
Технология организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Новокрещёнова Лидия Анатольевна
Воспитатель ВКК, Россия, г. Борисоглебск
Email: Novokreshenov3001@yandex.ru
МКДОУ БГО Детский сад №12

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Гласит китайская пословица.

В своей работе я стараюсь придерживаться этих слов, ведь в каждом ребенке живет маленький исследователь, который готов ежесекундно покорять новые вершины и изучать неведомые горизонты. И тому подтверждение – любознательность детей, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Дети стремятся к активной деятельности и мне, как педагогу важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

С утверждением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития, и поэтому, актуальность этой темы очевидна.

Я пришла к тому, чтобы в основу своего педагогического опыта положить поэтапную работу с целью создания комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка.

Перед собой я поставила ряд задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Свою работу я начала с того, что проанализировала методическую литературу разных авторов и нашла много интересных идей.

Я стараюсь строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видов деятельности. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Использование этого метода пропагандировали такие педагоги, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н.Поддъякова, «фундаментальный

факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Знания, добытые самостоятельно, всегда являются основными и более прочными.

На мой взгляд, главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его средой обитания, взаимоотношениях с другими объектами.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для роста и развития (свет, влага, тепло);
- о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса;
- о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот;
- о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.;
- о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт;
- о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

Эффективной формой работы, исходя из практики моей работы, наряду с занятиями и экспериментированием, является метод проектов.

Проект специально организуется взрослым и выполняется детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога-ребенка-родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области. А мои маленькие почемучки «проживают» тему в разных видах деятельности и не испытывают сложности перехода от предмета к предмету, усваивают большой объем информации, осмысливают связи между предметами и явлениями.

В своей работе совместно с родителями и детьми успешно реализованы краткосрочные проекты «Песочный конус», «Царство света и тени». Наибольший интерес вызвал долгосрочный проект «Мир разноцветных идей развивает детей». В рамках проектной деятельности с детьми были созданы пособия «Карта мира», «Ходит капелька по кругу», «Удивительное под водой», макеты гор для экспериментирования, проводились опыты «Эффект радуги», «Разноцветные растения». Совместно с родителями создана коллекция значков, магнитов, сувениров из разных стран, макет «Наша планета». Итогом творческой работы стало создание книги «Юные путешественники познают и изучают».

Для качественной и продуктивной работы в группе создана предметно- пространственная развивающая среда. Оборудованы и постоянно оснащаются познавательные центры: «Детская лаборатория почемучек», «Коллекция камней», «Центр измерительных приборов», «Центр Солнечной системы», «Центр научной литературы», «Центр игры», мини-центр «О чем хочу узнать завтра» и т.д.

В процессе экспериментирования дети получают возможность почувствовать себя учеными и

исследователями, художниками, творцами и скульпторами. А моя задача состоит в том, чтобы по максимуму помочь, моим воспитанникам в организации их опытно исследовательской деятельности.

Реализовать поставленные задачи в полной мере можно только при условии тесного взаимодействия всех: детей, специалистов, родителей. Мои родители не только подсказывают идеи, но и активно сотрудничают со мной, помогая мне объединить усилия в создании условий, для познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование.

Результатами нашей работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний удалось повысить до 93 % высокого и среднего уровня

Вот таким образом и проходят наши радужные рабочие будни. Каждый день насыщен разными красками познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе своей деятельности я пришла к выводу, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в – четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Хотелось бы, чтобы все следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».