

# Особенности состояния пространственно-временных представлений у обучающихся первых классов с общим недоразвитием речи 3 уровня



**Терехова М.В.**  
учитель-дефектолог  
МБОУ "Школы №19 г. Ельца"

## Features of the state of spatial-temporal representations in first-grade students with general underdevelopment of speech of level 3

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает процессы формирования и становления пространственно-временных представлений у обучающихся с общим недоразвитием речи.

**Abstract:** In this article, the author examines the processes of formation and formation of spatial-temporal representations in students with general speech underdevelopment.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, пространственно-временные представления, когнитивная и речевая деятельность, звукопроизношение, замены.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, spatial-temporal representations, cognitive and speech activity, sound reproduction, substitutions.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых (Семаго Н.Я., Семенович А.В) пространственно-временные представления представляют собой в первую очередь представления о пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов [5]. Это чрезвычайно важный показатель, который отражает взаимодействие человека с окружающей средой, в данном случае младшего школьника.

Значение исследования сферы пространственно-временных представлений в психологической литературе очень высоко. Изучением данной проблемы занимались Заширинская О.В. и Курчинина О.Л. Во-первых, стоит обратить внимание на тот факт, что одной из главных причин неуспешного овладения навыком письма младшими школьниками является недостаточное сформированность

---

пространственных представлений [1].

Владение пространственно-временными представлениями главным образом играет определяющую функцию в развитии как когнитивной, так и речевой деятельности ребенка. Кроме того, она является одним из важных факторов формирования сенсорной интеграции, адаптирующей его к окружающей действительности. Многие ученые (А. М. Леушина, А.А. Люблинская, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова и др.), считают, что пространственно-временные представления формируются в соответствии с генезом отражения пространства и времени, соприкасаясь теснейшим образом с речевой активностью, которая в свою очередь выступает с двух сторон [1]:

- с одной: как средство выражения сложной системы пространственно-временных знаний;
- с другой: как организатор ориентировки в категориях пространства и времени.

Ряд исследователей, среди которых Умрих С.О., Семаго Н.Я. отмечают недостаточную сформированность пространственных представлений у младших школьников с общим недоразвитием речи. Обучающиеся 1-4 классов испытывают серьезные трудности в усвоении определенных разделов школьной программы, связанной с ориентировкой во времени и пространстве.

В логопедии как педагогической науке понятие «общее недоразвитие речи» следует понимать как, речевую патологию, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы в целом у детей, имеющих сохранный первично сохранный интеллект и слух. Что же касается обучающихся 1 класса с ОНР 3 уровня, то они имеют следующие характерные особенности [4]:

- Наличие фразовой речи;
- Речь в целом агроматична;
- Звукопроизношение недостаточно дифференцировано;
- Присутствует значительное отставание в развитии ряда фонематических процессов [4].

Как известно из-за нарушений устной речи, возникают и проблемы в письменной. Кроме того, в значительной степени страдают и различного рода математические операции, такие как простой счет, сложение и вычитание, различение геометрических фигур и др.

Н. Я. Семаго утверждает, что у обучающихся первого класса с ОНР визуальное восприятие задерживается в своем развитии по сравнению с нормально развивающимися детьми. Оно имеет слабый целостный образ предмета при ориентации на внешние предметы, которые не обладают значительно нарушенными пространственными характеристиками такие, как присутствие противоположных сторон: спереди-сзади, наверху — внизу, сбоку справа — сбоку слева, различение пространственных характеристик в объектах нередко путает детей (например, в некоторых видах обучающих игрушек: пирамиды, башенки, кубы). Некоторые игрушки, например, изображения птиц, животных, не соответствуют пространственной схеме тела индивида. Это препятствует узнаванию её ребенком при естественном восприятии и требует большей наглядности (изображения их в рисунках) [3].

Их всего вышесказанного можно выделить следующие особенности состояния пространственно-временных представлений у обучающихся первых классов с общим недоразвитием речи 3 уровня:

- Незнание названий большого количества частей предметов;
- Слабая дифференцировка свойств объектов;
- Трудность и частая невозможность нахождения предмета по описанным признакам;

---

— Опускание и замена предлогов;

— Незнание или нетвердое знание базовых временных единиц (времени года, месяцев, дней недели логического порядка) [2].

Таким образом, все изученные теоретические и практические исследования пространственно-временных представлений младших школьников с ОНР 3 уровня имеют достаточно выраженную специфику.

**Список использованных источников:**

1. Ананьевские чтения — 2008 : Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход : материалы науч.-практ. конф., 21-23 окт. 2008 г. / под ред. Л. А. Цветковой, Н. С. Хрусталевой; С.-Петерб. гос. ун-т., Фак. психологии. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. — 839 с.

2. Ананьев Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей. — М., 1964. — 79 с.

3. Войтик Т.Н. Организация коррекционной работы по формированию начальных форм ориентировки в пространстве у детей с ограниченными возможностями здоровья Материалы V Всероссийской научно-практической конференции: Психология Образования: Психологическое Обеспечение «Новой Школы» [Текст] / Т.Н. Войтик. — М., 2011. — С.74-75.

4. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998. — 320 с.

5. Ромусик, М.Н. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними [Текст]/ М.Н. Ромусик // Логопед в детском саду. — 2008. — № 3. — С. 32-37.