Психологические факторы самостоятельности в выборе профессии

Аннотации: В данной статье изложена психологические факторы самостоятельности в выборе профессии. Проблема совершенствования системе психологической помощи учащимся.

Ключевые слова: Психология, профессия, выбор, фактор, диагностика, психологическая самоопределения.

Проблема совершенствования и подготовка кадров в Узбекистане является чрезвычайно актуальной государственной задачей современности. Для того чтобы достичь высокого экономического потенциала на уровне развитых стран и с целью эффективного использования человеческих ресурсов, в первую очередь следует, уделить особое внимание на подготовку эффективной системы конкурентно способных кадров различных отраслей народного хозяйства.

Президент И.А.Каримов в своих выступлениях и произведениях уделяет особое внимание проблеме подготовки кадров. Ярким примером к этому может служить следующая речь главы государства, произнесенная на XIV сессии первого созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан: «Какие бы задачи мы сегодня не ставили, какие бы проблемы нам не приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры. Без преувеличения можно сказать - наше будущее, будущее нашей страны, полностью зависит от того, кто придет нам на смену, какие кадры мы воспитаем"1

Профессиональное самоопределение (ПС) личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация (ПО) необходимо на внутренних . В такой ситуации особа важным, качествами личности, считается

2 [1,с.183-184]. Необходимо обратит внимание свободу личности в жизненного и , т.е. школа призвано оказывать учащимся помощь для и информированности о различных аспектах мира современного труда [1,с.183-184]. Таким образом, внутренний психологический ресурс личности такие как; предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально – профессиональный мобильности человека должно иметь особый характер в выборе профессии.

Результатом процесса ПС в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает: необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ, Я») и о мире профессионального труда; анализ профессиональной , с последующим знаний о себе со знаниями, об этой деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса ПС на этапе выбора профессии. Изучая психологические механизмы ПС школьников, в ранней юности автор дает анализ ПС активности школьника как субъект выбора профессии. Видный Российский исследователь С.Н. Чистякова, выделяет две группы

внутренних факторов; и делит их на два фактора:

1.Субъективные, которые оказывают опосредованное воздействие на возможность успешного решения, ситуации , к ним относятся: вычленять и профессии к человеку, исходя из анализа ведущего предмета, , орудий и условий труда выбираемой профессии.

2.Объективные составляющие: , профессиональные ; представления о жизненных ценностях, идеалах. Эти факторы, обусловливают выбираемую сферу, область, привлекательную для человека, [2,с.36-37].Таким образом,в ПС опирается на внутренний фактор, и делятся на две группы, такие как субъективные и объективные факторы.

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействие возникает только в процессе деятельности в ранней юности существенно изменяются внутренние условия, опосредующие внешние воздействия на личность. становится . Возникает, внутренняя тенденция к интеграции уже имеющихся свойств и отношений, поскольку формулирования жизненного плана, оснований (мотивов) выбора требует внутренней согласованности и целостности.

Н.С. Пряжников указывает, что, Е.А. Климов «выделяет профессионального : 1) (перестройка сознания и самопознания); 2) (реальные изменения социального статуса человека)»3 [3,с.10].Таким образом, Е.А. Климов обращает внимание на то что, ПС охватывает два уровня, во-первых это перестройка сознания и самопознания человека; во-вторых социальный статус человека.

По мнению Н.С.Пряжникова ПО является более широким понятием, предполагающим широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии куда входит и профконсультация [3,с.17]. Автор делает уклон на то, что ПС более широкое понятие который выходить за рамки педагогики и психологии

Как указывают Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, что «И профориентация, и профконсультация – это ориентирование школьников (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта »4 [4,с.30]. Авторы подчеркивают, что профессиональное и личностная самоопределения имеет между собой очень тесного отношения, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Авторы выделяют следующие два **характерных** отличия:

Во - первых ПС - понятие более конкретное, например как, проще его оформить как официально (получить диплом и т.п.); а «личностное самоопределение» - более сложное и **многогранное** понятие (диплом «на личность», по крайней мере, его еще людям не выдают как непсихический здоровым);

Во - вторых как подчеркивают авторы, профессиональное самоопределение больше зависит от внешних **факторов** (благоприятных условий, а личностное самоопределение – от самого **личности**) [4,с.30]. Как видно из этих определении видно что, ПС это понятия сложное и многранное которые в процессе самоопределения заполняет друг - друга

Е.А.Климов «выделяет три основные выбора профессии:

1) учет своих желаний («хочу»); 2) учет своих («могу») и 3) учет потребностей общества, или, как сейчас говорят, («надо»). Это и есть важнейшие - «три кита» - »5 [4,с.40]. Е.А. Климов на конкретных примерах доказывает, основные составляющие выбора профессии.

«Профессиональная направленность, выражаясь в целом , является содержательной стороной профессионального развития. Психологическая или зрелость при выборе профессии, является профессионального самосознания, и способствует правильному выражается силе, устойчивости, напряженности, что обеспечивается сознательностью, независимостью стремлений и относится к формально-динамическим аспектам психологии »6. Таким образом, все содержательные и формально-динамические аспекты профессионального выбора в целом способствуют формированию определённой стратегии профессионального развития личности.

Е.А.Климов отмечает, много аспектная проблематика профессионального самоопределения школьников педагогического руководствами профессии представляет с акцентом на ее психологической стороне, поскольку основная предметная область здесь фактически находятся подрастающего человека отношения к миру профессий представления о , проекты профессиональных жизненных путей, соответствие человека как субъекта требованиям деятельности, самооценки, изменения самосознания, развитие личности.

Профессиональная самоопределения рассматривается как звено психологического развития [5,с.2]. Как видно из этого определения внутренний мир человека влияет на человека профессиональном самоопределений и выборе жизненного пути.

Через профессионального самоопределения можно определить различные группы по уровню его (высокий, средний, низкий) [6,с.30-86].

Таким образом, профессиональное самоопределение (ПС) личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника.

Список Литературы

1. Нишанова З, Қосимова Г. Уқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг муаммолари.// «Уқувчиларни узлуксиз касб-хунарга йўналтиришнинг истиқболлари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси.- Тошкент.- 18-19 декабрь 2008 йил.
2. Умаров С.Б. Умумий ўрта таълим мактаблари уқувчиларини касб-хунарга йўналтириш технологиялари.-Тошкент .- 2005 дисс.пфн. 160 б.
3. Пряжникова Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- Москва-Воронеж: 2002- 400 с.
4. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профориентация.- Москва: Академия, 2005- 496 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов Н/Дону: Феникс, 1996 – 512 с
6. Чистякова С. Н, Н. Захарова Профессиональная ориентация школьников: организация и управления.- Москва: Педагогика,1987 86 с.