
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№8 август, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№8 август, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Юридические науки	4
Проблемы изъятия земельных участков у собственника путем выкупа	4
Вина как элемент состава гражданского правонарушения.	9
Филологические науки	11
О необходимости глобализации медицинской терминологии	11
Узбекская литература в XVII-XIX веках	14
Педагогические науки	18
Инновация в системе народного образования Узбекистана	18
Внеурочная деятельность по общественному воспитанию как способ формирования правосознания обучающихся	21
Современное состояние преподавания информационных технологий в школе	23
Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования	27
Тарих фани бўйича синфдан ташқари олиб бориладиган ишлар	29
Бошланғич мактабда табиатшуносликни ўқитиш асослари	33
Теоретические аспекты использования логических задач на уроках математики в начальной школе	36
Бошланғич синфда ўйинлар воситасида ўқувчилар ижодий фаолиятини шакллантириш	39
Различные формы нетрадиционных уроков в начальной школе	43
Физико-математические науки	46
Использование инновационных технологий на уроках математики	46
Экономические науки	48
Проблемы образовательной организации на этапе жизненного цикла «Старение»	48
Оценка туристического потенциала и перспектив его использования в Республике Саха (Якутия)	52
Исторические науки	55
Миграционная политика СССР на Дальнем Востоке, ее влияние на развитие региона после окончания Второй мировой войны	55

Проблемы изъятия земельных участков у собственника путем выкупа

Нерсисян Айкануш Жораевна
Студентка ФГБОУ ВО СахГУ,
Россия, г. Южно-Сахалинск
E-mail: aykanush.nersisyan@mail.ru

Изъятие земельных участков представляет собой совокупность последовательно выполняемых и взаимосвязанных между собой действий исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц, выполняемых в установленном законом порядке и направленных на прекращение земельных правоотношений [5, с. 51]. Множество пробелов в процедуре изъятия приводит к потере времени и средств для обеих сторон отношений. Это можно отнести ко всем этапам принятия и реализации такого решения.

Начальный этап процедуры изъятия земельных участков — это принятие органом государственной или муниципальной власти решения о выборе места размещения будущего объекта капитального строительства. В таком случае изъятию путем выкупа подлежат все земельные участки и близлежащие объекты недвижимости, попавшие в границы выбора земельного участка.

Согласно ст. 9 Градостроительного кодекса Российской Федерации для выкупа земельного участка с целью строительства или реконструкции объектов федерального или регионального значения необходимо, чтобы объекты строительства были: а) предусмотрены документами территориального планирования; б) утверждены проектами планировки территории.

В соответствии с п. 2 ст. 56.3 Земельного кодекса Российской Федерации (далее по тексту — ЗК РФ) к иным основаниям для изъятия можно отнести:

1. принятие решения о создании или увеличении площади особо охраняемой территории;
2. выполнение международных обязательств;
3. разработка недр;
4. признание жилого помещения аварийным.

При изъятии должны быть соблюдены следующие условия:

1. решение об изъятии земельного участка для строительства или реконструкции объектов может быть принято не позднее, чем в течение трех лет после утверждения документации;
2. решение об изъятии должно быть принято компетентными органами.

Кроме оснований, указанных в статье 56.3 ЗК РФ, закон предусматривает изъятие земельных участков в связи с неиспользованием его по назначению.

Довольно часто права на подлежащие изъятию объекты недвижимости не зарегистрированы в установленном законом порядке, а их собственники, землепользователи в силу различных причин не регистрируют права и не ставят на государственный кадастровый учет занимаемые земельные участки.

Изъятие земельного участка начинается с выявления лиц, которым он принадлежит. Так, в Российской империи существовало требование составления описи изымаемого имущества еще до его оценки. Она проводилась чиновником полиции при двух свидетелях (преимущественно соседей) и при владельце или его поверенном. Если владелец не являлся в течение шести месяцев со дня уведомления для составления описи, то опись имущества производилась без него [4, с. 101]. Для наиболее актуальных случаев изъятия законодательство позволяло непосредственно после

совершения описи занимать требуемые земельные участки, например, для железных дорог [4, с. 102].

В настоящее время для выявления лиц, которым принадлежит земельный участок, орган, принимающий решение об изъятии, направляет запрос в Росреестр, а если такой запрос не дал результатов — в архивы, органы государственной власти, органы местного самоуправления, в распоряжении которых могут находиться указанные сведения, а также предполагаемым правообладателям изымаемых земельных участков. Помимо этого, поиски собственников изымаемых участков ведутся посредством размещения сообщений на своем официальном сайте и на городских информационных щитах не менее, чем за 60 дней до принятия решения об изъятии (ст. 56.5 ЗК РФ). В случае игнорирования государственным органом своей обязанности сделать запросы о розыске собственников изымаемого участка будет действовать общее правило: владельцы земли, которые не были выявлены до ее изъятия, смогут потребовать только компенсации за участок за счет средств бюджета или за счет средств организации, которой он был передан. Возможность возврата земли при этом исключена (п. 11 ст. 56.5 ЗК РФ).

Если правообладатели изымаемой недвижимости не были выявлены, уполномоченный орган должен обратиться в суд с заявлением о признании права собственности Российской Федерации, субъекта Федерации или муниципального образования на объекты недвижимого имущества, расположенные на изымаемых земельных участках (п. 10 ст. 56.5 ЗК РФ).

У граждан, чьи участки были оформлены в собственность до 1998 г., могут возникнуть проблемы, поскольку сведения по таким объектам в государственных реестрах не значатся, поэтому выявить правообладателей этих участков будет сложно. Исключение составляют лишь земельные участки, собственники которых сами заявили о них в Росреестр. В случаях, если правообладатели участков не будут найдены, законодательство предоставляет возможность признать право публичной собственности на такую недвижимость в судебном порядке.

Актуальным остается вопрос о том, что значительное количество земельных участков, подлежащих изъятию для государственных нужд, являются землями сельскохозяйственного назначения и принадлежат на праве общей совместной или долевой собственности участникам этой собственности. Права владения, пользования и распоряжения имуществом, находящимся в общей собственности, регулируются положениями главы 16 Гражданского кодекса РФ. При этом ст. 1 № 101-ФЗ декларирует возможность изъятия земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения в государственную или муниципальную собственность [1]. Вместе с тем процедура прекращения вещных прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения, находящиеся на праве общей собственности у участников собственности, при таком изъятии российским законодательством не урегулирована. Полагаем, что данную проблему можно разрешить по аналогии с изъятием земельных участков, находящихся в индивидуальной собственности у граждан.

В конце XIX — начале XX века в России для определенных территорий, владельцев в зависимости от их национальностей и сословий (например, церковные земли, земли крестьян) существовали особенности при применении процедуры изъятия [7, с. 16]. В современном российском законодательстве такие возможности используются недостаточно.

Федеральный закон № 310-ФЗ существенно упростил процедуру изъятия, конкретизировав общие положения [2]. Это, например, отказ от регистрации решений об изъятии и утверждение семидневного срока для уведомления правообладателей о принятом решении, а также публичная публикация таких решений. Для заключения соглашения об изъятии установлен двухмесячный срок, по истечении которого администрация Краснодарского края или орган местного самоуправления «Город-курорт Сочи» вправе обратиться в суд с иском об изъятии объектов недвижимости, при этом решение суда подлежит немедленному исполнению.

Такие нормы, безусловно, упростили решение вопросов обеспечения земельными участками олимпийской программы. Полагаем, что разработка таких норм приемлема для отдельных случаев,

но ко всем ситуациям она не может применяться, поскольку это может способствовать ущемлению прав собственников.

Как правило, земельные участки в местах предстоящего изъятия скупаются крупными частными структурами, затем перепродаются им в рамках процедуры изъятия. В этом случае положительным моментом является то, что решение о предоставлении земельного участка под строительство происходит в ускоренном порядке.

При этом зачастую происходит существенное возрастание затрат на выкуп, а в случае конфликта по поводу цены и условий выкупа с государственным или муниципальным органом у крупных частных структур есть больше возможностей профессионально отстаивать свои права. Если собственники принципиально не согласны с отчуждением их имущества или с ценой компенсации, то в особых случаях приходится вообще менять место размещения предполагаемого объекта. Это характерно даже для стран, имеющих опыт эффективного отстаивания государством своих прав (Норвегии, Швеции и Финляндии). Там, как правило, в случае изъятия объектов недвижимости у частных лиц их рыночная стоимость оценивается на 10-15 % выше тех цен, которые сложились бы в условиях обычной сделки купли-продажи. К дополнительным факторам, тормозящим решение вопросов изъятия земельных участков, можно отнести также отсутствие опыта решения градостроительных задач.

Оценка выкупной цены изымаемых для государственных или муниципальных нужд земельных участков по сравнению с оценкой обычных земельных участков имеет две принципиальные особенности:

1) выкупная цена таких участков, кроме их рыночной стоимости, включает в себя все убытки и потери, связанные с досрочным прекращением прав на земельный участок и другие объекты недвижимости. В федеральных стандартах оценки не отражено определение такого объекта оценки. Однако перечень возможных убытков достаточно полно изложен, например, относительно выкупной цены при изъятии жилых помещений. Она включает все убытки, которые собственник жилого помещения несет «в связи с изменением места проживания, временным пользованием иным жилым помещением до приобретения в собственность другого помещения, переездом, поиском другого помещения, оформлением права собственности на другое жилое помещение, досрочным прекращением своих обязательств перед третьими лицами, в том числе упущенную выгоду» (п. 7. ст. 32 ЖК РФ).

2) при оценке выкупной цены изымаемых земельных участков и других объектов недвижимости — определение величины рыночной стоимости выкупаемого объекта. Согласно ФЗ РФ от 29 июля 1998 года № 135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» рыночная стоимость объекта оценки — это наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства. В то же время в Методических рекомендациях, принятых Министерством имущественных отношений РФ, рыночная стоимость земельных участков определена как максимально возможная цена [3]. Последняя позиция позволяет обосновать претензии на выкупные цены, значительно превышающие тот уровень, который был бы достигнут в обычных условиях.

Зачастую на практике реальные цены на земельный участок являются скрытыми. В связи с этим в России разработан новый стандарт оценки недвижимости — ФСО 7 [4], устанавливающий последовательность и содержание раздела — анализ рынка. При анализе наиболее эффективного использования варианты альтернативного использования объекта оценки для земельных участков ограничиваются имеющимися на них объектами капитального строительства.

ФСО 7 детализируют также критерии выбора объектов-аналогов, в результате чего в расчетах

оценщики используют аналоги, которые сопоставимы с объектом оценки по основным ценообразующим факторам.

В разделе «Согласование результатов оценки» необходимо указывать границы интервала, в котором находится итоговый результат стоимости. Интервал стоимости объекта оценки можно не приводить, если в задании на оценку есть пункт о том, что оценщик определяет стоимость без его указания.

Таким образом, в основу оценки недвижимости положено определение рыночной стоимости. Приведены алгоритмы, методики, рекомендации, которые детализируют положения ранее принятых Федеральных стандартов.

Оценка рыночной стоимости для целей определения выкупной цены при изъятии объектов недвижимости для государственных и муниципальных нужд в большинстве стран регулируется специальными методическими рекомендациями, конкретизирующими все требования к такой работе. Считаем, что разработка таких рекомендаций необходима и в России, поскольку единственное упоминание об оценке рыночной стоимости имущества содержится в ст. ст. 279-282 ГК РФ, посвященных выкупу и изъятию земельных участков для государственных и муниципальных нужд.

Отличительным признаком оценки рыночной стоимости в рамках процедуры изъятия от определения рыночной стоимости в обычных условиях является особый подход к формированию самого объекта оценки земельного участка (или его части) с улучшениями. Законодатель не последователен в окончательном закреплении даты определения состояния оцениваемого для данных целей участка. На наш взгляд, для формирования единого подхода, можно выбрать в качестве даты определения состояния земельного участка дату информирования о зарегистрированном решении затрагиваемых лиц.

Все изменения в стоимости в связи с предстоящим изъятием земельного участка при оценке должны остаться без учета. Таким образом обеспечивается конституционное право гарантии частной собственности. Это соответствует интересам собственников, так как после принятия решения о размещении или решения об изъятии объектов для государственных или муниципальных нужд возможны не только рост цен, но и их падение.

Сложным представляется также вопрос о том, как быть с влиянием ожидаемой или ведущейся процедуры изъятия для государственных или муниципальных нужд на рынок недвижимости. Рынок сельскохозяйственных угодий реагирует повышением цены на принятые решения о размещении объектов капитального строительства на соседних участках. Требованием объективного подхода является исключение влияния данного фактора оценщиком при определении рыночной стоимости объекта оценки.

Ввиду отсутствия практики решения конфликтов при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд полагаем необходимым обратиться к такой практике в нашей истории. Так, в Российской империи при оценке выкупной цены было необходимо оставить вне рассмотрения те изменения на рынке, которые были вызваны предполагаемым отчуждением. Поскольку многие предприятия, например, железные дороги, ради которых производилось изъятие, влияют немедленно на повышение цен окружающей недвижимости, то государству пришлось бы вознаграждать собственников имений за то благо, которое они приносят этой местности. В связи с этим Устав Гражданского Судопроизводства 1864 г. в ст. 1119 закреплял, что при оценке не должно быть принимаемо в расчет увеличение ценности имущества, могущее произойти от самого предприятия. Как меры обеспечения этого служили, например, право немедленного занятия земельного участка под строительство железной дороги после совершения описи изымаемого имущества, а также наделение Сибирской железной дороги правом самостоятельного принятия решения об изъятии независимо от стоимости изымаемого имущества [9, с.112]. Но исходя из того же правила нельзя было в сумму вознаграждения зачесть увеличивающуюся ценность оставшегося

за собственником участка, например, если имение, стоившее до экспроприации 40 тысяч рублей, по отчуждении половины сохраняло стоимость в 30 тысяч рублей.

В настоящее время ориентирование на более низкие цены участков, которые оставались бы на рынке без вмешательства государства, не позволяет найти исчерпывающие решения. Логика законодателя в вопросах компенсации за изъятие участков сводится к тому, что выплачиваемой суммы должно быть достаточно для приобретения земельного участка, аналогичного по виду использования и местоположению изымаемому. Именно этот принцип лежит как в основе действующих правовых норм, так и в основе оценки земельных участков. Возможные потери государства при этом можно снизить, если ускорить заключение договоров с собственниками о выкупе принадлежащих им участков, и саму выплату оговоренных в них сумм.

Полагаем, что вопрос об определении выкупной цены при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд является лишь одним из способов сбалансировать интересы общества и граждан. Однако создание такой системы ответственности государства и частных собственников необходимо не только ради развития общества в целом, но и для роста благосостояния его отдельных граждан.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24 июля 2002 года № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Распоряжение Министерства имущественных отношений Российской Федерации от 6 марта 2002 года № 568-р «Об утверждении методических рекомендаций по определению рыночной стоимости земельных участков» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Приказ Минэкономразвития России от 25.09.2014 № 611 «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Свод законов Российской империи. Свод законов гражданских. Т. X. Ч. 1. СПб., 1900. Ст. 580-583. С.101-102.
6. Волович Н. В. Проблемы изъятия земельных участков для государственных нужд // Имущественные отношения в РФ. 2008. № 3. С. 51-66.
7. Волович Н. В. Проблемы оценки застроенных земельных участков промышленных предприятий // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2004. № 3. С. 60-65.
8. Галимова Л. Н. Основные черты сословной системы Российской империи // Вестник ЧГУ. 2009. № 1. С. 15-20.
9. Комментарии к статьям 577-605 в кн. «Сводъ законов гражданских с новейшими разъяснениями Сената» / Составил К. Штюрцваге, старший помощник Оберъ-Секретаря Сената. С.-Петербург, 1903. С. 112-115.

Вина как элемент состава гражданского правонарушения.

Павлов Андрей Александрович

Магистр

Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России),

Россия, г. Москва

E-mail: pavlov9494@list.ru

Научный руководитель: **Некрасов Андрей Игоревич**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и предпринимательского права

Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России),

Россия, г. Москва

Основанием возникновения гражданско-правовой ответственности является гражданское правонарушение, которое выражается в нарушении требований закона, либо договора.

В юридической литературе общепризнанной является позиция о четырехэлементной структуре состава гражданского правонарушения, состоящего из: противоправного деяния, наличия вреда, причинно-следственной связи, вины.

Следует сказать, что в гражданском праве презюмируется вина правонарушителя — то есть он считается виновным, пока не будет доказано обратное.

Несмотря на то, что состав гражданского правонарушения как основание ответственности не предусмотрен нормами соответствующего законодательства, а вычленяется путем его толкования, это отнюдь не умозрительная теоретическая конструкция, а императивный постулат, прочно вошедший в сознание правоприменителей.

Ранее принцип ответственности за вину рассматривался в качестве одного из величайших достижений цивилизации, на основании чего ученые сформулировали вывод о том, что там, где нет вины — не может быть ответственности.

Например, Красавчиков О.А. утверждал, что обязанность по возмещению при невиновном причинении вреда источником повышенной опасности не является мерой гражданско-правовой ответственности, а представляет собой особую правовую форму восстановления имущественного положения потерпевшего.

Однако развитие общественных отношений, появление в большом количестве предметов материального мира, обладающих опасными для окружающих свойствами и неподконтрольными полностью человеку, обусловило необходимость усиления предупредительной функции гражданско-правовой ответственности, что предопределило установление безвиновной ответственности владельцев источников повышенной опасности.

Следует заметить, что закрепление в законодательстве безвиновной ответственности еще Л. Дюги квалифицировал это как одно из направлений социализации гражданского права.

Следует отдельно отметить, что при анализе норм действующего гражданского законодательства, можно выявить ряд правил, устанавливающих общие основания гражданской ответственности юридических лиц за нарушение обязательств и причинение вреда.

В соответствии с общей нормой ч.1 п.1 ст. 401 ГК РФ юридическое лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство, будет нести ответственность при наличии своей вины, кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности. Так, вред, причиненный юридическим лицом личности или имуществу гражданина, а также имуществу другого юридического лица, может быть возмещен в полном объеме причинителем

вреда (п.1 ст. 1064 ГК РФ) [1].

Вместе с тем закон прямо устанавливает презумпцию вины нарушителя, в том числе юридического лица.

Так, согласно п.2 ст. 401 ГК РФ отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство[2].

По общему правилу лицо, причинившее вред, освобождается от его возмещения, если докажет, что вред причинен не по его вине (п. 2 ст. 1064 ГК РФ). Следовательно, презюмируется противоправность поведения, повлекшего причинение вреда [3].

Таким образом, при отсутствии вины юридического лица в нарушении обязательства или причинении вреда закон допускает возможность его освобождения от гражданско-правовой ответственности, но бремя

доказывания своей невиновности возлагается на само юридическое лицо, как на субъект ответственности.

Также возможны случаи наступления гражданской ответственности юридического лица независимо от вины.

Так, например, будучи владельцем источника повышенной опасности, юридическое лицо отвечает за вред, причиненный его деятельностью, независимо от наличия или отсутствия своей вины [4].

Юридическое лицо может быть освобождено от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего (п.1 ст. 1079 ГК РФ) [5].

Таким образом, следует сказать, что в качестве одного из оснований, лежащих в основе конструкции гражданско-правовой ответственности, должна рассматриваться вина.

Отсутствует единство позиций и по поводу вины юридического лица. Здесь также преобладают две точки зрения: первая сводит вину юридического лица к вине его должностных лиц, вторая настаивает на том, что только само юридическое лицо является субъектом вины.

Ссылки

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 51-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Корнеев С.М. Основания и условия деликтной ответственности. Гражданское право: учебник. Отв.ред. Е.А.Суханов. Т.2. Полутом 1. М., 2000. С.368.
3. Антимонов Б.С. Гражданская ответственность за вред, причиненный источников повышенной опасности. М., 1952. С. 40; Болдинов В.М. Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности. СПб., 2002. С.102-112.
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 51-ФЗ
5. [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

О необходимости глобализации медицинской терминологии

Кошелева О.Н.,
доцент, к.ф.н.

Носенко Г.Н.,
доцент, к.ф.н.

Шмелева Т.С.,
старший преподаватель

ФГБОУ «Астраханский государственный
медицинский университет» МЗ РФ

Аннотация: Недостаток взаимопонимания, неоднозначность лексики в глобальном медицинском общении приводит к неправильному лечению и появлению новых заболеваний. Глобальная гармонизация медицины и медицинской лексики стали сегодня как никогда актуальны.

Ключевые слова: лексика, медицина, глобализация, общение, лечение, болезни.

Последнее десятилетие XX века и начало XXI ознаменовались радикальными изменениями в медицинской науке, вызванными процессом глобализации. Данное слово не сходит со страниц СМИ, постоянно звучит из уст не только политиков, журналистов, но и медиков. Действительно, глобализация стала знаменем времени.

Большинство исследователей считают, что глобализация — закономерный и неизбежный этап развития человечества. В международном междисциплинарном энциклопедическом словаре «Глобалистика» слово «глобализация» дефинируется как процесс универсализации, становления единых для всей планеты «Земля» структур, связей и отношений в различных сферах общества. В.В. Михеев определяет глобализацию как растущую взаимозависимость мира. На практике это означает: то, что происходит в одной части мира, влияет на развитие других частей..., то есть без объединения усилий всего человечества невозможно решение глобальных проблем, важных для самого существования человека [2, с. 34].

Будучи символом всеобщего, глобализация, однако, в ее гуманистическом смысле и толковании не имеет ничего общего с унификацией и стандартизацией. Глобализация — это то, что свойственно и принадлежит всем, не требует ни от кого отказа от своей индивидуальности и своеобразия. С другой стороны, все глобальное перестает быть только локальным, частным и автономным и становится общим достоянием.

Сущность глобализации открывается в явлениях и процессах более глубокого уровня. Отправным пунктом является осознание и признание объективного факта: в мире возникли вопросы и проблемы, которые ни одна страна и народ не могут решить автономно, изолированно и безотносительно друг от друга. Проблемы СПИДа, сахарного диабета, инсульта, онкологии, инфекционных заболеваний требуют глобального подхода к их лечению вследствие их пандемичности.

Глобализация в медицине — процесс превращения медицины в явление глобального, общечеловеческого плана. Миллионы людей подвержены вышеназванным болезням. В сферу медицины вовлечены не только специалисты-медики, но и парамедики, журналисты, политические деятели. Заболевания оказывают существенное влияние на все стороны жизни людей. Медицина становится одним из наиболее мощных механизмов здоровьесохранительного воздействия на людей. Катастрофический рост числа вредных веществ в среде и растущие «контратаки» микробного мира на антибиотики приводят к быстрому росту числа неизвестных человечеству заболеваний и резкому

усложнению их природы: СПИД, рост доли онкологии, эпидемия туберкулеза, новые заболевания («птичий» грипп, «свиной» грипп) и и т. д. Пандемия заболеваний делает остро необходимой на основе фундаментальных общих механизмов выработку мер противодействия росту заболеваний.

Рост заболеваний и мер по профилактике и лечению требует их вербализации. В настоящей статье сделана попытка анализа наиболее сложных проблем, возникающих на пути создания глобального языка медицины, и перспектив развития этого языка, а конкретнее, медицинской лексики, в эпоху глобализации.

Прежде всего, конкретизируем понятие медицинской лексики. В медицинской терминологии встречаются разные подходы — от включения в нее только медицинских терминов до рассмотрения всего многообразия письменной и устной речи на медицинские темы. В данной работе под медицинской лексикой понимается комплекс тех лексических средств выражения медицинских понятий, которые используются для коммуникации между врачом и его коллегой, врачом и пациентом, то есть совокупность медицинской терминологии и те функциональные модификаторы, которые используются для уточнения, конкретизации, расширения и специализации содержания терминов. Под модификаторами понимаются функциональные варианты термина, выражающие обозначаемое им понятие иным способом, уточняющие, конкретизирующие термин либо передающие содержание образно. Важной задачей медицинской терминологии является выявление устойчивой медицинской лексики, отделение ее от ситуативной, то есть определение границ лексического поля, пригодного для использования в глобальном медицинском общении.

Медицинская терминология должна быть понятна всем участникам глобального медицинского общения. Иначе говоря, вне зависимости от национальной, культурной или социальной принадлежности употребление этой лексики не должно вызывать недоразумений, неоднозначного толкования явлений, методов лечения, лекарственных средств. Поэтому язык медицины ориентирован на латинский и греческий языки. Траектория их заимствования проходит через английский язык в русский. Функционирование латинских и греческих терминов обусловлено значимостью английского языка, ставшего языком-посредником международного общения, так как инновационный характер науки XXI века закрепил роль англоязычной терминосферы как матрицы глобализованной науки. Английский язык занимает особое место в мире в связи с обширным ареалом своего распространения, значительным числом носителей языка. Следовательно, причины расширения границ использования английского языка учеными, принадлежащими к различным культурам, связаны с процессами глобализации в сфере медицины и коммуникативных технологий.

Бесперывное развитие языка медицины обусловлено несколькими факторами: 1) статусом латинского языка как общепринятого языка науки и образования; 2) деонтологическими принципами, желанием врача скрыть от больного за непонятными словами реальное положение вещей; 3) возможностью экономии языковых ресурсов.

Есть случаи, когда унификация терминосистем невозможна, проводится их гармонизация. В связи с этим отечественными учеными была разработана методика гармонизации терминосистем, утвержденная Комитетом Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации и опубликованная в виде методических рекомендаций. Данная методика зарекомендовала себя как эффективный инструмент совершенствования средств международной коммуникации в сфере медицины. Формирование единой международной терминологии медицины — объективная закономерность ее развития в условиях глобализации. Исходным пунктом этого продолжительного процесса является четкое определение сущности и взаимосвязи основных понятий — **«болезнь, симптомы, методы лечения»** [1, с. 12-13].

Глобализация человечества требует выработки глобальной коммуникации, прежде всего языковой. Необходима гармонизация медицинских словарей, тезаурусов, поскольку процессы интеграции человечества в глобальное сообщество тормозятся языковой разобщенностью.

Задачи глобальной гармонизации медицины и медицинской лексики тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены, неотделимы друг от друга, поэтому решаться они должны с участием всех заинтересованных сторон с привлечением необходимых специалистов.

Список литературы:

1. Кириллова Т.С. Термин и терминология в языке медицины. Монография. — Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2013. — С. 12-13.
2. Михеев В.В. Глобализация и азиатский регионализм — вызов для России / В.В. Михеев. — М., 2001. — С. 34.

Узбекская литература в XVII-XIX веках

Хушбоков Урол Нармонович

Преподаватель школы № 9 Кизирикского района,

Назирова Дилноза Хайдаровна

Преподаватель школы № 11 Шурчинского района,

Гаппарова Мохира Баходир кизи

преподаватель школы №39 Шурчинского района,

Хамраева Шарофат Мухиддиновна

Преподаватель специализированного-общеобразовательного интерната №7 Кизирикского района Сурхандарьинской области

В творчестве поэтов этого периода начинают появляться мотивы недовольство социальным строем. Гражданский пафос характерен литературе XVII-XIX века. В XVII веке узбекская литература приобрела новые черты. Она уже не была сосредоточена в Герате или Самарканде. Основными литературными центрами становятся Ферганская долина, выдвинувшая поэтов Хувейдо, Акмала, Низами, Гульхани, Махмура, Надиру, Увейси и др.:

Харезм, где творили такие поэты, как Равнак, Роким, Нишати, Андалиб. В XIX веке в Харезме выдвинулись поэты Мунис, Зийрак, Агахи, Дилавари. Третьим литературным центром была Бухара с ее традициями, уходящими в глубокую древность; уже в X веке она стала родиной возрожденной иранской культуры и литературы на языке фарси. Бухара была основным центром сплетения культур двух братских народов — узбеков и таджиков. В XVII-XIX веках в Бухаре выдвинулись поэты Сайкали, Шавки, Хирами и др. Характерно, что в этот период возникает потребность писать на двух языках и у поэтов писавших только на языке фарси. Например, в Бухарском ханстве такие известные поэты, как Абдулла Мулхам Бухари, Шамсутдин Шахин, Ахмад Дониш, Садр Зия, позднее Садриддин Айни и другие, творили также на узбекском языке.

В период экономического упадка в Хивинском ханстве выдвинулся поэт и историк Равнак Палаванкули. О его жизни и деятельности почти ничего не известно, кроме того, что он писал стихи на традиционные темы. Исторические сочинения Равнака носят характер некролога. До нас дошли, например, его стихи, написанные по случаю убийства Тимургазихана в 1773 году или на смерть дочери Мухаммеда Амина Мехтара в 1785 году. Поэтическое творчество Равнака пессимистично.

Те же мотивы разочарованности характеризуют творчество еще одного представителя узбекской литературы XVIII века, уроженца Хивы поэта Нишати Харезми. О нем также не сохранилось почти никаких сведений.

Идеи суфизма, по меткому определению Бертельса, были настолько разносторонни, что под это понятие может быть подведено любое идеалистическое мировоззрение и различная концепция: от полного отрицания жизни и земных благ (например, Ахмед Яссеви) до гуманизма (хуруфит Насими). Были приверженцы суфизма, которые подвергали критике основные догмы Ислама. Это течение получило развитие в Средней Азии и официально именовалось «накшбандизм», в честь его основателя Бахоуддина Накшбанда (XIV век), который стремился точно следовать жизни Мухаммеда. Он требовал удовлетворяться минимальными средствами к существованию. Люди должны обеспечивать их себе сами, физическим трудом. Накшбанд проповедовал не уединение и полное отречение от всего земного, а служение своему ближнему. Последователем накшбандизма, в частности был Джами. Он жил на очень скудные средства, расходуя свое состояние на общественно полезное строительство и благотворительные дела. В XVII и начале XVIII века ярким представителем накшбандизма в узбекской литературе был поэт Боборахим Машраб (1657-1711), казненный по решению мусульманского духовенства за вероотступничество. Машраб прошедший

школу у видных представителей духовенства, скитаясь, как дервиш по странам Средней Азии и Ближнего Востока распространял свои сочинения. С именем поэта связано дастан «Дивана Машраб». Дастан носит главным образом религиозно-мистический характер.

Гражданский пафос характерен для наследия поэта второй половины XVII века Турды Фараги, о жизни которого сведений почти не сохранилось. Очевидно, в начале своего жизненного пути он обладал достаточным состоянием, о чем свидетельствуют слова:

Кто вспомнит обо мне? А были времена,

Глава гуляк — друзей поил я допьяна.

Неизвестны причины его обнищания, но достоверно, что поэт был участником народных восстаний (в 1680, 1685 и 1694 гг), направленных против тирании ханской власти и феодальной эксплуатации. В своей резко обличительной сатире он обрушился на правителя Субханкулихана. До нас дошла лишь одна рукопись из всего творческого наследия поэта, обнаруженная в 1924 году и содержащая 17 стихотворений, два из которых на таджикском языке. Но и эти стихи достаточны для освещения поэтического таланта Турди.

Хожаназар Хувайдо родился в XVIII веке в городе Оше. Он был последователем Машраба своими философскими взглядами. Отец Хувайдо Гаибназар был один из муридов Офокхожа. Позднее он переехал в Чимион и жил там до смерти. Его похоронили в Чимиане. В его диване свыше 300 газелей, несколько рубаи, мухаммасы, мусаддасы, мусамманы. Поэт воспекает в них земную и духовную любовь, а также человеческую боль. В его дастане «Рохати дил» критикуется любовь к богатству, взяточничеству, обжорство, воспеваются нравственно-духовные черты человека.

Мухаммед Шариф Гульхани родился в 70-х годах XVIII века. Его отец был таджиком, а мать — узбечкой. В юности он поступил на военную службу к местному правителю и до конца своих дней жил при дворе. При смене ханской власти новый правитель, желая избавиться от людей, служивших прежде хану, велел бросить поэта в реку. Так оборвалась жизнь одного из видных представителей узбекско-таджикской поэзии. Газели Гульхани не выходили за пределы традиции. Однако он оставил немало прекрасных лирических стихов на узбекском и таджикском языках, которыми владел в одинаковой степени блестяще. Поэтическое творчество Гульхани оценивается резко отрицательно его современником, придворным поэтом Фазли Намангани. В своей книге «Сборник поэзии» Фазли пишет:

Воин он, а не поэт, Гульхани,

Вот почему он ненавидит тебя и меня,

Немало им сказано, но все попусту.

В газелях он вскрывает свою нужду.

Поэт действительно испытывал сильную нужду и об этом говорил в своих стихах: «О мой господин, я умираю с голоду, кусок хлеба мне дай». Не это ли «попрошайничество» вызывает брезгливое отношение поэта-аристократа, не знавшего нужды? Слова Гульхани, обращенные к царю, это обвинение обществу, которое не может обеспечить сытую жизнь даже тому, кто призван охранять его незыблемость.

Гульхани известен в узбекской литературе как, автор незаконченного произведения «Рассказы о Сове» или «Поговорки», а также нескольких стихотворений на узбекском и таджикском языках. Он считается основоположником баснописания в узбекской литературе. Гульхани, хотя и не получил систематического образования, хорошо знал персидско-таджикских и узбекских классиков, а также произведения народного творчества. В своих остро сатирических произведениях он высмеивает пороки окружающей его среды. Смелость поэта, по всей вероятности, стоила ему жизни. Поскольку открытое выступление против власть имущих было невозможно, поэт писал аллегорические произведения, часто заимствуя темы у классиков. Этот поэтический прием давал ему возможность

высказывать свои суждения о строе, при котором он жил. Ведущими героями его притч и сказок являются птицы. Гульхани вошел в историю узбекской литературы как талантливый сатирик, обличитель власть имущих.

Другой сатирик этой же эпохи Махмур (год рождения неизвестен — умер в 1844 году.) в отличие от своего земляка Гульхани получил обширное для того времени образование. Он учился в одной из лучших медресе Коканда, где познакомился с творчеством великих классиков — Навои, Саади, Хафиза и др. Отец Махмура был известным преподавателем (мударрисом), сочинял неплохие стихи; его дом посещали многие знатоки и ценители изящного слова, так что Махмур с малых лет приобщился к поэзии. Однако позднее, в годы самостоятельной жизни, материальное положение поэта почти ничем не отличалось от положения своего современника Гульхани. Он также служил Умархану и также жил в нужде. Он написал поэтическое послание под названием «Обращение Махмура к эмиру Умару султану», в котором нарисовал неприглядную картину своей жизни:

Нет крова надо мной, чтобы коротать ночи.

Нет у меня ни глотка воды, чтобы пить днем.

В доме моем нет даже горсточки зерна.

Нет и двух метров бязи, чтобы покрыть голову.

Поэт хорошо знал, что не только он, слуга повелителя, терпит муки голода, не в состоянии обеспечить свою семью. В таком же положении находилась основная масса населения. Реалистическую картину народного горя поэт завершает обращением к хану, призывом к его милости. Он наивно верит, что тот, кто довел до такого положения селение Хафалак, спасет его от окончательного разрушения:

Хафалак, вчера собравшись, упорхнул, как мотылек,

Новой подати огромной не внести ему никак!

Я уверен, ты сможешь возвратиться кишлаку.

Добротою ты прославлен, ты — щедрот великий маг:

Не возьмешь с людей налога, как бы ни был невелик, -

Я, Махмур, уверен в этом, — пожалеешь ты бедняг.

Наивно было бы думать, что всемогущий хан пожалеет «бедняг». Но Махмур, как и многие поэты — идеалисты, верил в торжество доброты.

Из поэтов демократического круга конца XVIII и начала XIX века следует отметить также Муниса и его племянника Агахи. Мунис Харезми (1778-1844), сын мираба (распределителя воды), родился в кишлаке Кият Хивинского ханства. Его отец высоко ценил культуру родного народа и дал сыну хорошее образование, развивая и поддерживая его научно — литературные интересы. Мунис воспитывался в традициях великих классиков. Наследие Муниса состоит из дивана «Собеседник влюбленных» с приложением под названием «Трактат о грамотности» и исторического труда «Сад счастья». Он же перевел с фарси на староузбекский язык известный исторический труд Мирхонда «Чистый сад». Основное сочинение Муниса «Сад счастья» охватывает историю Хивинского ханства до 1812 года. Этот труд не был завершен поэтом.

Продолжил его племянник и воспитанник Муниса поэт Агахи (1809- 1874). Он, как и Мунис, родился в кишлаке Кият Хивинского ханства. Трех лет лишился отца, воспитывался Мунисом, который и приобщил его к литературе. Не будучи материально обеспеченным, Агахи совмещал учебу с физическим трудом. Поэтическое наследие Агахи, состоящее из газелей, касыд, месневи и т. д., собрано в диван «амулет влюбленных». Поэт написал немало стихов на языке фарси, которые также включены в его диван. Немалый интерес представляет и переводческая деятельность Агахи, о которой он сообщает в предисловии к своему дивану. Он перевел с фарси на староузбекский язык

более двадцати сочинений.

В основном это произведения художественной литературы: поэмы «Саламон и Абсал», «Юсуф и Зулейха», а также «Бахаристан» Джамии, знаменитый дидактический труд Саади «Гулистан», поэмы «Семь красавиц» Низами, «Восемь раев» Эмира Хосрова, «Шаху гаде» Хилали и др. Эти переводы отличаются большими художественными достоинствами, свидетельствуют об огромной эрудиции, таланте и художественном вкусе Агахи. Большую ценность представляют также исторические сочинения Агахи и его переводы с фарси на староузбекский язык многочисленной исторической литературы.

Нельзя не отметить заслуги Агахи в составлении различных поэтических сборников, благодаря которым до наших дней сохранились сведения о творчестве многих поэтов.

Процесс развития литературы в эту эпоху подготовил дальнейшую демократизацию литературы. Становление демократического направления можно отнести ко второй половине XIX века.

Литература

1. Х. Кор-оглы Узбекская литература. Москва. «Высшая школа» 1976.
2. Н. Маллаев. Ўзбек адабиёти тарихи. Т., 1976.
3. В. Абдуллаев. Ўзбек адабиёти тарихи. Т., 1976.
4. Н. Каримов. Ўзбек адабиёти тарихи. Т., 1977.
5. Ф.М. Хамралиев. Литература XX века. Т., 2005.
6. Йўлдошев К. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. Т., 1996.

Инновация в системе народного образования Узбекистана

Тогаева Умида Бекмурат овна
учительница школы № 24 Музрабатского района,

Норкobilова Шахноза
учительница школы № 24 Музрабатского района

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Анализируя состояние инновационной деятельности в образовательных учреждениях, необходимо отметить тот факт, что учителя и администрация, ранее не имевшие свободы творчества, увидели в современной ситуации свою главнейшую задачу в овладении этой свободой. В связи с этим возникла настоятельная необходимость осмысления и создания управленческой внутришкольной системы. С.Д. Поляковым разработана модель нововведенческой работы в образовательном учреждении, включающая в себя четыре фазы. Фаза первая — поиск новых идей — состоит из нескольких этапов. Создание информационного фонда. Стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.

Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения, возможно, с помощью консалтинговой службы. Фаза вторая — формирование нововведения — также состоит из трех этапов. Анализ и проектирование. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы. Апробирование инновационных идей с участием так называемой «опережающей группы» учителей. Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации. Фаза третья — реализация нововведения. Для реализации масштабного нововведения необходимо либо увеличение управленческих ресурсов, либо принятие кем-то из руководителей дополнительной ответственности, либо принятие новой должности. На данном этапе важным фактором, определяющим его успешность, является привлечение к инновационной работе всех работников учреждения образования, даже не участвующих в эксперименте напрямую.

Инновационное обучение.

Необходимо освоение инновационных технологий всем коллективом. В этом процессе немаловажную роль играет авторитет руководителя. Фаза четвертая — закрепление новшества. На данной фазе новшество касается уже всех слоев пед-коллектива, включая и те, кто настроен

по отношению к нему отрицательно. Поэтому сейчас у руководителя двойная задача решение не только организационных проблем, но и создание благоприятного психологического климата. Наступает пик адаптации новшества к системе школы и наоборот — системы к новшеству. Для смягчения этих процессов, для превращения инноваций в оптимальную традицию требуется, с одной стороны, психокоррекционная работа с педагогами и детьми, с другой — закрепление обновленного образа учебного заведения в сознании педагогического и ученического коллектива. Рассмотренная нами модель описывает инновационные процессы преимущественно с позиций руководителей организации, заинтересованных во внедрении новшества, т.е. — внедрение «сверху». Но такая модель не является единственно возможной: существует и другой взгляд на инновационные процессы — не как на развиваемые, а как на саморазвивающиеся.

Выглядит это, примерно, так. В процессе обострения каких-либо проблем образовательного учреждения в коллективе на первый план выступают носители инновационных идей, при благоприятных обстоятельствах они становятся объектом интереса коллег. Энтузиасты начинают апробировать новое в своей работе, выявляется группа учителей-проводников нового, иногда вступающая в конфликт с теми, кто этого нового не приемлет. В такой ситуации возможны два варианта: победа «авангарда» или наоборот, его поражение. При позитивном варианте в общественном мнении побеждает убежденность ценности и своевременности нововведения. Два описанных выше варианта инновационных процессов отнюдь не являются противоречивыми, а могут и дополнять друг друга, но, по-нашему мнению, существует определенная закономерность: чем более стратифицирована структура власти и влияния в организации, тем сложнее внедрить инновационные ноу-хау «снизу». Соответственно — чем выше уровень централизации управления в организации, тем ниже инновационная активность. В процессе планирования любой нововведенческой деятельности руководителям образовательных учреждений надлежит учитывать следующее: цели и задачи развития образования вытекают из реальных проблем социума. Начинать путь к новому качественному состоянию образовательного учреждения следует с изучения сложившейся в нем социально-образовательной ситуации. Планирование работы, поиск образовательно-воспитательной модели, максимально соответствующей условиям деятельности образовательного учреждения, построение экспериментально апробированных сценариев инновационной политики должно производиться с учетом специфических социокультурных условий микрорайона, запросов и образовательных потребностей учащихся. Лишь при соблюдении этих условий инновационное учебное заведение может стать центром образовательно-воспитательной работы, способствующим развитию самобытности человека и социально- культурного становления личности. Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы — предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Сегодня в системе образования Узбекистана провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм — дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей,

школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Инновационной школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику.

Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные инновационные школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) инновационных школ.

Заключение

Сегодня в национальной системе образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм — дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных условиях целостных педагогических систем прошлого. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе. Инновационная школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых.

Список литературы

1. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. — Т.: «Сано стандарт» нашриёти, 2015. — 81-б.
2. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. — Т.: Ўқитувчи, 2004.
3. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. — 2004. — № 3. — с. 28. .
4. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. — 2005. — № 6. — с. 33.
5. Гребнев.Л.С. Образование и будущее Узбекистане в многоконфессиональном мире / Л. С. Гребнев // Образование. 2005. — № 3.- с. 4.
6. Данилюк, А. Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции/ А. Я. Данилюк// Педагогика. — 2003. — № 1. — с. 82.

Внеурочная деятельность по обществознанию как способ формирования правосознания обучающихся

Латунов О.М.
магистр кафедры Истории России,
Курский государственный университет

Аннотация. В данной работе изучены проблемы формирования правосознания обучающихся, а также способы решения таковых. На основе исследования сделаны выводы, что многообразие форм, используемых во внеурочной деятельности, для достижения поставленных целей, способно сформировать у ученика идеи ценности прав человека, воспитывают уважительное отношение к закону, порядку, мотивируют выбор правомерных способов действий, развитие чувства ответственности.

Ключевые слова: правосознание, внеурочная деятельность.

В современном мире существует многообразие форм общественного сознания, но одна из главных — сознания современного общества — правосознание.

Именно поэтому актуальной является проблема формирования правосознания среди учащихся старших классов, что обусловлено, в частности, стремительными изменениями во всех сферах жизнедеятельности российского общества, требующими воспитания активной личности с высокой правовой культурой.

Подходить к проблеме формирования основ правосознания учащихся следует системно, поэтому воспитание правовой грамотности школьников нужно рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности, которая предполагает знание норм права и правильное их применение.

К тому же в современном обществе появляются все новые и новые виды преступлений, которые связаны с развитием новых технологий. Теперь это не только кража, угон автомобиля и т.д., но и незаконное использование информации, её умышленная порча, копирование информации без согласия автора, необходимость ссылок на цитируемые источники с авторским правом, несанкционированный доступ к информации и т.д.

В любой общеобразовательной школе существует своя собственная система формирования правосознания и правовой культуры и своя правовая база. Практическое применение правовых знаний дает изучение Устава школы, знакомство с графиком учебного процесса.

Многолетний опыт практической деятельности в школе позволяет сделать заключение о том, что правосознание учащихся необходимо целенаправленно формировать. Вся деятельность, связанная с правовым воспитанием несовершеннолетних, заключается именно в формировании их правосознания, которое включает не только теоретические знания, но и способность применять их на практике.

Необходимость правового воспитания школьников обоснована и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, который предъявляет современные требования к результатам обучения и воспитания в школе, так как изменения, происходящие в российском обществе, определяют новые, более четкие требования ко всей системе отечественного образования.

В рамках школьного образования, для достижения поставленной цели используются возможности курса «Обществознание».

Не являясь самостоятельной наукой, а дисциплиной, призванной познакомить с основами жизни общества, ввести в комплекс социальных, общественных и гуманитарных наук. Обществознание

призвано дать целостную картину общественной жизни, сформировать представления об обществе.

Однако, на ряду ограниченности урочной системы в рамках данного предмета, временные и информационные возможности внеурочной деятельности способны компенсировать это в полной мере.

Преподавание элективных правовых курсов — один из путей реализации сложных задач по формированию правосознания и правовой культуры старшего школьника. Ценность имеют любые курсы — модульные, отражающие отдельные темы, например, «Права ребенка», «Подросток и трудовое законодательство», или большого объема, накапливающие и помогающие усвоить знания принципов и [норм права](#), полученные в курсе «Обществознание».

В практической деятельности быстрее и проще реализовать обучающую составляющую — непосредственное получение знаний. Возрастание степени правовой информированности требует превращения теории в личные убеждения, формирования позитивных правовых установок. Способствовать этим процессам может социальная практика в форме изучения, воспроизведения и анализа реальных жизненных ситуаций или типичных смоделированных. В ходе семинарских или практических занятий существует возможность выработать и закрепить определенные стандарты и привычки правомерного поведения, проанализировать причины отказа граждан от законной защиты своих прав и интересов. Таким образом, происходит накопление опыта для самостоятельных и ответственных действий в рамках правового поля.

Мини-исследования, проектные методики, «[круглые столы](#)» и т.д. способствуют реализации социальных и политико-правовых целей: формируют у ученика идеи ценности прав человека, воспитывают уважительное отношение к закону, порядку, мотивируют выбор правомерных способов действий, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции.

Развитие правовой культуры и позитивного правосознания школьников являются залогом построения в России общества, где реализован примат права, права человека являются высшей ценностью, а право — необходимым условием реализации потребностей человека. Это более глубокий процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции РФ и основных действующих законов.

Современное состояние преподавания информационных технологий в школе

Анвар Шойимов

преподаватель кафедры естественных и точечных наук
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Каршинском государственном университете

Аннотация:

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета.

Ключевые слова: информатика, технология, компьютер, средства

Одной из наиболее заметных тенденций в развитии школьной информатики является увеличение места информационных технологий в ее содержании. В первых школьных учебниках информатики сведения о прикладных средствах современных информационных технологий в основном носили краткий описательный характер. В значительной степени это было связано с тем, что на большинстве доступных школам компьютеров отсутствовало соответствующее программное обеспечение.

В обязательном минимуме содержания школьной информатики в числе изучаемых прикладных средств компьютерных информационных технологий перечислены: текстовые и графический редакторы, базы данных, электронные таблицы, средства компьютерных телекоммуникаций, технологии мультимедиа. Перечисленные средства относятся к прикладному программному обеспечению общего назначения, являются наиболее распространенными и широко используемыми на практике.

В учебниках по информатике применяются разные подходы к изложению этих вопросов. Первый подход — описание и практическое использование специально созданных учебных прикладных программ (редакторов, СУБД и пр.), включенных в состав учебного ПО для данного курса. Второй подход — описание и использование наиболее популярных программных продуктов для конкретных типов ЭВМ и операционных систем. Третий подход — инвариантное описание прикладных программных средств без привязки к конкретной реализации. Предполагается, что такая привязка будет осуществлена учителем на уроках, с ориентацией на имеющееся программное обеспечение, с использованием дополнительной справочной литературы.

Изучение технологии работы с текстовой информацией, как правило, изучается в начале базового курса, относящейся к содержательной линии «Информационные технологии». Текстовые информационные технологии относятся к числу наиболее часто используемых на практике. Области применения: подготовка письменных документов, издательская деятельность. Специализированные компьютерные средства второго направления называются издательскими системами. Во всех учебниках, отражающих эту тему, раскрывается вопрос об областях применения данного вида технологий, о преимуществах компьютерного способа подготовки и хранения текстов по сравнению с «бумажным». Изучение процесса создания текстового документа с помощью ТР носит комплексный характер: в нем задействованы все основные устройства компьютера. В рамках данной темы ученики должны не только развить практические навыки работы с различными аппаратными компонентами ЭВМ, но и углубить свои знания об их устройстве, о принципах их работы. В этом проявляется пересечение содержательной линии «Компьютер» с линией информационных технологий.

Клавиатура — основное устройство для ввода текста, для управления ТР. Знакомство с клавиатурой с помощью клавиатурных тренажеров позволяет ученикам освоить только

ее центральную часть — символные клавиши. При работе с ТР активно задействованы все остальные группы клавиш:

- функциональные;
- управляющие;
- переключения режимов;
- перемещения курсора;
- прочие клавиши.

К прикладному программному обеспечению, предназначенному для работы с текстовой информацией, относятся текстовые редакторы.

Текстовый редактор — первый тип прикладной программы. Выбор ТР, используемого в учебных целях, зависит от технического и программного обеспечения школьного компьютерного класса. Есть такие текстовые редакторы: (например, Norton Editor, Блокнот, Word и т.д.) и (текстовые процессоры): Лексикон, Work и др. MS Word — это один из наиболее развитых ТР, в котором реализована самая современная технология обработки текста. Тем не менее есть два аргумента, ставящих под сомнение необходимость использования Word. Во — первых, MS Word входит в состав дорогостоящего офисного программного пакета Microsoft Office. Второй аргумент — методического свойства. MS Word — очень сложный программный продукт. За время, отведенное под данную тему учебной программой, нельзя освоить даже половину его возможностей. Многие элементы интерфейса Word (пункты меню, инструменты, кнопки) оказываются невостребованными и создают определенный «информационный шум», отвлекающий учеников. Работа с MS Word на компьютерах с относительно медленным процессором и небольшим объемом оперативной памяти, как правило, происходит с заметными задержками. Это слишком «громоздкий» текстовый процессор для использования в учебных целях.

Отмеченные выше проблемы снимает использование текстового редактора WordPad, который всегда имеется в стандартной поставке Windows. Практически все приемы работы с текстовыми редакторами, которые можно освоить в рамках базового курса, реализованы в WordPad. Интерфейс этого редактора близок к интерфейсу Word, но «без излишеств».

Освоив WordPad, ученики легко смогут перейти к работе с MS Word. При наличии учебного времени такой переход можно произвести в конце данной темы, при необходимости познакомить учащихся с некоторыми возможностями текстовых процессоров, не поддерживаемых WordPad (например, многооконный режим работы, проверка орфографии, работа с таблицами). Можно говорить о том, что компьютер, на котором запущен на исполнение текстовый редактор, становится специализированным исполнителем для работы с текстовой информацией:



Этот исполнитель работает под управлением человека (пользователя). Все действия, которые выполняет человек, работая с такой системой, можно рассматривать как команды управления исполнителем: ввести символ, удалить символ, занести фрагмент в буфер, сохранить текст в файле и пр. Отсюда следует, что изучение текстового редактора (как и любого другого прикладного средства информационных технологий) можно проводить по традиционной методической схеме, свойственной для изучения всякого исполнителя:

- данные: структурные единицы текста;
- среда ТР;
- режимы работы ТР;

- система команд.

Независимо от того, какой конкретный ТР изучается на уроках, следует прежде всего обратить внимание учеников на те общие элементы среды, которые характерны для любых ТР. Это позволит ученикам при переходе к работе с другими редакторами быстро сориентироваться в их интерфейсе. К таким общим элементам среды относятся:

- рабочее поле — пространство на экране, на котором отображается текст;
- курсор — место активного воздействия на рабочее поле (отмечается черточкой или прямоугольником);
- строка состояния — содержит информацию о текущем состоянии ТР;
- строка меню — содержит команды переключения режимов работы ТР и других действий.

Для конкретных ТР должны быть отмечены и другие специфические элементы среды: линейки прокрутки, панель инструментов и пр.

Изучение технологии работы с графической информацией относится еще к одной области компьютерных информационных технологий — технологии работы с графической информацией. Необходимо отметить, что компьютерная графика — это сравнительно новая область применения ЭВМ. Машины первых двух поколений работали только с числовой и символьной информацией. В период третьего поколения ЭВМ появляются средства машинной графики, но в основном они носили специализированный характер, требовали использования специальных технических и программных средств. Компьютерная графика стала массовой, серийной только во времена четвертого поколения ЭВМ, в период распространения персональных компьютеров.

Компьютерная графика — это та область информационных технологий, которую ученикам хочется реально увидеть, а не слушать разговоры о ней. Поэтому большое значение имеют демонстрации на компьютере разнообразных продуктов компьютерной графики: красочных рисунков, схем, чертежей, диаграмм, образцов анимационной и трехмерной графики. Следует обратить внимание учеников на то, что любимые многими из них компьютерные игры в большинстве имеют графический интерфейс, причем достаточно сложный.

Программы, с помощью которых на компьютере получается трехмерное реалистическое изображение, изобилуют математическими расчетами. Программирование графики — одна из самых сложных областей в современном программировании. Благодаря существованию прикладных графических пакетов компьютерная графика стала доступна широкому кругу пользователей.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: сб. науч. тр. / под ред. Е.С. Полат ; — М. : Изд — во Наука и школа, 1998. — 125 с.
2. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов: учебник / Е.С. Полат. — М.: Наука и школа, 1997. — 354 с.
3. Сабурова А.В. Подготовка мультимедийных материалов. Создание мультимедийных презентаций: учебно-методическое пособие / А.В. Сабурова // [http://club — edu.tambov.ru/methodic/fio/p4.doc](http://club.edu.tambov.ru/methodic/fio/p4.doc)
4. Практическое внедрение информационных технологий на основе метода проектов / В.В. Вихрев, А.А. Федосеев, С.А. Христочевский; Педагогическая информатика: 1993. — № 1.
5. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев // — 1995. — № 6. — С. 35-39.
6. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно — исследовательской деятельности учащихся / Т. Ивочкина, И. Ливерц // Народное образование. — 2000. — № 3.
7. Нинбург Е.А. Технология научного исследования / Е.А. Нинбург // Методические рекомендации. — СПб. : ГОУ «СПбГДТЮ», 2000.

8. Allbest.ru

Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования

Садовая Анна Владиславовна
учитель английского языка
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе — школьном учителе.

Какой же он, современный успешный учитель? Согласно последним, проведенным социологическим исследованиям, образы успешного учителя глазами учителей, детей очень отличаются.

Ученики считают успешным учителя со следующими качествами:

- доброжелательность и понимание
- умение терпеть, сдерживаться, не раздражаться
- оптимизм
- организованность, активность, энергичность
- неформальные, дружеские отношения с учениками, теплое, человеческое общение
- умение заинтересовать своим предметом

Педагоги считают главными, в первую очередь, профессиональные качества:

- знание предмета
- умение доходчиво объяснить материал
- владение различными педагогическими приемами
- разумное сочетание требовательности и уважения к учащимся
- четкое управление учебным процессом и внеурочной деятельностью детей
- способность заинтересовать своим предметом
- успехи учеников
- стремление к новациям в обучении

Учитель хочет быть отражением современности и проводником нового.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Профессиональная компетентность учителя определяется умением:

- Строить учебный процесс, направленный на достижение целей образования — выбирать и предлагать способы педагогической поддержки, создавать условия для проявления инициативы школьников.
- Видеть ученика в образовательном процессе — предлагать разные способы включения ученика в разные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

- Создавать образовательную среду и использовать ее возможности — информационные ресурсы, ИКТ.
- Планировать и осуществлять профессиональное самообразование — анализ собственной деятельности, выбор технологий самообразования.

Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Сегодня приобретает новый статус самостоятельная работа учащихся, которая становится не просто значимой формой учебного процесса, а его основанием, и является эффективным средством организации самообразования и самовоспитания личности.

Одним из эффективных видов самостоятельной работы является проектная деятельность. Проектная деятельность представляет собой развитие проблемного обучения, от которого она отличается тем, что имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление. Цель проектной деятельности — создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач;
- овладевают исследовательскими умениями;
- развивают системное мышление.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Важную роль в совершенствовании профессиональной компетентности учителя играет портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознаётся необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио — хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Тарих фани бўйича синфдан ташқари олиб бориладиган ишлар

Абдусаматов Жамшид Омонович

Узун тумани 28-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Шерматов Раҳимжон Эшмаматович

Узун тумани 63-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Норбадалов Олимжон Ашур угли

Қумқурғон тумани 27-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Ноқувватов Эштўра Тухтамишович

Шеробод тумани 49-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси.

Ўқувчилар ўқув материалнинг асосий мазмунини синфда дарс давомида ўзлаштириб оладилар, албатта. Бироқ, ўқувчиларнинг тарих дастури юзасидан ўрганиши зарур бўлган билим ва малакаларнинг ҳаммасини ҳам синф-дарс машғулоти доирасига сиғдириб бўлмайди. Бунинг устига тарихий билимлар, илмий ва сиёсий маълумотлар ҳажми тез кенгайиб, муттасил ошиб бораётган шароитда ўқувчилар ўз билимларини тинмай тўлдирди боришлари учун синфдан ташқари ишларни яхши йўлга қўйиш ғоят зарурдир.

Тарих севиб ўқиладиган фандир. Уни ўрганиш жараёнида ўқувчиларда ўтмишни пухта билишга интилиш орта боради, уларда бу интилишни амалга оширишда эса синфдан ташқари ишларнинг аҳамияти каттадир. Тарих предмети юзасидан синфдан ташқари ишларнинг мазмуни, кўриниши ва методлари методик адабиётда турлича туркумланади.

Методист В.Н.Бернадский синфдан ташқари ишлар туркумига билиш манбаларини асос қилиб олиб, уларни қуйидаги турларга бўлади. Маълумки, ўқувчилар фақат дарсликни ўқиш билангина чегараланиб қолса, уларнинг билим доираси ва ўтмиш ҳақидаги тасаввурлари тор бўлиб қолади. Шунинг эътиборига олиб В.Н.Бернадский синфдан ташқари ишларнинг асосий кўриниши сифатида қўшимча ўқишни тавсия этади. 1. Қўшимча китоб ўқиш. У тарихдаги ўқиладиган китобларни уч гуруҳга бўлади: а) илмий-оммабоп китоблар, б) тарихий беллетристика, в) тарихий даврга оид бадиий адабиёт. 2. Қўшимча суратлар кўриш.

3. Жамоа бўлиб театр ва киноларга бориш ҳамда уларни биргаликда муҳокама қилиш.

4. Тарихий кечалар уюштириш.

5. Тарихий инсценировка ёки пьесалар қўйиш.

6. Мактаб тарихий кўргазмаларини ташкил этиш.

7. Олисдаги тарихий жойларга экскурсиялар уюштириш. В.Н.Бернадский фикрича, ўқувчилар синфдан ташқари қўшимча китоб ўқиб, фильмлар кўриб, радио, маърузалар эшитиб олган билимлари ва тасаввурларини амалий фаолият билан қўшиб олиб боргандагина кўзланган мақсадга эришади — мустақилликни, ташаббус ва ижодий ишлаш қобилиятини ўстира олади. Кейинги 10–15 йил ичида синфдан ташқари ишлар кўлами кенгайди, мазмунан бойиди, кўринишлари кўпайди. Бу ишларнинг назарий томонлари ҳам ишлаб чиқилди.

Синфдан ташқари ишлар ташкилий жиҳатдан оммавий ва тўғарак ишларига бўлинади. Ўзининг илмий тадқиқий асарларида синфдан ташқари ишларнинг назарий масалаларини ишлаб чиққан, мактаб тажрибасига суяниб синфдан ташқари ишларнинг асосий бошланғич кўриниши — оммавий ишлар эканлигини исбот қилиб берган А.Ф.Родин синфдан ташқари ишларнинг оммавий кўринишига: овоз чиқариб ўқиш, ҳикоя қилиб бериш, маъруза ўқиш, тарихий воқеаларнинг иштирокчилари ва илғор кишилар билан учрашувлар ўтказиш, кинофильмлар, пьесалар кўриш, экскурсиялар уюштириш, ўқув конференциялари, кечалар, танловлар ташкил қилиш, олимпиадаларда иштирок этиш, ўлка бурчаги

ва мактаб кўргазмаларини ташкил этиш ва бошқаларни киритади. А.Ф.Родиннинг тарих таълимида синфдан ташқари ишлар соҳасидаги тадқиқотларининг яна бир қимматли томони шундаки, уларда синфдан ташқари ишларни ўқувчиларнинг ижтимоий фойдали фаолияти билан (тарихий ёдгорликларни муҳофаза қилиш, Иккинчи жаҳон уруши қатнашчилари, ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳолига ёрдам бериш, улар билан давра суҳбатлари уюштириш, газета, журналлар ўқиб бериш ва ҳ. к. билан) боғлаб олиб бориш зарурлиги таъкидланади.

Методист А.А.Вагин тарих таълимида синфдан ташқари қилинадиган иш методлари соҳасида кейинги йилларда орттирилган илғор тажрибаларни умумлаштириб, уларни уч гуруҳга бўлади. 1. Оғзаки метод. Синфдан ташқари ишларнинг бу гуруҳига ўқитувчининг ҳикоя қилиб бериши, овоз чиқариб ўқиши, юқори синфларда эса, ўқитувчининг дарсдан кейин бўладиган маърузаси киради. Синфдан ташқари ишларда ўқувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллигини ошириш мақсадида ўқувчилар ҳам оғзаки сўзлаб бериш методидан фойдаланади. Ўқувчилар тўғарак йиғилишларида, тарихий кечаларда, қуйи синф ўқувчилари ва аҳоли орасида қисқача ахборотлар, доклад ва рефератлар билан қатнашадилар, мунозараларда, назарий конференцияларда, тарихий материаллар (китоблар, кинофильмлар ва пьесалар) муҳокамасида иштирок этадилар.

Ёзма ва босма манбалар билан ишлаш методи.

Синфдан ташқари ишларнинг бу турига қўшимча китоб ўқиш, тарихий-адабиёт — тўпламлар, хрестоматиялар, архивлардаги ҳуж- жатлар ва бошқаларни ўрганиш, вақтли матбуотни ўрганувчилар тўғараги, қўлёзма ва архив ҳужжатларини ўрганувчи «ёш архивчилар тўғараги» барпо қилиш, «Китоб ва унинг тарихи» деган мавзуда кеча ташкил этиш, ўлканинг ўтмиши ва ҳозирги ҳаётига доир ҳар хил китоб ва мақолалар, қўлёзмаларни ўрганиш, халқ оғзаки ижодига доир материалларни тўплаш, тарихий воқеаларнинг шоҳидлари ва 86 иштирокчиларининг ҳикояларини ёзиб олиш, улар билан хат ёзишиб туриш, тарихий ҳужжатларни ўрганиш каби ишлар киради. **Кўрсатмали материаллар билан ишлаш методи.**

Иллюстрация ва диапозитивларни кўрсатиш, фильмларни кўриш, экскурсия материалларини ўрганиш каби дарсда бошланган ишлар синфдан ташқари давом эттирилади. Бундан ташқари экскурсиялар ва экспедициялар давомида тўпланган материаллар нусхасини кўпайтириш, расмга олиш, шу материаллар асосида моделлар ясаш ва намойиш қилиш ҳам шу гуруҳга доир ишлар қаторига киради. Бу ишлар ҳам синфдаги ишлар билан боғлиқ олиб борилади. Гап шундаки, ўқувчилар дарс жараёнида эгаллаган кўникма ва малакаларини синфдан ташқари ишларда янада ривожлантириб, такомиллаштириб борадилар. Синфдан ташқари ишларнинг мазмуни, форма ва методлари.

Ўқувчиларнинг ёши, билим ва малакалари, уларнинг индивидуал мойиллигига ва қизиқишларига қараб, тарих таълимида синфдан ташқари ишларнинг мазмуни, кўриниш ва методлари турлича бўлади. Ҳозир мактабда синфдан ташқари ишларнинг қуйидаги асосий, ташкилий формалари мавжуд. 1.Тарих тўғараги (ёки тарихий-ўлкашунослик тўғарак). 2.Тарих (ёки тарихий-ўлкашунослик) жамияти. 3.Синфдан ташқари тарихий ёки тарихий-ўлкашунослик экскурсиялари, коллектив бўлиб театр ва кинога бориш. 4.Узоқ жойларга тарихий-ўлкашунослик экскурсиялари. 5.Археология экспедициясида қатнашиш. 6.Тарихий ёки ўлкашунослик бурчаклари, музейлари. 7.Тарихий, тарихий-ўлкашунослик, тематик кечалар ёки (тарих жамияти, тўғарак иши ҳақида, узоқ жойларга уюштирилган археологик ишлар ҳақида) ҳисобот кечалари. 8.Ҳисобот ёки тематик кўргазмалар. 9.Юқори синф ўқувчилари учун семинарлар, суҳбатлар. 10.Тарихий (тарихий-ўлкашунослик) конференциялар, мунозара ва муҳокамалар. 11.Мактаб ўқувчиларининг тарихий воқеаларнинг қатнашув- чилари ва шоҳидлари, ёзувчилар ва ижтимоий арбоблар билан учрашувлари. 13.Тарихий ёки тарихий-ўлкашунослик ўйинлари. 14.Тарихий мавзуларга бағишланган деворий газета ва қўлёзма журналлар. 15.Синфдан ташқари ўқишлар.

Кўриниб турибдики, синфдан ташқари ишларнинг кўринишлари турли-туман, мазмуни бой, ҳатто мактаб тарих курсининг мавзусидан четга чиқиши ҳам мумкин. Шуни айтиш керакки, синфдан ташқари ишларнинг мазмуни қанчалик бой ва турли- туман кўринишларда олиб борилмасин, улар бир мақсадга:

таълим-тарбия вазифаларини амалга оширишга хизмат қилади. Мактабда ташкил этиладиган тарих тўғараги (ёки тарихчилар жамияти) синфдан ташқари қилинадиган барча оммавий ишларни уюштириш маркази ва унинг энг ихчам кўринишидир.

Синфдан ташқари ишлардан кузатилган масъулиятли вазифаларнинг муваффақиятли бажарилиши ўқитувчининг ўқувчиларни шу марказга жипс жамлашга ва унинг ишларига тўғри бошчилик қила билишига боғлиқдир. Қўшимча ўқиш синфдан ташқари ишларнинг синфдан ташқари муҳим формасидир. Бу иш ўқувчиларга китоб ўқишни тарғиб қилиш, унинг аҳамиятини 87 тушунтириш, китобга қизиқтиришдан бошланади. Синфдан ташқари ўқишни ташкил этишда ўқувчиларнинг ёши, билими ҳамда малакалари эътиборга олинади лозим. Ўқитувчи ўқувчиларни, аввало дарслиқда кўрсатилган бадиий ва илмий-оммабоп асарлар билан таништиради ва улардан фойдаланиш йўллари гапириб беради, янги чиққан китоблар ҳақида уларни хабардор қилиб туради, китоб ўқишни уюштиради.

Мактаб тажрибасида 5-6-синф ўқувчиларини китоб ўқишга қизиқтириш мақсадида илғор ўқитувчилар қуйидаги усулдан фойдаланадилар: ўқитувчи ўқувчиларга ўқиш керак бўлган китобларни айтиш билан бирга шу китобларни ўқувчиларга кўрсатади ва ҳатто энг муҳим, мароқли жойларни ўқиб беради. Бироқ, ўқишни чўзиб юбориш ярамайди, 15–20 минутдан ошириб юбормаслик керак. Қўшимча ўқишни ташкил этишда ўқувчиларни китобга қизиқтириш билан бирга, мустақил ўқишни ташкил қила билиш ҳам зарур. Ўқувчиларнинг қўшимча ўқиши зарур бўлган китоблар ўз вақтида тавсия этилади. Баъзи методик асарларда кўрсатилганидек, ҳамма синфлардаги ўқувчиларнинг чорак ичида ёки ўқув йилининг ярмида ўқиши учун китобларнинг катта рўйхатини бирданига тавсия қилиш тўғри бўлмайди, тажриба ҳам рад қилди. Бу масалада ҳам ҳар бир синф болаларининг ёши, билим даражаси ва малакаларини назарга олиб иш кўриш лозим бўлади. Масалан, 5-6- синфларда ўқувчилар мустақил ўқишлари лозим бўлган китобга доир мавзу дарсда ўрганиб бўлингандан кейин қандай китобни ўқиш кераклиги тавсия қилинади; 7-8- синфда мавзуга кириш дарсида, агар ўқишга тавсия қилинадиган китоб ҳажми катта бўлса, темани ўрганишдан 2–3 ҳафта олдин, 9-синфларда эса, йил бошида, ҳаттоки эски йилнинг охиридаёқ тавсия қилиш маъқул, негаки тавсия қилинган китоблардан баъзиларини ўқувчилар ёзги таътил вақтида ҳам ўқишлари мумкин.

Ўқувчиларнинг ёзувчилар билан учрашувлари уларнинг китобхонлик иштиёқини оширишда муҳим роль ўйнайди. Тарихий мавзуларга бағишланган кеча ва конференцияларни ўтказиш, ўқилган китобларни муҳокама қилиш каби тадбирлар ҳам муҳим ўрин тутаяди. Ўқувчиларнинг синфдан ташқари ишларини, шу жумладан тавсия қилинган китоблардан қандай фойдаланганликларини ўқитувчи доим назорат қилиб туради. Бу билан ўқитувчи ўқувчиларда қўшимча адабиёт ўқишга рағбатини кучайтиради, китобларни тушуниб ўқишга ўргатади, қўшимча китоблар ўқиб олган билимларини дарсда, тарих тўғарагида ва экскурсияларда олган билимлари билан боғлай билишга ва улардан фойдалана билишга ўргатади. 5-6-синфлардаёқ ўқувчилар ўқиган нарсаларни тушуниш, уларга баҳо бера билиш ва улардан хулоса чиқариш малакасини бир қадар ҳосил қилади. Ўқувчиларда мустақил ўқиш учун тавсия этилган китобларга онгли ва тўғри муносабатни тарбиялаш учун уларни ўқиган китобларни махсус дафтарга қайд қилиб ва ҳар бир китобга ўзларининг қисқача тақризларини ёзиб боришга ўргатиш керак. Табиий, 5-6-синфлардаги ўқувчиларнинг ўқиган китобларига берган баҳолари юзаки бўлса-да, кейинчалик айтиш керак, 7-8-синф ўқувчиларнинг баҳоси мазмунан бойиб боради. 9-синфда эса, берилган баҳолар мазмуни янада чуқурлашади. Тарихий темаларда ўтказиладиган кечалар синфдан ташқари ишларнинг муҳим ташкилий формаси бўлиб, уларнинг асосий вазифаси ҳар хил санъат воситалари (бадиий ўқиш, музыка, ашула, инсценировкалар) ёрдамида ўқувчиларга тарихий фактлар, воқеалар ҳамда ҳодисаларнинг мазмуни, моҳияти ва аҳамиятини ўқитишдан иборатдир. Ҳозирги вақтда тарихий темалардаги кеча ва эрталиклар мактаб тажрибасида кенг қўлланилмоқда.

Тарихий мавзулардаги кеча ва эрталиклар олдига қуйидаги талаблар қўйилади: 1. Мактабда ўтказиладиган кеча ёки эрталиклар ўқувчиларни ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, миллий қадриятлар руҳида тарбиялашга ёрдам бериши лозим. Ўтказиладиган ҳар бир кеча ва эрталик ўқувчиларнинг ом-

мавий байрамига айлансин, унда иштирок этган ҳар бир ўқувчи ўзининг қобилият ва талантини намойиш қилсин. Кечанинг кўнгилли ўтишига эришиш лозим. Унинг мароқли ўтиши учун характерига қараб, турли мавзуларда докладлар тинг- лаш, шеърхонлик қилиш, тарихий воқеаларнинг қатнашувчилари билан учрашувлар ташкил қилиш мумкин. Ҳар бир кеча албатта бадиий қисм (ашула, музика, инсценировка, викторина ўйинлар, ҳазил-тоифадаги конкурслар ва шу кабилар) билан яқунланади. Бундай кечалар ўқувчилар фаоллигини оширади, уларни ташкилий ишларидаги иштироки ижтимоий фойдали меҳнатга ўргатади, жамоа олдидagi жавобгарлик ҳиссини оширади. Тарихий кечалар тематика жиҳатидан ўқув дастуриининг мазмуни билан замонамизнинг долзарб масалалари ва юбилей саналари билан боғлаб ўтказилади.

Фойдаланилган адабиётлар пуйхати

1. Лафасов М., У.Жўраев. Жахон тарихи дарслиги.-Тошкент. 2005.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1991 58. Лернер И.Я. Ўқитиш методларининг дидактик асослари.М.,1991
3. Махмутов М. Мактабда муаммоли таълимни ташкил қилиш.Т.,1991
4. Методика преподавания истории в средней школе.М.,1986
5. Мустақил Ўзбекистон-тарих силсилоларида.Т.,1992
6. Мухаммеджонов А.Р. Ўзбекистон тарихи. (V асрдан XXI асрнинг бошигача) Т., 1992 63. Набиев А. Тарихий ўлкашунослик.Т.,1996
7. Никифоров Д.И. Наглядность в преподавании истории. М.,1964
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров /Под ред. Е.С.Полат.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Бошланғич мактабда табиатшуносликни ўқитиш асослари

Рузиева Нигора Бахрамовна

Денов туман 2-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Шаймардонова Сайёра Хурсановна

Термиз тумани 4-сон умумий ўрта таълим мактаби

Худойкулова Озода

Термиз тумани 4-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Ғаниева Феруза

Шеробод тумани 68-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Пардаева Ойжамол

Узун тумани 33-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Эшмуродова Ойдин

Узун тумани 33-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Табиатшуносликни ўқитиш методикаси табиатшуносликни ўқитишда болаларни ҳар томонлама тарбиялашнинг мазмуни ва методларини очиб берувчи педагогик фандир. У педагогикада ишланган тадқиқотларга асосланади ва ўз предметни ўқитиш мазмуни ҳамда хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда унинг методларидан фойдаланади.

Ўқувчиларга табиатшуносликни ўргатиб бориш билан ўқитувчи уларни таълимни давом эттириш ва амалий фаолият учун зарур бўлган билим, ўқув ва қуникмалар билан қуроллантирибгина қолмай, балки уларнинг дунёқараши, иродаси, характерини шакллантиради, ақлий қобилиятларини ривожлантиради ҳам. Шунга кура табиатшуносликни ўқитишнинг шакл ва методларини ишлаб чиқади.

Ўқитиш жараёни ўзаро боғлиқ бўлган қисмларни: предмет мазмуни, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини, яъни предметнинг ўзини, уни ўқитишни ва ўқишни, яъни билим, ўқув ва қуникмаларни эгаллаб олишни ўз ичига олади. Шунга кура табиатшунослик методикасининг вазифалари қаторига ўқув предмети сифатида табиатшунослик мазмунини аниқлаш, ўқитишнинг метод ва услубларини тадқиқ қилиш, зарур ўқув жиҳозларини ишлаб чиқиш киради. Табиатшуносликни ўқитиш методикаси фақат ўқитиш жараёнини таърифлаш ва тушунтириш билан чекланиб қолмай, балки қоидаларни ҳам ишлаб чиқади, уларга асосланиб, ўқитувчи шу предмет бўйича болаларни муваффақиятли равишда ўқитиши мумкин. Табиатшуносликни ўқитиш методикаси ўқитувчининг тайёрланишидан тортиб, то ўқув материални ўзлаштириш натижаларини, жумладан синфдаги, уйдаги, синфдан ва мактабдан ташқари ишларни ҳисобга олишгача барча ўқитиш жараёнларини ўз ичига олади. Ўқитиш амалиётини ҳар томонлама ўрганиш ва натижаларни кейин ижодий равишда умумлаштириш асосида ўқитишнинг муайян қонуниятлари белгиланади ва уни яна ҳам яхшилаш бўйича тадбирлар ишлаб чиқилади. Чунончи, ўрганилаётган нарсаларни (ўсимлик ва ҳайвонларни) бевосита қабул қилиш (бу тўғри тасаввур ҳосил булишини таъминлайди) қонуниятлари асосида предметли ўқитишни қўлланиш бўйича аниқ тадбирлар ишлаб чиқилади.

Табиатшунослик методикаси ўрганиладиган ва ишлаб чиқадиган масалалар доирасига қуйидагилар киради: ўқув предмети сифатида табиатшуносликнинг таълим ва тарбиявий аҳамияти, унинг тарбия системасидаги ўрни; ўқув материалнинг мазмуни ва уни таксимланиш системаси; ўқитиш методлари ва ўқувчиларни ташкил этиш шакллари; ўқув материални, ўқувчиларнинг ўзлаштириш жараёни ва ўқитиш натижаларини ҳисобга олиш; жиҳозлаш ва ўқув қуролларидан фойдаланиш; дарсдан ва синфдан ташқари ишлар, ўқитишнинг моддий базаси.

Табиатшуносликни ўқитиш методикаси табиат ходисаларини ўзаро боғланишда ва ривожланишда ўрганишга имкон беради. Табиатшунослик методикаси педагогикада қўлланиладиган тадқиқот

методларидан фойдаланади. Тадқиқотчи-методист мактабда табиатшуносликни ўқитиш жараёнини кузатади, кузатилган фактларни таҳлил қилади ва таққослайди, ходисалар ўртасидаги қонуний боғланишларни аниқлайди, хулоса ва умумлаштиришнинг туғрилигини амалда текширади ва бунинг натижасида табиатшуносликни ўқитиш принципларини белгилайди. Кўзатиш ва тажриба табиатшуносликни ўқитиш методикаси соғасидаги энг муҳим методлардир. Педагогик фан сифатида табиатшунослик методикаси дидактика билан боғланган. Фақат таълим ва тарбиянинг педагогик мақсади ва вазифаларига асослангандагина мактаб табиатшунослик курсини тўғри тузиш, бошланғич ва ундан кейинги синфлар ўқув предметлари системасида унинг ўрни ва ролини аниқлаш мумкин бўлади. Ўқув материални танлаш ва уни синфлар бўйича тақсимлашга булган талаблар дидактик принциплар билан изоҳланади, улар хусусий методик масалаларни ҳал қилишда, ўқитиш методларини танлашда, шунингдек ўқувчиларнинг ўқув фаолиятларини ҳар хил кўриниш ва шаклларда ташкил қилишда ҳам етакчидир. Методик услубларни фақат ҳар бир ўқувчи психологиясини, ёши ва ривожланиш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолдагина тўғри танлаш мумкин. Ўқувчиларни келгуси амалий фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ бўлган масалаларни ҳал этаётганда табиатшунослик методикаси педагогиканинг политехни ка таълими муаммоларини ишлаб чиқувчи бўлимига таянади. Табиатшуносликни ўқитишнинг тарбияловчилик характери тўғрисидаги масалани методика табиат ривожланишининг умумий қонуниятлари ва комплекс тарбия назариясига асосланиб ишлаб чиқади.

Табиатшунослик методикаси, шунингдек, физиология, анатомия, гигиена, ботаника, зоология, география, агротехника, метеорология, мантик ва психология билан чамбарчас борлиқдир. Шу фанлар билан бўладиган алоқа ўқитувчининг уша фанлар асосларини эгаллаган бўлишида, уларнинг энг муҳимларини ажрата олиш, материалларни ўқувчиларнинг ёш хусусиятига мос ҳолда тушунтира олиш ўқувларида намоён бўлади. Шахснинг камол топиши ва ривожланиши унинг айрим ишларни, муносабатни, характери ўз ичига олган фаолият жараёнида боради. Бунда у ёки бу фаолият турининг — ўқиш, меҳнат, уйин, мулоқотларнинг далиллари (мотивлари) алоҳида аҳамиятга эгадир. Мулоқот далиллари ҳар қандай дарснинг таркибий қисми бўлиши керак. Уни ўқитувчи ҳисобга олмаса, табиат турғисидаги билимлар имкониятини пасайтириб юборади. Табиат билан турри ташкил қилинган мулоқот кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида гузалликни ҳис этишни бойитади ва чуқурлаштиради, уларда ўз ҳаракати ва ишини ўзи баҳолай олиш қобилияти ривожланади, бу хислатлар ҳулқ-атворнинг одобий ҳамда ахлокий нормаларини англаш, атрофдагиларга нисбатан масъулият ҳамда бурчни тарбиялаш учун зарурдир. Табиат билан мулоқот жараёнида уртоқларига, катталарга ҳурмат ва меҳр-муносабат вужудга келади. Табиатшуносликни ўқитиш методикаси олдида куйидаги вазифалар туради: — умумий таълим ва комплекс тарбия системасида табиатшуносликнинг ўқув предмета сифатидаги аҳамияти ва ўрнини аниқлаш. — табиатшунослик материалларини танлаш ва бирлаштириш (синтез қилиш). — унинг таълим ҳамда тарбиявий вазифаларини аниқлаш. Бошланғич мактабда табиатшуносликни ўқитиш табиат ҳаётидаги айрим фактлар ва усимликлар, хайвонлар ҳамда одамнинг ташқи хусусиятлари билан таништиришдангина иборат эмас. Табиатшуносликни ўқитиш жонли ва жонсиз табиатнинг ҳар-хил объектлари ўртасидаги, жонли табиат билан одамлар меҳнати ўртасидаги ўзаро алоқаларни кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари тушуна оладиган шаклда очиқ бериши, жонажон табиатга мухаббатни, унинг бойлигини қуриқлаш ва эҳтиётлик билан фойдаланиш истакларини тарбиялаши керак. Шунга кўра педагогика билим юртларининг ўқувчилари табиатшунослик дарсларини табиат муҳофазаси масалаларини ҳисобга олган ҳолда режалаштиришга ўрганадилар. Бошланғич мактаб табиатшунослик курси табиат ҳодисаларининг кенг доирасини қамраб олади, шу муносабат билан баъзан ўрганилаётган ходисалар билан ўзаро боғлиқ ҳолда кузатишлар олиб бориш қийин бўлади. Шунинг учун ҳам табиатшуносликни дастлаб ўрганиш учун объектлар танлашда қуйидагиларни: ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини, ўрганилаётган материалнинг тушунарли бўлишини, унинг таълимий ва ривожлантирувчи таъсирини, улқашунослик материали булишини, олинган билимларни мактаб жонли табиат бурчаги ва ўқув-тажриба участкасидаги ишлар бажарилишида фойдаланиш имкониятини ҳисобга олиш зарур.

Табиатшуносликни ўқитиш методикасининг муҳим вазифаси — ҳар бир синф учун яқка тартибда

дастур ишлаб чиқишдир. Умуман ўқув предметининг мазмуни мактаб дастури билан белгиланади, у табиатшунослик фанининг ривожлана бориши билан ўзгариб ва такомиллашиб боради.

Табиатшуносликнинг таълим ҳамда тарбиявий вазифаларининг бажарилиши учун хилма-хил ўқитиш методлари ва ўқув жараёнини ташкил қилишнинг ҳар хил шаклларидан фойдаланиш керак бўлади. Барча таълим ва тарбиявий вазифаларнинг бажарилиши методларнинг турри танланишига боғлиқ. Табиатдаги мустақил кузатишларсиз кичик ёшдаги ўқувчиларда кузатувчанликни ривожлантириб бўлмайди, тирик организмларни бевосита ўрганмасдан туриб ўсимлик ва ҳайвонлар ҳаётини тушуниб бўлмайди, усимликларни ўстириш ва ҳайвонларни парвариш қилиш бўйича амалий ишлар бажарилмасдан кишлоқ хужалик меҳнатининг амалий ўқув, ҳамда кўникмаларини ҳосил қилиб бўлмайди. Табиатшуносликни ўқитиш жараёни фақат ўқитувчинигина эмас, балки ўқувчилар фаолиятини ҳам ўз ичига олади. Ўқитишнинг натижаси дастурда мулжалланган материал пухта ўзлаштирилган бўлиши керак. Шунинг учун ҳам ўқитиш методлари ва ўқувчиларни ташкил этиш шакллари ўрганиш уларнинг материални ўзлаштириб олиш жараёнини ўрганиш билан бирга боради. Шуғулланиладиган ҳар қандай методнинг аҳамиятини, ўқувчиларнинг материални ўзлаштирганлигини, уларда зарур тасаввур ва тушунчаларнинг шакллантирилганлигини тарбиявий натижаларни аниқламасдан туриб билиб бўлмайди. Фақат шу маълумотларга асосланиб, ҳар қандай методни туғри баҳолаш мумкин.

Ўқитиш ишида ўқувчилар билимини ҳисобга олишни турри ташкил этиш ва унинг асосида ҳар бир ўқувчи натижаларини ва умуман ўқитишни баҳолаш муҳим-дир, ўқитиш методлари тўғрисидаги масалани ишлаб чиқиш билан машғулотларнинг ўқув жиҳозлари тўғрисидаги масалалар ҳам чамбарчас боғлиқдир, чунки ўқув қуроллари ва бошқа жиҳозлар табиатшунослик тасаввурлари ва тушунчаларни шакллантиришнинг асоси ҳисобланади.

Табиатшунослик методикаси, шунингдек ўқитишнинг моддий баҳоси — табиатшунослик кабинети, тирик табиат бурчаги, ўқув-тажриба участкаси, география майдончаси, ўқитишнинг техника воситаларини ташкил этиш ва фойдаланиш масалаларини ҳам қараб чиқади, буларсиз табиатшуносликни ўқитишни тўғри олиб бориш мумкин бўлмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Е. М. , Григорянц А. И., Абдуллаева Т. Табиатшунослик (3-синф учун дарслик). Т., «Ўқитувчи», 1988.
2. Вельская Е. Л. Григорянц А. Г. Методика обучения в 3 классе (Ўқитувчи учун қўлланма). Т., «Ўқитувчи», 1988.
3. Верзина А. К. Наблюдение погоды учащимися 1—4 классов. М., АПН, РСФСР, 1958.
4. Герасимова В. П. Животный мир нашей Родины (Пособие для учителей), М., «Просвещение», 1977.
5. Гоноболин Ф. Н. Психология (Учебное пособие для учащихся педучилищ). М., «Просвещение», 1973.

Теоретические аспекты использования логических задач на уроках математики в начальной школе

Турдикулова Махбуба Худойкуловна
Преподаватель школы № 31 Музрабатского района,

Хидирова Ойжамол Нормуродовна
Преподаватель школы № 34 Денауского района

В последнее время у нас и за рубежом часто обсуждается вопрос о недостатках традиционных программ преподавания математики в школе. Эти программы не содержат основных принципов и понятий современной математической науки, не обеспечивают должного развития математического мышления учащихся, не обладают преемственностью и цельностью по отношению к начальной, средней и высшей школе.

Во многих странах и в международных организациях ведется работа по усовершенствованию учебных программ. Выдвигаются различные предложения о путях рационального изложения современных математических понятий в школьных курсах (в основном для средней школы).

Построение математики как целостного учебного предмета — весьма сложная задача, требующая приложения совместных усилий педагогов и математиков, психологов и логиков. Важным моментом решения этой общей задачи является выделение понятий, которые должны вводиться в начальном курсе изучения математики в школе. Эти понятия составляют фундамент для построения всего учебного предмета. От исходных понятий, усвоенных детьми, во многом зависит общая ориентировка в математической действительности, что в свою очередь существенно влияет на последующее продвижение в этой области знания.

Многие трудности усвоения математики в начальной и средней школе, представляется, проистекают, во-первых, из-за несоответствия знаний, усваиваемых учащимися, тем понятиям, которые действительно конституируют математические построения, во-вторых, из-за неверной последовательности введения общематематических понятий в школьные курсы.

В последнее время при модернизации программ особое значение придается подведению теоретико-множественного фундамента под школьный курс (эта тенденция отчетливо проявляется и у нас, и за рубежом). Реализация этой тенденции в преподавании (особенно в начальных классах) неизбежно поставит ряд трудных вопросов перед детской и педагогической психологией и перед дидактикой, ибо сейчас почти нет исследований, раскрывающих особенности усвоения ребенком смысла понятия множества (в отличие от усвоения счета и числа, которое исследовалось весьма многосторонне).

В недрах самой математики сейчас существенно переоценивается понятие о ее предмете, об исходных и всеобщих его признаках (работы Н.Бурбаки). Это обстоятельство тесно связано с определением природы самой математической *абстракции*, способов ее выведения, т.е. с *логической* стороной проблемы, которую нельзя не учитывать при создании учебного предмета.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. На основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Сравнение — это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие

между ними.

Анализ — это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез — это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции.

Абстракция — это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстракция лежит в основе обобщения.

Обобщение — мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.

Конкретизация — мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать — значит привести пример.

Мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-образное, предмет его мысли — предметы и явления, которые он воспринимает или представляет. Навыки анализа у него элементарны, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто несущественные признаки.

С началом обучения в школе у ребенка не только расширяется круг представлений и понятий, но и сами представления и понятия становятся более полными и точными.

Форма обобщающей деятельности школьников на разной ступени обучения не остается постоянной. Вначале она строится обычно на внешней аналогии, затем основывается на классификации признаков, относящихся к внешним свойствам и качествам предметов, и, наконец, учащиеся переходят к систематизации существенных признаков.

В процессе обучения в школе совершенствуется и способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Первоклассник в большинстве случаев судит о том или ином факте односторонне, опираясь на единичный внешний признак или свой ограниченный опыт. Его суждения, как правило, выражаются в категорической утвердительной форме. Высказывать предположения, выражать и, тем более, оценивать вероятность, возможность наличия того или иного признака, той или иной причины ребенок еще не может.

Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам — необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Список используемой литературы

1. Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси. Т.: Ўқитувчи, 2001.
2. Ахмедов М., Абдурахмонова Н., Жумаев М. Математика: умумий таълим мактабларининг 1-синф учун дарслик/ 3-нашри.-Т.: «Турон-иқбол», 2009.
3. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3), с. 47-52.
4. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в начальной школе. — М.:

Педагогика, 1983.

5. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.
7. Липина И. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа. — 1999. — № 8. С. 37-39.

Бошланғич синфда ўйинлар воситасида ўқувчилар ижодий фаолиятини шакллантириш

Кучкинов Абдумалик Юлдошевич

Термиз давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси,

Урунова Фазилат Эргашевна

Узун тумани 19-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Ахмедова Орзигул Боратовна

Шўрчи тумани 7-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Бабаярова Барно Ботировна

Денов тумани 73-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Шаманов Рустам Абсаматович

Жарқўрғон тумани 51-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Бошланғич таълимда ўйин ижодий фаолиятнинг бир шаклидир. Бунда ўқувчи ижтимоий ва моддий борлиқни билиш ҳамда англаш асосида эмоционал — хиссий, интеллектуал-ахлоқий ривожланади. Ўйинлар, уларнинг инсон тараққиётидаги ўрни ҳақида психология, этнография, маданият, педагогика фанларида бир қатор тадқиқот ишлари олиб борилган.

XIX асрнинг охирида немис олими К. Гросс ўйинларни тизимли ўрганишга ҳаракат қилган бўлса, немис психологи К.Бюллер ўйинларни «қониқиш ҳосил қилувчи» фаолият сифатида тадқиқ этади. Л.С. Виготский, А. Н. Леонтьевлар фикрича, ўйинларни назарий жиҳатдан ижтимоий табиатига кўра маълум фаолиятга йўналтирилганлиги билан боғлаб, тадқиқ этган бўлсалар, Д.Б.Элконин шахс хулқини бошқаришни таркиб топтириб, уни такомиллаштирувчи фаолият сифатида талқин этадилар. Лекин ўйинларни ягона ва энг муҳим асосий хусусияти унинг таълимдаги ахамиятлилигидир.

Ўйинларда боланинг хулқи эркин шаклланади ва ижтимоийлашади. Ўйинларнинг энг муҳим жиҳати унинг икки тамонлама характерга эгаллиги бўлиб, унинг драматик санъатга ҳам мослигидир. Бир тамондан ўйин иштирокчилари уни амалга оширишда муайян ностандарт вазифалар билан боғлиқ ҳақиқий фаолиятни бажарсалар, иккинчи тамондан эса ўйинлар бу фаолиятнинг аксарият пайтларида маъсулиятни ҳис этган ҳолда ҳақиқий вазиятлардан четга чиқувчи шартли хусусият ҳам касб этадилар. Демак, ўйинларнинг икки тамонлама вазифани бажариши унинг ривожланувчи натижага эга бўлишига сабаб бўлади. Ўйин фаолияти элементларидан таълим жараёнида кенг фойдаланилади. Улар ишбоп ойинлар, дедактик ўйинлар, ролли ўйинлар, компьютер ўйинлари шулар жумласидандир.

Ишбоп ўйинлар касб фаолияти предмети ёки ижтимоий мазмунини қайтадан яратиш шакли бўлиб, амалиётнинг ана шу турига хос муносабатлар тизимини моделлаштиришдир. Ишбоп ўйинларни ўтказишда унинг қатнашувчилари фаолиятини махсус (ўйин тарзида) имитатсия моделида ривожлантиришдан иборатдир. Ўйинларнинг характерига кўра ўқув жараёни ўйинлари тадқиқотчилик ўйинлари, бошқарув ва аттестацияга доир ўйинлар турига бўлинади. Ўқув жараёнига доир ўйинлар ўқув предметлар бўйича истиқболда касбий фаолиятини тўғри ташкил этиш ва шахсни мақсадга мувофиқ шакллантиришга шарт-шароитлар яратади. Ана шу шарт-шароитлар натижасида олинган янги билимлар келгуси касбий фаолиятни тўғри йўлга қўйишга ёрдам беради. Маълумки, таълим ҳамкорликка асосланиб, жамоавий характер касб этади; касбга хос фаолият қоидалари ва жамоанинг ижтимоий қоидаларига мос ҳолда амалга ошади. Ана шу маънода таълимнинг дидактик ва тарбиявий аҳамияти ўзаро бирлашиб, ўйин фаолияти шаклида ўқувчиларнинг фаоллиги ортади. Ишбоп ўйинларда тавсия этилган муаммоли топшириқ мақсадга мувофиқ диалогик мулоқот асосида иштирокчиларни рағбатлантиради, қизиқишларини орттиради, эмоционал руҳ пайдо қилади.

Дидактик ўйинлар таълимий мақсадларни амалга оширадиган ва уларга мослаштирилган бўлади. Дидактик ўйинлар тизимидан биринчи марта мактабгача жараёнида фойдаланишга доир Ф.Фрибел ва М.Монтисорилар ишлаб чиққан бўлса, бошланғич таълим учун О. Дикроли тадқиқотлар олиб борган. 60-70 йиллардан бошлаб фақат бошланғич таълимда эмас, умумий ўрта таълимда ҳам фойдаланила бошлади. 80-йилларда айниқса, ишбоп ўйинлар кенг тарқала бошланди. Ишбоп ўйинларнинг асосий хусусияти ўйин режасининг ўқув мақсадига йўналганлигидадир. Чунки ўқув мақсади ўйин вазифалари доирасида этилади. Демак, ўйинлар болаларнинг асосий фаолият тури бўлиб, у орқали кичик мактаб ёшдаги ўқувчилар ҳаётни, борлиқни, теварак- атрофни ўрганадилар ва унга мослашадилар. Ўйин пайдо бўлиши учун қуйдагилар муҳим саналади: — ўйин иштирокчилари билан бўлган мулоқатдан қониқиш ҳиссининг пайдо бўлиши; — табиийлик, эмоционал ҳиссиётнинг вужудга келиши; — ўйин давомида ўқувчиларнинг ўзининг табиий эҳтиёжларини қондиришга ҳаракат қилиши ва ҳоказолардир. Ижтимоий- психологик аҳамияти жиҳатидан ўйинлар асосан иккита вазифани бажаради; — маълум ижтимоий билимларни эгаллаш; — зарур ижтимоий қоидаларни шакллантириш. Шунингдек, муаммо нуқтаи назардан ёндашганда, ўйинлар ўқувчининг ижодий фаолиятини фаоллаштириш билан унинг ижодий қобилиятини ўстиради.

Маълумки, болалар ўйининг сифати ва самарадорлиги унда иштирок этувчиларнинг ҳаётий кузатишлари ва шахсий тажрибасига бевосита боғлиқ бўлади. Бунда онглилик, ташаббускорлик ва иродалилик каби сифатлар аҳамият касб этади. Шу сабабли турли ижтимоий- психологик тавсифга эга ўйинларган ўқув жараёнида фойдаланиш, шак-шубҳасиз ўз самарасини кўрсатади. Айнан фаол ўқитиш методлари ҳам ана шундай ўйинларга таянилган ҳолда ташкил этилади. Ҳар бир ўйин бир неча дақиқадан тортиб, ундан кўпроқ вақт давом этиши мумкин ва унда иккита боладан тортиб то ўн ўқувчигача иштирок этади. Масалан, «ишбоп ўйинлар» ёки «бошқарув» деб юритилувчи ўйинлар билим ва кўникма ҳосил қилишга қаратилган бўлади. Мазкур ўйинларнинг назарий ва амалий жиҳатдан моҳиятини бир қатор олимлар Я.М.Бельчиков, М.М.Бирштейн, В.Н. Бурков, Ю.В.Геронимус, 83 В.Я.Платов, Б.Қодиров, В.М.Каримова, Р.Суннатова, З.Нишонова ва бошқалар ўз тадқиқотларида баён қилиб ўтганлар. Улар ўз илмий ишларида гуруҳ шароитида замонавий ўқитишнинг педагогик ва психологик технологиялари устида фикр юритар экан, хусусан, «Ишбиламонлик» ўйинларини ўтказиш методикасига доир бир қатор қимматли фикрларни билдирдилар. «Ишбоп» ўйинларни фаол ўқитиш методларидаги ўрнини (айниқса кичик мактаб ёшидагилар учун) яққол тасаввур этиш учун методлар мажмуини келтириб ўтамыз. Фаол ўқитиш методларининг оддий классификациясини рус олими Н.Н.Козленко қуйидагича тавсифлайди: «Фаол ўқитиш методларига» «Ишбиламонлик» ўйинларидан ташқари реал вазиятларни таҳлил қилиш ва ролли ўйинларни такомиллаштириш жараёни киради». В.М.Каримованинг таъкидлашича, «фаол ўқитиш методларига, энг аввало, баҳс, мунозара йўли билан ва малакалар ҳосил қилиш тушунилади...». В.Я.Платов фаол ўқитиш методлари қуйидаги реал вазиятли ўйинлардан иборат, деб таъкидлайди: 1.Ролли ўйинлар 2.Иммитатив ўйинлар 3.Фаолиятга қаратилган ташкилий ўйинлар 4. «Ишбилармонлик» ўйинлари В.Я.Платов фикрича «Ишбоп» ёки «бошқарув» деб аталувчи ўйинларнинг қуйидаги асосий қирралари мавжуд: 1. Объект моделининг мавжудлиги 2. Роллар мавжудлиги 3. Қарор қилиш жараёнида ролли мақсадларнинг тафовути 4. У ёки бу ролларни бажарувчи иштирокчиларнинг бир-бирига таъсири. 84 Ролли ўйинларда энг аввало, иштирокчи шахс сифатида ўзлигини намоён қила бошлайди. Фаол ўқитиш методлари таркибига кирувчи имитацион ўйинлар қаторига бошқарув ўйинларини ёки ролларни тақсимлаш вазиятларини киритиш мумкин. «Ишбилармонлик ўйинлар» мутахассисларни ўқитишда ва уларнинг касбий сифатларини такомиллашувига хизмат қилади. «Компьютерли ишбилармонлик» ўйинлари шундай психологик вазиятлар мажмуи, бунда ўйин иштирокчилари бир вақтнинг ўзида ҳам ўйин иштирокчилари бир вақтнинг ўзида ҳам ўйин иштирокчиси, ҳам кузатувчи бўлиш имкониятларига эга бўлади. Ишбоп ўйинлар кенг маънода шундай усул турики, бунда турли ишлаб чиқариш вазиятларида, бошқарув қарорларини қабул қилиш иммитация қилинади ва бу ўйин шартлари бир гуруҳ инсонлар орасида ЭҲМ билан мулоқот тартибидаги иш режимида ўйналиши мумкин. «Ишбоп ўйинлар»- фаол ўқитиш методларидан бўлиб, у реал ўрганилаётган объектни тўғри англаш мақсадида

таҳсил олувчининг у ёки бу вазиятни ўйин ҳолида талқин қилишга қаратилган усулдир. Ишбилармонлик ўйинлар кенг тарқалган ўйин методларидан бўлиб, улар моҳияти жиҳатдан маълум образларга кириш, ўша образга хос бўлган ҳиссиётларни ўз бошидан кечиришни тақозо этади.

Шундай қилиб ишбилармонлик ўйинлари қўллаш соҳалари ниҳоятда кўп. Ўқув мақсадларида компьютердан фойдаланган ҳолда қўлланиладиган ишбилармонлик ўйинлари ўқувчиларнинг ҳаётида тўғри мавқега эга бўлишлари, ўзи истаган, орзу қилган ҳаётини вазиятларни яратишга ўргатади ва ундайди, энг асосийси ишлаб чиқариш жараёнида ўзини эркин мулоқотга осон киришувчи шахс, билимдон мутахассис сифатида намоён қилишга замин яратади. Ишбилармонлик ўйинларининг тузилиши. 1 -босқич Тайёрланиш босқичида бошланғич синф ўқувчилари ҳар хил ҳолатли масалаларни ечишнинг назарий асосларини ўрганадилар. Объект сифатида ўйин модели, ўйин ҳолатлари иштирокчилари мажбуриятлари, ўйин ўтказиш тартиб ва қоидалар ҳамда ўқувчилари билимини баҳолаш тизими билан танишилади. Кўргазмали қуроллар, керакли кўрсатмали материаллар дарс учун тайёрланади. Айрим масалалар мустақил ўрганилади. 2- босқич. Кириш қисми. Ишбоп ўйинида гуруҳлар ташкил қилинади, лидерлар танланади, иштирокчиларга роллар тақсимланади. Ходимлар танлашда қатнашчилар анкета сўрови ёрдамида аниқланади. Лавозимларга тайинлашда буйруқ лойиҳаси кўриб чиқилиб ва юқоридан тасдиқланади. Рол тақсимооти қатнашчиларнинг шахсий жиҳатларидан ва солоҳиятидан келиб чиққан ҳолда эксперимент усули ёрдамида белгиланиши мумкин. Бу билан қатнашчиларнинг шахсий жиҳатлари ва салоҳиятлари белгиланган ролларга мос келиб ўйин юқори даражада ўтади. 3 босқич. Ўйин жадвалини амалга ошириш, бир томондан барча гуруҳларни бир хил юклар билан таъминлаб, иккинчи томондан вазифаларни тақсимлаб қарорлар қабул қилиш жараёнини тезлаштиради ва уларнинг гуруҳларида муҳокама қилиш ишлари олиб борилади. 4 босқич. Хулоса чиқариш босқичи, ўйин натижаларини таҳлили раҳбар томонидан ёки иштирокчилар томонидан олиб борилади. Иштирокчилар томонидан баҳолаш жараёни олиб борилганда эркин суҳбат шаклида ўтказилиб, ўқитувчи таҳлил йўналишини бошқариб ва тузатишлар киритиб туради. Ишбилармонлик ўйинларининг ғолиблари эълон қилинади. Қабул қилинган бошқарув қарорларининг асосий жиҳатлари ва ўзига хос хусусиятлари кўрсатилади, бунда катта иқтисодий самара берадиган, қабул қилинган, муҳим қарорлар алоҳида таъкидланади. Ўйин гуруҳлари раҳбарларининг таваккал қилишдан ишбилармонлиги гуруҳ умумий балани белгилашда ҳисобга олинади ҳамда камчиликларни бартараф этиш бўйича маслаҳатлар берилади. Ишбилармонлик ўйинидан олинган натижалар бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш бўйича маслаҳатлар таклиф қилинади. Ишбоп ўйинларининг белгилари: — бошқарув объекти ва муҳитнинг модели ва мавжудлиги. — ролларнинг мавжудлиги. -қарор қабул қилишда ролларнинг фаолият мақсадларининг фарқлилиги. - иштирокчиларнинг ўзаро муносабати. -умумий мақсаднинг мавжудлиги. — жамоа бўлиб қарорлар ишлаб чиқиш. -ўйин давомида қарорлар тизимини тадбиқ қилиш. -қарорларнинг кўп вариантлилиги. - ҳиссий зўриқишни бошқариш. -ўйин иштирокчиларини жамоа томонидан алоҳида баҳолаш. Интеллектуал-ижодий ўйинлар ҳам ижодкорлик фаолиятини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Ўйинда шахсининг коммуникатив сифатлашни ривожлантириш интеллектуал саводхонлиги, зийраклиги, қарорлар қабул қилишда таълим зукколикни ривожлантириш, халқ ижодкорлигига оид билимларга эга бўлиши, синфдаги салоҳиятли ўқувчиларни аниқлаш ва уларни рағбатлантиришга оид мақсад ва вазифалар қўйилади. Телеўйинларда намоёиш этиладиган «Ўйла, изла, топ», «Олтин тож» кабилар шулар жумласидандир. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг интеллектуал даражасини ривожлантириш учун синфда ва синфдан ташқари машғулотларда шундай ўйинларни ташкил қилиш мумкин. Ўйин етти турда ўтказилиши мумкин. Ҳар бир турда ўқувчилар билими баллар асосида баҳоланиб боради. Мусобақа саккизтадан икки гуруҳ ўқувчи киритилади. Биринчи турга 5 балл, иккинчи турга 10 балл, учинчи турга 15 балл ва ҳоказо тарзда баҳоланади. Ўйлаш учун ҳар бир саволга 2-3 секунд вақт ажратилади. Нотўғри жавоб берилса, кузатувчи ўқувчилар жавоб берадилар. Ҳар бир тўғри жавоб бали учун шу балл ёзилган жетон топширилади. Тўртинчи турдан сўнг мусиқали танаффус ташкил этиш мумкин. Еттинчи тур охирида гуруҳда қолган ўқувчилар йиққан балларга қараб улар рағбатлантирилади. 1-тур ўйин саволлари қуйидагича бўлиши мумкин: 1. Дунёда энг катта қўл (Каспий

денгизи) 2. Қорақалпоғистон Республикаси пойтахти (Нукус) 3. Ўзбекларнинг энг машҳур рақси номи (Андижон полкаси) 4. «Сеҳрли қалпоқча» романининг муаллифи (Х.Тўхтабоев) 5. «Шайтанат» романининг бош қаҳрамони (Асадбек) 6. Ўзбек таомномасида энг азиз таом (палов) 7. «Ўзбекистон» шеърининг муаллифи (Ҳ.Олимжон) Ўйин ниҳоясида баллар йиғилади ва ғолиблар тақдирланади. Мазкур ўйин бир томондан ўқучиларнинг билимини намоён қилиб, унинг интеллектуал салоҳиятини аниқлашга ёрдам берса, иккинчи томондан гуруҳларнинг жамоа бўлиб бирлашиши, ақлий тафаккурнинг шаклланиши, ахлоқий хулқ атворининг таркиб топишига йўллайди. Зеро, ўқувчи интеллектининг илмий салоҳиятининг ривожланишига асос бўлади ва унинг шахс сифатида шаклланишида муҳим роль ўйнайди. муаммони ҳал этувчи ва бошқаларни ўзига эргаштирувчи шахс саналади. Роллар ўйнаб бўлинганидан сўнг унинг муҳокамаси бошланади. Унда барча гуруҳ аъзолари иштирок этадилар ва уларнинг ҳар бири ўзи турли ролларга кира олишини синаб кўради, яъни бунда ҳар бир шахснинг ўзидаги ва бошқалардаги кўрсатмаларни ҳис қилишига имконият туғилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдиқодирова Ф. Педагогик технологиялар ва уларнинг бошланғич таълимдаги самарадорлиги. «Педагогик маҳорат» журнали. - Бухоро, 2008.- №
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат.Т.: Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси адабиёт жамғармаси, 2006.
3. Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси.Т.: Ўқитувчи,2001.
4. Ахмедов М., Абдурахмонова Н.,Жумаев М. Математика: умумий таълим мактабларининг 1-синф учун дарслик./ 3-нашри.-Т.: «Турон-иқбол», 2009.
5. Афонина С.И. Математика ва ғўзаллик.-Т.: "Ўқитувчи",1987.-220 б

Различные формы нетрадиционных уроков в начальной школе

Обулова Феруза Бозоровна

Преподаватель школы № 5 Сариасийнского района

Жураева Гулнора Сафаровна

Преподаватель школы № 12 города Термез,

Жумаева Нигора Эркин кизи

Преподаватель школы № Джаркурганского района,

Хафизова Кундуз Хурсановна

Преподаватель школы № 59 Алтынсайского района

Тиловов Панжи Дилмуродович

Преподаватель школы № 33 Шерабадского района

Подготовка учащихся к жизни, труду и творчеству закладывается в общеобразовательной школе. Для этого процесс обучения и организационная методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Класно-урочная система предусматривает различные формы организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа (самоподготовка), экскурсии, практические занятия и производственная практика, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачеты, экзамены. Но основной формой организации обучения в школе является урок.

Педагогическая наука и школьная практика направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Основные направления следующие.

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке. Одна из важных задач учителя — мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке.

2. Осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты.

3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения познавательной активности учащихся,

4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Целенаправленный выбор наилучшего варианта построения процесса, который обеспечивает за определенное время максимальную эффективность решения задач образования в данных конкретных условиях школы, определенного класса.

5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке. Чем больше учебно-познавательных действий и операций выполнено учащимися за урок, тем выше интенсивность учебного труда.

6. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.

7. Совершенствование типологии и структуры урока.

Общие требования к современному уроку кратко можно сформулировать так:

-вооружать учащихся сознательными, глубокими и прочными знаниями;

· формировать у учащихся прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;

· повышать воспитательный эффект обучения на уроке, формировать у учащихся в процессе обучения черты личности;

- осуществлять всестороннее развитие учащихся, развивать их общие и специальные особенности;

- формировать у учащихся самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни.

- вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с книгой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике;

- формировать у учеников положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

Для того, чтобы уроки удовлетворяли данные требования, недостаточно использовать только традиционные формы их проведения

Отличительные черты нетрадиционного обучения

К традиционным школьным занятиям принадлежат, как известно, уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. Это уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, уроки-сказки, тематические игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.п. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы.

Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 6-9-летнем возрасте, который характеризуется повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Такое воздействие способно компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Список литературы

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. — М., 1987
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа, 1998, № 4.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, 1966.—№ 6. с.46.
4. Губанова О.В., Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках. Начальная школа, 1997, № 6
5. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина Не совсем обычный урок — Воронеж, 2006.
6. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики. Начальная школа. 1997, № 2

Использование инновационных технологий на уроках математики

Е.В. Авдеева,

учитель математики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Басинская основная общеобразовательная школа»
Лиманского района Астраханской области

В современном обществе происходят стремительные изменения, которые требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям. Ускорение в сфере информатизации отрицательно сказалось на отношении некоторых учащихся к обучению в школе. Часть ребят считает вообще зазорным учиться, другая часть, наоборот, хочет быть успешной, но не хочет прикладывать к этому никаких усилий, а часть ребят хотят быть успешными и идут к этой цели, прикладывая все свои силы.

Возникла новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. Сегодня наши выпускники должны обладать необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих им уверенно чувствовать себя в современном высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения в процессе обучения не только системой знаний, умений и навыков по математике, но и универсальными учебными действиями по их приобретению и применению.

Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Все это побуждает меня к поиску адекватных им педагогических технологий и использование их в своей практике.

Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь — учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

На своих занятиях я использую различные технологии: проектный метод, игровые технологии, проблемное обучение, ИКТ технологии, тестовые технологии.

Проектную деятельность я начинаю уже с пятого класса. В 5 классе учащиеся с увлечением составляют кроссворды, математические ребусы, придумывают свои задачи. Такие задания с удовольствием выполняют даже учащиеся, которые с трудом одолевают математику. Таким образом, они усваивают математические термины, учатся формулировать вопросы и находить на них ответы. Шестиклассники готовят учебные проекты по темам «Проценты в нашей жизни», «Координатная плоскость», «Пропорция». Проектная деятельность учит ребят работе с большим объёмом информации, анализу изучаемого материала, его систематизации, постановке проблемы, целей своей деятельности. Использование метода проектов даёт возможность формирования и развития исследовательской и познавательной компетентностей обучающихся, необходимых современному выпускнику.

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала —

«Найди ошибку», кодированные упражнения. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну.

Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

На сегодняшний день информационно — коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Применение инновационных технологий помогает научить учащихся активным способам получения новых знаний, создать комфортные условия для их обучения. Ежегодно мои ученики принимают активное участие в российских и международных дистанционных олимпиадах по математике, где являются призёрами и победителями. У учащихся со слабой мотивацией появился интерес к математике.

Проблемы образовательной организации на этапе жизненного цикла «Старение»

Николаева Марина Игоревна,
г. Владимир

Согласно модели жизненного цикла организаций, разработанной Ицхаком Адизесом [2], любая компания в своем развитии проходит ряд этапов, сходных по своей сути с жизненным путем человека. Это стадии: Зарождение, Младенчество, Высокая активность (**Go-Go**), Юность, Расцвет, Стабильность, Аристократия, Ранняя Бюрократия, Бюрократизация, Смерть. При этом Стабильность, Аристократия, Ранняя бюрократия и Бюрократизация относятся к этапам Старения. Практическое применение концепции жизненного цикла связано, прежде всего, с необходимостью определения, на какой стадии развития находится организация в данный период времени, какие проблемы являются ключевыми для данной стадии, чтобы своевременно принять адекватные меры для их устранения. Функционирование организаций, несмотря на подчиненность одним и тем же законам и закономерностям развития, происходит неодинаково, поскольку даже при наличии одних и тех же факторов внутренней и внешней среды, влияющих на жизненный цикл, интерпретация этих факторов внутри каждой организации будет иной. Модель, предложенная И. Адизесом, предназначена преимущественно для бизнес-корпораций и адаптировать ее к деятельности конкретных российских компаний, например, к характеристике деятельности образовательных организаций, представляется весьма сложной задачей. В то же время, можно выделить ряд параметров, применимых для оценки состояния стадии развития любой образовательной организации. Рассмотрим эти процессы на примере образовательной организации высшего образования, проходящей этап старения, возникающие при этом проблемы и пути их решения.

Согласно идеям И. Адизеса, старение начинается в сознании человека одновременно с изменением его целей и отношения к жизни. Старение организаций происходит похожим образом. Когда организация начинает выходить из состояния Расцвета и оказывается в его последней фазе, в ее культуре появляются первые признаки Старения [2]. Этот момент невозможно определить четко, как некий пик, отправную точку, окончание одного явления и начало другого, вероятно лишь периодически, при регулярном мониторинге самой деятельности и ее результатов, выявлять симптомы, свидетельствующие о начале Старения. Перечень этих параметров, выделенных и рассмотренных И. Адизесом, достаточно обширен, рассмотрим лишь часть из них применительно к образовательной организации.

Стареющие компании характеризует умение избегать риска. Старение — это состояние образовательной организации после Расцвета, когда добившись определенных успехов, руководители и сотрудники испытывают удовлетворенность и рассчитывают на спокойное стабильное существование в привычных условиях. Так как осторожность становится доминирующим фактором, то стремление избегать риска преобладает над желанием что-то менять. Например, для образовательной организации существуют риски влияния внешних условий, тех факторов, на которые организация воздействовать не может, но которые существенным образом определяют деятельность образовательной организации (появление в регионе конкурентов — ВУЗов, реализующих аналогичные направления подготовки; меняющиеся требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) к количественному и качественному составу профессорско-преподавательского контингента и др.). У организации остается все меньше способности к адаптации в изменяющихся внешних условиях и готовность организации принимать на себя риски снижается, вместо реакции на изменения приветствуется избегание инициатив.

Еще одним признаком стареющей организации можно назвать ситуацию, в которой результаты

превосходят ожидания. Руководство и административный персонал, занимающиеся вопросами планирования и контроля, не ставят перед собой и перед командой, которую возглавляют, серьезных целей и глобальных задач (например, расширение спектра направлений подготовки, выполнение большего объема научно-исследовательских работ по договорам и грантам, расширение сети филиалов, формирование позитивного имиджа ВУЗа в регионе и проч.), а ограничиваются стабильным ежегодным набором студентов, имеющимся в ВУЗе перечнем специальностей и направлений подготовки.

Важнейший признак организации на этапе старения связан с предпочтением в организации формы, а не содержания деятельности. Форма подразумевает наличие многочисленных правил для усиления контроля за поведением персонала. Для осуществления функций контроля требуется разрастание контролирующего аппарата. В образовательной организации издаются дополнительные инструкции, правила, регламенты, облегчающие контроль за исполнителями. Например, правила детально регламентируют единообразие рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, методических рекомендаций и разработок, протоколов заседаний кафедр, причем далеко за рамками требований, содержащихся во ФГОСах и приказах Министерства образования.

Акцент организации исключительно на форме отрицательно сказывается на выполняемых функциях, особенно на их качественных показателях. Например, рекомендуемые внутренними локальными актами образовательной организации Методические материалы для проведения учебных занятий статичны, жестко регламентируют не только используемые формы и методы проведения занятия, но и время, отводимое на каждый педагогический прием, что значительно ограничивает воспитательные и учебные возможности. Таким образом, укрепление и усиление значения формы неизбежно приводит к снижению гибкости в содержательных процессах и процедурах, а в условиях изменяющейся внешней среды снижение гибкости подразумевает ослабление функциональности. Вместо реальной деятельности сотрудники ВУЗа тратят время на составление красивых и стройных отчетов, соответствующих планируемому показателю, но далеким от реальности.

Складывается парадоксальная ситуация: форма, практически бесполезная в таких масштабах, преобладает над более важным содержанием. Эмоционально и психологически проще установить правила, и следовать им, нежели делать что-то новое, нужное и интересное, поскольку исполнение правил не требует творческой энергии и размышлений, оно не сопровождается беспокойством, которое возникает в процессе освоения чего-то нового. Для осуществления функции необходимо адаптироваться к изменяющейся реальности, изменение порождает неопределенность, неопределенность порождает беспокойство и требует эмоциональных сил, поэтому следовать установленной форме гораздо проще, чем учиться чему-то новому. В результате, со временем форма побеждает функцию.

Растущее внимание к форме в ущерб функциям влияет и на управление персоналом, стареющие организации нанимают и продвигают людей в зависимости от их личностных характеристик вопреки отсутствию реальных достижений, карьерный рост обеспечивают трудовой стаж и личные связи, а не квалификация и результаты труда, работники вознаграждаются в зависимости от их личных характеристик и отношений с руководством, а не вклада в успех организации. Когда доминировать начинает форма, то, как человек делает свою работу, оказывается важнее достигнутых им результатов. Вместо того, чтобы попытаться понять, что сотрудник может предложить своей организации, руководство ищет ошибки, допущенные этим человеком. Персонал наказывают, несмотря на успехи, только потому, что люди не следуют установленным процедурам, не соблюдают форму. В стареющих компаниях на бесконечных совещаниях дискуссии разворачиваются вокруг того, как делать что-либо, кто это сделал, кто допустил при этом ошибку и следует ли что-то делать вообще.

В стареющей организации возможности рассматриваются как проблемы. Например, установление контактов с зарубежными ВУЗами, сотрудничество с предприятиями и организациями

региона для людей административного склада представляет собой проблему. По мере того, как администраторы постепенно вытесняют творческих и креативных сотрудников, все больше и больше возможностей кажутся проблемами, а те, кто реализуют эти возможности, воспринимаются как создатели неудобств. Переключение внимания с возможностей на проблемы сопровождается изменением центров власти в образовательной организации. На этапе старения реальная власть переходит к административному персоналу компании, то есть лицам, осуществляющим функции планирования и контроля, тем, кто устанавливает правила и требует их неуклонного исполнения: учебный отдел, научный отдел, бухгалтерия, отдел кадров. Профессорско-преподавательский состав, кафедры находятся в положении зависимых, второстепенных подразделений. Таким образом, властью обладают те структуры, которые за конечный результат — выпуск квалифицированных специалистов соответствующего уровня, не отвечают.

Когда компания стареет, сокращается финансирование непрофильных операций — масштабных и долгосрочных научных исследований и новых разработок, капитальное строительство учебно-лабораторной базы, развитие информационных технологий. В результате это ослабляет факторы, повышающие гибкость и творческую активность, в организации остается немного людей, борющихся за проведение изменений, которые бы могли обещать результаты в долгосрочной перспективе. Люди, иницирующие изменения, остаются в меньшинстве, в результате своей активности они оказываются в изоляции, оппозиции и вынуждены действовать скрытно, поскольку, чтобы получить продвижение или просто не быть уволенным, необходимо полностью прекратить любые самостоятельные усилия. Если подчиняться, выполнять беспрекословно приказы и поручения, избегать высказывать собственное мнение, есть возможность занять высокий руководящий пост в организации. В конечном итоге, самые талантливые работники прекращают свои попытки и увольняются добровольно или в принудительном порядке. Те, кто пытается реформировать стареющие организации изнутри, делают это с риском для своей карьеры. Организация избавляется от них независимо от эффективности их усилий. В конце концов, все работники с креативными способностями, которые больше всего нужны для выживания организации, увольняются или уходят сами, почувствовав свою невостребованность или бессилие что-либо изменить.

В организации в такой среде остаются работники типа «администраторы»: преподаватели приходят и уходят; администраторы остаются и численно растут. Так как от администраторов требуется только осуществление управления, то компания превращается во вполне законченную бюрократическую организацию, сосредоточенную исключительно на правилах и нормах. Она не проявляет никакого интереса к улучшению своих результатов за счет удовлетворения потребностей клиентов.

Таким образом, образовательная организация на этапе Старения может иметь следующие характерные признаки:

проявляет мало интереса к расширению перечня реализуемых специальностей и направлений подготовки, освоению новых технологий; фокусирует внимание на прошлых достижениях (уже имеющееся материально-техническое обеспечение, сформировавшийся ранее имидж ВУЗа в регионе), а не на видении будущего; с подозрением относится к изменениям в виде долгосрочных перспективных научных исследований, развития системы реализации дополнительных образовательных услуг; не заинтересована в принятии рисков; приобретает краткосрочную ориентацию; имеет много систем, но все они мало способствуют достижению функциональной цели, развита система дублирования; работа организации как единой системы нарушена: один отдел игнорирует то, что требует другой, мероприятия планов разных подразделений порой не согласованы и совпадают по времени; осуществляется мало практических действий или вообще ничего не делается; вознаграждаются те, кто соблюдает все правила; все смотрят друг на друга с подозрением; каждый старается скрывать свои истинные намерения; деньги расходуются на системы контроля, в том числе, видеоконтроля за персоналом; внедряются лишь незначительные внутренние

инновации; требуется приверженность традициям, соблюдение формальностей и единообразия в одежде, в обращении, в том пространстве, в котором работают люди; вместо того чтобы заниматься проблемами организации, люди вовлекаются в межличностные конфликты, обвиняют и дискредитируют друг друга; ни у кого не остается времени заниматься потребностями клиентов; каждый концентрирует усилия на личном выживании, а не на выживании организации; сотрудники беспокоятся о том, кто сумеет остаться, а кто будет уволен; на кого-то нужно возложить ответственность, поэтому регулярно издаются приказы о наказании и увольнении; люди фокусируют внимание на том, кто создал проблемы, а не на том, что надо делать для их решения.

Чтобы выяснить, стареет ли организация, нужно своевременно заметить отдельные проявления признаков старения. Позднее, когда организация уже состарится, они станут заметны всем. Таким образом, важно осознать существование проблемы, но это сложно признать после состояния Расцвета.

На первый взгляд, может показаться, что смена руководителя решит проблему организации. Однако И. Адизес полагает, что смена руководства не обеспечит омоложение компании и для изменения поведения организации необходимо изменить систему. Новое руководство помогает организациям выходить из состояния старения, только если оно меняет систему. В стареющих организациях именно культура определяет стиль руководства, поэтому до тех пор, пока новый руководитель не изменит систему, он не сможет добиться от нее принципиально новых результатов. Стареющей организации нужен независимый, объективный взгляд со стороны, оценить признаки старения и наметить пути выхода из сложившейся ситуации сможет внешний консультант. Какие меры следует предпринять, чтобы замедлить Старение и омолодить организацию, позволяя оставаться в состоянии Расцвета, зависит от того, какая управленческая роль: направляющая (Purposeful), административная (Administrative), предпринимательская (Entrepreneurial), интегрирующая (Integrative) оказывается наиболее слабо выраженной.

Определяя стадию жизненного цикла, которую проходит организация, намечая план преодоления Старения, следует также иметь в виду, что одни подразделения организации стареют быстрее других, поэтому не следует пытаться поместить образовательную организацию на какой-то один этап жизненного цикла. Диагностику определения положения организации на кривой жизненного цикла осложняет также то, что при наступлении стрессовой ситуации организация функционально отстает на предыдущий этап. Разные подразделения организации могут находиться на разных этапах, поэтому нужно исследовать, как каждая организация в целом ведет себя основную часть времени.

Библиографический список:

1. Адизес Ицхак К. Управление жизненным циклом корпорации. Пер. с англ. В Кузина. М.: Манн, Иванов и Фербер, — 2014.
2. Пригожин А.И. Методы развития организаций. М.: МЦФЭР. — 2003.
3. Широкова, Г. В. Характеристики стадий жизненного цикла российских компаний, созданных «с нуля» / Г. В. Широкова // Российский журнал менеджмента. — 2007. — № 4. — С. 3-20.

Оценка туристического потенциала и перспектив его использования в Республике Саха (Якутия)

Минеев Владислав Витальевич

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития туризма в Республике Саха (Якутия). Актуальность статьи обусловлена тем, что в условиях активной глобализации мировая туристическая индустрия представляет приоритетный интерес и большие перспективы для регионов Крайнего Севера.

Ключевые слова: туристический потенциал, развитие туризма, въездной туризм, выездной туризм, индустрия туризма.

Assessment of tourism potential and prospects of its use in the Republic of Sakha (Yakutia)

Annotation

The article deals with the problems and prospects of tourism development in the Republic of Sakha (Yakutia). The relevance of the article is due to the fact that in the conditions of active globalization the world tourism industry is of priority interest and great prospects for the regions of the Far North.

Key words: tourism potential, tourism development, inbound tourism, outbound tourism, tourism industry.

В настоящее время Республика Саха динамично развивающийся регион России. Этому способствуют солидные рекреационные ресурсы и многовековое культурно-историческое наследие. Так как по состоянию на 2017 год наблюдается положительная динамика внутреннего и въездного туризма в нашей стране, а особенно учесть необъятные просторы России, можно констатировать, что туризм может и будет высокодоходной отраслью экономики Республики Саха.

Якутия, обладая необходимыми для туризма природными ресурсами и собственной культурой, имеет нереализованный потенциал, который простимулирует развития различных видов туризма, привлекая как граждан РФ и стран СНГ, так международных туристов [2].

Оценивая туристический потенциал, отметим, что туризм в Якутии активно развивается недавно. Ранее были менее благоприятные условия для привлечения отдыхающих, для этого имелись следующие причины:

- географическая удаленность для туристов;
- недостаточно развитая дорожно-транспортная инфраструктура;
- отсутствие разработанных маршрутов для посещения Республике Саха (Якутия);
- полное отсутствие рекламных кампаний по продвижению туристического продукта;
- сезонность туристических маршрутов из-за климатических условий.

Территория Республики оставалась малодоступной для собственных граждан, к тому же тренд на посещение зарубежных курортов превалировал над слабым въездным туризмом. Поэтому такие отдаленные регионы, как Республика Саха, не получали необходимого развития материально-технической базы, разработки новых маршрутов, подготовка кадров для отрасли практически не велась.

Для решения перечисленных выше проблем, а также с целью развития туризма в регионе, необходимо принять следующие меры:

1. Создать условия для развития дорожно-транспортной инфраструктуры при совершении

путешествий.

2. Повысить уровень безопасности, качества и ценовой доступности туристского продукта.

3. Снизить или полностью освободить предприятия туристической отрасли от налогов, сборов и других обязательных платежей.

4. Осуществлять на постоянной основе рекламную компанию Республики Саха (Якутия) на внутреннем и международном туристическом рынке.

5. Подготовить для индустрии туризма Республики соответствующий кадровый состав.

По состоянию на 2017 год большинство посетителей приходится на такие государства, как Япония, США, Германия и Великобритания, Франция, некоторые другие развитые страны. В ближайшем будущем туристический поток из стран Азиатско-Тихоокеанского региона будет наиболее перспективным для Якутии, на что будут влиять такие факторы, как укрепление торгово-экономических связей и культурного обмена, а также взаимодействие компаниями в туристической отрасли.

Радует возросшая динамика по увеличению спроса на туристский продукт от отечественных туристов, которые приезжают крупных и средних городов: Москвы и Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и Казани, а также Новосибирска и Нижнего Новгорода. Однако вынужден констатировать, что сегодня основной потребитель якутского турпродукта расположен в городе Якутске.

Суммарный въездной и внутренний туристический поток в 2016 году составил 10,5 тыс. туристов. По прогнозам Ростуризма РФ, к 2018 г. въездной и внутренний туристический поток увеличится до 23 тысяч туристов в год, а к 2020 г. туристические потоки, достигнут 70 тысяч туристов в год. Общий туристский поток в Республике Якутии в 2015 году составил 150 тыс. чел, в 2016 г. — 157 тыс. чел. В 2017 году планируется увеличить турпоток в Якутии до 180 тыс. человек [4].

Объясняя возросший интерес к Якутии, отметим, что принимающая сторона стала насыщеннее презентовать туристские событийные проекты. Это в частности, фестиваль «Зима начинается с Якутии», традиционно традиционный праздник Ысыах — якутский Новый год, Бриллиантовая неделя Якутии, функционирующая этно-усадьба Атласовых, на территории которой располагаются музеи, храмы и жилища. Данный комплекс представляет пример национально-культурного наследия коренных народов, проживающих в Республике Саха (Якутия). Неизменный спросом пользуется у туристов фольклор и национальные промыслы, народное творчество [1].

В настоящее время туроператоры концентрируют внимание на въездном и внутреннем туризме, при этом оставляя рынок выездного направления. Якутия готова ежегодно принимать около 10 тыс. туристов, в то время как пока в регион приезжает в среднем около 3 тыс. гостей, при этом 2/3 приходится на зарубежных туристов [4].

Рассматривая развитие туристской индустрии в Республике Саха (Якутия), следует отметить, что процессы, которые имеют место, как в мировой, так и в отечественной туристической индустрии, будут влиять на развитие отрасли на территории республики.

Немаловажным фактором является уровень государственной поддержки этой отрасли национальной экономики в любом из этапов её становления и развития. Для оптимизма по успешному развитию туризма в Якутии имеются реальные основания и предпосылки. Перечислим их:

1. Направление на север привлекает с каждым годом всё большее количество человек. Однако конкуренция и на этом направлении очень сильна, это страны Северной Европы и Северной Америки, но, даже учитывая их потенциал, Якутия отличается как природной средой, так национально-культурным колоритом.

2. Туристы, которые приезжают из стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Китая, Японии и многих других, пользуется тем, что северо-восточное направление России более доступно

и дешевле, чем упомянутые территории Америки и Европы.

3. Опираясь на историю человеческой цивилизации, великолепный ландшафт, туристы ощущают уникальность экстремальных природно-климатических условий. Данный фактор привлекает также отдельную категорию граждан, который нравится экстремальный туризм.

4. На текущее время, благодаря помощи и поддержке Федерального центра, в республике улучшилась ситуация по решению вопросов инфраструктурного комплекса, вводятся в строй объекты магистрального наземного и воздушного транспорта, сети аэропортов, увеличивается дорожное строительство и развивается гостиничное хозяйство, а также сфера телекоммуникаций и связи.

5. Создана и успешно функционирует сеть предприятий и организаций, занятых в туристической отрасли, данные предприятия получили опыт работы в своей сфере, продолжая его наращивать.

6. Важную роль играет экономическая ситуация в стране, налицо тенденция устойчивого экономического роста, который в свою очередь влечёт повышение уровня жизни населения, увеличения спроса на услуги туристического продукта.

В заключение хочу отметить, что Республика имеет ряд преимуществ перед другими регионами, как нашей страны, так и зарубежья, что должно способствовать успешному развитию туристической отрасли. Учитывая высокую конкурентную среду, следует наращивать уровень предоставляемого сервиса и уникальность туристического продукта.

Для этого Правительством Республики Якутии (Саха) разработана и осуществляется Стратегия развития туристической индустрии до 2025 года.

Указанная Стратегия опирается на механизмы государственного управления и регулирования, в рамках действующего законодательства России. Однако для широкомасштабного развития туристического потенциала Якутии необходима целевая программа, разработанная Правительством РФ, которая будет учитывать все положительные и отрицательные факторы, которые имеются в настоящее время в данном субъекте РФ.

Литература

1. Федеральное агентство по туризму Министерства культуры Российской Федерации: <http://www.russiatourism.ru/regions/?fedokr=&freg=258>
2. Государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы» № 978 от 12.10.2011;
3. Государственная программа «Стратегия развития туристской индустрии в Республики Саха (Якутия) до 2025 года» № 236 от 27.05.2009;
4. Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Республике Саха (Якутия): <http://sakha.gks.ru/>

Миграционная политика СССР на Дальнем Востоке, ее влияние на развитие региона после окончания Второй мировой войны

Думкин Алексей Андреевич

Аспирант

Тихоокеанского государственного университета

(г. Хабаровск)

E-mail: che_quevaras_cujia@mail.ru

Аннотация

В статье ставится задача раскрыть особенности, а также необходимость проведения миграционной политики на Дальнем Востоке под контролем руководства Советского Союза в 1945-1950 гг. На основе исторической литературы рассмотрены меры, принятые руководством страны, которые были направлены на развитие Дальневосточного региона в послевоенный период.

Ключевые слова: миграционная политика, Дальний Восток, переселение, репатриация.

После окончания Второй мировой войны перед руководством Советского Союза стояла важная задача по восстановлению государства во всех сферах жизнедеятельности. В большей степени внимание уделялось областям, разрушенным в период войны и оккупации (территории западной части СССР), а также стратегически важному региону — Дальнему Востоку. Внутримиграционные процессы как в Советском Союзе, так и в Дальневосточном регионе осуществлялись под покровительством руководства страны по причине необходимости увеличения человеческого ресурса для развития производственных отраслей (сельское хозяйство, добыча морских биологических ресурсов, горнодобывающая промышленность, золотодобыча, лесная и деревообрабатывающая промышленность), для строительства новой инфраструктуры (заводы, фабрики, порты, жилые дома, коммуникации). Одновременно потребность проведения государственной политики переселения на Дальний Восток, осуществлявшаяся в различных формах (добровольное, принудительное), была связана с насущностью вопроса усиления обороноспособности СССР на восточных рубежах, в связи с агрессивной политикой США, направленной на нанесение ущерба государственной безопасности Советского Союза в Азиатско-Тихоокеанском регионе после развязывания «холодной войны».

Первым направлением миграционной политики в СССР являлась репатриация военнопленных, оказавшихся за пределами Советского Союза после окончания Второй мировой войны.

Мероприятия, связанные с репатриацией, в Европе шли достаточно активно. Срок проверки лиц, подлежащих возвращению в СССР, варьировался от одного до двух месяцев. На 1 декабря 1945 г. из 5 млн. чел., находившихся в Европе, было выявлено и учтено в Западной Германии и Дании 2 289 091 советских граждан, из них к этому сроку уже отправили на родину 2 102 253 чел., еще 186 816 чел. ожидали своей репатриации, находясь в американской (49 875 чел.) и английской (114 790 чел.) оккупационных зонах [1, с. 55]. Большинство из них являлись жителями прибалтийских республик, западных областей Украины и Белоруссии, но возвращаться в СССР не желали по различным причинам. Советские законы в период сталинского правления отличались крайней жесткостью. По возвращению репатриантов в СССР, особенно из числа военнопленных, их ждала новая проверка. Сеть проверочных лагерей была раскинута по всей стране, в особенности в дальневосточном регионе Советского Союза. К 1 декабря 1945 г. в СССР прибыло 946 107 репатриированных. К началу следующего года в таких лагерях НКВД, расположенных на Дальнем Востоке, содержалось 50 680 (5,3%) чел., в том числе в Дальстрое (г. Магадан) — 34 680 чел., в лагере «Строительство 500» (г. Комсомольск-на-Амуре) — 15 000 чел. и т.д. Во второй половине 1945 г. репатрианты в составе рабочих батальонов трудились на сахалинских предприятиях «Дальнефти» (1 000 чел.), в Торговом порту г. Владивостока (229 чел.), на предприятиях рыбной

промышленности г. Петропавловска-Камчатского (738 чел.), на лесозаготовках в Хабаровском крае (1 633 чел) [1, с. 58].

К маю 1946 г. через проверочно-фильтрационные лагеря, расположенные в Хабаровском и Приморском краях, прошли проверку 19 103 чел. Из них были сформированы рабочие батальоны.

Оказавшись в лагерях, многие из них приобрели профессию и специальность. Например, репатрианты, работавшие на предприятиях «Дальнефти», трудились в бригадах, связанных с разведкой, бурением и добычей нефти, производили подземный ремонт и ремонт транспорта. Они становились мастерами и бригадирами.

В структуре населения доля репатриантов была незначительной. Но если их рассматривать как составляющую часть трудовых ресурсов Дальнего Востока, то они составляли примерно 1 %. С учетом того, что они работали в тех отраслях, где дефицит рабочих рук был постоянным, то в те годы их вклад в хозяйственное освоение Дальневосточного региона был значимым. Преимущества данного вида источника трудовых ресурсов состояли в том, что для репатриантов не требовалось строить отдельное жилье, отсутствие которого становилось одной из главных причин оттока вольнонаемных рабочих.

Следующим направлением деятельности советского правительства по механическому приросту населения в Дальневосточном регионе в частности стала разработка ряда документов о возвращении подданных бывшей Российской империи. Руководство СССР предоставило правовую возможность вернуться на Родину тем, кто проживал в Китае и других странах. После ввода войск Красной Армии в Китай (август 1945 г.), советское правительство в ноябре заявило о предоставлении указанной категории лиц советского гражданства. К началу 1947 г. около 18 тыс. чел. уже приняли советское гражданство, в том числе 8 тыс. чел. пожелали вернуться в СССР. Летом 1947 г. из Китая началась репатриация бывших российских подданных. 13 августа 1947 г. из г. Шанхая в порт г. Находки прибыла первая группа бывших российских эмигрантов в количестве 1151 чел [2, с. 301]. Прибытие советских граждан из Китая в СССР имело важное значение как для самого государства, так и для руководства страны. Основную массу репатриантов государство предполагало задействовать в капитальном строительстве, тяжелой и добывающей промышленности, хотя большинство из них имели профессии служащих и работников культуры, многие владели несколькими иностранными языками.

Вместе с тем близость государственной границы сделали Приморский, Хабаровский края и Амурскую область запретными для размещения подданных бывшей Российской империи. Поэтому, для тех, кто прибыл в 1947 г. в СССР через порт г. Находки, Дальний Восток выступил в качестве транзитной территории [3, с. 25]. Но уже в 1950 г. руководство страны поменяло свое отношение к существовавшим ранее запретам на заселение приграничных территорий некоторыми категориями мигрантов. Так, реэмигранты, пожелавшие поселиться рядом с родственниками, получили такую возможность. Правда, такие случаи были единичными. Чаще всего их селили к родственникам, которые предварительно давали на это письменное согласие.

Подводя итог сказанному, можно отметить следующее. Репатриация как форма миграции способствовала перемещению огромных масс людей из одних государств в другие. Она стала как добровольной (реэмиграция под данных бывшей Российской империи), так и обязательной (репатриация граждан СССР). Основной целью репатриации являлось восстановление демографического потенциала в СССР, в особенности в Дальневосточном регионе [3, с. 32].

Однако для Дальнего Востока этот вид миграции не сыграл особой роли. Репатрианты не стали массовыми мигрантами, выбравшими регион для дальнейшего своего проживания в СССР. Основной причиной этого был запрет на их вселение в приграничные края и области. Их вклад в хозяйственное освоение региона также был незначительным в силу малочисленности данного контингента, а по времени — непродолжительным.

Очередным немаловажным направлением в миграционной политике советского государства в послевоенный период были переселенческие меры, осуществлявшиеся внутри страны. Внутреннюю миграцию населения государство стремилось сделать подконтрольной, так как через нее решались задачи демографического укрепления определенных регионов страны. Таковыми являлись области, приобретенные Советским Союзом по результатам окончания Второй мировой войны, где шла замена проживавшего ранее населения на советских граждан. На востоке это были Южный Сахалин и Курильские острова. После разгрома милитаристской Японии Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 февраля 1946 г. южный Сахалин и о-ва Курильской гряды стали частью Советского Союза. Японское население с 1945 по 1948 г. подверглось репатриации. Для восстановления социально-бытовой инфраструктуры на Южном Сахалине правительство выделило значительные средства. Например, в плане развития Сахалинской области на 1946 г. расходы на коммунальное хозяйство, местную, пищевую отрасли и промышленность строительных материалов, автомобильному транспорту утверждались в сумме 7 900 тыс. руб., в том числе 3 600 тыс. руб. для проведения работ по капитальному ремонту, оборудованию жилых домов, гостиниц, школ и коммунальных предприятий [4, с. 142]. Также совместно с процессом репатриации японцев началось активное переселение советских граждан в Дальневосточный регион СССР. Наиболее массовым стала миграция на о-в Сахалин. «В первые годы после окончания войны (1946-1948) сюда прибыло новоселов больше, чем в любую другую область или край Дальнего Востока, — 11 998 чел. Первенство Сахалинской области в этом отношении сохранялось и в последующие годы» [5, с. 32].

Руководство страны, придавая большое значение роли природных ресурсов (лесу, рыбе, природным ископаемым) в восстановительном процессе, традиционно обратило внимание на восточные районы РСФСР. Уже в середине 1940-х гг. некоторые управленцы высшего уровня делали попытки обратить внимание политического руководства страны на Дальний Восток. Пятилетним планом на 1946-1950 г. намечалась широкая программа социально-экономического развития Дальнего Востока, но реально она отражала прежнюю экстенсивную модель хозяйственного освоения. Были поставлены задачи по развитию в регионе лесной, золотодобывающей, угольной, рыбной промышленности. Подавляющая часть ресурсов, которые имелись в стране, направлялись на восстановление отраслей и социальной инфраструктуры центральных областей Советского Союза. Именно этим объясняется, что до конца 1940-х гг. на Дальнем Востоке ввод новых предприятий было незначительным. Единственная отрасль, которая развивалась быстрыми темпами, — это рыбопромышленная, что было обусловлено, с одной стороны, ее значением в формировании государственного продовольственного фонда, с другой стороны, тем, что рыбоперерабатывающие предприятия были построены еще в довоенные годы. Наряду с промышленным развитием пятилетним планом намечалось расширение сельскохозяйственного производства. Его целью было сокращение завоза продовольствия из других районов страны. Но начинать его приходилось с уровня более низкого, чем довоенный. Из-за дефицита рабочих рук и техники к 1946 г. сократились посевные площади: по сравнению с 1940 г. на 13,5% [6, с. 57]. В те годы началось создание вокруг крупных городов и промышленных центров собственной продовольственной базы, увеличивалась численность подсобных хозяйств. По мнению руководства страны, это должно было свести к минимуму, а затем и исключить завоз овощей и мясопродуктов на Дальний Восток. Партийно-государственная стратегия развития народного хозяйства дальневосточного региона состояла в том, чтобы через регулирующую миграцию обеспечить трудовыми ресурсами имеющиеся здесь отрасли. Кроме этой задачи, партийное руководство страны решало и другую: проводило демографическое укрепление приграничных территорий, что диктовалось внешнеполитическими обстоятельствами (борьба за гегемонию в Азиатско-Тихоокеанском регионе, посредством разжигания вооруженных конфликтов в Китае и на Корейском п-ове).

Таким образом, внутренние миграционные процессы в Советском Союзе, контролируемые руководством страны, складывались под воздействием послевоенных факторов: восстановление

разрушенного войной народного хозяйства, демобилизация воинов и присоединение Сахалинской областей к территории СССР. Формируя потоки организованных мигрантов из центральных областей страны, где по мнению высшего руководства существовал избыток трудовых ресурсов, переселенческие органы направляли их в Дальневосточный регион и отрасли, где требовались население и рабочие руки (сельское хозяйство, добывающие отрасли). Мероприятия по репатриации граждан СССР, попавших в плен, хоть и имели положительный эффект, оказав большой вклад в хозяйственное освоение Дальнего Востока, но вместе с тем, не принесли ожидаемого результату по приросту населения в данном регионе. Также не оказала большого влияния государственная политика по репатриации бывших поданных Российской империи из Китая. Основной причиной неэффективности переселения указанной категории лиц стало сложность оседания репатриантов в приграничных районах советского Дальнего Востока. В большей степени применяя принудительные меры по переселению в Дальневосточный регион советских граждан (бывших военнопленных, заключенных, военнослужащих), руководство страны решало 2 основные задачи в послевоенное время: увеличение трудовой рабочей силы на различных производствах, особенно на сложных и тяжелых объектах, повышение боеспособности Советского Союза на дальневосточный рубежах. Вместе с тем естественный рост населения, а также увеличение численности дальневосточников за счет добровольных переселенцев оставался небольшим длительный промежуток времени, несмотря на принятые советским руководством меры по улучшению условий жизни и труда.

Список используемой литературы

1. Бондаренко Е.Ю. Военнопленные. Формирование и деятельность управления по делам военнопленных и интернированных НКВД—МВД СССР на Дальнем Востоке России (30 — 50-е годы XX в.). Изд-во России и АТР № 4, 2003. 110 с.
2. Аблажей Н.Н. Миграционный обмен России (СССР) и Китая: основные этапы и тенденции развития в XX в. Россия и Китай на дальневосточных рубежах. Благовещенск № 3, 2002. 450 с.
3. Аблажей Н.Н. Реэмиграция из Китая в СССР в конце 1940-х— 1950-е гг. Изд-во «Гуманитарные науки в Сибири» № 2, 2002. 110 с.
4. Рыбаковский Л.Л. Социальные факторы и особенности миграции населения СССР. Москва: Изд-во «Наука», 1978. 142 с.
5. Щеглов В.В. Население Сахалинской области в XX веке. Южно-Сахалинск: Изд-во ЮСИЭПИ, 2002. 149 с.
6. Крушанова Л.А. Государственная миграционная политика СССР на Дальнем Востоке в 1945–1960-е годы. Дисс. на соискание учен. степ. канд. ист. наук. Владивосток: 2007. 277 с.

Для заметок: