правового регулирования вопроса о возмещении расходов на оплату юридических услуг, понесенных при составлении заявления о выдаче судебного приказа. Давать доверителям, обращающимся за данной юридической услугой, твердое обещание, что понесенные ими расходы будут взысканы с должника будет неправильным. Однако все же стоит включать соответствующее требование в заявление о выдаче судебного приказа, и, в случае отказа, обращаться в суд с отдельным заявлением о взыскании судебных расходов.

Список литературы:

1. *Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2016 N 62 «О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» // СПС «КонсультантПлюс»*
2. *Решетникова И.В. Новации в правовом регулировании упрощенного и приказного производства в арбитражном процессе // Закон. 2016. N 9. С. 100 — 106.*
3. *Раздьяконов Е.С. К вопросу о приказном производстве в арбитражном процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. N 11. С. 31 — 36.*
4. *Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21.01.2016 N 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» // СПС «КонсультантПлюс».*

Подлежат ли взысканию судебные расходы третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора

Гашев А.А.
магистр 2 курса
юридического факультета ПФ РГУП

Гражданское и арбитражное процессуальное законодательство прямо не предусматривает ни возможности получения третьими лицами возмещения своих судебных расходов по делу, ни взыскания с них судебных расходов в пользу сторон. С одной стороны, в гражданском судопроизводстве суд взыскивает судебные расходы со стороны (ч. 1 ст. 98 ГПК РФ, ч. 1 ст. 110 АПК РФ). С другой стороны, судебные расходы присуждаются стороне, в пользу которой состоялось решение суда (ч. 1 ст. 98 ГПК РФ), или лицу, участвующему в деле, пропорционально размеру удовлетворенных исковых требований (ч. 1 ст. 110 АПК РФ). При этом в последнем случае речь также идет об истце и ответчике, поскольку исковые требования предъявляются одним к другому.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, состоят в предполагаемом материальном правоотношении с одной из сторон. Это правоотношение имеет особую материальную связь со спорным правоотношением сторон. В связи с этим третье лицо приобретает опосредованную материально-правовую заинтересованность, которая трансформируется в процессуальную заинтересованность участвовать на стороне истца или ответчика и поддерживать реализацию его функции в процессе через осуществление собственной функции — защиты процессуального интереса.

Третье лицо в состязательном процессе должно не просто присутствовать, но иметь возможность пользоваться процессуальными правами и гарантиями, что, в свою очередь, влечет у него расходы, которые не могут не признаваться судебными, поскольку требуются для соблюдения гражданской процессуальной формы.

Другой вариант (взыскание в порядке ст. 15 ГК РФ) невозможен, поскольку судебная форма защиты применяется для защиты предполагаемо нарушенных материальных прав самих сторон, а не третьего лица и, следовательно, судебные расходы являются составной частью расходов на восстановление нарушенного права (понимаемых в широком смысле) самих сторон.

Возмещение третьим лицом своих судебных расходов по делу. Несмотря на то что возможность возмещения своих судебных расходов третьим лицом, не заявляющим самостоятельных требований относительно предмета спора, определена уже почти лет десять назад, на практике часто встречаются случаи, когда суды отказывают в удовлетворении ходатайств третьих лиц о присуждении им понесенных по делу судебных расходов. В п. 14 информационного письма Президиума ВАС РФ от 05.12.2007 N 121 «Обзор судебной практики по вопросам, связанным с распределением между сторонами судебных расходов на оплату услуг адвокатов и иных лиц, выступающих в качестве представителей в арбитражных судах» вопрос о возможности возмещения судебных расходов третьему лицу положительно решен на примере оплаты судебного представителя. Очевидно, что по данному правилу могут распределяться и иные судебные издержки (расходы на проезд, проживание и прочие). Вместе с тем данная правовая позиция была сформулирована Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации и не оказывает влияния на правоприменительную практику судов общей юрисдикции. Более того, упразднение ВАС РФ заставляет арбитражные суды ориентироваться на правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации. К сожалению, правовой позиции ВС РФ по вопросу взыскания третьим лицом своих судебных расходов по делу не существует. При этом суды общей юрисдикции отказывают

третьим лицам в удовлетворении их требований о взыскании судебных расходов.

Арбитражные же суды исходят из иной практики и возмещают судебные расходы. Примером можно привести определение Арбитражного суда Ивановской области по делу А17-1934/2017, от 28.02.2018, а именно ООО «Прогтех» обратилось в Арбитражный суд Ивановской области с заявлением о возмещении за счет ОАО «Кинешемская городская электросеть» (ОАО «Кинешемская ГЭС») — ответчика по делу, 35000 рублей судебных расходов (оплату услуг представителя), понесенных третьим лицом в связи с рассмотрением дела А17-1934/2017, суд удовлетворил заявление частично.

Вопрос о нарушении или предполагаемом нарушении материальных прав третьего лица еще не возник, еще не рассматривается судом. В пользу предложенного ответа свидетельствует Определение Верховного Суда Российской Федерации от 04.06.2013 N 66-КГ13-5, которым Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации признала правомерным отказ в удовлетворении исковых требований о взыскании убытков, возникших у истца в связи с его участием в другом гражданском деле в качестве третьего лица без самостоятельных прав требования, с ответчика, который выступал истцом в первом деле. Решение мотивировано тем, что не имеется виновных действий ответчика (истца в первоначальном деле), состоящих в прямой причинной связи с понесенными истцом расходами по оплате услуг представителя.

Сказанное не позволяет признать безупречной позицию, изложенную в Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 29.09.2011 N 1150-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Сысоевой Елены Валентиновны на нарушение ее конституционных прав частью 1 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации». В сравнении с ним более приемлем второй вариант, изложенный в Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 25.02.2010 N 317-О-О, о возможности использования аналогии.

Список использованной литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ) // СЗ РФ 2002 г. № 30. Ст. 3012. СПС «Консультант Плюс».
2. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 25.02.2010 N 317-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Фонда содействия отселению жителей села Муслюмово Кунашакского района Челябинской области на нарушение конституционных прав и свобод частью первой статьи 98 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 29.09.2011 N 1150-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Сысоевой Елены Валентиновны на нарушение ее конституционных прав частью 1 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные институты. М.: Волтерс Клувер, 2008. // СПС «Гарант».

К проблеме арбитрабельности споров о признании права собственности на недвижимое имущество

Мартыненко Кирилл Александрович,
бакалавр ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени
И.Т. Трубилина» направление подготовки 40.03.01
«Юриспруденция»,

Сидорко Татьяна Геннадиевна,
ст. преподаватель кафедры
гражданского процесса ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный университет имени И.Т.
Трубилина»

Ключевые слова :арбитрабельность споров, третейский суд, арбитраж, регистрация права собственности на недвижимое имущество,

В соответствии с [частями 3 и 4 статьи 1](#) Закона об арбитраже [1] в арбитраж (третейское разбирательство) стороны по соглашению могут передавать споры между сторонами гражданско-правовых отношений, если иное не предусмотрено федеральным законом. Федеральным законом могут устанавливаться ограничения на передачу отдельных категорий споров в арбитраж (третейское разбирательство).

[Часть 2 статьи 33](#) АПК РФ содержит перечень подведомственных арбитражному суду споров, которые не могут быть переданы на рассмотрение третейского суда.

Система действующего правового регулирования предполагает, что споры о признании права собственности на недвижимое имущество могут быть предметом рассмотрения в третейских судах

Вместе с тем сложившаяся судебная практика весьма противоречива. В одних случаях арбитрабельность споров о признании права собственности на недвижимое имущество признавалась, в других — нет.

Есть позиции, согласно которым споры, ведущие к изменению в реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, несут в себе публичный элемент и, соответственно, могут быть рассмотрены только государственными судами [2].

Представляется, что проблема была связана с возможностью добровольного исполнения решения третейского суда и как следствие регистрации права собственности на недвижимое имущество без выдачи судом общей юрисдикции (арбитражным) исполнительного листа, который является гарантией законности решения третейского суда.

К примеру, гражданин обратился в арбитражный третейский суд с исковым заявлением к банку о признании недействительным договора безвозмездной передачи недвижимого имущества (земельных участков), применении последствий недействительности указанного договора, признании права собственности на земельные участки. Являясь акционером банка, в целях увеличения чистых активов на основании договора безвозмездной передачи недвижимого имущества передал в собственность банка земельные участки. В последствии выяснилось, что независимым оценщиком стоимость указанных земельных участков была завышена почти вдвое. Таким образом, гражданином было передано банку имущество стоимостью в два раза меньше той суммы, на которую он как акционер банка планировал увеличить чистые активы банка. Решением Арбитражного третейского суда заявленные требования удовлетворены в полном объеме [3].

Это решение третейского суда было исполнено сторонами добровольно, Росреестром выдано свидетельство о государственной регистрации права собственности с указанием

на соответствующее решение Арбитражного третейского суда города Москвы как основание для совершения регистрационных действий [4].

Существует правовая позиция Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, согласно которой наличие судебного акта, являющегося основанием для внесения записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (далее — ЕГРП), не освобождает лицо от представления иных документов, не являющихся правоустанавливающими, которые необходимы для внесения записи в ЕГРП согласно Закону о государственной регистрации прав на недвижимое имущество [5], что так же могло служить гарантией законности.

В 2015 были году приняты два, важных для рассматриваемых правоотношений, Федеральных закона: О государственной регистрации недвижимости [6] и Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации.

По смыслу [статьи 43](#) Закона об арбитраже арбитражное решение, в том числе не требующее принудительного исполнения, на основании которого суд выдал исполнительный лист, может являться основанием для внесения записи в государственный реестр.

Вместе с тем, толкование положений ст. 43 Закона об арбитраже и Закона о государственной регистрации недвижимости позволяет прийти к выводу о том, получение исполнительного листа на исполнение решения третейского суда, в отличии от ранее существующего порядка, теперь обязательно для государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество.

Основанием для государственной регистрации права собственности на недвижимое имущество, признанное решением третейского суда, будет являться п.5 ч.2 ст. 14 Закона о государственной регистрации недвижимости. Где под вступившим в законную силу судебным актом следует понимать определение государственного суда о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Однако положения ч.3 ст.58 Закона о государственной регистрации недвижимости сформулированы таким образом, что при применении этой статьи на практике возможно возникновение неопределенности в толковании их содержания.

Часть 3 ст. 58 гласит, что если решением суда предусмотрено прекращение права на недвижимое имущество у одного лица или установлено отсутствие права на недвижимое имущество у такого лица и при этом предусмотрено возникновение этого права у другого лица или установлено наличие права у такого другого лица, государственная регистрация прав на основании этого решения суда может осуществляться по заявлению лица, у которого право возникает на основании решения суда либо право которого подтверждено решением суда. При этом не требуется заявление лица, чье право прекращается или признано отсутствующим по этому решению суда, в случае, если такое лицо являлось ответчиком по соответствующему делу, в результате рассмотрения которого признано аналогичное право на данное имущество, за другим лицом [7].

По смыслу, очевидно, что ч. 3 ст. 58 должна быть применима к определению компетентного (государственного) суда о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда, которым признано право собственности на недвижимое имущество.

Однако, если принимать во внимание процессуальную терминологию, то заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда не является исковым, а ответчик по третейскому разбирательству указывается в определении о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда в качестве заинтересованного лица, а не ответчика. Таким образом, определение государственного суда о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда ею не охватывается. Необходимо уточнение редакции рассматриваемого нормативного положения т.к оно формально лишает лиц, чье право собственности на недвижимое имущество признано решением третейского суда, возможности регистрации этого права в установленном законом порядке.

К тому же, как было указано выше на законодательном уровне споры о признании права собственности на недвижимое имущество из компетенции третейских судов не изъяты.

Ссылки

1. Кульков М. КС признал споры по недвижимому имуществу арбитрабельными //РАПСИ http://rapsinews.ru/judicial_analyst/20110602/252830198.html
2. Обзор судебной практики Арбитражного третейского суда города Москвы по рассмотрению иска о признании недействительным и применении последствий недействительности договора безвозмездной передачи недвижимого имущества, признании права собственности на земельные участки: [Электронный ресурс] // [Справочная правовая система «Консультант Плюс»](http://www.consultant.ru). <http://www.consultant.ru>
3. См.: Копия свидетельства о регистрации права собственности (реквизиты и личные данные скрыты). URL: http://a-tsm.ru/docs/paktika/ats_4893.pdf (дата обращения: 25 августа 2015 года).
4. См. пункт 53 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации N 10, Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации N 22 от 29 апреля 2010 года «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.- 2010. — N 7.- С.18.
5. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Собрание законодательства РФ.- 20.07.2015. -N 29 (часть I). -Ст. 4344.

Правовой режим общего имущества многоквартирного дома

Щербанюк Мария Владимировна
Магистрант РГУП СЗФ,
Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация:

В статье рассматривается проблема соотношения права собственности собственников многоквартирного дома и организации, осуществляющей управление данным домом — ТСЖ.

Ключевые слова: право собственности, ТСЖ, общее имущество дома

В настоящее время широкое распространение в жилищной сфере получило управление многоквартирным домом товариществом собственников жилья (далее — ТСЖ). ТСЖ создается в целях совместного управления комплексом недвижимого имущества многоквартирного дома.

Ч. 1 ст. 30 Жилищного кодекса Российской Федерации устанавливает обязанность собственника жилого помещения осуществлять права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением. [1]

Собственник жилого помещения многоквартирного дома также является участником долевой собственности на имущество последнего. В соответствии с ч. 1 ст. 36 ЖК РФ собственникам помещений в многоквартирном доме принадлежит на праве общей долевой собственности общее имущество в многоквартирном доме. Ч. 2 ст. 290 ГК РФ [2] установлено, что собственник квартиры не вправе отчуждать свою долю в праве собственности на общее имущество жилого дома, а также совершать иные действия, влекущие передачу этой доли отдельно от права собственности на квартиру.

При управлении многоквартирным домом собственники передают свою долю в общем имуществе ТСЖ, которое имеет право владеть и пользоваться общим имуществом в целях управления, но при этом лишено права распоряжаться им. [3]

Грань между субъектом (носителем) права (т.е. собственниками общего имущества) и лицом, осуществляющим (оказывающим помощь в осуществлении) правомочия этого субъекта (лицом, осуществляющим управление общим имуществом) на практике стерта, что фактически наделяет последнего большими правомочиями по отношению к первому. [4]

Согласно п. 8 ст. 138 ЖК РФ и ст. 290 ГК РФ право собственности на общее имущество многоквартирного дома на основании законодательных положений может принадлежать только собственникам помещений в этом доме. [5] При предъявлении в Арбитражный суд иска о признании права общей долевой собственности ТСЖ не может иметь самостоятельного экономического интереса, отличного от интересов его членов, и уполномочено действовать лишь в интересах собственников помещений в доме, которые и являются материальными истцами по делу.

Данный принцип находит подтверждение в Постановлении Пленума ВАС РФ от 5 октября 2007 г. № 57 «О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами дел, касающихся взимания налога на добавленную стоимость по операциям, связанным с предоставлением жилых помещений в пользование, а также с их обеспечением коммунальными услугами и с содержанием, эксплуатацией и ремонтом общего имущества многоквартирных домов» [6] по сути законного налогового представительства в деятельности ТСЖ. Позиция суда была заключена в том, что указанная организация, заключая договоры на оказание коммунальных услуг, на эксплуатацию, содержание и ремонт жилых помещений и общего имущества в многоквартирных домах, а также трудовые договоры со специалистами, выступает в имущественном обороте не в своих интересах, а в интересах членов ТСЖ. [7]

Приобретение права собственности для ТСЖ возможно только в отношении помещений в многоквартирном доме, не относящимся к общей долевой собственности. Право общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме производно от приобретения права собственности на помещения в этом доме и не связано с государственной регистрацией прав на объекты, относящиеся к общему имуществу.

Таким образом, осуществление ТСЖ своих правомочий по управлению общим имуществом многоквартирного дома имеет особенности в связи с тем, что право владения и пользования принадлежит собственникам жилых помещений, а ТСЖ вправе управлять общим имуществом лишь для осуществления уставных целей.

Список литературы

1. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // «Российская газета», № 1, 12.01.2005.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
3. Александрова А.Е., Дусаев Р.Н., Петров Е.Е. Сб.: Актуальные проблемы права и управления сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава Северного института (филиала) ВГУЮ в г. Петрозаводске // Северный институт (филиал) ВГУЮ в г. Петрозаводске. 2015. С. 6-7.
4. Маркова И.В., Рузанова В.Д. Товарищество собственников жилья как собственник и объединение собственников // «Законы России: опыт, анализ, практика», 2017, № 2.
5. О.С.Филиппова Защита прав собственников на общее имущество в многоквартирном доме // «Вестник Омской юридической академии». — 2016. — № 4 (33). — С. 26-31.
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 05.10.2007 № 57 «О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами дел, касающихся взимания налога на добавленную стоимость по операциям, связанным с предоставлением жилых помещений в пользование, а также с их обеспечением коммунальными услугами и с содержанием, эксплуатацией и ремонтом общего имущества многоквартирных домов» // «Вестник ВАС РФ», № 11, ноябрь, 2007.
7. Д.В. Тютин Налоговое право: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2017.

О некоторых проблемах правового регулирования интернет-рекламы

Асташко Олег Игоревич
Магистр ВГУЮ (РПА Минюста России)

На сегодняшний день не вызывает сомнения огромное значение Интернета во всех сферах жизни общества. Доля рекламы, распространяемой в Интернете, увеличивается ежегодно и в настоящее время в Российской Федерации практически равна доли рекламы в телепрограммах. В связи с этим, вопросы правового регулирования рекламной деятельности в сети «Интернет» приобретают особую актуальность.

Согласно пункту 1 статьи 3 Федерального закона «О рекламе» реклама представляет собой информацию, распространенную любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, которая адресована неопределенному кругу лиц и направлена на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Из данного определения вытекает ряд легальных признаков рекламы. Во-первых, реклама является информацией, то есть сведениями, которые могут быть восприняты человеком в процессе коммуникации. Во-вторых, содержание этой информации должно преследовать определенные цели — привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. В-третьих, данная информация должна предназначаться для неопределенного круга лиц, это означает, что информация предоставляется не для конкретного человека или юридического лица, а для группы таких лиц. В-четвертых, рекламная информация может быть распространена любым способом.

В научной литературе называют также и иные признаки рекламы, а именно: платный характер рекламы, который означает, что в отношении по производству и передачи рекламного сообщения учувствуют как минимум две стороны: рекламодатель и рекламораспространитель, отношения между которыми строятся на рыночных условиях; персонифицированный характер рекламы, который означает, что в рекламном объявлении всегда будет присутствовать сведения о лице, за счет которого производится распространение рекламной информации; рекламное сообщение — всегда имеет побуждающий к действию характер, как правило, к покупке товаров или услуг.

Интернет-реклама соответствует всем названным выше признакам, а распространении рекламы посредством сети «Интернет» имеет целый ряд особенностей. В связи с этим в литературе существует две противоположные точки зрения на вопрос о распространении законодательства на рекламную деятельность в сети Интернет. Первая точка зрения (основоположником является Л.К.Терещенко) предполагает, что «действующее законодательство не регламентирует рекламу в Интернете». Представили второй позиции (С. В. Малахов, В. Мещенков, С. Петровский), утверждают, что Федеральный закон «О рекламе» распространяет свое действия на правоотношения, связанные с Интернет-рекламой, однако не учитывает всех ее особенностей и специфик.

Действительно, глава 2 Федерального закона «О рекламе», которая закрепляет особенности отдельных способов распространения рекламы и содержит положения, которые применяются к рекламе в зависимости от способа ее распространения, не содержит специальных норм о распространении рекламы в сети Интернет. В то же время, следует учитывать, что сеть «Интернет» является информационно-телекоммуникационной сетью и, следовательно, к отношениям, связанным с распространением рекламы в сети «Интернет» применяются положения ст. 18 Федерального закона «О рекламе». Очевидно, однако, что нормы названной статьи не могут в полной мере учесть все особенности Интернет-рекламы и урегулировать рассматриваемый вопрос в полном объеме.

Первой и одной из наиболее важных особенностей, характеризующей сеть «Интернет» является ее предназначенность для распространения сведений в различных форматах и на различных языках. Интернет не имеет территориальных ограничений, в связи с этим с компьютера пользователя, проживающего на территории Российской Федерации можно получить доступ к информации, размещенной пользователями в любой другой стране мира. В то же время, в силу ч. 1 ст. 2 Федерального закона «О рекламе», указанный закон применяется к отношениям в сфере рекламе независимо от места ее производства, если распространение рекламы осуществляется на территории Российской Федерации.

Таким образом, для применения Федерального закона «О рекламе» к рекламным сообщениям, распространяемым в сети «Интернет», а также для установления требований относительно порядка распространения такой рекламы следует четко определить, где заканчиваются границы территории Российской Федерации в сети «Интернет».

Позиция Федеральной антимонопольной службы в этом вопросе состоит в том, что полномочия антимонопольного органа по надзору за соблюдением законодательства о рекламе в сети «Интернет» ограничиваются рекламой, которая размещена на Интернет-сайтах, зарегистрированных в доменных зонах .SU, .RU и .РФ, а также на русскоязычных страницах сайтов в иных зонах, поскольку информация на данных страницах предназначена для потребителей в России. Такая позиция выглядит логичной, однако, как справедливо отмечается в литературе, возможны случаи, когда реклама размещается на доменных зонах зарубежных государств и при этом содержит призыв к приобретению товара с указанием возможности приобретения этого товара исключительно на территории Российской Федерации и, следовательно, предназначена для потребителей в Российской Федерации.

Таким образом, считаем справедливым предусмотреть, что законодательство о рекламе в сети «Интернет» распространяет свое действие на рекламу, размещенную на Интернет-сайтах, зарегистрированных в доменных зонах .SU, .RU и .РФ, а также в русскоязычных и зарубежных доменных зонах, если она явно предназначена для потребителей в Российской Федерации.

Еще одной проблемой правового регулирования рекламы в сети «Интернет» является то, что в действующем законодательстве отсутствуют требования к интернет-ресурсам, которые могут размещать рекламу. В связи с этим, на данный момент реклама распространяется абсолютно на всех интернет-ресурсах, что создает условия, при которых реклама зачастую является недостоверной, а также может содержать информацию, порочащую деловую репутацию других участников правоотношений.

На наш взгляд, на данном этапе решение этого вопроса возможно путем предоставления такого права исключительно тем интернет-ресурсам, которые зарегистрированы как средства массовой информации, поскольку как следует из законодательства и судебной практики только к таким интернет-ресурсам можно в полной мере применять нормы законодательства, касающиеся в частности ответственности за размещение рекламной информации.

Среди способов и форм распространения Интернет-рекламы следует назвать такие:

электронная почта — механизм отправки сообщений между пользователями Интернета;

новости — получение сетевых новостей и электронных досок объявлений сети и возможность помещения информации на доски объявлений сети;

RSS-каналы — постоянно обновляемые новостные каналы в формате XML, обычно используемые для анонсирования быстро меняющейся информации.

Вышеуказанные способы распространения и размещения рекламы тесно связаны с понятием спама. Спам — массовая рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений посредством электронной почты. При распространении спама следует обратить внимание

на обязательное условие, которое делает соответствующую рассылку законной — наличие предварительного согласия абонента или адресата на получение рекламы и немедленное прекращение распространения рекламы в адрес лица, которое обратилось с таким требованием (ч. 1 ст. 18 Федерального закона «О рекламе»). Однако законодательством не урегулирован вопрос в какой форме следует получать «согласие абонента или адресата на получение рекламы» в сети «Интернет». С целью защиты пользователей Интернет от навязываемой информации на законодательном уровне следует четко установить порядок получения такого согласия.

Наиболее острым в настоящее время является вопрос регулирования контекстной рекламы. Так, крупнейшие интернет-организации, такие как Яндекс и Google, осуществляют сбор и обработку информации о пользователях своих сервисов с целью организации более точной рекламной кампании для каждого конкретного пользователя. В связи с этим актуальным является вопрос соответствии таких действий законодательству о защите персональной информации. Федеральный закон «О персональных данных» в вопросе защиты персональной информации, получаемой посредством сети Интернет, закрепил нормы, согласно которым о хранении любой персональной информации граждан Российской Федерации возможно исключительно на серверах, физически находящихся на территории Российской Федерации. Справедливо отмечается актуальность данной нормы, которая состоит в том, что рекламные компании и другие организации под разными предлогами производят сбор персональных данных, например, с целью изучения активности рынка рекламируемых товаров, спроса и предложения, а также других факторов. Однако если информация о персональных данных будет находиться на серверах, расположенных в иных государствах, то применять нормы российского законодательства для защиты такой информации окажется крайне проблематичным.

С такой позицией стоит согласиться, однако, на наш взгляд, более глубокого анализа требует вопрос, связанный в принципе с возможностью сбора и обработки информации о пользователях, его соответствия законодательству о защите персональных данных.

Итак, из проведенного анализа научной литературы и законодательных актов следуют такие выводы, касающиеся совершенствования правового регулирования интернет-рекламы:

для применения Федерального закона «О рекламе» к рекламным сообщениям, распространяемым в сети «Интернет», а также для установления требований относительно порядка распространения такой рекламы следует четко определить, где заканчиваются границы территории Российской Федерации в сети «Интернет».

необходимо закрепить требования к интернет-ресурсам, которые могут размещать рекламу, например, путем предоставления такого права исключительно тем интернет-ресурсам, которые зарегистрированы как средства массовой информации;

с целью защиты пользователей Интернет от навязываемой информации на законодательном уровне следует четко установить порядок получения согласия абонента или адресата на получение рекламы в сети «Интернет»;

провести на высшем уровне анализа вопроса, связанного с возможностью сбора и обработки крупнейшими интернет-организациями, информации о пользователях, соответствие такого сбора законодательству о защите персональных данных.

Список использованных источников

1. Волкова Н.А., Сухомазова Е.А. Правовое регулирование рекламной деятельности в сети «Интернет» / Н.А. Волкова, Е.А. Сухомазова // Управление организационно-экономическими системами: моделирование взаимодействий, принятие решений: сб. науч. ст. Вып. 11. — Самара: Самарский университет, 2016. — С. 22.
2. Ионова Т.А. Правовое регулирование распространения рекламы через сеть «Интернет»/ Т.А.

- Ионова // [Вестник Московского университета МВД России](#). — 2014. — № 10. — С. 43.
3. Ионова Т.А. Проблемы правового регулирования размещения рекламы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»/ Т.А. Ионова // [Вестник Московского университета МВД России](#). — 2014. — № 9. — С. 68.
 4. Михайлов С.В., Лепетикова И.Ю. О некоторых аспектах развития законодательного регулирования интернет-рекламы / С.В. Михайлов, И.Ю. Лепетикова // Юрист-Правовед. — 2016. — № 1(74). — С. 83.
 5. Никитина Т.Е. Проблемы правового регулирования отношений, связанных с рекламой в сети «Интернет» / Т.Е. Никитина // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. — 2017. — № 9. — С. 83-84.
 6. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31(ч. 1). — Ст. 3451.
 7. О последних изменениях в требованиях к рекламе алкоголя: Письмо ФАС РФ от 13.09.2012 №АК/29977 // Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы РФ [Электронный ресурс].
 8. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 12. — Ст. 1232.
 9. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 31(ч.1). — Ст. 3448.

Проблемы страхования застройщиков за неисполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве. Изменения законодательства - введение Компенсационного фонда долевого строительства

Чернышова А.О.

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Аннотация. В статье отражены проблемы участников долевого строительства, возникающие в случае неисполнения застройщиком своих обязательств по договору участия в долевом строительстве. В статье рассмотрены вносимые в законодательство изменения.

Ключевые слова: договор участия в долевом строительстве, участник долевого строительства, Компенсационный фонд, банкротство застройщика, рынок недвижимости.

Согласно статистике, число зарегистрированных преступлений в сфере долевого строительства выросло с 511 в первом полугодии 2016 года до 634 за первое полугодие 2017 года, по данным Минстроя Российской Федерации. Пострадавшими признакам более 45000 человек.

Однако это только официальная статистика признанных обманутых участников долевого строительства. Расхождения в официальной и неофициальной статистике, в частности, вызваны и тем, что не все граждане заключали договор участия в долевом строительстве, а также проходили процедуру обязательной государственной регистрации договора участия в долевом строительстве.

Нельзя преуменьшать социальную значимость проблемы обманутых участников долевого строительства. На рынке недвижимости стоимость жилья, приобретенного на этапе строительства, гораздо ниже готового жилья. Однако многие граждане, вкладывая денежные средства в строящийся многоквартирный дом, не учитывают рисков, связанных с продлением срока строительства, а что хуже ситуации, когда застройщик не способен выполнить свои обязательства. Вместе с тем нередки ситуации, когда в результате неверного финансового планирования перед началом строительства, колебаний спроса в процессе строительства или резкого роста цен на материалы, застройщик сталкивается с ситуацией, когда не может достроить дом в установленный законом срок.

Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее — Закон 214-ФЗ) регулирует отношения, возникающие у застройщика и участника долевого строительства. Все изменения, вносимые в Закон 214-ФЗ, направлены на регулирование и защиту прав граждан, инвестировавших в долевое строительство.

Так с 1 января 2014 года законодательно было установлено требование к застройщику по дополнительному обеспечению обязательств, касающихся передачи объекта долевого строительства. Застройщик мог выбрать один из дополнительных способов гарантии исполнения обязательств:

1. Обеспечение исполнения обязательств по договору поручительством;
2. Страхование гражданской ответственности застройщика.

Стоит отметить, что данное требование относилось к многоквартирным домам, разрешение на строительство которых выдано после 01.01.2014, застройщики, разрешение на строительство которых было выдано до 1 января 2014 года, могли продолжать строительство, не применяя дополнительные способы гарантии исполнения своих обязательств.

К началу 2017 года проблемы обманутых участников долевого строительства оставались острыми и неразрешенными. Внесение изменений в части обязательного применения дополнительных способов гарантии исполнения обязательств застройщика, таких как Договор страхования и поручительства банка не показали своей эффективности. На практике способы выплат компенсаций по застрахованным объектам долевого строительства участникам долевого строительства были сложными и непонятными. С 20 октября 2017 года был создан компенсационный фонд долевого строительства (далее — Фонд).

Теперь если разрешение на строительство выдано после 20 октября 2017 года законодательно закреплена обязанность застройщика по отчуждению денежных взносов в отношении каждого объекта долевого строительства. Цели использования денежных средств, накопленных в фонде, весьма ограничены. Их можно использовать лишь для выплаты обманутым дольщикам в случае банкротства застройщика или окончания строительства многоквартирного дома.

Следует заметить, что застройщики, уже осуществляющие возведение многоквартирного жилого дома, не могут переходить на новый способ обеспечения обязательств, то есть отчисления компенсационный фонд. Договоры страхования, заключенные в отношении объектов долевого строительства, продолжают свое действие.

С введением обязательных отчислений в фонд должен снизиться риск появления новых обманутых дольщиков. законодательно появилась возможность достроить дом в случае если застройщик признается банкротом. Простился механизм выплат компенсации участникам долевого строительства. Средства, уже перечисленные в фонд, находятся под управлением не частной организации, а государственных структур. Аналитики отметили, что фонд был частично создан по аналогии с Агентом по страхованию вкладов, по которому люди гарантированно могут вернуть денежные средства, размещенные в банковских депозитах.

Для управления фондом была создана некоммерческая организация «фонд защиты прав граждан — участников долевого строительства», учредителем данного фонда выступил Минстрой России.

В задачи фонда входит: гарантия и наблюдение за своевременным поступлением взносов от застройщика, в случае банкротства застройщика — выплата компенсаций по договорам участия в долевом строительстве или перевод денежных средств на счет нового застройщика, в зависимости от принятого решения. Также фонд выступает в роли конкурсного управляющего в ходе рассмотрения дела о банкротстве застройщика.

Отчисления в фонд, которые должен осуществить застройщик, напрямую коррелирует с ценой договора. В связи с изменением закона 214-ФЗ, изменился и процесс государственной регистрации договора участия в долевом строительстве. Теперь без подтверждения выполнения резервирования средств на счет застройщика в фонде государственная регистрация договора долевого участия не может быть осуществлена.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ, 28.07.1997, N 30.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1).
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 03.04.2018) «О государственной регистрации недвижимости» // «Собрание законодательства РФ», 20.07.2015, N 29 (часть I).

Anna Chernyshova

The problems of the construction participants cause by the developers' failure to fulfill the obligations. Changes in the legislation of the real estate market.

Abstract. The article reflects the problems of people, who decided to invest in the construction with the purpose to gain a flat in the future. The problems are connected with the developer's failure to fulfill its obligations under the contract. The article deals with changes introduced to the legislation.

Keywords: estate developers, developer's failure, real estate market, compensation fund, bankruptcy of the developer, legislation of the real estate market.

Особенности правового положения корпораций в сфере страховой деятельности

Покровский Никита Александрович
ФГБОУВО "ВГУЮ",
Магистратура,

Научный руководитель: Некрасов Андрей Игоревич
ФГБОУВО "ВГУЮ"
к.ю.н., доцент кафедры

Страховая деятельность в Российской Федерации осуществляется строго ограниченным кругом субъектов и определяется как сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров по оказанию услуг, связанных со страхованием и перестрахованием. Данная деятельность подлежит обязательному лицензированию.

Закон об организации страхового дела определяет также понятие «страховщик», которое является более узким по сравнению с понятием «субъект страхового дела». Страховщиком может являться только юридическое лицо, осуществляющее страховую деятельность на основании лицензии, к страховщикам прямо относятся только страховые организации и общества взаимного страхования

Специальные финансовые корпорации в сфере страховой деятельности, на которые распространяется особый правовой режим корпоративного законодательства, — это в первую очередь страховые организации, являющиеся коммерческими корпоративными организациями.

Общества взаимного страхования и страховых брокеров сложно признать классическими финансовыми корпорациями. Хотя нельзя не признать, что ОВС обладают большинством особенностей, присущих финансовым корпорациям, но они осуществляют страхование имущества и иных имущественных интересов исключительно своих членов, а не привлекают средства неограниченного круга лиц. Они являются некоммерческими организациями.

Что касается страховых брокеров, то они могут быть созданы в любой организационно-правовой форме коммерческой организации или зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей. Если проанализировать особенности правового положения страхового брокера, то можно сделать вывод, что им присуще еще меньше, чем обществам взаимного страхования, отмечаемых нами для специальных финансовых корпораций черт — пожалуй, это только необходимость получения лицензии и ограничения на осуществление определенных видов деятельности.

Актуарий определяется как физическое лицо, осуществляющее на профессиональной основе в соответствии с трудовым договором или гражданско-правовым договором актуарную деятельность и являющееся членом саморегулируемой организации актуариев.

Единственное, что объединяет всех указанных выше субъектов — страховые организации, общества взаимного страхования, страховых брокеров и актуариев, — это то, что к ним (их работникам) предъявляются квалификационные требования согласно [Указаниям](#) Банка России от 10 июля 2014 г. N 3316-У «О требованиях к заявлению, сведениям, документам, представляемым для получения лицензии на осуществление деятельности субъектов страхового дела, а также об установлении их типовых форм»

Основанием для прекращения страховой деятельности страховой компании является решение суда, а также решение органа страхового надзора об отзыве лицензии, в том числе принимаемое по заявлению субъекта страхового дела.

Добровольная ликвидация осуществляется на основании заявления в письменной форме об отказе от осуществления предусмотренной лицензией деятельности.

Принудительная ликвидация осуществляется по инициативе Банка России на основании решения об отзыве лицензии. Такое решение принимается в рамках осуществления страхового надзора за допущенные страховой компанией нарушения страхового законодательства. [Законом](#) об организации страхового дела предусматривается целый ряд **специфических действий, которые страховая компания обязана осуществить после отзыва у нее лицензии**. Данные требования продиктованы в основном необходимостью надлежащего обеспечения интересов страхователей. В частности, до истечения шести месяцев после вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии субъект страхового дела обязан:

— исполнить обязательства, возникающие из договоров страхования (перестрахования), в том числе произвести страховые выплаты по наступившим страховым случаям;

— осуществить передачу обязательств, принятых по договорам страхования (страховой портфель), и (или) расторжение договоров страхования, договоров перестрахования, договоров по оказанию услуг страхового брокера.

Обязательства по договорам страхования, по которым отношения сторон не урегулированы, по истечении трех месяцев со дня вступления в силу решения органа страхового надзора об отзыве лицензии подлежат передаче другому страховщику.

Передача страхового портфеля осуществляется с согласия органа страхового надзора. При этом Банк России может такого согласия не дать, если по итогам проверки платежеспособности страховщика, принимающего страховой портфель, установлено, что указанный страховщик не располагает достаточными собственными средствами, т.е. не соответствует требованиям платежеспособности с учетом вновь принятых обязательств.

Условия договора страхования жизни

Покровский Никита Александрович
ФГБОУВО "ВГУЮ",
Магистратура,

Научный руководитель: Некрасов Андрей Игоревич
ФГБОУВО "ВГУЮ"
к.ю.н., доцент кафедры

Существенными условиями договора страхования жизни являются условия, установленные [пунктом 2 статьи 942](#) Гражданского Кодекса РФ. Согласование именно этих условий необходимо для заключения договора страхования жизни.

— сведения о застрахованном лице;

— сведения о характере страхового случая, то есть события, на случай наступления которого в жизни застрахованного лица осуществляется страхование (к примеру, причинение вреда жизни или здоровью, смерть, дожитие до определенного возраста);

— размер страховой суммы, то есть суммы, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение при наступлении страхового случая;

— срок действия договора страхования жизни.

Отсутствие какого-либо из этих условий рассматривается как безусловное основание для признания договора страхования жизни незаключенным.

Зная основные условия договора страхования жизни, можно определить правовые последствия, которые могут возникнуть в связи с признанием такого договора незаключенным.

Основным негативным последствием признания договора незаключенным для страхователя является невозможность понудить к исполнению договора. Например, если договор страхования жизни признан незаключенным, значит, он не порождает для сторон никаких прав и обязанностей и исполнить данный договор нельзя. Следовательно, у страховщика нет обязанности отвечать перед страхователем (застрахованным лицом, выгодоприобретателем) по выплате страховой суммы при наступлении страхового случая.

Такой способ защиты, как признание сделки незаключенной, довольно часто используется недобросовестной стороной с целью избежать предусмотренной в договоре ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательства в виде уплаты договорных неустойки, штрафов, убытков, связанных с отказом от исполнения (ненадлежащим исполнением) другой стороной такого договора. Виновная сторона зачастую ссылается на формальные основания, например отсутствие в тексте договора существенных условий, позволяющие считать договор незаключенным.

Кроме вышеуказанного, также в договор страхования жизни целесообразно включать:

— сведения о выгодоприобретателе при наступлении страхового случая. К примеру, это могут быть супруг, родители, дети и т.д. Может быть назначено несколько выгодоприобретателей. Выгодоприобретателем может быть застрахованное лицо, например, если в качестве страхового случая предусмотрено дожитие застрахованного лица до определенного возраста;

— случаи, не признаваемые страховыми, — например, самоубийство застрахованного лица, его смерть в результате народных волнений и т.д.;

— сведения о страховой премии (страховых взносах), ее размерах, сроках и порядке внесения страхователем — к примеру, в рассрочку или разовым платежом, наличными деньгами или

безналичным способом;

— сведения о сроках и порядке выплаты страховой суммы при наступлении страхового случая;

— перечень документов, представляемых страховщику при наступлении страхового случая;

— сведения об оформлении факта наступления страхового случая — например, о составлении страхового акта страховщиком, сроках составления;

— условия об ответственности страховщика и страхователя, в частности, за нарушение сроков внесения страховой премии страхователем, выплаты страхового возмещения страховщиком при наступлении страхового случая;

— сведения о правилах страхования у страховщика, приложенные к договору в качестве его неотъемлемой части.

Отсутствие согласования каких-либо иных (помимо существенных) условий договора не рассматривается как основание для признания договора незаключенным.

Договор страхования жизни, как правило, заключается на длительный срок — от пяти лет и более. Стоит отметить, что страхование жизни на определенный срок имеет несколько разновидностей. Это может быть невозобновляемый или возобновляемый полис, конвертируемый (обратимый) или с уменьшающимся покрытием. Возобновляемый полис предоставляет возможность повторно заключить договор страхования жизни на новый срок той же продолжительности. Конвертируемый — позволяет изменить условия страхования по вашему желанию, к примеру, вместо рискованного страхования перейти к накопительному страхованию. Что касается полиса с уменьшающимся покрытием, то он рассчитан на людей старше 60 лет. В этом возрасте стоимость страхования жизни резко возрастает, соответственно, увеличиваются и страховые взносы. Поэтому, если клиент не готов после 60 лет увеличивать расходы по страховке, он может приобрести полис, по которому сумма взносов будет оставаться неизменной, но сумма возмещения будет уменьшаться.

Если вы хотите, чтобы договор страхования жизни надежно защищал вас от возможных невзгод, нужно предельно точно и честно отвечать на вопросы представителя страховой компании при оформлении полиса личного страхования. Если вы попытаетесь скрыть информацию о своих заболеваниях, особенностях образа жизни или работы, чтобы сэкономить на стоимости страховки, то можете остаться без страховой выплаты, когда для этого появится повод. В частности, если вы скроете наличие у вас тяжелого хронического расстройства здоровья, например цирроза печени, и впоследствии окажетесь в больнице или умрете от этого недуга, страховая компания откажет вам или вашим наследникам в выплате. Будет установлено, что вы скрыли сведения, имеющие существенное значение при заключении договора страхования, и такой договор будет признан недействительным. То же самое относится к повышенному риску в связи с выполнением служебных обязанностей.

Страховые компании заинтересованы в своих клиентах, поэтому многие из них готовы пойти на какие-то уступки, чтобы дать вам время восстановить свою платежеспособность. Если ваши финансовые проблемы носят кратковременный характер, можно попытаться договориться со страховой компанией об отсрочке платежа на один-два месяца, это вполне распространенная практика.

В случае если у вас возникли серьезные проблемы с деньгами, можно «заморозить» на время страховой договор. Вы договариваетесь: сейчас я не могу платить, но хочу восстановить действие договора через полгода. Впрочем, приостанавливать действие полиса необязательно. Достаточно договориться со страховой компанией об изменении графика внесения платежей с тем, чтобы снизить размер взноса.

Допустим, вы делали взнос за страхование жизни раз в год — и он представлял собой внушительную сумму. Переходя на ежеквартальные взносы, вы снижаете нагрузку на свой бюджет

до тех пор, пока ваша платежеспособность не выправится. Также размер платежа по страховке можно снизить, уменьшив размер страховой суммы, то есть размер возмещения при наступлении страхового случая станет меньше. Это, конечно, не очень выгодно, зато вы таким образом сохраняете защиту от всех рисков, от которых страховались. Можно рассмотреть и такой вариант: вы сохраняете размер страховой суммы неизменным, но отказываетесь от страховой защиты по каким-то рискам.

Некоторые проблемы применения законодательства о правовом режиме особо охраняемых природных территорий

Шулёпов Алексей Юрьевич

Студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные проблемы использования и охраны растительного и животного мира на особо охраняемых природных территориях. Предлагается решение некоторых из указанных проблем.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории, заповедники, режим ООПТ, объекты животного мира, объекты растительного мира.

Вопросы использования и охраны объектов растительного и животного мира на особо охраняемых территориях (далее по тексту — ООПТ) остаются достаточно неурегулированными. В сравнении с экологическим правом опыт правового регулирования отношений, которые связаны с правом собственности на объекты материального мира существует тысячи лет и имеет свою историю. В древние времена, когда племена сталкивались с истощением рыболовных, охотничьих и лесных угодий, устанавливались ограничения и запреты на добычу объектов растительного и животного мира, при этом обосновывая это религиозными соображениями.

Необходимость воспроизводства естественных природных биоресурсов привело население к необходимости образования «заказных» и заповедных территорий. Заповедные леса и охотничьи заказники стали привычным явлением в периоды образования и укрепления государственности.

В результате бурного развития промышленности и активного освоения новых территорий в конце XIX и в начале XX века население земного шара столкнулось с гибелью и деградацией природных ландшафтов и исчезновением определенных видов растений и животных. Самые первые ООПТ сформировались в Европе и США.

На современном этапе ООПТ Российской Федерации это особая система, которая включает в себя различные объекты и учреждения, которые подлежат охране как со стороны государства, так и со стороны общества [1, С. 32–33].

На ряду с этим, ООПТ — особый институт экологического права, который включен в систему правовой охраны растений и животных. По этой причине и невозможно поделить правовые вопросы охраны объектов растительного мира и животного на ООПТ и проблемы правового регулирования использования и охраны растительного и животного мира вне пределов ООПТ. Неотъемлемой частью системы проблем правового регулирования использования и охраны растительного и животного мира России являются правовые проблемы охраны и использования животного и растительного мира на ООПТ.

Растительный и животный мир охраняются одними и теми же методами, и способами ведения деятельности охраны ООПТ, более того охраняются одними и теми же институтами, нормами и механизмами правовой охраны.

Ряд недостатков включает в себя правовая охрана растительного и животного мира и включают в себя проблемы применения действующих норм права. Необходимо отметить неоднозначность и незавершенность большинства нормативных определений и норм, что обосновывается это тем, что правовое регулирование отношений, объективно урегулированных существующими законами природы — задача наиболее трудная и сложная. При этом следует учитывать древние обычаи и устоявшийся порядок использования растений и животных. Иначе установленные ограничения,

запреты и правила пользования не будут восприняты общественным правосознанием как обязательные для исполнения.

Если проблемы правового регулирования отношений по использованию, контролю и охране за использованием объектов животного мира принципиально урегулированы действующим законодательством, то те же вопросы, которые относятся к объектам растительного мира, разрешены недостаточно. Большая часть из них урегулирована лесным законодательством, но и в нём объекты растительного мира не участвуют в качестве объектов права. Все эти пробелы и недостатки серьёзно осложняют исполнение законодательства об ООПТ.

На мой взгляд для разрешения многих проблем в области использования и охраны объектов животного и растительного мира в области ООПТ необходимо подойти по-новому к толкованию понятия «объект животного мира» [2, с. 196–202]. Такое толкование необходимо обосновывать исходя из знаний, накопленных биологической наукой, а также правоприменительной практики. Объектами животного мира необходимо считать многоклеточные организмы животного происхождения, начиная со стадии оплодотворения или случае партеногенеза. Так как не все дикие животные, которые являются объектами правового регулирования, подпадают под юрисдикцию Федерального закона «О животном мире».

Более того, хотелось бы отметить, что на сегодняшний день не установлен правовой режим животных, которые выпущены в природную среду обитания для воспроизводства, реакклиматизации, акклиматизации и расселения. В отношении таких животных до момента, когда они были выпущены в природную среду, действуют нормы гражданского законодательства [3, С. 252–254]. Следовательно, охрана и использования таких животных должны осуществляться в соответствии с правовым режимом. Поэтому и предлагаю внести в Федеральный закон «О животном мире» норму, которая будет в дальнейшем устанавливать презумпцию поступления в государственную собственность животных, которые выпущены в естественную природную среду обитания.

Что касается понятия «объекты растительного мира», то оно не имеет нормативного определения. По моему мнению, под таким понятием следует понимать разные дикорастущие многоклеточные организмы как искусственного, так и естественного происхождения.

Также стоит внести в Федеральный закон об ООПТ нормы, которые будут устанавливать постоянный публичный сервитут для дальнейшего обеспечения пользования на ООПТ объектами растительного мира в культурно-просветительных, рекреационных, воспитательных, научных и эстетических целях на земельных участках, которые расположены в пределах ООПТ.

Вопросы использования и охраны объектов растительного и животного мира — это специфические проблемы экологического права, проявляемые особенно значимо. Проблемы законодательства в области экологического права проявляются наиболее быстро, так как результатом является наступление негативных изменений окружающей природной среды, которые влекут за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов. Подобные проявления правовых проблем на ООПТ в ещё большей мере дискредитируют всю систему правовой охраны животного и растительного мира и подрывают доверие общества к государству, неспособному защитить общественные интересы.

Список Литературы

1. Гринь Е. А., Браславец В. Правовые меры охраны режима заповедников. // В сборнике: Пути оптимизации научных исследований материалы XI (LI) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам. 2014.
2. Гринь Е. А. Некоторые вопросы правоприменения законодательства о животном мире. // Современная научная мысль. 2016. № 1.
3. Гринь Е. А., Мухтабарова А. О. К вопросу о праве собственности на объекты животного мира //

Административно-правовое регулирование миграции населения в Республики Коми

Оганесян Мария Анатольевна

Аннотация. Формирование эффективной миграционной политики является важнейшим приоритетом любого государства. В статье рассматривается миграционная политика России, ее особенности, анализируются как внешние, так и внутренние миграции населения. Авторами выделены ключевые проблемы в регулировании миграционных процессов. Кроме того, приведен успешный опыт Республики Коми в управлении миграционных потоков.

Современная миграционная ситуация в Российской Федерации, являясь следствием сложной социально-экономической обстановки, свидетельствует о том, что для достижения социального процветания и экономического прогресса требуются твердая воля государства и внимание всего российского общества к достижению в стране прочного правопорядка и законности в области регулирования миграционных процессов.

Вопрос миграции на сегодняшний день является одним из самых животрепещущих не только в Российской Федерации. Им озабочено большинство мировых держав, включая и те, которые расположены на других континентах. Основной причиной данного явления, происходящего в современном обществе, являются военные действия, которые влекут за собой угрозу жизни, низкий уровень жизни и безработицу.

Миграция (лат. *migratio*, от *migro* — перехожу, переселяюсь)

1) перемещение, переселение.

2) Миграция населения перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства [1].

Миграция сегодня является чрезвычайно значимым и резонансным вопросом в жизни не только Российской Федерации, но и всего современного мира в целом. Играя роль существенного фактора, она оказывает влияние на социально — экономическое развитие не только отдельных стран, но и регионов. Миграционные процессы, в частности сами мигранты, оказывают влияние на изменение рынка труда, демографической ситуации, на политическую, религиозную и культурную жизнь общества.

С точки зрения развития экономики миграция участвует в территориальном перераспределении населения и трудовых ресурсов, в развитии качественных и обширных характеристик экономики региона. Привлечение высококвалифицированных специалистов в регионы, например, позволяет осваивать технически сложные производства, что уже даёт толчок в экономике.

Основными целями миграционной политики выступают:

а) обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, максимальная защищенность, комфортность и благополучие населения Российской Федерации;

б) стабилизация и увеличение численности постоянного населения Российской Федерации;

в) содействие обеспечению потребности экономики Российской Федерации в рабочей силе, модернизации, инновационном развитии и повышении конкурентоспособности ее отраслей.

Миграционная политика является важной частью социальной политики и способствует достижению таких общественных целей, как развитие рыночных отношений, обеспечение демографическими ресурсами рынка труда, соблюдение прав и свобод человека. Однако миграционная политика в России обладает достаточно серьезными проблемами. На данный момент

миграционные процессы носят стихийный характер. Это обуславливает возрастание диспропорции региональных рынков труда, увеличение социальной напряженности, формирование условий для распространения среди населения нашей страны идей национальной нетерпимости.

Не просто, но следует представить, что в обозримом будущем и при недостатке должной политической воли к пониманию миграционных процессов, в которые погружена Россия, а также прилегающие к ней страны, мы обязаны эффективно воздействовать на процессы развития отношений между субъектами политики на межгосударственном уровне. Политикам следует детальнее и внимательнее рассматривать системные предпосылки нынешнего переходного для нашей страны исторического периода как источник стрессов как для отдельного человека и всего населения страны, так и аналогичные проявления поведения и реакций населения и правящих элит соседних с нами стран. Стоит особо присматриваться к наличию критического состояния в умонастроениях, в обдуманных или спонтанных действиях самоорганизующихся обществ, населения и власти, вызванных помимо всего прочего фактором миграции [2].

Таким образом, в Российской Федерации реализация права на свободу передвижения и выбор места жительства отвечает современным международным стандартам и международным обязательствам РФ. Несмотря на это в настоящее время наблюдаются проблемы реализации данного права, которые, по мнению автора, связаны с отсутствием должного уровня взаимодействия между нормами конституционного и административного права в части совмещения инструментария данных отраслей для обеспечения эффективного воздействия на миграцию через призму реализации права на свободу передвижения. В этой связи зарубежный опыт обеспечения такого взаимодействия даёт «пищу к размышлениям» о необходимости изменения подхода к регулированию миграцию с сочетанием методов как административного, так и конституционного права [3].

Предполагается внести изменения в три федеральных закона:

Первый — «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Туда авторы поправок предложили ввести понятие «мониторинг», при проведении которого могут быть выявлены нарушения миграционного законодательства среди работодателей и заказчиков работ, а также принимающей и приглашающей стороны. Кроме того, в этом же законе в перечень документов, которые обязан представить иностранный гражданин при приеме на работу, предлагается включить документ, подтверждающий наличие у него специальных профессиональных навыков.

Второй нормативный акт — закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного и муниципального контроля». В этом случае предлагается исключить из сферы его действия контроль и надзор в сфере миграции, поскольку эта деятельность регулируется другим федеральным законом.

Третью поправку ее авторы намерены ввести в Кодекс РФ об административных правонарушениях с тем, чтобы увеличить штрафы физических лиц за нарушение миграционного законодательства. По словам Антона Фридмана, существующие штрафы от двух до пяти тысяч рублей за нарушение иностранцами правил въезда и режима пребывания в РФ не являются действующей мерой. Штрафные санкции предлагается повысить от пяти до десяти тысяч.

Необходимость повышения штрафных санкций авторы поправок объясняют тем, что в Коми процент иностранных граждан, которые привлекаются к административной ответственности, более высокий, чем в целом по стране. Если в России нарушают КОАП от 7 до 10 процентов от общего числа иностранцев, то в Коми таких от 7,7 до 15 процентов. С учетом инфляции нынешний уровень штрафов уже не эффективен.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата

обращения 25.11.2016).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрании законодательства РФ. — 04.08.2014. — № 31. — С. 4398.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30.12.01 г. № 195-ФЗ // Рос. газ. — 2001. — 31 дек. (№ 256).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 г. № 51-ФЗ // Рос. газ. — 1994. — 8 дек. (№ 238-239).
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собр. законод.-ва. РФ, 17.06.1996., № 25, ст. 2954.
6. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации : федер. закон от 25.07.02 г. № 115-ФЗ // Рос. газ. — 2002. — 31 июля (№ 140).
7. Назарова Е.А. Миграционная политика Российского государства. М. : Издво РАГС, 2009.
8. Ожжало И.В. Некоторые проблемы регламентации права на свободу передвижения как основы конституционно-правового регулирования миграции // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 2(2). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/2/18903> (дата обращения: 27.11.2017).
9. Тихомиров Ю.А. Правовое положение мигрантов // Зарубежное законодательство и сравнительное правоведение. Выпуск 3. 2016. № 6.

Ссылки

1. Тихомиров Ю.А. Правовое положение мигрантов // Зарубежное законодательство и сравнительное правоведение. Выпуск 3. 2016. № 6. С. 17.
2. Назарова Е.А. Миграционная политика Российского государства. М. : Издво РАГС, 2009. С. 102.
3. Ожжало И.В. Некоторые проблемы регламентации права на свободу передвижения как основы конституционно-правового регулирования миграции // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 2(2). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/2/18903> (дата обращения: 27.11.2017).

Пробелы законодательства по вопросам миграции при заключении гражданского брака иностранных граждан с гражданами РФ (с целью получения РВП и ВНЖ а самое главное гражданства)

Оганесян Мария Анатольевна

Брак с гражданином Российской Федерации — это основание, по которому иностранный гражданин имеет право получить гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.

Следует отметить, что важнейшим событием в сфере государственного регламентирования вопросов гражданства и миграционных процессов в Российской Федерации стал специально изданный Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 156 [2], который содержит информацию об упразднении Федеральной миграционной службы и, как следствие, передаче функций указанного органа Главному управлению по вопросам миграции МВД Российской Федерации (далее по тексту Главное управление). В силу п. 2.1. Положения о Главном управлении по вопросам миграции МВД Российской Федерации, утвержденного специальным Приказом МВД Российской Федерации от 15 апреля 2016 г. № 192 [3], на Главное управление возложена функция обеспечения производства по делам о гражданстве РФ, соответствующей подготовки и выдачи основных документов, удостоверяющих личность граждан РФ.

Гражданство и вопросы, связанные с ним, традиционно относят к числу главных в механизме государственного управления, так как затрагивают безопасность и будущее развитие государства. Однако, следует учесть, что в настоящее время Главное управление при решении вопросов гражданства сталкивается с множеством проблем, связанных, в том числе с несовершенством законодательной базы в рассматриваемой сфере.

Распространенная проблема в сфере миграции и последующего получения гражданства Российской Федерации — проблема фиктивного вступления в брак с гражданкой (или гражданином) Российской Федерации, что дает право на получение российского гражданства в упрощенном порядке. Получение таким образом российского гражданства естественно имеет ряд преимуществ.

Получить гражданство РФ по браку сразу после свадьбы и регистрации отношений не получится. То есть гражданство при заключении брака с гражданином Российской Федерации сразу автоматически не оформляется. Подача документов на гражданство Российской Федерации по браку возможна только после 3 лет брака с гражданином Российской Федерации.

Для иностранных граждан гражданство Российской Федерации по браку в упрощенном порядке подразумевает, что время рассмотрения документов сокращается до 6 месяцев. То есть после подачи документов на гражданство Российской Федерации по браку, ответ может быть получен через 6 месяцев и меньше.

В совокупности с 3 годами брака, получение российского гражданства по браку занимает 3,5 года, что все-таки значительно меньше пяти лет при подаче на гражданство в общем порядке.

Сегодня проблема фиктивных браков ради получения вида на жительство и гражданства актуальна для многих российских регионов. С учетом инвестиционной привлекательности указанные факты имеют место в различных регионах Российской Федерации.

В ходе проведения проверок соблюдения миграционного законодательства прокуратуры выявили многочисленные факты заключения фиктивных браков.

Согласно ч. 1 ст. 27 Семейного кодекса Российской Федерации [1] брак признается недействительным в случае заключения фиктивного брака, т. е. если супруги (или один из них)

зарегистрировали брак без намерения создать семью. Между тем признать брачный союз недействительным может только суд. Прокуроры истребовали информацию из органов загса о гражданах Российской Федерации, проживающих на территории районов, заключивших брак с иностранными гражданами, брали объяснения у граждан Российской Федерации о целях вступления в брак. В ходе проверок выяснилось, что липовые браки заключают сильно пьющие наши соотечественницы, а некоторые из них заключение таких браков поставили на поток.

Большое количество фиктивных браков, которые заключаются с целью упрощенного получения российского гражданства, подтверждается органами ЗАГС. Сегодня часто в различных социальных сетях можно встретить объявления о заключении фиктивных браков, стоимости и сроках предоставления указанных услуг, а также подробное описание способов заключения таких браков для мигрантов.

За 2015 — 2017 гг. по искам прокуроров аннулировано 16 фиктивных браков [4].

После регистрации брака мигрант в соответствии с требованиями российского законодательства получил разрешение на временное проживание на территории Российской Федерации и регистрацию на территории региона, где заключен брак.

Конечно факт заключения фиктивного брака доказать достаточно сложно, это может быть выявлено через продолжительное время. Учитывая, что брак был заключен без намерения создать семью, прокурор в соответствии со ст. 28 Семейного кодекса Российской Федерации может обратиться с исковым заявлением в суд о признании брака недействительным. Если решением суда, требования прокурора будут удовлетворены, брак будет признан недействительным. Следовательно, разрешение на временное проживание, выданное иностранному гражданину, будет аннулировано.

Между тем отдельные покупатели фиктивных брачных уз уже успеют получить и российское гражданство. В связи с чем прокуроры активно работают по оспариванию таких паспортов.

Вал фиктивных браков вскрыл пробелы миграционного законодательства. При этом в связи с урегулированием вопросов признания фиктивности браков в гражданско-правовом порядке наиболее целесообразным представляется не введение уголовной или административной ответственности за «липовое» супружество, а установление законодательных ограничений в сфере миграционной политики для предприимчивых супругов.

В данной ситуации рационально предложить законодательно утвердить и увеличить срок заключения брака с трех лет хотя бы до пяти лет. А в случае отсутствия детей у супругов указанный срок пребывания может быть и гораздо больше. Если же у супругов имеется ребенок, то срок пребывания в браке может составлять три года. Отсутствие детей является одним из признаков фиктивности вступления лиц в брак.

Ранее в Государственную думу был внесен законопроект, предусматривающий меры по борьбе с фиктивными браками. Авторы законопроекта предлагали осуществлять выдачу разрешения на работу иностранным гражданам не ранее чем через год после заключения брака. При этом если иностранец получает вид на жительство после свадьбы, этот документ предлагается аннулировать, если брак расторгнут в течение года.

Правительство одобрило законопроект, который значительно сократит количество фиктивных браков, заключенных ради упрощенного получения российского гражданства. Когда документ будет принят Государственной думой, иностранцам запретят жить за пределами того региона, в котором зарегистрирован его супруг. Однако это коснется только тех иностранцев, чьи дети или родители являются гражданами России

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) //

Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.

2. Указ Президента РФ от 05.04.2016 г. № 156 (ред. от 15.05.2018) «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 15. Ст.2071.
3. Приказ МВД России от 15.04.2016 № 192 (ред. от 23.12.2016) «Об утверждении Положения о Главном управлении по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Документ официально не опубликован. Доступен в СПС Консультант Плюс (дата обращения 23.06.2018)
4. Статистика и аналитика МВД России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения 23.06.2018)

Особенности обеспечения основных прав и свобод граждан на личную неприкосновенность при производстве следственных действий в суде первой и апелляционной инстанции

Глоба Алина Вячеславовна

Осуществление любой правоохранительной деятельности, затрагивающей права и свободы человека, в том числе право на личную неприкосновенность, не должно каким-либо способом влиять на ограничение и уважение прав и свобод человека и гражданина. В том случае, если без такого ограничения обойтись нельзя, то такая ситуация должна быть закреплена на законодательном уровне. Следует отметить, что в первую очередь возможность указанного ограничения возможна в силу конституционного положения, согласно которому права и свободы человека могут быть ограничены в соответствии с федеральным законом и только в той мере, в которой такое ограничение необходимо для того, чтобы защитить права и законные интересы других лиц.

Под обеспечением соблюдения и уважения прав человека и гражданина следует понимать неукоснительное исполнение требований норм федерального законодательства, а также положений нормативных актов, имеющих ведомственный характер

Прежде всего, следует отметить, что права и свободы человека признаются в качестве высшей ценности. Это положение является одним из принципов, на которых строится российское право. Так, Конституция РФ закрепляет положение, в соответствии с которым права и свободы человека и гражданина в российском государстве гарантируются, как того требуют общепризнанные принципы и нормы международного права.

Конституция РФ, закрепляя принцип соблюдения и уважения прав человека и гражданина, также исходит и из положений, закрепленных в Конвенции о защите прав и основных свобод человека, подчеркивая, что в Российской Федерации не допускается издание нормативно-правовых актов, которые направлены на отмену или умаление прав и свобод человека. Обратим внимание на то, что в любом случае гражданин может обратиться за судебной защитой своих прав, что также нашло прямое отражение в Конституции РФ.

Однако некоторые права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены, если это предусмотрено специальными федеральными законами и изданными на их основе ведомственными нормативными актами. Однако такое ограничение следует рассматривать в качестве исключения, которое может быть введено для защиты наиболее важных общественных ценностей. Аналогичное положение содержит и Конвенция о защите прав и основных свобод человека.[1]

Конституционный Суд РФ, проведя анализ собственной практики и практики Европейского Суда по правам человека, выработал основные позиции, которые допускают ограничение прав и свобод человека и гражданина. Таким образом, если такие позиции взять за основу, то мы можем их проецировать на осуществление следственных действий, проводимых в стадии судебного разбирательства и которые затрагивают право на свободу и личную неприкосновенность.

При осуществлении любого следственного действия, и стадия судебного разбирательства не исключение, должны соблюдаться и обеспечиваться права и свободы человека и гражданина.

На законодательном уровне созданы предпосылки в сфере реализации соблюдения прав и свобод человека и гражданина

Закон не только закрепляет обязанность по обеспечению соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, но и дает перечень конституционных прав, соблюдение которых необходимо при осуществлении следственных действий, направленных на ограничение свободы и личной

неприкосновенности необходимо.[2]

К таким правам закон относит неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции. Указанным положениям принадлежит важное значение, потому что они конкретизируют права человека и гражданина, которые закреплены в ст. 23-25 Конституции РФ, и их обеспечение предписано законом непосредственно при применении к объектам следственных действий.

Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина выступает главной обязанностью при производстве следственных действий на стадии судебного разбирательства, равно как и на стадии предварительного расследования.

Таким образом, можно констатировать, что к соблюдению и уважению прав и свобод человека при осуществлении следственных можно отнести следующие положения:

— конституционные права личности, которые обязательны для соблюдения при проведении следственных действий;

— возможность обжалования нарушения прав и свобод в вышестоящий суд.

Библиографический список:

1. Козлов Д.Е. Право на личную неприкосновенность // Актуальные вопросы юриспруденции и экономики. — 2017. — С. 145-151.
2. Нагорная А.А. Личная неприкосновенность как право гражданина Российской Федерации // Конституционная и административная реформа в России: проблемы и перспективы. — 2016. — С. 441-445.

Перспективы укрепления гарантий права граждан на личную неприкосновенность при производстве следственных действий

Глоба Алина Вячеславовна

Усиление роли и качества гарантий прав граждан на личную неприкосновенность при производстве следственных действий — это важная гарантия соблюдения прав участников процесса, поэтому идея принятия постановления Пленума ВС РФ «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)», представленного Верховным Судом РФ, заслуживает поддержки.

Радует интерес Верховного Суда РФ к освещению вопросов, затрагивающих конституционные основы уголовного процесса, в том числе учет введенных правил обыска. Среди плюсов следует также отметить разъяснения о недопустимости нарушения подсудности при подаче ходатайств лицами, ведущими предварительное расследование, о санкционировании следственного действия, о важности учета мнения каждого лица, проживающего в жилище, на согласие осмотра, о запрете истребования подлинников или копий медицинских документов, содержащих сведения, составляющие врачебную тайну.

Очень ценным видится п. 17 где ВС РФ напомнил, что "...лицу, конституционное право которого было ограничено, его защитнику, представителю и законному представителю, а также иным лицам, чьи права и законные интересы были затронуты следственным действием, произведенным в случаях, не терпящих отлагательства, при наличии их ходатайства должна быть обеспечена возможность участия в проверке судом законности такого следственного действия по правилам части 5 статьи 165 УПК РФ, а также возможность обжалования принятого по результатам проверки судебного решения. В этих целях они извещаются о месте, дате и времени судебного заседания, им направляется копия судебного решения".[1]

Данное разъяснение должно способствовать развитию состязательности на досудебной стадии и не позволит следователям и дознавателям утаить нарушения порядка проведения следственных действий, посягающие на конституционные права, в том числе и личную неприкосновенность. Разъяснение находится в русле позиции КС РФ, который подчеркивал, что предоставление указанным лицам возможности участвовать в судебном заседании обуславливается, в частности, самим характером осуществляемого судебного контроля, предполагающего проверку соблюдения следователем требований закона как относительно уголовно-процессуальной формы, так и в части, касающейся установления оснований для производства обыска, в том числе свидетельствующих о его безотлагательности.[2]

В п. 18 добавлено уточнение, что законность и обоснованность постановления судьи, вынесенного в порядке, предусмотренном ст. 165 УПК РФ, может быть проверена судом вышестоящей инстанции по представлению прокурора и жалобам лиц, права и законные интересы которых затрагиваются судебным решением, а не только по представлению прокурора, как это указывалось изначально.

Из п. 8 постановления о разрешении ходатайств о производстве осмотра в жилище исключен абзац, согласно которому, если жилище является местом происшествия, то его осмотр может быть с разрешения суда произведен до возбуждения уголовного дела.

Также из п. 9, затрагивающего вопрос выемки документов, содержащих врачебную тайну, исключено положение о том, что следователем или дознавателем не могут быть истребованы подлинники или копии медицинских документов, содержащих сведения, составляющих врачебную тайну. Это касается случаев, когда такие документы предоставляются медицинским учреждением без

согласия гражданина или его законного представителя и без судебного решения по запросу следователя или дознавателя в связи с проведением проверки сообщения о преступлении в порядке, установленном ст. 144 УПК РФ, либо расследованием уголовного дела.

Был изменен п. 10 о выемке предметов и документов, содержащих банковскую тайну. Судам разъяснено, что такие документы могут быть выданы кредитной организацией без судебного решения по согласованным с руководителя следственного органа запросам следователя по уголовным делам, находящимся в его производстве. Также из этого пункта исключено положение о том, что при даче разрешения на производство выемки предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах, в одном и том же банке или кредитной организации в отношении нескольких вкладчиков, судье надлежит выносить отдельное постановление в отношении каждого из них.

Несмотря на то, что далеко не все разъяснения ВС РФ по применению ст. 165 УПК РФ позитивно восприняты юридическим сообществом, сам факт появления постановления Пленума следует расценивать положительно. Хотя открытым остается вопрос, как эти разъяснения будут приниматься на практике.

Библиографический список

1. Вдовцев П.В. Неотложные следственные действия в российском уголовном процессе: вопросы теории, практики и законодательного регулирования: дис. ... канд. юрид. наук. — Екатеринбург, 2011. — 253 с.
2. Стельмах В.Ю. Следственные действия, ограничивающие право на свободу: монография. Екатеринбург, 2015. — 216 с.

Личная безопасность сотрудников УИС, обеспечивающих охрану в пенитенциарных учреждениях

Абрамов Максим Анатольевич
Ефремова Дарья Владимировна

Аннотация. Статья посвящена правовым и организационным вопросам обеспечения безопасности сотрудников исправительных учреждений как одного из элементов системы безопасности сотрудников правоохранительных органов в Российской Федерации. Рассматриваются основные тенденции в данной сфере, а также организационно-правовые механизмы обеспечения безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

Ключевые слова. Пенитенциарные учреждения, охрана, безопасность, Уголовно-исполнительная система

THE PERSONAL SAFETY OF PRISON PERSONNEL, PROVIDING SECURITY IN PENAL INSTITUTIONS

Annotation. The article is devoted to the legal and organizational issues of ensuring the safety of correctional officers as one of the elements of the security system of law enforcement officers in the Russian Federation. The main trends in this area, as well as organizational and legal mechanisms to ensure the safety of personnel of institutions and bodies performing criminal penalties in the form of imprisonment are considered.

Keyword. Penal institution, security, safety, Criminal-Executive system

Деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, неразрывно связана с воздействием на особую группу лиц — преступников, приговоренных к отбыванию уголовно-правовой кары. Помимо воздействия, при карательно-воспитательном процессе неизбежно и определенное взаимодействие, т. е. отношения между персоналом учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС) и спецконтингентом, несмотря на всю их императивность, не являются односторонними (будь то профилактическая, социальная и иная работа с осужденными). В силу этого служебная деятельность сотрудников исправительных учреждений (ИУ) несет в себе определенный риск, т. к. лица, содержащиеся в местах лишения свободы, способны сохранять склонность к совершению противоправных деяний, даже подвергаясь всем видам воспитательного воздействия. Эти преступные умыслы нередко бывают направлены против прав, свобод и интересов сотрудников УИС. Именно с целью предотвращения, предупреждения и пресечения правонарушений в отношении сотрудников УИС законодательно был закреплен комплекс мер организационно-правового характера.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы — категория государственных служащих, их правоохранительная деятельность, выражающаяся в исполнении уголовных наказаний и меры процессуального принуждения в виде заключения под стражу, сопряжена с определенным риском для их жизни, здоровья, собственности, а также для членов их семей. Особая функция сотрудников УИС в значительной степени повышает общественную опасность совершаемых в отношении них и членов их семей административных правонарушений и уголовных преступлений. Кроме того, нарушение интересов безопасности сотрудников УИС способно дезорганизовать деятельность исправительных учреждений.

В настоящее время вопросам безопасности сотрудников исправительных учреждений уделяется повышенное внимание на самом высоком уровне государственной власти. Руководство Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (ФСИН России) стремится обеспечить

защищенность персонала ИУ во всех сферах жизнедеятельности, а также снизить эмоциональное напряжение сотрудников. Относительно определения категории «безопасность» до сих пор ведутся дискуссии. Состояние безопасности — краеугольный камень нормального развития и функционирования любой устойчивой системы (в том числе государства и его отдельных органов), которая не подвергается угрозе со стороны внешних либо внутренних факторов. Ныне утративший силу Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2464-1 «О безопасности» нормативно определял понятие безопасности: обозначал ее как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Примечательно, что действующий на настоящий момент одноименный Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ данного термина не раскрывает.

Обратимся к доктринальным взглядам на понятие «безопасность». Н. Д. Казаков под безопасностью понимает деятельность по противодействию внутренним и внешним угрозам, которая направлена на обеспечение условий для стабильного сосуществования общества и государства, характеризующихся динамично устойчивым состоянием [7, с. 62–63]. О. А. Бельков рассматривает безопасность как состояние развития общества, при котором его нормальное функционирование находится в сохранности [1, с. 91]. А. В. Петрянин и О. А. Петрянина считают, что безопасность — это «обеспеченное арсеналом легитимных сил, средств и инструментов состояние общественных отношений, при котором реализуются социально значимые потребности человека и гражданина (личности), надежно защищены от внутренних и внешних угроз его личные права и свободы, обеспечивается развитие материальных и духовных ценностей общества, гарантируется территориальная целостность и суверенитет, а также функционирование и развитие конституционного строя правового государства» [9, с. 176].

Таким образом, можно выделить два подхода к пониманию безопасности — статический и функциональный. Безопасность сотрудника исправительных учреждений, безусловно, связана с его личностью и личностями членов его семьи. Наиболее распространено такое понимание безопасности личности: осознание безопасности личности как системы мер по защите личности от различных угроз, возможность управлять опасностями, умение предупреждать и предотвращать угрожающие ситуации [3, с. 47].

Законодательно сформулированного понятия безопасности уголовно-исполнительной системы, безопасности персонала исправительных учреждений в настоящий момент нет, поэтому необходимо вновь обратиться к доктринальным толкованиям рассматриваемого термина. «Под безопасностью персонала учреждений и органов уголовно-исполнительной системы понимается обеспечение неприкосновенности личности работников УИС, их чести и достоинства посредством законодательного закрепления различных форм защиты» [10, с. 673]. Н. Н. Кутаков рассматривает безопасность персонала ИУ как деятельность по обеспечению состояния защищенности и формулирует следующее определение: «Обеспечение безопасности персонала ИУ ФСИН России — это осуществление целенаправленного комплекса организационно-правовых, режимных, оперативно-профилактических, воспитательных и иных мер воздействия на лиц, содержащихся в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, с использованием в установленном законодательными актами порядке инженерно-технических средств, физической силы, специальных средств и оружия, направленных на выявление, предупреждение, устранение, пресечение и недопущение в будущем угроз и опасных посягательств на работников УИС, связанных с осуществлением ими служебной или трудовой деятельности» [8, с. 25].

Угроза безопасности — это совокупность условий и факторов, которые создают опасность жизненно важным интересам личности сотрудника УИС и членам его семьи [2, с. 82]. Формы, методы и степень обеспечения безопасности сотрудника ИУ находятся в зависимости от действительности, уровня и источника происхождения угрозы. «Значительную угрозу его безопасности представляют осужденные к лишению свободы, которые совершают противоправные действия и в отношении

которых сотрудники исправительных учреждений обязаны применять установленные законом меры воздействия. Угроза безопасности работников учреждений, исполняющих наказания, может возникнуть и в результате их неправомерного поведения при осуществлении своих функциональных обязанностей или в быту» [10, с. 674]. Средства обеспечения безопасности персонала ИУ составляют непосредственно те мероприятия, методы и способы действия, предметы, применение которых призвано создать условия для сохранности жизненно важных интересов личности. В зависимости от характера данных средств их можно разделить на: правовые; организационные; экономические; социальные; духовно-нравственные; другие.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы и члены их семей находятся под защитой государства, что обусловлено выполняемой ими социально значимой функцией. Непосредственную форму настоящая защита обретает в возложении на государство обязанности по обеспечению неприкосновенности личности, чести и достоинства сотрудника. «Юридические обязанности непосредственно выражают важнейшую основу правового регулирования — необходимость обеспечения в обществе определенной организованности, четкого правопорядка» [14, с. 43]. Служебная деятельность сотрудников исправительных учреждений имеет большое общественное значение. Реализация уголовно-правовой кары в виде лишения свободы сопряжена со значительными физическими и эмоциональными нагрузками, осуществляется в условиях определенного риска, в криминогенной социальной среде бывших преступников, а также характеризуется периодически возникающими экстремальными ситуациями, которые нередко создают агрессивно настроенные осужденные.

Средства обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений в совокупности своей образуют систему, состоящую из следующих компонентов: меры уголовно-правового характера; меры уголовно-исполнительного характера; меры организационно-правового характера.

лекс мероприятий, закрепленных в нормативных актах, которые непосредственно направлены на защиту и обеспечение сохранности жизненно важных интересов сотрудников УИС, а также членов их семей и близких родственников. «В уголовно-исполнительной системе отмечается тенденция увеличения количества вынесенных постановлений о применении мер безопасности государственной защиты. Из общего числа решений об их необходимости большинство принято в отношении руководителей и сотрудников органов и учреждений УИС, членов их семей на территории Северо-Кавказского и Южного федеральных округов, что связано со сложной оперативной обстановкой в данных регионах, имеющимися фактами криминальных угроз, убийств руководителей и сотрудников учреждений УИС» [4, с. 90].

К числу основных организационно-правовых мер обеспечения безопасности сотрудников УИС следует отнести:

- 1) установление порядка применения физической силы, специальных средств и оружия;
- 2) государственную охрану неприкосновенности личности, чести и достоинства сотрудников, и недопустимость вмешательства в их служебную деятельность со стороны не уполномоченных на то законом лиц;
- 3) запрет на обнародование в средствах массовой информации сведений о месте жительства сотрудников и особый порядок предоставления сведений о прохождении ими службы;
- 4) обеспечение при необходимости персонала оружием и специальными средствами индивидуальной защиты для постоянного ношения и хранения;
- 5) личную охрану жилища и имущества;
- 6) временное помещение в безопасное место;
- 7) обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемых лицах;
- 8) перевод на другую работу (службу), изменение места работы (службы) или учебы;

- 9) переселение на другое место жительства;
- 10) замену документов, изменение внешности.

Кроме того, В. И. Селиверстов в качестве меры организационно-правового характера выделил создание специализированных подразделений для обеспечения безопасности, а также отрядов специального назначения [11, с. 120]. Наличие развернутой системы мер, направленных на сохранение жизненно важных интересов должностных лиц ИУ, включая применение физической силы, специальных средств и оружия, является непосредственным отражением действия общеправового принципа справедливости в уголовно-исполнительном праве [13, с. 46–48; 15, с. 275–276]. «Проблема личной безопасности должностных лиц, которые в связи с выполнением своих должностных обязанностей постоянно сталкиваются с различного рода угрозами, приобретает в настоящее время особую остроту. Риск как физического, так и психологического воздействия является неотъемлемой составляющей их профессии, в связи с чем специальная работа по обеспечению их нормальной деятельности чрезвычайно важна, является первоочередным приоритетом уголовно-исполнительной системы, а также выступает одним из наиболее эффективных средств противодействия преступности» [6, с. 136].

В целях пресечения и предупреждения данных отрицательных ситуаций в УИС задействуются разного рода силы, к которым, в частности, необходимо отнести подразделения собственной безопасности. Указанные структуры решают задачи по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений и иных правонарушений, подготавливаемых, совершаемых или совершенных работниками УИС, преступлений и иных правонарушений коррупционной направленности, по предотвращению проникновения на службу и работу в УИС лиц, преследующих противоправные цели, а также по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию в пределах своей компетенции деятельности организованных преступных сообществ, коммерческих структур и пр. Правовой основой перечисленных мер являются Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (первые четыре в названном перечне) и Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (далее по списку). Данный федеральный закон действует в целях обеспечения государственной защиты судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, сотрудников органов государственной охраны, осуществляющих функции, выполнение которых может быть сопряжено с посягательствами на их безопасность, а также в целях создания надлежащих условий для отправления правосудия, борьбы с преступлениями и другими правонарушениями. Названный федеральный закон устанавливает систему мер государственной защиты жизни, здоровья и имущества указанных лиц и их близких.

Нельзя не отметить тот факт, что одним из факторов, которые способствуют улучшению профилактики угрозы безопасности сотрудников УИС и снижают виктимность их поведения, является достаточно высокий уровень правовой культуры работников учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания [7, с. 162–165]. В силу стремительных темпов развития информационного общества особую значимость приобретает вопрос защиты персональных данных работников учреждений и органов УИС. Основным нормативным правовым актом в данной сфере является Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных"¹, цель которого — обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиту прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Следует отметить важность научно-технического обеспечения мероприятий, проводимых подразделениями собственной безопасности, по государственной защите сотрудников УИС. В целях государственной защиты научно-технические средства используются для обеспечения личной безопасности защищаемого лица, охраны его жилища и имущества. Научно-техническое обеспечение правоохранительной функции по государственной защите сотрудников УИС и членов их семей

предусматривают использование технических средств по следующим направлениям: документирование информации в ходе проведения оперативно-разыскных мероприятий; обеспечение контроля, обследования помещений защищаемых лиц; информирование об опасности; фиксация угроз; обеспечение защиты информации. Данная деятельность является составной частью общего процесса научной организации труда уголовно-исполнительной системы [5].

Итак, в связи с важностью выполняемой социально значимой функции сотрудников ИУ система средств организационно-правового характера по обеспечению их безопасности включает в себя различные мероприятия, которые направлены на защиту жизненно важных интересов сотрудников УИС, а также интересов членов их семей и близких родственников.

Список литературы

1. Бельков О. А. Понятийно-категориальный аппарат концепции национальной безопасности // *Безопасность*. 1994. № 3. С. 91–94.
2. Громов М. А. *Безопасность персонала уголовно-исполнительной системы*. Рязань: Изд. Акад. права и управления Федерал. службы исполнения наказаний, 2006. 96 с.
3. Ежевская Т. И. *Безопасность личности: система понятий* // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2008. № 4. С. 47–49.
4. Епифанов С. С., Захарченко С. Н. Совершенствование организационно-правовых основ правоохранительной деятельности по обеспечению государственной защиты сотрудников уголовно-исполнительной системы // *Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки*. 2015. № 3-2. С. 89–96.
5. Жезлов Н. В. *Научная организация труда в уголовно-исполнительной системе* // *Журнал исследований по управлению*. 2016. Т. 2. № 4. С. 3.
6. Захарченко С. Н., Сехин Г. В. Государственная защита сотрудников уголовно-исполнительной системы как приоритетное направление деятельности в условиях модернизации УИС // *Уголовно-исполнительная система Российской Федерации в условиях модернизации: современное состояние и перспективы развития: сб. тез. докл. участников Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 22–23 нояб. 2012 г.)*. В 3 т. Рязань: Акад. ФСИН России, 2012. Т. 3. С. 136–138.
7. Казаков Н. Д. *Безопасность и синергетика (опыт философского осмысления)* // *Безопасность*. 1994. № 4. С. 61–65.
8. Кутаков Н. Н. *Организация и правовые основы обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений ФСИН России: дис. ... канд. юрид. наук*. Рязань, 2014. 248 с.
9. Петрянин А. В., Петрянина О. А. Понятие безопасности: законодательно-доктринальные подходы // *Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России*. 2013. № 21. С. 173–176.
10. *Российский курс уголовно-исполнительного права. Общая часть: учебник* / Е. А. Антонян, Ю. М. Антонян, С. А. Борсученко и др.; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. В 2 т. М.: МГЮА им. О. Е. Кутафина, 2012. Т. 1. 696 с.
11. *Уголовно-исполнительное право России: учебник* / В. И. Селиверстов, В. А. Геранин, В. А. Казакова; под ред. В. И. Селиверстова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. 448 с.
12. Юнусов А. А., Юнусов М. А. Проблемы правовой активности и правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы России в контексте обязанностей субъектов гражданского права // *Человек: преступление и наказание*. 2015. № 2. С. 162–167.
13. Юнусов А. А., Юнусов С. А. Принцип справедливости в уголовно-исполнительном праве России как основной фактор обеспечения прав человека в процессе исполнения уголовных наказаний // *Уголовно-исполнительное право*. 2015. № 3. С. 45–49.
14. Юнусов М. А., Юнусов Э. А. Юридические обязанности как основание правового регулирования // *Алтайский юридический вестник*. 2016. № 16. С. 42–45.

15. Юнусов Э. А., Юнусов С. А. Обеспечение законности и прав человека в деятельности уголовно-исполнительной системы в контексте реализации принципа справедливости // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2015. № 13-2. С. 274–277.

Жизнь и творчество Абдуллы Кадыри. Особенности новой узбекской литературы

Каримова Инобат Ахмад кизи
студентка

Термезского государственного университета,

Рузибоева Дилфуза Гайрат кизи
учащаяся

Термезского медицинского колледжа

Новая узбекская литература — это узбекская литература, возникшая в XX веке и развивающаяся до наших дней. Она является неотъемлемой частью, особой ступенью истории узбекской литературы, корни которой уходят вглубь тысячелетий. Произошедшие изменения в регионе не могли не сказаться и на развитии литературы начала XX века, появляются новые жанры. Несмотря на появление в этот период узбекской светской литературы, тем не менее, главенствующим в литературе оставался религиозный дух.

Возникновение новой узбекской литературы определяется, прежде всего тем, что жизнь людей стала интерпретироваться не только богословием, но и достижениями науки. Основоположники этой литературы в большинстве своих произведений выдвигали идею о том, что только просвещенный человек может добиться счастья. Правда, идеи просветительства и ранее неоднократно выражались в классической узбекской литературе. О пользе книг, грамоты и знаний много писали в свое время основоположник узбекского литературного языка, великий А. Навои и А. Фуркат, последний был признан как поэт-просветитель. Однако их идеи не поднимались до уровня ведущих тенденций или течений в литературе определенного периода.

В начале же XX века дух просветительства охватил всю узбекскую литературу. Основоположники новой узбекской литературы, в частности, Хамза, Чулпан, Абдулла Кадыри, Фитрат, Бехбуди, Авлони, Мирмухсин Шермухамедов и другие пропагандировали идеи просветительства. Поэтому новое художественное творчество поначалу возникло в форме просветительской литературы. Эти писатели считали науку, просвещение основным орудием, с помощью которого можно привести к свободе пробуждающуюся нацию. Еще одним из основных признаков, определяющих новизну узбекской литературы XX века, является то, что в ней появляются ранее не встречавшиеся жанры и формы из европейской культуры. Например, в 1911 году в узбекской литературе появляется драма Бехбуди «Отцеубийца», вслед за ней появляются трагедия Фитрата — «Абулфайзхон», эти произведения были написаны в жанрах, ранее не существовавших в узбекской литературе.

Еще одним из важнейших признаков, свидетельствующих о рождении в XX веке новой узбекской литературы, является формирование такого понятия как «стиль» изображения и «творческий метод». Примером могут выступить рассказы Абдуллы Кадыри «На улаке» и «Пир злых духов». В них А. Кадыри, по сути как бы предвосхитил ту содержательную глубину философски многопланового осмысления жизни, к которой узбекский рассказ вплотную приблизится лишь к 70-м годам. Абдулла Кадыри принадлежит к числу тех художников слова, которых называют классиками. Он, классик национальной романистики, национального рассказа, художественного перевода с неповторимой творческой индивидуальностью.

Биография Кадыри

Абдулла Кадыри (Жулкунбой) родился 10 апреля 1894 года на окраине старого Ташкента. С юных лет слушая многочисленные устные рассказы отца, искусного садовода Кадыр-ака, много знавшего и прожившего на свете 102 года, он впитал в себя такие замечательные его качества, как любовь

к труду, удивительную наблюдательность, умение видеть движение жизни, сопереживать другим, и, наверное, самое главное — любовь к земле, бережное отношение к людям, которые сохранил и пронес через всю свою недолгую жизнь.

Одиннадцатилетним мальчиком Абдулла поступает на службу к богатому купцу, который посылает будущего писателя учиться в русско — туземную школу с тем, чтобы впоследствии сделать своим секретарем. В процессе обучения он не только научился читать, писать, декламировать Коран и выполнять арифметические действия, но и сильно полюбил литературу, в свободное время, зачитываясь произведениями Фитрата, Чулпона, Фурката, Мукими, Лютфи, Навои и других узбекских классиков. Вместе с тем революционные преобразования и порой тяжелые переходы от старой жизни к новой советской действительности не могли не заставить петть природой одаренную душу — он начинает писать.

В 1915-1917 годах Абдулла Кадыри учится в медресе, осваивая там арабский и персидский языки. Он любил изучать, языки и был одним из первых узбекских интеллигентов, кто всерьез занялся изучением русского языка. Посещал занятия в русско-туземной школе, блестяще окончил её, и за отличную учебу был премирован серебряными часами от имени генерал — губернатора Ташкента Самсонова. Позднее в 1923-1925 годах, учась в Брюсовском литературном институте в Москве, писатель занимается литературным творчеством.

На протяжении всей жизни Абдулла Кадыри время от времени возвращался к русскому языку и литературе. Он писал о вопросах, волновавших в то время людей, стремился к тому, чтобы земляки приобщались к мировой культуре, литературе и искусству. Абдулла Кадыри перевел на родной язык комедию Гоголя «Женитьба», пьесу Чехова «Вишневый сад» и рассказ «Хамелеон», участвовал в создании узбекско-русского словаря. Свою литературную деятельность Абдулла Кадыри начал в 1915 году, опубликовав отдельной книгой пьесу «Несчастный жених», а чуть позднее — повесть «Развратник» и рассказы «На улаке», «Пир злых духов». В том же 1915 году в журнале «Ойна» («Зеркало») он опубликовал такие свои произведения, как «Ахволимиз» («Наше состояние»), «Миллатимга» («Моей нации»), «Туй» («Свадьба»). Правда, если быть до конца точным, то писатель А. Кадыри начинал свою литературную деятельность как поэт. Статьи, стихи и рассказы Кадыри появляются в газетах и журналах под псевдонимами Жулкунбай, Думбулбоев, Шилгай, Муштум, Совринбой, Мулла Эшонбой, Жура Алимов. Он стал одним из основателей сатирического журнала «Муштум», где часто печатались острые и злободневные статьи. Его корреспонденции выходили в газетах РОСТА, «Иштирокиюн» («Коммунист»), «Кизил байрог» («Красное знамя»). Вскоре Кадыри становится ответственным секретарем журналов «Ингилоб» («Революция»), «Коммунист йўлдоши» («Спутник коммуниста»). Сотни статей писателя были опубликованы в периодической печати: «День печати», «Маллавой из Гирвана», «Шакалы Равата», «Как у нас идут театральные дела» и многие другие. В начале XX столетия формировалась новая узбекская интеллигенция, сплотившая под знаменем джадидизма всех борцов за прогресс и свободу, и Абдулла Кадыри примкнул к этому движению. Первые его стихотворные произведения, пока еще не зрелые, были посвящены пропаганде идей джадидизма и ничем особым не отличались от огромного потока подобных стихов.

Творчество Кадыри

Творчество Абдуллы Кадыри выросло на народной почве, на богатейших традициях узбекской классической литературы. Но вместе с тем его творчество испытало сильное влияние мировой литературы. Герой первого значительного произведения писателя — драмы «Несчастный жених» — бедный молодой человек. Он служит приказчиком у бая. По совету дяди юноша женится на девушке из зажиточной семьи, с трудом собрав деньги на калым. Он влезает в огромный долг и поначалу даже не задумывается о последствиях этого поступка. Но через какое-то время молодые понимают, что отдать долг они не в состоянии. Для этого им нужно прожить не одну жизнь. После долгих раздумий, терзаний, понимая безысходность своего положения, молодые совершают самоубийство.

Таким образом, в самом начале своего творческого пути Абдулла Кадыри в известной мере отражает народные воззрения и некоторые демократические тенденции, которые в более позднем его творчестве найдут логическое продолжение. Трагедия маленького человека была характерной для того сложного и противоречивого времени. Не случайно на протяжении долгих лет пьеса не сходила со сцен многих театров республики. В рассказе «На улаке» (1915) показана яркая страница из жизни простого народа. «Рассказ — это небольшое эпическое повествование с ограниченным числом персонажей (чаще всего повествование об одном или двух персонажах). Сюжет рассказа составляет обычно какое-либо событие, дающее писателю возможность поставить важный вопрос и раскрыть характер своего героя.». Повествование ведется от лица мальчика, которому впервые разрешили поехать со старшим братом на праздник. Главная идея рассказа — гармония и красота жизни простых людей. Автор с большой любовью описывает родную природу, национальные обычаи и нравы, участников народного праздника — отважных и ловких юношей. На фоне всего этого веселья А. Кадыри показывает трагедию: в самый пик праздника один из всадников выпадает из седла, и его затаптывают лошади. Что это? Трагическая случайность или судьба? Писатель не отвечает на вопрос. Он оставляет его на суд читателей, на размышления своего двенадцатилетнего героя, для которого праздник закончился драмой. Так, из-под пера еще совсем молодого писателя вышло содержательное произведение, которое во многом предвосхитило появление глубоко философских рассказов без всякой социальной заостренности о жизни простых людей.

В последующие годы Абдулла Кадыри создает три рассказа: «Смерть от радости» (1917), «Тихое дело» (1920) и «Мой отец, и большевик» (1922). Эти рассказы разноплановые, но объединенные стремлением автора активно участвовать в жизни своего народа. События, происходившие в Туркестане в 1917-1920 гг., ставят перед писателем множество вопросов, разобраться в которых он и пытается своим творчеством. Не все в раннем творчестве получается у А. Кадыри с художественной точки зрения. И все же целый ряд образов, созданных им в ранних рассказах, подтверждает, что в узбекскую литературу нового времени пришел мощный талант. Подтверждением сказанному явилось создание первого узбекского романа «Минувшие дни» (1922-1924). Впервые он был напечатан в журнале «Инкилоб» в 1922 году, а в 1926 году вышел отдельной книгой. Е.Э. Бертельс писал: «В мире было пять школ романа, а именно, французская, русская, английская, немецкая и индийская». Шестую — узбекскую школу романа создал Абдулла Кадыри. События в романе описываются неизбежно в хронологической последовательности, иногда писатель использует прием сюжетно-композиционной инверсии. Большую роль при анализе эпического произведения имеет также и категория пространства.

Содержание романа охватывает один из важнейших периодов в истории узбекского народа — Центральную Азию середины XIX века. Особым мастерством характеризуется второй роман писателя «Скорпион из алтаря» (1929) — зрелое и художественно цельное произведение Абдуллы Кадыри. В нем автор вновь обращается к прошлому, показывая феодально-ханские устои и обращения. События в романе развиваются в XIX веке, во времена последнего правителя Коканда. Содержание и развитие романа полны драматизма. Главный герой романа — Анвар — выходец из простой трудовой семьи. Его детская дружба с дочерью учителя Раъно, в семье которого он воспитывался, перерастает в большую взаимную любовь. Писатель постепенно раскрывает внутренний мир главных героев, их растушее самосознание.

Список литературы

1. XX асрнинг дастлабки ўттиз йиллигида Ўзбекистонда тарих фани (Тарихшунослик очерклари). 2 жилдлик. Т: Фан, 1994.
2. Ўзбекистоннинг янги тарихи. 3 жилдлик. 2-жилд. / Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Т: Шарқ, 2000.
3. Каримов Н. Маҳмудхўжа Беҳбудий. Т: Ўзбекистон 2011.
4. Каримов Н. XX аср адабиёти манзаралари. Т: Ўзбекистон, 2008.

5. Ўзбекистон давлатчилиги тарихи очерклари. Т: Шарқ, 2001.
6. Маҳмудова Г. Жадидизм ва Туркистонда ахлоқий-эстетик фикр тараққиёти. Т: Давр пресс, 2006.

Peculiarities of rendering the national coloring words from Uzbek into English

USANOVA GULASAL ALLANAZAR KIZI
A student of TerSU, Uzbekistan

Here I'll try to give more samples of the rendered national words especially from Uzbek into English. As we know, in a poem, the beauty is not only achieved with the choice of words and figurative language like in novels and short stories, but also with the creation of rhythm, rhyme, meter, and specific expressions and structures that may not conform to the ones of the daily language. In this regard, translating is not dogmatic process. Vice versa, masterpieces in Uzbek literature is getting popular in the world day by day.

Linguistic translatology, one side of this complexity, disputes on the principles of preserving meaning adequacy when rendering the meanings of linguistic phenomena, and it is a leading one among the branches of translation.

Regardless of the manner, the purpose of translation, what and in which branch we are translating, there are two elements in the basics of translation — the meaning and content. Translators and translatalogists differ in which of those two elements they prioritize — meaning or content. However, prioritizing one of them does not always give the expected results. For example, in the cases when coming across with the units that are impossible to translate — realia, idiomatic constructions, it is required to prioritize the content, the artistry and expressiveness are subordinated by the target language means. For example, when rendering into another, unrelated language such Russian lexemes as *okroshka*, *bulochka*, *pechka*, Uzbek lexemes as *chuchvara*, *mantı*, *sandal*, *suri*, *mahsi*, *to'n*, and English lexemes as *dozen*, *mile*, *football*, *machine*, *meter*, *pound*, *sterling*, *pudding*, *dressing* will definitely lead to a certain degree of the content loss. But it is such cases that require language skills and knowledge from the translator. The same thing is observed in grammatical phenomena as well. This is true because grammatical rules and meanings, peculiarities and qualities provide specificity of every single language. For example such Uzbek language units as *mahsi*, *go'ja*, *sumalak*, can be rendered into another language using explanation.

"No one could write the best and the most as him" the owner of such honorable words Alisher Navoi's works were translated into the decent languages. One of the firstly translated composition was "Sabba'i sayyor". The composition "Majolis-u nafois" was translated by translators in XVI century. The book, which left an indelible mark in history of language "Muhokamat ul-lug'atayin" was translated into Turkish and Tatar language in the late XIX and XX centuries. Alisher Navoi's books spread in Europe XVI-XVII in fast pace. Recently, in honor of Navoi' French national library complimented Uzbekistan national library with Alisher Navoi's books translated into French. In our country translation scientists are still working on translating Alisher Navoi's works.

Xolbekov.M, G'afurov.I, Abduazizov.A, Odilova.G.K, Rixsiev.G, Hamidov.X and etc. are known by their translation works. There were some misconceptions about translating Uzbek classic literature, because of its complicated structure in national spirit. Aesthetic values or poetic truths in a poem are conveyed in word order and sounds, as well as in cognitive sense or logic. In addition, these aesthetic values have no independent meaning, but they are correlative with the various types of meaning in the text. Hence, if the translator destroys the word choice, word order, and the sounds, he impairs and distorts the beauty of the original poem.

Anyway, translation scientists in Uzbekistan succeeded in this duty. There is a fragment of translation Navoi's rubai by translator K.Ma'murov:

Jondin seni ko'p sevarmen, ey umri aziz,

Sondin seni ko'p sevarmen, ey umri aziz,

Har neniki sevmak andin ortiq bo'lmas,

Andin seni ko'p sevarmen, ey umri aziz.

Then we can see translating:

I love you more than my soul, oh, my dear,

I love you more than all numbers, oh, my dear,

Loving anything cannot be more than that,

I love you much more than that, oh, my dear.

It is obvious that national picture of the poem is more expressive and emotive rather than original one. Translator did his work perfectly.

So, the requirements of equivalence in the translation of emotive prose differ considerably from these in other styles where form merely serves to convey the content of the utterance and do not fulfill any expressive and aesthetic function (publicist style in all its genres being to a certain extent an exception). In these styles, stylistic means and devices are merely used as their indispensable markers.

BIBLIOGRAPHY:

1. Salomov G. Tarjima nazariyasi asoslari. T. 1983.
2. Shveitser A.D. Translation and linguistics. 1973.
3. Roger. N. Bell. Translation and translating . (Theory and practice). London, New York. 1995.

Основные этапы работы над лексикой английского языка по теме «Деловая переписка»

Шавловская Ольга Константиновна
старший преподаватель
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
института повышения квалификации и переподготовки кадров
E-mail: ochocolate@mail.ru

Аннотация: этапы работы над лексикой английского языка.

Ключевые слова: официально-деловой стиль, деловое письмо, введение нового материала, тренировка использования языкового материала, контроль сформированности лексических навыков.

Современные образовательные учреждения стремятся постоянно повышать качество образовательного процесса. Эта же тенденция наблюдается и в обучении иностранным языкам. Для специалиста, получающего квалификацию «переводчик-референт» в системе дополнительного образования взрослых по специальности «Современный иностранный язык (внешнеэкономическая деятельность)», иностранный язык — это инструмент делового общения. Переподготовка кадров обеспечивает формирование социально-личностных, академических и профессиональных компетенций. Будущий специалист должен пройти серьезную подготовку по иностранному языку (английскому) и овладеть лексикой, грамматическими навыками, навыками чтения текстов профессиональной направленности, навыками аудирования, навыками диалогической и монологической речи, навыками письма и письменной речи, позволяющими создавать профессиональные документы.

В рамках овладения данной специальностью, слушателю важно ознакомиться с особенностями официально-делового стиля. Этот стиль характеризуется четкой формой изложения, регламентированностью, устойчивостью и значительной информативностью речевых средств. Официально-деловой стиль — это стиль документов: международных договоров, государственных актов, законов, постановлений, уставов, инструкций, приказов, в том числе, деловой переписки. Основопологающей частью деловой переписки является деловое письмо. Это сжатый (как правило, не больше 1–2 страниц) документ, касающийся одного вопроса (или нескольких взаимосвязанных между собой вопросов) и предназначенный для воплощения оперативного информационного обмена между предприятиями (организациями, учреждениями), их структурными отрядами (должностными лицами) [1, с. 187].

Рассмотрим основные этапы работы над лексикой по теме «Деловая переписка». Лексике отводится одно из самых важных мест на уроке иностранного языка, поскольку она необходима как для осуществления продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и для рецептивной (аудирования, чтения), поэтому ей отводится одно из самых важных мест на уроке иностранного языка. Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у слушателей лексических навыков как важнейшего компонента рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Работу над лексикой по данной теме можно осуществлять в три этапа:

1. введение нового материала;
2. тренировка использования языкового материала;
3. контроль сформированности лексических навыков.

Существует различные способы введения нового материала: введение новой лексики отдельным списком слов, введение новой лексики в процессе чтения текста, введение новой лексики

в процессе прослушивания материала и т.д.

Ознакомившись с новым материалом, слушатель переходит к следующему этапу- тренировке — усвоению слов при помощи упражнений, которые направлены на запоминание слов и формирование сочетаний слов смыслового характера.

Лексические упражнения по тренировке использования языкового материала можно разделить на две категории, направленные: 1) на запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой; 2) на формирование сочетаний слов смыслового характера.

Рассмотрим некоторые упражнения по тренировке использования языкового материала.

Exercise 1. Fill in the missing letters

Letter ... ead	enclosu...res	s...ngle ali...ned
in...uiry letter	ins...de ad...ress	single spa...ed
adjust...ent letter	yours fai...fully	letter's conte...ts
letter of com...laint	blo...k st...yle	signa...ure
re...erence	f...x	re...ly letter
corres...ondence	posta... addr...s	cove...ing letter
bo...d type	italic t...pe	salu...ation

Exercise 2. Fill in the gaps with the missing words.

..... Ms White,

Thank you for your of 21st June, in which you asked us about our of cosmetics.

We have our winter catalogue and price-.....giving details of our prices, discounts and delivery..... . I would like to draw yourto pages 7-12 in the catalogue where you will find full.....

Once again, thank you forto us. If there is any information you require, please contact us. Meanwhile, we lookto from you soon.

Yours,

Ms White.

Exercise 3. Make up sentences using the following words and expressions

1. Structural, element, to be, letter, text.
2. To have, a recipient, business, a sender, and, letters.
3. Advertisement, your, to receive, would be glad, with reference to, we, a catalogue.
4. Would like, inconvenience, to apologize, in closing, type of fault, to occur, rarely, our company, the inconvenience.
5. At the top right, or, of the letter, the writer's name, headed paper to go, company name and address, if using, , generally, at the centre top.
6. A first impression, the opening sentence or paragraph, to create, the letter, to be important, to set the tone of.
7. Your correspondent, to start by thanking, to reply, to a previous letter, for their letter
8. Standard, to consist of, main sections, formal letters, three, a closing, an opening, a middle.
9. A business letter, the greeting (salutation), six parts, more formal than, the inside address, the heading, the body, the signature line, the complimentary close.
10. Short, polite, and, usually, to be, closing, with a coma, to be placed, the complimentary close,

on the left, aligned, under the rest of the letter.

Exercise 4. Match the word to its definition

<p>1) A letter</p> <p>2) a business letter</p> <p>3) a covering letter</p>	<p>- Its aim is an expression of thanks for the duties fulfilled or the favour done;</p> <p>- a written or printed communication addressed to a person or organization and usually transmitted by mail;</p> <p>- a letter from one company to another, or between organizations and their customers, clients and other external parties;</p> <p>- represents some information about a stage</p>
<p>4) letter of thanks</p> <p>5) letter of guarantee</p> <p>6) inquiry letter</p> <p>7) Reply letter</p>	<p>(details) of basic professional activities of communicators, namely a short notice about the taken steps, confirmed by documents, a list of which is enclosed;</p> <p>- in this letter a sender asks to confirm some facts; to collect information on the question which he is interested in, to allow certain actions;</p> <p>- a letter in which a reply to the put question or request is given, and some additional information is contained;</p> <p>- a document-guarantee for one person (client) before the other to fulfill all the liabilities (commitments) provided for by a contact concluded between the clients.</p>

Третьим этапом работы над лексикой является контроль сформированности лексических навыков. Это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль — это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях [2, с. 291].

Существует несколько видов контроля: 1) предварительный — используется для определения исходного уровня владения языком; 2) текущий — позволяет судить об успешности обучения и процессе овладения учащимися навыками и речевыми умениями; 3) промежуточный — подводит итог изучению одной темы; 4) итоговый — охватывает несколько тем за более длительный период времени (полугодие, год), оценивая достигнутый уровень владения языком.

Для текущего контроля сформированности лексических навыков слушателям можно предъявить следующие задания: вставить подходящие слова в предложение, используя приведенные выше из списка; соотнести слова с дефинициями; заменить дефиниции соответствующими словами; исправить опечатки в предложениях; исправить ошибки в предлагаемом тексте; перевести с английского языка на русский; перевести с русского языка на английский; составить деловое письмо.

Так, одним из эффективных упражнений текущего контроля является следующее.

Exercise. Correct the mistakes and re-write the letter to make it more appropriate as a formal letter

Hello Mr. White:

We got the letter you sent on 1st December, and your satisfaction with our range of watches. You asked for a discount, so we will give you 5% discount off net prices.

We will send you our summer catalogue and price — list as an enclosure to look through.

You should know that all our products are fully guaranteed and backed up by our world-wide reputation.

Contact us any time.

Thanks,

Good bye

Roberto Caruso

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. — 520 с.
2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. — М.: Филоматис, 2004. — 407 с.

Примеры совместимости облачных технологий

Р.В. Бейбалаев

Магистрант ИФТИС, МПГУ

г. Москва

E-mail: ramiz.beybalaev05@gmail.com

Научный руководитель: **М.С. Мерзоев**

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные примеры совместимости облачных проектов.

Ключевые слова: облачные вычисления,

Несколько примеров использования взаимодействия с облачными вычислениями уже описаны в текущей работе. В другом варианте реализации того же проекта были определены четыре случая использования семантической функциональной совместимости:

1. Развертывание приложения в пакете PaaS
2. Гибридные облака: системы PaaS / предлагая взаимодействие
3. Интеграция между приложениями, развернутыми на разных предложениях PaaS. Другой проект FP7, Contrail, описывает четыре варианта использования, которые представляют собой разнообразный набор требований:
4. Распределенное предоставление данных с географической привязкой, которая представляет собой реализацию 3D Virtual Tourist Руководство (услуга VTG)
5. Рынок услуг — для обработки мультимедийных данных, который будет использовать облачное объединение Contrail для разработки среды.
6. Переключение облака — разработчики приложений или их клиенты должны легко менять поставщика облачных вычислений.
7. Порт преобразования документов и алгоритмы извлечения информации в облачную среду.
8. Применение структурной динамики, используемое инженерами-строителями для изучения поведения структуры при воздействии.
9. Случай использования Telco — операторы электросвязи хотят предложить интенсивную передачу данных приложения с высоким качеством обслуживания.
10. облаков должны работать вместе, чтобы объединять данные и приложения.

Microsoft создала Совет IEC в июне 2006 года в качестве средства регулярного взаимодействия с клиентами для решения своих проблем в области технологической совместимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. OpenStack. Практическое знакомство с облачной операционной системой — готовое решение для учебных заведений, 4-е издание/ А.П. Маркелов, 2018.-306 с.
2. Система дистанционного обучения JoomlaLMS [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elearningsoft.ru/products/joomlams#section1> (дата обращения 11.04.2018).
3. Электронный ресурс — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения 10.03.2018).
4. Среда дистанционного обучения Learning space 5.0 — готовое решение для учебных заведений/ П.В. Гусев // Материал XII международной конференции-выставки «информационные технологии

в образовании» («ито-2002») [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ito.su/2002/III/2/III-2-257.html> (дата обращения 13.04.2018).

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Лебедева М. Б. и др. Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

История внедрения облачных вычислений

Р.В. Бейбалаев

Магистрант ИФТИС, МПГУ

г. Москва

E-mail: ramiz.beybalaev05@gmail.com

Научный руководитель: **М.С. Мерзоев**

Аннотация

В данной статье исследованы история развития облачных вычислений, продвижение облачных проектов на рынок услуг

Ключевые слова: облачные вычисления, рынок услуг, коммерческие проекты.

Наряду со зрелостью объективных условий (программных, аппаратных), множество существующих технологий, результаты и идеи могут быть реализованы, обновлены, объединены и доработаны.

Amazon сыграла ключевую роль в развитии облачных вычислений, изначально арендовав их дата центр для внешних клиентов для использования персональных компьютеров.

В 2006 году они запустили Amazon EC2 и S3 на основе служебных вычислений. После этого было выпущено несколько крупных компаний облачных технологий одна за другой, включая Google, IBM, Солнца, HP, Майкрософт, Forces.com, Yahoo и так далее.

С 2007 года количество торговых марок, охватывающих бренды облачных вычислений, товары и услуги увеличивались почти экспоненциальными темпами.

В 2007, Google, IBM и ряд университетов анонсировали исследовательский проект Academic Cloud Computing Initiative, направленный на решение проблем крупномасштабных распределенных вычислений.

С 2008 года, постепенно появилось несколько проектов с открытым исходным кодом. Например, Eucalyptus является первым АПИ-совместимой платформой для развертывания частных облаков.

В июле 2010 на рынке был представлен SiteonMobile, где люди имели больше шансов получить доступ к интернету через мобильные телефоны, а не компьютеры.

Несколько операторов мобильной связи, такие как Orange, Vodafone и Verizon начали предлагать услуги облачных вычислений для компаний.

В марте 2011 года был основан Фонд открытых сетей, состоящий из 23 ИТ-компаний: Deutsche Telecom, Facebook, Google, Microsoft, Verizon и Yahoo.

Инициатива предназначена для ускорения инноваций за счет простых изменений программного обеспечения в телекоммуникационных сетях, беспроводные сети, центры данных и другие зоны сети.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. OpenStack. Практическое знакомство с облачной операционной системой — готовое решение для учебных заведений, 4-е издание/ А.П. Маркелов, 2018.-306 с.
2. Система дистанционного обучения JoomlaLMS [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elearningsoft.ru/products/joomlams#section1> (дата обращения 11.04.2018).
3. Электронный ресурс — режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения 10.03.2018).
4. Среда дистанционного обучения Learning space 5.0 — готовое решение для учебных заведений/ П.В. Гусев // Материал XII международной конференции-выставки «информационные технологии

в образовании» («ито-2002») [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ito.su/2002/III/2/III-2-257.html> (дата обращения 13.04.2018).

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Лебедева М. Б. и др. Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

Обоснование необходимости разработки мобильного приложения с функцией 3D-конструктора

А.А. Лебедин
Магистрант, МПГУ
г. Москва

Аннотация. В статье затрагивается тема необходимости разработки мобильного приложения и его использования. Также рассказывается о возможностях автоматизации интернет-магазина с помощью мобильного приложения.

Ключевые слова: 3D-модели, интернет-магазин.

Как известно, по природе восприятия, большинство людей являются визуалами, то есть воспринимают визуальную информацию лучше аудиальной — звуковой. Именно поэтому одной из самых популярных областей применения является визуализация. Для наглядного воспроизведения деталей на основе чертежей или же планируемой постройки здания, показ нового концепт кара или создание моделей старого автомобиля, для всех этих целей применяется визуализация.

Для интернет-магазина визуализация является неотъемлемым атрибутом. От визуализации предлагаемого товара напрямую зависит количество заказов и прибыль магазина.

Разработка 3D-моделей — процесс достаточно трудоемкий и поэтому его необходимо автоматизировать.

Программы для 3D-моделирования могут помочь превратить некоторые идеи в красивые модели и прототипы, которые впоследствии можно будет использовать в самых разных целях. Эти инструменты позволяют создавать модели с нуля, независимо от уровня подготовки. Некоторые 3D редакторы достаточно просты, так что их в короткие сроки освоит даже новичок. Сегодня 3D-модели используются в самых различных сферах: это кино, компьютерные игры, дизайн интерьера, архитектура и многое другое.

Так как ООО «Вайлдберриз» — интернет-магазин одежды, то здесь требуется автоматизировать возможность создания 3D-моделей одежды, которые можно будет при «примерке» параметрически менять и подгонять под разные условия. Администраторы интернет-магазина не владеют знаниями 3D-графики, поэтому наличие 3D-конструктора очень важно.

Список литературы:

1. ФГОС ВО 27.04.05 Инноватика (уровень магистратуры). <http://base.garant.ru/70812446/>. Дата доступа 10.03.2018г.
2. Ян Ф., Android. Сборник рецептов. Задачи и решения для разработчиков приложений — М.Вильямс, 2017 — 768 с.
3. Abdulgalimov G.L. Progress of information society in Russia and deficit of staff potential. Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 8. С. 494 — 496.

Анализ результатов рентгенофазового анализа высолов, образовавшихся в результате воздействия кислотопродукции микромицетов на тяжелый бетон.

Дмитриева Ксения Геннадьевна

Магистрант,
ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет",
Россия, Санкт-Петербург
E-mail: ksyu.dmitr@gmail.com

Витченко Денис Сергеевич

Магистрант,
ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет",
Россия, Санкт-Петербург
E-mail: vitchenko.d@mail.ru

В данной статье раскрываются результаты рентгенофазового анализа кристаллов, образовавшихся на субстрате после извлечения его из растворов органических кислот и чистого субстрата. Делается вывод о полученных веществах и их влиянии на субстрат.

Ключевые слова: микромицеты, биодеструкция, органические кислоты, тяжелый бетон.

Поселяясь на различных строительных конструкциях, микромицеты выделяют окислительно-восстановительные и гидролитические ферменты, а также ряд органических кислот. Воздействие органических кислот на материалы, используемые в строительстве, отмечается как особо сильное и агрессивное, при этом отмечена глубокая и достаточно быстрая деструкция материалов как органических, так и неорганических.

Для проведения эксперимента выбор кислот основывался на данных результатов исследования К. В. Баринова, Д. Ю. Власов, и др., 2010 [2] и Кашников А.М., Васильев А.В., Каддо К.П., Штейман Б.И. 2011 [1], согласно которым наиболее распространенными и интенсивно выделяющимися метаболитами микромицетов являются 4 вещества — щавелевая, лимонная, янтарная и яблочная кислоты.

Эксперимент условно делился на 2 части:

1. С кислотами высокой концентрации — щавелевая –10% по массе; лимонная, яблочная, янтарная — 5% по массе. Выбор обуславливается возможностью ускорения процесса высолообразования.

2. С кислотами низкой концентрации: щавелевая — 2% по массе; лимонная, яблочная и янтарная — 1% по массе. Выбор таких концентраций обуславливается наглядностью эксперимента.

Спустя год после извлечения образцов тяжелого бетона из растворов кислот, на поверхности началось образование высолов. Однако, на некоторых образцах видимых новообразований обнаружено не было, например, при эксперименте с погружением субстрата в раствор янтарной кислоты обеих концентраций. Остальные же были отправлены для анализа на определение фазового состава имеющихся кристаллов, которое проводилось с помощью порошкового дифрактометра D2 Phaser (Bruker, Германия) на материально-технической базе Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета.

Для проведения более точного рентгенофазового анализа, с целью исключения минералов, входящих в структуру субстрата, в начале проводилась съемка на дифрактометре чистого образца

тяжелого бетона. В результате были обнаружены следующие вещества: Quartz SiO_2 — в большом

количестве (Рис. 1), *Anorthoclase* $(Na, K)(Si_3Al)O_8$ — существенно (Рис. 2), *Vaterit* $CaCO_3$ — мало (Рис. 3), *Phlogopite-1M* $K_{0,935}(Mg_{2,188}Fe_{0,822})(Si_{2,777}Al_{1,233}O_{10})(O_{0,446}(OH)_{1,554})$ — в большом количестве (Рис. 4), *Glaucophane* $(Na_{1,9}CaFe_{1,52}Mg_{2,04}Al_{1,44})(Si_8O_{22}(OH)_2)$ — следы (Рис. 5).

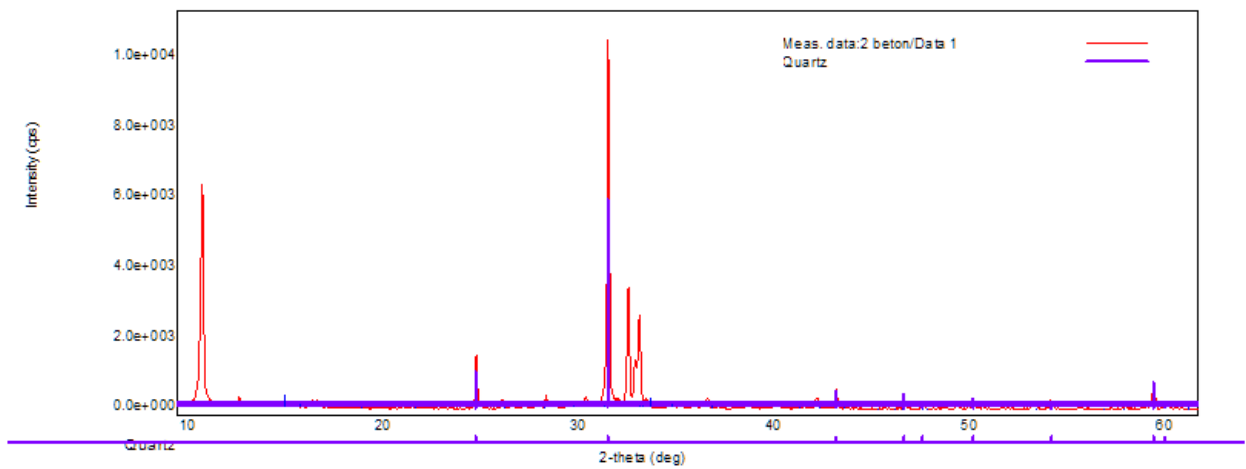


Рисунок 1 Рентгенограмма чистого субстрата. Quartz

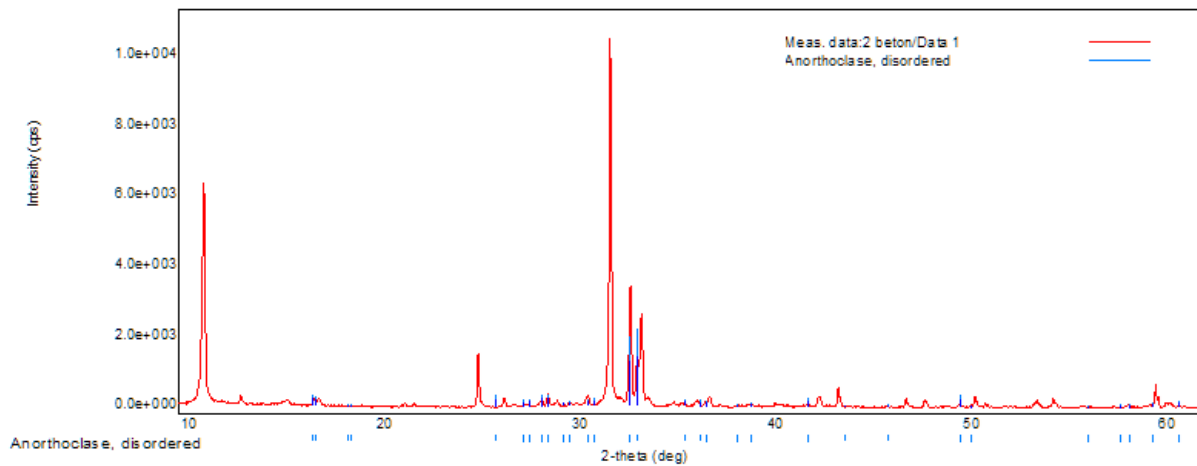


Рисунок 2 Рентгенограмма чистого субстрата. Anorthoclase

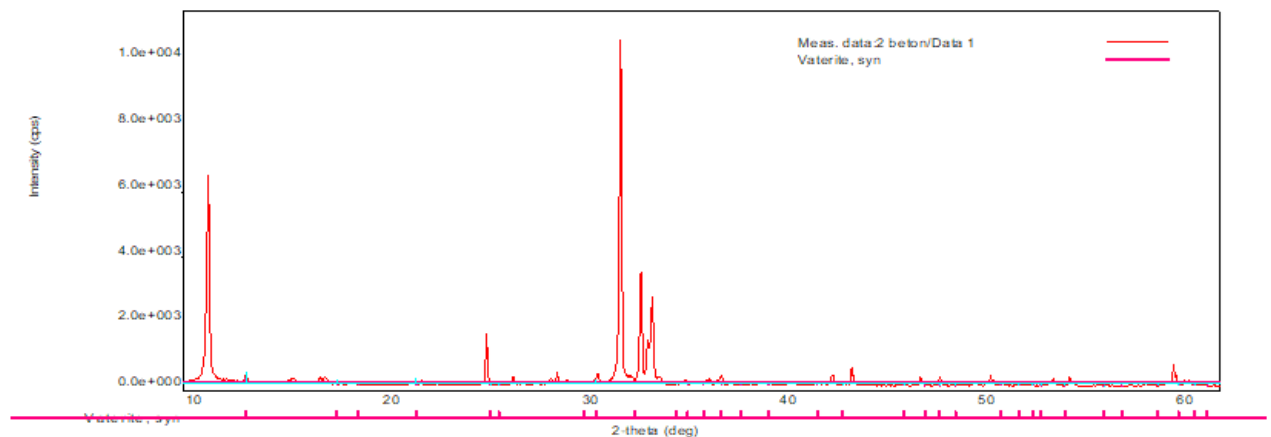


Рисунок 3 Рентгенограмма чистого субстрата. Vaterit

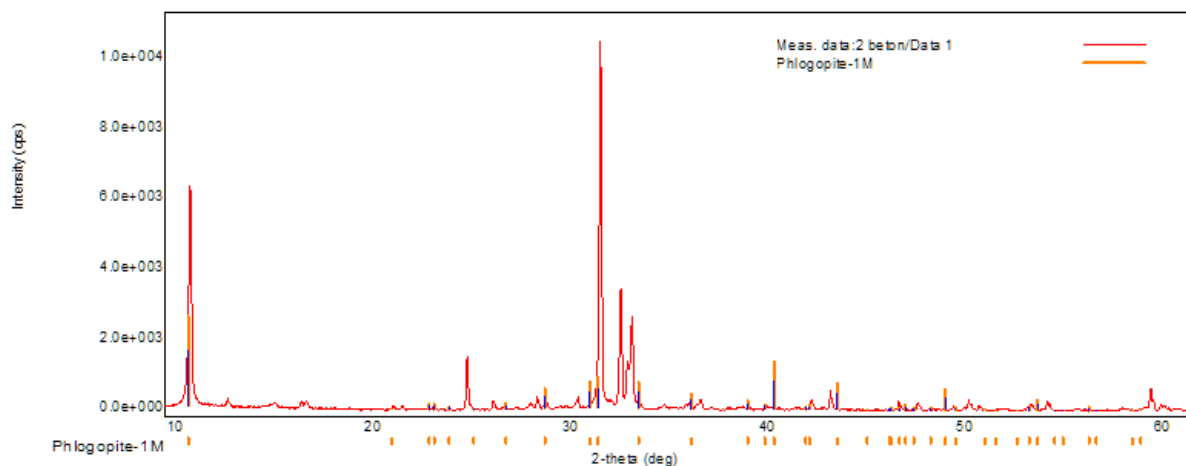


Рисунок 4 Рентгенограмма чистого субстрата. Phlogopite-1M

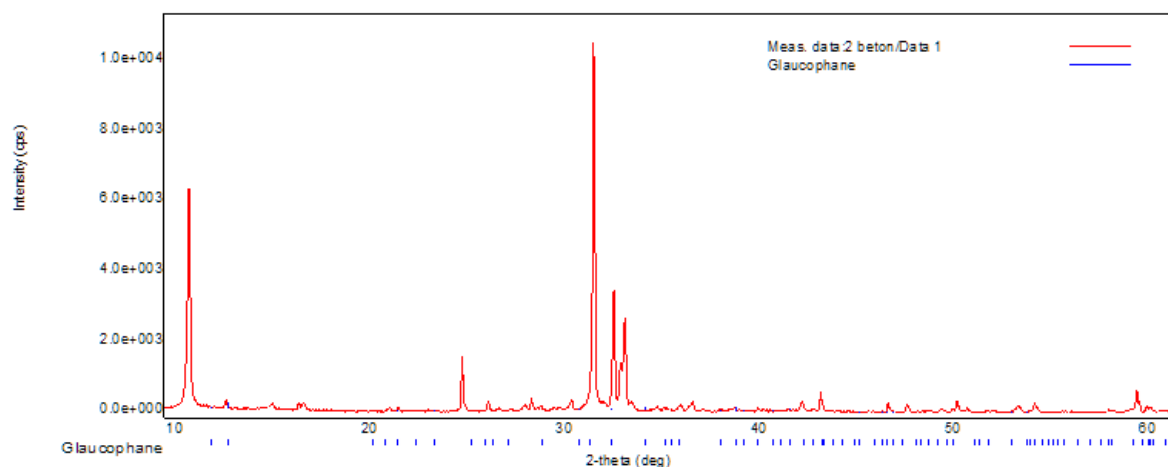


Рисунок 5 Рентгенограмма чистого субстрата. Glaucoaphane

В результате взаимодействия 1% раствора лимонной кислоты с субстратом (Рис. 6) в образце кристаллов (номер образца 2Б) зафиксировано образование минерала *Zeolite*. Молекулы этого минерала имеют нестабильную кристаллическую решетку, и поэтому присутствие его свидетельствует о постепенном выветривании и вымывании основных катионов металлов, входящих в состав строительного материала. Это явление происходит за счет способности молекул *Zeolite* к ионному обмену, то есть к селективному выделению и поглощению различных веществ, а также к способности обменивать катионы. Аналогичный минерал был обнаружен на образце 3Б, снятом с субстрата после взаимодействия с 1 % раствором яблочной кислоты (Рис. 10).

В высолах, снятых с образца 2Б, также в существенном количестве были обнаружены следующие продукты взаимодействия кислоты с субстратом: *Calcium Aluminium Oxide Carbonate Hydrate*

$Ca_4Al_2O_6CO_3 \cdot 11 H_2O$ (Рис. 8), *Piroaurite* $Mg_6Fe_2(OH)_{16}(CO_3)(H_2O)_{4,5}$ (Рис. 9),

Erlandite $Ca_3(C_6H_5O_7)_2 \cdot H_2O$ (Рис. 7). Первые два минерала образовались путем

взаимодействия с лимонной кислотой и перекристаллизацией минерала *Vaterit* $CaCO_3$, входящего в небольшом количестве в состав субстрата (Рис. 6), а *Erlandite* является цитратом кальция — натриевой солью лимонной кислоты. Это свидетельствует об агрессивном воздействии лимонной кислоты.

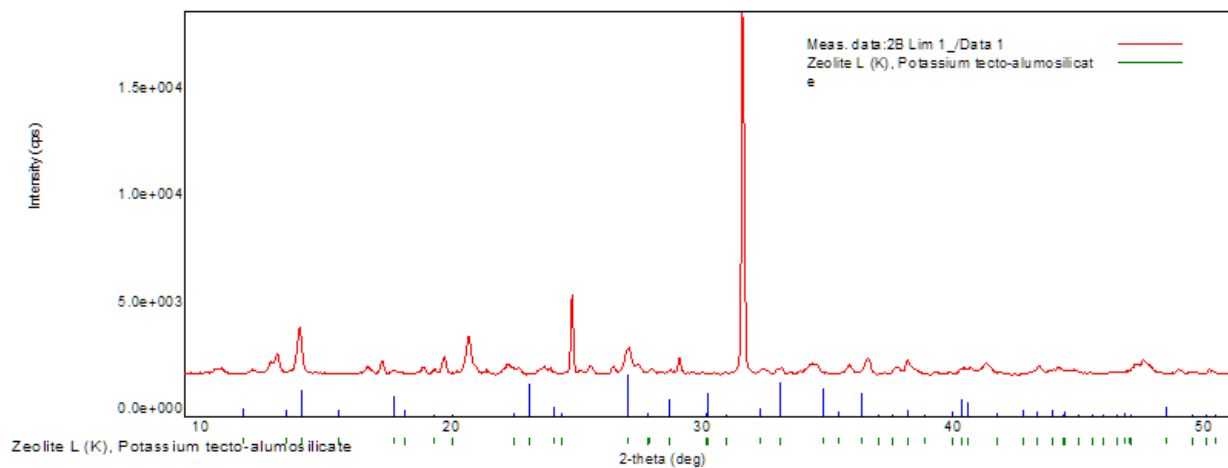


Рисунок 6 Взаимодействие с 1% раствором лимонной кислоты — образец 2Б. Zeolite L

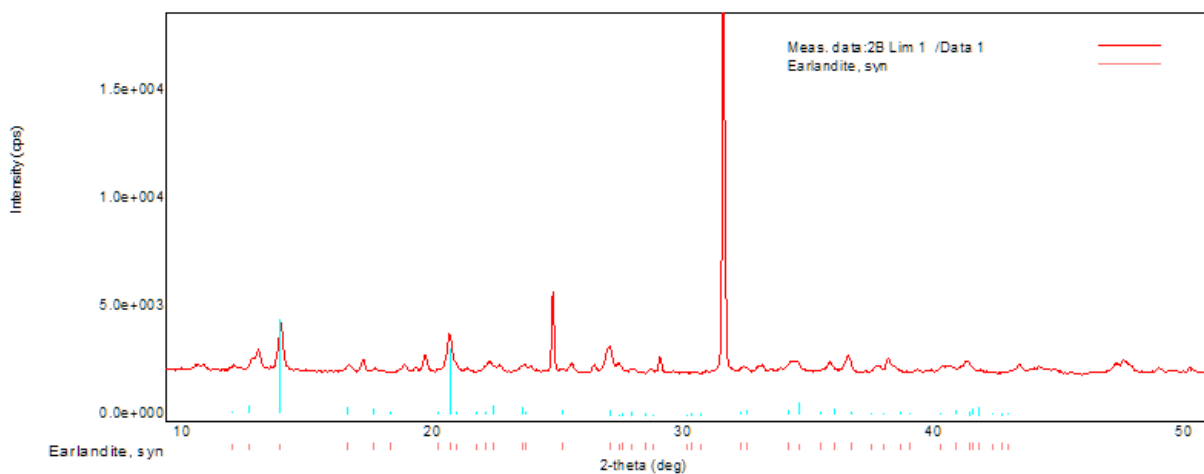


Рисунок 7 Взаимодействие с 1% раствором лимонной кислоты — образец 2Б. Earlandite

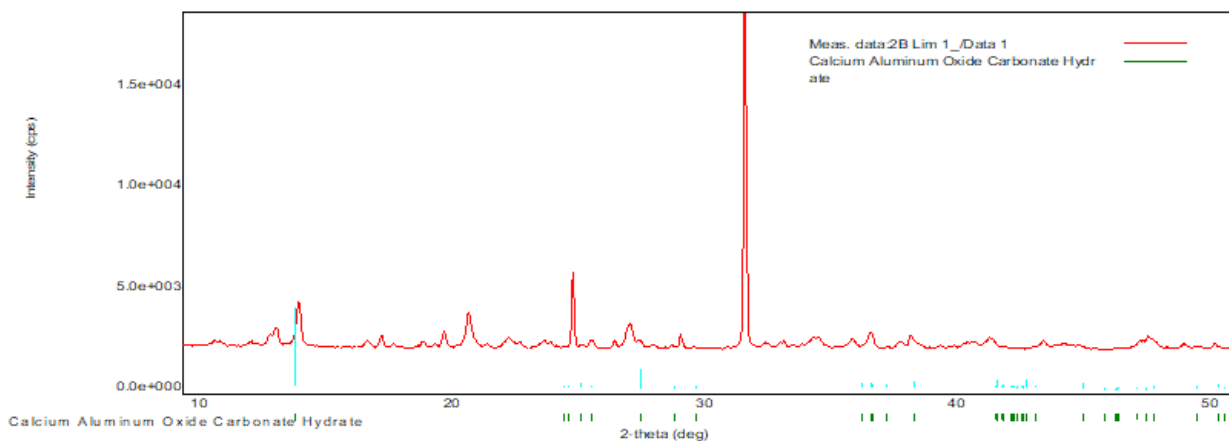


Рисунок 8 Взаимодействие с 1% лимонной кислотой — образец 2Б. Calcium Aluminium Oxide Carbonate Hydrate

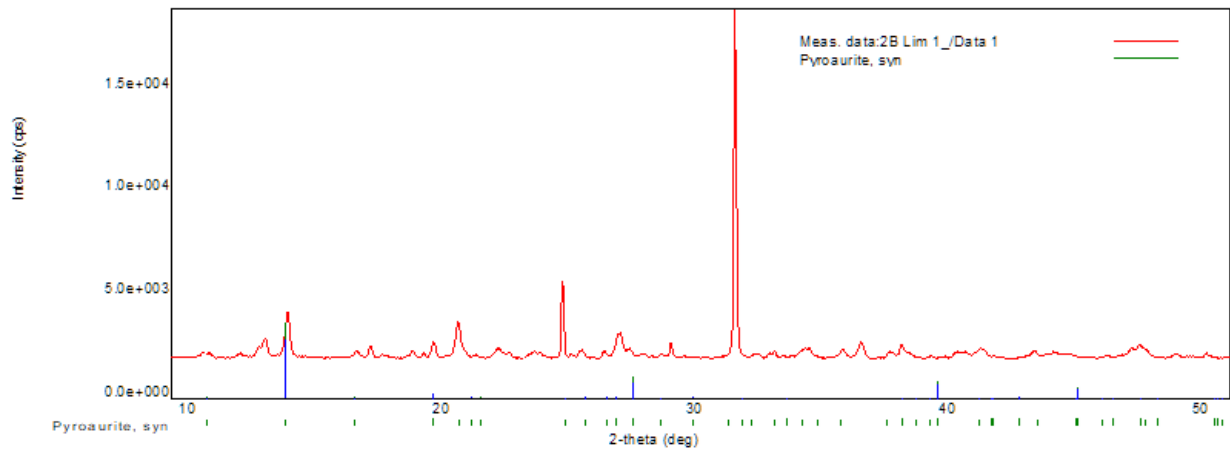


Рисунок 9 Взаимодействие с 1% лимонной кислотой — образец 2Б. Pyroaurite

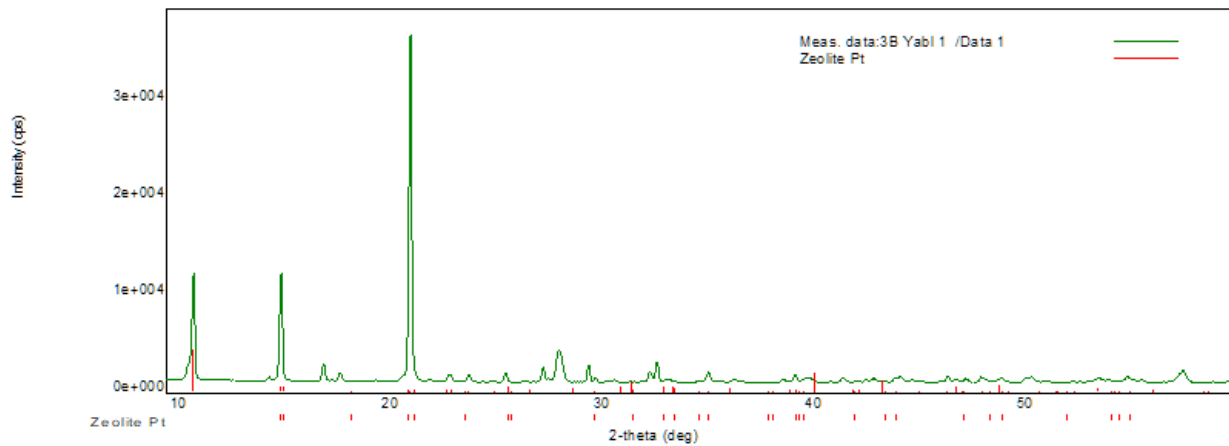


Рисунок 10 Взаимодействие с 1 % раствором яблочной кислоты — образец 3Б. Zeolite

При взаимодействии субстрата с 5% раствором яблочной кислоты на рентгенограмме обнаружен *Hydrotalcite* $((Mg_4Al_2)(OH)_{12}(CO_3)(H_2O)_3)_{0.5}$ (Рис. 11) — слюда, пластинчатый минерал, принадлежащий по классификации Международной ассоциации минералов к классу карбонатов, образовавшийся ввиду присутствия в составе субстрата минерала *Vaterit* (Рис. 3).

При расшифровке рентгенограммы образца 5Б были обнаружены следы минерала, относящегося к органическим соединениям — *Humboldtine* $C_2Fe + 2O_2 * 2H_2O$ (Рис. 12).

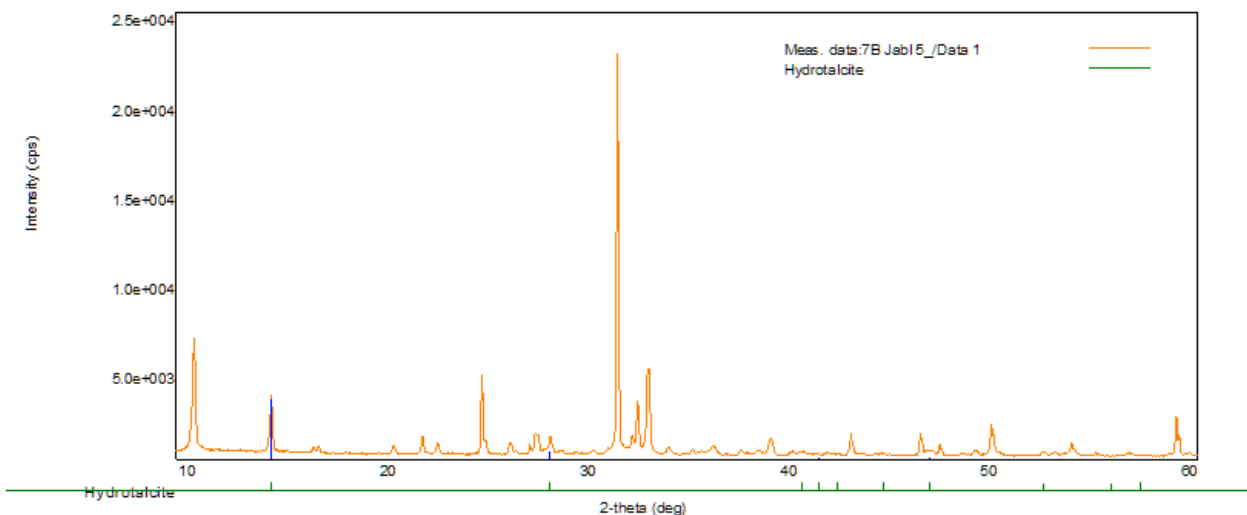


Рисунок 11 Взаимодействие с 5% раствором яблочной кислоты — образец 7Б. Hydrotalcite

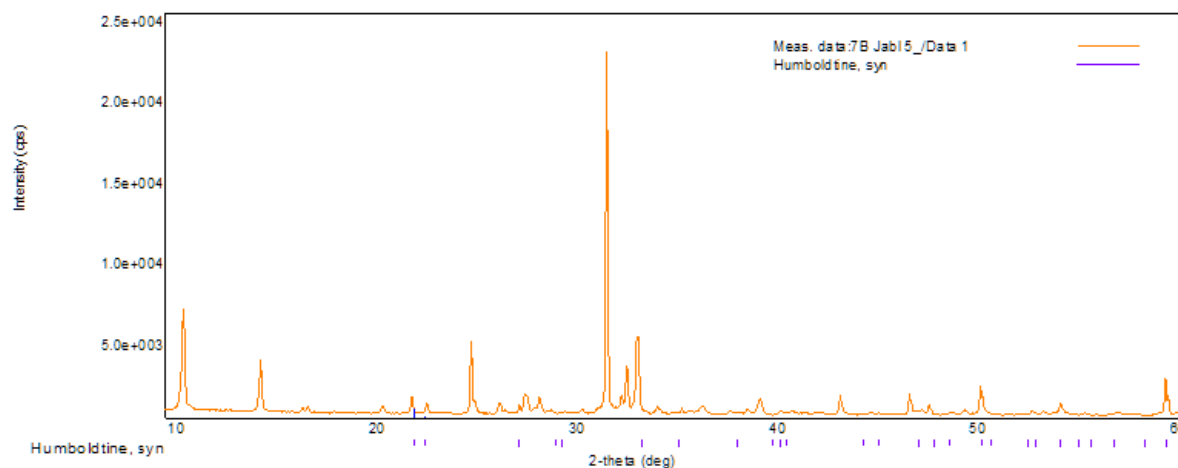


Рисунок 12 Взаимодействие с 5% раствором яблочной кислоты — образец 7Б. Humboldtine

При проведении фазового анализа образца 5Б, снятого с субстрата после взаимодействия с 10% щавелевой кислотой, был обнаружен оксалат кальция *Whewellite* (Рис. 13). В данном случае вторичная кристаллизация или взаимодействие субстрата с кислотой происходит с образованием *Whewellite*, следовательно этот минерал является продуктом реакции — прямым доказательством явления «вымывания» катионов кальция из структуры строительного материала. В таком случае, появляется доказательство агрессивного воздействия щавелевой кислоты на тяжелый бетон.

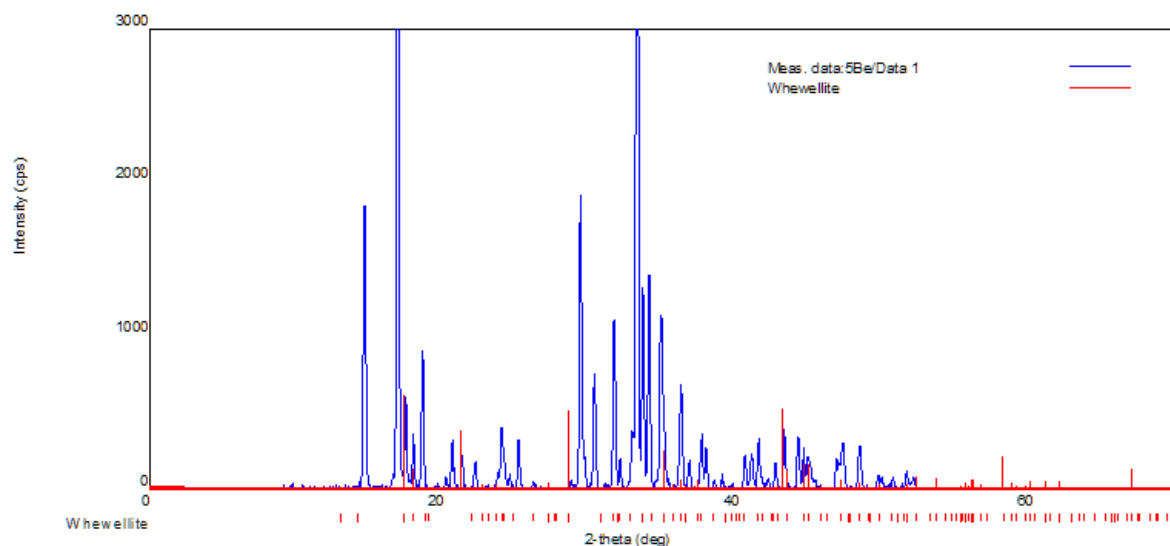


Рисунок 13 Взаимодействие субстрата с 10% щавелевой кислотой — образец 5Б. Whewellite

Литература

1. Кашников А.М., Васильев А.В., Каддо К.П., Штейман Б.И. Защита строительных материалов от биоповреждений // Журнал Технологии строительства. 2011. № 6-7 С.18-22.
2. К. В. Баринова, Д. Ю. Власов, С. М. Щипарев, М. С. Зеленская, А. В. Русаков, О. В. Франк-Каменецкая Органические кислоты микромицетов, изолированные с каменных субстратов, 2010 // Микология и фитопатология. 2010. Т. 44. № 2. С. 137–142.

Методика уменьшения выбросов NO_x , путем применения газодизельной системы питания

УДК 621.436

Новикова Надежда Андреевна,
магистрантка
E-mail: nadya18n@gmail.com

Кондратюк Александр Александрович,
аспирант

Воробьев Сергей Александрович,
канд. тех. наук, доцент

Статья посвящена исследованию целесообразности перехода грузового транспорта на газодизель с точки зрения повышения экологической безопасности и уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу. Рассмотрен зарубежный опыт регламентации и регулирования вредных выбросов отработанных газов автомобилей. На примере анализа технико-экономических показателей грузового автомобиля КамАЗ—5511 с дизелем КамАЗ 740, а также замеров выбросов вредных веществ и дисперсных частиц при работе дизеля с газодизельным и дизельным циклами при движении по магистральным и городским маршрутам, удалось доказать, что применение газодизеля снижает уровень выбросов оксида углерода и уменьшает содержание твердых частиц почти на 90% и более чем на 50% уменьшаются выбросы оксидов азота (NO_x).

Ключевые слова: газодизель, грузовой транспорт, экология, вредные выбросы, газы.

Автотранспорт — один из основных показателей технико-экономического развития общества, он способствует удовлетворению социальных потребностей населения. В мире эксплуатируется около 1 миллиарда автомобилей. Более 70% грузов и 85% пассажиров перевозят именно автомобильным транспортом [1]. Но, в то же время, автомобильный транспорт — один из самых мощных источников загрязнения атмосферы. Расчеты вредных выбросов различными отраслями транспорта свидетельствуют, что автомобильный транспорт является основным с точки зрения загрязнения окружающей природной среды [2].

Вредное воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду имеет многосторонний характер. Это влияние проявляется при движении автомобилей, их техническом обслуживании, а также в связи с работой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование автомобильного транспорта. Одним из существенных источников выбросов вредных веществ являются отработанные газы автомобильных двигателей, что обостряет вопросы экологической безопасности, которые особо актуальны в дизельных двигателях, поскольку, как правило, дизельными двигателями оснащаются тяжелые грузовые автомобили, автобусы, строительная, дорожная и сельскохозяйственная техника.

Именно отработанные газы грузовых автомобилей дают на сегодняшний день в 80–90% загрязнения атмосферы в городах и крупных мегаполисах. К числу вредных веществ, содержащихся в отработанных газах автомобилей с дизельными двигателями, относятся: диоксин серы (SO_2) оксид углерода (CO), оксиды азота (NO_x) углеводороды (C_nH_n), бензапирен ($C_{20}H_{12}$), сажа [3].

С целью уменьшения негативного влияния отработанных газов, а также разрешения проблемы истощаемости запасов нефти и загрязнения окружающей среды на сегодняшний день все большее распространение приобретает использование альтернативного топлива. К наиболее распространенным альтернативным топливам можно отнести такие как: сжатый и сжиженный газ, водород, биодизельное топливо, этанол, биогаз.

Для обеспечения работы дизеля на нефтяном и на альтернативном топливе используют двухтопливные двигатели. Перспективным в настоящее время является использование двухтопливных дизелей, которые на разных режимах работы используют различные соотношения топлива, например, газодизельный двигатель.

Анализ эксплуатации газодизельных двигателей показывает, что газ можно использовать как альтернативное топливо для автомобилей, благодаря этому достигается: уменьшение выбросов вредных веществ с отработанными газами, что особенно важно для населенных пунктов; уменьшение импорта нефти; уменьшение поступления метана в атмосферу (10% от мировых объемов метана, попадающих в атмосферу, поступает с открытых свалок); увеличение количества рабочих мест в сфере грузовых перевозок; решение ряда санитарно-гигиенических проблем.

Европейские автомобилестроители уже в течение длительного времени уделяют внимание грузовым автомобилям с газодизелями, которые используют для работы природный газ. На сегодня четыре европейских производителя выпускают десять различных моделей автобусов и семь моделей грузовиков с газодизелями.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, значительную, как практическую, так и теоретическую ценность имеют вопросы повышения экологической безопасности при переходе грузового транспорта на газодизель.

Ведущие ученые в области экологии автомобильного транспорта большое внимание уделяют уменьшению вредного влияния отработанных газов на окружающую среду. Опубликовано большое количество работ, в которых рассматриваются вопросы анализа, оценки и расчетов показателей токсичности выбросов подвижного состава автомобильного транспорта в окружающую среду. Но наряду с этим требует дополнительного исследования зависимость величины вредных выбросов от типа двигателя, используемого на автотранспорте, в частности газодизеля.

Применение сжатого и сжиженного газа является наиболее распространенным среди всех альтернативных топлив. Заправка сжатым природным и сжиженным нефтяным газом газодизельных двигателей позволяет снизить токсичность отработавших газов по основным контролируемым параметрам. Токсичность отработанных газов газодизельного двигателя в режиме свободного ускорения при работе на газодизельной смеси в 2 — 4 раза ниже, оксидов азота в 1,5 — 2,0 раза меньше, чем при работе на дизельном топливе, однако при этом увеличивается содержание углеводородов — *СН*, но это лишь незначительное количество не сгоревшего, совершенно безвредного метана. Кроме того, в газодизеле, по сравнению с обычным дизельным двигателем, возрастают ресурс (из-за уменьшения отложений на деталях цилиндро—поршневой группы) и срок службы масла. Уменьшается шум от работы двигателя на 3 — 5 децибел.

Опыт эксплуатации газобаллонных автомобилей показал, что применение газового топлива на автомобильном транспорте влечет за собой: снижение грузоподъемности автомобиля за счет установки баллонов высокого давления; уменьшение удельных затрат на топливо при использовании сжатого природного и сжиженного нефтяного газа меньше на 45 — 55% и 35–45% соответственно вследствие более низкой стоимости газового топлива [4].

Передовые страны мира, а в частности Европейский союз, уже сделали первые шаги к улучшению экологической безопасности автомобильного транспорта и внедрили нормы выбросов вредных веществ в выхлопных газах колесных транспортных средств, начав внедрение этих норм в автостроительную отрасль и их последующее совершенствование. Содержание оксида углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей, не оборудованных системами нейтрализации отработанных газов, не должно превышать пределы, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Предельно допустимое содержание оксида углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей, не оборудованных нейтрализаторами

Топливо, на котором работает двигатель	Частота вращения	Оксид углерода, объемная доля, %	Углеводороды, объемная доля, млн -1, для двигателей с числом цилиндров	
			до 4, включая	более 4
Газ природный	$n_{\text{мин}}$	1,5	600	1800
	$n_{\text{п}}$	1,0	300	600
Газ нефтяной сжиженный	$n_{\text{мин}}$	3,5	1200	2500
	$n_{\text{п}}$	1,5	600	1000

Кроме того, для проверки соответствия дизельных двигателей экологическим нормативам и стандартам применяются специальные средства инструментального контроля — измерители дымности отработавших газов (дымомеры). Основным показателем дымности, который нормируется, является натуральный показатель ослабления светового потока K , вспомогательным — коэффициент ослабления светового потока N (см. таблицу 2).

Таблица 2

Показатели проверки дизельных двигателей на дымность

Объект испытания	Предельно допустимый натуральный показатель ослабления светового потока, $K_{\text{доп}}$, м-1	Предельно допустимый коэффициент ослабления светового потока, $N_{\text{доп}}$, %
автомобили с дизелями:		
без надува	2,5	66
с надувом	3,0	73
автомобили с газодизелями:		
без надува	1,7	52
с надувом	2,0	58

Газодизельное топливо имеет следующие преимущества по отношению к ископаемым горючим материалам [5]:

- нетоксично, практически не содержит серы и канцерогенного бензола;
- разлагается в природных условиях и при этом биологически безвредно;
- обеспечивает значительное снижение вредных выбросов в атмосферу при сжигании в двигателях внутреннего сгорания и в технологических агрегатах;
- увеличивает цетановое число топлива и его смазочные свойства, что существенно увеличивает ресурс двигателя;
- имеет высокую температуру воспламенения, что делает его использование более безопасным.

Благодаря теоретическим исследованиям рабочего цикла газодизельного двигателя были установлены основные причины изменений его энергоэкологических показателей, происходящие вследствие перехода на заправку топливными смесями с содержанием газовой составляющей. Так, сравнительный анализ расчетных индикаторных показателей газодизеля показал, что использование газовых топливных композиций снижает энергонаполнение цилиндров, а также несколько ухудшает термодинамическую эффективность рабочего цикла двигателя из-за уменьшения скорости

тепловыделения и увеличения продолжительности процесса сгорания. Указанные факторы ухудшают энергетические показатели, но одновременно создают предпосылки для улучшения экологических характеристик газодизельного двигателя, который работает на газовых композициях.

Рассмотрим на практическом примере как меняются характеристики экологической нагрузки и выброса вредных веществ в окружающую среду в случае перехода грузового транспорта на газодизель.

Для исследования проанализируем технико-экономические показатели грузового автомобиля КамАЗ—5511 с дизелем КамАЗ 740, а именно: выбросы вредных веществ и дисперсных частиц при работе дизеля по газодизельному и дизельным циклам во время движения по магистральным и городским маршрутам.

Сначала рассмотрим магистральный цикл, который реализуется на участке прямолинейной, горизонтальной дороги с асфальтобетонным или цементно-бетонным покрытием протяженностью 4000 м и состоит из 8—ми участков, на которых автомобиль движется с устоявшимися скоростями 30, 50, 70, 50, 70, 75, 65 и 45 км/ч. Между этими участками происходят разгон или замедление автомобиля при необходимости с переключением передач.

При скорости автомобиля 30 км / ч включена IV передача, а при разгоне от 30 до 50 км / ч производится переключение с IV на V передачу и дальше автомобиль движется на этой передаче.

Результаты расчетов при работе двигателя по дизельному и газодизельному циклам приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели грузового автомобиля КамАЗ—5511 при движении по магистральному маршруту

Показатели	Рабочий цикл двигателя		Отношение показателей
	дизельный	газодизельный	
Средняя скорость движения автомобиля, км / ч	56,85	58,11	1,02
Время движения по магистральному циклу, с	253,31	247,80	0,98
Расход топлива: дизельного, г. газового, м ³ газового, г	1203,88 - -	4 2 8 , 8 5 0,99 09,83	0,36 - -
Количество теплоты, содержащейся в затраченном топливе, кДж: дизельном газовом	51164,90 -	18226,13 33957,01	0,36 -
Общее количество теплоты, содержащейся в затраченном топливе, кДж	51164,90	52183,14	1,02
Выбросы за время движения по магистральному циклу, г: оксидов азота NO _x углеводородов C _m H _n оксид углерода СО дисперсных частиц	21,77 1,92 9,74 2,49	1 8 , 4 5 65,09 27,01 0,44	0 , 8 5 33,90 2,77 0,18

При работе двигателя по газодизельному циклу автомобиль расходует на 64% меньше дизельного топлива (за счет замещения дизельного топлива природным газом). При этом выбрасывается в атмосферу с отработавшими газами (ОГ) на 15% меньше NO_x, в 33,90 раза больше C_mH_n, в 2,77 раза больше СО, выбросы дисперсных частиц меньше в 5,66 раза. При этом время движения автомобиля по магистральному маршруту при работе двигателя с газодизельным циклом на 2,0% меньше, а средняя скорость движения на столько же выше.

Сравним те же показатели автомобиля КамАЗ—5511 при движении по городскому маршруту на дороге. Этот маршрут реализуется на таком же измерительном участке длиной 4000 м, как

и магистральный цикл. Цикл начинается с движения с места и содержит 16 участков движения с постоянными скоростями, которые изменяются в пределах от 15 до 60 км / ч, три промежуточные остановки, участки разгонов, замедлений и торможений и заканчивается остановкой автомобиля. Технические возможности автомобиля КамАЗ—5511 позволяют выполнить требования этого маршрута в полном объеме.

В начале цикла и после каждой остановки автомобиль трогался с места на I передаче, а потом разгонялся с переключением передач до соответствующей скорости согласно схеме цикла. На разных участках, в зависимости от необходимой скорости движения автомобиля, использовалась наиболее выгодная передача движения.

Всего при выполнении цикла произведено 18 переключений передач в сторону повышения и 9 в сторону понижения. Результаты расчетов при работе двигателя по дизельному и газодизельному циклам приведены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели грузового автомобиля КамАЗ—5511 при движении по городскому маршруту

Показатели	Рабочий цикл дизеля		Отношение показателей
	дизельный	газодизельный	
Средняя скорость движения автомобиля, км / ч	28,38	28,99	1,02
Время движения по городскому циклу, с	507,48	496,78	0,98
Расход топлива: дизельного, г. газового, м ³ газового, г	1651,32 - -	7 0 1 , 9 8 1,14 817,38	0,43 - -
Количество теплоты, содержащейся в затраченном топливе, кДж: дизельном газовом	70181,10 -	29834,15 39102,01	0,43 -
Общее количество теплоты, содержащейся в затраченном топливе, кДж	70181,10	68936,16	0,98
Выбросы за время движения по городскому циклу, г: оксидов азота NO _x углеводородов C _m H _n оксид углерода СО дисперсных частиц	30,23 3,43 17,40 3,00	2 5 , 3 8 69,30 33,44 1,37	0 , 8 4 20,20 1,92 0,46

При работе дизеля по газодизельному циклу автомобиль расходует на 57% меньше дизельного топлива (за счет замещения дизельного топлива природным газом). При этом выбрасывается в атмосферу с ОГ на 16% меньше NO_x, в 20,2 раза больше C_mH_n, в 1,92 раза больше СО. Выброс дисперсных частиц в 2,19 раза меньше. Время движения автомобиля по городскому маршруту при работе двигателя по газодизельному циклу на 2% меньше, а средняя скорость движения на столько же выше.

В рассмотренных примерах снижение расхода дизельного топлива за счет частичного замещения его природным газом при движении автомобиля по магистральному и городскому маршруту почти одинаково — соответственно на 66 и 68% по сравнению с расходом при работе по дизельному циклу. То же можно сказать и о выбросах дисперсных частиц — они меньше соответственно в 3,91 и 3,6 раза.

Что касается токсичных веществ, то в городском цикле по сравнению с магистральным выбросы NO_x уменьшаются больше, а C_mH_n и СО растут меньше по сравнению с дизельным циклом.

Таким образом, подводя итоги проведенному исследованию, можно сделать следующие выводы. В современных условиях и в перспективе основным содержанием программных действий многих государств является решение проблем рационального использования топливных ресурсов и охраны окружающей среды. Наиболее приемлемым решением указанных проблем является

использование альтернативных топлив, в частности природного газа в сфере эксплуатации транспортных средств. Особенно важным является использование природного газа на грузовых автомобилях. Для этого на них целесообразно использовать газодизель, существенным преимуществом которого является возможность работы по дизельному и газодизельному циклам с одинаковой мощностью, что важно для грузового транспорта.

Во многих странах мира газодизель получает широкое распространение, правительствами и специализированными организациями разрабатываются соответствующие стандарты и нормативы по выбросу вредных веществ в атмосферу.

Практический эксперимент, который включал в себя исследование и анализ технико-экономических показателей грузового автомобиля КамАЗ—5511 с дизелем КамАЗ 740, замеры выбросов вредных веществ и дисперсных частиц при работе двигателя по газодизельному и дизельному циклам во время движения по магистральному и городскому маршруту показал следующее. При движении по стандартному магистральному циклу на дороге замещение дизельного топлива газовым составляет 65–76%, а выбросы дисперсных частиц в 3,7–5,6 раза меньше, чем с дизелем. При движении по городскому циклу на дороге замещение дизельного топлива газовым составляет 57–68%, а выбросы дисперсных частиц в 2,2–3,6 раза меньше.

Приведенные результаты позволяют утверждать, что переход грузового транспорта на газодизель позволит значительно улучшить экологическую безопасность и выбросы вредных веществ в окружающую среду.

Литература

1. Шамис В.А., Мочалин М.С. Направления совершенствования планирования перевозок грузов автомобильным транспортом // Научно-методический электронный журнал Концепт. — 2017. — № 7. — С. 18-24.
2. Азаров В., Гайсин С., Кутенёв В. К вопросу о комплексной безопасности автомобилей // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. — 2016. — № 2. — С. 46-54.
3. Соломин В.А., Шабанов А.В., Шабанов А.А., Килюшник В.М., Младенский А.В. Анализ методов и средств экологического контроля выбросов вредных веществ отработавших газов автомобилей // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. — 2016. — № 4(30). — С. 82-89.
4. Шатров М.Г., Хачиян А.С., Синявский В.В., Шишлов И.Г., Вакуленко А.В. Физическое моделирование рабочего процесса газодизеля // Тракторы и сельхозмашины. — 2017. — № 4. — С. 3-10.
5. Марков В.А., Поздняков Е.Ф., Шатров В.И. Природный газ как наиболее выгодное моторное топливо // Автомобильная промышленность. — 2016. — № 12. — С. 8-9.

Автоматизация составления расписания в системе управления учебным процессом

Азизова Диана Гаджикеримовна
НИУ "БелГУ"

Институт инженерных технологий и естественных наук

Ключевые слова: система управления ВУЗом, элементы учебного процесса, АСУ составления расписаний.

Аннотация: В связи с совершенствованием системы управления высшей школой путем создания и внедрения в вузах различных автоматизированных систем управления возникает необходимость в унифицировании средств составления учебного расписания на основе использования компьютерных технологий. При разработке алгоритмов автоматизированного составления расписания занятий ВУЗа остро стоит проблема создания универсальных алгоритмов, учитывающих специфику условий каждой конкретной задачи.

Для решения существующих проблем требуется построение гибкой и легко адаптируемой системы на основе принципов, использующих современные веб-технологии. Необходима система, составляющая расписание в соответствии с выбранными критериями и заданными требованиями. Учебный процесс в высших учебных заведениях — это сложный комплексный процесс, в котором функционируют четыре основных подсистемы: профессорско-преподавательский состав, студенты, вспомогательный административно-обслуживающий персонал и учебно-аудиторно- лабораторная материальная база. Оптимизация взаимосвязи этих составляющих учебного процесса осуществляется по критерию функционирования расписания, которое составляется с учетом особенностей каждой составляющей. Учебный процесс, с точки зрения управления объектами в условиях ограниченных ресурсов, может быть разделен на три основных этапа. Первый этап — этап планирования, этот этап может быть разделен на две составных части — планирование учебной нагрузки

е. закрепление учебных занятий в группах за конкретными преподавателями, и планирование поведения процесса, т. е. распределение этих занятий во времени (составление расписания). На втором этапе выполняется учебный процесс.

В период выполнения этого этапа возможны отклонения от начальных значения состава преподавателей, аудиторного фонда, групп студентов. Управление на этом этапе сводится к минимизации потерь от этих отклонений без изменения общего расписания. Минимизация этих потерь может быть спланирована на этапе составления расписания при учете критериев устойчивости расписания к таким отклонениям.

На третьем этапе производится оценка результатов планирования и выполнения учебного процесса. Эта оценка имеет две составляющих: оценка достижения цели обучения и оценка качества расписания.

В первом случае оценивается учебный план (иначе набор операций) и принимается решение о качестве обучения. Во втором — оценивается само расписание с точки зрения эргономических показателей, устойчивости и т. п. и могут быть выработаны критерии для построения расписания на следующий период работы.

Процесс составления расписания учебных занятий характеризуется значительной трудоемкостью и, в настоящее время, направлен на удовлетворение условия непротиворечивости расписания, т. е. на условие того, что преподаватели, группы студентов и аудитории заняты в выбранное время только одним занятием учебного процесса. Для решения задачи построения

расписания предложен ряд процедур и методов выбора оптимального расписания — процедуры Лемке-Шпильберга, Балаша, динамического программирования, последовательного анализа вариантов, ветвей и границ, поисковая процедура и т. д. При реализации указанных процедур на компьютере возникают две основных проблемы — это значительная длительность процесса составления расписания и значительный объем памяти для хранения промежуточных результатов

Вторая область автоматизации — это расчет частных и обобщенной оценок результата учебного процесса. Выбор частных критериев и вида обобщенного критерия ложится на лицо принимающее решение (ЛПР), что является общей проблемой многокритериального выбора. В качестве обобщенного критерия могут быть выбраны различные виды и сочетания аддитивной и/или мультипликативной формы. Автоматизация остальных этапов управления представляется сомнительной, поскольку распределение учебной нагрузки и способы устранения отклонений в период выполнения учебного процесса в большой степени зависят от конкретной социальной и производственной ситуаций. Задача управления учебным процессом — важный компонент создания информационной среды учебного заведения. Тем не менее, на рынке программного обеспечения мало продуктов, адекватно поддерживающих этот процесс. Предлагаются общие и функциональные требования к подобным системам, рассматриваются примеры систем, в той или иной степени удовлетворяющих требованиям/Задача составления расписаний являются предметом научных исследований с середины прошлого века. Область их применения включает в себя различные сферы человеческой деятельности, такие как: транспортные перевозки, массовое обслуживание, промышленность, образование и т. д.

Для решения существующих проблем требуется построение гибкой и легко адаптируемой системы на основе новых принципов, с использованием современных веб-технологий. Необходима система, составляющая расписание в соответствии с выбранными критериями и заданными требованиями.

Данные возможности должны осуществляться также без изменения исходного кода системы. Для покрытия наиболее типичных случаев необходимо создание нескольких типовых алгоритмов, реализующих составление расписаний. Данная система должна иметь возможность дополнения и изменения существующей базы данных и пользовательского интерфейса.

Всё это давало бы возможность задавать в каждом вузе требования, отвечающие его условиям, и с помощью подбора и настройки подходящего алгоритма получать требуемое расписание.

Определение упругопрочностных свойств полисульфидной ленты

Летуненко Мария Николаевна
Магистрант СПбГАСУ,
Россия, г.Санкт-Петербург
E-mail: vindetta200@mail.ru

В данном исследовании эластичноупругостные свойства полисульфидной ленты определяются согласно ГОСТ ISO 37-2013 Резина и термопластик. Определение упругопрочностных свойств при растяжении.

Определение упругопрочностных свойств при растяжении полисульфидной ленты начинается с подготовки образцов. Образцы в форме лопатки, см. рис. 1) должны быть подготовлены в соответствии с ГОСТ ISO 23529-2013 Резина. Общие методы приготовления и кондиционирования образцов для определения физических свойств.

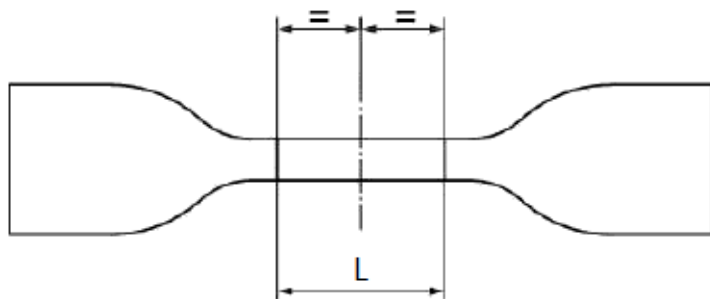


Рисунок 1 — Форма образца лопатки

Стандартная толщина узкой части образца ($2 \pm 0,2$) мм.

Образцы изготавливаются при помощи вырубных ножей, которые имеют стандартные размеры.

Испытания при нормальных условиях проводятся с помощью испытательной машины с двумя колоннами INSTRON 5989, машина оснащена системой для измерения и регистрации приложенной силы $\pm 0,5\%$ (не более $\pm 2\%$, согласно ГОСТ Р 54553-2011).

Образец-лопатку закрепляют в зажимах испытательной машины так, чтобы широкие концевые части были закреплены симметрично для обеспечения равномерного распределения растяжения по поперечному сечению. Перед каждым испытанием нагрузочный элемент выставляется на ноль. Рекомендуемая скорость перемещения 500 мм/мин.

Если образец разрушается вне узкой части или течет за пределы испытательной длины, его бракуют, повторные испытания проводятся на дополнительном образце.

Для опытов было подготовлено и отобрано 3 образца-лопатки.

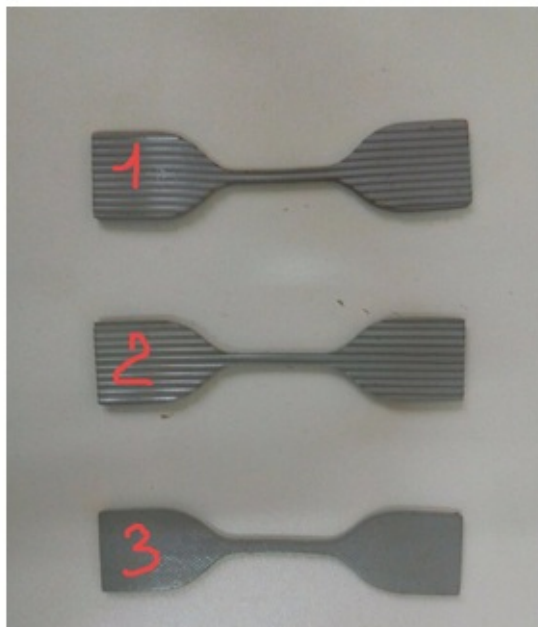


Рисунок 2 — Образцы-лопатки

Закрепляют образец в зажимах разрывной испытательной машине так, чтобы широкие концевые части были закреплены симметрично для обеспечения равномерного распределения растяжения по поперечному сечению. Рекомендуется перед каждым испытанием выставлять нагрузочный элемент на ноль.

При необходимости устанавливают экстензометрическое устройство. Включают разрывную машину и непрерывно регистрируют изменение испытательной длины образца и усилие при испытании с точностью $\pm 2\%$ или в соответствии с требованиями раздела 15.

Номинальная скорость перемещения захвата должна быть 500 мм/мин для образцов выбранного типа.



Рисунок 3 — Испытание образца

Если образец разрушается вне узкой части или течет за пределы испытательной длины, его бракуют, повторные испытания проводят на дополнительном образце.



Рисунок 4 — Разрушение образца

Образец № 1

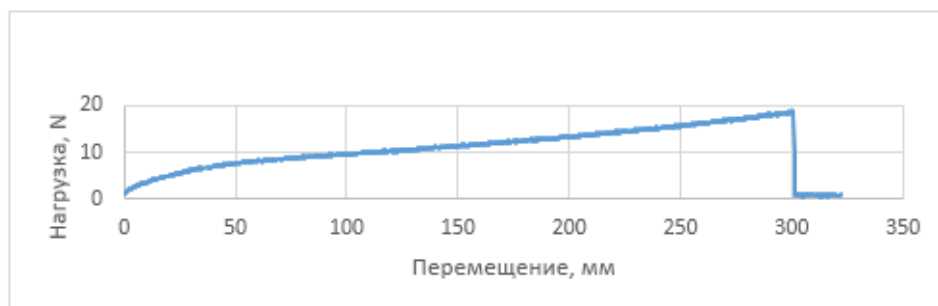


Рисунок 5 — График зависимости перемещения от нагрузки 1-го образца

Таблица 1 — Результаты испытаний образца № 1

Максимальная нагрузка, N	Перемещение, мм
18,4	300

Образец № 2

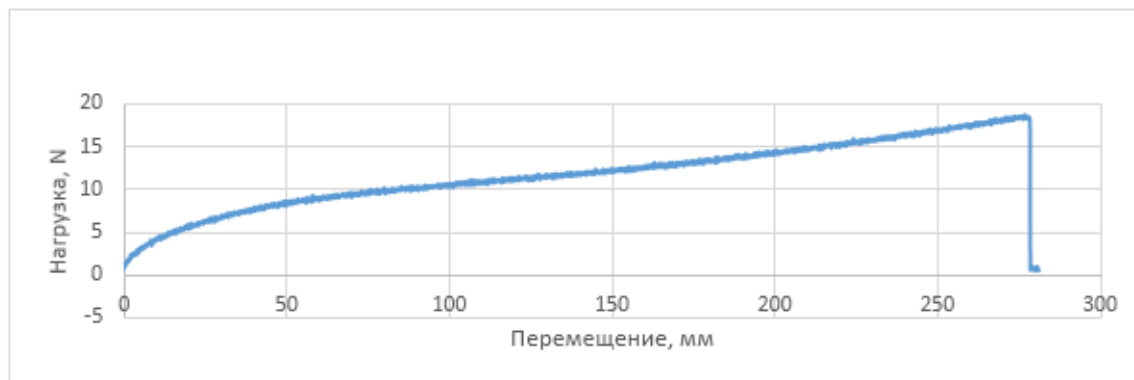


Рисунок 6 — График зависимости перемещения от нагрузки 2-го образца

Таблица 2 — Результаты испытаний образца № 2

Максимальная нагрузка, N	Максимальная нагрузка, N
18,8	278

Образец № 3

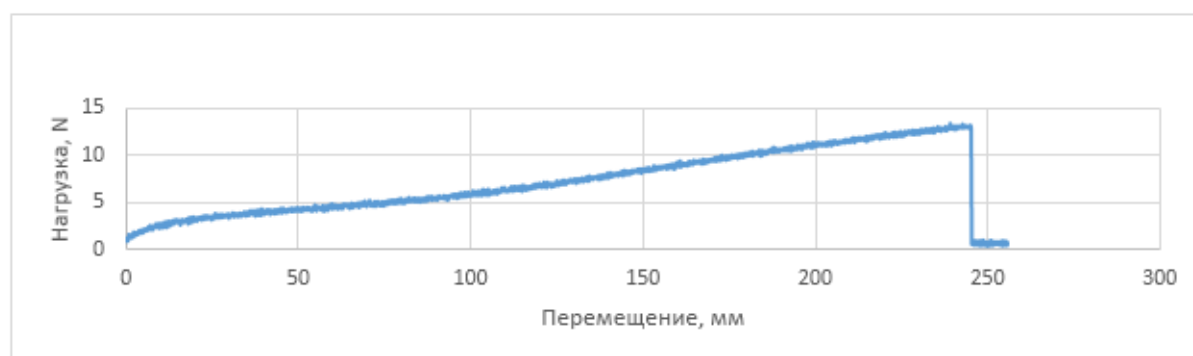


Рисунок 7 — График зависимости перемещения от нагрузки 3-го образца

Таблица 3 — Результаты испытаний образца № 3

Максимальная нагрузка, N	Максимальная нагрузка, N
13,4	245

Расчет прочности при разрыве

Прочность при разрыве TS_b определяют согласно ГОСТ ISO 37-2013 по формуле:

$$TS_b = \frac{F_b}{wt}, \text{ МПа,}$$

где F_b — усилие, зарегистрированное при разрыве, Н;

W — ширина узкой части образца, мм;

t — толщина узкой части образца, мм.

Таблица 2.4 — Результаты испытания трех образцов

№ образца	Максимальная нагрузка, N	Перемещение, мм	Относительное удлинение при разрыве, %	Прочность при разрыве, МПа
1	18,4	300	620	3
2	18,8	278	658	3,1
3	13,4	245	485	2,2

Эластичность или упругость это свойство твёрдых материалов возвращаться в изначальную форму при упругой деформации.

Предел прочности при растяжении резины лежит в пределах 3,5-45 МПа и зависит от многих факторов, но главным образом от каучука.

Возвращение к идее полётов на сверхзвуковых самолётах

Коновалов Максим Владимирович
Студент МАИ, г. Москва

Российский серийный гражданский сверхзвуковой самолёт могут создать к 2030 году, а в ближайшее время может появиться летающий демонстратор, облик которого пока прорабатывается.

В настоящее время в области создания самолётов проводятся научно-исследовательские работы по сверхзвуковым самолётам, которые бы обладали хорошей аэродинамикой и низким экологическим воздействием звукового удара. Результатом исследований последних лет явился концептуальный облик самолёта, воплощающий в себе компромиссные решения по его интегральной аэродинамической компоновке. Удалось получить хорошую аэродинамику, небольшой расход топлива, низкий уровень шума и звукового удара, чего не было у первого поколения сверхзвуковых самолётов — Ту-144 и Конкорд.

Звуковой удар напоминает несколько следующих друг за другом взрывов. Уровень звукового удара (резкий перепад давления в ударной волне) от Ту-144 равнялся 100-130 Паскалей. Но современные исследования показали: его можно довести до 15-20. Более того, снизить громкость звукового удара до 65 децибел, а это эквивалентно шуму большого города.

Исследования и испытания в аэродинамических трубах доказывают, что самолёт может быть сделан и с хорошей аэродинамикой, и с очень низким уровнем звукового удара.

На сегодняшний день ученые значительно продвинулись в сверхзвуковых технологиях, а также гораздо лучше понимают, как должен выглядеть такой самолет, какие иметь потребительские качества. До летающего прототипа нас отделяет 10-15 лет. В ближайшее время должен появиться летающий демонстратор, его главная задача — продемонстрировать основные технологии создания сверхзвукового самолёта с низким уровнем звукового удара. Серийный сверхзвуковой самолёт нового поколения может появиться на горизонте 2030 года.

В настоящее время рассматривается несколько вариантов такого самолёта. Самолёт на 12-16 пассажиров и на 60-80. Есть вариант совсем маленького делового самолёта — на 6-8 пассажиров. Но начнут именно с первого, потому что уже сегодня есть нереализованная на рынке потребность в быстрых перелетах деловых людей на самолётах с пассажироместимостью 12-16 человек. И, конечно, машина должна летать на расстояние не меньше 7-8 тысяч километров по трансатлантическим маршрутам.



Сейчас ученые ищут новые компоновочные решения. Конструкция такого самолета выглядит очень необычно. Как чайка в полете: V-образное крыло с большим углом раствора, консоли с меньшим углом, но тоже с V-образностью, фюзеляж с изогнутой центральной осью... Двигатели сверху, и это

принципиально, поскольку за счёт эффекта экрана снижается уровень звукового удара. Также на режиме взлёта и посадки «экран» снижает и уровень шума от двигателей. Предусмотрено проведение наземного эксперимента на реальном двигателе для демонстрации эффекта экрана. Эксперимент должен подтвердить заметное уменьшение шума струи за счёт отражения акустических возмущений от плоской поверхности хвостовой части планера.

Сравнительный анализ систем управления трафиком

Пензев Владимир Олегович

магистрант 2 курса

кафедры «Электроники, радиотехники и систем связи»
(Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева)

Суздальцев Анатолий Иванович

профессор

кафедры «Электроники, радиотехники и систем связи»
(Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева)

Аннотация: целью статьи является обзор и сравнение наиболее распространенных адаптивных систем управления дорожным движением.

Ключевые слова: адаптивное управление, контроллеры, светофор, детектор транспорта, АСУД, SCOOT, SCATS, OPAC

Введение: Адаптивные системы управления трафиком представляют третье поколение систем управления дорожным движением. В отличие от локальных и жестких систем адаптивные и ситуационные системы используют данные трафика в реальном времени для оптимизации цикла управления.

Одним из наиболее распространенных методов является SCOOT — Split Cycle Offset Optimization Technique. Он был создан в 70-е годы в TRL (Transport Research Laboratory). SCOOT делит район управления на подрайоны, в которых существует сетевое координирование работы светофоров с общим циклом регулировки.

Сбор информации по движению — это наблюдение и анализ полосы как перед стоп-линией, так и на расстоянии от нее. Используется информация о насыщенности трафика и периода проезда транспортных средств в режиме реального времени. Процедура совершенствования характеристик SCOOT разбита на три уровня — один уровень ответственен за один вид характеристик.

Первый уровень — совершенствование регулировочного цикла и формирует базовые длительности фаз.

Второй уровень — соотношение длин фаз в цикле. За одну попытку фаза изменяется на время не больше 4-х секунд.

Третий уровень — промежуток между фазами на соседних перекрестках

Отличительные черты SCOOT: большое количество детекторов транспорта, плавная регулировка характеристик, краткосрочные прогнозы.

Одновременно со SCOOT в 70-х годах в Австралии был внедрен SCATS — Sydney Coordinated Traffic System. [1]

Основное применение SCATS — управление транспортом на магистралях. Процедура совершенствования характеристик регулирования представляет из себя иерархическую структуру. Получение длительности цикла на дороге происходит адаптивно. Устройство распределения продолжительностей фаз обеспечивает их одинаковой загрузкой в соответствии с получаемыми в реальном времени данными о насыщенности трафика. Далее по данным от детекторов один раз в цикл выбирается план координации. Потом он изменяется, чтобы обеспечивать переключение сигналов с нужной частотой. Так как SCATS учитывает возможность попарной координации фаз на соседних перекрестках, то алгоритмически, осуществление SCATS проще SCOOT.

Техническое воплощение данного метода понимает под собой лимитированные функции центра наблюдения состояния оборудования. Любые стратегические решения, касающиеся управления, выполняются на уровне районных центров управления, а тактические решения приводятся в исполнение локальными контроллерами.

ОПАС представляет собой распределенную стратегию управления, разработанную с помощью алгоритма динамической оптимизации, который вычисляет тайминги сигнала для минимизации общих задержек и остановок пересечения. ОПАС был разработан в Университете Массачусетса в Лоуэлле при поддержке Министерства транспорта США в начале 80-х годов [2,3]. ОПАС отличается от традиционных стратегий управления тем, что не использует концепцию цикла [2]. В ОПАС алгоритм управления сигналом состоит из последовательности решений о переключении, выполняемых с фиксированными временными интервалами. В каждом пункте принятия решения принимается решение о продлении или прекращении текущего этапа. Для расчета оптимальных решений используются методы динамического программирования.

RHODES, разработанный Университетом Аризоны в 1990 году [7], представляет собой систему адаптивного управления трафиком в реальном времени с иерархической структурой. RHODES может принимать входные сигналы от различных типов детекторов и, исходя из прогнозируемых будущих условий трафика, создавать оптимизированные планы управления сигналами.

RHODES оценивает дорожную обстановку на нескольких уровнях (перекресток, дорожная сеть, распространенные маршруты) и сама конструирует нужные циклы для светофоров. Решения система принимает, анализируя не только информацию от датчиков присутствия автомобилей, но и накопленную историю дорожного движения на контролируемых улицах (звеньях).

Для того чтобы непосредственно сравнить эффективность всех перечисленных систем адаптивного управления дорожным движением необходимо по очереди опробовать каждую из них при одних и тех же условиях (на одних и тех же перекрестках), но такое сравнение дорогостоящее и поэтому не практично. По этой причине, в частности, имеется очень мало исследований в литературе, в которых производится сравнение различных систем между собой. Поэтому системы сравнивают по тому, насколько они улучшили транспортную обстановку в том или ином месте [5].

Таблица 1 — Сравнение результатов работы систем управления дорожным движением

Метод	Время в пути	Задержки	Остановки
SCOOT	-29% to -5%	28% to -2%	-32% to -17%
SCATS	-20% to 0% —	19% to +3% —	-24% to +5%
ОПАС	-26% to +10%	-	-55% to 0%
RHODES	-7% to +4%	-19% to -2%	-

Список литературы:

1. Лесько С.А., Гусаров А.Н., Жуков Д.О. Моделирование полихронной динамики обработки стохастических заявок. // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. М.: Научтехиздат, 2008, № 6. с. 30-36
2. Liao, L. C., «A Review of the Optimized Policies for Adaptive Control Strategy (ОПАС)». California PATH Working Paper, University of California, Berkeley, 1998.
3. Gartner, N. H., Pooran, F. J., and Andrews C. M., «Optimized Policies for Adaptive Control Strategy in Real-Time Traffic Adaptive Control Systems». Transportation Research Record 1811, pp 148-156, 2002.
4. Shelby, S. G., Bullock, D. M., Gettman, D., Ghaman, R. S., Sabra, Z. A., and Soyke N., «An Overview and Performance Evaluation of ACS Lite — A Low Cost Adaptive Signal Control System». 87th Transportation Research Board Annual Meeting, Washington, DC, 2008.

5. Yi Zhao , Zong Tian «An Overview of the Usage of Adaptive Signal Control System in the United States of America». Applied Mechanics and Materials Vols. 178-181 (2012) pp 2591-2598
6. Петров В.В. Автоматизированные системы управления дорожным движением в городах. Омск: СибАДИ, 2007. 104 с.
7. Mirchandani, P. and Head, L., «RHODES: A Real-Time Traffic Signal Control System: Architecture, Algorithms, and Analysis». Transportation Research Part C, 9(6), pp 415–432, 2001.

Автомобилларда ишлатиладиган деталларни полимер материаллардан босим остида қуйиб тайёрлаш

Тураев Ш.А.

Мақолада маҳаллий полимер материаллардан автомобиль деталларини босим остида тайёрлаш режимларини урганиш усули баён қилинган.

Калит сузлар: полимер материал, материал исрофи, босим остида қуйиш, прессформа, қуйиш машинаси, полимер композицияси

В статье освещен метод изучения режимов изготовления автомобильных деталей под давлением.

Ключевые слова: полимерный материал, расход материала, литье под давлением, прессформа, литейная машина, полимерная композиция.

In article the method of studying of modes of manufacturing of automobile details under pressure is consecrated.

Keywords: a polymeric material, the material expense, moulding under pressure, the press form, the foundry car, a polymeric composition.

-Ишнинг мақсади маҳаллий полимер материаллардан автомобиль деталларини босим остида тайёрлаш режимларини урганиш.

Полимер материаллар киздириш ва босим таъсирида пластик деформацияланиб, маълум шакл олиш ва бу шаклда тургун сақланиб туриши мумкин. Пластиклиги, яъни керакли шакллар олиши ва уни сақлаб қолиши полимернинг узига хос хусусиятидир. Уларни ишлатиш иктисодий жihatдан ҳам фойдалидир, чунки материалларга қилинадиган характерлар, деталлар тайёрлашнинг меҳнат сарфи камаяди, деталлар анча енгиллашади, капитал маблағ сарфи ва эксплуатацион сарфлар камаяди ва хоказо.

Маълумки [1-2], полимер материалдан буюмлар тайёрлашда материал исрофи 5- 10%дан ошмайди ва металлдан тайёрлашда эса 60-70% булади. Полимер материалдан олинган маҳсулотлар металлдан тайёрланганга нисбатан ишқаланиши кам булади ва осонлашади. Таннархи ҳам металлникидан икки-уч марта арзон тушади.

Полимер материаллардан деталларни босим остида қуйиш ускунасининг схемаси

1- расмда келтирилган. Босим остида қуйиш машинаси шток 1, -поршень 2, цилиндр 3, сопло 4 ва прессформа 5 дан иборат.

Қуйиш машинасининг солиш бункерига (1) 600-650 г полимер композицияси солинади. Полимер композицияси қуйиш машинасининг материал цилиндрига (3) берилади ва унда 30-40 минут давомида $240-270^{\circ}\text{C}$ хароратгача киздирилади. 240°C хароратгача киздирилган деталь (4) дастлаб $80-100^{\circ}\text{C}$ гача киздирилган шакл берувчи тахтакач (5) га урнатилади.

Қуйиш машинасининг поршени (7) ундан чапга харакатланганда, суюлган полимер композиция (6) цилиндрдан сиқиб учи чиқарилади ва у шаклантириш сирти билан ейилган деталь сирти оарсидаги тиркишни тулатилади. Шунга суюк композициянинг харорати унинг суюлиш хароратидан 20°C юқори, қуйманинг солиштирма босими 30-35 МПа, босим остида туриш вақти 20 соат булиши керак. Шундан кейин босим пасайтирилади прессформа ажратилади. Ундан тикланган деталь чиқариб олинади, чоклар тозаланади, материалнинг оқиб қолган ортикча булаклари олиб ташланади, деталга мойда $120^{\circ}-130^{\circ}\text{C}$ хароратда, 1,5-2 соат давомида термикишлов берилади. Сунг детал мой билан бирга 111°C гача совитилади ва очикда уй хароратигача совитилади. Полимерлар босим остида қуйганда

унинг улчамларини 24 соат кейин текшириш керак.

Деталларни босим остида куйиш усулида иш унуми юкори булади, деталларга кушимча ишлов бермасдан топшириқда курсатилган улчамларни хосил килиш мумкин.

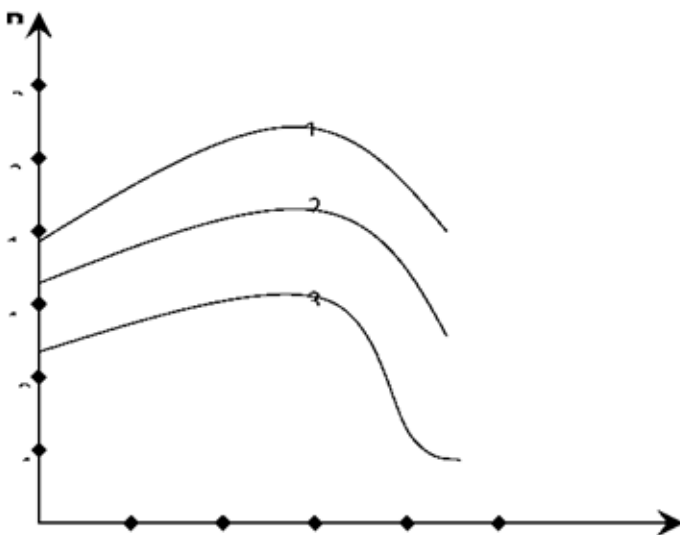
Хар бир деталь учун алохида пресформа тайёрлаш зарурлиги ва полимер катлам деталь сиртига нисбатан суст ёпишиши бу усулнинг камчилигидир.

Полимер материаллардан босим остида автомобил деталларини тайёрлашда босим кучини ушлаб туриш вақти ва қолипни киздириш харорати катта аҳамиятга эга. Биз томондан утказиган бундай тажриба натижалари 2-3 расмларда келтирилган. Тажрибаларда хар хил ва турдаги, турли хоссаларга эга булган полимерлар ишлатилди.

2- расмда полимер материалларнинг босим билан куйишда юкланишнинг ушлаб туриш вақтига боғликлиги курсатилган. Графикни тахлил килиш шуни курсатмоқдаки, ушлаб туриш вақти ортиши билан босим кучи ортади. Лекин унинг миқдори 15-20 секунддан ошгандан сунг юкланишнинг киймати камайиб кетади.

Юкланишнинг энг юкори киймати полиамидда кузатилса, энг кам миқдори эса полиэтиленда кузатилди. Бу материалларнинг физик -механик хоссалари ва уларнинг структуравий тузилишига боғлиқдир. Бу ндан хулоса шуки, полимер материаллари орасида полиэтиленнинг босим остида қолипга куйилиши бошқа полимерларга нисбатан яхши экан, унинг учун катта куч зарурати йук

2- расм. Полимер материалларнинг босим билан куйишда юкланишнинг ушлаб туриш вақтига боғликлиги. 1- полиамид, 2- полипропилен, 3- полиэтилен.



Қолип хароратини пасайиши эса полимер материаллар унга куйилаётган давирда куйиклашади, натижада қолип бушлиги яхши тулмади ва куйма сифати яхши булмади. Тажрибада қурилган полимерлар орасида бу борада энг яхшинатижа полиэтиленда кайд этилди.

Хулоса: Деталларни босим остида куйиш усулида тайёрлашда юкланишнинг энг юкори киймати полиамидда кузатилса, энг кам миқдори эса полиэтиленда кузатилди. Полимер материаллари орасида полиэтиленнинг босим остида қолипга куйилиши бошқаларга нисбатан яхши экан, унинг учун катта кучнинг зарурати йук.

Яъни, қолип хароратининг ортиб боришида полимер материаллар қолипга суюк холда яхши куйилади, қолип хароратини пасайиши эса полимер материаллар унга куйилаётган давирда куйиклашади, натижада қолип бушлиги яхши тулмади ва куйма сифати яхши булмади. Полимерлар орасида бу борада энг яхшинатижани полиэтилен курсатди.

Автомобилсозликда кулланиладиган полимер материалларининг ейилишини аниқлаш

Тураев Ш.А.

Ҳозирги кунда Республикамизда полиэтилен ва эпоксид смоласи (ЭД-20) ишлаб чиқариш йулга қўйилган. Аммо, уларни соф ҳолда ишлатишда ейилиш тезлиги нисбатан юқорилиги аниқланди. Уларнинг ейилишга бардошлилигини ошириш учун тулдиргичларга: тальк, каолик ва фосфогипс керак бўлади. Улар Республикамизда мавжуд бўлиб, уларнинг ҳаммаси ишлаб чиқариш чиқиндилари ҳисобланади

Калит сузлар: полиэтилен, терморреактив, эпоксид смоласи, металл, ейилиш, сирт тозаллиги, полимер материал, полиамид, эпосид полимери.

В Республике налажено производство полиэтилена и эпосидной смолы (ЭД-20). Однако, их применение в чистом виде увеличивает скорость изнашивания поверхности деталей. Для увеличения износостойкости их нужны наполнители: тальк, каолик и

фосфогипс. Они широко распространены в Республике, и они считаются отходами производства.

Ключевые слова: полиэтилен, терморреактив, эпоксидная смола, металл, износ, чистота поверхности, полимерный материал, полиамид, эпосидный полимер.

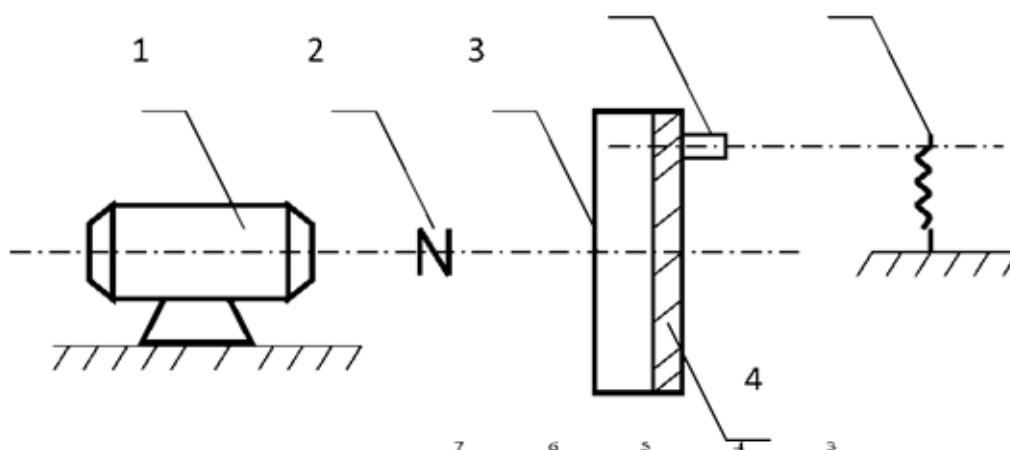
In Republic manufacture of polyethylene and the epoxide pitches (ЭД-20) is adjusted. However, their application in the pure state increases speed of wear process of a surface of details. For increase in their wear resistance are necessary toading: talc, the caolik and fosfogipse. They widespread in Republic, and they are considered as production wastes.

Keywords: polyethylene, a thermoreactant, the epoxide pitch, metal, deterioration, cleanliness of a surface, a polymeric material, polyamide, the epoxide polymer.

Ишнинг максуди автомобилларда кулланиладиган полимер материалларнинг иш шароитини урганиш ва уларнинг хар хил шароитларда ейилишини тадқиқ қилиш.

Тажрибалар кафедрада яратилган микротрибометр ёрдамида бажарилди. Бу трибометрда ишқаланиш схемаси «диск-цилиндр» қурилишида бўлади (1-расм).

Юқорида тақидлаганимиздек тажрибаларда хар хил турдаги полимер материаллари олинган. Термопласт



Энг қўп ейилгани бу-полиэтилендир. Масалан: полиэтиленнинг ейилиши металл сирт тозаллиги 6 к

Металларга ишлов беришнинг прогрессив усуллари

М.М.Ходжимухамедова

Андижон машинасозлик институти
“Машинасозлик технологияси”
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада машинасозликда ишлов беришнинг прогрессив усуллари, яъни ишлаб чиқариш шароитида кам сарф-харажат билан юқори сифатли маҳсулотни олиш усуллари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Машинасозлик, прогрессив технология, электрофизик ва электрохимёвий ишлов бериш.

Аннотация: В этой статье упоминаются прогрессивные методы обработки в машинностроение, т.е. методы производства высококачественной продукции по низкой себестоимости в производстве.

Ключевые слова: Машиностроение, прогрессивные технологии, электрофизика и электрохимическая обработка.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017-йил 7-февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги фармонидан келиб чиқиб саноатни ривожлантириш бўйича комплекс чора тадбирлар қуйидагиларни ҳал қилишга қаратилган: корхоналарни модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлашни янада жадаллаштириш, замонавий, мосланувчан технологияларни кенг жорий этиш; қатъий тежамкорлик тизимини жорий этиш, ишлаб чиқариш харажатлари ва маҳсулот таннархини камайтиришни рағбатлантириш ҳисобидан корхоналарнинг рақобатдошлигини ошириш.

Машинасозлик саноатнинг турли тармоқларини янги техника ва ишлаб чиқариш воситалари билан таъминлаш, барча соҳаларини ривожланишига катта таъсир кўрсатади.

Инсоннинг ривожланиш босқичларининг бошларида оддий кўринишидаги технологияларидан фойдаланиб келинган, масалан, тошдан ясалган меҳнат қуролларини тайёрлаш. Инсон онгининг тараққий этиб ривожланиши билан бир қаторда ишлаб чиқариш технологияси ўз навбатида такомиллашиб кетмоқда, ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар мураккаблашмоқда ва сифат кўрсаткиларининг даражаси ортиб бормоқда. Корхоналарда технологияларни оддийдан бошлаб мураккабларини қўллаш билан маҳсулотларни ишлаб чиқариш таъминланади, яъни кишилиқ жамиятининг тараққий этиш даражаси билан қўлланилаётган ёки қўлланиши мумкин бўлган технологиялар ўзаро боғлиқ ва улар бири иккинчисига таъсир этишга қодирдир.

Технология — бу, маълум ишлаб чиқариш шароитига у ёки бу маҳсулотларни тайёрлашда узоқ муддатлар ичида тайёрлашда қўлланиш мумкин бўлган ва асосланиб ишлаб чиқилган усуллар тўпламидир.

Прогрессив технология — ишлаб чиқариш шароитида кам сарф-харажат билан юқори сифатли маҳсулотни олиш усулидир. Прогрессив технологияни ишлаб чиқаришга жорий этишдан мақсад — кам унумдорликка эга бўлган харажатларни камайтириш, уларнинг салмоғини минимал ҳолатга келтириш, натижада маҳсулотнинг керакли сифатини таъминлаш ётади.

Юқори даражали механизациялаш ва автоматлаштириш замонавий прогрессив технологиянинг асосий кўрсаткичларидан бири ҳисобланади. Маҳсулотнинг ишлаб чиқариш жараёнини механизациясиз ва автоматлаштиришсиз тасаввур этиш қийин, чунки буларсиз уни ишлаб чиқаришга сарфланадиган меҳнат сарфи кўпаяди ва натижада маҳсулотнинг таннарҳи ошиб кетади.

Прогрессив технология экологияни химоялаш (табиатни, ишлатилган сувдан қайта фойдаланишни, чиқиндисиз технология ёки чиқиндилардан, уларни қайта ишлаш билан

фойдаланишни) билан бошқа турдаги технологиялардан фарқланади.

Материалларга конструкцияси бўйича механик ишлов беришнинг замонавий технологияси яхши натижаларни қўлга киритган холда ривожланмоқда, ишлаб чиқарилган металл қирқувчи дастгоҳлар — юқори даражадаги мукамалликка, юқори унумдорликка эга бўлди, бу эса турли даражадаги мураккаб вазифаларни бажаришда улкан ютуқларни келтириб чиқара бошлади. Бироқ авиация техникаси, масофадан бошқариладиган ракета саноати, атом ва электрон техника, газ трубалари тузилиши, асбобсозлик ишлаб чиқариш ҳамда ўлчов асбоблар тузилишининг шиддат билан ривожланиши материалларга механик ишлов бериш жараёнларини оғир меҳнат билан амалга оширмасдан ёки умуман бу усулни қўлламай ишлов бериш мумкинлигини исботлайди. Бу материаллар жуда юқори чидамлилиги, синувчанлиги юқори бўлган, шунингдек, магнит хусусиятларига эга материаллар ҳисобланади. Мазкур материаллар шаклига ишлов беришда, яъни улардан ёриқ-тирқишлар, тор тирқишлар, мураккаб шакллардан бўшлиқ ва деталнинг бир қисмини нариги томонигача тешиб ўтмайдиган тешиклар яшаш зарурати бўлганда, алоҳида қийинчиликлар пайдо бўлади. Ишлов берилиши қийин материаллардан деталларни мураккаб шаклига қирқиб самарали ишлов бериш зарурати, қатор янги ишлов бериш усулларнинг яратилишини олдиндан аниқлаб берди. Уларга электрофизик ва электрохимёвий ишлов бериш усуллари киради.

Металларнинг размерлари бўйича ишлов беришнинг электрофизик ва электрохимёвий усуллари деганда, унга ҳажм ва шакл бериши учун электрик, электрохимёвий, электр магнитли ва нурлантириш жараёнларнинг қаттиқ жисмга таъсири мажмуи тушунилади. Бу жараёнлар иссиқ механик ва химёвий жараёнлар бирикишида турлича таъсир қилади.

Ҳозирги вақтда бундай кўринишдаги прогрессив технологиялар мустақил Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожланишида фойдаланилмоқда.

Замонавий ишлаб чиқаришни ташкил этишда прогрессив технологиянинг роли катта. Ишлаб чиқаришга замонавий прогрессив технологияни олиб кириш учун юқори интеллектуал ва салмоқли билимга эга бўлган муҳандис-техник ходимлар зарур бўлиб, улар замонавий технологик жиҳозларни бошқариш билан бошланғич сифатга эга бўлган хом ашёларга ишлов беришни амалга оширишлари керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегияси.
2. Абрамов О.В. и др. Ультразвуковая обработка материалов. М.: Машиностроение; Братислава: 1984-280с.
3. Немилов Е.Ф. Электроэрозионная обработка материалов. Учеб. Пособие для техн.уч.-щ.-Л.: Машиностроение, Ленингр. Отд.-ние, 1983,- 160с.

Численное моделирование пористого охлаждения в соответствии с законом Дарси

Б.Е. Байгалиев,
Д.В. Кошелев

Введение

В настоящей работе рассматривается возможность численного моделирования пористого охлаждения путем замены гомогенного пористого материала из сферических частиц на материал аналогичной пористости в соответствии с законом Дарси [1,2]. В качестве критериев при сравнительной оценке использовались рассчитанные величины эффективности охлаждения и потерь полного давления при прокачивании охлаждающей среды через пористое тело. Численное моделирование выполнено для пористых тел, имеющих объемную пористость равную 0,1104, 0,1609, 0,2110 и 0,2919. Температура набегающего потока (воздуха) со скоростью 300 м/с задавалась во всех случаях равной 1473К, а температура охлаждающей среды (воздуха) — равной 573К. Расчеты выполнены при изменении расхода через пористое тело в диапазоне от 1,1547 до 6,9282 кг/с·м², при этом средняя величина статического давления на выходе смешанного потока задавалась равной 0,6 МПа. Полное давление охлаждающей среды на входе в таком случае определялось суммированием фактических потерь напора и полного давления на выходе. Все вычисления выполнены в программе Ansys CFX (версия 14.5).

Анализ расчетной модели исследования

Расчетная модель для исследования теплообмена пористого тела представлена на рис.1. В верхней части рисунка представлена модель из сферических частиц с объемной пористостью 0,2019 для расчета пористого охлаждения с учетом набегающего потока (при других значениях объемной пористости во время выполнения расчетов заменялось только пористое тело). Данная модель состоит из двух частей, первая из которых, представляет собой гомогенные пористые элементы в соответствии с работой [1], вторая — моделирует область набегающего потока. Отдельно на рисунке 1 в нижней его части крупно показаны входной и выходной элементы пористого тела. Дискретизация области набегающего потока выполнена тетраэдральными элементами, для расчета течения набегающего потока в пристенной области использовано 20 слоев призматических элементов суммарной толщиной 0,5 мм, модель турбулентности — SST [2]. В данном случае периодическое продолжение модели подразумевалось в направлении «х», передняя, задняя поверхность пористой зоны, а также нижняя часть области набегающего потока моделировались адиабатическими стенками. Для случая с моделью Дарси, габаритные размеры модели были те же, только вместо пористой части из сферических частиц был вставлен параллелепипед из пористого материала с соответствующими коэффициентами α и β [1]. Верхняя плоскость зоны набегающего потока соответствовала плоскости симметрии.

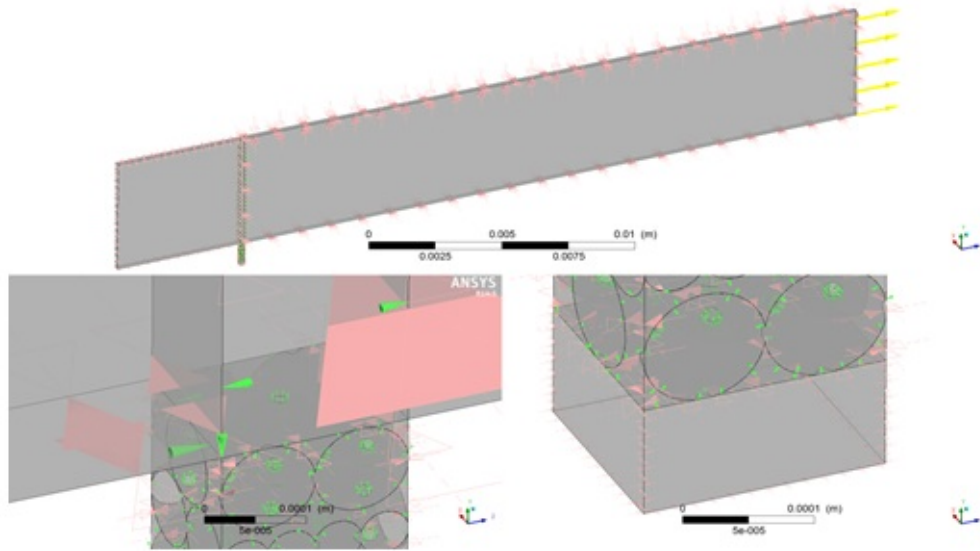


Рис. 1. Расчетная модель для исследования теплообмена пористого тела из сферических частиц с объемной пористостью 0,2919. Верхняя часть рисунка — полная модель, левая нижняя часть рисунка — место выхода охлаждающей среды в набегающий поток, нижняя правая часть рисунка — зона входа охлаждающей среды.

Линии, использованные для анализа эффективности охлаждения, показаны на рис. 2. Линией голубого цвета обозначено распределение температуры в матрице, а линией красного цвета — в охлаждающем потоке пористого тела. Данные линии попеременно пересекают зоны потока охлаждающей среды и матрицы, однако при построении графических зависимостей с целью упрощения они выполнены в виде непрерывных линий (т.е. на рисунках не показаны места перехода из одной зоны в другую).

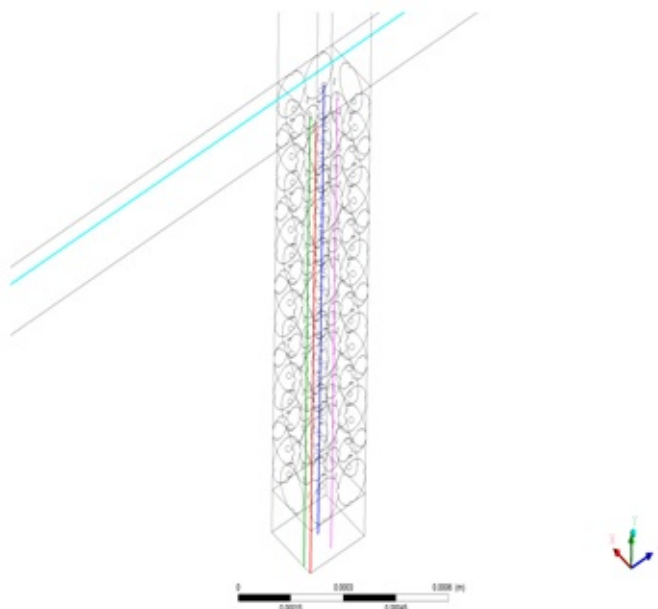


Рис. 2. Линии, использованные при анализе эффективности охлаждения и распределения температур в матрице и охлаждающей среде пористого тела

При этом для анализа эффективности охлаждения и распределения температуры в потоке охлаждающей среды для пористых тел, состоящих из сферических частиц и в соответствии с гомогенной моделью Дарси, использовалась одна и та же линия. Оценка эффективности охлаждения выполнена на основании значений полной температуры, а для оценки охлаждения матрицы применялась ее термодинамическая температура.

Эффективность охлаждения вычислялась в соответствии с общепринятыми зависимостями [3]

$$\theta(\bar{z}) = (T_{наб.}(\bar{z}) - T_{слоя}(\bar{z})) / (T_{наб.}(\bar{z}) - T_{вх.}(\bar{z})) \quad (1)$$

где \bar{z} — относительная координата движения набегающего потока;

$T_{наб.}(\bar{z})$ — полная температура набегающего потока, 1473К;

$T_{слоя}(\bar{z})$ — текущее значение полной температуры слоя смешения охлаждающей среды и набегающего потока поверхности, К;

$T_{вх.}(\bar{z})$ — полная температура охлаждающего воздуха на входе в пористый элемент, 573К.

Результаты исследования

На рис.3 и 4 приведено распределение эффективности охлаждения в слое смешения (область Interface) набегающего потока (непосредственно у поверхности пористого тела) и охлаждающей среды при изменении ее расхода на выходе из пористых тел различной объемной пористости, состоящих из сферических частиц и гомогенной моделью Дарси.

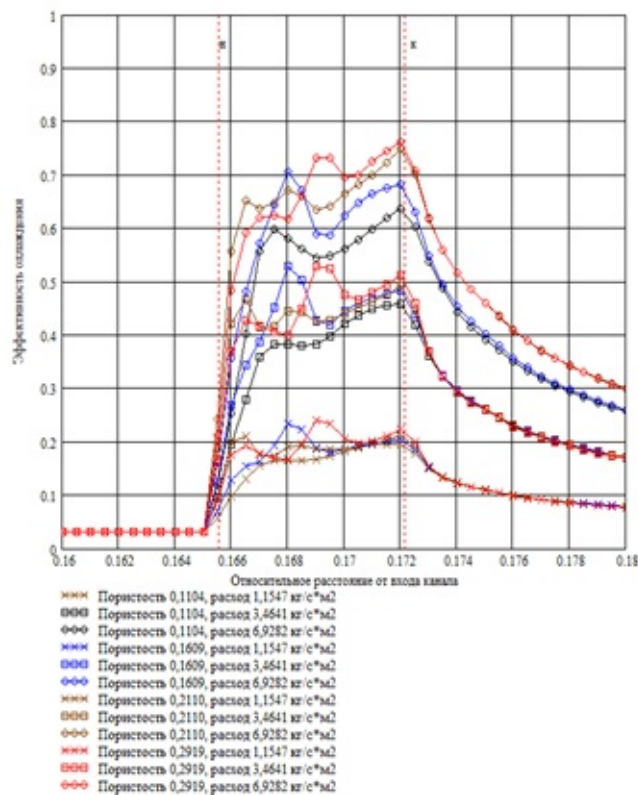


Рис. 3. Распределение эффективности охлаждения пористой вставки из различных сферических частиц в направлении от входа к выходу набегающего потока.

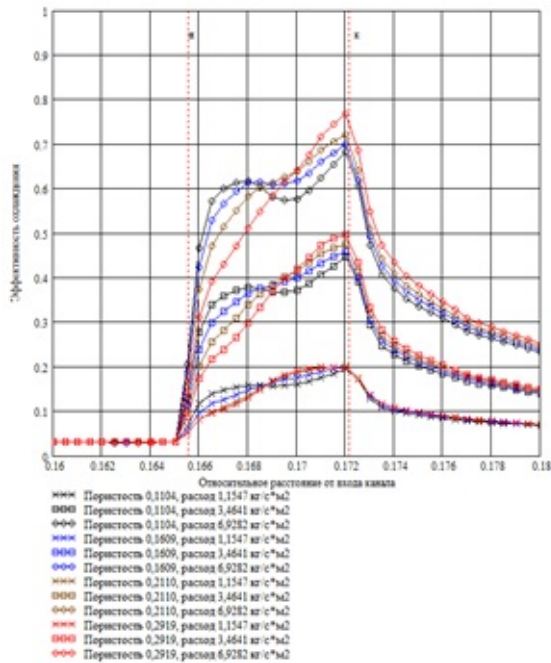


Рис. 4. Распределение эффективности охлаждения пористой вставки различной объемной пористостью в соответствии с моделью Дарси в направлении от входа к выходу набегающего потока.

Вывод

Таким образом, на основании приведенных данных можно были сделаны следующие выводы:

1. Оценку эффективности пористого охлаждения реальных пористых тел с некоторым ее занижением можно выполнять, используя модель Дарси.
2. Для достоверного получения других характеристик пористого охлаждения необходимо использовать моделирование фактической геометрии пористого тела.

Список литературы

1. Байгалиев Б.Е., Тумаков А.Г. Калмыков П.Э., Разработка перспективных лопаток гибридного двигателя для воздушно-космического самолета // Материалы докладов 48 научных чтений, посвящённых разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского. Секция № 2: «Проблемы ракетной и космической техники». РАН. РАКЦ. (г. Калуга, 17-20 сентября 2013 г.). Калуга: Изд-во «Эйдос», 2013. С. 90-91.
2. Байгалиев Б.Е., Тумаков А.Г. Разработка перспективных лопаток гибридного двигателя для воздушно-космического самолета// Труды 47 чтений, посвящённых разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского. Секция № 2: «Проблемы ракетной и космической техники». РАН. РАКЦ. (г. Калуга, 18-20 сентября 2012 г.). Казань: Изд-во «Центр оперативной печати», 2013.С.45-66.
3. Байгалиев Б.Е., Калмыков П.Э., Тумаков А.Г. Влияние вязкостной диссипации водорода и кислорода на температурное состояние пористой пластины. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 4-2. С. 733-736.

К вопросу о роли грамматики в обучении немецкому языку

Сакбаева Мухаббат Абдурахмановна,
Усманова Гулшад Мадхадовна
преподаватели немецкого языка
Термезского государственного университета

Аннотация: роли грамматике в обучении немецкого языка, о принципах педагогической грамматике.

Ключевые слова: немецкий язык, грамматика, методика, речь, педагогика

Прошло время, когда в обучении иностранным языкам ведущим был грамматико-переводной метод, просуществовавший два века и уже не используемый с начала XX столетия. Представители этого направления полагали, что изучение иностранного языка в средних учебных заведениях имеет исключительно общеобразовательное значение, которое сводится к гимнастике ума и развитию логического мышления, достигаемых в результате систематического изучения грамматики. По словам великого лингвиста В. Гумбольдта, цель преподавания языка — это сообщение знаний о его общей структуре. Метод утратил своё место в обучении иностранным языкам, так как характерным для него был отрыв формы от содержания.

В настоящее время грамматика является частью содержания программ обучения иностранным языкам, поэтому её роль следует рассматривать именно в аспекте учебной деятельности. Особенно важно место грамматики в освоении языкового материала для немецкого языка, отличающегося строгим порядком построения речевого высказывания, Грамматика немецкого языка, равно как и других языков, должна способствовать формированию и развитию речевых умений и навыков, то есть играть вспомогательную роль в речемыслительной деятельности. Иначе говоря, грамматические правила и структуры должны служить коммуникативным целям обучения. Такую грамматику один из немецких лингвистов Герхард Гельбих назвал педагогической.

Одним из принципов педагогической грамматики является наглядность. Приведу некоторые примеры наглядного изображения следующих грамматических явлений:

- глагол в инфинитиве;
- основа и окончание глагола;
- глагол в перфекте;
- взаимосвязь глагола с другими членами предложения.

Следующим принципом является то, что педагогическая грамматика направлена не на теоретическое описание грамматических моделей, а на отбор правил и систем с целью применения их в речи. При этом в учебных пособиях, основанных на коммуникативной методике, соблюдается взаимосвязь и преемственность грамматических явлений. К примеру, рассмотрим введение временных форм глаголов прошедшего времени Perfekt и Imperfekt. Perfekt вводится раньше, чем Imperfekt, так как вспомогательный глагол в его составе стоит в настоящем времени (Präsens), которое на тот момент уже изучено учащимися. Теперь им необходимо только научиться образовывать причастие прошедшего времени (Partizip II) и запомнить глаголы, образующие Perfekt с глаголом «sein». Таким образом, в соответствии с принципами дидактики, Perfekt, несмотря на сложность структуры, рассматривается как более простая глагольная форма с точки зрения употребления по сравнению с Imperfekt, для образования структуры которого учащимся необходимо знать основу сильных глаголов и личные окончания. Более того, учащиеся чаще используют эту глагольную форму в процессе коммуникации для выражения прошедшего времени, так как Perfekt

является разговорным прошедшим временем.

Педагогическая грамматика предполагает также применение игровых приёмов и методов в изучении и применении грамматических явлений. В качестве примера я бы хотела привести игру на формирование навыков в употреблении личных форм немецких глаголов в настоящем времени.

Игра называется «Verbschlange». Рекомендуется проводить эту игру в пятом классе второй ступени общеобразовательной школы.

Коммуникативная цель игры — научиться описывать действия кого—либо в настоящем времени.

Для игры необходимо иметь:

- кубик, на гранях которого изображены личные местоимения «ich», «wir», «er», «du», «ih», а также символ «звездочка»;
- 4 игровые фишки (вместо фишек могут быть использованы монеты);
- изображение змеи, на игровых полях которой написаны немецкие глаголы в неопределённой форме (Infinitif).

При организации игры учитель должен чётко объяснить правила игры.

Организационная форма для проведения игры — групповая. В каждой группе должно быть не более 5 человек.

Ход игры заключается в следующем:

1. Перед участниками лежат игровые фишки на поле «Старт».

2. Первый участник бросает кубик. Ему выпадает, например, местоимение «er», а на игровом поле глагол «kommen». Следовательно, он должен назвать данный глагол в сочетании с местоимением, а именно, «er kommt».

Если участник отвечает правильно, он двигается дальше. Если ответ неверный, то он передаёт кубик следующему участнику группы. Звездочка на кубике означает право игрока передвинуться сразу на три поля вперёд.

Игра заканчивается, когда одна из групп достигает цели. Игровые формы могут успешно использоваться в работе над синтаксисом. Приведу пример организации игры при отработке в речи сложноподчинённых предложений с придаточным причины (da — Sätze и weil — Sätze).

Игра называется «Обоснуйте». Её уместно провести в рамках темы «Sorgen wir gemeinsam für unseren Planeten Erde» курса немецкого языка для 7-ого класса «Немецкий язык. Шаги 3» (авторы И. Бим и Л. Садомова).

Коммуникативная цель занятия — научиться выражать собственное мнение о проблеме защиты окружающей среды.

Учебная (грамматическая) цель — тренировать в речи союзы в структуре сложноподчинённых предложений с придаточным причины.

Игра проводится в форме соревнования, поэтому класс делится на группы.

Ход игры предполагает следующие шаги:

1-ый шаг. Повторение структуры предложений.

Учащиеся получают рабочие листы, в которых среди разного типа сложноподчинённых предложений есть предложения с придаточным причины. Задание для учащихся — найти эти предложения и оформить их структуру, затем представить для совместного обсуждения.

2-ой шаг. Подготовка к игре. Учитель предлагает ученикам разделиться на две группы и объясняет правила игры, а именно:

· каждый ученик в обеих группах пишет на трёх карточках два миниконтекста с союзами «da» и «weil», которые требуют обоснования, например: 1. Da die Tiere aussterben, ... 2. Jeder muss das Wasser sparen, weil...

· карточки перемешиваются и группы обмениваются ими;

· каждый игрок группы вытаскивает карточку и даёт обоснование данным в карточках утверждениям;

· за быстрый и правильный ответ игрок получает жетон;

· побеждает группа, которая набрала наибольшее количество жетонов.

3-ый шаг. Игра, во время которой учитель фиксирует ответы учащихся и выдает жетоны.

4-ый шаг. Совместное обсуждение результатов и оценивание работы группы в целом и каждого ученика в отдельности.

Важным в работе над формированием грамматических навыков у учащихся является понимание логики грамматической системы в немецком языке. Это возможно только при самостоятельном анализе грамматических явлений. Поэтому основным условием в работе над грамматикой является самостоятельные «открытия» грамматических явлений и формирование правил. Для побуждения к «открытию» разработаны вопросы:

1. Есть ли в содержании текста новые грамматические явления?
2. Можно ли связать новое грамматическое явление с ранее изученным?
3. Как образовано или что представляет собой грамматическое явление?
4. Можете ли вы сформулировать правило образования грамматического явления?

Из всего сказанного следует сделать вывод, что грамматика — это не отдельно существующая часть языка, а средство для построения высказываний в конкретной речевой ситуации. Кроме того, обучение грамматике, организованное на коммуникативной основе (игровые приёмы, групповые формы работы, самостоятельная поисковая деятельность учащихся) способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе- М., «Высшая школа», 1982
2. Комков И.Ф. Методика преподавания иностранным языкам
3. Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам
4. Миролюбов А. А., Парахина А. В. Общая методика преподавания иностранных языков.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство

**Кенжаева Мухайё Абдумуродовна,
Хидирова Ибодат Ниёзалиевна**
преподаватели регионального центра
повышения квалификации и переподготовки
работников народного образования

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.

Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Учителя-мастера выгодно отличает от других, прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет.

Многие учителя наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер. Конечная цель у такого учителя обычно теряется в суматохе повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближайших перспектив. Итак, получается, что главная причина трудностей в осуществлении организаторской и коммуникативной деятельности — недостатки в развитии конструктивных умений, в частности прогностических. Коренным отличием в структуре знаний рядовых учителей и мастеров является постоянно совершенствующееся знание психологии детей и умелое применение методики благодаря этому знанию.

Педагогическое мастерство выражается в совершенном владении педагогом приемами и методами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности.

Влияние личности педагога на воспитанников трудно переоценить: достаточно вспомнить деление людей на тех, кто вспоминает с теплотой о своих учителях, и тех, кто воспоминаний о них не терпит. Кроме того, что педагог должен быть знатоком своего предмета, он должен быть ещё и педагогом. Что означает быть педагогом?

- Вопрос профессиональной пригодности: человек должен уметь не только увлекать людей, быть интересен, но и сам интересоваться теми, кого он обучает.

- Вопрос компетентности: поскольку на воспитанника влияет большое количество факторов, педагог может управлять потоком воздействий на ребенка, защищать, учить ориентироваться, задавать координаты. Поэтому педагог должен уметь видеть больше, чем все остальные, должен обладать незаурядными умственными способностями.

- Особенности профессии: как и все помогающие профессии, педагогика требует больших сил, энергетических затрат. В связи с этим педагогу необходимо время на релаксацию, отдых, повышение квалификации.

- Обладать терпением и верой в позитивный результат- необходимое условие педагогической деятельности, результаты которой почти всегда отсрочены.

- Воспитание- это двусторонний процесс, среди условий которого готовность отказаться

от стереотипов или устаревающих знаний. Взрослеет и тот, кто воспитывает.

- Быть педагогом- значит всегда быть на высоте: иметь выдержку; используя голос, не использовать крика; безупречно выглядеть, а значит, овладеть искусством прилично одеваться.

- Всегда осмысливать собственный опыт.

Профессионализм и профессиональная компетентность

Под профессионализмом нами понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Уже на уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником вуза диплома — это еще не признак его профессионализма. Многие помнят, что выпускника вуза еще не так давно называли «молодым специалистом» определяя, так образом, его статус. Считалось, что ему еще требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Таким образом, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще — некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) — это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом. Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия.

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста». Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, выделяется четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1. **Специальная, или деятельностная** профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. **Социальная** профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе

приемами профессионального общения.

3 . **Личностная** профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4 . **Индивидуальная** профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Считаем возможным использовать приведенные виды профкомпетентности к задачам оценки профессионализма педагога.

Вызывает интерес иерархическая модель педагогической компетентности, в которой каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для „вырастания“» следующих компонентов. Составляющие модель блоки представляют собой шесть видов педагогической компетентности: знаниевую, деятельностную, коммуникативную, эмоциональную, личностную, творческую. Подчеркивается особая значимость принципа последовательности, имеющего прямое отношение к формированию компетентности педагога в процессе его обучения. Вырванный из контекста отдельный блок не обеспечит необходимой профессиональной компетентности педагога. С учетом анализа существующих исследований по вопросу профессиональной компетентности уточним рассматриваемое понятие применительно к специалистам педагогического профиля.

В соответствии со сказанным, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Будем выделять следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* — исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде *знаний* о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* — связываю, общаюсь) компонент компетентности включает *умения* ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу.

Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Список литературы

1. Психология и педагогика: Учебное пособие. О.Б.Бетина.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002

Экспорт образовательных услуг

Туполев Евгений Сергеевич
магистрант МПГУ
Россия, г. Москва

Процессы трансформирования системы образования из образовательной системы, носящей академический характер, в многомиллиардную промышленность — глобальную индустрию образования и повышения квалификации, способствуют изменению институциональной природы вузов и являются общим мировым трендом в функционировании системы высшего образования в настоящее время.

Результатом усиливающегося вовлечения высших учебных заведений в систему рыночных отношений становится стремление к получению прибыли.

Привлечение же иностранных студентов в значительной степени влияет не только на финансовое благополучие вузов, но и на их престиж и популярность. От этого зависит степень привлекательности обучения в нем, ведущие места в рейтингах и конкурентоспособность.

Численность иностранных студентов — это один из важнейших показателей в рейтингах вузов на мировом рынке образовательных услуг, определяющий их успешность.

Количество обучаемых в вузе иностранных студентов является одним из показателей внешней оценки эффективности деятельности вуза и учитывается при составлении международных рейтингов университетов, что стимулирует вузы к развитию этого направления.

Кроме того, интересно мнение Д.О. Дугласа, который в своей работе "Международный Беркли: дискуссии о роли иностранных студентов в американском университете — вчера и сегодня" [1] отмечает, что вплоть до настоящего времени основным стимулом к привлечению иностранных студентов остаются финансовые обстоятельства. Кроме того, есть и более далеко идущие последствия.

Создание и развитие успешно функционирующей системы международного образования, привлечение значительного числа иностранных студентов — это не только одна из возможностей увеличения как бюджета университета, так и страны, а также способ продвижения своей политики, культуры, экономики и образа жизни на родине студента. Это также одна из возможностей повысить конкурентоспособность экономики страны за счет использования самых талантливых выпускников-иностранцев.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дуглас Д. Международный Беркли: дискуссии о роли иностранных студентов в американском университете — вчера и сегодня, Вопросы образования, 2015, № 2. с 125. С. 103
2. Борисова И. (2014) По уму — и деньги // Российская газета // <https://rg.ru/2014/06/24/podderzka.html>

The effectiveness of pronunciation activities on teaching phonetics in different age groups

KHURRAMOVA DILOVAR

A student of TerSU, Uzbekistan

As English teachers, we are always on the lookout for new and interesting ways to stimulate our language learners. The basic teaching is needed. Teaching the alphabets and the formation of the words is essential and a must. However, something is even more important.

Teaching pronunciation is often a neglected or ignored in English language. Nevertheless, correct pronunciation is without doubt a fundamental feature of successful communication in the English language. For this reason, attention should be paid to teaching pronunciation right from the beginning of English language teaching. However, different age groups learners require different approaches, techniques, and these are addressed in this paper.

It is important for teachers to realize that they do not 'teach' spelling as such, but rather equip the learner with a number of strategies they can use to help them with their spelling. Many students believe that English spelling has no structure. However, it is important to point out to learners that many words do follow a pattern.

Pronunciation and spelling play significant role in daily communication and educational process. In spite of its importance, pronunciation has long been the neglected speaking skill in second acquisition, research, teaching and assessment. However, in recent years there has been an increased focus on the foreign language correct pronunciation or spelling ability because of its perceived importance in language learning and teaching.

As A. Brown notes, there is a common assumption among teachers that perceptual and productive language skills such as listening and speaking are taught through the same medium, namely speaking and listening. As the result, many of them use the traditional listen-and-repeat approach in spite of the present tendency for communicative language teaching. Techniques based on this method are often production oriented and aim at improving students' spoken English. Many of such techniques employ minimal pairs, which are words that have different meaning and their pronunciation differs only in one sound.

The phoneticians, also teachers specifically advocated the following notions and practices:

- (1) The spoken form of a language is primary and should be taught first.
- (2) The findings of phonetics should be applied to language teaching.
- (3) Teachers must have solid training in phonetics.
- (4) Learners should be given phonetic training to establish good speech habits.

English pronunciation is very difficult for foreign learners and it is due to the fact that spelling and pronunciation are two different matters. On the top of it, speech sounds of English are unlikely to be identical to the speech sounds of the mother tongue of the learners.

According to Gilakjani those who start learning English after their school years have greater difficulties in acquiring in acquiring intelligible pronunciation and the degree of difficulty increases with age. However, Králová claims that learners of any age are able to create additional phonetic categories for new language sounds which do not correspond to the mother tongue sounds. The fact is that there are learners of English at all ages and that teaching pronunciation should not be concerning only children but also adults.

Role of teaching pronunciation in schools is very unfavourable next to teaching grammar or vocabulary. This is a problem of English teaching in many countries. The following is a fairly comprehensive list on teaching pronunciation in different age groups:

- Listen and imitate: This technique has been enhanced by the use of tape recorders, language labs, and video recorders.
- Phonetic training: Use of articulatory descriptions, articulatory diagrams, and a phonetic alphabet, which may involve doing phonetic transcription as well as reading phonetically transcribed text.
- Minimal pair drills: Minimal pair drills typically begin with word-level drills and then move on to sentence-level drills, both paradigmatic and syntagmatic.
- Contextualized minimal pairs: In this technique, the teacher establishes the setting (e.g., a blacksmith shoeing a horse) and presents key vocabulary; students are then trained to respond to a sentence stem with the appropriate meaningful response.
- Visual aids: Enhancement of the teacher's description of how sounds are produced by audiovisual aids such as sound-color charts, wall charts, rods, pictures, mirrors, props, realia, etc.
- Tongue twisters: A technique from speech correction strategies for native speakers, e.g., "She sells seashells by the seashore."
- Developmental approximation drills: Just as children learning English often acquire /w/ before /r/ or /y/ before /l/, adults who have difficulty producing /l/ or /r/ can be encouraged to begin by pronouncing words with initial /w/ or /y/, and then shift to /r/ or /l/, respectively.
- Practice of vowel shifts and stress shifts related by affixation: The teacher points out the rule-based nature of vowel and stress shifts in etymologically related words to raise awareness as oral practice material.
- Reading aloud/recitation: Passages or scripts for learners to practice and then read aloud, focusing on stress, timing, and intonation.
- Recordings of learners' production: Audio- and videotapes of rehearsed and spontaneous speeches, free conversations, and role-plays. Subsequent playback offers opportunities for feedback from teachers and peers as well as for teacher, peer, and self-evaluation.

BIBLIOGRAPHY

1. Sokolova M. A. Theoretical Phonetics of English. M., 1994.
2. Roach P. English Phonetics and Phonology: A practical course (second edition). Cambridge: Cambridge University Press. 1991.
3. Leontyeva S. F. Theoretical Course of English Phonetics. M., 2002.

Миллий ғоявий тарбияда шахс ижтимоий эҳтиёжи ва манфаатларининг ортиб бориши

Назаров Муҳитдин

Андижон машинасозлик институти
“Ижтимоий фанлар”
кафедраси доценти

Эргашев Озодбек

Андижон машинасозлик институти
“Ижтимоий фанлар”
кафедраси ассистенти

Аннотация. Мақолада шахсининг маънавий камолоти, уларни қатъий ишонч, иймон ва аждодлар меросига чуқур ҳурмат руҳида тарбиялаш масалаларига эътибор қаратилган. Ёшларда ватанпарварлик ва фидоийлик каби ахлоқий қадриятларни шакллантиришда эътиқод ва ихлосни тутган ўрни ва аҳамияти, бу борада аждодларимиздан қолган бой маънавий мерос намуналари асосида очиб берилган.

Калит сўзлар: маънавият, қадрият, эътиқод, иймон, ихлос, фидоийлик, эҳтиёж, мафкура, виждон, инсоф.

Аннотация. В статье уделяется особое внимание проблемам личной духовной зрелости личности в почитанию веры предков. Раскрывается роль и значение того, кто поддерживает убеждения и искренность в формировании оксиоматического невежества, таких как патриотизм и благочестие у людей, богатое духовное наследие наших предков.

Ключевые слова: духовность, наследие, убеждение, ийман (вера), преданность, самоотверженность, потребность, идеология, совесть, справедливость.

Annotation. In the article mentioned to person's perfection, their stary beliefs, their ancestor's habits And described clearly that teaching young in Spirit of their ancestors.

Keywords: internally, legatary, persuasion, iyman, devotedly, self-cure, demand, ideology, conscience, fairness.

Инсон ўзининг жамиятдаги ўрнини муайян миллат вакилликни англаб етиши учун унга оддий мушоҳаданинг ўзи етарли бўлмайди. Балки бунинг учун ўз аждодларининг тарихини, маънавий-ахлоқий, ижтимоий-иқтисодий соҳаларда қолдирган бой илмий меросини, ҳаётий тажрибаларини, улар томонидан яратилган моддий ва маънавий қадриятларни пухта ўрганиб, ўз ҳаётий фаолиятларида фойдаланиш кўникмаларига эга бўлишлари керак.

Бунинг учун эса жамиятимиз кишиларида юсак миллий онг, истиқлол ва истиқболга қатъий ишонч, эътиқод, иймон, аждодлар меросига чуқур ҳурмат ва унга ихлос қўйиш, ватанпарварлик, миллатпарварлик, фидоийлик каби ахлоқий қадриятлар камол топмоғи ҳам зарур.

Бинобарин, миллий меросимизнинг ғоявий негизи-шахс тарбияси, унинг маънавий эҳтиёжларига даъвогар бўлган омилларни ўрганишдан иборат бўлган, ушбу муаммо ҳозирда ҳам жамиятимизда олиб борилаётган сиёсатда энг муҳим масалалар сирасидан ўрин олиб келмоқда. [1] Аждодларимизнинг яратувчанлиги шахс камолоти ва манфаатларига қаратилган бўлса, айна вақтда, мустақил давлатимизда амалга оширилаётган барча янгилликлар ҳам инсон келажаги учун хизмат қилиши кўзда тутилган.

Демак, замонавий таълим-тарбия тизими ва миллий мерос асосидаги ғоявий уйғунлик, миллий-маънавий меросни ўрганишнинг амалий аҳамиятини асослаб беради. Зеро, жаҳон цивилизациясини ривожлантиришга бебаҳо ҳисса қўшган буюк

мутафаккирларнинг инсонни маънавий-ахлоқий етукликка чорловчи таълимотлари бугунги истиқболимизнинг олтин пойдевори, маданиятимиз ва маънавиятимизнинг, ғоя ва миллий мафкурамизнинг таг заминидир.

Шу боис, "Миллий тарихимиз ва умумбашарий тараққиёт ривожига унутилмас ҳисса қўшган олиму-фузолаларнинг мафкура ва унинг жамият ҳаётидаги аҳамияти ҳақида қолдирган илмий мероси, фалсафий қарашларини ҳар томонлама ўрганиш даркор". [2]

Зотан, Турон замини Туркистонда қадим-қадимдан шаклланиб, ривожланиб келган миллий қадриятлар, маданий-маънавий анъаналар ва тамойилларга, қолаверса, башариятнинг ўтмиш давларидаги ва ҳозирги замонавий билимлари, ютуқлари, анъаналарига асосланганлигини, шунинг учун ҳам унинг илдизлари ниҳоятда бақувватлигини кўрсатиб турибди.

Ҳар бир тарихий давр конкрет шароит эҳтиёж ва имкониятлар билан тақазо қилинган ҳолда маънавиятнинг янги шакллари ва мезонларини яратди. Бу мезонлар қандайдир бир сунъий қоида эмас, балки тарихий тараққиётнинг муайян босқичларида инсон камолотининг янги йўналишларига бўлган имконият ва эҳтиёжларининг ифодасидир.

Эҳтиёж бўлмаган жойда ҳеч қандай тараққиёт ва юксалиш бўлмайди. Эҳтиёжнинг ўзи ҳам маънавиятлилик даражаси билан белгиланади. Яъни юксак даражада шаклланган эҳтиёж бу ҳою-ҳавас эмас, балки зарурий, англашилган келажакка қаратилган эҳтиёж назарда тутилади. Бу ўзаро таъсир жараёни ҳар бир давр хусусиятига кўра шахсда маънавиятга ва маънавий меросга ихлосмандлик эҳтиёжини ҳам юзага келтириши табиий.

Маънавий камолот эҳтиёжларини қондириш жараёни шу йўсинда амалга оширилаверади. Эҳтиёжнинг шаклланиши объектив муҳит таъсирига асослансада, уни рўёбга чиқаришнинг йўллари инсоннинг фаолиятига асос бўлган унинг маънавий оламига боғлиқ. Ҳар бир шахс ўзининг эҳтиёжларини иймони, эътиқод, манфаат, дунёқарашидан келиб чиқиб амалга оширади. Бу хусусдаги масалаларни ўрганиш жараёнида кишининг ихлосмандликка ундайдиган мотивлардан бири, унинг иймон-эътиқоди эканлиги шахс ва ҳар бир алоҳида инсоннинг ўз ўтмишига виждонан муносабатда бўлиши билан боғлиқлигини нафақат бизда, ҳатто ҳориждаги мутахассислар ҳам ҳудди бизнинг менталитетимизга ҳос тамойиллар асосида ёндашилганлигини гувоҳи бўламиз. "Ўз хулқи, ҳатти-ҳаракатлари ҳақида фикр қилувчи индивид учун ягона раҳнамолик қилувчи бирдан-бир тамойил унинг виждонидир.

Унинг учун виждон бу ҳақиқат, охириги инстанциядир уни ўзгартириш ўз-ўзини ахлоқий жиҳатдан ўлдириш билан баробар», [3] — деб ёзган эди инглиз руҳшуноси Чарльз Хартон. Ҳолбуки виждон барча инсоний фаолиятларни тартибга солиб турувчи маънавийлик мезонидир. Бас, шундай экан, аждодларимиз анъаналари, бой маънавий меросига муносабатда ҳам виждонийлик ва маъсулият етакчилик қилишига ишонмоқ зарур. Шарқ хусусан Турон заминда ҳам бу хусусда қимматли маънавий мерос қолдирилганлиги барчамизга яхши аён. Хусусан, Хусайн Воиз Кошифийнинг «Ахлоқий Мухсиний» асари биз тадқиқ этаётган масалаларнинг деярли барча томонларига даҳлдор муаммоларни ўз ичига олганлиги билан ғоят муҳимдир. Жумладан, Кошифий ёзади: "Виждони, номуси, диёнати бўлмаган киши дунёда бўлган ҳамма ёмонликни қилишга тайёрдир. Ёмонлик қилмаган, яъни яхши одам виждонлидир". [4]

Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, комил эътиқод ва соф виждон инсонпарварлик руҳи, юксак бурч ва фазилатлар билан боғлангандагина у иймон даражасига етади, иймон, эътиқод, виждон, инсоф инсон қалбида чуқур томир отган маънавиятдир.

Список литературы

1. Мирзаева М. Ёшлар ва миллий мерос. «Мулоқот» журнали 6-сон, 2001, 27 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. 1-китоб. Тошкент: Ўзбекистон 1996, 416.

3. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. «Дом интеллектуальных книг» М.2000 г. с.262.
4. Махмудов Р. "Дегонимни улусга маргуб эт".Тошкент, «Ўзбекистон» нашриёти, 1992, 56 б.

Развития мелкой моторики рук средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.

Мавлина Диана Ильдаровна

студент 5 курса,
факультет психологии и педагогики, ЕИ КФУ,
РФ, г.Елабуга.

E-mail: d.mavlinaais@gmail.com

Дошкольный возраст у ребенка является наиболее благоприятным сенситивным периодом для развития у него определенных психологических качеств и видов деятельности. Ведь именно в этот период жизни ребенка и можно создать оптимальные условия для его развития, а в особенности для развития мелкой моторики и манипуляций с предметами.

Развитие психических функций, таких как речь, мышление, память, внимание стимулируются, прежде всего, развитием мелкой моторики. Уровень развития движений пальцев рук является главным показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Актуальность данной работы заключается в важности необходимого развития мелкой моторики уже с раннего дошкольного детства, что позволило бы предотвратить серьезные трудности в школьном обучении. Чем раньше у ребенка начнут развиваться и тренировать мелкую моторику, тем быстрее будут развиваться психические процессы. Специальные занятия не только помогут укрепить руки малыша, но и помогут ему стать более самостоятельным, уверенным в себе и окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка [2, с.16].

Мелкая моторика — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук скоординированных движений важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно мелкой моторики включает большое количество различных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать) [1].

Исследование было проведено на базе МБДОУ — «Детский сад № 1 «Дюймовочка» и МБДОУ «Детский сад № 20 «Сказка», для выявления общего уровня развития мелкой моторики. Исследование проводилось с воспитанниками средней группы «Гномики» и «Растишка», в количестве 44 человек. Для исследования было применено методика «Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей 4–5 лет», разработанная А.В.Артемовой. Целью методики является выявления уровня развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста. Для того, что бы выявить, к какому уровню соответствует развитие мелкой моторики, ребенку предлагается выполнить три игровых задания. За каждое правильно выполненное задание ребенок получает от 1 до 3 баллов, в зависимости от числа не правильно выполненных действий. По окончании проведения методики подсчитывается число набранных баллов. Максимальное количество баллов в методике — 9.

По полученным результатам, мы определили, что в группах, есть дети со всеми уровнями сформированности представлений. В группе «Растишка» преобладает низкий (54%) и средний (41%) уровень, а высокий лишь у не многих (5%), а в группе «Гномики», так же преобладает низкий уровень (50%), чуть меньше, средний уровень (36%) и у нескольких детей высокий уровень (14%).

Для проведения последующего, формирующего этапа исследования, средние группы «Растишка» и «Гномики» были нами поделены. Средняя группа «Гномики» была определена, как экспериментальная группа, с которой в течение года, планировалась работа по повышению уровня развития мелкой моторики посредством нетрадиционных техник рисования. Следующая группа «Растишка» была определена нами, как контрольная группа, с которой преднамеренная работа по повышению уровня мелкой моторики не подразумевалась.

Следующий этап исследования — формирующий. Цель данного этапа — повысить уровень

развития мелкой моторики детей, через использования нетрадиционной техники рисования. Таким образом, этап основывается на проведении формирующего эксперимента в развитии мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста по подобранным для них техникам нетрадиционного рисования, организуемых с экспериментальной группой.

Последний этап нашего исследования — контрольный. Цель данного этапа заключается в оценке эффективности работы проведенной на формирующем этапе.

На контрольном этапе нашего исследования нами была повторно проведена методика А.В.Артемяевой «Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей 4–5 лет». Полученные результаты были обработаны, и с экспериментальной группой выявлены заметные улучшения.

В экспериментальной группе «Растишка» значительно снизилось число детей от 12 (54%) до 4 (18%), обладающих низким уровнем развития мелкой моторики. Средний уровень выявлен также, всего у 7 (32%), хотя изначально был у 9 детей (41%). А высокий уровень значительно изменился в показателях, и был выявлен на контрольном этапе уже у 11 детей (50%), хотя на констатирующем этапе, данным уровнем обладал лишь 1 ребенок (5%). Сравнивая констатирующий и контрольный этап исследования в контрольной группе «Гномики», отмечается значительное падение низкого уровня у детей, из 11 детей (50%), на контрольном этапе, выявился низкий уровень лишь у 8 (36%). Незначительно изменился показатель среднего уровня, число детей, обладающих данным уровнем, стало 7 человек (32%), а изначально было 8 человек (36%). Изменение отмечается и на высоком уровне, показатели контрольного этапа изменились на 4 человека больше, чем на констатирующем этапе, и детей с данным уровнем стало так же как и среднем 7 человек (32%), хотя было всего 3 ребенка (14%). Тем самым, мы можем сказать, что между констатирующим и контрольным этапом есть явные различия. Положительная динамика развития мелкой моторики есть, как у экспериментальной, так и у контрольной группы, но существенные изменения мы видим в экспериментальной группе, с которой в течение года проводилась дополнительная работа по развитию мелкой моторики, посредством нетрадиционной техники рисования.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что использование нетрадиционной техники рисования оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики детей среднего дошкольного года.

Список использованной литературы

1. Бортник А. Ф., Аммосова М. А. Развитие мелкой моторики у детей в процессе работы с полимерной глиной [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал "Концепт".— 2017. — Т. 11. — С. 30–31. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770140.htm> (дата обращения: 05.11.2017 г.)
2. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96395>. — Загл. с экрана. — С. 2.

Организация работы педагога изобразительного искусства с использованием мультимедийных средств.

Шопина Александра Вячеславовна
Учитель изобразительного искусства

Гипотеза: изучение информационных технологий упрощает и визуализирует уроки учителя изобразительного искусства.

Актуальность: в век глобализации информационных технологий педагогу необходимы более глубокие знания для их использованию в работе на уроке.

В любой современной школе активно используются мультимедийные технологии. Данная практика не стала исключением и для учителя изобразительного искусства.

Ход каждого занятия изобразительного искусства не мыслим без визуального ряда, использование возможностей компьютера и проектора позволяют открыть для детей замкнутое пространство кабинета и погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, экскурсовода. В сети Интернет имеются иллюстрации картин различных художников, online экскурсии по музеям мира, мастер-классы современных мастеров, этапы работы над картиной, и многое другое, что может помочь преподавателю и ученику сделать учебный процесс интересней, увлекательней и продуктивней.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску как технические средства, позволяющие показать презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация — вспомогательное, используемое преподавателем на занятии и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Но для проведения урока изобразительного искусства необходимо не только презентации при которых используются такие мультимедийные технологии как проектор и компьютер, так же используются принтер для печати раздаточных материалов, мультимедийные панели, на которых можно работать (рисовать не только разными цветами но и разными эффектами и шрифтами) разного размера. 3D проекторы и очки используются для лучшей визуализации предметов, а так же для посещения виртуальных музеев.

Компьютер может использоваться не только для подготовки презентаций, но и как пособие на уроке для учеников. В каждой школе есть компьютерный класс и в данном случае можно использовать его для проведения урока.

Современные информационные технологии позволяют визуализировать предметы, раскрасить урок в яркие краски и сделать его более живым. Единственное что может остановить учителя. это недостаточная осведомленность в методах использования этих средств. В это м и состоит главная задача педагога — самосовершенствование.

Нетрадиционные уроки в начальной школе

Йулчибоева Дилором Бозоровна
школа № 11 Денауского района,

Бойматова Дилором Маматкуловна
школа 44 Узунского района,

Эшбоева Ойхумор Турамуратовна
школа № 44 Узунского района,

Насриллаева Мамлакат Хасановна
школа № 21 Денауского района

Подготовка учащихся к жизни, труду и творчеству закладывается в общеобразовательной школе. Для этого процесс обучения и организационная методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике. Классно-урочная система предусматривает различные формы организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа (самоподготовка), экскурсии, практические занятия и производственная практика, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачеты, экзамены. Но основной формой организации обучения в школе является урок.

Педагогическая наука и школьная практика направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Основные направления следующие.

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке. Одна из важных задач учителя — мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке.

2. Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты.

3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения познавательной активности учащихся, *4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.* Целенаправленный выбор наилучшего варианта построения процесса, который обеспечивает за определенное время максимальную эффективность решения задач образования в данных конкретных условиях школы, определенного класса.

5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке. Чем больше учебно-познавательных действий и операций выполнено учащимися за урок, тем выше интенсивность учебного труда.

6. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.

7. Совершенствование типологии и структуры урока.

Общие требования к современному уроку кратко можно сформулировать так:

- вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями;
- формировать у учащихся прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на уроке, формировать у учащихся в процессе обучения черты личности;
- осуществлять всестороннее развитие учащихся, развивать их общие и специальные особенности;

-формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни.

-вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с книгой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике;

-формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

Для того, чтобы уроки удовлетворяли данные требования, недостаточно использовать только традиционные формы их проведения

Отличительные черты нетрадиционного обучения

К традиционным школьным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. Это уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.п.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы.

Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 6-9-летнем возрасте, который характеризуется повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Такое воздействие способно компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять специфические развивающие упражнения в учебный процесс начальных классов, возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Возможность представления заданий и упражнений преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей на этапе первых месяцев пребывания ребенка в школе, смены ведущей деятельности (переход от игровой деятельности к учебной) способствует сглаживанию

и сокращению адаптационного периода. Следует также отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, снижает стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяет детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности. Опыты введения в традиционные уроки в начальных классах элементов нетрадиционного обучения, показывают достаточную эффективность такого подхода.

Нестандартные технологии и системы обучения

Развивающее обучение — особый вид нетрадиционного обучения, характеризующийся специфическим подходом к определению и реализации целей, его содержания, технологии и взаимодействия участников учебного процесса. Обучение академика Л.В.Занкова строится на следующих принципах: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в начальном обучении, быстрый темп в изучении программного материала, осознание школьниками процесса учения, развитие всех учащихся, в том числе и наиболее слабых.

Новым содержанием наполняются такие принципы, как преемственность, наглядность и научность, в развивающей системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Структура урока в развивающей системе Л.В.Занкова будет, по-видимому, повторять структуру «слоеного пирога», реализованную в содержании обучения, т.е. для урока характерно решение нескольких разнопредметных задач. Для развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова структура урока будет совпадать со структурой учебной деятельности, основными компонентами которой являются введение в ситуацию и выделение учебной задачи, организация учебной деятельности по решению учебной задачи, состоящей из определенных учебных действий.

Методика Н. Б. Истоминой формирует и развивает все мыслительные операции (классификацию, аналогию, обобщение; творческие способности учащихся; обеспечивает самостоятельность мышления детей в эмоционально благоприятной) доверительной атмосфере. И главное, гарантирует преемственность со средней школой.

Проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Ж. Ж. Руссо. Задачей школы является формирование гармонически развитой личности. В современной педагогике исследуются вопросы общего развития детей в процессе обучения. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности — наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Развивающим обучением, то есть ведущим к общему и специальному развитию можно считать только такое обучение, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение и является проблемным.

Проблемное обучение возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся.

Проблемное преподавание определяется как деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала с его (полным или частичным) объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на освоение новых знаний — как традиционным путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.

Проблемное учение — это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства,

а также путем проверки правильности решения. Проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Главным отличием проблемного и традиционного обучения следует считать целеполагание и принцип организации педагогического процесса. Цель сложившегося типа обучения: усвоение результатов научного познания, вооружения учащихся знанием основ наук, привития им соответствующих знаний и навыков.

Цель проблемного обучения более широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие мышления.

Список литературы

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. — М., 1987
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа, 1998, № 4.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966.—№ 6. с.46.
4. Губанова О.В., Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках. Начальная школа, 1997, № 6

Развитие логического мышления учащихся на уроках математики в начальной школе

Гаффарова Хабиба Шафоатовна
школа № 16 города Термез,

Назарова Раъно Суюновна
школа № 16 города Термез,

Чориева Айсифат Амировна
школа № 19 Джаркурганского района,

Хушматова Зархол Пайгамовна
школа № 31 Джаркурганского района

Формирование логического мышления младших школьников — важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Главная задача школы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательных интересов.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать. Многие исследователи Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман отмечают, что целенаправленная работа по развитию логического мышления младших школьников должна носить системный характер. При этом исследования психологов позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы. В работах данных авторов доказывается, что в результате правильно организованного обучения младшие школьники весьма быстро приобретают навыки логического мышления, в частности, умение обобщать, классифицировать и аргументированно обосновывать свои выводы.

Значительное место вопросу развития у младших школьников логического мышления уделял в своих работах известнейший отечественный педагог В. Сухомлинский. Суть его размышлений сводится к изучению и анализу процесса решения детьми логических задач, при этом он опытным путем выявлял особенности мышления детей. О работе в этом направлении он писал в своей книге «Сердце отдаю детям»: «В окружающем мире — тысячи задач. Их придумал народ, они живут в народном творчестве как рассказы-загадки». Опыт показывает, что именно на уроках математики может происходить целенаправленное, систематическое формирование логических понятий и действий, т. к. именно в ней, в силу ее специфических особенностей, содержатся большие потенциальные возможности для развития логического мышления младших школьников. Развивая своё логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект — это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне. Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным

правилам — это необходимое условие успешного усвоения учебного материала младшими школьниками.

На своих уроках математики, начиная с 1 класса, ввожу специальные задания и задачи направленные на развитие познавательных возможностей и способностей детей. Использую дополнительные задания развивающего характера, задания логического характера, требующие применения знаний в новых условиях, практикую использование разных приемов, которые формируют у детей критическое, логическое, творческое мышление.

Применяю на уроках занимательные задачи и задачи-шутки, числовые, геометрические головоломки, магические квадраты, математические ребусы, кроссворды, различные интерактивные упражнения. Всё это способствует более высокому уровню усвоения материала младшими школьниками. Во время проведения таких уроков математики наблюдается большая заинтересованность учащихся, они активны, работают с удовольствием. Поэтому, моя задача — создать все условия, при которых склонность детей к новому, нестандартному, желание самостоятельно решать поставленные задачи могли иметь дальнейшее развитие. В качестве заданий, развивающих логическое мышление, на уроках математики использую следующие упражнения:

I. Выделение признаков предметов

1. Из каких цифр состоит число: 27?
2. С какой цифры начинаются числа: 14, 18, 25, 46, 37, 56?
3. Укажите признаки чисел: 2, 24, 241
4. Назовите признаки треугольника, квадрата, пятиугольника.
10. Почему данная фигура называется треугольником?

II. Узнавание предметов по заданным признакам

1. Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:
 - а) имеет 4 стороны и 4 угла;
 - б) имеет 3 стороны и 3 угла.
2. Сколько у фигуры вершин, из скольких отрезков она состоит? Как называется эта фигура?
3. Вставьте пропущенные числа:
 - а) 5, 15, ..., 35, 45;
 - б) 34, 44, 54, ..., 84;
 - в) 12, 22, ..., 42, 52, ..., 72;
 - г) 6, 12, 18, ..., 30, 36, ...; и т.д.
4. Какие числа пропущены в примерах?
 - а) $15 + 5 \times 2 = 25$
 - б) $15 + 5 \times 4 = 35$
 - в) $15 + 5x = \dots$
 - г) $15 \times 5x = \dots$
 - д) $15 + 5x = \dots$

III. Формирование способности выделять существенные признаки предметов

1. Треугольник (углы, стороны, чертеж, фанера, картон, площадь)

Ответ: (Углы, стороны).

2. Куб (углы, чертеж, камень, сторона)

Ответ: (углы, сторона)

IV. Сравнение двух или более предметов

1. Чем похожи числа?

а) 7 и 71 б) 77 и 17 в) 31 и 38 г) 24 и 624 д) 3 и 13 е) 84 и 754

2. Чем отличается треугольник от четырехугольника?

3. Найдите общие признаки у следующих чисел:

а) 5 и 15 б) 12 и 21 в) 20 и 10 г) 333 и 444 д) 8 и 18 е) 536 и 36

V. Классификация предметов и явлений.

Даны кружки: большие и маленькие, черные и белые. Они разделены на 2 группы: По какому признаку разделены кружки:

а) по цвету; б) по величине; в) по цвету и величине.

VI. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

1. Раздели на 2 группы следующие числа:

2, 13, 3, 43, 6, 55, 18, 7, 9, 31

однозначные числа _____

двузначные числа _____

2. Назови группы чисел одним словом:

а) 2, 4, 6, 8 — это _____

б) 1, 3, 5, 7, 9 — это _____

VII. Математические ребусы, головоломки.

VIII. Логические задачи.

1. В двух корзинах лежало по одинаковому количеству яблок. Из первой корзины переложили во вторую 10 яблок. На сколько больше стало яблок во второй корзине, чем в первой?

2. В нашем доме живут Наргиза, Зарина и Лена. Вчера я видела Наргизу и Зарину. Одной из них 9 лет, а другой 8. Сегодня я видела Гавхар и Азису и Малику. Одной из них 10, а другой 9 лет. Кому сколько лет?

3. Встретились Белов, Авазов и Хакимов. Один из них был блондин, другой — брюнет, а третий — рыжий. Брюнет сказал Авазову: «Ни у кого из нас цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет у каждого, если брюнеты всегда говорят правду?

4. В семье двое детей. Азиз — брат Жени, но Лола Рустаму не брат. Может ли такое быть? Кто Лола?

5. Поезд состоит из 10 вагонов. Петя сел в пятый вагон от начала поезда, а Дима в пятый вагон от конца поезда. В одном ли вагоне едут мальчики?

6. Плитка шоколада состоит из 6 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить эту плитку на отдельные дольки?

7. Фархад — сын Камола, Джасур — сын Джурабека. Кем приходится Фархад Джурабеку?

8. На этой неделе в гостях у бабушки Нигоре была в среду, четверг, пятницу, а Зулфия —

в четверг, субботу, пятницу, воскресенье. Сколько дней гостила у бабушки хотя бы одна внучка?

Все виды работы, представленные в заданиях, направлены на развитие логического мышления, и поэтому предлагаю детям на каждом уроке математики. На определённом этапе работы ввожу дифференциацию, заменяю фронтальную форму работы групповой, парной или индивидуальной. Данные задания не только развивают умения анализировать, рассуждать, комбинировать, обобщать, но и активно формируют весь процесс мышления. Используя на уроках такие виды заданий, я заметила, что учащиеся с интересом выполняют предложенные задания, составляют аналогичные задания, лучше усваивают учебный материал.

Список использованной литературы

1. Бакина Т. И учеба, и игра; математик. Издательство: Академия, 2014.
2. Богун И. Развитие творческого мышления детей. Издательство: Академия, 2011.
3. Орлова Е., Воровщиков С., Каюда Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. Издательство: 53А ЗНАНИЯ, 2008.
4. Практическое приложение: «Играем в числа». Издательство: Эксмо, 2014.
5. Светлова И. Логика. Издательство: Эксмо, 2004.
6. Смирнов С. Педагогические теории, системы, технологии. Издательство: Эксмо, 2000.
7. Шведова Л. Открой в себе гения. Развитие логического мышления и интеллекта. Издательство: БАО, 2007.

Инновации в образовании: теория и практика

Усмонов Нодиржон Кодирович
школа № 33 Ангорского района,

Кодирова Зарнигор Абдуманно кизи
школа №13 Ангорского района,

Нормурадова Гузал Холтура кизи
школа № 33 Кумкурганского района,

Курбонова Хуршида
школа № 12 Узунского района,

Жабборова Шахноза
школа № 5 города Термез

Проблема готовности личности учителя к принятию и реализации ситуаций совместной творческой деятельности с учениками становится центральной проблемой инновационного движения в образовании. Ее оперативное решение предполагает создание сети разнообразных форм непрерывного постдипломного образования и администрации, и учителей, осваивающих психологические требования к конструированию ситуаций инновационного обучения в самом процессе их проектирования и организации.

Психологические принципы организации ситуаций инновационного обучения остаются равнозначимыми как на микро- так и на макросистемном уровне, — т.е. в масштабе проектирования уроков по отдельным дисциплинам, и в масштабе функционирования инновационной школы или всей образовательной системы региона. Опыт введения в нашей стране научно-практической психологической службы свидетельствует, что школьные психологи не смогут стать связующим звеном между психологической наукой и образовательной практикой до тех пор, пока не будет перестроена вся система подготовки в вузах педагогических кадров. Стратегия традиционной организации учебно-воспитательного процесса воспроизводится в вузах при подготовке будущих учителей.

Традиционно-нормативный подход господствует и в организации обучения самих школьных психологов. Этот же подход деформирует психологическую службу, вынужденную пока заниматься не смыслообразующей работой, но рутинным, операционально-исполнительным тестированием, диагностикой, не вмешиваясь в главную «производственную» сферу образования. Необходимо начинать уже на студенческой скамье готовить учителей, которые в сотрудничестве с психологами смогут становиться активными субъектами проектирования и организации собственного инновационного обучения.

Выработка новых направлений в развитии общей философии образования, в формировании концептуальных основ образования и воспитания невозможны без определения новой, современной парадигмы мировоззрения, которая и должна быть заложена в качестве осевой линии всей системы народного образования и просвещения с начального звена до высшей школы включительно.

По нашему глубокому убеждению, на сегодняшний день спор между, условно говоря, «вертикальной» и «горизонтальной» системами мировоззрения, т.е. между «историзмом» и «актуализмом» как стержневыми методами мировосприятия, между определяющими ценностями первого и второго подходов, соответственно — «смыслом» и «пользой» — еще окончательно не решен, хотя на наших глазах мотивы «полезности», социально-бытового, личностного прагматизма вытесняют нравственно-смысловые ориентации человека в поступках и жизни. Характерным следствием ее ограниченности является то обстоятельство, что учебные

дисциплины в нашей обычной школе носят «конкурирующий» характер — они по логике выстраивания не дополняют друг друга, а противостоят — каждая — всем остальным, как бы претендуя на большую значимость по сравнению с другими. К тому же каждая из школьных дисциплин сама по себе представляет в той или иной степени дискретный набор сведений из определенной области знаний и уже по этой причине не может претендовать на системное описание действительности. Понятно, что при таких обстоятельствах о формировании целостной картины мира у школьников не может быть и речи. Вместе с тем стремление к развитию системного восприятия мира учащихся свойственно каждому мыслящему педагогу. Эта тоска по целостности зачастую находит выход — в создании школьных интегративных курсов. Но, как показывает практика, часто разработчики программ не принимают во внимание того факта, что внутренней интеграции препятствуют концептуальные установки, лежащие в основе разрабатываемого курса. В итоге возникает программа, объединяющая различные области знания внешним образом, что, конечно, не может обеспечить ожидаемого эффекта. Тот же принцип внешнего дополнения устоялся в сознании работников народного просвещения, решающих проблему гуманитаризации образования путем увеличения часов на изучение дисциплин гуманитарного цикла, а также введения новых дисциплин этого направления. Проблема заключается в том, чтобы осмыслить сам феномен гуманитаризации. Термин в последнее время явно приобретает более широкое значение и уже не укладывается в рамки «широкое внедрение дисциплин гуманитарного цикла». Само прилагательное гуманитарный сегодня осмысливается как «свойственный человеку, человеческой природе». Однако в большинстве случаев здесь все же востребуется опора на «гуманность», «человечность» подхода к проблемам науки, социальных отношений. Эти «оптимистические» характеристики отношения человека к бытию и самому себе не выверены в сущностном плане, а в силу этого жажда реализации «внешних» условий бытия не дает услышать звучащего внутри вопроса: зачем? На него нельзя получить одного ответа при попытке выяснения проблем образования в обществе на современном этапе. Для разных социальных групп он задается с разной интонацией и вмещает в себя во многом различный, конкурирующий смысл. Очевидно, процессы гуманитаризации желанны в каждом из звеньев общества, но их результативность и планка достижений не могут не варьироваться как в качественных оценках, так и в масштабах желаемых изменений. Из сегодняшней школьной практики рождается устойчивое убеждение: существующая система образования с опорой на «монологичность» пока еще необходима. Она востребуется определенным числом родителей, дети которых не могут в силу семейных традиций учиться в условиях равноличностных отношений. Им нужен постоянный внешний прессинг. История учит — были и есть личности, народы, государства не могущие объективно существовать без принуждения со стороны, которое выступает в качестве условия их развития. Но как только процесс восхождения на этом этапе закончен, эффективная до той поры система становится помехой.

Состояние общества в Узбекистане давно подводит к внедрению параллельной образовательной парадигмы, основанной на диалоге, т.е. равенстве партнеров. Испытывая в своем становлении влияние западных образцов, партнерство учителя и ученика, раньше или позже, заявит о себе рядом вопросов, ответы на которые потребуют корректировки образовательной ситуации. Диалог должен быть осмыслен в традиционных формах, основа которых — соборность. Соборность — это не демократия как власть народа, а закон, данный свыше, с которым поэтому согласны все. Этот диалогичный тип образования сегодня не может претендовать на глобальность, потребность в нем часто завывается ощущением его значимости. Но в локальности и, следовательно, определенной концентрации усилий его сторонников и адептов как раз и заключается возможность практической реализации принципа соборности при опоре на преобразенный тип сознания личности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что реально в современном континууме будут развиваться различные типы сознания как в цивилизационных пределах «Востока — Запада», так и в духовном пространстве «Человек — Творец», причем, как нам представляется, процессы первого

рода определены и обусловлены сущностными ориентирами духовного состояния человека.

Сказанное выводит нас на такое видение проблем в области образования, которое исходит из осознания и признания как равных задач цели жизни и цели образования. Именно этот шаг смещает перспективу «научного» осмысления «образованности» в сторону «жизненной», «естественной», «сущностной», что неминуемо приводит к глобальной «смене вех» в области образования и воспитания. Здесь образование осмысливается как воспитание, «вскармливание» — передача опыта, знаний, навыков и т.п. бытия в мире. Чему же «учит», на чем «вскармливает» учитель своих учеников в обычной школе? Только своему, только тому, что постиг сам. Задача гуманитарного образования — научить не чужому опыту, а стремлению к осознанию и достижению своего, что рождается через задавание вопросов бытию, через диалогичность субъекта с бытием. Но характерной особенностью русского мирозерцания является «соборная» диалогичность — не «Я - бытие», а «Мы — бытие» — эта формула осмысления мира и должна, по нашему представлению, лечь в основу гуманитарных образовательных моделей. Однако сегодня наблюдаются значительные отходы от «русскости» в плане восприятия мира нашими соотечественниками обусловленные как внутренними, так и внешними причинами, которые неуклонно ведут к распаду национального сознания. Вероятно, мы укажем на одну из существенных причин этого процесса — отсутствие у большинства целостного восприятия мира, восстановление которого и может быть определено как важнейшее условие гуманитарно ориентированного образования. Вероятность этого утверждения подтверждается тем фактом, что доминантой нашего мировосприятия является язык, которым мы вызваны к жизни, на котором воспитаны и сквозь призму которого взираем и на то, что вокруг нас, и на то, что за пределами видимого. Понятно, что главное осмысление его внутренней структуры как прообраза структуры мира происходит во время нашего взросления в школе. Там мы получаем возможность, изучая язык, получать систематические сведения о мире, ибо в нашем языке заложено видение мира, его осмысление и оценка, т.е. отношение к нему русского человека. Это отношение пронизывает все языковое пространство, оно сквозит в каждом его первоэлементе — слове. И поскольку элемент может быть правильно осмыслен лишь на фоне целого, то для понимания Слова необходим Текст, а для его интерпретации — Контекст. Очевидно, что в качестве неперемного условия гуманитарно ориентированного образования как пути и формы постижения смысла жизни необходимо его развертывание на «трех китах вопрошания», трех предметных областях человеческого знания — языке, литературе и истории, сквозь призму которых должен быть выверен и «материал» остальных изучаемых дисциплин. Это неизбежно приведет, с одной стороны, к переоценке ценностей в рамках каждой из дисциплин, будь то физика, химия, биология, математика и т.п., а с другой стороны, создаст реальные условия для интегративных тенденций, реализация которых будет способствовать выстраиванию школьной практикой взаимосвязанных представлений ученика о себе и окружающем его мире.

Непрерывно при этом должен измениться и способ подачи, а также приобретения учениками новых знаний. Как нам представляется, основополагающим в широком выборе различных форм и методов здесь должен быть избран способ спирали. Его принципы позволяют учитывать психологические особенности возраста учащихся; предполагают выстраивание базовых, опорных смысловых «вех» во всех предметных областях в начальном и среднем звеньях с последующей опорой на них и расширением содержательного пространства до рамок личности каждого из учеников; определяют многократное обращение к основным вопросам, рассматриваемым в школе, что позволяет «осмотреть» предмет изучения со «всех» сторон и открывает возможность для его понимания.

Литература

1. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ .С. Лазарев // Сельская школа. — 2003. — № 1.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. — М.: 1978.

3. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. — Минск: Современное слово. — 2005.
4. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин. — М.: Школа-Пресс, 2000 г.
5. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич.— Минск: Современное слово. — 2005.— с. 198.

Основные направления деятельности школьного психолога

Эшдавлатова Хурматой Холмуминовна
методист отдела народного образования Термезского района

Исаева Барно Эшмуратовна
школа № 17 Ангорского района,

Мамарасулова Матлубахон Журабой кизи
школа № 9 Ангорского района,

**Тожиева Насиба Турмамат кизи,
Турдиева Зумрад Содикжон кизи**
Слушатели регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском госуниверситете

В настоящее время мы являемся свидетелями интенсивного внедрения психологии в систему образования. Многие образовательные учреждения имеют собственные психологические службы, издается огромное количество специальной литературы, проводятся многочисленные конференции, посвященные работе психолога в школе, в интернате, в детском саду. Профессия становится массовой, требуется соответствующее кадровое обеспечение. Деятельность психолога в школе достаточно автономна. Не потому что независима, а потому что представляет собой целостную самостоятельную систему со своими целями и задачами. Но, далеко не каждый психолог готов сегодня, работая в школе, развернуть свою работу как целостную психолого-педагогическую систему. Многие либо ограничивают свою деятельность определенными направлениями работы (только диагностика и выдача общих рекомендаций, только индивидуальная работа с «трудными» и т. д.) либо «тонут» в море школьных проблем, превращаясь в психологическую «скорую помощь», специалистов «на подхвате», массовиков-затейников либо просто учителей.

Психологу необходимо обладать значительным серьезным профессиональным и личностным ресурсом для того, чтобы реализовать психологическую работу в ее целостной и последовательной форме. Нужна организованность и хорошо структурированное, тренированное мышление, развитая наблюдательность. Необходим и высокий эмоциональный потенциал, собственная психологическая проработанность, позволяющая включаться в решение чужих проблем, не проецируя собственных. Список можно продолжать.

Несомненно, в определенном смысле психологическая работа в школе — это призвание, но прежде всего — это результат специальной качественной профессиональной подготовки. Вряд ли и психолог, и школа могут сегодня надеяться на варианты, близкие к идеалу. И тем, и другим предстоит развиваться, накапливать новые знания и представления, искать пути сотрудничества, но при наличии доброй воли, понимания большого смысла осуществляемых усилий, а также некоторой теоретической базы совместной работы, возникающие трудности могут быть устранены.

Психологическая работа — часть общего педагогического, образовательного процесса в школе. Она становится действительно значимой и эффективной, если опосредуется соответствующей педагогической практикой. Мы думаем, что идеология сопровождения как никакая другая позволяет объединить усилия педагога и психолога, поскольку сопровождение — это не только и не столько метод работы школьного психолога. Это — цель и способ организации всего педагогического процесса в школе. Также можно подчеркнуть, что серьезная психологическая работа неизбежно окажет огромное влияние на всю образовательную систему данной школы, вызовет к жизни мощные силы изменения, поступательного движения вперед, к новой системе, которая смогла бы органично и естественно включить в себя психологическую деятельность.

Направление первое: школьная прикладная психодиагностика

Диагностическая работа — традиционное звено работы школьного психолога, исторически первая форма школьной психологической практики. Сегодня она по-прежнему занимает львиную долю рабочего времени специалиста. Причины такого положения очевидны. Во-первых, диагностика это то, чему больше всего и лучше всего обучили школьного психолога, какой бы тип образования он не получил. Во-вторых, это наиболее «презентабельный» вид психологической деятельности (то, что можно показать, чем можно отчитаться перед начальством) и наиболее понятный «заказчиком» — педагогам и родителям. Наконец, диагностика занимает у психолога так много времени и сил на проведение, обработку и осмысление результатов, потому что в большинстве существующих форм она не приспособлена для использования в школьной ситуации ни технически, ни по существу. Взять хотя бы такой момент: как выявленные психологические особенности школьника влияют на эффективность учебной деятельности и какие педагогические приемы помогут с этими особенностями работать? Проще говоря, что делать с результатами тестирования? Например, школьному психологу нужно знать, какие особенности психики ребенка мешают ему успешно осваивать материал по предметам естественно-научного цикла, а психологические пособия предлагают ему на отвлеченном нейтральном материале исследовать концентрацию и объем внимания, вербальный и невербальный интеллект и т. д. Для того чтобы такое исследование имело смысл, его результаты надо перевести на язык учебных навыков и умений, способов подачи учебного материала, язык педагогических требований к знаниям ученика. В большинстве случаев и школьный, и академический психолог-исследователь затрудняются в проведении такой работы.

Итак, школьная диагностическая деятельность отличается от традиционной исследовательской диагностики. Она должна занимать меньше времени, быть простой и доступной в обработке и анализе, ее результаты должны «переводиться» на педагогический язык. А самое главное отличие — в целях и задачах диагностической работы. Школьная психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. В последние годы появились работы, грамотно и конструктивно задающие специфику школьной психодиагностической деятельности. Анализ этих представлений позволяет следующим образом задать принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога.

Первое — соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям школьной психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения). Для нас это означает, что используемый прием должен выявлять именно те психологические особенности школьника, знание которых необходимо для его успешного обучения и развития в школьной среде. Требование это принципиально важное, но непростое. Как определить, какие особенности являются значимыми, обязательно диагностируемыми в процессе обучения? Мы считаем, что в этом случае неоценимую помощь может оказать понятие психолого-педагогического статуса ребенка, позволяющее определиться в отношении важности тех или иных психических свойств и качеств школьника. В него включаются психологические характеристики поведения, учебной деятельности, общения, а также личностные особенности школьника, существенно влияющие на процесс обучения и развития на различных возрастных этапах. Задачей диагностической деятельности школьного психолога является их своевременное изучение. Благодаря последовательной реализации данного принципа в рамках нашей модели удастся максимально ограничить объем диагностической работы, подчинить ее задаче. Диагностика становится действительно школьной прикладной формой деятельности. Мы так подробно останавливаемся на этом моменте, потому что хорошо знаем и по собственному опыту и из общения с коллегами, как легко диагностическая деятельность в школе

может стать доминирующей, самодовлеющей.

Второе — результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на «педагогическом» языке, либо легко поддаваться переводу на такой язык. То есть, опираясь на результаты диагностики, психолог или непосредственно сам педагог могут судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребенка и создавать условия для успешного усвоения знаний и эффективного общения. Реализация этого принципа также затруднена, так как большинство методик, предлагаемых сегодня на «школьном психологическом рынке» не удовлетворяют его требованиям. Приятным исключением является ШТУР и наиболее удачные его модификации, такая попытка сделана в отношении подросткового личностного опросника Айзенка, могут быть названы также некоторые мотивационные анкеты и опросники на тревожность. Большинство же методов настолько опосредовано связаны с реальной жизнедеятельностью ребенка, что их результаты практически бесполезны с точки зрения задач сопровождения.

Третье — прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности. Важнейший вопрос для школьного практика, психолога или педагога — как на основе данных диагностики спланировать процесс обучения так, чтобы он не приводил к различным проблемам? Сегодня мы практически не в состоянии ответить на этот вопрос. Существующие методы изучения фиксируют феномен актуального психологического состояния (сегодня, на момент обследования). Достоинным исключением являются процедуры, используемые для определения готовности ребенка к школьному обучению. Многие из них позволяют давать прогноз обучения ребенка в первом классе (правда, при прочих благоприятных условиях — контакт с одноклассниками, учителем, благоприятный семейный климат и др.).

Четвертое — высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ. В школьной практике психолог в большинстве случаев не заинтересован в проведении «чистой» диагностики, исключающей влияние на результаты, показываемые ребенком, контакта со взрослым. Напротив, если ребенок, подозреваемый в умственном снижении, в процессе тестирования, демонстрирует заинтересованность, устойчивое внимание, способность принять помощь взрослого и ее использовать в ходе работы, для нас это неоценимый факт. Он гораздо важнее точной шкальной оценки его интеллекта. Кроме того, замечательно, если методика может быть использована, модифицирована для коррекционно-развивающей работы. И здесь опять неплохие возможности демонстрирует ШТУР.

Пятое — экономичность процедуры. Хорошая школьная методика — это короткая, многофункциональная процедура, существующая как в индивидуальном, так и в групповом варианте, легкая в обработке и однозначная (по возможности) в оценке полученных данных. Однако последнее может быть связано с наличием возрастных нормативов, что далеко не всегда говорит в пользу методики. В отношении возрастных нормативов, прикладываемых авторами к своим методикам, всегда возникает два принципиальных вопроса: как они были получены и обязательно ли несоответствие возрастной норме по данному показателю должно приводить к различным психологическим проблемам в обучении и развитии ребенка? Редкие методики могут похвастаться тем, что готовы достойно ответить на эти вопросы (например, знаменитая методика Векслера).

Названные выше цели, задачи и специфику школьной прикладной психодиагностики мы постарались учесть при разработке системы диагностической деятельности. Прежде всего, в рамках этой системы выделяются три основных диагностических схемы: диагностический минимум, первичная дифференциация формы и патологии умственного развития и углубленное психодиагностическое обследование.

Список использованной литературы:

1. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В., Воронова А.П., Чуткина Н.И. /под ред. Дубровиной М.В./
Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков. М., 1995 г.
2. Гарбузов В.А., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. Л., 1977 г.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. С-Пб., 1997 г.
4. Исаев Д.Н. Психопрофилактика в практике педиатра. Л., 1984 г.

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада

Зарубина Лариса Валентиновна

Методическая разработка.

Актуальность проблемы:

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а так же для обучения в младших классах средней школы. У каждого дошкольника имеется спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт, он может быть объёмным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло — вот что необходимо в процессе обучения и познавательного общения, чтобы и то и другое стало развивающим.

Введение:

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Работу в старшей группе строят таким образом, чтобы не только обеспечить прочное усвоение детьми знаний, но и развить произвольное внимание, память, интерес к приобретению знаний, воспитать нравственно-волевые качества, необходимые им как будущим школьникам. В календарном плане на неделю, помимо занятий по математике, предусматриваются и другие формы обучения: дидактические игры и игровые упражнения, наблюдение за окружающим (с целью формирования математических представлений) и др. В рабочей программе воспитателя указываются программные задачи и количество занятий, которое необходимо для их изучения. В работе с дошкольниками 5-6 лет повышается роль словесных приемов обучения. Направляют и планируют деятельность детей в основном с помощью указаний и пояснений. Вопросы в ходе объяснения («Как еще можно сделать? Проверить? Сказать?») побуждают ребенка искать разные способы решения задачи. Детей учат находить разные формулировки для характеристики одних и тех же математических связей и отношений. Педагог вызывает как можно больше детей для выполнения коротких заданий у своего стола, на наборном полотне (добавить, убрать предмет, составить пары предметов, что-то показать и т.п.) На каждом занятии следует проводить работу с раздаточным материалом. Оно формирует у детей необходимые умения и навыки, помогает им лучше осознать способы действия, позволяет педагогу судить о том, как воспитанники восприняли и усвоили новое. В ходе работы с раздаточным материалом воспитатель оказывает индивидуальную помощь тем, кто в этом нуждается; спрашивает детей, как и почему он делает. Один ребенок может выполнять задание у доски, поясняя свои действия. После выполнения детьми каждого задания организуется коллективная проверка его результатов. Воспитатель оценивает их деятельность, предлагает исправить ошибки и только после этого дает новое задание. По мере накопления детьми опыта следует давать им возможность сначала высказывать предположение о том, что и как надо делать (построить ряд предметов, сгруппировать их и пр.), а затем выполнять практическое действие. Таким образом, дети будут учиться планировать способ и порядок выполнения задания. Правильные обороты речи усваиваются детьми путем неоднократного их повторения при выполнении вариантов упражнения одного типа.

Интерес к ним поддерживают у детей небольшим варьированием приемов работы сменой наглядного материала («Отсчитай сколько квадратов, сколько игрушек стоит, и др. ») В старшей группе следует использовать комбинированные упражнения, на которых можно решать одновременно 2-3 задачи из разных разделов Программы. В конце занятия проводят игровые упражнения или дидактические игры, в которых участвуют все дети. В старшей группе начинают использовать словесные игры, в основе которых лежат действия по представлению: «Скажи наоборот», «Кто быстрее назовет?», «Что длиннее (короче)? и др. Воспитатель постоянно вносит в занятия элементы игры (поиск, угадывания) и соревнования («Кто быстрее найдет? принесет? назовет?»), прибегает к показу интересных картинок, чтению стихотворений, загадок математического содержания. Нужны задания, связанные с выполнением движений. На 12 —14-й минуте занятия проводится динамическая пауза. Ее содержание по возможности должно быть связано с темой занятия. На занятиях по математике используется большое количество пособий. Подготавливая их, целесообразно сверху класть те, которые потребуются в первую очередь. Помещают пособие слева от ребенка, по мере использования он откладывает их направо от себя. Мелкий счетный материал дети берут с общего подноса. Педагог распределяет, что должны сделать по организации рабочего места, уборке пособий после занятия дежурные, а что — каждый из воспитанников.

Используемая литература:

1. Воспитание детей в старшей группе детского сада: В77 Пособие для воспитателя дет. сада /В.В.Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др.; Сост. Г.М.Лямина
2. «Математика в детском саду» В.П.Новикова.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников посредством игровых технологий

Анастасия Сергеевна Нестерчук

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №99

г. Кемерово

В настоящее время в мире уделяется повышенное внимание проблеме сохранения здоровья детей, что обусловлено существованием выраженной тенденции к снижению различных показателей, характеризующих его состояние. Основной причиной снижения уровня здоровья всего российского населения является, прежде всего, утрата многих общечеловеческих, культурных ценностей и приоритетов (в частности, ценности и уникальности человеческой жизни), а также социально-экономические, климатогеографические и экологические условия.

Здоровье само по себе представляет одну из важнейших общечеловеческих ценностей. Для подрастающего поколения оно выступает весьма значимым условием успешности образования. К детям, для обеспечения высокого уровня интеллектуально-познавательного развития предъявляются высокие требования, реализовать которые может только здоровый ребенок. Исследованиями установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения, на 25% от состояния окружающей среды и более чем на 60% от образа жизни.

Таким образом, решающую роль в сохранении здоровья детей должна сыграть культура здорового образа жизни. Начинать формировать ее необходимо в дошкольном или младшем школьном возрасте, когда наиболее прочно закладывается положительный опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм, игры.

Для безболезненного перехода в системную учебную деятельность необходимо использовать игровые образовательные технологии. Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в таких областях знания как психология и философия. В педагогике и методике преподавания больше внимания уделяется играм младших школьников. Так как игра для ребенка младшего школьного возраста естественна, через неё он продолжает познание мира.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебного материала. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Именно эти условия безболезненного перехода к начальной ступени школьного образования являются приоритетными.

Выделим особенности игровой деятельности. Главной особенностью игры выступает её двуплановость: с одной стороны — играющий выполняет реальную деятельность, решает конкретную задачу, с другой стороны — ряд моментов деятельности носит условный характер, позволяет отвлечься от реальной ситуации. Так же можно определить основные функции игры: развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая .

Результативность игровых технологий зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Главную суть просвещения в области ЗОЖ для младших школьников можно выделить как: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции

и безопасного поведения.

Во время работы по формированию основ ЗОЖ проводились внеклассные занятия с детьми по проблемам ЗОЖ, так как в учебное время на уроке на игры можно выделить лишь немного времени, когда внеклассное время позволяет нам привлечь внимание детей на дополнительные темы в игровой форме, когда дети активно включаются в работу. По возрастным особенностям игра это сопровождающий вид деятельности младших школьников, высокая сензитивность этого периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Выготский Л.С. видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития». Использовались следующие игры: «Здоровый образ жизни»; «Ластик»; «Массажист»; «Я расту»; «Зеркало»; «Морская волна»; «Дружное кольцо»; «Холодное-теплое»; «Клоун».

Данные игры были выбраны по принципу наибольшей функциональной и тематической нагрузки. Стоит отметить, что данные игры максимально применимы для 1-2 класса. Они включают в себя обучающую, коммуникативную, релаксирующую, психотехническую и развлекательную функции а так же в них вложен материал по осведомленности ЗОЖ.

Внеклассные занятия проводились по темам: «Мое здоровье — в моих руках!»; «Спорт в жизни людей»; «Сказка о здоровье».

В данных занятиях максимально использовались функции игры. Такие как обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная и психотехническая. С помощью проведения данных игр подкреплялись знания детей о здоровом образе жизни, способствовали усвоению детьми основных понятий в области ЗОЖ, активизировали их внимание, интерес к занятиям.

В основные составляющие ЗОЖ можно выделить следующие направления: питание, гигиена, первая помощь. Вопросы, входящие в состав анкеты, по которой были получены данные об осведомленности детей по ЗОЖ, так же относятся к этим направлениям.

Применение игровых технологий в формировании здорового образа жизни младших школьников показывает положительное влияние на получение знаний о ЗОЖ детьми младшего школьного возраста, при этом знания поступают в форме игры, естественным образом для данного возраста.

Методы обучения в современной школе

Файзиева Саодат Хонимкуловна
школа № 38 Шерабадского района,

Шаванова Лола Шодиевна
школа № 4 Шерабадского района,

Норбоев Мамат мурод Ишпулат ович
школа № 18 Кизирикского района,

Донаева Назокат Мамашарифовна
школа № 15 Музрабатского района,

Кулбозорова Гулистон Ураковна
школа № 10 Музрабатского района

Школьное образование имеет большую прерогативу в развитии человека, которое должно дать адекватные знания и соответствующее воспитание в процессе становления личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка.

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности используя различные для этого методы обучения. Метод обучения — понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор ученые, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории. И дело не в том, что этой проблеме уделялось недостаточно внимания. Проблема состоит в многогранности этого понятия.

В переводе с греческого *methodos* означает «путь исследования, теория», иначе — способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи. И. Ф. Харламов понимает под методами обучения «способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом».

Н. В. Савин считает, что «методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения». Современные достижения компьютерной техники убедительно доказывают нам, что под методами обучения можно понимать и «способ организации познавательной деятельности учащихся» (Т. А. Ильина) вообще без участия учителя.

Таким образом, на современном этапе развития педагогики наиболее адекватным представляется следующее определение: методы обучения — это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

В первобытном обществе и в древние времена преобладали методы обучения, основанные на подражании. Наблюдение и повторение действий взрослых оказывались доминирующими в процессе передачи опыта. По мере усложнения освоенных человеком действий и расширения объема накопленных знаний простое подражание уже не могло обеспечить достаточный уровень и качество усвоения ребенком необходимого культурного опыта. Поэтому человек был просто вынужден перейти к словесным методам обучения. Это явилось своеобразной поворотной вехой в истории образования; теперь стало возможным передавать большой массив знаний за короткое время. В обязанности ученика входило аккуратное заучивание передаваемой ему информации. В эпоху великих географических открытий и научных изобретений объем культурного наследия

человечества настолько возрос, что догматические методы с трудом справлялись с поставленной задачей. Общество нуждалось в людях, которые не только зазубривали закономерности, но и могли их применять.

Следовательно, максимального развития достигли методы наглядного обучения, помогающие на практике применять полученные знания. Уход в сторону гуманитарных принципов и идеалов приводит к исчезновению авторитарных методов обучения, и на смену им приходят методы усиления мотивации учащихся. Побудить ребенка учиться теперь должны были не розги, а заинтересованность в учебе и результатах. Дальнейший поиск привел к широкому распространению так называемых проблемных методов обучения, основанных на самостоятельном движении учащегося к знаниям. Развитие же гуманитарных наук, в первую очередь психологии, привело общество к пониманию того, что ребенок нуждается не только в обучении, но и в развитии своих внутренних способностей и индивидуальности, одним словом, самоактуализации. Это послужило основой для разработки и широкого применения методов развивающего обучения.

Таким образом, из эволюции методов обучения можно сделать три следующих вывода:

1. Ни один отдельно взятый метод не может обеспечить необходимых результатов в полном объеме.

2. Вытекает из предыдущего; хороших результатов можно добиться лишь при использовании целого ряда методов.

3. Наибольшего эффекта можно достигнуть, используя не разнонаправленные, а дополняющие друг друга методы, составляющие систему.

Теоретические основы методов обучения в современной школе

Метод обучения является одним из главных компонентов процесса обучения. Если не применять различные методы, то нельзя будет реализовать цели и задачи обучения. Именно поэтому такое большое внимание исследователи уделяют выяснению, как их сущности, так и функциям. В наше время развитию творческих способностей ребенка, его познавательным потребностям и особенностям мировоззрения необходимо уделять большое внимание.

О важности методов обучения писал А.В. Луначарский: «От метода преподавания зависит, будет ли оно возбуждать в ребенке скуку, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть детской жизни, сольется с психикой ребенка, станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия как на каторгу и противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей и каверз или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благородной дружбой к своему руководителю. Незаметно методы преподавания переходят в методы воспитания. Одно и другое связано теснейшим образом. А воспитание еще более чем преподавание, должно базироваться на знании психологии ребенка, на живом усвоении новейших методов».

Методы обучения — это сложное явление. То, какими они будут, напрямую зависит от целей и задач обучения. Методы определяются, прежде всего, эффективностью приемов обучения и преподавания. Вообще методом называется способ, или система приемов, с помощью которых достигается та или иная цель при выполнении определенной операции. Так что при определении сущности метода можно выявить два характерных его признака. Во-первых, здесь следует говорить о признаке целенаправленности действия, а во-вторых, о признаке его регуляции. Это так называемые стандартные характеристики метода вообще. Но есть и специфические, имеющие отношение лишь к методу обучения. К таковым, прежде всего, относятся:

некие формы движения познавательной деятельности;

какие-либо способы обмена информацией между учителями и учениками;

стимулирование и мотивирование учебно-познавательной деятельности учеников;
контроль за процессом обучения;
управление познавательной деятельностью учеников;
раскрытие содержания знания в учебном заведении.

Причем успех осуществления метода на практике и степень его эффективности напрямую зависят от усилий не только учителя, но и самого ученика. Исходя из наличия многочисленных признаков можно дать несколько определений понятию метода обучения. Согласно одной из точек зрения, метод обучения — способ организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Если подойти к определению с точки зрения логики, то метод обучения можно назвать логическим способом, который помогает овладевать определенными навыками, знаниями и умениями. Но каждое из этих определений характеризует лишь одну сторону метода обучения. Наиболее полно понятие было определено на научно-практической конференции в 1978 г. Согласно ей методами обучения называются «упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития школьников». Логический подход к определению метода обучения был предложен еще в дореволюционные годы. Позднее в защиту этого подхода выступал МЛ. Данилов. Он был твердо уверен в том, что метод обучения — это «применяемый учителем логический способ, посредством которого учащиеся сознательно усваивают знания и овладевают умениями и навыками». Однако многие исследователи не согласны с этой точкой зрения, справедливо утверждая, что должны учитываться и психические процессы у детей разного возраста. Именно поэтому для успешного достижения результатов обучения так важно воздействовать на развитие психической деятельности.

В рамках этого вопроса интересна и точка зрения Е.И. Петровского, который подходил к определению содержания и сущности методов обучения с общепедагогической точки зрения. Он предлагал различать в методах обучения две категории — форму и содержание. Исходя из этого исследователь представлял метод обучения как «форму содержания обучения, соответствующую ближайшей дидактической цели, которую в данный момент обучения ставит учитель перед собой и учащимися». Существуют и другие концепции содержания обучения.

Согласно одной из них методы обучения рассматриваются «как способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельностью». Для специальных и гуманитарных наук методы обучения будут различными. Так, например, в биологии обязательно должны присутствовать эксперименты, исследования и наблюдения.

При преподавании истории непременным условием должна быть работа со справочниками, газетами, журналами, составление схем, т.е. большая исследовательская деятельность, направленная на изучение исторических памятников. Без этой составляющей историю изучать невозможно. Изучая литературу, невозможно обойтись без глубокого анализа текста, исследования биографии самого писателя, исторической эпохи, в которой он жил. Принято различать методы учения и преподавания.

Методы обучения содержат не только способы, но и описание того, как организовывать обучающую деятельность. Причем для обучения может быть выбран любой метод, все зависит от того, каких целей он хочет достичь. Хотя иногда для достижения успеха в обучающей деятельности необходим один определенный метод, а другие оказываются неэффективными.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. — М., 1991.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. — М., 1982.
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. — М., 1989.

4. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа — 1998 — № 4, стр. 28
5. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., 1975.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2000

Интерактивные методы обучения

Корабоев Мамат али Холиерович
Школа № 51 Байсунского района,

Бегимкулов Турсунпулат Каримович
школа 59 Шерабадского района,

Муминов Хуршид Абдулхакимович
школа № 68 Кизирикского района,

Турдимуратов Бахром Комилович,
школа № 32 Термезского района

Бегамова Наргиза
слушатель

Регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском госуниверситете

Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» ("inter" — «взаимный», «act» — «действовать»). Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение — способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко). Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся. Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий,
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом,
- формирование портфолио студента,
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе,
- для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Интерактивная экскурсия.
2. Использование кейс-технологий.
3. Проведение видеоконференций.
4. Круглый стол.
5. Мозговой штурм.
6. Дебаты.
7. Фокус-группа.
8. Деловые и ролевые игры.
9. Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
10. Учебные групповые дискуссии.
11. Тренинги.

Было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и качества учебного процесса. Современная система профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями СПО стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина РК, и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения в СПО — основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому, от того, насколько каждый индивид — студент, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования в России, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой особый вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности

студентов колледжа. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала — способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Таким образом, реорганизация системы профессионального образования в России предполагает как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу — чем больше, тем лучше).

Сравнение традиционного и интерактивного подходов

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся — как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание учащимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки среднего профессионального учебного заведения. Достаточно сложно развеять данное сомнение прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала. Подтверждение вышесказанному — слова Ш. А. Амонашвили: «Раньше, в том далеком прошлом, когда я был императивным учителем, я не жил со своими учениками одним творческим горением, да и сложности, с которыми они сталкивались, оставались мне неведомыми. Для них я был только контролер, а они для меня — правильно или неправильно решенными задачами». В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире.

Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности.

Педагог, по мнению О. Бассис, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимися, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения — это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения,

воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Б. Блума, которая сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе. Если следовать разработанной Б. Блумом таксономии, то знания — это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии. Далее идут еще пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение) являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) — высшего порядка.

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Как следствие, педагоги, работающие в традиционной парадигме, часто используют методы интерактивного обучения для лучшего усвоения учащимися информации. В этом случае речь будет идти только об оптимизации традиционного образовательного процесса. Данная фиксация, является очень важной, потому что может позволить учителю определиться, в плоскости какой стратегии он работает.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. — Минск: Современное слово, 2006.
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. — Минск: Современное слово, 2003.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. — М.: Просвещение, 2006.
4. Борытко Н.М. Теория обучения. — Волгоград: ВГПУ, 2006.
5. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.

Как удержать внимание учеников на уроке

Герт Татьяна Феликсовна

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 с УИОП,
Республика Хакасия, г. Черногорск
E-mail: gerttyana@mail.ru

Профессионализм настоящего педагога, способного завладеть аудиторией, состоит из мелочей. Как удержать внимание класса, правильно сделать замечание, использовать свой голос для поддержания дисциплины, а не наоборот?

Выделяет три вида внимания: [1]

1. произвольное внимание
2. непроизвольное внимание
3. послепроизвольное внимание [2]

Непроизвольное внимание. Если объяснение учителя интересно по содержанию, включает элементы наглядности, ученики без всяких усилий, внимательно слушают рассказ педагога и сосредоточенно наблюдают то, что он показывает. Это — проявление так называемого непроизвольного внимания. Оно нередко появляется у человека не только без всяких волевых усилий, но и без намерения что-либо видеть, слышать и т. п. Поэтому данный вид внимания называют также непреднамеренным.

Произвольное внимание. Оно возникает потому, что у человека появляется цель, намерение что-то воспринимать или делать. Этот вид внимания называют также преднамеренным. Ученик решает задачу, ему трудно сосредоточиться, но он заставляет себя это сделать, вникает в условие, думает. Нередко внешние раздражители отвлекают внимание ученика, но он усилием воли принуждает себя к сосредоточенной работе. Произвольное внимание появилось у человека в результате трудовых усилий, поэтому оно имеет волевой характер.

Послепроизвольное внимание отличается от непроизвольного: у человека есть сознательная цель, ради которой он сосредоточивается. Но послепроизвольное внимание не сводится и к произвольному: оно не требует особых волевых усилий. Послепроизвольное внимание имеет большое значение в учебной работе, в начале которой у школьника нередко бывает произвольное внимание. Затем работа увлекает его, и он перестает отвлекаться, начинает заниматься сосредоточенно.

Заставить себя быть внимательным очень сложно. Если вспомним себя, когда мы получали удовольствие от процесса обучения? Наверное, тогда, когда было интересно в какие-то моменты. От чего же зависело наше внимание?

Давайте разберёмся, чем привлечь непроизвольное внимание учеников?

1. Рассказать учащимся интересную историю, чтобы работало воображение и чтобы дети могли рассказать её дома родителям. Поможет история любого героя, придуманного вами, у которого есть цель, но что-то мешало её достичь.

Например, один мальчик, назовём его Егор, очень любил играть в футбол. У него была мечта получить автограф у своего кумира по футболу. Но как? Ваши предположения? Ученики высказываются. Родители подсказали ему, что нужно вначале записаться в футбольную секцию. Егор так и сделал.

Первые занятия он очень хорошо тренировался, выкладывался, как он думал на 100%, но тренер его не хвалил. Почему? Ваши предположения? Ученики высказываются. Как вы считаете

можно ли добиться мастерству футбола за несколько тренировок? Нет. Мальчик продолжал ходить на занятия. Он внимательно слушал все наставления тренера. За год тренировок он научился многому и усовершенствовал свои навыки. Но так и не получил автограф у кумира. Только спустя годы Егор всё-таки получил автограф кумира. Сбылась мечта мальчика?

Так же и вы, если будете внимательны на уроке, сможете выполнить домашнее задание на отлично и вам не понадобится помощь родителей. Усвоив материал урока, напишите самостоятельную работу на положительную отметку, которая будет в конце урока.

Что может отвлекать от урока? Картина, внешний вид учителя, одноклассника, эмоции, личные переживания, главное — буфет.

Если детям сказать: " Будьте внимательны! Очень важно!" Скорее всего, большая часть детей будет невнимательна. А если предложить историю, рассказ, притчу, то дети с огромным удовольствием прослушают их и запомнят.

2. Ввести обязательно ограничение по времени на выполнение задания. Ученики меньше будут отвлекаться на посторонние разговоры и будут внимательными, например, при работе в группах, в парах, в соревновательных моментах.

3. Вызвать эмоциональный отклик. Можно удивить наградой того, кто меньше всего ожидает, пусть это будет аванс.

Завладеть аудиторией учеников, это здорово, видеть их горящие глаза. Кто терял внимание учеников, тот имеет опыт, потому что есть понимание, как и в какой момент это произошло, какие ошибки не стоит повторять. Произвольное внимание — это наша опора. Это сознательная мысль, которую можно и нужно контролировать. Непроизвольное внимание привязано к эмоциям, ощущениям, интуициям. Завладеть произвольным вниманием, значит достичь высоких результатов. Если хотите удержать внимание, говорите медленнее и тише. Понижайте голос. В буквальном смысле слова заставьте учеников прислушиваться к себе.

Всё красочное, увлекательное само по себе притягивает интерес учащихся безо всяких усилий с их стороны. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Поэтому необходимо на уроке чередовать разные виды деятельности.

Обучение школе — это залог успеха в будущем, значит, внимание необходимо школьнику в учебной деятельности.

Используемая литература:

1. Ф. Н. Гоноболин. "[Психология](#) «Изд-во «Просвещение», М., 1973 г.
2. <http://www.biografia.ru/about/psihologia027.html>
3. <http://megapredmet.ru/1-19657.html>

Ссылки

1. Ф. Н. Гоноболи "[Психология](#) «Изд-во «Просвещение», М., 1973 г. [OCR Biografia.Ru](#)
2. доктор психологических наук Добрынин Николай Федорович

Дарс жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари

А. Айсачев

Андижон машинасозлик институти ассистенти

Аннотация. Мақолада педагогик технологиялар асосида ўқув машғулотларини ўтказиш масалалари кўрсатиб ўтилган. Педагогик технология таълим жараёнида мўлжалланган ва кўзланган мақсадни ечишга қаратилган тиги ифодаланган.

Калит сўзлар: интерфаол, педагогик технология, модул, сниквейн, кластер, инсерт, технология, инновация.

Аннотация. В статье рассматривается проектирование учебного занятия на основе педагогической технологии. Педагогическая технология направлена на решение намеченной и намеченной цели учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивные, педагогические технологии, модул, сниквейн, кластер, инсерт, технология, инновации.

Annotation. The article presents the projecting lesson on the basis of pedagogical technology. Pedagogical technology is aimed at solving the intended and intended goal of the educational process.

Keywords: interactive, pedagogical technologies, modules, snikveyn, cluster, insert, technology, innovation.

Педагогик технология таълим-тарбия жараёнига ўзига хос бўлган инновацион ёндашувдир. У педагогикада ижтимоий-муҳандислик тафаккурининг ифодаси, ўқитиш, тарбиялаш жараёнини маълум даражада стандартлаш демакдир. Жумладан, ўқитишнинг ваъзхонлик, оғзаки баён қилиш усулларидан воз кечиш, компьютерлар, таълимнинг техник воситалари ёрдамида ўқитиш, ўқувчи билиш фаолиятининг бошқарувчиси, ташкилотчиси, маслахатчиси, якуний натижага эришишга йўлловчиси — ўқитувчи, устоз раҳбарлигида талабаларнинг кўпроқ мустақил ишларини ташкил этиш ва энг муҳими ўқитувчининг деярли бир-хил якуний натижага эришиш имкониятининг мавжудлигидир. Айниқса, ўқитишга ягона давлат таълим стандартлари жорий этилган, жаҳоннинг етакчи давлатлари андозалари талабига жавоб бера оладиган мутахассислар тайёрлашнинг ҳозирги даврида кейинги ҳолат алоҳида аҳамият касб этади. Ўқув жараёнини педагогик технологиялар асосида ташкил этиш натижасида таълим мақсадлари белгиланади ёки лойиҳаланади, қутилаётган якуний натижа — ижобий сифат ўзгариши кафолатланади, ўқув жараёнининг такрорланувчи цикли яратилади, тезкор қайтувчи алоқа вужудга келади ёки ўқув мақсадлари, ўқув жараёнига керакли тузатишлар киритилиб борилаверади.

Республикамиз таълим-тарбия муассасаларида самарали инновацион педагогик технологияларни қўллаш ўқув-тарбиявий жараёнларнинг янада такомиллашувига, таълим сифатини жаҳон андозаларига етказишга, кадрларни ягона Давлат таълим стандартлари талабларига мос равишда тайёрлашга олиб келади. Келгусида педагогик технология назарий ва амалий жиҳатдан янада бойиб боради. Ўзбек халқ педагогикасининг миллий хусусиятлари, Миллий истиқлол мафкураси ғояларига монанд технологиянинг мустаҳкам асослари яратилади.

Педагогик технология — бу ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида талабаларга муайян шароитда янги таълим кўрсатиш жараёнидир. Ўқув машғулотларини лойиҳалаштириш муаммосини педагогик технология асосида олиб бориш ва ҳал этиш давр талабидир. Янги педагогик технологияда олий ўқув юртларида анъанавий равишда жорий этилаётган ўқитиш тизимини илмий асосланган равишда амалга ошириш талаб этилади. Тажриба жараёнида талабаларда шаклландирган билим, кўникама, ижодий фаолият объектив борлиққа муносабатлар педагогик жараён махсули ҳисобланади.

[1]

Педагогик технология усулининг ўзига хос хусусияти шундаки, унда таълимнинг режалаштирилган мақсадга етишга кафолатлайдиган ўқув билиш жараёни лойиҳалаштирилади. Мақсадни қўзлаш жорий натижаларни текшириб бориш, ўқув маълумотни бўлакларга ажратиш — ўқув жараёнини ташкил этишнинг бу белгилари, қайта ишлаб чиқилладиган таълимга хос хусусиятлардир.

Ўқув машғулотларини лойиҳалаштиришда таълимнинг асосий қисмлари таълим мақсадларини умумий белгилаш, умумий мақсадни ойдинлаштириб, ўқув мақсадларига айлантириш, ўқув амаллари мажмуи, таълим натижасини баҳолаш кабиларга алоҳида эътибор бериш зарур. Чунки бунда талабанинг ўқув машғулотларини ўрганиши, эсда сақлаб қолиши, тушуниб етиши, ўзлаштириши, исбот эта билиши, таҳлил этиши, қиёслаши, хулоса чиқариши, ҳаётга татбиқ эта билиши, боғлаши ўзаро ахборотни ижодий қайта ишлай олиши, янги билимларни эгаллаши каби хусусиятлар камол топади. Улар ўқув жараёнини такрорлаш шаклига эга бўлгани учун модул характерини касб этади. Ўқув жараёни тузулишида таълимнинг умумий мақсад ва мазмуни, ўқув мақсадлари, ўқиш — ўқитиш, баҳолаш кабиларга алоҳида аҳамият берилади. Бунинг учун етакчи методист педагоглар гуруҳи педагогик технология тамойили асосида методик материалларни ишлаб чиққади. Бундай материаллар мавжуд бўлса, ўқитувчининг вазифаси асосан ташкилий ишлар ва маслаҳатлар беришдан иборат бўлади.

Педагогика фанлари доктори, профессор М.Очиловнинг кўрсатишича, педагогик технология усулида ўқув машғулотларини лойиҳалашнинг умумий тузилмаси қуйидагича: мавзунинг номи ахборот манбалари, жиҳозлар, дарслик, ўқув қўлланмаси, ўқитувчи, аудио-визуал воситалари, компьютерга киритилган ўқув материаллари, замонавий автоматлаштирилган компьютер тизимлари, мультимедия кабилар.

Ўқув машғулотларини лойиҳалаштиришда таълим мақсадларини ойдинлаштириш муҳим. Таълим мақсадининг аниқ ифодаланиши, уқитиш давомида ўқувчи билимни қанчалик ўзлаштирганидан хабардорлик, талабанинг характерига асосланиб ўқитиш педагогик технологиянинг муҳим, жиҳатларидир.

Ўқитувчи ўз олдига, одатда, талаба ўқув материалининг мазмунини тушуниши, ўзлаштириб олиши ва амалда қўллай олишга ва ўргатиш мақсадини қўяди ва амалиётда ўқув тарбия жараёнини амалга ошириш ва олиб боришнинг кўплаб вариантлари мавжуд. Ҳар бир муаллиф ҳамда амалиётчи педагогик жараёнга ўзининг индивидуал улушини қўшади.

Ўқув-тарбия жараёнининг ривожланиши муносабати билан таълим жараёнини лойиҳалаштиришда ҳамкорлик педагогикаси, ўйин технологиялари, муаммоли таълим, дастурлаштирилган таълим, гуруҳли технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Список литературы

1. М.Камолдинов, Б.Вахобжонов. Инновацион педагогик. Технологик асослари Тошкент. "TALQIN".2010

Ўтмиш аждодларимизнинг демократик қадриятларимиз ривождаги ўрни

Арипова Зулфия

Анджон машинасозлик институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти

Аннотация. Мақолада демократия тушунчасининг мазмуни ва ўтмиш мутафаккирларимиз томонидан демократик қадриятларимиз ривожини йўлидаги қарашлари ифодаланган. Бундан ташқари демократия моҳиятан инсоннинг ҳар томонлама камол топиши учун берилган имконият, шахс билан жамият манфаатларидаги уйғунликни таъминловчи омил эканлиги кўрсатилган.

Калит сўзлар: демократия, фуқаролик жамияти, маънавият, адолат, бағрикенглик, одоб-ахлоқ, демократик институт.

Аннотация. В статье описывается содержание и концепция демократии на пути наших идей о развитии демократических ценностей. Более того, здесь представлена демократия, по сути, является определенным фактором для полного развития человека и фактора в интересах личности и общества.

Ключевые слова: демократия, гражданское общество, духовность, справедливость, терпимость, нравственность, демократический институт.

Annotation. The article describes the content and concept of democracy in the way of our ideas about the development of democratic values. Moreover, in here presents democracy is essentially a definite factor for the full development of man and a factor in the interests of the individual and society.

Keywords: democracy, civil society, spirituality, justice, tolerance, morality, democratic institution.

Демократия (юн «demos» — халқ ва «kratos» — ҳокимият) — халқ ҳокимияти, фуқароларнинг озодлиги ва тенглиги тамойилларини эълон қилишга асосланган сиёсий тузум шакли. Тарихий тараққиёт давомида демократия тушунчаси шаклан ва мазмунан бойиб борган. Бу жараён бугунги кунда ҳам давом этмоқда. Зеро, демократия энг ривожланган давлатларда юқори такомил нуқтасига, идеал даражасига эришгани йўқ. Ҳар бир миллат ва жамият, айти пайтда, ҳар бир давр ўз демократиясига эга. Бошқача айтганда, уни тушуниш, талқин этиш ва амалиётда қўллашда ўзига хослик барча даврларга хосдир. Бу ўзига хослик халқнинг босиб ўтган тарихий йўли, миллий менталитети, анъаналари, амалдаги ижтимоий муносабатларнинг характери каби бир қатор омиллар билан белгиланади.

Шундай бўлсада, барча миллатлар ва жамиятлар, даврлар ва давлатлар учун мавжуд тузумнинг демократик характерини белгиловчи умумий мезонлар бор. У ҳам бўлса демократия тамойиллари (принциплари)га риоя қилиниши, демократик институтларнинг мавжудлиги ва уларнинг фаолияти билан боғлиқ. Ана шу мезонлар асосида демократиянинг реал ёки формал характери ҳақида гапириш мумкин бўлади. Демократия моҳиятан инсоннинг ҳар томонлама камол топиши учун берилган имконият, шахс билан жамият манфаатларидаги уйғунликни таъминловчи омилдир. Айти пайтда, демократия қабул қилинган қонунлар, амалдаги тартиб қоидалар ёрдамида шахс ҳаёти ва фаолиятини тартибга солувчи механизм ҳамдир. Бугунги кунда аксарият мамлакатларда демократия жамиятнинг яшаш мезонига айланиб қолди.

Ҳар қандай жамият ва давлатда демократия тақдири унинг сиёсий механизми, меъёрий ҳуқуқий асослари ва иқтисодий кафолатлари, маънавий омиллари билан чамбарчас боғлиқ бўлади.

Худди ана шу омиллар устуворлигини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилаётган ислохотлар жамият ҳаётидаги янгиланишлар замирида фуқароларимизни эркин демократик тамойиллар асосида фаолият юритиш, меҳнат ва ижод билан шуғулланишларига давлат ва жамият ишларида мустақил

иштирок этишларига шароит яратилмоқда.

Шарқона демократиянинг миллий маънавият билан муштараклиги ҳаётий эҳтиёжга айланади. Ана шу ҳақиқат мантиғидан келиб чиқадиган бўлсак, Шарқ, хусусан, турон заминда демократия ҳақидаги қарашлар кўп асрлик тадрижий такомилга эга. Бу идора усулига хос бўлган кўплаб унсурлар аллақачон миллий давлатчилигимиз тажрибасида синовдан ўтган. Буни исботловчи тарихий далиллар бисёр.

Буюк қомусий аллома, улкан назариётчи бобоколониимиз Абу Наср Форобий қарашларида ҳам шарқона демократия, жамоавийлик тенденцияси кўзга яққол ташланади. "Ҳар бир инсон, деб ёзади Фаробий ўз табиати билан шундай тузилганки, у — яшаши ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга мухтож бўлади, бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади«. [1]

Салжуқий шохларга 30 йил халол вазирлик қилиб, ўз номини сунмас шон- шухратга чўлғаган Низом-ул-мулкнинг «Сиёсатнома» асарида ҳам шарқона демократик тамойиллар асосида давлатни бошқариш, сиёсий, маънавий-маърифий жараёнларни идора қилиш масалалари ўша давр руҳиятидан келиб чиқиб баён этилган бўлсада, ундаги ғоялар бугунги кунимиз учун ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Жумладан унинг подшоҳ ва хукмдорларнинг мамлакатни адолатли бошқариш ҳақидаги ўғитлари фикримизга далилдир.

"Аллоҳ, — деб ёзади мутаффакир бир кишига қудратини кўрсатиб, давлат ва иқбол беради. Ҳақ таолодан билим ва ақл топиб, шу билим билан қўл остидагилардан ҳар бирини ўзига тенг билади, ҳар бирига мартабасига мос кадр қилиб, мансаб беради, хизматкорларни халқ ўртасидан ажратиб олади, ҳар бирига бир мартаба ва манзала беради, дин ва дунё зарурияти-ю муҳимоти билан уларни таъминлайди, раиятни муҳофазат қилади, токи унинг ақли савиясида халойиқ роҳат ила яшаб кун кўрсин. Агар хизматкор ва ё маҳрамлардан бирортаси нолойиқ иш тутса-ю янглишганини тушуниб олса, ишга қайта қўйиш керак, агарда хушёр бўлмаса-ю (йўлдан қайтмаса), вафо қилмаса, уни бошқа бир кишига алмаштириш лозим«. [2] Аммо, унинг бу қарашларидан яхши фазилатлар фақат подшоҳ ва унинг амалдорларига хос бўлиши зарур экан, деган хулоса чиқмайди.

Ўтмиш аждодларимизни демократик кадрларимиз ривождаги ўрни яна шундаки улар бағрикенглик; инсонларга адолатли муносабатда бўлишни илм-маърифат кишиларни ахлоқи-маънавияти билан боғлиқ эканлигини асослашга ҳаракат қилганлар. Жумладан Маҳмуд Қошгарийнинг «Девону луғотит турк» асарида билим энг бебаҳо бойлик бўлиб, унинг негизда инсоннинг маънавий-маърифий дунёқараши, одоб ахлоқи, гўзал инсоний фазилатлари шаклланади, билим инсоннинг бутун хатти-ҳаракатларини белгилаб беради, деб таълим беради. Асардаги «Халққа яхшилик қил, уни сув

тагига ташласангда, уни сув устида кўрасан», "Одам боласи ўлиб кетади агар яхшилик қилган бўлса, ундан яхши ном қолади« [3] деган йўриқларида демократиянинг инсонпарварлик тамойиллари ўз аксини топган.

Назарий жиҳатдан олиб қараганда жамиятдаги мавжуд демократик тартибот ва кадрлар ижтимоий кайфиятни намоён бўлишига рағбат берувчи омил ва тартиб қоидаларни белгиловчи норматив баҳолаш мезони сифатида ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Ана шу маънода кайфият ижтимоий-сиёсий жўшқин ҳодиса ҳисобланади. Одамлар ижтимоий ҳаётда бўлган ёки бўлаётган ўзгаришларга зудлик билан ўз ҳиссий туйғуларини ифода этадилар, чунки ижтимоий воқеликдаги ҳар қандай ўзгаришлар, одамларнинг турмуш тарзида ҳам ўзгаришлар бўлишига олиб келади. Бу эса уларнинг кайфиятларида ҳам ўзига хос янгиликнинг пайдо бўлишига сабаб бўлади.

Список литературы

1. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. Т. «Ўзбекистан» нашриёт, 1983, 186-бет
2. Низомулмулк Сиёсатнома ёки Сияр ул-мулк. Т «Адолат» 1997, 17-бет.
3. Қаранг, Ўзбек педагогикаси антологияси. Т, «Ўқитувчи», 1995, 190 бет

Инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждениях

Хасанова Зияда Турдиевна
Старший преподаватель Термезского госуниверситета,

Аъзамова Рохила Холиёровна
дошкольное образовательное учреждение № 9 Байсунского района,

Каримова Наргиза Холбоевна
дошкольное образовательное учреждение № 8 Узунского района

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение, инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма его педагогов и управленцев, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможны без качественного изменения системы повышения квалификации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом.

О дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития.

Философский энциклопедический словарь определяет **развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые.**

Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Например, коллектив хочет изменить организацию работы с детьми, используя новую технологию, ориентированную на индивидуальные особенности ребенка. Для этого руководитель приобретает литературу по данной проблеме; организует ее изучение с педагогами или делает заявку институту повышения квалификации на обучение своих педагогов и т.д.

Однако нередко дошкольные учреждения берутся за введение новых технологий, не отдавая себе отчета в том, насколько педагоги подготовлены к их восприятию. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Заведующий должен определить перспективу развития своего учреждения с учетом социального заказа общества и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками педагогического процесса. Поэтому важно определить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы ставили при организации методической работы в ДОУ?», «Как изменим предметно-развивающую среду?» и т.д. Руководитель выстраивает «дерево целей». Познакомив с ним коллектив, он может провести анкетирование «Как Вы относитесь к предлагаемому новшеству?» со следующими вариантами ответов:

- считаю бесполезным;
- есть сомнения в необходимости использования;
- есть сомнения в возможности применения;
- есть интерес;
- есть уверенность в его эффективности и необходимости использования в практике;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ.

Важно, чтобы цели, которые ставит руководитель ДОУ, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени. Нововведение может считаться успешным, если оно позволило решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения. Руководитель должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Знание руководителем своего коллектива, его сильных и слабых сторон, всегда оценивалось высоко. И хотя, руководствуясь нормативными документами, заведующий определяет функциональные обязанности каждого педагога, в жизни он опирается на личностные, деловые, ведущие (лидерские) или ведомые (исполнительские) качества человека.

Вот несколько позиций, по которым руководитель может оценивать педагога в коллективе.

Степень ответственного отношения к делу.

Мотив педагогической деятельности: призвание — старание — случайность.

Приоритеты в организации работы: поиск нового — набор известных приемов.

Отношение детей: любовь — уважение — боязнь.

Отношение родителей: уважение — неприятие — «никакое».

Отношение коллектива: стремление к лидеру — равное — отчуждение.

Кругозор.

Воспитанность: тактичность — низкая культура — конфликтность.

Позиция на педсоветах, совещаниях: активен — участвует — отмалчивается.

10. Степень профессиональной открытости: охотно делится опытом (часто проводит открытые уроки) — после уговоров — иногда.

Моральные правила: принципиальность — невмешательство — игра в «правду».

Чувство юмора.

Коммуникабельность: открытость — сдержанность — «все в себе».

Данная система оценки является открытой, т.е. она может быть дополнена или сокращена.

Первые три позиции имеют принципиальное значение для организации инновационной деятельности в коллективе.

В свою очередь предъявляются требования к руководителю детского сада, планирующему инновационную деятельность.

Он должен:

1) уметь отличать реально выполнимые цели от ложных, недостижимых;

быть готовым предложить своим подчиненным ясную, основанную на интересных идеях программу или план действий;

твердо знать, чего хочет достичь программа, четко сформулировать, к каким результатам приведет ее реализация;

уметь донести свои идеи до коллег таким образом, чтобы они не только поняли, но и приняли их, захотели осуществить;

иметь в коллективе группу единомышленников;

мыслить категориями успеха.

Но самое важное заключается в умении руководителя выделить проблемы, актуальные для его учреждения, увидеть разницу между желаемым и действительным. Для этого нужно четко сформулировать ответы на следующие вопросы:

что мы имеем, каких результатов достигли;

что нас не удовлетворяет в работе;

что мы хотим изменить в соответствии с новыми требованиями, и какие результаты хотим получить.

В развивающемся ДОО все изменения (в системе работы с кадрами, в построении воспитательно-образовательного процесса с детьми, во взаимодействии с родителями и т.д.) направлены на достижение конкретных целей и должны приводить к качественно новым результатам работы.

Планирование и организацию необходимо сделать более гибкими и позволяющими приобщить к делу каждого сотрудника, активно включить в педагогический процесс Педагогов, родителям предлагается внести свои предложения в планируемый проект.

Вводится режим самоконтроля, самооценки и профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (психологи наблюдают за психическим развитием детей; методист, врач, медицинская сестра — за здоровьем детей и их физическим развитием; логопед, дефектолог — за результатами коррекционной работы и т.д.). Развитие охватывает все стороны деятельности учреждения, а изменения касаются каждого ребенка, воспитателя, руководителя и дошкольного учреждения в целом.

Можно выделить важные признаки развивающихся учреждений, организаций:

коллектив организации сам выделяет проблемы и разрешает противоречия;

культивируется инициатива;

поощряется ответственность;

одобряется способность определять приоритетные задачи;

ценится умение организовать себя и своих коллег на решение актуальных задач.

При этом основная функция современного детского сада — целенаправленная социализация

личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения. Обобщая сказанное, можно определить основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные партнерские отношения; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива. Педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-познавательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья детей.

Переводу дошкольного образовательного учреждения в режим развития служат:

концепция и программа развития детского сада;

моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности;

проведение в учреждении инновационной, экспериментальной или Опытной работы;

сплоченный общностью цели коллектив — дети, педагоги, родители;

организация оптимальной системы внутрисадовского контроля и самоуправления;

система эффективной научно-методической деятельности;

материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;

набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами и запросами детей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада. — М.: АПО, 1994

Особенности профессионально значимых качеств личности педагога

Абдуллаева Насиба Жўраевна

к.п.н. кафедры педагогика

Андижанского государственного университета, Узбекистан

Ключевые слова: профессионально значимые качества, творческое мышление, педагогическая деятельность, эмоциональная стабильность.

Key words: professional quality, creative thinking, pedagogical experience, emotional stability.

Педагогическая деятельность по выражению К.Д.Ушинского, есть один из видов практического искусства. Творческий её характер обуславливается тем обстоятельством, что содержание педагогической деятельности находится в постоянном изменении и развитии. Это связано и с обновлением учебных программ, и с появлением новых педагогических идей и методов, и с совершенствованием разнообразных форм обучения, и с изменением самого обучаемого. Важно заметить, что собственно педагогические решения строятся, не сами по себе, а на основе некоторых психических закономерностей, характерных для деятельности любого человека, и без выяснения этих закономерностей вряд ли можно понять характер решений, принимаемых педагогом. Другое дело, что содержание и характер педагогической деятельности накладывают свой отпечаток на специфику процессов выработки и принятия собственно педагогических решений.

Деятельность педагога состоит в том, чтобы в процессе обучения и воспитания сформировать и развить учащегося как будущего активного субъекта общественной деятельности, сформировать духовно-нравственную личность. Цели педагогического воздействия всегда планируются как некоторые эффекты продвижения, роста изменения личности ученика. Учитель стремится к тому, чтобы сформировать у ученика те «внутренние основания» (знания, убеждения, методы действия), которые бы позволили ученику в дальнейшем управлять своей будущей деятельностью.

Ф. Н. Гоноболин выделил десять профессионально-личностных особенностей учителя: способность понимать ученика, способность доступно излагать материал, способность убеждать людей, организаторские способности, педагогический такт, способность к творческой работе, способность быстро реагировать на педагогические ситуации и гибко вести себя в них, способность к данному предмету, способность заинтересовать учащихся, способность предвидеть результаты своей работы. Помимо этих десяти способностей Ф.Н.Гоноболин выделяет общие личностные свойства, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности. Это *убежденность, целенаправленность, принципиальность*.

Профессиональное самосознание является инстанцией, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление и т.д. Только в том случае, если педагог знает, с одной стороны, какими качествами он должен обладать, а с другой — если учитель осознает, в какой мере у него развиты данные качества, он может сознательно стремиться к формированию и развитию данных качеств у себя.

Можно предположить, что профессиональное самосознание учителя структурируется из четырех элементов:

- 1) Того, каким себя видит и оценивает учитель в настоящее время («актуальное Я»);
- 2) Того, каким себя видит и оценивает учитель по отношению к начальным этапам работы в школе («ретроспективное Я»);
- 3) Того, каким бы хотел стать учитель («идеальное Я»);

4) Того, как, с точки зрения учителя, его рассматривают и оценивают другие люди — его коллеги, его учащиеся («рефлексивное Я»).

Таким образом, анализ особенностей профессионально значимых качеств личности педагога наглядно демонстрирует тот факт, что существенное осознание его отношения к психолого-педагогическим знаниям приводит к развитию и дифференциации его познавательных профессиональных потребностей и запросов, что в свою очередь влияет на его творческую активность в учебно-воспитательной работе, а также на формирование стойких интересов в сфере самообразования.

Использованная литература

1. Ришмухамедов., А. Абдукодиров.,А.Пардаев «Инновационные технологии в образовании» Ташкент-2008г.
2. «Педагогическая мастерская» методическая помощь. «Марифат» 2007г.

Формирование трудового воспитания у детей до школьного возраста

ХОЛБОВА ГУЛНОРА УЛАШОВНА
Преподаватель ТерГУ

ОКБОВА РАЪНО ЖОВЛИЕВНА
Студентка ТерГУ

Труд всегда был и остаётся основой для благополучной жизни и деятельности человека. Труд – это не только источник материального благосостояния но и важный источник служение народу, развитие и прогресса нашей родины. Необходимо отметить что письменное и материальная наследия наших предков это не только источник духовного творчества но и результат многогранного труда наших предков. Например их научно, художественная литература, памятники зодчество, произведение искусство служат ярким примером их труда. Великий мыслитель Абу Райхан Беруний в своих взглядах давал высокую оценку роли и месту труда и трудового воспитания в жизни каждого человека.

В своих взглядах Беруний разделял на две большие группы людей труда. В первую группу входили трудящейся тяжелого физического труда. Во вторую группу Беруний записывал обладателей интеллектуального труда. По мнению Беруний особенно труд учёных должен высоко оцениваться в их лице он видел людей просветителей. Наш соотечественник Беруний придавал большое значение трудовому воспитанию человека с малых лет. Великий узбекский поэт Алишер Навои подчёркивал трудолюбие главное качество человека. Он презывал формированию у каждого члена общества любовь к труду. Великие просветители востока уделяли весомое внимание гармоничному развитию личность и человека.

В частности известный узбекский просветитель Абдулла Авлони считал привлечение к общественному- полезному труду важной вехой в воспитание совершенного члена общества. В своих произведениях великий просветитель XIX века отмечал что счастье будущая черта и прогресс общества тесно связано с духовным, моральным и трудовым воспитанием человека. По этому он был глубоко убеждён в том что каждый человек должен жить расти и развиваться в духе любви к труду подчеркивая что лень чванство главный враг развития общества и личности. Вопросы трудового воспитания отражены так же в народных сказках и пословицах. По твёрдому убеждению и следователей труд главный залог всестороннего гармоничного развития человека по этому каждый человек дошкольного возраста должен с учётом его сил и способности должен быть привлечённым к полезному труду.

По сути труд должен символизировать потребность к труду у ребят детском саду в семье в кругу людей. Педагоги и воспитатели должны применять усилия ради того чтобы ребёнок мог сознавать познавать азы труда людей различных профессии например ребёнок должен понимать суть труда строителя, каменщика сборщика, т.е он должен понимать основы трудоёмкости процесса строительство объекта. Труд — концентрирует внимание творчески расширяет взгляды ребёнка. Ребёнок в результате труда развивает свои способности творческий подходит к решению у него растёт способность и дар речи. Кроме того труд восстанавливает и укрепляет нервную систему ребёнка. Труд это важный инструмент достижения цель у каждого ребёнка он развивает умственный и духовный мир подрастающего поколение. Надо отметить что дети находясь на различных участках труда учатся, сажать цветы, ухаживать за саженцами одновременно познавая использования техника. Труд- в окружения природы развивают наблюдательность глубокий интерес у детей особенно пробуждает в детях любовь к родине, любовь к природе. Любовь к родине, любовь к природе вырисовывается в их стремлениях сажать саженцы, выращивать деревья и цветы.

Детских дошкольных учреждениях важно правильно, грамотно, организовать работу

по организации игр на правленых на развития способности ребёнка ухаживать за цветами и растениями. Потому что наблюдал за действиями, взрослых ребёнок учиться правильно поливать и ухаживать за сажанцами. Мощно влияет на физическое развитие и духовное качество маленьких ребят.

Техника фанларини ўқитишда ўқитувчининг педагогик маҳорати

М.М.Ходжимухамедова

Андижон машинасозлик институти
“Машинасозлик технологияси”
кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада техника фанларини ўқитишда ўқитувчининг педагогик маҳорати ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: Педагогик билим, етук мутахассис, дарс бериш санъати, кадрлар тайёрлаш.

Аннотация: В этой статье рассматривается, что обучение техническим предметам во многом зависит от работы преподавателя и его профессионального опыта.

Ключевые слова: Педагогическая наука, хороший специалист, искусство преподавания, подготовка кадров.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш миллий дастурини босқичма_босқич муваффақиятли амалга ошириш кўп жиҳатдан ўқитувчи фаолиятига, унинг касбий нуфузини оширишга боғлиқдир. Шундай экан, соғлом ҳар томонлама баркамол авлодни етиштириш узлуксиз таълим тизимида меҳнат қилаётган педагогнинг савиясига, тайёргарлигига ва фидойилигига, ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш ишига бўлган муносабатига боғлиқдир. Ўқитувчи жамиятнинг ижтимоий топшириғини бажаради, шундай экан, ҳар томонлама етук мутахассисларни тайёрлашда ўқитувчи муайян ижтимоий_сиёсий, педагогик ва шахсий талабларга жавоб бериши лозим. Шундай экан, ўқитувчи мустақиллик ғоясига эътиқоди, ҳар томонлама ривожланган илмий тафаккури, касбига тегишли маълумоти, яъни ўз фанининг чуқур билимдони, педагогик мулоқот устаси, педагогик_психологик ва услубий билим ҳамда малакаларни эгаллаган бўлиши ҳамда турли педагогик вазифаларни тезда ечишни, вазиятларни сезиши, ўрганиши шунингдек, баҳолай олиши керак. Педагогик таъсир кўрсатишнинг энг мақбул усул ва воситаларини танлай олиш қобилиятига эга бўлиши лозим.

Мустақил Ўзбекистоннинг келажаги бўлган авлодни тарбиялаш нозик, ниҳоятда катта диққат_эътиборни талаб қиладиган, ички зиддиятли жараёндир. Шундай экан, ўқитувчи, ўқувчи ва талабанинг шаклланиш жараёнини зўр ҳавас ва синчковлик билан кузатиши лозим. У педагогик жараёни бошқарар экан, педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлиши лозим. Шундагина ўқитувчи педагогик ҳодисаларнинг моҳиятини ҳамда диалектикасини, педагогик меҳнат методи, касб ва технологиясини, профессионал педагогик маҳоратни эгаллай олади. Педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлган ўқитувчи аввал, педагогика фанининг методологик асосларини шахс ривожланишининг қонуниятлари ва омилларини, кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг моҳияти, мақсад, вазифаларини билиши керак. Таълим тизимида меҳнат қиладиган педагогларнинг кўпчилиги таълим ва тарбия жараёнида педагогик маҳоратнинг зарурияти ҳамда аҳамиятини чуқур англамоқдалар.

Шу сабабли улар ўз маҳоратларини узлуксиз ошира боришга, ҳозирги куннинг юксак талабларига мос замонавий билим ва тажрибаларининг ўзлаштиришга, ижодий меҳнат қилишга интиломоқдалар. Аммо шуни ҳам эътироф этишимиз керакки, ўқув юртларида айрим ўқитувчилар ўз педагогик маҳоратларини ошира боришнинг аҳамиятини етарли даражада ҳис қилмайдилар, таълим тўғрисидаги Қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини талабларини чуқурроқ ўрганишга қизиқмайдилар, ўқув жараёнининг илмийлигига, замон талабларига мослиги, турмуш, амалиёт билан боғланишига юзаки қарайдилар, ўқитилаётган ўқув фанларининг илмий ва ғоявий тарбиявий бирлигини доимо эсда тутмайдилар. Бу эса улар қўлида таълим олаётган ўқувчи, талабаларнинг билим даражаси ва савиясининг етарли эмаслигига, ўқув дастурларини ўзлаштиришдан орқада қолишларига сабаб бўлмоқда.

Узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш жараёнида ёш авлодни кўнгилдагидек ўқитиш

ва тарбиялаш ҳақида гап борар экан, бу ғоят мураккаб ҳамда кўп қиррали вазифани фақат малакали педагогик маҳоратга эга бўлган ўқитувчи кадрлар билан амалга ошириш мумкин.

Шундай экан, ўқитувчилик катта санъатдир. Бу санъатга у ёки бу педагог осонгина, ўз ўзидан эриша олмайди. Бунинг учун ўқитувчилик касбига, яъни соғлом авлоднинг чинакам мураббий бўлишига ҳаваси, иштиёқи зўр, замон талабларини тез ва чуқур тушунадиган, ўзининг илмий, ижтимоий__сиёсий савиясини, педагогик маҳоратини изчиллик билан амалга ошира борувчи, мустақиллик ғояси ва мафкураси билан пухта қуроллантирилган, ҳақиқий ватанпарвар, меҳнатсевар кишиларгина эриша оладилар.

Педагогик маҳорат туғма талант ёки наслдан__наслга ўтувчи хусусият эмас, балки изланиш, ижодий меҳнат ётади. Шунинг учун ҳам педагогик маҳорат ҳамма ўқитувчилар учун стандарт, яъни бир қолипдаги иш усули эмас, балки у ҳар бир ўқитувчининг ўз устида ишлаши, ижодий меҳнати жараёнида ташкил топади ва ривожланади.

Бу жараёнда илғор ўқитувчининг педагогик маҳорати ва тажрибаларини бошқа ўқитувчи ўрганиши, ундан ижодий фойдаланиши, ўз фаолиятини илғор тажрибалари билан бойитиши зарур. Ўқитувчининг педагогик маҳорати асосан синф, аудитория машғулотларида яққол кўринади. Чунки ўқув машғулотлари ўзининг мазмун ва моҳиятига кўра ўқитувчининг ўқув юртидаги асосий ишидир. Шу сабабли у илмий, ғоявий ва оммабоп бўлиши, турмуш билан ўқувчи талабаларнинг тайёргарлик даражаси билан боғланиши зарур. Таълим жараёнида ўқитувчи билан ўқувчи талабалар ўртасида ўзаро жонли тил, фикр олишув, самимий муносабат, ҳурмат, асосий мақсадга эришишда ҳамкорлик лозим. Мазмуни саёз, амалий тажрибадан, турмушдан ажралиб қолган, умумий сўз ва қуруқ насиҳатгуйликдан иборат бўлган, расмий учун юзаки ўтказиладиган дарс маъруза ва бошқа ўқув машғулотлари ўқувчи талабаларни қизиқтирмайди, уларни илмий, ғоявий жиҳатдан етарли озиклантирмайди. Шундай экан, ўқув машғулотларини шундай ташкил қилиш керакки, унинг таъсирида талабаларда шу фанга нисбатан турли қарашлар, илмий тафаккур ва эътиқодлар вужудга келиши ва шаклланиши керак.

Таълим ва тарбия жараёни таъсирчанлигининг янада юксак бўлиши ўқитувчининг илмий салоҳиятига, ёшлар олдидagi обрўсига, шахсий сифатларига, илмий истеъдодига, таълим соҳасидаги тажриба ва маҳорати ҳамда ўқувчи талабалар билан ўрнатилган дўстона муносабатига боғлиқдир.

Педагогик фаолият самарали ўқитувчининг педагогик қобилияти қай даражада шаклланганлигига ҳам боғлиқдир. Қобилият фаолият жараёнида пайдо бўлади ва ривожланади деб таъкидлайди. Жумладан, билиш қобилияти, тушунтира олиш қобилияти, нутқ қобилияти, обрў орттира олиш қобилияти, муомала қила билиш қобилияти кабилар.

Педагогик қобилият ва маҳорат ўқитувчида осонлик билан шаклланмайди. Бу касбий танланган киши ўз мақсадига эришиш учун узлуксиз ўқиши, ўрганиши ҳамда изланиши, ижодий меҳнат қилиши, мустақил юртимизда бўлаётган воқеликни тез англаши ва ўз меҳнатининг мамлакат учун қанчалик зарурлигини чуқур ҳис қилиши зарур.

Ўқитувчининг педагогик маҳорати ҳақида фикр юритар эканмиз, унинг онглигига, миллий ғоя ва мафкурага содиқлигига, билиш ва фикр доирасини кенглигига ўз вазифасига муносабатига эътибор бермоқ керак. Айниқса, педагогик маҳоратда ўқитувчининг фикр доираси кенг бўлиш зарурлигини алоҳида ҳисобга олиш лозим. Чунки, кишида билим, фикр мукамал бўлмаса, у камолатга эриша олмайди. Дарҳақиқат, киши у ёки бу масалани, албатта, фикр орқали ҳал этади. Шунинг учун педагогик маҳорат соҳиби бўлишга интилган киши, шубҳасиз ўз билимини доимо кенгайтириши, ўқувчи, талабага маънавий__ахлоқий таъсир этувчи ғоя ва фикрларни янгилаб бориши зарур. Бунинг учун кўп ўқиши, ўрганиши лозим. Ўқитувчининг педагогик маҳоратига баҳо беришда уни таълимни қай даражада ташкил қила билиши муҳим аҳамиятга эгадир.

Узлуксиз таълимда дарс ва маърузаларни мукамал ташкил қилишни ўқитувчининг биринчи навбатдаги вазифасидир. Юқори савияда ўтилган мавзулар ёшлар онгида узоқ сақланади, уларнинг

иймон, эътиқоди ва мафкураларининг шаклланишига таъсир кўрсатади. Шу сабаб, ўқитувчининг илмий савияси ўз бурчига муносабати, ёшларга мураббийлик иштиёқи, педагогик маҳорати, дастлаб дарс ва маърузаларда кўринади. Фан ўқитувчисининг фаолиятига бериладиган баҳо даражасини ҳам дарс ва маърузанинг сифати белгилайди.

Дарс бериш санъатини эгаллашда ўқитувчи уюштирган ўқув машғулоти, чуқур билим бериш воситаси бўлиши билан бирга, мустақил Ўзбекистоннинг равнақи, эртанги кунга бўлган ишонч, халқимизнинг ақл_заковати ва меҳнатининг нималарга қодирлиги, жамиятнинг муносиб фуқароси ҳамда қурувчиси бўлиш учун нималар қилиш зарурлигини кўрсатувчи кўзгу бўлиб хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ҳозирги кунда биринчи навбатда ёшларимиз ўз мураббийлари дарсидан ҳар жиҳатдан мамнун бўлсинлар. Уларда илмий орзулар уйғонсин, тафаккури ривожлансин, амалий фаолият, ижодий қобилият, ўқиш_ўрганиш ва меҳнатга ҳавас кучайсин. Улар ўқув машғулотидан сўнг олган баҳолари билан эмас, балки билим ва малака ҳосил қилганликларини, маънавий озиқ олганликларини ҳис қилсинлар. Таълимнинг мазмундор, қизиқарли ва тушунарли бўлиши устоз билан шогирдлар қалбини, руҳини бир_бирига мустаҳкам боғлайди, улар ўртасидаги самимий ҳурмат ва ўзаро ишончни мустаҳкамлайди. Бунинг учун ўқитувчи, аввало, ўз фанини ва уни ўқитиш йўл усулларини мукамал ўзлаштириб олиши, ўқитувчи-мураббийга хос маданиятнинг юқорилиги, ўз шогирдларига ҳурмат ва муҳаббат, улар ҳаётига қизиқтириш ва руҳий ҳолатларни билиш, тушуниш, босиқлик, ҳис_туйғуларини бошқара олишлари, ташқи кўриниши, кийиниши маданиятига эътибор беришлари, нутқ маданиятининг юқорилиги, жамоат ишларида фаолликлари, айниқса, омма ўртасида илмий_маърифий ва маънавий-маданий ишлар тарғиботчилари бўлишлари лозим.

Шундагина мамлакатимизнинг келажаги бўлган талаба ёшларимиз ўз мураббийларини номини зўр эҳтиром, чуқур миннатдорчилик билан тилга оладилар. Бунинг учун ҳар бир ўқитувчи Ўзбекистон Республикасининг таълим тўғрисидаги Қонунида кўрсатилганидек, ўз фанлари бўйича тегишли маълумот эгаси, юксак ва касбий тайёргарлиги ва юқори ахлоқий фазилат эгаси бўлишлари керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. // Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.: Шарқ 1997.
2. Зуннунов А. «Педагогика тарихи» Дарслик — Т. «Ўқитувчи» нашриёти 2009й.
3. Холиқов А. " Педагогик маҳорат" Дарслик — Т. «Ўқитувчи» нашриёти 2011й.

The importance of using authentic materials in ESP classes

ALIBAYEVA LOLA NAMAZOVNA

A teacher of TerSU, Uzbekistan

As we know, the usage of authentic materials is very important for achieving high result on teaching students. Especially for students, to develop communicative competence in reading, classroom and homework reading activities must resemble real-life reading tasks that involve meaningful communication. They must therefore be authentic in following ways:

First, the reading material must be authentic: it must be the kind of material that students will need and want to be able to read when traveling, studying abroad, or using the language in other contexts outside the classroom.

When selecting texts for student assignments, as a teacher we should remember that the difficulty of a reading text is less a function of the language, and more a function of the conceptual difficulty and the task that students are expected to complete. Simplifying a text by changing the language often removes natural redundancy and makes the organization somewhat difficult for students to predict. This actually makes a text more difficult to read than if the original were used.

Rather than simplifying a text by changing its language, we should make it more approachable by eliciting students' existing knowledge in pre-reading discussion, reviewing new vocabulary before reading, and asking students to perform tasks that are within their competence, such as skimming to get the main idea or scanning for specific information, before they begin intensive reading.

The next way is the reading purpose, it must be authentic: students must be reading for reasons that make sense and have relevance to them.

To identify relevant reading purposes, we should be ready to ask students how they plan to use the language they are learning and what topics they are interested in reading and learning about. Then we can give them opportunities to choose their reading assignments, and encourage them to use the library, the Internet, and foreign language newsstands and bookstores to find other things they would like to read.

The last is the reading approach, it must be also authentic: students should read the text in a way that matches the reading purpose, the type of text, and the way people normally read. This means that reading aloud will take place only in situations where it would take place outside the classroom, such as reading for pleasure. The majority of students' reading should be done silently.

On teaching ESP students I usually start the class by reading one of the stories in the graded reader to my students. I read in a manner that captivate my students' attention. In fact, not only do it captivate my students' attention, but my colleagues' attention as well, and that of the technician who find himself following the lesson — and enjoying it — as they, is videotaping the class. They read half of the story, after which I ask my students the words that they do not understand. I then explain the meanings of these words using various strategies such as giving analogies, giving examples, and giving hints or prompts to the students as to what the answer or meaning may be, but most often, I use native translations of these words, I also sometimes ask them to look up the words in the dictionary. All this time, they observe that the students' attention is glued to the lesson. In this class, I pay a lot of attention to explaining the vocabulary, as this is an area the students are apparently weak in.

On doing reading tasks I often move from student to student, listen to as the student reads aloud. After student finish reading the selection, I often invite them to reread it to build fluency and to practice reading new vocabulary. I prompt help my ESP students learn how to think about different sources of information as they put together a flexible system of strategies they could apply increasingly difficult text. The process of reading must be dynamically supported by an interaction of text reading and good teaching.

Usually I select texts that will provide opportunities for students to expand their processing strategies. In introducing the text, I prepare an introduction to the text that will help readers access and use all sources of information. For leaving some opportunities for my students to independently solve problems while reading, I introduce key words and their meanings in order to practice using context to understand word meanings and help students to understand how texts are structured.

During the lesson usually for before reading the text I used pre-reading activity, I pick up some words from the text and write on the board in order to familiarize with these words how to read or to pronounce the words, how to use further in the text, word meaning and so on.

On my classes, I try to observe reading behaviors and make notes about the strategy use of individual readers. At the reading table, each student begins to read the text aloud. While they read, I confer with each reader briefly. I try to listen to every students' pronunciation, take notes on how the student is processing the text, and occasionally help an individual reader problem solve or exchange a quick comment about the story. As it, is my role after the reading discussing and revising: I talk about the text with my students and encourage dialogue among them. On assessing process, I try to evaluate my students' understanding of what they read. I ask them to return to the text with the purpose of students practice the followings: I refer them learning to connect words by their meaning, learning connections between word parts and their meanings, working with words to connect them by what they mean, manipulating letters, sounds, or words to practice phonics.

References:

1. Carrell P. L., & Grabe W. Reading. In N. Schmitt (Ed.), *An introduction to applied Linguistics* (pp. 233-250). London: Arnold. 2002.
2. Dunn M. Response to intervention and reading difficulties: A conceptual model that includes reading recovery. *Learning Disabilities — A Contemporary Journal*, 8(1), 21-40. 2010.
3. Koda K. Reading and language learning: Crosslinguistic constraints on second language reading development. *Language Learning* 57(1), 1-44. 2007.

The importance of designing a test for english classes

CHORIYEVA IRODA
KAYUMOVA SHAKHNOZA
Teachers of TerSU

As we know, nowadays the innovation has generated the extensive preparatory work at schools. Educational institutions have been provided with teachers. An extensive work has been carried out to advance teachers' skills and train them to work with first-graders.

Teaching of certain subjects in foreign languages in higher education institutions is another this year's innovation. They are mostly technical subjects and international disciplines. Experts believe that this approach will further help the graduates to communicate with foreign colleagues, to read and analyze foreign editions. As today, teaching and learning foreign languages are very important we have known that everybody who teaches, must know how to assess and evaluate his/her pupils or students.

Assessment is the process of gathering information on student learning.

Evaluation is the process of analysing, reflecting upon, and summarizing assessment information, and making judgements and decisions based on the information collected. When we talk about assessing and evaluation process just we think about testing or taking a test or the ways of testing and also its advantages and disadvantages.

A test may be defined as an activity whose main purpose is to convey (usually to the tester) how well the testee knows or can do something. This is in contrast to practice, whose main purpose is sheer learning. Learning may of course, result from a test, just as feedback on knowledge may be one of the spin-offs of a practice activity: the distinction is in the main goal. [1]

It is often conventionally assumed that tests are mostly used for assessment:

the test gives a score which is assumed to define the level of knowledge of the testee. This may be in order to decide whether he or she is suitable for a certain job or admission to an institution, has passed a course, can enter a certain class. But in fact testing and assessment overlap only partially: there are other ways of assessing students (an overview of assignments over a long period, for example, or the teacher's opinion, or self-evaluation) and there are certainly other reasons for testing.

As a teacher we should know how to design our own test. This should be for a learner population we know: a class we, as a new teacher or as an experienced, teach or have taught, or the kind of class we have in the past been a member of ourselves. Ideally, of course, the test should be one that can be integrated into our own teaching programme with our own class, and that you will have a chance to administer in practice.

The material to be tested should, similarly be part of a syllabus and teaching programme we are familiar with: perhaps a section of a coursebook, or certain elements of a set curriculum.

As a new teacher or even experienced we have to know how to design a test or testee. Below we have tried to analyze some designing ways of test. We've opened the essence of designing a test according to some stages:

Stage: Preparation

Prepare your test. It is a good idea to list in writing all the material that you want your test to cover: you can then refer back to the list during and after the test-writing to see if you have included all you intended.

Stage: Performance

If possible, administer your test to a class of learners; if not, ask colleagues to try doing it themselves.

Stage: Feedback

Look at how your test was done, and ask the testee and how they felt about it.

So, we have use the period leading up to the test in order to do all we can to ensure that my students will succeed in it. Thus, the tests are announced at least a week in advance in order to give them plenty of time to prepare and details are given of when, where and how long the test will be. The class is also told as precisely as possible what material is to be tested, what sort of items will be used, and how answers will be assessed.

Bibliography

1. Brown J. B. Textbook Evaluation Form. *The Language Teacher*. 21 (10),1997 .,p.15-21.
2. Heaton J. B. *Classroom Testing*. London: Longman.1996.
3. Hughes A. *Testing for Language Teachers* Cambridge: Cambridge University Press., 1989.
4. Jemery Harmer "How to Teach English". Addison Wesley Longman, 1998.

References

1. Alderson C ., Clapham C. and Wall D. *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.,1995.

The ways of improving esp learners' listening skills

SAPAROVA NARGIZA ERGASHEVNA

A teacher of TerSU, Uzbekistan

As ESP teachers, we know that, listening is a critical element in the competent language performance of learners as specific purposes, whether they are communicating at their studies, or in classes.

Listening should be relevant. Because learners listen with a purpose and listen to things that interest them, accounting for the goals and experiences of the learners will keep motivation and attention high. For example, if learners at a worksite need to be able to understand new policies and procedures introduced at staff meetings, in class they should be helped to develop the abilities to identify main ideas and supporting details, to identify cause and effect, to indicate comprehension or lack of comprehension and to ask for clarification. Material should be authentic. Authenticity should be evident both in language and in task. Use of authentic material, such as workplace training videos, audio tapes of actual workplace exchanges and TV and radio broadcasts, increases transferability to listening outside of the ESP classroom context to work and to community. Opportunities to develop both top-down and bottom-up processing skills should be offered. As we know top-down oriented activities encourage the learners to discuss what they already know about a topic, and bottom-up practice activities give confidence in accurate hearing and comprehension of the components of the language as sounds, words, intonation or grammatical structures.

On the process of developing listening skill, the listening strategies should be encouraged. Predicting, asking for clarification and using non-verbal cues are examples of strategies that increase chances for successful listening. For example, using video can help learners develop cognitive strategies. As they view a segment with the sound off, learners can be asked to make predictions about what is happening by answering questions about setting, action and interaction; viewing the segment again with the sound on allows them to confirm or modify their hypothesis. [1]

Activities should teach, not test. Teachers should avoid using activities that tend to focus on memory rather on the process of listening or that simply give practice rather than help learners develop listening ability. For example, simply having the ESP learners listen to a passage followed by true/false questions might indicate how much the learners remembered rather than helping them to develop the skill of determining main idea and details.

The teacher can facilitate the development of listening ability by creating listening lessons that guide the learner through three stages: pre-listening, the listening task or while-listening, and post-listening.

We should engage our ESP learners in a pre-listening activity. This activity should establish the purpose of the listening activity and activate the schemata by encouraging the learners to think about and discuss what they already know about the content of the listening text according to their knowledge level.

On while-listening stage they can do the listening task itself. The task should involve the listener in getting information and in immediately doing something with it. At last we can engage in a post-listening activity. This activity should help the listener to evaluate success in carrying out the task and to integrate listening with the other language skills. Even as ESP teachers, we should encourage practice outside of the classroom whenever possible.

The final stage of teaching a text or the given topic involves post-listening activities, which cover two kinds of activities:

1. comprehension activities
2. evaluation activities [2]

Comprehension activities focus on checking understanding of English itself and interpretation of the

text. Students are asked to do some question-oriented exercises which test students' comprehension and memory, and the questions are usually offered by textbooks.

Evaluation activities aim at developing students' self-evaluation strategy in order to make them more efficient listeners. In order to let students have a chance to practice oral English in a functional situation, we can have one more kind of post-listening activities: production activities, which are intended to promote students' oral ability. [3]

There are many helpful activities to choose from for developing listening skills of our ESP learners. Lund has categorized them according to responses that can be observed as comprehension checks:

1. Doing: the listener responds physically such as in Total Physical Response;
2. Choosing: the listener selects from alternatives such as pictures, objects, texts or actions;
3. Transferring: the listener transforms the message such as drawing a route on map or filling in a chart;
4. Answering: the listener answers questions about the text;
5. Condensing: the listener takes notes or makes an outline;
6. Extending: the listener goes beyond the text by continuing the the story or solving a problem;
7. Duplicating: the listener simply repeats or translates the message;
8. Conversing: the listener is an active participant in a face-to-face conversation. [4]

So, if we teach ESP learners by feeling strongly responsibility we can achieve good results. For that we should analyze the listening tasks if they are authentic or interesting or possible to their knowledge level or not and should follow the guide of the stage of every lesson.

References

1. Rubin J. The contribution of video to the development of competence in listening. In Mendelsohn D. and Rubin J. (Eds.) *A guide for the teaching of foreign language listening*, pp.151-165., 1995.
2. H.D.Brown *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*, second edition. New York: Longman. 2001.
3. Medley F.W. *Reading assignments versus Reading Instruction: Native Language Strategies and Techniques for Use in the Foreign Language Classroom*. pp.29-42., 1977.
4. Lund R.J. *A taxonomy for teaching second language listening*. *Foreign Language Annals*. pp.23, 105-115., 1990.

Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку

БЕРДИЕВА ЗУЛФИЯ САФАРОВНА
Преподаватель ТетГУ, Узбекистан

Одна из основных задач учителя — воспитать определённую культуру самостоятельной работы и, рационально направляя её, сформировать методику учащихся в развитии разнообразных речевых умений и при овладении языковым материалом.

Достижение целей обучения иностранному языку в школе определяется содержанием, которым должны овладеть учащиеся, и технологией обучения. Само учение школьников осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельной работы. Задача обучающей стороны — отобрать содержание обучения, обеспечить рациональную организацию самообучения, сформировать самометодику учащихся.

Помимо того, что самостоятельная работа вызывает активность учащихся, она обладает еще одним важным достоинством: она носит индивидуализированный характер. Каждый учащийся использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату. Понимаемая таким образом самостоятельная работа предполагает внедрение ее отдельных форм в процессе обучения иностранному языку как при направляющем участии учителя, так и без него на протяжении всего курса изучения иностранного языка.

Самостоятельная работа, как и работа в сотрудничестве с учителем, может осуществляться в различных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом. Современные методики придают особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в развитии методики учащихся предпосылки непрерывного образования.

Что же требуется для развития самостоятельной деятельности учащегося при изучении иностранного языка?

Во — первых, учащийся должен знать, что он будет делать, каков конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Осознание цели задания есть не что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельности в организации самостоятельной работы школьника.

Во — вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Учителю нужно вооружить учащихся рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и из возможностей учащихся данной возрастной группы и их опыта в иностранном языке.

Во — третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как аудиозапись, учебный дидактический материал для парной работы. При этом они смогут оптимальным образом пользоваться усваиваемым материалом в определенных, задаваемых иллюстрированным и озвученным пособием ситуациях.

В — четвертых, необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы.

В — пятых, важно предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, прежде всего определить подходящее место для них: в классе, дома или в лингафонном кабинете.

Сюда же следует отнести и выбор организационных форм для выполнения конкретного вида самостоятельных заданий. Домашняя работа, естественно, принимает индивидуальную форму,

которая должна быть обеспечено и подготовлена под руководством учителя в классе.

Особо стоит вопрос о времени, которое следует затрачивать на самостоятельную работу, чтобы ее результаты были ощутимы. Была сделана попытка определить это время дедуктивно и путем наблюдения за работой школьников разных классов, а также на основе анализа домашних заданий. В результате было выяснено, что общее время работы учащихся над иностранным языком должно выражаться примерно 3 — 3,5 часами в неделю, охватывая работу под руководством учителя и различные формы самостоятельной работы на всем протяжении курса изучения иностранного языка в средней школе. Естественно, что при уменьшении количества недельных часов и, следовательно, работы в сотрудничестве с учителем должно повышаться время, отводимое на самостоятельную работу. В противном случае сокращается практика в языке, что неизбежно ведет к потере приобретенных навыков и к разрушению умений. Органичное включение самостоятельной деятельности учащихся — непременно условие достижения практических целей в овладении иностранным языком даже на уровне элементарной коммуникативной компетенции.

Приобщение обучаемых к систематической самостоятельной работе — одна из насущных воспитательных задач учителя иностранного языка. Она связана с воспитанием бережного отношения к использованию свободного времени школьниками, самодисциплины и самоорганизованности. Учителю следует терпеливо и настойчиво показывать преимущество систематической самостоятельной работы в изучении иностранного языка.

Таким образом, для организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку требуется: осознание ими цели заданий, знание процедуры выполнения их, умение пользоваться средствами обучения, умение применять опоры и создавать их при подготовке задания, учет соответствующих дидактических условий.

Литература:

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. —М., 1991.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. —М., 1995.

Using technology in teaching foreign language in academic lyceums

ALMURADOV ABDUSHUKUR CHORIYEVICH
Shurchi dist., UZBEKISTAN

Increasing [globalization](#) has created a large need for people in the workforce who can communicate in multiple languages. The uses of common languages are in areas such as trade, tourism, international relations, technology, media, and science.

Using Internet and software in teaching the foreign language in Academic Lyceums:

Software can interact with learners in ways that books and audio cannot:

- Some software records the learner, analyzes the pronunciation, and gives feedback.
- Software can present additional exercises in areas where a particular learner has difficulty, until the concepts are mastered.
- Software can pronounce words in the target language and show their meaning by using pictures instead of oral explanations. The only language in such software is the target language. It is comprehensible regardless of the learner's native language.

Websites provide various services geared toward language education. Some sites are designed specifically for learning languages:

- Some software runs on the web itself, with the advantage of avoiding downloads, and the disadvantage of requiring an internet connection.
- Some publishers use the web to distribute audio, texts and software, for use offline.
- Some websites offer learning activities such as quizzes or puzzles to practice language concepts.

[Language exchange](#) sites connect users with complementary language skills, such as a native Uzbek speaker who wants to learn English with a native English speaker who wants to learn Uzbek. Language exchange websites essentially treat *knowledge of a language* as a commodity, and provide a market like environment for the commodity to be exchanged. Users typically contact each other via chat, [VoIP](#), or email. Language exchanges have also been viewed as a helpful tool to aid language learning at [language schools](#). Language exchanges tend to benefit oral proficiency, fluency, colloquial vocabulary acquisition, and vernacular usage, rather than formal grammar or writing skills.

- Translation sites let learners find the meaning of foreign text or create foreign translations of text from their native language.
- [Speech synthesis](#) or text to speech (TTS) sites and software let learners hear pronunciation of arbitrary written text, with pronunciation similar to a native speaker.
- Course development and [learning management systems](#) such as [Moodle](#) are used by teachers, including language teachers.
- [Web conferencing](#) tools can bring remote learners together; e.g. [Elluminate Live](#).

Players of computer games can practice a target language when interacting in [Massively multiplayer online games](#) and [virtual worlds](#). In 2005, the virtual world [Second Life](#) started to be used for foreign language tuition, sometimes with entire businesses being developed. Some Internet content is free, often from government and nonprofit sites such as [BBC Online](#), [Foreign Service Institute](#), with no or minimal ads. Some is ad-supported, such as newspapers and YouTube. But some requires a payment.

As we used some types of technology during our experiment in some classes of Academic Lyceum, mainly, for the first course students, the results were so excellent. Because even the students who didn't

want to learn English, also were interested in learning the language by technology. We used computers, project, multimedia, tape script, authentic videos, educational films and educational cartoons. Using technology is very effective for teaching and learning foreign languages. Every lesson based on integrated skills according to study book "English. Students book...", at the beginning they listened to some task (it goes on as a pre-listening, while-listening, post-listening steps) then speaking or writing something which they'd listened to and then reading (it is also pre-reading, while-reading, post-reading steps) and on some new words or vocabulary. At the end of the lesson students had to improve all language skills and of course, we achieved our aim. First, they'd learned to answer for all questions or they could retell the meaning of the texts which were given by listening task. Second, in writing task they could wrote short essays, letters and advertisements using simple words but without repetitions, they used synonyms or antonyms or with phrase words.

At the end of the course, we analyzed the results by evaluating the knowledge of students. Their score were better than before (at the beginning of the course they had enter-tests).

Used literature

1. Jemery Harmer "How to Teach English". Addison Wesley Longman, 1998.
2. Richards, Jack C. Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge., 2001.
3. Holden, Susan; Mickey Rodgers *English language teaching*. Mexico City: DELT .,1998.

Ядерная физика в медицине

Абраева Севара Тоштемировна

Преподаватель Термезского филиала Ташкентского
государственного политехнического университета
им. Ислама Каримова

Радионуклидная диагностика — один из видов лучевой диагностики, основанный на внешней радиометрии излучения, исходящего из органов и тканей после введения радиофармацевтических препаратов непосредственно в организм пациента. Это метод функциональной визуализации, позволяющий качественно и количественно оценить наличие функционирующей ткани в исследуемом органе. Особенности технологий ядерной медицины — распознавание патологического процесса на молекулярном уровне, в ряде случаев на доклинической стадии. Технологии радионуклидной диагностики являются функциональными и физиологичными (т.е. не влияющими на течение нормального или патологического процесса жизнедеятельности органа и системы, который они отражают). Радионуклидная диагностика основана на дистанционной радиометрии и использовании радиофармпрепаратов (РФП), отличительная черта которых — способность накапливаться и распределяться в исследуемом органе в зависимости от наличия функционирующей ткани и отражать динамику протекающих в органе процессов. Когда радиоактивный изотоп вводят в организм человека, появляется возможность с помощью счетчика измерить создаваемое излучение и определить локализацию, количество и характер распределения введенного изотопа.

Подобная информация неоценима для диагностики ряда медицинских нарушений. Благодаря высокой чувствительности счетчиков, определяющих излучение, в организм человека вводят очень небольшое количество радиоактивных веществ. Поэтому подобные обследования проводят при довольно низких дозах облучения тканей, что одновременно означает необходимость введения очень небольшой массы радиофармпрепарата. Во многих происходящих в организме процессах, особенно включающих взаимодействие с гормонами или витаминами, нормальное равновесие веществ легко нарушить. Радиоактивное же обследование редко когда требует введения более чем 1 мкг (одна миллионная часть грамма) вещества, путь которого в организме необходимо проследить, что не приведет к нарушению указанного выше нормального равновесия. Это ценное качество радиоизотопного метода, которое используют при проведении медицинских и биологических исследований.

Радионуклидная диагностика — это метод диагностики основанный на введении пациенту радиофармакологического препарата (РФП), обладающего следующими свойствами:

1. тропностью (сродством) к исследуемому органу или ткани (например, участие в метаболизме исследуемой ткани).

2. наличие радиоактивной метки, позволяющей определить динамику и количество накопившегося РФП с помощью внешнего датчика. Радиофармацевтическим препаратом называется химическое соединение, предназначенное для введения человеку с диагностической или лечебной целью и содержащее в своей молекуле определенный радиоактивный нуклид. Он вводится в организм вместе с фармацевтическими препаратами, при помощи инъекции, заглатывания или ингаляции. Это не больно и безопасно, а эффект феноменален: слабое радиоизлучение, идущее из организма, дает точнейшую информацию о различных органах и возможных патологиях; получение подобной информации другими способами требует дорогостоящих исследований или хирургического вмешательства, либо вовсе невозможно. Уникальность метода состоит в том, что радиоизлучение идет изнутри органа, а не транслируется извне, как при использовании рентгена, компьютерной томографии или отображения магнитного резонанса (излучателем является не внешнее устройство,

а т.н. радиоизотоп — радиоактивная часть вводимого в организм препарата). Это позволяет исследовать интересующий орган на более высоком уровне: полученная картина отображает не только анатомические аномалии, как в вышеупомянутых случаях, но и биологические процессы. Ядерная медицина использует гамма-лучи, подобные х-излучению, используемому в рентгеноскопии. Слабое излучение, идущее из исследуемого органа, фиксируется специальной камерой, которая устанавливается в нескольких сантиметрах от тела пациента. Это занимает несколько минут, камеры работают бесшумно, не беспокоя обследуемого, а получаемая информация может оказаться незаменимой в целом ряде случаев: при исследовании работы сердца и кровообращения в головном мозге, в исследованиях клеток головного мозга, адекватности работы почек, легких и желудка, усвояемости витаминов и исследования плотности костной ткани.

Ядерная медицина позволяет обнаружить мельчайшие костные переломы до того, как они станут заметны при помощи рентгена. Она также может идентифицировать рак и возможность его излечимости, локализовать эпилептические схватки, болезнь Паркинсона и Альцгеймера, последствия сердечного приступа и состояние трансплантированных органов. В конце 20-х годов XX века впервые были использованы меченые соединения в клинической практике. Тогда Блумгарт и Вейз в 1927 г. опубликовали работы по использованию газа радона для определения гемодинамики у больных с сердечной недостаточностью. Появление в распоряжении у медиков радиоактивно меченных атомов открыло целую область, известную как радиоизотопная медицина и уже вступившую в качестве новой специальности в свои законные права.

Использование радиоактивных изотопов

Новая область медицины основана на использовании радиоактивных изотопов. Химические свойства изотопа идентичны с таковыми обычного соответствующего элемента. Имея слишком много или слишком мало нейтронов в ядре, некоторые из изотопов являются радиоактивными, т.е. испускают излучение, которое можно обнаружить с помощью чувствительного прибора, например счетчика Гейгера или сцинтилляционного счетчика. Излучение может состоять из гамма- или альфа — лучей, или из лучей обоих видов.

Существуют определенные изотопы, которые используют в радиоизотопной медицине. Выбор радиоактивного нуклида осуществляется со следующими требованиями: низкая радиотоксичность, приемлемый период полураспада (от нескольких минут до нескольких часов), удобное для регистрации гамма — излучение. Радиоактивный нуклид, который тем или иным способом был введен в структуру препарата, выполняет роль его маркера. Излучения радионуклида становятся переносчиками координированной информации от исследуемого пациента к информационно-измерительному комплексу. Физическая характеристика излучений радионуклида решающим образом предопределяет объем и глубину залегания подлежащего исследованию участка тела. В этом случае радиоактивное излучение, исходящее из организма пациента, в неявном виде несет сведения о функциональном состоянии различных физиологических механизмов и структурно-топографических особенностях различных органов и систем.

Наблюдая за особенностями распределения радиоактивного препарата во времени (динамику распределения), либо в выбранном объеме тела (органа), или в целом организме, мы получаем возможность судить о функциональном состоянии органов и систем. Изучая же характер пространственного распределения, мы приобретаем сведения о структурно-топографических особенностях той или иной части тела, органа или системы. Поэтому по своим функциональным свойствам РФП могут быть разделены на физиологически тропные и инертные. Из чего следует, что первые являются оптимальным средством для проведения структурно — топографических исследований, каждое из которых проводится, начиная с момента установления более или менее стабильного распределения РФП в исследуемом органе или системе. Вторые, которые часто называют индикаторами "транзита", используются главным образом для исследования методами гамма — хронографии.

При этом высокая удельная активность препарата и приемлемая энергия гамма — квантов, испускаемых радионуклидом — меткой, гарантируют хорошие пространственное разрешение, а быстрый распад радионуклидов позволяет проводить серию динамических наблюдений через минимальный интервал времени при отсутствии органного фона от предшествовавшего радионуклидного обследования. Хорошей иллюстрацией использования радиоактивных веществ в медицине является закономерность распределения радиоактивного йода при различных заболеваниях щитовидной железы, проведенные в 1939 г. Гамильтоном. Известно, что щитовидная железа непременно захватывает весь йод, попадающий в организм, независимо от пути проникновения. Пациенту было предложено принять внутрь раствор ^{131}I , радиоактивность которого была предварительно сосчитана счетчиком Гейгера и принята за 100%. Тем же счетчиком проводились измерения радиоактивности в области щитовидной железы через 2 часа, через 4 часа и через сутки после введения радиоактивного йода.

Таким образом, была эмпирически определена норма накопления препарата в щитовидной железе. Если накопление произошло быстрее, то имеем дело с гиперфункцией щитовидной железы, а если накопление шло медленнее, чем в норме, то с гипофункцией. Этот пример использования радиоактивного индикатора в клинических целях наглядно демонстрирует сущность и возможности радионуклидной диагностики.

Литература

1. Куренков, Н.В. Радионуклиды в ядерной медицине [Текст]: справочное издание / Н.В. Куренков, Ю.Н. Шубин; под общ ред. Н.В. Куренкова. — Обнинск.: ФЭИ, 1998. — 163 с.
2. Звонов, И.А. Лучевые нагрузки от радиофармацевтики [Текст] / И.А. Звонов, — М.: Атоминформ, 1999. — 237 с.
3. Трофимова, Т.И. Справочник по физике [Текст]: справочное издание / Т.И. Трофимов, — М.: Издательский дом «Дрофа», 2001. — 208 с.
4. Жданов, В.М. Тайны разделения изотопов [Текст] / В.М. Жданов. — М.: МИФИ, 2004. — 38 с.

Ожоги у детей

Мирзагалиев Дамир Маратович
Студент ЮУГМУ,
Россия, г. Челябинск
E-mail: xbit111@mail.ru

Авдеев Иван Алексеевич
Студент ЮУГМУ,
Россия, г. Челябинск
E-mail: Avdeevivam@mail.ru

Довженок Алина Александровна
Студент ЮУГМУ,
Россия, г. Челябинска
E-mail: lina.dovzhenok@mail.ru

Научный руководитель: **Ильичева Ольга Евгеньевна**
д.м.н. доцент. Кафедра Безопасности жизнедеятельности,
медицины катастроф, скорой и неотложной медицинской помощи
ЮУГМУ Россия, г. Челябинск

Актуальность проблемы

В сложных современных социально-экономических условиях, сопровождающихся частыми промышленными, транспортными катастрофами, террористическими актами и локальными военными конфликтами, возрастает значение проблемы оказания помощи пострадавшим с ожоговой травмой (Атясов Н.И., 1996; Азолов В.В., 2004), занимающих 2-3 место в общей структуре травматизма (Rapini R.P. et.al., 1995). Частота ожоговой травмы среди детского населения, составляет 30-50% от общего числа зарегистрированных ожогов (Карваял Х.Ф., Паркс Д.Х., 1990; Greenbaum A. et. al., 2006). Это обусловлено широким использованием бытовой техники с электрической энергией, выпуском игрушек на основе взрывчатых веществ (петарды, ракеты и др.), частыми пожарами, неосторожным обращением с раскалёнными предметами и горячими жидкостями[1].

По данным А.А.Алексеева и соавт. (2005), из общего количества госпитализируемых в лечебные учреждения России, около 70% пострадавших поступают с ожогами II-IIIА степени, при этом большую часть составляют пациенты детского возраста[1].

Летальность детей с тяжёлыми термическими поражениями составляет около 8-12%. Значительные различия в показателях смертности от термических повреждений отражают географические размеры Европейского Региона. Высокие показатели в Азербайджане, Латвии, Российской Федерации, а самые низкие показатели отмечаются в Швейцарии, Хорватии, Италии и Швеции. Такие различия в смертности детей от данного вида травмы можно объяснять различиями в том внимании, которое уделяется вопросам безопасности, в возможностях нормативного регулирования, в качестве жилья и общественных зданий, в использовании углеродных видов топлива и открытого огня для отопления и освещения, а также утратой систем социального страхования в некоторых странах, переживающих экономические и политические изменения[3].

Особенности тканевого и физиологического развития ребенка, влияющие на оказание неотложной помощи при ожоговом поражении

1.Кожный покров (эпидермис и собственно дерма) у детей значительно тоньше, чем у взрослых, поэтому возникают более глубокие ожоги.

2.Соотношение поверхности тела и массы тела у детей, особенно раннего возраста, больше, чем у взрослых, в 2–3 раза. Это обуславливает более интенсивный водный обмен и метаболизм.

3. Водно-электролитный состав мышечной ткани требует большее количество мочи для выведения из организма шлаков, и уровень персистентности жидкости относительно массы тела у детей значительно выше, чем у взрослых.

4. Из-за беспомощности ребенка во время травмы отмечается большая экспозиция термического агента, что приводит к более глубоким ожогам.

5. У детей адаптационные механизмы несовершенны, потребность тканей в кислороде выше, что требует особого подхода к проведению терапии.

6. Ожоговый шок у детей может развиваться при поверхностном ожоге 5–10 % или глубоком ожоге 3–5 % поверхности тела[2].

Успех лечения, а иногда и судьба пострадавшего во многом зависят от своевременности и полноты медицинской помощи уже в первые часы после травмы[2].

Эпидемиология детских ожогов

Ведущими этиологическими факторами ожогов у детей являются горячие жидкости (65–80 %) и пламя (25,9 %). В условиях промышленного региона повышен травматизм техногенного характера, в особенности электрические ожоги (11,3 %), в том числе высоковольтные — 3,9 %. То есть ожоги, требующие оперативного лечения, составляют до 40 % случаев[4].

Определение площади ожоговой раны

Известно большое количество методов определения площади ожога, которые в настоящее время не применяются. В связи с анатомо-физиологическими особенностями у детей имеют место следующие варианты определения площади ожоговой раны.

Измерение ладонью — площадь ладонной поверхности кисти, включая поверхность пальцев, составляет в среднем 1-1,1% общей поверхности тела человека.

Для определения площади ожоговых ран у детей применяются специальные схемы (таблицы), учитывающие возрастные соотношения разных частей тела у ребенка (таблицы 1.)[1].

Таблица 1. — Площадь поверхности разных частей тела у детей в зависимости от их возраста в процентах к общей поверхности тела (А. В. Wallece, 1951 г.)

Части тела	Площадь в процентах к общей поверхности тела в возрасте		
	До 1 года	От 1 года до 5 лет	От 6 до 12 лет
Голова	21	19	15
Верхняя конечность	9	9	9
Нижняя конечность	14	15	17
Туловище спереди или сзади	16	16	16
Промежность	1	1	2

Первая помощь при ожогах у детей

Многое можно сделать для предотвращения дальнейших повреждений у обожженного ребенка прямо на месте происшествия.

1. Остановить процесс горения. Необходимо сбить пламя, но что еще важнее, нужно остановить тление ткани. Оставление тлеющей ткани на коже способствует углублению ожога.

2. Охладить обожженный участок. По возможности обожженное место должно быть охлаждено путем промывания, погружения в холодную воду или обертывания в намоченную ткань. Охлаждение льдом нецелесообразно.

3. Оценить дыхательные функции. Обеспечить проходимость дыхательных путей, в динамике контролировать артериальное давление.

4. Провести осмотр для выявления других повреждений. На переломы, особенно открытые, нужно осторожно наложить шины, избегая сдавливания сосудов. Серьезными осложнениями являются также повреждения центральной нервной системы и шейного отдела позвоночника[3].

Лечебные мероприятия

В амбулаторных условиях лечат только ожоги I–II степени с площадью поражения не более 10 % поверхности тела. Пострадавших со всеми остальными повреждениями госпитализируют. Ожоги II степени в области лица, волосистой части головы, стоп, паха и промежности рекомендуют лечить в стационаре. Местное лечение должно быть направлено на быстрейшее очищение ран от некротических тканей, предотвращение вторичной контаминации ран, стимуляцию репаративных процессов, оперативное закрытие ран в ранние сроки.

При ожогах I степени выполняют туалет ожоговой раны физиологическим раствором или антисептиком (йодопирон, хлоргексидин). На рану накладывают сухую асептическую повязку, используют аэрозоли с пленкообразующими полимерами (фуропласт, акутол, наксол и т.д.), мази на водорастворимой основе (стрептонитол, нитацид, офлокаин, дермазин, левомеколь, левосин). Для обезболивания применяют ненаркотические анальгетики.

При ожогах II степени выполняют обработку ожоговой поверхности. После первичного туалета раны надсекают пузыри у их основания и накладывают асептическую повязку. Если содержимое пузырей мутное, то отслоенный эпидермис иссекают, раневую поверхность обрабатывают и накладывают повязку мази на водорастворимой основе.

При ожогах III–IV степени лечение только в условиях стационара. Общее лечение включает противошоковую, трансфузионную терапию, борьбу с инфекционными осложнениями, лечебное питание. Характер и объем лечебных мероприятий зависит от стадии ожоговой болезни.

Опыт доказывает и возможность и необходимость транспортировки детей в первые часы (сутки) после ожога при условии проведения инфузионной противошоковой терапии в сопровождении анестезиолога и комбустиолога. При этом следует помнить, что наиболее оптимальным сроком для перевода в специализированную ожоговую клинику являются первые 6–8 часов после травмы.

Таким образом, успех лечения, а иногда и судьба пострадавшего ребенка во многом зависят от своевременности и полноты медицинской помощи в первые часы после травмы, а знание специалистами нехирургического профиля специфики ожогов у детей позволит избежать ошибок как в организационных, так и лечебных вопросах[5].

Литература

1. Докукина Л.Н., Кислицын П.В., Атясова М.Л., Куприянов В.А. Особенности лечения глубоких ожогов у детей раннего возраста / Сб. научн. трудов I съезда комбустиологов России. — М., 2005. — С. 161-162.
2. Фисталь Е.Я., Козинец Г.П., Самойленко Г.Е. Комбустиология: учебник для врачей-интернов и курсантов ФПО высших медицин-
3. них заведений IV уровня аккредитации / Е.Я. Фисталь, Г.П. Козинец, Г.Е. Самойленко и
4. соавт. — М.: Интерлинк, 2004. — 184 с
5. А. В. Глуткин, В. И. Ковальчук. Термический ожог кожи у детей раннего возраста (опыт эксперимента и клиники) : монография / А. В. Глуткин, В. И. Ковальчук. — Г.: ГрГМУ, 2016. — 180 с
6. Е.Я. Фисталь, Е. Самойленко, Л. Анищенко. Общественные и медицинские вопросы ожогового травматизма среди детей в условиях промышленного региона / Е.Я. Фисталь, Е. Самойленко, Л. Анищенко и соавт. / Госпитальная хирургия. — 2000. — № 2. — С. 33-37.
7. Самойленко Г.Е. Ожоги у детей / Конспект педиатра. — 2011.-№ 3.-С.5-7.

Развитие Арктического туризма в Якутии

Никифоров А.Е.
магистрант 2 курса СВФУ

Как известно, немногим странам повезло обладать исключительным суверенитетом в отношении Арктических территорий, и речь идет не столько о ценных факторах производства, сколько об уникальных рекреационных ресурсах. Неудивительно, что Арктический экономический совет наряду с энергетикой и инфраструктурой создал рабочую группу и по туризму. Каждая Арктическая держава, за исключением США, стремится создавать и развивать собственный уникальный туристский продукт.

Что касается российской Арктики, как направление туризма — это суровая и очень живописная природа островов и архипелагов знаменитого Северного морского пути — кратчайшего водного маршрута между европейской частью России и Дальним Востоком по Северному Ледовитому океану. В числе жемчужин — край ледников и вулканов Чукотка, мыс Дежнёва — ближайшая к Северной Америке точка Евразии, находящийся в Списке ЮНЕСКО остров Врангеля с его уникальным животным и растительным миром, в том числе самыми большими в Арктике лежбищами моржей, и самая близкая к Северному полюсу точка «большой земли» — необитаемый архипелаг Земля Франца-Иосифа.

Основной проблемой на пути развития туризма, как сектора региональной экономики, в российской Арктике является транспортно-логистическая неразвитость субъекта.

Затрагивая проблему развития арктического туризма в Якутии то можно смело сказать, что республика Саха имеет все шансы для развития данного вида туризма.

Во первых, в состав республики входит ряд островов Северного Ледовитого океана, в том числе Новосибирские острова. Свыше 40% территории Якутии находится за Полярным кругом. В ее пределах расположены три часовых пояса: местное время внутри республики на 6, 7, и 8 часов опережает московское. Столица республики — г. Якутск — удалена от Москвы на 6875 км, от Владивостока — на 1814 км.

Во вторых, Якутия полна природных контрастов: благодаря резко-континентальному климату амплитуда колебаний температуры воздуха превышает 100 градусов по Цельсию. Зима в Якутии продолжительная, холодная и малоснежная, а лето короткое, на большей части засушливое с относительно высокими температурами.

В третьих, на территории республики, в Оймяконе, находится Полюс холода Северного полушария планеты, где зафиксирована температура $-71,2$ С. Здесь, на Полюсе Холода, в марте каждого года проходит традиционный Фестиваль туризма, который объединяет путешественников с большой буквы, которых без преувеличения можно назвать истинными покорителями Земли. Даже посланники Доброй Воли — Санта Клаус и Российский Дед Мороз не преминули побывать здесь и заложить свои резиденции.

В последнее время в республике сложились все необходимые условия для формирования привлекательного имиджа региона и развития туризма, которое может быть основано на эффективном использовании богатейшего природного потенциала, уникальной истории и культуре края, народных традициях.

Активное развитие туризма в Якутии, по мнению специалистов, сдерживают неразвитая туристическая инфраструктура, небольшое количество высоко-комфортабельных гостиниц, низкий уровень инвестиций в туристическую инфраструктуру, невысокое качество обслуживания во всех секторах из-за низкого уровня подготовки кадров и недостаточного опыта работы, разобщенность

отраслей смежных туризму, отсутствие целевой имиджевой рекламы республики и, безусловно, дороговизна транспортных расходов, что резко увеличивает стоимость всех услуг.

На мой взгляд, перспективным направлением, считается развитие экотуризма, который подразумевает минимальное антропогенное воздействие на места пребывания и содействует сохранности природных объектов в республике Саха.

Также для развития следует рассмотреть экстремальный, научно-познавательный и этнографический вид туризма. Последняя категория также предусматривает непосредственное участие в проектах малочисленных коренных народов Севера, что в свою очередь позволит сохранить их богатое культурное наследие и улучшить социально-экономическое положение.

Экологический туризм связан с организацией отдыха в мало измененных естественно-природных комплексах. Рекреационным ресурсом в данном случае выступает их хорошее экологическое состояние. Экотуристский продукт становится очень значительным, особенно для тех стран, которые хотят изменить свой имидж. Республика Саха — один из перспективных регионов для развития как внутреннего, так и внешнего туризма. Ресурсы Якутии позволяют сделать вывод в пользу возможности организации мощной экотуристической базы.

Во первых, это уникальность и неповторимость природы. Однако необходимо учитывать факторы, ограничивающие использование природных ресурсов, особенно те, которые связаны с возможным риском для жизни туристов.

Во вторых, это наличие программы создания системы национальных парков на территории Якутии, отвечающей всем международным нормам. При достаточном развитии инфраструктуры, уровня подготовки профессиональных кадров в туризме, обладающих знаниями в международном сервисе и экологии и финансирования, Якутию можно назвать перспективным регионом для становления и развития экотуризма. И к тому же в выпускной квалификационной работе я планирую провести более глубокую работу по экотуризму и предоставить разработанный тур.

Специфика внешнеэкономической деятельности российских предприятий

Гаврилова Виктория Александровна
Магистрант МПГУ, Россия, г. Москва
E-mail: vikusya.solnce@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Внешнеэкономическая деятельность является одним из важнейших факторов развития народного хозяйства и экономической стабилизации страны. В наше время нет ни одной отрасли в промышленно развитых странах, не вовлеченных в сферу внешнеэкономической деятельности. ВЭД, как часть общей структуры народного хозяйства, воздействуют на совершенствование внутрихозяйственных пропорций, развитие и размещение производственных сил. Еще ни одной стране не удалось создать здоровую экономику путем изолирования от мировой экономической системы.

Развитие внешнеэкономической деятельности дает возможность предприятию открыть новые возможности, к которым можно отнести использование преимуществ международной кооперации производства и свободу в принятии решений для реализации своих производственных задач. Для российских предприятий такие задачи определяются в виде:

- свободного выбора производственных ресурсов с опорой на возможности мирового рынка;
- свободы выбора форм и направлений реализации произведенной продукции с максимальной прибылью;
- свободы выбора производственного партнера по кооперации, отвечающего экономическим интересам предприятия в наибольшей степени.

Основными формами внешнеэкономической деятельности российских предприятий является внешнеторговая деятельность и международная кооперация производства.

Наиболее значительная роль среди прочих форм ВЭД российских предприятий принадлежит экспорту. Здесь стоит отметить что, прежде чем выходить на внешний рынок, руководство предприятия должно понимать, что обычная торговля в современном мировом хозяйстве все быстрее уступает место более сложным отношениям между покупателями и продавцами.

Говоря о состоянии внешнеэкономической деятельности России есть все основания считать, что ситуация на мировых рынках в обозримой перспективе не будет особо благоприятной для большинства российских товаров.

Во-первых, хотя и замедлившийся, но, тем не менее, продолжающийся процесс глобализации будет способствовать увеличению численности игроков на рынке в секторе предложения.

Во-вторых, вопреки прежним прогнозам, в большинстве экономически развитых стран платежеспособный спрос не проявляет серьезных признаков оживления, а в ряде случаев даже продолжает снижаться. В-третьих, в ряде экономически развитых регионов будет усиливаться стремление минимизировать российский экспорт, возводя на его пути дополнительные преграды.

Экспансия российского предпринимательства за границу представляет собой важный фактор наращивания экономического потенциала страны путем расширения экспорта, перевода доходов из-за рубежа, включения российских компаний в глобальные цепочки создания добавленной стоимости. Ключевыми моментами экономического развития российского экспорта являются:

1. Увеличение масштабов и совершенствование отраслевой структуры внешнеэкономического

присутствия России на зарубежных рынках, с ростом доли компаний обрабатывающего сектора и услуг;

2. Предотвращение контрпродуктивной конкуренции между российскими компаниями, производящими сходную продукцию, на внешних рынках; заключение между ними стратегических соглашений о совместной реализации проектов международной экспансии;

3. Образование стратегических объединений российских и зарубежных компаний для совместной деятельности на внешних рынках с целью разработки, производства и реализации конкурентоспособной продукции.

Таким образом, в современных условиях развития международных экономических связей базовыми приоритетами внешнеэкономической деятельности России на федеральном уровне являются, прежде всего, политика активной поддержки национального экспорта, которая подразумевает под собой не только финансовую, но и административную поддержку, повышение качества экономического роста, повышение эффективности бюджетных расходов и подготовка квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / Э.А. Арустамов, Р.С. Андреева. — Москва: КноРус, 2016. — 165 с. — ISBN 978-5-406-01065-5.
2. Зятькова Е.В., Полякова О.Б. Международный маркетинг и его роль во внешнеэкономической деятельности предприятия // Студенческий научный форум: материалы VII Междунар. студенческой электронной науч. конф. URL: www.scienceforum.ru.
3. Иванов И.Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2011
4. Постоленко М.Л. Управление внешнеэкономической деятельностью в России: учеб. пособие. М.: ФОРУМ, 2012

Социально-культурная реабилитация инвалидов в рамках учреждения социального обслуживания населения (на примере СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Московского района»)

Поляниченко Александр Николаевич
Магистрант СПбГАУ,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: tm_sasha_001@mail.ru

Научный руководитель: **Нарыкова Нина Михайловна**
д.и.н. профессор. Кафедра управления
социально-политическими процессами и истории, СПбГАУ.
Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассматривается социально-культурная реабилитация и обобщается опыт работы в учреждении социального обслуживания по социокультурной реабилитации. Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района накоплен огромный опыт проведения занятий и мероприятий творческой, развлекательной, досуговой и просветительской направленности, ориентированной на развитие интересов и возможностей различных групп инвалидов. В современном обществе социально-культурная реабилитация является неотъемлемой частью социализации и адаптации инвалидов в общество.

Ключевые слова: социальная политика, социально-культурная реабилитация инвалидов, учреждение социального обслуживания.

Социально-культурная реабилитация — представляет собой комплекс мероприятий, направленных на возвращение (создание) психологических механизмов, способствующих постоянному внутреннему росту, развитию, и, в целом восстановлению культурного статуса инвалида (ребенка-инвалида), пожилого человека как личности. Отделение по социально-культурной реабилитации предназначено для организации досуга, удовлетворения духовных и физических потребностей инвалидов и семей с детьми-инвалидами, расширения их культурного и общего кругозора.[1, с.]

Развитие социальных умений и навыков инвалида происходит в социально-культурной среде. Она представлена социальными институтами (государство, семья, церковь и т.д.), традициями, духовными ценностями, которые выполняют функцию социальной ориентации гражданина с ограниченными возможностями здоровья в обществе и сформированы путем суммирования социального опыта многих поколений.[2]

Социально-культурная реабилитация — предполагает развитие разнообразных жизненно важных познавательных навыков, повышение уровня самооценки личности, творческое самовыражение, развитие навыков общения, формирование активной жизненной позиции. Благодаря участию в социокультурной деятельности происходит накопление опыта, знаний, умений, формируется полезная мотивация, меняются в положительную сторону суждения, взгляды. Кроме того, участие в специально организованных программах способствует снятию у инвалидов дефицита общения, растерянности, тревожности, обеспечивает возможность вступления личности в образовательное, информационное пространство, а также в творческие, оздоровительные и другие социокультурные процессы. Социокультурная реабилитация позволяет использовать клиентам учреждений свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. В научной сфере признана эффективность терапевтического воздействия культуры и искусства, как на здорового человека, так и на человека с ограниченными возможностями. [1]

Формами социокультурной реабилитации являются концерты художественной

самодеятельности; выставки изобразительного творчества; занятия музыкально-драматического коллектива, вокальной студии, школы ремесел, кружки вышивания, вязания, шитья, хореографической студии, экскурсии, соревнования и многое другое. Целостное представление человека с ограниченными возможностями здоровья о мире и жизни людей происходит в результате посещения учреждений культуры и искусства: театров, музеев, концертов, выставок и т.д.

Обратимся к опыту работы коллектива отделения социально-культурной реабилитации СПбГБУСОН «ЦСРИДИ Московского района». Социокультурные мероприятия на базе Центра являются обязательным условием комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Участие в социокультурных мероприятиях — фестивалях, конкурсах, турнирах, посещение музеев, театров, кинотеатров, библиотек — для людей с ограниченными возможностями становится отправной точкой к активному образу жизни, способствует развитию их творческого потенциала и повышению социальной активности. Центром накоплен огромный опыт проведения занятий и мероприятий творческой, развлекательной, досуговой и просветительской направленности, ориентированной на развитие интересов и возможностей различных групп людей с ограниченными возможностями.

Арт-терапия — это лечение прикладным и художественным творчеством. Главная цель этой методики — убедить человека с ограниченными возможностями в том, что он способен создать что-то интересное художественно-прикладное, что он не хуже других. Это способствует укреплению уверенности в себе, выработке положительного отношения к труду.

Изотерапия — терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется для коррекции психосоматических нарушений у людей с проблемами в обучении и социальной адаптации. Преподаватели Центра разработали для реабилитантов цикл занятий, который направлен на развитие таких действий, как разминание, прищипывание, соединений разных деталей, щепоточный захват (разрыв, сминание, прижимание) и др.

Организуя занятия, педагоги стремятся к тому, чтобы каждый участник, с одной стороны был частью коллектива, а с другой — имел возможность для индивидуального развития. На занятиях, как и в жизни, родители активно участвуют в совместном с детьми творчестве, ведь для них, в первую очередь, важно, чтобы у их ребенка формировались коммуникативные навыки, чувства долга, ответственность. Изобразительное искусство позволяет выразить свои чувства линией, цветом, формой, рисунком, почувствовать себя художником, осознать свой творческий потенциал, изменить самооценку и взаимоотношения с окружающим миром. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. Интерес к результатам творчества людей со стороны окружающих, принятие продуктов художественной деятельности (рисунков, поделок, коллажей) повышает самооценку и самопринятие людей с ограниченными возможностями.

Еще одним средством социокультурной реабилитации является декоративно-прикладное искусство как средство развития мелкой моторики, средство обучения азам мастерства. Реабилитанты в сувенирной мастерской занимаются бисероплетением, валянием из шерсти, работают с проволокой, делают папье-маше, и многое другое. Так же на базе Центра действует гончарная мастерская, в которой можно прикоснуться к древнему ремеслу зародившемуся ещё на заре человечества и своими руками создать полезные и интересные изделия, которые будут дарить тепло, уют и хорошее настроение.

Занятия, проводимые в сувенирной мастерской «Чудеса ручной работы», способствуют развитию у реабилитанта мелкой моторики, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, способствует развитию логического мышления, воображения, волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца), художественных способностей и эстетического вкуса. На занятиях наши клиенты приобретают практические навыки: владение иглой и ножницами, работа по трафаретам, ориентирование по схеме.[3]

Приобщение инвалидов к посильной трудовой деятельности требует от педагогов огромного терпения в работе. Учитывая отклонения в развитии детей: нарушенную координацию движений, «слабую» моторику, неустойчивое внимание, повышенную утомляемость, впечатлительность педагоги проводят работу последовательно по плану, соблюдая определенный гибкий режим, работают с каждым с ребенком индивидуально. Задачи, поставленные перед ребенком, усложняются постепенно, воспитывая в нем упорство, настойчивость, активное включение в жизнь, создавая предпосылки для его успешного развития и дальнейшей социальной адаптации. Ранняя трудотерапия для детей с ограниченными возможностями позволяет стимулировать раннее обучение, развивать двигательные навыки, включая самообслуживание.

Художественная деятельность также является одним из средств социокультурной реабилитации. Это могут быть выразительное чтение, инсценировки, спектакли. Людям с ограниченными возможностями предоставляется возможность проявить себя, самореализоваться. Праздники обладают большой силой эмоционального воздействия, они создают соответствующее настроение, являясь важным звеном в реабилитационном процессе. Разные виды искусств оказывают на реабилитантов психоэмоциональное воздействие. Среди художественных средств наибольшим реабилитационным потенциалом обладает музыка. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети с ограниченными возможностями приобщаются к искусству. Использование музыки позволяет развивать эмоции, интересы, вкусы людей с ограниченными возможностями. Музыка, передающая всю гамму человеческих чувств и их оттенков, расширяет представления о чувствах, об эталонах красоты, приобщает к прекрасному. Музыка развивает и умственно: слушание требует внимания, наблюдательности, сообразительности (дети сравнивают сходные и различные звуки, обобщают или дифференцируют, сравнивают); слушая музыку и говоря о ней, обогащается словарный запас людей с ограниченными возможностями. Музыка развивает и эмоциональную сферу. Эмоциональная отзывчивость на музыку — одна из важнейших музыкальных способностей. Она связана с воспитанием таких чувств личности как доброта, умение переживать чувства другого человека, чуткость, любовь к людям.

В процессе работы было отмечено, что дети с ограниченными возможностями стараются выполнять посильные самостоятельные и творческие задания, которые способствуют развитию воображения, фантазии, уверенности в себе. Музыка выполняет и коррекционные функции: при пении хорошо развивается речь, могут нивелироваться заболевания, связанные с проблемами дыхания (астма, логоневроз); развивается способность точнее координировать свои движения; развивается память и т.д.

Люди с ограниченными возможностями входящие в мир музыки становятся другими, качественно меняется их психологическое состояние, наступает умиротворение, релаксация. Занятия вокалом, пение, игра на музыкальных инструментах помогают человеку самоутвердиться, повысить самооценку. Музыка способствует созданию благоприятного фона и для других видов деятельности. В работе с реабилитантами в Центре используется проект Михаила Юрьевича Лихачёва «С песней по жизни». Проводятся интегрированные занятия хоровое пение; обучение игре на пианино и баяне; музыкальные игры «Угадай мелодию»; разучивание популярных мелодий и песен», их проводит художественный руководитель ансамбля «Звонкие голоса» и преподаватель М.Ю. Лихачёв. Цель таких занятий — развитие музыкального слуха, углубление представления о художественных возможностях музыки.

Основной целью социокультурной реабилитации является содействие социальной интеграции людей с ограниченными возможностями в социум. Для организации успешной социокультурной реабилитации педагогам Центра необходимо:

- видеть в каждом реабилитанте уникальную личность, уважать, понимать, и принимать его;
- создавать в процессе совместной деятельности атмосферу доверия;

- помогать людям в обретении уверенности в себе;
- учить видеть личность как в себе самом, так и в окружающих;
- доставлять реабилитантам радость общения, радость познания и совместной деятельности.

[2]

Природотерапия — это направление в реабилитации инвалидов посредством общения с природой. Природа является богатейшей средой для реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Экскурсии в лес, парк, общение с природой дает множество положительных эмоций, так необходимых человеку-инвалиду. В Центре клиенты заботятся о благоустройстве территории, ухаживают за зелеными насаждениями. Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у клиентов восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Данное направление реабилитационной деятельности является предметом моей практической работы в Центре.[4]

Выступления реабилитантов на различных фестивалях, конкурсах и смотрах есть ничто иное как творческий отчет работы учреждения по социокультурной реабилитации. За прошедший год наши реабилитанты добились огромных успехов и стали лауреатами творческого фестиваля конкурса «Мир вокруг нас», участвовали в смотре номеров девятого «Всемирного Парамузыкального фестиваля», стали дипломантами и участниками гала-концерта в рамках Всероссийского конкурса «Ветер надежды», награждены дипломами победителей городского фестиваля-конкурса «Творчество без границ», стали лауреатами творческого фестиваля «Мир внутри нас» и таких примеров ещё очень много.

Нельзя не сказать о межведомственном взаимодействии с учреждениями культуры г. Санкт-Петербург, которые охотно сотрудничают с социальными учреждениями. Благодаря такому взаимодействию почти все специализированные учреждения социального обслуживания населения, имеют возможность бесплатно или на льготных условиях вывозить своих жителей и воспитанников в театры, музеи, парки и т.д. Кроме того высокий уровень проведения и организации различных выставок и смотров художественного и декоративно-прикладного искусства, подстёгивает интерес реабилитантов к занятиям различными видами искусства и саморазвитию.

Анализ анкет, заполняемых родственниками клиентов, при проведении недели качества социальных услуг показал, что в отношении клиентов, участвующих в культурной жизни учреждения, родственники удовлетворены качеством социального обслуживания.[4]

В итоге стоит отметить, что социокультурная реабилитация людей с ограниченными возможностями, проводимая в Центре, направлена на предупреждение и коррекцию нарушений развития личности реабилитанта в зависимости от природы и механизмов образования ограничений жизнедеятельности. Описанные средства социокультурной реабилитации людей с ограниченными возможностями не исчерпывают всего многообразия реабилитационных мероприятий, но способствуют успешной адаптации людей с ограниченными возможностями в социуме.

Список литературы

1. Мухаметшина Ч. М., Низова Л.М. Роль культуры в реабилитации граждан с ограниченными возможностями // Вестник Межрегионального открытого социального института. — 2016, № 2 (4). — С. 120-123.
2. Романов О. Ю. Социализация через социально-культурную реабилитацию: практика и опыт применения методов арт-терапии/ О. Ю. Романов, Г. В. Игнатенко // Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура: науч. и социо-культ. журн. — 2012. — № 2. — 65 с.
3. Независимая газета о культуре «Большая перемена». СПб. № 19(423), декабрь 2017. — 4 с.
4. Официальный сайт СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Московского района Санкт-Петербурга» — URL: <https://срци.рф> (дата обращения: 29.05.2018)

Шах жинсий идентификацияси психологик феномен сифатида

Ҳайдарова Ҳ.Р.

АндМИ,

“Муҳандислик педагогикаси ва психологияси” кафедраси
мудир, п.ф.н.

Аннотация: Мақолада улғаяётган шахс жинсий идентификациясини феноменологик ёндошув орқали тушуниш асос қилиб олинади. Жинсий идентификация шаклланишидаги бирламчи ва иккиламчи жинсий социализация даврлари белгилаб ўтилади ва айниқса иккиламчи давр (17-25 ёшлар даври)даги шахс ички дунёсида бўлиб ўтадиган ўзгаришлар, хусусан, десоциализация жараёнларига эътибор қаратилади. Мақолада, шунингдек, ўзбек миллий менталитети ва этномухитига хос хусусиятлар ҳам шахс жинсий идентификацияси нуқтаи назаридан таҳлил этилади.

Калит сўзлар: жинсий идентификация, жинсий установка, десоциализация, феномен, муҳит, шахс, миллий менталитет, худудий ва миллий психология, оила, ота-она, ўзаро муносабатлар

В статье осуществлена попытка объяснения половой идентификации формирующейся личности с точки зрения феноменологического подхода. Указаны первичные и вторичный период половой социализации личности и особенности полового самосознания. Такой анализ позволяет более глубоко понять природы половой десоциализации формирующейся личности и феномен построения социальной конструкции в самосознании личности. Анализируется также влияние узбекской этнической среды и особенностей семейных взаимоотношений на формирование полоролевого поведения личности.

Ключевые слова: половая идентификация, половая установка, десоциализация, феномен, личность, национальный менталитет, региональный и национальный психология, семья, родители, взаимоотношение.

Инсон, улғайиши давомида, ташқи оламни ўрганиши билан бирга ўз-ўзини англаши ҳам муқаррар жараён бўлиб, бу орқали шахс ўзини борлиқ билан мувофиқлаштиради ва ички дунёсини ижтимоий талаблар билан уйғунлаштириб боради. Бундай уйғунлашув шахс шаклланишининг асосий шарти бўлиб, ушбу жараён шахснинг ўзлигини англашининг, яъни идентификациянинг турли жиҳатларини ўз ичига олади. Бундай жиҳатлар ичида энг аҳамиятлиларидан бири — жинсий идентификациядир. Дархақиқат, инсоннинг жинси унинг ўзгалар тасаввуридаги ягона ўзгармас хусусиятларидан биридир. Биз ўзганинг кўз ва соч рангини унутишимиз мумкин, унинг қиёфасидаги кўпгина белгиларни хотирамизда тиклай олмаслигимиз мумкин. Лекин унинг жинсини ҳеч қачон унутмаймиз. Агар инсоннинг турли хусусиятларини алоҳида талқин этсак, унинг жинсий таснифи энг аҳамиятли жиҳат эканлиги аён бўлади.

Жинсий рол — бу у ёки бу жинсга мансубликни англаувчи талаблар тизими бўлиб, индивиднинг бу талабларга мос келиш даражасига қараб у эркак ёки аёл сифатида қанчалик шаклланганлигига баҳо берилади. Жинсий мослик бу — инсоннинг ўзини у ёки бу жинсга мансуб, деб қараши ва бу жинсга оид хатти-ҳаракатларни амалга ошириши жараёнларининг бирлигидир. Жинсий рол ва жинсий ўзликни англаш ўзаро боғлиқ иборалар бўлиб, хатто ўзаро уйғунлашувчи холатлар ҳамдир. Жинсий рол шаклланишидаги асосий омиллардан бири — жамиятдаги мавжуд гендер стереотипларидир. Гендер стереотиплари деганда жамият фуқаролари онгидаги эркак ва аёлларга хос тасаввурлар тизими тушунилади.

Жинсий идентификация асосида шакланган ижтимоий установкалар ётади ва бу установкалар инсоннинг нафақат ташқи муҳит билан балки ўз-ўзига бўлган муносабатини ҳам белгилайди. Шу маънода миллий муҳит хусусиятлари ҳар қандай жинсий установкалар шаклланишидаги асосий омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Ўзбекистон худуди ва маҳаллий халқ миллий хусусиятлари

тахлилига мурожаат этарканмиз, жинсий установкалар шаклланишидаги ўзбек миллати вакилларига хос этнопсихологик жиҳатлар ўзига эътиборни тортади.

Аmmo, ушбу холат ўзбек оилавий муҳити мисолида таҳлил этилар экан, айрим этнопсихологик хусусиятларни назардан четда қолдириш мумкин эмас. Хусусан, кўпгина ўзбек оилаларига хос бўлган қариндош-уруғчилик муносабатларининг зичлиги, болани ўзига хос тарзда ардоқлаш ва эркалаш кўпгина ўғил болаларда илиқлик ва ҳиссиётга мойилликнинг шаклланишига асос яратади. Бундан ташқари, боланинг илк ёшлик давриданок ўз тенгқурлари доирасида кўп вақтини ўтказиши ҳам ундаги жинсий ўзлигини англаш жараёнини тезлаштиради ва ўз жинсий гуруҳига хос бўлган стереотипларни ўзлаштириш ҳамда установкалар шаклланишига олиб келади.

Ўзбек этномуҳитида тарбия хусусиятлари ҳам жинсий идентификация шаклланишида ўз таъсирини ўтказмай қўймайди. Болага унинг жинсига мувофиқ тарзда муносабатда бўлиш, тарбия жараёнида гендер жиҳатларга катта эътибор қаратиш миллатимиз менталитетига хос бўлган ва Республикаимизнинг деярли барча ҳудуд вакилларида учраб турадиган ҳодисадир. Тарбия жараёнида ота-онанинг жинсий роллар тафовутларига хатто етарли даржада англамаган равишда риоя қилишлари ва бу ролларга тааллуқли муносабатларни кўришлари, улғаяётган шахсда ўзига хос жинсий установкаларнинг шаклланишига шароит яратади.

Ота-она амал қилиб яшайдиган жинсий роллардан келиб чиқувчи муносабатлар аста-секин бола томонидан интериоризациялашади ва унинг ички фаолияти режасига айланиб боради. Ҳар қандай шаклланган установа эса, ўз навбатида, қотиб қолган ва статик холат бўлмай, балки ривожланиб борувчи динамик жараёндир. Бу дегани, вазият тақозоси билан, у ёки бу даражада шаклланган установа актуал эҳтиёж ва мавжуд вазиятга биноан ўз ички структурасини янада мукамаллаштириш ва керак бўлса, қайта қурилиши имкониятига ҳам эга. Установакалар ўзининг амал қилиши давомида шахснинг янада юсакроқ мотивацион-эҳтиёж қатламлари билан ҳамоҳанглиқда фаолият олиб боради. Албатта бундай таъриф жинсий установакалар доирасида ҳам амал қилади.

Шахснинг жинсий идентификациясини феномен сифатида тушуниш унинг ўзгариб борувчан ҳаётга мослашуви механизмларини янада тўлароқ англаш имконини беради. Айниқса, бундай билимлар, ўз ҳаётида қийин аҳволга тушиб қолиб, психологик кўмакка муҳтож бўлган шахснинг истиқболдаги режаларини ва тақдирида ўзгаришларни асослаш учун жуда фойдали бўлиши мумкин. Ҳаётда кўп холатлар учрайдик, инсоннинг ички дискомфорт холати ўзининг хатти-ҳаракат сабаблари ва майлларини тўла англай олмаслик сабабларидан иборатдир. Инсон иккиламчи жинсий идентификация даврини (17-25 ёшлар) кечириш пайтида ушбу жараёнлар янада кескинлашиши ва натижада қайта қурилиши — десоциализация поғонасига ўтиши мумкин. Лекин, ҳар қандай қайта қуриш жараёни қийинчиликлардан холи бўлмаганидек, жинсий идентификация соҳаси ҳам инсонга маълум ноқулайликлар ва ички зиддиятларни келтириб чиқариши табиий. Бундай пайтда инсонга ёрдам беришнинг асосий услубларидан бири- унинг ички дунёсида нима бўлаётганини, феноменологик қайта қурилиш жараёнини тушуниши ва шахс томонидан англаниши билан эришилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М., Педагогика, 1989. 208 с
2. Алешина А.Ю. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. — 1991, № 4, с. 74-82
3. Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар шаклланиши. Психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Т.: 1994. 215-223 б
4. Ғозиев Э, Холмухамедов М, Иброҳимов Х. Психология методологияси // Психология мутахассислиги учун ўқув қўлланма. — Т.: 2002 — 172 б.
5. Каримова В.М. Оилавий ҳаёт психологияси // Ўқув қўлланма. — Т., 2006 — 142б.

The culture and spirituality of entrepreneurship

Taylakova Feruzakhon Sultanovna

Senior teacher of Andijan Machine-building Institute

RESUME

The article analyzes the issues of spirituality and culture in family business, important features of entrepreneurship, spiritual and moral foundations of entrepreneurship, and professional ethics of entrepreneurship.

Key words: Entrepreneurship, family business, family enterprise, norms of professional ethics for honesty, mercy, compassion, purity, honesty, piety, patience, trust, prosperity, justice, moral and ethical standards.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются вопросы духовности и культуры в семейном бизнесе, важные особенности предпринимательства, духовные и нравственные основы предпринимательства, профессиональная этика предпринимательства.

Ключевые слова: Предпринимательство, семейный бизнес, семейное предприятие, нормы профессиональной этики, милосердия, сострадания, чистоты, честности, благочестия, терпения, доверия, процветания, справедливость, моральные и этические нормы.

The social effectiveness of entrepreneurship and family business in particular is evident in its relationship to spirituality and culture. Family entrepreneurship reflects the spirituality and culture of the family: "The socio-economic basis of the family business, entrepreneurship and family business is the oriental values that have been formed over the centuries, which are moral principles, honor, kindness, compassion, purity, honesty, family business is the basis of human activity and daily activities, combined with features such as tolerance, trust, prosperity, justice, harmony, goodwill." [1] At present, family business actively affects to the civilization and the development of society.

One of the main characteristics that entrepreneurs should have is to interact to reality from the practical point of view. Max Veber once called this point as "Wise practical work," [2]. This type of practical work concentrates on accomplishing real results, not imaginary ones. Wise practical work strives towards achieving results with appropriate and profitable methods.

The person who is dealing with economic activity always thinks of profit, and does not always have time to think about spiritual and moral aspects of his activity. On one hand, he uses the practical independence of entrepreneur, but seems to pay less attention to the high spiritual essence. Actually, on his foundation of activity, lies how well he mastered and applied social manners, and legal measures.

In Uzbekistan, the rebirth of business depends not only on economic relations, but also on the renewal of spirituality. The elevation of spirituality to the political level in our country has created a moral and ethical climate suitable for the development of entrepreneurship. The rise of spirituality puts to the entrepreneur the task of defining „the essence of entrepreneurial life.” The spiritual and moral foundations of entrepreneurship determine the moral and ethical norms of relations between entrepreneurs and society.

Business is not only regulated by economic regulations, but also socio-cultural and ethical guidelines.

Values of business activity are directly related to the answer to the question of how entrepreneurship should be run.

When the business does not comply with moral and ethical standards, it is criminalized. Entrepreneurial ignorance of moral and ethical norms is an event that causes it to collapse. After the collapse of the former Soviet Union, entrepreneurship and crime in all CIS countries had been very close to each other. To put

an end to this, a strong state, a strong executive was needed. Therefore, in the „Uzbek model” of reforming socio-economic development, the State is the main reformer. Just as in the first years of independence, this reform had led the state to a strong power and formed the slogan „From a strong state to a strong society.”

The world experience shows that there is a close connection between business world and the criminal world. In order to separate the business world from the criminal world, it is necessary to work on the appropriate socio-cultural environment and business ethics. Only then can a dangerous situation be changed. The work on raising and promoting the spirituality in Uzbekistan is also aimed at concealing the business world from the crime scene.

For many centuries, entrepreneurship and family entrepreneurship have shaped certain values in our country. However, in the last quarter of the 19th century, the Tsarist Russia and the October Revolution of 1917 fought hard against entrepreneurship and family businesses. During the soviet period, family entrepreneurship came to an end. The loss of entrepreneurship meant the loss of business values.

After gaining independence in our country, entrepreneurship and family business, in particular, were born again. The revival of entrepreneurship meant business culture and values. However, this resurrection began to emerge in a new land — independent Uzbekistan.

The work on raising and promoting the spirituality in our country, as well as the spirituality and entrepreneurship culture of the entrepreneur, also promotes the rise. Business culture is an important component of entrepreneurial activity. Business culture is directly linked to and formed with national culture. Culture is a collection of production, social and spiritual needs of society. It should be borne in mind that culture of any industry is at the top of the field of development and at the same time contributes to the faster development of the industry.

Entrepreneurial culture means that entrepreneurs know and follow the principles, practices and methods common to entrepreneurial activity on the basis of existing legal norms, social and cultural features, traditions, customs and traditions in the country.

As noted above, entrepreneurial activities are free movement of citizens. However, economic freedom of entrepreneurship does not mean ignoring the principles and methods established for the activity of entrepreneurs. Certain barriers will be imposed by the government so that some entrepreneurs will not undermine the interests of other entrepreneurs.

Business culture determines the forms and principles of the responsibility, deals with the limitation of the illegal entrepreneurship activities, and the violation of legal norms. Therefore, in a number of laws and codes of the Republic of Uzbekistan, it is restricted to entrepreneurial activity on the basis of illegal competition for the achievement of the monopoly. The Criminal Code of the Republic of Uzbekistan requires criminal responsibility for illegal business activity.

The first most general constituent of entrepreneurial activity is its justification for the law. The legal basis of entrepreneurial activity implies that the entrepreneur does not fulfill all his duties and obligations, comply with contracts, and not only materially or morally harmful to partners and customers, consumers and hired workers. Another important element of the culture of entrepreneurship is the fact that its subject is honest in doing business. Businessman should be honest in dealing with people, customers, partners, and government. This sign is one of the leading marks of entrepreneurship.

In addition to complying with the norms of professional ethics, following general moral entrepreneurial measures is also a sign of civilization of entrepreneurship. At the same time obedience to traditions and customs in the country and region is also a sign of civilization.

Entrepreneurship aims to make profit. However, this does not mean that you can earn a living by any means and methods whatsoever. Entrepreneurial culture is when an Entrepreneur establishes his own business and conducts its activity on a legal basis, and obtains its legitimate benefit.

The formation of business culture depends on a number of factors. The most prominent among them are the cultural environment of business in society; the legal norms that are directly influenced by the mentality of the population, which determine the rights, obligations and responsibilities of entrepreneurs.

References

1. V.Kuchkarov. Family business and family customs. Tashkent. „Academy”, 2013, page: 60
2. Veber M. (Selected works) Избранные произведения. Moscow. 2004y

National characteristics our lives

ALTIBAYEVA G.M.
TEACHER OF TERMEZ STATE UNIVERSITY

QODIROVA G.A.
STUDENT

The people of Uzbekistan have long been famous for its rich past, beautiful history, as well as unique and invaluable values, which have been in the centuries to the present. The future of our country is closely connected with its past. The first president, I.A.Karimov, said: "There is no future without a historical memory". Indeed, a nation that does not know its history is not a nation. It would not be an exaggeration to say that our well-established history, traditions, traditions and devotion to our national values create the foundation for our great future. People's will of the national values expresses its spirit, dreams and expectations and meets the requirements of modernity. The national values in the literature are analyzed in different ways. It is still in force today that our compatriots live in close friendship with their close relatives. This is the most attractive example of our national values, which is a symbol of the community, the family, the mahalla, the nation, and the great attention paid to them.

One of the most important tasks of the country is education of young people in the spirit of patriotism. Therefore, in order to instill this kind of patriotism into the mind of the child, first and foremost, the cultivation of him in the spirit of values should be considered as the highest goal, and because of his patriarchal value.

Our national values, traditions and traditions have been restored and regained during the years of independence, but the reforms carried out in our society will be successful, because people with a spirit of spiritual perfection, spirit of mind, enlightenment and new thinking can glorify the way of independence and progress. Thus, the study of the cultural heritage and spiritual values of our people, and the inculcation of them in the younger generation, is the basis for their spiritual well-being.

Keeping the rich and cultural heritage left by our ancestors with creative and enriching them with the achievements of modern science, shaping the future generations with national and universal values and increasing their creativity is the key to strengthening the foundations of independence. In general, the values are reflected in social development. It reflects the natural, political, spiritual and cultural relations, is constantly renewed, and in the spirit of the times. changes, develops, increases, improves. Changes in historical processes are reflected in the values.

When we gained independence our national concepts were returned to our lives. Among these national concepts, the concept of "Ghazary" also has a special place. The essence of all concepts lies in the value. The radical proof of this is that rooted and developed roots in our lives. We can see that the indigenous people do not have any nationality, and even in some tribes who continue to live in the background, they work on their national values. They do not understand, but unwittingly relies on the values and continues the tradition of the tribe. The first President of the Republic of Uzbekistan, IA Karimov, has the following thoughts: "The depth and depth of the cultural and spiritual heritage of our great ancestors who have contributed to the achievements of the world culture, their respect for their past, the noble national and religious traditions , their education in the spirit of preservation, while the clear understanding of the need for a modern world civilization and the need to accompany them — all this is a life-giving land that our policy of increasing our national self — esteem and renewal, strengthening the political maturity and activity of the people depends on this ground."

Values are a broader concept. The essence of the essence is that it can be divided into conscious and physical values. Both are important and necessary. The sources of manuscripts, various manuscripts, religious worships, temples are the essence of these things, without exhaustion.

According to the philosopher VP Tugarinov, values are the essence of society events, which are the ideal values of human life and culture. The reason why these blessings are so valuable is that people value it. Because these blessed gifts blend personal and social lives. He values every single process that takes place in human life. One of the highest values is man and his life. It is absurd to speak of value in the absence of man. Man's attitude towards man, his initiative, his love and respect for him is the main aspect of dignity. A loyal person who values the values is a loyal child who is worthy of his own country, and tomorrow he will be able to protect his land from any evil forces.

As President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Sh.M. said: "The victory of our army is ours as well." As we have said above, a loyal child can defend his country because of his values, because he is a patriot and a patriot of love to the Homeland, formations.

A. Fitrat's thought about the importance of training in value improvement: "People's religion is to be a state, to be honored with respect, to be cautious or to be weak, to wear poverty, to be miserable, to be subject to others, The captivity depends on their parents' education in childhood."

From the lively examples, the value is the concept of the nation, its pride, its beliefs.

List of publications used

1. Karimov I A Uzbekiston iqtisodiy isloxlarni chuqurlashtirish yo`lida. Tashkent "Uzbekistan" 1995.
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. -Tashkent: "Uzbekistan", 2017.
3. Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. — Tashkent: "Uzbekistan". 1998.

Внедрение энергосберегающих технологий и материалов в проектирование и строительство зданий и сооружений

Лазарева Алина Андреевна

магистрант

КубГАУ «Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Российская Федерация

Аннотация. Энергетическая эффективность здания — это свойство зданий и их инженерных систем потреблять определённый уровень тепловой энергии, обеспечивая комфортный внутренний микроклимат помещений.

Ключевые слова: энергоэффективность, энергоресурсы, вентилируемый фасад.

Внедрение энергосберегающих технологий и материалов, а также повышение энергоэффективности объектов строительной индустрии можно считать одним из важных направлений современного развития мировой экономики и строительства. Вероятность возможного дефицита энергетических ресурсов приводит к значительному увеличению их стоимости при существующих объемах и темпах роста потребления, учитывая ограниченность действующих и слабого прогресса развивающихся энергоисточников.

Необходимость уменьшения потребления энергоресурсов в условиях нашей страны при проектировании и эксплуатации объектов строительства, определяется, прежде всего, их завышенной энерго-ресурсоемкостью.

Снижение энерго-ресурсоемкости задача многокомпонентная касающаяся, как сферы проектирования, так и эксплуатации строительных конструкций, в конкретном случае жилые и общественные здания. На этапе проектирования главным фактором становится обеспечение рационального энерго-экономического, как конструктивных так и объемно-планировочных решений зданий. Применение новых строительных материалов, изделий и конструкций, понижение плотности, малой теплопроводности, обладающей высоким коэффициентом сопротивления теплопередаче. В период эксплуатации необходимо предусмотреть энергоэффективное оборудование, системы энергообеспечения, регулируемые системы в том числе и нетрадиционные. В любом случае приоритетным направлением развития строительных материалов, изделий конструкций и оборудования будет базироваться на энергосберегающих технологиях.

Учитывая, что основные теплопотери здания происходят через ограждающие конструкции, принципиальная концепция проектирования энергоэффективного дома основывается на таких принципах, как компактность объекта (минимизация выступающих частей, форма здания и т.п.; использование эффективных утеплителей, отвечающие требованиям по минимизации коэффициента теплопроводности и в тоже время имеющие достаточную прочность; негорючие; инженерно-грамотных решений стыков конструкции, узлов примыкания, решение проблемы мостиков холода). Немало важное значение имеет правильная геометрия здания и его ориентация по сторонам света. При проработке объемно-планировочного решения объекта, необходимо учитывать зонирование площади и расположение этих зон во внутреннем объеме здания. Отдельное влияние, учитывающее весомость вклада в снижение потребления энергии следует, как обязательное условие использования систем приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией

Общие технологические инновации в области энергосберегающих принципов можно разделить на две группы:

Понижение потребления энергии первоначально достигается за счет уменьшения теплопотерь

здания. Одной из важнейших задач при проектировании энергоэффективных зданий остается увеличение теплозащитных свойств ограждающих конструкций. Можно выделить приоритетные способы повышения сопротивления теплопередаче современных стеновых ограждений. Среди них: повышение толщины однородных ограждающих конструкций, увеличение толщины теплоизоляции в многослойных конструкциях, понижение насыпной плотности заполнителей, применение в кладке стен поризованных и крупнопористых мелкоштучных стеновых изделий с меньшим объемным весом и ряд других мероприятий.

Проектирование — это всесторонний и творческий вид деятельности, направленный на создание реальных объектов с определенными функциональными, техническими, экономическими, экологическими и потребительскими качествами.

Идеальный энергоэффективный дом, по мнению многих исследователей, должен быть независимой энергосистемой, которая будет поддерживать комфортный для эксплуатации температурно-влажностный режим, вообще не требующий расходов на эксплуатацию.

Энергетическая эффективность здания — это свойство зданий и их инженерных систем потреблять определённый уровень тепловой энергии, обеспечивая комфортный внутренний микроклимат помещений. Независимо от реализации совокупности нормативных, организационных, технических и иных мер с целью повышения энергоэффективности здания, снижения потребления топливно-энергетических ресурсов все мероприятия должны особо учитывать вопросы охраны окружающей среды.

В последние годы, как в отечественной, так и в зарубежной практике всё чаще стали применять так называемые «вентилируемые фасады»- как одно из решений, повышающих энергоэффективность здания.

Область применения систем вентилируемых фасадов зданий очень широка. Монтаж вентилируемых конструкций фасадов выполняют для утепления, эстетического внешнего вида объектов, устройства облицовки административных, общественных, коммерческих зданий, промышленных объектов.

В летний период системы вентилируемого навесного фасада служат солнцезащитной конструкцией здания. Устройство вентилируемой фасадной конструкции препятствует проникновению тепла через наружную стену здания. В зимний период устройство облицовки вентилируемой фасадной системой защищает конструкции зданий от осадков, ветра, выравнивает температурные колебания стены здания. При устройстве вентилируемого фасада точка росы сдвигается в слой наружной теплоизоляции фасадной системы дома, поэтому внутренняя часть конструкции стены вентилируемого фасада остается сухой.

Свойства вентилируемого фасада здания позволяют добиться при устройстве высокой теплоэффективности, стабильного микроклимата внутри помещений здания. Монтаж вентилируемой навесной фасадной системы и облицовки существенно повышает звукоизоляционные характеристики ограждающей конструкции здания.

Список использованной литературы

1. Беляев, В.С. Проектирование энергоэкономичных и энергоактивных гражданских зданий. Учебное пособие для студ. вузов по спец. "Промышленное и гражданское строительство"/В.С.Беляев, Л.П. Хохлова. —М.: Высш. шк., 1991,-255с.:ил.

© Лазарева А.А., 2018

Буюк мутафаккирларнинг фуқаролик жамияти вужудга келиши ва ривожланиши ҳақидаги қарашлари

Эргашев Озодбек

Анджон машинасозлик институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси ассистенти

Аннотация. Ушбу мақолада фуқаролик жамияти тушунчаси ва буюк мутафаккирларнинг фуқаролик жамияти шаклланиши ва ривожланиши ҳақидаги қарашлари акс этган. Шу билан бирга фуқаролик жамияти тушунчасига таърифларнинг турли-туманлиги фуқаролик жамияти шаклланиши ва ривожланишининг мураккаб кўп қиррали жараён эканлиги кўрсатилган.

Калит сўзлар: *жамият, мифология, давлат, дин, ҳуқуқ, ахлоқ, фуқаролик жамияти, оила, шахс эркинлиги*

Аннотация. В этой статье описывается концепция гражданского общества и взгляды великих мыслителей на формирование и развитие гражданского общества. В то же время определение гражданского общества определяется как сложный многомерный процесс становления и развития гражданского общества.

Ключевые слова: *общество, мифология, государство, религия, право, мораль, гражданское общество, семья, личная свобода*

Annotation. This article shows the concept of civil society and the views of great thinkers on the formation and development of civil society. At the same time, the definition of civil society is defined as a complex multidimensional process of the formation and development of civil society.

Keywords: *society, mythology, state, religion, law, morality, civil society, family, personal freedom,*

Жамият ривожланишининг илк босқичида дунёнинг тушунишининг асосий усули *мифология* эди. Унда инсоннинг ўзини ва ўзи қуршаган дунёни тушунишга бўлган эҳтиёжи фантастик шаклда ўз ифодасини топган эди.

Одамлар (жамият)нинг келиб чиқиши ҳақидаги қадимги мифларда иккита ғоя: *яралиш ғояси* (дунё муайян ғайритабиий мавжудот томонидан яратилган) ва *ривожланиш ғояси* (дунё қандайдир шаклсиз ҳолатдан аста-секин ривожланган) қайд этилган. Шу сабабли жамият ҳақидаги илк қарашлар ҳам мифологик дунёқараш асосида ривожланган. Ушбу қарашлар орасида одамларнинг келиб чиқиши ҳақидаги афсоналарни қайд этиш керак. Бунга Рамаёна ҳақидаги хинд достони мисол бўлади. Ҳинд "Ведалари"да одамлар ташкилотининг дастлабки шакли — табиий ва қондошлик-уруғдошлик алоқалари асосида вужудга келган *жамоанинг* шаклланиши ёритилади. Илк ижтимоий (ишлаб чиқариш, оила-рўзғор ва маънавий-мафкуравий) функциялар йиғиндисини ўзида мужассамлаштирган жамоа жамиятнинг дастлабки шакли тарзида намоён бўлади.

Хитой фалсафаси даҳолари, айниқса, Конфуций (мил. ав. 551-479 йиллар) инсон, оила ва давлат муносабатлари фалсафасини ишлаб чиқди. Унда давлатни бошқариш оилани бошқаришга ўхшаш деб қаралди ва оила-уруғдошлик тушунчаларида тавсифланди (подшо — «халк отаси», давлат — «ягона оила»). Ижтимоий муносабатларнинг шунга ўхшаш манзарасини зардуштийлик таълимотида ҳам кузатиш мумкин. Ушбу таълимотга кўра, одамларнинг ўзаро муносабатлари икки асос — яхшилик ва ёмонлик ўртасидаги кураш атрофида шаклланади. Аммо инсон, одамлар ўртасидаги ижтимоий муносабатлар ҳақидаги билимлар ва қарашларнинг ривожланиш тарихида энг ёрқин ва мазмунли саҳифани Қадимги Юнонистон фалсафаси қолдирди. Ушбу саҳифада Платон ва Аристотелнинг фалсафий қарашлари алоҳида ўрин эгаллайди. [1]

Платон (мил. ав. 427-347 йиллар) сиёсий фалсафанинг ривожланишидан бир неча асрга ўзиб

кетган ва унинг асосий муаммоларини таърифлаб берган қадимнинг илк мутафаккирларидан бири ҳисобланади. У давлатнинг келиб чиқиши ва моҳияти, унинг асослари ва уни ҳаракатлантирувчи кучлар ҳақидаги фалсафий масалани биринчилардан бўлиб илгари суради ва ўзига хос тарзда ҳал қилади. «Давлат» ва «жамият» тушунчалари ўртасида жиддий фарқ кўрмаган Платон давлатнинг (бинобарин, жамиятнинг ҳам — муалпифлар) шаклланиш жараёнини вужудга келган иқтисодий муносабатлар билан боғлиқ тарихий зарурият деб тавсифлайди. «Биз ҳар биримиз ўз эҳтиёжларимизни қондира олмаган ва кўп нарсаларга мухтож бўлган ҳолда давлат вужудга келади», дейди Платон. Шу сабабли "ҳар бир одам ўзининг муайян эҳтиёжларини қондириш учун дам у, дам бу одамни жалб этади. Кўп нарсаларга мухтож бўлган кўпчилик баҳамжиҳат яшаш ва бир-бирига ёрдам бериш учун бир ерга тўпланади: ушбу манзилгоҳ бизда давлат деб аталади". [2] Бундай манзилгоҳ, Платоннинг фикрича, аҳолини ташқи душманлардан ҳимоя қилиш ва мамлакат ичида тартибни сақлаш имконини беради.

Қадимнинг яна бир буюк мутафаккири — Аристотель Платоннинг давлат ҳақидаги ғояларини ривожлантирар экан, у ҳам давлат ва жамият ўртасида фарқ ўтказмайди, давлат деганда асосий ўзагини оила ва қишлоқ ташкил этадиган одамлар ўртасидаги алоқалар негизини тушунади. Бир неча қишлоқдан ташкил топган жамият одамлар эҳтиёжини қондириш учун, яъни тарихий зарурият туфайли вужудга келган тугал давлатдир, деб қайд этади Аристотель. "Бинобарин, — деб давом этади у ҳар қандай давлат (жамият — муаллифлар), илк алоқалар сингари, табиий тарзда вужудга келади". [3]

XVIII аср — XIX аср бошида инглиз файласуфи ва иқтисодчиси А.Смит ва буюк немис файласуфи Г.Гегель жамият ва инсон ҳуқуқлари ҳақидаги янги теран ва муҳим ғояларни илгари сурдилар.

А. Смит меҳнат жамияти назариясини ишлаб чиқди. Унга кўра, одамлар ўртасида шундай ижтимоий алоқалар ўрнатиладики, ҳар ким ўзи учун ишлаш жараёнида бошқалар учун ҳам ишлайди ва аксинча, бошқалар учун ишлаш жараёнида ўзи учун ҳам ишлайди. Ушбу назарияда жамият тузилиши янги талқинининг шакл-шамойиллари кўзга ташланади. Унда инсоннинг иқтисодий ҳуқуқлари биринчи марта ижтимоий меҳнат таксимоти асосида таърифланади.

Аммо жамият, унинг вужудга келиши ва ривожланиш йўллари ҳақидаги энг теран ғояни Г.Гегель илгари сурди. У жамият давлатга қараганда кенгроқ тушунча деган фикрни биринчи бўлиб назарий жиҳатдан асослаб берди, жамият ҳаётининг давлат томонидан бевосита тартибга солинмайдиган жабҳаларини белгилади, фуқаролик жамияти инсон борлигининг энг оқилона ва мақсадга мувофиқ тузилмаси деган масалани кўтарди.

Фуқаролик жамиятини, энг аввало, одамлар моддий, иқтисодий ҳаёти ва фаолияти соҳаси деб таърифлаб, Гегель уни умумий боғлиқлик тизими деб тавсифлайди, унда бир кишининг тирикчилиги, фаровонлиги ва ҳуқуқлари барчанинг тирикчилиги, фаровонлиги ва ҳуқуқлари билан чамбарчас боғлиқ, уларга асосланади ва шундагина ҳақиқий ва таъминланган бўлади, деб қайд этади. "Фуқаролик жамиятида ҳар ким ўзи учун — мақсад, қолганлар унинг учун ҳеч ким эмас. Аммо бошқаларга боғлиқ бўлмаган ҳолда у ўз мақсадларига тўлиқ эриша олмайди". [4]

Инсонпарварлик руҳи билан суғорилган фалсафий тафаккурнинг энг яхши анъаналарини давом эттириб, Гегель фуқаролик жамияти назариясига инсоннинг эркинлиги ғоясини асос қилиб олди ва унга эришиш усулларини ёритиб берди.

Список литературы

1. И.Саифназаров, Б.Қосимов, А.Мухторов, Г.Никитченко. «Фаннинг фалсафий масалалари» Т.:2007
2. Мыслители Греции. От мифа к логике. — Москва — Харьков. 1999. С.142.
3. Мыслители Греции. От мифа к логике. — Москва — Харьков. 1999. С.443.
4. Гегель Г.Ф. Философия права. — М., 1990. с.228.

Махмуд Қошғарий “Девони луғатит турк” асари

Акиева Халима Холлиевна

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском гос университете,

Гоибов Шерали Холмамадович

школа №2 Музрабатского района,

Нормуминова Бахт игул Абдуллаевна

школа № 4 Кумкурганского района,

Сатторова Дилдора Холбоевна

школа № 42 Ангорского района,

Эшова Гулрухсор Сайфиддиновна

школа № 31 Сариясийнского района

Махмуд Қошғарийнинг ҳаёти ва фаолиятига доир тўлиқ маълумотга эга эмасмиз. Маълумотларга қараганда ота-боболари Қошғарлик бўлиб, XI асрда Боласоғунда таваллуд топади. Дастлаб Қошғарда, сўнгра Самарқанд, Бухоро, Марв, Нишопур, Бағдод каби марказий шаҳарларда таҳсил кўргани айтилади. Айтиш мумкинки, у ёшлигидан тил ва адабиёт илмига алоҳида қизиқиш билан қараган.

Кейинчалик у Хитойдан тортиб, Ўрта Ер денгизигача бўлган ҳудуддаги мамлакатларни кезиб, узоқ йиллар давомида туркий халқлар тарихи, тили, оғзаки ва ёзма адабиёти, урф одатлари, яшаш тарзи, маданиятини синчиклаб ўрганади. Бунда у айниқса туркий сўзларни тўплаш, туркий тил ва лаҳжаларни бир-биридан фарқлаш, уларни тартибга солишга ҳаракат қилади.

«Мен турклар, туркманлар, ўғизлар, чигиллар, яғмолар, қирғизларнинг шаҳар, қишлоқ ва овулларини кўп йиллар кезиб чиқдим, луғатларини тўплاديم, турли хил сўз хусусиятларини ўрганиб аниқлаб чиқдим. Мен бу ишларни тил билмаганим учун эмас, балки бу тилларни ҳар бир кичик фарқларини аниқлаш учун ҳам қилдим. Уларни ҳар томонлама пухта бир асосда тартибга солдим. Ҳозирги замон илмида Махмуд Қошғарий XI асрнинг тилшунос олими сифатида машҳурдир.

Айтилганидек, сайъи-ҳаракатлари сўнгида у туркий тиллар тадқиқига бағишланган «Жавоҳир ун-наҳв фи луғотит-турк» (Туркий тилларнинг наҳв (синтаксис) қоидалари) ҳамда «Девони луғатит турк» (Туркий сўзлар луғати девони) номлари билан аталувчи иккита асар яратади. Бу асарнинг биринчиси етиб келмаган, ё аниқланган эмас. «Девони луғатит турк» асарини олим 1076-1077 йилларда тугаллаб, халифа Абулқосим Абдуллоҳ бин Муҳаммад ал-Муктадога тухфа этади. Бу асарнинг 1276-77 йилларда Муҳаммад бин Абу Бакр Дамашқий деган киши томонидан кўчирилган бир қўлёзмаси Истанбулдан топилади. 1939-41 йилларда ҳозирги турк тилида нашр этилади. Ўзбекистонда асарнинг биринчи тадқиқотчиси ва қисман ношири А.Фитратдир. С.Муталлибов асарни ўзбек тилига ағдариб, 1960-63 йилларда нашр эттиради. Асар «муқаддима» ва (девон) луғат қисмларидан иборат бўлиб, сўзлар араб тили графикаси асосида тартиб билан жойлаштирилади.

"Муқаддима"да Қошғарий туркий тиллик халқларнинг номларини бирма-бир келтиради. Улар: Бажнак, қипчоқ, уғуз, ямак, бошқирд, басмил, қай, ябоқу, татар, қирғиз, чигил, тухси, яғмо, иғроқ, жару, жамул, уйғур, тангут, табғач халқларидир. Шунингдек, девонда ана шу туркий халқлар яшаган жойларни кўрсатувчи доира шаклидаги харита ҳам келтирилади.

«Луғат» қисмида эса ана шу халқларнинг тиллари ўртасидаги ўхшаш ва фарқли жиҳатлар кўрсатилади, мукамал изоҳи берилади. Асарда 6 мингдан ортиқ туркий сўзларга атрофлича изоҳ берилади. Бу жуда катта қамровдир. Шунинг учун ҳам «Девони луғатит турк» туркий тилшуносликнинг

энг нодир ёдгорлиги ҳисобланади.

«Девони луғатит турк» фақат тилшунослик асари бўлиб қолмай адабиёт — бадиият илми учун ҳам асосий манбалардан бири ҳисобланади. Яъни олим сўзларни тўғри ва чиройли изоҳлаш учун 300га яқин шеърӣ парчалар ва кўплаб мақол ва ҳикматли сўзларни келтиради. Масалан: «Улуғ» сўзини «ҳар нарсаинг улуғи, каттаси» деб изоҳлар экан, бунинг исботи учун қуйидаги шеърни келтиради:

Улуғлуқуғ бўлса сен эзгу қилин,

Бўлғил кишиг Беглар кетин яхши улан.

Мазмуни: Даража ёки мартаба топсанг хулқингни чиройли қил; амирлар олдида яхшилик етказувчи, халқнинг ишларини яхши қабул қилувчи бўл.

«Куб» сўзининг изоҳи учун эса «Куб сукутга қуш қўнар, Кўркли кишига сўз келар. Девондаги бу каби мақоллар ва шеърлар турли-туман маънода бўлиб, уларда реал ҳаёт лавҳалари ҳамда халқ маънавий қарашларининг муҳим жиҳатлари ўз ифодасини топган.

Масалан:

Боқмас будун совуқ сўз,

Юдқи юзи сапанқа.

Қазған улич тузунлук,

Қалсун Евинг йаринқа.

Боқмас жаҳон совуқ сўз,

Шилқим, юзсиз бахилга,

Ёқимли бўл, хушхулқ бўл,

Қолсин номинг кўп йилга.

Бу шеърда панд-насиҳат мазмуни ифодаланган бўлса;

Ўрган анинг биликин,

Кунда ангар бору,

Қут қулуқни тапингин,

Қўзни қуваз нару.

Ўрган унинг билимин,

Боргил ўшал сари.

Қутлуғ ишга бўйсингин,

Кибирни қувгин нари.

Бунда илимидан илм ўрганиб, кибру ҳаводан йироқ бўлиб, яхши ишлар қилишга ундаш мазмуни ифодаланган. Қуйидаги шеърда эса кечинма, туйғу ва улар билан боғлиқ, руҳий ҳолат ўз ифодасини топади.

Узук мани кучаюр,

Тун-кун туруб йиғлайу,

Кўрди кўзум таврақин,

Юрти қолиб ағлайу.

Севгим менинг кучаюр,

Кеча-кундуз йиғлайман.

Кўрди кўзим кетганин,

Юртда ёлғиз қолмайман.

Умуман олганда девондан меҳнат, мавсум, маросим, қаҳрамонлик каби мазмундаги қатор шеърлар, «Кут билгиси билик» (Бахт белгиси — илм). «Андам баши йил» (Одобнинг боши тил). «Қуруқ қашиқ оғизқа йармас», (Қуруқ қошиқ оғизга ёзмас) каби кўплаб мақоллар борки, улар XI аср ва унгача бўлган даврларга мансуб бўлган бадиият намуналаридир.

Шунингдек, девонда нисбатан каттароқ ҳажм ва кенгроқ мазмунга эга бўлган табиат ҳодисалари, урушлар тасвири, алплар вафотига бағишланган шеър ва ривоятлар ҳам ўрин олган. «Қиш ва Ёз мунозараси», «Алп Эр Тўнга марсияси», «Искандар» ҳақида ҳикоятлар шу жумладандир.

Хулоса қилиб айтганда «Девони луғатит турк» туркий халқларнинг ислом истеълосигача бўлган даврлар ҳаёти, маълумоти, бадиияти, хусусан шеърий жанрлари, шакли, тасвир воситалари ҳақида тасаввурлар берувчи адабий ёдгорлик ҳам ҳисобланиши билан қимматлидир.

Адабиётлар:

1. Ҳ.Болтабоев, Н.Рахмонов. Ўзбек мумтоз адабиёти намуналари 1-жилд Т. «Фан» 2003.

Қўшимча адабиётлар:

1. Аҳмад Югнакий. «Ҳибатул ҳақойиқ» Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1981.
2. Маҳмудов К. Аҳмад Югнакийнинг «Ҳибатул ҳақойиқ» асари ҳақида. «Фан». Т.: 1982.
3. Навоийнинг нигоҳи тушган. Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, Т.: 1986.
4. Юсуф Хос Ҳожиб «Қутадғу билиг», Қ.Каримов табдили. «Фан», Т.: 1972.
5. Юсуф Хос Ҳожиб «Қутадғу билиг», проф.Б.Тўхлиев табдили. «Чўлпон», Т.: 1990.
6. Қ.Каримов, Илк бадиий дoston. Т.: «Фан», 1972.
7. Б.Тўхлиев, Юсуф Хос Ҳожиб ва унинг «Қутадғу билиг» достони. Т.: «Фан», 1993.

Формирование и развитие логического математического мышления у учащихся в начальной школе

Евдокимова А.М.,

студент

2 курс, факультет «Педагогики и психологии»
Набережночелнинский педагогический университет
Россия, г. Набережные Челны

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования различных задач для повышения качества образования путём развития логического математического мышления, а также использования инновационных тенденций на уроках.

Ключевые слова: нестандартное мышление, математика, логика, принципы правильного мышления.

В настоящее время многие педагоги пытаются найти новые методики преподавания, стараясь применять на уроках различные логические задачи на нестандартное мышление. С появлением Интернета процесс поиска интересных занимательных задач, викторин на логику стал намного проще.

Современные подходы к обучению требуют, чтобы на первое место в образовательном процессе выходило развитие личности школьника, его мышления и творческих способностей. Формирование логического мышления младших школьников — важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, творческий потенциал, самостоятельность, — одна из главных задач современной школы [2, с. 15]. К тому же уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий, таких как: сравнение, обобщение, анализ, классификация. Поэтому основная задача учителя начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. И именно математика это тот предмет, где можно это реализовывать [1, с. 164].

Сложные задачи на логику не содержат чисел, векторов, функций. Математический способ мышления состоит в осмыслении и понимании условия логической задачи. Довольно часто, решение задачи на логику оказывается гораздо проще, чем кажется на первый взгляд, несмотря на путаное условие.

Интересные задачи на логику для учащихся по разным предметам вызывают у них повышенный интерес к учебным дисциплинам и помогают в их осмысленном изучении. Логические задачи на нестандартное логическое мышление помогут и в повседневной жизни решать житейские проблемы нестандартным образом.

При решении занимательных задач преследуются следующие цели [3, с. 76]:

- формирование и развитие мыслительных операций;
- поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности;
- развитие качеств творческой личности, таких, как самостоятельность, упорство, познавательная активность [3, с. 78].

Существуют несколько приемов для решения логических задач, которые представлены ниже:

- способ рассуждений, с помощью которого решаются самые простые логические задачи. В ходе решения используются рассуждения, последовательно учитывающие все условия задачи, которые

постепенно приводят к выводу и правильному ответу.

-способ таблиц, который применяется при решении текстовых логических задач. Как следует из названия, решение логических задач заключается в построении таблиц, которые позволяют наглядно представить условие задачи, контролировать процесс рассуждений и помогают сделать правильные логические выводы.

-способ графов, состоящий в переборе всех возможных вариантов развития событий и окончательном выборе единственно правильного решения.

-способ блок-схем. Его сущность заключается в том, что сначала в виде блоков выделяются операции, а затем устанавливается последовательность выполнения этих команд. Это и есть блок-схема, выполнение которой приводит к решению поставленной задачи.

-способ бильярда. Для решения задачи необходимо нарисовать бильярдный стол и интерпретировать действия движениями бильярдного шара по разным траекториям.

Каждый из этих методов применим к решению логических задач из разных областей. Эти, казалось бы, сложные и научные приемы вполне можно использовать в решении задач на логику на уроках в школе.

Вывод: Наши учащиеся должны владеть приёмами логического математического мышления и научиться нестандартно мыслить. Эти знания пригодятся в профессиональной и научной деятельности в будущем. Логика подразумевает точный расчет и получение верных выводов на основе конкретных фактов. Также логика позволяет оценивать объективно ситуацию и выдает верное решение. Если у вас развито логическое мышление, вам будет проще делать выбор и принимать решения, так как это позволяет объективно и трезво взглянуть на вещь.

Использованные источники:

1. Истомина Н.Б., учебное пособие, «Методика обучения математике в начальной школе», — 2016. — 239 с.
2. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов. — Саратов: Лицей, — 2015. — 64 с.
3. Слоун Пол и Дес Мак Хейл. Занимательные задачки на нестандартное мышление. Перевод с англ.Н. Чупеева; ил. Мирона Миллера. — М.: АСТ; Астрель, — 2016. — 99 с.

Применение дидактической игры на уроках математики в начальной школе, как средство повышения познавательной активности учащихся

Евдокимова А.М.,

студент

2 курс, факультет «Педагогика и психологии»
Набережночелнинский педагогический университет
Россия, г. Набережные Челны

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности дидактических игр, их применение на уроке математики в начальных классах, как средство повышения познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: познавательная активность, математика, дидактическая игра, игровая деятельность.

В первые годы обучения в школе наиболее трудным, а для некоторых детей нелюбимым предметом становится математика. Это можно объяснить тем, что у некоторых детей ещё недостаточно развиты такие функции мыслительной деятельности, как синтез, анализ, обобщение, умение дифференцировать, классифицировать, сравнивать [2, с.354].

Для успешного обучения детей необходимо на первых же порах повысить их интерес к учебным занятиям, а также активизировать их деятельность.

Для развития познавательного интереса к математическим знаниям необходимо использовать разнообразные методы и приёмы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, технические средства обучения. Также необходимо внедрение в учебный процесс дидактических игр, как эффективного средства повышения познавательной активности младших школьников и побуждения у них живого интереса к математике [1, с.59].

Дидактическая игра — это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Данный вид деятельности может быть как индивидуальным, так и коллективным. Он является важным средством воспитания активности детей, вызывает у учащихся большой интерес к познавательному процессу. С помощью игры любой учебный процесс становится живым и увлекательным, создаёт радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Дидактические игры используются только при тесной связи с темой урока. Но также они могут быть проведены на любом этапе и любом типе урока. Например, игра может использоваться при объяснении нового материала, при этом сопровождаясь необходимыми действиями учащихся с группой рисунков и предметов. На уроках закрепления материала игры применяют на воспроизведение вычислительных действий, приёмов. Играя, дети непроизвольно совершенствуют свой уровень математических знаний, закрепляют его [5, с.282].

Дидактические игры очень хорошо сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока. Игра помогает решить определённые задачи:

- развить умственные способности младшего школьника;
- воспитать черты личности, сформировать какие-либо умения;
- вызвать интерес к уроку;
- научить самостоятельно, приобретать знания [3, с.39].

На уроках математики применение дидактических игр позволяет моделировать творческий процесс, создавать микроклимат в классе, который способствует появлению возможностей для

расширения кругозора, познавательной деятельности, формирования творческих умений. С помощью игры, дети не воспринимают урок, как нечто обязательное. Следовательно, игра стимулирует познавательную деятельность учащихся, вызывает у них положительные эмоции.

На уроках математики в начальной школе дидактические игры могут реализовываться в групповой и парной работе учащихся. Учащиеся могут обмениваться тетрадями и проверять правильность выполнения заданий, при этом формируя самоконтроль и самооценку детей, через использования взаимоконтроля.

Ярким примером групповой дидактической игры, проводимой на уроках математики для младших школьников, служит игра «математическая рыбалка». Её целью является закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления. Командной игрой является «математическая эстафета», при которой класс делится на три команды. Их задача в том, чтобы правильно и быстро решить пример и передать эстафету члену команды. В ходе игры, у детей вырабатывается навык быстрого счёта, при этом появляется командный дух, что способствует улучшению межличностных отношений среди учащихся [4, с. 336].

Таким образом, дидактические игры играют большую роль в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря таким играм удаётся сосредоточить внимание и привлечь интерес у учащихся. Постепенно у детей пробуждается интерес к самому уроку математики, что является необходимым условием для успешного обучения. Игровая деятельность обеспечивает развитие личностных качеств детей, их способностей и навыков. Следовательно, игра и учение представляется как единый процесс, направленный на повышение познавательной активности детей.

Использованные источники:

1. Акшина Т., Жаркова Т. М Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. — М.:Просвещение, 2016, 154 с.
2. Анисеева, Н.Б. Воспитание игрой. — М.:Просвещение,2015. — 564 с.
3. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. — Ярославль, 2016. — 476 с.
4. Кушнерук Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классов. — Минск, 2016. — 395 с.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. — М., 2015. — 345 с.

Межведомственное взаимодействие в процессе терциарной социализации больных алкоголизмом и наркоманией

Плешко В.И.

Аспирант

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
г. Казань, Российская Федерация

Pleshko V.I.

Graduate student

Institute of pedagogics, psychology and social problems
Kazan, Russian Federation

Аннотация. Актуальность изучения проблемы терциарной социализации и межведомственного взаимодействия для ее обеспечения обусловлена низкой эффективностью процесса реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией, которая отмечается как на государственном, так и на региональных уровнях. В статье приводятся методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия в процессе терциарной социализации больных алкоголизмом и наркоманией, его основные принципы и функции органов управления различных уровней.

Ключевые слова: больные алкоголизмом, больные наркоманией, терциарная социализация, реабилитация, межведомственное взаимодействие.

INTERDEPARTMENTAL INTERACTION IN THE COURSE OF TERTSIARNY SOCIALIZATION OF PATIENTS WITH ALCOHOLISM AND DRUG ADDICTION

Summary. The relevance of studying of a problem of tertsiarny socialization and interdepartmental interaction for her providing is caused by low efficiency of process of rehabilitation of patients with alcoholism and drug addiction which is noted both on state, and at the regional levels. Methodical recommendations about the organization of interdepartmental interaction in the course of tertsiarny socialization of patients with alcoholism and drug addiction, his basic principles and functions of governing bodies of various levels are provided in article.

Keywords: patients with alcoholism, patients with drug addiction, tertsiarny socialization, rehabilitation, interdepartmental interaction.

В настоящее время в России совершенствование реабилитации и ресоциализации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией, нормализация их эмоционально-волевой сферы является важным направлением деятельности клинических психологов. И терциарная социализация является перспективным направлением реабилитационной работы, направленной на возвращение зависимой от алкоголя или наркотиков личности к здоровому образу жизни, возврат ею утраченного социального статуса в процессе деградации, восстановление принятых в обществе позитивных моделей поведения. В процессе терциарной социализации возможно эффективно нормализовать эмоционально-волевою сферу личности, усилить проявления положительных эмоции и повысить эффективность волевых актов, но и сбалансировать регулятивные функции эмоциональных и волевых механизмов.

В настоящий момент наблюдается отсутствие обоснованной формы возврата аддиктивной личности к процессу социализации впоследствии деградации, которая возникла из-за алкоголизма или наркомании. Мы придерживаемся мнения, что широко используемое понятие «ресоциализация» при объяснении повторной социализации не очень подходит для аддиктивной личности от алкоголизма и наркомании потому, что данное понятие можно использовать только для психически больных людей и инвалидов, так как данные категории населения в связи с заболеванием, не могут

полностью восстановить свой утерянный социальный статус, а больные алкоголизмом и наркоманией, напротив, имеют возможность полностью восстановить утраченный социальный статус (должность, межличностные отношения и общественные связи) [3]. И в данном процессе важна роль не только психиатров, психологов и наркологов, но и эффективное взаимодействие всех специалистов, государственных и общественных организаций, имеющих отношение к решению проблем реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией. При лечении алкоголизма и наркомании важно комплексно воздействовать на больного: медикаментозно, психотерапевтически, социально— психологически и духовно. После окончания медикаментозного и психотерапевтического лечения на зависимую личность необходимо воздействие социально-психологического характера, в результате чего он вновь социализируется, восстанавливая свое социальное положение.

Терциарная социализация зависимых от алкоголя и наркомании людей, разработанная доктором психологических наук А.Н. Грязновым, представляет собой процесс, где происходит, во-первых, уход из характерной социальной группы зависимых от алкоголя и наркомании людей, во-вторых, личность возвращается в адекватную социальную среду, в-третьих, человек приобретает или восстанавливает социальный статус, если он был утерян, и наконец, происходит приобретение принятых в обществе норм и шаблонов поведения и возвращение к психически здоровому образу жизни [2].

Следует отметить, что терциарная социализация зависимой от алкоголя и наркотиков личности проводится в ходе устойчивой ремиссии, продолжающейся многие годы, и может длиться долгою в жизнь. Главная задача терциарной социализации наркозависимых людей заключается в стабильном обеспечении на длительное время изменений образа жизни [2].

В широком смысле терциарная социализация химически зависимой личности включает в себя систему социально-психологических, воспитательно-трудовых и других мер, которые направлены на полное воздержание от психоактивных веществ, на формирование стабильной направленности личности без наркотиков, на ресоциализацию и реинтеграцию в обществе. Психологическая зависимость у алкоголиков и наркоманов корригируется на мотивационном, когнитивном, эмоциональном уровнях жизнедеятельности личности, а также на уровне поведения и самосознания.

В узком смысле терциарная социализация химически зависимой личности включает в себя социально-психологические мероприятия, в результате которых осуществляются такие изменения как: уход из характерной социальной группы зависимых от алкоголя и наркомании людей, личность возвращается в адекватную социальную среду, человек приобретает, или восстанавливает социальный статус, если он был утерян, и наконец, происходит приобретение принятых в обществе норм и шаблонов поведения и возвращение к психически здоровому образу жизни [1].

Задачи терциарной социализации заключаются в помощи больному от алкоголя или наркотиков покинуть специфическую социальную группу алконаркозависимых, и в дальнейшем помочь адаптироваться в нормальных условиях социальной среды. Определяющий фактор данного процесса состоит в мотивационной сфере больных, которая отражает их внутренние мотивы, ценности, потребности, и систему отношений, формируясь под влиянием внешних социальных условий среды и личностно значащей микросреды взаимодействия. Результат процесса терциарной социализации подразумевает возвращение химически зависимой личности к здоровому образу жизни, возврат утраченного социального статуса в процессе деградации, восстановление принятых в обществе позитивных моделей поведения [2].

Межведомственное взаимодействие по реабилитации и терциарной социализации больных алкоголизмом и наркоманией проводится между такими государственными органами управления, как Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел, Министерство образования и науки, Министерство по делам молодежи и спорта, Министерство культуры, Министерство социальной защиты, различными органами местного самоуправления на муниципальных уровнях и Автономными общественными организациями соответствующей направленности [4]. Оно основывается

на следующих принципах:

— Комплексность. Согласованность взаимодействия органов и организаций, отвечающих за различные аспекты системы реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией в рамках своей компетенции (органы и организация образования, здравоохранения, по делам молодежи, социальной защиты населения, правоохранные органы и др.); согласованность на профессиональном уровне специалистов различных профилей (врачей-наркологов, медицинских и социальных психологов, социальных работников, сотрудников правоохранных органов и др.); в системе субъектов профилактики — органов и организаций на областном и местном уровнях, а также специально уполномоченных органов, отвечающих за взаимодействие и координацию при проведении различных реабилитационных мероприятий в русле единой целостной программы комплексной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией.

— Дифференцированность. Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов реабилитации, с учетом: возраста; степени тяжести заболевания; отношения к группе риска.

— Ценностная ориентированность. Формирование у лиц, проходящих реабилитацию, мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству и др.

— Многоаспектность. Ведущими аспектами являются психологический и социальный аспекты.

— Постоянство и последовательность (этапность):

1-й этап — неотложные мероприятия, реализация которых предполагается в условиях текущего финансирования и действующего законодательства;

2-й этап — формирование нормативной правовой базы согласованных реабилитационных действий;

3-й этап — организационные мероприятия;

4-й этап — полное освоение и реализация реабилитационных программ.

К функциям государственных органов управления относятся:

1. Региональное правительство:

1) разрабатывает основные направления государственной политики в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией;

2) утверждает программы в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией.

2. Уполномоченный орган:

1) осуществляет государственную политику в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией;

2) разрабатывает программы в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией, и осуществляет контроль за их реализацией;

3) осуществляет взаимодействие с общественными объединениями по реализации государственной политики в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией;

5) осуществляет контроль за полнотой и качеством медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией, и профессиональной деятельностью специалистов, обеспечивающих реабилитацию лиц, больных наркоманией.

3. Местные представительные и исполнительные органы областей (города республиканского

значения, столицы):

1) реализуют государственную политику в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией;

2) разрабатывают, утверждают и реализуют региональные программы по медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией;

3) создают условия для проведения медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией, и их трудоустройства;

4) осуществляют взаимодействие с общественными объединениями, физическими и юридическими лицами, занимающимися частной медицинской практикой по реализации государственной политики в области медико-социальной реабилитации лиц, больных алкоголизмом и наркоманией.

Функции региональных и городских государственных наркологических диспансеров, осуществляющих деятельность по реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией:

— оказание первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи лицам с наркологическими расстройствами на основе стандартов медицинской помощи и с учетом клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

— участие в проведении диспансеризации, профилактических медицинских осмотров, предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров, медицинских освидетельствований;

— организационно-методическое руководство, оценка качества и эффективности работы медицинских организаций по профилактике, диагностике, лечению, медицинской реабилитации лиц с наркологическими расстройствами, а также по медицинскому освидетельствованию;

— координация, организация и проведение мероприятий по профилактике наркологических расстройств на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях;

— мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости наркологическими расстройствами и смертности от них;

— информационное обеспечение медицинских организаций и населения по вопросам организации профилактики наркологических расстройств, лечебно-профилактической и медико-реабилитационной помощи лицам с наркологическими расстройствами;

— организация диспансерного наблюдения за лицами с наркологическими расстройствами;

— проведение мотивационного консультирования лиц с наркологическими расстройствами в целях побуждения их к лечению и медицинской реабилитации, диспансерному наблюдению, формирования у них приверженности к ведению здорового образа жизни, отказу от потребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;

— участие в санитарно-просветительской работе по вопросам профилактики наркологических расстройств;

— информирование населения о методах диагностики, лечения и медицинской реабилитации лиц с наркологическими расстройствами, а также о медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология»;

— представление отчетности в установленном порядке, сбор и предоставление первичных данных о медицинской деятельности для информационных систем в сфере здравоохранения.

Повышение эффективности межведомственного взаимодействия в процессе терциарной социализации позволит структурировать и согласовать деятельность всех специалистов,

государственных ведомств, общественных организаций, имеющих отношение к реабилитации нарко- и алкозависимых лиц, будет способствовать успешному прохождению больными алкоголизмом и наркоманией терциарной социализации, облегчит им возвращение к нормальной жизни как в личной, так и в социальной сферах.

Список литературы:

1. Грязнов А.Н. Терциарная социализация личности больных алкоголизмом и наркоманией: Дис... док. психол. наук — Ярославль, 2008. — 410 с.
2. Грязнов А.Н., Давлетшина Г.М., Чеверикина Е.А. Терциарная социализация девиантных личностей // Казанский педагогический журнал. — 2014. — № 6. — С. 83-92.
3. Грязнов А.Н., Плешко В.И. К вопросу о разработке социально-психологической программы терциарной социализации лиц с алкогольной или наркотической зависимостью // Сборник публикаций научного журнала "Chronos" по материалам XX международной научно-практической конференции: «Психологическая наука и образование». — М.: Научный журнал "Chronos", 2017.- С. 30-35.
4. Плешко В.И. Социально-психологическая реабилитация лиц с алкогольной и (или) наркотической зависимостью в процессе терциарной социализации / Методические рекомендации. — Казань: «Данис», 2018. — 85 с.

Проблема информационного насилия

Шарапова Сабохат Джаббаровна,
старший преподаватель по психологии
кафедры начального образования и спортивно-воспитательных работ
Гулистанского государственного университета, Узбекистан

Настоящее время по праву называют информационной эпохой. По сравнению с предшествующими временами информации появилось слишком много. В немалой степени этому способствует развитие новых технологий, прежде всего — компьютерных (их и называют информационными технологиями). Многие по-прежнему считают, что недостаток информации является признаком несвободы, но переизбыток информации также становится условием дезориентации личности, поскольку нормальный человек не в состоянии этот огромный поток информации переработать и, опираясь на эту информацию, как-то решать свои жизненные проблемы.

Все это порождает множество проблем. Например, проблему манипуляции общественным сознанием, что можно наблюдать на различных референдумах и о чем уже открыто говорят так называемые «политтехнологи» и «телекомментаторы». Эта проблема выражается в неуправляемом рекламном бизнесе, когда рекламной информации вроде бы и много, но дается она навязчиво, однобоко и, в итоге, полной ориентировки в необходимых товарах и услугах нормальный потребитель не имеет. Проблема переизбытка информации проявляется и в том, что сама ценность информации резко снижается в силу того, что ее явно избыточно и она легко доступна. Например, раньше, когда и книг было меньше, и теле-, и кино-продукции выпускалось не так много, каждая книга или фильм воспринимались как «событие» и многие об этом знали, и даже пытались как-то понять авторов, которые все это создавали. Сейчас же информация фактически обесценивается и даже опшляется (именно частым употреблением).

Эта проблема в определенном смысле, была прогнозируемой, ведь каждая новая технология порождает определенные проблемы. И общество должно еще в должной мере осмыслить эти проблемы, чтобы впоследствии их как-то решать. Но пока мы находимся лишь на этапе актуализации проблемы информационного насилия, когда после первой эйфории, полезно задуматься о том, что любое новшество, кроме конструктивного момента, часто имеет и моменты, вызывающие сомнения.

Но даже в такой ситуации нормальному обывателю по-прежнему хочется соприкоснуться с культурными ценностями, хочется понять, что происходит в мире, но в хаосе информации он уже самостоятельно сориентироваться не может. И тогда ему помогают те, кто определенным образом отсеивает информацию, упорядочивают ее и подают в выгодном для себя свете. Недаром считается, что доступ к информационным технологиям по настоящему и обеспечивает власть в современном мире, причем, власть, гораздо большую, чем владение капиталами и традиционными производственными мощностями.

И особое значение в этой грандиозной системе манипуляции массовым сознанием играют информационные технологии в области образования. Ведь именно образование должно обеспечивать приобщение ребенка к культурным ценностям и готовить его к полноценному вхождению в реальное (прежде всего — информационное) общество. При этом полноценное вхождение в социум предполагает не столько знание само по себе (и даже не столько «знания, умения, навыки — ЗУНы»), сколько умение самостоятельно ориентироваться в потоках информации, а в перспективе — и самому производить информацию, т.е. обогащать культуру. Поэтому высшей ценностью настоящего образования становится не столько знание, сколько размышление, переживание, ориентировка в знании и в способах его производства. Конечно, и само знание имеет определенную ценность, но гораздо важнее именно ориентировка в знаниях и уже на этой основе

ориентировка в окружающем мире и самоопределение в этом мире. А знание фактически превращается в одно из средств такой ориентировки.

Если же образовательная система ориентирована только на знание (или на ЗУНы), то в итоге появляются выпускники школ и профессиональных учебных заведений, которые много чего знают и даже умеют, но не способны полноценно использовать эти знания. У них, к сожалению, не сформированы жизненные ценностно-смысловые установки, у них просто нет цели, нет жизненной идеи. В лучшем случае они становятся хорошими исполнителями чужой воли, «реализаторами» чужих идей, не способными к самостоятельному планированию своего личного и профессионального развития. Это чем-то напоминает ситуацию с так называемыми «качками» (ребятами, которые в подвалах наращивают свои мускулы, «качают» мускулатуру). Но часто они выглядят бледно в реальных поединках с менее накачанными противниками, да и со здоровьем у них впоследствии проблем возникает немало. Интеллектуальные (или точнее — информационные) «качки» внешне выглядят эффектно, умеют произвести впечатление перед невеждами, но, к сожалению, часто они очень непродуктивны в творчестве.

Значит, есть что-то более важное, чем просто информация (знания). Это, прежде всего, сам способ работы с информацией, сам научный метод, основанный на полноценной ориентировке в информационных потоках. Такая ориентировка предполагает в том числе, и способность отсеивать ненужную информацию, и быстро забывать то, что в определенных ситуациях было усвоено (например, для вызубрено сдачи экзаменов какому-то излишне «требовательному», а на самом деле недо-самоутвердившемуся преподавателю-придурку), но реально только «засоряет» память. Полноценное образование предполагает также хорошо продуманное упорядочивание, систематизацию информации (или же специально организованное упорядочивание информации самими учениками, но при активной помощи педагогов). Кроме того, полноценная ориентировка в информации предполагает момент переживания, личного отношения к тому, что изучается. Но сразу заметим, что переживание — это процесс, во-первых, интимный, и, во-вторых, требующий определенного настроения и немалого времени. Иначе обучение просто опшляется массированным «впитыванием» учеником всего, что ему предлагается на занятиях и в учебниках.

К сожалению, в современной российской школе (а часто и в вузах) полноценного приобщения к культуре не наблюдается. Наоборот, многие учебные программы характеризуются излишней информационной перенасыщенностью. Более того, администраторы школ часто еще и гордятся этим, считая, что таким образом они находятся на «пике» прогресса. Но нередко это приводит к тому, что дети в должной мере не способны усваивать и уж, тем более, как-то переживать эти информационные потоки (если не сказать — «лавины»). Или же ребенок вынужден тратить основное свое время на банальное «зазубривание» такой (часто не упорядоченной) информации.

И здесь уже вырисовывается другая проблема — проблема психического здоровья, поскольку «хорошая успеваемость» по перенасыщенным программам часто требует слишком много времени, сил и нервов, которых у ребенка нет. В итоге ребенок фактически лишается полноценного детства. К этому можно еще добавить, что многие дети (по крайней мере, в крупных городах) посещают различные кружки, секции, творческие школы и т.п., что вообще не оставляет им времени на игру и естественное общение со сверстниками. Особую роль в современном российском образовании играют занятия с репетиторами (уже начиная с младших классов).

Иными словами, у них почти не остается времени на самоорганизацию, когда они сами (в компании сверстников) могли бы придумывать себе игры, т.е. учились бы самостоятельности. А ведь это очень важно для будущей (самостоятельной) жизни. Но, к сожалению, реально многие дети часто оказываются под постоянным присмотром. Естественно, такой «присмотр» со стороны взрослых часто не предполагает реальной эффективной организации развития ребенка, это скорее — формальный «присмотр», когда ребенка буквально «таскают» по различным «учебам» лишь потому, что так принято (или потому, что это «модно»).

Но, к еще большему сожалению, это порождает еще одну проблему — проблему вымогательства. Механизм вымогательства прост. Ребенок плохо учится (или у него вообще отсутствует учебная мотивация). Родители приходят в школу (или их даже вызывают) и тогда им торжественно заявляется: «Вы знаете, в нашей школе обучение идет по усложненным программам (т.е. явно информационно перенасыщенным — Н.П.). Если Вы хотите, чтобы ребенок не отставал, необходимы дополнительные занятия... Желательно, с нашими же педагогами... И естественно, за отдельную плату». Конечно, родители, которые желают своему ребенку «добра», на это соглашаются. И в итоге, учителя, дополнительно занимающиеся с несколькими такими учениками, могут иметь заработок в несколько раз превосходящий их обычную учительскую зарплату.

Конечно, с ходу осуждать таких учителей сложно, ведь всем известно бедственное финансовое положение современной российской школы и просто унижительные зарплаты учителей. Но тогда возникает вопрос, у нас что, уже легализованная платная общеобразовательная школа? Зачем тогда вообще нужен учитель, если он в рамках обычных занятий (и обычных учебных программ) не обеспечивает полноценного обучения?

В тех школах, где увлекаются информационно перенасыщенными программами, родители нередко обращаются к репетиторам, уже начиная с младших классов (например, это часто наблюдается при изучении иностранного языка в ряде школ). И тогда ребенок «успевает», он становится «хорошим мальчиком». Понятно, что оплата такого репетиторства слишком высокая и не каждая семья может себе это позволить. Самое печальное, что в таких школах, где поощряются дополнительные занятия (в том числе, и с репетиторами), занятия строятся так, что на уроках уже не рассматриваются многие важные базовые вопросы (их дети должны были усвоить дома сами или с помощью репетиторов). В итоге образование становится неполноценным, частичным. И, опять же, возникает вопрос, а зачем тогда вообще нужна школа, когда учитель не отвечает за полный образовательный процесс, а лишь требует, чтобы дети сами (или с помощью родителей, нанимающих репетиторов) усваивали определенные блоки знаний?

К сожалению, больше всего страдают от этого дети. К этому можно добавить, что во многих семьях, где родители сильно «раскошеляются» на оплату услуг педагогов-вымогателей и репетиторов (по нашим данным, в условиях некоторых московских школ иногда это доходит до 500–700 долларов в месяц), часто создается атмосфера нервозности. Детей ориентируют на то, что они непременно должны учиться только на «отлично» («Ведь мы столько за тебя платим!»), — говорят родители своему ребенку). И тогда ребенок переживает не по поводу тех знаний и идей, к которым он должен бы приобщаться в школе, а по поводу формальной оценки.

Одним из следствий такой ситуации является и то, что нередко учителя заведомо занижают оценки тем школьникам, чьи родители «экономят» на дополнительных занятиях (или на репетиторах). Это своеобразная «отместка» за несговорчивость. И нередко это происходит даже тогда, когда ребенок, понимая, что его семья бедная (а таких большинство в РФ), все-таки старается учиться самостоятельно. И вместо того, чтобы дополнительно поощрить таких старательных школьников, стремящихся к самостоятельности, им постоянно дают понять (намекают), что дополнительные занятия все-таки «нужны»...

Это в свою очередь порождает еще одну проблему — проблему нравственной и профессиональной деградации многих педагогов в современной российской школе. Для многих учителей сложившаяся ситуация является серьезным нравственным испытанием: кто-то его с честью выдерживает, а многие — нет. По статистике, больше всего судебных разбирательств по статье за вымогательство именно среди учителей (на втором месте — врачи, также получающие мизерные зарплаты в условиях «разгула» псевдо-демократии, или в условиях РФ — «рыночного фашизма»).

Еще одна интересная проблема — это проблема научно-методической разработки школьных учебных программ на уровне различных психолого-педагогических научных центров и последующим утверждением этих программ в органах управления образования (включая и наше замечательное

Министерство общего и профессионального образования РФ). Часто ценность программы определяется как раз ее «информационной насыщенностью». Хотя выше уже говорилось о том, что в информационную эпоху важна не сама по себе информация, а способы ориентировки в информации, способы работы с информацией. Тем более, что значительная часть «усвоенной» информации (около 65–70%) нередко просто вытесняется из памяти, и это нормальное состояние человеческой памяти, когда ненужное (или второстепенное) просто забывается.

Напомним, что именно человеческая память, в отличие от памяти животных, характеризуется своей опосредованностью: если животное, не умеющее читать и писать, вынуждено носить приобретенный опыт в своем мозгу, то человек, слава богу, может хранить опыт в записных книжках, конспектах, он может пользоваться компьютером, книгами, справочниками и т.п. И именно человеку совсем не обязательно держать это в своей голове. А для этого он должен быть обучен работать с информацией. Но, к сожалению, ему по-прежнему усиленно «впихивают» в сознание информацию и ставят плохие оценки, если он сопротивляется этому «впихиванию».

Все сказанное и позволяет охарактеризовать то, что творится во многих образовательных учреждениях (особенно в школе) как информационное насилие. Причем это насилие не только над ребенком, но и над педагогами (которые расплачиваются за это своей совестью), это также насилие над здравым смыслом и над лучшими идеалами науки педагогики и психологии.

Реально изменить что-либо вряд ли получится в сложившейся социо-культурной ситуации современной РФ — «рыночного фашизма» (достаточно вспомнить самодовольные физиономии тех, кто нами руководит и кто за них голосует), но сам факт обращения к данной проблеме мы считаем уже каким-то шагом к ее решению.

Литература:

1. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни в Соединённых Штатах сегодня.- М., 1992.
2. Пугачёв В. Технологии скрытого управления в политической стратегии//Вест.Моск.ун-та, 12, Политические науки, № 17, 2005
3. Каримов И. Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. — Т., Узбекистан, 2001
4. Дистерваглер А. Возрастная психология. Пособие для жизни.- М., 1993
5. Гозиев Э. Психология мышления.- Т., Укитувчи, 1990
6. Турсунов Н. Человек — великое чудо. — Т., 2004

Слухи как средство информационно-психологических войн

Шарапова Сабохат Джаббаровна,
старший преподаватель по психологии
кафедры начального образования и спортивно-воспитательных работ
Гулистанского государственного университета, Узбекистан

Методы и техники психологического воздействия на противника, для запугивания, расшатывания его взглядов, дестабилизации общественного порядка имеют многовековую историю. А.Македонский, Дарий, Чингисхан и А.Тимур использовали в этих целях специально подготовленных людей (дервишей, монахов, купцов и нищих) которые, проникая в стан противника, собирали информацию и распускали устрашающие слухи о непобедимости и жестокости нападающих.

Все эти методы по воздействию на психику населения модернизировались с ростом новых экономических отношений и уже, в начале XX века приобрели более масштабный характер. Технический и информационный прогресс, радио, телевидение, СМИ расширяли пространственное влияние психологического воздействия на сознание людей. Термин «психологическая война» возник в середине XX века, многие считают, что его ввел в обиход американский разведчик по спец операциям П.Лайнбарджер, который 1948 году написал книгу под названием «Психологическая война». Эта книга до сих пор считается учебником по проведению психологических операций.

В основу И.П.В. легли теории и исследования о роли сознательного и подсознательного в поведении человека разработанные З.Фрейдом, а также элементы и методы современного гипноза М. Эриксона, в последствии ставшие новым направлением в практической психологии как НЛП. Лозунг фрейдистов «сознание размышляет, а бессознательное управляет человеком» был подхвачен специалистами И.П.В. и на его базе создан «принцип вируса». Этот принцип позволяет вводить в подсознание человека любую информацию минуя цензуру сознания, вследствие чего она, укоренившись в подсознание человека, незаметно стирает прежние представления и ценности, становясь доминирующей и программирующей его общественного сознания.

Этот «информационно-психологический вирус» также как вирус гриппа, начинает изнутри съедать и ослаблять защитные механизмы психики, делая его более внушаемым и управляемым. За последние десятилетия специалистами разработано много методик и техник, позволяющих программировать и перепрограммировать поведение человека через СМИ. Формирование общественного мнения через неформальные источники, к которым относятся слухи, сплетни, анекдоты, притчи и частушки тоже входят в арсенал организаторов спецоперации.

В психологическом словаре-справочнике слово «слух» трактуется как:

«Слухи — не подтвержденные и не проверенные сведения или известия, передающиеся от одних людей к другим. Слухи выражение довольства, разочарования, страха, беспокойства, самовыставления и потребности блеснуть осведомленностью»

В большинстве случаев человек становится источником и соучастником распространения слухов, в силу своих природенных потребностей и психоконплексов, таких как страх, любопытство, превосходство, жадность.

Сплетни и слухи в организациях и коллективах, можно квалифицировать, как малые информационно-психологические операции, между сотрудниками и работниками, между руководителями и служащими. Они имеют те же механизмы возникновения, распространения и воздействия что и масштабные И.П.В. Все виды слухов и сплетен, делится на:

- абсолютно недостоверные — то есть построенные на методах лжи;
- правдоподобные — то есть близкие и правдоподобно;

— достоверные — то есть имеющие элементы вероятности ;

Слухи классифицируются по пространственному и экспрессивному основанию.

По пространственному основанию их можно разделить на локальные (местные), региональные, национальные и межнациональные. В связи с развитием технических средств коммуникации, телевидение и радио слухи приобретают все большие размахи, объединяя континенты. Выявлена закономерность, что самая нелепый слух, вызывает интерес у аудитории и распространяется с большой скоростью, охватывая большие регионы.

По экспрессивному основанию или по эмоциональной реакции людей слухи их делятся на «слух-желание», «слух-пугало» и «агрессивный слух».

Знания причин и условий возникновения, анализ видов и достоверности слухов дает возможность принять меры противодействия им, и осуществить профилактические мероприятия по их затуханию и сглаживанию.

Целесообразно при работе с источником слуха придерживаться следующей тактики:

1. Задавайте, побольше уточняющих вопросов и лаконичных несогласий.

2. Конкретизируйте у источника откуда он взял информацию следующими фразами: «А, откуда Вы узнали об этом ?» , «Кто Вам сообщил или где Вы прочли об этом ?», «В какой газете, и за какое число Вы прочли об этом?».

3. В то же время, дайте возможность источнику слуха убедить Вас в достоверности слуха.

«Вы уверены и на сколько уверены в том, о чем вы говорите? », «На чем основана Ваша уверенность в том, что это правда?». «На сколько, Вы доверяете источнику информации?».

В заключении следует отметить что, «принцип вируса» лежащий в основе слухов, разжигая противоречия в коллективе и обществе, дискредитируя кого-то, в то же самое время изнутри разрушает нравственно-этические нормы и понятия самого распространителя, делая его духовно ущербным и морально не устойчивым.

Литература:

1. Гозиев Э. Психология познания.- Т., Укитувчи, 1990
2. Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. Образ жизни в Соединённых Штатах сегодня.- М., 1992
3. Зуфарова М.Э. Общая психология.- Т., 2008

Теория копинг-поведения в контексте решения проблем (первичной психолого-педагогической профилактики) аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях

Mast Svetlana Viktorovna

психолог бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»,
г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 А

E-mail: MastSV@dtszhmao.ru

тел.: 8 (3466) 42-52-36,

Российская Федерация, 628624,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,

г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 24 А

ГРНТИ 15.41.59

ВАК 19.00.07

Аннотация. В статье рассмотрена теория копинг-поведения в перспективе решения проблем первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях. Даны существующие подходы к рассмотрению актуальных проблем копинг-теории в современной психологической науке. Теоретические положения копинг-поведения репрезентированы в результатах исследования проблем аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: копинг-теория, копинг-поведение, копинг-стратегия, копинг-ресурсы, аддиктивное поведение, первичная психолого-педагогическая профилактика, замещающая семья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Теория копинг-поведения рассматривается учеными в качестве научной основы первичной психолого-педагогической профилактики зависимого поведения детей и подростков [26, 27, 28].

Проблема копинга (совладания) в зарубежной психологии возникла во второй половине XX века. В настоящее время учеными рассматриваются роли когнитивных конструктов, определяющих выбор стиля реагирования на жизненные ситуации [35, 36, 37].

В отечественной науке рассматриваемая проблема совладания изучается прежде всего в контексте теории деятельности, объединяющий психологическую защиту и совладающее поведение в единый феномен защитно-совладающего поведения. [1, 8, 10, 13, 19, 25, 28, 29].

Среди исследователей признается, что психологическая защита предполагает отказ человека от решения проблем и принятие конкретных действий для обеспечения своего комфортного состояния. В тоже время способы совладания подразумевают необходимость проявить конструктивную активность, пройти через ситуацию, пережить событие, не уклоняясь от неприятности [16]. По мнению ведущего специалиста, в изучении копинг-поведения R.S.Lazarus существует два глобальных типа стиля реагирования: проблемно-ориентированный стиль (направлен на рациональный анализ проблемы, создание и выполнение плана разрешения трудной ситуации) и субъектно-ориентированный стиль (эмоциональное реагирование на ситуацию не сопровождающееся конкретными действиями).

Считаем целесообразным разграничение понятий «защита» и «совладающее поведение»: копинг-механизмы используются индивидом сознательно и направлены на активные изменения ситуации, а психологические защиты неосознанны, пассивны и направлены на смягчение

психологического дискомфорта [14, 30].

Вслед за С.А. Хазовой, рассматриваем копинг как социальное поведение или комплекс осознанных адаптивных действий (когнитивных), аффективных, поведенческих, помогающих человеку справляться с внутренним напряжением и дискомфортом способами, адекватными личностным особенностям и ситуации через осознанные стратегии действий [30, с. 60]. В настоящее время понятие coping так же используется для описания поведения людей в условиях хронических стрессоров и повседневной действительности [21, с. 22].

Разные психологические школы по-разному интерпретируют понятие «копинг-поведение». С позиции психодинамического подхода копинг и психологическая защита функционируют на основании тождественных эго-процессов, но различаются механизмами преодоления проблем. Динамический подход рассматривает копинг-поведение как сознательную стратегию преодоления стрессовых ситуаций [33]. С исследований R.S.Lazarus начинает доминировать когнитивистская интерпретация, в которой акцентируется внимание на выборе и осуществлении личностью совладающего поведения [34,35].

Для определения понятия «совладающее поведение» рассматриваются личностные характеристики субъекта, которые определяют процесс выбора им копинг-стратегии [8]. Некоторые исследователи проблем копинг-стратегии придерживаются ресурсного подхода, в котором учитываются как средовые, так и личностные ресурсы индивида [18].

Таким образом, теория копинг-поведения активно разрабатывается: она соединяет в себе различные теоретические подходы, в ней отсутствуют терминологическое единообразие. Термин копинг может быть использован и при изучении когнитивной оценки человеком субъективно трудных ситуаций, и при характеристике поведенческих реакций на стресс, и как совокупность когнитивной и поведенческой активности субъекта в ходе социально-психологической адаптации, а также в данное понятие нередко включается эмоциональная составляющая как способность человека к саморегуляции своих эмоциональных состояний [7, с. 13]. Среди многообразия направлений можно выделить единый модуль утверждения того, что совладание это динамический процесс, в котором особая роль отводится комплексной когнитивной оценке, включающей в себя как интерпретацию субъектом ситуации, так и представления о ней комплексной когнитивной оценки, включающей в себя как интерпретацию субъектом ситуации, так и представления о ней.

Исследователи копинг-поведения выделяют несколько уровней обобщенности того, что предпринимает индивид, чтобы справиться со стрессом: копинговые действия, копинг-стратегии и копинговые стили. Копинговые действия (то, что индивид чувствует, думает или делает) часто группируются в копинг-стратегии, которые, в свою очередь, группируются в копинговые стили. Иногда термины копинговые действия и копинг-стратегии используются как взаимозаменяемые, в то время как копинговые стили в общем отдельно относятся к действиям или стратегиям, которые последовательно используются индивидом, чтобы справиться со стрессом. Другие похожие термины — это копинговые тактики и копинговые ресурсы [4, с 115]. Копинг-стратегии рассматриваются как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, как способ управления стрессором.

В настоящее время нет единой классификации копинг-поведения. Исследователи выделяют три основных критерия таких классификаций: эмоциональный/проблемный (урегулирование эмоциональной реакции), когнитивный/поведенческий (когнитивное решение проблемы), успешный/неуспешный (конструктивные/неконструктивные стратегии преодоления трудной ситуации).

Укажем некоторые типы классификаций подходов копинг-стратегий. Проблемно-фокусированные/эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (исследователи R.S.Lazarus, S.Folkman определяют основанием для классификации направленность на разрушение или управление стрессовой связью личности и среды [33, 35]). Многие из классификаций копинг-стратегий, возникавшие

вслед за классификацией R.S. Lazarus, S. Folkman, составлялись в той же модальности, предлагая дихотомическое разделение копинг-стратегий по принципу работа с проблемой / работа с отношением к проблеме [8, с. 89], [31], [32],

Когнитивные/поведенческие/эмоциональные копинг-стратегии (И.М. Никольская и Р.М. Грановская различают их в зависимости от типов процессов (эмоциональных, поведенческих, когнитивных), лежащих в их основе) [22, с. 7].

Эффективные/неэффективные копинг-стратегии (в качестве критерия классификации выделяются стратегии активные и пассивные, конструктивные и неконструктивные, адаптивные и неадаптивные) [2, с. 7].

Копинг-ресурсы определяются исследователями как характеристики личности и социальной среды, облегчающие или делающие возможной успешную адаптацию к жизненным стрессам. В большинстве работ используется типология копинг-ресурсов, предложенная R.S. Lazarus: физические (здоровье, выносливость), материальные (имущество, деньги), психологические (убеждения, самооценка, локус контроля и т.д.), социальные (социальные связи человека).

Автор подразделяет копинг-ресурсы на личностные и средовые. Личностные ресурсы включают в себя ресурсы когнитивной сферы (возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды); ресурсы самосознания (Я-концепции, представление человека о себе); ценностно-мотивационную структуру личности; позицию человека по отношению к смерти, жизни, любви, одиночеству, вере; духовность человека; конкретные личностные качества, свойства (интернальный локус контроля, аффилиация, эмпатия, социальная компетентность). Ресурсы социальной среды связаны с системой социальной поддержки [33, 34, 35]. Некоторые ученые говорят о существовании единого личного ресурса человека [3].

К важным личностным копинг-ресурсам ученые относят самооценку, эмпатию, мотивацию достижения успеха, уровень тревожности [6, 20, 26, 27, 28].

К копинг-ресурсам относят Я-концепцию и её составляющие, среди которых особо выделяют самооценку как необходимое внутреннее условие регуляции поведения [6, с. 15]. Индивиды с адекватной самооценкой гибко реагируют на изменения, уверены в себе, способны самостоятельно решать жизненные проблемы и т.д. У них мотивация достижения успеха преобладает над мотивацией избегания неудачи [6, 12, 20]. Неадекватная самооценка — фактор риска аддиктивного поведения детей и подростков [19, 27, 28]. По мнению Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, для индивидов с аддиктивным поведением характерны негативная, слабо сформированная Я-концепция и низкая самооценка. Использование копинг-стратегии разрешения проблем и поиска социальной поддержки приводит к формированию позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, обеспечивает выбор активных стратегий. Использование копинг-стратегии избегания провоцирует формирование негативной Я-концепции, неадекватной самооценки, предопределяет выбор пассивных копинг-стратегий [27, 28]. Поведенческие проявления адекватной самооценки способствуют поиску социальной поддержки, расширению социально-поддерживающих сетей, а проявление заниженной или завышенной самооценки приводит к сужению круга интересов, замкнутости, социальной отгороженности [26, с. 59].

К коммуникативным личностным ресурсам ученые относят эмпатию и аффилиацию, которые положительно влияют на качество общения и позитивные личностные изменения. [3, 9, 27, 28, 35]

Вслед за Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским, под аффилиацией понимаем стремление человека жить в обществе других людей [28, с. 30]. Если блокируется аффилиация, то возникает чувство одиночества, отчужденности, что усугубляет стресс.

Эмпатия понимается учеными по-разному: как постижение эмоционального состояния другого человека [28]; как эмоциональная отзывчивость [9]. Вслед за В.А. Лабунской, эмпатию понимаем как социально-психологическое свойство, состоящее из ряда способностей: эмоционально реагировать

и откликаться на переживания другого, распознавать эмоциональное состояние другого, давать адекватный эмпатический ответ на переживания другого [15]. Установлено, что чем выше уровень эмпатии и аффилиации, тем выше показатели копинг-стратегий поиска социальной поддержки. Низкий уровень эмпатических тенденций, оказывает негативное влияние на качество общения, что ведёт к искажению личностного развития. Дефицит навыков эмпатии способствует саморазрушающему поведению и разрыву с обществом. Активное общение содействует личностному росту и выбору активных, продуктивных копинг-стратегий.

Качественный личностный ресурс — наличие у индивида мотивации достижения успеха. Некоторые исследователи считают, что у детей и подростков с аддиктивным поведением мотивация избегания неудач преобладает над мотивацией достижения успеха [17, 27, 28]. Преобладание мотивации на избегание неудач коррелирует с заниженной самооценкой, низким уровнем притязаний, высокой тревожностью, беспомощным поведением, стремлением к неоправданному риску и способствует выбору копинг-стратегии избегания и ухода от реальности [26, с. 64].

Высокий уровень тревожности, рассматриваемый учеными, как одна из психологических особенностей детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению, также негативно влияет на их развитие [19, 23, 24]. Некоторые считают, что высокая тревожность — это критерий дезадаптации и предполагают, что потенциальные аддикты — это люди изначально тревожные [11, с. 216]. Повышенный уровень тревожности вызывает усиление мотивации избегания и ухода от реальности, что повышает риск формирования аддикции. В работах Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского рассмотрен копинг в контексте проблемы аддиктивного поведения и его профилактики, разработаны три теоретические модели копинг-поведения людей, не имеющих проблем в зависимости, и аддиктов [27, 28].

Теоретические положения копинг-поведения учитываются нами в исследовании проблем аддиктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — ДСиДБПР), и имеют важное значение для разработки личностных копинг-ресурсов.

На базе бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистенок» города Нижневартовска было проведено исследование личностных копинг-ресурсов (тревожности, мотивации достижения успеха, самооценки, эмпатии) подростков, склонных к аддиктивному поведению, проживающих в замещающих и кровных семьях. В исследовании приняли участие 150 подростков в возрасте от 12 до 15 лет, в том числе 50 подростков из замещающих семей и 100 подростков, проживающих в кровных семьях. Средний возраст испытуемых составил 13,5 лет.

Результаты исследования показали следующее. В группе подростков из замещающих семей наблюдается преобладание низкого уровня самооценки (56 %). Адекватный уровень самооценки выявлен у 36 %, высокий уровень — у 12 % подростков. У подростков, проживающих в кровных семьях, низкий уровень самооценки выявлен в 48 % случаев, адекватный уровень — у 40% подростков, высокий — у 12 %. Наряду с этим в группе подростков, проживающих в замещающих семьях, выявлено преобладание высокого и очень высокого уровня тревожности (56%). В группе подростков из кровных семей этот показатель составил 48%. Низкий и с тенденцией к низкому уровень тревожности выявлен у 8% и 12% соответственно в группе подростков из замещающих семей. У подростков из кровных семей низкий уровень тревожности установлен в 12% случаев, с тенденцией к низкому уровню — в 22 % случаев. Кроме того, у 38% подростков из замещающих семей выявлен очень низкий уровень эмпатии, у 46% -низкий уровень, у 16%- средний уровень эмпатии. У подростков из кровных семей очень низкий уровень наблюдается в 22% случаев, низкий уровень — в 38%, средний- в 40% случаев. Следует отметить, что высокий уровень эмпатии в данных группах не выявлен. У подростков из замещающих семей имеет место преобладание низкой мотивации к достижению успеха (выявлена в 52% случаев). В кровных семьях данный показатель составил 30 %. Тенденция к достижению успеха обнаружена у 20% подростков, проживающих

в замещающих семьях, и у 28 % подростков из кровных семей.

Материалы исследования позволяют констатировать, что у подростков преобладают низкая самооценка, низкий уровень эмпатии, высокий и с тенденцией к высокому уровень тревожности, низкая мотивация к достижению успеха, что свидетельствует о низкой функциональной активности данных личностных копинг-ресурсов и повышает риск аддиктивного поведения.

Теоретико-практические материалы дают возможность определить перспективы психолого-педагогической профилактики работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в замещающих семьях, актуализируют формирование блока продуктивных копинг-ресурсов и копинг-стратегий, способствующих конструктивной адаптации и социальной интеграции подростков.

Литература

1. Абабков В.И., Адаптация к стрессу [текст] В.И. Абабков, М. Перре — СПб 2004 с. 17.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. — 1994. -№ 1. — С. 3-16.
3. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 1: «Copingstress» и теоретические подходы к его изучению // Психологический журнал. Том 27.- 2006. -№ 1.- С. 122-133.
4. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2: Процессы и ресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. Том 27. — 2006. -№ 2. -С. 113-123.
5. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы [текст]/В.А. Бодров — М. 1995 с. 15
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1979. — № 4. — С.23-24.
7. Бочавер С.К. CopingBehavior в системе понятий психологии личности (Текст)//Психологический журнал, том 18 № 5 1997
8. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления психологических ситуаций [текст]/Ф.Е. Василюк — М.: Издательство московского университета, 1984
9. Гаврилова Т.П. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностики // Прикладная психология. — 2001. — № 6. — С.1-8.
10. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения личности: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 288 с.
11. Иванов М.С. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера / Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. — Мн.: Харвест, 2004. —
12. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989.-254 с.592 с.
13. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире. — Новосибирск: Наука Сиб., 1990. — 222 с.
14. Крюкова Т.Д. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психологический журнал. Том 26. — 2005. — № 2. — С.5-15.
15. Лабунская В.А. Невербальное поведение. — Ростов н/Д, 1986. — 195 с.
16. Либина А., Либин А. стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами//Стиль человека, психологический анализ. — М.: Смысл 1998. — с. 190-204
17. Лигер С.А. Формирование копинг-поведения студентов медицинского вуза и его влияние на личностно-профессиональное развитие врача. Дисс. на соиск. ... канд.психол.наук. — Бишкек, 1997. — 191 с.
18. Маленова А.Ю. Особенности и личностные детерминанты копинг- поведения в ситуациях оценивания (на примере ситуации экзамена). Дисс. на соиск. ... канд.психол.наук. — Омск, 2007. — 209 с.

19. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. пособ. — М.: МЕДпресс, 2001. — 432 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2000.-453 с.
21. Нартова-Бочавер С.К. «Copingbehavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. Том 18.- 1997. — № 5. — С. 20-30.
22. Никольская И.М. Психологическая защита у детей [Текст]/И.М. Никольская, Р.М. Грановская — СПб. 2000
23. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 11-18.
24. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В.М. Астапов. — СПб., 2001. — С.143-156.
25. Селье Г. Стресс жизни. Минск.:Харвест. 1999
26. Симатова О.Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы. Дисс... доктора псих.наук. Иркутск 2008.
27. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение как проблема наркологии // Вопросы наркологии. — 1996. — № 1. — С.76-80.
28. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебн. пособ. — М.: Академия, 2003. — 176 с.
29. Тышкова М. Исследование устойчивости детей и подростков в трудных ситуациях — вопросы психологии. 1987. N 1. с. 27-34
30. Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников // Психологический журнал;- Том 25.-2004: —№ 5.—"С.59-69
31. Amirkhan J.H. Factor analiticallydrived measure of coing: the strategy in-dicator // J. of Personality and Social Psychology. 1990, V. 59, P. 1066-1074.
32. Billings A.G., Moos R.H. Coping, stress and social resources among adults with unipolar depression // J. of personality and social psychology. 1984. Vol.46. № 4. P.877-891.
33. Folkman S., Lazarus R.S. Coping and Emotion//Stress and Coping: an anthology. N.Y.: Columbia University Press, 1991. P.207-227.
34. Lazarus R.S. Psychological-stress-and coping-process. — New-York McGraw Hill. — 1966.
35. Lasarus R.S., Folkman S. The Concept of Coping // Stress and Coping: an anthology. N.Y.: Columbia University Press, 1991. P. 189-206.
36. Petrovsky M.J., Birkimer J.C. The relationship among locus of control, coping styles and psychological symptom reporting // J. Clin. Psychol. 1991. V.47.№ 3. P. 336-345.
37. Pretzlik U., Sandalis M. Parental problems: children's coping and Their self-esteem//International society of Behavioral Development XIII th Meeting Amsterdam, 1994.

Для заметок: