
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями и здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Стёпкина Наталья Владимировна
учитель-дефектолог высшей категории
МБДОУ детский сад №80 «Аист»
г. Ульяновск
E-mail: ekaterina_gerr@mail.ru

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование в пределах специальных образовательных программ, лечение и оздоровление, воспитание и коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с:

- * Замедленным и ограниченным восприятием
- * Недостатками развития моторики
- * Недостатками речевого, сенсорного развития
- * Недостатками развития мыслительной деятельности
- * Недостаточной познавательной активностью
- * Пробелами в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- * Недостатками в развитии личности

К категории детей-инвалидов относятся дети имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Услуги, предоставляемые детям с ОВЗ и имеющим инвалидность:

- * Группы кратковременного пребывания и группы полного дня
- * Интеграционные, инклюзивные группы для детей с соматическими, двигательными и другими видами нарушений
- * Создаются условия для индивидуального развития детей с ОВЗ

Сопровождение — это создание условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе, которое включает в себя:

- * Отслеживание динамики психического развития ребёнка в процессе обучения и развития
- * Создание условий для развития личности каждого ребёнка успешности его обучения
- * Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с ОВЗ

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заключается в: создании комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

* Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

* Возможность освоения детьми с ОВЗ «Общеобразовательной программы» и их интеграции в образовательном учреждении.

Одним из условий психолого-педагогического сопровождения является разработка адаптированной индивидуальной образовательной программы, которая разрабатывается на базе основной адаптированной образовательной программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ к которой относится ребёнок, а также с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и уровень социальной адаптации указанных лиц.

Представляю вам алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими ДОУ:

* Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка и выявление образовательного запроса

* Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)

* Разработка индивидуального маршрута на основе заключения консилиума ДОУ

* Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе

а так же:

* Создание условий в развивающей среде для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ

* Реализация индивидуальной программы или маршрута

* Проведение первичной, промежуточной и вторичной диагностики и анализ

* Консультирование родителей

Индивидуально-образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Задачи маршрута сопровождения:

* Развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных, физических и умственных возможностей)

* Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников

* Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми

* Подготовка к школьному обучению

* Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка

Педагогам, осуществляющим, психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ необходимо консультировать родителей:

-
- * О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
 - * Об основных образовательных программах
 - * О дополнительных коррекционно-развивающих программах
 - * О содержании психолого-педагогической коррекции
 - * О возможности и правилах изменения образовательного маршрута

Педагогическому коллективу ДООУ необходимо соблюдать принципы работы с детьми с ОВЗ, а именно:

- * Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

- * Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребёнку, каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «я -концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

- * Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте дефектолога со всеми специалистами ДООУ, родителями.

- * Принцип деятельностного подхода

В заключении хотелось бы напомнить, что: «Аномальный ребёнок, как и нормальный, проходит те же этапы развития, только на дефектной основе», (Л. С. Выготский) и задача учителя-дефектолога помочь ребёнку пройти эти этапы развития с максимальной эффективностью для каждого конкретного ребёнка в зависимости от его индивидуальных интеллектуальных и физических возможностей.