

# Образовательная ситуация для воспитанников средней группы «Путешествие дельфина» (реализация вариативной программы «Мы – Черноморцы»)

Денисенко Елена Михайловна

воспитатель

МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

МО Туапсинский район

**Цель:** создать и организовать развитие образовательной ситуации исходя из интересов детей, в которой будет место для проявления инициативы и развития познавательных и творческих способностей.

<b>Задачи для детей:</b> 1. Выбор темы на групповом сборе. 2. Развивать коммуникативные навыки умение вести диалог, учиться высказывать свое мнение с опорой на зрительные модели. 3. Закреплять навыки проектной деятельности, опираясь на лично- значимый опыт. 4. Познакомиться со средой обитания жителей моря. 5. Составить творческий рассказ с опорой на самостоятельно разработанную модель. 6. Вспомнить уже принятые нормы поведения и правила (умение слушать, говорить по очереди, договариваться).	<b>Задачи для педагога:</b> 1. Поддержка детской инициативы исходя из интересов ребенка через развитие образовательной ситуации по теме «Дельфины» — выбранную детьми ранее на групповом сборе Создание и совместное развитие образовательной ситуации, в которой: — представить возможность выбора детям темы, места и «договоренностей»; — развернуть поле для детского нормотворчества; — поддержать и развивать детские вопросы, интересы, идеи, инициативы. 2. Соблюдать и сочетать гибкий баланс методик ТРИЗ, моделирования.
<b>Планируемые продукты детско-взрослого взаимодействия:</b> Заполнение информационного поля группы по теме «Дельфины», создание модели среды обитания дельфина.	<b>Методики и технологии:</b> Технология моделирования; Технология ТРИЗ; Авторское пособие «Волшебный экран»-набор клипартов-для моделирования рассказа.
<b>Предметно-развивающая среда:</b> · информационное поле группы (место, где дети размещают свои работы) · набор для моделирования среды обитания: 3 аквариума, вода, соль, сахар, камни, песок, водоросли, рыбы и.т.д.; · презентация «10 интересных фактов из жизни дельфинов» · экра, проектор, магнитофон. · карта-схема поэтапного создания модели среды обитания дельфина; · набор клипартов для моделирования сказки «Путешествие Дельфина» · магнитная доска-экран для моделирования сказки	

Педагог:

— Здравствуйте ребята. А как бы вы поздоровались, если бы были дельфинами.

*Дети придумывают ритуал приветствия жителей моря.*

Педагог:

— Вчера мы провели групповой сбор, на котором узнали, что вам очень понравилось в дельфинарии, и вы бы подробней хотели узнать о жизни дельфинов. Сегодня мы продолжим

---

с вами эту тему. Давайте поиграем и превратимся в дельфинов.

*Дети придумывают «магические слов», что бы превратиться в дельфинов.*

### **I— этап погружение в тему.**

Педагог:

— Гимнастика с элементами дыхания «Морская сказка» (звучит музыка, шум моря).

Педагог:

— Закройте глаза. Перед вами синее море, представьте, что вы маленькие дельфины, плывущие по волнам. Вы можете нырнуть и опуститься на самое дно. Вдох ныряем, на выдох выныриваем. Осмотритесь вокруг. Какое оно морское дно? Кого вы можете там встретить? Дельфины, плывите в наш тихий залив изанимайте своиместа. Показываю карточку «Сесть полулунием» (правило выработанное детьми на групповом сборе, термин «полулуние» придумали сами дети, означает сесть полукругом, что бы всем было видно друг друга.)

### **II. Моделирование. Беседа, заполнение информационного поля.**

Педагог

-Жизнь дельфинов очень увлекательна и необычна. Что вы уже знаете о дельфинах нарисуйте на листах бумаги, которые лежат перед вами.

Дети: Моделируют свои ответы, размещают их на информационном поле, в разделе "Что мы знаем!«,озвучивают по желанию.

-Есть интересные факты, которые вы упустили или забыли. Демонстрация презентации «Интересные факты из жизни дельфинов»- данные зашифрованы надписями или моделями.

Факты зашифрованные в презентации (1. Дельфины, хоть и являются морскими животными, относятся к млекопитающим, отряду китообразных. 2. У дельфинов очень развитая социальная структура. Они живут большими стаями, в которых все между собой родственники. Благодаря своему дружелюбному характеру, они поддерживают теплые и мирные отношения между собой и избегают ссор. 3. Дельфины очень дружелюбно относятся к человеку. Нередки случаи, когда эти животные помогали людям добраться до берега после кораблекрушения или вели за собой к берегу лодки.)

Дети самостоятельно пытаются разгадать новые знания о жизни дельфинов. Распечатанные слайды размещают их на информационном поле группы в разделе "Что мы хотели узнать!«(Цель этого приема, в том, что дети сами друг другу сообщают новые знания)

Как мы получили эти знания?

Варианты ответов: посмотрели фильм, прочитали в интернете, сейчас узнали на занятие.

### **Моделирование среды обитания дельфина.**

-Мы узнали много интересных фактов из жизни дельфинов. Один из них сегодня заплыл к нам в гости. Вы мне верите, такое возможно?

Гипотезы детей.

Педагог.

— Это возможно если дельфин-игрушка. Давайте соорудим для него дом, где ему будет хорошо и комфортно плавать. Это может быть реальное место или волшебное.

У меня есть 3 аквариума (количество аквариумов может быть по количеству детей). Дети выбирают партнеров по заданию и аквариум. У каждого аквариума карта схема, она поможет вам

---

работе. Не забывайте ее заполнять.

-Аквариума всего 3, а вас больше, как мы поступим?

Выбор способа разделение на команды (Варианты: считалка, кто с кем дружит и т.д.)

Создание модели по схеме:

1. Заполнить аквариум меркой по выбору детей (ведром, стаканом, ложкой) -перенести воду из общей емкости по аквариумам. Посчитать выбранной меркой количество воды в аквариуме. Сравнить какой меркой носить воду экономичней.

Выбрать \_\_\_\_\_ составля \_\_\_\_\_ воды:  
соль \_\_\_\_\_ сахар \_\_\_\_\_ пресная \_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_ - обосновать свой выбор.

Наличие объектов неживой природы: камни, песок, ракушки,

Наличие других обитателей морей.

Наличие растений.

Каждая команда ведет счет использованных объектов и отмечает их количество на карте-схеме.

Дети. Презентация своих моделей среды обитания, выбор наиболее оптимальной для дельфина. Поддержка детской инициативы; если ребенок может доказать выбранную модель, например, сахар потому, что этот дельфин сладкоежка, то такая теория принимается. Главное логично обосновать свой выбор.

Работа по пособию «Волшебный экран».

Наш дельфин-путешественник, он, наверное, много приключений пережил, попав к нам, мы с вами попробуем придумать рассказ или сказку «Невероятные приключения дельфина». Составление сказки по пособию «Волшебный экран».

Алгоритм действия:

1. Выбор начала сказки. («однажды...», «Как-то раз...», «Жил был»).

2. Развертывание сюжета через добавление персонажей по желанию детей.

3. Придумывание диалогов.

4. Возможные варианты завершения сказки.

Фиксация сказки с рисунками и клипартами на экране.

Подведение итогов. Обсуждение с детьми вопроса, где они могут использовать полученные знания, модели и сказку.

Дети. Варианты: в игре, рассказать друзьям и родителям, украсить группу.