

---

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№5 май, 2021

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»  
Санкт-Петербург 2021

---

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал  
№5 май, 2021

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:  
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11  
E-mail: [info@journalPro.ru](mailto:info@journalPro.ru)

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: [journalPro.ru](http://journalPro.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2021  
© Редакция Евразийского научного журнала, 2021

---

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Технические науки</b>	<b>4</b>
Улучшение механических свойств литейных сплавов модифицированием	4
<b>Филологические науки</b>	<b>6</b>
FEATURES OF TEACHING ADULTS A FOREIGN LANGUAGE	6
The effects of the noise on young schoolchildren	8
ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ ТЕКСТА	11
LINGUISTICS OF THE ENGLISH LANGUAGE AND ITS STRUCTURAL COMPONENTS	13
<b>Медицинские науки</b>	<b>15</b>
Артериальное давление у детей: простые методы оценки и тактика при артериальной гипертензии	15
<b>Педагогические науки</b>	<b>19</b>
Становление духовно-нравственных ценностей семейного воспитания через реализацию учебного курса «Основы православной культуры»	19
Использование проектных форм работы в обучении монологической речи на уроке английского языка	21
<b>Экономические науки</b>	<b>24</b>
Продовольственная безопасность, как важнейшая составляющая национальной безопасности страны	24

## Улучшение механических свойств литейных сплавов модифицированием

**Якимов Никита Николаевич**  
Сибирский Федеральный Университет  
Институт цветных металлов и материаловедения  
Кафедра металлургии цветных металлов  
Россия, г. Красноярск 2021

При производстве сплавов на основе алюминия применяются лигатурные добавки заметно улучшающие механические свойства отливки. В литейном производстве лигатуры занимают значительную долю в объеме шихтовых материалов — в зависимости от химического состава до 50% сплавов. Состав лигатур подбирают таким образом, чтобы обеспечить получение необходимого химического состава сплава по легирующему компоненту.

Существует следующая классификация лигатуры по назначению:

— Лигатуры для операции легирования (шихтовые). Основное назначение — растворение в расплаве алюминия легирующих элементов (например, Si, Mg, Mn, Cu и др.).

— Лигатуры, применяемые для модифицирования. Основное назначение — модифицирование структуры сплава (зерна, эвтектики).

Модифицированием называется введение в расплав металла модификаторов, небольшое количество которых резко влияют на кристаллизацию. Различают два рода модификаторов (по Мальцеву М.В.):

— 1 род — модифицирование более тугоплавкими частицами, за счет чего образуются новые центры кристаллизации. К модификаторам зародышевого действия относятся: Ti, TiB<sub>2</sub>, TiC, Zr, V и др.;

— 2 род — модифицирование поверхностно-активными элементами. Как правило, эти вещества концентрируются на поверхности растущих кристаллов, препятствуя подводу «строительного материала» и тормозят их рост. К таким модификаторам относят Na, Ca, Sr, B и др.

На основе вышеперечисленных данных было проанализировано качество литейных сплавов одного из алюминиевых заводов Сибирского Федерального Округа. В качестве объекта изучения был проанализирован литейный сплав с 3XX.X серии с добавлением Mn.

Для производства сплава 3XX.X серии с добавлением Mn была использована лигатура Al-Sr (таблица 1).

Таблица 1 — Химический состав лигатур Al-Sr.

Марка лигатуры	Стронций	Кремний	Железо	Кальций/ Барий	Фосфор	Наименование документа
AlSr3,5	3,2-3,8	0,3	0,3	0,03	0,01	ГОСТ Р 53777-2010
AlSr5	4,5-5,5	0,3	0,3	0,05	0,01	
AlSr10	9,0-11,0	0,3	0,3	0,1	0,01	
AlSr20	18,0-22,0	0,3	0,3	0,1	0,01	

Лигатура Al-Sr используется для модифицирования микроструктуры литейных алюминиевых сплавов с содержанием кремния 6-12%. Лигатура эффективно измельчает эвтектику Al-Si что

приводит к улучшению механических свойств сплава: увеличение прочности и пластичности.

Микроанализ сплава с недостаточным модифицированием показал наличие кристаллов эвтектического происхождения в виде игольчатых включений фазы  $Al_4(Fe,Mn)Si_2$  размерами от 40 до 160 мкм., которые снижают механические свойства (рисунок 1).

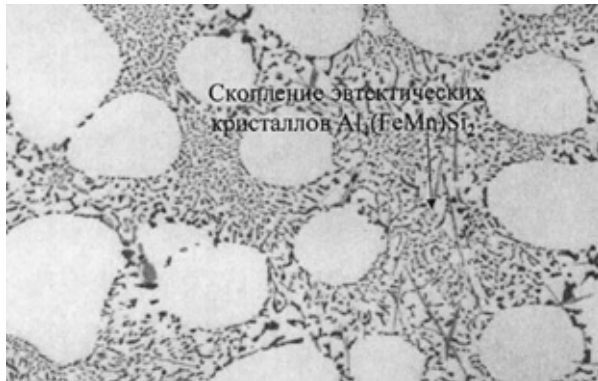


Рисунок 1 — Микроанализ сплава

Микроанализ после увеличения подачи модификатора показал уменьшение размера игольчатых включений (до 20 мкм). Рисунок 2.

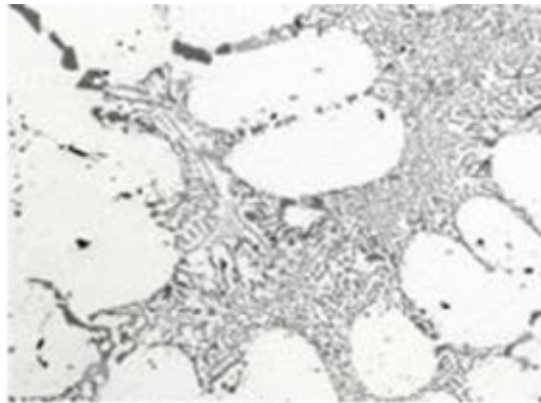


Рисунок 2 — Микроанализ модифицированного сплава.

В результате эксперимента значительно увеличилась прочность и пластичность отливок, благодаря чему удалось избавиться от дефекта продукции в виде разрывов. Для видимого эффекта модифицирования стронцием были определены границы в количестве 0,018-0,025% для данного сплава.

# FEATURES OF TEACHING ADULTS A FOREIGN LANGUAGE

**Kilichov Jasur Pozilovich,**  
teacher of English  
at Samarkand State Institute of Foreign Languages,  
Uzbekistan

**Abstract:** This article examines the features of teaching a foreign language to adult learners. The necessary pedagogical conditions for the productive learning of a foreign language by adults are identified, and aspects of solving this issue are determined.

**Key words:** foreign language, adult learners, linguistic experience, motivation, pedagogical conditions, “competence-based” approach,

In our time of globalization of society, expansion of international relations and cooperation with other countries in the field of politics, economy and culture, a large number of adults feel the need to learn a foreign language in order to become a participant in international activities and communication. Despite this, many adults have difficulty learning a foreign language. Knowing and taking into account some of the features of teaching a foreign language to adult learners will help optimize the educational process and use methodological techniques as efficiently as possible.

According to psychologists, logical memory improves with age, but short-term memory worsens. A favorable factor is the interconnectedness and coordination of functions, which compensates for individual shortcomings [1]. For example, the accumulated experience, well-developed logical thinking will help to replenish the volume of short-term memory. Linguistic experience can demonstrate both negative and positive effects on learning efficiency. Lack of knowledge in the native language can make it difficult to understand and master grammatical and lexical structures.

Also, motivation plays an important role in adult education, which encourages a person to take action, mobilizes his internal energy and directs his actions and actions.

When working with an adult audience, attention is required to the personality of each student, taking into account his social role. To create suitable comfortable conditions for increasing the speech activity of students, it is necessary to strive for natural and informal communication, which is characterized by responsiveness, participation and direct attention to the interlocutor. The tone should be interested and trusting.

In addition, to create emotional comfort for students in interpersonal relationships, one should take into account not only the level of language proficiency, but also the age of the group members. Students should be evaluated, corrected, and rewarded for success and effort.

Following A.V. Ballast [2], it is possible to identify several pedagogical conditions for the effective teaching of a foreign language to adults. According to many scientists, the main differences between an adult learner are as follows:

1. An adult student is an independent and self-governing person who has life experience, including learning.
2. Each adult student has his own specific motivation for learning a foreign language, which, most often, is associated with his professional activity.
3. The adult learner tries to immediately apply theoretical knowledge in practice in everyday and professional life
4. An adult learner has fairly high requirements for the quality of education and its results.

Based on all of the above, the main pedagogical principles in teaching the adult group of students are: individualization, reliance on experience, the principle of joint activities, the practical orientation of training, the role of the teacher in organizing training, providing advice and the necessary quality knowledge.

Many psychologists identify eight important features in adult learning.

1. Adult learners should be motivated to learn. Their learning will be effective only if they have a strong desire to master new skills and abilities. Motivation cannot be imposed, but it can be stimulated from the outside.

2. An adult learner will study only what they consider important and necessary for their application in practice.

3. Adult learners learn by doing. If they have the opportunity to apply the knowledge gained in practice, consolidate it, repeat it regularly, then the new knowledge will hold out longer than with “passive” learning.

4. Adult learners should be guided, not “evaluated”. Many of them are critical of themselves, their abilities, so they can be negatively affected by competition for fear of public condemnation [3].

Interpersonal interaction is one of the most important conditions for the effective and successful teaching of a foreign language to adults. Taking into account the psychological characteristics of interpersonal interaction improves the learning process and leads to the most effective adult learning.

I believe that for the successful teaching of a foreign language to adults, constant interaction between the student and the teacher is necessary at all stages of the educational process from planning to results.

Thus, we are talking about a “competence-based” approach, which implies the formation and development of different competencies, the creation of opinions, relationships and the desire to develop. All of these goals meet the expectations of the adult learner.

#### **LITERATURE:**

1. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. — 4-е изд. / Р. С. Немов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 2003. — 688 с.

2. Балластов А. В. Практическое применение информационных технологий при обучении взрослых профессионально ориентированному иноязычному общению в условиях неязыкового вуза / А. В. Балластов // Вестник ТПГУ. — 2012. — № 4. — С. 74–79.

3. Козлова О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. — 2005. — № 8. — С. 135–137. 4. Китайгородская Г. А. Оптимальная организация учебного процесса при интенсивном обучении иностранным языкам взрослых / Г. А. Китайгородская // Психология и методика обучения иностранным языкам. — М. — 1978.

# The effects of the noise on young schoolchildren

**Atamuradova Sayyora Ali qizi,**  
student,

Uzbek State University of World Languages, Uzbekistan

## **Abstract**

*The article illustrates the effects of noise on the performance of young children in primary schools.*

## **Key words**

*Noise, primary schoolchildren, internal and external noise, acoustics*

The classroom noise is what every teacher finds irritating in his teaching years although what makes the class is noise. Many teachers are challenged by the misbehaving learners especially in the primary and secondary schools. In the comparison with adults, children and teenagers tend to make more noise during the lessons. Indeed it is good if learners make noise as they are deeply immersed to the lesson. To illustrate, discussions and debates cannot be taken place without noise, which is called useful noise. In teaching languages noise makes sense since it is the sign of the teacher's endeavors to encourage learners interact more. The more language learners are exposed to communication, the more efficient the classroom becomes, and the more quickly they absorb the language. Therefore it is evident that language instructors and learners both can benefit from the very concept "noise".

Researchers in the Department of Psychological Sciences, University of London, London, United Kingdom had a survey on whether noise can boost the creativity and the results of the survey revealed that there were no conditions where noise promoted children's creativity. In fact, they checked the creativity of young people both in silence and in noisy atmosphere. However, some side effects of noise were observed, in particular the children who had the low selective attention, performed most poorly in the presence of noise. [1] This means teachers should be careful to arrange the special noisy stages of lessons because a certain group of children's performance may remain risky. Therefore noisy activities seem quite more critical.

Another point what has been recently investigated by Picard and Bradley came to the conclusion that exposure to noise during the class has detrimental effects on different abilities of young children. They investigated the effects of noise on the literacy, performance, mathematics and memory when high cognitive processes were involved, such as, reading, problem-solving tasks and particularly memory was the most affected. [2]

In general, the noise is attributed to internal and external sources. The internal source is the noise created by students and external noise is normally caused by other sources including traffic and transportation, industrial sources, people outside the classroom. Another well-reputed noise is the rainfall noise which comes from the roof of classrooms. The survey conducted by Shield and Dockrell to find out major noise sources revealed that the main source of noise was cars outside 86% of the schools in London, 54% of schools also suffer from the noise of aircrafts. In addition, lorries (35%) and buses (24%). [3] This explains the common situation in schools which are situated in urban areas.

Regarding the internal noise, there are other contributive sources to noise effects. They are teaching equipment, such as computers, projectors, elevators, air-conditioners and so on. However, the dominant source of internal noise is the noise of children themselves; in many cases the walls of classrooms at schools are vulnerable to transmit the noise, which results in others classes and learners being affected by the noisy activities of the other class. [3] Indeed main role of teacher and student interaction is to deliver and receive the necessary information and then this function is impaired because of the noise.

The younger the children are, the more they are affected by environmental noise as a matter of the



fact that their auditory abilities do not reach the normal level till their teenager years. This maintains the idea that young children are more susceptible by the acoustic features of the classroom. What is more, 40% of children at primary schools have some sort of hearing impairment to listen to their peers and teachers because of diseases, infections. [4] Therefore, these children are easily distracted by noise and they are challenged in their studies.

There is a significant comparison between quiet and noisy classroom settings. The children's performance decreased when they were distracted by noise while in quiet classroom they perform better at intelligibility tests. [5]

From the experience I had, I came to the mind that the main negative effect of noise is impairment of speech understanding. Noise not only distorts the flow of information from teacher to child, but also makes it difficult for him to communicate with classmates. Reverberation times that are too long have the same negative effect on speech comprehension as noise. The speech signal is "blurred", because of which its quiet components are perceived more difficult or not at all. Due to the long reverberation time, the noise level automatically rises as the sound field is hardly attenuated by total reflections. Noise and reverberation worsen speech understanding in children more than in adults, because the ability to understand speech well in difficult conditions is fully developed only in older adolescence. The younger the child, the worse he understands speech in difficult acoustic situations and this is especially true for elementary school students. Another group of children who have special difficulties in understanding speech in noise and reverberation are children for whom the language of instruction is not native. For example, in Germany today, about 8% of children of foreigners study in primary school. Obviously, this is the same case in Uzbekistan. Most of the Uzbek-speaking families want their children to study in the classes in which the education is delivered in Russian. Overall, it can be expected that the effects of noise double in such classrooms where children face language problems and distractors to concentrate at the same time.

Educators also suffer from poor classroom acoustics. Of the more than 1,000 respondents, 75% cited noise as one of the main negative sources. Teaching in noisy rooms with reverberation can lead to increased vocal stress, resulting in increased fatigue and voice impairment. Those who teach in acoustically unfavorable classrooms are more likely to get sick.

Hay measured the noise levels during various lessons in 7 schools and concluded that more experienced teachers are better at handling classroom noise. In their lessons noise levels are quite lower. [6]

It is evident that noise has a strong impact on the performance of children who study at primary schools. They are not only mentally affected but they are also emotionally disrupted by noise. Chronic noise and exposure lead children to fall behind the curriculum and get annoyed. Researches show that the levels of typical noise in the classrooms are quite high due to external factors but mostly classroom activities. Although there are certain standards for classroom acoustics, it is still unknown which level is the most applicable.

## Reference

1. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00381/full>
2. Picard, M. and Bradley, J.S. (2001) Revisiting speech interference in classrooms, *Audiology* 40, 221-224.
3. Shield, B.M. and Dockrell, J.E. (2003) External and internal noise surveys of London primary schools. Accepted for publication in *Journal of the Acoustical Society of America*.
4. Nelson, P.B. (2003) Sound in the Classroom — Why children need quite, *ASHRAE journal*, February 2003, 22-25.
5. MacKenzie, D. (2000) Noise sources and levels in UK schools. International Symposium on Noise Control and Acoustics for Educational Buildings, Proc Turkish Acoustical society, Istanbul, May 2000, 97-106.

6. Hay, B. (1995) A pilot study of classroom noise levels and teachers' reactions. *Voice*, 4, 127-134.

# ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ ТЕКСТА

Е.М. Базулько

Важнейшим компонентом любого текста является слово, т. е. лексические единицы разной лексико-семантической принадлежности. В зависимости от того, в составе какого сочетания употребляется слово, его значение варьируется по своей семантике. Поэтому при анализе семантики лексической единицы следует принимать во внимание, что она является частью определенных свободных и устойчивых сочетаний.

Употребление в тексте единиц разной лексико-семантической принадлежности в значительной степени определяет его стиль и жанр. Наиболее активно устойчивые словосочетания применяются в художественном и публицистическом стилях, где цельнооформленные единицы вплетаются в структуру текста, и, в силу характерных для них лингвистических свойств, становятся средством языковой выразительности и способствуют образованию экспрессивно окрашенного повествования. Таким образом, они дают возможность наиболее четко передать главное содержание текста и воплотить основной авторский замысел.

Усиление экспрессивности и повышение информативности текста достигается за счет различных лексических, грамматических и синтаксических преобразований начальных цельнооформленных фразеологических сочетаний:

— замена одного из элементов словосочетаний другими: *For rough digging he had no peers. Only keep him from planting what he dug. He had black fingers* (замена слова в фразеологизме *to have green fingers*);

— вклинивание в структуру устойчивого сочетания других лексических компонентов. Подобное изменение преследует цель логического подчеркивания, экспрессивного заострения и оценочной характеристики выражаемой данным фразеологизмом семантемы: *She showed her true musical colours in the 1989 production* (введение слова в устойчивое выражение *to show one's true colours* прилагательного *musical*);

— морфологическое преобразование лексиколитого словосочетания: ...«*Good morning*», *said Kate... looking up from all fours* (произведена замена предлога в словосочетании *on all fours*).

Значительным структурно-семантическим модификациям подвергаются пословицы, которые способны конденсировать и систематизировать в своём содержании огромные познавательные ценности. Пословицы обладают «такой большой степенью предсказуемости, что в речи их часто не договаривают, а в письменном тексте урезают. Функционируя в тексте в обновленном виде, пословицы конкретизируют свои свойства: «*Well, if the right woman came along,*» *said Lester. «I suppose I'd marry her. But she hasn't come along. What do you want me to do? Take anybody? I'll come round some time, no doubt. I've got to be thirsty when I'm led to the water.»* (*You can take the horse to the water, but you can't make him drink.*).

Измененные фразеологические единицы могут быть восприняты только в контексте. Создавая яркую экспрессию текста за счет сложных изменений, обновленные устойчивые словосочетания вплетаются в структуру текста и становятся средством языковой выразительности, а также позволяют организовать экспрессивную передачу главного содержания текста и воплотить основной авторский замысел.

## Литература

1. Мисуно, Е.А. Перевод с английского языка на русский язык: практикум: учеб.пособие / Е.А. Мисуно, И. В. Шаблыгина. — Минск: Аверсэв, 2009. — 255 с.
2. Третьякова, И.Ю. Окказиональная фразеология в публицистическом стиле / И. Ю. Третьякова. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. / КГУ — 2009. — с. 116-119

# LINGUISTICS OF THE ENGLISH LANGUAGE AND ITS STRUCTURAL COMPONENTS

**Kenjaeva Nigora Uktamovna**

Senior teacher at the chair of “Languages”,  
Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

**Abstract:** The article says that language stands out among other phenomena of reality. Some branches of linguistics are listed.

**Key words:** linguistics, English, student, teacher, higher educational institution.

In learning any language, it is important to pay attention to a number of its components. This also applies to linguistics. The term linguistics comes from the Latin word *lingua*, which means “language.” Hence, linguistics is the science of language. It provides information about how language stands out among other phenomena of reality, what are its elements and units, how and what changes occur in the language. Linguistics of the English language examines the structures and patterns of a given language, its functioning and development, and also compares with other languages to identify connections with it.

Linguistics is general and specific. General Linguistics — examines, explores and compares all the languages of the world as a whole. Private linguistics considers only one specific language. In our case, English. Linguistics is subdivided into scientific linguistics and practical linguistics. Most often, linguistics means scientific linguistics. Linguistics is part of semiotics as the science of signs. This means that linguistics is a generalization of all the sciences about language. Phonetics, grammar, vocabulary, stylistics and others are its branches. It is impossible to list everything that linguistics includes. Some sciences are so closely intertwined with each other that their differences are blurred, they can be subsidiaries of several other sciences at once.

Speaking about grammar, for example, we can clearly say that it has two subsections: morphology and syntax, which, in turn, have their own branches. They are all parts of linguistics. Language is not given to a linguist in direct observation, only facts of speech or linguistic phenomena are directly observed, that is, speech acts of native speakers of a living language together with their texts or linguistic material.

Linguistics includes observation; registration and description of the facts of speech; putting forward hypotheses to explain these facts; formulation of hypotheses in the form of theories and models that describe the language; their experimental verification and refutation; predicting speech behavior. Explanation of facts is either internal through linguistic facts, or external through physiological, psychological, logical or social facts.

Empirical linguistics obtains linguistic data in two ways. First, the method of experiment is to observe the behavior of speakers of living dialects. The second way: operating with philological methods, collecting materials from written languages and interacting with philology, which studies written monuments in their cultural and historical ties.

Theoretical linguistics examines linguistic laws and formulates them in the form of theories. It can be either descriptive (describing real speech) or normative (indicating how “one should” speak and write).

The language studied by a linguist is an object language, and the language in which a theory is formulated is a metalanguage. The metalanguage of linguistics has its own specifics: it includes linguistic terms, names of languages and linguistic groups, systems of special writing (transcription and transliteration).

Meta-texts are created in the metalanguage — these are grammars, dictionaries, linguistic atlases, maps of the geographical distribution of languages, language textbooks, phrasebooks, etc. We can talk not only about languages, but also about language in general, since the languages of the world have much

in common [1, 37]. Private linguistics studies a single language, a group of related languages, or a pair of contacting languages. The study of the common features of all languages empirically and deductively, the general laws of the functioning of the language, the development of methods for studying the language is engaged in general linguistics. Its part is a typology that compares different languages regardless of the degree of their relationship and draws conclusions about the language in general. Monolingual linguistics is limited to the description of one language, but it can single out different linguistic subsystems within it and study the relationship between them. Diachronic linguistics compares different time slices in the history of language. External linguistics describes language in all the diversity of its social options and functions. Internal linguistics regards language as a homogeneous code, where the description can be oriented towards written and spoken language; can be limited only to the "correct" language or take into account various deviations from it; can describe only a system of laws operating in all varieties of a language or include rules for choosing between options depending on non-linguistic factors. This means that linguistics is the science of language.

#### **THE LIST OF USED LITERATURE:**

1. Михайлов М.М. Двухязычие: проблемы, поиски. Чебоксары, 1989. 160 с.
2. Кодзасов С.В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. — М., 2001.
3. Тер-Минасова С.Г. Сопоставительная лингвистика и проблемы преподавания иностранных. — М., 1994.

# Артериальное давление у детей: простые методы оценки и тактика при артериальной гипертензии

**Козьмин-Соколов Николай Борисович,**  
кандидат-медицинских наук; преподаватель;

**Клюева Инга Александровна,**  
заведующая отделением дополнительного образования  
Санкт-Петербургский медицинский колледж №2  
E-mail: [super.kit62@yandex.ru](mailto:super.kit62@yandex.ru)

Артериальная гипертензия (АГ) является широко распространенным состоянием у взрослых и одним из ведущих факторов риска инфарктов миокарда и инсультов. В то же время с середины 20 века возникло предположение, что предпосылки развития гипертонической болезни (ГБ) лежат в подростковом или даже детском возрасте. Однако, длительное время выявление педиатром повышенного АД у ребенка обычно ограничивалось констатацией данного факта, часто с использованием неопределенного диагноза «нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу»; в лучшем случае — рекомендациями по здоровому образу жизни. Ситуация кардинально изменилась к концу 20 века, когда в широкую клиническую практику лечения ГБ у взрослых вошли новые гипотензивные препараты (ГП), доказана их эффективность и безопасность, а также показана возможность использования многих ГП для лечения АГ в детском возрасте. Количество научных публикаций, посвященных АГ у детей, возрастает в геометрической прогрессии — по данным базы данных PubMed по состоянию на 10.05.2021 их количество превышает 45000. Кроме того, в последние десятилетия появились новые, сравнительно несложные методы диагностики, нацеленные на выявление вторичных форм АГ, которые могут быть применимы как у взрослых, так и детей.

АД в норме является лабильным показателем, в связи с чем необходима стандартизация условий его измерения — АД измеряется сидя, в спокойной обстановке, после 5-15 минутного отдыха. У детей < 3 лет АД обычно измеряется в положении лежа. Для измерения АД у детей < 14 лет необходимо использовать специальные манжеты, имеющие меньшую ширину и длину [1]. АД, измеренное по такой стандартной методике, принято обозначать как «офисное АД» или «АД покоя» и показателями такого АД обычно оперируют, когда речь идет о нормативах АД. АГ у детей (а также у некоторых взрослых) часто носит транзиторный, ситуационный характер. В связи с этим для правильной постановки диагноза АГ (особенно когда уровень АД незначительно превышает норму) следует основываться на измерении АД при нескольких визитах. Предпочтительным является аускультативный метод; у школьников может использоваться осциллографический метод измерения АД.

У взрослых ( $\geq 18$  лет) за нормальное АД принято считать АД < 140/90 мм рт.ст., причем эта величина не зависит от пола и возраста взрослого человека [2]. Нормальные показатели АД в детском возрасте ниже и зависят от возраста (увеличиваются с возрастом), показателей физического развития (увеличиваются с увеличением роста и веса) и пола (АД у девочек обычно несколько ниже, чем у мальчиков). В связи с этим в настоящее время принято оценивать АД у детей на основании процентильных таблиц, разработанных на анализе кривой распределения АД в популяции для соответствующего возраста, роста и пола ребенка. В 2004 г. в США на основе результатов обследования более 50000 детей были разработаны такие таблицы [3], которые получили наибольшее распространение и впоследствии были заимствованы в европейских, канадских, российских рекомендациях [1, 4, 5]. Китайские педиатры разработали собственные процентильные таблицы АД для детей 7-17 лет [6].

Согласно американским рекомендациям 2004 г. за нормальное АД принимают такой уровень, при

котором АД  $\geq 10$ -го и  $< 90$ -го перцентиля. При АД  $\geq 90$ -го и  $< 95$ -го перцентиля, а также все случаи, когда АД  $\geq 120/80$  (даже, если оно  $< 90$ -го перцентиля) — устанавливается состояние, обозначаемое как «высокое нормальное АД». Если уровень АД  $\geq 95$ -го перцентиля, но менее величины равной уровню АД, соответствующему 99-й перцентиль + 5 мм рт.ст., диагностируется 1 степень АГ. В тех случаях, когда уровень АД превышает 99-й перцентиль на 5 мм рт.ст. и более, устанавливается 2 степень АГ.

В 2016 г. европейские педиатры, сохранив американские перцентильные таблицы 2004 г. и критерии оценки АД у детей в целом, рекомендовали для подростков 16-17 лет за нижний предел АГ использовать уровень АД в 140/90 мм рт.ст. [6].

В 2017 г. Американская педиатрическая академия разработала новые перцентильные таблицы и новые рекомендации по оценке АД у детей [7]. Критерии высокого нормального АД изменены не были. АГ 1 степени диагностировалась при уровне АД  $\geq 95$ -го перцентиля, АГ 2 степени устанавливалась при АД  $\geq 95$ -й перцентиль + 12 мм рт. ст. Для подростков  $\geq 13$  лет независимо от пола, возраста и роста рекомендованы следующие критерии АГ: для 1 степени — 130/80 — 139/89 мм рт. ст.; для 2  $\geq 140/90$  мм рт. ст. Последнее положение, по нашему мнению, спорно. Подростковый возраст характеризуется бурным развитием и окончательным формированием различных систем и органов и продолжающимся физиологическим увеличением АД.

В 2020 г. российские педиатры опубликовали новые рекомендации [8], используя американские перцентильные таблицы 2004 г. и соответствующие подходы к оценке АД у детей, однако у подростков 16-17 лет предложили использовать европейские критерии [6], мотивируя это лучшей преемственностью в диагностике АГ у детей и взрослых. По нашему мнению, это положение не совсем оправдано. В 2017 г. американские кардиологи рекомендовали понизить порог нормального АД у взрослых до 130/80 мм рт.ст. [9], что, впрочем, не нашло поддержки у европейских и российских экспертов. Однако, как известно, с возрастом у здоровых взрослых АД несколько повышается, в связи с чем у подростков 16-17 лет верхняя граница нормального АД должна быть снижена.

В практической деятельности использование перцентильных таблиц сопряжено с некоторыми трудностями, что, вероятно, обуславливает редкое измерение АД у детей — иногда приходится сталкиваться с поздней диагностикой или гипертоническим кризом. Кроме того, данные таблицы не валидизированы в РФ. Важным аспектом является измерение АД в домашних условиях, и быстрая оценка уровня АД у ребенка, проводимая родителями, представляется весьма актуальной. В связи с этим хотелось бы напомнить простые формулы для ориентировочной оценки АД, предложенные профессором И.М.Воронцовым [10], согласно которым нормальное АД у ребенка может быть рассчитано следующим образом:

**Систолическое АД** (САД; мм рт.ст.)  $< 100 + 2 \cdot \text{Возраст (годы)}$  ,

**Диастолическое АД** (ДАД; мм рт.ст.)  $< 70 + \text{Возраст (для школьников } \geq 7 \text{ лет)}$

или  $< 65 + \text{Возраст (для дошкольников } < 7 \text{ лет)}$ .

Для высоких детей (значительно опережающих свой возраст) к этим цифрам следует добавить 1 мм рт.ст., для низких — отнять 1 мм рт.ст. Для расчета оптимального АД из полученных цифр следует вычесть 10 (для дошкольников) или 15 (для школьников.) мм рт.ст., а для расчета условной нижней границы нормы соответственно 20 или 30. В неясных случаях, безусловно, следует обратиться к перцентильным таблицам. Собственный многолетний опыт свидетельствует о высокой информативности и простоте применения этих формул.

На основании нашего опыта и литературных данных, у детей (так же как и у взрослых) более обосновано выделение 3 степеней АГ (помимо высокого нормального АД); их основная характеристика представлена в таблице.



	<b>АГ 1 степени</b> Превышение САД или ДАД на 1-2 мм рт. ст.	<b>АГ 2 степени</b> Превышение САД на 3-9 или ДАД 3-7 мм рт. ст	<b>АГ 3 степени</b> Превышение САД на $\geq 10$ или ДАД $\geq 7$ мм рт. ст
Клиническая характеристика	Клинические симптомы АГ обычно отсутствуют	Возможно наличие клинических симптомов АГ, часто симптомы отсутствуют	Клинические симптомы АГ наблюдаются часто, но могут отсутствовать
Распространенность в детской популяции	Около 3-4%	Около 1%	Около 0,1% и менее
Общие мероприятия	Контроль АД 1 раз в 1-3 месяца (в т.ч. домашний)		
	Здоровый образ жизни, исключение факторов, способствующих АГ (нормализация веса, режима дня, ограничение приема поваренной соли и т.д.). Врачебная профессиональная консультация подростков с АГ		
Вероятность вторичного характера АГ	Низкая (около 0%)	Средняя (около 50%)	Высокая (80% и выше)
Вероятность перехода в ГБ у взрослых	Низкая (не превышает популяционную)	Средняя	Высокая
Врачебная тактика	Амбулаторное наблюдение	Амбулаторное обследование и наблюдение; в ряде случаев целесообразна госпитализация	Госпитализация с проведением углубленного обследования и специфического лечения
Лечебно-диагностические мероприятия	В специальном обследовании и лечении обычно не нуждаются; как правило, достаточно ограничиться общими мероприятиями и обычными исследованиями, проводимыми при диспансеризации детей	Обследование для исключения вторичного характера АГ и поражения органов-мишеней: КАК, ОАМ, ЭКГ, креатинин, УЗИ почек (лежа и стоя) с дуплексным исследованием сосудов почек, УЗИ надпочечников, ЭхоКГ, офтальмоскопия и др. исследования (по показаниям)	Углубленное обследование для выявления вторичного характера АГ и проведения специфического лечения
		Всем подросткам 13 лет и старше следует провести анализ мочи на содержание психоактивных средств	
Применение ГП	Обычно не показано	Может быть использовано в ряде случаев	Как правило, целесообразно

Сокращения: КАК — клинический анализ крови; ОАМ — общий анализ мочи,

УЗИ — ультразвуковое исследование, ЭхоКГ — эхокардиография.

Вопросам диагностики вторичной АГ у ребенка, методам исследования поражений органов-мишеней и лечения АГ в детском возрасте посвящена обширная литература [1,7, 8,11,12,13]. Не останавливаясь на всех аспектах, следует отметить, что в основе лечения АГ лежит исключение известных факторов риска. Назначение ГП у детей обосновано в немногих случаях по строгим показаниям, но иногда это необходимо.

В заключение, следует отметить, что, хотя проблема АГ не является ведущей в педиатрии, ежегодный контроль АД (по крайней мере, с 3 лет), правильная оценка АД и своевременная терапия АГ представляется весьма важной задачей. Это не только может улучшить самочувствие ребенка, но в определенной степени может способствовать уменьшению распространенности ГБ среди взрослого населения.

### Литература.

1. Артериальная гипертензия у детей. Клинические рекомендации (утверждены Минздравом России) 2016.
2. Артериальная гипертензия у взрослых. Клинические рекомендации (утверждены Минздравом России) 2020.
3. The fourth report on the diagnosis, evaluation, and treatment of high blood pressure in children and adolescents. *Pediatrics*. 2004; 114(2 Suppl 4<sup>th</sup> Report): 555-76.
4. Lurbe E., et al 2016 European Society of Hypertension guidelines for the management of high blood pressure in children and adolescents. Consensus document. *J Hypertens*. 2016; 34 (1): 1-34.
5. Dionne J.M., et al Guidelines hypertension Canada's 2017 guidelines for the diagnosis, assessment, prevention, and treatment of pediatric hypertension. *Can J Cardiol*. 2017; 33 (5): 577-85.
6. Dong Y., et al National blood pressure reference for chinese han children and adolescents aged 7 to 17 years. *Hypertension*. 2017; 70(5): 897-906.
7. Flynn J.T., et al Clinical practice guideline for screening and management of high blood pressure in children and adolescents. *Pediatrics*. 2017; 140(3): e20171904.
8. Александров А.А. и др. Клинические рекомендации. Диагностика, лечение и профилактика артериальной гипертензии у детей и подростков. *Системные гипертензии*. 2020; 17(2): 7-35.
9. 2017 ACC/AHA Guideline for the prevention, detection, evaluation, and management of high blood pressure in adults *Hypertension*. November, 13, 2017. — 481 p.
10. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина; 1986.
11. Леонтьева И.В. Лечение артериальной гипертензии у детей и подростков. *Рос вестн перинатол и педиатр*. 2019; 64(1): 15-24.
12. Козьмин-Соколов Н.Б., Ключева И.А. Артериальная гипертензия у детей и подростков. *ИД Плутон. Журнал Авиценна*. 2020; № 70: 4-12.
13. Hardy S.T., Urbina E.M. Blood pressure in childhood and adolescence. *Am J Hypertens*. 2021; 34(3): 242-49

## Становление духовно-нравственных ценностей семейного воспитания через реализацию учебного курса «Основы православной культуры»

Баранова Елена Михайловна

Нельзя воспитать, помочь осознать ребенку духовно-нравственные ценности на одном отдельном уроке, классном часе или в ходе отдельной беседы. Воспитание происходит ежедневно на уроках, в ходе бесед, различных мероприятий. Будь то урок литературного чтения в начальной школе и работа с текстом произведения, или работа над текстом по развитию речи на уроке русского языка.

В 4 классе, в рамках учебного плана реализуется курс Основы религиозных культур и светской этики. Одним из модулей данного курса является модуль «Основы православной культуры». Именно на уроках этого курса, через понимание, веру, осознание и принятие происходят важнейшие открытия детей. Глубокое понимание ценности жизни, семьи, дружбы. Культура, религия, молитва, совесть, заповедь, традиция, семья, венчание, крещение...именно на этих уроках учащиеся раскрывают понятие таких слов. Спорят, поясняют, аргументируют свои ответы и умозаключения.

В ходе выполнения учебного проекта «Традиции моей семьи», дети, в поисках информации, в ходе беседы становятся ближе к родителям. Ведь не один вечер будет посвящен сбору и оформлению информации, какие традиции существуют в отдельно взятой семье. Не один теплый вечер будут пересмотрены фотографии с семейных праздников и традиционных мероприятий. А с какой гордостью дети демонстрируют плоды своих трудов, рассказывая не только о традициях отмечать дни рождения в кругу родных или лепить снеговиков во дворе дома, но и всей семьей отмечать светлый праздник Пасхи, вместе красить и расписывать яйца, ставить в воду первые веточки вербы. Они с радостью рассказывают, как всей семьей отмечают Рождество Христово и приходят в храм, чтобы вновь благодарить и молиться. Учащиеся признают, что в процессе этих событий все участники становятся ближе и дороже друг другу. Православные праздники отличаются семейственностью, теплотой, совместными мероприятиями.

Каждая тема учебного курса, на котором дети изучают основы православия, связана с семьей. Мы говорим о молитвах и дети вспоминают, что в храме родители молятся часто о здоровье своих родных. Мы говорим о совести и раскаянии, и ребята осознают, что часто совесть подсказывает им, как должен поступать человек и вспоминают чувство тяжести на душе, если, вдруг попытались солгать родителям или родным и близким людям. Через беседу происходит осознание и переосмысление.

Изучаемое золотое правило этики у христиан «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» учит детей быть внимательными к близким людям, осознавать силу слов, силу мысли. Это правило учит не осуждению, а пониманию. Учит быть осторожными, бережными, трепетными к чувствам других, и в первую очередь к своим родителям.

Одна из замечательных тем, изучаемых в ходе курса «Христианская семья». Христианская семья в православной культуре — это маленький ковчег, призванный ограждать своих детей от всех невзгод. Вступление в брак через венчание говорит об осознанном и очень серьезном решении двух людей. Ведь венец, это не только почитание и награда, но и мучение. В этом заключается осознание того, что в жизни не всегда бывают только радости, но и огорчения и болезни и задача людей, создавших семью, сберечь ее и остаться вместе. Безусловно, уметь любить учат еще в родительском доме, через понимание ценности семьи, через осознание слов Нового Завета «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов». В статье темы приводится описан один случай,

рассказанный святым Силуаном Афонским. Отец полгода ждал удобный случай, чтобы, не смутив сына, сказать ему о неверности действий. Это случай учит быть чутким и тактичным по отношению к близким людям, раскрывает, что без постоянного взаимного прощения и терпения создание крепкой дружной семьи невозможно.

## Использование проектных форм работы в обучении монологической речи на уроке английского языка

Хвост Дарья Юрьевна,  
студентка УО «Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»  
E-mail: [dashapiee@gmail.com](mailto:dashapiee@gmail.com)

Научный руководитель: Швайликова Ольга Евгеньевна,  
преподаватель кафедры теории и практики английского языка  
Гомель, Беларусь

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению сущности метода проектов, этапов работы над проектом и особенностей организации проектной деятельности на уроках английского языка в средней школе, а также определению эффективности использования метода проектов при обучении английскому языку обучающихся средней школы.

В настоящее время принципиально важным является обучение связному монологическому высказыванию индуктивно, а не дедуктивно, последний предполагает простую репродукцию текста. Необходимо сформировать у обучающихся продуктивные умения, так чтобы они могли быть творцами собственной траектории по созданию монологического текста. Подготовка монологического высказывания по дедуктивному пути в конечном счете тренирует лишь детскую память, в то время как задачей должна стать подготовка ученика к самостоятельному моделированию собственного учебного текста, то есть овладение им тактикой и стратегией речевого монологического поведения. Таким образом, становится возможным сформировать самостоятельность обучающегося, сделать его активным субъектом деятельности. Но для этого уже на этапе постановки цели важно предоставлять обучающемуся право выбора, самостоятельно принимать решения [1, с. 5].

Одним из методов, позволяющих обучать связному монологическому высказыванию индуктивно, является метод проектов. Процесс создания монологического высказывания обучающимися начинается с определения темы и цели монолога. После этого необходимо наметить содержание будущего монолога, то есть составить примерный план. Далее происходит наполнение плана информацией и проверка грамматической, лексической и фонетической составляющих текста. Готовый монолог заслушивается классом и учителем для дальнейшего оценивания. Во время участия в учебном проекте ученик включается в значимую для него деятельность, таким образом, снимается мотивационная задача. Также при работе над проектом задействуются все анализаторы обучающегося, что делает обучение более эффективным. Кроме того, осознанность совершаемых действий при активной позиции ребенка способствует развитию самостоятельности и лучшему усвоению материала [2, с. 6].

Основные этапы учебного проекта:

1. Поисковый.
2. Аналитический.
3. Практический.
4. Презентационный.
5. Контрольный.

Если поэтапно рассмотреть проектную деятельность обучающихся, продуктом которой является монологическое высказывание, то можно отметить совпадение большинства проектных действий с действиями, необходимыми для создания монолога, на каждом этапе. На поисковом этапе

необходимо определить проблему проекта, из которой вытекают тема и цель проекта. В то же время тема и цель проекта будут являться темой и целью монологического высказывания (таблица 1) [3, с. 105].

На следующем — аналитическом — этапе обучающиеся распределяются на проектные группы, определяются задачи проектной деятельности, которые будут совпадать с планом действий при создании монологического высказывания. Кроме того, на этой тапе важную роль играет учитель, задача которого проинформировать обучающихся об источниках, которые могут быть им полезны.

**Таблица 1 — Сравнительная характеристика этапов работы над проектом и над созданием монолога**

Проектная деятельность	Этапы работы	Монологическое высказывание
Определение темы, проблемы и цели учебного проекта	1. Поисковый	Определение темы и цели монологического высказывания
Распределение на проектные группы	2. Аналитический	Составление плана монологического высказывания, определение задач проектной деятельности высказывания и плана действий при составлении монологического высказывания
Сбор и анализ информации, оформление результатов работы, подготовка продукта проекта	3. Практический	Сбор и обработка информации, оформление монологического высказывания
Публичное представление проектного продукта	4. Презентационный	Публичное выступление с монологическим высказыванием
Оценивание проектной деятельности и продукта проекта	5. Контрольный	Оценивание монологического высказывания

На практическом этапе происходит основная работа обучающихся над проектом. Он является самым продолжительным и трудоемким. Обучающиеся работают с источниками информации, собирают и обрабатывают материал, который они планируют использовать при составлении своего монолога, обращаются к личному опыту, а после оформляют результаты работы. Кроме того, одной из задач обучающегося является подобрать подходящие средства связи, чтобы его монолог был связным и звучал логично, и проверить грамматическое оформление текста. Обучающиеся также готовятся к презентации продукта своей проектной деятельности, то есть монолога. Следующий этап учебного проекта — презентационный. На этом этапе готовый продукт проектной деятельности — монологическое высказывание — представляется вниманию обучающихся и учителя [4, с. 3].

На завершающем — контрольном — этапе проектная работа и продукт проекта — монолог — оцениваются как учителем, так и обучающимися, при этом оценивается не только работа проектной группы в целом, но и вклад каждого участника в отдельности в подготовку монологического высказывания, обращается внимание на наиболее частые ошибки и неточности [5, с. 45].

Рассматривая основные этапы работы над учебным проектом, можно заметить, что составление монологического высказывания обучающимся по индуктивному пути происходит по аналогичному плану [6, с. 46].

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение монологической речи по индуктивному пути происходит по плану, аналогичному проектной деятельности обучающихся. Следовательно,

использование метода проектов при формировании навыков монологического высказывания является целесообразным. Метод проектов легко проецируется на процесс создания монологического высказывания обучающимися.

#### **Список использованных источников**

1. Байдурова, Л.А., Шапошникова, Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам / Л.А.Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 1. — с. 5–11.
2. Куклина, С.С. Использование личностно—ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 3. — с. 6–13.
3. Крылова, Н. Проектная деятельность школьника и педагога / Н. Крылова // Народное образование. — 2015. — № 7. — с. 105–111.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 2. — с. 3–10.
5. Теслина, О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка / О.В. Теслина // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 3. — с. 41–46.
6. Туркина, Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку / Н.В. Туркина // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 3. — с. 46–48.

# Продовольственная безопасность, как важнейшая составляющая национальной безопасности страны

**Моор Татьяна Александровна,**

адъюнкт

факультета подготовки научно-педагогических кадров

Академии ФСИН России

E-mail: [tat1ana.moor@yandex.ru](mailto:tat1ana.moor@yandex.ru)

**Макарова Ольга Владимировна,**

профессор кафедры экономики и менеджмента

Академии ФСИН России,

доктор экономических наук, профессор

**Аннотация:** рассматривается вопрос о том, какое место в национальной безопасности страны занимает продовольственная безопасность. Рассмотрены исторические этапы становления продовольственной безопасности в рамках развития государства, перечислены основные элементы и цели продовольственной безопасности.

**Abstract:** The paper considers the place of food security in the national security of the country. The historical stages of the formation of food security within the framework of state development are considered, the main elements and objectives of food security are listed.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, продовольственная политика, требования продовольственной безопасности, национальная безопасность

**Keywords:** food security, food policy, food security requirements, national security

**Научная специальность публикации:** 08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика

На различных исторических этапах развития государства, проблема обеспечения продовольственной безопасности всегда стояла достаточно остро. Даже не смотря на периоды экономического расцвета и благополучия, успешного развития сельскохозяйственной отрасли, политика развитых стран всегда была направлена на обеспечения своих граждан достаточным количеством продуктов питания и создания необходимых продовольственных запасов.

Необходимо отметить, что продовольственная безопасность является важным звеном в системе национальной безопасности. Сохранение ее государственности и суверенитета, является одной из основополагающих составляющих демографической политики и необходимым условием для обеспечения здоровья, физической активности, долголетия и высокого качества жизни населения страны.

Исследуя экономическую литературу, зарубежных и отечественных ученых, невозможно не заметить, насколько взаимосвязаны понятия «продовольственная безопасность» и «национальная безопасность». На сегодняшний день не существует устоявшегося подхода к вопросу о том, какие этапы становления понятия продовольственной безопасности необходимо выделить и каково содержание каждого из них. В связи с этим целесообразно прояснить роль и значение продовольственной безопасности в национальной безопасности страны, и начать с краткого экскурса в историю развития продовольственной безопасности в системе обеспечения экономической и национальной безопасности государства, а так же выделить некоторые эволюционные моменты продовольственной безопасности в мировом сообществе.

Первоначально обеспечение необходимого уровня продовольственной безопасности регулировалось с помощью традиций в рамках общины — натурального хозяйства.



С развитием капиталистических отношений на место закрытых форм существования приходит открытое подвижное общество с новыми организационными формами, вследствие развития рыночных отношений происходит смешение этических, социальных слоев и формируется интегрированное общество, характеризуемое общепринятыми нормами и структурой потребления, изменяется механизм обеспечения продовольственной безопасности.

В период XVI–XIX веков, все большую роль в управлении начинают играть государство и различные социальные институты, которые выступают уже как факторы организации производства и распределения производственных ресурсов. Именно в этот период в экономической политике впервые стал употребляться термин «продовольственный вопрос», ныне замененный понятием «продовольственная безопасность». Под «продовольственной безопасностью» стали понимать выбор такого способа организации сельскохозяйственного производства и торговли, который мог бы обеспечить снабжение населения полноценным продовольствием.

Весь XX век протекал в глобальном поиске, как в научной формулировке дефиниции «продовольственной политики», так и в исследованиях ее влияния на различные сферы деятельности государства, и в первую очередь экономику.

В первой половине XX века аграрная политика (выделившаяся к тому времени в отдельное направление экономической мысли) стала строиться на основе двух концепций: классической модели либерализма (США, Франция, Великобритания) и внедрения протекционистской политики (Канада, Япония и ряд государств ЕС).

Стратегическим ориентиром аграрной политики в большинстве стран являлось обеспечение продовольственной безопасности, под которой понималось прежде всего самообеспечение продовольствием. Актуальность вопроса возросла в 50-е гг. XX века в результате того, что военные действия нарушили сложившиеся ранее устойчивые торговые связи. В настоящее время свои национальные программы, законы импероприятия по обеспечению собственной продовольственной безопасности имеют все развитые страны мира, включая США, Японию, а также государства ЕС.

На мировом уровне вопросы продовольственной безопасности начали рассматриваться всередине 70-х гг. XX века в связи с протекавшими социально-экономическими процессами вразвивающихся странах. Возникло глобальное противоречие: с одной стороны, абсолютное перепроизводство продовольствия вразвитых странах, с другой — массовый голод и недоедание в ряде стран третьего мира.

Для разрешения этого противоречия в 1973г. Продовольственная сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) впервые выдвинула Концепцию всемирной продовольственной безопасности, где было предложено следующее определение: «Мировая продовольственная безопасность предполагает сохранение стабильности на рынках продовольственных товаров при доступности базовых продуктов питания для всех стран мира». [2] Поэтому к концу 80-х гг. ФАО подошла к переосмыслению концепции продовольственной безопасности. Заметим, что ранее подходы к данной проблеме были связаны с акцентированием двух основополагающих элементов: собственного производства необходимых объемов продовольствия и создания (поддержания) адекватных резервов. В новой концепции к этим двум аспектам добавилась еще необходимость экономической доступности продовольствия населению.

Термин «продовольственная безопасность» в современном его понимании впервые был введен в практику в 1974 г. на состоявшейся в Риме Всемирной конференции по проблемам продовольствия. Впоследствии Декларация всемирного саммита по продовольственной безопасности 2009 г. уточнила данное определение и лишь спустя 20 лет в Федеральной целевой программе «Стабилизация и развитие агропромышленного производства Российской Федерации на 1996–2000 гг.» термин «продовольственная безопасность» был закреплен юридически.[3] Однако данное понятие в рамках программы раскрыто не было. Анализ понятия «продовольственная безопасность» в официальных

документах показывает, что оно постоянно претерпевает определенные изменения в направлении расширения и углубления понимания.

Основополагающим определением принято считать определение, которое отражено в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, «Продовольственная безопасность Российской Федерации — состояние социально- экономического развития страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевой продукции, соответствующей обязательным требованиям, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевой продукции, необходимой для активного и здорового образа жизни» [1].

Из этого определения следует, что продовольственная безопасность страны должна отвечать следующим требованиям:



Рис 1. Требования продовольственной безопасности

Дадим краткое пояснение к каждому требованию:

- обладать физической доступностью достаточной в количественном отношении, безопасной и питательной пищи;
- иметь экономическую доступность к продовольствию должного объема и качества для всех социальных групп населения;
- быть автономной и экономически самостоятельной частью национальной продовольственной системы (продовольственная независимость);
- обеспечивать надежность, то есть способность национальной продовольственной системы минимизировать влияние сезонных, погодных и иных колебаний на снабжение продовольствием населения всех регионов страны;
- иметь устойчивость, означающую, что национальная продовольственная система развивается в режиме расширенного воспроизводства.

В научной литературе существуют различные подходы к определению термина

«продовольственная безопасность». Так, по А. И. Алтухову и Д. Ф. Вермелю, продовольственная безопасность — «устойчивое к отрицательным внутренним и внешним воздействиям обеспечение всех слоев населения продовольствием в необходимом количестве, ассортименте и качестве» [3].

Трудно не согласиться с такой трактовкой определения продовольственной безопасности, так как основным критерием продовольственной безопасности в национальной безопасности страны является ежедневная работа по созданию резервных запасов продовольствия на период негативных воздействий как внутри страны, так и за ее пределами.

Значение продовольственной безопасности обусловлено еще и тем, что обеспечение качественным продовольствием является базовым показателем жизнедеятельности человека. Уровень питания населения характеризует уровень экономического развития любой страны в целом, поскольку, как известно, уровень обеспечения населения продовольствием рассматривается как важнейший фактор и определяющий критерий уровня социальной жизни, жизнеспособности экономической структуры и государственного устройства.

Продовольственная безопасность страны является неотъемлемой частью ее национальной безопасности, так как обеспечение населения качественными и безопасными продуктами питания представляет собой важную социально-экономическую задачу, решение которой имеет огромное значение для всей страны. Охватывая широкий спектр национальных, экономических, социальных, демографических и экологических факторов, продовольственная безопасность является приоритетным направлением государственной политики [4].

Продовольственная безопасность подвержена влиянию со стороны всех общественных сфер, но особое влияние на продовольственное обеспечение населения, на наш взгляд, оказывает экологическая обстановка и текущее состояние экономической безопасности.



Рис.2. Сферы влияния на продовольственное обеспечение.

На сегодняшний день, экологическая обстановка находится в критическом состоянии, так как загрязнение грунтовых и поверхностных вод, эрозия почвы, вырубка лесов и сокращение биоразнообразия — все это в совокупности является показателем влияния производства пищевых продуктов на окружающую среду. Ухудшение экологического баланса, вызванное современными технологиями сельского хозяйства, требует кардинальных мер в решении данного вопроса со стороны государства. Что касается экономической сферы, то на сегодняшний день можно сделать выводы о том, что экономика нашей страны делает огромные шаги во всех направлениях своей деятельности для преодоления отголосков кризисов разных лет и решения новых проблем.

Продовольственная безопасность для нашего государства представляет одну из основных подсистем в системе национальной безопасности, так как:

во-первых, без надежного снабжения продовольствием ни одна страна не в состоянии избежать зависимости от других государств;

во-вторых, является фактором сохранения ее государственности и суверенитета;

в-третьих, рассматривается как важнейшая составляющая демографической политики;

в-четвертых, позволяет обеспечить необходимое условие реализации

стратегического национального приоритета — повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Национальные интересы государства на долгосрочную перспективу заключаются в повышении конкурентоспособности национальной экономики, превращении Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира.

Одной из главных целей продовольственной безопасности является обеспечение населения страны безопасной, высококачественной сельскохозяйственной, рыбной и иной продукцией, а также продовольствием. Гарантией и результатом ее достижения является организация стабильного внутреннего производства, а также создание необходимых резервов и запасов.

Для создания необходимых стратегических запасов, на наш взгляд, необходимо решать следующие основные задачи обеспечения продовольственной безопасности независимо от изменения внешних и внутренних условий, влияющих на страну (рис. 3):



Рис 3. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности

— постоянный мониторинг и своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности, минимизация их негативных последствий за счет постоянной готовности системы обеспечения граждан пищевыми продуктами, формирования стратегических запасов пищевых продуктов;

— устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья, достаточное для обеспечения продовольственной независимости страны;

— достижение и поддержание физической и экономической доступности продовольственных товаров для каждого гражданина страны безопасных пищевых продуктов в объемах и ассортименте, которые соответствуют установленным оптимальным нормам потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни;

— гарантированное обеспечение безопасности пищевых продуктов.

Совершенно очевидно, что основой продовольственной безопасности является

продовольственная независимость, то есть способность самообеспечения продовольствием, несмотря на внутренние или внешние колебания рынка. Ситуация происходившая с середины 2020 года, а именно пандемия, оказала существенное влияние на национальную экономику нашего государства. Кризисные явления каснулись всех сфер экономического развития. Единственным спасательным кругом во всей этой ситуации выступил агропромышленный комплекс. По итогам 2020 года, благодаря ударным темпам работы наших аграриев было собрано 85,9 млн тонн пшеницы. Данный показатель позволил сохранить России звание крупнейшего мирового экспортера хлеба.

Не смотря на все потрясения отечественной экономики, связанные с пандемией, впервые за 70-80 лет страна по-настоящему выправила продовольственный баланс. Показатели проданной продукции зарубежным странам превысили показатели импортируемой продукции. В денежном эквиваленте экспорт вырос на 20 %.

Не стабильная обстановка, экономические спады и кризисы негативно сказываются на развитии продовольственной безопасности государства. Преодолевать последствия которых можно только путем кардинальных изменений, проводимых как в АПК в целом, так и в его отдельных отраслях и комплексах.

Анализируя статистическую отчетность по работе сельскохозяйственной отрасли, стоит обратить внимание на рейтинг регионов по экономической эффективности работы АПК, который составил институт комплексных стратегических исследований (ИКСИ). Рейтинг и методы оценки эффективности ИКСИ позволяют отслеживать динамику как абсолютных, так и относительных показателей, благодаря чему можно оценить именно показатели эффективности деятельности в региональных АПК, а не валовые показатели, которые зависят от природных и климатических факторов в конкретном регионе.



Рис.4. Группы показателей эффективности ИКСИ

В основу рейтинга положены следующие пять групп показателей, охарактеризуем каждый из них:

- *производство* (индекс производства продукции сельского хозяйства, стоимостной объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг в сфере сельского хозяйства и производстве пищевых продуктов);
- *финансирование* (объем кредитов, предоставленных ЮЛ-резидентам и ИП, по направлениям: производство пищевых продуктов и сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; доля просроченной задолженности по таким кредитам; доведение до региона средств господдержки — процент освоения средств федерального бюджета);
- *агрострахование* (объем премий и количество договоров агрострахования);
- *привлекательность отрасли* с точки зрения занятости и ведения бизнеса (среднемесячная номинальная заработная плата работников в сельском хозяйстве; уровень рентабельности проданных товаров, продукции, работ, услуг в сферах сельского хозяйства и производства пищевых продуктов; число зарегистрированных на 1 июля 2020 г. КФХ, а также прирост регистраций КФХ);
- *внешняя торговля* (объем экспорта продукции АПК; число стран, импортирующих с/х продукцию региона; номенклатура экспорта; доля продуктов переработки в экспорте).

Разработанный ИКСИ рейтинг позволяет оценить текущее состояние организации работы

в региональных АПК, выявить лидирующие регионы и регионы-аутсайдеры, а также оценить масштаб диспропорций в развитии сельского хозяйства по стране в целом. Рейтинг также позволяет определить масштаб различий между регионами, что отражает неравномерность развития сельскохозяйственного производства по такой огромной стране, как Россия. Результаты данного рейтинга позволяют регионам принять меры, для повышения экономической эффективности работы АПК в каждой конкретной области.

Значительный вклад в обеспечение продовольственной безопасности вносит и аграрный сектор уголовно-исполнительной системы, который выступает специфическим звеном в продовольственной безопасности нашей страны. При стратегическом планировании развития уголовно-исполнительной системы ставятся цели, направленные на поддержание оптимального продовольственного баланса в рамках общих задач продовольственной безопасности страны. Для повышения продовольственной безопасности Федеральной службой исполнения наказаний разрабатываются различные программы и концепции развития. Так, ведомственная программа продовольственной безопасности подразумевает способность учреждений самим производить основные продукты питания из рациона осужденных — мясо, овощи, молоко, хлеб и прочие продукты, снижая тем самым их себестоимость и отвлекая при этом минимум бюджетных средств.

Именно развитие сельскохозяйственной отрасли в подведомственных учреждениях позволит главным образом обеспечить продовольственную безопасность системы ФСИН.

Мы уже не раз говорили о том, какую роль в продовольственной безопасности играет агропромышленный комплекс нашей страны, и совершенно забыли затронуть вопрос непосредственно производства в нем. Производство больше всего подвержено экономическим изменениям как под влиянием внутренних, так и внешних факторов. Ситуация, которая произошла в мировой экономике, из-за пандемии COVID-19, обострила слабые и сильные стороны нашего всего промышленного отечественного производства. Радует лишь положительная динамика в аграрном секторе. АПК не только смог справиться с экономическими невзгодами, но и показать умеренные темпы развития (за 1-ое полугодие 2020 г рост выпуска мяса скота вырос на 10,9%, домашней птицы — 4% и рыбы на 7,1%) по сравнению с аналогичным периодом прошлого года []

Таблица 1 Динамика выпуска отдельных выпусков продукции в обрабатывающей промышленности за I полугодие 2020 г.

Вид продукции	Июнь 2020	Июнь 2020/июнь 2019,%	I Полугодие 2020/ I полугодие 2019,%
Мясо скота,млн т	1,5	+18	+10,9
Мясо домашней птицы, млн. т			
Рыба и рыбные продукты, млн. т	2,1	+6,8	+7,1

Статистика лишь в очередной раз доказывает, что развитие основных отраслей АПК— это своего рода «локомотив» продовольственного обеспечения.(Таблица 1) Стабильность в этих сферах — это залог здорового и плодотворного обеспечения продовольствием нашего населения.

Продовольственная безопасность — это действительно непрерывный процесс, основной задачей которого является своевременное реагирование на изменения приоритетов и представлений о правильном и здоровом питании.

Обеспечение населения необходимым объемом продуктов питания, отвечающим всем требованиям качества — одна из основных задач продовольственной политики нашей страны. Соблюдение продовольственного баланса позволяет выполнять многоуровневые задачи, поставленные перед государством в части продовольственной безопасности.

Таким образом, продовольственная безопасность является неотъемлемой частью национальной безопасности. Её влияние распространяется на все сферы государственной деятельности, но в то же время она и сама зависит от них. Активное взаимодействие экономической, политической, экологической безопасностей позволяет продовольственной безопасности укреплять и расширять свой качественный потенциал. Оптимальное состояние продовольственной безопасности, грамотное планирование и прогнозирование продовольственного обеспечения населения, географическое расположение и климатические условия нашего государства — все это в совокупности позволяет нам стремиться к оптимальному поддержанию продовольственного баланса.

#### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 — Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации

2. Всеобщая декларация о ликвидации голода и недоедания 1974 г. [Электронный ресурс]: Доклад Всемирной продовольственной конференции, Рим, 5–16 ноября 1974 года ( E/CONF.65/20)

3. Алтухов А. И., Вермель Д. Ф. Продовольственная самообеспеченность страны: состояние и перспективы // АПК: экономика, управление. — 1997. — № 11.

4. Позняковский В.М. "Безопасность продовольственных товаров".-Инфра — М.2012 г. [Электронный ресурс]

*Для заметок:*