

---

# Психологические особенности тревожности детей от младенчества до старшего дошкольного возраста

**Агина Татьяна Сергеевна**

студентка ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», Россия, г. Тула

E-mail: [tatashcer@mail.ru](mailto:tatashcer@mail.ru)

Научный руководитель: **Черкасова Светлана Александровна**

канд. педагог. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Россия, г. Тула

Младенчество (от рождения до 2,5 лет) — период адаптации ребенка к внеутробной жизни, развитие зрительных и слуховых реакций нужных для нормального формирования психологических развития, первых условных рефлексов. На основе реакций появляется комплекс оживления, который является реакцией не только психологической реакцией, но и первой социальной реакцией ребенка на окружающих его взрослых.

Раннее детство (от 2.5 до 4 лет). Ведущей деятельностью в этот период является предметная деятельность, которая влияет на психику детей, определяя во многом и особенности общения с окружающими близкими. Общение с взрослыми дает ребенку возможность начать осознавать себя как отдельного человека.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет). Главная особенность этого возраста-развитие произвольности ведущих психических процессов. Л.С.Выготский отмечал развитие произвольности, как одну из важнейших характеристик и связывал это с появлением высших психических функций (ВПФ) и развитием знаковой функции сознания. Потребность в признании в старшем дошкольном возрасте, выражается в стремлении ребенка, утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается предвидеть реакцию других людей на свой поступок, при этом он хочет, чтобы люди признавали его хорошие поступки. Он стремится к тому, чтобы взрослые оставались им довольны, а если он заслужил наказания, то всегда хочет исправить испортившиеся отношения с взрослым. Потребность в признании в будущем переносится на отношения со сверстниками.

