# Использование искусственного интеллекта для организации этапа активного целеполагания на уроках немецкого языка в начальной и средней школе

**Джура Полина Сергеевна**
учитель немецкого языка,
ГБОУ СОШ №303,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: p.s.303@mail.ru

Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения ориентированы на личностно-ориентированный подход и учитывают возрастные и психологические особенности учащихся. В основе ФГОС лежит деятельностный подход, предполагающий, что учащийся становится активным субъектом образовательного процесса. Одним из важнейших компонентов такого подхода является этап активного целеполагания, который позволяет вовлечь учащихся в постановку целей урока, повысить их мотивацию и осознанность в учебной деятельности. На сегодняшний день существует множество педагогических инструментов, способствующих реализации этого этапа, и все более активно в образовательную практику внедряются технологии искусственного интеллекта (ИИ).

Этап активного целеполагания представляет собой структурный элемент современного урока, на котором учащиеся совместно с учителем или самостоятельно определяют цель своей учебной деятельности. Это способствует формированию метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС. Согласно методическим рекомендациям, целеполагание должно быть деятельным, осознанным и опираться на практический опыт учащихся. При этом особую значимость приобретает создание ситуации познавательного затруднения или интереса, который ученик стремится разрешить в течение урока.

Искусственный интеллект как технология открывает широкие возможности для организации этого этапа в интерактивной, увлекательной и деятельностной форме. Далее рассмотрим конкретные ресурсы и инструменты ИИ, которые могут быть использованы учителем немецкого языка для реализации этапа активного целеполагания.

1. Использование сервиса «Квестодел» для создания ребусов

Сайт https://questodel.com позволяет учителю создать визуальные ребусы и головоломки, соответствующие тематике урока. Например, перед уроком по теме «Одежда» («Kleidung») учитель может создать ребус, в котором будут зашифрованы немецкие слова или визуальные образы предметов одежды. Учащиеся, разгадывая ребус, сталкиваются с ситуацией затруднения, которая пробуждает интерес и активизирует мыслительную деятельность. После того как ребус разгадан, дети делают предположения о теме урока и формулируют возможную цель. Таким образом, с помощью ИИ-инструмента создается значимая мотивационная ситуация.

2. Генерация изображений с помощью Шедеврум и Kandinsky

Ресурсы https://sber.ru/kandinsky и https://fusionbrain.ai позволяют генерировать уникальные изображения по текстовому запросу. Учитель может заранее сгенерировать иллюстрации по ключевым словам урока. Например, к теме «Погода» («Wetter») можно подготовить несколько изображений, отражающих разные погодные условия (дождь, солнце, ветер, снег), не подписывая их. Учащиеся анализируют изображения, называют на немецком языке, что они видят, и делают предположения, какой теме будет посвящён урок.

Другой вариант — сгенерировать «неожиданные» или фантазийные изображения (например, летающий зонт, человек в пальто на пляже), которые вызывают у учащихся познавательное удивление и способствуют формулированию нестандартных целей, развивая творческое мышление. Работа с изображениями активизирует зрительное восприятие, коммуникативные навыки и позволяет задействовать эмоциональный компонент обучения.

3. Создание видео с помощью InVideo AI

Сервис https://invideo.io даёт возможность учителю за короткое время создать видеоролик по заданному сценарию. Например, можно создать короткое видео на тему «Ein Tag in der Schule» (Один день в школе), в котором без прямого указания темы будут показаны ситуации из школьной жизни: звонок на урок, ученик открывает рюкзак, учитель пишет на доске. Учащимся предлагается посмотреть ролик и догадаться, чему будет посвящён урок, формулируя собственные цели.

Кроме того, видео может быть построено как квест: каждый фрагмент содержит подсказку, которую необходимо интерпретировать. Учащиеся обсуждают увиденное, делают гипотезы и приходят к цели урока самостоятельно. Такой формат соответствует требованиям ФГОС по формированию коммуникативной, познавательной и регулятивной УУД (универсальных учебных действий).

Заключение

Таким образом, этап активного целеполагания на уроках немецкого языка может быть эффективно реализован с использованием инструментов искусственного интеллекта. Применение таких ресурсов, как «Квестодел», генераторы изображений (Шедеврум, Kandinsky) и видеоредакторы с ИИ (InVideo AI), позволяет создавать мотивационные ситуации, вовлекать учеников в деятельность, пробуждать интерес и развивать важнейшие метапредметные навыки. Это полностью соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию у школьников умения самостоятельно ставить цели и планировать учебную деятельность. Интеграция ИИ в структуру урока делает образовательный процесс более современным, осмысленным и ориентированным на личность учащегося.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2021.

2. Ваганова О.И., Блинов В.И. Деятельностный подход в образовании. — СПб.: Лань, 2019.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.

4. Сайт квестодел — URL: https://questodel.com

5. Генератор изображений Kandinsky — URL: https://fusionbrain.ai/

6. Генератор изображений Шедеврум — URL: https://sber.ru/kandinsky

7. Видеоредактор с ИИ InVideo AI — URL: https://invideo.io/

8. Методические рекомендации по реализации ФГОС. М.: Просвещение, 2020.