

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Томашук Наталья Владимировна

старший преподаватель
кафедры теории и практики английского языка,
ГГУ имени Ф.Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Технология обучения — это наука техники обучения. Обучение должно осуществляться на научной основе, то есть учителю необходимо овладеть совокупностью научных знаний о том, как обучать, и почему обучать так, а не иначе, чтобы обучение было эффективным для каждого учащегося.

Основные вопросы, касающиеся технологии проведения урока иностранного языка как правило сводятся к двум взаимосвязанным проблемам:

- **интенсификация учебного процесса** (т.е. интенсификация урока) и
- **формирование навыков и умений** (которая позволяет сделать вывод об эффективности/неэффективности урока иностранного языка).

Руководить выполнением упражнений и заданий — одна из важных задач учителя. Успешность формирования языковых навыков и речевых умений зависит от правильной градации заданий по сложности. Часто тренировка начинается с выполнения языковых упражнений, что вполне оправдано. Их количество следует сокращать за счет использования условно-речевых инструкций. И постепенно, по мере формирования речевых навыков и умений, переходить к инструкциям, предполагающим выполнение речевых упражнений.

Перед выполнением задания преподаватель должен:

- **определить тип задания**, как языковых, так и смысловых;
- **указать на сложность задания**, указывая, насколько последующее задание сложнее тех, что были ранее, и насколько выполнение предыдущих поможет в работе над предлагаемым упражнением;
- **установить связь задания** с предыдущими заданиями и с предшествующими уроками;
- **дать задание**.

Во избежание ошибок перед выполнением задания следует еще раз напомнить учащимся, на что следует обратить внимание, подсказать, о чем можно говорить в связи с темой или ситуацией общения. Также немаловажным является предупреждение ошибок иного рода: в логике высказывания, в этикетных действиях и пр.

Эффективным стимулом для правильного выполнения заданий является **языковая форма задания**. При формировании умений даже составление относительно коротких высказываний может представлять значительные трудности. В этом случае полезно дать

Образцы могут быть как устными, так и письменными. Письменные образцы нужны, если требуется интерпретация, перечитывание, и в случае, когда они прилагаются к домашнему заданию.

Образец может быть заменен _____, например, в виде _____, которые подсказывают, о чем следует говорить.

В ходе выполнения упражнения/задания часто бывает необходимо:

- _____ (языковые и смысловые) (об исправлении ошибок и классификации учителей по их отношению к ошибкам см. ниже)
- давать _____ (уточнять правила использования языковых единиц, «подбрасывать» новые языковые единицы, рассчитанные на запоминания в силу речевой потребности, показывать возможности варьирования образца)
- вмешиваться в беседу и _____, показывая, в частности, как использовать правила речевого этикета для эффективного воздействия на собеседника
- _____ в качестве равноправного участника общения.

При развитии умений одной из важнейших технических задач является

После выполнения задания желательно:

- суммировать сказанное всеми учащимися для _____ ;
- суммировать сказанное всеми учащимися, чтобы _____ ;
- _____ и _____ (об ошибках чуть ниже).

Как давать инструкции к заданиям?

Необходимо заранее спланировать, как будет проходить инструкция/ объяснение задания: устно или понадобится помощь раздаточного материала. Следует продумать объяснения, паузы, темп речи, какая часть вызовет вопросы, в какой нужно привести пример и т.д. Обоснованной является рекомендация протестировать инструкцию на другом человеке.

Прежде, чем приступить к объяснениям, учителю следует убедиться, что внимание класса сосредоточено на нем. Необходимо добиться _____, установить _____ с как можно большим количеством учащихся, убедиться, что учащиеся слушают учителя, прежде, чем начинать объяснение. Для привлечения внимания можно использовать подъем руки, хлопок в ладоши, демонстрацию картинки, звуковой сигнал или же различные «свои» сигналы привлечения внимания, которые уже являются знакомыми для учащихся (напр. Teacher says «One, Two» — Students response «Eyes on you» или Teacher says, «Give me five» — Students respond by raising their hand).

Делить учащихся по парам/ по группам следует ДО инструкции, а раздавать задания ПОСЛЕ

инструкции.

В объяснении/ инструкции следует использовать . Инструкция должна содержать учащимся слова и грамматические конструкции. Язык инструкции должен , чем уровень владения иностранным языком учащихся. Необходимо задания. Можно инструкцию, используя . Если речь идет о правилах игры, пригласите добровольца и продемонстрируйте на примере. Организуйте инструкции в форме предсказания: you are going to read the text.

Следует установить выполнения задания. Чтобы убедиться, что учащиеся поняли инструкцию следует задать «Итак, сколько предложений вам нужно составить? Информацией о чем вы должны поделиться с партнером?»

Инструкции должны следовать в . Одна инструкция — одно действие.

Овладение технологией проведения урока иностранного языка и ее совершенствование должно быть в центре внимания как при подготовке будущих учителей, студентов факультета иностранных языков, так и при повышении квалификации уже опытных учителей.