Патриотическое воспитание школьников Республики Крым: особенности и задачи

Зинченко Ю.А.
студентка кафедры журналистики и социальных коммуникаций,
Херсонский государственный педагогический университет

Научный руководитель:
Клюев Ю. В.,
профессор кафедры, доктор политических наук, доцент.

Аннотация: Настоящая статья фокусируется на фундаментальных вопросах формирования патриотизма у учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым в контексте современных социально-экономических и политических реалий. Проводится анализ влияния образовательной среды, культурных традиций и исторического наследия на формирование мировоззрения молодежи, а также определяется роль учебных заведений и педагогического корпуса в развитии патриотических настроений. Осуществляется анализ программно-методических разработок и инициатив, направленных на усиление гражданской позиции и патриотизма среди молодого поколения, включая их имплементацию в гражданскую активность и участие в общественно значимых мероприятиях. Отдельное внимание уделяется рассмотрению проблемных аспектов и вызовов, с которыми сталкивается система образования в сфере патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, школьники, Республика Крым, воспитание, образовательная среда, гражданственность, историческое наследие, молодежные инициативы, культурные традиции.

Исследование путей развития нашей страны выявило, что в начале XXI века одной из ключевых национальных идей в России является патриотическое воспитание школьников. Вопрос о необходимости формирования патриотических взглядов и ценностей у молодежи поднимали многие видные политики, писатели и ученые. Это связано с тем, что историческое развитие России происходило в условиях борьбы за сохранение своей идентичности и защиты национальных интересов [2, с.44].

В настоящее время в России предпринимаются усилия по созданию новой общественной модели, основанной на ценностях патриотизма. Неудивительно, что в последнее время появились новые, современные трактовки термина «патриотизм», которые отражают явления, независимые от времени, места и политической ситуации. Вот некоторые из этих определений:

— чувство привязанности к родной стране, проявляющееся в готовности работать и жертвовать личными интересами ради общего блага;

— одна из основных связующих сил любой социальной структуры, без которой начинается ее разрушение;

— способность восстановить страну как мировую державу;

— выражение любви к Родине, сопричастность к её истории, природе и достижениям, что формирует духовную и нравственную основу личности и её гражданскую позицию, а также стремление к служению Отечеству, вплоть до самопожертвования [5, с.3].

Действительно, в последние годы наблюдается растущий интерес исследователей к вопросам

патриотического воспитания молодежи. Активно разрабатываются эффективные модели и технологии формирования патриотизма у школьников (Г.В. Агапова, М.П. Бузский, И.Н. Глазунова, В.А. Датский, А.В. Комаров, Г.А. Коновалова, В.П. Лукьянова, М.А. Осипенко, Р.Л. Рождественская). В своих исследованиях они стараются отразить проблемы, связанные с воспитанием патриотизма у подрастающего поколения на протяжении многовековой истории России. В частности, подчеркивается, что традиция патриотизма в России имеет глубокие корни. Для россиян, как для евроазиатского народа, общественные интересы всегда преобладали над личными, и патриотизм в России традиционно понимался как готовность жертвовать личными интересами ради блага Отечества. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости было характерно для России на протяжении веков.

По мнению Л.С. Выготского, уже в середине XX века патриотизм охватывал широкий спектр чувств и убеждений. Он подразумевал не только привязанность к месту рождения и уважение к языку, но и активную заботу об интересах Родины, осознание долга перед ней, готовность отстаивать ее честь, достоинство, свободу и независимость. Важными аспектами также были гражданские чувства, верность, гордость за достижения страны (социальные, культурные, исторические), уважение к прошлому, обычаям и традициям. Выготский подчеркивал ответственность за судьбу Родины и стремление вносить вклад в ее развитие, а также приверженность гуманистическим ценностям [6, с.6].

Современные исследователи согласны с этим подходом. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения всегда было и остается одной из ключевых задач школы. Традиционно под патриотическим воспитанием понимают планомерное развитие у учащихся любви к своей стране.

Патриотизм — это глубокое ощущение себя частью Отечества. Это чувство зарождается в детстве, когда формируются базовые ценности. Однако, как и любое другое чувство, оно развивается индивидуально и требует личного переживания, тесно переплетаясь с духовным миром человека.

В нынешних условиях формирование патриотизма является одной из важнейших задач российской системы образования. Республика Крым, обладающая уникальным историческим и культурным наследием, представляет собой благодатную почву для исследования путей воспитания патриотических чувств у молодежи. Патриотизм сегодня — это не только осознание своей принадлежности к стране, но и активное участие в ее жизни, что особенно актуально для школьников, будущих строителей нации.

Образовательные учреждения играют решающую роль в этом процессе. В Крыму уже реализуются специальные программы, направленные на формирование гражданской позиции у школьников.

Так, например, программа «Я — гражданин» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Программа «Я — гражданин» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и примеров педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации взаимодействия личности и коллектива. Программа «Я — гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе

исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина — патриота своей страны.

Целью данной программы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота страны с присущими ему взглядами, ценностями, ориентациями, мотивами действия и поведения, воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

В области мета предметного развития программа нацелена на **развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе**, а также на **стимулирование стремления к самопознанию и самореализации**. Программа способствует формированию **активной жизненной позиции и осознания ответственности за свои поступки** [1, с.3].

В рамках образовательных программ реализуются различные инициативы, такие как: Проведение тематических уроков и классов, посвященных истории Крыма и России. Организация виртуальных экскурсий и посещений исторических мест. Участие в проектах, направленных на изучение культурного наследия Крыма.

Культурные мероприятия, такие как фестивали, конкурсы и выставки, способствуют социализации подростков и развивают их интерес к истории своего региона. Активное участие в таких мероприятиях способствует формированию их патриотических чувств.

Несмотря на существующие программы и инициативы, патриотическое воспитание сталкивается с рядом проблем: Нехватка ресурсов для реализации программ. Отсутствие единого подхода к патриотическому воспитанию в разных учебных заведениях. Влияние глобализации и иностранной культуры, которые могут оказывать негативное воздействие на формирование патриотизма.

Для повышения эффективности патриотического воспитания среди молодежи необходимо сосредоточиться на использовании комплексного подхода, который учитывал бы как образовательные, так и практические аспекты. Важно разработать единые стандарты и методические рекомендации для образовательных учреждений, которые помогут учителям и воспитателям внедрять в учебный процесс актуальные патриотические темы. Эти материалы должны включать в себя лучшие практики, примеры успешных мероприятий и инструменты для оценки результатов патриотического воспитания [4, с.8].

Кроме того, взаимодействие между школами, семьями и обществом должно стать более последовательным и продуманным. Образовательные учреждения могут работать над созданием программ, которые вовлекают родителей в образовательный процесс патриотического воспитания детей. Это может включать совместные мероприятия, такие как родительские собрания, открытые уроки и культурные события, где родителям предоставляется возможность участвовать в патриотическом воспитании своих детей. Важно, чтобы родители понимали свою роль в воспитании гражданственности и патриотизма и были активными партнерами в этом процессе.

Активное вовлечение молодежи в гражданские инициативы и волонтерские проекты является еще одной важной составляющей патриотического воспитания. Создание платформ, которые бы предлагали разные возможности для участия молодых людей в социальных, экологических и культурных проектах, поможет молодежи осознать свою роль в обществе. Например, вовлечение студентов педагогических вузов в организацию мероприятий, направленных на благо общества, может существенно повысить их чувство ответственности и принадлежности к своей стране. Это также создает возможности для изучения истории и культуры родного региона, что дополнительно укрепляет патриотические чувства.

Кроме того, необходимо создавать и развивать программы, которые бы акцентировали

внимание на важности местных героев, исторических событий и культурных ценностей региона. Это может включать в себя реализацию творческих проектов и исследовательских работ, которые позволят молодежи самостоятельно изучать историю своего края и делиться своими находками с другими. Такой подход не только способствует формированию глубинного понимания культурного наследия, но также развивает навыки критического мышления и самовыражения, что в дальнейшем поможет ученикам стать активными участниками общественной жизни.

Таким образом, интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс, активное вовлечение родителей и сообществ, а также поддержка разнообразных инициатив и проектов могут существенно повысить эффективность формирования патриотических ценностей среди молодежи. Эти стратегии помогут молодым людям осознать важность своей роли в обществе и станут основой для их гражданской идентичности.

Таким образом, формирование патриотизма среди школьников Республики Крым требует комплексного подхода, включающего образовательные, культурные и социальные аспекты. Важно создать благоприятные условия для развития патриотических чувств, используя все доступные инструменты воспитания, и учитывать многообразие культурных традиций региона. Только вместе мы сможем воспитать активных и сознательных граждан, готовых вносить вклад в развитие своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

2.Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 (ред. от 24.12.2014) «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

4.Андреев Е. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Андреев Евгений Александрович; [Место защиты: Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина]. — Рязань, 2011. — 249 с. : ил.

5. Ахведиани Нино Резмановна. Государственная политика патриотического воспитания молодежи в современной России: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.02 / Ахведиани Нино Резмановна; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т].- Москва, 2010.- 189 с.: ил.

6.Дамаданова Х.Д. Патриотическое воспитание молодежи в условиях социальных перемен. Записки университета П.Ф. Лесгафта, 2010. 20. -№ С. 63-69.