
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 апрель, 2020

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2020

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№4 апрель, 2020

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2020
© Редакция Евразийского научного журнала, 2020

Содержание

Содержание	3
Технические науки	4
Повышение надёжности мостовых кранов Литейного отделения в условиях АО "ПУСАЛ Саяногорск"	4
Усовершенствованная методика количественной оценки подошвы анода.	8
Филологические науки	9
PRAGMATIC ASPECTS OF LITERARY TEXT ANALYSIS	9
ENGLISH TEACHING METHODS	11
FORMS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH IN A MODERN SCHOOL	13
THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A HEALTHCARE PROFESSIONAL'S PROFESSIONAL ACTIVITY	15
Педагогические науки	17
What Makes a Good Teacher?	17
Развитие проектной деятельности на уроках английского языка	19
The Common Outline of The Subjunctive Mood in English	20
Реализация Концепции экономического образования на уроках математики в средней общеобразовательной школе	25
Вариативная часть основной образовательной программы «Мы – Черноморцы» как система социального партнерства в условиях формирования ранней профориентации дошкольников	28
Экономические науки	30
Инфляция и методы ее регулирования	30

Повышение надёжности мостовых кранов Литейного отделения в условиях АО "РУСАЛ Саяногорск"

Агошков Виктор Юрьевич
Магистрант СФУ
E-mail: Agoshkov.Viktor@mail.ru

Ковтун Ольга Николаевна
Кузнецов Дмитрий Михайлович
Аптикеев Виктор Сергеевич
Лактионов Владислав Евгеньевич

Научный Руководитель: **Колмакова Людмила Петровна**
кандидат технических наук, доцент
Кафедра: Металлургия цветных металлов

Сибирский федеральный университет,
Институт цветных металлов и материаловедения,
Россия г.Красноярск

Аннотация

В работе представлены обоснования необходимости внедрения диагностики, прогрессивного метода проведения технического обслуживания и повышения надежности оборудования. Выполнен анализ работы мостовых кранов. Выявлены причины простоев мостовых кранов в разрезе механизмов, представлены мероприятия по повышению надежности мостовых кранов.

ABSTRACT

The paper presents the rationale for the need for the introduction of diagnostics, a progressive method of maintenance and improving the reliability of equipment. The analysis of the operation of bridge cranes. The causes of downtime of bridge cranes in terms of mechanisms are identified, measures to increase the reliability of bridge cranes are presented.

Ключевые слова: мостовой кран, электродвигатель, узел передвижения, электрическая схема управления, редуктор.

Keywords: bridge crane, electric motor, locomotive unit, gearbox, control electric circuit, gearbox.

Литейное отделение № 1 АО «РУСАЛ-Саяногорск» состоит из 3-х пролетов и представляет собой комплексы оборудования и машин для переплавки, литья и отгрузки потребителю готовой алюминиевой продукции различных габаритных типоразмеров. В соответствии с этим, на каждом переделе применяются мостовые краны для обслуживания оборудования и выпуска требуемой продукции. В литейном отделении установлено 13 мостовых кранов: из них 10 грузоподъемностью 20 тонн и 3 грузоподъемностью 50 тонн, которые установлены в 3-х пролетах здания.

Производительность литейного отделения № 1 АО «РУСАЛ Саяногорск» в 2019 г. составила — 45950 тысяч тонн. Выпуск в указанных объемах обусловлен потребностью заказчиков. Учитывая технологию и темп выпуска готовой продукции необходимо обеспечить надежную работу мостовых кранов и предупредить их внеплановые аварийные простои.

Грузоподъемные краны являются массовыми общепромышленными механизмами, они применяются практически во всех отраслях промышленности, транспорта и строительства. В зависимости от области применения интенсивность работы кранов может быть различной, режимы работы кранов и крановых механизмов регламентируются.

Мостовые краны имеют механизмы подъема, передвижения крана и передвижения грузовой

тележки. Механизмов подъема может быть несколько, расположенных как на одной, так и на нескольких грузовых тележках. Режим работы большинства мостовых кранов общего назначения не превышает 5К. Режим работы специальных кранов металлургического производства, как правило, выше 5К. К мостовым кранам относятся и так называемые кранбалки или однобалочные мостовые краны. Такие краны чаще всего управляются с пола посредством подвешенного пульта или по радиоканалу. В качестве механизмов подъема и передвижения тележки используются серийные электротали.

Электроприводы крановых механизмов по характеру нагрузок можно разделить на две группы: с преимущественно активным статическим моментом и преимущественно с реактивным статическим моментом. Электропривод должен обеспечивать жесткие механические характеристики во всем диапазоне нагрузок. «Для выполнения операций по выбору слабины грузового каната необходимо иметь характеристику пониженной скорости 1П» [1]. Для точной установки груза необходима характеристика 1С. Характеристики, на которых осуществляется опускание груза, находятся как в четвертом (тормозной спуск), так и в третьем (силовой спуск) квадрантах.

«У кранов с большой высотой подъема для повышения производительности необходимо поднимать и опускать легкие грузы или пустой крюк со скоростью больше номинальной (характеристики 4С)» [2]. Поэтому электропривод должен обеспечивать двухзонное регулирование скорости. Сложность, периодичность и сроки обслуживания мостовых кранов зависят от грузоподъемности и типа оборудования.

При расчете коэффициента использования мостовых кранов учитываются только фактические данные о времени простоя оборудования в ремонте, этого недостаточно для оценки уровня использования оборудования. Для отражения реальной картины о степени использования оборудования необходимо изменить порядок расчета вышеуказанного показателя. «При определении коэффициента использования мостовых кранов следует соотносить фактическую работу крана за отчетный период с максимально возможной» [3]. Максимально возможное время работы крана определяется исходя из:

- паспортных характеристик крана;
- нормативных величин периодичности и продолжительности ремонтов (либо периодичности и продолжительности ремонтов, достигнутых на предприятии, если они являются более прогрессивными, чем нормативные);
- резервного времени простоев оборудования.

Перспективный анализ работы мостовых кранов позволит судить о наличии возможности увеличения производительности и снижения внеплановых простоев кранов.

Был разработан документ регистрации простоев мостовых кранов ЛО № 1 и проведен анализ простоев в разрезе механизмов крана.



Рисунок 1- График простоев мостовых кранов в разрезе механизмов

Из графика видно, что основная доля простоев мостовых кранов связана с выходом из строя

механизма передвижения моста крана. При детальном рассмотрении причин выхода из строя выявлено, что электродвигатели МТН 312-8У1 и редуктора Ц2-400 физически и морально устарели, передача крутящего момента от двигателя к редуктору осуществляется с помощью промежуточного вала с зубчатыми втулками и обоймами, которые в условиях интенсивной эксплуатации часто выходят из строя. Редуктора из-за конструктивных особенностей имеют постоянные протечи масла и, соответственно, не долгий срок службы. Электрическая схема управления дает возможность работать на контротоках при позиционировании крана над грузом, что не благоприятно влияет на срок службы механизмов и узлов передвижения моста крана

После проведенного анализа простоев мостовых кранов и выявления наиболее часто выходящего из строя механизма передвижения моста на мостовых кранах грузоподъемностью 20 тонн было принято решение по подбору и установке современного мотор-редуктора взамен редуктора Ц2-400 и электродвигателя МТН 312-8У1. Условия для подбора мотор-редуктора представлены на рисунке 2.



Рисунок 2- Условия для подбора мотор-редуктора

В процессе подбора оптимального мотор-редуктора для установки на кран в конечном итоге был подобран цилиндрический 3-х ступенчатый редуктор с параллельными валами SK8382 (производитель фирма NORD).

Параллельное смещение осей выходного и входного валов в цилиндрических редукторах с параллельными валами ведет к сокращению конструктивной длины по сравнению с цилиндрическими соосными редукторами и делает возможным (в исполнении для насадного монтажа со сквозным полым валом) непосредственный монтаж на валу приводного механизма. Типоразмеры SK 0182 NB — SK 5282 поставляются в двухступенчатом исполнении, SK 1382NB — SK 5282 в трехступенчатом исполнении с вариантами компоновки для больших передаточных отношений. Начиная с типоразмера SK 6282 /SK 6382, цилиндрические редукторы с параллельными валами изготавливаются в двух и трехступенчатом исполнении.

«Эти редукторы снабжены корпусом блочной конструкции NORD из литого серого чугуна с очень гладкой поверхностью, за счет этого в конструкцию изначально заложена достаточная прочность» [4].

Мотор-редуктор оснащен электродвигателем пружинными тормозами постоянного тока. «Тормоза препятствуют самопроизвольному вращению механизмов (как, например, стояночный тормоз) или останавливают их вращение (как, например, рабочий тормоз или тормоз, действующий при аварийном отключении)» [4].

Между подшипниковым щитом и пластиной якоря тормоза расположен тормозной диск. На обеих его сторонах находится тормозная накладка. Через поводок (ступицу) тормозной момент передается от тормозного диска на вал двигателя. Тормозной диск перемещается по оси ступицы. Сила натяжения пружины прижимает пластину якоря тормозного диска к подшипниковому щиту тормоза. Тормозной момент возникает вследствие трения между пластиной якоря и тормозной накладкой,

а также между накладкой и подшипниковым щитом. Отпускание тормоза выполняется при помощи электромагнита (магнитной части). После включения тока возбуждения электромагнит притягивает и отодвигает пластину якоря против силы натяжения приблизительно на 0,1 мм от тормозной накладки, тем самым позволяя тормозному диску свободно вращаться. Остановка подачи тока ведет к прекращению противодействия силы магнитного поля, вследствие чего снова преобладает действие силы натяжения. Таким образом, происходит принудительный запуск функции торможения. Для монтажа данного редуктора необходимо изменить и электрическую схему управления, а именно заменить тиристорную с сопротивлением схему управления на частотный преобразователь. Результат использования преобразователей представлен на схеме.

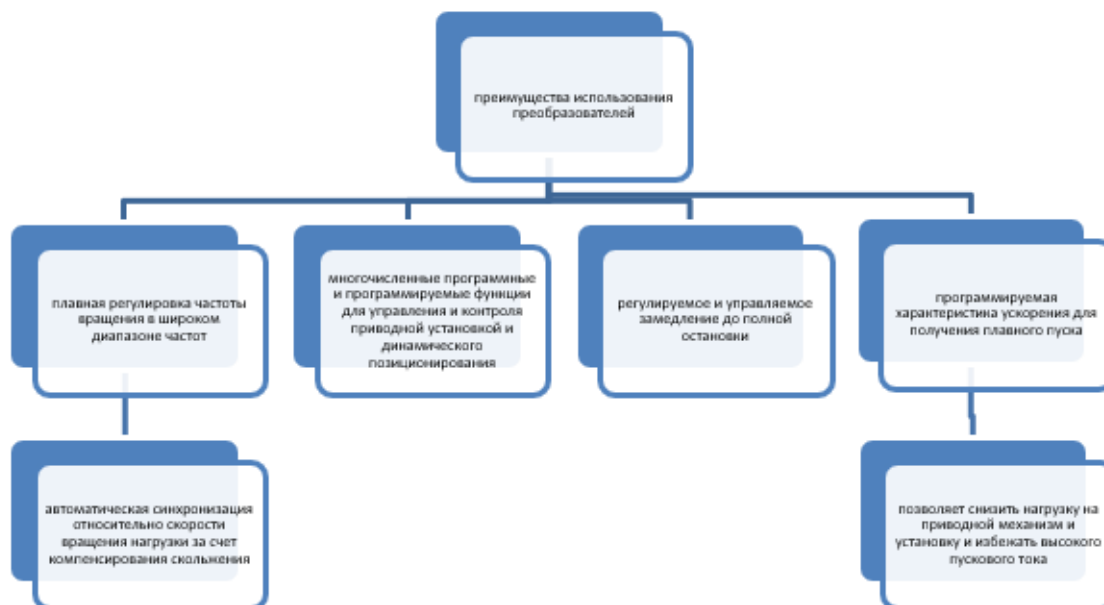


Рисунок 3 — Результат использования преобразователей

Представленный план модернизации механизмов передвижения на 10 мостовых кранах грузоподъемностью 20 тонн литейного отделения № 1 АО «РУСАЛ Саяногорск» позволит увеличить надежность и безопасность их работы, а также исключить внеплановые простои по причине выхода из строя данного механизма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Попов, Е.П. Проектирование электроприводов крановых механизмов // Е.П. Попов. — Выпуск № 12, 2009. — 52 с.;
2. Классификация режимов работы кранов и их механизмов [Электронный ресурс]: <http://www.i-mash.ru/materials/technology/38827-klassifikacija-rezhimov-raboty-kranov-i-ikh.html>
3. Котельников, В.С., Шишков Н.А. Комментарий к правилам устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов—Москва: МЦФЭР, 2007. — 720 с.;
4. ООО ТехКранМонтаж [Электронный ресурс]: <http://remcran.ru/services/tekhnicheskoe-obsuzhivanie-mostovykh-kranov/>;

Усовершенствованная методика количественной оценки подошвы анода.

**Буланов Д.Э.,
Зыков С.А.,
Храменко С.А.**

СФУ «Институт цветных металлов и материаловедения»,
г. Красноярск, Россия

При отключении электролизера Содерберга в капитальный ремонт специалистом-технологом выполняется оценка состояния подошв анода. Полученная бальная оценка носит лишь информативный характер. В настоящей работе предложен метод количественной оценки состояния подошв анода, позволяющий выделить типы и площадь нарушений на подошве, а также спрогнозировать технико-экономические последствия.

Метод основан на цифровой обработке изображения подошвы анода после отключения. Для проведения сравнительного анализа разработана стандартная методика фотографирования подошвы анода цифровой камерой с последующей обработкой изображения в программе Axio Vision. Программа анализирует выделенные типы нарушений: трещины, выгоревшие подштыревые лунки, нарушение боковой поверхности. Для оценки технологии анода рассчитываются следующие характеристики: количество объектов данного типа нарушений, площадь каждого нарушения, общую площадь подошвы и глубину выгорания боковой поверхности.

Проведен анализ подошвы анода отключенных электролизеров Содерберг в 2018г. Получено соответствие между бальной оценкой нарушений на подошве электролизеров и рассчитанным по программе процентом нарушений от исходной площади подошвы анода. Рассчитан вероятный перерасход анодной массы в зависимости от процента нарушений.

Электролизеры	Процент площади нарушений	Бальная оценка подошвы анода	Расчетный перерасход анодной массы, кг/Al	Расход анодной массы на тонну Al в \$
Аварийно отключенные	0-1 % (0,5%)	4,0-5,0	2,6	0,52
	1-2 % (1,5%)	3,0-4,0	7,8	1.56
Отключенные по плану	2-3 % (2,5%)	2,5-3,0	13	2.6
	3-4 % (3,5)	2,0-2,5	18,2	3.64
	4-5 % (4,5%)	1,0-2,0	23,4	4.68

Проведен сравнительный анализ нарушений на подошве анода по двум группам электролизеров: отключенных в капитальный ремонт по плану и отключенных аварийно. Показано, что на электролизерах отключенных по плану число нарушений на подошве от 2% до 5%, а при аварийном на более 2 %. Различие связано с переработкой вторичного сырья перед отключением электролизера в течении 6-7 суток. Интенсивный режим переработки сырья перед повышенной температуре пагубно влияет на качество подошвы анода. По результатам анализа рекомендовано вывести переработку вторичного сырья в отдельный технологический процесс, что позволит снизить трудозатраты на формирование анода при повторном вводе в эксплуатацию и улучшить ТЭП электролизеров Содерберга.

PRAGMATIC ASPECTS OF LITERARY TEXT ANALYSIS

Шодиева Гулноза Нематиллоевна

магистрантка первого курса

Самаркандского государственного института иностранных языков,

Узбекистан

Abstract: the article describes the pragmatic aspects of the analysis of a literary text. The main concepts of pragmatic linguistics in general and text pragmatics in particular are revealed. In the context of a literary text, a pragmatically determined participant in speech interaction is the narrator, who acts as the “Manager” of the entire system of egocentric elements of language.

Keywords: pragmatics, subject of speech, speech act, context, pragmatic potential of the text, anthropocentrism, implicit and explicit author.

The term “pragmatics” (from the Greek. Πρᾶγμα — “business”, “action”) was introduced into scientific use by one of the founders of semiotics — the general theory of signs — Ch.W.Morris. Following the ideas of Ch.Pierce, Morris divided semiotics into semantics — the doctrine of the relationship of signs to objects of reality, syntactics — the doctrine of the relationship between signs and pragmatics — the doctrine of the relationship of signs to their interpreters, i.e. to those who use language systems. Pragmatics, therefore, studies the behavior of signs in real communication processes. “Since most (and perhaps all) signs are interpreted by living organisms,” wrote Ch. Morris — “a sufficient characteristic of pragmatics would be to indicate that it deals with the biotic aspects of semiosis, in other words, with all the psychological, biological, and sociological phenomena that are observed in the functioning of signs.” [1, c. 3]. Pragmatics is focused on the study of “semantics of language in action” [2, p. 231] — language in the aspect of the conditions of its use, language in relation to the speaker and the listener, the speech situation uniting them, their background knowledge, etc. “Linguistic meanings are pragmatic in principle: with a person, with a speech situation in the language are associated not some specially distinguished expressive elements, but generally the meanings of the vast majority of words and grammatical units” [3, p. 222].

Starting from the middle of the 20th century, the man with all his psychological complexes became the organizing center of the “semantic space”. Therefore, they began to believe that words connecting the meaning of the sentence with the speaker possessed a subtle contextual sensitivity. The concept of the subject of speech combined perhaps the largest complex of pragmatically relevant issues. It was the appeal to the author of the statement that marked the transition from analysis of the stable meaning of the word to the consideration of the variable content of the statement. The focus on a particular material affected the concept of meaning itself: meaning linked itself to use. Owing to this, the meaning of the utterance began to be considered inseparable from the pragmatic situation, and the meaning of many words began to be determined through an indication of the communicative goals of the speech act: “Pragmatics is precisely that section of linguistic theory that broadly, persistently, and consistently explicates the communicative side of linguistic functioning and use. This is the human factor in language” [4, p. 19].

Speaking about the connection of the pragmatic component of linguistic meanings with the human factor, we can give a fairly simple example, which R.S.Stolnaker uses in his article: “The hero of L. Carroll’s book “Alice through the Looking Glass” Humpty Dumpty told the main character: “When I use the word, it means exactly what I want to say, so that it does not mean — neither more nor less.” — “The question is, Alice objected, ‘can you make a word mean so many different things.’” “The question is,” Humpty Dumpty answered, “who is the master is all.” This very expressive example graphically illustrates that aspect of the language that is closely related to the human factor, namely the dependence of the use of language units on the goals of the senders of the text: “Pragmatics is a science that studies the language in its relation to those who use it, it studies speech acts and the contexts in which they are realized”. Pragmatics

considers language primarily in the communicative aspect, i.e. in connection with the speaker, the subject, his addressee, goals and conditions of communication.

Currently, there are many definitions of the term “pragmatics”, but they all boil down to the fact that pragmatics is an aspect of language learning that identifies and examines language units in relation to the person who create, accept and understand them. Pragmatics is associated with the study of the category of utility, value, clarity of a sign, as well as with the study of semantic information, where the question of evaluating the information extracted by a given addressee from a text plays a significant role. Such an interpretation of the object of pragmatics is confirmed in its basic definitions in linguistic literature.

Many scientists believe that pragmatics occupies a place above linguistics. Language exists as a system, and pragmatics studies how this system is used. Semantic meanings are considered from the point of view of a certain speech situation and necessarily consider the participants in the communication process. Thus, J. Leach defines pragmatics as “the study of meaning in relation to the situation of speech”. This author also emphasizes the idea that the subject of pragmatic research is both the process of generating a speech act, and the process of perception and understanding of this act.

G.G.Matveeva believes that the pragmatics of the text should be understood as “the aspect of the functioning of language units, the choice of which is determined by the intentional influencing tasks of the sender of the text, taking into account the situational conditions of the act of communication and the normative ways of using the language adopted in this functional style”.

Despite the fact that initially pragmatist and its component — the theory of speech acts by J.Austin and R.Serl — were intended to study the “everyday language”, the principles of oral communication and lively conversational communication, the belief has recently been formed that the pragmatic aspect highly fruitful in the study of literary text. Many scientists write about the infinity of possibilities and prospects inherent in the word, noting, in particular, the possibility of incrementing new elements to the meaning of the word in the text: “In the minds of native speakers, different variants of one word are connected by many associations, in fiction this wealth of associations gives particular expressiveness and suggestiveness”.

Summing up the above, we can conclude that the study of a literary text from the point of view of pragmatics is one of the urgent areas of modern linguistics, because opens up inexhaustible opportunities for comprehending the totality of linguistic tools that operate at the text level and aimed to the reader.

LITERATURE:

1. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16: Лингвистическая прагматика: сб. ст. / под ред. Е.В. Падучевой. М.: Прогресс, 1985.
2. Руднев В.П. Словарь культуры XX века: ключевые понятия и тексты. М.: Аграф, 1997.
3. Падучева Е.В. Семантические исследования (семантика времени и вида в русском языке; семантика нарратива). М.: Яз. рус. культуры”, 1996.
4. Говорова В.Ф. Прагматическая функция научного текста // Актуальные проблемы прагмалингвистики в контексте межкультурной коммуникации: материалы Всерос. науч. конф., 7 — 8 дек. 2006 г. Тольятти: ТГУ, 2006. С. 124 — 127.

ENGLISH TEACHING METHODS

Рафиева Бунафша Рустамовна,
преподаватель английского языка,
Самаркандский государственный институт ветеринарной медицины,
Узбекистан

Исаков Отабек Мавланович,
преподаватель английского языка,
Самаркандский государственный институт ветеринарной медицины,
Узбекистан

Abstract: The article presents an excursion into the methodology of teaching English. Throughout the history of mankind, many different educational methods have been developed. The main ones are considered here, their advantages and disadvantages are indicated.

Keywords: methodology, English, the role of the English language, the opinion of scientists, different schools of language learning.

Since the builders of the Tower of Babel spoke in different languages, society began to need translators. “Translators” were appreciated everywhere. Until recently, a foreign language was more of a hobby and knowing it as a native language meant being an esthete, belonging to a certain circle, or (the most harmless option) being known as an eccentric. But times are changing ...

Any house, as you know, begins with an architectural plan. Now we are less and less afraid of the huge fortress called “Foreign Language”, at the top of which the flag proudly flies (most often British). In this case, this necessary plan will be the knowledge of modern methods of study.

Recently, when the educational technology market is replete with offers for a wide variety of methods of learning English, the question “What method do you teach?” becoming more relevant, which indicates an increase in the culture of consumption of intellectual products. A puzzled entrant, student or businessman (however, also a student) is increasingly freezing in front of bookshelves with linguistic literature and media manuals or looking thoughtfully at a long list of advertisements: “English in two weeks”, “A communicative method of teaching English”, “English with the Native speakers in Samarkand”, “Effective express method”, “English at the subconscious level” ... So much new and unknown, and this raises doubts about the results. Is it possible to trust modern technologies or give preference to well-established “brands”, such as Bonk, Eckersley or Headway, which gradually turn into the category of methodical classics?

The teaching of language acquired an applied character, while earlier it was comparatively abstract and theorized. Aristotle also brought out the famous triad of teaching ethics, which is the best match with modern requirements: *logos* — quality of presentation, *pathos* — contact with the audience, *ethos* — attitude towards others. This article will discuss some of the methods.

The fundamental technique. This is truly the oldest and most traditional technique. That is what the lyceum students taught Latin and Greek, while French was absorbed naturally, along with the strict suggestions of governesses and communication with “maman” and “papan”. The classical method, like no other, fits the description of the “fortress capture plan”: phonetics code, visual images of syntactic constructions, obligatory lexical stock. Perhaps the most famous representative of the classical methodology of teaching a foreign language is N.A. Bonk.

Linguo-sociocultural method. One of the most serious and comprehensive methods of learning a foreign language is linguo-social and cultural, involving an appeal to such a component as the social and cultural environment. Proponents of this method are firmly convinced that language loses its life when teachers and students set the goal to master only “lifeless” lexical and grammatical forms. Someone noticed

that personality is a product of culture. This definition also applies to language. The linguo-sociocultural method combines language structures (grammar, vocabulary, etc.) with extralinguistic factors.

Communicative approach. The first line in the popularity rating of methods is actively held by the communicative approach, which, as its name implies, is aimed at the practice of communication. This technique works great in Europe and the USA. The communicative technique, as its name already implies, is aimed precisely at the possibility of communication. Of the four “whales” on which any language training (reading, writing, speaking and listening perception) rests, the last two are given increased attention. You will not hear particularly complex syntactic constructions or serious vocabulary in the classroom. The spoken language of any literate person is quite different from the written one.

Intensive technique. Particularly popular is the intensive English teaching methodology. She helps everyone for whom the phrases “Time is money” and “Money is time” are equivalent. To study English at an intense pace allows a high degree of stereotyping — this language consists of 25% clichés. By remembering and practicing a certain circle of “stable expressions”, you can, in principle, explain yourself and understand your interlocutor.

Emotional-semantic method. The source of the emotional-semantic method of studying foreign languages is the Bulgarian psychiatrist Lozanov, who worked with patients according to his own method of psycho-correction. He created the so-called interest groups, and learning a foreign language was a medical tool. The Kitaygorodskaya school has been working for 25 years using the method of the same name, built on a combination of Lozanov developments with a fundamental course, and accepts both adults and children.

Preparation for tests and qualification exams. An extensive methodological “building” is crowned with training programs for tests and qualification exams. To pass the test effectively, it is best to go to a language school or courses that have specialized in preparing students for certain certificates for some time (someone works with the USA using the TOEFL method; there are colleges that help you get the ESOL certificate of a university Pitman (United Kingdom); most courses provide the opportunity to get “SAE” or “GMAT”).

“Aerobatics” test methods — this is preparation for foreign exams. If you pursue the goal of safely passing them, then you will need not only knowledge, but also speed, the ability to concentrate, discard unnecessary information, highlight the main thing, as well as the ability to show maximum creative abilities when writing an essay. Obtaining a diploma or certificate is a qualification and guarantee of employment, therefore, especially serious preparation is required here. Although today there are several options for test scales, they are not fundamentally different from each other. Typically, the scale includes seven levels: beginner, elementary, pre-intermediate (or lower intermediate), intermediate, higher intermediate,

So, in the domestic methodological market there are products for every taste. It remains only to determine the goals, means, and most importantly — in the methods. Then the choice of courses and training programs will not be so difficult.

LITERATURE:

1. Расторгуев В.Н. Методика преподавания английского языка // Образование и бизнес. — 1999. — № 5. — 100 с.
2. Старцев Б.В. Методика преподавания английского языка // Итоги. — 2008. — № 8. — 100 с.

FORMS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH IN A MODERN SCHOOL

Мелиева Феруза Алимжановна,
учительница английского языка
в 81 школе Паярикского района Самаркандской области,
Узбекистан

Abstract: In recent years, the question of the use of new information technologies in schools has been increasingly raised. This is not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The main purpose of teaching foreign languages is the formation and development of a communicative culture of schoolchildren, teaching practical mastery of a foreign language.

Key words: methodology; English language; social networks.

As you know, of great importance in organizing the educational process of a foreign language is the motivation for learning. It promotes the activation of thinking, arouses interest in the performance of a particular exercise. It acts as the main driving force of cognitive activity. The most powerful motivating factor is teaching methods that satisfy the need of pupils in the novelty of the material studied and the variety of tasks performed. The use of a variety of non-standard teaching methods contributes to the consolidation of linguistic phenomena in memory, the creation of more persistent visual and auditory images, and the maintenance of pupil activity. That is why, increasingly in the classroom, preference is given to active teaching methods.

One of these forms is through the Internet. So, you can solve a number of didactic problems: to form reading skills using materials from the global network; improve writing skills of pupils; replenish vocabulary; to form a steady motivation for pupils to learn English in schoolchildren. Pupils can take part in contests, competitions held on the Internet, correspond with peers from other countries, participate in video conferences, etc. Pupils can receive information on the problem that they are currently working on as part of the project. This may be a joint work of Uzbekistan schoolchildren and their foreign peers from one or several countries.

There is also a multilateral method, a method of complete physical reaction, a natural method and others.

Our goal is to identify a new method of teaching English at school.

Tasks:

1. To study the existing teaching methods;
2. Identify a more successful method and supplement it with your own knowledge;
3. To conclude.

It was noted that the more original the presentation of the material and the more varied the assignment, the more interested the pupil is. Also, pupils have a predominant interest in the assimilation of information through social networks such as Vkontakte, Instagram.

As an example, I put the Finnish teaching methodology at school. According to studies by the international organization PISA, Finnish schoolchildren consistently occupy first places in terms of education. Their principles are as follows:

- equality (there are no elite or simple schools. Teachers should not ask children questions related to their place of work and parental income level.);
- free of charge (any collection of money from parents is strictly prohibited in Finnish schools.)

In addition to the training itself, pupils are provided with free meals: lunch, excursions and any extra-curricular activities, textbooks and all necessary accessories, including tablets or e-books and other amenities);

- individuality (the approach to each pupil is individual, a separate curriculum is being developed. There are no tutors, teachers do this very well. For children who constantly have problems in mastering the material, there is remedial training. It is carried out in small groups or individually.);

- voluntariness (the teacher is trying to interest the pupil in the study of certain subjects. If he does not have a desire or lacks abilities, then he will be oriented toward getting a good working specialty.);

- practicality (Finnish schools prepare pupils for the ability to solve vital issues, and not for passing exams. It is important to learn how to use reference materials and correctly apply the information received). These are the most important criteria that must be included in our education system.

The next method I would like to create based on the addition of active learning with the teaching of a foreign language using the Internet and social networks. After completing a certain topic, the pupil receives a task that he must complete using the Internet and publish the task with the results on his Vkontakte page. A rough plan of how it should look:

1. A survey of pupils on the topic of the last lesson. (Technologically, the method operates in the form of a funded system. Each of the correct answers brings one "+" to the assignee. Pluses are summed up at the end of each week for all the lessons. The more of them, the higher the grade. Thus, using this method, pupils increase motivation);

2. The study of new material. Use of video or audio data other than normal exercises;

3. Implementation of practical tasks;

4. Homework. (For example, if you need to write a text, the pupil writes from the point of view that he could publish it on his social networks. And at all subsequent times, the pupils will publish their homework on the social network Vkontakte. This is interesting, develops creative thinking, liberates the child);

5. Next, the guys take screenshots of the work performed and save them in a separate folder on the computer. Well-completed tasks will give an advantage in the control work.

SOURCES AND LITERATURE:

1. Интересные факты об обучении в Финляндии и о финском образовании. URL: emigrant.guru/kak/sposoby/interesnyie-faktyob-obuchenii-v-finlyandii-i-o-finskom.html#i
2. Педагогика: учебник / Крившенко Л. П. [и др.]; под ред. П24 Л.П. Крившенко. — Москва 2010 г.

THE ROLE OF A FOREIGN LANGUAGE AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A HEALTHCARE PROFESSIONAL'S PROFESSIONAL ACTIVITY

Насреддинова Фарзона Шухратовна,
преподаватель английского языка
кафедры "иностраннных языков",
Самаркандский государственный медицинский институт,
Узбекистан

Abstract: The article is devoted to the role of a foreign language in the professional activity of healthcare workers. It draws attention to the fact that, in addition to activities that require the development of clinical skills, it is also important for medical professionals to improve their competence in the field of research.

Keywords: professional sphere of health care professionals, the role of a foreign language, a foreign language as a means of information activity, communication, professional competence.

Recognition of the leading role of the subject in the process of professional medical activity requires defining the content of the concept "doctor". It reflects the subject's belonging to the professional activity developed in the process of social division of labor, the object of which is the patient [1]. The sphere of professional activity of a doctor is medicine. Medicine is a field of science and practical activity aimed at preserving and strengthening people's health, preventing and treating diseases. State standards (SS) defines the following types of activities for a medical specialist:

1) health, which includes preventive, aimed at gathering and analysing information about the health status of the population, the rationale for disease prevention and wellness activities; diagnostic-related analysis of information about patient's health state and provide emergency medical care in prehospital, by determining the course of providing further medical assistance; medical requiring the setting of clinical and epidemiological diagnosis, treatment and preventive measures;

2) organizational and managerial, which involves working in the system of management bodies of institutions of medical and preventive care to the population and sanitary and epidemiological services;

3) research that requires the ability to independently work with information (educational, scientific, normative and reference literature, and other sources) and carry out research on medical problems.

In accordance with the subject of our study, it is necessary to dwell on the last of the types of activities we have identified in more detail, because it is here that the role of a foreign language is traced as an important component of the professional activity of a specialist in the field of medical business.

Independent work with information is a type of activity that ensures the continuity of the process of professionalization of a doctor, which involves the following skills:

1) search for information and turning it into a means of solving professional problems, into an operational form, convenient for use — notes, charts, graphs, algorithms, tables, etc. An integral part of this type of activity is the gnostic ability of a doctor;

2) the use of native and foreign languages as a means of communication necessary for qualified medical practice (communication with colleagues, with foreign patients, with students and interns of foreign countries; participation in conferences, symposiums, both in their own country and abroad);

3) the use of medical terminology in the Latin language when conducting individual actions, operations.

Least of all in the qualification characteristic of a medical specialist is a research paper on medical problems, where a foreign language is one of the structural components, without which this type of work will

not be fully implemented, but will be limited to the scope of knowledge in the mother tongue.

In addition, in the current conditions of providing medical care to consumers of medical services in different countries of the world, the need arises to ensure accurate and effective communication between participants in such communication, and language knowledge is important. The growing interest in language and communication in healthcare today is associated with globalization and the presence of increasingly linguistically diverse groups of both doctors and patients. Medical language is a universal construction in healthcare, a common language of health and related medical professions. Its function is significantly different from the function of a standard language. An optimal medical language situation requires a level of competence beyond the superficial, in which deeper meanings can be conveyed or interpreted, themes can be distinguished, and directions must be followed exactly. This requires the use of clarity and the ability to understand both light and formal language characteristics that are not related to the standard language. Professionalism in communication affects professional discourse and can potentially positively or negatively affect patient outcomes.

Thus, the analysis of professional medical activity from the position of a systematic approach allows us to draw a number of significant conclusions:

1. The central place in the activities of a specialist physician is taken by the medical-preventive and medical-diagnostic work, which cannot be carried out to the fullest without information and research activities, which include high-level knowledge of both native and foreign languages.

2. The doctor as a subject of activity is in objective connection with a system of diverse relationships, which include interdisciplinary and interprofessional relationships that determine the dynamic characteristics of the treatment process. This includes the integration relationship of medical aggregate knowledge and aggregate knowledge of other fields of science (psychology, pedagogy, ecology and biology, economics, sociology, native and foreign languages).

The personality of the future specialist, his professional competence is the "total product" of all pedagogical systems operating and interacting in higher education. Each of them, fulfilling its special purpose, is a component of a holistic system of forming a student's personality as a future professional. The leading role of general education disciplines, and, in particular, the practical course of a foreign language, is undeniable in this process.

REFERENCES:

1. Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с.
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. № 1.

What Makes a Good Teacher?

Веренич Ирина Михайловна

преподаватель

ГГУ им. Ф. Скорины, Беларусь, Гомель E-mail: irenevr@mail.ru

“What makes a good teacher?” Many different people were asked the question. In no particular order, these are some of the qualities mentioned in their replies. Teachers must:

- make their lessons interesting;
- love their job;
- have their own personality and not hide it from their students;
- have lots of knowledge, not only of their subject;
- be passionate about teaching, and patient, adapting to the level of the students;
- be strict, friendly, and interesting;
- be passionate and intelligent;
- teach grammar clearly;
- not rely on the course book only;
- know students' individual needs;
- help students to make progress;
- be kind, funny, and stimulating;
- have energy, and an original teaching style;
- know their students and students' names [1, p.33];
- be fair, honest, well-organised, approachable, and non-judgmental;
- have a sense of humour;
- inspire confidence and enthusiasm;
- show respect;
- empathise with students' problems;
- give clear, positive feedback etc. [2, p.23].

Good teachers care more about their students' learning than they do about their own teaching. The way that teachers talk to students — the manner in which they interact with them — is one of the crucial teacher skills, but it does not demand technical expertise. It does, however, require teachers to empathise with the people they are talking to. Experienced teachers also use physical movement: gestures, expressions, mime [3, p.3].

Of course, teachers have to know their subject — this is essential — but it is not enough. No teacher knows everything about the language they are teaching and never will. Teachers also have to know how to teach. They must have an awareness of effective and successful methodology. Students expect their teachers to plan lessons so that learning becomes interesting, challenging and varied.

Teachers must know the subject. They must know how to teach it, and they have to know the people that they are teaching. So, find out about the students — the people — that you are teaching: what they like and are interested in; and what they don't like and are not interested in. Find out about their previous learning

experiences. Find out what their expectations are of the course you are going to be teaching. Find out what their aims are. Ask them about themselves: their country, their culture, their interests. Speak to them outside class. Speak to them inside class. Listen to them. Show an interest in what they are saying. Show an interest in them as human beings. Be approachable. Help and support them. Be friendly. Respond to their needs. Be tolerant. Be patient [1, p.35].

There are three core teacher characteristics that help to create an effective learning environment. These are:

- respect (a positive and non-judgmental regard for another person);
- empathy (being able to see things from the other person's perspective, as if looking through their eyes);
- authenticity (being oneself without hiding behind job titles, roles or masks).

When a teacher has these three qualities, the relationships within the classroom are likely to be stronger and deeper, and communication between people much more open and honest. The educational climate becomes positive, forward looking and supportive. The learners are able to work with less fear of taking risks or facing challenges. In doing this, they increase their own self-esteem and self-understanding, gradually taking more and more of the responsibility for their own learning themselves [2, p.24].

Of course, to be a successful teacher teachers have to like their job. They should be able to motivate their students and make lessons fun. A dash of humour would be good, too. The ability to explain something complicated in a clear way is important. Having patience, creativity, and good communication skills are an advantage, too [1, p.36].

Bibliography

1. David Riddell, *Teach English as a Foreign Language*. — Macmillan, London, UK, 2010. — 364 p.
2. Jim Scrivener, *Learning Teaching*. — Macmillan Books for Teachers, Oxford, UK, 2005. — 435 p.
3. Jeremy Harmer, *How to Teach English*. — Pearson Education Limited, England, 1998. — 212 p.

Развитие проектной деятельности на уроках английского языка

Лыско Ксения Александровна

На всех уровнях общего образования внедряется идея, что каждый ученик талантлив и способен достичь успеха в определенной сфере жизни. Проектная деятельность предоставляет возможность в полной мере раскрыть способности ребенка.

На уровне начального образования мы используем метод создания коллажей по темам, проекты сценарного характера, игровые проекты, иллюстративные проекты, проекты презентаций по темам.

Особое внимание мы уделяем творческим проектам. Одним из таких является создание комикса. С помощью создания подобного проекта, детям удается создать собственного персонажа, наделить его определенным набором качеств и создать макет комикса.

На уровне основного общего образования мы продолжаем работать с созданием комиксов, усложняя их лексически, грамматически, увеличивая объем и количество реплик. Также, мы проводим аудиозаписи понравившихся комиксов. Для лучшего произношения и интонации дети используют современные ресурсы, где они могут попросить иностранцев записать их собственную речь, что способствует развитию аудитивных навыков и помогает привыкнуть к прослушиванию аутентичной речи. Это помогает им в подготовке к ОГЭ, к заданию условный диалог-расспрос. Они учатся задавать вопросы и отвечать на них. Кроме этого, в создании комиксов присутствует небольшое описание картинки, что также помогает детям познакомиться с форматом ЕГЭ, где необходимо описать картинки.

Помимо создания комиксов, дети создают мини-проекты. Одним из таких мини-проектов является создание Wordclouds, который предполагает определенный словарный список по лексической теме. Данная технология укрепит в памяти визуальную картинку и расположение слов. Помимо этого, слова можно расположить в форме изучаемой лексической темы. Если изучается тема спорт, можно расположить слова в форме велосипеда и т.д. При создании таких проектов, мы не упускаем возможность их озвучивать, добавляя в презентации произнесение слов.

Также, при изучении топиков на уроке английского языка, дети запоминают большие объемы информации, умеют их преобразовывать, модернизировать и излагать логически, использовать разнообразные лексические единицы, не забывая о различных правилах фонетики и грамматики.

Для лучшего запоминания текстов, ученики используют создание мини-проекта интеллект-карта, информация о которых может быть озвучена в презентации.

На уровне среднего общего образования, учащиеся в рамках проектной деятельности создают сборник с описанием иллюстраций и их фонематическому сопровождению. Консультируются с носителями языка, чтобы лучше понять, как использовать те или иные конструкции, интонацию и т.д., консультируются с такими сайтами, как HiNative, где можно попросить носителя языка произнести слово или даже предложения, уточнить правильность перевода или попросить объяснить неточности, таким образом, еще больше погружаясь в аутентичную среду.

Помимо этого, совершенствуют навыки использования интеллект-карт, которые служат опорой при написании эссе. Прием облако тегов/wordcloud используется учениками при подготовке к лексико-грамматической части экзаменов.

Таким образом, создаются примерные планы написания эссе, которые сохраняются в личные папки каждого учащегося. При использовании данного приема необходимо учитывать, чтобы учащиеся меняли свое местонахождение, имеется в виду, чтобы ученики каждый раз были в разных группах.

The Common Outline of The Subjunctive Mood in English

Ismailova Guzal Fayzullayevna
(Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan)

Abstract: This article is considered the difficulties of using the subjunctive mood and its equivalences in Modern English. I will try to point out difference between The Subjunctive Mood and Modality. The primary aim of this article is to express accurate descriptions of the synthetic and analytical forms of The Subjunctive mood in simple and compound sentences.

Key words: the subjunctive mood, synthetic form, analytical form, modality, mandative, formulaic, homonymous, heterogeneous.

1. Introduction

In this article I will try to present the usage of the subjunctive mood and its common views in grammatical structure. One of the aims of this article is to lay emphasis on the factors which led to the decline of the inflectional subjunctive. The subjunctive mood has been attested that the use of the subjunctive in Old English period and Middle English period was inflectional, though changes had started to take place during the Middle English Period. In this case, learners have some difficulties to understand how to use the subjunctive forms. Nowadays, English language is world language, so many people from variously country try to learn it as a source language. In addition, to the similarities in languages, we also encounter diversity. This is exactly the problem that arises in the language being studied. The main reason for this is that each language belongs to separate language family. I will try to point out differences and similarities between modality and subjunctive mood in contextual meaning.

2. The forms of subjunctive mood in modern English.

The literature dealing with the acquisition of subjunctive mood the acquisition process is deeply affected by semantic and functional classification of the moods. Mood is a grammatical category which indicates the attitude of the speaker towards the action expressed by the verb form the point of view of its reality. Mood is major grammatical category which evokes certain feelings or vibes in speakers through words and descriptions. There are three moods in English language. They are indicative, imperative and subjunctive mood. The subjunctive mood is a bit difficult to use and understand. The subjunctive mood shows that the action or state expressed by the verb is presented as a non-fact, as something imaginary or desired. The subjunctive mood is also used to express an emotional attitude of the speaker to real fact. [1] There are several ways to express desire in English. In modern English the subjunctive mood has synthetic and analytical forms.

The synthetic form of the subjunctive mood can be traced to the old English period when the subjunctive mood was chiefly expressed by syntactical forms. If we look at old English period, we will find mandative and the formulaic term. Using the traditional terms of the present subjunctive and the past subjunctive may be misleading, since the difference between the two forms is not primarily one of tense but of mood. In this case some of foreign learners can't catch the meaning of the mood. In course of time most of inflections were lost and the difference between the forms of the subjunctive and those of the indicative has almost disappeared. However, in modern English there a few synthetic forms of the subjunctive which have survived. They are as follows present subjunctive of all the verbs and past subjunctive only of the verb to be.

The present subjunctive

Table 1

To be	To have, to love, to read
I be	I have, love, read
He\she\it be	He\she\it have, love, read
We be	We have, love, read
You be	You have, love, read
They be	They have, love, read

Table 2

The past subjunctive

To be	To have, to love, to read
I were	
He\she\it were	
We were	-
You were	
They were	

The Present Subjunctive denotes an action referring to the present or future. This form is seldom used in modern English. It may be found in poetry and in elevated prose and scientific language.

Wretched is the infant's lot,

Born within the straw-roof'd cot

Be he generous, wise or brave,

He must only be a slave. (Southey)

The Present Subjunctive also occurs in some set expressions.

Be it so!

Suffice it to say that he soon came back.

God **forbid**!

Far **be** it from me to contradict you.

In American English the present subjunctive is used not only in the above mentioned cases but also in colloquial language.

The past subjunctive is widely used in Modern English. This form is more active than present subjunctive. The term "past subjunctive" is not expressed past action therefore it denotes an unreal condition referring to the present or future. In the past subjunctive the verb to be has the form "were" for all persons, singular and plural.

If I **were** ill, I should like to be nursed by you. (Bennet)

The next form of the subjunctive mood is analytical form. This form consists of the mood auxiliaries should, would, may (might) or shall (which is seldom used). Mood auxiliaries have developed from modal verbs, which have lost their modal meaning. In old English period modal verbs are used to present emotional attitude to real fact. Still there are cases when mood auxiliaries retain a shade of modality.

3. The usage of The Subjunctive Mood.**3.1 In simple sentences**

The synthetic forms of The Subjunctive are more frequent than the analytical form in simple sentences

a) To express wish Success **attend** you!

b) To express an unreal wish If only he **were** free!

c) In oaths and imprecation Manners **be hanged!**

d) In some expressions **Be** it so!

3.2 In complex sentences

The Subjunctive Mood is used in conditional sentences unreal to express an unreal condition and an unreal consequence. The past subjunctive of the verb to be is used subordinate clause, with other verbs the same meaning is expressed by the Past Indefinite of the Indicative Mood. In some grammar literatures this structure is explained homonymous function. We can find The Subjunctive Mood in many types of conditional sentences. I will try to draw clearly table which you can understand easily.

Table 3

Types of sentences	Examples	Conjunctions
Adverbial clauses of purpose.	She opens the window that she might get a breath of fresh air.	That, so that, in order that
Adverbial clauses of concession.	Though he may be tired , he will go to the concert.	Though, although, however, no matter, whatever, whoever
Adverbial clauses of time.	Whenever you may come , you are welcome.	Whenever, wherever
Adverbial clauses of comparison.	She speaks about him as if she knew him well.	As if, as though
Predicative clauses.	I the house looked as though it were destroyed.	As if, as though(to be, to feel, to look, to seem... in principal clauses)
Subject clauses.	It was necessary that the child's history should be known to none.	It is important, it is necessary, it is right, it is obligatory...
Object clauses.	I wish I were girl again.	He orders that, he demanded that...(in principal clauses)
Attributive appositive clauses.	His wish that everybody should take part in the work reasonable.	Wish, suggestion, aim, idea, etc.

All sentences in this table are according to present or future but most of them are presented by past form of the verbs. It is precisely this aspect that gives difference between the corresponding form of indicative and imperative moods. But in some sentences we can't catch the meaning of the subjunctive mood, in sentences past subjunctive was expressed by other notional verbs. In past subjunctive we use "were" for all persons singular and plural. In some grammars these forms are considered to be the forms of The Subjunctive Mood homonymous with the forms of the Indicative mood.

4 The connection of Modality and The Subjunctive Mood.

Mood is a grammatical notion, whereas modality is a semantic notion relating to such concepts as possibility, necessity, obligation, etc. The word "modal" is, in origin, connected with the mode, manner, or fashion of doing something, rather than the substance. But from the 16 century onwards, it was used in logic and philosophy to refer to propositions involving the affirmation of possibility and impossibility, existence and non-existence, contingency and necessity, and this is the meaning that has been taken into

grammar.

Mood as used in grammar, is also derived from “mode”, but at some stage the vowel changed by association with the completely different word “mood”, meaning a state of mind. The category of mood is often seen as the category of the verb expressing relations between the situation and reality from the point of view of the speaker. The category of mood in the present day English verb has generated many discussions. It has been treated in many different ways and is considered the most controversial category of the verb. (Ilyish, 1971, 100) Mood is the morphological of expressing modality. There are different approaches to the system of moods in modern English, the most reasonable one seems the system proposed by Professor Barkhudarov. According to L.S.Barkhudarov there are two moods in Modern English the indicative and the imperative. The opposition lies in the sphere of the non-past only. Past tense forms and different combinations of modal verbs with the infinitive are used as morphological, lexical and syntactic means of expressing modality, different from the category of the mood. We can meet such kind of moods in grammatical recourses and they give some difficulties to foreign learners [2]. In this case all learners should pay attention the structure of The Subjunctive mood to express an unreal attitude to real situation. We can give the same sentence in several structures without any change in meaning.

It was necessary that the child’s history should be known to none. (Trollope)

It was necessary that the child’s history be known to none.

The child’s history mustn’t be known to anyone.

I will try to give three sentences which have the same meaning all of them. All of sentences denote an action referring to the future. The first structure of sentences is given by analytical form and in the second is used synthetic form of The Subjunctive Mood. In both of sentences The Subjunctive Mood is used in subject clauses after a principal clause of the type “It is necessary”, the synthetic subjunctive with the mood auxiliary “should” for all persons and the synthetic subjunctive is used. The third sentence is given by modal verb with “must”. The expression “It was necessary” and “must” modal verb give the same meaning here. Though every sentence has different structure, they will express the same meaning and translation, without difference. The subjunctive mood shows actions as non-facts, but the range of meaning proposed includes those which are not modal (unreal condition, unlikely condition, consequence of unreal condition, wish purpose and the like). Moreover, their means of expressions are heterogeneous (synthetic, analytical as well as homonymous), which seems suspicious.

5 Conclusion.

In conclusion, the subjunctive mood in English is used to form sentences that express wished-for, tentatively assumed or hypothetical states of affairs, rather than things the speaker intends to represent as true and factual. These include statements that express opinion, belief, purpose, intention or desire. In grammar we can use modality as the same meaning. In old English period modality was more active way to add extra meaning such as opinion, belief, purpose or desire to the main verb. Past tense forms and different combinations of modal verbs with the infinitive are used as morphological, lexical and syntactic means of expressing modality, different from the category of mood. And we can add, mood auxiliaries have developed from modal verbs, which have lost their modality and serve to form the analytical subjunctive. It can be said that modality and mood are two different concepts and several connections can be observed between them. In Old English itself, the number of auxiliaries had increased to the point where writers had the option of using a subjunctive inflectional form or a modal auxiliary. It is the modal auxiliaries and the indicative which seem to have taken over some of the functions of the subjunctive in English today. [3] In this case, the analytical form is more active than synthetic form of the subjunctive mood in modern English.

References.

1. V.L.Kaushanskaya, R.L.Kovner, O.N.Kojevnikova “A Grammar of The English Language” Moskva

Ayreess Press 2008

2. Lamberts, J.J. (1972), A Short Introduction to English Usage, New York, McGraw-Hill Book Company
3. Thomson A. J, Martinet A. V. (1980), A Practical English Grammar, Oxford, Oxford University Press
4. Fischer O. (1992), 'Syntax,' in Blake N "The Cambridge History of the English Language" Volume 2, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 207-408
5. Barkhudarov L.S. Shteling D.A "Грамматика Английского Языка"

[1] Kaushanskaya 2008,168

[2] Bakhudarov L.S The grammar of English Language

[3]Lamberts (1972: 235)

Реализация Концепции экономического образования на уроках математики в средней общеобразовательной школе

Лукьянченко Людмила Рудольфовна

учитель математики

Республика Адыгея, Майкопский район, пос. Каменномоостский

На сегодняшний день в нашей стране актуальна проблема экономического воспитания подрастающего поколения.

В связи с преобразованием России из системы централизованного планирования в экономику рыночной ориентации экономические знания стали необходимыми как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Согласно статистике, почти каждая семья берет кредит на приобретение того или иного товара. В наше время потребительские кредиты, ипотека, банковские карты, вклады и другие финансовые услуги очень распространены и играют важную роль в экономике страны и каждой семьи.

Поэтому, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы выпускник имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений.

Элементарные экономические знания позволяют понять роль и права человека в обществе, готовят учеников к адекватному восприятию общества и производства, помогают им определить для себя сферу деятельности, профессию в будущем.

Эффективному постижению азов экономики помогают решения экономических задач.

Начиная с 2015 года в ЕГЭ по математике появилась задача, которую называют «Задачей с экономическим содержанием». По кодификатору эта задача направлена на проверку умения использовать приобретенные математические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Очень важно обучить старшеклассников решению математических задач с экономическим содержанием. Решение таких задач позволяет не только набрать более высокий балл при прохождении ЕГЭ, но и позволяет продемонстрировать практическую значимость математики, обеспечит понимание учащимися сути процессов, происходящих в экономике страны и мире, а так же позволит решить одну из задач, стоящих перед образованием на современном этапе его развития — воспитание самостоятельной, конкурентной личности, способной решать различные жизненные задачи.

Чтобы разбираться в многообразии этих задач и научиться успешно их решать, необходимо еще в среднем звене заложить у учащихся основные экономические понятия и их свойства. Нужно научить детей четко представлять, что такое процент. Учащиеся должны безошибочно находить часть от числа и целую величину по ее части. Все это формирует умение решать экономические задачи и способствует развитию таких навыков как экономичность, расчетливость, необходимых в повседневной жизни.

Умение решать задачи с экономическим содержанием закладывается при прохождении тем «Сложные проценты», «Линейная функция. Линейные уравнения и неравенства», «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными», «Квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Производная и ее применение», «Определенный интеграл и его применение».

Воспитанием экономической культуры нужно заниматься не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях. Традиционно в нашей школе для учащихся 5 классов проводится

проект «Экономика вокруг нас», в результате которого дети узнают, где экономика встречается в повседневной жизни и в быту. В рамках внеурочной деятельности мы проводим различные викторины, игры, кейсы, встречи с увлекательными людьми. Все это направлено на развитие индивидуальных и групповых практических навыков принятия решений в различных экономических ситуациях.

На сегодняшний день в нашей школе созданы условия для полноценной исследовательской деятельности учащихся. В школе организовано научное общество «Эрудит», на заседаниях которого рассматриваются результаты проектов, выполненных учащимися под руководством учителей.

Все эти мероприятия позволяют достичь положительных успехов в экономическом образовании учащихся.

С 2016 года в Адыгее проводится республиканская олимпиада по экономике «Рост», в которой учащиеся нашей школы принимают активное участие. В 2016 году ученица нашей школы Кузнецова Софья (6 класс) являлась призером Первой олимпиады по экономике. В 2017 году дипломом 2 степени была награждена Гладкая Александра (7 класс) и дипломом 3 степени Кузнецова Софья (7 класс). В 2018 году Разумов Илья (6 класс) получил специальный приз за максимальное продвижение в решении задачи «про фирму директора Фанасьева». В 2019 году в республиканской олимпиаде «Рост» Кузнецова Софья (9 класс) отмечена дипломом 3 степени.

Для учащихся нашей школы проводятся математические кружки, элективные курсы, факультативы, направленные на формирование экономической культуры и выработки умения решать экономические задачи.

Анализ ситуации показал, что количество учащихся, решивших задачу с экономическим содержанием при сдаче ЕГЭ по математике и в связи с этим набравших более высокий балл, возросло.

ЕГЭ по математике	2017 год	2018 год	2019 год
% учащихся, решивших задачу с экономическим содержанием в МБОУ СОШ № 7	13%	25%	28%

Несмотря на положительный результат, многое еще предстоит сделать.

Так, например, не были проведены интегрированные уроки совместно с учителями математики, обществознания, географии. Необходимо также в рамках внеурочной деятельности создать интегрированную секцию для учащихся 10-11 классов в целях изучения методов решения задач с экономическим содержанием.

Для выработки единой программы экономического образования в школе и ее реализации необходимо привлечь учителей математики, обществознания, географии. В программе необходимо сконструировать экономическую составляющую школьного курса математики, в которую входят совокупность простейших экономических понятий, их свойства и специальный набор задач, имеющих реальное экономическое содержание, которые решаются на основании математического содержания программ 5-11 классов. Все это позволит обеспечить непрерывную экономическую линию при изучении математики в средней общеобразовательной школе.

Мы видим, что в нашей школе в результате организованных мероприятий для реализации Концепции экономического образования, учащиеся мотивированных на получение начального экономического образования становится больше и у них возникнет интерес к формированию азов финансово-экономической грамотности. Все это подготавливает учащихся к успешной адаптации в жизни: многие из выпускников нашей школы поступают в ведущие Вузы страны для получения высшего экономического образования.

Мы надеемся, что знания, полученные в нашей школе, подготовят учеников к более успешной адаптации в жизни.

Литература:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р.
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

Вариативная часть основной образовательной программы «Мы – Черноморцы» как система социального партнерства в условиях формирования ранней профориентации дошкольников

Сергеева Елена Демьяновна

старший воспитатель

МБДОУ ДС №42 «Красная шапочка» г. Туапсе

Реализация вариативной части основной образовательной программы «Мы – Черноморцы» посредством социального партнёрства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края позволяет проводить работу по ранней профориентации воспитанников детского сада и способствует формированию первоначальных представлений о морских профессиях.

В каждой группе есть разработки, накоплен дидактический игровой и иллюстрационный материал, проводятся развлекательные мероприятия совместно с родителями, социальными партнерами ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.



Отдельного внимания заслуживают проводимые совместные праздничные мероприятия с Туапсинским морским кадетским корпусом. Так в «День образования морского кадетского корпуса» на торжественной линейке ребята в форме и с гюйсами читали стихотворения и исполнили песню о Черном море, проявили свою ловкость и знания о море и морских профессиях.

Ежегодное посвящение воспитанников подготовительной группы ДОУ в «Юные Черноморцы» офицерами-мичманами не оставляет равнодушным ни одного участника. «Обряд» посвящения — традиционный и очень нравится детям! Ребята проходят испытания, демонстрируют ловкость, смекалку и знания, исполняют песни, танцы. А гости вручают им памятные значки и настоящие гюйсы!

Воспитанники МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе чтят морскую славу героев Великой отечественной войны, которая отличается небывалым героизмом. Моряки участвовали в десантных операциях, несли службу на подводных лодках, военных кораблях, катерах. А когда нужно было защищать морские базы, то с честью воевали и на суше — в рядах морской пехоты. Сохранение памяти об этих страницах нашей истории является важнейшей задачей воспитания подрастающего поколения.

При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации на морские профессии коллектив ДОУ руководствуется дидактическими принципами системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности. В процессе формирования представлений о труде взрослых, о морских профессиях в частности, актуализируем

внимание на том, что морская профессия не означает только службу в море, а существует множество специальностей в этой отрасли. В практику дошкольного учреждения по ознакомлению детей с профессиями внесли следующие направления: моряк, юнга, капитан корабля, боцман, матрос, моторист, кок, штурман, лоцман, старпом, судовой механик, судовой врач, сигнальщик, кочегар, суперкарго, матрос-спасатель, стюард, водолаз, дайвер.

Знакомить с миром профессий начинаем с младшего дошкольного возраста. Уже в младшей группе детей знакомим с близкими им профессиями, расширяем и обогащаем представления о трудовых действиях, результатах труда, формируем положительное отношение к труду взрослых.

В старшем и подготовительном к школе возрасте расширяем представления о труде взрослых, знакомим с профессиями родного города Туапсе посредством экскурсий, встреч с представителями морских профессий, чтения детской художественной литературы, наблюдения трудовых действий, бесед, профориентационных игр, квестов.

Сотрудничество с представителями морских профессий организуется в игровой форме, при этом используются возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ранней профориентации (центры «Хочу все знать», игровые комплексы «На палубе», «Подводная лодка», «Мастерство кока»)

Таким образом, модель социального партнерства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края является своего рода базисом, на котором развивается профессиональное самосознание и положительное отношение к миру морских профессий. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести дошкольников к важному выводу, что специфика профессиональной деятельности большинства Туапсинцев является значимой уникальной сферой жизни региона.

Список использованной литературы

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с.
3. Хвалевко Н. Г. Опыт реализации муниципальной системы ранней профориентации.- «Образование. Карьера. Общество» № 4 (59) 2018

Инфляция и методы ее регулирования

Мурадов Т.Ш.

студент

«Поволжский государственный технологический университет»

(ФГБОУ ВПО «ПГТУ»)

г. Йошкар - ола

Аннотация — В статье анализируются проблемы и специфика инфляции в России. Приводится характеристика инфляции, ее уровни, обосновываются причины. Рассматриваются особенности борьбы с инфляцией в России и меры, способствующие ее снижению на современном этапе.

Дан анализ инфляции в России в период с 2017-2019 год.

Ключевые слова: Инфляция, методы регулирования, инфляция и общество, уменьшение инфляции, инфляция и современность.

Keywords: Inflation, regulatory methods, inflation and society, inflation reduction, inflation and modernity.

<<Инфляция негативно влияет на все стороны жизни общества. Она обесценивает результаты труда, обесценивает сбережения физических и юридических лиц, препятствует долгосрочным инвестициям и экономическому росту. Высокая инфляция разрушает денежную систему, что усиливает отток финансовых ресурсов в торгово-посреднические операции и ускоряет «бегство» капитала, приводит к вытеснению во внутреннем обращении национальной валюты иностранной, подрывает возможности финансирования государственного бюджета. Инфляция обесценивает доходы населения, особенно занятого в бюджетной сфере, выступает самым мощным средством перераспределения национального богатства от наиболее бедных к наиболее богатым, усиливая тем самым социальную дифференциацию общества. Инфляция подрывает социальную и политическую стабильность общества, способствуя развитию авторитарных, диктаторских тенденций.>> [1]

За первые дни января 2019 года цены увеличились на 0,7%. В то же время за весь январь 2018 года цены выросли на 0,3%, говорится в данных Росстата. Особенно заметно цены подскочили на овощи, крупы и яйца. Кроме этого, повысилась плата за отопление, холодную и горячую воду; и поднялись цены бензин.

<<Таким образом это может привести к превышению показателя 2018 года, когда официальные данные показали уровень инфляции 4,3%. При этом 2017 году был рекорд в современной экономике РФ, когда уровень инфляции был на уровне 2,5%. Страна долго шла к достижению — низкой инфляции, но сегодня она легко его может потерять.

Пару причин ускорения инфляции. На него повлиял рост НДС до 20%, который сразу выразился в подъеме цен на товары.>> [2] Влияние оказало поднятие тарифных ставок на продукцию естественных монополий, а также рост цен на топливо. В прошлом году кабинет министров заморозил цены до весны 2019 года, но он не отказывался от роста акцизов. Так же реализуется налоговый маневр, который приведет к росту НДПИ, снижению экспортных пошлин и повешения цены на топливо в стране.

Еще одним не мало важным фактором стало ослабление рубля. Этому будут способствовать новые санкции в сторону РФ и падение нефтяных цен.

На рост цен также влияют и инфляционные ожидания, которые ранее недооценивали. Не так давно Центробанк РФ признал важность этого фактора. При высоких ожиданиях предприниматели начинают более быстрое темпе повышать цены на товары. Они ориентируются на принимаемые властями решения и сами поднимают цены.

Особенностью 2019 года стало то, что Россия вступила в него в период ускорения инфляции.

Для борьбы с инфляцией надо действовать в нескольких направлениях:

Принять меры по борьбе с инфляцией.

Взять курс и начать постепенно укреплять экономику государства.

Снизить выпуск новых денег в экономику. Один из основных каналов — это кредиты, по нему в экономику поступают деньги. Чтобы его перекрыть, надо сделать так, чтобы брать кредиты стало невыгодно. Для этого Центробанку надо повысить ключевую ставку, а вслед за ним начинают повышать коммерческие банки годовую процентную ставку по кредитам. В результате гораздо выгодней класть деньги на депозит, чем брать в кредит. Это снизит не только темпы инфляции, но и экономическую активность — все перейдут в режим сбережения средств, что в свою очередь приведёт к спаду экономики в стране.

Контролировать банковскую систему, а банки управляют деньгами. Надо более усердно контролировать финансовые потоки в стране. Нельзя допускать к выдаче безвозвратные кредиты, также стоит обеспечить стратегические важные отрасли экономики кредитованием банков.

В период бурного роста инфляции, государство должно контролировать на товары первой необходимости. Людей надо успокоить — дать им понять, что ситуация под контролем и скоро всё наладится.

Но просто зафиксировать цены на эти товары или ограничить процент наценки будет недостаточно. Надо ещё и поддержать с/х производителей: предоставить им льготное кредитование, снизить для них налоги, регулировать закупочные цены на потребляемые ими ресурсы и т.д. В общем, надо создать все необходимые условия для рентабельной работы этих предприятий в условиях кризиса.

Контролировать деятельность экспортёров. Для кого государство сдерживает рост цен на социально значимые товары? Для своего же населения. То есть, по таким ценам эти товары должны продаваться только на внутреннем рынке, а также их должно быть в достаточном количестве.

Что могут сделать предприимчивые «умники-спекулянты», которым плевать на свою страну и людей? Они могут скупать товары по низким ценам и экспортировать за рубеж. Естественно, государство должно усиленно контролировать деятельность экспортёров, и полностью нейтрализовать спекулянтов.

Стратегические методы борьбы с инфляцией

Рост темпов инфляции свидетельствует об уязвимости экономики страны. Решение проблемы напрашивается само собой — надо срочно укреплять экономику. В этом помогут стратегические методы борьбы с инфляцией:

Выполнение поставленных целей по инфляции. Во время кризиса, государство обязано в кратчайшие сроки взять ситуацию под контроль. И первое, что нужно сделать — вернуть финансовые ориентиры бизнесу и населению. Для этого надо своевременно давать точную информацию по реальным и планируемым показателям инфляции на текущий год. Это ускорит процессы восстановления экономики и укрепит доверие общества к власти. Однако надо понимать, что: цели по инфляции должны быть правдивыми.

Иначе власть полностью утратит к себе доверие, и страну захлестнёт очередная волна кризиса.

Изменение бюджетной политики. Падение экономики ведёт к нехватке денег в бюджете государства. Эмиссия необеспеченной денежной массы не решит проблему — будет лишь запущен процесс обесценивания денег, и продолжится рост инфляции. Как вариант, можно обратиться за финансовой помощью к странам с более сильной экономикой, но это путь в долговую яму. Потому

надо, прежде всего, пересмотреть бюджетную политику государства — уменьшить расходы и увеличить доходную часть бюджета. Например, заморозить финансирование неперспективных проектов, сократить раздутый государственный аппарат, провести структурную перестройку производств, обеспечить поступление в полном объеме налоговых платежей и т.д.

Создание комфортных условий для развития бизнеса. Предприниматели — это мощная движущая сила, способная реанимировать экономику и вывести страну из кризиса. Что надо сделать? Как минимум — просто не мешать им работать, а как максимум — создать благоприятную среду для развития малого и среднего бизнеса (поддержка на законодательном уровне, ликвидация бюрократических барьеров, борьба с коррупцией, умеренное налогообложение и т.д.).

Курс на импортозамещение. Следует уделить особое внимание развитию собственных производственных предприятий — именно они производят ВВП, и именно они снижают зависимость страны от импорта. А чем меньше эта зависимость, тем устойчивее экономика к внешним потрясениям.

Список литературы:

1. Васильева Н.Э., Козлова Л.И. Формирование цен в рыночных условиях. — М.: Инфра-М, 2006. (Vasilyeva N.E., Kozlova L.I. Pricing in market conditions. — М.: Infra-M, 2006.) [1]
2. Михайлова О.М., Родионова Е.В. Инфляция и антиинфляционная политика в России // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № Т26. С. 586-590. (Mikhailova O.M., Rodionova E.V. Inflation and anti-inflationary policy in Russia // Scientific-methodical electronic journal Concept. 2016. No. T26. S. 586-590.)
3. Материалы сайта: <https://www.cbr.ru/>. (Materials of the site: <https://www.cbr.ru/>.) [2]

Для заметок: