# Критерии определения интеллектуальной одаренности

**Трубачева Марина Владимировна,**
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской области

**Критерии определения интеллектуальной одаренности *(основываясь на классической психодиагностике интеллекта):***

— ребенок имеет высокий коэффициент интеллекта (выше 110, по Векслеру, Гилфорду, Кеттеллу и др.);

— ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;

— проявляет выраженную и разностороннюю любознательность; часто **с головой** уходит в то или иное занятие;

— охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;

— его знания гораздо глубже, чем у сверстников;

— проявляет исключительные способности к решению учебных задач.

Основным отличием академической одаренности от интеллектуальной является исключительная способность академически одаренных детей к глубокому проникновению во все учебные дисциплины и равно успешное и углубленное изучение всех школьных предметов. Как уже отмечалось, к академически одаренным относим детей, имеющих отличные отметки по всем учебных предметам, что **далеко** не всегда характерно для **интеллектуально** одаренных детей.

**Социально-лидерски одаренные дети.**

***Социально одаренные дети,*** как правило, проявляют лидерские качества, способны в общении со сверстниками брать па себя роль руководителя, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся социальная ответственность за других, раннее становление морально-нравственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов.

Необходимо обратить внимание па тот факт, что социально-лидерски одаренные дети особенно нуждаются в специально организованной учебно-воспитательной среде, где могут найти возможности для **индивидуальной** самореализации и адекватного самовыражения. В той школе, где детям не интересно, где они мало кому нужны, социально-лидерски одаренные дети не находят себе места, часто уходят «на улицу», проявляя себя как «отрицательные лидеры», самовыражаются в асоциальных формах поведения, сообразуясь с законами и требованиями улицы и референтной среды общения.

**Художественно-эстетически одаренные дети.**

***Дети с художественно-эстетической одаренностью*** имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой же группе отнесят детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и др.)

***Креативность*** является одним из важнейших образований, характерных для художественно

одаренных детей.

Составными частями креативности (но Е. П. Торренсу) являются следующие:

— особая чувствительность ребенка к проблемам, возникающим в ходе практической деятельности;

— ощущение неудовлетворенности и недостаточности своих знаний;

— чувствительность к отсутствующим элементам, к любого рода дисгармонии, несоответствию;

— опознание возникающих проблем; поиск нестандартных решений;

— догадки, связанные с недостающим для решения, формулирование гипотез;

— проверка этих гипотез, их модификация и адаптация, а также сообщение результатов.

**Спортивно и физически одаренные дети.**

***Спортивно и физически одаренные дети*** имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортивная или двигательная одаренность).