
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№5 май, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№5 май, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Юридические науки	6
Психологический профиль преступника	6
Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы правовой регламентации	8
Правовой статус потерпевшего в уголовном процессе	11
Оценка показаний потерпевшего как доказательства в рамках уголовного дела	13
Вина как условие гражданско-правовой ответственности в предпринимательской деятельности	15
Условия обращения в суд по спорам о лишении родительских прав.	17
«Мягкое право» как источник международного права	21
Некоторые аспекты защиты прав потребителей	23
Некоторые аспекты юридической ответственности за экологические правонарушения	25
Об особенностях доказывания в гражданском процессе	27
Уголовно-правовая защита оборота земель в РФ	29
Формирование частной криминалистической методики	32
Римский статут как основополагающий документ международного уголовного суда	35
Предмет судебного контроля за исполнительным производством в административном и арбитражном процессе и проблемы правоприменительной практики	37
Правовой статус несовершеннолетнего помещенного в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа	39
Проблемные вопросы реструктуризации долгов гражданина	42
Политико-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	44
Экстремизм	45
Уголовно-правовая характеристика хищения	46
Права судебного пристава-исполнителя	49
Проблемы криминализации незаконных организации и проведения азартных игр	51
Азартные игры: понятие и признаки	53
Разумный предел судебных расходов	55
К вопросу о лицах, содействующих исполнительному производству	58
Технические науки	61
Совершенствование процесса составления расписания на примере института инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ»	61
Идентификация полимерной пленки	64
Анализ развития стратегии сотрудничества концепции ОАО «РЖД» со странами партнерами	67
Методы и средства борьбы с вибрацией	74
Анализ развития сотрудничества компаний	77
Анализ стоимости квадратного метра на рынке первичного жилья г. Якутска	82
Анализ изменений законодательства в области долевого строительства	87
Изучение некоторых особенностей замеров шума в пределах городской территории	90
Формирование границы раздела волокно-матрица в фибробетоне	92
Рассмотрение возможностей модифицирования фибробетона на разных структурных уровнях	94
Алгоритмы маршрутизации	96
Виртуальные гарнитуры и контроллеры с беспроводной связью	98
К вопросу о переработке и утилизации строительного мусора	99
Обращение со строительным мусором на территории Ленинградской области	102
Анализ средств измерения, определяющих результат измерений при организации процесса измерений расхода и количества воды на объектах водоканала	105
Исследование системы отопления с зависимым присоединением к источнику тепла на основе автоматизированного индивидуального теплового пункта	107
Сравнительный анализ методов оценки прочности бетона монолитных конструкций	110
Анализ существующих технологий восстановления герметизации стыков стеновых панелей	114

Экономические науки	120
Иновации в управлении	120
Иновации как фактор экономической динамики в макроэкономических теориях	122
Иновационная деятельность компании в сфере управления персоналом.	125
Европейский опыт финансового оздоровления кредитных организаций	127
Иновационные технологии в управлении как основа эффективной реализации стратегии развития современной компании.	138
Ўзбекистонда туризм бизнесининг истикболлари	140
Экономические проблемы сельского хозяйства в современной России	142
Перспективы коммерциализации космического пространства	145
Иновации в управлении предприятием.	149
Современное состояние строительной отрасли в РФ. Сравнительный анализ показателей	151
Кадровая политика организации как основа процесса управления персоналом	156
Элементы поддержки малого предпринимательства на муниципальном уровне	159
Повышение конкурентоспособности предприятия	162
Методы финансового планирования	164
Сущность финансового планирования на предприятии	168
Оценка эффективности деятельности в системе управления торгово-производственной группы компаний	173
Искусствоведение	177
Развитие нравственных и эстетических качеств современного школьника посредством хорового пения	177
Особенности вокальной методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	180
Политические науки	184
Истоки анархо-синдикализма. Анархо-синдикалистский интернационал.	184
Филологические науки	189
The role of corpora in language teaching and learning	189
Функциональные и структурные особенности вопросительных высказываний в заголовках статей из печатных СМИ	191
Структурно-семантические особенности китайской спортивной терминологии (на материале силовых видов спорта)	194
Заимствование как основной источник образования китайской спортивной лексики	200
Педагогические науки	205
Особенности становления взаимоотношений детей с НОДА и детей с нормой развития дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	205
Служебные лексемы -de в современном китайском языке на примере общественно-политических статей	207
Использование театрально-игровой деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	210
Peculiarities of written translation in rendering english texts into uzbek	215
Teaching beginning levels	217
Методологические основы преподавания русского языка	219
Взаимодействие вузов с работодателями как условие качественной подготовки специалистов (на примере Республики Бурятия)	222
Развитие речевой компетенции детей с расстройствами аутистического спектра	226
The importance of collocation in learning english	229
Peculiarities of self-study in learning speaking english	231
Idioms are the difficult part of the vocabulary to teach	233
Влияние русского языка на формирование сознания общества и привлечение внимания молодежи к литературе через дизайн	235
Using games to teach creative writing in english classes	240
Квест как метод обучения физической культуре.	242
Методы и основы коммуникативности детей дошкольного возраста	243
Воспитание детей в игре дошкольных образовательных учреждениях	246

Исторические науки	249
Цивилизация Древнего Востока. Древняя Вавилония	249
Проблема военного плена и установление дипломатических отношений между ФРГ и СССР в сентябре 1955 г.	252
Психологические науки	254
Актуальные проблемы психологии в образовании	254
Самопознания в системе ценностей смысловых сфер людей занимающихся практика йоги	257
Смысловой аспект практики йоги в системе ценностей современных людей, практикующих занятия йогой	260
Физико-математические науки	262
Решения столетних проблем теории чисел	262
Социологические науки	271
Инновационные технологии в управлении как основа эффективной реализации стратегии развития современной компании	271
Демократические процессы основа гражданского общества	273
Совершенствование внешнеэкономической деятельности российских предприятий	276
Клиентоориентированный сервис в сфере розничной торговли нефтепродуктами	278
Сельскохозяйственные науки	281
Перспектива создания рокариев в условиях города Саратов по опыту Германии	281
Медицинские науки	285
Спортивно-оздоровительный туризм	285

Психологический профиль преступника

Скуратова Маргарита Андреевна

Магистрант 2 курса

Иркутского института (филиала)

Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России)

В настоящее время, когда преступления стали более тяжкими и жестокими, сами преступники более образованными, а способы совершения преступлений усовершенствовались и появились новые, необходимо задуматься о том, что нужен новый, иной подход к выявлению преступников, расследованию, раскрытию преступления.

Ни для кого не секрет, что по картине преступления, которое совершил преступник можно понять какой тип человека способен на данное деяние. Информация, полученная при осмотре места происшествия, доказательства, полученные в ходе расследования, помогут сделать вывод о психологических особенностях лица, совершившего преступление. Основываясь на данной информации можно составить психологический профиль преступника.[1, с.105]

Психологический профиль разыскиваемого преступника одна из криминалистических моделей. Эта модель включает в себя систему сведений психологических, социальных, правовых и иных признаков, которые имеют важное поисковое значение и которых будет достаточно для идентификации преступника. Метод формирования психологического профиля неизвестного преступника получил название профайлинг. В настоящее время не существует единой системы теории профайлинга и унифицированной формы его проведения.

Для того, чтобы составить психологический профиль преступника исследователи (Профайлеры) используют знания многих наук, таких как психология, психиатрия, социология, криминалистика, герменевтика, криминология, для того, чтобы сформировать конкретный профиль разыскиваемого преступника.

Основной идеей при создании психологического профиля является изучение связей между преступлением и характеристиками преступника, в воссоздании облика преступника по следам, которые он оставил на месте совершения преступления, в том числе и на теле жертвы.[2, с.4]

Психологический профиль преступника должен включать следующие характеристики:

- а) общее описание особенностей личности и доминирующей мотивации преступления;
- б) индивидуальные особые признаки личности (привычки, склонности, навыки, стереотипы и т.п.);
- в) возраст;
- г) район места жительства;
- д) район места работы, службы, учебы;
- е) описание иных мест вероятного обитания;
- ж) уровень образования и профессиональной квалификации;
- з) род занятий;
- и) особенности происхождения, родительской семьи и личной истории жизни;
- к) семейное положение;
- л) наличие детей;

м) отношение к различным видам деятельности (труду, службе в армии, к спорту, медицине, к работе с людьми и т.д.);

н) наличие прошлой судимости и вида прежде совершенных преступлений;

о) наличие психической или физической патологии, уродства;

п) антропологические и функциональные особенности преступника (внешность, телосложение, мимика, пантомимика, особенности речи и т.п.).[3, с. 177]

Помимо указанных характеристик могут быть сформулированы и иные характеристики подозреваемого лица.

Во время создания психологического профиля преступника восстанавливается картина преступления — местонахождение жертвы, наличие или отсутствие значимых вещей, улики, указывающие на то, что преступник сделал с жертвой, а также последовательность событий и поведение субъекта преступления до и после него, на основе чего делаются заключения о возможном значении и мотивации конкретных действий. Так, связывание жертвы свидетельствует о потребности преступника в контроле, нанесение ножевых ранений жертве — потребности в возбуждении от боли или крови и т.п.

Составление психологического профиля состоит из пяти основных этапов:

1) обстоятельное изучение, анализ природы и сущности преступления и криминальных типов лиц (психолого-психиатрическая типология лиц, совершивших подобные деяния в прошлом);

2) исчерпывающий анализ места расследуемого преступления;

3) углубленное изучение ближайшего окружения, занятий и увлечений жертвы (жертв, если их несколько);

4) формирование возможных мотивирующих факторов всех задействованных в расследовании лиц;

5) описание преступника (на основе внешних поведенческих проявлений его вероятной психологической сущности). [4 с.135]

В заключение надо отметить, что профиль преступника — это вспомогательное криминалистическое средство, дающее органам расследования дополнительные данные о процессе совершения преступления и предполагаемом преступнике, позволяя органам расследования сфокусировать работу на значительно меньшей группе подозреваемых лиц, сужая круг подозреваемых или пересматривая этот круг. Успех использования криминального профайлинга напрямую зависит от эффективности использования органами расследования традиционного криминалистического арсенала средств выявления и раскрытия преступлений.

Библиографический список

1. Анотонян М.Ю., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое исследование. М., 2013.
2. Афанасьева О.Р., Гончарова М.В. Криминологический портрет личности преступника. М. 2016
3. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности М.ИНФРА-М, 2015.
4. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминологическая психология. М., 2002.

Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы правовой регламентации

Мусханова Элина Асланбековна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Аннотация: Раскрываются некоторые проблемные вопросы правовой регламентации принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним, совершившим преступление.

Ключевые слова: Преступность несовершеннолетних, применяемые несовершеннолетним; принудительные меры воспитательного воздействия.

В уголовном законодательстве Российской Федерации для несовершеннолетних, совершивших преступление, предусмотрен специальный институт — принудительные меры воспитательного воздействия. Среди задач этого института — исправление, воспитание несовершеннолетнего, совершившего преступление, его позитивная социализация, формирование положительных навыков и привычек, предупреждение совершения им новых преступлений . определении

Принудительные меры воспитательного воздействия характеризуют несколько признаков:

1) они подростковой могут быть зрения назначены одновременно с обвиняемого освобождением лица назначении от уголовной ответственности, исполнение а значит, являются альтернативой испытательного привлечения лица к вред ответственности;

2) они наряду не равнозначны уголовному наказанию, сроки поскольку не ставят несовершеннолетнего помощью в положение осужденного, моральные не создают судимости и подростков не могут рассматриваться как применением наказание;

3) они уголовное назначаются только ранее определенной категории лиц, всего совершивших общественно опасное данной деяние, — несовершеннолетним, с учетом меры особых целей характер воздействия на них;

4) основной пропагандирует целью их применения является является воспитание (перевоспитание) лиц, меры продемонстрировавших свое асоциальное перед поведение посредством совершения лишение общественно опасного деяния. Преследуя отношении цель исправления несовершеннолетнего, применение суд при применении суде указанных мер этих воздействует на несовершеннолетнего прежде всего года путем убеждения, остальным доведения до его категории сознания понимания недопустимости зрения совершения преступлений;

5) они внутри являются принудительными, поскольку практике назначаются независимо от желая форму или согласия иного несовершеннолетнего или своим его законного своих представителя.

Некоторые исследователи считают недопустимым сводить принудительные меры воспитательного воздействия к педагогическим . Не оспаривая факта направленности указанных мер на более широкое социальное воспитание, следует признать наличие в них репрессивной (карательной) составляющей в силу уголовно-правового характера. Такого мнения придерживается Э.Л. Биктимеров, считающий, что «...принудительные меры воспитательного воздействия представляют собой меры государственного принуждения, применяемые судом и оказывающие на несовершеннолетнего, совершившего преступление небольшой или средней тяжести, карательно-воспитательное воздействие, не являющееся уголовным наказанием».

На мой взгляд, отечественному законодателю необходимо более интенсивно применять

положительный опыт зарубежных стран, где меры воспитательного воздействия применяются эффективнее. Например, в ФРГ перечень мер воспитательного воздействия включает в себя обязанности соблюдать указания о месте пребывания, проживать в семье или в социальном учреждении, поступить на учебу или на работу, выполнять определенную работу, находиться под руководством и наблюдением определенного лица, принимать участие в курсе социального тренинга, в изучении правил дорожного движения; обязанность примириться с потерпевшим и ряд других. Заслуживает особого внимания одна из концептуальных идей немецкого уголовного права — примирение с потерпевшим (§ 46а УК ФРГ), применяемое также в ювенальном уголовном праве. Указанное действие заключается в возмещении причиненного вреда полностью или в значительной части, либо в серьезном стремлении лица возместить вред, либо в возмещении ущерба в ситуации, когда это предполагает значительные личные затраты или личный отказ от чего-либо.

Во Франции применение принудительных мер воспитательного воздействия регулируется специальным законом о несовершеннолетних — Ордонансом о правонарушениях несовершеннолетних от 2 февраля 1945 г. В перечень таких мер включаются передача родителям, опекуну, лицу, под надзором которого он находился, или лицу, достойному доверия; помещение в государственное или частное учебное или профессионально-техническое учреждение; помещение в медицинское или медико-воспитательное учреждение; помещение в государственное воспитательно-исправительное учреждение; передача в службу помощи детству; передача в интернат для малолетних правонарушителей школьного возраста.

или другой законный представитель (если это не окажется непродуктивным), и по возможности предоставляться защита, реституция и возмещение вреда потерпевшему".

В соответствии с ч. 2 ст. 90 УК РФ несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего; помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Данные правоограничения ориентированы на нейтрализацию развития опасных свойств личности несовершеннолетнего и создание условий для благоприятного течения воспитательного процесса. Их следовало бы дополнить обязанностями пройти курс социально-психологического тренинга, запретами контактов с определенными лицами, посещения определенных мест. К несовершеннолетним могут быть применены и такие меры безопасности, как принудительное лечение от алкоголизма или наркомании, наблюдение у врача, посещение специальных курсов психотерапии и иные мероприятия, способствующие нейтрализации криминогенных свойств личности и ее социальной адаптации.

Среди мер воспитательного воздействия в российском уголовном законе есть и мера восстановления — «обязанность загладить причиненный вред». Н.В. Щедрин и Н.А. Никитина полагают, что предупреждение в текущей редакции ч. 1 ст. 91 УК РФ трудно отнести к мерам уголовно-правового характера. О степени эффективности принудительных мер уголовно-правового воздействия свидетельствует уровень рецидива среди лиц, на которых было направлено их применение. Анализ эффективности применения принудительных мер воспитательного воздействия следует проводить с учетом удельного веса общественно опасных деяний, совершенных подростками повторно после их применения. Однако необходимо принимать во внимание, что имеющиеся низкие показатели рецидива частично объясняются применением мер воспитательного воздействия к той части подростков, которая совершает в массе своей незначительные преступления и не представляет большой угрозы для общества.

Целесообразно разработать и принять Федеральный закон, регулирующий вопросы применения принудительных мер воспитательного воздействия и устанавливающий порядок взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций в сфере

воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Необходимо законодательное закрепление комплексной юридической и педагогической характеристики содержания каждой принудительной меры воспитательного воздействия и выработанных практикой критериев индивидуализации ее применения.

Таким образом, международные стандарты и рекомендации, позитивный зарубежный опыт и объективные реалии являются факторами совершенствования российской системы наказаний и принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних. В первую очередь необходимо усилить профилактическую составляющую и расширить спектр альтернативных наказанию мер ввиду их высокого исправительного потенциала, уголовно-правовых мер, альтернативных лишению свободы. В силу педагогического содержания они создают лучшие в сравнении с уголовным наказанием условия для развития положительных качеств личности.

Литература:

1. Колониченков Р.А. Уголовная ответственность несовершеннолетних: вопросы законодательной регламентации и назначения наказания: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2009.
2. Попандопуло В.В. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2007.
3. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб., 2002.
4. Бельцов Д.В. Уголовная ответственность за преступления несовершеннолетних и против несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2008.
5. Кобзарь И.А. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по новому уголовному законодательству: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1998.

Правовой статус потерпевшего в уголовном процессе

Лабазанов Ахмед Русланович

магистрант

направление - Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Правовой статус потерпевшего — категория сложная не только с точки зрения его структуры. Разновидности уголовных правоотношений и, соответственно, различный круг прав и обязанностей их субъектов позволяют предполагать существование нескольких видов статусов потерпевших в уголовном праве, что, в свою очередь, дает возможность проведения их классификации. Подразделение уголовно-правовых статусов потерпевшего на виды имеет значение, во-первых, при отграничении статуса потерпевшего от статусов иных субъектов уголовно-правовых отношений, во-вторых, для уяснения специфики статуса потерпевшего от преступления на отраслевом уровне.

Прежде всего, статус потерпевшего следует соотнести с общегражданским статусом. Лицо приобретает статус потерпевшего от преступления, не утрачивая основных (конституционных) статутных составляющих. Так, совершение в отношении лица преступления не влечет утрату им гражданства; потерпевший продолжает оставаться собственником похищенного имущества, хотя не имеет возможности осуществлять все правомочия собственника. В отличие от потерпевшего, виновный в совершении преступления, по выражению А.Н. Стручкова, является лицом с ограниченным правовым статусом, поскольку его статус характеризуется наличием значительного количества правоограничений. Напротив, содержание правового статуса потерпевшего от преступления дополняется, точнее сказать, компенсируется (взамен утраченных благ) совокупностью прав и обязанностей, содержательно обусловленных спецификой правоотношений, участниками которых они вольно или невольно оказались.

Нормами, конкретизирующими правовое положение потерпевшего от преступления, являются нормы уголовного и уголовно-процессуального права. Следовательно, уголовно-правовой статус потерпевшего в системе правовых статусов существует на уровне специального (отраслевого) правового статуса.

Содержание прав и обязанностей потерпевшего в рамках специального правового статуса более или менее статично и изменяется по воле законодателя.

Внутри отрасли уголовного права статус потерпевшего от преступления следует отграничивать от статусов лиц, которым причинен вред:

- общественно опасными деяниями невменяемых лиц;
- общественно опасными деяниями лиц, не достигших возраста уголовной ответственности;
- в результате акта необходимой обороны;
- в результате акта крайней необходимости;
- в результате физического или психического принуждения;
- в результате осуществления деяний, связанных с обоснованным риском;
- в результате исполнения незаконного приказа или распоряжения;
- с их согласия или по их просьбе (при отсутствии признаков преступления).

Статус указанных лиц отличается друг от друга и от статуса потерпевшего от преступления. Соответственно, различен круг прав и обязанностей сравниваемых субъектов. Например, в отличие от вреда, причиненного потерпевшему преступлением в соответствии со ст. 1066 ГК РФ, вред, причиненный в результате необходимой обороны, посягавшему лицу не возмещается.

Итак, статус потерпевшего от преступления делится на виды.

Подразделение уголовно-правовых статусов потерпевших производится по вертикали и по горизонтали.

Система правового статуса потерпевшего выглядит следующим образом:

- общий (конституционный) правовой статус;
- отраслевой (уголовно-правовой) статус, в который кроме него входят статус лица, совершившего преступление, а также государственных органов и их должностных лиц;
- статус потерпевшего — участника конкретных уголовно-правовых отношений (охранительных; возникающих в связи с примирением с виновным; связанных с инициативой уголовного преследования за преступления, предусмотренные ст. 201–204 УК РФ).

Классификация правовых статусов потерпевших по горизонтали обусловлена различным содержанием прав и обязанностей потерпевших — субъектов различных видов уголовных правоотношений.

Оценка показаний потерпевшего как доказательства в рамках уголовного дела

Лабазанов Ахмед Русланович

магистрант

направление - Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Основным принципом оценки любого доказательства является презумпция отсутствия заранее установленной доказательственной силы.

Необходимо сразу сделать оговорку, что понятие «оценка доказательства» в настоящем параграфе используется не в уголовно-процессуальном (каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности — достаточности для разрешения уголовного дела), а в криминалистическом смысле, т.е. оцениваются показания потерпевшего с точки зрения их соответствия фактическим обстоятельствам преступления.

При оценке показаний потерпевшего необходимо учитывать, что содержание «сведений, полученных от потерпевшего» и «показаний потерпевшего» может не совпадать. Это обусловлено тем, что различного рода сведения о преступлении могут содержаться, например, в заявлении о преступлении, в объяснения потерпевшего, которые даны до возбуждения уголовного дела либо в ходе совершения различных процессуальных действий. При этом, подобные сведения с точки зрения уголовно-процессуальной не являются показаниями потерпевшего, но с точки зрения криминалистики подлежат проверке и оценке в совокупности с другими доказательствами.

Сообщаемые потерпевшим сведения анализируются не только по окончании допроса, но и в ходе его проведения. При этом в них выделяются внутренние противоречия, различные несоответствия прежним показаниям допрашиваемого лица и другим доказательствам, собранным по делу.

Разумеется, встречающиеся в показаниях пробелы, неточности, противоречия еще не свидетельствуют о ложности сообщаемых сведений. Различные искажения в показаниях возможны и у вполне добросовестных лиц в силу действия разнообразных психологических закономерностей, определяющих содержание будущих показаний от момента восприятия того или иного события до передачи информации о нем на допросе и фиксации ее в установленной законом форме.

Чтобы избежать ошибок при допросе и проверить достоверность полученных показаний, в каждом случае следует тщательно выяснять все условия восприятия, ту реальную основу, на которую опираются сообщаемые допрашиваемыми сведения.

Показания потерпевшего имеют много общих черт со свидетельскими показаниями, однако не могут ни отождествляться с ними, ни рассматриваться как их разновидность. Показания потерпевшего отличаются от свидетельских как по своему субъекту, так и по процессуальной природе и по предмету (содержанию). Они даются лицом, которому причинен моральный, физический или материальный вред и которое является по процессуальному положению участником процесса. Потерпевший наделен правами, обеспечивающими ему возможность добиваться удовлетворения своих законных интересов, нарушенных преступлением.

В связи с этим показания потерпевшего отличаются от свидетельских и по процессуальной природе: они не только источник доказательств, но и средство защиты его интересов. Доказательственное значение в показаниях потерпевшего, как и свидетелей, имеют только сообщенные ими фактические сведения. Но, кроме того, в них может быть выражено и отношение потерпевшего к совершенному преступлению (что особенно важно по делам так называемого

частного и частно-публичного обвинения), они могут содержать его объяснения тех или иных факторов, выдвигаемые им версии, аргументы и их обоснование, а также его ходатайства.

При оценке такого доказательства как показания потерпевшего необходимо учитывать следующие особенности:

Отношение потерпевшего к установлению истины может быть весьма различным. В одних случаях он заинтересован в раскрытии истины, в других — ему безразлично, будет ли по делу установлена истина, в-третьих — он заинтересован в том, чтобы воспрепятствовать раскрытию преступления и изобличению преступника, т. е. установлению истины, и, наконец, в-четвертых, — в доказывании обстоятельств, заведомо не имевших места в действительности, что также является формой воспрепятствования раскрытию истины. Интересы потерпевшего полностью соответствуют задаче установления истины в тех случаях, когда потерпевший заинтересован в раскрытии преступления и изобличении его подлинного виновника. К указанному типу относятся прежде всего инициативные люди, ставшие потерпевшими вследствие выполнения служебного или общественного долга: поведение их во время следствия, как и социальная установка, носят положительный характер. К этому же типу можно отнести пассивных, некоторых не критичных и нейтральных потерпевших, которые по ряду причин не оказали преступнику сопротивления, но добросовестно и активно ведут себя на следствии.

Важно также отметить, что позиция добросовестного активного потерпевшего отражает не только его личные интересы, но и общественные. Для психологии активного добросовестного потерпевшего характерно стремление содействовать привлечению преступника к уголовной ответственности и наказанию в соответствии с законом.

Вина как условие гражданско-правовой ответственности в предпринимательской деятельности

Павлов Андрей Александрович

Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России),
Россия, г. Москва
E-mail: pavlov9494@list.ru

Научный руководитель: **Некрасов Андрей Игоревич,**

к.ю.н,
доцент кафедры гражданского и предпринимательского права
РПА Минюста России,
Россия, г. Москва

В гражданском праве отсутствует определение вины и ее форм, что можно объяснить ролью вины в гражданском праве, которая не является мерой ответственности. В гражданском праве нет зависимости размера возмещаемого вреда (убытков) от формы вины его причинителя.

В правовой литературе принято рассматривать вину как субъективное психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям. Но это определение вины, применяемое в публичных отраслях права (уголовном и административном), в гражданском праве может применяться в ограниченных пределах в случаях, предусмотренных законом, когда необходимо разграничить формы вины. По общему же правилу для привлечения к ответственности форма вины значения

не имеет. Поэтому действующее гражданское законодательство отказалось от определения вины как психического отношения лица к своему поведению и использует другой критерий: достаточность принятия должником мер для исполнения обязательства. В соответствии со статьей 401 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) виновным будет рассматриваться поведение лица, не принявшего всех возможных мер для надлежащего исполнения обязательств, необходимых при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота. Должник, проявивший достаточную степень заботливости и осмотрительности, требующихся от него по характеру обязательства и условиям оборота, признается невиновным. При исполнении обязательства должник должен действовать добросовестно и разумно, как обычный средний человек

в обществе. Повышенные требования могут предъявляться к нему только тогда, когда это специально установлено в законе или в соглашении сторон обязательства. Так, Верховный Суд РФ по одному из дел указал, что «российское законодательство содержит повышенный стандарт поведения предпринимателей в гражданских правоотношениях ([п. 3 ст. 401](#) ГК РФ) и стандарт ожидаемого добросовестного поведения при ведении ими деятельности ([ст. 10](#) ГК РФ)».

В отличие от уголовного и административного права в гражданском праве действует презумпция вины. «Отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство» ([п. 2 ст. 401](#) ГК РФ). «Вина должника

в нарушении обязательства предполагается, пока не доказано обратное. Отсутствие вины в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства доказывается должником».

Пленум ВС РФ в [п. 28](#) Постановления от 28.06.2012 № 17

«О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» указал, что бремя доказывания обстоятельств, освобождающих от ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательства, в том числе и за причинение вреда, лежит на продавце (изготовителе, исполнителе, уполномоченной организации или уполномоченном индивидуальном предпринимателе, импортере). Такое распределение бремени доказывания

позволяет сделать вывод, что на практике значение приобретает не вина как элемент правонарушения, а доказывание лицом отсутствия вины. Именно по такому принципу и построены [ст. 401](#) ГК РФ, содержащая определение лица, признаваемого невиновным при исполнении обязательств, и [ст. 1064](#) ГК РФ, содержащая аналогичное правило для деликтных обязательств.

Как указал Конституционный Суд РФ, «наличие вины — общий и общепризнанный принцип юридической ответственности во всех отраслях права, и всякое исключение из него должно быть выражено прямо и недвусмысленно, т.е. закреплено непосредственно». Гражданское законодательство не содержит понятия ни правомерного, ни противоправного поведения. Если вред причинен правомерными действиями, то здесь нельзя говорить о вине, так как вина — это отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям. Однако поскольку в результате таких правомерных невиновных действий возможно причинение вреда, закономерно встает вопрос о его возмещении. Законодатель исходит из того, что по общему правилу правомерно причиненный вред возмещению не подлежит, возмещение такого вреда возможно только в случаях, специально предусмотренных законом.

Рассматривая вину, как условие ответственности, следует отметить, что случаев привлечения к ответственности независимо от вины действующее законодательство содержит немного: это ответственность лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность; ответственность владельцев источника повышенной опасности; ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, и другие случаи, специально предусмотренные законом. Но поскольку предпринимательская деятельность и деятельность по эксплуатации источников повышенной опасности составляют значительный пласт современной действительности, то вполне можно говорить, что ответственность без вины широко применяется на практике.

Российское право в связи с ответственностью предпринимателей отличается усилением ответственности для предпринимателей. Усиленной она может рассматриваться по сравнению с ответственностью участников непредпринимательских отношений. Наверное, это является правильным, поскольку предприниматель презюмируется профессионалом своего дела. Ответственность его строится на основе риска и самостоятельности. Вместе с тем можно провести параллели с близкими по своей природе правовыми системами, в том числе с германским правом, в котором ответственность предпринимателя не обозначается законодателем как строящаяся на основании безвиновной ответственности.

Обращение к иностранному правовому опыту, и, прежде всего, к правовому опыту германского права, позволяет при этом более точно понять отдельные правовые институты национального права, а также определить дальнейшие пути их развития. Некоторые достижения германской теории гражданско-правовой ответственности предпринимателей заслуживают особого внимания в российской науке права, а также в практике законодотворческой деятельности. При этом изучение иностранного правового опыта должно своим результатом иметь не «копирование», а переосмысление этого опыта на основе собственных национальных правовых традиций и потребностей.

Условия обращения в суд по спорам о лишении родительских прав.

Дейнека Павел Сергеевич,
магистрант ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
направление подготовки 40.04.01
«Юриспруденция»

Ключевые слова: Лишение родительских прав, родительские обязанности, злостная неуплата алиментов, подведомственность, подсудность.

Для возникновения права на обращение в суд, достаточно предположения заинтересованности лица в получении защиты со стороны суда. Само право на обращение в суд по своей природе является процессуальным субъективным правом [1].

Осуществляя свои права, родители в то же время исполняют свои обязанности, которые обеспечивают реализацию прав детей. Наряду с субъективными правами защите подлежит законный интерес, выражающийся в устранении негативных условий, мешающих эффективной реализации этих прав, и совершении действий, гарантирующих фактическую материализацию права на воспитание [2].

ГПК РФ закрепляет право на обращение в суд, по спорам о лишении родительских прав, впрочем, как и по другим категориям дел, как институт процессуального права (ст. 3 ГПК РФ) и связывает с определенными законом предпосылками (ст.134 ГПК РФ)

Предпосылки характеризуют наличие данного права в каждом конкретном случае.

К предпосылкам права на обращение в суд относятся следующие:

— заявление заинтересованного лица должно подлежать рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства (п.1 ч.1 ст. 134 ГПК РФ);

Толкуется данный пункт достаточно широко. Сюда следует относить: гражданскую процессуальную правоспособность, подведомственность и юридический интерес.

Гражданская процессуальная правоспособность это закрепленная [законом](#) возможность иметь гражданско-процессуальные права и нести обязанности, которая признается в равной мере за всеми гражданами и организациями.

С исковым заявлением о лишении родительских прав вправе обратиться

— один из родителей (независимо от того, проживает ли он вместе с ребенком);

— лица, заменяющие родителей (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, патронатные воспитатели);

— прокурор;

— органы или учреждения, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, воспитательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (например, ГОУ «Детский дом»), дома ребенка, школы-интернаты, детские дома, дома инвалидов, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, территориальные центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков, интернаты для детей с физическими недостатками и другие» [3].

Иные заинтересованные лица (например, близкие родственники, соседи) или органы не вправе обращаться с исковым заявлением о лишении родительских прав непосредственно в суд, но могут ходатайствовать об этом перед компетентными органами или прокурором.

Лишение родительских прав является крайней мерой ответственности родителей и применяется судом только за виновное поведение родителей по основаниям, указанным в [статье 69](#) СК РФ, перечень которых является исчерпывающим.

Лишение родительских прав допускается в случае, когда защитить права и интересы детей иным образом не представляется возможным.

Исходя из положений [статей 47](#) и [69](#) СК РФ лишение родительских прав допускается только в отношении родителей, то есть лиц, записанных в записи акта о рождении ребенка в качестве матери и (или) отца ребенка ([пункты 1](#) и [2 статьи 51](#) СК РФ).

В случаях ненадлежащего исполнения опекунами (попечителями), приемными родителями или патронатными воспитателями возложенных на них обязанностей, нарушения ими прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки или попечительства в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи, указанные лица могут быть отстранены органом опеки и попечительства от исполнения обязанностей опекуна (попечителя), приемного родителя или патронатного воспитателя [4].

В соответствии со [ст. 70](#) СК РФ рассмотрение исследуемой категории дел проходит только в исковом производстве судом общей юрисдикции, поскольку возникает спор о сохранении либо лишении родительских прав.

Следующей предпосылкой права на предъявление иска является юридическая заинтересованность, под которой понимается предположение, о правовом характере спора, отнесённом к ведению суда, и заявитель предположительно является его субъектом, т.е. юридически заинтересован.

По исследуемым делам, юридической заинтересованностью могут обладать лица, указанные [п. 1 ст. 70](#) СК РФ; [п. 15](#) Постановления N 44.

Юридическая заинтересованность выражается в осознании лицом потребности в защите своего предположительно нарушенного права.

Пленум Верховного суда РФ № 44 [5] дополнил список деяний, подпадающих, под определение «злоупотребления родительскими правами», которое, согласно [ст. 69](#) СК РФ является одним из оснований для лишения родительских прав, но в статье не разъясняется.

Под злоупотреблением родительскими правами Пленум Верховного суда РФ № 44 понимает использование этих прав в ущерб интересам детей, например создание препятствий к получению ими общего образования, вовлечение в занятие азартными играми, склонение к бродяжничеству, попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств или психотропных веществ, потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, вовлечение в деятельность общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых имеется вступившее в законную силу решение суда о ликвидации или запрете деятельности (статья 9 ФЗ от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" [6], статья 24 ФЗ от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ "О противодействии терроризму") [7].

С нашей точки зрения, включение в список оснований для лишения родительских прав вовлечения детей в деятельность запрещенных организаций может привести к неправомерным действиям властей.

Понятие «вовлечение детей в деятельность организации» в законодательстве не определено, что создает возможности для его расширительной трактовки правоохранительными органами и судами. Кроме того, Верховный Суд РФ не указал, что лишению родительских прав должен предшествовать приговор суда за вовлечение ребенка в деятельность запрещенной организации.

Решая вопрос о принятии к производству суда искового заявления, по спорам о лишении родительских прав, необходимо иметь в виду, что в соответствии с [пунктом 1 статьи 54](#) СК РФ ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

Если ребенок достиг возраста восемнадцати лет либо приобрел полную дееспособность до достижения названного возраста в результате эмансипации или вступления в брак ([п. 2 ст.21, п. 1 ст. 27](#) ГК РФ), судья с учетом положений [п.2 ст.61](#) СК РФ отказывает в принятии искового заявления на основании [пункта 1 части 1 статьи 134](#) ГПК РФ.

Действительно объективно существующий интерес выявляется и становится очевидным в процессе установления юридических обстоятельств дела.

По исследуемой категории дел законодатель ограничивает реализацию права на обращение в суд особыми условиями, и граждане обязаны соблюдать досудебный порядок урегулирования споров.

Подаче искового заявления в суд о лишении родительских прав обычно предшествует длительная профилактическая работа государственных органов. Лишение родительских прав — это крайняя мера, и ее применение возможно только в том случае, если надежды на то, что родители исправят свое поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка нет.

Некоторые судьи, отказывают в принятии заявления по пункту 2 части 1 статьи 134 ГПК РФ в связи с тем, что имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям, и не всегда учитывают, что правоотношения по воспитанию детей, как и иные семейные правоотношения, носят длящийся характер, поэтому применение правил о тождественности исков и отказ в связи с этим в принятии заявления не во всех случаях допустимы [8].

Споры, связанные с лишением родительских прав не подлежат также рассмотрению в третейских судах.

Поэтому предпосылка, указанная в п.3. ч.1 ст. 134 ГПК РФ, отсутствие ставшего обязательным для сторон и принятым по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решения третейского суда в исследуемых делах не применяется.

Что касается особенностей соблюдения надлежащего порядка обращения в суд, то дела по спорам о лишении родительских прав или о восстановлении в родительских правах, то они подлежат разрешению районным судом по месту жительства (нахождения) ответчика ([статьи 24 и 28](#) ГПК РФ). Если одновременно с требованием о лишении родительских прав заявлено требование о взыскании алиментов на ребенка (например, родителем, с которым проживает ребенок), то такой иск исходя из положений [части 3 статьи 29](#) ГПК РФ может быть предъявлен истцом в суд по месту его жительства.

Так как предметом спора о лишении родительских прав является требование неимущественного характера, то государственная пошлина должна взиматься в размере, предусмотренном [пп. 3 п. 1 ст. 333.19](#) НК РФ для исковых заявлений, не подлежащих оценке.

Список литературы

1. ВВС РФ. — 1994. — № 5. — С. 12.
2. Цуканова, В.И. Особенности судопроизводства по делам о лишении родительских прав: Авторф. дис....к.ю.н. — Москва, 2012 — С.11.
3. Каплунов, В. Защита прав и интересов несовершеннолетних /В. Каплунов // Законность. — 2005. — N 9. — С. 17 — 19.
4. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ(ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. -2008. — N 17. — Ст. 1755.
5. О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой

прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.11.2017 N 44 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2018.- N 1. —С 8.

6. Собрание законодательства РФ.- 2006.- N 11. — Ст. 1146.

7. Собрание законодательства РФ. — 29.07.2002.- N 30. — Ст. 3031.

8. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20 июля 2011 г// Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июль 2012 г., N 7 —С.12.

«Мягкое право» как источник международного права

Хакиева Малика Майрбековна

студентка 3-го курса

юридического факультета

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Статья посвящена особенностям влияния норм «мягкого права» на регулирование международных отношений. Раскрываются проблемы, связанные с применением «мягкого права» в современной правовой системе.

Ключевые слова: «мягкое право», договорная норма права, международное право, международные отношения.

Одной из проблем, возникающих на пути реализации норм и принципов международного права, является проблема защиты и обеспечения прав и свобод человека.

Современные международные отношения, ввиду своего постоянного развития, требуют всестороннего подхода и различных способов регулирования. Продолжающиеся процессы глобализации и модернизации этих отношений приводят к возникновению новых видов сотрудничества. Тем самым имеет место применение правил, которые не являются нормами права в юридическом смысле. В международной практике такие правила получили название «мягкое право».

Несмотря на широкое распространение, применение «мягкого права» вызывает множество дискуссий. Тем не менее, нельзя отрицать тот факт, что акты «мягкого права» способствуют развитию международного права, особенно в рамках новых отраслей права, таких как космическое право и другие.

Ввиду своего рекомендательного характера, исполнение этих актов осуществлялось в форме добровольного следования их положениям. В последнее время многие государства стремятся придать более действенный характер соответствующим нормам, который приведет к разграничению последствий их неприменения и следования им.

В настоящий момент в науке нет единого подхода к определению «мягкого права». С самого начала под «мягким правом» некоторыми исследователями понимались различные по своей природе явления. Одни трактовали определение «мягкое право» в качестве норм международных договоров, не содержащих четких положений и обязательств. Большинство же относили к «мягкому праву» акты, не являющиеся юридически обязательными, но обладающие высокой морально-политической силой. Третьи объединяли в рамках «мягкого права» и то и другое.

И. И. Лукашук «мягкое право» классифицировал как: 1) особый вид норм международного права; 2) неправовые международные нормы [1]. Данные категории, как мы знаем, различны по своему уровню и содержанию. Профессор А. Бойль рассматривает их, с одной стороны, как альтернативный вариант регулирования международных отношений, с другой — как одну из ступеней в формировании норм международного права. [2]

Некоторые авторы рассматривают понятие «мягкого» права в совокупности с понятием «твердого» права. Ф. Снайдер в свою очередь разделял иную точку зрения, что «нормы мягкого права» есть правила поведения, которые в принципе не имеют правовой обязательности, но которые при этом могут иметь практический эффект.

При исследовании норм «мягкого права» одним из важнейших вопросов является их возникновение и сфера распространения. Государства и международные межправительственные организации выступают в качестве субъектов норм «мягкого права», в первую очередь, способствуя объяснению природы рекомендательных актов международных организаций и политических

соглашений государств.

Дискуссионным является вопрос о рассмотрении в качестве источников «мягкого права» международные соглашения субъектов федерации. Однако большинство исследователей склоняются к отрицанию соответствующего утверждения.

В современном мире система международных отношений является крайне гибкой, в ситуациях необходимости выбора того или иного решения международного вопроса «мягкое право» приходит на помощь.

Что касается противников рассматриваемого источника права, они обосновывают свою позицию тем, что внедрение такого рода норм-рекомендаций в международное право неуместно. Тем не менее, они не могут отрицать, что «мягкое право» имеет целый ряд преимуществ. Оно позволяет государствам принимать участие в создании новых правил поведения без необходимости их имплементации в национальное право.

Литература

1. Лукашук, И. И. Нормы международного права в международной нормативной системе. М., 1997. С. 124.
2. Boyle A. E. Some reflections on the relationship of treaties and soft law / ASIL Conference on Multilateral Treaty Making Geneva, 1998 (Graduate Institute of International LAW).

Некоторые аспекты защиты прав потребителей

Хакиева Малика Майрбековна

студентка 3-го курса

юридического факультета

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Предметом внимания автора в данной статье являются положения законодательства и правоприменительной практики в сфере защиты прав потребителей. Выявляется необходимость совершенствования правовой базы регулирования отношений по защите прав потребителей.

В целях максимального удовлетворения различных потребностей к качеству производимых товаров и оказываемых услуг предъявляются высокие требования для обеспечения достойного уровня жизни граждан.

Конституция Российской Федерации содержит фундаментальные положения, такие как право на жизнь (статья 20), на охрану здоровья (статья 41), на благополучную окружающую природную среду (статья 42).

Однако в настоящий момент наблюдается необходимость законодательного обеспечения прав потребителей, ввиду невысокого качества товаров и, соответственно, их опасностью для людей, кроме того фальсификацией сертификатов качества, товарных знаков и т.д.

Центральное место среди нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения с участием потребителей занимает Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». В данном законе конкретизированы нормы, содержащиеся в гражданском кодексе, и приведен весь перечень мер, которыми могут воспользоваться потребители для защиты своих нарушенных прав. Правовое регулирование отношений граждан — потребителей товаров и услуг с организациями, осуществляющими деятельность в сфере торговли, бытового и иного обслуживания, обеспечивается не только Законом «О защите прав потребителей», но и принятыми в соответствии с ним иными законодательными актами Правительства РФ, а также другими законами, содержащими нормы потребительского законодательства.

Кроме того, в сфере потребительского законодательства действует несколько законов, напрямую затрагивающих интересы потребителей. Основное требование к содержанию таких актов — они не должны содержать нормы, противоречащие Закону «О защите прав потребителей» и не должны снижать гарантии прав потребителей, уже предусмотренных действующим законодательством.

Участники гражданско-правовых отношений, целью которых является получение прибыли и удовлетворение имущественных потребностей, нередко осуществляют свою деятельность с нарушением гражданского законодательства, что приводит к необходимости привлечения лица к гражданско-правовой ответственности.

Потребитель — это гражданин, который имеет намерение приобрести или заказать товар, работу, услугу для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли. Законодательство о защите прав потребителей регулирует отношения между потребителем с одной стороны, и организацией (индивидуальным предпринимателем), производящей товары для реализации потребителям (изготовителям), реализующей товары потребителям по договору купли — продажи (продавцом), выполняющей работы и оказывающей услуги потребителям по возмездному договору (исполнителем) с другой стороны.

Закон «О защите прав потребителей» закрепил важнейшие международно-признанные права потребителей. К основным правам потребителей были отнесены: право на надлежащее качество; право на безопасность; право на информацию; право на государственную и общественную защиту

прав потребителей, право на объединение в организации потребителей. Соответственно с его принятием на законодательном уровне была закреплена охрана прав и интересов граждан-потребителей.

Важной гарантией охраны прав потребителей явилось положение Закона «О защите прав потребителей», в соответствии с которым законодательные акты, затрагивающие права потребителей, не могут ограничивать права или снижать гарантии их защиты по сравнению с установленными этим Законом.

Несмотря на то, что принятие Закона "О защите прав потребителей стало настоящим скачком в развитии законодательства в этой сфере, считается необходимым искоренение некоторых недостатков для разрешения более сложных ситуаций, которые, несомненно, возникают в этой специфической области.

Литература:

1. О защите прав потребителей : федеральный закон от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 05 мая 2014 г.) // Российская газета. — 1996. — 16 января.
2. Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2013 году : государственный доклад. -М. : Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2014.

Некоторые аспекты юридической ответственности за экологические правонарушения

Хакиева Малика Майрбековна

студентка 3-го курса

юридического факультета

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Экологическое правонарушение — это виновное, противоправное действие или бездействие, посягающее на установленный в Российской Федерации экологический правопорядок и причиняющее вред окружающей природной среде либо реально создающее угрозу такого причинения. Посредством причинения вреда окружающей среде здоровье людей подвергается опасности. Ухудшение состояния окружающей среды негативно влияет на жизнь людей, генетическую программу человека, на состояние материальной базы хозяйствующих субъектов.

В состав любого правонарушения, в том числе и экологического, входят: субъект (субъекты) правонарушения; субъективная сторона; объект правонарушения; объективная сторона.

Вина причинителя вреда и его отношение к содеянному, мотив, цель и интересы, которые он преследовал, составляют субъективную сторону.

Объекты экологического правонарушения — это природная среда, охраняемая законом от загрязнения, истощения, разрушения, а также здоровье человека и материальные ценности, состояние которых зависит от качества окружающей природной среды.

Объективная сторона подразумевает поведение субъекта экологического правонарушения, носящее противоправный характер. Противоправность поведения проявляется в двух формах: активной — в нарушении природоохранительного законодательства и пассивной — в несоблюдении, невыполнении его требований. Предмет посягательства — экологический правопорядок. Противоправность — это лишь один элемент объективной стороны состава экологического правонарушения. Другим является причинение вреда природной среде, который рассматривается как результат противоправного поведения причинителя вреда.

Экологические правонарушения классифицируются по нескольким признакам: по предмету (все правонарушения, связанные с охраной и использованием окружающей природной среды); по объектам охраны окружающей природной среды; по санкциям (по применению вида юридической ответственности); по способу причинения вреда.

По предмету все экологические правонарушения можно разбить на три группы:

- 1) направленные против собственности, т.е. права владения, пользования и распоряжения природными ресурсами;
- 2) противоречащие экологическим требованиям охраны природной среды;
- 3) препятствующие хозяйственной эксплуатации природных ресурсов (уничтожение межевых знаков, повреждение гидротехнических сооружений и т.д.).

Классификация экологических преступлений по способу причинения вреда следующая:

- 1) загрязнения природной среды;
- 2) нерациональное использование природных ресурсов;
- 3) порча, уничтожение, повреждение природных объектов;
- 4) истощение природных ресурсов;
- 5) разрушение природной среды, ее экологических связей.

По степени тяжести и соответствующим санкциям все экологические правонарушения подразделяют на экологические проступки и экологические преступления.

Переход России с плановой на рыночную экономику привел к разделению экономических и экологических интересов общества, государства и его граждан, ускорил процессы, деградации окружающей природной среды, создал условия для развития новых реальных стимулов совершения экологических правонарушений.

Что касается вопросов ответственности, то имущественная или гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения предполагает обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. В теории и в законодательстве нет чёткого ответа на вопрос: что включает в себя понятие экологического вреда? Экологический вред, прежде всего, проявляется в загрязнении окружающей среды, порче, уничтожении, повреждении, истощении природных ресурсов, разрушении экологических систем.

Гражданско-правовая ответственность носит компенсационный характер и заключается в том, чтобы правонарушитель возместил пострадавшей стороне имущественный и (или) моральный вред. Общие основания такой ответственности предусмотрены в ст. 1064 ГК РФ. Содержание принципа возмещения вреда в полном объёме раскрывается в ст. 1084 ГК РФ.

Гражданский кодекс и природоресурсное законодательство предусматривают два вида гражданско-правовой ответственности за причинённый вред в результате загрязнения окружающей среды: договорную и внедоговорную (деликтную). Первый вид наступает за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, вытекающих из договоров о природопользовании и концессии, а также нарушений лицензионных оснований природопользования. Внедоговорную ответственность несут все лица, причинившие вред природным объектам и окружающей среде в результате правонарушений.

Литература:

1. Жариков Ю.Г. Особенности предупреждения экологических правонарушений // Экологическое право. 2003. № 6. С. 25.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: принят 26 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 5.
3. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 2.

Об особенностях доказывания в гражданском процессе

Хакиева Малика Майрбековна

студентка 3-го курса

юридического факультета

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Статья посвящена актуальной теме исследования доказывания в гражданском процессе. Предпринята попытка анализа особенностей представленных отношений, ввиду их существенной значимости.

Ключевые слова: доказывание, доказательства, гражданский процесс.

Доказывание — это регулируемая законом деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств с целью установления обстоятельств, имеющих значение для законного, обоснованного и справедливого разрешения дел. В гражданском процессе судебное доказывание представляет собой детально регламентированную процессуальным правом деятельность суда, а также лиц, участвующих в деле, и иных субъектов по изучению сведений о фактах, которая осуществляется с помощью доказательств.

Известны различные теории, предназначенные для глубокого познания соответствующего процесса, такие как «теория доказательств», «теория доказывания и доказательств», «теория познания», «теория судебных доказательств», «теория доказывания», «теория механизма доказывания», «теория процессуального доказывания» и другие.

Глава 6 ГПК РФ «Доказательства и доказывание» предназначена для непосредственного регулирования вопросов собирания, представления и исследования доказательств.

Лица, участвующие в деле, вправе представлять доказательства. Согласно ст. 55 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее — ГПК РФ) доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда.

Статья 55 ГПК РФ является логическим продолжением конституционной гарантии, закрепленной в ч. 2 ст. 24 Конституции РФ, согласуется с принципами и задачами гражданского судопроизводства.

Согласно статье 56 ГПК РФ каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом. Отметим, что норма статьи 35 ГПК РФ («Лица, участвующие в деле, имеют право представлять доказательства...») не противоречит норме ст. 56 ГПК РФ («Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые ссылается.»).

При разбирательстве части 1 статьи 55 ГПК РФ можно выявить существенные признаки категории «доказательство». Таковых четыре: сведения о фактах; их получение способами, предусмотренными ГПК РФ; значимость для гражданского дела; сведения должны быть получены из определенных источников. Источниками подобных сведений являются: объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключения экспертов (всего семь видов доказательств по источникам фактических данных).

Как отмечает И. И. Решетникова: "Доказывание — это один из важнейших институтов процессуального права, действующий на всех стадиях и во всех видах гражданского процесса.

Комментируемая статья приводит определение понятия доказательств, перечисляет их основные черты, акцентируя внимание на относимости и допустимости доказательств".[1]

Согласно ч. 2 ст. 56 ГПК РФ суд определяет, какие обстоятельства имеют значение для дела, какой стороне подлежит их доказывать, выносит обстоятельства на обсуждение, даже если стороны на какие-либо из них не ссылались. Если же суд сочтет, что те или иные доказательства, имеющие значение для разрешения дела по существу, не обсуждались и не представлены ни одной из сторон, он вправе предложить им представить эти (дополнительные) доказательства. Если представление необходимых доказательств для лиц, участвующих в деле, затруднительно, суд по их ходатайству оказывает содействие в собирании и истребовании доказательств [10. С. 1-18]. Обычно в таких случаях судья оформляет судебный запрос.

Литература:

1. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации. 4-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред. В.И. Нечаева. М.: Норма; ИНФРА-М, 2013. С. 150.
2. Треушников М.К. Относимость и допустимость доказательств в гражданском процессе. М., 1981.

Уголовно-правовая защита оборота земель в РФ

Лунина Анастасия Олеговна

Студент

Самарского национального исследовательского университета
имени академика С.П. Королева,
Россия, г. Самара

E-mail: nastushamoon1996@mail.ru

Научный руководитель: **Назарцев Евгений Игоревич**,
старший преподаватель.

Кафедра государственного и административного права
Самарского национального исследовательского университета
имени академика С.П. Королева,
Россия, г. Самара

В соответствии с п. 3 ст. 129 ГК РФ земля и другие природные ресурсы могут отчуждаться или переходить от одного лица к другому иными способами в той мере, в какой их оборот допускается законами о земле и других природных ресурсах.

Принимая в расчет специфику земельных правоотношений, под оборотом земель следует понимать совокупность сделок с земельными участками или их долями, совершенными субъектами гражданского оборота, а также совокупность административных актов органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками, находящимися в государственной или муниципальной собственности.

В земельном законодательстве содержатся специальные требования, предъявляемые к обороту земельных участков. В случае, если земельный участок является объектом имущественных отношений вместе с иными природными ресурсами, следовательно, такая группа правоотношений будет регулироваться не только земельным, но и лесным, природоохранным и иным законодательством.

Вопросы обеспечения законности в сфере оборота земельных ресурсов должны являться приоритетными в деятельности правоохранительных органов и обеспечиваться необходимыми правовыми средствами. Так, в ч. 1 ст. 74 ЗК РФ помимо административной, предусмотрена также уголовная ответственность для лиц, признанных виновными в совершении земельных правонарушений.

На практике существует два основных способа, при помощи которых можно незаконно вовлечь земельный участок в гражданский оборот. Во-первых, когда уполномоченное должностное лицо органа государственной власти или органа местного самоуправления выносит незаконный акт о переводе земель. Во-вторых, когда предоставляются заведомо подложные документы в соответствующие государственные органы, осуществляющие регистрацию и кадастровый учет прав на недвижимость, в том числе на земельные участки.[1, с. 34]

При проведении процедуры незаконного перевода земель из одной категории в другую происходит вовлечение в гражданский оборот земельных участков с нарушением порядка установленной законом процедуры, при этом может происходить посягательство на законные права и интересы собственника, как гражданина, так и органа государственной или муниципальной власти, в зависимости от формы собственности.

Следовательно, под незаконным оборотом земли понимают совершение юридических актов, результатом которых является возникновение или прекращение имущественных прав на земельные участки, несмотря на законодательный запрет, либо с нарушением условий ограничения их оборотоспособности, установленных ст. 27 ЗК РФ.

А.Ф. Ивлева в своей диссертационной работе [2, с. 98] приводит следующий перечень преступлений, связанных с земельными правоотношениями:

1. Противоправные деяния, нарушающие правила использования земель и их охраны;
2. Противоправные деяния, нарушающие право собственности и иные права на землю («имущественные преступления»);
3. Противоправные деяния, нарушающие порядок управления землями.

Особенностью совершаемых земельных преступлений в сфере оборота земли заключается в том, что основная масса деяний относится одновременно и к корыстной, и к экономической, и к экологической преступности.

Официальной статистики, касающейся конкретно преступлений в сфере земельного оборота, в РФ не ведется. Этот вид преступности является частью преступлений против собственности и преступлений в сфере экономической деятельности, вычленить ее из общего массива совершенных преступлений затруднительно.

Наибольшее число среди посягательств в сфере оборота земли на сегодняшний день составляют посягательства, связанные с незаконным завладением землей: самозахваты и завладение земельными участками в результате мошеннических действий. Анализ динамики преступлений, касающихся регистрации незаконных сделок с землей, свидетельствует о росте посягательств, связанных с незаконным владением и регистрацией, а также коррупцией.[3, с. 3]

К преступлениям, формально связанным с уголовно-правовой охраной земли, у которых законодатель выделил земельные отношения в качестве объекта посягательства, относятся деяния, предусмотренные ст. 170 УК РФ («Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом»), где субъектом преступления является должностное лицо.

Так как земельные участки относятся к недвижимому имуществу, сделки с которыми подлежат государственной регистрации, незаконной является сделка с землей, совершенная с нарушением положений ГК РФ (п. 3 ст. 129, ст.ст. 168, 171, 172) и норм ЗК РФ, Федерального закона «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую».

На практике много раз предлагалось усовершенствовать уголовное законодательство за преступления в сфере оборота земель. Например, В.В. Кунц предлагал ввести в УК РФ новый состав преступления: ст. 170.1. "Незаконное владение, пользование и распоряжение земельными участками при отягчающих обстоятельствах".[4, с. 14]

Также М.А. Плешков в своей диссертации предложил применить ст. 170 УК РФ в новой редакции — "Незаконный оборот земли".[5, с. 43]

По моему мнению, действительно, было бы уместно добавить в УК РФ ст.170.1* под названием «Регистрация незаконных сделок с ЗЕМЛЕЙ». Следовательно, справедливо будет привлекать к уголовной ответственности по данному составу не только специальных субъектов — должностных лиц, но и граждан — физических лиц, в противном случае в нынешней редакции диспозиции ст. 170 УК РФ указанные составы относятся скорее к преступлениям против государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Схожей по составу со ст. 170 УК РФ, является ст. 174 УК РФ («Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»). Регистрация сделки с земельным участком, незаконно включенным в гражданский оборот, в том числе путем искажения государственного кадастра недвижимости, одновременно является ее легализацией, совершенной в целях придания правомерного вида владению, пользованию, распоряжению данным недвижимым имуществом.

Преступным деянием будет считаться противоправное присвоение права собственности

на земельный участок путем использования подложных документов. В этом случае ответственность лиц, завладевших участком, будет наступать по ст. 159 УК РФ («Мошенничество»).

Таким образом, во-первых, в УК РФ есть ряд норм, которые регламентируют уголовно-правовую защиту оборота земель в РФ, многие теоретики приводят классификации преступлений по земельным правонарушениям, но нет точной формулировки понятия «незаконного оборота земли». На мой взгляд, для правильного и точного применения норм уголовного и земельного законодательства необходимо дать легальное толкование понятию «оборот земли» в земельном праве. В таком случае появится возможность вычленить перечень конкретных действий, которые будут связаны впоследствии с правонарушениями в сфере оборота земли субъектами земельных правоотношений.

Во-вторых, особое место в уголовном законодательстве отводят ст. 170 УК РФ, однако все чаще ученые приходят к выводу о том, что необходимо доработать диспозицию данной нормы: добавить квалифицированные составы, связанные с посягательствами на землю, в частности, должностных преступлениях. Проведение таких реформ в уголовном законодательстве могут поспособствовать совершенствованию норм не только уголовного права, но и неразрывно связанных с ним норм земельного, гражданского, лесного и других отраслей права, такая конкретизация отдельных положений в УК РФ существенно упростит работу правоприменителю.

Библиографический список

1. Плешков М.А. Некоторые аспекты обеспечения экономической безопасности в сфере оборота земли уголовно-правовыми средствами (статья). // «Бизнес в законе», 2013. — № 2. — С. 34.
2. Ивлева А.Ф. Земельные отношения, как объект уголовно-правовой охраны по законодательству РФ: теоретические и правоприменительные аспекты: дисс. к.ю.н. — Н. Новгород, 2007. — С. 98.
3. Соловьев И.Н. Некоторые вопросы повышения эффективности уголовно-правовой охраны земельных отношений в РФ. // «Закон и право», — 2008. — № 1. — С. 3.
4. Кунц В.В. Регистрация незаконных сделок с землей: уголовно-правовой и криминологический аспекты: Автореф. дисс. к.ю.н. — Челябинск, 2004. — С. 14.
5. Плешков М.А. Уголовная ответственность за незаконный оборот земли: дисс. к.ю.н. — Москва, 2012. — С. 43.

Формирование частной криминалистической методики

Обухов Игорь Иванович
Магистр ПФ РГУП,
Россия, г. Нижний Новгород
E-mail: Goscha.obuhov2016@yandex.ru

На сегодняшний момент криминалистической наукой доказана возможность формирования частных криминалистических методик расследования преступлений как комплексов криминалистических рекомендаций, направленных на повышение эффективности расследования различных видов и групп преступлений. Существуют комплексы криминалистических рекомендаций различной степени общности, охватывающих неодинаковый объем видов и групп преступлений.

В научной криминалистической литературе разработаны принципы формирования частных криминалистических методик, которые Р.С. Белкин представляет следующим образом:

1. "При разработке методики расследования любого вида преступлений криминалистика исходит из требования строжайшего соблюдения законности в деятельности органов дознания и предварительного следствия. Средства и методы, применяемые при расследовании преступлений, должны опираться на закон, не противоречить закону...« [1]. Несомненно, осуществляя расследование преступлений, необходимо строго следовать уголовно-процессуальному закону, не допуская его нарушения. Законность при производстве по уголовному делу закреплена на уровне принципа в ст. 7 УПК РФ. Разумеется, содержащийся в частных криминалистических методиках комплекс криминалистических приемов и рекомендаций также не должен противоречить уголовно-процессуальному закону. Это особенно актуально с учетом действия нового Уголовно-процессуального кодекса, закрепившего новую процессуальную парадигму, а также постоянно вносимых в него изменений. Так, например, регламентация целого ряда процессуальных норм, регулирующих порядок и правила производства следственных действий, далеко не всегда позволяет применить отдельные криминалистические приемы психологического воздействия, получившие в криминалистике образное название «следственные хитрости». Но вместе с тем нужно принимать во внимание, что криминалистика — наука самостоятельная по отношению к уголовному процессу. Уголовно-процессуальные нормы и криминалистические приемы хотя и имеют много общего, тем не менее рассматривают одно и то же явление с различных аспектов. В уголовно-процессуальном законе невозможно разместить все криминалистические приемы. Поэтому, ни в коем случае не подвергая сомнению необходимость строить криминалистические рекомендации в соответствии с законом, заметим, что, на наш взгляд, в данном случае правильнее говорить о принципе допустимости, имеющем более широкое значение, — приемлемость и непротиворечивость действующему процессуальному законодательству.

2. «При разработке частной криминалистической методики следует исходить из знания механизма преступления и его центрального элемента — способа подготовки, совершения и сокрытия преступления, условий, определяющих выбор способа и следов его применения». Несомненно, именно этот принцип, на наш взгляд, является доминирующим именно для разработки частных криминалистических методик расследования преступлений хотя бы потому, что криминалистика, по определению, в первую очередь, наука «о закономерностях механизма преступления...». Более того, полагаем, что недостаточно исходить только лишь из знания механизма преступления. Механизм преступления определенной группы и наиболее ключевые его элементы должны быть не просто учтены при построении частной криминалистической методики расследования, а явиться краеугольным камнем для разработки криминалистической характеристики соответствующей группы преступлений, а также рекомендаций по повышению эффективности их расследования. Глубинное познание механизма преступления позволяет в рамках криминалистической методики

проанализировать и обобщить успешный или, наоборот, негативный опыт правоприменительной практики в сфере расследования соответствующей категории преступлений, учесть и впредь предотвратить типичные следственные и судебные ошибки.

3. «Частная криминалистическая методика должна быть рассчитана на ее адаптацию применительно к конкретным условиям расследования». Это требует применения общих положений криминалистической ситуалогии, учения о криминалистических версиях, а также типичных мероприятий с учетом разработанных типичных для соответствующей группы преступлений следственных ситуаций и криминалистических версий.

4. «Расследование преступлений должно преследовать цель не только изобличения виновных и привлечения их к уголовной ответственности, не только возмещения причиненного преступлением ущерба, но и выяснения и устранения обстоятельств, способствующих совершению и сокрытию преступлений данного вида». Несомненно, пора отойти от так называемого обвинительного уклона, который был порой присущ уголовному судопроизводству советского периода. Обстоятельства, способствующие совершению преступления, являются структурным элементом предмета доказывания, установление которых необходимо по всем преступлениям, независимо от категории. В связи с чем их учет важен при конструировании частных криминалистических методик.

5. «Изыскание путей и форм координации и тесного взаимодействия в работе следователя и оперативных сотрудников, эффективное использование... специальных познаний, помощи средств массовой информации и населения». Данный принцип подчеркивает необходимость правильного учета не только собственных сил и криминалистических средств, но и умение рационально организовать работу иных правоохранительных органов и должностных лиц, выполняющих смежные задачи в сфере борьбы с преступностью. Например, сложный характер преступлений террористического характера и экстремистской направленности, тщательная подготовка к его совершению, зачастую оставляющая «за кадром» реальных организаторов и руководителей данных деяний, а также наступление в результате преступления тяжких последствий требуют активного использования оперативно-розыскных ресурсов. Установление ряда обстоятельств рассматриваемых деяний невозможно и без обращения к современным возможностям специальных знаний.

6. "Руководствуясь системным подходом к процессу расследования, частная криминалистическая методика должна отражать этапность этого процесса, те задачи, которые решаются на каждом его этапе, особенности этих этапов» [2]. Содержание указанного принципа проявляется в том, что для правильного понимания сложного и продолжительного периода расследования преступлений необходимо в учебно-познавательных целях сформулировать его структуру, дифференцируя на этапы расследования, а также раскрыть содержание каждого из структурных элементов, выявив специфические задачи и особенности.

М.В. Субботина сформулировала специальные принципы построения базовых криминалистических методик, к которым, по ее мнению, относятся:

— принцип полноты по отношению ко всему процессу расследования отдельной категории преступлений;

— принцип «нивелирования»;

— принцип определенной структурности, определенной принципом полноты [3].

Частично с указанным автором можно согласиться хотя бы в отношении самой по себе целесообразности формулирования принципов построения интегрированных (объединенных, групповых, родовых, базовых) криминалистических методик расследования, т.е. методик расследования преступлений высокой степени общности. Вместе с тем мы не можем безоговорочно согласиться с формулировкой этих принципов и определением их содержания.

Так, принцип полноты определяется тем, что «базовая методика предполагает изучение

закономерностей процесса расследования не только на первоначальном этапе, что характерно для видовых методик, но и на последующих этапах расследования». Такая позиция вызывает возражение, поскольку видовая частная методика предусматривает рассмотрение особенностей расследования не только на первоначальном, но и на последующем этапе. В настоящее время в условиях высокой активности стороны защиты как объективного фактора реализации принципа состязательности сторон нередко исследователи аргументируют рассмотрение в структуре частной криминалистической методики особенности судебного следствия и даже иные элементы стадий судебного разбирательства. Безусловно, существуют сокращенные криминалистические методики, в рамках которых рассматриваются не все этапы предварительного расследования, чаще всего — первоначальный этап, однако в данном случае разработчики этих методик сознательно выбирают именно сокращенный вариант и аргументируют целесообразность разработки именно такого варианта. Кроме того, формулировка «рассмотрение всех этапов расследования» больше соответствует содержанию принципа структурности, который М.В. Субботина выделяет в качестве самостоятельного принципа, оговаривая, что «принцип структурности обусловлен принципом полноты». Разумеется, все принципы, абстрагируясь от изучения одного и того же объекта, должны находиться в состоянии системных взаимосвязей, но они не должны подменять друг друга.

Итак, формирование объединенной криминалистической методики расследования преступлений обусловлено потребностями теории и правоприменительной практики, а также действием такой общей тенденции развития науки криминалистики, как интеграция и дифференциация криминалистических знаний, что проявляется и в активном развитии такого научного направления, как разработка криминалистических методик высокой степени общности объединенных (групповых, родовых и т.д.). Разработка данного направления позволила накопить определенную теоретико-методологическую базу в сфере формирования криминалистических методик указанного уровня общности.

Список литературы

1. Белкин Р.С. Принципы формирования частных криминалистических методик // Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования / под ред. проф. Т.В. Аверьяновой, проф. Р.С. Белкина. М., 1997. С. 201.
2. Белкин Р.С. Принципы формирования частных криминалистических методик // Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования / под ред. проф. Т.В. Аверьяновой, проф. Р.С. Белкина. М., 1997. С. 202 — 203.
3. Субботина М.В. Криминалистические проблемы расследования хищений чужого имущества: автореферат дис. ... д-ра юрид. наук. Волгоград, 2004. С. 16.

Римский статут как основополагающий документ международного уголовного суда

Магомадов Дух-Ваха Элиевич
Магистрант 2 курса
Чеченского государственного университета

Аннотация. После долгих и напряженных дискуссий 7 июля 1998 года было принято решение о создании постоянно действующего Международного уголовного суда. Идея создания такого органа возникла еще в 9 декабря 1948 году, после того как Генеральная Ассамблея ООН утвердила Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказания за него, ими же было выдвинуто предложение о создании международного суда, которому были бы подсудны дела за совершение военных преступлений и преступлений против человечности. Однако, как мы видим работа над созданием Международного уголовного суда ввелась 50 лет, и решение об его учреждении было принято лишь в 1998 году.

Ключевые слова: закон, преступления, война, суд.

Римский статут (Rome Statute of the International Criminal Court) — основополагающий документ Международного уголовного суда. В нем закреплены понятия преступлений против человечности (ст. 7) и военных преступлений (ст. 8), а также кодифицировано ряд международных договоров и соглашений. Так в соответствии с Римским статутом Международного уголовного суда под преступлениями против человечности принято понимать действия систематического и масштабного характера, выражающиеся в форме преследования и направленные против мирного населения. В соответствии с Римским статутом Международного уголовного суда под понятием военных преступлений понимаются действия нарушающие законы и обычаи ведения военных действий, выражающиеся в форме противоправных действий со стороны военнослужащих по отношению к мирному населению, а также путем использования запрещенных видов оружия и т.д.

Римский статут является важным кодифицированным источником Международного уголовного суда. В нем установлены и закреплены принципы индивидуальной уголовной ответственности за совершение преступлений отнесенных к юрисдикции Международного уголовного суда. Состоит Римский статут из преамбулы, 13 частей и 128 статей. Римский статут вступил в силу с 1 июля 2002 года. По состоянию на февраль 2015 г. данный правовой акт подписало 139 стран, из них 123 страны ратифицировали его. Российская Федерация также подписала Римский статут, однако, по сей день не ратифицировала его. Ратификация государством Римского статута означает, что все преступления, предусмотренные в данном документе, будут подсудны Международному уголовному суду.

Согласно Римскому статуту, Международный уголовный суд (МУС) является постоянно действующим международным судебным органом, «уполномоченным осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, ответственных за самые серьезные преступления, вызывающие озабоченность международного сообщества».

В компетенцию Международного уголовного суда входит преследование лиц, ответственных за основные международные преступления: геноцид, военные преступления, преступления против человечности, преступления агрессии.

МУС не является ретроактивным судом, его временная юрисдикция ограничена преступлениями, совершенными после даты вступления Римского статута в силу — 1 июля 2002 года.

Юрисдикция МУС носит комплементарный характер: он берет дело в свое производство только, если какое либо государство не хочет или не может судить лицо, подозреваемое в серьезных

нарушениях международного гуманитарного права.

МУС является самостоятельным по отношению к ООН международным органом.

В составе Международного уголовного суда 18 судей, избираемых на заседании Ассамблеи государств-участников Статута.

Государства-участники при отборе судей учитывают необходимость обеспечения в составе Суда: представительства основных правовых систем мира; справедливого географического представительства и справедливого представительства судей женского и мужского пола. В составе Суда не может быть двух граждан одного и того же государства.

Суд состоит из следующих органов: президиум; апелляционное отделение, судебное отделение и отделение предварительного производства; канцелярия прокурора; секретариат.

Судья занимает свою должность в течение девяти лет без права переизбрания.

Литература:

1. Батырь В.А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юстицинформ, 2011.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г.Риме 04.11.1950 года)//Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. Ст.163.
3. Международное право. Особенная часть: учебник для вузов/М.В.Андреев, П.Н.Бирюков, Р.М.Валеев и др.; отв. ред. Р.М.Валеев, Г.И.Курдюков. — М.: Статут, 2010.
4. Международное право: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов и др.; отв. ред. С.А. Егоров. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014.
5. Арямов А.А.. Преступления против мира и безопасности человечества: хрестоматийный курс лекций. — М.: Юрлитинформ, 2012.

Предмет судебного контроля за исполнительным производством в административном и арбитражном процессе и проблемы правоприменительной практики

Митрофанов Р.В.,
студент ПФ ФГБОУВО «РГУП»

Высшим видом контрольно-надзорной деятельности государственных органов, по мнению некоторых исследователей [1], является судебный контроль.

Судебный контроль осуществляется самостоятельными, обособленными и действующими независимо от исполнительной власти государственными органами — судами, которые подчиняются при выполнении своих функций только Конституции и федеральному закону. Он осуществляется по инициативе лиц, права, свободы и законные интересы которых были нарушены органами власти и должностными лицами и в форме публичного состязательного судебного разбирательства, проводимого с обязательным участием сторон конфликта и завершающегося вынесением законного, обоснованного, мотивированного судебного решения. Результат судебного контроля — это решение суда, исполнение которого обязательно для всех государственных органов, и не подлежащего обжалованию в каких-либо иных видах контроля (кроме вышестоящих судебных инстанций).

Судебный контроль имеет свой объект и предмет. И если объектом судебного контроля является деятельность государственных органов, задействованных в механизме государства, органов местного самоуправления и иных институтов публично-правовой сферы управления общественными процессами. То предмет судебного контроля — это правовые акты, деяния (действия и бездействие) органов и должностных лиц, которые влекут за собой определенные юридические последствия [2]. Данное понятие предложено С.В. Никитиным, который сам судебный контроль относил к разновидности государственного контроля за законностью правовых актов, решений, действий (или бездействия) органов государственной власти, а также органов местного самоуправления общественных и иных организаций и должностных лиц. С ним полностью согласны Е.А. Дюкова и Н.М. Чепурнова, относя к предмету судебного контроля помимо действий (или бездействия) органов власти и должностных лиц, имеющих юридически значимые последствия, еще и акты соответствующих органов или должностных лиц [3]. В какой-то степени с этим понятием согласна и Е.И. Шигурова, которая под предметом судебного контроля подразумевает решения, действия (или бездействие) органов власти и должностных лиц, нарушающие (ограничивающие) права, свободы и законные интересы личности, права и законные интересы организаций [4].

Изучив различные точки зрения на предмет судебного контроля в сфере исполнительного производства, можно сделать вывод о том, что разные авторы, изучая данный вопрос, понимают его практически одинаково. Можно предложить следующий обобщенный вариант данного понятия. Предмет судебного контроля — это правовые акты (решения), действия (или бездействие) органов власти и должностных лиц, которые порождают правовые последствия для конкретных граждан и организаций, нарушив (ограничив) их права, свободы и законные интересы.

В исполнительном производстве к правовым актам (решениям) относятся исполнительные документы, перечень которых приведен в статье 12 Федерального закона от 02.10.2007 N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" [5], например, постановление о возбуждении исполнительного производства, о взыскании расходов по совершению исполнительных действий и пр. Действие органов власти и должностных лиц можно определить как властное волеизъявление названных органов и лиц, которое не облечено в форму решения, но повлекло нарушение прав и свобод граждан и организаций или создало препятствия к их осуществлению. Бездействие же органов власти и должностных лиц — это неисполнение органами власти и должностными лицами обязанностей,

возложенных на них нормативными правовыми и иными актами, которые определяют полномочия этих лиц.

Судебная практика Нижегородского областного суда показала, что судебными приставами-исполнителями своевременно не исполняются требования исполнительных документов, допускаются просрочки возбуждения исполнительных производств, не высылаются в адрес сторон исполнительного производства копии вынесенных в рамках исполнительного производства постановлений, не получают должного внимания и обращения сторон исполнительного производства по вопросам, связанным с исполнением требований исполнительных документов, неверно производятся расчеты задолженностей по алиментам, не предпринимаются все необходимые, своевременные и действенные меры по принудительному исполнению требований исполнительных документов и пр. [6]. На основании судебных дел можно сделать вывод, что причиной указанных выше проблем является низкая профессиональная подготовка судебных приставов-исполнителей (слишком общие знания по разным отраслям права), которая усугубляется возможностью избежать личной ответственности за допущенные в процессе исполнительного производства ошибки. Следует отредактировать нормы, касающиеся ответственности судебных приставов-исполнителей, а саму службу еще более раздробить по направленности рассматриваемых дел, чтобы каждой категорией дел занимался профессионал в строго определенной области знаний.

Список литературы

1. Усманова Е.Ф. Понятие и функции юридической аргументации // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1-3 (45). С. 31; Шигуров А. В. Судебный контроль за деятельностью судебного пристава-исполнителя: особенности, проблемы правового регулирования // Мир науки и образования. 2016. № 3(7).
2. Судебный контроль за нормативными правовыми актами в гражданском и арбитражном процессе: монография / С.В. Никитин. — М.: РАП, 2010. — М.: Волтерс Клувер, 2010. — С.2.
3. Дюкова Е. А., Чепурнова Н. М. Судебный контроль как вид контрольной деятельности государства // Российский судья. 2007 № 10 С. 16-18.
4. Шигурова Е.И. Судебная практика по процедуре обжалования действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя в порядке подчиненности вышестоящему должностному лицу службы судебных приставов // Мир науки и образования. 2015. № 3. С. 23.
5. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // «Парламентская газета», N 131, 10.10.2007.
6. [Обзор судебной практики рассмотрения дел, связанных с исполнительным производством](http://oblsudnn.ru/index.php) «утвержденный» Президиумом Нижегородского областного суда от «11» февраля 2015 г. // <http://oblsudnn.ru/index.php>. (дата обращения: 23.12.2017).

Правовой статус несовершеннолетнего помещенного в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Самбиева Седа Алиевна
Студентка 2-го курса
Юридического факультета (магистратура)
Чеченского Государственного Университета

Вопрос о правовом статусе несовершеннолетнего, помещенного в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, при всей его принципиальной значимости, нельзя отнести к числу не то, что в какой-то мере исследованных, но даже и в полной мере поставленных. Между тем, этот вопрос заслуживает самого серьезного внимания, учитывая, что исследуемая мера уголовно-правового характера, как реальное выражение уголовной ответственности несовершеннолетнего, самым непосредственным образом затрагивает его права, свободы и обязанности.

Формируется правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве, как это правильно отмечается в литературе, двумя основными способами: лишением, ограничением прав, законных интересов, наложением дополнительных обязанностей либо наделением дополнительными правами. Стоит, однако, лишь добавить, что уголовно-правовой статус несовершеннолетнего не может рассматриваться как изолированная правовая характеристика личности. Он строится на основе общего правового статуса ребенка, включает в себя многие его компоненты. В ст. 10 УИК РФ на этот счет сформулировано вполне определенные предписания: «Российская Федерация уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных» (ч. 1); «при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации» (ч. 2). И хотя эти положения прямо адресованы лицам, в отношении которых исполняется уголовное наказание, полагаем, есть все основания экстраполировать их и на лиц, освобожденных судом от наказания с применением иных мер уголовно-правового характера. В подтверждение тому — ч. 1 ст. 8 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно которой несовершеннолетним, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами РФ, самим этим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Режим изоляции несет в себе существенный карательный потенциал и, вероятно, важен сам по себе. Но по большому счету он имеет обеспечивающее значение и предназначен для создания условий интенсивного и круглосуточного воспитательного и реабилитационного процесса. Этот режим не исключает самого права на свободу или возможности его реализации, а самое главное он сконструирован таким образом, чтобы не препятствовать сохранению и развитию позитивных социальных связей несовершеннолетнего. Прежде всего, речь в данном случае идет о связи подростка с его семьей.

Право несовершеннолетнего жить и воспитываться в семье, а также поддерживать контакты с семьей является одним из ключевых в его правовом статусе. Его обеспечению посвящен целый ряд международно-правовых предписаний. Конвенция о правах ребенка устанавливает: «Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит интересам ребенка»; «Государства-участники обеспечивают, чтобы каждый лишенный свободы ребенок имел право поддерживать связь со своей

семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств» (ст. 9, ст. 37). Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, предписывают: «В интересах благополучия несовершеннолетних, помещенных в исправительные учреждения, их родители или опекуны должны иметь право посещать их», «Исправительные учреждения для несовершеннолетних должны быть децентрализованными и иметь размеры, облегчающие контакты между несовершеннолетними и их семьями», «Каждый несовершеннолетний должен иметь право на регулярные и частые свидания. В принципе раз в неделю и не менее раза в месяц, в условиях, учитывающих потребность несовершеннолетнего в уединении, контактах и неограниченном общении со своей семьей и защитником», «Несовершеннолетним следует разрешать покидать исправительные учреждения для посещения дома и встречи с семьей» (ст. 11, 30, 59, 60).

Важно помнить, что лишение несовершеннолетнего возможности поддерживать контакты с родителями и членами семьи имеет ряд серьезных отрицательных последствий. Регулярные контакты особенно важны для интеграции ребенка в семью после его освобождения, а также для обеспечения благополучия и психологического здоровья ребенка в период нахождения в закрытом учреждении. Именно в силу этого, ч. 4 ст. 8 упомянутого Закона специально закрепила правило о том, что по отношению к воспитанникам специальных учебно-воспитательных учреждений не допускается применение мер воздействия, которые связаны с ограничением контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями.

В характеристике правового статуса несовершеннолетнего, пребывающего в специальном учебно-воспитательном учреждении, важно обратить внимание, что он является именно воспитанником, а не просто обучающимся, и находится в учреждении на полном государственном обеспечении.

Система содержания несовершеннолетнего в специальном учреждении должна быть организована таким образом, чтобы не нарушать его основного права в этой области — права на гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение.

Существенным элементом правового статуса несовершеннолетнего воспитанника специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа выступают его обязанности. Общие обязанности осужденных установлены ст. 11 УИК РФ. Представляется, что они без изъятий распространяются на исследуемый нами контингент несовершеннолетних, принимая во внимание, что они являются именно осужденными по приговору суда. Среди таких общих обязанностей надо отметить:

- исполнение установленных законодательством РФ обязанностей граждан Российской Федерации, соблюдение принятых в обществе нравственных норм поведения, требований санитарии и гигиены;
- соблюдение требований федеральных законов и иных нормативных правовых актов;
- выполнение законных требований администрации учреждения;
- вежливое отношение к персоналу, иным лицам, посещающим учреждения, а также к другим осужденным.

Конкретизируются права несовершеннолетних воспитанников Уставами специальных воспитательных учреждений. В них устанавливаются обязанности:

- примерно вести себя; соблюдать устав, правила внутреннего распорядка, правила противопожарной безопасности и иные локальные акты учреждения;
- добросовестно учиться; выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебными планами, овладевать знаниями, умениями и навыками;
- участвовать в общественно полезном труде;

- посещать все виды учебных занятий, определенных учебным планом, если иное не предусмотрено локальными актами учреждения;
- уважать честь и достоинство других воспитанников и работников учреждения;
- бережно относиться к имуществу учреждения;
- выполнять решения органов управления учреждения;
- выполнять другие обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Представляется необходимым еще раз подчеркнуть, что в систематизированном виде эти права и обязанности фиксируются только в локальных нормативных актах — уставах учреждений и правилах внутреннего распорядка. На более высоком нормативном уровне существуют разрозненные системы прав и обязанностей, характеризующих положение несовершеннолетнего в различных правовых отношениях: часть из них носит общий характер, часть может быть применена для оценки положения воспитанников специальных учреждений частично или с соответствующими оговорками. В силу этого надо признать, что четкое и полное представление о правовом статусе несовершеннолетнего, освобожденного от уголовного наказания в виде лишения свободы и помещенного в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, может быть сформировано лишь на теоретическом уровне. Такое положение вещей нельзя признать в полной мере удовлетворительным. Полагаем, что обеспечению надлежащих гарантий законности и гуманитарных стандартов должно служить четкое закрепление правового статуса воспитанника специального учреждения.

Формой такого закрепления должен стать документ, аналогичный ранее действовавшему Типовому положению о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, утвержденный на уровне не ниже правительственного акта.

Проблемные вопросы реструктуризации долгов гражданина

Ельцова Елизавета Михайловна

Магистрант 1 курса

Юридический факультет

Пермский государственный национальный

исследовательский университет,

г. Пермь

E-mail: Liza.eltsova@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируется процедура реструктуризации долгов гражданина. Автор обращает внимание на возможность препятствования гражданином введению и осуществлению процедуры реструктуризации долгов путем прекращения получения стабильного дохода. Автор приходит к выводу о неэффективности введения процедуры реструктуризации долгов гражданина против его воли и о необходимости исключения данной возможности из Закона о банкротстве.

Ключевые слова: должник, кредитор, процедуры банкротства, реструктуризация долгов, восстановление платежеспособности.

Процедура реструктуризации долгов гражданина представляет собой, как правило, первую процедуру, применяемую в деле о банкротстве гражданина: согласно п. 1 ст. 213.6 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее — Закон о банкротстве), допускается введение процедуры реструктуризации долгов гражданина одновременно с вынесением определения о признании обоснованным заявления о признании гражданина банкротом [1].

Тем не менее, в силу п. 8 ст. 213.6 Закона о банкротстве, несоответствие гражданина требованиям, обязательным для утверждения плана реструктуризации долгов, является основанием для признания арбитражным судом гражданина банкротом и введения по его ходатайству процедуры реализации имущества, минуя процедуру реструктуризации долгов.

В соответствии с абз. 2 п. 1 ст. 213.13 Закона о банкротстве, одним из условий, необходимых для утверждения плана реструктуризации долгов гражданина, является наличие у него источников дохода.

Таким образом, именно от должника-гражданина зависит его соответствие требованиям для введения реструктуризации долгов.

Однако, возможно применение данной процедуры банкротства в исключительных случаях без согласия должника.

Так, в абз. 3 п. 30 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 N 45 предусмотрено, что утверждение плана без одобрения должника возможно только в исключительном случае, если будет доказано, что его несогласие с планом является злоупотреблением правом [2].

Примером злоупотребления правом могут служить случаи, когда должник, имеющий стабильный и высокий уровень дохода, но не имеющий имущества, на которое может быть обращено взыскание, стремится к наиболее быстрому введению процедуры реализации имущества, поскольку введение реструктуризации долгов в данном случае является для него невыгодным.

Однако стоит учитывать, что на практике существует также проблема искусственного устранения должником внешних признаков злоупотребления правом: как правило, должник осуществляет предварительный вывод ликвидного имущества и прекращает получение высокого дохода [3, с. 65].

Таким образом, несмотря на наличие формально закрепленной в Законе о банкротстве возможности утверждения плана реструктуризации вопреки воле должника, злоупотребляющего

правом, фактически в случае отсутствия у должника стремления к восстановлению своей платежеспособности, осуществление данной процедуры на практике будет сильно осложнено.

При этом, недопустимым является и возложение на должника обязанностей по повышению уровня его доходов путем трудоустройства, обязанностей по снижению его расходов путем отказа от различных материальных благ, поскольку это, безусловно, представляет собой нарушение его конституционного права на свободу экономической деятельности, свободу труда и несоразмерно ограничивает его гражданскую правоспособность.

Можно согласиться с позицией, высказанной К.Б. Кораевым: возможность введения процедуры реструктуризации долгов гражданина должна представлять собой право должника, а не кредиторов, и, следовательно, не должно допускаться введение данной процедуры против воли должника, без учета его мнения [4, с. 144].

На мой взгляд, при отсутствии у должника стремления к восстановлению своей платежеспособности, независимо от введения процедуры реструктуризации долгов, платежеспособность гражданина восстановлена не будет, поскольку он не только не будет осуществлять активных действий по повышению уровня своего официального дохода и по оплате долгов, но и, более того, будет всеми возможными способами препятствовать этому.

Таким образом, введение процедуры реструктуризации долгов гражданина против его воли представляется неэффективным. Полагаю, что необходимо исключить такую возможность из Закона о банкротстве.

Литература:

1. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Российская газета. N 209-210. 02.11.2002.
2. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 N 45 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. N 12.
3. Ковалев С.И., Берковский К.П. Практические рекомендации для противодействия недобросовестному поведению лиц в процедурах банкротства гражданина // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2015. № 4. С. 62 — 76.
4. Кораев К.Б. Правовое регулирование процедуры реструктуризации долгов гражданина // Закон. 2016. N 7. С. 142 — 148.

Политико-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Аласханов Анвар
Студент
Магистр 2 курса
Юридического факультета
ЧГУ

В связи с нарастающей опасностью проявлений экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации была создана и выработана своя система по предупреждению и противодействию этим преступлениям. Так как Россия — это многонациональная и многоконфессиональная страна, данный вопрос становится острым, в силу высокого риска проявлений «экстремизма» и впоследствии «терроризма». Существуют не только органы государственной власти по борьбе с данными явлениями, но и общественные, правозащитные организации которые призваны обеспечивать стабильность и гражданский мир. Для реализации задач по поддержанию мира и согласия нужно совершенствовать правовую базу.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма относятся:

- Политические (меры по нормализации общественно-политической ситуации, разрешению социальных конфликтов, снижению уровня социально-политической напряженности, осуществлению международного сотрудничества);
- Социально-экономические (меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в отдельных регионах и выравниванию уровня развития регионов, сокращению маргинализации населения, уменьшению имущественной дифференциации, обеспечению социальной защиты населения);
- Правовые (административные, уголовные, организационные и иные меры, направленные на неотвратимость наказания за совершенные деяния террористического характера, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований антитеррористического законодательства; противодействие незаконному обороту оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических и психотропных средств, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансированию терроризма; регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организационно-технические (разработка и реализация целевых программ и конкретных мероприятий по обеспечению объектов возможных террористических посягательств техническими средствами защиты, совершенствованию механизма ответственности за несоблюдение требований по антитеррористической защищенности объектов террористических устремлений и техническому оснащению участников антитеррористической деятельности).

Экстремизм

Аласханов Анвар
Магистратура
2 курс
Юридический факультет
Заочная форма обучения
ЧГУ

Для полного понимания самой структуры «экстремизма» необходимо рассмотреть главный документ регулирующий наказание и являющийся одним из главных механизмов противодействия «экстремизму». Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ) рассматривает экстремизм в статье 280. В данной статье, объектом преступления, выступают права и свободы человека и гражданина, конституционный строй и политическая система государства, целостность и безопасность страны. Согласно УК РФ, экстремистская деятельность — это функционирование общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации. К деятельности экстремизма можно отнести осуществление массовых беспорядков, прочих актов насилия совершенных на почве религиозной и межнациональной розни. Данное явление можно отнести к политическому насилию или к осуществлению политики, которая направлена на незаконное изменение форматов строя или на захват власти. Проявлениями экстремизма считают призывы к нарушению прав человека. Сам призыв можно обосновать, как некое воздействие активного характера на сознание человека с целью привлечь к насильственным действиям по захвату власти, удержанию власти. Призыв может осуществляться в нескольких формах — призыв письменный, распространяя текстовки по все возможным каналам, устный призыв на встречах, митингах или собраниях. В данный перечень нельзя включить призыв, который осуществляется и распространяется с помощью средств массовой информации, так как, в таком случае образуется квалифицированный состав этого преступления.

Уголовно правовая характеристика хищения

Обухов Игорь Иванович
Магистр РГУП,
Россия, г. Нижний Новгород
E-mail: Goscha.obuhov2016@yandex.ru

Научный руководитель: **Толстолюцкий Владимир Юрьевич**

Аннотация: В работе оценены изменения, внесенные в главу 21 УК РФ Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 323-ФЗ, и определены проблемы уголовно-правовой оценки хищений. Основное внимание уделено квалификации мелкого хищения и мошенничества.

Ключевые слова: хищение, мошенничество, присвоение, растрата, недвижимое имущество.

Хищение — это обобщенное понятие для группы административных правонарушений и преступлений. Понятие хищения дается в примечании 1 к ст. 158 УК РФ: «совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества» (п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (далее — Постановление Пленума N 29)). Это определение распространяется на статьи УК РФ, однако фактически используется и для составов мелкого хищения в КоАП РФ.

Хищения являются наиболее типичными и распространенными преступлениями против собственности. Предметом хищения выступает чужое имущество. Согласно ст. 128 ГК РФ к имуществу должны относиться вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права. Однако право на имущество, наряду с имуществом, выступает предметом только одной формы хищения — мошенничества (ст. ст. 159 — 159.6). Чужое имущество во время совершения хищения должно находиться в чьей-либо собственности или ином законном владении. Посягательство на собственные вещи или права либо такие, принадлежность которых данному субъекту оспаривается, не образует хищения, но может повлечь ответственность за самоуправство (ст. 330 УК РФ, ст. 19.1 КоАП РФ). Потерпевшим от хищения является собственник или иной владелец имущества, кроме того, потерпевшими могут стать иные лица, интересы которых страдают в связи с конкретным способом посягательства (например, лица, охраняющие имущество, здоровью которых причиняется вред при разбойном нападении).

Деяние при хищении заключается в изъятии и (или) обращении чужого имущества в пользу виновного или других лиц. Это действие противоречит предусмотренным законодательством способам приобретения имущественных прав (является противоправным) и не сопровождается заменой похищаемого имущества его полноценным эквивалентом (является безвозмездным). К обязательным признакам объективной стороны относится также способ совершения хищения. Последствия хищения заключаются, с одной стороны, в причинении потерпевшему имущественного ущерба (без учета упущенной выгоды), с другой стороны, в противоправном обогащении самого виновного или лиц, в судьбе которых он заинтересован [1].

Для субъектов хищения в ст. 20 УК РФ установлен общий возраст уголовной ответственности — 16 лет (ст. ст. 159 — 160, 164) и пониженный 14-летний возраст (ст. ст. 158, 161, 162). В квалифицированных видах хищение включает признак специального субъекта — лицо, использующее служебное положение. Административная ответственность за хищение возможна для физических лиц с 16 лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ).

Юридическая ответственность за хищение предусмотрена нормами административного,

уголовного и трудового права. Мелкое хищение по КоАП РФ наказывается административным штрафом, административным арестом на срок до 15 суток или обязательными работами на срок до 50 часов. При этом административный штраф установлен в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не может быть менее 1 000 рублей при хищении имущества стоимостью не более 1 000 рублей и не менее 3 000 рублей по ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ — при хищении имущества стоимостью от 100 до 2 500 рублей.

Уголовная ответственность за хищение в большей степени дифференцирована. Хищения относятся к различным категориям преступлений. Кража, мошенничество, присвоение и растрата в «простых» и квалифицированных видах являются преступлениями небольшой и средней тяжести. Для них наряду с лишением свободы предусмотрены альтернативные виды наказаний: штраф, обязательные, исправительные, принудительные работы. Кроме того, при условии совершения преступления впервые и возмещения потерпевшему ущерба субъекты таких хищений могут быть освобождены от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим или с назначением судебного штрафа (ст. ст. 75, 76, 76.2 УК РФ). За хищения с насилием или угрозой его применения (квалифицированный грабеж, разбой) установлены более строгие виды наказаний: принудительные работы, лишение свободы на срок до 7 или до 8 лет (в зависимости от опасности насилия для жизни или здоровья). Лишение свободы на срок до 10 лет установлено за ненасильственные хищения, совершенные в особо крупном размере или организованной группой. Лишением свободы на срок от 8 до 15 лет наказывается разбой в особо крупном размере, в том числе при фактическом отсутствии реального ущерба, превышающего 1 000 000 рублей (п. 25 Постановления Пленума N 29) [2].

По трудовому законодательству совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты относится к основаниям расторжения трудового договора по инициативе работодателя как разновидность однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей (пп. «г» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ). По этому основанию могут быть уволены работники, совершившие хищение (в том числе мелкое) чужого имущества, растрату, при условии, что указанные неправомерные действия были совершены ими по месту работы и их вина установлена вступившим в законную силу приговором суда либо постановлением судьи, органа, должностного лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях (п. 44 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»).

Наблюдаемый в последние годы процесс реформирования российского уголовного законодательства сложно назвать вдумчивым и последовательным. Только в период с 2014 по 2016 г. в Государственную Думу Федерального Собрания РФ было внесено 140 законопроектов по вопросам изменения уголовного законодательства, большинство из которых носили точечный и популистский характер. Примечательно, что 88% законопроектов были направлены на ужесточение уголовной ответственности и только 12% — на смягчение.

Исключением из общего тренда ожесточения ответственности стал Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» .

Как отмечается в пояснительной записке к законопроекту, он направлен на либерализацию уголовной политики и установление адекватной ответственности за совершение корыстных преступлений. В целях реализации принципов справедливости, гуманности и экономии уголовной репрессии предложено увеличить сумму хищения чужого имущества, с которой наступает уголовная ответственность, с 1 тыс. до 2,5 тыс. рублей, установить уголовную ответственность за совершение мелкого хищения лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичные действия, сбалансировать сумму значительного ущерба за некоторые виды хищений и дифференцировать

ответственность за совершение мошенничества, связанного с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, и др.

Говоря об уголовной наказуемости мелкого хищения, нельзя обойти вниманием и вопрос о времени, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Согласно ст. 4.6 КоАП РФ виновный, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.

По общему правилу постановление по делу вступает в законную силу: 1) после истечения срока, установленного для обжалования постановления по делу об административном правонарушении, если указанное постановление не было обжаловано или опротестовано; 2) после истечения срока, установленного для обжалования решения по жалобе, протесту, если указанное решение не было обжаловано или опротестовано, за исключением случаев, если решением отменяется вынесенное постановление; 3) немедленно после вынесения не подлежащего обжалованию решения по жалобе, протесту, за исключением случаев, если решением отменяется вынесенное постановление (ст. 31.1 КоАП РФ) [3].

Таким образом, если принимать во внимание сроки, отводимые на рассмотрение жалобы (ч. 1.1 ст. 30.5 КоАП РФ), время рассмотрения судьей протокола об административном правонарушении (ч. 1.1 ст. 29.6 КоАП РФ) и предшествующие этому сроки составления протокола и направления его на рассмотрение, получается, что решение по жалобе может приниматься в течение двух месяцев, а по делу об административном правонарушении, рассматриваемом судьей, — трех месяцев (ч. 1 ст. 4.5). А это означает, что соблюдение данных процессуальных сроков существенно сдвигает временные рамки возможного привлечения к уголовной ответственности за повторное правонарушение.

2. Наряду с установлением административной преюдиции за совершение мелкого хищения Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 323-ФЗ дополнил ст. 159 УК РФ квалифицированными составами мошенничества, сопряженного с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности (ч. ч. 5 — 7 ст. 159 УК РФ).

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что изменения в законодательстве, не принесли значительных улучшений, а напротив способны повысить данные преступные деяния.

Список литературы

1. Клепицкий И.А. Система хозяйственных преступлений. М., 2015. С. 65.
2. Лопашенко Н.А. Административной преюдиции в уголовном праве — нет! // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2011. N 3. С. 111 — 115.
3. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений. М., 2013. С. 117.
4. Ямашева Е.В. К вопросу о восстановлении института административной ответственности в уголовном праве России // Журнал российского права. 2016. N 10. С. 5 — 16.

Ссылки

1. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений. М., 2013. С. 117.
2. Ямашева Е.В. К вопросу о восстановлении института административной ответственности в уголовном праве России // Журнал российского права. 2016. N 10. С. 5 — 16.
3. Ямашева Е.В. К вопросу о восстановлении института административной ответственности в уголовном праве России // Журнал российского права. 2016. N 10. С. 5 — 16.

Права судебного пристава-исполнителя

Митрофанов Р.В.,
студент ПФ ФГБОУВО «РГУП»

Список прав и обязанностей судебного пристава-исполнителя довольно широк. Так как нагрузка на ведомство возрастает с каждым годом поэтому, и законодатель все время расширяет полномочия сотрудников данной государственной структуры. Права и обязанности судебного пристава-исполнителя установлены в нормах Федерального закона "О судебных приставах" [1].

К правам судебного пристава-исполнителя относятся, например, право получать при совершении исполнительных действий всю необходимую информацию, в том числе персональные данные, объяснения и справки [2] и право обратиться в суд, другой орган или к должностному лицу, выдавшим исполнительный документ, с заявлением о разъяснении способа и порядка его исполнения в случае неясности положений исполнительного документа, способа и порядка его исполнения [3].

Расширение прав судебного пристава-исполнителя происходило постепенно, например, право "запрашивать из банков данных оперативно-справочной, розыскной информации и обрабатывать необходимые для производства розыска персональные данные, в том числе сведения о лицах и об их имуществе, проверять документы, удостоверяющие личность гражданина и т.д.« [4] было законодательно закреплено сравнительно недавно. В 2014 году, закрепляя в статье 12 выше упомянутого закона данное право, законодатель усовершенствовал этим порядок розыска должника, его имущества, а также розыска ребенка (исполнительный розыск).

Но расширяя полномочия судебного пристава-исполнителя в законодатель допустил перекося в сторону увеличения прав, по сравнению с обязанностями, а это отрицательно сказалось на результативности исполнительного производства.

Некоторые важные вопросы, касающиеся исполнения судебных актов законодатель отдал на усмотрение самого судебного пристава-исполнителя. И такое расширение полномочий может приводить к неоправданному затягиванию сроков исполнительного производства, делает невозможным принятие судебным приставом-исполнителем мер, не терпящих отлагательства, например, наложение ареста на имущество должника. Результат такого исполнительного производства будет отрицательный для взыскателя и цель исполнительного производства не будет достигнута.

Необходимо внести в ФЗ РФ «Об исполнительном производстве» и ФЗ «О судебных приставах» нормы, которые несколько бы ограничили свободу выбора судебного пристава-исполнителя в каждой конкретной ситуации, то есть ограничить их права некоторыми важными для их реализации условиями.

Для повышения эффективности исполнительного производства необходимо, на наш взгляд, устранить многие недостатки его нормативного регулирования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ "О судебных приставах" \ «Российская газета», N 149, 05.08.1997.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 N 213-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О судебных приставах» и статью 64 Федерального закона «Об исполнительном производстве» по вопросам предоставления судебным приставам персональных данных» \ «Собрание законодательства РФ», 02.08.2010, N 31, ст. 4182.
3. Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых

законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»\ «Российская газета», N 188, 31.08.2004.

4. Федеральный закон от 19.07.2009 N 194-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О судебных приставах«\ «Российская газета», N 133, 22.07.2009.
5. Федеральный закон от 12.03.2014 N 34-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О судебных приставах» и Федеральный закон "Об исполнительном производстве«\ «Российская газета», N 59, 14.03.2014.

Проблемы криминализации незаконных организации и проведения азартных игр

Абдулханов Хусейн Шарпудинович

Магистрант направления подготовки 40.04.01. "Юриспруденция"

ФГБОУ ВО " Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Игорный бизнес является весьма доходным видом предпринимательской деятельности. Под игорным бизнесом понимается предпринимательская деятельность, связанная с извлечением организациями или индивидуальными предпринимателями доходов в виде выигрыша и (или) платы, за проведение азартных игр и (или)- пари, не являющаяся реализацией товаров(имущественных прав), работ или услуг.

Определяя основания криминализации общественно опасных деяний в сфере незаконного игорного бизнеса будем придерживаться схемы, предложенной Г.А. Злобиным. Исходя из концепции, представленной данным автором, и, выделяя существенные моменты, которые являются основанием установления уголовно-правовых запретов, приходим к выводу, что необходимость ограничить формы и пределы деятельности в сфере игорного бизнеса вызвана таким фактором как возникновение и существенное развитие новой группы общественных, отношений, представляющих опасность для общества.

Как уже отмечалось ранее игорный бизнес в России формировался с начала 90-х годов XX века до начала XXI столетия. Появление нового вида предпринимательства потребовало от законодателя, принятия большого количества нормативных актов, регулирующих данную сферу. Однако законодатель явно отставал от столь широкого распространения азартных игр в, обществе.

Доступность азартных игр повлекла негативные последствия разложение общественной морали, возникновение игромании, рост преступлений и правонарушений, связанных со сферой игорного бизнеса.[1]

В связи с изложенным, основанием криминализации общественно опасных деяний в сфере игорного бизнеса предлагается считать неблагоприятную динамику развития социально опасных явлений, связанных с существенным распространением незаконных форм данного вида деятельности.

Поводом для криминализации наиболее опасных форм поведения в сфере азартных игр, на наш взгляд, послужило существенное увеличение доли его незаконного сектора игорного бизнеса. При этом уже 14 марта 2011 по СМИ было объявлено выступление президента России Д. Медведева, который справедливо рекомендовал начать усиленное планирование по разработке в уголовном законодательстве отдельно регламентированной статьи, применяющей санкции уголовно-правового характера за незаконные действия в «зоне» игорного бизнеса. Уголовно-правовое обеспечение норм вышеуказанного Закона должно стать гарантией его соблюдения.

Придерживаясь схемы, предложенной Г.А. Злобиным, рассмотрим принципы криминализации применительно к общественно опасным деяниям в сфере игорного бизнеса.

Общественная опасность незаконного игорного бизнеса складывается из следующих составляющих:

- 1) опасность для общественной нравственности;
- 2) опасность для здоровья;
- 3) опасность распространения преступлений, для которых игорный бизнес является благоприятной средой.

Литература:

1. Леготкин В.Д., Букатов Е.М. Правовое регулирование азартных игр: Учебное пособие. — Омск: Юридический институт МВД России, 1996. — С. 8.

Азартные игры: понятие и признаки

Абдулханов Хусейн Шарпудинович

Магистрант направления подготовки 40.04.01. "Юриспруденция"

ФГБОУ ВО " Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Понятие «азартная игра» включает два компонента: существительное «игра» и прилагательное «азартная». Слово «игра» в русском языке рассматривается в нескольких смыслах. Так, В.И. Даль определял игру как «действие и предмет, то, чем играют и во что играют: забава, устанавливаемая по правилам, и вещи для того служащие». С.И. Ожегов выделял два значения данного слова. Под понятием «игра» он понимал, во-первых, «тот или иной способ, каким играют», во-вторых, «комплект предметов для игры». В.В. Лопатин и Л.Е. Лопатина предлагают выделять пять значений слова «игра»:

1. «занятие, служащее для развлечения, отдыха, соревнования»;
2. «комплект предметов для такого рода занятий»;
3. «спортивное состязание между спортсменами (отдельными спортсменами или командами), проводимое по установленным правилам до определенного момента, считающимся его концом»;
4. «массовые соревнования»;
5. "действия, преследующие тайную цель, интригу"[1].

Обобщая приведенные определения применительно к рассматриваемой сфере было бы верным считать игру определенным занятием, проводимым по установленным правилам.

В мире существует огромное количество игр: спортивные, развлекательные, образовательные, деловые. Азартные игры отличаются от данных игр своей целью. Если приведенные ранее виды игр направлены на развитие физических, деловых, интеллектуальных качеств человека, либо имеют целью восстановление сил и отдых, то азартные игры ориентированы исключительно на корыстный интерес, а именно, на получение прибыли без приложения физических либо интеллектуальных усилий. В основе данных игр лежит охватывающее человека желание быстрого обогащения в результате рискованной игры.

Существуют две версии" происхождения слова «азарт». Согласно первой из них, слово «азарт» происходит от французского слова «hasard», что в переводе на русский язык означает "увлечение, задор, запальчивость, горячность«[2].

Кроме того, во французском языке существует прилагательное «hasarde», второе переводится как «рискованный», и глагол «hasarder», переводимый как «отважиться, рисковать». В соответствии со второй версией, данное слово происходит от арабского названия игры в кости «азар». В.Д. Леготкин и Е.М. Букатов рассматривают азарт как «такое эмоциональное состояние, сила и глубина которого ослабляет или ставит в обратную зависимость сознательный и волевой контроль над специфической деятельностью, направленной на удовлетворение актуальной потребности».

Из приведенного определения, которое представляется наиболее полным, можно выделить признаки такого явления как азарт, к которым относятся:

- 1) азарт является эмоциональным состоянием;
- 2) в состоянии азарта эмоциональная сфера доминирует над волевой и интеллектуальной;
- 3) деятельность, осуществляемая под влиянием азарта, всегда направлена на удовлетворение той потребности, которую человек считает для себя актуальной.

Такое эмоциональное состояние как азарт вовсе не является отрицательным, как может показаться на первый взгляд. Азарт может проявляться в спортивной игре, достижении каких-либо

профессиональных, творческих целей.

Обобщая рассмотренные ранее положения можно вывести признаки азартной игры, к которым относятся:

- 1) азартная игра — это всегда соглашение между ее субъектами;
- 2) азартная игра основана на риске;
- 3) содержание игры регламентируется правилами, которые устанавливает организатор.

Литература:

1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. — М.: Издательство «Русский язык», 1998.-С. 197.
2. Терентьев Е.Э. Большая энциклопедия азартных игр. — М.: РИПОЛ классик, 2006. — С.71.

Разумный предел судебных расходов

Гашев А.А.

магистр 2 курса юридического факультета ПФ РГУП

В соответствии с частью 1 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом с проигравшей стороны. Согласно статье 101 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации судебные расходы состоят из государственной пошлины и судебных издержек.

По условиям статьи 106 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации к судебным издержкам относятся расходы на оплату услуг адвокатов и иных лиц, оказывающих юридическую помощь, и другие расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в связи с рассмотрением дела в арбитражном суде.

Все вроде бы понятно не заплатил задолженность до суда, в суде проиграл, будь любезен, оплати и судебные расходы, связанные с рассмотрением в дела в арбитражном суде. Но не все так просто. В силу части 2 статьи 110 предусмотрена обязанность суда установить баланс между правами лиц, участвующих в деле, то есть расходы, понесенные в связи с рассмотрением дела, арбитражном суде, могут быть снижены в разумных пределах. Ты понес определенные расходы, так еще их и могут снизить.

Так возникает вопрос, что такое эти «разумные пределы»?

Как говорилось ранее, арбитражный суд в соответствии с частью 2 статьи 110 обязан установить баланс между лицами участвующими в деле.

Такую же позицию занимал Президиум Высший Арбитражный Суд Российской Федерации [1] и Конституционный Суд Российской Федерации [2].

Вместе с тем, вынося мотивированное решение об изменении размера сумм, взыскиваемых в возмещение соответствующих расходов, суд не вправе уменьшать его произвольно, тем более, если другая сторона не заявляет возражения и не представляет доказательства чрезмерности взыскиваемых с нее расходов» [3]. Вместе с тем арбитражные суды в целях реализации задачи судопроизводства по справедливому разбирательству, вправе уменьшить размер судебных издержек, в том числе расходов на оплату услуг представителя, если заявленная к взысканию сумма издержек, исходя из имеющихся в деле доказательств, носит явно неразумный (чрезмерный) характер. И это является более справедливым, по отношению в проигравшей стороне, так как она не вступала в договорные отношения, соответственно не было возможности минимизировать свои возможные убытки от злоупотребления выигравшей стороны, поэтому суд проверяет наличие доказательств разумности расходов и вправе при их отсутствии уменьшить размер компенсации. Иными словами, действует общее правило распределения обязанности по доказыванию (ст. 65 АПК РФ).

Согласно пункту 20 Информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13.08.2004 № 82 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» при определении разумных пределов расходов на оплату услуг представителя могут приниматься во внимание, в частности,

стоимость экономных транспортных услуг;

время, которое мог бы затратить на подготовку материалов квалифицированный специалист;

продолжительность рассмотрения и сложность дела;

сложившаяся в регионе стоимость оплаты услуг адвокатов.

Важной составляющей является определение текущей стоимости юридических услуг в данном регионе. В настоящее время суды руководствуются собственным представлением о ценах на услуги, хотя даже в официальных разъяснениях имеется ссылка на необходимость использовать статистические данные [4].

В качестве дополнительных факторов, влияющих на сумму возмещения, исследователи называют соразмерность суммы иска и платы на услуги представителя; наличие судебной практики по аналогичным спорам; имущественное положение лица, на которое возлагаются судебные расходы [5].

Таким образом, при рассмотрении вопроса о взыскании судебных расходов необходимо оценить их разумность, соразмерность и соотносимость к делу, а также установить факт документального подтверждения произведенных стороной расходов.

Из положений части 1 статьи 65 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации также следует, что каждое лицо, участвующее в деле, должно доказать обстоятельства, на которые оно ссылается, как на основание своих требований и возражений. При этом в соответствии с частью 1 статьи 71 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации арбитражный суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению.

Поэтому арбитражный суд принимает решение на основании закона и личных суждений об исследованных доказательствах, поскольку действующее законодательство не содержит правил определения разумности взыскиваемых судебных расходов.

В заключении можно подвести что, судебная практика разнообразна, нет единой методики определения судебных расходов и их разумного предела, суды сами создают специальные акты из практики и стараться детально разбирать каждое дело. Однако и в этом встречаются свои противоречия.

Список использованных нормативно-правовых актов

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ) // СЗ РФ 2002 г. № 30. Ст. 3012. СПС «Консультант Плюс».
2. Определение Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2004 г. N 454-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью „Траст“ на нарушение конституционных прав и свобод частью 2 статьи 110 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» СПС «Консультант Плюс».
3. Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 24.07.2012 № 2598/12. СПС «Консультант Плюс».
4. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 13 августа 2004 г. N 82 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» СПС «Консультант Плюс».

Список использованной литературы

1. Торкин Д.А., Расходы на ведение дела в суде: как обосновать их размер суду и клиенту// «Арбитражная практика», № 4 апрель 2011. — С. 122-127., (<http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1444786> (дата обращения 23.06.2017)).

Ссылки

1. См. Постановлении Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 24.07.2012 № 2598/12 // СПС «Консультант Плюс».
2. См. Определение Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2004 г. N 454-О // СПС «Консультант Плюс».

3. См. ч.3 ст. 111 АПК РФ // СПС «Консультант Плюс».
4. Торкин Д.А., Расходы на ведение дела в суде: как обосновать их размер суду и клиенту// «Арбитражная практика», № 4 апрель 2011 — С. 122-127.
5. Торкин Д.А., Расходы на ведение дела в суде: как обосновать их размер суду и клиенту// «Арбитражная практика», № 4 апрель 2011 — С. 122-127.

К вопросу о лицах, содействующих исполнительному производству

Калашникова Валерия Сергеевна
Kalashnikova Valeria Sergeevna

Магистрант

Master's Degree student

Пермский государственный национальный
исследовательский университет

Perm State University

THE ISSUE OF FACILITATING EXECUTIVE PRODUCTION

Аннотация: Автором статьи рассматриваются различные подходы к определению лиц, содействующих исполнительному производству. На основе проведенного анализа сделан вывод о необходимости усовершенствования положений, посвященных участникам исполнительного производства.

Ключевые слова: исполнительное производство, субъект, лица, содействующие исполнительному производству.

Annotation: The author of the article considers different versions of the definition of persons assisting enforcement proceedings. Based on the analysis, it was concluded that there is a need to improve the rules of subjects of enforcement proceedings.

Key words: enforcement proceedings, subject, persons assisting enforcement proceedings.

Статья 48 Федерального закона «Об исполнительном производстве» (далее — Закон) выделяет три группы лиц, участвующих в исполнительном производстве:

- 1) взыскатель и должник;
- 2) лица, непосредственно исполняющие требования, содержащиеся в исполнительном документе;
- 3) иные лица, содействующие исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе (далее — лица, содействующие исполнительному производству) [1].

Закон относит к группе лиц, содействующих исполнительному производству, специалистов, переводчиков, понятых, а также лиц, которым судебным приставом-исполнителем передано под охрану или на хранение арестованное имущество, однако оставляет перечень открытым.

В юридической литературе встречаются различные мнения по поводу

того, кто может быть отнесен к данной группе субъектов помимо лиц, указанных в пункте 3 статьи 48 Закона. Так, В.В.Ярковым в качестве таких субъектов весьма справедливо названы Банк России и его учреждения, коммерческие банки, органы опеки и попечительства, регистрационные органы, а также органы ЗАГС [2, С.16].

Следует согласиться с мнением Ю.А.Свирина, в соответствии с которым к названным лицам также следует отнести сотрудников полиции, а также лица и организации, которые осуществляют охранные и розыскные функции, взаимодействуя с судебным приставом-исполнителем [3, С. 95].

Д.Х.Валеев выделяет в качестве квалифицирующих признаков лиц, участвующих в исполнительном производстве, «юридический интерес», а также «способность выступать от своего имени в защиту своих интересов или интересов других лиц либо способность защищать права и интересы других лиц от имени последних».

В рамках рассмотрения данных элементов автором обоснованно проводится разграничение юридического интереса на материально-правовой и процессуально-правовой. Так, наличие обеих форм юридического интереса присуще сторонам, т.к. «возникновение и реализация права взыскания обусловлены как материально-правовыми, так и процессуальными факторами». В свою очередь, прокурор или представители сторон имеют в деле только процессуально-правовой интерес.

Второй квалифицирующий признак, приводимый автором, также имеется как у сторон, так и у прокурора, представителей сторон и др.

В то же время лица, содействующие исполнительному производству (понятые, переводчики, специалисты и т.д.), не обладают способностью выступать от своего имени в защиту своих интересов или интересов других лиц либо способностью защищать права и интересы других лиц от имени последних. Более того, эти лица не имеют в исполнительном производстве ни материального, ни процессуального интереса. На основании вышеизложенного, автор справедливо предлагает выделить указанных лиц в качестве особой группы субъектов исполнительного производства [4, С. 329].

В связи с вышесказанным, позволим себе не согласиться со следующей классификацией участников исполнительного производства, предложенной Г.Д.Улетовой. Помимо таких категорий, как «лица, осуществляющие принудительное исполнение» и «стороны (взыскатель и должник)», автор называет группу «лиц, содействующих исполнительному производству», и включает в нее представителей сторон, прокурора, переводчика, а также понятых и специалистов. Кроме того, в анализируемой работе фигурирует и четвертая категория участников исполнительного производства — «лица, не имеющие процессуальной и материальной заинтересованности в результатах исполнительного производства, но содействующие законной реализации юрисдикционных актов» (банки и иные небанковские финансовые учреждения, налоговые органы и др.) [5, С.17].

Во-первых, представляется необоснованным отнесение к третьей группе лиц представителей сторон и прокурора. Как нами было выяснено ранее, данные субъекты исполнительного производства характеризуются наличием процессуальной заинтересованности, что не позволяет поставить их в один ряд с переводчиками, понятыми, специалистами и другими лицами, которых законодатель выделил в качестве лиц, содействующих исполнительному производству.

Во-вторых, видится нецелесообразным введение отдельной, четвертой группы участников исполнительного производства — «лиц, не имеющих процессуальной и материальной заинтересованности в результатах исполнительного производства, но содействующих законной реализации юрисдикционных актов». Под данное определение в равной степени подпадают лица, указанные автором в третьей группе — например, специалист или переводчик не имеют процессуальной и материальной заинтересованности в результатах исполнительного производства, однако своими действиями содействуют ему. Следовательно, налоговые органы, банки и другие организации, указанные в четвертой группе субъектов, должны быть объединены с третьей в единую группу лиц, содействующих исполнительному производству.

Однако нельзя не заметить, что приведенная классификация обнажает еще одну проблему, которая уже была частично затронута выше. Так, прокурор и представители сторон — лица, имеющие процессуальную заинтересованность в результатах исполнительного производства и выступающие в защиту интересов других лиц — остаются как бы вынесенными за пределы перечня, установленного статьей 48 Закона. Действительно, в ходе работы была определена недопустимость отнесения данных лиц к рассматриваемой нами группе субъектов, однако аналогичным образом не представляется возможным отнести их и к остальным двум группам: лицам, непосредственно исполняющим требования, содержащиеся в исполнительном документе, и сторонам исполнительного производства (взыскателю и должнику). На наш взгляд, упомянутые лица должны быть вынесены законодателем в отдельную группу участников исполнительного производства.

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы еще раз обратить внимание на необходимость усовершенствования положений статьи 48 Федерального закона «Об исполнительном производстве». В силу наличия существенных признаков, характеризующих статус участников исполнительного производства, представляется целесообразным выделение в рамках статьи 48 Закона обособленной категории субъектов, включающей в себя представителей сторон и прокурора, а также придание специального статуса лицам, содействующим исполнительному производству (переводчикам, понятым, специалистам и пр.), в связи с отсутствием у этих лиц вышеупомянутых признаков.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об исполнительном производстве» // СПС «Консультант-Плюс».
2. «Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (под ред. В.В. Яркова). М.: ИНФРА-М, 2014. 640с. // СПС «Консультант-Плюс».
3. Свирин Ю.А. Дивергенция в системе права: монография. М.: Астра Полиграфия, 2012. 392 с. // СПС «Консультант-Плюс».
4. Валеев Д.Х. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (с постановочными материалами). М.: Статут, 2011. 950 с. // СПС «Консультант-Плюс».
5. Улетова Г.Д. Сравнительный анализ исполнительного производства по законодательству Казахстана и России // Заметки о современном гражданском и арбитражном праве. М.: Городец, 2004. С. 314-325. // СПС «Консультант-Плюс».

Совершенствование процесса составления расписания на примере института инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ»

Д.Г. Азизова

Магистрант

Научный руководитель: к.т.н **Е.М. Маматов**

НИУ «БелГУ», г.Белгород, Российская федерация

Белгородский национально-исследовательский университет

Аннотация: В статье рассматривается существующий процесс составления расписания института, который отображается на блок-схеме. Выявлены недостатки системы и на основании недостатков предложен путь по совершенствованию процесса составления расписания института инженерных технологий и естественных наук.

Ключевые слова: автоматизация, совершенствование, расписание, система, процесс, блок-схема.

Задача составления расписаний является одной из наиболее распространённых задач, решаемых каждым человеком (осознанно или нет) практически ежедневно. В общей постановке она представляет собой процесс распределения некоторого конечного набора событий во времени в условиях ресурсных и других ограничений. Таким образом, простой человек, планируя рабочий день, и диспетчер, составляя расписание занятий в вузе или график работ на предприятии, решают задачу составления расписания. Но если, в первом случае задача может решаться интуитивно на основе жизненного опыта, то во втором она может оказаться непосильно сложной даже для группы специалистов. Такая ситуация возникает из-за вовлечённости в расписание большого количества людей со своими интересами и требованиями, удовлетворение которых часто приводит к конфликтным ситуациям. Составление расписания в вузе — одна из наиболее распространённых задач в планировании и оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях. От того, насколько хорошо составлено расписание, зависит эффективность работы преподавателей, усвоение учебного материала студентами, рациональное использование интеллектуальной и материальной баз вуза.

Рассмотрим блок-схему существующего процесса составления расписания в институте инженерных технологий и естественных наук.

Процесс достаточно емкий, предполагает открытия нескольких вкладок (непосредственно составление расписания, Аудитории, расписание студенческой группы, учебные планы, нагрузка преподавателей) — вкладки на данный момент отображаются с одинаковыми названиями, методист постоянно в них путается. На блок-схеме видно, что процесс дважды зациклен, при большом количестве групп и дисциплин происходит огромное количество переборов дат, пар, аудиторий и преподавателей.

Расписание не оптимальное — присутствует большое количество окон в расписании как преподавателей, так и студентов.

Почти не учитываются пожелания преподавателей. Не учитывается сложность предметов (пара по высшей математике не должна стоять первой в понедельник или последней в пятницу)

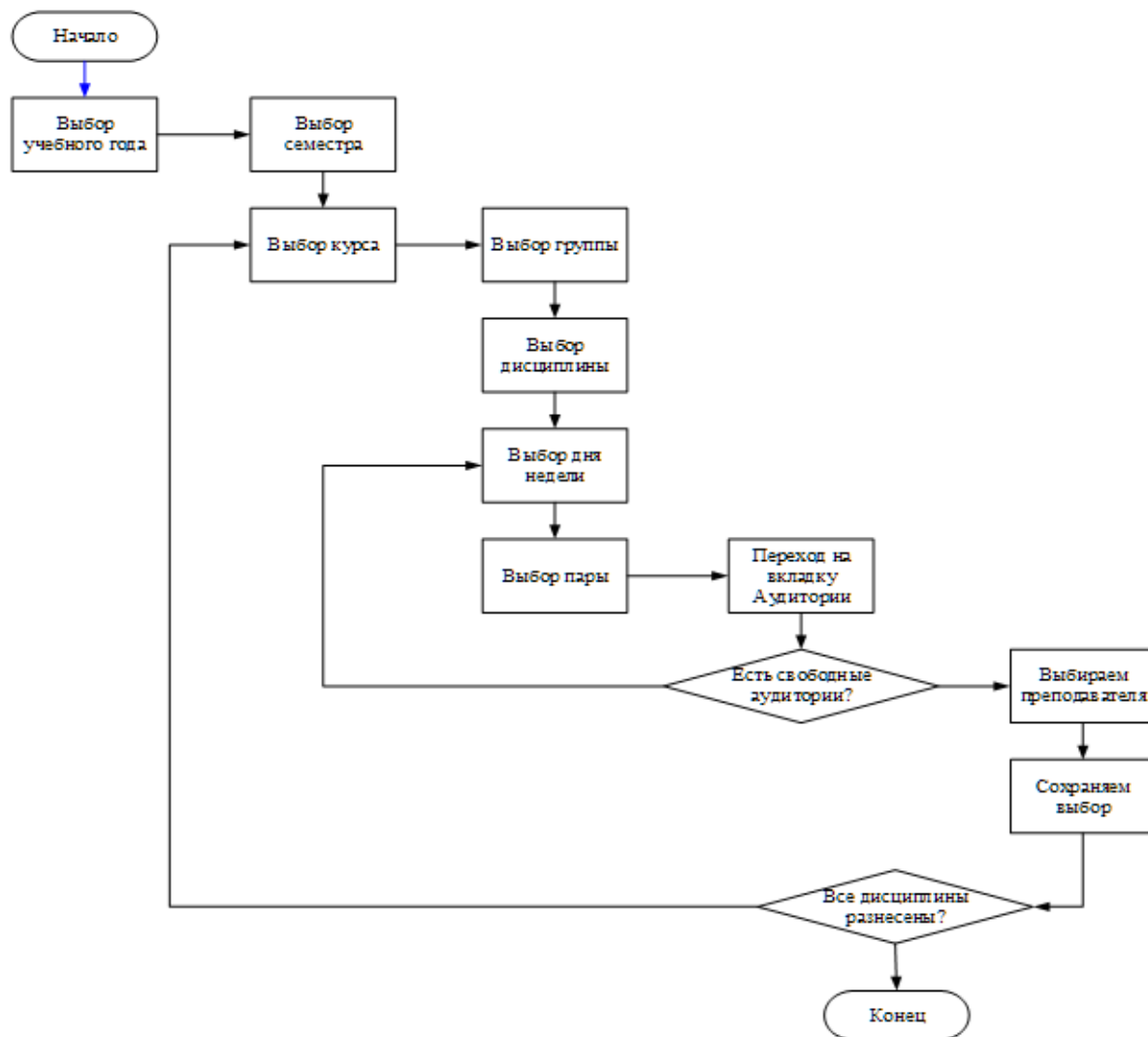


Рисунок 1. Блок-схема существующего процесса составления расписания.

Рассмотрим блок-схему рационализированного процесса составления расписания института инженерных технологий и естественных наук.

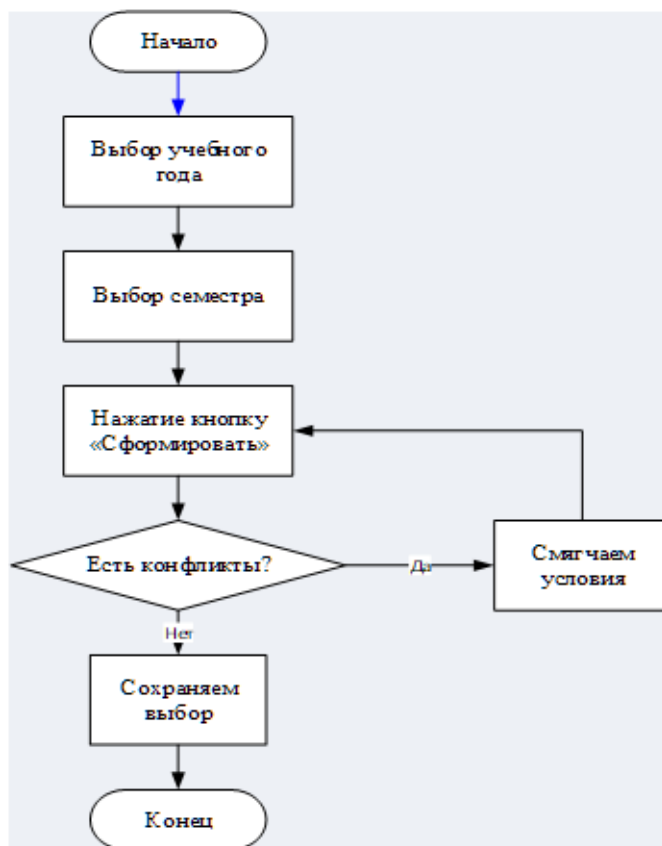


Рисунок 2. Блок-схема автоматизированного процесса составления расписания.

Методисту достаточно нажать на кнопку «Сформировать» и ИС автоматически разместит дисциплины, студенческие группы и аудитории в расписании. Если заданы слишком «жесткие» условия, информационная система не сможет разместить все дисциплины и сообщит об этом методисту для пересмотра условий, затем программа повторно произведет составление расписания.

Очевидно, что задача составления расписания является многокритериальной задачей с множеством ограничений различной формы. Еще не разработан алгоритм стопроцентной оптимизации расписания с учетом всех параметров. Поэтому составление расписания — это всегда поиск компромисса, подбор именно того решения, которое не является наилучшим, но в достаточной мере устроит всех участников данного процесса.

Идентификация полимерной пленки

Азаров Евгений Александрович,
студент
(Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет)
E-mail: Jonikaz@mail.ru

Azarov Evgeny Alexandrovich,
student
(Saint Petersburg State University of
Architecture and Civil Engineering)
E-mail: Jonikaz@mail.ru

Полимерная продукция стала неотъемлемой частью жизни общества. Все более и более широкое применение находят всевозможные изделия и материалы из полимеров: . Но, с увеличивающимся развитием данной продукции, возникает необходимость качественно контроля готовых полимерных материалов и изделий. Наряду с физическими, термическими, механическими испытаниями характеристик изделий возникает потребность в удостоверении природы изделий или состава готового продукта. Для этого проводят идентификацию полимерного материала. В частности, в данной статье рассмотрена идентификация полимерного пленочного материала — одна из распространенных и необходимых процедур на строительных предприятиях. Также приведен практический пример спектра пленочного образца.

Ключевые слова: Идентификация, полимер, спектр, полиэтилен, макромолекула.

Polymer products have become an integral part of society. More and more widely used are all kinds of products and materials from polymers: . But, with the increasing development of this product, there is a need for quality control of finished polymeric materials and products. Along with physical, thermal, mechanical tests of product characteristics, there is a need to certify the nature of the products or the composition of the finished product. To do this, the identification of the polymer material is carried out. In particular, in this article the identification of polymer film material is considered — one of the most common and necessary procedures at construction enterprises. A practical example of the spectrum of the film sample is also given.

Key words: Identification, polymer, spectrum, polyethylene, macromolecule.

За рубежом и в отечественном строительстве все более широкое применение находят в последнее время рулонные материалы—полимерные пленки. К ним относятся фолы толщиной до 0,005 мм на основе полиэтилена, полихлорвинила полиизобутилена, каучуков, целлюлозы, терилена и других полимеров.

Архитекторов и строителей особенно привлекают высокие водо- и газоизоляционные свойства полимерных пленок в сочетании с большой прочностью, малым весом и ничтожной толщиной, а также их отличные декоративные качества.

Полимерные пленки легко сшиваются или свариваются в неограниченные по размерам полотна малого веса. Свариваясь в рулоны, они обладают отличной транспортабельностью и сохранностью лицевых поверхностей. Полная заводская готовность дает возможность быстро крепить их на строительных объектах полная законченные поверхности и слон с минимальными затратами туда на строительной площадке.

Пленки приклеиваются к бетону, камню, штукатурке, металлам и дереву на битумных, дегтевых и специальных мастиках, являясь химически стойкими и центральными, защищают их от агрессивных воздействий. При специальных видах работ, например при изготовлении сборных и монолитных зданий и сооружений, пленочные полотна используются как амортизаторы, опалубка, а также как

паронепроницаемые укрытия, создающие благоприятные условия для твердения бетона.

Потребители и производители упаковочных материалов периодически сталкиваются с необходимостью распознавания природы полимерных пленок.

Практически невозможно идентифицировать материал на основе визуальной оценки или данных простых механических испытаний. При этом существует множество причин, которые побуждают идентифицировать полимер. Одна из наиболее часто встречающихся — это желание установить, из какого материала сделано конкурирующее изделие. Кроме того, дефектные изделия, возвращаемые изготовителю, часто требуют надежного определения их происхождения. Иногда бывает необходимо проверить, действительно ли заявленный материал был использован. Производитель материалов из вторичного сырья также испытывает необходимость определить, какой материал он получает из различных источников. Довольно часто к переработчику попадают большие количества сырья с утерянной идентификационной маркой, или же на складе хранится материал без надлежащей этикетки. Во всех этих случаях даже начальные знания о методике идентификации полимеров помогут сэкономить время и деньги.

Простые и быстрые способы распознавания природы полимерных пленок основаны на том, что все они существенно отличаются по физическим и органолептическим свойствам, а также по отношению к нагреванию, характеру горения и химическим реакциям. Это обуславливает область применения полимерных пленок, существенно облегчая необходимую идентификацию.

Идентификация может происходить по методам:

- Распознавание вида пленок органолептическими методами и по их физическим свойствам
- Определение природы полимера термическими методами
- Идентификация полимерных пленок по химическим свойствам
- Спектрофотометрический методом

Анализ, основанный на использовании спектрофотометрическом преобразовании спектра, в настоящее время является одним из наиболее широко применяемых как практиками, так и учеными, методов идентификации полимеров. Испытания состоят в том, что поток излучения направляется на образец, где он частично поглощается, а частично проходит через материал. Получающийся спектр является таким же индивидуальным отражением полимера как отпечатки пальцев. Результаты анализа отображаются в графической форме на дисплее. Поскольку никакие две индивидуальные структуры не дают совершенно идентичные спектры, полученный спектр сравнивается с известными эталонами для ранее исследовавшихся материалов, что позволяет однозначно идентифицировать анализируемый полимер.

Быстрая спектроскопия в ближней области спектра стала особенно популярной за последнее время. Образец подвергается облучению в ближней области, лежащей в диапазоне длин волн от 800 до 200 нм. Макромолекулы поглощают радиацию различным образом, что в итоге дает уникальный спектр, позволяющий идентифицировать исследуемый полимер. Технология измерения спектра в ближней области представляет собой недорогой высокоскоростной метод.

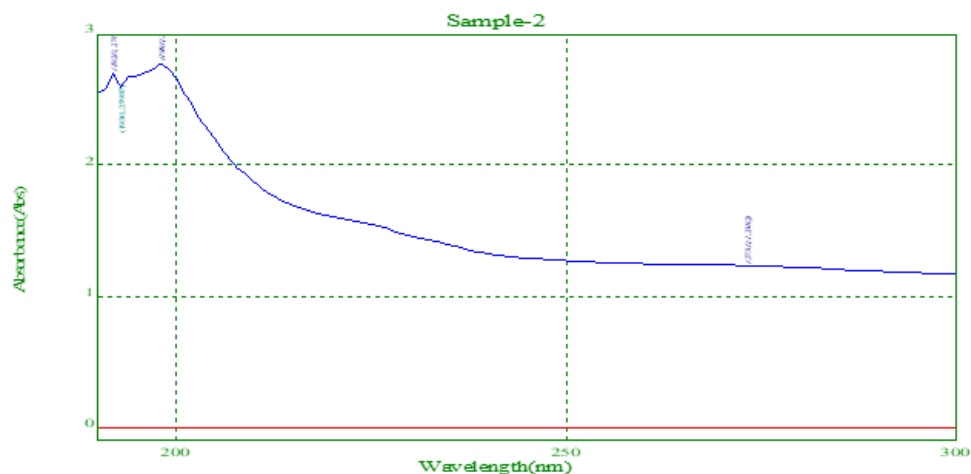


Рис.1 Испытание полиэтиленовой пленки с помощью спектрометра ПЭ 6100УФ

Спектрофотометрический метод контроля качества строительной продукции стремительно развивается. Сегодня, когда производители, строители, технологи и потребители требуют быстрой и точной оценки качества продукции, спектрофотометрия становится просто незаменимой. Скорее всего, в дальнейшем спектрофотометрия вытеснит многие другие методы контроля качества товара и займет лидирующие позиции в оценке качества.

Литература

1. В. Шмидт «Оптическая спектроскопия для химиков и биологов», Изд.: Техносфера, М., 2007. — 150 с.
2. Каныгина О.Н., Четверикова А.Г., Бердинский В.Л. Физические методы исследования веществ. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет. — 2014. — 141 с.
3. Пентин Ю.А. Основы молекулярной спектроскопии. — М.: Бином, 2013. — 398 с.
4. Свердлова О. В. Электронные спектры в органической химии. — Л.: Химия, 1985. — 248 с.
5. Пахомов П.М., Хижняк С.Д. Спектроскопия полимеров: учеб. пособие.-2-е изд. перераб. — Тверь: Твер.гос.ун-т, 2010. — 188 с.

Анализ развития стратегии сотрудничества концепции ОАО «РЖД» со странами партнерами

Мартынова Алина Альбертовна

Бакалавр международных отношений,
студент кафедры международных логистического менеджмента
и управления цепями поставок,
Российский Университет Транспорта, г. Москва
E-mail: martinowaalina@yandex.ru

Организационно-экономическая характеристика ОАО «РЖД»

Устойчивая работа железнодорожного транспорта обеспечивает жизнедеятельность и эффективное развитие всех отраслей экономики страны.

ОАО «РЖД» было учреждено постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2003 года № 585. Создание компании стало итогом первого этапа реформирования железнодорожной отрасли в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18 мая 2001 года № 384.

1 октября 2003 года — начало деятельности ОАО «РЖД».

Учредителем и единственным акционером ОАО «РЖД» является Российская Федерация. От имени Российской Федерации полномочия акционера осуществляет Правительство Российской Федерации.

Имущество компании было сформировано путем внесения в уставный капитал ОАО «РЖД» по балансовой стоимости активов 987 организаций федерального железнодорожного транспорта, принадлежащих государству.

Холдинг «РЖД» сохраняет статус социально ответственной компании, обеспечивающей в своей деятельности баланс корпоративных, государственных и общественных интересов. Компания выполняет ряд общегосударственных и социальных функций:

- содержание сезонных и географических резервов пропускных способностей подвижного состава;
- содержание мобилизационных объектов и резервов, выполнение мероприятий, связанных с обеспечением устойчивой работы железных дорог в чрезвычайных ситуациях;
- осуществление специальных и воинских перевозок;
- межотраслевое регулирование и субсидирование отдельных отраслей экономики;
- обеспечение для граждан равных возможностей в перевозках. [1]

Миссия холдинга «РЖД» реализуется через достижение к 2030 году следующих стратегических целей:

- увеличение стоимости бизнеса холдинга к уровню 2012 года;
- лидирующие позиции в сфере грузовых железнодорожных перевозок в Европе, увеличение перевозки грузов к 2030 году на 500–800 млн. тонн;
- повышение уровня удовлетворенности клиентов за счет повышения качества услуг при сохранении конкурентоспособной стоимости перевозок;
- ТОП-5 компаний Европы по объему логистического бизнеса;
- обеспечение эффективного обслуживания глобальных цепочек поставок крупнейших российских и международных клиентов, расширение перевозочного и логистического бизнеса на евро-азиатском пространстве;

— обеспечение сохранения существующей доли в пассажирообороте транспортной системы России, увеличение к 2030 году пассажирооборота в пригородном сообщении в 1,8–2,2 раза, в дальнем и межрегиональном сообщении в 1,3–1,7;

— реализация проектов развития скоростных и высокоскоростных перевозок, обеспечение перевозки с новым уровнем скоростей до 20 % (в структуре пассажирооборота) к 2030 году;

— ТОП-10 мировых компаний по инфраструктурному строительству;

— лидирующие позиции в мире в части эффективности, безопасности, качества услуг инфраструктуры;

— обновление активов с использованием инновационных технологий и решений на основе эффективного управления стоимостью жизненного цикла, готовностью и надежностью основных фондов;

— ТОП-5 наиболее привлекательных крупных компаний-работодателей России, привлечение к работе в холдинге лучших специалистов за счет гарантии конкурентоспособности заработной платы, роста производительности и улучшения условий труда, современного социального пакета;

— обеспечение снижения нагрузки на окружающую среду в 2 раза;

— обеспечение устойчивой синергии между элементами холдинга.

ОАО «РЖД» один из лидеров по размеру вклада в экономику России — около 1,5 % ВВП по итогам 2014 года. В 2008–2013 годах вклад компании в ВВП оценивался в среднем на уровне около 2 %. ОАО «РЖД» обеспечивает почти 3 % инвестиций в основной капитал в стране и 1,1 % налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

В ОАО «РЖД» трудится 835,8 тыс. человек (1,2 % от занятых в отечественной экономике).

За время с момента создания ОАО «РЖД» трансформировалось в вертикально интегрированную структуру, состоящую из бизнес-единиц, специализирующихся на определенных видах деятельности. Сформировавшиеся в процессе реформирования ОАО «РЖД» бизнес-единицы стали центрами ответственности за результаты профильной для них хозяйственной деятельности. Им предоставлены широкие полномочия в принятии решений по вопросам оперативной деятельности. Новая структура управления на практике доказала свою способность работать в рыночных и неблагоприятных макроэкономических условиях, а также повышать свою конкурентоспособность и привлекательность для клиентов.

ОАО «РЖД» и его дочерние компании осуществляют масштабные закупки продукции, в т. ч. у малого и среднего бизнеса, более 80 % которой выпускают российские компании: производственная кооперация компании охватывает 19 отраслей промышленности, для производства продукции по заказам ОАО «РЖД» в этих отраслях работают более 190 тыс. человек (по данным Росстата).

В настоящее время холдинг «РЖД» во многом задает ритм жизни страны, является надежным партнером промышленности, вносит масштабный вклад в обеспечение мобильности населения, стимулирует технико-технологические инновации, является одним из крупнейших инвесторов в реальный сектор экономики.

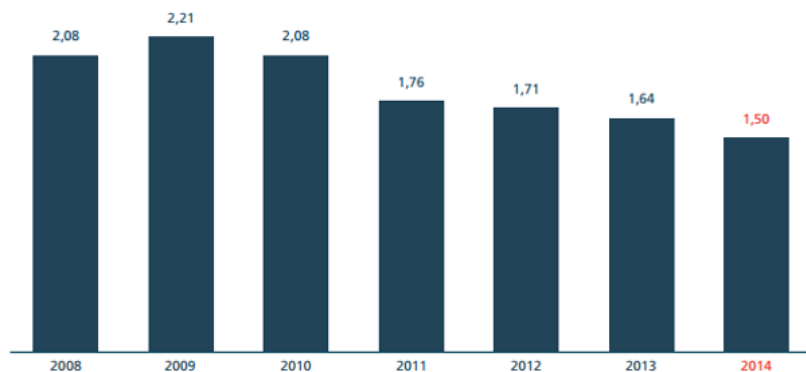


Рисунок 2.2 — Вклад ОАО «РЖД» в ВВП РФ, 2008-2014 гг., %

Пассажиروоборот транспорта общего пользования в 2014 г. был на 8,6 % выше уровня докризисного 2008 г. Это полностью обеспечено приростом пассажируоборота на воздушном транспорте — он увеличился почти в 2 раза относительно докризисного периода; пассажируоборот железнодорожного и автомобильного транспорта остался значительно ниже докризисного уровня — на 26,8 % и 22,0 % к 2008 г. соответственно.

В 2014 г. пассажируоборот снижен на 7,0 % к 2013 г., до 128,8 млрд. пасс.-км, в том числе: в дальнем следовании — на 9,0 %, до 96,2 млрд. пасс.-км; в пригородном сообщении — на 0,5 %, до 32,6 млрд. пасс.-км.

Это свидетельствует о формировании в России тенденции снижения транспортной подвижности населения на железнодорожном транспорте. В 2014 г. она снизилась на 8,6 % к уровню 2013 г. и составила 881,1 пасс.-км/чел. [2]

Снижение пассажируоборота в дальнем следовании стало следствием сокращения убыточных поездов и повышения регулируемых тарифов на перевозки в условиях сокращения государственных субсидий. Доля железнодорожного транспорта сократилась в условиях увеличения государственной поддержки авиатранспорта, темпов строительства автодорог, убыточности пассажирских железнодорожных перевозок по регулируемым тарифам.

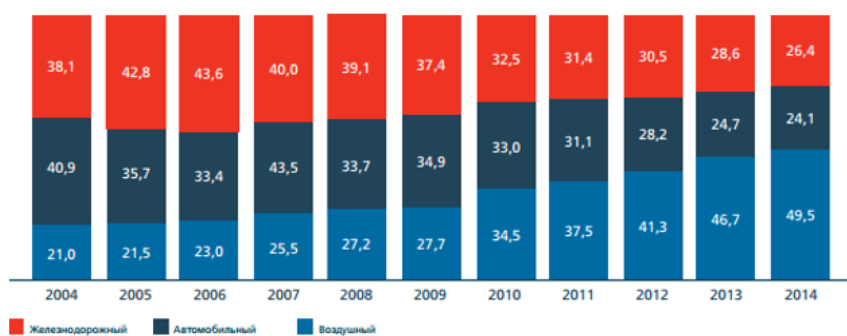


Рисунок 2.3 — Структура пассажируоборота по основным видам транспорта общего пользования в 2004-2014 гг., %

Закрепить позиции железнодорожного транспорта на рынке пассажирских перевозок позволяет, в частности, повышение качества предоставляемых услуг, развитие интермодального пассажирского сообщения и международного сегмента пассажирских перевозок. Развитие этих направлений формирует значительный потенциал роста объемов и рентабельности пассажирских перевозок.

Таблица 2.1 — Грузооборот по видам транспорта в 2014 году

Вид транспорта	млрд. т-км	изменение к прошлому году
Грузооборот транспорта	5 077,0	-0,1

в том числе:		
железнодорожного	2 298,6	+4,7
автомобильного	246,7	-1,4
морского	31,5	-20,2
внутреннего водного	72,2	-9,9
воздушного (транспортная авиация)	5,2	+2,8
трубопроводного	2 422,8	-3,6

Грузооборот железнодорожного транспорта без учета пробега собственных вагонов в порожнем состоянии в 2014 году составил 2 298,6 млрд. т-км, что на 4,7 % выше показателя 2013 года. Доля железнодорожного транспорта в структуре грузооборота транспортной системы страны за год увеличилась на 2,1 п.п. до 45,3 %. Без учета трубопроводного транспорта данный показатель увеличился на 1,2 п.п. и составил 86,6 %

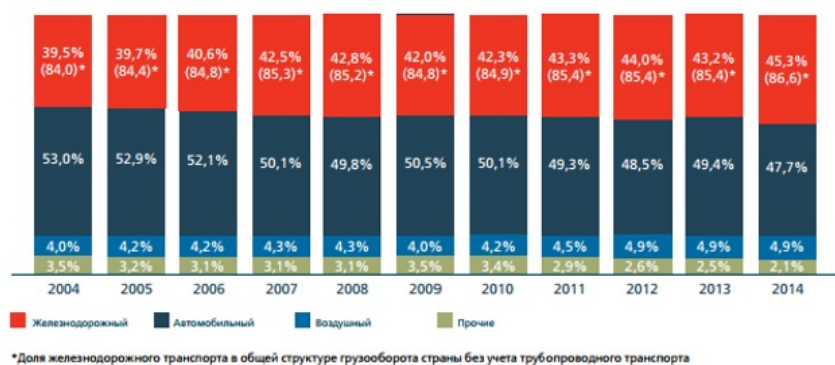


Рисунок 2.4 — Структура грузооборота по видам транспорта в 2004-2014 гг., %

ОАО «РЖД» в течение последних лет сохранило за собой лидирующие позиции на рынке грузовых перевозок в России. Однако в общем транспортном балансе постепенно растет доля перевозок автомобильным транспортом. В настоящее время при осуществлении транзитных контейнерных перевозок грузов ОАО «РЖД» конкурирует с трансконтинентальными грузоперевозками и перевозками морским транспортом.

Анализ международных факторов, оказывающих влияние на реализацию стратегических направлений развития концепции ОАО «РЖД»

Сегодня «РЖД», последовательно реализуя стратегию своего реформирования и экономического развития, переходит на новые принципы взаимоотношений с производителями железнодорожной техники. Эти принципы гармонизированы с европейскими стандартами. В основу заложены комплексные показатели безопасности, эксплуатационной готовности и стоимости жизненного цикла технических средств, которые будут определять политику компании в отношении с разработчиками и производителями машин и оборудования.

Пространство 1520 — сугубо железнодорожный термин — означает ширину колеи 1520 миллиметров и территории, которая эта железная дорога соединяет — от Атлантического океана до Тихого, от Северного ледовитого до Средиземноморья. Две железные нити, которые без преувеличения несут жизнь.

Сегодня «пространство 1520» — наиболее интегрированный, технически и технологически, железнодорожный комплекс в мире, создающей условия для глубокой экономической взаимосвязи стран СНГ и ЕвразЭС со странами Евросоюза и АТР. И это — важнейшее конкурентное преимущество на глобальном транспортном рынке.

Новый импульс интеграции связан с созданием Единого экономического пространства (ЕЭП)

и Таможенного союза России, Беларуси и Казахстана, что позволяет создать единое и в экономическом смысле железнодорожное пространство от Азиатско-тихоокеанского региона до границ Евросоюза.

Транспортная система Евразии пока не отвечает требованиям устойчивого развития. В настоящее время это экономически неэффективный конгломерат различных национальных сетей. В нем не достигаются эффекты масштаба, критически важные для конкурентоспособности железнодорожных перевозок. Инфраструктура фрагментирована. Инвестиции рассредоточены. Только на «пространствах 1520 и 1435» официально существуют более 30 международных транспортных коридоров, направлений (осей), маршрутов, часто плохо связанных или перекрывающих друг друга. Инфраструктура разных видов транспорта плохо стыкуется между собой, сдерживая развитие мультимодальных сервисов.

Новые вызовы стоят перед пассажирским железнодорожным транспортом, где наряду с развитием высокоскоростных сервисов предстоит интегрироваться в обеспечение агломерационных процессов вокруг крупных и средних городов, которые являются драйверами мирового и национального экономического роста.

Одним из основных факторов, влияющих на международное сотрудничество ОАО «РЖД», является снижение объемов перевозок грузов, которое может привести к снижению операционной прибыли и сокращению источников, необходимых для обновления основных фондов и эффективного развития производственной базы компании. Основными причинами снижения объемов перевозок ОАО «РЖД» является ухудшение макроэкономической ситуации в России, поскольку исторически объем перевозок грузов на железнодорожном транспорте коррелирует с динамикой грузообразующих отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства, падение спроса на товары российского экспорта, а также обострение конкуренции в отдельных сегментах рынка перевозок между различными видами транспорта. [3]

На внешнем рынке организация новых железнодорожных транзитных коридоров и судоходных линий между Европой и Азией усиливает конкурентное давление на транзитные перевозки по инфраструктуре ОАО «РЖД». Вместе с тем, в конкурентной борьбе с альтернативными транзитными маршрутами компания имеет ряд преимуществ: наличие транзитной инфраструктуры, конкурентоспособное время доставки грузов, значительная протяженность перевозки по территории России без прохождения дополнительных таможенных процедур.

Доступ к услугам железнодорожного транспорта в рамках Единого экономического пространства, состоящего из Белоруссии, Казахстана, России (ЕЭП), предоставляется железнодорожным перевозчикам стран ЕЭП на участки, которые ограничены приграничными участками инфраструктуры, прилегающими к стыку двух сопредельных инфраструктур государств, в пределах установленного оператором участка обращения локомотива.

Основные страновые риски, реализация которых может иметь негативное влияние на динамику финансовых и производственных показателей ОАО «РЖД», заключаются в возможном ужесточении санкций со стороны зарубежных стран или более продолжительном, чем ожидается, действии уже введенных против российской экономики ограничительных мер. В случае ужесточения санкций зарубежных стран возможны следующие последствия:

— снижение объемов перевозок железнодорожным транспортом вследствие сокращения производства на предприятиях, попавших под санкции, а также на предприятиях являющихся их поставщиками;

— перераспределение грузопотоков и их направлений в результате активизации процессов импортозамещения, поиска российскими компаниями новых рынков сбыта, в том числе переориентация деловой активности с запада на восток; [4]

— ситуация с перераспределением грузопотоков может негативно сказаться на планах

по развитию отдельных участков инфраструктуры (уже осуществленные вложения могут оказаться не эффективны) и потребовать большего внимания к развитию других участков;

— усиление ценового давления поставщиков в результате роста цен, связанного с необходимостью компенсирования компаниями спада доходов из-за сокращения спроса, а также в результате сохраняющегося низкого уровня конкуренции на ключевых для ОАО «РЖД» товарных рынках, изменений курсового соотношения рубля к основным мировым валютам и из-за ограничений импорта;

— сокращение инвестиционной программы ОАО «РЖД» в результате ухудшения финансовых результатов деятельности эмитента и возможностей государства по поддержке железнодорожного транспорта в условиях возникновения новых потребностей в государственном финансировании;

— ограничения возможностей осуществления заимствований как за рубежом, так и внутри страны, рост процентных ставок и сокращение доступных сроков привлечения заимствований на внутреннем рынке могут привести к росту расходов по обслуживанию кредитного портфеля ОАО «РЖД».

Действующие санкции направлены против трех секторов российской экономики — финансового, энергетического и оборонного. Основные риски заключены в первых двух секторах, имеющих определяющее значение для развития российской экономики.

Но, несмотря на вводимые Западом санкции, Правительство РФ и ОАО «РЖД», разработало и реализует комплекс мер по дальнейшему увеличению транзитного потенциала всего транспортного коридора между Европой и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а именно:

1. реализуются масштабные инвестиционные проекты в восточной части Транссиба для обеспечения роста железнодорожных перевозок и транзита между Россией и Китаем;
2. проводится необходимое развитие железнодорожных станций на границе с Монголией, Китаем и КНДР;
3. усиливаются подходы к морским портам;
4. проводится модернизация контейнерных терминалов в соответствии с мировыми стандартами;
5. ведется комплексная реконструкция участка Карымская — Забайкальск для обеспечения возрастающих объемов перевозок грузов в Китай (прежде всего нефти).

Итоги воздействий западных санкций на ОАО «РЖД»:

1. Были проблемы с подписанием договоров с компаниями из Западной Европы (Deutsche Bahn AG).
2. Проблемы с поставкой оборудования из-за границы, вследствие чего продукция стала дорожать.
3. Хотя цифра убытков компании не была сказана, непонятно, кто будет эти убытки возмещать, так как банки, с которыми работали РЖД, оказались под влиянием санкций.

Несмотря на санкции, на 2015 год план действий сформирован на базе актуализации социально-экономического развития страны. Общий объем средств, предусмотренный проектом инвестиционного бюджета компании на период 2015 — 2017 годов, прогнозируется в объеме 1,4 трлн. рублей. На эти средства планируется реконструкция более 7,5 тыс. км железнодорожных путей, 360 км контактной сети и порядка 280 км автоблокировки, закуплено 1,5 тыс. новых локомотивов.

Список литературы:

1. Торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество Россия — ЕС / Минэкономразвития

-
- России. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Транспортная политика России: ситуационный анализ, исторический опыт, проблемные вопросы. Монография. — М.: Альта-Принт, 2011.
 3. Медведков М.Ю. Россия и Всемирная торговая организация: Диалог с ЕС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ieras.ru/journal/journal3.2001/11.htm>.
 4. Европейский союз и Россия: близкие соседи, игроки на мировой арене, стратегические партнеры [Электронный ресурс] // Официальный сайт Европейской Комиссии. — Режим доступа: http://eeas.europa.eu/russia/docs/russia_brochure07_ru.pdf

Методы и средства борьбы с вибрацией

Бурцев Иннокентий Валерианович

Магистрант 2 курса

кафедры промышленной безопасности СВФУ

Научный руководитель: **Чемезов Е.Н.**

д.т.н. профессор. Кафедра промышленной безопасности СВФУ

г. Якутск

Мероприятия по борьбе с вибрацией должны разрабатываться в процессе проектирования предприятия с учетом амплитудно-частотных характеристик оборудования, предусмотренного для производства.

Наиболее распространенными и эффективными методами снижения вибрации являются виброизоляция и вибропоглощение.

Виброизолирующие конструкции предотвращают распространение вибрации от источника ее образования на человека и строительные конструкции здания.

Используют два типа виброизолирующих устройств — фундаменты и виброизоляторы. Фундаменты снижают вибрацию за счет своей массы, виброизоляторы — за счет деформации упругих элементов -амортизаторов.

Основная цель виброизоляции сводится к уменьшению амплитуды колебаний.

Оборудование, создающее значительные нагрузки (компрессоры, вентиляторы высокого давления и др.), рекомендуют устанавливать на отдельные фундаменты, не связанные с каркасом здания. Для этой цели выполняют фундаменты двух типов — с акустическим швом и акустическим разрывом.

Виброизоляторы устраняют жесткую связь между источником вибрации и его основанием при помощи амортизаторов, выполненных в виде стальных пружин или упругих прокладок (резины, пеноэласта и др.).

Для снижения низкочастотной вибрации до 16 Гц применяют стальные пружинные виброизоляторы, так как в силу малых внутренних потерь они способны пропускать колебания высоких частот.

Упругие виброизоляторы наиболее эффективны для машин и механизмов, число оборотов рабочих органов которых более 1800 об/мин. Эффективность упругих виброизоляторов определяется статическим прогибом под весом действующей на них нагрузки. Чем больше прогиб, тем выше виброизоляция.

Применяя амортизаторы из резины, необходимо учитывать ее малую сжимаемость, обусловленную боковыми деформациями. В связи с этим резиновые амортизаторы должны иметь форму, допускающую свободное растягивание резины в стороны, например форму ребристых или дырчатых плит. Использование сплошного резинового листа в качестве амортизатора никакого эффекта виброизоляции не даст. В этом случае изоляцию следует выполнять в виде ленты, ширина которой не должна превышать толщину более чем в 2-3 раза, что позволит резине при ее осадке расширяться в стороны.

Учитывая достоинства и недостатки пружинных и резиновых амортизаторов, широкое применение на практике нашли комбинированные пружинно-резиновые виброизоляторы (Рис. 1).

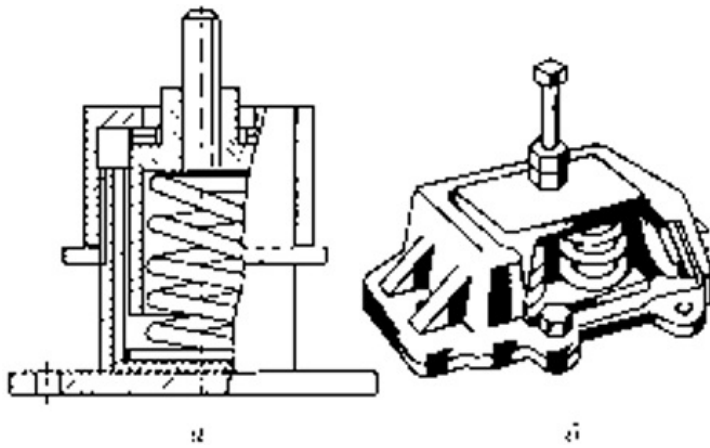


Рис. 1 Пружинный и комбинированный виброизоляторы: а — цилиндрический пружинный амортизатор; б — пружинно-резиновый амортизатор

Пружина в комбинированных виброизоляторах обеспечивает их большую механическую прочность и осуществляет гашение низкочастотного спектра вибрации, а резиновая часть (стакан) улучшает изоляцию вибрации в области высоких частот и снижает шум.

Виброизоляцию в производственных помещениях можно осуществлять упругими элементами, смонтированными в места прохода через стены трубопроводов различного технологического назначения, в том числе воздухопроводов вентиляционной системы (Рис. 2).

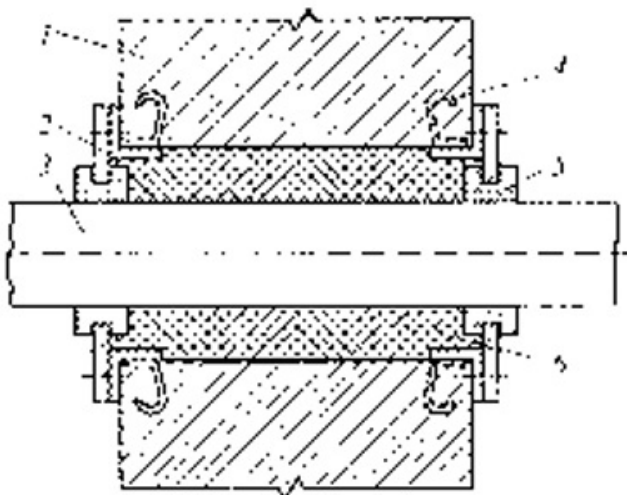


Рис 2. Устройство для виброизоляции трубопроводов при их проходе через стену: 1 — стена или перекрытие; 2 — разрезной фланец; 3 — трубопровод; 4 — эластичная прокладка; 5 — обрамление проема (угловая сталь); 6 — пористый материал

В процессе проектирования виброизолирующих конструкций особое внимание необходимо уделить явлению резонанса, когда частота собственных и вынужденных колебаний совпадает или отношение этих частот приближается к 1. В этом случае коэффициент передачи возрастает и резко возрастает уровень вибрации. Таким образом, чем выше частота вибрации, тем легче осуществить виброизоляцию.

Вибропоглощение заключается в снижении вибрации за счет активных потерь или превращения колебательной энергии в другие ее виды. Этот метод в технике называют вибродемпфированием.

При демпфировании уменьшение амплитуды вибрации деталей оборудования достигается применением покрытия упруговязкими мастиками вибрирующих металлических поверхностей машин.

Наибольшее распространение получили мастики типа ВД-17-63, рекомендуемые для нанесения на корпуса вентиляторов, воздухопроводы, кожухи и др. При этом уровень виброскорости снижается

примерно на 5-8 дБ.

Демпфирующие свойства мастик улучшаются, если их применять в слоистых конструкциях, т. е. чередуя слои мастики с такими материалами, как, например, фольга.

Анализ развития сотрудничества компаний

Мартынова Алина Альбертовна

В настоящее время состояние и тенденции развития международного сотрудничества российских компаний находятся под сильным влиянием таких обстоятельств, как вступление России в ВТО и действие санкций, введенных против РФ.

Европейский союз остается крупнейшим торговым партнером России, несмотря на то, что стороны переживают глубокий кризис двусторонних отношений. Россия в свою очередь является третьим по значимости торговым партнером Евросоюза. ЕС — основной источник иностранного капитала в российской экономике. На него приходится не менее 60% российских зарубежных инвестиций.

Экономическое сотрудничество крайне затруднено в условиях обмена санкциями. Однако существуют причины для обоюдного интереса в нормализации и в последующем развитии торгово-экономического сотрудничества. Они заключаются в значительном объеме взаимного товарооборота, возможностях для инвестиционного сотрудничества, растущей конкуренции со стороны США и азиатских экономик, географическом соседстве, общей трансграничной инфраструктуре, экономической взаимозависимости и взаимодополняемости, наличии общих государств-соседей.

Ряд возможностей для деполитизации торговых и экономических отношений России с ЕС появился в результате того, что 22 августа 2012 г. Россия стала 156-м членом ВТО. Экономические, а в особенности торговые аспекты взаимоотношений с Евросоюзом перешли в новую правовую плоскость. Отныне стороны взяли на себя обязательства в полном объеме соблюдать правила и нормы ВТО в отношении друг друга в сфере торговли.

В Перечень специфических обязательств ВТО по услугам входят 155 секторов услуг. Из них Россия взяла на себя обязательства по 116. По 30 секторам услуг (в частности, в области рекламы, по исследованию рынка, консалтинговые услуги в сфере управления и др.) принялись обязательства без ограничения, что значит недопущение изменения в стране условий конкуренции между иностранными и отечественными компаниями в пользу последних. Другими словами, государство сможет применять лишь недискриминационное внутреннее регулирование, например, направленное на обеспечение качества услуг или защиту прав потребителей, такое как, лицензирование, квалификационные требования, аттестация и аккредитация [1].

В ряде случаев взяты даже обязательства «ВТО-плюс» (например, в таких услугах, как морской транспорт, лоцманская и ледокольная проводка, буксировка и проч.).

В 39 секторах РФ не приняла никаких обязательств (например, трубопроводный, железнодорожный, внутренний водный транспорт, большинство медицинских услуг, услуги по организации культурных мероприятий, большая часть услуг в области НИР).

Наиболее чувствительными областями в России являются услуги в сфере энергетики, телекоммуникации и образования. По ним РФ оставила за собой право новых ограничений. Российские поставщики услуг в сфере высшего образования окажутся довольно хорошо защищены: государство не берет обязательств по либерализации в сфере коммерческого присутствия.

Серьезные же изменения касаются страховой сферы. Здесь квота иностранного участия в капитале компаний увеличится с 25% до 50%. При этом с 2004 г. для капитала из стран ЕС не применяется 49%-ное ограничение иностранного участия в капитале страховщиков, занимающихся страхованием жизни и обязательным страхованием. В сфере телекоммуникаций также Россия снимает ограничение в размере 49% на иностранных собственников. После переходного периода (9 лет)

формально будет разрешена работа «прямых» филиалов иностранных компаний, но она не будет касаться сферы обязательного страхования (исключение — ОСАГО) и страхования госзакупок. Кроме того, на практике ввиду ограничений, предусмотренных обязательствами России, эти филиалы будут лишены конкурентных преимуществ по сравнению с российскими компаниями. В банковской сфере общее иностранное участие ограничено 50%. Россия обязалась допустить компании с иностранным капиталом в размере 100% в сфере розничной и оптовой торговли, франчайзинговых услуг [2].

Либерализация доступа на российский рынок грозит вытеснением неконкурентоспособных отечественных предприятий зарубежными производителями, и как следствие, упадком во многих отраслях промышленности. Одновременно с этим острая конкуренция должна подстегнуть принятие мер по модернизации производства, а также совершенствование законодательной базы в целях улучшения инвестклимата в стране. В этих условиях источниками повышения конкурентоспособности могут стать иностранные инвестиции и международная производственная кооперация (МПК). Стоит отметить, однако, что из-за изменений в политической конъюнктуре и экономических санкций со стороны Европейского союза в связи с вхождением Крыма в состав Российской Федерации и политикой в отношении Украины, нынешняя ситуация безусловно может грозить снижением привлекательности российской экономики для иностранных инвесторов, так как ограничение импорта в сегодняшней ситуации создаст дополнительные опасения у инвесторов из других стран, включая европейские, что в свою очередь может негативно сказаться на модернизации национальной экономики.

Процесс введения санкций был запущен в 2014 году, вводились они в три этапа.

1. Первый пакет был согласован после признания результатов Крымского референдума и присоединения полуострова к России, так как многие страны и международные организации считали вхождение Крыма в состав РФ незаконным.
2. Следующий пакет ограничений был введен вследствие обострения ситуации на востоке Украины. В частности страну обвинили в снабжении повстанцев оружием.
3. Третий виток ограничительных мер связан с крушением пассажирского самолета над Донецкой областью. По мнению зарубежных экспертов, лайнер был сбит повстанцами из российского прицельного оружия.

Сегодня список санкций, примененных к РФ, достаточно широк и касается многих сфер.

Так, остаются в силе ограничения на доступ к европейскому кредитованию, введенные для трех крупнейших российских кредитных учреждений. К ним относятся «Сбербанк России», «ВТБ» и «Газпромбанк». В связи с этим ограничением расчетные карты данных банков не обслуживаются практически ни в одной стране мира.

Кроме того, продлен срок оружейного эмбарго, что подразумевает прекращение поставок в Россию продукции двойного назначения, особенно электроники [3].

Следующее ограничение касается продажи РФ инновационного технологического оборудования для шельфовой и сланцевой добычи нефти. Однако в условиях резкого снижения стоимости нефти данные санкции не оказывают сильного влияния на экономику страны.

Помимо этих мер Евросоюз и США ограничили въезд определенным гражданам и предприятиям. В черный список лиц входит свыше 150 человек — политики, звезды эстрады и представители самопровозглашенных ДНР и ЛНР. В список предприятий, к примеру, входит ООО «Авиагрупп Норд», а также еще около 35 крупных компаний.

Сегодня существует целый ряд мировых организаций, поддерживающих действия Евросоюза и США. К ним относятся:

— Организация по экономическому сотрудничеству. Членами организации приостановлен процесс вхождения Российской Федерации в свои ряды.

- НАТО. Приостановлены все военные контакты и общие миротворческие миссии.
- Евроконтроль. Организацией запрещены все авиа перелеты над Крымским полуостровом.
- Совет Европы. Советом ограничен доступ российских представителей к наблюдательным миссиям.
- Большая восьмерка. Организацией ограничено участие России в большинстве заседаний G8.
- Санкции, введенные отдельными странами.

Ограничительные меры в отношении РФ введены не только международными организациями, но и многими отдельными государствами:

— Австралия. Страной заморожены счета и запрещен въезд на свою территорию некоторым лицам, принимавшим участие в российско-украинском конфликте.

— Великобритания. Государство до сих пор не поставляет в РФ военную продукцию и больше не проводит совместные военные учения.

— Германия. Прекращено выполнение ранее подписанных договоров и поставка товаров военного назначения.

— Болгария. Болгарией разорвано сотрудничество в строительстве Южного газового трубопровода.

— Украина. Запрещен показ большинства российских телеканалов, прекращена поставка воды и электричества в Крым, запрещен въезд более сотни российских чиновников.

— Канада. Множеству российских чиновников заморожены банковские счета и отменены визы на въезд в страну.

— Латвия. На территории государства запрещена трансляция некоторых российских телевизионных каналов, а также прекращено всякое сотрудничество в сфере военных разработок.

— Нидерланды. После крушения пассажирского самолета, по сей день, приостановлены совместные проекты в военной сфере.

— Швеция. Приостановлено сотрудничество в военной области.

— Чехия. Запрещена почтовая доставка в Крым.

— Эстония. Государством заморожена часть банковских счетов российских политиков, участвующих в российско-украинском конфликте.

— Япония. Запрещен въезд многим чиновникам РФ, свернуты переговорные процессы по упрощению получения туристических виз жителям России, приостановлены совместные разработки в военной области [4].

Таким образом, можно подвести итог, что список действующих в 2016 году санкций остается достаточно внушительным. Конечно, многие из ограничений, несомненно, сказываются на международном сотрудничестве российских компаний, вместе с тем остается надеяться, что геополитический конфликт в скором времени утихнет, и большая часть санкций будет отменена.

Евросоюз — основной источник иностранного капитала в российской экономике. На ЕС приходится не менее 60% российских зарубежных инвестиций (порядка \$80 млрд.) [5]

Почти все наиболее крупные инвесторы в РФ — члены ЕС. Первые топ-5 инвесторов из ЕС по размеру накопленных прямых инвестиций (ПИИ) составляют:

1. Кипр;
2. Нидерланды;
3. Британские Виргинские острова;

4. Люксембург;

5. Германия.

Основные страны ЕС-получатели российских прямых накопленных инвестиций:

1. Кипр;

2. Нидерланды;

3. Британские Виргинские острова;

4. Великобритания;

5. Люксембург;

6. Германия.

Однако очень важно принимать во внимание, что такие страны-члены Евросоюза, как Кипр, Люксембург, Нидерланды, Британские Виргинские острова, территория под юрисдикцией Великобритании, по сути, являются оффшорами или полуоффшорами, а, следовательно, высокие показатели по инвестиционному сотрудничеству совсем не означают продвинутый уровень производственной кооперации и трансфер технологий в российскую экономику.

Анализ данных указывает на высокую роль европейских оффшорных юрисдикций в иностранных инвестициях, поступающих в российскую экономику, что обеспечивает низкий уровень прозрачности инвестиционных потоков по их территориальной привязке. До 2/3 капитала ввозится в Россию в виде ПИИ российскими же компаниями или иностранными ТНК, которые зарегистрированы на оффшорных территориях. Конечный получатель часто остается неизвестен, так как оффшоры не всегда раскрывают данную информацию. По оценкам, на европейские оффшоры в 2011 г. приходилось 25,5% инвестиций в совокупной структуре накопленных в России ПИИ [6].

Россия сохраняет высокую инвестиционную зависимость от Европейского союза. В условиях замедления темпов роста ВВП разрушение связей с ЕС будет крайне болезненным. По оценкам МЭР, расходы бюджета будут увеличиваться. Так, на развитие Крым необходимо \$3-5 млрд. в год средств из бюджета. Таким образом, российской экономике не будет достаточно собственных финансовых источников, а это значит, что необходимо восстановление отношений с ЕС, чтобы через несколько лет ситуация не усугубилась. Один из источников улучшения торгово-экономического взаимодействия со странами Евросоюза — тесная производственная кооперация. Это положительный фактор для модернизации российского производства, так как производственная кооперация способна обеспечить приток инвестиций и технологий из ЕС. Пока же слабая конкурентоспособность российских предприятий и санкционное противостояние не позволяют продукции из РФ в полной мере реализоваться на европейском рынке, что может привести к углублению сырьевой специализации вместо диверсификации и модернизации.

Список литературы

1. Обязательства Российской Федерации перед ВТО [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006342/#70006342>
2. Вступлении России в ВТО: аналитический обзор Ernst and Young — РЭШ, 2015. — С.34.
3. Клинова М., Сидорова Е. Экономические санкции и их влияние на хозяйственные связи России с Европейским союзом // «Вопросы экономики». — 2014 — № 12.
4. Клинова М., Сидорова Е. Экономические санкции и их влияние на хозяйственные связи России с Европейским союзом // «Вопросы экономики». — 2014 — № 12.
5. UNCTAD [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://unctad.org/Sections/dite_fdostat/docs/webdiaeia2014d3_RUS.pdf
6. Головнин, М.Ю., Лобанов, М.М. Инвестиционное взаимодействие России со странами «пояса

соседства» / М.Ю. Головнин, М.М. Лобанов // Российский внешнеэкономический вестник. — 2015.
— № 1. — С.31

Анализ стоимости квадратного метра на рынке первичного жилья г.Якутска

Протопова Анастасия Александровна
Магистрант 2 курса
Инженерно-технического института СВФУ,
Россия, Республика Саха (Якутия), г.Якутск

Научный руководитель: **Архангельская Екатерина Афанасьевна**
к.т.н., доцент.
Кафедра Экспертизы, управления и кадастра недвижимости.
Инженерно-технический институт СВФУ,
Россия, Республика Саха (Якутия), г.Якутск

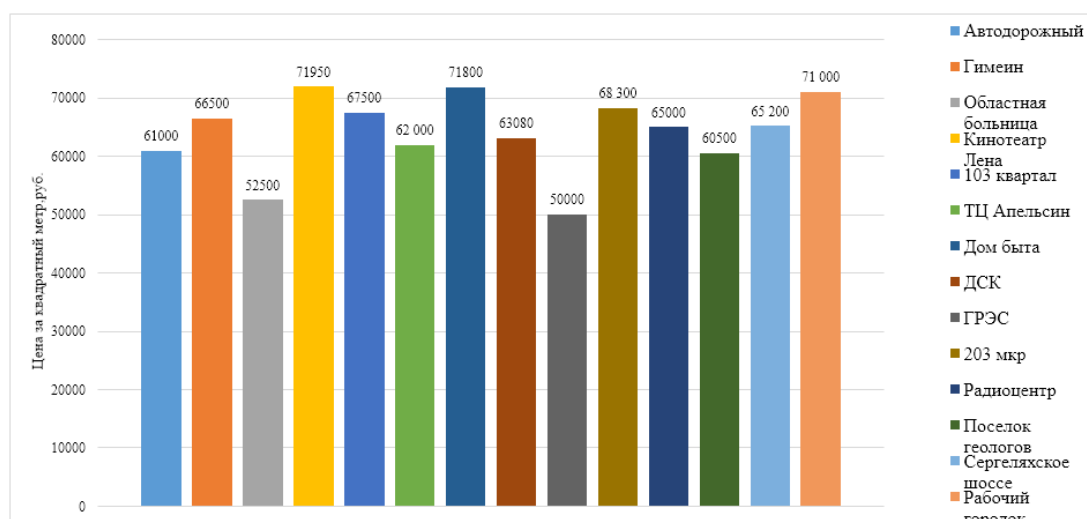
Аннотация: в данной статье рассматривается ситуация на первичном рынке жилья г.Якутска, а именно ценовая политика. Произведен анализ по таким факторам, как: месторасположение объекта, уровень комфортности, положение застройщика.

Ключевые слова: недвижимость, рынок жилья, стоимость квадратного метра жилья, анализ рынка жилья, первичный рынок жилья.

Средняя рыночная (нормативная) стоимость одного квадратного метра общей площади жилых помещений для Республики Саха (Якутия) на I квартал 2018 года определена согласно приказу Минрегиона России от 20 декабря 2017 г. № 1691/пр [1] в размере 49 943 рублей. Если провести анализ стоимости квадратного метра жилья согласно информационной базе «Новостройки Якутска» <http://stroy.ykt.ru> [2], то на март 2018 года продаются квартиры в 32 объектах. Исходя из данных можно сказать, что цены на первичном рынке жилья г.Якутска в указанный период времени равна 66 614 рублям за квадратный метр. Если рассмотреть ценовую политику на жилую недвижимость отталкиваясь от такого фактора как месторасположение объекта, выходит следующая картина.

Для анализа цен по месторасположению многоквартирных домов, объекты были сгруппированы по районам г.Якутска

Средневзвешенная цена квадратного метра на рынке первичного жилья г.Якутск, март 2018г.



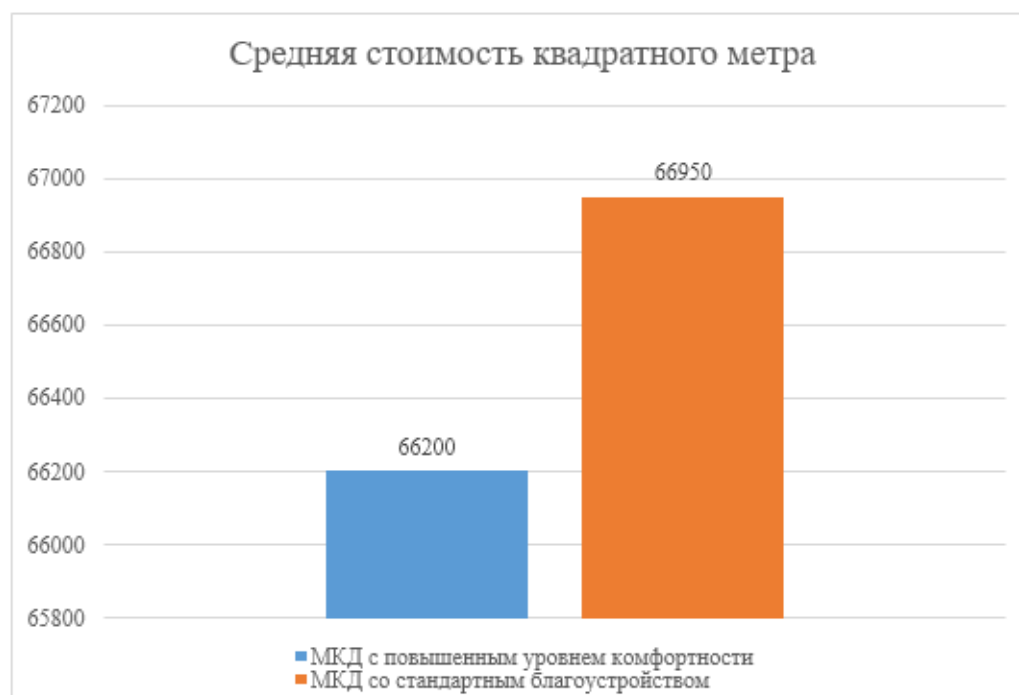
По диаграмме видно, что наиболее высокая средняя стоимость квадратного метра по г.Якутску наблюдается в районе кинотеатра Лена. Это обусловлено близостью к студенческому городку и центру города, а также развитой транспортной инфраструктурой. Однако, при анализе цены не были учтены повышенный уровень комфортности в некоторых объектах (теплые парковки, отдельные огороженные территории, видеонаблюдение и прочее).

Если же оценивать объекты по уровню комфортности выйдет следующее. Из 32-х новостроек конкурентным преимуществом обладает 14 МКД. Под конкурентным преимуществом подразумеваются жилые здания с дополнительными, не характерными для большинства МКД в Якутске свойствами:

- теплые детские площадки;
- объекты социально-бытовой инфраструктуры в ЖК;
- зона отдыха;
- спортивная площадка;
- гаражи на 1 этаж;
- безопасный двор;
- дизайнерская отделка подъездов
- закрытая автостоянка на 1ом этаже;
- теплая парковка соединенная с жилыми этажами пассаж. лифтом.
- обеспечение системой видеонаблюдения;
- огороженной территории;
- разделение детских площадок для игр по возрастным категориям.
- подземный этаж с гаражом;
- квартиры, предполагающие 2 санузла
- видеодомофоны;
- отделка «под ключ»;
- полуавтоматический 2хуровневый паркинг.

Иными словами, жилые здания с повышенным уровнем комфортности

На стоимости квадратного метра жилья это отображается:



Таким образом, исходя из диаграммы можно предположить, что многоквартирные дома первичного рынка жилья с дополнительными конкурентными преимуществами строятся на территориях, которые менее востребованы, благодаря чему их стоимость уступает МКД

со стандартным благоустройством.

Стоит так же учесть параметр, который может участвовать при установке цен на жилье, такой как «имя», «статус» застройщика. Под этим мы обычно понимаем о том, что строительные компании, которые хорошо себя зарекомендовали на рынке недвижимости вероятнее всего и считаются у большие, что добросовестный застройщик готов назвать сумму за свой продукт дороже чем у «малознакомого» конкурента.

Таблица 1. Средняя стоимость квадратного метра жилья на первичном рынке г.Якутска у застройщиков

	Застройщик	Объект	Стоимость кв.м, руб.	Средняя стоимость кв.м., руб.
1	ООО «Голдлайн»	ул. Автодорожная, квартал 65	61 000	67 000
		ул. Петра Алексеева (2 очередь)	73 000	
2	ООО «Стройкон»	ул. Лермонтова, ЖК № 3	66 500	66 500
3	ООО «Ир-строй»	ул. Чкалова(район СВФУ, Кинотеатр Лена)	73 000	73 500
		ул.Чепалова (район СВФУ, Кинотеатр Лена)	74 000	
4	ООО «Высота»	Жилой комплекс «На Чехова», 103 квартал (2-ая очередь)	65 000	65 000
5	ООО «Строймонтаж-2002»	ул. Кальвица, 43 квартал	61 000	67 580
		ул. Воинская, квартал 153 (ДСК)	74 160	
6	АО «Сахатранснефтегаз»	ул. Губина дом 5 корпус 1 в 142-м квартале.	65 000	65 000
7	ООО «Стрела»	ул. Кальвица 30, 1 очередь	63 000	63 000
8	ООО «Оптим-строй»	171 квартал, ул. Бабушкина, д. 12/3	50 000	50 000
9	АО ДСК	Мкр. 203 (дом 2-4)	69 840	65 710
		103 квартал	70 000	
		Мкр. 203 (дом 3-1)	71 000	
		ул. Воинская 9/1 корпус № 1	52 000	
10	ООО «Туймаада-Инжиниринг»	203 квартал, Корпус 3-2	68 950	68 950
11	АН «Республика»	203 квартал, корпус 3-4 (2 очередь)	61 250	63 350
		33 квартал	65 450	
12	ООО «РДР Групп»	Мкр. 203, корп.1 (дом 2-5)	69 250	69 250
13	АО «Якутпромстрой»	ул. Тимирязева д.15	65 000	65 000
14	ООО «Сэттэ»	203 квартал, корпус 1-7	68 400	70 000
		142 квартал, ул. Губина, д.11	71 600	

15	ООО «ЛенаТрансСервис»	ул. Билибина, 19	60 500	60 500
16	ООО «Строй-Академия»	Сергеляхское шоссе 11 км дом 6 корпус 3	65 200	65 200
17	ООО «Строй-Индустрия»	ул. Кутузова д.35, квартал 143	66 500	66 500
18	ООО «Север-Строй»	14 этажный жилой дом по улице Чкалова	66 800	66 800
19	АО «ИФК «РФА-Инвест»	Многоквартирный жилой дом (1-5) с магазинами и подземной автостоянкой в квартале 203 г. Якутска	68 000	68 000
20	ООО «НордСтрой»	Я. Потапова, 12	52 500	52 500
21	ООО «Дэус»	ул. Дзержинского 11, Золотая башня	78 750	78 750
22	ООО «Строительные технологии»	ул. Федора Попова, 2/3	71 000	71 000
23	ООО «Спецснаб»	203 квартал дом 4-7	70 000	70 000



Исходя из анализа цен за квадратный метр на первичном рынке, видно, что наиболее высокую цену предлагают застройщики: ООО «Ир-строй», ООО «Сэттэ», ООО «Дэус», ООО «Строительные технологии», ООО «Спецснаб». Стоимость продукта у перечисленных компаний выше остальных в основном по следующим причинам:

1) Месторасположение строящихся объектов (район кинотеатра «Лена», район «Дом быта» и «203 микрорайон»).

2) Имеют дополнительные характеристики комфортности (теплые парковки, автоматизированный 2х-уровневый паркинг, дизайнерская отделка подъездов и прочее).

3) Имеют многолетний опыт работы.

Таким образом, был произведен анализ стоимости квадратного метра на первичном рынке

жилья на примере г.Якутска. Анализ производился по трем основным характеристикам, которые имеют весомое значение при выборе жилой недвижимости у населения данного города.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 20 декабря 2017 г. № 1691/пр «О нормативе стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по Российской Федерации на первое полугодие 2018 года и показателях средней рыночной стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по субъектам Российской Федерации на I квартал 2018 года» Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71754826/>
2. Информационной базе «Новостройки Якутска» Режим доступа: <http://stroy.ykt.ru>
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. Аналитический доклад. обоснованной стоимости строительства одного квадратного метра жилья в Республике Саха (Якутия) " ГАУ РС(Я)"Центр стратегических исследований РС(Я)«
5. Приказ Госстроя от 05.03.2013 N 66/ГС «Об утверждении Методики определения норматива стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по Российской Федерации и средней рыночной стоимости одного квадратного метра общей площади жилого помещения по субъектам Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2013 N 28273)

Анализ изменений законодательства в области долевого строительства

Протопова Анастасия Александровна
Магистрант Инженерно-технического института СВФУ,
Россия, Республика Саха (Якутия), г.Якутск

Научный руководитель: **Архангельская Екатерина Афанасьевна**
к.т.н., доцент.
Кафедра Экспертизы, управления и кадастра недвижимости.
Инженерно-технический институт СВФУ,
Россия, Республика Саха (Якутия), г.Якутск

Аннотация: в работе рассматривается развитие долевого строительства в мире и на территории России. Описываются предпосылки внесения изменений в федеральный закон № 214 «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г.». Также введены прогнозы и перспективы развития первичного рынка недвижимости после вступления в силу изменений.

Ключевые слова: долевое строительство, рынок жилья, законодательство о долевом строительстве, ответственность застройщика, проблема обманутых дольщиков.

В настоящее время, наиболее востребованным способом приобретения жилья на первичном рынке является участие населения в долевом строительстве. Популярность долевого строительства недвижимости связана с желанием покупателя оплатить за будущее жилье преждевременно, до окончания строительства, так как стоимость в этом случае будет ниже.

Страна-родоначальница долевого строительства — Аргентина, в которой, из-за нестабильной экономической ситуации в стране, была создана специальная жилищная программа 1985 года. Здесь зарождается термин «construccion de la equidad» — «строительство по справедливости». Для воплощения этой идеи было создано акционерное общество, акции которого находились в свободной продаже и были номинированы в квадратных метрах жилой площади. Как только накапливалось достаточное количество акций, их можно было обменять на построенное жильё. Опыт Аргентины впоследствии переняли Чили, Сальвадор, Англия. Аргентинская программа была скорректирована британскими финансистами, которые в свою очередь начали реализовывать квадратные метры, вместо продажи акций.[1] Именно Англия стала основоположником «российской» схемы долевого строительства. Англичане обратились к договору долевого строительства для того чтобы был гарантирован сбыт еще не построенных объектов.

Долевое строительство в его современном понимании в России получило развитие только в начале 90-х годов XX-го века при переходе экономики страны на рыночные отношения. В условиях планово-распорядительной экономики данный правовой институт отсутствовал, поскольку ранее потребность в жилье в основном обеспечивалась с помощью безвозмездной передачи жилья во владение и пользование лицам, нуждающимся в улучшении жилищных условий.[2] Правовое регулирование привлечения денежных средств граждан под обязательство по окончании строительства передать в собственность дольщика жилое помещение в России вступило в силу в конце 2004 года и было закреплено в Федеральном законе от 30 декабря 2004 г. № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее — федеральный закон № 214 ФЗ).

За период существования ФЗ № 214 «О долевом строительстве», на каждом из этапов изменений и дополнений все равно выявлялись нарушения прав дольщиков, или даже обман.

По данным рабочей группы президиума генерального совета партии «Единая Россия» по защите прав вкладчиков и дольщиков, на 1 января 2017 г. в России насчитывалось 928 проблемных жилых объектов, а количество обманутых дольщиков составляло около 132 тыс. человек. По состоянию на 1 июля 2017 г., по данным Минстроя России, в 69 регионах страны официально насчитывается 785 проблемных объектов. [3]

Последним показательным примером совершенствования закона об участии в долевом строительстве является принятие закона от 29 июля 2017г. № 218-ФЗ. [4] Новый усовершенствованный закон несет за собой радикальные изменения в деятельности застройщиков, которые на сегодняшний момент вызывает много дискуссий. Вступают вопросы о том, как коснется данный законопроект на строительную отрасль России, сколько застройщиков останется реализовывать свою деятельность и как перемены в дальнейшем коснутся на покупательскую способность населения. В перспективе планируется полный отказ от долевого участия при строительстве жилых домов означаящее, что привлечение частных инвестиций в строительство домов на ранней стадии станут невозможными.

С 1 июля 2017 г. установлены минимальные требования к уставному капиталу застройщика. При невыполнении требований, они лишаются права заключать договоры участия в долевом строительстве. Также вступают в силу:

— положение об обязательстве заключить договор поручительства, при несоответствии размера уставного капитала с новыми требованиями;

— положение о Едином реестре застройщика;

— положение о привлечении долевых инвестиций через счета эскроу.

Величина уставного капитала организации—застройщика будет зависеть от площади квартир и нежилых помещений в строящихся домах:

— 2,5 млн рублей при площади не более 1,5 тыс.м² (минимальный показатель);

— 1,5 млрд рублей — более 500 тыс. м² (максимальный).

Комплекс выполненных и планируемых мер по усовершенствованию законодательства о долевом строительстве вызывает многочисленные вопросы у экспертов и аналитиков в данной сфере. Действительно ли изменений в ФЗ № 214 будет достаточно для решения накопившихся проблем в отрасли строительства и ликвидации обманутых дольщиков. Изменения в законодательстве о долевом строительстве разделило участников строительной сферы на два лагеря. В то время, как одни считают, что изменения, принятые законом, защитят права потребителя на рынке долевого строительства, другие утверждают о том, что «усовершенствование» закона приведет к кризису в строительной индустрии Российской Федерации.

В настоящее время реально работают и имеют движение по счетам 2461 застройщика. Из них останутся и смогут работать в условиях нового закона только 132 застройщика или 5,3% от работающих сейчас. Остальные либо будут переходить на «серые» схемы привлечения средств, либо станут банкротами. Как считает Андрей Кираснов: при переходе на стопроцентное кредитование строительства возмещение выпадающих объемов финансирования станет решающим фактором для снижения объемов жилищного строительства, что приведет к росту цен на жилье. В современных экономических условиях это приведет к снижению покупательского спроса, сокращению рабочих мест в строительной отрасли и может поставить под сомнение выполнение указ Президента Российской Федерации — Указ от 7 мая 2012 года № 600 "О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг". [5] Аналогичного мнения придерживается Профессор РАНХиГС, д.э.н., член Федерального межотраслевого совета «Деловой России» Михаил Викторов «Из-за новых законодательных инициатив цены на жилье вырастут на 20–30%. При этом с рынка может уйти до двух третей игроков.

Резюмируя, можно сказать, что:

- рынок долевого строительства не готов к таким радикальным изменениям;
- новые требования к застройщикам и введение эскроу-счетов приведет к росту цен на рынке недвижимости;
- после вступления в силу изменений главными игроками на рынке долевого строительства станут банки с их прогрессивными процентами;
- резко сократится количество застройщиков;
- уменьшение общей суммы оборотных средств в сфере долевого строительства приведет к уменьшению рабочих мест, безработице;
- появятся новые «серые» схемы привлечения денежных средств в строительство.
- при падении объемов строительства жилья пострадает не только строительная отрасль, но и смежные с ней.
- большое количество граждан останутся без жилья, так как не смогут купить жилье по ДДУ на новых условиях.

Таким образом, ужесточения закона № 214-ФЗ в период с 2004 по 2017 год всегда были направлены в пользу дольщиков как более слабой стороны. Теоретически это правильно, так как закон должен защищать более слабую в отношении сторону. Если учитывать и отталкиваться от мнения экспертов, можно сказать, что закон № 218-ФЗ не только не решит проблему «обманутых дольщиков», но может ее обострить, попутно нанеся существенный вред реальному сектору экономики.

Литература:

1. *Абрамов А. Долевое строительство: история и практика// Жилищное право-2013. -№ 2. -С.7-18.*
2. *Бузун Е. В., Бузун М. Д. К вопросу об истории развития института долевого участия в строительстве // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 823-826. — URL <https://moluch.ru/archive/89/18344/> (дата обращения: 11.03.2018).*
3. *Петухова Л. Обездоленные инвесторы. Стоит ли вкладываться в недвижимость в преддверии отмены долевого строительства // РБК. № 193. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2017/11/10/59f9acf59a794703d922a9c2>.*
4. *Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 214-ФЗ (ред. от 29.07.2017).[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.07.2017).*
5. *Перспективы развития законодательства о долевом строительстве. Андрей Курсанов, к.ю.н., заместитель гендиректора MR Group, председатель комитета по законодательству клуба инвесторов Москвы [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://erzrf.ru/publikacii/perspektivy-razvitiya-zakonodatelstva-o-dolevom-stroitelstve>.*

Изучение некоторых особенностей замеров шума в пределах городской территории

Шимкив Анастасия Вячеславовна
Студентка магистратуры ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
E-mail: shimkiv95@mail.ru

Научный руководитель: **Голубничий Артем Александрович**
Старший преподаватель,
Кафедра ПТ и ТБ ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

Шум — это нежелательный или тревожный звук, мешающий нормальной жизнедеятельности человека [1]. Распространение шума в городской среде, как правило, связано с наличием передвижных источников. В большей степени это автомобильный и железнодорожный виды транспорта. По своей структуре данные источники характеризуются непостоянностью, т.е. уровень звукового давления, распространяющийся по территории, изменяется во времени более чем на 5 дБ(А) [2]. В связи с этим возникают некоторые трудности при осуществлении мониторинга шумового загрязнения. В данной работе рассмотрим особенности проведения замеров шума, в зависимости от воздействия внешних факторов.

Фактор времени. Выбор временного отрезка достаточно сложная задача, все зависит от целей, которые преследуются. Согласно нормативно-правовой базе [3] суточные замеры следует проводить в три этапа:

- 1) 07:00 — 09:00;
- 2) 09:00 — 17:00;
- 3) 17:00 — 23:00*

* — конечное время в данном промежутке может меняться, поскольку уровень звукового давления, полученный в этот период, обычно принимают за фоновый.

При необходимости возможно дробление на более мелкие временные периоды. При сезонном анализе следует проводить замеры четыре раза в год — зимой, весной, летом и осенью [3]. Лучше всего выбирать срединные месяцы, чтобы произошло установление климатических особенностей времен года. Если прослеживать недельную динамику, то необязательно все семь дней проводить замеры. В приоритете выбирают одни будни и один выходной.

Климатический фактор. На данном этапе очень многое зависит от возможностей самого прибора — шумомера. В руководстве по эксплуатации всегда прописываются метеорологические характеристики, при которых производится использование прибора. Стоит помнить, что измерения не проводятся при выпадении атмосферных осадков и при скорости ветра более чем 5 м/с [3]. Фиксировать погодные условия можно с помощью специализированных служб «Гидрометцентр России» [4] либо при использовании других сайтов сети Интернет.

Расположение шумомера. Точность результатов во многом зависит от правильного расположения прибора. Обычно замер производят на уровне 1,2÷1,5 м от поверхности земли [5]. Человек, производящий замер, может держать шумомер сам, но на расстоянии вытянутой руки, чтобы избежать переотражения звука от тела. Для минимизации воздействия человеческого фактора можно использовать штатив (рисунки).



Рисунок — Пример установки шумомера (фото автора)

Если замер производят вблизи автодороги, то прибор устанавливают на расстоянии 2-3 м от полотна.

Таким образом, на основе нормативной документации был проведен анализ некоторых особенностей измерения звукового давления с учетом временных, климатических и пространственных характеристик.

Список литературы:

1. Noise Pollution | Air and Radiation | US EPA[Electronic resource] URL: <http://www.epa.gov/air/noise.html> (date of access 16.04.2018).
2. ГОСТ 12.1.003-83 ССБТ Шум. Общие требования безопасности (с Изменением № 1).
3. ГОСТ Р 53187-2008 Акустика. Шумовой мониторинг городских территорий.
4. Гидрометцентр России [Электронный ресурс]: Фактические данные. URL: <https://meteoinfo.ru/pogoda> (дата обращения: 16.04.2018).
5. ГОСТ 31296.2-2006 (ИСО 1996-2:2007) Шум. Описание, измерение и оценка шума на местности. Часть 2. Определение уровней звукового давления (с Поправкой).

Формирование границы раздела волокно-матрица в фибробетоне

Даниил Олегович Попов,
студент магистрант
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
E-mail: popovd94@gmail.com

Юрий Владимирович Пухаренко,
д-р техн. наук, профессор

Фибробетон — это бетон, в структуру которого введены и равномерно распределены волокна различной химической природы в качестве армирующего материала [1]. Данный материал обладает повышенными (в сравнении с обычным бетоном) характеристиками, а именно: трещиностойкостью, ударной вязкостью, сопротивлением истираемости, прочностью на растяжение. Как материал, фибробетон представляет собой композит, состоящий из цементной матрицы и дискретных волокон. Дисперсная арматура является рыхлым материалом в виде совокупности дискретных волокон разного происхождения, типа и размеров.

Перспективы производства дисперсно-армированных высокопрочных и особовысокопрочных бетонов, которые начинают использоваться в передовых странах, и, которые, к сожалению, не востребованы в России, диктуют необходимость экспериментально-теоретического обоснования выбора оптимального геометрического фактора и формы стальной фибры для армирования бетонов. С позиций создания наиболее прочных анизотропных фибробетонных композитов, упрочненных не только в макрообъеме изделия, но и во всех его микрообъемах с низкой степенью дискретного расположения стальных волокон, фибра должна иметь микромасштабный уровень дисперсности. Зарождающиеся и развивающиеся микротрещины в бетонной матрице при средовых (усадочных) и силовых эксплуатационных воздействиях должны быстро гаситься стальными волокнами.

Первый патент на конструкцию с применением фибробетона был получен более века назад, однако до сих пор остаётся много открытых вопросов, касающихся управлением свойствами данного композита. Обращаясь к открытым материалам по вышеизложенной тематике, наиболее частыми работами являются исследования, связанные с проектированием составов фибробетонов, при которых авторы проводят опыты по определению сцепления различных видов волокон с цементной (бетонной) матрицей, а затем проводят подбор состава, изменяя длину и количество волокна в композите. При таком подходе, параметр адгезионной прочности считается постоянным и зависящим в основном от материала самой фибры.

Альтернативным подходом является управление прочностью на границе раздела волокно-матрица, что позволит повысить прочность сцепления. Перед тем, как делать предположения о работе тех или иных методов управления свойствами, необходимо рассмотреть основные принципы поведения композитного материала: формирование его структуры, границы раздела, процессы разрушения материала.

В работах, публикуемых на кафедре ТСМиМ СПбГАСУ неоднократно отмечается, что зависимость "прочность-коэффициент объемного армирования" носит нелинейный характер, но имеет условные участки, на которых структура композита различна. При недостаточном армировании идёт незначительный прирост прочности, так как волокна удалены друг от друга на значительное расстояние. При увеличении процента армирования, волокна начинают работать вместе, образуя, в местах их нахождения, зоны сосредоточенного армирования [2]. Волокна в композите становятся зонами повышенной плотности. Такой материал в значительной мере

проявляет свойства композита, предотвращая раскрытие трещин и, тем самым, увеличивая ударостойкость и прочность. При дальнейшем увеличении процента армирования, волокна образуют пространственный фиброцементный каркас (если конечно введение волокон не производилось ориентировано одному из пространств). Именно при такой структуре можно наблюдать максимальную прочность фибробетона. При дальнейшем увеличении процента содержания волокна, прочность композита снижается. Причина тому — уменьшение расстояния между волокнами и недостаточная толщина матричного слоя. При таких условиях цементное тесто неспособно пропитать весь объём волокна, вследствие чего, ухудшается сцепление отдельных участков каркаса, начинаются процессы растрескивания.

При формировании структуры композита отмечается глубокая степень гидратации цементного камня на поверхности фибры. Таким образом, на поверхности волокна образуется плотный прочный слой цементного камня, который и является контактной зоной композита, через которую происходит взаимодействие фазы дисперсной среды с волокном. Продукты гидратации вяжущего будут иметь разный химический и фазовый состав в зависимости, в том числе, от материала фибры, которая так или иначе вступает в химическую реакцию с матрицей.

Литература

1. Пухаренко Ю.В. Научные и практические основы формирования структуры и свойств фибробетонов: Дис. ... д-ра техн. наук/ Ю.В. Пухаренко: СПбГАСУ. — СПб, 2005. — 315 с.
2. Пухаренко Ю.В. Принципы формирования структуры и прогнозирование прочности фибробетонов // Строительные материалы. 2004. № 10. С. 47–50.
3. Опбул Э.К., Седип С.С. Трещиностойкость изгибаемых элементов из дисперсно армированного железобетона с высокопрочной арматурой без предварительного напряжения // Вестник Технические и физико-математические науки. 2014. № 3. С. 43–53.

Рассмотрение возможностей модифицирования фибробетона на разных структурных уровнях

Даниил Олегович Попов,
студент магистрант
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
E-mail: popovd94@gmail.com

Научный руководитель: **Юрий Владимирович Пухаренко,**
д-р техн. наук, профессор

Фибробетон представляет собой композиционный материал, включающий дополнительно распределенную в его объеме дисперсную арматуру. Известно, что главной особенностью композитов, в том числе фибробетонов, является гетерогенность, что определяет всю сложность структуры подобных материалов. По мнению учёных, фибробетон — это материал типа «структура в структуре» с очень сложной разноуровневой организацией, в котором, как минимум, можно выделить два масштабных уровня:

1) микроскопический (уровень цементного камня), который устанавливает фазовый состав новообразований, вид и характер пористости и др;

2) макроскопический (уровень бетона), который устанавливает вид и свойства заполнителя, цементного камня, фибры и соотношение между ними, а так же однородность распределения данных компонентов в объеме фибробетона.

При формировании структуры в бетоне неизбежно образуются разноразмерные трещины. Причём сам по себе процесс трещинообразования не является дефектом, если величина раскрытия этих трещин лежит в определённых пределах, при которых не наблюдается снижение прочности или нарушения эксплуатационной способности конструкции. При традиционном армировании решается задача торможения только одного структурного уровня материала, в то время как иерархия трещинообразования и совокупности трещин свидетельствует о целесообразности и необходимости многоуровневого дисперсного армирования.

Влияние дисперсной арматуры во многом определяется степенью взаимодействия волокон с бетонной матрицей, которая характеризуется значением величины касательных напряжений на границе раздела фаз между фиброй и матрицей при действии растягивающих сил. Так, в статье [1] рассматриваются особенности формирования структуры базальтофибробетона, модифицированного наномодификатором на основе алюмосиликатов.

Электронно-микроскопические исследования контактных зон между цементно-песчаной матрицей и базальтовой фиброй в образцах бездобавочного и модифицированного наномодификатором на основе алюмосиликатов базальтофибробетона показали различие в их структурах. Базальтофибробетон в присутствии наномодификатора на основе алюмосиликатов отличается более монолитным срастанием цементнопесчаной матрицы с базальтовой фиброй. Анализ микроструктуры цементно-песчаной матрицы в зоне расположения базальтовой фибры показал, что в ней находятся плотные скопления пластинчатых «листообразных» скрученных продуктов гидратации цемента (низкоосновных гидросиликатов и гидроалюминатов кальция), способствующих повышению адгезии базальтового волокна к цементно-песчаной матрице.

Механизм влияния наномодификатора на основе алюмосиликатов на структурообразование фибробетона связан с ускорением гидратации клинкерных минералов цемента и образования портландита $\text{Ca}(\text{OH})_2$. За счет взаимодействия интенсивно выделяющегося портландита с наночастицами аморфизированного кремнезема добавки, в поровом пространстве цементного

камня твердеющего бетона образуется дополнительное количество этtringита и преимущественно низкоосновных гидросиликатов кальция, способствующих уплотнению структуры и отвечающих за повышение прочности бетона [2].

Вышеуказанные исследования относятся к рассмотрению микроуровня, однако необходимым является рассмотрение вопросов формирования структуры и на макроуровне. Так, в статье [3] авторами проводится рассмотрение геометрических параметров фибры для высокопрочных бетонов. Учёные убеждены, что в идеальном случае фибра должна быть тонкой, короткой, с анкерными концами, которые должны исключать зацепление фибр друг другом, ухудшающее однородное распределение ее в бетоне без образования комков. Наилучшая геометрия фибры для бетона должна быть в форме гантели. Такая фибра при заанкеривании ее сферических концов и при надежном её сцеплении цилиндрической части с высокопрочной матрицей бетона может определять в будущем прогресс строительства из дисперсно-армированного железобетона. Возможности такой фибры существенно расширяются, если она будет защищена противокоррозионным слоем. При этом следует ожидать следующих преимуществ:

1) существенное увеличение несущей способности изгибаемых конструкций за счет создания обратного выгиба при формировании фибробетона;

2) получение особопрочных реакционно-порошковых бетонов, армированных высокопрочной фиброй с пределом текучести 2500–3500 МПа при низких процентах армирования;

3) улучшение условий труда и исключение травматизма при бетонировании промышленных полов, дорожных покрытий и всех видов конструкций, когда исключается множество проблем, имеющих место при работе с фиброй диаметром 0,1–0,4 мм с иглообразными концами;

4) использование электрофизических способов для необходимой ориентации тонких волокон (для достижения изотропности) по длине изделий или в локальных местах его (направленные магнитные поля), а также разжижение реакционно-порошковых бетонных смесей созданием магнитострикционных воздействий.

Таким образом, избежать преждевременного выхода из эксплуатации бетонных конструкций можно, создав условия, при которых рост микротрещин, образующихся при формировании структуры бетона, а также включении в работу арматуры, будет тормозиться. Достигнуть данного эффекта можно путём армирования бетонных конструкций не только на макро-, но и на микро-уровне.

Литература

1. Ткач А.А., Науменко О.В. Влияние базальтовой фибры и наномодификатора на основе алюмосиликатов на процессы структурообразования базальтофибробетона // Строительные материалы. 2004. № 10. С. 47–50.
2. Лукутцова, Н.П., Пыкин, А.А. Теоретические и технологические аспекты получения микро- и нанодисперсных добавок на основе шунгитосодержащих пород для бетона / Н.П. Лукутцова, А.А. Пыкин.- Брянск: Изд-во БГИТА, 2013.- 231 с.
3. Калашников В.И., Скачков Ю.П., Ананьев С.В., Троянов И.Ю., Геометрические параметров фибры для высокопрочных бетонов // Региональная архитектура и строительство. 2011. [№ 1](#). С. 27-33.

Алгоритмы маршрутизации

Помазков Виталий Викторович

Описание

Маршрутизация — это действие перемещения информации по межсетевой сети из источника в маршрутизатор назначения (узел). Маршрутизация обычно выполняется с помощью специального устройства, называемого маршрутизатор. Маршрутизация является ключевой особенностью Интернета (беспроводной сети), поскольку она позволяет передавать сообщения с одного компьютера к другому и, в конечном итоге, достигнет целевой машины. Каждый промежуточный компьютер выполняет маршрутизацию, передавая сообщение на следующий компьютер. Часть этого процесса включает в себя анализ таблицы маршрутизации для определения наилучшего пути. Маршрутизация часто путается с мостом, который выполняет аналогичное ограничение. Основное различие между маршрутизацией и мостом является то, что мосты происходят на уровне 2 (канальный уровень), в то время как маршрутизация происходит на уровне 3 (сетевой уровень) эталонной модели OSI. Другая разница в том, что переключатель происходит на более низком уровне и, следовательно, является скорее аппаратным, тогда как маршрутизация происходит на более высоком уровне, где программный компонент более важен. Маршрутизация включает в себя два основных вида деятельности:

1. Определение оптимальных путей

2. Транспортировка информационных групп (обычно называемых пакетами) через межсетевую сеть. Роутеры рассматриваются как специализированные компьютеры, которые отправляют наши сообщения и тем, что каждый другой пользователь Интернета ускоряет их назначения вдоль тысяч пути. Маршрутизатор — это единственное устройство, которое видит каждое сообщение, отправленное любым компьютером на любой из компьютеров сетей. Таблица конфигурации представляет собой набор информации, в том числе:

1. Информацию о том, какие соединения приводят к определенным группам адресов.

2. Приоритеты для соединений, которые будут использоваться.

3. Правила обработки как обычных, так и особых случаев трафика. Две важные задачи маршрутизаторов:

1. Маршрутизатор гарантирует, что информация не идет туда, где она не нужна.

2. Маршрутизатор гарантирует, что информация дойдет до предполагаемого адресата.

При выполнении этих двух заданий маршрутизатор нужен, при работе с двумя отдельными компьютерными сетями. Он объединяет две сети, передавая информацию от одной до другой, и в некоторых случаях выполняет переводы различных протоколов между двумя сетями. Он также защищает сети друг от друга, предотвращая трафик в одном случае для излишнего перетекания на другой. Поскольку количество сетей растет, таблица конфигурации для обработки трафика между ними растет, а вычислительная мощность маршрутизатора увеличивается. Некоторые авторы классифицируют алгоритмы маршрутизации в двух типах:

· Неадаптивные алгоритмы маршрутизации

· Адаптивные алгоритмы маршрутизации

Типы алгоритмов

Алгоритмы маршрутизации в основном классифицируются в двух типах, но в зависимости от параметров, такие как время, путь, пространство, решение, вычисление, размер сети и свойства

пути, алгоритмы маршрутизации могут быть классифицированы как:

1. Статический и динамический
2. Одноканальный и многоканальный
3. Плоский и иерархический
4. Централизованный и распределенный
5. Host-Intelligent and Router-intelligent
6. Внутри доменный и меж доменный
7. Link-State или Distance-vector

Примерами алгоритмов маршрутизации на расстоянии являются:

- Протокол маршрутизации информации (RIP)
- Протокол маршрутизации внутренних шлюзов (IGRP)
- расширенный протокол маршрутизации внутренних шлюзов (EIGRP)

Примерами алгоритма маршрутизации состояния канала являются:

- Сначала открыть самый короткий путь (OSPF)
- Промежуточная система (IS-IS).

Список литературы:

1. Yashpaul Singh, M.K. Soni, and A.Swamp, «Simulation study of Multipath Routing Algorithm in different situations», IJCSNS International Journal of computer science and network security, Vol.7, No.II, pp.295-297, 2007

Виртуальные гарнитуры и контроллеры с беспроводной связью

Горбачева Дарья Юрьевна

Сетевые операторы и системные администраторы заинтересованы в смешении трафика, передаваемого в их сетях по нескольким причинам. Знание о трафике важно для планирования сети, учета, безопасности и контроля трафика. Управление трафиком включает в себя планирование пакетов и интеллектуальное управление буферами для обеспечения качества обслуживания (QoS), необходимого приложениям. Необходимо определить, к каким пакетам приложения принадлежат, но традиционные принципы наложения протокола ограничивают сеть обработкой только заголовка пакета IP.

Для улучшения UX VR-сервисов были предприняты значительные усилия, чтобы повысить не только качество видео и аудио, но и задержки взаимодействия, а также удобства подключений устройств VR к консолям VR или персональным компьютерам с поддержкой VR (ПК). Поэтому, потребители на рынке VR требуют высокого разрешения и удобных приборов VR. Для того чтобы обеспечить удобную окружающую среду обслуживания VR без потребности в проводах, беспроводной схеме связи с низкой латентностью нужно быть использованным для приборов VR. Однако функции с высоким разрешением являются не только проблемой в отношении оборудования для обработки изображений, но и для беспроводных интерфейсов. Поэтому нам нужно найти компромисс между этими двумя функциями, т. е. надежным беспроводным соединением и видео высокого разрешения.

Беспроводная локальная сеть (WLAN) является самым популярным нелицензионным интерфейсом беспроводной связи, который имеет низкую стоимость при достижении высокой пропускной способности данных. Поскольку некоторые категории IEEE 802.11 предназначены для замены проводных видеointерфейсов, включая мультимедийный интерфейс высокой четкости (HDMI), WLAN на основе IEEE 802.11 может обеспечить очень высокую скорость передачи данных.

Для обеспечения многопользовательских услуг VR по WLAN, задержка доступа к каналу должна быть минимизирована, и частота кадров видео VR и скорость прибытия кадров uplink (UL) должны адаптивно быть отрегулированы, в зависимости от беспроводной среды. Так как технический прогресс каркасно-интерполяционные схемы и каркасно-интерполяционный модуль, как ожидается, будут широко применяться в следующем поколении VR гарнитуры, потребители смогут иметь стабилизированное качество с более низкой частотой кадров (DL) VR нисходящей линии связи видео.

Этот документ является продолжением той, что предложил задержки-ориентированный режим VR, который может быть использован VR AP. Режим VR, ориентированный на задержку, включен в качестве метода доступа к каналу на основе триггера. Предлагается новая структура протокола беспроводной многопользовательской VR, а также конкретные схемы доступа к каналу и управления системой для поддержки многопользовательских VR-систем над WLAN, включая режим VR, ориентированный на задержку. В дополнение к новой структуре и улучшенным схемам доступа и управления каналом предлагаются алгоритмы восстановления соединения для беспроводных VR UX.

Список литературы:

1. Институт инженеров электротехники и электроники (IEEE). 2016 Индекс IEEE consumer electronics magazine. В стандарте IEEE цем; стандарты IEEE: Пискатауэй, Нью-Джерси, США, 2016; том 5, с. 137-147.

К вопросу о переработке и утилизации строительного мусора

Делибалтов Максим Борисович,
магистрант
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
E-mail: mdelibaltov@mail.ru

Delibaltov Maxim Borisovich,
master of SPSUACE
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
E-mail: mdelibaltov@mail.ru

Обращение с отходами строительного производства на территории Российской Федерации регламентируется федеральным законом № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» [1]. В данном законе указано, что при производстве строительных работ, в процессе которых образуется строительный мусор, индивидуальными предпринимателя и юридическими лицами должны быть соблюдены федеральные нормы и правила и прочие требования в области обращения с отходами.

На территории г. Санкт-Петербург обращение со строительными отходами осуществляется в соответствии с Распоряжением Администрации Санкт-Петербурга от 15 мая 2003 г. № 1112-па (ред. от 14.12.2006) «Об утверждении правил обращения со строительными отходами в Санкт-Петербурге» [2] (далее — «Правила...»).

В «Правилах...» определены нормативы и требования по обращению со строительными отходами. Сбор и хранение строительного мусора должен осуществляться отдельно по видам и классу опасности. Вся ответственность возлагается на лиц, деятельность которых в ходе строительного производства и привела к образованию строительного мусора.

В первую очередь строительный мусор должен направляться на переработку и вторичное использование, при условии наличия в городе соответствующих фирм. Отсыпка или рекультивация территорий строительным мусором разрешена только в случае соответствия данных отходов нормативам санитарной защиты окружающей среды.

В зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду весь строительный мусор можно подразделить на пять классов опасности.

Основную часть строительных отходов можно разделить на несколько видов — грунт, бетон, железобетон, кирпич, асфальтобетон, древесина, металл и прочие.

Оценка компонентного состава строительного мусора, позволяет разделить общий объем потока строительных отходов на два вида — возможный объем для переработки отходов, который составляет 12 % и грунт — 88 %. Т.к. грунт в пределах города не соответствует санитарно-гигиеническим нормативам РФ содержания загрязняющих веществ в почве [3], следовательно, он не может быть вовлечен в рециклинг без предварительной очистки.

Повторное использование грунта можно подразделить на несколько этапов:

- Снятие дерна

Срезка растительного слоя проводится еще на первоначальных этапах земляных работ. Для сохранения корневой системы растительного слоя необходимо соблюдать правильность технологии среза. Работа проводится аккуратно, на глубине 15 см. Технология предполагает снятие дерна прямоугольными пластами. Для возможного дальнейшего использования данного слоя предполагается отдельное хранение.

- Грунт для обратной засыпки и уплотнения основания

Засыпка фундамента производится только качественным однородным грунтом без примесей и постороннего строительного мусора.

- Перераспределение по периметру строительной площадки

Часть грунта можно использовать для создания ландшафтного дизайна территории. Но это не идеально решение, т.к. высоким качеством обладает в основном только верхний слой грунта.

- Вывоз на полигон оставшегося грунта

После проведения всего цикла земляных работ, оставшийся грунт вывозится на полигон для дальнейшей утилизации.

Предварительная очистка значительно удорожает стоимость грунта при вторичном использовании, а технологии переработки грунта в настоящее время позволяют использовать только плодородный слой почвы.

Потенциально возможный объем переработки составляет 12 %. И стоит понимать, что вторичное сырье — неполноценный материал для строительства. Стоимость таких отходов весьма низкая и область применения ограничена. Однако основной объем образующихся твердых строительных отходов (кирпич, бетон, железобетон и дерево) возможно использовать в качестве сырья для получения строительных материалов различного назначения. Так бетон после переработки в щебень можно использовать как засыпку для дорог, переработанный асфальт заново используют при строительстве дорог, однако перед этим его необходимо обработать при крайне высоких температурах, железобетонные строительные отходы перерабатывают во вторичный щебень с помощью мобильных дробильно-сортировочных комплексов.

В настоящее время основной объем строительного мусора передается для использования на карьеры и полигоны, что позволяет снизить общую площадь полигонов для размещения строительных отходов, что в свою очередь позволяет сохранить площадь земель сельскохозяйственного назначения. Однако по данным комитета образование строительных отходов в городе составляет порядка 5 млн кубометров. При этом комитет с 1-ого января 2016-года получил полномочия по установлению нормативов образования отходов и лимитов по строительным отходам 1-4 класса опасности. Большая же часть строительного мусора это 5-ый класс: грунт, бой кирпича и бетона. Лимит на данные виды отхода комитет установить не может. По данным на 2017 г. в городе зафиксировано более трехсот несанкционированных свалок, на 80% которых преобладает строительный мусор, а на 20% только строительные отходы.

Анализ объемов образования и переработки строительного мусора показывает необходимость стимулирования энергоэффективности строительного производства и внедрения новых технологий, с целью обеспечения ресурсосбережения и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Снижение санитарно-эпидемиологических нормативов к качеству почвы на территориях городов РФ, которые значительно превышают европейские нормативы, позволит решить проблему избыточного образования грунта при производстве земляных работ. Так же проблему с ростом образования отходов может решить, установленный лимит на образование не только первых 4-х классов опасности, но и 5-го класса строительного мусора. Необходима государственная поддержка и поощрение вторичной переработки отходов и повторного использования материалов, а также пересмотр законодательства, регулирующего обращение с различными видами строительного мусора. Необходимо создать условия, при которых переработка и повторное использование отходов стали более выгодными с экономической точки зрения, чем захоронения строительного мусора на полигонах твердых отходов.

Литература

1. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об отходах производства

и потребления».

2. Распоряжение Администрации Санкт-Петербурга от 15.05.2003 г. № 1112-ра «Об утверждении правил обращения со строительными отходами в Санкт-Петербурге».
3. Скочихина Т.В., Динамика переработки строительных отходов, образующихся на территории Санкт-Петербурга, nfnrf24@yandex.ru Университет ИТМО 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9.
4. ГОСТ Р 53691-2009 Ресурсосбережение. Обращение с отходами.

Обращение со строительным мусором на территории Ленинградской области

Делибалтов Максим Борисович,
магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
E-mail: mdelibaltov@mail.ru

Delibaltov Maxim Borisovich,
master of SPSUACE
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
E-mail: mdelibaltov@mail.ru

На территории Российской Федерации обращение с отходами регламентируется № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления». В данном законе в главе III «ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЩЕНИЮ С ОТХОДАМИ», статье 10 «Требования в области обращения с отходами при архитектурно-строительном проектировании, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте зданий, сооружений и иных объектов» [1] указано, что при архитектурно-строительном проектировании, строительстве, реконструкции, капитальном ремонте зданий, сооружений и иных объектов, в процессе эксплуатации которых образуются отходы, индивидуальные предприниматели, юридические лица обязаны соблюдать федеральные нормы и правила и иные требования в области обращения с отходами.

На территории г. Санкт-Петербург обращение со строительными отходами осуществляется в соответствии с Распоряжением Администрации Санкт-Петербурга от 15 мая 2003 г. № 1112-ра (ред. от 14.12.2006) «Об утверждении правил обращения со строительными отходами в Санкт-Петербурге» [3] (далее — «Правила...»).

«Правила...» определяют единые требования по обращению со строительными отходами в Санкт-Петербурге. «Правила...» обязательны для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в процессе хозяйственной деятельности которых в Санкт-Петербурге образуются строительные отходы, а также юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность по сбору, перемещению, переработке, использованию, обезвреживанию и захоронению строительных отходов.

Согласно «Правилам...», строительные отходы — отходы, образующиеся в процессе сноса, разборки, реконструкции, ремонта (в том числе капитального) или строительства зданий, сооружений, промышленных объектов, дорог, инженерных коммуникаций.

Отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду подразделяются в соответствии с критериями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное регулирование в области охраны окружающей среды, на пять классов опасности.

Основную часть строительных отходов можно разделить на несколько видов — грунт, бетон, железобетон, кирпич, асфальтобетон, древесина, металл и прочие.

Оценка компонентного состава строительного мусора, позволяет разделить общий объем потока строительных отходов на два вида — возможный объем для переработки отходов, который составляет 12 % и грунт — 88 %. Т.к. грунт в пределах города не соответствует санитарно-гигиеническим нормативам РФ содержания загрязняющих веществ в почве [4], следовательно, он не может быть вовлечен в рециклинг без предварительной очистки.

Потенциально возможный объем переработки составляет 12 %. И стоит понимать, что

вторичное сырье — неполноценный материал для строительства. Стоимость таких отходов весьма низкая и область применения ограничена.

В настоящее время на территории Санкт-Петербурга имеются 5 фирм по переработке строительных отходов с дробильными установками, которые Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности учитывает, как объекты использования строительных отходов [7]. Данные фирмы в основном занимаются переработкой отходов кирпича, бетона и железобетона путем измельчения на дробильных установках в щебень различной фракции, который в дальнейшем используется при вспомогательных строительных работах, либо для производства строительных материалов.

Вторичное использование бетона в строительстве показывает, что переработка отходов бетона и железобетона на современном оборудовании по рациональным технологическим схемам повышает качество получаемого вторичного щебня и делает его конкурентоспособным с природным. Технологическая схема переработки железобетонных изделий состоит из двух этапов: предварительного разрушения изделий с отделением арматуры и окончательного вторичного дробления отделенной массы бетона.

В настоящее время основной объем строительного мусора передается для использования на карьеры и полигоны, что позволяет снизить общую площадь полигонов для размещения строительных отходов, что в свою очередь позволяет сохранить площадь земель сельскохозяйственного назначения. По данным на 2017 г. в городе зафиксировано 389 несанкционированных свалок. 80% свалок представляют собой смешанные отходы с преобладанием строительных, 20% — только строительные отходы.

Анализ объемов образования и переработки строительного мусора показывает необходимость стимулирования энергоэффективности строительного производства и внедрения новых технологий, с целью обеспечения ресурсосбережения и снижения негативного воздействия на окружающую среду. Снижение санитарно-эпидемиологических нормативов к качеству почвы на территориях городов РФ, которые значительно превышают европейские нормативы, позволит решить проблему избыточного образования грунта при производстве земляных работ. Так же проблему с ростом образования отходов может решить, установленный лимит на образование 5-го класса строительного мусора. Необходима государственная поддержка и поощрение вторичной переработки отходов и повторного использования материалов.

Литература

1. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об отходах производства и потребления».
2. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 1577 от 14.12.2006г. «О внесении изменений в Правила обращения со строительными отходами на территории Санкт-Петербурга».
3. Распоряжение Администрации Санкт-Петербурга от 15.05.2003 г. № 1112-ра «Об утверждении правил обращения со строительными отходами в Санкт-Петербурге».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.05.2003 N 114 «О введении в действие ГН 2.1.6.1338-03» (вместе с "ГН 2.1.6.1338-03. Предельно допустимые концентрации (ПДК) .
5. Скочихина Т.В., Агаханянц П.Ф. Экологические аспекты переработки строительных отходов, образующихся на территории Санкт-Петербурга // Экология и рациональное природопользование агропромышленных регионов: сб. докл. Междунар. молодежной науч. конф., Белгород, 12-14 нояб., 2013 г. — Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. — Ч. 1. — 370 с.
6. ГОСТ Р 53691-2009 Ресурсосбережение. Обращение с отходами.
7. Скочихина Т.В., Динамика переработки строительных отходов, образующихся на территории

Санкт-Петербурга, nfnrf24@yandex.ru Университет ИТМО 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 9.

Анализ средств измерения, определяющих результат измерений при организации процесса измерений расхода и количества воды на объектах водоканала

Дерюгина Ольга Викторовна

студент

Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет

E-mail: deryugina.olga.199521@gmail.com

Аннотация

Рассмотрены и проанализированы принципиальные схемы и способы действия наиболее распространенных средств измерения для измерения расхода, объема и количества напорных и безнапорных потоков

Средство измерения в данном конкретном случае — это расходомер-счетчик, он, как и любое средство измерения, обладает совокупностью свойств и особенностей (зачастую конструктивных). Наиболее важное его свойство, на мой взгляд, — это способность преобразовывать расход воды, то есть определяемую в процессе измерения физическую величину в абсолютно другую величину, удобную как для регистрации, так и для хранения и передачи на расстояние измерительной информации. Плюсом использования в процессе измерения расходомера является сохранение его работоспособности при воздействии различного рода внешних влияющих величин, стойкость к воздействию этих самых величин. А вот как минусы можно обозначить способность преобразовывать еще и посторонние внешние воздействия и побочные параметры в ту же физическую величину, нестабильность закона преобразования во времени.

Одними из самых распространенных среди расходомеров переменного перепада давления являются расходомеры с сужающими устройствами. Обращаю Ваше внимание на то, что расходомеры с сужающим устройством используют для измерений расхода воды только в напорных потоках, в то время, как ультразвук и электромагнит используется при измерении безнапорных многофазных потоков. Основаны они на зависимости от расхода перепада давления, которое создает сужающее устройство, в результате которого происходит преобразование части потенциальной энергии в кинетическую. Разновидностей таких расходомеров много, стандартные виды: сопло, труба Вентури и диафрагмы.

Стандартная диафрагма — это тип сужающего устройства, который выполнен в виде тонкого диска с отверстием, имеющим со стороны входа потока острую прямоугольную кромку. Торцы диафрагмы — плоские и параллельные друг другу. Конструкция гарантирует, что под действием перепада давления уклон диафрагмы не будет превышать в рабочих условиях $\pm 1\%$. Изготавливается зачастую из стали любым способом [1].

Сопло стандартное — тип сужающего устройства, имеющего плавно сужающуюся часть на входе, переходящую в горловину на выходе. Сопло ИСА 1932 — сопло, у которого сужающаяся часть на входе образована дугами двух радиусов, которые сопрягаются по касательной. Часть сопла, которая расположена в трубе — круглая. Само сопло состоит из сужающейся секции с закругленным профилем и горловины в форме цилиндра. Сопло изготавливается зачастую из стали любым способом [1].

Труба Вентури (при измерении безнапорных многофазных потоков применяются лотки Вентури, которые в свою очередь не являются сужающими устройствами) — тип стандартного устройства, который состоит из входного участка цилиндрической формы, конфузора, горловины и диффузора. Имеет наименьшие потери давления среди сужающих расходомеров. Назван в честь ученого автора.

Применение труб Вентури зависит от их разновидности из-за способа изготовления и профиля пересечения входного конуса и горловины [1].

Ультразвуковые расходомеры используют принцип действия, основанный на явлении смещения колебания звука, который проходит сквозь движущуюся жидкую среду. Все УЗР являются микропроцессорными [2].

Расходомеры по своему конструктивному исполнению подразделяются на одно-, двух- и многоканальные. В одноканальной схеме каждый пьезоэлемент работает попеременно в режиме излучателя и приемника, что обеспечивается системой переключателей. Для увеличения чувствительности ход луча в среде может быть увеличен применением рефлекторов. Чувствительность ультразвуковых преобразователей также растет с уменьшением угла между векторами скорости потока и ультразвука. В двухканальной схеме каждый пьезоэлемент работает только в одном режиме — излучателя или приемника.

Показания ультразвуковых расходомеров зависят от скорости потока, усредненной по ходу луча, что является характерной особенностью расходомеров с излучением по потоку. В то же время для определения объемного расхода требуется измерение скорости усредненной по площади трубы. Для трубопроводов круглого сечения даже для осесимметричных потоков скорость потока усредненная по ходу луча не равна усредненной по площади трубы и соотношение между ними зависит от эпюры скоростей потока. Это обстоятельство является недостатком ультразвуковых расходомеров, определяющим наиболее существенную составляющую методической погрешности.

Одним из самых популярных ультразвуковых расходомеров является расходомер фирмы SIEMENS (Германия), так как он компактен, то есть удобен при перевозке и имеет высокую точность измерения, наряду с ним в России используют ультразвуковые расходомеры фирм Взлет (Россия), Данфосс (Дания), Микроникс (Великобритания), Панаметрикс (Ирландия), Spirax Sarco (Великобритания) и многие другие [3].

В основе электромагнитных расходомеров лежит взаимодействие движущейся электропроводной жидкости с магнитным полем, подчиняющейся закону электромагнитной индукции.

Основное применение получили такие электромагнитные расходомеры, у которых измеряется ЭДС, индуцируемая в жидкости, при пересечении ей магнитного поля. Для этого в участок трубопровода, изготовленный из немагнитного материала, покрытого внутри неэлектропроводной изоляцией и помещенного между полюсами магнита или электромагнита, вводятся два электрода в направлении, перпендикулярном как к направлению движения жидкости, так и к направлению силовых линий магнитного поля. Разность потенциалов на электродах будет прямо пропорциональна объемному расходу [2].

Таким образом, можно сказать, что измерение расходов и объемов воды организовано на основе сертифицированных средств измерения. Обеспечение согласования параметров средств измерения с условиями эксплуатации решается в рамках узла учета, при создании которого выбирается способ, средство измерения или совокупность средств измерения.

Список литературы:

1. ГОСТ 8.586.1-2005 Измерение расхода и количества жидкостей и газов с помощью стандартных сужающих устройств
2. Кремлевский П.П. Расходомеры и счетчики количества. Издание 4-е переработанное и дополненное [Текст]. — Л.:Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1989. — 701 с.: ил.
3. Коммерческий учет энергоносителей [Текст]: Материалы 24-й Международной научно-практической конференции. — 2016, сентябрь. — СПб.: Борей-Арт, 2016

Исследование системы отопления с зависимым присоединением к источнику тепла на основе автоматизированного индивидуального теплового пункта

Александрова Анна Федоровна
Сибирский федеральный университет

В данной работе исследовалась система отопления с зависимым присоединением к источнику тепла на основе автоматизированного индивидуального теплового пункта (далее — ИТП) (рисунок 1), в целях определения основных соотношений между расходами и температурами теплоносителя в системе отопления здания, а также параметров здания как объекта управления.

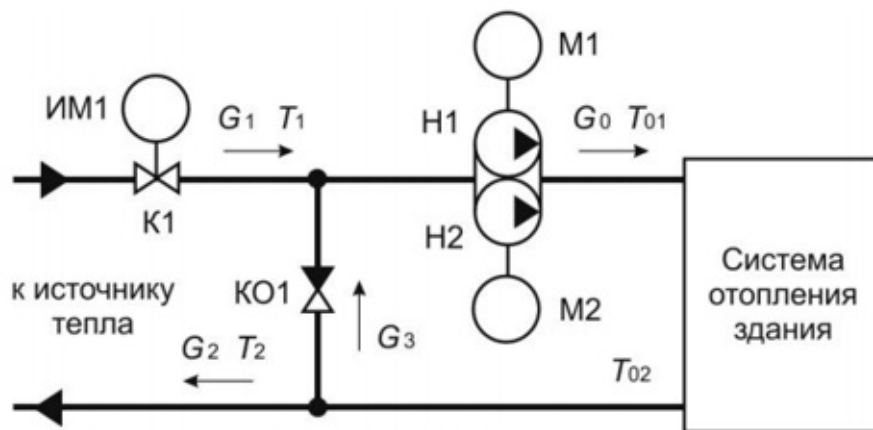


Рис. 1 — Блок-схема зависимого присоединения системы отопления здания на базе автоматизированного ИТП к источнику тепла

где: K1 — регулирующий клапан с электроприводом; KO1 — обратный клапан на перемычке; N1, N2 — моноблок циркуляционных насосов с электроприводами M1 и M2; G_1 , T_1 и G_2 , T_2 — расходы и температуры теплоносителя на вводе в ИТП в подающем и обратном трубопроводах; T_{01} , T_{02} — температуры теплоносителя в системе отопления здания в подающем и обратном трубопроводах; G_0 — расход теплоносителя в системе отопления здания; G_3 — расход теплоносителя через перемычку с KO1.

Исследовав блок-схему, а также типовые динамические характеристики системы отопления здания, можно сделать вывод, что расход (G_1), определяемый положением штока регулирующего седельного клапана с исполнительным механизмом, а также температура теплоносителя (T_1), определяемая режимом работы источника тепла, являются входными переменными.

Регулирование температуры подаваемого в систему отопления теплоносителя (T_{01}) происходит за счет смешивания теплоносителя из тепловой сети с температурой T_1 и расходом G_1 и теплоносителя из обратного трубопровода через перемычку с температурой T_{02} и расходом G_3 . Данный процесс объясняет последующую динамику температуры T_{01} в системе отопления. Так как, расход G_0 , определяемый циркуляционными насосами N1 и N2, будет неизменен, то из закона сохранения массы следует соотношение:

$$G_3(t) = G_0 - G_1(t) \quad (1)$$

На основании допущения о возможности пренебрежения переходными процессами на участке смешивания в связи с тем, что скорость протекания теплоносителя намного меньше скорости распространения звука в среде, закон сохранения количества теплоты в узле смешивания

теплоносителя примет вид [5]:

$$G_0 T_{01}(t) = G_1(t) T_1(t) + G_3(t) T_{02}(t) \quad (2)$$

Таким образом, существенной задачей управления системой отопления является регулирование температуры теплоносителя на вводе в систему отопления здания (T_{01}) путем смешивания теплоносителей с температурами T_1 и T_{02} . При этом основной управляющей величиной будет являться расход теплоносителя на вводе в ИТП (G_1). Вместе с тем, входящая в уравнение величина T_{02} определяется параметрами системы отопления и свойствами ограждающих конструкций здания, подвержена различным возмущающим воздействиям (к примеру, условия окружающей среды).

Для объективной оценки характера связи между температурами T_{01} и T_{02} , принимая во внимание сложность системы отопления, необходимо выполнить идентификацию объекта управления по типовым экспериментальным динамическим характеристикам. В соответствии с [1] и на основании S-образного вида экспериментальных типовых динамических характеристик температур теплоносителя в системе отопления здания, уравнение объекта управления примет вид:

$$\tau_1 \tau_2 \frac{d^2 T_{02}(t)}{dt^2} + (\tau_1 + \tau_2) \frac{dT_{02}(t)}{dt} + T_{02}(t) = k T_{01}(t) \quad (3)$$

Постоянные времени τ_1 , τ_2 и коэффициент преобразования k зависят от разновидности системы отопления, свойств ограждающих конструкций здания, и климатических факторов [5].

В соответствии с вышеприведенными уравнениями, математическая модель системы отопления здания при зависимом присоединении к источнику тепла, как объекта управления, в виде структурной схемы имеет вид (рисунок 2).

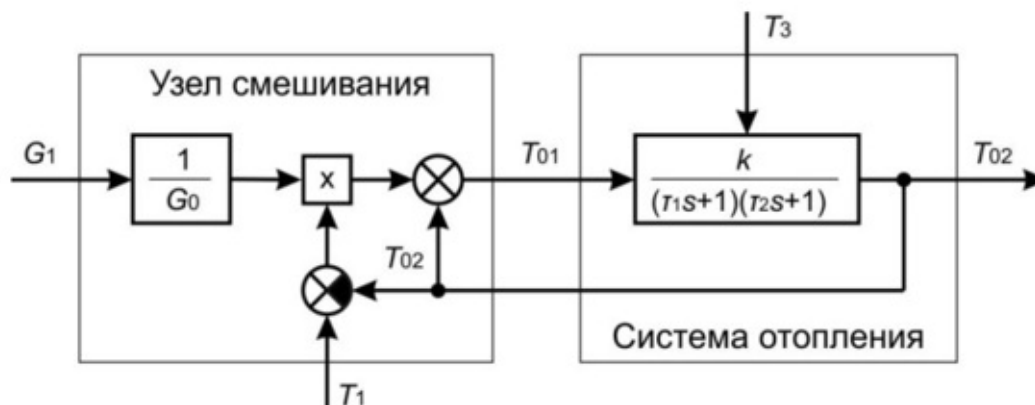


Рис. 2 — Структурная схема системы отопления здания как объекта управления

Исследование экспериментальных данных [1–4] на суточных выборках отражает изменение параметров k , τ_1 , τ_2 в нешироких пределах, а также их зависимость от температуры наружного воздуха (T_3).

Список использованных источников

1. Потапенко Е.А., Солдатенков А.С. Особенности управления процессом отопления распределенного комплекса зданий. Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. 163 с. [Potapenko E. A., Soldatenkov A. S. *Features of management of process of heating of the distributed complex of buildings*. Belgorod, «Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov», 2012, 163 p. (in Russian)].
2. Потапенко Е.А., Солдатенков А.С., Яковлев А.О. Исследование алгоритмов управления процессом отопления здания с зависимым теплоснабжением. Журнал [Научно-технические ведомости СПбГПУ](#), 2011, 2, 74-78.

3. Гридчин А.М. Опыт внедрения современных энергоэффективных технологий на основе автоматизации распределенных энергосистем зданий вуза. *Журнал Строительные материалы. «Строительные материалы: бизнес»*, 2005, 2, 2-5.
4. Потапенко Е.А., Солдатенков А.С. Возможности исследования процессов отопления распределенного комплекса зданий на основе стратифицированной модели теплоснабжения. *Журнал Известия Самарского научного центра 171 Российской академии наук*, 2011, Т13, 1 (2), 467-471.
5. Солдатенков А.С. *Математическое моделирование системы управления теплопотреблением комплекса зданий*. Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. 176 с. [Soldatenkov A. S. *Mathematical modeling of control system the heat consumption of buildings*. Belgorod, «Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov», 2015, 176 p. (in Russian)].

Сравнительный анализ методов оценки прочности бетона монолитных конструкций

Гейде Сергей Сергеевич

На сегодняшний день в РФ нормативной документацией предусмотрено и определено несколько методов контроля и оценки прочности бетона.

По ГОСТ 18105-2010 «Бетоны. Правила контроля и оценки прочности» они условно разделены на 3 группы:

- Прямые неразрушающие методы;
- Косвенные неразрушающие методы;
- Разрушающие методы;

При строительстве из монолитного железобетона бетонную смесь транспортируют на значительные расстояния. При этом, на один объект смесь могут поставлять несколько производителей. Соответственно, контроль качества бетона приходится производить не только на предприятиях, но и непосредственно на объектах строительства, а специалистам — контролировать готовые бетонные конструкции. [1]. В свою очередь, контроль прочности бетона в конструкциях зачастую производится не только в проектном возрасте 28 суток, а также и в промежуточном (3 или 7 суток). Это производится для контроля темпа набора прочности бетоном и при необходимости снятия опалубки и дальнейшего нагружения конструкции. Данный подход и специфика в монолитном строительстве, а также требуемая оперативность и достоверность результатов, делает необходимым и целесообразным использовать преимущественно неразрушающие методы контроля прочности бетона в конструкциях.

Использование традиционных методов испытания контрольных образцов (далее — КО), хранившихся в н.у., согласно ГОСТ 10180, применяется широко и сейчас, несмотря на требования ГОСТ 18105 о том, что для оценки и контроля прочности монолитных конструкций необходимо использовать схемы контроля В и Г [2]. Данные схемы подразумевают использование прямых и косвенных методов неразрушающего контроля. Однако в примечании к п.4.3 ГОСТ 18105 указано: «В исключительных случаях (при невозможности проведения сплошного контроля прочности бетона монолитных конструкций с использованием неразрушающих методов) допускается определять прочность бетона по контрольным образцам, изготовленным на строительной площадке и твердевшим в соответствии с требованиями п. 5.4, или по контрольным образцам, отобранным из конструкций.....» [2]. Данное допущение может трактоваться различными способами и, в общем, напрямую не запрещает использование КО для оценки прочности бетона в конструкции.

Неразрушающие методы, в свою очередь делятся на прямые и косвенные. Прямые — отрыв со скалыванием (далее — ОС) и скалывание ребра. Косвенные методы основаны на определении и косвенной характеристики прочности бетона (скорости распространения ультразвука, упругого отскока, ударного импульса). Основные нормативные документы регулирующие испытания данными методами — ГОСТ 22690-2015 и ГОСТ 17624. Согласно п. 3.14 ГОСТ 22690, для определения прочности бетона в конструкциях предварительно устанавливают градуировочную зависимость (далее — ГЗ) между прочностью бетона и косвенной характеристикой прочности [3]. Кроме того, Согласно п. 8.3.1 и Приложению Б СП 13-102-2003, определение прочности бетона без построения ГЗ может быть выполнено только методами ОС, скалывания ребра и по испытанию образцов, отобранных из конструкции [4].

Иными словами, применять косвенные методы контроля без построения ГЗ невозможно, а построение зависимости ведет к неизбежному использованию разрушающих или прямых методов.

Это вызвано большой неопределенностью (погрешность) результатов измерения параметра. Помимо приборной погрешности огромную роль играют внешние факторы (обработка поверхности, дефекты, арматура и т.д.).

Кроме этого, полученный результат не может быть использован без уточнения зависимости для исследуемого бетона. Установление ГЗ, например, для ультразвукового метода, по требованиям п. 3.4 ГОСТ 17624 подразумевает испытание не менее 30 образцов или не менее 12 участков отрыва со скалыванием[5]. На большинстве объектов среднего масштаба, получить согласование заказчика на повреждение конструкций в таком объеме редко представляется возможным. На практике, при обследовании бетона, указанными требованиями, зачастую, пренебрегает большинство организаций, и применяют только косвенные методы. Это обусловлено высокой трудоемкостью и стоимостью испытаний прямыми и разрушающими методами [6].

В связи с вышесказанным для анализа применимости и справедливости использования различных методов для оценки прочности бетона тех или иных конструкций были проведены исследования степени взаимосвязи и расчет коэффициентов корреляции для результатов испытания бетона следующими методами и приборами:

1. Метод ОС — ОНИКС-ОС1;
2. Ультразвуковой метод — УКС-МГ4;
3. Испытание КО, хранящихся при н.у., и в условиях твердения конструкции;

Испытанию подвергались КО размером 100×100×100 мм, ОС производился анкером Ø 16мм, ультразвуковой метод — поверхностное прозвучивание. Классы бетонов всех испытываемых конструкций были от В25 до В35. Испытания проводились с учетом требований ГОСТ 22690 и 17624.

В первом опыте, испытанию подвергались БНС с классом бетона В25 методами КО, хранившихся в н.у., и ультразвуковым методом. Коэффициент корреляции r составил $-0,38$., что свидетельствует о слабой обратной взаимосвязи. Это значит, что оценить действительную прочность бетона в БНС, а также сопоставить результаты, чтобы сделать оценочную характеристику не представляется возможным, используя данные методы испытаний. В таком случае, требуется прибегнуть к методу отбора образцов из конструкции (выбуривание кернов), что также не всегда представляется возможным технологически. График взаимосвязи представлен на рисунке 1.

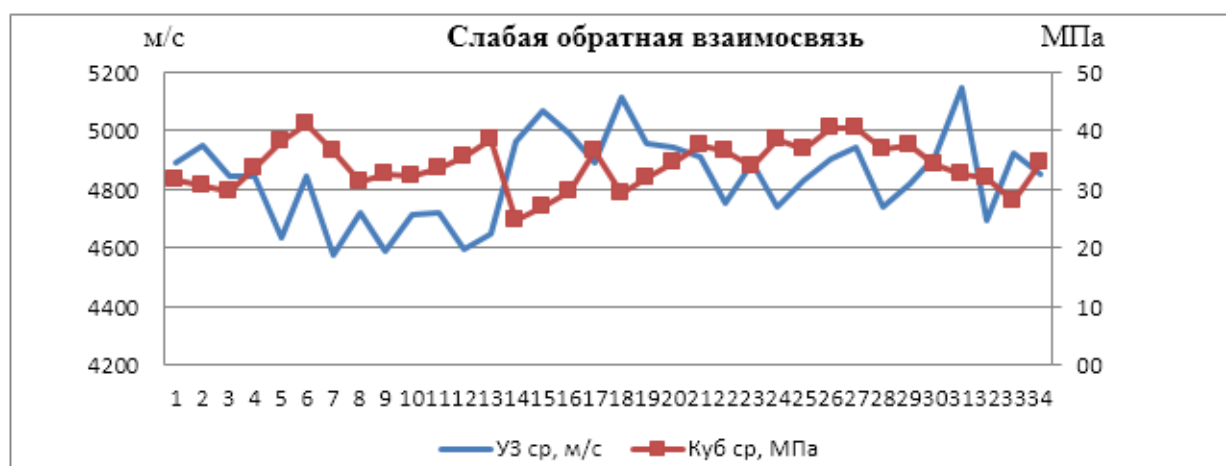


Рисунок 1 — Взаимосвязь значений испытаний КО с УЗ

Во втором и третьем опыте испытаниям подвергались конструкции с бетоном В30, В35. Результаты расчета коэффициентов корреляции r для бетона В30 при сопоставлении результатов «КО/ультразвуковой метод» и «КО/ОС» $0,45$ и $0,56$. Это свидетельствует о слабой и средней прямой взаимосвязи. Графики взаимосвязи на рисунке 2.

Результаты расчета коэффициентов корреляции r для бетона В35 при сопоставлении

результатов «КО/ультразвуковой метод» и «КО/ОС» 0,23 и 0,28. Это свидетельствует о слабой прямой взаимосвязи. Графики взаимосвязи на рисунке 3.

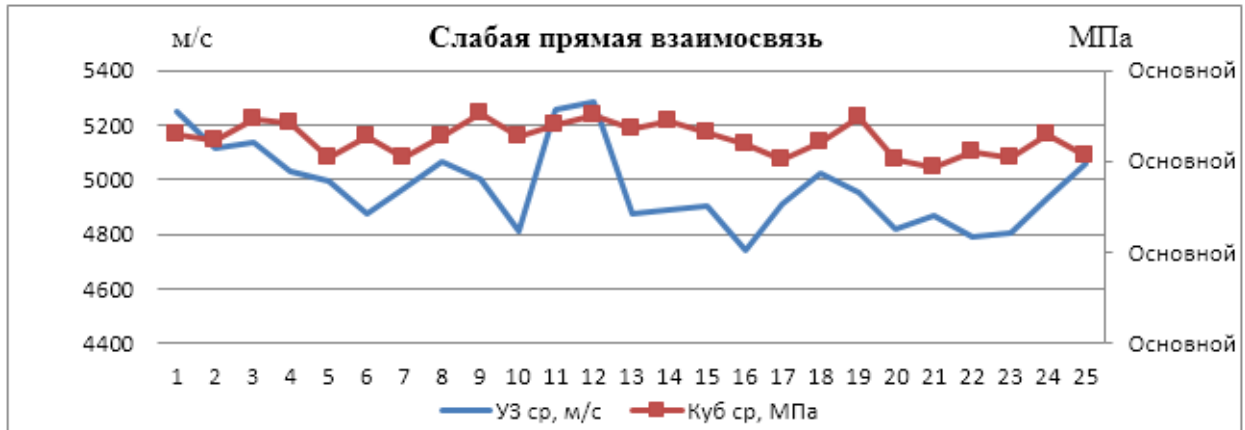
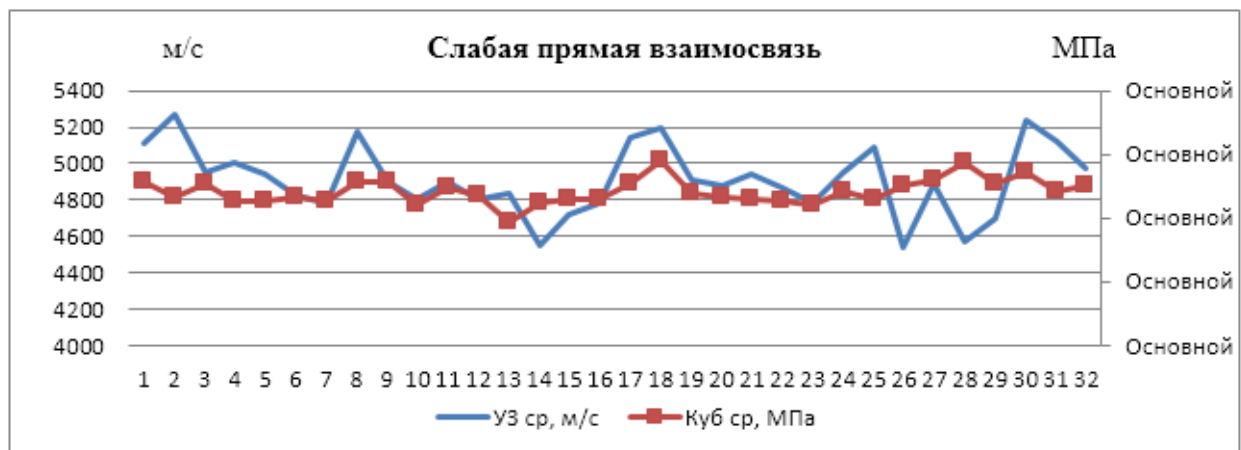


Рисунок 2 — Взаимосвязь испытаний КО с УЗ и КО с ОС



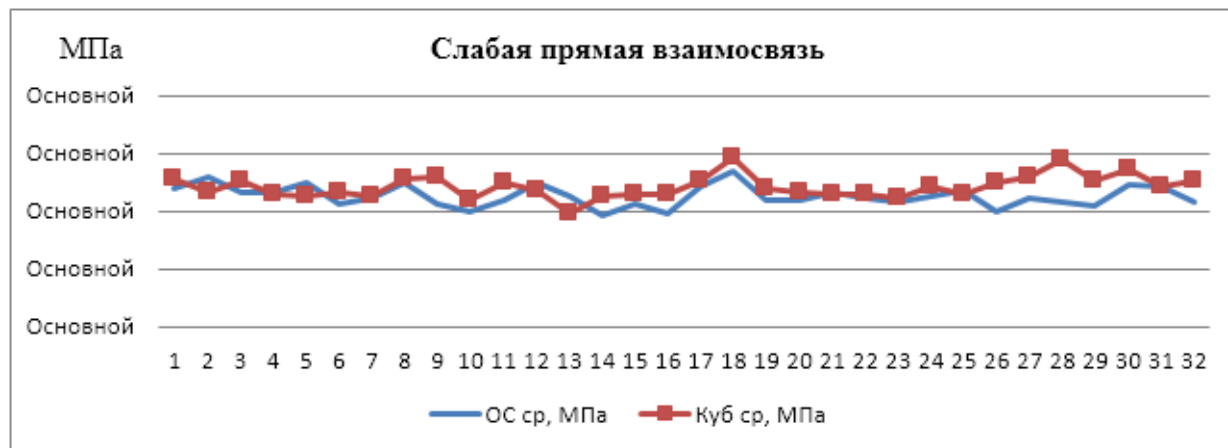


Рисунок 3 — Взаимосвязь испытаний КО с УЗ и КО с ОС

Для всех случаев, при сопоставлении результатов, полученных испытаниями контрольных образцов, хранившихся при н.у. и ультразвуковым методом, ГЗ для этого класса бетона степень взаимосвязи получилась низкая. Это говорит о том, что существующие результаты испытаний бетона одной партии одних и тех же конструкций имеют низкую прямую степень взаимосвязи. При сопоставлении аналогичных результатов для класса бетона В25 взаимосвязь имела отрицательное значение, это значит, что результаты испытаний прочности бетона вовсе противоречат друг-другу.

То есть при контроле и оценке прочности бетона в конструкциях не представляется возможным, на основе только этих данных определить, результаты каким методом наиболее приближены к действительным значениям прочности бетона в конструкции. Оценка прочности по КО возможна, только в случае, когда и неразрушающие методы и испытания «кубиков» свидетельствуют о том, что бетон набрал проектную прочность. В случае спорных ситуаций и противоречивых результатов нельзя дать однозначный ответ о прочности бетона в конструкции.

Литература

1. Бербеков Ж. В. Неразрушающие методы контроля прочности бетона // Молодой ученый. — 2012. — № 11. — С. 20-23.
2. ГОСТ 18105-2010 Бетоны. Правила контроля и оценки прочности.
3. ГОСТ 22690-2015 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля
4. С П 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.
5. ГОСТ 17624 Бетоны. Ультразвуковой метод определения прочности (с Поправкой).
6. Улыбин А.В. Выбор методов контроля прочности бетона // <http://vectornk.ru>. — 30.05.2016, дата обращения 17.05.2018.

Анализ существующих технологий восстановления герметизации стыков стеновых панелей

Летуненко Мария Николаевна,
Магистрант СПбГАСУ,
г. Санкт-Петербург
E-mail: vindetta200@mail.ru

Данная статья посвящена проблеме герметизации межпанельных швов в панельных зданиях. Стыки панелей должны исключать теплопотери, возможность проникания атмосферной влаги на внутренние поверхности ограждений, препятствовать переувлажнению материалов заполнения стыков и прилегающих к стыкам участков стен. Межпанельные стыки — самые уязвимые участки панельного здания. Нарушение герметизации швов влечёт за собой повышение теплопотерь и такие последствия как сырость в помещениях, сквозняки, плесень и проч. Надежная герметизация позволяет не только снизить затраты на отопление жилья, но и сделать его более комфортным и безопасным. В статье описываются наиболее распространенные способы герметизации швов панельных зданий, а также анализируются достоинства и недостатки каждого из приведенных методов ремонта швов.

Ключевые слова: панельное домостроение, межпанельный шов, герметизация межпанельных швов, реновация фасадов.

В 60-е годы в нашей стране приступили к массовому строительству панельных жилых домов, что позволило существенно улучшить жилищные условия миллионов семей. Панельное домостроение широко применяется и в настоящее время. Степень износа таких домов в наибольшей степени зависит от состояния межпанельных швов. Нарушение герметичности межпанельных швов приводит к теплопотерям через швы и намоканию самих панелей, что, в свою очередь, снижает теплотехнические характеристики и приводит к ускоренному износу ограждающих конструкций. На сегодня остро стоит проблема надежного и долговечного ремонта межпанельных швов.

Существует несколько основных технологий ремонта межпанельных швов.

Ремонт наружных швов цементно-песчаным раствором.

Самая простая и дешевая технология. При ремонте цементно-песчаный состав наносится поверх старой шовной массы. При таком варианте ремонта внутренняя полость шва остается неотремонтированной, и сам шов не будет обладать достаточной эластичностью, как следствие, быстро разрушится из-за постоянного изменения размера шва, обусловленного воздействием климатических условий. Следует отметить, что при нанесении ремонтного состава на неподготовленную поверхность значительно снижается степень адгезии контакта старой и новой шовной массы, это увеличивает вероятность адгезионного разрушения шва и сокращает срок службы. Достоинства технологии — простота и низкая стоимость.

Ремонт наружных швов слоем мастики.

Герметизация межпанельных швов полимерной мастикой является наиболее распространенной технологией. Герметизирующие мастики, в свою очередь, могут быть твердеющие и нетвердеющие.

Герметизирующие нетвердеющие мастики представляют собой густовязкую однородную массу, которая остается пластичной в течение всего времени эксплуатации здания. Получают их на основе полиизобутилена и синтетических каучуков, пластифицированных минеральными маслами и наполненных порошкообразным мелом или известняком.

Твердеющие мастики — вязкие липкие массы на основе полимеров, затвердевающие без подогрева. Наполнители этих мастик — асбестовое волокно, мел, полевой шпат и пр. В свежем состоянии — это пластичные массы, в которых масло со временем окисляется и мастика твердеет.

Мастики этого типа непригодны для уплотнения стыков между панелями из-за малой пластичности (их удлинение не превышает 25%). Срок службы этих мастик невелик и редко превышает 2 года.

Осуществляется полная зачистка стыка плит от старого герметика, мастика наносится поверх на чистый стык. При нанесении мастики невозможно обеспечить одинаковую толщину слоя по всей длине шва, следовательно появляются внутренние напряжения, которые приводят к образованию сквозных отверстий, см. рис.2. Данная технология может осуществляться как с обновлением только слоя герметика, так и с обновлением материала утеплителя.

Реновация межпанельных швов по технологии «ППШ»

Технология «Поверхность-Покраска-Шов» отличается комплексным подходом к ремонту межпанельных швов и осуществляется в несколько этапов. Важную роль играет первоначальная подготовка и ремонт поверхности плит, их защита и покраска. Качественная подготовка поверхностей обеспечивает высокую степень адгезии материалов и продлит срок службы швов. Герметизация швов по технологии осуществляется полисульфидными лентами (см.рис.1). Предварительно полностью заменяется заполнение шва. В отремонтированный шов укладывается вилатерм и минеральная вата. Лента приклеивается на полисульфидный клей. Между наружным уплотнителем (вилатермом) и лентой обязательно оставляется вентилируемый зазор. Благодаря этому зазору влага из панели удаляется. Таким образом панель восстанавливает теплоизоляционные характеристики. Благодаря этому повышается энергоэффективность здания — снижаются затраты на отопление, см. таблицу 1.

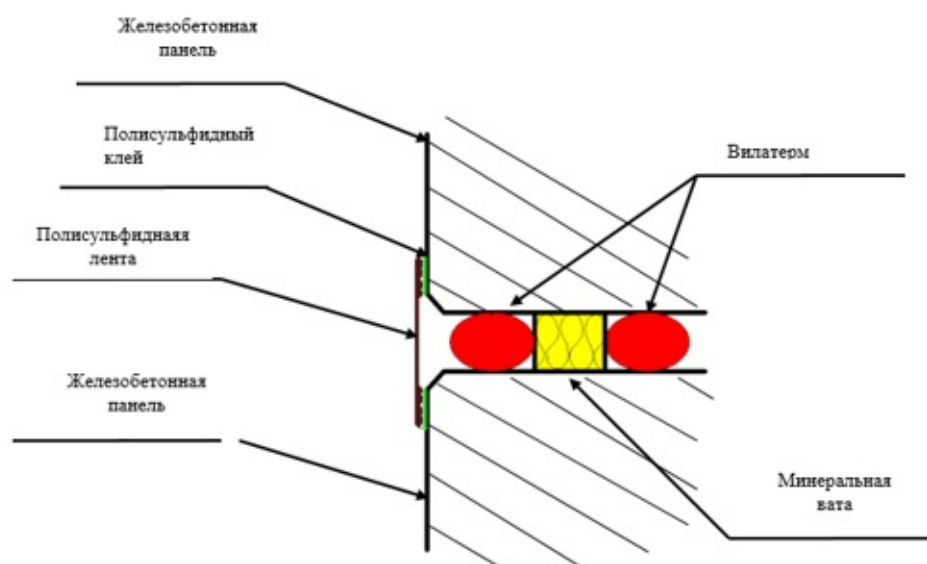


Рисунок 1 — Схема технологии герметизации межпанельного шва при помощи полисульфидной ленты.

Несмотря на то, что за прошедшие годы конструкция панелей существенно улучшилась. С точки зрения обеспечения необходимого теплосопротивления ограждающей конструкции, в панельных домах как в старых, так и новых, по-прежнему остро стоит проблема обеспечения герметичности швов между панелями. Практически все применяемые методы ремонта разгерметизированных швов не дают долговечного результата.

Таблица 1 — Данные УК «FORTUNA» о потреблении энергии на отопление

		Управляющая компания «FORTUNA» Rhinstraße 42 12681 Berlin							
Адрес в Берлине	Потребление энергии на отопление кВт*час/кв.м.						Экономия (%)		
	2006	2007	2008	2009	2010	2011			
Леа-Грундиг штр. 44-46	132,16	99,76	64,54	81,9	81,31	81,58	38,48		
Зитцендер-фер штр. 8-14	131,01	130,26	129,68	97,18	81,9	82,02	36,84		
Шварценбургер-штр. 15-19	126,34	125,36	81,47	78,61	77,7	77,22	38,02		
Год реновации фасада по системе ППШ									
Год сравнения результатов									

Технология ППШ выгодно отличается от остальных вариантов ремонта использованием полисульфидной ленты, которая более устойчива к механическим и климатическим воздействиям, чем неотвердевающие мастики. Согласно ВСН 58-88(р) (Приложение 3) срок эксплуатации нетвердеющих мастик при благоприятных условиях составляет 8 лет. В то время как, межремонтный срок капитального ремонта фасадов составляет 25 лет. А в условиях климата Северо-Западного региона срок службы мастик резко сокращается (см.рис.2).



Рисунок 2 — Состояние межпанельных швов через пол года после ремонта



Рисунок 3 — Состояние швов через три года после ремонта

Герметизация швов полисульфидной лентой представляет собой оптимальное решение. Эта простая технология не требует специального оборудования, защищает швы и плиты от проникновения воды, благодаря паропроницаемости позволяет влаге удаляться из панелей. По технологии ППШ восстановлены миллионы квадратных метров фасадных площадей в Германии. В настоящее время эта технология успешно применяется в странах Восточной Европы. Опыт эксплуатации зданий после выполнения работ по системе FFF (ППШ) свидетельствует о том, что за счёт улучшения теплотехнических характеристик ограждающих конструкций удаётся экономить до 25 % затрат на отопление панельных зданий. В Германии есть здания, на которых были выполнены работы около 30 лет назад. Состояние лент, герметизирующих швы между панелями в этих зданиях, не вызывает нареканий.

Следует отметить, что реновация фасадов панельных зданий по технологии ППШ существенно улучшает облик здания (Рис.4-5)



Рис. 4 — Ленинградская область, г. Пикалёво. Вид фасада до ремонта по технологии ППШ и четыре года спустя.



Рис.5- Германия. Вид панельных зданий после реновации фасада по технологии ППШ.



Рис.6- Германия. Вид панельных зданий после реновации фасада по технологии ППШ.

Литература

1. «Панельные здания Петербурга. Технические характеристики. Проектные решения. Методы ремонта».
2. Баглай А.П., Карапузов Е.К., Омельченко А.А. Герметизация стыков сборных зданий и сооружений.- К.: Будивельник, 1999.- 143 с.
3. Соминский М.Б. Герметизация и утепление стыков наружных ограждений эксплуатируемых панельных зданий Строимздат 1995, 72с.
4. Каменский, В.Г. Теплозащитные качества наружных стен крупнопанельных жилых и общественных зданий / В.Г. Каменский. — М.: Строй- издат, 1985.- 128 с.
5. ВСН 58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения».

Инновации в управлении

Калоева Венера Руслановна

2 курс, ИМО

Науч.рук.: Май-Борода Галина Николаевна

В течение последних десятилетий инновации считаются неотъемлемой частью функционирования чуть ли не всех организаций по всему миру. Это обусловлено тем, что в условиях глобализации, интенсификации конкуренции на международных и национальных рынках, а также изменения в государственном регулировании возникает необходимость поиска различными предприятиями путей совершенствования и повышения результативности своей деятельности. И в последнее время всё чаще можно наблюдать, как компании для достижения данной цели проводят программы по внедрению инновационных преобразований.

На сегодняшний день инновации играют роль важнейшего конкурентного преимущества среди фирм. Инновационную систему управления персоналом можно охарактеризовать как гибкую эластичную систему, способную учитывать и формировать потребности в работе кадров, имеющих способность генерировать инновации и воплощать их в жизнь.[1] Следовательно, важным условием для инновационного развития является наличие специалистов, которые могут создавать инновационные идеи, то есть наличие инновационного потенциала. Тем не менее, следует учесть тот факт, что все принципы инновационного менеджмента могут быть осуществлены лишь при наличии развитой конкурентной среды.

В управлении персоналом инновации имеют колоссальное значение, сущность которого заключается как в изменении уже имеющейся практики, так и в создании новой, более усовершенствованной практики.

Инновации в системе управления можно подразделить на две основные группы: текущие и прорывные. Первая группа, как правило, характеризуется поэтапным развитием некоторых аспектов деятельности работников. Вторая же группа носит радикальный характер и способствует развитию системы управления в целом[2].

Постепенное улучшение системы управления персоналом обычно не подразумевает каких-либо кардинальных преобразований, в корне меняющих результат деятельности работников, то есть, как правило, не затрагивает структурных модификаций.

Если же говорить о прорывном улучшении системы управления, то здесь следует отметить его причастность не только к развитию отдельных аспектов деятельности работников, что уже было отмечено ранее, но и всей системы управления. В большинстве случаев факторами, радикально меняющими систему управления, являются: устаревание технологий, масштаб организации, значительное отставание от конкурентов и т.д.

Сегодня для осуществления инновационной деятельности существуют, так называемые, инновационные площадки, благодаря которым появляется возможность популяризации информации об уже ведущихся разработках, а также возможность их дальнейшего развития и воплощения в жизнь посредством привлечения финансирования и организации ассоциаций в рамках сотрудничества на инновационной площадке.

В заключение следует сказать, что основной целью внедрения инноваций в управление является приближение к наиболее развитой системе управления, которая подразумевает постоянное совершенствование и повышение эффективности.

Библиографический список

1. Суровкин Н.В. Система управления персоналом как инновация // Управление персоналом. — 2005. — № 3.
2. Спивак В.А. Управление персоналом ДОС: учебное пособие. — М.: Эксмо, 2010.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Егоршин А.П. Управление персоналом: учебник для вузов. — Н. Новгород: НИМБ, 2005.
5. Май-Борода Г.Н. диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. Пятигорск, 2011

Инновации как фактор экономической динамики в макроэкономических теориях

М.Л. Митрушова

Старший преподаватель,
М.Абдурашидова
Старший преподаватель
Ташкентский государственный
технический университет,
г.Ташкент, Узбекистан
E-mail: mml-2004@rambler.ru

M.Mitrushova

Seniors lecturer,
Seniors lecturer,
Tashkent state
Technical university,
Tashkent city, Uzbekistan

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические вопросы изучения и построения инновационной модели экономики. Представлены макроэкономические и нормативные подходы.

Summary. The article deals with theoretical issues of studying and building an innovative model of the economy. Macroeconomic and regulatory approaches are presented.

Keywords. innovation, technological innovation, scientific and technological progress

Интерес к развитию научно-технического прогресса (НТП) как фактору экономической динамики всегда присутствовал в макроэкономических теориях: в моделях экономического роста и цикла, а также в социально-экономических концепциях.

Впервые термин «инновация» появился в научных исследованиях еще в 19 веке и означал буквально введение некоторых элементов одной культуры в другую. В 1911 году австрийский экономист Йозеф Шумпетер в работе «Теория экономического развития» выделил две стороны хозяйственной жизни: статическую (рутинный кругооборот связанный с постоянным повторением и возобновлением производства); динамическую (инновационный кругооборот означает развитие — особое, различимое на практике и в сознании людей, состояние, которое действует на них как внешняя сила и не встречается в ситуации хозяйственного кругооборота).

В 1956 г. в статье американского ученого М. Абрамовиц подчеркивается влияние на прирост валового продукта, кроме материального капитала и труда, еще одного фактора — нематериального в виде научно-технического прогресса. Теория взаимосвязи этих факторов и экономического роста получила дальнейшее развитие в работах широко известных экономистов: М. Брауна, Р. Солоу, Д. Кендрика, Е. Менсфилда и др., где НТП отведено решающую роль среди факторов, обеспечивающих интенсивное развитие национальных хозяйств.

Плодотворное влияние на развитие теории инноваций оказали многочисленные работы по теории больших циклов, несмотря на то, что они не привели к выработке единой концепции, единого механизма циклов.

В теории Дж. Кейнса технический прогресс как фактор циклического развития воздействует на макроэкономическую динамику через изменение нормы прибавочной стоимости. Современная экономическая практика подтверждает, что применение новых поколений техники (на разных этапах своего технического развития и в разных странах) действительно может приводить к снижению нормы прибавочной стоимости. Дж. Кейнс выделял рост новых отраслей как фактор, ломающий сложившийся характер распределения в обществе. Противоречие между производством

и потреблением, вызванное совершенствованием технологий, рассматривалось как причина экономических циклов.

Технологический прогресс признается главным фактором, вызывающим неравномерность экономического развития в инвестиционной теории циклов Э. Хансена (1927). Под влиянием этой теории сформировались взгляды П. Самуэльсона, Д. Гелбрейта, и Е. Домара по рассматриваемому кругу вопросов. Существенный элемент теории цикла Хансена — пучкообразный характер инвестирования, обусловленный стадным поведением людей при осуществлении инвестиций в нововведения.

Технологические инновации являются главным фактором изменения инстинктов у Т. Веблена (1857-1929) — основоположника технократического направления институционализма. Т. Веблен отмечал несовместимость машинного производства и жажды прибыли, несоответствие уровня развития науки и технологии общественным институтам западноевропейского общества. Последнее обстоятельство ретранслируется во все последующие социально-экономические теории экономической динамики.

В теории американского институционалиста Д. Нортон (1990-е гг.) рост производства обеспечивается за счет роста новых знаний при постоянных издержках (а не повышающихся, как считалось раньше). Д. Нортон констатирует, что негативная массовая реакция по отношению к рынку и рыночным институтам вызвана неравномерностью приобщения к плодам НТП и срывом в новых экономических условиях системы прав собственности, несоответствующей новой структуре и источникам доходов.

Качественно новый подход к инновациям содержится в работах П. Друкера (1985-1993), проводившего положение об исключительности технологии как факторе, формирующем пути и характер воздействия инноваций на рынки факторов производства. Главная черта инновационной экономики 1990-х гг. — это выработка идей, разрушающих прежние решения, товары, услуги и производства (так называемый «закрывающий» научно-технический прогресс в современной терминологии). При этом многие инновационные производства характеризует некапиталоемкая технология. К этому времени (1985 г. и далее, 1993 — основные работы П. Друкера в области инновационной экономики) промышленная психология уже исследовала проблему подавления творчества в крупных корпорациях и связанные с этим потери. Для П. Друкера бизнес является единственным социальным институтом, производящим инновации, все остальные институты (государство в том числе) замедляют или предотвращают приход нового. Центром экономической деятельности по-прежнему остается промышленность, несмотря на бурое развитие сферы услуг.

Принципиально отличные от взглядов П. Друкера положения относительно роли социальных институтов в содействии инновациям содержатся в ранних (до 1990 г.) работах Э. Тоффлера («Шок будущего», 1970 г.; «Экоспазм», 1975 г.). На первый план выдвигается задача контроля над нововведениями, их мониторинга со стороны устаревших, по Друкеру, структур и отношений. Торможение НТР признается необходимым постольку, поскольку переход к принципиально новой, меняющей основы бытия экономике без такого торможения приводит к тяжелым социальным потрясениям.

В начале XXI века появляются ориентированные на практику инновационные теории содействия высокотехнологичным отраслям и модель социокультурного содействия научно-техническому развитию, сформировавшиеся на базе теорий экономического цикла и социально-экономических концепций развития. В последних (включая теории цикла) роль инноваций как фактора экономической динамики проявилась в следующем:

- 1) в основе экономических циклов лежит технологическая динамика (инновации в реальном секторе экономики);
- 2) существует определенная зависимость динамики занятости от динамики развития новых

высокотехнологичных отраслей, сглаживающаяся по мере развития малого бизнеса;

3) отсутствует автоматическая связь между технологической модернизацией хозяйства и экономическим ростом;

4) в развитии инновационной деятельности велика роль институтов; они трактуются и как тормоз для нововведений, и как способ выбора между технологическими альтернативами;

5) в целом признается объективная необходимость усиления роли государства в связи с развитием инновационной деятельности;

6) организационные формы и размеры фирм во многом определяются используемой технологией;

7) первопричина экономического роста — в автономных инвестициях, вызванных научно-техническим прогрессом;

8) центром экономической деятельности по-прежнему остается промышленность и промышленные инновации;

9) наличие практических проблем инновационной мотивации различных групп собственников согласуется с тезисом о снижении значения собственника в инновационной экономике.

Литература

1. Богатова Е.В. Инновационная экономика. Электронная книга.
2. Турсунходжаев М. Развитие национальной инновационной системы как инструмент повышения конкурентоспособности и диверсификации экономики Узбекистана. // материалы VII Форума экономистов. — Т.: ИПМИ, 2015

Инновационная деятельность компании в сфере управления персоналом.

Глушаница А.С

Институт международных отношений, МЭ-201

Отличительной особенностью современного развития общества является активное использование инноваций. На сегодняшний день их внедрение является ключевым направлением деятельности множества организаций. Рынок инноваций представляет огромный интерес для бизнеса. Новые принципы организации процессов управления могут создать долгосрочные преимущества и обеспечить значительный отрыв от конкурентов, а также получение большой прибыли. Кроме того, это связано с тем, что проблемы и перспективы развития современной экономики в масштабах мира, страны или региона оказывают значительное влияние на теорию и практику управления, требуя корректировок и нововведений.

На сегодняшний день термин «инновация» обладает множеством разнообразных определений. Некоторые ученые рассматривают инновацию как процесс создания новых идей и технологий, другие же считают, что это конечный результат внедрения новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности управленческой деятельности или создаваемой продукции.

В условиях глобализации и постоянно усиливающейся конкуренции на международных и национальных рынках компаниям постоянно приходится искать пути усовершенствования своей работы. Для того чтобы решить эту задачу организации стали активнее внедрять программы инновационных преобразований. Стоит отметить, что большое внимание уделяется инновациям в сфере управления персоналом. Это связано с тем, что квалифицированный персонал — главный ресурс любого предприятия, и непрерывный поиск инноваций, позволяющих правильно оценивать эффективность работы и управлять кадровым составом — залог успешного развития бизнеса.

Инновации в сфере управления — это отход от традиционных принципов управления, процессов и методик, значительно изменяющий принцип работы менеджеров. Существует несколько видов организационно-управленческих инноваций: [3]

1. организационные нововведения — освоение новых форм и методов организации производства и труда, изменение соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц компании;

2. управленческие нововведения — изменение технологий и организации процесса управления, а также методов работы аппарата управления;

3. экономические нововведения — изменения в области оплаты труда и оценки результатов работы, а также в области планирования и мотивации;

4. социальные нововведения — совершенствование организационной культуры и кадровой политики для стимуляции человеческого потенциала компании;

5. юридические нововведения — разработка законов и правил для улучшения корпоративных норм.

Система управления персоналом формируется с момента начала работы любой организации, если она ставит себе цель быть успешной. Процессу становления и развития системы свойственны все этапы инновационного процесса: сбор и систематизация информации; прикладные исследования, направленные на определение способов применения результатов предыдущего этапа; создание новых методов управления и их освоение. Повышение эффективности работы персонала и успешное развитие предприятия является главной целью нововведений.

Для того чтобы стать новатором необходимо наличие следующих компонентов: [2]

1. неразрешимая проблема, требующая оригинальных идей;
2. свежие взгляды на проблему, которые помогут разработать новые подходы;
3. пересмотр традиций и догм, которые ограничивают творческое мышление;
4. примеры и аналогии, которые помогут по-новому определить возможности.

Также стоит отметить, что только при условии системности, непрерывности и полного отказа от традиционных методов управления, инновации создадут долгосрочные преимущества и перспективы развития. Так, например, американским производителям автомобилей потребовалось двадцать лет, чтобы понять принцип работы компании Toyota. В отличие от своих конкурентов, компания уделяла огромное внимание человеческому капиталу, а ее руководители считали, что простые инженеры являются не просто звеном в деятельности фирмы, они могут становиться новаторами и создавать новые технологии. Пока другие производители полагались только на штатных экспертов, руководители компании Toyota стали использовать умственные способности всего кадрового состава и основывать свою деятельность на принципах уважения и партнерства.

В современном менеджменте разработано множество инструментов управления организацией, которые направлены на совершенствование ее работы. К основным инструментам относятся следующие: [4, С. 404]

1. сбалансированная система показателей (BSC)- инструмент стратегического управления результативностью, позволяющий менеджерам отслеживать исполнение заданий сотрудниками, а также последствия исполнения или неисполнения;
2. всеобщее управление качеством — метод повышения качества как продукции, так и организации работы в компании;
3. метод «шест сигм» — концепция управления производством, позволяющая минимизировать дефекты и статистические отклонения в операционной деятельности;
4. бенчмаркинг — процесс выявления лучшей бизнес-практики с целью внедрения фирмой возможных способов совершенствования ее методов работы;
5. 5S — система организации и рационализации рабочего места, включающая в себя сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизацию и совершенствование.

Рассмотренные методы управления доступны для любой организации, независимо от вида деятельности, а последовательное их применение даст мощный толчок для развития. Необходимо подчеркнуть, что каждый из этих методов предусматривает индивидуальный подход к каждому работнику компании. Такой подход является решающим в проведении эффективной инновационной деятельности в сфере управления персоналом.

Библиографический список.

1. Горбунов А.П. Интегрирующая преобразовательная (креативно-инновационная) методология как всеобщий смыслодеятельностный инструментарий, адекватный сущности новой эпохи [Текст] / А.П. Горбунов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. — 2015. — № 1.- С. 14-49.
2. Инновации в управлении [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.obs.ru/article/91/>
3. Организационно-управленческие инновации: особенности, значение, преимущества о т внедрения в компании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10560.pdf>
4. Пережогина К. А. Инновационные изменения в системе управления персоналом [Текст] / К.А. Пережогина // Молодой ученый. — 2015. — № 4. — С. 403-408.

Европейский опыт финансового оздоровления кредитных организаций

Пастухов Ю.В.

Аспирант,

Финансовый университет при Правительстве РФ,

г. Москва

E-mail: yura.pastukhov@gmail.com

Аннотация: в данной статье рассматривается финансовое оздоровление кредитной организации, а именно европейский опыт поиска путей преодоления финансовых трудностей.

Ключевые слова: кредитная организация, финансовое оздоровление, банк, банкротство, европейский опыт.

Annotation: European practice of bank recovery is considered in this article: ways to overcome difficulties that can lead to bankruptcy in the future.

Keywords: credit organization, bank recovery, bank, bankruptcy, European practice.

Финансовое оздоровление является ведущей мерой в предупреждении банкротства кредитной организации. Это комплекс форм методов и моделей приведения финансовых обязательств в состояние, которое позволяет своевременно и в полном объеме исполнять денежные платежи и обстоятельства, обеспечивать надлежащий оборот потоков финансовых ресурсов, исключая проявление признаков неплатежеспособности и их дисбаланс.

Как заявил заместитель председателя Банка России Василий Поздышев, в России не исключены новые санации в банковском секторе. За последние 10 лет этой процедуре подверглись 35 российских банков. По словам чиновника в эфире телеканала «Россия 24», ни один банк не застрахован от серьезного оттока средств.

В России для оздоровления применяются четыре основных способа. Это выдача Банком России долгосрочного бесплатного кредита, санация с помощью Фонда консолидации банковского сектора, докапитализация кредитной организации за счет средств акционеров и схема bail-in (перевод в принудительном порядке необеспеченных требований кредиторов — юридических лиц в уставный капитал банка).

Как видно из перечисленных методов финансового оздоровления, в России данную процедуру обычно рассматривают как перечень мероприятий, проводимых третьими лицами по отношению к банку, уже терпящему финансовое бедствие. В Европейском Союзе подход отличается. Там меры по финансовому оздоровлению рассматриваются, прежде всего, как превентивные действия, проводимые самим банком.

Директива о санации проблемных банков (Bank Recovery and Resolution Directive — BRRD; Директива 2014/59 / ЕС от 15 мая 2014 года) устанавливает общую концепцию мероприятий по финансовому оздоровлению кредитных учреждений и инвестиционных компаний, находящихся под угрозой банкротства.

С введением в действие в январе 2015 года Директивы о санации проблемных банков планирование финансового оздоровления стало ключевым аспектом в управлении рисками европейскими банками, а проверка данных планов теперь включена в стандартные мероприятия надзорной деятельности.

В соответствии со статьей 18 (1) (b) делегированного акта (ЕС) 1075/2016, план финансового оздоровления является полным, если он содержит достаточное количество правдоподобных и жизнеспособных вариантов действий, которые в совокупности свидетельствуют, что банк или

банковская группа будут в состоянии быстро и эффективно противостоять различным сценариям финансового бедствия. Банк должен давать тщательную оценку потенциального успеха реализации того или иного варианта действий по финансовому оздоровлению, а также производить количественную и качественную оценку его воздействия. Подробный анализ должен помочь в достижении всеобъемлющей оценки правдоподобности этого варианта, то есть помочь понять, действительно ли такая мера будет применяться в периоды серьезных финансовых трудностей и может ли она быть осуществлена в той степени, в которой она достигла бы своих целей без каких-либо значительных негативных последствий для финансовой системы.

Варианты мер по финансовому оздоровлению.

Привлечение капитала — один из вариантов мер по финансовому оздоровлению, который наиболее часто включается в соответствующий план. Планы финансового оздоровления включают различные виды привлечения капитала, такие как: выпуск новых акций для продажи уже имеющимся акционерам, первичные публичные предложения акций дочерних компаний, выпуск инструментов дополнительного капитала 1 уровня (Additional Tier 1 — АТ1) и капитала 2 уровня (Tier 2 — Т2).

Одним из основных допущений при описании вариантов привлечения капитала путем выпуска новых акций для продажи уже имеющимся акционерам является скидка на цену акций, применяемая в стрессовых ситуациях. Скидки предполагаются относительно теоретической рыночной цены акции после эмиссии новых прав. Обычно план финансового оздоровления включает подробное объяснение расчета скидки, которое может основываться на прошлом опыте, в том числе, полученном в ходе последнего финансового кризиса, а также на опыте других банков.

Другой часто встречающийся план финансового оздоровления — продажа активов / кредитных портфелей. Корректно составленный план должен включать комплексную оценку таких важных элементов, как профиль риска активов / кредитных портфелей, их ликвидность на рынке и цену продажи, остаточную стоимость продаваемых активов / кредитных портфелей.

Также широко распространен план финансового оздоровления путем ликвидации бизнес-направлений и/или дочерних предприятий. Полноценный план включает метод оценки, стоимость продаваемых объектов, оценку операционной и финансовой взаимозависимости от продаваемого бизнес-направления и / или дочерней компании, перечень потенциальных покупателей и анализ подобных продаж другими участниками рынка.

В соответствии со статьей 11 (1) делегированного акта (ЕС) 1075/2016: «каждый план финансового оздоровления должен содержать оценку его осуществимости, которая, в свою очередь, должна включать по крайней мере:

- (a) оценку рисков, связанных с выбранным вариантом финансового оздоровления;
- (b) подробный анализ и описание препятствий эффективному и своевременному осуществлению плана;
- (c) если применимо, анализ потенциальных препятствий для эффективного осуществления плана финансового оздоровления, которые возникают вследствие особенностей структуры банковской группы, включая наличие существенных практических или правовых препятствий оперативному перечислению собственных средств внутри группы».

В пункте 2 этой же статьи уточняется, что «под препятствием подразумевается любой фактор, который может негативно повлиять на своевременное выполнение плана финансового оздоровления, включая юридические, операционные, деловые, финансовые и репутационные риски, например, риск понижения кредитного рейтинга».

В таблице 1 приводятся возможные меры по противодействию рискам / препятствиям, возникающим в процессе финансового оздоровления. Данные собраны на основе подготовленных европейскими банками планов. Основная цель этой таблицы в предоставлении общего перечня

возможных действий по смягчению рисков и указании планов финансового оздоровления, для которых они могут быть актуальны.

Таблица 1. Возможные меры по противодействию рискам / препятствиям, возникающим в процессе финансового оздоровления.

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
1.	Правовые / нормативные		
1.1.	Получение разрешений регулирующих органов во всех необходимых юрисдикциях по вопросам, связанным с контролем за слияниями, листингом.	Продажа дочерних компаний; Привлечение капитала;	Регулярное и частое взаимодействие с регулирующими органами / органами соответствующей юрисдикции. Подготовка списка потенциальных покупателей, принимая во внимание ограничения, налагаемые законами о конкуренции.
1.2.	Получение разрешения акционеров и / или внутренних органов банка (например, совета директоров) на групповом/местном уровнях. Ограничения на увеличение капитала, следующие из Устава банка.	Продажа дочерних компаний; Привлечение капитала; Продажа активов; Снижение купона по инструментам капитала уровня АТ 1; Привлечение дополнительных депозитов.	Регулярный обзор и пересмотр доступного уровня уставного капитала (включая получение разрешения на приостановление права подписи на акции). Получение разрешения от совета директоров на выпуск обыкновенных акций с преимущественным правом подписи без необходимости созыва собрания акционеров. Подготовка заявки на утверждение советом директоров. Поддержание активных связей с инвесторами.
1.3.	Проверка андеррайтерами полноты и обоснованности информации, предоставленной эмитентом в связи размещением нового выпуска ценных бумаг.	Привлечение капитала; Секьюритизация.	Согласование сроков привлечения капитала с датой выпуска финансовой отчетности банка для содействия проверке андеррайтерами финансовой информации.

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
1.4.	<p>Договорные препятствия: (i) в оказании услуг (например, нарушение условий соглашения с поставщиками, штрафы за досрочное расторжение договоров); (ii) в владение брендом / в лицензии на банковскую деятельность; (iii) в переводе/продаже кредитов в связи с положениями в договорах (например, положения о защите личных данных заемщиков — физических лиц); (v) в преимущественном праве покупки акций; (vi) в защитных оговорках в соглашениях о совместном предприятии (например, опцион партнеров на покупку или продажу акций в случае изменения доли контроля); (vii) в обязательном предложении о выкупе акций (покупатель контрольного пакета акций должен предложить миноритариям продать оставшиеся акции по крайней мере на эквивалентных условиях).</p>	<p>Продажа дочерних компаний; Привлечение капитала; Продажа кредитных портфелей; Сокращения издержек.</p>	<p>Пересмотр (создание дополнительных договоренностей) существующих договоров, на пример: (i) договоров аутсорсинга ; (ii) внутригрупповых договоров об оказании услуг; (iii) договоров об оказании услуг с третьими сторонами. Устранение препятствий в переводе/продаже кредитов, в том числе полный внутренний анализ выданных кредитов с целью определения или переоценки кредитного риска каждого кредитного соглашения. Где это возможно, избежание заключения долгосрочных договоров без возможности их досрочного окончания. Пересмотр договоров с акционерами.</p>

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
1.5.	<p>Препятствия, связанные с трудовым правом (например, негибкие трудовые договоры с высокими выходными пособиями в случае их расторжения, необходимость обсуждений с профсоюзами). Штрафные санкции и юридические иски, следующие за расторжением трудовых договоров.</p>	<p>Продажа дочерних компаний; Сокращения издержек.</p>	<p>Пересмотр трудовых договоров (например, касательно сроков уведомления об увольнении, выходных пособий). Упреждающее создание достаточного фонда для выходных пособий. Поддержание конструктивных отношений с органами, представляющими интересы трудящихся. Создание каталога мер, предварительно согласованных с представителями интересов трудящихся. Поддержание отношений с трудовыми агентствами для содействия в получении новых рабочих мест уволенными сотрудниками.</p>
1.6.	<p>Потенциальные иски от инвесторов о востребовании выплат по инструментам капитала уровня АТ1.</p>	<p>Снижение купона по инструментам капитала уровня АТ1</p>	<p>Строгое следование нормативной базе и сбор доказательной базы на основе аналогичных прецедентов.</p>
1.7.	<p>Закрытые периоды — не предоставление новой (публичной) информации частным инвесторам (в связи с необходимостью соблюдения регуляторных актов). В период финансового оздоровления возможно большое количество запросов информации.</p>	<p>Выпуск ипотечных облигаций</p>	<p>Несмотря на то, что в закрытом периоде нельзя осуществлять публичный выпуск долговых инструментов, есть возможность осуществить небольшой частный выпуск долговых инструментов в оговоренной сумме.</p>
2.	<p>Операционные риски</p>		

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
2.1.	Препятствия, связанные со структурой банковской группы (например, общая ИТ-инфраструктура, обеспечивающая банки группы.)	Продажа дочерних компаний.	Обзор и документирование ИТ систем и систем отчетности, которые функционируют в банках внутри группы. Выполнение структурного анализа для решения проблем, связанных с общей инфраструктурой. Создание отдельного подразделения, предоставляющего услуги всей группе. Использование переходных соглашений об обслуживании, чтобы обеспечить продолжение предоставления обслуживания приобретателю дочерней компании, пока она не завершит миграцию.
2.2.	Проблемы с доступностью данных и их качеством, которые могут вызвать серьезные задержки в выполнении плана финансового оздоровления. Выполнение надзорных требований к раскрытию информации о кредитах, использованных для обеспечения выпуска новых ценных бумаг.	Продажа дочерних компаний; Продажа активов; Выпуск обеспеченных ценных бумаг.	Обзор и улучшение построения процесса извлечения данных и ведения отчетности (например, совершенствование ИТ-инфраструктуры, проектирование новых инструментов для извлечения данных). Подготовка информационной базы с данными, необходимыми для финансовых проверок. Обеспечение представления данных в формате, который бы точно описывал ключевую информацию о портфеле активов. Обеспечение соблюдения надзорных требований к раскрытию данных о кредитном портфеле.

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
2.3.	Неэффективное принятие решений и выполнение плана финансового оздоровления, ведущее к неадекватному реагированию на кризис.	Меры по наращиванию ликвидности	Организация репетиций (стресс-тестов) для тестирования выполнений внутренних процедур.
2.4.	Временные дополнительные рабочие нагрузки для сотрудников, ответственных за выполнение мероприятий по финансовому оздоровлению (например, эксперты по ликвидности из финансового отдела банка). Высокий уровень рабочей нагрузки для сотрудников, оставшихся после сокращения издержек.	Меры по наращиванию ликвидности; Сокращения издержек.	Обучение необходимым функциям сотрудников из других отделов, чтобы они были готовы временно сменить сферу деятельности и по мере необходимости смягчить увеличение нагрузки для сотрудников, ответственных за выполнение мероприятий по финансовому оздоровлению.
2.5.	Потенциальная неспособность привлекать и удерживать квалифицированный персонал в случае попытки финансового оздоровления путем сокращения издержек. Негативное восприятие сокращения заработной платы, сокращений персонала, разрыва контрактов с поставщиками, которое может привести к потере ключевого персонала.	Сокращения издержек; Продажа дочерних компаний; Сокращение масштабов деятельности.	Введение стимулов для ключевых сотрудников. Внедрение внутренней мобильности сотрудников. Управление внутрибанковскими контактами с персоналом. Формирование культуры справедливости в обращении с сотрудниками (например, применение политики увольнения, при которой первыми увольняются работники с наименьшим стажем работы в данном банке). Сокращение расходов по статьям, носящим необязательный характер, таким как реклама, спонсорство, консультационные услуги и расходы на аутсорсинг.
3.	Бизнес-риски/финансовые риски		

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
3.1.	Отсутствие заинтересованных покупателей / инвесторов с возможностью приобретения дочерней компании или активов, предназначенных для продажи. Отсутствие ликвидности на рынке для финансирования сделки по приобретению.	Продажа дочерних компаний; Продажа активов.	Подготовка списка потенциальных покупателей и инвесторов, с перечислением причин, почему они могут быть заинтересованы в приобретении дочерней компании/иных активов. Привлечение внешних консультантов, которые могли бы оказать помощь в выявлении / привлечении потенциальных инвесторов и осуществлении маркетингового процесса. Поддержание тесного контакта с потенциальными инвесторами на постоянной основе.
3.2.	Отсутствие на рынке спроса на инструменты капитала банка.	Привлечение капитала; Выпуск инструментов капитала уровня АТ1.	Заключение с брокером соглашений о гарантированном размещении ценных бумаг. Поддержание контакта с потенциальными инвесторами.

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
3.3.	<p>Неблагоприятные колебания рыночных цен и / или ухудшение качества активов во время выполнения сделки по продаже. Снижение стоимости и качества обеспечения, используемого для выпуска обеспеченных ценных бумаг, потенциальное несоблюдение регуляторных требований в отношении качества активов. Неточность допущений при определении буфера ликвидности (например, в отношении активов, имеющих в наличии, ограничений на их продажу).</p>	<p>Продажа кредитных портфелей; Привлечение капитала; Выпуск обеспеченных ценных бумаг; Меры по наращиванию ликвидности; Привлечение финансирования в центральном банке.</p>	<p>Проведение непрерывного анализа кредитного портфеля / портфеля ценных бумаг, внесение изменений в стратегию продажи при необходимости. Заключение договора о предоставлении услуг с подразделением по управлению обеспечением, которое собирает и обновляет данные о качестве активов. Выполнение периодического анализа активов, которые можно продать со скидкой, и обеспечение надлежащего качества имеющихся активов. Увеличение частоты анализа доступной ликвидности.</p>
3.4.	<p>Геополитические риски, влияющие на выполнение плана финансового оздоровления (например, из-за отсутствия заинтересованных сторон в приобретении дочерних компаний в конкретном регионе, или введение в местном законодательстве актов, ограничивающих возможности сокращения выдачи новых кредитов).</p>	<p>Продажа дочерних компаний; Сокращение выдачи новых кредитов.</p>	<p>Меры не определены.</p>
3.5.	<p>Реклассификация инструментов капитала для налоговых целей, вызывающая неблагоприятные налоговые последствия. Учет влияния от перевода финансовых инструментов из долговых в капитальные. Разница между валютой обеспеченных ценных бумаг и валютой активов обеспечения.</p>	<p>Управление обязательствами; Выпуск обеспеченных ценных бумаг.</p>	<p>Попытка избежать налоговой неэффективности путем выплат налога по предоплате. Оценка потенциального воздействия и предложение альтернативных решений.</p>

	Риски и препятствия	План финансового оздоровления	Действия по смягчению рисков
3.6.	Утечка конфиденциальной информации в прессу / другие источники до начала выполнения плана по финансовому оздоровлению может привести к неблагоприятной реакции рынка.	Продажа дочерних компаний; Привлечение капитала.	Обеспечение адекватных процедур по защите инсайдерской информации. Подготовка официального заявления об утечке. Заключение с брокерами и инвесторами договоров о конфиденциальности и неразглашении, ограничение числа людей, вовлеченных через список инсайдеров в банке.
4.	Репутационные риски.		
4.1.	Понижение рейтинга банка (выданного рейтинговыми агентствами) во время подготовки к выполнению плана финансового оздоровления. Негативное восприятие рынком банка как проблемного продавца, что может вызвать утрату доверия к банку и вывод депозитов. Сокращение числа контрагентов готовых совершать сделки в связи с воспринимаемым снижением кредитоспособности банка вследствие ухудшения кредитного рейтинга.	Продажа дочерних компаний; Продажа кредитных портфелей; Сокращение выдачи новых кредитов; Привлечение капитала.	Разработка надежного плана коммуникации с клиентами и контрагентами. Целевое применение продажи кредитных портфелей, сокращение негативных последствий за счет исключения из продажи кредитов ключевых клиентов.
4.2.	Потенциальный ущерб определяемой рынком стоимости активов банка в случае, если сделка по выбытию не завершена в стандартные сроки.	Продажа дочерних компаний.	Меры не определены.
4.3.	Репутационные последствия снижения купона по инструментам капитала уровня АТ1 могут помешать будущим выпускам финансовых инструментов банка. Нераспределение прибыли инвесторам может отрицательно сказаться на спросе на будущие выпуски акций банка.	Снижение купона по инструментам капитала уровня АТ1; Нераспределение прибыли инвесторам.	Обеспечение надлежащего освещения ситуации путем общения с инвесторами и поддержания связей со СМИ.

Как видно из таблицы выше, европейские банки выявили потенциальные риски и препятствия для осуществления каждого плана по финансовому оздоровлению. Вместе с тем, банки столкнулись с трудностями при определении потенциальных мер по преодолению данных препятствий. Во многих случаях планы финансового оздоровления включают широкий перечень рисков, но предусматривают лишь ограниченный набор мер их преодолению. Кроме того, предлагаемые действия часто носят общий, неконкретизированный характер, что приводит к сомнениям в их подлинной эффективности.

Литература:

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О несостоятельности

-
- (банкротстве)» [Электронная версия] // КонсультантПлюс, справочная правовая система URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
2. Директива о санации проблемных банков (Bank Recovery and Resolution Directive — BRRD; Директива 2014/59 / ЕС) от 15 мая 2014 года // URL: https://ec.europa.eu/info/law/bank-recovery-and-resolution-directive-2014-59-eu_en
 3. Сравнительный отчет о планах по финансовому оздоровлению в европейских банках, подготовленный Европейской службой банковского надзора (European Banking Authority Recovery Planning — comparative report on recovery options) — от 1 Марта 2017 года // URL: <http://www.eba.europa.eu/documents/10180/1720738/EBA+Comparative+report+on+recovery+options±+March+2017.pdf>
 4. Королева А., ЦБ: ждите новых санаций // Эксперт Online, 12 октября 2017, URL: <http://expert.ru/2017/10/12/tsb-ne-zastrahovan-ni-odin-bank/>

Инновационные технологии в управлении как основа эффективной реализации стратегии развития современной компании.

Велиева Лала Этибар кызы

Изменения в услугах и технологиях, а также в организационной структуре компании, ориентированной на конкуренцию, могут быть экономически успешны для компании. Такие изменения, в случае если они являются новаторскими, можно назвать инновациями. Тем не менее, для того, чтобы эти нововведения были успешны, необходимо осознать также проблемы адаптации, и найти способы их решения путем создания эффективных инновационных процессов.

Как же эти инновационные процессы должны быть разработаны, чтобы их результаты давали преимущество? Ответить на этот вопрос, в первую очередь означает решить организационную проблему, которая в значительной степени определяется ситуацией в компании. Поэтому для успешной организации инновационных процессов рекомендуется детальный обзор компании. Для этого следует ответить на следующие вопросы:

1. Какие инновации и услуги требует рынок? (характеристики рынка);
2. Какие необходимо предпринять действия, для того чтобы инновации были успешны на рынке? (стратегия компании);
3. Являются ли нормы и ценности компании подходящими для введения желаемой инновации? (корпоративная культура);
4. Какие задачи необходимо решить, чтобы ввести новшества? (организационная структура).

Трансформации инновационной стратегии включают в себя системную реорганизацию структуры организации по отношению к системе бизнес-процессов.

Антикризисные инновационные стратегии содержат в себе мониторинг внешней и внутренней среды (постоянная комплексная диагностика), что включает управление рисками компании, а также антикризисные проекты.

Финансовые и экономические инновации являются стратегиями, которые направлены на оптимизацию активов, максимизацию стоимости компании, минимизирование затрат, и т.д.

Инновационная активность компаний в настоящее время представлена в основном техническими и технологическими инновациями. Они выражаются во внедрении современных методов менеджмента, одновременно с совершенствованием существующих механизмов и форм организации производства и труда. Инновационный менеджмент подразумевает управление компанией, в котором используются новшества как в организационной и управленческой среде, так и в финансово-экономической и производственной сфере. Для инвестиционных и строительных компаний подразумеваются инновации в технологии проектных и строительных работ, которые в совокупности позволят компании эффективно реализовать свою стратегию и привести к повышению конкурентоспособности и дальнейшему развитию предприятия.

Инновационные технологии в управлении это целостный метод реорганизации структуры управления предприятием. Данный метод включает использование новых приемов в сфере управления, которые позволяют компании эффективно реализовать свою стратегию, повысить конкурентоспособность, и способствует стабильному развитию. Экономическая эффективность введения инновационного менеджмента в компании может превысить эффективность технологических новшеств при условии, что эти нововведения будут проводиться систематически и целенаправленно, а также находить поддержку у руководства компании.

Библиографический список

1. Колядин А.П. /Сегодня и завтра Российской экономики //- 2016. № 77 — С. 45-48
2. Май-борода г.н. / потенциал интеграционных образований как объектов управления в агропромышленном комплексе// диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова — Пятигорск — 2011. — первый раздел
3. Paul Trott, Innovation Management and New Product Development, Pearson Education, 319p. — 2005.

Ўзбекистонда туризм бизнесининг истиқболлари

Исаева Наргиза Хамидовна

Преподаватель

Ташкентского Государственного Педагогического Университета

Резюме. Мақолада Ўзбекистонда мавжуд бўлган туризм соҳаси, туризм бизнесини ривожлантириш истиқболлари, туризмнинг янги йўналишларини очиш имкониятлари масалалари ёритилган.

Abstract. The article deals with the tourism industry of Uzbekistan, the prospects of tourism business development, opportunities for opening new tourism destinations.

Резюме. В статье рассматривается индустрия туризма Узбекистана, перспективы развития туристического бизнеса, возможности открытия новых туристических направлений.

Жаҳон хўжалигида туризм тармоғи шиддат билан ривожланаётган ва энг юқори даромад келтирувчи тармоққа айланиб бормоқда. Бу соҳа ер юзида жами товар ва автомобил саноатидан кейинги учинчи ўринда туради. Туризм соҳаси жаҳонда бўладиган жами экспортнинг 10 фоизини беради, хизматлар савдосининг эса 35 фоизи туризмга тўғри келади. Буюк ипак йўлида жойлашган, асрлар давомида қадимий шаҳарлари билан машҳур, тарихий ва маданий ўтмишга эга Ўзбекистон Республикаси туризм тармоғини ривожлантириш учун реал имкониятларга эга. Ўзбекистон ўзининг тарихий ёдгорликлари, бой маданий ва тарихий анъаналарини сақлаб қолган, гўзал ва бетакрор табиат манзараларига эга давлат ҳисобланади. Юртимизда 7 минг 300 дан ортиқ маданий мерос объектлари мавжуд ва уларнинг аксарияти ЮНЕСКО рўйхатига киритилган [1]. Буюк ипак йўлида жойлашган юртимизда тарихий ва маданий анъаналар асраб-авайлаб авлоддан-авлодга ўтиб келмоқда. Ўзбекистоннинг туристик марказлари ҳисобланган шаҳарлар - Самарқанд, Бухоро, Хива, Шаҳрисабз ЮНЕСКО ташкилоти томонидан эътироф этилади. 1994 йилдан бошлаб, республикада туризм соҳасини ривожлантириш масалалари бўйича кўплаб халқаро анжуманлар, кўргазмалар, маданият кунлари ўтказилиб келинди. Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда экотуризм, геотуризм, экстремал туризм, тиббиёт ва маданий туризм шакллари кенг ривожланган. Айниқса, экотуризм нафақат республикада балки дунё миқёсида ҳам аҳамиятлидир. Экотуризмнинг мақсади — ҳозирги ва келажак авлодларнинг экологик хавфсизлиги ва барқарор ривожланишини таъминлаш учун табиатдан туристик йўналишда оқилона фойдаланишдир. Экотуризм деганда нафақат маърифий — маънавий мақсадларни кўзлаган ҳолда экзотик табиий ҳудудларга саёҳатни, балки ижтимоий-иқтисодий масалаларни амалга оширилиши ёрдамида экологик муаммоларни ҳал қилиш билан бир-бирига боғлиқ мажмуалар йиғиндисини тушунамиз. Сайёрамизда инсон фаолияти тегмаган ёввойи табиат жуда кам қолганлиги сабабли, одатда бундай ҳудудларга саёҳат қилиш чекланган, ҳамда уларга саёҳат ҳақи ҳам етарли даражада қиммат. Шу сабабли ҳам, экотуризмдан киши бошидан олинган даромад, умумий туризм ва халқаро туризмдан тушган даромадлардан бир неча мартаба кўпдир. Экотуризм жаҳон мамлакатлари иқтисодиётида муҳим ўрин тутганлиги учун, турли ташкилот ва бирлашмалар ушбу соҳа ва унга турдош туризм соҳалари билан шуғулланади. Республика ҳудудида экологик туризмни ривожлантириш учун ғоят қулайдир. Бу борада мамлакатнинг тоғли ҳудудларида жойлашган, замонавий жиҳозланган сайёҳлик мажмуаларида қишки ва ноёб сайёҳлик дастурлари ташкил этилган. Сайёҳликнинг янги йўналиши — йирик қўриқхоналар ва боғлар ҳудудида ташкил этилган табиатшунослик туризми ривожланмоқда. Ўзбекистоннинг Хитойдан ғарбгача ва Ҳиндистондан шимолий мамлакатларгача бўлган магистрал чорраҳада географик жойлашуви, жозибали ва такрорланмас табиати, кўплаб қўриқхона ва боғларнинг мавжудлиги, турли-туман ва бой ландшафти туристларни ўзига жалб қилади. Ҳозирги вақтда ўлкашунослик туризмни ривожлантириш учун 8 та қўриқхона, 1 та биосфера резервати, 3 та миллий ва табиат боғлари, 12 та ов қилиш тақиқланган ва ноёб турдаги ҳайвонларни кўпайтириш қўриқхоналари, 10 та табиат ҳайкаллари

сайёҳларга тақдим қилинган. Улардан «Жайрон» экомаркази 1997 йили Бухоро вилоятида ташкил қилинган бўлиб, жайрон, қулон ва Прежевальск отларини сақлаш ва кўпайтириш билан шуғулланади. Шунингдек, Қизил китобга киритилган сутэмизувчиларнинг 2 тури, қушларнинг 23 тури, судралиб юривчиларнинг 2 тури, ҳашаротларнинг 6 тури бу қўриқхонада мавжуддир[2].

Ҳозирги вақтда Республикада халқ ҳунармандчилиги асосида эсдалик буюмлари ишлаб чиқарувчи 500 га яқин корхона мавжуд. Уларда чинни ва сопол буюмлар, сопол ўйинчоқлар, зардўзи маҳсулотлари, гилам ва бошқа буюмлар ишлаб чиқарилмоқда. Туризм инфратузилмаси жадал ривожланмоқда, янги меҳмонхоналар қурилди, янги сайёҳлик йўналишлари ташкил этилди. Республикада 750 та меҳмонхона ишлаб турибди. Бугунги кунда Ўзбекистон туризм бозорида 433 та туристик фирмалар иш олиб бормоқда ва улар халқаро сайёҳлар учун кенг кўламли хизматларни таклиф этишга тайёр [3]. Эришилган қатор ютуқлар билан бир қаторда туризм соҳасини ривожлантириш йўлида қуйидаги масалаларни ечимини топиш лозим: Туризм соҳасига жаҳоннинг машҳур брендларини жалб қилиб, зиёрат туризми, экологик, маърифий, этнографик, гастрономик туризм йўналишларини ҳам ривожлантириш зарур. Самарқанд, Бухоро, Тошкент шаҳарларидаги муқаддас қадамжолар ва ёдгорликларни зиёрат қилишдан иборат бўлган «кичик ҳаж» дастурини ривожлантириш ва жадаллаштириш зарур. Ички туризм соҳасидаги катта имкониятларни ҳам тўлиқ ишга солиш ва экскурсиялар ўтказиш лозим. Барча ҳудудларнинг туристик имкониятларини ўрганиш ва янги туристик маҳсулотлар яратиш керак.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий мажлисга мурожаатномаси. «Қишлоқ ҳаёти» газетаси. № 153-154(8861)-сон. 23 декабр 2017 йил.5-бет.
2. АН Podrobno.uz.Экоцентр «Джейран»
3. Lex.uz.сайти. Ахборотларни тарқатиш, халқаро ахборот алмашув ва жамоатчилик алоқалари бошқармаси.

Экономические проблемы сельского хозяйства в современной России

Погорелова Ксения Павловна
Аспирант СпбГЭУ,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: pxseniia0909@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются текущие проблемы, с которыми сталкивается российское сельское хозяйство. По-мнению автора, для того чтобы решить часть проблем, требуется повышение стабильности в законодательной и регулятивной политики.

Ключевые слова: сельское хозяйство, формирование розничной стоимости сельскохозяйственных продуктов, затраты на энергоресурсы, расходы на питание.

ECONOMIC PROBLEMS OF AGRICULTURE IN MODERN RUSSIA.

Abstract: This article examines the current problems facing Russian agriculture. In the author's opinion, in order to solve some problems, it is necessary to increase stability in the legislative and regulatory policies.

Key words: agriculture, formation of retail value of agricultural products, energy costs, food expenditures.

Сельское хозяйство и рыболовство входит в первую десятку видов деятельности в структуре ВВП России, и в долевого значении в 2016 году составила 4,7% (в номинальном) и 4,2% (в реальном), что на 0,1% выше по сравнению с предыдущим годом в номинальном и реальном выражении.

В денежном эквиваленте это составило 3 674 млрд. руб. в номинальном выражении и 2 275 млрд. руб. в фактическом.

Сельское хозяйство является дотационной отраслью, где 88% прибыли до налогообложения составляют субсидии. При этом развитие данного сектора и максимально возможное импортозамещение обеспечивает стратегическую безопасность страны, а это требует достаточное количество капиталовложений и господдержки. Так со вступлением 22 августа 2012 года России в ВТО требовалось определённое ограничение господдержки, начиная с 9 млрд. \$ США и заканчивая 4,5 млрд. \$ США до конца 2018 года, хотя, по-мнению автора, российское сельское хозяйство ещё не готово к таким ограничениям. Субсидирование сельского хозяйства должно отталкиваться от текущего положения дел в стране от изменения спроса и предложения, запасов и возможных внешнеполитических дел в стране, а также от возможности самих производителей. Плановое субсидирование сельского хозяйства в 2018 году составляет 198 млрд. рублей, 2019 и 2020 годах 194 млрд. руб. При этом в 2017 году расходы на питание составили 38% в общей сумме всех расходов населения.

Таким образом, сельское хозяйство является одним из самых жизненно необходимых секторов экономики страны. Теперь перейдём к проблемам, с которыми сталкивается современное сельское хозяйство, и которые требуется решать.

Во-первых, это проблема, касающаяся конечного потребителя, а именно непрямая цепочка поставок между производителем и покупателем. Структура которой состоит в нижеследующем: сначала аграрий производит сырьевой продукт, продаёт его переработчику, переработчик в своё время несёт операционные и налоговые затраты, затем продаёт готовую продукцию посреднику, который в свою очередь реализует её в ритейл, который как и переработчик несёт операционные и налоговые затраты.

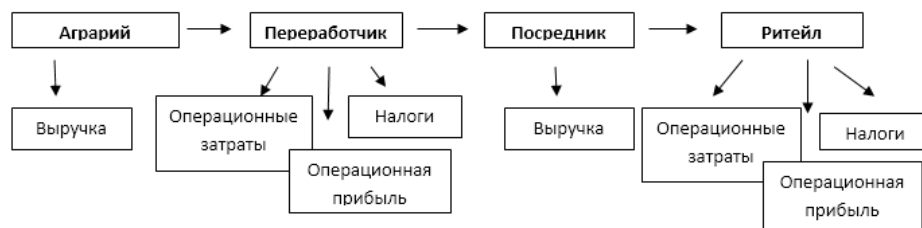


Рис. Структура розничной цены

В данной цепочке больше всего издержек несёт переработчик, поэтому он часто относится к одному предприятию вместе с аграрием. Самым же прибыльным звеном является посредник между переработчиком и ритейлером. Как отмечают многие специалисты сельскохозяйственной отрасли: "в структуре розничной цены ключевых продуктов питания наибольшую часть составляет стоимость сырья (от 40 до 62%)»[1].

Таблица. Ценообразование основных продуктов питания.

Вид затрат	% уплачиваемый конечным потребителем
Аграрий (сырьё)	40 — 62%
Переработчик (переработка сырья)	2 — 7%
Операционные затраты	7 — 22% (переработчика); 7 — 10% (ритейл)
Налоги	4 — 6% (переработчик); 2 — 3% (ритейл)
Посредник	2 — 33%
Ритейл	5 — 8%

Таким образом, из вышеприведённой таблицы видно, что существенный процент от розничной стоимости продукта приходится на посредника между производителем и ритейлером, который при этом не несёт ни производственных, ни налоговых затрат. Поэтому одним из пунктов снижения затрат является прямая цепочка поставок без перекупщиков, что поможет снизить себестоимость товаров и розничную цену, тем самым увеличив покупательскую способность на данный сельскохозяйственный продукт или ассортимент товаров.

Ещё одной из проблем высокой себестоимости готовой продукции является стоимость энергоресурсов, произошедшей из-за сокращения перекрёстного субсидирования в электроэнергетике. Решением данной проблемы могут стать альтернативные источники энергии, например, такие как ветрогенератор, который служит от 30 и более лет, и если небольшое хозяйство, то может хватить и выработки 60 кВт*ч, но у всего есть свои недостатки. Во-первых, данный генератор стоит порядка 3,5 млн. рублей (российского производства) и требует ежегодного техобслуживания. Во-вторых, требуется разрешение на установку региональным правительством и определенные климатические условия (скорость ветра должна составлять 2,5 м/с). В отличие от европейских стран, где дают субсидии на приобретение ветрогенераторов и солнечных батарей, в России даже не доступно продавать излишек производимой энергии в сеть. Поэтому вопрос окупаемости данных источников остаётся актуальным, но с постоянным ростом тарифов на энергоресурсы он может уйти на второй план.

В последние годы сельскохозяйственные предприятия в связи с проведением постепенной технологизации, сталкиваются с проблемой нехватки квалифицированных кадров. Это связано с тем, что крупные АПК внедряют технологию точного земледелия, которое требует знаний использования последних новшеств и в тоже время хорошее владение базовыми навыками.

Таким образом, к главным проблемам сельского хозяйства в России можно отнести: низкую платежеспособность населения, не прямые поставки через перекупщиков, высокая стоимость

энергоресурсов, нехватка квалифицированных кадров, и конечно же несовершенство получения господдержки.

Решением данных проблем, по-мнению автора, может стать упрощение системы получения господдержки, особенно для малых предприятий, а также доступность получения кредита под выгодную процентную ставку. Дальнейшее распределение денежных средств, полученных от государства могли бы быть использованы для сокращения затрат путём вложения в технологизацию производства и повышения квалификации рабочих. Но чтобы это осуществить, государство, во-первых, должно быть готово к постоянному субсидированию сельского хозяйства, а во-вторых, стремится к повышению стабильности в законодательной и регулятивной политики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Внешнеэкономический сервер Россия Экспорт-Импорт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusimpex.ru>
2. Россия вступила в ВТО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.interfax.ru/business/261593>
3. Стоимость ветрогенераторов в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://energy-ds.ru/catalog/generating/vetrogenerator/vetrogenerator-condor-air-20-60kvt.html>

ССЫЛКИ

1. Обзор рынка сельского хозяйства // Интернет-журнал «Invest in Russia». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.investinrussia.com/data/files/sectors/obzor-rynka-selskogo-khoziaistva.pdf>

Перспективы коммерциализации космического пространства

О.В. Жукова

студент 2 курса магистратуры
кафедры «Инновационный бизнес и менеджмент»
МГТУ им. Н.Э. Баумана

Н.Э. Мошников

студент 2 курса магистратуры
кафедры «Инновационный бизнес и менеджмент»
МГТУ им. Н.Э. Баумана

В статье показана роль и значимость частной космической деятельности для инновационного развития наукоемких производств и эффективного решения многих социально-экономических проблем.

Запуск «Спутник-1» в 1957 году ознаменовал собой первый выход человечества из-за атмосферы планеты, которую он называет домом. В последующие десятилетия основными участниками космического пространства выступали исключительно национальные государства.

Крупные космические державы занялись строительством транспортных средств, которые вывезли людей и грузы на орбиту и на Луну, разработали международное космическое право и определили основные инвестиции в космические технологии.

В первые десятилетия использования космического пространства, коммерческий доступ к космосу был главным образом коммуникационным, с ограниченной дистанционной визуализацией. [1] Это изменилось в начале 2000-х, когда новые коммерческие игроки начали входить на космическую арену, пытаясь нарушить как услуги запуска, так и использовать пространство новыми экзотическими способами.

Со временем многие страны увеличили свою долю использования космического пространства. Из глобальных правительственных расходов на космические исследования в 2014, неамериканские расходы увеличились до 46 процентов. На международном уровне, коммерческий сектор вырос до 76 процентов полной космической доли рынка. [2]

Космическое пространство больше не является площадкой, предназначенной только для национальных государств. Несмотря на многочисленные преимущества этого изменения, это также приводит к множеству новых проблем. Больше компаний в космосе означает растущую сложность и больший потенциал для столкновений или разногласий относительно орбитальных назначений.

Космическое пространство относительно удалено от повседневной жизни, но оно более важно, чем многие думают. Если бы можно было двигаться вверх со скоростью 90 километров в час, для выхода в космос потребовалось бы менее полутора часов. Однако очень немногие знают, что космическое пространство постоянно пересекается с их жизнью. Есть три области, в которых это происходит на постоянной основе: (1) экономика; (2) инновации; и (3) национальная безопасность.

Космическая экономика

Размер космической экономики намного больше, чем может показаться на первый взгляд. Только в 2015 году мировой рынок составил 323 миллиарда долларов. [3] Коммерческая инфраструктура и системы составили 76 процентов от общей суммы, а спутниковое телевидение составило самый большой объем в 95 миллиардов долларов. Доля мирового рынка космического запуска в этом объеме составила 6 миллиардов долларов. [4]

Космос — это не только спутниковое телевидение и глобальный транспорт; спутники GPS также

лежат в основе персональной навигации, так как использование GPS-смартфона и временных данных, активно используются для координации Интернета. Без этих данных могут возникнуть проблемы для целого ряда интернет и облачных сервисов.

FAA (Federal Aviation Administration) отметила, что, хотя в последнее десятилетие сектор коммерческого запуска не имел интенсивного роста, есть все признаки того, что существует скрытый спрос. [5] Это требование может стимулировать рост запусков и рост более широкой космической экономики в следующем десятилетии.

FAA утверждает, что рост продолжится, ожидая, что запуск небольшой полезной нагрузки станет конкретным отраслевым драйвером.

В будущем развивающиеся космические отрасли могут вносить еще больший вклад в мировую экономику. Космический туризм и восстановление ресурсов, например, добыча на планетах, лунах и астероидах, в частности, могут стать значительными частями этой отрасли. Разумеется, их жизнеспособность зависит от ряда факторов, включая издержки, будущее регулирование, международные проблемы и предположения о технологическом развитии. Однако в этих областях экономического производства прослеживаются оптимистичные тенденции.

Но космическая экономика — это не просто то, что происходит на орбите, или как это способствует изменению жизни на Земле. Рост этой экономики также может способствовать новым инновациям во всех сферах жизни.

Технологические инновации

Инновации вообще трудно предсказать; некоторые новые технологии, кажется, появляются из ниоткуда, а другие появляются исключительно в соединении с новым применением. Трудно предсказать будущее, но разумно ожидать, что растущая космическая экономика открыла бы возможности для технологических и организационных инноваций.

Что касается технологии, то сложная среда космического пространства помогает стимулировать прогресс на полях. Каждый объект, запущенный на орбиту, стоит значительную сумму денег — на данный момент между 27 000 и 43 000 долларов США за фунт [6], хотя это имеет тенденции снижения стоимости в будущем, так как любое сокращение размера полезной нагрузки экономит деньги или способствует увеличению объема запуска. В то же время способность концентрировать больше возможностей на меньший спутник открывает пространство для частных компаний, которые ранее были оценены вне рынка. Это одна из причин того, что малые, доступные по цене спутники все чаще используются компаниями или организациями, которые не могут позволить себе запускать более крупные традиционные спутники. Эти небольшие спутники также предоставляют нетрадиционные пусковые установки, предоставляющие возможность узнать о производстве спутников и тестировать новые технологии, прежде чем работать на полномасштабном спутнике. Эта возможность для разработчиков, экспериментаторов и тестировщиков не может не способствовать увеличению инновационных возможностей.

Технологические разработки из космоса были применены к земной жизни с самых ранних дней освоения космоса. Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства (NASA) ведет веб-сайт, на котором перечислены технологии, которые были получены из таких исследовательских проектов. Например, Легкие нанотрубки, которые могут стать незаменимыми для защиты космонавтов во время космических исследований, в настоящее время проходят испытания на применение в механизме аварийного реагирования и электрической изоляции. Необходимость уверенности в отказоустойчивости материалов, используемых в космосе, привела к созданию инструмента аналитики, полезного в различных отраслях. Поскольку все больше компаний преследуют свои собственные космические цели, большинство инноваций, скорее всего, придет из коммерческого сектора.

Космическое пространство не просто катализатор технологического развития. Спутниковые

созвездия и их уникальная точка обзора в прямом направлении могут обеспечить новые перспективы для традиционных отраслей экономики. Технология дистанционного зондирования, например, может повлиять на то, как работают целые отрасли промышленности, такие как мониторинг посевов, управление стадом, реагирование на кризисные ситуации и оценка земли. Хотя спутники не могут предоставить всю необходимую информацию для некоторых из этих отраслей, они могут заполнить некоторые полезные пробелы и работать как часть системы инструментов. Эти нововведения, изменения в глобальных сетях и новые возможности способны привести к более широкому экономическому росту.

Национальная безопасность

Возможно, самым важным наследием космического пространства для населения большинства стран является национальная безопасность. Мировые державы в значительной степени полагаются на спутники для возможностей глобальных прогнозов мощности и структуры сдерживания. Спутники предоставляют ценную информацию разведки в режиме реального времени, соединяют платформы и базы по всему миру и обеспечивают основу для высокоточных навигационных систем на суше, в море и в воздухе.

Космическая деятельность в мире — это динамически развивающийся процесс, объективно проявившийся в поступательном историческом развитии цивилизации на Земле. Увеличение количества стран, активно участвующих в космической деятельности, является устойчивой мировой тенденцией. Если в начале 1960-х гг. всего два государства (СССР и США) активно занимались космической деятельностью, то к 1997 г. это число составило уже около 130. Количество стран, располагающих значительным космическим потенциалом, превысило 20, из которых 6 стран (Россия, США, КНР, Индия, Япония, Франция) имеют свои космические аппараты, средства выведения и управления полетом.

Для России космонавтика имеет особое значение в силу ее географического положения, размещения природных ресурсов и социально-экономических объектов. Ни одна крупномасштабная социально — экономическая, научная или оборонная программа не решается без использования космической техник, обеспечивающей единое информационное пространство страны, изучение и использование природных ресурсов, контроль за экологической обстановкой и чрезвычайными ситуациями и многое другое. В удаленных районах Севера, Сибири и Дальнего Востока роль космонавтики особенно велика.

Работа с коммерческими компаниями в крупных странах во многом снижает затраты и обеспечивает прочность путем изменения. Например в США коммерческие спутники в настоящее время предоставляют военным 80 процентов потребностей в спутниковой связи. [7] Коммерческие провайдеры также предоставляют жизненно важные сервисы запуска, которые выводят спутники на орбиту.

Сегодня эти поставщики — Объединенный старт-альянс (ULA) и Технологии космических исследований (SpaceX). Без этих компаний правительству Соединенных Штатов пришлось бы перестраивать национальные возможности запуска. В будущем другие коммерческие стартовые компании, такие как Orbital ATK и Blue Origin, могут также предоставлять услуги по запуску военного и разведывательного сообщества. Из этого можно прийти к выводу, что более надежный коммерческий космический рынок является ключом к обеспечению устойчивости национальной безопасности, гарантируя доступ к космосу.

Заключение

Экономика ведущих стран мира не обходится без тенденции увеличения роли наукоемких, ресурсосберегающих производств и технологий.

Космическая деятельность в России, на примере других передовых стран, постепенно начинает приобретать черты, свойственные рыночной экономики, в том числе растет удельный вес

космической техники и услуг, выполняемых на коммерческой основе (около 70% гражданской космонавтики).

Коммерциализация космической деятельности в целях поддержания ее уровня и как способ экономического выживания предприятий в рыночных условиях потребовала переоценки системы критериев ее эффективности на государственном и отраслевом уровне.

Космическая деятельность как одно из ключевых направлений государственной политики является важной характеристикой для поддержания статуса великой державы. Космос безграничен, и поэтому космическая деятельность, являясь глобальной по своей природе, способна объединить национальные экономики и интересы различных государств, одновременно являясь зоной острого соперничества.

Космос в первую очередь обеспечивает эффективную эксплуатацию важнейших информационных коммуникаций глобальной экономики. Здесь решается судьба прорывных наукоемких технологий производства, добычи ресурсов и энергетики. Мы можем наблюдать, как космическое пространство впервые за свою историю становится коммерчески эффективным.

Опыт первых десятилетий истории практической космонавтики имеет неоценимое значение для мирового сообщества не только в том, что он позволяет существенно повысить эффективность и рентабельность технического прогресса в целом, но еще и в том, что позволяет проанализировать весь комплекс возможных социально-экономических и политических последствий космической деятельности, содействующих в построении на планете прогрессивной цивилизации.

Список литературы:

1. Хрусталева Е.Ю., Макаров Ю.Н. Основы экономического анализа космической деятельности России // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 27
2. Давыдов В.А., Макаров Ю.Н., Мальченко А.Н., Пайсон Д.Б. Новые концептуальные методологические подходы к проблемам формирования оптимального технического и технологического базиса программно-целевого планирования в создании и развитии ракетно-космической техники / под общей ред. В. И. Лукьященко, Ю.П. Назарова. М.: ЗАО «НИИ «ЭНЦИТЕХ», 2006.

Ссылки

1. Whalen, David J., «Communications Satellites: Making the Global Village Possible,» NASA, Nov. 30, 2010, <http://history.nasa.gov/satcomhistory.html>.
2. The Space Foundation, «The Space Report: 2015,» 2015, <https://www.spacefoundation.org/>.
3. The Space Foundation, «The Space Report: 2016,» 2016, <http://www.spacefoundation.org/>
4. FAA, «The Annual Compendium of Commercial Space Transportation: 2016,» Jan., 2016, <https://www.faa.gov/>
5. Kramer; Mosher, «Here's how much money it actually costs to launch stuff into space,» Business Insider, Jul. 20, 2016, <http://www.businessinsider.com/spacex-rocket-cargo-price-by-weight-2016-6/#does-this-sound-ridiculously-expensive-10>
6. Kramer; Mosher, «Here's how much money it actually costs to launch stuff into space,» Business Insider, Jul. 20, 2016, <http://www.businessinsider.com/spacex-rocket-cargo-price-by-weight-2016-6/#does-this-sound-ridiculously-expensive-10>
7. Lober, Rick, «Why the Military Needs Commercial Satellite Technology,» Defense One, Sept. 25, 2013, <http://www.defenseone.com/technology/2013/09/why-military-needs-commercial-satellite-technology/70836/>.

Инновации в управлении предприятием.

Апсуваева Ф.И

Институт международных отношений, МЭ-202
науч. рук. доц. Май-Борода Г.Н

В современной экономической литературе «инновация»-это процесс превращения потенциального научно-технического процесса в реальный, который представляется в виде новейших технологий и продуктов. А механизмы, функции и свойства этого процесса изучаются в отдельной отрасли социологического знания — инноватике, и является наукой о целенаправленных изменениях, нововведениях в социальной организации. Чаще всего для предприятия инновации требуются в кризисный период, когда необходимо принять радикальные меры и прийти к переменам.

На сегодняшний день, конкурентоспособность организаций, предприятий, рынков и т.д. полностью зависит от управления знаниями и интеллектуального капитала в целом, то есть инновационное развитие предприятия — основа повышения эффективности его деятельности. В сфере управления организацией очень важен процесс внедрения инноваций, потому что рост производства зависит не только от увеличения количественных показателей.

Исходя из данных официальной статистики, в нашей стране достаточно низок процент предприятий, которые внедряют организационные инновации. (По данным годовой формы федерального статистического наблюдения № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организации». Включены организации с 73 (занимающиеся рекламой, исследованием рыночной конъюнктуры, СМИ) и 45 (торговля автотранспортными средствами и их обслуживание) кодами ОКВЭД)

Существует ряд условий, которые способствуют получению долгосрочного положительного эффекта от введения инноваций в управлении:

- инновационные технологии и подходы должны основываться на принципах, которые кардинально отличаются от традиционного управления;
- нововведения должны быть системными и состоять из широкого методов и процессов;
- внедрение инноваций должно быть не единичным процессом, а частью постоянного процесса нововведений.

В процессе деятельности организаций большое внимание стоит уделить перспективному направлению, которое включает множество потенциально эффективных для нашей страны инновационных технологий, — созданию инновационных площадок. Базой этого направления являются WEB-технологии, которые применяются на предприятиях.

Ярким примером успешного внедрения инновационных технологий управления на базе применения инновационной площадки можно назвать «Биржу идей» Сбербанка, которая представляет собой единую корпоративную систему сбора, обработки и анализа инновационных идей, существующая как корпоративный портала организации.

Делая вывод, хочется отметить, что инновации являются результатом внедрения новых технологий, использования современных приложений, разработки новых рынков или же применения новых организационных форм. Во многих случаях это комбинация множества факторов, которые могут вводиться как одновременно, так и последовательно. Именно поэтому инновация — это не то, чтобы изолированное событие, а точнее цепь последовательных превращений, которая состоит из серии событий.

Библиографический список

1. Пережогина К.А. Инновационные изменения в системе управления персоналом // Молодой ученый. — 2015. — № 4. — С. 403-408
2. Колядин А.П. Сегодня и завтра Российской экономики. 2016. № 77. С. 45-48.
3. Воробьева И.Г. Форма 4-инновация. Сведения об инновационной деятельности организации. [Электронный ресурс]. Режим доступа.
[URL:http://bryansk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bryansk/ru/reporting/e-statements/templates/8c18d9804e83f6288a0dfb8fc91c3ba](http://bryansk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bryansk/ru/reporting/e-statements/templates/8c18d9804e83f6288a0dfb8fc91c3ba)

Современное состояние строительной отрасли в РФ. Сравнительный анализ показателей

Лушниченко Станислав Владимирович
Студент ВолГУ,
Россия, г. Волгоград

Научный руководитель: Горшкова Наталья Валерьевна
Заведующая кафедрой, профессор, д
Кафедра теории финансов, кредита и налогообложения
Россия, г. Волгоград

Аннотация: В нашей стране, строительство занимает одну из ключевых отраслей экономики, ведь оно составляет 8 процентов от общего ВВП страны. Анализ состояния строительной отрасли, является важной составляющей планирования деятельности каждой строительной организации. В ходе рассмотрения строительной отрасли Российской Федерации, были проанализированы показатели общего объема произведенных работ, численности действующих предприятий, индексы предпринимательской уверенности и конкурентоспособности, а так же анализ банкротства в отрасли.

Ключевые слова: экономика строительства; коммерческие организации; государственные организации; индекс предпринимательской уверенности; эффективность экономической деятельности.

Строительство является одной из основных отраслей экономики каждой страны, ведь основная задача данной отрасли является ввод новых, реконструкцию старых объектов, как жилого, так и коммерческого предназначения. Развитие строительной отрасли входит в ряд наиболее важных задач правительства всех стран.

Строительная отрасль составляет приблизительно 8 процентов от общего ВВП страны, если брать во внимание все связанные с нею виды деятельности. На текущий момент на рынке зарегистрировано примерно 270 тысяч строительных компаний, из них 97% это компании малого и среднего бизнеса.

В Российской Федерации, строительство является неотъемлемой частью экономического процесса. Если проанализировать объем выполненных строительных работ (см. таблица 1) за 2010 — 2017 гг., можно сделать определенные выводы.

Таблица 1 ОБЪЕМ РАБОТ, ВЫПОЛНЕННЫХ ПО ВИДУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "СТРОИТЕЛЬСТВО« [1]

	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Млн. руб. (в фактически действовавших ценах)	503837	4454156	5140310	5714109	6019465	6125191	7010356	7204235	7218643
В процентах к предыдущему году (в сопоставимых ценах)	113,5	105,0	105,1	102,5	100,1	97,72	95,2	97,8	100,2

Объем выполненных работ показывал неплохой рост в «сопоставимых ценах» в течении

рассматриваемого периода, до 2013 года. В 2013 году темп роста замедлился, а в 2014 — 2016 годах мы видим отрицательные показатели.

Проблема периода 2013 — 2016 годов ясна сразу, назревавший экономический кризис, который ударил по отечественной экономике и последствия его еще долгое время будут причиной многих проблем, где строительная отрасль не стала исключением.

По данным Росстата, начиная с первого полугодия 2017 года, остановилось пятнадцатиквартальное снижение объемов работ в строительной отрасли. Конечно рост был небольшой, всего на 0,2 процента, но это уже дает нам поводы для прогноза положительной тенденции в ближайшее время.

Таблица 2 ОБЪЕМ РАБОТ, ВЫПОЛНЕННЫХ ПО ВИДУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРОИТЕЛЬСТВО» ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ [2]

	2000	2010	2014	2015	2016
Всего, млн руб.	503837	4454156	6125191	7010356	7204235
В том числе по формам собственности организаций:					
Государственная	52903	154161	150309	157605	153865
Муниципальная	4535	16880	17450	17196	18528
Частная	321952	3973772	5500403	6403224	6518971
Смешанная российская	111852	102833	109263	92614	65169
Прочие	12595	206510	347766	339717	447702
	В процентах к итогу				
Всего, млн руб.	100	100	100	100	100
В том числе по формам собственности организаций:					
Государственная	10,5	3,5	2,5	2,2	2,1
Муниципальная	0,9	0,4	0,3	0,2	0,3
Частная	63,9	89,2	89,8	91,3	90,5
Смешанная российская	22,2	2,3	1,8	1,3	0,9
Прочие	2,5	4,6	5,6	5,0	6,2

В таблице 2 предоставлена ротация объема работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство». Основная часть произведенных работ приходится на частное строительство, в 2016 году этот показатель составил 6518971 млн. руб., что составляет 90,5% от общего объема произведенных работ, если сравнивать с показателями прошлых лет, то по сравнению с 2000 годом, доля объема приходящегося на частное строительство выросла на 26,4%, но при этом начиная с 2010 года, данный показатель варьируется в пределах 89 — 91,5 %.

На все остальные организации, других форм собственности, в 2016 году, приходит 9,5 процентов, что на 0,2% больше предыдущего года. При этом следует отметить, что основная доля приходит на государственное строительство 2,1% и прочие 6,2%. На муниципальную и смешанную Российскую, приходится в совокупности 1,2%, что за анализируемый период, является наименьшим процентным значением.

Таблица 3 ЧИСЛО ДЕЙСТВУЮЩИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ [3]

--

Показатели	2000	2010	2014	2015	2016
Число строительных организаций — всего, ед.	129340	196234	226838	232154	271604
В том числе организации, относящиеся к субъектам малого предпринимательства (включая микропредприятия)	114043	186195	217968	224255	262129
Из них микропредприятия	-	156428	189981	194645	240709

Анализируя таблицу 3, можно отметить, что в 2016 году, количество действующих строительных организаций значительно возросло и составил 116% от показателя предыдущего года, что благоприятно сказывается на отрасли, возвращаясь к таблице 1, где явно видно рост объема произведенных работ.

Рассматривая первые два квартала 2017 года, проанализируем такой показатель, как индекс предпринимательской уверенности.

По определению Росстата, «индекс предпринимательской уверенности — это качественный показатель, позволяющий по ответам руководителей о прогнозе выпуска продукции, остатках и спросе на неё охарактеризовать экономическую деятельность организаций с видами деятельности «Добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающие производства», «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды» и дать упреждающую информацию об изменениях экономических переменных.» [4]

Таблица 4 ИНДЕКС ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ УВЕРЕННОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ [5]

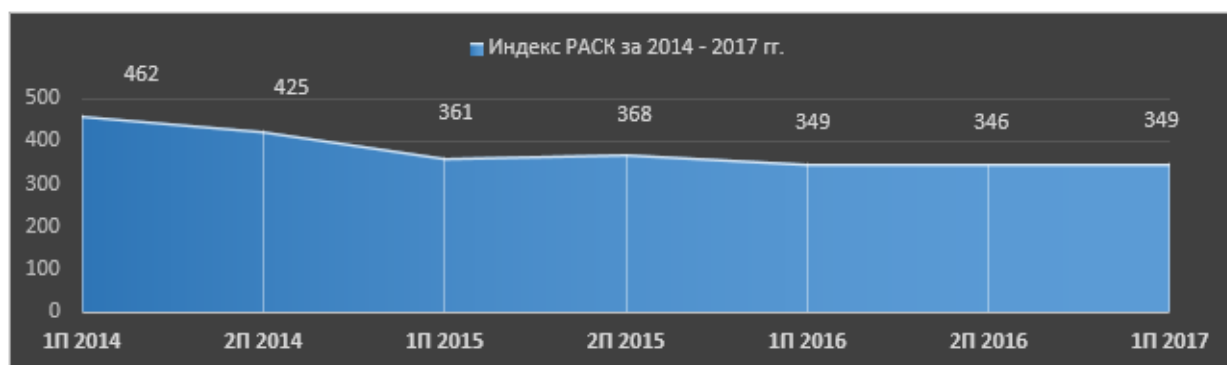
	2016 г.			2017 г.	
	II квартал	III квартал	IV квартал	I квартал	II квартал
Российская Федерация	-15	-16	-21	-16	-16
Центральный федеральный округ	-13	-15	-19	-16	-18
Северо-Западный федеральный округ	-14	-14	-21	-17	-18
Южный федеральный округ	-19	-19	-20	-8	-6
Северо-Кавказский федеральный округ	-16	-11	-10	-12	-12
Приволжский федеральный округ	-18	-17	-21	-16	-17
Уральский федеральный округ	-5	-8	-12	-11	-12
Сибирский федеральный округ	-18	-18	-23	-21	-17
Дальневосточный федеральный округ	-30	-30	-38	-34	-33
Крымский федеральный округ	-20

Индекс предпринимательской уверенности строительной отрасли все также остается отрицательным в первых двух кварталах, имея значение -16%. Если сравнивать данные показатели индекса с предыдущим годом, то они ниже значения второго квартала 2016 года -15%, но явно превосходит четвертый квартал -21%. Можно отметить и позитивный момент, обеспеченность строительных заказов на семь месяцев, сравнивая с четвертым кварталом 2016 года, где обеспеченность была на шесть месяцев.

По данным рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК), проанализируем индекс конкурентоспособности 2017 года.

Индекс рассчитывается раз в полугодие с различной степенью детализации: страна — федеральный округ — регион.

Диаграмма 1 Индекс РАСК за 2014-2017 гг.



В соответствии с методологией РАСК, выделяются следующие уровни ИКСО:

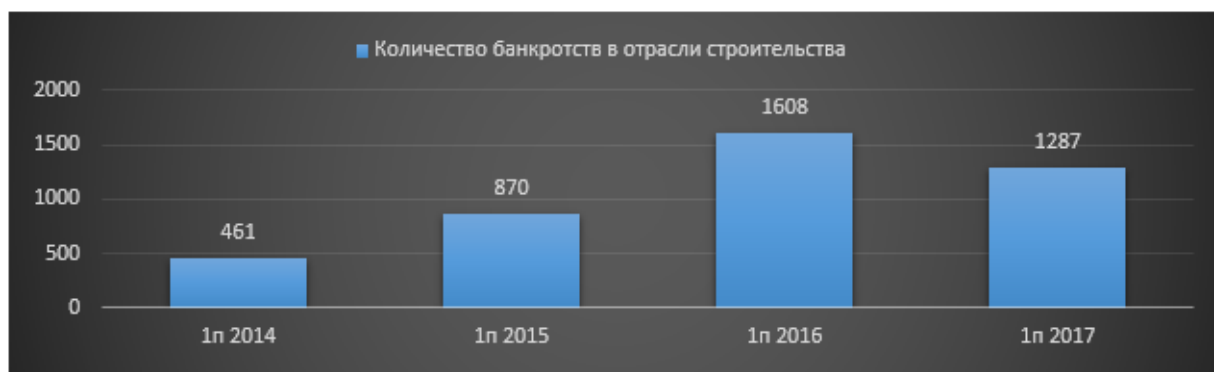
- Конкуентоспособность на хорошем уровне, показатель > 600
- Конкуентоспособность на среднем уровне, показатель 400 — 599;
- Конкуентоспособность на низком уровне, показатель < 400.

Начиная с 2014 года, мы отчётливо видим падение индекса, причиной которому послужил кризис в стране. Показатель первого полугодия 2017 года вырос на три пункта, по сравнению с вторым полугодием 2016 года и находится на уровне первого полугодия 2016 года. Из предоставленных данных можно сделать вывод, что есть перспектива планомерного роста.

В строительной отрасли существует проблема просрочки платежей, которая включает кредитные обязательства и взаиморасчеты между контрагентами. Если посмотреть на диаграмму количества банкротств в строительной отрасли, можно отчетливо увидеть эту проблему, т.к. данные показатели напрямую связаны с неплатежами в отрасли.

Анализируя рынок строительных организаций, можно увидеть неутешительную статистику. За первое полугодие 2016 года произошло 1608 случаев банкротств, что практически в два раза превышает аналогичный период 2015 года. В первое полугодие 2017 года было зарегистрировано 1287 случаев. Из этого мы можем сделать вывод, что отрасль проживает тяжелейшие времена, но при этом можно сделать оптимистическое предположение о плановом снижении банкротств в 2018 году.

Диаграмма 2 Количество банкротств в отрасли строительства



Из приведенных результатов исследования, можно отметить, что планируется увеличение объема в доле ВВП страны к 2020 году до 6,5 %, так же значительно увеличится темп прироста добавленной стоимости, до 5,4%.

Структуру инвестиций в основной капитал, так же ждет положительный прирост, показатель к 2020 году планируется на уровне 26,7 %.

В заключении можно сказать, что одним из наиболее положительных факторов, стало

прекращение пятнадцати квартального снижения объемов работ в строительной отрасли. Также можно прогнозировать положительный рост конкурентоспособности строительных фирм на рынке и роста предпринимательской уверенности. Но так же присутствуют и отрицательные моменты, конечно это уровень банкротства, который показал значительный рост в 2016 году и незначительное снижение в 2017 году.

Конечно, отрасль строительства проживает не лучшие годы, что связано с недавним экономическим кризисом, но даже в этой ситуации прослеживаются положительные моменты и перспективы на реабилитацию в последующие года.

Список литературы

1. Индекс предпринимательских настроений // Общероссийская общественная организация Деловая Россия. — 2015. — С.3
2. О деловой активности в строительстве во II квартале 2017 года (размещено 13.07.2017г.): Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/# (Дата обращения 06.01.2018)
3. Евтюкова К.С., Смирнов Е.Б. СОСТОЯНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 5.;
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf

Ссылки

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/year/year17.pdf
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/>
5. [О деловой активности в строительстве во II квартале 2017 года \(размещено 13.07.2017г.\): Федеральная служба государственной статистики \[Электронный ресурс\]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/# \(Дата обращения 06.01.2018\)](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency/#)

Кадровая политика организации как основа процесса управления персоналом

Рыбкина Анастасия Васильевна

Студент- магистр,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

E-mail: Nastena23031994@mail.ru

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие кадровой политики как основы процесса управления персоналом в организации. Дается определение кадровой политики, как в широком, так и в узком смысле, рассматриваются факторы, оказывающие влияние на кадровую политику, а также виды кадровой политики.

Ключевые слова: кадровая политика, пассивная кадровая политика, реактивная кадровая политика, превентивная кадровая политика, активная кадровая политика, открытая кадровая политика, закрытая кадровая политика, принцип кадровой политики.

В настоящее время кадровая политика представляет собой достаточно мощный инструмент развития организации и обеспечения её конкурентоспособности. Кадровая политика образует некоторую основу для формирования системы работы с людьми в организации и является отправной точкой при принятии конкретных решений в отношении сотрудников.

Кадровая политика организации является основой процесса управления персоналом в организации. Организация набирает штат сотрудников, создает условия для более быстрой адаптации новых сотрудников, выплачивает им заработную плату и дает оценку их трудовым достижениям, делая при этом акцент на конкретные принципы или правила. Любая организация, вне зависимости от того, формализованы эти правила или же отсутствуют, имеет кадровую политику.

Понятие «кадровая политика организации», в широком смысле, рассматривается как система правил и норм в области работы с кадрами, которые должны быть осознаны и определенным образом сформулированы, приводящих человеческий ресурс в соответствии со стратегией организации[1].

В узком смысле, кадровую политику, рассматривают как набор конкретных правил, пожеланий и ограничений во взаимоотношениях работников и организации.

«Кадровая политика — главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия». В этом отношении кадровая политика представляет собой стратегическую линию поведения в работе с персоналом. Кадровая политика — это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников. Таков подход Е.В. Маслова к определению кадровой политики [2].

Цель кадровой политики заключается в обеспечении оптимального баланса процессов сохранения и обновления численного и качественного состава кадров, его формирование при согласовании с потребностями организации, состоянием рынка труда и требованием законодательства.

На разработку и состояние кадровой политики организации оказывают влияние внешние (трудовое законодательство, перспективы развития рынка труда, взаимоотношения с профсоюзом) и внутренние факторы (цели и структура организации, морально-психологический климат в коллективе и другие). Кадровая политика, с учетом этих факторов, различается в рамках ограничений, которые устанавливаются внешним воздействием на организацию, и определяется состоянием этих факторов, приводящих к различным видам кадровой политики организации.

В соответствии с уровнем осознанности тех правил и норм, которые лежат в основе кадровых

мероприятий выделяют следующие виды:

- Пассивная кадровая политика. Руководство организации не имеет выраженной и разработанной программы действий в отношении персонала. Работа с кадрами представлена ликвидацией негативных последствий путем проведения оценки персонала и диагностики кадровой ситуации в целом.

- Реактивная кадровая политика. Характеризуется осуществлением руководством контроля за симптомами негативного состояния в работе с персоналом, причинами, приводящими к конфликтным ситуациям, отсутствием мотивации к высокопроизводительному труду и владением ситуации развития кризиса.

- Превентивная кадровая политика. Руководство организации имеет обоснованные программы развития ситуации. Кадровая служба такой организации имеет не только прогноз кадровой ситуации на среднесрочный период, но и имеет в своем распоряжении средства диагностики персонала.

- Активная кадровая политика. Характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств по оказанию воздействия на неё.

В зависимости от степени открытости по отношению к внешней среде при формировании кадрового состава организации выделяют следующие виды кадровой политики:

- Открытая кадровая политика. Характеризуется прозрачностью организации для потенциальных сотрудников на любом уровне иерархии управления. Организация осуществляет прием на работу любого специалиста, при наличии у него соответствующей квалификации, не учитывая при этом опыт работы. При этом работник может начать работать как на должности высшего уровня, так и самой низкой должности.

- Закрытая кадровая политика. Отличается непроницаемостью для нового персонала на средних и высших уровнях управления, замещением вакантных должностей только из числа сотрудников организации.

Разработку кадровой политики осуществляют при учете факторов внешней среды, традиций организации и внутренних ресурсов. В свою очередь, она выступает частью политики организации и должна отвечать требованиям концепции её развития.

Основной принцип кадровой политики, по мнению А.Я. Кибанова, заключается в том, что одинаково необходимо достижение индивидуальных и организационных целей. Если в полной мере учитывать это обстоятельство, то станет возможным правильное понимание сущности кадровой политики[3].

Таким образом, обобщая вышесказанное, сделаем вывод, что кадровая политика должна быть нацелена на создание такой системы работы с кадрами, при которой ориентация была бы на получение как экономического, так и социального эффекта при соблюдении действующего законодательства, и направлена на максимально близкое сближение интересов работника с интересами организации в целях достижения высокой производительности труда, увеличении эффективности производства и получении организацией высоких экономических результатов.

Грамотно сформированная кадровая политика дает возможность моделировать необходимые реорганизации структур управления, которые вытекают из изменения потребностей организации, а не только осуществлять контроль текущей ситуации.

Список литературы

1. Козак Н.Н. Кадровая политика организации. Библиотека топ — менеджера / Н.Н. Козак — М.: Издательские решения, 2016. 60 с.
2. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие / Под ред. П.В. Шеметова. — М : ИНФРА-М: Новосибирск НГАЭ и У, 2001. — 312 с.

3. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 4-е изд., доп. И перераб. М.: ИНФРА-М, 2010. — 695 с.

Элементы поддержки малого предпринимательства на муниципальном уровне

Самсонова Светлана Николаевна,
студентка 3-го курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, Россия
E-mail: Svetik74928@gmail.com

Аннотация.

Задачами государственного и муниципального управления, формирующими и организующими условия повышения ведения местного предпринимательства, сводятся к исследованию режима поддержки малого бизнеса, включающего следующие элементы: формирование нормативно-правовой базы, кредитно-финансовая поддержка, муниципальный заказ, создание и эффективное использование инфраструктуры поддержки, содействие формированию благоприятной социально-психологической среды для малого предпринимательства. Местные органы создают благоприятные условия для ведения предпринимательской деятельности, организуют систему социальных, экономических и правовых норм. Устанавливая методы управления, необходимо обозначить средний показатель между потребительским рынком и местным сектором экономики.

Ключевые слова:

малое предпринимательство, муниципальная поддержка, поддержка малого предпринимательства, органы местного самоуправления, элементы малого предпринимательства.

Планируя политику муниципальной поддержки малого предпринимательства, администрация местных образований осознаёт потребность и важность создания опоры для реализации успешной деятельности, ставя перед собой цель определения направлений в сфере его протекции, расширения области действий и экономического усиления малых предприятий. Однако участие органов местного самоуправления зависит от условий, которые обозначают политику функционирования бизнеса и целей. Их деятельность в сфере поддержки малого бизнеса может быть либеральной, консервативной или протекционистской. Поэтому предприимчивое ведение малого бизнеса на местном уровне является ключевой составляющей успешных действий, принимаемых муниципальными властями.

Задачами государственного и муниципального управления, формирующими и организующими условия повышения ведения местного предпринимательства, сводятся к исследованию режима поддержки малого бизнеса, включающего следующие элементы [1]:

1. Формирование нормативно-правовой базы, способствующей созданию и развитию предпринимательства и определяющей разработку и принятие соответствующего нормативно-правового обеспечения: законодательных и нормативных актов; программ совершенствования малого предпринимательства, правил, инструкций, положений; процедуры создания и регистрации МП; порядок деятельности и контроля; систему налоговых льгот и прочее.

2. Кредитно-финансовая поддержка, которая делится на два вида: прямая и косвенная. Прямая поддержка включает в себя выдачу льготных инвестиционных кредитов за счёт бюджетных средств; выделение поручительств, гарантий по кредитам коммерческих банков (в том числе через муниципальные фонды поддержки МП); снабжение частичной оплатой процентов по кредитам, а также беспроцентными займами, ссудами, дотациями.

Косвенная поддержка устанавливает нормы ускоренной амортизации, лизинга; способствует процессу микрокредитования, упрощению схем взимания налогов, льготному налогообложению и созданию кредитных кооперативов и союзов.

3. Муниципальный заказ (размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд), который в данном случае выступает косвенной мерой поддержки малого бизнеса, обеспечивающий предпринимательскую конкуренцию и улучшающий качество предоставляемых товаров и услуг. Однако для обеспечения таких функций необходимо строго соответствовать законодательным процедурам, состоять на конкурсной основе, иметь доступ к индивидуальным данным всех участников, которые, в свою очередь, способны принять репутацию партнёра.

4. Имущественная поддержка (в том числе предоставление субъектам малого бизнеса помещений и земельных участков на условиях льготной долгосрочной аренды, организация специальных конкурсов на аренду и приобретение недвижимости, создание целевых фондов нежилых помещений).

Заданный вид поддержки реализуется прямыми (оказание льготной долгосрочной аренды помещений и земельных участков) и косвенными (проведение конкурсов на аренду и недвижимость; формирование Фондов нежилых помещений; сотрудничество в обеспечении неиспользуемых основных фондов и крупных производств) формами поддержки.

5. Создание и эффективное использование инфраструктуры поддержки.

В этот элемент поддержки входит комплексная система помощи, а именно: регистрация учреждений; информационное обеспечение; юридические и аудиторские услуги; выдача результатов маркетинговых исследований; подготовка сотрудников; льготные условия аренды.

6. Содействие формированию благоприятной социально-психологической среды для малого предпринимательства, устанавливающее пропаганду в СМИ идей бизнеса, рекламную деятельность МП и, наконец, сотрудничество в производстве и работе коопераций предпринимателей.

Вышеперечисленные элементы поддержки малого предпринимательства являются основными на уровне муниципалитетов. Местные органы создают благоприятные условия для ведения предпринимательской деятельности, организуют систему социальных, экономических и правовых норм. Степень влияния местного самоуправления на хозяйствующие субъекты распределяется согласно критериям целесообразности, хотя к издержкам муниципального управления относят неравномерность распространения на дифференциальные группы населения. Устанавливая методы управления, необходимо обозначить средний показатель между потребительским рынком и местным сектором экономики.

Таким образом, теория эффективного развития предпринимательства на муниципальном уровне формируется в структуре по определению достижения поставленных целей, задач, сформированными местными органами самоуправления.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017).
2. Указ Президента РФ от 30.11.1992 N 1485 «Об организационных мерах по развитию малого и среднего бизнеса в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 11.05.1993 N 446 «О первоочередных мерах по развитию и государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации».
4. Крылова М.В. Особенности системы поддержки малого и среднего предпринимательства в США // Российское предпринимательство. — 2014. — Том 15. — № 21. — С. 24-28.
5. Захарченко А.А. Формирование и развитие системы поддержки малого предпринимательства на муниципальном уровне // Электронная библиотека диссертаций, 2011 г. URL:

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitie-sistemy-podderzhki-malogo-predprinimatelstva-na-munitsipalnom-urovne#ixzz4x0qK5Sdm> (дата обращения: 15.12.2017).

Повышение конкурентоспособности предприятия

Трофимов Денис Владимирович

Магистр СГАУ,

Россия, Самара

E-mail: dentrofimov@mail.ru

Научный руководитель: **Заводчикова Тамара Борисовна**

к.э.н. доцент.

Кафедра общего и стратегического менеджмента СГАУ,

Россия, г. Самара

На сегодняшний день, конкурентоспособность предприятия, является ключевым звеном в экономике практически любой страны. Если не производить расчеты эффективности развития предприятия, не оценивать положение конкурентов на рынке, не аккумулировать периодически информацию о состоянии рынков, не производить всесторонний анализ фирмы, то такому предприятию не достичь успеха в современном предпринимательстве.

«Конкурентоспособность предприятия — это возможность и динамика приспособления его к условиям рыночной конкуренции». Именно такое определение конкурентоспособности предлагает нам Яшин Н.С.[1]

От влияния ценовых факторов, уровня менеджмента организации, состояния рынка, используемой системы управления денежными активами, компетенций персонала, уровня инноваций, от всех вышеизложенных факторов, зависит конкурентоспособность конкретной организации.

Конкуренция — не что иное, как важно условие формирования конкурентоспособности предприятия.

Конкурентоспособность товара — это характеристика товара, отражающая его отличие от аналогичного конкурентного товара как по степени соответствия конкретной потребности, так и по затратам на ее удовлетворение.[2]

Следовательно, под конкурентоспособностью, следует понимать совокупность тех характеристик, которые делают его отличным от других товаров.

Повышение конкурентоспособности предприятия наиболее актуальная проблема, и ее решение связано с модернизацией, разработкой производства, реализацией и производимой продукции. Благодаря чему, есть возможность получить следующий положительный эффект:

- простимулировать рекламные кампании;
- повысить качество выпускаемых продуктов;
- снизить затраты производства;
- увеличить оперативность обслуживания.

В своей теории конкурентных преимуществ М. Портер, рассматривает два главных источника преимуществ, а именно: маркетинг и издержки.

Преимущества в издержках — это конкурентоспособность, появляющаяся ввиду меньших производственных и рекламных издержек в отличии от своих конкурентов. Подобная практика дает возможность организации уменьшить свои цены на производимый товар или же уменьшить затраты на маркетинге.

Преимущества в маркетинге — это конкурентоспособность товаров и услуг, которые удовлетворяют покупателей больше, чем товары конкурентов. Организация, преуспевающая в маркетинге, обычно нацелена на потребителя, в большей степени, чем та организация, которая

зациклена на снижении производственных и иных издержек, во всяком случае, она все же не способна окончательно избавиться от ориентации на потребителей, в противном случае ей просто не просуществовать в условиях рыночной экономики.[3]

В целях повышения конкурентоспособности, необходимо проведение следующих мероприятий:

— обеспечение конкурентоспособности выпускаемой продукции в основных сегментах рынка. Под конкурентоспособностью товара понимается условное и обобщенное свойство, которое делает его в большей степени выгодным по сравнению с другими товарами конкурентов для конечного потребителя;

— повышение уровня производительности организации до максимального уровня в этой сфере;

— использование новейших разработок и технологий;

— эффективное обучение своего персонала.

Следовательно, для того, что бы повысить конкурентоспособность предприятия, крайне необходима ориентация на потребителя, так же необходимо каждодневное повышение качества выпускаемой продукции и конечно же необходимо наладить эффективный способ реализации товаров путем использования современных методов маркетинга.

Список использованных источников:

1. Яшин Н.С. Конкурентоспособность промышленного предприятия: методология, оценка, регулирование, 2014. 38 с.
2. Багиев Г. Л. Маркетинг: Учебник для ВУЗов /Г.Л.Багиев — М.: «Экономика», 2016. 135 с.
3. Науменко Т.С., Чумакова Н.А. Экономический анализ. Учебное пособие. Краснодар, 2014. 102-106 с.

Методы финансового планирования



У Шуан
Коммерческий директор
ООО КИНГПЕТРО НЕФТЕМАШ

Финансовое планирование на предприятии осуществляется с помощью определённых методов, т.е. конкретных способов или приёмов расчётов показателей. Чаще всего в практике российских предприятий применяются следующие методы:

- нормативный;
- расчётно-аналитический;
- балансовый метод;
- экономико-математическое моделирование;
- экономико-статистический;
- бюджетирование.

Нормативный метод характеризуется тем, что потребность предприятия в финансах рассчитывается на основе установленных норм, а также технико-экономических нормативов. Например, подобными нормами и нормативами могут выступать налоговые ставки, нормы амортизации, нормы потребности в запасах, расходах и т.д.

Обычно нормативы и нормы, применяемые на предприятие, принято разделять на несколько уровней:

- 1) федеральные нормативы (действуют на всей территории Российской Федерации) — налоговые ставки, тарифы, отчисление на социальное страхование и т.п.;
- 2) республиканские нормативы (их действие распространяется на территориях республик, областей, краёв, автономных округов) — местные налоговые ставки, тарифы и взносы;
- 3) местные нормативы (относится к муниципальным образованиям и проч.);
- 4) отраслевые нормативы (применимы конкретно к какой-либо отрасли экономики) — к подобным нормам могут относиться нормы отчислений в резервный фонд, амортизационные отчисления

и проч.;

5) нормативы, установленные в рамках конкретного предприятия — это могут быть нормы запасов, материалов, товаров, норма отчислений в фонд ремонта и т.п.

Экономисты отмечают, что применение нормативного метода финансового планирования должна отвечать некоторым требованиям. Во-первых, это современность — т.к. в законодательстве на уровне государства или региона постоянно происходит обновление информации, то и нормативы также должны являться актуальными при процедуре планирования.

Во-вторых, это обоснованность с точки зрения технических расчётов и аналитической обработки информации о состоянии производства.

В-третьих, финансовое планирование нормативным методом должно быть комплексным, гибким и динамичным, а также в условиях современности — автоматизированным. Практики к положительным моментам использования данного метода планирования относят простоту, т.е. с применением современных средств вычисления и компьютерной обработки информации, а также используя автоматизированные информационные технологии, процесс планирования занимает достаточно немного времени. Однако к отрицательным моментам можно отнести то, что многие нормы и нормативы экономически не обоснованы, как с точки зрения быстро меняющейся внешней обстановки, так с точки зрения постоянного развития предприятия.

Расчётно-аналитический метод состоит в том, что финансовое планирование происходит на основе данных достигнутых финансовых показателей, которые принимаются за базу, а также на основе индексов изменения данных показателей на предстоящий период.

Этот метод активно применяется предприятиями, деятельность которых не связана, как правило, с производством, т.е. отсутствуют технические нормативы. Также он используется предприятиями для определения финансовых ресурсов по таким направлениям, как: фонд накопления и потребления; резервный фонд; величина амортизационных отчислений; размер потребности в оборотных активах и т.д.

Метод базируется на экспертной оценке, поэтому основной его недостаток — множественность вариантов планов, т.е. специалистами должны быть проработаны несколько сценариев развития будущей ситуации.

Балансовый метод планирования основывается на построение прогнозного баланса с учётом имеющихся фондов и ресурсов и с учётом расходов на предстоящий период. Такой метод чаще всего используется в случае планирования распределения прибыли, а также при планировании поступления средств. Считается, что этот метод достаточно реалистичный, он идентифицирует элементы доходов и расходов, обособляет их учёт. Но к отрицательной характеристике данного метода можно отнести то, что при процедуре финансового планирования не принимаются во внимание инфляционные процессы, состояние рынка и т.п.

Что касается метода оптимизации плановых решений, то он заключается в том, что проводится расчёт нескольких планов для того, чтобы из них был выбран оптимальный. В данном случае специалистами предприятия могут быть выбраны различные критерии отбора: минимальный размер затрат; максимальный размер прибыли; минимальный размер вложенного капитала при максимально возможных доходах; минимальное время оборачиваемости капитала; максимальный размер прибыли на один рубль капитала; минимальный размер финансового риска и т.д.

Этот метод предполагает многовариантность, основывается на отсутствие достоверных исходных предпосылок, поэтому при использовании данного метода финансового планирования высока вероятность отклонений фактически полученных показателей от запланированных значений. Метод включает в себя элементы как нормативного и балансового, так и расчётно-аналитического.

Экономико-математическое моделирование как метод финансового планирования призван

определить количественное выражение связей между финансовыми показателями и факторами, которые их определяют.

Подобная связь обычно выражается с помощью экономико— математической модели, которая является точным математическим описанием экономического процесса. В модели обычно включаются главные факторы и построение происходит по функциональной или корреляционной связи. Модель обязательно проходит проверку на качество построения и проверяется практическим опытом.

Практика применения моделей показывает, что сложные модели со множеством параметров часто оказываются непригодными для использования. Положительными характеристиками данного метода можно назвать объективность, а отрицательными — сложность составления моделей.

Экономико-статистический метод планирования заключается в исследовании и аналитике конкретных показателей предприятия, чаще всего проводится построение тренда с выводом прогноза на несколько периодов вперёд. Простота применения данного метода, а также возможность быстрого расчёта с использованием автоматизированных средств вычисления — это достоинства данного метода. К недостаткам его использования можно отнести неточность прогноза, т.к. невозможно учесть все факторы и тенденции.

Метод бюджетирования основывается на разработке и контроле исполнения системы бюджетов предприятия.

Традиционно метод бюджетирования состоит из следующих этапов:

- анализ исполнения бюджета прошлого года и разработка проекта сводного бюджета;
- утверждение проекта бюджета;
- анализ исполнения текущего бюджета;
- разработка проекта бюджета следующего года.

Бюджетный метод достаточно сложен и в рамках временного периода весьма затратный, но налаженная система бюджетов позволит установить текущий и оперативный контроль за поступлением и расходованием средств, создать реальные условия для выработки эффективной финансовой стратегии.

Метод бюджетирования подробно и детализировано планирует операции, предполагает чёткую координацию в системе планов, обеспечивает финансовую дисциплину.

Также в отдельных предприятиях применяются достаточно новые методы финансового планирования. Например, сетевой метод, который используется в достаточно крупных компаниях. Его суть заключается в том, что на основе сетевых графиков и сетевых моделей представляется организационная и технологическая последовательность операций, выделяется их взаимосвязь, особенно уделяется внимание наиболее важным операциям предприятия, происходит увязка объёма финансовых ресурсов с источниками их образования. К положительным характеристикам данного метода можно отнести возможность корректировки планов на каждом этапе хозяйственного процесса, однако к недостаткам относят сложность применения метода.

Кроме того, имеются компании, которые используют программно-целевой метод финансового планирования, состоящий из формирования и оптимизации производственной и инвестиционной программы. Данный метод можно назвать комплексной системой управления финансово — хозяйственной деятельностью предприятия по ключевым направлениям его развития. Он предполагает использование всех имеющихся способов и приёмов управления, планирования и регулирования деятельности предприятия. Достоинством метода является обоснование объёма ресурсов, необходимых для достижения главной цели и задач.

Помимо перечисленных, в финансовом планировании применяются и другие методы:

- метод календарного планирования. Он используется при разработке бизнес-плана

инвестиционного проекта и отражает последовательность выполнения запланированных работ, время начала и завершения работ. Календарное планирование реализации проекта отображается на графике Ганта, который представляет собой графическое отображение работ по видам и времени их осуществления. К методам календарного планирования относятся также метод PERT и метод критического пути;

— метод имитационного моделирования — основывается на написании компьютерной модели, способной решать комплексные задачи и проблемы компаний путем экспериментального анализа.

Также существует достаточно большое количество субъективных методов планирования, обобщённых под методом экспертных оценок.

Метод экспертных оценок подразумевает суммирование субъективных мнений экспертов о будущем состоянии того или иного процесса. К методам экспертных оценок относятся:

- сценарии;
- метод «интервью»;
- аналитические докладные записки;
- метод «комиссии»;
- метод «мозговых атак»;
- метод Дельфи.

Рассмотрев существующие методы финансового планирования, можно сделать вывод, что ряд методов имеет недостатки в точности прогнозов, ряд методов отличаются сложностью или достаточно высокими затратами для применения. Однако наиболее традиционным в практике использования является метод бюджетирования.

Сущность финансового планирования на предприятии



У Шуан
Коммерческий директор
ООО КИНГПЕТРО НЕФТЕМАШ

Работа каждого предприятия в современных условиях рыночной экономики становится невозможной без применения современных способов и приёмов управления финансами. Одним из основных приёмов, который позволяет повысить эффективность финансового управления на предприятии, является финансовое планирование.

Российский и зарубежный опыт ведения хозяйства свидетельствует о том, что исследование процедуры финансового планирования и её совершенствование, является актуальным вопросом менеджмента и экономики. Это обосновывается тем, что финансовое планирование способствует стабильному развитию бизнеса, минимизации рисков в современных экономических условиях, которые характеризуются нестабильностью производства, сильными колебаниями курсов валют, изменчивой внешней торговой политикой стран и влиянием прочего множества факторов.

В экономической литературе отмечено, что планирование — это процедура разработки, а также обозначение целевых установок в виде количественных и качественных символов, определение ряда вариантов для эффективного достижения установок.

Планирование деятельности на предприятии можно рассматривать с двух точек зрения:

- с общеэкономической — т.е. с позиций теории фирмы;
- с управленческой — т.е. с позиций функций менеджмента, а в данном случае, финансового менеджмента. В данном случае планирование заключается в составлении прогнозов для предприятия, а также в использовании данных прогнозов для развития бизнеса.

Практики ведущих компаний России считают, что во многих компаниях всех отраслей экономики, в т.ч. и в некоторых крупных, имеется проблема в финансовом планировании: планы и прогнозы составляются, однако в дальнейшем не применяются в деятельности предприятия, а используются лишь при сравнении данных фактического результата и запланированного. Такое применение финансового планирования на предприятиях является устаревшим и может дать лишь сведения о том, справилось ли предприятие с запланированными объёмами деятельности.

При этом ряд экономистов отмечают, что финансовое планирование, грамотно внедрённое на предприятие, даёт ему следующие преимущества:

- 1) финансовое планирование позволяет своевременно использовать благоприятные условия и возможности для бизнеса в условиях конкурентного рынка;
- 2) финансовое планирование позволяет выявить текущие проблемы предприятия, а также изыскать возможные ошибки в ведении финансовой отчётности;
- 3) финансовое планирование мотивирует бизнес к развитию;
- 4) наличие финансового планирования на предприятии позволяет построить чёткую систему координации действий по структурным подразделениям;
- 5) финансовое планирование является достаточно подробным источником информации о состоянии бизнеса для пользователей — будь то владельцы, руководители, инвесторы либо другие заинтересованные лица;
- 6) финансовое планирование позволяет предприятию распределить собственные ресурсы наиболее выгодным и эффективным способом.

Что касается понятия финансового планирования, то в современных учебных пособиях оно характеризуется по-разному.

Например, в экономической энциклопедии, финансовое планирование — это процедура создания системы финансовых планов по различным аспектам деятельности предприятия, которые обеспечивают реализацию финансовой стратегии на будущий период.

Отдельные экономисты дают следующие определения понятию финансовое планирование:

- 1) финансовое планирование — это анализ политики предприятия, связанной со сферой финансов и инвестиций, а также составление прогнозов в данных сферах и расчёт их влияния в целом на экономику предприятия;
- 2) финансовое планирование — это ряд операций, связанных с решением проблем допустимого уровня финансового риска предприятия, составление наиболее приемлемого финансового плана на будущий период;
- 3) финансовое планирование — это поиск наиболее привлекательных возможностей использования средств предприятия для успешного ведения бизнеса и получения при этом максимального дохода;
- 4) финансовое планирование — это порядок создания плановых заданий, графиков, разработка финансовых планов и финансовых программ, а также процесс обеспечения их необходимыми ресурсами, процесс контроля за их выполнением;
- 5) финансовое планирование — это процедура расчёта необходимых на будущий период хозяйствования средств, выраженных как в материальной, так и в денежной форме.

Отдельные авторы отмечают, что финансовое планирование — это процедура, которая позволяет предвидеть цели предприятия, результаты ведения хозяйственной деятельности, а также количество ресурсов, которые необходимы для достижения поставленной цели.

Финансовое планирование можно назвать одним из основных инструментов достижения целей развития компании любой отрасли, оно является одной из частей процедуры планирования, т.е. частью менеджмента предприятия.

Из данных определений можно сделать вывод, что финансовое планирование на предприятии производится для того, чтобы обеспечить его ресурсами с целью воспроизведения деятельности на основе плановых показателей и состояния рынка. Иными словами, финансовое планирование — это целый ряд планов, включающих в себя как долгосрочные, так и текущие задачи, оно не сводится

к расчёту ряда финансовых значений в будущем, а должно выступать в качестве активного инструмента финансового менеджмента.

Обычно выделяют следующие виды финансового планирования:

- стратегическое;
- перспективное;
- бизнес-планирование;
- бюджетирование;
- оперативное.

Стратегическое финансовое планирование служит основным ориентиром для развития компании, в нём сосредоточены долгосрочные перспективы бизнеса, обоснованные варианты всех возможных направлений для дальнейшей деятельности. Стратегическое финансовое планирование предоставляет руководству и персоналу компании документ, который является основополагающим и все меры, управленческие решения должны быть направлены на то, чтобы достичь показателей, обозначенных в стратегическом плане.

Перспективное финансовое планирование необходимо при составлении прогнозов на среднесрочный срок, его цель и задача — обозначить основные показатели по всем видам деятельности.

Бизнес-планирование — это вид финансового планирования, конкретизирующий показатели по отдельно взятому проекту. Бизнес-планирование может осуществляться как по внедрению на предприятие нового вида услуг, товаров, так и по открытию нового независимого вида деятельности и проч. Размах бизнес-планирования по временному ориентиру — от 3 до 5 лет.

Оперативное планирование призвано составлять краткосрочные прогнозы и планы по отдельным операциям, статьям расходов организации, это регулярная деятельность финансовых отделов компаний.

Бюджетирование — это процесс разработки и формирования плановых бюджетов, объединяющих планы руководства предприятий и в первую очередь производственные, маркетинговые и финансовые планы

В процессе финансового планирования каждое предприятие комплексно осуществляет оценку финансов, определяет резервы для улучшения показателей, а также обозначает наиболее эффективные направления и возможности по использованию ресурсов.

Цель финансового планирования на каждом предприятии ставится в зависимости от различных факторов, например, от срока планируемого периода, от текущих финансовых возможностей, от внешних условий (влияние рынка, конкурентов и т.д.).

Схематично цели финансового планирования можно отобразить на рисунке 1.

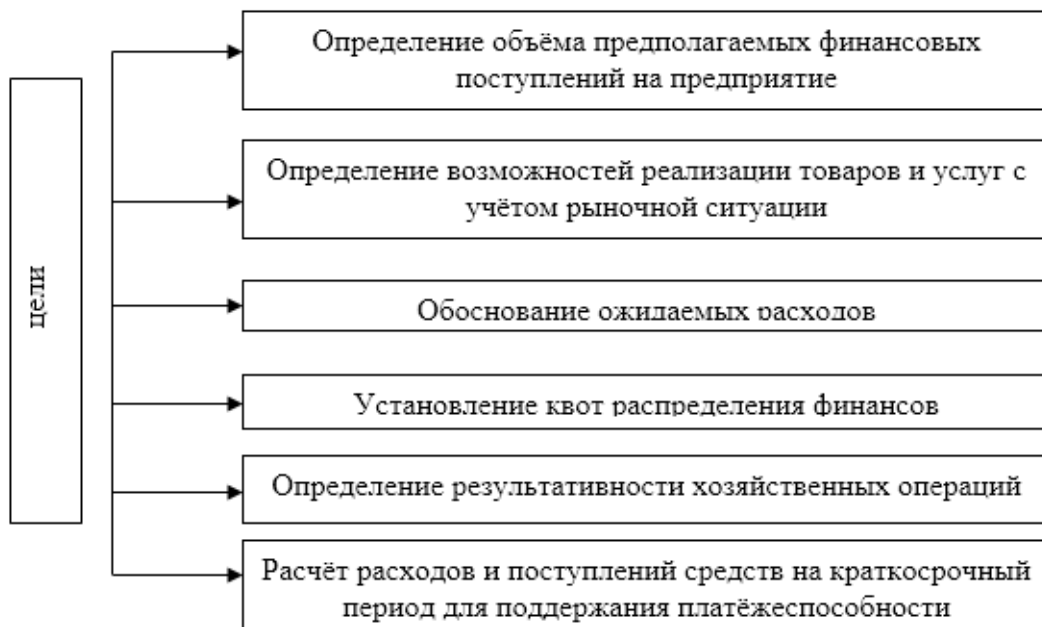


Рисунок 1. Цели финансового планирования на предприятие

Из рисунка 1 можно видеть основные 6 целей финансового планирования, однако чаще всего в более широком смысле под целью финансового планирования понимают процедуру обеспечения деятельности предприятия финансовыми ресурсами на предстоящий период.

Основные задачи финансового планирования на предприятии представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Задачи финансового планирования на предприятии

Исходя из данного рисунка, можно сделать вывод о том, что финансовое планирование включает в себе достаточно разнообразные задачи, оно выступает одновременно и контролирующим инструментом финансовой системы управления, а также и организационным, информационным.

Также обозначим функции финансового планирования:

— отражает все формы финансовых отношений предприятий на предстоящий период функционирования;

— координирует деятельность всех отделов предприятия, целью которых является повышение стоимости бизнеса;

— преобразует стратегические цели предприятия в более конкретизированный вид — в плановые задания на период;

— создаёт базу нормативов для внутреннего контроля финансовой деятельности предприятия;

— создаёт информационную базу для пользователей финансовой информации.

Можно сделать вывод, что финансовое планирование на предприятие — это важный и ответственный процесс, который необходим для обеспечения финансовыми ресурсами различных направлений деятельности предприятия.

Оценка эффективности деятельности в системе управления торгово-производственной группы компаний

Кобелева Мария Геннадьевна

Оценка эффективности деятельности предприятия представляет собой сложную многофункциональную задачу, которая сводится к выявлению наиболее значимых критериев и показателей эффективности и их интегрированию.

В условиях рыночной экономики многие хозяйствующие субъекты образуют сложные организационно-хозяйственные структуры своей деятельности с целью уменьшения финансово-экономических рисков. В настоящее время стали достаточно активно появляться корпорации, создаваемые в форме группы компаний. Это делается с целью создания для своих компаний условий для получения максимальной прибыли, увеличения количества потенциальных покупателей, т.е. в целом для повышения своей конкурентоспособности. Это становится возможным, прежде всего, за счет концентрации и быстрой мобилизации значительных ресурсов на необходимых направлениях деятельности и оптимизации использования привлеченных капиталов для всей группы компаний.

Группа компаний характеризуется иерархической организацией, многообразием связей структурных элементов друг с другом и с внешней средой, возможностью создания единой технологической цепочки и концентрацией финансово-промышленного капитала и контроля за производством.

В условиях усиливающейся конкуренции, на первое место выходит управление эффективностью функционирования ГК не как простой суммы отдельных промышленных предприятий, а как единой, действующей в тесной взаимосвязи системы.

Управлять же такого типа диверсифицированным корпоративным объединением сложно по нескольким причинам:

- во-первых, из-за масштаба;
- во-вторых, ввиду разнородности объектов управления;
- в-третьих, отсутствие единых стандартов управления внутри группы

В связи с этим актуальной задачей является разработка методов оценки эффективности работы хозяйствующего объекта, представленного группой компаний. Практическое решение этой задачи позволяет минимизировать различного рода риски и в то же время обеспечить реализацию принятой стратегии и достичь цели с минимальным использованием ресурсов. По мнению автора в данном случае целесообразно применять модель комплексной оценки эффективности.

Оптимальным аналитическим индикатором эффективности деятельности торгово-производственной группы компаний является комплекс ключевых показателей эффективности, включающий в себя показатели, характеризующие основные направления группы компаний, и управление эффективностью каждой перспективой осуществляют руководители различного уровня. Модель данного комплекса представлена на рис.1.

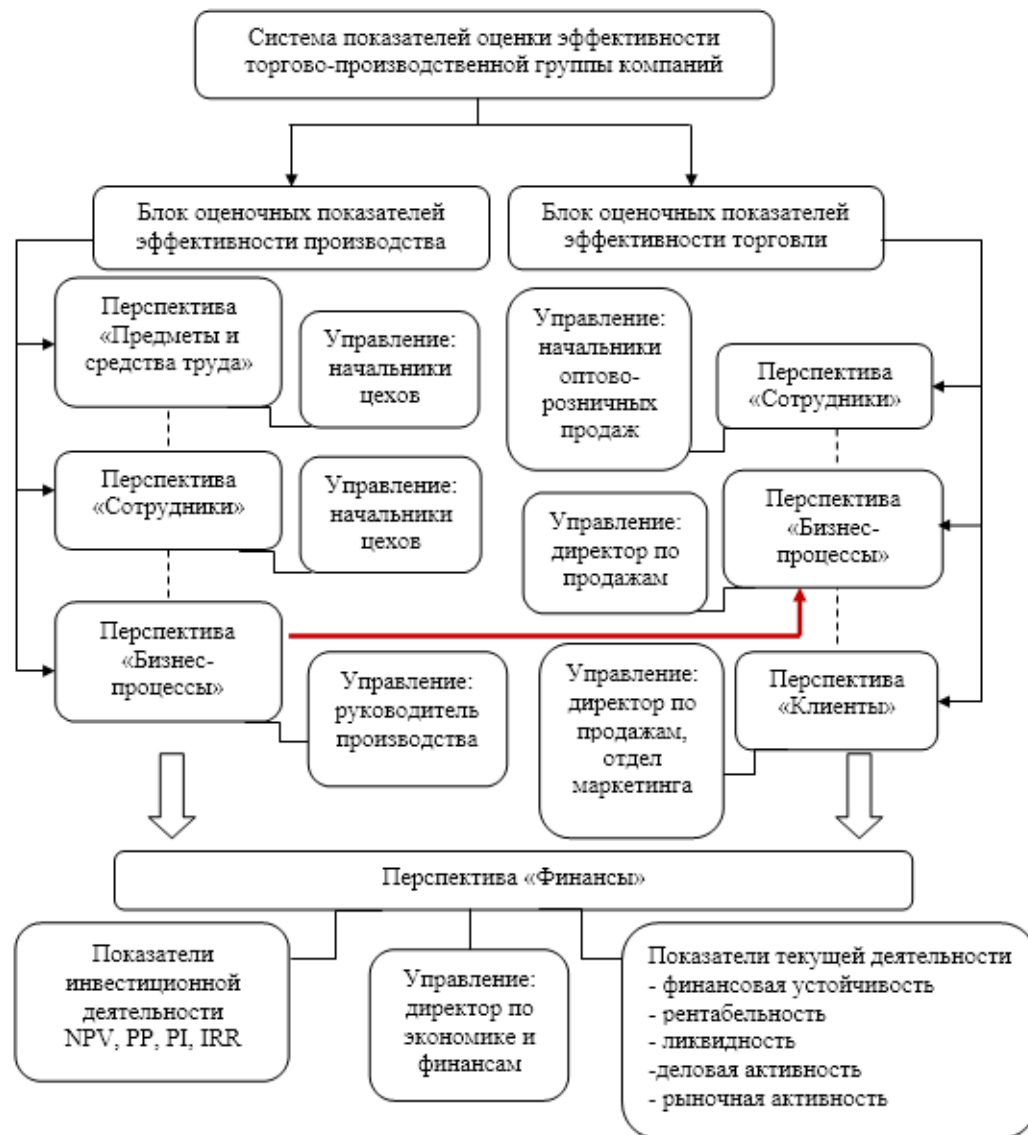


Рис. 1. Модель комплексной оценки эффективности деятельности торгово-производственной группы компаний

Перспективы обоих блоков представлены в таком порядке, что каждая следующая перспектива может работать эффективно, только при условии, что предыдущая перспектива также эффективна. То есть, каждая перспектива должна создавать такие условия, работать таким образом, чтобы обеспечить выполнение высокоэффективной работы следующей перспективой.

Блок оценочных показателей эффективности производства состоит из показателей-первоисточников формирования эффективности деятельности группы компаний. Перспектива «предметы и средства труда» состоит из таких показателей как фондоотдача, материалоемкость, загрузка производственных мощностей. Перспектива «Сотрудники» характеризуется показателями производительности труда и уровнем квалификации сотрудников. Хотелось бы отметить, что производительность труда производственных рабочих находится в прямой зависимости от технических характеристик перспективы «Предмет и средства труда», а также показателя загрузки производственных мощностей, так как рабочий не сможет выпустить деталей в большем количестве, чем сможет произвести станок, на котором он работает. Данные показатели вышеописанных перспектив создают предпосылки для формирования показателей третьей перспективы производственного блока «Бизнес-процессы». Согласно одному из определений, бизнес-процесс — это ряд определенных, поддающихся измерению задач, выполняемых людьми и системами, которые направлены на достижение заранее запланированного результата. В данном случае запланированным результатом является выпуск определенного количества продукции по запланированной

себестоимости. И так, к показателям, характеризующим перспективу «Бизнес-процессы» относим объем выпуска продукции, коэффициент брака и рентабельность продаж произведенной продукции. Значения данных показателей напрямую зависят от показателей первых двух перспектив: так, например, необходимый выпуск продукции может быть обеспечен только при рациональной загрузке производственных мощностей, а коэффициент брака будет иметь низкие значения при условии работы высококвалифицированных сотрудников.

Показатели первых двух перспектив оценивают руководители производственных направлений, показатели эффективности перспективы «Бизнес-процессы» предоставляются уже на следующий уровень управления — генеральному директору и собственникам.

Блок оценочных показателей эффективности торговли состоит также из трех перспектив. Перспектива «Сотрудники» аналогично производственному блоку включает в себя производительность труда и квалификацию сотрудников, разумеется, при расчете этих показателей используются иные входные данные, нежели в производственном блоке, но суть показателей остается неизменной. Например, если в производственном блоке производительность труда характеризуется объемом выпуска продукции сотрудником за определенный отрезок времени, то применяя этот показатель в торговом блоке, переменная выпуска продукции заменяется на объем продаж (в натуральном и в денежном выражении) менеджером за период времени. Перспектива «Бизнес-процессы» состоит из таких показателей как количество возвратов товаров, выполнение заказа покупателя и рентабельность продаж. Основой эффективности работы данной перспективы служит эффективная работа перспективы «Бизнес-процессы» производственного блока (в модели отражено красной линией). Это обусловлено тем, что в торгово-производственной ГК осуществляется продажа собственно произведенной продукции и от показателей производственных бизнес-процессов зависят показатели выполнения заказа покупателя, возвратов и рентабельности продаж. Основной составляющей модели является перспектива «Клиенты», так как удовлетворение потребностей клиентов является одной из основных задач компании. К показателям эффективности данной перспективы относим долю рынка, прирост количества клиентов и основополагающим показателем этой перспективы является NPS — индекс лояльности клиентов. Можно утверждать, что только при условии эффективно работы каждой из ранее описанных перспектив, перспектива «клиенты» будет иметь высокие показатели эффективности.

Оценку эффективности перспективы «Сотрудники» и «Бизнес-процессы» проводят руководители торговых направлений (опт и розница), а показатели перспективы «Клиенты», а также показатель рентабельность из перспективы «Бизнес-процессы» рассматривает генеральный директор, а также собственники.

Отдельно вынесена перспектива «Финансы», которая включает в себя определение финансового состояния путем расчета показателей пяти групп: ликвидности, платежеспособности (финансовой устойчивости), деловой активности, рыночной активности и показатели рентабельности. Как было указано ранее, при расчете показателей ряда перспектив используется рентабельность продаж, это обусловлено тем, что она отражает отношение дохода и понесенных затрат, а сопутствующие показатели объясняют принятое её значение. Полноценный же анализ по перспективе «Финансы» отражает ретроспективный итог работы компании за период, при этом, в отличие от предыдущих перспектив не учитывает будущие возможности компании и не гарантирует сохранение таких же тенденций анализа на следующие периоды.

Подводя итоги, можно утверждать, что необходимо управлять значениями именно нефинансовых показателей, именно они характеризуют потенциал и возможности каждого из направлений деятельности торгово-производственной группы компаний. При воздействии на повышение эффективности каждой из перспектив «Предметы и средства труда», «Сотрудники», «Бизнес-процессы», «Клиенты», эффективности перспективы «Финансы» будет увеличиваться без проведения дополнительных мероприятий.

Список литературы:

1. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П., Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию, издательство: Олимп-Бизнес, 2006. — 304 с.
2. Шеремет А.Д., Комплексный анализ хозяйственной деятельности, издательство: Инфра-М, 2008. — 308 с.
3. Анализ существующих методов оценки экономической эффективности предприятий (Порядин В.С.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2014 — № 6 — с. 54;
4. Организация принятия решений в виде цикла управления эффективностью организации (Ханова А.А., Пономарёва А.С.) // Вестник Астраханского ГТУ. — 2011 — № 2 — с. 171-177;
5. Оценка деятельности корпорации на основе определения показателей корпоративного взаимодействия (Зернова Л.Е., Ильина С.И.) // Международный экономический вестник. — 2014 — № 2 — с. 101-103;
6. Оценка ключевых показателей эффективности экономического субъекта и процессов деятельности (Булгакова С.В., Коротаева Н.В.) // Финансовая аналитика: проблемы и решения. — 2016 — № 4 — с. 68-69;
7. Оценка эффективности функционирования организации (Климкович Н.И.) // Государственный институт управления и социальных технологий БГУ. — 2017 — № 2 — с. 41-43;

Развитие нравственных и эстетических качеств современного школьника посредством хорового пения

Гончарова Елена Александровна
Учитель музыки
ГБОУ школа 1551
г. Москва, РФ
E-mail: elena.goncharova07@mail.ru

В настоящее время проявляется тенденция к возобновлению работы хорового пения в общеобразовательных школах. В данной статье рассматривается влияние хорового пения на формирование умений учащихся школ, рассматривается ряд теоретико-прикладных исследований ученых, работающих над проблемами методики преподавания музыки в школе и изучением особенностей музыкального восприятия.

К.Д. Ушинский писал: «Какое это могучее педагогическое средство — хоровое пение. В песне, а особенно хоровой, есть вообще не только нечто оживляющее и освежающее человека, но что-то организующее труд, располагающее дружных певцов к дружному делу. Песня несколько отдельных чувств сливает в одно сильное чувство и несколько сердец в одно сильно чувствующее сердце».

В самом деле, в повседневной жизни и (в радостные или, наоборот, горестные минуты) человек поет не потому, что ему хочется показать красоту своего голоса или достоинства исполняемого музыкального произведения, а потому что с песней ему легче жить. Музыка обладает удивительной способностью возвращать жизни смысл и гармонию. В массовом музыкально-эстетическом образовании музыка, прежде всего, не виртуозное искусство, а незаменимый инструмент освоения окружающего мира, сферы социальных отношений, а также познания самого себя.

В статье Алиева Ю.Б. подчёркивается значение вклада Ушинского К.Д. в развитие не только научного подхода в отношении хорового пения, но также, продвижения этого вида искусства в школах, как особого педагогического метода [1, С. 33], в качестве подтверждения приводятся слова учёного: «Когда запоют в наших школах, тогда можно будет сказать, что они (школы) пошли вперед [2, С. 121].»

Общедоступное музыкальное образование в единстве своих учебных и воспитательных аспектов служит средой, в которой, как показывает опыт, эффективно развиваются личностные качества школьников, формируется их мировоззрение, нравственные и эстетические оценки явлений окружающей действительности.

И все же у хорового воспитания есть неоспоримые преимущества. Хоровое, соборное пение — одно из определяющих, системообразующих начал многовековой российской культуры. Уже по этой причине оно имеет огромный воспитательный, социализирующий и культуротворческий потенциал.

Как отмечает Чабанный В. Ф. в своей статье: «Методологический процесс управления любительским хоровым коллективом как форма системного подхода к обучению и воспитанию объекта педагогического воздействия обязательно предполагает внутреннюю организацию и регулирование процесса познания объектом музыкальной лексики хоровых произведений и осознания их образно-художественного содержания». Мы можем согласиться с данным замечанием.

Универсальные образовательные качества хорового пения обусловлены рядом факторов. Во-первых, человеческий голос, по словам знаменитого отечественного музыковеда и педагога Б.В. Асафьева, является «наиболее доступным и дешевым» музыкальным инструментом, данным человеку с рождения.

Во-вторых, в самой природе хоровой деятельности заложено взаимодействие сильнейших

воспитательных средств музыки и коллективного творчества. Хоровое исполнительство не только развивает музыкальные способности и художественный вкус, но способствует формированию социальных навыков, воспитывает «чувство локтя». Венгерский композитор Золтан Кодай писал: «А существует ли более наглядное и действенное средство общественной солидарности, чем хор?..» Хоровой исполнительский коллектив, серьезно и последовательно занимающийся учебной, творческой, просветительской деятельностью, необычайно эффективен в этом отношении.

Огромные воспитательные возможности хорового пения таятся и в том воздействии, какое на человека оказывает художественное единство музыки и слова, сама природа певческого звучания, рождающего сильный эмоциональный отклик. Хоровое музицирование имеет дело с коллективными, а потому более сильными чувствами.

В работе «Хоровое пение в системе социокультурного воспитания личности» отмечается: «Посредством хоровой деятельности осуществляется художественно-коммуникативный процесс между автором музыкального произведения и слушателем...» [4. С. 315]. Безусловно, данный факт интересен с точки зрения настоящей работы.

Следует также подчеркнуть рекреативную функцию хорового пения, восстанавливающего физическое и душевное здоровье человека. Помимо того, что пение учит правильным навыкам дыхания, имеющим большое значение для оптимального функционирования всех органов человека, начиная с кровеносной системы, оно решает задачу сохранения и укрепления здоровья, воздействуя на психику — гармонизируя душевный мир и располагая человека к здоровому образу жизни. Занятия хоровым пением в детском и юношеском возрасте имеют огромный ресурс позитивного воздействия на физическое и психическое развитие, способствуют успешному преодолению стрессовых ситуаций.

Программа «Поют дети Москвы» сегодня играет решающую роль в повышении качества массового музыкально-эстетического образования в Москве. Ведь качество дополнительного образования во многом и определяется тем, насколько учащиеся могут реализовывать свои творческие и художественные интересы не только в рамках учебной деятельности, в узком кругу сверстников и единомышленников, а в практической, социально востребованной, общественно значимой деятельности.

Учащиеся ГБОУ школы 1551 в 2017-2018 вошли в программу воспитания детей и молодежи Москвы «Поют дети Москвы». За короткое нахождение в этой программе учащиеся показали необыкновенные результаты. Стали собраннее и серьезнее.

«Программа „Поют дети Москвы“ доказала свою эффективность в вопросах творческого и духовного развития детей, — отмечает глава культурной комиссии Общественной палаты РФ, исполнительный директор Всероссийского хорового общества Павел Пожигайло. — Она, безусловно, имеет большое нравственно-патриотическое значение в воспитании подрастающего поколения. Искренне надеемся, что этот уникальный проект столичного Департамента получит развитие во всех регионах России и Министерство образования и науки Российской Федерации сможет оказать необходимую поддержку в его реализации».

Принятие Программы «Поют дети Москвы» по времени не случайно совпало с возрождением Всероссийского хорового общества — в общественной жизни России сегодня остро ощущается нехватка скрепляющих начал, формирующих общественное, государственное самосознание жителей страны. Об этом все чаще говорят и политики, и общественные деятели, и ученые. Массовое хоровое пение, безусловно, может и должно быть таким началом в российском обществе — для этого оно имеет необходимые основания и в генетической памяти народа, и в традициях русской культуры. Поэтому сегодня все дирижеры-хормейстеры, работающие как с детскими, так и с профессиональными хоровыми коллективами, верят, что у инициатив по возрождению социального статуса хорового искусства в России большое будущее.

Список использованной литературы:

1. Алиев Ю.Б. «„Какое это могучее педагогическое средство хоровое пение!“ (К. Д. Ушинский о художественном образовании)» Проблемы современного образования, no. 3, 2014, pp. 29-36.
2. Ушинский, К. Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. Берн / К. Д. Ушинский // Избран. пед. соч. В 2 т. Т. 2. — М., 1974. (С. 121)
3. Чабанный В. Ф. «Методология управления любительским хоровым коллективом» Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, no. 2, 2012, pp. 160-169.
4. Александрова Е. В. «Хоровое пение в системе социокультурного воспитания личности» Вестник Костромского государственного университета, vol. 15, no. 3, 2009, pp. 314-317.

Особенности вокальной методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Кошкина Ирина Сергеевна
Магистр ИСИ,
Россия, г. Москва
E-mail: krylova.irin@yandex.ru

Научный руководитель: **Полтева Марина Владимировна**
профессор. Кафедра эстрадно-джазового пения ИСИ
Россия, г. Москва

Аннотация: статья посвящена проблеме лечения, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями посредством музыкальной терапевтической деятельности на примере особенностей вокальной методики С. В. Шушарджана.

Ключевые слова: музыкальное развитие, арт-терапия, музыкотерапия, вокалотерапия, методика С.В. Шушарджана, дети с ограниченными возможностями здоровья, методы коррекции.

Проблема музыкального развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в педагогической теории и практике, безусловно, очень значимая на сегодняшний день. Определяющими факторами в этой проблеме становится не только искусство, но и также медицина, и наука, в особенности, их синкретическая связь.

Несомненно, музыкальное развитие, с научно-медицинской точки зрения, оказывает поистине уникальное воздействие на организм младшего школьника.

Возраст младших школьников особенно интересен и актуален в этом вопросе, ведь основы гармонизации личности формируются именно в детском возрасте, и поэтому коррекционные действия арт-терапевтической направленности необходимо начинать в младшем возрасте, чтобы впоследствии добиться более эффективных и положительных результатов.

Не стоит забывать о том, что дети с ограниченными возможностями — это особенные дети с отклонениями в физической и психической областях, каждому из которых необходим индивидуальный подход в коррекционной работе.

Для дальнейшего анализа данной проблемы необходимо подробнее остановиться на таких понятиях как «арт-терапия», «музыкотерапия» и «вокалотерапия»

Итак, арт — терапия (терапия искусством) — представляет собой современный коррекционный метод терапии, через художественные образы которого можно сделать жизнь младшего школьника с особыми отклонениями лучше и счастливее.

Арт — терапия, в свою очередь, включает различные виды терапии, в том числе и музыкотерапию.

Музыкотерапия — это такой вид арт — терапии, который использует музыку в качестве оздоровительного эффекта.

Многие научные исследования подтверждают мысль о том, что процесс лечения, реабилитации и оздоровления детей с ограниченными возможностями достигается посредством музыкотерапии.

Ничто не сравнится с целительным влиянием музыки и, в частности, пения на организм ребёнка по своей силе воздействия. Об этом говорили такие ученые, как Пифагор, В. М. Бехтерев, А. Адлер и другие.

В качестве примера можно привести высказывание Демокрита относительно того, что звуки флейты лечат людей, равно как и пение.

Анализ научных источников литературы даёт основание полагать, что вокалотерапия — один из важных и особенных видов музыкотерапии, который формирует не только эмоциональную сферу и образное мышление ребёнка, но и способствует развитию художественных и творческих способностей.

Существует различные виды музыкотерапии, но мы позволим себе остановиться на терапии пением, ведь полагаясь на накопленные научные знания, именно вокал оказывает самое сильное и благотворное влияние на организм ребёнка и кроме того при правильном психо-педагогическом подходе помогает ему в социализации и интеграции в общество.

Об этом писал в своих научных трудах основатель музыкотерапевтической школы Сергей Ваганович Шушарджан .

Итак, в ходе теоретического исследования были выявлены некоторые особенности вокальной методики С. В. Шушарджана в работе с детьми с ограниченными возможностями, которые благотворно влияют на всю систему организма таких детей.

Педагог по вокалу и вместе с тем доктор медицинских наук С. В. Шушарджан в 1991 году первым ввёл специальный термин «вокалотерапия», которым называют специальный набор упражнений и определенную систему пения, имеющие коррекционно-оздоровительную направленность.

Использование пения в решении данной проблемы действительно оправдано, ибо

"пением можно так воздействовать на больной орган и всю систему, чтобы вызвать в нем здоровую вибрацию"[1, с. 35].

Определяющим в этом факте являются следующие составляющие его методики, которая основывается на древнекитайском учении пяти звуков (пентатонике), соответствующих первоэлементам.

Первое, на что обратил внимание педагог — пение невозможно без правильной постановки дыхания. В свою очередь, правильное дыхание приводит к повышению множества резервных возможностей организма детей с отклонениями в развитии (например, правильное дыхание помогает больным бронхиальной астмой).

Кроме того, основоположник музыкотерапевтической школы научно обосновал и доказал влияние гласных звуков и также звуко сочетаний на организм особого ребёнка.

Так, гласные звуки выполняют следующие функции:

"А — снятие любых спазмов, лечение сердца и желчного пузыря;

И — лечение органов слуха и зрения, а также тонкого кишечника, стимуляция сердечной деятельности, носоглотки;

О — активизация жизнедеятельности поджелудочной железы и устранение многочисленных проблем с сердцем;

У — улучшение дыхания, положительное воздействие действие на работу почек, мочевого пузыря, предстательной железы у мужчин , у женщин матки и яичников;

Ы — улучшение работы легких, носоглоточного пространства и всей дыхательной системы в целом;

Э — активизация деятельности головного мозга.

Звуко сочетания, в свою очередь, также оздоравливают организм, например,

ОМ — снижает кровяное давление;

АЙ, ПА — снижают болевой синдром в сердце;

АП,АМ, АТ, ИТ, УТ — исправляют дефекты речи;

УХ, ОХ, АХ — направлены на стимуляцию выброса негативной энергии и из организма"[5, с. 113].

Научно доказана целебная сила произнесения и некоторых отдельных согласных звуков:

"В,Н, М — улучшают работу головного мозга;

К, Щ — лечат уши;

Х — освобождает организм от отработанных веществ и негативной энергии, улучшает дыхание;

Ч — улучшает дыхание;

С — лечит кишечные расстройства, сердечную систему, легкие;

М — лечит сердечные заболевания;

Ш — лечит печень"[5, с.125].

По словам С. В. Шушарджана, для достижения динамики развития заболевания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями.

Также для достижения максимального эффекта структуру занятия по вокалу педагог предлагает строить таким образом:

1. Упражнения на снятия зажимов в различных областях.

2. Дыхательная гимнастика.

3. Артикуляционная гимнастика.

4. Распевание на разные слоги в зависимости от задачи, которая стоит перед педагогом.

5. Песенки короткой продолжительности, желательно шуточного содержания (в каждом конкретном случае).

В среднем занятие длится 25-45 минут. Обязательное условие по словам Шушарджана, "занятия должны проходить в игровой форме"[5, с. 115].

Важно, чтобы песенки-попевки, а также некоторые упражнения, сопровождались наглядностью, об этом также говорит С. В. Шушарджан.

Кроме того, автор данной методики замечает, что шуточное содержание в песнях не всегда приемлемо для ученика с отклонениями, ведь, например, у большинства лиц с заболеванием синдромом Аспергера отсутствует чувство юмора. В этом конкретном случае необходимо найти песни, которые так влияют на ребёнка, что доставляют ему радость и покой.

Также С. В. Шушарджан отмечает, что данные этапы занятий необходимо структурировать так, чтобы не возник риск утомляемости ребёнка.

Важно отметить следующее — занятия пением проводятся наряду с комплексным обследованием организма особого ребёнка. Здесь важна гармоничная и слаженная работа всего коллектива: логопеда, дефектолога, психолога, музыкального руководителя, педагога по вокалу и других специалистов, работающих в том или ином школьном или дошкольном учреждении.

Обобщая вышесказанное, на сегодняшний день методы вокалотерапии С. В. Шушарджана с успехом применяются во всем мире для лечения и коррекции и физических, и психических заболеваний: расстройств аутистического спектра, лёгкой и тяжелой формы нарушений речи, депрессий различного характера и и других. В практике не только самого основателя музыкотерапевтического центра, но и также его последователей, известны примеры не только положительной коррекции детей с данными ограничениями здоровья и их успешной реабилитации в социум, но и восстановления определенных функций организма (например, при условии изначальной лёгкой формы аутизма возможно снятие данного диагноза). Успехи вокальной методики С. В. Шушарджана, также нашли своё отражение в трудах его преемников: игровой метод вокалотерапии С.В. Ерёмовой, вокалотренинг по Т. Н. Филаретовой.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование пения посредством певческой методики Шушарджана в решении проблемы лечения и коррекции детей с ограниченными возможностями действительно оправдано. Таким образом, заслуги вокалотерапии достаточно велики, а самое главное и важное то, что она способна особому ребёнку подарить вторую жизнь.

Список литературы

1. Брусиловский, Л. С. Музыкалотерапия /Л. С. Брусиловский // Руководство по психотерапии /под ред. проф. В.Е. Рожнова. — Ташкент. — 2011. — 275 с.
2. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — Москва: Просвещение, 1967. — 207 с.
3. Копытин, А.И. Свистовская ,Е.Е. Арт — терапия детей и подростков. — Москва: Когито— Центр, 2007. — 207 с.
4. Сусанина И. Введение в арт-терапию. — Москва: Когито, 2007. — 356 с.
5. Шушарджан С.В. Физиологические особенности воздействия вокалотерапии на организм человека. /Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук/ — Москва: РУДН, 1994. — 345 с.

Истоки анархо-синдикализма. Анархо-синдикалистский интернационал.



Булавинцев Никита Валерьевич
Воронежский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме маргинализации изучения анархо-синдикализма. В статье автор через системный анализ источников исследует истоки политической философии анархо-синдикализма и кратко обозначает основные моменты ее генезиса. Изучается структура Анархо-Синдикалистского Интернационала, как одного из основных проводников идей анархо-синдикализма, через его противопоставление структуре Коминтерна.

Ключевые слова: анархо-синдикализм, МАТ, Коминтерн.

Summary: The article is concerned with the problem of anarcho-syndicalism and its perception in science community. The roots of the anarcho-syndicalism philosophy are carefully analysed and generalized through various sources. The structure of IWA as the biggest anarcho-syndicalist organisation is examined in comparison with the structure of Comintern.

Key words: anarcho-syndicalism, IWA, Comintern.

Тема анархо-синдикализма никогда не пользовалась должной популярностью. Во времена Советского Союза из-за идеологической монополии изучение многих течений в рабочем движении, в том числе и анархистских, было вытеснено с повестки дня. Само же анархическое движение было разгромлено в результате арестов 1929 — 1934 годов и сталинских репрессий. Деятельность советских властей по подавлению оппозиции коснулась не только лидеров и членов анархистских движений (арест лидера интериндивидуалистов А.Л. Гордина в 1924г., Ю. Кринницкого в 1925г. и проч.), разгрома ячеек (Запрет и прекращение деятельности Всероссийской федерации анархистов и Всероссийской федерации анархистов-коммунистов в 1925-26 годах и проч.), а также издательских кооперативов анархистской направленности (закрытие журналов «Вольная жизнь» и «Почин» в 1922г., переход большинства изданий в подполье, 1929 г. — закрытие «Голоса Труда» и проч.), но даже и целых секций музеев [1] (1930 г. — закрытие анархической секции Музея имени Кропоткина), что обозначило запрет даже на изучение анархистской мысли. Можно говорить о том,

что в СССР сложились все предпосылки для формирования предвзятого отношения к анархизму даже в научной среде. В современном научном сообществе это отношение во многом сохраняется. Тема анализа анархо-синдикализма не получила надлежащего распространения и нередко сохраняется весьма необъективное отношение к политико-философским течениям анархизма как к чему-то маргинальному, что совершенно неправильно. А между тем, на протяжении истории анархистские движения нередко представляли большинство в рабочем движении многих стран. Многие анархистские интернационалы, и, в первую очередь, Анархо-Синдикалистский Интернационал, имели комплексную, разветвленную и более жизнеспособную структуру, чем такие классические международные организации рабочих, как Коминтерн. Касательно анархо-синдикализма, единственное крупное исследование движения — это книга Вадима Дамье "Забытый Интернационал" [2] в двух томах, посвященная истории Анархо-Синдикалистского Интернационала. Однако, было мало попыток обобщить истоки философии анархо-синдикализма и рассмотреть структуру Интернационала в сравнении с более изученными организациями трудящихся, в первую очередь Коминтерном. Именно этой проблеме и посвящено данное исследование.

Теоретические предпосылки синдикализма.

История анархо-синдикализма неразрывно связана с именами Пьера Жозефа Прудона и Михаила Бакунина, которые заложили основные идеи, которые впоследствии использовались анархо-синдикалистами. Само направление начало зарождаться лишь в конце девятнадцатого века в рамках рабочего движения. 28 сентября 1864 года была создана первая международная организация трудящихся — Первый Интернационал, где вскоре возникло антиавторитарное крыло. Многие идеи, высказанные в ходе дискуссий, в дальнейшем и составили ядро теоретической базы анархо-синдикализма. В 1872 году случился раскол Интернационала на сторонников Маркса и федералистов (или «бакунистов»), последние из которых продолжили развивать идеи анархизма. Конгресс в Сент-Имье, состоящий из федералистов, выработал революционную анархистскую программу, согласно которой «любая политическая организация может считаться лишь организацией господства в пользу классов и ущерб массам» и, как следствие, «разрушение политической власти является первым долгом пролетариата». Среди прочего в программе содержался призыв к прямому действию, постулат, без которого невозможно представить современный анархо-синдикализм. Программа провозглашала: «отбрасывая любой компромисс, чтобы совершить социальную революцию, пролетарии всех стран должны установить, вне всякой буржуазной политики, солидарность революционного действия [3]», что явилось крупной вехой в развитии движения. Закрепляя и подтверждая принципы ликвидации государства и политической власти, на последующих конгрессах в Женеве (1873), Брюсселе (1874), Берне (1876) и Вервьье (1877) сторонниками движения высказывались мысли о будущем устройстве общества — свободная коммуна, в которой экономические процессы управляются профессиональными или отраслевыми ассоциациями трудящихся. Предпочтительные методы борьбы обозначались как прямое действие, непосредственные выступления, стачки, забастовки и иные формы прямого отстаивания своих социально-экономических прав. Опосредованное действие, а именно: участие в выборах, парламентская работа и т.п. отвергалось, поскольку, как позже напишет Р. Рокер, один из видных теоретиков анархо-синдикализма, в своей работе «Принципы синдикализма»: «Синдикалисты отвергают любую форму парламентской деятельности. [...] Цель парламентской системы в том, чтобы придать ореол законности системе лжи и социальной несправедливости — предоставить рабам возможность поставить на своё рабство штамп закона». Здесь выявляется важная особенность анархо-синдикалистов. Методы их политической борьбы являются прямым логическим следствием их идеологических взглядов на природу государства и властных отношений. Для анархо-синдикалистов бороться с властью невозможно через компромисс посредством участия в репрезентативных органах — ведь тем самым они становятся частью того репрессивного механизма, против которого выступают. Нужно понимать, что анархо-синдикалисты выступают в первую очередь против эксплуатации человека человеком и господства человека над человеком и,

как следствие, против любых государственных структур, поскольку государство для них — гротескная манифестация социальной несправедливости. Подобный скептицизм по отношению к административным и выборным органам власти сложился уже на первых конференциях антиавторитарного крыла и является постоянным спутником этой идеологии.

Другой важной идеей течения стало представление о профсоюзах, как организационной основе движения. Особенность синдикализма, которая в будущем отразилась и в названии (фр. *syndicat* — профсоюз, союз) явился факт, что члены движения считали профсоюзы не только орудиями для борьбы, но и практической основой для построения нового общества. Отвергая партии из-за их зависимости от властных структур, а также идеологических и социальных рамок, которые они на себя накладывают, анархо-синдикалисты склоняются к профсоюзам. На глобальном уровне им отводилась роль управления экономикой и планированием через федерации трудящихся. В отличие от государственных институтов, профсоюзы не подчиняются никакому центру, сами распоряжаются своими финансовыми средствами и полностью независимы. В организационной системе профсоюз представляет собой суверенное образование, которое, тем не менее, не изолировано — наоборот, связано с другими гомогенными образованиями посредством Федерации трудящихся и Союзам по экономическим отраслям.

Касательно методов политической борьбы, важной вехой в истории анархо-синдикализма следует считать работу видных Эмиля Пато и Эмиля Пуже «Как мы совершим революцию [4]». В этой книге авторы представили видение возможной синдикалистской революции и перехода к будущему обществу. Сам Эмиль Пуже видел в синдикализме лишь переходный этап, прообраз анархичного общества. Работа описывает предположительную модель успешной синдикалистской революции. Отправной точкой является всеобщая забастовка, т. е. прямое действие за отстаивание своих социально-экономических прав, которое повлечет за собой и политические преобразования. Таким образом забастовка в своем течении революционизируется, чему по мнению Пато и Пуже, будет способствовать нарастающее сопротивление правительства «власть имущих». Революция в их представлении является не деятельностью отдельных групп или лиц, а естественным эволюционным процессом, когда эволюционные и реформистские методы заходят в тупик. Подлинная же социальная революция возможна, по их мнению, лишь в том случае, когда широкие общественные массы осознают, чем именно следует заменить существующий общественно-политический строй. Каркас подобного представления должен прививаться посредством синдикатов или профсоюзов. Один из важнейших факторов, который способствует преобразованию социально-экономической забастовки во всеобщую политическую, является симпатия со стороны населения и общественное мнение. Как отмечает, переход симпатий на сторону восставших обычно случается в ходе радикальных мер государственного аппарата по подавлению забастовок. По мнению авторов, подобное влияние оказала трагедия Кровавого воскресенья 9 (22) января 1905 года. Подобные действия правительства в их представлении должны дискредитировать работу государственного аппарата и подтолкнуть желания масс к политическим преобразованиям посредством прямого действия. Особый упор Пато и Пуже делают на характере всеобщей забастовки: на начальных этапах она должна приносить как можно меньше ущерба и дискомфорта самим трудящимся, в то время как для буржуазии она должна быть максимально деструктивной, нарушая обычное течение жизни. Естественно, иным важным фактором, который поспособствует победе революции, авторы закономерно считают отказ армии применить оружие против населения и их переход на сторону восставших. Осложняющим же обстоятельством они полагали интервенцию со стороны иных государств, в которых не произошли революционные выступления.

Особенности Анархо-Синдикалистского Интернационала в сравнении с организацией Коминтерна.

Международная ассоциация трудящихся (МАТ), или Анархо-Синдикалистский Интернационал, была создана на нелегальном конгрессе в Берлине, который проходил с 25 декабря 1922 года

по 2 января 1923 года. Интернационал основан на идеях классовой борьбы и своей финальной целью видит установление либертарного коммунистического общества посредством помощи (моральной и материальной) трудовым организациям, борьбы против политического господства внутри профсоюзов (что соответствует идеологии анархизма), защиты прав трудящихся и разоблачения произвола и насилия государственных структур против рабочего класса. Как сама организация говорит о своих целях, «анархо-синдикализм противостоит всем организационным тенденциям, которые вдохновляются государственным и церковным централизмом», «ведет во всех странах революционную борьбу за улучшение экономических, социальных и интеллектуальных условий жизни трудящегося класса в пределах существующего общества», «цели анархо-синдикализма — ликвидация привилегий путем создания экономических коммун и административных органов трудящихся полей и фабрик, формирования системы вольных советов без какого-либо подчинения любой власти или политической партии [5]».

В отличие от анархо-синдикалистского интернационала, другие организации левого спектра, несмотря на некоторую общность в целях, формулировали свои конечные политические цели и способы их достижения через государственную риторику. Наглядным примером здесь выступает Коминтерн. Так, в Уставе, принятом на 44-м заседании VI конгресса Коммунистического интернационала в 1928 году, Коминтерн значится «вождем и организатором мирового революционного движения пролетариата» и выступает за «становление мировой диктатуры пролетариата, за создание Всемирного союза социалистических советских республик». Как мы видим, Коммунистический интернационал фактически стремился лишь изменить конфигурацию властных отношений в пользу определенного класса, а не ликвидировать «управление человека человеком», что ярко обозначило авторитарную природу данного объединения. Более того, несмотря на то, что конечной целью постулируется построение коммунистического общества, устав лишь описывает создание всемирного социалистического государства и не описывает его переход к коммунистической формации. Другим изъяном Коминтерна является его всесторонняя зависимость не только от определенного государства (СССР), но и от самой идеи государства. В рамках Коминтерна постепенно начало складываться представление о достижении коммунистической формации посредством института государства. Однако, не были представлены гарантии, что в рамках данного «всемирного социалистического государства» не сформируется новый класс, эксплуатирующий пролетариат. Многие представители «новых левых», в частности Ги Дебор в «Обществе Спектакля», критиковали государственную структуру СССР и подмечали, что на место уничтоженной буржуазии встал класс советской бюрократии и номенклатуры, все так же эксплуатирующей пролетариат в своих политических и экономических целях. Новое «социалистическое государство» не ликвидировало эксплуататорскую природу, а лишь заменила субъект в этой цепочке. Если посмотреть организационную структуру Коминтерна, можно сделать вывод, что проект по созданию всемирного социалистического государства ждал бы тот же результат. Структура со временем все больше и больше бюрократизировалась, обрастая новыми органами. Организация Коминтерна, и так весьма централизованная и авторитарная по своей природе, постепенно стала все больше и больше приобретать черты государственного устройства, особенно на финальной стадии своего существования, когда в 1935 году было принято решение об учреждении должности Генерального секретаря.

На фоне центристской организации Коминтерна анархо-синдикалистский интернационал сильно выделяется. С точки зрения многих исследователей, особенностью анархо-синдикалистского интернационала в отличие от других объединений похожего типа являлось следование своей идеологии до конца — даже в структуре самого интернационала. В Коминтерне решения шли «сверху вниз», а руководящие органы «центра» играли доминирующую роль в принятии решений [6]. В уставе Коминтерна [7] указывается, что интернационал и его секции строятся на началах «демократического централизма» (параграф 5), Исполнительный комитет, согласно параграфу 12, дает всем секциям директивы и контролирует их деятельность, имеет права распускать секции, исключать отдельных

членов (параграф 15), а также утверждает программы отдельных секций (параграф 16). Программа, увидевшая свет на том же конгрессе, содержала требования «суровой дисциплины» (6-ая глава) и положение о «безусловном выполнении всеми коммунистами решениями руководящих органов Коммунистического интернационала» (6-ая глава). Подобный централизм организации и подчиненное положение ячеек поспособствовал тому, что в 1937-1938 гг. в результате массовых политических репрессий периода сталинизма многие секции Коминтерна оказались фактически ликвидированы, а некоторые распущены официально [8]. Анархо-синдикалистский интернационал лишен этой структурной «ахиллесовой пяты». Интернационал, подчиняясь идеологическим принципам анархизма и, в частности, идеологии «прямого действия», основан на федералистских принципах, означающих, что центральная структура не являет собой «руководящий орган» в классическом понимании этого слова, а служит площадкой для связи и координации усилий, которые, в свою очередь, принимаются на уровне местных отделений и секций. По этой причине об анархо-синдикализме в регионах мира стоит говорить не только лишь как об «ответвлении» или секции, но скорее как о самостоятельных, но не изолированных, движениях с присущими региональными особенностями и уникальными чертами.

Во время своего пика, МАТ насчитывала в своих рядах миллионы человек, что обеспечило ей статус самой крупной анархистской организации в истории. МАТ играла ключевую роль во многих событиях и социальных конфликтах по всему миру, в том числе и во время гражданской войны в Испании (1936–1939 гг.). За счет своего организационного минимализма и децентрализованности Международная ассоциация трудящихся просуществовала до текущего момента, что также выгодно выделяет ее на фоне Коминтерна. В 2016 году от МАТ откололись три крупные организации: CNT из Испании, USI из Италии и FAU из Германии. Противоречие возникло по поводу реформирования, а точнее инициативы CNT, USI и FAU о «переосновании» МАТ с более иерархичной структурой, что было расценено как нарушение основных принципов организации. Тем не менее, МАТ все еще является весьма влиятельной организацией в профсоюзной среде.

Подводя итог сказанному, философия анархо-синдикализма прошла весьма долгий путь становления. Не стоит недооценивать политико-философский потенциал этого движения, а также относится к анархо-синдикалистскому интернационалу как к вторичной организации трудящихся. Несмотря на произошедший раскол, МАТ все еще представляет весьма важную и авторитетную организацию трудящихся, которая требует дальнейшего изучения.

Литература:

1. Леонтьев Я.В.В.Н. Фигнер — председатель Кропоткинского комитета // Труды Комиссии по научному наследию П.А. Кропоткина. Вып. 2. М. 1992. С. 77.
2. Дамье В. Забытый Интернационал: Международное анархо-синдикалистское движение между двумя мировыми войнами. Том 1: От революционно синдикализма к анархо-синдикализму:1919-1930. — М.: Новое литературное обозрение, 2006. — 904 с.
3. Скирда А. Индивидуальная автономия и коллективная сила. Обзор Либертарных идей и практик от Прудона до 1939 г. — Париж:ГРОМАДА, 2002.
4. Пато Э. Как мы совершим революцию / Э. Пато, Э. Пуже. — М: Либроком, 2011. — 242 с.
5. Принципы, цели и статуты Международной Ассоциации Трудящихся. — URL:<http://aitrus.info/node/12>
6. Адиебеков Г. М., Шахназарова Э. Н., Шириня К. К. Организационная структура Коминтерна. 1919–1943. — М.: Российская политическая энциклопедия, 1997. — 280 с
7. Программа и устав Коммунистического Интернационала [Текст] : принят на 44-м заседании VI конгр. Коммунистического интернационала 29 авг. 1928 г. — Л.: Ленпартиздат, 1993
8. Калмыков Н.П. Коминтерн и коммунистическое движение в Латинской Америке // История Коммунистического Интернационала 1919 — 1943. Документальные очерки. М.,2002. С. 387-388

The role of corpora in language teaching and learning

Toshpulatova.M.Q
TerSu teacher

The corpus-based approach to linguistics and language education has gained prominence over the past four decades, particularly since the mid-1980s. This is because corpus analysis can be illuminating 'in virtually all branches of linguistics or language learning' (Leech 1997: 9; cf. also Biber, Conrad and Reppen 1998: 11). One of the strengths of corpus data lies in its empirical nature, which pools together the intuitions of a great number of speakers and makes linguistic analysis more objective. Unsurprisingly, corpora have been used extensively in nearly all branches of linguistics including, for example, lexicographic and lexical studies, grammatical studies, language variation studies, contrastive and translation studies, diachronic studies, semantics, pragmatics, stylistics, sociolinguistics, discourse analysis, forensic linguistics, and language pedagogy. Corpora have passed into general usage in linguistics in spite of the fact that they still occasionally attract hostile criticism (e.g. Widdowson 1990, 2000)

Indirect use of corpora The use of corpora in language teaching and learning has been more indirect than direct. This is perhaps because the direct use of corpora in language pedagogy is restricted by a number of factors including, for example, the level and experience of learners, time constraints, curricular requirements, knowledge and skills required of teachers for corpus analysis and pedagogical mediation, and the access to resources such as computers, and appropriate software tools and corpora, or a combination of these (see the concluding section for further discussion). This section explores how corpora have impacted on language pedagogy indirectly.

Direct use of corpora While indirect uses such as syllabus design and materials development are closely associated with what to teach, corpora have also provided valuable insights into how to teach. Of three focuses, direct uses of corpora include 'teaching about', 'teaching to exploit', and 'exploiting to teach', with the latter two relating to how to use. Given a number of restricting factors as noted in the previous section, direct uses have so far been confined largely to learning at more advanced levels, for example, in tertiary education, whereas in general English language teaching. 'Teaching about' means teaching corpus linguistics as an academic subject like other sub-disciplines of linguistics such as syntax and pragmatics. Corpus linguistics has now found its way into the curricula for linguistics and language related degree programmes at both postgraduate and undergraduate levels in many universities around the world. 'Teaching to exploit' means providing students with 'hands-on' know-how, as emphasized in McEney, Xiao and Tono (2006), so that they can exploit corpora for their own purposes. 'Exploiting to teach' means using a corpus-based approach to teaching language and linguistics courses discourse analysis which would otherwise be taught using non-corpus-based methods. **Teaching oriented corpora:** Teaching-oriented corpora are particularly useful in teaching languages for specific purposes (LSP corpora) and in research on L1 (developmental corpora) and L2 (learner corpora) language acquisition. Such corpora can be used directly or indirectly in language pedagogy as discussed in the previous sections.

To conclude we close the discussion of using corpora in language pedagogy, it is appropriate to address some objections to the use of corpora in language learning and teaching. While frequency and authenticity are often considered two of the most important advantages of using corpora, they are also the locus of criticism from language pedagogy researchers.

In conclusion, if these two tasks are accomplished, it is our view that corpora will not only revolutionize the teaching of subjects such as grammar in the 21st century as Conrad (2000) has predicated, they will also fundamentally change the ways we approach language education, including both what is taught and how it is taught.

References

1. Alderson, C. (1996) 'Do corpora have a role in language assessment?' in J. Thomas and M. Short (eds.) *Using Corpora for Language Research*, pp. 248-259. London: Longman.
2. Aston, G., Bernardini, S. and Stewart, D. (eds.) (2004) *Corpora and Language Learners*. Amsterdam: John Benjamins.

Функциональные и структурные особенности вопросительных высказываний в заголовках статей из печатных СМИ

Овчинникова Янина Олеговна
Магистрантка кафедры ТиПАЯ ГГУ им. Ф. Скорины

Научн. руководитель: Сажина Е.В.
к. ф. н., доцент

Дискурс печатных СМИ является воздействующим типом дискурса и характеризуется определенной прагматической направленностью — оказанием воздействия на адресата. Воздействие на адресата достигается посредством эксплицитных языковых средств, которые предоставляют адресанту возможность доступно изложить свою точку зрения, подчеркнуть какие-то определенные аспекты проблемы, выразить свою субъективную оценку события, тем самым привлечь внимание адресата, стимулировать его к размышлениям [1, с. 43].

Одним из наиболее распространенных эксплицитных средств воздействия на адресата в текстах печатных СМИ являются вопросительные высказывания, которые в рамках вышеупомянутого типа дискурса направлены не на запрос информации, а на реализацию коммуникативно-прагматической цели, которую ставит перед собой адресант высказывания. Вопросительные высказывания встречаются как в основном тексте статьи, так и в заголовках, и обладают своими функциональными и структурными особенностями [2, с. 196].

Чаще всего в позиции заголовка можно встретить вопросительные высказывания, имеющие форму специального вопроса (*Wh-questions*) по причине того, что использование данного типа вопросительного высказывания позволяет наиболее эффективно и четко сообщить тему статьи, так как специальный вопрос представляет собой запрос информации о конкретном аспекте действия, что, в свою очередь, предполагает развернутый ответ. Рассмотрим пример специального вопроса в заголовке статьи «*Who killed the Iceman?*» [3]. Данное вопросительное высказывание по своей структуре представляет собой вопрос к подлежащему. Автор предоставляет читателю информацию о действии, которое имело место быть, при этом «утаивая» субъект этого действия, что позволяет читателю понять, что прочитав данную статью, он узнает ответ на поставленный вопрос.

Специальные вопросы в позиции заголовка, помимо информирующей функции, также могут выполнять оценочную прагматическую функцию, как, например, данное вопросительное высказывание в позиции заголовка «*What would the Bard think of Brexit?*» [4], структура которого представлена специальным вопросом к дополнению и глаголом в сослагательном наклонении. Использование вопросительного высказывания с подобной структурой предполагает реализацию оценочной прагматической функции, а именно — выражение отрицательной оценки. Иными словами, предполагается, что Вильям Шекспир отнёсся бы негативно к выходу Великобритании из Евросоюза, таким образом, автор выражает своё негативное отношение к данному событию.

Помимо вопросительных высказываний, имеющих структуру специального вопроса, в заголовках также используются вопросительные высказывания представленные общим вопросом. Общие вопросы как таковые предполагают ответ «да» или «нет»; при функционировании подобных вопросительных высказываний в заголовках статей такая вариативность создаёт благоприятные условия для реализации функции привлечения внимания и прагматической функции выражения субъективной и эмоциональной оценки. Зачастую, в вопросительное высказывание с подобной структурой изначально заложено позитивное или негативное отношение автора к описанному явлению, а также присутствует скрытый посыл к изменению негативной ситуации.

Рассмотрим пример общего вопроса, использованного в качестве заголовка статьи: «*Is the Ivy League's Admission Bias a Trade Secret?*» [5]. Использование подобного вопросительного высказывания

в заголовке статьи, во-первых, сообщает адресату о тематическом содержании статьи, так как автор указывает на ситуацию, которая подвергнется критике в данной статье; во-вторых, выполняет эмоционально-оценочную прагматическую функцию, в данном случае, — выражение возмущения и удивления касательно определённого явления; в третьих, реализует прагматическую функцию побуждения к действию, суть которой заключается в призыве к исправлению сложившейся ситуации, а именно, — сделать так, что бы данная проблема обсуждалась открыто: «*It shouldn't be a Trade Secret*».

Следующий пример «*Will your lost bag still count as lost?*» [6] примечателен тем, что эмоционально-оценочная прагматическая функция реализуется путём выражения удивления, страха и «заражения» этим страхом читателя. Описанная ситуация ставит под сомнение, но не отрицает, продолжение существования привычного для читателя порядка вещей, благодаря чему так же успешно реализуется функция привлечения внимания.

Особое внимание, по нашему мнению, стоит уделить вопросительным высказываниям в позиции заголовка, имеющим эллиптическую, укороченную структуру, так как использование подобных конструкций является своеобразным стилистическим приёмом, суть которого заключается в имитации диалога, живого общения, где использование эллиптических конструкций нацелено на выражение эмоциональной оценки.

Рассмотрим пример того, как функционирует эллиптическое вопросительное высказывание в позиции заголовка статьи: «*A new gold rush in Berlin?*» [7]. Данное вопросительное высказывание является средством выражения эмоционально-сравнительной оценки по отношению к событию, описанному в статье, выступает в качестве «реплики», эмоционально окрашенной ответной реакции на описанные в тексте события, тем самым создавая стилистический эффект имитации диалога, в данном случае, между автором и читателем касательно ситуации, описанной в статье. При этом сама ситуация в заголовке статьи не указывается, автором предоставляется информация лишь о том, с каким явлением он данную ситуацию сравнивает. Таким образом, данное вопросительное высказывание выполняет эмоционально-оценочную прагматическую функцию, нацеленную на выражение автором удивления, и на то, чтобы охарактеризовать ситуацию путём её сравнения с явлением, указанным в вопросительном высказывании.

Дальнейший анализ материала показал, что эллиптические вопросительные высказывания в заголовках могут функционировать совместно с повествовательным высказыванием, как в следующем примере: «*A better future? No wonder capitalism is distrusted*» [8]. Эллиптическое вопросительное высказывание в продемонстрированном примере является ответной реакцией автора на положение дел в настоящее время, является оценкой автора действительности; автор выражает своё негодование, удивление и возмущение. Таким образом, реализуется эмоционально-оценочная прагматическая функция. Эллиптическое вопросительное высказывание в данном заголовке функционирует совместно с повествовательным предложением, в котором освещается негативный факт действительности. Явление, упомянутое в повествовательном высказывании, по мнению автора, и является причиной неудовлетворительного положения дел, таким образом, автор даёт понять, что именно это явление подвергнется критике в данной статье и по какой причине. Соответственно, путём взаимодействия эллиптического вопросительного высказывания и повествовательного высказывания в заголовке статьи реализуется функция информирования читателя о тематическом содержании статьи, которая в предыдущем примере эллиптического вопросительного высказывания в заголовке статьи реализована не была.

Эллиптические вопросительные высказывания, используемые в заголовках статей, являются эффективным средством выражения эмоциональной оценки какого-либо события или явления. При этом информирующая функция полностью реализуется лишь при наличии дополнительного высказывания, которое взаимодействует с вопросительным высказыванием, предоставляет дополнительную информацию касательно проблемы, которая и будет описана в статье.

Таким образом, в позиции заголовка вопросительные высказывания функционируют, во-первых, в качестве средства привлечения внимания читателя и предоставления информации о тематическом содержании статьи, во-вторых, в качестве средства выражения автором субъективной оценки явления, демонстрации эмоций автора касательно какого-либо события и передачи этих эмоций адресату, в-третьих, в качестве стимула к совершению какого-либо действия.

В плане структуры вопросительные высказывания, которые функционируют в качестве заголовка статьи, могут быть представлены как специальными, так и общими вопросами, а также эллиптическими конструкциями. Структурные особенности вопросов отчасти определяют прагматические функции, выполняемые вопросительными высказываниями в позиции заголовка статьи. Так, на выбор автором используемого вопросительного высказывания влияет то, намерен ли он чётко и ясно определить тематику статьи в заголовке, выразить свою субъективную оценку событий, продемонстрировать соотношение описанных событий с действительностью, предположить один или несколько альтернативных исходов события, продемонстрировать эмоциональный аспект оценки события.

Список использованной литературы:

1. Клушина, Н. И. Стилистика публицистического текста / Н. И. Клушина. — М.: МедиаМир, 2008. — 242 с.
2. Серль, Дж. Р. Косвенные речевые акты / Дж. Р. Серль // Новое в зарубежной лингвистике: сб. ст. / сост. И. М. Кобозева, В. З. Демьянков; под общ. ред. Б. Ю. Городецкого. — М., 1986. — Вып. 17: Теория речевых актов. — С. 195–283.
3. Crosson Gilpin, C. Who killed the Iceman? / C. Crosson Gilpin // The New York Times [Electronic resource]. — 2017. — Mode of access: <https://www.nytimes.com/2017/03/28/learning/who-killed-the-iceman.html>. — Date of access: 08.04.2018.
4. Witte, G. What would the Bard think of Brexit? / G. Witte // The Washington Post [Electronic resource]. — 2017. — Mode of access: <https://www.washingtonpost.com/world/europe/in-shakespeares-hometown-a-house-divided-as-the-uk-plunges-onto-the-brexit-breach/2017/03/24.html>. — Date of access: 12.04.2018.
5. Riley, J. L. Is the Ivy League's Admission Bias a Trade Secret? / J. L. Riley // The Wall Street Journal [Electronic resource]. — 2017. — Mode of access: <https://www.wsj.com/articles/is-the-ivy-league's-admission-bias-a-trade-secret/1521585155.html>. — Date of access: 02.04.2018.
6. McCartney, S. Will your lost bag still count as lost? / S. McCartney // The Wall Street Journal [Electronic resource]. — 2017. — Mode of access: <https://www.wsj.com/articles/will-your-lost-bag-still-count-as-lost/1521032400.html>. — Date of access: 02.04.2018.
7. Bacon, J. A new gold rush in Berlin? / J. Bacon // USA Today [Electronic resource]. — 2017. — Mode of access: <https://www.usatoday.com/story/news/world/2017/03/28/spectacular-theft-4m-gold-coin-could-end-meltdown/99721988.html>. — Date of access: 18.04.2018.
8. Elliott, L. A better future? No wonder capitalism is distrusted / L. Elliot // The Guardian [Electronic resource]. — 2018. — Mode of access: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2018/apr/12/homes-jobs-future-global-capitalism-mainstream-political-parties.html> — Date of access: 19.04.2018.

Структурно-семантические особенности китайской спортивной терминологии (на материале силовых видов спорта)

Болтухин Семён Юрьевич
Магистрант МГПУ ИИЯ,
Россия, г. Москва
E-mail: applecska@mail.ru

Научный руководитель: **Вашкявичус Валентина Юрьевна**
кандидат филологических наук,
доцент МГПУ ИИЯ,
Россия, г. Москва

Интенсивное пополнение словарного состава языков за счёт терминов повлекло за собой бурное развитие направлений, в рамках которых изучаются языки для специальных целей, что обусловило появление терминоведения — комплексной лингвистической дисциплины, изучающей специальную лексику с точки зрения её типологии, происхождения, формы, содержания (значения) и функционирования, а также использования, упорядочения и создания. Появившиеся в конце XX — начале XXI вв. самостоятельные терминоведческие дисциплины свидетельствуют о превращении терминоведения из комплексной науки в комплекс взаимосвязанных научных дисциплин [Гринев 2017: 68].

Отмечается, что с развитием терминологии различных сфер жизнедеятельности человека, вслед за возникновением и внедрением современных видов оборудования, сооружений, материалов, изделий и т. д. их названия при обретают все большую значимость [Горохова 2016: 91]. Соответственно, в настоящее время все больше лингвистов обращаются к изучению терминологии. Актуальность такого рода исследований определяется прежде всего необходимостью глубокого анализа терминов, используемых при профессиональной коммуникации между специалистами в самых разных сферах, в том числе в сфере физической культуры и спорта [Петрова, Лисицина 2016: 18].

Спорт в современном мире является популярной сферой жизнедеятельности, тесно связанной не только с хобби, но и международным бизнесом, рекламой, медиа и интернетом. Результаты исследований в данной области могут быть востребованы в разработке специализированных справочных изданий по спортивной терминологии и в языковой подготовке специалистов в области спортивного перевода. Актуальность такого рода работы обусловлена также контекстом принятой в нашей стране Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением N 1101-р Правительства РФ от 7 августа 2009 г. и разработанным Планом мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного приказом № 245 Минспорта РФ от 14 марта 2016 г., предполагающих, в том числе, и проведение в ближайшие несколько лет на территории нашего государства крупных международных состязаний.

Настоящая статья ставит своей целью описать результаты анализа структурно-семантических особенностей спортивной терминологии китайского языка на примере силовых видов спорта (бодибилдинг, пауэрлифтинг, силовой экстрим и т.д.). Материалом исследования послужили 72 спортивных термина, отобранных методом сплошной выборки из китайских интернет сайтов, описывающих терминологию силовых видов спорта.

Рассматриваемые термины являются с точки зрения семантики однозначными, не могут быть двояко истолкованы. Это объясняется, во-первых, их многосложностью [1], которая сводит до минимума случаи многозначности, так как большее количество составных элементов делает его значение конкретнее [Кленин, Щичко 2013: 78], а во-вторых, узостью сферы распространения терминов, которые преимущественно бытуют лишь в речи спортсменов указанного профиля

и специалистов, обслуживающих и сопровождающих данный вид спорта. Известно, что «чем уже среда распространения того или иного термина, тем точнее его употребление и тем в большей степени значение его выражает понятие собственно научное, а не бытовое, общенародное» [Рыбакова 2012: 10].

Известно, что по семантическим свойствам термины в зависимости от их мотивированности делят на полностью мотивированные, частично мотивированные, ложномотивированные и немотивированные [Лейчик 2009: 39]. Немотивированные и мотивированные значения отличаются друг от друга тем, что первые воспринимаются как первичные и осознаются «сами по себе», а вторые — осмысляются как вторичные, поясняемые другим, предшествующим значением [Кленин, Щичко 2013: 42-43]. С этой точки зрения все рассматриваемые в настоящей статье термины следует отнести к мотивированным, так как их компонентный анализ позволяет установить обусловленность значения целого значениями составляющих морфем [Горелов 1984: 21] индуктивно, когда значение целого слова находится в прямой зависимости от значений составляющих его компонентов, или дедуктивно, когда приобретение новых значений у морфем, составляющих сложное слово, осуществляется на базе значения этого слова [Ваталева 2015: 93].

В зависимости от сферы употребления проанализированный материал можно разделить на термины общепонятные и узкоспециальные [Кленин, Щичко 2013: 70]. Первые известны широким слоям населения (哑铃 yǎlíng — гантели; 健身房 jiànshēnfáng — тренажерный зал, спортзал), вторые знакомы, как правило, лишь вовлеченным в этот вид спорта людям — спортсменам, тренерам, судьям и т.п. (减震杠铃片 jiǎnzhèn gànglíngpiàn — бамперный диск; 牧师凳 mùshīdèng — скамья Смита).

Единицы были распределены на 3 тематические группы [2]:

1. Названия видов спорта (5): 力量训练 lìliang xùnliàn — силовая тренировка, силовые виды спорта; 健美运动 jiànměi yùndòng — бодибилдинг, культуризм; 古典健美 gǔdiǎn jiànměi — классический бодибилдинг; 健身 jiànshēn — фитнес, бодибилдинг, следить за здоровьем; 体适能训练 tǐshìnéng xùnliàn — фитнес-упражнения, фитнес-тренировка.
2. Инвентарь, оборудование (58): 器械 qìxiè — оборудование; 史密斯机 shǐmìsī — машина Смита; 杠铃 gànglíng — штанга; 奥铃匹克杠铃 àolínpǐkègànglíng — Олимпийский гриф; 健身房 jiànshēnfáng — тренажерный зал, спортзал; 杠铃片 gànglíngpiàn — блин для штанги.
3. Упражнения (9): 卧推 wòtuī — жим лёжа; 哑铃卧推 yǎlíngwòtuī — жим гантелей лёжа; 硬拉 yìnglā — становая тяга; 耸肩 sǒngjiān — шраги; 弯举 wānjǔ — сгибание рук.

С точки зрения количества входящих в состав проанализированных лексических единиц иероглифов можно выделить двух-, трех-, четырех-, пяти-, шести- и семикомпонентные термины. Отдельную группу составили буквенно-иероглифические слова (БИС). Обозначенные группы и примеры по каждой из них представлены в таблице ниже:

Таблица 1. Структурная классификация терминов тематической группы «Силовые виды спорта»

2 (17)	3 (13)	4 (16)	5 (18)	6 (5)	7 (1)	БИС
健身器械	健身房 杠铃片	力量训练 健美运动	体适能训练 双杠臂屈伸	奥铃 匹克杠铃 可调节上斜椅	奥铃 匹克杠铃片	EZ 杆 单手 D 杆

Представленные в таблице 1 данные наглядно демонстрируют, что термины данной группы являются многокомпонентными, слова, которые состояли бы лишь из одной слогоморфемы, выявлены не были. Подавляющее большинство терминов представляют собой пятикомпонентные (25%), двухкомпонентные (23,6%), четырехкомпонентные (22,2%) и трехкомпонентные (18%) термины. На долю шести- и семикомпонентных терминов приходится лишь 2,8% и 1,4% соответственно. Превалирование двухкомпонентных сочетаний легко объяснимо — известно, что «статистически доминирующим речевым минимумом современного китайского языка» является двуслог [Драгунов 1962: 46]. Что касается четырехсложных терминов, то они представляют собой «номинативные словосочетания, которые, как правило, состоят из двусложных слов» [Кленин, Щичко 2013: 73]. Китайскому языку на современном этапе его развития в целом свойственна тенденция к усложнению структуры слова. Указывается, что в XX веке развитие шло от моносиллабизма к двусложности, в настоящее же время наблюдается переход полисиллабизму [Хаматова 2003: 170].

Выполненный анализ слоговой структуры в целом коррелирует с результатами исследования, проведенного на материале военной терминологии, которое продемонстрировало, что «особенностями современной китайской военной лексики в плане ее слоговой структуры являются, во-первых, доминирующая роль четырехкомпонентных терминов и, во-вторых, крайне незначительное число односложных терминов» [Кленин, Щичко 2013: 73]. Такое совпадение позволяет говорить о многокомпонентности, как о статистической норме современной китайской терминологии в целом.

Очевидно, что большая часть китайских спортивных терминов заимствуется из других языков вслед за импортом соответствующих видов спорта. 100% анализируемых в настоящей статье терминов представляют собой иноязычные заимствования. Термин как единица языка подчиняется фонетическим и грамматическим законам данного языка. Структурно-семантические особенности терминов проявляются в сфере словообразования, где происходит специализация отдельных формантов, характерных для собственно терминологических моделей [Васильева]. Перевод заимствуемых единиц с английского языка осуществляется преимущественно с помощью калькирования, широко используются модели:

А. дословного перевода:

1. 药球 от английского «**Medicine Ball**».

药 yào — 1) лекарство; лекарственный;

球 qiú — 1) шар; сфера; шаровой, сфероидальный, глобулярный;

药+球 — лекарственный + шар = медицинский мяч.

2. 垂直椅 от английского «**Vertical Bench**» — вертикальная скамья.

垂直 chuízhí — 1) отвесный; вертикальный, перпендикулярный; прямой; навесной; крутой; отвесно; перпендикулярно, вертикально;

椅 yǐ — 1) стул;

垂直+椅 — вертикальный + стул = вертикальная скамья;

3. 力量训练 от английского «Strength Training».

力量 lìliang — 1) сила, мощь, энергия; силы;

2) влияние, воздействие; действие, эффект, сила;

3) способность; дарование;

训练 xùnlìan — 1) подготовка, тренировка, обучение;

2) тренировать, дрессировать;

3) упражнение;

力量+训练 — сила, мощь + подготовка, тренировка, обучение = силовая тренировка, силовые виды спорта.

4. 上斜卧推椅 от английского «Incline Barbell Bench Press».

上斜 shàngxié — 1) подъем;

卧推 wòtuī — 1) жим лёжа;

椅 yǐ — 1) стул; кресло;

上斜+卧推+椅 — подъем + жим лёжа + стул = наклонная скамья (головой вверх) для жима лежа.

Б. гибридного фонетико-семантического способа:

1. 史密斯机 от английского «Smith Machine».

史密斯 shímǐsī — 1) Смит (имя, фамилия);

机 jī — 1) машина; станок; механизм;

史密斯+机 — Смит (имя, фамилия) + машина; станок; механизм = машина Смита.

2. 阿特拉斯石 от английского «Atlas Stone».

阿特拉斯 ātèlāsī — 1) Атлас (имя собственное);

石 shí — 1) дань (мера объёма сыпучих тел, равная 100 л);

2) камень; каменный;

阿特拉斯+石 Атлас + камень = камень Атласа.

3. 拖拉机轮胎 от английского «Tractor Tire».

拖拉机 tuōlājī — 1) трактор; тракторный;

轮胎 lúntāi — 1) шина, покрышка; камера (*шины*);

拖拉机+轮胎 — трактор; тракторный + шина = тракторная покрышка.

4. 汉克深蹲器 от английского «**Hack Squat Machine**».

汉克 hàn kè — 1) транслитерация Гакк;

深蹲 shēndūn — 1) присед, приседания;

器 qì — 1) сосуд; посуда, утварь;

2) инструмент; аппарат;

汉克+深蹲+器 — Гакк + присед, приседания + инструмент; аппарат = машина для гакк-приседов.

Отметим, что использование фонетического способа в вышеуказанных примерах является оправданным, обусловленным необходимостью передать имя собственное.

В. гибридного буквенно-семантического способа:

1. EZ 杆

EZ — обозначение кривого грифа

杆 gān — 1) палка; шест, жердь; столб

EZ+杆 — EZ + палка; шест = изогнутая рукоять

2. 单手 D 杆

单手 dānshǒu — 1) одна рука, одной рукой

D — обозначение формы рукояти

杆 gān — 1) палка; шест, жердь; столб

单手+D+杆 — одна рука + D + палка; шест = рукоять D для одной руки

Постулат о словосложении и аффиксации/полуаффиксации как о доминирующих способах словообразования находит свое подтверждение в настоящей работе. Слова, образованные путем словосложения, составляют 37,5% (27 единиц). 50% (36 единиц) приходится на аффиксацию/полуаффиксацию. Оговоримся, что вслед за А.Л. Семеновым [Семенов 2005: 264] мы считаем такие

элементы как 片, 架, 椅, 器, 机 полусуффиксами — именно их широкое использование в качестве классифицирующего элемента в группе терминов, обозначающих инвентарь, оборудование, обеспечивает высокий процент единиц, образованного данным способом. При образовании 12,5% слов (9 единиц) задействован фонетический метод, а именно гибридные фонетико-семантическая и буквенно-семантическая модель.

Список литературы

1. Васильева Н.В. Термин // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. Н.В. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/508c.html>. — Дата обращения: 13.05.2018.
2. Ваталева Н.В. Моделирование лексико-семантического поля глаголов речевой деятельности современного китайского языка: Дис. ... канд. филол. наук. — Владивосток, 2015. — С. 73-122.
3. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. — М.: Просвещение, 1984. — С. 18-22.
4. Горохова Н.В. Номенклатурные единицы в терминологии трубопроводного транспорта // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». — 2016. — № 4(24). — С.84-94.
5. Гринев С.В. Сопоставительное терминоведение: современное состояние // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». — 2017. — № 1(25). — С.68-76.
6. Драгунов А.А. Грамматическая система современного китайского языка. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1962. — С. 46.
7. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. Изд. 4-е. — М.: Книжный дом «Либроком», 2009. — С. 20-62.
8. Петрова Е.Б., Лисицина И.А. Структурно-семантические особенности английских сноубордических терминов // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2016. — № 10(175). — С.18-23.
9. Рыбакова А.С. Структурно-семантические особенности компьютерной терминологии в современном английском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М., 2012. — 23 с.
10. Семенов А.Л. Лексика китайского языка. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. — С. 252-269.
11. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. — М.: Муравей, 2003. — С. 169-208.

Ссылки

1. Подробнее о слоговой структуре китайских терминов см. ниже.
2. Здесь и далее в скобках указано количество лексических единиц, составивших каждую из групп.

Заимствование как основной источник образования китайской спортивной лексики

Болтухин Семён Юрьевич
Магистрант МГПУ ИИЯ,
Россия, г. Москва
E-mail: applecska@mail.ru

Научный руководитель: **Вашквичус Валентина Юрьевна**
кандидат филологических наук,
доцент МГПУ ИИЯ,
Россия, г. Москва

Лексический строй языка теснейшим образом связан с историей развития народа, с социальными, политическими, культурными факторами, определяющими его бытие на каждом историческом этапе. Именно поэтому исследование словарного состава языка, путей его развития и обогащения, анализ и исследование внутриязыковых процессов являются одной из важнейших задач современной лингвистики.

Лексику любого языка условно можно разделить на тематические группы («политика», «экономика», «культура» и т.д.), имеющие свои специфические особенности, незнание которых может существенно повлиять на качество перевода. Не является в этом смысле исключением и спортивная лексика и терминология, которая в настоящее время претерпевает значительные изменения, вызванные расширением межкультурной коммуникации, жесткой конкуренцией, экономическими переменами и научно-техническим прогрессом. Появление новых видов спорта, новых технических устройств, обслуживающих спортивную сферу, изменение правил и совершенствование техник исполнения ведет к возникновению новых спортивных терминов.

В России в последние десятилетия в области здравоохранения, физической культуры, спорта, экологии, образования и культуры осуществляется государственная политика, направленная на создание условий, обеспечивающих возможность всем гражданам вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, совершенствовать и повышать доступность спортивной инфраструктуры, содействие реализации общественных и государственных проектов, программ, мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное, культурное и физическое воспитание и развитие личности, в том числе подрастающего поколения [1].

План мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года включает в себя, в том числе, и проведение крупнейших международных спортивных мероприятий, среди которых можно назвать XXII чемпионат мира по хоккею с шайбой в 2016 году в г. Москве и Санкт-Петербурге, Кубок конфедераций FIFA 2017 года, Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 года и XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске [2].

К работе на этих и других мероприятиях активно привлекаются не только профессиональные переводчики, специалисты в области спортивного перевода, но и большое количество волонтеров из числа студентов, изучающих иностранные языки. Поэтому специальное изучение спортивной терминологии, составление словарей и справочников по указанной тематике является весьма важной и актуальной задачей.

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы дать семантическую характеристику спортивной терминосистемы китайского языка, определить и описать особенности китайского спортивного лексикона

Китайский язык следует признать сложно восприимчивым для иностранного воздействия, многим

бытующим в нем словам и понятиям, соотносящимся с китайской ментальностью, сложно подобрать русскоязычный аналог. В процессе перевода такая лексика существенно изменяет свое значение. Например, в китайском языке есть два термина, которые могут только частично соответствовать общепризнанному понятию «спорт» — «体育» и «运动». Если сопоставить значения этих слов, можно отметить, что оба слова изначально обозначают «движение» и, тем самым, могут быть переведены на русский язык как *спорт*. Однако, их нельзя назвать их взаимозаменяемыми.

В слове «体育» иероглиф «育», означающий «обучение», «воспитание», скорее соотносится с русскими словосочетаниями «физическое воспитание» или «физическая культура», в частности именно эта лексическая единица используется в значении «физкультура» как школьный предмет или профессиональное физвоспитание: 体育课 (урок физкультуры), или 体坛 (газета «Мир физкультуры и спорта»). Тем не менее, зачастую на русский язык оно переводится именно как спорт: «новости спорта» — 体育新闻, «отрасль спорта» — 体育板, «спортивный инвентарь» — 体育用品, «Министерство физкультуры и спорта» — 体育部 и т.д.

«运动» имеет более широкий спектр употребления и значений. Это слово используется в обозначении определенных спортивных направлений: «спорт на открытом воздухе» — 室外运动, «водные виды спорта» — 水上运动, «велоспорт» — 赛车运. Также входит в состав таких лексических единиц как «спортивные состязания» — 运动会, «спортсмен» — 运动员, «спортплощадка» — 运动场.

Те виды спорта, которыми систематизировано занимаются многие китайцы, пришли в КНР из западных стран (национальными видами спорта признаются только китайские шахматы сянци, ушу, к которому относятся все боевые виды спорта, а также цигун и тайцзицюань и гонки на «драконовых» лодках (драгонботах). Соответственно, большая часть китайских спортивных терминов заимствуется из других языков.

Следует признать, что спорт относится к популярным и быстро развивающимся областям жизнедеятельности человека. Средний возраст людей, занимающихся спортом или работающих в этой индустрии, достаточно молодой. Данный контингент лояльно относится ко всевозможным заимствованиям и активно использует новую лексику в своей речи [Степанова, Юнг, 2017: 61].

Известно, что иноязычные заимствования, что в процессе освоения проходят долгий и сложный путь от незнания, ложной/ неточной интерпретации до адекватного восприятия, а их восприятие и осмысление обусловлено национальными, индивидуальными особенностями и характером самих лексических единиц [Борисова 2010: 55, 57].

Анализ материала позволяет говорить о трех существующих способах заимствования спортивных терминов: **транслитерация, дословный перевод, описательный перевод.**

Наименее используемым из них следует признать **транслитерацию**, нам удалось выявить лишь несколько слов, образованных при помощи данного способа: 高尔夫 gāo'ěrfū — «гольф», 乒乓球 pīngpāngqiú — «пинг-понг», 保龄球 bǎolíngqiú — боулинг, 马拉松 mǎlāsōng — марафон. Очевидно, несмотря на то что фонетические заимствования в целом считаются достаточно продуктивной словообразовательной моделью в китайском языке, ее следует признать нежизнеспособной в отношении спортивной терминологии. Подтверждением этого предположения является слово «бадминтон». Данный вид спорта назван так по наименованию места в Великобритании, где он был

изобретен. В китайском языке первоначальный вариант транслитерации 巴德明顿 bādémíngdùn со временем сменился более «удобным» с точки зрения носителя языка описательным вариантом 羽毛球, что означает «мяч с перьями». Такой вид вытеснения фонетического заимствования семантическим отмечается в работах А.Л. Семенас [Семенас 1997: 54].

Дословный перевод, калькирование:

Этот способ широко применяется при переводе видов спорта:

А. оканчивающихся в английском языке на —ing:

举重 — weightlifting / тяжелая атлетика (поднимать+тяжелый), 健身 — bodybuilding / бодибилдинг (строить+тело), 钓鱼 — fishing / рыбалка (ловить+рыбу), 攀岩 — climbing / скалолазание (карабкаться+скала).

Б. в наименовании которых содержатся предметы, использующиеся в соответствующем виде спорта: 篮球 — basketball / баскетбол (корзина+мяч), 飞镖 — darts / дартс (дротик), 飞盘 — flying disc / метание диска (летать+диск); 射箭 — archery / стрельба из лука (стрелять, выпускать+стрела).

В. в наименовании которых фигурируют средства передвижения: 自行车运动 — cycling / велоспорт (велосипед+спорт), 帆船 — sailing / парусный спорт (парус+лодка).

Г. связанных с соревнованиями в скорости при беге, вождении и т.д. В переводе таких видов спорта наблюдается трансформация: английская модель «X Racing» (horse racing, auto racing) в китайском языке трансформируется в «赛 X» (赛跑, 赛马).

Анализ семантики вышеуказанных слов (группы примеров А, Б, В, Г) позволяет сделать вывод о том, что все они обладают высокой степенью конкретизации значений — либо называют инвентарь, используемый в настоящем виде спорта, либо выполняемые при занятиях данным видом спорта действия.

При необходимости же конкретизировать абстрактные, размытые значения, прибегают к **описательному переводу**, например:

拳击 — boxing / бокс (кулак+удар): китайском дословно «удары кулаками», в отличие от английского, где box обозначает просто «удар»;

马术 — horse-riding / верховая езда. В китайском переводе подчеркивается искусство, высокая степень техники, необходимая для занятий верховой ездой.

滑雪 — skiing / катание на лыжах. Слово «ski» происходит из скандинавских языков, где оно обозначает две длинные доски. В китайском же слово переведено как «катание по снегу».

排球 — volleyball / волейбол. В английском языке «volley» означает движение мяча и удар по нему в воздухе. В китайском языке при переводе используется иероглиф «排», который, одновременно обозначая и «ряд, линия, строй», и «толкать, отталкивать, отбрасывать», описывает и расстановку спортсменов, и цель данной игры.

□□ — tennis / теннис. «Tennis» — это старофранцузский лозунг, который выкрикивали зрители, обозначающий «схватить», в дальнейшем он был использован англичанами для обозначения спорта с ракеткой. На китайский язык данный вид спорта был переведен как «网球», где «网» — это сеть.

Данное слово, возможно, не полностью отображает действия, выполняемые при игре в теннис, но термин, тем не менее, является уже устоявшимся.

Аналогично способ применяется в таких терминах как: 冲浪 — surfing / серфинг (пробиваться сквозь, разрезать+волна), 跳水 — diving / дайвинг (прыгать+вода).

Иногда к данному способу прибегают в тех случаях, когда использование дословного перевода невозможно в силу существования похожего слова. Например, в переводе наименования игры softball / софтбол 垒球 содержится иероглиф 垒 со значением «город, дом, база», поэтому он уже не может быть использован для перевода слова baseball / бейсбол, где base, собственно, и означает «базу».

Поэтому данный вид спорта переводится как 棒球, где первый иероглиф «палка, дубинка» используется для описания основного спортивного инвентаря данной игры — биты.

Таким образом, заимствование следует признать основным путем пополнения лексики тематической группы «спорт» в китайском языке. Это объясняется тем, что большинство популярных в КНР видов спорта не являются исконно китайскими, они пришли в Китай из-з рубежа, преимущественно из европейских стран. Однако, для того, чтобы новый вид спорта мог функционировать в стране, необходима понятная для всех коммуникация в этой сфере, вследствие чего встает проблема переноса всех понятий и номинаций, связанных с данным видом спорта. В таких ситуациях приходит на помощь заимствование названий из языка-оригинала [Двойнина 2011: 138]. Ведущая роль в пополнении спортивной лексики в Китае принадлежит англицизмам. По способам заимствования проанализированный материал представлен тремя группами по способам перевода: транслитерация, которую следует признать самой малочисленной, калькирование, представляющее собой прямой перевод иноязычного слова на китайский язык и описательный перевод, к которому прибегают в тех случаях, когда прямой перевод оказывается по каким-либо причинам невозможным или восприятие полученной в результате прямого перевода единицы затруднено. Адаптируясь в китайском языке, иноязычные слова осваиваются лексически, приобретают иероглифический графический облик и в случае с транслитерацией приспособляются к фонетическим нормам китайского языка.

Список литературы

1. Борисова О.С. Особенности восприятия иноязычных новаций разновозрастными носителями русского и китайского языков // Вестник ДВГСГА. — 2010. — № 1-1. — С. 51-57.
2. Двойнина А.В. Заимствование как способ пополнения спортивной лексики // Вестник Башкирского университета. — 2011. — Т.16. — № 1. — С. 137-140.
3. План мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. — URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/9207/%D1%> Дата обращения 07.05.2018.
4. Семенас А.Л. Особенности лексических заимствований в китайском языке // Вопросы языкознания. — 1997. — № 1. — С. 48-57.
5. Степанова Н.А., Юнг А.В. Иноязычные заимствования в русском языке в начале XXI века: причины появления и трудности использования // Вестник МГПУ. Серия «Филология, теория языка, языковое образование». — 2017. — № 1 (25). — С. 58-68.
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. — URL: <https://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/2/26363/>. Дата обращения 07.05.2018.

Ссылки

1. Из Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением N 1101-р Правительства РФ от 7 августа 2009 г.
2. Из Плана мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденного приказом № 245 Минспорта РФ от 14 марта 2016 г.

Особенности становления взаимоотношений детей с НОДА и детей с нормой развития дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Шестакова Елена Алексеевна

Инклюзивное образование в России постепенно получает все большее распространение, и его эффективность уже доказана отечественными исследователями. Однако по-прежнему актуальным остается ряд нерешенных проблем, изучение которых позволит повысить качество данного направления образования. Одной из таких проблем является изучение взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в частности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) и их сверстников с нормой развития.

Особенности становления взаимоотношений детей с НОДА и детей с нормой развития в различных по возрасту детских группах в нашей стране являются малоизученными.

Исследованием взаимоотношений детей с нормой развития с «особым» ребенком занимались Г. Алферовой, И. Гилевич, В. В. Свидиной, Н. Шматко и другие. Данные авторы анализировали особенности общения детей в начальной и в средней школе [1].

Авторами было отмечено, что здоровые дети 1-2 классов при общении с детьми, имеющими отклонения в развитии сенсорной и двигательной сферы, воспринимают их как равных партнеров, как полноправных членов коллектива, нуждающихся в некоторой помощи как со стороны взрослых, так и сверстников.

Так же авторы подтверждают выводы зарубежных исследователей о том, что в среднем школьном звене отношение здоровых детей к детям с особыми потребностями, а прежде всего с выраженными физическими недостатками, характеризуется в целом как откровенно неблагоприятное. Дети с нормой развития проявляют доминирующее поведение, демонстрируя свое превосходство детям с особыми потребностями. Прежде всего, это наиболее ярко проявляется в том случае, если ранее дети, не имеющие отклонений в своем развитии не имели опыта общения с детьми с ОВЗ [3].

Вместе с тем Л.А. Сырвачева анализируя практику инклюзивного образования в Европе и США пришла к выводу, что даже не продолжительная по времени совместная деятельность детей с нормой развития и детей с ОВЗ с раннего возраста (например, на праздниках, экскурсиях), позволяет детям научиться доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству с «особыми» сверстниками. Автор также указывает, что такое общение предотвращает «психологию расизма» и в подростковом, и в старшем возрасте, формирует отношение к инвалиду как равному и полноправному члену общества [2].

Это, прежде всего, объясняется тем, что ребенок раннего и дошкольного возраста не обременен шаблонами «как должно быть», поэтому любое новое в жизни он встречает с любопытством и воспринимает как должное.

Длительное наблюдение за общением детей в рамках инклюзивных групп показало, что у детей дошкольного возраста практически не возникает барьера общения с «особенным» ребенком. На начальных этапах дети присматриваются, проявляют любопытство, пытаются выяснить причину, почему пришедший в группу ребенок «не ходит сам», «почему у него такие руки», «почему его мама носит». Прямые и ответы на детские вопросы на доступном для них уровне в достаточно короткие сроки удовлетворяют детский интерес.

Педагогами было отмечено, что дети в группе очень быстро находят общий язык с ребенком с особенностями развития, но при этом «новенький» занимает в группе особое место, особенно

в первое время. Дети активно интересуются им, опекают как младшего ребенка, охотно делятся с ним игрушками, стараются вовлечь в свои игры, оказывают ему всестороннюю помощь. Причем было отмечено, что даже несговорчивые дети, которые обычно не проявляют стремления делиться игрушками, готовы были поступиться своими интересами.

Дети группы принимают ребенка с ОВЗ как равного, но воспринимают его как младшего по возрасту. Сверстники неоднократно отмечали и успехи своего нового товарища: «Артем научился колечки одевать», «Ксюша молодец, уже мяч хорошо ловит»; интересовались здоровьем ребенка, когда он не посещал детский сад из-за операции, вместе радовались его первым шагам.

К концу наблюдаемого нами периода пребывания «особого» ребенка в группе сверстников было отмечено, что тенденция к опеке снизилась. У ребенка с НОДА обозначился свой более узкий круг общения в группе, появились товарищи по интересам, как это свойственно детям в коллективе дошкольной группы. Малышу удалось влиться в детский коллектив как равноправному его члену.

Данные нашего исследования подтверждают значимость раннего инклюзивного образования не только для детей с особенностями развития, но и для их нормально развивающихся сверстников, и для общества в целом. Так взаимодействие детей в инклюзивной группе нравственно обогащает всех участников образовательного процесса, способствует развитию таких качеств, как гуманность, толерантность, готовность прийти на помощь и гуманизации взаимоотношений детей в целом.

Список литературы:

1. Гаврилушкина О. П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // *Материалы городской межвузовской научно-практической конференции «Равные возможности — новые перспективы»*. М.: МГПУ, 2010.
2. Сырвачева Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии / Л. А. Сырвачева // *Школьный логопед*. — 2014. — № 4. — С. 58-72.
3. Михальченко К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения // *Теория и практика образования в современном мире*. 2012. № 5. С.77-79.

Служебные лексемы -de в современном китайском языке на примере общественно-политических статей

Сушин Алексей Максимович

Магистрант МГПУ,

Россия, Москва

E-mail: sushinchlex@mail.ru

Научный руководитель: Сковрцов Арсений Владимирович

доцент, к.т.н.,

магистр преподавания китайского языка как иностранного

Студенты, особенно на первых курсах, выполняя перевод не учитывают значения или неправильно используют грамматическое значение этих трех частиц. Для выявления грамматических значений, которые вызывают наибольшие трудности при работе с китайским текстом, была собрана группа на добровольной основе состоящая из 7 русскоязычных студентов второкурсников, изучающих китайский язык. Где пять членов группы изучают китайский язык на протяжении 2 лет, один член группы изучает китайский язык на протяжении 3 лет и еще один член группы занимается изучением китайского языка в течении 5 лет. Средний балл академической успеваемости всех испытуемых по дисциплине «Китайский язык» составляет 3,8 балла из 5 баллов возможных.

Для эксперимента была выбрана газетная статья под названием

《多一些直来直去》

за 22 сентября 2015 года из ежедневной китайской газеты

《人民日报》

(«Жэньминь Жибао») рубрика

《人民论坛》

(Приложение ...). В исследуемой статье

содержится 16 предложений, где используются служебные лексемы (的,得,地) с разными грамматическими функциями среди них: 24 лексемы 的, 2 лексемы 得 и 4 лексемы 地. Студентам было выдано 16 одиночных предложений, где на место служебных лексем были поставлены символы вопросительного знака («?»). Для чистоты эксперимента необходимо было соблюдать два условия, а именно: на выполнение работы давалось ровно 60 минут, а так же запрещено использование сети Интернет.

5 студентам из 7 понадобилось меньше 30 минут для выполнения задания, 2 студентам понадобилось более 30 минут для выполнения задания.

По результатам эксперимента можно сделать следующие выводы:

Ни один участник эксперимента не смог полностью справиться с заданием и определить грамматическую функцию и варианты употребления всех 30 служебных лексем (的,得,地) представленных в статье.

Наилучший результат показал студент, изучающий китайский язык на протяжении трех лет, который смог правильно выбрать значение и грамматическую функцию 23 из 30 служебных лексем. Наихудший результат принадлежит сразу нескольким студентам, изучающим китайский язык в течении двух лет, которые смогли идентифицировать 11 из 30 служебных лексем. Что интересно, студент изучающий китайский язык дольше всех среди испытуемых, показал результат в 14 из 30 верно определенных частиц (的,得,地).

По результатам эксперимента и по признанию участников, труднее всего для студентов

изучающих китайский язык является определение грамматической функции каждой из служебных лексем. У абсолютного большинства студентов не возникло трудностей с служебной лексемой **的** в обозначении притяжательных местоимений. Но 6 из 7 студентов испытывают непонимание в использовании частицы **地** и это при том, что в предложенной статье содержалось всего 4 случая употребления данной частицы. Два студента не нашли в тексте ни одного случая употребления данной частицы, три студента смогли определить верно 1 из 4 случаев употребления частицы в тексте, один студент верно идентифицировал 2 из 4 частицы **地**, а студент показавший наилучший результат во всем эксперименте, смог правильно определить грамматическую функцию 3 из 4 служебных лексем **地**.

Как оказалось, студенты часто путают случаи употребления частиц **地** и **的**. Это может быть связано с тем, что **地** - обстоятельство действия, описывает действие. Действие главное. **得** - результат действия, описывает конечное состояние. Состояние главное.

Переводится обычно одинаково обстоятельством, т.к. в русском нет грамматики как **得**. В некоторых случаях их можно свободно менять, а в некоторых случаях нельзя.

В интернет-переписке очень часто вместо **地 de** пишут **的 de**, потому что они созвучны, и чтобы экономить время набора текста. Это является распространённой ошибкой в китайском интернете, и китайцы на эту ошибку при онлайн-переписках не обращают внимания. В интернет-текстах можно встретить **慢慢的说 màn man de shuō** «медленно говорить», но на самом деле правильно писать **慢慢地说 màn man de shuō** «медленно говорить». Для китайского языка, в отличие от русского, оказываются продуктивными повторы, характеризующиеся не только в качестве динамичного словообразовательного инструмента для большого количества китайских лексем, но и в качестве синтаксических средств выражения комплекса субъективно-модальных значений в предложении.

Как выяснилось, не только люди которые недавно начали изучение китайского языка испытывают трудности с частицами **(的, 得, 地)**. но и китайские студенты допускают ошибки в постановке нужной служебной лексем. Но все же, почему русскоязычные студенты так часто путают эти частицы?

Причин может быть несколько:

1. Каждая из этих трех частиц звучит совершенно одинаково.
2. Контрастные различия языковых систем китайского и русского языков выявляются с помощью сопоставительной типологии, позволяющей выявить индивидуальные особенности каждого языка и общие черты. При характеристике ошибки важно сопоставлять не отдельные грамматические категории или фонетические особенности произношения слов, а системное, уровневое и межуровневое сравнение форм и значений языковых единиц двух языков.
3. Сформированные речевые навыки на родном языке постоянно переносятся на новый языковой материал и актуализируются в речи. В этом случае родной язык становится опорой для усвоения иностранного языка, одновременно с этим именно родной язык может стать причиной появления ошибки на любом уровне порождения речевого высказывания.

4. При столкновении систем китайского и русского языков преподавателю требуется перестроить стереотипы родного языка студентов. Студенты, изучающие иностранный язык, часто допускают типологические ошибки, связанные с интерференцией. Такие ошибки являются устойчивыми; случайные ошибки возникают вследствие недостаточной отработки учебного материала.

5. На материале интерференции языковых процессов при рассмотрении категорий топика и комментария в контрастивном аспекте возникает необходимость комплексного подхода к анализу феномена ошибки при порождении (восприятии) высказывания на иностранном языке в свете представлений о динамической природе языка (на материале ошибок в письменных работах российских студентов, владеющих китайским языком).

Использование театрально-игровой деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи



Кузнецова Светлана Геннадьевна

Прекрасна речь, когда она как ручеёк

Бежит среди камней чиста, нетороплива.

И ты готов внимать её поток

И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Щукина

В дошкольном образовании учителем-логопедом я проработала 13 года и хотела бы поделиться с вами своим опытом. Важнейшим из направлений в моей работе с детьми является развитие речи: формирование фонетически чистой, лексически богатой и грамматически правильной речи.

У детей имеющих нарушения речевого развития, будь-то Алалия, ФФН, ОНР, заикание и др. я выделяю ряд общих проблем: в первую очередь-это нарушение общения, во-вторых, следствием этого, отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни такого ребенка.

Чтобы помочь ребёнку в решении его проблем, я к проблеме подхожу целостно. При исправлении и обучении правильной речи, я задумывалась о том, а как ребёнок будет пользоваться в свободной речи, тем, чему его научили. Уютно, комфортно ли он себя будет чувствовать при общении с окружающими. Свободно, легко ли будет произноситься из его уст, то, в чём раньше он испытывал трудности.

Речевая деятельность, как совокупность процессов произношения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. Я обратила внимание, что при некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств общения затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью

или наоборот скованностью, зажатостью. Исходя из этого, я решила связать логопедическую работу с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов.

Театрализация логопедического процесса привлекательна тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь. Поэтому для себя поставила цель использования театрально-игровой деятельности в системе коррекционной работы:

Цель: Создание условий для коррекции речевых нарушений детей и развитие их мотивации на устранение своих речевых дефектов.

Я ставлю задачи:

Задачи:

- пополнять и активизировать словарь детей;
- расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий признаков;
- закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи;
- продолжать учить детей пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок;
- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки без помощи взрослого;
- воспитывать культуру речевого общения.

Я убеждена, что в процессе моей работы, театрально-игровая деятельность служит средством всестороннего развития личности ребёнка, воспитание у него активности, коллективизма, уверенности в своих силах, свободно сочетая средства и способы развития творческих и речевых способностей.

Моими достижениями является, постановка и показ сказок с детьми группы компенсирующей направленности. Например: «Сказка о дружбе».

— Несмотря на некоторые недочёты, голос у детей стал более выразительным, жесты и движения плавными и согласованными с речью.

— Такая форма работы объединяет и заинтересовывает даже равнодушных и безразличных родителей.

— Заинтересованность в положительном результате объединяет в работе всех членов педагогического коллектива: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

— А самое главное — в очень увлекательной форме и без принуждения происходит автоматизация и дифференциация звуков, закрепление их в речи. Речь ребёнка становится более связной, грамотной, лексически обогащенной. У ребёнка появляется своеобразная раскрепощённость и комфортность при общении.

Театрально-игровая деятельность — это не только игра, но и перевоплощение ребёнка в сказочного персонажа, данного сюжета. А использование ещё и сказочного сюжета — это заинтересованность ребёнка, концентрация внимания и ненавязчивое осуществление поставленных коррекционных задач логопедом. Разнообразие видов театра, сохраняет заинтересованность детей в этом процессе деятельности. Я использую все виды театра.

Успешное решение поставленных задач я реализую при использовании принципов и методов обучения.

Принципы:

- принцип активности ребенка;
- импровизационность;
- гуманность;
- системность знаний;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип интегративности всех видов деятельности;
- связь обучения и творчества.

Методы:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод.

В театрально-игровые занятия включаются следующие элементы:

— логопедическую (артикуляционную) гимнастику — комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;

— чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков (по мере их постановки в речи);

— пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;

— упражнения, этюды под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга

— вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

— песенки, стихи, потешки, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

— игры и упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей, закрепление лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи;

— Театральная деятельность: театральные (творческие) игры, кукольный (настольный) театр, игры драматизации.

Структура занятия не всегда включает все перечисленные элементы, варьируется от поставленных задач к занятию.

Такое логопедическое занятие является дополнительным, поэтому проводится в форме кружка, во вторую половину дня, один раз в неделю.

На драматизацию самой сказки отводится свободное время от режимных моментов, активное участие, в котором принимают воспитатели этой группы (заучивание текста по ролям, отработка отдельных эпизодов, оформление, работа с родителями в подготовке к театрализованным представлениям), также в работу подключается музыкальный руководитель, который нам помогает подобрать музыкальное оформление к сказке, музыкальное сопровождение (песни, танцы); декорации, костюмы.

На занятиях используется наглядный материал по темам (иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, картинки для фланелеграфа и т.п.); это переводит образы-представления в образы-понятия, что очень важно для последующих этапов обучения. Главный принцип достижения эффективности

в работе -индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

Система построения коррекционной работы в «Театрально-игровой деятельности с детьми группы компенсирующей направленности дошкольного возраста»

Моя работа осуществляется поэтапно. На начало учебного года в мою группу поступили дети с диагнозами: Алалия, ФФН, ОНР 3 уровня и ОНР 2 уровня (обусловленные дизартрией). Я провожу дополнительное более углублённое обследование детей :

- выявляю нарушения по звукопроизношению;
- в лексико-грамматическом строе;
- связной речи;
- также веду обследование мелкой и общей моторики.

На основании показателей нарушений у детей составляю план работы по «Театрально-игровой деятельности с этими детьми»: веду подбор в первую очередь речевого материала, а затем уже к ним сопутствующие игры и упражнения с учётом постановки и коррекции нарушенных звуков у детей.

Затем коррекционную работу разбиваю на этапы:

1 этап работы — по сюжету сказки. Ставлю задачу — развитие звукопроизносительной стороны речи у детей: (автоматизация, дифференциация, закрепление звуков).

В этот этап работы входят игры и упражнения на развитие фонематического слуха и самое главное правильное произношение слов с этими звуками. Также на протяжении всех занятий, начиная с первого этапа развиваю через гимнастику, игры и упражнения — мимику, жесты, голос, интонацию и т.д.

2 этап работы — развитие лексико-грамматического строя речи;

На этом этапе работы я отрабатываю отдельные более сложные для детей в осмыслении и закреплении задачи. Такие как, к примеру: *согласование числительных с существительными, согласование существительного и прилагательного (зимний, зимняя, зимнее), образование качественных прилагательных («Назови, какая погода?» — дождливая, ветреная и т.д.), образование простых причастий и прилагательных («Назови, какой?» жить-живущий, заботиться-заботливый) и т.д. Также пополнение словаря фразеологизмами (задирать нос, душа в пятки ушла, или такими малораспространёнными и сложными для понимания детей с речевыми нарушениями словами: лубяная, ледяная, изба и т.д.).*

3 этап работы — развитие связной речи.

Этот раздел хотелось бы выделить. Так как главной целью моей работы является — это умение ребёнка выразить себя, обогатить речь, сделать речь фонетически чистой, лексически богатой и грамматически правильной.

Это может быть и: пересказ, описание, составление рассказа. То, что детям групп компенсирующей направленности даётся с большим трудом. В своей работе я и использую театрально-игровую деятельность. На этом этапе дети играют в театр. На каждом занятии я использую разные методы и приёмы и закрепляю поставленные задачи.

Остановимся по подробнее:

- К примеру, *при знакомстве со сказкой* используются — картинный материал, фланелеграф.
- *При работе со сказкой (когда идёт знакомство с героями, обсуждение)*
- вношу резиновые игрушки, мягкие игрушки, картинный материал.
- *Для наилучшего запоминания сюжетной линии* — использую мнемотаблицы и схемы-

модели. Что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает сказки (рассказы) чёткими, связными и последовательными. **Мнемотаблица** - это схема, в которую заложена определённая информация. На таблице изображены не цветные символы, так как дети старшего возраста (для младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса — рыжая, мышка — серая, ёлочка -зелёная). В последствии мы разберем более подробнее.

Также, когда дети «сочиняют сказку» или «изменяют окончание сюжета сказки» очень удобно пользоваться этими методиками.

4 этап работы — закрепление ранее пройденных этапов и развитие творческих способностей у детей театрализация (драматизация) сказки, как результативность нашей проделанной работы с детьми). В этом разделе я выделила: обыгрывание с детьми сказочные сюжеты, драматизацию сказки. Когда определённая сказка доработана, мы переходим к показу её зрителям — это дети нашего детского сада и их родители.

Вывод: положительными результатами моей работы можно смело назвать то, что: — использование «театрально-игровой деятельности в логопедической работе с детьми» помогает изменить не только негативное отношение ребёнка к своему речевому дефекту, но и сделать его более инициативным, эмоциональным, коммуникабельным. Гиперактивных детей сказка дисциплинировала, а пассивные и робкие в ней «оживали» и активизировались.

Peculiarities of written translation in rendering english texts into uzbek

KAYUMOVA SHAKHNOZA KOBILJONOVNA

Senior teacher of English Language and Literature Department
of the Termez State University

Summary: This article deals with study the peculiarities of written translation, some problems of translation, translation issues of legal texts from English into Uzbek.

Key words: translation, rendering, written translation, legal texts.

There are two terms corresponding to the Uzbek word „tarjima”: translation and interpretation. Those who discriminate between the terms refer the term ‘translation’ to the written text, and the term ‘interpretation’ to oral speech. However, the terms are polysemantic: *to interpret* might mean „to render or discuss the meaning of the text” — an outstanding British translation theorist P.Newmark, for example, states that „when a part of a text is important to the writer’s intention, but insufficiently determined semantically, the translator has to interpret”.

The term *to translate* is often referred to any (written or oral) manner of expression in another language.

We should also differentiate the terms *translating* and *rendering*. When we translate, we express in another language not only what is conveyed in the source text but also how it is done. In rendering, we only convey the ideas (the what) of the source text.

While speaking about translation firstly we should apply to the history of translation. The first translation is traced to ancient Egypt (about 3000 B.C.) But European tradition is supposed to have started in ancient Rome. I.Tronsky claims that ancient Greek literature had nothing to do with translating fiction. Of course, this statement concerns only literary translation, since ancient Greeks had well-developed trade and cultural relations with other countries and, therefore, needed translators and interpreters.

The second half of the 20th century has seen the in-depth study of translation, which is sometimes called Theory of Translation, Science of Translation, Translation Linguistics, or even Translatology. It has been claimed abroad that translation studies began in 1972 with Holmes’s paper presented at the Third International Congress of Applied Linguistics, „The Name and Nature of Translation Studies”.

However, unfortunately, European and American scholars seemed to have been unaware of the achievements of the Russian school of translation studies. Works by V. Komissarov, A. Shveitser, A. Fedorov and many others confirmed the status of translation studies as a discipline of its own even in the 1950s.

As we know, in general there are two types of translation: oral and written translation. The most obvious differences between written translation and interpreting are as follows: translators have time to polish their work, while interpreters have no time to refine their output; any supplementary knowledge, for example terminological or world knowledge, can be acquired during written translation but has to be acquired prior to interpreting.

While analyzing the translation of some legal texts from English into Uzbek we faced with translation issues of polysemantic words. For example, English word „afford” have following variants: 1 . *Пухсам бермоқ*; 2. *йўл қўймоқ*; 3. *бирор нима қилиш учун етарли имкониятга эга бўлмоқ*.

In this case, translator faces difficulties in choosing necessary equivalent according to the context.

Some legal terms need description in translation in order to achieve semantic adequateness. For example, the English word „demur” is translated as „жинойй ишни ҳаракатдан тўхтатиш ҳақидаги қарорга нисбатан қилинган даъвога ҳуқуқий асосланган тарзда жавоб бериш”.

Faced with a legal text to translate, a legal translator must deal with the dual challenge of language and law, which he or she must reproduce as correctly as possible in the target language. This complex procedure of transferring from one language to another involves a number of risks inherent in language. That is why it is rather difficult to transfer the entire message of the source text from one language to another.

Summing up we can say that, written translation has its own regulations and history. This type of translation is very useful in rendering documents of business letters, documents of official style, works of belles- letters style and etc. As we have looked through written translation is used while rendering specialized texts as well.

USED LITERATURE:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. — М., 1975.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. — М., 1999
3. Мўминов О., Турғунова Р., Рашидова А., Алимова Д. Ёзма таржима. — Т., 2008
4. Khudaykulov A., Fozilov O. Collection of lectures on Theory and Practice of translation. — Termez, 2012.

Teaching beginning levels

Akhmedova Shaxodat Maxmutovna
The teacher of Termez State University

Abstract: The article analyzes the possibility of using interactive teaching technologies and the factors and the words of advice accompanying each will help you to formulate an approach to teaching beginners.

Nowadays the English language is taught as a compulsory subject in all institutions in Uzbekistan. Teaching and learning English has some specific peculiarities and is required a special teaching program and methodology. Studying of scientific-methodological sources, analyzing of current curriculums and textbooks show that the English language plays a great role for students in being a high qualified specialist. But at present the level of teaching and learning the English language doesn't correspond to modern requirements. It is important to notice that the cause of such negative result-English teachers don't have enough professional skills and modern requirements aren't taken into account in current curriculums, textbooks and methodological appliances, modern pedagogical technologies aren't used in teaching foreign languages as well. Present articles is devoted to the problems of Techniques for Teaching English Writing.

Teaching beginning levels. Many teachers consider the beginning level of language intimation to be the most challenging. Since students at this level have little or no prior knowledge of the target language, the teacher (and accompanying techniques and materials) becomes a central determiner in whether students accomplish their goals. This can also be the most tangibly rewarding level for a teacher because the growth of students' proficiency is apparent in a matter of a few weeks. At the beginning or even false-beginning level, your students have very little language „behind” them. You may therefore be tempted to go along with the popular misconception that the target language cannot be taught directly, that you will have to resort to a good deal of talking „about” the second language in the students' native language. Such is clearly not the case, as beginning language courses have demonstrated for many decades. But you do have to keep in mind that your students' capacity for taking in and retaining new words, structures, and concepts is limited. Foremost on your mind as a teacher should be the presentation of material in simple segments that don't overwhelm your students. Remember, they are just barely beginning!

The following factors and the words of advice accompanying each will help you to formulate an approach to teaching beginners. As you adopt a theoretical stance on each factor, you will be able to design classroom techniques that are consistent with your approach.

Students' cognitive learning processes. In those first few days and even weeks of language learning, virtually all of the students' processing with respect to the second language itself is in a focal, controlled for a review of McLaughlin's cognitive processes and classroom applications. Therefore, you can expect to engage in plenty of competition of a limited number of words, phrases, and sentences. Don't become if a considerable period of time goes by with little change in these learning modes. liven in the first few days of class, however, you can coax your students into the time peripheral processing by getting them to use practiced language for genuinely meaningful purposes. For example, getting information from a classmate whom a student does not know will require using newly learned language („What's your name?” „Where do you live?”), but with a focus on the purposes to which the language is put, not on the forms of language. The forms themselves, although still controlled (limited in capacity), nevertheless move into a peripheral mode as students become immersed in the task of seeking genuine information.

The role of the teacher. Beginning students are highly dependent on the teacher for models of language, and so a teacher-centered or teacher-fronted classroom is appropriate for some of your classroom time. Students are able to initiate few questions and comments, so it is your responsibility to „keep the ball rolling.” Still, your beginning level classes need not be devoid of a modicum of student-centered work. Pair work and group work are effective techniques for taking students' focus off you as the

center of attention and for getting them into an interactive frame of mind even at the most beginning level.

Used literature

1. Brumft C. Communicative Methodology in Language Teaching. Cambridge University Press, 1992. — 166 p.
2. Duffy G.G. Improving Classroom Reading Instruction: a discussion. making approach. —Boston., 1992. —512 p.
3. J.J. Jalolov, G.T. Makhkamova, Sh. S. Ashurov English Language teaching methodology Tashkent 2015 стр. 90

Методологические основы преподавания русского языка

Сафарова Замира Михлиевна

старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете,

Дусенова Норжамол Бухарбаевна

учительница русского языка и литературы
школы № 15 г.Термеза,

Бектимирова Эльвира Ильдаровна

учительница русского языка и литературы
школы № 7 г.Термез,

Рахманов Хусан Абдуватович

учитель русского языка и литературы
школы № 31 Ангорского района

Абдинов Тоир

учитель русского языка и литературы
школы № 29 Термезского района

Аннотация: Процесс обучения русскому языку представляет собой систему, которая включает цели, принципы, содержание, процесс обучения, методы и средства обучения, которые подробно нами будут рассмотрены в дальнейшем.

Ключевые слова: методика, русский язык, основа, преподавания, средства, цель

«Методика русского языка развивается на стыке многих наук, и методисты, учителя нуждаются в опоре на их достижения. Учитель не может не быть одновременно психологом, лингвистом, литературоведом, дидактом». Методика, как и педагогика, принадлежит к числу общественных наук. Она изучает определённые аспекты формирования личности: этим обусловлены её связи с другими науками. **Философия** обеспечивает методологические основы методики, понимания целей и задач обучения русскому языку.

Теория познания утверждает, что путь к истине проходит, этапы чувственного и рационального познания и завершается проверкой на практике. Рациональное познание осуществляется средствами языка, и всё огромное информационное богатство, накопленное человечеством и каждым отдельным народом, сохраняется и передаётся новым поколениям с помощью языковых единиц — слов, словосочетаний, предложений, текстов. «Усвоение языка — это связь времён, это овладение духовным наследством многих поколений».

Язык является совершенным средством познавательной деятельности. Обучение языку формирует мировоззрение школьников, включает их в социальную жизнь. Изучение языка развивает интеллект, оно должно быть опережающим по отношению к другим учебным предметам и направленным на овладение речевыми умениями. Говорение и письмо — это устное и письменное выражение мысли. Поскольку рациональное познание опирается на познание чувственное, постольку и усвоение языка должно быть постоянно связано с реальностью: слово — с его денотатом, текст — с фактами жизни. Поскольку познание завершается проверкой на практике, изучение языка должно быть построено таким образом, чтобы изученные его единицы действительно использовались в индивидуальной и общественной практике учащихся: в их познавательной, трудовой, творческой и иной деятельности.

Язык тесно связан с сознанием и мышлением, так как мысль материализуется в речи, в языковых формах. С помощью грамматики мы формируем мысль, придаём ей чёткость и законченность. Система

грамматических форм как бы упорядочивает наше мышление. Например, изучение видов сложного предложения не самоцель, а одно из средств совершенствования мысли, доведение её до высокого уровня стройности, чёткости, доказательности, последовательности.

Методика тесно связана с **психологией**, так как обе науки изучают развитие речи и мышления школьников, а также процессы восприятия учебного материала, его запоминания и воспроизведения. «В методике разрабатываются такие проблемы, в основе которых лежит психологический феномен: формирование умений и навыков правописания, усвоение языковых понятий, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных интересов». Психология изучает процессы общения между людьми, закономерности овладения речью в детском возрасте, механизмы речи — говорения и восприятия чужой мысли.

«В психологии раскрываются ступени учебных действий, выделяются их этапы: мотивация, ориентировка в новой теме, операционный этап, контрольно-оценочные действия учащегося». Психология помогает понять и оценить структуру деятельности учащихся, например, ступени решения грамматико-орфографической задачи (алгоритм) по проверке орфограммы.

В методике используются данные возрастной физиологии о допустимых умственных нагрузках учащихся. Многие психологи занимались непосредственным изучением процессов усвоения школьниками родного языка. Так, проблемами усвоения грамматики в школе занимались А.К. Маркова, С.Ф. Жуйков; орфографией, пунктуацией — Д.Н. Богоявленский, Г.Г. Граник; развитием речи учащихся — Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев.

«В последние десятилетия в методике русского языка стали использоваться психологические материалы по управлению умственной деятельностью учащихся; всё более актуальной становится проблема психологии общения школьников с компьютером» .

Методика тесно связана с **дидактикой**. Дидактика вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения, воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

В курсах дидактики бывают представлены различные классификации методов. Могут быть названы методы репродуктивные, поисковые, проблемные. Некоторые дидакты называют методы лекционный, практический, метод упражнения, метод анализа или синтеза, дедуктивный, индуктивный, метод языкового анализа, коммуникативный метод, генетический (при изучении словообразования, например), метод решения орфографических задач (по проверке орфограмм), который может быть отнесён к числу поисковых методов и пр. Многие дидактические понятия и термины используются и в методике: урок, учебник, умения, цели обучения, воспитывающее обучение и др. Предметом преподавания — русский язык — обеспечивается теснейшая связь методики с **языкознанием** и его основными разделами.

«Язык — система, и изучение его в школе должно носить системный характер, т.е. все его уровни и разделы должны изучаться во взаимосвязи и взаимодействии: работа над грамматическим значением слова требует его фонетического и словообразовательного анализа, точного понимания значения, сочетаемости с другими словами, слово включается в предложение и текст. Такой подход обеспечивает усвоение языка как единой функциональной системы».

Системный подход требует моделирования процесса обучения. Исходным моментом такого подхода служит модель «языковой личности». В её основу положен социальный заказ. Приступая к обучению школьников, учитель должен ясно представить себе, какие языковые умения, способности будет иметь молодой человек, прошедший нашу систему обучения.

Теория системного подхода как совокупность общепризнанных принципов и методов научного познания получила развитие в трудах таких учёных-методистов, как В.В. Бабайцева, Е.Ф. Глебова, А.Д. Дейкина, Н.Д. Десяева, Э.Д. Днепров, Л.Ю. Максимов, М.В. Панов, М.М. Разумовская, Н.М. Шанский

и др. Значительные изменения в программах средней школы вызваны утверждением **коммуникативного подхода** в обучении русскому языку как родному. В программы были введены многие речеведческие понятия, такие, как «текст», «типы текста», «стили текста» и т. п., обусловившие усиление коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Основы текстovedения в школе разрабатывались такими лингвистами, как В.Г. Костомаров, Л.А. Введенская, Н.А. Ипполитова, В.Н. Мещеряков, И. Б. Голуб, Т.И. Чижова и др.

На рубеже веков акценты переместились с изучения языка на изучение речи, а внимание учёных переключилось с объекта изучения (языка) на субъект речевой деятельности (человека). Этот факт предопределил значительное усиление так называемого антропоцентрического подхода (от греч. *anthropos* — человек). В рамках этого подхода человек выступает в качестве точки отсчёта для всех научных построений.

«**Антропоцентрический подход** в современном виде окончательно сложился в гуманитарных науках совсем недавно, на рубеже тысячелетий, хотя и восходит к лингвистической концепции В. Гумбольдта. Он потребовал постановки новых задач не только в лингвистике, но и в методике. В рамках этого подхода человек выступает в качестве точки отсчёта для всех научных построений. Так, согласно антропологическому подходу, акценты перемещаются на деятельность школьника по усвоению языка, на управление этой деятельностью, на речевое развитие и саморазвитие личности». На принципе антропоцентризма основаны научные разработки таких известных авторов, как В.С. Библер, Д.Н. Богоявленский, А.А. Бодалев, П.Я. Гальперин, Б.С. Гершунский, Н.Д. Голев, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.А. и др.

«Для успешного развития методики русского языка необходимы связи с другими смежными научными направлениями — просодией, теорией дикции, стилистикой, риторикой, теорией литературных жанров. В развитии речи учащихся методика опирается на литературоведение, поэтику, логику, теорию сценической деятельности».

Методика не может обойтись без опоры на историческую грамматику, фонетику, диалектологию. Она чутко реагирует на появление новых лингвистических теорий: теории словообразования, теории типов текста, теории актуального членения предложения, фонемной теории орфографии и др. При этом в своих научных исследованиях большинство авторов опирается на **принцип историзма**, выраженный в преемственности научных знаний и опоре на историческую память.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — С. 9.
2. Балыхина Т.М. Содержание и структура профессиональной компетенции филолога. Методологические проблемы обучения русскому языку. Дис. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. М.: 2000. — С. 59.
3. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 200. — 368 с.
4. Бобиенко О.М., Сафина З.Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Учебное пособие для преподавателей. Казань: Изд. центр Академии управления «Тисби», 2004. — 204 с.

Взаимодействие вузов с работодателями как условие качественной подготовки специалистов (на примере Республики Бурятия)

Хлыстов Е.А.,
канд. ист. наук, доцент
Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления, г. Улан-Удэ

Тураева И. Л.,
канд. экон. наук, доцент
Восточно-Сибирский государственный институт культуры,
г. Улан-Удэ

INTERACTION OF UNIVERSITIES WITH EMPLOYERS AS A CONDITION FOR QUALITY TRAINING OF SPECIALISTS (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BURYATIA)

Аннотация. В данной статье авторы дали характеристику основным направлениям и проблемам взаимодействия вузов и работодателей. Данное взаимодействие авторы рассматривают в рамках социального партнерства как одно из главных условий для обеспечения качества профессионального образования. Особое внимание уделено анализу нормативных актов, регулирующих процесс взаимодействия вузов и работодателей. Отражены региональные особенности взаимодействия на примере Республики Бурятия.

Annotation. In this article, the authors describe the main directions and problems of interaction between universities and employers. The authors consider this interaction within the framework of social partnership as one of the main conditions for ensuring the quality of vocational education. Particular attention is paid to the analysis of regulations governing the process of interaction between universities and employers. The regional peculiarities of interaction on the example of the Republic of Buryatia are reflected.

Ключевые слова: взаимодействие вуза с работодателями, качество подготовки специалистов, партнерство в сфере образования

Keywords: interaction of the University with employers, quality of training, partnership in education

Сотрудничество между университетами и предприятиями является ключевым инструментом как повышения качества образования, так и наиболее эффективного использования знаний в сфере труда (на предприятиях) [6, с. 9]. Система высшего образования сегодня уже не может считаться целостной без активного вовлечения в образовательный процесс такого субъекта, как работодатель. Данная тенденция была характерна и для советского периода развития нашего общества.

Так, с 1970-х гг. в Бурятии повышается уровень несбалансированности между фактическим числом специалистов и потребностью в них. Главным приоритетом образовательной политики государства в этот период являлось развитие высшей школы технического профиля. Вопреки ожиданиям накопленный инженерно-технический потенциал оказался невостребованным и избыточным. В то же время нарастал дефицит высококвалифицированных кадров в некоторых отраслях социальной сферы, в области финансов и услуг, включая научные и информационные услуги. Ввиду утраты связи учебных заведений и государства с предприятиями качество образования редко в полной мере удовлетворяет последних [2, с.122].

Такая ситуация была связана с тем, что сама система высшего образования была государственной, находилась под полным обеспечением, и вузы мало задумывались о маркетинговых исследованиях рынка труда, о спросе и предложении на определенные специальности. Трудоустройство выпускников, несмотря на качество их подготовки, также было гарантировано

государством. В связи с этим, усугублялось размежевание между запросами предприятий и предложением специалистов от вузов. Обучение производилось в соответствии с едиными государственными требованиями, которые зачастую не учитывали местные условия. Данная тенденция продолжилась и в 1990-е годы, когда профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников функционировали отдельно.

Объективной потребностью в постсоветский период стала увеличение внимания к гуманитарной подготовке, это требовало изменения подходов институтов и университетов к структуре образовательных программ, тем более, что изменился и экономический строй, а также и социальная среда. Не обладая достаточной гибкостью, вузы оказались в трудной ситуации. Им нужно было за короткое время переосмыслить свое место и задачи в новых условиях, что со старым руководством было сделать нелегко. Выходом стали реорганизации вузов, переход их на договорные отношения с работодателями и заказчиками обучения. В частности, в Бурятии в 1994 г. был создан первый университет на базе Восточно-Сибирского технологического института.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» одним из показателей, по которым оценивается эффективность работы вуза, заявлен «...удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности» [4]. Именно этот показатель стимулирует вузы находить новые формы сотрудничества с работодателями [6, с.10].

Развитие системы высшего образования предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, что в свою очередь требует нормативно-правового обеспечения. Так, в Стратегии развития системы профессиональной ориентации детей и молодежи в Республике Бурятия до 2030 года, принятой Правительством Республики Бурятия 20 июня 2017 г., отмечается, что высокий спрос отмечается на специалистов технического и естественного направления, сельского и лесного хозяйства. Растет спрос на инженерные специальности, связанные с производством. Особенно востребованы инженеры в области горного дела, геологии, сельского хозяйства, тепло- и электрообеспечения, технологии продукции и организации общественного питания, строительства и эксплуатации зданий и сооружений, металлургии, а также в туризме, гостиничном деле и сфере обслуживания. Считаем, что вузы Бурятии должны учитывать эти тенденции в разработке палитры специальностей.

В целом можно выделить три основных этапа взаимодействия вузов и предприятий. Первым этапом является профориентационная работа, в рамках которой обозначаются точки соприкосновения, цели и задачи. Второй этап является основным, когда организуется практика студентов, а также проведение итоговой государственной аттестации с участием работодателей. Третий этап связан с работой вуза по трудоустройству выпускников. Эти традиционные формы взаимодействия должны дополняться инновационными методами, например, участием работодателей в работе круглых столов по проблемам практики обучающихся. Необходимо привлекать представителей предприятий к разработке учебных планов, а также к преподаванию дисциплин профильного характера [8, с.161].

На наш взгляд, взаимодействие вузов и предприятий нужно рассматривать как социальное партнерство в сфере образования. Нужно иметь в виду, что вузы Республики Бурятия являются часть государства, и именно государство должно инициировать взаимодействие. В этой системе взаимодействия также должны участвовать и общественные организации, отдельные граждане, в целом гражданское общество.

Взаимодействие организаций высшего образования и предприятий наталкивается на одну объективную проблему, а именно, на отношение последних к качеству образования выпускников, прежде всего, бакалавров. Их традиционно воспринимают как «недоспециалистов», которые не смогут сразу войти в систему производства. Другими словами, современные выпускники вузов

является некой исходной массой, в которую нужно еще вкладывать производственные ресурсы. Данная проблема как раз и связана с тем, что содержание образования, включая необходимые навыки, не прорабатывается совместными усилиями вузов и местных работодателей.

Данная проблема сводится к тому, какие формы взаимодействия может предложить вуз, как в рамках требований образовательных и профессиональных стандартов обеспечить условия сотрудничества. На наш взгляд, ориентация вузов на требования бизнеса к качеству образования выпускников является предпосылкой к их взаимному сотрудничеству.

Вузам совместно с предприятиями и учреждениями необходимо разработать концепцию взаимодействия, в которой должны быть прописаны все направления совместной работы. Этой задаче поможет создание координационного совета. Так, в декабре 2017 г. вышел приказ Министерства образования и науки РФ о создании на базе Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления инновационной площадки проработки проблем взаимодействия вузов и работодателей в Республике Бурятия. Первым шагом станет формирование Координационного совета, который станет связующим звеном между образованием и бизнесом.

Разрабатывается структура состава данного совета, с обязательным участием представителей предприятий и организаций. Именно этот совет должен сформировать системную модель взаимодействия, заниматься мониторингом, а также организационно обеспечивать партнерство вузов и работодателя. С этой целью в составе совета должны быть представители вузовских структур, отвечающих за работу со студентами и трудоустройство.

Самый традиционный способ взаимодействия — это производственная практика. Он по-прежнему остается и самым популярным, т.к. снимает противоречие между сложившимися формами подготовки и интересами самих студентов. Противоречие нарастает к старшим курсам, когда в вузах резко падает посещаемость ряда дисциплин. Студенты предпочитают в это время проходить практику, на которую они устроились самостоятельно, или работать (часто не по специальности). Выходом является организация системы взаимодействия вуза с будущими работодателями, то есть с компаниями, где студенты могли бы выполнять работу по своему профилю [3, с.312].

На наш взгляд, в высшем образовании республики не налажено взаимодействие преподавателя и работодателя (предприятия), существует незаинтересованность отдельного преподавателя в совершенствовании взаимодействия вуза с организациями и учреждениями. Во всех вузах есть отделы карьеры и трудоустройства выпускников, они должны активно работать с отдельными кафедрами вуза.

Важнейшим направлением является создание базовых кафедр, которые организуют учебный процесс в соответствии с запросами организаций и учреждений, готовят студентов к выполнению заданий по проектам компании. Например, кафедра «Социальные технологии» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления является базовой кафедрой Министерства социальной защиты Республики Бурятия.

Участие работодателей в учебном процессе осуществляется и путем привлечения ведущих специалистов организаций (предприятий) к ведению аудиторных занятий, к руководству курсовыми и выпускными квалификационными работами. Курсовые и выпускные квалификационные работы выполняются студентами по заказу организации (предприятия) — работодателя, что обеспечивает актуальность, практикоориентируемость и способствует закреплению выпускника в организации (на предприятии).

Перспективным направлением взаимодействия является создание малых инновационных предприятий на базе вузов. Так, например, МИП «Бифивит» на базе ВСГУТУ — единственная лаборатория в России, выпускающая закваски прямого внесения бифидобактерий и пропионовокислых бактерий, активно ферментирующие молоко и пищевые среды без стимуляторов роста, и пробиотические бактериальные концентраты, обогащенные микроэлементами. Здесь

проводится опытно-промышленная проверка инновационных технологий и организовано производство наукоемкой продукции, защищенной патентами [7, с.77].

В данном случае идет взаимодействие с предприятиями молочной промышленности нашей республики. Здесь мы видим активную форму взаимодействия вуза и малого бизнеса при использовании инноваций.

В условиях компьютеризации учебного процесса и развития дистанционного образования важным является развитие информационной модели взаимодействия, и прежде всего, развития электронной образовательной среды совместно с представителями работодателей.

Развитие партнерского сотрудничества между системой высшего образования и сферой труда позволяет модернизировать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых рынком труда к специалистам, и, тем самым, повысить эффективность как самого процесса образования, так и степень успешного трудоустройства выпускников вузов

Список литературы и источников

1. Богачева О.В. Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия бизнеса и учреждений высшего профессионального образования // Российское предпринимательство. — 2007. — № 8. Вып.2 (96). — С.142-146.
2. Будажанаева, Д.Ц-Д. Проблемы взаимодействия рынков труда и образовательных услуг в регионе // Вестник Бурятского университета: Экономика. Право. Вып.2. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2009. С.121-125.
3. Вадова Л.Ю. Система взаимодействия вуза и работодателей в подготовке будущих специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. № 5-2. С. 311-315.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/3409
5. Морозова Е. А. Взаимодействие вузов и работодателей как условие качественной подготовки выпускников: мнения экспертов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2016. № 1. С. 70 — 76.
6. Муравьева А. А., Аксенова Н. М. Взаимодействие высшей школы с субъектами сферы труда — вызовы и взаимные выгоды // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2014. № 4. С. 8 — 15.
7. Матуев А.С., Доржиев В.В. Институт пищевой инженерии и биотехнологии: уверенность в будущем // Высшее образование в России. 2012. № 6. С.74-78.
8. Семенова Н. С. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. С. 161-162.

Развитие речевой компетенции детей с расстройствами аутистического спектра

Макарова Ольга Валентиновна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ

E-mail: mooncat57@yandex.ru

Аутизм рассматривается исследователями как отклонение в психофизическом развитии личности, главными проявлениями которого являются нарушения процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми [3,4].

Одним из направлений эксперимента, проведенного на базе медицинского центра «Сакара» (отделение социальной адаптации) г. Орла, являлось развитие речевой компетенции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В эксперименте принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с РАС III и IV группы по классификации О.С. Никольской [4].

С целью определения уровня развития коммуникации у детей с РАС использовались субтесты развития психолого-педагогического профиля РЕР-3 (раздел коммуникация: вербальный/невербальный интеллект, экспрессивная речь, понимание речи) (Schopler E., Lansing M.D., Reichler R.J., Marcus L.M. Psychoeducational Profile).

Субтест вербальный/невербальный интеллект (34 задания) позволил оценить называние, способность к решению проблем, понимание закономерностей и зрительно-моторную координацию. Примеры заданий: сложить пазл, найти спрятанный предмет, повторить предложение, повторить ряд цифр.

Субтест экспрессивная речь (25 заданий) позволил оценить способность ребенка использовать речь и жесты. Примеры заданий: попросить пить, назвать существительные во множественном числе, прочитать вслух слова или предложения, назвать большую и маленькую фигуры.

Субтест понимание речи (19 заданий) позволил оценить способность ребенка понимать речь. Примеры заданий: показать части тела и цвета, которые называет экспериментатор, узнать буквы, показать значение действий.

Все задания оценивались баллами 0, 1 или 2. Затем баллы суммировались и переводились в стандартные баллы и процентильные ранги, которые использовались для выяснения уровня развития коммуникации. Система оценивания состояла из трех уровней: задание выполнено (балл 2) — ребенок сделал задание успешно без предварительного показа; задание выполнено не полностью (балл 1) — ребенок показал некоторые знания о том, как выполнять задание, но не смог выполнить его успешно, или экспериментатор несколько раз моделировал выполнение задания или учил ребенка, как его выполнить; задание не выполнено (балл 0) — ребенок не мог выполнить ни одной составляющей задания или не пытался его выполнить даже после повторного показа.

Суммарный балл раздела «Коммуникация» позволил измерить способность детей говорить, слушать, читать и писать. Полученные данные свидетельствовали о том, что у большинства испытуемых (70%) низкий уровень коммуникации (процентиль <25), у части испытуемых (30%) уровень коммуникации значительно сниженный (процентиль 25-74) [5].

Формирование житейских понятий, умения вести диалог, выстраивать сотрудничество у детей проходило в естественных речевых ситуациях на занятиях предметно-практического обучения.

В условиях предметно-практической деятельности обостряется потребность

во взаимоотношениях, в речи, происходит довольно быстрое запоминание слов и осознание их значения, которое расширяется и уточняется по мере употребления нужного речевого материала в изменяющихся условиях [1,2].

Тема каждого занятия определялась в соответствии с программой, в которой указаны виды деятельности и изделия, а также понятия и представления, слова, их выражающие, типы фраз, обязательные для понимания и употребления. Весь программный материал дети усваивали постепенно, в ходе изготовления различных изделий, занимаясь различными видами деятельности. Программа рассчитана на 72 часа. Дети изготавливали простейшие изделия (поделки из пластилина, аппликации, рисунки по шаблону), они успевали их сделать на одном занятии. Поэтому на каждое занятие планировалась, как правило, новая тема.

Структура занятия определялась следующими этапами работы над изделиями: подготовка к работе, изготовление объекта, подведение итогов.

Этап подготовки к работе включал сообщение темы занятия, анализ образца изделия, составление плана, составление заявки, раздачу материалов и инструментов. В зависимости от целей занятия эти структурные элементы могли быть не на каждом занятии или могли быть в различных комбинациях.

Каждое занятие имело этап выполнения работы, на котором дети изготавливали конкретное изделие. Изготавливая различные объекты, дети знакомились с окружающей действительностью, получали разнообразные знания и умения. На этапе изготовления изделия проводилась работа по обучению ручным умениям и навыкам, которые тесно увязывались с общим и речевым развитием детей с РАС.

Последний этап занятия — подведение итогов — включал в себя такие структурные элементы, как отчет детей о работе, проверка готовых изделий. Отчет о выполненной работе не всегда являлся обязательным элементом занятия. Он отсутствовал в тех случаях, когда дети отчитывались о своей деятельности в ходе изготовления изделия по каждому пункту плана. Например, по пункту плана: Обвести шаблон самолета ребенок мог отчитаться следующим образом: «Я попросил бумагу. Потом достал из пенала карандаш. Затем...». При проверке готового изделия детей обучали не только оценивать качество изделия, но и учитывать время, затраченное на его изготовление, характер работы (самостоятельно, с помощью педагога, товарища).

Занятия проводились парами. Эта форма организации деятельности дает большие возможности для развития речевого общения детей с РАС, так как каждый ребенок включается в коллективную работу и общается с товарищем. На каждом занятии педагог организовывал работу так, чтобы формирование всех умений и навыков, усвоение нового материала происходило в процессе предметно-практической деятельности.

Результаты повторного тестирования по шкале РЕР-3 свидетельствовали о том, что у большинства испытуемых (70%) уровень коммуникации значительно сниженный (перцентиль 25-74), у части испытуемых (30%) — сниженный (перцентиль 75-89), низкий уровень речевой коммуникации не выявлен.

Итогом педагогической работы стало овладение детьми с РАС речевым поведением как неотъемлемой частью их жизнедеятельности в целом. Это выражалось в их речевой активности, в желании и умении вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и обмениваться ею.

Литература

1. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. — М.: ACADEMIA, 2002. — 172 с.
2. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников / Е.Н.

Марциновская. — М.: Педагогика, 1985. — 176 с.

3. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие / С.А. Морозов. М., 2014. — 448 с.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Теревинф, 2005. — 288 с.
5. Schopler E., Lansing M.D., Reichler R.J., Marcus L.M. Psychoeducational Profile: Third Edition (PEP-3). Austin: Texas, 2004. 114 p.

The importance of collocation in learning english

NAZAROVA ZIYODA KATTAYEVNA
TerSU, Uzbekistan

Word is a central unit of a language. Life experiences by words, because thoughts are made by words. Learning a new language is a matter of learning the vocabulary of that language. Not being able to find the words you need to express is the most frustrating experience in speaking another language. Of course vocabulary is not the whole of the language. Over the last few years, vocabulary teaching has gained more interest from English teachers and theorists who argue that, without a wide range of vocabulary, grammar does not help learners much. Therefore, language teachers need to make sure that their students know which word goes with which other word(s), and that necessitates teaching collocations. Doing so will help learners acquire the language more quickly and efficiently. When we learn vocabulary, we might understand the meaning of the word using a dictionary, but many times, we do not know how to use the word in a sentence. The best way to learn vocabulary is to learn what words are commonly used with the word in an example sentence. The importance of vocabulary acquisition has always been recognized, although, at times, vocabulary was treated as separate from grammar and skills. However, the communicative and natural approach emphasized the importance of vocabulary development, which resulted in more interest in vocabulary teaching.

It is accepted that choosing our words carefully in certain situations is more important than choosing grammatical structures. [1.]

Collocation describes the relationship between words that often appear together. At the moment we can find many different resources dedicate to the problems of “teaching collocations”. In our practice of teaching English at the university level we often face with this problem. We cannot use structures correctly if we do not have enough vocabulary knowledge. Although many techniques and approaches, such as word families and key words, have been employed in teaching vocabulary. Collocation describes the relationship between words that often appear together. At the moment we can find many different resources dedicate to the problems of “teaching collocations”. In our practice of teaching English at the university level we often face with this problem.

Collocations sound natural to native speakers, but students of English have to make a special effort to learn them because they are often difficult to guess. Some combinations just sound ‘wrong’ to native speakers of English. For example, the adjective *fast* collocates with *cars*, but not with *a glance*. *fast cars* not *quick cars*.

Learning collocations in groups helps you fix them in memory. I must **find a way** to help him.

Can you **find your way** back to my house?

I **learnt the hard way** that Jack can't be trusted.

Please tell me if I'm **getting in your way**.

You must **give way** to traffic from the left.

I've **tried every possible way** to get him to change his mind.

*Loud music was **blaring out** of the radio in the kitchen.*

*Marie has such a **shrill voice**. I can't listen to her for long.*

*I don't think a horror story makes good **bedtime reading**.*

*The book is **beautifully written** — I highly recommend it.*

*Helen had to **bring up** four young **children** on her own.*

*We live with my mum now, but we will **set up home** on our own soon.*

He greeted me with a **firm handshake**.

I can't decide if he's good-looking — he's got very **close-up** eyes.

Years of smoking had left him with a **husky** voice.

Dan is very fashionable — he only buys **designer** clothes.

When you communicate with other English speakers, you'll definitely notice the way they speak and what phrases, expressions and word combinations they use to describe certain things.

Collocation describes the company that a word keeps; from this we can examine; *lexical sets*, a family of words the members of which collocate with each other, for example *strong and powerful* which both collocate with *argument*. Sometimes a pair of words may not be absolutely wrong, and people will understand what is meant, but it may not be the natural, normal collocation. If someone says *I did a few mistakes* they will be understood, but a fluent speaker of English would probably say *I make a few mistakes*.

Incorporating collocations into any language lesson plan is a tried-and-true way of getting students to begin speaking, writing and reading their new language in a way more consistent with the native speakers.

Used literature:

1. Harmer, J. 1991. *The practice of English language teaching*. Second Edition. London: Longman.
2. Hill, J. and M. Lewis. 1997. *LTP dictionary of selected collocations*. Hove, England: Language Teaching Publications.
3. Michael Mc Carthy Felicity O' Dell English collocations in use Cambridge

Peculiarities of self-study in learning speaking english

ZIYOYEV DONIYOR

A student of TerSU, Uzbekistan

Increasing [globalization](#) has created a large need for people in the workforce who can communicate in multiple languages. The uses of common languages are in areas such as trade, tourism, international relations, technology, media, and science. As many countries such as [Korea](#), [Japan](#) and [China](#), in Uzbekistan frame education policies to teach at least one foreign language at the primary and secondary school levels.

Although the need to learn foreign languages is older than human history itself. As we know, English is widely spoken in the world. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is also the major language of diplomacy. Listening, reading, speaking and writing in a foreign language is a difficult art and it has to be learned starting in junior classes. As today, teaching and learning foreign languages are very important we have known that everybody who teaches must know the effective ways of teaching and learning foreign languages.

Innovation in foreign language teaching began in the 19th century and became very rapid in the 20th century. It led to a number of different and sometimes conflicting methods, each trying to be a major improvement over the previous or contemporary methods. The earliest applied linguists included Jean Manesca, [Heinrich Gottfried Ollendorff](#), [Henry Sweet](#), [Otto Jespersen](#), and [Harold Palmer](#). They worked on setting language teaching principles and approaches based on linguistic and psychological theories, but they left many of the specific practical details for others to devise.

Many English learners feel *hesitant* or nervous about [studying alone](#). Nevertheless, you soon realize that all the resources you need can be found at home. The internet is not only our best source for learning English, but also the easiest way to study at home any time we want, and we also get to **study at our own pace** without having to follow the teacher's lessons or the accomplishments or progress of our classmates. We can get to study at a comfortable pace, which makes it a more effective learning experience for us.

Most important of all, we become less dependent on others to learn English. Since we are studying alone, **there is more motivation for us to prove that we can learn English by ourselves**. If there is consistent motivation, success will not be hard to reach. Here are some important ways of self-study learning speaking:

- Listen to music and learn *all* the lyrics. Everyone likes music. However, in order to learn English, we must stick to **English songs**.
- Watch English videos about your interests — watching interviews and reviews will help you become familiar with conversational English—how you should communicate with other people.
- Watch English movies and TV shows — watching English [movies](#) and TV shows also helps improve how you speak and understand the language. You'll be able to hear a lot of people talking to each other using the most current forms of English.
- Working on quizzes — when you self-study, one possible problem is that you might miss the mistakes and errors you're making. On the other hand, this is why English self-study is so great—you always get to double check if you are right or wrong. For self-study learners, there is always the question "Am I right?". One easy way to test yourself is to do free online [English quizzes](#).
- Chat with friends online — chatting with friends online is a fun way to self-study English without even realizing it. It's different from talking to a teacher, or studying in class, or even using English at work because it's relaxed, and the language is easy.
- Write about something you're thinking about. Eventually, you will have to put into practice what you

have learned through self-study. A great way to start is to [write](#) something of your own.

So, learning speaking in English with self-study will be:

- fun and enjoyable
- cheaper
- self-reliance, feeling more responsibility
- efficiency, save your time
- immersion
- learning material can be anything

The list of used literature:

1. Littlewood W. T. *Communicative language teaching: An introduction*. Cambridge: Cambridge University Press., 1981.
2. Littlewood W. T. *Teaching oral communication: A methodological framework*. Oxford Blackwell., 1992.
3. Byrne D Teaching Oral English. London: Longman, 1976.
4. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*, London: Longman. 2001.

Idioms are the difficult part of the vocabulary to teach

NAZAROVA ZIYODA KATTAEVNA,
YULDASHEVA MOHICHEHRA
TerSU, UZBEKISTAN

Learning new English vocabulary in context is very important because if you **come to think of it**, the smallest language unit is a phrase **as opposed** to a word. If you really want to be fluent you need to feel instinctively how things are said in English naturally and in what context certain words are used.

If you [translate directly from your native language when speaking in English](#), most of the **unique characteristics** of the English language **will be lost on you** — starting with English idioms and ending with specific terms — and that's why contextual English learning is so important. Idioms are an interesting phenomenon in languages. A meaning of an idiom is not a sum of its literal parts and often it does not have equivalents in other languages. Thus, idioms can be very difficult for foreign language learners. There is clearly a need to study idioms from the point of view of second language learning since most of the studies on English idioms have concentrated on how native speakers understand them.

Idiomatic language and expressions place an important part in English phraseology, as a reflection of the mentality and spirituality of the nation vision of the world. Translating idioms needs good competence of the target language, which makes the issue a difficult and challenging task for the teachers and translators, too. There are few studies on idioms in foreign language learning. Idioms are phrases that have a meaning that is very different from its individual parts. Unlike most sentences that have a *literal* meaning, idioms have *figurative* meaning. A literal meaning is when each word in a sentence stays true to its actual meaning. Figurative meaning is when a combination of words mean something different than the individual words do.

English idioms, proverbs, and expressions are an important part of everyday English. They come up all the time in both written and spoken English. Because idioms don't always make sense literally, you'll need to familiarize yourself with the meaning and usage of each idiom. That may seem like a lot of work, but learning idioms is fun, especially when you compare English idioms to the idioms in your own language.

Make up one's mind — Making a decision

Play it by ear — Decide about something when it happens instead of making a decision in advance

Give someone the cold shoulder — ignore someone

Costs an arm and a leg — very expensive

Idiom a group of words established by usage as having a meaning not deducible from those of the individual words. Idioms cause problems to second language learners since most of them do not have simple equivalents in another language which makes their teaching also problematic. How to teach expressions that mean something different than the sum of their constituents? However, it is impossible to speak naturally and fluently without the use of idiomatic expressions.

It is very important to integrate students in the four skills because they integrate idiom knowledge in the four skills. Teachers should design various activities for students to use with English idioms so that students can collaborate with peers and utilize idioms in different contexts.

Idioms should not be taught directly at all. During my teaching practice, I came across to difficulties with my students in teaching idioms, as they are foreign language learners. In solving this problem I try to teach them with dialogs or contexts where used idioms.

For example in this conversation there used some body idioms. In completing these idioms, students try to catch the meaning of them with the help of situation.

T: So how is it going?

E: Oh, I'm fine. I a bit worried about my daughter though

T: Why? What's wrong?

E: Well she started university this year and everything seemed to be going fine until the last week or so. We usually chat regularly on the phone, I've hardly heard from her lately and when I do, she hasn't been herself

T: Have you asked her what's wrong?

E: No, not really I don't want her to think I'm **poking my nose in**. She's very independent.

T: Mmm, I see what you mean. What do you think it might be?

E: Well she has lots of deadlines coming up, so she's up **to her eyes** in reading and assays but she's usually quite good at coping under pressure. I wonder if it's her boyfriend. She hasn't mentioned him lately and I think they may have split up.

T: Maybe you should just ask her directly. Perhaps she's looking for a **shoulder to cry on**.

E: Yes but what if I'm wrong. I don't want to **put my foot in it**. I might make things worse and just get her **back up**. I can't **make up my mind** about the best thing to do.

T: It is a tricky situation I suppose you're just going to have **to play it by ear**. Don't mention anything specific but make it clear that you're there to listen, if there's anything she needs to **get off her chest**.

E: Yes you're right but it is so difficult holding when you're worried about your little girl. I know she's grown up now and I should let her learn for herself but it is hard.

T: I know.

E: It really is.

The teacher explains to students that it may be more useful for them to be able to understand the expressions when they hear them than to be able to produce them. The correct use of idioms in appropriate situations in correct forms is extremely challenging for second language learners. The formality of idioms differs and many idioms have grammatical constraints. They can be used only in certain forms and they do not tolerate much variation. Furthermore, learners often try to resort to their native language when using idioms and it often leads to incorrect and comical expressions.

Learning to use common idioms and expressions will make your English sound more native.

USED LITERATURE

1. Gibbs, R. 1987. "Linguistic factors in children's understanding of idioms". *Journal of Child Language*, 14, 569–586.
2. Horn, George (2003). "Idioms, Metaphors, and Syntactic Mobility". *Journal of Linguistics*. **39**: 245–273.
3. Bell, R.T. 1991. *Translation and translating: theory and practice*. London: Longman Group.
4. Sue Kay & Vaughan with Jon Hird & Jones Philip Kerr "Inside out". Macmillan. www.quora.com/vocabulary

Влияние русского языка на формирование сознания общества и привлечение внимания молодёжи к литературе через дизайн

Фомина Людмила Викторовна

художник-дизайнер,
почетный творческий деятель Россия,
г. Смоленск

<http://www.почетныйтворческийдеятель.рф/>

E-mail: lusjen.fomina@yandex.ru

Fomina Lyudmila Viktorovna

artist-designer,
THE BEST CREATIVE PERSON

Читать Модно © Русский Язык © Могу Ч © Велик

Статья посвящена изучению проблеме сохранения языка нации, духовных и культурных ценностей поколений. Надо помнить, что Русский язык — фундамент многонациональной России. Изучен факт влияния иностранных слов (английских) на формирование сознания общества.

Ключевые слова: язык нации, сознание общества, духовные и культурные ценности поколений, фундамент многонациональной России.

The article is devoted to the study of the problem of preserving the language of the nation, spiritual and cultural values of generations. It must be remembered that the Russian language is the foundation of a multinational Russia. The fact of influence of foreign words (English) on formation of consciousness of a society is studied.

Key words: the language of the nation, the consciousness of society, the spiritual and cultural values of generations, the foundation of multinational Russia.

Формирование языка как предмет общения и его становление играет ключевую роль в развитии человека. Так что же такое язык нации.. Это знаковая система, с помощью которой осуществляется общение людей, а также оформляется мыслительная деятельность человека. Необходимо осознавать, что национальный язык это не просто умение выражать свои мысли, а ещё средство, благодаря которому развиваются все виды искусства, многие другие сферы деятельности человека. Единство языка нации очень значимо в сфере образования, в СМИ. Грамотная речь является одним из важных сторон существования социума, значение её велико в жизни человека и общества. Язык нации сохраняет духовные и культурные ценности поколений. Богатство народа накапливается путем выражения мыслей в письменном или устном виде, труды в разных сферах выдающихся людей со временем становятся культурным богатством общества. В реальном времени общения людей используется прямая речь, одна из форм языка, общение с временным разрывом другая форма — косвенная речь. Передача культурного наследия общества из поколения в поколение происходит при временном общении, что и формирует духовное богатство человечества.

Мы даже не задумываемся насколько роль языка нации значима в жизни общества, в жизни каждой страны. От него зависит формирование социальной наследственности. При помощи языка человек может хранить и воспроизводить информацию, излагать свои мысли, описывать различные процессы. Многие считают, что единство нации может существовать само по себе и не требует дополнительных затрат для поддержания единства языка, в России такая проблема сегодня более чем актуальна. В таком отношении к русскому языку кроется огромная ошибка и опасность, которая состоит из следующих факторов: отсутствие повседневного общения между жителями разных регионов страны, ограниченные возможности людей путешествовать по своей стране, навещать родственников в других регионах. Развитие внутреннего туризма это не просто профилактика языкового единства, но и фундамент для сохранения единства нации.

Грамотная речь это то, что всегда будет в моде, для человека это своего рода визитная карточка, что может послужить надежной рекомендацией в профессиональной деятельности. Умение четко формулировать задачу, доступно рассказать об алгоритме действий для решения поставленной цели в трудовой сфере сегодня необходимо. За счёт языка нации всегда развивалась наука, искусство, мир изобретений и нанотехнологий. Важная роль языка заключается и в соблюдении правил хорошего тона. Культура речи нужна, чтобы избежать деградации общества в целом и улучшить понимание в общении разных народов, представляющих собой разные этнические культуры. Выделяют три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативный — свод различных правил и норм человеческой речи. Коммуникативный — доброе ответственное взаимодействие с другими людьми при общении, а этический аспект — это понимание того, как общаться в разных сферах деятельности с людьми других социальных уровней. Со временем язык нации усиливает свое значение на все сферы жизнедеятельности человека, превращаясь в отдельную науку, которую изучают при наличии определенных навыков, систем понятий, знаков и символов, владея при этом теориями и терминами. Из-за усложнения языка могут появляться «семена» деградации общества, что проявляется в усиленной вульгаризация речевой практики, отсутствии литературной речи в обычной жизни человека. Ситуацию обостряет и активное навязывание в разных сферах оповещения «модные» замены русских слов на английские, особенно характерно при кратких ответах (ok, yes, of course), что влияет на формирование сознания в большей степени у детей. Нужно отдавать себе отчет, как человек говорит, так он и мыслит, а значит, соответственно поступает [8]. «Современная психология считает, что сознательное и бессознательное в психике человека не отгорожены и постоянно влияют друг на друга. Кроме того, человек в состоянии контролировать всю свою психику на уровне сознания. Одним из главных структурных блоков сознания являются познавательные процессы, к которым относятся ощущения, восприятия, представления, мышление, память, язык и речь. Значит всё, что мы познаём на уровне восприятия в той или иной области формирует наше сознание» [5,6].

Огромное количество языков использовало население нашей планеты и сегодня более 2-х тысяч из них на грани исчезновения, 200 из которых уже исчезли. В каждой стране существуют языки, которые могут исчезнуть со смертью их последних носителей. В России 136 языков находятся на грани исчезновения. В такой критической ситуации может оказаться и государственный язык нации — русский. Необходимо обратить внимание, что такие факторы как снижение рождаемости, миграции, языковое смешение — ведут к исчезновению языка [9]. В современном мире ещё добавляется появление доминантных языков, знание которых является более выгодным, например — английский язык в школах РФ по часам наравне с русским. Это опасно. На сегодняшний день это актуальная проблема. «Для образованных предков, письменно выражавших уже тогда общерусское самосознание и толк русского ума, понятие „народ“ и „язык“ были идентичными. В первом дошедшем до нас произведении русской литературы — „Слове о законе и благодати“ Илариона, говорится: „Вера бо благодатнаа по всей земле простресея и до нашего языка доиде“. Связывая времена, наш язык донёс до нас это слово-понятие из пророческого и совсем близкого пушкинского далека:

Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой

И назовёт меня всяк сущий в ней язык.

И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой

Тунгус, и друг степей калмык.

Национальное своеобразие русского средневековья заключалось и в том, что на огромной территории от Ладоги до Азовского моря и от Карпат до Волги существовал единый язык» [7].

Роль языка нации для жизни общества недооценивается, не акцентируется внимание, что для решения общесоциальных, культурных и экономических вопросов необходима поставленная речевая культура.

«Истинная любовь к своей стране, — писал Константин Паустовский, — немыслима без любви к своему языку... Коверкать свой родной язык также немыслимо, как отдать свою родину на растерзание врагам»... Последствием исчезновения языков является потеря культурного фундамента, традиций и народного творчества, которые напрямую связаны с историей страны. Язык народа — это не только инструмент для общения между людьми, язык народа — зеркало его души, культурное наследие. «Одежда с надписями на иностранных языках, принты с иностранными звёздами, с памятниками культуры других стран и огромные флаги чужой страны на одежде и обуви в таком количестве формирует у нас принятие чужой культуры на бессознательном уровне. Последствия такого восприятия просты, так как сознательное и бессознательное в психике человека не отгорожены, постоянно влияют друг на друга, то сознание собственного „Я“ или самосознание происходит уже в аспекте чужой культуры. В большей части это влияет на формирование личности ребёнка, а также на формирование мировоззрения молодёжи, потому что дети порой не слышат нас, но хорошо видят, что мы делаем и подражают нам» [2, 5]. Это указывает на то, что язык нации и патриотизм неразрывны.

Сегодня данные многих социальных опросов неутешительны — читают книги около 30% граждан, а молодёжь и того меньше. Совместными усилиями надо возвращать любовь и уважение к книге, литературе [1]. Очень важно помогать детям учить язык и воспитывать в ребёнке любовь к родному языку, искоренять этот перекос в сфере образования, когда столько же часов английского у детей сколько часов и у государственного русского языка. Педагоги не всегда могут донести до своих учеников роль родного языка в жизни человека. Конечно, надо подключать родителей, акцентировать их внимание на значении русского языка [4]. Для сохранности родного языка нужны обсуждения, чтение, просмотр фильмов, прослушивание песен в домашней, непринужденной обстановке.

Привлечь внимание к книге, литературе возможно через дизайн:

Фото 1



Делать надписи на русском языке, создающие положительные эмоции и побуждающие на добрые дела (например: Я@умный; делайСегодня@результатЗавтра), вспомнить русские народные пословицы: под лежачий камень вода не течёт — использовать эти фразы в качестве принтов на одежде, сумках. Я сделала фото книги в интерьере кафе, добавила позитивную надпись

и запринтовала на футболке.

Фото 2



При обсуждении со студентами выяснилось, что такой вид одежды они с удовольствием будут использовать в повседневной жизни.

Вопросы воспитания и образования детей и молодёжи будут актуальны всегда. Современные методы работы позволяют донести информацию более эффективно. Благодаря такому подходу к проблеме сохранения языка нации, духовных и культурных ценностей поколений через дизайн мы сможем ненавязчиво привлекать внимание молодёжи к литературе, а также формировать в сознании общества значимость русского языка как национального единства и культурного наследия нашей России.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ под ред. В.В. Давыдова [Текст] /Л.С.Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — с.235
2. Медведева И. Я. директор Общественного института демографической безопасности, православный детский психолог, писатель, публицист, драматург, общественный деятель «Отсутствие интимного стыда — признак шизофрении» " [Электронный ресурс]. — Режим доступа: nasha-derzhava.livejournal.com/240228.html
3. Непомнящий Н.Н.Загадки истории России —М.: Вече, 2011. — 320 с. — (Великие тайны истории)
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома "Нагля д. материал для обследования детей«/под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
5. Фомина Л. В. РОЛЬ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И ОПАСНЫЕ «МОДНЫЕ» НАПРАВЛЕНИЯ / Л. В. Фомина // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам LVII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». — № 12(57). — М., Изд. «Интернаука», 2016. <http://www.internauka.org/authors/fomina-lyudmila-viktorovna>
6. Фомина Л. В. СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ САМОСОХРАНЕНИЯ НАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ТРАДИЦИЯМ ДРУГИХ НАРОДОВ НА ОСНОВАНИИ ГОСПАТРИОТИЗМА. Педагогические науки. Евразийский

научный журнал, — 2016 № 4 С.16-19.- СПб. — ISSN: 2410-7255 [Электронный ресурс] — JournalPro.ru <http://journalpro.ru/articles/sokhranenie-kulturno-istoricheskogo-naslediya-cherez-dizayn-obrazovanie-dlya-samosokhraneniya-natsii/>

7. Чивилихин В.А. Память: Роман-эссе в 2 кн., 3 т.: Т.3. — М.: Патриот, 1993. —505 с.
8. <http://fb.ru/article/66241/rol-yazyika-v-jizni-obschestva-i-kajdogo-cheloveka>
9. <https://22lsy.tvoyasadik.ru/news/item/241> Сайт образовательного учреждения — Item News

Using games to teach creative writing in english classes

ALIMKULOVA DILNOZA SAFAROVNA

A teacher of School №3,
Sherobod, Uzbekistan

Education is very important in our life. An educated person is one who knows a lot about many things. The result of the educative process is the capacity of further education. Nowadays pupils of secondary school have opportunities to continue their education by entering gymnasiums, lyceums, colleges, universities.

Creative Writing can do many things. It can give students opportunities for self-expression and phrases. It can allow them to record emotions in words and explore human interactions and the workings of the human psychology. It can also provide nuanced ways of sending messages.

Creative writing is any writing that goes outside the bounds of normal [professional](#), [journalistic](#), [academic](#), or [technical](#) forms of literature, typically identified by an emphasis on narrative craft, character development, and the use of literary [tropes](#) or with various traditions of [poetry](#) and [poetics](#). Due to the looseness of the definition, it is possible for writing such as [feature stories](#) to be considered creative writing, even though they fall under journalism, because the content of features is specifically focused on narrative and character development. Both [fictional](#) and [non-fictional](#) works fall into this category, including such forms as [novels](#), [biographies](#), [short stories](#), and [poems](#). In the academic setting, creative writing is typically separated into fiction and [poetry](#) classes, with a focus on writing in an original style, as opposed to imitating pre-existing genres such as [crime](#) or [horror](#). Writing for the screen and stage — [screenwriting](#) and [play writing](#) are often taught separately, but fit under the creative writing category as well.

Creative writing is definitely one of those areas in which parents struggle at school. Nothing will prepare the learners to be good writers more than good books. As a teacher and as a parent we should read to them every day and encourage them to read on their own as much as possible. We have been reading to our children from the day they went to school. Because they are interested in learning everything.

While writing certainly should be enjoyable, and children or learners should have opportunities to choose their own subjects and methods of writing, the importance of creative writing in developing children's cognitive and communication skills cannot be underestimated.

We may be too literal when we think about what it means to be a good writer. It is not all about letters and words. Especially when it comes to teaching children, we caught up in structure, grammar, and syntax—these are parts of writing for which we can build standardized tests. These are components of the written language system, but the real skill is not the ability to understand the system. Rather, it is the ability to use the system effectively within a situated reality.

Fortunately, there are games that can help kids develop this capacity. Nowadays it is so popular that students or learners use some games on learning foreign languages by computers. For example, games on writing spelling, syntax, grammar and constructing sentences.

Most of the students or learners want to learn narrative and creative storytelling — an elementary school.

Game which we can teach creative writing by it — Pandora by Hullabalu — more for my six year old than my eight year old, [Hullabalu's Pandora](#) is the next generation of picture books.

Another game for teaching writing —Dip Dap — based on the BBC cartoon—or CBeebies' cartoon —of the same name, [DipDap](#) Turns the kids into an animator. If you're not familiar with the DipDap cartoons, take a minute to search from websites. DipDap is the big-eyed main character who has to deal with obstacles drawn by a self-animating line. The stories are goofy, a little bit slapstick, but also impressively

post-modern in their self-awareness.

When I've used that game during my lesson on the seventh form of School № 3, they loved it. They were constantly trying to make each other laugh by changing the object in the story. Instead of a monkey that jumps on the see-saw, it might be a hat or a donut. Pupils were mesmerized by impressive animations. I liked that they were experimenting with the way that changing a single item within a narrative system can completely alter the meaning of the story.

So, as a good and super teacher every student teachers and practical and well-educated teachers must learn or know important and effective ways of teaching writing or creative writing.

The list of used literature:

1. Everett Nick. Creative Writing and English. [*The Cambridge Quarterly*](#). 2005.
2. Lightbown P.M., Spada N. How languages are learned. Oxford., 1993.
3. Palmer A.J. Writing and Imagery — How to Deepen Your Creativity and Improve Your Writing. Aber Books.,2010.
4. Richards, Jack C. Theodore S. Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge., 2001.

Квест как метод обучения физической культуре.

Меховых Юлия Владимировна,
Студентка ЕИ КФУ,
Россия, Елабуга
E-mail: mehovih.julia2013@gmail.com

Доступность информации в стремительно развивающемся 21 веке ставит современную систему образования перед необходимостью поиска новых способов подачи материала. Именно это ставит перед современным педагогом задачу своевременного совершенствования процесса собственной рабочей и учебной деятельности, а также развитие умения ориентироваться в разнообразных информационных потоках.

Данная работа базируется на стремительно развивающейся квест-технологии и актуальности её использования при освоении учебной программы по профилю физической культуры

Квест — интерактивная игра, в которой участникам предлагается пройти различные физические и интеллектуальные испытания для достижения некой цели. Например, раскрытие тайны или спасение от бедствия. Ярким примером подобной технологии является приключенческое телешоу «Форт Боярд», действие которого разворачивается в Бискайском заливе, у берегов Приморской Шаранты, в форте Байяр.

В данном случае цель игры — охота за сокровищами форта. Участие принимают 2 команды, в каждой из которых по 6 игроков.

Урок, проведённый в подобной форме может преследовать следующие цели:

- Обучение использованию индивидуальных способностей организма в достижении поставленной задачи.
- Развитие силовых и координационных способностей применительно к выполнению заданий.
- Способствование воспитанию чувства товарищества, взаимовыручки и самостоятельности.
- Содействие развитию креативного и оперативного мышления.

Подобный формат ведения урока близок к эстафете. Квест так же представляет собой совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы. Задача эстафетной команды — первой добраться до финиша — здесь так же актуальна. Эстафета, как форма учебной деятельности, используется достаточно широко, следовательно, квест, как усовершенствованная технология, имеет все шансы на успешное использование в повседневной жизни.

Таким образом. Новое время обязует современную систему образования неустанно модернизироваться, а также прогнозировать дальнейшие изменения, основываясь на растущем спросе. Внедрение неординарных форм обучения будет способствовать улучшению освоения навыков ребёнком, развитию дополнительных качеств, обеспечивающих формирование целостной личности как с физической, так и с психологической точек зрения.

Список литературы

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/01/27/ispolzovanie-kvest-tekhnologiy-na-uroke-fizkultury-v>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Форт_Боярд_\(телеигра\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Форт_Боярд_(телеигра))

Методы и основы коммуникативности детей дошкольного возраста

Каримова Насиба Турдимуратовна,
Рахманова Гулчехра Алимардовна,
Бердиерова Дилрабо Бозоровна

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Формированию ключевых компетенций придается особое значение не только в образовании, но и в странах Европейского сообщества. Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом сообществе. Как мы понимаем формирование ключевых компетенций у дошкольников?

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. В научном контексте сочетание терминов «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в русле социальной психологии (от лат. *competens* — «способный») — способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений). В толковых словарях (С. И. Ожегов, Т. Ф. Ефремова и др.) понятие «компетентность» как самостоятельная семантическая языковая единица трактуется чаще всего в значении «уровень владения определенной областью знаний» или «знание и опыт в той или иной области» («Новый иллюстрированный энциклопедический словарь» под редакцией В.И. Бородуллиной, А.П. Горкина и др.). Сущность понятия «коммуникация» определяют психологические словари (А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Р.С. Немов, В.А. Мижериков) в значении, прежде всего, общения людей и обобщения ими знаний. Есть несколько формулировок определения коммуникативных компетенций. Коммуникативная компетенция — это совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих (определение методиста В.В. Сафоновой). По другой трактовке коммуникативные компетенции это:

- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- совокупность ЗУН в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения. Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Коммуникативную компетенцию сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой логике.

Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но как средство успешности овладения любыми предметными знаниями и умениями. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения иностранным языкам, и чем раньше начинается этот процесс, тем лучше. Коммуникативная компетентность понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т. е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика

личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности — коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и пр. В структуре коммуникативной компетентности можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный,
- ценностно-смысловой,
- личностный,
- эмоциональный,
- поведенческий.

Они не являются частями целого, однако предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных, что означает следующее:

— содержание отдельного компонента «раскрывается» через другие, взаимодействует с ними, проявляется в них;

— все компоненты (направления) должны быть включены в работу;

— более эффективным считается занятие, обеспечивающее развитие ребенка по всем или многим обозначенным направлениям. Раскрывая смысл каждого компонента, можно обозначить его значение в коммуникативной компетентности и желаемый уровень для дошкольника.

Когнитивный компонент образует знания о ценностно-смысловой стороне общения, о личностных качествах, способствующих и препятствующих общению, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, об операциональной (поведенческой) стороне общения. Возникает вопрос о значении этих знаний. Ребенок обучается общению, наблюдая поведение близких людей, подражая их примеру, что происходит недостаточно осознанно. Ребенок, и даже взрослый, не задумывается о самой форме этого процесса и может познавать его на протяжении всей жизни. Это позволяет лучше понять особенности собственного стиля общения, усовершенствовать его, разнообразить коммуникативные возможности. Для возрастного уровня старшего дошкольника актуальны и доступны знания о самом себе и других людях. В ограниченной степени — о личностных качествах, проявляющихся в общении.

Ценностно-смысловой компонент — ценности, которые активизируются в общении. Личностные ценности, проявляясь в базовых отношениях к себе и другим людям, регулируют общение, придавая ему определенный смысл. Данный уровень регуляции весьма значим для человека. Например, для обращения с просьбой к кому-либо о чем-то для себя важно, какой смысл это имеет для просящего. Если, по его мнению, просить — значит показывать свою зависимость или слабость, что недопустимо, то он не будет этого делать. Или, например, если человек считает, что «никто никому ничего не должен», и поэтому боится получить отказ, то он тоже не может попросить.

Подобные ситуации наблюдаются в начальной школе: ученик плачет и не может попросить у соседа карандаш. В этом случае «работает» личностный смысл, который не позволяет просить.

Начиная с дошкольного периода следует формировать нравственные ценности и базовые отношения к себе (самопринятие, самоуважение) и другим людям (принятие их, уважение к ним). Именно это не только облегчает, «разрешает» общение, но и делает его нравственным. Ведь если Я уважаю себя и других, то легко могу пообщаться с ними, без напряжений, опасений или страданий. В отличие, например, от ситуации, когда индивид уважает себя, а остальных — нет. В его общении часто сквозит пренебрежение к окружающим, поэтому они не хотят с ним контактировать. Такой человек также чаще использует **манипулятивные** способы общения.

Личностный компонент образуют особенности личности, вступающего в общение, которые естественным образом влияют на содержание, процесс и сущность коммуникации. **Аутистичность**,

застенчивость, беззастенчивость, отчужденность, эгоистичность, заносчивость, тревожность, ригидность, агрессивность, конфликтность, авторитарность негативным образом сказываются на общении. Коммуникативная компетентность старшего дошкольника должна базироваться на уверенности в себе, оптимизме, доброжелательности (дружественность) и уважении к людям, справедливости, альтруизме, честности, стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности, неагрессивности, неконфликтности.

Дошкольный период наиболее сензитивен для воспитания личностных черт, в этом возрасте многие из них уже заложены, но изменения (развитие и коррекция) вполне возможны. У более старших детей коррекция потребует существенных усилий.

Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности связан, прежде всего, с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнера, но и предвосхищать его. Именно эмоциональный фон создает ощущение психологически благоприятного или неблагоприятного, комфортного или дискомфортного общения. Обозначенные составляющие эмоционального компонента в доступной форме могут вырабатываться у дошкольника.

Поведенческий компонент образуют коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения как элементы создают коммуникативное поведение. Их особенности, степень сформированности могут быть изучены и измерены, а также стать конкретной задачей развития или коррекции у ребенка.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология — М, 1980.
2. Гамгузова Л.Н, Смирнова Е.О. искусство общения с ребенком от года до шести лет. Советы психолога.-М-АРКТИ, 2004.с.96.
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду, 1996-№ 1-с.3-8.
4. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // № 10-с.3, 11-с.26.2005.
5. Ключева Н.В, Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль, 1997.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать?// Воспитание в детском саду. 2000.-№ 4-с.30-33.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие/ Под ред. Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев, А.П.Николаичева.-2-е изд. дораб.- М.:Просвещение,1984.с.105.

Воспитание детей в игре дошкольных образовательных учреждениях

Исмадова Назокат Ахмадовна,
Тожиева Насиба Турмамат кизи,
Каримова Лобар Эргашовна,
Хазраткулова Мавлуда Чутбаевна,
Рахманова Гулчехра Алимардоновна

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — их называют творческими или сюжетно — ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности, взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольников. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка в жизни, в то же время навыки, сложившиеся в процессе повседневного общения детей друг с другом и со взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре.

Игра — важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишен увлекательной игры.

В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения. Большинство игр отражает труд взрослых: дети подражают домашним делам мамы и бабушки, работе воспитателя, врача, учителя, шофера, летчика, космонавта и т.д. Следовательно, в играх воспитывается уважение ко всякому труду, полезному для общества, утверждается стремление самим принимать в нем участие. Игра и труд часто естественно объединяются. Нередко можно наблюдать, как долго и увлеченно дети мастерят, готовясь к игре уже в определенном образе.

Игра тесно связана с художественным творчеством дошкольников — рисованием, лепкой, конструированием и т.п. Несмотря на различные средства отражения впечатлений в жизни, мыслей, чувств, эти виды детской деятельности имеют много общего: можно увидеть одни и те же темы в игре и в рисунке; по ходу игрового сюжета дети нередко поют, пляшут, вспоминают знакомые стихи.

Таким образом, творческая игра как важное средство всестороннего развития детей связана

со всеми видами их деятельности. Этим определяется ее место в педагогическом процессе детского сада. Основной путь воспитания в игре — влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов.

Тема игры — это то явление жизни, которое будет изображаться: семья, детский сад, школа, путешествия, праздники. Одна и та же тема включает в себя различные эпизоды в зависимости от интересов детей и развития фантазии. Таким образом, по одной теме могут создаваться различные сюжеты. Игра с куклами в дочки- матери существовала во все времена. Это естественно: семья дает ребенку первые впечатления об окружающей жизни, родители — самые близкие, любимые люди, которым, прежде всего, хочется подражать. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их обращении с детьми. Эти игры помогают воспитывать у детей уважения к родителям, к старшим, желание заботиться о малышах. Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Во всех детских садах ребята возят грузовики, путешествуют в поездах, на кораблях, летают на самолетах. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Организация игрового коллектива и становление в этом коллективе личности каждого ребенка — один из важнейших и очень сложных вопросов педагогики детского возраста. Сложность это вызвана двойственным характером переживаний и взаимоотношений играющих. С увлечением выполняя свою роль, ребенок не утрачивает чувства реальности, помнит, что на самом деле он не матрос, и капитан — это только его товарищ. Задача педагога — воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей, способствующих формированию положительных чувств и побуждений. Успех руководства игровой деятельностью в значительной степени зависит от того, удастся ли связать ее с трудовой активностью детей. Стремление ребенка к самостоятельности проявляется и в том, что он никогда не довольствуется готовыми игрушками, как бы хороши они и были.

Для воспитания детей в игре очень важны также подбор готовых игрушек, обдуманый способ их использования и хранения. Для творческой игре, прежде всего, необходимы игрушки, передающие образ человека, животного, изображающие различные предметы, машины. Игрушка часто побуждает к игре, помогает осуществить задуманное, вызывает у ребенка добрые чувства. Игра всегда может оказаться неожиданной для педагога. Поэтому, кроме ориентировочного плана, педагогу рекомендуется вести ежедневный учет своих достижений, трудностей, недостатков и планировать работу на каждый следующий день.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируется многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности.

Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотические и интернациональные чувства только зарождаются в дошкольном возрасте, и хотя они еще элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности гражданина. Одним из эффективных средств формирования начал патриотизма и интернационализма считает игру. Ее особое значение состоит в том, что она способствует воспитанию определенного отношения ко всему окружающему, к явлениям общественной жизни. Н.К. Крупская рекомендовала знакомить детей с интересными национальными играми, ибо игра повышает интерес ребят разных национальностей друг к другу, к жизни и культуре разных народов, воспитывает уважение к ним. Чувство любви к Родине, как одно из высших нравственных чувств, формируется на протяжении многих лет. У малыша оно начинается с привязанности, любви к матери, членам семьи, своему дому, воспитателю детского сада. Поэтому в младших и средних группах детского сада должны быть созданы условия для игр в дочки- матери, семью, детский сад.

Патриотическое воспитание старших дошкольников строится уже на ознакомления их с традициями родного села, города, края при максимальном использовании краеведческого материала. Детей знакомят также с героическим прошлым нашей страны и с ее настоящим: успехами космонавтики, строительством гигантских магистралей, электростанций. Полученные знания и впечатления отражаются в играх детей, в которых они строят родной город, ездят по его достопримечательным местам, строят БАМ и.т.д. Руководя такими играми, важно навести ребят на мысль о том. Что на самых больших стройках нашей Родины в тяжелых климатических и бытовых условиях трудятся дружно и русские, и украинцы, и узбеки, и латыши... Благодаря их самоотверженному труду вырастают новые города, появляются электростанции, дороги. И все это для того, чтобы все люди жили еще более радостно и счастливо, чтобы стала наша родная страна еще сильнее и могущественнее.

Воспитанию симпатии к сверстникам разных национальностей, а затем и дружеского отношения, уважения к людям всех наций и народностей нашей страны, к трудящимся других стран способствуют игры по мотивам художественных произведений, в которых рассказывается о детях разных народов. Например, по книге С. Баруздина «Большая Светлана», А. Членова «Как Алешка жил на Севере» и др. Изображая труд людей разных национальностей, ребята уже начинают понимать, что всякий труд всех народов нашей страны имеет общую цель — благополучие людей, процветание Родины. На содержание подобных творческих игр оказывают влияние народные сказки, которые рассказывает детям воспитатель, эмоциональные рассказы педагога о людях разных национальностей, ознакомление с музыкальным искусством народа, просмотр соответствующих диафильмов и диапозитивов, переписка со сверстниками из другой республики.

Педагог, руководя играми, направленными на воспитание детей в духе интернационализма, активно участвуя в них, тем не менее, не должен навязывать детям своих идей, своего замысла, но он обязан заботиться об обогащении содержания игр и для этого подбирать и преподносить детям определенный познавательный материал, должен помочь своим воспитанникам использовать в игре имеющиеся у них впечатления и знания, помочь подобрать и если нужно, то сделать необходимые атрибуты; важно создать условия для участия в игре всех детей группы.

Характерной особенностью игр с интернациональным и патриотическим содержанием является их связь с занятиями, строительными играми, изобразительной деятельностью и с трудом.

Использованная литература

1. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.Л. Матусик.- М., 1983.
2. Дошкольная педагогика/ Под ред. В.И. Лонгиновой, П.Г. Саморуковой. — М., 1078.
3. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца.- М., 1976.

Цивилизация Древнего Востока. Древняя Вавилония

Хакимова Муяссар Рашидовна
Старший преподаватель
Термезского Социально-экономического колледжа

Болтаев Нажмиддин Нуриддинович
учитель школы №51
Шурчинского района,

Дусткобилов Фазлиддин Юсупович
учитель школы №20
Деновского района,

Назаров Олим Хуррамович
учитель школы №4
Шурчинского района,

Бобокулов Шерзод Савбатович
учитель школы №28
Музрабатского района

Аннотация: *статья посвящена о цивилизации древнего Востока особенно древнему Вавилонскому государству, социально-политическая жизнь Вавилонского царства*

Ключевые слова: *Цивилизация, Древне Восток, археология, династия, архитектура*

Общество Южного Двуречья, пережив жесточайший социально-экономический и политический кризис, вновь набирало силы. Наметился новый подъем ирригационного земледелия, оживилась торговля и городская жизнь. Этим тенденциям препятствовали политическая раздробленность и междоусобные войны. На повестке дня снова встал вопрос о создании единого централизованного государства. В XX — XIX вв. до н.э. государства Месопотамии, такие как Мари, Эшнунна и Ашшур, вели изнурительные междоусобные войны. Постепенно в ходе этой борьбы приобретает независимость и возвышается город Вавилон («Баб-Илу» — «Врата бога»), где воцарилась I Вавилонская династия, время правления которой называют Старо вавилонским периодом (1894-1595 гг. до н.э.).

Вавилон — крупнейший город средней Месопотамии, столица Вавилонского царства в XIX — VI вв. до н.э., важнейший торговый и культурный центр Передней Азии. Среди городов Древнего Востока Вавилон был, пожалуй, самым почитаемым. Само название города — Баб-Илу — говорило о его святости, об особом покровительстве богов. Верховному вавилонскому богу Мардуку поклонялись многие народы, даже не подвластные Вавилону, его храмы и жрецы получали богатые дары от царей соседних государств. Вавилон не был одним из древнейших городов Междуречья — шумерские города Ур, Урук, Эриду и другие были примерно на тысячу лет старше. Город располагался в очень удобном месте — там, где сближаются реки Евфрат и Тигр и от главного русла Евфрата начинают отделяться многочисленные протоки. Положение Вавилона было благоприятным для занятия торговлей. В нем было множество рынков, на которых можно было продать или купить рыбу, финики, зерно, ткани и другие товары, нанять умелого работника. К 1800 г. до н.э. Междуречье превратилось в цветущий, заботливо ухоженный сад. Новые способы ведения хозяйства способствовали укреплению Вавилона, потому что старые города с трудом приспособивались к хозяйственной независимости ремесленников и крестьян. Первые правители небольшого Вавилонского царства вели осторожную политику. Они заключали союзы с сильными соседними государствами — Ларсой, Исином, Мари — и при этом точно выбирали наиболее выгодного партнёра. Таким образом, первые пять вавилонских царей смогли значительно расширить свои владения, но вровень со своими союзниками Вавилон пока не встал. Пока к власти не пришел Хаммурапи.

Расцвет Вавилона приходится на время правления шестого царя I Вавилонской династии — Хаммурапи (1792-1750 г. до н.э.), который был выдающимся государственным деятелем, прозорливым и изворотливо-хитрым дипломатом, крупным стратегом, мудрым законодателем, расчетливым и умелым организатором. Важнейшим деянием царствования Хаммурапи было составление свода Законов. Экономика, общественный и политический строй Вавилонского государства в правление Хаммурапи известны благодаря этому сохранившемуся сборнику Законов царя, его переписке с наместниками и чиновниками и частнопроводным документам.

Издание Законов было серьезным политическим мероприятием Хаммурапи, направленным на консолидацию его обширной державы. Сборник Законов разделяется на 3 части: введение (пролог), текст самих законов (разбивка текста на 282 отдельных параграфа) и заключение (эпилог). Он является важнейшим источником по многим сторонам жизни вавилонского общества первой половины XVIII в. до н.э.

В тексте Законов можно выделить следующие разделы: 1. основные принципы правосудия (§ 1 — 5); 2. охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей (§ 6 — 25); 3. нормы, касающиеся служебного имущества (§ 26 — 41); 4. операции с недвижимостью, связанные с нею деликты (§ 42 — 88); 5. торговые и коммерческие операции (§ 89 — 126); 6. семейное право (§ 127 — 195); 7. телесные повреждения (§ 196 — 214); 8. операции с движимым имуществом и личный наем (§ 215 — 282). Далее следует эпилог, содержащий проклятия тем, кто отступит от установлений, содержащихся в Законах. «Пролог» и «Эпилог» написаны торжественным и архаичным языком и во многих отношениях напоминают литературные произведения, сами же узаконения изложены сухим и ясным, деловым языком. В 1901-1902 гг.

Французские археологи раскапывали развалины города Сузы, столицы государства Элам, восточного соседа древней Вавилонии. Вдруг лопата одного из работавших ударилась о какой-то камень. Очень осторожно, чтобы не подпортить интересный предмет, удалили слой земли и извлекли сначала один, а впоследствии второй и третий куски каменного столба. Учёным сразу врезались в глаза надписи и изображения, вырезанные на гладко вышлифованной поверхности чёрного камня искусным резчиком. Пришлось приложить огромные усилия для того, чтобы почти полностью, за исключением нескольких трещин и выбоин, составить и тщательно склеить драгоценные для науки обломки — закруглённый базальтовый столб, высотой в 2 м. На лицевой стороне наверху были вырезаны две рельефные мужские фигуры с внушительными окладистыми бородами и в длинных одеждах, ниспадающих до самых пят. Один из этих старцев восседал на троне. Его голова была увенчана высоким остроконечным тюрбаном, а в правой, протянутой вперёд руке он держал коротенький жезл и большой круглый браслет. Другой стоял перед троном в подчинительной позе. Под изображением шла огромная надпись причудливыми клинообразными знаками. находка была перевезена в Париж и выставлена в одном из залов Лувра. Вавилонские клинописные тексты на поверхности столба сначала были переведены на французский язык, а затем последовали переводы на другие языки. Оказалось, что на столбе записаны те самые «Законы царя Хаммурапи». Фигуры, выгравированные на столбе, изображали самого царя Хаммурапи и бога солнца Шамаша. Бог как бы утверждал законы, изданные царём, и разрешал ему от имени богов творить суд и расправу над всеми своими подданными. К сожалению, из 282 его законов к настоящему времени сохранилось только 247. При вступлении законов в силу, Хаммурапи заявил: «...Мардук направил меня, чтобы справедливо руководить людьми и дать стране счастье, тогда я вложил в уста страны истину и справедливость и улучшил положение людей...».

Законы Хаммурапи считались образцом законодательства на протяжении всей дальнейшей истории «клинописной культуры» Месопотамии. Необходимо отметить, что мнения специалистов о месопотамских Законах значительно расходятся. Некоторые считают, что перед нами не законы в собственном смысле слова, а самовосхваление царей, долженствующие показать их мудрость и справедливость, либо некие теоретические упражнения месопотамских ученых, не имевшие

практического значения. В науке же утвердилась точка зрения, согласно которой эти тексты являются настоящими законами, хотя и весьма архаичными, и распространяются на все население царства; однако они не дублируют обычного права там, где оно, с точки зрения законодателя, достаточно обеспечивало интересы правосудия и не нуждалось в замене новыми нормами; кроме того, несомненно, что эти законы, естественно, уделяют особое внимание интересам царского хозяйства и царских людей, особенно там, где царские интересы могли сталкиваться с интересами частных лиц.

Развитие хозяйства стран Древнего Востока

Экономика Вавилонского государства времен Хаммурапи базировалась на развитии ирригационного земледелия, садоводства, скотоводства, многообразных ремесел, внешней и внутренней торговли. *Основной отраслью* производства в Вавилонии было сельское хозяйство. Во времена Хаммурапи наблюдается расширение посевных площадей (освоение залежных и целинных земель), расцвет такой интенсивной отрасли хозяйства, как садоводство (разведение финиковой пальмы), получение больших урожаев злаковых (ячменя) и масличных культур. Значительная часть обработанной земли принадлежала храмам, членам царской семьи, крупным торговцам, чиновникам царской и храмовой администрации. Мелкие землевладельцы обычно владели небольшими участками земли от 1/3 до небольших гектаров. Земледелие базировалось на искусственном орошении.

Основой сельского хозяйства был труд свободных земледельцев и арендаторов, в ремесле также доминировал труд свободных ремесленников, занятие которых обычно наследовалось в семье.

Основным продуктом питания горожан, как и сельских жителей, был хлеб. Поля, по выражению, употребленному в одном из писем того времени, были «душой страны». От их урожайности зависело снабжение городов зерном, и, в конечном счете — благосостояние всех граждан. Жизнь городов во многом была подчинена ритму сельскохозяйственных работ. Сельское хозяйство было основой жизни в Месопотамии, неудивительно поэтому, что в Законах Хаммурапи уделяют ему очень большое внимание. Наличие богатых пастбищ, под которые использовались горные склоны, степи, луга, способствовало дальнейшему развитию скотоводства.

Среди домашних животных наряду с ослами, ишаками, мулами начинает появляться лошадь. Неоднократно в Законах Хаммурапи упоминаются стада крупного и мелкого рогатого скота, ослы, для пастыбы которых нанимались пастухи. Часто скот отдавался в наем для тяжелой работы на поле, гумне, перевозки тяжестей.

Используемая литература

1. Васильев Л.С. История Востока. М., 1993. Ч. I-II.
2. История Древнего Востока. Ч.I. Месопотамия. Под ред. Дьяконова И.М.М., 1983.
3. Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1999.
4. Клочков И.С. Духовная культура Вавилонии. Человек, судьба, время. М., 1983.
5. Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. М., 1977.6. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
6. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1997.

Проблема военного плена и установление дипломатических отношений между ФРГ и СССР в сентябре 1955 г.

Виноградов Алексей Павлович
Магистрант ЧГУ, г. Череповец
E-mail: petersongarden@yandex.ru

Научный руководитель: **Петелин Борис Валентинович**
Профессор кафедры истории и философии ЧГУ,
г. Череповец

Вторая мировая война была одной из самых страшных страниц истории человечества, которая принесла горе многим народам. Огромное число солдат приняли смерть на поле битвы. Разумеется, были и пленные. Их судьбы сложились по-разному после окончания войны. При этом судьба пленных немцев имеет свой, особый путь.

Из тех из них, кто остался на советской территории к 1955 году, было доподлинно неизвестно, сколько выжило в лагерях; некоторые газеты спекулировали такими цифрами, как 100 000 бывших солдат вермахта, ставших заложниками в «холодной войне». [3, с. 55] Эта проблема вызывала серьезную озабоченность у руководства ФРГ.

Однако не будет преувеличением сказать, что эта же проблема по-своему беспокоила и советское руководство. Хотя в действительности еще до конца 1949 года было репатрировано около двух миллионов военнопленных, оставались и те, кто получил длительные сроки заключения по приговорам советских военных трибуналов либо за совершенные ими в период войны тяжкие преступления, либо за «антисоветскую деятельность». То есть помимо бывших немецких военных на советской территории отбывали приговор и штатские лица.

За первое послевоенное десятилетие сближения между СССР и ФРГ (с 1949 г.) не произошло; не были установлены даже дипломатические отношения. Обе стороны желали изменить такое положение. Первый шаг навстречу был сделан Москвой. 7 июня 1955 г. посольство ФРГ в Париже получило ноту, в которой содержалось приглашение канцлеру Аденауэру посетить советскую столицу. Для кремлевских руководителей центральным вопросом было установление дипломатических отношений с ФРГ. Для канцлера же главными были два вопроса: военнопленные и так называемый «германский вопрос». Их нельзя было решить без помощи СССР и Аденауэр принял это приглашение. Но поскольку, как он отмечал, «германский вопрос» ему, скорее всего, так и не удастся решить в Москве, проблема военнопленных была для него основной.

С ним был солидарен его министр иностранных дел Генрих фон Брентано, который в июне 1955 г. сформулировал свой план визита в СССР достаточно жестко: центральным нужно сделать вопрос о возвращении немецких военнопленных. При согласии на это советского руководства можно пойти и на установление дипломатических отношений. [2, с. 202] При этом канцлер осознавал, что установление с Советским Союзом дипломатических отношений окончательно укрепит раскол двух Германий (ФРГ и ГДР).

При этом обеим сторонам, — и СССР, и ФРГ, — было ясно, что переговоры будут осложнены большими психологическими трудностями, связанными с тенью недавно закончившейся страшной войны.

На первой встрече, 9 сентября, советские руководители высказались за установление дипломатических отношений без всяких условий. Канцлер же сразу поставил во главу угла вопрос о военнопленных. При этом он заявил: «немыслимо установить „нормальные“ отношения между нашими государствами до тех пор, пока этот вопрос остается нерешенным. Этим я не ставлю какого-либо „предварительного условия“. То, о чем я говорю, и есть сама нормализация». [1, с. 234] Стоит

отметить, что некоторые немецкие делегаты предполагали, что кремлевские руководители приняли решение отпустить оставшихся в СССР немцев в любом случае, но на выгодных для себя условиях.

Во второй день переговоров, 10 сентября, Булганин, говоря о поднятом вчера канцлером вопросе о военнопленных, заявил, что их в Советском Союзе нет, что военнопленные немцы освобождены и отправлены на родину, а есть 9626 человек, которые отбывают наказание за преступления в годы войны. Они, говорил Булганин, по заслугам осуждены советским судом и не могут рассматриваться как военнопленные. Обе стороны жестко стояли на своих позициях и не шли на уступки друг другу.

Переговоры, казалось, закончатся безрезультатно, что было видно по результатам их очередного раунда 12 сентября. Однако вечером того же дня в честь немецкой делегации был устроен грандиозный банкет в Георгиевском зале Кремля, где все и решилось. Как только начался прием, Булганин отвел канцлера в сторону и спросил: «Чем же мы закончим наши переговоры?». [1, с. 279] Аденауэр просил Булганина сделать по крайней мере хоть один шаг навстречу и упомянул о письмах примерно от 130 тысяч немцев, которым препятствуют в выезде из Советского Союза. Булганин сказал, что он ничего не знает о существовании этих лиц и не верит во все это. [1, с. 279] В итоге Булганин внес предложение: обмен послами в ответ на освобождение заключенных, но без письменного договора. Канцлер согласился. После приема Аденауэр собрал делегацию и рассказал о достигнутой договоренности. Большая часть его советников в заключительном ночном раунде переговоров высказалась против подобного обмена. При этом дело было вовсе не в недоверии «честному слову», а в отсутствии какого-либо прогресса в «германском вопросе». Brentano, Хальштейн и другие стали призывать канцлера не верить русским на слово и отказаться от установления дипломатических отношений. Они апеллировали к тому, что факт присутствия в Москве двух немецких послов — из ФРГ и ГДР вызовет замешательство среди азиатских и африканских стран и толкнет их на признание ГДР. Тем не менее Аденауэр остался непреклонен.

Позже в беседе с Аденауэром Булганин сказал, что распорядится немедленно начать передачу указанных 9626 осужденных немцев. В отношении же остальных лиц, которые, по заявлению немецкой делегации, находились в Советском Союзе, он лично попросил, чтобы с их стороны как можно скорее были пересланы необходимые документы. 13 сентября вечером соглашение об установлении дипломатических отношений было подписано.

Первые возвращенцы начали поступать в лагерь Фридланд 7 октября 1955 года. Вслед за ними прибыло около десяти тысяч человек. Из задерживаемых в Советском Союзе штатских лиц в Германию возвратилось впоследствии более 20 тысяч. [1, с. 286] Этот процесс завершился к концу января 1956 года.

Аденауэра критиковали лишь единицы. Например, графини Марион Дёнхофф, которая в статье в газете «Цайт» горько заметила: «Свобода 10 000 немцев бесповоротно закрепила рабство 17 миллионов». [3, с. 57]

После этого визита в Москву рейтинг популярности канцлера поднялся на невероятную высоту. Картины прибытия последних военнопленных и накопительный лагерь Фридланд в сознании населения стали эмоциональной кульминацией эры Аденауэра. [3, с. 57]

Список литературы:

1. Аденауэр К. Воспоминания — М.: Прогресс, 1968. — 294 с.
2. Ежов В.Д. Конрад Аденауэр — немец четырех эпох — М.: Молодая гвардия, 2003. — 311 с.
3. Кнопф Г. История триумфов и ошибок первых лиц ФРГ — М.: АСТ, 2008. — 294 с.

Актуальные проблемы психологии в образовании

А. В. Прилухина,
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»,
г. Мурманск, Россия

О. С. Зубова,
Педагог-психолог МБДОУ №12
пгт Никель, Печенгский район, Мурманская область

A.V. Priluhina,
FSBEI HE «Murmansk State Humanities University»,
Murmansk, Russia

O.S. Zubova,
educator-psychologist №12 settlement
Village of Nikel, Pechenga district, Murmansk region

Аннотация

В данной статье речь идет о современных проблемах психологии в образовании, решение которых необходимо осуществить в самое ближайшее время. Автор дает краткую характеристику наиболее актуальных проблем психологии в рамках современного образования, а также предлагает возможные направления их решения.

Ключевые слова: образование, ценностные ориентации, психология в образовании, психологическая подготовка педагогических кадров.

ACTUAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY IN EDUCATION

Abstract

In this article we are talking about modern problems of psychology in education, the solution of which must be implemented in the nearest future. The author gives a brief description of the most actual problems of psychology in the framework of modern education, as well as offers their possible solutions.

Key words: education, value orientations, psychology in education, psychological training of pedagogical personnel.

Актуальность исследования по данной теме обусловлена тем, что те изменения, которые происходят в современном обществе в настоящий момент времени, начинают приобретать все более глобальное значение. Образование, представляя собой немаловажную часть социальной системы, не может обходиться без изменений. В Российской Федерации стремительно формируется информационное общество, в рамках которого в качестве стратегических факторов развития общества, а также предметов и результатов труда, начинают выступать такие составляющие, как информация и научные знания. Это связано с тем, что именно с грамотным и эффективным использованием информации исследователи связывают надежды на решение глобальных проблем энергетики и экологии, развитие науки и культуры, достижение принципиально нового уровня интеллектуального и духовного развития человека и социума, а также их переход на путь безопасного и устойчивого развития [1].

В это же время возрастает интерес гуманитарных наук к проблемам ценностей и ценностных ориентаций. В психолого-педагогическом направлении этот интерес имеет социально-практический вектор, поскольку определяется необходимостью ориентации современного образовательного процесса на формирование у всех субъектов образования социально позитивных ценностей как важнейшей, неотъемлемой составляющей результата образования и воспитания любого уровня.

Практическое решение этой сложной образовательной задачи порождает множество вопросов и проблем, требующих глубокого научного осмысления.

Так, например, необходим поиск ответов на вопрос о том, какие условия сегодня необходимо создать для того, чтобы профессиональное и личностное развитие педагога было максимально эффективным, а также о том, как именно сформировать у педагогов готовность к инновационным изменениям, к открытости образовательного пространства, а также мобильности и гибкости в рамках профессиональной педагогической деятельности. Если говорить в общем, то для того, чтобы решить проблемы теории психологии в образовательной области, необходимо обратить особое внимание на следующие составляющие:

- определиться в категориях проблем психологии в образовании;
- выделить такие аспекты в развитии образования, которые находятся в прямой взаимосвязи с природой человека (генетика, психофизиология и т.д.);
- оказывать максимальное содействие профессионально-личностному развитию педагогических кадров в рамках концепции непрерывного образования [2].

Та система обучения, которая ориентирована на развитие разнообразных видов социальной деятельности, в качестве своей основы имеет компетентностный подход. Дидактиками и исследователями в области психологии образования выделяются три варианта формирования системы современного образования в рамках компетентностного подхода, а именно:

- обыденный способ, представляющий собой приобретение опыта на основании проб и ошибок;
- алгоритмический способ, который связан с освоением ориентировочной базы и последующего выполнения заданий в соответствии с основными параметрами и процедурами;
- метапредметный подход, который представляет собой самостоятельное нахождение алгоритмов и процедур, а также последующее осознанное и творческое их использование с целью решения повседневных, образовательных и иных задач [3].

В контексте вышесказанного особое место занимает ряд исследований, которые посвящены проблемам формирования доступной образовательной среды, в которой бы присутствовали функции и возможности учета особенностей обучающихся (причем как физического, так и психологического характера); а также исследований, которые посвящены проблемам возможности формирования процесса совместного обучения учащихся, имеющих разные возможности. Иными словами, ситуация личностного развития применительно к образовательному пространству, представляет собой одну из координат создания такого образовательного пространства, в рамках которого отношения, события и поступки направлены на актуализацию процесса смыслообразования и сдвигания мотивов в направлении целей деятельности, вызывая, таким образом, трансформацию образа мыслей и поведения [4].

Важно отметить, что при этом содержание образования приобретает ситуативно-контекстную форму. Носителями такого образования становятся события, возникающие в межсубъектных отношениях взаимодействия участников образовательной среды, а способом создания нового содержания образования — изменение траектории и технологии обучения самого педагога, его подготовки к профессиональной деятельности нового вида, становления ее как субъекта, доминанты своей жизненной активности [5].

Таким образом, на основании исследования по данной теме можно сделать общий вывод о том, что в качестве цели современного образования выступает воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и дальнейшего развития компетентного и творческого гражданина Российской Федерации, обладающего, помимо перечисленного, инициативностью и высокими нравственными качествами. Вектор ориентации идеологии системы современного

образования должен лежать в направлении высшей ценности, под которой понимается человек, реализующий свой творческий потенциал во взаимодействии с окружающим миром, природой и обществом. Та ситуация, которая к настоящему моменту сложилась в психолого-педагогической науке, требует разработки современных концепций, а также расширения исследований закономерностей психического, личностного, социального и творческого развития человека в условиях современной действительности. Те изменения, которые протекают в политической, национальной и общественной сферах, определяют основные целевые ориентиры в области подготовки будущих специалистов, которые будут способны вести свою профессиональную деятельность в рамках современных социокультурных условий.

Актуальным становится формирование через систему российского образования социальных отношений, наиболее благоприятных для каждого человека и общества в целом. Под современной образовательной средой понимаются образовательные учреждения разного типа и взаимодействующие с ними общественные и государственные организации, которые создают условия для развития и социализации человека. Перед высшей школой стоит проблема совершенствования психолого-педагогической подготовки педагогических кадров

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы психологии образования: коллективная монография / Под науч. ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой; Урал. гос. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 304 с.
2. Баринаева Е. А. Метапредметный подход в образовании и метапредметные навыки // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2013. — № 8. — С. 9–14.
3. Сериков В.В. Сможем ли мы подготовить компетентного педагога? Парадоксы и перспективы педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2012. — № 11 (75). — С. 30–33.
4. Слободчиков В.И. Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии // Психология обучения. — 2014. — № 1. — С. 4–34.
5. Слободчиков В.И. Психологическая антропология и современное образование // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 3. — С. 112–116.

Ссылки

1. Слободчиков В.И. Психологическая антропология и современное образование // Педагогическое образование и наука. 2014. № 3. С. 113.
2. Актуальные проблемы психологии образования: коллективная монография / Под науч. ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой; Урал. гос. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 201.
3. Баринаева Е. А. Метапредметный подход в образовании и метапредметные навыки // Обучение и воспитание: методики и практика. —2013. № 8. С. 10.
4. Сериков В.В. Сможем ли мы подготовить компетентного педагога? Парадоксы и перспективы педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 11 (75). С. 31.
5. Слободчиков В.И. Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии // Психология обучения. 2014. № 1. С. 22.

Самопознания в системе ценностное смысловых сфер людей занимающихся практика йоги



Шипилова Екатерина Владимировна

Познание человеком самого себя возникает в контексте осмысления проблемы отношений человека и мира. Проблема самопознания в разные времена рассматривалась по-разному. История вопроса уходит корнями к разным точкам зрения: традиционное противостояние во взглядах между Востоком и Западом. С точки зрения восточных учений, человек видит себя как часть мира, слит с ним воедино, отказываясь от самоопределения и самостоятельности. Он пытается найти свое место в чем-то большем и совершенном. Познание себя связано с познанием религиозных учений. Доген, японский мыслитель в XIII в. утверждал: «изучая буддизм, человек изучает себя; изучая себя, человек забывает себя; забывая себя, человек получает просветление от всего, и это просветление разрывает цепи привязанности к телу и уму, не только для себя, но и для всех существ». Запад, напротив, рассматривает познание себя в отдельности от окружения, среды, мира. Стремление к автономности выливается в самоутверждении, желании свободы, выбора.

Обе традиции, таким образом, рассматривают «я» с внешней точки зрения, находящейся за пределами себя. Восток обращает внимание на безобъектное, не вовлеченное сознание. С точки зрения Запада сознание всегда направлено на что-то. Следствием разного подхода явились разные методы и техники взаимодействия со своим «я». На востоке такими методами стали: медитация, йога, уединение, аскетизм, «просветление». На западе — рефлексия посредством мышления. В современности можно утверждать, что эти взгляды смешались, и разные представления вышли далеко за пределы мест своего возникновения. Сегодня в западных странах можно встретить много последователей восточной философии, приверженцев взглядов и трансцендентных представлений о самопознании, практикующих медитацию и йогические практики.

Что мы подразумеваем, говоря о практиках йоги? Произошло слово «йога» от санскрита, древнего языка Индии, и означает «союз, соединение, связь, единение, гармония». Йога — ёмкое философское понятие, объединяющее собой различные практики и философию их применения. К йоге относится аскетизм, медитация, воспитание духа, совершенствование физического тела и его способностей, религиозные песнопения.

Йога как учение появилась в Индии в давние времена, около четырех тысяч лет назад. Однако время зарождения учения приходится на период написания ранних Вед и Упанишад, которые насчитывают более 8000 лет. До того, как появились письменные источники знаний о йогических практиках, информация передавалась устно от источника знаний, опытного йога — Учителя или Гуру к ученику или Чела. Получать знания о йоге могли лишь члены доминирующих каст. Ценность знаний

усиливалась недоступностью простым смертным. Тысячелетиями сведения о йоге и ее практиках были недоступны простому человеку. И только в 20 в. Йога стала доступной. В 1918 году был открыт Институт для изучения йоги с научной точки зрения. Практики йоги стали изучаться и далеко за пределами Индии, и изучаются людьми из разных стран мира.

Благодаря тщательному изучению, сегодня мы знаем много дополняющих друг друга характерных особенностей йоги. Для понимания приведем еще одно из толкований йоги: «Познавая себя самого как владельца повозки; свое тело как повозку; свой разум как возницу; принцип мышления как узду». Искусство езды, или йоги, есть правильное, разумное управление чувственными желаниями и потребностями. Классическое определение звучит так: «йога — это отсутствие волн в озере сознания». Наше сознание как, как озеро, гладь которого постоянно нарушается порывами ветра желаний и страстей. Гонимые ветром волны это наши мысли. Они делают её поверхность волнуемой. Если гладь озера замрет, станет спокойной, то она станет отражением всей картины мира, в которой вы узнаете всю его первоначальную чистоту и величие. Лишь нетронутая поверхность озера имеет в глубинах своих вод тайны познания своего «я», а отраженный в зеркале озера картинка — облик мироздания. Так, с помощью символов, можно говорить о познании и самопознании — главных действиях йоги. И через них к более важной цели — «контроль над разумом и отвлечение его от привязанности к чувственным объектам. Ум должен быть, таким образом, натренирован, чтобы он мог вытащить обусловленную душу из трясины невежества, и тогда душа может быть спасена. Ум — причина рабства, и он же причина освобождения» (Бхагавад-Гита). Обретая контроль над своим умом человек получает спокойствие и душевное умиротворение. Затем йог приходит к стадии совершенства, именуемого в йоге трансом, или самадхи. «Эта ступень совершенства характеризуется способностью человека осознавать свою сущность чистым умом и черпать радость и блаженство в себе самом. Тот, кто находится в этом состоянии, никогда не бывает подвержен потрясениям. Поистине это и есть настоящая свобода» (Бхагавад-Гита).

Йога имеет целью слияние человека со всей Вселенной, через это самореализацию и самопостижение. Какие инструменты для этого использует йога? В максимально широком смысле йога объединяет в себе все техники для успокоения ума и сосредоточения сознания на высших смыслах, и таким образом познать себя.

Согласно учению йоги, существует лишь Дух, что люди — есть самость и имеют ум и тело. В представлении людей, далеких от йоги, человек есть ум и тело, имеет душу, имеет Самость. Йога очищает наш ум от подобных иллюзий с помощью достижения Самости, так как она неизменна, не испытывает влияния физической или психической деятельности, однако ум наш пропускает через себя и преломляет наше сознание Самости.

Дух — это прекраснейшее состояние сознания, оно не может наскучить. Согласно учению йоги, человек жаждет найти смысл своего существования, счастье и мотивацию вне себя, не подозревая и не делая попыток заглянуть внутрь себя.

Прийти к миру в сознании, успокоить ум и тело — вот задачи йогических практик. Только когда ум и тело пребывают в мире и согласии, в спокойствии, познание Самости становится возможным. Медитация позволяет управлять нашим сознанием. С помощью внутренней всесторонней перестройки, можно стать свободным, избавиться от оков прошлого. Для людей, занимающихся йогой, целью является преобразование негативных эмоций, мыслей в позитивные, созидательные. Однако подавление или отрицание негативных мыслей может быть опасным для человека. Выход — в спокойном состоянии посмотреть в глубину и причину этих негативных переживаний. Осознание само по себе это и есть путь к трансформации. Кроме того, в учении йоги самодисциплина и приемлемость только правильных действий становится залогом постепенных изменений человека и выход на пусть просветления. Так меняются старые привычки, стереотипы, застарелые

Необходимо остановиться на том, что существуют различные направления, школы, виды йоги. Особенности духовного роста и трансформации тоже разнятся. Например, цель йоги действия (карма

йоги) — научить человека действовать без негативных кармических отклонений. Йога знания (Дана йога) — для тех, кто обладает ясным, хорошо развитым умом. Имеет необходимость самоанализа, силы воли, дисциплины. Самопознание происходит благодаря оставлению иллюзий, новых знаний при этом человек не получает как таковых. Практика 10 Бхакти йоги или йоги почитания похожа на религию вместе с соответственными богослужениями, песнопениями, выполнении ритуалов. Изменения к лучшему происходит благодаря движению к любви, свету, добру, радости, почтению, гармонии. Йога тела (Хатха йога) служит очищению тела и подготовке к более высоким формам медитации, высшим состояниям сознания. Раджа йога или «королевская йога» занимается развитием психического управления. Каким образом? Посредством 8 стадий йоги: воздержание, ритуалы, позы, управление жизненной энергией, самоуглубление, концентрация, медитация, озарение.

Помимо различий, все направления йоги объединены общими идеями:

1. Йога — это способ разворота сознания от деятельности внешнего мира к источнику сознания — Самости.

2. Если переводить буквально, «йога» означает единение с Самостью, озарение или самопостижение. Препятствие этому создает пять недугов или причин беспокойства и страдания: невежество, эгоизм, желание, отвращение и страх.

3. Исследователи отмечают сегодня, что практически все школы йоги переносят фокус внимания с внешних интересов на внутренний опыт.

4. Опыт, приобретенный органами чувств, есть препятствие на пути к познанию Самости. Ценен внутренний опыт, покой по отношению к внешнему мир.

Сегодня йога часто отождествляется с системой упражнений для оздоровления. Однако оздоровление телесное может не затрагивать саму личность. Стоит уделять основное время духовным практикам, и даже физические действия рассматривать с точки зрения единства тела и ума. Необходимо заниматься йогой последовательно и глубоко, тогда данное направление, действительно, поможет развитию самодисциплины, достижению чувства внутреннего мира и будет способствовать самопознанию.

Список литературы

1. Андре ван дер Брак. Ницше и Догэн о телесном самосовершенствовании // Ницше и дзэн: Самопреодоление без самости. — СПб.: [Наука](#), 2017. — С. 128–162. — 383 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001.-288 с.
3. Анурин, В. Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В. Ф. Анурин // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства : сб. науч. тр. — Горький Н. Новгород., 1982.-С. 116-129
4. В. Викторов «Исцеление без лекарств. Индийская гимназия Хатха-йога», Сп-б., 1991г.
5. Зубков А.Н. «Йога. Путь к здоровью», Москва, 1991г.
6. Иванов Ю.М. «Йога и психотренинг. Путь к космическому сознанию», Москва, 1990г.
7. Полтавцев И.Н. «Йога делового человека», Минск, 1991г.
8. Шри Шримад А. Ч. Бхактиведанта Свами Прабхупада «Бхагавад Гита. Как она есть». Сп-б., 1986г.

Смысловой аспект практики йоги в системе ценностей современных людей, практикующих занятия йогой



Шипилова Екатерина Владимировна

Зачем в современном мире люди начинают заниматься практикой йоги? Какое место йога занимает в системе мировоззрения, ценностей данных людей? Об этом пойдет речь в данной статье. В современном мире в жизни европейцев, а не индусов, откуда берут свое начало духовные практики йоги. Сегодня все чаще оказывается, что на практике основной причиной практики йоги становится не духовные искания, не желание испытать иное психическое трансцендентное состояние. Мотивация сегодня стала проще. Люди, приходящие на занятия йогой, посещающие клубы йоги, указывают следующие мотивы:

1. полезное воздействие йоги при наличии болезней и некоторых проблем с опорно-двигательным аппаратом и внутренних органов, часто ссылаясь на психосоматику.

2. негативное влияние стресса, психологического напряжения, преодоление зависимостей

Безусловно, состояние здоровья тела — важная жизненная ценность. И на пути к ее достижению люди встречают препятствия и трудности.

С точки зрения психосоматики, основным препятствием становится подмена понятий: человек ощущает боль в теле, но причина этого не внешняя, а внутренняя — в психическом состоянии, в неудовлетворенности или во внутреннем конфликте. В таком случае «лечить» нужно не тело, а душу, ведь боль, даже если мы устраним ее причину в одном месте, через некоторое время проявит себя в другом месте. Таким образом, занимаясь йогой долго и регулярно люди могут не чувствовать эффекта, что влияет на смысловой аспект занятий и мотивацию.

Помимо долгосрочных целей современные люди ощущают ежедневное положительное подкрепление своих занятий. От растяжки, асан, дыхательных техник ощущается субъективная польза: улучшается самочувствие, ощущается приятная усталость после занятий, улучшается самочувствие и настроение. Благодаря психологическим механизмам: преодоление ограничений, выход за пределы собственных способностей, заражение положительным эмоциональным настроением на групповых занятиях.

Вторая причина, которая также распространена, как и первая, — это снятие стресса. Йога — это один из самых популярных восточных методов работы с психическим напряжением. Йогу часто называют дисциплиной души и тела. Свою популярность йога заслужила именно благодаря своему свойству снимать стресс и освобождать сознание от навязчивых мыслей. Что особенно востребовано было в стрессовых для России 90-х годах. До сегодняшнего дня йога получила широкое

распространение и используется для лечения пожилых людей, гиперактивных подростков, а также при лечении негативных зависимостей и депрессий. Йога популяризируется не только благодаря индустрии лечения, но и досуга и обучения. Учителя йоги проводят уроки в учебных заведениях, парках, домах отдыха, и даже устраивают йога-туры в экологически чистые места России или духовные достопримечательности Востока, в частности Индии.

Позы йоги имеют действие стимуляции, они дают заряд организму, а затем следует отдых. Так, наступает гармония и баланс. Главная задача йоги — соединить тело, разум и душу. Видов и подвидов йоги большое множество, для изучения, практики и совершенствования каждой из них потребуется вся жизнь. Самая распространенная в странах Запада — Хатха йога. В перечень йогических упражнений входят такие, которые растягивают и укрепляют тело и концентрации разума, развивают равновесие и баланс. Однако любой вид йоги учит расслаблению и правильному дыханию, очищению сознания от мыслей, дабы наполнить тело энергией и ощутить спокойствие.

Люди, ощущая ежедневный стресс во всех сферах жизни: в отношениях с близкими людьми, друзьями, коллегами, испытывают потребность восполнять силы, приходиться к спокойствию, восстанавливать баланс. В ценностной сфере людей, занимающихся йогой, прочное место занимает гармонизация отношений с самим собой.

Те, кто начинает заниматься йогой, думают, что она позволит им избавиться от стресса. Отличие простой зарядки от йоги в том, что йога поможет вам найти равновесие и гармонию? не только внешнюю, но и внутреннюю. Многие люди практикуют восточные практики, например, Тянь Ши, не только ради того, чтобы иметь тело в надлежащей форме, но и из-за психологического действия. Йога действует успокаивающе на психику человека. На детей йога имеет такое же влияние, как и на взрослых. Когда вы или дети ругаетесь, попросите их перестать это делать, поднимите их руки над головой и скажите, чтобы они нагнулись вперед и глубоко вдохнули. Это поможет им побороть злость. Это, безусловно, поможет им успокоиться.

Среди людей, кто вкладывает духовный смысл в занятия йогой, реже встречаются посетители спортивных клубов, занятий йогой. Чаще они стремятся к более уединенным занятиям, к слиянию с природой. Для них йога — это не только асаны — физические упражнения, но и Криа йога, йога очищения и Мантра йога, йога песнопения. Растяжка и тонус, получаемые во время занятий йогой, не является первопричиной, почему люди так интересуются этим искусством. Основным мотивом в их ценностно-смысловой сфере является духовное развитие и приобретение новых качеств и свойств личности. Помимо асан они практикуют медитации (измененное состояние сознания), песнопения, обряды и ритуалы, придерживаются вегетарианства и сыроедения, изучают и придерживаются аюрведы — науки о поддержании здоровья в соответствии с древнеиндийскими знаниями о здоровье и организме человека, включая систему питания. Таким образом, йога в жизни данной категории людей полностью насыщает жизнь человека, выходит за рамки хобби, спорта, полезного увлечения, а занимает приоритетное место в системе ценностей человека.

В заключении перечислим основные причины занятий йогой, существующий для людей практикующих йогу: благотворное воздействие на организм в состоянии болезни (опорно-двигательная система); уход от стресса, путь духовного развития. Таким образом, в ценностно-смысловой сферы людей, занимающихся йогой, присутствует ценность йоги и ее положительного эффекта.

Решения столетних проблем теории чисел

Сергей Ситников

Донецк.

E-mail: chitatel2000@yandex.ru

Математическая строгость в изложении работы нужна тогда, когда нет новых идей. Тогда да, новая комбинация из известных результатов, должна быть строго выверена. Но если новая идея приводит к решению, которое не требует продолжения, по каким то причинам. Тогда должно и можно остановиться. Оставляя простор для других соискателей истины, жертвуя математической строгостью при изложении своей работы.

Содержание

1. Рекуррентная формула алгоритма решета Эратосфена.....1
2. «Точное» значение.....2
3. Гипотеза Лежандра.....5
4. Гипотеза Гольдбаха.....7
5. Доказательство гипотезы о бесконечности простых чисел, близнецов.....9

Ключевые слова: Эратосфен. Простые числа. Лежандр. Гольдбах.

Рекуррентная формула алгоритма решета Эратосфена

1. Вывод формулы алгоритма

Если принять общее количество чисел за единицу (1) и вычесть все числа делящиеся на два, получим числовой ряд состоящий только из нечётных чисел. Далее вычитаем из общего количества, числа делящиеся на три и прибавляем числа делящиеся на шесть, что бы избежать повторов при вычитании. И так далее, пока не останутся одни простые числа (p).

$$\begin{aligned}
 & 1 - \frac{1}{2} \dots \\
 & 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} \dots \\
 & 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{5} + \frac{1}{10} + \frac{1}{15} - \frac{1}{30} \dots \\
 & 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{5} \left(1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{5} \right) \dots \\
 & \left(1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} \right) \left(1 - \frac{1}{5} \right) \dots \\
 & \left[\left(1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) \left(1 - \frac{1}{2} \right) \right] \left(1 - \frac{1}{5} \right) \dots \\
 & \left(1 - \frac{1}{2} \right) \left(1 - \frac{1}{3} \right) \left(1 - \frac{1}{5} \right) \dots \\
 & \left(\frac{1}{2} \right) \left(\frac{2}{3} \right) \left(\frac{4}{5} \right) \dots \frac{p_i - 1}{p_i} \\
 & \left(\frac{1}{2} \right) \left(\frac{2}{3} \right) \left(\frac{4}{5} \right) \dots \frac{p_i - 1}{p_i} = \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \\
 \\
 & \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \quad (1)
 \end{aligned}$$

Рекуррентная формула алгоритма решета Эратосфена

Формула для вычисления количество простых чисел на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2)

$$\left(p_{n+1}^2 - p_n^2 \right) \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$$

«Точное» значение"

1. Погрешность вычисления количества простых чисел на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2)

$$\begin{aligned}
 & p_n^2 \pm a \\
 & a < 1
 \end{aligned}$$

На интервалах

$$\begin{aligned}
 & \left(\left(p_n^2 - a \right), p_n^2 \right) \\
 & \left(p_n^2, \left(p_n^2 + a \right) \right)
 \end{aligned}$$

нет простых чисел, так как интервалы меньше единицы. Воспользуемся формулами

$$\left(p_n^2 - a\right) \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i}$$

$$\left(p_n^2 + a\right) \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$$

при помощи которых вычисляем количество простых чисел на интервалах

$$\left(\left(p_n^2 - a\right), p_n^2\right)$$

$$\left(p_n^2, \left(p_n^2 + a\right)\right)$$

разница

$$\left(p_n^2 + a\right) \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - \left(p_n^2 - a\right) \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i}$$

должна быть равна нулю. Так как, на интервалах

$$\left(\left(p_n^2 - a\right), p_n^2\right)$$

$$\left(p_n^2, \left(p_n^2 + a\right)\right)$$

нет простых чисел. Значит разница

$$\left(p_n^2 + a\right) \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - \left(p_n^2 - a\right) \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i},$$

есть ничто иное, как погрешность вычисления

$$\left(p_n^2 + a\right) \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - \left(p_n^2 - a\right) \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i} = p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} + a \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i} + a \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i}$$

Величинами

$$+ a \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i} + a \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$$

можно пренебречь из-за малости этих величин.

Значит величина разницы

$$p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i}$$

есть не что иное, как погрешность вычисления при $a < 1$.

$$p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i} \quad (3)$$

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \quad (4)$$

Вычитаем из формулы (3) формулу (4) получим формулу (5)

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - \left(p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \right) - p_n^{2n-1} \prod_{i=1}^{p_i - 1} \quad (5)$$

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^{2n-1} \prod_{i=1}^{p_i - 1} - \left(p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \right) \quad (5)$$

Получили вычитание количества простых чисел на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) двумя способами.

Вывод: Если в формулах (5) в двух способах, равное количество простых чисел.

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^{2n-1} \prod_{i=1}^{p_i - 1}$$

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$$

Тогда для формулы первого способа

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$$

величина погрешности вычисляется по формуле (3)

Для второго способа по формуле (4)

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \quad _$$

Количество простых чисел на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) Вычисление с погрешностью

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$$

3. Точное" значение

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - \left[p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \right]$$

Например: Простые числа 751, 757 573049-564001=9048

762,6242862648891 — 63,804883366791 = 698,8194028980978

Точное значение 695. Разница получается из неучтённых нюансов. Пренебрежение малыми величинами. Нужно шлифовать результат.

Гипотеза Лежандра

1. Пробел между соседними простыми числами

Введём два новых определения: Базисное число. Базис от базисного числа.

Базисное число — простое число p_n , (n) номер простого числа.

Базис — составные числа кратные базисному числу. Базисное число входит в свой базис.

Доказать:

На любом отрезке длиной $[0, p_{n+1}]$ на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) всегда есть простое число.

Доказательство:

Каждый базис имеет свою оригинальную формулу алгоритма. Например: $\left(\prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i} \right)$ формула алгоритма базиса от базисного числа p_n . Каждый базис имеет своё, оригинальное расположение чисел базиса, выраженное формулой алгоритма, которое не повторяется ни в каком другом базисе. Каждый базис имеет своё размер. То есть имеет начало и конец.

На числовой оси в точке ноль имеют начало все базисы, общая для всех базисов формула

алгоритма $\prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$.

Первый отрезок на числовой оси, с началом в точке 0, длиной $[0, p_{n+1}]$ имеет простое число p_{n+1} . На любом отрезке $[0, p_{n+1}]$ с началом в произвольной точке, на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) есть простое число. Так как, даже при самом компактном распределении базисов, на начальном отрезке $[0, p_{n+1}]$, есть простое число p_{n+1} . А на отрезке $[0, p_{n+1}]$ с началом в произвольной точке, при оригинальном расположении базисов, просто меняется местоположение простого числа. Более того, бывает, все базисы не помещаются в отрезок, и на отрезке может быть несколько простых чисел.

Вывод: На любом отрезке длиной $[0, p_{n+1}]$ на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) всегда есть простое число.

2. Гипотеза Лежандра, доказательство с помощью постулата Бертрана.

На интервале $(n^2, (n+1)^2)$ всегда есть простое число. На любом отрезке длиной $[0, p_{n+1}]$ на интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) всегда есть простое число.

На интервале (p_n^2, p_{n+1}^2) самая маленькая разница, между квадратами двух соседних чисел равна $(p_n + 1)^2 - p_n^2$.

Доказать, что эта наименьшая разница, при любом p_n , больше p_{n+1} .

Этим доказательством, докажем и гипотезу Лежандра.

На любом интервале $(n^2, (n+1)^2)$ есть простое число.

Доказать:

При любом p_n

$$\left[(p_n + 1)^2 - p_n^2 \right] > p_{n+1}$$

$$p_n^2 + 2p_n + 1 - p_n^2 > p_{n+1}$$

$$2p_n + 1 > p_{n+1}$$

Постулат Бертрана, доказанный Чебышевым. Первый из результатов, содержащихся в мемуаре «О простых числах» — доказательство постулата высказанного Ж. Бертраном в 1845 году. Существует всегда простое число, большее чем (a) и меньшее $(2a-2)$.

У нас возникла необходимость доказать, $2p_n + 1 > p_{n+1}$, существует всегда простое число p_{n+1} , большее, чем p_n и меньшее $2p_n + 1$.

И мы можем сказать, при любом p_n

$$\left[(p_n + 1)^2 - p_n^2 \right] > p_{n+1}$$

Неравенство верно. И гипотеза Лежандра доказана.

Гипотеза Гольдбаха.

$$2t = p_n + p_m \quad (1)$$

$$2t' = p_{n''} - p_n \quad (2)$$

Формула (1) гипотеза Гольдбаха. Формула (2) отрезки между простыми числами, $2t'$ - все чётные числа.

Почему доказательство гипотезы Гольдбаха, на разности простых чисел, а не на сумме? Потому что доказательство на разнице, это доказательство существования отрезка между двумя границам. Тогда как доказательство по сумме, это доказательство существования отрезка с ограничением только по одной стороне. Это чистая неопределённость.

Доказать, что при любом, p_n , $2t' = 2t$

$$2t' = 2t$$

$$p_n + p_m = p_{n''} - p_n$$

$$(2p_n = p_{n''} - p_m) \quad (3)$$

Равенство (3) выполняется при любом простом числе, p_n . Потому что правая часть равенства, $p_{n''} - p_m$, все чётные числа $2t'$. Значит, при любом чётном числе, $2p_n$. Можно подобрать, равное

ему, чётное число $p_n^n - p_m$

Отсюда вывод, равенство

$$p_n + p_m = p_n^n - p_n$$

Верное равенство. А так как правая часть этого равенства даёт все чётные числа, значит и левая часть даёт все чётные числа. Что и требовалось доказать, $2t$ - все чётные числа.

Доказать: $2t^l$ — Все чётные числа.

Доказать: Размер отрезков, все чётные числа.

Обратимся к выводу рекуррентной формулы алгоритма решета Эратосфена

$$\begin{aligned}
 & 1 - \frac{1}{2} \dots \\
 & 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} \dots \\
 & 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{5} + \frac{1}{10} + \frac{1}{15} - \frac{1}{30} \dots \\
 & 1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} - \frac{1}{5} \left(1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{6} \right) \dots \\
 & \left[\left(1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right) \left(1 - \frac{1}{2} \right) \right] \left(1 - \frac{1}{5} \right) \dots \\
 & \left(1 - \frac{1}{2} \right) \left(1 - \frac{1}{3} \right) \left(1 - \frac{1}{5} \right) \dots \\
 & \left(\frac{1}{2} \right) \left(\frac{2}{3} \right) \left(\frac{4}{5} \right) \dots \frac{p_i - 1}{p_i} \\
 & \left(\frac{1}{2} \right) \left(\frac{2}{3} \right) \left(\frac{4}{5} \right) \dots \frac{p_i - 1}{p_i} = \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}
 \end{aligned}$$

Алгоритм решета Эратосфена делит составные числа на группы. Первая группа составных чисел

имеет вид, $1 - \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i}$ при $(n-1)$, $p_1 = 2$. Все составные числа из этой группы делятся на два. Вторая

группа составных чисел имеет вид $\left(1 - \prod_{i=1}^2 \frac{p_i - 1}{p_i} \right) - \left(1 - \prod_{i=1}^1 \frac{p_i - 1}{p_i} \right)$ эти составные числа, делятся

на три и не делятся на два. И так далее. $\left(1 - \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \right) - \left(1 - \prod_{i=1}^{n-1} \frac{p_i - 1}{p_i} \right)$ Вид произвольной группы.

Обозначим каждую группу буквой G, с индексом, обозначающим номер группы. G_1 — первая группа

Из первой группы формируются отрезки, состоящие из одного составного числа. На всей числовой оси. Из второй группы, добавляются к некоторым составным числам из первой группы, по одному числу и формируются отрезки, состоящие из двух последовательных составных чисел.

Добавляются, составные числа к отрезкам, по всей числовой оси, начиная с простого числа группы и до бесконечности.

Вопрос, всегда ли добавляются составные числа из групп, к самым большим предыдущим отрезкам.

Ответ, да добавляются.

Почему?

Основные свойства групп. Все составные числа в одной группе кратные одному простому числу. В группах нет одинаковых составных чисел. У каждой группы, свой алгоритм распределения чисел на числовой оси. У каждого алгоритма свой цикл, у каждого цикла свой размер, и свой порядок размещения составных чисел для одного цикла. Значит, на числовой оси, не возможен в бесконечности, никакой цикл, никакой алгоритм распределения простых чисел и распределения одинаковых отрезков в каком бы то ни было алгоритме циклов.

Из этого следует, невозможность отсутствия, какого либо размера отрезка из последовательных составных чисел. Значит.

Отрезки между простыми числами все чётные числа.

И суммирование по простым числам, то же даёт все чётные числа.

Доказательство гипотезы о бесконечности простых чисел, близнецов.

ЧИСЛА ПРИМЕСИ

Числа примеси — это составные числа, которые неполная формула алгоритма, принимает и учитывает в расчётах как простые числа.

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} - \left[p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i - 1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \right] \quad (1) \text{ Формула точного значения количества простых чисел на интервале } (p_n^2, p_{n+1}^2)$$

Неполная формула, это формула (1) при значении (n-t). (n) — номер простого числа.

Основное свойство чисел примеси. Они никогда не повторяются при изменении числа (t).

Доказательство основного свойства чисел примеси.

Основное свойство чисел примеси, получается из вывода формулы алгоритма решета Эратосфена. В выводе, с каждым шагом, сначала вычитаются все числа, делящиеся на два, потом на три с удалением повторов. То есть при втором шаге вывода формулы алгоритма, вычитаются только делящиеся на три, но не на два и три. Из этого следует, при каждом последующем шаге вывода формулы алгоритма, вычитаются составные числа ранее не встречающиеся. Вот поэтому числа примеси, никогда не повторяются при изменении (t).

$$\prod_{i=1}^n \frac{p_i - 1}{p_i} \quad (2) \text{ Формула алгоритма решета Эратосфена.}$$

Если в формуле (2) убрать первый множитель получим $\prod_{i=1}^n \frac{2(p_i - 1)}{p_i}$

$$p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i - 1)}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i - 1)}{p_i} - \left[p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{2(p_i - 1)}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i - 1)}{p_i} \right] \quad (3) \text{ Формула количества чисел близнецов и плюс простые числа на интервале } (p_n^2, p_{n+1}^2)$$

$$\begin{aligned}
 & p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} - \left[p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{2(p_i-1)}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} \right] - \\
 & - \left\{ p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} - \left[p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i-1}{p_i} - p_n^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} \right] \right\} \quad \text{— (4) Формула} \\
 & \left(p_n^2, p_{n+1}^2 \right)
 \end{aligned}$$

количества простых чисел близнецов на интервале

Упростим выражение формулы (4)

$$\begin{aligned}
 & p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} - p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{2(p_i-1)}{p_i} - \left(p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} - p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i-1}{p_i} \right) \\
 & p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} - p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{2(p_i-1)}{p_i} - p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} + p_{n+1}^2 \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i-1}{p_i} \\
 & p_{n+1}^2 \left(\prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} - \prod_{i=1}^{n+1} \frac{2(p_i-1)}{p_i} - \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} + \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i-1}{p_i} \right) \\
 & p_{n+1}^2 \left(\prod_{i=1}^n \frac{2(p_i-1)}{p_i} - \prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} - \prod_{i=1}^{n+1} \frac{2(p_i-1)}{p_i} + \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i-1}{p_i} \right) \\
 & p_{n+1}^2 \left(\prod_{i=1}^n \frac{p_i-1}{p_i} - \prod_{i=1}^{n+1} \frac{p_i-1}{p_i} \right) \quad \text{(4)}
 \end{aligned}$$

Формула (1) не даёт абсолютно точного результата. Небольшая разница получается из неучтённых нюансов. Пренебрежение малыми величинами. Так как результат не отшлифован,

утверждать, что на каждом интервале. $\left(p_n^2, p_{n+1}^2 \right)$ Будет расти количество простых чисел близнецов, я не могу. Зато можно утверждать, исходя из формулы (4), что количество простых чисел близнецов будет расти бесконечно.

Гипотеза о бесконечности и простых чисел, близнецов — доказана.

Инновационные технологии в управлении как основа эффективной реализации стратегии развития современной компании

Велиева Лала Эт ибар кызы

Изменения в услугах и технологиях, а также в организационной структуре компании, ориентированной на конкуренцию, могут быть экономически успешны для компании. Такие изменения, в случае если они являются новаторскими, можно назвать инновациями. Тем не менее, для того, чтобы эти нововведения были успешны, необходимо осознать также проблемы адаптации, и найти способы их решения путем создания эффективных инновационных процессов.

Как же эти инновационные процессы должны быть разработаны, чтобы их результаты давали преимущество? Ответить на этот вопрос, в первую очередь означает решить организационную проблему, которая в значительной степени определяется ситуацией в компании. Поэтому для успешной организации инновационных процессов рекомендуется детальный обзор компании. Для этого следует ответить на следующие вопросы:

1. Какие инновации и услуги требует рынок? (характеристики рынка);
2. Какие необходимо предпринять действия, для того чтобы инновации были успешны на рынке? (стратегия компании);
3. Являются ли нормы и ценности компании подходящими для введения желаемой инновации? (корпоративная культура);
4. Какие задачи необходимо решить, чтобы ввести новшества? (организационная структура).

Трансформации инновационной стратегии включают в себя системную реорганизацию структуры организации по отношению к системе бизнес-процессов.

Антикризисные инновационные стратегии содержат в себе мониторинг внешней и внутренней среды (постоянная комплексная диагностика), что включает управление рисками компании, а также антикризисные проекты.

Финансовые и экономические инновации являются стратегиями, которые направлены на оптимизацию активов, максимизацию стоимости компании, минимизирование затрат, и т.д.

Инновационная активность компаний в настоящее время представлена в основном техническими и технологическими инновациями. Они выражаются во внедрении современных методов менеджмента, одновременно с совершенствованием существующих механизмов и форм организации производства и труда. Инновационный менеджмент подразумевает управление компанией, в котором используются новшества как в организационной и управленческой среде, так и в финансово-экономической и производственной сфере. Для инвестиционных и строительных компаний подразумеваются инновации в технологии проектных и строительных работ, которые в совокупности позволят компании эффективно реализовать свою стратегию и привести к повышению конкурентоспособности и дальнейшему развитию предприятия.

Инновационные технологии в управлении это целостный метод реорганизации структуры управления предприятием. Данный метод включает использование новых приемов в сфере управления, которые позволяют компании эффективно реализовать свою стратегию, повысить конкурентоспособность, и способствует стабильному развитию. Экономическая эффективность введения инновационного менеджмента в компании может превысить эффективность технологических новшеств при условии, что эти нововведения будут проводиться систематически

и целенаправленно, а также находить поддержку у руководства компании.

Библиографический список

1. Колядин А.П. /Сегодня и завтра Российской экономики //- 2016. № 77 — С. 45-48
2. Май-борода г.н. / потенциал интеграционных образований как объектов управления в агропромышленном комплексе// диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова — Пятигорск — 2011. — первый раздел
3. Paul Trott, Innovation Management and New Product Development, Pearson Education, 319p. — 2005.

Демократические процессы основа гражданского общества

Алладосова Шохида Намозовна

учительница
общеобразовательной школы № 9 Термезского района,

Амирова Дилдора Рашидовна

преподаватель
Термезского архитектурно-строительного колледжа

В недавнем прошлом привычным для нашей науки и политической практики был классовый подход к демократии, к государству. В настоящее время преобладает взгляд на эти проблемы с точки зрения общечеловеческих идеалов и ценностей.

В общественном сознании все больше утверждается мысль о том, что основанное на демократических принципах гражданское общество может стать эффективным орудием урегулирования конфликтов, возникающих в обществе, утверждения в нем законности и правопорядка, средством защиты интересов и потребностей людей, их прав и свобод. Кроме того, сегодня меняется соотношение общества и государства, личности и государства. Все более осознается служебная роль государства по отношению к человеку. Основанное на праве государство из простого инструмента власти-насилия превращается в правовое государство, которое оправдано тем, что оно создает право.

В настоящее время теория правового государства, пожалуй, является единственно возможным его оправданием. Таким образом, гражданское общество является необходимым условием для обеспечения уважения всех прав человека и основных свобод. В виду этого их изучение представляется весьма актуальным.

Понятие гражданское общество появилось в XVII веке, сначала в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Затем оно получило свое развитие в XVIII веке в работах Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Вико и других ученых. Они отождествляют с гражданским обществом не всякое государство, а лишь такое, которое вследствие того, что оно основано на общественном договоре, выражает интересы граждан.

Вместе с тем, они отмечали, что в действительности дело обстоит далеко не так, что реальное государство чаще всего подавляет гражданское общество. Итак, понятие гражданского общества уже тогда включало в себя такие важные элементы, как договор, учет и реализация интересов граждан. Более подробное изложение взглядов на гражданское общество встречается у Г. Гегеля. Указывая на историческую обусловленность возникновения гражданского общества, которое, как он отмечал, создано лишь в «современном мире», Г. Гегель писал об особой важности «принципа субъективной (т.е. личной) свободы», который сочетается с "системой всесторонней зависимости членов общества друг от друга». В качестве основополагающих принципов, на которых функционирует общество, Гегель называет личную свободу, частную собственность, «публичность», «всеобщую осведомленность», свободно формирующееся общественное мнение, справедливые и строго соблюдаемые законы.

Государство и гражданское общество по Гегелю это не столько теснейшим образом связанные между собой части единого целого, сколько две стороны одной медали, причем лицевой стороной для него является скорее государство. Особый подход к проблеме гражданского общества прослеживается в марксизме. По мысли К. Маркса, социальные структуры гражданского общества представляют собой формы, в которых возникло буржуазное общество. Причем само гражданское общество имеет преходящий характер, поскольку оно порождает пролетариат-могильщика буржуазного общества, породившего гражданское общество. Уделяя главное внимание проблеме

влияния экономики на политику, Маркс упростил крайне сложную структуру гегелевской модели гражданского общества. Для него гражданское общество составляет форму, в которой осуществляется экономическое развитие.

В современной научной литературе существует довольно большой разброс мнений по данной проблематике. Дискуссионным остается вопрос о происхождении, исторических судьбах, сущностных чертах гражданского общества, его взаимоотношениях с государством. Часть исследователей считает, что сама идея гражданского общества как независимого от государства образования верна лишь на ранней стадии развития либерального капитализма. В подтверждение этого тезиса приводится довод, что в современных условиях границы между гражданским обществом и государством практически стерлись, что государство, по сути дела вмешивается в решение всех фундаментальных экономических и социальных проблем. Гражданское общество — система негосударственных организаций, объединений, учреждений, институтов, политических партий, профессиональных и иных союзов, других неправительственных структур, взаимодействующих с официальной властью на равноправной основе. В идеале государство должно находиться под контролем гражданского общества, служить ему, а не наоборот.

Сущность гражданского общества состоит в том, что оно объединяет и выражает, прежде всего, интересы граждан, их чаяния, свободу, запросы, потребности, а не волю правящих элит, власти, государства. Последнее (государство) призвано выступать лишь слугой общества, его доверенным представителем. Государство для общества, а не общество для государства. В то же время антагонизма между ними не должно быть. Можно указать ряд наиболее общих идей и принципов, лежащих в основе любого гражданского общества, независимо от специфики той или иной страны. К ним относятся:

- 1) экономическая свобода, многообразие форм собственности, рыночные отношения;
- 2) безусловное признание и защита естественных прав человека и гражданина;
- 3) легитимность и демократический характер власти;
- 4) равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защищенность личности;
- 5) правовое государство, основанное на принципе разделения и взаимодействия властей;
- 6) политический и идеологический плюрализм, наличие легальной оппозиции, многопартийности;
- 7) свобода мнений, слова и печати, независимость средств массовой информации;
- 8) невмешательство государства в частную жизнь граждан, их взаимные обязанности и ответственность;
- 9) классовый мир, партнерство и национальное согласие;
- 10) эффективная социальная политика, обеспечивающая достойный уровень жизни людей.

Гражданское общество — не государственно-политическая, а главным образом экономическая и личная, частная сфера жизнедеятельности людей, реально складывающиеся отношения между ними. Это свободное демократическое правовое цивилизованное общество, где нет места режиму личной власти, волюнтаристским методам правления, классовой ненависти, тоталитаризму, насилию над людьми, где уважаются закон и мораль, принципы гуманизма и справедливости. Это рыночное многоукладное конкурентное общество со смешанной экономикой, общество инициативного предпринимательства, разумного баланса интересов различных социальных слоев. Роль государства заключается в первую очередь в том, чтобы охранять правопорядок, бороться с преступностью, создавать необходимые условия для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости. Государство должно выполнять в основном функции «по ведению общих дел» (К. Маркс). Его

задача — не мешать нормальному течению экономической жизни.

Гражданское общество начинается с гражданина и его свободы. Само звание «гражданин» в свое время звучало как синоним независимости, равноправия, достоинства и самоуважения личности. Оно противопоставлялось всевозможным сословным чинам, привилегиям, кастовым различиям, воспринималось как вызов угнетенному положению людей, неравенству и ограничению в правах. Статус «подданных», крепостных был унижительным или, по крайней мере, ущемленным, не говоря уже о положении рабов.

Гражданское общество — открытое, демократическое, антитоталитарное, саморазвивающееся общество, в котором центральное место занимает человек, гражданин, личность.

Составными элементами гражданского общества являются: 1) личность; 2) семья; 3) школа; 4) церковь; 5) собственность и предпринимательство; 6) социальные группы, слои, классы; 7) частная жизнь граждан и ее гарантии; 8) институты демократии; 9) общественные объединения, политические партии и движения; 10) независимое правосудие; 11) система воспитания и образования; 12) свободные средства массовой информации; 13) негосударственные социально-экономические отношения и др. Признавая гражданское общество общечеловеческой ценностью, вполне естественно предполагать, что оно обладает и общими для всего человечества характерными признаками.

В то же время, гигантское разнообразие конкретных условий складывания, функционирования и развития гражданского общества и его взаимоотношений с политической властью неизбежно приводит к выводу о специфических особенностях гражданского общества как в зависимости от отдельных этапов истории каждой конкретной страны, так и в зависимости от стадии ее общественного развития, от имеющихся в обществе традиций, обычаев, от преобладающих в истории страны форм политической власти, типа государственного устройства и т.д.

Список использованных источников

1. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права — М, 2005
2. Проблемы общей теории права и государства/под ред. В. С. Нерсисянца. — М, 2000
3. Человек и общество: Учеб. пособие / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю Лазебниковой. 7-е изд. — М.: Просвещение, 2001.

Совершенствование внешнеэкономической деятельности российских предприятий

Гаврилова Виктория Александровна
Магистрант МПГУ, Россия, г. Москва
E-mail: vikusya.solnce@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Поиск новых и расширение существующих внешних рынков сбыта для экспорта российской продукции обуславливает современная геополитическая ситуация, связанная с антироссийскими санкциями и экономическим спадом. В связи с этим, в данной статье предлагается научный подход к совершенствованию и оптимизации процесса выхода российских предприятий на внешние рынки с разработкой и обоснованием соответствующего комплекса мер по его оптимизации, который является особенно важным для повышения эффективности внешнеторговых сделок предприятий, что и обуславливает актуальность рассматриваемого вопроса.

При выходе на внешний рынок и осуществлении внешнеторговой деятельности последовательно каждое предприятие проходит ряд экономических, организационных, коммерческих и производственных процедур. Профессиональное и научно обоснованное построение данной работы, включающее в себя оптимальное распределение функций между структурными подразделениями участника внешнеэкономической деятельности позволяет существенно повысить эффективность внешнеторговой сделки. [1. С. 71-72]

Деятельность предприятия по созданию конкурентного продукта, потенциально возможного для его экспортной поставки на внешний рынок, содержит ряд направлений, каждое из которых включает определенные внешнеэкономические функции. Логистика и грамотное ранжирование имеют большое значение для повышения эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия. Классификацию направлений деятельности предприятия и отнесенные к ним внешнеэкономическими функции, можно разделить на три группы, представленные в табл.1. [2]

Таблица 1 — Направления деятельности и внешнеэкономические функции предприятий

Направление деятельности	Сущность
Производственно-хозяйственное	Включает в себя перечень внешнеэкономических функций по обеспечению создания продукции, способной конкурировать на внешнем рынке, в том числе оценку ее конкурентоспособности. Также проводится анализ потенциальных внешних рынков сбыта. На данном этапе разрабатывается стратегия предприятия по экспорту продукции, которая в дальнейшем может быть заложена в среднесрочные и долгосрочные программы развития организации
Организационно-экономическое	Содержит ряд внешнеэкономических функций по поиску и выбору форм и методов работы на внешнем рынке, изучению процедур по процессу выхода на внешний рынок и условий присутствия на нее, проведение подробного анализа конкретного внешнего рынка, планирование маркетинговой компании по продвижению продукции на данном рынке.
Оперативно-коммерческое	Включает в себя группу внешнеэкономических функций, связанных с подготовкой, заключением и исполнением внешнеторгового контракта.

Следовательно, процессу выхода на зарубежные рынки предшествует создание предприятием конкурентоспособного на мировом рынке продукта. Все необходимые производственно-

хозяйственные функции участника внешнеэкономической деятельности задействуются для решения данного вопроса.

Сущность научного подхода к оптимизации и совершенствованию процесса выхода российских предприятий на внешние рынки заключается в необходимости комплексной организации данного процесса с включением в него возможных действий экспортера в современных условиях с учетом их важности и причинно-следственной взаимосвязи. [2.]

Составление перечня потенциальных зарубежных рынков сбыта продукции, его подробный анализ и изучение является важным первоначальным этапом в этой связи.

Отечественный производитель должен определить с какими странами из первоначального списка он предпочитает вести внешнеторговое сотрудничество, далее следует изучить условия работы на рынке иностранного партнера, тонкости законодательного регулирования отрасли, которые включают в себя процесс регистрации изделия, требования по сертификации и иные барьеры для выхода на рынок. [3. С. 23-24]

Следующим этапом является разработка концепции освоения иностранного рынка и реализации сбыта. Для того, чтобы выбрать конкретный способ выхода на внешний рынок нужно оценить результаты проведенного исследования рынка, финансовых возможностей, целей предприятия.

Далее предприятию необходимо заняться поиском иностранного контрагента. Поиск производится в зависимости от результатов маркетинговых исследований и конъюнктурного анализа. Для предприятия, обладающего небольшим опытом во внешнеторговой деятельности, вероятным выходом может стать привлечение посредника.

Таким образом, выход на зарубежный рынок подразумевает комплексный процесс, который состоит из различных этапов, включающих создание конкурентоспособного продукта, выбор страны и проведение маркетинговых исследований, разработку сбытовой политики, поиск контрагента. В настоящее время все эти функции ложатся на подразделения внешнеэкономической деятельности. Проблемы, возникающие на любом из перечисленных выше этапов, могут побудить предприятие отказаться от выхода на тот или иной внешний рынок. [4. С. 65-66]

В заключении отметим, что совокупный эффект от предложенного подхода к оптимизации процесса выхода российских субъектов на внешние рынки, который включает обоснованный и разработанный комплекс мер и их логистику, будет несомненно способствовать повышению экспортной составляющей внешнеэкономической деятельности российских предприятий.

Список литературы

1. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / Э.А. Арустамов, Р.С. Андреева. — Москва: КноРус, 2016. — 165 с. — ISBN 978-5-406-01065-5.
2. Зятькова Е.В., Полякова О.Б. Международный маркетинг и его роль во внешнеэкономической деятельности предприятия // Студенческий научный форум: материалы VII Междунар. студенческой электронной науч. конф. URL: www.scienceforum.ru.
3. Иванов И.Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2011
4. Постоленко М.Л. Управление внешнеэкономической деятельностью в России: учеб. пособие. М.: ФОРУМ, 2012

Клиентоориентированный сервис в сфере розничной торговли нефтепродуктами

Чечина Любовь Алексеевна

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены особенности клиентоориентированного сервиса в сфере розничной торговли нефтепродуктами. Обосновано, что клиентская база — это «золотой актив» любой коммерческой организации. Борьба за клиента сегодня становится одной из наиболее динамичных среди сетей автозаправочных станций. Ориентация на клиента подразумевает под собой устойчивую систему взаимосвязанных процессов, компетенций и ценностных установок, позволяющих собирать и эффективно использовать информацию о потребностях клиента с целью оценки, адаптации и повышения результативности клиентских взаимоотношений. Этому во многом может содействовать развитие модели клиентоориентированного сервиса.

Актуальность темы продиктована тем, что в настоящее время наиболее жизнеспособными коммерческими организациями в сфере розничной торговли нефтепродуктами оказываются те, которые ориентированы на клиента и его потребности. Все больше автовладельцев, особенно тех, у кого есть опыт заграничных поездок, воспринимают АЗС как комплекс услуг. Недооценка этого фактора может нанести серьезный урон репутации и продажам, поскольку ошибки в сервисе вызывают большой резонанс: истории об оплошностях операторов в социальных сетях мгновенно набирают тысячи просмотров. Лояльность клиентов складывается из многих составляющих, первое место среди которых занимает удобство и соответствие ожиданиям [3].

Конкуренция в любом клиентоориентированном бизнесе сейчас заставляет не столько идти, сколько бежать в ногу со временем. **И даже это не гарантирует достойной прибыли, а позволяет больше лавировать в целях сохранения существующей клиентской базы. При особом усердии — обрести небольшой, но устойчивый рост показателей. И это уже не тренд, а условие выживания.**

Клиентская база — это, без преувеличения, «золотой актив» любой коммерческой организации. Ориентация на клиента основана на убеждении в том, что глубокое понимание потребителя, его мыслей и действий представляет собой краеугольный камень, на базе которого можно создать благоприятную почву для выращивания стабильной клиентской базы [1].

Клиентоориентированность — это умение выявить потребности клиента и удовлетворить их, превзойдя его ожидания, что сделает его счастливым. Клиентоориентированность — это основная, базовая ценность, согласно которой бизнес существует ради удовлетворения интересов и потребностей клиента. Также это «способ мышления» компании, направленный на обеспечение положительных эмоций клиента в любой точке контакта [6].

Как показывает практика, многие механизмы и решения в сфере розничной торговли нефтепродуктами уже имеют законченный, отработанный вид, следовательно, выдвигают их правообладателей в лидеры гонки за определяющим конкурентным преимуществом.

Мировые тренды таковы, что в чеке топлива становится все меньше, а товаров и услуг — все больше. И борьба за клиента находится где-то на стыке кофе, услуг, удобства и нефтепродуктов (рис.1). Очень важно с помощью искусства маркетинга монетизировать квадратные метры торговых площадей и насытить средний чек клиента [5].



Рисунок 1 — Модель клиентоориентированного сервиса в сфере розничной торговли нефтепродуктами

К примеру, в ЛУКОЙЛе понимают, что качество нефтепродуктов уже не является достаточным фактором предпочтения АЗС — ключевым конкурентным преимуществом становится развитие обслуживания.... Понимая, что эта тенденция будет усиливаться в ближайшие 5 лет, ЛУКОЙЛ в 2016 году начал реализовывать проект по разработке и внедрению стандартов сервиса «Клиентоориентированная АЗС». Общительность оператора АЗС «Лукойл», учтивое приветствие по имени обладателя карты лояльности, предложение выпить чашку кофе и купить сопутствующие товары, информативный чек... Ко всему этому уже привыкли пользователи АЗС «ЛУКОЙЛ». Накопленные баллы, ежемесячные призы также стали приятным бонусом [4].

В качестве еще одного примера можно привести программу лояльности сети АЗС «Башнефть». В частности, с внедрением специализированной программы 96,4% ее участников регулярно стали делать покупки на АЗС «Башнефть», 40% общего объема продаж топлива приходится на участников программы лояльности, а их средний чек стал выше на 35%, чем у посетителей без карты. Благодаря системе предиктивной аналитики (методам анализа данных, концентрирующимся на прогнозировании будущего поведения объектов и субъектов в целях принятия оптимальных решений) клиенты получают соответствующие предложения в режиме реального времени непосредственно на кассе АЗС. Параллельно ведется анализ клиентской базы с необходимой кластеризацией и последующим выбором стратегии для каждого кластера. Так, на «Башнефти» к общепринятым механизмам привлечения новых клиентов добавилось использование Co-Marketing программ. Как следствие — за небольшой срок вместе с глубоким пониманием клиентов и улучшением структуры клиентской базы произошел ее ощутимый рост [2].

Таким образом, борьба за клиента сегодня становится одной из наиболее динамичных среди сетей автозаправочных станций. Вот уж где площадка для технологических и маркетинговых войн, новаций и испытаний! А с учетом необходимости внедрения современных программных решений по оперативному реагированию, полноте анализа, прогнозированию эффективности и выработке управленческих решений задача обретает особую значимость [7].

Итак, клиентоориентированный сервис это не инструмент или функция, а свойство, мышление всей компании. Все процессы должны выстраиваться с учетом клиента, все сотрудники должны понимать, что работают ради клиента. Клиентоориентированность — это умелый симбиоз психологии, маркетинга и клиентинга [8]. Справедливое ценообразование, наличие альтернативных предложений, активный диалог с клиентом, доступность и удобство пользования продуктом, профессиональное консультирование на понятном для клиента языке, предоставление гарантий — все это влияет на удовлетворенность клиентов современной розничной сферы нефтепродуктов.

Библиографический список

1. Де Феникс Р., Певверелли Р. Финансовые услуги: перезагрузка / Пер. с англ. П. Миронова. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 384 с.
2. Клиент, каналы, конверсия // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://belchemoil.by/stati/ekonomika/rynki/klient-kanaly-konversiya/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Клиентоориентированная АЗС. Компоненты успеха // [Электронный ресурс]. — <http://www.sovazs.com/showarticle.phtml?id=2687> (дата обращения: 23.05.2018).
4. Клиентоориентированный сервис // [Электронный ресурс]. — <http://magazine.gasad.ru/spirin-andrej-gennadevich-klientoorientirovannyj-servis/> (дата обращения: 23.05.2018).
5. Построение системы клиентоориентированного сервиса в компании // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.serviceleader.ru/postroenie-sistemyi-klientoorientirovannogo-servisa-v-kompanii/> (дата обращения: 23.05.2018).
6. Райхельд Ф., Марки Р. Искренняя лояльность. Ключ к завоеванию клиентов на всю жизнь / Пер. с англ. С. Филина, И. Борымовой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 352 с.
7. Розничный рынок топлива // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://naatr.ru/news/view/6172/> (дата обращения: 23.05.2018).
8. Семерникова Е. А. Клиентоориентированность: понятие, критерии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 17. — С. 46–50.

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 6415
 Начало загрузки: 23.05.2018 21:04:56
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла:
 КЛИЕНТООРИЕНТИР.txt
 Размер текста: 13 кБ
 Символов в тексте: 7278
 Слов в тексте: 863
 Число плагиатов: 61

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 23.05.2018 21:04:56
 Длительность проверки: 00:00:00
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
7,21%	0%	92,79%



Перспектива создания рокариев в условиях города Саратов по опыту Германии

Митяков Антон Сергеевич

Ключевые слова: рокарий, почвопокровные растения, каменистый сад, северная Германия, рокарии Саратова

Введение. Рокарий- это композиция из камней, хвойных кустарников и почвопокровных растений, отличительной чертой от альпийской горки является преобладание камня, а не растений.

Примерно в 1780-е годы в Зальцбургском ботаническом саду появилась и первая альпийская горка — то есть коллекция альпийских растений, в 1867 году был построен альпинарий в садах Кью под Лондоном, а в 1871 году — в Эдинбурге. Покоренные красотой и изяществом горной растительности Швейцарии и других горных европейских стран, которую невозможно было встретить у себя на родине, англичане решили привезти образцы растений в Англию. От англичан эстафету моды на альпинарии приняли и другие страны Европы. В России рокарии появились не так давно во второй половине 20 века, первые сооружения создавались в ботанических садах. [1]

В городском озеленении применяется крайне редко, но, сегодня на общественных городских территориях Саратова с каждым годом набирают популярность сооружения из камня, например, в 2017 году создано два крупных объекта в п. Солнечный и п. Юбилейный. [2]

Цель работы. Анализ возможности создания рокариев на территории города Саратова, по опыту рокариев Германии. Сравнение посадочного материала, породы камней, применение рокариев в озеленении. Широкое внедрение каменистых садов в городское озеленение, сравнение экономической выгоды и декоративной пользы на территории города Саратова.

Материалы и методы. Исследования проводились на территории северной Германии во время стажировки на базе ландшафтного бюро «Glaevke». В период с мая по октябрь 2017 года в таких городах как Гюстров, Росток, Шверин, Краков-ам-Зее, Берлин, Бютцов, Гамбург, Бонн, Кёльн. Также исследования проводились на территории города Саратова в 2018 г.

Результаты исследований.

Камень — это основной материал в рокариях и занимает основную статью в расходах при их создании. Существует три основных вида натуральных камней:

1. Чрезвычайно твёрдые и тяжёлые камни вулканического происхождения (базальт, диабаз, диорит, гранит и др.);
2. Слоистые камни осадочного происхождения, часто с высоким содержанием железа (например, песчаник);
3. Метаморфные камни — камни, претерпевшие агрессивные внешние воздействия и изменившие свои характеристики (сланцы, гнейсы, мрамор).

В создании каменистых садиков используются камни всех трёх видов, среди которых особой популярностью пользуются известняки, песчаники, граниты, базальты, сланцы и туфы. [2]

Нами был проведён анализ используемых пород камней в рокариях на территории Германии, исследования проводились на 18 исследуемых элементах озеленения. Было выявлено что основной применяемый камень при строительстве рокариев состоит из твёрдых вулканических пород (базальт, гранит, туф), и добывается в близлежащих карьерах. Этот приём эффективен с экономической точки зрения, цена значительно ниже благодаря низким расходам на транспортировку.

В Саратове самым распространённым и подходящим для строительства рокариев является песчаник, на территории Саратовской области имеется 23 карьера по его добыче, добываемый камень по своему составу идеально подходит для создания каменистых горок. А также в области добываются известняки, доломиты и доломитизированные известняки, но, в строительстве они применяются только в виде щебня. [4]

Сады камней Германии чаще всего встречаются плоскостными, и выполнены в стиле минимализм, используется минимальное количество растений и крупного камня, остальная площадь, занимаемая рокарием заполняется отсыпкой из камня мелкой фракции. Такие объекты нуждаются в значительно меньшем поливе, и в дальнейших работах по уходу. Несомненно, имеются также и холмистые рокарии, но, они в большинстве случаев несут в себе функцию подпорной стены, то есть сооружают их на склонах.

В большинстве рокариев Германии применяется отсыпка из гальки, щебня и крошки из различных каменистых пород. Данный приём выполняет не только эстетическую роль, но, также несёт ещё две очень важные функции такие как мульчирование и защиту почвы от сорняка. Применяя отсыпку из камня мелкой фракции, затраты на полив значительно сокращаются, также уменьшатся трудозатраты на борьбу с сорняком.

Древесным растениям в каменистых садах отводится только 30%, а большая часть — почвопокровным травянистым растениям, выбор которых сейчас очень разнообразен. Единственное отличие в тех растениях, которые не подходят к климатическим условиям нижнего Поволжья. В целом разница в посадочном материале в рокариях Германии и Саратова не значительна.

В таблице представлены чаще всего используемые растения в рокариях без указания видовых и сортовых качеств так как многие из них имеют десятки разновидностей.

Таблица чаще всего используемых растений в рокариях

Наименование растения	В рокариях Германии	В рокариях Саратова	Наличие в питомниках Саратова
Можжевельник казацкий (<i>Juniperus sabina</i>)	+++	+++	+
Можжевельник скальный (<i>Juniperus scopulorum</i>)	++	+++	+
Сосна горная (<i>Pinus mugo</i>)	++	+++	+
Туя западная (<i>Thuja occidentalis</i>)	+++	+++	+
Ель Европейская (<i>Picea abies</i>)	+++	++	+
Кизильник горизонтальный (<i>Cotoneaster horizontalis</i>)	+++	++	+
Спирея (<i>Spiraea</i>)	++	+++	+
Барбарис (<i>Berberis</i>)	+++	+++	+
Дерен (<i>Cornus</i>)	+	+++	+
Форзиция (<i>Forsythia</i>)	++	+++	+
Магония падуболистная (<i>Mahonia aquifolium</i>)	+	++	+
Ясколка войлочная (<i>Cerastium tomentosum</i>)	+++	+++	+

Флокс шиловидный (<i>Phlox subulata</i>)	+++	+++	+
Барвинок (<i>Vinca</i>)	+++	+++	+
Камнеломка (<i>Saxifraga</i>)	+++	+++	+
Седум (<i>Sedum</i>)	+++	+++	+
Тимьян (<i>Thymus</i>)	++	++	+
Живучка ползучая (<i>Ajuga reptans</i>)	+++	+++	+
Ирис (<i>Iris</i>)	++	++	+
Хоста (<i>Hosta</i>)	+	+	+
Астильба (<i>Astilbe</i>)	++	+	+
Молодило (<i>Sempervivum</i>)	+++	++	+
Мускари (<i>Muscari</i>)	++	+++	+
Крокус (<i>Crocus</i>)	+++	+	+
Эдельвейс (<i>Leontopodium</i>)	+++	+++	+
Бадан (<i>Bergenia</i>)	++	+++	+
Гейхера (<i>Heuchera</i>)	++	++	+
Вербейник монетчатый (<i>Lysimachia nummularia</i>)	++	+	+
Перловник (<i>Melica</i>)	+++	+	-
Ковыль (<i>Stipa</i>)	+++	+	-
Колосняк (<i>Elymus</i>)	+++	+	-
Райграс (<i>Arrhenatherum</i>)	+++	++	+
Овсяница голубая (<i>Festuca glauca</i>)	++	+++	+
Императа цилиндрическая (<i>Imperata cylindrica</i>)	+++	+	-

Применяются: часто +++; редко ++; очень редко +.

Выводы.

В результате проведенных исследований можно сказать что несмотря на разные климатические условия Германии и Саратова, разница в создании и содержании рокариев не существенна.

Благодаря исследованию немецких каменистых садов можно сделать несколько выводов по экономической выгоде при создании и дальнейшем содержании данного элемента благоустройства. Для улучшения эстетического вида существующих объектов, и широкого внедрения рокариев в озеленение городской среды.

Литература.

1. Згурская М.П. Альпийский сад и рокарий. — М.: Фолио, 2008. 280 с., 156 ил.
2. Митяков А.С. Анализ состояния и обоснования параметров рокариев в условиях города Саратова. Шестая Всероссийская конференция по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов за 2016 год. Саратов, 13-17 марта 2017 г. — М.: ООО «Издательский Центр «Наука», 2017. 104с.
3. Лещинская В.В. Альпинарии и камни в саду. — М.: Аделант, 2006. 360 с., 23 ил.

4. Востряков А.В. Геология и полезные ископаемые Саратовской области. Учебное пособие. — М.: Саратовский университет, 1986. 126 с.

Спортивно-оздоровительный туризм

Никифоров Айнар Евдокимович
студент магистратуры

На сегодняшний день люди намного больше стали поднимать вопрос о хорошем физическом и духовном здоровье для собственной выгоды, путем спортивно-оздоровительного туризма. Спортивно-оздоровительный туризм самостоятельная и социально-ориентированная сфера, образ жизни значительной прослойки общества; эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста, заканчивая пенсионерами [Матвеев].

Основным содержанием спортивного туризма является преодоление естественных препятствий природного рельефа местности. Эти препятствия отличаются большим многообразием: скалы, снег, лед, водные преграды и многие другие типы, виды и формы естественных препятствий макро- и микрорельефа местности [Федотов 9].

Многообразны и условия преодоления препятствий: климатические, метеорологические, высокогорные и др. При преодолении естественных препятствий используются различная техника и тактика, различные средства передвижения и обеспечения безопасности [Евсеева 7].

Преодоление естественных препятствий требует различной по времени и интенсивности работы туриста-спортсмена. Туристская работа в данном случае — это совокупность его физических и технических действий. Она имеет определенное сходство с физическими упражнениями, принятыми за первооснову в теории и методике физического воспитания, но значительно шире по своему содержанию. Туристская работа имеет определенную, отличную от физических упражнений структуру. Ее структурную основу составляют действия туриста-спортсмена, направленные на преодоление естественных препятствий с минимальными затратами сил и максимальным обеспечением безопасности [Варламов].

В теории спортивной тренировки (Матвеев Л.П., 1991) первоосновой выступают собственно соревновательные упражнения (часто тождественные понятию «вид спорта») и тренировочные формы соревновательных упражнений. Соревновательные упражнения рассматриваются как целостные действия (в том числе и сложные совокупности действий), которые служат средством ведения спортивной борьбы и выполняются в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта. В этом смысле основные элементы туристской работы можно считать соревновательными упражнениями, учитывая особенности тренировочных форм таких упражнений и особенности их использования в подготовке туристов-спортсменов. В спортивном туризме эти упражнения многообразны. Они могут быть и скоростно-силовыми, и собственно силовыми, и сложно-координированными. Они могут иметь относительно стабильные и переменные формы в зависимости от ситуационных условий. При этом сложно-координированные упражнения составляют основу техники туризма в условиях преодоления естественных препятствий [Матвеев].

Учитывая, что сегодня одной из самых острых проблем страны является физическое и духовное здоровье детей и молодежи, ограждение их от алкоголя и наркотиков, ведущих к формированию социально-девиантного поведения, бизнес и общественные институты должны поддерживать развитие спортивно-оздоровительного туризма как одну из наиболее современных технологий продуцирования у человека здоровых духовных и физических качеств, а также познавательных и самосберегающих начал при минимальных затратах государства и самого туриста.

Для заметок: