
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 январь, 2020

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2020

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№1 январь, 2020

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2020
© Редакция Евразийского научного журнала, 2020

Содержание

Содержание	3
Медицинские науки	4
Клинические «маски» неспецифического аортотерита.	4
Юридические науки	9
The Perspective of China Upon the Global Pact for the Environment	9
Военная служба как правовое явление в условиях современного российского государства	22
Особенности и концептуального оформления государственной службы в системе органов исполнительной власти	28
Общие правила распределения обязанностей доказывания в арбитражном процессе	34
Педагогические науки	37
Teaching aids and teaching materials for EFL classes	37
Формирование познавательной и личностной активности у дошкольников	39
Социально-значимый проект «Правила дорожные, детям знать положено» по формированию у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения на дороге	41
СОҒЛОМ БЎЛИШГА ЎРГАТИШ ОМИЛЛАРИ	48
ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИЯЛАР	50
O'QISH DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA O'QITUVCHI TOMONIDAN TANLANADIGAN METODLAR	52
БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ВАЗИФАЛАРИ	54
БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ГРАММАТИКАГА ОИД ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	56
DAVLATNI BOSHQARISH, TA'LIM VA TARBIYA BERISHDA O'ZARO ISHONCH, ADOLAT VA TAYANCH PRINSIPLARINI QO'LLASH	58
O'SMIRLIK DAVRIDA DELINKVENTLIKNING SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR	60
SHAXSNING I'OZINI-O'ZI IJOBIY BAHOLASHINING OMILLARI	63
O'ZBEK XALQ PEDAGOGIKASI VA NAFOSAT TARBIYASI	65
JAMIYATDA O'QITUVCHINING TUTGAN O'RNI VA VAZIFALARI	68
Филологические науки	70
Comparative phonetics of French and Uzbek sounds (as example of French and Uzbek languages)	70
Социологические науки	73
Мы вместе!	73
Экономические науки	74
Обоснование актуальности и повышения конкурентоспособности и гостиничного комплекса на основе кросс-культурного подхода на примере ООО «СПА-ОТЕЛЬ РАССТАЛ»	74
Сущность коммерческой деятельности	77
Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе	79
Основные функции и принципы коммерческой деятельности	81

Клинические «маски» неспецифического аортерита.

Кудасова Е.Ю.,
Касаткина Н.С.

АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России

Цель исследования: анализ причин несвоевременной диагностики и клинических «масок» болезни Такаясу.

Представлен клинический случай неспецифического аортоартериита с клиникой астении, направительным диагнозом: вегетативная дистония, с использованием физикальных, лабораторных и инструментальных методов обследования.

Болезнь Такаясу (син. — артериит Такаясу, синдром дуги аорты, болезнь отсутствия пульса, инвертированная коарктация аорты, облитерирующий панартериит супрааортальных артерий, артериит молодых женщин, неспецифический аортоартериит (НАА), панартериит аорты и ее ветвей) — артериит, часто гранулематозный, с преимущественным поражением аорты и/или ее крупных ветвей с дебютом заболевания обычно в возрасте до 50 лет. Характеризуется образованием аневризм и (или) стеноза аорты и ее ветвей вплоть до сегментарной артериальной окклюзии, что клинически проявляется ишемическими расстройствами, синдромом асимметрии и отсутствия пульса.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ: Заболеваемость составляет в среднем 1,2-2,6 случая на 1 млн. населения и варьирует в разных странах.

ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ: Точный механизм развития артериита Такаясу не установлен. Многие авторы считают, что начало аортоартериита провоцируется перенесенными инфекционными заболеваниями (вирусные инфекции, ангина и др.), переохлаждением, эмоциональными стрессами, беременностью. В последние годы не исключается воздействие на генетический аппарат человека промышленного загрязнения, пестицидов, препаратов бытовой химии, лекарственных средств и т.п. Широко обсуждается роль *M. tuberculosis*. Среди больных с артериитом Такаясу частота инфицированности туберкулезом (по данным реакции Манту) колеблется от 21,8 до 81%. Около 20% больных ранее лечились по поводу туберкулеза. На сегодняшний день наиболее актуальной представляется гипотеза аутоиммунного генеза НАА, впервые изложенная R.D. Judge. Большое значение в последние годы придается генетическим факторам, в том числе обнаружению HLA-B5, HLA-A10, HLA-DHO.

ДИАГНОСТИКА: Среди многочисленных аутоиммунных патологий НАА особо выделяется своим ранним стертым началом. До настоящего времени его распознают несвоевременно. Между первыми признаками болезни и установлением диагноза проходит, по разным источникам, от месяца до 10 лет. Диагноз устанавливают, как правило, при уже сформировавшейся облитерации сосудов. Для диагностики артериита Такаясу используются критерии Ишикавой (1988), усовершенствованные Шарма (1996). Большие критерии: — поражение середины левой подключичной артерии — наиболее выраженный стеноз или окклюзия в средней части сосуда (от 1 см проксимальней устья левой позвоночной артерии до 3 см дистальной этого места), определяемые ангиографически; — поражение середины правой подключичной артерии — наиболее выраженный стеноз или окклюзия в средней части сосуда (от 1 см проксимальней устья левой позвоночной артерии до 3 см дистальной этого места), определяемые ангиографически; — характерные объективные и субъективные симптомы в течение первого месяца болезни — хромота конечностей, отсутствие пульса или различный пульс на конечностях, неопределяемое АД или значительная разница АД (разница систолического АД между конечностями более 10 мм рт. ст.), лихорадка, шейная боль, транзиторный амавроз, «туманное»

зрение, обморок, одышка или сердцебиение. Малые критерии: — повышенное СОЭ — ничем не объясняемое стойкое повышенное СОЭ более 20 мм/ч на момент диагноза или доказано имевшее место в анамнезе болезни; — болезненное поражение сонной артерии — односторонняя или двусторонняя болезненность общей сонной артерии, определяемая при пальпации (при отсутствии болезненности мышц шеи); — артериальная гипертензия — стойкое повышение АД > 140/90 мм рт. ст. над плечевой артерией или > 160/90 мм рт. ст. над подколенной артерией в возрасте меньше 40 лет или указание на присутствие подобных изменений в анамнезе в возрасте меньше 40 лет; — аортальная регургитация — при аускультации, доплеровском исследовании или ангиографии; или расширение аортального кольца — при ангиографии или двумерной ЭхоКГ; — повреждение легочной артерии — лобарная или сегментарная артериальная окклюзия или ее эквивалент, выявляемые при ангиографии или перфузионной сцинтиграфии; стеноз, аневризма, неравномерность просвета или любая комбинация вышеуказанных признаков в легочном стволе, в одной или обеих легочных артериях, определяемые с помощью ангиографии; — поражение середины левой общей сонной артерии — наличие наиболее выраженного стеноза или окклюзии в средней части артерии длиной 5 см, располагающегося на 2 см дистальнее устья артерии, определяющегося с помощью ангиографии; — поражение дистальной части брахиоцефалического ствола — наличие наиболее выраженного стеноза или окклюзии в дистальной трети ствола, определяемого с помощью ангиографии; — поражение нисходящей грудной аорты — сужение, дилатация или аневризма, неравномерность просвета или любая комбинация вышеуказанных изменений, определяемые с помощью ангиографии; наличие только неравномерности просвета в расчет не принимается; — поражение брюшной аорты — сужение, дилатация или аневризма, неровность просвета или любая комбинация вышеуказанных изменений; — поражение венечных артерий — доказанное ангиографически у лиц моложе 30 лет, при отсутствии факторов риска (гиперлипидемии и сахарного диабета). Наличие двух больших критериев, или одного большого и двух малых, или четырех малых критериев позволяет диагностировать артериит Такаясу (чувствительность и специфичность более 85%). При сборе анамнеза и физикальном обследовании необходимо провести: — сравнение симметричности пульса в области лучевых артерий; — измерение АД на обеих верхних и нижних конечностях; — аускультацию общих сонных артерий, подключичных артерий, брюшной аорты.

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА В клиническом анализе крови наиболее часто определяются умеренная анемия, тромбоцитоз. Редко при остром начале заболевания может обнаруживаться незначительный лейкоцитоз. У большинства больных отмечаются увеличение СОЭ. Клинический анализ мочи обычно без особенностей. Биохимический и иммунологический анализы могут быть не изменены, за исключением увеличения СРВ.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА Рентгенологическое исследование грудной клетки на третьей стадии артериита может обнаружить неспецифические изменения: — неровность контура аорты; — линию кальцификации аорты; — уменьшение легочных сосудов; — дилатацию восходящей аорты; — кардиомегалию. Дуплексное сканирование — наиболее удобная методика обнаружения сосудистого поражения при артериите Такаясу. Оно незаменимо на ранних этапах болезни. При подозрении на АТ всем больным необходимо проводить дуплексное сканирование сосудов шеи. Наиболее характерное изменение — равномерное концентрическое сужение сосуда без признаков кальцификации. КТ позволяет оценить толщину сосудистой стенки, визуализировать аневризмы, в том числе расслаивающие, участки кальцификации, сформировавшийся тромб. Поперечное изображение обеспечивает большую точность. Спиральная КТ с контрастированием позволяет построить двух- и трехмерные изображения сосудов. КТ необходима для динамического наблюдения за внутривенными изменениями аорты и легочных артерий. МРТ- позволяет увидеть утолщение стенки крупных сосудов. Ангиография до сих пор остается золотым стандартом диагностики артериита Такаясу. Однако, вероятно, в самое ближайшее время она уступит свое место более перспективным методам.

Вашему вниманию представляется клинический случай заболевания НАА и его поздней

диагностики у молодой женщины. Пациентка С., 1995 г. Место жительства: Республика Чечня, г. Грозный. Поступила в отделение неврологии АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России 25.04.2016, в сопровождении мамы, без направления, самообращение. Представлены мед. документы. Диагноз при наблюдении амбулаторно по м/ж: Вегетативная дистония.

При поступлении предъявляла жалобы на общую слабость, быструю утомляемость, учащенное сердцебиение, одышку при ходьбе, «пониженное» АД, выраженную диффузную головную боль, боли в животе, тревожность, раздражительность, учащенное мочеиспускание, запоры. Больной себя считает с 09.2015 года, когда появились боли в животе, снижение аппетита, мочевого синдром, повышение температуры. По месту жительства диагностирована левосторонняя пневмония. Получала лечение, без эффекта — сохранялся субфебрилитет, общая слабость, быстрая утомляемость. Со слов мамы обращались к народным целителям, получала лечение «королевским семенем». **Справка:** Королевская Семечка (на арабском «Хаббатиль мулюк») — это растительное средство из семейства клещевины для быстрого и мощного очищения желудочно-кишечного тракта, а следовательно, и всего организма от шлаков, засоряющих наше тело накопившихся там годами. По виду это небольшое зерно размером с горошину или кофейное зернышко. Основное действующее вещество «Королевской Семечки» — это антрагликозиды, обладающие слабительным эффектом. Смешиваясь с желудочным соком и ферментами, антрагликозид распадается на сахар и аглюконы, именно аглюконы являются раздражителями для слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, что приводит к сильным сокращениям стенок кишечника. После чего состояние резко ухудшилось, усилились боли в эпигастриальной области, появились артралгии, боли в мышцах, пациентка похудела, нарушились мenses. Повторно обращалась к врачу по месту жительства, обследована. Проведено — КТ брюшной полости: лимфаденопатия. ФГДС: хронический гастрит, дуоденит. Учитывая отсутствие эффекта от проводимого лечения и обследования родители пациентки приняли решение выехать на лечение в г. Астрахань.

Объективно: при поступлении состояние средней тяжести. Ориентирована в месте и времени. Астенического телосложения, пониженного питания. Кожа сухая, бледная. Отмечается умеренно болезненные плотной консистенции л/узлы подмышечные, подчелюстные, заднешейные, больше слева. ЧДД 19 в 1 минуту. Отмечается болезненность при поколачивании по груди и ключицам. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца расширены влево на 0,5 см. При аускультации сердца выслушивается систолический шум в V точке., грубый систолический шум над обоими сонными артериями. Печень — на 1 см ниже края реберной дуги. АД на руках — не определяется. АД на ногах на уровне 200—180/90—80 мм рт.ст. Пульсация на a.radialis — abs a.dorsalis pedis сохранена. Язык несколько сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации по ходу толстого кишечника, в правом подреберье, эпигастрии. Стул со склонностью к запорам. Симптом «Пастернацкого» + справа. Отеков нет. Потеря массы тела составила 8 кг за 6 месяцев.

Status neurologicus: ЧМН — глазные щели D=S, зрачки D=S, реакция на свет сохранена. Движения глазных яблок слегка ограничены кнаружи, конвергирует достаточно. Нистагма нет. Легкая асимметрия н/г складок. Язык по средней линии. Речь тихая, внятная. Дисфагии нет. Сухожильные и периостальные рефлексы обычной живости, без расширения рефлексогенных зон D=S с рук, D=S с ног, ахиллов D=S. Патологических кистевых и стопных знаков нет, сила в проксимальных и дистальных отделах конечностей слева 5б, в проксимальных и дистальных отделах конечностей справа 5б. Общая мышечная гипотония. Легкая сколиотическая деформация в грудном отделе поз-ка, опущено правое плечо. Симптом Нери отрицательный. В позе Ромберга неуверенность. ПНП и КПП выполняет с легкой интенцией. Убедительных данных за расстройство чувствительности не выявлено. Симптомы орального автоматизма отрицательные. Интеллектуально — мнестических нарушений нет.

В отделении пациентка обследована:

Дата	Нв (г/л)	Эр (1012/л)	ЦП	Лейк (109/л)	Э	П	С	Л	М	СОЭ (мм/час)
25.04.2016	105	3,76	0,83	18,7		2	81	13	4	90

Дата	Нв (г/л)	Эр (1012/л)	ЦП	Лейк (109/л)	Э	П	С	Л	М	СОЭ (мм/час)
26.04.2016	110	3,68	0,89	16,4	1	7	67	23	2	92

Анизоцитоз+, пойкилоцитоз+, гипохромия+.

Дата	Нв (г/л)	Эр(1012 /л)	ЦП	Лейк (109/л)	Э	П	С	Л	М	СОЭ (мм/час)
04.05.2016	110	3,5	0,94	25,1		2	60	35	3	35

Анизоцитоз+, пойкилоцитоз+, гипохромия+.

МОЧА

Дата	Уд. вес	Белок г/л	Эпит	Лейк	Эрит	Соли	Бактерии, слизь
25.04.2016	1014	0,018	1-3	3-5	7-9		

Коагулограмма от 29.04.2016:

ПТО — 1,12. АЧТВ- 30,2 сек.

Коагулограмма от 04.05.2016:

ПТО -1,08. АЧТВ — 23,9 сек.

БАК от 26.04.2016: Глюкоза — 8,4 ммоль/л. Гликозилированный гемоглобин — 6,0 %. СРБ -< 6 мг/мл . РФ < 8 МЕ/мл. Общий белок — 78 г/л .Альбумин 32 г/л, глобулин 44 г/л, коэффициент А/Г — 0,7. Мочевина — 6.1 ммоль/л. Креатинин — 63 мкмоль/л. Билирубин общий— 12.1 мкмоль/л. АЛТ — 17 ммоль/л . АСТ — 17 ммоль/л . Щелочная фосфатаза — Ед/л. Альфа-амилаза — 87 г/л . Гамма — ГТП — 28,9 Ед/л . Натрий крови — 138 ммоль/л, калий крови — 3,5 ммоль/л

Глюкоза (от 04.05.2016) — 4,7 ммоль/ л.

Рентгенография грудной клетки: легкие без очаговых, инфильтративных теней. Корни легких не расширены. Плевральные синусы свободны. Контуры диафрагмы четкие. Сердце без особенностей.

ЭКГ от 25.04.2016: Синусовая тахикардия.

УЗИ ОБП+почки: Эхоструктурные признаки дискинезии желчевыводящих путей, деформации желчного пузыря. Диффузные изменения поджелудочной железы. Нефроптоз справа. Реномегалия справа. Гидрокаликоз правой почки.

Дуплексное сканирование экстракраниального и интракраниального отделов БЦА: Эхоструктурные признаки, для неспецифического аортоартериита. Извитость хода обеих ПА. Ускорение гемодинамических показателей по обеим ПМА и ЗМА.

Триплексное сканирование артерий верхних конечностей: Эхоструктурные признаки стенозирующего поражения артерий верхних конечностей (неспецифический аортоартериит?). Скоростные показатели кровотока снижены с обеих сторон. Патологического хода артерий не выявлено.

Триплексное сканирование брюшной аорты и её висцеральных ветвей: Признаки гемодинамически значимого стеноза основного ствола левой почечной артерии (>60%). Повышение периферического сопротивления на уровне сегментарных/межсегментарных ветвей правой почечной артерии (на фоне диффузных изменений паренхимы правой почки). Локальный прирост ЛСК в чревном стволе (стеноз).

ЭХО-КС: Камеры сердца не расширены. Незначительный пролапс митрального клапана. Митральная регургитация 0-1 ст. Дополнительная хорда левого желудочка. Диастолическая дисфункция левого желудочка по 1 типу.

В отделении пациентка получала лечение комплигам, церебролизин, панангин, мексидол, преднизолон, гипотензивные препараты, аспирин.

Консультирована доцентом кафедры госпитальной терапии АГМА Погребниченко Л. М., обсуждена с зав. отд. неврологии, врачами отделения, консультирована кардиологом.

На основании жалоб, анамнеза, данных осмотра и объективного обследования выставлен клинический диагноз: Неспецифический аортоартериит, хроническое течение, с поражением дуги аорты, стенозом сонных, плечевых артерий, брюшной аорты и её ветвей. Активность 3 ст. Симптоматическая гипертензия 3 ст. Миокардиодистрофия, НК- I. ФК-III. Соп.: Вегетативная дисрегуляция с астено-невротическим синдромом. Синдром дисплазии соединительной ткани. Пролапс митрального клапана.

Пациентка выписана из отделения с незначительным улучшением, рекомендациями по дальнейшей терапии. Учитывая тяжесть состояния, характер течения заболевания, объем поражения сосудистой системы было рекомендовано проконсультировать пациентку в федеральном центре.

Таким образом, в описанном клиническом случае на амбулаторном этапе, по месту жительства не был заподозрен и диагностирован НАА, с 09.2015 по 04.2016 г. НАА носил «маску» пневмонии, вегетативной дистонии: астенического синдрома, хронического гастрита, дуоденита. Соответственно, в течении более полугода пациентка не получала специфическое лечение. При более детальном клиническом обследовании в условиях отделения неврологии АКБ ФГБУЗ ЮОМЦ ФМБА России, был заподозрен и диагностирован неспецифический аортоартериит, хроническое течение, с поражением дуги аорты, стенозом сонных, плечевых артерий, брюшной аорты и её ветвей.

Резюмируя сказанное, можно отметить, что НАА имеет многообразие клинических проявлений, а его дифференциальная диагностика трудна. Имея различные клинические «маски» или их сочетания, течение болезни может не распознаваться в течение длительного времени, что требует особого внимания к данной патологии практикующих врачей различных специальностей. Распространенность НАА в популяции может быть выше, чем принято считать.

Литература:

1. [Скворцов В.В., Горбач А.Н. Издание: Справочник врача общей практики. Год издания: 2018]
2. [Охотникова Е. Н. и др.: Болезнь Такаясу (неспецифический аортоартериит) — фатальный системный васкулит у детей. «Клиническая иммунология. Аллергология. Инфектология», № 2.]
3. [Покровский А.В., Зотиков А.Е., Юдин В.Л. Диагностика и лечение неспецифического аортоартериита. — М.: Ирис, 2002. — 144 с.]
4. [Стрижаков Л.А., Кривошеев О.Г., Семенкова Е.Н. Поражение сердца при системных васкулитах: клинические проявления, диагностика и лечение. // Клиническая медицина. — 2006. — Т. 84. — № 12. — С. 8–13. 2011.]

The Perspective of China Upon the Global Pact for the Environment

JIA Hui,

Ph.D. Candidate of International Law School,
China University of Political Science and Law (CUPL),
Partner of DeHeng Law Offices,
Secretary-General of the Belt&Road Service Connections.

ZHAO Xuan,

Master of Laws,
University of International Business and Economics (UIBE).

Abstract: Under the background of the inadequacy of global environmental governance, the enhancement of people's awareness on environmental protection and the necessity of integration on international environmental law, the *Global Pact for the Environment* put forward the concept of "environmental rights" and "environmental justice for the civil society", allowing to establish a unified legally binding mechanism on the international environmental legislation and supervision. The *Global Pact for the Environment* is consistent with the construction of Green Silk Road. It is particularly urgent and significant for China to carefully analyze and consider the opportunities and challenges presented by the Convention and properly address them.

Keywords: Global Pact for the Environment; China; Chinese Perspective

Under the background of the development of Green Silk Road in China, the emergence of the draft of the *Global Pact for the Environment* (hereinafter referred to as the "**Convention**") provides opportunities and challenges for China to participate actively in global environmental governance. Consequently, the answers that how to respond and whether to join it or not are worthy of research and consideration from Chinese perspective.

1 The Global Pact for the Environment and Its Development

1.1 The Background of the Convention

The inadequacy of global environmental governance, the enhancement of people's awareness on environmental protection and the necessity of integration on international environmental law together constitute the background of the Convention. At the United Nations Environment Conference at Stockholm in 1972, the idea that "We Have Only One Planet" attracted global attention. 45 years later, however, all environmental indicators have indicated the alarm. Numerous extreme weather events, whether droughts, tornadoes, floods or fires, or air, land and marine pollution, have led to a rising global population mortality rate and the unprecedented loss of biodiversity on earth.

Bearing this in mind, the Convention was proposed in the wake of the *Paris Climate Agreement*, which was presented at COP 21 in Paris on climate change. In 2015, for the sake of effectively implementation of *2030 Agenda for Sustainable Development* and the *Paris Climate Agreement* globally, the French legal community established an international committee and a worldwide network of experts about 80 legal scholars from nearly 40 countries and regions around the world and drafted the Convention. After several rounds of consultations, the Convention (draft) was formed and submitted to an internal meeting of the group for discussion and adoption, aiming to become a legally binding treaty worldwide. It is about to consolidate the framework of global environmental governance by establishing fundamental principles of environment protection, protect the planet and fill in the gaps in international environmental law. Being concerned with climate change, biodiversity and pollution, the Convention envisages the protection on a global scale and aims to work as the first international treaty focusing on all the environment protection issues rather than the existing treaties or conventions. Each country and citizen shall take urgent action

to reaffirm the need to ensure that ecosystems are resilient and provide sustainable services while natural resources are being developed or utilized, thereby preserving the biodiversity, advancing well-being of the entire humankind and promoting the eradication of poverty.

1.1.1 The Necessity of Integration

The international environmental problems have occurred in the 1960s and 1980s. The global environmental governance has evolved from specific objectives including ozone depletion, marine pollution, and trans-boundary movement of hazardous wastes to the collective action and cooperation of the whole international community in protecting biodiversity and addressing climate change. A large number of international environmental treaties such as the *United National Declaration on Human and Environment* (hereinafter referred to as the "Stockholm Declaration" in 1972, the *Vienna Convention for the Protection of the Ozone Layer* and the *Montreal Protocol*, the *Convention on Biological Diversity*, the *United Nations Framework Convention on Climate Change* ("UNFCCC") and its *Kyoto Protocol*, have played an important role in the construction of legal system and framework for the international environmental governance. However, with the increasing number of international environmental treaties, the proliferation of the aforesaid treaties and conventions has objectively resulted in problems such as system weakness, insufficient synergy and fragmentation of rules. It is clear that the current international environmental legal framework system has reached a stage where integration is needed, as well as a "comprehensive hard law" to systematize decentralized regulations and consolidate the framework of global environmental governance by establishing the basic principles and improving the fragmentation and non-binding nature of current international environmental laws.

1.1.2 Double Failure of Environmental Governance

The double failure of existing international environmental governance in formulation and implementation is also one of the driving factors introducing the Convention.

1.1.2.1 Inefficiency in the Legislative Actions

The failure of the Copenhagen Summit showed that the inertia and even paralysis of the negotiations had impeded progress in international environmental laws. At the same time, the principle of national sovereignty, the national interest and the power game between various countries actually hinder the adoption of existing conventions with a global perspective.

1.1.2.2 Implementation of Standards is Different

Even if a treaty is concluded, the corresponding control and sanctions regimes are null if their effectiveness is invalidated, and the monitoring bodies and compliance committees are quasi-legal bodies under the aforementioned conventions with weak power. Moreover, only states, not citizens, can bring matters before these compliance committees, which also reflects the lack of clarity of the subject and procedures for the implementation, and the lack of a key role for citizens in global environmental governance.

1.1.3 The Necessity of Balance between Civil Society and State Power

Environmental protection should be a matter of concern to all citizens. In the sector of human rights protection, regarded as one of the founders of the *Universal Declaration of Human Rights*, René Cassin, has stated, the people are already regarded as subjects of international law, and the questions they raised in 1950 can be reiterated: "how can individuals, as subjects of law, acquire the universal rights they enjoy and comply with their obligations?" If their fundamental rights or freedoms are violated, can legal rules be invoked for guarantee or sanction?" The right to a sound environment is customary in human rights and is currently established mainly through international laws, such as the *Rio Declaration* in 1992, the case law of the European Court of Human Rights and even the constitutions of many countries. Therefore, individuals have a direct interest in countries that comply with international environmental laws. The aforesaid right must be enjoyed in conjunction with the guarantee that individuals shall be able to invoke

it in court.

It is necessary to specify the status of civil society under international laws, which means organizations or individuals of civil society should be granted rights and guarantees at every stage of the international environmental governance. It shall be encouraged to ensure the participation of non-State actors in the drafting process of international environment laws and provide judicial measures for non-State actors to resort to compliance mechanisms.

If it is adopted by the General Assembly, the Convention (Draft) would be the third universal convention, following the *International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights* ("ICESCR") in 1996 and the *International Covenant on Civil and Political Rights*, laying the foundation for the establishment of the right to the environment as a third basic human right.

1.2 Purpose and Main Content of the Convention

1.2.1 The Purpose of the Convention

The objective of the Convention is to fill gaps in international environmental laws and promote a global legal framework that more focuses on the protection of environment and natural resources. The Convention will be a multilateral treaty, with a legally binding framework, being dedicated to guide global environmental governance in written form. The *2030 Agenda for Sustainable Development*, adopted by the United Nations General Assembly in 2015, is the new framework for global development, with 17 sustainable development goals and 169 specific objectives covering economic, social and environmental areas. The Convention□Draft□could be seen as a concrete action to implement the above goals in the context of sustainable development. On the other hand, it could be seen as a continuation of the good political landscape of global environmental governance brought about by the *Paris Climate Agreement* adopted on 12 December 2015.

The Convention emphasizes the priority of respecting the sustainable development and the integrity of the whole earth's ecosystems, and emphasizing generation equality on the condition of satisfying modern generation's needs without compromising the future generation' needs. The principle of sustainable development has four specific requirements: (1) fairness among generations;(2) inter-generation equality;(3) sustainable use; and (4) the integration of environment and development. Fairness among generations requires that the development of present generation should not be at the expense of future generations. Inter-generation equality requires the equal rights of all persons within the present generation, irrespective of their nationality, race, gender, level of economic development and cultural differences, to the use of natural resources and the enjoyment of a clean and sound environment. Sustainable use refers to the sustainable use of natural resources while maintaining their renewable and sustainable capacity. The integration of environment and development requires that the demand of environment protection should be taken into account in the formulation of economic and other development plans, and that the need for development should be fully taken into account in the pursuit of the goal of environment protection.

The Convention emphasizes the key role of female in sustainable development and the need to promote gender equality and female's independent human dignity. The Convention recognizes the vital role of non-State persons in environmental protection, including civil society, economic entities, cities, regions and other national institutions, etc, It calls for respect, promotion and full consideration of the human rights and the obligations of states on the human right to health in the face of local populations, local communities, migrants, children, the disabled and vulnerable groups under their jurisdiction. The Convention requires all states to engage in international cooperation to the maximum extent possible, on the basis of their common but differentiated responsibilities and respective capabilities and in the light of their national circumstances.

1.2.2 Main Contents of the Convention

The text of the Convention (Draft), issued in France on 24 June 2017, consists of a preamble and 20 principles, supplemented by six final provisions, including: the right to an ecologically sound environment,

the obligation to protect the environment, integration and sustainable development, intergenerational equity, the principle of prevention, the principle of prudence, environmental damage, polluter pays, information access, public participation, environmental justice access, education and training, research and innovation, the role of non-State actors and local entities, the effectiveness of environmental norms, resilience, environmental-related armed conflicts and the diversity of national circumstances etc. Articles 1 and 2 therein on the environmental rights and obligations are the cornerstone provisions of the Convention.

The Convention (Draft) is not a copy of the principles of environmental governance under the existing international laws, and some of these provisions clearly reflect innovation and collaborative governance, such as the clause on “Resilience” of Article 16, which requires Parties to take the necessary measures to protect and restore the diversity of ecosystems and human communities to withstand environmental disruptions and degradation and to recover and adapt. The clause on “Non-regression” of Article 17 requires the domestic institutions of the Parties and the states shall not to ratify or adopt activities and standards that would reduce the overall level of environmental protection in existing legal safeguards, which is essentially equivalent to the ratchet mechanism [1] in agreements such as the *Trans-Pacific Partnership Agreement* (“TPP”), the *Trade in Service Agreement* (“TISA”) and the *Paris Climate Agreement* [2].

Moreover, in addition to the emergence of innovative principles, some of them have a practical significance than previous ones, and the emphasis or focus is slightly different. Article 10 on “Public Participation” encourages the public participating in environmental decision-making, which proposes that all the public have the right to involve at the appropriate stage in the formulation of decisions, measures, plans, program, activities, policies and standards of government departments that have the potential to have a significant impact on the environment. The “Principles of Information Disclosure” in Article 9 empower the public the disclosure right to environmental information, which states that every person, without being required to state an interest, has a right of access to environmental information held by public authorities.

1.3 Status of the Convention

On June 24th, 2017, an internal meeting on the drafting of the Convention was held at the University of Sorbonne in Paris. The meeting was chaired by Laurent Fabians, the president of the French Constitutional Council and president of the Paris Climate Change Conference in 2015, where he formally submitted the draft to French President — Mr. Emmanuel Macron. As an achievement, the Convention (Draft) was formed and publicly issued, with the active promotion of President Macron, which attracted wide attention from the international community and governments. On September 19th, 2017, France hosted the summit on the Convention during the 72nd Ministerial Conference of the United Nations General Assembly, and President Macron formally submitted the Convention (Draft) to the United Nations.

On May 11th, 2018, the United Nations General Assembly voted to establish a framework for the Convention rather than vote for the text. Meanwhile, the UN formally initiated the process for assessing and considering the feasibility of the Convention. In December 2018, the Secretary-General of the UN issued a report entitled “*Gaps in International Environmental Law and Environmental-Related Instruments: Towards a World Environmental Convention*”, emphasizing that international environmental law and its effectiveness can be achieved through the development of an international instrument that brings together all the principles of environmental law in a comprehensive and uniform manner, which can better promote multi-party and coordinated governance, increase environmental predictability and provide legal safeguards.

From 20th to 22th May 2019, the third meeting of the Open-ended Working Group on the *Global Pact for the Environment* was held in Nairobi, Kenya. At that meeting, the Convention (Draft) had suffered a serious setback with a disappointing result. It was clear that many countries had shied away from the co-chairs’ original proposal, and on the occasion of the fiftieth anniversary of the Stockholm Conference, they ultimately chose to issue a simple political declaration in 2022.

2. International Law Issues under the Convention

2. 1 The right to a healthy ecological environment and the obligation to conserve the

environment

2.1.1 The Right to Environment

The proposal of the Right to Environment [3] in the Convention (Draft) can be deemed as another great innovation in the field of human rights as one of the basic rights of all the citizens of the earth. At the same time, the Convention (Draft) establishes both the right to a healthy ecological environment and the obligation to protect the environment. While proposing the "Right to Environment", the Convention also states that "any state or international body, legal or natural person, has an obligation to protect the environment". [4] To this end, all the public shall contribute to the conservation, protection and restoration of the earth's ecosystem, that is, "any country or international body, natural or legal person, whether public or private, has an obligation to conserve the environment." This proposal closely links the right of citizens to enjoy a healthy ecological environment with the obligation to protect the environment, and makes it clear that all citizens are the subject of enjoying the right to a healthy ecological environment, but also the subject of fulfilling the obligation of environmental protection. From a new perspective, it explains the relationship between enjoying a healthy ecological environment and protecting the environment, which requires citizens to strengthen their own rights as well as environmental rights, but also requires the active implementation of environmental protection obligations.

The "Right to Environment" includes both the rights of present generation and the rights of future generations implied under the principle of inter-generation equity [5], covering both the substantial environmental rights [6], such as the right of citizens to a good ecological environment, and the right of procedural environment, such as public participation, the right of access to information [7], access to justice, etc. The Convention also emphasizes the various obligations of parties in environmental governance, including domestic obligations such as the provision of environmental information, the right to public participation in environmental affairs, education training in environmental matters and research innovation, and international obligations such as cooperation in the implementation of treaties in the spirit of good faith and global cooperation, adopting flexible measures under international obligations to protect the environment related to armed conflict. Entity obligations include measures to ensure maximum implementation of the "polluter pay" principle and procedural obligations on ensuring effective and affordable access to environmental administration and justice.

2.1.2 The right of civil society to participate in environmental decision-making

Firstly, the need for civil society to participate in international environmental policy is the mandate of the UN Environment Program. Previously, only states and international organizations had the capacity to fulfill their obligations under international treaties. Obviously, non-State actors actually play an increasingly important role in environmental negotiations. During the Rio Conference in 1992, more than 20,000 representatives of non-governmental organizations attended, as twice the number of government representatives.

However, the law lags behind practice and procedural safeguards are needed to strengthen the position of civil society in the development of international environmental law and play the important role of non-State actors such as scientists, non-governmental organizations, companies and associations in environmental governance. Article 14 of the Convention states: "the Parties shall take the necessary measures to encourage the implementation of this Pact by non-State actors and subnational entities, including civil society, economic actors, cities and regions taking into account their vital role in the protection of the environment", which emphasizes the role of non-State actors and state institutions, and non-governmental organizations in international environmental governance. It should be placed within the legal framework of innovation, synergy and expansion and play a long-term role.

Secondly, it is also the intention of the Convention to promote the transparency of certification standards for non-governmental organizations in environmental negotiations. By providing a unique accreditation procedure for environmental non-governmental organizations, the accredited non-

governmental organizations will be entitled to a presumptive representation status in environmental related negotiations, who could be challenged by the host state of such non-governmental organization subject to the review by the secretariat of the competent conference on the environment. The reasons for the refusal of accreditation must be made public to ensure that the process of selecting non-governmental organizations is completely transparent.

2.2 The Right to Environmental Judicial Protection

"The right to environmental judicial protection" [8] under the Convention allow civil society access to environmental justice, which is guaranteed and achieved through practical compliance and sanctions mechanisms. The non-judicial compliance procedures of the Convention (Draft) are intended to empower civil society more than just to impose sanctions.

2.2.1 Effectiveness of Improving Multilateral Compliance Mechanism

The flexible non-judicial compliance mechanism in the Convention (Draft) would ensure the application of the Convention, which would establish an independent committee of experts to regulate its implementation and provide that all the parties would be required to report to the committee on their progress in the implementation of the Convention within a time limit (up to four years). Moreover, experience has shown that states do not fully have the resources or expertise required to meet their obligations, and that they may not comply with the provisions of environmental agreements consciously. A universal approach should therefore be adopted to help states fulfil their obligations, rather than simply observing their non-compliance and imposing sanctions.

Secondly, it is necessary to allow civil society to comply with *the Convention on Access to Information, Public Participation in Decision-making and Access to Justice in Environmental Matters* in 1998. In order to be effective, the committee shall be open to the whole civil society, in particular non-governmental organizations. This proposal is an extension of negotiations to strengthen the participation of civil society in the upstream phase (i.e. the drafting phase of the Convention).

Finally, the financial and technical capacity of the committee was strengthened and its coordinated operations are encouraged to enhance efficiency and achieve connectivity across the committee's various departments. It is reiterated that the procedure was established to ensure flexibility rather than to serve as traditional dispute resolution mechanisms, which would facilitate the acceptance of the above-mentioned compliance mechanisms. In particular, the development of financial and technical assistance measures would be essential, especially for less developed countries.

2.2.2 Protection of Individual Litigation Rights

Some international courts are already dealing with environmental-related disputes, although no specialized environmental courts have been established. However, these dispute settlement mechanisms remain optional, i.e. States may choose not to recognize the jurisdiction of the Court, in particular the jurisdiction of the International Court of Justice [ICJ]. In addition, a growing number of initiatives support the establishment of specialized international environmental tribunals, in addition to the jurisdiction of existing courts, open a new path to global environmental governance through specialized judicial bodies to address disputes and contradictions in the field of environment and guarantee the right of non-State actors to further access to judicial remedies.

2.3 Integration and Harmonization of International Environmental Legislation and Supervision Mechanism

2.3.1 An Integrated Written Environmental Convention

The aim of the Convention, initiated by the Government of France, is to integrate and harmonize existing environmental protection conventions and regulatory institutions by providing "a comprehensive and universal convention on global environmental governance" through the Convention. There are several international treaties worldwide covering more or less directly with environmental issues, but still under

a circumstance of proliferation and even division among existing treaties.

Since the 1980s, international environmental treaties have tended to take the form of “framework conventions”. The Convention (Draft) consists mainly of the principled provisions that have basically formed a consensus, so as to avoid the failure of the treaty to be concluded due to excessive differences. As for the more specific content of rights and obligations, it could be left to the future with a protocol or annex. However, the Convention (Draft) differs from traditional framework laws in that, since multilateral environmental treaties in specific areas such as climate, oceans and biodiversity have been basically in place. The Convention is in fact taking the path of constructing a unified framework law from the “bottom-up” and then “top-down” [9].

2.3.2 General Text with Legal Binding Effectiveness

There are a number of environmental declarations and charters at the international level, such as the 1972 *Stockholm Declaration*, the 1982 *World Charter for Nature* and the 1992 *Rio Declaration*, but they are difficult to be directly invoked by the tribunal and thus difficult to constitute a valid guarantee of legal rights. A legally binding text must be adopted as a universal environmental charter. As the cornerstone of international environmental law, the Convention (Draft) analyses changes and implementation of existing principles in specific areas, in accordance with environmental agreements in all sectors, and generates legal effects through the establishment of substantive and procedural rights, from which all courts can be inspired. The Convention (Draft) will also become another legally binding global climate agreement, following the *Paris Climate Agreement* and the *Kyoto Protocol*.

3. China's View on the Convention

After the French government issued the Convention (Draft), it aroused wide concern in the fields of politics and academia within China. Governments and intergovernmental international organizations outside France were more cautious about the Convention (Draft) and generally positive about the initiative to develop a world convention on the environment, but had not commented on the text itself.

On September 19th, 2017, Chinese Foreign Minister-Mr. WANG Yi once made a speech at UN headquarters in New York during UN Summit on the Convention and expressed the viewpoint of China on the Convention. WANG Yi said that China was willing to actively participate in the process of global environmental governance and promote the formation of a multilateral system of fair, reasonable and win-win cooperation in international environmental governance. The promotion of the international cooperation on environmental governance should focus on the process of formulating the Convention, the interests of all parties in an integrated manner and achievement of four “persistence”: ‘Firstly, we should insist on discussing environmental issues under the framework of sustainable development to achieve the coordination and unity of environmental protection and economic and social development; Secondly, we should adhere to the principle of ‘common but differentiated responsibilities’ and help developing countries steadily improve their environmental governance and sustainable development capacity; Thirdly, we should adhere to the principle of national sovereignty over environmental resources which is a prerequisite for cooperation in the field of the international environment and a right conferred on states by the *Charter of the UN* and the principles of general international law; and lastly, the full participation of developing countries should be upheld. While developing countries face the task of developing their economies and improving people’s livelihood, they have the realistic need to strengthen environmental protection and governance, and they should become indispensable and important participants in international environmental governance.’ [10] From above all, it is concluded that China is in line with the promotion of the Convention, subject to certain principles such as common but differentiated responsibilities, national sovereignty over environmental resources, and the full participation of developing countries. The aim of the Convention is also in line with the Green Silk Road Initiative proposed by China, which stresses on the protection of environment during the development of economy and social life along the Belt and Road Areas.

3.1 Green Silk Road and the Convention

In 2013, President Xi of China proposed a cooperative initiative to build the New Silk Road Economic Belt and the 21st Century Maritime Silk Road (hereinafter referred to as “BRI”). In recent years, the construction of the BRI has been on the right track. Ecological environment protection is an important part of the construction of the BRI. In a speech to the legislative department of Uzbekistan Supreme Council, President Xi Jinping said, “We should focus on deepening cooperation in environmental protection, implementing the concept of green development, strengthening the protection of the ecological environment, and working together to build a ‘Green Silk Road’.” The *Vision and Action for the Joint Construction of the Silk Road Economic Belt and the 21st Century Maritime Silk Road* issued by China also mentions to “strengthen the infrastructure and operational management of green and low-carbon construction, taking full account of the impact of climate change in the construction”, and “highlight the concept of ecological civilization in investment and trade, strengthen cooperation on ecological environment, biodiversity and climate change, and build a green Silk Road.” China has also issued the *Guidance on Promoting the Construction of the Green “Belt and Road”*, the *“Belt and Road” Ecological Environment Protection Cooperation Plan*, etc., to promote the implementation of the BRI green responsibility and green standards.

The concept of “Working Together to Build the Silk Road Economic Belt and the 21st Century Maritime Silk Road” proposed in the BRI construction is consistent with the purpose of the Convention, both of which emphasize the principles of sustainable development and the principles of international cooperation. The BRI provides an opportunity at the economic level to construct a more inclusive global green value chain, and there is a convergence with the Convention in terms of the rule of law in the field of international environment law. The participating countries in the BRI development are at different levels of the world economic development and therefore need to start with mutual understanding and gradual consensus, such as the “rule of law” as stipulated in the Convention, which establishes multi-layered environmental standards. In addition, global green value chain can be constructed through flexible and diverse approaches such as development assistance and trade treaties, while aligning with international sustainability standards.

3.2 China’s Environmental Public Interest Litigation (EPIL) and the Convention

For the first time, in 2012, the Standing Committee of the National People’s Congress (“NPC”) revised the *Civil Procedure Law* and set up a public interest litigation (hereinafter referred to as “PIL”) system. It allows organizations “prescribed by the law to bring a suit on environmental pollution and other acts that undermine the public interest.”

To clarify and establish a framework for civil EPIL in the amended EPL, on January 6th, 2015, China’s Supreme People’s Court (“SPC”) released the *Judicial Interpretation on Environmental Civil Public Interest Litigation* ((hereinafter referred to as the “Civil EPIL Interpretation”). The SPC formulated its interpretation according to the 2012 revised *Civil Procedure Law*, the *Tort Law*, and the 2014 revised *Environmental Protection Law*. For example, it specifies the qualified plaintiffs, court of jurisdiction, and trial procedure in civil EPIL. In addition, in July 2015, the Standing Committee of the NPC authorized the Supreme People’s Procuratorate to launch a pilot program for public interest litigation for ecological and resource protection.

In June 2017, the Standing Committee of the National People’s Congress amended the *Civil Procedure Law* and the *Administrative Procedure Law* to formally establish the system of EPIL. The system of EPIL has realized a great transformation from “damage to human beings” to “damage to the environment”, responded to the realistic demand of ecological civilization construction and green development, provided a legal basis [11] for the protection of ecological environment by judicial power, and strongly promoted the process of judicial participation in environmental governance. It has become an important part of our country’s environmental system of rule of law, which is also in line with the principle on “Access to Environmental Judicial Protection” of the Convention.

At present, China’s EPIL has provided general legal rules for the application of EPIL and environmental private interest litigation, unified the standards of adjudication of environmental tort related cases,

committed to resolving the judicial practice of attribution principles on environmental pollution liability and the constitution of tort liability, provided the guidance for the courts to properly hear cases of environmental tort liability. Similar to the Convention's innovative proposal to increase the status of non-State actors, namely civil society organizations such as non-governmental organizations at the level of international environmental governance, China supports lawsuits brought by non-governmental organizations, and the number of non-governmental organizations which could file environmental public interest litigation has increased to 22 organizations by September 2018 in China, including the China Biodiversity Conservation and Green Development Foundation, All-China Environment Federation, China Environmental Protection Foundation (CEPF) and other social organizations. At the same time, China has been clarifying the criteria of the qualification for non-governmental organizations that can file an environmental public interest lawsuit. The SPC has issued the *Judicial Interpretation of EPIL*, which details the criteria of the qualification of non-governmental organizations with the power to initiate EPIL as stipulated in the *Environmental Protection Law*. The SPC further clarified the examination standard of the *Judicial Interpretation of EPIL* by means of the guidance cases through reviewing PIL series of environmental pollution cases in the Tengri Desert.

Although the *Environmental Protection Law*, the *Civil Procedure Law* and the *Administrative Procedure Law* have solved the issue of litigation rights in EPIL, however, there is always a lack of legal basis for the substantive rights for claims in EPIL. Nevertheless, the EPIL system under the current *Tort Law* has always been limited by the general theory of tort liability, and the environmental rights under the Convention has, from a new perspective, given the parties of the lawsuit the corresponding rights and obligations to explain the relationship between the rights of enjoying a healthy ecological environment and the obligations of protecting the environment, and require every citizen to enhance the awareness of environmental rights.

3.3 Opportunities and Challenges of China under the Convention

China's diplomacy in the field of international environment has gained active momentum, especially under the guidance of advanced concepts such as the construction of ecological civilization and the "Green Belt and Road".

3.3.1 Opportunities for China Acceding to the Convention

Accession to the Convention may present the following opportunities for the environmental governance process in China:

3.3.1.1 Strengthening the Leadership and Power of Discourse in Global Environmental Governance

In recent years, the United States, Russia and other countries are affected by economic downturn and political instability. The current global governance system led by western countries are obviously difficult to adapt to the new situation of global governance. At the same time, as the world's largest developing country and the world's second largest economy, China supports the Convention (Draft), but stresses that the development process must be jointly promoted by all the members and the working group must be guided by the principle of multilateralism and taking into account the interests of all parties. The working group shall guide the developing countries to improve their environmental systems and ensure the guidance work would be an integral part of global environmental governance.

The international community's trust and expectation of China is growing as China actively supports for participation in the global environmental governance process, upholds the concept of innovation, coordination, greenness, openness and sharing of development, actively advocates a green, low-carbon, circular and sustainable way of production and lifestyle, and vigorously promotes the construction of ecological civilization. There is no doubt that China has become one of the most important leaders in the field of global environmental governance in the world. Therefore, China's active accession to and support for the Convention will help to build more consensus with other countries, especially developing countries, and will further strengthen their support for multilateralism. It can give China full play to its exemplary leading role as a responsible power by actively supporting the Convention, improve international moral advantages,

enhance the power of discourse, and serve the overall diplomatic strategy [12].

3.3.1.2 Promoting the Modernization and Internationalization of Chinese Environmental Governance

Once the Convention (Draft) becomes a binding legal document, it will lay the foundation for international environmental laws and be legally binding on state parties. Then the Convention will provide external references for China's overall domestic environmental governance system, and help further promotion on the concepts, subjects, objectives, systems, mechanisms, regulations, policies, standards, supervision, domestic and foreign co-ordination of the new international environmental law system. It will also promote the improvement of environmental management systems, enhance the level of modernization and internationalization, and establish a scientific and rational, unified and efficient environmental governance system that matches China's goal of improving ecological environment quality and international advanced requirements.

3.3.1.3 Identify Priority Areas for Ecological and Environmental Protection and Pollution Prevention

If China accedes to the Convention and actively carries out sharing and exchanges on relevant global ecological environment policies, technologies and practices, China can better identify the specific priority areas and directions for ecological and environmental protection in China, and fight for pollution prevention and control. On the other hand, China can also spread its practices of pollution prevention and ecological civilization construction to other parts of the world, so as to involving more participants, contributors and leading roles in the joint construction of global ecological civilization.

3.3.2 Challenges for China Acceding to the Convention

Accession to the Convention can provide China with some opportunities, but on the other hand, it also means increased restraints, obligations and challenges in environmental governance.

3.3.2.1 Difficulty and Pressure on Environmental Negotiations among States

Under the initiative of the Convention, many countries may act on the basis of their own interest, e.g. EU countries may be more committed to acting as leaders and promoters of the Convention, while other countries such as the United States and Russia may have a negative attitude towards it. The developing countries are mostly powerless and underweighted. Although the objective of the Convention is to address or fill the current gap of international environmental legislations, the fragmentation of the environmental positions of different countries is evident, and the Convention can not completely resolve the issue of decentralized claims currently. In addition to the lack of world economic growth and high energy consumption and carbon emissions in the rapid development process of China, the international community is very concerned about environmental pollution and carbon emissions in China, which may suggest for China to assume more responsibilities and fulfill more obligations in global environmental issues and carbon emission reduction. To be honest, the fragmentation of international environmental interest groups has increased the difficulty of consensus-building, and once environmental issues are connected with the international politics, the pressure of follow-up negotiations will be further increased.

3.3.2.2 Limited Ecological Environmental Management

As the international community defines environmental issues in a wide range of areas, including pollution prevention and control, climate change, marine pollution, human health, natural disasters and even gender equality, Article 3 of the Convention specifically provides "policy formulation and sustainable development" to emphasize climate disorder response, marine conservation and biodiversity conservation and other related content. In 2018, the institutional reform plan of State Council of China ushered in a "big environmental protection" modal that connects ecological protection and pollution control, and the Ministry of Ecological Environment of China has solved the problem of cross-repetition of the function of ecological environment protection in China, and unified supervision and management of climate change and marine

environmental protection.

On the other hand, the newly incorporated functions need to be adapted to global environmental concerns in a timely and effective manner, and the relevant management mechanisms still need to be comprehensively improved. In the area of marine environmental protection, for example, the international community and the UN Environment Programme have repeatedly stressed the harm of plastic pollution to the marine ecological environment, calling for a reduction in the use of plastic products. The UN Environment Programme has designated the theme of World Environment Day 2018 as “Beat Plastic Pollution”. Although China began to implement the “plastic restriction order” as early as 2008 and the usage of plastic bags has shown a downward trend, it is still difficult to prohibit and stop the usage of plastic bags in China due to Chinese people’s unchanged usage habits, as well as takeaway, express and other new business development in China. The production and use of plastic bags still lack of relevant effective supervision and management.

3.3.2.3 More Pressure of Ecological Environment Construction

As a strong supporter and practitioner of global sustainable development, China adheres to the path of sustainable development with its own characteristics. Under the transformation and optimization of the economic structure, although China has made many efforts in the protection of ecological environment, pollution prevention and control, the introduction and implementation of the major action plans for the environmental protection of air, water and soil which have laid a good foundation for pollution prevention, the ecological environment construction of China is also in the critical period and its foundation for high-quality development is still weak.

3.3.3 Suggestions for China whether to Accede to the Convention

Considering the above opportunities and challenges which have been affected by the Convention on the development of China’s environmental governance and protection, the following countermeasures may be considered in the light of the current international situation and China’s actual circumstances.

3.3.3.1 Further Strengthening Environmental Diplomacy Position

China should optimize the global partnership on environmental governance, strengthen South-South cooperation in ecological and environmental protection, and promote the substantive development of the international green alliance for the BRI. It is necessary to adhere to and emphasize the principle of “common but differentiated responsibilities”, and call for other developing countries in the international community to take full account of the different stages of development and the real demand of countries, and to distribute state responsibilities for global environmental governance in an equitable and equitable manner. On the other hand, the developed countries are urged to actively implement the provisions of Article 20 of the Convention on “Diversity of National Conditions”, carry out knowledge-sharing and technical support at the international level, remove technical barriers and explore with developing countries for a successful paradigm of the coordinated development of the ecological environment, economy and society. China should promote the interaction between developed and developing countries in science and policy, and achieve the complementation of comparative advantages.

3.3.3.2 Strengthening Cooperation in Scientific and Technological Innovation of Ecological and Environmental Protection and Actively Participating into the Construction of Global Environmental Governance

The Convention provides a good opportunity for China to participate in the reconstruction of the global environmental governance system, and China, as the world’s largest developing country, must actively participate in the construction of international environmental law, the rules of the global governance and promote compliance cooperation under environmental conventions. China should promote the implementation of multilateral environmental agreements in the BRI construction, build compliance cooperation mechanisms, and promote compliance technology exchanges and South-South cooperation. At the same time, China should, on basis of its economic and social development and implementation

capacity, adhere to the principle of “not retreating”, scientifically setting up the goal of national independent contribution, actively cooperating with the compliance supervision, promoting scientific and technological innovation cooperation in ecological and environmental field, actively conducting research on the environmental protection technology, and promoting transformation of scientific and technological achievements and the application.

3.3.3.3 Strengthening Environmental Governance and Adaptive Capacity of China towards the Convention

The Convention, which may, in the future, serve as a permanent basic text of international environmental law, may be implemented through the critical period of China’s transformation into high-quality development. China must tap its inherent potential, vigorously promote the construction of ecological civilization, actively implement the work objectives set by the National Conference on ecological environment protection, give full play to the regional advantages of its various provinces, regions and cities, and prepare local BRI ecological and environmental cooperation and implementation plans. China should encourage all regions to actively participate in multi-bilateral environmental cooperation, promote the establishment of international partnerships at the provincial and municipal levels, actively innovate cooperation models, promote the formation of up-down linkage, government-enterprise co-ordination, think tank, improve the internal adaptability to the Convention.

In conclusion, as the Convention is still at its preliminary stage, there may be some uncertainties. However, the establishment of the “right to the environment” and the relevant other provisions have attracted the wide attention of international communities. The process of the development of the Convention should be followed continuously. Meanwhile, follow-up analysis and research should be carried out in parallel with the development of the Convention, risks should be identified, relevant policy systems or action plans should be established, and the challenges of decentralization of the positions of international environmental interest groups should be actively addressed. At last, China shall rationally observe and reflect on the future of the Convention which may become an universal charter of global environmental governance.

References

[1] The ratchet mechanism consists mainly of the “standstill clause” and the “ratchet clause”, mainly to ensure that liberalization and protection levels will not retreat.

[2] Du Qun, Guo Lei: “*International Integration Trend of Laws on Global Environment Governance-Observation on the Global Pact for the Environment (Draft)*”, Newspaper of Shanghai University, September 2018, No. 5 Volume 35th.

[3] Article 1 Every person has the right to live in an ecologically sound environment adequate for their health, well-being, dignity, culture and fulfilment□

[4] Article 2 Every State or international institution, every person, natural or legal, public or private, has the duty to take care of the environment. To this end, everyone contributes at their own levels to the conservation, protection and restoration of the integrity of the Earth’s ecosystem

[5] Article 4 Intergenerational Equity Intergenerational equity shall guide decisions that may have an impact on the environment; Present generations shall ensure that their decisions and actions do not compromise the ability of future generations to meet their own needs.

[6] Article 10 Public participation Every person has the right to participate, at an appropriate stage and while options are still open, to the preparation of decisions, measures, plans, programmes, activities, policies and normative instruments of public authorities that may have a significant effect on the environment.

[7] Article 9 Access to information Every person, without being required to state an interest, has a right of access to environmental information held by public authorities; Public authorities shall, within the

framework of their national legislations, collect and make available to the public relevant environmental information

[8] Article 11 (Access to environmental justice) of the Convention.

[9] China Biodiversity Conservation and Green Development Foundation (CBCGDF) : “The Comparative Study of Environmental Laws of China and France, Considering the Global Trend of Social Governance Modal of “Bottom-up”, [EB/OL]. HTTP: //WWW. CBC. org/news Show/4937/3972. HTML, Last visit date on July 5th, 2019.

[10] Ministry of Foreign Affairs of China: “*Minister Wang Yi attended the summit of the Global Pact for the Environment*”, September 20, 2017, <https://www.fmprc.gov.cn/web/tpxw/t1494802.shtml>, last visit date on July 15th, 2019.

[11] Jiang Bixin: “*The Practical Development and Perfection of Rules on Environmental Public Interest Litigation in China*”, the Law Application, Volume 1 2019.

[12] Zhao Zijun, Yuhai: *The Impact Analysis and Counter Measures on the Global Pact for the Environment*, Environment Development (ISSN1007-0370), Volume 5 of 2018.

Военная служба как правовое явление в условиях современного российского государства

Носов Иван Вадимович

Студент магистратуры ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Россия, г. Челябинск

E-mail: ivan.nosov.1992@list.ru

Научный руководитель: **Майорова Елена Николаевна**

к.ю.н. доцент кафедры конституционного и

муниципального права ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Россия, г. Челябинск

Аннотация: Военная служба есть разновидность федеральной государственной службы. Данный вид государственной службы характеризуется наличием как нормативных актов общего типа, так и специальных правовых установлений. Военная служба понимается как профессиональная служебная деятельность граждан на воинских должностях. В условиях современного российского государства последняя представляет собой целеустремленную подготовку к вооруженной защите территории Российской Федерации. Военная служба как явление характеризуется специфическим понятием и собственной системой принципов современной военной службы.

Abstract: Military service is a kind of Federal public service. This type of public service is characterized by the presence of both General regulations and special legal provisions. Military service is understood as professional service activity of citizens in military positions. In the conditions of the modern Russian state, the latter is a purposeful preparation for the armed protection of the territory of the Russian Federation. Military service as a phenomenon is characterized by a specific concept and its own system of principles of modern military service.

Ключевые слова: военная служба, военнослужащий воинская должность, вооруженные силы, государственная служба, оборона страны, принципы военной службы

Военная служба как правовое явление в условиях современного российского государства

Согласно ч. 1 ст. 59 Конституции РФ, защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [2]. Как отмечает А.В. Азархин, защита территориальной целостности государства и его национальных интересов, даже с использованием средств вооруженной защиты, традиционно признается самой главной функцией современного государства. Суверенитет дает возможность государства самостоятельно определять свою внутреннюю и внешнюю политику, что обеспечивается национальными вооруженными силами, выполняющими задачи по обороне государства [9, с. 34].

Пункт 1 ст. 1 Федерального закона от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» обозначает оборону страны в виде системы политических, экономических, военных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и собственно вооруженную защиту Российской Федерации, ее неприкосновенности [7].

Из данного законодательного определения объективно возникает потребность государства в наличии особой группы людей, которая и осуществляет вышеназванные меры путем несения военной службы. В силу особого рода задач, возлагаемых на военнослужащих, закон закрепляет за ними особый (специальный) правовой статус.

Военная служба по призыву является формой реализации воинской обязанности граждан Российской Федерации, что установлено п. 1 ст. 1 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [6]. В тоже время, военная служба по контракту

определяется в чистом виде как форма реализации права на труд.

Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» увязывает категории должностей государственной службы с исполнением обязанностей на соответствующих видах государственной службы. На военной службе — это воинские должности (согласно ст. 8 данного Закона) — [4].

При этом, «Каждой воинской должности должно соответствовать одно воинское звание» (п. 2 ст. 42 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе») — [6].

Перечень высших военных должностей (от полковника (капитана 1 ранга) утверждается Президентом РФ, а перечень иных воинских должностей устанавливается министром обороны РФ либо руководителем иного федерального органа власти, где законом предусмотрена военная служба.

Воинская должность, как пишет А.В. Кудашкин, понимается как установленная в правовом порядке первичная единица в Вооруженных Силах, иных воинских формированиях и органах, отображающая содержание и объем должностных полномочий занимающего его лица [12, с. 61].

Следовательно, с помощью исполнения военной службы обеспечивается как исполнение собственно полномочий госорганов, так и фактически реализуется соответствующая компетенция данных органов власти. Получается, что военно-служебная деятельность представляет собой выражение практической деятельности по исполнению службы данными лицами, проходящими на законных основаниях военную службу на воинских должностях.

При этом как отмечает А.В. Кудашкин, «даже поверхностный анализ состава войск и воинских формирований позволяет установить, что профессиональной военной службой считается только для части личного состава — военнослужащих, проходящих военную службу по контракту» [13, с. 5].

По существу, данный тезис определяет пределы реализации одного из основных принципов построения и функционирования системы государственной службы, установленного п. 1 ст. 2 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации», — принципа профессионализма и компетентности государственных служащих.

Действующая в настоящее время структура государственных организаций, предназначенных для решения задач в области обороны, а также органов управления ими, в которых предусмотрено прохождение военной службы, определена Федеральным законом «Об обороне» (ст. 1) и Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 2), а также рядом иных законодательных актов. К ним отнесены:

1) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы — данное словосочетание объединяет структурные элементы государственного механизма, предназначенные для решения задач в области обороны страны;

2) федеральные органы исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, — это словосочетание включает совокупность федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных в области управления Вооруженными Силами, другими войсками, воинскими формированиями и органами.

Военные методы, как таковые, определяют специфическое содержание военной службы. Соответственно, решение военной организацией государства задач военной безопасности специфическими военными методами предполагает особый порядок функционирования входящих в нее государственных органов и организаций и исполнения должностных обязанностей посредством исполнения военной службы соответствующей категорией лиц, находящихся на государственной службе.

Как пишет А. В. Кудашкин, военная служба, представляя собой вид государственной службы, имеет крайне серьезную специфику, которая непосредственно исключает параллели по форме понятий «государственная служба» и «государственный служащий», закрепленных в Федеральном

законе «О системе государственной службы Российской Федерации», что объясняется как ее смысловыми особенностями, так и особым порядком прохождения военной службы [13, с. 6].

В то же время, рядом исследователей была сформулирована точка зрения, что различия военной службы от других видов специальной государственной службы не столь велики, и это может объединять ее с другими видами государственной службы. Так, например, как пишет А.Ф. Ноздрачев, в силу того, что понятие «военнослужащий» законодателем в нормативных актах военной направленности отсутствует, то по аналогии можно использовать определение из п. 1 ст. 10 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» — когда федеральный государственный служащий характеризуется как гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий установленное денежное содержание за счет средств федерального бюджета [15, с. 53].

По данному поводу А.В. Кудашкин указал, что в Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» «...предлагается надуманное разделение военнослужащих на государственных служащих (исполняющих военную службу в добровольном порядке) и просто

военнослужащих (призываемых на военную службу), которые не будут

считаться госслужащими». Тогда, военнослужащий, проходящий службу по призыву, будет считаться «временным федеральным государственным служащим» [13, с. 7].

Характеристика понятия «военнослужащий» требует обращения и к анализу такой категории лиц, имеющих право поступления на военную службу по контракту, как иностранные граждане. Нормы, регламентирующие отношения, связанные с поступлением этих лиц на военную службу и ее прохождением, содержатся в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе», Федеральном законе «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ и других нормативных актах.

При этом, отношение иностранцев к государственной службе прямо зависит от установления Федерального закона от **27 июля 2004 г. № 79-ФЗ** «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В частности, как следует из ст. 13 данного Закона, «Гражданский служащий — это гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства...» [3].

В ст. 2 Федерального закона «О статусе военнослужащих» названы лица, которые образуют военнослужащих — всего 7 категорий (офицеры, прапорщики и мичманы и т.д.).

При этом, как пишет Л.Д. Воеводин, несение военной службы в Вооруженных Силах РФ «самым прямым образом сказывается как на правах, так и на обязанностях военнослужащих» [10, с. 171].

Признаки военной службы:

— исполняется в целях поддержания государственного суверенитета и территориальной целостности государства;

— статус военной службы и военнослужащего определяется только федеральным законодателем.

Посредством исполнения военной службы выполняются функции определенных государственных органов и организаций, создаваемых в целях обеспечения государственного суверенитета Российской Федерации. В тоже время особенность военной службы выражается в том, что предварительно установить алгоритм действий военнослужащих достаточно сложно из-за специфики их деятельности, составной частью которой определены боевые действия.

При этом ведение боевых действий основывается на определенных закономерностях, выраженных и формализованных в виде боевых уставов и иных актов военного управления. В ходе

данной формализации они получают свойство нормативного акта, обладающего соответствующими характерными чертами: подзаконностью, правовым характером, авторитарностью и императивностью.

Основная цель военной службы реализуется через ее функции. Так, ст.ст. 3,4 Конституции РФ устанавливаются обязательные для государственной службы функции сохранения суверенитета Российской Федерации, а также обеспечения целостности и неприкосновенности территории России, верховенства Основного Закона на территории страны.

Данные функции подразумевают также функции противодействия присвоению и захвату власти в России либо присвоению властных полномочий и обеспечения законного преследования совершивших такие деяния, их можно отнести к конституционно-охранительным функциям (или функциям защиты конституционного строя), которые на военной службе реализуется в особой форме [9, с. 44] .

Или, как пишет Ю.И. Мигачев, особенные функции военной службы находят свое выражение через выполнение специфических обязанностей военной службы, например: участие в боевых действиях, выполнение задач в условиях военного положения, вооруженных конфликтов; несение боевого дежурства и т.д. [14, с. 22].

Сущностные характеристики военной службы в современных условиях выражаются через соответствующие им принципы военной службы (общие и особенные). При этом общие принципы имеют оригинальное наполнение. Так, например, общий принцип верховенства Конституции РФ и федеральных законов над иными нормативными правовыми актами (принцип законности) для военной службы преломляется через принцип верности своему Отечеству, который прямо не закреплен в законодательстве (однако реализуется через Присягу — ст.40 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»). В свою очередь, п. 23 Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ обязывает военнослужащего в ходе боевых действий, даже находясь в отрыве от своей воинской части (подразделения) и в полном окружении, оказывать решительное сопротивление противнику. Он обязан до конца выполнить в бою свой воинский долг [8].

Как пишет Н.М. Казанцев, в рамках действия принципа законности

важное значение для военной службы приобретает применение принципа соразмерности, что в государственном управлении означает соответствие применяемых в управлении средств, способов и методов к задачам и целям управления [11, с. 98].

Принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина для государственных служащих (в том числе и для военнослужащих) заключается в том, чтобы признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Данный принцип имеет и иной аспект — как признание, соблюдение и защиту прав и свобод военнослужащих через выполнение установок воинской дисциплины [16, с.48].

Принцип равного доступа граждан к государственной службе, в том числе и к военной службе, как разновидности госслужбы в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой, соответствует данному положению закрепленному во Всеобщей декларации прав человека и гражданина, когда «каждый гражданин должен иметь без...дискриминации и без...ограничений иметь право и возможность... допускаться...на...условиях равенства к государственной службе» [1, с. 3].

При этом все ограничения можно разделить на общие, распространяющиеся на все виды государственной службы, и специальные, которые обусловлены спецификой отдельного ее вида.

Общие ограничения установлены ст. 12 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» и увязаны с возрастом гражданина, его дееспособностью, совместной службой родственников и т.д. Для военной службы особенности установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», они касаются установленных

законодателем медицинских, психологических и профессиональных требований военной службы.

В общие принципы военной службы, по мнению А. В. Азархина, следует включить принципы социально-правовой защиты военнослужащих, ранжирования воинских должностей и званий, ограничений прав и свобод военнослужащих в связи с исполнением особых обязанностей [9, с. 36].

Таким образом, — военная служба? представляет собой сложное социальное и правовое явление, определяемое исполнением военнослужащими специфических функций, связанных с применением или возможностью применения средств вооруженной борьбы, в целях решения государственных задач в области обороны и военной безопасности, за?крепленных за ними в нормативном порядке.

Список использованных источников и литературы

1. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. — М.: Закон, 2014. — 20 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — 4 августа. — № 31. — Ст. 4398.
3. О государственной гражданской службе: Федеральный закон от **27 июля 2004 г. № 79-ФЗ** (ред. от 03.08.2018) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
4. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
5. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
6. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
7. Об обороне: Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
8. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 (ред. от 24.10.2018) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
9. Азархин А. В. Проблемы и определени?я сущности? и содержания правового статуса военнослужа?щих [Текст] / А. В. Азархин // Право и государство: теория и практика. — 2009. — № 5. — С. 34-36.
10. Воеводин, Л. Д. Юридический статус личности в России [Текст] / Л. Д. Воеводин — М.: Юрайт, 2007. — 191 с.
11. Казанцев, Н. М. Публично-правовое регулирование государственной службы: институционно-функциональный анализ [Текст] / Н. М. Казанцев — М.: Изд-во РАГС, 2011. — 221 с.
12. Кудашкин, А. В. Военная служба в Российской Федерации. Теория и практика правового регулирования [Текст] / А. В. Кудашкин — М.: Щит, 2012. — 361 с.
13. Кудашкин, А. В. К вопросу о сущности военной службы и ее месте в системе государственной службы [Текст] / А. В. Кудашкин // Право в Вооруженных Силах. — 2013. — № 8. — С. 5- 9.
14. Мигачев, Ю. И. Правовые гарантии реализации статуса военнослужащих [Текст] / Ю. И. Мигачев — М.: Военный университет, 2008. — 192 с.
15. Ноздрачев, А. Ф. Государственная служба [Текст] / А. Ф. Ноздрачев — М.: Юристъ, 2012. — 318 с.
16. Семакин, А. С. Конституционно-правовое регулирование военной службы в Российской Федерации [Текст] / А. С. Семакин — М.: Юрайт, 2008. — 184 с.

Рукопись вычитана, оформление, факты, цитаты, ссылки проверены. Публикуется впервые

Особенности концептуального оформления государственной службы в системе органов исполнительной власти

Носов Иван Вадимович

Студент магистратуры ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Россия, г. Челябинск

E-mail: ivan.nosov.1992@list.ru

Научный руководитель: **Майорова Елена Николаевна**

к.ю.н. доцент кафедры конституционного и

муниципального права ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Россия, г. Челябинск

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы прохождения государственной службы в Российской Федерации. Анализируются наиболее важные основания государственной службы. Также осуществляется рассмотрение государственной службы в системе исполнительной власти. Определяется, что милитаризованные виды службы имеют самостоятельное специфическое выражение. Автором устанавливается публично-правовой статус государственных служащих.

Abstract: The article deals with the issues of public service in the Russian Federation. The most important foundations of public service are analyzed. There is also a review of public service in the system of Executive power. It is determined that militarized types of service have an independent specific expression. The author establishes the public-legal status of civil servants.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, исполнительная власть, публично-правовой статус, система государственных органов, служебные отношения.

Особенности концептуального оформления государственной службы в системе органов исполнительной власти

Согласно ст. 77 Конституции РФ, исполнительная власть в Российской Федерации определяется как отдельное направление государственной власти, включающее такой элемент как органы исполнительной власти субъектов РФ [1].

Как отмечает Л. Л. Попов, в административном праве исполнительная власть, как правило, рассматривается в качестве абстрактной — политической, правовой категории, а государственное управление — как организационная, правовая категория [8, с. 26].

По мнению профессора Д. Н. Бахраха, исполнительную власть следует считать разновидностью власти административной, в ситуации, когда «исполнительная власть — есть административная власть правового государства» [9, с. 8].

Ряд специалистов в области административного права (А. П. Алехин, Д. Н. Бахрах, Ю. М. Козлов, Ю. Н. Стариков и др.) относят государственную службу к предмету административного и государственного права, считая их государственно-служебными отношениям [13, с. 21].

В тоже время некоторые ученые, выделяя главенство государственно-служебных отношений в системе государственной службы, высказывают мысль, что государственные служащие выполняют не трудовую функцию, а функцию государства. Так, например, Н. М. Казанцев [13, с. 21] и А. А. Гришкoveц [11, с. 29] полагают, что реализация государственными служащими функций государства устанавливает публично-правовой статус последних. Дискуссионной также, по мнению вышеназванных авторов, следует считать трактовку конституционного положения, согласно которой, приходя на государственную службу, гражданин реализует именно право на равный доступ к государственной службе, а не право на труд.

Подобная позиция подвергалась критике со стороны представителей науки трудового права,

например, таких как, А. Ф. Нуртдинова, Л. А. Чиканова, С. А. Иванов и др. Данными специалистами государственные служащие рассматриваются как лица, обладающие двойным статусом. Так, например, Л. А. Чиканова отмечает, что «установление принципа служения госслужащих только государству не учитывает того, что государственный служащий вступает в трудовые отношения и выполняет трудовые функции по определенной должности, его назначение на должность требует заключения контракта, который по существу является ничем иным, как трудовым договором» [16, с. 64].

В свою очередь, по мнению В. И. Катаевой и А. Б. Родионовой, государственная служба как вид трудовой деятельности отличается следующими признаками: государственно-властный характер, упорядоченность, согласованность, направленность, что достигается благодаря четкому правовому регулированию государственной службы [14, с. 108].

Соответственно, исследователями предлагаются полностью противоположные решения. Так, например, А. А. Гришковец предлагает полностью отказаться от регулирования отношений на государственной гражданской службе посредством трудового права и перейти к императивным методам регулирования, присущим административному праву. В поддержку своей позиции он ссылается на А. Ф. Ноздрачева, указавшего, что на государственной службе должен действовать общеправовой принцип, которому должны подчиняться все отрасли публичного права: когда разрешено только то, что прямо указано в законе [12, с. 24].

Однако, с точки зрения С. В. Качушкина, государственные гражданские служащие (в трактовке современного законодательства) такими полномочиями не наделены [15, с. 21].

Как указывает Л. А. Чиканова, «реально нанимателем является всегда государственный орган, а не государство. И отношения государственного служащего с государственным органом, в котором он состоит на службе, представляет собой трудовые правоотношения» [16, с. 66].

В то же время, что касается милитаризированных видов государственной службы (в частности военной службы) в данном случае принцип служения государству приобретает определяющее значение. Поэтому имеет не только содержательное, но и формально юридическое значение, от чьего имени осуществляются юридически значимые действия.

Организация государственной службы Российской Федерации включает в себя систему должностей (должность — часть полномочий государственного органа) государственной службы, в том числе их распределение по категориям и группам, квалификационные требования к государственным служащим, реестры должностей государственной службы, должностные (служебные) регламенты.

Важным вопросом является установление круга лиц, попадающих под понятие государственного служащего. Прохождение государственной службы в Российской Федерации для данного лица подразумевает:

- назначение на должность;
- исполнение должностных обязанностей;
- включение в кадровый резерв;
- должностной (служебный) и профессиональный рост;
- оценку соответствия занимаемой должности государственной службы или уровня его квалификации (через аттестацию или квалификационный экзамен);
- иные обстоятельства службы, установленные законодателем;
- процедуру освобождения от должности, увольнения с государственной службы (отставку) [3].

Служебные отношения как таковые должны рассматриваться в контексте конституционных

положений и установлений правового статуса личности, возможности его ограничения, а также дополнительных обязанностей для граждан, находящихся на государственной службе, по сравнению с гражданами, которые таковыми не являются.

Характеризуя механизм правового ограничения, Н. Н. Рыбушкин и А. В. Краснов подчеркивают, что законодатель, упорядочивая различного рода общественные отношения, применяет всевозможные средства правового регулирования, например, устанавливая права и обязанности, запреты, пределы и ограничения и т.д. [16, с. 8].

Соответственно, как пишет Ю. Г. Беляева, применительно к гражданам, проходящих государственную службу, ограничения их конституционных прав и свобод — это есть определение законодательством границы реализации прав и свобод, выражающейся в запретах, требованиях, обязанностях и ответственности в целях защиты конституционных ценностей [10, с. 53].

Данное замечание в целом подтверждается ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, где указано, что «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом...в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1].

Так, например, правовое регулирование отношений, связанных с прохождением государственной гражданской службы, осуществляется ст. 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», закрепляющей ограничения, связанные с государственной гражданской службой.

В частности, как указывается в Определении Конституционного Суда РФ от 17 июля 2018 г. № 1901-О, установленное п. 5 ч. 1 данной статьи правовое регулирование, предусматривающее ограничение для замещения должности государственной гражданской службы в случае родства или свойства с другим государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому, обусловлено спецификой государственной службы [4, с. 21].

Подобное ограничение направлено на предотвращение коррупции и конфликта интересов «...и не может расцениваться как нарушающее права государственных гражданских служащих, которые, реализуя право на свободное распоряжение своими способностями к труду (статья 37 часть 1, Конституции Российской Федерации), добровольно избирают профессиональную деятельность, предполагающую наличие определенных запретов и обязанностей, связанных с реализацией особых, публично-правовых полномочий» [4].

Соответственно, запрет это определенного вида препятствие в удовлетворении определенных интересов субъекта правоотношения. Законодателем сущность запрета определяется в государственно-властных сдерживающих средствах и санкции, предотвращающих нежелательные и противоправные деяния, которые могут причинить вред общественным интересам. Например, гражданину Российской Федерации, проходящему государственную службу, запрещено осуществлять предпринимательскую деятельность.

Так, например, как указывается в Определении Конституционного Суда РФ от 16 июля 2015 г. № 1632-О, исходя из положений Федерального закона «О статусе военнослужащих» и Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», законодатель вправе предъявлять особые требования к военнослужащим, проходящим, в том числе, и военную службу по контракту, т.е. устанавливать обязанности, ограничения и запреты, связанные с прохождением военной службы. В частности, запрет заниматься предпринимательской деятельностью, как несовместимой с выполнением публичных обязанностей (установлен [п. 7](#) ст. 10 и [ст. 27.1](#) Федерального закона «О статусе военнослужащих»), согласуется с принципами организации и функционирования государственной службы и установлен в отношении всех государственных служащих [6].

В свою очередь, как отмечает Ю. Г. Беляева, юридическая обязанность, обладая правосдерживающим фактором, в отличие от запрета, требует не воздержания, а действия, причем в достаточно жестких рамках, установленных законом, что сдерживает субъекта от противоправного поведения [10, с. 68]. При этом неисполнение обязанностей создает меры юридической ответственности.

Например, в соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» гражданам, претендующие на замещение должностей государственной службы, устанавливается обязанность предоставлять работодателю сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также аналогичные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей [2].

Санкция, как еще один инструмент правового ограничения для государственного служащего, закрепляет юридическую ответственность (наказание), под которой понимается определенная форма правового ограничения, применяемая к данному субъекту, совершившему противоправное деяние.

Так, например, непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы (ч. 3.2 ст. 19 Федерального закона «О государственной гражданской службе»).

Гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае утраты представителем нанимателя доверия к гражданскому служащему в случаях несоблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом, Федеральным законом о «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами (п. 10 ч. 1 ст. 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе»).

Правовые пределы деятельности государственных служащих предполагают установление и определенных дозволений, выражающихся через права данного субъекта. Например, государственный служащий «вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов» (ст. 14 Федерального закона «О государственной гражданской службе»).

Правовые пределы определены в законодательстве Российской Федерации и опосредованно в Конституции РФ в форме компетенций государственной власти, а также актах Конституционного Суда РФ в силу возможности последнего истолкования положений Основного Закона.

В частности, в Постановлении Конституционного Суда РФ от 21 марта 2014 г. № 7-П говорится, что «Законодатель...вправе устанавливать для этой категории граждан особые требования, в том числе к их личным и деловым качествам, и особые обязанности...Граждане, добровольно избирая такого рода деятельность, в свою очередь, соглашаются с ограничениями...потому установление особых правил прохождения государственной службы.. и требований к избравшим ее лицам не может рассматриваться как нарушение прав закрепленных статьями Конституции...» [7].

В то же время, правовые пределы для граждан, находящихся на государственной службе должны ориентировать государственных служащих на выполнение служебных полномочий и на недопущение различных злоупотреблений со стороны служащих. При этом, вводимые законодателем нормы «...должны отвечать критериям определенности, ясности, недвусмысленности и согласованности с системой действующего правового регулирования...ограничения прав и свобод...не должны посягать на само существо права и приводить к утрате его основного содержания» [5].

Таким образом:

— особенности отношений на государственной гражданской службе образуются в силу: внутренних отношений на государственной гражданской службе; внешних административно-правовых отношений; взаимодействия подобных отношений в процессе исполнения должностных обязанностей данными лицами.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — 4 августа. — № 31. — Ст. 4398.
2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2019) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
3. О государственной гражданской службе: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
4. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Морозовой Ольги Владимировны на нарушение ее конституционных прав пунктом 5 части 1 статьи 16, частями 5 и 6 статьи 31 и пунктом 8.2 части 1 статьи 37 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»: Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 2018 г. № 1901-О// Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
5. По делу о проверке конституционности пункта «а» части первой статьи 16.1 Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Чеботарского: Постановление Конституционного Суда РФ от 29 марта 2016 г. № 8-П [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 25.09.2018).
6. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Корнюшкина Геннадия Александровича на нарушение его конституционных прав положениями пункта 7 статьи 10 и статьи 27.1 Федерального закона «О статусе военнослужащих», подпунктом «е.1» пункта 2 статьи 51 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и пунктом 11 статьи 34 Положения о порядке прохождения военной службы: Определение Конституционного Суда РФ от 16 июля 2015 г. № 1632-О// Правовой сайт «Консультант Плюс». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 25.12.2019).
7. По делу о проверке конституционности положения пункта 7 части 3 статьи 82 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в связи с жалобами граждан А. М. Асельдерова, К. Г. Рабаданова, Г. К. Сулейманова и Е. В. Тарышкина: Постановление Конституционного Суда РФ от 21 марта 2014 г. № 7-П [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 25.09.2018).
8. Административное право [Текст] / Под ред. Л. Л. Попова /Л. Л. Попов — М.: Юристъ, 2012. — 326 с.
9. Бахрах, Д. Н. Административное право [Текст] / Д. Н. Бахрах — М.: НОРМА, 2015. — 798 с.
10. Беляева Ю. Г. Ограничения конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, проходящих государственную службу [Текст] / Ю. Г. Беляева — Томск: Изд-во ТомГУ, 2016. — 193 с.
11. Гришковец, А. А. Государственная гражданская служба [Текст] / А. А. Гришковец — М.: Изд-во Дело и сервис, 2014. — 239 с.
12. Гришковец, А. А. Проблемы правового регулирования и организации государственной гражданской службы в Российской Федерации [Текст] / А. А. Гришковец — М.: Юристъ, 2012. — 174 с.
13. Казанцев Н. М. Публично-правовое регулирование госслужбы: институционально-функциональный анализ [Текст] / Н. М. Казанцев — М.: Изд-во РАГС, 2011. — 221 с.

14. Катаева В. И., Родионова А. Б. Государственная служба как специфическая сфера деятельности государственных служащих в системе государственного управления [Текст] / В. И. Катаева, А. Б. Родионова // Материалы ивановских чтений. — 2016. — № 1 (6). — С. 108-111.
15. Качушкин, С. В. Государственная служба как отрасль права [Текст] / С. В. Качушкин // Право и образование. — 2008. — № 1. — С. 19-20.
16. Орловский, Ю. П., Чиканова Л. А. Трудовое законодательство: актуальные вопросы, комментарии, разъяснения [Текст] / Ю. П. Орловский, Л. А. Чиканова — М.: Юрайт, 2012. — 264 с.
17. Рыбушкин Н. Н., Краснов А. В. Запрет и санкция нормы права в контексте предмета и метода правового регулирования [Текст] / Н. Н. Рыбушкин, А. В. Краснов // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2014. — № 4. — С. 8-11.

Рукопись вычитана, оформление, факты, цитаты, ссылки проверены. Публикуется впервые

Общие правила распределения обязанностей доказывания в арбитражном процессе

Комлева Татьяна Дмитриевна

Студент 2 курса магистратуры
Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск, Россия

Аннотация: в статье дано понятие обязанности доказывания, показаны полномочия сторон по доказыванию фактов, на которые они ссылаются, раскрыта роль суда в доказывании в арбитражном процессе

Ключевые слова: предмет доказывания, обязанности доказывания, истец, ответчик, суд, иск

В соответствии с общим правилом, установленным [частью 1 статьи 65](#) Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее — АПК РФ), каждое лицо, участвующее в деле, должно доказать обстоятельства, на которые оно ссылается как на основание своих требований и возражений. Данная норма в арбитражном процессе именуется «обязанностью доказывания» или «бременем доказывания». Понятие бремени доказывания носит исторический характер, оно упоминалось еще в трудах дореволюционных ученых. В действующем законодательстве употребляется понятие «обязанности доказывания».

Применительно к доказыванию в арбитражном процессе под правовой обязанностью понимается установленная законом в целях защиты прав и свобод граждан, интересов организаций, общества и государства мера должного поведения, обеспечиваемая санкциями закона либо субъективным отношением обязанного индивида [1, 254 с.].

Главная формула доказывания, выраженная в статье 65 АПК РФ, предполагает, что стороны должны доказать те факты, которые они представляют в качестве предмета доказывания. Спорящие субъекты (истец и ответчик) в доказывании руководствуются принципом состязательности. Каждый из них может предъявить те доказательства, которые он посчитает нужным.

Истец обязан доказать каждое свое требование, причем, учитывая структуру иска (предмет, содержание и субъектный состав), доказать те обстоятельства, на которых он основывает свои требования, а также доказать, что у него есть право подать этот иск к соответствующему ответчику, нарушившему его права и законные интересы, — повод к предъявлению иска.

Предмет иска представляет собой материально-правовое требование истца к ответчику. Чаще всего такое требование сводится к обязанности ответчика совершить в интересах истца какие-либо действия (возместить причиненные убытки, устранить недостатки проведенных строительных работ и т.п.). Например, истец (ООО «Магаданстальизделия») обратился в Арбитражный суд Магаданской области с иском к ответчику (Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Ягоднинского городского округа) о взыскании стоимости дополнительных работ, выполненных в рамках муниципального контракта. В данном случае предметом иска будет оплата дополнительных работ, которые были проведены истцом [2]. Доказывая предмет своих исковых требований, истец должен представить документы, доказывающие факт заключения договора и факт выполненных работ.

Основание иска — второй элемент иска, формирующий предмет доказывания. Он представляет собой факты, которыми истец обосновывает свое материально-правовое требование. Чаще всего истец ссылается на вполне конкретные юридически значимые обстоятельства (юридические факты). Например, администрация г. Хабаровска обратилась в суд с требованием о сносе самовольно построенного объекта недвижимости. Юридическим фактом в данном случае является подтвержденный документально факт возведения нежилого здания по адресу ул. Аэродромная, д. 1 в

г. Хабаровске размером 6,40*19,6кв.м (площадью 125,44кв.м) с пристроенным к нему железобетонным каркасом размером 18,0*10,5кв.м (площадью 189кв.м) [3].

Субъектный состав спорящих сторон (истец и ответчик) является еще одним элементом иска, который должен учесть истец. Для индивидуализации конкретного иска необходимо, чтобы спор носил конкретный характер, то есть его стороны должны быть определены. Это значит, что истец адресует иск не абстрактному участнику, а абсолютно конкретной организации или государственному органу, который создал препятствия для пользования истцом своими правами и обязанностями.

На ответчика, в свою очередь, возлагается бремя доказывания отсутствия этих фактов или уточнение требований, которые являются несправедливыми. Свои требования ответчик может доказать, предъявив возражения на иск или встречный иск. В любом случае он должен представить свои доказательства, отвергая доказательства истца. Например, Управление муниципальной собственности г. Владивостока обратилось к ООО «ЛЕВ-ИНФОРМ» в Арбитражный суд Приморского края с иском о взыскании 291 822 рублей 43 копеек основного долга по договору аренды. Формируя предмет доказывания, истцом были представлены соответствующие доказательства. Возражая против иска, ответчиком в материалы дела представлены платежные поручения с указанием назначения платежа «Оплата по договору № 01-02520-032-Н-АР-6793», «Оплата по договору » 05-00110-002-Н-АР-6692-00», «Оплата по договору» (на сумму 370 138 рублей 14 копеек) [4].

Особое положение в формировании предмета доказывания выполняет суд. В условиях состязательного процесса суд занимает пассивную позицию. Он не руководит сторонами в процессе сбора доказательств. Он осуществляет контроль за законностью осуществляемых сторонами действий и оказывает содействие в сборе доказательств. Непосредственно полномочия суда в формировании предмета доказывания могут быть сведены к следующему:

1. Создание судом необходимых условий для осуществления сторонами доказательственной деятельности: разъяснение лицам, участвующим в деле, их процессуальных прав и обязанностей; предупреждение указанных лиц о последствиях совершаемых или не совершаемых ими процессуальных действий; содействие им в собирании доказательств; определение предмета доказывания как совокупности юридических фактов, имеющих значение для дела и подлежащих доказыванию участвующими в деле лицами; распределение между ними бремени доказывания указанных фактов; оценка доказательств, представленных лицами, участвующими в деле [5, 78-87 с.].

2. Разъяснения лицам, участвующим в деле, их прав и обязанностей: обязанности по доказыванию; порядок и последствия предъявления встречного иска; право признать подлежащий доказыванию факт противной стороной, то есть процессуальным соперником, что существенно позволяет сэкономить время на исследовании фактических обстоятельств дела. Суд обязан также предупредить их о правовых последствиях совершения или не совершения соответствующих процессуальных действий, невыполнения обязанности по представлению доказательств, применения процессуальных фикций обоснования решения имеющимися в деле доказательствами.

3. Содействие в собирании доказательств может иметь двоякое проявление: 1) суд вправе предложить лицам, участвующим в деле, представить дополнительные доказательства, то есть обратить внимание субъектов доказывания на недостаточность имеющихся в деле доказательств, суд обязан конкретно обозначить дополнительные доказательства, которые должны быть представлены участвующими в деле лицами; 2) выдать запрос на получение необходимого доказательства либо принятия мер по самостоятельному их истребованию судом.

4. Определение пределов доказывания. В частности, суд выясняет соблюдение требований процессуального закона о форме, в которую должна быть облечена информация о фактах предмета доказывания. В процессе проверки доказательства на предмет его законности выясняется соблюдение установленного законом порядка его получения и исследования.

Таким образом, обязанность доказывания представляет собой совокупность определенных

законом обязательных для выполнения действий, возложенных на стороны, третьи лица и суд. В этих действиях сочетается право и обязанность сторон представлять доказательства, необходимые для вынесения решения. Для вынесения справедливого решения в арбитражном процессе обязанность доказывания распределяется в зависимости от той роли, которую играют участники процесса. Согласно ст. 65 АПК РФ каждая из сторон должна доказать факты, на которые она ссылается.

Список литературы

1. Коршунов Н.М., Арбитражный процесс: учебник для студентов вузов / Н.М. Коршунов. — М., 2015. — 254 с.
2. Решение Арбитражного суда Магаданской области (АС Магаданской области) от 06.08.2019 по делу № А37-2597/2018 [Электронный ресурс] : Судебные и нормативные акты РФ. — Режим доступа : <https://sudact.ru/> (дата обращения 15.01.2020).
3. Решение Арбитражного суда Хабаровского края от 29.07.2019 по делу № А73-20595/2018 [Электронный ресурс] : Судебные и нормативные акты РФ. — Режим доступа : <https://sudact.ru/> (дата обращения 15.01.2020).
4. Решение Арбитражного суда Приморского края от 06.08.2019 по делу № А51-17993/2018 [Электронный ресурс] : Судебные и нормативные акты РФ. — Режим доступа : <https://sudact.ru/> (дата обращения 15.01.2020).
5. Нахова Е.А. К вопросу о процессуальных полномочиях суда при определении предмета доказывания в гражданском судопроизводстве / Е.А.Нахова // Цивилистика: право и процесс. — 2019. — № 4 (8). — С. 78-87.

Teaching aids and teaching materials for EFL classes

Чориева И.
Буронова М.

As we know, teaching is an art, which includes knowledge, presentation, an art of dissemination. Teaching demands broad knowledge of subject matter in all horizons, complete curriculum with standards, positive and caring attitude with enthusiasm, and a desire for learning and techniques of classroom management and a desire to make a difference in the lives of young people. I am sure that nobody will deny the fact that a teacher is an aid and the activities used by the teachers are materials in the classroom.

Teaching materials are the materials, which the teacher can use to help pupils learn a foreign language through visual or audio perception. They must be capable of contributing to the achievement of the practical, cultural, and educational aims of learning a foreign language. Good teaching materials will be helpful to reinforce the pupils' initial desire to learn the language.

By teaching materials, we mean the materials, which the teacher can use to help pupils learn a foreign language through visual or audio perception. They must be capable of contributing to the achievement of the practical, cultural, and educational aims of learning a foreign language.

The modern textbooks for teaching a foreign language should meet the following requirements:

1. The textbooks should provide pupils with the knowledge of the language sufficient for developing language skills, i.e., they must include the fundamentals of the target language.
2. They ensure pupils activity in speaking, reading and writing, i.e., they must correspond to the aims of foreign language teaching in schools
3. The textbooks must arouse pupils' interest and excite their curiosity
4. The textbooks must extend pupils' educational horizon, i.e., the material of textbooks should be of educational value.

Teaching materials acquire special importance in gaining cultural aims. In this connection, it is necessary to mention the qualities teaching materials should possess:

1. Authenticity
2. Clarity
3. Practicality
4. Appropriateness

The followings are the samples of teaching materials which are useful for every EFL classes:

Wall-charts: A wall-chart is a big sheet of paper with drawing or words to be hung in the classroom and used for revision or generalization of some linguistic phenomenon, such as "English Tenses", "Passive Voice", "Rules of Reading" and so on.

Posters or series of illustrations portraying a story. They are used as "props" in retelling a story read or heard.

- Pictures.**
- a) Object pictures (a bed, a cat, a table)
 - b) Situational pictures (the picture of a boy lying in bed)
 - c) Topical picture (a picture of a bedroom)

According to A. Spicer, "The purpose of teaching materials is not to usurp the role of the teacher, nor

even to make his work easier. Their main purpose is to make it possible for the teacher to teach more effectively, more interestingly and more economically. It is equally important that the material should help the pupil to learn more easily and more rapidly.”

Teaching aids used in various combinations allow the teacher to develop his pupils' oral-aural skills: These materials are valuable for presentation, exercised, revision, testing. Visual materials have an important role to play in the development of hearing and speaking skills.

Teaching became as important as tools of teaching in the past that you could not think of classroom without a teacher standing at the blackboard with chalk in hand, drawing diagrams and pictures or writing the lesson notes on the blackboard, which the students busily copied in their notebooks. However, the same methods are continuing in most of the Indian schools, but many schools have changed to the modern methods of teachings as explained above. The best is to make use of both the traditional as well as the modern methods of teaching. Teachers of today have to keep abreast of the modern technology available for teaching and use each and every opportunity to get their classrooms equipped with the same. The teachers of today will need to change their teaching strategies according to the need of the hour. They have to be selective in choosing teaching aids relevant to the lessons and subjects they teach.

Used literature:

1. Atkins, B.T.S. and Varantola, K. (1997). Monitoring dictionary use. *International Journal of Lexicography* 10, 1: 1-45.
2. Knight, T. (1996). Learning vocabulary through shared speaking tasks. *The Language Teacher* 20, 1: 24-29.
3. McKeown, M.G. (1993). Creating effective definitions for young word learners. *Reading Research Quarterly* 28, 1: 17-31.
4. Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Формирование познавательной и личностной активности у дошкольников

Ибрагимова Одина Камолдиновна
преподаватель кафедры Общая психология
Андижанского государственного университета (Узбекистан)

Известно, что весь период дошкольного детства окрашен удивительной любознательностью ребенка, его творческим, активным отношением к окружающему миру. Это позволяет ему в краткие сроки сделать большие успехи в познавательном и личностном развитии. По обилию вопросов, которые задают дети, этот период получил название «Возраст вопросов».

Мышление человека приставляет собой не только решение уже «готовых» задач, но прежде всего их порождение. С.Л. Рубинштейн писал: «С чувства или осознание непонятности, в результате которого перед ребёнком стоят вопросы, раскрываются противоречия и возникают «проблемы», начинается активная мыслительная деятельность — обдумывания, рассуждения, размышления».¹

Каждый здоровый ребёнок рождается на свет с ориентировочно — исследовательским рефлексом — реакцией на новизну: он поворачивает голову в сторону вспыхнувшего света или нарастающего звука. И каждый ребенок уже на этом этапе своего развития нуждается в разной степени изменения стимула для возникновения реакции на новизну. Это составляет врожденную основу дальнейшего развития. Но чем старше становится ребенок, тем больше усложняется связь между его первоначальной реакцией на новизну и возникающей на ее основе чувствительностью к проблемам.

В самом деле, яркая погремушка, помещенная перед глазами младенца, вызовет у него исследовательскую активность, которая будет выражаться в попытках дотянуться до нее, ощупать, потрясти, попробовать на вкус. Дошкольник, заметив что-то новое, будет вести себя совсем иначе: он атакует взрослого многочисленными вопросами. Именно так начинается история детской любознательности, которая проходит ряд стадий, имеет свои закономерности. Путь ее развития чрезвычайно зависим от условий общения и обучения ребенка в семье и школе.

В повседневной жизни ребенку часто приходится сталкиваться с проблемными ситуациями: когда он строит дом из кубиков, или хочет достать закатившийся мяч, или поймать бабочку. Уже в этих простых

² Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1992. - С 193

жизненных ситуациях он должен проявлять исследовательские способности: умение проанализировать условия, выделить необходимые решения.

Для того чтобы изучить исследовательские возможности детей 5-7 лет («пик» любознательности в форме вопросов), мы разработали специальную игру «Почемучка». В Ферганском городском дошкольном учреждении № 14 среди подготовительной группы мы использовали картинки, на которых изображен завершающий этап происшедших ранее событий или же снимки неизвестных ему объектов. Экспериментатор говорил детям: «Давайте поиграем в игру „Почемучка“. Мы вам будем показывать картинки, а вы будете задавать вопросы, спрашивайте всё, что вам интересно узнать о том, что нарисовано на картинке. В игре выигрывает тот, кто больше всех спрашивает». Дети с удовольствием принимали игру, но справлялись не все.

Анализ ситуации у дошкольников характеризовался односторонностью, неумением вычислить разные аспекты исследуемого содержания. Умение исследовать проблемную ситуацию с помощью вопросов позволяет судить о возможностях ребенка в решении таких задач, где не нужно ставить исследовательские вопросы. В ходе наших исследований мы выявили, что дети с высоким уровнем

развития исследовательской активности в форме вопросов успешно решают задачи типа «практические головоломки», «пазлы», «ящик с сюрпризом».

Что влияет на детскую познавательную активность?

В исследовании И.А.Зальсиной участвовали две группы дошкольников (дети 5-6 лет) воспитанники: 1) дошкольного образовательного учреждения и 2) детского дома. Им показывали фильм, после чего экспериментатор наблюдал общение детей со взрослыми и между собой. Оказалось, что дети второй группы обращались к взрослому главным образом для того, чтобы расспросить о предметах, что-то уточнить, задавали вопросы типа «кто», «что» (132 вопроса из 156 обращений). У детей, воспитывающихся в семье, чаще встречались вопросы, направленные на выяснение смысла, значения явлений, связей между ними, — вопросы «почему».

Причиной полученных различий является дефицит общения со взрослыми у детей, воспитывающихся вне семьи. Этот дефицит общения приводит также и к резкому обеднению между детьми.

Этот и ряд других исследований раскрывают тесную связь между общением ребенка со взрослым и развитием его познавательной активности, личности в целом.

Исследования доказали, что вопросы составляют ровно половину всех обращений матери к ребенку. Сама речь матери имеет структуру диалога в форме «вопрос-ответ». При помощи вопроса с последующим само-ответом мать привлекает внимание ребенка к определенным предметам («Где мишка?») и затем обозначает их («Вот мишка»).

Такая схема исследования ситуации (Что это? — Какой? — Куда? — Когда? — Почему?) ещё не доступна детям первого «возраста вопросов» (от полутора до 2,5-3 лет) но на следующем этапе ребенок начинает успешно ее применять при изучении тех или иных явлений вместе со взрослыми, а еще позднее — в младшем школьном возрасте — самостоятельно.

Таким образом общение взрослого с ребенком имеет опережающий характер; переход с одной ступени развития к другой, более высокой, происходит в условиях такого общения со взрослым, которое носит характер предвосхищения, т.е. вызывает те формы активности, которых у ребенка еще нет.

Подводя итог, можно сказать, что когда мы наблюдали за проявлениями «спонтанной» любознательности у дошкольников, детские вопросы выступают как необходимое звено общения между ребенком и взрослым, ребенком и ребенком. В том же случае, когда ребенок исследует проблемную ситуацию, вопросы выступают у него как необходимое звено самостоятельного мышления, которое у них только начинает формироваться. В этом и заключается парадокс «возраста вопросов».

Использованная литература:

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. — М., 1992 год.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х Т. — Т.1. — М., 1989
3. Туманова Н.Б. «Возраст вопросов». Москва 1990 год.

Социально-значимый проект «Правила дорожные, детям знать положено» по формированию у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения на дороге

**Замятина Татьяна Николаевна,
Копотилова Елена Владимировна**
воспитатели,

Мезенцева Людмила Анатольевна
музыкальный руководитель

МБДОУ ДС №29 «Солнышко»
г. Туапсе МО Туапсинский район, Краснодарского края

Проблема. Безопасность детей представляет собой серьезную проблему. Обеспечение безопасности детей на дороге остается приоритетной задачей нашего общества.

Актуальность. В детском саду ребёнок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

В ООП МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе включена реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.). В организации воспитательно-образовательной работы используются методические пособия «Формирование основ безопасности у дошкольников» (Белая К. Ю.), «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» (Саулина Т.Ф.). В начале учебного года, мы провели исследование по знанию детьми правил дорожного движения, в ходе которого была выявлена проблема: дети недостаточно владеют знаниями по этой теме, не могут быстро ориентироваться в различной обстановке на дороге. Обучение правилам дорожного движения в детском саду — это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны. В детском саду ребёнок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге.

Вместе с тем, в результате анализа проведенного анкетирования родителей, мы выяснили, что имеет место недостаточное внимание со стороны родителей, по привитию навыков и верного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чтобы исправить эту ситуацию, было решено провести целенаправленную, систематическую работу по формированию представлений о значимости знаний о правилах дорожного движения в жизни ребенка через реализацию проекта «Правила дорожные, детям знать положено». В результате проекта мы предполагаем, повысить компетентность родителей при ознакомлении детей с правилами дорожного движения. Форма совместной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, ситуационно-имитационное моделирование, тематические беседы и самостоятельная игровая деятельность.

Цель. Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Воспитательные задачи

- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице;
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования;
- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном

городском транспорте.

Развивающие задачи

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением

Образовательные задачи

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками, с назначением светофора и его сигналами;
- формировать представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, желание общаться со сверстниками

Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы, музыкальный руководитель, родители, инструктор по физической культуре, инспектор ГИБДД.

1 этап — подготовительный

Цель: создание необходимых условий для реализации метода проектов

- Выявлена проблема.
- Определена тема и цель проекта.
- Проведен опрос воспитанников и анкетирование родителей для выявления уровня знаний по формированию у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения на дороге. Определены задачи, сроки и участники проекта.
- Составлен план совместной деятельности.
- Подобраны источники информации.
- Отобраны приемлемые методы и приемы работы.
- Защита проекта на педагогическом совете ДОУ.

2 этап — Основной этап реализации проекта.

- Преобразование развивающей среды в группе происходило с поэтапной сменяемостью, в зависимости от темы изучения.
- Собран демонстрационный и дидактический материал; библиотечка с художественными произведениями, сборник стихов и загадок по ПДД, раскраски и трафареты для рисования
- Изготовлена картотека подвижных игр по ПДД, фликеры, обустроена зона для самостоятельной игровой деятельности по проекту и т. д.
- Подобран иллюстрационный материал, художественные произведения, музыкальные произведения для прослушивания и восприятия, а также для дальнейшего отображения, услышанного в изобразительной и художественно-творческой деятельности детей.
- Изготовлены костюмы и реквизиты для инсценировок и самостоятельной игровой деятельности по проекту.
- Собрана коллекция, для оформления мини-музея «Машины — помощники»
- Собрана фонотека по теме
- Подготовлены консультации для родителей:
- «Внимание: ребёнок и улица», «Осторожно — впереди дорога!», «Безопасность детей — забота взрослых!», «Изучаем правила дорожного движения», «Легко ли научить ребенка правилам

дорожного движения», «Правила езды на велосипеде», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

- Изготовлен буклет: «Помните — вы пример для детей!»
- Подобран материал для беседы «Начните с себя», рекомендации «Формирование у детей специальных навыков»
- Изготовлен макет микрорайона «Приморье»
- Подобран материал к проекту с использованием ЦОР.
- Организовали День открытых дверей. Спортивно — развлекательный досуг «В гостях у инспектора Ивана Степановича», театрализованный праздник «Дорожные приключения жителей Теремка» с участием родителей,
- Совместно с родителями изготовили накидки на стулья «Спецмашины»
- Проведены мастер — классы:
 - -«Изготовление макета улицы», (бросовый материал);
 - -Изготовление светоотражающих значков «Стань заметнее на дороге»
- Родительское собрание: «Безопасность детей на дороге — забота взрослых»
- Оформлена выставка детско-родительского творчества «Мы примерные пешеходы»
- Оформлен альбом «Моя семья — за безопасность на дороге!».

3 этап — аналитический, заключительный

- Итоговое мероприятие, театрализованный праздник «Дорожные приключения жителей Теремка», с участием родителей.
- Обсуждение и подведение итогов реализации проекта.
- Создание презентации по проекту
- Выступление на педагогическом совете ДООУ по итогам реализации проекта.
- Транслирование опыта работы по проекту в форме публикаций, публичных выступлений на РМО, семинарах и т.д.
- Предполагаемый результат
 - У детей сформируются первичные знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также правилах поведения на дорогах города, в общественном транспорте;
 - Сформируются первичные представления и знания о разнообразии видов транспорта и транспортных средствах, а также пешеходных переходах, дорожных знаках;
 - Сформируются умения ориентироваться на улицах города, за счет повышения познавательного интереса к жизни улицы;
 - Произойдет максимальное преобразование и пополнение развивающей среды различными пособиями, для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге;
 - Сформируются представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать
 - Смогут использовать свои творческие способности при реализации проекта
 - Проявится интерес к выполнению правил поведения на дороге, через знакомство с художественными произведениями, музыкой
 - Обогатится образная, связанная речь и словарный запас новыми знаниями, позволяющая

применять полученные знания в самостоятельной театрализованной деятельности.

· В театрализованных играх дети смогут совместно с педагогом, обустроить место для игры, перевоплотиться в героев, используя художественные выразительные средства (интонацию, мимику, атрибуты, реквизиты).

· Произойдет овладение новыми способами рисования и техниками пластилинографии.

Предполагаемый продукт реализации проекта

· Преобразование РППС, включая элементы «Говорящей среды»

· Создание группового уголка по изучению правил дорожного движения с мобильным макетом проезжей части, домами, машинами, дорожными знаками

· Совместное создание макетов: перекрестков, островка безопасности

· Коллективный коллаж детей «Мы учим правила дорожного движения»

· Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Светофор — наш лучший друг!»

· Взаимодействие с сотрудником ГИБДД, участие в акции по безопасности на дорогах родного города

· Проведение акции «Дети — водителям»

· Оформление альбома «Моя семья за безопасность на дороге»

· Встреча с инспектором ГИБДД «Изучаем правила дорожного движения»

· Создание картотеки подвижных игр по ПДД

· Мастер-класс по изготовлению фликеров «Стань заметнее на дороге»

· Создание картотеки дидактических игр по изучению и закреплению знаний по дорожному движению

· Фотоальбом по результатам проекта

· Создание фонотеки по теме проекта

· Создание мини-музея «Машины — помощники»

· Консультации для родителей: «Внимание: ребёнок и улица», «Осторожно — впереди дорога!», «Безопасность детей — забота взрослых!»

· «Изучаем правила дорожного движения», «Легко ли научить ребенка правилам дорожного движения», «Правил езды на велосипеде», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

· Создание авторских мультимедийных презентаций: «Важные машины», «Игра — викторина по ПДД», «Дорожные знаки» и по результатам проекта

· Изготовление буклета: «Помните — вы пример для детей!»

· Оформление альбома «Транспорт»

· Изготовление макета микрорайона «Приморье»

Взаимодействия с родителями

· Родительский клуб «В узком кругу»

· Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города»

· Опрос родителей о возможности в помощи создания и пополнения уголка дорожного движения группы

· Родительское собрание: «Безопасность детей на дороге — забота взрослых!»

- Помощь в организации выставки детско-родительского творчества «Мы примерные пешеходы»
- Изготовление светоотражающих значков
- Помощь в организации выставка одного дня «Наша семья — за безопасность на дороге» (выпуск стенгазеты)
- Совместный пошив «Спецмашин — накидок» на стулья
- Проведение мастер — классов: «Изготовление макета улицы, перекрестков» (бросовый материал); по изготовлению фликеров «Стань заметнее на дороге»
- Подбор книг с произведениями о правилах дорожного движения, пополнение групповой библиотеки
- Подбор картинок с изображением транспорта
- Изготовление макета микрорайона «Приморье»
- Создание мини-музея «Машины — помощники»
- Консультации для родителей: «Внимание: ребёнок и улица», «Осторожно — впереди дорога!», «Безопасность детей — забота взрослых!», «Изучаем правила дорожного движения», «Легко ли научить ребенка правилам дорожного движения», «Правил езды на велосипеде», «Правила дорожного движения для пешеходов», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».
- Изготовление буклета: «Помните — вы пример для детей!»
- Беседа «Начните с себя», рекомендации «Формирование у детей специальных навыков»

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями. Родители понимают цель проекта, участвуют в создании и пополнении РППС группы, в проведении выставок, праздников для детей группы

Результативность проекта. Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность в реализации проекта позволила сформировать у детей первичные знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также правилах поведения на дорогах города и в общественном транспорте. Ребята пришли к выводу, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать. Каждый ребенок смог проявить свои творческие возможности в художественно — творческой деятельности, театральной, а также применить свои знания в самостоятельной игровой деятельности. Родители получили возможность реализовать свои желания и возможности в художественном творчестве совместно с детьми. Тесно взаимодействуя с родителями, мы добились положительных результатов и тем самым заложили основу для дальнейшего сближения и взаимодействия, в воспитании и обучении детей. Наше взаимодействие являлось партнерским, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

План реализации направления работы по формированию у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

Познавательное развитие.

Авторские презентации: «Важные машины», «Дорожные знаки помни всегда», «Игра — викторина по ПДД»

Занятие «Путешествие в гости к Светофору»

ФЭМП Д/и «Дороги бывают разные по длине»

ФЭМП Д/и «Знаки заблудились»

НОД Д/и «Правила для пассажиров»

НОД «Дорожные знаки — помощники водителей и пешеходов»

НОД Просмотр обучающего мультфильма «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы»

Речевое развитие

НОД «Рассматривание и описание игрушки» (машины)

НОД Беседа «Будь осторожен»

НОД Д/и «Продолжи ряд слов» (ПДД)

НОД Д/и «Машины разные нужны, машины разные важны»

НОД «Составление описательного рассказа «Расскажи о любимой машине»

НОД Рассматривание картины «Улица города»

НОД Д/и «Теремок»

НОД Д/и «Писатель»

Чтение стихотворения Маршак С. «Мяч», Берестов В. «Про машину», Носов н. «Автомобиль», Дорохов «Заборчик вдоль дороги», Ушкина Н. «Быстрые тачки».

Разучивание наизусть стихотворения Барто А. «Грузовик»,

Инсценировка сказки Павловой Н. «На машине»,

Чтение стихотворений Веревка В «Учимся переходить дорогу»

Физическое развитие

Физкультурное занятие «Непослушный мячик», «Путешествие за светофором»

Подвижные игры: «Автомобили», «Птицы и автомобиль», «Бегущий светофор», «Автобус», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Мой веселый, звонкий мяч»

Художественно — эстетическое развитие

Рисование «Пешеходный светофор на дороге», «Водитель, впереди светофор», «Легковой автомобиль», «Нарисуй дорожный знак», «Спецмашина», «Улица города», «Автобус», «Поезд»

Аппликация «Светофор и дорога», «Пешеходный переход», «Мы учим правила дорожного движения» (коллективный коллаж), «Автобус», «Поезд» (коллективная)

Лепка «Светофор», «Машина» (барельеф), «Дорожные знаки для лесных зверей» (пластилинография)

Социально — коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Светофор», «Четвертый лишний», «Умные машины», «Наша улица», «Машины разные нужны, машины разные важны», «Красный, желтый, зеленый», «Угадай, какой знак», «Кто управляет этим видом транспортом?», «Для чего используется этот вид транспорта?»

Ситуационно-имитационное моделирование «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?»

Список изучаемой литературы:

1. Иванова Ю.О. Правила дорожного движения для дошкольников. М., издательство «Дружба», 2016 г.
2. Добрушин А. Д. Как уберечь детей от опасности при переходе улицы. СПб: Фонд "Безопасность движения«1999 г.
3. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный. М. Детская литература, 2002 г.
4. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение М.: Просвещение 2001 г.
5. Клименко Б.Р. Обучайте дошкольника правилам движения М. Просвещение, 2007г

6. Журнал Детская энциклопедия «Азбука дороги» № 11 2007г.

СОҒЛОМ БЎЛИШГА ЎРГАТИШ ОМИЛЛАРИ

Хонтўраева Хафиза Исроиловна

Норин туман №22 умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси
Наманган, Ўзбекистон

Соғлом турмуш тарзига риоя қилиш ҳам аслида психологик амаллар, кўникмалар, керак бўлса, малакани талаб қиладиган тушунчадир. Яъни, соғлом турмуш тарзига оиладан бошлабоқ болаларни ўргатиш лозим.

Шу ўринда, одамларни ўз бойлиги бўлган саломатлигига мана шундай оқилона ёндашишга ўргатиш шартми, ахир бу ҳар бир инсоннинг ўз шахсий иши эмасми, деган ҳақли савол пайдо бўлиши мумкин. Албатта, эътирозда жон бор, зеро, онгли инсон, у аёлмиди, эркакмиди, ёшми, кексами, ўз соғлиғи учун қайғурса, ундан биринчи навбатда ўзи манфаатдор эканлигини билади.

Оилада ота-онага кўп нарса боғлиқ. Улар шу гўшадаги барча ҳодисаларнинг балоғардонлари сифатида, энг аввало, ўз соғлиқларига ўзлари масъул эканлигини унутмасалар, уни сақлашда барча эҳтиёт чораларни ўз вақтида кўргани ҳолда оилавий ҳаётга тўғри муносабатни шакллантира олсалар, муроду мақсадларига, албатта, эришадилар. Соғлом одам, у отами ёки онами, турмуш ва рўзғордаги барча паст-баландликлар, турли вазиятлар, керак бўлса, қийинчиликларга тез мослашиб, улардан чиқишнинг оқилона йўлларини билиши керак. Шу ўринда, бир воқеа ёдимга тушди. Бир муштипар она ўспирин ўғлидан жудо бўлганини айтиб, зорланган эди. Сабабини сўрасам, ўша машъум ишга уларнинг хонадонида иссиқлик бўлмабди. Чунки қўшимча қурилиш бошлаб, газ ўтган қувурлар кесилган, бу иш қишгача давом этиб, таъмирлаш тугамабди. Балоғат ёшидаги ўғил бош яланг совуқ хонада ухлайверган. Бунинг оқибатини на шу боланинг ўзи, на унинг ота-оналари ўйлашган. Қиш чиқиб, баҳорга келгач, боланинг миясида жуда каттиқ оғриқ пайдо бўлган. Аввалига бу ҳолат ўтиб кетар деб, астойдил даволаниш чораларини ҳам кўришмаган, мия яллиғланиши кучайиб кетганидан сўнг дўхтирлар ҳам ночор қолишган. Шу вазиятда ота-она ва ўша ўспириннинг масъулиятсизлиги, турли вазиятга мослашиб, керак бўлса, саломатлик йўлида турмуш тарзини, кийинишни ўзгартириш хаёлларига ҳам келмаганда? Албатта, бола болада, бу ўринда ота-онанинг эътиборсизлиги оқибатида ана шундай аянчли воқеа рўй берди.

Фикримизча соғлом турмуш тарзи маданияти аввало, шахснинг фикрлаш тарзидан келиб чиқади, яъни, тафаккурга боғлиқ. Психология фани ғар бир инсонда тафаккур борлигини эътироф этади. Шу боис бўлса керак, барчамиз баҳоли қудрат ўзимизнинг саломатлигимизни маълум меъёрларда, даражада ушлаб тураемиз, сақлаймиз. Масалан, қишнинг қировли кунда кўчада ўтирмаймиз, ўзимизни химоя қилишнинг барча воситаларини ақл-идрок билан ишга солаемиз. Лекин шундай бўлсада, нега одам ўз саломатлигига баъзан енгил-елпилик билан қарайди? Спорт билан шуғулланиш мақсадга мувофиқлигини, кундалик бадантарбия кераклигини, жисмоний иш билан ақлий иш мутаносиблигига риоя қилишни, вақтида овқат тановул этиб, вақтида ухлаш лозимлигини, кўзни, қулоқни, керак бўлса, танни фавқулдда хатарлардан, ёмон сўз, ёмон кўз ва жисмоний таъсирлардан асрашни, чекиш, ичиш зиёнлигини, ҳамма-ҳаммасини билаемиз, лекин била туриб, соғлом турмуш тарзи қоидаларини ҳар қадамда бузаверамиз. Нима, ақлимиз, тафаккуримиз танимизга зидми?

Биринчидан, ҳар бир шахснинг назарида бу қоидаларни ҳамма бузаётгандай туюлади: «мен ҳам ҳамма қатори». Масалан, Америкада чекувчилар ва чекмайдиганлар ўртасида сўров ўтказилган. Чекишнинг инсон организмига зарари бор эканлигини ҳар иккала тоифа ҳам 100 фоиз билади, лекин ҳаттоки чекмайдиганлар орасида ҳам унинг зарарли томони хатарли эмаслигини ёқлайдиганлар, чекадиганлар орасида эса тенг ярми аслида чекиш унчалик хавфли эмас, чунки «ҳамма чекади-ку» деган фикрда бўлганлар. Яъни, тафаккур ўзи тан олиб турган нарсаларга ўз эгасини ишонтира олмайди, қолаверса, чекиш туфайли хасталанган беморларни айни дамларда чекаётган инсон кўзи билан кўрмайди, улардан узоқда яшайди, бу ўринда «кўздан нари -ақлдан нари» деган тамойил

ишлайди.

Иккинчидан, одамларнинг соғлом турмуш тарзига риоя этишларига тўсиқ бўлувчи омиллардан бири — одамларда соғлом яшашга нисбатан сабаб (мотив), омилларнинг кучсиз эканлиги. Яъни, кўпчиликда саҳар туриб бадантарбия билан шуғулланиш истаги тонгги ширин уйқудан кўра кучсиз келади. Ёки бўлмаса, ҳозирги кунда ёшлар учун алоҳида, хотин-ҳизлар учун алоҳида махсус соғломлаштириш масканлари, шейпинг гуруҳлари мавжуд, лекин уларнинг кўпчилиги пулли, пулни яхшиси бошқа нарсага, масалан, майда-чуйда рўзгор буюмларига, безакларга сарфлаш осонроқ, ёқимлироқ ва керакқоқдай туюлади одамга. Шунинг учун соғлигингизни йўқотсангиз, дори-дармон, озиқ-овқат ва бошқаларга фалонча кетади, деб тушунтиришлар одамларга тезроқ таъсир қилади.

Учинчидан, тафаккурдаги аналогия, ўхшатиш каби хусусиятлар соғлом турмуш тарзи мезонларини қабул қилишга ёрдам беради. Масалан, телевидение ёки радио орқали соғлом турмуш тарзини ҳаётий тамойилига айлантирган ва бу ишда катта муваффақиятларга эришаётган одамлар ибрати анча таъсирчандир. Чунки одам ўзини ўша ибратли одам ўрнига қўйишга мойиллик сезади ва «мен ҳам шундай соғлом бўламан», деган фикр уйғонади.

Тўртинчидан, таълим масканлари, ОАВларининг асосий вазифаси тарғиботдир. Фойдали тарғиботнинг таъсирчанлигини таъминлаш лозим. Керак бўлса, одамнинг эрта кексайиши, юзлардаги ажинлар, хасталик ва бошқалар охир-оқибат барвақт ҳаётдан кўз юмишга олиб келишини айтавериш ва унинг олдини олишнинг ягона чораси соғлом турмуш тарзи эканлигини ёшлиқдан бола онгига етказиш керак. Баъзан телевизор орқали бирор реклама берилса, ансамиз қотади, чунки яхши кўриб томоша қилаётган кўрсатувни бўлгани учун шундай салбий ҳиссиёт туғилади, аслида ўша реклама парчаларида соғлом турмуш тарзига оид лавҳалар кўрсатишса, масалан, зарарли одатлардан воз кечишнинг фойдаси, тўғри ва вақтида овқатланиш, жисмоний машқларни бажараётган таниш, обрўли шахсларни кўрсатавериш ҳам бундай лавҳаларга кўникишга олиб келди. Демак, ОАВ ва кўрғазмалари рекламанинг роли бу ўринда катта бўлиши мумкин.

Яна бир сабаб — одамларда ўзларининг саломатлигига нисбатан ҳаддан ташқари оптимистик қарашлар бор. Яъни, тўрт мучаси соғ туғилган фарзандини она касал бўлмайди деб ўйлайди ва баъзан эҳтиётсизлик қилиб қўяди.

Ўзбек оиласи азалдан соғлом турмуш тарзи, муомала маданиятини сақлаб келган. Бу ўз навбатида, ота-она ва фарзандлар муносабатларида ҳамда уй тутиш, ўзига ўзи хизмат кўрсатиш, рўзгорни озода ва саранжом тутиш, озодалик тамойилларида ўз аксини топган. Албатта, замон бу анъаналарга бироз ўзгаришлар киритди. Масалан, кўпгина шаҳар оилаларида ягона фарзанд туғилган, бу болага (қизми, ўғилми фарқи йўқ) онаси бир умр хизматчи бўлиб қолади ёки бола ўқиши керак деб унинг ўз кўрпасини, еган овқатини йиғиштириш, ювиш, қўйлагини дазмоллаш каби одатларга ўргатиш малол келади, яхшиси уни онаси қилгани маъқул, деб хисобланади. Бу ҳолатлар вақти келиб боланинг зерикишига, турли кўча гуруҳлари таъсирида зарарли одатларга ўрганишига олиб келади. Ёки балоғат ёшига етиб, мусофирлик юки бўйнига тушганида, ҳарбий хизматни ўташга борганида тенгқурлари орасида хижолат чекишига олиб келади. Шунинг учун ҳам тиббий маданият оилада гигиеник, маънавий, ахлоқий тарбия ва ўз-ўзига хизмат кўрсатиш малакаларини ҳосил қилиш билан баробарликда олиб борилиши лозим.

ТАРБИЯ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИЯЛАР

Хонтўраева Нафиса Исроиловна

Норин туман №23 умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси
Наманган, Ўзбекистон

Мактабда инновациялар масаласини муҳокама этганда, тарбия тизимларида инновациялар ташкил топиши тўғрисидаги масалаларни гапириб ўтмай бўлмайди. Лекин бунинг учун аввал, тарбиявий тизимнинг ички тушунчасини киритамиз. Шундан кейин тарбиявий тизимни фалсафий ва технологик жиҳатларда кўриб чиқишда, инновациялар юзага келишини ўрганамиз.

Шундай қилиб, педагогикада «тарбия» категориясининг бир вақтда, бир неча тушунчалари мавжуд тарбияни ўрганаётган авлодга тарбияни энг муҳим ижтимоий тажрибаларни етказиш бўйича махсус ташкил этилган жараён сифатида тушуниш, энг кенг тарқалган тушунчалардан ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ҳар қандай тарбия жараёнининг асоси, ҳақиқатда, ўқитиш ҳисобланади, деган хулосага келиш тўғри бўлади. Ушбу ҳолатда тарбия жараёни дидактик воситалар билан кўрина бошлайди. Тарбия тизимининг тушунчаси ўзи эса- ўзининг автономлиги ва кўриб чиқиш ўзлиги хослигини йўқотади ва дидактика ичига «тортиб киритилган» бўлиб қолади.

Бу ўз навбатида тарбия тизими ўқувчиларга фақат дидактик сифатида эмас, (ўқитувчилар, дарслар, дарсликлар, уй вазифалари орқали), балки ижтимоий омил сифатида ҳам болаларнинг атроф-муҳитга жалб этилганлигини орқали ҳам таъсир кўрсатади; Ота-оналар, ўқитувчилар ва болалар ўртасида юзага келадиган муносабатлар орқали; албатта, ҳар бир таълим муассасаларида ташкил топадиган маълум психологик муҳит орқали таъсир кўрсатади.

«Дидактик тизим» тушунчаси педагогикада анча қадимдан шаклланган. Мактабнинг дидактик тизими таълим мақсадлари, ўқиш мазмуни, уни ташкил этишнинг метод ва шакллари орқали ифодаланади. Албатта, тарбиявий мақсадлар ўрганилаётган материал мазмуни, уни етказиш шакли ва методлари, ҳамда шу қабиларни белгилаш орқали ўқитиш жараёнида ҳам амалга оширилади. Лекин тарбиянинг иккинчи тушунчаси мантиқида дидактик тизим —ўзитарбиявий тизимининг — дидактик тизимида иштирок этади, яъни унинг тизими ҳисобланади.

Таълим муассасининг тарбиявий вазифаси биринчи навбатда, ўқувчиларда, ўзини шу дунёда англаб етиш, бошқалар орасида ўз ўрнини топиш билан дунёга, маданиятга, атроф-муҳитга қадриятларни шакллантиришдан иборат. Лекин мана шу вазифани фақат ўқитиш жараёнида амалга ошириб бўлмайди: у индивидуал манфаатларини қондириш билан боғлиқ дам олиш доирасидаги ўйин, меҳнат, ижодий фаолияти билан ҳам боғлиқ. Шундай қилиб, хусусан тарбия тизими инновацияларини ўрганиш имконияти пайдо бўлади. Уни яратиш ва ривожлантириш жараёнида, ҳар гал қатор аниқ масалаларни ҳал этиш керак бўлади: юқорида номлари келтирилган муаллифлар уларнинг бештасини алоҳида урғу билан кўрсатадилар:

1. Болаларда дунёнинг яхлит ва илмий асосланган кўринишини шакллантириш.
2. Фуқаролик ўзини англашни, ватани тақдири учун жавобгарликни шакллантириш.
3. Болаларни умуминсоний қадриятларга жалб этиш, улар орасида мана шу қадриятларга мос бўлган хулқни шакллантириш.
4. Ўсиб келаётган келажак авлодда, шахс хусусиятлари сифатида преспективликни, " ижодкорликни" шакллантириш.
5. Ўз-ўзини англашни шакллантириш, ўзини амалга оширишда болага ёрдам кўрсатиш.

Албатта, бу масалалар рўйхатини давом эттириш мумкин. Лекин ҳар қандай ҳолатда ҳам, мана шу вазифаларнинг ўзи юқорида санаб ўтилган тарбиялаш вазифаларининг " алоҳидалигини" кўрсатади.

Юқорида баён этилган дидактик қарашлар турли жиҳатларида инновациялар юзага келиши ва шаклланиши имкониятларини чуқур муҳокама қилиш каби, ушбу масала тарбия тизимини фалсафий ва технологик жиҳатларда, кўриб чиқишда тарбиявий инновацияларни қўллаб ўрганамиз.

Тарбия тизимини кўриб чиқиш фалсафий жиҳати-тарбиянинг мазмун-мақсадларини асослашни, уни конкретлаштириш ва тарбиянинг керакли мазмуни билан алоқасини асослаб беришни кўзда тутати. аввал айтганимиздек, бугунги кун қарашлари остида, тарбия тизимида икки- турлича бўлган концептуал (кўп жиҳатдан қарама-қарши) ёндашишлар мавжуд.

Биринчи ёндашиш тарбия — бу ўзига хос мазмунга эга бўлган (фалсафий-педагогик, ғоявий, психологик-педагогик, маънавий ва бошқа) бола шахсига ижтимоий белгиланган ва мақсадга мувофиқ таъсир кўрсатишга асосланади. Бундай тарбия маълум шаклларда (фронтал, гуруҳли, индивидуал) ва маълум методлар билан амалга оширилади.

"Тарбия таъсир кўрсатиш омили сифатида «ги мана шу парадигмасида педагог барча чоралар билан самарали тарбиявий таъсир кўрсатишга эришиши керак. У (педагог) ўзи ихтиёрсиз, болалар ва ота-оналар тенг қимматли иштирокисиз- мана шу тизимда асосий субъект бўлиб қолади, чунки болалар ва «олиб борувчилар» ролида иштирок этадилар. Албатта, тарбияда тенг ҳуқуқли шерик ҳисобланмайдилар. Бу ерда бола «тарбия предмети» сифатида иштирок этади ва унинг фаоллиги сифатида субъективлик тўғрисидаги мурожаат ҳар гал «кераклигини фаол ўзлаштириш» ёки адаптив фаоллик деб аталувчи хусусиятга эга бўлади.

Бундай ёндашиш илгари келтириб чиқарилган ижтимоийлаштириш категорияси билан тўғридан-тўғри боғлиқ, бунда тарихий ишлаб чиқилган ижтимоий қоидаларни, қадриятлар, муносабатлар, маънавий ва моддий маданият билан муносабат усулларини, инсон томонидан ўзлаштирилиши жараёнини тушунамиз. Умумий қабул қилинган тип асосида ёндашадиган бўлсак, болани тарбиялаш (мана шу мазмунда) -уни катталар дунёсига олиб кириш, умумий қонунлар бўйича «бирга » яшашга ўргатиш демақдир.

Шундай қилиб, ижтимоийлаштириш инсоннинг «адаптик фаоллик» қобилиятига эга бўлишни кўзда тутати ва мақсадга мувофиқ жараёнлар (ўқитиш ва тарбиялаш), мактабгача, мактаб, махсус касб-ҳунар муассасаларида ҳамда тасодифий омиллар (оила, оммавий ахборот воситалари, санъат билан мулоқат қилиш) таъсири остида амалга оширилади.

Бу таъсир кўрсатиш тарбия тизими (ёки ижтимоийлаштириш) инсонпарварликка зид деб баҳоланиши мумкин эмас, чунки у албатта, авторитар воситалар билан амалга оширилиши шарт эмас. Унда ўқитувчи ва болалар ўртасида, инсонпарварлик муносабатлари мавжуд бўлиши, гуманитар қадриятлар тарғиб қилиниши, гуруҳли ва индивидуал ижодкорлик элементлари татбиқ этилиши мумкин.

Бундан ташқари, таъсир кўрсатиш ушбу тарбия тизими ўзи тарбия жараёнига демократик қадриятлар ва қоидалар киритиши керак (атроф-ҳаётдаги ўзгаришлар ортидан): ҳаётни ташкил этиш демократик усулларини ўзлаштириш (болалар ҳамжамиятидан бошлаб), бошқаларга нисбатан ҳуқуқ ва мажбуриятларини ўзлаштиришга амал қилиш, бундай ёндашиш, амалда ўсиб келаётган авлод тарбияси билан боғлиқ бўлиб чиқмоқда, чунки боланинг хулқи ва ҳаёти бу ҳолатда тўлалигича ташқи кучлар билан белгиланади. Унда бу танловни амалга ошириш имконияти қолмайди. Етказиш керак бўлган қандайдир тарбиявий мазмун, мана шу тарбиявий стандартдан келиб чиқувчи назарий — ижтимоий — педагогик — бу нарсаларнинг барчаси боланинг ички «хоҳлайман» истагигагина эмас, балки ташқи «керак» талабига йўналтирилган методларни кўзда тутати. Шунинг учун ушбу тарбиявий тизим қандайдир, жазо ва мажбурлашларсиз, мавжуд бўлиши мумкин эмас.

O`QISH DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA O`QITUVCHI TOMONIDAN TANLANADIGAN METODLAR

Umrzaqovq Jumagul Maxmuljonovna

Norin tumani 30 umumiy o`rta ta`lim maktabi o`qituvchisi
Namangan, O`zbekiston

O`qish darslarining samaradorligi ko`p jihatdan ta`lim metodlarining to`g`ri tanlanishiga bog`liq.

“Metod” atamasi yunon tilidan olingan bo`lib, muayan maqsadga erishish, borliqni amaliy va nazariy o`zlashtirish usullari majmuidir. Binobarin fanning o`zi kabi o`qitish metodlari ham doimiy rivojlanishda bo`ladi. Masalan, eski maktablarda o`qish quruq yod olish metodi asosida o`rgatilgan bo`lsa, hozir izohli o`qish asosida olib boriladi. Yod olish metodida matndagi so`zlarga izoh berishga, ma`nosini tushuntirishga, o`qilganni qayta hikoyalashga umuman olganda, o`qishning ongli bo`lishiga mutlaqo e`tibor berilmagan. Ularda ko`proq to`g`ri talaffuz, qiroat bilan o`qish, ifodali o`qish nazarda tutilgan.

Hozir maktablarda o`qish izohli o`qish metodi asosida olib borilayotgan ekan, quyidagicha savol tug`iladi: *Izohli o`qish nima?*

Izohli o`qishga XX asrning 60-70-yillarida rus pedagogi K. D. Ushinskiy asos solgan, u o`qishda o`quvchilarni “ongli, tushunib, o`ylab o`qishga” o`rgatishni alohida ta`kidlaydi va uni “Izohli o`qish” deb nomlaydi.

Izohli o`qish metodiga K. D. Ushinskiy ishining davomchilari yangiliklar kiritdilar. Korf va Vaxterev izohli o`qish o`quvchilarga real bilim berish vositasi desa, Vodovozov va Bunakov o`quvchilarga o`qish jarayonida bilim badiiy asar tahlili va asarning tarbiyaviy xarakteri bilan bog`liq holda beriladi, degan fikrni ilgari suradilar.

Professor Asqar Zunnunov o`qitishning mazmuni va usullari haqida fikr yuritib, o`quvchilarning oldin bilimlarni o`zlashtirishiga, so`ng yod olishlariga e`tibor berilishi ta`lim jarayonida izohli o`qish deb nomlanganini ta`kidlaydi.

Demak, **izohli o`qish** deb o`ylashga, his qilishga, asarni to`liq idrok qilishga, o`qilganning mazmunini o`zlashtirishga olib keladigan o`qishga aytiladi. Izohli o`qish asar mazmunini tushunishni, asardagi muhim fikrni, yozuvchi ilgari surayotgan g`oyani anglashni ta`minlaydi.

Izohli o`qish qo`yidagi tamoyillarga to`liq amal qilingandagina muvaffaqiyatli bo`ladi.

1. *O`qishni hayot bilan bog`liq holda tashkil etish.*

2. *O`qishning ongli va ta`sirchan bo`lishi uchun o`quvchilarning hayotiy tajribalariga, taassurotlariga asoslanish.*

3. *O`qishni ko`rgazmali tashkil qilish, tabiatga, tarixiy joylarga ekskursiyalar uyushtirish, hayvonot olami va o`simliklar dunyosini kuzatish, rasmlar, jadvallar, predmetlar bilan tanishtirish hamda matnni o`quvchining ifodali o`qishi tarzida olib borish.*

Boshlang`ich sinf o`qish darslarida asosan she`rlar, masallar, ertaklar, hikoyalar, afsonalar, maqol va topishmoqlar, ilmiy-ommabop asarlar o`qib o`rganiladi. Tabiiyki, ularning har biri o`ziga xos shakl, uslub va mazmunda yaratiladi. SHuning uchun ham har bir janrga mansub asarlarni o`ziga xos usulda o`qib o`rganish taqozo qilinadi.

Badiiy asarni izohli o`qishga yaqin bo`lgan metodlardan biri **ijodiy o`qish**dir. Atoqli metodist olim N. I. Kudryashov ijodiy o`qish metodi tarkibiga quyidagi ish usullarini kiritadi:

a) o`qituvchilarning badiiy matnni sharhlab o`qishi hamda o`quvchilarning asarni to`g`ri va imkon qadar yanada chuqurroq, emostional idrok etishlarini ta`minlash maqsadini ko`zda tutuvchi so`zi;

b) o`qilgan asardan o`quvchilarning bevosita olgan taassurotlarini chuqurlashtirish maqsadiga ega

boʻlgan va ularning diqqatini matnning muhim gʻoyaviy va badiiy hususiyatlari sari yoʻnaltiradigan suhbat uyushtirish yoki oʻqilgan asardan kelib chiqadigan badiiy, axloqiy, ijtimoiy-siyosiy muammoning qoʻyilishi;

v) oʻqituvchining asar oʻqilganidan keyin oʻquvchilarning asarni tadqiq etish jarayonida toʻyingan badiiy kechinmalarini faollashtirish maqsadini koʻzda tutuvchi soʻzi [1].

Koʻrinadiki, ijodiy oʻqish izohli oʻqishdan farqli oʻlaroq, toʻgʻridan — toʻgʻri matn mohiyatini ochishga ijodiy yondashishni taqozo etadi. Masalan 4-sinfda A. Oripovning *“Dehqonbobo va oʻn uch bolakay qissasi”* asarini ijodiy oʻqish metodi asosida oʻrganish jarayonida matn mazmuni va shoir gʻoyaviy niyatidan kelib chiqib Vatanimiz hududlaridagi aholining yashash tarzi bilan bogʻliq milliy hususiyatlar haqida ham atroflicha tushuncha beriladi.

2-sinfda *“Oʻtinchi yigit”*, Boshlangʻich sinfda *Oʻtkir Hoshimovning “Xazonchinak”*, 4-sinfda S. Anorboevning *“Qoʻrqqoq”* asarlarini ham ijodiy oʻqish metodi asosida oʻqitish ijobiy samaralar beradi.

Badiiy oʻqish. Badiiy oʻqish ifodali oʻqishning yuksak bosqichi hisoblanadi. Unda soʻz sanʼatining barcha komponentlari ishtirok etadi. U oʻquvchidan asar ruhiga batamom kirishni, sanʼatkorona oʻqishni talab etadi. Badiiy oʻqishda asar qahramonlarining ruhiy holati, kechinmalari toʻla anglab etilgandagina taʼsirchanlikka erishish mumkin. Badiiy oʻqishga tayyorgarlik koʻrishda aktyorlarning audio-video tasmlarga yozilgan ijrolaridan foydalanish yaxshi samara beradi.

Izlanish metodi. Bu metod asardagi voqea va tafsilotlar asosida oʻquvchilarga savol-topshiriqlar tuzishda, qahramonlarga baho berishda keng qoʻllaniladigan usuldir.

Oʻqish darslarida **reproduktiv metod**dan ham foydalaniladi. Masalan, oʻqituvchi dastlabki darslarda oʻzi asar matnini qismlarga boʻladi, yozuvchi yoki shoirning aytmoqchi boʻlgan muhim fikriga oʻquvchilar diqqatini jalb qiladi, uni aniqlab koʻrsatadi, oʻquvchilar bilan birga tasvir vositalariga yuklatilgan maʼnoni ochib, oʻquvchilarga koʻmaklashadi. Bularning bari oʻquvchilar uchun bir koʻrsatma vazifasini oʻtaydi. SHundan soʻng oʻquvchilar oʻqituvchining koʻrsatmalari yordamida yuqorida koʻrsatib oʻtilgan vazifalarni oʻzlari mustaqil ravishda bajaradilar.

YUqorida taʼkidlangan metodlardan tashqari, boshlangʻich sinf oʻqish darslarida ilgʻor pedagogik texnologiya usullaridan *“Aqliy hujum”*, *“Tarmoqlar”*, *“Guruhlar bilan ishlash”* kabilardan ham foydalanish yaxshi samara beradi.

SHuni taʼkidlab oʻtish kerakki, har bir darsda qanday metoddan foydalanish, darsda qanday usullarni qoʻllash oʻqituvchi tomonidan oldindan belgilab olinishi va puxta ishlab chiqilishi kerak.

Список литературы

1. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. — Москва: Просвещение. . 1981.- 60-стр.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ВАЗИФАЛАРИ

Тўйчиева Рухсора Адхамжоновна

Норин туман №30 умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси
Наманган, Ўзбекистон

Ҳозирги шароитда жамиятнинг мактаб олдига қўяётган талаблари кун сайин ортиб бормоқда ва бу талабларни амалда тўғри ҳал қилиш вазифаси ўқитувчига боғлиқдир.

Замонавий мактаб ўқитувчиси қатор вазифаларни бажаради. Ўқитувчи — синфдаги ўқув жараёни ташкилотчисидир. Ўқитувчи ўқувчилар учун дарс пайтида, қўшимча дарсларда ва шу билан бирга дарсдан ташқари ҳолларда ҳам керакли маслаҳатлар беришда билимлар манбаидан биридир. Кўпчилик ўқитувчилар синф раҳбари вазифасини бажариб, тарбия жараёни ташкилотчилари бўлиб ҳисобланадилар.

Замонавий ўқитувчи ижтимоий психолог бўлмаслиги мумкин эмас, чунки ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни йўлга сола олиши, болалар жамоасида ижтимоий-психологик механизмлардан фойдаланишни билиши зарурдир.

Ўқитувчи мактабнинг педагог жамоа аъзоси сифатида мактаб ҳаёти фаолиятини уюштиришда бевосита иштирок этиб, турли фан ўқитувчилари ва синф раҳбарларининг методик бирлашмаларида қатнашади, топшириқларни бажаради. Ҳар бир ўқитувчи ўқувчиларнинг ота-оналари ва жамоатчилик олдига маърузалар ўқиб, суҳбатлар олиб борар экан, демак, у педагогик билимлар тағриботчиси ҳамдир.

Маълумки, педагогик фаолият — киши меҳнатининг энг мураккаб соҳаларидан биридир.

Жамият томонидан қўйиладиган талаблардан энг муҳими ўқитувчининг шахси ва унинг касби билан боғлиқ ҳислатларига қаратилган.

Ўқитувчининг энг муҳим ҳислатлари қуйидагилардан иборат:

-ўқитувчининг ўз Ватанига содиқлиги, болаларни севиш, уларни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш истаги, ўз юрти, она тили, ўз халқининг тарихи ва унинг маданиятини севиши, давлатининг мустақиллиги ғоясида яшашидан иборатдир;

-ижтимоий жавобгарликни юксак даражада ҳис этиши;

-олийжаноблиги, ақли, фаросати, маънавий поклиги маънавият ва маърифат бўйича юксак мақсадларни болаларга синдириб бориши;

-ўзини қўлга ола билиши, сабр-тоқатли, бардам, матонатлилигидир.

Жамиятнинг ўқитувчи олдига қўядиган асосий талаблари қуйидагилардир:

-шахсни маънавий ва маърифий тарбиялашнинг, миллий мафқуранинг ҳамда умуминсоний бойликларнинг моҳиятини билиши, болаларни мустақиллик, ғояларига содиқлик руҳида тарбиялаши, ўз Ватани табиатга ва оиласига бўлган муҳаббати;

-кенг билимга эга бўлиши, турли билимлардан хабардор бўлиши;

-ёш ва педагогик психология, ижтимоий психология ва педагогика, ёш физиологияси ҳамда мактаб гигиенасидан чуқур билимларга эга бўлиши;

-ўзи дарс берадиган фан бўйича мустаҳкам билимга эга бўлиб, ўз касби, соҳаси бўйича жаҳон фанида эришилган янги ютуқ ва камчиликлардан хабардор бўлиши;

-таълим ва тарбия методикасини эгаллаши;

- ўз ишига ижодий ёндашиши;
- болаларни билиши, уларнинг ички дунёсини тушуна олиши;
- педагогик техника (мантиқ, нутқ, таълимнинг ифодали воситалари) ва педагогик тактга эга бўлиши;
- ўз билими ва педагогик маҳоратини доимий равишда ошириб бориши.

Ҳар бир ўқитувчи ана шу талабларга тўла жавоб бера оладиган бўлишига интилиши шарт.

Ўқитувчи жамият томонидан қўйилган талаблар билан бир қаторда ўз фаолиятида теварак-атрофидаги кишилар мактаб маъмурияти, ҳамкасблари, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари ундан нималарни кутишини ҳам эсдан чиқармаслиги лозим.

Ўқитувчининг ўз ишидан нималарни кутаётганлигининг ўзиёқ муҳим аҳамиятга эгадир, мана шу тариқа кутишлар, гарчан жамият томонидан ўқитувчига қўйладиган талабларга мос келсада, ўзига хос хусусиятларга эга бўлади. Лекин бу талаблар ҳамма вақт ҳам бир-бирига мос келмаслиги мумкин. Психологлар томонидан олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича халқ таълими бўлимлари ва мактаб директорлари ўқитувчининг айрим хислатлари нақадар муҳимлигини ҳар хил баҳолайдилар. Жумладан, халқ таълими бўлимларининг мудирлари ўқитувчидан биринчи навбатда ўз фанини яхши билишини ва дарс бериш методикасини мукамал ўзлаштиришни талаб қилсалар, мактаб директорлари ўқитувчига қўйладиган бундай талабаларни учинчи ўринга қўядилар. Шу билан бирга халқ таълими бўлимларининг мудирлари ўқитувчиларнинг ўқувчилар ва ота-оналар, мактаб жамоаси билан қандай мулоқотда бўлишни билишини нақадар аҳамиятга эга эканлигига унчалик эътибор бермайдилар, мактаб директори эса бундай хислатларни ўқитувчи шахсига қўйладиган талаблар ичида биринчи ўринга қўядилар.

Ота-оналар ўқитувчидан унинг иш стажи ва ёши қандай бўлишидан қатъий назар, фарзандларини тарбиялаш ва ўқитиш маҳоратини кутадилар. Ўқувчилар эса ўқитувчиларни уч хил хислатлари бўйича характерлаб берадилар. Жумладан, биринчидан ўқитувчининг одамгарчилиги, адолатлилиги, соф виждонлилиги, болаларни яхши кўриш хислатлари; иккинчидан — ўқитувчининг сезгирлиги, талабчанлиги билан боғлиқ ташқи хислатлари ва хулқ-атвориغا қараб; учинчидан, ўқитувчининг ўз фанини билиши, уни тушунтира билиши каби таълим жараёни билан боғлиқ хислатларига қараб характерлаб берадилар.

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга қўйладиган талаблар билан бирга ўқитувчи шахси ва унинг фаолиятига нисбатан қўйладиган ижтимоий талаблар ҳам ўсиб бормоқда.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ГРАММАТИКАГА ОИД ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Мирзалимова Муқаддас Исмоиловна

Чортоғ туман №13 умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси
Наманган, Ўзбекистон

Маълумки, грамматик тушунчаларда ҳам, бошқа тушунчалар каби, ҳодисаларнинг муҳим белгилари умумлаштирилган ҳолда акс эттирилади. Тил ҳодисаларининг ўзига хос хусусияти, яъни тушунчанинг мазмун томони грамматик тушунчанинг ўзига хос хусусиятини келтириб чиқаради. Грамматик тушунчанинг бу хусусиятлари туфайли ўқувчиларда улар ҳақидаги тушунча жуда кўп қийинчилик билан шаклланади. Грамматик тушунчани билиб олиш учун мавҳум тафаккур маълум даражада ривожланган бўлиши лозим.

Грамматик тушунчаларда тил ҳодисаларининг муҳим белгилари умумлаштирилади. Тушунчани ўзлаштириш устида ишлаш жараёнида ўрганиладиган тушунчанинг муҳим белгиларини ажратиш мақсадида муайян тил материали анализ қилинади. Масалан, сўз ўзгартувчи қўшимча учун икки муҳим белги характерли:

1) сўз ўзгартувчи қўшимча — сўзнинг ўзгарадиган қисми;

2) сўз ўзгартувчи қўшимча синтактик вазифани бажаради, яъни гапда сўзларни боғлаш учун хизмат қилади. Тушунчани ўзлаштиришга оид ишларда ўқитувчи муайян бир тушунчанинг муҳим белгиларини аниқлаб олади, дастур талабига кўра шу синф ўқувчиларини тушунчанинг қандай белгилари билан таништиришни, фойдаланганда яхши натижа берадиган лексик материалларни методик усул ва воситаларни белгилаб олади.

Шундай қилиб, тилга оид тушунчаларни шакллантириш жараёни шартли равишда тўрт босқичга бўлинади:

Биринчи босқич — тушунчанинг муҳим белгиларини ажратиш мақсадида тил материалини таҳлил қилиш. Бу босқичда маълум сўз ва гапларнинг лексик маъносидан келиб чиқиб мавҳумлаштириш амалга оширилади ва шу тил ходисаси, тил категорияси учун умумий ҳисоблангани ажратилади. Ўқувчилар таҳлил қилиш ва мавҳумлаштириш ақлий амалини билиб оладилар.

Иккинчи босқич — тушунчанинг белгиларини умумлаштириш улар орасидаги боғланишни аниқлаш (тушунчаларнинг ички боғланишини аниқлаш), атамани бериш. Ўқувчилар таққослаш ва таркиб амалини билиб оладилар.

Учинчи босқич — тушунча таърифини ифодалашни тушуниш, белгилар моҳиятини ва улар орасидаги боғланишни аниқлаш.

Тўртинчи босқич — янги тил материали асосида ўрганилаётган тушунчани аниқлаштириш. Билим тажрибага татбиқ этиладиган машқлар ишлаш. Ўрганилаётган тушунчанинг илгари ўзлаштирилган тушунчалар билан боғланишини аниқлаш.

Кўрсатилган босқичларни «феъл» грамматик тушунчасини шакллантириш жараёни мисолида кўриб чиқайлик.

Тушунча устида ишлаш тил материалини таҳлил қилиш ва тушунчанинг муҳим белгиларини аниқлашдан бошланади. Кўпгина текширишлар, агар ўқувчилар ўқитувчи раҳбарлигида муайян вазифани бажариш билан дастлабки тил материалини ўзлари тузсалар ёки танласалар, уларнинг аналитик фаолиятнинг самарадорлиги ортинини кўрсатди. Масалан, ўқувчилар ҳаракатларини кузатиш асосида гап тузадилар. Дарсда ўқувчиларни феълдан фойдаланиш ва эътибор билан ёзишга

ундайдиган қулай нутқий вазият яратилади. Экскурсия, яқинда кўрилган фильм, шу дарсда кўрсатилган диафильмнинг бирор қисми, ўқилган ҳикоя, расм материали юзасидан гаплар тузиш ҳам мумкин. Гап тузишда фикрни аниқ ифодаладиган керакли сўз (феъл)ни жамоа бўлиб топиш имконини берадиган вазият яратиш муҳимдир. Масалан, мавзуни ўрганишдан олдин ўқувчилар баҳорда табиатда юз берадиган ўзгаришларни кузатадилар.

Ўқитувчи: — Баҳорда табиатда қандай ўзгаришлар юз беради?

Ўқувчилар: — Кунлар исийди. — Ўтлар кўкаради.

— Дарахтлар куртак чиқаради. — Бодом гуллайди.

— Шафтоли, ўриклар гуллайди. — Олма энди гуллайди.

(Ўқувчилар ўқитувчи тавсия қилган бир неча гапни изоҳлаб ёзадилар.)

Ўқитувчи: Нарсанинг ҳаракатини ифодалаш учун сиз қайси сўзлардан фойдаландингиз? Уларнинг тагига икки тўғри чизик чизинг. (Ўқувчилар вазифани бажарадилар.)

— Ҳаракатни билдирган сўзларга сўроқ беринг ва таққосланг. (Ўқувчилар нима қилди? нима қиляпти? нима қилади? сўроқларини берадилар.)

— Энди дарсликда феъл ҳақида нима дейилганини ўқинг.

— Шахс ва нарсанинг ҳаракатини билдирган сўзлар нима дейилади, қандай сўроқларга жавоб бўлади?

— *Бодом гуллади. Олма энди гуллайди* гапларини гап бўлақларига кўра таҳлил қилинг (Ўқувчилар эганинг тагига бир, кесимнинг тагига икки тўғри чизик, иккинчи даражали бўлак тагига тўлқинли чизик чизадилар.)

— *Гуллади, гуллайди* феъллари гапда қайси бўлак вазифасида келди. (Кесим.)

— Энди феъл ҳақида нималарни билиб олдингиз? Режадан фойдаланиб айтинг (умумлаштиринг):

1. Феъл нима? (Сўз туркуми.) 2. Нимани билдиради? (Шахс ва нарсанинг ҳаракатини.) 3. Қандай сўроқларга жавоб бўлади? (Нима қилди? нима қиляпти? Нима қилади?) 4. Қайси гап бўлаги вазифасида келади? (Кесим.)

— Китобдаги қоидада режанинг қайси пунктларига жавоб берилган? Режа пунктини ўқинг ва унга жавоб беринг.

Ўқувчилар китобдаги ва қўшимча машқларни ишлайдилар.

— Феълдан бошқа яна қандай сўз туркумларини биласиз? (От, сифат, сон.)

— Сўзларни таққосланг: *гул, гулли, гуллади*. Сўз туркумлари (от, сифат, феъл) бир-биридан қандай фарқланади? (Режадан фойдаланиб жавоб берадилар.)

DAVLATNI BOSHQARISH, TA'LIM VA TARBIYA BERISHDA O'ZARO ISHONCH, ADOLAT VA TAYANCH PRINSIPLARINI QO'LLASH

Husaynov Muxammadxo`ja Raxmonjonovich
NamDU katta o`qituvchisi, Namangan, O`zbekiston.

Insoniyat yaratilibdiki ishonchga, adolatga va tayanchga muhtojligini yaqqol namoyon etib keladi. Inson tug`ulib voyaga yetadiki, o`ziga ota-onasini tayanch deb biladi. Shuning uchun inson o`z ota-onasiga xohlagan vaqtida suyanishi va ishonishi mumkinligini va uni o`ziga nisbatan adolatli ekanligini biladi. Inson doimo ota-onasini bilishi va tajribalariga tayanadi, undan ta`lim va tarbiya oladi. Demak ta`lim-tarbiya berishni asosi o`zaro insofli va adolatli prinsiplarga tayanib, o`z ta`lim beruvchisini himoyachi deb biladi. [1] Tarbiya-Muayyan, anq maqsad va jtimoiy tarixiy ruxda tarbiyalash asosida yosh avlodni har tomonlama tarbiyalash, ongi, xulq -atvori va dunyo qarashini tarkib topish jarayon hisoblanadi. Shu bilan birga, inson o`z tarbiyachisiga bo`ysunishini bildiradi, ya`ni tarbiyalanuvchi o`z ota-onasini harqanday buyruqlarini so`zsiz bajaradi, ya`ni u bajaruvchi vazifasini o`tayotgan vaqtda oqibati qanday tugashiga qaramay o`z ota-onasi uni doim himoya qilishiga ishonadi. [2] Ta`lim- o`quvchilarga nazariy bilimlarni berish asosida ulardan amaliy ko`nikma, malakalarini shakllantirish, ularni bilish qobiliyatlarini o`stirish, dunyoqarashlarini tarbiyalashga yo`naltirilgan jarayon hisoblanadi. Bunday jarayon tabiiy bo`lib, inson ruhiyatida yaqqol namoyon bo`ladi. Demak, bundan shunday xulosa qilish mumkinki, insonni boshqarish va tarbiyalashda ishonch, adolat va tayanch prinsiplari asosiy ahamiyatga ega.

Tarixga nazar soladigan bo`lsak, Muso payg`ambar o`z qavmini ergashtirishda, avvalo, ularni ishonchini qozondi, ya`ni payg`ambar ekanligini dalillar asosida isbotladi. Misol uchun, Firavn qarorgohida sehrgarlarni yengib chiqdi. Shu bilan u ma`lum darajada kuchga va bilimga ega ekanligini bildirib xalq ishonchiga kirdi. So`ng bu ishonchni davomiyligini saqlash uchun xalqning Firavn zulmidan qutqardi, ishonch va adolat prinsiplarini qo`llagan holda u xalqning tayanchi ekanligini, unga va uni yaratuvchisiga doimo tayanish mumkinligini isbotladi. So`ngra xalqiga ta`lim berishni, ya`ni Tavrotni o`qitishni boshladi. Xalqi esa uni ta`limiga ergashib hozirga qadar Muso payg`ambar yonlarida bo`lmasada uning ta`limiga ergashib, bo`ysunib kelmoqdalar.

Bunga Iso payg`ambar misolida to`xtaladigan bo`lsak, Iso payg`ambar yoshligidanoq, otasiz dunyoga keladi, chaqaloqligida gapiradi, ulg`aygach esa odamlarni davolaydi. Bundan u xalq orasida o`z bilimi va salohiyati bilan hurmatga sazovor bo`ladi. Xalqini ishonchini qozonadi, o`z davrida xalqni ezayotgan mansabdorlarga qarshi borib o`z adolat prinsiplari bilan xalqni ishonchini davomiyligini saqlab qoladi, shu bilan u xalqni tayanchiga aylanadi. Shu jarayonda u Injildan ta`lim beradi, uning prinsiplarini to`g`riligini hozirgi kunda ham ko`rib turibmiz. Iso payg`ambar yonimizda bo`lmasa ham uning ta`limoti hozirga qadar saqlab kelinmoqda. Bunga Islomda butun dunyoda o`z ta`limotini keng yoygan Muhammad (sav) payg`ambarni ham misol keltirish mumkin. Muhammad (sav) payg`ambar ham oldingi payg`ambarlar kabi xalqni ishonchini qozonish uchun yetarli bilimga ega ekanligini isbotladi, bunga misol qilib, ularning mo`jizaviy qobiliyatga ega ekanliklariga ko`plab dalillar bor. Bunga to`xtalmaymiz, fikrimizning davomida u kishining adolat va ishonch prinsiplari yordamida xalqning tayanchiga aylanishlari va uning orqasidan xalqqa Qur`on ta`limotini singdirishlaridir.

Dunyoviy ta`limotlardan kommunistik ta`limotni oladigan bo`lsak ,bu ta`limot rahbari Lenin xalqni yorug`likka chiqarishda o`zini yetarli bilim va salohiyatga ega ekanligini to`ntarish (ya`ni revolyutsiya orqali isbotladi), xalq ishonchiga kirib o`z mavqeyini saqlab qolishi uchun adolat prinsiplarini qo`llab boylardan mol-mulkklarini tortib olib kambag`allarga berdi va xalqni tayanchiga aylandi. Shuning uchun uning ta`limoti 70 yilgacha o`z o`limidan so`ng ham to`xtamadi.

Islomda adolat prinsplaridan biri deb iymon keltirgan harbir shaxs oldingi qilgan gunohlari qanchalik katta bo`lmasin kechib yuborilishi bo`ldi. [3]Yana bundan yana bir misol keltiradigon bo`lsak bobomiz Amr Temur ham xalqqa bo`lgsn etiborlari cheksiz hisoblangan. Biron fikrni bildirishdan avval, xalqqa murojat qilganlar, ularni fikrlarini eshitib so`ngra o`z fikrlarini bildirganlar.[4]Xalqni ma`nan boy bo`lishida uning asosiy

negizi farzand deb bilganlar. Shuning uchun ham farzand tarbiyasida o'zlaridanda malakaliyroq insonga yani farzandlarining buvisiga ishonib topshirganlar.shunday ekan bizning o'zbek deb atalmish xalqimiz azal-azaldan ma'nan va axloqan boy xalq bo'lgan.[5]O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishish vaqtida oldinga qo'ygan maqsadlari millat tinchligi,xalq totuligi,yurt farovonligi,vatan ravnaqi uchun harakat qilgan va shu qarashlar bilan ozodlik sari qafam bosgan. Shunday buyuk yurt qurishga erishgan. Bizni shunday buyuk yurt qurishimizda bizdan avval yashab o'tgan va bu ozodlikni orzu qilib yashagan ota-bobolarimiz biz yashab turgan kunlarni ko'rolmadilar lekin bizga o'chmas buyuk tarixni va shunday buyuk yurtni barpo etib berdilar.Shunday osoishta kunlarda yashayotganimiga birinchi o'rinda sababchi bo'lgan inson birinchi prezidentimiz hisoblanadilar chunki ular bizga kelajagimizni qurishimiz uchun hatarsiz va ravon yo'lni qurib berdilar.Hozirgi kunda esa bizni tinchligimiz uchun kecha-yu kunduzni bedor o'tkazib biz yoshlar haqida qayg'urayotgan inson prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev hisoblanadilar. Bizni buyuk va rivojlangan davlatlar qatoriga chiqarish uchun,biz yoshlar zam talablariga javob beradigan keng-yorug' va shinam joylarda taxshil olishimizga sharoid yaratmoqdalar.Yana bizning vatanimiz uchun judaham katta mexnat qilayotgan insonlar bu yani vatan himoyachilarimiz hisoblanadi. Birinchi prezidentimizni bir fikirlari bor edi."Biz osoishta tunlarda tinch orom olib yotgan vaqtimizda,minglab insonlar vatan sarxatlardida kunni-kun,tunni-tun demay hizmat qilmoqda"degan fikrlari taqsinga sazovor hisoblanadi.Bizni bu tinch kunlarga yetishimizda judda katta hizmat qilgan ota-bobolarimizni cheksiz hurmat va hotira bilan eslashimiz kerak.Shunday kunlarda bizni baxtli yashashimiz uchun zamin yaratib katgan insonlarga cheksiz hurmat bilan hotirlashimiz va ularni mehnatlarini qadriga yetib yashashimiz keran.O'zbekiston deb atalmish buyuk yurtda ko'zi quvonchga to'lgan yoshlar bo'lib yashashimiz bizning oliy baxtimiz hisoblan.Bu baxtli kunlarni qadriga yetib yashashimiz kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati .

1. Pedagogika, D.I.Ro'ziyeva, M.H.Usmonova Toshkent nashriyoti 2013-yil.
2. Milliy g'oya, K.Nazarov, Toshkent yangi asr nashir 2001-yil.
3. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch asari,Toshkent nashiyoti,2008-yil.
4. Milliy g'oya,B.Umarov, Tishkent akademik nashriyoti, 2007-yil.

O'SMIRLIK DAVRIDA DELINKVENTLIKNINIG SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Namangan davlat universiteti pedagogika fakulteti
Pedagogika- psixologiya kafedrasida o'qituvchisi
Mo'minova Dilrabo Murodillayevna
Pedagogika- psixologiya kafedrasida stajyor o'qituvchisi
Bobayeva Ziyoda Maxammadjanovna

Dunyoda diniy ekstremizm, terrorizm, giyohvandlik, odam savdosi, noqonuniy migratsiya, "ommaviy madaniyat" kabi yovuz xavf-xatarlar insoniyat boshiga o'g'ir kulfatlar solayotgan hozirgi murakkab bir davrda yoshlar tarbiyasi masalasi yanada muhim ahamiyat kasb etayotgani hech kimga sir emas.

Albatta, bugungi kunda yurtimizda yoshlarimiz qalbida Vatanga muhabbat va sadoqat tuyg'usini kamol toptirish, ularni sog'lom turmush tarzi ruhida tarbiyalashga qaratilgan targ'ibot -tashviqot ishlari olib borilmoqda.

Ammo ochiq tan olishimiz kerakki, bu borada amalga oshirayotgan ishlarimiz hali yetarli darajada emas. Shuning uchun biz yoshlarimiz, ayniqsa uyushmagan yoshlar bilan ishlashga jiddiy e'tabor qaratishimiz zarur. Biz ular bilan ko'proq gaplashishimiz, qalbiga quloq solishimiz, muammolarini yechish uchun amaliy ko'mak berishimiz, eng asosiysi, aziz Yurtboshimiz Islom Abdug'aniyevich aytganlaridek, yoshlarga yo'lni keng ochib berishimiz kerak.[1.103.]

Fuqarolarni o'rnatilgan qonunlar va qoidalarga amal qilishini uyg'otishga yo'naltirilgan jamiyatning turli-tuman chora-tadbirlariga qaramay, ko'pchilik odamlar uni har kuni buzadilar. Ko'pincha ko'rinishidan to'la oddiy ko'ringan odamlar to'satdan jiddiy jinoyat sodir etganliklarini tushunish og'ir bo'ladi. Ko'p hollarda bu psixik jihatdan sog'lom shaxslar, shu jumladan yoshlar o'rtasida kuzatilayotgani achinarli xolatdir..

Qonunga qarshi harakatlar determinatsiyasini ko'rib chiqishda odatda, shunga o'xshash axloqni uyg'otuvchi tashqi sharoitlar va ichki sabablar yig'indisi haqida gapiradilar. Shubhasiz, har bir aniq holda omillarning noyob uyg'unligi o'ringa ega, shunga qaramay, delinkvent axloqning shakllanishida ba'zi umumiy tendentsiyalarini aniqlash mumkin.

Ijtimoiy sharoitlar qonunga qarshi axloqning sodir bo'lishida ma'lum bir rol o'ynaydi. Ularga dastavval ko'p darajali jamoatchilik jarayonlari taalluqlidir. Bu, masalan, zaif hokimlik va qonunchilikning mukammal emasligi, ijtimoiy kataklizmalar va hayot darajasining pastligi bo'lishi mumkin.

Delinkventlikni chaqiruvchi quyidagi mikroijtimoiy omillarni sanab o'tish mumkin:

— bolalarning nozik g'amxo'rlik va ota-onalari tomonidan mehribonligiga ehtiyoji frustratsiyasi (masalan, o'ta qattiqqo'l ota yoki yetarlicha g'amxo'r bo'lmagan ona) bolada erta jarohatli kechinmalarni uyg'otadi;

— oilada jismoniy yoki psixologik shafqatsizlik (masalan, jazoning haddan tashqari yoki doimiy qo'llanilishi);

— ma'naviy ongning me'yoriy rivojlanishini qiyinlashtiruvchi ota ta'sirining yetishmasligi (masalan, uning yo'qligi);

— jarohatli sharoitlar, og'ir jarohat (kasallik ota-onaning o'limi, zo'ravonlik ajrashish);

— bolaning xohishlarini bajarishda erkalatish; ota-onalarning yetarli bo'lmagan talabchanligi, ularning o'sib boruvchi talablarni qo'yishga yoki ularning bajarilishiga erishishga noqodirliigi;

— bolani o'ta rag'batlantirish — ota-onaga, aka-uka va opa-singilga juda ham jadal erta mehr-muhabbat ko'rsatish ;

— ota-onalar tomonidan bolaga nisbatan talablarning noadekvatligi oqibatida unda axloqning aniq

tushunchasi paydo bo'lmaydi;

— ota-onalar (vasiylar) ning almashinuvi;

— ota-onalar o'rtasidagi surunkali aniq ko'zga ko'ringan nizolar (ayniqsa, shafqatsiz ota-onani do'pposlagan vaziyat xavfli);

— ota-onalarning istalmagan shaxsiy hislatlari (masalan, talabchan bo'lmagan ota va erkalatuvchi onaning uyg'unligi);

— bolaning o'rganish orqali oilada yoki guruhda delinkvent qadriyatlarni (ochiq yoki yashirin) o'zlashtirishi.

O'smir yoshida (12–17 yosh)gi qonunbuzarlik harakatlari anchagina anglangan va ixtiyoriy hisoblanadi. Ushbu yosh uchun “odatiy” buzilishlar — o'g'il bolalarda — o'g'rilik va bezorilik qizlarda — o'g'rilik va fohishabozlik bilan bir qatorda yangi shakllar ham keng tarqaldi — giyohvand moddalar va qurol bilan savdo-sotiq qilish, reket, qo'shmachilik, muttahamlik, biznesmen va xorij fuqarolariga tashlanish. 1998 yili 190 mingga yaqin voyaga yetmagan jinoyatchilar (qonunni buzuvchilarning umumiy sonini 10 foizi) ro'yxatga olingandi. Statistik ma'lumotlarga qaraganda o'smirlar tomonidan sodir etilgan jinoyatlarning katta qismi guruh bo'lib amalga oshirilgan. Guruhda jazodan qo'rquv pasayadi, tajovuz va shafqatsizlik keskin kuchayadi, o'ziga va sodir bo'layotganlarga nisbatan tanqid susayadi. Guruhli qonunbuzarlik axloqining birmuncha yuqori ko'rsatkich namunasi futbol matchidan keyin yoshlar ko'pchilikni tashkil etuvchi ishqivozlarning “sayri” hisoblanadi.

O'smir xulq-atvorida ro'y beruvchi “og'ishlar” psixopatologik sindromlar (bir qancha-simptomlar yig'indisi)ning, yaqqol ko'zga tashlanuvchi belgilari quyidagilardan iborat:

Asabiylashish belgilari — tajanglik, intizomsizlik, o'qituvchilarga qo'pollik, urishqoqlik, chekishga ruju qo'yishlik, toksik moddalardan goho foydalanib turishlik, maktabdan qochishlik.

Disforik o'zgaruvchanlik belgilari — to'satdan kayfiyatning buzilishi, larzaga kelishi, affektiv, ya'ni hissiy zo'riqishdan forig'lik, ruhan yengillashish, tajovuzkorlik, bo'zg'unchilik.

Autizm, ya'ni individni o'zining atrofidagi odamlardan uzoqlashishi evaziga o'z kechinmalariga berilishdan iborat psixologik begonalashuv belgilari-bemaqsadlik, tuzalmas xulq-atvor buzilishining sabablariga:

— oila a'zolaridan birining qandaydir surunkali yoki og'ir dardga chalinganligi;

— oila a'zolaridan birining alkogol va narkotik moddalarga ruju qo'yganligi;

— oila a'zolaridan birining aksilijtimoiy xulq-atvoriga egaligi;

— ota-onaning o'zaro munosabatlarida bir-birlarini tushunishga intilishning yo'qligi;

— ota-onalar o'rtasida muhabbat tuyg'usining etishmasligi;

— ota-onada o'zaro adovat saklanganligi;

— o'zaro munosabatlarda (ko'pincha otalarda) zug'umkorlik ifodalanishi, masalan, otaning onaga, otaning farzandlariga, ba'zan onaning jahl ustida o'z farzandlariga zug'um o'tkazishi va hokazolar kiradi.

Odatda, bunday oila yo to'liq bo'lmaydi, yoki nomaqbul oila ekanligani anglatadi. Bunday oilalarda doimo nizoli vaziyatlar ustuvorlik qilib, ularda urish-janjal hukmrondir. Ular bir-birlarini ayblash bilan ovora bo'ladilar.

Vaholanki, ushbu vaziyat bolaning ko'z o'ngida sodir etiladi, ko'pincha farzandlar ham bunday vaziyatning ishtirokchilariga aylanadilar.

Achinarli tomoni shundaki, o'z hissiy kechinmalarini boshqara olmagan ota yoki ona, ba'zan har ikkalasi notinchlik sabablari sifatida o'z farzandlarini ayblaydilar. Shu tariqa o'smir psixikasi “zaharlanib” boradi, asta-sekin uning ruhiy rivojlanishida, shuningdek, xulq-atvorida “og'ishlar” yuzaga keladi va shakllanishda davom etadi.

Taassufki, farzandlar ham ota-onalarining o'zaro nomaqbul munosabatlariga shu tariqa o'ziga xos "reaktsiya" ko'rsatadilar. Ushbu holat esa oila, maktab, mahalla ahli uchun "yangicha jonlanish kompleksi" ustida bosh qotirish kerakligini taqozo qiladi.

O'smirlar oiladagi noto'g'ri tarbiya, xususan nosog'lom munosabatlarning zarbasiga duchor bo'ladilar. Ushbu munosabatlarga nisbatan shaxsiy mulohaza, o'ziga xos "reaktsiya" zamirida ularning ruhiyati va ma'naviyatida turli xil kechinma, intilish, xohish, istak, hadiksirash hislari o'z ifodasini topadi.

SHAXSNING I O'ZINI-O'ZI IJOBIY BAHOLASHNING OMILLARI

Sheraliyeva Xolida Xasanovna

Chust tumani 19 umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi
Namangan, O'zbekiston

Shaxsning o'zini-o'zi baholashi shaxs kamolotining muxim ko'rsatkichidir. Odamning o'ziga-o'zi qanday munosabatda bo'lishi unga atrofda qiluvchilarning qanday munosabatda bo'lishiga bog'liqdir. O'zini-o'zi baholash shaxsning hal qiluvchi xususiyati, uning o'zagidir. O'zini-o'zi baholash jamoadagi faoliyati, mavqeini, uning boshqa a'zolariga o'zining munosabatini baholashni o'z ichiga oladi. Shaxsning faolligi, uning jamoa faoliyatida ishtiroki uning o'zini-o'zi tarbiyalashga intilishi, o'zini-o'zi baholash darajasiga bog'liqdir. O'zi haqida keraksiz xech nimaga yaramaydigan sub'ekt deb o'ylaydigan odam taqdirini yaxshilash uchun istar-istamas kuch-g'ayrat sarflaydi. Aksincha, o'zlarini yuqori baholaydigan odamlar ko'pincha juda qattiq ishlashga moyildirlar. Ular yahshi ishlamaslikni o'zlariga munosib emas deb hisoblaydilar.

To'g'ri o'zini-o'zi baholash dastavval individ faoliyati natijalari ta'sirida shakllanadi. Lekin hamma gap shundaki bu natijalarni ta'sirini atrofda qiluvchilarning bahosi o'zini-o'zi baholashni belgilab beradi. O'ziga bo'lgan tuyg'u boshqalarning unga bildirgan fikri tufayli shakllanadi va mustahkamlanadi. Agar atrofda qiluvchilarning ta'lim muassasasi o'quvchisiga xurmat bilan munosabatda bo'lishsa u ham o'zini xaqiqiy xurmatga sazovor deb hisoblay boshlaydi. Agar, aksincha ish qilinsa, o'quvchiga muntazam iltifotsizlik ko'rsatilganda, asosiy etibor uning kamchiliklariga qaratilsa, unda uning o'zi haqida xurmatga sazovor emas degan xulosa chiqarishdan o'zga imqoni qolmaydi. Bunga nisbatan ham turlicha holat ro'y berishi mumkin: Loqaydlik, beadablik, tajovuzkorlik va boshqalar.

O'zini-o'zi baholash shakllanib borgan sayin, ular atrofda qiluvchilarning fikridan va xatto faoliyatning aniq natijalaridan tobora mustaqil bo'la boradi. Barqaror o'zini-o'zi baholash shakllanib bo'lishi bilan u o'zini-o'zi mustahkamlash tamoyiliga ega bo'ladi. Bu o'zini-o'zi yuqori baholashga ham o'zini-o'zi past baholashga ham taaluqlidir. Masalan, ota-ona yoki ulardan birining kamsituvchi munosabati boshqalar ishtirokidagi faoliyat oldida, jumladan imtixon oldidan qattiq qo'rquvni shakllantirishi mumkin. O'quvchi imtixonni muvaffaqiyatli topshirganida ham, uning o'ziga-o'zi past baho berishini o'zgartirmaydi. Uning boshida quyidagi fikr shakllanadi: "Bu muvaffaqiyatlarning hammasi ta'sodifiy u qobiliyatsiz o'quvchi ekanligini o'qituvchilar qanchalik kech aniqlasalar, uyat ham shunchalik daxshatli bo'ladi. Bu norisolik tuyg'usi odamni bir umr takib qilishi mumkin.

Odamning o'zini-o'zi baholash darajasi u hammaning o'rtasida bildiradigan fikr bilan ham belgilanmaydi, balki u muntazam ravishda o'ziga nisbatan qanday harakat qilishi bilan belgilanadi. Agar odam unga e'tiborsizlik qilishlariga o'ta hissiyotli bo'lsa, agar u zaifliklari namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan vaziyatlardan zo'r berib qochishga o'rinsa, uning ish qobiliyatini yomonlashtiradigan darajagacha orzuga berilsa, uning o'ziga ishonmasligi xususida xulosa chiqarish uchun barcha asoslar bor va aksincha, xatto odam kamtar bo'lib tuyulsada, o'ziga ancha yuqori baho berishi to'g'risida xukm chiqarish imqonini beradigan me'zonlar ham mavjud: u atrofda qiluvchilarni xaqoratlamay, o'z nuqtai-nazariga amal qiladi; agar boshqalar u bilan rozi bo'lmasalar unchalik xafsalasi pir bo'lmaydi, u muvaffaqiyatsizlikka uchraganda o'zini-o'zi oqlamaydi va umidsizlikka tushmaydi, u boshqa odamlarga xurmat bilan munosabatda bo'ladi va boshqalardan o'ziga nisbatan salbiy fikrni kutib o'tirmasdan va mutlaqo sazovor bo'lgan maqtovlarni rad etmay qo'ldan kelgancha boshqalarga yordam berishga intiladi. Bunday odam o'z harakatlarining tushunishiga loyiq va xurmatga sazovor ekanligini nazarda tutadi.

O'zini-o'zi baholash bu boshqa odamlarni baholashga qaraganda ancha murakkab xodisadir. O'zini-o'zi baholash baholashga nisbatan ancha kechroq shakllanadi. Barcha yosh guruhlarida odamlar o'zlariga nisbatan boshqalarni xolisroq baholaydilar. O'ziga boshqalar nuqtai nazaridan fikr bildirish qobiliyati muloqotda va jamoa faoliyatida rivojlanadi.

O'zini-o'zi baholash oshirilgan, pasaytirilgan va mos yoki xolisona bo'lishi mumkin. Bu ta'riflar shaxsning real imqoniyatlariga nisbatan oshirilgan.

Odamlar o'zlari haqida ko'pincha noto'g'ri tasavvurda bo'ladilar, bu tasavvurni qurishdan halos bo'lish uchun ular o'z tajribalarini va mavjud voqelikni buzib ko'rsatadilar. Bu xuddi o'sha ziddiyat bo'lib, u kayfiyatni ham, xulq-atvorni ham, odam rivojlanishining o'zini ham belgilab beradi. Bunda sub'ekt ham har doim o'ziga-o'zi yuqori baho beravermaydi. O'zlarining xech nimaga yaramasliklarini tan olgan va shu asosda muvaffaqiyatli bo'lishi bilan bog'liq o'z tajribalarini inkor etuvchi odamlar bor. Ko'pincha shaxs uchun kutilmagan muvaffaqiyat "noqulaylik" tuyg'usini uyg'otadi va muvaffaqiyatini qadrsizlashga intilishga majbur etadi. Demak, o'zini-o'zi baholashni shaxs kamolotining aniq ko'rsatkichlari bilan qiyoslash mumkin. Lekin ta'lim muassasasini tajribasida o'zini-o'zi baholashni ko'pincha e'tirozsiz ravishda jamoa tomonidan berilgan baho bilan belgilaydi. Bunda o'zini-o'zi baholash o'quvchini atrofda baholarga nisbatan oshirilgan bo'ladi. Atrofdagilarning bahosi har doim ham o'quvchilarning real imqoniyatlariga mos keladimi?

Biz o'quvchining o'zini-o'zi baholash guruh fikri bilan farq qilgani uchun o'quvchini qoralashga duch kelamiz. Lekin uning guruh tomonidan baholanishi bilan o'quvchining real fazilatlarining mos kelishi darajasini pedagog har doim ham taxlil etilmaydi. Bolaning o'zini-o'zi baholashini shakllantirish juda nozik jarayon bo'lib, uni jamoa fikrini esa shaxsning uning fazilatlariga muvofik ravishda xayrixoxlik bilan baholashga qaratilgan bo'lishi lozim.

O'ZBEK XALQ PEDAGOGIKASI VA NAFOSAT TARBIYASI

Giyosova Gulnoza Nuraliyevna

Norin tumani 19 umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi
Namangan, O'zbekiston

O'zbek xalqi boy an'ana va udumlarga ega, u to'y tantanalari, marosimlari, mehmon kutish, dasturxon tuzash, milliy taomlar pishirish va boshqa jihatlari bilan butun dunyoga mashhur. Asrlar mobaynida xalqning har qanday rasm-rusumlari, urf-odatlarini

qadriyatlarini avloddan-avlodga o'tib keldi. Mustaqillikka erishgach, bu odatlar, udumlar, qadriyatlar yanada mukammallashdi, rivoj topdi.

Yoshlarni bar tomonlama estetik idrokli qilib tarbiyalash muammolarini hal etishda jamiyatimizning eng ishonchli tayanchi oiladir. Yoshlarni estetik tarbiyalash, avvalo, ularning urf-odatlarini, qadriyatlarimizni tiklashda faol ishtirok etishlarini taqozo etadi. Bugungi kun oila masalasini, er bilan xotin orasidagi, ota-ona va bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni to'g'ri va ijobiy hal etish farzandlar tarbiyasida asosiy shartlardan bin bo'lib qolmoqda.

Darhaqiqat, o'tmishda xalq pedagogikasi asosida tarbiya topgan komil insonlar ijobiy xislatlar sohibi sifatida barchaga namuna bo'lishgan. Tarbiya tarixidan ma'lumki, jamiyatning o'zagi sanalmish liq bir xonadonda bolaga yoshligidanoq sharqona go'zal odobning ilk saboqlari erinmay o'rgatilgan. Milliy tarbiya bolani ko'p tomonlama tarbiyalashni maslahat beradi. Bular badan tarbiyasi, aqliy tarbiya, go'zallik va nafosat tarbiyasi, axloqiy tarbiya, vijdoniy-nafsiy tarbiya. Bu borada oila va jamiyat maqsadlari o'xshashdir.

Ma'lumki, oila totuvligi masalasi insoniyatning doimiy muam-molaridan biri bo'lib kelgan, chunki oila yoshlarni tarbiyalashning eng ishonchli maskanidir va unda estetik tarbiyaning ahamiyati kattadir.

Mustaqilligimizni mustahkamlash, har tomonlama barkamol insonni voyaga yetkazish, yuksak estetik madaniyatni qaror toptirish hamda xalqning estetik qarashlarini shakllantirish singari ulkan vazifalarni oila tarbiyasiz amalga oshirib bo'lmaydi.

Nafosat shunday gavhardirki, u har qanday o'rinda kattaga ham, kichikka ham birdek yarashadi. Shuning uchun ham boboka-lonlarimiz hamisha go'zal axloqqa intilib yashaganlar.

Hazrati inson... Dunyoda undan aziz-u mukarram xilqat bormi? Tangri Taolo insonni aziz-u mo'tabar etib, "Bandam — mening yerdagi xalifam" degan. Uning uchun hamma narsani, ehtiyojiga kerakli barcha noz-ne'matni ham muhayyo qilgan. Yer, samo, tog'-u toshlar, jannatmakon bog'-u rog'lar, sharqirab oqqan ming dardga davo obi hayot, qir-u, o'rmon-u, dengizlar, hamma-hammasini inson manfaati uchun bunyod etgan. Boshqa mahlu-qotlardan ustun tarzda insonga go'zal siymo, aql-u idrok, fahm-u farosat, yuksak did ato etgan. Bir-birini sevsin, hurmat-u e'zoz etsin deya qalbiga mehr-u muhabbat hissini solgan.

Insonni to'g'rilikka, oqibatli bo'lishlikka chaqirgan.

Insonning olamdagi barcha mavjudotdan sharifligining boisi, uning qalbi, ko'ngli, ruhi Arshi A'lodan berilganidir. Ammo shuni bilmoq kerakkim, dil odaminin go'zalligi insonni farish-talar olamiga yaqinlashtiradi. Va, aksincha, inson dilining nopokligi, uni hayvonot olamiga teng qiladi.

Alisher Navoiy 18 ming olam haqida gapirib, bunday deydi: "Yer uzra yuz minglab ajoyib shakllar bor. Har bir shaklning o'ziga xos tovlanishlari, turlanishlari bor. Tasavur qilaylik; teva-rak-atrofdagi dengizlar yoki tog'lar, dasht-u sahrolar yoki gul-shanlar, to'rg'ay va bulbullarni maftun etuvchi rango-rang nafis gul va lolalar, turli iqlimlar va mamlakatlar, daryolar, buloqlar va hokazolar mavjud. Bular atrofida yana 9 qavatli osmon, sobit-u sayyoralar, yulduzlar, mamlakatlar bo'lib, bari son-sanoqsizdir. To'rt unsur, yetti osmon, va olti tomon koinotning nodir va oliy asosidir. Koinotdagi barcha mavjudotlar ichida eng ulug'i Inson va uning ko'nglidir".

Dil boyliklari, ruh olamining go'zalliklari inson foniy dunyo-dan ketayotganida ham u bilan birga abadiyat olamiga hamroh bo'lib boradi. Hamrohgina emas, odamning jon-u dili, asosiy mohiyati bo'lib, mangu rohat-farog'at topadi.

Inson dili ilohiy sirlarning gulshani bo'lib uni pokiza saqlash, aziz, muqaddas bilish har kimning insoniylik shartidir.

O'zbek oilasi zimmasiga yosh avlodni bar tomonlama mukammal shaxs qilib tarbiyalashdek yuksak mas'uliyatli vazifa yuklatilgan. Darhaqiqat, inson shaxsini shakllantirish oila muhiti-dan boshlanadi, xususan, oilada fe'1-atvor, odatlar, tevarak atrofga munosabat, ilmiy dunyoqarash va e'tiqodlar vujudga keladi. Eng yuksak insoniy his tuyg'ular, ezgu niyatlar, betakror ma'naviyat, iqtidor, fahm-farosat, salohiyat, aql-zakovat ham oila bag'rida kamol topadi.

Ma'lumki, oila ijtimoiy-tarixiy xususiyatga va muayyan tuzilishga ega bo'lgan ijtimoiy guruhning ko'rinishidir. Chunonchi, lining a'zolarini qarindosh-urug'lik, nikoh, turmush sharoiti birligi, odob-axloq umumiyliigi, ma'naviy ehtiyoj mosligi kabi xususiyatlar o'zaro bog'lab turadi. Oila murakkab ijtimoiy guruh bo'lib, ijtimoiy, axloqiy, mafkuraviy, ruhiy munosabatlarning uzviy birlashuvi natijasida vujudga keladi. Shu sababdan turmushdagi va oila a'zolari munosabatidagi o'zgarishlar uning moddiy-maishiy, iqtisodiy-moliyaviy negizi o'zgarishiga bevosita bog'liqdir.

Barcha narsa juft-juft bo'lib yaratilgan ekan, juft bo'lib yashash tabiat taqozosidir. Lekin oila bo'lib yashash barcha mahluqot orasida faqat odam nasliga xosdir. Yer yuzida birinchi oilani Odam Ato bilan Momo Havo tuzishgan. Ular uzoq ayriliqdan keyin bir-birlarini juda sog'inib qolishgach, diydor ko'rishganlar. Muhabbat tarixi ham birinchi otamiz va birinchi onamizdan boshlanadi, desak yanglishmaymiz. Muhabbat juda qadim narsa, lekin har bir yurak uni yangilaydi.

Oilalarning bir-birlari bilan umumiy turmush, o'zaro iqtiso-diy-mulkiy, huquqiy, axloqiy, ruhiy aloqalar bilan bog'lanadi. Oilaning birinchi vazifasi o'z nasl-nasabini davom ettirishdan, solih va soliha farzandlarni tarbiyalashdan, oila a'zolarining bo'sh vaqtini ko'ngilli o'tkazishni ta'minlashdan iboratdir.

O'zbek oilasining dunyodagi boshqa oilalarga o'xshash to-monlari ko'p. Shu bilan birga uning o'ziga xos jihatlari ham yo'q emas. Ota-bobolarimizning azaliy tushunchalari bo'yicha nikoh — ilohiy ahd, oila — muqaddasdir.

Estetik tarbiya masalalari va estetikaning nazariy muammolarini ishlab chiqish mutafakkirlarning ijtimoiy qarashlarining eng mu-him qismidir.

Forobiy o'zining estetik qarashlarida inson shaxsini g'oyat ulug'-laydi. Insonni "ojiz banda", "hech narsaga qodir bo'lmagan mavjudot" darajasigacha yerga uruvchi hukmron aqidalarga zid o'laroq, mutafakkir nazarida inson eng oliy kamolot bo'lib, 'aql-idrok ziyosiga ega' o'zi uchun zarur bo'lgan hamma narsalarni yaratishga qodir borliqdir.

Agar inson faqat o'zi uchungina mehnat qilsa, u aytaylik, atoqli olim, buyuk donishmand, ajoyib shoir bo'lishi mumkin, ammo hech qachon chinakam mukammal va ulug' inson bo'la olmaydi.

Beruniyning fikricha, faqat tashqi jihatdangina emas, balki ichki mazmun jihatdan ham ko'rkam bo'lgan kishigina maqtovga munosibdir.

Insonning ichki va tashqi go'zalligi bir bo'lgandagina u ideal kamolotga erishadi. Muallif, 'ozodalik va orastalik' olijanoblikning o'zagidir" deb uqtiradi. Yuksak madaniyatli kishi bo'lgan Beruniy insonning tashqi yoqimli qiyofasi to'g'ridan-to'g'ri uning axloqiy qiyofasiga bog'liqligini uqtiradi.

A. Avloniy bolalarga ilk yoshidan boshlab estetik tarbiya berish kerakligini ta'kidlaydi. "Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamak, vujudimizni quvvatlantirmak, axloqimizni kuchlantirmak kerak, zehnimizni ravshanlantirmak lozim... "Agar tarbiya qiluvchi muallif olim bo'lib, amalsiz bo'lsa, bu shogirdlar axloqiga yomon ta'sir ko'rsatadi..." "Axloq sohibi, iffat egasi "qalbini, vijdonini pok va tilini yolg'on, g'iybat, bo'hton kabi so'zlardan saqlar..."

Avloniy muhabbat masalasida fikr yuritib, muhabbal insonning ma'naviy sifatini boyitadi, kishilar birlari bilan muhabbat hissi bilan bog'lanadilar, muhabbat kishilar o'rtasidagi muno-sabatni mustahkamlovchi qudratli kuchdir, deydi.

JAMIYATDA O'QITUVCHINING TUTGAN O'RNINI VA VAZIFALARI

Boboyeva Saidaxon To'liqinova

Norin tumani 19 umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi
Namangan, O'zbekiston

Respublikamiz o'qituvchilari orasida o'z ishining ustasi, Xalq o'qituvchisi, xizmat ko'rsatgan o'qituvchi deb tan olingan, ota-onalar, yoshlar e'zozlab Ustoz deb ataydigan mo'tabar insonlar ko'plab topiladi. Ular pedagogik ishda fidoyilik ko'rsatib, muallimlik burchini yuksak darajada bajarib, bolalarga bilim berib, ular qalbiga halollik, go'zallik, haqiqat, odob axloq nurini singdira olganliklari, xushmuomala bo'lganlari uchun ham bunday obro' va hurmatga erishganlar.

Hali maktab bo'lmagan, pedagogik fikr tarkib topmagan davridayoq qabila a'zolarining bolalarda mehnatsevarlik, axloq-odob, nafosat, do'stlik, mehr-shafqat, insonparvarlik sifatlarini tarkib toptirish sohasidagi aqal idroki va usullari yillar davomida hayot tajribasi va sinovlaridan o'tib, sayqallanib o'sha davrning olijanob mevasi sifatida bizning davrimizgacha etib keldi. VII asrlarga kelib O'rta Osiyoda ilm-fan va madaniyat sohasidagi rivojlanish bevosita ta'lim va tarbiya beruvchi mudarrislarining qizgin faoliyati hamda ularga qo'yiladigan talablarning nihoyatda rang-barangligi va xilma-xilligi bilan diqqatga sazovordir. Ilk ibtidoiy jamoa va quldorlik davrlaridan boshlab, bolalarning ta'lim va tarbiyasiga javobgar ulamolalar hamda mudarrislar nasihat, tushuntirish, ragbatlantirish, maqtash, namuna ko'rsatish, tanbeh berish, ta'qiqlash, majbur qilish, po'pisa qilish, qo'rqitish kabi usullardan foydalanganlar.

Y.A.Komenskiy o'qituvchi obrazini tasvirlar ekan, uning shaxsida quyidagi fazilatlar namoyon bo'lishi maqsadga muvofiqligini ta'kidlaydi: vijdonli, ishchan, sabotli, axloqli, o'z ishini sevuvchi, o'quvchilarga mexr bilan muomala qiluvchi, ularda bilimga havas uyg'otuvchi, o'quvchilarni o'z ortidan ergashtiruvchi va diniy e'tiqodni shakllantiruvchi.

I.G.Pestalossi o'qituvchining kasbiy sifatlariga ba'lo berish bilan birga, asosan, uning xalq ta'limi tarmog'ini takomillashtirishdagi roli hamda fan asoslarini egallashdagi ahamiyati va vazifalariga to'xtalib o'tadi.

A. Disterverg o'qituvchining ta'limdagi rolga yuqori baho berib, u o'z faoliyatini chuqur bilib, pedagogik mahoratini oshirib borishi o'quvchilarni qalbdan yoqtirishi natijasida yuzaga keladi deb uqtiradi. O'qituvchi bolalarning individual xususiyatlarini, qobiliyatini, faoliyatini mukammal bilishi uchun muayyan darajada psixologik bilimlarga ham ega bo'lishi kerakligini ta'kidlab o'tgan. Pedagog olim Djon Lokk o'qituvchi psixologiyasining eng muhim jihatlari ishlab chiqqan. Ular orasiga Mo'tadillik, Gayrat — shijoatlilik, ehtiyotkorlik kabi xislatlarni kiritib, o'qituvchining pedagogik faoliyatidagi rolini asarlarida yoritib bergan.

A.I.Gersen, L.N.Tolstoy, I.G.Chernishevskiy, K. D.Ushinskiy kabi rus pedagog olimlari G'arb mutafakkirlari goyalarining vorislari sifatida mazkur muammolarga o'z mulohazalarini bildirganlar. Jumladan, A.I.Gersen mulohazalariga ko'ra, o'qituvchining asosiy xislati — bu uning bolalar bilan munosabatda bo'layotganligini sezishda, bolalar ruhiy dunyosini tushuna olishida, axloqiy qobiliyatining mavjudligida, chunki u shunday iste'dodga ega bo'lmog'i zarurki, unga har qaysi o'qituvchi erisha olmaydi.

O'qituvchida pedagogik mahoratni shakllantirishning ilmiy — nazariy asoslari pedagog olim V.A. Slastyonin tomonidan ham tadqiq qilingan. U kasbiy — pedagogik tayyorgarlik, o'qituvchining shaxsi va kasbiy shakllanish yo'nalishi va bunda pedagogik mahorat to'g'risida so'z yuritib, shunday yozadi: "o'qituvchi muntazam ravishda pedagogik nazariyalarga tayansagina, o'qituvchilik mahoratini egallaydi. Chunki, pedagogik amaliyot doimiy ravishda pedagogik nazariyaga murojaat qilishni taqozo etadi.

Birinchiidan, ilmiy nazariyalar — taraqqiyotning umumiy qonuniyatlari, tamoyillari, qoidalarini aks ettiruvchi ilmiy bilimlardir, amaliyot bo'lsa, doimo aniq vaziyatga asoslanadi. Ikkinchiidan, pedagogik faoliyat-falsafa, pedagogika, psixologiyaga oid bilimlar sinteziga asoslanuvchi yaxlit jarayondir. Bu bilimlar sintezisiz pedagogik amaliyotni maqsadli qurish juda mushkul"1.

Demak, o'qituvchidan nafaqat pedagogik mahoratni mukammal egallash talab etiladi, balki pedagogik amaliyotni to'g'ri va maqsadli tashkil qilish uchun chuqur ilmiy — nazariy ma'lumotlarga ham ega bo'lish lozim. Buyuk rus adibi L.N.Tolstoy o'qituvchi fazilatining mukammalligini o'z mutaxassisligiga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishi bilan bir vaqtda bolalarga bo'lgan munosabatida, ularni xuddi o'z farzandlaridek jon-dilidan sevishtida ekanligida ko'rgan. Uning ta'kidlashicha, “agar o'qituvchi faqat ishiga havas qo'ygan bo'lsa, u yaxshi o'qshuvchi bo'ladi. Agar o'qituvchi bolaga faqat otasi va onasi kabi havas qo'ygan bo'lsa, u oldingi o'qituvchidan yaxshiroq bo'ladi. Bordiyu, ikkala xislatni ham o'zida mujassamlashtirsa, u holda u mukammal va mahoratli o'qituvchi bo'ladi”. Ma'lumki, pedagogik mahorat tizimida o'qituvchining pedagogik nazokati (odobi) muhim mavqega ega. O'qituvchi pedagogik nazokasiz, kasb odobisiz yuksak cho'qqilar sari odimlay olmaydi.

Adabiyotlar:

1. Podlasiy I.P. Pedagogika / Kniga 1. — M.: Vados, 2003.
2. Ro'zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi /
3. Met.qo'll. — T.: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2013.
4. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. — T.: Moliya, 2003.
5. Slastenin V.A. Obshaya pedagogika. — M.: Pedagogika, 2003.

Comparative phonetics of French and Uzbek sounds (as example of French and Uzbek languages)

Mamasoliyeva Gulchexra Abduhalilova

The senior teacher of the department of French language and literature
Andizhan state University, Uzbekistan

In this article the problem of expression of the gradual relations between phonological units in a paradigm of vowels is considered. Materials of the French and Uzbek languages are compared on this basis opinion about their expressions in these languages are given.

Pivot words: privative opposition, gradual opposition, equipollent opposition phonologic units, degrees of graduations, additional units, nasal indexes, openness index, closeness index, nasal vowels.

Language structure has a level-sensitive construction and the level units are in mutual integrative relations. Relations between the units are defined according to their relation to one level or different level. There is a paradigmatic relation among the units related to one level and they can also have types of internal relations.

We add also signs of length and shortness to the above-mentioned signs, because length and shortness in the vowel system of French is peculiar.

The above-stated phonological signs are observed in French in the following way:

Les voyelles fermées , les voyelles ouvertes, les voyelles antérieures(aigües) , les voyelles postérieures (graves), les voyelles nasales, les voyelles orales .

Consonnes: orales (le voile du palais ferme la cavité nasale)
nasales (le voile du palais laisse ouvert le passage par la cavité nasale), sonores (si les cordes vocales vibrent), sourdes(les cordes vocales ne vibrent pas, la glotte est ouverte), occlusives (momentanées, explosives), constrictives (continues, fricatives), sifflantes, chuintantes, labiales, bilabiales, labio-dentales, alvéo-dentales, alvéolaires, post-alvéolaires, palatales, vélaire(dorsal/parisien), bilabio-palatale , bilabio-vélaire .

In modern linguistics, especially in languages of different system the gradual relation is not worked out from the phonological point of view. On the assumption of the above-mentioned gradual ranges in learner's dictionary of S. Bobojonov and I. Islomov we found it necessary to single out the range of phonological differences by grading.

According to the size of composition:

phoneme → morpheme → word → form

And in French:

phonème → morphème → mot → forme (groupe rythmique → syntagme)

According to the complexity of speech unit composition:
**sound → syllable → word → phrase → sentence; sonne → syllabe → mot → groupe
rythmique → syntagme → phrase**

According to the quantity of voice:

Sonorant → voiced → voiceless

sonore → sourde

In the dictionary of S. Bobojonov and I. Islomov it is graded according to quantity of voice. But in our opinion, it would be more desirable to grade according to the participation of vocal cords rather than

quantity of voice. So, according to the participation of vocal cords:

sonore→**sourde**

vowel→**sonorant**→**consonant**

voyelle→ **sonore**→**consonne**

According to the place of articulation:

Front row→**middle row**→**back row**

antérieures→**interieure** → **postérieure**

According to the opening degree of mouth and raising degree of tongue:

wide→**medium wide**→**narrow**

And in French

open→**medium**→**close**

ouverte→ **mi- ouverte** → **fermée**

According to the participation of lips:

labialized→ **half labialized**→**not labialized**

labialisé→ **mi- labiale** → **non labialisé**

As French is different from Uzbek, the signs, which are supplementary in Uzbek, are considered essential for French. Vowel sounds in French are rich a lot and their quantity is as twice or thrice as big than those in Uzbek and some other languages (as well as Russian).

The peculiarity of vowel sounds in French lies in that there exist nasal vowels in the system of vowels of the language. According to D. Nabiyeva's clarification, the nasality does not have a phonological cost in Uzbek. "Although nasalization is widely spread in several Uzbek dialects, it cannot be the sign of distinguishing vowel phonemes. As a supplementary sign it makes a variant of vowels. As is understood that nasalization does not exist in paradigmatic relation of vowels in Uzbek. It appears only as a supplementary sign on the effect of nasal consonants in syntagmatics" [4. 79.]

In pronouncing nasal vowels in French one should not raise the backside of tongue too high and not join it with soft palate, otherwise voice timbre will change and it will cause mixture of vowel with consonant.[6. 43]

As it is obvious, in the chain of nasal sounds above the sounds differ from each other as in the following phonologic signs: according to the quantity of voice, according to the place of articulation, according to labialization, according to the degree of mouth openness and tongue rise. These differences, in their turn, betoken the existence of grading relation.

Particularly, grading from openness to closedness, from width to narrowness, from length to shortness or vice versa is peculiar to the sound system of French. This is differentiated by appearing of pronunciation of French sounds in different degrees, or it is graded by comparing the quantity of different signs of the same sound in several words.

Bibliography.

1. Abduazimov. A. Phonology and morphonology of the Uzbek language. Tashkent "Okituvchi" 1992, pages 31-32.
2. Bozorov. O. Grading in Uzbek. Monography. Tashkent. p 10.
3. Bobojonov Sh. I. Islomov. Learner's dictionary of word grading in Uzbek. Tashkent. "New edition" 2009, p 6.
4. Nabiyeva. D.A. View of Uzbek dialectics of generality and particularity on different levels. Tashkent.

Publishing house "Shark" (shareholding printing office). 2005, p 79.

5. Andreychikova. L. P. Phonetics of French. Tashkent, "Uzbekistan" 1992, p 43.

6. Shigarevskaya. N. Traité de phonétique française.M., 1982 p.56

7. Burye. E. Bases of Roman linguistics. М.ИЛ, 1952, p 250

Andizhan state University;

Accepted on November, 2019.

(Reviewer: doctor of philology D. Nabiyeva)

Мы вместе!



Дедовец Галина Михайловна
заведующая приемно-консультативным отделением
ГБУ ЯНА "Центр социальной помощи семье и детям
"Садко" в муниципальном образовании город Новый Уренгой"
E-mail: abashidze.lyudmila@yandex.ru

Новый год — это праздник, который каждый из нас ждет с нетерпением. Это радость близких людей, новогодняя елка, подарки... Особенно, конечно, его ждут дети, которые верят в Деда Мороза и настоящее чудо. Сказочность и волшебство этого праздника начинается с детства.

Большинство детей приглашены на новогодние представления, но есть дети, ограниченные в движении и редко выходят из дома.

25 декабря 2019 специалисты ГБУ ЯНАО «Центр социальной помощи семье и детям „Садко“ в МО город Новый Уренгой» совместно со специалистами ГБУЗ ЯНАО «Новоуренгойская центральная городская больница» в рамках реализации социального проекта «Мы вместе» организовали поздравления на дому с наступающим Новым Годом семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Праздничное настроение и сладкие подарки вручал дед Мороз, которого с волнительным нетерпением и улыбками ждали в каждой семье. Волшебник в красной шубе дарил радость и позитивное настроение ребятам, нуждающимся в особой любви, понимании и помощи.

Эта встреча подарила массу положительных эмоций детям и их родителям.

Обоснование актуальности повышения конкурентоспособности гостиничного комплекса на основе кросс-культурного подхода на примере ООО «СПА-ОТЕЛЬ РАССТАЛ»

Кузнецова Светлана Андреевна
Магистр УдГУ, Россия, г. Ижевск
E-mail: ana.travel6@gmail.com

Научный руководитель: ШишакOVA Юлия Валентиновна
к.э.н., доцент,
Кафедра управления социально-экономическими системами УдГУ,
Россия, г. Ижевск

Аннотация: в статье рассматривается текущая ситуация на рынке гостиничных услуг города Набережные Челны, а также актуальность проблемы повышения конкурентоспособности ООО «СПА-отель «РАССТАЛ» на основе внедрения кросс-культурного подхода в обслуживании постояльцев.

Ключевые слова: гостиничный комплекс, индустрия гостеприимства и туризма, гостиничный бизнес, конкурентоспособность, кросс-культурное взаимодействие, кросс-культурный менеджмент.

Гостиничный бизнес является одной из наиболее быстро развивающихся отраслей, на которую приходится около 6 % мирового ВВП и около 5 % всех налоговых поступлений [1]. По данным ведущего европейского ВУЗа Les Roches, в 2019 году каждое 12-е рабочее место в мире приходилось на индустрию гостеприимства [2]. А по данным Бюро статистики труда США, гостиничная индустрия еще в мае 2017 года стала абсолютным лидером по количеству вакансий [3].

На конкурентоспособность гостиницы оказывает влияние множество факторов, которые определяют способность данного хозяйствующего субъекта действовать в текущих финансово-экономических и политических условиях, с учетом специфики деятельности по оказанию гостиничных услуг, в том числе кросс-культурные факторы.

Получившие развитие во второй половине XX века процессы глобализации и интернационализации актуализировали такой аспект социальной коммуникации как взаимодействия в межкультурной среде [4]. При этом контакты представителей разных культур порождают множество проблем, которые обусловлены несовпадением норм, ценностей, особенностей мировоззрения и т.п. Особо значима проблема межкультурного взаимодействия для работников гостиничной отрасли, чья деятельность в значительной мере связана с представителями других культур. Специалистам данной области ежедневно приходится сталкиваться с решением задач коммуникативного плана. Работа с иностранными туристами требует от работников сферы гостеприимства (отельеров, менеджеров и рядовых сотрудников) знаний, связанных с культурой, историей, традициями страны, с представителями которой они работают в данный момент.

По данным Управления по вопросам миграции МВД по Республике Татарстан, в 2018 году Набережные Челны посетило более 12 954 иностранцев. К концу апреля 2019 года данная цифра составила уже 7 816 человек, что на 14% больше, чем за аналогичный период в прошлом году [5].

В Набережных Челнах на сегодняшний день функционирует более 154 средств размещения, из них 24 гостиницы и мини-отеля, совокупный номерной фонд которых составляет 1247 гостиничных номера.

Туристская отрасль и рынок гостиничных услуг Набережных Челнов не является конкурентоспособным. В городе отсутствуют объекты размещения, управляющиеся международными гостиничными операторами. По Республике Татарстан подобные имеются только в Казани: Courtyard by Marriott Kazan Kremlin 4*, Park Inn by Radisson 4*, Doubletree by Hilton Kazan City Center 4*, Ramada

Kazan City Centre 4*, а также Ramada Hotel and Suites by Wyndham Alabuga 4* в Елабуге. Увеличивается доля бюджетных средств размещения, таких как хостелы, апартаменты, гостевые дома.

На деятельность гостиничных предприятий все большее влияние оказывают последствия глобализации, а именно приглашение компаниями все большего числа зарубежных специалистов на определенный промежуток времени. Иностранцы приезжают в Набережные Челны в рамках крупных инвестиционных проектов, которые реализуются на КАМАЗе, ТОСЭР, а также на других заводах. Зная информацию о предстоящих крупных событиях, связанных с иностранными гражданами, отельеры способны привить кросс-культурные компетенции персоналу, разработать методики обслуживания представителей тех или иных национальных культур, повысив тем самым привлекательность своего гостиничного предприятия [6].

Более того, в последнее время наблюдается большой рост въездного потока из азиатских и ближневосточных стран, в том числе стран с преобладающим мусульманским населением. Так, например, существенно увеличились потоки из Ирана, ОАЭ, Малайзии, Индонезии, Китая. Компания MasterCard спрогнозировала, что количество туристов-мусульман со 117 миллионов в 2015 году вырастет до 168 миллионов в 2020-м, что составит 11% от мирового туристического потока, то есть примерно 200 млрд долларов от всего объёма туристического рынка [7]. Чтобы оставаться конкурентоспособными, отельерам необходимо подстраиваться под специфику требований постояльцев из этих стран, учитывать религиозные и этнические особенности.

С 2015 года в России стартовал проект развития сегмента туризма Halal Friendly [8], который призван создать комфортную среду пребывания для конфессиональных туристов и направлен на повышение интереса к России как туристской дестинации. Также активно развиваются направления туризма China Friendly, India Friendly и т.п. Данные направления предлагают гостиничным предприятиям прохождение сертификации по определенным стандартам, тем самым предоставляя возможность привлечения новых целевых аудиторий.

В сложившихся условиях многие отельеры задумались над усилением своих позиций на набережночелнинском рынке гостиничных услуг.

На сегодняшний момент ООО «СПА-отель РАССТАЛ», являясь единственным в городе отелем категории «5 звезд», имеет низкую конкурентоспособность. Гостинице на данный момент 10 лет. Проведенная в 2016 году реконструкция оказалась недостаточной, отелю необходим более существенный ремонт, а также внесение изменений в общую концепцию, введение инноваций.

Также сравнительно высоки цены на проживание. Стоимость проживания в стандартном одноместном номере гостиницы составляет 6400 руб./сутки. Проживание в хостеле или апартаментах обойдется в более демократичную сумму — примерно в 2000-3000 руб./сутки. Для сравнения: проживание в отеле уровня «5 звезд» в Турции или Египте обходится отдыхающим дешевле — 5000-6000 руб./сутки. Такая высокая стоимость обуславливается недостаточной загруженностью номерного фонда. Среднегодовая загрузка номерного фонда в 2016 году составила 49 %, что, в общем-то, является нормой для регионального рынка, однако в 2017 году среднемесячный процент загрузки отеля упал до 41%, поднявшись в 2018 году лишь на 1 %.

Более того, гостиничный бизнес не стоит на месте, в городе появляются новые сильные конкуренты, например, открывшийся в 2017 году отель категории «4 звезды» «Sky Lux», который благодаря своей новизне является более привлекательным для гостей Набережных Челнов.

Таким образом, из вышеописанного следует, что внедрение кросс-культурного подхода в деятельность гостиничного комплекса является неотъемлемой составляющей повышения его конкурентоспособности.

Список литературы

1. Tourism worldwide [Электронный ресурс] // Statistics and Market Data on Travel, Tourism

- & Hospitality: [сайт]. [2019]. URL: <https://www.statista.com/study/9996/tourism-worldwide-statista-dossier/> (дата обращения: 02.12.2019).
2. The future of hospitality entrepreneurship / Skift report 2017. — Switzerland: Les Roches Global Hospitality Education, 2017. — P. 28.
 3. Allard M.D., Polivka Mary A.E. Measuring labor market activity today: are the words work and job too limiting for surveys? [Электронный ресурс] / M.D.Allard, Polivka Mary A.E. // Bureau of labor statistics: [сайт]. [2018]. URL: <https://www.bls.gov/opub/mlr/2018/article/measuring-labor-market-activity-today.htm> (дата обращения: 24.11.2018).
 4. Холден Н.Д. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента / Н.Д. Холден. — Москва: Издательство «Юнити-Дана», 2005. — С. 11.
 5. Миграционная ситуация в РТ за 4 мес. 2019 г. [Электронный ресурс] // Немецкий дом Республики Татарстан: [сайт]. [2019]. URL: <https://www.nd-rt.ru/2019/05/21/migracionnaja-situacija-v-rt-za-4-mes-2019-g/> (дата обращения: 02.12.2019).
 6. Black J. S., Mendenhall M. Cross-culture training effectiveness: a review and theoretical framework for future research / J. S. Black, M. Mendenhall // Academy of Management Review. — 2010. — № 15. — P. 1134.
 7. Global Muslim Travel Index 2016 // MasterCard & CrescentRating, 2016. — P. 4.
 8. Halal Friendly в России развивается [Электронный ресурс] // Ассоциация туроператоров: [сайт]. [2017]. URL: <http://www.atorus.ru/NEWS/PRESS-CENTRE/new/40523.html> (дата обращения: 24.11.2018).

Сущность коммерческой деятельности

Дедиков Алексей Юрьевич

Понятие «коммерция» пришло к нам из латинского языка и буквально означает «торговля». В настоящее время под торговлей понимается, *во-первых*, форма товарного обращения, осуществляемого при посредстве денег, *во-вторых*, самостоятельная отрасль народного хозяйства и, *в-третьих*, деятельность, направленная на совершение актов купли-продажи товаров и услуг. Термин «коммерция» ближе к третьему понятию торговли — деятельности, связанной с осуществлением купли-продажи.

В современном деловом языке понятие коммерческой деятельности используется в нескольких значениях. В широком смысле коммерческая деятельность — это любая деятельность, направленная на получение прибыли. Такая трактовка приближает понятие коммерческой деятельности к понятию предпринимательства (бизнеса). В узком значении коммерческая деятельность связывается с деятельностью торговых организаций.

Оба эти определения не вполне адекватно отражают сущность коммерческой деятельности. Предпринимательская деятельность часто не исчерпывается коммерческими процессами и может предполагать организацию разработки и налаживание производства продукции или услуги, причем эти задачи могут иметь ключевое значение. В то же время деятельность, связанная с закупками и продажами, осуществляется не только в предприятиях торговли, а имеет место во всех видах предпринимательства. Поэтому на любом современном предприятии должны быть специалисты, владеющие методами коммерческой работы. Однако в чистом виде коммерческая деятельность присутствует именно в торговых организациях. Поэтому «Коммерческая деятельность» как экономическая дисциплина рассматривает организацию коммерческих процессов главным образом на предприятиях сферы обращения, т. е. использует узкую трактовку определяемого понятия.

Таким образом, коммерческая деятельность — деятельность юридических и физических лиц, связанная с осуществлением операций купли-продажи в целях удовлетворения спроса и получения прибыли. Субъектами коммерческой деятельности выступают юридические и физические лица, имеющие право ее совершения, объектами коммерческой деятельности являются товары и услуги.

В современных условиях ведения бизнеса коммерческая деятельность не сводится только к совершению торговой сделки. Коммерческий успех напрямую зависит от знания рыночной ситуации, понимания потребностей потребителей и умения их удовлетворить, предлагая соответствующий ассортимент товаров. Поэтому коммерческая деятельность охватывает изучение потребительского спроса, управление товарным ассортиментом, рекламно-информационную работу и организацию сервиса.

Кроме того, коммерческие работники должны уметь вести поиск и подбор выгодных поставщиков, налаживать с ними договорные отношения, организовывать транспортировку товара, а также создавать и поддерживать оптимальные товарные запасы.

Современная рыночная экономика характеризуется взаимодействием следующих понятий:

1) *бизнес* — (от англ. *business* — дело, антрепренерство, предпринимательство) — инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела; бизнес в небольших масштабах на малых фирмах называют малым;

2) *предпринимательство* — инициативная, самостоятельная, осуществляемая от своего имени, на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность граждан, физических и юридических лиц, направленная на систематическое получение дохода, прибыли от пользования

имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг; предпринимательство преследует также цель повышения имиджа, статуса предпринимателя;

3) *коммерция* — (от лат. *commercium* — торговля) — торговая и торгово-посредническая деятельность, участие в продаже или содействие продаже товаров и услуг; в широком смысле слова — предпринимательская деятельность. Однако надо иметь в виду, что термин «торговля» имеет двоякое значение: в одном случае он означает самостоятельную отрасль народного хозяйства (торговлю), в другом — торговые процессы, направленные на осуществление актов купли-продажи товаров. Коммерческая деятельность связана со вторым понятием торговли — торговыми процессами по осуществлению актов купли-продажи с целью получения прибыли, а также и в сфере принятия макрологистических решений.

Для успешного функционирования на товарном рынке потребительская кооперация России имеет потенциальные возможности, обусловленные ее особенностями как социально ориентированной системы, и конкурентные преимущества. Важным ее конкурентным преимуществом является возможность выступать на потребительском рынке в качестве единой организации, имеющей многоотраслевой характер деятельности и способной реально влиять на ассортимент и качество товаров, уровень цен. Это обуславливает специфику коммерческой деятельности кооперативных организаций.

Роль и задачи развития коммерческой деятельности на современном этапе

Дедиков Алексей Юрьевич

Рыночные условия хозяйствования способствуют появлению нового типа коммерческих отношений между поставщиками и покупателями товаров, открывают широкий простор инициативе и самостоятельности торговых работников. Без этих качеств в современных условиях нельзя успешно осуществлять коммерческую работу. В странах с развитой рыночной экономикой в коммерческой деятельности очень высоко ценятся инициатива, предприимчивость, искусство продать товар. Данные умения и навыки прививаются студентам будущим коммерсантам — во время их обучения в высших и средних учебных заведениях.

Успешно осуществлять коммерческую деятельность в сложных и многообразных условиях рыночных отношений могут лишь хорошо подготовленные высококвалифицированные кадры, прошедшие подготовку или повышение квалификации в области современной организации и технологии коммерческой работы, маркетинга, менеджмента. Во главе торговых предприятий, коммерческих служб должны стоять квалифицированные коммерсанты-организаторы, коммерсанты-товароведы, коммерсанты-менеджеры. На оптовых базах, в торговых организациях и на предприятиях следует создавать коммерческие службы или отделы, возглавляемые первыми заместителями директоров предприятий или, как принято называть, коммерческими директорами.

В состав коммерческих служб включаются торговые или товарные отделы, отделы по изучению спроса или конъюнктуры торговли, коммерческие павильоны оптовых баз, залы товарных образцов и другие торговые подразделения предприятий. Актуальной задачей коммерческих работников торговых организаций и предприятий является вовлечение в товарооборот продукции отечественных изготовителей. В связи с этим необходимо расширять сферу договорных отношений с поставщиками и изготовителями товаров, повышать эффективность и действенность договоров поставки. Договоры поставки должны активно воздействовать на отечественное производство для всемерного увеличения выпуска товаров народного потребления, изготовления их из дешевого альтернативного сырья, формирование оптимального ассортимента товаров для населения.

При рыночной экономике качество коммерческой работы зависит, прежде всего, от умения активно изыскивать товары, реализуемые в порядке свободной продажи, заинтересовать промышленные или сельскохозяйственные предприятия, кооперативы, лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью, в изготовлении нужных населению товаров. Для выполнения этих задач коммерческим работникам необходимо хорошо знать свой экономический район и его природные богатства, реально оценивать состояние промышленности, сельского хозяйства, производственные возможности и ассортимент изделий, вырабатываемых предприятиями региона. Для изучения поставщиков и их возможностей работники коммерческих служб должны принимать участие в работе товарных бирж, оптовых ярмарок, выставок-продаж и выставок-просмотров образцов лучших и новых изделий, следить за рекламными объявлениями в средствах массовой информации, бюллетенях спроса и предложений, биржевыми сообщениями, за проспектами, каталогами и тому подобное. Целесообразно посещать производственные предприятия (поставщиков) для ознакомления с их производственными возможностями, объемом и качеством выпускаемой продукции, принимать участие в совещаниях с работниками промышленности.

Важными задачами коммерческой службы в торговле являются изучение и прогнозирование емкости региональных и товарных рынков, развитие и совершенствование рекламно-информационной деятельности, координация закупочной работы среди поставщиков

и потребителей. Для этого необходимо перенимать опыт зарубежных стран в использовании маркетинга, позволяющий успешно организовать коммерческую деятельность предприятий в условиях рынка.

На современном этапе коммерческая работа торговых организаций и предприятий должна способствовать расширению сферы внешнеэкономической деятельности с использованием различных форм экономико-финансовых связей (бартер, клиринг, расчеты в свободно конвертируемой валюте и др.). Повышение уровня коммерческой работы требует постоянного совершенствования ее технологии, и особенно использования новой техники управления, АСУ, автоматизированных рабочих мест (АРМ) коммерческих работников, компьютеризации управления коммерческими процессами, в том числе оптовой и розничной продажи товаров. Постоянный учет и контроль оптовых закупок товаров, характеризующихся большим количеством поставщиков, десятками тысяч наименований товаров сложного ассортимента, возможны лишь с помощью ЭВМ. Ручная, карточная форма учета поставок, осуществляемая товароведом, трудоемка и не обеспечивает быстрого и точного их учета по всей совокупности ассортимента от большого количества поставщиков и по частным срокам поступления. Такая система учета выполнения договоров в групповом ассортименте, как правило, по кварталам не обеспечивает принятия оперативных мер воздействия на поставщиков, допускающих нарушения обязательств по поставкам товаров в развернутом ассортименте, приводит к срывам поставок и перебоям в поступлении товаров. Для этих целей необходима организация в товарных отделах, залах товарных образцов, коммерческих павильонах АРМ для оперативной обработки коммерческой информации и управления коммерческими процессами. Это обеспечивает автоматизацию учета поставки и реализации товаров по внутригрупповому ассортименту, освобождает товароведов от рутинной, ручной работы по ведению картотеки учета и движения товаров, высвобождает время для реальной коммерческой работы с поставщиками и покупателями, повышает производительность труда коммерческих работников. Компьютеризация учета розничной продажи товаров в магазинах обеспечивает непрерывный контроль за ходом реализации товаров и выдачей заказов на пополнение и поддержание торгового ассортимента в оптимальных размерах. Компьютеризация коммерческих операций позволит создать информационную систему обработки и передачи коммерческой информации, составляющую техническую основу рыночной, маркетинговой деятельности в сфере товарного обращения. Коммерческая деятельность, как и любая иная предпринимательская деятельность, нуждается в значительном регулировании со стороны государства. Регулирование коммерческих отношений осуществляется в основном посредством принятия правовых актов, относящихся к этой сфере деятельности, например, законы РФ «О защите прав потребителей», «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции», «Об использовании контрольно-кассовых машин в предприятиях торговли и общественного питания» и другие.

Министерство торговли РФ организационно сосредоточило в едином органе вопросы внешней и внутренней торговли. Это открывает возможности для создания благоприятных условий для продвижения российских товаров не только на внутренний, но и на внешний рынок и для защиты отечественных товаропроизводителей. Важной задачей в современных условиях является реформирование оптового звена. На основе сложившихся рыночных структур намечается создание крупных региональных оптовых звеньев, которые будут иметь возможность контролировать грузопотоки, определять ассортимент производства товаров народного потребления.

Предметом особого внимания государственных органов управления являются вопросы повышения качества продукции. Предприятия, которые не соблюдают технологические требования к производству товаров, продукции, санитарные правила и нормы, будут вытесняться с потребительского рынка. Для этого создается необходимая нормативно-правовая база.

Основные функции и принципы коммерческой деятельности

Дедиков Алексей Юрьевич

В торговле, как сфере товарного обращения, выполняется большой комплекс различных процессов и операций.

По характеру выполняемых в сфере товарного обращения функций процессы и операции, совершаемые в торговле, можно подразделить на два вида: «производственные или технологические»; «коммерческие, или чисто торговые».

Технологические процессы связаны с движением товара как потребительной стоимости и являются продолжением процесса производства в сфере обращения.

Технологические процессы являются объектом изучения специальной дисциплины «Организации и технологии торговли», важнейшая задача которой заключается в научной организации взаимодействия рационального использования, с одной стороны, живого труда, а с другой — вещественных элементов труда (орудий и предметов труда).

Коммерческие процессы — это процессы, связанные со сменой форм стоимости, то есть с куплей и продажей товаров. К коммерческим относятся и такие торговые процессы, которые обеспечивают нормальное осуществление операций купли и продажи товаров в сфере товарного обращения (изучение покупательского спроса, организация хозяйственных связей между поставщиками и покупателями товаров, рекламирование товаров, оптовые закупки и продажа товаров и другие.).

Промежуточное положение между этими двумя видами процессов, выполняемых в торговле, занимают так называемые торговые услуги, оказываемые покупателям при продаже товаров. В цивилизованной торговле именно эти услуги по своей сущности становятся все более доминирующими по массе затрачиваемого на них труда (доставка товаров на дом, установка купленных технически сложных товаров на дому у покупателей, прием заказов у покупателей и другие).

По своему функциональному содержанию торговые услуги могут быть отнесены как к технологическим, так и к коммерческим процессам.

Теория коммерческой деятельности, базирующаяся на экономических законах рынка, ориентирована на их познание, установление основных положений коммерческой деятельности, выявление факторов и ориентиров развития коммерческого дела.

Закономерностям коммерции и коммерческим процессам свойственны свои *правила и принципы*. Главный принцип коммерции — это пронизывание коммерческими действиями этапов продвижения продукции от производителя до потребителя, обеспечивая снижение издержек обращения и получение реальной прибыли от продажи продукции. Механизм коммерции строится на саморегулировании, где определяющая роль диктуется экономическими и распорядительными методами. В результате зарождаются благоприятные условия, способствующие динамичному развитию коммерции. Коммерческая самообеспеченность означает выбор способов и приемов, направленных на развитие хозяйственной деятельности конкретного рынка. Такая позиция ведет к образованию целенаправленного производства и потребления продукции. Коммерция с присущими ей свойствами становится реальной необходимостью рынка.

Регуляторами коммерции являются рыночная среда и конъюнктура рынка. Здесь же отметим, что сама коммерция, обладая свойствами автономности, позволяет регулировать ограниченные материальные ресурсы и денежные средства. В условиях организованного рынка коммерция выступает связующим звеном с субъектами хозяйствования. Рыночное пространство позволяет участникам коммерческого оборота успешно действовать при взаимной заинтересованности, выгоде

продвигаемой и реализуемой продукции. Цель, преследуемая субъектами рынка, — получение прибыли. Ее размер зависит и обеспечивается удовлетворением запросов и потребностей покупателей в продукции.

Практическая (прикладная) коммерция ставит перед собой решение практических задач. Они предопределяются коммерческими сделками, обменом, куплей-продажей, ведением коммерческих операций, связанных с продвижением продукции по каналам реализации. Основой развития прикладной коммерции является изучение конкретно сложившейся ситуации на рынке, опираясь на достигнутую практику хозяйствования и ведения коммерческой деятельности. Коммерция в практической деятельности находится в прямой и обратной связи с внутренней и внешней средой. Соединение наработок в плане коммерции подводит к установлению новых ее возможностей. Следовательно, определяющие значения коммерции не являются исчерпывающими, она постоянно расширяет сферу применения. Коммерция аккумулирует опыт, и на его основе делаются обобщения, выявляются конкретные ситуации, ориентиры приложения и ведения коммерческого дела на практике.

Для реализации коммерческой деятельности прикладного характера выделяются *позитивный* и *нормативный* инструментари. Позитивный инструментарий фиксирует установившиеся явления, вытекающие из влияющих на коммерцию рыночных факторов. Он призван, исходя из накопленного опыта, дать ответ, что достигнуто в области коммерции, и прогнозировать ее дальнейшее практическое развитие. Нормативный инструментарий определяет, как действовать, чтобы достичь желаемого результата. Здесь руководствуются положениями и нормативами для организации и ведения коммерческой работы. Предусмотренные позитивный и нормативный инструментари используются в управлении коммерческими процессами при продвижении продукции из сферы производства в сферу потребления.

На коммерческую деятельность оказывают влияние микро- и макросреда.

Микросреда, или внутренняя среда субъекта (предприятия, рынка), непосредственно связана с хозяйственной, коммерческой деятельностью и экономическим поведением субъекта. Макросреда, или внешнее окружение, оперирует происходящими экономическими процессами, объемами производства отраслевого назначения, динамикой макроэкономических показателей и их изменением во времени. Микро- и макросреда связаны между собой и взаимодействуют друг с другом.

Таким образом, коммерческая деятельность представляет собой коммерческие процессы, направленные на куплю-продажу продукции, продвижение и распределение ее по каналам реализации, обеспечение минимизации издержек обращения и получение реальной прибыли. При этом коммерция призвана опираться на рыночный (покупательский) спрос. Закупка и поставка товаров предполагают изучение рынка и организацию закупочной деятельности с установлением партнерских связей с производителями и поставщиками продукции.

Условием целенаправленности коммерческой деятельности является стратегия. Она зависит от факторов внешней и внутренней среды, складывающихся ситуаций и требований рынка на текущий и перспективный периоды. Реализация стратегических целей осуществляется организационным, экономическим и финансовым обеспечением. Стратегия не остается неизменной, она подвергается корректировке исходя из меняющихся количественных и качественных показателей внешней и внутренней среды, а также возникающих новых требований рынка

Для заметок: