ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лозовская Татьяна Витальевна
старший преподаватель
кафедры межкультурных коммуникаций
и международного туризма
ГГУ имени Ф. Скорины
Г. Гомель, Республика Беларусь

Практика воспитательной работы со студенческой молодежью свидетельствует, что в реальном процессе патриотического воспитания в современных условиях педагоги сталкиваются со значительными трудностями. Связано это прежде всего со сложностью и многоаспектностью понятия «патриотизм», а также с отсутствием единого подхода к пониманию его сущности и путей формирования. В частности, критике подвергаются прежние методы воспитательной работы, поскольку многие из них не находят отклика у современных студентов, и в то же время не хватает новых научно-методических идей по совершенствованию патриотического воспитания в настоящее время.

Практика нашей работы показывает, что начинать работу по патриотическому воспитанию студентов необходимо с создания педагогических условий, обеспечивающих овладение студентами знаниями о сущности и содержательной специфике основных понятий патриотизма. Это происходит за счет органического включения в содержание учебных предметов (в частности предмета «иностранный язык») гражданско-патриотических идеалов, норм и ценностей.

На данном этапе используются такие методы, как *работа с гражданско-патриотическими понятиями*, *сократовская* (эвристическая) *беседа*, в ходе которой путем постановки системы вопросов студенты обучаются искусству думать, умению выделять гражданско-патриотические идеи, понятия и идеалы, осмысливать их содержание, анализировать свои поступки и поступки других. Написание небольших *рефератов краеведческого содержания* обеспечивает включение студентов в активную познавательную деятельность и способствует самостоятельному приобретению ими знаний об истории, культуре своей страны, известных деятелях науки и культуры.

В процессе патриотического воспитания большое значение имеет использование *яркого фактического материала*, конкретных примеров и фактов преданного служения Родине, художественной прозы и поэзии, публицистических текстов героико-патриотического содержания; анализ биографий великих людей.

Важной составляющей патриотического воспитания является активизация эмоционально-чувственного компонента. Необходимо создать такие педагогических условий, в которых становятся реальными интенсивные переживания студентами личностного смысла, вкладываемого ими в содержание понятий «патриотизм» и «гражданственность». Здесь используются методы, предполагающие полемику взглядов, мнений, что способствует формированию своей точки зрения, своей внутренней позиции. К ним относятся дискуссионные методы: *дебаты, диалог-спор, разброс мнений,* основывающиеся на организации поочередных высказываний студентами суждений по нравственно-патриотической проблеме, что помогает посмотреть на нее с различных сторон, с позиции другого человека. Метод *ретроспективного анализа* позволяет создавать на занятиях эмоционально насыщенную среду, побуждающую студентов к анализу и переосмыслению своего

прошлого гражданско-патриотического опыта.

Дискуссионные методы положены в основу таких нестандартных форм организации учебных занятий, как *ролевые игры, скетчи, круглые столы, пресс-конференции*. Эти формы организации занятий интересны, содержательны, эмоционально-насыщены, они вызывают большой эмоциональный отклик студентов, способствуют переходу гражданско-патриотических идей, в знания личностно-значимые, составляющие основу взглядов и убеждений, мировоззрения личности.

Важная роль в процессе патриотического воспитания отводится созданию *проблемных ситуаций*, которые способствуют включению студентов в процесс активного поиска, переживания имеющихся знаний, эмоционального «проживания» их смысла. Помимо этого, нами используются такие методы, как «мозговая атака» (brain storm), «я-сообщения» педагога, драматизация нравственно-патриотической идеи, диалог «С великим — запросто» и др.

Практический опыт свидетельствует, что только при использовании новых, нестандартных подходов, применении всего разнообразия методов и приемов можно добиться необходимых результатов в патриотическом воспитании молодежи.