
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№12 декабрь, 2019

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2019

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№12 декабрь, 2019

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2019
© Редакция Евразийского научного журнала, 2019

Содержание

Содержание	3
Технические науки	5
Интеллектуальная железнодорожная транспортная система – перспективы развития	5
Ресурсная база Республики Армения для создания дисперсно армированных бетонов	7
Разработка комплекса мероприятий, направленных на совершенствование работы МКУ «Единая Дежурно-диспетчерская Служба Муниципального Образования «Увинский район»	11
Инновационный подход в вопросах повышения технологичности машиностроительных изделий.	13
Специфика дробеструйной обработки	15
Методика экспериментов по определению влияния теплоизолирующих материалов на тепловые потери через поверхности электролизера	17
Повышение производительности газоочистных установок по объему эвакуируемых газов от корпусов электролиза	19
Педагогические науки	21
Роль мультимедийных средств в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков	21
Деловая игра как средство обучения иностранному языку	23
Обучение студентов классического университета с использованием элементов дифференциации	26
Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка	28
К вопросу о реализации социокультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к организации иноязычного профессионального образования	30
Кейс-метод как средство обучения межкультурной коммуникации на английском языке	32
Педагогические технологии и их роль в учебно-воспитательном процессе	35
Стратегия драматизации как вспомогательная стратегия в британских и американских статьях	37
Профессионально ориентированное чтение на неязыковых факультетах	39
Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку	41
Контролирующая функция компьютера при обучении иностранному языку	42
Сценарий выступления агитбригады по ПДД "Светофор" для учащихся начальных классов	44
Effective usage of authentic materials in ESP classes	48
К вопросу формирования дискурсивной компетенции в языковом вузе	50
Юридические науки	52
К вопросу о некоторых проблемах развития застроенной территории	52
Международный правовой вопрос Арктики	56
Актуальные проблемы назначения и проведения независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях. Совершенствование процедуры назначения и проведения независимой экспертизы.	60
Review of Whole-Village Crime Phenomenon in China	65
The Introduction to Obtain the Guarantor Pending Trial System in China	73
Судебное усмотрение и его пределы	82
Филологические науки	85
Гипотеза усвоения-обучения Стивена Крашена	85
Роль фразеологизмов в нашей речи	87
Супермногозначность глагола в русском и французском языках (на примере глагола ИДТИ)	91
Экономические науки	97
Инновационный подход к энергоэффективности в современных организациях	97
Виртуальная организация как инновационная форма организации бизнеса	99
Социальное обеспечение процессов оказания ритуальных услуг: условия и особенности.	101
Психологические науки	103
Использование когнитивно-поведенческой терапии в мультимодальном подходе к лечебно-реабилитационным мероприятиям у пациентов с хронической неспецифической вертеброгенной болью.	103
Культурология	106

Культурологическая семантика как сфера научной деятельности	106
Политические науки	108
Стратегия убеждения в политическом дискурсе	108

Интеллектуальная железнодорожная транспортная система – перспективы развития

Егшатын Марина Ивановна

Преподаватель, МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

В Транспортной стратегии РФ до 2030 года разработка интеллектуальных транспортных систем (ИТС) является одним из направлений «формирования единого транспортного пространства России на базе сбалансированного развития эффективной транспортной инфраструктуры».

Интеллектуальная транспортная система железнодорожного транспорта, по традиционной схеме, должна включать в себя четыре подсистемы: персональная (приемно-передающие устройства сотрудников), локомотивная (находится на подвижном составе), управляющая и дорожная (на объектах инфраструктуры — исполнительные устройства, датчики).

Платформа, которая создается в настоящее время ОАО «РЖД», тоже содержит четыре подсистемы. Первая — система персонала, осуществляющая мониторинг персонала, пассажиров, инфраструктуры железнодорожного транспорта. Она содержит интерфейс для взаимодействия персонала с пассажирами и с инфраструктурой. В ней происходит управление информацией для подвижного состава и инфраструктуры, а также собственно управление железнодорожным подвижным составом.

Вторая подсистема — система технических узлов. Она обеспечивает анализ чрезвычайных ситуаций, управление подвижным составом, управление инфраструктурой и перевозками, планирование и финансово-экономическую деятельность, управление услугами, взаимодействия с другими модами и международные взаимодействия. Также задействована система подвижного состава — это контроль состава, интерфейс персонала, управление информацией и мониторинг. Не менее важна инфраструктурная подсистема, включающая в себя электронные платежи, управление и планирование, информацию о состоянии подвижного состава и перевозках. Все эти данные должны быть связаны между собой информационными системами. Сегодня сетевое оборудование ОАО «РЖД» позволяет использовать сети 5G модернизированную сеть радиосвязи TETRA.

В настоящее время РЖД разрабатывает платформу цифровой железной дороги, где все вышеперечисленные системы будут иметь соответствующие им приложения, и с помощью этих приложений в реальном времени будут обмениваться информацией и управляться. Комплексные приложения подразумевают интеграцию данных в реальном времени (данные оборудования, потребителя и т.д.). Наиболее востребованная информация на сегодня — погода, безопасность и услуги. Для поездов и пути — устройства централизации и блокировки связи, устройство железнодорожной автоматики и телематики, контроль инфраструктуры подвижного состава.

Важную роль играет обеспечение взаимодействия с интеллектуальным дорожным составом. В настоящий момент все локомотивы имеют приёмники ГЛОНАСС, наиболее продвинутые (например, «Сапсан») оснащены тестовым оборудованием, которое позволяет контролировать состояние рельсов и электропитание. В перспективе они будут иметь бортовые системы искусственного интеллекта, которые позволят тестировать информацию и оперативно передавать в наземный сегмент для анализа ситуации и поддержания услуг.

Технологии облачных архитектур позволяют создать алгоритм обработки данных, провести анализ подсистем и моделирование данных с передачей по открытой шине заинтересованным подсистемам. В случае РЖД — это интеллектуальные жд-станции, магистраль и локомотивы. Технологии обработки больших данных позволяют интегрировать базы данных дочерних

и зависимых организаций РЖД.

В данный момент развитие системы тормозит отсутствие согласования технологий, стандартов и протоколов цифровой железной дороги РЖД с ИТС железных дорог приграничных государств. Это может привести к существенным проблемам в осуществлении транзитных международных перевозок. Одновременно с разработкой и строительством ИТС ЖД-транспорта потребуется разработка новых прикладных программ и нового прикладного исполнительного оборудования для РЖД.

Ресурсная база Республики Армении для создания дисперсно армированных бетонов

Г.К. Мурадян,
А.С. Носков

ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет
Имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
Екатеринбург, Россия
Институт Строительства и Архитектуры

Ключевые слова: армянский базальт, базальтовая фибра, трещиностойкость, физико-технических, фибробетон, базальтовое рубленое волокно.

G.K. Muradyan, A.S. Noskov

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin», Ekaterinburg, Russian Federation

Institute of Architecture and Civil Engineering

Resource base of the Republic of Armenia for the creation of dispersively reinforced concrete

Keywords: Armenian basalt, basalt fiber, chopped basalt fiber, crack resistance, physic technical, fiber concrete,

1. Введение

Ужесточение требований к безопасности зданий и сооружений привело к необходимости повышения показателей физико-технических свойств и долговечности строительных материалов, применяемых при строительстве, реконструкции и ремонте.

В конструкциях новых архитектурных форм, оболочек, тонкостенных панелей со сложным рельефом, резервуарах; покрытиях взлетно-посадочных полос аэродромов, дорог, полов промышленных зданий; труб в водопропускных системах автомобильных дорог, коллекторов, тоннелей, мостов необходимы повышенные прочность на растяжение и изгиб, трещиностойкость, ударная вязкость, выносливость, морозостойкость, водонепроницаемость, износостойкость, низкая усадка.

2. Основная часть

Промышленность Республики Армении изготавливает все виды составляющих для производства дисперсно-армированных бетонов. (см. таблицу 1,2)

Цемент

Таблицу 1

 <p>Концерн Мульти Груп ЗАО "Араратцемент" Адрес: Армения, 0602, Араратская область, город Арарат ул. Шаумяна, дом 5</p>	 <p>ПРОДУКТЫ</p>	<p>СЕРТИФИКАТЫ СООТВЕТСТВИЯ</p>
Портланд цемент с минеральными добавками	CEM-I; 42.5N	Сертификат соответствия N PA AST-A10.A-0008-16 СЕРИЯ PA N 0000156
Портланд цемент с минеральными добавками	CEM-II/A-P; 32.5N	Сертификат соответствия N PA AST-A10.A-0057-2013 СЕРИЯ PA N 004178
Портланд цемент с минеральными добавками	CEM-II/A-P; 42.5N	Сертификат соответствия N PA AST-A10.A-0006-2012 СЕРИЯ PA N 004180
Портланд цемент с минеральными добавками	CEM-I; 42.5R	Сертификат соответствия N PA AST-A10.A-0020-2012 СЕРИЯ PA N 004971
Портланд цемент с минеральными добавками	CEM-I; 52.5N	Сертификат соответствия N PA AST-A10.A-0021-2015 СЕРИЯ PA N 004972
Портланд цемент с минеральными добавками	CEM-II/A-P; 52.5N	Сертификат соответствия N PA AST-A10.A-0007-2015 СЕРИЯ PA N 004181

Араратцемент: Араратский известняк является одним из лучших в мире. Он используется не только в цементной промышленности, но и, благодаря своему высокому качеству, как строительный материал экспортируется в Россию, США и во многие развитые европейские страны. В качестве добавок употребляются кварциты, так как они богаты аморфным кремнеземом, содержание которого составляет 40%. В них отсутствуют другие смеси и процент содержания кремнезема достигает 97%. Согласно данным проектного института эти запасы рассчитаны на 200 лет.

Базальтовая фибра

Таблицу 2

 ЗАО "Аргел" Адрес: Армения, Котайкский регион, село Аргел, ул. 2-ая, стр.11	<i>ПРОДУКТЫ</i>	СЕРТИФИКАТЫ СООТВЕТСТВИЯ
	Длина чопы - 5 мм, 10 мм, 20 мм, 30 мм, 40мм. Диаметр монофиламента - 13-20 мкм.	Сертификат соответствия N РОСС АМ. АВ24.Н07719 СЕРИЯ N 2170306

Базальтовая фибра: как современный строительный материал, базальтовая фибра используется в дорожном строительстве, при усилении мостов, в реконструкции банковских сейфов, в автомобилестроении, а также применяется для армирования бетонов и пенобетонов, в результате чего повышается долговечность материала и значительно уменьшается общий вес строительных конструкций.

Базальтовая фибра — короткие отрезки базальтового волокна, предназначенные для армирования связующих смесей. Базальтовая фибра производится из трощённого ровинга, который рубится на специальных рубочных машинах.

Базальтовая фибра устойчива к большинству химических веществ. По сравнению с [металлической](#) фиброй, базальтовая фибра не подвержена какой-либо [коррозии](#), она повышает [пластичность](#) бетонной массы и уменьшает образование трещин.

Параметры рубленого волокна;

- Цвет — темно-оливковый;
- Запах — без запаха;
- Диаметр монофиламента — 13-20 мкм;
- Длина чопы — 5 мм, 10 мм, 20 мм, 30 мм, 40мм;
- Температура применения — от -200 до +900 градусов Цельсия;
- Влажность 0.1- 8.0%;
- Тип замасливателя — различный в зависимости от дальнейшей переработки;
- Упаковка — полиэтиленовые мешки;
- Фасовка — 10, 20, 500 кг. по желанию заказчика.

Свойства базальтовой фибры:

- . высокая прочность и долговечность;
- . высокая термостойкость, абсолютная негорючесть;
- . высокая химическая стойкость;
- . повышенное сцепление;
- . высокая механическая прочность;
- . звукопоглощение;
- . диэлектрик;

- . экологичность;
- . высокие теплоизоляционные свойства;
- . увеличение срока службы в 2-3 раза.

Заключение

Изготовленное из горных пород, базальтовое непрерывное волокно, благодаря комплексу таких уникальных свойств как химическая стойкость, стойкость к температурным перепадам, парапроницаемость и пористость, применяется в самых разных отраслях промышленности. Оно обладает возможностью создавать широкий спектр композиционных материалов, совмещающих конструкционные, термо- и звукоизоляционные свойства.

Об авторе

Мурадян Григор Каренович (Екатеринбург, Россия) — аспирант, инженер-исследователь, кафедры «Гидравлики» ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет Имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Институт Строительство и Архитектуры (620049, г. Екатеринбург, ул. Мира, 17, e-mail: muradyanrigor@mail.ru, 89090056105)

About the author

Grigor K. Muradyan (Ekaterinburg, Russian Federation) — PHD student, Research engineer, Department of Hydraulics, Ural Federal University, Institute of Architecture and Civil Engineering (620049, 19 Mira street, Ekaterinburg, Russian Federation, e-mail: muradyanrigor@mail.ru, 89090056105)

Об соавторов

Носков Александр Семенович (Екатеринбург, Россия) — доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Гидравлики» ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет Имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» Институт Строительство и Архитектуры (620049, г. Екатеринбург, ул. Мира, 17, e-mail: noskovurfu@yandex.ru, +79221756646)

Разработка комплекса мероприятий, направленных на совершенствование работы МКУ «Единая Дежурно-диспетчерская Служба Муниципального Образования «Увинский район»

Захарова Дария Алексеевна
магистрант УдГУ, Россия, Ижевск,
E-mail: dari6ka93@mail.ru

Научный руководитель: **Рябова Валентина Игоревна**
кандидат физико-математических наук,
доцент, кафедра защиты в ЧС и управления рисками,
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Обеспечение непрерывного взаимодействия между службами является одним из актуальных вопросов для оптимального и быстрого решения проблем в жизни людей в XXI веке, в связи с быстро развивающимися технологическими процессами, урбанизацией, прогрессирующей автоматизацией. Возникает необходимость для обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности людей. А также, создание службы, важной, главной, необходимой, единой. Службы, приходящей на помощь человеку в любой трудной жизненной ситуации, решающей проблему единомоментно.

Необходимость решения задачи о создании единой служб спасения в человеческом обществе стоит давно. Первой страной создавшей службу и использовавшей универсальный номер «999» стала Великобритания в 1937 году, по её аналогии созданы службы в США и Канаде — «911». Система службы «112» в Европейском союзе существует с 1991 года [1].

Единые дежурно-диспетчерские службы стали формироваться в Российской Федерации во исполнение поручения Правительства России от 16.07.1998 года № БН-П4-20705.

Идея создания единых дежурно-диспетчерских служб в Российской Федерации исходила непосредственно от руководства Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и основывалась на опыте использования аналогичных формирований за рубежом [2].

Основными причинами, обусловившими создание единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации, являлись:

- организационная и техническая разрозненность существующих городских (районных) аварийных дежурно-диспетчерских служб, что затрудняло не только управление и взаимодействие аварийных служб, но и сбор информации, необходимой для разработки оперативных комплексных планов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- отсутствие своевременного оповещения и информирования о чрезвычайных происшествиях и ситуациях всех заинтересованных служб города (района);
- техническая разрозненность сетей связи и передачи данных ведомственных служб экстренного реагирования [3].

Вся информация, поступающая в единые дежурно-диспетчерские службы, обрабатывается и обобщается. В зависимости от поступившего сообщения, масштабов происшествия или чрезвычайной ситуации, характера принятых мер по каждому принятому сообщению готовятся и принимаются необходимые решения.

В Удмуртской Республике в целях оперативного взаимодействия с органами местного самоуправления, объектами социального значения, организациями энергетики и жилищно-коммунальными хозяйствами, службами немедленного реагирования при возникновении

технологических инцидентов на коммунальных объектах, информирования граждан, во всех муниципальных образованиях республики созданы и действуют 30 Единых дежурно- диспетчерских служб.

Согласно Постановлению Администрации муниципального образования «Увинский район» от 16.12.2016 № 1608 «О создании муниципального казенного учреждения «Единая дежурно-диспетчерская служба» муниципального образования «Увинский район», было принято создать с 01.01.2017 муниципальное учреждение «Единая дежурно-диспетчерская служба» муниципального образования «Увинский район».

Оперативные дежурный проходят курсы по специализированному обучению «Принятие и отработка экстренных вызовов», «Отработка вызовов через ЦОВ «Служба 112», изучают нормативно-правовые документы, отрабатывают практические навыки согласно разработанной программе директором учреждения, ежемесячно принимают участие в учебных тренировках совместно со службами района и ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Удмуртской Республике». Техническое оснащение рабочего оборудования ежегодно модернизируется, но прогресс не стоит на месте и методы работы в системе «человек-человек» развиваются, изобретаются новые технологии, совершенствуется оборудование. Человек, оказавшийся в беде должен знать и быть уверен, что к нему на помощь придут компетентные специалисты и окажут качественную и профессиональную помощь!

Инновационный подход в вопросах повышения технологичности машиностроительных изделий.

Гуряшин Николай Михайлович
Магистрант кафедры ТТМиРПС
"Российский университет транспорта (МИИТ)"
E-mail: teh-mash.remontps@yandex.ru

Научный руководитель: Попов Александр Петрович,
к.т.н., доц. кафедры ТТМиРПС
"Российский университет транспорта (МИИТ)"

Исторический опыт свидетельствует о том, что развитие машиностроения и применение машин в массовых масштабах позволяло вывести на новый уровень эффективность производственной деятельности.

Функциональные параметры машины и трудоемкость сборки во многом зависят от выбранных методов достижения требуемого качества деталей. Сложный характер процессов, протекающих при сборке машин предопределяет дифференцированный подход к решению технологических задач достижения точности пространственных, геометрических и физико-химических связей деталей в соединениях, определяемых, в частности, макро- и микроотклонениями, волнистостью, остаточными напряжениями и деформационным упрочнением.

Общие требования к технологичности собираемого изделия.

1. Рациональная разбивка на сборочные единицы, что особенно важно в условиях параллельной сборки узлов изделия.
2. Создание конструкции с наименьшим числом соединений, с короткими размерными цепями.
3. Создание таких конструкторских баз, которые в процессе обработки заготовок могут совпадать с измерительными и технологическими базами.
4. Максимальное применение стандартных и унифицированных деталей и сборочных единиц и создание несложных конструкций оригинальных деталей.
5. Обеспечение возможности применения механизации и автоматизации сборочных операций в серийном и массовом производстве.
6. Удобный доступ для контроля и регулировки при эксплуатации и для разборки при ремонте.
7. Выбор наиболее рационального, для конкретных производственных условий метода сборки, обеспечивающего точность сборки и наименьшую трудоемкость.

Правильно разработанные технологические процессы обеспечивают выполнение всех операций по изготовлению промышленной продукции с минимальными затратами материалов, труда и энергии.

Коэффициент сборности, показывает возможность расчленения на рациональное число составных частей, сборку которых можно производить независимо друг от друга:

$$K_{сб} = E / (E + Д),$$

где E — число сборочных единиц;

Д — число деталей, не вошедших в состав сборочных единиц.

Коэффициент стандартизации, характеризует использование стандартных сборочных единиц и деталей

$$K_{CT}=(E_{CT}+D_{CT})/(E+D),$$

где E_{CT} — число стандартных сборочных единиц;

D_{CT} — число стандартных деталей, не вошедших в состав сборочных единиц.

Коэффициент стандартизации показывает, показывает, что конструкция технологична для определенных условий: для единичного производства, в условиях мелкосерийного или крупносерийного производства.

Технологические схемы сборки в наглядной форме выражают маршрут узловой и общей сборки. Необходимо сначала разработать технологическую схему общей сборки, а затем технологическую схему сборки узлов и подузлов.

При составлении технологической схемы сборки необходимо выявить все возможные варианты, сравнить их и выбрать оптимальный, т.е. обеспечивающий заданную точность, удобство сборки, простоту исполнительных сборочных механизмов, надежность и производительность сборочного процесса

Сборка механизма перемещения производится в две операции:

1. Сборочная операция, производится на одном рабочем месте:

2. Контрольная операция. Контроль параллельности хода производится при помощи специального контрольного оборудования на другом рабочем месте.

Весь механизм состоит из отдельных узлов и деталей, определенным образом соединенных между собой.

Таким образом, технология определяет способы и варианты изготовления продукции. Определение возможных типов оборудования и технологической оснастки для создания любого изделия, а также оптимальные параметры технологического режима являются основой грамотного с точки зрения оптимизации, технологического процесса. Поэтому ключевой темой в данной проблематике выделяем определение конкретных значений параметров технологического процесса на основе анализа возможных вариантов и выбора наиболее эффективного в соответствии с целью и условиями производства.

Список литературы.

1. [Малкина И.В.](#) Применение инновационных технологий при сборке изделий машиностроения. — Современные проблемы теории машин. — 2017. — № 5. Самарский государственный технический университет, г. Самара
2. Попов А. П., Попова Т. А. Оптимизация технологических процессов — [Мир транспорта](#), т.13, № [5 \(60\)](#), 2015г, 16-25сс.
3. Салтыков В. А. Технологии машиностроения. Технологии заготовительного производства: учебное пособие / В. А. Салтыков, Ю. М. Аносов, В. К. Федюкин. — СПб. : изд-во Михайлова В.А., 2004. — 336 с.

Специфика дробеструйной обработки

Крылов Денис Игоревич
 магистрант кафедры ТТМиРПС
 "Российский университет транспорта (МИИТ)"
 E-mail: tekhmash.remontps@mail.ru

Научный руководитель: **Попов Александр Петрович**,
 к.т.н., доц. кафедры ТТМиРПС
 "Российский университет транспорта (МИИТ)"

С технологической точки зрения, обработка металлических поверхностей, в основе которой лежит воздействие на металл мелких частиц сферического типа называется дробеструйной.

Наклёп (нагартовка) — упрочнение металлов и сплавов вследствие изменения их структуры и фазового состава в процессе пластической деформации при температуре ниже температуры рекристаллизации. Наклёп сопровождается выходом на поверхность образца дефектов кристаллической решётки, увеличением прочности и твёрдости и снижением пластичности, ударной вязкости, сопротивления металлов деформации противоположного знака (эффект Баушингера).

Дробеструйный наклеп (ДСН) — метод обработки поверхностным пластическим деформированием потоком частиц обрабатывающей среды — дроби (стальной, чугунной, стеклянной и др., рис. 1). Частицы обрабатывающей среды — дробь — могут быть изготовлены из различных материалов различными методами (литье, вырубка, дробление, мехобработка), могут иметь различную форму и размеры (шары, рубленая проволока; диаметр: 0,025-5 мм). На изготовление дроби существует ГОСТ и технические условия.

Требуемая скорость и направление движения потоку дроби сообщается струей сжатого воздуха или лопастями метаяющего устройства (ротора). Для осуществления процесса используют оборудование различной конструкции — дробеструйные и дробеметные установки. Метод получил широкое распространение в технологии изготовления деталей машин, инструментов, приборов благодаря его универсальности и достаточно высокой производительности. Это один из наиболее традиционных методов обработки ППД. Начало его применения относится к 1930 году. В качестве упрочняющего этот метод применяют для обработки преимущественно наружных поверхностей различной кривизны и протяженности. Отмечается, что при этом достигается толщина (глубина) наклепа до 0,5-0,7 мм, его степень составляет 20-40%, а образующиеся сжимающие остаточные напряжения достигают 900 МПа.

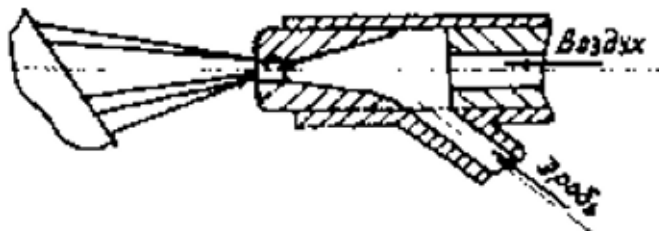


Рисунок 1 — Схема дробеструйной обработки

Наиболее существенными параметрами процесса являются скорость потока дроби, достигающая 7-80 м/с, диаметр отдельных частиц, угол атаки, расстояние до обрабатываемой поверхности и продолжительность воздействия на участок поверхности. Исследованию дробеструйной обработки посвящен ряд работ. В них большое внимание уделено физической сущности процесса, изучению основных его закономерностей, определению, области рационального использования. Последнее и в настоящее время является актуальным, и многие работы, проводимые

в этой области, отражают изыскание новых возможностей применения дробеструйной обработки, главным образом как средства повышения долговечности деталей машин. Создание основ теории процесса дробеструйной обработки относится к 1949 году и принадлежит специалистам нашей страны.

В машиностроении наклёп используется для поверхностного упрочнения деталей. Наклёп приводит к возникновению в поверхностном слое детали благоприятной системы остаточных напряжений, влияние которых главным образом и определяет высокий упрочняющий эффект поверхностной пластической деформации (ППД), выражающийся в повышении усталостной прочности, а иногда и износостойкости. Для получения упрочненного наклёпом поверхностного слоя заготовку подвергают обработке различными видами ППД, например, обкатка роликами, дробеструйная обработка, поверхностное дорнование и др.

Список литературы

1. Балакшин Б.С. «Основы технологии машиностроения». Машиностроение, 1966.
2. Королёв А.В. Исследование процессов образования поверхностей инструмента и детали при абразивной обработке. — Саратов: Из-во Саратов, ун-та, 1975 — 191 с.
3. Ресурс интернета <https://tokar.guru/>

Методика экспериментов по определению влияния теплоизолирующих материалов на тепловые потери через поверхности электролизера

Столяров Алексей Юрьевич
Магистрант,
Биль Руслан Викторович,
Соленов Александр Сергеевич

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,
Институт цветных металлов и материаловедения,
Кафедра металлургии цветных металлов,
Россия, г. Красноярск

Процесс производства алюминия требует больших объемов электроэнергии, поэтому повышение энергоэффективности производства является одним из приоритетов РУСАЛа.

В настоящее время в России одним из основных потребителей электроэнергии является алюминиевая промышленность, при производстве одной тонны металла в электролизерах с предварительно обожженным и с самообжигающимся анодами расходуется 12,4...14,7 и 15...16 тыс. кВт·ч электроэнергии соответственно.

При производстве алюминия на электропотребление приходится от 30 до 40% затрат. Высокое энергопотребление [1] в производстве алюминия является следствием низкой энергетической эффективности алюминиевых электролизеров, не превышающей 45 %, где значительная часть потребляемой энергии рассеивается через его поверхности в виде теплоты в окружающую среду.

Таким образом, сокращение доли расходов на электроэнергию в электролизном производстве это прямой путь к снижению себестоимости конечного продукта и повышения конкурентоспособности их продукции на рынке .

В связи с этим, особую актуальность научного исследования для производителей алюминия является сокращения энергопотребления за счет снижения потерь тепла в окружающую среду и повышению энергетической эффективности для производства первичного алюминия, обеспечивающих уменьшение энергетических затрат на единицу производимой продукции и сбережение материальных ресурсов.

Методы решения задач

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) обзор и анализ литературы по проблемам сокращения потерь тепла с электролизера;
- 2) сбор и обработка данных по структуре и составу теплоизолирующих материалов;
- 3) Опытно — промышленные испытания материалов на электролизерах.

Предложения по снижению потерь теплоты поверхностями алюминиевого электролизера

Для решения задачи по снижению энергетических потерь, были определены основные источники потерь тепла от электролизера . От 40 до 60% тепловых потерь приходится на верхнюю часть электролизера с обожженными анодами [2, 3].

В данной работе были разработаны мероприятия, направленные на снижение потерь теплоты с анодного массива и боковых стенок электролизера.

Приготовление и нанесение хорошего анодного покрытия является крайне важным для эффективной эксплуатации современного электролизера с обожженными анодами. Для защиты

анодов от окисления на воздухе и для сведения к минимуму теплотеря электролизера требуется применение однородной смеси измельченного электролита и глинозема, а также относительно надежного приемлемого и воспроизводимого способа нанесения.

При испытании удлиненных анодов столкнулись с проблемой замены анодов, которым мешала уходящая настыл под анод. И тогда было принято решение, что бы утеплить боковые стенки электролизера.

Тем самым усиление теплоизоляции позволяет избежать формирование слишком больших настелей и получить более равномерную, относительно толстую настель, повышающую способность электролизера выдерживать флуктуации тока в условиях ведения технологии с низким напряжением

Ожидаемые результаты

Проанализировав прошедшие испытания и технологические конструктивы алюминиевых электролизеров на заводах, можно сделать вывод о том, что контроль уровня высоты и состав укывного материала, а также постоянный контроль за укрытием и подбор материалов для теплоизоляции катодного кожуха и боковых стенок электролизера, снижает потери тепла в окружающую среду, а также стабилизирует тепловой баланс электролизёра и формирует ФРП.

При этом мы предлагаем рассмотреть следующие варианты по снижению тепловых потерь с электролизера:

- подбор оптимального состава и толщины УМ;
- применение материала войлок муллитокремнеземистый МКРВ-200, как теплоизоляцию, для боковых стенок кожуха электролизера.

При выборе оптимальных вариантах применения тех или иных материалов мы можем уверенно сказать, что при стабильных снижениях тепловых потерь в окружающую среду относительно электролизеров свидетелей мы снизим тепловые потери на ... кВт, которые необходимо компенсировать снижением уставочного напряжения на ... мВ. Это позволит снизить удельный расход электроэнергии на ... кВт ч/т_{Al} и приведет к снижению себестоимости алюминия.

Список используемых источников

1. Статья 5 Федерального закона от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]
2. Галевский Г.В. Металлургия алюминия. Технология, электроснабжение, автоматизация: Учебное пособие / Г.В. Галевский, Н.М. Кулагин, М.Я. Минцис, Г.А. Сиразутдинов. — М.: Флинта, 2008. — 529 с.
3. Сорлье М. Катоды в алюминиевом электролизе / М. Сорлье, Х.А. Ойя / пер. П.В. Полякова // Красноярск : КГУ, 1996. — 459 с.

Повышение производительности газоочистных установок по объему эвакуируемых газов от корпусов электролиза

Соленов Александр Сергеевич

Магистрант СФУ.

E-mail: solenov.230690@gmail.com

Столяров Алексей Юрьевич,

Биль Руслан Викторович

Институт цветных металлов и материаловедения.

Кафедра металлургии цветных металлов,

Россия, г. Красноярск

1 Обоснование выбора темы

Как известно, алюминиевая промышленность является источником выделения и выбросов в атмосферу таких загрязняющих веществ, как фториды, диоксид серы, пыль и др. Сложный многокомпонентный состав и большие объемы пылегазовоздушной смеси, подвергаемой очистке, наличие в ней мелкодисперсной пыли требуют нестандартных подходов при выборе методов и аппаратуры очистки газов. Эффективное обезвреживание технологических газов при электролитическом получении алюминия является одним из необходимых условий развития алюминиевой промышленности. Наиболее эффективным методом очистки электролизных газов является сухая адсорбционная очистка. Для минимизации негативного воздействия производства алюминия на окружающую среду необходимо решение двух ключевых проблем: эффективная локализация и удаление загрязняющих веществ, выделяющихся из электролизеров, укрытиями и системой газоотсоса и обеспечение максимально возможного обезвреживания загрязняющих веществ в газоочистных установках.

В связи с недостаточной герметичностью укрытий электролизеров значительная часть загрязняющих веществ поступает в атмосферу через аэрационные фонари. При применении электролизеров с обожжёнными анодами через фонари уходит, как правило, от 2 до 5 % количества выделяющихся из электролизеров загрязняющих веществ [1].

Использование фонарной газоочистки требует больших капитальных затрат и резко повышает эксплуатационные расходы на очистку газов. В связи с этим современных алюминиевых заводах очистка фонарных газов не применяется. Подавляющее большинство алюминиевых компаний в целях сокращения выбросов идут по пути повышения герметичности электролизиров.

При больших затратах на сооружение и эксплуатацию установок для очистки больших объемов газов (сотни тысяч м³/час) особое значение приобретают методы сокращения выбросов в атмосферу за счет увеличения объема эвакуируемого газа от корпусов электролиза путем модернизации газоочистной установки [2].

В данной работе будет рассматриваться возможность увеличения объема газоотсоса электролизных газов с сохранением эффективности их очистки на промплощадке САЗа. Производительность корпусов электролиза с момента пуска увеличивалась в среднем на 15% от проектных показателей по таким направлениям, как установка дополнительных электролизёров в северных торцах корпусов, увеличение силы тока. При этом производительность газоочистных установок по объему эвакуируемых газов осталась на проектном уровне — 940 000 м³/ч.

2 Цель и задачи исследования

Целью данного исследования является увеличение производительности газоочистных установок.

В результате применения рукавных фильтров с увеличенной площадью фильтрации (гофрированных рукавов).

В мире известно сравнительно немного типов фильтровальных элементов с увеличенной поверхностью фильтрования. Наибольшее распространение получили картриджи или плиссированные фильтровальные рукава. Они обеспечивают многократное увеличение фильтрующей площади по сравнению с гладкими цилиндрическими рукавами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Произвести обзор поставщиков рукавов с повышенной площадью фильтрации;
2. Произвести монтаж гофрированных рукавов в объеме одной ГОУ;
3. Произвести испытания рукавов увеличенной площади фильтрации в сравнении со стандартными рукавами;
4. Выполнить расчет экономической эффективности и целесообразности предлагаемого мероприятия.

3 Реализация мероприятия

После проведенного обзора поставщиков, компанией АО «РУСАЛ Саяногорск» в целях поиска решений повышения эффективности ГОУ в 2019г. были закуплены гофрированные рукава компании ООО «ДЕСА» [3] на одну ГОУ ЭП (5400 шт.)

Замена рукавов согласно графику замены ожидается в конце января 2019г.

После замены рукавов будут проведены испытания рукавов увеличенной площади фильтрации в сравнении со стандартными рукавами, а также выполнен расчет экономической эффективности и целесообразности предлагаемого мероприятия.

4 Ожидаемые результаты

Увеличение производительности газоочистных установок с 1 — 4 серии на АО «РУСАЛ Саяногорск», в результате применения рукавных фильтров с увеличенной площадью фильтрации (гофрированных рукавов).

Проект имеет значимую направленность на охрану труда и окружающей среды при реализации мероприятия прогнозируется:

- снижение выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух;
- улучшение качества воздуха в рабочей зоне корпусов электролиза;
- снижение расхода силовой электроэнергии на главных центробежных вентиляторах и как следствие себестоимости производства тонны алюминия.

Список литературных источников

1. Сизяков В.М. Современное состояние и проблемы развития алюминиевой промышленности России / В.М. Сизяков// Записки Горного института — 2005. Т.165. — С. 163-170.
2. Буркат В.С. Сокращение выбросов в атмосферу при производстве алюминия / В.С. Буркат, В.А. Дукарев — СПб: Любавич, 2005. — С. 126-128.
3. Чекалов В.В. Новая перспективная технология пылегазоочистки, Экология производства, 2016, 3, 42-46.

Роль мультимедийных средств в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков

Катаржнова Дарья Александровна,
Садовая Анна Владиславовна

учителя английского языка ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

В современном обществе всё более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодёжи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Цель обучения иностранному языку — это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя — активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах и олимпиадах, на ЕГЭ устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет в обучении английскому, презентаций.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трёх аспектах. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в классе в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения.

Существенный прогресс в развитии персональных компьютеров и компьютерных технологий приводит к изменению и в процессе обучения иностранным языкам. Активное и уместное применение компьютера на уроке английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности говорению, аудированию, чтению, письму. При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон. При изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять

игровые упражнения.

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть «собеседником» обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.

Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке. Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах.

Компьютеры облегчают жизнь и делают ее более интересной. Ведь при их помощи в течение часа или двух можно посетить обучающие курсы в Интернете по любому предмету школьной и внешкольной программы, увидеть мир в его нынешнем состоянии и многообразии, пообщаться с огромной массой самых разных людей и получить доступ в библиотеки, музеи и на выставки, о которых можно только мечтать, то лучшего средства для саморазвития и индивидуального образования и самообразования действительно нет.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Деловая игра как средство обучения иностранному языку

Томашук Наталья Владимировна

старший преподаватель
кафедры теории и практики английского языка,
ГГУ имени Ф.Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

В статье рассматривается деловая игра как одно из наиболее эффективных средств обучения иностранному языку, а так же как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка. В статье представлены основные характеристики деловой игры, структура и этапы её проведения, соблюдение которых позволит достичь положительных результатов в обучении иностранному языку.

Мотивация играет одну из наиболее важных ролей в изучении иностранного языка. На сегодняшний день существуют различные формы и средства, способствующие повышению мотивации учащихся, эффективно влияющие на результат процесса образования. Среди них традиционно особое внимание уделяется игровым методам.

Но что же такое игра? Игра — это неотъемлемая часть человеческой жизни. Знаменитый ученый Йохан Хейзинг даже написал книгу в 1938 году «Homo ludens» («Человек играющий»), в которой он размышляет о роли игры в жизни отдельного человека и в жизни всей человеческой цивилизации. В какой-то степени вся наша жизнь и есть игра, в которой каждому из нас отводятся определённые роли (роль заботливой матери, выдающегося педагога, учащегося или руководителя и т.д.).

Рассмотрим деловую игру, которая является одним из наиболее эффективных методов обучения. *Деловая игра* — это способ активизации мыслительной деятельности на занятии и стимуляции учебного процесса, который способствует:

- формированию языковых навыков и развитию речевых умений;
- развитию коммуникативных умений;
- запоминанию речевого материала;
- развитию внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Почему необходимы деловые игры? Игра оживляет повседневность учебного процесса, усиливает интерес учащихся к изучаемому предмету, повышает степень усвоения ими материала. Игра — идеальный инструмент для развития продуктивного мышления.

Основные характеристики деловой игры:

- процесс обучения характеризуется максимальной приближенностью к реальности;
- в деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией;
- в деловой игре одними из ведущих является принцип диалогического общения участников;
- деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества;
- игра предоставляет возможность каждому ее участнику проявить творческие способности, что является удовлетворением потребности в самореализации, дает возможность посоревноваться, подтвердить или изменить статус в группе.

Структура деловой игры

1. **Цели.** Основной учебной целью применения деловых игр при обучении устной речи на иностранном языке является развитие умений говорения, а так же порождение творческого мышления, выработка установки на практическое использование, воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми. При определении целей разработчику важно ответить на несколько принципиальных вопросов: *Для чего проводится данная деловая игра? Для какой категории обучаемых? Чему именно следует их обучать? Какие результаты должны быть достигнуты?*

2. Следующим компонентом является **лексико-грамматический материал** (тексты, грамматические структуры, слова, выражения, клише), составляющий языковую базу речевой деятельности деловой игры.

3. **Сценарий игры.** Основной задачей на этапе разработки деловой игры является подготовка сценария игры. Сценарий — это описание действий участников игры, их отношения, взаимодействия.

4. **Предмет деятельности участников игры.**

5. **Роли и функции игроков.**

6. **Правила игры.** В правилах игры отражаются следующие моменты: временная регламентация этапов игры, нормы поведения игроков во время выполнения игровых заданий и совместной игровой деятельности.

7. **Система оценивания** включает анализ иноязычного речевого поведения учащихся, качественную характеристику иноязычной деятельности.

Этапы деловой игры:

1. Организационно-методический этап. Данный этап представляет собой работу учителя организатора до игры и включает такие компоненты как: цели, сценарий игры, лексико-грамматический материал.

2. Введение в игру. Постановка целей, задач.

3. Изучение ситуации.

4. Разделение участников на группы, определение роли и функции игроков.

5. Пояснение правил.

6. Игровой процесс.

7. Подведение итогов деловой игры. Анализ деятельности учащихся.

Приведем пример проведения деловой игры на старшем этапе обучения иностранному языку по теме «Экология».

Класс является местом проведения международного заседания по поводу улучшения экологической ситуации на планете. На данное заседание были приглашены представители различных стран, которые затронула данная проблема. От них требуется найти оптимальное решение, чтобы улучшить экологию на планете.

Класс делится на равные группы, каждая группа представляет отдельную страну, одна группа является экспертами в области экологии. Именно от экспертов зависит окончательное решение. Вначале заседания представители дают краткую информацию о своих странах. Рассказывают о количестве промышленных объектов, а также называют другие причины, которые могли привести к мировым проблемам с экологией. Эксперты внимательно слушают представителей и задают им вопросы. Затем каждая страна выступает со своим решением данной проблемы. Эксперты внимательно их слушают, и также задают вопросы. Затем экспертная комиссия совещается по поводу того, какая из стран предлагает наиболее оптимальное решение, а также вносит поправки и затем оглашает своё решение. Экспертная комиссия предлагает три варианта решения экологической

проблемы. Задача представителей стран выбрать один вариант, а также объяснить, почему они выбрали именно его и доказать, что каждая страна сможет и способна сыграть значительную роль в реализации данного плана. Выслушав мнение стран, эксперты принимают решение. В процессе деловой игры преподаватель контролирует деятельность учащихся.

В заключении следует отметить, что деловая игра действительно является эффективным методом обучения иностранным языкам. Она является отличным средством мотивации, помогает разнообразить урок, улучшает память, мышление, помогает активизировать и улучшить словарный запас, делает коллектив более сплочённым и развивает творческое мышление. Но если преподаватель решает провести урок, используя деловую игру как средство обучения, тогда следует очень тщательно подготовиться к уроку. Во-первых, как уже было сказано, преподавателю необходимо ответить на следующие вопросы: *Для чего проводится данная деловая игра? Для какой категории обучаемых? Чему именно следует их обучать? Какие результаты должны быть достигнуты?* Во-вторых, тщательно продумать структуру игры, продумать, какому из учащихся больше подходит та или иная роль, также необходимо распределить время игры. Перед игрой преподавателю нужно объяснить правила и ход игры, распределить роли, затем идёт непосредственно сама игра, после которой должно остаться время на анализ деловой игры, анализ деятельности каждого учащегося и пояснение ошибок. Если следовать всем выше перечисленным правилам в ходе подготовки к игре, то результат окажется только положительным и все поставленные цели будут достигнуты.

Обучение студентов классического университета с использованием элементов дифференциации

Вегеро Мария Валерьевна

Ст. преподаватель
кафедры теории и практики английского языка
ГГУ имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

Сегодня дифференциация обучения выступает необходимым условием повышения качества образования на всех его этапах. В педагогике выделяют следующие формы дифференциации [1]: 1) внешняя дифференциация обучения, предполагающая создание относительно стабильных групп, в каждой из которых различное содержание обучения и учебные требования; 2) внутренняя дифференциация обучения, осуществляемая через разделение (явное или неявное) учащихся на группы внутри класса с целью организации работы с использованием разных методов обучения и на разном уровне сложности. Данная форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения программного материала, а также помощи со стороны преподавателя. Особенностью внутренней дифференциации является ориентация не только на испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных учащихся.

При организации дифференцированного обучения иностранному языку мы не можем варьировать содержание обучения, которое определяется программой, однако пути достижения поставленных задач могут быть разными у учащихся с разными индивидуально-типологическими характеристиками. Учет этих характеристик и проектирование на их основе индивидуальной образовательной траектории для каждого студента и является, на наш взгляд, способом вывести иноязычную подготовку специалистов на более высокий уровень.

Внутреннюю дифференциацию можно проводить по различным основаниям. Существует множество подходов к определению критериев, на основании которых можно осуществлять дифференциацию обучения. При обучении иностранному языку традиционным является деление учащихся на группы в зависимости от их уровня подготовленности по иностранному языку. Так, наиболее рациональным находят отнесение студентов к группам сильных, средних или слабых учащихся. Далее работа с сильными учащимися строится на более сложном языковом материале, таким учащимся предоставляется большая самостоятельность в учении, задания носят большую творческую направленность. При работе с учащимися, которых относят к группе «слабых», преподаватель исходит из предположения о том, что такие учащиеся нуждаются в большем контроле, им свойственен низкий темп продвижения при изучении языка, такие учащиеся более склонны действовать по образцу, нежели творчески, менее мотивированы в изучении предмета. Другими словами, ниже оценивается не только уровень обученности, но, вслед за ним, и уровень обучаемости студентов.

Понятие об учебных возможностях учащихся разработано в исследованиях И. И. Цыркуна [2]. В качестве составляющих компонентов данного понятия автор выделяет достаточные в своей совокупности и диагностические критерии: обучаемость и учебная работоспособность. Учебные возможности являются комплексной характеристикой учащихся, которая не только отражает достигнутый уровень развития учащихся, но также обладает значительным прогностическим потенциалом. В нашем исследовании для оценки учебных возможностей мы использовали «Методику системной диагностики учебных возможностей» учащихся, разработанную Е. Н. Артеменок [3]. Продуктом диагностики является педагогический диагноз, на базе которого определяется принадлежность учащегося к типологической группе, а также определяется адекватная стратегия организации процесса его обучения. Количественная оценка учебных возможностей каждого

учащегося осуществляется с применением интегрального показателя — кумулятивного индекса G , который вычисляется в интервале от 0 до 1.

Однако, в результате исследования, которое было проведено нами с целью оценки учебных возможностей учащихся первого курса университета, было установлено, что все учащиеся, участвовавшие в исследовании, имеют высокие учебные возможности. В исследовании участвовало 43 студента первого курса Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. В результате диагностики было выявлено, что студенты имеют показатели учебных возможностей, позволяющие отнести их к группам средних, средне-сильных и сильных учащихся. Причем, количество студентов, имеющих средние учебные возможности (кумулятивный индекс $G \leq 0,58$) составляет 5% от общей выборки.

Таким образом, на наш взгляд, нецелесообразным является подход к учащимся с низким уровнем обученности как к слабым студентам. Анализ причин сложившейся ситуации не является предметом данной статьи и может служить поводом для отдельного исследования. Но каковы бы ни были причины, не следует игнорировать тот факт, что все студенты обладают значительным учебным потенциалом, в результате чего даже от студентов с низким уровнем обученности можно ожидать высокого темпа продвижения в изучении предмета, высокого уровня познавательной инициативы, при организации обучения опираться на сформированные навыки самостоятельной работы. Адекватным видится построение обучения на основе стратегий сотрудничества и сотворчества [2].

Литература

1. Покровская, С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах: пособие для учителей и руководителей школ, практических школьных психологов / С. Е. Покровская. — Мн.: Бел. наука, 2002. — 123 с.
2. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалиста гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. — Мн.: Тэхналогія, 2000. — 326 с.

Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка

Петухова Галина Николаевна

ст. преподаватель кафедры английского языка

ГГУ им. Ф. Скорины

Беларусь, г. Гомель

E-mail: petukhov@tut.by

Одной из основных задач современной методики обучения иностранному языку является ориентация студентов на активную самостоятельную работу и на создание условий для их самовыражения и саморазвития. В настоящее время с появлением Интернета, различных мультимедийных средств и гаджетов самостоятельная работа становится более разнообразной и интересной. А изменения в программах обучения иностранному языку свидетельствуют о том, что это одно из основных направлений организации практической работы.

Курс иностранного языка на естественных факультетах предполагает обучение студентов возможности извлечения технической информации в области своей профессиональной деятельности из разного рода источников. Задача преподавателя заключается в том, чтобы правильно организовать работу студентов на практических занятиях, но и научить их самостоятельно искать нужный материал, воспринимать аудиозаписи на иностранном языке, писать деловые письма, электронные сообщения.

В такой ситуации большую роль играет личность преподавателя и избранная им методика преподавания, призванные продемонстрировать студенту не только способы обогащения знаний по английскому языку, но и возможности их применения на практике. При этом основная задача студентов — стремиться успешно овладевать знаниями, умениями и навыками и проявлять стремление самостоятельно искать и оценивать необходимый материал. Научить студентов учиться самостоятельно — одна из важнейших задач.

Активность в обучении не всегда является врожденным фактором. Эта черта формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и проявлением нравственно-волевых качеств. Иногда студенту не просто понять новое явление и даже воспроизвести материал по образцу, не говоря о том, чтобы проникнуть в суть проблемы, увидеть связь между явлениями и, тем более самостоятельно, без участия преподавателя, найти решение при затруднениях, перенести полученные знания и способы деятельности в новые условия. Это, безусловно, требует от студента инициативности, упорства и настойчивости в достижении цели, широких и стойких познавательных интересов. В таком случае преподавателю следует помочь студентам активизировать скрытые возможности и продемонстрировать способы самостоятельного решения стоящих перед ними задач.

При организации самостоятельной работы на практических занятиях и дома следует четко проговаривать цели и задачи конкретного задания. Можно дать рекомендации, какими гаджетами пользоваться, какие сайты посещать и как оформить задание. Правильное оформление работы способствует тому, что студенты приучаются к аккуратной четкой работе. При этом у них есть возможность свободно и, с их точки зрения, рационально распоряжаться своим временем для выполнения заданий.

Самостоятельная деятельность предполагает свободный выбор со стороны обучаемых, лишь иногда гибко направляемый преподавателем. Поэтому преподавателю необходимо искать такие формы работы, при которых отсутствует жесткое управление, чтобы студент не выступал только в роли исполнителя, а был готов к постоянному самообучению и самосовершенствованию. Только в этом случае работа станет желанной, интересной и познавательной, но не вынужденной.

Активная самостоятельная деятельность лучше всего проявляется на внеаудиторных занятиях. В этом случае у студента есть возможность не только самостоятельно найти информацию, обработать ее, выполнить задание и правильно оформить материал, но и определить его пользу и нужность. Вместе с тем, активная внеаудиторная деятельность сказывается на общем уровне владения языком и отражается на процессе обязательного обучения. Главное, чтобы такая работа носила системный характер.

При планировании создания проектов или программ исследования в рамках самостоятельной работы полезно сотрудничество с преподавателями специальных дисциплин и фирмами, предприятиями. Они помогут определить тематику и возможные источники дополнительной информации.

Таким образом, выполняя самостоятельную работу, студент не только получает информацию, воспринимает ее, но и воспроизводит ее в общении с другими студентами и преподавателем. Хорошо организованная самостоятельная работа положительно влияет на мотивацию и формирование личности. При этом преподавателю стоит показать студентам, каких результатов они достигли, чтобы они смогли увидеть свой рост в области получаемых знаний, а это придаст уверенности в себе. От этого во многом зависит дальнейшая успеваемость и продвижение в процессе обучения.

Литература

1. Артемов, В.А Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артемов. — М.: Просвещение, 1969.
2. Поляков, О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку / О.Г. Поляков // ИЯШ / — 2004/ — № 7. — С. 12-17.

К вопросу о реализации социокультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к организации иноязычного профессионального образования

Окунева Екатерина Анатольевна,

ГГУ им. Ф. Скорины, Окунева Екатерина Анатольевна,

Беларусь, г. Гомель

E-mail: katriona.p@gmail.com

Процессы глобализации и интеграции мировой экономики обуславливают необходимость эффективного взаимодействия представителей широкого круга профессий как на уровне межличностных деловых контактов, так и на уровне экономического и политического сотрудничества отдельных субъектов и целых стран. Поэтому неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в вузе является владение иностранным языком.

Процесс обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов характеризуется следующими факторами: 1) недостаточное количество часов, выделяемое на изучение иностранного языка; 2) нерациональное использование этих часов на методически нецелесообразные приемы и способы обучения; 3) проблема содержания учебных материалов и недостаточная материальная база; 4) переполненность студенческих групп; 5) отсутствие реальных возможностей реализовать полученные знания иностранных языков (стажировки, обмен, турпоездки и т. д.) у большей части студентов; 6) низкая мотивация большинства студентов к изучению иностранных языков; 7) недостаточная базовая лингвистическая подготовка большинства студентов. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что до настоящего времени проблема интеграции иностранного языка в структуру профессиональной культуры специалиста не получила своего разрешения.

Для достижения цели формирования профессионала, обладающего иноязычной культурой, в вузе необходимо организовать такой образовательный процесс, который обеспечивает переход одного типа деятельности (учебной) в другой (профессиональный). В качестве решения данной проблемы предлагается внедрение в образовательный процесс неязыкового вуза модели профессионального иноязычного образования, разработанной на основе концепции развития индивидуальности в диалоге культур Е. И. Пассова. Содержание профессионального иноязычного образования четырехаспектно и включает в себя:

— познание, нацеленное на определение критериев отбора культуроведческого материала профессиональной направленности;

— развитие, направленное на совершенствование в целостной индивидуальности студента (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких ее свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения;

— воспитание, понимаемое как процесс становления, обогащения и совершенствования духовного мира человека через творческое наследие (присвоение) всей доступной ему культуры;

— учение, которое нацелено на овладение теми речевыми умениями, которыми должен овладеть студент как средствами обучения — чтение, аудирование, говорение и письмо, а также собственно умение общаться.

К организации профессионального иноязычного образования может быть применён коммуникативно-когнитивный подход, реализация которого послужит достижению генеральной цели языкового образования, формирования поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.

На занятии иностранного языка должны реализовываться основные принципы коммуникативного

подхода: коммуникативность, ситуативность, функциональность, соизучение языка и культуры, аутентичность, диалог культур. Когнитивный подход в обучении означает учет как универсальных процессов познания, так и индивидуальных свойств, характеризующих познавательную манеру каждого индивида.

На практике это означает 1) обеспечение прохождения учеником естественных стадий познавательного процесса, что выражается в соблюдении методики обучения фонетической, лексической, грамматической сторонам речи и видам речевой деятельности; 2) упражнения должны быть направлены на тренировку учащихся в использовании стратегий, оптимальных для решаемой задачи, а также на предоставление учащемуся возможности извлечения максимума из уже имеющихся знаний и умений. Упражнения должны включать вопросы и задания на развитие памяти, внимания, логики, мышления, задания проблемного и творческого характера, активизирующих умственную и эмоциональную деятельность учащихся.

Кейс-метод как средство обучения межкультурной коммуникации на английском языке

Вегеро Мария Валерьевна

Ст. преподаватель
кафедры теории и практики английского языка
ГГУ имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

Метод кейс-стади впервые появился в Гарвардской бизнес школе и в педагогике определяется как «образовательная технология, которая дает студентам возможность поставить себя на место специалиста, столкнувшегося с необходимостью принятия решений». Этот неигровой имитационный метод обучения в настоящее время считается одним из самых эффективных способов обучения навыкам решения типичных проблем. Так, например, Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90% учебного времени на разбор конкретных кейсов. На постсоветском пространстве методика практикуется с 90-х годов XX века. В обучении в основном применяются кейсы, составленные американскими или европейскими специалистами, хотя количество кейсов, разработанных отечественными специалистами, постоянно растёт.

Сегодня метод широко используется в сфере образования и служит для формирования и развития разного рода компетенций. Однако на занятиях по английскому языку метод кейсов используется пока недостаточно широко, что может быть связано как с недостаточным количеством времени в распоряжении преподавателя, так и с недостаточностью ресурсов, т.е. готовых разработанных кейсов, направленных на формирование межкультурной коммуникативной компетенции.

При этом метод кейс-стади представляет интерес для преподавателя благодаря следующим преимуществам: он способствует развитию критического мышления, а также навыков самообразования; воспитывает ответственность у студентов и формирует навыки группового взаимодействия; иллюстративность метода способствует лучшему пониманию и более глубокому усвоению концептов.

Увеличивающаяся популярность метода связана прежде всего с изменением образовательной парадигмы, направленной не столько на передачу (получение) конкретных знаний, сколько на формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности. Одновременно изменились требования к качеству подготовки личности, которая сегодня должна обладать способностью оптимального поведения в различных, в том числе проблемных и изменяющихся ситуациях.

В настоящее время кейс-метод только входит в систему образования на разных уровнях, однако обладает должным потенциалом, чтобы стать одним из основных методов формирования навыков общения на иностранном языке, поскольку отвечает всем требованиям, предъявляемым к современным образовательным технологиям. Изучению метода посвящены ряд работ, где он рассматривается и как метод, и как технология обучения, а также может выступать как средство контроля обученности.

В основе кейс-метода (метода решения ситуационных задач) лежит принцип прецедента, взятого из реальной жизни. По своей сути кейс можно определить как описание ситуации, включающей в себя проблему, и задание по нахождению решения данной проблемы. Сама же проблема не обозначается однозначно, и ее выявление само по себе выступает в качестве учебной задачи. Соответственно, неправильно определенная проблема приводит к некорректному алгоритму действий и принятию неверных решений.

Учебная значимость кейса заключается в том, что при его решении не существует одного возможного способа анализа ситуации, верного ответа, что придает ситуации проблемный характер, вовлекающей учащихся в процесс творческого поиска.

Растущая популярность метода кейсов основана на приближенности к реальной модели поведения человека в условиях межкультурного взаимодействия. Это и ведет к заинтересованности учащихся, что, в свою очередь, способствует повышению их мотивации к изучению иного языка и культуры.

Сущностной характеристикой кейс-метода является ориентация на межличностное общение. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении участников в рамках деловой игры.

Метод кейсов является мощным инструментом интерактивной, личностно ориентированной стратегии в обучении, направленным на развитие критического мышления, аналитических умений, навыков общения, способности к принятию решений в условиях неопределенности. Метод способствует воспитанию самоорганизации личности, развитию организационно-управленческих умений, навыков публичных выступлений.

Кейсы как метод обучения обладают большим потенциалом в обучении принятию решений в условиях реальной ситуации межкультурного общения. Кейс строится вокруг сложной, часто неоднозначной проблемы, и в данном контексте проблема должна быть связана с ситуацией межкультурного общения, когда оба участника оказываются в состоянии непонимания друг друга [1].

В обучении используются следующие виды кейсов межкультурной направленности:

- 1) реальные истории, основанные на межкультурных конфликтах;
- 2) бизнес-кейсы с элементами межкультурного общения в контексте профессиональной тематики;
- 3) учебные кейсы, основанные на российских реалиях, разработанные отечественными специалистами.

Однако, исследователи выделяют ряд недостатков, который в результате делают использование кейсов на занятиях по иностранному языку затруднительным.

Во-первых, в большинстве таких кейсов внимание студентов сосредоточивается на различиях между западной и восточной культурами, где сейчас наблюдается оживленный обмен в сфере образования, в то время как разница между западной и славянской культурами практически не представлена.

Во-вторых, ответы на вопросы не всегда предполагают дальнейшее обсуждение. Если студентам не близки проблемы, изложенные в кейсах, они, скорее всего, ограничатся формальными ответами на вопросы, так как личного опыта, необходимого для дискуссии, у них может не быть.

В-третьих, быстро изменяющаяся социокультурная и политическая среда предполагает наличие огромного количества проблемных ситуаций, связанных с межкультурным общением. Найти типичные случаи очень сложно, поэтому обсуждение таких кейсов не имеет достаточного обучающего эффекта.

В-четвертых, результат кейс-стади сложно оценить по бально-рейтинговой шкале, что делает работу малопродуктивной с точки зрения рейтинга студентов.

В-пятых, тексты кейсов не являются достаточно интересными с точки зрения языковой подготовки студентов и не предполагают серьезной работы с языковым материалом.

Литература:

1. Тараева, Е.Г. Инновационное моделирование кейсов по межкультурной коммуникации / Бизнес. Образование. Право. — Вып. № 4. — Волгоград, 2018. — С. 398-404.

Педагогические технологии и их роль в учебно-воспитательном процессе

Аксёнова Светлана Николаевна
Кохан Татьяна Евгеньевна
Токарев Вадим Григорьевич

учителя ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

Педагоги многих поколений человечества решают задачу повышения эффективности образовательного процесса, его оптимизации, т.е. достижения педагогического результата с высоким качеством и минимальными затратами времени и труда. Одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий.

В педагогической науке пока не сложилось однозначного определения понятия «педагогическая технология». Вот некоторые из них:

«Педагогическая технология — системный метод усвоения знаний с учетом всего процесса технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

«Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса». (Б.Т.Лихачёв);

«Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». (В.М.Монахов);

«Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса». (В.П.Беспалько).

Многие годы роль педагогической технологии играла методика — научно-обоснованные методы, правила и приемы обучения предмету, достижение определенной цели. В чем же различие методики и технологии?

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

— научном — как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

— процессуальном — как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

— деятельностном — осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются:

концептуальность — опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

системность — логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

управляемость — предполагает возможность целеполагания, варьирования средствами

и методами с целью коррекции результатов;

эффективность — гарантированное достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по трудоемкости;

воспроизводимость — возможность применения в других однотипных образовательных учреждениях, другими педагогами.

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

Концептуальная часть педагогической технологии — это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательную часть технологии составляют цели — общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Процессуальная часть представлена совокупностью следующих элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Современные педагогические технологии

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает на новые технологии обучения. Под «новыми» педагогическими технологиями, имеется в виду не временной аспект: новые как только что или недавно появившиеся, а новые как отличающиеся от привычных, традиционных.

Традиционные методы обучения в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, усвоению воспроизводить знания в знакомой ситуации. Однако современный мир выдвигает вполне определенные требования:

— умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

— самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идея, творчески мыслить;

— грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения; — быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

— самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

При новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

Стратегия драматизации как вспомогательная стратегия в британских и американских статьях

Дубровская Дарья Олеговна

преподаватель кафедры английского языка

ГГУ им. Ф. Скорины

Беларусь, г. Гомель

E-mail: holiday.school@mail.ru

На сегодняшний день, существует огромное множество различных стратегий для написания различного рода и направления статей. Одной из наиболее распространённых стратегий является, стратегия драматизации. Целью данной стратегии является привлечение и удержание внимания читателя, усиление впечатления от описываемых в статье событий. Крайне сильным действием обладают экстраординарные события [1], особенно, если они затрагивают самых известных людей. Бурный интерес проявляется и в том случае, если вовлечены очень крупные компании, которые связаны с большими финансами. По отношению к ним у человека возникает «двойное внимание» [2].

При использовании стратегии драматизации подчеркивается экстраординарность, сенсационность и первостепенная важность изложенной в статье информации для общества. Распознать использование данной стратегии можно при наличии использования структур с прилагательными в превосходной степени. Прилагательные в превосходной степени, которые могут употребляться как в вводной, так и в главной части статьи, могут выступать в роли определений к любому члену предложения. Это привлекает внимание читателя. При проведении анализа материала можно выявить некоторые различия в языковых средствах реализации тактики создания эффекта значительности события в американских и британских статьях. В целом, британские статьи отличаются более частым применением данной тактики по сравнению с американскими статьями. При этом можно выделить ряд наиболее часто встречающихся структур с прилагательными в превосходной степени:

1) *прилагательное в превосходной степени + существительное + указание на период времени.*

В американских статьях, как правило, используется предлог *since*, за которым следует название месяца, а затем указывается год.

В британских статьях указываются только приблизительные временные рамки (для этого используются словосочетания со словами *more than ...*) без ссылки на конкретный месяц или год. Чаще других используется предлог *in*.

В ряде статей для реализации стратегии драматизации используется тактика описания возможных последствий события. Суть тактики заключается в том, что для того, чтобы усилить значимость события, о котором идет речь в статье, автор перечисляет и подробно описывает предполагаемые негативные последствия данного события, стараясь подчеркнуть их драматичность. В этом случае он, с одной стороны, стремится снять с себя ответственность за возможно неправильные предположения, с другой — он должен убедить читателя в истинности приводимых фактов.

Таким образом, иногда достаточно сформировать общественное мнение и спровоцировать на какие-либо действия. Важно, что, описание отрицательных последствий события помогает усилить его драматичность и тем самым привлечь внимание читателя, тем не менее, при реализации тактики описания возможных последствий события, автор не делает безапелляционных утверждений. Следовательно, данная тактика помогает осуществлять скрытое воздействие на читателя.

Список использованной литературы

1. Карасик, В.И. Культурные доминанты в языке / В.И. Карасик // Языковая личность: культурные

концепты: сб. науч. тр. / ВГПУ, ПМПУ; науч. ред. В.И. Карасик. — Волгоград. Архангельск, 1996. — С. 3–16.

2. Желтухина, М.Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: автореф. дис. док. филол. наук: 10.02.19 / М.Р. Желтухина; Ин-т языкознания РАН. — М., 2004. — 44 с.

Профессионально ориентированное чтение на неязыковых факультетах

Чернякова Евгения Анатольевна

Современному специалисту необходимо быть в курсе достижений мировой науки, уметь читать специализированную литературу на иностранных языках, общаться с зарубежными коллегами. Исходя из этого, особое место в учебном процессе занимает обучение всем видам чтения. Грамотная организация чтения в профессиональных целях требует особого подхода не только к самой методике данного процесса, но и к подбору необходимых материалов. В связи с этим вопрос о выборе текстов для обучения чтению является достаточно широко изученным, однако остается не менее важным.

Из опыта работы можно отметить, что, прежде всего, материалы для всех видов чтения следует разделять на уровни с точки зрения трудности (доступности) для студентов. Количество уровней и степень сложности материала зависят от каждой конкретной группы и определяются преподавателем с целью создания оптимальных условий для обучающихся с разной подготовкой в области иностранного языка для последующего развития и совершенствования основных навыков и умений в данном виде речевой деятельности и накопления опыта работы с иноязычной литературой.

В современной теории обучения профессионально ориентированному чтению на ИЯ на неязыковых специальностях подчеркивается, что тексты должны отвечать следующим основным требованиям:

- профессиональная направленность тематики текстов;
- познавательная ценность материалов;
- информативность;
- аутентичность;
- учет уровня профессиональной и языковой подготовки студентов.

Ведущими при отборе текстов для обучения профессионально ориентированному чтению являются характеристики, которые способствуют появлению у студента высокого уровня мотивации и созданию благоприятных условий для развития умений чтения в качестве формы межкультурной коммуникации. И здесь важную роль играет интерес. Поэтому отбор материалов, прежде всего, предполагает изучение характеристик текста, которые могут служить мотивом — стимулом профессионально ориентированного чтения. Следующие критерии можно назвать самыми значимыми для обеспечения профессионально ориентированной мотивации обучающихся:

- соответствие материалов для чтения профессиональным потребностям будущих специалистов;
- возможность увеличения объема профессионально значимой лексики;
- обеспечение актуальности проблемы и содержательности.

Особо важно учитывать взаимосвязь данных критериев и подчиненность требованию актуальности, значимости для читающего для решения профессиональных задач.

Нельзя обойти вниманием и требования аутентичности и доступности. Доступность текста определяется языковой сложностью, информационно-профессиональной терминологией, концептуально-смысловым и оценочным уровнями текста. Очевидно, что критерий языковой доступности вступает в противоречие с критерием аутентичности материала, так как аутентичный

текст характеризуется большим количеством терминологии, безэквивалентной лексики и тематической сложностью. Здесь на помощь преподавателю приходят учебные пособия, составленные на основе аутентичных текстов с разработанными авторами пред- и послетекстовыми упражнениями, снимающими языковые трудности у обучающихся и позволяющими расширить словарный запас студентов.

Выступая в качестве основы для обучения иноязычному общению аутентичные тексты имеют следующие особенности:

- 1) они содержат языковой материал, заимствованный из реальной коммуникативной практики;
- 2) информация таких текстов воспринимается как более достоверная и интересная;
- 3) чтение аутентичных текстов уже включает в себя мотив последующего обмена впечатлениями.

Таким образом, базой формирования у будущих специалистов профессионально значимых иноязычных коммуникативных навыков и умений в области чтения является аутентичный текст, который представляет собой основной источник информации профессиональных, социокультурных и лингвострановедческих сведений.

Литература

1. Краева, И. А. Концепция преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях в рамках «Московского стандарта качества образования» / И.А. Краева, Н.Ф. Коряковцева // Актуальные вопросы непрерывного языкового образования. Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып. 4 (715). Серия Образование и педагогические науки). — М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015. — С. 9–20.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — 328 с

Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку

Короткая Марианна Викторовна

старший преподаватель ГГУ имени Ф. Скорины,

Беларусь, г. Гомель

E-mail: mkorotkaya@rambler.ru

Любая деятельность осуществляется посредством общения, поэтому его можно назвать главным инструментом деятельности человека. Сегодня с развитием международного сотрудничества особое значение приобретает умение общаться на иностранном языке. Успешность общения (как суть коммуникативной компетенции) зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения языковыми единицами, и умения употреблять их в конкретных речевых ситуациях.

Изучение иностранного языка — интересный и сложный процесс, который состоит в приобретении КК в иноязычной культуре. Расплывчатость границ термина приводит к наличию многочисленных определений: речевая компетентность, коммуникативная грамотность, социолингвистическая компетентность и др.

Если говорить о владении языком под компетенцией понимается осознанное или инстинктивное знание системы языка, что помогает строить грамматически и семантически правильные предложения, а под реализацией — умение демонстрировать это знание с помощью речи. Такое представление о компетенции сложилось под влиянием лингвистики, которая отводила грамматике ведущую роль в науке о языке. Н.Хомский выделил в рамках своей менталистской концепции понятия компетенции (прирожденной способности к речи) и продуцирования речи (реального речевого произведения). Согласно же социолингвистическому подходу, компетенция не является врожденной способностью, а формируется в результате взаимодействия индивида с социальной средой.

Д.Хаймс в понятие КК включает навыки и умения использования иностранного языка в конкретной ситуации общения. Таким образом, приобретение КК индивидом становится главной целью обучения. Центр внимания переносится со структуры языка (в структурной лингвистике) на структуру речи, отличающейся ситуативностью и национально-культурной спецификой.

С точки зрения теории речевой деятельности, элементами КК еще ранее были определены компетенции во всех четырех видах речевой деятельности. Данные виды компетенции формируются на базе лексической и грамматической компетенций, входящих в основу языковой компетенции. Компетенция в говорении дополняется произносительной компетенцией, в письме — орфографической, в аудировании — умением различать звучащие знаки, в чтении — способностью различать графические знаки. Социокультурная компетенция подразумевает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка и способов пользоваться ими в процессе общения.

Антропоцентрическая лингвистика сегодня рассматривает КК как категорию, отражающую знания семантики языковых единиц, овладение приемами построения и перефразирования высказывания, умение порождать дискурс в конкретной культурно-речевой ситуации.

Таким образом, формирование КК это непрерывный процесс решения не/вербальных, поведенческих задач средствами изучаемого языка с целью расширения границ коммуникации, гибкого взаимодействия с речевым партнером, развития языкового чутья.

Контролирующая функция компьютера при обучении иностранному языку

Петухова Галина Николаевна

ст. преподаватель кафедры английского языка

ГГУ им. Ф. Скорины

Беларусь, г. Гомель

E-mail: petukhov@tut.by

В условиях создания новой информационной среды и новой информационной культуры использование компьютера в учебном процессе приобретает особую актуальность. Использование возможностей компьютера в качестве среды обучения способствует не только продвижению к реализации цели обучения, но и повышает эффективность учебного процесса, позволяет решать учебные задачи более рациональным способом, сокращает время обучения, дает возможность получить максимальное количество информации за кратчайшее время. Задания, разработанные при помощи компьютера, привлекают студентов своей необычностью в сравнении с традиционными формами обучения, побуждают к систематическим занятиям по предмету, создают дополнительную мотивацию обучения. В то же время, компьютер не может, да, наверное, и не должен полностью заменить преподавателя, особенно по иностранному языку, но нельзя и недооценивать его роль как средства поддержки процесса обучения.

Технические возможности современных компьютеров, а также наличие соответствующего программного обеспечения позволяет наиболее полно использовать эти достижения при обучении иностранному языку. Согласно современным исследованиям, преподаватели иностранного языка, использующие компьютер в процессе обучения, могут осуществлять следующие функции:

- коммуникативную;
- организационно-стимулирующую;
- информативную;
- тренировочную;
- управляющую;
- контролирующе-корректирующую.

Так как проверка знаний важна для правильного управления процессом овладения знаниями, требует непрерывного получения информации о его протекании и своевременного реагирования на отклонения от хода обучения, тестовый контроль знаний играет большую роль в обучении иностранным языкам. В настоящее время существуют разнообразные контролирующие программы. Это оправдано тем, что традиционная система контроля обладает рядом недостатков. Применение компьютера для текущего и итогового контроля позволяет осуществить в реальном масштабе времени объективный контроль уровня знаний, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход, воплотить требования максимальной объективности контроля, сократить время на проведения контроля, освободить преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов.

При составлении тестирующих программ следует учитывать, что они должны соответствовать требованиям учебных программ и требованиям адекватности, иметь, четкий, однозначный, не допускающий двусмысленности ответ и оцениваться стандартно.

При компьютерном тестировании важно соблюдать основные дидактические принципы обучения. Принцип научности может быть реализован посредством улучшения способов презентации учебного материала. Принцип сознательности обеспечивается возможностью сознательного выбора

обучаемым собственными стратегиями достижения учебных целей, предоставлением различных средств поддержки обучения (например, ссылки на соответствующую литературу). Принцип доступности реализуется в соответствии с уровнем владения языком и навыком работы на компьютере. Принцип активности как бы заранее заложен в процессе компьютерного обучения, т.к. инициатором работы на компьютере всегда является пользователь. Компьютерный тест должен воплощать систематичность и последовательность подачи материала. Он позволяет наиболее полно реализовать учет индивидуальных особенностей обучаемого, расширить дидактические функции наглядности. Наглядность выполняет активизирующую и симулятивно-моделирующую функции.

В компьютерных тестах следует использовать материал согласно учебной программе и по возможности лексика по специальности обучаемых. Чаще всего представлены следующие формы тестирования:

- 1 закрытая: выбрать правильный из нескольких предложенных вариантов;
- 2 открытая: добавить недостающую смысловую единицу;
- 3 на соответствие: установить соответствие между двумя смысловыми единицами;
- 4 установление правильной последовательности.

Наряду с сериями тестовых упражнений, полезно предусмотреть наличие средств учета количества ошибочных ответов, регистрацию времени выполнения заданий, учет количества обращений к одному и тому же заданию и выставление итоговой отметки на основе подсчета баллов.

При составлении данных программ следует учитывать различные эргономические параметры, компьютерный дизайн, психолого-гигиенические нормы, правила презентации учебного материала (символы, сокращения и т.п.), удобочитаемость шрифта, способы выделения и т.д.

Следовательно, компьютер, обладает широкими возможностями не только в выполнении функций закрепления знаний, формирования гибких и прочных навыков употребления языкового материала, но и четкого контроля этой деятельности с оценкой знаний по разным параметрам.

Сценарий выступления агитбригады по ПДД "Светофор" для учащихся начальных классов

Шишкова Ирина Ивановна

Аннотация: Данная разработка представляет собой методический сценарий для выступления команды 2 класса по ПДД. Яркий красочный сценарий с песнями и стихами.

1 ученик:

Юные пешеходы!
Будущие водители!

2 ученик:

Автомобилисты!
Дети и родители!

Хором:

Гости в зале, все наши зрители!
Команду ЮИД увидеть не хотите ли?

1 ученик:

Команда наша — «Светофор»,

2 ученик:

Мы знакомы с давних пор.

1 ученик:

НАШ ДЕВИЗ.

Хором:

Ты, водитель, пешеход,
Соблюдай движенья ход.
На светофор ты посмотри:
Зеленый — вот тогда иди!

1 ученик:

НАША РЕЧЕВКА.

Хором:

Знаем правила движения
Как таблицу умножения,
Их учить и день и ночь
Можем каждому помочь.

1 ученик:

НАША ПЕСНЯ.

Хором:

Песенка о светофоре

Красный, жёлтый и зелёный

Он на всех глядит в упор

Перекрёсток оживлённый

Жду, спокоен светофор

ПРИПЕВ:

На красный свет - дороги нет!

На жёлтый — подожди!

Когда горит зелёный свет

Счастливого Пути!

Когда горит зелёный свет

Счастливого Пути!

Хором:

Добро пожаловать! Привет!

Всем путь открыт! Зеленый свет!

1 ученик:

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, — над мостовой.

Знаки развешаны над головой.

2 ученик:

Синий знак, в нем — пешеход

На этом месте — переход!

3 ученик:

Красный знак, в нем человек.

Стойте-дальше хода нет!

3 ученик:

Вот больница, поворот.

А вот подземный переход!

5 ученик:

У каждой школы знак стоит

И очень громко говорит

Водителям автомобилей,

Чтоб у школы тормозили!

Хором:

Азбуки улиц, проспектов, дорог -

Город дает нам все время урок.

Песня на мотив «Прекрасное далеко»

Опасная дорога не будь ты к нам жестока,

Не будь ты к нам жестока, жестока не будь!

От родного дома до школьного порога,

До школьного порога мы начинаем путь!

1 ученик:

Мчатся по дорогам «Кразы»,

«Мерседесы» и «Камазы».

2 ученик:

Как пули летят по мостовой.

Что же делать нам с тобой?

Песня на мотив «Автомобили»

Автомобили, автомобили

Буквально все заполонили!

Там где вековая лежала пыль,

Свой след оставил автомобиль!

4. ученик:

Что нам делать? Как идти? Где дорогу перейти?

Ученик в костюме светофора:

Я-дорожный Светофор.

Слышал ваш я разговор.

Я вам ребята, помогу.

Все расскажу и покажу!

Самый строгий-красный свет.

Стоп! Дороги дальше нет!

Загорится желтый свет-

Подожди -таков совет.

Зеленый вспыхнет впереди-

Смело в путь тогда иди!

Хором:

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Песня на мотив «Чему учат в школе»

Если красный светит свет,

На дорогу хода нет,

Учат правила движения все дети.

Коль машины мчат вперед,

Есть подземный переход!

Безопасней нет дороги на планете!

Как автобус обойти,

Как дорогу перейти,

Учат правила движения все дети.

Запрещает этот знак,

Здесь пройти нельзя никак!

Безопасней нет дороги на планете!

3 ученик:

Чтоб без травм была дорога,

Долгой жизнь была в итоге,

ПДД вы изучайте И на дорогах соблюдайте!

Хором:

Пусть не будет на дорогах бед!

Пусть светит вам зеленый свет!

Effective usage of authentic materials in ESP classes

КЕНЖАБОВЕВА ДИЛАФРУЗ АБДУСАЛИМОВНА
ТерГУ, Узбекистан

KENJABOYEVA DILAFRUZ ABDUSALIMOVNA
TerSU, Uzbekistan

As we know, “authentic materials” are reading texts that were written by native speakers and published in contexts designed specifically for native-speaker consumption, with no thought given to non-native accessibility. The topics, language, syntax, structure, etc., are all pitched at a target audience of native speakers and offered through media intended primarily for native speakers. Authentic materials are, in principle, materials, which have not been adapted in any way. If they are still in principle the same but maybe have been shortened or one or two words changed, then they were only semi-authentic.

Traditionally, authentic materials have been defined, “as those which have been produced for purposes other than to teach language”. [1]

Undoubtedly using the authentic texts in teaching languages has proved its efficiency as a means of conveying information to the language learners. Being keen on using authentic texts in English as ESP classes, teachers can able to attain gorgeous objectives in their method of teaching English.

As for beginner level learners, they are capable of assimilating any new information easily through using some pictures and images with simple English taken from popular magazines and websites. For example, from some websites where the teachers can prepare their lesson plans from authentic materials.

For ESP classes we can get authentic materials for improving language skills:

- **Listening:** TV shows, radio, commercials, news broadcasts, documentaries, movies, phone messages, etc.
- **Visual:** photographs, art works, signs with symbols, postcards, picture books, etc.
- **Printed:** restaurant menus, newspaper articles, bulletin board advertisements, company websites, coupons, sales catalogues, travel brochures, maps, telephone books, signs, blogs, movie posters, food labels, etc.

According to my experience, there are following advantages of using authentic materials in ESP classes:

- students will encounter words and constructions that they’d probably never see in formal ESP materials;
- students will also have to filter out the background noises, and at times really concentrate to understand friends talking over one another;
- authentic materials will no-doubt expose the students to culture;
- increase students’ motivation and better meet the learner’s needs.

On using authentic materials as teachers, we should be careful on these factors:

- topic
- target language area
- skills
- students’ needs and interests

Authentic materials as key in receptive skills and learning conventions — “authentic listening”

to speakers, ideally on video, in particular. The authenticity of the materials makes them authoritative. Many teachers like to use authentic materials in class, and they can obviously be a wonderful source of language. [Nunan](#) D. defines authentic materials as those 'which have been produced for purposes other than to teach language', [2] so that might mean emails, blogs, statistics, timetables, advertisements, instructions, labels, menus etc as well as articles from newspapers and magazines.

So, for a good and useful authentic materials in ESP classes we should feel and realize about the definition or the importance of "authentic material" exactly: authentic foreign language materials are those in which authentic language has been used. Authentic language is the language produced by native speakers, for native speakers, to be consumed in a native environment.

Used literature:

1. Lee W. Authenticity revisited text authenticity and learner authenticity. *ELT Journal* 49 (4): 323-328., 1995.
2. Trombly C. Using video units to promote classroom discussion. *TESOL Matters*, 9 (6), 2000.
3. Taylor In authentic authenticity or authentic inauthenticity? *TESL-EJ*, 1 (2), 1994.

References

1. Nunan, D. *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.p.99, 1989.
2. Kishimoto K. *Authenticity of compliments and compliment responses in junior high school textbooks authorized by the ministry of education and science*. Unpublished graduation thesis, Kobe City University of Foreign Studies. 2006.

К вопросу формирования дискурсивной компетенции в языковом вузе

Захарова Марина Сергеевна
ст. преподаватель ГГУ им. Ф. Скорины
Беларусь, Гомель

В настоящее время вопросы формирования иноязычной дискурсивной компетенции на разных этапах образовательной системы получают широкое освещение в работах отечественных (В.В. Сафонова, Н.П. Головина, Г.В. Елизарова, Е.В. Шуман, Р.П. Мильруд, И.Л. Ким, Н.В. Попова, С.А. Зиновьева, Ю.А. Сеница и др.) и зарубежных исследователей (М. Свейн, М. Канейл, Л. Бахман, Д. Уилкинс, А. Хардинг, Д. Джонсон, Дж. Хилл, П. Потер и др.).

Теоретический анализ современной научно-методической литературы в рамках обозначенной проблематики показал, что *дискурсивная* или *речевая компетенция* (в терминологии некоторых отечественных исследователей) выступает составным компонентом более широкого понятия «коммуникативная компетенция», в которую помимо обозначенной компетенции принято включать *лингвистическую (языковую) компетенцию, социолингвистическую компетенцию, социокультурную компетенцию, социальную компетенцию, стратегическая (компенсаторную, учебно-познавательную) компетенцию* [1].

Что касается определения дискурсивной компетенции, то данный термин трактуется с разной степенью широты и полноты. Однако в наиболее обобщенном виде под *дискурсивной компетенцией* понимается способность участника речевого взаимодействия воспринимать/интерпретировать и создавать/порождать различные виды высказываний на иностранном языке в письменной и устной форме [2].

Некоторые исследователи трактуют данное понятие шире, определяя *дискурсивную компетенцию* как «способность создавать связное высказывание с соблюдением его тематической организации, когезии и когерентности, логики и риторической эффективности, а также в рамках требуемого по ситуации общения функционального стиля» [3, с. 75].

Поскольку в последние десятилетия распространенным является соотнесение данной компетенции с понятием *дискурса* (речевого произведения, обладающего наряду с лингвистическими характеристиками экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию общения и особенности участников общения), то и само определение дискурсивной компетенции претерпевает изменения, уточнения и дополнения.

Так, по мнению некоторых исследователей, дискурсивная компетенция означает «знание особенностей, присущих разным типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения» [3, с.74].

Несмотря на множественность определений данного термина, неизменным остается утверждение о том, что дискурсивная компетенция является основополагающей в процессе иноязычного обучения и приобретает особое значение для обучающихся повышенного уровня владения иностранным языком.

Так, на языковых специальностях в высших учебных заведениях в учебный план включен целый ряд специальных учебных дисциплин (Практика устной и письменной речи, Дискурсивная практика, Профессиональное общение), основной целью которых выступает формирование и развитие именно дискурсивной компетенции обучающихся.

Очевидно, что для каждого этапа процесса иноязычного обучения на языковой специальности вуза решаются конкретные задачи обучения, используются разнообразные технологии и приемы

развития дискурсивной компетенции, применяются определенные шкалы оценки, позволяющие оценить уровень сформированности дискурсивной компетенции (от умения построения целостных, связных и логичных монологических высказываний, умения соблюдать очередность реплик при построении диалога до оценки гибкости коммуникативного поведения, предполагающей умение учитывать ситуацию общения и реакции участников речевого взаимодействия, варьировать высказывания в зависимости от изменения обстоятельств, формулировать выводы по ситуации общения и т.д.).

Большинство исследователей данного вопроса отмечают, что формирование дискурсивной компетенции рассматривается в тесной связи с возникновением потребности и мотива высказывания [1] и, как следствие, сопряжено с созданием в процессе обучения особых психолого-педагогических условий, способствующих стимулированию обучаемых к восприятию и продуцированию дискурсов на иностранном языке.

К подобным психолого-педагогическим условиям, как правило, относят: стимулирование самостоятельности обучаемых; стимулирование личной заинтересованности обучаемых в усвоении материала и конкретного вида деятельности; выбор наиболее актуальных тем для размышления и анализа; использование в обучении интеллектуальных заданий проблемного характера, ориентирующих обучающихся на поиск решения проблем; использование в обучении различных форм сотрудничества.

В свою очередь, создание вышеперечисленных психолого-педагогических условий формирования иноязычной дискурсивной компетенции происходит посредством внедрения в образовательный процесс *современных методик и технологий обучения иностранному языку*, которые включают: 1) метод проектов; 2) РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо); 3) метод дебатов; 4) различные игровые технологии (языковые и ролевые игры, драматизации и симуляции, и др.); 5) проблемные дискуссии (кейс-стади); 6) технологии интерактивного обучения (в парах, малых группах); 7) сценарно-контекстные технологии; 8) технологию модульного обучения; 9) интернет-технологии с применением голосовой почты, чатов, блогов, программного обеспечения Skype и др.

Таким образом, формирование иноязычной дискурсивной компетенции представляет собой поэтапный и последовательный процесс, для успешной организации которого в настоящее время применяются разнообразные современные технологии и методики преподавания иностранного языка.

Литература:

1. Горбунов А.Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход // Вестник ТГПУ. — 2014. — № 6(147). — С. 167–171.
2. Алещанова, И.В., Фролова, Н.А. Развитие дискурсивной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе/ И.В. Алещанова, Н.А. Фролова // Успехи современного естествознания. — 2014. — № 11(1). — С. 92–94.
3. Попова Н.В. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. — 2011. — № 7. — С. 74–80.

К вопросу о некоторых проблемах развития застроенной территории



Шахматов Никита Станиславович,
студент 3 курса заочной формы обучения
факультета магистратуры
ВГУЮ (РПА Минюста России)
магистерская программа «Юридическое сопровождение бизнеса»

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемы и противоречия, сдерживающее развитие застроенных территорий. Автор пришел к выводу, что действующее законодательство, регулирующее развитие застроенных территорий, не лишено определенных пробелов, что предполагает необходимость внесения в него определенных изменений и дополнений. Данное обстоятельство во многом обусловлено небольшим временным периодом законодательного закрепления рассматриваемого института.

Abstract: the article deals with some problems and contradictions hindering the development of built-up areas. The author came to the conclusion that the current legislation regulating the development of built-up areas is not devoid of certain gaps and contradictions, which implies the need to make certain changes and additions to it. This circumstance is largely due to the short time period of legislative consolidation of the institution in question.

Ключевые слова: территория, земельный участок, муниципальное образование, инвестор, развитие застроенной территории, аукцион, договор о развитии застроенной территории.

Развитие застроенных территорий сегодня выступает важнейшим механизмом государственного и муниципального управления территориями. Развитие застроенной территории рассматривается рядом исследователей в качестве особой формы инвестиций и инвестиционной деятельности [1]. Другие придерживаются мнения, что договор о развитии застроенной территории выступает формой государственно-частного партнерства в строительстве, характеризующегося наличием не только предпринимательских, но и социальных, общепольных целей и задача [2].

В тоже время действующее законодательство, регламентирующее отношения по развитию застроенных территорий, не лишено существенных пробелов и недостатков. Договор развития

застроенных территорий характеризуется многочисленными затруднениями и опасностями как для инвестора, так и для органа местного самоуправления.

Институт развития застроенной территории является достаточно новым для России и был введен в Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190-ФЗ [3] (далее — ГрК РФ) только в 2006 г. Федеральным законом от 18.12.2006 № 232-ФЗ "О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" [4]. Данный институт не существовал в советский период, что сегодня сопряжено со значительными сложностями реализации законодательных положений на практике. Цель введения института развития застроенной территории была обусловлена экономической составляющей, связанной со снижением стоимости строительства жилья за счет развития старых территорий, имеющих инфраструктуру, силами и средствами инвесторов.

При принятии решения о развитии застроенной территории должен обеспечиваться баланс интересов граждан, публичных образований, инвесторов и строителей. Развитие застроенной территории предполагает расселение граждан из аварийного и ветхого жилья, что, с одной стороны, носит положительный характер для граждан, улучшающих свои жилищные условия, а, с другой стороны, данная процедура является принудительной.

Одна из проблем соблюдения прав граждан при принятии решения о развитии застроенной территории связана с тем, что в ГрК РФ не закреплена норма, возлагающая обязанность на органы государственной и муниципальной власти по обязательному предварительному уведомлению граждан, проживающих на подлежащей развитию территории, о принятом решении, а также об иных действиях. Это, по справедливому замечанию С.С. Коновальчиковой, приводит к недовольству граждан, судебным спорам [5].

Таким образом, инвесторы и местные администрации в рамках процедуры развития застроенных территорий освобождены от проведения обязательных публичных слушаний. Такие слушания могут быть проведены только в добровольном порядке. Проведение слушаний не влияет на содержание документации по планировке территории, разрабатываемой и утверждаемой в рамках процедуры развития застроенных территорий. Отсутствие необходимости проведения публичных слушаний существенно сокращает застройщикам срок предпроектной подготовки территорий участков к будущей застройке.

В этой связи полагаем необходимым дополнить ст. 46.1 ГрК РФ положением, обязывающим орган местного самоуправления проводить обязательные публичные слушания при принятии решения о развитии застроенной территории, что обеспечит более эффективное функционирование процедуры изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд, в основе которой будет положен принцип соотношения баланса публичных и частных интересов, что, в конечном счете, повлечет за собой снижение споров о строительстве объектов.

В рамках обсуждения правил землепользования и застройки не решаются вопросы размещения определенных объектов на конкретной территории, а согласовываются градостроительные карты зонирования и такие укрупненные градостроительные параметры застройки, как плановая плотность и высотность застройки конкретной территории, а также допустимые виды разрешенного использования земельных участков, планируемых к застройке в рамках процедуры комплексного развития территории.

Таким образом, исключение из законодательства Российской Федерации обязательной процедуры проведения публичных слушаний в рамках процедуры развития застроенных территорий, с одной стороны, упрощает инвесторам реализацию строительных проектов, с другой стороны, может приводить к нарушению прав и законных интересов местных жителей, участие которых в определении параметров и содержания документации по планировке территории согласно новеллам фактически заблокировано.

При текущем юридическом регулировании развития застроенных территорий для застройщиков возникает ряд существенных рисков, один из которых сводится к наличию большого количества правообладателей жилых помещений. Поэтому вполне вероятен риск разногласий между ними и споров, что будет препятствовать реализации строительного проекта.

Другой риск заключается в том, что даже если в муниципальном образовании утверждена инвестиционная программа, запланировавшая строительство объектов инфраструктуры, связанной с проектом развития застроенной территории, в муниципальном бюджете может не оказаться достаточных денежных средств для ее реализации. Данное обстоятельство может привести к затягиванию сроков реализации проекта по вине органа местного самоуправления, вплоть до досрочного прекращения договора развития застроенной территории по инициативе органа местного самоуправления.

Одной из основных проблем развития застроенных территорий, занятых аварийными многоквартирными домами, является создание привлекательных для инвестора-застройщика условий. Не всегда застройщик может построить на территории то количество жилья, которое он считает экономически выгодным, либо строительство многоквартирных домов, соответствующих современным требованиям и покупательскому спросу.

Другая проблема связана со сложностями расселения всех жильцов многоквартирных домов, признанных аварийными и подлежащими сносу. На сегодняшний день отсутствует единый механизм определения выкупной цены жилых помещений. Застройщик, получивший право на развитие застроенных территорий, в свою очередь, не может получить разрешение на строительство до завершения расселения. На практике имеются проблемы с изъятием земельных участков и иного недвижимого имущества, находящегося в частной собственности, при принятии решения о развитии застроенных территорий.

На основании решения о развитии застроенной территории орган местного самоуправления принимает решение о проведении открытого аукциона на право заключения договора о развитии застроенной территории. Ограничение проведения торгов на право заключения договора о развитии застроенной территории одной формой — аукционом следует признать необоснованным, поскольку обеспечить все требования договора о развитии застроенных территорий можно и при проведении торгов в форме конкурса, где помимо цены существуют иные критерии к победителю торгов, подтверждающие его соответствие требованиям по проведению мероприятий по проектированию и землеустройству, наличие необходимых материальных ресурсов и квалификации для постройки жилья, соответствующего требованиям и стандартам гостей и регламентов.

Необходимо обозначить и терминологическую неточность в ГрК РФ. При определении договора о развитии застроенной территории в ч. 1 ст. 46.2 законодатель вообще не конкретизирует название второй стороны договора, просто ограничиваясь фразой «одна сторона», либо использует такую формулировку как «лицо, заключившее договор с органом местного самоуправления» (п. 3 ч. 3 ст. 46.2 ГрК РФ). В других статьях ГрК РФ говорится о заключении договора о развитии застроенной территории, с победителем открытого аукциона на право заключить такой договор или иным лицом (ч. 2 ст. 46.2 ГрК РФ). По нашему мнению, более правильным было указание второй стороны договора о развитии застроенной территории в качестве инвестора ввиду того обстоятельства, что деятельность по развитию застроенной территории, обладая частноправовыми и публичными началами, относится к сфере инвестиционной деятельности. В качестве инвестора может выступать физическое лицо в качестве индивидуального предпринимателя или юридическое лицо, взявшее на себя обязательства по развитию застроенной территории. В этой связи полагаем внести соответствующие изменения и дополнения в ГрК РФ в части указания стороной договора о развитии застроенной территории «инвестора».

Считаем, что предлагаемые нами изменения могли бы послужить делу дальнейшего реформирования законодательства, регламентирующего правоотношения в данной сфере, а также

оптимизировать правоприменительную практику.

Библиографический список

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 01.11.2019) // Собрание законодательства РФ. — 2005. — № 1 (часть 1). — Ст. 16.
2. Федеральный закон от 18.12.2006 № 232-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 52. — Ст. 5498.
3. Бочков С.О. Развитие государственно-частного партнерства в инвестиционных проектах в сфере капитального строительства в городе Москве // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. — 2008. — № 35. — С. 51-54.
4. Ганжала В.А. Некоторые вопросы применения законодательства о развитии застроенных территорий // Закон. — 2013. — № 5. — С. 104 — 107.
5. Коновальчикова С.С. Проблемы соблюдения конституционных прав граждан органами государственной власти и местного самоуправления в градостроительной деятельности по развитию застроенной территории // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 4. — С. 47 — 52.

Ссылки

1. Ганжала В.А. Некоторые вопросы применения законодательства о развитии застроенных территорий // Закон. — 2013. — № 5. — С. 104 — 107.
2. Бочков С.О. Развитие государственно-частного партнерства в инвестиционных проектах в сфере капитального строительства в городе Москве // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. — 2008. — № 35. — С. 51-54.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 01.11.2019) // Собрание законодательства РФ. — 2005. — № 1 (часть 1). — Ст. 16.
4. Федеральный закон от 18.12.2006 № 232-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 52. — Ст. 5498.
5. Коновальчикова С.С. Проблемы соблюдения конституционных прав граждан органами государственной власти и местного самоуправления в градостроительной деятельности по развитию застроенной территории // Актуальные проблемы российского права. — 2016. — № 4. — С. 47 — 52.

Международный правовой вопрос Арктики



Наталья Радивоевич

Магистрант института государственной службы и управления,
Факультета «Высшая школа правоведения»,
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
Россия, Москва

E-mail: radivojevic.natalija@yahoo.com

Аннотация: Арктика потенциально является крупнейшим в мире энергетическим резервуаром нефти и природного газа, а также из-за быстрого таяния огромных количеств льда и головокружительных изменений климата, интерес к этой части мира быстро растет. Осознающие важность этого климата, страны, окружающие Арктический регион, и, в частности, Россия, Норвегия, Дания, США и Канада, заняли свои позиции и выдвинули на первый план свои требования, основанные на национальной юрисдикции и толковании международных норм, которые они имеют, и можно сказать, что битва за Арктику началась. Кроме того, потенциальный интерес также проявили другие мировые державы, такие как Германия, Китай, Корея и другие, которые внимательно следят за ситуацией и ждут момента, чтобы принять участие в процессе разделения Арктики. Очевидно, что в такой ситуации возникает проблема единообразного применения международного права среди суверенных образований, поскольку каждое из государств-претендентов подчиняется правилам, с которыми оно согласилось, и, тем не менее, в этом случае не все государства одновременно придерживаются одних и тех же типов соглашений.

Ключевые слова: Арктика, правовой режим Арктики, международное право, арктические державы, Арктический совет.

Введение. Арктический регион, расположенный вокруг Северного полюса, который как таковой, помимо арктического вала, включает в свой состав северные части азиатского, европейского и североамериканского континентов, является наименее изученным регионом в мире. В дополнение к морскому району за пределами действия национальной юрисдикции этот регион включает территории восьми государств, часто называемых «арктическими государствами», которые граничат с регионом по суше и по морю. Учитывая важное геостратегическое положение Арктики, а также потому, что это потенциально большой глобальный резервуар энергетических ресурсов, минералов

и других природных богатств, а также из-за быстрого таяния значительного количества льда, как в зоне вечной мерзлоты и ледников, и из-за тревожащих изменений климата, интерес к этой части мира быстро растет. Осознавая важность этого вопроса, страны, окружающие Арктический регион, и, в частности, Россия, Норвегия, Дания, США и Канада, заняли свои позиции и выдвинули на первый план свои требования, основанные на национальной юрисдикции и толковании международных норм в соответствии со своими интересами, и с точностью можно сказать, что битва за Арктику началась. Кроме того, потенциальный интерес также проявили другие мировые державы, такие как Германия, Китай, Корея и другие, которые внимательно следят за ситуацией и ждут момента, чтобы принять участие в процессе деления территории Арктики. Очевидно, что в этой ситуации существует проблема единообразного применения международного права между государствами, поскольку каждое из претендующих государств соблюдает правила, с которыми оно согласилось, и, опять же, в этом случае не все государства соглашаются в одних и тех же типах соглашений и соглашений. Таким образом, Соединенные Штаты не ратифицировали ЮНКЛОС, Россия не ратифицировала Парижское соглашение об изменении климата, а Канада решила выйти из Киотского протокола.

В этом случае возникает серьезная проблема для международного права и международного сообщества, которая имеет несколько компонентов. Во-первых, необходимо дать странам-участницам понимание применимости универсальных правил, прежде всего морского права. Затем примирить конфликтующие интересы, прийти к консенсусу по поводу территориальных споров, и ожиданий в отношении эксплуатации природных ресурсов и защиты окружающей среды. Также необходимо решать вопросы, начиная от суверенитета и заканчивая международной безопасностью, управлением и геополитикой, а также экономической глобализацией и правами человека. Из вышеизложенного следует, что вопрос установления международно-правового режима для арктического региона становится все более актуальным и что существует растущая потребность в совместном правовом регулировании региона и окончательном принятии единого арктического договора, который будет соответствовать существующему международному праву.

Основная часть. В отличие от Антарктики, в которой действует уникальный международный режим управления, Арктика является частью очень сложной экономической, политической и социальной системы, которая объединяет участников внутри и за пределами региона, и важно, чтобы международное право играло важную роль в качестве источника и основы для установления окончательного единого международно-правового режима управления. В результате сложной геополитики и напряженных международных отношений, особенно начиная с 20-го века, можно сделать вывод о том, что система управления Арктикой является сильно фрагментированной и сложной, и представляет собой набор фрагментированных международных и региональных норм, дополненных необязательными механизмами «мягкого права», и происходящее как следствие действий Арктического совета. Самому Арктическому совету не хватает необходимых полномочий для того, чтобы связывать своих членов нормативно и разрешать спор о континентальном шельфе. Следует также помнить, что национальное законодательство играет особенно важную роль в этой многослойной структуре, поскольку значительная часть этого региона находится в пределах национального суверенитета арктических стран.

Что касается Арктики, за исключением статьи 234. Конвенции о морском праве 1982 года, которая гарантирует право прибрежных государств регулировать судоходство в своих исключительных экономических зонах, другие вопросы, касающиеся арктического региона, не были должным образом проанализированы или им не уделялось особого внимания. Вышеупомянутая Конвенция ООН по морскому праву 1982 года и Женевская конвенция по морскому праву 1958 года определяют в общих чертах режим морских пространств, который как таковой может применяться и в этом случае, как он интерпретируется заинтересованными государствами в ущерб своей пользе, оставляя в стороне основную цель настоящей Конвенции. Следует отметить, что из арктических государств заявителей эта Конвенция не была ратифицирована Соединенными Штатами, которые в период Рейгана охарактеризовали эту Конвенцию как противоречащую интересам США в области

экономики и безопасности. Ясно, что в отсутствие всеобъемлющего и специализированного договора, который связывал бы все государства Арктики и новых заинтересованных сторон, и под давлением серьезных изменений климата, затрагивающих регион и растворяющих огромные ледяные залежи, открывающих возможности для большей экономической эксплуатации. Очевидно, что работа Арктического совета и слабая смесь соглашения «мягкого права», поскольку единственные квазиустановленные режимы рушатся и ставят под сомнение существующую модель регулирования. Из этого следует, что старое законодательство должно быть модернизировано путем добавления новых положений, но путем адаптации к существующим нормативным актам и решения существующих сложностей с использованием нескольких подходов, избегая при этом конфликтов[2].

В соответствии с официальным международным правом Россия, Канада, Дания (Гренландия), США и Норвегия выразили заинтересованность в окончательном административном определении границ в арктическом регионе, подчеркнув территориальные претензии. То, что составляет проблему в текущей ситуации, основано на нескольких вещах. Международное право определило национальные юрисдикции каждого из государств-заявителей, и они относятся к области 370 км (200 миль) от побережья, в то время как никакая конкретная юрисдикция над остальной территорией не принадлежит какому-либо государству или группе государств[3].

Очевидно, что законодательство каждой из заинтересованных стран имеет свои собственные принципы и опыт, которые не обязательно соответствуют другим юридическим системам и системам ценностей в смежных или одних и тех же специализированных областях, но очень часто приводят к противоречивым или несовместимым решениям среди заинтересованных сторон. Каждое из этих государств имеет свое собственное толкование положений международного права и морского права, на которых оно основывает свое право на суверенитет над конкретным районом, то есть право эксплуатировать природные ресурсы на шельфе. Как следствие, в настоящее время из-за различных правил и различной природы, можно определить наличие десяти территориальных споров в этой области. Обзор и классификация всех текущих арктических споров была представлена норвежской консалтинговой фирмой ECON в ее отчете за 2007 год. Он делит споры на пять из следующих категорий:

1. международные морские печати;
2. принципы установления границ;
3. территориальные споры;
4. специальные режимы и, согласно докладу, наиболее значимая категория;
5. континентальный шельф в споре[1].

Первая группа споров ведется между Канадой и Соединенными Штатами по поводу управления Северо-Западным проходом, а также тремя спорными участками вдоль российских берегов, т.е. по маршруту через Северное море. Вторая группа — это споры о морских границах, так называемые Спорные области, которые включают в себя споры между США и Россией, Канадой и США, а также Россией и Норвегией. Третья группа касается острова Ганс между Канадой и Данией, а четвертая касается вопроса о юрисдикции Норвегии над Шпицбергом, где поднимается вопрос о юрисдикции Норвегии, особенно вопрос рыболовства в водах вокруг Шпицбергена. Как пятая и самая значительная группа, это, безусловно, спор о континентальном шельфе, как из-за его энергетического потенциала, так и из-за того, что его окончательное урегулирование определит границу арктических прибрежных государств.

Здесь совершенно очевидно, что каждое из арктических государств имеет четко определенные цели, но все эти цели основаны на принципах, которые чаще всего приводят к различным тенденциям фрагментации международного права. В связи с этим, чтобы новые законодательные решения принимались на основе консенсуса между заинтересованными сторонами, они часто содержат статьи или договорную практику, которые противоречат предыдущему закону или другому специальному

закону. Вследствие новая система законов регулирует уже указанные в общем законе отношения, в связи с чем происходит конфликт права, как следствие, нарушение единства закона, что мешает созданию единого правового режима Арктики. По этой причине необходимо избегать создания параллельных систем и начать создавать целостную правовую систему и окончательно урегулировать арктический правовой режим.

Заключение. Бесспорно, что за последние два десятилетия арктический регион полностью трансформировался из малоизученных районов, недоступных из-за недостаточного уровня технического развития в значимую для развития и эксплуатации глобальную экономическую зону. Можно с уверенностью сказать, что Арктика больше не является строго изолированным районом, где нет конфликтов или претензий, и поэтому очевидно, что для урегулирования новой ситуации необходим более всеобъемлющий международный подход. Разрабатывая новые и совершенствуя существующие международно-правовые инструменты, заинтересованные государства создадут возможность эффективно наладить арктическое сотрудничество в таких областях как исследования, военное сотрудничество, наука, технологии, охрана окружающей среды, экономика, энергетика, что, несомненно, будет играть важную роль в будущем развитии. Совершенно очевидно, что циркумполярным субъектам с помощью международного права необходимо будет предпринять серьезные шаги, чтобы приспособиться к современным вызовам Арктики, связанным с глобальными международными отношениями, и все это для установления мира, равновесия и единого правопорядка в мире.

Список использованной литературы:

1. ECON, Arctic Shipping 2030: From Russia with Oil, Stormy Passage, or Arctic Great Game?, ECON Report 2007-070, 2007, стр. 16–17, URL: www.econ.no (дата обращения: 03. 11. 2019).
2. Manjeet Kumar Sahu Arctic Legal System: A new sustainable development model // National University of Study and Research in Law / Report 2007-070., Ranchi. 90 с.
3. Campbell J. C., Forecasting Global Oil Supply 2000-2050, M. King Hubbert Center For Petroleum Supply Studies, Petroleum Engineering Department, Colorado School Of Mines, 2002.

The International Legal Issue of the Arctic

Resume: The Arctic is potentially the world's largest energy reservoir of oil and natural gas, and also because of the rapid melting of huge quantities of ice and climate changes, interest in this part of the world is growing rapidly. Conscious of the importance of this region, the countries surrounding the Arctic region, especially Russia, Norway, Denmark, the USA and Canada, have taken their positions and put forward their demands based on national jurisdiction and interpretation of international norms that suits them, and we can say that the battle for the Arctic has begun. In addition, other world powers, such as Germany, China, Korea and others have also shown potential interest, and they are closely monitoring and waiting for the suitable moment to take part in the process of the division of the Arctic. Obviously, in this situation, the problem of the uniform application of international law among sovereign entities arises, since each of the aspirant states obeys the rules with which it agreed, and nevertheless, in this case, not all states adhere to the same types of agreements.

Keywords: Arctic, legal regime of the Arctic, international law, Arctic powers, Arctic Council

Актуальные проблемы назначения и проведения независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях. Совершенствование процедуры назначения и проведения независимой экспертизы.

Рожещенко Кирилл Сергеевич
магистрант

ФГБОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет",
Россия, г. Хабаровск

E-mail: rozheshchenko@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами назначения и проведения независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях.

Цель написания данной статьи заключается в том, чтобы выявить особенности и проблемы назначения и проведения независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях и предложить меры по совершенствованию процедуры назначения и проведения независимой экспертизы. Методом исследования является нормативно-логический метод исследования.

В результате было проведено исследование и выявлены как положительные, так и отрицательные черты назначения и проведения независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях. Предложены направления совершенствования процедуры назначения и проведения независимой экспертизы.

Ключевые слова: независимые экспертизы, дела об административных правонарушениях, назначение и проведение экспертизы.

Судебные экспертизы по делам об административных правонарушениях весьма разнообразны. Из-за этого невозможно организовать производство всех существующих видов экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях. В основном там производятся экспертизы, которые чаще всего требуются судебной и следственной практикой.

Поэтому большое количество экспертиз отдаётся на производство сведущим лицам, не являющимся государственными судебными экспертами, то есть частным экспертам или сотрудникам негосударственных экспертных учреждений.

Привычные представления о различных явлениях, процессах, объектах, из-за более глубокого их научного познания, иногда отвергаются, появляются новые научные обоснования, которые приобретают характер специальных знаний.

Процессуальные субъекты не должны целиком полагаться на житейский опыт и здравый смысл и игнорировать возможность использования специальных знаний. Им необходимо полагаться на свой жизненный и профессиональный опыт, образовательный и интеллектуальный уровень, и на основе этого в каждом конкретном случае проанализировать характер требуемых знаний и решить, являются ли они специальными.

Это, в свою очередь, подтвердит необходимость производства экспертизы по делу. Судья, орган, должностное лицо, в производстве которого находится дело, выносит определение о назначении экспертизы, являющееся процессуальным основанием для ее проведения.

В данный момент учеными и практиками по вопросам судебной экспертизы накоплен определенный объем знаний, внедрены новые технологии, выделены различные виды и роды судебных экспертиз, прежде всего при осуществлении доказывания в уголовном судопроизводстве [1, с. 25]. Однако постепенно роль судебной экспертизы существенно возрастает и в производстве

по делам об административных правонарушениях.

В КоАП указывается, что «эксперт обязан явиться по вызову судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, и дать объективное заключение по поставленным вопросам» [2, с. 423].

Довольно часто экспертизы назначаются по делам, связанным с нарушением правил дорожного движения (в случае причинения материального вреда или легкого вреда здоровью потерпевшего), которые привели к дорожно-транспортному происшествию.

В процессе рассмотрения дел, связанных с нарушением правил безопасности дорожного движения, нередко назначается такой род экспертизы, как автотехническая, в частности, такой ее вид, как экспертиза механизма ДТП.

Экспертом при производстве автотехнической экспертизы механизма ДТП могут решаться следующие вопросы:

— каковы «траектории и характер движения транспортных средств и других причастных к ДТП объектов (в том числе пешеходов) до удара (опрокидывания транспортного средства);

— каков механизм развития ДТП от начальной до конечной фазы; какова техническая характеристика каждой из фаз происшествия: начальной, кульминационной, финальной, конечной;

— за какое время транспортное средство могло преодолеть данный отрезок пути; какова была скорость движения транспортного средства до столкновения (наезда); какова величина тормозного, остановочного пути» [3, с. 50];

— какова с технической точки зрения причина данного происшествия и не находятся ли в причинной связи действия водителя ТС с данным происшествием;

— имел ли водитель техническую возможность предотвратить ДТП в данный момент времени;

— где находилось «место столкновения транспортных средств (место наезда на пешехода, место, где транспортные средства вошли в соприкосновение);

— каково было взаимное расположение транспортных средств по отношению друг к другу (к преграде, расположение транспортного средства и пешехода) в момент удара и в другие моменты ДТП» [3, с. 50].

Результативность автотехнической экспертизы определяется качеством и полнотой представляемых эксперту материалов.

Эксперт вправе отказаться от производства экспертизы в случае, если ответы на заданные вопросы выходят за пределы его специальных знаний, а также если представленные материалы недостаточны для дачи заключения.

В Кодексе об административных правонарушениях конкретно не устанавливается право судьи, органа или должностного лица, в производстве которого находится дело об административном правонарушении, назначать дополнительную или повторную экспертизу. Основания для их назначения по делам об административных правонарушениях вытекают из положений ст. 26.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в соответствии с которой определение о назначении экспертизы выносится «в случаях, если при производстве по делу об административном правонарушении возникает необходимость в использовании специальных познаний» [2, с. 423]. В результате обжалования и опротестования решения об административном правонарушении возможно новое рассмотрение дела, поэтому, пожалуй, необходимость предусмотрения порядка назначения и производства повторных и дополнительных экспертиз присутствует.

КоАП РФ также прямо не предусматривает возможность назначения комиссионной экспертизы. В случае направления экспертизы для производства в экспертное учреждение, его руководитель

может самостоятельно решить вопрос о выполнении экспертизы одним экспертом или комиссией экспертов. Однако часто производство экспертиз по делам об административных правонарушениях назначается конкретному независимому судебному эксперту, а он не имеет право самостоятельно привлекать к производству экспертизы других экспертов.

Подлежащие разрешению вопросы в рамках производства по делу об административных правонарушениях, могут быть сложными и требовать участия экспертных групп. Поэтому Кодекс об административных правонарушениях должен быть дополнен нормой, регламентирующей порядок осуществления комиссионной и комплексной экспертиз.

Необходимость изменений в организации правового обеспечения назначения и проведения независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях и совершенствование процедуры назначения и проведения независимой экспертизы вызывает нарастающая информатизация общества и образование глобального информационного пространства, направленного на эффективное информационное взаимодействие, доступность глобальных информационных ресурсов, удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах. Высказывается мнение об использовании искусственного интеллекта в сфере проведения экспертиз.

С помощью искусственного интеллекта станет возможным решение процедурных вопросов формирования логических связей при решении правовых проблем. Хотя в законодательстве данная дефиниция еще пока не закреплена, возможность использования искусственного интеллекта в правовой сфере допускается.

В сфере проведения экспертизы возможно будет получить результаты с быстрым практическим применением. Сюда относятся анализ данных, распознавание изображений и видео, системы поддержки принятия решений.

Из-за единства экономической природы теневой и легальной экономик цифровизация экономики и правоохранительной деятельности происходят параллельно. Актуализируется необходимость использования адекватных инструментов противодействия современной преступности. В поиске таких инструментов может быть предложено развивать институт экспертиз.

По мнению ряда авторов «это возможно посредством изучения возможностей адаптации к целям, задачам, гарантиям, условиям производства по делам об административных правонарушениях норм, разработанных в уголовном процессе, а также правил, приемов, рекомендаций использования специальных технических средств, применяемых в уголовном процессе» [4, с. 68]. Связано это с тем, что развитие института экспертизы в СССР происходило, в основном в уголовном праве. Экспертиза по делам об административных правонарушениях долгое время не находила свое отражение в научной литературе. Несмотря на обилие проведенных исследований, тема еще не получила надлежащего научного осмысления, не были обнаружены объединяющие работы, которые бы упорядочивали всю информацию по этой теме и делали общий вывод.

В качестве проблемы также следует отметить нехватку квалифицированных специалистов и отсутствие информационно-технологической инфраструктуры.

Сейчас заключение независимого эксперта — это источник релевантных сведений, что определено следующими причинами:

1. Использование, как уже указывалось, в противоправных целях достижений науки и техники, «цифровизация правонарушений». Преступления можно совершать удаленно, в т.ч., используя технологии блокчейн. В связи с этим появляется необходимость поиска методов противодействия административным правонарушениям такого типа, способов фиксации и исследования следов совершения административного правонарушения.

2. Снижение ценности личных доказательств, как результата субъективного восприятия событий отдельным лицом, а также возможности изменения показаний, например, при запугивании

свидетелей.

Согласно ст. 26.4 КоАП РФ «в случаях, если при производстве по делу об административном правонарушении возникает необходимость в использовании специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле, судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, выносят определение о назначении экспертизы. Определение обязательно для исполнения экспертами или учреждениями, которым поручено проведение экспертизы» [2, с. 423].

Таким образом, не каждое дело должно сопровождаться проведением экспертизы. Однако есть категории дел об административном правонарушении, когда проведение экспертизы обязательно. К таким делам относятся, например, все дела об административном правонарушении в таможенной сфере. Проблема заключается и в большом объеме товаров и стоимости экспертных работ.

Если экспертиза производится в экспертном учреждении, то выбор эксперта обычно осуществляет руководитель этого учреждения. Эксперту же и передают экспертный материал. В случае обращения непосредственно к эксперту должностное лицо взаимодействует с ним напрямую. Согласно п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 до назначения эксперта мнение о нем спрашивают у участников производства по делу [5, с. 8].

При проведении административного расследования таможенный орган может предоставить большой объем информации эксперту. Материалы, переданные эксперту, уже могут включать результаты применения специальных знаний в различной форме.

Кроме того, лицо, ведущее производство по делу об административных правонарушениях «может прогнозировать ситуации, когда получение заключения эксперта в рамках КоАП необходимо для ... передачи материалов органам дознания, следствия для возбуждения уголовного дела» [6, с. 92].

Таким образом, на сегодняшний день глобализация и информатизация общества влияет не только на экономическую, но и на правовую сферу общества, в том числе, на проведение независимых экспертиз по делам об административных правонарушениях. Проблемой в данном случае является недостаток квалифицированных специалистов, а также специальной инфраструктуры. Необходим поиск новых методов борьбы с правонарушениями. Для решения данной проблемы предлагается организация подготовки специалистов в сфере, а также использование искусственного интеллекта.

Кроме того предлагается адаптировать в административном праве институт использования специальных знаний, хорошо разработанного в уголовном праве. Также в производство административного расследования следует включать информацию, полученную с использованием специальных знаний в ходе иных юрисдикционных процессов.

Список литературы:

1. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. — 3-е изд., доп. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2015. — 736 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Российская газета. — 2001. — 31 янв. ; Собрание законодательства РФ. — 2019. — № 25. — Ст. 3161.
3. Россинский Б. В. Судебные экспертизы по делам, связанным с дорожно-транспортными происшествиями / Б. В. Россинский, Ю. П. Кузякин // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2007. — № 11. — С. 47-54.
4. Глазунова И. В. Развитие института экспертизы как средство борьбы с административными правонарушениями / И. В. Глазунова, А. А. Ширкин // Военное право. — 2019. — № 2 (54). — С.

66-71.

5. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 г. № 5 (ред. от 19.12.2013) // Российская газета. — 2005. — 19 апр. ; Российская газета. — 2013. — 31 дек.
6. Горелик А. В. Возможности экспертного сопровождения дел об административных правонарушениях, связанных с применением пневматического оружия / А. В. Горелик // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2017. — Т. 8. — № 4. — С. 89-94.

Review of Whole-Village Crime Phenomenon in China

Li Jiaxin

China University of Political Science and Law

Abstract: In recent years, the whole-village crime phenomenon has caused frequent attention from media, government and academic. Some scholars have analyzed this phenomenon and proposed specific countermeasures. The research status of the whole-village crime has too few researches and insufficient academic attention; the term definition is chaotic, which seriously affects academic exchanges; and the reasons and countermeasures are explored from multiple angles. The study of the whole-village crime phenomenon should attract more attention, unified terminology, multi-disciplinary and multi-angle, qualitative and quantitative research, and draw on western criminological theory and localization efforts to seek further development.

Key words: whole-village crime, criminal village, cause of crime

I. Overview of whole-village crime phenomenon

In recent years, despite the relatively stable social order in rural China, the whole-village crime phenomenon has frequently occurred. According to some scholars, there are nearly 30 this kind of villages distributed throughout the country, such as “village of killing”, “village of drugs”, “village of fraud” and “village of fake”. Some crime even spread to the whole township and county. The criminals in these villages are mainly youth, the crime types diversified and the [means](#) of committing [crime varied](#), which reflects the social disorder in rural China. The whole-village crime, which is more professional and well-organized, is different from the individual crime. Some village crime has even formed a criminal chain, resulting in a great threat for social order and people’s lives and property safety, which must arouse great attention. The whole-village criminal gangs not only occupy a considerable proportion of rural crimes, but also are significant reason of social instability in China. Therefore, it is urgent to analyze the cause of whole-village crime in rural areas and to find out countermeasures to prevent the spread of this phenomenon.

II. Research status of whole-village crime phenomenon

1. Too little studies, and insufficient academic attention.

However, in sharp contrast to the lively debate over the phenomenon of whole-village crime by the mass media, little attention has been paid by academia, especially criminology on this particular hot crime phenomenon. The terminology of the phenomenon is summarized as “the whole-village crime”, “criminal village”, “criminal professional village”, etc., which are all formed spontaneously by the media, lacking the definition of scientific concept, let alone deepening theoretical analysis of this phenomenon from the perspective of scientific criminology and the introduction of effective criminal countermeasures.

At present, the research on the phenomenon of whole-village crime is still at its initial stage, and only ten papers directly involve this topic research. They are On the Rural Population Crisis in China from the Perspective of “Wenjiang Village Phenomena”(Mu Guangzong, 2014), Thinking about the phenomenon of rural criminal professional villages (Xing Yaole,2014),An alternative economic professional village — seeing the lack of government responsibility(Cong Yu,2014),Analysis of the Evolutionary Game Formation of Group Events—Taking the Drug Boshe Village in Lufeng City, Guangdong Province as an Example, (Zhuang Jiadi, Bin Ning, Li Guangjie, 2014), The Prevention and Control Path of the Behavior of the Deviant Community in the Homeland Society(Yan Jiexin,2016),Study on the Regionalization of Serial Crimes(Yao Zhengui, 2016),Inquiring into the Governance of Regional Professional Crime Groups—Taking Sanming City, Fujian Province as an Example(Xiao Yimao,2016),Study on the Regional Characteristics of Certain Types of Crimes(Wang Chen and Li Wei ,2017), Closed Equilibrium and Social Morality: The Conflict between Tradition and Modernity—Thinking and Governing the Whole Village Deception(Shuming Xiong

and Zhang Qi,2017),Research on Rural Village Crime and Its Governance (Zhang Zhengyun, 2017).

Among them, Mu Guangzong (2014) pointed out in the article On the Rural Population Crisis in China from the Perspective of “Wenjiang Village Phenomena” that “rural migrant workers” becoming the “deviant population” or even “criminal population” through gang-related networks in the process of population urbanization is a kind of “human capital assembly effect” in order to avoid the criminal costs and risks caused by the lack of personal human resources. The “Wenjiang Village Phenomenon” reflects the deep crisis of sparseness, impoverishment and negative deterioration of the rural population in China. Xing Yaole examined the characteristics and causes of “crime village” phenomenon in Henan province and put forward specific countermeasures and suggestions in the article Reflections on the Phenomenon of “Professional Villages of Crime” in Rural Areas. She Jiexin used the concept of sociology to define the phenomenon of “whole-village crime” as the “deviant community” behavior in the post-local society, and believed that it had the characteristics of deviant type diversity, deviant purpose of profitability, deviant behavior of contagious and organized.

2. Domestic and foreign research on rural crime for reference

Although there are few papers on the phenomenon of “whole-village crime”, there are a lot of researches on rural crime and crime of urban migrant workers, which studies the characteristics, causes and preventive measures of rural crime and urban crime of migrant workers from the different perspectives of label theory, cultural conflict theory, social control theory, human rights, social capital theory and community, using the relevant theories in criminology, economics, sociology and psychology. The content of these researches is more or less involved in rural criminal gangs, which can be used as a reference.

One notable problem is that Western criminology theory, which is in the leading position in criminological theory, is based on the urban crime as the background and sample to do the empirical investigation and research. The criminological research on rural crime has never been paid enough attention. Western criminology has long been a clear urban bias, that crime and confusion is only a by-product of urbanization while rural areas, culture and population irrelevant. However, with the rise of ecological criminology, recognizing that environmental crime and judicial problems often occur in rural areas and have significant negative impacts on rural areas and populations, scholars have begun to combine rural criminological issues with macro-cultural, economic, social changes and their impact on rural communities.

In particular, there are a large number of empirical work in three areas of rural criminology: first, the study of the relationship between social, cultural and economic characteristics of the community and the rural crime mainly by using the social disintegration theory of the Chicago School; second, agricultural crime; third, rural otherness. Some scholars believed that the above study was largely descriptive, low-level empirical research, reflecting the relative lack of rural criminology theoretical basis. (Joseph Donnermeyer, John Scott & Elaine Barcla, 2013). Other scholars argued that rural crime research may make important contributions to crime policy, criminological theory and criminological research methods. “Criminology and justice research are often based on urban models of social organization, and the application of these theories and methods to rural environments provides an opportunity for them to better understand them and to define the hypotheses on which they are based.” (Ralph A . Weisheit & L. Edward Wells, 1996; Ralph A. Weisheit & Joseph F Donnerneyer, 2000) In addition, the research on gangs in rural areas of the United States suggests that urban and rural areas have different gang models and that the criminal justice system that deals with youth gangs in non-urban areas requires a different approach. (Ralph A. Weisheit&L. Edward Wells,2004) The theory of gang theory can provide a theoretical reference for the case study of the whole-village crime. The theoretical research and empirical methods carried out in rural criminology abroad are worthy of our reference.

3. Definition of terms Chaos, seriously affecting academic exchanges.

It can be seen from the above-mentioned thesis of the ten whole village crime phenomena that although the academic community has discussed this phenomenon from different aspects, the concepts

used are almost completely different. For the same phenomenon, there are different titles such as “criminal village”, “criminal professional village”, “regional professional criminal group crime”, “deviant community of post-country community society”, “alternative economic professional village” and “whole-village crime”. The terminology is not uniform, which brings certain obstacles and difficulties to the literature search, review and communication discussion in the research process. It is not conducive to in-depth study of the whole-village crime phenomenon.

Although the specific title is different, the description of the whole village crime phenomenon, especially the feature summary is basically the same. Most people think that the whole village crime has the characteristics of profitability, criminal form diversity, kinship, regionality, professionalism, and spread of infection. I suggest using the same term “whole village crime” as the mass media to describe this particular group crime phenomenon in order to maintain the unity of terminology, to facilitate public understanding and academic exchange.

4. Reasons and countermeasures for multi-angle exploration

(1) Typical cases reflect social structure problems

Some scholars use one or several typical case villages as entry points to reflect on the social structure problems reflected by the whole village crime phenomenon from different angles, and put forward targeted social structure reform proposals. These include specific issues such as the rural population crisis, rural traditional ethnic values, and lack of government responsibility. The characteristics of these studies are that they explain the causes of the whole-village crime from one aspect and one perspective. Although they are lost in one-sidedness, their advantages are profound, that is, they profoundly reveal the social problems reflected in the whole-village crime, and they can master the corresponding theory for in-depth interpretation. Compared with other comprehensive considerations of the various reasons of the whole-village crime, it is easier to reach a certain theoretical depth.

Mu Guangzong pointed out that the rural “working population” in the process of population urbanization has become a “deviant population” or even a “criminal population” through gangs’ crimes. It is a “human capital assembly effect” to avoid the crime costs and risks brought about by the lack of individual human resources. The rural population has experienced population deterioration in the process of moving to the city, that is, its own human capital (including intellectual capital and moral capital) is lacking, encountering social exclusion and barriers of the city, leading to social adaptation failure, moral disorder, behavioral anomie, and ultimately lead to crime. The “Wenjiang Village Phenomenon” reflects the profound crisis of sparse, impoverished and negative deterioration of China’s rural population. In order to cope with the crisis of China’s rural population and achieve population optimization, the author put forward the strategy of implementing national compulsory compulsory education, constructing a large education system including family, school and society to achieve quality education, and improving family-friendly social public policy system.

Bi Mingxiong and Zhang Qi use the theory of sociology and evolutionary game to explore the closed equilibrium and social morality of the whole village deception, and believe that the whole village deception is the evolutionary stable balance in the adaptive competition of closed ethnic groups. This is in serious conflict with the general will of the country and the modern morality of society. To curb similar crimes in the whole village requires the transformation and reconstruction of traditional ethnic values, which cannot be separated from the external coercion of third parties, and cannot be separated from the propaganda of modern moral values and the imposition of the rule of law consciousness. At the same time, the functions of traditional clan and village society are also facing the task of transformation in an open society. They believe short-sightedness and ignorance are important reasons for crimes in the whole village. Groups that have received higher education and have modern consciousness rarely regard behaviors that harm others’ self-interest as a virtue. The short-sightedness, vanity, and weak concept of the rule of law have become the common characteristics of this group, and it is also the soil for the whole village crime. To eradicate the soil of the whole village crime must rely on raising the level of ideological understanding of the group.

Therefore, the awareness of equality, citizenship, rights, and obligation necessary to cultivate a modern federal society is imminent. In the deep-rooted areas of traditional clan concept, these traditional small communities of clan villages have become stubborn bastions in the process of expanding the modern market order and in the process of universal moral practice. Traditional clan and village communities need to further eliminate their traditional conditions, especially those with destructive and feudal traditions, in order to obtain the conditions and opportunities for continued survival and development in modern society. Introduce the factors of modernity, use socialist ideology and cultural forms to transform themselves, and transform themselves into non-mandatory, non-utilitarian mutual aid organizations that can meet the requirements of modern social development and functional civil organizations that maintain social order.

Cong Yu opposes the reason of the alternative economic professional villages as poverty, but take the lack of government responsibility as the basic theoretical perspective, and thoroughly analyze the government's responsibilities in solving the problem of alternative economic professional villages. Specifically, it includes the government-based view of public administration, public choice theory, and collective action theory to analyze government responsibility. The so-called alternative economic professional village refers to the village that uses the improper economic interests (or even crime) as its main source of income and reaches the group consensus of the village internal community.

The lack of government responsibility means that the government is unwilling or unable to take responsibility for its administrative consequences, resulting in the separation or unequalness of the administrative powers and the administrative responsibilities that the government has. The urban and rural dual system and related policies have absorbed and exploited rural resources, so that funds, talents and other resources are continuously input into the city, while the feedback and compensation of the city and the country to the vast rural areas is extremely limited. The government manages the working methods and mechanisms of the rural areas, attaches importance to hard tasks such as economic development, and ignores soft tasks such as social and human development. Even the education of peasants is always promoted by the untimely unified ideology standards, ignoring the characteristics and needs of the peasants themselves, so that more and more new generations of peasants are not sure how to live. Throughout the process, the government has been ignoring the interests of the peasants, resulting in the inability of the peasants' material life, and the spiritual world to sink quickly. They have to live on their own, and farmers have taken a surprising alternative economic path because of their limitations. Some officials of the government are lazy, have low ruling ability, and distorted their views on political achievements. In order to pursue personal interests, they allow illegal criminal acts to be shackled, allowing various mega-cases to occur, allowing the national and people's lives and property to suffer major losses and threats. They have seriously damaged the legal authority of the country and the credibility of the government.

(2) Analysis of the multi-factor theory of criminal Causes

Some scholars start from social reasons and think that social reasons are the main reason for rural crime. They believe that the causes of rural crime are various, including economic inequality, initial political participation, imperfect legal environment, corruption, clan dependence, lost faith, psychological imbalance, and so on. Some scholars explore the causes of crime and the countermeasures for crime from the aspects of personal qualities (mainly psychological quality) and environmental factors. Compared with the study of the whole-village crime from only one side of the social structure problem, these studies pay more attention to the reasons of the whole-village crime from the broad social background. Crime is rooted in society, and the cause of crime should be sought from the social level. This is a question of correct direction. In addition, the personal factors of criminals, especially psychological factors and values, are also factors to consider. The analysis of the causes of the whole-village crime by comprehensive personal factors and social factors is the proper meaning of the multi-factor theory of criminal causes.

Xiao Yimao believes that regional occupational crime groups refer to criminal gangs that use a certain geographical kinship as a link to invade wealth and have a certain regional characteristic. It has the characteristics of the criminal group's clustering, the rigor of the criminal organization and the rogue nature

of the criminal form. There have been many criminal professional villages across the country. The complex geographical relations within the regional criminal gangs will seriously affect the speed of investigation and resolution by public security organs. The means of committing crimes are relatively fixed, the criminal gangs are more rigorous, and the anti-investigation consciousness is strong. Some regional criminal gangs imitate corporate management, have special personnel, clear internal labor, and strong professionalism. Different crimes are handled by different personnel, and single-line communication is adopted between each link. It is usually necessary for a number of criminal suspects to work together to complete a crime.

The causes of regional occupational crime groups mainly include the criminals' bad psychology and social environment. Specifically, they include the disparity between the rich and the poor, the mentality of the supreme morality, the inferiority of their own bad roots, and the lag of combat. To crack down on regional occupational crime groups, we must build a coordinated and co-management pattern led by the party committee and government, a clear-cut legal governance mechanism, an integrated prevention and control system for publicity and education, and a crackdown mechanism for multiple synthetic operations, and continuously improve the level of combating governance and effectively eliminate hidden dangers of social harmony and stability.

Xing Yaole believes that the main causes of "criminal professional villages" are poverty, greed, low cultural quality, weak legal awareness and weak rural security infrastructure. Correspondingly, it is necessary to accelerate the development of rural economy, strengthen the rural legal system, and improve rural security. Focus on supervision of criminal professional villages and establish an effective supervision and prevention mechanism. Although China's rural population accounts for two-thirds of the total population, they are in a weak position in society. We must pay more attention to and study rural crimes, so as to effectively prevent the occurrence of rural crimes. At the same time, rural crime is a comprehensive social problem. It is also a systematic project to effectively prevent and cure rural crimes. The development of rural crime from the theoretical level to the institutional level to the practical level is not a simple process. Our discussion of rural crime is still far from enough. There is still a long way to go in theoretical exploration and practice. The best social policy is the best criminal policy. Therefore, we must work hard to solve the problem of rural crime from all aspects.

(3) Summary of crime generation model

Some scholars believe that the simple search for the causes of crime from both personal and social aspects can not reveal the dynamic process of the whole-village crime generation, and advocates the use of appropriate criminological theory to dig deep into the path of the whole-village crime generation, and then propose targeted precaution. Compared with the previous two models, the discussion of the whole-village crime generation model is undoubtedly further, because the dynamic generation process of the whole-village crime is based on the comprehensive analysis of the static multi-factor theory of criminal causes and the profound theoretical analysis. The summary of the crime generation model also involves the study of the whole-village crime phenomenon, especially the specific steps of the whole village crime development and the characteristics of each step. Finding a specific whole-village crime generation model means that the understanding of this criminal phenomenon is more profound and detailed, and it is easier to take corresponding measures for different development stages of the whole-village to better combat and prevent it.

She Jiexin believes that the unique behavior of the deviant community is different from the traditional deviant behavior. The criminological theories such as containment theory, social control theory, anomie theory, neutralization theory, broken window theory and group effect theory can provide many theoretical support for revealing the causes of deviant behavior. However, the crime problem in China is still closely related to national politics and culture. Theoretical methods cannot lack local customary customs information. Therefore, we need to analyze the mechanism of the deviant behavior, and focus on the special action logic and ideas of the villagers in the special context of the local society and the unique psychological effects of the group, and find out the important influencing factors of the initial proliferation and outbreak

of the deviant behavior.

The special social background of the village includes the hard living environment, the weak control force, the special ideas of the villagers, and the unique psychological effects of the group. In the rural society during the transition period, the original self-sufficient life mode has been unsustainable. The rural single agricultural development model makes the villagers' living conditions extremely fragile. Villagers who are unwilling to settle in poverty may take the lead in derailing. If the society lacks effective external organization control and regional management, it cannot make the members of the group reach a more unified norm and recognition, and actively participate in regional activities, then deviation behavior will occur. Under the concept of village self-government, the state's formal control is gradually retracted. Especially in the more remote and backward villages, the state has little control. However, the traditional rule of the rural society and the patriarchal norms do not work well, and the rural external control and internal control are relatively loose. The weak control force and vacuum control system let go of the deviant behavior.

The special ideas of the villagers include weakened inner containment, blindly imitating follow-up, and changing the clan culture. The traditional rural social morality is strong and the patriarchal rules are strict. These have played an important role in curbing the illegal crimes of villagers. However, since the reform and opening up, the shock and impact of the multicultural concept has led to the transformation and confusion of the values of the villagers. Faced with the endless stream of rural problems, the continuous decline of the villagers' moral values and the high crimes that have remained high have caused the villagers' public morality to gradually decline, and the village's voice to defend morality has gradually disappeared. The fear of the law and the belief have not yet formed, and the inner impediment of the villagers has gradually weakened. The deviant behavior continues to occur. In villages with strong authoritative ideas and worships, villagers often under the influence of elites, losing personal reason and blindly following the deviant of elite leaders will lead to the influx of a large number of deviant followers. When the rural elites, especially the rural cadres, join the ranks of the deviant, they will infect more and more villagers with their talents, abilities and prestige to go to the quagmire. When the rural elite and the national staff work together to engage in deviant behavior, the deviant behavior will inevitably develop in the direction of specialization, scale and openness. The existence of clan culture accelerates the speed of transgression. Clan culture also makes the deviant behavior more professional and harmful.

The unique psychological effects of the group include the infection of subcultures and the psychology of responsibility transfer. With the gradual increase of deviant personnel, especially the highly influential rural elites engaged in deviant behaviors, drug trafficking and drug trafficking are not shameful, but merely a means of getting rich, the misconceptions have become stronger and stronger into the countryside, and more villagers. The concept has changed invisibly, and the behavior originally rejected by the villagers will gradually be tolerated and even proud of. When an individual conducts a deviant behavior, the inner sense of guilt and morality will constrain him from conducting deviant behaviors. Individuals need to constantly seek deviant justification for their deviant behavior and break through the inner obstacles. However, groups are always madder than individuals, and violence against social ethics, because it is difficult for groups of individuals to recognize the harmfulness of their behavior. They blame their behavior and responsibilities on the group, and become more unscrupulous because of the group's power.

Starting from the process of generating crimes in the whole village, it is believed that the trajectory of the "deviant community" behavior of the whole village crime generally follows the following path: the first involvement of the deviant starter → the sporadic appearance of the early deviant followers → the massive surging of the late deviant followers. It is believed that the change of the objective environment of the local society, the change of the villagers' ideological concepts and the personal factors of the actors have created the emergence of the deviant initiators. The early paving of the deviant beginners facilitated the deviant behavior of the early deviant followers, and the group psychological effect promoted the influx of the late deviant followers. Therefore, we need to establish a healthy economic development concept, optimize the rural development model, improve the formal control methods, tap the private control

resources, make good use of the rural clan culture and regain public moral obligations, from the macro level and the micro level, formal control and Informal control, external containment, and internal containment prevent the generation, spread, and outbreak of deviant behavior.

Zhang Zhengyun borrowed the theory of criminal chemical reaction equations and believed that the whole village crime was produced under the joint action of “bacterial group”, “guilt factor” and “catalyst”. Among them, the “bacterial group” refers to a small family with criminal capacity and means or a small group with bloodline clan as a link in the whole village crime. The “elite” group in the countryside chooses to interact with homogenous groups or township parties because they cannot integrate into the city. After some of them quickly get rich through the offense of crime, the members of the group will join this small group of deviant under the influence of mutual imitation, suggestion and herd. The “criminal factors” are divided into external and internal factors: external factors include the remote geographical location of the village and the harsh natural environment, which makes the villagers eager to change the status quo; the internal factors include the villagers’ original values and morality collapse. They have the endogenous motivation of the whole village crime. At this time, the whole village criminal motive is spreading in the village in the form of infectious diseases through clan and blood relationship. The “catalyst” refers to weaker social control capabilities. Due to the lack of management of grassroots villages and the inability of the police to control, some deviant villagers found that their deviant behavior was not effectively supervised, and the cost of crime was so low that more and more villagers went to the ranks of crime. The whole-village crime was formed in a village like this.

He believes that without the role of a “catalyst”, criminal behavior will not happen. Therefore, the most direct way to prevent and control the entire village crime is to remove the “catalyst”, that is, to strengthen rural governance and increase rural police investment. Of course, it is undeniable that changes in internal and external factors can also prevent the occurrence of crimes in the whole village, such as strengthening poverty alleviation, increasing farmers’ income, rebuilding villagers’ values, and increasing legal publicity. These are also a long-term and continuous process. Therefore, in order to prevent crimes in the whole village, it is necessary to rebuild the grassroots cadres and the police system, boost the rural economic and social development, strengthen the propaganda of moral and rule of law, establish correct values, and rebuild the rural public order and good customs based on the clan culture.

III □ Prospects for the study of the whole-village crime phenomenon

The study of the whole-village crime phenomenon should attract more extensive academic attention, not only to increase the number of research results, but also to improve the quality of research.

First, the terminology defined by this phenomenon should be unified, and the term “whole-village crime” accepted by the mass media should be applied to avoid confusion and repetitive research in academic exchanges.

Secondly, the whole-village crime phenomenon is complicated, and it should be analyzed from multiple perspectives. The perspective of population issues in the case analysis, the perspective of government responsibility, the perspective of traditional ethnic values, and the equilibrium perspective of game theory provide a good example. In the future, we can use relevant theories in the fields of criminology, economics, sociology, and psychology. For example, label theory, cultural conflict theory, social control theory, and social capital theory are studied to broaden the breadth of research on the whole-village crime phenomenon.

Thirdly, the research on the causes of crimes and countermeasures not only explores the causes and countermeasures of static crimes from both personal and social aspects, but also explores the dynamic generation model of crimes in the whole village, which is quite scientific and reasonable. However, these studies are purely theoretical qualitative research. The data on which they are based mostly come from news media reports. The lack of in-depth empirical investigation and quantitative research makes it difficult to test and prove the scientific nature of the theory. The study of the whole-village crime phenomenon in the future should be combined with qualitative and quantitative research, especially to carry out quantitative research

to make up for this gap.

Finally, the whole village crime phenomenon is a rural crime phenomenon, and the western criminology theory is mostly urban-oriented. In the above research, some scholars directly apply some urban-oriented criminological theory when studying the whole village crime problem, and do not pay attention to the localization test of these theories. We need to reflect on it. In addition, according to the theory of crime and modernization, China's crime phenomenon is a unique "late-onset exogenous modernization" process of crime, and its rural and urban structures are not the same with developed countries. Therefore, we can not simply use the theory of crime modernization to explain China's rural crime phenomenon, but to establish a specific local theory of Chinese crime to explain China's rural crime phenomenon.

References

1. Mu Guangzong, On the Rural Population Crisis in China from the Perspective of "Wenjiang Village Phenomena", *Journal of China Agricultural University (Social Science Edition)*, 2014, No. 1.
2. Xing Yaole, Thinking about the phenomenon of rural criminal professional villages, *Journal of Changchun Education College*, 2014, No. 8.
3. Cong Yu, An alternative economic professional village — seeing the lack of government responsibility, in *Journal of Liaoning Administration College*, No. 10, 2014.
4. Zhuang Jiadi, Bin Ning, Li Guangjie, Analysis of the Evolutionary Game Formation of Group Events—Taking the Drug Boshe Village in Lufeng City, Guangdong Province as an Example, *Market Weekly (Theory Research)*, 2014, No. 9.
5. Yan Jiexin, The Prevention and Control Path of the Behavior of the Deviant Community in the Homeland Society, *Journal of Anhui University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, No. 3, 2016.
6. Yao Zhengui, Study on the Regionalization of Serial Crimes, *Crime Research*, No. 5, 2016.
7. Xiao Yimao, Inquiring into the Governance of Regional Professional Crime Groups—Taking Sanming City, Fujian Province as an Example, *Journal of Yunnan Police Officer College*, 2016, No. 6.
8. Wang Chen and Li Wei, Study on the Regional Characteristics of Certain Types of Crimes, *Journal of Henan Police College*, No. 2, 2017.
9. Shuming Xiong and Zhang Qi, Closed Equilibrium and Social Morality: The Conflict between Tradition and Modernity—Thinking and Governing the Whole Village Deception, *Tianfu New Theory*, No. 1, 2017.
10. Zhang Zhengyun, Research on Rural Village Crime and Its Governance, Nanchang University 2017 Master's Thesis.
11. Joseph Donnermeyer, John Scott & Elaine Barcla, How Rural Criminology Informs Critical Thinking in Criminology, *www.crimejusticejournal.com IJCJ & SD 2013 2 (3): 69-91*.
12. Ralph A. Weisheit & L Edward Wells, Rural crime and justice: Implications for theory and research, *CRIME & DELINQUENCY*, Vol.42No.3, July 1996, pp.379-397.
13. L. Edward Wells and Ralph A. Weisheit, Patterns of rural and urban crime: a county-level comparison, *Criminal Justice Review*, Vol29, No.1, 2004, pp.1-22.
14. Ralph A. Weisheit & L. Edward Wells, Youth gangs in rural America, *N I J J O U R N A L*, July 2004, pp.1-6.

The Introduction to Obtain the Guarantor Pending Trial System in China

Lina Chen

Criminal law Doctor,
2014 enrolled,

China University of Political Science and Law

Abstract: The writer introduces the history, the condition, scope, procedure of application and the enforcement organ in obtaining the guarantor pending trial system. The paper also includes the status and problems in being applicable to obtain the guarantor pending trial system, and propose to the development in the future.

Key words: Obtain the Guarantor Pending Trial System, The Criminal Procedure Law, Compulsory Measures, Criminal Suspect, Defendant

In China, obtaining the guarantor pending trial system is similar to the bail system of the United Kingdom and the United States. However, it has also its characteristics, no matter the social basis of the system, or the specific implementation procedures, implementation methods and other aspects. In the criminal field, it is a kind of compulsory measures to the criminal suspect or defendant, in the process of investigating, prosecuting and judging. In other word, in the judicial procedure, it means a kind of criminal measures that a People's Court, a People's Prosecutor's office or a public security organ adopts to the minor criminal suspect or the defendant, to ask them to provide a guarantor or some bail and restrains some personal liberty, not to be detained, when summoned, they must appear in certain organ. [1]

1. The History of the Obtaining the Guarantor Pending Trial System in China

In 1949, People's Republic of China was founded, but China has been in the recovery stage of economic production, and the legal development was relatively slow. Until Dec.10th 1954, the standing committee of the National People's Congress adopted <the People's Republic of China Arrest and detention regulation>, it didn't have the explanation of the obtaining guarantor pending trial system. The clause 2 of the regulation said, "if a criminal suspect or defendant who should be arrested is seriously ill or is a pregnant woman or a woman breast-feeding her own baby, he or she may be allowed to obtain a guarantor pending trial". Except for the above provision, the regulation has no another detailed explanation about how to be applicable, thus, from 1954 to 1979, in which the first criminal procedure law was adopted, the obtaining the guarantor pending trial is almost not applied.

In Jul. 1st 1979, the Second Session of the Fifth National People's Congress adopted <The People's Republic of China Criminal Procedure Law>, which confirmed the obtaining guarantor pending trial system. In section 6, clause 38 says, "The people's courts, the people's prosecutor's office and the public security organs may, according to the circumstances of a case, issue a warrant to compel the appearance of the criminal suspect or defendant, order him to obtain a guarantor pending trial or subject him to residential surveillance". But the law also has no detailed procedure of application, from 1979, the obtaining a guarantor pending trial system is rarely applied in the process of judicial practice. [2]

From 1980, the People's Republic of China has entered a new historical stage of comprehensive reform and opening up. China's construction of the law has been accelerated, and the level of legislation has been constantly improved.

In Mar. 17th 1996, after more than ten years of development of the law and the test of legal practice, the Fourth Session of the Eighth National People's Congress amended the 1979 criminal procedure law, called 1997 criminal procedure law. In the section 6, clause 51 says the scope of application, "the people's courts, the people's prosecutor's office and the public security organs may allow criminal suspects

or defendants under any of the following conditions to obtain a guarantor pending trial or subject them to residential surveillance (□) They may be sentenced to public surveillance, criminal detention or simply imposed with supplementary punishments; or(□) They may be imposed with a punishment of fixed-term imprisonment at least and would not endanger society if they are allowed to obtain a guarantor pending trial or are placed under residential surveillance.” It also explains the deadline, category, measure of the obtaining the guarantor pending trial system and the obligation of the criminal suspect or defendant, who is obtained the guarantor pending trial, and the obligation of the guarantor, the procedure and enforcement organ and so on. On the time, the obtaining the guarantor pending trial system is applied gradually, but the standard of application is not very explicitly, in fact, it is not applied widely.

In Mar.14th 2012, the Fifth Session of the Eleventh National People’s Congress amended the criminal procedure law again. The clause 65 added another 2 clauses, it says,".....(□) a criminal suspect or defendant is seriously ill, does not live independently or is a pregnant woman or a woman breast-feeding her own baby, and has no danger to public security, when is obtained a guarantor pending trial; (□)the deadline of detention is up, but the case is still investigating, and need to obtain the guarantor pending trial". Except for the all above, it also have many law codes to explain the system, such as, <Obtaining a Guarantor Pending Trial Provision> and <The Public Security Organ to Deal With the Economical Criminal Cases Provision> (adopted by the supreme people’s court, the supreme people’s prosecutor’s office, ministry of public security, ministry of state security, No.59,1999 and No.101,2005). < The Public Security Organ to Deal With The Criminal Cases Procedure Provision> (adopted by ministry of public security, No.127,2012); <The People’s Prosecutor’s Office Criminal Procedure Rules (trial)>, (adopted by the supreme people’s prosecutor’s office, No.2,2012); The supreme people’s court about the applicable interpretation to <the People’s Republic of China Criminal Procedure Law>, (adopted by the supreme people’s court, No.21,2012); The rules of the supreme people’s court, the supreme people’s prosecutor’s office, ministry of public security about the application to <the Criminal Procedure Law>,(Dec. 26th ,2012).These provisions provide the detailed ways to obtain the guarantor pending trial, according to the different litigation stages of bail pending trial, the different applicable judicial organs. So far, after 60 years of continuous development, China’s bail pending system has finally formed the current pattern, and has been better applied in judicial practice and more widely.

2. The Procedure of Obtaining the Guarantor Pending Trial System

2.1 Application, scope and condition

Firstly, we talk about the applicant. According to the criminal procedure law [3] and relevant laws, if the criminal suspect or defendant can meet the regulations, he or she will be obtained the guarantor pending trial. And if he or she is detained more than the legal deadline of detention, he or she, his or her legal representatives, lawyer may apply for obtaining a guarantor pending trial to the people’s court, the people’s prosecutor’s office or the public security organ, or apply for changing the compulsory measure. Thus, we can conclude that, in China, mostly, the people’s court, the people’s prosecutor’s office or the public security organ may obtain the guarantor pending trial to the criminal suspect or defendant. If the above organs do not correctly, then, the criminal suspect or defendant or legal representatives or lawyer will apply for obtaining a guarantor pending trial.

Secondly, we talk about the scope and condition of obtaining the guarantor pending trial system. According with the people’s republic of china criminal procedure law clause 65, the scope and condition of obtaining the guarantor pending trial is generally (□) They may be sentenced to public surveillance, criminal detention or simply imposed with supplementary punishments; or(□) They may be imposed with a punishment of fixed-term imprisonment at least and would not endanger society if they are allowed to obtain a guarantor pending trial; or(□) a criminal suspect or defendant is seriously ill, does not live independently or is a pregnant woman or a woman breast-feeding her own baby, and has no danger to public security, when is obtained a guarantor pending trial; or (□)more than the deadline of detention, but the case is still investigating, and need to obtain the guarantor pending trial. Specially, to the economical criminal

cases, it also need meet more condition than general ones. The extra conditions are [4], (□) impossible to implement the crime continually; and(□)provide the bail as much as the subject matter of property criminal cases; and(□)in the place where the criminal cases happened, have a fixed residence and income, can appear when be summoned, without suicide, escape, destroy or forge the evidence, or collusion.

2.2 The procedure of obtaining a guarantor pending trial system

The people's court, the people's prosecutor's office or the public security organ has a power to approve to obtain the guarantor pending trial system, and the period is from criminal detention to before judge. The specific applicable process is following:

During the investigation of public security organ, according to the public security organ to deal with the economical criminal cases provision (No.101,2005) and the public security organ to deal with the criminal cases procedure provision (No.127,2012), except for recidivist, chief criminal in group, escaping by self-injury, serious violent crime and other serious crime(if the one meet the exceptional condition and also is seriously ill, does not live independently or is a pregnant woman or a woman breast-feeding her own baby or more than the deadline of detention , can obtain a guarantor pending trial [5]), the others who meet the condition of the law, can be obtain a guarantor pending trial, after approval by the head of public security organ and providing a guarantor or bail.

During the prosecution of the people's prosecutor's office, according to the people's prosecutor's office criminal procedure rules (trial) [6], except for the criminal suspect whose act endanger the society seriously and the circumstances are odious and serious, if the criminal suspect meet the condition of the law, within 3 days, after approval by the head of prosecutor, then providing a guarantor or bail, he or she will be obtain a guarantor pending trial. When the criminal suspect has been obtained a guarantor pending trial in the former period, the prosecutor needs deal with again and recalculate the deadline.

During the court, according to the applicable interpretation to the criminal procedure law [7], if the defendant meets the condition of law, the court will approve to obtain the guarantor pending trial. When the defendant has been obtained a guarantor pending trial in former period, and need implement continually or change to another compulsory measure, the court should deal with within 7 days or recalculate deadline.

2.3 The criminal suspect and defendant should abide by the rules, after obtaining a guarantor pending trial

In the criminal procedure law of China, after obtaining a guarantor pending trial, the criminal suspect or defendant should abide by, (□) not to leave the city or county where he resides without permission of the executing organ;(□) to be present in time at a court when summoned;

(□) not to interfere in any form with the witness when the latter gives testimony; and(□) not to destroy or falsify evidence or tally confessions; (□) when change the residence, the place of job, telephone, tell the executing organ within 24 hours. The people's court, the people's prosecutor's office or the public security organ can also ask the criminal suspect or defendant to abide by the following one or some rules, (□) not to entry certain place; (□) not to meet with some persons, or telephone, or not to meet with or telephone witness, victim and their close relatives, offender in the criminal case, and other relevant people with the criminal case; (□) not to proceed with some activities and some relevant activities with criminal behavior; (□) hand over the driving license and passport and other certificates to the executing organ. In China, the criminal suspect or defendant is only given some freedom by obtaining a guarantor pending trial and is not held in special place. But if the criminal suspect or defendant disobeys the above rules, he or she will be canceled to obtain a guarantor pending trial and be detained again.

2.4 The qualifications and obligation of the guarantor and the amount of the bail

Firstly, according to the criminal procedure law [8], the qualification of the guarantor and obligations to be fulfilled is following, (□) to be not involved in the current case;(□) to be able to perform a guarantor's duties;(□) to be entitled to political rights and not subjected to restriction of personal freedom; and(□)

to have a fixed domicile and steady income. And the obligation of the guarantor is following, (□) to see to it that the person under his guarantee observes the provisions; and(□) to promptly report to the executing organ when finding that the person under his guarantee may commit or has already committed acts in violation of the provisions. If the guarantor fails to report promptly, he shall be fined (about above RMB 1000, below RMB20000). If the case constitutes a crime, criminal responsibility shall be investigated according to law. In the meanwhile, if the criminal suspect or defendant may obtain a guarantor pending trial, but he or she is not fit for pay the bail, the organ can ask him or her to provide one or two guarantors. The situation includes the following rules, (□) not to afford the bail; (□) juvenile delinquent or more than 75 years old; (□) others.

Secondly, we talk about the bail and how to pay. Considering on the applicable rules of criminal procedure law [9], the amount of the bail is decided on the social danger of criminal suspect or defendant, the level of his or her finance, local level of economic development, the circumstance of the criminal case and the possible punishment. And it is decided by the related judiciary. The amount of the bail is above RMB1000, and need to remit to the special accounting of the public security organ.

2.5 The deadline of obtaining the guarantor pending trial and the reasons to cancel

According to the criminal procedure law of China, firstly, the period of obtaining the guarantor pending trial is no more than 12 months. If it is more than the deadline, the compulsory measure should be alerted, however, the compulsory measure is not the obtaining a guarantor pending trial again.

Secondly, the reason to cancel it is following [10], (□) should not to investigate into the criminal responsibility; (□) to exceed the deadline of the obtaining the guarantor pending trial; (□) not to obey the rules of the obtaining the guarantor pending trial. If it is the (□) or (□) condition, the judicial department should inform the guarantor and the executing organ about cancelling the obtaining the guarantor pending trial, then/ or returning the bail. If the bail belongs to the property of defendant, who is sentenced to fine, the court may inform the executing organ to pay the fine with the bail, then returning the left to the defendant. If it is the condition (□), compulsory measure should be changed or the executing organ submits to the prosecutor's office to arrest and forfeit the bail. If the act is a criminal one, the criminal responsibility should be investigated.

2.6 The executing organ of the obtaining a guarantor pending trial

According to the criminal procedure law of China, the executing organ of the obtaining the guarantor pending trial is the public security organ (smuggling case is executed by the custom; the bribe and corrupt case is executed by the prosecutor's office). Practically, the executing organ is local police station, which is the department of the public security organ. The obligation of the local police station is following (□) to inform the criminal suspect or defendant to obey the rules and if disobey, or crime again, to bear all the responsibility. (□) to supervise or inspect the criminal suspect or defendant, and know the changes of address, the place of job and telephone promptly. (□) to supervise the guarantor to redeem the obligation (□) when finding the criminal suspect or defendant to disobey the rules or the guarantor not to redeem the obligation, to prohibit the behavior and to take some measure and to inform the organ, which makes decision to obtain the guarantor pending trial [11]. The executing organ may order the criminal suspect or defendant to report his or her act timely, or permit him or her to leave the city or country where usually lives. If the criminal suspect or defendant disobey the rules of the obtaining the guarantor pending trial, considering the circumstance, the executing organ may decide to forfeit the part or all bail, or order him or her to make a statement of repentance, and repay the bail or re-provide the guarantor, or change the compulsory measure, or punish by the public security administration law of China. If the criminal suspect or defendant should be arrested, the executing organ may detain him or her promptly, before permitting by the prosecutor's office.

3. The Status of the Obtaining a Guarantor Pending Trial in China

3.1 The lower proportion of application to obtain a guarantor pending trial

According to the above law code of China, we can find that the large-scale of application to obtain a guarantor pending trial, and many criminal suspect or defendant may be obtained a guarantor pending trial, except for the criminal suspects who may be sentenced to life imprisonment and death penalty, or who escape investigation by means of self-injury or self-mutilation, or who are the main criminals of a recidivist or criminal group, or who commit serious violent crimes or other serious crimes. But, practically, the criminal suspect or defendant, who commits only very minor crime, such as, bigamy offense, traffic accident offense, minor crime of theft, and so on, or the law orders that some criminal suspect or defendant must be obtained a guarantor pending trial, such as a pregnant woman and serious illness person, may be applied for obtaining a guarantor pending trial. Most of the suspects are still in custody, and even the newly increased crimes of dangerous driving in recent years, whose are basically not guaranteed pending trial (the most severe sentence of dangerous driving crime is only six months of criminal detention).

The writer was a lawyer working in a law firm in Beijing and statistics about 1000 cases, which happened during the past five years, then find that, in these cases, there are nearly 1300 criminal suspects, less than 50 ones have been obtained the guarantor pending trial.

3.2 The more circumstance of escaping and disobeying the rules [12]

In China, there is no national unified personal credit system, if the criminal suspect or defendant escapes, who has been obtained a guarantor pending trial, either his or her misbehavior cannot be recorded in credit file, or he or she may not bear the criminal responsibility or other punishment measure, except for arresting, changing compulsory measures or confiscating deposit, because of no legal basis. Then, we also have no penalty to the guarantor, who does not report the circumstance promptly, except the guarantor helps the criminal suspect or defendant to escape or conceal intentionally. So, if the criminal suspect or defendant escapes, the procedure of the investigation or lawsuit or judgment will be suspended. It is a large waste to the judicial materials, to prolong the criminal procedure and to hinder the work of judicial department. And meanwhile, the escaping criminal suspect or defendant may endanger the society again.

3.3 No special obtaining a guarantor pending trial system to the juvenile delinquent

From the People's Republic of China founded to now, in the field of criminal law, there is no special law code to regulate the juvenile delinquent, only to have some clauses to explain the juvenile delinquent, such as, in the criminal procedure law of China, Part 5, Chapter 1 about the special procedure of juvenile delinquent. These clauses only elaborate that the condition of obtaining the guarantor pending trial to juvenile delinquent is wider than adults. But, no explicit provision to explain which condition can be considered for the juvenile delinquent to apply for the obtaining a guarantor pending trial. In practice, the Part 5, Chapter 1 is too simple and vague to apply accurately.

3.4 To advance the consciousness of the rule by law

The People's Republic of China is founded in 1949, the beginning of 1980, Chinese construction of the rule of law has lasted for 30 years. Although, Chinese people do their best to pursuit administering the country according to law and make a great progress, the phenomenon of incomplete regulations in various systems is still common.

For example, in the field of criminal justice, affected by the history and traditional consciousness, we often think that, if the criminal suspect is detained, he or she will be guilty verdict, or does not indulge any criminal suspect, or need severe punishment by criminal law. For a long time, the consciousness has not been completely corrected.

This is also reflected in the criminal legislation. For example, the provisions of the criminal procedure law concerns the application conditions for bail pending trial require that the criminal suspect may be sentenced to criminal detention. But how can the possible punishment of the criminal suspect be determined without the trial, investigation or prosecution of the court?

Therefore, under the influence of this subjective consciousness, the agencies that actually handle

cases cannot give full consideration to the legitimate rights of criminal suspects. And in practice, the public security organ also thinks that if the criminal suspect is obtained the guarantor pending trial, then escaping, the efficiency of investigation may be influenced, so the compulsory measure of the obtaining a guarantor pending trial often is not applied.

4. The Problem and Prospect of the Obtaining a Guarantor Pending Trial

4.1 A little simple and vague legal provision

To obtain a guarantor pending trial, all the provision we have list in the above article. Thus, we may conclude that the relevant provisions are not very detailed. In the practice, the judicial personnel, when they deal with a criminal case, have a large power of discretion. They may decide whether a criminal suspect or defendant can obtain the guarantor pending trial or not. If like this, the standard of the obtaining the guarantor pending trial is not completely same, perhaps, being very different. Such as paying the bail, its amount is more different and harder to be equal [13]. In the other hand, the application of obtaining the guarantor pending trial is not wide, because the police or prosecutor or judge may not want to bear the responsibility, if having a wrong application, or because of the wrong application, the criminal suspect or defendant escape.

4.2 No enough the executing personnel [14]

The executing organ of the obtaining a guarantor pending trial is the public security organ, and generally, the executing organ is local police station, which is the department of the public security organ. In Beijing, a police station is staffed with about 10 people. The number of people in need of management is 300,000-500,000, at most about 1 million.

So, the personnel of the local police station are very busy, they need do the all administrative work to be managed include household registration, all kinds of daily administrative matters, and deal with the minor dispute in general life, they also supervise the execution of probation of criminal cases, and communal correction and guarantor pending trial in their administrative area.

Thus, the problems are not evitable, because of the shortage number of polices. The judicial personnel do not hope to apply for the obtaining the guarantor pending trial, for avoiding to bring the trouble to investigate or judge, because of the executing personnel not promptly to report or inspect the criminal suspect or defendant, which disobeys the rules of the obtaining the guarantor pending trial.

As a matter of fact, the criminal suspects who have been released on bail. They are only going to report to the investigation and handling organ on a regular basis or on call according to the requirements of the investigation and handling organ. In addition, their daily behaviors are almost unregulated. It can be said that they basically live a normal life for ordinary people. It brings so many problems. For example, the criminal suspect or defendant cannot be educated and managed well or they may bring many new dangers to society and so on.

4.3 Guarantor fails to supervise and the amount of bail is very low

In the 2012 criminal procedure law of China, only two or three clauses explain the obligation and responsibility of guarantor. And before this law, there is no law to regulate the guarantor. The new criminal procedure law is too simple for the executing personnel and it is difficult to understand how to apply practically. Meanwhile, the newly revised criminal procedure law has not been implemented for a long time, and the guarantors do not have enough understanding of their own responsibilities and have a weak sense of responsibility in judicial practice.

In fact, usually, the guarantor is the relative of criminal suspect or defendant, and does not avoid that the guarantor does not to report or not supervise promptly to the criminal suspect or defendant' behavior. It brings adverse effect on the implement of obtaining the guarantor pending trial.

Then, in the economic criminal cases, the criminal suspect or defendant is often rich. With the increasing theoretical call for the non- imprisonment of punishment, the compulsory measure of obtaining

bail and awaiting trial is bound to be more and more common in economic crimes. The least amount of the bail is RMB1000, it may be so little that the criminal suspect or defendant think that if it is forfeited, it doesn't matter. Like this, the bail cannot constrain the criminal suspect or defendant, it weakens the role of the bail. At the same time, there is no specific upper limit for the amount of security deposit, and there is no provision for different amounts of security deposit for different crimes involved, which makes the application of security deposit fall into a very casual state and may cause new dereliction of duty.

4.4 No law of relief to criminal suspect or defendant if not to be obtaining the guarantor pending trial

In China, there is no law of relief or no provision of relief. When the criminal suspect or defendant meets the condition of the obtaining the guarantor pending trial, but he or she cannot be obtaining the guarantor pending trial, he or she or lawyer only complain to the higher organ, which has the power to decide to obtain the guarantor pending trial and no another ways. It lessens the application of the obtaining the guarantor pending trial.

In the case that the author once dealt with, there is such a case, because the criminal suspect has emotional dispute with the victim's ex-wife, the victim can't bear the emotional relationship between the ex-wife and the criminal suspect, the two sides entangle with the criminal suspect theory, causing mutual tearing and beating, but no serious injury, the police station only carries out public security punishment and education criticism, and then both sides will be released.

But the criminal suspect refuses to accept that the victim's injury has not been dealt with. In fact, he thinks that the victim has hit himself a little more heavily, so he tangled up a group of people and smashed the victim's luxury car, but there was no personal injury.

Afterwards, the criminal suspect also regrets that he felt impulsive and asked for compensation for all the losses of the victim and made an apology.

But the victim feels that the behavior of the criminal suspect cannot be forgiven by himself, and the new hatred and old hatred are added together, so he reports the case to the public security organ. The public security organ seizes the criminal suspect on the ground of seeking quarrels and making troubles, and the criminal suspect also voluntarily pleads guilty, and pays the compensation to the public security organ to transfer it to the victim.

At this point in the case, according to the specific circumstances of the case, the criminal suspect's confession attitude and positive compensation behavior, and the daily life and work performance of the criminal suspect, the lawyer believes that the measures taken to obtain a guarantor pending trial will not harm the society and the victim's personal and property safety, so he puts forward the request of obtaining a guarantor pending trial to the public security organ, and the result is rejected.

The lawyer consults with the public security organ for many times, but it is still not approved. You can't just get bail. The suspect and his family members also think that it is improper for the public security organ to refuse to take the compulsory measures to guarantee the suspect pending trial, but there is no legal way to appeal and negotiate.

This case is a typical application of China's bail pending trial system at this stage. In the process of applying for bail pending trial in the investigation stage, only the public security decides on its own.

Even though the public security decision is biased, lawyers, suspects and family members have no other way to apply for help, which makes the bail pending trial measures, to a large extent, cannot be properly applied and implemented in the judicial process.

4.5 Prospect of the obtaining a guarantor pending trial system

China is a developing country and an all-round international country. With the rapid development of economy and culture, the construction of rule of law has been put in a high position. In a country with orderly society, law is indispensable. In view of the fact that the development of rule of law in China has only

gone through 30 years, the reserve of legal talents is still in progress, and the formulation of legal norms is still in the process of perfection. Therefore, problems are inevitable and need to be faced directly by legal persons.

Specifically, the development time of the bail pending trial system is less than 20 years. In the face of the above mentioned application status and problems, we should actively learn from the experience accumulated in the legal formulation and judicial practice of Britain, the United States, Japan and Germany.

In countries of the common law system, the application of bail pending trial is very high, except for some serious violent crimes and serious disturbance of social order. In most cases, the measures of obtaining a guarantor pending trial are applied in the process of handling, which is not only conducive to ensuring the legitimate procedural rights of the criminal suspect, finding the evidence of his innocence, but also more importantly to ensuring the justice of the judiciary, reducing the defamation of the judicial image and the infringement of the criminal suspect in the false and wrong cases, and also reducing the state's detention of the criminal suspect. Face the financial burden.

The obtaining a guarantor pending trial system is very new to the judicial personnel. It doesn't avoid having some problem, we should face to the status positively and summary the experience, perfect the system. For our pursuit to the rule by law, we need principle of presumption of innocence and protect the right of the criminal suspect or defendant.

Reference

Book

1. <Criminal Procedure Law>, GuangZhong Chen, Peking University Press, 2013
2. <The Research On the Problem and Counter-measure Of the Obtaining a Guarantor Pending Trial System>, Yinghui Song, The People's Public Security University of China Press, 2007

Law Code

1. <People's Republic of China Criminal Procedure law>, adopted in 1979, amended by 1996, 2012.
2. <The Public Security Organ to Deal With the Economical Criminal Cases Provision> ,adopted by the supreme people's court, the supreme people's prosecutor's office, ministry of public security, ministry of state security, No.101,2005
3. < The Public Security Organ to Deal With The Criminal Cases Procedure Provision> adopted by ministry of public security, No.127,2012
4. <The People's Prosecutor's Office Criminal Procedure Rules (trial)>, adopted by the supreme people's prosecutor's office, No.2,2012
5. The supreme people's court about the applicable interpretation to <the People's Republic of China Criminal Procedure Law>, adopted by the supreme people's court, No.21,2012
6. The rules of the supreme people's court, the supreme people's prosecutor's office, ministry of public security about the application to <the Criminal Procedure Law>, Dec. 26th ,2012
7. <Obtaining a Guarantor Pending Trial Provision>, adopted by the supreme people's court, the supreme people's prosecutor's office, ministry of public security, ministry of state security, No.59,1999

Papers

1. <Think of The Status of Obtaining a guarantor pending trial>, Lei Hong, Hao Xu, <HeiBei Legal Science>, 4th , 2012
2. <Research on the Status and Counter-measure of the Obtaining a Guarantor Pending Trial in China>, Yinghui Song, Zhe Li, <People's Prosecutor>, 12th, 2007
3. <Research on the Problem and Counter-measure of Obtaining a Guarantor Pending Trial in China>,

Yuxia Geng, Xigen Chen, The Court of China Web, June, 2006

Судебное усмотрение и его пределы

Фёдорова Ирина Вячеславовна

магистрант

Тихоокеанский государственный университет

Аннотация

В статье представлены и проанализированы различные подходы к определению понятия «судебного усмотрения» в юридической науке. Формулируется авторское понятие судебного усмотрения и исследуется проблема его пределов.

Ключевые слова: суд, усмотрение, судебное усмотрение, пределы судебного усмотрения.

В отечественной юридической науке, в целом, на данный момент не сложилось единого подхода к определению судебного усмотрения, хотя данному вопросу уделяется большое внимание.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «усмотрение» рассматривается в нескольких значениях «решение, заключение, мнение», «усмотреть» означает «установить, обнаружить, признать» [9, с.771].

По Толковому словарю В.И. Даля «усмотрение» трактуется как «убедиться в чем умственно; что-либо увидеть, узреть очами, открыть и распознать, заметить» [5, с.513].

Анализируя выше перечисленные дефиниции можно сказать следующее: термин усмотрение — это умственная деятельность субъекта, позволяющая прийти к определённым выводам.

На основании вышеизложенного и учитывая тот факт, что судебное усмотрение предполагает принадлежность его к суду, то есть субъектом его осуществления является суд, следовательно, понятие «усмотрение суда» есть умственная деятельность и видение судом конкретных обстоятельств дела.

Представляется, что в рамках романо-германской правовой семьи целесообразнее говорить «судебное усмотрение», поскольку, даже единолично осуществляя правосудие и разрешая конкретное дело, судья действует не от своего имени, а от имени государства. Исходя из этого, понятия «усмотрение суда» и «судебное усмотрение» можно расценивать как тождественные.

Ученые-правоведы определяют судебное усмотрение как понятие, включающее в себя выбор из нескольких альтернатив, свободу суда, усмотрительную власть, полномочие суда, правоприменительную деятельность.

Так, М.Н. Толчеев указывает, что «в обычном понимании усмотрения не существует, ибо суд не обладает никакой свободой выбора, а должен принять единственно правильное решение» [11, с.5]. Данное суждение представляется верным, поскольку даже при судебном усмотрении суд может и обязан вынести только одно решение — законное и обоснованное.

Особенностью судебного усмотрения является выбор одного из двух и более законных правовых вариантов, юридически значимых решений. В случае если хотя бы один вариант незаконен, то нет никакого судебного усмотрения, потому что нет никакого выбора.

С точки зрения К.И. Комиссарова, судебное усмотрение представляет собой «предоставленное суду правомочие принимать, сообразуясь с конкретными условиями, такое решение по вопросам права, возможность которого вытекает из общих и относительно определенных указаний закона» [8, с.26]. Соответственно, в случае отсутствия определенного указания закона следует найти иное (альтернативное) законное решение, которое точнее отвечает замыслу законодателя.

Так, Д.Б. Абушенко, применив «философско-правовое осмысление» раскрыл «природу судебного усмотрения», правда, без определения данного понятия через существенные признаки. Этот же автор

допускает оперирование термином «судебный произвол» — совершаемое судом процессуальное действие, которое, находясь в формальных рамках закона, по сути вступает в противоречие с его смыслом. В последующей своей публикации Д.Б. Абушенко указывает на истоки своего исследования — «опубликованная в России книга Председателя Верховного Суда Израиля Аарона Барака «Судейское усмотрение» [1,с.1].

Так, по мнению А. Барака, судейское усмотрение трактуется как «полномочие, данное лицу, которое обладает властью выбирать между двумя или более альтернативами, когда каждая из альтернатив законна» [2,с.13]. Следовательно, в любом случае, при рассмотрении дела суд может выбрать одно из нескольких возможных, на его взгляд, наиболее правильных решений и при этом закон не будет нарушен.

«Судебное усмотрение — это предусмотренное нормами права правомочие суда по выбору вариантов наиболее целесообразного разрешения конкретного дела, исходя из нескольких законных альтернатив» [6].

На наш взгляд, наиболее точное определение привела О.А. Папкина, по ее мнению, «судейским усмотрением является предусмотренная юридическими нормами, осуществляемая в процессуальной форме мотивированная деятельность суда, состоящая в выборе варианта решения правового вопроса, имеющая общие и специальные пределы» [10,с.39]. Применение усмотрения, по мнению О.А. Папкиной, является не только правом, но и обязанностью суда, так как возможность осуществления дискреции (*discretio*) закреплена юридической нормой, а процессуальные права суда являются вместе с тем и его обязанностями; «суд не только вправе совершать определенные действия при наличии указанных в законе условий, но и обязан к этому» [10,с.383].

Исследовав такую категорию как «судебное усмотрение» и определив его правовую природу, необходимо сказать о внешнем проявлении дискреции в цивилистическом процессе, которая выражается через процессуальный механизм реализации судебного усмотрения.

Так, следует обратиться к исследованию пределов усмотрения. Данные пределы являются неотъемлемым и обязательным свойством судебного усмотрения, поскольку при их отсутствии применение усмотрения может перерасти в произвол и злоупотребление правом.

Одни авторы под пределами судебного усмотрения рассматривают «установленные посредством особого правового инструментария границы, в рамках которых субъект правоприменения на основе комплексного анализа обстоятельств юридического дела уполномочен вынести оптимальное решение с точки зрения принципов законности, справедливости и целесообразности» [3,с.95]. Другие считают, что «пределы судебного усмотрения — это рамки, установленные уполномоченными субъектами, с помощью правовых юридических средств, четко ограничивающие объем применения права» [4,с.105-183].

Представляется, что наиболее точное определение привела К.П. Ермакова «...пределы судебного усмотрения — это установленный легальными субъектами с помощью специальных правовых средств в нормативных правовых актах, иных формах права вид правовых ограничений, устанавливающий границы, в рамках которых суд имеет возможность волевого выбора для оптимального разрешения юридического вопроса» [7,с.52].

В юридической литературе предпринята попытка классификации пределов судебного усмотрения. Так, А.А. Березин предлагает классифицировать пределы судебного усмотрения на объективные и субъективные. К субъективным пределам он относит пределы, характеризующие личность правоприменителя и его правосознание; к объективным пределам судебного усмотрения — усмотрение, закрепленное в нормативно-правовых актах.

О.А. Папкина к общим пределам усмотрения отнесла предмет усмотрения суда, субъекта усмотрения, процессуальные сроки, независимость судей, задачи судопроизводства. В качестве специальных пределов ею выделены следующие позиции: перечень условий, закрепленных

в альтернативной юридической норме, специальные условия, установленные в относительноопределенной норме (эти условия, как правило, выражены при помощи оценочных терминов), категории добросовестности, справедливости, разумности, целесообразности, нравственности.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что судебное усмотрение сложное и противоречивое явление, существование и практическая необходимость которого бесспорны при условии его осуществления в рамках правовых и нравственно-правовых пределов.

Список использованной литературы:

1. Абушенко, Д. Б. Судебное усмотрение в гражданском и арбитражном процессе / Д. Б. Абушенко. — М. : Норма, 2002. — 173 с.
2. Барак, А. Судейское усмотрение. Перевод с английского. / А. Барак. — М.: Норма, 1999. — 376 с.
3. Берг, Л. Н. Судебное усмотрение и его пределы (общетеоретический аспект) : дис. ... канд. юрид. наук / Л. Н. Берг. — Екатеринбург, 2008. — 202 с.
4. Березин, А. А. Пределы правоприменительного усмотрения : дис. ... канд. юрид. наук / А. А. Березин. — Новгород, 2007. — 200 с.
5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Т. 4: Р — Я / под ред. А. Н. Филиппова — М. : РИПОЛ классик, 2006. — 669 с. Ермаков, К. П. Понятие и субъективные пределы судебного усмотрения / К. П. Ермаков. // Журнал российского права. — 2009. — № 8. — С. 91-98. Ермакова К.П. Правовые пределы судебного усмотрения // Журнал российского права. 2010. № 8. С. 52
6. Комиссаров К. И. Задачи судебного надзора в сфере гражданского судопроизводства. Свердловск, 1971. С. 26.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Л. И. Скворцова. — 27-е изд., испр.. — М. : Оникс, 2011. — 736 с.
8. Папкина О.А. Усмотрение суда. М.: Статут, 2005. С. 39.
9. Толчеев М. Н. Судейское усмотрение // ЭЖ-Юрист. 2004. № 20. С. 5.

Гипотеза усвоения-обучения Стивена Крашена

Дегтярёва Ирина Леонидовна

преподаватель,

Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины

город Гомель, Республика Беларусь

E-mail: irina.degtzareva@gmail.com

Еще в середине 20 века идеи об усвоении второго иностранного языка (second language acquisition) стали получать достаточно широкое распространение. Самым знаменитым теоретиком, выдвинувшим наибольшее количество гипотез, является Стивен Крашен. Несмотря на то, что многие из этих гипотез впоследствии не получили подтверждения, тем не менее его идеи и предложенная терминология продолжают использоваться и оказывать влияние на прикладную лингвистику. Термин «усвоение второго иностранного языка» также распространяется на все последующие изучаемые языки. Под усвоением (acquisition) изначально понимали внесознательный, естественный процесс усвоения языка.

Так Стивен Крашен утверждает, что усвоение языка не требует обширного сознательного использования грамматических правил и выполнения утомительных тренировочных упражнений. Для усвоения иностранного языка необходимо содержательное общение на изучаемом языке — естественная коммуникация — где собеседники озадачены не формой высказывания, а смыслом, который они стремятся передать, а также пониманием со стороны собеседника.

«Понимаемый входной материал» (comprehensible input) — это самый важный и необходимый элемент при усвоении иностранного языка. А следовательно наилучшим способом предоставления этого понимаемого входного материала являются ситуации, в которых обучающийся не испытывает стресса, а также испытывает желание изучать иностранный язык. Естественно, что на ранних этапах студенты не смогут выражать свои мысли, однако они смогут это сделать тогда, когда будут к этому готовы.

Теория Стивена Крашена базируется на пяти основных гипотезах:

— гипотеза усвоения-обучения (the acquisition-learning hypothesis);

— гипотеза наблюдателя (the monitor hypothesis);

— гипотеза входа (the input hypothesis);

— гипотеза естественной последовательности при усвоении языка (the natural order hypothesis);

— гипотеза эмоционального фильтра (the affective filter hypothesis)

Гипотеза усвоения-обучения является фундаментальной в теории усвоения второго иностранного языка.

В языке различают две независимые системы, в которых мы развиваем свои лингвистические способности: усвоение (acquisition) и изучение (learning). Усвоение — это внесознательный процесс, напоминающий процесс овладения родным языком, когда основная цель собеседников — общение — донести основную мысль, не задумываясь о форме своего высказывания. Усвоение происходит внесознательно, а обучающийся даже не осознаёт, что усваивает иностранный язык, но при этом понимает, что использует этот язык для общения. В процессе усвоения обучающийся получает так называемое «чувство языка», когда не зная правил, чувствует, что что-то звучит правильно, а что-то ошибочно, но при этом не может объяснить это ссылаясь грамматические правила изучаемого языка.

Такое обучение еще называют скрытым или неявным обучением, неформальным обучением.

Изучение, с другой стороны, это формальное обучение, которое подразумевает сознательное изучение, что в результате означает «сознательное знание» о языке и его структуре, то есть, знание грамматических правил и структур языка. Обучающийся изучает правила, знает и понимает их. Такое обучение можно назвать формальным явным.

Некоторые исследователи полагают, что детям присуще усвоение, в то время как для взрослых характерно обучение. Тем не менее, взрослые также могут усваивать язык, эта способность сохраняется на протяжении всей жизни.

Исправление ошибок не имеет смысла при усвоении, но важно при обучении, поскольку помогает обучающемуся понять и усвоить правило.

С точки зрения Стивена Крашена, изучение вторично, менее важно, чем усвоение.

Список литературы

Principles and practice in second language acquisition. Stephen D. Krashen, 2009.

Роль фразеологизмов в нашей речи



Талл Уссейну
Воронежский Государственный Университет,
преподаватель Университета имени Шейха Анты Диопа
Дакар, СЕНЕГАЛ

THE ROLE OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN OUR SPEECH

Tall Ousseynou

Voronezh State University, Lecturer at Cheikh Anta Diop University

Dakar, SENEGAL

Abstract

This article is devoted to the role of phraseology and phraseological units in our speech. After having sorted out the definition and etymology of the concept, the types and specificities of phraseologies are broadly explained then classified. It is important to know that whether they express ideas, objects or phenomena, phraseologies actively make our speech beautiful, understandable and original. They are written or expressed in a very clear and perceptible way. This paper shows that phraseologies hold a high-flown aspect in linguistics.

Аннотация :

Эта статья посвящена роли фразеологии и фразеологизмов в нашей речи.

С начала мы разобрались с определением и этимологией понятия, а потом широко объясняли типы и особенности фразеологии, затем классифицировали их как положено. Следует замечать что независимо от того, выражают ли они идеи, объекты или явления, фразеологии активно делают нашу речь красивой, понятной и оригинальной. Они написаны или выражены в очень четкой и заметной форме. Эта статья показывает, что фразеологии играют важную роль в лингвистике.

Keywords: phraseology, phraseological units, speech, concept, linguistics.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, речь, концепт,

Лингвистика

Фразеология (от греч. Phrases — р.п. phraseos — выражение и logos — слово, учение) раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка и его современном состоянии и историческом развитии. Этим термином называют совокупность фразеологизмов данного языка.

1. Признаки фразеологизмов

Слово в языке сочетаются друг с другом и образуют различные словосочетания. Одни слова свободно сочетаются друг с другом и сохраняют свое значение. Например жить в России, жить долго, жить хорошо. Эти словосочетания называются свободными.

Фразеологизм — общее название семантически связанных сочетаний слов, которые в отличие от сходных с ними по форме свободных синтаксических структур воспроизводятся в речи в готовом виде. Например: рус. водить за нос — обманывать, англ. to rain cats and dogs — букв. Дождь идет кошками и собаками, т.е. идет очень сильный дождь, бел. Біць бібікі — бедельничать и подобные.

Однако в русском языке есть и несвободные словосочетания, например, железная дорога, играть большую роль, говорить с глазу на глаз. В таких словосочетаниях отдельные слова теряют свою самостоятельность, а всё словосочетание воспринимается как целое, имеющее единое значение. По смыслу всё словосочетание часто равно доному слову. Например, одержать победу = победить; как снег на голову = неожиданно; на краю света = далеко.

Характерной особенностью несвободного словосочетания является его устойчивость. Словосочетание состоит из одних и тех же слов, их невозможно заменить другими, так как словосочетание потеряет свое значение. Для несвободного словосочетания характерно и то, что оно используется в речи целиком, в готовом виде, а не создается в процессе речи.

2. Классификация фразеологизмов

По степени семантической слитности компонентов В.В. Виноградов разделил все фразеологизмы на три группы: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Фразеологические сращения — абсолютно неделимые, неразложимые словосочетания, " значение которых совершенно независимо от их лексического состава, от значений их компонентов". Примерами фразеологических сращений являются выражения *собаку съел, точить лясы, бить баклуши*. Фразеологические сращения часто называют идиомами.

Фразеологические единства являются семантическими нечленимыми. Но они имеют прямое значение и мотивированное им переносное: *мелко плавать, как с гуся вода, на всех парах*.

Во *Фразеологических сочетаниях* лексические значения слов могут проявляться лишь в сочетании со строго ограниченным набором слов, причем для такого ограничения как будто нет оснований в логической или вещной природе самих обозначаемых предметов, действий или явлений. Например, слово «брать» в значении «овладевать» применительно к чувствам, настроениям не сочетается свободно со всеми обозначениями эмоций и настроений. Можно сказать: *страх, тоска, досада, смех, злость берет*, но нельзя — *радость, удовольствие берет*.

Классификация В.В. Винограда была принята многими лингвистами. В последствии она подверглась уточнениям. Профессора М.М. Копыленко и З.Д. Попова, развивая и уточняя семантическую классификацию В.В. Винограда, предлагают воспользоваться семемным анализом, выявляющим степень семантической слитности компонентов. При этом анализируются все типы сочетаний лексем с точки зрения типов их семем.

Сочетания конкретных лексем, в которых проявляются типы их семем, предлагается называть *фразеосочетаниями*. Соотнося свой подход с классификацией В.В. Виноградова, З.Д. Попова отмечает, что фразеосочетания Д1Д1 традиционно называют свободными (*ландыш цветет, начинается утро, умный человек*).

Все типы фразеосочетаний от К1К1 до К3К3 принято называть *фразеологизмами*.

Среди них выделяются сочетания следующих типов:

К1К2 (*остаться на бобах, пороть горячку, взять на мушку*)

К1К3 (*лезть на рожон, сбить с панталыку, дать стрекача*)

К2К2 (*на седьмом небе, третий калач, до морковкина заговенья*)

К2К3 (*точить лясы, без сучка без задоринки, у черта на куличках*)

К3К3 (*баш на баш, шерочка с машерочкой, ничтоже сумняшеся*).

Перечисленные типы фразеологизмов предлагается называть *идиомами* (в терминологии В.В. Виноградова — это *фразеологические сращения*).

К *фразеологическим единствам* относятся фразеологизмы с семемным составом К1К1 (*махнуть рукой, сбить с ног, семи пядей во лбу, крепкий орешек, сидеть на мели, вылететь в турбу и подобные*).

К *фразеологическим или устойчивым сочетаниям* относятся единицы типа:

Д1Д2 (*научный аппарат, грудная клетка, новости дня*)

Д2Д2 (*сестра милосердия, живая газета, авторский лист*)

Д1К1 (*чувство локтя, делать карьеру, осыпать поцелуями*)

Д1К2 (*во все тяжкие с младых ногтей, на дружеской ноге*)

Д1К3 (*пойман с поличным, закадычный друг, трескучий мороз*)

Д2К1 (*стоять над душой, отлегло от сердца, выдержать характер*)

Д2К2 (*на широкую ногу, аттическая соль*)

Д2К3 (*обетованная земля, тарабарская грамота*)

Этот подход позволяет выявить разную степень семантической спаянности фразеосочетаний, проанализировать сочетаемость лексемы во всем её объеме, увидеть не только крайние точки, но и переходные явления.

Существуют и иные подходы к описанию фразеологизмов: их рассматривают с точки зрения их грамматической структуры, стилистической онесенности и т.д.

Так, по грамматической структуре выделяют *именные* фразеологические единицы- (кто? что? *третий калач, синий чулок, дамоклов меч*), *глагольные* (что делать? что сделать? *прикусить язык, плыть по течению, празновать трусу*), *адъективные* (какой? *без царя в голове, кожа да кости, на рыбьем меху*), *адвербиальные* (как? *засучив рукава, как снег на голову, из-под палки*), *междометные* (*Ну и ну! Скажите пожалуйста!*), *местоименные* (*все как один*) и др.

Выделяют также *модели*, по которым образуются ФЕ. Например, фразеологизмы «*стреляный воробей*», «*морской волк*», «*тоска зеленая*» и подобные образуются по модели «*прилагалагательное + существительное*» (в символическом обозначении «*A+S*»).

По способу образования выделяют фразеологизмы, образованные на базе *отдельных слов* (*душа нараспашку, мозги набекрень, человек в футляре*), на базе *свободных словосочетаний* (*плыть по течению, намылить голову, котелок варит*), на базе *поговорок* (*голод не тетка, пирожка не даст* → *голод не тетка*), на базе *фразеологизмов* (*кормить завтраками* → *кормить обещаниями*).

По стилистической окраске выделяют фразеологизмы *нейтральные*, или *общеупотребительные* (*смотрит правде в глаза, быть у руля, по большому счету*), и *стилистически окрашенные* (книжные: *возлагать вину, вверять судьбу, веяние времени*; разговорные: *глядеть в оба, выйти из пеленок, коломенская верста* и просторечные: *свой в доску, дать на лапу, пялить глаза*).

На стилистическую окраску может наслаиваться *эмоционально-экспрессивная* окраска. Поэтому, например, разговорные ФЕ могут иметь шутливую, пренебрежительную, ироническую и другую эмоционально-экспрессивную окраску.

По происхождению различают *исконно русские* (*медвежья услуга*) и *заимствованные* фразеологизмы (*terra incognita*). Заимствованные фразеологизмы делятся на заимствованные из старославянского (*притча во языцех*) и *западноевропейских* языков (англ. Blue stoking — *синий чулок*).

Множество фразеологизмов пришло из профессиональной речи (*небо с овчинку показалось* — из речи скорняков, *выводить на орбиту* — ФЕ связана с освоением космоса). Другие ФЕ возникли в быту (*родиться в рубашке, пешком под стол ходить, каша во рту*), связаны с верованиями, традициями и обычаями народа (*хоть святых выноси, гадать на бобах, перемывать косточки*).

Ряд ФЕ связан с историческими событиями (*Вот тебе бабушка и Юрьев день!*), природными явлениями (*как снег на голову, гром среди ясного неба*). Есть и другие источники пополнения фразеологического фонда.

Фразеологизмы могут быть *авторскими* (т.е. создатель их известен, например: *А васька слушает да ест* — И.А. Крылов; *Быть или не быть* — В. Шекспир), и *народными*, автор которых неизвестен.

Писатели в своем творчестве могут видоизменять фразеологизмы; удачные авторские изменения освежают фразеологизм, возвращают ему образность и выразительность.

Исследование показывает, что фразеологизм, как и слово, выражает понятие, обозначает предмет или явление, участвует в построении высказывания. Но в отличие от слова, он в языке отдельно оформлен.

Список использованной литературы

1. И.А. Стернин и О.Н. Чарыковой *Введение в языкознание*, Воронеж «ИСТОКИ» 2005
2. Г.Я. Селезнева курс лекций *Фразеология*, Воронеж 1998
3. И.В. Богатырёва, Н.Ю. Крылова *Будем Лингвистами*, Российский университет дружбы народов, Москва 2007

Супермногозначность глагола в русском и французском языках (на примере глагола ИДТИ)

Уссейну Талл
Сенегал

Аннотация: Статья посвящена сопоставительному анализу семантики русского глагола *идти* и французского глагола *aller*.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, супермногозначность, метод обобщения словарных дефиниций.

Abstract: The paper is devoted to the comparative analysis of the Russian verbal lexemes *идти* and French *aller*.

Key words: comparative analysis, superpolysemy, dictionary definitions generalisation method.

Описание значения слова по словарям представляет собой фиксацию его лексикографического значения. При этом некоторые глаголы оказываются супермногозначными, имеют несколько десятков значений. Актуальным является семантическое изучение таких лексических единиц в разных языках, чтобы прояснить место, которое они занимают в лексико-семантической системе своего языка

В данной статье мы опишем семантику глагола *идти* методом обобщения словарных дефиниций нескольких толковых словарей, разработанным нами в нашей кандидатской диссертации (Талл Уссейну 2011) и сопоставим его с французским глаголом *aller*.

Методом обобщения словарных дефиниций лексема *идти* может быть представлена как обладающая следующими значениями в русском языке.

ИДТИ

1. Двигаться, передвигаться, ступая ногами.

И. пешком. И. домой. Конь шел вслед за хозяином. Солдаты идут гуськом (один за другим в одну линию). Спой мне песню, как девица за водой поутру шла (Пушкин).

2. Двигаться, перемещаться в пространстве.

Поезд идёт. Баржа идёт по реке. И. под парусом. Груз идёт морем (доставляется по морю). И. на вёслах (перемещаться на лодке с помощью вёсел).

3. Перемещаться массой, потоком, вереницей и т.п.

Облака идут. Лёд по реке идёт. Идёт косяк рыбы.

4. Отправляться, направляться куда-л.

И. на прогулку. И.на войну. И.в кино, И. В бой.

5. Об отправлении транспортного средства.

Электричка идёт в полдень.

6. Следовать, двигаться в каком-л. направлении для достижения чего-л.

И. к намеченной цели. Всегда идти вперёд. И. по пути технического прогресса. Всё идёт к лучшему.

7. Перемещаться, двигаться, будучи направленным куда-л., с какой л. целью.

Письма идут быстро. Документы идут на подпись к директору. В комиссию идут предложения.

8. Доставляться, поступать куда-л.

Древесина идёт на фабрики. Чай идёт с Кавказа.

9. Приступать к каким-л. действиям, вступать куда-л., становиться кем-л.

И. в ученики столяра. И. в науку. Решил и. учиться на инженера. И. в институт. И. добровольцем в армию.

10. Поступать подобно кому-л., следовать кому-л. в чём л.

И. за своим наставником.

11. Поступать, действовать каким-л. образом.

И. наперекор воле родителей. И. против мнения большинства.

12. Приближаться, появляться.

Сон не идёт.

13. Надвигаться, наступать.

Идёт гроза. Идёт весна. Идёт новая беда — эпидемия.

14. Быть в действии, действовать, работать (о механизме, машине).

Часы идут точно. Машина шла на холостом ходу.

15. Падать, лить (об осадках).

Снег, дождь идёт.

16. Иметь место, происходить, совершаться.

Переговоры идут к концу. Идут наступательные бои. Идут вступительные экзамены. Дело идёт к развязке.

17. Протекать, проходить, длиться, продолжаться.

Идёт тысяча девятьсот девятно восьмой год. Время идёт быстро..

18. Быть в каком —л. возрасте.

Ребёнку шёл пятый год, когда семья переехала в город.

19. Исполняться, ставиться (о пьесе, спектакле, фильме).

В театре идёт новая пьеса. Этот фильм идёт в нашем кинотеатре. Пьеса идёт второй сезон.

20. Пролегать, быть расположенным где-л., каким-л. образом; простираться.

Шрам идёт через всю щёку. Дорога идёт по полю, вниз к реке. Улица идёт через весь город. Горная гряда идёт с севера на юг. Вдоль всего горизонта идут зелёные холмы.

21. Вести куда-л., выходить (о двери, входе).

Дверь идёт в сад. Коридор идёт в прихожую.

22. Выделяться, исходить откуда-л., распространяться.

Из трубы идёт дым. От печки идёт тепло. Идут слухи о новых назначениях. Идут вести о скором возвращении сына из экспедиции.

23. Выделяться, течь.

Из раны идёт кровь. Идёт слюна. Слёзы идут из глаз. Пар идёт изо рта.

24. Поступать, подаваться.

Газ идёт. Ток идёт. Вода идёт по трубам.

25. Делать ход в игре (в шахматах, картах).

И. королём. И. с козыря. И. тузом.

26. Получаться, ладиться спориться.

Работа не идёт. Репетиции идут тяжело. Торговля идёт хорошо.

27. Разг. Находить сбыт, спрос, распродаваться.

Товар идёт хорошо. Платья устарелых фасонов идут по сниженным ценам.

28. Причитаться, следовать кому-л. за что-л.; выплачиваться, выдаваться (обычно регулярно, постоянно).

Проценты по вкладу идут. За свёрхурочную работу идёт наддавка. Пенсия идёт помимо зарплаты.

29. Предназначаться, использоваться, употребляться для чего-л.

Газеты идут на растопку. Макулатура идёт в переработку. Тряпьё идёт на бумагу. Ягоды идут на варенье.

30. Расходоиваться, употребляться, тратиться.

На костюм идёт три метра ткани. Все деньги шли на ремонт. Масса времени идёт на подготовку к работе.

31. Быть к лицу, подходить, соответствовать.

Шляпа тебе не идёт. Ей идёт смеяться.

32. Входить, вдвигаться (о чём-л. вбиваемом, надеваемом).

Гвоздь легко идёт в доску. Новый сапог с трудом идёт на ногу. Шкаф застрял в дверях и дальше не шёл,

33. Расти, сосредоточивать свой рост в чём-л.

Картофель идёт в ботву. Мальчик идёт в рост (быстро растёт).

34. Быть готовым или склонным к чему-л. соглашаться, решаться на что-л.

И. на уговоры. И. на риск. И. на верную гибель.

35. Устремляться на приманку (о рыбе, животном).

Шука идёт на живца. Окунь идёт на червя.

36. Вступать в брак (о женщине).

Иди за меня, не пожалеешь.

37. Подвергаться действию, названному существительным.

И. на слом. И. на переплавку. И. в ремонт (ремонтироваться). И. в (на) продажу (продаваться). И. в чистку (предназначаться для чистки). И. в (на) переработку (предназначаться для переработки, перерабатываться).

38. Наступление, совершение действия, названного существительным. *И. внаём (наниматься). И. на убыль (убывать). И. на спад (спадать). И. на риск (рисковать).*

39. Начинать делать что-л., пускаться во что-л.

И. в присядку. И. в пляс.

40. Иметь что-л. своим содержанием, предметом; касаться кого-, чего-л. (о разговоре, споре).

Эти разговоры к делу не идут. Речь идёт о правильном использовании оборудования.

Фразеология и устойчивые выражения

Голова идёт кругом (см. Круг).

Иди ты! Разг.-сниж. Убирайся, проваливай.

Идти ва банк. Действовать, рискуя всем.

Идти вразрез с чем.

Идти навстречу кому-чему. Содействовать кому-, чему-л., оказывать помощь. Идти в гору.1. Приобретать вес, значение; делать карьеру (о человеке). 2. Развиваться в благоприятном направлении, успешно.

Идти в дело (в ход). Находить себе применение, использоваться оказываться в употреблении.

Идти (нога) в ногу с кем- чем. Действовать, поступать, развиваться и т.п. наравне с кем-л. или в соответствии с чем-л.

Идти за гробом. Провожать покойника до кладбища.

Идти к делу. Иметь отношение, касательство к чему-л.

Идти ко дну. Тонуть.

Идти на поклон (с поклоном). Обращаться к просьбой к кому-л., выражая покорность чужой воле.

Идти на понятный (на попятную). Отказаться от данного согласия, прежнего решения.

Идти на хлеба к кому. Идти жить у кого-л. за плату, питаться у кого-л. за плату.

Идти по линии чего. Осуществляться при помощи чего-л.

Идти по ложному пути. Действовать неправильно, ошибочно.

Идти по миру. Обеднев, начать нищенствовать, побираться.

Идти под венец. Жениться, выходить замуж.

Идти под суд. Привлекаться к суду.

Идти пятнами. Неровно краснеть от волнения (о лице, теле).

Идти своей дорогой (своим путём). Действовать самостоятельно, независимо, не поддаваясь чужому влиянию.

Идти своим чередом (см. черёд).

Из головы (из ума) не идти. Быть постоянно в мыслях, в сознании.

Кусок в горло не идёт. О состоянии, когда человек не может есть от волнения, усталости, переживаний.

На ум (в голову) ничего не идёт кому, что. Невозможно или не хочется не о чём думать.

(Ещё) куда не шло. 1. Так и быть, согласен. 2. Ничего, сойдёт.

Недалеко идти. Легко можно позвать, привести. За примером недалеко идти.

Не идёт ни в какое сравнение с кем-чем. Нельзя сравнивать с кем-, чем-л. в силу слишком большого отлчия или явных преимуществ одного перед другим.

Не идти дальше чего. Останавливаться на чём-л.

Не идти в счёт. Не приниматься в расчёт, во внимание.

Речь (дело) идёт о ком-чём. Вопрос касается кого-, чего-л.

Идёт в. зн. частицы. Разг. Ладно, согласен.

Как видим, глагол *идти* в русском языке супермногозначный, и у него очень большой фразеологический потенциал — много фразеологических сочетаний с ним активно функционируют

в языке, как в литературном языке, так и в разговорной речи.

Все значения глагола в русском языке тесно связаны между собой и производны от основного, прямого значения — двигаться, переступая ногами.

Исследование показывает, что частотность глагола *идти* в русском языке очень высока, как высока и его словообразовательная и фразеобразовательная активность. Все это позволяет считать глагол *идти* одним из наиболее номинативно и коммуникативно важных элементов лексической системы русского языка.

В французском языке глагол **aller** имеет следующие значения:

aller v. intr. (vient de trois v. latins : ire [j'irai, etc.], vadere [je vais, ils vont, etc.], et, par réduction, ambulaire " marcher " [latin pop.]) I. (mouvement, locomotion) 1. (êtres vivants, véhicules) Se déplacer. Allons à pied, marcher. Ce train va vite.

1) **ALLER** [ale] I-(mouvement, locomotion) 1. (êtres vivants, véhicules) Se déplacer. Allons à pied.- marcher. Ce train va vite.- **filer**. Laissons-le aller. SYN —partir.- Aller et venir : marcher dans des directions déterminées.- **allée** et venue.- (objets, messages). Les nouvelles vont vite. SYN. se **propager**.2. (avec un compl. de lieu) Nous irons en Suisse, à Lausanne. SYN. se rendre. L'avion qui va à Rome. Aller chez le coiffeur. Aller au cinéma. Allez devant, je vous rejoindrai. J'irai à sa rencontre. Où vas-tu ? 3. (avec un complément de but) Je vais à mon travail, à la chasse, aux nouvelles.- (+ inf.) Je suis allé me promener. Allez donc le voir.

II- (sans déplacement) 1. (progression dans l'action) J'ai fait la moitié du travail, mais je vais très lentement. Nous irons jusqu'au bout. Ce garçon ira loin.- **réussir**. Vous allez trop loin! — **exagérer**. — Les choses vont trop vite. 2. Y ALLER (en parlant d'un comportement). Vous y allez fort! vous exagérez. Il n'y va pas par quatre chemins. Vas-y! cri d'encouragement.3. (suivi d'un inf., auxiliaire du futur)Etre sur le point de. Il va arriver. Je vais y aller. Nous allons commencer sans toi. 4. Interj. Pour exhorter ALLONS !, ALLEZ! Allez, un peu de courage! Allons, allons, vous dites des bêtises! — (**exprimant la résignation**) VA! ALLEZ ! Je te connais bien, va!

III- (évolution, fonctionnement) 1. (êtres vivants) Etre dans tel état de santé. SYN. **se porter**. Comment allez-vous ? Comment ça va ? Je vais bien, mieux. Ça va, je vais bien. FAM. Ça va pas, la tête? tu es fou ? 2. (choses) Etre porté dans tel état, tel stade d'une évolution. Les affaires vont bien !* loc. Cela va de soi, c'est évident.- **impers**. Il n'en va pas de même pour moi, le cas n'est pas le même. Il y va de notre vie, notre vie est en jeu.- Laisser aller, laisser évoluer sans intervenir. Se laisser aller, s'abandonner, se décourager. 3. (mécanismes, appareils) Fonctionner. SYN. **marcher**. 4. Etre adapté, convenir à (qqn, qqch.). Ce costume lui va. Ils vont bien ensemble.5. Convenir. Ça me va. Est-ce que ça va? , est-ce satisfaisant? Ça va comme ça, cela suffit.6. (auxiliaire d'aspect, suivi d'un p. présent). L'inquiétude allait croissant, croissait progressivement. Son mal va en empirant.

IV S'EN ALLER v. pron. 1. Partir du lieu où l'on est. SYN. **partir**. Je m'en vais. Il veut s'en aller. Elle s'en est allée toute triste.- Je m'en vais au travail, travailler.2. (choses) Disparaître. Les taches d'encre s'en vont avec ce produit. 3. (+inf.) Se mettre en mesure de. Va-t'en voir un peu ce qu'elle fait. 4. (auxiliaire de temps, futur; seulement à la 1re pers. du près.) *Je m'en vais tout vous raconter* .CONTR. **rester ; revenir**.

HOM. voir aller

ETYM. Latin populaire *allare*, de *ambulare* " marcher " ; du latin *ire* : *j'irai*, etc. ; du latin *vadere* : *je vais*, *ils vont*, etc.

2) ALLER [ale] n.m. 1. Trajet fait en allant à un endroit déterminé. J'ai pris à l'aller un raccourci. 2. Billet de chemin de fer valable pour l'aller. Je voudrais deux allers pour Marseille.* loc. Un aller (et) retour.- fig. FAM. Un aller et retour: une paire de gifles.3. **appos**. Match aller et match retour*. Les matchs allers.4. Au pis aller.- **pis**.

HOM. ALLEE " chemin «, HALER » tirer «, HALER » bronzer "

ETYM. de 1- aller.

Во французском языке частотность лексемы *aller* невелика. Очевидно, что семантика глагола *идти* во французском языке очень далека от супермногозначности.

Исследование показывает, таким образом, что многозначность и, соответственно, активность лексемы *идти* для русского языкового сознания очень высока, в то время как для французского языкового сознания она весьма ограничена. Супермногозначность глагола *идти* в русском языке не имеет аналога во французском языке.

Литература

1. Талл Уссейну. Семантика и употребление единиц семантического поля *гость* в русском языке: автореф. дис. ...канд. филол. наук. — Воронеж, 2011.
2. Большой толковый словарь русского языка, главный редактор С.А. Кузнецов 1998, ISBN 5-7711-0015-3;
3. Le Robert illustré ; Nouvelle édition millésime 2016, comité de rédaction : Berengère Baucher, Estelle Dubernard, Catherine Lucet, Isabelle Nelter, Alain Lucet ISBN 978-2-32100-645-9 ;

Инновационный подход к энергоэффективности в современных организациях

А.Б. Тилова

4 курс, Высшая школа управления
Науч. Рук. Доц. **Г.Н. Май-Борода**

Энергосбережение является одним из самых актуальных вопросов, с которым приходится сталкиваться современным организациям. Это обусловлено постоянным ростом стоимости на электроэнергию и прочие энергоносители.

Мировое бизнес сообщество давно пришло к выводу, что энергоэффективность важная составляющая стабильного развития организации и это связано не только с сокращением расходов за коммунальные счета, но и тенденции или даже необходимостью сделать бизнес более «зеленым».

Согласно последним исследованиям коммерческие здания являются основным источником потребления энергии. По данным Совета по экологии они поглощают более трети энергии и составляют 38 процентов всех выбросов углекислого газа. Также было отмечено, что около 30 процентов энергии расходуется впустую.

Компании, подошедши к вопросу энергосбережения с должной ответственностью, выяснили, что экологические инициативы полезны не только для окружающей среды, но для чистой прибыли. Простые изменения в управлении офисным пространством вроде перехода на лампы с низким электропотреблением, затемнения освещения в коридорах, для максимального использования естественного света сразу дали свои результаты.

Но это было лишь начало экологической революции в организациях. Инновации в этой сфере идут в ногу с глобальными экологическими инновациями, что делает их в крайней степени динамичными и перспективными.

Какие же интересные технологии подходы предлагаются нам для сокращения энергопотребления и выброса углекислого газа?

Старший советник одной из Сингапурских компаний, Майк Тоттен предложил начать с самого что ни на есть начала, а то есть поставщиков коммунальных услуг. Он поделился своими мыслями о том, как инновационное регулирование коммунального сектора может обеспечить повышение энергоэффективности. Например, можно призвать поставщиков использовать более эффективные системы производства электроэнергии и поощрять потребителей к использованию более энергоэффективных приборов.

Современный рынок инноваций предлагает разнообразные программы для мониторинга и контроля энергоэффективности. Последними технологиями в этой сфере стали обновленные интеллектуальные системы «EcoXpert».

Эти типы систем являются комплексными, от добавления интеллектуальных функций распределительного щита до электрической панели и систем управления, которые дают владельцам здания и подрядчику электротехнике многие необходимые данные об эффективности электрической энергии в целом.

«Зеленый» бизнес в наши дни актуален как никогда, что доказывают последние новости, твердящие о надвигающемся экологическом коллапсе, и поэтому современные организации не могут позволить себе оставаться вне прогресса в сфере экологических технологий, если хотят остаться на плаву.

Библиографический список

1. **Горбунов, А. П.** Об импортозамещении, технологических укладах, новом креативно-инновационном способе воспроизводства, экономике новизны знаний и всеобщих универсальных преобразовательных компетенций (или Россия способна «обогнать, не догоняя») / А. П. Горбунов ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. — Пятигорск : ПГЛУ, 2014. — 64 с.

Виртуальная организация как инновационная форма организации бизнеса

С.И.Мироненко

4 курс, Высшая школа управления науч. рук. доц. Г.Н. Май-Борода

E-mail:

Человечество, перейдя в новую эпоху развития, так называемую «постиндустриальным развитием общества» или «стадией построения информационного общества», начинает устанавливать определенные требования к формированию компаний и структурам их управления. В связи с этим, в XXI в. мы можем наблюдать переход от компаний, базировавшихся на рациональной организации, к компаниям, базирующимся на информации и прогрессивных знаниях. К таким компаниям можно отнести виртуальные организации. Ведь виртуальные организации — это организации нового типа, успешно работающие в информационной экономике и генерирующие уникальные знания, они успешно адаптируются к изменениям в современном мире и вводят постоянные инновации, являющиеся основным ресурсом конкурентной борьбы на современном рынке. Основная задача виртуальной организации — объединить компетенции участников и ключевые технологии в целях наиболее полного удовлетворения потребительского спроса [1].

Виртуальные компании имеют возможность организовывать совместную работу в интернет-пространстве сотрудников или их групп, находящихся по всему миру, активно используя новые технологии в области компьютерных сетей. Также они создают новые стандарты в построении бизнес-структуры, что заключается во включении в состав компании не только совета директоров, управления и работников, но и деловых партнеров, поставщиков и клиентов.

Виртуальные компании обладают уникальными аспектами построения производственных отношений, к ним относятся:

- ориентация не на узконаправленный, а на более обширный характер работы, т.е. работники ориентированы на выполнение нескольких задач одновременно или же плана целиком;
- обязательное проявление работниками собственной инициативы в объединении своих усилий для выполнения производственных задач;
- многообразие, обширность навыков и знаний сотрудников, а также их умений работать в команде и коммуницировать с другими;
- персональное рабочее пространство, включающее удаленный доступ к рабочему месту через сеть Интернет и специальное программное обеспечение;
- гибкий график работы, в том числе доступ к использованию личных разработок;
- определенная индивидуальная ответственность на фоне понижения конкретного надзора со стороны руководства;
- обостренное чувство в необходимости самомотивации, подкрепляемое желанием в самовыражении посредством такой деятельности;
- направленность работы в большей степени на итог, чем на процесс выполнения [2].

Таким образом, виртуальная организация в современной экономике является уникальной инновационной формой организации бизнеса и влечет за собой развитие производительных сил общества.

Библиографический список

1. Аврамова, О.Р. Влияние глобализации на инновационную систему России: проблемы

и возможные пути развития / О.Р. Аврамова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. — 2011. — № 3. — С. 369-372.

2. *Каленов, О. Е.* Виртуальные бизнес-организации: потенциал и перспективы / О.Е. Каленов // Экономика знаний: теория и практика. — 2017. — № 4. — С.63.

Социальное обеспечение процессов оказания ритуальных услуг: условия и особенности.

Загумёнов Олег Олегович,
УдГУ, г. Ижевск

Принимая в 1996 году закон о похоронном деле и погребении [1], органы законодательной власти России установили гарантированный перечень услуг по погребению. Данный перечень гарантирует супругу, близким родственникам, иным родственникам, [законному представителю](#) или иному лицу, взявшему на себя заботы по погребению умершего, оказание на безвозмездной основе ряда услуг по погребению. К безвозмездной основе относятся средства, выделяемые государством через Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и иные фонды [1]. На период с «01» февраля 2019 года на территории города Ижевска сумма, выделяемая из указанных фондов, составляет 6838 рублей 44 копейки с учетом районного коэффициента [2]. Ежегодно, Администрация города Ижевска, исходя из требования законодательства, выносит Постановление "Об определении стоимости услуг, предоставляемых согласно гарантированного перечня услуг по погребению" [3].

На данный момент стоимость и виды услуг следующие:

№	Виды работ, услуг	Стоимость
1.	Оформление документов, необходимых для погребения	223 рубля 34 копейки
2.	Предоставление и доставка гроба и других предметов, необходимых для погребения	2065 рубля 93 копейки
3.	Перевозка тела (останков) умершего на кладбище (в крематорий)	2176 рублей 17 копеек
4.	Погребение (кремация с последующей выдачей урны с прахом)	2 373 рублей 00 копеек

Однако законодатель определил, что лицам, получившим вышеуказанные услуги, социальное пособие на погребение не выплачивается. Справка о смерти по Форме № 11 [4], необходимая для реализации гарантированного перечня остается у ритуальной службы. На основании этой справки, организация получает из средств Пенсионного фонда либо Фонда социального страхования Российской Федерации социальную выплату. Кроме того законодательно определено бесплатное предоставление мест для захоронения на муниципальных кладбищах [5]. Исполнение норм данного закона, в части предоставления гарантированного перечня услуг по погребению оставлено за определенными организациями, наделенными статусом специализированных служб по вопросам похоронного дела и погребения. Такие организации и порядок их деятельности создаются органами местного самоуправления [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года № 8-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29.11.2018г. № 459-ФЗ «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»;
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 января 2019 года № 73 «Об утверждении размера индексации выплат, пособий и компенсаций в 2019 году»;
5. Постановление Администрации города Ижевска № 191 от 31 января 2019 года «Об определении стоимости услуг, предоставляемых согласно гарантированному перечню услуг по погребению»;

6. Постановление Администрации гор. Ижевска № 381 от 09.11.2016 г. «Об утверждении порядка деятельности муниципальных, общественных, кладбищ муниципального образования «Город Ижевск»;
7. Постановление Правительства РФ от N 1274 31.10.1998 (в ред. от 12.10.2018) «Об утверждении форм бланков заявлений о государственной регистрации актов гражданского состояния, справок и иных документов, подтверждающих государственную регистрацию актов гражданского состояния»;

ССЫЛКИ

1. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года № 8-ФЗ;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 января 2019 года № 73 «Об утверждении размера индексации выплат, пособий и компенсаций в 2019 году»;
3. Постановление Администрации города Ижевска № 191 от 31 января 2019 года «Об определении стоимости услуг, предоставляемых согласно гарантированному перечню услуг по погребению»;
4. Постановление Правительства РФ от N 1274 31.10.1998 (в ред. от 12.10.2018) «Об утверждении форм бланков заявлений о государственной регистрации актов гражданского состояния, справок и иных документов, подтверждающих государственную регистрацию актов гражданского состояния»;
5. Постановление Администрации гор. Ижевска № 381 от 09.11.2016 г. «Об утверждении порядка деятельности муниципальных, общественных, кладбищ муниципального образования «Город Ижевск»;
6. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Использование когнитивно-поведенческой терапии в мультимодальном подходе к лечебно-реабилитационным мероприятиям у пациентов с хронической неспецифической вертеброгенной болью.

Тилова Алила Борисовна

Аннотация: В настоящей работе исследованы психологические особенности пациентов, страдающих хронической неспецифической болью в спине и вопрос необходимости применения когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении хронического болевого синдрома.

Ключевые слова: неспецифическая боль в спине, болевое поведение, психология, медицинская психология, когнитивно-поведенческая психотерапия, депрессия.

Введение

Неспецифическая боль в спине, обусловленная функциональным или органическим (дегенеративно-дистрофическим) поражением межпозвоковых дисков, позвонков, артикулярных и периартикулярных тканей, мышечного и связочного аппаратов позвоночного столба, исключительно широко распространена в популяции. Масштабные эпидемиологические исследования показывают, что: боли в спине занимают первое или второе место по распространенности среди других болевых синдромов; хронические продолжительные боли составляют в структуре поясничных болей не менее 25%; серьезные эпизоды с выраженными болями отмечаются в 15-37% случаев (Raspe, 1993). По другим данным, острые вертеброгенные боли той или иной интенсивности отмечаются у 80-100% населения, а у 20% взрослых наблюдаются периодические, рецидивирующие вертеброгенные боли длительностью 3 дня и более (В.В. Алексеев, 2002, 2004). Эпизоды боли в спине носят относительно доброкачественный характер и разрешаются в среднем в течение 1-3 месяцев. Однако, по данным разных авторов, приблизительно у 15-75% пациентов боли и нарушение трудоспособности персистируют в течение года после первого острого эпизода (О.В. Воробьева, 2005; P.R. Croft et al., 1998; J.H. Atkinson, 2004). Ряд авторов также отмечают, что у 80% взрослого населения боли в спине проходят под воздействием лечения в течение 1 месяца, а у 4% из оставшихся боли принимают хронический характер и с трудом поддаются лечению (Т.Г. Вознесенская, 1999; Е.Г. Батанова с соавт., 2002). Анализ особенностей проведения лечебно-реабилитационных мероприятий при дегенеративно-дистрофическом поражении позвоночного столба показал, что многообразие имеющихся при данном процессе пато- и саногенетических механизмов объективно обуславливает многообразие средств и методов лечения и реабилитации, которые должны применяться строго дифференцированно в зависимости от патоморфологических субстратов и неврологических проявлений с их конкретными механизмами, а так же от стадии и этапа реабилитации. Целевое направление лечебно-реабилитационных мероприятий по отношению к больному прямо зависит от характера течения патологического процесса и его длительности — акцентуации внимания на болезни (патоморфологических субстратах острых проявлений) или на самом больном (совокупность социосоматопсихических нарушений индивидуума). То есть, для формирования качественных реабилитационных мероприятий необходимо подходить к терапии боли с точки зрения биопсихосоциального подхода, который характеризует боль как результат двустороннего динамического взаимодействия биологических (нейрофизиологических процессов кодирования и передачи ноцицептивных стимулов), психологических, социальных, религиозных и других факторов. Итогом такого взаимодействия является индивидуальный характер болевого ощущения и форма реагирования пациента на боль. Длительно существующий болевой синдром ведет к нарушению привычного образа жизни, социального и психологического статусов пациента.

Таким образом формируется болевое поведение, которое включает в себя действия, по которым можно понять, что у человека имеется боль, т.е. возникают симптомы психологических расстройств, одними из которых являются признаки неадекватного болевого поведения. Для противостояния стрессу с целью разрешить сложившуюся ситуацию или для избегания сложившейся ситуации пациенты используют различные стратегии для преодоления боли (M.P. Jensen et al., 1994). По мнению M.P. Jensen et al. (1991), копинг-стратегии преодоления боли играют важную роль в генезе хронической боли: выраженность пассивных стратегий преодоления боли коррелирует с интенсивностью боли и степенью аффективного дистресса. Причем особое значение принадлежит понятию «внутренний локус контроля»: если пациент уверен в собственной возможности управления своим физическим состоянием, он вырабатывает активные стратегии преодоления боли и менее подвержен депрессии (P.E. Sifneos, 1996).

Цель. Изучение необходимости и направленности проведения психокоррекционных мероприятий пациентам с хронической неспецифической болью в спине.

Эмпирическое исследование.

База исследования. Исследование проводилось в ГБУ РО «Лечебно-реабилитационный центр № 1» среди пациентов отделения мануальной терапии. В период с августа по октябрь 2019 года.

Контингент испытуемых. 100 человек (50 мужчин и 50 женщин) в возрасте от 25 до 60 лет, страдающих хронической (более трех месяцев) неспецифической болью в спине

Методы и методики исследования: Для исследования были применены следующие методики: копинг-тест Лазаруса, шкала депрессии Бека, опросник Амирхана

Методы коррекции

D. Turk (1991) подчеркнул важную роль проведения индивидуальной работы с такими пациентами в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Согласно когнитивно-поведенческой теории, депрессия у пациентов с хронической болью является результатом неправильной интерпретации пациентом значения боли при невозможности на нее повлиять (A. Beck, 1969). Когнитивно-поведенческая терапия позволяет изменить ключевые аспекты «оперантной» модели пациента, его представление о боли, а так же о влиянии боли на социальные, особенно семейные взаимоотношения.

Результаты и их обсуждение

В результате проводимого тестирования у 100% пациентов выявлена психопатологическая симптоматика невротического уровня с наличием тревожно-депрессивного синдрома в структуре которого преобладает депрессивно-аффективная симптоматика. У 100% пациентов, страдающих хроническим болевым синдромом, имеется тревожное расстройство в средней или слабой степени выраженности, эти данные касаются как личностной, так и ситуативной тревожности. По Шкале депрессии Бека у 72 % пациентов выявлены признаки легкой депрессии, у 16% признаки умеренной депрессии, у 12% пациентов признаков депрессии не выявлено. Все пациенты используют различные копинг стратегии для преодоления боли к активным стратегиям относятся применение специальных упражнений, сохранение двигательной активности, игнорирование боли, сохраняют оптимизм и взаимодействуют с окружающими, пассивные стратегии отражают подчинение боли — ограничение, прием анальгетиков, уход от проблемы или положительная переоценка. Так у 72% пациентов были выявлены пассивные копинг стратегии, у 16% копинг выражался в поиске социальной поддержки, и только у 12% опрошенных активные копинг стратегии. согласно опроснику Амирхана. А так как, использование копинг-стратегии напрямую коррелирует с интенсивностью и выраженностью болевого синдрома (P.E. Sifneos, 1996), то пассивные копинг-стратегии напрямую связаны с более длительным и интенсивным болевым синдромом и слабо поддаются любой терапии.

Выводы

В основе терапии хронической боли должна лежать когнитивная психотерапия, которая позволяет трансформировать пассивные копинг-стратегии в активные, что приведет к повышению эффективности терапии хронической неспецифической боли в спине.

С учетом прогрессирующего дегенеративно-дистрофического процесса в позвоночнике с возможностью его периодической дезадаптации и появлением вертебро-неврологической симптоматики уже использованные ранее пациентом с успехом активные копинг стратегии будут способствовать проведению более эффективной терапии.

Литература

1. Алексеев В.В. Дифференциальная диагностика и лечение болей в пояснице. Рус мед журн 2002; 12-13: 533-538.
2. Алексеев В.В. Неврологические аспекты лечения острых скелетно-мышечных болевых синдромов. Рус мед журн 2004; 5: 266-269.
3. Батанова Е.Г., Вознесенская Т.Г., Посохов С.И., Вейн А.М. Целебрекс в лечении острой и хронической боли в спине (клинико-психологическое исследование). Леч нерв бол 2002; 1: 33-36.
4. Вейн А.М., Воробьева О.В. Неврологические маски депрессии (эффективность тианептина). Журн неврол и психиат 2000; 6: 21-23.
5. Crombie I.K., Croft P.R., Linton S.J. et al. Epidemiology of pain. Seattle: IASP Press; 1999.
6. Raspe H. Back pain. In: Silman A.J., Hohlberg M.C. (eds.) Epidemiology of the rheumatic diseases. Oxford: Oxford University Press; 1993; 231.

Культурологическая семантика как сфера научной деятельности

Есманчик К.А.

Семантика — раздел языкознания, изучающий значения самих слов, их значений и понятий. Одной из основных задач семантиками является уточнение таких понятий, как «смысл», «интерпретация», «предмет», и так далее, являющимися общелогическими понятиями не только для языкознания.

Точный смысл проблемы семантики приобретают в связи с построением и изучением формальных систем. При исследовании к.-л. формальной системы семантические проблемы возникают тогда, когда система получает интерпретацию, т.е. истолковывается как отображающая некоторую содержательную теорию или раздел науки, в силу чего приобретают значение (смысл) выражения данной системы. При изучении формальных систем объектом семантики являются общие вопросы соотношения между формальной системой и ее интерпретациями. То есть можно сказать, что одной из проблем семантики является проблема Истины, включающая в себя истинность утверждений и соответствие описываемых формул реальным условиям в изучаемой области [1, с. 3].

Семантика также тесно связана с синтаксисом: существует множество вопросов, являющихся одновременно и синтаксическими, и семантическими. Так, например, одно из определений полноты формальной системы состоит в том, что система полна, если добавление к ее аксиомам формулы, не являющейся теоремой, делает систему противоречивой; само это определение имеет синтаксический характер, однако существенно используемое в нем понятие непротиворечивости может определяться и семантически). Однако, семантика, в отличие от синтаксиса, относится к формальным системам и тому, как они выражаются, не просто как к таковым, а как записи суждений и понятий. Так, запись некоего предмета и будет являться его именем, включающим в себя объём этого понятия. Данную зависимость, состоящую из трёх постоянных: предмет, содержание и имя, часто называют «основным семантическим треугольником».

В свою очередь содержание любого понятия также может трактоваться неоднозначно и различаться в различных культурах. Например, слово «поезд» может иметь различный круг представлений как у людей из разных стран, так и у людей из разных профессий: а одной стране он будет ассоциироваться со скоростными поездами, в другой с электрическими, в третьей с монорельсами. Точно так же для проводников поезд будет ассоциироваться с вагоном, а для машиниста с техническими особенностями состава.

Это явление было подробно рассмотрено в трудах Е.М. Верещагина: он утверждал, что семантика слова не ограничивается только лишь лексическим понятием. Так, слова, которые в одной области познания будут эквивалентными, в другой могут расходиться по своей семантике. Также Верещагин успешно использует членение самого слова [2, с. 496]. Крайне наглядным примером является разбор слова «кресло» и «табуретка». Содержание первого слова состоит из ассоциаций: спинка, подлокотники, мягкая обшивка, удобно, комфортно. Эти «фоновые знания определяют место слова в лексической системе и его употребление в речи» [3, с. 38].

Однако, в живой речи мы назовём слово «кресло» и не станем описывать все составляющие его содержания. Из сказанного Верещагин выводят понятие «лексический фон» — «составляющие содержание слова, которые не участвуют в опосредованной языком деятельности человека» [2, с. 497]. То есть лексическим фоном мы можем назвать все сведения, относящиеся непосредственно к слову.

С целью выявления различий в употреблении синонимичных в различных языках лексических единиц, можно выделить отдельную ветвь семантики, культурологическую семантику, берущую

за основу лексический фон языка.

Культурологическая семантика по своей сути тесно связана с культурологией семантических систем, утверждающую, что язык может эффективно функционировать только при условии существования хотя бы минимально систематизированных правил, которые будут определять его лексическую и грамматическую компактность, доступность для изучения и понимания, универсальность, пластичность и т.д. Выделяют четыре наиболее социально значимые функции социальной коммуникации:

— функция непосредственно межличностного общения, обеспечивающая социальное взаимодействие между индивидами. Информация может быть передана как в звуковой форме, так и различными невербальными средствами общения;

— функция массового информирования одновременно большого числа объектов. Включает в себя совокупность приёмов и технических средств с целью пропаганды и манипулирования;

— функция социальной идентификации, включающая в себя совокупность имен собственных, названий, наглядных образов (символов, эмблем, стилевых признаков, знаков престижности) и символических действий (обрядов, ритуалов, этикетного и церемониального поведения), предназначенных специально для маркирования социальной принадлежности, социального статуса и роли людей, вещей, объектов, территорий и пр. [4, с. 217];

— накопительная функция, заключающаяся в накоплении с сохранением как актуальной, так и утратившей социальную актуальность, информации.

Для культурологической семантики крайне важны знания страноведческого характера из-за изучения отдельных единиц языковой системы, таких, как слова, словосочетания, устойчивые выражения, реалии которых представляют трудность, привозящую к непониманию, иногда частично, а иногда и полностью, информации, передаваемой в процессе коммуникации.

Кроме того, нельзя забывать, что культура рассматривается как относительно неоднородное информационное поле, так как помимо того, что оно включает в себя различные социальные, возрастные и гендерные группы, в нём можно ещё выделить множественные подсистемы, из-за чего создается сложная иерархическая система связей.

Библиографический список

1. Финн В. К., О некоторых семантических понятиях для простых языков, в сб.: Логическая структура науч. знания, М., 1965;
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура, М.: Индрик, 2005.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова, М.: Русский язык, 1980.
4. Шерина Е.А., Алексеева А.В. Лингвокультурологический аспект изучения национально-культурной специфики языка, Фундаментальные исследования. — 2014. — № 12-1. — С. 215-218;

Стратегия убеждения в политическом дискурсе

Гарельская Ольга Сергеевна
Магистрант УО "ГГУ им. Ф.Скорины",
Беларусь, г. Гомель
E-mail: olgarelskaya@mail.ru

Научный руководитель: **Сажина Елена Владимировна**
к.ф.н., доцент. Факультет иностранных языков,
Беларусь, г. Гомель.

В отечественной лингвистике отсутствует единое определение термина «дискурс», так как оно является многозначным понятием, которое используется в целом ряде гуманитарных наук.

Во французской лингвистической традиции слово «дискурс» обозначало речь в целом, любой текст. Анализируя ранние работы, можно сделать вывод, что дискурс не исследовался должным образом.

Одним из первых, кто придал этому слову следующее значение — «речь, присваиваемую говорящим», был Э. Бенвенист. Он противопоставлял дискурс объективному повествованию (*récit*). Также стоит отметить вклад таких учёных, как Т. А. ван Дейк [1], Р. Водак [2], благодаря которым дискурс, по мнению Е.С. Кубряковой, стали рассматривать как «сложное коммуникативное явление, не только включающее акт создания определенного текста, но и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств — знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего» [3].

Среди всех дискурсов выделяют отдельный тип дискурса — политический дискурс. В последние годы этот термин приобрел широкую популярность, в связи с количеством исследований, проводимых на эту тему. В нашей статье мы будем придерживаться следующего определения: политический дискурс — это борьба за власть, цель которого состоит в привлечении и удержании поддержки масс. Для достижения этой цели политики используют ряд стратегий, следовательно, стратегия — это инструмент для достижения цели.

Размышляя о соотношении стратегий и тактик, А. П. Чудинов оба эти понятия относит к планированию речевой деятельности, указывая, однако, что стратегия предполагает планирование в наиболее общем виде [4, с. 61]. Под стратегией мы будем понимать «направленность речевого поведения в данной ситуации в интересах достижения цели коммуникации» [5, с. 28].

Под тактикой понимается использование приемов, способов достижения цели, «выбор и последовательность речевых действий, характеризующихся своей задачей в рамках реализуемой коммуникативной стратегии» [Там же].

Наиболее распространенным по употреблению в политическом дискурсе является стратегия убеждения, которая реализуется **тактикой аргументации, тактикой намека, тактикой прямого убеждения путем представления негативных последствий обратных действий.**

Целью стратегии убеждения является логически воздействовать на собеседника по средством аргументации, а под аргументацией в данной статье мы будем понимать речевые действия, которые могут повлиять на мнение, взгляды и на действия людей, которым они адресованы.

Для установления средств репрезентации стратегии убеждения в настоящей статье мы обратимся к анализу речи Барака Обамы, посвященной различным социальным, экономическим и политическим проблемам.

Тактика аргументации является очень важной и одновременно трудной тактикой, так как она

требует определенных знаний. Эти знания, другими словами, аргументы, можно использовать для того, чтобы ослабить влияние оппонента и тем самым повысить свое влияние. Высказывание «*No nation, however large or small, wealthy or poor, can escape the impact of climate change*» является хорошим примером аргумента, подразумевая, что проблема изменения климата касается абсолютно всех и с этим очень трудно поспорить. Еще один аргумент, который приводит политик в своих речах звучит так: «*We're making our government's largest ever investment in renewable energy <...>*» а дальше приводятся достижения страны, каких результатов она уже смогла добиться, тем самым заявляя, что эта проблема решаема и люди уже начали это делать. Это, конечно, в значительной мере мотивирует остальных людей стать частью того общества, которое действительно может повлиять на ход истории, статью обществом, которому не безразлично и постараться, если не полностью решить эту проблемы, то хотя бы минимизировать её ущерб.

Тактикой намека подразумевает под собой косвенное воздействие на аудиторию. Также эта тактика создаёт у людей иллюзию их выбора. Политики часто используют этот прием, когда хотят воздействовать на людей и навязать им свой вариант выхода их ситуации, но при этом никто не ощущает этого давления со стороны, а, даже наоборот, люди чувствуют ответственность за свой личный выбор.

«*We also cannot allow the old divisions to block our progress*» — данное высказывание несет в себе смысл, что очень многое уже было сделано на пути к решению проблемы, но нужно собраться с силами и продолжать работать в этом направлении, чтобы весь прогресс, который имеется на данный момент, не пропал зря. Очевидно, что никому не хочется, чтобы их достижения просто испарились, поэтому не стоит останавливаться на достигнутом. Высказывание «*and so many nations have already taken the first steps on the journey towards that goal*» можно расценивать как вызов, который заставляет нас задать себе вопрос: «Чем я хуже?» и поставить себе цель начать двигаться в этом направлении, чтобы про нас и нашу страну тоже говорили и ставили в пример.

Тактика прямого убеждения путем представления негативных последствий обратных действий является одной из самых действенных тактик, поскольку, показывая проблему такой, какой она действительно является, и обнародование всех возможных и уже существующих последствий может изменить мировоззрения окружающих. Именно это может стать тем самым первым шагом на пути к решению серьёзных задач. Используя эту тактику политик зарабатывает доверие аудитории, на которой, в последствии может применить другие тактики стратегии убеждения.

Хорошим примером этой тактики является речь Барака Обамы о проблеме изменения климата. Применение этой тактики позволяет задуматься над тем насколько серьёзная проблема стоит на пути человечества и дает понять, что это касается каждого в частности: «*Rising sea levels threaten every coastline. More powerful storms and floods threaten every continent. More frequent drought and crop failures breed hunger and conflict in places where hunger and conflict already thrive. On shrinking islands, families are already being forced to flee their homes as climate refugees*».

После того, как проблема была обнародована, нужно рассказать о путях ее решения и принятых действиях, именно тогда используется **тактика обещание**. Для этой тактики характерно использование глагола в будущем времени: «*It is a journey that will require each of us to persevere through setback, and fight for every inch of progress*»; «*we will achieve <...>*».

Таким образом, можно сделать вывод, что политики любят использовать в своих речах стратегию убеждения. Как показал анализ речи Барака Обамы, посвященной различным социальным, экономическим и политическим проблемам, наиболее используемыми тактиками являются: тактика аргументации, тактика намека, а также тактика прямого убеждения путем представления негативных последствий обратных действий. Именно эти тактики являются наиболее распространёнными, так как с их помощью можно быстрее и эффективнее добиться поставленных целей.

Библиографический список:

1. Дейк, Т. А. ван. К определению дискурса [Текст] / Т. А. ван Дейк. — Лондон, 1998. — С. 4.
2. Водак Р. Язык. Дискурс. Политика. — Волгоград, 1997
3. Кубрякова Е. С. О понятии дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике: обзор // Дискурс, речь, речевая деятельность. Функциональные и структурные аспекты: сборник обзоров. М.: ИНИОН РАН, 2000. С. 7-25.
4. Гетманцев С. М. К вопросу об особенностях лексической сочетаемости прилагательных с семантикой большого размера в английском и русском языках // Вопросы когнитивной лингвистики. 2015. Вып. 3 (44). С. 120-123.
5. Ачаева М. С. Параметрические прилагательные широкий/узкий в русском и английском языках: семантический аспект [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23660014> (дата обращения: 24.11.2019)

Для заметок: