
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№10 октябрь

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2016

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№10 октябрь

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2016
© Редакция Евразийского научного журнала, 2016

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	7
Реализация личностно ориентированной модели обучения на основе технологии развития критического мышления (км)	7
Фитбол - аэробика как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста	9
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе	13
Если ребенок не говорит	16
«Эстетическое развитие и приобщение детей к национальной культуре»	18
Рефлексивно-оценочная позиция как условие эффективного профессионального саморазвития учителя	20
«Роль виртуальной среды в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями»	26
Региональный инновационный проект «Развитие правовой культуры участников образовательных отношений: подготовка кадров и разработка механизма общественной экспертизы безопасности образовательной среды»	29
Методика развития словаря	32
Развитие критического мышления на уроках изобразительного искусства	35
Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку	40
Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности через легоконструирование	42
Военно-профессиональное образование в структуре физической подготовки воспитанников кадетских училищ	44
Дифференцированное обучение на уроках математики в рамках подготовки к ОГЭ «Бранные слова»	47
«Бранные слова»	50
Развитие мотивации учебной деятельности на уроках иностранного языка в школе	52
Из опыта работы по подготовке учащихся к сочинению (эссе)	55
«Дворовой» спорт - как база для популяризации и агитации здорового образа жизни среди молодежи	59
Экономические науки	61
Структурные компоненты управления развитием комплекса таможенных услуг	61
Оценка динамики товарооборота между Россией и Китаем	64
Современный маркетинг, реализация его принципов в российско-китайских компаниях	67
Модель учета затрат по местам их возникновения	73
Экономическая роль приемов учета затрат в системе управления коммерческой деятельностью	75
Управление и формирование лояльности персонала	80
Раздельный учет доходов и расходов в некоммерческих автономных организациях (учреждениях)	83
Совершенствование информационного обеспечения организации	87
Проблемы и пути совершенствования финансового планирования на российских предприятиях в современных экономических условиях	90
Проблемы инвестирования проектов предприятий электроэнергетики	93
Нормативно-правовая регламентация дисциплинарной ответственности таможенных органов РФ	95
Особенность применения дисциплинарной ответственности в таможенных органах РФ	99
Кампусная карта как инструмент эффективного взаимодействия всех участников проекта (из опыта СКБ-банка и УрФУ).	103
Налог на добавленную стоимость: отдельные пояснения по ведению раздельного учета	107
Повышение квалификации педагогов как средство мотивации	110
Организация и пути совершенствования первичного учета затрат на производство продукции в хлебопекарных предприятиях АПК.	112
Методика формирования затрат и калькулирования себестоимости и продукции хлебопекарного производства.	115
Структура информационной системы организации и ее оптимизация	119
Физико-математические науки	122
О количестве нулей уравнения $y^{(IV)} \pm \gamma q(t) = 0$	122

Развитие метапредметного результата «Смысловое чтение» на уроках математики в основной школе.	124
Актуальность устного счёта на уроках математики	126
Психологические науки	127
Взаимосвязь психологической границы личности и обиды	127
Меры по предупреждению нарушений в развитии эмоциональной привязанности у детей раннего возраста оставшихся без попечения родителей.	131
Взаимосвязь уровня образования с восприятием педагогами дошкольной организации различных аспектов профессиональной деятельности	134
Социологические науки	136
Молодежь для молодежи. PR-мероприятия в «Третьем секторе» (на примере некоммерческой организации КОГАУ «Областной дворец молодежи»)	136
Формирование культуры ненасилия в молодежной среде	138
Юридические науки	140
Развитие норм отечественного законодательства о применении психического насилия при совершении преступлений против собственности	140
Криминализация, преступность, уголовная политика в условиях глобализации	142
Методологические основы сравнительной криминологии	146
Понятие и признаки посредничества в преступлении	149
Теоретические аспекты применения действующего уголовного закона при квалификации посредничества в совершении преступлений	151
Понятие наследственного правоотношения	153
Место наказаний, не связанных с лишением свободы, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы	156
Учение о хулиганстве как предпосылка исследования преступлений из хулиганских побуждений	160
Генезис учения о хулиганстве в дореволюционной России	162
Современные проблемы противодействия политическому экстремизму	164
Категория экстремизма с точки зрения ее идеологического наполнения	166
Межрегиональные и международные связи преступных организаций.	168
Вопросы конституционно-правовой категоризации свободы общественного мнения	170
Терроризм и идеология	172
Генезис уголовно-правовых мер противодействия коррупции в сфере рейдерских захватов в отечественном законодательстве	174
Юридическая природа отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ)	176
Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК РФ)	178
«Некоторые аспекты теоретических основ противодействия преступности в сфере нарушения профессиональных функций»	180
Административный надзор в Российской Федерации, в том числе надзор за исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы	184
Преступность несовершеннолетних в современной России: состояние, тенденции и связь с иными видами преступности.	188
Характеристика отдельных элементов личности легализатора преступных доходов	191
О некоторых нюансах аккредитации в Федеральной службе по аккредитации (ФСА)	194
Аспекты административной ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления за нарушения требований пожарной безопасности	198
Уголовная ответственность за взяточничество	201
Проблемы административно-правового регулирования правоохранительной деятельности	205
Понятие и этапы осуществления усмотрения в уголовном праве	209
Вопросы усмотрения в уголовном праве	211
Экономические отношения, складывающиеся в условиях модернизации рыночных отношений РФ	213
К вопросу о модернизации норм Конституции России	215
Законодательное закрепление основ судебного толкования в России	218
Дети войны: особенности реализации права на образования в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы	220

Реабилитация недостойных наследников	223
Уголовно-правовое обеспечение свободы вероисповеданий по § 166 УК ФРГ	226
К вопросу о преимуществах и недостатках внедрения медиации в России	230
Основы разграничения прав и свобод человека и гражданина	233
Некоторые особенности осуществления процедуры медиации в рамках нотариальной деятельности в Российской Федерации	236
Теоретико-правовые основы военной безопасности РФ	239
К вопросу о сравнительном анализе развития третейских судов в Российской Федерации и странах исламской правовой семьи	241
Административно-деликтная процессуальная деятельность таможенных органов Российской Федерации	245
Нормотворчество таможенных органов РФ в условиях функционирования таможенного союза ЕАЭС	249
Виды медицинских организаций в Российской Федерации	253
Архитектура	258
Инструментальный контроль в обследовании надшахтных копров	258
Исторические науки	261
Дунайская Русь - неизвестная родина руссов	261
Эволюция прогрессивного национализма в дореволюционной России	266
The French national Constitution Assembly	268
Культурология	273
Образы апокалипсиса в западноевропейском кинематографе 1910-х – 1920-х гг.	273
Политические науки	276
Занятость молодежи. Основные проблемы и пути решения.	276
Кадровый состав муниципальной службы как основной элемент повышения эффективности муниципального управления	278
Технические науки	280
Анализ предметной области и применения алгоритма принятия управленческих медицинских решений на основе анализа кардиограмм	280
Эффективный метод локализации радужной оболочки глаз, основанный на сегментации текстуры	282
Внедрение в учебный процесс электронной виртуальной лабораторной установки «плоская электромагнитная волна»	288
Самораспространяющийся высокотемпературный синтез нитридной композиции TiN-BN с применением азидата натрия	291
О влиянии комбинированных способов нагрева на качество кулинарной продукции из сырья животного происхождения	295
Диагностирование дизелей по соотношению концентраций продуктов изнашивания в работавшем моторном масле	299
Филологические науки	302
Читать Петербург: город как текст	302
Анималистический код в культуре и проблема выбора переводческого эквивалента	310
Философские науки	312
100 грамм личности	312
Эпические герои в формате кочевье-оседлость	315
Образно-диалектические идеи кыргызского мифо-эпоса в системе кочевье-оседлость	318
Происхождение утопий и их анализ на примере социальных утопий эпохи Возрождения таких авторов, как	321
Медицинские науки	323
Клинический случай трудности диагностики экзогенного аллергического альвеолита	323
Восстановительная хирургия волос у пациентов с первичными рубцовыми алопециями	332
Биологические науки	335
Экологическая оценка негативного воздействия АО «Тандер» гипермаркета магнит на окружающую природную среду на примере выбросов загрязняющих веществ	335
Искусствоведение	337

Реализация личностно ориентированной модели обучения на основе технологии развития критического мышления (км)

Алейникова Анна Николаевна
р. Адыгея, Красногвардейский район
E-mail: anna.gasparyan.79@mail.ru

Наше стремительное время требует от человека умения самостоятельно ориентироваться в потоке информации; умения осуществлять перенос знаний из разных областей человеческой деятельности и науки в конкретную ситуацию; умения работать с различными видами текстов, способности осуществлять сотрудничество в деятельности.

Сегодня становится очевидным, что для того, чтобы быть социально адаптированными и успешными, молодые люди должны уметь критически осмысливать обстоятельства и принимать продуманные решения на основе анализа соответствующей информации. Человеком, способным мыслить критически, сложно манипулировать; сопоставляя информацию, полученную из различных источников, он формирует картину мира на основании собственной системы взглядов.

Критическое мышление обеспечивает способность применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, оно является обязательным условием исследовательской деятельности. Критическое мышление необходимо каждому человеку для обработки информации, получаемой из СМИ и сети Интернет, осуществления гражданских прав, критического восприятия рекламы, формирования адекватной самооценки.

Личностно-ориентированную модель обучения можно реализовать через:

1. Обучение в сотрудничестве (сообща).

Рассмотрим некоторые варианты организации данной модели обучения в сотрудничестве (сообща).

1. Обучение в команде. В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими учениками этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

2. Обучение в группах. Учащиеся организуются в группы по 2-3 человека для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (*смысловые или логические блоки*). Каждая группа разрабатывает свою подтему. Затем ученики из разных групп обмениваются информацией. Общение ведется на ИЯ.

2. Модульные формы обучения отдельным аспектам языка.

Модульное обучение – это комбинированная система, обязательно включающая в себя подсистему адаптивного программированного обучения, соединенная с программой самоуправления. В основе модульного обучения лежит модуль. Модуль как законченный блок информации содержит в себе целевую программу действий и методическое руководство.

3. Метод проектов.

Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного характера данной модели обучения.

Основные требования к использованию метода проектов в технологии развития критического мышления:

- наличие значимой или же противоречивой в исследовательском плане проблемы;

- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- структуризация содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

В курсе ИЯ метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Базовая модель построения уроков в технологии развития критического мышления.

Дидактический цикл урока (*или блока уроков*) состоит в данной технологии из трех взаимосвязанных частей или этапов:

вызов – осмысление – рефлексия (размышление).

Технология КМ предлагает определенные методы и стратегии, объединяющие приемы учебной работы по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждого этапа занятия. Как видно из приведенной ниже таблицы, для каждого этапа свои методы и приемы. Каждый же прием и стратегия в критическом мышлении имеют своей целью раскрыть творческий потенциал учащихся. Рефлексия является наиболее значимым этапом, т.к. именно здесь

Итак, вовлеченные в процесс критического мышления, ученики овладевают навыками самостоятельной работы, что способствует максимальному саморазвитию и адекватной (*критической*) оценки своего субъективного опыта. Ученику предоставляется возможность для самореализации, а работая в группах, развиваются такие качества как сотрудничество, ответственность, доброжелательность, толерантность. Таким образом реализуется не только образовательный, но и развивающий, и воспитательный потенциал урока.

10. Литература

1. **Клустер Д.** Что такое критическое мышление?
http://murmix.narod.ru/uch/psy/Formirovanie_i_sushnost_kriticheskogo_myshleniya.htm
2. *Бим И.Л.* Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. -2002.-№2
3. *Полат Е.С.* Разноуровневое обучение. // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 6. -С. 6-11.
4. *Сухова Л.В.*Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка.// Иностранные языки в школе.-2006.-№1.-С.30.
5. *Соловова Е.Н.* Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников.//Иностранные языки в школе. – 2007. - №2.- С.2 - 10.
6. *Генике Е.А., Трифонова Е.А.* *Развитие критического мышления (Базовая модель).* М.: Изд-во "Бонфи". 2002.
7. *Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В.* *Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя.* М.: Просвещение. 2004.
8. *Харламова М.В.* *Использование "идейных сеток" на уроках английского языка* // Иностранные языки в школе.- 2005.- №1.

Фитбол - аэробика как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста

Амплеева Вероника Владиславовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Физическое воспитание»

Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти

E-mail: ampleeva-v@mail.ru

Назаренко Наталья Нефедовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Физическая культура и спорт»

Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти

E-mail: kredo6607@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию совершенствования физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста за счет развития ловкости и координации движений посредством фитбол-аэробики.

Ключевые слова. Фитбол-аэробика, физическое воспитание, ловкость, координация, дошкольники.

Fitball - aerobics as a means of mobility of senior preschool children

Annotation. This work is devoted to improving physical readiness of children preschool age through the development of dexterity and coordination of movements by fitball - aerobics.

Keywords. Fitball-aerobics, physical education, agility, coordination, preschoolers.

Дошкольное детство уникальнейший возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство, значит, найти важнейшие механизмы и факторы развития ребёнка.

В последнее время появилось много различных интересных направлений: фитбол- аэробики, степ- аэробики, аква- аэробике и т.д. В дошкольном возрасте они не используются, потому что нет методик, разработанных специально для дошкольников.

Фитбол - аэробика – это занятия на специальных надувных мячах разного диаметра и конфигурации, которые проводятся под специально подобранное музыкальное сопровождение. В отличие от общепринятых методик, упражнения на таких мячах позволяют создать наиболее оптимальные условия для улучшения развития такого физического качества - как ловкость.

Фитбол-аэробика – новое современное направление аэробики, фитбол в переводе с английского означает «мяч для опоры». Занятия с такими мячами приобретают все большую популярность, они доступны и способствуют повышению интереса детей к физическим упражнениям.

Фитбол - это аэробика с использованием специальных мячей, изобретенных швейцарским врачом-физиотерапевтом Сюзан Кляйнфогельбах для реабилитации больных с травмами позвоночника, диаметром от 55 до 70 см, выдерживающих вес до 300кг. Мячи могут быть не только разного размера, но и цвета. Занятия с фитболом дают уникальную возможность воздействовать на мышцы спины и позвоночник, вестибулярный аппарат, координацию движений, развивать ловкость. Это позволяет детям чувствовать себя достаточно комфортно на занятиях.

Занятия фитбол-аэробикой органично соединяют в себе физкультурные и игровые упражнения, которые дети могут выполнить без видимых затруднений. Детям очень нравится попрыгать и поиграть на огромных мячах, что может быть интереснее! Особенно, если занятия проходят в

игровой форме, сопровождаются музыкой.

Новой, не традиционной формой занятий в детском саду по физическому воспитанию и развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста является фитбол-аэробика.

Исходя из этого, проблемой исследования является поиск наиболее эффективных путей развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из данной проблемы, гипотеза исследования заключалась в том, что формирование ловкости на занятиях по физической культуре у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если использовать методику, включающую элементы фитбол – аэробики.

Целью констатирующего эксперимента было изучение уровня двигательной подготовленности старших дошкольников, выявление степени отклонения этих показателей от нормы развития. Для достижения этой цели было проведено тестирование таких детей по соответствующим показателям.

Целью формирующего эксперимента явилась апробация разработанной методики. По итогам применения которой, в контрольных и экспериментальной группах был проведён контрольный диагностический срез подтверждающий достоверность используемой в эксперименте методики. Педагогический эксперимент основывался на обще дидактических принципах ведения педагогической работы.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся МОУСОШ №139 «Облачко» г. Тольятти.

Однородность обеих групп определили следующие показатели: возраст испытуемых и двигательной подготовленности. В виду того, что учебная деятельность предъявляет единые требования к мальчикам и девочкам, разделения по половому признаку в основном педагогическом эксперименте не проводилось.

Для решения данной проблемы авторами была предложена комплексная методика, включающая в себя три этапа:

- этап начального обучения упражнения.
- этап углубленного разучивания упражнения.
- этап закрепления и совершенствования упражнения, с использованием специальных упражнений фитбол-аэробики.

Для создания наибольшего интереса к занятиям физической культурой с элементами фитбол – аэробики также был подобран игровой материал, песенные композиции, подвижные игры.

При составлении системы работы занятий по физической культуре с элементами фитбол-аэробики, перспективного плана мы опирались на программу Е.Г.Сайкиной, С.В.Кузьминой - Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах», работу С.В.Кузьминой «Комплексное воздействие упражнений фитбол – аэробики на развитие физических способностей детей», пособие А.А.Потапчук [1,2].

На первом этапе своей работы мы определили необходимость поиска эффективных средств, методов и форм организации занятий. Определили средства и методы фитбол - аэробики, положительно влияющие на развитие ловкости.

Средства фитбол - аэробики для детей:

- Гимнастические упражнения (общеразвивающие)
- Основные упражнения аэробики (шаги, связки, блоки).
- Танцевальные упражнения (элементы танцевальных связок).
- Профилактико-корректирующие упражнения (упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, нарушений осанки).

- Подвижные игры и эстафеты.
- Различные игры и упражнения с мячом.
- Упражнения из других видов оздоровительной физической культуры.

Мы определили требования к проведению занятий физической культурой с элементами фитбол – аэробики.

Весь процесс обучения упражнениям условно был разделен на три этапа:

- Этап начального обучения упражнения.
- Этап углубленного разучивания упражнения.
- Этап закрепления и совершенствования упражнения.

На начальном этапе (3 месяца) сентябрь – ноябрь, создается предварительное представление об упражнении. На этом этапе рассказываем, объясняем и показываем упражнение, а дети пытаются воссоздать увиденное, опробовать упражнение.

На данном этапе мы даем детям представления о форме и физических свойствах фитбола, обучаем правильной посадке на мяче, знакомим с правилами работы с большим мячом. Учим основным исходным положениям фитбол - аэробики.

Для решения этих задач применяем упражнения:

- поглаживание, похлопывание, отбивание мяча на месте и с различными видами ходьбы и бега, с прокатыванием мяча по полу. С подбрасыванием и ловлей мяча. В работе мы используем стихи, потешки, простейшие музыкальные композиции «Облака», «Буратино», «Кошки-мышки».

Этап углубленного разучивания упражнения (3 месяца) - декабрь – февраль, характеризуется уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения.

На данном этапе мы обучаем детей сидя на мяче самостоятельно проверять правильность постановки стоп (стопы должны быть прижаты к полу и параллельны друг другу). Упражняю в прыжках на месте с мячом в руках на одной и двух ногах, сидя на мяче. Обучаем свободному выполнению ритмичных упражнений на фитболах с ритмичным подпрыгиванием, не отрывая стоп от пола, более сложным упражнениям с исходными положениями: руки в упоре сзади, мяч между ног; руки в упоре сзади, вытянутые ноги на мяче; сидя на полу, руки крепко охватывают мяч, голова прижата к мячу. Дети выполняют общеразвивающие упражнения в едином для всей группы темпе.

Этап закрепления и совершенствования (2 месяца) – март - апрель, характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его в умение высшего порядка.

Здесь применяются все предыдущие методы, однако ведущую роль приобретают методы повторного и вариативного выполнения упражнений, а также соревновательный и игровой.

Совершенствуется качество, техника выполнения упражнений из различных исходных положений

Занятия физической культурой с элементами фитбол - аэробики проводим 2 раз в неделю – 8 занятий в месяц. План составляем помесечно, чтобы иметь возможность отработать основные упражнения, движения, композиции.

В конце года было проведено контрольное диагностирование исследуемых детей.

При сравнительном анализе полученных данных показателей развития ловкости были отмечены следующие изменения: в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, отмечен прирост в показателях развития ловкости - 35% ($t = 4,07$; $P \leq 0,05$).

Более высокой была и динамика развития эмоциональной сферы, где в экспериментальной группе прирост был в среднем на $1,5 \pm 0,18$ балла больше. Если в контрольной группе уровень прироста результатов составил в среднем $0,75 \pm 0,13$ (оценка реакции на ситуацию), то в

экспериментальной группе уровень прироста составил в среднем $1,1 \pm 0,03$.

Таким образом, результатов по окончании педагогического эксперимента свидетельствуют, что фитбол-аэробика оказала эффективное влияние на процесс физического воспитания детей в экспериментальной группе, так как их показатели физической подготовленности и развития эмоциональной сферы достоверно превосходили показатели их сверстников контрольной группы ($P < 0,05$).

Список литературы

1. Сайкина Е.Г. Фитбол – аэробика для детей «Танцы на мячах»: Учебно – методическое пособие/ Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 209 с.
2. Сайкина Е.Г. Оздоровительно – развивающая программа по фитбол – аэробике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. – 31 с.
3. [Степаненкова Э.Я. Использование подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста](#) Учебное пособие / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной.- М.: Просвещение, 1994. – 132 с.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе

Кайдалова Светлана Викторовна
учитель географии МОУ «Отраденская ООШ»,
Россия, Белгородская область Белгородский район
E-mail: kaidalova.sveta1975@yandex.ru

В статье идёт речь о роли гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в формировании личности современного школьника.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется, прежде всего, кризисом духовных и нравственных ценностей и поэтому сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, сектантства, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Главной задачей школы является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Понимая, что в обществе произошло снижение воспитательного воздействия национального фактора на формирование нравственности и патриотизма, необходимо возрождать патриотизм и нравственность в наших детях. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Говоря о патриотическом воспитании необходимо определить, что такое патриотизм и кого мы можем назвать патриотом. Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к стране, но и к своей малой родине, отчому дому, родителям. Изучая историю своей родины, своего родного края, ученики не только приобретают знания, они знакомятся с отличительными чертами и характером народов, который формировался на протяжении

многих столетий. Патриот — человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание, в настоящее время школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Для достижения цели по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий: конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений, просмотр видеофильмов, экскурсии по родному краю, беседы встречи с интересными людьми.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Задача педагогов школы – спланировать такие формы работы, которые вызовут интерес у школьников, и тогда вступление в ряды взрослых и отважных граждан, будет происходить по инициативе самих учеников. Именно в школьном возрасте наиболее целесообразно приобщение детей к патриотизму и гражданственности, а этому способствуют воспитательные мероприятия – День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами ВОВ, День народного единства, информационные часы на тему: «Моя малая Родина», «Они защищали нашу землю», акция «Ветеран живёт рядом», уроки мужества, уход за братскими могилами. Так как именно на основе патриотических и духовно-нравственных ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории России, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов, которые проживают на территории России, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Россию, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы и семьи.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих.

Список литературы

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –с. 36- 46
2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России)
3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> . свободный. Загл. с экрана

Если ребенок не говорит

Ананьина Галина Николаевна

Учитель-логопед. Высшая категория.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №3 «Солнышко».

Россия, г. Анжеро-Судженск

E-mail: ananyina.gal@yandex.ru

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растёт объём знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребёнка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?

Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе. В последнее время учёные доказали, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков, имеет исключительное значение для формирования речи. В институте нейрохирургии записывали биотоки мозга у детей и обнаружили: если ребёнок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно в левой лобной области, где находится двигательная речевая зона и центр Брока, а также в височной области, где расположен центр Вернике, т.е. сенсорная речевая зона. Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребёнка с людьми и окружающим миром, где ребёнок получает поведенческий материал для подражания.

Речь является не врождённой способностью ребёнка, приобретённой. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребёнком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять усечённые слова. Ребёнок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции, и подражать вам.

Выполнение артикуляционных упражнений

Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о весёлом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твёрдое нёбо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

Открывать и закрывать «домик»

Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и -у)

«Хвостик» - вперёд, назад, вверх, вниз, вправо, влево

Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губы

Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)

Щёлкать «хвостиком» («лошадка»)

Отрабатывать сильный «ветерок» посередине «хвостика»

Массаж пальчиков рук левой и правой

Массаж делает мама или логопед. Выполняется лёгким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.

Очень хорошую тренировку мелкой мускулатуры пальчиков обеспечивают народные игры с пальчиками: «Сорока белобока», «Коза», «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик»

Пальчиковая гимнастика

Ребёнок выполняет сам.

Играет на «пианино»

«Лягушки» - одновременное разгибание пальчиков

Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка

Пальчики здороваются с пальчиками другой руки

Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки

Покажи «козу»

Покажи «ушки у зайчика»

Играем на «барабане»

Хлопаем в ладоши

Работа с мелким раздаточным материалом

Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зёрен, палочек

Работа с вкладышами

Пирамидки различных размеров

Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной

«Эстетическое развитие и приобщение детей к национальной культуре»



Нагорная Ольга Георгиевна
E-mail: aliabjewa.n@mail.ru

У каждого народа свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколение. Традиции народа – это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир. Меньше всего они похожи на застывший обряд, торжество формы, облачённое в архаичные костюмы; напротив, это – живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта. То, что в конечном итоге хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времён и поколений.

В последнее время все больше уделяется внимание патриотическому воспитанию детей, введение в ФГОС национально-регионального компонента. Большую роль в формировании личности играет краеведение, народные традиции в образовательном процессе. Краеведческий, региональный подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать образовательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и эмоциональном плане. В практике работы с детьми дошкольного возраста в настоящее время используются разнообразные программы и методики приобщения детей к традиционной народной культуре русского народа, а так же программы регионального значения, целью которых является приобщение к культуре коренных народов региона.

В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома – без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями вглубь веков, в повседневный опыт созидательного труда и мудрого, почтительного освоения окружающей природы.

Общество и человека, прежде всего, определяет их культура. Культура – это духовность и нравственность, широкое сознание и кругозор, эстетическая утонченность, творческая активность, отношение к близким людям и истории. Бесспорно, родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества.

Произведениям народных промыслов присущи такие качества, как единство эстетического и этического начал, доброе отношение к окружающей природе и людям, пожелание семейного счастья, радостный взгляд на мир, ощущение величия и красоты вселенной, умение выразить её гармонию, уважение к человеческому труду и многие другие. Это подлинно гуманистическое содержание заложено в живых, плодотворных традициях искусства народных художественных промыслов.

Воспитание и поощрение любой творческой активности, направленной на активное участие ребёнка в работе по мотивам народных промыслов, развитие его сенсорных способностей, творческого потенциала откроют для него новые жизненные горизонты, будут способствовать развитию его личности в целом.

Соприкоснувшись с народными традициями, научившись перевоплощать образы, ребёнок начинает творить, изображать, реализовывать свой творческий потенциал на основе полученных знаний, умений и навыков. Это чувство эмоционально значимо для каждого, развивает потребность ежедневной встречи с прекрасным, формирует детей духовно. Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребёнке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре и быть эстетически развитой личностью.

Часто я с детьми посещаю музей. В котором присутствуют подлинные предметы народного быта: чугушки, коробка, утюги, ухваты, самовар, прялки, коромысло и т. д. В музее дети знакомятся с предметами быта русского народа, их названием, предназначением, способом действий с ними. Для большей эффективности работы ребёнок должен иметь свободный доступ к материалу, его изобилие, причём не только в дошкольном учреждении, но и дома, где дети часто лишены возможности иметь свой уголок, а могли бы заниматься интересным делом.

Зачастую родители не понимают значимости проблемы – необходимости развития творческих способностей. Поэтому необходимо вести соответствующую работу с родителями, разъясняя им, что у ребёнка должен быть свой уголок, где он будет заниматься творческой деятельностью. Важно не только вести беседы с родителями, но и проводить выставки детских поделок, привлекать родителей к работе по ознакомлению с историей русского народа.

Любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку! Без этого невозможно создание творческой атмосферы на занятиях, каждое из которых должно стать для ребёнка единственным и неповторимым.

В заключение хотелось бы сказать, что процесс эстетического развития и приобщение детей к национальной культуре не заканчивается на занятиях, а продолжается в группе, на прогулке, в семье.

Рефлексивно-оценочная позиция как условие эффективного профессионального саморазвития учителя



Сабилова Р. А.
Средняя общеобразовательная средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов №95 г. Казани,
Казань, (420101, ул.Братьев Касимовых, д. 68),
E-mail: rim.sabirova@mail.ru

Проведен анализ феномена рефлексивно-оценочной позиции учителя и ее влияния на процесс профессионального саморазвития педагога. Учитывались роль и значение педагогической рефлексии, ее оценочной функции в профессиональной деятельности учителя, в формировании процесса эффективного профессионального саморазвития. Оценочная функция рефлексии связана со стремлением педагога к анализу, обобщению, осмыслению опыта своей работы, к оценке ее с позиций педагогической и социальной значимости. Сделана попытка показать, что рефлексивно-оценочная позиция учителя на «обратную связь», на умение видеть и оценивать полученную педагогическую и социальную информацию, на оценку эффективности и оптимальности, педагогических воздействий, способов решения профессионально-педагогических задач является важнейшим условием профессионального саморазвития педагога. Рефлексивно-оценочная позиция учителя как комплексный психолого-педагогический феномен опирается на соответствующие функции, принципы, положения рефлексивной оценки и проявляется через ее компонентный состав с учетом факторов влияния.

Ключевые слова: рефлексивно-оценочная позиция, профессиональное саморазвитие, педагогическая рефлексия, принципы, функции и компоненты рефлексивной оценки, рефлексивно-оценочная деятельность.

THE REFLEXIVE AND EVALUATIVE POSITION AS THE CONDITION OF EFFECTIVE PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Sabirova R.A.

Kazan Secondary School №95, Kazan, Russia (420110, Kazan, Brothers Kasimov's Street, 68), e-mail: rim.sabirova@mail.ru

We have done the analysis of the phenomenon of the reflexive and evaluative position of the teacher and its impact on the process of professional self-development of the pedagogue. The role and the importance of the pedagogical reflection, its estimator in professional activities of the

teacher, the formation process of effective professional self development were considered. The evaluative function of reflection is connected with the desire of the teacher to analysis, generalization, understanding of the teacher's experience, evaluation of its position with the educational and social significance. An attempt has been made to show the reflexive and evaluative position of the teacher in the "feedback", the ability to see and evaluate the resulting educational and social information, the assessment of the efficiency and optimality of pedagogical influences, the solutions to educational and professional tasks is the most important condition of professional self development of the teacher. The reflexive and evaluative position of the teacher as a complex psychological and pedagogical phenomenon is based on the respective functions, principles, assessment of reflective and manifested through its component structure, taking into account the factors of influence.

Key words: reflexive and evaluative position; professional self development; pedagogical reflection functions, principles, components of reflexive assessment.

Профессиональное саморазвитие учителя – сложный и противоречивый процесс самообразования, самосовершенствования личностных и профессиональных качеств, знаний и умений, что требует от учителя способности (умения) хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль своей деятельности и ее результатов [4]. Это представляется возможным, прежде всего, на основе выработки у себя особой рефлексивно-оценочной позиции. Ее формирование осуществляется на основе теории и практики педагогической рефлексии и требует от учителя соответствующих знаний и умений. Их наличие в педагогическом арсенале учителя позволяет ему максимально конструктивно и взвешенно, целостно и системно осознавать и оценивать педагогическую и социальную значимость профессионально-педагогического опыта и достигнутых результатов, определять свои проблемы, сильные и слабые стороны, выявлять их причины, намечать пути оптимального самосовершенствования и самообразования.

Попытаемся, насколько это позволяют рамки статьи, систематизировать ключевые аспекты процесса формирования рефлексивно-оценочной позиции учителя как условия его эффективного профессионального саморазвития.

В педагогической литературе последних лет умение рефлексировать включается в число общеучебных умений, обязательных для овладения учащимися как средней, так и высшей школы [7].

Общее умение рефлексировать представляется в виде совокупности отдельных умений (элементов), в частности:

- умение контролировать свои действия, в том числе и умственные;
- отслеживать логику развертывания своей мысли (суждения);
- умение видеть в известном неизвестное, в очевидном непривычное, то есть видеть противоречие, которое является причиной движения мысли;
- осуществлять диалектический подход к анализу ситуации;
- вставать на позиции разных «наблюдателей»;
- преобразовывать объяснение наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий;
- использовать теоретические методы познания с целью анализа знания, его структуры и содержания;
- определять последовательность и иерархию этапов развития и саморазвития, опираясь на рефлексию своего опыта, своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, проблем и достижений, причин и смысла [там же].

Обобщая можно выделить оценочную функцию рефлексии как системообразующую. Она отражает стремление педагога к анализу, обобщению, осмыслению опыта своей работы, к оценке ее с позиций педагогической и социальной значимости. Такая рефлексивно-оценочная установка учителя на «обратную связь», на умение видеть и оценивать полученную информацию, на оценку результативности своих педагогических действий и решений, выступает своеобразной рефлексивно-оценочной позицией педагога, без чего невозможно представить эффективное профессиональное саморазвитие учителя.

Высший уровень, на котором происходит профессиональное становление педагога, – это уровень творческого саморазвития (учитель-исследователь), когда он выступает как субъект профессионально-личностного развития. В центре внимания педагога оказывается потребность (интерес), побуждающая осваивать новые знания и условия деятельности, перестраивать свои привычки и действия. Педагог начинает самостоятельно решать педагогические задачи, творчески, нестандартно подходить к решению возникающих новых проблем. Непрерывное совершенствование и приобретение новых знаний и умений приводит к расширению возможностей педагога, появлению новых профессиональных и психологических способностей.

Данный уровень рефлексивного по сути отношения к профессиональному саморазвитию характеризуется и возросшей степенью требовательности к себе, своей деятельности. Педагога отличают высокое чувство самокритичности, склонность к профессиональному самоанализу, рефлексивной деятельности. Процесс творческого саморазвития сопровождается становлением педагога не только как субъекта профессиональной деятельности, но и как личности рефлексивной.

По мнению А.К. Марковой общими признаками проявления этого процесса выступают:

- способность учителя к решению нестандартных педагогических задач («открытия для себя»);
- сотворчество, поиск нового;
- стремление и умение изучать и оценивать значимость своих идей и результатов деятельности, оценивание их эффективности, оптимальности [4].

Сказанное позволяет выделить основные точки позиционирования учителя, отражающие сущность рефлексивно-оценочной позиции как психолого-педагогического механизма и условия профессионального саморазвития учителя:

- ориентация учителя на оценку, освоение и реализацию системы обобщенных способов педагогической деятельности, включающей в себя способность эффективно ориентироваться в педагогической деятельности, извлекая из нее ценностно-смысловое содержание развития себя и другого;
- возможность (способности и готовность) выбирать адекватные средства и способы развития себя и другого на основе проектирования продуктивной педагогической деятельности в условиях субъект-субъектного взаимодействия;
- ориентация учителя на осознанный выбор вариантов собственного профессионального саморазвития, формирование потребности в педагогическом творчестве.

С этих позиций можно выделить основные функции рефлексивно-оценочной позиции учителя, характеризующую, по мнению В.В. Серикова творческую рефлексивную личность:

- самопознание – ориентация в ценностно-смысловом содержании индивидуального поведения, осознание своих потребностей, интересов, склонностей и т. д., определение учителем себя, своего места в настоящем, прошлом и будущем;
- самопроектирование – мысленная проекция себя в будущее, конкретное планирование своей деятельности во времени, то есть жизненные и профессиональные планы;

- самоорганизация – умение подчинить себя, свои действия достижению конкретной цели;
- самоанализ – способность к анализу своего «Я», результатов своей педагогической деятельности;
- саморегуляция – способность личности учителя осуществлять контроль и корректировку своего поведения;
- самореализация – реальное действие, воплощение ценностей и смыслов в педагогической деятельности и своем развитии [8].

Опираясь на функциональные особенности рефлексивно-оценочной позиции педагога важно выделить ее принципы, а именно: вариативности, осознанной перспективы, рефлексивной креативности, опоры на опыт, индивидуального консультирования, самоорганизации, деятельности, личностно-опосредованного взаимодействия.

Принцип вариативности – ориентирует каждого учителя на разработку собственной программы и стратегии профессионально-педагогической деятельности, своего индивидуального маршрута профессионального саморазвития, а также позволяет создать целостное представление о качествах личности учителя.

Принцип осознанной перспективы – определяет отношение педагога к принятию и осознанию комплексной цели профессионального саморазвития как личностно значимой, устанавливает поэтапную программу действий с указанием ожидаемого результата.

Принцип рефлексивной креативности – подразумевает индивидуально-творческий подход к усвоению знаний с использованием современных образовательных технологий и требует, чтобы в качестве рефлексивной цели профессиональной деятельности выбиралось не формирование некоторой абстрактной системы знаний и способов действий, а индивидуального, но критериально организованного стиля деятельности. Начальным звеном такой деятельности должен стать анализ конкретных профессионально-личностных затруднений. Выявление этих затруднений, анализ их характера и причин дают возможность выбора адекватных потребностям каждого учителя содержания и форм профессионального саморазвития в условиях школьной жизнедеятельности.

Принцип опоры на опыт – реализует идею использования и переосмысления имеющегося рефлексивно-оценочного опыта учителем, выступающей в качестве одного из источников самообучения, а также определяет взаимосвязь познавательных процессов и логики становления личности профессионала в структуре конкретной деятельности.

Принцип индивидуального консультирования – предполагает консультирование педагогов, как по содержанию изучаемых вопросов, так и по выбору оптимальных путей и методов достижения поставленных целей с учетом индивидуальных особенностей каждого учителя.

Принцип самоорганизации - определяет возможность реально обеспечить личностный смысл восприятия информации каждым учителем и рефлексии его самодвижения в процессе самообучения. Содержанием такого самообучения становятся критериальные способы деятельности, раскрывающие механизмы любого изменения и развития.

Принцип деятельности - предполагает, что:

- содержание информации выстраивается вокруг основных видов деятельности учителя и его профессионально-личностных затруднений;
- в обеспечении профессионального саморазвития получают отражение реальные ситуации из практической деятельности учителя;
- возрастает значение рефлексии над собственным опытом и результатами деятельности.

Принцип личностно-опосредованного взаимодействия. Обязательный элемент обеспечения профессионального саморазвития – непосредственное общение учителя и ученика, учителя и

руководителя школы, учителей между собой на уровне полисубъектного диалогового, профессионального взаимодействия. Только в «живом» общении (сотрудничество, сотворчество) возможно развитие рефлексивных знаний и умений как основы и условия профессионального саморазвития.

У каждого педагога этот процесс, подчиняясь общим тенденциям, будет осуществляться по-своему, с учетом индивидуальных особенностей и условий реализации.

К факторам, обуславливающим своеобразие (характер) проявления профессионального саморазвития с позиций рефлексивно-оценочной позиции учителя можно отнести:

- личностный фактор, формирующий мотивы, основные рефлексивно-аналитические потребности и активность в самопознании и творческой деятельности;
- аналитическую направленность учителя как совокупность методологических и методических идей, ставших ориентиром и научно обоснованным инструментом всей профессионально-педагогической деятельности;
- оценочную деятельность как постоянный анализ и самоанализ результатов своей деятельности, развития «Я-концепции».

В целом можно представить следующую процессуальную дидактико-методическую схему профессионального саморазвития учителя в контексте его педагогической рефлексивно-оценочной позиции.

1. Понимание учителем основных характеристик своей профессии, ее норм и правил функционирования как критериев осознания своих качеств. Это позволяет строить свои отношения с окружающими, адекватно оценить и себя.
2. Осознание этих качеств у других людей. Сравнение себя с неким профессиональным образом, представленным, как в абстрактном виде, так и в образе конкретного человека.
3. Учет той оценки себя как профессионала, которую дают ему ученики, родители, коллеги, руководство и другие субъекты педагогического взаимодействия.
4. Самооценка учителя своих отдельных сторон (слабых и сильных), своей педагогической деятельности, ее результатов (успехов и неудач), перспектив профессионального саморазвития на основе сформированных рефлексивных умений.
5. Комплексное (позитивное) оценивание самого себя, определение стратегии саморазвития, формирование рефлексивного опыта как основы проектирования оптимальной (эффективной) профессиональной деятельности и саморазвития.

Осуществление данной схемы возможно в условиях реализации рефлексивно-оценочной деятельности учителя, включающей в себя ряд компонентов:

- мотивационный - означает направленность осознанного отношения учителя к своему профессиональному саморазвитию как условию своей продуктивной деятельности;
- содержательный - объединяет совокупность знаний, умений и навыков рефлексивно-оценочной деятельности учителя;
- операционный - отражает рефлексивно-оценочную деятельность учителя, ее активность; характеризует осознание и анализ учителем специфики собственной профессиональной деятельности, своих достижений, проблем и затруднений;
- проектировочный – предполагает конструктивную деятельность учителя по коррекции своей «Я-концепции», совершенствованию своего личностного ресурса.

Все выше перечисленные особенности рефлексивно-оценочной позиции, ее функции, принципы и компоненты тесно взаимосвязаны и определяют эффективность профессионального саморазвития учителя через построение соответствующего содержания профессионального взаимодействия,

самообучения, и условий его реализации. Это создает условия обеспечения рефлексивно-оценочной готовности педагога к сознательному и обоснованному выбору наиболее продуктивного варианта профессионального саморазвития (самопознания, самоорганизации, самообразования и самореализации).

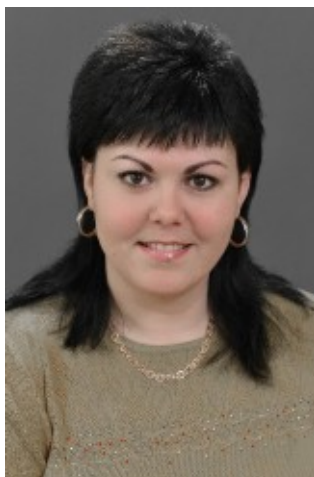
Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1980. – С.344-378.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1999. – 304с.
3. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1982. - 360с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 – 244с.
5. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 234с.
6. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии // Советская педагогика. - 1989. - № 8. - С. 124 - 138.
7. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическая наука и образование. – 2006. - № 5. – С. 4-15.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: «Логос», 1999. – 272с.

Рецензенты: Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию Института экономики , управления и права, директор Института дистанционного обучения ;

Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой общей и социальной педагогики Института педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

«Роль виртуальной среды в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями»



Яна Ивановна Чернова
Старший воспитатель
МБДОУ №18 «Радуга» г. Тихорецка
E-mail: jana777-777@yandex.ru

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Организация взаимодействия с семьёй – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, их умением стать профессиональными помощниками в семье.

В наше время каждый третий из нас уже не мыслит своей жизни без компьютера, интернет становится одним из наиболее востребованных способов передачи и обмена информацией.

В 2011 году МБДОУ №18 «Радуга» г.Тихорецка был присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Информационно-коммуникационные технологии в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями», целью, которой было раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.

За это время информационные технологии шагнули далеко вперед, но дошкольное учреждение продолжает до сих пор заинтересовывать родителей нетрадиционной формой работы с помощью сайта ДОУ.

Достоинством виртуальной среды является экономия времени как родителей воспитанников, так и педагогов. Именно отсутствие свободного времени для многих родителей является препятствием для сотрудничества с детским садом.

Виртуальная среда стала возможностью для осуществления работы по инновационной форме воздействия ДОУ с семьёй.

Виртуальное взаимодействие осуществляется различными способами:

- общение в skype (консультации, рекомендации, индивидуальная работа с детьми и т.д.);
- ознакомление с новостями ДОУ;

- обсуждение интересных вопросов на форуме;
- просмотр фотогалереи на сайтах групп;
- просвещение родителей с помощью сезонного педагогического журнала на сайте.

Рассмотрим некоторые из них:

- Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников, так как большинство российских дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет. Создание образовательного списка рассылки в разных его вариантах: свободном, модерлируемом, имеющем ограничения к доступу и др., позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. В зависимости от выбранного варианта работы списка рассылки строится и обучающая структура электронной конференции. У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями. В чат-конференции из-за ограниченного времени трудно избежать малосодержательных реплик. Кроме того, по электронной почте участники могут высылать иллюстративный материал, мультимедийную информацию, которую в обычных чат-программах представить пока невозможно.

Другой эффективной формой взаимодействия с семьей является выпуск в образовательном учреждении информационно-методического журнала on-line для родителей. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб. Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сайт группы, на котором каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое, стали особенно популярными среди родителей нашего детского сада. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Как правило, на сайтах ДОО и группах администраторы размещают не только текстовый материал, но и фото, и видео подборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Вышеперечисленные формы взаимодействия семьи и детского сада не требуют от родителей воспитанников коллективной организации.

Опрос в 2015 году показал, что 97% родителей регулярно следят за обновлением информации и удовлетворены формами взаимодействия с педагогами.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов

семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Региональный инновационный проект «Развитие правовой культуры участников образовательных отношений: подготовка кадров и разработка механизма общественной экспертизы безопасности образовательной среды»

Савостина Елена Викторовна,
Директор МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
Почётный работник общего образования РФ,
Учитель химии высшей квалификационной категории
E-mail: ljazet@mail.ru

Аннотация. В статье описывается инновационный проект включённый в реестр региональных инновационных площадок Алтайского края в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 1989 от 20.11.2015 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».

Ключевые слова. Информационная, психологическая и правовая безопасность, образовательная среда, информационная среда

Каждого родителя интересуют вопросы развития своего ребёнка. И не только интеллектуального, но и духовного, эмоционального, нравственного. Вопрос формирования безопасной информационной среды детей и подростков не остаётся в стороне, напротив, оказывается в центре внимания общества.

Ребёнок в возрасте до 18 лет большую часть своего активного времени проводит в стенах образовательной организации. Поэтому важно обеспечить информационную безопасность именно этой среды.

Применительно к образовательной среде и деятельности образовательного учреждения «информационная безопасность» является абсолютно новым понятием. На протяжении последних десятилетий был принят целый ряд законодательных актов, направленных на обеспечение безопасности страны. Среди них «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» от 09. 09.2000 г. (№ПР-1895); 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12. 2010 г., Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 02. 07. 2012г. и др. Как следствие, современная образовательная организация работает в условиях введения нового нормативного поля, которое призвано обеспечить безопасную образовательную среду.

Однако, как у родителей, так и у педагогов нет информированности по работе в рамках указанных законов в образовательном учреждении, нет и механизмов вскрытия «зон вызовов»:

- высокая внушаемость подростков,
- отсутствие знаний о психологии подростка в конфликтных ситуациях у родителей,
- недостаточность умений педагогов понимать слова-маркеры детской речи и свои собственные, запускающие ситуацию разрушающего конфликта и нарушений безопасности условий и процесса педагогического взаимодействия.

В рамках формирования инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края педагогический коллектив МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула разработал инновационный проект **«Развитие правовой культуры участников образовательных отношений: подготовка кадров и разработка механизма общественной экспертизы безопасности образовательной среды»**. В соответствии с Приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского

края № 1989 от 20.11.2015 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» проект был включён в реестр региональных инновационных площадок Алтайского края.

Замысел реализации проекта включает в себя идею привлечения участников образовательных отношений к формированию информационной безопасности образовательной среды. Предметом инновационной деятельности данного проекта выступает организация подготовки кадров-экспертных групп из представителей 3 целевых категорий образовательной среды: родители, школьники и учителя.

Привлекая их к реализации проекта налаживается взаимодействие межшкольного сотрудничества, межпоколенческого взаимодействия по решению вопроса формирования безопасной информационной среды школы.

Акцент делается на подготовку детей, их родителей, педагогов, владеющих информацией и инструментарием экспертизы безопасности образовательной среды в части не только условий, но и самого процесса образовательной деятельности, широкое правовое просвещение позволяет обеспечить взаимодействие и диалог государства в лице учредителя, представителей организаций регуляторов и гражданского общества, в целом формируя правовую культуру граждан.

Проект рассчитан сроком на три года (2016 – 2018 года) и состоит из 4 основных блоков.

На сегодняшний день осуществляется работа первого этапа проекта. Успешно разработана просветительская программа для подготовки кадрового и информационного ресурса для обеспечения успешной реализации замысла проекта. Запланировано проведение серии стажёрских практик для педагогов и руководителей образовательных организаций по направлениям «Информационная культура и безопасность образовательной организации», «Психологическая культура и безопасность образовательной организации» и «Правовое обеспечение информационной и психологической безопасности образовательной среды». По этим же направлениям разрабатываются сценарии проведения просветительских семинаров для родителей и школьников. По итогам первого блока проекта будут подготовлены экспертные группы из числа родителей, учащихся и педагогов.

Подготовленные экспертные группы на втором этапе проекта осуществят работу по проведению комплекса просветительских семинаров для школьных сообществ на тему психолого-информационной безопасности образовательной среды и ее правового обеспечения. На этом же этапе для участников образовательных отношений будут организованы встречи со специалистами прокуратуры, КДН и ЗП, Центра социальной помощи семье и детям, Центра информационной безопасности ребёнка.

Третий этап проекта посвящён организации и проведению общественных экспертиз образовательной среды школ – участников проекта. На основе экспертного анализа осуществляется проектирование информационной, психологической и правовой культуры и безопасности школы в условиях индивидуальной образовательной организации.

Заключительный, четвёртый этап проекта направлен на продвижение проекта на территории Алтайского края. Запланировано проведение отработанной программы обучения для тьюторов в школах – стажёрах. Осуществляется работа по обобщению и презентации опыта инновационной деятельности.

На всех этапах проекта осуществляется непрерывный мониторинг, включающий в себя анкетирование, консультирование, распространение информации о проекте в СМИ.

По итогам реализации 3-х лет проекта будет

- построена модель безопасной информационной и психологической среды образовательной организации;
- на уровне школы, муниципалитета, Алтайского края будет создана система мониторинга качества условий организации образовательного процесса, общеобразовательной среды,

гарантирующих информационную, психологическую и правовую безопасность образовательной среды;

- разработана просветительская программа «Безопасная образовательная среда»;
- подготовлены кадры из числа родителей, учащихся и педагогов, владеющих информацией и инструментарием экспертизы безопасности образовательной среды в части не только условий, но и самого процесса образовательной деятельности;
- описан механизм взаимодействия с представителями регуляторов по обеспечению безопасной правовой, информационно-коммуникационной и психологической среды школ.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций. Утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 14 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/3710>.
2. Рубцова О. В. Экспертиза информационной безопасности образовательной среды // Педагогический сборник. №1, 2016. [Электронный ресурс] // URL: <http://1.u0143081.z8.ru/doc/rubtsova.pdf>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/12181695>
4. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Методологические основы системной экспертизы и консалтинга в сфере образования // Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе / Под ред. В.А.Ясвина, С.А.Беловой. М.: Смысл, 2009. С. 46-71.
5. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Методика развития словаря

Романюк Ольга Владимировна

старший воспитатель МАДОУ "Цветик-семицветик",

Россия, ХМАО-Югра г. Когалым

E-mail: Wamp69@yandex.ru

Словарная работа в детском саду — это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Осуществляя словарную работу, воспитатели придерживаются следующих принципов:

1) работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;

2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

Направления словарной работы:

Обогащение словаря. Осуществлять эту задачу — значит способствовать количественному накоплению слов, необходимых ребенку для речевого общения с окружающими.

Основную часть лексики составляют знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия).

Важную роль играет обогащение речи дошкольников словами, обозначающими качества и свойства предметов, а также элементарные понятия. Эти задачи появляются в средней группе и особенно важное значение приобретают в старших.

Переход к обобщениям возможен тогда, когда ребенок накопил достаточный запас конкретных впечатлений об отдельных предметах и соответствующих словесных обозначений.

Дошкольников следует знакомить и со словарем, используемым в фольклорных произведениях (пригожий, детушка, травушка, матушка, родимая и др.).

Закрепление и уточнение словаря. Эта задача понимается прежде всего как помощь ребенку в освоении обобщающего значения слов, а также в их запоминании.

Наряду с закреплением словаря решается и другая задача: уточнение смысла слова, углубление его значения. Этот процесс происходит на протяжении всего дошкольного возраста.

Необходимо обращать внимание детей на многозначность слова. Это интересное явление, когда одно и то же слово обозначает разные предметы (ручка — принадлежность для письма, ручка — фурнитура), привлекает внимание детей, вызывает интерес.

Активизация словаря — важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель побуждает детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи. Активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи. В то же время каждая из них имеет свою специфику, а, следовательно, свои приемы и методы.

Усложнение содержания словарной работы наблюдается в каждой возрастной группе, оно идет

по следующим направлениям:

- 1) овладение словарем в единстве с восприятием предметов и явлений в целом;
- 2) рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения. Этот процесс требует способности к расчлененному восприятию, владения такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение;
- 3) введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия. Этот процесс предполагает наличие у детей умения обобщать предметы и явления по существенным признакам. Следовательно, при осуществлении словарной работы необходимо единство речевого и умственного развития детей.

С возрастом кругозор детей расширяется — от представлений и элементарных понятий о предметах, с которыми дошкольники сталкиваются в режимных моментах, в ближайшем окружении (в 2—3 года), до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны (6—7 лет).

Приемы словарной работы должны помочь детям выделить нужное слово в речи воспитателя, понять его значение, твердо запомнить, а также содействовать употреблению этого слова в их речи. Поэтому в одном и том же методе используется одновременно несколько приемов, ряд из них при этом будет ведущим, основным.

Приемы словарной работы

Называние (или образец произношения) нового или трудного слова — активный прием обогащения словаря детей. Педагог должен так произнести намеченное слово, чтобы дети обратили на него внимание, восприняли его без искажений.

Иногда называние нужно сопровождать толкованием например: «Аквариум — стеклянный ящик, в нем живут рыбки, через стекло нам их хорошо видно».

Для активизации словаря хорош такой прием, как **вопрос**. Напомним, что дошкольникам нужно задавать не только прямые вопросы, но и подсказывающие (Справа или слева матрешка?).

Для словарной работы можно применять такой прием как **упражнения или дидактические игры**. По ходу отдельных занятий по ознакомлению с окружающим можно использовать кратковременные (1—3 мин) упражнения в подборе слова, например: «Кто больше увидит и назовет?», «Выдели и назови части в целом», «Кто больше назовет предметов круглой (овальной, прямоугольной) формы?», словесные игры на классификацию предметов и др. Эти приемы, а также загадки, сравнение предметов (по зрительному восприятию и по памяти) целесообразнее применять в старших группах. Обогащение словаря идет на всех познавательных занятиях.

Дошкольникам доступны знания о наиболее распространенных материалах (ткань, стекло, бумага, кожа, резина, дерево, металл, пластмасса). Знакомясь с материалами, они убеждаются, что все вещи изготовляют из материалов, что существуют процессы превращения материалов в вещи (шитье, вырезывание, лепка, склеивание п т. п.).

Ознакомлению дошкольников с окружающим и обогащению их словаря способствует и другой метод — показ картины, мало знакомой детям по содержанию. Специфика его заключается в том, что преобладающее место занимает речь воспитателя — объяснение, толкование новых слов, сравнение их по смыслу с уже известными детям. Для сравнения отметим, что в другом методе — рассматривании знакомых детям картин — преобладают речь детей, их ответы на вопросы педагогов.

Для обогащения словаря большой эффект имеют показ кинофильмов и диафильмов, чтение художественных произведений.

Занятия, содействующие закреплению и активизации словаря

Рассматривание игрушек как метод словарной работы используется во всех возрастных группах.

Дети называют материал, из которого она сделана, форму отдельных частей, обобщающее

слово, классифицирующее данную игрушку.

рассматривание картинок разного типа: предметных, сюжетных. Основа Хорошим наглядным материалом для активизации словаря являются мелкие настольные картинки. Воспитатель должен подбирать для занятий комплекты раздаточных картинок, иллюстраций, открыток. В младших группах рассматривание длится 5—10 мин. За это время ребенок успеет посмотреть и назвать несколько картинок.

словесные упражнения и игры. Эти упражнения и игры проводят в старших группах. Упражнения должны быть кратковременны (5—10 мин) и составлять лишь часть занятия

В словесной игре очень важно правильно объяснить ее содержание (объяснение обычно включает 2—3 примера выполнения задания-ответа). Не менее важен полный подбор словаря для игры (задания ведущего и ответы играющих). Для активизации словаря и ознакомления с образным строем речи известное значение имеет составление детьми загадок. (мягкие лапки, а в лапках цап-царапки) (сидит красная девица в темнице, а коса на улице).

Первоначально на занятиях в старших группах главная задача заключается в том, чтобы учить детей мотивировать свои ответы, представлять доказательства правильности отгадки (Как вы догадались?). Активизируется словарь и на других речевых занятиях — в беседе, в рассказе.

Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей

Чрезвычайно важна для развития словаря детей их трудовая деятельность, особенно коллективная. Детям становится понятно значение многих слов, потому что они связаны с чувственными восприятиями, а характер трудового общения способствует использованию ребенком приобретенных слов и закреплению их в памяти.

Эффективное средство словарной работы — игра.

как в ролевых играх, так и в других видах игр, в процессе ознакомления с искусством.

Активизации словаря, особенно образного, способствуют игры-драматизации, показ кукольного и настольного театров, участие детей в утренниках, детских концертах. Итак, словарная работа в детском саду, осуществляется с помощью разнообразных средств воздействия на детей.

Список использованной литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.; Просвещение, 1981.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников. М.; Просвещение - 1981.
3. Ядешко В.И. Сохина Ф.А. Дошкольная педагогика. М.; Просвещение - 1978.

Развитие критического мышления на уроках изобразительного искусства

Андреева Лариса Витальевна

учитель изобразительного искусства

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №3»

г. Курск

E-mail: andreevalora12@yandex.ru

«Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на проблемах

стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению». Джон Дьюи

Ключевые слова: критика, когнитология, мышление, педагогическая технология, критическое мышление.

В последние годы Россия изменилась. Она стала страной, в которой приоритеты и акценты сдвигаются в сторону личности, её самодостаточности. Именно потому в условиях этих перемен происходит переосмысление задач образования и воспитания общеобразовательной школы.

Общество поставило перед образованием задачу воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Сегодня к выпускнику школы XXI века общество предъявляет достаточно серьезные требования. Он должен:

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Задача нелёгкая, но вполне выполнимая. Многое зависит от нас, педагогов.

Образование призвано помочь будущим гражданам саморазвиться: научить учиться, действовать, общаться, жить в ладу с самим собой и с другими людьми, что позволит ей войти в мировое сообщество и успешно функционировать в нём. Как хорошо известно, интеллектуальное развитие личности определяется в наше время не объемом знаний, сведений, удерживаемых в памяти, всевозрастающим объемом научной информации, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления информации и умением самостоятельно принимать решение. Путь к способности критически мыслить лежит через понимание того, что такое мышление «вообще». Для этого у нас есть специальная наука - **когнитология**. С ее позиций мы занимаемся мышлением как предметом.

В современном образовании перед учителем возникает ряд трудностей, происходит снижение уровня самостоятельности обучающихся, ученики быстро теряют интерес к обучению. Чтобы не потеряться в интенсивном потоке информации, избежать психических и физических перегрузок ребенок должен уметь сам организовать свою деятельность и самообразование. Для успешной реализации этих целей была разработана технология развития критического мышления. Технология предлагает систему конкретных методических приемов, которые успешно используются на уроках с целью решения актуальных образовательных и воспитательных задач

Уроки становятся еще более разнообразными, эмоциональными, деятельными и творческими. На них процветает атмосфера взаимодоверия, взаимопомощи и сотрудничества. В такой обстановке ребенок спокоен и уверен в себе, а значит чувствует себя комфортно.

Основываясь на стандартах 2-го поколения в программе основного общего образования по искусству подчеркивалось, что «...Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества»

По поводу определения понятия «Критическое мышление» существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, так как предполагает спор, дискуссию, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление». Но хотелось бы выделить следующее определение: « Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Критическое мышление – это способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание как в стандартной, так и нестандартной ситуации.». По мнению И.И. Ильясова критическое мышление характеризуется конструктивностью, гибкостью, открытостью, умением планировать и анализировать собственную деятельность.

Основные цели технологии на занятиях изобразительного искусства:

- познакомить с базовыми принципами критического мышления;
- познакомить с некоторыми приемами и средствами развития критического мышления в школьной образовательной практике.

Критическое мышление, таким образом — это **комплекс когнитивных навыков и умений**, который предполагает, что человек, обладающий им (**конкурентноспособный**):

- умеет выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умеет работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; различать существенную информацию от несущественной, релевантную от нерелевантной;
- умеет аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способен оценить происхождение знания, его достоверность и правдоподобность;
- учитывает многообразие точек зрения на проблему; принимает во внимание контекст любой информации, проблемы, ситуации;
- умеет задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, отличать реальные проблемы от надуманных;
- способен вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выявляет скрытые допущения и предвзятости, стереотипы и предрассудки;
- самостоятельно занимается своим обучением;
- находит альтернативные способы решения проблемных ситуаций;
- умеет объяснить изученное и применить его в повседневной жизни;
- способен оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность, релевантность, логичность, значимость.

Каким же образом должна быть организована учебная деятельность обучающихся, чтобы она стимулировала развитие их критического мышления на занятиях изобразительного искусства?

Главным условием такой учебной деятельности, как показывают исследования и практика, является постоянное вовлечение учащихся в различные виды деятельности, в которых они могли бы критически оценивать прежде всего собственное мышление, а также проверять, анализировать, развивать, применять получаемую информацию, и где важен не ответ как таковой, а его поиск. Процесс учения – это процесс увязывания нового с уже известным. Обучаемые строят новые представления на основании предыдущих знаний и представлений.

Существует ряд тактических приемов и методов, которые эффективно используются на занятиях изобразительного искусства в технологии КМ:

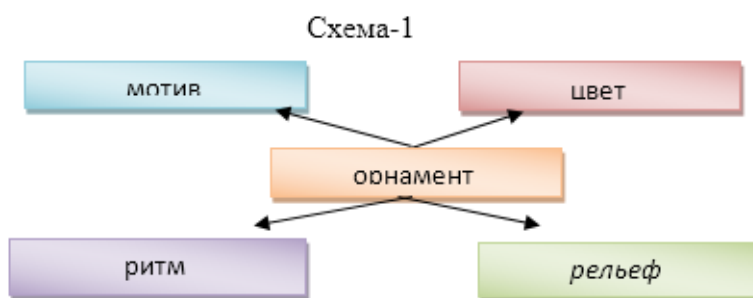
- Разбивка на кластеры;
- Синквейн - творческая форма рефлексии;
- Метод инсерт (insert);
- Интерактивная стратегия «Таблица «Знаем-Хотим узнать-Узнаем» (З-Х-У)»
- Прогнозирование (по портрету, картине);
- И т. д.

«Составление кластера»

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»). По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе с кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум. Давать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.





Приведенный пример кластера «Орнамент» был составлен на уроке в 5 классе по теме «Искусства различны (имеется в виду народные промыслы), а тема едина». После того, как учащиеся конкретизируют тему, вспоминают понятие орнамент и на основе одноцветного (монохромного) орнамента им легче подобрать те средства выразительности с помощью которых можно усовершенствовать образ орнамента. В процессе обмена мнениями обучающиеся заполняют таблицу (точнее кластер по теме «Орнамент в русских народных промыслах»).

«Синквейн»

Происходит от французского «sing» - пять.

Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Правила написания синквейна:

- 1 строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным
- 2 строка – описание темы в двух словах, как правило именами прилагательными;
- 3 строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
- 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;
- 5 строка – одно слово, синоним к первому, на эмоционально-образном или философско – обобщенном уровне повторяющее суть темы)

Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Обычно синквейн используется на стадии рефлексии. Как показывает опыт, синквейны могут быть очень полезны в качестве:

- инструмента для синтеза сложной информации;
- способа оценки понятийного багажа учащихся;
- средства развития творческой выразительности.

Пример графического изображения синквейна в технологии критического мышления, на занятиях изобразительного искусства в 5 классе:

- 1.(тема) орнамент в русских народных промыслах
- 2.(какой) растит., геометрич., зооморф., антропоморф., бело-синий;и.т.д
- 3.(описание действия) узор (разрабатываем, komponуем, рисуем) вышивка
(разрабатываем, komponуем, вышиваем) аппликация(разрабатываем, komponуем, приклеиваем)
- 4.(хочу, могу, надо, перспектива)
- 5 (синоним к первому) узор



Наличие разнообразных методов даёт возможность делать уроки нестандартными, непохожими друг на друга.

Применение технологии «Критическое мышление» на уроках изобразительного искусства:

- способствует активизации мышления, повышает мотивацию;
- способствует самовыражению учащихся, даёт возможность проявить себя, свои творческие способности;
- учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;
- способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;
- заставляет учеников задумываться.

Согласно мысли Л.С. Выготского, обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Отличие мышления от других психологических процессов состоит так же в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которой эта задача задана. Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между детьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации личности учащихся.

Литература:

1. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
2. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2001.
3. Волков Е.Н. Тесты критического мышления: вводный обзор.-Психологическая диагностика 2015 №3
4. Примерная программа основного общего образования. Искусство. Стандарт второго поколения 2011г

Роль аутентичных материалов в обучении иностранному языку

Н.В. Томашук

преподаватель

кафедры теории и практики английского языка

Гомельского государственного университета

имени Ф. Скорины, Республика Беларусь

E-mail: tomashuk_n@mail.ru

Статья посвящена вопросу использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку. Рассматриваются различные подходы к определению аутентичных материалов, а также роль и функции аутентичных материалов в обучении иностранному языку.

Целевым ориентиром обучения иностранному языку на современном этапе является формирование поликультурной личности учащегося, владеющей совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способной пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

Современная концепция иноязычного образования базируется на интегрированном обучении языку и культуре, диалоге родной и иностранной культур. Цель такого образования – обучение языку через культуру, культуре через язык. Все большую значимость приобретает привлечение в процесс обучения материалов культуры, которые знакомят учащихся с историей, традициями, культурой страны изучаемого языка. Поэтому все большее значение в обучении иностранным языкам приобретают так называемые *аутентичные материалы* как важное средство обучения иностранным языкам.

В современном языке слову «аутентичный» соответствуют прилагательные «настоящий», «истинный», «реальный», «близкий к истокам». Различные материалы культуры находят свое отражение в таких источниках информации, как подлинные литературные, фольклорные, изобразительные, музыкальные произведения, предметы реальной действительности (одежда, мебель, посуда) и их иллюстративные изображения». Исследователь К.С. Кричевская выделяет в самостоятельную группу также материалы повседневной и бытовой жизни – объявления, анкеты-опросники, вывески, этикетки, меню и счета, карты, рекламные проспекты по туризму, отдыху, товарам, рабочим вакансиям и др. [1].

Традиционно под «аутентичностью» понимается качество языкового и речевого материала, которое обеспечивает реализацию речевого общения в естественных условиях современной жизни. Однако в современной методике обучения иностранным языкам допускается применение на занятиях учебных материалов или текстов, специально созданных или переработанных методистами с ориентацией на изучающих язык. По мнению исследователя Дж. Хармер, если возможно найти аутентичные материалы, с которыми учащиеся могли бы справиться, это было бы полезно, если же это невозможно, то скорее следует использовать адаптированные материалы, чем специально сконструированные [2, с. 198].

В зарубежных исследованиях по данному вопросу можно встретить следующие термины для обозначения материалов такого рода:

— полу-аутентичные тексты (*semi-authentic texts*), т. е. основанные на оригинальном материале, но лексически или синтаксически адаптированные для программы обучения;

— частично отредактированные аутентичные тексты (*roughly-tuned authentic texts*), в которых уровень грамматического материала немного превышает имеющийся у учащихся уровень;

— тексты, выглядящие аутентичными (authentic-looking texts);

— учебно-аутентичные тексты (learner authentic texts) [3].

Существование описанных выше категорий в зарубежной методической практике доказывает то, что аутентичность материала и его методическая обработка не являются взаимоисключающими при условии сохранения текстом свойств аутентичного материала.

Аутентичные материалы, используемые в образовательном процессе, реализуют следующие важные функции.

Информационно-обучающая функция аутентичных материалов выражается в том, что они воссоздают условия естественного речевого общения, передают информацию о стране изучаемого языка, позволяя более ясно представить ситуацию общения.

Организующе-управляющая или мотивирующая функция проявляется в том, что аутентичные материалы обеспечивая «эффект присутствия» или «эффект соучастия», стимулирует речевую активность.

Интегративная функция выражается в том, что аутентичные материалы служат связкой между частями занятия, способствуют организации и систематизации учебных этапов.

Иллюстративно-наглядная функция проявляется в том, что аутентичные материалы являют собой синтез всех видов наглядности, служат средством дистантного погружения в естественную среду на всех этапах обучения, тем самым частично компенсируя ее отсутствие.

Развивающая функция выражается в развитии таких качеств личности, как наблюдательность, воображение, внимание, мышление, языковая память, развитию умений во всех видах речевой и творческой деятельности.

Воспитательно-эвристическая функция реализуется в воспитании чувства уважения к народу и культуре страны изучаемого языка, осознании незнакомого и чужого, побуждение к сравнению особенностей культуры страны изучаемого языка и родной культуры.

Таким образом, использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка позволяет с большей эффективностью осуществлять обучение, имитировать погружение в естественную речевую среду и формировать умение учащихся осуществлять процесс общения в соответствии с национально-культурной спецификой страны изучаемого языка.

Литература:

1. Кричевская, К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С. Кричевская // ИЯШ. – 1996. – № 1. – С. 13–17.
2. Harmer, J. How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching/ J. Harmer// Edinburg.: Gate Longman. – 2000. – P.198.
3. Носонович, Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е. В. Носонович // ИЯШ. – 2000. – № 1. – С. 11–16.

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности через легоконструирование

Малетина Олеся Владимировна

E-mail: maletins74@mail.ru

Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать. В настоящее время обществу необходимы активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами. Возникает **необходимость поиска новых технологий, методик для внедрения в работу с дошкольниками.**

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно, между тем, обучение и развитие дошкольников можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники.

Как известно, применение ЛЕГО способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т.к. (вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т.д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

ЛЕГО развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов — настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Дети начинают заниматься ЛЕГО - конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на

основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается речь.

Конструкторы ЛЕГО – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Реализация легоконструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. Целенаправленно способствует укреплению здоровья детей занятия по ЛЕГО-конструированию. ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Военно-профессиональное образование в структуре физической подготовки воспитанников кадетских училищ

Боброва Галина Владимировна

E-mail: galya.bobrova.71@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются принципы построения профильно-ориентированной физической подготовки в образовательной деятельности кадетских училищ. Определяется значение военно-прикладной подготовки в воспитании личности будущего офицера.

Ключевые слова: кадеты, профессиональная подготовка, военно-прикладная физическая подготовка.

Постановка проблемы формирования личности военного специалиста, и его профессиональной подготовки, в том числе и физической, основана на концептуальных представлениях о современной системе образования в президентских кадетских училищах и отвечает социальному заказу, который и определяет существования военных училищ. Деятельность подобных училищ направлена на достижение одной из главных социально и личностно значимых целей – профессионального становления личности, направленно ориентированной на военную специальность и отличающейся общей и профессиональной культурой. При этом сущностными задачами деятельности довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ в этом направлении являются:

- на основе развития профессионально важных для будущего офицера качеств обеспечить высокий уровень подготовленности кадет к высокоэффективной деятельности на службе в Армии;
- формирование полноценной и всесторонне развитой личности, включенной в военно-профессиональную или гражданскую деятельность, отвечающей требованиям современной Армии и готовой к служению на благо общественных интересов.

Кроме основополагающих задач образовательной деятельности военных училищ, следуют отметить задачи по укреплению и сохранению здоровья, по воспитанию физических качеств и формированию навыков, необходимых для будущей профессии. А так же задачи по спортизации обучения по предмету «физическая культура».

Решение поставленных задач профильно-ориентированного образования предполагает реализацию комплекса мер педагогического воздействия на социальную и биологическую сферы личности, что возможно при использовании всего потенциала ценностей физической культуры.

В настоящее время ведется значительная научно-исследовательская работа по различным вопросам совершенствования процесса физической подготовки суворовцев и кадет. Так, Виноград Д.В. в своей работе предлагает для военно-профессионального профилирования процесса физической подготовки программу, ориентированную на использование военно-прикладных упражнений (дисциплин военно-прикладного спорта) в процессе реализации программ по физической культуре для учащихся в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации в дополнение к основной программе 10 – 11 классов [1, с. 72,3, с. 112].

Анализ литературных источников показал, что в сложившейся системе военно-ориентированной подготовке воспитанников военных училищ еще не в полной мере задействованы основные механизмы направленного использования военно-прикладной и профессионально-ориентированной физической культуры в стимуляции процессов воспитания личности, особенно в части формирования ее готовности к будущей профессиональной деятельности, к здоровью сбережению, а так же к спортизации личности.

Спортизация личности предполагает воспитания спортивной культуры индивидуума на основе осуществление физкультурного образования.. Спортивная культура – это наработанные в обществе

и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы, и отношения, складывающиеся в процессе соревнований и подготовки к ним [3, с.5].

Эффективность военно-ориентированной профессиональной физической культуры в процессе обучения и формирования готовности к будущей профессиональной деятельности, тем выше, чем специфичнее, профилированнее будут ее ценности в связи с конкретной предстоящей профессиональной деятельностью. Специфичность и профилированность физической подготовки кадет может обеспечить профилированное физическое воспитание – военно-прикладная подготовка, спортивная подготовка, физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексность воздействия всех компонентов физической подготовки на обучение, воспитание, и развитие личностных физических, психических и моральных качеств будут способствовать готовности и скорейшей адаптации обучающихся в социуме предстоящего местонахождения в профессиональной сфере.

Обучение в ходе физического образования кадет предусматривает теоретическую подготовку, включающую исторический опыт необходимости физической подготовки высокого уровня для военного поприща, формирование системы военно-прикладных умений и навыков, воспитание нравственной, эстетической культуры, потребности в физическом самосовершенствовании, приобщение к здоровому образу жизни.

При этом, общая методология, теория и практика профильно-ориентированной физической подготовки обучающихся в довузовских образовательных учреждениях Министерства Обороны РФ нацелены на достижение социально и личностно значимых результатов, это прежде всего, становление личности военного профессионала, а так же формирование специфического личностного состояния – военно-профессиональной физической подготовленности, что дает уверенность в своей компетентности при поступлении в военные вузы страны.

Исследования отношения кадет к занятиям физической культурой показало, что на протяжении семилетнего обучения в президентском кадетском училище поле интересов к видам физической и спортивной подготовки меняется – от занятий игровыми видами спорта в пятых-шестых классах, учебно-тренировочной работы – в седьмых-девятых классах к военно-прикладной физической подготовки в десятых-одиннадцатых, выпускных, классах. Несмотря на то, что поступая на обучения в кадетское училище, перед ребенком однозначно стоит выбор военной профессии, воспитанники 5-6-ых классов не ставят в приоритет военно-прикладные виды физической подготовленности. Так и для кадет 7-9 классов характерны занятия по физическому совершенствованию в секциях в избранных видах спорта и только для кадет, старших классов занятия военно-прикладными видами спорта становятся основополагающими в области физической подготовки.

Проведенный анализ, полученных данных в ходе исследования структуры построения физической подготовки воспитанников кадетского училища, позволил установить, что эффективность формирования военно-профессиональной физической готовности кадет будет зависеть от внедрения военно-прикладной подготовки в структуру построения физической подготовки кадет всех возрастов. Для воспитанников 5-6 классов это игры и спортивные состязания с военно-профильной направленностью – военные игры, «Зарница» адаптированный вариант для детей 11-12 лет, военно-исторические спортивные игры и т.д. Для кадет среднего звена соревнования и состязания по военно-прикладным видам спорта – полиатлон, стрельба, боевые искусства, военно-прикладное плавание. Для кадет выпускных классов занятия по военно-прикладным видам спорта в условиях полевых сборов. Использование в структуре физической подготовки адаптированного дидактического обеспечения процесса военно-профессиональной подготовки, адекватного специфике образовательной деятельности кадетского училища (принципов, средств, методов, форм), а так же внедрение в процесс физической подготовки мероприятий с военно-профессиональной направленностью, отвечающих интересам и потребностям воспитанников всех возрастов и уровня подготовки позволит обеспечить военно-профессиональную физическую подготовку кадет, начиная с года поступления на обучение в образовательное военное учреждение.

Список литературы

1. Виноград Д. В. Профилирование физического воспитания суворовцев и кадетов старших классов общеобразовательных организаций МО РФ/Д.В. Виноград./- Приоритетные направления развития науки и образования. - [Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"](#), - Чебоксары, - № 4 (7), - 2015. – С. 72-76
2. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте социально-педагогического анализа/Л.И. Лубышева/ Культура физическая и здоровье: Воронежский [государственный педагогический университет](#).- 2012.-№3.- С.5-11
3. Михута И.Ю. Факторная структура психофизической готовности суворовцев старшего школьного возраста к военно-профессиональной деятельности /И.Ю. Михута/ Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. Харьковское областное отделение Национального Олимпийского комитета. – 2011.- №3.- С. 112-115

Дифференцированное обучение на уроках математики в рамках подготовки к ОГЭ



Манько Галина Васильевна

учитель математики МОБУ СОШ №14 станица Журавская Краснодарского края E-mail: galkamanko@yandex.ru

Я работаю учителем математики в сельской школе. С интересом и вниманием отношусь ко всем нововведениям в образовании. Постоянное изучение новых технологий способствовало повышению результативности моей работы, способствовало углублению собственного диапазона теоретических и практических знаний. Так как единственной формой проведения ГИА практически для всех учащихся 9-х классов является ОГЭ и то, какие результаты будут получены выпускниками на экзаменах, во многом зависит от предварительной подготовки учащихся к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого ученика, т.е. дифференцированное обучение.

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
3. Выделение отдельных групп в соответствии с диагностикой.
4. Разработка дифференцированных заданий
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. Контроль за результатами, где характер дифференцированных заданий может меняться.

Разновидностью дифференцированного обучения является технология уровневой дифференциации. Это не какая – то новая технология. Она давно применяется в школе. Эта технология становится просто необходимой в связи с введением ОГЭ, когда одним учащимся достаточно только перешагнуть минимальный порог, чтобы получить аттестат об окончании школы, другим нужно поступить в 10 класс, а третьим нужен высокий уровень подготовки.

За последние пять лет, работая в 9-х классах, я провожу входную контрольную работу в форме

ОГЭ. Что это дало?

1. Проверку уровня вычислительной культуры и владение рациональными способами вычислений.

2. Проверку уровня подготовленности к обучению.

При подготовке к ОГЭ по математике основную часть своего времени я уделяю группе слабых учащихся, с которыми совместно разбираем каждое задание 1 части экзамена.

Группа учащихся со средними показателями качества знаний решает задания самостоятельно в своей подгруппе, советуясь и консультируясь внутри своей подгруппы без обращения к помощи учителя на этапе решения. Затем я проверяю выполненные задачи, опрашивая каждого в этой подгруппе по цепочке или вразброс. Причём учащийся должен объяснить каким образом он решил задание.

Проверка заданий 1 части у группы сильных учащихся осуществляется с помощью взаимоконтроля с последующим разъяснением неверно решённых номеров. Задания второй части решаем на дополнительных занятиях для одарённых детей с подробным разбором решения. На таких занятиях особое значение уделяю грамотному оформлению решения задач, так как многие ребята при правильном решении заданий не всегда могут корректно и правильно оформить решение.

При изучении нового материала сильные учащиеся многие темы разбирают самостоятельно. Объяснение нового материала провожу для средней и слабой группы учащихся. Затем рассматриваются примеры, которые выполняю на доске сама, давая образцы оформления записей. Задания идут по степени сложности, причём, выполнив два – три несложных задания, перейдя к более сложным, чётко видно, что группа слабоуспевающих учащихся (основная часть класса), начинает плохо понимать, но тем не менее разбираю данные примеры. Затем вызываю к доске учащегося из средней группы и, если он удачно справляется с заданием, переходим к самостоятельной работе для сильной и средней групп. Группа сильных учащихся получает более сложные задания, вторая на том уровне, что разбирали на доске, а с третьей группой ещё раз кратко повторяем теоретический материал, а затем начинается работа: класс на местах – ученик у доски. Если остаётся время на уроке, то и третья группа получает самостоятельные задания. Домашнее задание даётся также каждой группе отдельно. Параллельно с изучением нового материала разбираются те тематические задания ОГЭ, материал которых был изучен. Потом эти задания проверяю и отдельно с каждым учеником разбираю его ошибки. Для учащихся третьей группы даю образец решения одного из заданий. Первая и вторая группы работают самостоятельно. Технология уровневой дифференциации позволяет выявить пробелы в знаниях каждого ученика и работать с ним по их ликвидации, даёт возможность продвигаться ученику по лестнице знаний вверх. Но есть и минусы: очень большая нагрузка ложится на учителя. Это и подготовка заданий для урока, и подготовка индивидуальных домашних заданий, и их своевременная проверка, и работа по тематическим заданиям ОГЭ и все это в рамках урока. Именно поэтому я провожу дополнительные бесплатные консультации для всех групп учащихся. Для каждой группы составляю план работы. Представляю план подготовки слабоуспевающих учащихся к ОГЭ. (приложение №1)

Что касается групп, то эти образования не постоянны. В течение года состав групп (средней и слабоуспевающей) могут изменяться. Цель моей работы в этом направлении, чтобы к ОГЭ в группе слабоуспевающих учащихся осталось как можно меньше ребят.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
МОДУЛЬ «АЛГЕБРА»			

1.	Умение выполнять действия с рациональными числами. (Модуль «Алгебра» задание №1)	октябрь	
2.	Свойства числовых неравенств. (Модуль «Алгебра» задание №2)		
3.	Квадратные корни и степени. (Модуль «Алгебра» задание №3)	ноябрь	
4.	Умение решать линейные уравнения (квадратные) (Модуль «Алгебра» задание №4)		
5.	Решение линейных неравенств, их свойства. (Модуль «Алгебра» задание №8)	декабрь	
МОДУЛЬ «РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»			
6.	Табличное Представление данных. (Модуль «Реальная математика. Задание №14)		
7.	Анализ графиков. (Модуль «Реальная математика. Задание №15)	январь	
8.	Решение задач на дроби, проценты, части, пропорции. (Модуль «Реальная математика. Задание №16)		
9.	Анализ диаграмм. (Модуль «Реальная математика. Задание №18)	февраль	
10.	Расчёты по формулам. (Модуль «Реальная математика. Задание №20)		
МОДУЛЬ «ГЕОМЕТРИЯ»			
11.	Площади фигур. (Модуль «Геометрия». Задание № 11)	март	
12.	Фигуры на квадратной решётке. (Модуль «Реальная математика. Задание №12)		
13.	Анализ геометрических высказываний. (Модуль «Реальная математика. Задание №13)	апрель	
14.	Решение вариантов ОГЭ	Май	

«Бранные слова»

Ярылкина Елена Николаевна
воспитатель высшей категории
E-mail: elena.yarylkina@mail.ru

Почти все дети рано или поздно начинают говорить бранные слова. Это не повод для беспокойства. Детям свойственно слушать ,что говорят вокруг, и нет такой, даже самой лучшей школы, что сумела бы воспрепятствовать этому. Порой, глядя на друзей наших детей, мы удивляемся: «Как только их воспитывают, раз они могут так выразиться?!».

А ответ между тем очень прост: за некоторым редким исключением, эти дети воспитываются также, как и наши.

Мы часто не видим, как ведём себя, не замечаем, как сами учим ребёнка некоторым выражениям.

Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь»- обращался **А.С.Макаренко** к родителям, - всё это имеет для ребёнка большое значение.

Примеры из жизни:

Иду домой после работы, впереди меня идут двое подвыпивших мужчин и ребёнок. Мужчины разговаривают, а я ловлю себя на мысли, что они, несмотря на состояние разговаривают спокойно, не используя «плохих» слов. Я их обгоняю и тут слышу, как один из них громко начинает выражаться бранными словами.

- « Как же я в них ошиблась», думаю я .

Заходим с ребятами (в детском саду) с прогулки в детский сад . Мне жалуется мальчик»

- «Елена Николаевна, а Ваня назвал меня плохим словом».

Я сначала не подумала, что ничего страшного, потому что Ваня очень воспитанный мальчик. Но всё- же спросила самого Ваню, что же он сказал. Оказалось, что он назвал ребёнка проституткой.

Удивившись ещё больше я спросила, где он слышал это слово? Ваня ответил, что так назвал папа женщину, которая переходила дорогу в неполюженном месте, а они с папой ехали в машине ,а Диму он так назвал потому, что тот его не пропустил первым зайти в детский сад.

И таких примеров очень много.

Обычно бранные слова ребята начинают использовать, как только попадают в школу, а иногда, как мы видим и раньше. И то обстоятельство что эти слова нас шокируют, оказывается для детей наилучшим поводом, чтобы повторять их.

Им хочется позлить, подразнить нас, потому что им самим приходилось не раз терпеть это от нас, и теперь они просто открыли для себя новое оружие агрессии.

Профилактика бранных слов невозможна по той простой причине, что наши дети живут не под стеклянным колпаком. А вот повлиять на них может:

1. Не ругайте ребёнка, как это часто делают многие, и не угрожайте, что станете ругать его, если он будет говорить бранные слова.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы он был как можно более откровенным с вами. Это позволит непосредственнее высказываться в вашем присутствии, и тогда то, чему он научился, он скажет Вам, а не произнесёт при посторонних.

3. Обескуражьте ребёнка- это наилучший способ повлиять на него. Когда он станет говорить бранные слова, отнеситесь к этому спокойно. Ласковое обращение сразу же притупляет оружие,

которое в противном случае может стать угрожающим..

4. Объясните ребёнку, что говорить бранные слова так же неприлично, как отрывивать за столом.

5. Если случится, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, кратко за него извинитесь и сразу же смените тему разговора.

Мальчики и девочки, узнав бранные слова, поначалу одинаково ведут себя, хотя первые более склонны употреблять ругательства.

Вообще же надо стараться, чтобы у детей просто не возникло желание ругать кого-то или что-то, тогда они не будут сквернословить и говорить бранные слова.

Что же касается допустимых проявлений, агрессивности, то коллективные игры дают детям наилучшую возможность выразить свои воинственные побуждения социально приемлемым образом.

Нужно помнить некоторые правила «Как вести разговоры при детях».

Разговоры при детях оставляют в их сознании, пожалуй, более глубокий след, чем специальные воспитательные беседы. Если отец или мать в чём-то наставляют ребёнка-ему необходимо от чего-то отказаться, что-то в своём поведении пересмотреть, сделать волевое усилие. У него часто возникает известная настороженность. Но если при ребёнке идёт посторонний разговор, его содержание усвоится легко и просто, само собой. Родителям кажется, что ребёнок занят чем-то своим и не обращает внимания на их разговор. На самом деле он слушает, думает, запоминает. Пока он мал, слова и мысли родителей принимаются им безоговорочно, становятся его собственными словами и мыслями. В дальнейшем у него появляется критическое чувство, и, прислушиваясь к родителям, он соглашается или осуждает.

Таким образом, своими разговорами при детях, не подозревая этого, родители выставляют себя напоказ. В каком свете они себя покажут, чем наполнены их мысли, как звучат слова- всё это повлияет на ребёнка, а у подростка, склонного к размышлениям о жизни, вызовет одобрение или разочарование.

Но и хорошие по своему содержанию разговоры не всегда уместны при детях. Не всё, что касается родителей, касается и детей. Не всё, что доступно родителям, доступно детям.

Родители часто обсуждают вопросы, связанные с отношениями между юношами и девушками, говорят о положительных и отрицательных явлениях- это вполне естественно.

Но у детей, не подготовленных к пониманию этих вопросов, может возникнуть к ним нездоровый интерес. Отец и мать разговаривают о проявлениях мещанства, нерадивого отношения своих сослуживцев или знакомых к порученному делу, выражают свои гражданские чувства. Но, дети не обладая достаточным опытом, могут составить себе неправильное представление о людях.

Взрослым и, прежде всего, родителям, следует проявлять осмотрительность, задумываться над тем, что следует и что не следует говорить при детях!

Развитие мотивации учебной деятельности на уроках иностранного языка в школе

Шумская Оксана Александровна
E-mail: shumskaya.oksanochka@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт в формировании интереса и мотивационной готовности учащихся к изучению иностранного языка в школе.

Ключевые слова: мотивация учащихся, интерес к изучению иностранного языка, педагогические условия для формирования положительной мотивации,

Когда школьники начинают изучать иностранный язык в начальной школе, то 97% детей приступают к этому процессу с большим желанием, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но, с каждым годом этот интерес ослабевает и к 5-6 классам у 86% учащихся он совсем пропадает. Без сомнения, английский язык - трудный предмет и требует приложения определенных усилий, чтобы овладеть им. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка. Мотивация – это то, ради чего совершается человеческая деятельность. Деятельность человека может побуждаться одним или одновременно несколькими мотивами, один из которых является основным, ведущим, а другие – побочными. [5; 378]

В педагогике существует несколько видов классификаций мотивов. Л. М. Фридман выделяет две основные группы мотивов:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений ;

2) мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) широкие социальные мотивы: а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п; б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) узколичностные мотивы: а) стремление получать одобрение, хорошие отметки; б) желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);

3) отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей) [1; 113].

Все мотивации можно условно разделить на внешние и внутренние. Стимулом для внешней мотивации может служить то, что учащиеся на каждом этапе обучения должны ощущать продвижение к поставленной цели. А внутренняя мотивация - это по сути коммуникативная мотивация. А именно: они хотят общаться с иностранцами, писать письма, говорить на ИЯ со взрослыми людьми, читать книги для расширения кругозора и т. д.

Такой тип мотивации как активное общение на иностранном языке, оказывается труднее всего сохранить. А дело всё в том, что ситуации, используемые при обучении, носят, в сущности, искусственный характер. ИЯ выглядит как искусственное средство общения в атмосфере родного

языка. Вот отсюда и начинаются проблемы с его изучением. С трудностями учителя сталкиваются и при освоения процесса чтения, когда одна и та же буква в разных буквосочетаниях читается по-разному или вовсе не читается.

Вот в этот момент каждый учитель должен проявить свои умения и правильно выбрать индивидуальные подходы к каждому ученику, формы и методы обучения, разнообразные виды контроля, которые в итоге приведут к формированию положительной мотивации к изучению предмета. Очень важно, чтобы у школьников не возникали отрицательные эмоции с самого начала изучения ИЯ, чтобы трудности, связанные с формированием навыков и умений в различных видах коммуникативной деятельности, не вызывали у них негативных ощущений. Наивысшим выражением мотивации является интерес. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; потребность во влечениях, желаниях, воле. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес – ознакомиться с ним. Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности [6; 136]. Постепенно повышать интерес учащихся к уроку – задача каждого педагога.

Повышение мотивации идёт через:

1. доброжелательное отношение учителя;
2. использование наглядности и другого дидактического материала;
3. использование страноведческого материала;
4. вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке;
5. использование песен, рифмовок, стихов;
6. использование познавательных игр;
7. творческую работу самих учащихся;
8. контроль знаний, умений и навыков.

Учителю, заинтересованному в повышении мотивации в работе учеников, самому следует быть:

1. уверенным в возможностях своих учеников и постоянно им об этом говорить;
2. хвалить их как можно чаще;
3. всячески показывать личную заинтересованность в их успехах;
4. избегать таких соревновательных заданий, где слабый ученик заведомо проигрывает;
5. поддерживать их ответы одобряющей улыбкой;
6. оценивать не ученика, а допущенные им ошибки

Чтобы урок был интересным, учитель должен быть творческой личностью. Лишь увлечённый своим делом человек, может увлечь других. Планируя урок, нужно чётко продумывать каждый его этап, мысленно «проиграть его». Важно принять каждого ребёнка, увидеть их глаза, понять их ход мысли, каждому создать ситуацию успеха, обучать, воспитывать каждым своим уроком.

Большую мотивирующую роль играет чередование разнообразных видов интересной деятельности, разнообразных уроков. В своей практике учителя используют уроки-общение, уроки-фантазии, уроки-драматизации, уроки поэзии, видеоуроки, уроки-игры, уроки-викторины, уроки-конференции, уроки-тесты, очень хорошо зарекомендовали себя ИКТ презентации, и т.п.. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

Мотивирующее значение имеет и проведение различных мероприятий по предмету: декада иностранного языка, вечера, посвящённые праздникам англоязычных стран, конкурсы песен на языке и другие. Здесь обычно раскрываются все таланты школьников.

Таким образом, планируя свой урок, учитель должен создавать такие условия, при которых у

учащихся возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы). [5; 125]

Литература

1. Большая советская энциклопедия/Под ред. А. Н. Прохорова. - М.: Советская энциклопедия, 19с.
2. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя/Л. М.Фридман И. Ю.Кулагина. - М.: Просвещение, 1с.
3. Сельчонок К. В. Психология художественного творчества/К. В. Сельчонок. - Минск: Харвест, 199с.

Из опыта работы по подготовке учащихся к сочинению (эссе)

Серафимова Светлана Валериановна

Учитель русского языка и литературы:

МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»

Д. Куда, Иркутский район,

Иркутская область

E-mail: serafimova04@gmail.com

Каждый учитель - словесник убежден в том, что подготовить старшекласников к итоговому сочинению по литературе, а также к сочинению в рамках ЕГЭ за один год накануне экзамена не представляется возможным. Следовательно, на протяжении всех лет обучения в школе должна вестись учителем и учащимися систематическая планомерная работа по подготовке успешного написания сочинения.

Считаю, что, начиная с 5 класса, необходимо приучить ученика писать небольшие по объему сочинения – рассуждения не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы практически после каждого изученного произведения. Безусловно, учителя определяют эффективные формы, методы и приемы работы при подготовке к допускному сочинению и сочинению - рассуждению, которое предстоит написать ученику уже на экзамене. Однако для качественной работы на экзамене, высокого балла за работу следует формировать умение писать сочинение – рассуждение практически на каждом уроке литературы, потому что на выпускном экзамене требуется от пишущего не только грамотно выражать свои мысли, но и наличие собственной позиции, умение ее обосновывать.

На каждом уроке литературы учу пятиклассников видеть образные выражения в любом произведении, какое бы они ни читали, и выписывать эпитеты, метафору, сравнение, олицетворение в отдельный красивый блокнот для дальнейшего использования аналогичных предложений в своих сочинениях. Получаются примерно такие записи:

«...глазёнки блестят, как звездочки...»(Л.Толстой «Кавказский пленник»); «...с поникшею головой, с растерзанным сердцем Алеша пошел в нижний этаж, в спальные комнаты. Он был, как убитый... Стыд и раскаяние переполняли его душу» (А.Погодельский); «Ветер с родины ласково ударял его в лицо, играл в его волосах и бороде...»(И. Тургенев)

Известно, что в сельской школе 80% учащихся имеют при написании сочинения проблемы: бедность в употреблении красочных средств, выразительной речи, отсутствие образности, эмоциональности в устной и письменной речи, недостаточный уровень сформированности логического обоснования своих утверждений и выводов.

Сочинение - рассуждение для учеников 5 класса представляет определенную трудность при написании, так как структура сочинения – рассуждения, как и любого другого, состоит из вступления, основной части, заключения, но имеет свою специфику в содержательной части. Необходимо научить правильно формулировать основную мысль произведения и авторские рассуждения вокруг неё. Однако если работать над формулировкой основной мысли на каждом уроке, скоро для учеников эта задача станет посильной.

После того, как отработаем умение формулировать основную мысль произведения, серьезно подхожу к отработке написания сочинения по прочитанному произведению по определенному плану.

1. Определяем, о чем пишем.

2. Выделяем в тексте ключевые слова, которые помогают понять смысл произведения и раскрыть тему сочинения.

3. Выстраиваем логическую последовательность своего суждения по теме.

4. Составляем план сочинения.**5. Пишем, используя выдержки из произведения, сначала в черновике.**

6. Делаем вывод и записываем. Композиция сочинения должна быть кольцевой: вступление и заключение взаимосвязаны.

7. Переписываем в чистовик.

Все написанные учеником работы тщательно проверяю и делаю правки. Ученик видит, что у него не получилось, над чем следует внимательно поработать в следующий раз.

Правка сочинений ученика дает возможность в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход в обучении: учитель правит каждое сочинение школьника. Учитывая психологические особенности ребенка, даю необходимые советы и рекомендации, веду диалог с учеником, отмечая положительные стороны работы и наметившийся прогресс в знаниях и умениях учащегося. Считаю: задача учителя - не просто обосновать поставленную за сочинение оценку, оценить ее достоинства и недостатки, высказать рекомендации к совершенствованию.

Опыт показывает, что целенаправленная система упражнений и речевых задач обеспечивает формирование вначале осмысленных умений, а в последующем - речевых навыков.

На своих уроках литературы и русского языка использую ряд упражнений и задач:

1. *Сопоставительный анализ речевой нормы и её нарушений*
2. *Исправление ошибок в словоупотреблении, в построении предложений*
3. *Письменный пересказ-с употреблением заданных слов или конструкций*
4. *Составление словосочетаний и предложений с языковыми средствами, норма употребления которых вызывает затруднение, но только в запоминании, но и в осмыслении.*

Только кропотливый совместный труд даст плодотворный результат.

Очень интересен в развитии критического мышления прием **«Синквейн»** (особое стихотворение из пяти строк, в котором большая по объему информация выражается небольшим по объему стихотворением. Синквейн строится по определенной схеме: 1 строчка – имя сущ. 2 строчка – имя прил., имя прил.. 3 строчка – глагол, глагол, глагол. 4 строчка – фраза, выражающая суть проблемы. 5 строчка – имя сущ. или вывод, обобщение, как бы подводщее итог всему стихотворению. Например, урок литературы в 5 классе по теме «Волшебная героическая сказка «Иван – крестьянский сын и Чудюдо»»

Иван.

Ответственный, смелый.

Сражается, побеждает, не боится.

Смелый не испугается трудностей.

Герой.

Развитие речи ребенка — не стихийный процесс. Этот процесс требует постоянной работы, ученику нужен учитель - помощник. Только благоприятные оптимальные условия способствуют более успешному развитию речи учащихся.

Речь является своеобразной деятельностью человека, целенаправленной, творческой, требующей постоянного совершенства. Следовательно, нужен новый подход к работе по развитию речи. Необходимы условия, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, невозможно и успешное развитие речи учащихся. Первое условие речевого развития ребенка – это потребность общения, или коммуникации. Второе условие речевого развития ребенка – создание речевой среды. Однако без речевой активности самого ребенка, его способности к непрерывному обучению

невозможно ни успешное развитие речи учащихся, ни подготовка к написанию сочинения - рассуждения для успешной сдачи экзамена.

Таким образом, анализируя и обобщая собственный педагогический опыт, могу сделать следующие **выводы**:

1. В процессе работы над развитием речи необходимо реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Учитывая психологические особенности ребенка, давать необходимые советы и рекомендации.

2. Эффективность работы обеспечивается разнообразием методических форм и приемов работы по развитию речи.

3. Работа по развитию речи учащихся на уроках вносит существенный вклад в формирование общей культуры всесторонне развитой, социально активной личности будущего выпускника школы. Эта работа развивает мышление учащегося, их наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к родному слову.

4. Целенаправленная, систематическая, планомерная работа по подготовке успешного написания сочинения позволит ученику, ставшему выпускником, легко справиться с экзаменационным сочинением.

5. Ученик не сможет научиться писать сочинения, если не будет видеть примеров хороших и плохих работ, а также подробных комментариев к своей работе

Приложение

«Особенный ангелочек»

(выполнила ученица 6 класса Чухлебова Евгения,

Диплом I степени во Всероссийском дистанционном конкурсе)

Тихий вечер. Я сижу на крыльце своего уютного дома и смотрю на звезды, которые недавно зажглись и дрожат в огнистом море заката. Звезды дарят мне свой таинственный свет.

Легкий ветерок ласково притрагивается к моим прядям волос, выбившимся из кос.

Луна - хозяйка освещает холодным светом засыпающие деревья, дома.

Вот одна звезда сорвалась с небесного ковра и летит вниз. Хочется протянуть ладонь и поймать её. Пока летит, загадываю желание: «Хочу, чтобы все особенные дети были здоровыми и радовались жизни». Почему я загадала именно это желание?

Однажды в аэропорту, когда я с мамой ждала объявления посадки в самолет, мне довелось увидеть такую картину. Почти рядом со мной сидела женщина. Она держала на руках малышку. Ребенок был особенный. Малышка, ей было примерно два годика, смотрела на маму, будто о чем-то просила. Говорить она не могла, только издавала звуки, привлекающие внимание. Глаза малышки. Я не могу забыть её глаза! Темные вишенки так и собирались, медленно скатываясь, к переносице. То и дело она их прикрывала. Очевидно, ей хотелось спать. Однако при этом девочка - малышка нежно улыбалась и издавала звук, привлекающий внимание. Она была похожа на ангелочка. Мама держала малышку на руках и своим носом дотрагивалась до носика – кнопочки малышки. Девочка улыбалась еще и еще раз, но при этом я слышала ранящий мое сердце скрежет зубов малышки. Скрежет зубов унялся только тогда, когда малышка уснула у мамы на руках.

А потом мы с моей мамой вошли по трапу в самолет. Хоть и в кресле самолета было уютно, я не находила себе места. Я не могла забыть это ангельское личико, и меня не покидал звук скрежета зубов, ранящий мое сердце.

Чем я могла помочь этому ребенку? Я - ничем. Кроме сочувствия. Думаю, что взрослые, могущие

помочь, не должны проходить мимо, должны помогать особенным детям. Ни один человек не застрахован от того, что у него может родиться особенный ребенок.

Звезды продолжали блестеть на холодном небосводе. Вечерняя прохлада заставила меня пойти в свою теплую кровать. Мгновение, и я лечу в сонное царство...

Как хочется проснуться и видеть, что все в мире счастливы, потому что здоровы. А дети – малыши вдвойне, потому что они ещё ангелочки!

«Дворовой» спорт - как база для популяризации и агитации здорового образа жизни среди молодежи

Шеметов Станислав Владимирович
студент 3 курса, факультета горного дела и природопользования
Белгородского национального исследовательского университета
Гончарук Ярослав Алексеевич
ассистент, Кафедра "Физическое воспитание"
Белгородского национального исследовательского университета
E-mail: stas.shemetov.1994@mail.ru

В связи с тотальной компьютеризацией и зависимостью от социальных сетей подрастающее поколение стало забывать о простом понятии «уличный спорт». На улицах современного города мы все реже можем наблюдать компании ребят, играющих в футбол, баскетбол и просто подтягивающихся на брусках или турнике. В результате этого, общество получает физически неподготовленных и интровертированных юношей.

Как выяснилось, проблема заключается не только в нежелании молодых людей, но и в плохой оснащённости спортивных площадок или вообще в их отсутствии. Наше исследование проводилось среди группы представителей нового течения в дворовом спорте, так называемых «турникменов». Что подразумевает этот термин? Какова их социальная роль? Какие цели они преследуют и что для этого нужно?

Турникмены занимаются любительским видом спорта, который, в свою очередь, включает в себя выполнение различных упражнений на турнике, многие из которых были взяты из традиционной гимнастики, при этом главный акцент они делают на тренировку силы, выносливости и работу с собственным весом.

В социальном плане они представляют очень важную категорию людей, пропагандирующую здоровый образ жизни. Все мы знаем, что подтягивание на турнике ввели для получения значка ГТО, как показатель особой физической подготовки. Данное направление достигло всероссийских масштабов и все больше и больше его популярность распространяется на территорию СНГ. Проводятся как областные всероссийские, так и международные турниры. При подготовке для данного уровня мероприятий встает вопрос о безопасности тренировок спортсменов, о защитных снаряжениях, которые сложно приобрести. Многие из опрошенных спортсменов жаловались на нехватку страховочных ремней, необходимых для выполнения одного из самых популярных упражнений — «солнышко», спортсмен выполняет оборот на 360 градусов вокруг перекладины. Также встает вопрос об официальном признании данного течения спортом, и поддержке соревнований Федерацией Спорта.

В *таблице 1* приведены данные опроса проводимого 01.10.2016 г. в нём принимали участия спортсмены — «турникмены» в возрасте от 14 до 31 года, данные результаты показали следующее:

Таблица 1

№ п/п	Заданный вопрос	Да, конечно	Нет	50/50
		Ответы в процентном соотношении		
1	Для вас в понятие здоровый образ жизни входит занятие спортом?	96%	-	4%
2	Довольны ли вы своим здоровьем?	80%	5%	15%

3	Довольны ли вы уровнем развития дворового спорта в вашем городе?	30%	15%	55%
4	По вашему мнению городские власти заинтересованы в развитии дворового спорта?	20%	50%	30%
5	Достаточно ли хорошо оснащены оборудованием площадки для тренировок?	20%	70%	10%
6	Поддержание ЗОЖ является ли ключевым фактором тренировочного процесса?	90%	2%	8%
7	Вы получали травмы во время тренировочного процесса?	95%	5%	-
8	Связаны ли ваши травмы с недостатком снаряжения?	90%	-	10%

Как показали итоги, большинство участников считают себя физически здоровыми, ведут здоровый образ жизни и считают это необходимым элементом тренировочного процесса. Очевиден тот факт, что площадки для тренировок недостаточно оснащены и требуют финансирования для дальнейшего пополнения ее новым оборудованием. По данным результата опроса наблюдается высокий процент травмированных, что непосредственно указывает на недостаток или вообще отсутствие страховочного оборудования.

Пока движение турникменов не настолько популярно, но будем надеяться, в скором времени, оно наберет обороты. Ребята мечтают, чтобы в их городах начали строить большие гимнастические комплексы, что было бы удобно для них, но вопрос остается только один — финансовый.

Список литературы

Электронные ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://www.gto-normy.ru/category/normativnye-akty/>
3. www.minsport.gov.ru/polojenokomplekse14.
4. <http://workout.su/articles/527>
5. http://workoutinfo.ru/news/porjadok_izuchenie_bazovykh_ehlemetov_v_street_workout/2011-08-29-445

Структурные компоненты управления развитием комплекса таможенных услуг

Белов Александр Анатольевич
ООО "ПЕНОПЛЭКС СПб"
Заместитель генерального директора по продажам
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал
Российской таможенной академии
E-mail: avtor@disper.ru

Аннотация. Управление таможенной деятельностью охватывает широкий круг вопросов, входящих в компетенцию всей вертикали государственной власти – от законодательных органов государства в отдельных таможенных органах. В результате эффективность таможенной деятельности определяется качеством государственной таможенной политики, качеством механизма таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и качеством его реализации.

Ключевые слова: таможня, комплекс, услуга, структура, предоставление.

Annotation. Customs operations management covers a wide range of issues within the competence of the whole vertical of state power - the legislature of the state in the individual customs authorities. As a result, the efficiency of customs activity is determined by the quality of the state customs policy as a mechanism of customs and tariff regulation of foreign economic activity (FEA) and the quality of its implementation.

Keywords: custom, complex service structure to provide.

Результаты деятельности таможенных органов имеют существенные недостатки, не всегда соответствуют общим требованиям к качеству результативности работы. Это в значительной мере следствием неэффективного управления таможенной деятельностью – отсутствием надлежащих систем управления таможенной политикой, таможенно-тарифным механизмом регулирования внешнеэкономической деятельности и таможенными органами [2, с. 143].

Это обстоятельство вызывает необходимость проведения исследований, направленных на создание эффективной системы управления таможенной деятельностью, будет позволять таможенной системе максимально удовлетворять требования заказчика таможенных функций, то есть государства, и обеспечивать необходимое количество таможенных услуг для участников ВЭД [1, с. 18].

Деятельность таможни как ключевого элемента таможенной системы уже давно находится в центре внимания ученых и практиков, изучающих проблемы таможенного дела. Однако специфика проведенных исследований не дает достаточно полной научной информации для создания современных систем управления всем комплексом таможенной деятельности и, прежде всего, формирование государственной таможенной политики и механизмов ее реализации [3, с. 100].

Целью статьи является исследование проблем управления таможенной деятельностью, обоснование и разработка методологических рекомендаций по созданию системы управления таможенными органами по критерию качества результатов труда для повышения эффективности управления и качества проведенных таможенных процедур.

Таможенная система относится к достаточно сложной отрасли народного хозяйства. Ее деятельность влияет на безопасность граждан и государства, на экономические показатели деятельности государства. Ведь поступления от таможенной службы в государственную казну, ее общий вклад в бюджет в каждом государстве свидетельствуют об уровне эффективности работы

таможенных органов.

Для управления таможенной службой следует иметь системное представление о ее компонентах, элементах и их взаимосвязи. Выделяют три логические схемы системы управления таможенной службой:

- внешнее управление в отношении таможенной службы;
- управления общественными процессами со стороны таможенной службы;
- внутреннее управление в системе таможенной службы, то есть обеспечение организации и функционирования системы.

Важной компонентой системы управления является процесс управления. Процесс управления – это деятельность объединенных в систему субъектов управления, направленная на изменение качественных состояний управляемого объекта, на достижение целей коллектива путем реализации определенных функций с использованием соответствующих методов и принципов управления.

Таким образом, управление в таможенной службе можно определить как особый вид деятельности специально созданного управленческого аппарата и должностных лиц, наделенных определенными полномочиями по упорядочению системы таможенной службы, обеспечения ее оптимального функционирования и развития с целью эффективного решения задач по реализации таможенной политики государства.

Система управления в таможенных органах состоит из следующих компонентов: механизм управления, структура управления, процесс управления и механизм совершенствования системы управления.

Процесс управления отличается специфическим содержанием, в котором выделяют следующие аспекты: методологический, функциональный, экономический, организационный, социальный и информационный (табл.).

Таблица 1 – Основные аспекты процесса управления

Название аспекта	Характеристика
методологический	Заключается в реализации процесса управления по этапам в определенной последовательности: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы, разработка управленческого решения
функциональный	Реализация общих функций управления в определенной последовательности
экономический	Определяется деятельностью управляющей системы, связанной с установлением потребности ресурсов управляемой системы и оценкой их использования
организационный	Заключается в использовании организационно-распорядительных методов воздействия на управляемую систему в последовательности: регламентирование, нормирование, инструктирование и ответственность
социальный	Определяется участием человека во всех его этапах, независимо от той или иной степени автоматизации управления
информационный	Заключается в определенной последовательности операций по преобразованию информации в процессе управления (поиск, сбор, сортировка, первичная обработка и передача информации)

Главной целью управления в системе таможенных органов, то есть целью стратегического управления является обеспечение реализации таможенной политики. Таможенная деятельность

находится на стыке внутренней и внешней политики страны и напрямую связана с выполнением ее важнейших социально-экономических и внешнеэкономических программ и планов.

Список литературы

1. Джумабеков А.М. Участие таможи в регулировании внешнеторговой деятельности // Вопросы экономических наук. 2016. № 3 (79). С. 17-19.
2. Латышева М.М. Меры по совершенствованию методов управления персоналом в калужской таможе и их эффективность // Инновационная наука. 2016. № 6-1. С. 143-144.
3. Помазкина Е.В. Проблемы определения страны происхождения товаров и предоставления тарифных преференций в практике таможенных органов (на примере тюменской таможи) // В сборнике: О политико-правовой модернизации в государстве: вопросы теории и практики 2016. С. 99-101.
4. Селюков М.В., Худякова Е.Н. К вопросу о развитии валютного контроля в системе таможенных органов РФ (на примере белгородской таможи) // Фундаментальные исследования. 2016. № 5-1. С. 194-197.

References

1. Dzhumabekov A.M. Uchastie tamozhni v regulirovanii vneshnetorgovoj dejatel'nosti // Voprosy jekonomicheskikh nauk. 2016. № 3 (79). S. 17-19.
2. Latysheva M.M. Mery po sovershenstvovaniju metodov upravlenija personalom v kaluzhskoj tamozhne i ih jeffektivnost' // Innovacionnaja nauka. 2016. № 6-1. S. 143-144.
3. Pomazkina E.V. Problemy opredelenija strany proishozhdenija tovarov i predostavlenija tarifnyh preferencij v praktike tamozhennyh organov (na primere tjumenskoj tamozhni) // V sbornike: O politiko-pravovoj modernizacii v gosudarstve: voprosy teorii i praktiki 2016. S. 99-101.
4. Seljukov M.V., Hudjakova E.N. K voprosu o razvitii valjutnogo kontrolja v sisteme tamozhennyh organov RF (na primere belgorodskoj tamozhni) // Fundamental'nye issledovanija. 2016. № 5-1. S. 194-197.

Оценка динамики товарооборота между Россией и Китаем

Батаев Алексей Владимирович
E-mail: bat_a68@mail.ru

Разразившийся в 2008 году мировой финансовый кризис плавно перерос в затяжную экономическую рецессию. Многие экономики мира столкнулись с падением производства, сокращением инвестиций в реальный сектор экономики, сокращением торгового баланса.

Особенно большое влияние мировой экономической кризис оказал на развивающиеся экономики, к которым относится и экономика России. На фоне кризиса на замедление развития экономики Российской Федерации повлияли экономические санкции, введенные западными государствами в сфере финансов и энергетики.

В связи с этим произошло резкое сокращение торгового баланса России со странами Европейского Союза (ЕС). В 2015 году торговый баланс между Россией и ЕС снизился на 32,1% по сравнению с предыдущим годом. [1]

В этих условиях Россия была вынуждена переориентироваться на новые рынки и попытаться увеличить торговый оборот с другими партнерами. На сегодняшний день на первом месте по внешнеторговому обороту с Россией занимает Китай с более чем 68 миллиардами долларов, на втором месте Германия – 45,79 миллиардов долларов, на третьем, Нидерланды - 43,92 миллиарда долларов (рис. 1) [2]

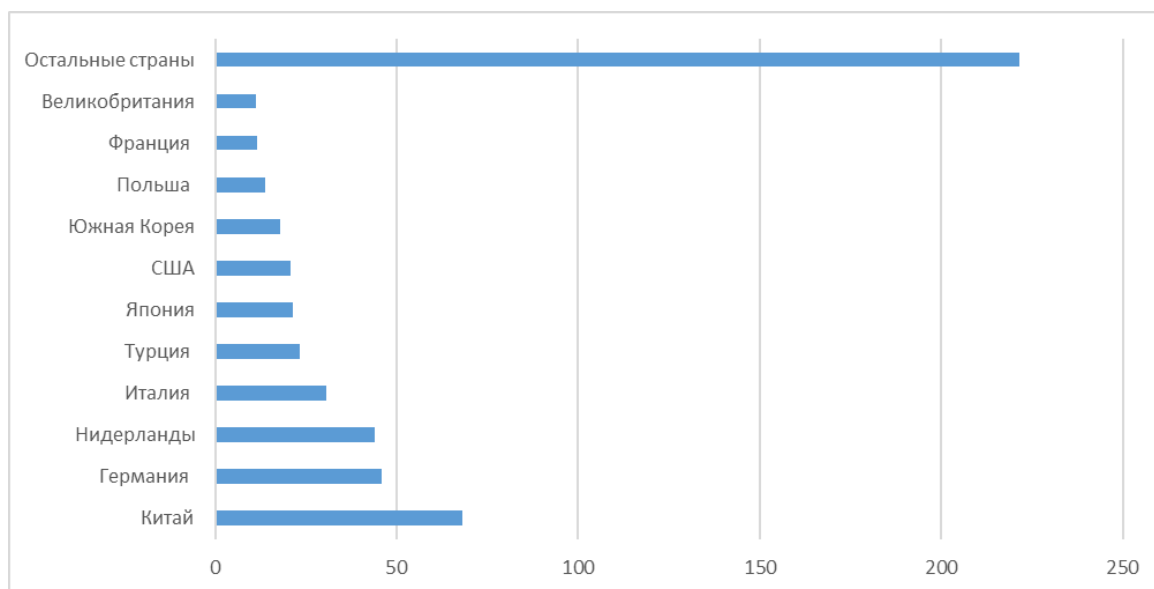


Рис. 1 Объемы внешней торговли России на 2015 год, миллиардов долларов

Основным партнером после введения западных санкций стал Китай, который потеснил на этом месте Германию. Развитие экономических связей с Китаем имеет достаточно динамический характер, но следует отметить, что в последнее время торговый оборот с Китайской Народной Республикой стал снижаться, что в первую очередь связано с падением цен на сырье, в частности на нефть (рис.2). [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]

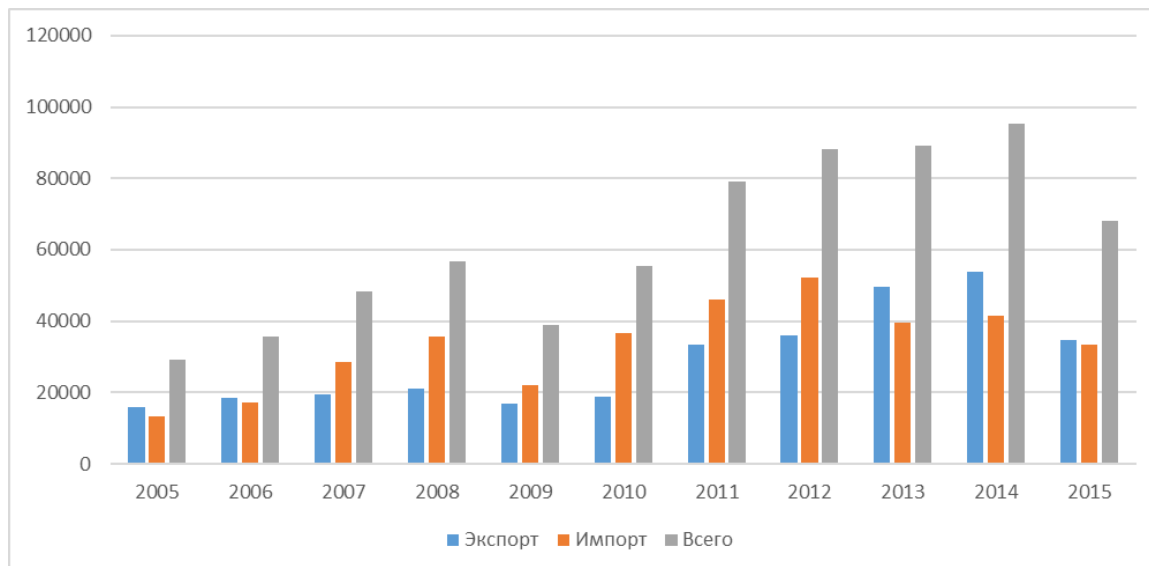


Рис. 2 Торговый оборот России с Китаем, миллиардов долларов

Если рассматривать динамику изменения торгового баланса между Россией и Китаем, то следует отметить, что в 2015 году произошло резкое падение объемов торговли на 28,57%, что сопоставимо со значением 2009 года, которое составляло около 32%.

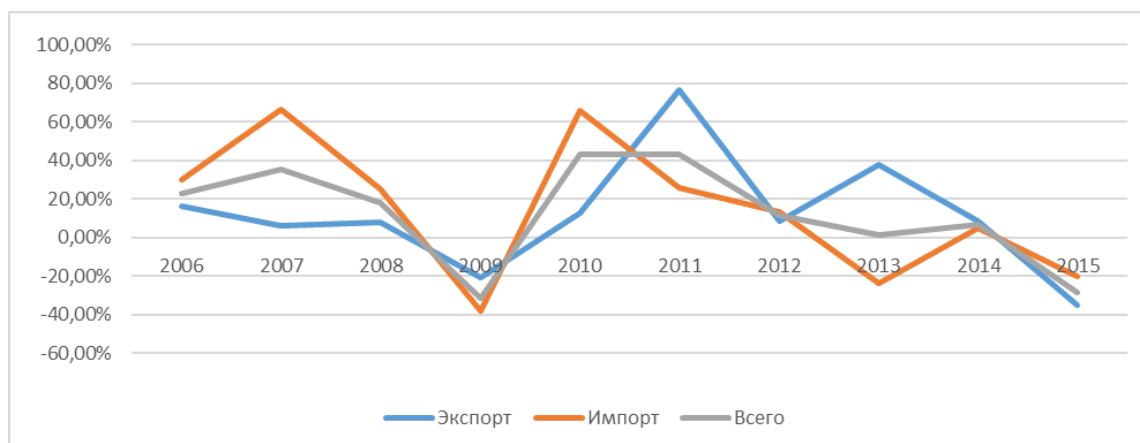


Рис. 3 Динамика торгового баланса России и Китая

В заключении можно сделать следующие выводы:

- в последние годы на первое место в структуре внешней торговли России вышла Китайская Народная Республика, которая потеснила Германию, что связано в первую очередь с сокращением торгового баланса с западными экономиками из-за введения санкций;
- на фоне продолжающейся экономической рецессии, вызванной мировым экономическим кризисом, наблюдается резкое снижение торгового баланса России со своим основным партнером – Китаем, падение экспорта произошло на 35,17%, импорта на 20,05%, а в целом сокращение составило 28,57%, такое резкое снижение объясняется падением цен на сырье, в частности на нефть.

Список литературы:

1. В 2015 г России рекордно низкое сальдо торгового баланса. [Электронный ресурс]. <http://www.warandpeace.ru/ru/news/view/108911/> (Дата обращения: 15.09.2016).
2. Итоги внешней торговли России в 2015 году: цифры и факты. [Электронный ресурс]. <http://www.warandpeace.ru/ru/news/view/108911/> (Дата обращения: 15.09.2016).
3. Торгово-экономическое сотрудничество России и Китая. [Электронный ресурс].

<http://www.asiadata.ru/gov/ru/tec.htm> (Дата обращения: 15.09.2016).

4. Мартышенко Н.С. Исследование структуры потребления туристских услуг по турам Владивосток - Китай // Практический маркетинг. – 2010. – №5(159). С. 24–32.
5. Торговый оборот между Россией и Китаем за 1 полугодие 2015 года. [Электронный ресурс]. <http://www.rusexporter.ru/research/country/detail/3516/> (Дата обращения: 25.09.2016).
6. Мартышенко Н.С. Принципы формирования туристского кластера в Приморском крае // Экономика региона. – 2009. – №1. С. 204–208.
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. www.economy.gov.ru (Дата обращения: 27.09.2016).
8. Мартышенко Н.С. Исследование структуры потребления туристских продуктов в Приморском крае // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – №26 – С. 60-68.

Современный маркетинг, реализация его принципов в российско-китайских компаниях

Сюз Лу

Магистрант ЮФУ,

Россия, г. Ростов-на-Дону

E-mail: wstcxl@yandex.ru

Научный руководитель: Кетова Наталья Петровна
д.э.н профессор Кафедра маркетинга и коммуникаций в бизнесе ЮФУ
Россия, г. Ростов-на-Дону

Маркетинг - феномен XX столетия. Своим происхождением он обязан экономической науке, ведь маркетинг развивался как форма прикладной экономики.

Маркетинг - одна из основополагающих дисциплин для профессиональных деятелей рынка, таких, как розничные торговцы, работники рекламы, исследователи маркетинга, заведующие производством новых и марочных товаров и т.п.

Термин "маркетинг" возник в практической деятельности предприятий и в экономической литературе в конце XIX столетия в Соединенных Штатах Америки. Перевод с английского "market" означает рынок, а "ing" - деятельность на рынке. Маркетинг является одним из основополагающих видов деятельности на современном рынке.

Маркетинг действительно предполагает существование рынка в полном структурном объеме, служит его развитию, и он неотделим от комплекса проблем спроса, предложения и цен.

Рынок понимается как экономические отношения, возникающие в связи с обменом товаров и услуг, в результате которого формируется спрос, предложение и цена.

Спрос - это потребность, подкрепленная покупательской способностью. Однако спрос - показатель недостаточно надежный, так как он меняется. На смену выбора влияют и изменения цен, и уровень доходов. Человек выбирает товар, совокупность свойств которого обеспечивает ему наибольшее удовлетворение за данную цену, с учетом своих специфических потребностей и ресурсов.

Предложение - это желание и способность производителей (продавцов) предоставлять товары для продажи на рынке по возможно приемлемой цене в каждый данный момент времени. Способность предоставлять товары связана с использованием ограниченных ресурсов, поэтому эта способность не столь велика, чтобы удовлетворить все потребности всех людей, ведь совокупные потребности, как известно, безграничны.

Цена - представляет собой гибкий инструмент и в то же время довольно мощный рычаг управления экономикой, Хотя их реальные возможности воздействия через цену на экономику вообще, и на уровень жизни в частности, намного меньше надежд, возлагаемых на цены и на ценовой механизм людьми. Цена - это историческая категория, возникшая и сформировавшаяся в процессе зарождения и развития обмена.

Маркетинг - очень многоплановое явление, это вид человеческой деятельности по обеспечению соответствия между производством и потреблением с последующим доведением производимых товаров и услуг до потребителей для достижения поставленных целей. Данное определение подчеркивает саму сущность маркетинга: производить только то, что можно реализовать, т.е. производство должно соответствовать потреблению. При этом производитель (продавец) в каждом конкретном периоде времени преследует определенную (различную) цель своей деятельности.

Маркетинг, по существу, рассматривается с четырех точек зрения:

- как идеология современного бизнеса;
- как система маркетингового исследования;
- как система управления реализацией продукции;
- как комплекс мероприятий по формированию спроса и стимулированию сбыта.

Маркетинг, так или иначе, затрагивает интересы каждого, будь то покупатель, производитель, продавец или обычный гражданин. Но у этих людей могут быть цели, противоречащие друг другу.

Этап I. 1900 – 1950гг. На первом этапе развития теоретические основы маркетинга выступают как самостоятельная наука, существующая на стыке экономики, социологии, психологии и управления, созданная американцем Сайрусом Маккормиком. Он был первым человеком, который полностью осознал уникальную роль функции маркетинга как специфической задачи управления. И, несмотря на то, что Маккормик имел только техническое образование, он создал целый "арсенал основных орудий" современного маркетинга, таких, как изучение и анализ рынка, основные виды и принципы выбора ценовой политики и сервисного обслуживания и т.д. Причем все это он использовал в практической деятельности своей фирмы "Интернэшнл Харвестер" (производство уборочных машин), что способствовало утверждению ее ведущего положения на рынке и процветанию.

Как академическая дисциплина маркетинг возник в Америке, время его рождения — начало XX в. В 1902 г. в Мичиганском, Калифорнийском и Иллинойском университетах начали читать лекции по проблемам маркетинга. В 1903—1905 гг. У. Крюзи в Пенсильванском университете преподавал курс, названный "Маркетинг продуктов компаний", а в 1910 г. Р. Бартел читал курс "Методы маркетинга" в Висконсинском университете.

Следует особо отметить, что в этот период концепция маркетинга носила чисто прикладной характер и была направлена на активный поиск покупателей произведенной продукции, т.е. концентрировала свое основное внимание на вопросах организации прибыльного сбыта исходя из возможностей товаропроизводителей.

Этап II. 1951 – 1970. Второй этап эволюции современной концепции маркетинга характеризуется тем, что под влиянием последствий мирового экономического кризиса 1929—1932 гг. маркетинг начинает приобретать контуры концептуальной системы. К этому же времени относится появление так называемых базовых концепций, ставших основой последующего развития маркетинга вплоть до наших дней. В этот период сформировались три основополагающих подхода к организации маркетинговой деятельности, составляющих его фундамент: функциональный, институциональный и товарный.

Функциональный подход основывается на поэлементном анализе сбытовой деятельности предприятия, а именно — оптовой реализации, транспортировке и хранении. Главный упор при этом делается на внутрифирменное планирование.

Институциональный подход ставит во главу угла маркетинговой деятельности конечную реализацию произведенной продукции, ее розничную продажу. В этом случае в центре внимания находится работа с розничным торговцем (так называемый "мерчендайзинг").

Товарный подход основывается на тщательном изучении покупательских предпочтений, с учетом которых осуществляется разработка изделий и их модернизация.

На втором этапе эволюции маркетинга началось формирование так называемого маркетинга потребителя. Исходным тезисом этого направления развития маркетинга служило представление о том, что потребители неизбежно отдадут предпочтение товарам с более высокими показателями качества, но при этом стремятся приобрести не столько сам товар как вещь, сколько ту потребительскую полезность, которая в нем воплощена. Отсюда главным в обосновании решений о производстве того или иного товара становится глубокое, всестороннее изучение прежде всего потребителя, его нужд и запросов, а также условий и факторов, под воздействием которых они

формируются и развиваются.

Одновременно происходила интеграция в единое целое всех ранее названных трех подходов к организации маркетинговой деятельности — функционального, институционального и товарного — и возникло понимание маркетинга как системы, охватывающей все виды деятельности предприятия, связанные с производством продукции и ее продвижением от производителя до потребителя. Появился такой новый элемент маркетинга, как маркетинговые исследования, ставшие впоследствии основой всей маркетинговой деятельности.

Новый качественный поворот произошел в 50—60-е годы, когда, преодолев послевоенные трудности, экономически развитые страны вступили в новый этап развития. Маркетинг стал рассматриваться как процесс более широкий, чем внутрифирменное планирование и даже чем стратегия и тактика экономического поведения предприятия. Именно в этот период его начали воспринимать как "философию бизнеса" и в основных чертах была сформирована современная концепция маркетинга. Маркетинг был признан крупными корпорациями, что привело к серьезным изменениям в структуре внутрифирменного управления. Главное из них — это создание специальных маркетинговых служб и передача функций управления сбытом руководителю отдела маркетинга.

К этому же периоду относится развитие так называемого управленческого маркетинга, суть которого состоит в распространении принципов маркетинга на все уровни управления предприятием снизу доверху. "Производственный персонал, финансовые и сбытовые службы, — читаем мы у одного из наиболее крупных специалистов по управлению Гордона Болта, — должны проникнуться психологией маркетингового мышления, даже если они не принимают непосредственного участия в осуществлении маркетинга".

В методологическом отношении главным достижением этого этапа следует считать появление концепции процесса и структуры маркетинга, а также развитие методов комплексного изучения рынка.

На этом же этапе начал формироваться международный маркетинг, который называют также глобальным маркетингом. Он получил особенно широкое распространение в 80-е годы в связи с активизацией международной торговли, развитием туризма и других форм сотрудничества между различными странами.

Этап III. 1971 – 1990. Третий этап эволюции маркетинга превратил его, по существу, в доктрину современного бизнеса, его философию, основное средство коммуникаций между фирмой и окружающей ее средой, в комплексную системную деятельность.

В этот период маркетинг стали рассматривать с позиций системного анализа на основе общей теории управления. Маркетинг постепенно становится одним из главных элементов корпоративного стратегического управления, который, пронизывая всю деятельность фирмы, направлен на ее адаптацию к внешней экономической и политической средам. Маркетинговая деятельность превращается из односторонней связи предприятия с рынками сбыта в замкнутый цикл, в диалог фирмы с покупателем.

Поэтому все большее внимание в маркетинге уделяется исследованию и активному моделированию поведения потребителя на рынке.

В середине 80-х годов ситуация на рынке складывалась таким образом, что условия процветания отдельных предприятий или страны в целом во многом зависели не только от уровня развития важнейших технологий, но и от эффективности использования самого маркетинга. В странах с высоким уровнем развития маркетинга достаточную эффективность его использования обеспечивают такие факторы, как высокие темпы развития инфраструктуры маркетинга, т.е. создание различных самостоятельных предпринимательских структур, занимающихся всем спектром вопросов, связанных с маркетинговой деятельностью предприятий, на профессиональной основе; постоянное увеличение размеров инвестиций, направляемых на реализацию маркетинговых программ (удельный вес затрат на маркетинг в себестоимости традиционных товаров составляет около 25%, а новой

продукции — до 70%); совершенствование технических средств маркетинга; использование различных составляющих маркетинга, а именно предпринимательской культуры, культуры маркетинга, качество маркетинга.

Содержание понятия «качество маркетинга» еще не устоялось в научной среде, но, с нашей точки зрения, наиболее адекватное объяснение этому явлению дал профессор Кильского университета Клаус Брокхофф. Качество маркетинга, по его мнению, отражает сумма философского, поведенческого, информационного аспектов, аспектов принципа действия, дифференциации, организационного и социального аспектов.

Таким образом, в 80-е гг. пришлось пересмотреть приоритеты в маркетинге, что было связано со стабилизацией развития экономики Запада и заметным снижением темпов инфляции. Это были годы прихода к власти в США Рональда Рейгана, предложившего новые подходы и выведшего американскую экономику из состояния стагнации. Массовый потребитель к этому времени стал осведомленнее в вопросах влияния тех или иных продуктов на состояние их здоровья. Утвердилось понимание взаимосвязи здорового образа жизни с рациональным питанием. В этой связи систематически нарастала потребность в информации о полезных для здоровья продуктах.

В целом концепция маркетинга в 80-е гг. характеризуется гибким, динамичным приспособлением к быстро меняющимся запросам потребителей с учетом требований защиты окружающей среды и других требований общества в целом, в чем и состоит суть «социально-ответственного маркетинга».

Этап IV. 1991 – 2000.

Четвертая эра в истории маркетинга возникла в последнем десятилетии XX века и продолжалась до XXI столетия. Четвёртый этап развития маркетинга характеризуется сегментацией и линейным расширением. В начале 90-х годов осуществлялся интенсивный маркетинг ниш, который разделил рынки на мелкие группы потребителей, каждая из которых обладает специфическими нуждами и запросами, требующими удовлетворения.

К концу 90-х годов маркетинг стал приобретать новые черты. Новый вид маркетинга имеет различные названия: маркетинг взаимоотношений, интегрированный маркетинг, составной маркетинг, многоплановый маркетинг, взаимосвязанный маркетинг, маркетинг на основе баз данных, маркетинг "один на один" и т.д. Но ни одна из приведенных формулировок не описывает и не охватывает все, что происходит или должно произойти с таким явлением как маркетинг.

Таким образом, начало 2000 года характеризуются новыми, неизмеримо более эффективными информационными технологиями. Перед маркетологами открылись новые возможности более полного удовлетворения потребностей людей, связанные с более качественной информационной базой. Элементы глобализации и интернационализации развития экономики также внесли новые элементы в развитие потребностей и способы их удовлетворения.

В эти же годы происходят адаптация российской экономики, российской общественной и социальной жизни к маркетингу, познание маркетингового инструментария.

Этап V. 2001–настоящее время. Наконец, пятый этап развития маркетинга, который продолжается до сих пор характеризуется значительной динамикой роста. В настоящее время мировое сообщество осуществляет процесс перехода от продажи практически всем покупателям одной и той же вещи, как было в предшествующие периоды, к удовлетворению индивидуальных потребностей и вкусов потребителей, снабжению их продуктами и услугами, ориентированными на конкретного человека.

Сейчас происходит усиление тенденции индивидуального подхода к потребителю. Так, например, в Америке существует свыше 200 компаний, производящих хлопья из злаков к завтраку и конкурирующих между собой за место на прилавках магазинов, производится 300 моделей автомобилей на любой вкус, в Голландии выпускается 200 марок сигарет, а в Аргентине — свыше 100

различных наименований духов. В 1972 г. компания "Филипс" производила 100 моделей цветных телевизоров, а сегодня уже 500. "Бриджстоун сикл компани" в Японии предлагает специальные модели велосипедов "Радак Телор-Мейд" для каждого индивидуального покупателя, т.е. тысячи модификаций. "Вашингтон Шу" продает женскую обувь с индивидуальной подгонкой для каждого отдельного человека, 32 модели каждого размера. Обмер ноги производится с помощью компьютера, а затем обувь дорабатывается окончательно. Понятно, что чем больше видов продукции вы представите на рынок, тем больше привлечете клиентов. Однако, перефразируя старинную китайскую поговорку, можно сказать, что возможности — это замаскированные проблемы.

При производстве различных видов продукции для каждого из многочисленных клиентов рынка возникает вопрос, как можно все их продать и продолжать продавать, пользуясь теми же чисто механическими подходами к маркетингу, которые так хорошо срабатывали в прошлом. Одной из проблем, подстерегающих вступивших на путь индивидуализированного маркетинга предпринимателей, является то, что, по оценкам специалистов, каждое намерение достичь ощутимых сдвигов в психологии потребителя и сфере рынка потребует затрат на рекламу продукции в размере как минимум 10 млн. долл.

Совершенно очевидно, что торговцы, уже занимающие определенные рыночные ниши, должны разработать новые, точно направленные, более эффективные пути привлечения потенциальных потребителей на свой сектор рынка.

Можно уверенно сказать, что отличительных особенностей современного периода является переход развитых стран от так называемой индустриальной экономики к сервисной. В сервисной экономике предприятия нацелены в первую очередь на повышение эффекта полезности, более полное удовлетворение специфических запросов клиентов. В индустриальной же производители стремятся максимизировать выпуск товарной продукции. Сегодня меняется стиль менеджмента. Его отличительными особенностями становятся гибкость, быстрота принятия решений, сетевая организация менеджмента, свобода маневра и открытость. В индустриальной экономике механизм менеджмента лишен гибкого маневра, что определяется иерархичностью вертикальных структур и их чрезмерной упорядоченностью и неповоротливостью. Современные партнеры стремятся создавать организационные структуры, которые отличались бы более развитыми горизонтальными связями в ущерб давящим инициативу вертикальным. Успех в реализации современной сервисной стратегии, ориентированной на потребителя, зависит в решающей мере от опыта и способности работников. Для стимулирования их более внимательного отношения к покупателю делается упор на мотивацию персонала и обучение. Резко усиливается роль неосязаемых атрибутов - комфорта, доброжелательности и внимания. Продавец устанавливает диалоговые отношения со своими клиентами и становится для них консультантом.

С другой стороны, современная динамичная экономика, ориентированная на конечного потребителя, его потребности, стремления, устремления и ценности, в своей основе маркетинговая. Именно маркетинговые принципы и подходы определяют движущие силы, структурное строение, товарные и финансовые потоки экономического развития. Завершение процесса полноправного вхождения в мировое экономическое сообщество бывших социалистических стран с их огромными человеческими ресурсами и территориями, значительным инновационным и производственным потенциалом. Экономическое влияние этого фактора часто недооценивают, сосредоточивая внимание, прежде всего, на политических аспектах. Однако стремительные и достаточно сложные процессы перестройки, в частности и отечественной экономики, на рыночные принципы, освоение менеджерами маркетинговых принципов, налаживание развитой маркетинговой деятельности еще требуют своего исследования и анализа. Очевидно, что окончательное освоение вышеназванными странами мирового экономического пространства, институционализация этого процесса в значительной степени повлияют на его организацию, финансовые и товарные потоки. Стремительное "подтягивание" до уровня развитых государств определенной части стран так называемого третьего

мира.

"Старение" населения многих ведущих стран мира, которое происходит вследствие низкого уровня рождаемости и значительного увеличения продолжительности жизни. Этот довольно весомый фактор вызвал существование огромной индустрии товаров и услуг, ориентированной на пожилых людей, которые являются наиболее платежеспособной социально-стратификационной группой населения в странах с развитой экономикой. К тому же эта группа (преимущественно пенсионеры) имеет большие ресурсы свободного времени. Поэтому мировой рынок путешествий и экскурсий становится более емким благодаря их средствам. Вместе, маркетинговая ориентация на пожилых людей требует особых решений и коммуникаций. Мы уже стали свидетелями значительных, вершинных достижений женщин в политике, бизнесе, науке. Финансовые потоки сектора экономики, ориентированного на женские потребности, растут невероятно быстро. Маркетинговые послания чисто женской аудитории превышают по своим объемам аналогичные послания мужчинам.

Современная бытовая техника, развитая отрасль услуг дали возможность женщинам значительно увеличить свой массив свободного времени, они все чаще самостоятельно определяют характер его использования. Неудивительно, что сейчас возникла огромная по своему товарному разнообразию, финансовым потокам, особым маркетинговым решениям «женская» экономика и ее показатели постоянно растут. Значительное ускорение социального времени, эпоха стремительных изменений жизни во всех измерениях, которая началась в конце XX в. и дальше набирает темпы, сопровождается призывами контролировать этот процесс и замедлить его.

Конкуренция на рынках стремительно возросла. Современный маркетинг сложен как никогда раньше. И раньше были проблемы, но сегодня они совершенно другие. Это чрезмерная фрагментация рынков, насыщенность и ураган новинок.

Подводя краткие итоги сказанному, с уверенностью можно утверждать, что маркетингу в нашей жизни всегда отводилось существенное место. Отсутствовал или мог отсутствовать термин "маркетинг", но всегда в нем была потребность, ибо в сознании человека постоянно зрела и вынашивалась желательная для него наука, помогающая на практике бороться и побеждать без потерь или с минимальными затратами всякого рода интеллектуальных, духовных и материальных ресурсов.

Литература:

1. Леви М., Вейтц Б.А. Основы розничной торговли. — СПб.: ПИТЕР, 2005, стр.90
2. Основы маркетинга - Данченко Л.А. – 2003, стр.65
3. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. — СПб.: ПИТЕР, 2001, стр.197
4. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие». — М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2005, стр. 234
5. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие». — М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2005, стр. 237
6. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие». — М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2005, стр. 239
7. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие». — М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2005, стр. 244
8. Маркетинг, Данченко Л.А., 2005, стр.87
9. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие». — М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2005, стр. 247
10. Журнал: «Реклама. Теория и практика», №2, 2014 г. Рубрика: «Креатив в рекламе», стр.3
11. Маркетинг, ориентированный на стоимость, Дойль П., 2001, стр.98

Модель учета затрат по местам их возникновения

Богодухов Павел Игоревич

Магистрант института менеджмента и бизнеса

кафедра менеджмента в отраслях ТЭК

Тюменский индустриальный университет (Россия, г. Тюмень)

E-mail: bogodukhov@bk.ru

В статье рассматривается модель учета затрат по местам их возникновения, определяется значимость данной модели для деятельности предприятия и ее влияние на показатели деятельности предприятия.

Ключевые слова: модель, управление, место возникновения затрат (МВЗ), затраты, анализ, учет, оценка, анализ.

В настоящее время все больше унифицируются приемы управленческого учета в отношении всех затрат предприятия. Вместе с тем у компаний возникает потребность в точечном управлении затрат на бизнес-процессы.

В качестве одного из инструментов управленческого учета является модель учета затрат по местам их возникновения (МВЗ). Автором предлагается рассмотреть значимость данной модели, ее влияние на показатели деятельности предприятия.

Под местом возникновения затрат понимается структурное подразделение предприятия, по которому организуется учет издержек производства для контроля и управления затратами производственных ресурсов. Местами возникновения затрат могут быть рабочие места, участки, цеха и отделы предприятия (плановый, финансовый отделы и др.). Для систематизации учета каждому месту возникновения затрат присваивается свой идентификатор. Это позволит применить к ним типовые приемы учета, оценки и анализа затрат.

Расчет затрат по местам возникновения позволяет компаниям решить следующие задачи:

- собрать все затраты в местах возникновения;
- определить схему прямых и накладных затрат;
- получить детализированную структуру затрат;
- оценить необходимость тех или иных затрат, отнесенных на каждое звено производственного процесса;
- оценить вклад каждого МВЗ в полученные результаты работы всего производственного подразделения и предприятия в целом;
- повысить точность и оперативность получаемой информации для более достоверного формирования конечных результатов показателей деятельности предприятия.
- обеспечить контроль за работой предприятия в целом, и его структурных подразделений в частности. В рамках группировки по местам возникновения затраты относят на те подразделения Общества, в деятельности которых ресурсы были использованы.

Исходя из перечисленных задач расчета затрат по местам возникновения можно сформулировать следующие основополагающие допущения создания мест затрат:

- для каждого отдельно взятого места затрат должны быть рассчитаны точные базовые величины, указывающие на источник возникновения затрат;
- каждое место затрат должно быть самостоятельной зоной ответственности, чтобы можно было подсчитать его экономическую эффективность;

- согласно основополагающему допущению экономической эффективности каждое место затрат должно быть создано таким образом, чтобы все документально подтвержденные затраты легко поддавались учету.

В модели учета затрат по МВЗ необходимо предусмотреть учет в разрезе элементов и статей затрат.

При этом, первоначально учитываются собственные затраты каждого МВЗ. Собственные затраты – это затраты, которые можно отнести в учете непосредственно на МВЗ (заработная плата, амортизация, материалы, услуги сторонних организаций и др.). Учет собственных затрат МВЗ производится по элементам затрат в соответствии с разработанным локальным документом - справочником элементов затрат.

Затем производится формирование совокупных затрат каждого МВЗ, которые включают в себя:

- собственные затраты МВЗ;
- стоимость потребленных внутренних ресурсов (затраты, полученные от других МВЗ);
- долю общепроизводственных расходов.

Совокупные затраты МВЗ – стоимостная оценка потребляемых ресурсов в ходе осуществления деятельности за отчетный период. Учет совокупных затрат МВЗ производится в разрезе элементов и статей затрат.

Таким образом, можно сделать вывод, что модель управления затратами по местам их возникновения, включающая в себя определенные затраты в разрезе статей, выделенных по процессам и видам позволит менеджерам и собственникам компаний провести анализ:

-состава затрат на осуществление отдельных процессов, необходимых для производства продукции (работ, услуг).

-сравнения стоимости внутренних ресурсов с их рыночной стоимостью, а также определить долю внешних и внутренних ресурсов и их динамику в целях разработки и анализа мероприятий по повышению эффективности деятельности Общества.

Данный подход обеспечивает прозрачность порядка формирования себестоимости.

Список литературы

1. Бабаев Ю.А. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости (продукции, работ, услуг: учеб. - практич. пособие.-3-е изд., испр. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2014. 188с.
2. Бондина Н.Н. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции в отраслях АПК.- М.: КноРус, 2010. 212с.
3. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы. -М.:Дашков и К, 2015. 483с.
4. Попова Л.В., Константинов В.А., Маслова И.А. Управленческий учет и анализ с практическими примерами: Учеб. пособие. -М.: Дело и Сервис, 2013, 314с.
5. Соколов Я.В. Управленческий учет: учеб. пособие. -М.: Магистр, 2013. 257с.

Экономическая роль приемов учета затрат в системе управления коммерческой деятельностью

Суханова Екатерина Александровна
г. Ростов-на-Дону
E-mail: tiosha1@mail.ru

Актуальность исследования заключается в том, что в бухгалтерском учете система формирования затрат на производство продукции является одним из главных механизмов на любом предприятии. Именно от правильного распределения средств зависит рентабельность будущего производства и получение доходов от продукции. Учет затрат на производство продукции занимает важнейшее место в подсчете себестоимости выпускаемого товара. В виду того, что руководство предприятия самостоятельно определяет рыночную стоимость на свою продукцию, подсчет затрат и себестоимости, особенно его правильная методика, служат активному росту предприятия и его рентабельности.

Когда ведется учет расходов на производство продукции, руководство предприятия, а также, в первую очередь, бухгалтер, может установить, насколько высок уровень затрат, подсчитывается себестоимость, а в последствии и конечную цену товара на рынке. Проанализировав все полученные данные, можно сказать, насколько перспективным будет предприятие и какая ожидается прибыль.

доходы хозяйственной деятельности предприятий во многом зависит от правильности организации процесса производства. Важную роль играют специально созданные группы управляющие затратами, объемами выпуска продукции, а также качеством и конкурентоспособностью.

В первую очередь менеджер должен знать, как правильно управлять затратами, формирующими расходы отчетного периода, что бы он имел возможность повлиять на финансовый результат деятельности доверенного ему участка.

Учет затрат по-другому еще называют производственным учетом, поскольку он является основой для определения производственной себестоимости, т.е. для подсчитывания финансового результата производственной деятельности, для установки цен и определения конкурентоспособности продукции, работ, услуг на рынке.

Среди многих экономистов до сих пор ведутся споры и никто толком не может дать ответ на вопрос: есть ли разница между такими терминами, как затраты, расходы, издержки. Некоторые считают, что да, другие - нет. Но, к какому выводу возможно из этих споров прийти.

Затраты - широко используемое в экономической сфере понятие (термин), не имеющее, к сожалению, общепринятого определения. В самой обычной форме - это расходы предприятий, а также предпринимателей, частных лиц на производство, обращение, сбыт изготавливаемой продукции. Или простым языком: затраты — это денежная оценка ресурсов.

Затраты на прямую определяют объемы издержек, те же, в свою очередь, формируют себестоимость – самый важный из показателей, характеризующих эффективность производства. Так как управленческие решения в основном обращены в будущее, при четкой организации управленческого учета менеджерам предприятий необходимо знать и использовать основные классификации затрат.

Суть самого процесса классификации затрат — это выделить основную часть затрат, на которые мог бы повлиять руководитель. Определение затрат отображает собой процесс, который начинается со сбора абсолютно всей информации по расходам, возникающей при покупке, производстве материалов и реализации продукции или услуг (работы).

Собрав нужные данные о затратах, необходимо проанализировать общую величину расходов и

найти методы, предоставляющие нам возможность достаточно четко рассчитать себестоимость каждого типа продукции. Использование определенных способов и приемов, составляющих один из методов учета затрат, определяется учетной политикой любой организации, развитие и создание которой непосредственно будет зависеть от характерных особенностей хозяйственной деятельности.

Для правильной и организации учета затрат необходимым является определение самих объектов учета затрат, их способов, калькуляционных единиц а также приемов калькулирования себестоимости производимой продукции.

Что же такое объекты учета затрат? Это затраты производства возникающие в реальности, они сгруппированы по разным признакам которые нужны для получения необходимой информации в целях ее контроля и управления. Продукт производства в разных степенях готовности являет собой объект калькулирования себестоимости.

В зависимости от особенностей технологий и правильной организации на производстве, определенных видов продукции, а также работ (услуг) и того какой объект учета вы выберете для проявления затрат предлагаются такие основные методы:

- Простой способ.
- Показный способ.
- Попередельный способ.
- Попроектный способ и др.

Простой способ

Данный способ учета применяется в обычных предприятиях, производствах, в которых отсутствуют незавершенные производства и полуфабрикаты, малая однородная номенклатура продукции, которая получается в результате непродолжительного единовременного технологического процесса. Используя этот способ, затраты распределяются прямо на себестоимость отдельных типов продукции (услуг). Это и есть простой способ учета затрат

Показный способ учета используется в производстве, где продукция изготавливается в виде отдельных заказов. Прямые затраты группируются и локализируются на производстве, заказы в свою очередь выступают показателями на аналитических счетах по учету затрат, между ними периодически происходит распределение косвенных расходов.

На аналитических счетах постепенно собираются все расходы данного заказа. До завершения самого заказа, расходы на него являются незавершенным производством, а когда заказ был завершен в независимости от срока его выполнения - себестоимость готовой продукции.

Попередельный способ

Попередельный способ можно использовать при производстве огромного количества продукции, которая получается в следствии постепенной переработки сырья и природных материалов в полуфабрикаты, а те в свою очередь - в конечный продукт. Используя этот способ прямые затраты почти всегда учитываются по переделам, внутри которых происходит распределение по видам изготавливаемой продукции (там, где это возможно).

По переделам так же могут учитываться затраты, относящиеся к работам на оборудовании, потом уже внутри каждого передела происходит разбор по видам изделий. Обычно, оперативный учет может осуществляться только в множественном выражении.

Аналогичность данных бухгалтерского и оперативного учета традиционно определяется лишь на основах инвентаризации всех материальных ценностей, которые могут находиться на производстве, другими словами - инвентаризация незавершенного производства.

Попроцессный способ

Попроцессный способ учета дает возможность правильно определить себестоимость изготавливаемой продукции, приходящуюся на несколько технологических процессов, в которых как правило не образуются полуфабрикаты, и может использоваться в организациях с огромным количеством производства.

Суть этого способа в том, что расходы следуют за изделиями по технологической цепочке, другими словами по завершении какой-либо операции накапливаются затраты, количество которых можно сопоставить с их средним стандартным или нормативным размером.

Система измерения затрат предприятия включает три варианта их группировки: по видам издержек, их носителям (объектам калькулирования) и местам формирования. Каждая разновидность группировки обеспечивает получение информации об издержках для решения разных задач и использует специфические методы и формы контроля. Все три области исчисления затрат сравнительно независимы друг от друга. Объединяет их только то, что это должны быть затраты одного и того же предприятия или его подразделения, учтенные за один и тот же период времени с использованием одинаковых методов измерения первичных расходов.

В любом бизнесе важно рассчитать, в какой момент предприятие полностью покрывает убытки и начнет приносить реальный доход.

Нормативный метод учитывает, что формирование затрат на производство продукции на предприятиях крупносерийного производства существенно отличается от рассмотренных выше, а потому и методика учета здесь также имеет свои отличия. Во-первых, данный метод наиболее эффективен для предприятий обрабатывающих отраслей, где существует крупносерийное производство (например - мебельная промышленность). А во-вторых, анализ сметы затрат на производство должен носить характер мониторинга, постоянного учета динамики отклонений от принятых на предприятии норм затрат. Отличительная особенность и состоит в том, что необходимо дифференцировать фактические издержки, и те, которые определены установленными нормами. Обосновывается это тем, что любое изменение норм неизбежно влечет за собой изменение величин издержек. Вместе с тем, у нормативного метода есть и некоторые ограничения, которые можно отнести к его недостаткам. Так, если общая экономическая ситуация нестабильна, то естественно, ни о каких инновациях и внедрении передовых технологий и речи быть не может. Следовательно, и оснований для применения эффективного нормативного метода тоже не будет. Как видим, любой из рассмотренных методов имеет свойственные только ему аналитические подходы к учету производства и способами распределения затрат. Совокупность данных методов при анализе дополняется еще и оценкой незавершенного производства.

Методы учета затрат включают сбор информации по расходам (обусловленным реализацией, производством и покупкой услуг или продукции), анализ общей величины и определение способов, позволяющих рассчитать себестоимость любого вида продукции или услуг достаточно точно.

Использование тех или других конкретных способов и приемов обуславливается соответствующей политикой организации. Эта политика формируется непосредственно в зависимости от характера хозяйственной деятельности предприятия. Методы учета затрат являются частью от одной из структур бухгалтерской системы. Вместе с этим, производственное и бухгалтерское калькулирование расходов взаимосвязаны друг с другом. Это связано с тем, что имеют место единые процедуры по оформлению хозяйственных операций документально, проводится оценка стоимости процедур. В таком случае методы учета затрат приобретают управленческую направленность. При преобразовании данных в информационную базу управления и дополнении ее оперативными сведениями, внутренней отчетностью лиц, ответственных материально, формируется единая интегрированная информационная система. Она позволяет обеспечивать наиболее эффективное управление расходами. Для создания рациональной организации системы управления

расходами важны не только методы учета затрат, но и объекты калькулирования и учета, калькуляционные единицы и приемы подсчета себестоимости продукции.

Управленческие расходы должны в обязательном порядке быть подтверждены документально. Такими документами являются платежные поручения, квитанции, расходные кассовые ордера. Без наличия этих документов организация не имеет права принимать к учету управленческие расходы при налогообложении

После проведения всех этих этапов управленческий учет на предприятии помогает выполнить итоговую задачу – принятие правильного решения, направленного на более эффективное ведение производства. Информация, которая предоставляется для разработки стратегии деятельности субъекта хозяйствования, традиционно была финансовой и предоставлялась в денежных единицах.

В последнее время управленческий учет на предприятии расширил свои границы. Для принятия необходимых решений дополнительно собираются физические и операционные данные, касающиеся качества выпускаемой продукции и продолжительности технологического процесса. Во внимание стали приниматься и субъективные показатели, такие, как удовлетворенность спроса потребителя и эксплуатационные характеристики нового товара, а также наличие творческого потенциала коллектива предприятия.

Таким образом, к информации, необходимой для управленческого учета, относятся операционные и финансовые данные, характеризующие виды деятельности субъекта хозяйствования и процессы, осуществляемые с целью выпуска готового товара, а также сведения о структурных подразделениях организации, производимых ею продуктах или услугах, и клиентах.

Правильная организация управленческого учета на предприятии является крайне важным фактором для его нормального развития и функционирования. При помощи необходимой информации руководителями и менеджерами разрабатываются необходимые направления деятельности организации. Стратегические задачи определяются с принятием во внимание существующих материальных ресурсов и спроса потребителей.

Правильно организованный управленческий учет позволит реально оценить существующие внешние и внутренние факторы, влияющие на решение конкретных задач, и обеспечить взаимосвязь между структурными подразделениями организации. Анализ предоставленных показателей позволит также снизить расходы и открыть дополнительные внутренние источники ресурсов.

Главная цель каждого отдельного предприятия заключается в постоянном росте прибыли и самостоятельности предприятия на рынке среди других конкурентов. Это и является главной причиной, почему ведется учет затрат на производство продукции. То есть, бухгалтер тщательно отмечает все затраты, которые напрямую или косвенно влияют на себестоимость товара. Это закупка сырья, материалов, затраты топлива и электроэнергии, зарплата рабочим и другие виды обслуживания производства. Кроме всего прочего, сюда можно включить затраты на НДС, износ оборудования, отчисления в фонд страхования, аренду помещений и другие переменные виды затрат.

Список используемой литературы:

1. Анализ денежных потоков организации: Сборник задач (с методическими рекомендациями и...): Учебное пособие / Н.А. Алексеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 159 с.
2. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 296 с.
3. Бизнес-процессы: Регламентация и управление: Учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.
4. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 512 с.

5. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: Учебное пособие / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.
6. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; Под ред. Л.И. Ерохиной. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
7. Финансовый анализ. Управление финансами: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 639 с.
8. Экономический анализ: Учебник / Г.В. Савицкая. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 649 с.

Управление и формирование лояльности персонала

Лавреха Александра Олеговна
Магистрант кафедры менеджмента
Новосибирский Государственный Технический Университет
г. Новосибирск, Российская Федерация
E-mail: Simochka-28@mail.ru

Аннотация: В статье изложено понятие управление лояльностью персонала и описаны этапы формирования лояльности.

Ключевые слова: лояльность, управление лояльностью, формирование лояльности

Лояльность персонала в современном мире важный и, пожалуй, основной критерий кадровой стабильности, демонстрирующий корректное и уважительное отношение к организации и личную заинтересованность в её успешном развитии. Вопросы, связанные с различными аспектами формирования лояльности персонала, рассмотрены в работах таких учёных как Агатова Л., Вершило Ю., Доминяк В и др[1,2,3]. Однако, несмотря на большое количество мнений относительно методов и инструментов управления лояльностью персонала, все ещё несформирована методика по мониторингу и повышению уровни лояльности персонала.

Управление лояльностью персонала - это процесс, позволяющий предприятию оптимизировать имеющийся человеческий ресурс, повысить эффективность деятельности предприятия за счет повышения качества выполняемых работ и включенности персонала в работу предприятия, то есть формирования высокой степени лояльности персонала.

Рассматривая управление лояльностью персонала как способность компании получать определенные результаты можно выделить три основных этапа управления: внешнее управление, функционирование системы (внутреннее управление) и конечный результат.

На рисунке 1 показан процесс управления лояльностью персонала, который включает в себя профессиональные задачи предприятия по уровням управления, принятие сотрудниками своих профессиональных задач, формирование удовлетворенности/неудовлетворенности трудом, получение определенных результатов на основе включенности в работу и достижение целей деятельности.

Данный процесс взаимосвязан с системой управления персоналом предприятия, так как основные функциональные направления, такие как обучение персонала, мотивация и вознаграждение персонала, развитие и оценка результатов деятельности призваны обеспечить сотрудникам повышение удовлетворенности трудом, тем самым подкрепляя уровень компетенции сотрудника.

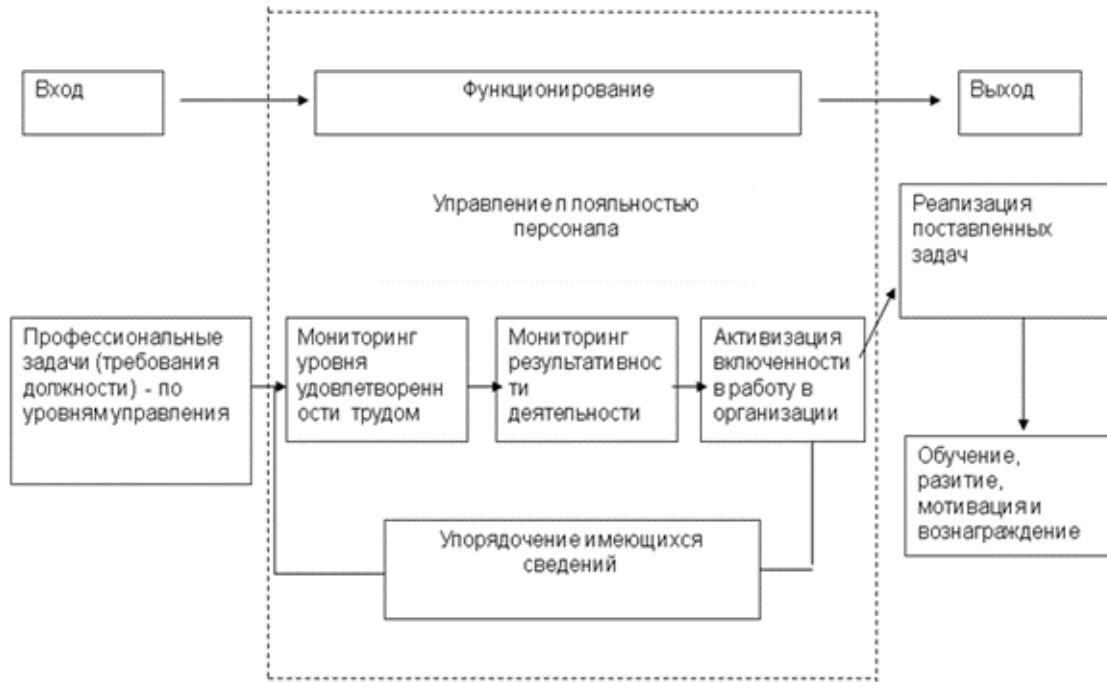


Рисунок 1 - Управление лояльностью персонала

Формируя правильную систему управления лояльностью сотрудников, организация может оказывать влияние на их поведение, что в будущем влияет на экономическую результативность персонала, следовательно, на экономическую эффективность всей компании и способствует достижению целей организации, как показано на рисунке 2.

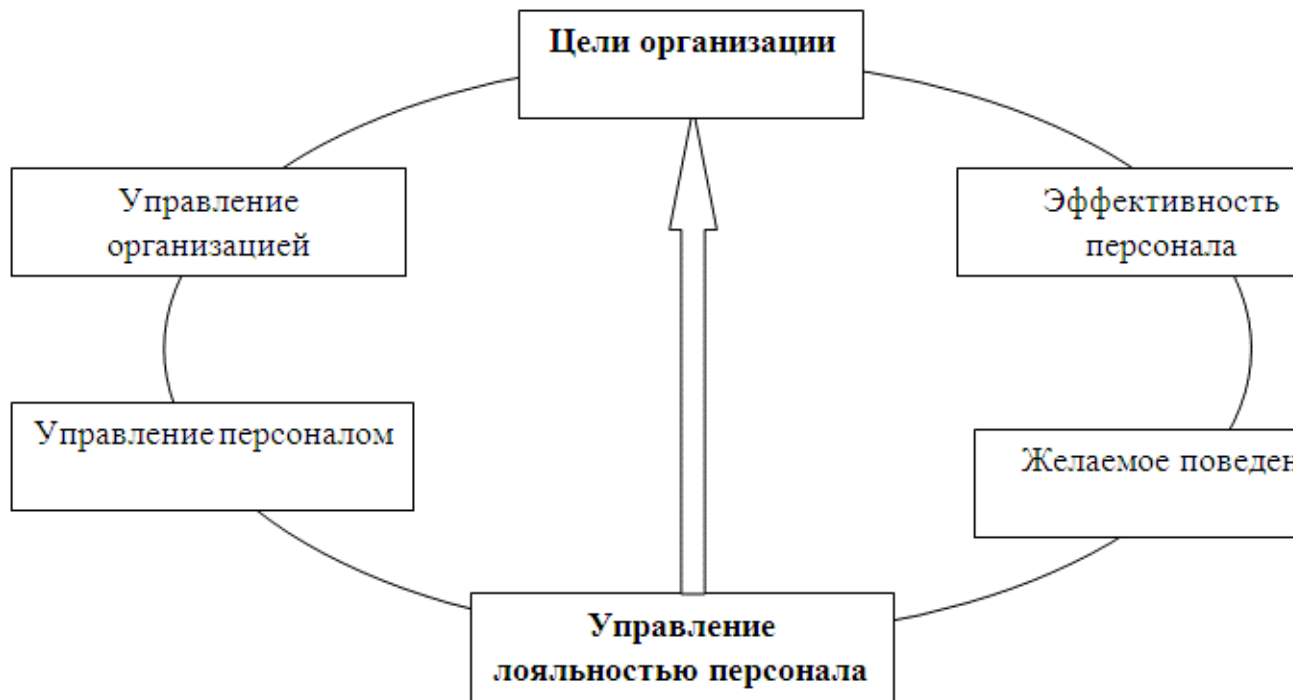


Рисунок 2 - Интегрированная модель лояльности персонала

Для достижения поставленной цели предприятию необходимо иметь высокий уровень качества управления организацией, одной из основных частей которого будет система управление персоналом и управление лояльностью сотрудников, так как управление лояльностью способствует «желаемому» поведению сотрудника, что отражается на эффективности персонала и следовательно способствует наиболее быстрому достижению целей предприятия.

Формирование и поддержание лояльности персонала – одна из ключевых задач службы управления персоналом и руководства организации.

На этапе подбора персонала уже можно снизить риск проявления негативных последствий низкой лояльности персонала. Для этого необходимо, при приёме на работу, учитывать не только профессиональные качества, но и его способность проявлять лояльность по отношению к организации. Сохранение лояльности сотрудников решается с помощью стимулирования эффективной работы[4].

Создание эффективной системы управления лояльностью персонала - это долгий процесс, с помощью которого сотрудник ясно осознаёт справедливость принципов вознаграждения и позволяет подчеркнуть возможность равноправного участия, включает следующие этапы:

1. Определение актуальных показателей лояльности персонала.

Для этих целей следует использовать анонимные опросы, анкетирование, аттестации, интервью, наблюдение, психологическую диагностику, экспертные оценки, а также определение по «косвенным признакам», такими как «степень или частота несогласия» с решениями руководства и «текучесть кадров». При высокой степени лояльности «текучесть» кадров уменьшается и, следовательно, наоборот, при низкой степени лояльности – увеличивается. На данном этапе важно выявить отношение сотрудника к руководству и к внутренней структуре организации.

2. Определение ключевых способов повышения лояльности.

В рамках этого этапа, стоит определить какой вид стимулирования: материальный (справедливые премии, повышение оплаты труда) или нематериальный (ощущение компетентности, престижность работы, страхование, социальные пакеты) подходит к той или иной группе персонала или сотруднику в частности.

3. Оценка внутренних и внешних факторов мотивации трудовой деятельности.

На данном этапе следует учитывать личные потребности работников, особенности условий труда и трудовых отношений, систему оплаты труда и стимулирование сотрудников.

4. Установление влияния трудовой мотивации на различные показатели трудовой деятельности и повышение лояльности.

В рамках этого этапа следует выявить закономерность между трудовой мотивацией и такими показателями в организации как: качество труда, «текучесть» кадров, трудовая дисциплина, квалификация, инициативность и заболеваемость сотрудников.

5. Разработать и внедрить системы мероприятий (организационных, социально-психологических, кадровых), способствующих повышению лояльности сотрудников.

6. Контроль и оценка.

Цель этапа контроля – определение соответствия (или отличия) реализуемых направлений управления состоянию внешней и внутренней среды, формирование направления изменений

Список литературы

1. Доминьяк В. И. Лояльность персонала как социально-психологическая установка // Тезисы научно-практической конференции «Ананьевские чтения — 2007» / Под ред. А. А. Крылова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – с 211-213
2. Агатова Л. А. Нелояльность персонала как угроза безопасности организации [Электронный ресурс] / Л.А. Агатова, Г. Л.Смолян, Г. Н. Солнцева. - Режим доступа: <http://www.isa.ru/proceedings/images/documents/2007-31/216-230.pdf>
3. Вершило Ю.М. Влияние лояльности персонала на эффективность работы коммерческого банка // Научно-технические ведомости Санкт-петербургского государственного политехнического университета Серия «Экономические науки». – 2008. – № 3.– С. 25-28.
4. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала - СПб.: Речь, 2013 – 176-178 с.

Раздельный учет доходов и расходов в некоммерческих автономных организациях (учреждениях)

Кривова А.С.,
магистр кафедры УЭ-5 «Бухгалтерский учет, финансы и аудит»
Московский технологический университет
E-mail: akrivova@hse.ru

Данная статья рассматривает суть раздельного учета в автономном учреждении, его необходимость и порядок ведения на примере применяемых методов ведения раздельного учета в целях исчисления налога на прибыль и налога на добавленную стоимость.

Действующим гражданским законодательством РФ, с 01 сентября 2014 года Федеральным законом [от 05 мая 2014 года № 99-ФЗ](#) «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», внесены изменения в ГК РФ в отношении вопросов создания и деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе автономных учреждений [1].

Федеральным законом РФ [от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ](#) «Об автономных учреждениях» закреплены:

- правовые положения автономных учреждений;
- порядок их создания и реорганизации, а также ликвидации;
- целевую направленность видов деятельности;
- порядок формирования и использования имущества, числящегося на балансе учреждения как переданного им учредителем, а также приобретенного в процессе хозяйственной деятельности;
- основы управления и взаимоотношения автономных учреждений с их учредителями и с участниками гражданского оборота;
- ответственность по возникшим обязательствам;
- и иные положения, определяющие деятельность автономного учреждения [2].

Автономные учреждения (далее по тексту – учреждение) кроме осуществления основных видов деятельности, определенных Уставом некоммерческой организации, могут заниматься, и в большинстве случаев занимаются иной приносящей доход деятельностью, а именно, направленной на получение прибыли. При этом учреждения должны надлежащим образом обеспечить в бухгалтерском и налоговом учете организацию раздельного учета доходов и расходов, с закреплением фактически применяемого метода в учетной политике учреждения, а именно:

- от выполнения задания, определенное учредителем учреждения (в рассматриваемом случае – государственное задание),
- средств целевого финансирования,
- средств полученных от предпринимательской деятельности, например выручка, полученная от реализации товаров, работ, услуг; получения дивидендов (доходы, проценты) по ценным бумагам и вкладам; доходов от использования имущества, принадлежащего учреждению (плату за сдачу временно неиспользуемых нежилых площадей в аренду) и прочих доходов [2].

Законодательством РФ, а именно, главой 25 НК РФ закреплена обязанность некоммерческих организаций по ведению раздельного учета доходов и расходов по уставной и предпринимательской деятельности [3].

Налоговый кодекс РФ закрепляет различные правила налогообложения для средств, полученных учреждением на осуществление своей уставной деятельности, и доходов, полученных от приносящей доход деятельности.

Налоги, предусмотренные действующим налоговым законодательством РФ, по предпринимательской деятельности учреждения исчисляются в том же порядке, что и коммерческие. Средства, поступившие на выполнение государственного задания и целевые средства, поступившие от различных организаций, не включаются в состав доходов, принимаемых при исчислении налога на прибыль. В то же время, в случае, если учреждение допускает нецелевое использование указанных выше средств, они подлежат включению в налогооблагаемую базу по прибыли.

Учреждение при определении налоговой базы по налогу прибыль не включает в доходы средства, поступившие в форме целевого финансирования (пп.14 п.1 ст. 251 НК РФ) и целевые поступления на содержание отдельных сфер деятельности, а также на ведение уставной деятельности (п.2 ст. 251 НК РФ). В НК РФ раскрыт подробный перечень средств целевого финансирования и целевых поступлений, который не подлежит изменениям или дополнениям, то есть является закрытым [3].

Все остальные доходы учреждения, включая внереализационные (по не основным видам деятельности), подлежат обложению налогом на прибыль (на дату написания настоящей статьи всего 20% от налогооблагаемой базы по прибыли, в том числе 18% - в региональный бюджет, 2% - в федеральный бюджет). На первый взгляд все предельно ясно, какие виды доходов подлежат налогообложению, и какие виды расходов уменьшают полученные доходы.

Проблема, которую следует рассмотреть более подробно, связана с организацией и ведением раздельного учета такого вида доходов учреждения.

Одним из обязательных условий для применения льготы по налогу на прибыль является организация и ведения раздельного учета доходов (расходов) в учреждении.

На основании п. 1 и п. 2 ст. 251 НК РФ при формировании налогооблагаемой базы по налогу на прибыль должно производиться разделение доходов (расходов) на:

- средства в рамках целевого финансирования (по планируемым сметам на выполнение государственного задания);
- средства в рамках целевых поступлений (гранты на выполнение НИР и пр.) [3].

Получается, что если у учреждения есть доходы (расходы) от финансирования на выполнение государственного задания, бюджетного финансирования, целевых поступлений и коммерческой деятельности, учитывать их они должны в разных формах с организаций соответствующих уровней аналитического учета в используемой для ведения бухгалтерского и налогового учета бухгалтерской программы, а именно:

- средства учредителя на финансирование выполнения государственного задания (в соответствии с плановым заданием),
- бюджетного финансирования (по каждому виду деятельности) при его наличии, в случае, если учреждение выступает также и главным распорядителем бюджетных средств;
- грантов (по каждому гранту в отдельности);
- прочей деятельности (в обычном порядке).

В обычном режиме деятельности учреждения особых проблем с разделением доходов не возникает, однако с фактическим разделением расходов ситуация складывается немного сложнее.

Что может быть общего между понятием «целевое финансирование» и «целевое поступление»?

Два этих понятия связаны с конкретной целью (заданием) на выполнение которых

рассчитываются и выделяются определённые целевые средства.

Следует отметить, что расходование этих средств должно производиться строго по каждому виду финансирования, в соответствии с утвержденной сметой или плановым заданием. Расходы, в данном случае, выступают в роли финансового инструмента для контроля рациональности и эффективности использования целевых средств.

В основном раздельный учет учреждением обеспечивается внедрением в действующий план счетов учреждения новых субсчетов, на основании которых производятся специальные расчеты по суммированию и распределению затрат по видам деятельности.

Такие расчеты необходимо оформить с четким соблюдением требований, предъявляемых действующим законодательством РФ к первичной учетной документации (федеральный закон № 402-ФЗ или соответствующие нормативные документы Министерств и ведомств РФ, для автономных учреждений, а именно Приказом Минфина РФ от 15.12.2010 № 173н), а формы расчетов следует утвердить в учетной политике учреждения [4].

Таким образом, учреждения должны не только вести раздельный учет расходов по предпринимательской и уставной деятельности, но также организовать раздельный учет расходования все целевых средств, поступивших на содержание и ведение уставной. Это можно осуществить с применением сметы.

Смета — это финансовый план поступления и расходования денежных средств на покрытие расходов. Для выполнения целевых программ учреждению следует иметь смету, рассчитанную на определенный период времени — месяц, квартал, год, ряд лет.

Требования к составлению финансового плана (сметы доходов и расходов) законодательно не определены, кроме планов финансово-хозяйственной деятельности по выполнению государственного задания. Учреждение может самостоятельно определять статьи доходов и расходов сметы, планировать их размер в соответствии с имеющимися источниками и объемами средств и направлениями своей деятельности.

В случае выполнения учреждением одновременно несколько целевых программ или договоров, рекомендуем составлять отдельные сметы по каждому источнику финансирования и на каждый договор о целевом финансировании [5].

Достаточно часто расходы не могут быть отнесены к одному из видов доходов, также они могут частично относиться к принимаемым в налогообложении, так и не к принимаемым для целей налогового учета. В данном случае учреждение в учетной политике для целей налогового учета утверждает метод распределения таких расходов.

Как правило, учреждения распределяют такой вид расходов следующим образом:

- либо путем списания всех административно-хозяйственных расходов на выполнение тех программ, в которых сметой предусмотрены такие расходы и определены их конкретные размеры;
- либо путем списания расходов пропорционально удельному весу. По окончании налогового периода или после выполнения каждой целевой программы учреждением составляется отчет об исполнении сметы с обязательным указанием данной информации в налоговой декларации по налогу на прибыль (лист 07).

Необходимо отметить, что в случае, если целевое финансирование было использовано не в полном объеме по разным объективным и субъективным причинам, остаток таких средств надлежит включить учреждению в доходную часть налогооблагаемой базы по прибыли. Также, если учреждением будет изменено целевое назначение полученных целевых средств без письменного согласия со стороны хозяйствующего субъекта, которое являлось источником целевых поступлений, у учреждения возникают налоговые риски, а именно, средства целевого финансирования и целевые поступления, использованные не по целевому назначению признаются, в соответствии с п.14 ст. 250

НК РФ, признаются внереализационным доходом и включаются в налоговую базу при исчислении налогооблагаемой прибыли [3,6].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ "О внесении изменений в главу 4 части первой ГК РФ и о признании утратившими сил отдельных положений законодательных актов РФ";
2. Федеральный закон РФ [от 03 ноября 2006 г. года № 174-ФЗ](#) «Об автономных учреждениях» (в ред. от 23 ноября 2015 г.);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция от 04.10.2014 г.);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 28.06.2013) "О бухгалтерском учете";
5. Российский налоговый курьер (электронный журнал): <http://www.rnk.ru/> ;
6. Главбух (электронный журнал): <http://www.glavbukh.ru>.

Совершенствование информационного обеспечения организации

Оганисян Анна Камсаровна
студентки 2 курса
Направление Экономика
заочная форма обучения

Oganisyan Anna Kamsarovna
2nd year student
The direction of the economy
extramural studies
E-mail: anyutik.999@ya.ru

АННОТАЦИЯ. Статья отражает вопросы необходимости создания информационной системы в организации для обеспечения качества и дальнейшего совершенствования информации. Разработка и стадии проектирования ИС для данной организации, его внедрение, а так же роль и место специалистов на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.

SUMMARY. The article reflects the need to introduce information systems in the organization to ensure the quality and further improve the information. Design IP for this organization, implementation and role place professionals on of life of development operation of systems.

КЛЮЧЕВЫЕ Качество информационной (ИС), с ИС, п ИС, онцепция стратегическое.

KEY The of information systems the state IP, of the concept IP strategic.

удовлетворения потребностей сотрудников определяя качеством обеспечения. качество принято совокупность и продукции услуг, которые изделию или способность утановленным или требованиям.

Обоснованный требуемого качества обеспечения сложной задачей информационных поскольку этого уровня к нецелесообразности работ, завышние этого – к

Качество – свойств и полезности, обуславливающие способность групповые и потребности сотрудников а внутренних

Для оценк качества информационного необходимо следующие ктивные технические и показатели.

I. показатели измерять и качество информационно с точки зрения)

1. Объем (это технических персонала);
2. П (это характеристика системы, показатлем объема времени и выполнения или операции, на достижение с цели – получение прибы

3. время информационной (показатель, который с момента а операции момента ее т.е. полный прцесс);

4. ошибки (это характеризует качество канала при уществлении коммуникации, низкое канала к ин

II. показатели:

1. олнота (это мера информации для поставленной детельности);

2. Д информации (это необходимой истинным , необходимым успешно работы);

3. Р (данный характеризу соответствие потребностям решаемой задачи);

4. (характеризует в которого информация полезность для е каких-либо задач данной ации);

5. олерантность показатель, удобство предоставления восприятия и ь информации);

б. ажность информации решения задач показатель, значимость ации решения предметных

Общие изменений и предоставляемого заключается в о росте требований и существующего качества о обеспечения естественных изменений ационной Это к что уровни и реально качества обеспечения, пра не совпадают.

организации постоянно ь обновление средств, для чтобы снижать уровня качества обеспече

В роста требований к информации обеспечения д изменения или внутренней в организации возникнуть совершенствование информационного обеспечения

Совершенствование обеспечения систематическая заранее устновленная деятельность переводу системы одно из воз состояний, требуемый качества информационного спечения. совершенствования обеспечения построение нвых или существующих а систем.

Проектирование систем

Проектирование эт о преобразования технического задания норма информации требуемую документацию на объ

Жизненный информационной является моделью и использования н системы, ее различные начиная с возникновения б в системе заканчивая моментом полного из ения.

проектирования информационной организации

1. этап целей, ресурсов, выполнения заказов доступность пнимания, чтоб запросам партнеров, и длее);

2. этап требований для системы ;

3. сдачи спроектированной системы руководителю разработчком);

4. разработанной информационной в практическ деятельность организции.

Концепция ационной системы эт о взаимосвязанная структур решений, реализующих качество обеспечения.

Проводя проектирование информационной организации четко этап концептуального таким образом, проектировщик исходные данные бы преобразовать предельно частные на проектирование стемы.

– методы, на неформальных, сообра на решения или аналогичных но они дают результата. учет необходим при информационных ведь благодаря им избежать каких-то что успешное организации.

Условия концептуального проектирования организации

1. проект технически слжным;

2. ограничений смете календарных ;

3. возможность изменений организационной

4. высокая вероятность негативных воздействий;

5. финансовых

6. необходимость реагирования на условий проекта

Стратегическое – процесс разработки стратегии построения развития системы с реализации непрерывной тенологии основе учета информационных потребностей и

Стратегическое проявляется в требуемого качества нго , путем закупки дополнительного технических необходимых для функционирования органа

Взаимосвязь проектирования и выражается в что их задача совершенствования обеспечения

будет ограничительными стоимостью и проведе работ.

Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы

проектирования информационных зависит от работы и коллектива на этапах создания оектов.

важна индивидуальная каждого специалиста, интегральный пказатель реализующего крупную функциональную задачу весь

Технологическая коллектива характеризуется и длительностью о с технологиями, инструментальными автоматизации разработки систем. значение коллективный опыт и выполнения ж проектов базе современных технологий.

В действительности что часто не и не экномического Это связано тем, что средств для твования деятельности – сложная прежде потому, что оматизированные носят характер. коллектив организации автоматизирован информационной должен подготовлен к подходам ее гот о в ее едрению а не или наблюдать. , исходя выше изложенного можно вывод, роль специалиста стадиях создания, и информационной системы является значительной автоматизированные носят характер, то существовать без они мгут).

Список литературы:

1. Бромберг А. Информационное обеспечение управленческой деятельности.// Народное образование, 2010г,№6
2. Дембовский А. "Облако" вместо собственного сервера для электронной почты, сайта компании, хранения файлов и других ИТ-задач [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klerk.ru/columnists/dembovsky/293337/> (дата обращения: 16.10.2013).
3. Saas (рынок России) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:SaaS_\(рынок_России\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:SaaS_(рынок_России))
4. Software as a service. Программное обеспечение как услуга [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tadviser.ru/index.php?title=SaaS>

Проблемы и пути совершенствования финансового планирования на российских предприятиях в современных экономических условиях

Лисютина Анастасия Сергеевна

Студент РЭУ им. Г.В. Плеханова (ПФ), Россия, г. Пятигорск

E-mail: lisutina6@gmail.com

Научный руководитель: Баклаева Наталья Михайловна

ст. преподаватель кафедры экономики и финансов

РЭУ им. Г.В. Плеханова (ПФ),

Россия, г. Пятигорск

Современный рынок динамичен, и российским организациям приходится работать в быстро меняющейся внешней среде, зачастую в условиях неопределенности. На современном этапе развития российской экономики весомым инструментом финансового менеджмента является финансовое планирование, которое также выступает в качестве важнейшей части финансового механизма предприятия.

Как на малых, так и на крупных предприятиях существует высокая потребность в эффективном финансовом планировании, но, как правило, оно доступно лишь предприятиям, которые владеют значительными средствами для привлечения высококвалифицированных специалистов, которые способны вести масштабную плановую работу.

Одним из самых востребованных и перспективных направлений совершенствования финансового менеджмента сегодня является повышение качества системы финансового планирования на предприятии.

В связи с финансовым кризисом, начавшимся в 2008 году, стало понятно, что на российских предприятиях имеются серьезные проблемы в системе управления финансами.

Большая часть российских предприятий считают первостепенными негативными последствиями кризиса снижение спроса и рост производственных затрат, что существенно влияет на рентабельность. Также, в качестве одной из наиболее важных проблем можно выделить отсутствие возможности финансирования новых проектов. Данные явления могут иметь негативное влияние на долгосрочную перспективу развития предприятий.

Одна из причин этих явлений – это отсутствие своевременной, точной и полной информации, как о текущем финансовом состоянии предприятия, так и о будущем. В современных условиях экономической нестабильности необходимо прогнозировать будущее, предсказывать возможные изменения условий деятельности предприятий при помощи опережающего планирования и контроля.

Одной из распространенных форм финансового планирования является бюджетирование. Но на российских предприятиях бюджетирование носит в основном условный характер и чаще всего заключается в контроле отдельных показателей, к примеру, кредиторской и дебиторской задолженности. Как правило, предприятия не составляют прогнозный баланс, ограничиваясь лишь различными вариантами бюджета денежных средств, бюджетами доходов и расходов и так далее.

Весомый вклад в процесс дезорганизации финансового управления также вносят российская система бухгалтерского учета и связанный с ней механизм налогообложения, в связи с которым детальное планирование налогов вовсе не гарантирует отсутствие претензий со стороны налоговых служб.

В управлении предприятием важнейшую роль играет грамотная постановка управленческого учета, данные которого являются основой для финансового управления предприятием. Внутренняя информация о деятельности предприятия позволяет определить необходимость в привлечении

дополнительных ресурсов, а также позволяет спрогнозировать финансовые потоки.

Информация о финансовом состоянии предприятия является конфиденциальной, поэтому необходимо обеспечить распределение прав пользователей, для защиты от несанкционированного доступа к данной информации. От своевременной оценки конечного результата зависит эффективность управления финансами предприятия. Не достаточно анализировать лишь прибыльность предприятия. Необходимо своевременно получать информацию по основным параметрам, которые способны показать объективную картину финансового состояния предприятия. Это позволит выявить доступные источники средств, оценить возможные темпы развития предприятия. Ключевым фактором здесь является объем и качество используемой информации.

Другой сложностью, которая возникает в процессе финансового планирования на российских предприятиях, является грамотная постановка целей руководителями предприятий. Как правило, в качестве основной цели чаще всего выбирают прибыль. В итоге не учитываются показатели ликвидности, сбалансированности финансовых потоков, что в свою очередь, не может привести к формированию целостной системы финансовых целей, что затрудняет их достижение.

Достаточно непростой задачей является автоматизация учета. Как правило, принципы ведения учета на предприятиях различны и основываются на специфике деятельности конкретного предприятия. При использовании полноценной системы финансового планирования на предприятии необходимо обеспечивать прохождение информации через все системы учета для того чтобы обеспечивать получение оперативных данных об исполнении ранее принятых финансовых планов. При этом необходимо обеспечивать достаточный уровень детализации информации.

Проблемой является и то, что большая часть программных разработок предназначена для решения отдельных задач финансового планирования. Это может осложнять осуществление финансового планирования на предприятии.

На наш взгляд, в современных условиях финансового управления на предприятиях необходимо применять новую систему финансового планирования. На первом месте должны стоять информационные технологии, которые позволят финансовому менеджеру рассматривать разные варианты финансовых планов в электронном виде и при необходимости корректировать финансовый план с автоматическим пересчетом взаимодействующих статей, что значительно сэкономит время.

С учетом вышесказанного, нам представляется возможным выделить следующие, актуальные проблемы финансового планирования на российских предприятиях и предложить пути их совершенствования:

1. Реальность формируемых финансовых планов. Реальное и эффективное управление компанией возможно лишь при наличии рационального плана на длительный промежуток времени, в современных условиях хотя бы на год. Как правило, нереальность планов порождается необоснованными плановыми данными по сбыту, заниженными сроками погашения дебиторской задолженности и т.д. В итоге, составленные планы не являются эффективным финансовым инструментом управления.

В качестве способа решения данной проблемы можно предложить повысить достоверность данных путем вовлечения в процесс финансового планирования руководителей и квалифицированных менеджеров разного уровня.

2. Оперативность составления финансовых планов. Даже хорошо составленный план является неэффективным, если он представлен не к заданному сроку. Причинами низкой оперативности являются: отсутствие четкой системы подготовки и передачи плановой информации из отдела в отдел, недостаток и недостоверность информации и т.д.

В качестве способа решения данной проблемы можно предложить связать стратегию с оперативным уровнем управления, то есть представить цели предприятия в цифровом выражении и

контролировать их достижение.

3. Отстраненность долгосрочных финансовых планов от краткосрочных. Характеризуется отсутствием последовательности операций, проходящей через все отделы.

В процессе решения данной проблемы можно предложить скоординировать работу всех подразделений организации и все направления деятельности между собой.

4. Реализуемость финансовых планов. Под этим понимается выполнимость планов с точки зрения обеспечения предприятия необходимыми материальными и финансовыми ресурсами, а также отсутствие дефицита средств. Как показывает российская практика, часто принимаются финансовые планы с дефицитом до 30-60%.

Способом решения данной проблемы является использование различных методов экономического прогнозирования и моделирования ситуаций, что позволит оценить влияние различных факторов на деятельность предприятия и своевременно отреагировать на них.

5. Автоматизация управленческого учета. Основной проблемой является разработка концепции системы управленческого учета и адекватного ее восприятия всеми заинтересованными лицами на предприятии.

Решением данной проблемы является привлечение квалифицированных специалистов для разработки и внедрения единой системы управленческого учета для конкретного предприятия.

Дальнейшее исследование экономистами сущности финансового планирования, анализа его особенностей и проблем в рамках российской экономики, а также разработка направлений его совершенствования должно способствовать повышению качества финансового менеджмента на российских предприятиях и в целом способствовать росту экономики страны.

Список использованных источников

1. Афонасова М.А., Бизнес-планирование: Учеб. Пособие./ М.А. Афонасова. Томск: Эль Контент, 2012. - 108 с.
2. Баклаева Н.М., Финансовый менеджмент: Учебное пособие.- Пятигорск, РИА-КМВ, 2016.- 260 с.
3. Давыденко Е.А., Проблемы организации финансового планирования и контроля на отечественных предприятиях // Финансовый менеджмент.- 2014.- №2.- С. 32-39.

Проблемы инвестирования проектов предприятий электроэнергетики

Анжелика Андреевна Дербак
Магистрант НИУ ИТМО,
Россия, Санкт-Петербург
E-mail: deraa@powergrid.ru

На Инвестиционном форуме «Россия зовет», проходившем с 12 по 14 октября 2016 г. министром экономического развития Алексеем Улюкаевым было заявлено, что единственным выходом из кризиса является инвестиционный спрос. Следовательно, проблема инвестиций становится центральной.

Каждая отрасль имеет свои особенности, которые могут привести или не привести к росту инвестиций. Электроэнергетика не является исключением, и многие проблемы реализации инвестиционных проектов в этой отрасли схожи с другими отраслями, иные – индивидуальны.

В 2015 г. объем инвестиций в электроэнергетику составил 925,3 млрд.руб. или 6,8% от общего размера инвестиций в России[1].

Как отрасль, электроэнергетика включает передающие сети и генерирующие компании. Реформа РАО «ЕЭС» привела к тому, что передача и генерация электроэнергии разделены.

Среди генерирующих компаний стоит выделить атомные электростанции, гидроэлектростанции и тепловые электростанции. Уровень участия государства на каждом предприятия различен.

Например, атомная энергетика монополизирована государственной компанией «Росатом». Следовательно, инвестиции в атомную энергетика могут быть лишь государственными.

Большинство гидроэлектростанций управляется ПАО «РусГидро» и доля владения этой компанией со стороны государства равна 66,8%. Иными словами, инвестиции в развитие гидроэнергетики возможны в основном со стороны государства.

В генерации электроэнергии тепловыми станциями нет монополии государства, и по данному направлению возможны частные инвестиции.

Таким образом, особенностью электроэнергетики является высокая доля участия государства. Поэтому инвестиции преимущественно могут быть государственными. Это является проблемой для реализации многих инвестиционных проектов, ибо средства государства резко ограничены.

Следующей проблемой инвестирования в электроэнергетику является то, что срок окупаемости подобных проектов очень большой. Это обусловлено и большими сроками строительства самих генерирующих мощностей. Часто это пять и более лет. Далее при реализации инвестиционного проекта возврат средств происходит в течение 15-20 и более лет.

Для частного инвестора, работающего в российских условиях это неприемлемо. Все привыкли работать со сроком окупаемости 3-5 лет. Отчасти это обусловлено нестабильностью экономической ситуацией в стране, когда никто не может дать точный прогноз развития ситуации в стране на 2-3 года.

С другой стороны, у российских предпринимателей просто нет длинных денег, и они не могут их взять в банках. Это является особенностью рынка заемного капитала в России, когда кредиторы ориентируются на скорый возврат денежных средств.

Для электроэнергетики отсутствие длинных денег является серьезным препятствием по реализации инвестиционных проектов.

Кроме того, инвестиции в электроэнергетику малорентабельны, поэтому процентная ставка должна быть невысокой. Однако ЦБ РФ установил учетную ставку в размере 10%, что негативно

отражается на средней процентной ставке на рынке капитала. В среднем для юридических лиц она составляет 12%.

По указанной процентной ставке невозможно реализовать крупный инвестиционный проект в электроэнергетике.

Некоторые генерирующие компании для строительства своих мощностей используют прямые иностранные инвестиции. Однако это несет в себе большие риски. Падение курса рубля в два раза в конце 2014 г. показывает его высокую волатильность.

Иными словами, если сегодня прокредитовать проект общей суммой в один миллиард долларов, то в рублевом измерении это составит 63 млрд. 400 млн.руб. Если курс рубля вновь упадет в два раза, то придется возвращать 126,8 млрд.руб. без учета процентов.

Иностранные инвестиции в электроэнергетику экономически оправданы при дальнейшем продаже электроэнергии за рубеж. Например, Бурейская ГЭС в Амурской области часть электроэнергии экспортирует в Китай. Это позволяет минимизировать валютный риск.

Однако прямые иностранные инвестиции в России ограничены санкциями со стороны Европейского союза, США и ряда иных стран. Поэтому приток таких инвестиций в электроэнергетику невелик.

Таким образом, в статье выделены основные проблемы инвестирования в электроэнергетику:

- монополия государства в атомной и частично гидроэлектроэнергетике;
- высокий срок окупаемости проектов;
- невысокая рентабельность проектов, что требует адекватных процентных ставок.

Для решения указанных проблем необходимо изменить денежно-кредитную политику ЦБ РФ. Данное учреждение должно разработать эффективные инструменты по кредитованию длинными и дешевыми деньгами. В условиях экономического кризиса и финансовых санкций со стороны ряда стран это чрезвычайно важно.

Литература:

1. Официальный сайт Инвестиционного форума «Россия зовет» - <http://www.vtbcapital.ru/events/2015/moscow/about/>
2. Официальный сайт Росстата - www.gks.ru
3. Официальный сайт «Росатома» - <http://www.rosatom.ru>
4. Официальный сайт ПАО «РусГидро» - <http://www.rushydro.ru>

Нормативно-правовая регламентация дисциплинарной ответственности таможенных органах РФ

Дыгай Юлия Александровна
E-mail: ulyashka_14@mail.ru

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, дисциплинарное взыскание, срок давности, служебная проверка;

disciplinary responsibility, disciplinary practice, office check

Аннотация: статья посвящена нормативно-правовой регламентации дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов РФ.

The article focuses on the regulatory and legal norms associated with disciplinary liabilities of the officials representing the Russian customs authorities.

Административная реформа диктует необходимость применения единого подхода к организации деятельности органов исполнительной власти, формированию эффективного механизма разрешения споров, укреплению дисциплины, искоренению коррупции из сферы государственной службы посредством создания действенного механизма именно дисциплинарной ответственности служащих.

Важной задачей остается совершенствование нормативно-правовой базы с целью повышения эффективности института дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих и усиление его роли в качестве средства поддержания служебной дисциплины в системе органов государственной власти.

Дисциплинарное производство - это урегулированная правом деятельность уполномоченных субъектов, направленная на привлечение виновных к дисциплинарной ответственности. Другими словами, дисциплинарная ответственность - это наложение дисциплинарных взысканий субъектами дисциплинарной власти на подчиненных им членов коллективов за дисциплинарные проступки и иные правонарушения.

В настоящее время, в связи с созданием и функционированием Таможенного союза в рамках международного интеграционного экономического объединения (Евразийский экономический союз), в который входят Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика и Российская Федерация, — роль Федеральной таможенной службы РФ как органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела, неуклонно возрастает.

В этой связи, реформированию подверглась вся система административного управления в сфере таможенного регулирования, а это и организационно-структурная, и кадровая, и нормотворческая составляющие системы.

Таможенные органы в своей деятельности, — основным содержанием которой является производство по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела, производство по обращениям граждан и дисциплинарное производство, — руководствуются соответствующими нормативными актами. Так административно-юрисдикционные производства (по жалобам, по делам об административных правонарушениях, дисциплинарное производство) характеризуются многочисленными актами соответствующей тематической направленности.

Если говорить о положениях нынешнего законодательства Таможенного союза, то здесь в качестве основного источника, определяющего направления деятельности таможенных органов, выступает действующий Таможенный кодекс, вступивший в силу в июле 2010 года, и фактически, ставший первым наднациональным кодифицированным актом, регулирующим таможенные

правоотношения в Казахстане, России и Беларуси.

В стадии рассмотрения находится Таможенный кодекс ЕАЭС, (Договор о принятии которого планируют подписать в декабре 2016 года), который в отличие от действующего таможенного законодательства, станет комплексным кодифицированным международным документом, при подготовке которого было проведено тщательное переосмысление всех ранее заключенных международных договоров, регулирующих таможенные правоотношения стран- участниц.

Надо отметить, что производство по наложению дисциплинарных взысканий на должностных лиц таможенных органов (не ненадлежащим образом исполнивших свои должностные обязанности), в настоящее время регламентировано различными нормативными правовыми актами, что обусловлено наличием разных форм государственно-служебных и трудовых отношений (государственная гражданская служба, работа в таможенных органах), а в определенных случаях на государственных служащих распространяются также нормы трудового законодательства и правила внутреннего трудового распорядка.

Основной нормативной базой по применению дисциплинарного производства в таможенных органах являются:

- Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ [1], где в статье 192 дан общий перечень дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к работникам таможенных органов: замечание, выговор, увольнение;

- Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2], где в п. 1 ст. 57 за совершение дисциплинарного проступка гражданским служащим могут быть наложены следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; предупреждение о неполном должностном соответствии; освобождение от замещаемой должности гражданской службы; увольнение с гражданской службы по основаниям, установленным указанным Федеральным законом;

- Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» [3], где ст. 29 устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий, которые могут налагаться на сотрудников таможенных органов: замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии по результатам аттестации, увольнение из таможенных органов.

- Указ Президента Российской Федерации от 16.11.1998 N 1396 «Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации» [4] ввел в действие документ, который освещает права и обязанности начальников таможенных органов, связанные с поддержанием дисциплины, а также порядок применения поощрений и наложения дисциплинарных взысканий.

Дисциплинарным уставом таможенной службы РФ определена персональная ответственность начальника таможенного органа за состояние служебной дисциплины в таможенном органе, которым он руководит, и обязанность организовывать проведение воспитательных и профилактических мероприятий с подчиненными, выявлять и своевременно пресекать дисциплинарные проступки.

- кроме того большое место занимают ведомственные нормативные акты.

Дисциплинарное производство в отношении сотрудника таможенного органа, по сути, не подчиняется правилам Трудового кодекса РФ, а регламентируется частью 1 ст. 2.5 КоАП РФ, где указывается, что в случае совершения ряда административных проступков для сотрудников таможенных органов возможна замена административной ответственности дисциплинарной, за исключением наиболее серьезных проступков, за совершение которых сотрудники таможенных органов подлежат административной ответственности на общих основаниях.

После выяснения всех обстоятельств совершения административного правонарушения, в соответствии с ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ [5] производство по делу прекращается, для привлечения

указанного лица к дисциплинарной ответственности и обусловлено это не отсутствием в действиях лица вины, а особенностями его правового статуса. Постановление о прекращении производства, предусмотренного в ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ, со всеми материалами дела в течение суток с момента его вынесения направляется по месту службы лица, совершившего административное правонарушение, для привлечения его к дисциплинарной ответственности (ч. 2 ст. 28.9 КоАП РФ).

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что в области производства по делам об административных правонарушениях действующее административно-деликтное законодательство также расширило диапазон правоприменительной деятельности таможенных органов.

С 1 января 2016 года вступил в силу Федеральный закон № 262-ФЗ от 13 июля 2015 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации»[6], нормы которого существенно изменяют некоторые вопросы дисциплинарного производства в таможенных органах.

Теперь из перечня видов государственной службы исключено понятие «правоохранительная служба» и установлено, что система государственной службы теперь включает в себя:

- государственную гражданскую службу;
- военную службу;
- государственную службу иных видов.

Военная служба и государственная служба иных видов, которые устанавливаются федеральными законами, являются видами федеральной государственной службы.

Таким образом, нормативная регламентация дисциплинарного производства в таможенных органах Российской Федерации характеризуется совокупностью нормативных правовых актов законодательства Российской Федерации о службе в таможенных органах и не ограничивается применением норм трудового законодательства, где закреплены основные процедурно-процессуальные аспекты привлечения работников к дисциплинарной ответственности в сфере трудовых отношений.

Различные стороны дисциплинарного производства содержат как административно-процессуальные нормы привлечения к дисциплинарной ответственности, так и нормы таможенного законодательства, регулирующие деятельность уполномоченных должностных лиц таможенных органов Российской Федерации, направленную на применение дисциплинарных мер взыскания и воздействия.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ: по сост. на 30.10.2016г. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) . – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
4. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер.закон от 28.05.2003 № 61-ФЗ: в ред. от 08.05.2015.- Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.

6. Федеральный закон № 262-ФЗ от 13 июля 2015 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
7. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21.07.1997 N 114-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
9. Указ Президента РФ от 16.11.1998 N 1396 (ред. от 30.09.2012) "Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации". – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
10. Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 «Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.

Особенность применения дисциплинарной ответственности в таможенных органах РФ

Дыгай Юлия Александровна
E-mail: ulyashka_14@mail.ru

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, дисциплинарное производство, служебная проверка;

disciplinary responsibility, disciplinary practice, office check

Аннотация научной статьи: статья посвящена особенностям и проблемам привлечения к дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов.

In the article the author investigated the peculiarities and the problems of bringing the officials of customary bodies to disciplinary responsibility. Some proposals on improving the current legislation concerning disciplinary responsibility are considered.

Взаимная ответственность государства и личности — самостоятельный принцип правового государства. Это своеобразный способ ограничения политической власти, подчиняясь праву, государственные органы не могут нарушать его предписания и несут ответственность за нарушения или невыполнение этих обязанностей. Обязательность закона для государственной власти обеспечивается системой гарантий, которые исключают административный произвол. К ним относятся дисциплинарная ответственность должностных лиц государства любого уровня за нарушение прав и свобод конкретных лиц, за превышение власти, злоупотребление служебным положением и пр.

Другими словами, дисциплинарная ответственность - это наложение дисциплинарных взысканий субъектами дисциплинарной власти на подчиненных им членов коллективов за дисциплинарные проступки и иные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность, по общему правилу, применяется за дисциплинарный проступок, под которым понимается противоправное виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником возложенных на него должностных обязанностей.

В целом законодательство не содержит исчерпывающего перечня дисциплинарных проступков, что является одной из особенностей дисциплинарной ответственности. Поскольку не установлено исчерпывающего перечня дисциплинарных проступков, то соответственно нет и четких указаний о том, какое взыскание соответствует каждому дисциплинарному проступку. Таким образом, вопрос о том, какое конкретно дисциплинарное взыскание применить к служащему, решается руководителем таможенного органа по его собственному усмотрению.

Особенность применения дисциплинарной ответственности в таможенных органах РФ, права и обязанности начальников таможенных органов, связанные с ее поддержанием, а также порядок применения поощрений и наложения дисциплинарных взысканий определяются Дисциплинарным уставом таможенной службы РФ[1].

В этом документе определена персональная ответственность начальника таможенного органа за состояние служебной дисциплины в таможенном органе, которым он руководит, и обязанность организовывать проведение воспитательных и профилактических мероприятий с подчиненными, выявлять и своевременно пресекать дисциплинарные проступки[2].

Она применяется только в порядке подчиненности, по результатам служебной проверки, за нарушение служебной дисциплины, а такой вид дисциплинарного взыскания, как увольнение сотрудника из таможенных органов, производится начальником таможенного органа, имеющим право

назначения на должность. При этом правило о прямой подчиненности не является определяющим, что является особенностью применения дисциплинарной ответственности, так как привлечь к ней правомочен не только непосредственный (прямой) руководитель, но и руководитель более высокого уровня.

Если в зависимости от степени тяжести дисциплинарного проступка необходимо применить меры дисциплинарной ответственности, превышающие объем прав, предоставленных данному начальнику таможенного органа, он готовит для вышестоящего начальника соответствующее представление, на основании которого выносится решение о применении дисциплинарной ответственности.

По общему правилу, применение дисциплинарного взыскания не освобождает работника, совершившего проступок, от иной ответственности, предусмотренной законодательством РФ. Дисциплинарным уставом (п. 20) определено, что если в результате служебной проверки будет обнаружено, что сотрудник допустил действия, указывающие на признаки преступления, руководитель таможенного органа обязан незамедлительно передать полученные материалы в органы дознания или предварительного следствия.

Из вышесказанного следует, что отношения в сфере дисциплинарной ответственности сотрудников таможенных органов характеризуются определенной субъективностью, так как остается высокой степень усмотрения в применении того или иного наказания сотрудника таможенного органа за дисциплинарный проступок.

Надо отметить, что – это право начальника таможенного органа, но не его обязанность. Нередко, выяснив в достаточно полной степени мотив и цель проступка и отношение лица к содеянному, начальник таможенного органа как субъект применения дисциплинарной ответственности может освободить виновное лицо от дисциплинарной ответственности вообще, либо в случае нецелесообразности применения дисциплинарного взыскания может ограничиться предупреждением подчиненного о необходимости строгого соблюдения дисциплины.

Таким образом, наказание не устанавливается в качестве обязательного следствия совершенного противоправного деяния, но в то же время таможенные органы и таможенное дело являются объектом перманентной административной реформы, содержание которой в настоящее время определяется требованиями, предъявляемыми к таможенному администрированию в связи с вступлением РФ во Всемирную торговую организацию.

Большое значение для выявления причин совершения дисциплинарных проступков и их профилактики имеют критерии оценки служебной дисциплины. Они применяются в ходе проведения воспитательно-профилактической деятельности подразделений кадров, а также в ходе служебной проверки.

Критериями оценки состояния служебной дисциплины в системе таможенных органов являются:

- качество исполнения должностных обязанностей в соответствии с должностными инструкциями и регламентами;
- планомерная и эффективная профилактическая работа по предупреждению преступлений, происшествий и нарушений служебной дисциплины;
- соблюдение правил служебного распорядка таможенного органа;
- психологический климат в коллективе, обуславливающий характер взаимоотношений между должностными лицами;
- знание начальниками таможенных органов и структурных подразделений деловых качеств и особенностей подчиненных;
- работа по охране труда, жизни и здоровья должностных лиц.

Еще одна особенность применения дисциплинарной ответственности состоит в различных видах дисциплинарных взысканий для различных категорий служебных (трудовых) отношений.

Так за нарушение служебной дисциплины, в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 21.07.1997 N 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации»[3], на сотрудников могут налагаться в порядке, предусмотренном Дисциплинарным уставом таможенной службы, следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии по результатам аттестации, увольнение из таможенных органов.

К процессуальному основанию дисциплинарной ответственности относится установление и фиксация факта совершения дисциплинарного проступка, возбуждение и рассмотрение дела о дисциплинарном проступке – дисциплинарное производство и, в конечном итоге, применение (реализация) дисциплинарной ответственности к виновному в совершении дисциплинарного проступка лица.

Дисциплинарное производство в отношении сотрудника таможенного органа не подчиняется правилам Трудового кодекса РФ (хотя статья 192 ТК РФ дает общий перечень дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к работникам таможенных органов: замечание, выговор, увольнение), но по сути, регламентируется частью 1 ст. 2.5 КоАП РФ, где указывается, что в случае совершения ряда административных проступков для сотрудников таможенных органов возможна замена административной ответственности дисциплинарной, за исключением наиболее серьезных проступков, за совершение которых сотрудники таможенных органов подлежат административной ответственности на общих основаниях.

После выяснения всех обстоятельств совершения административного правонарушения, в соответствии с ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ[4] производство по делу прекращается, для привлечения указанного лица к дисциплинарной ответственности и обусловлено это не отсутствием в действиях лица вины, а особенностями его правового статуса. Постановление о прекращении производства, предусмотренному в ч. 2 ст. 24.5 КоАП РФ, со всеми материалами дела в течение суток с момента его вынесения направляется по месту службы лица, совершившего административное правонарушение, для привлечения его к дисциплинарной ответственности (ч. 2 ст. 28.9 КоАП РФ).

С 1 января 2016 года вступил в силу Федеральный закон № 262-ФЗ от 13 июля 2015 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации»[5], нормы которого существенно изменят некоторые вопросы дисциплинарного производства в таможенных органах.

Таким образом, законодательство детально регламентирует механизм привлечения к дисциплинарной ответственности, но ответственность сотрудников таможенных органов имеет существенные отличия от иных видов дисциплинарной ответственности, в том числе и в системе государственной гражданской службы.

Юридическим основанием дисциплинарной ответственности в отношении сотрудников таможенных органов является специфическая, установленная нормативно система дисциплинарных взысканий, прописанная в Законе о службе в таможенных органах и Дисциплинарном уставе.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6–ФКЗ, от 30.12.2008 №7–ФКЗ, от 05.02.2014 №2–ФКЗ // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ: по сост. на 30.10.2016г. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) . – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
4. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер.закон от 28.05.2003 № 61-ФЗ: в ред. от 08.05.2015.- Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
6. Федеральный закон № 262-ФЗ от 13 июля 2015 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения видов государственной службы и признании утратившей силу части 19 статьи 323 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
7. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21.07.1997 N 114-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
9. Указ Президента РФ от 16.11.1998 N 1396 (ред. от 30.09.2012) "Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации".– Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
10. Пономарева Т. Л. Дисциплинарное производство в таможенных органах Российской Федерации: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.14 / Пономарева Татьяна Леонидовна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т].- Челябинск, 2013.- 200 с.
11. Яхина М.Р. Специальная дисциплинарная ответственность: проблемы современного правового регулирования // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2015. № 2. С. 92-102.

Кампусная карта как инструмент эффективного взаимодействия всех участников проекта (из опыта СББ-банка и УрФУ).

Самарина Елена Александровна,
Сандакова Екатерина Леонидовна
магистранты 2 –го курса ФГАОУ ВО УрФУ
ВШЭМ, кафедра «Банковский и
инвестиционный менеджмент»
Научный руководитель:
Ст. преподаватель **Бабанова Фаина Рашитовна**
E-mail: faina_babanova@mail.ru

Слово *Campus* имеет латинское происхождение (обозначало «поле», «открытое пространство»). Впервые кампусом называли территорию Принстонского университета в XVIII веке. Таким образом, кампус – это университетский городок, включающий, как правило, учебные помещения, научно-исследовательские институты, жилые помещения для студентов, библиотеки, аудитории, столовые и т. д.

Первые кампусные карты появились во второй половине прошлого века в Европе и Северной Америке. Сначала они использовались в качестве удостоверения личности и пропуска на территорию, а затем и во множестве других сфер внутриуниверситетской жизни. Благодаря специфике применения карты они получили название "кампусные карты", а системы, их использующие, стали называть "кампусными приложениями". В Европе уже создана и действует Ассоциация пользователей кампусных карт.

В настоящее время в отечественной практике при фактическом наличии успешно реализованных проектов по выпуску кампусных карт и при отсутствии его формально закрепленного понятия под **кампусной картой** понимается эмитированная банком пластиковая карта с набором определенных функций, необходимых либо полезных для держателей карты в процессе обучения.

История реализации кампусных карточных проектов в России насчитывает меньше десяти лет. В 2009 году на государственном уровне была поднята тема создания и внедрения универсальных электронных карт (УЭК), которая объединила бы в себе платежное и идентификационное средство, полис ОМС, свидетельство ПФР и так далее. Таким образом, идея создания комплексных продуктов банков и небанковских организаций, в частности в сфере образования, стала актуальной. Первый аналог зарубежной кампусной карты появился в среднеобразовательных учреждениях. Школьная карта служила электронным дневником, пропуском на территорию образовательного учреждения и являлась одним из способов оплаты счетов, например, за обеды.

Российские ВУЗы, поставленные в условия жесткой конкуренции, вынуждены постоянно модернизировать все аспекты образовательного процесса. Несмотря на то, что протекают они в разных сферах жизнедеятельности ВУЗа, их объединяет схожая функциональность, которая позволяет выявить определенные закономерности, а затем их автоматизировать.

Введение в систему образования инновационных решений и методов обучения неизбежно ведёт за собой совершенствование внутренних процессов, касающихся повышения уровня жизни самих студентов. Одним из примеров современного технологичного сервиса является появления нового, универсального для студентов продукта – «кампусной карты».

«Кампусная карта» - это социальный инструмент, объединяющий в себе финансовые технологии и способы управления учебным процессом, который позволяет студенту пользоваться не только внутренним функционалом ВУЗа – посещать лекции, библиотеки, научные центры, Этот инструмент объединяет в себе читательский, студенческий билеты и банковскую карту, что позволяет студенту потенциально увеличить качество обучения и жизни. Кампусные проекты сегодня

успешно реализуются в крупнейших вузах и промышленных предприятиях страны, в числе которых МГИМО, «Сколково», «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», «МИСиС», «Тюменский государственный нефтегазовый университет», «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации». Банками, которые успешно реализуют кампусные проекты, являются Сбербанк РФ, Газпромбанк.

Внедрение кампусных проектов в вузах можно считать достаточно перспективным, так как Федеральной службы государственной статистики, в России на начало 2015-2016 учебного года насчитывалось 896 образовательных организаций, в которых 4766,5 тыс. человек. Молодежная аудитория – одна из тех категорий потребителей банковских услуг, которые пользуются современными техническими новинками и цифровыми технологиями. Наибольший потенциал для реализации проектов имеется у крупных, особенно, федеральных вузов.

В городе Екатеринбург реализацией кампусных проектов занимаются Сбербанк и ПАО СКБ-банк в УрФУ. ПАО УБРИР планировал начать выпуск кампусных карт для Уральского государственного экономического университета, однако проект был закрыт.

Проект появления кампусной карты «СКБ-банка» и УрФУ в первую очередь предназначен для повышения эффективности организации студенческого питания, учебного процесса, безопасности и информированности учащихся. Таким образом, кампусная карта СКБ-банка полностью объединяет в себе и учебные, и финансовые приложения, необходимые современному студенту.

Основными целями внедрения и сопровождения данного проекта являются:

- исключение наличного оборота денежных средств;
- повышение прозрачного использования денежных средств как родительских, так и бюджетных у студентов Университета;
- создание автоматизированной системы учета посещаемости в Университете;
- исключение бумажных носителей (студенческие билеты, зачетная книжка, читательский билет);
- возможность разграничения прав доступа по УЭК;
- возможность безналичной оплаты в столовой;
- получение стипендии на счет банка.

Преимуществом кампусной карты СКБ-Банка стал тот факт, что благодаря своей технологичной начинке она как выполняла, так и выполняет идентификационные, платежные и многие другие функции, необходимые студенту УрФУ. При этом логотип ВУЗа будет постоянно укреплять свои позиции в связи с использованием карты и станет более известным благодаря «рекламе в кошельке».

Отличительными особенностями продукта является уникальная возможность для всех студентов ВУЗа сэкономить свои ресурсы в популярных для студентов магазинах и кафе: при оплате этой картой действуют скидки. Также по карте действует выгодный cash-back в размере 1%: СКБ-банк ежемесячно возвращает на счет владельца карты 0,5% от оплаты картой образовательных услуг, книг, канцелярских товаров, билетов в кино и театры и еще 0,5 % возвращается в Эндаумент-фонд УрФУ.

Технология изготовления карт хорошо отработана. В качестве основы используется тип Smart чип-карта с достаточно значительным объемом перезаписываемой памяти (36 Кбайт и более), со встроенной поддержкой алгоритмов криптографической защиты (3DES, AES, RSA и т.д.). Она полностью совместима с международными стандартами EMV и ISO 7816. Помимо Smart-чипа с контактным интерфейсом, она имеет бесконтактный RFID-интерфейс (программно-аппаратная эмуляция карт Mifare Standard емкостью 1 или 4 Кбайт), а также магнитную полосу и зачастую еще и штрих-код. Такой перечень интерфейсов позволяет максимально просто интегрировать различные приложения на одной карте при любых требованиях к простоте и универсальности считывания данных или, наоборот, их защиты от несанкционированного копирования (клонирования), чтения и/или записи. Данные для всех этих приложений размещаются на одной карте и обслуживаются

различными системами, нет риска считывания данных платежного приложения на карте при контакте карты со СКУД (системой контроля и управления доступом).

Запуск данного проекта не предполагает дополнительной финансовой нагрузки для университета. Затраты на выпуск и внедрение карт осуществляет СКБ-Банк, финансирующий этот проект, предполагающий в дальнейшем и увеличение клиентской базы, и наличие доходной части проекта (остатки на карточных счетах, комиссии за обслуживание, осуществление платежей в банкоматах, СКБ-банке, комиссии за выдачу наличных в банкоматах сторонних банков).

Несмотря на обоюдную привлекательность карт, как со стороны университета, так и банка, определенная доля рисков при внедрении данного продукта существовала.

Во-первых, риск связан с формированием так называемой вынужденной лояльности: карты конкретного банка оформляются по решению ВУЗа и банка, не учитывая мнение студентов. Во-вторых, необходимо было учесть и риск того, что карта будет использоваться лишь как пропуск, а не как банковский платежный инструмент, вследствие чего банк мог понести убытки за эмбомирование карт. Однако на сегодня можно констатировать, что проект оказался достаточно успешным и полностью интегрировался в студенческую среду. «Кампусная карта СКБ-Банка» достаточно быстро заменила для 6 000 тысяч студентов УрФУ студенческий билет, стала помощником в оплате расходов. Безусловно, банку еще предстоит проанализировать первые итоги реализации проекта, определить дополнительные возможности и ресурсы в использовании карты, наделении ее дополнительными банковскими продуктами (например, «овердрафт», льготный период кредитования и др).

Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что казалось бы всего несколько лет назад словосочетания «кампусная карта», «кампусная система» вызывали у многих работников учебных заведений и даже руководителей российских ВУЗов недоумение. Сегодня практически все готовы признать: преимущества от использования «кампусных карт», действительно, неоспоримы. Но, несмотря на это, говорить о том, что представители российской системы высшего образования в полной мере осознают весь потенциал применения «кампусных карт», было бы излишне оптимистично. Реализация «кампусных проектов» чаще всего воспринимается как один из ярких PR-ходов вуза: привлекается внимание к учебному заведению со стороны абитуриентов и их родителей и демонстрируется следование современным тенденциям, применение инновационных технологий в образовании и все то, с чем ассоциируется в настоящее время понятие «эффективное развитие вуза» в государственных структурах. Такое восприятие связано с тем, что еще ни один из российских «кампусных проектов» не перешагнул ту условную черту, за которой преимущества от использования «кампусных карт» становятся очевидными и фактически окупают все те неизбежные издержки, которые связаны с реализацией столь сложных проектов. За этой чертой «кампусный проект» становится самодостаточным, «кампусная карта» превращается в своеобразный «локомотив» развития вуза. «Кампусные проекты» могут стать одним из инструментов интеграции российской системы образования, но для этого их нужно вывести на качественно новый уровень.

Список используемой литературы

1. Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием [Электронный ресурс]: Положение № 266-П ЦБ РФ от 24.12.2004 (ред. от 14.01.2015). - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Условия эмиссии и обслуживания международных дебетовых банковских карт в ПАО "СКБ-банк" (Банковские правила) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://skbbank.ru/personal/cards/debet_cards
3. Кампусные системы для учебных заведений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.exastack.ru/pls/portal/docs/page/card_fors_ru/files/presentation_3.pdf
4. [Уральский федеральный университет: Кампусная карта](#) [Электронный ресурс]: - Режим доступа:

<http://urfu.ru/ru/partners/campus-card/>

Налог на добавленную стоимость: отдельные пояснения по ведению раздельного учета

Кривова Александра Сергеевна
Магистр МГУ, Россия, г. Москва
E-mail: akrivova12@mail.ru

Типичной ошибкой налогоплательщиков, осуществляющих одновременно операции, которые облагаются НДС, так и те, которые освобождаются от налогообложения, является принятие к вычету сумм «входного» налога в полном объеме.

Согласно п. 4 ст. 170 НК РФ в данном случае суммы налога, предъявленные продавцами товаров (работ, услуг), имущественных прав, учитываются в стоимости товаров (работ, услуг), в том числе основных средств и нематериальных активов, имущественных прав, используемых для осуществления операций, не облагаемых НДС. Эти суммы принимаются к вычету в соответствии со ст. 172 НК РФ по товарам (работам, услугам), в том числе основным средствам и нематериальным активам, имущественным правам, используемым для осуществления операций, облагаемых НДС.

Таким образом, бюджетное учреждение не может принять к вычету суммы налога, уплаченные при приобретении товаров (работ, услуг), используемых для осуществления операций, перечисленных в п. 2 ст. 146 и в ст. 149 НК РФ. Указанное ограничение распространяется также и на учреждения, использующие право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика в соответствии со ст. 145 НК РФ.

Налоговое законодательство в данном случае обязывает вести раздельный учет «входного» НДС по приобретаемым товарам (работам, услугам), основным средствам и нематериальным активам. Причем раздельный учет должен быть организован таким образом, чтобы подтвердить обоснованность применения налоговых вычетов по материальным ресурсам (работам, услугам), используемым при осуществлении предпринимательской деятельности.

Если же раздельный учет не ведется, бюджетное учреждение не вправе принять к вычету НДС по приобретенным товарам (работам, услугам), в том числе основным средствам и нематериальным активам, имущественным правам. Сумма налога в данной ситуации не подлежит включению и в расходы, учитываемые при исчислении налога на прибыль организаций. Такое правило установлено п. 4 ст. 170 НК РФ.

Учитывая, что порядок ведения раздельного учета НДС не установлен НК РФ, бюджетное учреждение определяет его самостоятельно, отразив в учетной политике.

Если учреждение заранее знает, какие из приобретенных товаров (работ, услуг) будут использоваться в облагаемых или не облагаемых налогом операциях, то сложностей с ведением раздельного учета не возникает.

Однако на практике не всегда возможно определить, какие из приобретенных товаров (работ, услуг) и в каком объеме были непосредственно использованы в облагаемых и необлагаемых НДС операциях.

Для таких расходов предусмотрен особый порядок распределения сумм «входного» НДС. При определении суммы НДС, которую можно принять к вычету, бюджетное учреждение должно рассчитать долю стоимости отгруженных товаров (выполненных работ, оказанных услуг), операции, по реализации которых подлежат налогообложению, в общей стоимости отгруженных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) за налоговый период.

По мнению Минфина России к общим расходам относятся, прежде всего, расходы, определяемые для целей налога на прибыль как прочие расходы, связанные с производством и (или)

реализацией продукции, в том числе общехозяйственные расходы.

Порядок распределения общих расходов также должен быть отражен в учетной политике учреждения.

Раздельный учет не нужен

Если в налоговом периоде доля совокупных затрат на производство продукции, не облагаемой НДС, не больше 5% всех расходов, к вычету можно принять весь «входной» налог.

Есть еще один способ не вести раздельный учет. Как показывает практика, применять освобождение от налогообложения НДС иногда бывает невыгодно. В связи с этим бюджетное учреждение в соответствии с п. 5 ст. 149 НК РФ может отказаться от освобождения от налогообложения НДС, предусмотренного п. 3 той же статьи НК РФ.

В этом случае отсутствует необходимость вести раздельный учет «входного» налога, и учреждение вправе всю сумму налога, предъявленную поставщиками товаров (работ, услуг), основных средств имущественных прав, принять к вычету.

Для этого следует в срок не позднее 1-го числа налогового периода, с которого учреждение намерено отказаться от освобождения или приостановить его, представить в налоговый орган по месту учета соответствующее заявление.

При этом не допускается отказ от освобождения от налогообложения или приостановление освобождения от налогообложения на срок менее одного года. Кроме того, такой отказ возможен только в отношении всех осуществляемых операций, предусмотренных одним или несколькими подпунктами п. 3 ст. 149 НК РФ. Не допускается, чтобы операции освобождались или не освобождались от налогообложения в зависимости от того, кто является покупателем (приобретателем) у учреждения соответствующих товаров (работ, услуг).

Исправление ошибок

Следует помнить, что, если бюджетное учреждение примет к вычету всю сумму «входного» налога по приобретенным товарам (работам, услугам), используемым для освобожденных от НДС операций, налог подлежит восстановлению. Бюджетное учреждение при обнаружении данной ошибки обязано в соответствии со ст. 81 НК РФ внести необходимые изменения в налоговую декларацию по НДС и представить в налоговый орган уточненную налоговую декларацию за тот период, в котором производились вычеты налога.

Напомним, что при представлении в налоговый орган уточненной налоговой декларации после истечения срока ее подачи и срока уплаты налога, согласно п. 4 ст. 81 НК РФ, налогоплательщик освобождается от ответственности только в случаях:

– представления уточненной налоговой декларации до момента, когда налогоплательщик узнал об обнаружении налоговым органом факта неотражения или неполноты отражения сведений в налоговой декларации, а также ошибок, приводящих к занижению подлежащей уплате суммы налога, либо о назначении выездной налоговой проверки по данному налогу за этот период, при условии, что до представления уточненной налоговой декларации он уплатил недостающую сумму налога и соответствующие ей пени;

– представления уточненной налоговой декларации после проведения выездной налоговой проверки за соответствующий налоговый период, по результатам которой не были обнаружены неотражение или неполнота отражения сведений в налоговой декларации, а также ошибки, приводящие к занижению подлежащей уплате суммы налога.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.);
2. Приказ Минфина России от 16.12.2010 г. № 174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского

учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению» (ред. от 31.12.2015 г.).

Повышение квалификации педагогов как средство мотивации

Поляк Евгений Геннадьевич

Магистрант БГУ, Россия, Иркутск

Научный руководитель: Былков Владимир Георгиевич,

д.э.н., профессор. Россия, г. Иркутск.

E-mail: PolyakM666@mail.ru

Актуальность исследования: одним из важных психологических элементов управленческого процесса школы является мотивация, то есть побуждение руководителем себя и других к достижению личных целей и целей организации. Этот вопрос непременно возникает в процессе мотивации учителя к повышению квалификации.

Цель исследования: определить эффективные средства мотивации педагогов к повышению квалификации в условиях МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие повышения квалификации в современной педагогике
2. Представить мотивацию как неотъемлемый элемент профессионального роста преподавателя и определить основные цели повышения квалификации в качестве реализации мотивированности к подобной деятельности
3. Провести обзор кадровой обеспеченности и отношения к повышению квалификации педагогических работников МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»
4. Разработать систему психологических тренингов по повышению мотивации к повышению квалификации и оценить ее эффективность.

Объект исследования: повышение квалификации как неотъемлемый элемент работы педагога;

Предмет исследования: осуществление мотивации к повышению квалификации в педагогическом коллективе МОУ ИРМО «Кудинская СОШ».

Гипотеза исследования: Эффективная мотивация повышения квалификации у педагога школы может быть реализована при соблюдении следующих условий:

1. Систематизирована информация относительно особенностей осуществления мотивации к повышению квалификации у педагогов;
2. Исследована актуальная картина квалификации у педагогов МОУ ИРМО «Кудинская СОШ»
3. Проведена психологическая диагностика, на основе которой будет разработана система тренингов для осуществления мотивации к повышению квалификации в исследуемой группе педагогов.

Методами исследования выступают следующие: анализ тематической литературы, методы эмпирического исследования (анкетирование, опрос), математическая обработка информации.

Обоснованность и достоверность работы подтверждается количественным и качественным анализом динамики мотивации к повышению квалификации посредством применения системы психологических тренингов, работу расцениваем как эффективную согласно количественной и качественной интерпретации полученных данных в виде позитивной динамики.

Теоретическая и практическая значимость работы: в работе обозначены основные направления мотивации повышения квалификации педагогов и разработана система психологических тренингов, доказавшая свою эффективность согласно результатам исследования.

Результаты исследования:

Сравнительный анализ показателей на констатирующем (до тренинга) и контрольном (после) этапах исследования свидетельствует о качественных изменениях в мотивации педагогов к профессиональной деятельности. По значимости результаты исследования контрольного этапа являются: значимость труда (0,75), престижность профессии (0,75), потребность в общении (0,7), возможность творчества в деятельности (0,63), санитарно-гигиенические условия труда (0,58), возможность повышения квалификации (0,57), потребность в реализации индивидуальных особенностей (0,55), организация трудовой деятельности (0,53), отношение администрации к труду и отдыха (0,48), отношения в коллективе (0,47), заработная плата (0,42).

Сравнительные результаты диагностики профессиональной мотивации педагогических, управленческих и методических кадров, свидетельствуют об их стремлении достигать высоких результатов в профессиональной деятельности. Так, прослеживается значительное уменьшение показателей репродуктивного уровня — на 14%, репродуктивно-корректирующего — на 6%. В то же время выросли показатели конструктивного уровня на 9%, творческого — на 13%.

Организация и пути совершенствования первичного учета затрат на производство продукции в хлебопекарных предприятиях АПК.

Кретов Семён Андреевич

Магистрант ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ,
г. Воронеж

Научный руководитель: **Климентов Александр Дмитриевич**
E-mail: xsema1488x@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта организация первичного учета затрат на производство продукции в хлебопекарных предприятиях и намечены пути совершенствования первичного учёта затрат. Ключевые слова: документ, учетная информация, материальные ресурсы, непроизводительные расходы.

Возрастающая роль бухгалтерской информации в процессе управления производством вызывает необходимость совершенствования организации первичного учета затрат на производство продукции.

Отечественная система бухгалтерского учета обеспечивает получение учётной информации обо всех фактически произведенных в процессе производства затратах путем строгого их документирования в момент их возникновения и совершения.

Правильная организация первичного учета на предприятиях имеет важное значение как «...письменное доказательство действительного совершения хозяйственной операции, а также право не её совершение» [1].

Поэтому насколько качественно и оперативно будут отражаться в первичных документах затраты на производство продукции, настолько своевременно и правильно будут приниматься управленческие решения, связанные с процессом производства.

Организация первичного учета производственных затрат и выхода продукции в хлебопекарных производствах имеет свои особенности, связанные со спецификой отрасли и технологией производства.

На хлебопекарных предприятиях АПК доля материальных затрат в себестоимости продукции составляет более 70%.

Поэтому проблема экономии и рационального использования сырья и материалов стоит особенно остро.

Важное место в решении этой проблемы принадлежит правильной организации формирования первичной информации о расходах материальных ресурсов.

На хлебопекарных предприятиях для выпечки продукции хлебопечения используют основное сырье (мука) и вспомогательные материалы (дрожжи, соль, сахар, яйца, маргарин, растительное масло и др.).

Муку и вспомогательные материалы отпускают в производство по весу, в строгом соответствии с установленными нормами расхода.

Нормы расхода сырья и материалов предусмотрены рецептурами.

В рецептурах нормы расхода сырья даны на 100 кг муки.

На хлебопекарных предприятиях со склада в хлебопекарный цех муку и вспомогательные материалы, оформляют Требованиями-накладными, форма № М-11, и Лимитно-заборными картами (форма типовая).

В документах указывается только наименование сырья, количество сырья затребованного

и отпущенного.

Эти документы не отражают особенности технологии хлебопекарного производства. В них отсутствуют такие показатели как «норма расхода сырья», «норма выхода продукции, %», «влажность муки, %» .

Отсутствие в документе указанных показателей снижает контроль за расходом сырья по отклонениям, установлением причин и виновников этих отклонений.

Расход муки и вспомогательных материалов, необходимых для выпечки хлебобулочных изделий, зависит не только от ежедневного заказа торговой сети и способа выпечки, но и еще от влажности муки.

Базисная влажность муки должна составлять 14,5%.

С изменением влажности муки изменяется и норма выхода хлебобулочной продукции [3].

Отсутствие в документе показателя «процент влажности муки» не позволяет контролировать нормативный выход хлебобулочных изделий из производства.

Для устранения выявленных недостатков в учете расхода сырья и вспомогательных материалов и в целях совершенствования первичного учета затрат на производство предлагаем в практике учета на хлебопекарных предприятиях отпуск муки со склада в производственный цех оформлять документом Отвес-накладная на отпуск муки в производство, форма № П12 —хлеб.

форма № П 12 —хлеб.

Отвес-накладная на отпуск муки в производство

Наименование	Влажность, %		Количество муки, кг		Отклонение, кг
	норма	факт	при нормат. влажн.	при факт. влажн.	
Мука в/с	14,5	12,6	617	648	34

Зав. складом _____ Степанов И.С.

Зав. производством _____ Волгина Л.П.

Для группировки отклонений (экономия, перерасход) по расходу сырья предлагаем в учёте применять «Ведомость учета отклонений по расходу сырья».

Как показало исследование, проведенное на хлебопекарных предприятиях, организация первичного учета не всегда обеспечивает получение достоверной и полной информации о непроизводительных расходах материальных ресурсов.

Непроизводительные расходы и потери имеют место на всех технологических стадиях производства хлебопекарной продукции.

Потери и непроизводительные расходы возникают уже на стадиях транспортировки и приемки сырья в виде недостач по весу и количеству (бой яйца, несоответствие качества мучной и дрожжевой продукции данным сопроводительных документов, возврат продукции торговой сетью и др.).

Анализ состояния первичной информации о непроизводительных расходах материальных ресурсов, выявленных при приемке сырья, производстве готовой продукции и её продаже, показывает, что не все, имеющие место, непроизводительные расходы и потери отражаются в первичных документах.

В целях совершенствования первичных документов, несущих информацию о непроизводительных расходах и потерях, предлагаем ввести в эти первичные документы дополнительный показатель «потери сырья».

Каждый случай возврата продукции от торговых организаций предлагаем оформлять «Актом о возврате продукции», в котором указывать причины и виновников возврата.

Для ежедневного обобщения данных о возврате продукции предлагаем составлять Ведомость о возврате продукции.

Данный документ будет давать информацию о продукции, не пользующейся спросом у покупателей.

Как показало исследование организации первичного учёта на хлебопекарных предприятиях, выявленный брак хлебопекарных изделий на многих предприятиях не оформляется документом.

Брак хлебобулочных изделий, в основном, списывается на затраты производства в целом, а не тот вид хлебопекарного изделия, по которому был выявлен брак.

Для устранения выявленного недостатка в организации первичного учёта забракованной продукции и в целях его совершенствования предлагаем для учёта выявленного брака применять специализированный документ для хлебопекарного производства Акт на производственный брак, форма № П21-хлеб. В акте указывать наименование забракованного хлебобулочного изделия, количество, признаки брака, причины брака, заключение комиссии о списании забракованной продукции и виновников брака.

Проведенные исследования организации первичного учёта затрат хлебопекарных производствах позволили выявить некоторые недостатки в организации первичного учёта затрат и наметить пути его совершенствования.

Реализация предложений по совершенствованию первичных документов по учету затрат и выпуску готовой хлебопекарной продукции будут способствовать более рациональному использованию материальных ресурсов, снижению себестоимости хлебопекарных изделий и повышению экономической эффективности производства.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2012 № 402-ФЗ// 25ПБУ с изм. и доп. 2012. М.: Рид Групп, 2012.-272с.
2. Методические рекомендации по учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции на предприятиях хлебопекарной промышленности.- М.: Дело-Принт, 2007 .- 151 с.
3. Керимов В.Э. Бухгалтерский учет на производственных предприятиях: учебник // В.Э. Керимов.-М.: Издательский Дом «Дашков К^о», 2002.-368 с.

Методика формирования затрат и калькулирования себестоимости продукции хлебопекарного производства.

Кретов Семён Андреевич

Магистрант ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ,
г. Воронеж

Научный руководитель: **Климентов Александр Дмитриевич**
к.э.н., доцент. Кафедра бухгалтерского учета и аудита

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
E-mail: xsema1488x@yandex.ru

К вопросу о методике формирования затрат и калькулирования себестоимости продукции хлебопекарного производства.

Аннотация. Рассмотрены методы формирования затрат и способы калькулирования себестоимости продукции хлебопекарного производства.

Ключевые слова: затраты, себестоимость, метод учета затрат, статьи затрат, способ калькулирования.

Важнейшим показателем финансово-хозяйственной деятельности хлебопекарной отрасли является себестоимость выпускаемой продукции.

От уровня себестоимости продукции хлебопекарного производства зависит финансовый результат деятельности предприятия.

Рассмотрим методику формирования и калькулирования себестоимости продукции на хлебопекарных предприятиях АПК.

Перерабатывающие предприятия учет затрат ведут различными методами. Метод учета затрат и способы калькулирования себестоимости продукции каждое предприятие выбирает самостоятельно.

Выбор метода учета затрат и способы калькулирования себестоимости продукции зависят от типа и размера предприятия, применяемой технологии и организации производства продукции, наличия незавершенного производства, ассортимента выпускаемой продукции и др.

Выбранный метод учёта затрат должен обеспечить текущий контроль за затратами на производство, а также реализацию принципа управления себестоимостью продукции.

В практике бухгалтерского учета затрат выделяют следующие методы: позаказный, нормативный, попередельный, метод исключения затрат на побочную продукцию и др. [2].

На практике эти методы могут применяться самостоятельно или в различных сочетаниях. Например, попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции применяется с использованием отдельных элементов нормативного метода (расход материалов, сырья по нормам и фактически) и др.

Позаказный метод учёта затрат предполагает учёт затрат на производство одного изделия (заказа) или небольшой партии одинаковых изделий.

Позаказный метод учёта затрат применяется в ремонтных организациях, в небольших кондитерских цехах (выпечка тортов) и др.

Учёт затрат по этому методу ведется по каждому заказу.

При нормативном методе учёт затрат ведется в пределах установленных норм и по отклонениям от них. Нормативный метод учёта затрат требует обязательного составления по каждому виду продукции нормативных калькуляций, рассчитанных на базе действующих норм

затрат.

Попередельный метод учёта затрат применяется в производствах, где готовая продукция получается в результате последовательной обработки исходного сырья и материалов на отдельных стадиях (переделах) производства.

Метод исключения затрат на побочную продукцию применяется на предприятиях сахарного производства, в сельском хозяйстве и др.

При этом методе из общей суммы затрат на производство исключают стоимость побочной продукции. Например, в сахарном производстве при расчете фактической себестоимости сахара из общей суммы затрат на производство сахара вычитают стоимость мелассы и стоимость жома и полученный результат делят на количество полученного сахара.

На крупных хлебопекарных предприятиях учет затрат на производство хлебопекарной продукции ведется по передельному методу с применением отдельных элементов нормативного метода учёта затрат.

В первичных документах ведётся учёт как фактического расхода сырья и основных материалов, так и учёт их расхода по нормам.

Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции складывается из нескольких технологических стадий по выработке хлебопекарной продукции.

Схема технологического процесса производства хлебопекарной продукции по переделам представлена на рисунке 1.

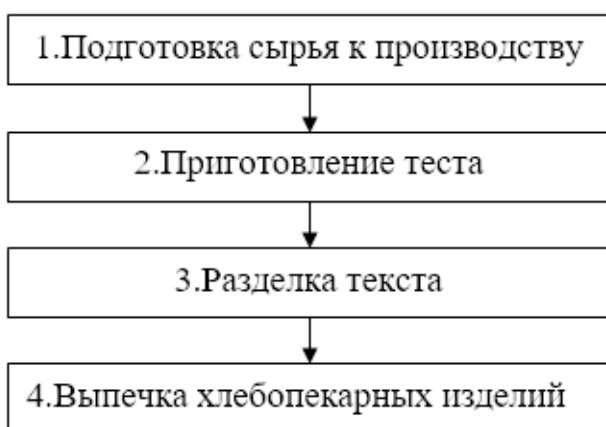


Рис.1 Схема технологического процесса производства хлебопекарной продукции

Для формирования затрат на производство хлебопекарной продукции по переделам и исчислению её себестоимости к счёту 20 «Основное производство» следует открыть субсчета:

20.1 Подготовка сырья к производству

20.2 Приготовление теста

20.3 Разделка теста

20.4 Выпечка хлебопекарных изделий.

Учёт затрат по переделам даёт возможность формировать затраты на производство по каждому переделу и исчислять себестоимость продукции каждого передела.

Последовательное формирование затрат на производство хлебопекарной продукции способствует также и более точному исчислению себестоимости готовой хлебопекарной продукции.

Для рациональной организации учёта затрат большое значение имеет их формирование по статьям затрат, установленным Методическими рекомендациями по планированию, учёту и калькуляции себестоимости продукции промышленных производств

1. Основные материалы;
2. Возвратные отходы;
3. Оплата труда производственных работ;
4. Отчисления на социальные нужды;
5. Топливо и энергия на технологические цели.
6. Содержание и эксплуатация машин и оборудования;
7. Потери от брака;
8. Общецеховые расходы;
9. Общехозяйственные расходы;
10. Прочие производственные расходы (упаковка, налоги, и др.)

Величина этих расходов (по статьям) формирует затраты по переделам и хлебопекарному производству в целом [1].

Ежемесячно на основе информации о затратах на производство составляют фактическую калькуляцию себестоимости хлебопекарной продукции по каждому виду.

В формировании затрат на производство продукции хлебопечения важная роль отводится выбору способа калькулирования себестоимости продукции. В практике учёта существует несколько способов калькулирования себестоимости продукции:

- способ прямого расчёта;
- способ исключения затрат на побочную продукцию;
- нормативный способ;
- способ коэффициентов и др.

На хлебопекарных предприятиях учёт затрат на производство продукции ведётся в целом по хлебопекарному цеху. По этому при калькулировании себестоимости единицы продукции хлебопечения применяют способ коэффициентов. При этом способе калькуляции себестоимости продукции затраты хлебопекарного цеха по каждой статье затрат (кроме статьи «Сырьё и материалы») за отчётный период распределяют между видами хлебопекарной продукции по коэффициентам. Каждый коэффициент рассчитывают путём деления общей суммы затрат по каждой статье на количество выработанной в хлебопекарном цехе продукции за отчётный период.

Затраты по статье «Сырьё и материалы» не распределяют, а списывают прямо на каждый вид хлебопекарного изделия согласно рецептуре расхода сырья на эти изделия.

Для определения суммы затрат по каждому виду продукции за отчётный период, полученные коэффициенты (по каждой статье затрат) умножают на количество выработанной продукции данного вида за этот период.

Для определения себестоимости единицы продукции полученные затраты по каждому виду делят на количество этой продукции [3].

Для формирования качественной информации о затратах на производство и калькулировании себестоимости продукции необходимо определить метод учёта затрат, определить структуру статей затрат и способ калькулирования себестоимости продукции.

Такая организация формирования затрат и калькулирования себестоимости продукции

хлебопекарного производства является основой для построения оптимальной системы учёта затрат на производство.

Список литературы

1. Методические рекомендации по планированию, учёту затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции промышленных производств.- М.: Колос, 2003.
2. Глущенко А.В. Учёт затрат, калькулирование и бюджетирование в АПК: учеб. пособие.- М.: Магистр.2008.- 189 с.
3. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учёт / В.Э. Керимов. — М.: «Дашков К^О», 2009.-360 с.

Структура информационной системы организации и ее оптимизация

Оганисян Анна Камсаровна
Студентка 2 курса
Направление Экономика
Заочная форма обучения

Oganisyan Anna Kamsarovna
2nd year student
The direction of the economy
Extramural studies
E-mail: anyutik.999@ya.ru

Аннотация. В статье представлено определение структуры информационной системы организации, а также проведено ее сопоставление с архитектурой. Содержание структуры раскрывается через ее составные элементы. Выделены ключевые блоки мероприятий, которые помогут оптимизировать структуру информационной системы организации, что положительно отразится на деятельности компании.

Ключевые слова: структура информационной системы, архитектура информационной системы, программно-аппаратный комплекс, защита и сохранность информации, коммуникации.

The structure of the information system of the organization and its optimization

Abstract. The article presents the definition of the structure of the information system of the organization, and conducted its comparison with the architecture. The contents of the structure is revealed through its constituent elements. The key blocks of activities that will help to optimize the structure of the information system of the organization, which will positively affect the company's activities.

Key words: structure of information system, information system architecture, software and hardware, security and protection of information, communication.

В современных условиях на успешное функционирование организации оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов, одним из которых выступает информационная система. В этой связи повышается актуальность вопросов, связанных с грамотным построением ее структуры и выбора ключевых направлений оптимизации.

Прежде чем перейти к выработке практических рекомендаций по улучшению функционирования информационной системы, целесообразно рассмотреть понятийный аппарат, с которым предстоит работать в ходе исследования. Так, в научных исследованиях Р.С. Барышева, Н.Э. Михайловского, Ю.Д. Мякишева, В.В. Сорокина, М.Е. Теняевой и некоторых других встречается термин «структура информационной системы». При этом авторы дают два разноплановых определения – в широком и узком смыслах.

В соответствии с первым подходом под структурой информационной системы следует понимать совокупность организационных структур, которые обеспечивают функционирование и развитие информационного пространства организации и средств информационного взаимодействия. Данная трактовка предполагает наличие информационных центров, банков данных, систем связи и др. Это позволяет потребителям получить доступ к информационным ресурсам.

В более узком значении, структура информационной системы представляет собой программно-аппаратный комплекс, необходимый для обеспечения внутренних и внешних процессов, протекающих в организации. В этом случае в структуру включаются следующие компоненты:

- локальная сеть, состоящая из автоматизированных рабочих мест сотрудников, сетевого и

серверного оборудования;

- телефонная сеть;
- системы жизнеобеспечения компании.

Следует отметить, что в экономических науках существует близкое к термину «структура» по значению понятие «архитектура». В целом, они имеют схожее значение. Вместе с тем, чтобы не было путаницы, предлагаем рассматривать под архитектурой информационной системы концепцию, определяющую модель, структуру, выполняемые функции, а также взаимосвязь всех компонентов системы. Иными словами, структура позволяет определить, чем наполнена система, а архитектура – каким образом она устроена.

Далее рассмотрим более подробно основные компоненты, входящие в структуру информационной системы. К ним относятся следующие элементы:

- программно-аппаратный комплекс – совокупность технических и программных средств, совместная работа которых обеспечивает достижение схожих задач;
- организация защиты и сохранности данных, которая делает возможным своевременный доступ к интересующим данным, обеспечивает полноту, достоверность и конфиденциальность информации, защищает ее от незаконного распространения, позволяет осуществлять непрерывный контроль и управление процессами обработки и передачи информации;
- коммуникации, включая коммутирующие устройства, локальную сеть и телефонию;
- организация эффективного управления, мониторинга и технической поддержки нацелена на поддержание всей системы в работоспособном состоянии.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что грамотно сформированная структура информационной системы, позволяет всем подразделениям организации работать без сбоев.

Современные тенденции, происходящие в социально-экономической сфере, требуют трансформации существующего подхода к организации информационной системы. Для этого необходимо оптимизировать ее структуру в целях обеспечения гибкости и адаптируемости с учетом динамичного развития. Проведение оптимизации позволит более эффективно обмениваться данными как внутри, так и вне компании, обезопасит функциональную деятельность фирмы и, тем самым, улучшит ее основные экономические показатели.

В целях оптимизации существующей структуры информационной системы организации целесообразно осуществить планомерную реализацию ряда мероприятий, которые можно сгруппировать в следующие блоки:

- 1) организационные (формирование нормативно-правовой базы, разграничение обязанностей, установление жестких требований к структуре информационной системы, ее проектирование, решение вопросов, связанных с финансовым обеспечением);
- 2) технические (приобретение и установка необходимого оборудования и программ, а также обеспечение их эксплуатации);
- 3) кадровые (подбор квалифицированного персонала, регулярное обучение сотрудников).

Для того, чтобы оптимизация прошла максимально успешно, рекомендуется разработать четкий план действий и строго придерживаться его. При этом представляется возможным включить в его структуру следующие этапы:

- 1) подготовительные мероприятия, включающие предварительное обследование и оценку текущего состояния организации, а также предварительную переподготовку;
- 2) аналитическая работа (анализ проблемы построения информационной системы, технико-экономическое обоснование, то есть определение связи между конечным эффектом и

произведенными затратами);

3) организационные мероприятия (определение состава участников оптимизационных мероприятий, назначение ответственных лиц, распределение обязанностей);

4) формулирование четких конечных целевых установок;

5) формирование технического задания, регламентирующее управление процессами;

6) переподготовка персонала;

7) внедрение новых технологий организации и управления;

8) апробация программного обеспечения.

Поэтапное выполнение каждого из перечисленных пунктов, в конечном итоге, приведет к достижению запланированного результата.

Подводя итог, следует сказать, что формирование и оптимизацию структуры информационной системы должно основываться на определенных принципах, ключевым среди которых выступает необходимость придерживаться адаптивной концепции. При этом весь процесс целесообразно разделить на этапы, на каждом из которых в обязательном порядке необходимо организовать контроль, решение финансовых вопросов, составление технического задания и др. Кроме того, следует обратить пристальное внимание на выбор оптимальных программно-технических средств в соответствии с поставленными задачами.

Список использованной литературы

1. Барышев Р.С. Планирование и оптимизация информационной инфраструктуры организации // Социально-экономические явления и процессы. №6(052). 2013. – С.49-52.
2. Менеджмент организации: учеб. пособие / Т. В. Алесинская, Л. Н. Дейнека, А. Н. Проклин [и др.]. Таганрог, 2006.
3. Михайловский Н.Э. Архитектура информационной системы, оценка рисков и совокупная стоимость владения // Директор ИС. №6. 2002. – С.12-16.
4. Сорокина В.В. Формирование информационной системы организации на основе инструментария управленческого учета // Транспортное дело России. №4. 2012. – С.57-60.
5. Теняева М.Е., Мякишев Ю.Д. Построение информационной системы эффективного управления производством // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. №7. 2012. – С.5-14.

О количестве нулей уравнения $y^{IV} \pm \gamma q(t) = 0$

Эгамбердиева Барнахон Гулямджановна
 Преподаватель кафедры «Высшей математики
 и информационных технологий»
 Андижанский сельскохозяйственный институт
 E-mail: serius-bexruz@mail.ru

Пусть $q(t)$ - кусочно-непрерывная, ограниченная, неотрицательная функция на отрезке $a \leq t \leq b$.
 Через $N(\gamma)$ обозначим количество двукратных нулей нетривиального решения $y(t; \gamma)$ уравнения

$$y^{IV} \pm \gamma q(t) = 0 \quad (1)$$

на отрезке $a \leq t \leq b$, то есть $y(t_0; \gamma) = y'(t_0; \gamma) = 0, t_0 \in (a; b)$.

Справедлива следующая теорема:

Теорема: Имеет место соотношение:

$$\lim_{\gamma \rightarrow \infty} \frac{N(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} = \frac{1}{\omega} \int_a^b \operatorname{Re} \sqrt[4]{q(x)} dx$$

где ω - первый положительный корень уравнения $\operatorname{ch} \omega \operatorname{c} \omega = 1$.

Доказательство:

а) пусть $\gamma q(t) = k^4 = \operatorname{const}, a \leq t \leq b$. Тогда нетрудно заметить, что уравнение (1) имеет общее решение вида:

$$y(t) = C_1 \operatorname{ch} kt + C_2 \operatorname{sh} kt + C_3 \operatorname{cos} kt + C_4 \operatorname{sin} kt$$

Обозначим через t_1, t_2 - две соседние двукратные нули решения $y(t)$, т.е.

$$y(t_1) = y'(t_1) = y(t_2) = y'(t_2)$$

Далее положив $t_1 = 0, t_2 = a$ получим, что $\operatorname{ch} k a \operatorname{c} k a + 1 = 0$, т.е.
 $\operatorname{ch} k(t_2 - t_1) \operatorname{c} k(t_2 - t_1) + 1 = 0$

Пусть ω - первый положительный корень уравнения $\operatorname{ch} \omega \operatorname{c} \omega = 1$, где $k(t_2 - t_1) = \omega$.

Отсюда заключаем, что $(\gamma q)^{\frac{1}{4}}(t_2 - t_1) = \omega$, т.е. $t_2 - t_1 = \frac{\omega}{(\gamma q)^{\frac{1}{4}}}$.

Тогда число нулей $N(\gamma)$ уравнения (1) на отрезке $a \leq t \leq b$ равно

$$N(\gamma) \approx \frac{b - a}{t_2 - t_1} = \sqrt[4]{q(x)} \frac{b - a}{\omega} \int_a^b \sqrt[4]{q(x)} dx$$

Поэтому

$$\lim_{\gamma \rightarrow \infty} \frac{N(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} = \frac{1}{\omega} \int_a^b \operatorname{Re} \sqrt[4]{q(x)} dx$$

б) пусть теперь $q(t)$ - ступенчатая функция. Отрезок $[a; b]$ разбит на конечное число отрезков $\Delta_1, \Delta_2, \dots, \Delta_n$ и $q(t) = q_i, t_i \in \Delta_i$. Пусть $N_i(\gamma)$ число двукратных нулей решения $y(t; \gamma)$ уравнения (1) на отрезке Δ_i . Тогда согласно пункту а) очевидно, что

$$\frac{N(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} \approx \sum_{i=1}^n \frac{N_i(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} \approx \frac{1}{\omega} \int_a^b \operatorname{Re} \sqrt[4]{q(x)} dx$$

т.е.

$$\lim_{\gamma \rightarrow \infty} \frac{N(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} = \frac{1}{\omega} \int_a^b \operatorname{Re} \sqrt[4]{q(x)} dx$$

с) пусть наконец, $q(t)$ - произвольная кусочно-непрерывная функция. Разобьём отрезок $[a; b]$ на n равных частей $\Delta_1, \Delta_{12}, \dots, \Delta_n$ и положив при $t \in \Delta_i$ имеем:

$$q^+(t) = \sup q(t), \quad q^-(t) = \inf q(t), \quad t \in \Delta_i$$

Пусть $y^+(t; \gamma)$ - решения уравнения (1) в котором вместо $q(t)$ стоит $q^+(t)$ Обозначим через $N^+(\gamma)$ число двукратных нулей $y^+(t; \gamma)$ корней на $[a; b]$. Аналогичным образом определим $N^-(\gamma)$. Тогда в силу теоремы сравнения Штурма, легко обнаружить, что

$$N^+(\gamma) \geq N(\gamma) \geq N^-(\gamma)$$

Согласно предыдущим пунктам а) и б) имеем:

$$\lim_{\gamma \rightarrow \infty} \frac{N^+(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} = \frac{1}{\omega} \int_a^b \operatorname{Re} \sqrt[4]{q^+(x)} dx$$

$$\lim_{\gamma \rightarrow \infty} \frac{N^-(\gamma)}{\sqrt[4]{\gamma}} = \frac{1}{\omega} \int_a^b \operatorname{Re} \sqrt[4]{q^-(x)} dx$$

Отсюда при $n \rightarrow \infty$ получим утверждение теоремы.

Литература:

1. В.В.Степанов. Курс дифференциальных уравнений. -М.:Наука.1959 г.
2. Л.С.Понтрягин. Обыкновенные дифференциальные уравнения.-М.:Наука.1974 г.
3. Ю.Н.Бибиков. Общий курс дифференциальных уравнений. Изд.ЛГУ.,1981 г.

Развитие метапредметного результата «Смысловое чтение» на уроках математики в основной школе.

Болсуновская Ольга Валерьевна
Учитель математики МБОУ «СОШ №10» г. Абакана
E-mail: obolsunovskaya@mail.ru

Метапредметный результат «Смысловое чтение» включает в себя целый ряд умений и навыков, составляющих данный результат. Опираясь на статью «Смысловое чтение» под редакцией О.С. Таизовой, из сборника «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» под редакцией Имакаева В.Р., можно выделить следующие умения: **смысловое свертывание** (умение конспектировать (включая тезисы); умение выделять отдельные фрагменты текста); **оценка информации** (умение соотнести содержащуюся в тексте (текстах) информацию; умение соотнести информацию текста с имеющимся опытом, своими (чужими) представлениями; умение выделить факты и мнения в тексте, сомнительную, второстепенную (уточняющую, поясняющую, др.) информацию; умение считывать свое эмоциональное состояние при прочтении текста и определить причины такого состояния); **интерпретация и преобразование** (умение аннотировать, умение резюмировать, умение находить в тексте доводы в подтверждение своего мнения, умение сделать выводы из сформулированных посылок, умение сделать заключение в намерении автора (главной мысли текста, проблемы текста, авторского отношения к проблеме), умение «считать» душевное состояние, позицию, мотивы поведения действующих лиц).

Возникает вопрос, как развивать данный метапредметный результат на уроках математики, используя математику как средство, и в то же время, повышать качество преподавания математики, повышать интерес к математике, через применение навыков смыслового чтения. Какие методы и приемы нужно для этого использовать?

Из всего многообразия умений, составляющих смысловое чтение, выберем те, которые наиболее подходят для применения на математике: умение конспектировать, умение выделять отдельные фрагменты текста, умение соотнести содержащуюся в тексте (текстах) информацию, умение соотнести информацию текста с имеющимся опытом.

- Умение конспектировать. При традиционном подходе в обучении часто использовалось конспектирование параграфа учебника. Но в учебниках математик материал представлен и так достаточно сжато, основные мысли выделены цветом или шрифтом, либо рамкой. Исходя из этого, для развития умения конспектировать, необходимо использовать статьи не из учебника. Основным источником информации у детей на сегодняшний день является интернет. Поэтому и тексты для конспектирования можно брать с различных сайтов. Тематика текстов должна быть связана с определенной математической темой.

- Умение выделять отдельные фрагменты текста. Это умение хорошо проверяется на том, как дети могут составить план текста, фрагментировав текст и дав название каждой части.

- Умение соотнести содержащуюся в тексте (текстах) информацию. Часто бывает, что при поиске информации мы обращаемся к нескольким источникам, написанным в разных стилях, с разным оформлением, разным языком (научным, публицистическим, детским). Надо уметь соотнести информацию об одном и том же, но представленную в разных источниках.

- Умение соотнести информацию текста с имеющимся опытом. Для полного усвоения информации необходимо, чтобы возникла прочная связь между новым и старыми знаниями, представлениями, опытом, тогда будет обеспечена системность знаний. Какие виды работы с текстом можно использовать на уроках математики, для формирования смыслового чтения? Ниже предложены два вида работ: выполнение заданий по тексту, создание нового текста.

· Выполнение заданий по тексту подразумевает, что дети работают с несколькими источниками информации в текстовой форме, в этих текстах предложена информация на одну тему, но в разной форме и с разными дополнениями. Причем, присутствует информация, ранее не знакомая детям (информация с избытком). Ну и так как речь идет об уроке математики, то в одном из текстов должны быть сформулированы задания практической направленности. Задания по текстам могут иметь следующую направленность: запись непонятных математических символов, запись частей текста, содержащих новую информацию, запись частей текста, содержащих информацию, противоречащую имеющимся знаниям, формулирование и запись тем, в которых есть недостаток информации, для выполнения того или иного задания.

Смысловое чтение является одним из самых важных умений, которыми должен владеть человек. При решении любой текстовой задачи ребенок должен владеть смысловым свертыванием информации (на этапе создания краткой записи), оценки информации (на этапе анализа данных и для создания математической модели, на этапе анализа, полученных в ходе вычислений, результатов). Но развивать это умение можно не только при решении текстовых задач, но и при работе с теорией.

Актуальность устного счёта на уроках математики

Крючкова Светлана Николаевна

учитель математики

МОУ Майская гимназия

Белгородского района Белгородской области

лана_nk@list.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в изучении предметной области "Математика" указывает на необходимость овладения навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Однако, учителями средней ступени, развитию и закреплению этих навыков, зачастую не уделяется достаточного внимания, в силу большого объёма нового материала и убеждённости, что эти навыки учащимися уже приобретены при освоении программы начальной школы.

При этом, как показывает практика, ученики по окончании начальной школы, не всегда имеют прочные вычислительные навыки. Этому способствует во-первых широкая доступность калькуляторов, имеющих у каждого ученика в мобильном телефоне. Учащиеся при выполнении домашних заданий, идут по пути наименьшего сопротивления и выполняют вычисления с помощью калькулятора. И во-вторых приоритетное направление у учителей начальной школы на развитие в первую очередь логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, проектной деятельности. Поиск новизны в образовательных методиках, стремление показать свою современность, уклон в проектные технологии оставляет слишком мало времени на закрепление базовых вычислительных навыков. Учителям, преподающим в среднем звене, помимо подачи нового материала, приходится восполнять упущенное, выкраивая часть урока на устный счёт.

Возникает противоречие между потребностями в усвоении нового материала и наработкой "механических" навыков вычисления, потребностями учащихся в творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности и скучными для многих из них арифметическими действиями. Некоторые ученики считают, что навыки устного счёта не нужны, атавистичны, в силу возможности выполнить вычисления на калькуляторе мобильного телефона. Учителю необходимо убедить учащихся, что вычислительные навыки, в том числе умение считать в уме, не только практически полезны, но и развивают память, способность воспринимать информацию на слух, логическое мышление, быстроту реакции, математическую интуицию. Быстрый счёт без использования бумаги и счётных устройств позволяет при решении задач не тратить время и усилия на вычисления, а направлять все мысли на анализ, выявление закономерностей, понимание логики решения, а также быстрое выявление сделанных ошибок. Правильные вычисления и решение задач требует доведения до автоматизма выполнения простейших арифметических действий.

Развитие у учеников навыков быстро совершать в уме арифметические действия необходимо для успешного усвоения ими программы основного общего образования по математике. Их развитию необходимо уделять внимание с момента перехода учащихся в среднее звено, так как упущенное время вызовет проблемы с изучением математики в старших классах. Тем более, что практический опыт показывает, что даже при решении заданий Единого государственного экзамена выпускники зачастую совершают вычислительные ошибки, либо тратят на вычисления слишком много времени не успевая выполнить все задания. Математика - точная наука, применение аппарата которой при решении практических задач, невозможно без правильных вычислений.

Взаимосвязь психологической границы личности и обиды

Давыдова Екатерина Викторовна
г. Санкт-Петербург
E-mail: licedei@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты пилотажного исследования, проведенного на учащихся начальной школы, демонстрирующие взаимосвязь между развитием свойств психологической границы личности и переживанием обиды.

The article presents the results of the pilot study conducted on students in elementary school, showing the relationship between the development of the psychological properties of the boundaries of personality and experience resentment

Ключевые слова. Психологическая граница, взаимосвязь, обида

С переживанием обидой сталкивается, наверное, каждый специалист психологической службы. Конфликты между одноклассниками, родителями, нежелание понять и договориться. Во всех этих ситуациях в той или иной мере человек переживает обиду.

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова[11], обида определяется, как Несправедливо причинённое огорчение, оскорбление, а также вызванное этим чувство.

Проблема обиды рассматривалась под разным углом зрения различными психологическими школами и направлениями.

В **транзактном анализе** обида определяется как форма детского поведения.

В **психоаналитическом подходе**, в частности у К.Хорни[10,с.231] определяется как невротическая реакция на в отношениях, связанная с оценкой «Я»

В **гештальт психологии** [9,с.230] чувство обиды, относят к эмоции, относящейся к незавершенным ситуациям, которое невозможно понять правильно, не оценив значимость цепляющегося отношения. «Цепляющийся человек» не может отпустить свою добычу, отказаться от нее, он не способен успешно иметь дело с тем, кто стал объектом его фиксации: усиливая «присасывание», он не прекращает попыток извлечь что-то из уже к выдохшихся взаимоотношения, не получая больше удовлетворения, а лишь изматывая себя и усиливая чувство обиды. В таких отношениях не происходит разделения на фигуру и фон, вместо этого они сливаются. На наш взгляд, речь идет о нарушении психологической границы.

В отечественной психологии проблема обиды наиболее полно рассматривает Ю.М.Орлов[8,с.12]. Автор рассматривает обиду как реакцию на несоответствие ожиданий и реальным поведением партнера по общению.

В данной статье мы хотим поделиться своими исследованиями в данной области, проведенными на учащихся начальной школы.

В начале нашего исследования нам необходимо было определиться, что младшие школьники понимают под «обидой». В данном исследовании приняло участие около 100 учащихся начальной школы. Им был задан вопрос: «Что вы делаете, когда обижаетесь?».

В результате были получены определения, которые были подвергнуты контент - анализу. Далее, на основе самых часто встречающихся ответов полученных ответов были сформированы 15 конструктов.

1. Молчание(не разговариваю)

2. Плач,(грусть, слезы, рыдаю)
3. Гнев (злюсь, кидаю вещи, бью подушка)
4. Агрессия(бью, дерусь)
5. Бегство от ситуации(ухожу. отворачиваюсь)
6. Самоизоляция(закрываю дверь, сижу в одиночестве)
7. Ложусь на кровать, под одеяло,
8. Мсть(ставлю подножку)
9. Разрыв межличностных отношений(не дружу, перестаю дружить)
10. Игрушка(обнимаю игрушку)
11. Принятие ситуации(ничего не делаю, ничего, не обращаю внимание, спокойно все оставляю)
12. Вытеснение(стараюсь забыть)
13. Желание восстановить отношения (стараюсь помириться, «залатать» ситуацию)
14. Переключение на другую деятельность (компьютер, плетение браслета, пою, ем, иду делать другое ,гуляю с друзьями, грызу, глажу кота)
15. Манипуляция(вызвать вину, дружу с другим, стараюсь пробудить жалость)
16. Самоконтроль (держу в себе, делаю вид, что мне хорошо)

Таким образом, из полученных ответов видно, что большинство ребят воспринимают обиду как молчание, т.е. способ разорвать контакт.

Эти данные подтверждаются контент – анализом изображений младших школьников .Учащимся было предложено изобразить обиженного человека .Большинство ребят(около 80%) изобразили обиженного человека со скрещенными на груди руками.

Данный жест демонстрирует желание поставить границу, отстраниться, отделиться.



Примеры работ детей на тему «Обиженный»

Таким образом , руководствуясь результатами исследования видно, что феномен обиды тесно связан с психологической границей личности.

Проблема психологических границ личности затрагивалась в психологии с начала 20 века. Среди современных авторов этот вопрос разрабатывала Т.С.Леви[3,с.131]. Автор считает, что формирование психологической границы происходит в процессе осознания своего пространства его отстаивания и преодоления симбиотических отношений. Оптимальная граница, с точки зрения Т.С.Леви, способна в зависимости от состояния мира и нашего желания менять свои характеристики.

Т.С. Леви выделяет 6 функций психологической границы, которые проявляются в действиях человека в соответствующих ситуациях[3,с.133]:

1. Граница может быть спокойно-нейтральной в случаи аналогичного состояния Мира.
2. Граница может стать активно не пропускающей, непроницаемой для внешних воздействий, если

эти воздействия оцениваются как вредные.

3. Граница может стать полностью проницаемой и позволить Я «слиться» с миром, если человек уверен в себе и испытывает доверие.
4. Граница может стать активно-вбирающей, втягивающей, если человек имеет внутреннее право на удовлетворение своих потребностей.
5. Граница может стать активно-отдающей, если у человека есть внутреннее право выражать себя.
6. Граница может стать активно-сдерживающей, контейнирующей внутреннюю энергию

Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 80 учащихся начальной школы. Для исследования выбраны 2 методики:

- Диагностика агрессивного поведения Басса-Дарке (шкала обиды) и
- Методика исследования психологических границ Т.С.Леви.

Результаты проводимого исследования представлены в таблице.

Таблица 1 «Результаты корреляционного анализа»

Соотношение психологической границы личности и обиды.

	Функции психологической границы					
	Невпускающая	Проницаемая	Вбирающая	Отдающая	Сдерживающая	Спокойно-нейтральная
Обида	0,046818	-0,11886	-0,0232	-0,11886	-0,13911	-0,2822

*Примечание.значимы при $p < 0,05$

*Примечание.Жирным шрифтом в таблице обозначены значимые корреляционные связи

В таблице функции психологической границы представлены в вертикальной плоскости, а шкала обиды в горизонтальной.

Как видно из таблицы, для 6 шкалы (спокойно-нейтральная функция границы) обнаружена значимая отрицательная корреляционная связь с показателем по шкале обида. Таким образом, респонденты с высокими показателями по шкале обида имеют значимо более низкие показатели по сдерживающей функции границы, т.е они склонны к переживанию тревоги, им сложно сдерживать свои эмоции.

Результаты наблюдения за обидчивыми детьми подтверждают результаты диагностики. Такие дети не любят и не хотят терпеть. Им необходимо немедленное выполнение их просьб, они тяжело переживают критику в свой адрес.

Интересно, что в отдельности для каждого класса корреляция между психологической границей и обидой выше и наблюдается между разными свойствами психологической границы. Данное наблюдение, дает нам основание предполагать, что одним из важных факторов, влияющих на взаимосвязь психологической границы личности и ее свойств, является педагог.

Примеры взаимосвязи различных функций психологической границы по отдельным классам представлены в таблицах.

Таблицы 2-4 Результаты корреляционного анализа по отдельным классам

Таблица 2

	Функции психологической границы					
	Невпускающая	Проницаемая	Вбирающая	Отдающая	Сдерживающая	Спокойно-нейтральная

Обида	0,420507	-0,44369	-0,26033	-0,18806	-0,00428	-0,1191
-------	-----------------	-----------------	----------	----------	----------	---------

Таблица 3

	Функции психологической границы					
	Невпускающая	Проницаемая	Вбирающая	Отдающая	Сдерживающая	Спокойно-нейтральная
Обида	-0,1032	0,026465	0,267041	0,590497	-0,6221	0,11411

Таблица 4

	Функции психологической границы					
	Невпускающая	Проницаемая	Вбирающая	Отдающая	Сдерживающая	Спокойно-нейтральная
Обида	0,044562	0,041695	0,041695	-0,35203	-0,16653	-0,39068

*Примечание. значимы при $p < 0,05$

*Примечание. Жирным шрифтом в таблице обозначены значимые корреляционные связи.

Как видно из представленных таблиц, внутри отдельных классов обнаруживаются значимые взаимосвязи обиды с разными функциями психологической границы.

Выводы:

Таким образом, результатами проведенного нами исследования показывают, что феномен обиды тесно связан с психологической границей личности. Это показывает опрос учащихся начальной школы, контент-анализ изображений и наблюдение за учащимися.

Результаты проведенной диагностики и корреляционного анализа подтверждают эти выводы.

Данные результаты исследования, на наш взгляд, имеют важное практическое значение.

Понимание того, что обида связана с функциями психологических границ, в частности, со спокойно-нейтральной функцией, создает возможность, работая над развитием психологических границ учащихся, снижать остроту переживания ими обиды и формировать более осознанное отношение к своим и чужим чувствам.

Библиографический список

1. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. М., 1993. - 336 с.
2. Леви Т.С. - Методика диагностики психологической границы личности/Леви Т.С.Леви//Вопросы психологии/Ред.Е.В. Щедрина -2013.-№1январь-февраль 2013.-с.131-146.
3. Орлов Ю.М. Искусство прощать обиды. / Семья и школа, 1994, 7, с. 15-16.
4. Орлов Ю.М. Как быть с обидчиком? / Семья и школа, 1994, 8, с. 14-15.
5. Орлов Ю.М. Кто выбирает обиду? / Семья и школа, 1994, 6, с. 12-13.
6. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера. М., 1987. -223с.
7. Орлов Ю.М. Саногенное размышление обиды. М., 1996. - 36 с.
8. Перлз Ф.С. Эго, голод и агрессия перевод с англ.М.: Смысл, 2000.-358 с.
9. Хорни К. Невротическая личность нашего времени-М., 1993. -480 с.
10. <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-18918.htm>

Меры по предупреждению нарушений в развитии эмоциональной привязанности у детей раннего возраста оставшихся без попечения родителей.

Прасолова Елена Викторовна

г. Москва

E-mail: blinok73@yandex.ru

Жизнь в доме ребенка предоставляет детям очень мало шансов для получения индивидуального, особого для каждого ребенка внимания и заботы. Воспитательницы дома ребенка «должны» вести себя одинаково со всеми детьми. С одной стороны, они не могут оставаться равнодушными, с другой стороны, они вынуждены защищаться от сильной душевной боли, которая может возникать при идентификации с оставленными детьми. И это мешает образованию сильных привязанностей к детям.

Множественное материнство, то есть, ситуация, когда за ребенком ухаживают от четырех до шести женщин, вредит ребенку в том смысле, что у него отсутствует представление о единственном стабильном объекте. Это заметно усиливает тревогу младенца. Детям недостает позитивных ощущений от самих себя и собственных действий. У них очень слабо выражено ощущение опоры и безопасности, и они часто оказываются в такой ситуации, когда рядом нет никого, кто реагировал бы на их чувства с пониманием, вместо того, чтобы подавлять или даже наказывать за возникающий страх, боль, ярость и печаль. Им не хватает «поддерживающего окружения», предоставляющего эту опору. (Винникотт 1983).

Маргарет Малер, описавшая различные варианты нарушений вследствие нарушенных симбиотических отношений, считала, что такие дети не могут образовать «достаточного резервуара первичного доверия», то есть нарциссизма, необходимого для зарождения доверительного отношения к миру в целом. Из-за раннего отделения от матери такими детьми часто овладевает тревога и тоска, так как способности их «Я» должны развиваться слишком рано и практически без участия взрослого, что приводит к их большой уязвимости. [Малер, 1993]

Малыши нуждаются в переживаниях, которые наполняют совместную жизнь матери и ребенка во время укачивания, обнимания, держания на руках, общих игр и болтовни. Им не хватает особых ощущений, их эмоциональная активность снижена. Регламентированное кормление также имеет неблагоприятное влияние на психическое развитие. В этом случае малыши не способны ориентироваться на свои собственные ощущения и сигналы собственного тела, и привыкают следовать и (или) приспосабливаться ко взрослому. Многие из них оказываются не в состоянии различать, сыты они или нет. Им трудно выработать ощущения себя как активного участника происходящих с ними событий.

Во время фазы построения объекта все глубокие эмоциональные переживания ребенка связаны с матерью или тем, кто ее замещает. Интроекция хорошего объекта способствует развитию жизнерадостности и ложится в основу витальной части «Я». Снова и снова ребенок может воспринимать мать как целостный объект. Идентификация с ней усиливается, и связь с ней упрочивается. Эти процессы сконцентрированы в основном на матери, но то же самое происходит и в отношении отца и других ухаживающих лиц. Во время длительных отношений с предметами и событиями внешнего мира, у ребенка развиваются любовь и любопытство, и это формирует активную установку по отношению к окружающему миру. Нехватка представления о внутреннем, надежном и защищающем объекте ведет к уменьшению жизнерадостности и любопытства, пассивности и обособлению от окружения. Так, малыши из дома ребенка уже в возрасте четырех месяцев проявляют все меньше интереса к происходящему и их коммуникативные способности также,

как и инициатива в игре снижается. Вместо того, чтобы лучше узнавать внешний мир, они остаются сконцентрированными на самих себе. Фрейд писал: «когда маленький ребенок не может больше воспринимать объект, который дарит удовлетворение и уверенность, у него появляется мотивация к тому, чтобы начать активно его искать. К тому же он учится регулировать свои неотложные внутренние потребности и замечать то, где и каким образом можно достичь удовлетворения [Freud,1911].

Малер описала девочку, которую мать держала на руках и укачивала машинально, без всякого тепла и участия. Во время симбиотической фазы эта девочка выглядела отупевшей и безразличной, не реагировала на мать как на уникальное существо. В возрасте, когда другие дети начинали активно приближаться к матери или удаляться от нее, во время фазы индивидуализации – сепарации, эта девочка вновь обратилась к аутоэротизму, чтобы получать удовольствие от собственного тела, она раскачивалась, вместо того чтобы активно упражняться в приближении и удалении от матери [Mahler, 1993].

Из многочисленных исследований известно, что есть общие закономерности, определяющие связь между качеством ухода и рисками для душевного здоровья ребенка в дальнейшем. Так, обобщая, можно сказать, что: чем меньше ребенок, чем меньше он владеет речью и понимает время, чем дольше длительность его пребывания в учреждении, чем больше количество детей в группе, чем чаще меняются воспитательницы, тем серьезнее угроза психическому здоровью в дальнейшем; [цит. по «Memorandum der Deutschen Psychoanalytischen Vereinigung», 2008]. Во время длительного пребывания вне семьи у маленьких детей возникают многочисленные нарушения, которые могут быть преодолены лишь в том случае, если их как можно раньше помещают в приемную семью, и в этой семье создается благоприятный для развития ребенка климат. Психологи выделяют следующие правила выстраивания взаимоотношений с ребенком, которые могут быть полезны родителям.

Быть сензитивным, чувствительным, отзывчивым. Часто дети с нарушениями привязанности и дети, пережившие жестокое обращение со стороны взрослых, испытывают затруднения при описании своего внутреннего состояния, мыслей и эмоций, родители должны научить их этому. Взрослый также должен быть чувствителен к эмоциям и мотивам поведения ребенка. Постепенно взрослый должен помочь ребенку научиться совладать со своими эмоциями.

Быть ответственным. Когда родитель заботится о ребенке, своевременно удовлетворяет его потребности (в еде, любви, заботе, безопасности), тот усваивает новую, здоровую модель взаимоотношений и новую модель родительского поведения.

Делиться эмоциями, намерениями, мыслями и опытом. Это позволит ребенку «вылечиться» и научиться близким отношениям.

Создавать чувство безопасности и надежности. До тех пор, пока ребенок не будет чувствовать себя в физической, психологической и эмоциональной безопасности, исцеление невозможно. Оно необходимо для того, чтобы он мог поделиться своими чувствами, воспоминаниями и мыслями.

Способность родителей к рефлексии и сопереживанию способствуют развитию у ребенка надежной привязанности. И, конечно же, ключевой предпосылкой развития привязанности ребенка является понимание этого процесса родителями и особенности самих родителей. Так, родители, у которых в детстве была сформирована ненадежная привязанность, будут иметь трудности в развитии надежной привязанности у своих детей, но им в этом может помочь квалифицированный психолог.

Следует помнить о том, что каждый ребенок устанавливает эмоциональные связи с членами своей новой семьи по-разному, и нет одинаковых рецептов для каждой семьи. Важно то, что большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью, – преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей. Не стоит стесняться обращаться за консультацией к профессиональному психологу, он поможет сделать процесс

адаптации приемного ребенка и его новой семьи друг к другу более успешным и безболезненным.

Дети, воспитывающиеся в доме ребенка, могут полноценно развиваться только при условии грамотной организации окружающей коррекционно-развивающей среды. Таким детям необходимо в максимально ранние сроки обеспечить все необходимые условия для полноценного психического развития, своевременного формирования тех или иных возрастных новообразований.

Ранний возраст особенно выделяется в онтогенезе человека как наиболее значимый этап процесса становления основных нервно-психических функций. Это период наиболее интенсивного развития, когда происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития. Поэтому, от того, в каких условиях будет протекать раннее развитие ребенка, во многом зависит его будущее.

Грамотный подход к воспитанию и развитию детей-сирот раннего возраста - основа их дальнейшего благополучия. Очень важно так построить развивающую среду, окружающую ребенка на данном жизненном этапе, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Результаты многочисленных исследований доказывают, что качество социального окружения и состояние психического развития детей в домах ребенка требует глубокого анализа и соответствующих изменений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ранний возраст особенно выделяется в онтогенезе человека как наиболее значимый этап процесса становления основных нервно-психических функций. Это период наиболее интенсивного развития, когда происходит усвоение важнейших компонентов общечеловеческого опыта, являющегося фундаментом дальнейшего развития. Поэтому, от того, в каких условиях будет протекать раннее развитие ребенка, во многом зависит его будущее.

Грамотный подход к воспитанию и развитию детей-сирот раннего возраста - основа их дальнейшего благополучия. Очень важно так построить развивающую среду, окружающую ребенка на данном жизненном этапе, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Результаты многочисленных исследований доказывают, что качество социального окружения и состояние психического развития детей в домах ребенка требует глубокого анализа и соответствующих изменений.

Взаимосвязь уровня образования с восприятием педагогами дошкольной организации различных аспектов профессиональной деятельности

Мартюшевская Татьяна Валерьевна

E-mail: mtv0304@yandex.ru

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, вступлением в силу профессионального стандарта педагога, возникает необходимость изучения взаимосвязи уровня образования с восприятием педагогами различных аспектов профессиональной деятельности. Педагоги дошкольной ступени образовательной системы, получившие высшее профессиональное или среднее профессиональное педагогическое образование, в соответствии с личностными особенностями, которые детерминируют проявление определенных поведенческих реакций в профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на стратегию педагогической деятельности и решение определенных профессиональных задач. Очевидно, что восприятие педагогом различных аспектов профессиональной деятельности тесно связано с уровнем образования и личностными особенностями. Поскольку, продуктом деятельности педагога является индивидуальный опыт ребенка, сформированный в процессе воспитательно - образовательной деятельности, мы проанализируем психологические особенности педагогов имеющих высшее профессиональное образование и среднее профессиональное педагогическое образование и определим наличие зависимости приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки, стиля работы, уровня субъективного контроля, удовлетворенности трудом от уровня педагогического образования. Для исследования была выбрана методика «Психологический портрет педагога» Автор Г.В. Резапкина, которая позволяет построить "портрет" педагога по следующим шкалам:

1. приоритетные ценности,
2. психоэмоциональное состояние,
3. самооценка,
4. стиль преподавания,
5. уровень субъективного контроля,
6. удовлетворённость трудом.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара. В исследовании приняли участие 32 педагога. Проведенное исследование показало, что педагоги со средним профессиональным образованием среди приоритетных ценностей выбрали отношения с детьми. Собственные переживания педагогов с высшим профессиональным образованием " говорят о самодостаточности" педагога, концентрации на своих переживаниях и проблемах. Неустойчивая самооценка педагога со средним специальным образованием может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. У педагогов с высшим профессиональным образованием преобладает позитивная самооценка. Демократический стиль работы педагогов позволяет прислушиваться к мнению воспитанников, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только послушание, сообразительность, но и личностные качества детей, но у педагогов с высшим профессиональным образованием демократичный стиль встречается чаще, чем у педагогов со средним профессиональным образованием. Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. У

педагогов со средним и высшим педагогическим образованием недостаточно сформирована ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни, но у педагогов с высшим профессиональным образованием несформированность субъективного контроля более выражена, чем у педагогов со средним специальным образованием. Удовлетворенность трудом - общее понятие, отражающее степень душевного благополучия профессионала. Недостаточная удовлетворенность своим трудом педагогов со средним профессиональным образованием, говорит о низкой профессиональной мотивации, слабом интересе к процессу и результатам своей профессиональной деятельности, трудностях трудовой адаптации. У половины педагогов с высшим профессиональным образованием высокая степень удовлетворенности трудом, а у второй половины педагогов - недостаточная степень удовлетворенности своим трудом.

Таким образом, можно сделать вывод: у педагогов со средним профессиональным образованием и у педагогов с высшим профессиональным образованием есть существенные различия в приоритетных ценностях профессиональной деятельности. Так же прослеживается различие в уровне самооценки педагогов со средним и высшим профессиональным образованием. Однако, такие показатели как психоэмоциональное состояние, уровень субъективного контроля и удовлетворенность трудом не показали существенных различий у педагогов со средним и высшим профессиональным образованием.

Молодежь для молодежи. PR-мероприятия в «Третьем секторе» (на примере некоммерческой организации КОГАУ «Областной дворец молодежи»)

Сулова Юлия Николаевна
г. Киров
E-mail: juliacooperrr@yandex.ru

По мере появления и степени влияния на общество, первым сектором стало государство, вторым – свободное предпринимательство. В третий сектор вошел весь спектр действующих некоммерческих организаций [2]. В современном мире почти все государства признают большую роль третьего сектора в решении не только общественных проблем, а также в политических и экономических.

Некоммерческие организации – это источник социальных инноваций, сфера, обеспечивающая самозанятость населения. Они эффективно оказывает услуги населению и отличается способностью оперативно реагировать на нужды различных социально-демографических групп. Одной из таких групп выступает молодежь. В первую очередь это поколение людей, проходящих стадию взросления, становления личности, усвоение знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества. Поэтому в некоммерческой сфере существует такое большое разнообразие форм PR-мероприятий для молодежи.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время некоммерческие организации играют большую роль в решении важнейших социальных проблем и находят все больший отклик у населения.

Цель работы является изучение PR-мероприятий в КОГАУ «Областной дворец молодежи».

Как известно у некоммерческих организаций есть один секрет производства, который позволяет им добиваться поставленных целей невзирая на трудности при помощи одного уникального инструмента – события. События в терминологии коммерческого PR есть, не что иное, как event. Вот и получается, что пока отечественные PR-агентства только осваивают этот инструмент, для некоммерческих организаций это уже стандарт работы с общественностью. Не что иное, как PR-мероприятия, помогают в построении позитивного образа организации.

Достичь согласия с такой социальной группой, как молодежь, можно лишь преодолев ее безразличие, доказав, что ее интересы накрепко связаны с интересами организации. Именно это согласие, без которого невозможна полноценная деятельность [1].

В Кировской области одной из самых популярных некоммерческих организация является КОГАУ «Областной дворец молодежи» (далее – Дворец молодежи).

Основными целями деятельности Дворца молодежи являются: выполнение работ, оказание услуг в целях эффективного решения вопросов в сфере молодежной политики; содействие физическому, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию молодежи; вовлечение ее в социально-культурную деятельность, а так же организация досуга и отдыха, приобщение молодежи творчеству, культурному развитию и самообразованию.

Главной особенностью проведения, каких либо PR-мероприятий во Дворце молодежи является то, что они проводятся молодежью для молодежи. Главной целевой аудиторией Дворца молодежи остается молодежь в возрасте от 14 до 30 лет.

Через Дворец молодежи проходит более сотни мероприятий различных форм, в которых Дворец принимает непосредственное участие. Это говорит о том, что те механизмы, которые

сегодня использует команда Дворца, являются эффективными именно для той целевой аудитории, для которой и должен работать Дворец и вся молодежная политика в целом.

Ярким примером стала реализация федеральной программы «Ты — предприниматель». Программа «Ты – предприниматель» в Кировской области получила старт в 2011 году при поддержке управления молодежной политики министерства образования Кировской области.

Цель Программы в Кировской области – популяризация предпринимательской деятельности среди молодежи и массовое вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность. В ходе Программы участники проходят профильное обучение и приобретают навыки ведения бизнеса.

Так же, например, большой отклик получил Марафон интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Об эффективном взаимодействии со СМИ говорит проведенный мониторинг по мероприятию, а так же большой отклик у населения. Марафон стал одним из самых массовых мероприятий, в нем приняло участие 340 человек из 49 команд в возрасте от 14 до 30 лет.

Сущность «события» как PR-мероприятия – это его яркость и запоминаемость, при чем без потери эффективности. Организация не должна потеряться на фоне мероприятия. Нужно чтобы аудитория запомнила и само мероприятие, и саму организацию. Эмоциональный контакт с аудиторией – ключ к успеху.

Был проведен опрос среди студентов различных вузов Кирова в возрасте от 18 до 22 лет. Главная цель опроса: выявить, какие мероприятия наиболее интересны для молодежи и на что они обращают внимание в первую очередь. В опросе приняло участие 73 человека.

По итогам опроса, наибольший интерес у молодежи вызывают мероприятия в форме квеста – за него проголосовало 29% опрошенных, далее идет флэшмоб – 24%, в форме фестиваля – 20%, в форме дебат – 13%.

Что касается вопроса о том, на что молодежь чаще всего обращает внимание при выборе мероприятия, был составлен рейтинг. Участникам опроса предлагалось расставить от 1 до 9 пункты выбора мероприятия, где 1 – очень важно, 9 – совсем не важно. Пункты предлагались следующие: возможность принять участие в организации мероприятия, возможность участвовать командой, сувениры на память, креативная идея мероприятия, актуальность выбранной темы мероприятия, продолжительность мероприятия, конкурсы, приглашенные медийные личности, наличие фотографа на мероприятии.

Исходя из ответов респондентов можно обобщить, что самым важным в выборе мероприятия является креативная идея самого мероприятия. Далее идут: возможность принять участие в организации мероприятия, актуальность выбранной темы мероприятия, возможность участвовать командой, приглашенные медийные личности, продолжительность мероприятия, сувениры на память, наличие фотографа и конкурсы.

Таким образом, можно говорить о том, что для эффективной реализации молодежной политики и повышения ее качества основным фактором является грамотно выработанная информационная политика, эффективное взаимодействие со СМИ, проведение различных event-мероприятий (деловых, массовых, досуговых и др.), а также учет пожеланий целевой аудитории.

Список использованных источников

1. Большая актуальная политическая энциклопедия/ Под общ. ред. А. Беякова и О. Матвейчева. — М.: Эксмо, 2009. — 412 с.
2. Дорошева Н. М. Все, что вы хотели знать о некоммерческом секторе, но боялись спросить. Пособие для журналистов. [Текст] / Н. М. Дорошева. – М., 2002. – С. 6.

Формирование культуры ненасилия в молодежной среде

Ганаева Есита Эминовна

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Этический принцип ненасилия в литературе и общественно-политической лексике на постсоветском пространстве закрепился с конца 1980-х гг., чему способствовали гражданские инициативы и академические исследования философии и этики ненасилия. Для современной концепции ненасилия характерно определение ненасилия как способа преобразовать отдельного человека и межличностные отношения, а далее - общественные институты, взаимоотношения больших масс людей, классов, государств.

Ненасилие исходит из убеждения в самоценности каждого отдельного человека как свободного существа и одновременно взаимной связанности всех людей в добре и зле. Ненасилие делает свой основной упор на доброе начало в человеке. Сторонники стратегии ненасилия считают, что в основе любой власти лежат сотрудничество и послушание граждан, и это справедливо для любых политических режимов и для любых организаций.

Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, подчеркнув роль образования в формировании культуры мира и ненасилия на основе уважения прав человека, демократии и толерантности[1]. Резолюция определила, что культура мира и ненасилия отвечает интересам человечества, в том числе грядущих поколений.

Основополагающим фактором, определяющим отношение к насилию и ненасилию, является мировоззрение человека и коллективное мировоззрение всего общества. Согласно предлагаемой философами парадигме ненасилия, относящейся к «этике убеждения», необходимо изучать основанную на ненасилии деятельность, методы и стратегию ненасилия: ведению диалога, медитации, учиться формулировать альтернативы и осуществлять их.

Все вышеизложенное предполагает соответствующую систему образования. Специальное направление образования представляет работа по формированию культуры ненасилия у молодежи. Студенты должны знать существующие подходы и способы ненасильственного разрешения проблемных вопросов, возникающих во взаимоотношениях между людьми, представлять целесообразность профилактики ненасилия, пути устранения причин и возможностей возникновения насилия. [2]

Современный учебный процесс ориентирован в основном на конкурентоспособного выпускника, вооружение его профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитие интеллекта студентов и носит односторонний характер. Воспитательные возможности учебных дисциплин, формирующих нравственные качества, духовные ценности, культуру человеческих взаимоотношений, не используются в должной мере.

Основная цель просветительской деятельности - повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Приоритетными в этом направлении являются следующие задачи:

-использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;

-своевременное информирование граждан о планируемых политических решениях органов власти и управления и разъяснение сути этих решений;

-содействие адекватному пониманию гражданами своих интересов, а также условий и обстоятельств их жизнедеятельности;

- способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе участию в общественных объединениях и движениях;
- содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации граждан;
- формирование общественного мнения по тому или иному актуальному вопросу.

Правовое просвещение может осуществляться в виде правового информирования, правового консультирования, оказания отдельных видов юридической помощи. Министерство юстиции Чеченской республики предоставило возможность студенческим формированиям - юридическим клиникам, созданным на базе учреждений образования, - осуществлять под руководством преподавателей правовое информирование и консультирование граждан по правовым вопросам (малообеспеченных граждан, инвалидов и участников Великой Отечественной войны, детей-сирот, одиноких матерей, многодетных семей, учащихся и других категорий граждан); проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).

Формированию среды ненасилия способствует и развитие правовой культуры молодежи, от которой зависит уровень ее правовой социализации, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов. Правовая культура предполагает не только формирование знания и понимания права, но и формирование правовых суждений о нем как о социальной ценности, и главное - активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. Другими словами, правовая культура личности - это ее позитивное правовое сознание в действии. Она включает преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта.

Таким образом, правовая культура в деле регулирования социальных отношений и стимуляции правомерного поведения играет куда большую роль, нежели количество содержащихся в нормах права запретов или суровость наказания за их нарушение.

Таким образом, культура ненасилия предполагает опору не на силу, а на разум и совесть людей. От научности, комплексности подходов, разумного использования воспитательного потенциала, сил, средств и форм воздействия путем целенаправленного и четкого управления воспитательным процессом в значительной степени зависит успех формирования культуры ненасилия молодежи.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения // [Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования](#). 2014. № 5. - С. 145.
2. Бидова Б.Б. [Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму](#) // В сборнике: [Актуальные вопросы юридических наук](#) Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.

Развитие норм отечественного законодательства о применении психического насилия при совершении преступлений против собственности

Идилов Шарани Кожамедович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Обращается внимание на то, что в настоящее время продолжается дискуссия по поводу толкования термина «психическое насилие» как среди российских специалистов, так и среди правоведов в странах, имеющих значительный опыт исследования психического насилия как способа совершения преступлений против собственности. Анализ взглядов отдельных российских и зарубежных исследователей на понятие психического насилия позволяет автору прийти к собственному пониманию феномена психического насилия как способа совершения преступлений.

Под психическим насилием понимает умышленное противоправное общественно опасное воздействие на психику человека, осуществляемое помимо его воли либо вопреки ей, а также использование эффекта от ранее совершенного в отношении потерпевшего насильственного посягательства. Видами психического насилия являются обман в активной форме, угроза, издевательство на глазах у потерпевшего над его родными или близкими, жестокое обращение с животными, управляемое воздействие на психику.

Регулирование ответственности за имущественные преступления и за применение психического насилия в процессе их совершения в различные исторические периоды развития Российского государства разнятся. Нами рассматривались нормы об ответственности за насильственные имущественные преступления, содержащиеся в различных источниках права в России со времен Древней Руси до наших дней. Наблюдая за становлением уголовной ответственности за разбой и грабеж, соискатель резюмирует, что изначально именно грабеж являлся насильственным хищением, а разбой относился к преступлениям против личности. Об этом свидетельствуют договоры с греками, заключенные еще князьями Олегом и Игорем в 911 и 945 гг. соответственно.

Сделан вывод о том, что впервые на законодательном уровне психическое насилие как возможный способ совершения преступлений было закреплено в нормах Уложения 1845 г., тем не менее понятие психического насилия не предлагалось. Источники русского права, следующие за Уложением 1845 г., вплоть до Уголовного кодекса 1996 г., включают нормы о психическом насилии, но также не предлагают его определения и, основываясь на историческом опыте, выделяют как основной вид психического насилия только угрозу, что, по мнению автора, неверно. Ошибочность точки зрения на угрозу как на единственный вид психического насилия подтверждается и взглядами ведущих ученых в данной области.

Поэтому автор приходит к выводу, что отечественное законодательство характеризуется несколькими тенденциями: стремлением законодателя учесть все возможные виды психического насилия в отдельных разделах, главах и статьях Уголовного кодекса; выделением в самостоятельные составы деяний, сущностью которых является применение психического насилия к потерпевшему (угроза, оскорбление); использованием преимущественно интеллектуальных способов воздействия на человека для совершения имущественных преступлений и отражением указанных способов в нормах закона (например, вымогательство); поглощением грабежа разбоем на начальном этапе развития уголовного законодательства, переходом разбоя из категории преступлений против личности в посягательства на имущество и последующим выделением из состава разбоя самостоятельного состава грабежа.

Нами проанализированы источники права как романо-германской, так и англосаксонской правовых систем. Особое внимание уделено видам психического насилия, выделяемым законодателем в зарубежных нормативно-правовых актах. В результате сделан вывод, что уголовные законы государств СНГ по форме и содержанию во многом подобны российскому, о чем свидетельствуют Уголовные кодексы Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, Республики Беларусь.

Зарубежное законодательство характеризуется детализацией видов психического насилия и указанием их в диспозициях статей в качестве средств и способов совершения преступлений, в том числе и имущественных. Зарубежный опыт позволяет рекомендовать законодателю обратить внимание на возможность отражения в законе такого способа совершения преступления, как гипноз (по примеру УК Аргентины), а также на то, что в уголовных кодексах некоторых государств (УК КНР и др.) не предусмотрен такой состав, как разбой, а соответствующее деяние охватывается нормой, предусматривающей ответственность за грабеж, что подкрепляет сделанный ранее вывод о нецелесообразности присутствия ст. 162 в УК РФ.

Литература:

1. Бидова Б.Б. [Соотношение принципов уголовного законодательства и уголовно-правовой политики](#) // [Молодой ученый](#). 2013. № 10. - С. 423-425.
2. Бидова Б.Б., Ганаева Е.Э., Муцалов Ш.Ш. [Уголовное право: особенная часть](#) Учебник. В 2-х томах. – Кисловодск: Магистр, 2016. – 399с.

Криминализация, преступность, уголовная политика в условиях глобализации

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО
"Чеченский государственный университет"

Бушуева Шадат Мусаевна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

В последние годы все активнее заявляет о себе такое направление в отечественных науках криминального цикла, как сравнительная криминология. Закономерности его актуализации обусловлены как процессами глобализации и интернационализации преступности, так и установлением существенных региональных и национальных различий в криминологической обстановке и методах уголовно-правового воздействия на конфликтные общественные отношения. С одной стороны, все большее внимание привлекает проблема транснациональной организованной преступности, для которой нет границ, а характер и способы криминальной деятельности имеют больше сходных черт, чем отличий в любой преступной организации мафиозного типа, будь то неаполитанская «Каморра», японская «Ямагути-гуми» или мексиканская «Лос Зетас». С другой стороны, даже беглое знакомство с мировой криминологической статистикой убеждает в наличии резких расхождений между показателями преступности в различных государствах. Понятно, что объяснение этих различий, равно как и процессов интеграции преступности, требует специального исследования, нацеленного на получение практически значимой информации.[1]

Сравнительные исследования в области криминологии развернуты во всем мире. Наряду с деятельностью международных криминологических институтов ООН, систематически осуществляющих сравнительные криминологические исследования, аналогичная проблематика широко представлена в журналах зарубежных криминологических ассоциаций («European Journal of Criminology», «Criminology and Public Policy», «Criminology and Criminal Justice» и др.).

Сравнительная криминология - это отрасль криминологической науки, которая изучает криминологические явления, их исследования, состояние и практику социально-правового реагирования на правонарушения в двух и более странах в целях оптимизации борьбы с преступностью и развития международного сотрудничества в этой сфере на основе сравнительно-правового и дополняющих его подходов. Логика развития предмета сравнительной криминологии восходит от одномерного анализа (преступление, преступник, жертва преступления) к многомерному (факторы преступности), системному (транснациональная организованная преступность) и метасистемному (криминальные глобальные проекты); от внутрисударственных исследований к межгосударственным и межрегиональным и далее - к мировому глобальному криминологическому анализу. Мировая криминология (криминоглобалистика) закономерно является итогом и вершиной сравнительных криминологических исследований, что определяется интенсивной глобализацией криминального пространства.[2]

Значение сравнительной криминологии стремительно возрастает в условиях расширения криминализации общественных отношений, активизации транснациональной организованной преступности, современной глобализации. Это выдвигает императив востребованности и авторитетности криминологических знаний в государстве и обществе. Существуют три измерения такой авторитетности: а) с позиций научного сообщества; б) с точки зрения государственных интересов; в) в аспекте оценки общественным мнением. Оптимальной является востребованность криминологии во всех трех измерениях, что связано с общим состоянием законности и правопорядка

в государстве. Сравнительная криминология требует определенной специализации и компетентности исследователей, аналитиков и лиц, применяющих на практике их рекомендации. В условиях современных глобальных вызовов и угроз целесообразно скорректировать содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Политология», «Социология», «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», предусмотрев в них обязательное изучение криминологии.[3]

Фундаментальная связь с классической компаративистикой - отличительная черта отечественной сравнительной криминологии. Зарубежная сравнительная криминология в своих исследованиях, как правило, опирается не на правовой, а на социологический подход в его различных вариациях. В то же время современная политическая и экономическая практика порождает множество феноменов, которые не могут быть удовлетворительно раскрыты и объяснены с позиций сравнительного правоведения. Актуален контент сравнительного криминологического дискурса в континуумах «авторитаризм - либерализм», «традиционализм - постмодернизм», «стабильность - реформы». Здесь базовый сравнительно-правовой подход дополняется сравнительно-политологическим подходом.

Каждая из традиционно выделяемых криминологических школ (классическая, позитивистская, социалистическая, постмодернистская) имеет четкие теоретические основания, что важно учитывать при осуществлении сравнительного криминологического анализа. Дальнейшее развитие криминологии связано с необходимостью разработки методологии интегративной криминологической школы, которая требует нового понимания. Интегративная школа криминологии основана на междисциплинарном подходе, который исключает эклектическое объединение различных криминологических теорий и обеспечивает универсализацию научного познания в сфере противодействия преступности. Его задача - утверждение онтологических оснований категорий справедливости и нравственности, власти и ответственности, аккумуляция положительного общечеловеческого опыта борьбы с преступностью.[4]

Введенные в международную практику глобальные индикаторы состояния криминологической обстановки (Индекс качества государственного управления, Индекс восприятия коррупции, Индекс верховенства права, Глобальный индекс недееспособности государств, Глобальный индекс терроризма и др.) во многом зависят от исходных методологических и теоретических установок исследователей, их целесообразно учитывать не столько в качестве точных оценок реального положения дел в конкретных пространственно-временных границах, сколько при анализе тенденций. В то же время комплексный подход к использованию этих индексов позволяет разработать методику мирового сравнительного анализа криминологической обстановки и глобального криминологического прогнозирования. Авторский вариант такой методики предложен в диссертационном исследовании.

Криминализация общественных отношений - это высоко общественно опасный процесс, являющийся результатом эволюции преступности и отсутствия не только эффективного реагирования на нее, но и создания ситуаций, при которых услуги криминалитета оказываются для части социума более предпочтительными по сравнению с реально предоставляемыми государством и легальным обществом. В свою очередь, криминализация общественных отношений способна служить дальнейшей опасной эволюции преступности, причем не только снижению активности части населения в противостоянии ей, но и прирастанию ее защитников из числа лиц, зависимых от криминальных доходов и услуг.

С криминологической точки зрения глобализация - объективно-субъективный противоречивый процесс, в котором присутствуют как положительные (антикриминогенные), так и отрицательные (криминогенные) стороны и последствия. Крайне актуален криминологический анализ целей, средств, концепций, механизмов и последствий глобализации в экономической, политической, культурной, религиозной, информационной и правовой сферах, который недостижим без развития сравнительной

криминологии и реализации концепции криминологического мониторинга. Центральными объектами такого мониторинга выступают криминальные глобальные проекты, угрожающие национальной безопасности.

Транснациональная организованная преступность (ТОП) и международный терроризм - взаимосвязанные явления: они действуют в глобальном пространстве; представляют организованную преступную деятельность; связаны с перемещением потоков информации, денег, физических объектов, людей, других материальных и нематериальных средств через государственные границы. Усиливается политическая мотивация в деятельности ТОП и экономическая - международного терроризма. Наблюдается использование ТОП террористической тактики для пресечения уголовного преследования. В то же время имеются многочисленные примеры возникновения банд внутри террористических движений. Создаются криминальные формирования, которые изначально опираются как на технологии ТОП, так и на возможности международного терроризма (D-company). Происходит инструментализация ТОП и международного терроризма в качестве сил политического влияния со стороны криминальных псевдогосударственных образований и государств. Недостаточно высокая эффективность борьбы с ТОП и международным терроризмом обусловлена воздействием ряда факторов, в том числе криминальной экономикой отдельных государств, создающих продукцию для «черного» рынка; отказом некоторых государств-участников Конвенции ООН против ТОП от выполнения рекомендаций в области экстрадиции; несовершенством правовых механизмов противодействия отмыванию средств, полученных преступным путем; формированием новой системы глобального управления, в которую встроены ТОП и международный терроризм.[5]

Особого внимания требует глобальный, попирающий конституции государств криминальный проект «цветных революций». Его типовой сценарий включает в себя следующие криминальные (с позиций национального и международного уголовного права) технологии: а) организация информационной войны; б) вербовка лидеров и активных участников оппозиционных партий и движений западными службами; в) финансовая, организационная и военная поддержка экстремистов на территории независимых государств г) заключение негласных альянсов спецслужб государств, входящих в блок НАТО, с экстремистскими и террористическими организациями; д) подстрекательство к совершению противоправных действий и управление толпой в массовых беспорядках путем применения сетевых технологий; е) использование наемников, которые переводят социальный конфликт в «горячую стадию»; ж) подмена правовых норм понятиями политической целесообразности и оправдание преступных действий «оппозиции»; з) захват чужой собственности, активов; и) совершение преступлений против мира и безопасности человечества; к) вовлечение населения в бандитизм и мародерство; л) принятие антиконституционных законов, нарушающих права человека, создающих основу для внеправового устранения политических конкурентов, мести политическим противникам, устрашения населения; м) создание новых плацдармов для реализации стратегических планов разрушения национальных государств. Сценарий потенциально динамичен, он корректируется, дополняется, изменяется в зависимости от особенностей социально-политической и криминологической ситуации в определенном регионе или государстве - «мишени» глобального криминального проекта.

Криминальное государство - это конкретно-исторический тип, представляющий собой псевдопубличную организацию общества для реализации групповых и частных интересов на основе антиправа (неправа). В криминальном государстве организация публичных институтов связана с попранием конституционных демократических основ, нарушением прав человека, фальсификацией результатов демократических процедур, манипулированием сознанием населения.

Литература:

1. Артемов Д. Ю. Стратегии противодействия незаконному обороту наркотиков // Российская юстиция. - 2007. - № 2. - С. 62-63.
2. Клейменов М. М. Группировки в местах лишения свободы // Психопедагогика в

правоохранительных органах. - 2006. - № 3. - С. 106-108.

3. Нуртазин А. Б. Психопатология террора // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2006. - № 2. - С. 84-85.
4. Клейменов М. М. Сравнительная криминология: криминализация, преступность, развитие уголовной политики в условиях глобализации. - М.: Юрлитинформ, 2014. - 304 с.
5. Клейменов М. М. Сравнительная криминология. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

Методологические основы сравнительной криминологии

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО
"Чеченский государственный университет"

Бушуева Шадат Мусаевна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Любая научная теория по мере накопления знаний начинает все более активно заниматься сравнительными исследованиями. Это в особенности актуально для криминологии как междисциплинарной науки. Сравнительный подход является фундаментальной характеристикой рассматриваемой науки и «встроен» в процесс ее развития.

Европейская криминология с самого начала ее возникновения включала в предмет сравнительной криминологии вопросы уголовной политики. Такая традиция сохранилась и в целом характерна для современной зарубежной криминологии. Опираясь на анализ работ ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области сравнительной криминологии, автор показывает, что логика развития предмета сравнительной криминологии восходит от одномерного анализа (преступление, преступник, жертва преступления) к многомерному (факторы преступности), системному (транснациональная организованная преступность) и метасистемному (криминальные глобальные проекты); от внутригосударственных исследований к межгосударственным и межрегиональным и далее - к мировому глобальному криминологическому анализу. Круг целей сравнительных криминологических исследований при этом становится более емким. Мировая криминология (криминоглобалистика) закономерно является итогом и вершиной сравнительных криминологических исследований, что определяется интенсивной глобализацией криминального пространства.[1]

В предмет сравнительной криминологии, по мнению авторов, следует включать изучение востребованности и авторитетности криминологических знаний в государстве и обществе. При этом можно выделить три измерения такой востребованности и авторитетности: а) с точки зрения органов государственной власти; б) с позиций научного сообщества; в) в общественном мнении. Каждое из этих измерений имеет свое практическое значение. Значимость криминологии в глазах представителей органов государственной власти получает выражение в образовательных стандартах, а также качествах уголовной политики. Авторитетность криминологии в научном сообществе указывает на готовность ученых реагировать на вызовы развивающегося мира. Криминологические оценки в общественном мнении чрезвычайно важны для мониторинга состояния преступности, для определения степени криминализации и виктимизации общества в реальных показателях. Оптимальной является востребованность криминологии во всех трех измерениях, что связано с общим состоянием законности и правопорядка в государстве.[2]

Зарубежная криминология с самого начала ее возникновения нередко демонстрировала наивную убежденность в возможности решения проблемы преступности вне правового контекста. Правовой характер российской криминологии определяет ее преимущества перед теми научными направлениями, а также зарубежными криминологиями, которые основаны на другом подходе: социологическом, политологическом, экономическом и др. Такие преимущества выражаются в юридическом определении преступного поведения и недопустимости его отождествления с иными социальными девиациями; правовом ограничении средств воздействия на правонарушителя; согласовании права и нравственности; понимании сложности юридического механизма и необходимости соблюдения многих условий при его регулировании; утверждении приоритета средств

над целями.[3]

Большое методологическое значение для сравнительной криминологии имеет теория правовых систем. Она успешно применяется в сравнительных уголовно-правовых и сравнительно-криминологических исследованиях. Компаративистика определяет подходы к иерархии базовых ценностей, которые составляют содержание правовой системы. В свете событий новейшей истории становится отчетливо ясной правота тех мыслителей, которые полагали первичными духовно-нравственные ценности. В связи с этим в диссертации в качестве методологической основы принята классификация правовых систем, разработанная теоретиками права, которая включает в себя англоамериканскую, романо-германскую, религиозную, обычно-традиционную и славянскую правовые семьи.

Сравнительная криминология выражает криминологическое содержание компаративистики, но не исчерпывается им. Современная политическая и экономическая практика порождает множество феноменов, которые не могут быть удовлетворительно раскрыты и объяснены с позиций сравнительного правоведения. Актуален контент сравнительного криминологического дискурса в континуумах «авторитаризм - либерализм», «традиционализм - постмодернизм», «стабильность - реформы». Здесь базовый сравнительно-правовой подход дополняется сравнительно-политологическим подходом.

С криминологической точки зрения следует учитывать типологии государств, которые используются ООН в целях изучения преступности и развития в различных ареалах мира. Географическую «привязку» имеет и сеть мировых криминологических учреждений. В то же время типологии государств по географическому признаку, прежде всего, значимы для изучения, а не для объяснения устанавливаемых закономерностей.

Внедрение доктринальных взглядов в практику противодействия преступности осуществляется через криминологическую теорию. В рамках сравнительной криминологии следует констатировать появление, существование и последовательное развитие нескольких криминологических теорий (школ), в основании которых находятся своеобразные мировоззренческие парадигмы. Рассматривая основные криминологические школы (классическую, позитивистскую, социалистическую, постмодернистскую), автор считает актуальной задачей сравнительной криминологии восприятие и творческое использование позитивных положений всех криминологических школ, в связи с этим формирование интегративной школы криминологии. Создание интегративной школы криминологии исключает характерное для западной криминологии эклектическое объединение различных криминологических теорий (Н. Вейнер, Ф. Пирсон, Г. Барак) и обеспечивает универсализацию научного познания в сфере противодействия преступности на основе диалектического метода, системного и синергетического подходов, утверждения онтологических оснований категорий справедливости и нравственности, власти и ответственности, согласования профессионализма и транспарентности, аккумуляции положительного мирового опыта обращения с правонарушителями.

Существенная методическая сложность сравнительной криминологии заключается в оценке и интерпретации комплексных эмпирических индикаторов состояния криминологической обстановки в суверенных государствах. В то же время комплексный подход к использованию глобальных индексов позволяет разработать методику мирового сравнительного анализа криминологической обстановки и глобального криминологического прогнозирования.

Литература:

1. Артемов Д. Ю. Стратегии противодействия незаконному обороту наркотиков // Российская юстиция. - 2007. - № 2. - С. 62-63.
2. Клейменов М. М. Группировки в местах лишения свободы // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2006. - № 3. - С. 106-108.
3. Нуртазин А. Б. Психопатология террора // Психопедагогика в правоохранительных органах. -

Понятие и признаки посредничества в преступлении

Бархаджиев Сулейман Султанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

В результате изучения роли посредников в совершении преступлений и мер, принимаемых ими для достижения преступных целей, сделан вывод о наличии следующих общих черт, свойственных посредничеству в его криминологическом аспекте:

- универсальность - признак, подразумевающий возможность включения посреднического элемента в преступную схему при совершении любого уголовно наказуемого деяния, имеющего форму сделки или совершаемого по предварительной договоренности, когда посредник становится выразителем, «проводником» воли одного или нескольких соучастников;

- субсидиарность - признак, обусловленный характером деятельности посредника, ставящим его в зависимое положение от воли лиц, заинтересованных в совершении преступления: деяния, совершаемые ими, носят первичный характер для уголовно-правовой оценки. Именно их волю и интересы выражает посредник, по их просьбе или поручению совершает конкретные действия на тех условиях, которые согласованы заинтересованными лицами;

- активность - подавляющее большинство случаев реализации посреднической модели поведения носит активный характер - это и передача взятки, наркотиков, осуществление переговоров, согласование условий совершения совместных действий и прочие действия, совершаемые от имени или в интересах заинтересованных лиц, в связи с чем активность является специфичной чертой рассматриваемого явления;

- трансляционность - данный признак посредничества характеризует последнее как способ передачи, обуславливает главную его функцию - функцию связи;

- дуализм - во-первых, посредник, находясь между двумя заинтересованными сторонами, в большинстве случаев фактически участвует в совершении двух различных преступлений, квалифицируемых по разным нормам УК РФ. Во-вторых, названный признак посредничества также проистекает из двойного характера действий, которые могут совершаться этими лицами. Рассматриваемые в работе примеры посреднической деятельности условно разделяются на «физические» и «интеллектуальные» в зависимости от того, какие действия выполняются посредником для заинтересованных лиц.[1]

В целях формулирования определения посредничества автор, наряду с результатами синтеза приведенных выше характеристик этого явления, также рассматривает высказывавшиеся в научной литературе мнения по данному вопросу.

На основании проведенного исследования автор предлагает следующий вариант дефиниции посредничества в совершении преступлений.

Криминальное посредничество - это передача предмета, орудия, средств совершения преступления или информации по поручению лица, участвующего в совершении преступления, другому соучастнику, а равно третьему лицу, иное содействие в достижении и реализации преступного сговора, выражающееся в обеспечении установления и осуществления контактов между лицами, участвующими в совершении преступления, а равно в представлении интересов последних в отношениях с третьими лицами.[2]

В приведенной конструкции отражено понимание посредника в его физическом и интеллектуальном проявлении: или техническая функция передачи, или представительская функция

по созданию социальной связи и обеспечению достижения и реализации соглашения. При этом посредник показан как возможное связующее звено в любом варианте преступной схемы: организатор - посредник - исполнитель; пособник - посредник - исполнитель; исполнитель - посредник - потерпевший; исполнитель - посредник - исполнитель (в случае с корреспондирующими преступлениями) и др.

Литература:

1. Кугатов А.Н. Посредничество в совершении преступлений: анализ результатов социологического исследования // Вестн. Рос. таможенной акад. - 2014. - № 4. – С. 33-36.
2. Кугато А.Н. Детерминанты криминального посредничества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 4 (54). - С. 88-89.

Теоретические аспекты применением действующего уголовного закона при квалификации посредничества в совершении преступлений

Бархаджиев Сулейман Султанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Тенденции к усложнению структуры организованной преступности, повышению ее конспиративности обуславливают включение в сферу преступной деятельности все новых участников, выполняющих конкретные функции, часто не укладывающиеся в рамки положений статьи 33 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) о видах соучастников, и одним из наиболее актуальных вопросов в этой связи становится проблема квалификации действий посредников в совершении преступлений.

Остаются не в полной мере разрешенными вопросы, связанные с теоретической разработкой и практическим применением действующего уголовного закона при квалификации посредничества в совершении преступлений. Это в равной мере относится и к посредничеству в даче или получении взятки, как наиболее освещенному с научной точки зрения аспекту рассматриваемой проблематики, и к другим возможным формам этого явления.[1]

«Преступное» посредничество повсеместно вошло в обиход как востребованная и эффективная разновидность криминального поведения, заслуживающая всестороннего и системного подхода к ее изучению, а не абстрактного изложения в связи с рассмотрением отдельных вопросов правоприменительной практики в конкретных сферах.

Характерными чертами посредничества в совершении преступлений являются универсальность (возможность включения посреднического элемента в преступную схему при совершении любого уголовно наказуемого деяния, имеющего форму сделки), субсидиарность (зависимость положения посредника и характера его действий от воли лиц, заинтересованных в совершении преступления), активность (деятельный характер поведения посредника), дуализм (фактическое участие в совершении двух различных преступлений, двоякий характер действий, совершаемых этими лицами, условно разделяющихся на «физические» и «интеллектуальные») и трансляционность (от лат. *translatio* – передача), которая характеризуется как способ передачи, связи между заинтересованными лицами.[2]

Посредничество в совершении преступления — это передача предмета, орудия, средств совершения преступления или информации по поручению лица, участвующего в совершении преступления, другому соучастнику, а равно третьему лицу, иное содействие в достижении и реализации преступного сговора, выражающееся в обеспечении установления и осуществления контактов между лицами, участвующими в совершении преступления, а равно в представлении интересов последних в отношениях с третьими лицами.

Предпосылками для участия посредников в совершении преступления служат: стремление преступника скрыть событие преступления или его причастность к совершению такового; невозможность или затруднительность осуществления деяния непосредственно лицом, заинтересованным в его совершении; необходимость арбитража для достижения соглашения между участниками преступления при наличии каких-либо разногласий.

Анализ положений института соучастия и их сопоставление с существом посреднической деятельности позволяют сделать вывод о том, что действующая редакция статьи 33 УК РФ не в полной мере охватывает возможный спектр действий, осуществляемых посредниками. За рамками

статьи 33 УК РФ остаются такие общественно опасные деяния, как передача предмета преступления, способствование установлению и осуществлению контакта между заинтересованными лицами и др. В связи с этим существует потребность в совершенствовании названной нормы.

Литература:

1. Кугатов А.Н. Посредничество в обороте наркотических средств: уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации // Вестн. Акад. Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2013. - № 6 (38). - С. 22-25.
2. Кугатов А.Н. Некоторые вопросы определения момента окончания посредничества во взяточничестве // Вестн. Акад. Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2014. - № 1 (39). - С. 56-58.

Понятие наследственного правоотношения

Малахов Олег Александрович
Магистрант КемГУ, Россия, г. Кемерово
E-mail: oleg.malakhov.88@mail.ru
Научный руководитель: Сырбо Владислав Анатольевич
к. ю. н., доцент. Кафедра гражданского права КемГУ
Россия, г. Кемерово

ПОНЯТИЕ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ.

С отношениями в сфере наследственного права, в той или иной мере сталкивается каждый гражданин. Поэтому детальное, полное исследование, а также и регулирование данных отношений всегда являлось потребностью любого общества. Наследственное законодательство, с момента своего возникновения, постоянно совершенствуется, в особенности многие пробелы были восполнены введением в действие части третьей ГК РФ с 01.03.2002 года, были приняты важные правовые новеллы. Но вместе с тем, наследственные отношения нельзя отнести к оптимально урегулированной области законодательства. В ней до сих пор остаются спорные, недостаточно проработанные положения.

Наследственные правоотношения возникают в связи со смертью гражданина. Имущественные и некоторые неимущественные права умершего (наследодателя) переходят к лицам (наследникам). Если гражданин выразил свою волю о переходе этих прав при жизни, составленным им завещанием, то права умершего переходят к наследникам по завещанию, если завещания нет, то наследники призываются к наследованию по закону в соответствии с законодательством.

Многие исследователи наследственных правоотношений по разному характеризуют понятие наследственных правоотношений. Так Н.Д. Егоров утверждает, что наследственные правоотношения носят абсолютный характер и возникают в момент смерти наследодателя между наследниками и всеми окружающими лицами. Егоров утверждает, что «наследственное право имеет дело с отношениями, опосредствующими переход имущества умершего лица к его наследникам».¹

К.А. Граве и Б.С. Антимонов считают, что правоотношения возникают при открытии наследства и принятии наследства, т.е. по воле наследников. Они говорят о двух видах правоотношений: правоотношение, возникающее при открытии наследства и правоотношение, возникающее при принятии наследства наследниками.² А вот В.В. Гущин и Ю.А. Дмитриев считают такое понимание наследственного правоотношения слишком узким понятием, и считают, что в связи со смертью гражданина (наследодателя) возникает целый комплекс правоотношений: правоотношения из факта открытия наследства; правоотношения из факта принятия наследства; правоотношения из факта отказа от наследства; правоотношения по исполнению завещания; правоотношения по охране наследственного имущества и другие.³

Б.А. Булаевский утверждает о двух стадиях развития наследственных правоотношений. Первая стадия возникает с открытием наследства и продолжается до момента реализации права на принятие наследства лицами, призванными к наследованию. Вторая стадия наследственных правоотношений начинается с момента принятия наследства либо с момента перехода наследства к государству.⁴

Ю.Ф. Беспалов считает, что наследственное правоотношение может иметь место и до открытия наследства по поводу составления завещания, в том числе нового, отменяющего или изменяющего прежнее завещание.⁵

Анализ высказываний ученых по поводу правовой сущности наследственных правоотношений показал, что нет единства мнений о правовой сущности наследственных отношений. Законодатели не

дают формулировку понятию наследственного правоотношения.

Состав наследственного правоотношения образуют субъекты, содержание и предмет наследственного правоотношения. Содержанием наследственного правоотношения является совокупность прав и обязанностей участников наследственного правоотношения. Предметом наследственного правоотношения является наследство, по поводу которого и возникают наследственные правоотношения. Под наследством следует понимать совокупность имущественных прав и неимущественных прав, которыми обладал наследодатель на день смерти, переходящих в порядке наследования от умершего (наследодателя) к другим лицам (наследникам) на основании завещания или закона. В состав наследства, согласно ст. 1112 ГК РФ, входят принадлежащие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Не входят в состав наследства неимущественные права и обязанности, неразрывно связанные с личностью гражданина. Например, не может быть наследством его право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного здоровью гражданина.

По субъектному составу наследственного правоотношения также нет единого мнения у исследователей наследственных правоотношений. И.Л.Корнеева утверждает, что к субъектам наследственного правоотношения следует относить наследодателя и наследников.⁶ И это суждение обосновывается тем, что составляя завещание, наследодатель уже выступает субъектом наследственного правоотношения. С данным суждением нельзя согласиться по многим причинам. Субъект любого права, в том числе и наследственного правоотношения должен обладать правоспособностью, т.е. обладать способностью иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью (ч.2 ст. 17 ГК РФ). С момента смерти наследодателя прекращается его правоспособность, а вместе с тем и его участие в качестве субъекта. Наследодатель, составляя завещание, не может быть субъектом наследственных правоотношений, т.к. наследственное правоотношение возникает в момент открытия наследства, т.е. в момент смерти наследодателя. Субъектами наследственного отношения являются наследники, призванные к наследованию.

До открытия наследства никаких наследственных правоотношений не возникает. Хотя многие граждане, обращаясь к нотариусу, для составления завещания говорят буквально следующее: «Хочу оформить наследство»; наследство же открывается со смертью гражданина, это трактует ст. 1113 Гражданского Кодекса Российской Федерации, в то время как составленное завещание может привести к возникновению наследственных правоотношений, а возможно наследственные правоотношения, в связи с составлением завещания, и не возникнут, если к примеру завещание будет отменено, либо завещанного имущества уже нет, либо содержание завещания исчерпывается волей завещателя о лишении наследства наследников по закону. Поэтому, считаю, что наследственное правоотношение возникает именно в момент открытия наследства. Оно возникает само собой. Основанием для возникновения наследственного правоотношения является только смерть гражданина. Только это событие дает право на принятие наследства, либо отказ от него.

Наследственное правоотношение носит длительный характер и для разных субъектов наследственных правоотношений может заканчиваться по-разному. Если гражданин (наследник) принял наследство, то для него наследственное правоотношение закончится в тот момент когда ему будет выдано свидетельство о праве на наследство (если, конечно, своё право на наследство он не будет реализовывать в судебном порядке). А если наследник отказался от наследства, то наследственное правоотношение прекращается в момент его отказа от наследства.

Исходя из моего понимания правовой сущности наследственного правоотношения, я хочу поддержать позицию профессора Ю.К.Толстого о выделении двух этапов развития наследственного правоотношения.⁷ Первый этап начинается с момента открытия наследства, когда возникает право на наследство и гражданин, имеющий такое право, осуществляет действия к его реализации. Либо он наследство принимает, либо он отказывается от наследства. В случае отказа от наследства, этот

гражданин выбывает из числа участников наследственного правоотношения. А гражданин, принявший наследство вступает во второй этап наследственного правоотношения и этот этап будет длиться до тех пор, пока не будет определена судьба наследственного имущества, т.е. пока ему не будет выдано свидетельство о праве на наследство, которое подтверждает возникновение права собственности на наследуемое имущество.

Придерживаясь позиции о выделении двух этапов развития наследственного правоотношения, следует отметить, что на первом этапе осуществляется реализация права на принятие наследства, а на втором этапе – права на получение наследственного имущества. Приняв наследство, гражданин может и не знать о наличии имущества, находящегося в собственности умершего (наследодателя). Но не приняв наследство, он может и не получить наследственного имущества. Эти два этапа связаны между собой и зависят друг от друга.

Ознакомившись с различными мнениями по поводу трактовки понятия наследственного правоотношения, полагаю, что понятие наследственного правоотношения можно сформулировать как правоотношение, возникающее при переходе материальных и нематериальных благ умершего лица (наследодателя) другим лицам (наследникам) в порядке наследования, независимо от основания наследования (если наследодатель оставил завещание – то по завещанию, если завещания нет – то по закону) в момент открытия наследства (дата смерти наследодателя, либо дата вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим, либо день смерти, указанный в решении суда, в случае, когда днем смерти признан день предполагаемой гибели), предметом которого является имущество наследодателя, и прекращающееся, когда наследник отказался от наследства, либо когда у наследников, принявших наследство, возникают права на наследственное имущество и обязанности, связанные с ним, аналогичные тем правам и обязанностям, которыми обладал наследодатель при жизни.

Библиографический список:

1. Егоров Н. Д. Наследственное правоотношение // Вестник ЛГУ. Право. Вып. 3. – 1988. – № 6. – С. 70.
2. Антимонов Б. С., Граве К. А. Советское наследственное право. – М.: Госюриздат, 1955. – С. 46—59.ъ
3. Гуцин В. В., Дмитриев Ю. А. Наследственное право и процесс в Российской Федерации: Учебник. М.: Эксмо, 2004. С. 135.
4. Наследственное право / Булаевский Б.А. и др.; отв. ред. К.Б. Ярошенко. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - (Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации). С. 26.
5. Беспалов Ю.Ф. Наследственные правоотношения // Бюллетень нотариальной практики. – 2005.-№5. – С. 29.ъ
6. Корнеева И.Л. Наследственное право РФ. – М., Статут. 2004. – С. 27.
7. Гражданское право: Учебник. Часть I / Под ред. Ю. К. Толстого, А. П. Сергеева. М.: ТЕИС, 1996. С. 8.

Место наказаний, не связанных с лишением свободы, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы

Чукичева Елена Юрьевна, студент
Сыктывкарский государственный университет
E-mail: elenachukicheva@yandex.ru

Аннотация. На основе детального анализа положений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года автором определено место наказаний, не связанных с лишением свободы, в общей системе и сформулирован ряд практических рекомендаций по ее дальнейшему совершенствованию.

Ключевые слова: уголовное наказание, наказания, не связанные с лишением свободы, альтернативное наказание, Концепция развития уголовно-исполнительной системы.

The place of punishments not related to deprivation of liberty in the Concept of development criminally-executive system

Annotation. The author defines the place of punishments not related to deprivation of liberty in the general system on the basis of a detailed analysis of the provisions of the development Concept criminally-Executive system of the Russian Federation until 2020. There were formulated the main recommendations for its further improvement in the article.

Keywords: criminal punishment, punishment not related to deprivation of liberty, alternative measures, the Concept of development criminally-executive system.

Исполнение альтернативных наказаний, которые не предполагают изоляцию осужденного от социума, представляют собой особую сферу научных исследований и является объектом пристального внимания со стороны органов государственной власти и общественности. Данный факт обусловлен желанием России соответствовать международным стандартам и проведением последовательного курса, направленного на гуманизацию национальной уголовной политики. В конечном итоге это реализуемый комплекс мероприятий должен привести к соблюдению прав и законных интересов осужденных, улучшению условий их содержания, возможности понести наказание без разрыва социальных связей и т.д.[10, с.178]

Особый интерес представляют фундаментальные труды ведущих отечественных теоретиков и практиков, в том числе Е.Л. Зарембинской, Э.В. Лядова, В.П. Маркова, Р.Г. Миронова, А.Ж. Рамазанова, Ф.В. Ручкина, Ю.В. Хармаева и др. Данный вопрос приобретает большую актуальность в связи с принятием и реализацией долгосрочной Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2020 года. Однако подавляющая доля исследований раскрывает только сущностно-содержательную характеристику конкретного вида альтернативного наказания без учета специфики его реализации на современном этапе. Кроме того, практические результаты до настоящего времени оставляют желать лучшего: суды с большой осторожностью подходят к назначению наказаний, не связанных с лишением свободы. Так, в Сводных статистических данных о состоянии судимости в России [6] за 12 месяцев 2015 года к лишению свободы было приговорено 211 170 человек, к штрафу – 86 620 человек, к лишению права занимать определенные должности или заниматься конкретной деятельностью – 206 человек, к обязательным работам – 74 047 человек, к исправительным работам – 60 794 человек, к ограничению по военной службе – 205 человек, к ограничению свободы – 20 827 человек. При этом к условному осуждению приговорено 170 657 человек.

Представленная статистика свидетельствует о сохраняющемся перекосе в сторону условного осуждения. Это является прямым следствием существующих проблемах в уголовном и уголовно-

исполнительном законодательстве. В этой связи целесообразно определить место наказаний, не связанных с изоляцией от социума, в современной уголовно-исполнительной системе в рамках реализации Концепции.

В юридической литературе все чаще встречается термин «альтернативное наказание». Ю.В. Хармаев предлагает понимать под ним меры государственного принуждения, выражающиеся в принудительном воздействии на лицо, совершившее преступление, не связанные с изоляцией от социума, но выступают ее адекватной заменой в соответствии с характером и степенью общественной опасности содеянного. При этом основная цель такого вида наказаний заключается в восстановлении социальной справедливости, исправления виновного, а также профилактике совершения новых преступлений [10, с.178].

Необходимо отметить, что полный перечень видов уголовных наказаний содержится в статье 44 Уголовного кодекса Российской Федерации [9]. Рассмотрев их, можно выделить в отдельную группу альтернативные наказания, назначение которых не предполагает изоляцию от общества и полный или частичный разрыв социальных связей. К ним следует отнести следующие:

- штраф;
- лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение по военной службе;
- ограничение свободы.

С 2011 года в рамках применения последнего вида альтернативных наказаний было внесено дополнение, связанное с внедрением более строгого вида наказаний – принудительных работ [1, с.197]. Оно предусматривает привлечение осужденного к труду, за который он будет получать заработную плату, из которой будет удерживаться часть средств в доход государства, при этом проживать он будет в специально предусмотренных учреждениях без запрета нахождения за пределами исправительного центра.

С таким содержанием наказаний, не связанных с лишением свободы и ограничением связей с обществом соглашается Ю.В. Морозова [5], которая считает, что необходимо расширить в правоприменительной практике в рамках рационализации политики в области уголовного правосудия именно назначение альтернативных наказаний. Это должно повлечь за собой такие благоприятные последствия, как обеспечение эффективной защиты общества от лиц, преступивших закон, снижение уровня криминализации социума, разобщение преступных связей, сокращение численности осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Осознавая острую необходимость в проведении структурных реформ, руководством страны было принято решение реализовать Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, одним из приоритетных направлений которой является расширение сферы применения наказаний, а также иных мер, не связанных с изоляцией от социума [7]. В контексте реализации Концепции рекомендуется ввести новые виды альтернативных наказаний, а также дополнить ключевые основания применения исправительных и обязательных работ.

В связи с тем, что в рамках реализации данного документа предполагается увеличение численности лиц, которые понесут альтернативные виды наказаний, предлагается усовершенствовать функционирование главного института уголовно-исполнительной системы,

отвечающей за учет лиц, приговоренных к наказаниям без лишения свободы и разрывом общественных связей – уголовно-исполнительных инспекций (далее – инспекции). На их долю приходится исполнение около 55% всех альтернативных видов наказаний [8, с. 46]. Исходя из этого представляется целесообразным:

- законодательно закрепить штатную численность сотрудников инспекций до 2,1% от среднего количества осужденных за год;
- улучшить материально-техническое обеспечение инспекций, включая предоставление в их собственность обособленных помещений;
- внедрить в деятельность инспекций новых технологий, электронного документооборота, включая создание электронного архива личных дел осужденных, а также разработку унифицированной базы учета лиц, приговоренных к несению наказания, не связанного с лишением свободы;
- снабдить инспекции новым инструментарием, в том числе аудиовизуальными, электронными и другими техническими средствами контроля и надзора (электронными браслетами, стационарными и мобильными контрольными устройствами и т.д.);
- придать работе инспекций социальной направленности.

При этом реализация последнего пункта предусматривает проведение ресоциализации, внедрение программ психологической коррекции личности, формирование правопослушного поведения осужденных без лишения свободы. Представляется возможным привлекать осужденных к трудовой деятельности, оказывать содействие в получении ими профессии, активизировать сотрудничество со специализированными субъектами, способными оказать положительное влияние на лиц, несущих наказание без лишения свободы.

Помимо этого, необходимо привлекать органы местного самоуправления, центры занятости населения, образовательные и медицинские учреждения, реабилитационные центры, общественность и других субъектов к процессу социальной адаптации и исправлению осужденных. Только комплексный подход способен реально улучшить ситуацию и оказать благоприятное воздействие на дальнейшее поведение лиц, подвергшихся наложению наказаний без изоляции от социума, и предотвратить повторного совершения преступления.

Таким образом, современный этап развития уголовно-исполнительной системы предполагает активное применение альтернативных наказаний без лишения свободы и ограничения связей с обществом. В настоящее время судебные органы неохотно используют в своей практике данный вид наказаний, осуждая виновных лиц к фактическому или условному лишению свободы. Однако в целях проведения дальнейшей политики, направленной на гуманизацию действующей системы, необходимо переориентироваться на применение альтернативного вида наказаний.

Список использованной литературы

1. Зарембинская Е.Л. Исполнение альтернативных наказаний в Российской Федерации [Текст] / Е.Л. Зарембинская // Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20-летию принятия Конституции Российской Федерации): сб. тез. выступлений участников. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – С.196-204.
2. Лядов Э.В. Проблемные вопросы применения наказаний, альтернативных лишению свободы // Вестник Омского университета. Серия "Право". №3(44). 2015. - С. 163-170.
3. Марков В.П. Система уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества, и ее структура // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №11. Т.2. 2015. - С. 207-210.
4. Миронов Р.Г. Современная пенитенциарная политика в сфере исполнения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.

№7-2. 2013. – С. 88-92.

5. Морозова Ю. В. Практика и проблемы назначения наказаний, не связанных с лишением свободы: учебное пособие / Ю. В. Морозова. – Санкт-Петербург, 2015. – 60 с.
6. Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания (форма №10.3) [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации: официальный сайт <http://cdep.ru/>
7. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. 25.10.2010. №43. Ст. 5544.
8. Ручкин Ф.В. Актуальные проблемы исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера, альтернативных лишению свободы // Вестник института. №1. 2007. – С. 46-48.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. №25. Ст. 2954.
10. Хармаев Ю.В. К вопросу о применении наказаний, не связанных с лишением свободы // Вестник Бурятского государственного университета. №2. 2015. - С. 177-183.

Учение о хулиганстве как предпосылка исследования преступлений из хулиганских побуждений

Яхьяева Мархат Увайсовна

ассистент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",

г. Грозный

E-mail: bela_007@bk.ru

Изучая преступления, совершаемые из хулиганских побуждений, мы не можем оставить без внимания хулиганство, так как эти две стороны представляют собой цельное исследование такого понятия, как «хулиганские проявления». Преступления, совершаемые из хулиганских побуждений, тесным образом сопряжены с хулиганством и не могут во всех случаях рассматриваться вне взаимосвязи с ним, ведь когда изначально проявляются хулиганские побуждения, обнаруживается хулиганское начало. Для того чтобы в полном объеме изучить хулиганские побуждения, нужно понять, что же собой представляет хулиганство и каковы его общественные взаимосвязи и социальные условия. Понятия хулиганство, хулиганские побуждения, хулиганское начало переплетены, хотя и отличаются друг от друга, а потому их необходимо конкретизировать, так как они разнохарактерны, причем не только в правовом и социальном смысле, но и в лингвистическом и даже психологическом.

К новым подходам в законодательном определении хулиганства не могли не привести изменения в социальной жизни общества после Октябрьской революции. В декрете «О революционных трибуналах» от 4 мая 1918 г. наряду со шпионажем, взяточничеством и государственными преступлениями было выделено хулиганство. В Уголовном кодексе 1922г. дальнейшее развитие правовых институтов привело к определению данного преступного деяния в следующем виде: «озорные, бесцельные, сопряженные с явным проявлением неуважения к отдельным гражданам или обществу в целом действия», а так же к помещению его в главу о преступлениях против жизни, здоровья, чести и достоинства личности. В соответствии с изменениями, внесенными в Уголовный кодекс в 1926г., хулиганство было отнесено к преступлениям против порядка управления. В уголовном кодексе 1926 года статья 76 определяла хулиганство как «озорные, сопряженные с явным неуважением к обществу действия».[1]

Впоследствии из УК было исключено данное определение хулиганства. Президиум Верховного Совета СССР в Указе от 26 июля 1966 года «Об усилении ответственности за хулиганство» дал новое определение этому явлению, квалифицировав его как «умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу». Такое же определение хулиганства стала содержать статья 206 Уголовного Кодекса РСФСР 1960 года после издания вышеуказанного Указа Президиума Верховного Совета СССР. Данная статья была расположена в гл. 10 УК РСФСР "Преступления против общественной безопасности, общественного порядка и порядка управления". Такое законодательное определение более точно соответствовало содержательной стороне хулиганства, вернее определяло хулиганский мотив.[2]

Указ установил, что такое мелкое хулиганство, а так же определил уголовную ответственность за простое и квалифицированное хулиганство.

Статья 206 УК РСФСР была изложена следующим образом:

Хулиганство, то есть умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок и выражающие явное неуважение к обществу, -наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок, или штрафом до двух минимальных месячных размеров оплаты труда.

2. Злостное хулиганство, то есть те же действия, отличающиеся по своему содержанию

исключительным цинизмом или особой дерзостью, либо связанные с сопротивлением представителю власти или представителю общественности, выполняющему обязанности по охране общественного порядка, или иным гражданам, пресекающим хулиганские действия, а равно совершенные лицом, ранее судимым за хулиганство, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет или исправительными работами на срок до двух лет.

3. Действия, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены с применением или попыткой применения огнестрельного оружия, либо ножей, кастетов или иного холодного оружия, а равно других предметов, специально приспособленных для нанесения телесных повреждений, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет. [3]

Литература:

1. Курченко В. Квалификация особо злостного хулиганства //Законность. 2015. № 7.- С.56-57.
2. Ростокинский А. В. Борьба с хулиганством: уголовно-правовые и криминологические аспекты. – М.: Научная книга, 2013. - С. 158.
3. Любичева Э.Н. Некоторые вопросы стратегии уголовно-правовой политики государства в области противодействия хулиганству //Общество и право. 2015. №4. - С. 175-176.

Генезис учения о хулиганстве в дореволюционной России

Яхьяева Мархат Увайсовна

ассистент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

E-mail: bela_007@bk.ru

В России слова «хулиган» и «хулиганство» получили распространение в 90-х годах XIX века. Впервые в литературном обороте они были употреблены в одной из статей популярного московского корреспондента Дионео, напечатанной в «Русском богатстве». По другим сведениям названные слова первоначально упоминались в приказе Петербургского градоначальника фон Валя, который в 1892 году распорядился принять решительные меры против бесчинствующих в столице «хулиганов», подразумевая при этом действовавшие тогда шайки уличных насильников. Полиция, взявшаяся за «изловление хулиганов», внедрила это новое слово в широкие массы населения.[1]

Зачатки же поступков, затрагивающих устои общественного спокойствия, можно увидеть уже со времен Русской Правды, где указано, что если злонамеренное деяние совершалось без всякого основания (повода), не было ничем спровоцировано (с точки зрения наших дней - из хулиганских побуждений), то наказание существенно усиливалось.

Следующим законодательным актом, где значительное внимание уделялось охране публичного благочиния, стало составленное и вступившее в действие при правлении Александра Михайловича Романова Соборное уложение 1649 г. [2]

По мере развития правовой системы Российского государства в дальнейшем все большее внимание со стороны государства уделялось правовой охране общественного спокойствия. В Воинском Артикуле Петра I от 1715 г., в артикуле 141 под страхом наказания шпицрутенами запрещались "учинение драк в миру без вызова, хоть никто умерщвлен или поражен не будет".[3]

В документе "Устав благочиния, или полицейский", который был утвержден Императрицей Екатериной II 8 апреля 1782 г., в ст. 230 содержался прямой запрет "учинить уголовныя преступления противу народной тишины".

Несмотря на вышеизложенное, все же на территории Российской империи понятие «хулиганство» стало широко употребляться в 19 веке. Данное деяние и вопросы борьбы с ним обсуждались в научных кругах, на страницах популярных журналов, но конкретного решения о целесообразности его криминализации в качестве самостоятельного преступления не было принято. [4]

В этот период различными правовыми актами были закреплены сходные по сути, противоправные деяния. Так, в Уставе о предупреждении и пресечении преступлений Российской империи 1832 г., в ст. 373, гл. 5, разд. 6 запрещались собрания, нарушающие общую тишину и спокойствие, а в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных Российской империи 1845 г. в разд. 8 предусматривалось наказание за совершение преступлений и проступков против общественного благоустройства и благочиния. В 1864 г. в Уставе о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, в гл. 3 перечислялись проступки против благочиния, порядка и спокойствия, а в гл. 11 предусматривались наказания за оскорбление чести, угрозы и насилие.

Статьи отд. 2 гл. 3 Устава о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, принятого в 1885 г., предусматривали ответственность за нарушения порядка в общественных местах. Несколько статей Уголовного уложения 1903 г. закрепляли похожие виды преступного поведения.

Таким образом, перечисленные действия: непристойный крик, шум или иное бесчинство, учиненные в церкви, часовне или препятствующие отправлению общественного христианского

богослужения; неуважение к власти учинением явно неприличного поступка в правительственном или общественном установлении; учинение шума, крика или иного бесчинства в публичном месте, или общественном собрании, или хотя и вне оных, но с нарушением общественного спокойствия или порядка: нарушение благопристойности бесстыдным поступком или произнесением бесстыдных слов по своей сути могут быть отнесены к хулиганству в современном его понимании.

Литература:

1. Бугайский Я. Хулиганство как социально-патологическое явление. - М.: Молодая гвардия, 1927.- С. 9.
2. Даныпин И. Н. Ответственность за хулиганство по советскому уголовному праву. - Харьков.: Червона Украина 1971.- С. 8.
3. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах /Под ред. Б. В. Виленского. Т. 8. Судебная реформа. - М.: Юридическая литература,- 1991. - С. 400.
4. Исаев М. Хулиганство и хулиганы /Под ред. В. Н. Толмачева. - М.: Госюриздат, 1929.- С. 16.

Современные проблемы противодействия политическому экстремизму

Сериева Хава Магомедовна

студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

E-mail: bela_007@bk.ru

Содержание основных элементов криминалистической характеристики политического экстремизма отличается своей ярко выраженной региональной и этнической спецификой. Причем наибольшее информационно-поисковое значение имеют специфические элементы криминалистической характеристики политического экстремизма, к которым можно отнести: детерминанты экстремистского поведения (социально-экономические, политические, нравственно-идеологические и др.); идеологию экстремистов (ультранационализм, ваххабизм и пр.); психо-эмоциональную и половозрастную характеристику экстремистов и их этнорелигиозные характеристики.

Говоря о таком элементе, как субъекты совершения преступлений, следует выделять как сами экстремистские организации, так и особенности их структурного состава. Так экстремистские организации могут быть организованы в виде: а) преступной группы, члены которой совершают преступления только на основе простого соучастия; б) организованной экстремистской группы; в) преступной организации; г) международного преступного объединения.

Экстремистские организации, преследуя политические амбиции, с целью финансирования своей преступной деятельности могут сливаться с отдельными общеуголовными группировками и осуществлять целый ряд иных противоправных действий, таких, как: незаконный оборот наркотических средств, фальшивомонетничество, торговля людьми, оружием; легализация доходов, полученных незаконным путем и целый ряд других.[1]

Механизм преступлений, связанных с экстремизмом, характеризуется, как правило, возникновением некой политико-экономической конфликтной ситуации на отдельной территории или в определенной сфере.

Своевременное выявление и анализ сотрудниками правоохранительных органов предкриминальных ситуаций такого рода преступлений является крайне важным, поскольку это позволяет предотвратить опасные преступления с минимальными последствиями для государства и общества.

Этноконфессиональные особенности лиц, проходящих по делам, связанных с политическим экстремизмом, также должны быть учтены при разработке тактики отдельных следственных действий, и особенно при установлении с ними психологического контакта. Необходимо учесть, что следователь той национальности или того вероисповедания, против которых выступает допрашиваемое лицо, вряд ли добьется успеха в допросе и установит психологический контакт с допрашиваемым, скорее, наоборот. [2]

Еще одной проблемой расследования преступлений, связанных с экстремизмом, является использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе предварительного следствия. В частности, на практике следователи, расследующие преступления, связанные с политическим экстремизмом, достаточно часто используют в качестве доказательств показания сотрудников оперативных подразделений.

Таким образом, осмысление и анализ сложившейся практики противодействия политическому экстремизму в России и за рубежом и формирование на этой основе эффективной методики раскрытия и расследования преступлений, связанных с политическим экстремизмом, является

актуальной проблемой для современной криминалистической науки.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения // [Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования](#). 2014. № 5. - С. 145.
2. Бидова Б.Б. [Общекриминалогическое противодействие молодежному экстремизму](#) // В сборнике: [Актуальные вопросы юридических наук](#) Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.

Категория экстремизма с точки зрения ее идеологического наполнения

Сериева Хава Магомедовна

студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

В соответствии со сложившимся в науке уголовным правом пониманием ненависти и вражды последняя представляет собой внешние практические (конфликтные, деструктивные) действия, тогда как первая представляет собой основу вражды без конкретных действий.

При этом конкретному преступному проявлению ненависти или вражды может предшествовать затянувшийся открытый конфликт между виновным и потерпевшей стороной (как данным потерпевшим, так и той социальной; национальной, религиозной группой, к которой он принадлежит), однако не исключается и то, что конкретное преступление стало первым проявлением мотива ненависти или вражды. [1]

Уголовный закон допускает наличие пяти разновидностей мотива ненависти или вражды: политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, а также мотив ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Необходимо отметить, что данные разновидности не только имеют частично пересекающееся содержание, но и часто сочетаются на практике и это требует корректного их определения.

Политическая ненависть (вражда) связаны с неприятием чужих для виновного политических взглядов на проведение государственной внешней или внутренней политики и соответствующей деятельности по воплощению этих взглядов в жизнь в виде участия в работе политической партии или общественного объединения, в выборах и референдуме в качестве избирателя (участника референдума) или кандидата, в работе органов государственной власти и органов местного самоуправления. Политическая ненависть (вражда) не обязательно связаны с активной политической деятельностью потерпевшего; потерпевшими от преступления могут оказаться простые носители политических взглядов.

Политическая ненависть (вражда) носит, как правило, персонифицированный характер, т.е. преступление совершается в отношении индивидуально определенного лица. В этой связи необходимо провести отграничение от п. «б» ч. 2 ст. 105 и ст. 277 УК Российской Федерации, предполагающих особые мотив и цель совершения преступления и особый статус потерпевшего.

По нашему мнению, в случае, если потерпевшим является государственный или общественный деятель, а деяние совершается в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность, то содеянное квалифицируется по ст. 277 УК Российской Федерации.

Расовая и национальная ненависть (вражда) связаны с неприятием иной расы (европеоидной, негроидной или монголоидной) или национальности, отношением к ним как неполноценным по сравнению с расой (национальностью) виновного.

Религиозная ненависть (вражда) - это неприятие лиц иного вероисповедания (религии), связанных с иным вероисповеданием (религией) объектов и предметов (культовых зданий и сооружений, иных мест и объектов, специально предназначенных для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, мест религиозного почитания (паломничества); религиозной литературы, печатных, аудио- и видеоматериалов и иных предметов религиозного назначения). Разновидностью такой ненависти (вражды) являются ненависть (вражда) религиозного человека к атеисту и наоборот, поскольку российское законодательство гарантирует каждому право не исповедовать никакой

религии. Следует огласиться с подходом судебной практики в том, что возможно вменение мотива религиозной ненависти (вражды) в случае совершения- преступления в отношении представителей той же самой религии, что исповедует виновный, если потерпевшие, Как полагает виновного, «отклонились» от религиозных догматов, «впали в ересь» и т.п.

Таким образом, установление экстремистских мотивов совершения деяния позволяет относить конкретные «общеуголовные» преступления к категории проявлений экстремистской деятельности. Отметим, что во многих случаях преступления, квалифицированные наличием экстремистских мотивов, совершаются в совокупности с деяниями, ответственность за совершение которых предусмотрена ст. 280, 282, 282.1, 282.2 УК Российской Федерации, поскольку являются уже непосредственно проявлениями сложившихся экстремистских взглядов и убеждений, средством для распространения таких взглядов и убеждений.

Литература

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения // [Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования](#). 2014. № 5. - С. 145.

Межрегиональные и международные связи преступных организаций.

Кагирова Марха Халитовна

студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

E-mail: bela_007@bk.ru

В деятельности транснациональных организованных преступных групп наблюдаются определенные приоритетные направления, обусловленные во многом спецификой региона и криминальными традициями, например: Средняя Азия - преимущественно незаконный оборот наркотиков; Северный Кавказ и Закавказье - хищение оружия и боеприпасов; Прибалтика - валютные и экспортно-импортные операции со стратегическим сырьем и продукцией; Дальний Восток - махинации с автомобилями, ввозимыми из-за рубежа, вымогательство, внешнеэкономические преступления, в частности связанные с контрабандным вывозом природных ресурсов.

Организованные преступники, действующие в Кавказском и Среднеазиатском приграничных районах, нередко выступают вместе с экстремистскими группами, ведущими вооруженную борьбу на политической арене. Лидеры криминальных группировок осуществляют активные попытки к проникновению в органы власти, создавая под их прикрытием вооруженные формирования из числа ранее судимых лиц.

Группировки преступников, действующих в южных регионах России, налаживают контакты с криминальными структурами Турции, Греции, Италии с целью организации вымогательства, заказных убийств и других преступлений. [1]. Продолжается укрепление международных связей российского криминалитета с преступными формированиями за рубежом.

Высокими темпами растет активность в России преступных организаций, сформировавшихся по этническому признаку.

Наряду с либерализацией пограничного контроля, слабостью и пробельностью иммиграционного законодательства этому способствует естественная, а порой и искусственно формируемая национальная замкнутость иностранных диаспор.

Специалисты отмечают наличие у этнических преступных группировок, действующих в России, криминальной специализации. Отмечены также высокая активность и негативные качественные изменения криминальной деятельности вооруженных группировок из числа граждан Афганистана, Вьетнама, Китая, Монголии, Шри-Ланки, специализирующихся на совершении корыстно-насильственных преступлений и отличающихся особой жестокостью в отношении жертв, а также вооруженным сопротивлением силам правопорядка. [2]

Преступные группировки в зависимости от условий их функционирования и конъюнктуры "черного" рынка меняют свою криминальную специализацию, если это содействует росту доходов.

В последнее время все чаще начинают появляться преступные группировки из числа участников вооруженных формирований, которые по различным причинам покидают зоны межнациональных конфликтов в бывших республиках Союза и перемещаются в Россию. Такие группы хорошо вооружены, дисциплинированы, имеют опыт ведения боевых действий и, как правило, находятся на нелегальном положении.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения // [Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования](#). 2014. № 5. - С. 145.

2. Шарифуллин Р.А. Применение международных уголовно-правовых норм в российском уголовном законодательстве //Сборник аспирантских научных работ юридического факультета Казанского государственного университета. Выпуск 6. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 602с.

Вопросы конституционно-правовой категоризации свободы общественного мнения

Дадаева Макка Сапорбековна

Старший преподаватель кафедры

"Конституционное и административное право" ФГБОУ ВО ЧГУ

E-mail: bela_007@bk.ru

Феномен общественного мнения длительное время выступает объектом пристального внимания многих социальных наук, но до сих пор, за редкими исключениями, оставался за пределами исследования юридической науки. Однако на сегодняшний день ощущается острая потребность в правовом осмыслении и восприятии явления общественного мнения, поиске его проявления конституционно-правовых институтах, что обуславливается глобальной теоретической и практической задачей конституционного права - нормативно-ценностное и правовое обеспечение формирования и развития гражданского общества.

Во-первых, гражданское общество характеризуется как деятельное общество, что предполагает свободу общественного мнения.

Во-вторых, общественное мнение имеет естественные аспекты функционирования, значимые в юридическом смысле: формирование выражение общественного мнения, в связи с чем оно всегда является объектом правового воздействия. В контексте свободы общественного мнение рассматривается как важный фактор социально-политической жизни, как социальная основа для принятия публично-властных решений, оно определяет обязательность его учета.

Таким образом, свобода общественного мнения проявляется в свободном формировании, свободном выражении и обязательном учете общественного мнения. При этом свобода формирования общественного мнения может быть раскрыта как формирование общественного мнения на основе плюрализма высказываемых государству обществом идей мнений, достоверности доносимой обществом информации и отсутствие искусственно поддерживаемой монополии тех или иных информационных источников, свобода выражения общественного мнения - как наличие условий беспрепятственного выражения общественного мнения всеми не противоречащими конституции государства способами, обязательный учет общественного мнения - как использование органами публичной власти выявленного общественного мнения в качестве основы для принятия публично-властных решений.

В-третьих, должное конституционно-правовое обеспечение свободы общественного мнения требует комплексного подхода, теоретическим подспорьем для которого может стать категория свободы общественного мнения, дающая ценностные ориентиры для нормотворческих и правоприменительных органов.

В конституционно-правовом контексте объект общественного мнения представлен вопросами жизни общества и государства, как спонтанно возникающими, так и ординарными (к примеру, вопросы формирования органов публичной власти). Такие вопросы в науке конституционного права традиционно опосредуются с помощью понятия «публичный интерес».[1]

Ценностное наполнение института формирования общественного мнения с помощью категории «свобода» позволяет рассматривать свободу формирования общественного мнения в виде принципа его функционирования. Этот принцип предполагает самостоятельное и добровольное, основанное на разнообразии и равноценности циркулирующих в обществе идей и суждений по социально-значимым вопросам избрание индивидами, их группами своей позиции по таким вопросам. Действие данного принципа требует от правотворческих правоприменительных органов комплексного усиления гарантий политического и идеологического плюрализма и уточнение содержания

конституционного права граждан на получение и доступ к информации.

Значимым фактором в обеспечении свободы формирования общественного мнения видится ответственность (как моральный долг и как позитивная и негативная юридическая ответственность) субъектов, имеющих доступ широкому распространению социально значимой информации. В ряды таких субъектов входят, в первую очередь, СМИ, общественные объединения, органы государственной и муниципальной власти, публичные деятели (должностные лица, общественные деятели). Реализация принципа ответственности в данном случае сопряжена с необходимостью запрета на дезинформирование граждан по вопросам жизни государства и общества.[2]

Литература:

1. Величинская Ю. Н. Общественное мнение как фактор влияния на систему разделения властей // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 2. С. 13-20.
2. Величинская Ю. Н. Праймериз: демократическая ценность, проблемы применения отечественной избирательной практике, перспективы институционализации // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С. 29-36.

Терроризм и идеология

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
E-mail: bela_007@bk.ru

Представляется целесообразным начать разговор об идеологии терроризма с утверждения, что круг идей, составляющих мировоззрение террориста, не совпадает с совокупностью идейно-теоретических и практических соображений, под влиянием и в соответствии с которыми он ведет свою борьбу.

Когда мы говорим, что Бакунин, Гейнцен, Мост, Маригелла являются идеологами терроризма, это не означает, что, изучая этих авторов, мы поймем внутренний мир исламского фанатика, неонациста или левака. Несмотря на свою универсальность и беспринципность, на чем настаивает У. Лакёр, философия терроризма не может объяснить природы существования его многочисленных оттенков, поскольку в ее основании лежат технологии, а не идеи. В данном же случае нам необходимо понять, какие идеи способны создать благодатную почву для развития и распространения насилия и, в конечном счете, для возникновения террористических тенденций.

Для чего необходимо это понимание? Германский автор Манфред Функе в статье «Терроризм – попытка расследования вызова», ссылаясь на другого своего соотечественника – Г. Лангемана – утверждает, что «...настоящая борьба с отдельным политическим убийством просто как с политическим преступлением с применением насилия, прежде всего, может быть только с философской точки зрения, что хотя преступника и можно посадить в тюрьму или вынести ему смертный приговор, но его идеалам и идолам, из внутренней сути которых вытекает его преступление и за которые в любое время может выступить другой преступник, можно нанести действительный удар только с помощью идеологического оружия... все остальное... лишь временное явление, обусловленное ситуацией и аффектом, и оно распадается, когда достаточная дань расплате...»[1].

Использование силового ресурса и правовых механизмов в борьбе с терроризмом – ничто, если при этом не учитываются его идейные корни, если им не противопоставляется иная, но столь же сильная по своему воздействию на мировоззрение человека идея, как и та, что подвигает террориста на совершение террористического акта. Вот почему наиболее сложной является борьба с националистическим и сепаратистским терроризмом. Идеи крови и почвы из всех великих идей являются наиболее древними и наиболее волнующими, нанесенные на их основе обиды зачастую, как показывает история, не способны вытравить никакое время.

В действительности, терроризм, осуществляемый по социальным мотивам, может переживать состояния спада или упадка, когда идеи, породившие его, начинают ослабевать в сознании людей, вызывать скепсис и недоверие. Таковой была судьба леворадикальных террористов Западной Европы 60-х – 70-х гг. XXв.

Зародившись в «карнавальном» атмосфере 60-х гг. с ее во многом показным, символическим протестом, романтикой утопических порывов, страстной поглощенностью проблемами и процессами «третьего мира», где мудрые старики Хо и Мао возводят здание новой человеческой общности, левые террористы по мере того, как Запад переваривал и абсорбировал бунтарские порывы своих детей, трансформировал их идеалистический инфантилизм в предмет купли-продажи, исподволь засасывая молодежь в стихию рыночного чистогана, заражая их расчетливостью, циничным меркантилизмом и обывательской идеологией «среднего класса», превращались в хладнокровных расчетливых убийц, исподволь становясь орудием той самой системы, против которой они выступали. Это привело к тому, вместо усиления революционных настроений деятельность

террористов все более вызывала массовое недовольство и осуждение, что привело их к углубляющейся изоляции. Террористическая деятельность перестала быть предметом теоретических рассуждений и приобрела характер антиинтеллектуальной политической практики. Поскольку общественные цели исчезли из деятельности террористов, механизм ее замкнулся и основным импульсом к продолжению борьбы стала защита личных интересов инициаторов террористических акций.

Социальный терроризм в странах Запада стал сдавать свои позиции. На этом фоне даже такой маститый терролог, как Уолтер Лакёр, констатировал, что к концу 70-х гг. волна терроризма при всех оговорках отступила. Зарубежные и отечественные авторы, констатировавшие в начале-середине 80-х гг. полное отсутствие у левых террористов какой бы то ни было прогрессивной или протестной революционной идеи, смычку их на этой основе с неофашистами и обычными уголовниками, тогда еще не могли знать, что наблюдают не кризис социального терроризма, а момент спада, связанный со сменой глобальной мировоззренческой парадигмы человечества[2].

С одной стороны, под влиянием системного кризиса в лагере социализма идеи левых теряли былую притягательность и популярность, уступая место все более оживляющимся праворадикальным расистским и неонацистским взглядам. С другой стороны, общий кризис цивилизации, основанной на либерально-материалистической идеологической доктрине, в основе которой лежало философское наследие эпохи Просвещения и прагматический рационализм западной культурной традиции, реанимировал интерес к разного рода религиозным мировоззрениям как в устоявшихся, ортодоксальных, так и во внеинституциональных модернистских формах. По злой иронии истории этот процесс совпал с триумфом политики Запада по развалу СССР и мировой системы социализма и с одновременным началом разворачивания проекта глобализации, т. е. встраивание всего мира в суперимпериалистическую систему, в которой вступивший в постиндустриальную стадию развития Запад во главе со своим претендентом на роль мирового гегемона – США – играл бы роль мозга и координирующего центра, а все остальные страны заняли бы места согласно тому расписанию ролей, которое было предъявлено всему миру западными державами.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения // [Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования](#). 2014. № 5. - С. 145.
2. Бидова Б.Б. [Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму](#) // В сборнике: [Актуальные вопросы юридических наук](#) Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.

Генезис уголовно-правовых мер противодействия коррупции в сфере рейдерских захватов в отечественном законодательстве

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
E-mail: bela_007@bk.ru

Ни в одной отрасли современного российского законодательства термины «рейдерство» и «рейдерский захват» не определяются. Отсутствие четкой и однозначной дефиниции указанного явления вполне ожидаемо. Сам термин «рейдер» английского происхождения (от англ. raid - «набег», «налет», «лицо, осуществляющее налет и набег»).

В настоящее время попытки раскрыть понятие «рейдерство» предприняты многими исследователями проблемы противодействия захвату чужого бизнеса. Причем в большинстве случаев это определение проводится сквозь призму некоторых видов рейдерской деятельности путем перечисления ряда противозаконных средств и методов. Как правило, результатом такой деятельности авторы считают потерю контроля со стороны законного собственника над бизнесом.

Например, А. Е. Молотников считает, что недружественное поглощение (рейдерство) чаще всего представляет собой установление контроля над компанией с применением противозаконных методов и средств, зачастую сопровождающееся завладением акциями компаний против воли их настоящих собственников.[1]

В. Константинов определяет «рейдерство» как нападение на объект материальной собственности, осуществленное с применением насилия или угрозой его применения, в целях завладения чужим имуществом до или после формального получения на него права собственности или управления за счет подделки правоустанавливающих документов или существенного нарушения легитимности их получения или решения суда, введенного в заблуждение путем обмана, влекущее причинение потерпевшей стороне ущерба. В аналогичной трактовке автор предлагает криминализовать рейдерство в разд. IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» УК.[2]

По мнению Н. Н. Аверченко и Ю. С. Шкундиной, существующие определения рейдерства не охватывают и не могут охватить всех возможных общественно опасных деяний, путем совершения которых может быть осуществлен соответствующий захват собственности. В той связи, что методы рейдерских захватов постоянно изменяются, формулировка статьи с перечислением конкретных способов совершения преступления быстро устареет и не будет применяться на практике. Таким образом, исходя из предложенных дефиниций, авторы не видят критериев очевидности и самостоятельности одноименного состава преступления.[3]

На наш взгляд, понятия «рейдерство» или «рейдерский захват» необходимо выводить из определений «недружественное слияние» и «недружественное поглощение».

Анализ научной литературы позволяет предложить следующее определение рейдерства для его последующего включения в законодательство РФ: рейдерство - это незаконный насильственный или ненасильственный (довольно часто совокупный) криминальный захват объектов чужой собственности, предприятий и их имущества с целью завладения, сопровождающийся совершением обманных действий и причинением собственникам (владельцам) имущества физического и материального вреда (ущерба). Насильственный отъем предприятия против воли его собственника может осуществляться, в частности, с привлечением сотрудников частных охранных предприятий (далее - ЧОП), вооруженных представителей криминалитета, судебных приставов или сотрудников

силовых структур с применением насилия или его угрозы в отношении акционеров захватываемого предприятия, не желающих продавать свои акции, или его непосредственного руководства вплоть до физического устранения руководителя (руководителей) компании (компаний) и т. п. Ненасильственный захват объектов чужой собственности возможен, например, путем подделки реестра акционеров, правоустанавливающих документов или существенного нарушения легитимности их получения, совершения ненасильственных хищений, вымогательств, неправомерных или преступных действий, связанных с банкротством (нередко заказных), использования сфальсифицированных решений собраний акционеров, поддельных договоров купли-продажи акций, поддельных и незаконных судебных решений, вынесенных путем подкупа или обмана судей, отдельных представителей правоохранительных структур, органов государственной власти и т. п.

Несмотря на широкую палитру преступлений, связанных с рейдерством (особенно коррупционной направленности), с уголовно-правовой точки зрения следует вести речь о недружественных слияниях и поглощениях (рейдерских захватах) предприятий. Понятие «предприятие» имеет двойной смысл. Во-первых, это субъект гражданско-правовых отношений - один из видов юридического лица, что следует из ч. 1 ст. 2, ч. 3 ст. 23, ч. 1 ст. 50 и ст. 113–115 ГК РФ. Во-вторых, предприятие может быть объектом прав, т. е. имущественным комплексом, используемым для осуществления предпринимательской деятельности, что вытекает из ст. 132 ГК РФ. Такой объект может находиться в собственности физических, а главным образом, юридических лиц. Таким образом, понятия «недружественные слияние и поглощение (рейдерский захват) имущественного комплекса юридического лица» и «недружественные слияния и поглощения (рейдерский захват) предприятия» имеют тождественный смысл.

Как показала правоприменительная практика, уголовно-правовые нормы, действующие до принятия федеральных законов № 241-ФЗ и № 147-ФЗ, не вполне соответствовали специфике этой категории преступлений. Таким образом, привлечь к уголовной ответственности лиц, причастных к рейдерству, было возможным только на завершающем этапе захвата, когда имущество компании уже похищено или иным противоправным способом выведено из-под контроля собственника или законного владельца. Несмотря на общественную опасность, уголовно-правовыми запретами не охватывался ряд деяний, посредством которых создавались правовые предпосылки для рейдерского захвата (фальсификация решений общего собрания акционеров (участников) хозяйственных обществ, решений совета директоров, а также внесение заведомо недостоверных сведений ЕГРЮЛ или в реестр владельцев ценных бумаг). Перечисленные недостатки были устранены путем внесения соответствующих поправок в УК РФ.

В настоящее время рейдерство является крайне опасной преступной деятельностью, одним из видов криминальной теневой экономики, которая препятствует нормальному экономическому развитию российского общества, повышению эффективности национальной экономики, компрометирует экономическую политику государства, снижает доверие общества к государственным органам и подрывает авторитет Российской Федерации на международной арене (например, с точки зрения иностранных инвестиций и т. п.). В современных российских условиях рейдерство - это фактически самостоятельный вид высокодоходной криминальной деятельности, которая нередко носит организованный характер (планирование преступной деятельности, разделение ролей, получение доходов, наличие источников финансирования и т. п.) и сопряжена с различными коррупционными злоупотреблениями.

Литература:

1. Молотников А. Е. Слияния и поглощения. Российский опыт. - М.: Вершина, 2014. - С. 47.
2. Константинов В. Рейдерство - не мошенничество //Законность. 2015. № 11. - С. 43.
3. Аверченко Н. Н., Шкундина Ю. С. Криминализация рейдерства: взгляд цивилиста //Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 7. - С. 14.

Юридическая природа отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ)

Ахмадова Айшат Исаевна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Юридическая природа любого правового института является центральным, основополагающим, отправным моментом научного исследования. Особенно остро этот вопрос встает при определении правовой природы отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ): несмотря на то, что уголовный закон действует достаточно давно и место нормы об отсрочке осталось неизменным, в науке не ослабевают дискуссии и появляются все новые предложения относительно сущности данного явления. Разрешение вопроса о юридической природе, как представляется, имеет не только сугубо теоретическое, но и немаловажное практическое значение: применение любой меры уголовно-правового принуждения, в том числе и отсрочки отбывания наказания, должно быть обосновано не только с точки зрения соответствия изложенным в законе условиям, но и мотивировано конкретными обстоятельствами уголовного дела, отвечать требованиям справедливости, целесообразности и т.д. Определение содержания указанных оснований напрямую зависит от правовой природы.[1]

Так, если признать отсрочку отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) видом освобождения от наказания, то назначать ее следует лицам, не представляющим высокой общественной опасности и совершившим преступления преимущественно небольшой или средней тяжести, не связанные с посягательством на личность, общественную безопасность и общественный порядок, общественную нравственность и здоровье населения, поскольку подобные деяния свидетельствуют об определенной неспособности лица привить своему ребенку верные представления о важнейших социальных ценностях, и, напротив, говорят о реальной возможности причинения вреда ребенку, его нормальному физическому, интеллектуальному и нравственному развитию, ведь законодатель предусмотрел данный институт уголовного права в том числе в интересах детей. Следует также помнить, что в иных отношениях, не связанных с воспитанием малолетних, осужденный может характеризоваться весьма положительно - в подобной ситуации суд должен рассмотреть вопросы назначения наказаний, не связанных с лишением свободы, освобождения от уголовной ответственности или от наказания по иным обстоятельствам и вместе с тем решить судьбу малолетнего ребенка осужденного на основании, например, рекомендаций органа опеки и попечительства, педагогов и психологов.[2]

Если же мы подходим к пониманию отсрочки как самостоятельной формы реализации уголовной ответственности, то необходимо выявить цели ее применения, пересмотреть изложенные в законе условия ее назначения, ужесточить надзор за субъектами отсрочки и со стороны уголовно-исполнительных инспекций, и со стороны органов опеки и попечительства, медиков, детских педагогов и психологов. Разумеется, в научной литературе встречается множество иных определений сущности - правовой природы - отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и лицам, имеющим малолетних детей, они будут изложены далее. Сказанным выше мы желаем подчеркнуть фундаментальность и значимость рассматриваемой проблемы, ее важность для целей правоприменения.

Полагаем, что первым шагом в направлении решения исследуемой проблемы должен явиться анализ имеющихся в юридической науке подходов к изучению юридической природы отсрочки отбывания наказания.

В юридической литературе встречается схожая позиция о том, что отсрочка отбывания наказания представляет собой перенос начала исполнения наказания с момента вступления

обвинительного приговора суда в законную силу на более поздний срок².

Резюмируя изложенное, считаем целесообразным определить отсрочку отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) как меру уголовно-правового воздействия, выражающуюся в освобождении осужденного от отбывания наказания или от дальнейшего отбывания наказания под условием добросовестного выполнения осужденным родительских обязанностей в течение периода времени, равного сроку наказания, или до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста.

Литература:

1. Сабанин, С.Н. Реализация принципа справедливости в институте освобождения от уголовного наказания. Дис. ... докт. юрид. наук / С.Н. Сабанин - Екатеринбург, 1993. - 262 с.
2. Баландин В.Н. Эффективность освобождения от отбывания наказания при условном осуждении и отсрочке исполнения приговора: Монография / В.Н. Баландин. - Свердловск: Изд-во Уральского гос. ун-та, 1998. - 185 с.

Отсрочка отбывания наказания (ст. 82 УК РФ)

Ахмадова Айшат Исаевна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

С зарождением юридической науки наказание, как и освобождение от него, всегда было предметом пристального внимания ученых. Несмотря на столь значительный объем научных изысканий, в той или иной степени касающихся отсрочки отбывания наказания, существует ряд факторов, позволяющих утверждать о недостаточной проработке данной тематики: динамично изменяющееся уголовное законодательство, регламентирующее отношения, связанные с отсрочкой, ставит перед наукой и практикой все новые вопросы, не нашедшие отражения в работах упомянутых исследователей; не выработаны единые подходы и к пониманию ранее существовавших проблем правового регулирования в сфере реализации отсрочки.

Основанием предоставления отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) является убеждение суда в возможности достижения целей уголовной ответственности путем освобождения лица от наказания с применением отсрочки, то есть уверенность в том, что конкретный осужденный, добросовестно занятый воспитанием своего ребенка, заботой о семье, не совершит в будущем нового преступления, исправится. Убеждение суда формируется в результате исследования трех групп обстоятельств: данные о преступлении (преступлениях), совершенном лицом; подробные сведения о личности осужденного; иные сведения, не относящиеся непосредственно к личности преступника (его окружение, условия жизни).[1]

Рассматривать вопрос о применении отсрочки отбывания наказания суд может лишь в случае, если выполнены (имеются в наличии) условия, указанные в законе: подтвержденная беременность, наличие малолетнего ребенка, совершенное преступление не относится к тяжким или особо тяжким преступлениям против личности, за которое лицу назначено наказание более пяти лет лишения свободы, оно не относится к половым преступлениям против малолетних, за которое лицу назначено ограничение или лишение свободы, а также не связано с террористической деятельностью. К условиям отсрочки, предоставляемой в период отбывания наказания в порядке ст. 82 УК РФ, относятся и требования, изложенные в ст.ст. 26, 42, 609, 175, 177 УИК РФ о порядке обращения осужденного с соответствующим ходатайством, наличии жилья (либо поддержки близких), источника дохода и иные, указанные в законе.

Понятие «иных мероприятий, связанных с осуществлением контроля», охватывает все направления деятельности уголовно-исполнительных инспекций, непосредственно не включенные Инструкцией № 142 в рамки исполнения отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ). В том числе:

- Предупреждение преступлений среди подучетного контингента. Эффективность профилактики преступлений среди осужденных к мерам ответственности, не связанным с изоляцией от общества, во многом зависит от налаженного взаимодействия уголовно-исполнительных инспекций и органов внутренних дел.

- Необходимо в этой связи включить в разд. VIII «Контроль за поведением осужденных, в отношении которых отбывание наказания отсрочено» Инструкции № 142 обязанность инспекции ежеквартально проверять осужденных по существующим учетам органов внутренних дел на предмет выявления фактов привлечения осужденных с отсрочкой наказания к административной ответственности. Результаты такой проверки следует оформлять документально и приобщать к материалам личного дела осужденного.

- Для устранения дублирования функций уголовно-исполнительных инспекций по контролю за

поведением осужденных с отсрочкой и органов внутренних дел в сфере административного надзора, предлагаем внести изменения в Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», исключив из круга лиц, в отношении которых устанавливается административный надзор, освобожденных из мест лишения свободы в связи с применением к ним отсрочки отбывания наказания (ст. 82 УК РФ).

Полагаем рациональным установить обязанность участковых уполномоченных полиции сообщать в уголовно-исполнительную инспекцию о выявленных случаях конфликтов с участием осужденных с отсрочкой отбывания наказания, произошедших по месту их жительства.

Литература:

1. Сабанин, С.Н. Реализация принципа справедливости в институте освобождения от уголовного наказания. Дис. ... докт. юрид. наук / С.Н. Сабанин - Екатеринбург, 1993. - 262 с.
2. Кацуба, С.А. Институт отсрочки отбывания наказания беременным женщинам. Эффективность освобождения от отбывания наказания при условном осуждении и отсрочке исполнения приговора: Монография / В.Н. Баландин. - Свердловск: Изд-во Уральского гос. ун-та, 1998. - 185 с.
3. Гета, М.Р. Альтернативы наказанию: Учеб. пособие / М.Р. Гета. - Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2004. - 176 с.
4. Курганов, С.И. Наказание: уголовно-правовой, уголовно-исполнительный и криминологический аспекты / С.И.Курганов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 192 с.

«Некоторые аспекты теоретических основ противодействия преступности в сфере нарушения профессиональных функций»

Егорова Мария Викторовна

студентка ФГБОУ ВО «БГУ».

Научный руководитель: кюн Гармышев Я.В.

Кафедра уголовного права, криминологии и уголовного процесса (БГУ)

E-mail: maria-macha@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию о содержании и приоритетных направлений уголовно-правовой политики в сфере противодействия преступным нарушениям профессиональных правил. Раскрыта специфика определения признаков данных деяний, акцентируется внимание на проблеме разграничения и совмещения видов юридической ответственности за нарушения в профессиональной деятельности.

Я кое-что подправил, перевести, а точно нужен перевод?

Article abstract: the Article is devoted to the question of the content and direction of penal policy under the breach of professional functions. Disclosed the specifics of determining of the characteristics of these offences, the author focuses on the problem of demarcation and overlapping types of legal liability for violations in professional activities.

Основу любого современного общества составляет трудовая деятельность людей. Согласно ст. 37 Конституции РФ важнейшими правами и свободами человека и гражданина являются право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а также право каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, и на защиту от безработицы.

В связи с этим значимым является выбор и обучение профессии, успешность выполнения профессиональных функций. В жизни любого гражданина нашей страны трудовая деятельность занимает одно из самых важных мест, она формирует образ его мыслей и стиль жизни, особенность поведения.

Изучение различных сторон профессиональной деятельности человека особенно актуально, в том числе и для работников сферы предупреждения преступлений. В условиях развития современного общества имеется необходимость изучения взаимосвязи профессиональной деятельности человека и нарушений правопорядка, сути и системы этой взаимосвязи, способа ее учета в профилактике нарушений профессиональной деятельности и разработки правовых способов предотвращения этих нарушений.

Нарушения нормативно-правовой системы регламентирующей отношения в сфере профессиональной деятельности влекут самые пагубные последствия для личности, организаций, общества и государства в целом они создают серьезные помехи и сбои в работе института трудовых отношений страны. Причиняют урон интересам установленного в стране правопорядка, как гарантии прав и свобод отдельного человека и неопределенного круга лиц, широкому кругу отношений, обеспечивающих безопасность жизни, здоровья, собственности, экологии и других социальных ценностей.

Из анализа научной литературы освещающей проблему нарушения отдельных профессиональных функций, можно сделать вывод, что на сегодняшний день нет единой точки зрения специалистов в определении необходимого набора признаков данных правонарушений, а также их точного содержания. Здесь можно выделить четыре основных подхода.

Первый из них, основан на анализе преступлений совершаемых сотрудниками медицинской службы, согласно ему преступления связанные с нарушениями в профессиональной деятельности

представляются группой деяний связанных с нарушением именно профессиональных и никаких других обязанностей.

Второй подход, основан на обобщенном анализе всех правонарушений, которые совершаются субъектами в связи с занимаемой должностью и выполняемой деятельностью. В границах такого подхода анализирует врачебные преступления и ответственность за них И.Ф.Огарков^[1].

Третий подход исследований правонарушений в сфере профессиональной деятельности и ответственности за них основан на изучении правонарушений совершаемых сотрудниками правоохранительных органов. Основным акцентом здесь выступает связь данных преступлений с должностным статусом субъекта преступлений, выделяется умышленный характер преступлений и их коррупционная направленность, не выявляются отличительные стороны профессиональных и должностных нарушений.

Четвертый подход к определению исследуемых правонарушений заключается в отрицании взаимосвязи совершаемых правонарушений с профессиональными или служебными функциями субъекта преступления и в определении профессиональными любых преступлений, совершаемых той или иной группой субъектов. В ракурсе этого подхода были проведены исследования преступлений сотрудников органов внутренних дел (А. Н. Варыгин); преступлений, совершаемых субъектами оперативно-розыскной деятельности при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий (Ю. Г. Железняков); преступлений, совершаемых сотрудниками Госавтоинспекции МВД России (А. В. Иванисов)^[2]; и др.

Каждый из этих точек зрения научных исследователей имеет важное практическое и теоретическое значение, раскрывает различные особенности правонарушений профессиональной деятельности, но ни одна из них не является целостным шаблоном, который бы описывал все возможные ситуации совершения правонарушений в профессиональной деятельности и мог бы служить теоретической основой для применения соответствующих правовых норм.

Проблема ответственности за нарушения в профессиональной деятельности все еще остается недостаточно исследованной в отечественном праве, особенно в уголовном.

Из анализа научных источников видно, что проблема ответственности за нарушения в профессиональной деятельности исследуются в нескольких основных направлениях:

- разграничение профессиональных и служебных функций для целей применения норм об ответственности за служебные и должностные преступления (А.Я. Аснис, Б.В. Волженкин, А.В. Шнитенков, П.С. Яни и др.);

- изучение оснований уголовной ответственности за нарушение специальных правил безопасности (Ф.Ю. Бердичевский, М.С. Гринберг, А.И. Коробеев, А.А. Тер-Акопов и др.);

- обоснование правомерности причинения вреда при исполнении профессиональных обязанностей (П.П. Андрушко, А.А. Арямов, В.И. Михайлов и др.);

- лишение права заниматься профессиональной деятельностью как вид уголовного наказания (И.М. Гальперин, Е.С. Крылова, В.П. Малков и др.).

Все научные труды данных авторов не приводят единой целостной системы оценки ответственности за нарушения в профессиональной деятельности, они раскрывают лишь отдельные аспекты данной темы, каждый автор приводит собственное понимание профессиональной деятельности и ответственности за ее нарушения.

Все это мешает укреплению системности научного знания, препятствует использованию научных достижений в области законодательства и правоприменения.

В современном российском праве под юридической ответственностью в сфере профессиональных отношений понимается применение к правонарушителю предусмотренных санкций

юридической нормы мер государственного принуждения, выражающиеся в форме лишения личного, организационного либо имущественного характера. Согласно действующему законодательству сфере профессиональной деятельности за совершения правонарушения в зависимости от содержания нарушенных им интересов и характеристики причиненного вреда может быть применена административная, дисциплинарная, гражданская или гражданско-правовая, уголовная ответственность.

Существует широкий выбор правовых средств воздействия на нарушителей профессиональной деятельности, это вызывает существенную проблему разграничения и совмещения этих видов ответственности. Из анализа законодательных актов РФ, судебной практики следует, что на сегодняшний день актуальна проблема совмещения и разграничения различных видов ответственности за правонарушение, которое связано с нарушением в сфере профессиональной деятельности. Выявляется потребность соединения мер частноправовой и публично-правовой ответственности и неприемлемость совмещения различных видов публично-правовой ответственности в случае совершения лицом одного правонарушения в сфере профессиональной деятельности. Если правонарушение (в т.ч. нарушение в профессиональной деятельности) влечет за собой несколько качественно различных последствий, которые несоподчинены друг другу и не предусмотрены признаками состава одного правонарушения, то за каждое из них лицо должно нести самостоятельную ответственность, вне зависимости от того, является ли эта ответственность частноправовой или публично-правовой, если деяние влечет несколько последствий, наступление каждого из которых в отдельности влечет административную и уголовную ответственность, лицо не может быть привлечено к двум видам ответственности одновременно или последовательно. В связи с этим остро стоит необходимость в совершенствовании практики правового регулирования ответственности за нарушения в сфере профессиональной деятельности в российском законодательстве. Следует акцентировать внимание на проблеме соотношения административной и уголовной ответственности в ситуации конкуренции норм административно-деликтного и уголовного права. Такая конкуренция может возникнуть в ситуации, когда правонарушение влечет последствия, которые одновременно могут оцениваться как часть состава и административного, и уголовного правонарушения.

На данный момент в современной структуре уголовной ответственности за нарушения в профессиональной деятельности существует закономерность подчинения началам публично-правового регулирования, часто игнорируются интересы частных лиц, совершивших правонарушения, а так же интересы лиц которых пострадали от совершения деликтов в сфере профессиональной деятельности. В связи с этим на сегодняшний день в уголовном праве слабо развиты механизмы возмещения вреда и имеется необходимость в совершенствовании роли и места компенсационных и превентивно-защитных мер в уголовно-правовом регулировании.

Назрела острая необходимость в поведении комплексного научного исследования проблемы соотношения нарушений в профессиональной деятельности и ответственности за них. Данный научный труд должен иметь своей целью дополнение и приведение в единую систему имеющихся теоретических знаний в области ответственности связанной с нарушением профессиональной деятельности, выведение четких и обоснованных выводов на основе которых будут разработаны рекомендации по совершенствованию законодательства в части ответственности за совершение правонарушений в профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004 – 48 с.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 04.11.1950) // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост.: В. А. Карташкин, В. А. Лукашова. М., 2000. С. 539–569. [Электронный ресурс]: // ИА «ГАРАНТ»: <http://www.garant.ru/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.09.2016) // - М.: Проспект: КНОРУС, 2016. – 640 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 08 июля 2016 г. - М.: Проспект: КНОРУС, 2016. – 223 с.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 08 июня 2016 г. - М.: Проспект: Кнорус, 2016. - 95 с.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 20.07.2016) // - М.: Проспект: КНОРУС, 2016. – 560 с.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // - М.: Проспект: КНОРУС, 2016. – 560 с.
8. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2007. № 7. [Электронный ресурс]: // ИА «ГАРАНТ»: <http://www.garant.ru/>
9. Варыгин А. Н. Преступность сотрудников органов внутренних дел: состояние и меры воздействия: учеб. пособие. Саратов, 2005. С. 26; Железняков Ю. Г. Уголовная ответственность субъектов оперативно-розыскной деятельности, совершивших преступления при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий: автореф. дис.канд. юрид. наук. Тамбов, 2009. 32 с.
10. Кузнецов А. В. Специальные виды служебных преступлений / А. В. Кузнецов. – (Исследования, полемика, предложения) // Законность. – 2012. – № 2. – С. 44–46.
11. Кузнецов Ю. А. Трудовая ответственность: понятие; виды: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Пермь, 2005. С. 10.
12. Гаухман Л. Проблемы уголовной ответственности за должностные преступления по УК РФ 1996 года//Уголовное право. --1999. - №4. – с. 3-9.
13. Гаухман Л. Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. Изд. 3-е, перераб. и доп. М., 2005. 457 с.
14. Огарков И.Ф. Врачебные правонарушения и уголовная ответственность за них. Л.,1966. 342 с.
15. Сорокин В. П. Некоторые вопросы дифференциации уголовной ответственности с учетом принципа равенства по признаку должностного положения лица / В. П. Сорокин // Юридический мир. – 2013. – № 6. – С. 38–40.
16. Яни П. С. Разграничение служебных функций и профессиональных обязанностей должностного лица при квалификации взяточничества // Законность. – 2012. – № 5. – С. 10–16.
17. Яни П. С. Сложности квалификации халатности / П. С. Яни. – (Разъясняем, комментируем, анализируем) // Законность. – 2011. – № 8. – С. 14–19.
18. Яницкий Ю. А. Соотношение преступлений и административных правонарушений, посягающих на общественную безопасность и общественный порядок: теория, законодательство, практика : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2009. С. 8–9.

Административный надзор в Российской Федерации, в том числе надзор за исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы

Тальцкова Наталья Михайловна

Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров,
заочная форма обучения Академии ФСИН России, г. Рязань, Россия,
г. Волжский Волгоградской области.

Научный руководитель Поникаров Владимир Анатольевич,
д.ю.н., профессор,

E-mail: natali.taltskova@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается понятие административного надзора в Российской Федерации, включая надзор за исполнением наказания не связанного с лишением свободы, автором раскрывается его сущность и реальность.

Ключевые слова: нормативные акты, административный надзор, надзор за исполнением наказания, не связанного с лишением свободы, Российская Федерация.

Administrative supervision in the Russian Federation, including supervision of the execution of punishment not connected with deprivation of freedom

TALTSKOVA NATALIA MIKHAILOVNA,

Adjunct Academy of the Federal penitentiary

service of Russia, Ryazan, Russia,

Volzhski in Volgograd region

Scientific Director Ponikarov Vladimir,

D.Yu.N., Professor, Faculty of scientific and

pedagogical staff training, correspondence form

of training of the Academy of FSIN of Russia

El.address: natali.taltskova@mail.ru

Annotation: the article discusses the concept of administrative supervision in the Russian Federation, including supervision of the execution of punishment not connected with deprivation of liberty, the author reveals its essence and reality.

Keywords: normative acts, administrative supervision, supervision of the execution of punishment not connected with deprivation of liberty, the Russian Federation.

В настоящее время, в Российской Федерации одной из главных форм обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении является административный надзор.

В юридической литературе мнения о понятии административного надзора расходятся. Часть ученых рассматривают административный надзор как разновидность контроля, имеющего при этом свои особенности.

А, например, Д. М. Овсянко, не поддерживающий данное мнение, считает, что административный надзор - самостоятельный вид контрольно-надзорной деятельности со своими особенностями. [1, с. 122-124].

Битяк Ю. П., в свою очередь, выражает предположение, что «надзор осуществляет единственный государственный орган — прокуратура. Санитарный, пожарный надзор и некоторые другие виды деятельности ошибочно именуют надзором. Однако по сути - это контроль».

Неоднозначность, разнообразие и противоположность мнений ученых о понятии административного надзора являются основаниями для его рассмотрения в соотношении с контролем и другими видами надзора. При этом, из сравнения административного надзора и контроля по содержанию, объему полномочий, субъектов и объектов проверок, правовых и организационных форм их осуществления, вытекает что административный надзор имеет особенности, не характерные для контроля. При этом, административный надзор - специфический вид государственного контроля. Следовательно, надзор является ограниченным, суженным контролем.

В Российской Федерации в наше время функционируют три типа надзора:

- судебный;
- прокурорский;
- административный.

Однако административный надзор является самым большим по объему и разнообразию, поскольку его осуществляют сотни тысяч государственных служащих, и он существенно отличается от других видов надзора по:

- субъектам: структурные подразделения государственной администрации, субъекты публичной исполнительной власти;
- целям: обеспечение безопасности граждан, общества, государства;
- направленности действий: он всегда специализирован, направлен на соблюдение специальных правил (санитарных, ветеринарных, таможенных, рыбной ловли, в том числе, и из исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, торговли и др.), а не на соблюдение законности в целом;
- по характеру осуществления: носит инициативный характер, проводится не только в связи с поступлением сигналов, жалоб, дел, но и по инициативе самих субъектов власти, в плановом порядке, то есть за конкретными объектами производится систематически;
- по подчиненности субъектов: индивидуальные и коллективные субъекты, за которыми производится надзор, организационно не подчинены субъектам власти, которые их проверяют, следовательно, осуществляется, как правило, субъектами функциональной власти, наделенными надведомственными полномочиями;
- по полномочиям: надзорные структуры наделены большими юрисдикционными полномочиями, правом применять меры административного пресечения и административные наказания;
- по степени принуждения: связан с широким применением административного принуждения.

Отсюда, административный надзор — надведомственный, специализированный, систематический контроль государственной администрации за соблюдением гражданами и организациями правовых и технико-правовых норм, выступающее и в качестве средства административного воздействия, вида исполнительно-распорядительной деятельности, и как часть государственного надзора, средство обеспечения режима законности, охраны, и из исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, соответствующих общественных отношений и материальных ценностей и не только от правонарушений, но и от объективно противоправных действий и стихийных явлений.

Главным для субъектов надзорной деятельности является обязанность заботиться о не допущении, предотвращении наступления вредных последствий (пожаров, эпидемий, дорожно-транспортных происшествий и т. п.), выявлении обстоятельств, могущих быть их причиной, и принятии мер для устранения обнаруженных отклонений, то есть, прежде всего, — прогноз, предупреждение, пресечение, во избежание наступления вреда сейчас, а затем — применение карательных санкций для общей и частной превенции правонарушений в будущем.

Согласно действующего законодательства, административный надзор осуществляется в отношении:

- неопределенного круга физических и юридических лиц при соблюдении ими определенных правил;
- определенного круга лиц (граждан, должностных лиц, юридических лиц) при соблюдении ими конкретных правил (например, приобретения, использования огнестрельного оружия);
- персонифицированный административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, включая надзор за исполнением наказания не связанного с лишением свободы.

Административный надзор, как правило, связан с применением мер:

- административного предупреждения;
- административного пресечения;
- наложения административных взысканий.

Следовательно, органы административного надзора наделены административно - юрисдикционными полномочиями (так, контрольные органы такими полномочиями не наделены (как правило, имеют право применять меры дисциплинарного взыскания)).

В административной науке, как отмечено выше, известны три вида надзора: судебный, прокурорский и административный. По сравнению с двумя другими видами надзора, административный надзор является наиболее объемным и разнообразным. Ему присущ ряд особенностей, которые отличают его от судебного и прокурорского надзора, а именно:

1. Субъект административного надзора является субъектом исполнительной власти;
2. Основной целью является обеспечение безопасности граждан, общества, государства (а судебного и прокурорского — обеспечение законности в стране);
3. Специализированный характер, то есть он направлен на соблюдение специальных правил (санитарных, пожарных, ветеринарных, таможенных и др.);
4. Проводится систематически за конкретным объектом;
5. Осуществляется, как правило, субъектами исполнительной власти, наделенными надведомственными полномочиями;
6. Связан с применением административного принуждения.

Таким образом, административный надзор, включая надзор за исполнением наказания не связанного с лишением свободы, осуществляется с целью охраны соответствующих общественных отношений как от правонарушений, так и от объективно-противоправных действий и стихийных явлений и является необходимым средством обеспечения безопасности граждан, общества и государства.

Рассмотрев общий понятийный аппарат, классификацию и особенности административного надзора, проанализируем административный надзор за исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы. Данный надзор регулируется приказом Министерства юстиции Российской Федерации (Минюст России) от 11 октября 2010 г. N 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы».

Кроме того, из вышеуказанного вытекает вывод о том, что административный надзор, включая обеспечение надзора за исполнением наказания не связанного с лишением свободы, — это вид государственной управленческой деятельности, который осуществляется специальными органами исполнительной власти в отношении организационно неподчиненных предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан по поводу исполнения ими требований действующего законодательства с применением мер административного принуждения.

К основным нормативным актам, регламентирующим административный надзор, включая обеспечение надзора за исполнением наказания не связанного с лишением, свободы, относятся:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, Приказ Министерства юстиции Российской Федерации (Минюст России) от 11 октября 2010 г. N 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы», Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ и другие.

В заключение следует отметить, что развитие нашего государства характеризуется всесторонним реформированием политических, экономических, социальных и правовых основ общественной и государственной жизни, на государственном уровне широко обсуждаются вопросы, касающиеся уголовных наказаний, прежде всего, не связанных с лишением свободы, и все это влияет на административный надзор, включая обеспечение надзора за исполнением наказания не связанного с лишением свободы: современная уголовная политика России ориентируется на требования международных стандартов и, в данной связи, особенности административного надзора, определяются стратегическим направлением демократического развития России.

Библиографический список:

1. А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий, Ю.М. Козлов. «Административное право Российской Федерации». - М.: - 2001г.
2. Б. В. Бахрах, Ю. Н. Стариков «Административное право» Москва, 2005.
3. Д.М. Овсянко. Административное право. - М.: -, 1997г
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 г. №260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 02.10.2016 г.).
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 02.10.2016 г.).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 02.10.2016 г.).
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 года N 1-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 02.10.2016 г.).

Преступность несовершеннолетних в современной России: состояние, тенденции и связь с иными видами преступности.

Рыжова Анастасия Александровна

Студент БГУ, Россия, г. Иркутск

Научный руководитель: Гармышев Ярослав Владимирович
к.юр.н., доцент, Кафедра уголовного права,
криминологии и уголовного процесса

Байкальский Государственный Университет г. Иркутск

E-mail: AnastasiaRyzhova1990.com@yandex.ru

***Аннотация к статье:** Автор отмечает, что на современном этапе развития России в целом количество преступлений совершенных подростками имеет тенденцию к снижению, половина преступлений совершаемых подростками относятся к тяжким и особо тяжким деяниям, отмечаются высокие показатели доли преступлений совершаемых несовершеннолетними в группе, наблюдаются такие негативные тенденции преступности несовершеннолетних как увеличение темпа роста преступности среди несовершеннолетних женского пола, высокий уровень рецидивности преступлений, высокая степень вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми, повышение количества преступлений совершаемых с применением огнестрельного и холодного оружие, психотропных веществ.*

Преступность несовершеннолетних является актуальной проблемой современного российского общества, это важный показатель криминогенной ситуации в стране. На молодое поколение российское общество возлагает надежды связаны с дальнейшим развитием нашей страны. Для подростков, совершающих противоправные деяния, значительно затрудняется дальнейшая интеграция в общество, им сложнее, чем взрослым пойти процесс ресоциализации и встать на путь исправления. Несовершеннолетние правонарушители являются основным ресурсом для взрослой и рецидивной преступности. Современное состояние преступности несовершеннолетних является показателем уровня преступности будущего, его следует рассматривать как потенциальную угрозу безопасности и дальнейшего благополучного развития России. В связи с этим необходимо уделять особое внимание проведению профилактики данного негативного явления и в особенности эффективности воздействия уголовной ответственности применяемой к несовершеннолетним за совершенные ими преступления.

По данным официальной статистики, количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними на территории России, имеет тенденцию к снижению в последние десятилетия. Но этот показатель напрямую не связан с успешностью мер по предупреждению этого негативного явления, а вызван более объективными причинами, такими как демографический кризис, высокая латентность данного вида преступности, повышение криминальной активности детей в возрасте до 14 лет.

Опасение вызывает тот факт, что согласно анализа уголовной статистики, доля тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними составляет примерно 50%; так доля преступлений повлекшие тяжкие телесные повреждения в 2014 году составила 21,2%, убийства - 26,9 %. В 2015 году, преступления повлекшие за собой тяжкие телесные повреждения составила - 22,7%, убийства - 27,3%.

Отличительной особенностью преступлений совершаемых несовершеннолетними является проявление в них насилия, немотивированной агрессивности и жестокости. Несовершеннолетние правонарушители, не способны чувствовать чужую боль. У них снижен порог ощущения смертельной опасности, неразвита способностью к состраданию, они часто совершают какие-либо агрессивные действия потому, что не могут адекватно оценить тяжесть своих поступков для жизни как своей, так и

других. В настоящее время при совершении преступлений несовершеннолетние правонарушители чаще применяют огнестрельное и холодное оружие (17% от всех совершенных преступлений). Кроме того, участились случаи применения ими снотворных препаратов при совершении корыстных преступлений и преступления против половой свободы личности. В последнее десятилетие отмечено значительное увеличение удельного веса групповых, заранее подготовленных, изоциренных и технически оснащенных преступлений совершаемых несовершеннолетними. Доля групповых преступлений в преступности несовершеннолетних (в зависимости от вида преступлений, возрастных категорий, территориального распределения) в 3 раза выше, чем аналогичный показатель преступности взрослых, и составляет примерно 65%.

Особой проблемой является рост групповой корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних женского пола. Отмечаются негативные изменения в характере направленности преступлений, совершенных несовершеннолетними женского пола. Усиливается агрессивность, дерзость, цинизм, проявляется повышение интенсивности и многоэпизодности преступной деятельности данного контингента. В способах совершения преступлений все чаще присутствует вооруженность, повышенная жестокость, садистская мотивация, выражающаяся в проявлении пыток, истязаний, лишения жизни жертв разбойных нападений, изнасилований и т. д. В последние годы темпы роста преступности, девочек-подростков увеличилась с 11% до 16%, а количество подростков, состоящих на учете в полиции, превысило 60 тыс.

Более трети преступлений подростки совершают под воздействием взрослых. Наблюдалась тенденция увеличения вовлечение взрослыми гражданами, зачастую ранее судимыми к соучастие в преступлениях несовершеннолетних, а также детей в возрасте до 14 лет. Среди несовершеннолетних правонарушителей, все чаще стали встречаться, лицо в полной мере изучившие криминальный профессионализм, нормы и «антиценности» криминальной субкультуры.

К числу факторов, влияющих на рост молодежной преступности следует отнести социально-экономические, социально-политические преобразования и конкретно-исторические условия, которые произошли в нашей стране в последнее время, приведшие к распаду морально-нравственных устоев и правового состояния общества. Согласно проведенным исследованиям все чаще несовершеннолетних на преступный путь толкает отсутствие внимания и должного контроля со стороны взрослых, проявление актов насилия в семье; негативный опыт проявления насилия в ближайшем окружении подростка - друзьями, учителями, значимыми взрослыми.

Агрессивности несовершеннолетних во многом способствует непродуманная информационная политика со стороны ведущих СМИ, поток телевизионных программ, фильмов с демонстрацией и пропагандой насилия, а также компьютерной зависимости подрастающего поколения. Большинство компьютерных игр содержат элементы насилия и жестокости, оказывает негативное влияние на психику детей, делая их озлобленными и непослушными. Молодые люди готовы сидеть на компьютере в течение нескольких часов и даже дней, из-за этого, они прогуливают школу, становятся замкнутыми, теряют интерес к реальной жизни.

Высокое опасение вызывает факт увеличения числа рецидивности преступности несовершеннолетних, данный показатель увеличивается в среднем на 10 % в год. Масштаб рецидива преступлений среди несовершеннолетних составляет более 40 %.

Из этого следует, что меры, проводимые по профилактике нарушений среди подрастающего поколения не достаточно эффективны, не вполне отвечают современным российским реалиям. Практика показывает, что единая научно-обоснованная система профилактики преступности несовершеннолетних в нашей стране не создана, работа института уголовной ответственности несовершеннолетних недостаточно эффективна, ведь согласно закону установлено, что наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости и исправления осужденных, предупреждения совершения ими повторных преступлений.

Приведённые соображения свидетельствуют о том, что существует необходимость в совершенствовании законодательства касающегося норм регулирующих данный вопрос, а также профилактической деятельности посредством целенаправленных усилий на основе программной политики государства по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Бабаев М.М., Крутер М.С. Молодежная преступность. М.: Юристъ, 2006.- 321 с.
2. Генеральная прокуратура РФ Главное Организационно-Аналитическое обращение Управление правовой статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crimestat.ru>
3. Забрянский Г.И. Социология преступности несовершеннолетних. Минск, 1997 – 231 с.
4. Кобзева О.Г. Агрессивность несовершеннолетних: свойство личности или девиация. Социальное положение детей, подростков и молодёжи в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 13-14 мая 2010 г. / В 2-х частях. Часть II. — Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010
5. Комаров К. Э. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних Режим доступа: [Электронный ресурс] <http://www.detirossii.ru/Barsykova.htm>
6. Корнакова С.В. О мерах адекватного государственного реагирования на совершение несовершеннолетними преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности / С.В. Корнакова, С.А. Корягина, Д.Г. Гайков // Пролог. — 2014. — № 1 (5). — С. 42–46.
7. Криминология : учебник / под ред. В.Д. Малкова. — 2-е изд. — М. : Юстицинформ, 2006. — 524 с.
8. Малков В.Д. Криминология: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЗАО «Юстицинформ», 2006.- 435 с.
9. Министерство внутренних дел РФ: база данных содержит сведения о состоянии преступности в РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>.
10. Попандопуло В.В. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль: Дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар: КубГУ, 2007. - 211 с.
11. Пудовочкин Ю.Е. Ювенальное уголовное право: теоретико-методологические и историко-правовые аспекты. М., 2001.- 542 с.
12. Рачкова А.М. Криминологическая характеристика общественно опасного поведения малолетних и его предупреждение: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / А.М. Рачкова. — Иркутск, 2004. — 217 с.
13. Савельев А.И. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в крупных городах Сибири: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск: Омская академия МВД России, 2006. – 34 с.
14. Сапронова Н.А. Преступность несовершеннолетних в сельской местности и ее предупреждение: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск: ТГУ, 2011.- 32 с.
15. Состояние преступности в России в 2009 году. Статистический сборник. М., 2010. С. 37
16. Тимошина Е.М. Основные направления развития системы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних / Е.М. Тимошина // Вестник Московского университета МВД России. — 2015. — № 8. — С. 139–143.
17. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru.
18. Федоров А.Ю. Актуальные вопросы противодействия насильственным преступлениям несовершеннолетних / А.Ю. Федоров, С.И. Мартынова // Российский юридический журнал. — 2011. — № 2. — С. 117–1
19. Шевченко Г.В. Употребление несовершеннолетними психоактивных веществ: статистическая и социологическая оценка // Российский криминологический взгляд. 2012. № 3.

Характеристика отдельных элементов личности легализатора преступных доходов

Воронова Е.В.

Магистрант, юридический факультет
Российская таможенная академия
Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал
E-mail: ellen.voronova@mail.ru

Аннотация

В статье исследуются отдельные стороны личности легализатора преступных доходов, полученных преступным путем. Предпринята попытка выделить ключевые черты характеристики личности, цели и условия, оказывающие влияние на личность легализатора при совершении преступления, за которое предусмотрена уголовная ответственность.

Ключевые слова: легализатор, характеристика личности, легализация, отмывание денежных средств, преступление.

Keywords: legalizator, personality characteristics, legalization, money laundering, crime.

В настоящее время первоочередная задача, стоящая перед правоохранительными органами, с целью обеспечения стабильного экономического роста в Российской Федерации, достижения общественной безопасности связана с устранением негативного воздействия денежных средств, полученных преступным путем на вектор финансового развития. В свою очередь, формирование системы противодействия невозможно без применения попыток раскрыть состояние личности, участвующей в процессе отмывания доходов, выраженное в намерении получить преступные доходы в крупном размере.

Специфика легализации преступных доходов как общественно- опасного деяния находит отражение в личности легализатора, рассматриваемой в качестве системы социальных и психологических свойств, которые во взаимодействии с внешней средой приводят к совершению преступления [1, 73].

Характеристика лица, легализующего доходы, полученные заведомо преступным путем, напрямую связана с содержанием происхождения соответствующих доходов или имущества. Ввиду того, что отмывание денежных средств или иного имущества, полученных преступным путем – это преступление, цель которого завладеть доходами в крупном размере, источником происхождения соответствующих доходов является результат деятельности преступной группы, или совершение преступлений, приносящих значительные криминальные доходы. Таким образом, сфера оборота преступных доходов позволяет сформировать мнение, что лицо, легализующее принадлежащие ему незаконные активы, должно обладать высокой степенью профессионализма в данной области или занимать должность, позволяющую распоряжаться крупными денежными суммами или ценным имуществом. Помимо этого, статус лица характеризуется доступом к финансовым рынкам, где легализатор имеет возможность разместить преступные доходы и совершать с ними операции и сделки [2, 3].

Помимо характеристики должностных полномочий, расширенный спектр которых подталкивает лицо к организации совершения незаконных операций и сделок, немаловажную роль играют социально-демографические признаки, и социальное положение в обществе.

Социально-демографические признаки, характеризующие личность легализатора, включают в себя пол, возраст, образование, социальное положение, профессиональную принадлежность, семейное положение, уровень материальной обеспеченности, принадлежность к городскому или сельскому населению. В большинстве случаев отмывание преступных доходов совершают

представители мужского пола (до 80%), что вызвано успехом мужчин в профессиональной деятельности, привилегией занимать высокие должностные позиции, спектр полномочий которых способствует активному участию в преступной деятельности. В свою очередь, женщины, традиционно занимающие должности бухгалтера или юриста, все чаще привлекаются к «отмыванию», что объясняется повышением их социальной роли и кризисом семейных отношений [3, 18].

Социальное положение лица, легализующего доходы, характеризуется неудовлетворенностью действительным материальным положением, желанием улучшить условия проживания, удовлетворить как можно больше потребностей, в результате получения прибыли от финансовых операций и сделок.

Лицо, отмывающее доходы, характеризуется высоким уровнем образования, в большинстве случаев, обладает устоявшимся материальным положением, ввиду чего, согласно статистическим данным, средний возраст, характеризующий легализатора, составляет 35-40 лет [4, 176].

Данный возрастной период позволяет в полной мере оценить нынешнее экономическое состояние в стране, лицо осознает ответственность за совершенное преступление, кроме того, обладает достаточными знаниями в правовой и экономической сфере.

Характеризуя легализатора с профессиональной точки зрения, стоит отметить, что отмывание преступных доходов осуществляется во всех областях экономической деятельности, однако, в большей мере участие в процессе отмывания преступных доходов, оказывают работники кредитных организаций и потребительского рынка с участием работников, обладающих знаниями в области правового законодательства [5, 67].

Успех сделки зависит от способности легализатора правильно оформить сделку, не привлекая внимания налоговых и правоохранительных органов.

К категориям лиц, осуществляемым и вовлекаемым в процесс отмывание преступных доходов, становится возможным отнести:

1. руководителей организаций, в силу принадлежащих им властных полномочий, они оказывают давление на подчиненных, принуждая к участию в незаконной деятельности, что тем самым облегчая совершение ими преступлений - как связанных с получением преступного дохода, так и с его «отмыванием»;

2. служащие, в силу наделенных полномочий, и накопленных знаний, обладают достаточным опытом хозяйственной или финансовой деятельности, могут консультировать и исполнять операции по отмыванию преступных доходов;

3. обслуживающий персонал: секретарь, курьер, водитель, выступающие в роли помощников при совершении незаконных сделок и операций [2, 74].

К социально-групповой категории лиц, осуществляемых процесс легализации, относятся и профессиональные работники, которые в силу своей профессии, создают видимость совершения легальной деятельности, чему способствует исключение уголовной ответственности за лжепредпринимательство. К данной категории относятся юристы, аудиторы, нотариусы, которые предоставляют лицам, осуществляющим процесс отмывания доходов, зарегистрированные компании и занимаются полным сопровождением документооборота сделки.

С точки зрения принадлежности легализатора к городскому или сельскому населению, преступление в сфере отмывания доходов или иного имущества, полученных преступным путем, является одним из проявлений «беловоротничковой» преступности. Большинство преступлений совершаются лицами, которые живут в больших городах, имеют постоянное место жительства, отличаются семейной стабильностью, как итог, имеют высокий имущественный доход.

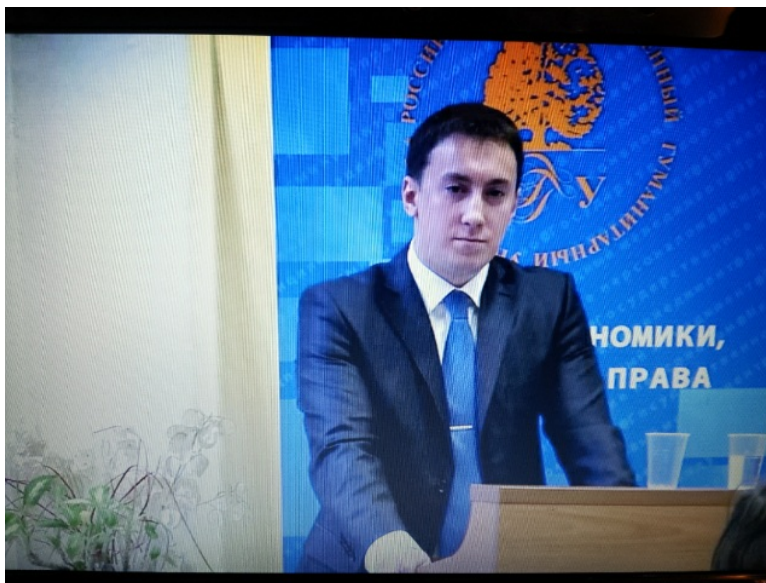
С позиции личностной характеристики, данный вид преступления совершается лицами, ранее не судимыми, не находящимися в алкогольной или наркотической зависимости.

Таким образом, рассмотрев особенности личности лица, совершающего процесс легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, полученного преступным путем, с разных сторон, становится возможным резюмировать, что для данного вида преступления характерна высокая степень организации, преступление заранее спланировано, схема совершения продумана до мелочей. Совокупность признаков, описывающих личность легализатора, характеризуют его как высокопоставленного гражданина, занимающего высшую ступень карьерной лестницы, обладающего достаточными знаниями в области экономики и права. Лицо осознает значимость совершаемого общественно опасного деяния, за которое предусмотрена уголовная ответственность.

Список литературы:

1. Алиев В.М. Легализация (отмывание) доходов, полученных незаконным путем : Монография // Уголовно-правовое и криминологическое исследование. – М., 2001. – 238 с.
2. Журбин Р.В. Борьба с легализацией преступных доходов: теоретические и практические аспекты. – М.:Волтерс Клувер, 2011. – 339 с.
3. Карпович О.Г. Создание системы противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов в Российской Федерации // Юридический мир. – 2008. – № 8.
4. Молчанова Т.В. Криминологическая характеристика и профилактика легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. – 182 с.
5. Тумаков И.С. Криминалистическая характеристика легализации (отмывания) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем, и ее использование при выявлении и расследовании этой категории преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2004. – 236 с.

О некоторых нюансах аккредитации в Федеральной службе по аккредитации (ФСА)



Еременко Максим Александрович
Генеральный директор Nice Consulting (ООО НЦСЭ)
кандидат юридических наук
Россия, Москва
E-mail: max-9922@yandex.ru

После вступления в силу Федерального закона "Об аккредитации в национальной системе аккредитации" от 28.12.2013 N 412-ФЗ все без исключения лаборатории, как и органы по сертификации, обязаны пройти процедуру аккредитации для легитимного осуществления деятельности на территории Российской Федерации и Таможенного Союза. Оценка выполнения лабораториями критериев аккредитации проводится в соответствии с Приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.05.2014 № 326 "Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствия заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствия критериям аккредитации".

Данные критерии содержат в себе определенные требования к лабораториям и охватывают практически все нюансы функционирования такой организации, от того, где она находится (помещение), кто там работает (квалификационный состав), до содержания документов по системе менеджмента качества.

Испытательная лаборатория вне зависимости от ее вида или видов испытаний, которые она проводит, может быть аккредитована в качестве третьей стороны (независимой лаборатории) - это значит, что услуги будут оказываться сторонним организациям, или в качестве второй стороны, то есть для собственных нужд (скажем, заводская лаборатория), в таком случае будут проводиться только испытания собственной продукции. То есть аккредитуют либо на компетентность и независимость, либо же только на компетентность.

Если лаборатория независимая, значит в Уставе организации должен быть вид деятельности - проведение испытаний. И хотя, это в определенной степени юридическая коллизия, ввиду того, что

согласно ст. 49 ГК РФ и п. 2 ст. 2 Федерального закона от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" общество вправе осуществлять любые виды деятельности, не запрещенные законом, если это не противоречит предмету и целям деятельности, определенным уставом общества, тем не менее, проверяющие органы находят в отсутствии того или иного вида деятельности в Уставе нарушение. На мой взгляд, это очень спорный вопрос. "Законодательство не обязывает указывать в уставе общества виды осуществляемой им деятельности. Они указываются в уставе ООО исключительно по желанию участников. Участники общества могут внести в устав изменения, дополнив или изменив предусмотренный в нем перечень видов деятельности, которые вправе осуществлять общество. Однако обязанность вносить такие изменения в устав возникает только в случаях, прямо предусмотренных законом. То обстоятельство, что общество начинает осуществлять не указанный в его уставе вид деятельности, само по себе не означает, что в устав общества следует внести изменения. Вне зависимости от того, указан ли конкретный вид деятельности в уставе общества и внесен ли он в ЕГРЮЛ, организация вправе осуществлять этот вид деятельности, если это не противоречит закону, либо уставу общества" (http://profidi.ru/publ/neobkhdimo_li_vnosit_v_ustav_ooo_vidy_deyatelnosti_osushhestvlyaemye_obshestvu 1-0-76).

То же самое требование относится и к органам по сертификации - наличие прописанного вида деятельности "сертификации продукции и услуг". Я знаю пример, когда Общество с ограниченной ответственностью заставили внести изменения в Устав, убрав оттуда все виды деятельности за исключением вышеуказанного. Требование было обусловлено тем, что иная ситуация может нарушать принцип независимости и беспристрастности. Мне не совсем понятно, как осуществляемые иные виды деятельности того или иного общества могут нарушать данные принципы. В теории, конечно, ясно, что когда компания занимается консалтингом и при этом сертификацией систем менеджмента, то возможные конфликты интересов налицо. Но на практике, это совершенно не логично. Почему, оказывая услуги в сфере архитектурного проектирования, компания не может заниматься и сертификацией? Опять же, каждый орган по сертификации до того, как приступит к оказанию услуг, должен заполнить определенную форму об отсутствии какого-либо конфликта интересов, отсутствии аффилированности, получить заявления от аудиторов о том же. Плюс, в таких органах действуют комиссии по беспристрастности, которые как раз призваны обеспечивать следование этому принципу.

На мой взгляд, проверка беспристрастности должна строиться не на ограничении ведения той или иной предпринимательской деятельности, а на проверке конкретных договоров на оказание сертификационных услуг в рамках проверок компетентности, чем собственно, в том числе и занимаются соответствующие комиссии. В ином же случае действует принцип уже доказанной "виновности" в нарушении таких принципов, только на основании записи о том или ином виде деятельности в Уставе организации.

Законодательство говорит нам, что "если условиями предоставления специального разрешения (лицензии) на осуществление определенного вида деятельности предусмотрено требование осуществлять такую деятельность как исключительную, общество в течение срока действия специального разрешения (лицензии) вправе осуществлять только виды деятельности, предусмотренные специальным разрешением (лицензией), и сопутствующие виды деятельности" (ст.2 «Об обществах с ограниченной ответственностью» РФ 2016 года (N 175-ФЗ РФ 2016)). А таких требований при аккредитации нет. При этом саму процедуру аккредитации с полным правом можно считать лицензионной. Она имеет все признаки таковой.

Важнейшим вопросом при аккредитации испытательной лаборатории или органа по сертификации является наличие необходимых специалистов. Их количество не регламентировано. Однако, есть определенные требования, исходя из которых и формируется количество и квалификация работников. Образование высшее или средне-специальное, опыт работы в области

испытаний по области аккредитации три года, допускается иметь специалистов с опытом работы от года, но он должен работать под контролем более опытного сотрудника лаборатории и не имеет право подписывать протоколы испытаний. Количество сотрудников лаборатории по основному месту работы, т.е. в штате по трудовой книжке, а не по совместительству, имеющих право подписывать протоколы испытаний должно быть таким, чтобы он (они) закрывали более 50% области аккредитации лаборатории. Это значит, что это может быть и 1 человек, если его квалификация и опыт закрывают более 50% области аккредитации, либо 2 человека и т.д. Остальные же могут работать по совместительству и не обязаны иметь опыт работы по области аккредитации от 3 лет. Подобные требования предъявляются и к органам по сертификации, которые должны иметь три аудитора в штате организации. На наш взгляд, это требование не отвечает реалиям российского бизнеса, а тем более малого, который несет ощутимые издержки, оплачивая налоги и взносы в фонды за своих сотрудников. В условиях нестабильной экономики, в условиях кризиса, такие требования становятся "заградительным" условием допуска бизнеса в сферу подтверждения соответствия. Почему, скажем, орган по сертификации систем менеджмента качества не может иметь одного штатного эксперта или вообще не иметь таковых, а привлекать их на условиях гражданско-правовых договоров или срочных трудовых, то есть на определенный проект, определенную сделку? При аккредитации, конечно, должны быть четкие договоренности с такими аудиторами, они должны соответствовать по уровню квалификации, должны дать письменное согласие на привлечение в будущем в качестве сотрудников того или иного органа по сертификации. Между прочим, именно так делается с техническими экспертами, привлекаемыми на сертификационный аудит в случае отсутствия какой-либо технической компетенции у аудитора. Не ясно, чем вообще обусловлено требование содержания сотрудников в штате по основному месту работы. Наше трудовое и гражданское законодательство позволяют и работникам и работодателям выбирать, как и на каких условиях сотрудничать. Почему же в нашем случае выбора нет? Если законодатели посчитали, что такие требования приведут к порядку, то они сильно ошиблись.

Также хотелось бы сконцентрировать внимание на том факте, что проверки при аккредитации стоят достаточно дорого, что, конечно, для начинающих является неприятным, а зачастую заградительным фактором. При проведении целого ряда государственных проверок при получении лицензий или иных разрешительных документов платиться только пошлина, размер которой редко превышает 75-80 тыс. руб., а чаще всего составляет несколько тысяч рублей. И это вполне справедливо. В нашем же случае, государство сняло с себя функцию проведения проверок, переложив ее на коммерческие структуры, аккредитованные при ФСА. Это вылилось в то, что сумма проверки при аккредитации, которая включает в себя документарную и выездную экспертизы, может составлять до полумиллиона рублей. Есть методика расчета стоимости, но она настолько непрозрачна, на мой взгляд, да и посчитать по ней, людям не очень дружащим с алгеброй, представляется маловозможным. Для создания любого органа по сертификации, как и испытательной лаборатории, требуются большие деньги. Это затраты на персонал, на материально-техническую базу, на помещение, не говоря уже о рекламе, продажах, бухгалтерии и т.п. Вновь приходящие на рынок предприниматели в области подтверждения соответствия и испытаний сталкиваются с тем, что от момента готовности по всем критериям аккредитации до получения заветного аттестата проходит в среднем от трех до четырех, а то и пяти месяцев. Как во всех государственных структурах, у ФСА есть утвержденные сроки оказания своих услуг. Но не секрет, что эти сроки есть только на бумаге. То есть с момента создания и полной готовности к работе у предпринимателей уходит еще несколько месяцев на простой, связанный с проверками, за которые нужно еще и заплатить прилично. А затем оплатить "инспекционный контроль" или подтверждение соответствия через один год, потом еще через два года и т.д. Я не против жесткого контроля в этой сфере бизнеса, но я против постоянного выбивание денежных средств.

На мой взгляд, это нарушение прав предпринимателей, заградительные нормы, мешающие развиваться малому бизнесу в рассматриваемой отрасли. Поднятые в данной статье вопросы

требуют разрешения на законодательном уровне.

Аспекты административной ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления за нарушения требований пожарной безопасности

Тяжелков Владимир Викторович
Слушатель АГПС МЧС России, Россия, г. Москва
E-mail: tyazhelkov72@mail.ru

Научный руководитель: Вотченко Ирина Артуровна
к.ю.н., профессор, Кафедра кадрового,
правового и психологического обеспечения АГПС МЧС России,
Россия, г. Москва

Определенные правовые рамки, создаваемые государством в виде контроля за реализацией полномочий в решении вопросов местного значения конкретной территории, и, в частности, обеспечения первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения, предполагают реализацию механизма привлечения к ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления за нарушения требований пожарной безопасности.

Органы местного самоуправления, будучи в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (далее – ФЗ-69) одним из основных элементов системы обеспечения пожарной безопасности, «принимают участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации» [2].

Статьей 6 Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (далее – ФЗ-123) определено, что «пожарная безопасность городских и сельских поселений, городских округов и закрытых административно-территориальных образований обеспечивается в рамках реализации мер пожарной безопасности соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления в соответствии со [статьей 63](#) настоящего Федерального закона» [4].

Как показывает практика, наиболее выраженное участие в реализации функций системы обеспечения пожарной безопасности принимают местная администрация (исполнительно-распорядительный орган муниципального образования), глава муниципального образования, в меньшей степени - представительный орган муниципального образования и иные органы и выборные должностные лица местного самоуправления

В соответствии со статьей 38 ФЗ-69 «ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут:

- собственники имущества;
- руководители федеральных органов исполнительной власти;
- руководители органов местного самоуправления;
- лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители организаций;
- лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности;
- должностные лица в пределах их компетенции» [2].

Учитывая вышеизложенное, субъектами административной ответственности за нарушения требований пожарной безопасности могут быть как органы местного самоуправления, будучи в силу

положений статей 6 и 63 ФЗ-123 ответственными за обеспечение пожарной безопасности, так и должностные лица местного самоуправления, в компетенцию которых входит осуществление руководства органам местного самоуправления, распоряжения муниципальным имуществом и реализация мероприятий по обеспечению первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения.

При этом, исполнительно-распорядительный и представительный органы местного самоуправления могут подлежать административной ответственности как юридические лица (при наличии соответствующего статуса).

Статьей 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) предусмотрены различные виды административных наказаний за нарушение требований пожарной безопасности [1], в том числе и в виде штрафов, применение которых нередко создает проблемы в сфере осуществления муниципального управления, оборачивается длительными судебными спорами, а сами штрафные санкции, наложенные на юридических лиц, в значительной степени обременяют бюджеты муниципальных образований и в большинстве случаев провоцируют у административных и фискальных органов серьезные сложности с их взысканием.

Механизм привлечения органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления к административной ответственности за нарушения требований пожарной безопасности в текущем периоде имеет ряд существенных недостатков.

Статьей 72 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее - ФЗ-131) определено, что «ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством наступает на основании решения соответствующего суда в случае нарушения ими [Конституции](#) Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, конституции (устава), законов субъекта Российской Федерации, устава муниципального образования, а также в случае ненадлежащего осуществления указанными органами и должностными лицами переданных им отдельных государственных полномочий» [3].

В случае нарушения ими [Конституции](#) Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, конституции (устава), законов субъекта Российской Федерации, устава муниципального образования, может наступить конституционно-правовая ответственность: представительный орган местного самоуправления может быть распущен, а должностное лицо местного самоуправления - отрешено от должности.

Также ответственность перед государством наступает в таких ситуациях, когда должностные лица или органы местного самоуправления не исполняют отдельные государственные полномочия, либо полномочия имеют ненадлежащее исполнение.

В соответствии с текстом преамбулы ФЗ-69 «обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства», что, несмотря на отсутствие в главе 10 «Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью» ФЗ-131 соответствующих правовых принципов, позволяет сделать вывод о том, административная ответственность вышеуказанных органов и лиц за нарушения требований пожарной безопасности является одной из форм их юридической ответственности перед государством.

Таким образом, нарушение требований пожарной безопасности в виде невыполнения требования пожарной безопасности, изложенного в федеральном законе ФЗ-123, должно влечь либо конституционно-правовую, либо административную ответственность.

Это обстоятельство ставит под сомнение правоспособность должностных лиц органов, осуществляющих федеральный государственный пожарный надзор, объективно и всесторонне рассмотреть административное дело, возбужденное за нарушение требований пожарной

безопасности в отношении органа местного самоуправления или должностного лица местного самоуправления. В свою очередь суд при вынесении решения может и должен четко определить характер правонарушения и применить соответствующую форму ответственности: конституционно-правовую либо административную.

Указанная в статье 72 ФЗ-131 правовая норма, определяющая исключительную компетенцию только судебного органа устанавливать ответственность данных субъектов, закреплена как руководство к действию в указании МЧС России от 15.02.2013 № 43-782-19, согласно которому надзорным органам МЧС России предписывается материалы по рассмотрению вопроса о привлечении к административной ответственности органов местного самоуправления на основании статьи 72 ФЗ-131 направлять в судебные органы. [5].

Между тем, рассмотрение административных дел по составам правонарушений, предусмотренным статьей 20.4 КоАП РФ, подведомственно в соответствии со статьей 23.34 КоАП РФ должностным лицам органов, осуществляющих федеральный государственный пожарный надзор [1]. При этом КоАП РФ не содержит правовых оснований для рассмотрения судами дел об административных правонарушениях, возбужденных должностными лицами органов, осуществляющих федеральный государственный пожарный надзор, в отношении органов местного самоуправления и их должностных лиц за нарушения требований пожарной безопасности, первично выявленные в ходе проверок.

На основании изложенного, считаем необходимым предложить внести в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях изменения, выделяющие органы местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления в категорию специальных субъектов административного права и определяющие специальный исключительно судебный порядок рассмотрения дел в отношении данных субъектов.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Пучков В.А. Указание МЧС России. Письмо от 15.02.2013 №43-682-19 [Электронное письмо] : info@mchs.gov.ru (отправлено 15.02.2013).

Уголовная ответственность за взяточничество

Плескач Артём Владимирович

E-mail: artem11092009@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается исторический опыт привлечения к уголовной ответственности в период развития Российского государства. Анализируются изменения в санкции ст. ст. 290, 291 УК РФ, внесенные в июле 2016 года.

Ключевые слова: уголовное право, взятка, ответственность, должностное лицо

За весь период развития уголовно-правовой системы, борьба с коррупцией не теряла своей актуальности ни во время правления царей, ни в период становления демократии. Не смотря на регулярное внесение изменений в нормы уголовного кодекса, регламентирующие ответственность за взяточничество, панацеи от данного недуга не выработано. Это доказывает новая редакция Уголовного кодекса Российской Федерации от 03.07.2016, где основные доработки внесены именно в ст. ст. 290, 291 УК РФ, а также введена ст. 291.2 УК РФ, впервые предусматривающая наказание за мелкое взяточничество.

Из доклада Генерального прокурора Российской Федерации, зачитанного на пленарном заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации следует, что за 2015 год преступлений коррупционной направленности зарегистрировано на 13 % выше показателя прошлого года. При этом имеются факты привлечения к уголовной ответственности за совершение должностных преступлений и взяточничества глав регионов и муниципальных образований, депутатов различного уровня (всего 958 лиц указанной категории за один год).[1] Указанные факты свидетельствуют о том, что нормы Уголовного кодекса Российской Федерации вовремя претерпели поправки.

Исторический анализ показывает, что борьбу со взяточничеством начали еще во времена существования Руси. Так, первые упоминания о назначении наказания за принятие посула (взятки) находят в Судебнике 1550 года, где запрет на их прием (взятки) предусматривалось наказание в виде торговой казни, т.е. битья кнутом на площади в торговые дни. Количество ударов определялось в каждом случае индивидуально.[2] С 1649 г. лица, уличенные в совершении данного преступления, подвергались не только торговой казни, но и лишались своей должности. А с 1704 года происходит координальное увеличение санкции за рассматриваемое деяние вплоть до смертной казни. Во время правления Петра 1 получение взятки каралось телесным наказанием с конфискацией имущества или смертной казнью. В дальнейшем санкция, предусмотренная за взяточничество, то сокращалась до отстранения от должности, назначения штрафа (правление Николая 1), то увеличивалась до максимума и грозила уже смертной казнью (становление СССР). [3] Также появляется наказание в виде отдачи в исправительное арестантское отделение с лишением всех особенных прав и преимуществ, либо к лишению всех особенных, лично и по состоянию присвоенных, прав и преимуществ и отдаче в исправительные арестантские отделения на срок от 5 до 6 лет. Отдельным достаточно суровым наказанием являлось лишение всех прав состояния и ссылке на каторжные работы на срок от 6 до 8 лет.[4]

С 1996 года принятием Уголовного кодекса РФ, в нашей стране продолжается борьба со взяточничеством. Возвращается система штрафования виновных лиц, как альтернатива лишения свободы. Затем поправками законодатель дополняет санкцию ст. 290 УК РФ (получение взятки) таким видом наказания, как принудительные работы. На этом законотворческая деятельность не останавливается и одним из крайних, но не окончательных изменений, является Федеральный закон от 4.05.2011 № 97-ФЗ, где в санкции статей о взяточничестве был включен новый вид основного наказания – штраф, кратный сумме взятки.

03.07.2016 вступил в законную силу Федеральный закон № 324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», где уточняется диспозиция ч.1 ст.291 УК РФ, а именно, под уголовную ответственность подпадают случаи передачи взятки по указанию должностного лица, передаваемые физическому или юридическому лицу. При этом уголовное наказание за преступление, предусмотренное ч.1 ст.291 УК РФ изменений не претерпевает. Увеличивается санкция за совершение преступления, предусмотренного ч.2 ст.292 УК РФ. Где ужесточена санкция за совершение данного преступления с трех до пяти лет, а также увеличена сумма штрафа. Существенные изменения ч. 3 ст. 290 УК РФ, касаются именно размера наказания, где штраф увеличен до одного миллиона пятисот тысяч рублей. Предусматривается альтернатива замены фиксированного размера штрафа на размер заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет. Остается и вариант назначения наказания в кратном размере - от тридцатикратной до шестидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового. Кроме того, предусмотрена возможность лишения свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового. Аналогичным образом увеличена санкция ч. 4 ст. 291 УК РФ, где штраф теперь до трех миллионов рублей, минимальный размер – один миллион рублей. Также альтернативой остается штраф в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет. Другим вариантом остается назначение кратного штрафа – от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового. Лишение свободы также увеличено в сроке - от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового. Часть 5 ст. 291 УК РФ в настоящее время влечет наказание за совершение деяния, совершенные в особо крупном размере, что наказываются штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет. Также суд может назначить штраф в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового. Лишение свободы за данное деяние предусматривает срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового. [5] Таким образом, также существенно изменена санкция за совершение описанного деяния.

Кроме того, имеются изменения к примечанию рассматриваемой статьи, где лицо освобождается от ответственности за активное содействие раскрытию и расследованию преступления, а также в случае наличия вымогательства со стороны лица, получившего взятку, а также если лицо, добровольно сообщило в правоохранительные органы о факте совершения преступления.

Анализ собранных данных позволяет проследить, что в санкциях ст.ст. 290 и 291 УК РФ при назначении наказания в виде лишения свободы, штраф теперь назначается в обязательном порядке, а не по усмотрению суда, как это было в прежних редакциях. Однако, в настоящее время необходимо задуматься о реальности несения подобного наказания. Анализ судебной практики показывает, что лицам, давшим взятку назначается как штраф кратный сумме взятки, так и наказание в виде лишения свободы (зачастую условно). Однако, кратные суммы настолько велики, что представляется невозможность выплаты данных средств, даже при реализации имеющегося имущества. В связи с чем, судебные приставы выходят в суд с ходатайствами о замене штрафа наказанием связанным с лишением свободы (для злостных неплательщиков), либо прекратят исполнительное производство.

Прослеживаемая тенденция на увеличение сроков наказания в виде лишения свободы: по ст. 290 УК РФ до 15 лет (против 12 лет в прежней редакции) и по ст. 291 УК РФ до 12 (против 8 лет в прежней редакции) указывает на альтернативу несения реального наказания.

Таким образом, анализ внесенных изменений в УК РФ показал, что квалифицированные составы преступлений, предусмотренных ст. 290, 291 УК РФ, стали относиться к категории особо тяжких преступлений. Что влечет за собой правовые последствия, как назначение более строгого вида исправительного учреждения, увеличение сроков погашения судимости. Также необходимо отметить, что наряду со штрафом кратным сумме взятки, вновь возвращен стабильный размер штрафа, который также назначается по усмотрению суда.

Помимо внесения ряда изменений в санкции ст. ст. 290, 291 УК РФ, законодатель ввел новую норму Уголовного кодекса Российской Федерации - совершение мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). Диспозиция статьи предусматривает ответственность за получение взятки, дачу взятки лично или через посредника в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. При этом наказание представляется весьма существенным для данного рода преступлений: штраф до двухсот тысяч рублей, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, а также исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до одного года. Таким образом, данный состав преступления относится к категории не тяжких преступлений и несет иные правовые последствия, нежели основные составы, содержащие квалифицированные признаки.

Представляется, что данное внесенное изменение весьма своевременно и продиктовано практическим применением ст. 291 УК РФ. Согласно статистическим данным за 2015 год основная масса выявленных преступлений – 75% по ст. 291 УК РФ по сумме взятки не превышает десяти тысяч рублей. Как правило подобное «незаконное вознаграждение» предлагается сотрудникам ДПС, ППС и т.п. Лица, совершающие подобные преступления, зачастую не имеют большого дохода, и желание откупиться «на месте» обусловлено большими суммами штрафов, предусмотренных КоАП РФ, невозможностью их оплаты, страхом быть уволенным с места работы за наличие привлечения к административной ответственности. В связи с этим предполагаем не справедливым несение одинаковой ответственности между лицом, передавшим одну тысячу рублей, и лицом, передавшим взятку в размере одного миллиона и более. Связано это с тем, что наибольшая общественная опасность состоит именно при передаче крупных денежных сумм, поскольку предполагает решение наиболее важных вопросов жизни общества и государства, нежели привлечение к административной ответственности. При этом предварительное следствие в обоих случаях проводилось одинаково, оба преступления считались тяжкими. Отнесение ст. 291.2 УК РФ к категории преступлений небольшой тяжести, устанавливает подсудность мировым судьям, а также несет сокращенные сроки погашения судимости, меньшие штрафы. Таким образом, расследование будет производиться в форме дознания, в связи с чем сокращаются сроки его проведения, уменьшается нагрузка на суды общей юрисдикции.

Не смотря на наличие положительных моментов, существует и негативная сторона криминализации данного вида преступления. Так, с момента нововведения, взятодатели имеют лазейку - сводя умысел к передаче взятки в мелком размере, будут нести меньшее наказание. Однако, в данном случае на квалификацию большое влияние оказывает правильно организованная работа оперативных и следственных работников.

Таким образом, по замыслу законодателя, новый уголовный закон направлен на существенное ограничение не только личных, но и имущественных прав, как взятодателей, так и взятополучателей. Предполагается, что применение новых норм позволит более успешно реализовать меры государственной антикоррупционной политики.

Список используемой литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ от 17.06.1996. № 25. Ст. 2954
2. Федеральный закон № 324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»// Российская газета № 7017(149) от 08 июля 2016 года
3. Волженкин Б.В. Служебные преступления /Б.В. Волженкин. – М.: Норма-Инфа, 2012. – С. 63.
4. Гаухман Л. Коррупция и коррупционное преступление: история развития / Л. Гаухман// Законность. – 2013. – № 6. – С.75.
5. Герцензон А.А., Грингауз Ш.С. и др. История советского уголовного права / А.А. Герцензон. – М.: МЮ СССР, 1948. – 176 с.
6. Мрочек-Дроздовский П. Н. Исследования Судебника 1550 г.: Ученые записки Московского университета /П.Н. Мрочек-Дроздовский // Труды юридического факультета. Вып. I, II.- М.: Изд-во МГУ, 2011.-С. 26.
7. О состоянии законности и правопорядка в 2015 году и о проделанной работе по их укреплению: доклад Генерального прокурора России на заседании Совета Федерации Российской Федерации. URL: Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/genprokuror/appearances/document/>

Проблемы административно-правового регулирования правоохранительной деятельности

Филатов Георгий Владимирович,
Магистрант МГУТУ, Россия, г. Москва

Научный руководитель: Попов Олег Вячеславович,
доцент, кандидат юридических наук,
Кафедра государственно-правовых дисциплин МГУТУ,
Россия, г. Москва
E-mail: gvfilatov@mail.ru

Существующий исторический этап развития государственной (правоохранительной) службы и правоохранительной деятельности характеризуется постоянной их трансформацией, совершенствованием и адаптацией к меняющимся социально-экономическим, внутри- и внешнеполитическим условиям жизни российского общества и государства. Подобные изменения зачастую не сопровождаются должным теоретико-правовым обоснованием, «имеют несистемный характер, проводятся порой с существенным опозданием, без широкого участия структур и институтов гражданского общества, а иногда имеют в своей основе узковедомственные, коррупционные составляющие»[1].

В этих условиях возникает потребность в повышении эффективности и результативности государственного управления. Тем более что повышение эффективности всегда расценивалось в качестве ключевой методологической проблемы юридической науки[2], так как одной из важнейших ее задач является исследование не только и не столько того, что существует в политико-правовой реальности, сколько выработка представлений – что, как и каким образом в ней должно быть.

В связи с чем особую значимость приобретают сегодня проблема повышения эффективности деятельности государственных (правоохранительных) органов, результативности и качества, оказываемых государством услуг гражданам и организациям.

А это напрямую обусловлено соответствием действий и правоохранительной деятельности государственных служащих в целом целям государственной (правоохранительной) службы и стоящим за ними потребностям личности и общества, а также возможностям их реализации[3].

К сожалению, как показывает практика, правоохранительная деятельность приобретает новые соответствующие современным задачам и востребованные веянием времени качества с трудом.

Общеизвестен факт – качество государственного управления в правоохранительной сфере напрямую зависит от уровня развития правового регулирования государственной (правоохранительной) службы и правоохранительной деятельности. Однако можно констатировать следующее сложившееся положение дел: с точки зрения правового регулирования именно государственная (правоохранительная) служба и правоохранительная деятельность, по сравнению с установленными в действующем законодательстве видами государственной службы Российской Федерации (федеральной гражданской и военной) и одноименными видами деятельности, находится в ущемленном и не вполне определенном положении.

С 1 января 2015 года вступило в действие довольно много изменений законодательства, связанных с государственной службой.

Изменения также коснулись вопросов определения системы государственной службы в РФ. Из перечня видов государственной службы исключается понятие «правоохранительная служба» как отдельный вид государственной службы. Устанавливается, что система государственной службы теперь включает в себя: – государственную гражданскую службу; – военную службу; – государственную службу иных видов[4].

Военная служба и государственная служба иных видов, которые устанавливаются федеральными законами, являются видами федеральной государственной службы (Федеральный закон от 13.07.2015 № 262-ФЗ). В соответствии с внесенными в Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» изменениями и дополнениями, вступившими в действие с 1 января 2016 года, правоохранительная служба как самостоятельный вид в системе государственной службы РФ исключена, вследствие чего определение места и роли таковой среди так называемых законодателем «иных видов» (ст. 2 ч. 1) в системе государственной службы РФ оставляет наиболее широкое поле для вопросов.

Хотя, бесспорно, правоохранительная служба играет важную роль в современном государственном управлении, вместе с тем благодаря трудно объяснимым правотворческим стараниям законодателя правовое регулирование таковой и в настоящее время до сих пор в полном объеме не систематизировано, отсутствуют единые правовые основы и теоретические подходы к определению их специфики, не вполне четко определены и субъекты правоохранительной службы[5].

Оценить такую позицию законодателя можно с точки зрения юридической техники, согласно требованиям, которой юридический язык закона должен быть точным, ясным и достоверным. Так как от качества текста закона зависит степень регулирования системы видов государственной службы и определение места правоохранительной службы среди них, а также эффективность осуществления правоохранительной деятельности. В широком смысле такой оборот, как «иных видов» (ст. 2 ч. 1) не добавляет, ни точности, ни ясности в построение самой системы государственной службы в РФ.

Не говоря уже о том, как должны действовать сами законодатели, да и правоохранительные органы, приводя в соответствие с названной поправкой законы и подзаконные акты, регулирующие «иные виды» государственной службы. Встает риторический вопрос: иные – это какие? Он остается без ответа со стороны законодателя. Актуальная в свое время задача – принятие Федерального закона о правоохранительной службе, закрепляющего ее организацию, требования и прохождение, решена просто и виртуозно, как в жизни – нет человека и нет проблемы.

Нет упоминания в законе правоохранительной службы, следовательно, нет необходимости разрабатывать и принимать такой закон. В свою очередь правоохранительная деятельность также вполне обоснованно рассматривается как ведущая правовая форма осуществления государственных функций, значимость которой нельзя недооценивать. Вместе с тем, по настоящее время в федеральном законодательстве нет понятия этой деятельности, не определены ее цели, задачи, принципы и не установлено ее общее содержание.

Представление о том, что «понятие правоохранительной деятельности считается как бы само собой разумеющимся»[6] совершенно не оправданны.

Прежде всего, потому, что не существует дефиниции самих правоохранительных органов и в законодательстве четко не определено, какие государственные органы относятся к правоохранительным. А отсутствие данных понятий в понятийном аппарате действующего законодательства явно не способствует единообразному пониманию и применению норм в правоохранительной деятельности.

Кроме того, приведенное в Федеральном законе от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» опорное нормативное определение государственной службы, к которой следует относить в качестве иного вида и правоохранительную, не отражает всей сути данного явления.

Дело в том, что для определения государственной службы законодатель использует деятельностный подход, предполагающий, что государственная служба — это «профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации и ...» (ст. 1 ч. 1). А такой подход позволяет определить организационно-управленческие критерии ее построения: цели и функции, технологии выработки и организации

исполнения решений и прохождение на должностях и т.п. Однако этого недостаточно для установления ее сущности, социального назначения и роли в обществе.

В результате служение государству при таком подходе низводится до служения государственному органу, вследствие чего в стороне остаются проблемы использования государственными службами прерогатив государственной власти, реализации законов государства, а также социальные задачи государственной службы[7].

В этих условиях не отпала, а еще более обострилась необходимость разработки и принятия Федерального закона «О правоохранительной деятельности», с закреплением в нем соответствующего понятия, а также понятий «правоохранительная служба» и «правоохранительные органы». В отсутствие такого закона в государственных органах, осуществляющих правоохранительную форму государственных управленческих функций, продолжает сохраняться так называемое правовое «саморегулирование».

Система источников, созданных в рамках такой формы правового регулирования, характеризуется многочисленностью и разноуровневостью, разноотраслевой принадлежностью, значительным удельным весом тех норм, «которые регулируют деятельность соответствующих органов не прямо, а косвенно, зачастую не уточняя компетенцию, полномочия, но возлагая на них обязанности без определения механизмов их реализации»[8].

Поэтому принятие Закона о правоохранительной деятельности имеет значение в первую очередь для более полной систематизации правового регулирования и создания единых правовых основ, а также теоретических подходов к определению специфики правоохранительной деятельности, службы и правоохранительных органов. Положения такого закона позволят определить сущность, цели, задачи, принципы, направления (виды) правоохранительной деятельности, а также общие вопросы системы организации и деятельности правоохранительной службы и осуществляющих ее правоохранительных органов.

Что поможет обеспечить четкое определение места правоохранительной службы, роли правоохранительной деятельности в числе других правовых форм осуществления функций государства, а также места и системы правоохранительных органов в механизме российского государства. В этих условиях возможность формирования института правоохранительной службы и правоохранительной деятельности и в целом завершение построения системы государственной службы Российской Федерации представляются выполнимыми.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
2. Артемьев А. М. Государственная правоохранительная служба: системные свойства, функции, правовое обеспечение [Электронный ресурс]: дис ... д-ра юрид. наук: 12.00.14 / А.М. Артемьев. – Москва, 2008. – 411 с.
3. Кешикова Н.В. Концепция эволюционной динамики порядка формирования государственных органов/ Н.В. Кешикова// Baikal Research Journal. – 2012. – № 3. – С. 31.
4. Кешикова Н.В. Эволюция порядка формирования государственных органов исполнительной власти/ Н.В. Кешикова, А.А. Сабельфельд // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2011. – № 5. – С. 138 –144.
5. Липатов Э.Г. Комментарий к Федеральному закону «О системе государственной службы Российской Федерации»: постатейный / Э.Г. Липатов, Е. В. Масленникова, М. В. Пресняков и др. – М.: Ось-89, 2007. –256 с
6. Магомедов Ф.Б. Правоохранительная служба Российской Федерации: понятие и признаки/ Ф.Б. Магомедов// Гражданин и право. – 2012. – № 10, октябрь. // СПС Гарант, 2016.
7. Майоров В. И. О нормативно-правовом регулировании деятельности полиции/ В.И. Майоров //

Полицейское право. – 2005. – № I. – С.40–41

8. Рысина, Е. П. Эффективность российской правовой политики: проблемы теории и практики: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Е.П. Рысина. – Саратов, 2013. – 32 с.
9. Халилова Т.В. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]/ Т.В. Халилова. – Казань, 2013

Понятие и этапы осуществления усмотрения в уголовном праве

Баширов Магомед Саид-Эмиевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Усмотрение с точки зрения уголовного права это объективная необходимость, диктуемая процессом применения общего правила поведения к конкретной жизненной ситуации, с другой стороны, этот неотъемлемый атрибут правоприменения всегда имеет субъективную окраску, поскольку реализуется человеком. В такой ситуации особую значимость имеет состояние нормативно-правовой основы усмотрения. Между тем реализация усмотрения в уголовном праве нередко сопровождается внутриотраслевой и межотраслевой рассогласованностью нормативного материала, преобладанием в нем альтернативных, относительно определенных санкций и так называемых оценочных категорий.

Обращая внимание на многообразие терминологии, используемой при освещении проблемы усмотрения, отмечается, что она не принципиальна при обозначении субъекта усмотрения (судебное, судебское усмотрение, усмотрение судьи, следователя), но имеет важное значение при определении его нормативно-правовой основы. В этой связи критически оцениваются утверждения о том, что источником, например, судебного усмотрения, усмотрения в уголовном праве выступает только уголовный закон, равно как и попытки изолированного рассмотрения норм материального и процессуального уголовного права при характеристике судебного усмотрения.

Об усмотрении при применении уголовного закона можно говорить как минимум на трех этапах: 1) при оценке содеянного в качестве преступного, включая решение вопросов о преступности либо не преступности содеянного, о квалификации преступного, в том числе о разграничении смежных составов преступлений; 2) при избрании меры уголовно-правового характера, включая назначение наказания определенного вида и размера; 3) в процессе исполнения мер уголовно-правового характера, включая погашение или снятие судимости. В связи с выделением первого этапа осуществления усмотрения в уголовном праве важно учитывать тот факт, что оно может осуществляться за рамками охранительного уголовного правоотношения — в пределах так называемых регулятивных уголовных правоотношений. Подчеркивается, что в целом ряде случаев именно от усмотрения правоприменителя зависит оценка содеянного на предмет его уголовной противоправности.

Между тем предписания, в которых такие нормы закреплены, содержат в себе не одну, а две полноценных (логических) нормы уголовного права. Одна из них — собственно управомочивающая норма — регулирует поведение органа, применяющего уголовный закон с элементом усмотрения, другая — регулирует поведение субъекта права (лица, совершившего преступление), в отношении которого применяется первая норма. Такая норма может иметь и диспозитивный, и императивный характер.

Рассматривая управомочивающие нормы-предписания уголовного закона в качестве формы выражения основания для усмотрения, следует иметь в виду, что в некоторых случаях его осуществление не просто разрешается законодателем посредством слова «может», но еще и расширяется им до необозримых пределов. Например, основание для такого рода усмотрения предусмотрено в ч. 1 ст. 75 УК, где дозволение освобождения от уголовной ответственности («может быть освобождено») сопровождается двумя дополнительными условиями: «если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию и расследованию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть

общественно опасным». С приведенной ситуацией перекликается и другая, когда пределы усмотрения расширяются за счет использования в уголовном законе понятий, легальное определение которых отсутствует.

Усмотрение присутствует и при применении практически любой запрещающей или обязывающей нормы-предписания Особенной части УК. Таким образом, усмотрение может выступать сопутствующим элементом применения различных по форме выражения уголовно-правовых норм-предписаний.

В качестве субъектов усмотрения в уголовном праве (применения уголовного законодательства) могут выступать орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель, руководитель следственного органа, следователь, прокурор, суд. Деятельность этих субъектов всегда облачена в процессуальную форму, так как их решения по применению уголовного закона закрепляются в виде процессуальных актов. С учетом анализа полномочий названных субъектов делается вывод о том, что по степени развития уголовной процедуры, связанной с развитием уголовного правоотношения, порожденного фактом совершения преступления, круг субъектов усмотрения в применении уголовного законодательства сокращается и остается только суд.

Литература:

1. Пархоменко Д. А. Усмотрение правоприменителя при оценке правомерности необходимой обороны // Сибирский юридический вестник. — 2015. — № 1. — С. 44.

Вопросы усмотрения в уголовном праве

Баширов Магомед Саид-Эмиевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Усмотрение в праве присутствует там и тогда, где и когда определенный масштаб поведения или деятельности, облеченный в форму нормативного правового установления, подлежит применению к конкретной жизненной ситуации. По образному высказыванию С. С. Алексеева, «право напоминает... не матрицу, на которой запрограммированы все возможные варианты человеческих поступков, по которым "печатается" поведение людей, а скорее обширную "раму", состоящую из такого рода программ и ячеек, различных объемов и форм, всегда четко очерченных, но всегда оставляющих пространство для собственного поведения участников общественных отношений»[1].

И с этой точки зрения усмотрение в праве объективно необходимо и неизбежно. Вместе с тем усмотрение вообще и в праве в частности всегда несет в себе субъективную составляющую — оценку правоприменителем жизненной ситуации, нормы права, подлежащей применению в ней, вариантов правил поведения, предписываемых в норме, возможных их правовых последствий. Поэтому результаты усмотрения в праве могут по-разному восприниматься лицом, в отношении которого выносится акт применения права, органом, контролирующим процесс правоприменения или осуществляющим за ним надзор, специалистами.

На основе анализа общетеоретического учения о применении права, существующих определений понятия усмотрения и с учетом реалий механизма уголовно-правового регулирования предлагается следующее определение искомого понятия: усмотрение в уголовном праве — это основанная на нормах уголовного закона деятельность компетентного органа, заключающаяся в оценке обстоятельств дела в контексте их уголовно-правового урегулирования, имеющая своим итогом принятие решения в рамках дозволенного законом в отношении лица, совершившего деяние, содержащее признаки конкретного состава преступления, с соответствующим его уголовно-процессуальным оформлением.

На основе системного анализа нормативной основы УК, допускающей возможность правоприменителя действовать по своему усмотрению в установленных законом пределах, обосновывается вывод о том, что такая возможность может, во-первых, быть реализована на всех этапах уголовного правоотношения, а во-вторых, вытекать не только собственно из управомочивающих норм-предписаний, как это принято считать в теории и практике уголовно-правового регулирования, но и из других предписаний, отличных от названных по целевому назначению, характеру (форме) правового регулирования (норм-принципов, норм-дефиниций, обязывающих, запрещающих, поощрительных).

На примерах практики применения уголовно-правовых норм о малозначительности деяния, обстоятельствах, исключающих преступность деяния, демонстрируется реальность возможности проявления усмотрения при решении правоприменителем вопроса о преступности или не преступности содеянного, квалификации преступного; актуализируется необходимость более жесткой формализации нормативной основы УК в этой части, особенно в свете действия принципа законности.

При оценке нормативной основы осуществления усмотрения при избрании меры уголовно-правового характера к лицу, совершившему преступление, особо обращается внимание на необходимость учета при этом первичной основы для усмотрения на данном этапе — санкций статей (частей статей) Особенной части УК, «наведения порядка» в законодательной регламентации института освобождения от уголовной ответственности во всех его многообразных проявлениях,

некоторых видов освобождения от наказания.

С учетом анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства в части, допускающей его применение в режиме усмотрения, правоприменительной практики по этому вопросу высказываются предложения по его совершенствованию, в частности: об изменении редакции ч. 2 ст. 14 УК с дополнением ч. 1 ст. 24 УПК указанием на основание для отказа в возбуждении уголовного дела или его прекращения в связи с наличием обстоятельств, исключающих преступность деяния; об изменении редакции ст. 37, 41, 42, 63, 75, 78, 81 УК.

Литература:

1. Алексеев С. С. Теория права. - М.: БЕК, 1993. - С. 87.

Экономические отношения, складывающиеся в условиях модернизации рыночных отношений РФ

Зенцова Валентина Анатольевна,
магистр 2 курса Ростовского института
(филиала) ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России)
E-mail: steprizp@bk.ru
Научный руководитель: Гончаров Евгений Иванович
к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права,
гражданского и арбитражного процесса Ростовского института
(филиала) ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России)

В статье рассматриваются вопросы экономического развития России в период модернизации экономики, когда государство проходит трудный и долгий этап в выработке единой экономической политики. Правовое регулирование и взаимопонимание хозяйствующих субъектов позволит пройти эти этапы безболезненно и в ускоренных темпах.

Ключевые слова: экономические отношения, экономический рост государство, законодательство РФ, правовое регулирование.

Экономическое развитие нашего общества, всегда оставалось важным и не утрачивает своей актуальности. На государственном уровне приоритетным направлением во внутренней и внешней политике является решение проблем, складывающихся в обеспечении должного состояния экономического сектора государства, повышение эффективности в государственном регулировании воздействия на экономику и совершенствование средств и способов социального стимулирования. Исследование указанных проблем позволит определить исходные факторы благополучия населения страны и каждого гражданина Российской Федерации, в частности.

Начальный этап реформирования, начавшихся после развала СССР, получили кардинально новое направление и привели к формированию качественно новой государственности и общественного строя России. Однако новый уклад экономических отношений, привел к неспособности страны воспринять новые постулаты экономического развития, что привело к некоторому спаду экономического роста и благосостояния государства. Спад был отмечен в промышленности, энергетике, торговле и внешнеэкономических отношениях. Главной причиной такого положения в стране послужило недостаточность в правовом урегулировании на законодательном уровне новых экономических отношений. Возникшие отношения в экономическом секторе потребовали новых преобразований устаревшего законодательства России, которое больше не могло отвечать новой модели экономики, в том числе экономическому росту.

Конституция РФ [1], закрепила ряд новых положений, составляющих основу экономики страны, например, земля и другие природные ресурсы в РФ стали основой жизни и деятельности народов, проживающих на ее территории. Об этом говорится в своем исследовании автором, который подчеркивает значимость природных ресурсов и права собственности на них, так как «природные ресурсы служат интересам поддержания социального мира и порядка, является эффективным ресурсом последовательного развития общества и государства» [2, с.44].

Помимо указанных причин, влияющих на экономический рост страны, повлиял мировой кризис, который подверг наш экономический курс корректировке. Если рассматривать последнее десятилетие экономического развития нашего государства, то мы смогли остаться на внешнем рынке благодаря продажам нефти и газа. Вводимые цены на нефть смогли достичь ожидаемых результатов экономического роста. Однако для поддержания этого курса, российским компаниям, нужно придерживаться данной ценовой политики и работать значительно больше.

Но в экономической среде нужно уделять внимание и другим направлениям, и проектам

экономического развития, например, по мнению Н.В. Иванцовой следует найти альтернативный способ инвестирования экономических преобразований и развивать иностранное инвестирование [3, с. 90].

Модернизация экономических отношений приводит к изменению экономических интересов хозяйствующих субъектов, усложняет процедуру взаимоотношений и приводит к новой мотивации поведения участников экономических правоотношений.

Запуск новых инновационных процессов, ведение инновационной деятельности требует дополнительных ресурсов, профессиональных кадров, на что не всегда могут пойти субъекты предпринимательской деятельности.

Роль государства в инновационной деятельности может выступать в виде катализатора инновационных процессов и арбитра в случае поддержания диалога в расходящихся интересах и перспективах экономической деятельности.

Необходимо помнить, что успех в инновационной деятельности будет достигнут только при четком следовании правовой регламентации деятельности хозяйствующего субъекта. Поэтому государства в сфере модернизации действующего законодательства пытается сначала определить правовой статус субъектов экономических отношений, а лишь потом приступает к совершенствованию законодательных основ взаимоотношений субъектов предпринимательской деятельности с органами государственной власти РФ. Вновь возникающие корпорации в рамках экономического сотрудничества между субъектами Российской Федерации нуждаются в нормативном регулировании деятельности как на федеральном, так и региональном уровне.

Рост экономических отношений в России возможен лишь при полном понимании и четком взаимоотношении хозяйствующих субъектов с государством, так как участникам экономических отношений стоит помнить, что их деятельность непосредственно отражается на благополучии экономики страны в целом.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с учетом внесенных поправок) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гончаров Е.И. Проблемы правового регулирования частной собственности на природные ресурсы в России // Юрист юга России и Закавказья. 2015. № 3 (11).
3. Иванцова Н.В. Правовое регулирование экономических отношений в условиях модернизации российского общества // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 4.

К вопросу о модернизации норм Конституции России

Антонцев Антон Александрович

студент 1 курса

Ростовского института (филиала)

ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России)

antontsev07@mail.ru

Опираясь на исторические и статистические данные, а также с использованием результатов конституционно-правовых исследований, в статье предпринята попытка анализа текущего состояния Конституции, а также возможности ее модернизации.

Ключевые слова: история принятия Конституции, Конституция Российской Федерации, анализ, парламентский контроль.

Глубокие фундаментальные перемены, произошедшие на рубеже 80х-90х годов, выявили необходимость разработки и принятия новой Конституции Российской Федерации. Поводом к этому решению послужил переход России из союзной республики в составе СССР в суверенное, независимое, самостоятельное государство – Российскую Федерацию. А так же происходили изменения самих основ общественного строя – экономические, социальные, политические и духовные. Не стоит забывать и об измене общественно-политических сил, результатом чего стало отвержение обществом тоталитарного социализма и переход на демократический путь развития, итогом которого стало создание новых институтов, государственных органов и появление многопартийности. Используя методы, ранее применявшиеся в исследовании историко-правовой и государственно-правовой проблематики [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11], рассмотрим вопрос о модернизации норм Конституции РФ 1993 г.

За 20 лет накопилось немало мнений и критических замечаний о недостатках юридической техники, формулировок норм Конституции, многие из которых, безусловно, справедливы. Сегодня же, по прошествии достаточного времени мы видим, что вопрос об изменении Конституции РФ остается нерешенным и спорным. При этом правовой потенциал Конституции далеко не исчерпан. Это очень гибкий документ, благодаря которому можно вносить поправки во все сферы деятельности общества и государства в целом. При этом поражает воображение предложение бывшего экс-заместителя президента Кировской области Марии Гайдар, которая заявила, что Конституция нуждается в полной отмене: «Я много лет выступала за соблюдение Конституции РФ, а сейчас поняла, что надо требовать ее отмены. Те права и свободы, которые гарантируются гражданам, все равно не соблюдаются, а соблюдается только то, что служит этому режиму и позволяет ему сохранять свою легитимность. [12]

Мы должны понимать полную абсурдность и необоснованность таких заявлений, ведь Конституция прекрасно выдержала испытание временем, она:

- предотвратила срыв страны в анархию, дала ей основные правила жизни;
- способствовала сохранению целостности российского государства;
- четко обозначила демократические приоритеты правового развития России;
- создала первую нормативную основу для общественного согласия и стала важнейшим фактором социально-правовой стабильности;
- обеспечила достойное вхождение России в европейское и мировое правовое пространство.

[13]

В тоже время не стоит отказываться от менее радикальных действий по отношению к Конституции. Это внесение точечных либо коренных поправок. Например, важно однозначно

определить порядок формирования и все вопросы, связанные с компетенцией Совета Федерации. За время, прошедшее со времени принятия Конституции, в стране произошли кардинальные изменения, изменилась политическая и социально-экономическая конъюнктура. Сложно не согласиться, что Конституция РФ как высший нормативный правовой акт устаревает со временем, особенно по прошествии десятилетий. Объективно установившийся новый порядок в стране требует закрепления всех изменений на высшем правовом уровне.

Роль парламента должна возрастать, предпосылками к этому является расширение полномочий и компетенции Совета Федерации, в частности, осуществление им парламентского контроля. Считаем, что нынешнему законодателю, избранному на выборах в сентябре 2016 г. следует серьезно подумать над предложением О.Г. Румянцева, который совершенно справедливо настаивает на том, что текст Основного закона РФ нуждается новой главе «Парламентский контроль» [14]. Данной главой Конституции можно будет создать новый образ правления, реально сформировать действующий механизм взаимного контроля ветвей власти. Считаем, что именно такая структура взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью, закрепленная в нормах высшей юридической силы позволит наделить парламент реальными полномочиями: давать согласие на назначение отдельных министров; ставить вопрос об отставке министров, премьер-министра, правительства в целом. Это направление – именно то, к чему, на наш взгляд, следует стремиться депутатам седьмого созыва Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Библиографический список

1. Апольский Е.А., Плешков Е.В. [«Декреты» Бурхарда как символ компиляций канонического права X-XI вв.](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2015. № 4. С. 51-56.
2. Плешков Е.В., Апольский Е.А. [Особенности становления и раннего развития канонического права \(до V века н.э.\)](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 4 (8). С. 143-146.
3. Апольский Е.А. Дореволюционная диссертационная разработка римского частного права // [Вестник СевКавГТИ](#). 2012. № 12. С. 85-90.
4. Апольский Е.А. История учений о гражданском праве в диссертационных исследованиях университетов Российской империи: монография. – Ставрополь, 2007.
5. Апольский Е.А. Гражданское право и процесс в диссертациях университетов Российской империи // [Закон и право](#). 2006. № 4. С. 45-46.
6. Плешков Е.В., Апольский Е.А. Текущие проблемы и перспективы осуществления местного самоуправления на Юге России (на примере Ставропольского края и Ростовской области) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 2 (6). С. 243-246.
7. Гончаров Е.И. Проблемы правового регулирования частной собственности на природные ресурсы в России // [Юрист Юга России и Закавказья](#). 2015. № 3 (11). С. 44-47.
8. Гончаров Е.И. Самозащита гражданских прав и свобод человека и гражданина. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Волгоградская академия МВД России. Волгоград, 2006.
9. Гончаров Е.И. Самозащита гражданских прав и свобод человека и гражданина (конституционно-правовой аспект). Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ростов-на-Дону, 2006.
10. Гончаров Е.И. Право на самозащиту как одна из форм защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина // [Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки](#). 2006. № S22. С. 81-83.
11. Гончаров Е.И. Вопросы реализации самозащиты прав и свобод человека и гражданина в гражданском законодательстве Российской Федерации // [Гражданское право](#). 2006. № 3. С. 13-17.
12. Омутнинские Вести. Официальный ресурс <http://omvesti.ru>.
13. Валерий Зорькин, председатель конституционного суда России. Официальный ресурс

<https://rg.ru>.

14. Румянцев О.Г. Нужен серьезный «ремонт» Конституции // Неприкосновенный запас. – 2003. - № 6 (92). Информационный ресурс: <http://nlobooks.ru/node/4223>.

Законодательное закрепление основ судебного толкования в России

Татаркина Елена Евгеньевна

магистрант 2 курса обучения

Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО ВГУЮ
(РПА Минюста России)

E-mail: tatarkina.elena@inbox.ru

В статье приводится анализ особенностей судебного толкования в Российской Федерации и обосновывается необходимость в четкой законодательной регламентации данного процесса.

Ключевые слова: судебное толкование, суды, правоприменитель.

Толкование права вообще и судебное толкование, в частности, представляет собой довольно интересную, актуальную и до сих пор окончательно законодательно не урегулированную сферу юридической жизни в нашей стране. Как указывает П.А. Гук, «проблема толкования — это соотношение буквы и духа закона, воли законодателя и мысли закона, между которыми существуют несовпадение, недосказанность, неясность, требующие устранения, если норма права применяется в судебном деле, то и судебного толкования, конкретизации, устранения коллизий между нормами права, использования аналогии права или закона, а в случаях отсутствия соответствующей нормы права, при обнаружении пробела в нормативном регулировании, его преодоления, формулирование судебской нормы высшей судебной инстанцией» [5]. Исходя из того, что на сегодняшний день в законодательстве Российской Федерации отдельно не закреплены основные принципы и субъекты судебного толкования, постараемся, с помощью методов, использованных ранее в юридической науке [1,2,3,4,7,8], определить особенности и перспективы законодательного регулирования судебного толкования в нашей стране.

Н.С. Малютин справедливо указывает, что «применение права невозможно без выявления действительного смысла юридических норм» [6].

Этот смысл закрепляется в актах судебного толкования, обладающих признаком нормативности. Нормативность актов судебного толкования, в свою очередь, следует понимать в том смысле, что данные акты адресованы широкому кругу субъектов, имеют большую степень государственной обязательности, их значение не исчерпывается разовым исполнением. К актам нормативного судебного толкования традиционно относят решения Конституционного Суда РФ, Постановления Пленума Верховного Суда РФ. Эти акты относятся к разряду нормативного делегированного толкования, т.к. и Конституционный Суд РФ, и Верховный Суд РФ, не являясь правотворческими органами, имеют право толковать законы и подзаконные нормативные акты, принимаемые законодательными и исполнительными органами государственной власти. Не будучи наделенными правотворческой функцией, судебные органы, тем не менее, осуществляют официальное толкование правовых норм, т.к. это право им делегировано, разрешено Конституцией и законами.

Нас в первую очередь интересует судебное толкование в форме разъяснения, которое применяется правоприменительными органами тогда, когда есть необходимость в правовом обосновании позиции судьи при решении дела. В том же случае, когда в процессе вынесения решения требуется дальнейшее развитие нормы права, толкование переходит на иной качественный уровень. В подтверждение можно привести положения ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», в соответствии с которым высший судебный орган при установлении соответствия Конституции РФ оспариваемого акта обеспечивает нахождение действительного смысла нормы права. Такое толкование является общеобязательным. Суды также должны следовать вновь появившемуся разъяснению.

Возникает вопрос: на каком основании разъяснения Конституционного Суда РФ (далее — КС РФ) являются общеобязательными? Прямого закрепления в законодательстве РФ полномочия КС РФ выносить общеобязательные разъяснения и творить право нет. Общеобязательность вытекает из комплексного анализа ст. 3, 7, 36, 79, 85, 86, 87, 96, 100 указанного ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

В науке также распространена точка зрения, в соответствии с которой в результате судебного толкования складывается ситуация, аналогичная возникающей при обнаружении пробела в законе, поскольку искомая норма не может быть правильно применена и в силу этого «как будто не существует» [9]. А поскольку проблема придания судебным постановлениям (на любом уровне судебной власти), таким образом, выходит на качественно иной уровень, постольку возникает необходимость в законодательном закреплении права судов толковать нормы права с общеобязательным результатом. Иными словами, для наиболее эффективного регулирования вопросов, связанных с толкованием и совершенствованием отечественного законодательства, следует законодательно определить принципы, субъекты и последствия судебного толкования в Российской Федерации.

Библиографический список

1. Апольский Е.А. Гражданское право и процесс в диссертациях университетов Российской империи // Закон и право. 2006. № 4. С. 45-46.
2. Апольский Е.А. Дореволюционная диссертационная разработка римского частного права // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 12. С. 85-90.
3. Апольский Е.А. История учений о гражданском праве в диссертационных исследованиях университетов Российской империи: монография. — Ставрополь, 2007.
4. Апольский Е.А., Плешков Е.В. [«Декреты» Бурхарда как символ компиляций канонического права X-XI вв.](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2015. № 4. С. 51-56.
5. Гук П.А. Судебное толкование норм права // Журнал российского права. 2016. № 8. С. 72.
6. Малютин Н.С. Судебное толкование как конституционная процедура в контексте разделения властей в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С. 12 — 19.
7. Плешков Е.В., Апольский Е.А. [Особенности становления и раннего развития канонического права \(до V века н.э.\)](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 4 (8). С. 143-146.
8. Плешков Е.В., Апольский Е.А. Текущие проблемы и перспективы осуществления местного самоуправления на Юге России (на примере Ставропольского края и Ростовской области) // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. № 2 (6). С. 243-246.
9. Смирнов А.В., Манукян А.Г. Толкование норм права: учеб.-практ. пособие. М.: Проспект, 2008. С. 160.

Дети войны: особенности реализации права на образования в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные год

Жалобина Анна Сергеевна

студентка 2 курса Магистратуры СКФ ФГБОУВО РГУП
Россия, г. Краснодар.

Научный руководитель: **Матюшева Татьяна Николаевна**
д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой
государственно-правовых дисциплин,
СКФ ФГБОУВО РГУП, Россия, г. Краснодар
E-mail: Anjusua@yandex.ru

Исследуя сегодня особенности реализации права на образования в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы, согласимся, что «стабильность и преемственность развития законодательства об образовании позволяет решить следующие задачи: как сегодня, в полосе регулярных и не всегда оправданных, порой скачкообразных изменений нормативно-правового регулирования права на образование соблюсти ту пропорцию, то закономерное соотношение, которое позволит не навредить субъектам права, прежде всего, детям? Что есть ориентир во всех начинаниях?» [1, с. 47-52].

Именно поэтому, как нам кажется, в настоящий момент при реформировании системы образования необходимо анализировать историю российского образования детей во время войны, подчеркивая постоянное внимание советского государства к детям. Детство миллионов советских граждан пришлось на время Великой Отечественной войны. Война стала одним из самых значительных потрясений в жизни целого поколения. Серьезной проблемой в СССР в годы Великой Отечественной войны стало значительное увеличение количества беспризорных и безнадзорных детей [2].

Все сказанное выше актуализирует значимость изучения права на образования детей войны. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависело всегда от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры [3]. Согласимся с Н.М. Канаевой: «...права человека начинаются с прав учителя» [4].

В условиях социально-экономических изменений советского общества 30-х-70-х годов прошлого века видное место отводилось социальному институту образования, так как политика в области образования, реализуемая в бывшем СССР, была направлена на постоянное улучшение социального положения учительства, формирование статуса педагога, соответствующего потребностям общества [5].

Мы прекрасно понимаем, что Великая Отечественная война затронула все сферы жизни общества, наложила свой глубокий отпечаток на учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях. С первых же дней войны учителя и учащиеся развернули широкую общественно полезную работу. Важнейшей задачей школы в то время была забота о здоровье детей. По указанию партии было организовано специальное питание детей фронтовиков, детей, эвакуированных из прифронтовой полосы, и вообще детей, слабых здоровьем [6]. Во время Великой Отечественной войны было принято Постановление СНК РСФСР от 14.07.1943 № 637 [7], где обязанности учителя по сравнению с довоенными расширились с целью увеличения объема заботы об образовании детей: учет детей и подростков производится в пределах каждого школьного участка в сельских местностях учителями местных школ.

Школы перешли на двух- и трехсменные занятия, количество учащихся сократилось в полтора, а в старших классах — в два раза, что было связано с уходом школьников на фронт, их работой дома и на производстве, нехваткой необходимой одежды и обуви. Еще в годы войны были опубликованы

первые работы, раскрывавшие трудности работы системы образования в военные годы, ставившие задачи повышения качества обучения, воспитания советского патриотизма, улучшения методики преподавания. В отечественной исторической науке достаточно подробно освещены усилия советского руководства, направленные на нормализацию работы школ, строительство новых школьных зданий, снабжение нуждавшихся учеников и другие меры [2].

Борьба советского народа с фашистскими захватчиками выдвинула ряд требований, изменивших учебно-воспитательную работу. Всему преподаванию, всей воспитательной работе в школе был придан боевой, патриотический характер [8].

Иногда местные органы оправдывали срыв всеобщего тем, что в военное время надо воевать, а не учиться. Коммунистическая партия указала на ошибочность таких позиций: «Как бы мы ни были поглощены войной, — писала газета „Правда“, — забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач... закон о всеобщем обучении остается неизменным в условиях войны. Мы должны учесть всех детей и учесть хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку».

Учитель — «основное звено между личностью ребенка, сферой образования и обществом» [8], поэтому содержанию преподавания был придан более практический характер, устанавливалась более тесная связь школьных курсов с жизнью, вводились военно-оборонные темы.

Деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом. Перед советской школой и педагогикой в условиях мирного времени встали новые задачи [9, с. 267-269].

Таким образом, эволюция правового статуса детей войны как субъектов системы образования, как и эволюция правового статуса учителя в СССР, хотя и происходила вне контекста развития прав и свобод человека, позволила решить грандиозные задачи, поставленные перед школой. Школе, которая призвана вооружить поколения страны основами наук, политехническими знаниями и трудовыми умениями, подготовить его к производственной деятельности, уделялось большое внимание [10, с. 113-117].

Указанные требования очерчивали право на образование в один из важнейших периодов его деятельности — реализации обязанности по осуществлению семилетнего всеобщего обязательного политехнического обучения. «Появляется преемственность уровней образования (от начального до высшего), что является основанием для возможности учителя осуществлять регулярное предметное обучение. Вводится единый режим занятий, стандартные программы и учебники, что также позволяет учителю осуществлять более качественно функцию обучения и воспитания, реализовывать свой правовой статус» [5].

В системе народного просвещения на протяжении всего исследуемого периода времени прослеживается закрепление в правовых актах РСФСР и СССР требования идеологической пропаганды.

В науке конституционного права в связи с изучением возможности реализации права на образование «Обращено внимание и на обязанность по патриотическому воспитанию, поскольку в его осуществлении история как учебный предмет играет особую роль» [5].

За годы советской власти в России была создана уникальная в мире система образования, что образование в СССР и РСФСР было доступным для абсолютного большинства [11, с. 55].

Бесспорно, ученики потому приносили славу Отечеству, что «учителями славилась Россия». Одной из важнейших задач общеобразовательной школы в условиях войны являлась реализация всеобщего обучения детей и повышение грамотности.

Таким образом, право на образование в военные годы играло огромную роль. Во всех школьных предметах прослеживалась пропаганда коммунизма и социализма.

У детей войны формировалось мировосприятие общественного и государственного строя страны, которое благодаря правильной политике в области образования сформировало единый дух к победе и трансформацию образования и в первые послевоенные годы, и сегодня, когда «нормативную ориентацию деятельности по обеспечению условий реализации права на образование субъектами со специальным образовательно-правовым статусом в Российской Федерации дает признание человека, его прав и свобод как высшей ценности, с одной стороны, и социального государства — с другой» [12, с. 49-53].

Библиографический список

1. Матюшева Т.Н. Конституционные основы конкретизации статуса педагогического работника в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» // Современное право. 2015. № 4. С. 47-52
2. Кринко Е.Ф. Детство военных лет (1941-1945 гг.): проблемы и перспективы изучения // Вестник адыгейского государственного университета. 2006. № 4.
3. Постановление ВС СССР от 12.04.1984 № 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» // Ведомости ВС СССР. 1984. N 16. ст. 237.
4. Канаев Н.М. ЮНЕСКО и защита прав учителей // Вестник Академии права и управления. 2010. № 19.
5. Матюшева Т.Н. Трансформация правового статуса учителя в СССР: от Конституции 1936 года до Конституции 1977 года // Право и образование. 2014. № 12.
6. Краеведческий портал «Учителя во время войны». URL: <http://selorodnoe.ru/vid/show/id3631999>. (дата обращения: 05.11.2015).
7. Постановление СНК РСФСР от 14.07.1943 N 637 «Об утверждении инструкции об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении» // Союз Писателей РСФСР. 1943. N 4. Ст. 37.
8. Матюшева Т.Н. Международно-правовой стандарт статуса учителей // Право и образование. 2014. № 10.
9. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М., 1982. С. 267-269.
10. Матюшева Т.Н. Образование как общая ценность международного права // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 113-117.
11. Народное хозяйство СССР за 60 лет. М., 1977. С.55.
12. Матюшева Т.Н. Обеспечение права на образование детей со специальным статусом — функция социального государства // Современное право. 2010. № 5. С. 49-53

Реабилитация недостойных наследников

Шуайпов Магомедрасул Магомедбасирович

магистрант 2 курса обучения

Саратовская государственная юридическая академия,
г. Саратов, Россия

E-mail: shuaipov.2013@mail.ru

В статье приводится анализ наследственного законодательства и его реформы. Автором указывается, что преобразование наследственного законодательства еще не завершилось и многие вопросы, связанные с уточнением правового положения субъектов наследственного правопреемства, будут еще разрабатываться.

Ключевые слова: наследственное право, наследники, недостойные наследники.

Принципы справедливости и добросовестности, этические нормы и нормы морали находят отражение в положениях о возможности прощения недостойного наследника. Используя методы исследования, ранее применявшиеся в юридической науке [2,6,9,10], рассмотрим особенности реабилитации недостойных наследников.

Статья 531 ГК РСФСР 1964 г. напрямую не содержала правило о возможности прощения недостойного наследника. Но судебная практика признавала право завещателя «простить своим будущим наследникам их недостойное поведение и сделать их наследниками по завещанию или же установить в их пользу завещательный отказ» [1].

Теперь ГК РФ предоставил завещателю право "простить" недостойных наследников, составив в их пользу завещание уже после совершения ими противоправных действий, дающих основание для признания их недостойными наследниками (п. 1 ст. 1117 ГК РФ).

На сегодняшний день в случае прощения такого наследника наследодателем, он может указать его в качестве наследника в завещании, но в случае отсутствия (или признания недействительным) завещания, наследовать по закону прощенный не может.

Недостойный наследник, имевший и утративший право на обязательную долю, может быть призван к наследованию по завещанию, если наследодатель в последующем завещании завещал ему свое имущество. Прощение родителей, которые были лишены родительских прав, также может быть выражено оставлением завещания в их пользу.

В случае отсутствия завещания или признания его недействительным, статус недостойного наследника сохраняется. Если завещано не все имущество, он наследует только по завещанию. Поэтому появились категоричные высказывания, что «в российском Гражданском кодексе не предполагается возможность прощения недостойного наследника» [3].

Шилохвост О. Ю. высказывает свою точку зрения на природу "прощения" недостойных наследников в завещании. Он считает, что по смыслу ст. 1117 ГК РФ прощение распространяется не только завещанной части, но и остального имущества [8, с.76].

Как указывает В. Н. Гаврилов, «законодатель предоставляет возможность прощения недостойного наследника не только наследодателю (при покушении на его жизнь), но и претендентам на наследство» [4]. Действительно, восполняя волю наследодателя, не оставившего завещания, но однозначно простившего лицо, совершившее деяния, предусмотренные в абз. 1 п.1 ст. 1117 ГК РФ, наследники просто могут не указывать нотариусу об имевших место событиях.

Заслуживает внимания тот факт, что в странах СНГ сложилось приблизительно одинаковое отношение к реабилитации недостойных наследников: недостойный наследник может быть допущен к наследованию, если прощение однозначно выражено в завещании наследодателя. Особенностью

является то, что в Молдове, Грузии, Азербайджане, Туркмении не допускается отзыв прощения [4, с. 5].

Достаточно подробно вопросы прощения недостойных наследников урегулированы в Гражданском кодексе Азербайджана. В соответствии со ст. 1140 ГК АР «прощение недостойного наследника считается законным, если лицо своими действиями попадает в круг недостойного наследника и эти действия на основе заявления заинтересованных лиц находят свое подтверждение в суде. Затем наследодатель может простить недостойного наследника, это прощение должно быть сделано по собственной воле наследодателя независимо от формы выражения (прощение недостойного наследника), если наследодатель простит лицо, уличенное в совершении действий, которые повлекли утрату права на наследство, и четко выразит такое решение в завещании, это лицо, несмотря на свои действия, призывается к наследованию.» [7]

В. Н. Гаврилов предлагает конкретизировать п.1 ст. 1117 ГК РФ, признав прощенными лиц, в отношении которых завещатель составил или не изменил ранее составленное завещание уже после противоправных деяний наследника, при условии, что о них завещателю было известно при составлении завещания. В этом случае прощенный наследник может быть призван к наследованию как по завещанию, так и по закону [4, с. 194].

Отметим, что Семейный кодекс РФ не указывает на возможность восстановления в родительских правах после совершеннолетия ребенка. Поэтому даже если дети простили своих родителей, которые ранее были лишены родительских прав, после совершеннолетия, фактически у них установлены позитивные отношения, имеются доказательства взаимопомощи и заботы друг о друге, родитель может наследовать только по завещанию.

Другие ученые, наоборот, считают, что даже если уже взрослый ребенок, простив родителя, составляет завещание в его пользу, такой родитель может быть отстранен от наследования незавещанной части имущества по требованию других наследников по закону [5, с. 513].

Представляется, что только первая точка зрения заслуживает внимания. Ведь составление завещания право, а не обязанность человека. Следуя принципу учета не только выраженной в завещании, но и предполагаемой воли наследодателя, если дети простили своих родителей, лишенных ранее родительских прав, и данные обстоятельства подтверждаются достоверными доказательствами, родители должны получить право наследовать после своих детей, как по завещанию, так и по закону.

Это говорит о том, что реформа наследственного законодательства еще не завершилась и многие вопросы, связанные с уточнением правового положения субъектов наследственного правопреемства, будут еще разрабатываться.

Литература

1. Постановление Пленума Верховного суда СССР от 01.07.1966г. №6 «О судебной практике по делам о наследовании»// СПС КонсультантПлюс.
2. Апольский Е.А. Гражданское право и процесс в диссертациях университетов Российской империи // Закон и право. 2006. № 4. С. 45-46.
3. Барков Р.А. Недостойные наследники в законодательстве Российской Федерации и государств - участников СНГ // Бюллетень нотар. практики.- 2012.- N 5. - С. 2 - 7.
4. Гаврилов В. Н. Отстранение от наследования недостойных наследников :История, перспективы и зарубежный опыт//Правоведение. -2002. - № 5. - С. 193. 190 – 196.
5. Гражданское право.Учебник.Часть3/Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. - М.: Проспект, 1998.
6. Плешков Е.В., Апольский Е.А. [Особенности становления и раннего развития канонического права \(до V века н.э.\)](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 4 (8). С. 143-146.
7. Сафаров П. Права и обязанности недостойного наследника в Азербайджанской Республике //

Бюллетень нотариальной практики.- 2012.- N 1.- С. 12 - 14.

8. Шилохвост О. Ю., Наследование по закону в российском гражданском праве.- М.: Норма, 2006.
9. Шуайпова П.Г. Институт реабилитации инвалидов в России: законодательное регулирование и развитие // Юридический вестник ДГУ. 2014. № 3. С. 110-114.
10. Шуайпова П.Г. Правовые гарантии защиты трудовых прав с применением конституционных и международных норм // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 4. С. 125-129.

Уголовно-правовое обеспечение свободы вероисповеданий по § 166 УК ФРГ



Серебренникова Анна Валерьевна,
д.ю.н., доцент, профессор кафедры уголовного права и криминологии
Юридический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Россия, Москва.
E-mail: serebranna@hotmail.com

АННОТАЦИЯ

В рассматриваемой статье на примере § 166 УК ФРГ анализируются вопросы, связанные с уголовно-правовым обеспечением свободы вероисповеданий в Германии. Автором подчеркивается, что в Особенной части УК Германии содержится раздел 11, содержащий составы преступных деяний, затрагивающих религию или мировоззрение. Охраняемым данными нормами правовым благом является не право или свобода конкретного человека, а общественное спокойствие в целом, предполагающее возложение обязанности уважать религиозные и мировоззренческие чувства другого человека. Рассматриваются актуальные примеры из германской судебной практики. Делается вывод о том, что анализ опыта германского законодателя и правоприменителя является не только интересным для изучения, но и актуальным при решении вопросов по совершенствованию российского уголовного законодательства.

Охрана свободы вероисповеданий, религиозных и мировоззренческих убеждений является одной из главных задач любого современного демократического правового государства.

Статья 4 Основного закона Германии провозглашает свободу вероисповедания, свободу религиозных и мировоззренческих убеждений, право на отказ от несения военной службы с оружием, если такая служба находится в противоречии с его религиозными убеждениями [13, S. 441-444]. Свобода вероисповедания, свобода религиозных и мировоззренческих убеждений являются неприкосновенными (абз. 1 ст.4). На основании абз. 2 ст. 4 Основного закона ФРГ государством гарантируется право беспрепятственно исповедовать религию. Абзац 3 данной нормы провозглашает, что «никто не может быть против своей совести принужден к военной службе с оружием. Подробности регулируются федеральным законом» [1, с.14].

Реализация свободы вероисповедания как основного права человека и гражданина обеспечивается различными правовыми средствами, в т.ч. нормами конституционного (примечание:

В этой связи достаточно вспомнить Решения Федерального Конституционного Суда Германии от 24.09.2003 г. и 15.03.2015 г. по вопросу возможности ношения головного платка (хиджаба) учительницей школы, исповедующей мусульманскую религию (так называемый «Kopftuchfall»), трудового, административного и уголовного права.

Как обеспечивается данная свобода нормами уголовного права?

Следует заметить, что УК Германии защищает рассматриваемые права и свободы специфическим образом. Хотя в Особенной части УК Германии и содержится раздел 11, содержащий составы преступных деяний, затрагивающих религию или мировоззрение, охраняемым данными нормами правовым благом является не право или свобода конкретного человека, а общественное спокойствие в целом, предполагающее возложение обязанности уважать религиозные и мировоззренческие чувства другого человека.

Для пояснения этой точки зрения рассмотрим § 166, устанавливающий уголовную ответственность за оскорбление чувств верующих, религиозных обществ и мировоззренческих убеждений. Данная норма сформулирована следующим образом:

«(1) Кто публично или путем распространения письменных материалов (§ 11, абз. 3) оскорбляет любым способом содержание религиозных или мировоззренческих убеждений другим способом, который может вызвать нарушение общественного порядка (примечание: в 1986 г. федеральная земля Бавария обратилась в бундестаг с проектом об изменении § 166 УК Германии, в котором предлагалось исключить из данной нормы такой признак, как „способ, который может вызвать нарушение общественного порядка“. Это законодательное предложение не было принято германским законодателем [4, S. 159-165]), тот наказывается лишением свободы на срок до трех лет или денежным штрафом.

(2) Так же наказывается тот, кто публично или путем распространения письменных материалов (§ 11, абз. 3) оскорбляет церковь, действующую на территории Германии, или другое религиозное общество или мировоззренческое объединение, их организацию или обычаи, если его действия вызывают нарушение общественного порядка [2, С. 105]».

Данная норма преследует цель уголовно-правовой охраны общественного порядка от тяжких нарушений, связанных с оскорблением чувств верующих, исповедующих определенную религию или придерживающихся определенного мировоззрения (абз.1), церкви, религиозного общества или мировоззренческого объединения, их организаций или обычаев (абз.2). Таким образом, на наш взгляд, охраняемым данной нормой правовым благом является не только общественное спокойствие, но и опосредованно содержание религиозных или мировоззренческих взглядов другого человека (примечание: по вопросу охраняемого данной нормой правового блага в германской уголовно-правовой доктрине высказывается точка зрения, что § 166 защищает общественное спокойствие посредством возложения обязанности уважения определенных чувств, религиозных и мировоззренческих, другого человека и это достигается посредством надлежащего отношения к выражению данных чувств [12]).

Поясним некоторые термины, используемые германским законодателем при конструкции рассматриваемой нормы. Под религиозными убеждениями по смыслу данной нормы понимаются такие взгляды, которые по своему содержанию основаны на вере в бога как основе мироздания. Для мировоззренческого убеждения не являются существенными метафизические аспекты. Речь идет, прежде всего, об обосновании божественного происхождения мира и месте человека в нем. По смыслу абз. 2 рассматриваемой нормы под организацией религиозного общества или мировоззренческого объединения следует понимать установленный в них соответствующими компетентными органами всеобщий порядок, необходимый для их внешней и внутренней организованности и для отправления религии. Под обычаями следует понимать признанные в обществе или объединении фактические религиозные действия, к примеру, когда человек крестится [5].

Основным понятием, характеризующим объективную сторону рассматриваемого преступного деяния, является оскорбление. Под ним понимается выражение (проявление) неуважения, особо уничижительного (грубого, жестокого) по форме и содержанию (см. приговоры по данной тематике, в т.ч. приговор Высшего суда земли гор. Карлсруэ от 17.10.1985 г. относительно фактических предпосылок оскорбления по смыслу § 166 УК Германии — приговор 2Ss 58/85 [3; 10, S. 363; 11; 14]) Оно может характеризоваться также особо грубой, в т.ч. неприличной, формой или отрицательной оценкой определенных обстоятельств, выраженной таким способом.

Для состава, предусмотренного в § 166, необходимым признаком является также то, что указанное оскорбление осуществляется публично или путем распространения письменных материалов (§ 11, абз. 3) (напомним, что по уголовному законодательству Германии к письменным материалам приравниваются звукозапись, кинофильмы, носители информации, фотоснимки и другие подобные изображения в тех предписаниях, которые отсылают к § 11, абз. 3 УК Германии). Публичным признается такое оскорбление, которое совершается в присутствии неопределенного круга лиц, а под письменными материалами понимаются не только печатные издания, изображения, но и видео- и аудиозапись. Главное, чтобы они могли быть каким-либо образом распространены.

Следует отметить, что судебная практика по § 166 УК является достаточно значительной.

В связи с этим следует упомянуть решения Высшего суда земли гор. Кельн от 11.11.1981 г. — 3 Ss 704/81 [6, S. 657-658] и суда гор. Бохум от 25.08.1988 г. — 6 Qs 174/88 [8, S. 727-729], в которых суды пришли к выводу о возможности совершения оскорбления убеждений, в одном случае — мировоззренческих, а в другом — религиозных, путем распространения карикатур. Интересным представляется и решение Высшего суда земли гор. Нюрнберг от 23.06.1998 г. о так называемой футболке со свиньей (см. приговор [15]). Если кратко прокомментировать данное решение, то можно сказать, что в данном случае речь шла об оскорблении религиозных убеждений посредством распространения в Интернете по адресу «[http://www.punk ...](http://www.punk...)» изображения проколотой крестом свиньи. Таким образом, фирма Н. рекламировала свою продукцию: майки, пластинки и диски одной из музыкальных групп, логотипом которой и было данное изображение. Суд усмотрел в данных действиях состав преступного деяния, предусмотренного § 166.

Для иллюстрации признака «оскорбления, совершенного публично» заслуживает краткого рассмотрения решение суда второй инстанции гор. Дюссельдорф от 5.11.1981 г. — II — 11/81 (приговор от 8.10.1985 г. — 1 Ss 154/85) [9, S. 290-291] Подсудимые А. и Б. осуществляли политическую деятельность в молодежной организации. Они выполняли обязанности ответственных редакторов газеты, выпускаемой в их организации. В номере 10 за 1979 г. было сообщено о прошедшей 22.09.1979 г. демонстрации, основной целью которой была агитация общественности за создание центра по урегулированию конфликтных ситуаций, возникающих в связи с беременностью. Для того чтобы привлечь внимание читателя к данной статье, она была опубликована под следующим заголовком: «Мария, если бы ты сделала аборт, то мы бы сэкономили на Папе!» («Maria, hättest du abgetrieben, der Papst wäre uns erspart geblieben!»). Данная фраза была написана на бланках, раздаваемых участникам демонстрации ее организаторами. Суд обоснованно усмотрел в действиях виновных оскорбление религиозных убеждений, предусмотренное § 166 УК Германии.

Как оскорбление религиозного убеждения, совершенного публично, Высшим судом земли гор. Дюссельдорф были квалифицированы действия подсудимого А., который в одном из печатных изданий опубликовал статью, в которой под заголовком «Фокус-покус в пончо» описывалось проведение католической службы в церкви. В статье использовались различные термины, оскорбляющие чувства верующих католиков. В частности, священник, проводивший богослужение, был назван «гуру», община верующих — «секта» и т.д.. (см. приговор от 7-12.1982 г. — 2 Ss 444/82 II [7, S. 1211-1212]).

Приведенные примеры из германской судебной практики свидетельствуют об актуальности рассмотренной проблемы. Анализ опыта германского законодателя и правоприменителя является

интересным для изучения и актуальным при решении вопросов по совершенствованию российского уголовного законодательства.

Список литературы

1. Основной закон Федеративной республики Германия. Бонн, 1996.
2. Уголовный кодекс ФРГ. Перевод с нем. Серебренниковой А.В. Гамбург., 2006.
3. BGHSt 7, 110.
4. Fischer T. Die Eignung, den öffentlichen Frieden zu stören — Zur Beseitigung eines «restruktiven» Phantoms. NStZ. 1988. Heft 14.
5. Lackner K./Kühl K. Strafgesetzbuch mit Erläuterungen. 24. Auflage. München, 2001. § 166. Rdn.4.
6. NJW. 1982. Heft 12.
7. NJW. 1983. Heft 21.
8. NJW. 1989. Heft 11.
9. NStZ. 1982. Heft 7.
10. 1NStZ 1986.
11. OLG Köln GA 1972, 214.
12. Otto H. Grundkurs Strafrecht. Die einzelnen Delikte. 5. Auflage, 1998.
13. Pauly W./Pagel C. Die Gewährleistung ungestörter Religionsausübung. NVwZ. 2002. Heft 04.
14. RGSt 61, 308.
15. Ws 1603/97.

К вопросу о преимуществах и недостатках внедрения медиации в России

Дацко Р.А.,
студент КубГАУ
Томбулова Е.Г.
доцент, кандидат юридических наук
E-mail: workkubgau@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются преимущества процедуры медиации в России перед судебным процессом, а также недостатки осуществления медиации по действующему российскому законодательству. Предложены пути совершенствования процедуры с целью повышения ее эффективности и приведения в соответствие с международными принципами и стандартами альтернативных процедур разрешения споров.

Ключевые слова: медиация, альтернативное разрешение споров, медиатор, медиативное соглашение, посредничество, судебное представительство.

Традиционно главным способом урегулирования споров в России является правосудие посредством государственных судебных органов, поскольку любой государственный суд олицетворяет собой судебную власть: отправляет правосудие, деятельность государственных судов осуществляется именем Российской Федерации, выносимые по результатам рассмотрения споров судебные решения по вступлении их в законную силу становятся общеобязательными. Тем не менее, несмотря на свою популярность, судебное разрешение споров имеет ряд значительных недостатков:

- чрезмерная загруженность судов;
- недобросовестное затягивание рассмотрения дела;
- сложность судебного разбирательства и его высокая стоимость;
- негативный настрой сторон, приводящий к разрыву деловых и иных имеющихся между сторонами отношений;
- зачастую отсутствие конфиденциальности и т.д.

В совокупности перечисленные трудности в осуществлении государственного правосудия одновременно дают возможность внедрения в правовое поле России иных, альтернативных способов урегулирования споров, к числу которых относится и медиация.

Медиация – это альтернативная форма разрешения конфликта с участием третьей, нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения [5].

Являясь относительно новым явлением в российском праве, медиация недостаточно урегулирована на сегодняшний день.

Обратим внимание на то обстоятельство, что до настоящего времени отечественная наука не выработала единого мнения относительно того, каким должен быть уровень профессиональной подготовки медиатора: одни считают, что медиаторами должны быть судьи в отставке, имеющие большой практический опыт ведения дел, другие полагают, что для медиатора более важными являются качества, присущие психологам и конфликтологам, отличающимся глубинным пониманием существа конфликтной ситуации.

Полагаем, что необходимо на законодательном уровне определить необходимую

квалификацию и направление профессиональной подготовки медиатора для утверждения в сознании людей фигуры медиатора как субъекта, имеющего определенную профессиональную подготовку и повышения его авторитета, как фактора, вызывающего доверие.

К наиболее дискуссионным вопросам относится и проведение судебной медиации. Если в отношении досудебной медиации все понятно, то в отношении судебной имеется ряд законодательных недочетов. Федеральный закон [1] обозначает срок проведения судебной медиации: не более шестидесяти дней. Возникает вопрос по самой процедуре: что делать в случае, если срок для примирения истек, а стороны желают продолжать работать над медиативным соглашением. К тому же сам факт существования определенных сроков противоречит принципу добровольности медиации, так как осуществляет давление на участников процедуры.

Не меньше проблем связано с приданием законной силы медиативному соглашению, заключенному сторонами в процессе судебной медиации. Согласно действующему процессуальному законодательству, при утверждении мирового соглашения суд не вправе выйти за пределы заявленных требований, в то время как в процессе медиации стороны должны иметь право на удовлетворяющее их решение, отличное от заявленных изначально исковых требований.

Еще одним обстоятельством, препятствующим эффективному осуществлению медиации, является отечественный подход к законодательному регулированию института профессионального представительства по гражданским делам.

К примеру, в зарубежных государствах, в которых на законодательном уровне предъявляются более высокие профессиональные требования к представителям по гражданским делам, институт медиации развивается наиболее широкими темпами. Это объясняется тем, что на стадии подготовки к судебному разбирательству представители в процессе сбора необходимых доказательств, исходя из соображений разумности, приходят к решению о том, что единственным возможным способом разрешения спора является медиация.

В России же ГПК РФ и АПК РФ вовсе не предусматривают обязательного представительства по гражданским делам. А разрешение спора с участием сторон, не пользующихся профессиональной защитой, желающих достигнуть примирения, может занять длительное время из-за их неспособности здраво оценить ситуацию.

В итоге конфликт не всегда разрешается и может возобновиться через какое-то время. Отрицательные последствия затяжного конфликта неизбежно сказываются на всех заинтересованных лицах, виной тому высокие моральные затраты на его разрешение. Именно поэтому участие в споре представителя, действующего не под воздействием эмоций, столь положительно влияет на исход спора.

В настоящее время юридическим сообществом все чаще поднимаются вопросы правового регулирования медиации. В целом медиация как альтернативный способ разрешения споров на данном этапе характеризуется высокой степенью изученности. Однако требуется сделать упор на большее освещение в СМИ преимуществ процедуры медиации, поскольку общество не владеет на достаточном уровне информацией о данной альтернативной форме урегулирования гражданско-правового спора.

Нужно брать во внимание и тот факт, что медиация в нашей стране применяется со сравнительно недавнего времени. Это не может не оказывать влияния на существующее отношение общества к данному институту. Понадобится еще не один год, чтобы потребность россиян в альтернативной форме урегулирования гражданско-правового спора стала для них очевидна.

Без преувеличения можно сказать, что институционализация медиации в России – это важная веха в развитии отечественной правовой системы. Но это лишь начало большого, сложного пути становления нового социально значимого института. Но первые, столь необходимые российскому обществу, шаги со стороны государства сделаны. Теперь уже не только от законодателя, но и от

каждого из нас, российских граждан, зависит, насколько динамично медиация будет развиваться и интегрироваться в российскую правовую культуру и общественную жизнь в целом.

Список использованных нормативных правовых актов и литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. С. 4162.
2. Барсебян В. Что мешает медиации в России? // ЭЖ-Юрист. 2016. № 22. С. 4.
3. Брызгалова В.Д. Проблемы и перспективы развития медиации в урегулировании споров в России // ЕврАзЮж. 2012. № 11.
4. Качайлова М. И. О перспективах развития медиации в России // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. № 12(32). – Новосибирск: СибАК, 2013.
5. Максимова Е.Ю. Медиация в условиях современной России: проблемы и перспективы // Юридический мир. 2011. № 6. С. 56-59.
6. Носырева Е.И. Альтернативное разрешение споров в США. М.: Городец, 2005. – 320 с.

Основы разграничения прав и свобод человека и гражданина

Бородиенко Виктория Владимировна

магистрант 2 курса обучения

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: ms.borodienko@mail.ru

В статье предпринимается попытка отразить подходы к классификации прав и свобод человека и гражданина, а также особенности конституционного закрепления указанных категорий в Конституции РФ 1993 г.

Ключевые слова: Конституция, права и свободы человека и гражданина.

Опираясь на существующие методы юридических исследований [2,3,4,5,6,7], в настоящей статье нами будут рассмотрены основы разграничения прав и свобод человека и гражданина, а также особенности конституционного закрепления указанных категорий в Конституции РФ 1993 г.

В соответствии с Конституцией РФ в качестве прав и свобод человека и гражданина закреплены следующие категории: личные права (например, право на свободу и личную неприкосновенность, право на жизнь, право на семейную тайну и т.д.); политические права (к ним традиционно относят свободу слова, право на участие в демонстрациях, все виды избирательных прав и прочее); социально-экономические права (право заниматься предпринимательской деятельностью, свобода труда, право на забастовку, право на получение пособий по безработице, право на образование и другие).

Можно привести и иную классификацию, к примеру, принятую в Европейской конвенции, где закреплены около тридцати видов прав. При этом для разграничения прав и свобод разработчики указанного документа выбрали принцип вмешательства государства в процесс ограничения этих прав. В итоге выделяют четыре группы прав и свобод:

— абсолютные права: это те правомочия, которые ни при каких условиях не могут быть ограничены государством (например, право на жизнь, запрет пыток, запрет рабства, невозможность обратной силы действия уголовного законодательства);

— права в области отправления правосудия (наиболее важное из них — право на справедливое судебное разбирательство);

— существенно-квалифицированные права (право частной и семейной жизни, свобода мысли, совести, религии, собраний и ассоциаций, выражения мнений);

— права с присущими ограничениями — по количеству самая большая группа прав, например, право на свободные выборы.

Что касается принятой в Европейском суде по правам человека классификации прав и свобод, то его сотрудники пользуются классификацией Д. Руже (Rouget), которая представлена в следующем виде [1]: гражданские и политические права; экономические, социальные и культурные права; коллективные права (право на мир, запрет геноцида, право на развитие, право национальных меньшинств).

Проанализировав указанные документы и практику закрепления прав и свобод в общемировом масштабе, можно констатировать, что в Конституции РФ 1993 года отражены наиболее важные и значимые права и свободы, закрепленные в главном международных документах. Остается добиться, чтобы фактическая конституция в Российской Федерации полностью соответствовала юридической, и тогда, при наличии действительно действующего механизма реализации закрепленных прав и свобод наша страна будет способна претендовать на место лидера в области

закрепления, декларирования и защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

Необходимо, в то же время, обратить внимание на различия между правами человека и гражданина. Права человека и права гражданина схожи, но не тождественны по своей сути. Права человека — это неотчуждаемые естественные права, которые существуют независимо от их государственного признания и законодательного закрепления. То есть, права человека — права личности как таковой, вытекающие из присущей всем членам человеческой семьи достоинства и свободы, как отмечено во Всеобщей Декларации прав человека 1948 года.

В свою очередь, права гражданина выражают политико-правовую связь личности с конкретным государственным образованием, властью, законом. Б.С. Эбзеев указывает, что права гражданина являются «формой опосредования прав человека, которая признана государством и поставлена под его защиту» [8]. Так, согласно ст. 6 Конституции Российской Федерации, «*каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации*», т. е. именно *гражданин* Российской Федерации, а не кто-либо другой, обладает на территории России всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией. В отличие от основных личных прав, которые по своей природе неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения как человеку, политические права и свободы связаны с обладанием гражданством того или иного государства. Это и является основным различием, отражаемом в Конституции Российской Федерации: «личные права» — всем, политические — только «гражданам».

Условия ограничения прав и свобод человека и гражданина также важны при рассмотрении нашего вопроса. Возможность ограничения прав и свобод существует, она прямо прописана в Конституции РФ в статье 55. Вместе с тем, по сути указанной статьи Конституции в РФ возможны только общие ограничения конституционных прав и свобод для всего населения путем принятия соответствующего закона. Тем самым должна исключаться возможность дискриминационного ограничения прав и свобод в отношении отдельных лиц.

Таким образом, анализ прав и свобод человека и гражданина показал, что существенных отличий в закреплении указанных категорий в Конституции РФ и международных документах нет. Главный же вопрос заключается в создании эффективного и действующего механизма реализации закрепленных прав и свобод человека и гражданина в нашей стране.

Литература

1. Rouget D. Le guide de la protection internationale des droits de l'homme. P., 2000. Chapitre П. Les droits proteges. P. 55-98.
2. Апольский Е.А. Гражданское право и процесс в диссертациях университетов Российской империи // Закон и право. 2006. № 4. С. 45-46.
3. Апольский Е.А. Дореволюционная диссертационная разработка римского частного права // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 12. С. 85-90.
4. Апольский Е.А. История учений о гражданском праве в диссертационных исследованиях университетов Российской империи: монография. — Ставрополь, 2007.
5. Апольский Е.А., Плешков Е.В. [«Декреты» Бурхарда как символ компиляций канонического права X-XI вв.](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2015. № 4. С. 51-56.
6. Плешков Е.В., Апольский Е.А. [Особенности становления и раннего развития канонического права \(до V века н.э.\)](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 4 (8). С. 143-146.
7. Плешков Е.В., Апольский Е.А. Текущие проблемы и перспективы осуществления местного самоуправления на Юге России (на примере Ставропольского края и Ростовской области) // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. № 2 (6). С. 243-246.
8. Эбзеев Б.С. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина —

обязанность государства. Вступительная статья // Комментарий к постановлениям Конституционного Суда Российской Федерации / Отв. ред. Б. С. Эбзеев. — В 2 т. — Т. 2. — М., 2000. — С. 10.

Некоторые особенности осуществления процедуры медиации в рамках нотариальной деятельности в Российской Федерации

Саенко Д.Г.,
студентка КубГАУ
Научный руководитель: **Томбулова Е.Г.**,
кандидат юридических наук, доцент
E-mail: workidan@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены вопросы необходимости интеграции медиации в систему нотариата в Российской Федерации. Особое внимание уделено сходству задач и принципов нотариата и медиации. Кроме того, автором проанализированы различные точки зрения о возможности внедрения данной процедуры в нотариальную деятельность, встречающиеся в науке, а также связанные с этим вопросом предложения по реформированию действующего законодательства, и представлены свои варианты решения данной проблемы.

Ключевые слова: медиация, альтернативное разрешение споров, нотариат, адвокатская деятельность, нотариус.

Федеральным законом «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ в Российской Федерации был введен новый способ альтернативного разрешения споров: медиация. Преимущества данной процедуры перед судебным разбирательством очевидны: это большая экономичность, оперативность урегулирования разногласий между сторонами, значительная гибкость и диспозитивность медиации, которая позволяет выбрать наиболее оптимальное решение для обеих сторон и способствует сохранению партнерских отношений.

В связи с внедрением медиации в правовое поле Российской Федерации, становится актуальным вопрос о возможностях применения этого альтернативного способа разрешения споров в нотариальной и адвокатской деятельности. И если в отношении проведения этой процедуры адвокатом мы категорически против, поскольку он имеет и будет в любом случае иметь заинтересованность в конкретном деле, то нотариус, действующий в сфере бесспорной юрисдикции, мог бы занять свою нишу в системе медиации.

Российский нотариат входит в систему латинского нотариата, основным принципом которого является то, что «деятельность нотариуса находится в сфере бесспорной юрисдикции, при этом способствуя предупреждению споров и конфликтов [1]». Задача нотариуса — выполнить нотариальное действие так, чтобы не допустить возникновения спора между гражданами, последствием чего может стать обращение в суд. Полагаем, что, если нотариус будет обладать технологиями и приемами, используемыми в процессе осуществления процедуры медиации, то в случае возникновения разногласий между участниками нотариального производства в ходе проведения правовых консультаций и разъяснений гражданам он сможет способствовать сближению позиций сторон и урегулированию возникшего спора.

Интеграции медиации в систему нотариата в Российской Федерации может содействовать значительное сходство их принципов. Так, в соответствии со ст. 3 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» принципами проведения процедуры медиации являются добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора [2]. В свою очередь, согласно ст. 5 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» нотариус беспристрастен и независим в своей деятельности, а сведения, ставшие известными нотариусу в результате осуществления своей деятельности, составляют нотариальную тайну и не подлежат разглашению [3].

Тем не менее, среди ученых также нет единого мнения о необходимости внедрения медиации в систему нотариата. В доктрине существуют две основные точки зрения. Одна позиция состоит в том, что, совершая нотариальные действия, целью которых является недопущение возникновения споров между участниками гражданско-правовых отношений, нотариус ежедневно фактически осуществляет процедуру медиации, поэтому следует лишь закрепить на законодательном уровне возможность нотариусам проводить медиацию и удостоверить медиативное соглашение, но другая часть авторов склоняется к тому, что в компетенцию нотариуса входит только совершение нотариальных действий и какая бы то ни было другая деятельность, в том числе по проведению процедуры медиации, будет выходить за рамки его полномочий [4]. На наш взгляд, использование нотариусом в своей деятельности медиации не ведет к расширению его компетенции, поскольку применение медиативных техник и приемов только способствует урегулированию споров, которые могут возникнуть на той или иной стадии нотариального производства.

В настоящее время в Российской Федерации происходит активное реформирование нотариальной системы, о чем свидетельствует, в частности, расширение перечня нотариальных действий. К примеру, разработан проект Федерального закона «О нотариате и нотариальной деятельности в Российской Федерации», который предусматривает совершение нотариусом такого нотариального действия, как удостоверение медиативного соглашения. Таким образом, в проекте прямо прописывается возможность проведения нотариусом процедуры медиации. При этом уже сейчас нотариальным сообществом предпринимаются усилия по обучению нотариусов основным технологиям медиации. Так, на курсах повышения квалификации нотариусов активно внедряется программа «Медиация в нотариальной деятельности», которая была принята в 2009 году Федеральной нотариальной палатой [5]. Прошедшие обучение нотариусы успешно применяют полученные навыки по содействию урегулированию споров и отдельных разногласий участников нотариального производства.

На основании вышеизложенного мы предлагаем следующее.

Во-первых, следует популяризировать процедуру медиации в кругах нотариального сообщества и информировать нотариусов о преимуществах данной процедуры и дополнительных возможностях с ее помощью приведения лиц, обратившихся за совершением нотариального действия, к компромиссу в случае возникновения между ними противоречий и разногласий, что можно осуществить путем проведения соответствующих информирующих семинаров, бесед в рамках курсов повышения квалификации нотариусов, передачи информации о сущности, значении и преимуществах медиации через средства массовой информации, в том числе на местном телевидении. Такой подход уже сейчас позволит убедить нотариусов в необходимости приобретения навыков по урегулированию споров между гражданами, их примирению. Эти навыки, без сомнения, могут стать очень полезными, поскольку даже в результате нотариального, «бесспорного» производства нередко возникают споры между его участниками, например, при заключении брачного договора, соглашения о разделе совместно нажитого имущества, разделе наследственного имущества, удостоверении наследственных прав, заключении или изменении договора ренты с пожизненным содержанием, удостоверении соглашения об уплате алиментов.

Во-вторых, поскольку для проведения процедуры медиации необходимы специальные знания, которые нотариус может приобрести только в результате обучения методам, приемам и технологиям, используемым медиаторами, и требуется немалое количество времени для обучения, представляется рациональным на первом этапе закрепить добровольность прохождения нотариусами специальной подготовки в качестве медиатора, установив за ними право, а не обязанность проведения медиации в нотариальном производстве, и лишь по прошествии определенного времени, по мере распространения практики проведения медиации нотариусами ввести утверждение медиативного соглашения в качестве нотариального действия на законодательном уровне. При этом было бы рационально предусмотреть специальные ускоренные курсы по подготовке нотариусов в качестве

медиаторов, поскольку они уже обладают соответствующей правовой базой знаний, необходимой для урегулирования спора между гражданами, и нуждаются лишь в обучении конкретным технологиям и приемам медиации.

Таким образом, мы приходим к выводу о необходимости интеграции медиации в нотариальную деятельность. Для этого следует способствовать возбуждению интереса к данной процедуре среди нотариусов, проводить их обучение основам технологий медиации в рамках повышения квалификации, прямо закрепить на законодательном уровне возможность проведения нотариусами процедуры медиации и удостоверения медиативного соглашения в качестве нотариального действия.

Список литературы

1. Базовые принципы системы латинского нотариата (утверждены 18 января 1986 года Бюро при Комиссии по международному сотрудничеству МСЛН и Постоянным Советом в Гааге 13, 14 и 15 марта 1986 года) // URL: <http://notariat.kuban.ru/ru/istoriya/latinskij-notariat/> (дата обращения: 07.10.2016).
2. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1) (ред. от 03.07.2016) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Мокрушина О. В. Применение процедур медиации в нотариальной практике // URL: <http://territoriaprava.ru/topics/48561> (дата обращения: 07.10.2016).
5. Нотариат и медиация едины // Нотариальный вестник Плюс. — 2012. — № 7. URL: <https://notariat.ru/ddata/file-file/2985.pdf> (дата обращения: 07.10.2016).

Теоретико-правовые основы военной безопасности РФ

Алванян Назели Михаковна

E-mail: nalvanyan@mail.ru

В статье предпринимается попытка изучить теоретико-правовые основы военной безопасности в РФ и предложить оптимальные пути повышения ее эффективности.

Ключевые слова: безопасность, военная безопасность, вооруженные силы.

Военная безопасность государства и система ее обеспечения немислимы без грамотного, осмысленно и планомерного создания нормативной базы, регламентирующей деятельность всех задействованных структур в этой области. На сегодняшний день назрела необходимость в разработке и нормативном закреплении единой системы военной безопасности в нашей стране.

Наиболее принципиальными и ключевыми нормативными правовыми актами в сфере военной безопасности в Российской Федерации сегодня являются, помимо Основного закона, также Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об обороне» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности», Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016), Закон РФ от 01.04.1993 N 4730-1 (ред. от 03.07.2016) «О Государственной границе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) и ряд других документов.

С.Г. Евтушенко определяет современное состояние правового регулирования обеспечения военной безопасности, как трехуровневую систему взаимосвязанных правовых актов трех уровней: первый — законы Российской Федерации; второй — акты Президента и Правительства; третий — подзаконные акты ведомственного характера [5]. С.Г. Евтушенко совершенно справедливо предлагает разработать и принять основополагающий нормативно-правовой акт в области обеспечения военной безопасности в виде кодифицированного акта. Представляет, на наш взгляд, уместным в этом вопросе сделать заключение, что подобный шаг позволит принять основополагающий документ в сфере военной безопасности, который однозначно необходим на таком важном участке государственной деятельности. Кроме того, с принятием кодекса (он может называться «Военный кодекс» или «Кодекс военной обороны») станет возможным устранение существующих противоречий и разночтений в толковании отдельных норм права, регулирующих сферу военной безопасности.

Данную позицию в целом поддерживают и И.К. Макаренко и В.С. Морозова, по словам которых «необходимо законодательно оформить концепцию развития военной организации государства в целом, устранить дублирование усилий по развитию вооружений и военной техники для различных силовых структур, их инфраструктур и систем управления, систем подготовки и комплектования личного состава, материально-технического и медицинского обеспечения» [6]. Согласимся с тем, что несовершенство в правовом регулировании указанных вопросов может привести к неэффективности в использовании материальных ресурсов, финансовых средств, организационных средств, направляемых на обеспечение военной безопасности Российской Федерации.

И.К. Макаренко и В.С. Морозова предлагают вместо кодифицированного нормативно-правового акта принять Федеральный закон «О Вооруженных силах Российской Федерации», содержанием которого должны стать вопросы закрепления возможного распространения понятия «Вооруженные силы» на войска, не входящие в состав сегодняшних вооруженных сил (внутренние войска, пограничные войска, железнодорожные войска, войска гражданской обороны и войска правительственной связи).

Представляется, что в целях создания наиболее эффективной нормативно-правовой основы военной безопасности Российской Федерации целесообразно будет принятие именно кодифицированного нормативного правового акта, поскольку принятие такого, безусловно, важного федерального закона, как закон о вооруженных силах, будет способствовать дальнейшей «загруженности» отечественного законодательства в этой сфере и наслоению нормативных актов друг на друга. К сожалению, наша законотворческая деятельность еще не достигла того уровня, когда принятие очередного закона полностью исключает его дублирование или противоречие с уже действующими нормативными актами в той или иной области.

Таким образом, используя методологический инструментарий, разработанный в юридической науке [1,2,3,4,7,8], мы приходим к выводу о том, что теоретико-правовые основы военной безопасности в Российской Федерации, безусловно, должны укрепляться и дополняться качественными нормативно-правовыми актами с серьезным обоснованием их принятия, чему в немалой степени будет способствовать разработка и принятие единого кодифицированного документа в этой сфере.

Литература

1. Апольский Е.А. Гражданское право и процесс в диссертациях университетов Российской империи // Закон и право. 2006. № 4. С. 45-46.
2. Апольский Е.А. Дореволюционная диссертационная разработка римского частного права // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 12. С. 85-90.
3. Апольский Е.А. История учений о гражданском праве в диссертационных исследованиях университетов Российской империи: монография. — Ставрополь, 2007.
4. Апольский Е.А., Плешков Е.В. [«Декреты» Бурхарда как символ компиляций канонического права X-XI вв.](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2015. № 4. С. 51-56.
5. Евтушенко С.Г. Правовое обеспечение военной безопасности России: дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2000.
6. Макаренко И.К., Морозов В.С. Военная безопасность государства: сущность, структура, пути обеспечения на современном этапе. — М: РАГС, 2007.
7. Плешков Е.В., Апольский Е.А. [Особенности становления и раннего развития канонического права \(до V века н.э.\)](#) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 4 (8). С. 143-146.
8. Плешков Е.В., Апольский Е.А. Текущие проблемы и перспективы осуществления местного самоуправления на Юге России (на примере Ставропольского края и Ростовской области) // [Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института](#). 2013. № 2 (6). С. 243-246.

К вопросу о сравнительном анализе развития третейских судов в Российской Федерации и странах исламской правовой семьи

Томбулова Елена Георгиевна,
преподаватель кафедры гражданского процесса
Кубанского государственного аграрного университета,
г. Краснодар

Самсонов Сергей Александрович,
студент 4 курса юридического факультета
Кубанского государственного аграрного университета,
г. Краснодар
E-mail: serezhhasamson@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу истории развития третейских судов и основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность третейских судов стран исламской правовой семьи и Российской Федерации.

Ключевые слова: альтернативное разрешение споров третейские суды; Амманская конвенция; регламент МКАС; исламская правовая семья.

Как известно, субъектам экономической деятельности и физическим лицам традиционно приходится разбираться с уже имеющимися правонарушениями. В этой связи особую актуальность начинают приобретать те гражданско-правовые способы разрешения споров, которые сочетают в себе скорость, оптимальное количество расходов и надёжность исполнения решений.

Одним из альтернативных способов разрешения споров является третейское негосударственное разбирательство, которое очень популярно, особенно в странах исламской правовой семьи. Ведь именно в этих странах особенности менталитета и сложившиеся традиции оказали существенное позитивное влияние на укрепление альтернативных способов разрешения споров, подготовив почву, наполнив сознание людей уважением к старшим и стремлением сдерживать обещания. Как нам представляется, будет интересно сравнить применение данного способа в Российской Федерации и в странах исламской правовой семьи, поскольку именно с этими странами, в частности, с ОАЭ, Иорданией и Сирией сложились довольно тесные отношения. По данным официальных источников, около трёх тысяч российских компаний зарегистрировано в ОАЭ, среди которых есть представительства таких крупных компаний как «Роснефть», «ЛУКОЙЛ Оверсиз ЛТД» [5]. Иордания — давний партнёр России, которая одной из первых признала суверенитет Российской Федерации 28 декабря 1991 года. Наши страны также связывает интенсивный культурный обмен [4]. А ситуация, сложившаяся вокруг Сирии и России, не нуждается в комментариях.

В ОАЭ, Иордании активно используются третейские суды. Логично предположить, что для стран, поднявшихся на высокий уровень развития за короткий срок, альтернативные способы разрешения споров сыграли свою роль как фактор, укрепивший предпринимательские отношения, а, следовательно, и экономику внутри этих государств. Из этого факта вытекает вопрос: могут ли нововведения, которые использовали арабские государства для роста экономики, помочь укрепиться и российской экономической системе? Однако не нужно заострять внимание лишь на экономической сфере. Альтернативные способы разрешения споров могут благотворно повлиять на множество сфер жизни в стране. Если есть чему учиться, то почему бы не поучиться? В этом заключается актуальность данной статьи.

Альтернативное разрешение споров третейским судьёй (арбитраж) в исламских странах носило название «тахким» и было известно со времён пророка Мухаммеда. В Сунне, источнике,

повествующем о жизни пророка, имеется сказание о том, как Мухаммед отправился искать сторонников ислама вне Мекки и добрался до города Йасриба, в котором жили многочисленные племена язычников. Среди них царили междоусобные войны, и, узнав о приходе пророка, жители попросили его разрешить их многочисленные споры, выступить в качестве независимого арбитра. Мухаммед согласился, и в городе воцарился мир[3].

Впоследствии исламские судьи опирались на «фикх» — сборник религиозных и правовых норм, на основе которого в 1869-1877 гг. был создан свод законов «Меджелла», который действовал на территории большинства арабских стран, подконтрольных Османской империи. После распада империи Меджелла действовала в большинстве стран до 1960-х годов и в данный момент она частично действует в Иране и в Кувейте. В Сирии её действие прекратилось в 1949 году, в Иордании — в 1976 году. Но, тем не менее определённые элементы, базовые принципы остались функционировать по сей день. Однако до сих пор остаются некоторые спорные моменты, например, касательно понятия «хакам», что в переводе означает «арбитр». Некоторые правоведы считают его лишь вспомогательной фигурой, а другие приравнивают к его к судье, считая его полноправным носителем власти [3,7].

Начиная говорить о развитии третейских судов в России, нужно отметить, что они имеют довольно долгую и интересную историю. Первое упоминание о них есть в Договорной грамоте, заключённой князем Дмитрием Донским с Владимиром Андреевичем Храбрым в 1362 году. Изначально в такие органы избирались не столько знатоки права, сколько добрые люди, то есть те, кто обладал превосходной репутацией и серьёзным авторитетом. В то время форма третейского соглашения была устной, но впоследствии стало заключаться письменное соглашение, которое называлось «записью». Важным этапом в развитии третейских судов в России стало введение в действие в 1831 году Положения о третейском суде. Так называемый узаконенный третейский суд, фактически ставший частью судебной системы, сохранял возможность для сторон выбирать арбитров и руководствовался торговыми обычаями. Его решения можно было обжаловать в суде второй инстанции. Впоследствии после Судебной реформы 1864 года суд стал добровольным. Но в то же время началась полоса ограничений для третейских судов. В советский период, а именно после принятия Декрета о Суде № 1 от 24 ноября 1917 года третейские суды стали открыты для всех категорий граждан. Однако в 1920-х годах государственным предприятиям было запрещено обращаться в эти органы, потом в 1960-х годах этот запрет касался колхозов. Однако в 1930-е годы были созданы арбитражные комиссии для разрешения коммерческих споров внутри страны. В 1993 году был образован Международный Коммерческий Арбитражный суд при Торгово — Промышленной палате РФ [6].

Анализируя современное состояние деятельности третейских судов, нельзя не рассказать об источниках регулирования их деятельности. В частности, необходимо выделить Амманскую Конвенцию, принятую 14 странами Ближнего Востока и Северной Африки в 1987 году, и регламент МКАС, принятый в 1993 году. Очень интересным может показаться сравнительный анализ этих двух источников.

Конвенция и регламент имеют схожие положения о формировании состава арбитража, его компетенции, об уплате регистрационного сбора (п. 3 статьи 16 Конвенции и абзац 1 п.1 параграф 14 Регламента), о порядке подачи документов. Иск (ходатайство) по регламенту МКАС и просьба об арбитраже по Амманской конвенции не могут быть поданы и приняты без оплаты соответствующего сбора. Сходным является правило об обязательном завершении разбирательства в течение шести месяцев по Конвенции 1987 года (п. 2 ст. 31) и в течение 180 дней согласно регламенту МКАС (положение параграфа 24). Похожи положения об отводе арбитра в случае его некомпетентности (п. 1 статьи 24 Конвенции и абзац 2 п.1 параграф 18 Регламента)[1, 2].

Однако здесь же стоит обратить внимание на некоторые отличия. Например, согласно статье 24 Амманской конвенции заявить отвод арбитра можно только до начала первого слушания [1],

в то время как согласно статье пункту 1 статьи 18 регламента МКАС это можно сделать не позднее 15 дней со дня формирования состава арбитража или с того момента, когда сторона узнала об особых обстоятельствах, которые позволяют усомниться в компетентности и беспристрастности судьи [2].

Однако в пользу тезиса об эффективности арбитражных судов в арабских странах говорят следующие отличия Регламента МКАС и Конвенции. В частности, согласно пункту 2 статьи 15 Конвенции, арбитры прекращают свои полномочия только после разрешения спора [1]. По правилу, закреплённому в параграфе 9 регламента МКАС, во время подачи искового заявления истец должен обосновать компетенцию этого суда [2]. В Амманской конвенции такого обязательного условия нет [1]. Также Конвенция предусматривает запрет на передачу спора в государственные суды (статья 27) и необходимость выдачи разрешения от Верховного суда каждой страны-участницы на исполнение решения (статья 35) [1]. В п. 2 статьи 44 Регламента МКАС содержится несколько размытое, но одновременно оставляющее простор для воли арбитров положение об обязательности исполнения решения суда. В статье 25 Амманской конвенции указано, что суд вправе проводить любые расследования, которые сочтёт необходимыми. В то же время в Амманской конвенции спорным преимуществом является факт отсутствия докладчиков, наличие которых есть в регламенте МКАС. Однако бесспорным является важное требование о принесении присяги каждым из арбитров по правилу п. 2 статьи 14 Амманской конвенции [1].

Однако не стоит полагать, что другие способы альтернативного разрешения споров не развиты в странах исламского мира. Например медиация активно используется в Иордании и Объединённых Арабских Эмиратах. Очень прогрессивным является закон о медиации, принятый в 2006 году в Иордании. В частности, данный нормативно-правовой акт устанавливает правило, согласно которому стороны направляются к профессиональному судье-медиатору, в чьи обязанности входит примирить стороны и урегулировать спор в течение трёх месяцев. Медиация также распространена в ОАЭ. Согласно закону эмирата Дубай от 2009 года № 16 учреждаются специальные должности экспертов, которые должны под руководством профессионального судьи решать споры граждан. Дается обязательный срок для поиска оптимального решения длительностью в один месяц со дня обращения к судье. То есть можно сделать косвенный вывод о том, что медиаторы являются составяющей частью судебной системы ОАЭ.

В итоге можно сделать следующие выводы. Во-первых, такой альтернативный способ разрешения споров как третейский суд должен и может занимать лидирующие позиции в правовых системах разных стран мира с учётом менталитета их жителей. Во-вторых, третейские суды в России и в странах — партнёрах РФ имеют давнюю и необычную историю. В-третьих, нельзя забывать о других, не менее значимых и эффективных способах разрешения споров таких как медиация. В-четвёртых, при более доскональном изучении судебных систем и законов о третейских судах и медиации разных стран можно выявить необходимые элементы для улучшения работы способов альтернативного разрешения споров, которые могут обеспечивать надёжное и доступное правосудие для всех.

Список литературы

1. Амманская конвенция (принята 14.04.1987)//
2. http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1066
3. Регламент Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово- промышленной палате Российской Федерации (принят приказом ТПП РФ от 18.10.2005 N 76 (ред. от 08.11.2013) «О Регламенте Международного коммерческого арбитражного суда при торгово-промышленной палате Российской Федерации»)//<http://mkas.tpprf.ru/ru/reglamentmkas.php>
4. Ковыршина Н. А. Гражданское судопроизводство в монархиях Арабского Востока монография / Н. А. Ковыршина. — М.: РУДН, 2013. — 171 с.
5. Российско-иорданские отношения//<http://russian-jordanian-bc.org/russian-jordanian-relations/>

6. Российско-эмиратские отношения. // <https://ria.ru/spravka/20160324/1395685099.html>
7. Третейские суды в России.// <http://uristinfo.net/arbitrazhnoe-protseualnoe-pravo/169-arbitrazhnyj-protsess-otv-red-aa-travkin/4031-tretejskie-sudy-v-rf.html>
8. <http://ru.wikipedia.org>

Административно-деликтная процессуальная деятельность таможенных органов Российской Федерации

Меришавян Алла Арменовна

магистрант направление подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"
Российская таможенная академия Ростовский филиал
Россия, Ростовская область, Ростов-на-Дону

E-mail: alla_450@mail.ru

Ключевые слова: административно-деликтное производство, нарушение таможенных правил, административные правонарушения;

administrative tortious proceedings, violation of the customs rules, administrative offences

Аннотация научной статьи:

В статье рассмотрены три стадии административно-деликтного производства таможенных органов Российской Федерации: производство по делам о нарушении таможенных правил является разновидностью производства по делам об административных правонарушениях, производство по обращениям граждан и дисциплинарное производство.

On the basis of analysis of various points of view of administrative specialists the author comes to the conclusion of the fact that there are four stages for administrative tortious proceedings. Proceedings in cases of violation of the customs rules is a type of proceedings in cases of administrative offences, regulated by the Code of the Russian Federation on administrative offences and has a classic structure of administrative and tortious proceedings.

Административно-деликтное право - это подотрасль административного права, которая регулирует отношения, возникающие в связи с совершением административного правонарушения (деликта).

Система административно-деликтного права включает: КоАП РФ, специальные законы, полностью посвященные административной ответственности, специальные законы, имеющие форму кодекса и действующие автономно (например, Таможенный кодекс ТС), законодательные акты субъектов Федерации и др.

Нормы административно-деликтного права выполняют функцию охраны правопорядка, прав и свобод граждан и содержат материальные и процессуальные нормы.

Материальные нормы определяют понятие административного правонарушения, цели и виды административного наказания, состава административных правонарушений в различных сферах государственного управления, полномочия и виды органов, компетентных рассматривать это правонарушение.

Процессуальные же нормы определяют сам порядок производства по делам об административных правонарушениях.

В области производства по делам об административных правонарушениях действующее административно-деликтное законодательство, которое составляет основное содержание административной юрисдикции таможенных органов, - в настоящее время включает в себя:

- производство по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела;
- производство по обращениям граждан и
- дисциплинарное производство.

Следует отметить, что доминирующее место в этом списке занимает производство по делам об административных правонарушениях.

С принятием Кодекса РФ об административных правонарушениях[1] все вопросы, касающиеся административно-юрисдикционной деятельности таможенных органов, регламентируются положениями гл. 24-32 КоАП РФ которые устанавливают общие условия производства, круг лиц, участвующих в производстве по делу и в его рассмотрении, их права и обязанности, доказательства, порядок производства конкретных процессуальных действий, порядок исполнения отдельных видов наказаний.

В соответствии с нормами статьи 7 Таможенного кодекса Таможенного союза таможенные органы осуществляют производство по делам об административных правонарушениях и привлекают лиц к административной ответственности в соответствии с законодательством государств - членов Таможенного союза.

Наряду с этим в Федеральном законе от 27 ноября 2010 г. №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»[2] в ч. 8 ст. 12 сказано, что таможенные органы выявляют, предупреждают, пресекают административные правонарушения, отнесенные законодательством Российской Федерации к компетенции таможенных органов, осуществляют административное производство по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела (о нарушениях таможенных правил).

При этом данная деятельность таможенных органов реализуется в административно-процессуальной форме производства по делам о нарушении таможенных правил, т.е. она состоит в правовой оценке действий участников внешнеэкономической деятельности при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Таможенного союза и помещении их под различные таможенные процедуры, применяя необходимые формы таможенного контроля, выполняя таможенные операции по уплате налогов, пошлин и сборов.

Административная юрисдикция таможенных органов и их должностных лиц в современном законодательстве выражается в назначении наказаний во внесудебном порядке на физических и юридических лиц, виновных в совершении правонарушений, предусмотренных КоАП РФ.

Что касается производства по жалобам и обращениям граждан на действия и решения должностных лиц, принимаемым в процессе таможенного, валютного, транспортного и иных видов контроля за соблюдением таможенного законодательства, то эта регламентированная процессуальными нормами деятельность таможенных органов и их должностных лиц, направлена на рассмотрение и разрешение жалоб и других обращений граждан.

Данное производство имеет четыре стадии:

- возбуждение производства по обращению (подача обращения и его регистрация);
- рассмотрение обращения и принятие по нему решения;
- обжалование вынесенного решения (факультативная стадия);
- исполнение решения по обращению.

Нормативно – правовая база, регламентирующая работу с обращениями граждан состоит из Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»[3] и Приказа ФТС от 30.06.2014 № 1240 «Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации»[4]. Вопросы обжалования решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц в основном регулируются главой 3 ФЗ № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

Третья стадия административно-деликтного производства по делам о привлечении

должностных лиц таможенных органов к дисциплинарной ответственности за неправомерные решения, действия (бездействие).

Наряду с этим дисциплинарное производство - это наложение дисциплинарных взысканий субъектами дисциплинарной власти на подчиненных им членов коллективов за дисциплинарные проступки и иные правонарушения. Это разновидность юридической ответственности, которая базируется на основе правовых норм, но по административному праву дисциплинарная ответственность является составной частью дисциплинарного принуждения.

Как правило, рассматриваемая ответственность наступает за дисциплинарный проступок. Это вредное, антиобщественное, виновное деяние, совершенное членом устойчивого коллектива и состоящее в нарушении должностных обязанностей.

Меры дисциплинарной ответственности, наступающие за нарушение организационных правил — внутреннего трудового распорядка, исполнительной дисциплины, за невыполнение служебных обязанностей, также являются весьма многогранными. Это замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3-х месяцев или смещение на другую должность на тот же срок, увольнение.

К этим же мерам относятся и предупреждение о неполном служебном соответствии, понижение в классном чине.

Основные стадии дисциплинарного производства это:

- принятие решения о возбуждении дисциплинарного производства;
- служебное расследование (проверка);
- принятие решения о дисциплинарном наказании;
- обжалование решения о дисциплинарном взыскании;
- исполнение наложенного взыскания.

Виды дисциплинарных взысканий определены соответствующими нормативными актами:

- статья 192 Трудового кодекса РФ[5] дает общий перечень дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к работникам таможенных органов: замечание, выговор, увольнение;

- п. 1 ст. 57 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»[6] за совершение дисциплинарного проступка гражданским служащим могут быть наложены следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; предупреждение о неполном должностном соответствии; освобождение от замещаемой должности гражданской службы; увольнение с гражданской службы по основаниям, установленным указанным Федеральным законом;

- ст. 29 Федерального закона «О службе в таможенных органах Российской Федерации»[7] устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий, которые могут налагаться на сотрудников таможенных органов: замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии по результатам аттестации, увольнение из таможенных органов.

Необходимо сказать, что производство по наложению дисциплинарных взысканий на должностных лиц таможенных органов и работников, совершивших служебные проступки (не исполнивших или ненадлежащим образом исполнивших должностные обязанности), регламентировано различными нормативными правовыми актами и в определенных случаях на государственных служащих распространяются также нормы трудового законодательства и правила внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, на основе административно-деликтных процессуальных норм, регулирующих административное принуждение в случаях совершения лицами административных правонарушений, административно-юрисдикционная деятельность имеет конкретные проявления такие как:

- наличие правонарушения;
- нормативная регламентация;
- состязательная процедура;
- издание юрисдикционного акта.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6–ФКЗ, от 30.12.2008 №7–ФКЗ, от 05.02.2014 №2–ФКЗ // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ: по сост. на 30.10.2016г. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) . – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
4. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер.закон от 28.05.2003 № 61-ФЗ: в ред. от 08.05.2015.- Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
6. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
7. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21.07.1997 N 114-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
9. Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 «Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
10. Кургалимова А. Ю. Проблемы административной юрисдикции таможенных органов на современном этапе // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 860-862
11. Сафоновков, П. Н. Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов: учебник для вузов / П. Н. Сафоновков, А. В. Зубач, О. А. Сафоновкова. — Издательство Юрайт, 2014. - 356 с. - Серия: Специалист

Нормотворчество таможенных органов РФ в условиях функционирования таможенного союза ЕАЭС

Меришавян Алла Арменовна

магистрант направление подготовки 40.04.01 "Юриспруденция"
Российская таможенная академия Ростовский филиал
Россия, Ростовская область, Ростов-на-Дону

E-mail: alla_450@mail.ru

Ключевые слова: административная юрисдикция, таможенное законодательство, нормотворчество таможенных органов

administrative competence, customs legislation, rule-making of the customs authorities.

Аннотация научной статьи: Статья посвящена нормотворчеству таможенных органов РФ в сфере административной юрисдикции, в условиях функционирования таможенного союза ЕАЭС, что по ряду причин, является дискуссионным вопросом.

На основе исследования различных подходов, представленных в литературе, можно прийти к выводу, что система правовых актов, регулирующих административно-юрисдикционную деятельность таможенных органов РФ должна осуществляться посредством упрощения и сокращения количества ведомственных нормативно-правовых актов в сфере административной юрисдикции.

Abstract: The article deals with rule-making of the Customs in the sphere of administrative competence. In the Russian doctrine of Administrative Procedure The author analyzes the system of legal acts governing administrative jurisdictional actions of the customs authorities. Based on the analysis of different views of scholars introduced in references the conclusion is made on modernization of administrative jurisdictional actions of the customs authorities which is to fulfill by means of a simple typology of the structure of legal system of administrative competence of the customs authorities.

Административная юрисдикция таможенных органов — это государственная деятельность уполномоченных должностных лиц таможенных органов, которая осуществляется во внесудебном порядке на основе административно-процессуальных норм с целью разрешения административно-правовых конфликтов посредством применения административно-правовых мер воздействия.

Вопрос о понятии и сущности административной юрисдикции остается весьма дискуссионным в правоприменительной практике и в первую очередь, потому, что до сих пор законодатель на уровне федерального закона не закрепил понятия «административная юрисдикция», да и сами правоведы не пришли к единому пониманию этого термина. От части, эту ситуацию можно объяснить тем обстоятельством, что административная юрисдикция, также как гражданское и уголовное судопроизводство, не формирует правовых норм, а осуществляет их применение в конкретных ситуациях.

Исторический анализ административной юрисдикции таможенных органов показал, что поступательно формирующиеся функции таможенных органов на разных этапах своего развития характеризуются нормативной процедурой закрепления. Так, на протяжении всей истории развития административной юрисдикции таможенных органов уточнялись субъекты административной юрисдикции, совершенствовался процессуальный порядок ее применения, а в целом Россия придерживалась политики протекционизма, направленной на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции, стимулирования экспорта товаров и ограничения импорта.

В сфере административной юрисдикции наряду с нормативными правовыми актами федерального значения действует внушительный набор ведомственных актов, регулирующих

административно-юрисдикционную деятельность таможенных органов. Так, административно-юрисдикционные производства (по жалобам, по делам об административных правонарушениях, дисциплинарное производство) характеризуются многочисленными актами соответствующей тематической направленности.

Но как показывает практика правоприменения, принимаемые в настоящее время таможенными органами меры, направленные на соблюдение законности и обоснованности решений должностных лиц, на усиление контроля в таможенном деле, порой нивелируют эффективность применяемых технологий по совершенствованию таможенного администрирования.

Административно-юрисдикционная деятельность как самостоятельный вид правоохранительной деятельности имеет ряд специфических признаков:

- во-первых, это отграниченность от других систем;
- во-вторых, иерархичность источников права;
- в-третьих, множественность источников;
- в-четвертых, разноотраслевая принадлежность источников;
- в-пятых, переходный характер новейших нормативных актов.

Для устранения выявленных противоречий необходимо обновление нормативной правовой основы административной юрисдикции таможенных органов, в том числе в производстве по делам о нарушении таможенных правил, выражающееся в применении, на основе административно-деликтных процессуальных норм, мер административного принуждения в случаях совершения лицами административных правонарушений.

Если говорить о положениях законодательства Таможенного союза, в качестве основного источника, определяющего направления деятельности таможенных органов Таможенного союза, выступает действующий Таможенный кодекс Таможенного союза, вступивший в силу в июле 2010 года и фактически ставший первым наднациональным кодифицированным актом, регулирующим таможенные правоотношения в Казахстане, России и Беларуси. Унификация и установление единых ставок Таможенного тарифа были главным условием для создания и полноценного функционирования Таможенного союза.

В связи с переходом на качественно новый уровень интеграции, созданием Евразийского экономического союза, было принято решение о разработке нового модернизированного Таможенного кодекса ЕАЭС.

Евразийский экономический союз — это международное интеграционное экономическое объединение (союз), обладающее международной правосубъектностью и учрежденное Договором о Евразийском экономическом союзе[1], который был подписан 29 мая 2014 года и вступил в силу с 1 января 2015 года.

Государствами-членами Евразийского экономического союза являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика и Российская Федерация.

Этот Союз должен был стать ответом на дезинтеграцию, кризисное состояние экономики и финансов на постсоветском пространстве. Как показала практика, создание Евразийского экономического сообщества предусматривает единую таможенную территорию с единой таможенной границей и тарифами, его создание облегчило условия торговли между странами и способствовало развитию их экономик.

Реформированию подверглась вся система административного управления в сфере таможенного регулирования, а это и организационно-структурная, и кадровая, и нормотворческая составляющие системы. Вместе с тем быстро меняющаяся экономическая обстановка предъявляет все более высокие требования к таможенному администрированию, призванному обеспечивать

законность правоотношений, возникающих между участниками внешнеэкономической деятельности и государством в ходе реализации и защиты прав, свобод и законных интересов лиц при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу.

В отличие от действующего таможенного законодательства, Таможенный кодекс ЕАЭС, (Договор о принятии которого планируют подписать в декабре 2016 года), — это комплексный кодифицированный международный договор, при подготовке которого было проведено тщательное переосмысление всех ранее заключенных международных договоров, регулирующих таможенные правоотношения.

Проект договора Таможенного кодекса ЕАЭС полностью базируется на электронном документообороте в таможенных правоотношениях (электронное декларирование, автоматическая регистрация таможенной декларации, автоматический выпуск товаров, применение механизма «единого окна»), в нем изменены подходы к применению информационных технологий при совершении таможенных операций.

Отдельной главой в проекте договора о ТК ЕАЭС предусмотрен институт уполномоченных экономических операторов. Его внедрение в государствах — членах ЕАЭС «кардинально изменит взаимоотношения между таможенными органами и представителями бизнес-сообщества, которые получают данный статус».

Уполномоченный экономический оператор является достаточно новым субъектом таможенных правоотношений, а правовое регулирование данного института осуществляется на 2-х уровнях: в ТК ТС закреплены основные обязательные положения ст. 38–41, а на национальном уровне институт уполномоченного экономического оператора регулируется ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» от 27.11.2010 № 311 (приложение № 1) и соответствующими нормами международных договоров государств-членов таможенного союза и нормами национального законодательства.

Таким образом, основными подходами, заложенными в проект Таможенного кодекса ЕАЭС, являются:

- приоритет электронного таможенного декларирования;
- возможность совершения таможенных операций, связанных с регистрацией таможенной декларации и выпуском товаров, автоматически, информационными системами таможенных органов;
- возможность подачи таможенной декларации без предоставления таможенному органу документов, на основании которых она заполнена;
- совершенствование института уполномоченного экономического оператора;
- использование механизма «единого окна» при совершении таможенных операций и др.

В ЕАЭС этот объемный документ почти на 900 страницах, объединяет около 500 статей, что безусловно, в процессе правоприменения приведет к определенной коллизии норм, хотя его подготовка велась в тесном и активном взаимодействии 400 экспертов из различных министерств, ведомств, бизнес-сообщества стран — участниц ЕАЭС и, конечно, ЕЭК.

В проект Таможенного кодекса Евразийского экономического союза было внесено около 1 500 поправок, завершающие 56 из которых были сделаны в апреле текущего года, что говорит о том, что ТК ЕАЭС будет компиляцией 25 международных соглашений в сфере внешнеэкономической деятельности, проведенной без анализа и оценки влияния этих актов на улучшение таможенного администрирования.

Тем не менее, новый Таможенный кодекс ЕАЭС при всех возможных издержках будет учитывать экономические интересы бизнес-сообщества всех стран-партнеров, что будет способствовать устранению препятствий во взаимной торговле и интеграции стран-участниц, без барьеров для бизнеса.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6–ФКЗ, от 30.12.2008 №7–ФКЗ, от 05.02.2014 №2–ФКЗ // Собрании законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197– ФЗ: по сост. на 30.10.2016г. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) . – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
4. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер.закон от 28.05.2003 № 61-ФЗ: в ред. от 08.05.2015.- Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
6. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 N 59-ФЗ. – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
7. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21.07.1997 N 114-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
9. Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 «Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации». – Режим доступа: СПС Консультант Плюс.
10. Шибанова Н.В. Основные элементы административной юрисдикционной деятельности таможенных органов РФ // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 552-555.
11. Шеметов М. Н. Административно-правовое регулирование производства по жалобам в таможенных органах Российской Федерации: диссертация...кандидата юридических наук: 12.00.14 / Шеметов Максим Николаевич; [Место защиты: Моск. гуманит. у-т].- Москва, 2010.- 201 с.
12. Чекалина О.В. Понятие административной юрисдикции // Административное право и административный процесс: актуальные проблемы / отв. ред. Л.Л. Попов и М.С. Студеникина. М.: Юрист, 2004. С. 285.

Виды медицинских организаций в Российской Федерации

Расаева Хеди Адмановна

доцент

кафедры гражданского права и процесса
Чеченского государственного университета

Классификация медицинских организаций имеет большое значение, поскольку от вида организации зависит и характер правового регулирования их деятельности.

Следует отметить, что, определяя правовой статус медицинских организаций в законодательстве отсутствуют их виды, поскольку в законе присутствуют только виды медицинской помощи, в ст. 32 — это первичная, специализированная, скорая и паллиативная. В связи с этим, О.Г. Печникова указывает на наличие четырех видов медицинских организаций, соответствующих видам медицинской помощи [1, с.33]. При этом автор указывает, что предложенный законодателем перечень, на наш взгляд, не может в полной мере отразить всю многоступенчатую систему лечебно-профилактических учреждений РФ с ее многоуровневыми взаимосвязями и взаимным межструктурным дополнением. Кроме этого, отсутствие четкости формулировок в законе и наличие различного рода предположений при его толковании весьма плачевно отражаются на правоприменительной практике.

Полагаем, что виды медицинских организаций могут быть классифицированы не только по видам медицинской помощи, но и применительно к рассматриваемой тематике — **п о принадлежности к системе здравоохранения**, то есть подведомственности на государственные, муниципальные и частные медицинские организации.

В настоящее время действует Единая номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения, утвержденная Приказом Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 627 [2] в соответствии с ранее действовавшей нормой п. 14 ст. 5 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

В соответствии с данным актом государственные и муниципальные учреждения делятся на следующие категории:

1. Лечебно-профилактические учреждения:

1) больничные учреждения:

— больницы: участковая; районная; городская, в том числе детская; городская скорой медицинской помощи; центральная (городская, районная); областная, в том числе детская (краевая, республиканская, окружная);

— специализированные больницы: восстановительного лечения, в том числе детская; гинекологическая; гериатрическая; инфекционная, в том числе детская; наркологическая; онкологическая; офтальмологическая; психоневрологическая, в том числе детская; психиатрическая, в том числе детская; психиатрическая (стационар) специализированного типа; психиатрическая (стационар) специализированного типа с интенсивным наблюдением; туберкулезная, в том числе детская; курортная;

— госпитали всех наименований;

— медико-санитарная часть, в том числе центральная;

— дом (больница) сестринского ухода;

— хоспис;

— лепрозорий.

2) диспансеры: врачебно-физкультурный; кардиологический [3]; кожно-венерологический;

маммологический; наркологический; онкологический; офтальмологический; противотуберкулезный; психоневрологический; эндокринологический.

3) амбулаторно-поликлинические учреждения: амбулатория; поликлиники: городская, в том числе детская; центральная районная; стоматологическая, в том числе детская [4]; консультативно-диагностическая, в том числе для детей; психотерапевтическая; физиотерапевтическая; восстановительного лечения.

4) центры, в том числе научно-практические: восстановительной терапии для воинов-интернационалистов; восстановительной медицины и реабилитации, в том числе детские; гериатрический; диабетологический; наркологический реабилитационный; медицинский, в том числе окружной; профессиональной патологии; по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями; клинко-диагностический; патологии речи и нейрореабилитации; реабилитации; медицинской и социальной реабилитации; общей врачебной (семейной) практики; консультативно-диагностический, в том числе для детей; реабилитации слуха; лечебной физкультуры и спортивной медицины; мануальной терапии; лечебного и профилактического питания; специализированных видов медицинской помощи; психофизиологической диагностики; диагностический; медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

5) учреждения скорой медицинской помощи и учреждения переливания крови: станция скорой медицинской помощи; станция переливания крови; центр крови.

6) учреждения охраны материнства и детства; перинатальный центр; родильный дом; женская консультация; центр планирования семьи и репродукции; центр охраны репродуктивного здоровья подростков; дом ребенка, в том числе специализированный; молочная кухня.

7) санаторно-курортные учреждения: бальнеологическая лечебница; грязелечебница; курортная поликлиника; санаторий, в том числе детский, а также для детей с родителями; санаторий-профилакторий; санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия.

2. Учреждения здравоохранения особого типа:

· центры: медицинской профилактики; медицины катастроф (федеральный, региональный, территориальный); медицинский мобилизационных резервов «Резерв» (республиканский, краевой, областной, городской); лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности (республиканский, краевой, областной); контроля качества и сертификации лекарственных средств; медицинский информационно-аналитический; информационно-методический по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения; медицинской инспекции; медицинский биофизический (федеральный).

- бюро: медицинской статистики; патолого-анатомическое; судебно-медицинской экспертизы;
- контрольно-аналитическая лаборатория;
- военно-врачебная комиссия, в том числе центральная;
- бактериологическая лаборатория по диагностике туберкулеза.

3. Учреждения здравоохранения по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: центры гигиены и эпидемиологии; центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора; противочумный центр (станция); дезинфекционный центр (станция); центр гигиенического образования населения.

4. Аптечные учреждения: аптека; аптечный пункт; аптечный киоск; аптечный магазин [5].

Примечательно, что лечебно-профилактические учреждения (больницы, диспансеры, родильные дома и другие учреждения), используемые с целью преподавания высшими медицинскими образовательными учреждениями (факультетами) или в научных целях медицинскими научными организациями, являются клиническими учреждениями.

Согласно Примечанию к Номенклатуре клиники — лечебно-профилактические учреждения (больницы, родильные дома и другие учреждения здравоохранения), входящие в состав высших медицинских образовательных учреждений, медицинских научных организаций, Федерального бюро медико-социальной экспертизы, научно-практических центров медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов или подчиненные медицинским вузам и научным организациям, являются их структурными подразделениями.

Отдельно следует отметить, что учреждения и объекты здравоохранения, находящиеся в ведении органов государственной власти края и находящиеся на территории соответствующего города, относятся к муниципальной собственности [6].

В соответствии с положениями ст. 50 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [7] в собственности муниципальных районов может находиться имущество, предназначенное для создания условий для оказания медицинской помощи населению на территории муниципального района; имущество, предназначенное для создания, развития и обеспечения охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов местного значения на территории муниципального района, и др.

В системе муниципального здравоохранения распространенной формой являются диагностические центры, которые впервые были созданы в 1998 году в связи с принятием Приказа Минздрава РФ от 14.11.1997 № 336 «О совершенствовании деятельности диагностических центров» [8]. Работа этих учреждений уже в первые годы доказала правильность принятого решения по их организации в структуре первичного звена здравоохранения. Создание их позволило организовать рекомендованную ВОЗ трехуровневую систему диагностики, значительно повысить методический уровень диагностического процесса и его качество в регионах и стране в целом, обеспечить население доступной диагностической помощью, особенно на догоспитальном этапе. Здесь наиболее экономично и эффективно используется сложное и уникальное оборудование, широко применяются современные средства и методы диагностики, организационные и медицинские технологии.

Согласно п. 5 ст. 29 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» частную систему здравоохранения составляют создаваемые юридическими и физическими лицами медицинские организации, фармацевтические организации и иные организации, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья. В данном контексте к иным организациям могут быть отнесены образовательные, социальные и другие, осуществляющие медицинскую деятельность.

Другое основание классификации медицинских организаций связано с **целью их деятельности**, на основании чего можно разделить их на коммерческие и некоммерческие.

Для классификации медицинских организаций необходимо использовать общие нормы ГК РФ, в частности, ст. 50, согласно которой юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

Поэтому можно выделить следующие виды медицинских организаций:

— коммерческие медицинские организации, которые могут создаваться только в организационно-правовых формах, предусмотренных ГК РФ;

— некоммерческие медицинские организации. Перечень правовых форм некоммерческих организаций не ограничен (п. 4 ст. 50 ГК РФ, Федеральный закон «О некоммерческих организациях»).

Медицинские организации могут быть также классифицированы в зависимости от отраслевой принадлежности, категорий обслуживаемого населения, структуры медицинских организаций,

профилизации коечного фонда, и др. [9,с.24]

По отраслевой принадлежности можно выделить ведомственные и территориальные медицинские учреждения.

Следует отметить, что ряд министерств и ведомств имеют сеть ведомственных медицинских учреждений — больничных учреждений. В настоящее время в России проводятся социально-экономические реформы, которые привели к радикальным переменам в жизни общества, в том числе и в здравоохранении. Уже произошла смена собственника во всех ведомственных государственных учреждениях здравоохранения российских железных дорог. Они стали негосударственными учреждениями здравоохранения. В процессе перехода в частную собственность существенно изменились взаимоотношения этих учреждений с органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, территориальными фондами обязательного медицинского страхования, страховыми медицинскими организациями [10,с.41].

Деление медицинских учреждений по территориальному признаку позволяет выделить республиканские (федеральные и в составе Российской Федерации), областные (краевые), городские, районные, участковые.

Медицинские организации могут быть также классифицированы по **специализации и профилизации коечного фонда** медицинского учреждения на: однопрофильные (специализированные), двух- и многопрофильные медицинские организации.

По медицинским услугам наблюдение осуществляется как в однопрофильных (наркологических, стоматологических и др.), так и в многопрофильных поликлиниках и больницах системы всех министерств и ведомств, а также в небольших частных медицинских организациях (малых предприятиях и др.) [11].

При этом создание специализированных отделений в стационарах определяется наличием необходимого контингента больных.

Таким образом, по нашему мнению, в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» следует внести четкое определение видов не только медицинской помощи, но и медицинских организаций, поскольку имеющееся определение медицинской организации в ст. 2 закона весьма неконкретно и поверхностно, и затрудняет правоприменительную деятельность.

Литература:

1. Печникова О.Г. К вопросу определения правосубъектности медицинской организации // Право и бизнес: сборник статей I ежегодной международной научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию со дня рождения профессора В.С. Мартемьянова / М.Ю. Абрамкина, М.Г. Абрамова, А.А. Алпатов и др.; под ред. И.В. Ершовой. — М.: Юрист, 2012.
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 627 «Об утверждении Единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 42, 17.10.2005
3. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 918н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями» // Российская газета (специальный выпуск), № 90/1, 25.04.2013
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» // Российская газета, № 61, 21.03.2012
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.07.2010 № 553н «Об утверждении видов аптечных организаций» // Российская газета, № 207, 15.09.2010
6. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 № 3020-1 «О разграничении государственной собственности в Российской Федерации на федеральную собственность, государственную

- собственность республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга и муниципальную собственность» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. — 1992. — № 3. — Ст. 89
7. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822
 8. Приказ Минздрава РФ от 14.11.1997 № 336 «О совершенствовании деятельности диагностических центров» (вместе с «Положением о республиканском (краевом, областном, городском, окружном) диагностическом центре», «Положением о консультативном отделе (отделении) диагностического центра», «Положением о стационаре краткосрочного пребывания диагностического центра», «Положением об отделе клинико-экспертной и организационно-методической работы диагностического центра», «Положением об информационно-вычислительном отделе диагностического центра», «Положением об отделе медицинской техники диагностического центра») // Здравоохранение, № 1, 1998
 9. Ерохина Т.В. Государственное управление здравоохранением в Российской Федерации // Подготовлен для СПС КонсультантПлюс, 2008
 10. Тараян С.Ф., Миргород Е.Э., Нифантов В.А. О свободе заключения договора страховой медицинской организацией с медицинскими учреждениями // Медицинское право, 2008, № 1
 11. Постановление Росстата от 30.12.2005 № 110 «Об утверждении «Методологических положений по наблюдению за потребительскими ценами на товары и услуги и расчету индексов потребительских цен» // Документ официально не опубликован / СПС КонсультантПлюс

Инструментальный контроль в обследовании надшахтных копров

магистрант 1-го года обучения А.Г. Русских
ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», г. Пермь
Кафедра «Строительный инжиниринг и материаловедение»
E-mail: anton.rus11@mail.ru

Аннотация

В статье представлены основные особенности инструментального контроля в обследовании технического состояния надшахтных копров, причинно-следственные связи возникновения дефектов и повреждений конструкций копра.

Надшахтный копер – горнотехническое сооружение над шахтным стволом, входящее в состав шахтной подъемной установки. Копер предназначен для установки направляющих (копровых) шкивов, направляющих проводников, разгрузочных кривых для скипов и опрокидных клетей, а также крепления посадочных устройств, клетей и другого оборудования.

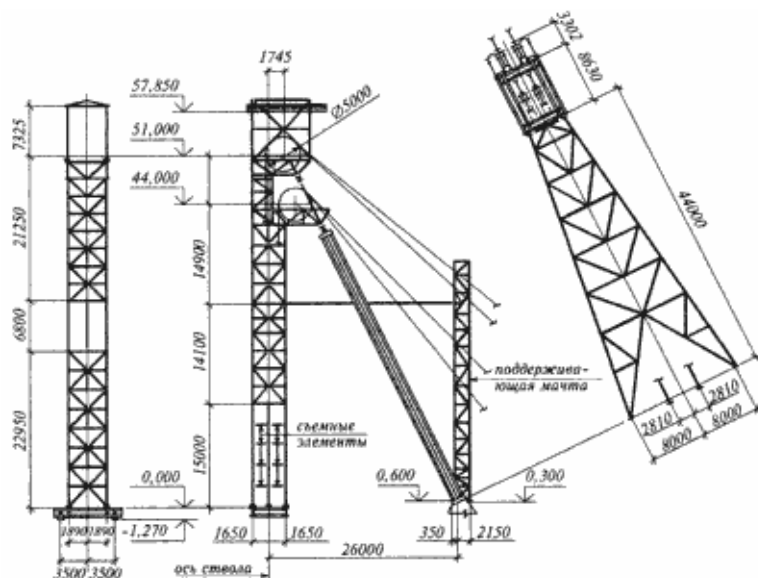


Рис 1. Пример геометрической схемы надшахтного копра.

Надшахтный копер воспринимает нагрузки от натяжения подъемных канатов, давление ветра, вес оборудования, установленного на копре. В зависимости от типа используемых подъемных сосудов копры называют клетевыми, скиповыми или клете-скиповыми.

Пространственная жесткость и устойчивость станка копра обеспечивается заделкой опорной рамы, системой решетки между стойками каркаса, наличием укосины. Жесткость головки копра обеспечивается горизонтальными и наклонными связями по подшивным и фасадным фермам, жесткостью дисков перекрытия (подшивные площадки) и диска покрытия.

Как правило, все конструктивные элементы копра выполнены стальными. Поэтому особое внимание в процессе инструментального контроля при обследовании технического состояния надшахтных копров следует уделять состоянию сварных швов, проценту коррозионного повреждения элементов (уменьшению площади поперечного сечения), наличию сквозной коррозии и антикоррозионного покрытия элементов копра.

Кроме этого важное значение имеет процесс проведения съемок геодезическими приборами,

направленный на определение отклонения станка от вертикали и изменения высотных отметок основных площадок копра, а также отметок осей шкивов подъемных механизмов.

В данной статье подробно остановимся на вопросе инструментального контроля стальных элементов станка, а именно:

- визуально-измерительный контроль (ВИК), толщинометрия стальных конструкций;
- отбор проб стали из металлических конструкций (фасадные и подшивные фермы), проведение их лабораторные испытания;

Производственный процесс по добыче руды сопровождается выделением пыли (хлориды калия). Воздушная среда производственной площадки насыщена частицами хлорида калия. Аэрозоли и пыль хлорида калия согласно приложению 2 к СНиП 2.03.11-85 относятся к хорошо растворимым и малогигроскопичным солям. Часть конструкции эксплуатируется под воздействием атмосферных осадков (дождь, снег). Степень агрессивного воздействия на стальные конструкции колеблется от слабоагрессивной до среднеагрессивной.

Воздействие агрессивной среды на стальные конструкции выражается в развитии коррозионных процессов на поверхности элементов с уменьшением со временем размеров поперечных сечений и снижения несущей способности.

Процесс проведения визуально-измерительного контроля (ВИК) и толщинометрии стальных конструкций осложнен наличием слоя соли различной толщины и продуктов коррозии на поверхности стальных конструкций.



Рис 2. Отложение соли на поверхности конструкций копра высотой до 150 мм.

Поэтому для достижения достоверного результата при проведении ВИК обязательным условием является очистка поверхности контроля от соли и продуктов коррозии. Это необходимо для определения толщины элемента (верхней полки балки) штангенциркулем и толщины замкнутых элементов (стенки балки) ультразвуковым толщиномером.

При очистке конструкции от продуктов коррозии наилучшего результата (гладкости поверхности) можно добиться используя аккумуляторные шлифовальные машинки. Однако данный способ невозможен при обследовании надшахтных копров, поскольку внутренняя среда является

взрыво и пожароопасной. Использование электрооборудования в данных условиях запрещено.

При данных условиях очистку необходимо производить отбивая продукты коррозии при помощи кирки (молоток каменщика) и затирая поверхность абразивной бумагой (шлифовальной шкуркой) в ручную.

Отдельно хочется отметить важность проведения отбора проб стали из металлических конструкций (фасадные и подшивные фермы) и их лабораторного испытания.

Лабораторное испытание отобранных образцов стали необходимо для определения марки стали (используется в поверочных расчетах), а также подтверждения того факта, что отобранная сталь не является сталью-киселкой (сталью, полученной в кипящем слое). Применение данных сталей не допустимо при проектировании и устройстве ответственных стальных конструкций.

Для определения марки стали можно использовать портативные твердомеры, принцип действия которых основан на методе упругого отскока. Однако при использовании данных приборов на конструкциях со значительным коррозионным повреждением, добиться достоверного результата очень сложно в силу недостаточного качества обследуемой поверхности (неровности, шероховатости, продукты коррозии).

Таким образом, инструментальный контроль в обследовании надшахтных копров усложняется наличием отложений солей, значительными коррозионными повреждениями, а также опасными производственными факторами – работой на высоте (верхолазные работы).

Библиографический список

1. ГОСТ Р 31937-11. «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».
2. СП 13-102-2003. «Правилами обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений».
3. РД 03-606-03. «Инструкция по визуальному и измерительному контролю», 2004 г.

Дунайская Русь - неизвестная родина руссов

Левко Илья Васильевич
 Ведущий группы по изучению истории в социальной сети ВКонтакте.
 E-mail: levko.i@bk.ru

Дунайская Русь-неизвестная родина руссов

(часть 1)

Откуда есть пошла Русская земля? - поставил вопрос летописец. В настоящее время, в основном пропагандируются две версии: норманнская, связывающая начало Руси со Скандинавией и основная альтернатива ей балто-славянская, связывающая начало Руси с южным берегом Балтики.

Между тем Начальный свод, выводит Русь из Подунавья, бывшей римской провинции Норик.(1), где источники отмечают государство русов, еще в IV в.в. н.э (2)

" В Паннонии (Венгрия -И.Л) на границе с Рутенией (Диоктелиан) воздвиг храм , который до сих пор хотя и разрушен, являет собой изумительное зрелище , как о том написано в истории четырех венчаных " сообщает нам хорватский летописец XIII в Фома Сплитский (3). По латыни, Фома назвал Рутенией, ту же самую область, которую германцы называли Ругиландом (4), т.о. мы вполне можем отождествить Рутению и Ругиланд.

" Тождество ругов и русов не гипотеза и даже не вывод. Это лежащий на поверхности факт , прямое чтение источников , несогласие с которыми надо серьезно мотивировать "(5). Вообще же германское rugi/ guzzi - это ружи или рузы, равно латинское rytheni/ruteni -это руцины или русины (6) . Учитывая шипящие у славян получается просто русы и русины (6) Т.е. возможно сделать вывод о тождестве русов и русинов, тем более, что в договоре Олега Вещего с Восточно-Римской империей указан этноним "русин", до сих пор бытующий в Карпатах-там, где нога скандинавов вовсе не ступала.

Русинов, по-латыни именуя их рутенами описывает Гай Юлий Цезарь в "Записках о галльской войне " (7), указывая, что от прочих галлов, рутены отличаются красными щитами. Область населенная рутенами/русинами называлась Руежа ,на современном французском - Руержье, а их столица Rodes/Rutena, учитывая шипящие в славянских языках, область русинов в Аквитании(юго-запад Франции), называлась просто - Русь.

Кстати, английский хронист XII века Бартоломью, в своей работе " О природе вещей", устойчиво отождествлял Галлию и Рутению, и писал, что галлы и рутены - это одно и тоже (8)

Изучая русский эпос, разные исследователи, в разное время и независимо друг от друга, пришли к выводу о зарождении эпоса в Подунавье, относя предания о сражении Ильи Русского (Муравленина) или как его называют "Деяния данов" – Олимара, с "татарами"- готами и гуннами к V в н.э. (5)(9)(10). Вполне впрочем возможно, что на образ Ильи Муромца оказал влияние не только Олимар Русский, но и Олег Моравский-правитель Великой Моравии в середине X века, по происхождению рус и очень вероятно сын Олега Вещего и родственник(возможно двоюродный брат) Ольги Русской- династов Дунайской Руси.(11)(12)(13)(14)

1. Кузьмин А.Г. Две концепции начала Руси в Повести временных лет// История СССР 1969 №6
2. Кузьмин А.Г. Руги и русы на Дунае //Средневековая и новая Россия .Сборник статей к 60-ти летию профессора Фроянова И.Я

3. Назаренко А.В. О "Русской марке " в средневековой Венгрии// Восточная Европа в древности и средневековье М 1978 стр 304
4. Веселовский А.Н. Русские и вильтины в саге о Тидреке Бернском СПб 1096
5. Кузьмин А.Г. Одоакр и Теодорих // Страницы минувшего М 1991 стр 517
6. Меркулов В.И. Исторические истоки Руси // История и историки: Историографический вестник /Институт российской истории РАН М 2007 стр 3-11
7. Кузьмин А.Г. Начало Руси М 2003
8. Матузова В.И. Средневековые английские хроники М 1978 г стр 83 , 85 , 94-95
9. Фроянов И.Я, Юдин Ю.И. Былинная история СПб 1997 г
10. Веселовский А.Н. Былины о Волхе Всеславича и поэмы об Ортните// Русский фольклор СПб 1993 Т 27; Азбелев С.Н. Предания о древнейших князьях Руси по записям X- XX вв// Славянская традиционная культура и современный мир 1997, вып 1
11. Королев А.С. Загадки первых русских князей М 2002
12. Цветков С.Э. Начало древнейшей русской истории до вокняжения Олега
13. Цветков С.Э. Русская земля .Между язычеством и христианством М 2012
14. Никитин А.Л. Основания русской истории: Мифологемы и факты М 2000

Дунайская Русь-неизвестная родина руссов

(часть 2)

О Дунайской Руси , прекрасно помнил франкский эпос : "Ожье Датчанин", в котором "русский граф Эрно" защищает от франков Павию - город в Северной Италии, "Песнь о Фьерабресе", "Фольк из Кандии ", в котором место обитания русов - Среднее Подунавье, указано прямым текстом (7), помнят чешские хроники, в которых, то Русь - часть Великой Моравии, то Великая Моравия - часть Руси, русов с трудом можно отличить от мораван, князя Ростислав и Святополк названы "русскими князьями " (11) Имена Ростислав и Святополк, в княжеском имянословии встречаются вообще, только на Руси и в Великой Моравии.

"Хроника Адемара Шабанского", буквальное прочтение которой, заставило бы предполагать , что в представлении Адемара Русь составляла одну из областей Венгрии "(15), пишет Назаренко А.В. Видимо боязнь обвинений в "необъективности", заставила ученого, при переводе подправить оригинал, в чем он честно признался. А ведь в Венгрии "русский герцог", было титулом наследника престола и означало "предводитель войска короля", а термин "русский " (русин -И.Л) в средневековой венгерской традиции означал "королевский стражник"(16).

Вот как описывает "царство Дира" арабский летописец Аль-Масуди: "Первый из славянских царей есть царь Дира /Алдира, Дина, Алдин/ он имеет обширные города и многие обитаемые страны; мусульманские купцы прибывают в столицу его государства с разного рода товарами (..) Подле этого царя из славянских царей живет царь ал-Олванг, имеющий города и обширные области, много войска и военных припасов, он воюет с Румом (Византией -И.Л), Ифранджем (Франкской империей - И.Л) (...) Затем с этим царем граничит царь Турку (Венгрия -И.Л) (17) Одного упоминания об обширных городах, достаточно, чтобы не рассматривать ни норманнскую, ни балто-славянскую версии, и признать Аскольда и Дира, вполне самостоятельными правителями, а никакими не "боярами Рюрика", тем более, что и Рюрика - то весьма авторитетные ученые, считают искусственно и неуклюже введенным в русскую историю, но об этом позже.

Так вот, в Скандинавии VIII-X в.в., городов почти и не было, а уж в Швеции - не было вовсе.

Знаменитая Бирка –это, во-первых не свейский город (норманисты никогда не уточняют племенную принадлежность скандинавов якобы основавших Русь, а термин "шведы" - поздний) и во вторых население Бирки не превышало 500 человек (18) . Новгорода на Волхове, во время действий Аскольда и Дира, а также Вещего Олега - просто не было, древнейшие слои не уходят глубже 930-ых гг. , с "Рюриковым "городищем, получившем такое название лишь в XIX в усилиями местных краеведов, древнейшие слои Новгорода не имеют генетической связи (19), а широко разрекламированная Ладога, никак не могла иметь "столичного "статуса", да и жителей в ней было еще меньше, нежели чем в Бирке (20). К слову и Ростов Великий , основан в 963 г., т.е. на сто лет позже приписываемой Повестью временных лет датой и не имеет генетической связи, с расположенным на 15 км южнее Сарским городищем (21) . О поздней вставке в летопись сведений о дате основания Ростова, писал еще Шахматов А.А. (22) и по сей день, Шахматова, никто не опроверг.

"Согласно ориентации Аль-Масуди "царство Дира " с наибольшей вероятностью соответствует Великой Моравии, точнее одной из областей оной. Тем более, что на Дунае известно не менее 19-ти Киевов и Ноград (Новгород - область в Венгрии, И.Л) да и франки прекрасно помнили в XII-XIII в.в. о войнах с русами (17). Никоновская летопись помнила о гибели в бою с дунайскими болгарами сына Аскольда, сами имена Аскольда и Дира, указывают на Центральную Европу (23)(24). Дир - это кельтское "сильный"(23), а Аскольд, или правильнее Осколд- южнославяское с основой "скала"(24).

Касательно т.н. "Пути из варяг в греки" Волховско-Днепровскому, опять-таки, сами же норманисты, отметили, что в скандинавских источниках не содержится ни малейших упоминаний об этом пути (25)(26)(27), что еще в XII веке для поездки из Киева в Новгород, или из Новгорода в Киев, требовались специальные инженерные мероприятия (28), что археологически нет подтверждения существования такого пути (29) . Таким образом, ровно никакой проблемы "скандинавских названий днепровских порогов "просто не существует, раз скандинавы не знали о Волховско-Днепровском пути, то и названий своих ни чему давать не могли. Этого пути просто не было. И более того, в источниках, в X-XIII в.в., собственно Русская земля – это Среднее Поднепровье, понятие Русской земли и Киева было совершенно тождественным (7)(30), а собственно новгородцы свою землю называя новгородской или Словенской, еще в XV в, уточняли - НЕ Русская (7)(17)(30).

1. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях М 2001 стр 343
2. Пашуто В.Т. Внешняя политика Древней Руси М 1968 стр 51 , 313
3. Цветков С.Э. Забытые истории
4. Д.Харриссон История Швеции
5. Янин В.Л, Алешковский М.Х Происхождение Новгорода .К постановке проблемы // История СССР №2 1971 М-Л стр 32-61
6. Селин А.А. Староладожский миф в научном дискуссе последних лет
7. Леонтьев А.Е. К вопросу о происхождении города Ростов// Конференция "История и культура Ростовской земли" 1994г
8. Шахматов А.А. Розыскания о древнейших русских летописных сводах СПб 1906
9. Кузьмин А.Г. Древнерусские имена и их параллели //Откуда есть пошла Русская земля Т1 М 1986
10. М.Фасмер Этимологический словарь русского языка .изд 2-е М 1986 Т II стр 160
11. Брим В.А. Путь из варяг в греки // ИАН СССР VII серия. Отделение общественных наук Л 1931 стр 219,222, 230
12. Джаксон Т.Н . Калинина Т.М, Коновалова И.Г, Подосинов А.В " Русская река " Речные пути Восточной Европы в античной и средневековой географии М 2007 стр 285
13. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе Л 1985 стр 163
14. Данилевский И.Н Древняя Русь глазами соседей и современников (IX-XII вв) Курс лекций М 1999 стр 121

15. Петрухин В.Я. Скандинавы и Русь на путях мировой цивилизации //Путь из варяг в греки и из грек в варяги . Каталог выставки Май 1996 г М 1996 стр 9
16. Тихомиров М.Н. Русское летописание М 1979.

Дунайская Русь-неизвестная родина руссов

(часть 3)

Несомненным выходцем из Дунайской Руси, является и Олег Вещий.

"Русско-византийские договоры, включенные в Повесть временных лет, как ее составная часть, представляют собой источники, первичные по отношению к летописному рассказу о событиях X века на Руси и резко превосходящие его по информативным возможностям "(31).

В договоре 911 г Олег титулуется "нашей светлостью". Это "наша светлость", поистине **убийственна для норманнской теории, так как в раннесредневековой Скандинавии отсутствовала титулатура (32)(33)(34)** . Из этого договора исчезает вся варяго-финско-славянская рать, указаны только русы, причем в этом договоре, употребляется этноним "русин", для обозначения руса в единственном числе. Этноним "русин" до сих пор известен в Карпатах (17). В средневековые Карпаты, иногда называли Угорскими горами, а иногда - Русскими (17). О дунайско-карпатском происхождении Аскольда, Дира, Олега и их дружин говорит и археология. Большую часть погребений киевского некрополя относящуюся к концу IX-началу X в составляют " ..погребения, где тело покойного было помещено в могильную яму головой на запад. Именно они по характеру и деталям погребальной обрядности имеют прямые аналогии в соответствующих памятниках на территории Великой Моравии - сотни погребений IX -X в.в. в Старом Месте, Микульчицах, Поганьском, Скалице, Старом Коуржеме и других местах Чехии, Моравии, Словакии (...). Особенно же погребения знати имеют прямые аналогии, свидетельствующие об этнокультурном родстве правящей элиты Киева и карпатских русинов (...). Подлинной копией наиболее пышных срубных погребений Среднего Поднепровья являются известные погребения Колинок и Желенок "(35) " Дружинные могилы Киева и Чернигова (IX-X в.в.) полностью идентичны соответствующим памятникам на территории Великой Моравии (36).

Для сравнения, из 146 камерных могил Киева ,именуемых "княжескими ",скандинавское-одно, относящееся к концу X-началу XI в, т.е. ко времени Владимира Святославовича и Ярослава.

"Судя по многочисленным аналогиям в Бирке - это единственное в городском могильнике Киева скандинавское погребение (датируется концом X- началом XI в) (37) . "Единственным скандинавским погребением основного киевского могильника на территории так называемого "города Ярослава", следует признать погребение №114 (....) комплекс можно датировать концом X- началом XI в " (38).

В договоре Олега, совершенно не указан Новгород на Волхове, что разом отрицает участие в походе новгородских словен, т.к. и Новгорода - то еще не было(14) (19). Под рукой Олега "великие и светлые князья ", в то время как под рукой Игоря в договоре 945 г "бояре и люди Русской земли ". Согласно договора Олега, русы проживали на дворе святого Мамата по пол-года, в то время как по описанию Константина Багрянородного, киевские (днепровские) русы отплывали из Киева в июне, добирались до Константинополя в июле, а не позднее сентября отплывали обратно, что бы успеть до заморозков (14)(17). Т.е. Русь Олега Вещего, и Русская земля Игоря - это разные династии и разные русские государства (14), связанные впоследствии династическим браком Ольги - династии с Дуная и Игоря, который судя по интересам Русской земли, лежащим согласно договора 945 г. (к слову тоже не знающим никаких варягов вообще) лежали в Северном Причерноморье. Именно оттуда,

Игорь, и был вероятнее всего выходцем, ни малейшего отношения не имея к ни какому Рюрику.

Таким образом, Русь Киевская, являлась наследницей и правопреемницей Руси Дунайской, и очевидно по оказывавшемуся почету Ольге - она забирала третью часть дани, собиравшуюся русами, имела свою дружину (что совершенно не типично для скандинавов-они в это время сами считались имуществом) - именно род Ольги, был старшим по отношению к семье Игоря. Поход Святослава в Болгарию, т.о. оказывается войной (к сожалению неудачной) за наследство его матери.

Платонова Н.И Русско-византийские договоры как источник для изучения политической истории Руси X в // Восточная Европа в древности и средневековье : Международная договорная практика Древней Руси// IX-е чтения памяти члена-корреспондента АН СССР В.Т. Пашуто . Материалы конференции М 1997 стр 69

Грот Л.П. Мифические и реальные шведы на Севере России : взгляд из шведской истории // Шведы и Русский Север : историко-культурные связи. Киров 1997 стр 156-157

Грот Л.П.О летописных урманах и титуле "князь урманский" //Исторический формат №2 2015

М.К Стеблин- Каменский . Древнеисланская литература М 1979

1. Ширинский С.С. Археологические параллели к истории христианства на Руси и в Великой Моравии // Древняя Русь и славяне М 1978 стр 203-206
2. Б.Достал Некоторые общие проблемы археологии Древней Руси и Великой Моравии // Древняя Русь и славяне М 1978 стр 84-85
3. Булкин В.А, Дубов И.В , Лебедев Г.С. Археологические памятники Древней Руси IX-XII в Л 1978 стр 12
4. Кирпичников А.Н , Дубов И.В ,Лебедев Г.С. Славяне и скандинавы М 1986 стр 232

Эволюция прогрессивного национализма в дореволюционной России

Руденко Мария Александровна

ученица 11 класса МОУ СОШ № 2 г. Ессентуки

Ильясова Инна Эдуардовна

ученица 11 класса МОУ СОШ № 2 г. Ессентуки

научный руководитель:

к.ю.н., профессор, член-корреспондент МАПБОиП

Оссауленко Светлана Леонидовна.

E-mail: bela_007@bk.ru

В 2015 г. исполнилось 100 лет со дня создания Прогрессивного блока, объединившего либеральные и умеренно-консервативные группировки Государственной думы и Государственного совета Российской империи. Ориентация на консервативно-либеральный консенсус чаще всего ассоциируется с политической практикой западных демократий, тогда как в России для отношений между консерваторами и либералами всегда был более характерен конфликт. В этой связи тесное сотрудничество части российских консерваторов и либералов в период Первой мировой войны кажется опытом исключительным.[1]

Важнейшей предпосылкой возникновения либерально-консервативного большинства стал раскол думской фракции националистов, в результате которого сторонники консервативной реформы – прогрессивные националисты – заняли место на правом крыле думской оппозиции, объединившей абсолютное большинство депутатов. Представляется, что прогрессивные националисты успешнее других консерваторов адаптировались к условиям модернизации и новым правилам политической игры. Олицетворяя реформаторскую тенденцию в российском консерватизме военного времени, они пытались нащупать «средний путь» между революцией и реакцией.

Очевидно, анализ обстоятельств объединения центристских сил и причин провала их попытки перехватить инициативу у революции представляет не только академический интерес, но и может способствовать поиску путей обеспечения социально-политической стабильности в современной России, где не прекращаются споры между «патриотически» и «либерально» настроенными элементами.

Прогрессивный национализм как политическое явление «вырос» из идеологии и политической практики Всероссийского национального союза. Эта организация сочетала в себе как консервативные, так и либеральные установки, что наложило отпечаток на думскую фракцию националистов и умеренно правых, а позднее – на сторонников В.В. Шульгина и А.И. Савенко.[2]

Несмотря на свою малую численность и зависимость от либеральных союзников по блоку, фракция прогрессивных националистов была самостоятельной политической единицей.

Истоки расхождений между двумя группами националистов лежали не в социальной, а в идейно-политической плоскости, в различных представлениях о путях решения ключевых проблем, стоявших перед Россией.

Прогрессивные националисты заняли место на правом фланге думского либерально-консервативного большинства. Оставаясь сторонниками монархии, они в то же время ратовали за трансформацию политических институтов и за увеличение роли народного представительства в жизни государства.[3]

Сдвиг части националистов влево стал важным фактором распада российского консервативного лагеря и падения самодержавия, политической опорой которого он служил.

Непрочность союза прогрессивных националистов с либералами стала наиболее ярким

свидетельством того, что российский консерватизм начала XX в. в целом оказался не в состоянии приспособиться к условиям политической модернизации и обеспечить сохранение существовавшего в стране политического порядка.

Литература:

1. Гончаров С.Ю. Историография фракции прогрессивных националистов Государственной думы IV созыва // Вестник Пермского ун-та. Сер. «История». 2011. Вып. 3(17). С. 16–19.
2. Новицкий Я.Д. Газета «Киевлянин» и прогрессивные националисты, 1915–1917 гг. // Вестник Пермского ун-та. Сер. «История». 2012. Вып. 1(18). С. 271–277.
3. Тоцкая В.Ю. «Враг внешний – враг внутренний»: Первая мировая война и русский национализм // Вестник Пермского ун-та. Сер. «История». 2012. Вып. 3(20). С. 180–183.

The French national Constitution Assembly

MM.Ashwaq Salem Ibrahim Al-Doury

University of Samarra

College of Education

Department of History

scition title: Teacher Assis

E-mail: thelushlambert@gmail.com

ABSTRACT

The history of France's Parliament over the last two centuries is closely linked with the history of democracy and the chequered path it has followed before finding its culmination in today's institutions.

The French have regularly elected their representatives since 1789, but how they have elected them and what powers they have given them have varied considerably over time: periods in which parliament was in decline generally coincided with a decline in public freedoms.

The names given to Parliament are not without significance. 'National Assembly' was the name chosen in the fervour of 1789, but it failed to reappear (apart from the short episode of 1848) till 1946. In the intervening years, designations of varying degrees of dilution ('Chamber of Representatives', 'Legislative Body', 'Chamber of Deputies') reflected the reticence hostility even of those in power towards the principle of the sovereignty of the people.

Introduction

The National Assembly consists of 577 MPs, who are elected to five-year terms. Since June 2012 (the 14th Parliament), 11 MPs are elected by French citizens living outside of France. They are national officials, but also represent local constituencies, and as such, act as intermediaries between citizens, who have delegated to them part of their sovereignty, and the power of the State.

While the Parliamentary institution works 52 weeks per year, the public meetings are only held during session. The Constitution stipulates a nine-month ordinary session, from the first working day of October to the last working day of June. Outside of this period, the President of the Republic can call an extraordinary session of the Assembly, with a specific agenda. The work in plenary sitting does not represent majority of an MP's work. Each one is a member of one of the eight standing committees in charge of examining texts. They may also be part of a committee of enquiry, a fact-finding mission, a Parliamentary delegation or office or a study group on a specific topic.

The National Assembly forming

The Estates-General had been called May 5th 1789 to deal with France's financial crisis, but promptly fell to squabbling over its own structure. Its members had been elected to represent the estates of the realm: the First Estate (the clergy), the Second Estate (thenobility) and the Third Estate (which, in theory, represented all of the commoners and, in practice, represented the bourgeoisie). The Third Estate had been granted "double representation"—that is, twice as many delegates as each of the other estates—but at the opening session on May 5, 1789 they were informed that all voting would be "by estates" not "by head", so their double representation was to be meaningless in terms of power. They refused this and proceeded to meet separately.

Shuttle diplomacy among the estates continued without success until May 27; on May 28, the representatives of the Third Estate began to meet on their own, calling themselves the Communes ("Commons") and proceeding with their "verification of powers" independently of the other bodies; from June 13 to June 17 they were gradually joined by some of the nobles and the majority of the clergy and other people such as the peasants.

After some preliminary debate over the name, at the opening session, June 17, this body declared itself the National Assembly: an assembly not of the Estates but composed of "the People". They invited the other orders to join them, but made it clear that they intended to conduct the nation's affairs with or without them.

This newly constituted assembly immediately attached itself to the capitalists — the sources of the credit needed to fund the national debt — and to the common people. They consolidated the public debt and declared all existing taxes to have been illegally imposed, but voted in these same taxes provisionally, only as long as the Assembly continued to sit. This restored the confidence of the capitalists and gave them a strong interest in keeping the Assembly in session. As for the common people, the Assembly established a committee of subsistence to deal with food shortages.

Initially, the Assembly announced (and for the most part probably believed) itself to be operating in the interests of King Louis XVI as well as those of the people. In theory, royal authority still prevailed and new laws continued to require the king's consent. Jacques Necker, finance minister to Louis XVI, had earlier proposed that the king hold a Séance Royale (Royal

Session) in an attempt to reconcile the divided Estates. The king agreed; but none of the three orders were formally notified of the decision to hold a Royal Session. All debates were to be put on hold until the séance royale took place.

Events soon overtook Necker's complex scheme of giving in to the Communes on some points while holding firm on others. No longer interested in Necker's advice, Louis XVI, under the influence of the courtiers of his privy council, resolved to go in state to the Assembly, annul its decrees, command the separation of the orders, and dictate the

reforms to be effected by the restored Estates-General. On June 19, he ordered the Salle des Etats, the hall where the National Assembly met, closed.

Perhaps if Louis had simply marched into the Salle des Etats where the National Assembly met, he might have succeeded. Instead, he remained at Marly and ordered the hall closed, expecting to prevent the Assembly from

meeting for several days while he prepared.

Three days after splitting from the Estates-General, the delegates from the Third Estate (now the National Assembly) found themselves locked out of the usual meeting hall and convened on a nearby tennis court instead. There, all but one of the members took the Tennis Court Oath, which stated simply that the group would remain indissoluble until it had succeeded in creating a new national constitution.

Upon hearing of the National Assembly's formation, King Louis XVI held a general gathering in which the government attempted to intimidate the Third Estate into submission. The assembly, however, had grown too strong, and the king was forced to recognize the group. Parisians had received word of the upheaval, and revolutionary energy coursed through the city. Inspired by the National Assembly, commoners rioted in protest of rising prices. Fearing violence, the king had troops surround his palace at Versailles.

On 17 June 1789, one month after the Estates-General met at Versailles, the members of the third estate declared themselves to be the 'National Assembly', since they represented at least 96% of the nation. They took sovereign powers in respect of taxation and decided to frame a constitution restricting the powers of the king. Henceforth, sovereignty was to reside not in the person of the monarch but in the nation, which would exercise it through the representatives it elected. This revolutionary idea was expressed in the 1791 and 1795 constitutions.

Under the 1791 Constitution the Legislative Assembly was elected for one year by restricted suffrage and was empowered to enact laws and raise taxes, determine public expenditure, ratify treaties and declare war. It sat as of right and could not be dissolved. The king held executive power but could block statutes enacted by the Assembly for no more than two years.

After the suspension of Louis XVI on 10 August 1792 a new assembly was elected by universal suffrage. It was called a 'Convention' on the American model and was required to draw up a republican constitution. The first constitution was passed in 1793 but never came into operation.

Under the Constitution of the Year III (1795) legislative power was shared by two chambers, elected for three years by restricted suffrage (a Council of Five Hundred, which had power to initiate laws, and a Council of Ancients), with an executive of five, the Directory.

After four years of severe political instability the coup de grâce came on 18 Brumaire Year VIII (9 November 1799), when Bonaparte took power and Parliament was eclipsed for many years.

As the assembly secured control over the capital, it seemed as if peace might still prevail: the previous governmental council was exiled, and Necker was reinstated. Assembly members assumed top government positions in Paris, and even the king himself traveled to Paris in revolutionary garb to voice his support. To bolster the defense of the assembly, the Marquis de Lafayette, a noble, assembled a collection of citizens into the French National Guard. Although some blood had already been shed, the Revolution seemed to be subsiding and safely in the hands of the people.

For all the developments that were taking place in Paris, the majority of the conflicts erupted in the struggling countryside. Peasants and farmers alike, who had been suffering under high prices and unfair feudal contracts, began to wreak havoc in rural France. After hearing word of the Third Estate's mistreatment by the Estates-General, and feeding off of the infectious revolutionary spirit that permeated France, the peasants amplified their attacks in the countryside over the span of a few weeks, sparking a hysteria dubbed the Great Fear. Starting around July 20, 1789, and continuing through the first days of August, the Great Fear spread through sporadic pockets of the French countryside. Peasants attacked country manors and estates, in some cases burning them down in an attempt to escape their feudal obligations.

Though few deaths among the nobility were reported, the National Assembly, which was meeting in Versailles at the time, feared that the raging rural peasants would destroy all that the assembly had worked hard to attain. In an effort to quell the destruction, the assembly issued the August Decrees, which nullified many of the feudal obligations that the peasants had to their landlords. For the time being, the countryside calmed down.

Just three weeks later, on August 26, 1789, the assembly issued the Declaration of the Rights of Man and of the Citizen, a document that guaranteed due process in judicial matters and established sovereignty among the French people. Influenced by the thoughts of the era's greatest minds, the themes found in the declaration made one thing resoundingly clear: every person was a Frenchman—and equal. Not surprisingly, the French people embraced the declaration, while the king and many nobles did not. It effectively ended the ancien régime and ensured equality for the bourgeoisie. Although subsequent French constitutions that the Revolution produced would be overturned and generally ignored, the themes of the Declaration of Rights of Man and of the Citizen would remain with the French citizenry in perpetuity.

Despite the assembly's gains, little had been done to solve the growing food crisis in France. Shouldering the burden of feeding their families, it was the French women who took up arms on October 5, 1789. They first stormed the city hall in Paris, amassing a sizable army and gathering arms. Numbering several thousand, the mob marched to Versailles, followed by the National Guard, which accompanied the women to protect them. Overwhelmed by the mob, King Louis XVI, effectively forced to take responsibility for the situation, immediately sanctioned the August Decrees and the Declaration of the Rights of Man and of the Citizen. The next day, having little choice, the royal family accompanied the crowd back to Paris. To ensure that he was aware of the woes of the city and its citizens, the king and his family were "imprisoned" in the Tuileries Palace in the city.

Though they focused on the king as figurehead, most of the revolutionaries were more against the nobles than the king. Everyday people in France had limited interaction with royalty and instead placed blame

for the country's problems on the shoulders of local nobility. A common phrase in France at the time was, "If only the king knew," as though he were ignorant of the woes of the people. It was partly owing to this perspective that the assembly attempted to establish a constitutional monarchy alongside the king, rather than simply oust him and rule the nation itself.

Over the next two years, the National Assembly took a number of progressive actions to address the failing economy and tighten up the country. A number of them targeted the Catholic Church, which was at the time one of the largest landholders in France. To jump-start the economy, the state in February 1790 confiscated all the church's land and then used it to back a new French currency called the assignat. In the beginning, at least, the assignat financed the Revolution and acted as an indicator of the economy's strength.

A short time later, in July 1790, the French Catholic Church itself fell prey to the Civil Constitution of the Clergy, a decree by the National Assembly that established a national church system with elected clergy. The country was divided into eighty-three departments, each of which was governed by an elected official and represented by an elected bishop. The voting for these positions was open to anyone who met certain relatively lenient criteria, such as property ownership.

Despite the National Assembly's progress, weaknesses were already being exposed within France, and the Great Fear and the women's march on Versailles demonstrated that perhaps the assembly didn't have as much control as it liked to think. The revolution that the assembly was overseeing in Paris was run almost exclusively by the bourgeoisie, who were far more educated and intelligent than the citizens out in the country. Although the August Decrees helped assuage the peasants' anger, their dissatisfaction would become a recurring problem. The differing priorities that were already apparent foreshadowed future rifts.

Most notable among the assembly's controversial priorities was its treatment of the churches. Although France as a whole was largely secular, large pockets of devoutly religious citizens could be found all over the country. By dissolving the authority of churches, especially the Catholic Church—a move that greatly angered the pope—the assembly seemed to signal to the religious French that they had to make a choice: God or the Revolution. Although this was likely not the case, and certainly not the assembly's intent, it nevertheless upset many people in France.

References

1. [Ordonnance n° 2009-935 du 29 juillet 2009 portant répartition des sièges et délimitation des circonscriptions pour l'élection des députés](#); see the [opinion](#) of the advisory commission on redistricting.
2. Pierre Salverre, [La révision des circonscriptions électorales : un échec démocratique annoncé](#), Fondation Terra Nova, 9 July 2009
3. ["Elections 2012 – Votez à l'étranger"](#), French Ministry of Foreign and European Affairs
4. ["Redécoupage électoral – 11 députés pour les Français de l'étranger"](#), *Le Petit Journal*, 22 October 2009
5. **(French)** [Article LO119 of the Electoral Code](#)
6. [fr:Groupe socialiste \(Assemblée nationale\)](#)
7. [fr:Groupe écologiste \(Assemblée nationale\)](#)
8. [fr:Barbara Pompili](#)
9. [fr:Roger-Gérard Schwartzberg](#)
10. Merriam-Webster (1986). *Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unabridged with Seven Language Dictionary. Volume II H to R. Encyclopedia Britannica, Inc.*
11. *Le Gentil, Jean (1675). Recueil des actes, titres et mémoires, concernant les affaires du clergé de France, augmenté d'un grand nombre de Pièces, & mis en nouvel ordre. VI. Paris: Frederic Leonard. p. 731.*
12. *Davies, John; Dancer, John (1661). The civil warres of Great Britain and Ireland: containing an exact*

*history of their occasion, originall, progress, and happy end. London: Printed by R.W. for Philip Chetwind.
p. 238.*

Образы апокалипсиса в западноевропейском кинематографе 1910-х – 1920-х гг.

Багрова Наталья Валерьевна
Студент-магистрант СПбГИК, Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: natali-ja@mail.ru
Научный руководитель:
Свиридова Любовь Олеговна
доцент, кандидат культурологии,
кафедра теории и истории культуры СПбГИК
Россия, г. Санкт-Петербург

«Откровение Иоанна Богослова» на протяжении многих веков вдохновляет художников разных жанров на создание все новых произведений искусства. Менялись, совершенствовались способы художественного осмысления действительности и цели человеческого существования. Но вновь и вновь живописцы, скульпторы, а затем и режиссеры обращались к теме всемирной катастрофы, грозившей человечеству полным уничтожением.

Последняя книга Библии, посвященная Апокалипсису, стала первоисточником для множества кинолент. Однако в западноевропейском, да и в мировом, кинематографе не существует фильмов, в которых финальная драма человечества излагалась бы как прямой пересказ библейского текста. Как правило, режиссеры заимствуют образы «Откровения» либо для создания зрелищных блокбастеров, по сути лишенных философских и тем более богословских интерпретаций, либо используют их как аллегории, напрямую не связанные с сюжетом фильма.

Смысловые аллегории, отсылающие зрителя к тексту Иоанна Богослова, в частности, можно заметить уже на заре западноевропейского кинематографа – в 1910-х – 1920-х гг. Этот период К. Разлогов, автор исследования об истории мирового кинематографа, именуется «золотым веком» немого кино [4, с. 81]. Отсутствие звука в фильмах той эпохи требовало иных выразительных средств, способных донести до публики смысл рассказанной на экране истории. Режиссерам приходилось «совершенствовать всю систему киновыразительности – от изобразительного решения кадра до монтажно-повествовательных сопоставлений» [4, с. 81]. Разнообразие художественных средств немого европейского кинематографа хорошо заметно в картинах, так или иначе обращающихся к библейским образам Апокалипсиса. Показать это мне хотелось бы на примерах двух кинолент, век назад положивших начало индустрии фильмов-катастроф и антиутопий.

Фильм датского режиссера Августа Блома «Конец света» («Verdens Undergang»), снятый в 1916 г., считается первой фантастической картиной о всемирной катастрофе. На экранах он появился довольно своевременно, так как за 4 года до его выхода мир со страхом следил за прохождением кометы Галлея недалеко от Земли. Похожие события разворачиваются и в киноленте А.Блома.

Но вначале фильм «Конец света» больше похож на мелодраму. Строгий, богобоязненный отец воспитывает двух дочерей, каждая из которых выбирает свой путь в жизни. Старшая, желая жить в роскоши, сбегает из дома с богатым владельцем шахты, а младшая, воплощение добродетели, остается с опозоренным отцом, являясь ему утешением и опорой. Но все это лишь прелюдия к страшным событиям, ожидающим не только героев фильма, но и все человечество.

В фильме появляется новая сюжетная линия, ради которой он, в основном, и был задуман. Астрономы видят большую комету, неумолимо приближающуюся к Земле. Ученые понимают, что планете грозит неминуемая гибель. А вскоре об этом из газет узнает и остальное население страны (действие происходит в Дании). Напряжение нарастает, перед лицом скорой смерти люди ведут себя по-разному. Одни видят в ней заслуженное наказание, продолжая жить, как обычно, другие пытаются

заработать на возникшей в обществе панике, кто-то надеется укрыться от глобального бедствия в подземных лабиринтах.

Но вся эта людская суeta превращается в ничто на фоне настоящей катастрофы. В назначенный час небо озаряется яркими вспышками и на Землю проливается метеоритный дождь. Ни деньги, ни сооружения рук человеческих не спасают людей от стихии. Землю заливают вода, скрывая под собой представителей всех сословий, возрастов и религиозных убеждений.

Зритель, знакомый с библейским текстом, заметит символизм некоторых эпизодов картины «Конец света». Как после Всемирного потопа на Земле осталась жить лишь благочестивая семья Ноя, так и в фильме на опустошенной наводнением планете выжили только два праведника – младшая добродетельная сестра и ее жених. Они стали новыми Адамом и Евой. Их встреча в финальной сцене картины дает надежду, что человечество продолжит свою историю, и, возможно, построит на Земле более совершенный мир.

Другой эпизод, отсылающий зрителей к библейскому тексту – пир богачей во время начинающейся катастрофы. Уже вовсю полыхают молнии, и начинается метеоритный дождь, а аристократы продолжают наслаждаться яствами и балетом, как будто следуя призыву, не уверовавших в воскресение мертвых: «Станем есть и пить, ибо завтра умрем!» (1 Кор. 15:32).

С технической стороны фильм сделан достаточно убедительно. Не обладая современными компьютерными возможностями, режиссер сумел доступными на тот момент средствами передать атмосферу Апокалипсиса. Вначале это всполохи молний и метеоритного дождя, затем земля, обжата огнем, и, наконец, вышедшие из берегов моря и океаны, залившие все вокруг. Данные спецэффекты создавались с помощью искр, дыма, воды и фантазии киногруппы. Ее хватило настолько, что и спустя столетие эта картина завораживает и пугает зрителя.

Совсем другой по замыслу и сюжету еще один фильм эпохи немого западноевропейского кинематографа – «Метрополис». Своим появлением в 1927 г. он обязан немецкому режиссеру Францу Лангу. Эта картина гораздо больше известна любителям кино, хотя бы потому, что она была первым фильмом, включенным в реестр ЮНЕСКО «Память мира». Рассказанная на экране история снята в жанре антиутопии, и ее сюжет напрямую не связан с темой библейского Апокалипсиса, с демонстрацией мирового бедствия. По первым кадрам фильм скорее напоминает роман писателя-фантаста Герберта Уэллса «Машина времени», где общество поделено на беспомощных аристократов (элэев) и их безропотных рабов (морлоков). Похожее разделение на касты показано и в картине «Метрополис». Серая масса рабочих, появляющаяся в начале фильма, обеспечивает сладкую жизнь верхушке общества. Его представители из «Клуба сыновей» тем временем резвятся в чудесном Вечном Саду, напоминающем райский сад.

В этом фильме вообще много аллегорий. Недовольные своей жизнью рабочие собираются в катакомбах, подобно первым христианам. Они приходят туда, чтобы после тяжелого рабочего дня послушать «благую весть» главной героини фильма – праведной, самоотверженной Марии. Вместо восстания она предлагает им дожидаться прихода Посредника, который спасет их от безысходного рабского существования. И лишь надежда на него удерживает рабочих от бунта.

В картине «Метрополис» можно увидеть образы, непосредственно связанные с «Откровением Иоанна Богослова». Один из них воплощен в двойнике Марии – механическом, бездушном человеке-машине, созданном для того, чтобы увлечь рабочих ложными идеями, спровоцировав беспорядки. Сын могущественного главы города, находясь в бреду, видит Лже-Марию в образе Вавилонской блудницы – предвестницы Апокалипсиса. Она исполняет неистовый танец «конца времен», доводя до безумия толпу мужчин.

И, наконец, обманутые роботом-Марией рабочие, не дождавшись Посредника, сами себе устраивают Апокалипсис. Их восстание против машин оборачивается затоплением подземного города. Нетерпение, желание самостоятельно решить свои проблемы, чуть не привело к страшной

катастрофе. Лишь вмешательство настоящей Марии и его возлюбленного помогает спасти детей рабочих от верной гибели, и их самих – от ослепления идеями лжепророчицы.

Критики отмечали, что «кадры наводнения отличаются несравненным совершенством» [3, с. 153], однако некоторые ругали режиссера за излишнюю изысканность данной сцены. Досталось Францу Лангу и за слишком мирный, почти слащавый, финал этой напряженной истории, когда рукотворный Апокалипсис остановлен рукопожатием угнетателя и угнетенного. А упомянутый выше Герберт Уэллс и вовсе назвал фильм Ф. Ланга «глупейшим». Тем не менее, картина стала культовой, и представители современной культуры часто цитируют ее в своих произведениях. Особенно охотно это делают рок-музыканты, среди которых Фредди Меркьюри, группа «Ария» и другие.

Немое кино, с его стремлением найти баланс между зрелищностью и повествованием о чем-то важном для создателей фильма, осталось в далеком прошлом. Для современного кинематографа текст «Откровения», в основном, интересен лишь как источник для создания все более жутких, леденящих кровь, а, значит, кассовых фильмов. Их цель – развлечь и напугать зрителя, а не заставить его задуматься. И это происходит, несмотря на многочисленные исторические и политические события, происходящие во всем мире, которые убеждают в том, что «видеть в Апокалипсисе одну аллегория поистине значит быть духовно слепым» [2, с. 175].

Практически все фильмы апокалиптической и постапокалиптической тематики цитируют текст «Откровения» лишь отчасти. Сюжет картины, как правило, останавливается на гибели всего человечества или его большей части, ничего не рассказывая о грядущем новом мире, наступление которого и является, согласно Библии, главной целью очистительной Битвы. Возможно, это происходит не только потому, что «ад» зрелищнее рая. Режиссеры просто не знают, каким бы мог быть Новый Иерусалим, описанный в «Откровении Иоанна Богослова». Ведь катастроф на Земле много, а спокойной, счастливой жизни нигде нет.

Список использованной литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Рос. Библейск. о-во, 1997. - 1337 с.
2. Делюмо Ж., Идентификация ужаса / Жан Делюмо, Джеймс Джордж Фрезер. - Москва : Алгоритм, 2009. – 237 с.
3. Кракауэр З. Психологическая история немецкого кино: От Калигари до Гитлера.- Москва: Искусство, 1977. - 321 с.
4. Разлогов К. Э., Мировое кино : история искусства экрана / Кирилл Разлогов; Рос. ин-т культурологии. - Москва: ЭКСМО, 2011. - 687 с.

Занятость молодежи. Основные проблемы и пути решения.

Терехова Яна Николаевна
магистрант факультета «Государственное, муниципальное управление
и экономика народного хозяйства»
Орловский филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС
E-mail: gzvm.gruppa11@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена проблемам занятости молодежи. Проблема имеет особую специфику, связанную, прежде всего, с особенностями данной социально-демографической группы: возрастом, отсутствием опыта работы, нехваткой дополнительных навыков, особыми интересами и ценностями и др.

Ключевые слова: занятость молодежи, трудоустройство, молодежный рынок труда, проблемы трудоустройства.

Важность проблемы занятости молодежи сложно переоценить. Молодежь - самая динамичная часть трудовых ресурсов. Данная возрастная категория обладает повышенной мобильностью, потенциальными способностями к быстрому обучению, нестандартным мышлением [1, с.14]. Одновременно молодежь является и одной из самых уязвимых групп, что связано с довольно низким уровнем конкурентоспособности на рынке труда.

К основным причинам сложностей в трудоустройстве молодежи можно отнести множество факторов. В первую очередь - отсутствие необходимого опыта. Работодатель не заинтересован в привлечении на работу неопытного специалиста, поскольку хочет получить от рабочей силы моментальную отдачу при минимуме затрат. Кроме того, зачастую останавливает работодателя то, что молодой специалист, параллельно с работой планирует обучение, что неизбежно связано с отрывом от рабочего процесса.

Другая причина сложностей трудоустройства молодежи – несоответствие полученной специальности реальной ситуации на рынке труда, в результате чего выпускник, получивший диплом остается не востребованным. Большую трудность составляют и психологические барьеры, часто не позволяющие обращаться за помощью в государственные учреждения служб занятости.

Нельзя не сказать и о ситуации на рынках труда во многих субъектах РФ, сталкивающихся с такой проблемой, когда предложение рабочей силы превышает спрос на нее, другими словами, число свободных вакансий в разы меньше числа потенциальных работников. В этих условиях шансы трудоустроиться у молодого специалиста без опыта работы существенно снижаются.

Нельзя забывать о части молодежи, не имеющей профессионального образования. В отдельную группу можно выделить лиц, не достигших совершеннолетия – они не имеют специальности, не ориентируются в ситуации на рынке труда, не знакомы с трудовым законодательством.

По данным в конце 2015 г. – начале 2016 г. уровень безработицы лиц в возрасте 15-19 лет составил в среднем 35% от экономически активного населения (что выше по сравнению с сентябрем 2015 года на 4,9%). Среди возрастной категории 20-24 года был зарегистрирован уровень безработицы 15 % (что выше по сравнению с сентябрем 2015 на 0,7%), среди лиц в возрасте 25-29 лет – 6,9 % [2].

Последствиями безработицы среди молодежи становятся ухудшение социального положения молодых семей, снижение рождаемости, увеличение количества беспризорных детей, падение патриотизма, психологические проблемы, снижение мотивации к дальнейшему поиску работы, потеря квалификации, расширение теневого сектора экономики, отток молодых специалистов, усугубление

криминальной обстановки.

Все это свидетельствует о том, что необходим комплексный подход, сочетающий в себе меры по детальному изучению теоретических и методологических вопросов трудоустройства молодежи [3].

Способствовать правильному выбору будущей специальности должно профессиональное ориентирование школьников, определение склонностей к изучениям тех или иных дисциплин.

Одна из эффективнейших мер - стажировки в организациях для выпускников. За счет этого молодой специалист сможет получить необходимые практические навыки. Обязательным условием должно стать содействие со стороны государства. Возможно, эффективным средством может стать введение мер квотирования, обязывающих работодателя иметь в составе своих кадров некоторый процент молодых специалистов. Поддержка предпринимателей и организаций, оказывающих содействие трудоустройству молодых специалистов, может дать неплохие результаты.

Необходимое условие стабилизации ситуации на молодежном рынке труда - формирование государственного заказа на обучение профессиям, востребованным в данный момент.

Государственная поддержка, в том числе должна быть направлена на создание гибких графиков и режимов работы для лиц, совмещающих трудовую деятельность с обучением в образовательных организациях.

Одним из вариантов трудоустройства молодежи может быть обращение в службы занятости населения. Необходимыми мерами являются налаживание связей между центрами занятости и работодателями, помощь в поддержании диалога между потенциальным работодателем и работником. В содействии такого рода крайне нуждаются молодые специалисты, плохо ориентирующиеся в трудовом законодательстве, не имеющие ни опыта работы, ни опыта общения с работодателем.

Должна проводиться корректировка политики в сфере занятости, пересматриваться законодательная база, внедряться меры по введению дополнительных льгот для регионов с высоким уровнем безработицы среди молодежи.

Обязательным условием должно быть функционирование центров социальной и психологической помощи для молодежи, сотрудничество органов власти, центров занятости с молодежными организациями и движениями.

Для повышения уровня занятости молодежи необходима политическая и экономическая стабильность, комплексный подход к решению проблемы. Только совместные действия всех уровней власти могут дать ощутимые результаты.

Список литературы

1. Волонина Н.А. Безработица молодежи // Экономика, предпринимательство и право. – 2012. – № 1. – С. 14.
2. Занятость и безработица в Российской Федерации в сентябре 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/bgd/free> (дата обращения 20.07.2016)
3. Айдарова И.А. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://view-source:http://human.snauka.ru/2014/06> (дата обращения: 19.07.2016)

Кадровый состав муниципальной службы как основной элемент повышения эффективности муниципального управления

Терехов Андрей Анатольевич
ведущий специалист комитета
административно-технического контроля
территориального управления
по Железнодорожному району администрации г. Орла,
магистрант факультета «Государственное, муниципальное управление
и экономика народного хозяйства»
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
E-mail: orelatk2014@yandex.ru

Аннотация

В статье затронуты вопросы формирования кадров для муниципальной службы, совершенствования кадровой политики муниципальных образований.

Ключевые слова: муниципальная служба, подбор кадров, кадровый состав, эффективность управления.

Одно из важнейших условий, обеспечивающих повышение эффективности муниципального управления - грамотная кадровая политика, направленная на формирование качественного состава органов муниципальной власти.

Основной целью кадровой политики муниципальной службы должно являться создание квалифицированного кадрового состава, соответствующего современным потребностям муниципального управления.

Профессионализм, уровень знаний муниципального служащего – основные характеристики, определяющие, результативность управленческого процесса. В первоочередной круг задач кадровой политики муниципальной службы входит формирование кадрового состава из наиболее перспективных, ценностно-ориентированных служащих, подготовленных, наделенных организаторскими способностями специалистов.

Подбор кадров для муниципальной службы должен опираться на прогноз потребностей на каждой конкретной территории муниципального образования, исходя из множества факторов – численности населения, Реестра должностей муниципальной службы и т.д. Важно чтобы конкурсный отбор на муниципальную службу был максимально объективен, выявлял наиболее компетентных специалистов. Важным шагом в направлении совершенствования конкурсного отбора на замещение вакантных должностей муниципальной службы стало принятие Федерального закона № 331-ФЗ «О внесении изменения в статью 13 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 04.11.2014г., который определяет порядок формирования и специфику работы с кадрами на муниципальном уровне, а так же применение на практике современных методов подбора и формирования кадрового состава муниципальной службы. На Федеральном портале государственной службы и управленческих кадров наряду с вакансиями на должности государственной службы размещается информация о вакантных должностях муниципальной службы с целью повышения прозрачности конкурсного отбора. [2]

В тесной взаимосвязи с конкурсным отбором находится создание кадрового резерва муниципальной службы. При его формировании должны в первую очередь учитываться профессиональные и деловые качества. Кадровый резерв, состоящий из квалифицированных специалистов, гарантирует качественное обеспечение муниципальной службы достойными

сотрудниками, обеспечит снижение затрат на подбор и адаптацию новых кадров.

Одно из важнейших направлений кадровой политики - обеспечение профессионального развития кадров. К такому развитию можно отнести квалификационный рост, заключающийся в непрерывном накоплении опыта и необходимых для работы знаний, и профессиональную карьеру служащего. В этом направлении необходима постоянная работа по планированию должностного роста муниципальных служащих, предоставление возможностей продвижения по служебной лестнице.

Согласно законодательству одна из важнейших обязанностей муниципального служащего – поддержание своего квалификационного уровня. В число прав муниципального служащего входит право на повышение квалификации за счет бюджета муниципалитета. [1] К сожалению, часто дефицитный бюджет не позволяет служащим пользоваться такого рода возможностями, что негативно сказывается на профессионализме кадров. Еще одна сложность - нехватка программ для обучения служащих, предусматривающих специфику деятельности органов местного самоуправления в конкретных сферах. [3, с. 73] Все это ведет к потере мотивации у служащих и, как итог, к ухудшению результативности работы, снижению эффективности управленческих решений.

До сих пор остаются проблемы, связанные с отсутствием комплексного подхода в проведении аттестации, которые позволили бы проводить оценку с позиции единого целого, охватывая самые разные стороны.

С целью улучшения кадрового состава муниципальной службы и повышения эффективности управления, необходимо проводить непрерывные кадровые мониторинги: анализировать кадровый состав по различным признакам – по уровню образования, по стажу муниципальной службы и опыту работы, по половозрастным признакам и т.д.; анализировать специфику изменений численного состава органов местного самоуправления; составлять регулярные прогнозы и планы, предусматривающие проведение таких процедур как ротация или движение кадров. Одной из важнейших задач кадровой политики является решение вопроса профессионального развития муниципальных служащих.

В любом случае, решение проблем, связанных с обеспечением муниципальной службы достойными кадрами, должно быть основано на тщательно проработанной концепции, при том, что отчасти такая концепция должна находиться в постоянной разработке и претерпевать изменения в связи с реалиями времени.

Список литературы

1. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 02.03.2007 г. №25-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения 23.07.2016)
2. Госслужба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gosszluzhba.gov.ru/News/Details/efe08846> (дата обращения 04.08.2016)
3. Ежовский Д. О. Правовые основы прохождения муниципальной службы в Российской Федерации // Административное и муниципальное право. 2010. № 3. С. 73

Анализ предметной области применения алгоритма принятия управленческих медицинских решений на основе анализа кардиограмм

Пенькова Анна Евгеньевна
студент-магистр НИУ БелГУ г. Белгород
E-mail: penkova@bsu.edu.ru

Гурьянова Оксана Игоревна
студент-магистр НИУ БелГУ г. Белгород
научный руководитель: Муромцев Виктор Владимирович
к. т. н. заведующий кафедрой математического обеспечения
и администрирования информационных систем
E-mail: guryanova_O@bsu.edu.ru

Медицинская сфера деятельности человека связана с принятием решений в условия неполной информации.

Часто врачу приходится принимать решения в условиях недостаточных знаний относительно ситуации, так как организм человека является сложной высокоорганизованной биологической системой, находящейся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающей способностью саморегуляции и саморазвития. Неопределенность связей между признаками, симптомами и заболеваниями придает медицинской диагностике вероятностный характер и является врачебной диагностической ошибкой. Ошибки в диагнозе зарождаются на разных этапах диагностического процесса. Выделяют следующие этапы диагностического процесса:

1. Применение методов исследования у больного и накопление полученной информации.
2. Анализ полученной информации на достоверность, информативность и специфичность.
3. Построение диагностического симптомокомплекса на основе отобранных признаков.
4. Формулировка предположительного диагноза заболевания или ряда заболеваний.

Современная медицинская теория и практика требуют применение адекватных математических методов и моделей, использование которых позволяет получить количественные оценки различных диагностических показателей, минимизировать ошибки на всех этапах диагностического процесса принятия обоснованных решений.

Современные возможности компьютерной обработки сигналов позволяют быстро обрабатывать большие массивы данных. Сочетание этих возможностей и традиционных методов анализа ЭКГ позволяет создавать вычислительные кардиомониторы, решающие вопросы автоматического анализа временных и частотных параметров, хранения электрокардиограмм (в т.ч. сжатия и передачи), проводящих полный цикл обследования от накопления исходных данных до получения квалифицированного медицинского заключения.

На сегодняшний день в РФ и странах СНГ проблема создание программного обеспечения для автоматизированного распознавания и анализа электрокардиограмм в цифровом виде является одной из наиболее актуальных.

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) – это заболевания, которые могут развиваться неявно на протяжении всей жизни и прогрессировать в хроническую стадию к тому времени, когда появляются первые симптомы. ССЗ занимают первое место среди всех причин смертности населения: на них приходится 56,7% всех смертей, ежегодно в России от них умирает более 1 млн. человек.

В соответствии с международными тенденциями и стратегией развития медицинской науки в РФ

в данное время существенное внимание уделяется развитию профилактической медицины, разработке и внедрению новых эффективных методов и средств предупреждения заболеваний, охраны и укрепления здоровья детей, улучшения здоровья работающего населения и обеспечения социально активной жизни людей преклонного возраста.

В настоящее время оснащенность радиоэлектронной медицинской аппаратурой кабинетов функциональной диагностики (КФД) областных, городских и центральных районных больниц далека от оптимальной, так же имеется значительный разрыв между возможностями радиоэлектроники и фактическим использованием ее в медицине. Поэтому, целесообразно положить в основу диагностического процесса принцип максимального использования потенциальных возможностей клинически апробированных, доступных и недорогих методов исследования, одним из которых является электрокардиография (ЭКГ).

Список используемой литературы:

1. GE Healthcare Cardiosoft [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www3.gehealthcare.in/en/Products/Categories/Diagnostic_ECG/Stress_Testing/Cardiosoft#.
2. Информационные технологии: учеб. Пособие / Н. П. Путивцева, С. В. Игрунова, О. А. Зимовец, И. В. Гурьянова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009.

Эффективный метод локализации радужной оболочки глаз, основанный на сегментации текстуры

Юсупов Озод Раббимович
ассистент кафедры «Прикладная математика»
Самаркандский государственный университет

Yusupov O.R
assistant
Samarkand State University
E-mail: ozodyusupov@gmail.com

Аннотация. В этой статье предложен алгоритм локализации радужной оболочки, основанный на сегментации текстуры.

Ключевые слова: распознавание радужки, биометрия, сегментация текстуры, локализация радужной оболочки, обнаружение века.

Abstract. In this article, we propose algorithm localization iris segmentation based on texture.

Keywords: Iris recognition, biometrics, texture segmentation, iris localization, eyelid detection.

В современном мире чрезвычайно остро стоит проблема защиты информации. На сегодняшний день использование парольной системы идентификации уже не удовлетворяет требованиям безопасности. Чтобы обеспечить достаточный уровень безопасности, пароль должен быть сложным. Сложность пароля обеспечивается совместным использованием букв (как строчных, так и прописных), цифр и знаков и его длиной. Причём для каждого информационного ресурса рекомендуется создавать свой пароль. Очень часто это приводит к тому, что пользователь попросту забывает такой пароль, и для его восстановления необходимо идентифицировать человека, обратившегося в службу поддержки. Также парольные системы идентификации никак не защищены от использования паролей третьими лицами для несанкционированного доступа. Чтобы удовлетворить все растущие потребности в повышении уровня безопасности информации, все чаще для идентификации личности используются методы биометрии. При биометрической аутентификации используются уникальные характеристики отдельно взятого человека. Это могут быть как врождённые, так и приобретённые характеристики (почерк, голос или походка). Идентификация по радужной оболочке глаза является одним из наиболее точных и надёжных способов биометрической идентификации. С точки зрения применения в информационных системах, одним из наиболее перспективных способов идентификации пользователя является идентификация по радужной оболочке глаза.

Несмотря на то, что эти исследования проводятся сравнительно недавно, уже разработаны надёжные и устойчивые методы, равно как и программно-аппаратные комплексы автоматического распознавания [1,4-7]. Даугман [4-5] построил систему распознавания в 1993 году и точность ее для идентификации составляет примерно до 100%. Wildes и др. [6-7] разработали устройство для захвата изображения радужной оболочки на расстоянии и способ супер-разрешения, которые были использованы для получения четкого изображения. В работе [2] Вае и др. предложили выделять информативные признаки радужной оболочки методом анализа независимых компонент, т.е. методом разложения функции интенсивности радужной оболочки в ряд по статистически независимым функциям. Коэффициенты разложения квантуются в зависимости от знака коэффициента и при сравнении радужных оболочек происходит сопоставление бинарных коэффициентов с помощью расстояния Хэмминга. Похожий метод предложен Wang и др. в работе [8]. Однако, мерой близости изображений в работе [8] считается евклидово расстояние между коэффициентами разложений.

В реальных системах, условия меняются и мы должны повысить надёжность систем. Локализация радужной оболочки имеет решающее значение для производительности, а также точности и

скорости системы распознавания радужной оболочки. Поскольку радужка это кольцевая часть между зрачком и склерой, поэтому границы радужной оболочки глаза можно смоделировать в виде двух не концентрических окружностей и веки как две параболические кривые.

Даугман [5] использует интегро-дифференциальный оператор для локализации радужной оболочки:

$$\max_{(x,y)} \left| G_r(r) * \frac{\partial}{\partial r} \int_{\text{окр}(x,y)} \frac{f(x,y)}{2\pi} ds \right| \quad (1)$$

где, $G_r(r) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{r^2}{2}}$ является сглаживающим оператором и $\int_{\text{окр}(x,y)} \frac{f(x,y)}{2\pi} ds$ - интеграл по окружности с центром в точке (x, y) и с радиусом r . Метод позволяют найти положение окружности в 3D-пространстве. При обнаружении веки, он просто изменил интегральный путь от окружности к параболической кривой. Поиск осуществляется в пространстве 4D.

В работе [6] Wildes использована двухступенчатый метод для локализации радужной оболочки и обнаружение края с последующим преобразованием Хока. Метод является точным, однако, он должен фильтровать многих шумов и заранее знать положение склера.

Другой метод Wildes заключается в оптимизации последовательного измерения [11]:

$$\sum_{s=1}^* \left((\pi-1) \|g_{s,r}\| - \left(\sum_{s=2}^* \|g_{s,r} - g_{s-1,r}\| \right) - g_{s,r} / \delta \right) \quad (2)$$

где $g_{s,r}$ выступает как градиента в точке (θ, r) в нормализованном изображении. Метод требуют много времени, поскольку он выполняет поиск всех кандидатов и итерацию процесса поиска.

Тем не менее, работы посвященные по локализации века глаза мало. Даугман и Wildes представили свои алгоритмы, чтобы локализовать веки на короткое время. Даугман использовал метод, аналогичный уравнению (1) и только изменил интегральную кривую от окружности к параболической кривой. Wildes до сих пор использовал двух-шагового метода локализации веки и только дал некоторые ограничения, чтобы получить истинные краевые точки. Тем не менее, никаких подробностей не приведены на алгоритмах и их производительности.

Как мы уже упоминали выше, что предварительную обработку, особенно локализация радужной оболочки глаза очень важна для системы распознавания радужной оболочки глаза. Мы хотим, найти видимую часть радужной оболочки, чтобы получить вектор признаков, поэтому локализация радужной оболочки включает в себя не только найти местонахождение внутренней и внешней круговой границы радужной оболочки, но и обнаруживать веки. Однако обнаружение века достаточно сложно из-за низкого SNR (отношение сигнал-шум) в верхней части века. Мы выбирали следующие схемы для локализации радужной оболочки глаза: сегментации зрачка, граничной локализации и обнаружение последней веки. Схема выбрана таким образом, чтобы край зрачок был наиболее ярко в нашей радужной оболочки глаза и изображение относительно легко быть локализована. Поскольку зрачок это черная область глаза с низкой частотой, поэтому разложим исходное изображение с помощью преобразования вейвлет Хаара. Поскольку он имеет нулевую фазу и незначительное смещение, когда он используется для локализации зрачок. При вычислении параметров окружностей, мы используем модифицированное преобразование Хока для повышения скорости. Случайным образом выбираются три точки края и находятся координаты центра и радиус окружности в соответствии с уравнением

$$(x_1 - a)^2 + (y_1 - b)^2 = r^2 \quad (3)$$

Дифференциальный оператор определен в виде

$$f'(i) = f(i+1) + f(i+2) - f(i-1) - f(i-2) \quad (4)$$

и он может улучшить контраст внешней границы радужной оболочки. Если положение зрачка (x_r, y_r, r) в ищущем пространстве от внешней границы ограничена, то $(x_r - x_1, y_r, r + r_1) \approx (x_r + x_2, y_r, r + r_2)$.

Из рис.1(а) мы можем найти, что край верхнего века загрязняет ресниц, следовательно, локализация верхнего века затруднено из-за низкого SNR. Так что традиционные методы, которые сочетают обнаружение края с помощью преобразования Хафа не очень эффективны без некоторых ограничений и интегро-дифференциальный оператор требует высокую скорость вычислений, так как он должен искать параметры в 3D-пространстве. Учитывая вышеупомянутые две точки, локализация радужной оболочки на основе сегментации текстуры принимается, потому что мы хотим использовать не только серую информацию но и информации текстуры. Метод, предложенный в данной работе использует свойства частоты для сегмента ресниц. Это позволяет избежать многих ложных точек, потому что она принимает локальное свойство текстуры. Наш алгоритм может быть описан следующим образом:

ОПИСАНИЕ АЛГОРИТМА

1) Для сегмента ресниц вычислить энергию высокого спектра в каждой области. Если частота достаточно высока, то его можно рассматривать как ресница области.

2) Использовать информацию о положении зрачка сегмента верхней ресниц.

3) Установить ресничку с дугами параболы $y = ax^2 + bx + c$.

Если мы получим точки в области наращивания ресниц, то он выглядит следующим образом: $(x_1, y_1), (x_2, y_2), \dots, (x_N, y_N)$.

Параметры параболы определяются из уравнений:

$$\begin{bmatrix} a \\ b \\ c \end{bmatrix} = (A^T A)^{-1} A^T \Gamma \quad (5)$$

где $A = \begin{bmatrix} x_1^2 & x_1 & 1 \\ \dots & \dots & \dots \\ x_N^2 & x_N & 1 \end{bmatrix}$ и $\Gamma = \begin{bmatrix} y_1 \\ y_2 \\ \dots \\ y_N \end{bmatrix}$

4) Чтобы получить конечный результат необходимо поиск (a, b, c) в окрестности области параболической дуги.

Пусть $curve(c) = ax^2 + bx + c - y = 0$ и $c_0 = \arg \max_{c \in [min(c), max(c)]} \left| \frac{\partial}{\partial c} \int I(x, y) dx \right|$ является кластером параболической дуги с переменным параметром c , тогда (a, b, c_0) является истинными положениями верхнего века.

5) Точными параметрами параболической дуги является (a, b, c_0) .

Сегментация нижнего века осуществлялась с помощью гистограммы исходного изображения. Порог определяется путем вычисления среднюю и дисперсии серого значения пикселей в радужной

оболочки глаза. Мы выбирали верхние точки нижнего века под зрачок, чтобы искать край нижнего века в соответствии со следующими шагами

- 1) Сегментация области нижнего века;
- 2) Расчет краевых точек нижнего века;
- 3) Установка нижнего века с точками, полученными на шаге 2;
- 4) Поиск окончательного результата в поле окрестности.

Шаги (3) и (4), соответственно аналогичны шагам (4) и (5) в алгоритме обнаружения верхнего века.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА. Для сравнения нет никаких общих баз данных, поэтому нами использовалась база данных Casia[9]. Эксперименты проводились в среде системы компьютерной алгебры MATLAB (версия 6.1). В таблице 1 приведены результаты точности локализации внешней и внутренней границы радужной оболочки глаза. На рис.1 приведены результаты квантованных разложений. Последний результат показан на рис.1(б). Эта стратегия может фильтровать многих шумов, таких как ресницы.



а)

б)

Рис.1. Результаты локализации века: а) исходное изображение; б) внешние и внутренние круговые границы.

Таблица 1. Результаты точности локализации внешней и внутренней границы

Точность	Среднее время	Мин. Время	Макс. Время
99,34 %	0.2426с	0.1870с	0.3290с

В таблице 2 приведена точность результатов по наблюдаемым глазам и на рис. 2 приведены результаты сегментации века.

Таблица 2. Результаты локализации верхнего века

Точность	Среднее время	Мин. Время	Макс. Время
97,35 %	0.1827с	0.1090с	0.2810с

Результаты точности обнаружения нижнего века приведены в таблице 3 и сегментация зоны нижнего века показана на рис. 2(б, в) и результаты локализация нижнего века показаны на рис. 2(д).

Таблица 3. Результаты точности обнаружения нижнего века

Точность	Среднее время	Мин. Время	Макс. Время

93,39 %	0.7700с	0.1710с	1.7030с
---------	---------	---------	---------

Теоретические анализы скорости и надежности предложенного метода заключаются в следующем: 1) метод локализации позволяет в полной мере использовать локальную информацию, чтобы уменьшить влияние помех; 2) для обнаружения зрачков используется аппроксимация окружности, которая является решением уравнений параметров. Метод не то же самое, как преобразование вейвлета и может уменьшить вычислительные затраты значительно; 3) для того, чтобы улучшить контраст изображения радужной оболочки глаза при локализации внешней границы принято дифференциальный оператор высокого порядка. Кроме того, пространство поиска сокращается с 3D в 2D, следовательно, алгоритм очень быстрый и может избежать локального максимума; 4) обнаружение верхнего века основана на частотных характеристиках ресниц и оно не зависит от освещенности. И пространство поиска сокращается с 3D в пространстве 1D, так что метод является быстрым и надежным.

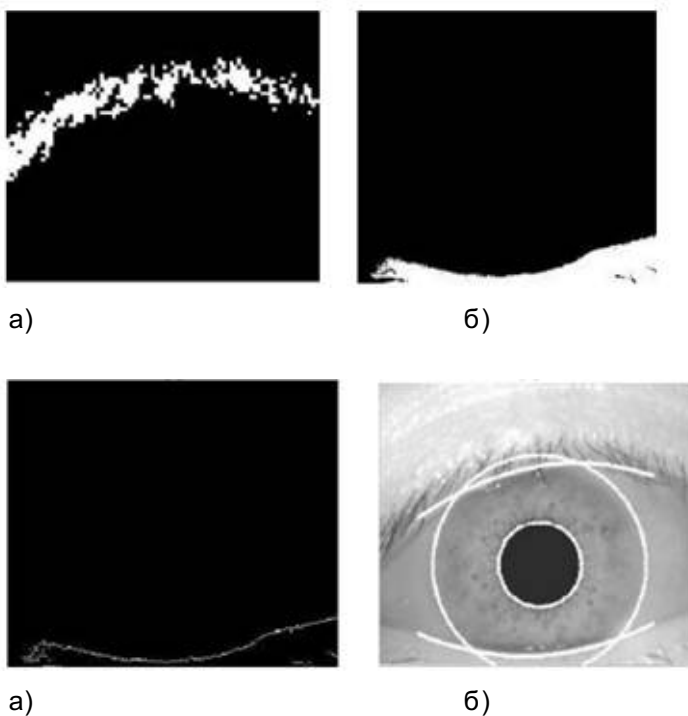


Рис.2. Результаты локализации века: а) результаты сегментации века; б) результаты сегментации нижнего века; в) результаты сегментации край нижнего века; д) результаты локализации века.

ВЫВОДЫ. Экспериментальные результаты показали перспективность, производительность и надежность предложенного метода. Метод очень быстрый и полезный в режиме реального времени системы распознавания радужной оболочки.

Литература:

1. Юсупов О.Р. Биометрические системы идентификации личности по радужной оболочке глаза// Научный вестник СамГУ.-Самарканд, 2016, №1(95), 61-67 с.
2. Bae K., Noh S., Kim J. Iris feature extraction using independent component analysis //Proceedings of the 4-th International Conference on Audio- and Video-Based Biometric Person Authentication. –2003. – Pp. 838-844.
3. A.K.Jain, R.M.Bolle and S.Pankanti, Eds., Biometrics: Personal Identification in a Networked Society. Norwell, MA: Kluwer, 1999.

4. J.Daugman, "High Confidence Visual Recognition of Persons by a Test of Statistical Independence", IEEE Trans. Pattern Analysis and Machine Intelligence, Vol. 15, No.11, pp.1148-1161,1993.
5. J.Daugman, "Statistical Richness of Visual Phase Information: Update on Recognizing Persons by Iris Patterns", International Journal of Computer Vision, Vol.45(1),pp.25-38, 2001.
6. R.Wildes, J.Asmuth, et al., "A Machine-vision System for Iris Recognition", Machine Vision and Applications, Vol.9, pp.1-8, 1996.
7. R.Wildes, "Iris Recognition: An Emerging Biometric Technology", Proceedings of the IEEE, Vol.85, pp.1348-1363, 1997.
8. Wang Y., Han J. Q. Iris recognition using independent component analysis //Proceedings of the International Conference on Machine Learning and Cybernetics. – 2005. – Vol. 7. – Pp.4487-4492. 69. Estudillo-Rome

Внедрение в учебный процесс электронной виртуальной лабораторной установки «плоская электромагнитная волна»

Онуфриенко Роман Владимирович
Студент СКФУ,
Россия, г. Ставрополь
E-mail: ZMRedDevil26rus@yandex.ru

В последние годы основные достижения в различных областях науки и техники неразрывно связаны с процессом совершенствования ПЭВМ. Сфера эксплуатации ПЭВМ – бурно развивающаяся отрасль человеческой практики, стимулирующая развитие новых теоретических и прикладных направлений. Ресурсы современной информационно-вычислительной техники дают возможность ставить и решать математические задачи такой сложности, которые в недавнем прошлом казались нереализуемыми, например, создание прикладных вычислительных программ.

Нынешняя материальная база высших военных заведений (вузов) весьма объёмна и широка, но не во всех регионах нашей необъятной Родины. Новейшая аппаратура очень дорогая, простыми словами – на настоящий момент УМБ не в полном объеме соответствует требованиям по причине дороговизны отдельных элементов, в частности комплекс оборудования по электродинамике. При этом проведена оценка возможности моделирования и разработки комплекса виртуальных приборов в среде LabVIEW для проведения экспериментов с полнотой и наглядностью.

Целью статьи является описание электронной лабораторной работы, используемой для изучения процессов распространения плоской электромагнитной волны и её характеристик.

Для описания электромагнитного поля, необходимо характеризовать его в каждой точке пространства, в каждый момент времени, как по величине, так и по направлению. Наиболее наглядно электромагнитное поле проявляет себя посредством силового воздействия на заряженные частицы вещества и характеризуется силами, действующими на помещенные в поле заряды. Поскольку силы являются векторными величинами, описание электромагнитного поля и построения его математической модели необходимо производить с помощью векторных величин. С целью облегчения анализа электромагнитного поля, а в качестве величин характеризующих их силовое взаимодействие с движущимся зарядом в свободном пространстве (вакууме) применяют вектор напряженности электрического поля E и вектор магнитной индукции B .

Вектор напряженности электрического поля E характеризует силовое взаимодействие электрического поля на электрические заряды.

Для наглядности восприятия и анализа силовое поле изображают с помощью силовых линий напряженности электрического поля.

Вектор магнитной индукции B характеризует силовое воздействие магнитного поля на движущиеся электрические заряды.

При исследовании электромагнитных явлений в свободном пространства распределение векторов напряженности электрического поля E и магнитной индукции B , в любой точке пространства полностью характеризует электромагнитное поле.

При воздействии магнитного поля на движущийся заряд величина вектора B также зависит от свойств среды. Эта зависимость объясняется намагничиванием вещества, в результате которого на внешнее магнитное поле накладывается дополнительное поле вещества. При этом в зависимости от свойств вещества возможно, как ослабление первичного магнитного поля в диамагнитных средах, так и усиление в парамагнитных, особенно в ферро магнитных средах.

Внешний вид лицевой панели виртуальной лабораторной установки приведен на рисунке 1. В

верхней её части расположен заголовок «Электронная имитация лабораторной работы» и кнопка остановки STOP.

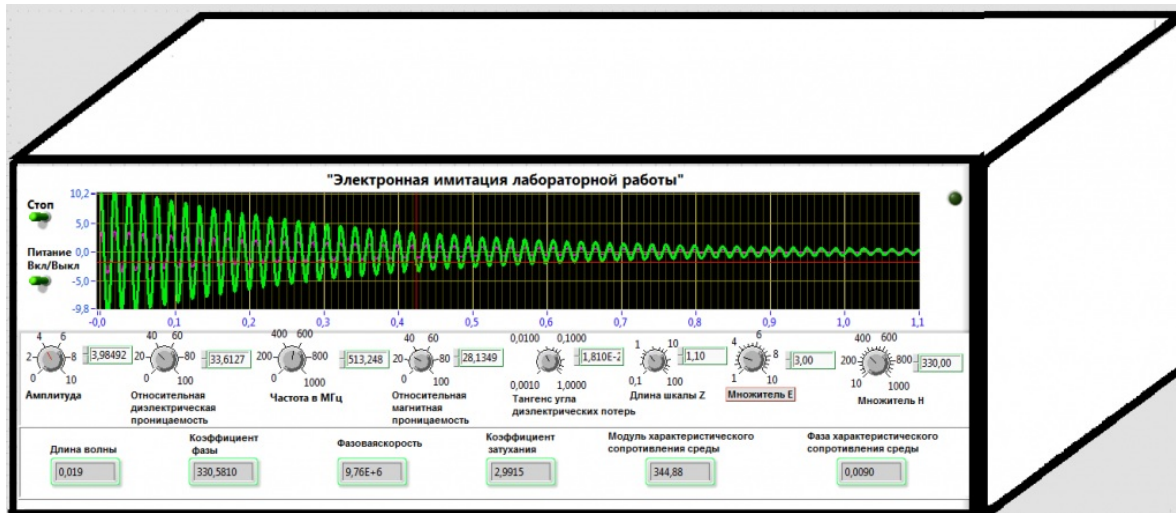


Рисунок 1 - Внешний вид лицевой панели виртуальной лабораторной установки

На лицевой панели расположены регуляторы, которыми можно задать [1]:

1. Относительную диэлектрическую и магнитную проницаемости;
2. Частоту;
3. Амплитуду;
4. Тангенс угла диэлектрических потерь;
5. Множитель E;
6. Множитель H.

Ниже, под регуляторами расположены цифровые индикаторы, которые отображают изменение тех или иных характеристик.

Диэлектрическая и магнитная проницаемость совместно с удельной проводимостью дают полную характеристику электрических свойств среды.

По завершению выполнения работы на виртуальной лабораторной установке получаем возможность отразить зависимость напряженности электрического, магнитного полей и плотности потока мощности от расстояния между передающей и приемной антеннами различных диапазонов.

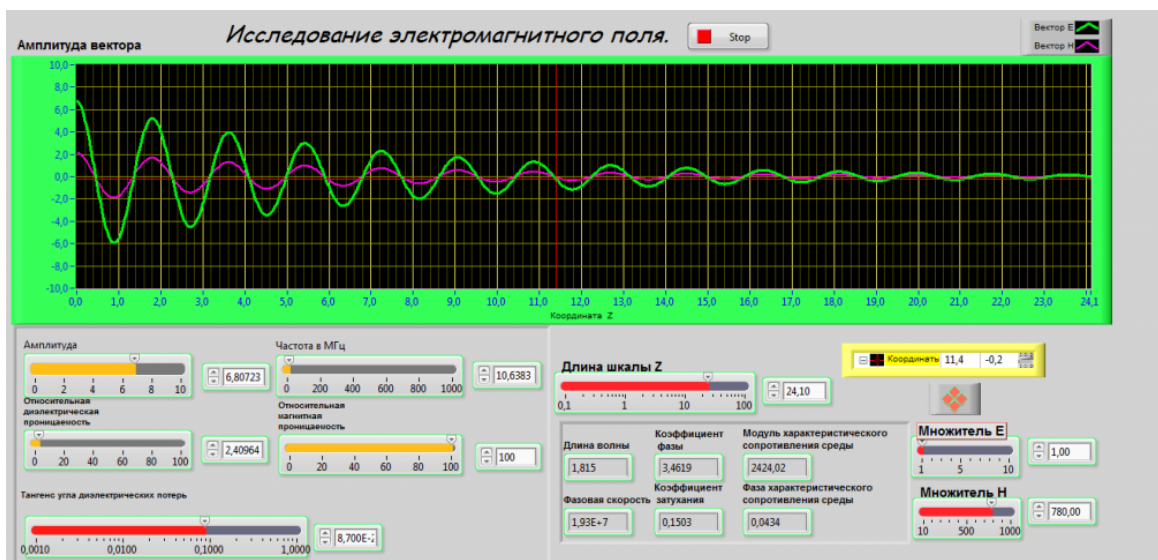


Рисунок 2 – Визуализация полученных зависимостей

Включение прибора осуществляется нажатием на двунаправленную стрелку в строке кнопок окна LabVIEW, расположенная правее заголовка кнопка STOP выключает виртуальную лабораторную установку.

Данная виртуальная лабораторная установка позволяет провести виртуальный эксперимент с полнотой и наглядностью, не достижимой даже в самой современной и оснащенной новейшим оборудованием лаборатории. Для достижения проведения виртуального эксперимента необходим ряд условий [2, 3]:

1. Прикладная электронно-вычислительная машина (PC – Personal Computer).
2. ОС - Windows XP SP3, Windows 98, [UNIX](#), [Linux](#), [Mac OS](#).
3. Исполнительный файл – Виртуальная лабораторная установка «Исследование процессов отражения и преломления плоской электромагнитной волны».

Аналогичность работы макета и модели позволяет провести лабораторное занятие в следующем порядке: по результатам контроля готовности обучаемых к занятию, наиболее подготовленный расчет выполняет работу на макете, а остальные на ПЭВМ. Такой подход позволяет повысить мотивацию курсантов к обучению и обосновать достоверность изучаемого материала; а так же решить задачу обеспечения занятия учебно-тренировочными средствами. Результаты проведения занятия с виртуальной лабораторной работой показывают, что количество студентов, защитивших лабораторные отчеты в ходе занятия, повысилось на 15-20 процентов.

Литература:

1. Джеффри Тревис LabVIEW для всех: пер. с англ. Клушин Н.А. – М.: ДМК Пресс; ПрибороКомплект, 2005.
2. Евдокимов Ю.К., Линдваль В.Р., Щербаков Г.И. LabVIEW 8 для радиоинженера. От виртуальной модели до реального прибора + CD.
3. [Евдокимов Ю.К.: LabVIEW для радиоинженера: от виртуальной модели до реального прибора. - М.: ДМК Пресс, 2007](#)

Самораспространяющийся высокотемпературный синтез нитридной композиции TiN-BN с применением азида натрия

Керсон Ирина Александровна

аспирант ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»

Кондратьева Людмила Александровна

кандидат технических наук,

доцент кафедры «Металловедение,

порошковая металлургия, наноматериалы»

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

E-mail: schiglou@yandex.ru

Целью работы являлось исследование зависимостей выходных параметров горения (температуры и скорости горения) и синтеза (размер и морфология частиц) при разном количестве x и y в системе « $x\text{NaBF}_4\text{-NaN}_3\text{-}y\text{Na}_2\text{TiF}_6$ ».

Результаты зависимостей температуры и скорости горения от соотношения компонентов в системе « $x\text{NaBF}_4\text{-NaN}_3\text{-}y\text{Na}_2\text{TiF}_6$ », представлены на рисунке 1.

Из представленных на рисунке 1 зависимостей видно, что с увеличением содержания NaBF_4 в смеси « $\text{NaBF}_4\text{+NaN}_3\text{+Na}_2\text{TiF}_6$ », скорость и температура горения снижаются, а с увеличением содержания Na_2TiF_6 в смеси « $\text{NaBF}_4\text{+NaN}_3\text{+Na}_2\text{TiF}_6$ », температура горения растет, скорость горения постоянна.

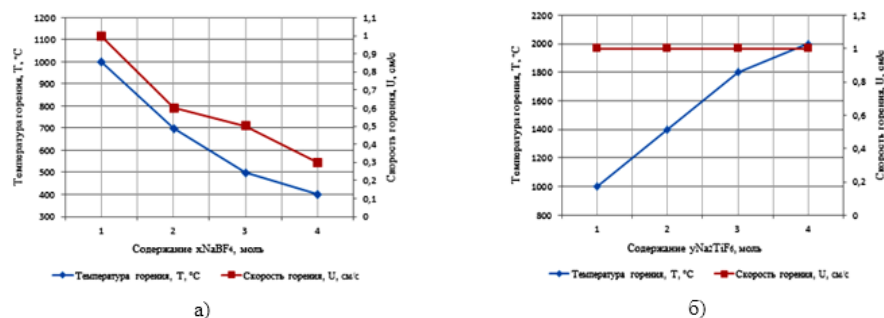


Рисунок 1. Зависимость температуры и скорости горения от соотношения компонентов в системе « $x\text{NaBF}_4\text{-NaN}_3\text{-}y\text{Na}_2\text{TiF}_6$ »:

а) при $x_{\text{NaBF}_4} = 1, 2, 3, 4$ моль; б) при $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1, 2, 3, 4$ моль

Рентгенофазовый анализ (РФА) конечного промытого продукта горения проводили с помощью дифрактометра ARL X'tra-138. Результаты РФА (рисунок 2) показали, что конечный промытый продукт состоит из фаз: TiN, BN, Ti и Na_3TiF_6 , при следующем соотношении:

- при $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль: TiN = 82 %, BN = 9 %, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 47$ %, Ti = 0 %;
- при $x_{\text{NaBF}_4} = 2$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль: TiN = 62 %, BN = 15 %, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 21$ %, Ti = 2 %;
- при $x_{\text{NaBF}_4} = 3$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль: TiN = 57%, BN = 50%, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 15$ %, Ti = 17 %;
- при $x_{\text{NaBF}_4} = 4$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль: TiN = 21 %, BN = 58%, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 2$ %, Ti = 19 %;
- при $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 2$ моль: TiN = 71 %, BN = 3 %, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 3$ %, Ti = 23 %;
- при $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 3$ моль: TiN = 65 %, BN = 0 %, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 0$ %, Ti = 35 %;
- при $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 4$ моль: TiN = 53 %, BN = 0 %, $\text{Na}_3\text{TiF}_6 = 0$ %, Ti = 47 %.

Из экспериментальных результатов фазового анализа видно, что с увеличением NaBF_4 в исходной смеси « $\text{NaBF}_4 + \text{NaN}_3 + \text{Na}_2\text{TiF}_6$ » уменьшается количество TiN и галоидной соли Na_3TiF_6 , но увеличивается количество BN и появляется Ti в составе конечного продукта. А с увеличением Na_2TiF_6 в исходной смеси « $\text{NaBF}_4 + \text{NaN}_3 + \text{Na}_2\text{TiF}_6$ » незначительно уменьшается количество TiN и BN , и в конечном продукте появляется титан. Побочный продукт Na_3TiF_6 отсутствует.

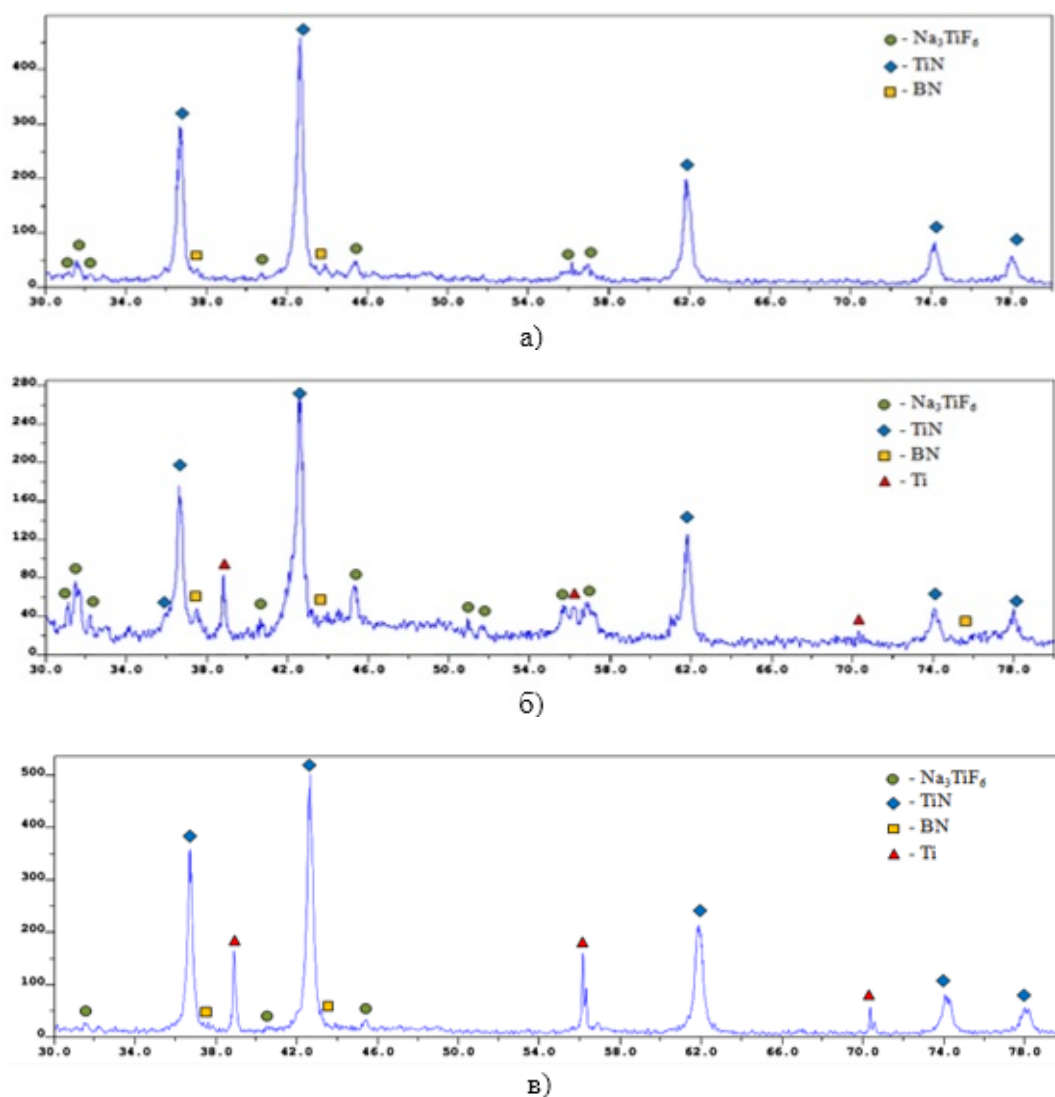


Рисунок 2. РФА конечных промытых продуктов синтеза

системы « $x\text{NaBF}_4 - \text{NaN}_3 - y\text{Na}_2\text{TiF}_6$ » с разным соотношением галоидных солей:

а) $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль; б) $x_{\text{NaBF}_4} = 3$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль;

в) $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 3$ моль

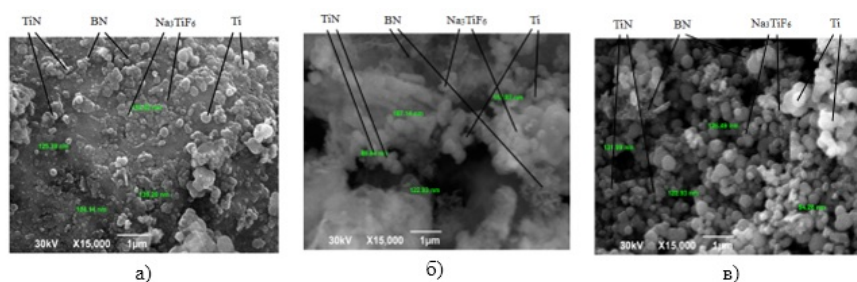


Рисунок 3. Морфология частиц конечного продукта, синтезированного в системе « $x\text{NaBF}_4 - \text{NaN}_3 - y\text{Na}_2\text{TiF}_6$ »: а) $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль;

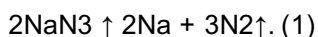
б) $x_{\text{NaBF}_4} = 3$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 1$ моль; в) $x_{\text{NaBF}_4} = 1$ моль и $y_{\text{Na}_2\text{TiF}_6} = 3$ моль

Исследование размера и морфологии конечного продукта проводилось с помощью растрового электронного микроскопа *JSM-6390A* фирмы «*Jeol*» (рисунок 3). Из рисунка 3 видно, что конечный продукт, синтезированный из системы « $x\text{NaBF}_4\text{-NaN}_3\text{-}y\text{Na}_2\text{TiF}_6$ » при любом соотношении компонентов x и y представляет собой субмикроструктурный порошок (TiN, BN, Na_3TiF_6 , Ti) равноосной формы размером 100-150 нм [1].

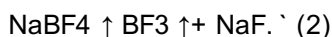
Для установления механизма образования нитридной композиции TiN-BN, в наилучшей по выходу конечного продукта системе « $2\text{NaBF}_4\text{-}10\text{NaN}_3\text{-Na}_2\text{TiF}_6$ », была произведена закалка [2] и установлено, что температура горения данной смеси составляет 800 °С, скорость горения – 1,00 см/с (рисунок 1). При закалке образцов исследуемой смеси в интервале температур 500-600 °С рентгенофазовый анализ показал, что продукты синтеза состоят из смеси различных (в зависимости от температуры закалки) фаз: B, Ti, BN, TiN, NaF, $\text{N}_2\uparrow$, $\text{BF}_3\uparrow$, Na_3TiF_6 .

На основании полученных экспериментальных результатов была построена химическая стадийность образования композиции TiN-BN в системе « $2\text{NaBF}_4\text{-}10\text{NaN}_3\text{-Na}_2\text{TiF}_6$ ».

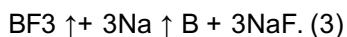
1) Разложение азиды натрия NaN_3 происходит при ~300°С:



2) Тетрафторборат натрия разлагается при нагревании выше температуры плавления (выше 450°С):



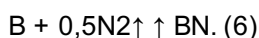
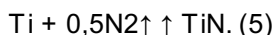
3) Следом идет реакция взаимодействия фторида с активным натрием, образовавшимся при разложении азиды натрия:



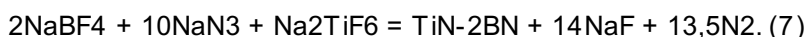
4) Часть оставшегося натрия вступает в реакцию восстановления с гексафтортитанатом натрия, при температуре разложения Na_2TiF_6 (~600°С):



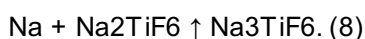
5) Далее элементный титан и бор, вступают в реакцию с активным азотом, образуя нитрид титана и нитрид бора (~800°С):



Суммарная реакция получения композиции TiN-BN имеет вид:



Неполнота прохождения химических реакций, влияющая на параметры горения и синтеза, приводит к появлению в продуктах синтеза чистого непроазотированного титана, который при низких температурах не взаимодействует с азотом и галогенидной соли Na_3TiF_6 , которая из-за низких температур горения образуется по реакции:



Таким образом, в данной работе была показана химическая стадийность получения композиции TiN-BN в процессе горения смеси « $2\text{NaBF}_4 + 10\text{NaN}_3 + \text{Na}_2\text{TiF}_6$ » и установлено, что из-за низких температур горения (менее 600-800°С) в процессе синтеза СВС не происходят все необходимые химические реакции взаимодействия, приводящие к получению чистого целевого продукта - TiN-BN. В конечном продукте самого наилучшего состава наряду с нитридами TiN (62%) и BN (15%) присутствует Na_3TiF_6 (21%) и Ti (2%) [3].

Список использованных источников

1. Молодцова К.В., Кондратьева Л.А. Зависимость выходных параметров горения и синтеза от соотношения компонентов в системе «азид натрия - галогениды NaBF_4 и Na_2TiF_6 » // Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату» (29 июня 2016).- г. Сургут, 2016.- С.143-145.
2. Кондратьева Л.А., Керсон И.А., Бичуров Г.В. Химическая стадийность образования нитридной композиции Si_3N_4 -TiN в режиме СВС-Аз // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования», №8, Том 3, 2016.- С. 76-77.
3. Amosov A.P., Shiganova L.A., Bichurov G.V., Kerson I.A. Combustion Synthesis of TiN-BN Nanostructured Composite Powder with the Use of Sodium Azide and Precursors of Titanium and Boron // Modern Applied Sciences, Vol.9, No.3, 2015, С.133-144.

О влиянии комбинированных способов нагрева на качество кулинарной продукции из сырья животного происхождения

Фединишина Екатерина Юрьевна
Доцент ВШБТ и ПТ СПбПУ
г. Санкт-Петербург
E-mail: 71311@mail.ru

Аннотация

В статье дан анализ положительного влияния комбинированных способов нагрева на качество кулинарной продукции из сырья животного происхождения, приведены обобщенные результаты исследований в данной области, показана целесообразность дальнейших исследований, в том числе с применением низкотемпературной термовлажностной обработки в пароконвекционных печах.

Ключевые слова: высокотехнологичное оборудование, комбинированные способы нагрева, пароконвектомат.

Интенсификация производства продукции в индустрии питания неразрывно связана с необходимостью совершенствования технологических процессов, применением инновационных методов и приемов термической обработки сырья и полуфабрикатов.

Поскольку на сегодняшний день возможности традиционных видов нагрева в основном исчерпаны, инновации в сфере термообработки могут быть достигнуты за счет комбинированных способов с использованием современных видов высокотехнологичного оборудования.

Интенсификацией процессов за счет использования комбинированных приемов обработки пищевых продуктов ученые занимаются в течении нескольких последних десятилетий. Большинство разработок направлено на синтез традиционных и новых способов теплового воздействия. Так, активные исследования велись в 70-80 гг прошлого века в связи с широким распространением аппаратов с СВЧ и ИКЛ нагревом в этот период. В настоящее время вновь наблюдается повышение интереса научной общественности к вопросу комбинирования способов тепловой обработки, поскольку на рынке появились новые виды высокотехнологичного теплового оборудования с большим спектром функций, в том числе с различными видами гидротермической обработки сырья.

При создании комбинированного способа тепловой обработки исходят из четких представлений о свойствах обрабатываемого пищевого сырья, о физико-химических изменениях в продукте в процессе нагрева, а также учитывают достоинства и недостатки способов взятых за основу. Основной задачей совершенствования комбинированного нагрева является выявление и сохранение положительных характеристик базового способа (или способов), и соответственно, снижение отрицательных. Оптимальное сочетание двух или более методов позволяет достичь наилучших результатов.

Основными критериями оценки инновационного способа термообработки являются высокое качество готового продукта, в т.ч. повышение его биологической ценности, наличие ресурсосберегающих факторов, интенсификация процесса, снижение его трудоемкости и возможность механизации производства.

Особый интерес исследователей вызывает воздействие комбинированных способов нагрева на продукты животного происхождения, как наиболее дорогостоящие и востребованные в структуре ассортимента общественного питания и пищевой промышленности, имеющие высокую пищевую ценность. От рационального выбора метода тепловой обработки мясного и рыбного сырья зависит не только выход, органолептические свойства и пищевая ценность готовой продукции, но и технико-экономические показатели производства в целом.

Научно обоснованной классификации комбинированных способов тепловой обработки пищевых продуктов в настоящее время не существует. При комбинировании используются разные сочетания поверхностного и объемного нагрева, работа ведется с учетом вида обрабатываемого сырья и других факторов. Наиболее часто для термообработки сырья животного происхождения используют:

- комбинирование различных режимов (температура нагрева, продолжительность обработки, температура и время термостатирования, давление или вакуум и т.д.) в одном способе обработки; ступенчатый нагрев;

- комбинирование традиционных и инновационных способов обработки (например, обжаривание в жире с предварительной обработкой в СВЧ - поле);

- комбинирование различных инновационных способов обработки (СВЧ и ИК - нагрев) с определенной последовательностью воздействий на продукт.

Большинство исследований в области синтеза традиционных и новых способов термической обработки показывает положительное влияние таких комбинаций на процесс приготовления кулинарной продукции. Анализ литературных данных показал, что наиболее удачными по целому ряду показателей стали сочетания СВЧ-нагрева с различными видами жарки, СВЧ и ИКЛ-нагревов, а при использовании пароконвекционных печей комбинирование варки на пару с пароконвекционным режимом. Обобщенные результаты научных исследований приведены в таблице 1.

Основными преимуществами комбинированных способов перед традиционными являются интенсификация процесса (в 1,5 -3,5 раза) и повышение выхода (до 30%). Так же отмечаются высокие органолептические показатели и лучшая сохранность биологически ценных пищевых веществ в готовой продукции. Так, при тепловой обработке комбинированным способом в пароконвектомате потери массы изделий из мяса кур в среднем ниже на 25%, чем при традиционной жарке. При этом белок мяса птицы имеет высокий показатель биологической ценности (85,8 %); по сбалансированности аминокислот наиболее близок к идеальному белку.

Таблица 1 – Анализ комбинированных способов тепловой обработки продукции животного происхождения

Комбинированный способ тепловой обработки	Вид сырья/полуфабрикат	Достижимый эффект (в сравнении с традиционным - жаркой)		
		Интенсификация процесса	Увеличение выхода готовых изделий	Улучшение органолептических показателей
СВЧ+жарка основным способом	Тушки птицы	+	-	+
	Мясные порционные пф	+	-	+
СВЧ+жарка во фритюре	Изделия из рыбной рубленой массы	+	-	+
СВЧ+ИКЛ	Мясные порционные полуфабрикаты	+	+	+
Варка паром+пароконвекционный режим	Порционные полуфабрикаты из мяса кур	+	+	+

* - лучшая сохранность аминокислот в белках

Основными преимуществами комбинированных способов перед традиционными являются интенсификация процесса (в 1,5 -3,5 раза) и повышение выхода (до 30%). Так же отмечаются высокие органолептические показатели и лучшая сохранность биологически ценных пищевых веществ в готовой продукции. Так, при тепловой обработке комбинированным способом в пароконвектомате потери массы изделий из мяса кур в среднем ниже на 25%, чем при традиционной жарке. При этом белок мяса птицы имеет высокий показатель биологической ценности (85,8 %); по сбалансированности аминокислот наиболее близок к идеальному белку.

На данный момент в общественном питании в целом и в ресторанном бизнесе в частности к наиболее перспективным можно отнести гидротермическую и низкотемпературную термовлажностную обработки в пароконвекционных печах. В условиях растущего интереса населения к здоровому питанию, с учетом экономических факторов требующих использования эффективных ресурсосберегающих технологий данный вид обработки приобретает все больше сторонников среди практиков. Однако научных исследований в данной области недостаточно.

Исследования влияния термообработки мясных полуфабрикатов при низкотемпературных режимах на показатели качества готовой продукции дают положительные результаты. Отмечается снижение технологических потерь в сравнении с продукцией приготовленной традиционными способами. Однако, среди недостатков отмечается слабый вкус и запах экспериментальных образцов, не достаточно сочная консистенция.

На основе опыта предыдущих исследований нами предлагается комбинированный способ приготовления крупнокусковых и порционных полуфабрикатов в несколько стадий. На первой стадии подготовленные полуфабрикаты вакуумируют и подвергают тепловой обработке в пароконвектомате при пониженных температурах. Следующим этапом является обжаривание изделий с целью получения золотистой корочки на поверхности.

Первая серия опытов показала преимущество исследуемого способа комбинированной термообработки животного сырья при пониженных температурах с последующим обжариванием по сравнению с традиционными видами нагрева. Установлено, что потери массы экспериментальных образцов уменьшаются на 10-15%. Готовая продукция имеет высокие органолептические показатели, в том числе изделия сочные, с ярко выраженным вкусом и запахом, поверхность имеет румяную корочку. Кроме того, использование высокотехнологичного оборудования (пароконвекционных печей) дает возможности для снижения трудоемкости и механизации процесса изготовления в целом.

Таким образом, можно утверждать, что разработка новых комбинированных способов термической обработки является актуальной научной проблемой. Предварительные исследования показывают целесообразность продолжения исследований, в том числе определение точных параметров комбинированного режима низкотемпературной термовлажностной обработки в пароконвекционных печах с последующей обжаркой, установление их влияния на пищевую ценность готовой продукции.

Список использованной литературы

1. Большаков А.С. Выбор оптимального режима тепловой обработки мяса и мясопродуктов.// Мясная индустрия СССР.-1976.- №10.- с. 34-37.
2. Беляев М.И. Тепловые процессы и качество продукции в общественном питании. М. Экономика.- 1979. – 133 с.
3. Куткина М.Н., Фединишина Е.Ю. Влияние пароконвекционного способа нагрева на пищевую ценность мяса птицы. // Мясная индустрия. -2007.- №4.- с. 44-48.
4. Фединишина Е.Ю., Куткина М.Н. Инновационные технологии при производстве кулинарной продукции: Монография. LAP LAMBERT Academic Publishing. ISBN: 978-3-659-56573-1. – 2014. – 90 с.
5. Фединишина Е.Ю., Осипова Ю.Н. Совершенствование технологических параметров

ресурсосберегающей термической обработки мяса индейки в пароконвекционных аппаратах.//
Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Тюмень: ТИУ, 2016. –с. 80-
82.

Диагностирование дизелей по соотношению концентраций продуктов изнашивания в работавшем моторном масле

Владимиров Данила Игоревич,
курсант

Военная Академия Материально-технического обеспечения

Никоноров Алексей Николаевич,
кандидат технических наук

Военная Академия Материально-технического обеспечения

Danila I. Vladimirov,
cadet

Military Academy for Logistics

Aleksej N. Nikonorov,

Candidate of Engineering Sciences
Military Academy for Logistics

E-mail: katyushka.tarnovskaya@mail.ru

Аннотация. Статья содержит информацию о ключевых методиках диагностирования дизелей, включая метод эмиссионного спектрального анализа масла. Выделяются основные причины неэффективности и низкой достоверности полученных результатов. Разработана авторская методика диагностирования дизелей по соотношению продуктов изнашивания в работавшем моторном масле.

Ключевые слова: диагностирование дизелей, работавшее моторное масло, методика диагностирования, соотношение продуктов изнашивания.

DIAGNOSTICS OF DIESEL ENGINES THE RATIO OF THE CONCENTRATIONS OF THE WEAR PRODUCTS IN WORKING THE ENGINE OIL

Abstract. The article contains information about the key methods of diagnosis of diesel engines, including the method of emission spectral analysis of oil. Highlights the main causes of inefficiency and low reliability of the results. Developed the author's technique of diagnostics of diesel engines by the ratio of wear products in working the engine oil.

Keywords: diagnostics of diesel engines, working with engine oil, method of diagnosis, the ratio of the products of wear.

В эксплуатации изнашивание всех трущихся деталей двигателя является естественным и неизбежным процессом. При этом основной интерес представляют износы деталей, лимитирующих моторесурс двигателей. К ним относятся детали, износы которых особенно влияют на эксплуатационные показатели двигателя, а их замена связана со значительными трудозатратами: вкладыши коленчатого вала, гильзы цилиндров, поршни и поршневые кольца.

Известно, что все продукты изнашивания (ПИ) равномерно поступают в моторное масло, вследствие чего работавшее моторное масло служит источником диагностической информации. Наиболее приемлемым для диагностирования дизелей КамАЗ является метод эмиссионного спектрального анализа масла (ЭСАМ) с использованием многоканальных спектрометров. Метод позволяет определять техническое состояние основных узлов и агрегатов дизеля без его разборки, специальной подготовки и отрыва от выполнения задач по перевозкам материальных средств.

Анализ методик диагностирования дизелей с применением ЭСАМ позволил выявить ряд причин, по которым определение технического состояния, по предельным концентрациям продуктов изнашивания в работавшем масле, не эффективно и как следствие имеют низкую достоверность результатов, которые в свою очередь влияют на принятие решения по техническому обслуживанию дизеля [1, с.51]. Очевидно, что вследствие этих причин, рассмотренные методики диагностирования ДВС – по предельным концентрациям продуктов изнашивания в работавших маслах, не нашли широкого применения в автопредприятиях [3, с.18].

Разработана методика диагностирования дизелей КамАЗ по соотношению продуктов изнашивания в работавшем масле. В основу методики лег новый подход к оценке полученных результатов с применением ЭСАМ. Методика основана на сравнении относительных концентраций химических элементов, составляющих основу конструкционных материалов одной детали, а также закономерностях, которые существуют между химическими элементами, циркулирующими в масле.

В качестве диагностического параметра, характеризующего техническое состояние коренных и шатунных вкладышей подшипников коленчатого вала дизеля КамАЗ–740, выбран коэффициент соотношения концентраций свинца к меди (K_1):

$$K_1 = \frac{K_{Pb}}{K_{Cu}}, \quad (1)$$

где K_{Pb} – концентрация свинца в работавшем масле, г/т;

K_{Cu} – концентрация меди в работавшем масле, г/т.

Анализ условий эксплуатации, структуры, химического состава, а также размеров коренных и шатунных вкладышей подшипников коленчатого вала дизеля КамАЗ–740, позволил сделать заключение о том, что рабочим антифрикционным слоем вкладышей подшипников дизеля является диффузионный слой, в котором концентрация свинца больше, чем концентрация меди, а следовательно коэффициент соотношения концентраций свинца к меди больше 1 ($K_1 > 1$). Значения $K_1 < 1$ свидетельствуют об интенсивном изнашивании подшипников и шеек коленчатого вала и необходимости применения технического воздействия. Значение $K_1 = 1$ указывает на пограничное состояние вкладышей [2, с.211].

В качестве диагностического параметра, характеризующего техническое состояние цилиндропоршневой группы дизеля КамАЗ–740 используется коэффициент соотношения концентраций кремния к алюминию (K_2):

$$K_2 = \frac{K_{Si}}{K_{Al}}, \quad (2)$$

где K_{Si} – концентрация кремния в работавшем масле, г/т;

K_{Al} – концентрация алюминия в работавшем масле, г/т.

Анализ процесса изнашивания деталей цилиндропоршневой группы дизеля позволил выявить, что при работе исправного дизеля коэффициент соотношения концентраций кремния к алюминию больше 1 ($K_2 > 1$), а в случае интенсивного изнашивания канавок и юбки поршня, в работающее масло поступает алюминий в больших концентрациях, чем кремний, т.е. коэффициент соотношения концентраций кремния к алюминию будет меньше или равен 1 ($K_2 \leq 1$).

Применение данной методики позволяет точно и однозначно определять фактическое

техническое состояние деталей, лимитирующих моторесурс дизеля, в определённый момент времени.

Таким образом, применение методики, где в качестве диагностических параметров используются соотношения концентраций продуктов изнашивания в работавшем масле, позволяет повысить точность определения технического состояния дизеля.

Список литературы

1. Афанасьев А.С., Третьяков А.А. Методика диагностирования дизелей по временным параметрам рабочего цикла // Записки горного института. Том 214. 2015. — С.51-56.
2. Гунба В.С., Власов А.О. Моделирование организации и технологии ремонта по техническому состоянию дизелей КАМАЗ // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. №5-1. 2015. — С.209-214.
3. Карагодин В.И. Централизованный ремонт автомобильных двигателей по техническому состоянию. М.:МАДИ, 2011. — 94 с.

Читать Петербург: город как текст

Яранцев Владимир Николаевич

Санкт-Петербургский государственный университет,

научный сотрудник

E-mail: jaranzev@inbox.ru

*С благодарностью посвящаю Борису Федоровичу Егорову,
моему учителю в семиотике, в 1971 году читавшему
неформальные лекции по семиотике группе «неформалов»*

В статье дан семиотический анализ сооружений и ансамблей Санкт-Петербурга, воплощающих сокровенный смысл, заложенный в имя города — посвящение города апостолу Петру — и в обстоятельства его основания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Семиотика Санкт-Петербурга, город как текст, Петр I, Рим, Парадиз, врата Рая, камень, сады, апостол Петр, святой Александр Невский, Троицко-Петровский собор, Петропавловский собор, Казанский собор, Исаакиевский собор, колонна, портик.

Название «Санкт-Петербург» является знаком, в свернутом виде обозначающим соотношенные со святым апостолом Петром значения: 'камень', 'Рим', 'Врата Рая', 'Парадиз' [5], [12], [27], [26], — получившие оригинальную интерпретацию в русской культуре. Развитие города было прежде всего развертыванием пространственных текстов с этими значениями.

Особую значимость имели мемориалы основания Санкт-Петербурга: Первоначальный дворец — первый дом города — и Троицко-Петровский собор. Отделка Первоначального дворца была в 1711 (или в 1723) году дополнена «травным письмом» на наличниках интерьеров, обозначившим интерьеры и окружающее пространство как 'Парадиз'. Для сохранения дворца-мемориала к 1724 году архитектор Д. Трезини возвел над дворцом галерею-аркаду. В 1742 году во дворце по желанию Елизаветы I была устроена часовня Спаса Нерукотворного образа, её святыней была принадлежавшая царю Петру чудотворная икона Спаса. Мемориализация событий культовым сооружением традиционна в русской христианской культуре, «на местах памятных событий ставились мемориалы в виде часовни, например, часовня ... в Первоначальном дворце ..., сделавшая светскую реликвию храмом» [10, с. 610]. Сакрализация культурно значимого места, события, лица приписывает ему новые, традиционно высоко ценные в культуре значения. Это самый эффективный способ мемориализации в домусейные времена. Часовня была приписана к Троицко-Петровскому собору, образовав с ним мемориальный комплекс.

Собор Святой Живоначальной Троицы на первой площади между Первоначальным дворцом и крепостью имел престольный праздник на день основания города (Троицу) и традиционно почитался как первый храм столицы. Предположительно он был построен и освящен в 1703 году, сгорел и возобновлен в 1710 году. Придел собора имел отдельное значение мемориала, он был освящен во имя св. Харитония, на день битвы при Лесной — «матери Полтавской баталии». В 1714–1734 годах Троицко-Петровский собор служил кафедральным собором столицы, в нем находилась главная ее святыня — чудотворная икона Божией Матери Казанской, в день празднования которой 22 октября в соборе была провозглашена Российская империя и был поднесен Петру Великому титул императора. В 1746 году собор отстроили заново, в 1750 году он сгорел, и на его место была привезена церковь старого Летнего дворца, освященная в 1756 году. Архитектурно она не повторяла прежний собор, но значение храма как мемориала было важнее: собор оставался деревянным небольшим, символически

словно бы первоначальным, в ранге «первого после кафедрального». В 1913 году он сгорел, в 1926 году возобновлен, в 1933 снесен. В период «перестройки» в атмосфере возвращения городу имени «Санкт-Петербург» собор предлагалось возобновить. Это органично исторически, так как его возобновление само было традицией, и очень просто: есть проектная документация 1926 года. Требовались добрая воля, бригада плотников и месяц работы. Но, возможно, именно очевидная простота и дешевизна стали препятствием для осуществления этой, само собою разумеющейся, идеи. Сначала возникли предложения возобновить его в первоначальном петровском виде (известном только по видовым гравюрам), а потом на Троицкой площади выстроили гранитную часовню в память собора. Место, где он стоял, остаётся свободным.

Въезд в цитадель — Санкт-Петербургскую крепость — со стороны Троицкой площади отмечен воротами, напоминающими триумфальные. Первоначально деревянные, они были перестроены в камне с переносом скульптурного декора первоначальных. Ворота именуются Петровскими, поскольку их венчала статуя апостола Петра, обрамленная статуями Надежды и Благодетеля (все три утрачены). Статуя апостола в этом контексте может быть прочитана двояко: как знак врат в город (крепость, Burg) святого Петра или как знак врат святого Петра, то есть врат Рая (Парадиза), знаком которого является крепость.

Расположенный в крепости собор святых первоверховных апостолов Петра и Павла, — патрональный храм города, в семантике которого воплощено единство идей 'Рима' и 'Парадиза'. Облик храма — зримая демонстрация сакральной ценности Санкт-Петербурга: шпиль колокольни с крестом достигает Неба (что подчеркивает фигура ангела при кресте колокольни) — это, по замыслу Петра I, высочайшее здание в России. Нетрадиционный по структуре и составу иконостас утверждает преемственность Российской императорской власти от святых древнерусских князей, римских кесарей и ветхозаветных царей. Надпрестольная сень повторяет облик сени римского собора святого Петра.

Значение 'врат (Рая)' определило расположение порта и верфей вплоть до середины XIX века напротив Зимнего дворца: на Стрелке Васильевского острова и в Главном Адмиралтействе, которые создавались как композиционно-планировочные семиотические центры города [13], [16], [24], [28]. Замыкающие панораму в устье Большой Невы Адмиралтейские верфи и Балтийский завод и поныне составляют неотъемлемый компонент семантики Санкт-Петербурга.

Значение 'Парадиз' с самого начала истории города означено невиданными дотоле в России садами голландского типа, создававшимися под непосредственным руководством царя Петра Алексеевича. Через год после основания города, раньше адмиралтейских верфей и других построек первой необходимости, заложен первый сад-резиденция новой столицы — Летний сад. Через 3 года после основания Санкт-Петербурга, в 1706 году, в Летнем саду появился первый фонтан.

По замыслу Петра I, пространством Парадиза должна была стать вся Невская губа — водоем посреди райского сада. Вдоль ее южного берега были созданы сады Петергофской дороги, в том числе царские в Екатерингофе, Стрельне, Петергофе, резиденция светл. кн. А. Д. Меншикова в Ораниенбауме и др. По северному берегу были розданы приближенным острова в устье Невы (нынешние Каменный, Крестовский, Елагин), построены царские дворцы на Петровском острове и в трех рощах «Дубков» около Лахты, Лисьего Носа и в Сестрорецке. Запрудив реку Сестру и устроив озеро Разлив, намеревались не только приводить в действие машины Сестрорецкого завода, но и дать воду предполагавшимся фонтанам приморского парка. При входе в Кронштадтскую гавань был задуман колоссальный маяк с аркой для прохода кораблей, богато украшенный аллегорическими скульптурами (проекты Н. Микетти, И. Ф. Браунштейна). Великолепие Петергофа является отблеском этого грандиозного плана [37].

Потенциально любой остров мог стать знаком Парадиза, поскольку топографически соответствует Эдему, расположенному меж рек, и тем самым может ассоциироваться с ним. Характерно, что некоторое время Петр I намеревался полностью застроить остров Котлин и сделать

Кронштадт столицей России — вероятно, соблазняло островное положение. Практически это было невыполнимо, и царь решил строить основную часть столицы на Васильевском острове, который, как и остров Котлин, топографически подобен Эдему. Своей планировкой Васильевский остров и Кронштадт остались воплощениями «идеального города».

Символом Рая является и гавань [11, с. 117]. Поэтому можно полагать, что первый военный порт России — Новая Голландия с ее бассейном-гаванью и триумфальной аркой также является иконическим знаком Парадиза. Триумфальная арка огромной высоты, под которой могут войти в гавань большие парусные корабли, «недосказана»: по ее сторонам пустые ниши для возможных статуй, и здесь равно можно представить и Нептуна с Амфитритой, и Нептуна с Марсом, и святых Петра и Павла...

Идея 'Рима' воплощается в пространстве Санкт-Петербурге позже 'Парадиза', другими знаковыми средствами. 'Парадиз' обозначается в основном знаками и текстами, устанавливающими подобие реального пространства представлению о пространстве Рая. Знаки Рима — это сооружения, похожие на римские и тем самым уподобляющие пространство Санкт-Петербурга пространству Рима.

Первым в этом ряду был замысел Петра I построить на Стрелке Васильевского острова храм святого Андрея Первозванного, архитектурно подобный храму святого Петра в Риме, оставшийся неосуществленным [1], [24]. Единственным сооружением эпохи Барокко, несущим идею Рима, являются Римские фонтаны в Нижнем саду Петергофа.

Только на рубеже XVIII–XIX веков идея Рима получила архитектурное воплощение: возведенный по замыслу Павла I Казанский собор, архитектурно подобный римскому собору св. Петра, стал знаком Рима, обозначившим русскую имперскую идею, выраженную почитанием Казанской иконы Божией Матери как покровительницы Российской империи [7]. Сходство с римским собором св. Петра есть и у построенного позже 4-го Исаакиевского собора, посвященного св. Исаакию как своего рода «двойнику» св. Петра в контексте Петербурга и русской истории.

Идею «императорского Рима» воплотил стиль Ампир. Знаками Рима стали не столько отдельные «цитирующие» Рим здания, сколько стилеобразующие элементы архитектуры и градостроения: площади, триумфальные арки, колонны и колоннады, имевшие не практическую, а чисто семиотическую значимость [6], [15], [16], [25]. В 1800–1830-х годах была создана система площадей, многократно превосходящих форумы императорского Рима: переходящая в простор Невы Биржевая, Дворцовая, Адмиралтейская, Сенатская, Исаакиевская, Марсово поле. Несоразмерное человеку классическое пространство, где «ветер, по петербургскому обычаю, дул ... сразу со всех четырех сторон из всех переулков» (Н. В. Гоголь), было торжественной декорацией парадов. Военная субординация воплощала идеальное общественное устройство; парадный марш массы людей, одетых в одинаковые мундиры и одновременно единообразно исполняющих экзерциции, олицетворял гармонию, мир, спокойствие и могущество государства и неограниченную власть монарха над его подданными, направленную к их же благу. Колоннады архитектурных декораций создают идеальный образ Древнего Рима (96 колонн на трех фасадах Адмиралтейства и 28 колонн на башне, 112 колонн Исаакиевского собора, 46 колонн здания Главного Штаба, 54 колонны здания Сената и Синода, и другие — всего 372 колонны). «О, эти гигантские просторы площадей, где можно делать смотр целым армиям. Тяжелые глыбы дворцов. Каменные всадники на памятниках — императоры и полководцы. Тусклое золото куполов Исаакия над мраморными громадами колонн, разве вся эта пышная красота не говорит о величии власти?» (С. Ауслендер).

Знаком, воплощающим имя города, его святого покровителя и его основателя, стал в С.-Петербурге камень: «Петр» по-гречески означает 'камень'. Отсюда значимость камня и особенно гранита как камня «северного» — гранитные набережные Невы, Фонтанки и других рукавов Невской дельты, стены Санкт-Петербургской крепости, постамент монумента Петру I, Александровская колонна и многие другие случаи применения камня в архитектуре города [14].

Параллельно воплощению значений, связанных с апостолом Петром, происходила семиотизация пространства посредством новых номинаций. Эмблематическое значение реки — жизнь человеческая, неуклонное течение времени. Посвящения престолов храмов, расположенных вдоль Невы и Невской губы, образуют единый текст, основанный на евангельских ассоциациях. Течение Невы начинается от соборов во имя Рождества Иоанна Предтечи в Шлиссельбургской крепости и Благовещения Пресвятой Богородице в городе Шлиссельбурге. При въезде в Санкт-Петербург на берегу Невы в 1710 году Петром I основан монастырь во имя св. благоверного князя Александра Невского и св. Троицы (что установило связь монастыря с актом основания Санкт-Петербурга). Ниже Александро-Невского Свято-Троицкого монастыря при Елизавете I начат строительством, а при Екатерине II основан Новодевичий монастырь во имя Воскресения Христова; напротив его на правом берегу была возведена церковь Святого Духа — во имя праздника, неразрывно связанного с Троицей. Этот ансамбль храмов завершал собою в XVIII в. городские предместья, в самом же городе близ берегов Невы стояли Троице-Петровский собор и ниже его — собор во имя святых Петра и Павла, на другом берегу ему корреспондировала церковь во имя св. Исаакия Далматского, на день празднования которого приходятся дни рождения императора Петра I и св. Александра Невского — посвящение Исаакиевского храма воплощает провиденциальную связь между ними. Последовательность расположения сакрализирующих Неву храмов в пространстве почти повторяет последовательность событий (от Иоанна Предтечи и Благовещения — к Троице, дню Святого Духа и Воскресению Христову, затем к апостолам и жившему в III веке св. Исаакию).

В 1704 году еще одним покровителем столицы был объявлен святой благоверный князь Александр Невский. Первый посвященный ему храм отмечает место Невской битвы Александра со шведами в Усть-Ижоре, которая была подарена царем в назидание Александру Меншикову, чьим покровителем был святой Александр Невский. По распоряжению Петра I здесь на средства Меншикова была заново поставлена церковь, освященная в 1712 году митрополитом новгородским Иовом в присутствии царя, генералитета и церковных иерархов. Вслед за тем в 1713 году во имя Александра Невского была освящена первая церковь Александро-Невского Свято-Троицкого монастыря.

Подписание Ништатского мира в 1721 году было приурочено русскими к 30 августа — дню празднования памяти святого Александра Свирского — почитаемого в Приладожье одного из небесных защитников этих земель. Затем Петр I распорядился перенести в Александро-Невский Свято-Троицкий монастырь из Владимира мощи святого Александра Невского: «Понеже сей Благоверный Князь Александр здешних Пределов Российских от нападений шведских был всегдашний охранитель <...> чтоб по имени звания своего при Неве Реке в <...> Обители Святой благоволил бы припочити, <...> так бы и <...> в предбудущие годы, всегда б был сему Царствующему Граду <...> бодрый защитник, крепкий поборник и неусыпный страж» [3, с. 254]. В третью годовщину Ништадтского мира 30 августа 1724 мощи его были перенесены в выстроенную в камне новую Александро-Невскую церковь обители, и день перенесения мощей установлен как новый праздник, «дабы оное 30-е число августа был бы день благодарственный Господу Богу» [3, с. 254]. Так волею императора Петра Ништатский мир был поднят в иерархии событий из светской истории в систему циклических церковных праздников и соединен с памятью о двух святых покровителях Приладожья, носивших имя Александр. Затем был учрежден кавалерский орден св. Александра Невского, «да вси, носящие его на себе, были б подражатели храбрости и мужеству его» [3, с. 254]; Троицкий собор монастыря стал орденским храмом его кавалеров.

Таков текст города, заложенный в его имя и реализованный в его пространстве средствами градостроения, архитектуры, садового искусства. Этот текст на протяжении истории города создавался, развивался, переосмыслялся, дополнялся новыми, часто противоположными исходному, значениями. «В 1914 году, в связи с начавшейся войной с Германией, из ложно понятых патриотических соображений название “Санкт-Петербург”, данное Петром Великим, заменено на Петроград. Новое имя закрепило не только профаническое имя города, но длившийся почти два века процесс восприятия императора Петра как патрона города. С переименованием из имени столицы

ушли его главные значения: 'Рим' и 'Парадиз'. Перестав быть "Римом", город должен был перестать быть столицей, а государство — империей. Революция в феврале 1917 года привела к отречению императора от престола, а 1 сентября 1917 Россия была провозглашена республикой» [12, с. 236]. В марте 1918 года "Временное рабоче-крестьянское правительство" "временно" навсегда покинуло город. В последующие десятилетия город, отреченный от имени небесного покровителя и лишившийся своей предназначенности, пережил несколько гуманитарных катастроф, включая 900-дневную блокаду гитлеровскими войсками и голодом .

12 июня 1991, в день св. Исаакия, на общегородском референдуме большинство жителей проголосовало за возвращение городу названия «Санкт-Петербург». «Рим — вечный город»?

Примечания:

[1] Концепция, развиваемая в данной статье, — основа написанных мною многочисленных статей Российского Гуманитарного энциклопедического словаря [9], опубликованных, согласно принципам издания, без подписей. Я благодарен многим моим друзьям, особенно Н. А. Силантьевой, с которой обсуждалось большинство проблем, поставленных в работе.

[2]. О семиотике Первоначального дворца, текстах его фасадов и интерьеров см. [26].

[3] Часовня закрыта в 1929 году, дворец обращен в музей «Домик Петра I», икона находится в Спасо-Преображенском Всей Гвардии соборе.

[4]. О мемориальной функции Первоначального дворца см. [27].

[5] К этому году относятся первые достоверные сведения о соборе.

[6] Подробно о Троицком соборе см. [2].

[7] Или крепость Санкт-Петербург — официальное название цитадели. Название «Петропавловская» вошло в обиход после переименования столицы в Петроград.

[8] Поэтому Исаакиевский собор в С.-Петербурге ниже соборов св. Петра в Риме и св. Павла в Лондоне: его высота (102,5 м) ограничена высотой Петропавловского собора (тогда 106 м). В 1858 году (год освящения Исаакиевского собора) шпиль колокольни Петропавловского собора был заменен новым, поднявшимся на 122,5 метра.

Только в советское время в стране появилось здание, превзошедшее высотой Петропавловский собор: Московский университет. «Триумф государства требует достойных форм, архитектура становится все великолепнее, в 1948 начинают строить высотные здания, венчаемые шпилями, которые станут символом новой эпохи и заменят в панораме города купола и колокольни уничтоженных церквей. Первым возводят Министерство иностранных дел на Смоленской пл. по проекту В. Гельфрейха, некогда построившего ленинградские пропилеи Смольного — тяжелое массивное здание напоминает миру, что долготу — имманентное свойство московских владык, и мир усваивает понятие "рука Москвы"; и одновременно Л. Руднев, тридцатью годами раньше создавший памятник на могилах Жертв Революции на Марсовом поле в Петрограде, строит новое здание Университета на Воробьевых горах, где некогда А. Витберг начинал строить Храм Христа Спасителя, — теперь это Ленинские горы, и шпиль Университета возносится к небу выше Петропавловского собора бывшей столицы, как некогда тот превысил колокольню Ивана Великого — но тогда Санкт-Петербург утверждал свою святость превыше Московской, а теперь Знание превозносится над Мракобесием» [22, с. 511–512]. В XXI веке появились амбициозные проекты возвести здания выше Петропавловского собора в самом С.-Петербурге — и не храмы, а офисы, воплощающие служение Мамоне. Это вызов небесному покровителю города, опасная игра с непредсказуемыми последствиями. В частности, возведение в Лахте — месте, тесно связанном с Петром I и посвященном (престолом церкви) апостолам Петру и Павлу — башни для «Газпрома» в плане культурологии является утверждением огнепоклонничества.

[9] Шпиль Главного Адмиралтейства воплощает axis mundi, появившийся в 1734 году кораблик на

шпиле по-барочному двусмыслен: профанический знак морского дела как назначения здания и сокровенный знак Святой Церкви. Примечательно, что когда при Елизавете I в башне под шпилем создали церковь, то креста над ней не ставили: кораблика было достаточно.

[10] О садах голландского Барокко, их семиотической организации см. [11, с. 115]. Летний сад, подобно Эдемскому, расположен меж четырех рек.

[11] Главной парадной резиденцией должна была стать Стрельна, с единственным в петровское время «большим» дворцом (оставшимся недостроенным до конца XVIII века). Планировка приморского парка в Стрельне — самая сложная и изысканная среди садов петровской эпохи. Место главных аллей занимают каналы: три ведут от террасы дворца к морю, их соединяет четвертый, проложенный перпендикулярно им и вместе с центральным каналом разделяющий сад на 4 прямоугольные части, которые из дворца воспринимаются как квадраты. Один из трех каналов, не доходя до моря, сворачивает и идет вдоль его берега перпендикулярно своему прежнему направлению, еще раз соединяя все три канала. Таким образом, два дальних от дворца садовых квадрата становятся островами. Тем самым сад буквально воспроизводит образ Райского сада с его четырьмя реками. Для понимания замысла сада важно, что он должен был восприниматься прежде всего из дворца, откуда полностью видны его планировка и расстилающиеся дальше морские просторы — или из каналов, по которым должны были плавать лодки с участниками предполагавшихся празднеств. В саду должны были играть многочисленные фонтаны, создавая феерическое зрелище покорения стихии Воды. По центральной оси дворца предполагался каскад, впадающий в центральный канал. На площадках сада должны были стоять статуи. На оси дворца против среднего канала прибрежный канал разветвлялся, образуя остров, на котором предполагалось построить павильон с фонтанами и скульптурами — *Зáмок Воды* (позже сам Петр I засадил остров соснами, оставив перспективу к морю на оси канала). Стрельна так и осталась незавершенной: фонтаны и статуи не были осуществлены, и предназначенные для них незаполненные позиции ведут безмолвный разговор о Несбывшемся [23, с. 233].

Воплощением «Парадиза» с многочисленными садами должны были стать и берега Невы и Ладожских каналов. Императрица Анна I построила дворец в Кобоне на берегу Ладожского озера, Екатерина II — резиденцию в Пелле на левом берегу в среднем течении Невы [29], князь Г. А. Потемкин — «Островки» напротив Пеллы на правом берегу. Замыслы не получили развития, а Пелла после смерти Екатерины уничтожена.

[12] А в практическом плане попасть на Котлин или Васильевский остров можно было лишь преодолев большие водные преграды, что было важно для Петра I, всячески приучавшего подданных к моряцкому делу.

[13] Постройки в Новой Голландии были разнообразны по назначению, складами корабельного леса являются только корпуса вдоль берега Мойки, в которые встроена арка. Аналогичные по архитектуре фасадов корпуса вдоль Крюкова канала возведены по проекту XVIII века в середине XIX-го.

[14] Первая в России «римская» триумфальная арка (тип арки Тита).

[15] В том числе кирпич как рукотворный камень, и кирпич нарисованный, как на Первоначальном дворце, как знак кирпича реального.

[16] Это второй (первый каменный) Исаакиевский храм, построенный на самом берегу Невы. Берег оказался ненадежным, и позже храм разобрали и третий построили дальше от берега, а на месте 2-го Исаакиевского храма воздвигли первый памятник Петру — «Медный всадник».

[17] Ныне существующая церковь построена на том же месте в XIX веке.

[18] Возведение и торжественное освящение церкви в Усть-Ижоре раньше монастырской опровергает ходячее мнение, что Петр ошибочно считал местом Невской битвы место, выбранное

для монастыря, или намеренно вводил подданных в заблуждение [5, с. 259].

[19] Существует ли связь трагической судьбы города с переименованием Санкт-Петербурга в Петроград и затем в Ленинград? Стоит ли вновь дерзить апостолу Петру, возводя Вавилонскую башню на его земле?

Библиография:

1. Берташ А. В. Андреевский собор // Три века Санкт-Петербурга. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. СПб., 2001. С. 58–59.
2. Берташ А. В., Яранцев В. Н. Троицко-Петровский собор // Три века Санкт-Петербурга. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. СПб., 2001. С. 426–427.
3. Богданов А. И. Описание Санкт-Петербурга. [1749–1751]. СПб., 1997.
4. Вольская Т. В., Яковлев В. В. Лондон // Дома и домики Петра I. СПб., 2015. С. 191–211.
5. Жерихина Е. И., Яранцев В. Н. Военские и мемориальные храмы Санкт-Петербурга // Новый часовой: Русский военно-исторический журнал. № 8–9. СПб., 1999. С. 251–260.
6. Жерихина Е. И., Яранцев В. Н. Площадь // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия в 3 т. Т. 2. Девятнадцатый век. Книга 5 П–Р. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – 1088 с. С. 419–424.
7. Жерихина Е. И., Яранцев В. Н.; Кузнецов С. О. Казанский собор // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия. Том II: Девятнадцатый век. Кн. 3. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. С. 34–38.
8. Лотман Ю. М., Успенский Б. А. Отзвуки концепции «Москва — Третий Рим» в идеологии Петра I // Лотман Ю. М. Избранные статьи: В 3 т. Т. III. Таллинн, 1993. С. 201–212 (впервые опубликована в 1981 году).
9. Российский Гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т. М.; СПб., 2002.
10. Силантьева Н. А. Мемориалы // Три века Санкт-Петербурга. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. СПб., 2001. С. 610–612.
11. Силантьева Н. А., Яранцев В. Н. Барокко // Три века Санкт-Петербурга. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. СПб., 2001. С. 113–115.
12. [Силантьева Н. А., Яранцев В. Н.]. Санкт-Петербург // Российский Гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т. Т. III. М.; СПб., 2002. С. 233–237.
13. Силантьева Н. А., Яранцев В. Н. Захаров А. Д. // Три века Санкт-Петербурга. Том II: Девятнадцатый век. Кн. 2. СПб., 2004.
14. Силантьева Н. А., Яранцев В. Н. Камень Петербурга // Studio. 2009. № 2. С. 112–122.
15. Силантьева Н. А., Яранцев В. Н. Портик // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия в 3 т. Т. 2. Девятнадцатый век. Книга 5 П–Р. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – С. 541–547.
16. Силантьева Н. А., Яранцев В. Н. Ростры и ростральные колоны // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия в 3 т. Т. 2. Девятнадцатый век. Книга 5 П–Р. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – С. 1007–1010.
17. Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия в 3 т. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 1–2. СПб., 2001; Т. 2. Девятнадцатый век. Кн. 1–8. СПб., 2001–2011.
18. Яковлев В. В. Ниеншанц // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия. Т. 1 Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. СПб., 2001. С. 30–31.
19. Яковлев В. В. Шлиссельбург // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия. Т. 1 Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. СПб., 2001. С. 535–536.
20. Яковлев В. В. Манифест вольности дворянству // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия. Т. 1 Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. СПб., 2001. С. 574–575.
21. Яковлев В. В. Уложенная комиссия 1767 года // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия. Т. 1 Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. СПб., 2001. С. 432.
22. [Яранцев В. Н.] Москва // Российский Гуманитарный энциклопедический словарь. Т. II. М.; СПб.,

2002. С. 506–512.
23. [Яранцев В. Н.] Стрельна // Российский Гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т. Т. III. М.; СПб., 2002. С. 368–369.
24. Яранцев В. Н. Стрелка // Три века Санкт-Петербурга. Энциклопедия в 3 т. Т. 2. Девятнадцатый век. Книга 6. С–Т. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 1072 с. 621–628.
25. Яранцев В. Н. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга // Искусство. Учебно-методическая газета для учителей МХК, музыки и изо. Специальный выпуск. № 20 (404), 16–31 октября 2008. С. 20–21.
26. Яранцев В. Н. Первоначальный дворец Петра Великого — программный текст новой России. // Дворцы и война. К 100-летию начала Первой мировой войны. Сб. статей по материалам научно-практической конф. ГМЗ «Петергоф» / Проблемы сохранения культурного наследия. XXI век. V. – 2014. СПб: Европейский дом, 2015. — С. 245–256.
27. Яранцев В. Н. Санкт-Петербург // Дома и домики Петра I. СПб.: Скрипториум, 2015. С. 352–376.
28. Яранцев В. Н. Шпиль // Три века Санкт-Петербурга. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. СПб., 2001. С. 539–540.
29. Яранцев В. Н., Жерихина Е. И. Пелла // Три века Санкт-Петербурга. Том I: Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. СПб., 2001. С. 97–98.

Анималистический код в культуре и проблема выбора переводческого эквивалента

Агрикова Наталья Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №4 п.Победа,
Республика Адыгея
E-mail: athalie.01@mail.ru

Изучение культурно-национальной семантики языка, дает богатый материал для описания национальной картины мира, так как акцентирует внимание на особенностях национального мировосприятия и его закрепления в языке. Наиболее полное представление о носителях языка заключается во фразеологических единицах данного языка, поскольку именно в них отражается история народа, быт и мировоззрение.

Таким образом, сопоставление с животными даёт большой ряд изобразительных эффектов, создаёт целую серию образно-выразительных средств, которые в отличие от индивидуально-авторских сравнений не только характеризуются общеупотребительностью, определённой частотностью использования, воспроизводимостью, но и не уступают им в чёткости, выразительности образа, в эмоционально-экспрессивных достоинствах.

Для эмоционально-оценочной характеристики человека в разговорной речи употребляются сравнения и метафоры, основанные на установлении подобия между представителями разных классов (человек - животное) и привносящие таким образом в высказывание элемент образности.

ФЕ играют важную роль в произведениях художественной литературы. Они служат одним из средств создания эмоциональной тональности всего произведения, создают яркую экспрессию, информируют читателя о эмоциональном состоянии героя художественного произведения, поэтому при переводе фразеологических единиц, необходимо сохранить образную основу ФЕ.

Содержание характеристики обусловлено не столько качествами реального внелингвистического объекта (в случае зоонима - животного), сколько качествами, которые приписываются этому объекту коллективным языковым сознанием. Язык регистрирует, закрепляет эти качества как свойственные денотату (объекту, как он отражён в языке), что позволяет регулярно использовать название объекта как эталон определённых качеств.

Языковая система не является замкнутым и застывшим образованием. Ей свойственны динамика, переходные явления, которые позволяют отдельным частям речи взаимодействовать друг с другом, образуя единую языковую картину, свойственную тому или иному народу.

Зоохарактеристики человека, возникая на основе образного представления о том или ином животном, наиболее ярко и непосредственно отражают национальную самобытность языков через систему оценочных образов - эталонов, характерных для данного этноса. В эталонах устойчивых сравнений предметы реального мира отражаются не такими, какие они есть на самом деле, а такими, какими они освоены сознанием человека в культурном пространстве того или иного языкового социума (Зимин, Пак, 2004:108).

Задачи, стоящие перед переводчиком при переводе ФЕ, поистине огромны: ему надо передать смысл, отобразить образность оборота, найти, по возможности, аналогичное русское изречение, наконец, не упустить из виду своеобразие и экспрессию идиоматического языка. Для этого от переводчика требуется не только глубокое знание языков, но и знание истории, мифологии, библеизмов, классической и современной литературы (Крупнов, 1976:119).

Совпадения, расхождения и специфика употребления зооморфизмов для характеристики человека свидетельствуют о том, что языковая картина мира при её объективности и целостности

является интерпретацией отображения мира, специфичной для каждого языка.

Изучение зоонимов во фразеологической системе языка воссоздает картину мира носителей языка, а также проявляет основные черты, характеризующие их материальную и духовную культуру.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В. Основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины// Избранные труды. Лексикология и лексикография.- М., 1997.
2. Влахов С.В., Флорин С.С. Непереводимое в переводе. – М.:1980. – 287с.
3. Крупнов В.Н. В творческой лаборатории переводчика. – М.: Международные отношения, 1976. – 188с.
4. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. – М.: Просвещение, 1975. – 198с.
5. Телия В.Н. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 549с.
6. Телия В.Н. Фразеология в контексте культуры. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 364с.

100 грамм личности

Пархачёв Илья Сергеевич

Палий Максим Тарасович

Студенты Кировской ГМА, Россия, Киров

E-mail: ilyastomat@mail.ru

E-mail: rex961@mail.ru

Научный руководитель: Трапезников Михаил Владимирович

Что такое человек?

Мы привыкли думать что человек, в популярном смысле, это существо с двумя руками, двумя ногами, говорит с нами или хотя бы реагирует на наши действия. Но так ли это на самом деле? Всегда ли то, что описывает человека, отражает его личность? И что такое личность?

Что ж, давайте по порядку.

Определим для начала что такое человек и что такое личность.

Человек — фундаментальная категория философии, являющаяся смысловым центром практически любой философской системы. Сложность философского определения Ч. состоит в невозможности однозначного подведения его под какое-либо более широкое родовое понятие (например, природа, Бог или общество), поскольку Ч. — это всегда одновременно микрокосм, микротеос и микросоциум.[1]

Как видно из определения, дать точное определение термину человек не представляется возможным, так как слишком широка совокупность определений и понятий, какие можно присвоить данному термину.

Может, будет немного проще определить что такое личность?

Личность, Персона (лат. persona - маска, роль актера) - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала (интересы, способности, устремления, самосознание и т.д.), самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности и общении. Для всех дисциплин социогуманитарного цикла фундаментальным значением обладает понятие "человек".[2]

С этой точки зрения личность неразделима с человеком, так как она является тем, что определяет самого человека. Если построить марионетку, подражающую повадкам людей, имитирующую движения и даже способную отвечать по шаблонам, то при отсутствии личности человеком ей не стать.

Но что всё таки такое личность? Мы имеем в виду какие есть критерии того, что является личностью?

Если рассмотреть само слово "Личность" и обратиться к его истокам, то мы увидим, что происходит оно из латинского слова "Persona", что означает "маска" в одном из значений. Таким образом, мы получаем вполне чёткое определение того, что такое личность - это то, что люди встречают в обыденной жизни при общении с человеком. Маска, роль, то, как собеседник или человек реагирует на внешние раздражители. А так же это то, как мы ведём себя ежедневно в социуме.

Но что в нашей жизни определяет нашу реакцию на проявления внешней среды?

Популярными ответами будут наш опыт, наше воспитание, наша индивидуальность и т.д.

Но мы хотели бы взглянуть на данную проблему немного под другим углом.

Мы хотим обратиться к анатомии.

Ни для кого не секрет, что основным движущим нашим механизмом является головной мозг. Точнее кора больших полушарий. С помощью неё мы живём: мы дышим, пьём, спим, ходим, говорим, любим, ненавидим, надеемся, верим, помним и забываем и ещё многое делаем из того, чем мы являемся.

Но весь ли мозг отвечает за личность?

На самом деле нет. Определённые доли мозга отвечают сугубо за восприятие и обработку информации, а некоторые за ощущения.

Но есть одна часть, так называемая доля мозга, на которой мы хотели бы акцентировать внимание. Это лобная доля мозга. Что бы понять почему именно эта доля привлекла наше внимание предлагаем рассмотреть одну из её функций:

"Важная функция лобных долей заключается в том, что она осуществляет контроль и управление в поведении. Только данный участок мозга способен получать команду, препятствующую осуществлению социально нежелательных побуждений, к примеру хватательный рефлекс или агрессивное поведение к окружающим."[3]

Таким образом, одна из функций лобной доли как нельзя лучше подходит под описание того, что мы определяем как личность.

Но как много нашего серого вещества в лобной доли? Сколько весит наша "личность"?

Если принять за среднюю массу тела взрослого человека 70 килограмм, то масса головного мозга будет равна 1,3 килограмма. Но это весь мозг, учитывая его серое и белое вещество. А толщина коры головного мозга в свою очередь составляет от 1,3 до 5 мм в различных участках.[4]

Изучив срезы в различных плоскостях разных участков мозга можно заключить, что **примерное** соотношение серого вещества к белому составляет 1 к 4 (25%), что соответственно даёт массу серого вещества, равную 325 граммам. Но это всё серое вещество. А нас интересует лобная доля.

Сама лобная доля является самой большой из всех и составляет в среднем 35% всей площади коры больших полушарий. Тогда нетрудно посчитать окончательную цифру и она составит 114 грамм...

То есть, согласно данным расчётам, наша "личность" будет весить всего 100 грамм...

Но тогда хочется спросить: "А что же всё остальное?"

Вся наша система, весь наш организм оказываются лишь преданными "рабами" того, что весит столь мало, что даже взяв подобную массу в руку мы рискуем не заметить её вес. Всё, что скрыто в нас - наши почки, печень, система сосудов и нервных окончаний, состав крови, лёгкие и желудок - всё служит лишь одной цели: во что бы то ни стало уберечь и сохранить нашу "личность".

Так что же такое человек?

Прежде всего - это то, как мы себя ведём и кем хотим стать. За подобной мотивацией стоит не только наши желания, но и наше поведение: если вести себя грубо и неконтролируемо, то общество не даст дороги в будущее такому индивиду. Соответственно те, кто имеет громкое имя в истории добились этого не только тем, что были уникальными личностями, но они так же были хорошими дипломатами и ораторами. А это, согласитесь, без поведенческого аспекта невозможно, потому что опыт, который нам даёт знания для формирования речи, и умение вести себя на публике достойно и впечатляюще всецело обязаны нашим ста граммам.

А значит, человек всё же зависим от своих ста грамм личности. Единственный вопрос в том, знаем ли мы об этом?

Литература:

1. © 2009-2015 Энциклопедии & Словари Коллекция энциклопедий и словарей
2. © 2009-2015 Энциклопедии & Словари Коллекция энциклопедий и словарей
3. Эпидепсия.ру: <http://epi-lepsy.ru/kakoy-mozg-u-cheloveka/lobnyie-doli.html>
4. Атлас нормальной анатомии человека: Учебн. пособие./ М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк, Э.В.Швецов. 4-е изд. - М.: Медпресс-информ. 2009. - 632.: ил.

Эпические герои в формате кочевье-оседлость

Турсуналиев Султан Шаршабекович / Tursunaliyev Sultan Sharshabekovich,
кандидат философских наук, эксперт военно-научного отделения
Государственной пограничной службы Кыргызской Республики

Аннотация: В центре анализируемого материала стоит проблема инициации эпических героев в мифологии кыргызов с акцентом на антропологическую фактуру, воплощенную в био-физическом, социальном и духовном их становлении. На примере шумерских и кыргызских эпических текстов поднимается проблема “кочевье-оседлость”, как разных типов сознания, отличительными знаками которых становятся “степь-город”, “природа-цивилизация”.

Ключевые слова: шумеры, кыргызы, природа, город, эпос, практика, жизнь.

Российский ученый А. Косарев, определяя основные параметры гносеологических возможностей мифа, пришел к заключению, что основной целью мифологического мировоззрения является постижение истины [4.106]. Затрагивая проблему главных героев мифо-эпоса “Карач, Кокул баяны” (“Сказание о Карач и Кокул”), прежде всего, стоит отметить о двух типах сознания. Если Кокул растет исключительно в условиях кочевничьего стиля жизни, то Карач, будучи царевичем, живет в рамках или режиме ханства. С одной стороны, Кокул проходит все стадии испытаний, даже попадает в плен к Карач, а с другой - Карач минует эти странствия, и в конце умирает. У них как бы разные судьбы, но вместе с тем, они оба – равновелики, становясь сводными братьями. Эти аспекты сказания сильно напоминают шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше». У шумеров Энкиду является могучим дикарем, знающим язык птиц и зверей, и воплощает степь и природу, а Гильгамеш - олицетворяет город, цивилизацию, являясь царем Урука. Но там умирает Энкиду, остается жить Гильгамеш. У этих аналогий есть своя смысловая характеристика. Известно, что шумеры первыми основали цивилизацию в районе рек Тигра и Евфрата [2.77-93], а кыргызы долгое время вели кочевой образ жизни (вплоть до прихода советской власти). Здесь в художественной форме дается предпочтение народов тому или иному типу существования. Это отразилось в том, что шумеры, убивая в своем творчестве степняка Энкиду, выбрали город. А вот кыргызы, умерщвляя в эпосе царевича Карач, наоборот, предпочли горы и степи. Хотя здесь надо признать, что факты контакта с оседлым мировоззрением, связанным с земледелием, в кыргызских сказаниях встречаются довольно много. Подтверждением такого номадического сознания является воспитательный процесс в отношении к Кокул в духе шаманской инициации и странствий культурного героя, которых Е. Мелетинский назвал “ритуалом инициации” [6.30]. Переходя из одного статуса в другой, герой проходит целых четыре стадии. На первой ступени – биофизической, Кокул помещается отцом в потайное место («комуско жерге бактырды») [4.21], где растет там до шести лет. То есть герой вовлекается в замкнутый круг, как начало посвящения во взрослую жизнь. Этот акт сопровождается физически немощным (как у цыпленка) состоянием героя, у которого на губах еще не отсохло материнское молоко («эне сут ооздон кете элек»), и с преобладанием в нем младенческих качеств («балалык муноз кете элек») [4.30]. Второй уровень – переход из био-физического состояния в социальный, самый объемный с точки зрения времяпровождения, ибо Кокул попадает в зону фактической взрослой жизни, странствуя в разных мирах (небесном, земном, подземном). Тем самым, здесь неопит посвящается в общество, расположенное за рамками знакомого мира. Не случайно, что подземные приключения баатыра приобретают затяжной характер в силу объемности и нагроможденности испытаний, из-за которых ему приходится спускаться в подземелье дважды. Неким поворотным пунктом в социализации героя становится эпизод проглатывания и выплевывания его соколихой Алпкаракуш. После этого акта Кокул обретает новое обличье («озгоргон бала башкача»), и сравнивается с существом, выпившим «воду жизни» из реки («омур суу жутуп дайрадан»). На его лице появляется луч солнечного света («бетине орноп кун келип»), тело обретает твердую осанку («белсемдуу келбет орнолгон»), а образ

наделяется грозной харизмой и особым баатырским величием («беренден башка сур келип») [4.139]. У данного мотива есть две стороны. Первая часть показывает нам, что неопит становится физически сильнее, эстетически краше и духовно просветленнее. То есть осуществляется переход героя из биофизического состояния в социально-духовную. Е. Мелетинский называл этот мотив символической манифестацией инициации, которая представлена «...как временная смерть и последующее воскресение, а также в более рациональной форме – как победа над чудовищем» [6.134]. Но в кыргызской версии Алпкаракуш – не чудовище, а благородная птица. Поэтому, говоря о второй части этого мотива, нужно подчеркнуть, что она связана с загадкой рождения человека, его перерождением, ведь Алпкаракуш наделена знаком матери. Также здесь делается намек на утробную жизнь человека в качестве полноценного существования. Поэтому, сохранилась традиция, позволяющая современным кыргызам хоронить человека с учетом девятимесячной жизни внутри женщины. Бесспорно, тут мы имеем дело с древними аспектами сознания, поскольку, по выражению В. Проппа, мотив поглощения «... давал юноше или будущему шаману магические способности... С отпадением обряда теряется смысл поглощения и выхаркивания, и оно замещается различными переходными формами и совсем исчезает... С появлением оседлости, скотоводства и земледелия процесс этот заканчивается» [7.207]. Третья ступень связана с чистой социализацией культурного героя, и продиктована с приобретением института семьи, которая выражена в мифо-эпосах в полигамной форме. Степень ее важности отражается в том, что женитьба на красавицах Жыламыш и Жезбилек находят свое помпезное воплощение в виде грандиозных пиршеств, в которых принимает участие не только местная знать, но и все население и отчасти соседствующие народы. Это типичный эпический прием, обретающий обрядовую форму, которая имеет место быть почти во всех мифических сказаниях кыргызов. Имеются в виду мифо-эпосы «Бостон» [1.381-406], «Жоодарбешим» [3.193-196] и «Эр Тоштук» [8.172-176]. На наш взгляд, акт обретения семьи в смысловом контексте решает две проблемы. Во-первых, герой полностью взрослеет. Факт остепенности и возмужания Кокул признается им самим, поскольку отправляя гонца к Карагану, он сообщает, что стал задумчив и обрел образ полноценного человека («толгондугум белгиле») [4.174]. Во-вторых, семья для кочевнического сознания содержала большой объем в силу того, что она могла не только сохранить потомство, но и способствовать выживанию того или иного рода. Т.е. под данным институтом кыргызы понимали не только добровольный союз полов, но и их стремление иметь детей, ибо они в раннем возрасте становились главными помощниками родителей в ведении скотоводства и быта. Поиск новых природных пастбищ, в которых постоянно нуждался домашний скот, требовал от кочевников постоянной перемены мест. У кыргызов, выбравших горную среду, заведомо отличающуюся своей суровостью (изменение погоды, сход лавин, выпадение дождя, снега и т.д.), большого количества детей просто не могло быть, поскольку в таких трудных подвижных условиях они просто не могли выжить. Поэтому, этот исторический аспект воспроизводится в эпосах в темах бездетности и обретения семьи, обретая ритуальное содержание в виде дома («күй-було»), предполагающего именно наличие множества детей. Поэтому, данный институт понимается как высокая степень отношений между полами («бийик тепкич даража») [4.113]. В этом смысле, одно из функций семьи определяло такое сознание, которое ставило на первое место вопрос размножения рода. Следовательно, для решения этой задачи необходимы были разные формы этого института, одной из которых является допущение полигамных отношений, чьи атрибуты в эпосах негативно не отображаются. Стоит отметить, что исторически только в советский период кыргызы перешли на моногамные отношения. И наконец, четвертый уровень инициации героя – духовный, подается в виде возвращения в родные края, куда он приходит в качественно другой ипостаси. Это подтверждается в конце сказания, когда он облачен духовным одеянием. Кокул начинает воплощать образ мудрого героя-правителя («калайыкта ошо улук»), обретшего не только семью, но и отзывчивый чувственный опыт («кайрымдуу болуп»), достигая вершин разумных знаний («жетилди Кокул даанышман») [4.217]. В итоге сам процесс воспроизводства и воспитания героя в качестве его био-физического, социального и духовного становления занимает десять лет («он жыл кабарсыз») [4.174], приобретая в художественном ритме повествования удивительный экспрессивный тонус и изящный колорит.

Так, на мифологическом уровне кыргызского эпического сознания поднимается тема “кочевье-оседлость” в качестве альтернативных типов сознания. Однако, мотив инициации героя в качестве воспитательной меры говорит о номадических предпочтениях кыргызов, в которых главенствует природоцентризм с антропологическими элементами. Ибо кыргызы ясно понимали свою зависимость от сил природы, которая в мыслительной деятельности выглядит одушевленной и очеловеченной. Поэтому, эстетизация природы, выделение человека из общей среды, его идейно-философское осмысление имели весьма жизненный и практичный смысл в номадической культуре.

Список литературы

1. Бостон. Эпос. Сказитель А. Токтогулов. – Б.: «Шам», 2002. – 484 б.
2. Дьяконов И.М. О площади и составе населения шумерского города-государства // Вестник древней истории. М., 1950. № 2. – С. 77-93.
3. Жоодарбешим: эпос. Сказитель О. Урмамбетов – Б.: Шам, 1997. – 288 б.
4. Карач, Кокул баяны. Сказитель Д. Ташматов. Фрунзе.: Илим, 1975. – 219 с.
5. Косарев А.Ф. Философия мифа: мифология и ее эвристическая значимость. М.: Издательство Пер Сэ, 2000. – 302 с.
6. Мелетинский Е.М. От мифа к литературе: учебное пособие. М.: РГГУ, 2000. – 167 с.
7. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Издательство “Лабиринт”. М., 2000. – 336 с.
8. Эр Тоштук. Эпос. Второе издание. Сказитель С. Каралаев. Ф.: Кыргызстан, 1981. – 332 с.

Образно-диалектические идеи кыргызского мифо-эпоса в системе кочевье-оседлость

Турсуналиев Султан Шаршабекович / Tursunaliyev Sultan Sharshabekovich,
кандидат философских наук, эксперт военно-научного отделения
Государственной пограничной службы Кыргызской Республики

Аннотация: Объектом внимания автора материала является кыргызский мифо-эпос в качестве носителя образно-диалектических, художественно-экспрессивных идей в формате кочевье-оседлость. В статье рассматриваются подстрочно-смысловые, образно-логические синтаксические конструкции, имеющиеся в мифо-эпическом арсенале кыргызов в контексте их номадической культуры.

Ключевые слова: образ, номады, оседлость, мифо-эпос, кыргызы, современность.

Диалектические идеи кыргызов, направленных на образно-рациональное и интуитивно-диалектическое осмысление мира, ярко отражены в мифо-эпосах. По мнению кыргызов, в мире, в котором имеет место быть “верх и низ” существует диалектика противоположных явлений, имеющих общие правила развития бытия, оснащенного живым мироощущением. Во-первых, с точки зрения объектов вселенной и природных явлений, “верх и низ” воплощается наличием неба и земли (“асман-усту, алды-жер”) [4.76], а «свет и тьма» - существованием дня, наступлением темноты (“кун чыкса кайра куугум бар”) [4.69]. Если исходить с позиции жизненных явлений, то в них есть элемент позитива и негатива, который доказывается присутствием хорошего и плохого, теплого и холодного («жакшылык, бирде жамандык, турмуштун ысык, суугу») [4.102]. Все они содержат в себе множество явлений, объектов и существ, которые даны в абстрактной форме.

“Бири жерде журушсо,

Бири коктон корунгон” [4.76].

Одни находятся на земле,

Другие - видны на небе”.

Во-вторых, кыргызами рационально осознается факт неоднородности этих явлений и существ с позиции физической силы (“бири кучтуу, бири алсыз”) [4.76] (“одни - сильные, другие – слабые”). В третьих, живая природа опредмечивается и детализируется наличием существ, относящихся к разным классам и видам животного мира, каждый из которых наделен специфическим качеством и образом существования.

“Бири кокто – канаттуу,

Бири сууга чомулгон.

Бири басса кадамдап,

Экинчиси – сойлогон” [4.76].

Один в небе – птица,

Другой погрузился в воде.

Один – идет шагами,

Другой – ползает”.

Так, перед нами вырисовывается четыре класса животных, которые даны в контрастной форме. Вначале отображается класс птиц, как яйцекладущих позвоночных животных, главной особенностью которых являются способность к полету и нахождение в небесной сфере (“один в небе – птица”). Эта группа дается в антитезе к ихтиологической группе – классу рыб (в кладистике называется надкласс как парафилетическая группа), известных нам в качестве позвоночных, обитающих в воде (“другой погрузился в воде”). Далее, обозначена другая противоположная пара. В выражении “бири басса кадамдап” (“один – идет шагами”), по всей вероятности, имеется в виду как дикие, так и домашние животные, относящиеся больше к классу млекопитающих позвоночных и надклассу четвероногих, живущих непосредственно на земле. И наконец, в последней строчке обозначен класс пресмыкающихся и рептилий, как группа наземных позвоночных и класс земноводных амфибий (“другой – ползает”), которые живут, сочетая воду и сушу, землю и подземелье. Мы считаем, что контрастная подача классов животных, перечисленных выше, не случаен. Ибо кыргызы посредством

этих существ не только осознавали четыре объекта мироздания (небо, земля, вода, подземелье), но и предельно разумно определяли среду их обитания (воздух, суша, водоем, нора), а вместе с тем воспринимали их по степени близости к человеку. И здесь на первый план всплывает диалектика противопоставления соколихи и дракона, отражающая номадическое сознание кыргызов. Для них сокол и беркут были главными добытчиками пищи в охоте. Перья, пух, мясо и яйца птиц вообще были полезны в хозяйстве и кулинарии. Их обладание зорким и острым зрением, горячей температурой (в орнитологии эти птицы называются теплокровными животными) привлекало кыргызов, и до сих пор они воспитывают и используют их в охотничьем ремесле. Поэтому, в мифо-эпосах образы птиц излучают тепло, свет, добро, красоту. Интересно, что кыргызский этнограф А. Акматалиев называет сокола прозорливой и зоркой птицей, сконцентрировавшей в себе общие свойства этого вида, сравнивая ее качества с человеческими ценностями. Он считает, что эта птица, как и человек, делится на две категории. С эмпирической точки зрения, одни соколы могут быть добрыми, отзывчивыми, незлопамятными (“ак конул”), а другие – бессердечными, злонамеренными (“кара конул”) [1.30]. Если исходить с позиции хваткости, то самые лучшие соколы обретали качества и силу ястреба, тетеревины (“туйгун”), считающегося трофейным, удачливым в охотничьем деле. Говоря иначе, птицей, не упускающей свою добычу. Не случайно в кыргызском сознании слово “туйгун” ассоциировалось с положительным эпитетом баатыра. К примеру, в данном сказании Карач сравнивается именно с ястребом, как бы закаленным на соколином постаменте (“туйгун эле эр Карач, туурунда тапталган”) [4.202]. Еще одна важная находка заключается в том, что кыргызы, давая определение различным видам хваткого соколиного семейства, под понятием “куш” имели в виду самку, которая была мощнее по объему, чем самцы (“чуйлу”). И как правило, они отличались чувственной отзывчивостью, и слабых птиц среди них встретить было невозможно [1.30]. Как видим, в эпосе данный аспект отражен достаточно правдиво, если обратить внимание на сюжет, поскольку в момент присеста соколихи Алпкаракуш на тополь, ее крылья закрывают небо (“канаты асман далдалап”), а верхняя часть тополя опускается до уровня хвороста, мелких ветвей, прутьев (“чынардын башы ошондо, чырпыктай жерге ийилди”) [4.138]. В противовес этому, образы рептилий (драконы, змеи) получили в основном негативную оценку в кыргызских мифах, ассоциируясь с тьмой, злом, смертью. Ибо в жизни наводили на людей страх и ужас, излучали холод и внешнюю безобразность (в герпетологии пресмыкающиеся так и нарекаются холоднокровными и гадами), а в хозяйстве совершенно были бесполезны. Поэтому, и в прошлое, и в настоящее время кыргызы не употребляют в пищу мясо рептилий, не содержат их в качестве домашних животных. Хотя в онто-гносеологическом плане, важным представляется эпизод в эпосе, в котором девушка Жыламыш, ставшая затем женой главного героя, появляется перед ним в виде змеи, когда он странствует в подземном мире («Жыламыш экен ак жылан») [4.108]. По версии (весьма спорной) кыргызского филолога С. Закирова, этот мотив связан с тем, что в мифах, эпосах животные и насекомые, возможно, считались прародителями людей [2.8]. Вообще, в мировой мифологии образ змеи воплощает женское начало, а в жизни отождествляется с семейным очагом, огнем, плодородием, являясь символом подземных распорядителей. По мнению В. Евсюкова, «появление из мертвой почвы живых ростков казалось чем-то сверхъестественным и служило основой для обожествления плодоносящей земли. Параллельно с этим формировался и культ животных, считавшихся ее воплощениями и символами... Так и случилось, что хтонические создания – лягушки, черепахи, змеи и им подобные – вопреки своей ничтожной роли в жизни человека в мифологии приобрели значение совершенно особое, если не сказать выдающееся» [3.56]. В данном эпосе образы змеи и змеиобразного дракона получают как бы двойственное значение. Если исходить с рациональных и традиционных аспектов, то красавица Жыламыш действительно сравнивается с огнем и светом («жаркыраган Жыламыш») [4.113], благородным созданием («асыл туулган Жыламыш») [4.96]. К тому же она грамотна, и умеет писать. С другой стороны, она сравнивается с богатством, излучая образ драгоценного камня («жүзүнөн каухар тамызып») [4.109]. Как видим, Жыламыш носит в себе черты традиционных мифологических сюжетов мира, воплощая знание в виде света и грамотности, домашний очаг, материальный достаток и благополучие. Но, с другой стороны, если во многих мифах

мира культурного героя проглатывает и выплевывает дракон, то в кыргызских версиях эту функцию выполняет именно соколиха. К примеру, в другом эпосе “Эр Тоштук” [6.299-300] данный мотив абсолютно идентичен и аналогичен идее, заложенной в рассматриваемом сказании. На наш взгляд, это имеет прямое отношение к проблеме кочевья и оседлость. Как мы убедились выше, номады добывали еду посредством охоты, в которой определяющую роль играли пернатые. В то время как оседлые народы были заняты земледелием, и целиком зависели от плодородия почвы, из которой могли появляться пресмыкающиеся. Отсюда, в мифологии оседлых народов образы змееобразных животных обретают воистину божественный смысл, а у кочевых этносов они получают в основном негативную окраску, воплощая реальные атрибуты кочевничьего сознания. В этом плане, трудно не согласиться с точкой зрения российского философа А. Лосева о том, что миф не является фантазией или вымыслом, а отражает чистую действительность [5.35-37].

Список литературы:

1. Акматалиев А. Кыргыз мунушкорлугу. Бишкек.: Государственная дирекция “Ош-3000”. 1999. – 63 с.
2. Закиров С. Баш сөз. Карач, Көкул баяны. Сказитель Д. Ташматов. Фрунзе.: Илим, 1975. – 219 с.
3. Евсюков В.В. Мифы о мироздании // Мироздание и человек. – М.: Политиздат, 1990. – С. 8-124.
4. Карач, Кокул баяны. Сказитель Д. Ташматов. Фрунзе.: Илим, 1975. – 219 с.
5. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М.: Изд-во “Мысль”, 2001. – 559 с.
6. Эр Тоштук. Эпос Сказитель С. Каралаев. – Ф.: Кыргызстан, 1981. – 332 с.

Происхождение утопий и их анализ на примере социальных утопий эпохи Возрождения таких авторов, как

Коржавина Алина

Санкт-Петербургский государственный университет
факультет социологии, 2 курс
E-mail: korjavina.lina@yandex.ru

Тема социальной утопии, надежды на лучшую жизнь, на справедливую и честную власть, социальное равенство и отсутствие классовой системы еще с древнейших времен занимала величайших мыслителей самых разных цивилизаций. В Средние века жизнь людей была трудной. Социальные блага находились в зачаточном состоянии. Поэтому процветала разруха, грязь, необразованность, неквалифицированная медицина. Жизнь человека ничего не стоила, равенство и свобода были недостижимыми, практически фантастическими понятиями. Верховные правители свободно распоряжались чужими жизнями на свое усмотрение. В такой среде и появляется в литературе жанр утопический роман. Название жанра происходит от [одноимённого произведения Томаса Мора](#), в котором «Утопия» лишь название острова. Впервые же в значении «модель идеального общества» это слово встречается в книге путешествий английского священника [Сэмюэла Перчеса](#) «Паломничество». Сам же жанр был заложен еще трудами античных философов, посвящённых созданию идеального государства. Самым известным из них является «Государство» [Платона](#), в котором он описывает [идеальное](#) государство, построенное по образу и подобию [Спарты](#), с отсутствием недостатков, присущих ей.

Когда в [Эпоху Возрождения](#) Томас Мор пишет свою «Утопию», начинается расцвет жанра утопии с активным участием социал-утопистов. Позднее, с началом промышленной революции, начали появляться отдельные произведения в жанре антиутопии (в отличие от утопий не характеризуется верой автора в безупречность [модели](#)), изначально посвящённые критике сложившегося порядка.

Перейдем непосредственно к сравнению одних из основных представителей этого жанра эпохи Возрождения. Это, конечно же, произведение Томаса Мора «Утопия» и произведение Томмазо Кампанеллы «Город Солнца».

Одна из главных концепций большинства утопий - это всеобщее равенство. Именно поэтому я взяла этот признак для сравнения двух рассматриваемых мной утопий. В целом идеи равенства у Мора и Кампанеллы схожи. Они оба мечтают о государстве, где бы все были равны между собой. Причем равенство нередко переходит всякие границы.

Так, у Мора люди представляют собой потерявшую индивидуальность массу. Никто не имеет даже шансов выделиться: все обязаны одинаково одеваться, одинаково проводить время, трудиться ровно по 6 часов в день. Мнение людей почти никто не учитывает (исключение составляет вече).

Что даёт государство людям взамен свободы? Отсутствие заботы о завтрашнем дне, пропитание и образование. Не так уж и мало. Но готов ли человек потерять свою идентичность, стать ничем не примечательной серостью в обмен на сытую жизнь?

Конечно, капиталистическое общество с его неравенством и эксплуатацией несправедливо. Но оно даёт людям свободу. Если человек намерен чего-то добиться в этой жизни, если он трудолюбив и способен, он добивается вершин.

Те же, кто ничем не примечателен, оседают внизу. И таких людей большинство. Само собой, это серое большинство согласно на жизнь при утопии. Это возвышает их статус, не позволяет другим насмехаться над их ничтожностью и быть высокомерным.

Люди же достигшие чего-то в жизни, а их меньшинство, не хотят быть как все. Им не нужна

утопия. Но кому нужно мнение меньшинства, когда основная масса населения страдает?!

В отличие от Кампанеллы, у Мора сохраняется рабство. Это не позволяет сказать, что все люди равны между собой. Кроме того, даже законопослушные граждане вовсе не равны между собой, как это пропагандируется. Женщины должны слушать мужей, дети – родителей, младшие – старших.

Кроме того, и на Утопии, и в городе Солнца есть власть. Власть – это люди, наделенные полномочиями решать судьбы других. И пусть эта власть меняется каждый год, как у Мора. В каждый конкретный момент люди, стоящие у руля, уж никак не ниже по своему статусу, чем остальные. Хотя бы потому, что они работают над законами, а не на сельском поле.

У Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы равенство принудительное. Люди не могут ни в чем отличаться от себе подобных. В утопиях не только равенство прав и возможностей, но и принудительное материальное равенство. И все это сочетается с тотальным контролем и ограничением свобод. Этот контроль и нужен для поддержания материального равенства: людям не дают выделиться, сделать больше, превзойти себе подобных (став таким образом неравным). А ведь это естественное стремление, заложенное в подсознании у каждого человека.

Ни в одной социальной утопии не говорится о конкретных людях. Всюду рассматриваются народные массы, либо отдельные социальные группы. Индивид в этих произведениях ничто.

В своих книгах Мор и Кампанелла пытались найти черты, которыми должно обладать идеальное общество. Размышления о наилучшем государственном строе проходили на фоне жестоких нравов, неравенства и социальных противоречий Европы 16-17 вв.. В наше время эти утопии считаются далекими от идеала. Причиной тому в корне измененное мировоззрение современного человека по отношению к людям того времени. Однако ряд идеалов Мора и Кампанеллы не устарели до сих пор и в достаточной степени реализованы в современном мире. Это прежде всего свобода совести, всеобщее право на образование, на отдых, выборность власти и многое другое. Нельзя не согласиться с тем, что взгляды Мора и Кампанеллы были очень прогрессивными для их времени и сыграли немаловажную роль в развитии философской и общественной мысли всех последующих эпох.

Список используемой литературы

1. Антология мировой политологической мысли. В 5 т. Т.1. – М.: Мысль, 2003.
2. Всемирная история в 10 томах, Т.4. М.: И-во Социально-экономической литературы, 1983.
3. История теоретической социологии. В 5 т. Т.1. – М.: Наука, 2001.
4. Кампанелла Т. Город Солнца. М., 2005.
5. Мор Т. Утопия. М., 1999.

Клинический случай трудности диагностики экзогенного аллергического альвеолита

Александр Владимирович Медведев,
старший научный сотрудник,
Мазаева Лариса Алексеевна,
научный сотрудник,
Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Центральный НИИ туберкулеза», г. Москва,
Городская клиническая больница № 24, г. Москва.
E-mail: alexmedved_1@mail.ru

В настоящее время разработан алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики экзогенного аллергического альвеолита (ЭАА), включающий анализ анамнестических, клинических, функциональных, рентгенологических, эндоскопических методов (1 – 3). Однако, в некоторых случаях проведение диагностики этого интерстициального заболевания вызывает определенные трудности. Экзогенный аллергический альвеолит составляет около 10 % интерстициальных заболеваний легких (4), причем процент диагностической ошибки, следовательно назначенного лечения при первичной диагностике велик и составляет 60– 70 % (5). В каждом третьем случае, особенно двусторонней диссеминации, природа легочной патологии остается неясной (6). Несвоевременная диагностика отрицательно влияет на эффективность лечения и ухудшает прогноз заболевания. В этой работе представлено клиническое наблюдение, демонстрирующее трудность диагностики ЭАА.

Больная А, 50 лет, поступила в пульмонологическое отделение филиала № 1 ГКБ № 24 с жалобами на одышку при незначительной физической нагрузке (ходьба до 50 метров по ровной поверхности или подъем не выше второго этажа), малопродуктивный кашель с отделением скудного количества слизистой мокроты, общую слабость, повышение Т тела до 38 С на амбулаторном этапе.

Анамнез настоящего заболевания. Никогда не курила, однако имела профессиональную вредность: более 25 лет работала медицинской сестрой в ортопедической мастерской в отделении по изготовлению слепков для обуви, имела контакт с гипсом, тальком, химическими реагентами (резорцин). До 2016 года респираторных симптомов не возникало. Аллергический анамнез неотягощен, контакт с инфекционными больными отрицает. В июле этого года появилась одышка при ходьбе, покашливание, быстрая утомляемость, снизилась толерантность физической нагрузки. К врачу не обращалась, продолжала работать. С начала сентября повысилась температура тела до 38,3 С, усилился кашель, одышка. Больная обследована участковым врачом по месту жительства и фтизиатром противотуберкулезного диспансера.

При обследовании на амбулаторном этапе в клиническом анализе крови обращала на себя внимание эозинофилия до 14 % при нормальном уровне лейкоцитов и СОЭ (анализ крови от 07.09.16г: Гемоглобин 113 г/л, эр. 4,7 Тромб 318 тысяч, э – 14 %, п – 1, с – 41, б – 1, л – 47, м – 6, СОЭ – 18 мм/ч), при проведении спирометрического исследования «значительное снижение вентиляционной способности легких по смешанному типу»; отсутствие микобактерий туберкулеза и атипических клеток в общем анализе мокроты с выявлением значительного количества альвеолярных макрофагов и лейкоцитов в поле зрения методом простой микроскопии. Также при консультации фтизиатра противотуберкулезного диспансера специфический процесс исключен. Данные, полученные при рентгенографии, трактовались как «внебольничная двусторонняя нижнедолевая пневмония». С этим диагнозом больная госпитализирована в пульмонологическое отделение ГКБ № 24.

Данные физикального обследования при поступлении в пульмонологическое отделение:

Общее состояние средней степени тяжести. Правильного астенического телосложения, пониженного питания (рост 165 см, вес 55 кг). Т – 37,2 С в подмышечных впадинах. Сатурация крови по кислороду пульс оксиметром – 92 %. Кожные покровы телесного цвета, видимые слизистые бледно – розовые. Отеков нет. Периферические лимфоузлы, доступные пальпации, не увеличены. Костно – мышечная система без видимой патологии. Молочные железы без очаговых уплотнений. Над легкими перкуторно легочный звук с умеренным коробочным оттенком в подлопаточных отделах с обеих сторон, аускультативно дыхание проводится во все отделы, везикулярное, над нижней долей правого и левого легкого выслушиваются влажные крепитирующие хрипы по типу «целовановых», одышка смешанного характера, тахипноэ - 22 в мин. Тоны сердца ясные, частотой 94 в мин, АД 110/80 мм рт ст. Язык умеренно обложен белым налётом, влажный. Зев чистый, без налёта. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена (размеры по Курлову 9 на 8 на 7 см). Селезенка не пальпируется. Физиологические отправления в норме.

Результаты лабораторных исследований:

Общий анализ крови: Гемоглобин 125 г/л, Л – 13,5 x10⁹/л; палочкоядерные нейтрофилы – 1%, с – 52, э – 28 %, л – 13, м – 6, СОЭ – 25 мм/ч.

Общий анализ мочи – удвес1025,Л-1-3,эритроциты – нет, эпителий плоский единичный, бактерий – нет, то есть анализ мочи без патологии.

Глюкоза крови– 4,0 ммоль/л.

Общий анализ мокроты: слизистая, альвеолярные макрофаги и лейкоциты – в умеренном количестве, эозинофилы – 30 % (!), микобактерии туберкулеза и атипические клетки – не обнаружены.

Биохимический анализ крови: Общий белок 69 г/л, креатинин 87,0 мкмоль/л, мочевины 5,8 ммоль/л, общий билирубин 12,0 мкмоль/л, натрий 141,6 мкмоль/л, калий 4,3 ммоль/л, аланинаминотрансфераза – 28 ед/л, аспартатаминотрансфераза – 29 ед/л, СРБ – 2,7 мг/дл, серомукоид 0,41 ед.

При анализе данных лабораторного обследования, обращает на себя внимание отсутствие анемии и гипотрофеинемии, лейкоцитоз до 13,5 тысяч без сдвига лейкоцитарной формулы влево, тенденция к нарастанию эозинофилии периферической крови в динамике, эозинофилия мокроты, а также повышение неспецифических показателей острой фазы воспалительного процесса - С реактивного белка и серомукоида.

Результат функционального исследования: спирометрии и диффузионной способности легких отражен в таблице № 1.

Таблица № 1.

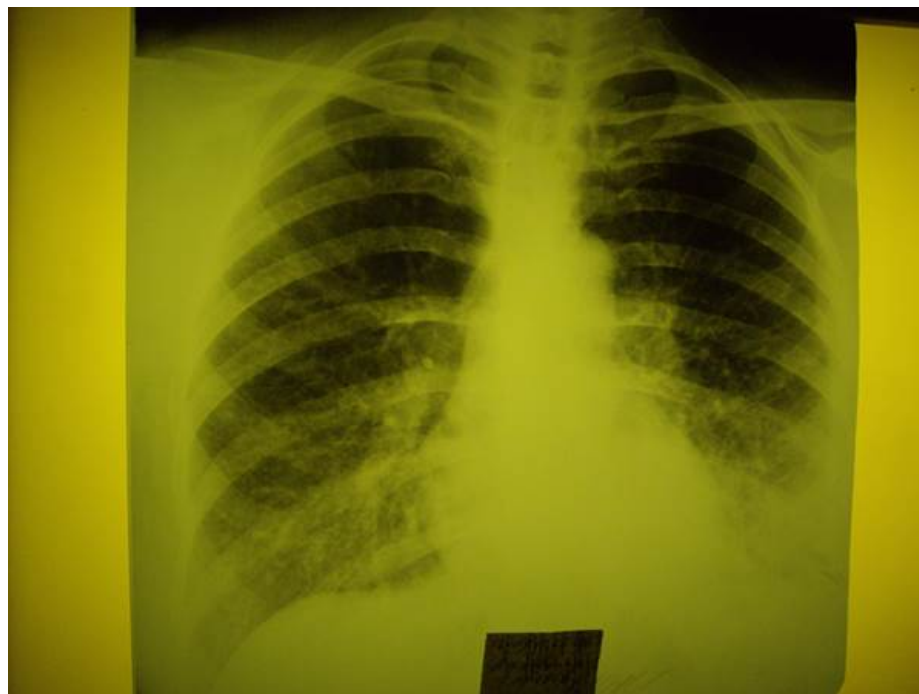
Данные функционального обследования больной ЭАА.

Показатель	До пробы с бронхолитиком		После пробы с 400мкг вентолина	
	Абсолютные значения (л)	% от должных величин	Абсолютные значения (л)	% от должных величин
ЖЕЛ	2,13	67		
ФЖЕЛ	2,09	64	2,18	73
ОФВ 1	1,24	52	1,28	56
ОФВ1/ФЖЕЛ	46	52	48	56
ПСВ	3,48	57	3,67	68

МСВ 75	56	71	58	79
МСВ 50	0,48	13	0,58	21
МСВ 25	0,23	15	0,27	19
DCLO ^{unc} (mM/min/kPA	3,64	47		
DCLO ^{cor} (mM/min/kPA	3,64	47		
DLVA mM/min/kPA/L	1,24	74		
VA/L	2,94	63		

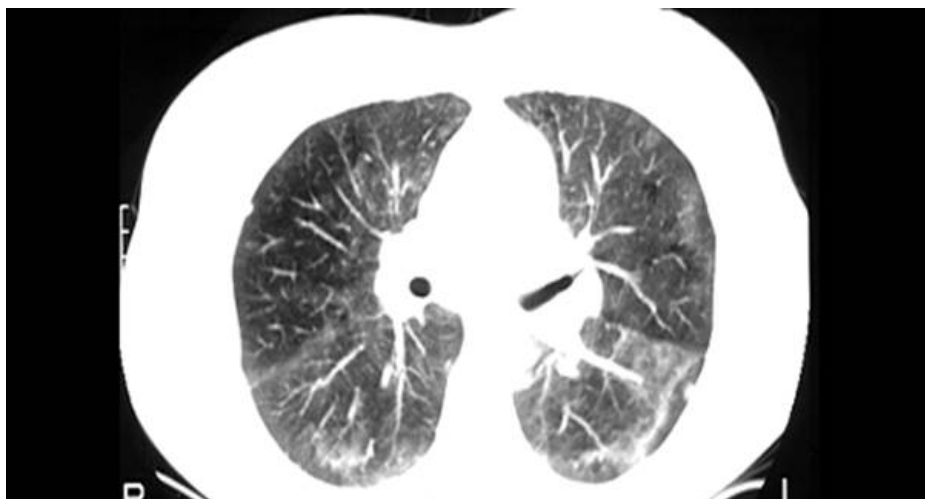
Как видно из таблицы № 1 больной регистрируются преимущественно рестриктивные изменения – уменьшение жизненной ёмкости лёгких (ЖЕЛ до 74 % и форсированной жизненной ёмкости (ФЖЕЛ – 64%), пиковой скорости выдоха (ПСВ до 57%), а также снижение скорости выдоха на всех уровнях проходимости бронхов: объем форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ 1 – 52 %), скорость выдоха на уровне крупных бронхов (МСВ 75 – 35 %), на уровне средних бронхов (МСВ 50 – 13 %), мелких бронхов МСВ 25 – 15 %. Проба с 400мкг вентолина дала отрицательный результат: отсутствует прирост функциональных показателей, что свидетельствует об отсутствии восстановления проходимости бронхов после ингаляции бронхолитика и против обструктивного варианта нарушения вентиляции этой больной. Исследование диффузионной способности лёгких свидетельствует о выраженных перфузионно – вентиляционных нарушениях: диффузия СО через альвеолярно – капиллярную мембрану – 47 mM/min (кРА), то есть почти в два раза ниже нормы.

При рентгенологическом обследовании получены следующие данные (рентгенограмма № 1).



На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки отмечается обогащение легочного рисунка за счет диффузного пневмосклероза, а также периваскулярной и перибронхиальной инфильтрации, интерстициальной инфильтрации, преимущественно в нижних долях правого и левого легкого. Кроме того, отмечается расширение и уплотнение корней легких, больше левого, расширение основных стволов легочной артерии (косвенный признак легочной гипертензии).

Более детальную информацию о характере патологических изменений легочной ткани можно получить, анализируя результаты компьютерной томографии органов грудной клетки (компьютерная томография органов грудной клетки № 1).



Компьютерная томография №1.

На КТ органов грудной клетки № 1 отмечается перестройка структур легочной ткани за счет двусторонней паренхиматозно – интерстициальной инфильтрации и гранулематозных образований по ходу субсегментарных бронхов. В центральных и кортикальных отделах обоих легких определяются полигональные уплотнения легочной ткани по типу «матового стека» и участков локального фиброза. Внутригрудные лимфатические узлы увеличены, преимущественно слева, за счет перинодулярной инфильтрации. Уплотнены плевральные оболочки. Сердце в размерах не увеличено. Выявлено также расширение основных стволов легочной артерии.

При бронхологическом исследовании проходимость бронхов прослеживается до глубоких отделов. Признаков гнойного бактериального воспаления в бронхах нет. Общая картина катарального эндобронхита. Выполнена браш – биопсия слизистой БЗ верхнедолевого бронха левого легкого. При цитологическом исследовании биопсийного материала выявлены пласты неизмененного цилиндрического эпителия.

На ЭКГ – синусовая тахикардия 120 в мин, вертикальное положение ЭОС.

При эхокардиографии - признаки гипертрофии правых отделов и легочной гипертензии средней степени тяжести (конечно – диастолический размер правого желудочка – 2,98 см (то есть в 1,5 раза больше нормы), увеличен размер полости правого предсердия – более 4,0 на 6,1 см (норма 3,8 на 4,6 см), среднее давление в легочной артерии 55 мм рт ст, при доплерографии определена регургитация на уровне трикуспидального клапана 2 – 3 степени, на уровне клапана легочной артерии – 2 степени.

Таким образом, на основании:

1. Жалоб больной: наличия сухого кашля, нарастающей одышки,
2. Анамнеза заболевания (острое начало, прогрессирующее течение заболевания),
3. Длительного стажа профессиональной вредности (тальк, гипс),
4. Патогномичных аускультативных феноменов,
5. Эозинофилии крови и мокроты,
- 6.Симптома двусторонней диссеминации при рентгенологическом исследовании,
7. Рестриктивного типа нарушения вентиляции со снижением диффузионной способности легких,

8. Гипертрофии правых отделов сердца и легочной гипертензии с формированием хронического легочного сердца при отсутствии кардиальной патологии в анамнезе

В качестве «рабочей» гипотезы» диагностирован:

Экзогенный токсико – аллергический альвеолит, неуточненный этиологический вариант, ДН 2 ст. Хроническое легочное сердце в стадии субкомпенсации. Недостаточность кровообращения 2 А ст.

Больной назначена терапия:

1. Дексазон 12 мг в/в капельно,
2. Преднизолон перорально 25 мг/сут
3. Омепразол 20 мг 1 таблетки 2 раза в день
4. Верапамил 40 мг 3 раза в день
5. Престариум 2 мг/сут
6. Сеансы плазмофереза
7. Длительная малопоточная оксигенотерапия.

Проводимая терапия преследовала цель уменьшить выраженность иммунологического воспаления, то есть была патогенетической, была направлена на коррекцию легочной гипертензии, уменьшение недостаточности кровообращения и гипоксемии.

Однако, в течение трех дней происходило ухудшение состояния больной:

- Нарастала одышка
- Отсутствовала регрессия аускультативных феноменов.
- Нарастала гипоксемия SpO₂ – 84 – 78 %.

На четвертый день госпитализации у больной появился увеличенный лимфатический узел на переднее – боковой поверхности шеи, в области прикрепления грудного – ключично – сосцевидной мышцы, безболезненный, диаметром менее 1 см, мягкоэластичный, не спаянный с окружающими тканями, который был подвергнут пункционной биопсии. При цитологическом исследовании биопсийного материала цитогрессия метастаза железистого рака.

Диагностическая концепция изменена. План расширенного диагностического поиска включал в себя:

- Рентгеноскопию желудка или эзофагогастроскопию.
- УЗИ щитовидной железы и молочных желез
- Консультацию гинеколога и УЗИ малого таза
- ФБС повторно с трансбронхиальной биопсией легочной ткани и пункцией внутригрудных лимфоузлов.

Таким образом, проводился поиск «первичного очага», органами – мишенями выбраны органы, слизистая которых имеет железистую ткань.

Кроме того планировалось проведение УЗИ органов брюшной полости для исключения метастатического их поражения (генерализации процесса).

В результате диагностических мероприятий получены следующие данные:

1. При рентгеноскопии желудка признаки хронического гастрита без язвенного дефекта и «симптомов ниши». ЭГДС не проведена из – за состояния больной.

2. При ультразвуковом исследовании щитовидной железы выявлено кистозное образование правой до 0,8 см в диаметре, при УЗИ молочных желез – инволютивные изменения.

3. При осмотре гинеколога и УЗИ малого таза – миома матки 5 – 6 недель.

4. КТ органов грудной клетки и ФБС не выполнены по техническим причинам.

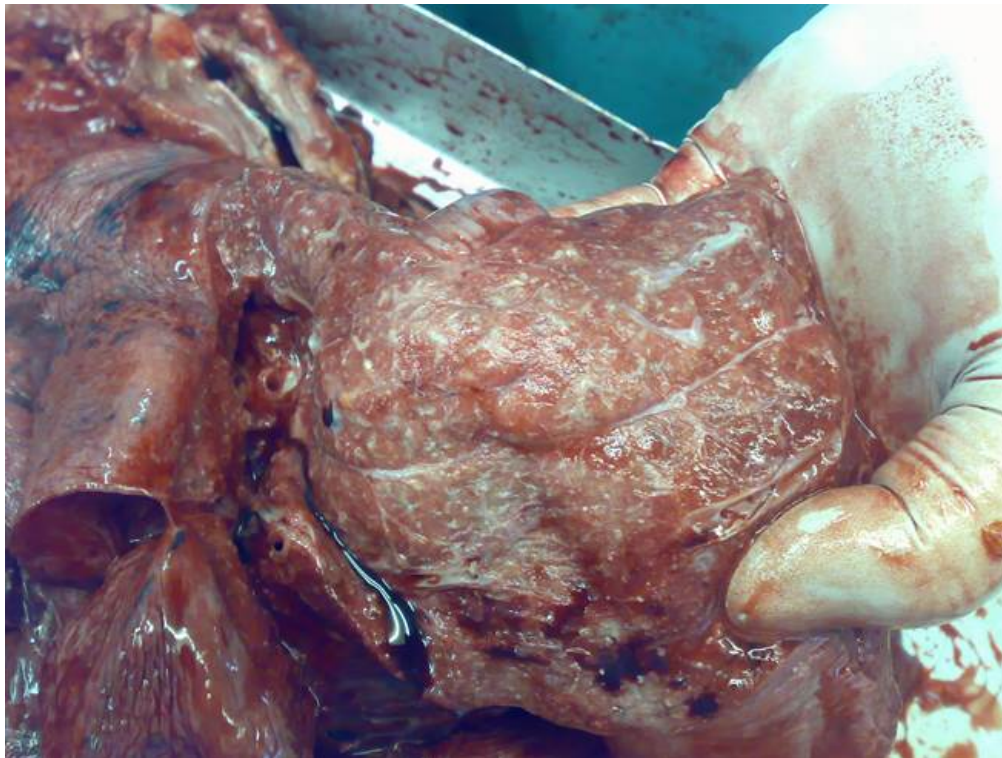
5. При УЗИ органов брюшной полости признаки хронического бескалькулезного холецистита, диффузных изменений поджелудочной железы. Патологии почек не выявлено. Таким образом, обследование не выявило первичный очаг онкологического процесса.

Несмотря на лечебные и диагностические мероприятия, состояние больной прогрессивно ухудшалось. Проводилась коррекция терапии: системные кортикостероиды отменены, проводилась терапия бронхолитиками (беродуал) и муколитиками (лазольван) через небулайзер, ингаляционными кортикостероидами (пульмикорт), продолжена оксигенотерапия, ситуационно - симптоматическая терапия. При явлениях нарастающей дыхательной недостаточности больная умерла на 8 день пребывания в стационаре.

Непосредственно перед смертью, у больной регистрировалась гипотония, однократно кровохарканье, развился цианоз губ, лица, верхней половины туловища, регистрировалась отрицательная динамика на ЭКГ – смещение электрической оси сердца вправо, появилась блокада правой ножки пучка Гиса, элевация сегмента ST в 2,3 отведениях, AVF, депрессия T в V 1 – V4, что не исключало развитие у больной тромбоэмболии мелких ветвей легочной артерии.

На патологоанатомическое исследование больная направлена с клиническим диагнозом: Рак 4 стадии без первичного выявленного очага с метастазами в шейный лимфоузел слева, легкие. (T4.N3.M1). ДН 3 ст. Миома матки 5 – 6 недель.

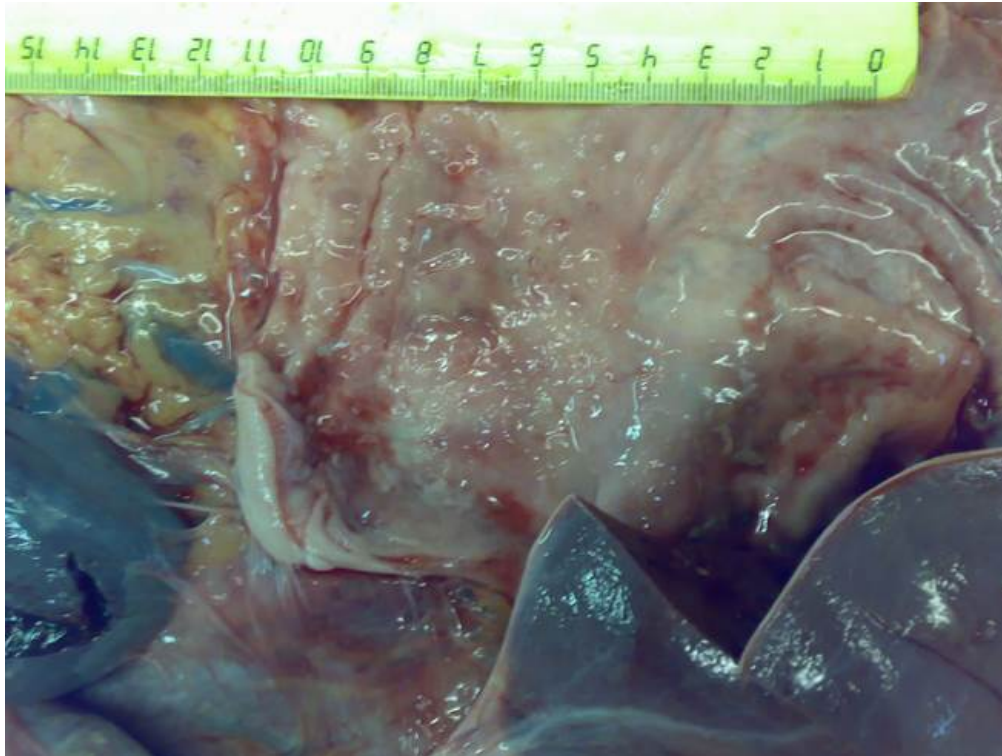
На вскрытии во всех отделах ткань легкого красного цвета, с поверхности разреза стекает большое количество розовой пенистой жидкости, что свидетельствует о двустороннем отёке легких. По ходу сосудов (артериол, венул, лимфатических сосудов) определяются мелкие белесоватого цвета узелки диаметром до 0,1 см (макропрепарат № 1- макропрепарат легких).



Макропрепарат № 1 - макропрепарат легких.

Сердце в размерах не увеличено, миокард эластичный, без следов некроза. Полости сердца не расширены. Тромботических масс ни в полостях сердца и в легочной ткани нет. Желудок размерами 16 см по малой и 25 см по большой кривизне. Слизистая желудка бледно – розовая, складчатая. В области дна желудка определяется участок размерами 6,0 на 8,0 см, где складки слизистой

отсутствуют. Слизистая оболочка в этой зоне неровная, со сглаженной бугристостью, не смещается по отношению к другим слоям стенки (макропрепарат № 2).

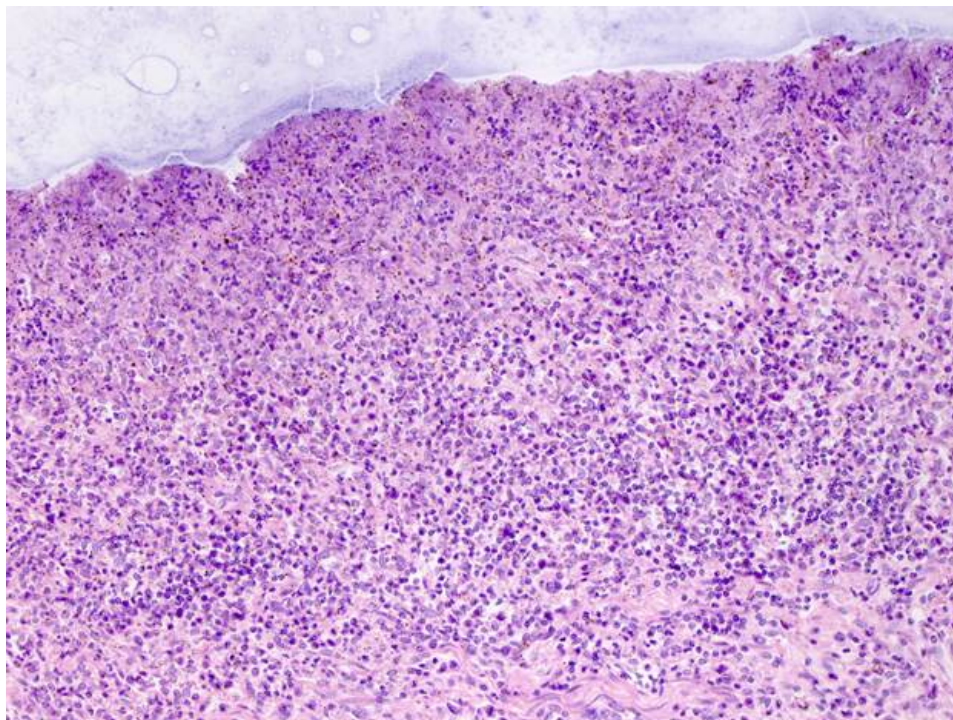


Макропрепарат № 2 - макропрепарат дна желудка.

При цитологическом исследовании материала слизистой дна желудка (Материал цитологического исследования № 1) выявлена инфильтрация стромы фундального отдела желудка персневидно - клеточными клетками.

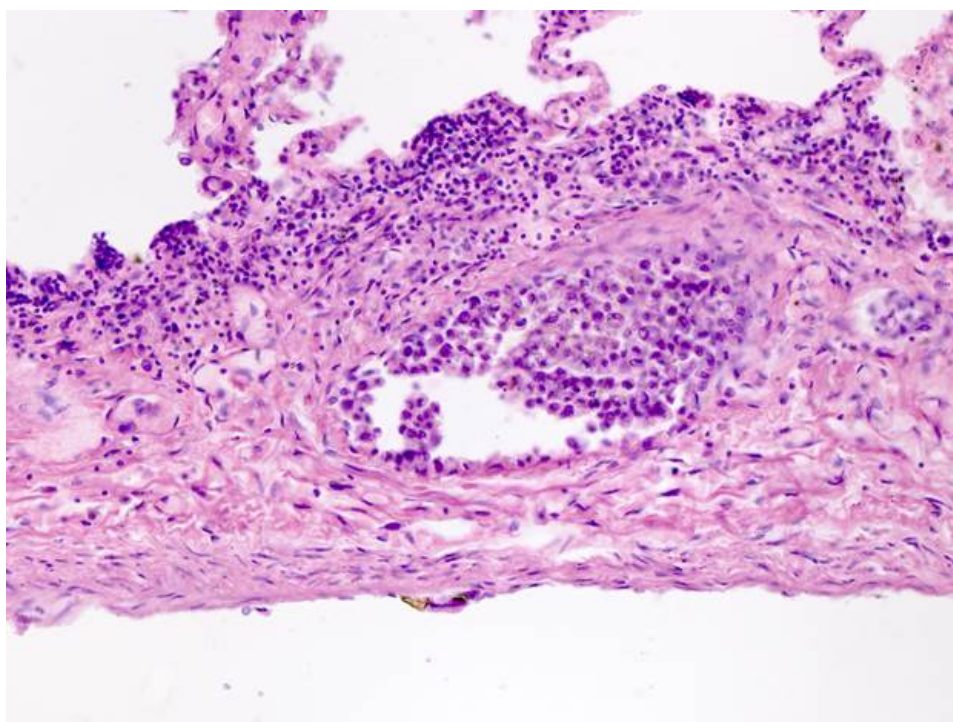
На разрезе описанного участка стенка желудка резко утолщена до 1,0 см (норма 0,3 см) то есть более чем в 3 раза, она белесоватого цвета, плотной консистенции.

При цитологическом исследовании отмечается массивная инфильтрация стенки дна желудка онкологическими клетками железистой аденокарциномы, «перстневидно – клеточный рак».



Материал цитологического исследования № 1 - дно желудка.

Аналогичный персневидноклеточный аденокарциноид встречается по ходу лимфатических сосудов легких, что подтверждает метастатический процесс рака желудка в легочную ткань (материал цитологического исследования № 2).



Результат цитологического исследования № 2 – метастатический процесс персневидных клеток дна желудка в сосуды легких.

Как известно, рак желудка занимает четвертое место по распространённости и второе место по смертности, уступая только раку легкого. Первичными органами метастазирования при раке желудка является печень, большой и малый сальник, брыжеечные лимфатические узлы, то есть зоны

первичного регионарного лимфоотока.

Фундальный рак сравнительно редок и занимает всего 0,2 % случаев рака желудка. Следует подчеркнуть, что перстневидно – клеточный рак чаще поражает лиц молодого возраста (моложе 40 лет), в основном женщин, в отличие от других форм рака желудка, поражающих лиц обоего пола старше 65 лет. Этот вид железистого рака отличается стремительным ростом (в течение нескольких месяцев) и склонностью к метастазированию преимущественно лимфогенным путем (7).

Данное клиническое наблюдение интересно как случай метастатического поражения легких при «немом» раке желудка (отсутствие болей и диспепсии, стертость «малых признаков»), а также интересно как случай ошибочной диагностики экзогенного аллергического альвеолита при наличии формальных диагностических признаков:

1. Острое начало,
2. Быстрое течение,
3. Патогномичные аускультативные феномены,
4. Двусторонняя рентгенологическая диссеминация,
5. Рестриктивный тип нарушения вентиляции со снижением диффузионной способности легких.

Список использованных литературных источников.

1. Авдеев С.Н, Авдеева О.Е, Чучалин А.Г. «Экзогенный аллергический альвеолит»// Русский медицинский журнал», 2007 г, № 6, стр.20 – 32.
2. Горячкина Л.А, Кашкина К.П. «Клиническая аллергология и иммунология», Москва, «Издательство Медицина», 2009 г.
3. Aquino S.I//Radiol. Clin. North Am. 2005 V 43, p. 431.
4. Попова Е.И. «Кашель при интерстициальных заболеваниях лёгких»// Журнал «Врач», 2008 г. № 2, стр.12 – 15.
5. Терехова Е.П. «Эффективная фармакотерапия экзогенного аллергического альвеолита» //Пульмонология и оториноларингология, № 3/39/2013.
6. Н. В. Жукова, М.А. Захарова. «Диссеминированное поражение лёгких». Крымский терапевтический журнал, № 1, 2013 г.
7. Бесова Н.С, Бяхов М.Ю. «Клинические рекомендации по диагностике и лечению рака желудка». Москва, «Медицина», 2014 г.

Восстановительная хирургия волос у пациентов с первичными рубцовыми алопециями

Куц Евгений Сергеевич
студент 4-го курса,
медицинского факультета №2
НМУ имени А.А. Богомольца
Украина, г. Киев
E-mail: eugenekutsss@gmail.com

Резюме

Первичные рубцовые алопеции (ПРА) представляют собой группу воспалительных состояний, основой которых является воспаление волосяного фолликула. Эти алопеции плохо изучены, их патогенез до конца неизвестен, а лечение проводится, согласно небольшим отдельным случаям, описанным в литературе, и мнению экспертов. Они составляют до 7,25% случаев выпадения волос при обращении в клинику. Учитывая неоптимальные результаты фармакотерапии и значительный эмоциональный дистресс, вызванный этими состояниями, необходимо изучить перспективы хирургической коррекции для пациентов, страдающих рубцовыми алопециями. Целью этой статьи является попытка суммировать все, что известно о восстановительной хирургии волос при лечении ПРА.

Введение

ПРА представляют собой гетерогенную группу расстройств, при которых волосяной фолликул является мишенью воспалительного ответа из-за неопределенных триггеров. Они классифицируются в соответствии с типом воспалительных клеток (лимфоцитарная, нейтрофильная и смешанная), участвующих в разрушении волосяного фолликула и замене его фиброзной тканью[1,2,5]. Независимо от вида алопеции, наиболее важными остаются ранняя диагностика и лечение, так как рубцовые алопеции считаются чрезвычайными ситуациями в трихологии[7].

Фармакотерапия позволяет лишь остановить прогрессирование болезни и предотвратить дальнейшую потерю волос, но уровни доказательств этих методов лечения являются низкими, и многие из них основаны лишь на личном опыте и не подкреплены клиническими испытаниями.

Возникает множество вопросов при выборе восстановительной хирургии волос для таких пациентов: какая наиболее соответствующая хирургическая техника для лечения данной ПРА? Каково оптимальное время для проведения операции? Как мы убедимся, что болезнь в стадии ремиссии? Может ли трансплантация реактивировать болезнь и привести к рецидиву? Как сказывается на выживаемости трансплантата пересадка в область сформированного рубца? Могут ли вариации в хирургической технике улучшить выживаемость трансплантата?

Далее мы постараемся найти ответ на эти вопросы.

Хирургические методы лечения ПРА

Хирургия с или без использования экспандеров и пересадка волос с использованием традиционной техники лоскута или бесшовным методом экстракции фолликулярных единиц FUE (Follicular Units Extraction) являются методами выбора для лечения ПРА[3]. Выбор хирургической техники зависит от ряда факторов: размер и локализация областей алопеции, кровоснабжение, дряблость кожи, ожидаемые шрамы, наличие донорских волос и особенности заживления ран у пациента.

Хирургическое иссечение является простым способом удаления рубцовых зон на коже головы и используется для лечения небольших участков ПРА. Этот метод состоит из выполнения надрезов, подрывания краев раны и соединения их вместе с минимальным натяжением, насколько это возможно.

Для лечения больших площадей (рубцы шире, чем 5 см), используют тканевые экспандеры, внедренные в нормальную кожу головы, прилегающую к рубцовой области, которая постепенно заполняется физиологическим раствором в течение 8-12 недель. Затем растянутая кожа надвигается или поворачивается, чтобы заполнить хирургические дефекты, созданные посредством удаления травмированных зон. Используя вращательные лоскуты и Z-пластику, можно создать естественного вида волосяной покров, учитывая направление роста волос для получения оптимальных косметических результатов. Возможные осложнения включают инфекции, образование серомы и расхождение краев раны.

Пересадка волос состоит из получения волос от донорской площади (как правило, затылочная и заднетеменная кожа головы) с использованием линейного иссечения или небольших перфораций для сбора отдельных фолликулярных единиц (FUE) и пересадка их в сайт-реципиент. Наличие донорских волос иногда является ограничивающим фактором, но FUE имеет преимущество получения волос из других участков тела, таких как борода, если это необходимо (когда плотность кожи головы донорской области является недостаточной или если она подвержена заболеванию). Из-за плохого кровоснабжения, пересадка волос в область рубцовой алопеции не так проста, как в зону здоровой кожи головы.

Сроки выполнения операции, рецидив и ремиссия

Первичные рубцовые алопеции описаны как нестабильные, согласно Unger и др.[3], из-за непредсказуемости течения и склонности к рецидивам. Авторы утверждали назначение хирургической коррекции только после, не менее, 1 года стабильности течения. Причина в том, что если болезнь активна, пересаженные фолликулы будут мишенью той же воспалительной реакции, и вскоре погибнут. Однако, мониторинг активности заболевания у пациентов с ПРА является сложным процессом. Большинство врачей при этом полагаются на тяжесть симптомов и данные осмотра. К сожалению, отсутствие симптомов и каких-либо признаков воспаления в течении длительного периода времени не означает, что болезнь находится в ремиссии [1]. Даже если проводятся повторные биопсии, отбор проб с одной или даже нескольких областей кожи головы, хотя и очень информативен, не может быть показателем общей ситуации. Ошибки выборки и недостаточная клиничко-патологическая корреляция могут ограничить полезность биопсий.

Таким образом, если хирург не может надежно использовать клиническое обследование, или результаты биопсии, чтобы определить активность ПРА, а рецидивы могут произойти после нескольких лет затишья, рекомендация ждать в течение 1 года ремиссии перед началом трансплантации становится неуместной.

С другой стороны, хирургическая трансплантация волос может спровоцировать рубцовую алопецию и появление LPP [4]. Кроме того, была отмечена вероятность того, что трансплантация может реактивировать LPP с возникновением синдрома Кебнера (koebnerization), несмотря на то, что болезнь могла быть в состоянии покоя на протяжении многих лет до операции.

Выживаемость трансплантата и вариации хирургической техники

При пересадке в зонах ПРА наибольшее значение имеют оксигенация крови кожи головы и кровоснабжение участка-реципиента. Атрофия, гипертрофия и фиброз в таких участках предрасполагают к неадекватной перфузии, и если пересаженные трансплантаты не реваскуляризируются в течение нескольких дней после операции, они не выживут [6, 8]. Другой фактор, который определяет уровень выживаемости трансплантата, это число трансплантатов / см². Рекомендуется, чтобы это значение не превышало 30 трансплантатов / см² при адекватной перфузии [3]. Если слишком много трансплантатов пересаживают в небольшую область, они конкурируют из-за сниженного кровотока ткани рубца. Недостаточная перфузия плотно упакованных трансплантатов не только приведет к низкой выживаемости, но может также предрасполагать к инфекциям и, как следствие, к некрозу кожи.

Использование эпинефрина позволяет непрерывно оценивать кровоснабжение путем мониторинга количества кровотока и принять решение о необходимом количестве трансплантатов. Плотность трансплантата в зоне с плохой перфузией не должна превышать 15-20 трансплантатов / см². FEU имеют высокую выживаемость, так как обычно содержат 1-5 волосков и достаточно малы, чтобы поместиться в 18-G и 19-G разрезы сайтов-реципиентов. Оптимальный размер участков-реципиентов зависит от степени сухости кожи и тургора. Глубина и угол сайта-получателя зависит от степени фиброза в зоне алопеции. В атрофических районах сайты-реципиенты создаются под более острым углом, а в гипертрофических областях делаются глубже [3]. Использование миноксидила (2-5%) для вазодилатации в период, перед (за 2 недели) и после (на протяжении 5 недель) операции может улучшить оксигенацию трансплантата [10].

Выводы

Непредсказуемое течение рубцовых алопеций, их относительная низкая встречаемость и психологическое воздействие которое они оказывают на пациентов [2] делают их труднодоступными для клинических исследований.

Является ли профилактическая фармакотерапия при трансплантации фактором уменьшения вероятности рецидива, еще предстоит определить. Некоторые авторы рекомендовали назначение такого лечения сразу после пересадки у пациентов с фронтальной фиброзирующей алопецией, с целью защитить пересаженные волосы и избежать облысения в ранее не пораженных участках [9]. Это важно при пересадке волос у пациентов с андрогенной алопецией и, предположительно, может быть применено для лечения других форм алопеций.

Пациенты, проходящие хирургическое восстановление волос для лечения ПРА должны быть осведомлены об осложнениях, которые могут возникнуть после операции, а также высоком риске развития андрогенной алопеции в области пересадки. Также нужно объяснить пациенту, что возможность реактивации заболевания может наступить в любое время, поэтому необходимо начать фармакотерапию сразу после операции.

Литература

1. Harries MJ, Sinclair RD, Macdonald-Hull S, et al: Management of primary cicatricial alopecias: options for treatment. *Br J Dermatol* 2008; 159: 1–22.
2. Chiang YZ, Bundy C, Griffiths CE, Paus R, Harries MJ: The role of beliefs: lessons from a pilot study on illness perception, psychological distress and quality of life in patients with primary cicatricial alopecia. *Br J Dermatol* 2015; 172: 130–137.
3. Unger W, Unger R, Wesley C: The surgical treatment of cicatricial alopecia. *Dermatol Ther* 2008; 21: 295–311.
4. Donovan J: Lichen planopilaris after hair transplantation: report of 17 cases. *Dermatol Surg* 2012; 38: 1998–2004.
5. Filbrandt R, Rufaut N, Jones L, Sinclair R: Primary cicatricial alopecia: diagnosis and treatment. *CMAJ* 2013; 185: 1579–1585.
6. Cooley JE: Optimal graft growth. *Facial Plast Surg Clin North Am* 2013; 21: 449–455.
7. Siah TW, Shapiro J: Scarring alopecias: a trichologic emergency. *Semin Cutan Med Surg* 2015; 34: 76–80.
8. Parsley WM, Perez-Meza D: Review of factors affecting the growth and survival of follicular grafts. *J Cutan Aesthet Surg* 2010; 3: 69–75.
9. Mendes Bastos P, Camps Fresneda A: Hair transplantation for frontal fibrosing alopecia: part of the solution? *Actas Dermosifilogr* 2016; 107: 3–4.
10. Avram CY. The potential role of minoxidil in the hair transplant setting. *Dermatol Surg* 2002; 28: 894–900.

Экологическая оценка негативного воздействия АО «Тандер» гипермаркета магнит на окружающую природную среду на примере выбросов загрязняющих веществ

Мешковая Ольга Олеговна
студентка (магистр)
кафедра «Прикладной экологии»
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар
E-mail: Olga555m@mail.ru

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию воздействия на территорию АО «Тандер» Гипермаркета «Магнит» выбросов загрязняющих веществ исходящих от передвижных источников, а также измерений уровня шума.

Ключевые слова: атмосферный воздух, передвижные источники, стационарные источники, загрязнение воздуха, автотранспорт, оксиды углерода, оксиды азота, автотранспортная нагрузка, токсичные выбросы, окружающая среда.

Атмосферный воздух является жизненно важным компонентом окружающей среды, неотъемлемой частью среды обитания человека, растений, животных. Качество атмосферного воздуха — это вопрос, который всегда волнует общество, так как только загрязнение атмосферного воздуха непосредственно влияет на здоровье людей [1].

Качество атмосферного воздуха определяется выбросами загрязняющих веществ от предприятий и передвижных источников, а также трансграничным переносом загрязняющих веществ от предприятий и передвижных источников, а также трансграничным переносом загрязняющих веществ [1].

Влияние автомобилей на жизнь человека тоже проявляется не только в положительном ключе и главным образом, в негативном направлении. Автомобили оказывают огромное шумовое воздействие на человека

Наряду с промышленностью и энергетикой существенное воздействие на окружающую среду оказывает транспорт, который всегда играл важную роль в жизни человечества, и значение его в XX веке только возрастает. Современный автомобиль для сгорания 1 л бензина расходует около 200 л кислорода, это больше объема кислорода, вдыхаемого человеком на протяжении суток. В среднем при пробеге 15 тыс. км за один год автомобиль сжигает 1,5–2 л топлива и 20–30 т кислорода [1, 3].

В ходе проведения исследований, учета автотранспортной нагрузки, а также отследив динамику движения автотранспорта в летний период, можно сделать вывод, что в исследуемом участке по сравнению с фоновым приток автотранспорта увеличился. Наибольший выброс оксидов азота происходит от легковых автомобилей. Также во время проведения исследований было выявлено, что на стоянке гипермаркета «Магнит» происходит последовательное движение автотранспорта, количество машин заезжающих на парковку в среднем составило 72 легковых автомобиля за час, выезжающих — 56, на стоянке автотранспорта около гипермаркета «Магнит» находилось в среднем 340 автомобилей. Необходимо отметить, что именно от автотранспорта заводящего двигатель и глушащего его в атмосферу попадает наибольшее количество загрязняющих веществ.

Список использованной литературы

1. Белюченко И.С. Антропогенная экология / И.С. Белюченко. — Краснодар: КубГАУ, 2010. — 240 с.
2. Матягина А.М. Экологически ответственный бизнес / А.М. Матягина, Е.В. Смирнова. — М.:

«ФОРУМ», 2011. — 192 с.

3. Тетиор А.Н. Экология городской среды / А.Н. Тетиор. — М.: Академия, 2013. — 352 с.

Атмосферность тишины как функция средства звуковой выразительности

Шумов Максим Владимирович

старший преподаватель ОмГУ им. Ф.М.Достоевского,
Россия, г. Омск

E-mail: mvshumov@mail.ru

В статье рассматривается тишина как средство звуковой выразительности, а также выделяются функции тишины в кино. Подробно на примерах рассматривается атмосферная функция тишины.

Ключевые слова: Средства звуковой выразительности, функции тишины, тишина, атмосферная тишина.

«Тишина — отсутствие каких-либо [звучков](#), то есть [акустических](#) раздражителей [органа слуха человека](#)» [1, с. 115].

Ошибочно считать, что тишина — это полное отсутствие всех звуков в звукозрительной фразе. Авторами произведения сознательно отсекаются лишь самые главные звуки — те, отсутствие которых будет создавать сильнейшее эмоциональное воздействие на эпизод.

Тишина — это пространство, в котором не отсутствуют звуковые элементы, а наоборот присутствуют, но мы их по задумке автора не слышим. Именно поэтому, при просмотре фильма нам легко считать эмоциональный настрой эпизода. Тишиной в эпизоде режиссер как бы ставит тире между двумя кадрами для осмысления идеи истории. И вот задача этого «тире» не разрушить архитектурное построение истории, а, наоборот, связать создавая зачастую более сильную эмоциональную атмосферу чем другие средства звуковой выразительности — речь, музыка, шумы.

Тишина, взаимодействуя со многими звуковыми элементами эпизода обладает многочисленными выразительными функциями.

Из всего ряда функций выделим три по мнению автора наиболее важные.

1. Атмосферность тишины;
2. Символика и образность тишины;
3. Субъективное восприятие окружающего мира.

В данной статье рассмотрим первую функцию — тишина создает атмосферу эпизода.

Полное или частичное отсутствие звуков наделяет кинокадр спокойствием, умиротворением, задумчивостью, лирикой. Обычно эта тишина присутствует в пейзажных эпизодах. Так очень часто подобную тишину в своих лирических картинах использует режиссер Эльдар Рязанов. Например, в фильме «Жестокий романс» тишиной наделены кадры туманной Волги, осенние пейзажи усадьбы Огудаловых. Режиссер в этих эпизодах отказывается от музыки и навязчивых шумов растягивая кадры во времени и наделяя их унылой лирикой.

В фильме «Тихие омуты» Эльдар Рязанов с помощью тишины снова наделяет одноименный поселок свободой, безграничностью, легкостью, делая это в противовес нагнетающему городу, в котором герой Александра Абдулова «связан по рукам и ногам» и кажется навеки заточен в «каменные джунгли». Перед нами две крайности — глухая деревня на берегу реки, «захлебывающаяся в тишине» и шумный рутинный город, «засасывающий в себя» всех, кто влечется за интересной жизнью. Режиссер, накаляя конфликт внутри главного героя заставляет его выбрать тишину, спокойствие, свободу, с помощью которых и создает атмосферу нового пристанища героя

Абдулова.

В подобной функции участвует тишина в польском фильме «Канал», где после сцен обороны последнего своего участка повстанцы спускаются в канализационные сооружения предместья, чтобы добраться до свободного района, и их внезапно охватывает тишина подземного мира. Контраст с пальбой на поверхности земли весьма красноречив, так же, как и контраст между царящим внизу мраком и резким светом сцен боя. Через некоторое время эта тишина нарушается едва слышными высокими нереальными звуками, которые подчеркивают безмолвие подземных ходов. Здесь тишина служит главной темой эпизода и подчеркивается минимальными звуковыми явлениями, как это бывает часто в действительной жизни: мы воспринимаем тишину именно благодаря тому, что слышим слабые звуки, которые в обычной обстановке не доходят до нашего восприятия. Здесь тишина в первую очередь служит для характеристики окружающего мира.

Нельзя сказать, что для кино тишина явление уникальное или редкое. Однако тишина — «сильнейшее оружие» в арсенале режиссера. Включая тишину в историю режиссер как бы вызывает зрителя на бой провоцируя его и заставляя испытывать сильные эмоции. Умелое использование тишины в фильме помогает зрителю погрузиться в атмосферу, раскрыть характер героев и понять главную мысль произведения.

Список литературы

1. [Тишина](#), Современный толковый словарь русского языка. Т. Ф. Ефремова. 2000.

Для заметок: