

Критерии определения интеллектуальной одаренности

Трубачева Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской области

Критерии определения интеллектуальной одаренности (*основываясь на классической психодиагностике интеллекта*):

- ребенок имеет высокий коэффициент интеллекта (выше 110, по Векслеру, Гилфорду, Кеттеллу и др.);
- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность; часто с **головой** уходит в то или иное занятие;
- охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний;
- его знания гораздо глубже, чем у сверстников;
- проявляет исключительные способности к решению учебных задач.

Основным отличием академической одаренности от интеллектуальной является исключительная способность академически одаренных детей к глубокому проникновению во все учебные дисциплины и равно успешное и углубленное изучение всех школьных предметов. Как уже отмечалось, к академически одаренным относим детей, имеющих отличные отметки по всем учебным предметам, что **далеко** не всегда характерно для **интеллектуально** одаренных детей.

Социально-лидерски одаренные дети.

Социально одаренные дети, как правило, проявляют лидерские качества, способны в общении со сверстниками брать па себя роль руководителя, организатора, командира. Их отличает рано сформировавшаяся социальная ответственность за других, раннее становление морально-нравственных и этических ценностей, умение решать межличностные конфликты, особый авторитет среди сверстников и у педагогов.

Необходимо обратить внимание па тот факт, что социально-лидерски одаренные дети особенно нуждаются в специально организованной учебно-воспитательной среде, где могут найти возможности для **индивидуальной** самореализации и адекватного самовыражения. В той школе, где детям не интересно, где они мало кому нужны, социально-лидерски одаренные дети не находят себе места, часто уходят «на улицу», проявляя себя как «отрицательные лидеры», самовыражаются в асоциальных формах поведения, сообразуясь с законами и требованиями улицы и референтной среды общения.

Художественно-эстетически одаренные дети.

Дети с художественно-эстетической одаренностью имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой же группе отнесят детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и др.)

Креативность является одним из важнейших образований, характерных для художественно

одаренных детей.

Составными частями креативности (по Е. П. Торренсу) являются следующие:

- особая чувствительность ребенка к проблемам, возникающим в ходе практической деятельности;
- ощущение неудовлетворенности и недостаточности своих знаний;
- чувствительность к отсутствующим элементам, к любого рода дисгармонии, несоответствию;
- опознание возникающих проблем; поиск нестандартных решений;
- догадки, связанные с недостающим для решения, формулирование гипотез;
- проверка этих гипотез, их модификация и адаптация, а также сообщение результатов.

Спортивно и физически одаренные дети.

Спортивно и физически одаренные дети имеют высокий уровень физической подготовки, отличаются хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, перевыполняют спортивные нормативы (спортивная или двигательная одаренность).