Управление обеспечением безопасности и антитеррористической защищенностью образовательной организации

Бачкова Светлана Петровна бакалавр по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление» НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права»
lshegaev@gmail.com

Шегаев Илья Сергеевич Кандидат политических наук, член РАПН, преподаватель кафедры экономики и управления НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права»
lshegaev@gmail.com

Несмотря на то, что основной задачей образовательного учреждения (далее – ОУ) является обеспечение учебного процесса, комплексная безопасность была, есть и будет одним из главных для того условий. К сожалению, считать состояние современного ОУ безопасным не представляется возможным в силу разного рода обстоятельств. Едва ли имеет смысл подробно останавливаться на актуальности вопроса, учитывая, что потенциальным объектом угрозы являются женщины и дети. Трагические события и так постоянно свидетельствуют об этом: захват террористами школы Беслана в сентябре 2004 года, взрыв в одной из школ Дагестана в мае 2013 года (село Карат), пожары в московских образовательных учреждениях (в январе 2011 и 2012 годов) и др. [4,5,7]. К сожалению, подобные ситуации не являются уроком для спецслужб и политиков, поскольку их доклады – часто ни что иное как сотрясание воздуха, а принятые меры противоречивы и часто просто-напросто не эффективны [19;20]. Антитеррористическая защищённость сегодня – наиболее уязвимая сторона комплексной безопасности ОУ. Руководство действиями персонала школы по линии ГО и ЧС осуществляется «сверху», эвакуация при пожаре проходит своими силами, противостоять же террористическому акту значительно сложнее: здесь не помогут ни умения использовать ГП-7, ни отработанный до автоматизма план освобождения ОУ. Обычно теракт – это тщательно спланированный алгоритм действий вооруженных боевиков, дать отпор которому дети просто не в состоянии. Следовательно, в данном случае угрозу необходимо предупреждать, нежели ликвидировать ее последствия. К числу основных проблем антитеррористической защищенности сегодня относятся [21;22]:

1. Отсутствие в каждом ОУ лица реально ответственного за вопросы безопасности.

Несмотря на введение в штатное расписание должности заместителя директора по обеспечению безопасности (далее – ОБ), нередко эти вопросы переложены на учителей. Может ли женщина совмещать преподавание, например, математики с реализацией рассматриваемой деятельности?

1. Слабое финансирование ОУ «сверху».

Рыночная цена закупки и установки должной системы безопасности зачастую оказывается просто неподъемной для бюджета учреждения. Об этом свидетельствуют данные таблицы №1 [10].

Таблица №1	
Наименование товара/услуги	Стоимость товара/услуги
СКУД (комплектующие и монтаж)	399999,00 руб.
Домофонная система (комплект и монтаж)	299600,00 руб.
Система видеонаблюдения (16 камер и видеорегистратор)	195000,00 руб.
Арочный металлодетектор	99000,00 руб.
Охранная сигнализация	99000,00 руб.

1. Отсутствие специализированной подготовки сотрудников ЧОП.

Эта проблема является, на наш взгляд, наиболее значимой. После террористических актов в начале 2000-х годов все ОУ обязаны были иметь в своем распоряжении охранные структуры. Предполагалось, что в учреждениях усилится пропускной режим (исключается проход в здание посторонних лиц), а круглосуточное дежурство будет способствовать соблюдению внутриобъектового режима и днем, и ночью. Однако реализация здравой, на первый взгляд, идеи не привела, по сути, ни к чему. Дело в том, что образовательные учреждения в данной ситуации лишены возможности самостоятельно выбирать поставщика этой услуги. Государственный контракт на обеспечение антитеррористической защищенности заключается коллективно, заказчиком в свою очередь, выступает дирекция, а школы/сады являются лишь получателями услуг. В связи с этим обстоятельством, прямого воздействия на исполнителя у ОУ нет и, несмотря на возможность ведения претензионной работы, сменить обслуживающею организацию оно не может. Кроме того, срок действия договора с 2013 г. увеличен с одного календарного года до трех, что, учитывая вышеуказанные обстоятельства, является не в пользу образовательного учреждения. Особого внимания заслуживают непосредственно сотрудники ЧОП. В большинстве случаев их возраст составляет 45-60 лет, а физическая подготовка фактически является «нулевой». Возникает вполне закономерный вопрос о возможности подобных кадров обеспечивать реальную безопасность. Таким образом, складывается следующая ситуация: кадровый состав, которым располагает ЧОП,

откровенно говоря, не отличается профессионализмом, денежные средства на его снабжение выделяются существенные, а повлиять на качество услуги или вовсе сменить исполнителя образовательное учреждение оказывается не в состоянии.

1. Отсутствие участия правоохранительных органов в системе обеспечения безопасности ОУ.

Данная проблема заключается в том, что образовательное учреждение лишено фактического внимания со стороны силовых ведомств. Деятельность районных отделений полиции или участковых сводится к посещению ОУ в предпраздничный период: на день знаний, новый год и выпускной вечер (всего три раза в год) и записи в типовом журнале ЧОП. Вышеобозначенное свидетельствуют об особой уязвимости ОУ в плане антитеррористической защищенности. Подобная практика совершенно недопустима: она влечет за собой постоянную угрозу жизни слабой половине (женщины и дети). Решение этих проблем видится автору в следующих позициях [23]:

- Введение в качестве обязательной ставки заместителя по обеспечению комплексной безопасности во всех образовательных структурах и недопущение совмещения ее с какой-либо иной деятельностью. Также требуется исключить возможность замещения этой штатной единицы женщинами;
- Увеличение финансирования статьи, отвечающей за обеспечение комплексной безопасности учреждения;
- Передача ОУ возможности выбора поставщика охранной услуги, с возможностью отказа от ЧОП и заменой на сотрудника полиции или ФСБ;
- Обеспечение реальной методической помощи в разработке служебной документации/ в организации фактических условий со стороны правоохранительных органов;
- Организация специализированных учебных тренировок с привлечением силовых ведомств. Подобные занятия будут способствовать выработке практических навыков в условиях террористического акта.

Определенные меры – лишь один из шагов на пути к состоянию безопасности. Относительное спокойствие за жизни женщин и детей – перспектива достаточно далекая, она потребует значительных финансовых, временных и интеллектуальных затрат. Однако есть надежда, что они будут не напрасны и помогут избежать трагедий впредь.

Список литературы:

1. 323 человека погибли в результате захвата заложников в Беслане [Электронный ресурс]. – URL: http://www.newsru.com/russia/04Sep2004/250.html (дата обращения: 29.09.2013).
2. Бой с тенью: теория терроризма [Электронный ресурс]. – URL: http://www.chaskor.ru/p.php?id=1212 (дата обращения: 29.09.2013).
3. Более половины раненых в Беслане – дети [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vesti.ru/doc.html?id=52491 (дата обращения: 29.09.2013).
4. В одной из московских школ произошел пожар [Электронный ресурс]. – URL: http://www.newstube.ru/media/v-odnoj-iz-moskovskix-shkol-proizoshel-pozhar (дата обращения: 28.09.2013).
5. Взрыв в гимназии: МВД проведет беседы с дагестанскими школьниками [Электронный ресурс].

– URL: http://www.ntv.ru/novosti/598257/ (дата обращения: 28.09.2013).

6. Владимир Кара-Мурза: под эхо теракта в метро закрутят гайки оппозиции [Электронный ресурс]. – URL: http://svpressa.ru/politic/article/23132/ (дата обращения: 29.09.2013).

7. Захват школы в Беслане [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gazeta.ru/2004/09/01/box_4258.shtml (дата обращения: 28.09.2013).

8. Защитим себя от терроризма [Электронный ресурс]. – URL: http://sinjavskschool.ucoz.ru/index/zashhitim_sebja_ot_terrorizma/0-47 (дата обращения: 29.09.2013).

9. Международный терроризм на современном этапе [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/6/Korolev_terrorism/ (дата обращения: 29.09.2013).

10. Портал поставщиков города Москвы [Электронный ресурс]. – URL: http://market.zakupki.mos.ru/ (дата обращения: 29.09.2013).

11. Последствия теракта в городе Беслане в сентябре 2004 г. Справка [Электронный ресурс]. – URL: http://ria.ru/spravka/20100901/270686784.html (дата обращения: 29.09.2013).

12. Правда о первых взрывах [Электронный ресурс]. – URL: http://www.novayagazeta.ru/inquests/29980.html (дата обращения: 29.09.2014).

13. Психология терроризма [Электронный ресурс]. – URL: http://psyfactor.org/lib/terror21.htm (дата обращения: 29.09.2013).

14. Терроризм [Электронный ресурс]. – URL: http://articlekz.com/taxonomy/term/210 (дата обращения: 29.09.2014).

15. Терроризм [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru/node/39844 (дата обращения: 29.09.2014).

16. Терроризм и террористы. Исторический справочник [Электронный ресурс]. – URL: http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A2%D0%B5%D1%80% (дата обращения: 29.09.2013).

17. Уволен по собственному желанию [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kommersant.ru/Doc/582233 (дата обращения: 29.09.2015).

18. «Факты и мифы Беслана» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.reyndar.org/ (дата обращения: 29.09.2015).

19. Шегаев И.С. ИГИЛ и национальная безопасность России: оценка рисков и угроз // Электронный журнал «Вестник московского госдуарственного областного университета». – 2015. - № 1. - Режим доступа: http://www.evestnik-mgou.ru/Articles/Doc/622 (дата обращения: 30.09.2015 г.)

20. Шегаев И.С. Конфликтогенный потенциал исламского модернизма в постсоветском пространстве: локальный, региональный и глобальный уровни // Научное обозрение. Серия 2: «Гуманитарные науки». - 2015. - № 2. - С. 117-122.

21. Шегаев И.С. Религиозный фундаментализм: определение понятия и история его

происхождения // Альманах современной науки и образования. – 2014. - № 1 (80). – С. 133-136.

22. Шегаев И.С. Волна интоксикации современного радикализма и ее риски для России // Вестник международных научных конференций. – 2015. - № 1 (5). – С. 5-21.

23. Шегаев И.С., Полозов А.Г. Новейший политологический глоссарий: основные категории, понятия, термины. – М.: Перо, 2015. – 226 с.