
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 апрель, 2017

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2017

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№4 апрель, 2017

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2017
© Редакция Евразийского научного журнала, 2017

Содержание

| | |
|--|----------|
| Содержание | 3 |
| Юридические науки | 7 |
| Применение процедуры медиации при разрешении споров возникающих из брачно-семейных отношений. | 7 |
| Английский парламент эпохи средневековья. | 10 |
| Мировое соглашение: некоторые проблемы понимания и законодательного применения | 11 |
| Некоторые аспекты классификации исков в гражданском процессе | 14 |
| Деятельность по управлению многоквартирными домами как объект лицензирования | 16 |
| Порядок организации и осуществления лицензионного контроля в сфере лицензирования организаций, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами | 22 |
| Юридическая сущность судебного усмотрения | 26 |
| Судейское усмотрение и судебная политика | 30 |
| Судебное усмотрение как специфический вид процессуальной активности и суда. Соотношение процессуальной активности и активизма | 33 |
| Информационной безопасности: уголовно-правовое регулирование | 36 |
| Уголовно-правовая защита обеспечения информационной безопасности в зарубежных странах | 38 |
| Институт прекращения уголовного дела как правовая основа альтернативной формы разрешения уголовно-правового конфликта | 40 |
| Процессуальные гарантии реализации назначения уголовного судопроизводства при прекращении уголовного дела | 42 |
| Анализ теоретической модели конфискации имущества как вида уголовного наказания | 44 |
| Меры и направления предупредительного и виктимологического воздействия на экономическое мошенничество | 46 |
| Отграничение контрабанды, посягающей на общественную безопасность от смежных составов | 48 |
| Анализ действующей уголовно-правовой нормы об ответственности за контрабанду, посягающую на общественную безопасность | 49 |
| Субъект и субъективная стороны вандализма | 51 |
| Объект и объективная стороны преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ | 52 |
| Правовая политика России: проблемы и перспективы развития | 54 |
| Основные направления антикоррупционной политики в России | 58 |
| Анализ характеристик субъектов предупреждения экономического мошенничества | 61 |
| Проблематика детерминации мошенничества, совершаемого в экономической сфере | 63 |
| Криминологический анализ личности экономического мошенника и виктимологическая характеристика жертв мошенничества, совершаемого в экономической сфере | 65 |
| Уголовная ответственность за занятие проституцией, как мера профилактики и предупреждения девиантного поведения женщин. | 67 |
| К дискуссии о правовой природе судебных актов в гражданском судопроизводстве | 70 |
| К вопросу о соотношении внесудебного и судебного мирового соглашения в российском праве | 73 |
| Правовая природа договора подряда на строительство промышленного здания | 76 |
| Особенности субъективной стороны изнасилования несовершеннолетней | 79 |
| Принцип обеспечения права лица на разумный срок уголовного судопроизводства: понятие и содержание | 82 |
| Разумный срок уголовного судопроизводства как правовое понятие | 84 |
| Становление и развитие института прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия | 86 |
| Анализ дефиниции и сущности «доказывания» и его элементов | 88 |
| Ретроспективный анализ института собирания доказательств в российском уголовном процессе | 89 |
| Процессуальное положение подсудимого по уголовно-процессуальному праву Российской Федерации | 91 |
| Анализ института временного отстранения от должности: исторические предпосылки и настоящее состояние | 93 |
| Понятие исполнения мер процессуального принуждения | 95 |
| Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел | 96 |

| | |
|--|------------|
| Исторические предпосылки развития надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел в уголовном судопроизводстве России | 98 |
| Анализ понятия подсудимого в уголовном процессе | 100 |
| Процессуальное обоснование применения временного отстранения от должности | 101 |
| Полномочий прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия | 102 |
| Очерк истории развития уголовной ответственности за налоговые преступления в отечественном праве. | 104 |
| «Нравственный вандализм» или к вопросу о декриминализации некоторых охватываемых ст.214 УК РФ действий с установлением за их совершение административной ответственности | 108 |
| Анализ системы ипотечного кредитования на примере "Сбербанк России" | 111 |
| Виды санкций в международном праве | 115 |
| Специфика функционирования субъектов внутреннего корпоративного контроля в хозяйственных обществах | 120 |
| Современное состояние рынка банковских карт на территории Российской Федерации и перспективы его развития | 123 |
| О пределах законной силы судебного решения в контексте ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" | 127 |
| Уголовное преследование прокурором в судебном разбирательстве в суде первой инстанции: к вопросу об организационной составляющей | 130 |
| Педагогические науки | 133 |
| Современные технологии в преподавании: Word Clouds | 133 |
| Развитие правового мировоззрения у дошкольников | 136 |
| «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста по средствам специальных упражнений» | 138 |
| Наглядность, как компонент развития внимания на уроках английского языка | 144 |
| Информационно-технологическая компетентность бакалавров: проблемы формирования | 146 |
| Личность и профессиональные компетенции преподавателя колледжа | 148 |
| Информационно-технологическая компетентность бакалавров как средство достижения нового качества высшего образования | 150 |
| Бальные танцы как метод танцевально-двигательной терапии | 152 |
| Технический аспект танцевания как основа подготовки высококвалифицированных танцоров в спортивном бальном танце | 154 |
| Повышение профессиональной компетентности преподавателя колледжа | 156 |
| Проект реализации ФГОС ДО по духовно – нравственному развитию и приобщению детей к культурному мировому наследию «Сядем ладком - поговорим за чайком...» в рамках среднесрочного авторского проекта. | 158 |
| Оказание внимания воспитанникам дома милосердия в Узбекистане | 173 |
| Использование технологии проблемного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов | 175 |
| Взаимодействие детского сада и родителей | 177 |
| Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения мотивации к изучению английского языка | 180 |
| Развитие интеллектуальных умений младших школьников как основа успешности обучения русскому языку | 183 |
| Игровая деятельность в семье | 188 |
| Использование современных образовательных технологий как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС | 190 |
| Организация работы по профилактике наркомании в подростковом возрасте | 192 |
| Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности | 194 |
| Профессиональное мастерство учителя музыки | 198 |
| Домашнее чтение – как развитие коммуникативной деятельности на уроках английского языка. | 200 |
| Технические науки | 201 |
| Современные системы видеонаблюдения и их составляющие. | 201 |
| Интеграция мини-ТЭЦ в энергетическую систему города Альметьевска | 204 |
| Анализ существующих методов разработки оптимальных режимов движения поездов | 206 |

| | |
|--|------------|
| Совершенствование системы охраны лесов от пожаров в Национальном парке «Угра» | 209 |
| Ионизация как способ увеличения энthalпии сгорания различных видов топлива. | 212 |
| Гидродинамическая модель реки Десны в районе поселка Фабрики имени 1 мая Московской области | 216 |
| Патент на полезную модель "Силовая установка" | 221 |
| Применение искусственных нейронных сетей для коллективного решения интеллектуальных задач | 223 |
| Использование смарт-карт в системе контроля и управления доступом (СКУД) | 225 |
| Форсированный электроразогрев бетонных смесей | 227 |
| Переработки пыли клинкерообжигательных печей | 231 |
| Медицинские науки | 233 |
| Разработка математической модели оценки эффективности деятельности медико-санитарных частей пенитенциарного здравоохранения с использованием метода анализа иерархий | 233 |
| Патопсихологический анализ шизофрении | 241 |
| Маҳалла "Оила поликлиникаси" врач фаолиятини компьютер технологияси асосида автоматлаштириш | 251 |
| Профилактика холодового бронхообструктивного синдрома у больных бронхиальной астмой на севере | 263 |
| Встречаемость различных вариантов кист почек по классификации M.A. Bosniak в структуре урологических заболеваний | 266 |
| Методика применения природных цитокинов при лечении больных пиелонефритом в клинике факультетской хирургии ИГМА | 269 |
| Особенности хронического панкреатита у лиц пожилого возраста | 272 |
| Экономические науки | 275 |
| Современное состояние и пути совершенствования мотивационной политики российских предприятий | 275 |
| Экономическая безопасность общества: риски бедности и возрастают | 278 |
| Оценка динамики количества банковских карт «Мир» в России | 280 |
| Современные проблемы сферы Жилищно-Коммунального Хозяйства в России | 282 |
| Корпоративное управление с учетом интересов стейкхолдеров | 284 |
| «Рынок инжиниринга в России: текущее состояние и зарубежный опыт» | 288 |
| Рынок банковского обслуживания физических лиц. Содержание, структуры, перспективы. | 291 |
| Роль инвестиций в процессе формирования и развития евразийского экономического пространства и Евразийского экономического союза | 294 |
| Политика формирования ЕАЭС | 298 |
| Влияние инфляции на эффективность инвестиционного процесса | 302 |
| Оптимизация расходов на оплату труда в условиях кризиса | 307 |
| Повышение конкурентоспособности национальной экономики как приоритетное направление развития страны | 311 |
| Проблемы благотворительности в России в 21 веке | 313 |
| Проблемы во взаимодействии государства и благотворительных организаций | 316 |
| The economic nature of merger and acquisition | 320 |
| Применение профессионального суждения при учете выручки в рамках РСБУ | 322 |
| Современные проблемы сферы Жилищно-Коммунального Хозяйства | 325 |
| Особенности европейской валютной интеграции | 327 |
| Международные отношения между Россией и ОАЭ | 330 |
| Проблемы формирования управленческой отчетности на малых предприятиях | 334 |
| Историческое развитие лизинга | 337 |
| Особенности учета оценочных обязательств на оплату отпусков в организации | 340 |
| Перспективы банковского обеспечения инфраструктурных проектов стран группы БРИКС | 342 |
| Особенности экономики сельского хозяйства России | 346 |
| Эффективность механизма финансового оздоровления кредитных организаций в банковском секторе России | 349 |
| Мошенничество с финансовой отчетностью. Предпосылки и пути предотвращения. | 352 |
| Оценка эффективности инвестиционных проектов: принципы и подходы. | 357 |

| | |
|---|------------|
| Проблемы представления модели жизненного цикла инвестиционного проекта | 360 |
| Роль финансовой системы в инновационной деятельности и предпринимательстве и появлении новых финансовых продуктов | 362 |
| Принципы управления инвестиционными рисками | 364 |
| Взаимосвязь экономической и инвестиционной безопасности | 366 |
| Филологические науки | 368 |
| О применении наглядности в обучении иностранному языку | 368 |
| Предмет социолингвистики | 370 |
| Национальное самосознание и родной язык | 372 |
| Independent learning | 374 |
| Теоретические аспекты преподавания английского языка в начальных классах средней школы | 376 |
| The use of Personal names and Diacritics in Modern English. | 378 |
| Семантика английских глаголов покоя | 380 |
| Использование интеллектуальных игр в процессе обучения иностранному языку | 382 |
| An Investigation into the English Language Writing Strategies Used by Uzbek EFL Secondary School Learners | 384 |
| Potential difficulties in listening comprehension | 385 |
| Innovative techniques of teaching vocabulary at the intermediate level | 387 |
| Гастрономический дискурс в узбекском языке с точки зрения потребления | 389 |
| Исторические и теоретические аспекты определения понятия «неологизм». К истории возникновения термина «неологизм» | 391 |
| Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков | 393 |
| Географические науки | 395 |
| Взаимодействие между экономикой и экологией в современном постиндустриальном обществе. | 395 |
| Психологические науки | 399 |
| Исправление депривационных нарушений и профилактика депривации. | 399 |
| Психология семьи – как система | 402 |
| Исторические науки | 405 |
| IX-XIII асрларда Самарқанд атрофидаги қишлоқларнинг илмий муҳити | 405 |
| Ханты-Мансийский округ в 1917 году | 409 |
| Геолого-минералогические науки | 413 |
| Золоторудные месторождения восточного склона Урала | 413 |
| Геофизические поля земли | 415 |
| Науки о земле | 417 |
| Yemenis soil features and its geographical distribution | 417 |

Применение процедуры медиации при разрешении споров возникающих из брачно-семейных отношений.

Гойна Александра Евгеньевна
Студентка КУБГАУ группы ЮФ1306

Медиация представляет собой переговоры, при которых участвует третья, нейтральная сторона, являющаяся заинтересованной в разрешении сторонами конфликта (спора) наиболее выгодным способом.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее Закон о медиации) процедура медиации — это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. [1]

В медиации используется такой метод, как ведение переговоров путем сотрудничества.

В связи с тем, что у медиатора отсутствуют полномочия выносить определенное решение, обязательное для сторон, стороны сами имеют право принимать решение о прекращении спора, основанное на определенных условиях, которые в свою очередь уже могут быть предложены третьей, нейтральной стороной.

Задача медиатора не заключается в том, чтобы дать оценку правомерности требований сторон либо в изучении доказательств, а в том, чтобы добиться взаимопонимания сторон, в определении решения проблем.

Медиация — это процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой. Медиация прежде всего представляет собой переговоры, организованные посредником, в следствие которых конфликтующие стороны приходят к обоюдному, устраивающему обе стороны, соглашению, в результате чего стороны могут урегулировать спор между собой.

Применить процедуру медиации можно по категориям споров из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений (если прямо предусмотрено в федеральных законах).

В Законе о медиации закреплено, что к процедуре нельзя прибегнуть в случае:

коллективного трудового спора;

спора, возникшего из вышеперечисленных отношений, если он затрагивает или может затронуть права третьих лиц, не участвующих в процедуре медиации, либо публичные интересы. [2]

Стороны имеют право воспользоваться услугами медиатора, несмотря на рассмотрение их спора в суде общей юрисдикции или арбитражным судом.

В соответствии с рядом процессуальных норм одной из задач судьи является содействие примирению сторон. Так в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации судья при подготовке дела к судебному разбирательству обязан разъяснить сторонам, помимо прочего, их право обратиться на любой стадии арбитражного процесса в целях урегулирования спора за содействием к посреднику, в том числе к медиатору, а также о вытекающих из этого последствиях (ст. 135 АПК РФ). [3]

Рассматривая вопросы о разрешении споров, возникающих в брачно-семейных отношениях,

хотелось бы отметить проблему отсутствия законодательного закрепления применения процедуры медиации в данной сфере, так как в семье сохранение уважительных и дружеских отношений является важным аспектом успешной совместной жизни.

Проводя социологическое анализе, исследователи пришли к выводу, что родители, обращаясь в судебные органы для наиболее лучшего, по их мнению, урегулирования спора, ставят брачно-семейные отношения в ещё худшее положение, так как на данной стадии происходит обострение конфликта. Медиация в таком случае была бы лучшим институтом для наименее болезненного разрешения спора как для детей, так и для самих родителей. Ведь медиатор является профессиональным, с психологическим началом регулятором не устраивающих сторон отношений, который может «трезво» смотреть на ситуацию и делать как можно больше правильные выводы. Однако, необходимо отметить, что многое, естественно, в медиации зависит и от самих участников спора, так как решение принимается исключительно сторонами. Так же положительной стороной медиатора является наличие его опыта и навыков в урегулировании данного спора, ведь в определенных случаях медиатор поддерживает контакт с обеими сторонами в течение всего периода разрешения спора и всего периода развода.

Оценивая мировую практику применения процедуры медиации в брачно-семейных отношениях, делается вывод об эффективности данного института. Великобритания стала одной из первых стран, в которой применение процедуры медиации стало основополагающим принципом в урегулировании семейных отношений, и данный институт развивался опосредованно от судов общей юрисдикции. Граждане пользовались услугами медиации далеко до начала судебных разбирательств. Английская система досудебной медиации сегодня действует в качестве своеобразного фильтра который предотвращает попадание многих дел в суд упрощает достижение договоренности на раннем этапе и часто делает возможным быстрое урегулирование споров. В настоящее время процедура медиации в английской системе является своеобразным «фильтром», упрощающим процедуру договоренности и позволяющим урегулировать спор в быстрое время, также предотвращающим подачу многих дел в суд, что упрощает работу судебной системы. Однако, если возникает вопрос о необходимости защиты интересов детей, процедура медиации не может применяться.

В Австрии имеется другая система процедуры медиации в семейных отношениях, которая представляет собой процедуру, осуществляющаяся при помощи двух медиаторов, один из которых является профессиональным юристом в сфере семейного законодательства, а другой является специалистом в социолого-психологической сфере и имеет большой опыт и навык в урегулировании семейных конфликтов.

При разрешении брачно-семейных споров процедура медиации возможна при расторжении брака. В соответствии с семейным законодательством супругам предоставляется возможность примирения в определенный срок. Однако супруги чаще всего в предоставленный законодателем срок не принимают в этот период никаких мер, доходя до полного игнорирования друг друга, а при наличии детей, таким образом приводят их к душевным страданиям. Если стороны не игнорируют помощь медиатора, то примирение супругов будет менее «острым» и поможет избежать проблемы в отношениях с детьми.

Также процедура медиации применяется при имущественных отношениях, а именно, при разделе имущества супругами. Так как суду не представляется возможным работать с каждым индивидуально при разделе имущества и наиболее точно определить доли каждого, чтобы деление произошло в интересах сторон, и при этом учитывались пожелания каждого из супругов. А при помощи медиатора стороны сами могут договориться о разделе имущества, что позволяет уменьшить нарост конфликта.

Еще одной сферой брачно-семейных отношений, в которой применение процедуры медиатора считается необходимым является заключение соглашений о детях. Если сторонами ранее перед

заключением брака не был подписан брачный договор, в котором могут определяться права и обязанности супругов при расторжении брака, либо сторонами самостоятельно не было заключено должным образом соглашение о детях, в связи с которым определяется ряд правомочий в отношении несовершеннолетних детей, суд несет обязанность определить положение детей в семье, каков будет порядок участия в воспитании обоих супругов. Так как стороны отказываются добровольно выполнять принудительное решение суда из-за сильного конфликтного отношения друг к другу, супруги вынуждены повторно обращаться за помощью в суд для определения положения детей. Если же супругам при помощи медиатора удастся договориться относительно общения с ребенком возрастает вероятность того что данное согласованное решение будет выполняться. Если же супруги прибегают к помощи медиатора при определении объема общения с детьми, то вероятность выполнения решения, согласованного между супругами, которое является наиболее удобным для каждой стороны, возрастает.

В настоящее время существование института медиации может иметь место, если все-таки не был разрешен вопрос о том, с кем и как ребенок будет встречаться с одним из родителей при расторжении брака, а также если супруги должным образом не исполняют принятого ими решения. В таких конкретных случаях органы опеки и попечительства являются тем самым медиатором, принимающим определенные меры для достижения мирного решения. Таким же образом должны решаться проблемы при определении положения бабушки и дедушки в отношении несовершеннолетних внуков.

В конце всего вышесказанного хочется сказать, что процедура медиации является одной из тех областей, при которых работа приносит явные положительные результаты. Несмотря на все свои преимущества медиация в области семейных отношений имеет небольшое признание как со стороны государства, так и со стороны клиентов.

Список литературы:

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ (ред.от 23.07.2013 г.)// Российская газета. 2010. № 168. П. 2 ст.2.
2. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ (ред.от 23.07.2013 г.)// Российская газета. 2010. № 168.
3. Арбитражный процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 22.11.2016 г.)// Собрание Законодательства. 2002. № 30. Ст. 135.

Английский парламент эпохи средневековья.

Хоружий В.В.,
студент юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар,
E-mail: xoruzhaya.s@kubsau.ru

Основным содержанием государственно-правовой эволюции Англии с XI в. до начала XIV в. был процесс централизации страны и усиления королевской власти. Королевская власть в ту эпоху «...была представительницей порядка в беспорядке, представительницей образующейся нации в противовес раздробленности на мятежные вассальные государства» [1, с. 21]. Такая позиция королевской власти и определяла прогрессивность складывающихся централизованных монархий по сравнению с государством эпохи феодальной раздробленности.

Зарождение английского парламента проходило в условиях, отличавшихся от условий появления сословно-представительные учреждений в странах Европы, где они собирались и распускались по инициативе короля. В Англии же первый парламент 1265 г. был созван отнюдь не по желанию, а вопреки воле короля лидером баронской оппозиции Симоном де Монфором, которого англичане до сих пор называют «отцом английской свободы», а образ правления закрепленным им в «Форме управления государем-королем и королевством» (1264) — началом конституционного правления. Это, конечно, далеко не так. Но факт остается фактом — возникновение сословного представительства в Англии является вовсе не заслугой короля, а результатом деятельности оппозиции королевской власти.

Парламент способствовал усилению английского феодального централизованного государства и оказал большое влияние на дальнейшее политическое развитие Англии. Он облегчал проведение в жизнь решений, принятых королем, подкрепляя их своим авторитетом («что касается всех, должно быть всеми одобрено»).

Изучая историю английского парламента, процесс его становления и постепенного превращения в постоянно действующее учреждение, мы видим его основную специфику в том, что в нем начинают участвовать представители городов и графств. Именно их участие делает его парламентом в позднейшем специфическом значении этого слова, отделяя его от совета магнатов (*magnum of consilium*) и королевского совета (*consilium regis*). Это наделяет английский парламент тем своеобразием, которое отличает его от сословного представительства в других странах. Это объясняет тот факт, что английский парламент оказался самым жизнеспособным и действенным из всех европейских сословно-представительных учреждений.

Эволюция английского парламента с эпохи нового времени до наших дней показала, что королевская власть и парламент в Англии как бы меняются местами. Монархия становится номинальной, а парламентаризм — основой политической жизни страны. Естественно, проводить параллель парламента конца XIII в. с парламентом начала XXI в. было бы слишком смело, да и по сути своей неверно. Но несомненен тот факт, что именно английский парламент конца XIII в. стал эталоном для появления сословно-представительных учреждений в других странах (Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании, сеймы в Венгрии и Польше и т.д.). А английский парламент начала XXI в. остается эталоном истинно конституционной, парламентской формы правления в современном мире.

Список литературы:

1. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии. — М., 1952

Мировое соглашение: некоторые проблемы понимания и законодательного применения

Краснова Анна Владимировна,
магистрант 2 года заочной формы обучения
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
Северо-Кавказский филиал, г. Краснодар.
E-mail: k-a-vi@mail.ru
тел. 89181404664

В современном мире разрешение конфликтов посредством заключения мирового соглашения приобретает всё большее значение и актуальность. Использование на практике данного правового института способствует более быстрому завершению судебного дела и, как следствие, сокращению судебных расходов, экономии времени, сохранению между сторонами партнерских отношений.

На современном этапе интерес к мировому соглашению существенно повысился за счет роста популярности альтернативных способов урегулирования юридических конфликтов, их активного внедрения в гражданское судопроизводство.

Согласно официальной версии — мировое соглашение представляет собой соглашение сторон о прекращении спора на основе добровольного урегулирования взаимных претензий и утверждения взаимных уступок, что является одним из процессуальных средств защиты субъективных прав. (Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 24.02.2004 № 1-О). В то время как в научной среде, нет однозначного мнения на правовую природу мирового соглашения и по сей день.

Дискуссионность вопроса о правовой природе мирового соглашения во многом обусловлена тем, что вопросы заключения таких мировых соглашений закрепляются в Гражданском процессуальном кодексе РФ, а общие положения о мировом соглашении в Гражданском кодексе РФ, при этом заметим, что в обоих кодексах отсутствуют легальные определения мирового соглашения.

В среди цивилистов, занимающихся исследованием данной проблемы, преобладают три основных позиции на правовую природу мирового соглашения: материально-правовая, процессуальная и смешенная (включающая в себя материально-правовую и процессуальную стороны).

Представители материально-правовой природы мирового соглашения, полагают: "мировое соглашение — это взаимная, возмездная гражданско-правовая сделка сторон судебного процесса, которая вступает в действие после её утверждения судом и порождает для её участников гражданско-правовые последствия». [1] Определяют мировое соглашение как «договор, которым стороны устраняют неясность существующих между ними правоотношений путем взаимных уступок» [2] При этом заметим, что указанные доводы не являются новыми, и очень подробно аргументированы ещё дореволюционными авторами (В.Е. Васьковским, А.Х. Гольмстен, Г.Ф. Шершеневич, Т.М. Яблочковым). К примеру, Г.Ф. Шершеневич для обозначения мирового соглашения в своих трудах использовал термин «мировая сделка» под которой понимал «договор, в силу которого контрагенты обязываются ко взаимным уступкам ввиду сомнительности принадлежащих им в отношении друг друга прав» [3]

Как представляется, обозначенные выше мнения основываются на том аргументе, что стороны данного договора по новому определяют для себя материальные права и обязанности и, следовательно, мировое соглашение основано только на материально правовой природе. При этом как видим, этими авторами не учитывается цель заключения соглашения — а именно: прекращение спора о праве между спорящими субъектами при непосредственном участии суда, который утверждая его, опосредует прекращение процесса.

Как видим, представители материально-правовой теории мирового соглашения отождествляют его с мировой сделкой, не проводят четкую грань различия между понятиями «мировое соглашение» и «мировая сделка», «мировое соглашение» и «гражданско-правовая сделка», рассматривая эти понятия как равнозначные, с чем вряд ли можно согласиться. Попробуем разобраться в этом вопросе, для чего проведем соотношение обозначенных понятий.

Мировое соглашение в действующем законодательстве России рассматривается исключительно как процессуальный институт, однако его материально-правовые аспекты должны быть урегулированы гражданским законодательством.

Согласно положениям Гражданского кодекса РФ сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Между сторонами мирового соглашения также возникают, изменяются и прекращаются гражданско-правовые обязательства.

Однако мировая сделка является обычным договором, заключаемым во внесудебном порядке с целью разрешения возникшего правового конфликта.

В то время как мировое соглашение может быть заключено только при разрешении спора в суде и должно быть утверждено судом, поэтому оно не может не соответствовать законодательству.

Мировая сделка может заключаться только в отношении прав и обязанностей, которыми стороны вправе свободно распоряжаться. При утверждении же судом мирового соглашения, заключенного в ходе процесса, необходимо проверить допускает ли нормы определенной отрасли права диспозитивные действия участников правоотношений.

Основная цель мировой сделки — защита нарушенных или оспариваемых прав, поэтому содержание такой сделки должно содержать конкретный способ защиты гражданских прав. Необходимо отметить, что не допускается заключение мировой сделки по спорам, для которых императивно установлены юрисдикционные формы защиты права.

Если к мировой сделке применяются нормы гражданского права о договоре, то мировое соглашение по своей юридической силе приравнивается к вступившему в законную силу решению суда и его принудительное исполнение обеспечивается государственным принуждением.

На основании изложенного можно выделить отличия мирового соглашения от мировой сделки:

1) мировое соглашение может быть заключено только при непосредственном участии суда в отношении спорного правоотношения, которое стало предметом судебного разбирательства

2) к форме мирового соглашения предъявляются особые требования (письменная форма, подписи всех сторон или их представителей)

3) мировое соглашение должно содержать сведения об условиях, размере и сроках выполнения обязательств.

4) мировое соглашение утверждается судом.

5) мировое соглашение подлежит обязательному исполнению (обладает силой судебного акта).

6) мировое соглашение более широкое понятие, поскольку включает положения как процессуального, так и материально-правового характера.

Исходя из проведенного анализа материально-правовой природы мирового соглашения, мы пришли к закономерному выводу о том, что

мировое соглашение в отличие от гражданско-правовой сделки направлено всегда на процессуальные права и обязанности, (но не всегда) на гражданские права и обязанности. В этом есть главное отличие мирового соглашения от гражданских сделок.

Представители второго направления при рассмотрении сущности мирового соглашения делают акцент на его процессуальной природе, отдавая предпочтение формальной стороне —

"согласованному сторонами акту, направленному на прекращение производства по делу. [4]

И наконец, сторонники третьего (смешенного) подхода признают мировое соглашение "не процессуальным договором, а юридическим составом, более сложным, в который входят договор в смысле сделки гражданского права и ряд элементов процессуального значения". [5]

На наш взгляд институт мирового соглашения сочетает в себе элементы материального и процессуального права и является «сквозным» материально — процессуальным межотраслевым институтом российского права. В этом связи, мы солидарны с позицией Ю.М. Коцубина, который правильно отмечает суть анализируемого института: "мировое соглашение имеет двоякую природу. С одной стороны, это процессуальный документ, на основе которого суд в случае его удовлетворения прекращает производство по делу. С другой стороны, мировое соглашение, заключенное сторонами в гражданском деле представляет собой сделку".[6]

Список литературы:

1. Рожкова, М. А. Применение в коммерческом обороте мировой сделки /М. А. Рожкова — М, 2004. — С.64. .
2. Давыденко, Д. Л. Мировое соглашение как средство внесудебного урегулирования частноправовых споров /Д. Л. Демьяненко // Вестник ВАС РФ. 2008. № 12. — С. 84.; Кищук Я. А. Мировое соглашение в гражданском судопроизводстве Арбитражный и гражданский процесс. — 2013. — № 5 — С. 2.
3. Шершеневич, Г. Ф. Курс гражданского права. Общая и особенная часть /Г. Ф. Шершеневич. — Т, 2001. — С.321.
4. Пилехина, Е. В. Мировое соглашение в практике арбитражного суда и суда общей юрисдикции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.15 / Е. В. Пилехина; Санкт-Петербургский гос. университет. — Санкт-Петербург, 2001.С.17.
5. Кочергин К. К. вопросу о понятии мирового соглашения Арбитражный и гражданский процесс 2009. № 12. — С. 4.
6. Коцубин Ю. М. Отказ истца от иска как условие мирового соглашения //Мировой судья. — 2015. — № 6.С. 54.

Некоторые аспекты классификации исков в гражданском процессе

Пирогова Ольга Владимировна,
магистрант 2 года заочной формы обучения
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
Северо-Кавказский филиал, г. Краснодар.
E-mail: reka3778@mail.ru

Отсутствие юридически закрепленного понятия иска, его противоречивость, проявляющаяся во множественности доктринальных дефиниций, привели к отсутствию определенности в количестве и наименованиях видов исков, их единой классификация.

В гражданской процессуальной теории существует несколько точек зрения по поводу классификаций исков, они в большинстве своем также двойственны и противоречивы. Не беря на себя роль последней инстанции в определении лучшего или худшего подхода к классификации исков, рассмотрим и проанализируем плюсы и минусы наиболее популярных критериев классификации исков.

В процессуальной науке традиционными критериями классификации иска являются следующие основания:

- 1) процессуально-правовая классификация (по предмету и по цели иска);
- 2) материально-правовая классификация (по объекту защиты);
- 3) по характеру защищаемого в гражданском процессе интереса.

Согласно *процессуальному критерию* иски подразделяются на три вида : иски о признании, о присуждении и преобразовательные.

Иск о признании направлен на защиту истца, полагающего, что у него есть определенное субъективное право, но оно оспаривается другим лицом. Ряд вопросов, связанных с иском о признании, носит дискуссионный характер. В настоящее время сохраняют научную актуальность как минимум три таких проблемы.

Во-первых, в юридической литературе достаточно давно идет дискуссия о том, выполняет ли иск о признании исключительно предупредительную, превентивную функцию, т.е. защищает только оспариваемое право, или же он может применяться и для защиты уже нарушенного права. Более верной является позиция группы авторов, полагающих, что иск о признании может успешно применяться и для защиты уже нарушенного права. При этом такое видение вопроса подтверждается не только теорией, но и судебной практикой.

Второй дискуссионной проблемой исков о признании является наличие в них материально-правовых требований к ответчику. Так, Е.А. Крашенинников полагает, что в иске о признании не может быть материально-правовых требований. Противоположную позицию занимают А.А. Добровольский, С.А. Иванова, Н.К. Мясникова. Более аргументированной, нам представляется последняя позиция, которую поддерживает официальная судебная практика.

Третьей дискуссионной проблемой исков о признании является применение к этому виду исков срока давности. Еще В.М. Гордон указывал на неприменимость исковой давности к искам о признании. Позже эту же позицию заняли Б.В. Попов, М.А. Гурвич, Е.А. Крашенинников.

Противоположную позицию по этому вопросу занял известный ученый С.В. Курылев, анализируя примеры таких исков о признании, как иск об оспаривании сделок, иск о признании права авторства на изобретение, иск об оспаривании отцовства и др., пришел к выводу, о невозможности применения к искам о признании сроки исковой давности.

Анализ работ указанных выше и других авторов по рассматриваемой проблеме приводит нас к выводу, что, учитывая внутривидовое разнообразие исков о признании, нельзя однозначно утверждать, что исковая давность применима или неприменима в целом к этому виду иска. Все зависит от конкретной его разновидности. Соответственно в одних случаях применение исковой давности к иску о признании возможно, в других — нет.

Иски о присуждении характеризуются тем, что истец требует от суда обязать ответчика передать истцу определенное имущество, денежную сумму, совершить определенное действие. Во всех подобных исках суд должен учитывать фактические обстоятельства дела; разрешать вопрос о том, существуют ли права и обязанности сторон, каким законом, договором они предусмотрены. При утвердительном ответе на это вопрос — присудить ответчика передать истцу спорную вещь, уплатить спорную сумму и т. д.

Преобразовательные иски направлены на прекращение, изменение, а в ряде случаев и возникновение нового материального правоотношения. Судебное решение в подобном случае выступает в качестве юридического акта материального права, которое изменяет структуру материального правоотношения, например иск об изменении условий договора.

Классификация иска в зависимости от *характера спорного материального* правоотношения осуществляется по отраслям и институтам российского права: например, гражданского, административного, семейного, налогового и других отраслей. Каждый вид иска, например, из гражданских правоотношений, может подразделяться дополнительно: на иски из обязательственных правоотношений, из причинения внедоговорного вреда, из авторского, изобретательского права и т. д.

Полагаем, классификация исков по материально-правовому признаку представляется достаточно детальной и углубленной, она служит основной для издания справочной литературы по методике ведения дел в суде и доказыванию, например справочников по подготовке дел к судебному разбирательству в судах общей юрисдикции.

Классификация иска по *характеру защищаемого интереса*. Данный критерий появился сравнительно недавно в процессуальной теории и только набирает свои обороты в научном мире, и соответственно выступает прекрасной платформой для научных споров и дискуссий. Исходя из обозначенного критерия иски подразделяют на *личные, в защиту публичных интересов, в защиту прав других лиц, производные (косвенные) иски и иски в защиту неопределенного круга лиц (групповые иски)*. Данная классификация исков основана на том, чьи интересы защищает истец и кто является выгодоприобретателем по решению суда, поскольку тем самым определяются особенности предъявления иска, ведения дела в суде и судебного решения. В заключение заметим, что такая классификация напрямую связана с появлением новых частноправовых способов защиты гражданских прав и их отражением в системе гражданского процессуального права.

Деятельность по управлению многоквартирными домами как объект лицензирования

Бакулева С.М.

Процесс лицензирования, конечно, не ограничивается только лишь ФЗ -№ 99, сам процесс лицензирования затрагивает многие сферы жизнедеятельности общества и государства в целом, модернизация в этом направлении на прямую связана с законодательными тенденциями. В последнее время законодательный процесс Российской Федерации набирает обороты и все качественные поправки имеет большинство законодательной базы.

Большую роль сыграли и изменения в Жилищном кодексе Российской Федерации, этому способствовал Федеральный закон от 21.07.2014 № 255 (далее ФЗ-№ 255). Данный Федеральный закон был сформирован и направлен на окончательное закрепление государственного регулирования деятельности непосредственно в сфере управления многоквартирными домами, используя основной формой данного механизма систему лицензирования. Однако этот Федеральный закон вносит свои поправки не только в Жилищный кодекс, он коснулся и таких нормативно-правовых актов как Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) правонарушений и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон от 4 мая 2011г. № 99 «О лицензировании отдельных видов деятельности», Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188 «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации», а также ряде других законодательных актов Российской Федерации.

ФЗ -№ 255 устанавливается, что начиная с 1 мая 2015 года, юридические лица и лица индивидуальной предпринимательской деятельности в области управления многоквартирными домами, проводится согласно тем договорам, которые были заключены управляющей организацией, то есть лицензиатом, только исключительно на основании и при наличии лицензирования данного вида деятельности, то есть управления многоквартирными домами, то есть лицензия. В данной поправке имеется исключение, которое было установлено для потребительского спецкооператива либо для товарищества собственников жилья. Согласно данного закона данная лицензия имеет бессрочный характер, является действительной на территориях всех субъектов Российской Федерации, возможность ее использования имеет лишь лицензиат, и не может передаваться третьим лицам.

Согласно нового законодательства, собственники многоквартирных домов, получили срок до 1 апреля 2015 года, чтобы собрать всех жильцов и провести необходимое собрание, на которой принимается решение о иной форме управления дома. Для тех, кто своевременно не принял соответствующее требование, либо не провел собрание, местное самоуправление объявляло об открытом конкурсе, на котором и определялась управляющая организация, данный конкурс имел свой порядок, который был закреплен Правительством РФ. Это закреплялось в части 4 статьи 161, срок назначался один месяц со дня объявления, согласно Жилищного кодекса РФ.

Рассмотрим изменения, вносимые в Кодекс об административных нарушениях, согласно ФЗ -№ 255, начиная с 1 апреля 2015 г. появились новые составы правонарушений в административном праве, а именно: наличие нарушения законности при осуществлении предпринимательской деятельности по управлению; совершение деятельности без лицензии; в случае ненадлежащего выполнения или в случаях невыполнения предписаний органов выдающих лицензии; нарушение лицензионных требований по управлению многоквартирных домов согласно законодательства Российской Федерации.

Данный закон является основным источником информации и правового регулирования в сфере

лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами, в нем закреплены основные функции, которые выполняет лицензионный надзор, а также определяет сущность лицензионного контроля. Им разграничены основные моменты деятельности лицензионной комиссии, именно в нем определены основные положения выдачи или отказе лицензии для предпринимателей, а также моменты приостановления ее деятельности и возможной аннуляции лицензии.

Лицензирование в данном аспекте законодательства проводится на протяжении 30 дней со дня подачи заявления соискателем, в данном случае отказом может послужить только, если заявление не соответствует лицензионным требованиям.

Согласно ФЗ — № 255, субъектами РФ должна быть создана постояннодействующая комиссия по лицензионным вопросам, чтобы обеспечить деятельность данной комиссии в области надзора и контроля по лицензированию деятельности многоквартирных домов в субъекте РФ.

В 2015 году в порядке деятельности управляющих компаний появилось существенное нововведение. Для того чтобы иметь возможность эффективно влиять на недобросовестных предпринимателей в этой сфере рынка услуг, государство приняло решение установить правовой фильтр в виде лицензирования. Ранее государство было неправомерно вмешиваться в договорно-правовые отношения между гражданами и управляющей организацией. Для того, чтобы продолжать работу в сфере управления многоквартирными домами, каждая управляющая организация обязана пройти процедуру лицензирования. Для этого она обязана выполнить шесть лицензионных требований, после чего обратиться в орган государственного жилищного надзора для выдачи лицензии.

Требования следующие: регистрация организации на территории Российской Федерации, отсутствие судимости у руководителя управляющей компании, отсутствие данных этого руководителя в реестре дисквалифицированных лиц, отсутствие фактов лишения лицензий в предыдущие годы или в других регионах России, соблюдение требований по раскрытию информации и сдача руководителем управляющей компании специального квалификационного экзамена. После этого выдается бессрочная лицензия. При этом она будет действительна только в том субъекте РФ, в котором выдана.

Лицензионная комиссия, является межведомственным органом, в которую входят как представители государственной и муниципальной власти, так и общественности, в том числе собственники многоквартирных домов. Комиссия принимает окончательное решение: выдать управляющей компании лицензию или нет, аннулировать через суд ее лицензию или нет. Также комиссия принимает квалификационные экзамены, и ее представители участвуют в мероприятиях по лицензионному контролю.

Квалификационный экзамен для руководителей управляющих компаний будет проводиться в виде компьютерного тестирования на знание законодательства в сфере ЖКХ. Он поможет выяснить, есть ли минимально необходимый уровень знаний у человека, который желает возглавить управляющую организацию. Претенденту будет задано 100 из 200 вопросов, утвержденных Министерством строим России.

Экзамен будет считаться сданным, если было не менее 86 правильных ответов. Протокол сданного экзамена будет служить основанием для оформления квалификационного аттестата — официального документа, дающего право трудиться на руководящей должности в управляющей организации.

В настоящий момент разработаны и подготовлены новые законопроекты по данному направлению, которые пока еще не вступили в законную силу. С 1 сентября 2014 года, вступили в силу первые изменения в жилищном законодательстве, которые предусматривали переход на новый этап государственного регулирования управлению многоквартирными домами с использованием механизма лицензирования, данные изменения закреплены в ФЗ — № 255.

В соответствии с указанным нормативно правовым актом Жилищный кодекс Российской Федерации дополнен разделом X, предусматривающим положения о лицензировании деятельности по управлению многоквартирными домами, в том числе лицензионных требованиях к лицензиату (соискателю лицензии), должностному лицу лицензиата (соискателя лицензии), аннулировании лицензии и прекращении ее действия.

Должностное лицо, должностные лица лицензиата обязаны иметь квалификационный аттестат.

Проверка квалификации лица, претендующего на получение квалификационного аттестата, осуществляется в форме квалификационного экзамена. Порядок проведения квалификационного экзамена, перечень вопросов, предлагаемых претенденту на квалификационном экзамене, порядок определения результатов квалификационного экзамена утверждены приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 789/пр. Указанный приказ вступил в силу 15 декабря 2014 года. [1]

В соответствии с изменениями в Жилищном кодексе Российской Федерации лицензирование деятельности по управлению многоквартирных домов приобрело обязательный характер, в соответствии с этим для данного вида деятельности с учетом особенности его лицензирования предъявляются особые требования согласно пунктам 1-5 части, статьи 193 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Согласно данным пунктов рассмотрим особенности ведения лицензионной деятельности в области управления многоквартирных домов. Итак, соискателями на получение лицензии по данному профилю на территории Российской Федерации могут быть либо юридические лица, либо индивидуальные предприниматели, иностранные лица, к получению лицензии по управлению многоквартирными домами не допускаются, согласно действующего законодательства.

Лицензиат и соискатель лицензии должен иметь соответствующий квалификационный аттестат, который подтверждал бы, что они являются компетентными лицами в данной сфере. Законодательство требует, чтобы у лицензиата или соискателя лицензии отсутствовала непогашенная судимость, которая касается экономической деятельности, а также тяжкие преступления и преступления средней тяжести. В реестре не должно быть лиц, которые ранее при осуществлении данного вида деятельности лишились лицензии путем ее аннуляции за неисполнение требований лицензионного органа, а именно ненадлежащее содержание имущества многоквартирного дома. Также не допускаются лица имеющие административное наказание- дисквалификацию.

Не допускается внесение в свободный реестр юридически лиц и лиц индивидуальной предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами, если ранее лицензиат, соискатель лицензии получили распоряжение об аннуляции лицензии.

Способ управления многоквартирным домом выбирается на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме и может быть выбран и изменен в любое время на основании его решения.

Решение общего собрания о выборе способа управления является обязательным для всех собственников помещений в многоквартирном доме ([часть 3 статьи 161](#) Жилищного кодекса РФ). [2]

При проведении общего собрания необходимо учитывать требования [ст. 45](#) Жилищного кодекса, в частности, необходимо заранее (за 10 дней до даты проведения собрания) известить собственников о проведении собрания, соблюсти порядок проведения общего собрания, собрать необходимый кворум собственников, соблюсти порядок подсчета голосов, указать необходимые реквизиты протокола собрания и т.д.

В случае нарушения указанных норм, по иску собственников, решение собрания могут признать недействительным, а результаты выборов управляющей компании отменить.

В случае подачи заявления для предоставления соискателю лицензии на осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами, должны также учитываться все необходимые лицензионные требования согласно пункта 6 части 1 статьи 193 Жилищного кодекса Российской Федерации [3], то есть лицензиат должен учитывать требования по предоставлению необходимой информации, соискатель лицензии, лицензиат должен предоставить в указанный срок следующие документы:

- заявление, которое должно быть оформлено согласно государственных стандартов, которые находятся в силе согласно действующего законодательства;
- учредительные документы, копии, заверенные нотариусом;
- квалифицированный аттестат, копии, заверенные нотариусом;
- опись поданных документов.

Рассмотрим требования, которые предъявляются лицензиату согласно существующего законодательства. Согласно части 2-3, статьи 161 ЖК РФ, выдвигаются следующие требования к лицензиату выполнение и оказание всех соответствующих услуг и работ, связанных с обеспечением надлежащего порядка и соответствия с техническими требованиями правил содержания общего имущества в хозяйственной деятельности многоквартирных домов. Лицензиат, должен следить за выполнением и осуществлением коммунальных услуг меру комфортабельности и благоустроенности многоквартирного дома опираясь на требования существующих норм законодательства, которые регламентируют приостановление, предоставление коммунальных услуг в многоквартирных домах.

Согласно законодательства, лицензиат должен выполнять свои обязанности по управлению многоквартирным домом, в это обязанности входит содержание многоквартирного дома в надлежащем порядке согласно требований, проводить соответствующие ремонтные работы, сохранять имущество многоквартирного дома, предоставлять своевременно необходимые коммунальные услуги, производить аварийные ремонты в случае необходимости, благоустраивать дом. Данные требования закреплены в ЖК РФ [4]. К ним можно отнести следующие требования:

- обязательная регистрация юридического или индивидуального предпринимательства, которое оформлено только на территории Российской Федерации;
- квалификационный аттестат лицензиата;
- отсутствие судимости за преступления в экономической деятельности, преступление тяжкие и средней тяжести;
- в реестр не допускаются лица имеющие функции единоличного исполнительного органа соискателя лицензии, которая была приостановлена, аннулирована в связи с невыполнением обязанностей и требований лицензиата в предпринимательской деятельности по управлению многоквартирных домов
- в свободном федеральном реестре лицензиат не должен находится как предприниматель, лишенный лицензии, которая выдавалась ему по данному профилю ранее;
- обязательное соблюдение требованию лицензирования и ведения деятельности по управлению многоквартирных домов.

По законодательным пунктам ЖК РФ, соискатель лицензии после подачи соответствующих документов в течении 30 рабочих дней должен получить решение по выдаче лицензии, либо в ее отказе с четко сформулированной причиной данного решения, со ссылками на действующее законодательство.

В соответствии со статьей 192 ЖК РФ:

"Деятельность по управлению многоквартирными домами осуществляется управляющими

организациями на основании [лицензии](#) на осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами (далее также — лицензия), выданной органом государственного жилищного надзора на основании решения лицензионной комиссии субъекта Российской Федерации (далее — лицензионная комиссия).

Под деятельностью по управлению многоквартирным домом понимаются выполнение работ и (или) оказание услуг по управлению многоквартирным домом на основании договора управления многоквартирным домом" [5].

Такая форма управления предпочтительна тогда, когда жильцы дома практически незнакомы между собой, мало платежеспособны и не доверяют сторонним организациям. То есть они выбирают непосредственное управление многоквартирным домом, чтобы снизить расходы на содержание жилища. Но такая форма все равно требует регистрации юридического лица и открытия соответствующего счета, на котором будут накапливаться средства на крупные разовые общедомовые расходы и так далее. В случае если жильцы не решают вопросы обслуживания своего дома самостоятельно, то городская администрация принимает решение назначить для управления ту или иную организацию.

Непосредственное управление многоквартирным домом предполагает индивидуальную ответственность в отношении неисполнения обязательств по оплате за коммунальные услуги. Все решения относительно обслуживания и ремонта дома принимаются на общем собрании коллективно. Непосредственное управление многоквартирным домом: минусы и плюсы непосредственный способ управления многоквартирным домом. Данная форма управления имеет свои недостатки и преимущества.

Таким образом, следует отметить следующее, что лицензия на управление многоквартирными домами состоит из деятельности жилищного надзора, государственного типа, которые осуществляют контроль над деятельностью в процессе лицензирования. Лицензии, которые выдаются по данному виду деятельности носят бессрочный характер только исключительно на территории Российской Федерации, тем органом, который непосредственно выжали данную лицензию, лицензия не может быть передана третьему лицу согласно законодательству РФ.

Законное основание для выдачи лицензии связано непосредственно с пунктами принятого ФЗ-№ 99, с учетом тех особенностей, которые предусмотрены по специфике деятельности управления многоквартирными домами по ЖК РФ. "Положения ФЗ-№ 99 о приостановлении, возобновлении действия лицензии, а также об установлении оснований для аннулирования лицензии не применяются при осуществлении лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами.

Контроль за соблюдением органами государственного жилищного надзора требований настоящего Кодекса и ФЗ-№ 99 к лицензированию деятельности по управлению многоквартирными домами осуществляется федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации, в [порядке](#), установленном Правительством Российской Федерации.

В случае нарушения требований настоящего Кодекса и ФЗ-№ 99 к лицензированию деятельности по управлению многоквартирными домами должностные лица уполномоченного Правительством Российской Федерации федерального органа исполнительной власти выдают руководителю органа государственного жилищного надзора обязательные для исполнения предписания об устранении допущенных нарушений.» [6]

Список литературы:

1. Скловский К.И. Применение гражданского законодательства о собственности и владении. Практические вопросы. М.: Статут, 2014. С. 22.

2. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
4. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
5. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Измайлов Р. Р. «Правовые проблемы лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами» 2016. № 4 (65) апрель С. 143

Порядок организации и осуществления лицензионного контроля в сфере лицензирования организаций, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами

Бакулева С.М.

Процесс лицензирования достаточно емкий, одной из основных функций органов лицензирования непосредственно является контроль за деятельностью лицензиата, с целью недопущения нарушений требования по проведению лицензионной деятельности. Поэтому в их компетенцию входит контроль за проходящими процессами их деятельности.

Контроль над деятельностью лицензиата по осуществлению деятельности управления многоквартирными домами должен носить систематический характер, то есть быть своевременным, ориентируясь на действующее законодательство Российской Федерации. В тех случаях, когда органами надзора были выявлены определенные нарушения, связанные с несоблюдением требований, лица, осуществляющие надзор должны определить причину по которой были нарушены основные требования и вследствие чего они были допущены, действия либо напротив бездействия, должностным лицом, работником или возможно самим лицензиатом.

Для этого в структуре Инспекции создан отдел лицензирования. Для получения более подробной информации, связанной с данными вопросами, граждане могут обратиться по телефону.

В инспекцию граждане и организации могут обратиться с заявлениями, жалобами на нарушение теми или иными лицами их жилищных прав. Если таких нарушений нет, такое обращение будет не по адресу. Например, собственник квартиры жалуется на то, что в его квартире необходимо провести ремонт окон. Поскольку по закону свое жилое помещение собственник должен содержать и ремонтировать сам, выходит он подает жалобу сам на себя, а его жилищные права никем не нарушаются.

Или один из жильцов многоквартирного дома жалуется, что в его подъезде перегорела лампочка. В то же время выясняется, что по данному вопросу в управляющую организацию он и не обращался. В этом случае говорить о нарушении его жилищных прав нельзя, так как нарушение может выражаться в бездействии управляющей компании по заявкам граждан, а такой заявки не было.

Граждане могут получить информацию по многим вопросам, касающимся взаимоотношений с управляющими компаниями, на официальном сайте государственного жилищного надзора. На сайте можно найти информацию о проведенных плановых и внеплановых проверках, разъяснения законодательства, формы документов и многое другое. Также там можно подать заявление в электронной форме.

Государственный строительный жилищный надзор предлагает жильцам активно участвовать в решении судьбы своего многоквартирного дома: не игнорировать собрания собственников, выбрать совет своего многоквартирного дома и активизировать его работу. Также стоит ознакомиться с жилищным законодательством: нормы Жилищного кодекса так или иначе касаются практически каждого жителя округа, и этими нормами тоже нужно пользоваться, чтобы грамотно и умело отстаивать свои жилищные права.

Согласно статьи 197 ЖК РФ "орган местного самоуправления муниципального образования, на территории которого лицензиат осуществляет деятельность по управлению многоквартирными домами, собственники помещений в многоквартирном доме, деятельность по управлению которым осуществляет лицензиат, ресурсоснабжающие организации, с которыми лицензиатом заключены договоры поставки ресурсов, необходимых для предоставления коммунальных услуг, иные

заинтересованные лица должны быть проинформированы о наличии оснований для исключения сведений о многоквартирном доме из реестра лицензий субъекта Российской Федерации" [1]. В данном случае принятия решения об исключении из реестра сведений многоквартирного дома, а также с учетом принятия решения в судебном порядке об аннуляции лицензии, уже после вступления в законную силу решения суда, в связи с внесением определенных поправок или изменений в реестр о лицензировании субъекта Российской Федерации.

В 2015 году существенно расширены полномочия органов государственного жилищного надзора в области жилищных отношений. К ним добавлены полномочия по лицензированию предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами. Указанные полномочия включают в себя: деятельность органов государственного жилищного надзора по лицензированию деятельности по управлению многоквартирными домами и осуществление лицензионного контроля.

В статью 20 ЖК РФ [2], непосредственно отражающую усиление государственного регулирования деятельности по управлению многоквартирными домами, также внесены соответствующие изменения.

Поскольку помимо государственного жилищного надзора и муниципального жилищного контроля введен лицензионный контроль, то изменения касаются также новых функций, возложенных на органы государственного жилищного надзора.

В частности, органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе наделять законами субъектов Российской Федерации уполномоченные органы местного самоуправления отдельными полномочиями по проведению проверок при осуществлении лицензионного контроля в отношении юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами на основании лицензии.

Государственный жилищный надзор не осуществляется в отношении управляющих организаций, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами на основании лицензии на ее осуществление (часть 7 статьи 20 ЖК РФ). Новая редакция части 7 статьи 20 ЖК РФ означает, что для лицензируемых управляющих организаций жилищный надзор (контроль) заменен лицензионным контролем.

В ЖК РФ появился новый раздел X, регламентирующий лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами, которым устанавливается, что теперь деятельность по управлению МКД осуществляется управляющими организациями на основании лицензии на осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами, выданной органом государственного жилищного надзора на основании решения лицензионной комиссии субъекта Российской Федерации (далее — Лицензионная комиссия). При этом для того, чтобы получить лицензию нужно соответствовать определенным лицензионным требованиям (часть 1 статьи 193 ЖК РФ):

-регистрация соискателя лицензии в качестве юридического лица или индивидуального предпринимателя на территории Российской Федерации;

-наличие у должностного лица соискателя лицензии квалификационного аттестата;

-отсутствие у должностного лица соискателя лицензии неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики, за преступления в сфере экономики, за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления;

-отсутствие в различных реестрах информации об аннулировании лицензии у лиц, осуществлявших функции единоличного исполнительного органа лицензиата, лиц, в отношении которых применено административное наказание в виде дисквалификации, информации об аннулировании лицензии, ранее выданной лицензиату, соискателю лицензии;

-соблюдение лицензиатом требований к раскрытию информации.

Также постановлением Правительства РФ от 28.10.2014 № 1110 утверждено Положение о лицензировании деятельности по управлению многоквартирными домами, о котором говорится в ч. 2 ст. 193 ЖК РФ. Указанное Положение содержит лицензионные требования к соискателю лицензии и наряду со ст. 196 ЖК РФ нормы, регламентирующие осуществление лицензионного контроля.

Так, к отношениям, «связанным с осуществлением лицензионного контроля, применяются положения Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и положения ФЗ № 99 [3] «О лицензировании отдельных видов деятельности». Федеральные законы, на которые дается ссылка, определяют предмет контроля, периодичность плановых проверок и основания для внеплановых проверок. Подчеркивается обязательность установления вины лицензиата в выявленных при проверках нарушениях» [4].

Среди мер, принимаемых по результатам проведенных в рамках лицензионного контроля проверок, существуют: выдача предписания юридическому лицу об устранении выявленных нарушений с указанием сроков их устранения, контроль за устранением выявленных нарушений, составление протоколов об административных правонарушениях, а также аннулирование лицензии.

Статьи 199 и 200 ЖК РФ устанавливают порядок аннулирования лицензии, результатом которого является прекращение деятельности по управлению многоквартирными домами.

Лицензия аннулируется только по решению суда на основании рассмотрения заявления органа государственного жилищного надзора об аннулировании лицензии. Указанное заявление подается в суд на основании решения Лицензионной комиссии.

Основанием для рассмотрения Лицензионной комиссией вопроса об обращении в суд с заявлением об аннулировании лицензии является исключение из реестра лицензий субъекта Российской Федерации по основаниям, указанным в части 5 статьи 198 ЖК РФ, сведений о многоквартирных домах, общая площадь помещений в которых составляет пятнадцать и более процентов от общей площади помещений в многоквартирных домах, деятельность по управлению которыми осуществлял лицензиат в течение календарного года, предшествующего дате принятия лицензионной комиссией решения об обращении в суд. [5]

Потеря 15% площадей от общей площади многоквартирных домов, находящихся в управлении управляющей организации, как основание для лишения лицензии, рассматривается, как действенная мера для повышения качества услуг по управлению, надлежащему содержанию общего имущества многоквартирными домами, предоставлению коммунальных услуг гражданам, проживающим в таких многоквартирных домах.

Важно отметить, что в соответствии с частью 3 статьи 200 ЖК РФ лицензиат, лицензия которого аннулирована, должен исполнять надлежащим образом свои обязанности по управлению многоквартирным домом, оказанию услуг и (или) выполнению работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме до дня:

-возникновения обязательств по управлению таким домом у управляющей организации, выбранной общим собранием собственников помещений в многоквартирном доме или отобранной по результатам проведенного органом местного самоуправления открытого конкурса;

-возникновения обязательств по договору управления многоквартирным домом, заключенному управляющей организацией с товариществом собственников жилья, жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом;

— возникновения обязательств по договорам, указанным в частях 1 и 2 статьи 164 ЖК РФ;

— государственной регистрации товарищества собственников жилья, жилищного кооператива

или иного специализированного потребительского кооператива. [6]

Таким образом следует отметить, что уполномоченные органы по выдаче лицензий, согласно действующего законодательства осуществляют достаточно жесткий контроль. В их компетенцию входит не только выдача лицензий, но и в первую очередь полный контроль за выполнение требований согласно выдаче лицензий. Которые закреплены законодательно.

Список литературы:

1. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
2. См. там же
3. Федеральный закон от 05.05.2014 N 99-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля
5. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Юридическая сущность судейского усмотрения

Лобанов Иван Валентинович,

магистрант

Дальневосточный филиал ФГБОУВО

«Российский государственный университет правосудия»

E-mail: L_i_v@list.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию признаков судейского усмотрения. Раскрыты его характерные черты и сущность

Единой точки зрения на понятие судейского усмотрения в юридической науке не сформировалось. Однако можно выделить ряд признаков, позволяющих дать достаточно внятное представление об этой категории права. Прежде всего, что практически никем не оспаривается, это специальный субъект судейского усмотрения — судья, поэтому судейское усмотрение возможно исключительно в рамках судебного правоприменения. Вторым признаком судейского усмотрения является то, что оно сводится к некоей относительной свободе выбора из ряда возможных решений. Наконец, в качестве третьего признака судейского усмотрения выделяется его ограничение правом и пределом осуществляемых судом правомочий.

Судейское усмотрение представляет собой явление, которое существует объективно, и его наличие давно признано большинством государств, независимо от того, к какой системе права принадлежит само государство. Прежде всего, это связано со сложностью самих правовых систем, которые в силу различных причин не могут иметь такую нормативную правовую основу, которая всегда бы вела к однозначному разрешению возникших гражданских споров в судах. Основываясь на действующих нормах, судья так или иначе сталкивается с проблемой судейского усмотрения, с возможностью и границами (пределами) его применения в своей практической деятельности, в том числе за счет необходимости толкования или мягкой интерпретации действующих норм права.

К сожалению, в настоящее время в Российской Федерации проблема судейского усмотрения в цивилистическом процессе не получила сколь-нибудь четкого и полного разрешения на уровне научной доктрины, официальных государственных концепций, стратегических юридических разработок и правоприменительной судебной практики. Например, П.В. Марков указывает, что «существующие в отечественной юридической науке трактовки судебного усмотрения как особого властного полномочия суда или принадлежащего ему субъективного права неверны. Судебное усмотрение представляет собой не особое полномочие, предоставленное суду, а способ осуществления властных полномочий по разрешению правовых споров и совершению отдельных процессуальных действий» [5, С.7-8].

Однако вполне понятно, что судейское усмотрение не может быть произвольной категорией, которая не регулируется государством посредством законного и доступного правового инструментария по тем вопросам, которые действительно важны с точки зрения науки и конкретного правоприменения, т.е. эти вопросы не могут быть абстрактными и отвлеченными. Поэтому при формировании собственной судебной политики государство должно учитывать то, каким образом может быть выстроен весь комплекс единого законодательства, порядок его применения уполномоченными на то органами, прежде всего судами, а также границы судейского усмотрения, позволяющие в ходе прикладного правоприменения более гибко понимать действующий закон в контексте имеющихся социальных, экономических и политических установок и условий.

В аспекте сказанного, а также принимая во внимание перспективное формирование и развитие судебной политики, в первую очередь подчеркнем, что недопустимо приравнивать такие понятия как «свобода» и «усмотрение», поскольку правоприменитель, вынося решение по собственному усмотрению, ограничен не только определенной сферой закона, но и дополнительными юридически

значимыми обстоятельствами, установленными при осуществлении выбора поведения. При этом правоприменитель, в частности судья, должен исходить из общих принципов, целей права, общих законов развития общества. Безусловно, в подобных ситуациях понятие усмотрения приобретает условный и ограниченный характер. Отсюда приемлемой представляется позиция тех авторов, которые раскрывают понятие «судейское усмотрение» через категории «полномочие» или «возможность суда».

Например, А. Барак отмечает, что усмотрение — это полномочие лица, наделенного властью, по осуществлению выбора между двумя и более альтернативами, когда каждая из данных альтернатив является законной [1, С. 299]. Согласно позиции К.И. Комиссарова, судебское усмотрение — предоставленное суду полномочие по принятию, исходя из конкретных условий, такого решения относительно права, возможность которого исходит из определенных общих и относительных положений закона [4, С. 51].

Сторонники другого подхода касательно понятия «судейское усмотрение» акцентируют внимание на субъективной стороне. В соответствии с этим подходом судебское усмотрение — это выбор решения органом правосудия при рассмотрении конкретного юридического дела, в основе которого лежит субъективное восприятие обстоятельств дела и толкования юридических предписаний. Так, Н.С. Погорелова в определении дефиниции судебного усмотрения особо отмечает значимость мировоззрения судьи, его убеждений, а также профессионального опыта при осуществлении выбора между несколькими предусмотренными правовой нормой альтернативными возможностями. В одном случае внутреннее убеждение можно рассматривать как результат судебного усмотрения, которое свидетельствует об убежденности судьи в принятии им правильного

решения, в другом случае — как возможная основа принятия подобного решения [6, С. 6-7].

Несомненно, судебское усмотрение корреспондирует внутреннему убеждению, психологической и интеллектуальной деятельности судьи,

оно является составным элементом субъективной стороны усмотрения. Дело в том, что в основе судебного усмотрения находится целесообразность, что означает возможность органов, наделенных судебной властью, исходить также из неформально юридических предпосылок.

Наконец, сторонники третьей точки зрения представляют судебское усмотрение в виде специфического вида правоприменительной деятельности, который характеризуется интеллектуально волевой направленностью по нахождению наилучшего решения по конкретному юридическому делу. Причем следует отметить, что рассмотрение судебного усмотрения в качестве правоприменительной деятельности является наиболее приемлемым методологическим подходом. Именно поэтому в общей теории права судебское усмотрение формулируется в качестве составной части правоприменительной деятельности, которая проявляется в выборе по конкретному юридическому делу уполномоченным субъектом предусмотренной нормой права мотивированного, законного и обоснованного решения.

Так, О.А. Папкина, пересмотрев ранее сформулированное определение судебного усмотрения, определяет его как предусмотренную нормами права, осуществляемую в процессуальном порядке правоприменительную деятельность суда, которая проявляется в выборе вариантов разрешения правового вопроса и имеет общие и специальные границы [7, С. 136]. Формируя определение судебного усмотрения, за основу целесообразно брать следующие его характерные черты: возможность выбора, предоставленная в процессе правоприменительной деятельности и в рамках процессуальной формы; мотивированная и обоснованная деятельность, на которую влияют профессиональное мировоззрение судьи, внутреннее убеждение относительно конкретного дела; при этом само судебское усмотрение находится под контролем уполномоченного на то органа или вышестоящей судебной инстанции.

Итак, сущность судебного усмотрения воспринимается далеко не однозначно как теоретиками,

так и практиками: в одном случае усмотрение анализируется как объективная реальность и необходимость, с помощью которых обеспечивается гибкость и развитие права; с другой стороны, судебское усмотрение рассматривается в качестве крайне опасного и нежелательного явления для участников правосудия и общества, поскольку, применяя усмотрение, суд может допустить злоупотребления и нанести вред охраняемым законом интересам. Сказанное свидетельствует, что судебское усмотрение имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

В свете сказанного выше, тем не менее, полагаем, что нужно согласиться с утверждением о том, что судебское усмотрение является важным средством достижения конечных целей гражданского и арбитражного судопроизводства. Необходимость вида судебного усмотрения по гражданским делам и его ценностная составляющая становятся очевидными, в частности при отсутствии необходимой правовой базы при разрешении вопроса регулирования социальных споров в случае наличия императивного требования о таком регулировании. В подобных случаях судебское усмотрение выступает в качестве средства устранения недостатков правотворческой деятельности, связанной с невозможностью создания действующих правовых норм, оно позволяет оперативным способом реагировать на различные изменения в социальной жизни. Кроме того, разнообразие общественных отношений не всегда предоставляет законодателю возможность по их урегулированию путем принятия абсолютно определенных правовых норм.

Наряду с положительными сторонами судебного усмотрения следует также иметь в виду, что оно может являться причиной правоприменительной ошибки, что обусловлено субъективным характером усмотрения, относительной свободой действий и оценивания, производимого в условиях неопределенности. Некоторые относительные положения, пробелы закона и противоречия в правовой сфере могут повлечь также неопределенность, в условиях которой, принимая решение на основании усмотрения, возрастает риск причинения вреда законным интересам субъектов права. Правоприменительный риск — это творческая форма правоприменительной деятельности, которая осуществляется в условиях неопределенности, связана с альтернативой принятия правоприменительного решения, что создает угрозу причинения вреда охраняемым законом интересам. В этом смысле судебское усмотрение можно рассматривать как деятельность, связанную с риском. В теории права используется также понятие «ненормированное поведение», которое соотносится с усмотрением и риском. А.А. Канифатов понятие «ненормативное поведение» связывает с законодательными пробелами, неоднозначным толкованием диспозиции, гипотезы и санкции статей и прямым нарушением процессуальных норм [3, С. 59-63].

Безусловно, в некоторых случаях судебское усмотрение можно рассматривать в качестве ненормированной деятельности в том аспекте, что судебское усмотрение применяется в тех случаях, когда правовые основания разрешения конкретного правового вопроса неточны или вовсе отсутствуют. Рассмотрение судебного усмотрения в качестве ненормированной деятельности не означает, что такая деятельность вовсе выходит за рамки правового регулирования. Даже проявляемое посредством аналогии судебское усмотрение осуществляется в определенных рамках правового регулирования. Отсюда рассмотрение судебного усмотрения в качестве ненормированной деятельности, связанной с риском, обусловлено общностью источников (пробелы закона, аналогия, некоторые относительные положения и др.) названных категорий.

Кроме того, следует учитывать, что судебское усмотрение как ненормированная деятельность ограничивается особой ролью судебной практики, которая явно или латентно сказывается на всей правоприменительной работе, особенно в области арбитражного судопроизводства. В частности, как правильно отмечает Л.Н. Берг, судебная практика есть «средство самоограничения судебной системы от произвольности судебного усмотрения, поскольку судебная практика по характеру содержания наиболее близка к требованиям правовой нормы, так как выражена в виде предписаний, обладающих свойствами общеобязательности и конкретизированным содержанием, а также в судебной практике находят отражение, кроме фактического и нормативного основания, иные

основания для вынесения решения, например, принципы права, отрасли, института» [2, С. 22].

Таким образом, можно констатировать, что раскрытие категории судебного усмотрения в цивилистическом процессе, ее внутренней сути и целевого предназначения во многом зависит от правовой системы, в которой действует данная категория, методологического инструментария, посредством которого исследуется судебное усмотрение как одно из основных процессуальных понятий, и многого другого. Однако, невзирая на все перечисленное выше, вполне понятно и бесспорно, что судебное усмотрение в гражданском и арбитражном судопроизводстве не только широко применяется, но и является базой для принятия законных, обоснованных и, главное, справедливых судебных решений. Это объясняется тем, что судебное усмотрение в рамках юридического позитивизма дает возможность конкретному судье осуществить деятельностный выбор модели поведения в пределах строгих юридических предписаний либо при их недостаточности.

Библиографический список используемой литературы:

1. Барак А. Судейское усмотрение. М., 2009. С. 299.
2. Берг Л.Н. Судебное усмотрение и его пределы (общетеоретический аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2008. С. 22.
3. Канифатов А.А. Защита уголовного процесса от ненормативного поведения его участников: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Н.Новгород, 2011. С. 59 — 63.
4. Комиссаров К.И. Судебное усмотрение в советском гражданском процессе // Советское государство и право. 1969. N 4. С. 51.
5. Марков П.В. Правовая природа и условия осуществления судебного усмотрения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. С. 7 — 8.
6. Погорелова Н.С. Судейское усмотрение в производстве по делам об административных правонарушениях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д., 2008. С. 6 — 7.
7. Папкина О.А. Судебное доказывание и усмотрение суда в гражданском процессе // Государство и право. 2012. N 2. С. 136.

Судейское усмотрение и судебная политика

Лобанов Иван Валентинович,

магистрант

Дальневосточный филиал ФГБОУВО

«Российский государственный университет правосудия»

E-mail: L_i_v@list.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию соотношения судейского усмотрения и судебной политики. Раскрыты этапы и виды судейского усмотрения

Каждый судья, разрешая правовую задачу, сталкивается с проблемой осуществления выбора между несколькими путями решения, предусмотренными законом, оценки обстоятельств дела, восприятия и толкования правовой нормы. Судебная политика как целенаправленная деятельность может осуществляться исключительно в сфере судейского усмотрения. Сущности судебной политики присуще судейское усмотрение, судебная политика имеет место быть в тех границах, в которых субъекты судебной политики наделены полномочием собственного усмотрения, возможностью выбора по вопросам, имеющим правовое значение.

Тесная связь судейского усмотрения и судебной политики позволяет некоторым правоведам отождествлять эти понятия, но их полное отождествление недопустимо, так как судебная политика и судейское усмотрение, будучи тесно взаимосвязанными категориями, имеют грани отграничения. Судейское усмотрение присуще всей институциональной

системе судебной власти, в то время, как полномочием формирования судебной политики наделены лишь высшие суды.

В этом аспекте судебная политика формируется исключительно в рамках окончательного судейского усмотрения — в судебных актах высших судов. Дело в том, что, по общему правилу, акты высшего суда не подлежат пересмотру, за исключением случаев наличия новых или вновь открывшихся обстоятельств. Тем временем, предварительное усмотрение применяется нижестоящими судами. Если судебный акт, вынесенный посредством применения предварительного судейского усмотрения, не был обжалован в вышестоящую инстанцию и вступил в законную силу, то в данном случае предварительное судейское усмотрение по конкретному правовому вопросу не может рассматриваться в сфере судебной политики, поскольку судебные акты нижестоящих судов, вынесенные посредством применения судейского усмотрения, не имеют нормативного значения (за исключением актов административного суда по признанию подзаконного акта противоречащим закону). Во-вторых, известно, что применение права — сложный процесс, состоящий из ряда этапов, в каждом из которых наличествуют элементы судейского усмотрения:

- на первом этапе правоприменительного процесса судейского усмотрения при определении фактических обстоятельств юридического дела,
- на втором этапе правоприменительного процесса судейского усмотрения, где судейское усмотрение проявляется посредством выбора правовой нормы, подлежащей применению,
- на третьем этапе правоприменительного процесса судейского усмотрения — при вынесении решения по юридическому делу, когда судейское усмотрение проявляется при определении юридических последствий, вытекающих из конкретного дела.

Для правильного формирования судебной политики важное значение имеют все этапы правоприменительной деятельности, например, полный и всесторонний сбор доказательств, их правильная оценка и так далее, но судебная политика существует только в правовой плоскости правоприменительной деятельности — выбор правовых норм, их толкование, разрешение правовых коллизий, устранение пробелов [2].

В настоящее время судебское усмотрение изучается как специалистами общей теории права, так и процессуального и материального права. В рамках рецензионных монографий судебское усмотрение было подвергнуто комплексному анализу, особенно со стороны специалистов гражданского процесса. В рамках уголовного процесса был рассмотрен ряд вопросов, касающихся общетеоретического значения усмотрения прокурора и следователя. Также ведутся работы по исследованию судебного усмотрения в сфере конституционного судопроизводства. В уголовном праве особое внимание уделяется роли судебного усмотрения при разрешении вопросов назначения наказания.

Можно выделить следующие виды судебного усмотрения:

- судебское усмотрение, возникающее на основании относительно-определенных норм,
- судебское усмотрение, возникающее на основании аналогии права и закона,
- судебское усмотрение, возникающее на основании оценочных правовых понятий,
- судебское усмотрение, возникающее на основании коллизионных норм.

Обсуждая соотношение судебной политики и судебного усмотрения, следует иметь в виду, что:

- судебная политика формируется только высшими судебными инстанциями при применении ими окончательного усмотрения, в то время, как возможность применения судебного усмотрения присуще всем инстанциям органов судебной власти (институциональный подход),

- судебная политика осуществляется высшими судами при формировании ими позиции по тем вопросам, имеющим правовое значение, которые имеют общественное значение, и данная позиция находится вне рамок конкретного дела, в то время, как судебское усмотрение может иметь место на всех этапах правоприменительной деятельности, в том числе — в сфере сбора доказательств и их оценки (практический подход).

- судебское усмотрение в рамках процессуальной формы — это возможность обоснованного выбора, сформированного на основании обстоятельств дела, профессионального мировоззрения судьи и его внутреннего убеждения.

- судебское усмотрение, с точки зрения гибкости права и его развития, имеет важное ценностное значение. В то же время, будучи рискованной, а в некоторых случаях также ненормированной деятельностью, судебское усмотрение может стать причиной правоприменительной ошибки.

- по источнику возникновения судебское усмотрение классифицируется на: судебское усмотрение, возникшее на основании относительно-определенных норм), судебское усмотрение, возникшее на основании коллизионных норм, судебское усмотрение, возникшее на основании оценочных правовых понятий и судебское усмотрение, возникшее на основании аналогии права и закона.

В науке гражданского процессуального права первые фундаментальные предпосылки исследования явления судебного усмотрения создавались в 60–80-е гг. прошлого столетия: правомочие «принимать, сообразуясь с конкретными условиями, такое решение по вопросам права, возможность которого вытекает из общих и лишь относительно определенных указаний закона» [1, С.10-12].

Субъект судебного усмотрения, с одной стороны, очевиден, однако, с другой — нуждается в дополнительных характеристиках, так как дифференцирован и обладает особым статусом. Дело разрешается и усмотрение осуществляется единолично профессиональным судьей, коллегией судей, с подключением института присяжных заседателей (в российском гражданском судопроизводстве не применяющегося), а также осложняется особым мнением судьи.

Современная оценка коллегиальности производства и принятия решения, в том числе с применением судебного усмотрения, несколько противоречива. Процессуальный регламент, в рамках

которого реализуется кооперация судейского труда, обеспечивает появление нового качества — «комбинированного совокупного судьи», коллегиального разума, вбирающего в себя различные интеллекты и жизненные опыты, который в большей мере способен на созидательное творчество. С другой стороны, с уходом от персонификации юстиции нивелируется и личная ответственность каждого судьи; предположение законодателя о том, что в судебном процессе мнение каждого из судей чаще правильно, чем ошибочно, и сумма этих мнений повышает соответствующую вероятность, не вполне основательно: если причина ошибки в сложности дела или в каком-нибудь распространенном предрассудке, то в высшей степени вероятно влияние этих факторов и на других судей. Кроме того, единоличное осуществление правосудия повышает оперативность гражданско-процессуальной формы, ускоряет движение гражданского дела и окончательный результат по нему, а также облегчает доступ к правосудию.

Таким образом, оба начала имеют достоинства и недостатки, главное — разумно гармонизировать сочетания этих начал, чтобы работали достоинства и минимизировались недостатки. Ключевые предпосылки должны сосредотачиваться на других «фронтах» — при подготовке, отборе, специализации и повышении квалификации судейского корпуса, а также формировании их особой «статусности» (несменяемость, неприкосновенность, нормальные условия службы, социальную комфортность; судьи подчиняются Кодексу судейской

этики).

В последнее время усилены гарантии в части конфликта родственных интересов. В рамках рассматриваемого (субъектного) предела усмотрения специального внимания заслуживает институт «особого мнения» судьи: оно является выражением правовой позиции судьи на основе принципа независимости; симбиозом компетентного и доктринального толкования; базируется на определенных ранее сформулированных конструкциях; способствует совершенствованию доктрины и законодательства. Определенное влияние особое мнение судьи оказывает и на общественное мнение: оценка единогласного судебного решения и решения с особым мнением будет с очевидностью различной. Процессуальное законодательство по данному вопросу прошло путь от модели полной закрытости к моделям неопределенности и частичной доступности.

Библиографический список используемой литературы:

1. Ражков Р.А. Судебное усмотрение при разрешении гражданских дел в гражданском и арбитражном процессе // Арбитражный и гражданский процесс. 2008. N 6. С. 10 — 12.
2. Ермакова К.П. Пределы судебного усмотрения. Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2010.

Судебное усмотрение как специфический вид процессуальной активности суда. Соотношение процессуальной активности и активизма

Лобанов Иван Валентинович,

магистрант

Дальневосточный филиал ФГБОУВО

«Российский государственный университет правосудия»

E-mail: L_i_v@list.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию различий между понятиями процессуальная активность суда и судебный активизм. Определяется зависимость данных понятий от вида процессуальных фактов. Рассматривается соотношение понятий судебное усмотрение и процессуальной активности, а также процессуальной активности и активизма

Следует различать процессуальную активность суда и судебный активизм. Судебный активизм предполагает прецедентную деятельность юстиции (в классическом значении) и реализацию судом функции социального контроля законодательства, что составляет англо-саксонскую (американскую) традицию и лишь частично — континентальную, в том числе российскую, в рамках преимущественно конституционного правосудия. Процессуальная же активность суда ориентирована вглубь собственно судопроизводства и предполагает его энергичную роль в движении процесса от возбуждения дела, через соразмерное участие в доказательственной деятельности до принятия решения — с правом выхода за пределы заявленных требований и далее в производствах по пересмотру судебных актов.

Понимаемая в широком смысле, она простирает свои «щупальца» в область конкретизации, толкования, применения норм по правилам субсидиарности и аналогии, разрешения коллизий, а также и прецедентную (некоторая «взвесь» которой присутствует в пространстве российской юстиции), обеспечивая главный результат процесса — постановление справедливого, обоснованного, адекватного обстоятельствам дела судебного акта. И, следовательно, имманентно и «тотально» присуща судебному усмотрению, и наоборот, а также, как мы уже отметили, состоит в партнерстве с судебным активизмом. В собственном же, традиционном смысле процессуальная активность составляет содержание одного или нескольких (в зависимости от точки зрения) принципов гражданского судопроизводства, взаимодействуя с принципами диспозитивности и состязательности [2].

В такой композиции не все ее элементы формируют содержание судебного усмотрения, так как часть гражданско-процессуальных норм обязывает суд к процессуальной активности, выбора не предлагая. Служебное начало (процессуальная активность) гражданского судопроизводства относится к тем теоретическим конструкциям, которые находятся на «разломе» гражданско-процессуальной науки, так как создает одну, но, впрочем, далеко не единственную предпосылку разности взглядов на сущность гражданского процесса, меру его тяготения к частному или публичному началу, меру его суверенности от отраслей материального права [4].

Последствия выбора очевидны: исключений не должно быть много — они, как известно, призваны лишь подтвердить правило, основная же идея должна находиться в системном состоянии, развиваться, суверенно взаимодействовать с другими основными идеями, внедряться в законодательство. Идея о процессуальной свободе соединяется с принципом судейского формального руководства процессом, так как суд является органом государственной власти и именно ему предстоит постановить правильное решение, и с принципом материального руководства процессом, то есть добавлением некоторой дозы следственного начала для устранения вредного влияния неравносильности сторон путем исполнения судом роли помощника и советника сторон.

Это компромиссное начало, вполне созвучное с современной процессуалистикой, при том что судебная подведомственность с тех пор расширилась до публичного производства гражданского процесса. Анализируя изменения теоретических и прикладных подходов к состязательности гражданского судопроизводства, можно подчеркнуть, что если полностью положиться в отыскании доказательственных фактов на стороны, то соответствие решения действительной истине (материальной истине) будет делом случая, а игнорировать начала диспозитивности нельзя, поэтому решение вопроса о существовании права не может быть поставлено в полную зависимость от умения сторон вести дело; и добывание фактов, подтверждающих право, не может быть предоставлено исключительно суду.

Публичный (государственный) интерес состоит не только в соблюдении установленных правил процессуального поединка, но и в правильном решении дела. При организации процесса должны быть приняты во внимание не только интересы отдельных лиц и свойства принадлежащих им гражданских прав, но и интересы правопорядка, интересы публичные; только организация процесса, ведущая к установлению действительных взаимоотношений сторон, внушит уважение к закону и суду и укрепит правопорядок.

Что касается практической процессуалистики, то хотя впоследствии и развилась собственная процессуальная доктрина, но первоначально она была преимущественно «переводной» (французской и немецкой) и Устав гражданского судопроизводства «заложил своеобразный вектор развития отечественного гражданского процессуального права», имевшего «отчетливое континентальное направление», а среди его компонентов — и активность суда в собирании доказательств. Идея о принципе процессуальной активности включает в себя:

- обязанность суда приступить к рассмотрению дела при наличии заявления о его возбуждении, поданного с соблюдением правил,
- определить круг участвующих в деле лиц и привлечь их в процесс,
- обеспечить полноту материалов по делу и реальную возможность осуществления участниками процесса их прав и обязанностей,
- осуществить защиту прав и интересов участников процесса,
- установить причины правонарушений и отреагировать на них в установленной процессуальной форме,
- обеспечить контроль за распорядительными действиями сторон,
- вмешаться в материальные правоотношения сторон в случаях нарушения закона, интересов государства,
- право выходить за пределы размера и оснований исковых требований,
- проверять обжалованное решение в полном объеме,
- обязанность обеспечивать контроль исполнения судебного решения [1].

Изменение гражданско-процессуального законодательства несколько ослабило позицию «судебной процессуальной активности». Тем не менее, в своем классическом виде она осталась. Это следует из нормы п. 2 ст. 12 ГПК РФ. В современном гражданском процессе активность суда (различная по ГПК РФ и АПК РФ) определяется в зависимости от вида процессуальных фактов: установление некоторых из них требует инициативы и активных действий участвующих в деле лиц, других же — полностью возлагается на суд. Например, суд вообще не связан поведением указанных лиц по вопросам определения, наличия или отсутствия сведений, составляющих государственную тайну, фактов подведомственности и подсудности дела, пропуска процессуальных сроков, наличия или отсутствия обстоятельств, обязывающих приостановить или прекратить производство по делу, а также оставить заявление без рассмотрения и др. [3]

Остался и один из самых ярких элементов судебной активности — право суда выйти за пределы заявленных требований. Конкретизируя правило п. 3 ст. 196 ГПК РФ, приведем приложенные к нему ситуации:

- право суда применить последствия недействительности ничтожной сделки (п. 2 ст. 166 ГК РФ);
- обязанность суда при расторжении брака определить место проживания детей и их алиментирование (ст. 24 СК РФ);
- право суда взыскать алименты на детей при лишении родительских прав (ст. 70 СК РФ), перейти на их ограничение (ст. 73 СК РФ);
- право взыскать суммы за время вынужденного прогула при невозможности восстановления на работе вследствие прекращения деятельности организации (ст. 394 ТК РФ);
- обязанность обсуждать вопрос о взыскании штрафа — при удовлетворении требований о защите прав потребителей (п. 6 ст. 13 ФЗ "О защите прав потребителей) и др.

Процессуальная активность суда квалифицирует действие в рамках ст. 19, ст. 21, ст. 23, п. 3 и 4 ст. 37, ст. 40, 47, ст. 87, ст. 144, 151, ст. 200, 201 и др. ГПК РФ.

Библиографический список используемой литературы:

1. Емузов А.С. Усмотрение судьи: правовые и нравственные проблемы // Российский судья. 2005. N 6. С. 3 — 5.
2. Мишина Е.А. Властное усмотрение: во зло или во благо? // Законодательство и экономика. 2009. N 11. С. 14 — 15.
3. Треушников М.К. Арбитражный процесс: учебник для ВУЗов. М., 2012. С. 214.
4. Фархтдинов, Я.Ф. Источники гражданского процессуального права Российской Федерации. Автореф. дис. докт. юрид. наук. Екатеринбург, 2002.

Информационной безопасности: уголовно-правовое регулирование

Альханов Насрудин Магомедович

ст. преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Сегодня только начинает осознаваться проблема «человек в информационном обществе», возникает понимание того, что интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещённой законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также защите информации, обеспечивающей личную безопасность. Информация приобретает новые свойства, определяющие как её социально-экономическую ценность, так и правовое содержание. В последние десятилетия информация приобретает свойства мощного средства воздействия на общественно-политические, идеологические социально-экономические процессы, становится всегда оружием, которое будет создания системы противодействия, защиты информационных ресурсов, принадлежащих государственным органам, составляющим государственную, врачебную, личную тайн.[1]

В этой связи актуализируется проблема правового регулирования процессов, в которых информация начинает выступать как основа общественных отношений, возникающих при реализации информационных потребностей государства, личности и общества. Сложность определения рассматриваемого понятия состоит в том, что каждая наука, имеющая дело с информацией, предлагает свою дефиницию. В связи с этим в работе рассматриваются разные подходы в понимании информации. Проанализировав информацию с философской, кибернетической, коммуникативной и правовой точки зрения, автор приходит к выводу, что рассматривать информацию в отрыве от сложного и разнообразного процесса её передачи и получения, практически невозможно. В статическом состоянии информация перестаёт обладать тем огромным массивом полезных качеств, которыми она наделена, будучи способной к передаче. В противном случае она и превращается в просто сведения или данные, чья ценность состоит лишь в содержании, которое они несут. Поэтому, представляется, что под информацией следует понимать совокупность сведений и данных, процесс их передачи и получения, а также их психическое восприятие и оценка. С правовой точки зрения автор предлагает определять информацию, как субстанцию, имеющую способность трансформироваться в фактические социально-правые отношения по поводу обладания, распространения, продажи и передачи сведений, которые подлежат правовой защите и охране.

Обращаясь к определению термина «информационная безопасность», следует признать, что в научной литературе отсутствует единое мнение относительно его содержания.[2] В юридическом смысле информационная безопасность — совокупность общественных отношений, которые регулируются системой правовых норм, направленных на обеспечение национальных интересов государства, интересов общества, на обеспечение законных интересов личности и субъектов хозяйствования в информационной сфере, гарантируют права человека и гражданина в информационной сфере, защиту информации от несанкционированного доступа, уничтожения, блокирования, модификации, копирования и неправомерного использования.

В процессе исследования информационной безопасности возникает проблема разграничения данного вида безопасности и безопасности общественной, поскольку, поместив главу 28 УК РФ в раздел IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», законодатель определил родовый объект посягательства преступлений в сфере компьютерной информации как отношения общественной безопасности, что представляется достаточно спорным.

Таким образом, информационная безопасность представляет собой сложную конституционно — правовую конструкцию, что определяется её социальной и правовой природой, основанной на многообразии информационных отношений в обществе; на дифференциации субъектов информационных отношений, имеющих свои интересы, права и обязанности в данной сфере; на объективном характере информационных отношений, которые в начале XXI века определяют развитие мировой цивилизации и системы международного права.

Литература:

1. Мнацаканян А.В. Преступления в сфере безопасности компьютерной информации как элемент системы особенной части УК РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. С. 158 — 161.
2. Мнацаканян А.В. Использование технических устройств и информационных технологий в преступных целях как обстоятельство, отягчающее уголовную ответственность // Пробелы в российском законодательстве. 2014. № 3. С. 159-162

Уголовно-правовая защита обеспечения информационной безопасности в зарубежных странах

Альханов Насрудин Магомедович

ст. преподаватель кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Учитывая, что в международном праве до сих пор не удалось создать единого подхода к определению информационной безопасности, в работе рассматриваются две полярные концепции относительно регулирования общественных отношений, касающихся проблем информационной безопасности. Сторонники первой концепции, которой придерживается и Россия, базируют свою позицию на широком понимании проблематики международной информационной безопасности. В её основу положены принципы неделимости безопасности и ответственности государств за своё информационное пространство. Согласно такому пониманию решения вопросов, касающихся поддержания информационной безопасности, противодействие угрозам военного (военно-политического), террористического и криминального характера использованием ИКТ, должно осуществляться системно. Соответственно, международно-правовое регулирование должно быть распространено на все указанные структурные элементы, и ради достижения этого предложено принятие международного соглашения на универсальном уровне.[1]

В рамках данной концепции особое место уделяется вопросу регулирования структурных элементов международной информационной безопасности. В связи с этим работе рассмотрены два основных направления международно-правового регулирования использования ИКТ: информационный («содержательный») коммуникационный («технический»), которые в доктрине определяются как функциональные. В международно-правовой проблематике информационной безопасности данные элементы рассматриваются позиций противодействия использованию ИКТ, направленного на вред основным правам и свободам человека и критически важным структурам государств. В случае с информационным («содержательным») направлением — это противодействие трансграничному распространению посредством ИКТ информации, что противоречит принципам и нормам международного права, разжигает межнациональную, межрасовую и межконфессиональную вражду, распространяет расистские, ксенофобские письменные материалы, изображения или любую демонстрацию идей или теорий, которые пропагандируют, подстрекают к ненависти, дискриминации или насилию против любой личности или группы лиц. В случае с коммуникационным («техническим») направлением — это противодействие использованию коммуникационных систем, процессов и ресурсов против коммуникационных сетей и критически важных структур других государств, что наносит ущерб функционированию финансовой, политической, экономической и социальной системам.[2]

В целом, можно утверждать, что информационная безопасность в её международно-правовых основах представляет собой широкий перечень документов, который является основой для конструирования аналогичного понятия российской национальной доктрине информационной безопасности, а также для её понимания в уголовно-правовом смысле.

Основываясь на проведённом анализе международных документов и научной литературе, которая касается комплекса вопросов информационной безопасности человека, учреждения, общества государств, мы можем рекомендовать включить в будущий международный нормативный акт в сфере информационной безопасности (создание которого предусмотрено многочисленными Резолюциями ГА ООН) такие виды международной информационной безопасности, как глобальная информационная безопасность (т.е. безопасность международного сообщества); информационная безопасность отдельных государств в международном информационном пространстве; информационная безопасность учреждений в международном информационном пространстве;

информационная безопасность личности в глобальной информационной среде.

Литература:

1. Мнацаканян А.В. Классификация преступлений против информационной безопасности РФ с точки зрения текущей общественно-политической ситуации // Бизнес в законе. 2014. № 2. С. 270-273.
2. Мнацаканян А.В. Тайна как предмет уголовно-правовой охраны // Социально-политические науки. 2015. № 1. С. 84-87.

Институт прекращения уголовного дела как правовая основа альтернативной формы разрешения уголовно-правового конфликта

Башаева Маргорита Султановна,
Магистрант направления подготовки 40.04.01. "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО " Чеченский государственный университет"

Изучение наиболее распространенных взглядов ученых показывает, что понятие прекращения уголовного дела наделяется разным смысловым содержанием, этим подчеркивается многоаспектность и сложность исследуемой проблемы.

Отмечается особая значимость определения прекращения уголовного дела как правового института, поскольку это понятие является отправным для всех остальных и обладает своими специфическими признаками:

-он представляет собой совокупность уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, регламентирующих: основания и процессуальный порядок реализации деятельности, направленной на прекращение уголовного дела; права и обязанности участников уголовного судопроизводства, а также процессуальные гарантии их обеспечения;

-указанная деятельность завершается соответствующим процессуальным актом и - ориентирована на достижение назначения уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ);

-для обвиняемого по делу разрешается вопрос об уголовной ответственности;

-данный институт действует применительно ко всем стадиям уголовного процесса.[1]

Сущность института прекращения уголовного дела отражает его социальное назначение, которое вытекает из общего назначения уголовного судопроизводства. На современном этапе развития российского уголовного процесса все большую поддержку находит точка зрения о разрешении социального конфликта по поводу совершенного преступления и восстановлении социальной справедливости как основной цели всей уголовно-процессуальной деятельности. По итогам изучения уголовно-процессуального законодательства зарубежных стран (Англии, Франции, Германии, Украины, Казахстана) выдвигается тезис о том, что тенденцией развития национально-правовых систем являются создание и внедрение альтернативных форм разрешения уголовно-правовых конфликтов.[2]

При этом принцип неотвратимости уголовной ответственности используется в сочетании с принципом дискреционного уголовного преследования, когда правоохранительные органы получают право отказаться от осуществления уголовного преследования при наличии соответствующих оснований и при соблюдении определенных условий.

Прекращение уголовного дела представляет собой универсальное средство, призванное решать задачи как материального, так и процессуального характера. Институт прекращения уголовного дела, являясь составной частью уголовно-процессуального права, обеспечивает защиту прав личности, вовлеченной в уголовное судопроизводство, служит своеобразным правовым фильтром, который, с одной стороны, ограждает невиновных от незаконного уголовного преследования, а с другой — выступает поощрительной мерой, выраженной в отказе государства от реализации уголовной ответственности в отношении лица, совершившего преступление. Правовая и социальная сущность института прекращения уголовного дела заключается в том, что он позволяет разрешить уголовно-правовой конфликт, возникший между личностью, обществом и государством, без традиционной реакции государства на преступление (вынесение приговора суда).

Литература:

1. Лавнов, М. А. Актуальные вопросы прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям в стадии предварительного расследования [Текст] / М. А. Лавнов // Вестник Саратовской государственной академии права. — 2011. — № 2. — С. 201–204.
2. Лавнов, М. А. Значение отдельных принципов уголовного судопроизводства в обеспечении прав и законных интересов личности при прекращении уголовного дела [Текст] / М. А. Лавнов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2012. — № 5 (88). — С. 163–170.

Процессуальные гарантии реализации назначения уголовного судопроизводства при прекращении уголовного дел

Башаева Маргорита Султановна,
Магистрант направления подготовки 40.04.01. "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО " Чеченский государственный университет"

Реализация положения, заложенного в п. 1 ч. 1 ст. 6 УПК РФ (защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений), предполагает обеспечение возможности использования потерпевшим конституционного права на доступ к правосудию и возмещение вреда, причиненного преступлением, а также права на обжалование процессуальных действий и решений суда и органов, уполномоченных осуществлять уголовное преследование. Постановление о прекращении уголовного дела, на какой бы стадии это решение ни принималось, фактически блокирует право потерпевшего на доступ к правосудию. Поэтому в качестве специальных правовых средств, обеспечивающих защиту и возможность реализации этого конституционного права, можно выделить возложение на следователя, дознавателя и судью обязанности вручать копию постановления о прекращении уголовного дела потерпевшему, а также разъяснять возможность и порядок его обжалования. Не менее важной процессуальной гарантией обеспечения доступа к правосудию выступает предоставление потерпевшему возможности высказать свое мнение по существу процессуальных вопросов, возникающих и разрешаемых при прекращении уголовного дела. Кроме того, в случае прекращения уголовного дела по основаниям, предусмотренным пп. 2–6 ч. 1 ст. 24, ст. 25, пп. 2–6 ч. 1 ст. 27 и ст. 28 УПК РФ, потерпевшему разъясняется право предъявить иск в порядке гражданского судопроизводства.[1]

Согласно ч. 3 ст. 42 УПК РФ потерпевшему обеспечивается возмещение вреда, причиненного преступлением, а также расходов, понесенных в связи с участием в ходе предварительного расследования и в суде, включая расходы на представителя, в порядке, предусмотренном ст. 131 УПК РФ. Это положение полностью согласуется и с международными нормами, и с конституционными, и с уголовно-процессуальными принципами. Однако в большей степени оно остается декларативным. Полагаем, что выполнение обязанности по возмещению ущерба и заглаживанию вреда должно стать необходимым условием прекращения уголовного дела с освобождением лица от уголовной ответственности.

Закрепляя такие основания прекращения уголовного дела, как истечение сроков давности или издание акта амнистии, законодатель разрешает конфликт между неотвратимостью ответственности и интересами обвиняемого в пользу обвиняемого. Однако не всегда прекращение уголовного дела по нереабилитирующим обстоятельствам способно в достаточной степени обеспечить защиту личности от незаконного обвинения и ограничения ее прав и свобод. Указанная проблема рассматривается на примере прекращения уголовного дела в случаях, когда до вступления приговора в законную силу преступность и наказуемость этого деяния устранены новым уголовным законом.[2]

Очевидно, что в случае прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям у лица, в отношении которого принимается такое решение, должен быть выбор, реализуемый при полном осознании всей совокупности позитивных и негативных последствий такого прекращения.

При прекращении уголовного дела по ч. 2 ст. 24 УПК РФ, возникает парадоксальная ситуация, при которой преступность деяния устраняется, уголовное дело подлежит прекращению за отсутствием состава преступления, но право на реабилитацию не возникает и, кроме того, лицо не может возражать против такого прекращения.

Для решения указанной проблемы обосновывается вывод о необходимости внесения

в ст. 24 УПК РФ положения, согласно которому при устранении преступности и наказуемости деяния новым уголовным законом уголовное дело подлежит прекращению, за исключением случаев, когда производство по уголовному делу требуется для реабилитации подозреваемого или обвиняемого. Такое производство может быть сходно с производством, если оно необходимо для реабилитации умершего.

Литература:

1. Лавнов, М. А. Актуальные вопросы прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям в стадии предварительного расследования [Текст] / М. А. Лавнов // Вестник Саратовской государственной академии права. — 2011. — № 2. — С. 201–204.
2. Лавнов, М. А. Значение отдельных принципов уголовного судопроизводства в обеспечении прав и законных интересов личности при прекращении уголовного дела [Текст] / М. А. Лавнов // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2012. — № 5 (88). — С. 163–170.

Анализ теоретической модели конфискации имущества как вида уголовного наказания

Бидова Бэла Бертовна

д.ю.н, доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В контексте рассматриваемой проблемы нами анализируется как полная, так и частичная конфискация имущества. Представлено обоснование частичной конфискации имущества как одного из видов уголовного наказания. Частичная конфискация заключается в изъятии в доход государства определенной части имущества, указанной в приговоре. Теории уголовного права известны два способа конкретизации этого наказания. Согласно первому суд в приговоре должен указать дробную часть имущества виновного, подлежащую конфискации (1/2, 1/3, 1/4 и т. д.), или определить конкретные предметы, подлежащие конфискации (второй способ).

Уголовное наказание в виде конфискации имущества представляет собой вид имущественного правоограничения, заключающийся в лишении виновного права собственности на принадлежащее ему имущество и выражающий отрицательную уголовно-правовую оценку деяния виновного. Таким образом, конфискация имущества является карой, способной ограничивать принадлежащие человеку имущественные права и, как следствие, призванной лишить его определенных материальных благ.[1]

Конфискация имущества как вид уголовного наказания обладает рядом отличительных признаков: принудительностью; безвозмездностью изъятия; обращением в собственность государства; нахождением имущества в собственности осужденного.

Принудительность означает, что переход права собственности от осужденного к государству произошел только по императивной уголовно-правовой норме и без учета мнения осужденного.

Безвозмездность означает отсутствие какого-либо эквивалентного возмещения взамен конфискованного имущества. Этим конфискация отличается от реквизиции.

Обращение в собственность государства подразумевает, что конфискованное имущество в полном объеме становится собственностью государства. Оно не подлежит возврату или передаче третьим лицам.[2]

По нашему мнению, этот перечень следовало бы дополнить указанием на то, что имущество должно принадлежать осужденному на праве частной собственности. Это обусловливается необходимостью индивидуализации наказания, так как в противном случае такое наказание будет затрагивать имущественные интересы не только осужденного, но и членов его семьи или совладельцев.

Конфискация имущества как вид уголовного наказания может применяться и в тех случаях, когда преследуется цель изъятия имущества (денег, ценностей и др.), полученного преступным путем, но незаконное происхождение которых не смогли доказать в ходе расследования, и если виновный не доказал правомерный характер происхождения своего имущества. Данная мера могла бы быть особенно эффективной в борьбе с коррупционными преступлениями, когда фактически имеющееся имущество во много раз превышает средний доход виновного и членов его семьи.

Таким образом, конфискацию имущества необходимо восстанавливать в качестве вида уголовного наказания. Главными причинами этого являются следующие:

- 1) конфискация имущества лишает преступление, совершенное с корыстной мотивацией, смысла;
- 2) этот вид наказания представляет собой мощный инструмент предупреждения преступности;

3) виновный поражается в тех же правах, которые он нарушил, совершая преступление;

4) конфискация имущества как вид наказания не имеет верхнего и нижнего предела, в отличие от штрафа она исходит из фактического имущественного положения осужденного;

5) конфискация имущества служит целям исправления осужденного, побуждая его восполнить изъятое имущество, а следовательно, вызывает необходимость активной трудовой деятельности.

Литература:

1. Курлаева О.В. Конфискация имущества как мера государственного принуждения: к постановке проблемы // Человек: преступление и наказание: науч. журн. Академия ФСИН России. 2010. № 1. — С. 14-18.
2. Сыч К.А. Конфискация имущества как предмет уголовно-правового исследования // Уголовно-исполнительное право: науч. журн. Академия ФСИН России. 2013. № 1. — С. 81-84.

Меры и направления предупредительного и виктимологического воздействия на экономическое мошенничество

Бидова Бэла Бертовна

д.ю.н, доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Общесоциальное предупреждение экономического мошенничества должно, прежде всего, базироваться на проведении в России социально-экономических и политических преобразований, оздоровлении экономической и политической жизни общества и т.п.

К общесоциальным мерам предупреждения мошенничества, совершаемого в экономической сфере, следует отнести:

- укрепление экономики страны;
- обеспечение юридического равенства всех хозяйствующих субъектов;
- повышение эффективности работы государственных органов, обеспечивающих нормальное функционирование российской экономики в целом и отдельно хозяйствующих субъектов;
- улучшение системы защиты имущественных прав государства, субъектов экономической деятельности, а также отдельных граждан;
- совершенствование законодательства, прямо не нацеленного на борьбу с экономическим мошенничеством, но имеющего своим предметом правовое регулирование хозяйственных отношений;
- государственное регулирование и контроль над деятельностью таких социально-коммерческих проектов, как долевое участие в строительстве, обязательные виды страхования, привлечение вкладов граждан в банковские и иные учреждения и т.п.;
- обеспечение государственных гарантий защиты прав граждан, пострадавших от мошеннических посягательств;
- возложение имущественной ответственности на органы государственной власти, а также иные организации, обязанные осуществлять предупредительные меры от мошеннических посягательств, совершаемых в отношении граждан.

Специальное криминологическое предупреждение мошенничества, совершаемого в экономической сфере, должно осуществляться с учетом анализа криминологической характеристики анализируемого явления и обстоятельств, которые оказывают воздействие на весь причинный комплекс этого вида преступности.

В системе мер борьбы с мошенничеством, совершаемым в экономической сфере, должны доминировать правовые и организационные меры предупредительного воздействия, а также существенная роль должна быть отведена виктимологическому направлению предупреждения.

Необходимо выделить два направления правовых мер предупреждения мошенничества, совершаемого в экономической сфере. Первое заключается в нормативном закреплении самого процесса осуществления предупреждения экономического мошенничества. Второе направление правовых мер предупреждения экономического мошенничества заключается в воздействии с помощью нормативных правовых актов на криминогенные факторы, детерминирующие совершение этого явления.

В качестве организационных мер предупреждения экономического мошенничества необходимо использовать:

- обеспечение своевременного, заблаговременного выявления фактов мошенничества,

совершаемого в экономической сфере;

-организацию защиты государства, хозяйствующих субъектов, а также граждан от мошеннических посягательств;

-организацию эффективного расследования и привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших мошеннические посягательства;

-организацию исполнения гражданско-правовых исков, позволяющих возместить причиненный ущерб жертвам преступления от мошеннических посягательств;

-обеспечение содействия со стороны органов государственной власти жертвам мошенничества, службам безопасности организаций, в целях предупреждения, выявления раскрытия и расследования мошеннических посягательств.[1]

Общесоциальное виктимологическое предупреждение мошенничества, совершаемого в экономической сфере, необходимо определить как деятельность, осуществляемую обществом и государством в различных социальных сферах, которые сами по себе специально не направлены на борьбу с названным преступлением, однако являются мерами, нейтрализующими или устраняющим виктимологические факторы, способствующие его совершению.

Виктимологическая профилактика мошенничества, совершаемого в экономической сфере, должна основываться, прежде всего, на данных о виктимности жертвы, ее поведении, роли в механизме преступления, ресурсах жертв, правовой культуре жертв, поведении преступников, способах совершения экономического мошенничества.

Под виктимологической профилактикой мошенничества, совершаемого в экономической сфере, понимается деятельность собственников (владельцев) имущества либо внешних субъектов, направленная на устранение причин и условий, связанных с виктимностью лица к экономическому мошенничеству.

Объектами общей виктимологической профилактики экономического мошенничества являются: 1) виктимность и ее виды; 2) виктимогенные факторы и ситуации, формирующие виктимное поведение и обуславливающие совершение мошенничества в отношении конкретных лиц; 3) виктимные группы населения; 4) виктимные гражданские правоотношения (например, отношения в долевом участии в строительстве и т.п.).[2]

Научно обоснованным является также деление виктимологической профилактики экономического мошенничества в зависимости от направления действия. В этой связи виктимологическая профилактика экономического мошенничества подразделяется на внешнюю и внутреннюю. При этом вторая может быть основана на первой.

Внешняя виктимологическая профилактика экономического мошенничества направлена на устранение причин и условий, связанных с виктимностью, и воздействие на поведение потенциальных жертв.

Внутренняя виктимологическая профилактика осуществляется самими потенциальными жертвами экономического мошенничества и направлена на устранение собственной виктимности.

Литература:

1. Ильин И.В. Понятие и роль жертвы преступления в механизме совершения экономического мошенничества // Проблемы юридической науки и практики в исследованиях адъюнктов и соискателей. Вып. 4. — Н. Новгород, 1998. С.83-87.
2. Ильин И.В. Проблемы рассмотрения юридического лица в качестве жертвы экономического мошенничества/ И.В. Ильин// Четвертая Нижегородская сессия молодых ученых гуманитарных наук: Тезисы докладов. — Н. Новгород, 2000. Ч.1. С. 156-159.

Отграничение контрабанды, посягающей на общественную безопасность от смежных составов

Умаров Саид-Хусейн Русланович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В науке уголовного права выделяется группа так называемых таможенных преступлений, во-первых, по криминалистическому критерию, то есть механизму совершения преступлений, связанных с перемещением через таможенную границу Таможенного союза ЕАЭС либо Государственную границу РФ, либо невозвращением предметов в РФ; во-вторых, по уголовно-процессуальному критерию, а именно по признаку производства неотложных следственных действий по данной категории дел таможенными органами.

Проведя сравнительный анализ ст. 226¹ УК РФ с другими статьями, выявлены некоторые сходства рассматриваемого вида контрабанды с преступлениями, предусмотренными в статьях 189, 194, 200¹, 200², 222, 222¹, 229¹ УК РФ, а также административными правонарушениями, закрепленными статьями 16.1 и 16.2 КоАП РФ.[1]

Разграничение контрабанды, запрещенной ст. 226¹ УК РФ, и преступлений, предусмотренных статьями 222 и 222¹ УК РФ, следует проводить по объективной стороне. Сделан вывод о том, что если лицо совершает незаконные действия с оружием, боеприпасами и т.п. и нелегально перемещает их через таможенную границу Таможенного союза ЕАЭС либо Государственную границу РФ, содеянное будет квалифицироваться с учетом соответствующих правил совокупности преступлений. [2]

Отграничение контрабанды, предусмотренной ст. 226¹ УК РФ, от уклонения от уплаты таможенных платежей (ст. 194 УК РФ) проводится по объекту и объективной стороне. Отмечается, что действия по уплате таможенных платежей и перемещению товаров не совпадают по времени.

Выявлены различия в преступлениях, предусмотренных статьями 226¹ и 189 УК РФ: в объективной стороне, в перечнях предметов, в том, что нарушаются специальные правила, установленные в разных нормативных актах.

В ВКР (магистерской диссертации) отмечается, что статьи, предусматривающие ответственность за различные виды контрабанды, разнятся как по объекту уголовно-правовой охраны (поскольку располагаются в разных главах УК РФ), так и по объективной стороне. Не совпадают в данных составах и квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Делается вывод о том, что некоторые понятия, а особенно квалифицирующие признаки необходимо одинаково указать во всех статьях об ответственности за контрабанду.

Литература:

1. Азаренкова Е.А. [Должностное лицо как субъект контрабанды, предусмотренной ст. 226¹ УК РФ // Наука и практика. — № 4 \(65\). — 2015. — С. 159-164.](#)
2. Азаренкова Е.А. Контрабанда оружия как угроза общественной безопасности // Материалы ведомственной научно-практической конференции «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел», 27 октября 2014 г. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. — 2015. — С. 31-35.

Анализ действующей уголовно-правовой нормы об ответственности за контрабанду, посягающую на общественную безопасность

Умаров Саид-Хусейн Русланович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Проведенный анализ трудов по данной теме позволяет на сделать вывод о том, что термин «контрабанда» в основном употребляется в двух значениях: 1) как тайный провоз каких-либо предметов через границу (как правило, провоз совершается без уплаты обязательной пошлины или же провоз таких предметов вообще запрещен); 2) как обозначение самих нелегально перемещаемых товаров, ценностей или иных предметов.[1]

Противоправность контрабанды и установление уголовной ответственности за ее совершение не вызывают сомнения. Современный период развития законодательства о контрабанде связан с созданием в 2000 г. Евразийского экономического сообщества. В 2009 г. Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Российской Федерацией был принят Таможенный кодекс Таможенного союза. В настоящее время существует новая форма торгово-экономической интеграции России, Беларуси, Казахстана, Армении и Киргизии — Таможенный союз ЕАЭС. Значительная часть функций ЕврАзЭС передана ЕАЭС. 88,7% респондентов отметили, что в связи с созданием Таможенного союза ЕАЭС необходимо унифицировать национальное законодательство стран-участников ЕАЭС.[2]

Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ ст. 188 УК РФ «Контрабанда» была признана утратившей силу и за соответствующие деяния была установлена административная ответственность в статьях 16.1 и 16.2 Ко-АП РФ. С точки зрения расположения статей о различных преступлениях в УК РФ по объекту уголовно-правовой охраны, предыдущая редакция нормы о контрабанде нарушала логику построения Особенной части Уголовного кодекса.

Этот же Федеральный закон дополнил главу 24 УК РФ «Преступления против общественной безопасности» статьей 226¹, предусматривающей ответственность за контрабанду ряда предметов, изъятых из гражданского оборота, или в отношении которых установлены определенные правила их оборота.

Автором сделан вывод о том, что перемещение нормы об ответственности за контрабанду из главы 22 УК РФ в главу 24 УК РФ оправдано, так как данный вид контрабанды посягает на отношения в сфере общественной безопасности, то есть защищенности неопределенно широкого круга лиц от различных угроз их жизни, иным благам, связанным с нормальным функционированием общества как системы. Соискателем формулируется определение понятия контрабанды, запрещенной ст. 226¹ УК РФ.

В настоящее время Особенная часть УК РФ содержит 4 состава контрабанды, которые размещены в разных главах (глава 22 «Преступления в сфере экономической деятельности», глава 24 «Преступления против общественной безопасности» и глава 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»). Сделан вывод о том, что такое расположение статей, предусматривающих уголовную ответственность за контрабанду, логично и не нарушает систему построения Особенной части УК РФ, в силу того, что ее деление на главы происходит по объекту уголовно-правовой охраны.

Диспозиция ст. 226¹ является бланкетной, что создает трудности для практических работников в ее применении, так как вызывает необходимость изучения ряда международных, национальных таможенных и иных законов, посвященных вопросам общественной безопасности, определения

таможенной и государственной границ РФ, а равно предметов контрабанды. Однако большое количество нормативных актов в данной области, а также недостаточно ясные формулировки некоторых понятий затрудняют их применение на практике, что, в свою очередь, требует дальнейшего совершенствования законодательства в данной области.

Литература:

1. Азаренкова Е.А. [Понятие контрабанды, посягающей на общественную безопасность \(Ст. 226¹ УК РФ\)](#) // [Вестник Московского университета МВД России](#). — № 9. — 2015. — С. 165-168.
2. Азаренкова Е.А. [Характеристика объекта контрабанды. По статье 226¹ УК РФ](#) // [Закон и право](#). — № 11. — 2015. — С. 127-131.

Субъект и субъективная стороны вандализма

Таймасханов Масхуд Султанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Вандализм влечет за собой не только огромные финансовые, материальные, но и социальные потери. Обзор практики правоохранительных органов свидетельствует об объективных трудностях в применении нормы об уголовной ответственности за вандализм. Это объясняется различными причинами, основными из которых являются недостатки технико-юридического характера, главным образом в конструировании составов вандализма и отсутствии единого мнения среди научного сообщества по ряду важных вопросов, что приводит к определенным противоречиям и в конечном счете к ошибкам в правоприменении.

На фоне далеко неединичных фактов осквернения зданий и других сооружений и порчи имущества, предназначенного для общественного пользования, статистика по количеству возбужденных дел представляется неоправданно скудной. Следует отметить, что проблемы вандализма уже подвергались теоретическому исследованию, однако целый ряд уголовно-правовых и криминологических аспектов этого преступления продолжают оставаться дискуссионными. На практике и в теории нет единого понимания относительно определения объекта вандализма, не разрешен вопрос о разновидностях состава вандализма и, соответственно, о моменте признания акта вандализма законченным преступлением. Не уяснены также вопросы толкования понятий «мотив вандализма» и «общественное место». Дискуссионными остаются вопросы о возрасте привлечения к уголовной ответственности по ст. 214 УК РФ и об отграничении состава вандализма от смежных составов преступлений. По-прежнему совершенствование уголовно-правовых и криминологических мер профилактики вандализма остается одной из насущных задач, стоящих перед органами государственной власти, органами местного самоуправления и широкой общественностью.

Устанавливая возраст уголовной ответственности за вандализм, законодатель исходил из совокупности всех факторов, позволяющих определить минимальный возрастной предел. Автор не согласен с мнением, что к уголовной ответственности за вандализм необходимо привлекать с 16 лет. По мнению магистранта, при конструировании ст. 214 УК были учтены уровни физического и психического развития подростков, степень сформированности их интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств, а также распространенность актов вандализма среди лиц данного возраста, что позволило сделать вывод о целесообразности сохранения законодательно установленного возраста уголовной ответственности за вандализм. Вместе с тем автор приходит к выводу, что снижение возраста уголовной ответственности за совершение особо тяжких преступлений может послужить одной из эффективных мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних, однако вандализм не относится к данной категории преступлений.

Серьезным аргументом является и возможность отграничения состава вандализма (ст. 214 УК РФ) от смежных административных правонарушений по возрастному критерию определения наказания: уголовная ответственность за вандализм наступает с 14 лет, а административная — с 16 лет.

Литература:

1. Магомедова М.М. К вопросу о дифференциации вандализма в российском уголовном и административном законодательствах // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — С. 33-38.
2. Алиев Х.К. Вандализм среди несовершеннолетних // Современное право. — 2011. — № 10. — С. 45-48.

Объект и объективная стороны преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ

Таймасханов Масхуд Султанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Родовым объектом вандализма является совокупность общественных отношений, определяющих общественную безопасность и общественный порядок. Исходя из системы Особенной части УК РФ, магистрант отмечает, что общественный порядок является индикатором безопасности в обществе и отношения граждан к законности и порядку, потому и является видовым объектом преступления, предусмотренного ст. 214 гл. 24 УК РФ.

Под непосредственным объектом состава рассматриваемого преступления понимается также общественный порядок, который обеспечивает спокойствие в социуме, гармоничные условия быта, работы, проведения досуга граждан, порядок в деятельности организаций, учреждений и предприятий. Таким образом, можно выделить конкретное общественное отношение, которому причиняется вред при совершении вандализма. Магистрант считает спорной точку зрения о том, что непосредственным объектом вандализма является общественная нравственность. Непосредственным (основным) объектом вандализма является общественный порядок, факультативным — общественная нравственность, а для вандализма в виде порчи имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах дополнительным объектом является собственность.[1]

Кроме того, магистрантом отдельно рассмотрено такое понятие, как «общественное место» и предложена его авторская трактовка: «общественные места — это места, находящиеся как в черте населенных пунктов, так и за их пределами, открытые для свободного доступа лиц, обладающие признаком публичности, в формах и способах, не запрещенных законом».

В работе исследуется проблема определения предмета преступного посягательства, по которой среди ученых нет единого мнения. Осквернению подвергаются здания или сооружения, т. е. строения, предназначенные для проживания людей, их работы или культурно-спортивного назначения. К иным сооружениям относятся мемориальные комплексы, памятники, стадионы, вокзалы, остановки либо станции под крышами или с застекленным фасадом, а также мосты, рекламные щиты или панорамы, заборы, путепроводы и другие объекты общественного пользования. В частности, к ним можно отнести и кладбищенские здания и сооружения, не предназначенные для погребальных церемоний.

Осквернение предметов, которые не являются зданиями или иными сооружениями, а таковыми могут являться товары, образцы чего-либо, чертежи и т. п., следует квалифицировать как уничтожение или повреждение чужого имущества. При этом имущество также может выступать как предмет преступления, если оно предназначено для общего пользования (лифты в жилых домах, сидения на привокзальных станциях, оборудование в театрах, кинозалах, учреждениях почтовой связи и т. п.). Крушение транспортного имущества, определенное в законодательстве как «порча имущества на общественном транспорте», также представляет собой антиобщественные, преступные акты вандализма.[2]

Подобные действия в виде порчи имущества имеют уголовно-правовое значение, так как совершены в определенных условиях, а диспозиция ст. 214 УК закрепляет в качестве таких условий нахождение подвергающегося воздействию имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. В связи с этим следует признать важным для квалификации вандализма место его совершения, в качестве которого выступают общественный транспорт и иные общественные места. Несмотря на определенную ясность, указанные понятия все же не имеют четких критериев, что

и создает трудности при их толковании. В уголовно-правовой норме не указано, какой транспорт является общественным. Следовательно, понятие «общественный транспорт» («транспорт общего пользования») также равнозначно и понятию «маршрутное транспортное средство», под которым согласно п. 1.2 Правил дорожного движения Российской Федерации понимается транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами (остановками). Главным признаком транспорта общественного пользования служит заключение публичного договора между пассажирами и организацией, оказывающей услуги по их перевозке.

Говоря о существенном вреде как необходимом признаке вандализма, автор отмечает, что уголовное законодательство нуждается в установлении единого, универсального критерия его легального определения.

Литература:

1. Марианов А.А. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. — Махачкала : ДГПУ, 2014. — 187 с.
2. Саламов М.О. Вандализм: возникновение, сущность и его разновидности // Современное право. — 2011. — № 5. — С. 23-27.

Правовая политика России: проблемы и перспективы развития

Кагерманов Абу-Салих Сайдалиевич

доцент кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет »

Аннотация: В статье проанализированы основные направления правовой политики России. Определены проблемные аспекты формирования правовой политики. Предложены ряд рекомендации по совершенствованию правовой политики. Выделены основные механизмы реализации правовой политики России на современном этапе. Обозначены первостепенные задачи по реализации правовой политики России.

Ключевые слова: правовая политика, государство, право, механизм, власть, система, воля, принципы.

Политика, имея разную природу и цели, осуществляется в различных направлениях жизнедеятельности современного общества. Она может быть социальной, экономической, национальной и т. п.

На первом плане сейчас находится именно **политика правовая**, поскольку в современных условиях при ее отсутствии нельзя цивилизованными и законными путями реализовать все остальные существующие виды политики. Существование недейственной правовой политики, в совокупности с недостаточно сформированной юридической базой, с противоречиями в правовых актах и с нечеткими приоритетами, несомненно, ведет к разнообразным политическим сбоям.

Правовая политика России, в условиях постоянного реформирования нормативно-правовой базы, играет особую роль в общественной жизни как наиболее важная разновидность государственной политики, со своим собственным юридическим содержанием и самостоятельным значением. Она направлена на систематизацию правовой сферы с целью оптимизировать все виды общественных отношений.

Возможность формирования правовой политики обусловлена следующими условиями:

имеет место наличие политической воли руководящих чиновников;

наблюдается господство права над политикой и все большее проявление тенденций жить в условиях стабильности, общепринятого порядка и предсказуемости.

По мнению И.А. Иванникова, «с развитием и усложнением общественных отношений, научно-технического прогресса увеличивается количество нормативно-правовых актов, прецедентов и других норм права. Поэтому человеку все труднее становится ориентироваться в потоке юридической информации, что ведет к увеличению юридической безграмотности населения» [1]. В связи с этим, правовая политика государства направлена на упорядочивание и согласование действующих нормативно-правовых актов. Кроме того, правовая политика может способствовать регулированию межнациональных отношений.

По сути, правовая политика представляет собой научно обоснованную, последовательную и системную деятельность властных субъектов по созданию качественного механизма правового регулирования, а также по законному использованию юридических средств в достижении целей по: обеспечению прав и свобод человека и гражданина; укреплению дисциплины, законности, правопорядка; формированию правовой государственности; поддержанию высокого уровня правовой культуры и жизни как общества в целом, так и отдельных граждан.

Поскольку правовая политика — это политика государства, самым активным ее субъектом является государство. А уже от его имени субъектами политики государства выступают: Президент Российской Федерации, а также федеральные органы законодательной (Федеральное Собрание РФ),

исполнительной (Правительство РФ) и судебной (суды всех уровней) власти. На региональном уровне субъектами правовой политики являются законодательные (представительные) органы субъектов РФ и т.д. Кроме вышеназванных, принимают участие в правовой политике:

- а) министерства, государственные комитеты и иные федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ;
- б) политические партии и общественно-политические объединения;
- в) местное самоуправление;
- г) дееспособные граждане РФ, обладающие избирательным правом.

Современная правовая политика России складывается из следующих основных направлений, или форм, ее реализации:

правотворческая форма состоит в принятии, изменении и отмене нормативных актов и договоров, при этом главной проблемой выступает отсутствие единой их системы;

правоприменительная форма наблюдается в правоприменительных актах, документах индивидуального, персонифицированного характера;

правоинтерпретационная форма представляет собой акты толкования правовых норм.

доктринальная форма — она прослеживается в проектах правовых актов, в прогнозировании развития конкретных юридических ситуаций;

правообучающая форма — она выражается в подготовке студентов юридических учебных заведений нового поколения, которые готовы творчески действовать в новой политико-правовой ситуации.

Выделяют следующие, взаимосвязанные между собой, принципы правовой политики [3]:

социальная обусловленность — это способность права выделять объективные потребности, а также выражать общественные интересы граждан;

научная обоснованность — данный принцип обеспечивает объективность выбора того или иного варианта поведения, с учетом возможной эффективности каждого из них;

устойчивость и предсказуемость — постоянность в своих суждениях и предпочтениях;

легитимность — законность — предусматривает неукоснительное соблюдение законов и основанных на них подзаконных актов;

гуманность — уважение к человеческой личности, ее мнению;

справедливость — соответствие прав и обязанностей;

гласность — максимальная открытость деятельности органов государственной власти и свободы информации;

сочетание стимулов и ограничений — ориентация на парное использование средств юридической ответственности;

соответствие нормам международного права;

убеждение и принуждение, как альтернативные принципы правовой политики, охватывают комплекс способов и методов воздействия на сознание и поведение людей.

Поскольку основой правовой политики страны является система правовых концепций и доктрин, она имеет возможность определять проблемные аспекты собственной деятельности, решение которых является приоритетным. Проблемы правовой политики представляют собой комплекс особо значимых для данного общества вопросов, охраняемых правом. Именно на их приоритетное решение должно ориентироваться в своей деятельности государство [2].

По справедливому замечанию профессора Н.И. Матузова, формирование правового государства и гражданского общества есть наиболее общие приоритеты российской правовой политики [5]. Поэтому, основными приоритетами современной российской правовой политики выступают:

формирование правового государства и гражданского общества;

цивилизованное, основанное на праве, регулирование отношений между обществом и государством;

реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Формируя и определяя проблемные направления российской правовой политики, в первую очередь необходимо учитывать и национальные особенности граждан нашей страны.

Анализируя законодательство Российской Федерации, можно отметить тот факт, что правовая политика нашей страны не должна быть ориентирована лишь на защиту основных прав и свобод граждан: в условиях экономического кризиса огромное значение приобретает социальная поддержка и защита отдельных категорий граждан. В этой связи, выделяют следующие элементы механизма реализации правовой политики современной России:

определение правовых стандартов свободного развития и достойной жизни человека — необходимо выработать обоснованные и принимаемые обществом социально-правовые стандарты;

создание масштабных социальных технологий в интересах людей;

обеспечение конкретно ориентированной социальной помощи населению.

Одной из значимых проблем правовой политики России является обеспечение сохранения и поддержания демографического роста. Поскольку государственная демографическая правовая политика направлена на регулирование процессов увеличения уровня рождаемости по отношению к уровню смертности с учетом национальных интересов, то ее главная перспектива заключается в формировании особого правового порядка, который поможет в достижении желаемых результатов, связанных с рождаемостью, смертностью, продолжительностью жизни и т.п.

Особой проблемой является обеспечение верховенства правосудия и достойного уровня частного права, ведь независимый и сильный суд будет способствовать соблюдению прав и свобод граждан, а также поможет развитию предпринимательской инициативы граждан.

Серьезной угрозой является и запредельная преступность, которая имеет социальные предпосылки: чаще всего, преступления совершаются теми, кто не имеет постоянного источника дохода.

Обострившаяся международная обстановка сформировала новую проблему — обеспечение и сохранение национальной безопасности. Уничтожение национальных границ государств, глобализация однополярного мира, терроризм — это лишь некоторые из сформировавшихся угроз. В этой связи, Российскому государству особо важно сформировать концепции противодействия таким внешним угрозам, как: международный терроризм, распространение наркотических средств, похищения и торговля людьми и т.п.

Главной перспективой развития правовой политики можно обозначить дальнейшее формирование правовой стабильности, систематизированного законодательства и четкого правового порядка: именно правовая политика должна обладать способностью находить проблемные аспекты жизнедеятельности общества и своевременно проводить их профилактику [4].

Кроме того, необходимо создать условия для свободного и естественного развития граждан, с одновременным формированием действенного механизма правового взаимодействия общества и государства.

На сегодняшний день, фундаментальной задачей развития правовой политики является поиск адекватных ответов на риски, вызовы и угрозы, возникшие перед Россией в последние годы. Нужны

прорывы по многим направлениям: необходимо сформировать сильное государство, с эффективными законами, четкой программой действий, ясной целью, справедливым правосудием, зрелым гражданским обществом, социальной стабильностью и твердой волей национального лидера.

Таким образом, первостепенной задачей современного этапа реализации Российской правовой политики является определение и нормативное закрепление общей концепции развития правовой политики государства, ведь она должна реализовываться постоянно, создавая основу реформам, обозначая их характер, пределы, сроки и эффективность.

Литература:

1. Иванников И.А. Проблемы государства и права России начала XXI века: монография / Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. — 352 с.
2. Левченкова Е. А. Правовая политика государства и ее приоритеты в сфере правоохранительной деятельности органов внутренних дел (теоретико-правовой аспект): дис. ...канд. юрид. наук. — СПб., 2004.
3. Правовая политика: сущность и основные принципы. Современные приоритеты российской правовой политики: электронный ресурс / Режим доступа: <http://jurkom74.ru/materialy-dlia-ucheby/pravovaia-politika-sushchnost-i-osnovnye-printcipy-sovremennye-prioritety-rossiiskoi-pravovoi-politiki>
4. Правовая политика России: теория и практика : монография/ под ред. Н.И.Матузова и А.В.Малько.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. — 2006.
5. Российская правовая политика: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. — М.: Норма, 2003.

Основные направления антикоррупционной политики в России

Кагерманов Абу-Салих Сайдалиевич

доцент кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет »

Аннотация. В статье проанализирован вектор антикоррупционной политики на современном этапе развития страны. Выявлены формы коррупционных противодействий, относительно должностного положения чиновника. Проанализированы нормативные акты, определяющие основу антикоррупционного механизма. Определены проблемные аспекты по вопросу противодействия коррупционным схемам в органах государственной власти. Предложен ряд рекомендательных основ по совершенствованию механизма антикоррупционной системы.

Ключевые слова: государство, система, власть, коррупция, механизм, право, чиновник.

Одним из фундаментальных приоритетов в построении внутренней политики России является борьба с коррупцией. Особую значимость, данная проблематика приобрела вследствие произошедшего изменения государственного устройства страны и перехода к рыночной экономике.

Новые политические и социально-экономические реалии стали благоприятной почвой для роста коррупционной деятельности. Подтверждением масштабности данного бедственного явления поражение им основных структур государственной власти, формирование коррупционных схем во всей системе стратификации общества.

Коррупция — это не только универсальное, но и самовоспроизводящееся явление, уходящее корнями в глубь веков. Многочисленные исследования в данной сфере свидетельствуют о том, что фактически все государственные органы, в той или иной степени, поражены коррупцией. Национальной стратегией противодействия коррупции предусмотрено, что противодействие коррупции должно осуществляться консолидированными усилиями федеральных, региональных, муниципальных органов власти, институтами гражданского общества, организациями и физическими лицами формированием и исполнением бюджетов, планов, организационных мер на всех уровнях[5].

Национальная стратегия противодействия коррупции рассматривается как постоянно совершенствуемая многоуровневая система мер организационного, экономического, правового, информационного характера, направленная на устранение причин и условий коррупции в обществе. Базовые положения по данному вопросу прописаны в ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013 г.)[1].

В качестве основных принципов Национальной стратегии противодействия коррупции сегодня рассматриваются[3]:

- обеспечение реализации Национальной стратегии и Национального плана противодействия коррупции;
- обеспечение доступа граждан к информации о деятельности Управлений;
- оказание содействия средствам массовой информации в широком освещении мер по противодействию коррупции, принимаемых Управлениями;
- взаимодействие с подразделениями правоохранительных органов, занимающимися вопросами противодействия коррупции, профилактикой коррупционных и иных правонарушений;
- обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд;
- усиление контроля за обращениями граждан и юридических лиц.

Работа по противодействию коррупции в Управлениях Минюста России по субъектам, осуществляется в соответствии с федеральным законодательством.

Граждане при поступлении на государственную гражданскую службу, а также государственные гражданские служащие ежегодно, не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным, предоставляют сведения о доходах, имуществе и обязанностях имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18.05.2009 № 561 "Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования»[2].

Проверка достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению, осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2009 № 1065(ред. от 15.07.2015)[4].

В рамках проверки коррупционных действий, так же осуществляются следующие мероприятия:

— направляются запросы в уполномоченные органы о наличии информации в отношении государственных гражданских служащих Управлений о вступлении в законную силу приговора суда об осуждении гражданина к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности гражданской службы, а также наличия не снятой или не погашенной в установленном порядке судимости либо причастности гражданина к коррупционным правонарушениям;

— направляются запросы в учебные заведения с целью установления подлинности документов об образовании;

— проведение беседы с гражданином или государственным служащим;

— изучение представленных гражданином или государственным служащим дополнительных материалов;

— получение от гражданина или государственного служащего пояснения по представленным им материалам;

— направление в установленном порядке запросов в органы прокуратуры Российской Федерации, иные федеральные государственные органы (кроме федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности), государственные органы субъектов Российской Федерации, территориальные органы федеральных государственных органов, органы местного самоуправления, на предприятия, в учреждения, организации и общественные объединения об имеющихся у них сведениях: о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданина или государственного служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей; о достоверности и полноте сведений, представленных гражданином в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; о соблюдении государственным служащим требований к служебному поведению.

В целях получения информации о возможных коррупционных и иных правонарушениях, а также о соблюдении требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских и муниципальных служащих в Управлениях установлены телефоны доверия[6].

Помимо прочего, для профилактических целей в государственных учреждениях страны созданы

информационные стенды, на которых размещены нормативные правовые акты Российской Федерации и внутренние документы о противодействии коррупции и иная информация по данной тематике. Информация о противодействии коррупции и иная информация по данной тематике также размещается на Интернет-сайтах государственных учреждений.

С целью предотвращения и предупреждения коррупционных проявлений, укрепления служебной дисциплины, государственные служащие знакомят с нормативными правовыми актами, регламентирующими их должностные обязанности, служебное поведение, запреты и ограничения, предъявляемые к государственному служащему.

Труд государственного служащего стал принципиально иным. Обязанность строго исполнять порученную работу, разумеется, никто не отменял. Но вдобавок сегодня требуется в условиях непредсказуемости рынка иногда радикально перестраиваться, четко отслеживать все колебания в финансово-экономической сфере и даже политической конъюнктуре.

Требования к кадрам органов власти весьма высокие и специфические, причем соблазны власти, как показывает опыт, не совсем удается преодолеть. Склонность к использованию служебного положения в личных целях также надо выявлять на этапе приема на работу. Иначе будет поздно.

Таким образом, в настоящее время общепризнанно, что ни отдельные субъекты, ни государственные организации не могут справиться с коррупцией самостоятельно, без помощи друг другу.

Коррупция — одна из системных угроз Национальной безопасности Российской Федерации. Решение этой задачи возможно на основе комплексного подхода, развития взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества, саморегулирования. Победить коррупцию в стране невозможно без формирования четкой системы взаимодействия всех элементов антикоррупционного механизма, так как сопротивление бюрократии оказывается слишком сильным.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О противодействии коррупции» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Указ Президента РФ от 23.06.2014 N 460 «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.04.2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 (ред. от 15.07.2015) «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Аглямова Г.М. Криминологическая характеристика коррупционной преступности в сфере местного самоуправления и ее предупреждение: Автореф. дис... канд. юрид. наук. Казань, 2016. С. 9.
6. Мусаелян М.Ф. Совершенствование уголовной политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации // Журнал российского права. — 2014. — № 5 / СПС «Консультант плюс».

Анализ характеристики субъектов предупреждения экономического мошенничества

Ганаева Есита Эминовна

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

При организации предупреждения экономического мошенничества существенное значение имеет выстраивание системы субъектов предупредительного воздействия.

Применительно к предупреждению экономического мошенничества считаем необходимым выделить следующие классификации:

1. В зависимости от характера функций, задач и компетенции субъектов предупредительной деятельности субъекты предупреждения экономического мошенничества делятся на:

— субъектов, которые специально созданы для осуществления предупреждения экономического мошенничества;

— субъектов, которые специально созданы для предупреждения преступлений;

-субъектов, для которых осуществление профилактики экономического мошенничества является одной из основных возложенных на них задач;

-субъектов, которые осуществляют предупреждение экономического мошенничества попутно с возложенными на них другими основными обязанностями;

-субъектов, чья деятельность подразумевает предупреждение экономического мошенничества в силу присущих ей других функций.

2. В зависимости от мотивации субъекта профилактики субъектов профилактики экономического мошенничества можно разделить на субъектов:

-которые обязаны осуществлять предупреждение экономического мошенничества. Такая обязанность может быть предписана нормативными актами, приказами и другими документами;

-которые осуществляют предупреждение экономического мошенничества в силу общественного призвания;

-осуществляющих профилактику экономического мошенничества в целях получения прибыли;

-осуществляющих профилактику экономического мошенничества в целях предотвращения убытков.[1]

Среди государственных органов власти основным субъектом предупреждения экономического мошенничества являются органы внутренних дел.

Считаем, что для повышения эффективности профилактики экономического мошенничества органами внутренних дел необходимо плотнее взаимодействовать как с самими субъектами предпринимательской деятельности, так и с гражданами, могущими стать жертвами мошеннических посягательств. Кроме этого, органам внутренних дел необходимо координировать свои усилия с другими органами государственной власти.[2]

В этой связи необходимо:

-установить постоянную связь с индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами — потенциальными жертвами экономического мошенничества;

-определить наиболее характерные способы совершения экономического мошенничества в регионе и обслуживаемой территории;

-наладить обмен опытом и информацией со службами безопасности, информационными бюро.

Для осуществления эффективной профилактики экономического мошенничества необходимо использовать возможности таких государственных органов, как Федеральная служба безопасности России, Прокуратура России Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР), Федеральная налоговая служба России (ФНС России), Федеральная служба страхового надзора России (ФССН России), Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии России (Росреестр), органы местного самоуправления и т.д.

Литература:

1. Ильин И.В. Криминологический анализ политических причин мошенничества, совершаемого в экономической сфере // Следователь. 2010. № 5 (145). С. 40-42.
2. Ильин И.В. Правовые и организационные меры борьбы с мошенничеством, совершаемым в экономической сфере/ И.В. Ильин// Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. № 2 (13). С. 168-172.

Проблематика детерминации мошенничества, совершаемого в экономической сфере

Ганаева Есита Эминовна

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Процесс детерминации экономического мошенничества представляет собой сложное взаимодействие различных форм связей: не только причинных, но также функциональных, статистических, связей состояния и иных. При этом функциональная зависимость отражает объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов.

Причины и условия экономического мошенничества должны быть проанализированы в соответствии с классификацией, преимущественно по сферам деятельности. В некоторых случаях возможна дополнительная группировка факторов по иным основаниям.

Целью исследования комплекса факторов экономического мошенничества является последующая эффективная организация предупредительного воздействия. В этой связи необходимо подчеркнуть очень тесную связь криминологических учений о причинах и условиях преступности и предупредительного воздействия на преступность. При этом организация предупреждения экономического мошенничества обязательно должна включать в себя выявление, упреждение, а также блокирование, нейтрализацию, минимизацию криминогенных факторов, действующих в различных отраслях нашей жизни.

Следует выделить также ряд особенностей, присущих комплексу факторов экономического мошенничества.

Во-первых, феномен мошенничества, совершаемого в экономической сфере, определен, с одной стороны, статичностью корыстных мотивов лиц, его совершающих, с другой стороны, динамикой появления новых способов удовлетворения этой мотивации, появлением новых сфер деятельности, в которых это преступление совершается.

Во-вторых, экономическое мошенничество как криминальное общественное явление в свою очередь классифицируются на отдельные виды со своими особенностями детерминации. Поэтому следует выделять особенности причин и условий отдельных видов мошенничеств.

В-третьих, комплекс факторов экономического мошенничества характеризуется высоким динамизмом, а соответственно требует постоянного исследования.

В-четвертых, экономическое мошенничество характеризуется высокой степенью самодетерминации.

Мошенничество, совершаемое в экономической сфере, не только зависит от ряда социальных причин и условий, но и само порождает новые преступные акты, т.е. происходит процесс самодетерминации данного вида преступления. Как известно, процесс самодетерминации проявляется в четырех формах.

1. Удачно совершенные мошеннические действия порождают другие аналогичные преступления.
2. В результате совокупно с экономическими мошенничествами совершается ряд вспомогательных и попутных преступлений.
3. Экономическое мошенничество связано с организованной преступностью.
4. Мошенничество проявляется через психологию населения.
5. Необходимо отдельно выделять экономико-социальные причины и условия экономического

мошенничества; политические детерминанты экономического мошенничества; детерминанты экономического мошенничества нормативно-правового характера.

Комплекс детерминантов нормативно-правового характера следует разделять по отраслям на причины и условия охранительного и регулятивного характера. При этом надо сказать, что две эти группы причин и условий тесно взаимосвязаны между собой.

Криминологический анализ личности экономического мошенника и виктимологическая характеристика жертв мошенничества, совершаемого в экономической сфере

Бидова Бэла Бертовна

д.ю.н, доцент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Криминологический анализ личности экономического мошенника имеет ряд особенностей.

Как отмечалось ранее, мошенничества экономической направленности разнообразны, совершаются в различных сферах экономической деятельности. Поэтому является очевидным тот факт, что личность экономического мошенника имеет проецируемые особенности, которые определяются указанными обстоятельствами.

Представляется особенно трудным выявление отрицательных свойств личности экономического мошенничества ввиду присутствия множества положительных качеств у экономических мошенников, так как, среда преступников мало чем отличается от среды правопослушных граждан.

Кроме этого, в структуре личности экономического мошенника могут присутствовать и общественные полезные свойства, такие например, как желание помогать семье, организовывать и развивать производство и т.п. Цель выявить ту или иную характеристику и определить как личностную причину экономического мошенничества является одной из важнейших задач нашего исследования.

Экономическое мошенничество представляет собой один из видов организованной преступности, поэтому личность экономического мошенника необходимо исследовать в зависимости от видов соучастия преступления. Так, необходимо выделять личность организатора экономического мошенничества, а также других соучастников преступлений. На наш взгляд, портреты преступников с различными видами соучастия существенно отличаются.

Несмотря на то, что экономическое мошенничество частично обладает признаками как экономической, так и традиционной корыстной преступности, применительно к нашему исследованию нельзя построить портрет личности экономического мошенника путем частичного синтеза качеств личности экономического и корыстного преступников.

Анализ уголовных дел и статистических данных выявил следующие особенности нравственно-психологической характеристики личности экономического мошенничества.

Высокий интеллектуальный уровень. Способы совершения экономического мошенничества требуют не только широкого объема знаний экономического, правового характера. Многие мошенники обладают также высоким культурно-образовательным уровнем, широтой взглядов, умениями и навыками, жизненным опытом, могут поговорить на любые интересующие темы.

Устойчивые эмоциональные и волевые свойства. Экономические мошенники очень уравновешены, с низкой эмоциональной возбудимостью. Кроме этого, рассматриваемые преступники способны умело регулировать свою деятельность, обладают выдержкой, стойкостью, твердостью, настойчивостью.

Высокие потребности экономических мошенников. Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что средняя сумма причиненного ущерба одним мошенническим посягательством значительно выше среднего размера кражи экономической направленности. Мы уже не говорим об общеуголовной корыстной преступности. Это свидетельствует о высоком криминально-потребностном уровне личности экономического мошенника.

Особая тщательность в выборе криминальных способов удовлетворения своих потребностей.

Под жертвами экономического мошенничества понимаются физические лица (гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства), наделенные правоспособностью, частные образования лиц (российские или иностранные) независимо от организационно-правовой формы, а также публичные образования (государство, субъект федерации, муниципальное образование), в том числе иностранные, реально понесшие имущественный вред от экономического мошенничества.

Такой подход к пониманию жертвы экономического мошенничества позволяет выделить четыре группы жертв экономического мошенничества:

- 1) физические лица;
- 2) физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность единолично без привлечения трудового коллектива;
- 3) частные образования (физические лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей, имеющие работников, юридические лица);
- 4) публичные образования (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, иностранные публичные образования).[1]

Нам представляется, что выделение в качестве жертвы экономического мошенничества юридических лиц и иных образований:

во-первых, позволит более адекватно говорить о разработке стратегического направления, воплощенного в концепции виктимологической политики противодействия экономическому мошенничеству;

во-вторых, поможет выделить в качестве отдельных объектов воздействия определенные институты, отличные от личностных характеристик жертв — физических лиц, которые не охвачены уже проведенными многими криминологическими исследованиями. Без знаний этих факторов эффективно влиять на борьбу с экономическим мошенничеством в полной мере нельзя;

в-третьих, даст возможность выявить наиболее ключевых субъектов корпораций, чье поведение способно детерминировать экономическое мошенничество, определить мотивацию поведения данных субъектов, а также иные факторы, оказывающие виктимологическое влияние;

в-четвертых, позволит определить потенциальный круг субъектов (преимущественно из субъектов корпораций), на которых необходимо возложить обязанность по осуществлению виктимологической профилактики экономического мошенничества;

в-пятых, позволит расширить имеющиеся в настоящее время в арсенале виктимологические меры воздействия на экономическое мошенничество. В результате мы должны получить межотраслевой научный инструмент для изучения новых факторов, детерминирующих экономическое мошенничество, и разработку системы мер профилактики и предупреждения этого явления.[2]

Виктимологическое значение имеют не только личностные характеристики жертвы экономического мошенничества, но организационно-управленческие и нормативно-правовые свойства тех общностей, в которые эти лица образуются.

Литература:

1. Ильин И.В. Социально-демографические признаки личности экономического мошенника // Вестник академии экономической безопасности и МВД России. 2010. № 7. С. 71-78.
2. Ильин И.В. Нравственно-психологические признаки личности экономического мошенника // Следователь. 2010. № 3 (143). С. 29-31.

Уголовная ответственность за занятие проституцией, как мера профилактики и предупреждения девиантного поведения женщин.

Полковникова Виктория Сергеевна
ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск
E-mail: victory102@yandex.ru

Ключевые слова: проституция, преступность, уголовная ответственность, девиантное поведение, женщина.

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие проституции, как девиантного поведения женщин, и анализируется необходимость уголовной ответственности за занятие проституцией.

Проституция — уже давно не резонансное явление в современных российских реалиях. С переходом в век информационных технологий и интернета, данное явление приобрело огромные масштабы. Сдерживать его стало практически невозможно.

Споры о том, является ли проституция девиантным поведением, ассоциальным явлением, ведутся весьма активно. Именно сторонники данного явления являются одним из факторов, тормозящих процесс искоренения данного явления.

Французский врач А. Паран-Дюшале, одним из первых дал определение проституции, как форму внебрачных сексуальных отношений, которая не основывается на личной склонности или чувственном влечении, при этом, для одной из сторон, главным стимулом является заработок. [1]

То есть, по сути, он отделил проституцию от религиозных обрядов, выведя её в ранг самостоятельного явления. И, с того времени, так называемая «гражданская» проституция, обществом рассматривается, как исключительно девиантное, то есть, отклоняющееся от общепринятых норм жизни общества, явление. Прежде всего, это обусловлено нормами морали, принятыми в цивилизованном мире, где торговля собственным телом, является порицаемым.

В христианстве, ни в древности, ни в современности, не существовало, так называемой, религиозной проституции — смешения физических и духовных потребностей человека, в этом случае женщина отдаётся мужчине не ради материальной выгоды, а во имя веры в одного или нескольких богов. Существует множество исторических доказательств тому, что религиозная проституция существовала многие тысячелетия как у первобытных племен, так и у высокоразвитых исторических народов. [2] Наоборот, христианская церковь, соблюдая заповедь «не прелюбодействуй», всячески порицала и клеймила проституцию.

Времена изменились, произошли и происходят значительные изменения во всех сферах общества. Однако, отношение к такому явлению, как проституция, не меняется веками.

В прошлом веке, знаменитый итальянский криминолог Чезарио Ломброзо написал книгу под названием: «Женщина преступница и проститутка». Между двумя этими понятиями — преступница и проститутка Ломброзо ставит знак равенства: "Тождество преступника и проститутки в анатомическом и психологическом отношениях настолько полно, насколько это возможно: оба они идентичны с нравственно помешанными, а потому равны между собою « [3] Нельзя не согласиться с итальянским криминологом — проституция влечет за собой другие, более серьезные преступления.

Данная профессия несет в себе очень много опасностей, главным образом для тех, кто решил воспользоваться услугами проститутки. Проституция есть, форма выражения женской преступности, вместе с которой она представляет два аналогичных, параллельных явления, сливающихся друг с другом. Среди проституток распространены сравнительно легкие преступления, как воровство,

вымогательство и заражение венерическим заболеванием — порой умышленное. С психологической точки зрения проститутка та же преступница, и если она не совершает преступления, то причина этого — ее физическая слабость и ограниченное умственное развитие. Воровство — наиболее распространенное преступление среди проституток. Даже если девушка не желает воровать, так или иначе часто условия для этого благоприятные, поэтому почти все идут на воровство у клиентов-денег, ценных вещей и т.д. И найти потом преступницу практически невозможно — раствориться в большом городе очень легко, а порой сами клиенты не желают признаваться, что пользуются услугами «ночных бабочек». В этом случае можно только уповать на сознательность граждан — не оставлять вещи на виду у проститутки, не пить предлагаемые спиртные напитки, т.к. скорее всего там находится снотворное, чаще всего — клофелин, дозы которого порой смертельно опасны. Вымогательство — еще одно часто встречающееся преступление. Требование денег у клиента под угрозой распространения сведений порочной связи. В данном случае для клиентов самое разумное — не называть своих точных данных, адресов и телефонов, чтобы избежать потом шантажа со стороны проститутки. Заражение венерическим заболеванием — самое опасное преступление в этом случае. Около 50 процентов проституток больны различными венерическими заболеваниями. Но понятное дело, что зная об этом, они не сообщают клиентам, т.к. есть риск потери заработка. Данные действия подпадают под уголовный кодекс, но опять же — найти девушку бывает очень трудно и установить, что было источником заражения практически невозможно.

Интерес в исследовании личности проститутки так же представляет вопрос — является ли женщина, не продающая себя открыто, но часто меняющая сексуальных партнеров и получающая от них подарки проституткой? В полном смысле слова — не является. Во-первых — она не осознает, что за вознаграждение она оказывает сексуальные услуги. Во-вторых — сексуальные услуги в этом случае строятся не ради сексуальных потребностей, а на эмоциях, чувствах. Начальной целью здесь не является извлечение выгоды из сексуальной связи. Но нельзя так же не согласиться с мнением, что женщин, оказывающих сексуальные услуги, преследуя какую-либо корыстную цель (например повышение по службе, получение материальной выгоды) можно назвать проституткой. т.к. под легальное определение проститутки она попадает.

Резюмируя все вышесказанное нельзя не согласиться с Ч.Ломброзо: «проституция есть специфическая форма женской преступности. Настоящие преступницы, совершившие более или менее тяжелые преступления, представляя собою всегда крупные аномалии в том или другом отношении, отличаются необыкновенной нравственной извращенностью, далеко превосходящую мужчин, и с биологической точки зрения обладают чисто мужскими характерами — словом, на них нужно смотреть скорее как на исключения из среды женщины. Таким образом, подтверждается наш взгляд, что истинную женскую преступность нужно видеть именно в проституции»*. Проституция — это аномалия общества. В работе были подробно рассмотрены причины, побуждающие девушек заниматься проституцией, а так же то, какую опасность представляют проститутки. Эта аномалия — по сути проблема современного общества. Конечно, исходя из причин проституции нужно решать каждую проблему отдельно — повышать зарплаты, усилить надзор за детскими домами, повысить пособия матерям-одиночкам и т.д. Но не стоит забывать и о том, что при таких материальных проблемах есть достаточно много других профессий — вполне прибыльных и которым легко научиться — парикмахерские услуги, уборка помещений, услуги няни и т.д. Поэтому, прежде всего, необходимо вводить уголовную ответственность за занятие проституцией, либо же усиливать административную. Только кардинальные меры помогут в борьбе с таким опасным асоциальным явлением, как проституция.

Анализируя все изложенные факты, автор приходит к выводу о необходимости введения уголовной ответственности за занятие проституцией. В главу 25 Уголовного кодекса необходимо добавить статью «Занятие проституцией», в качестве меры наказания — лишение свободы на определенный срок. Только тогда представляется возможным добиться частичного искоренения данного явления.

Список литературы

1. Parent-Duchatelet A. De la prostitution dans la ville de Paris P. 1836. — 286 p.
2. <http://www.furfur.me/furfur/culture/culture/173427-bludnitsy>
3. Ломброзо Ч. Женщина преступница и проститутка.

К дискуссии о правовой природе судебных актов в гражданском судопроизводстве

Струцкая Анастасия Григорьевна

Магистрант 2 года обучения,
ФГБОУ ВО «РГУП», Северо-Кавказский филиал,
г. Краснодар.
E-mail: 4373873@mail.ru

Обобщив накопленный научно-теоретический материал на правовую природу судебных актов, мы установили, что в юридической науке отсутствует единый подход, обозначающий акты, выносимые органами судебной власти. В процессуальной науке при определении судебных актов:

— либо делается акцент на их письменной форме (М.А. Викут, Н. А. Рассахатская),

— либо они определяются как совокупность всех актов, выносимых судами общей юрисдикции, арбитражными судами (А.М. Безруков, Ю.А. Широкопояс),

— либо в качестве основного фактора при определении понятия указывается выражение в судебном акте воли суда, его волеизъявления (Д. М. Чечот, П.А. Lupинская, Л.С. Самсонова, Н.И. Ткачев, К.С. Юдельсон)...

В процессе исследования, мы установили, что все проводимые ранее исследования касались лишь сущности актов правосудия, и абсолютно не касались актов судебного управления. В этой связи, мы полагаем, что судебные акты следует рассматривать с одной стороны как юридические акты, выносимые судами при осуществлении функций правосудия, с другой, стороны как акты судебного управления, в которых реализуются цели судебной власти по обеспечению реализации прав, свобод, и законных интересов субъектов права.

В общем виде под судебными актами в гражданском судопроизводстве следует понимать выносимые в рамках правосудия по гражданским делам процессуальные акты: документы, в которых отражаются результаты судебной деятельности при рассмотрении и разрешении гражданского дела по существу, а также решение процедурных вопросов, сопровождающих деятельность по осуществлению правосудия. Кроме этого к актам судебной власти относятся судебные акты, выносимые в рамках судебного управления. Их отличие от актов правосудия заключается в том, что для актов судебного управления не предусмотрена процессуальная форма, они не выносятся при рассмотрении конкретного гражданского дела. [1]

В настоящее время в каждой отрасли процессуального права (АПК РФ, ГПК РФ, КАС РФ) существует свое родовое понятие, объединяющее все акты, выносимые судами при производстве по конкретному делу.

Как представляется, отсутствие единого понятия нарушает целостность судебной власти. В связи с этим нами предлагается для обозначения актов органов судебной власти использовать общий термин «судебные акты».

На наш взгляд, данный термин, с одной стороны, позволит объединить судебные акты, выносимые как в рамках правосудия, так и в рамках судебного управления, с другой — избежать повторения родового и видового наименования, разграничить судебные акты, выносимые в рамках отдельных типов правосудия, сохранив ссылку на родовую принадлежность.

Мы считаем, вся процессуальная деятельность судов общей юрисдикции, арбитражных судов должна оформляться в виде судебных актов, поскольку именно они являются процессуальными юридическими фактами, с которыми связано возникновение, изменение или прекращение гражданских процессуальных правоотношений.

Судебными актами должна оформляться не только процессуальная деятельность суда, но и взаимоотношения между судами различных подсистем в рамках производства по гражданскому делу.

Провозглашение принципа разделения властей, придание судебной власти статуса самостоятельной ветви власти отразилось на правовой природе судебных актов.

Мы определили, что судебным актам характерны общие черты, которыми обладают все акты органов государственной власти, а также черты, присущие актам правоприменения, и специальные черты, отличающие их от других правоприменительных актов. В частности, как акты органов государственной власти, судебные акты: — выносятся уполномоченным органом государственной власти — судом; — имеют общеобязательное действие; — обеспечивают стабильность гражданского оборота; — в них реализуется цель судебной власти — обеспечение реализации прав, свобод граждан и организаций. [2]

Судебные акты как правоприменительные акты обычно носят индивидуальный характер, являются процессуальными актами-документами.

Специфические черты судебных актов, отличающие их от других актов правоприменения, можно подразделить на две группы:

- специфические черты судебных актов как процессуальных актов-документов;
- специфические черты, присущие судебным актам как юридическим фактам.

Для судебных актов как процессуальных документов характерно: подробное регулирование процедуры вынесения; детальная регламентация формы и содержания; особый порядок проверки и отмены; вступление в законную силу; особый порядок исполнения, трансграничное действие. [3]

Судебные акты как юридические факты являются частью фактических составов, с которыми связано возникновение, изменение и прекращение материальных и процессуальных правоотношений.

Анализируя правовую природу судебных актов, мы приходим к выводу, они носят прецедентно-правоприменительный характер. Такая природа характерна для судебных актов, выносимых как в рамках правосудия, так и в рамках функции судебного управления.

Прецедентный характер судебных актов объясняется следующими факторами: во-первых, имеют не только индивидуальный, но и неперсонифицированный характер (акты высших судебных органов, решения по делам в защиту неопределенного круга лиц, решения по делам о признании недействующими полностью или в части нормативных актов); во-вторых, рассчитаны на неоднократное применение.

Таким образом, подытожив вышеизложенное, мы приходим к закономерному выводу о том, что институт судебных актов — это межотраслевой правовой институт, представляющий собой определенную совокупность норм, регулирующих этапы деятельности суда по принятию судебного акта.

Межотраслевой характер норм, составляющих институт судебных актов, определяется наличием одинаковых институтов в гражданском процессуальном, арбитражном процессуальном, административно-процессуальном, уголовно-процессуальном праве, конституционном процессе, в производстве третейских судов, в производстве международного коммерческого арбитража, в гражданском исполнительном процессуальном праве.

С учетом выделения в системе гражданского процессуального права общей и особенной части, нами предлагается рассматривать судебные акты как общий институт гражданского процессуального права, представляющий собой совокупность общих и специальных норм, регулирующих деятельность суда по принятию судебного акта.

Список литературы

1. Широкопояс Ю. А. Сущность и содержание акта суда первой инстанции по мировому соглашению // Современные проблемы юриспруденции: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1. Новосибирск, 1999. С. 98.
2. Рассахацкая Н. А. Гражданская процессуальная форма. Автореф. к.ю.н. Саратов, 1995. С. 16.
3. Плетнева О. Е. Взаимная обязательность судебных решений и актов государственного управления. Автореф., к.ю.н. Свердловск, 1982. С. 14.

К вопросу о соотношении внесудебного и судебного мирового соглашения в российском праве

Краснова Анна Владимировна,
магистрант 2 года заочной формы обучения
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
Северо-Кавказский филиал, г. Краснодар.
E-mail: k-a-vi@mail.ru
тел. 8918 1404664.

Исследуя правовую природу мирового соглашения, мы установили, что оно бывает двух видов:

- 1) мировое соглашение в материальном праве (внесудебное);
- 2) мировое соглашение в процессуальном праве (судебное).

Анализ российского законодательства показывает, что оба вида мировых соглашений, недостаточно четко разграничены и прописаны в правовых нормах, регулирующих порядок их заключения. Для решения вопроса о том, в чем заключается отличие анализируемых видов мирового соглашения, полагаем правильным будет провести их соотношение друг с другом.

С этой целью представляется необходимым обратиться к зарубежному и российскому законодательству, регулирующему обозначенные виды мировых соглашений.

Во многих странах мира регулированию внесудебного мирового соглашения посвящены специальные нормы Гражданских кодексов.

Материальное законодательство большинства европейских стран поддерживает внесудебное урегулирование споров и обеспечивает надежность его результатов, предусматривая нормы, регулирующие договор, который специально предназначен для прекращения и предотвращения частноправовых споров.

Как представляется, наличие специальной законодательной базы для примирения спорящих участников частноправового оборота благоприятствует максимально эффективному и взаимоприемлемому снятию противоречий между ними. Именно достигая компромисса или иного решения спора, стороны могут быть уверены в возможности юридического закрепления достигнутого мирового соглашения.

По общему правилу, внесудебным признается мировое соглашение, заключенное вне суда и без обращения в суд. В случае возникновения судопроизводства по делу о разрешении правового спора между лицами, заключившими внесудебное мировое соглашение, и ссылки в процессе разбирательства той или другой стороны на это соглашение суд должен рассматривать внесудебное мировое соглашение как одно из обстоятельств дела.

Внесудебное мировое соглашение представляет собой гражданско-правовой договор, в силу которого стороны прекращают существующее между ними обязательство, трансформируя его в новое материальное, чаще всего путем взаимных уступок. Иными словами, внесудебное мировое соглашение сторон представляет собой двух (много) сторонний договор, заключая который стороны отказываются от использования конкретного способа защиты права, предусмотренного законом или договором, и прекращают спор на взаимовыгодных условиях.

Таким образом, участники конкретного гражданского правоотношения самостоятельно защищают свои права (самозащита в широком смысле или неюрисдикционная форма защиты права), используя допускаемое законом досудебное средство урегулирования спора.

В зависимости от используемого сторонами вида мирового соглашения формируются условия, форма и содержание мирового соглашения.

В качестве условий и содержания требований, предъявляемых к мировому соглашению, заключенному внесудебной процедуры, предъявляют следующее: 1) указание на предмет устраняемой неясности в правоотношениях, 2) из него должно усматриваться намерение сторон устранить эту неясность; и 3) должны быть некоторые взаимные уступки сторон, пусть и неравнозначные, которые ее устраняют. При этом заметим, что в Гражданском кодексе РФ нет указаний на обязательные условия мирового соглашения, кроме обозначенных. В тоже время, предполагается, что взаимные уступки сторон должны быть: — осуществимыми, — законными, — определенными — определимыми.¹

Возникает вопрос: являются ли уступки дополнительными требованиями к содержанию мирового соглашения в ГК РФ?

В российском праве уже существует опыт закрепления требований к содержанию мировых соглашений.

АПК РФ предусматривает следующие необходимые условия мирового соглашения: сведения об условиях, размере и сроках исполнения обязательств друг перед другом или одной стороны перед другой (ч. 2 ст. 140). Очевидно, что такие дополнительные требования установлены для обеспечения исполнимости мировых соглашений в порядке исполнительного производства.

Необходимы ли они во внесудебном мировом соглашении? Кроме того, должны ли стороны также указать в мировом соглашении место, порядок и способ исполнения обязательств?

Под условиями исполнения обязательств АПК РФ, очевидно, подразумевает взаимность. Действительно, стороны по мировому соглашению отказываются от своих прав безусловно, а в ответ на предоставление другой стороны. Поэтому условия исполнения обязательств по мировому соглашению действительно должны быть в нем указаны. Однако если в самом определении мирового соглашения предусмотреть необходимость взаимных уступок, то дополнительное требование, касающееся условий, становится уже необязательным. Поэтому правильным будет, указать в мировом соглашении характер и объем взаимных исполнений. Во внесудебном мировом соглашении можно не указывать срок его исполнения. После подписания сторонами, оно подлежит исполнению в добровольном порядке. В случае появления неясности в правоотношении сторон, она должна быть устранена немедленно по его вступлении в силу.

В процессуальном правовом смысле под судебным мировым соглашением понимают заключенное сторонами в гражданском судопроизводстве и утвержденное судом соглашение, в силу которого истец и ответчик путем взаимных уступок заново определяют свои гражданские права и обязанности и на этой основе устраняют между собой гражданско-правовой спор.

ГПК РФ содержит нормы (ст. 39, 43, 173), регулирующие правовой институт мирового соглашения в рамках гражданского процесса. При этом ГПК РФ фактически не содержит четкой юридико-технической нормы о порядке заключения мирового соглашения по спорам, рассматриваемым в гражданском судопроизводстве. Так, не прописан порядок «осуществления» условий мирового соглашения: ни по форме, в которую стороны облачают свое решение, ни по содержанию, основываясь на котором стороны согласились урегулировать спорные вопросы путем определения для себя «по-новому» прав и обязанностей.

Приняв решение о заключении мирового соглашения, стороны под контролем суда формируют условия мирового соглашения. При этом они стремятся найти наиболее приемлемый способ урегулирования спора для достижения своих интересов. Что же касается действий суда, то при осуществлении контрольных функций суд должен дать правовую оценку содержащихся в мировом соглашении субъективных правил поведения сторон, в виде устанавливаемых ими субъективных прав и обязанностей.

Отличительные черты мирового соглашения, заключаемого в суде, проявляются, прежде всего, в последствиях его совершения:

- помимо определенности в гражданско-правовых отношениях;
- мировое соглашение приводит к определенности в процессуально-правовых отношениях;
- стороны, предпочитая урегулировать свой конфликт самостоятельно и отказываясь от государственной судебной защиты,
- дают суду основания для прекращения производства по делу.
- мировое соглашение утвержденное в судом обладает силой государственного принуждения.

Список литературы

1. Серегина Н.М. Исправление недостатков в определении об утверждении мирового соглашения и прекращении производства по делу // Юрист. 2000. № 9. С. 9, 10.

Правовая природа договора подряда на строительство промышленного здания

Сергеева Мария Дмитриевна

Магистрант 2 года обучения,
ФГБОУ ВО «РГУП», Северо-Кавказский филиал,
г. Краснодар.

E-mail: mariaps384@gmail.com

В современном гражданском праве договор подряда на строительство промышленного здания довольно распространен и широко используется в хозяйственном обороте.

Легальное определение договора строительного подряда, включая его разновидность, договор подряда на строительство промышленного здания содержится в ст. 740 ГК РФ. Исходя из анализа общих положений анализируемой статьи, мы можем сделать вывод что это, прежде всего договор по которому одна сторона — подрядчик обязуется в установленный договором срок построить по заданию заказчика определенный объект (в нашем случае промышленное здание) либо выполнить иные строительные работы, а другая сторона — заказчик обязуется создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную цену.

Особое место занимает при заключении договор подряда на строительство промышленного здания определение его существенных условий.

Традиционно в число существенных условий договора строительного подряда включают его предмет, цена, сроки выполнения работ, возможные риски и ответственность за них, иногда страхование. Только во взаимосвязи и взаимобусловленности указанные условия договора подряда на строительство промышленного здания раскрывают его правовую природу.

Проанализируем каждое из условий. По общим правилам предметом договора подряда на строительство здания будет соглашение сторон о строительстве или реконструкции предприятия, здания, сооружения или иного объекта, а также на выполнение монтажных и иных неразрывно связанных со строящимся объектом работ, права и обязанности сторон. Идентичные правила распространяются и к предмету договора подряда на строительство промышленного здания, если иное не предусмотрено договором.

Сферой применения договора подряда на строительство промышленного здания является предпринимательская деятельность.

Предметом договора подряда на строительство промышленного здания являются:

во-первых, строительные работы; и

во-вторых, результат деятельности подрядчика, имеющий конкретную осуществленную форму.

Стандартным способом определения предмета обозначенного договора заказчиком и подрядчиком следует признать составление технической документации. Однако как мы выяснили, гражданское законодательство позволяет заказчику вносить изменения в техническую документацию при условии, что вызываемые этим дополнительные работы по стоимости не превышают 10% указанной в смете общей стоимости строительства и не меняют характера предусмотренных в договоре подряда работ, рассматривать техническую документацию как единственное выражение предмета обозначенного договора представляется невозможным.

Полагаем, что предметом договора подряда на строительство промышленного здания должен стать перечень и характеристика строительных работ выполняемых подрядчиком, который не должен подлежать одностороннему изменению, а также определение конечного результата работ в целом.

Договор подряда на строительство промышленного здания можно охарактеризовать как:

- возмездный;
- взаимный;
- вонсесуальный. [1]

Сторонами договора подряда на строительство промышленного здания являются **заказчик и подрядчик**.

Существенным условием договора подряда на строительство промышленного здания является его **цена**, которая подлежит обязательному согласованию. Обычно цена анализируемого договора определяется путем составления сметы работ, которая представляет собой перечень затрат на выполнение работ необходимых для строительства промышленного здания, приобретение оборудования, закупку строительных материалов и т.д.

Оплата выполненных подрядчиком работ производится заказчиком в порядке, установленном законодательством или самим договором подряда на строительство промышленного здания.

Не менее важным существенным условием договора подряда на строительство промышленного здания выступает срок в пределах которого подрядчик обязуется произвести строительство промышленного здания, а заказчик в свою очередь своевременно оплатить за выполненные строительные работы и иные услуги, прописанные в договоре.

Под сроком понимают момент или период времени, с которым закон связывает определенные правовые последствия. Регламентируя сроки выполнения подрядных договоров, ст. 708 ГК РФ дифференцирует их на начальный срок, конечный срок и промежуточные сроки. [2]

Полагаем, что срок как существенное условие договора подряда на строительство промышленного здания, должен включать в себя обязательное определение как начального, так и конечного срока. Что касается промежуточных сроков, то вопрос о необходимости их определения целиком должен быть отдан на усмотрение сторон договора.

Думаем, что если срок относится к существенным условиям договора, то он должен быть абсолютно-определенным.

Одной из отличительных черт договора подряда на строительство промышленного здания, является — распределение рисков между сторонами.

По общему правилу, риск случайного уничтожения (повреждения) строительного объекта (промышленного здания) до его приемки лежит на подрядчике. Исключением из этого правила является авария, произошедшая из-за недоброкачественных материалов, предоставленных заказчиком (ст. 741 ГК РФ). Указанные положения представляют собой императивные нормы, то есть другие условия неприемлемы.

Кроме этого, в некоторых случаях, стороны договора подряда на строительство промышленного здания могут предусмотреть в качестве условия договора — обязанность страховать строительно-монтажные риски. При этом заметим, что сторона, на которой лежит риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства (промышленного здания), материала, оборудования и другого имущества, используемых при строительстве, либо ответственность за причинение при осуществлении строительства вреда другим лицам, обязана застраховать соответствующие риски. Иными словами, страхователями выступают подрядчики или субподрядчики.

Сторона, на которую возлагается обязанность по страхованию, должна представить другой стороне доказательства заключения ею договора страхования на условиях, предусмотренных договором подряда на строительство промышленного здания, включая данные о страховщике, размере страховой суммы и застрахованных рисках.

На основании изложенного представляется возможным классифицировать существенные

условия договора подряда на строительство промышленного здания на «необходимо существенные» (предмет, срок выполнения работы), то есть те, само отсутствие четкого закрепления которых в договоре однозначно (и независимо от какого-либо спора между сторонами) влечет признание его незаключенным, и «условно существенные» (цена), к которым следует отнести условия, невключение которых в договор приведет к признанию его не заключенным только в случае спора между сторонами.

Список литературы

1. Завидов Б.Д., Гусев О.Б. Особенности возмездных договоров: Практическое пособие. — М.: Юрид. дом «Юстицинформ», 2000. — С.46.
2. Эрделевский А.М. Общие положения о подряде // СПС КонсультантПлюс. — 2017

Особенности субъективной стороны изнасилования несовершеннолетней

Раянова Наталья Вячеславовна

Магистрант по направлению

«Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

кафедры уголовного права

«Российского государственного университета правосудия»

Одним из квалифицированных составов изнасилования является изнасилование несовершеннолетней (п. «а» ч.3 ст. 131 УК РФ).

Высокая степень общественной опасности данного преступления, которое связано с посягательством на половую неприкосновенность еще формирующейся личности, на ее нормальное физическое развитие и формирование нравственности обуславливает актуальность данного исследования.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей субъективной стороны квалифицированного состава изнасилования — изнасилования несовершеннолетней.

К вопросу оценки субъективной стороны изнасилования обращались многие ученые. Стоит отметить, что важность определения субъективной стороны изнасилования несовершеннолетней невозможно недооценить, поскольку невозможно умалить вред, который причиняет данное преступление личности и обществу в целом.

Для данного вопроса важным представляется определение того, осознает ли виновное лицо обстоятельства, которые характеризуют признаки состава данного преступления. По общему правилу для того чтобы вменить совершение умышленного преступления необходимо, чтобы виновный в его совершении сознавал общественную опасность своего деяния и обстоятельства его совершения.

Так, Кудрявцев В.Н. в своих работах касающихся субъективной стороны преступления утверждал, что отсутствие осознания одного признака состава влечет за собой изменение субъективной стороны, т.е. превращает данное преступление из преступления умышленного в преступление. [1]

Таким образом, важным видится момент определения отношения виновного к совершаемому или совершенному деянию, а именно определение обстоятельств, которые бы указывали на осознание виновным факта несовершеннолетия потерпевшей.

Исследователи А. Горбуза и Е. Сухарев полагали, что факт несовершеннолетия потерпевшей как обстоятельство, квалифицирующее изнасилования по вышеуказанному положению УК РФ не оказывает существенного влияния на объект преступления. Наличие квалифицирующего обстоятельства — несовершеннолетия потерпевшей, по их мнению, влечет за собой изменение объекта преступления, в результате чего объектом становится половая неприкосновенность несовершеннолетних потерпевших. [2]

Девствующий Пленум Верховного Суда РФ, разъясняющий вопросы, возникающие при рассмотрении уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности устанавливает, что квалификация преступления по п. а ч.3 ст. 131 УК РФ возможна лишь в тех случаях, когда виновный в совершении преступления знал или допускал, что потерпевшим является лицо, которое не достигло восемнадцати лет или иного возраста, специально указанного в диспозиции статьи Особенной части УК РФ.

Таким образом, субъективная сторона изнасилования с квалифицированным составом, предусмотренным п. а ч.3 ст. 131 УК РФ характеризуется тем, что лицо, его совершившее, достоверно

знало или имело возможность предполагать факт недостижения потерпевшей совершеннолетия.

Такой позиции придерживаются и вышеназванные авторы, которые считают, вменение такого преступления возможно и тогда, когда "виновный их не сознавал, но должен был и мог сознавать". [3]

Так, например, Кассационным определением от 18 августа 2010 года Судебной коллегии по уголовным делам Владимирского областного суда установлено, что "А. имея умысел на изнасилование несовершеннолетней Б., заранее подыскал Б, достоверно зная, что Б является несовершеннолетней и в силу отсутствия жизненного опыта ... не может оказывать сопротивление, с целью достижения своего преступного умысла, направленного на удовлетворение половой страсти путем изнасилования, ... совершил с ней против её воли и желания насильственное половое сношение во влагалище." [4]

Из приведенного примера усматривается, что виновный осознавал факт несовершеннолетия потерпевшей, кроме того специально выбрал ее для совершения данного преступления, т.е. вина характеризуется наличием прямого умысла, направленного на совершение изнасилования несовершеннолетней.

Из вышеизложенного, следует сделать вывод, что субъективная сторона данного преступления может характеризоваться смешанной формой вины. То есть речь идет о том, что в такой конструкции как «должен был и мог предвидеть» присутствует как элемент неосторожной формы вины, так и вина в форме прямого умысла.

Такое положение представляется создает определенные трудности в формулировании субъективной стороны данного преступления, усложняет процесс его квалификации.

Следует также обратить внимание, что еще в постановлении Пленума № 2 от 25 марта 1964 г., а именно в п. 9 находил свое отражение факт того, что уголовной ответственности подлежит только то лицо, которое знало или допускало, что совершает насильственный половой акт с несовершеннолетней, либо могло и должно было это предвидеть. [5]

Анализируя действующие нормы уголовного права, следует прийти к выводу, что изнасилование несовершеннолетней считает возможным при умышленной вине, а также может вменяться при наличии обстоятельств, указывающих на совершение преступления — изнасилования несовершеннолетней по неосторожности.

Действующий Пленум Верховного суда РФ обращает внимание судов, что не допускаются случаи объективного вменения данного преступления, акцентируя внимание именно на наличие вышеуказанных обстоятельств.

С точки зрения действующего УК РФ, следует обратить внимание, что субъективная сторона изнасилования несовершеннолетней характеризуется только прямым умыслом. Под прямым умыслом здесь следует понимать осознание виновным фактических обстоятельств деяния. Субъективная сторона в данном случае находит свое выражение в том, что субъект преступления сознает, что совершает с ней половое сношение помимо ее воли и что потерпевшая не достигла совершеннолетия.

Видится необходимым с целью упрощения квалификации данного преступления и во избежание ошибок в определении субъективной стороны данного преступления внести в УК РФ отдельную норму, ужесточающую наказание за преступления, которые в связи с неосторожностью влекут наступления тяжкого последствия, наступление которого не входило в умысел виновного.

Кроме того, видится необходимым закрепить в указанной норме отношение виновного к другим квалифицирующим обстоятельствам.

Список использованных источников

1. Нормативно-правовые акты:

2. Уголовный кодекс (УК РФ)/ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
3. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК РФ)/ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125178/>
4. Постановление № 2 Пленума Верховного Суда СССР от 25.03.1964г. «О судебной практике по делам об изнасиловании». /[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://base.garant.ru/1305520/>
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"/[Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/

Учебная литература:

6. Горбуза А., Сухарев Е. О вменении при умышленной вине обстоятельств, допущенных по неосторожности//Советская юстиция. 1982. № 18. С. 8–9.
7. Кудрявцев В. Н. Общая теория квалификации преступлений. М., 1972. С. 177–178.
8. Советское уголовное право: Особенная часть. С. 172.
9. Сборник постановлений Пленума Верховного Суда СССР 1924–1977. С. 197.

Принцип обеспечения права лица на разумный срок уголовного судопроизводства: понятие и содержание

Юсупов Сайд-Ахмед Сайд-Магомедович
Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

По поводу нового принципа в системе принципов уголовного процесса в науке уголовно-процессуального права существуют позиции: 1) не признание в качестве принципа; 2) признание его как части другого принципа; 3) признание в качестве самостоятельного принципа.

Чтобы признать, что нормы о разумном сроке уголовного судопроизводства формируют новый принцип, необходимо выявить его содержание. Это позволит, во-первых, соотнести его с признаками понятия «принцип уголовного процесса»; во-вторых, определится с названием нового принципа, так как оно должно быть обусловлено его содержанием, указывающим на заложенную в нем основную идею. В целях выявления содержания нового принципа соискатель исходил из того, что право на разумный срок судопроизводства — компонент многогранного права лица на справедливое судебное разбирательство. Именно оно, включая правовое понятие «разумный срок», дало толчок к развитию национального уголовно-процессуального законодательства. Однако в формулируемых учеными определениях нового принципа подчеркивается, в первую очередь, не право лица на разумный срок, а институциональный момент — установление требования ведения уголовного судопроизводства в разумный срок, что отражено и в предлагаемом ими названии нового принципа.

Действительно в ч. 1 ст. 6.1 УПК РФ отражен институциональный аспект: «Уголовное судопроизводство осуществляется в разумный срок». В законе не воспроизводятся слова «право на разумный срок судопроизводства», как это предусмотрено в ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции. Однако содержание нового принципа должно определяться положениями норм, которыми законодатель признает право лица на разумный срок и обязывает публичных субъектов уголовного процесса его обеспечивать.[1] Именно право лица на разумный срок, пусть даже закрепленное в законе в виде того, что представлено в ч. 1 ст. 6.1 УПК РФ, — основная и генерирующая идея «скорого, правого суда». Нормативные предписания остальных частей ст. 6.1 УПК РФ, — положения меньшей степени обобщения и в силу этого носящие прикладной характер правовых средств и условий их реализации. Они дополняются положениями о разумном сроке, содержащимися в ч. 2 ст. 123, ч. 2.1 ст. 124, ч. 1 ст. 144, ч. 3 ст. 389.2 УПК РФ. Кроме того, действие всех перечисленных положений связано с нормами Федерального закона от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на разумный срок судопроизводства или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и с нормами главы 22.1 ГПК РФ. Таким образом, система уголовно-процессуальных норм о разумном сроке дополняется нормами межотраслевого института компенсации за нарушение рассматриваемого субъективного права. Поэтому законодателем выстраивается система процессуальных средств обеспечения именно этого субъективного права. По мнению соискателя, содержание нового принципа включает: 1) собственно субъективное право частных лиц — участников дела на разумный срок судопроизводства; 2) обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс, обеспечивать реализацию этого права; 3) гарантии — процессуальные средства, реализуемые частными лицами — участниками процесса в виде заявления об ускорении расследования и рассмотрения уголовного дела; 3) полномочия и средства, реализуемые председателем суда, прокурором, руководителем следственного органа для своевременного восстановления нарушенного права лица или в случае угрозы его нарушения; 4) наступление компенсационной ответственности государства за нарушение права лица на разумный срок и связанные с установлением её оснований оценочные критерии таких нарушений.[2]

Эти положения говорят об ярко выраженном правозащитном характере нового принципа, ядром

которого выступает признание самого субъективного права лица на разумный срок и необходимость его последовательного обеспечения и защиты.

Литература:

1. Некенова, С. Б. Разумный срок как элемент процессуального режима сокращенного производства по уголовному делу [Текст] / С. Б. Некенова // Вестник Волгоградской академии МВД России. — 2012. — № 4 (23). — С. 116-122.
2. Некенова, С. Б. Содержание принципа обеспечения права на разумный срок уголовного судопроизводства [Текст] / С. Б. Некенова // Закон и право. — 2013. — № 9. — С. 83-85.

Разумный срок уголовного судопроизводства как правовое понятие

Юсупов Сайд-Ахмед Сайд-Магомедович
Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Предусмотренное в ч. 1 ст. 6 Европейской Конвенции право на справедливое судебное разбирательство включает в себя несколько элементов, в том числе и право на разумный срок судопроизводства. В связи с этим возникает вопрос: почему же право на разумный срок судопроизводства связывается со справедливостью судебного разбирательства? Ведь его нарушение само по себе не ставит под сомнение выводы правоприменителя, не влечет отмену процессуальных решений по делу или признание тех или иных доказательств недопустимыми. Думается, что суть и значение права лица на разумный срок как элемента права на справедливое судебное разбирательство коренится в самом понятии «разумный срок судопроизводства» как правовой категории, возникшей в сфере естественного права.[1]

В правовом понятии «разумный срок судопроизводства», кроме его видимой темпоральной характеристики и выявляемой эффективности действий публичных субъектов, ведущих уголовный процесс, подразумевается нечто большее — нематериальное благо, неимущественный интерес лица, связанный не только с существом и исходом уголовного дела. Нематериальным благом выступает не сам разумный срок судопроизводства, а связанное с ним спокойствие и душевное равновесие лица, его чувство безопасности, исключающее длительность тревожного состояния как психотравмирующего фактора.

В то же время признание и защита этого интереса лица не отменяет признания необходимости защиты публичного интереса в установлении обстоятельств уголовного дела и привлечении лица к уголовной ответственности за совершенное им преступление. В связи с этим для оценки разумных сроков и устанавливаются такие критерии как «правовая и фактическая сложность уголовного дела», «поведение участников уголовного судопроизводства» с тем, чтобы оправдать обусловленную ими длительность производства по уголовному делу с учетом публичного интереса. «Разумный срок уголовного судопроизводства» как правовая категория отражает не только соразмерность длительности производства по уголовному делу эффективности действий, осуществляемых публичными субъектами уголовного процесса, но и соразмерность каждой из них указанному виду нематериального блага и публичному интересу.[2]

В итоге, «разумный срок судопроизводства» предстает как оценочное понятие состояния справедливого соотношения между интересами лица — стороны уголовного дела (частными интересами) и интересами государства в выполнении своей правоохранительной функции (публичными интересами). Понятие «разумный срок судопроизводства» как правовая категория является исходной для понятий «разумный срок» в прикладном плане. В законодательном и правоприменительном плане оно выступает соответственно в значениях: 1) как установленного законом периода процессуальной деятельности, в котором должно обеспечиваться право лица на разумный срок; 2) как оценки правоприменителем сложившегося обеспечения права лица на разумный срок по конкретному уголовному делу.

Литература:

1. Некенова, С. Б. Разумный срок как элемент процессуального режима сокращенного производства по уголовному делу [Текст] / С. Б. Некенова // Вестник Волгоградской академии МВД России. — 2012. — № 4 (23). — С. 116-122.
2. Некенова, С. Б. Содержание принципа обеспечения права на разумный срок уголовного

судопроизводства [Текст] / С. Б. Некенова // Закон и право. — 2013. — № 9. — С. 83-85.

Становление и развитие института прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

Эльмурзаев Рамзак Хасейнович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Анализ развития в историческом аспекте российской прокуратуры и ее полномочий, привел нас к выводу, что в период с 1722 по 1917 г. полномочия прокурора претерпели значительные изменения: из преимущественно «общенадзорной» (пользуясь современной терминологией) сферы они последовательно переместились в сферу уголовного судопроизводства, где прокуроры осуществляли уголовное преследование и «наблюдение» за предварительным следствием. Отечественному законодателю удалось найти разумный баланс между самостоятельностью следователя и прокурорским «наблюдением за единообразным и точным исполнением законов». Следователь, являясь подконтрольным суду и поднадзорным прокурору, сохранял самостоятельность в определении направления и методов расследования, его внутреннее убеждение было под охраной основных положений Судебных Уставов и «Наказа чинам прокурорского надзора...», изданного министром юстиции, генерал-прокурором Н.В. Муравьевым. При этом для достижения цели — единообразного и точного исполнения законов, -прокурорам была предоставлена «надлежащая степень власти по надзору за производством уголовных следствий», то есть полномочия.[1]

Анализ развития уголовно-процессуального законодательства, регулирующего полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия в период с 1922 по 1991 годы показал, что в построении системы предварительного следствия и прокурорского надзора за ним в УПК РСФСР 1922 и 1923 годов отчетливо прослеживается влияние Судебных Уставов XIX века, что неслучайно, поскольку в правотворческом процессе невозможно в полной мере отказаться от использования исторического опыта. Правовой статус прокурора в досудебном производстве обусловлен, в том числе и исторической правовой традицией. Тенденция развития уголовно-процессуального законодательства в части регулирования полномочий прокурора по надзору за предварительным следствием заключалась в расширении надзорных полномочий, вплоть до воплощения в законе и правоприменительной практике представления о том, что надзор включает в себя процессуальное руководство деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

Ведомственный контроль со стороны начальника следственного отдела в этот период времени не составлял конкуренции прокурорскому надзору, а рассматривался правоприменителями и исследователями-процессуалистами в качестве еще одной, наряду с прокурорским надзором, процессуальной гарантии обеспечения законности в уголовном судопроизводстве.[2]

Генезис уголовно-процессуального законодательства, регулирующего полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, с 1991 года до образования Следственного комитета РФ позволил нам сделать вывод о том, что изменения в уголовно-процессуальном законодательстве и законодательстве о прокурорском надзоре, существенным образом изменившие характер процессуальных отношений прокурора и органов предварительного следствия.

Декларация прав и свобод человека и гражданина и Конституция РФ 1993 г. актуализировали необходимость создания института судебного контроля за действиями и решениями органов предварительного расследования, ограничивающими права и свободы граждан. Это привело сначала к появлению наряду с прокурорским надзором еще одного важнейшего элемента системы гарантий

прав участников уголовного судопроизводства, а затем, с вступлением в действие УПК РФ, к определенному ограничению сферы действия прокурорского надзора.

Цель, которую преследовал законодатель, — разграничить надзор и предварительное следствие, обеспечить независимость следственных органов, — не могла быть успешно решена таким путем. Утратив надзорные полномочия, прокурор не мог на прежнем уровне обеспечивать соблюдение прав и свобод участников уголовного судопроизводства, а с другой стороны, не произошло и декларируемого повышения авторитета и самостоятельности следователя. Отступление законодателя от исторически оправданной модели прокурорского надзора за предварительным следствием, неоправданное перераспределение полномочий в пользу руководителя следственного органа привело к тому, что проблемы правового регулирования прокурорского надзора за следствием не только не были решены, но и существенно усугубились.

Литература:

1. Спирин, А.В. Спор между прокурором и следователем в суде недопустим / А.В. Спирин // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2013. — № 4. — С. 63-69.
2. Спирин, А.В. О необходимости предоставления прокурору права давать указания следователю / А.В. Спирин // Вестник Московского университета МВД России. — 2014. — № 6. — С. 153-156.

Анализ дефиниции и сущности «доказывания» и его элементов

Татаев Муслим Казбекович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Собирание доказательств можно представить как совокупность определенных этапов. Начинается оно с обнаружения (установления, отыскания) источников доказательств. После этого наступает следующий этап — получение информации из установленных источников. Для этого используются следственные и иные процессуальные действия. Последним этапом собирания доказательств является процессуальное закрепление (фиксация) полученной информации. Источники информации могут быть обнаружены как с помощью процессуальных действий, так и непроцессуальным путем, в частности, в результате проведения оперативно-розыскных мероприятия. Но для того, чтобы обнаруженные таким или иным непроцессуальным путем источники доказательств могли быть использованы в доказывании, они должны быть должным образом введены в уголовный процесс, т.е. процессуально оформлены и приобщены к делу. После этого полученные сведения становятся доказательствами; они подлежат проверке и оценке в совокупности с другими доказательствами.[1]

Процесс доказывания состоит из четырех элементов: собирания доказательств; проверки доказательств; оценки доказательств; использования доказательств для обоснования вытекающих из них выводов. Он подробно рассматривает их в своем исследовании. В частности, собирания доказательств им представляется как совокупность определенных этапов: обнаружения (установления, отыскания) источников доказательств. Это можно сделать двумя способами — следственными действиями и иными процессуальными действиями. Источники доказательств можно обнаружить как с помощью процессуальных действий, так и непроцессуальным путем, например, в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий.[2]

Особый порядок должен соблюдаться при получении информации от частных детективов. Они (через своих клиентов) могут сообщить данные о лицах, которым что-либо известно о преступлении, с тем, чтобы эти лица могли быть допрошены. Сам детектив может дать свидетельские показания об обстоятельствах, ставших известными ему в результате наблюдения, изучения предметов и документов, внешнего осмотра строений, помещений и других объектов. Он вправе через своего клиента представить материалы проводившейся им видео- и аудиозаписи, кино- и фотосъемки, которые могут быть приобщены к делу в качестве документов или вещественных доказательств.

Литература:

1. Кузнецов А.Н. Истребование и представление предметов и документов как способы собирания доказательств в уголовном процессе // Российское правовое государство: Итоги формирования и перспективы развития: В 5 ч., Часть 5: Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика. — Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2004. — С. 15.
2. Кузнецов А.Н. Доказательственное значение объяснений, полученных до возбуждения уголовного дела // Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы борьбы с преступностью»: Сборник Материалов (юридические науки). — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2004. — С. 81.

Ретроспективный анализ института собирания доказательств в российском уголовном процессе

Татаев Муслим Казбекович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Основываясь на историческом материале, нами сделан вывод о том, что зарождение уголовно-процессуального права вполне обоснованно можно отнести к периоду существования Древней Руси. Уже тогда отдельные положения собирания доказательств в его полудиком выражении отражали волю стоящих у власти представителей того общества. Позднее оно стало упорядочиваться и приобретать более гуманные формы. В печатных изданиях 15-го и более поздних веков стали проявляться нормы уголовно-процессуального характера, посвященные наиболее распространенным следственно-судебным действиям: допросу, обыску, предъявлению для опознания и др.

Так, в Русской правде, впервые изданной в 1738 г. и в последствии несколько раз переизданной (в 1788, 1792, 1846 и др. годы), излагались записи восточно-славянского обычного права «доваряжского» времени. С позиции сегодняшнего дня, они нередко были необъективными, неоправданно жестокими, часто — немотивированными. Наиболее подробным и более цивилизованным стал уголовно-процессуальный норматив - «Устав уголовного судопроизводства» 1864 года, в отдельных статьях которого регламентировался порядок производства следственных действий, появились наделенные значительными правами мировые судьи, а также «сведущие люди», выполняющие роль экспертов; более значительную роль стали выполнять врачи; предусматривалась судебно-психиатрическая экспертиза.[1]

После Октябрьской революции развитие уголовного судопроизводства пошло по пути «революционной совести и революционного правосознания». Появились УПК РСФСР (1923, 1960 гг.), «Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик», другие законодательные акты, действовавшие в нашей стране несколько десятилетий.

В большинстве нормативных актов того времени содержались указания, согласно которым, в соответствии со ст. 111 Конституции СССР, обвиняемому обеспечивалось право на защиту. Но о способах собирания доказательств, тем более, адвокатом, в них ничего не говорилось. Лишь УПК 1960 г. посвятил собиранию доказательств ст. 70. изменился и «перечень следственных действий», которые могли бы использоваться в качестве способов собирания доказательств (ст. 123, 150, гл. 12, гл. 13, ст. 167-174, гл. 15, ст. 103, гл. 16).[2]

В 2001 г. был принят новый закон — Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, в котором собиранию доказательств во всех стадиях уголовного процесса отводились десятки статей (86, 92, 93, 173, 176-194, гл. 27). К этому времени значительно расширились круг следственных действий и сфера их применения. Активизировались научные разработки всех вопросов уголовно-процессуальной деятельности.

Придя к выводу, что процесс доказывания состоит из четырех элементов: собирания, проверки, оценки и использования доказательств, и исследуя их, он сформулировал ряд выводов и предложений, в том числе, предложил в УПК России статью 85 изложить в новой редакции «Доказывание состоит в собирании, проверке, оценке и использовании доказательств для обоснования вытекающих из них выводов в целях установления истины по делу».

Литература:

1. Кузнецов А.Н. Истребование и представление предметов и документов как способы собирания доказательств в уголовном процессе // Российское правовое государство: Итоги формирования

и перспективы развития: В 5 ч., Часть 5: Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика. — Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. ун-та, 2004. — С. 15.

2. Кузнецов А.Н. Доказательственное значение объяснений, полученных до возбуждения уголовного дела // Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы борьбы с преступностью»: Сборник Материалов (юридические науки). — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2004. — С. 81.

Процессуальное положение подсудимого по уголовно-процессуальному праву Российской Федерации

Накаев Беслан Рамзанович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Подсудимый как один из центральных участников уголовного судопроизводства обладает достаточно широким кругом прав, однако в УПК РФ нет их четкого определения. В УПК РСФСР складывалась аналогичная ситуация. В ныне действующем УПК РФ приведен широкий перечень прав такого участника, как эксперт, вместе с тем права центральной фигуры — подсудимого законодатель не указал.

В настоящее время в судах практикуется вручение выписки подсудимому, в которой указаны его права, перечисленные в УПК РФ. Но в данной выписке содержатся не все права подсудимого, например, в перечне отсутствуют право высказать предложение о порядке исследования доказательств, право осмотра вещественных доказательств, право реплики, право на последнее слово, право участия в прениях (ст. 274, 294, 292, 293 УПК РФ).

Отсутствие в законе четкого перечня прав подсудимого, а также «разбросанность» тех прав, которые закреплены в УПК РФ, по всему его содержанию вызывают сложности как у подсудимого, так и у остальных участников уголовного судопроизводства. Внесение в содержание УПК РФ отдельной статьи относительно прав подсудимого является необходимостью для правовой системы.

На практике по отношению к подсудимому применяют права обвиняемого (ст. 47 УПК РФ), хотя объем этих прав у указанных процессуальных фигур не всегда совпадает. Безусловно, существует категория прав обвиняемого, одинаковая с правами подсудимого. Такие права обвиняемого, как право заявлять ходатайства, представлять доказательства, бесплатно пользоваться помощью переводчика и защитника в случаях, предусмотренных УПК РФ, применимы и к подсудимому. Но это далеко не все его права, которыми он обладает. [1]

Особенностью обязанностей подсудимого является их отнесение к уголовно-процессуальным обязанностям. Они закрепляются в уголовно-процессуальном кодексе различными способами. Обязанности, возлагаемые на подсудимого, обусловлены социальным назначением уголовного процесса. Они позволяют в определенных случаях применить меры процессуального принуждения для их обеспечения. Обязанности возлагаются на подсудимого именно как на субъекта уголовного процесса.

УПК РФ не содержит отдельной статьи, регламентирующей обязанности подсудимого, но анализ ряда положений (раздел 4 УПК РФ), посвященных мерам процессуального принуждения, общих условий судебного разбирательства, а также порядка проведения судебных действий позволяет сделать определенные выводы. К основополагающим обязанностям подсудимого относятся следующие: не скрываться от суда; прекратить заниматься преступной деятельностью; не угрожать свидетелям, иным участникам уголовного судопроизводства; не уничтожать доказательства, иным образом не препятствовать производству по уголовному делу. [2]

Ряд вопросов возникает при анализе ст. 290 УПК РФ, где указано, что подсудимый обязан подвергнуться освидетельствованию в случае принятия соответствующего решения. Следует отметить, что освидетельствование подсудимого может выходить за рамки этических норм. К примеру, освидетельствование обнаженного тела подсудимого.

Представляется необходимым внести изменения в УПК РФ в виде отдельной статьи 47.1 с определением понятия подсудимого, перечнем его прав, обязанностей, а также с указанием

на обязательность их разъяснения судом на первом заседании. Отметим, что предложенная нами статья является результатом интеграции норм УПК РФ, регламентирующих права, свободы и законные интересы подсудимого.

Литература:

1. Девяткин, Г. С. Поведение подсудимого как обстоятельство, учитываемое судом при определении разумного срока судебного разбирательства по уголовному делу /Г. С. Девяткин// Пробелы в российском законодательстве. — 2011. — № 6. С. — 243–246.
2. Девяткин, Г. С. К вопросу о реализации подсудимым права на защиту и его обеспечения судом /Г. С. Девяткин// Казанская наука. — 2012. — № 1. — С. 214–219.

Анализ института временного отстранения от должности: исторические предпосылки и настоящее состояние

Нагаев Магомед Бисланович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Анализ опыта правового регулирования временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого по уголовно-процессуальному законодательству в государствах-участниках СНГ и ряда зарубежных странах, выявил ряд тенденций и закономерностей в правовом регулировании данного комплексного уголовно-процессуального института: а) определение статуса этой меры принуждения; б) формулирование дифференцированных оснований применения временного отстранения от должности; в) определение субъектного состава процессуальных процедур временного отстранения от должности; г) обеспечение составительного порядка процессуальных процедур временного отстранения от должности (судебный контроль, обжалование решений, установление сроков); д) формулирование правовых последствий применения временного отстранения от должности (процедуры исполнения, выплаты государственных пособий, компенсация за незаконное и необоснованное временное отстранения от должности.)[1]

Социальное назначение временного отстранения от должности можно определить в следующих направлениях: гуманистическое, профессионально-трудовое, этическое и превентивное. Социальное назначение иной меры принуждения в виде отстранения от должности состоит в обеспечении гуманистического подхода к личности отстраняемого от должности и выяснения соотношения необходимости отстранения лица от выполнения должностных обязанностей или профессиональной деятельности с целью защиты прав потерпевших, интересов предварительного следствия, прав и законных интересов физических и юридических лиц, предотвращения продолжения преступной деятельности. Институт временного отстранения от должности, имеет общественно-политическое и межотраслевое значение, которое обусловлено необходимостью создания правовых гарантий защиты прав личности и её социального статуса и значимости трудовой и профессиональной деятельности.

Поэтому при временном отстранении от должности личность, отстраняемая от должности и её социальные качества должны соотноситься с потребностями общества, социальной оценкой его труда и востребованностью данной личности. Предлагаем включить в статью 5 УПК РФ пункт 8.1 "должность — это штатная единица или рабочее место, структурная единица организации, по совокупности прав и обязанностей, определяющая служебное положение лица, его род занятий, профессию или творческую деятельность".[2]

В ходе исследования нами были сделаны выводы о том, что, во-первых, временное отстранение от должности обвиняемого или подозреваемого — уголовно-процессуальный институт, базирующийся на применении системной взаимосвязи ряда норм права, характеризующийся системой уголовно-процессуальных правоотношений между субъектами права при отстранении от должностных обязанностей, или профессиональной деятельности, обеспечивающий социальные, правовые и процессуальные гарантии личности с целью эффективного и своевременного применения в уголовном судопроизводстве.

Во-вторых, временное отстранение от должности — это системный уголовно-процессуальный акт, характеризующийся составительными правоотношениями и процедурами и системой процессуальных и судебных решений. В-третьих, проблемами правоприменения являются: не совсем четкое законодательное регулирование сущности, значения и правовых последствий временного отстранения подозреваемого или обвиняемого от должности, к которым можно отнести исполнение

судебного решения об отстранении от должности, порядок возмещения вреда и выплату государственного пособия.

Литература:

1. Бикмиев Р.Г. К вопросу о процедуре разрешения судом ходатайства о временном отстранении от должности | Р.Г. Бикмиев // Вестник экономики, права и социологии. — 2011 (Октябрь-Ноябрь-Декабрь) № 4. С. 154-158.
2. Бикмиев Р.Г. Основания применения временного отстранения от должности | Р.Г. Бикмиев // Актуальные проблемы экономики и права. –2012. № 1 (21) (январь-март) С. 257-261.

Понятие исполнения мер процессуального принуждения

Ажиев Ризван Вахаевич

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

В пп. 13, 29 ст. 5 УПК РФ законодатель дает понятия «избрание» и «применение» мер пресечения. В ходе проведенного анализа соискатель уточняет их содержание, а также то, что процессы избрания и применения характерны не только для мер пресечения, но и для иных мер уголовно-процессуального принуждения. В связи с этим предлагается расширить определения, приведенные в пунктах 13 и 29 ст. 5 УПК РФ, заменив их понятиями «избрание» и «применение» мер уголовно-процессуального принуждения.

Кроме избрания и применения меры пресечения, в ряде норм законодатель оперирует термином «исполнение» (ч. 3 ст. 104, ст. 107, 108, ч. 4 ст. 113, ч. 5 ст. 118 УПК РФ), который активно используется в юридической литературе, а также в решениях высших судебных инстанций. Законодатель не разъясняет указанный термин. Рассмотрев семантическое значение слова «исполнение», соискатель приходит к выводу, что исполнение мер уголовно-процессуального принуждения — это выполнение тех ограничений, с которыми закон связывает избрание и применение конкретных видов принудительных мер.[1]

Проанализировав высказанные в научной литературе суждения, автор определяет исполнение как процессуальную и непроцессуальную (организационную) деятельность.

Непроцессуальную деятельность, по мнению соискателя, составляют различные действия организационного характера. Её специфика заключается в значительно большем круге вовлеченных субъектов, нежели в процесс применения, регулирование нормативными правовыми актами разного уровня — нормами международного права, положениями семейного, гражданского, трудового, административного, уголовного права, регионального законодательства, а также ведомственными и другими подзаконными нормативными правовыми актами.[2]

Проведенный анализ позволил определить признаки исполнения, на основании которых соискателем предложено операционное понятие «исполнение мер уголовно-процессуального принуждения». Под ним следует понимать осуществляемую государственными органами, физическими или юридическими лицами процессуальную и организационную деятельность по выполнению указанных в решении об избрании меры принуждения ограничений принудительного, психологического, морального характера, в отношении субъектов уголовно-процессуальных правоотношений, регулируемых нормами УПК РФ, другими федеральными законами, а также подзаконными нормативными правовыми актами.

Литература:

1. Баландюк, О. В. О правовом положении личного поручителя в уголовном судопроизводстве [Текст] / О. В. Баландюк // Российский следователь. — 2014. — № 13. — С. 11–14.
2. Баландюк, О. В. Совершенствование порядка применения статьи 105 УПК РФ при производстве по делам в отношении несовершеннолетних [Текст] / О. В. Баландюк // Общество и право. — 2014. — № 2. — С. 198–203.

Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел

Алтамирова Макка Ризвановна

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

На основании проведенного анализа законодательства и доктринальных источников уголовно-процессуального права, автор приходит к выводу, что в досудебном производстве уголовного процесса России прокурор осуществляет надзор за возбуждением и расследованием уголовных дел. Диссертант определяет надзор за возбуждением и расследованием уголовных дел как уголовно-процессуальную деятельность прокурора в досудебном производстве, заключающуюся в обеспечении исполнения законов органами предварительного расследования, направленную на достижение назначения уголовного судопроизводства и осуществляемую в защиту публичного интереса по обеспечению законности в сфере уголовного судопроизводства.

Анализирую правовую природу надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел, установлено, что уголовно-процессуальная деятельность прокурора носит публично-правовой характер. Прокурор в досудебном производстве защищает публичный интерес по обеспечению законности в сфере уголовного судопроизводства, используя публичные средства его защиты, которые включают в себя надзорные полномочия и полномочия по уголовному преследованию. Публичный интерес по обеспечению законности в досудебном производстве, носителем которого является прокурор, заключается: в уголовно-правовом смысле — в защите от совершенного преступления путем участия в уголовном преследовании; в уголовно-процессуальном смысле — в обеспечении исполнения законов органами предварительного расследования путем осуществления надзора. При этом без обеспечения законности в уголовно-процессуальном смысле нельзя обеспечить законность в уголовно-правовом смысле.[1]

Деятельность прокурора по обеспечению исполнения законов (уголовного и уголовно-процессуального) носит постоянный характер и включает надзор за процессуальной деятельностью органов расследования и уголовное преследование, составляющим элементом которого является осуществляемое прокурором процессуальное руководство предварительным расследованием.

В свою очередь *участие прокурора в уголовном преследовании* проявляется в надзоре за исполнением уголовного закона (поскольку в основе уголовного преследования — стремление установить наличие состава преступления, то есть установить нарушение уголовного закона конкретным лицом), а также в процессуальной деятельности, осуществляемой в целях раскрытия преступлений (в частности, заключение досудебного соглашения о сотрудничестве) и обеспечения правильного применения уголовного закона (принятие прокурором решения по уголовному делу с постановлением о направлении его в суд для применения принудительных мер медицинского характера и т.д.).[2]

Участие прокурора в уголовном преследовании не должно влиять на предмет надзора за возбуждением и расследованием уголовных дел. Из определения предмета надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел следует, что он не может различаться в зависимости от формы предварительного расследования и един как для органов дознания, так и для органов предварительного следствия.

В связи с этим автор критически оценивает изменения УПК РФ и Закона «О прокуратуре РФ», внесенные Федеральным законом от 05 июня 2007 года № 87-ФЗ, вследствие которых прокурор был лишен значительной части полномочий, а надзор прокурора за досудебным производством стал зависим от формы предварительно расследования. Также на основе проведенного анализа автор

приходит к выводу, что внесенные в 2007 году изменения вступили в противоречие с международно-правовыми стандартами и с российским законодательством.

Литература:

1. Таболина, К.А. О недостаточности полномочий прокурора для обеспечения эффективного надзора в стадии возбуждения уголовного дела / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 6. — С. 1208-1214.
2. Таболина, К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: история и современность / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 11 (48). — С. 2574-2580.

Исторические предпосылки развития надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел в уголовном судопроизводстве России

Алтамирова Макка Ризвановна

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Ретроспектива развития института надзора прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел (с 1864 года по настоящее время) свидетельствует о том, что полномочия прокурора по надзору за следствием и дознанием в истории России до 2007 года никогда не были обусловлены формой расследования (дознание или следствие), а предоставляемый прокурору объем полномочий всегда позволял не только выявлять, но и устранять нарушения закона, допущенные как дознавателями, так и следователями:

— 1864-1917 г. (УУС 1864 г.): определение деятельности прокурора в досудебном производстве как осуществление надзора («наблюдения»), составляющим элементом которого является уголовное преследование. Наделение прокурора полномочиями: возбуждать уголовное дело; присутствовать при производстве всех следственных действий, не останавливая хода следствия; направлять следователю обязательные для исполнения требования, относящиеся к расследованию преступления и собиранию доказательств; требовать применения менее строгой меры принуждения при заключении обвиняемого под стражу; предлагать следователю задержать обвиняемого, оставленного на свободе или освобожденного из-под стражи и др.:^[1]

— 1922-1960 гг.: восстановление после упразднения в 1917 г. института надзора прокурора за возбуждением уголовных дел и производством дознания и предварительного следствия, конкретизация полномочий прокурора: возбуждать уголовное преследование или отказывать в производстве дознания или предварительного следствия; знакомиться с материалами дознания или предварительного следствия; давать органам расследования обязательные для исполнения указания о направлении расследования; предлагать следователю избрать меру пресечения, отменить или заменить ее другой; разрешать ходатайства следователя о выемке почтово-телеграфной корреспонденции; по окончании предварительного расследования возвращать уголовное дело для производства дополнительного расследования, предавать обвиняемого суду или прекращать дело и др.:^[1]

— 1960-2001 г. (УПК РСФСР 1960 г.): осуществление прокурором надзора за законностью возбуждения уголовного дела и надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия в единых процессуальных формах, расширение и конкретизация полномочий прокурора: отменять постановление органа предварительного расследования о возбуждении уголовного дела и отказывать в возбуждении уголовного дела; отменять постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и возбуждать уголовное дело; давать указания о производстве дознания и предварительного следствия, в том числе об избрании, изменении или отмене меры пресечения, о квалификации преступления; давать санкцию на арест; участвовать в производстве дознания и предварительного следствия и в необходимых случаях лично производить предварительное следствие или отдельные следственные действия по любому делу; отменять незаконные и необоснованные постановления органа дознания и следователя; по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, утверждать обвинительное заключение либо возвращать дело органу дознания или следователю со своими письменными указаниями для производства дополнительного расследования или пересоставления обвинительного заключения, либо прекращать дело, либо составлять новое обвинительное заключение и др.:^[2]

— 2001-2007 г. (УПК РФ 2001 г. до внесения изменений в 2007 г.): передача от прокурора суду полномочий по принятию решений, затрагивающих конституционные права и свободы личности; закрепление полномочий прокурора по надзору за возбуждением и расследованием уголовных дел вне зависимости от формы предварительного расследования;[2]

— 2007 г. — по настоящее время (УПК РФ 2001 г. после внесения изменений в 2007 г.): дифференциация надзора прокурора в зависимости от формы предварительного расследования; исключение значительной части полномочий прокурора по надзору за законностью и обоснованностью решений, принимаемых органами предварительного следствия, а также по процессуальному руководству следствием; лишение прокурора полномочий возбуждать уголовное дело и отказывать в возбуждении уголовного дела.[2]

Литература:

1. Таболина, К.А. О недостаточности полномочий прокурора для обеспечения эффективного надзора в стадии возбуждения уголовного дела / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 6. — С. 1208-1214.
2. Таболина, К.А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел: история и современность / К.А. Таболина // Актуальные проблемы российского права. — 2014. — № 11 (48). — С. 2574-2580.

Анализ понятия подсудимого в уголовном процессе

Накаев Беслан Рамзанович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Процесс появления подсудимого в период действия УПК РСФСР был тесным образом связан с актом предания суду, который предполагал проверку достаточности оснований для рассмотрения дела в судебном заседании. С принятием УПК РФ данная стадия уголовного процесса была исключена из текста закона. Согласно ч. 2 ст. 47 УПК РФ подсудимым именуется обвиняемый по уголовному делу, в отношении которого назначено судебное разбирательство. Установлено, что на современном этапе порядок появления подсудимого в уголовном деле не в полной мере отвечает принципам уголовного судопроизводства.

Таким образом, признать лицо подсудимым следует не с момента утверждения прокурором обвинительного заключения или акта и направления дела в суд, а с момента принятия уголовного дела судом. При этом необходимо подчеркнуть значимость данной процедуры, которую должен выполнять исключительно судья. Целесообразно закрепить в ч. 1 ст. 227 УПК РФ нормы, регламентирующей вынесение судом постановления о принятии дела к своему производству: "По поступившему уголовному делу судья выносит постановление о принятии дела к своему производству".[1]

Рассматривая вопрос о применении судом принудительных мер медицинского характера в соответствии с главой 51 УПК РФ, необходимо отметить, что в данном случае следует дифференцировать подсудимых и данного типа лиц. Подсудимый, которому назначены принудительные меры медицинского характера, не является таковым, а считается лицом с другим процессуальным статусом, но в законодательстве не идет речи о таком участнике уголовного процесса.

Изучение вопроса участия подсудимого в уголовном деле необходимо осуществлять с позиции рассмотрения его уголовно-процессуального статуса. Проблема процессуально-правового статуса неразрывно связана с понятиями «правовое положение» и «правовой статус» подсудимого. Элементами правового статуса подсудимого являются совокупность его прав, свобод, законных интересов и обязанностей, а также процессуальные гарантии их обеспечения, под которыми следует понимать комплекс правовых инструментов обеспечения успешного решения задач правосудия и охраны прав и законных интересов его участников.[2]

Таким образом, процессуальный статус подсудимого включает комплекс прав, свобод, законных интересов, а также реальную возможность их реализации.

Подсудимый на стадии судебного следствия осуществляет взаимодействие с широким кругом участников уголовного судопроизводства. Особое внимание следует уделить адвокату, который выступает гарантом оказания квалифицированной юридической помощи. В основе взаимодействия адвоката и подсудимого должно быть полное доверие, стремление достичь общей цели. Кроме того, важным условием надлежащей работы является активность профессионального защитника.

Литература:

1. Девяткин, Г. С. Поведение подсудимого как обстоятельство, учитываемое судом при определении разумного срока судебного разбирательства по уголовному делу /Г. С. Девяткин// Пробелы в российском законодательстве. — 2011. — № 6. С. — 243–246.
2. Девяткин, Г. С. К вопросу о реализации подсудимым права на защиту и его обеспечения судом /Г. С. Девяткин// Казанская наука. — 2012. — № 1. — С. 214–219.

Процессуальное обоснование применения временного отстранения от должности

Нагаев Магомед Бисланович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Процессуальная деятельность стороны обвинения характеризуется многофункциональной направленностью: во-первых, формулирование материально-правовых оснований; во-вторых, фактическое обоснование условий применения временного отстранения подозреваемого или обвиняемого от должности; в-третьих, составление процессуального решения, порождающее правоотношения между сторонами, судом и лицом, отстраняемым от должности.

В связи с этим предлагаем изложить часть 1 статьи 114 УПК РФ в новой редакции, "1. При наличии достаточных оснований полагать, что подозреваемый или обвиняемый, оставаясь в занимаемой должности или занимаясь профессиональной или иной деятельностью, может продолжить заниматься преступной деятельностью, препятствовать производству по уголовному делу, возмещению причинённого преступлением материального ущерба, следовательно, с согласия руководителя следственного органа, а также дознавателя, с согласия прокурора, возбуждает перед судом по месту производства предварительного расследования соответствующее ходатайство, которое рассматривается районным (или того же уровня военным) судом, за исключением случая, предусмотренного частью пятой настоящей статьи".[1]

Возможно применить отстранение от должности наряду с избранием меры пресечения, т.е. меры пресечения и отстранение от должности могут быть применены как одновременно, так и последовательно, исходя из обстоятельств дела, в том числе и тогда, когда в качестве меры пресечения избран домашний арест или заключение под стражу. В последнем случае основанием для отстранения от должности могут быть сведения о том, что подозреваемый или обвиняемый продолжает руководить предприятием, находясь под домашним арестом, либо, будучи заключённым под стражу, использует свое служебное положение для продолжения преступной деятельности или воспрепятствования производству по уголовному делу.

В связи с этим предлагаем в статью 5 УПК РФ дополнить пунктом 5.1: "Временное отстранение от должности — запрет исполнять подозреваемому или обвиняемому должностные и (или) профессиональные обязанности, предусмотренные трудовым и иным законодательством на период производства по уголовному делу, если существуют основания полагать об использовании должности и (или) профессии для воспрепятствования осуществлению правосудия и производству предварительного расследования".[2]

Процессуальная деятельность суда состоит в проверке обоснованности выбора иной меры принуждения, используя диспозитивные начала применения мер принуждения и необходимость избрания именно данной меры принуждения. Судебное разбирательство должно проходить с участием сторон, а процессуальное судебное решение может быть обжаловано всеми заинтересованными лицами.

Литература:

1. Бикмиев Р.Г. К вопросу о процедуре разрешения судом ходатайства о временном отстранении от должности | Р.Г. Бикмиев // Вестник экономики, права и социологии. — 2011 (Октябрь-Ноябрь-Декабрь) № 4. С. 154-158.
2. Бикмиев Р.Г. Основания применения временного отстранения от должности | Р.Г. Бикмиев // Актуальные проблемы экономики и права. — 2012. № 1 (21) (январь-март) С. 257-261.

Полномочий прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия

Эльмурзаев Рамзак Хасейнович

Магистрант направления 40.04.01 "Юриспруденция"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Проанализировав различные точки зрения ученых, диссертант приходит к выводу о необходимости формулирования в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» отраслевых задач прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия, поскольку эти задачи должны быть едиными и не могут зависеть от формы предварительного расследования. По мнению диссертанта, предлагаемое изменение законодательства даст возможность сформировать основу правового регулирования надзорной деятельности прокурора, будет способствовать стабильности и устойчивости исследуемых полномочий, позволит избежать их произвольного и непоследовательного корректирования.

По результатам проведенного исследования нами предложено следующее определение полномочий прокурора.

Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия — это определенная уголовно-процессуальным законодательством РФ система прав и обязанностей прокурора, обусловленная целями и задачами, которые поставлены перед прокуратурой как государственным органом, и позволяющая прокурору в полной мере реализовать свое назначение в досудебном производстве — эффективно предупреждать, выявлять и устранять нарушения уголовно-процессуального закона, допускаемые со стороны органов предварительного следствия. При этом права прокурора в данной системе носят властный характер, полностью определяются кругом общих обязанностей, возложенных на прокуратуру государством в досудебном производстве, и должны быть осуществлены при определенных законом обстоятельствах.[1]

Из данного определения вытекает, что исследуемым полномочиям присущ ряд характерных особенностей:

- все они находятся в органической связи между собой, обуславливают и дополняют друг друга;
- полномочия носят властный, распорядительный характер и реализуются путем принятия волевых решений;
- по своему назначению представляют собой «некий продукт слияния» субъективных прав и юридических обязанностей, которые, сочетаясь в рамках компетенции, в то же время сохраняют относительно самостоятельный характер;
- они реализуются в рамках уголовно-процессуальных отношений, субъективному праву прокурора корреспондирует соответствующая юридическая обязанность следователя или руководителя следственного органа. Причем для этих процессуальных отношений специфично, что выразителем властного начала является лишь один субъект — прокурор, хотя оба субъекта — прокурор и следователь — являются представителями власти;
- использование этих полномочий позволяет предупреждать, оперативно выявлять и устранять нарушения законов. Полномочия прокурора учитывают особенности нарушений закона, которые в силу своих опасных и часто необратимых последствий должны быть устранены незамедлительно;
- данные полномочия применяются непосредственно, свои требования прокурор обращает к субъектам расследования преступлений;

-они позволяют осуществлять надзор постоянно, непрерывно и независимо от внешних поводов (инициативно), что обусловлено спецификой задач соблюдения законности в практике расследования преступлений, повышенной вероятностью нарушения прав и свобод человека и гражданина при расследовании уголовных дел.[2]

В силу надзорного характера исследуемых полномочий к ним применимы разработанные теорией прокурорского надзора общие требования достаточности, разнообразия, действенности и эффективности.

Выработав определение понятия «полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия», определив его правовую природу, выявив характерные свойства этих полномочий, а также установив требования, которым должны соответствовать такие полномочия, диссертант предпринимает попытку исследовать проблемы и нерешенные вопросы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.

Литература:

1. Спирин, А.В. Спор между прокурором и следователем в суде недопустим / А.В. Спирин // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2013. — № 4. — С. 63-69.
2. Спирин, А.В. О необходимости предоставления прокурору права давать указания следователю / А.В. Спирин // Вестник Московского университета МВД России. — 2014. — № 6. — С. 153-156.

Очерк истории развития уголовной ответственности за налоговые преступления в отечественном праве.

Астапенко Илья Валерьевич
магистрант ВГУЮ (РПА Минюста РФ),
Россия, г. Москва
E-mail: astapenko.ilya.94@mail.ru

Налоговая системы нашей страны прошла уже более чем тысячелетний путь развития, начиная от полумишественного налогового обложения времен Древнерусского государства и до разветвленной системы федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов в Российской Федерации на сегодняшний день. Историческое развитие отечественного законодательства, предусматривающего ответственность за налоговые преступления, можно разделить на три основных этапа: законодательство досоветского периода, советское законодательство, современное российское законодательство.

Первый исторический этап рассматриваемого процесса развития норм об ответственности за неуплату налогов характеризуется зарождением, укреплением и развитием государственности в Древней Руси и вместе с этим появлением и развитием налоговой системы и появлением ответственности за неуплату обязательных платежей, налагаемых государственной властью.

Согласно имеющимся историческим источникам фиксированной ответственности за неуплату дани в тот период не существовало: княжеские дружины, на которых возлагалась обязанность по сбору дани, в случае ее неуплаты обычно изымали ее насильственно, при этом часто к неплательщикам применялась физическая расправа [Бакаев А.В., с. 15].

По мере развития государственности в Древней Руси дань постепенно начала трансформироваться в различного рода подати и налоги. Вместе с этим в правовых документах того времени начали появляться положения, устанавливающие ответственность за неуплату налогов: так, например, подобные положения, которые устанавливали особое положение княжеского суда при определении меры ответственности за неплатеж налога, присутствуют в Псковской и Новгородской судебных грамотах [Тимофеев А.М. с. 21].

Правление Ивана III и окончание монголо-татарского ига знаменуется не только консолидацией русских земель вокруг Московского княжества и формированием нового централизованного государства, но и восстановлением финансовой системы страны. Расширение московского государства, укрепление и развитие государственного аппарата требовали значительных денежных затрат, с учетом отсутствия необходимости сбора и уплаты дани для Орды начинается формирование новой налоговой системы.

Качественные изменения в налоговой системе Русского государства произошли в XVII столетии: в то время происходит реформа государственного аппарата и формирование приказов (прообразов современных министерств). Увеличение налогового бремени, расширение государственных границ, укрупнение государственного аппарата диктовало необходимость к более тщательному контролю за сбором налогов. Для этих целей в 1654 г. создается Приказ счетных дел, в обязанности которого входило осуществление ревизионных и карательных функций в сфере уплаты налогов, в приказе велся ежегодный учет налоговых поступлений в казну, контролировалось последующее расходование поступивших денежных средств, а также проводилось взыскание недоимок и задолженностей по налогам [Тимофеев А.М. с. 25].

Созданию Приказа счетных дел предшествовало принятие Соборного Уложения 1649 г., в котором были закреплены основные виды налоговых правонарушений и устанавливалась мера ответственности за уклонение от уплаты налогов. Говоря об установлении ответственности

за налоговые преступления по Соборному Уложению 1649 г. можно констатировать определённое смягчение уголовно-правовой репрессии в отношении уклонения от уплаты различного рода налогов и пошлин: наметилась определённая тенденция к замене телесных наказаний взысканием штрафов, конфискацией имущества. Так, например, при уклонении от уплаты дорожной пошлины у правонарушителя в первый раз происходило изъятие всего, провозимого им товара, при повторном же нарушении неплательщика заковывали в кандалы. Тем не менее, телесные наказания продолжали доминировать в качестве мер уголовно-правовой репрессии за налоговые преступления.

Правление Петра I ознаменовалось многочисленными изменениями во многих сферах жизни общества и порядка государственного управления. Помимо введения новых налогов при Петре I реформе подверглась система государственного управления, в том числе и управления финансами и контролем за налоговыми поступлениями.

Говоря о ответственности за налоговые преступления в указанный период, стоит отметить, что дальнейшее распространение получили санкции в виде штрафа и конфискации имущества как частичной, так и полной [Ботвинкин М.Ю. с.56]. За уклонение от уплаты обязательных платежей путем утайки, укрывательства податного лица, а также внесение неправомерных изменений и подлога в данные приходно-расходных книг ответственность дифференцировалась в зависимости от субъекта преступления: так, к должностным лицам (приказчикам, старостам, выборным) применялась смертная казнь, в отношении других категорий субъектов (ясачных, крестьян, однодворцев) применялись телесные наказания, еще одним наказанием за уклонение от уплаты налогов и сборов было отправление в ссылку [Тимофеев А.М. с. 26].

Следующие крупные изменения в российской налоговой системе и в системе норм, устанавливающих ответственность за налоговые преступления, произошли во второй половине XIX столетия. В период 1881-1885 г. в стране проводится налоговая реформа: в ходе ее проведения многие устаревшие виды налогов были отменены (такие, как соляной налог, подушная подать), в то же время вводились новые виды налогов, а также создается специализированный налоговый орган, получивший название податной службы, который отвечал за учет и сбор налогов на местах.

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. в редакции 1885 г. содержало целый ряд статей, предусматривающих ответственность за уклонение от уплаты налогов. В частности, повышенное внимание государство уделяло уклонению от уплаты налогов с организаций, совершаемое различными способами. Так, ст. 1174⁷ устанавливала ответственность в размере денежного взыскания до 3 000 рублей или ареста до 3 месяцев за «помещение в заявлениях, подаваемых в раскладочных по промысловому налогу присутствия, клонящихся к уменьшению сего налога либо освобождению от него заведомо ложных сведений об оборотах и прибылях торговых или промышленных предприятий». Ст. 1174⁸ устанавливала ответственность за умышленное искажение балансовых отчетов предприятий, в части занижения промыслового налога.

Октябрьская революция знаменует собой качественно новый этап развития отечественного налогового законодательства и законодательства об ответственности за налоговые преступления. В связи с перестройкой экономики на социалистический уклад, практически полной ликвидацией права частной собственности на средства производства, национализацией промышленности, советская власть таким образом уничтожила практически все возможные объекты налогообложения [Припечкин В.В. с. 276].

С началом 30-х годов проведением коллективизации и индустриализации и полного перехода к методам командного управления экономикой была проведена налоговая реформа, по которой большинство имеющихся налогов отменялись, произошла унификация налогов с промышленных предприятий, с которых стали взимать два основных налога: налог с оборота и отчислений от прибыли [Волженкин Б.В. с. 69]. С учетом полной ликвидации частных предприятий в промышленности основными плательщиками данных налогов стали государственные предприятия, которые в условиях командной модели экономики не были заинтересованы в сокрытии объектов

налогообложении и уклонении от уплаты обязательных платежей [Пешков С.С. с. 88].

Таким образом, роль налогов как регулятора общественных отношений в сфере экономики по сути дела была утрачена, а вместе с этим отпадала и необходимость развития норм об ответственности за налоговые преступления. При принятии УК РСФСР 1960 г. изначально в нем фигурировала лишь одна норма, устанавливающая ответственность за уклонение от уплаты налогов — ст. 82 «Уклонение в военное время от выполнения повинностей или уплаты налогов».

Коренные изменения в структуре советского законодательства об ответственности за налоговые преступления произошли во времена Перестройки и постепенного перехода экономики на рыночный путь развития. Появление частного капитала в промышленности диктовало необходимость не только установления новых налогов, но и принятия дополнительных норм об ответственности за уклонение от их уплаты. В УК РСФСР сначала была введена ст. 162¹ «Уклонение от подачи декларации о доходах», которая касалась занятий индивидуально-кустарными промыслами, иной индивидуальной трудовой деятельностью граждан, а также по иным доходам, подлежащим обложением подоходным налогом.

Впоследствии бурное развитие капиталистических отношений потребовало ввод в УК РСФСР новых норм об ответственности за налоговые преступления. В частности, были введены такие нормы, как ст. 162², предусматривающая ответственность за сокрытие доходов (прибыли) или иных объектов налогообложения; ст. 162³ — «Противодействие или неисполнение требований налоговой службы в целях сокрытия доходов (прибыли) или неуплаты налогов».

С учетом того, что новые нормы принимались в ускоренном темпе, чтобы успеть за быстро меняющимися общественными отношениями в сфере экономики и налогообложения, они подчас были недостаточно четко сформулированы, уровень юридической техники, использовавшийся при конструировании данных составов породил множество трудностей при их применении.

Новый Уголовный Кодекс Российской Федерации, вступивший в силу с 1.01.1997 г., ознаменовал новый этап в развитии отечественного законодательства об ответственности за уклонение от уплаты налогов. Новые налоговые нормы, вошедшие в УК РФ, были призваны решить те проблемы при правоприменительной практике, которые возникали при действии УК РСФСР 1960 г., они отражали определенный уровень развития налоговой системы в новой России, достигнутый за период развития рыночных отношений в экономике [Бакаев А.В. с. 30].

Составы налоговых преступлений в действующем УК РФ были помещены в Раздел VIII «Преступления в сфере экономики» в Главу 22 «Преступления в сфере экономической деятельности». Первоначально УК РФ предусматривал два состава, устанавливавших ответственность за уклонение от уплаты налогов: ст. 198 УК РФ — уклонение от уплаты налогов с гражданина и ст. 199 УК РФ — уклонение от уплаты налогов с организации.

В 2003 г. в нормы о налоговых преступлениях УК РФ были вновь внесены масштабные изменения (по Федеральному закону от 08.12.2003 № 162-ФЗ). Ст. 198 «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица» была изложена в следующей редакции: «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица путем непредставления налоговой декларации или иных документов, представление которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах является обязательным, либо путем включения в налоговую декларацию или такие документы заведомо ложных сведений, совершенное в крупном размере. Аналогичную диспозицию получила и норма об ответственности за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации».

В 2003 г. УК РФ, помимо новой редакции статей 198-199, был также дополнен двумя новыми составами налоговых преступлений: ст. 199¹, предусматривающая ответственность налоговых агентов (данную норму можно рассматривать как частный случай уклонения от уплаты налогов), а также ст. 199² «Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального

предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов».

Говоря о санкциях, предусмотренных ст. 198-199 УК РФ, можно отметить, что они включают в себя как штраф, так и иные виды наказаний: принудительные работы, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение свободы. По ч.1 ст. 198 УК РФ и ч.1 ст. 199 УК РФ оба эти вида уклонения от уплаты налогов и (или) сборов являются преступлениями небольшой тяжести.

Таким образом, можно констатировать, что в современном российском законодательстве, по сравнению с предыдущими историческими периодами, наметилась тенденция в сторону смягчения ответственности за налоговые преступления. Гуманизация ответственности проявляется как в предусмотренных условиях освобождения лица, впервые совершившего преступления от уголовной ответственности (по Примечанию 2 к ст. 198, и Примечанию 2 к ст. 199 УК РФ), так и в увеличении роли штрафных санкций в налоговых нормах при общем снижении максимально возможных сроков лишения свободы за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов.

Библиография.

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2017) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954 // «Российская газета», № 1, 09.01.2017.
3. Соборное уложение 1649 года. Выверено по изданию: М.Н.Тихомиров, П.П.Епифанов. М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>
4. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. / Таганцев, Николай Степанович — М.: Книга по Требованию, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/129/1286406.pdf>
5. Бакаев А.В. Налоговые преступления: историко-сравнительный и уголовно-правовой анализ. Дис. ... к.ю.н. 12.00.08. Ростов-на-Дону, 2009.
6. Ботвинкин М.Ю. Уголовная ответственность за преступления в сфере налогообложения: Автореф. дис. ... к.ю.н. М., 1997.
7. Волженкин Б.В. Преступления в сфере экономической деятельности. Спб., 2002.
8. Пешков С.С. Противодействие налоговым преступлениям в России // Публичное и частное право. 2008. № 1.
9. Припечкин В.В., Антипова Е.П. Установление и реализация ответственности за уклонение от налогов в России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. № 2.
10. Тимофеев А.М. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации: уголовно-правовой и криминологический аспекты (по материалам УрФО). Дис. ... к.ю.н. 12.00.08. Челябинск, 2010.

«Нравственный вандализм» или к вопросу о декриминализации некоторых охватываемых ст.214 УК РФ действий с установлением за их совершение административной ответственности

Миллерова Елена Александровна

кандидат юридических наук
доцент кафедры «Административное право
и уголовно-правовые дисциплины»,
ФГБУ ФО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
E-mail: MillerovyEVEA@yandex.ru

Миллеров Евгений Владимирович

кандидат юридических наук,
старший преподаватель
кафедры административного и таможенного права
Ростовского филиала ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
E-mail: MillerovyEVEA@yandex.ru

Вандализм является, как известно, общественно опасным уголовно наказуемым деянием (преступлением), ответственность за которое сегодня предусмотрено ст.214 УК РФ. Непосредственно «вандализмом» уголовный закон называет осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. В СМИ нередко этим деянием (т.е. вандализмом) также называют уничтожение памятников истории и культуры, разрушение могил на кладбищах, но за эти деяния Уголовным кодексом РФ предусмотрены отдельные составы преступлений (ст.243 и ст.244 УК РФ).

В связи с тем, что ст.214 УК РФ расположена в разделе IX Уголовного кодекса РФ «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка» (глава 24), в уголовно-правовой литературе основным непосредственным объектом данного преступления называют общественный порядок. Дополнительным объектом справедливо считать собственность (независимо от ее формы). Более того, некоторые авторы в качестве второго дополнительного объекта[1, С.108], либо в качестве факультативного объекта данного преступления выделяют общественную нравственность[2, С.137]. В связи с тем, что при вандализме в большей степени попираются нормы общественной нравственности, нежели общественный порядок, в научных трудах встречается мнение о том, что более правильным было бы отнести уголовно наказуемое деяние, предусматривающее ответственность за вандализм (ст.214 УК РФ) в главу 25 УК РФ к группе преступлений, посягающих на общественную нравственность[3, С.7].

Некоторые ученые, исследовавшие исторические аспекты вандализма говорят о том, что первым актом вандализма можно считать факт совершения такого деяния в 356 году до н. э. жителем города Эфеса Геростратом. Этот грек, будучи ослепленным жадной славой, чтобы обессмертить свое имя, сжег храм богини Артемиды Эфесской — одно из семи чудес света Древнего мира[4, С.141].

Если же говорить о том, когда в истории такого рода деяния стали официально называть именно «вандализмом», то в научных работах впервые данный термин был использован применительно к проблеме изучения и противодействия вандализму в 1794 г. Произошло это следующим образом. Аббат Анри Грегуар в докладе на одной из Парижских конференций, посвященной защите памятников истории и культуры после революции 1789 г., определил данное деяние (т.е. вандализм) "как порчу, обезображивание и разрушение предметов, имеющих культурную и историческую ценность"[5, С.65].

Теперь непосредственно к названию нашей статьи о «нравственном вандализме», которое

некоторым может показаться несколько необычным. Может ли такое деяние как вандализм носить не безнравственный, а наоборот, нравственный характер, т.е. не негативную, а позитивную природу? На первый взгляд, безусловно, нет! Но все ли так просто?

По данной проблеме представляют интерес рассуждения некоторых ученых о наличии так называемых «негативного» и «позитивного» вандализма. С.Ю. Малахов говорит о том, что в зависимости от субъективного представления лицами о совершаемых ими действиях и от отношения к этому обществом можно разделить вандализм на негативный и позитивный. Отношение общества выражается в осуждении или принятии подобного поведения (поступка). Оно основывается на моральных нормах и принципах, которые сложились на данный момент в этом обществе. Моральные нормы и принципы в свою очередь содержатся в людском сознании, в общественном мнении, а также они находят свое отражение в литературных произведениях, искусстве, в СМИ.

В связи с этим практически одни и те же действия людей в разные исторические периоды оцениваются и как вандализм, и, наоборот, как пример для подражания, поскольку само суждение о том, что можно считать за вандализм, а что за таковой не считать, основывается на той системе моральных координат, которые сложились в этот период времени среди этого народа, и которая принята большинством членов данного общества. Так, например, разрушение полуобнаженных статуй периода Возрождения воспринимается как вандализм, но одновременно с этим в России в определенный период времени советского периода иконоборческое движение, уничтожавшее иконы как символ идолопоклонства, вандализмом не считалось. Еще один интересный пример, приведенный С.Ю. Малаховым, касается Франции, где ежегодно 14 июля отмечает в качестве национального праздника такой акт вандализма, как взятие Бастилии. Еще в качестве одного из примеров «нравственного» вандализма данный автор приводит действие, ставшее следствием политических изменений в Европе и приведшее к тому, что кирпичная стена, которая разделяла ГДР и ФРГ, была разрушена в знак объединения Германии. Как справедливо далее указывает С.Ю. Малахов, представления граждан о плохом и хорошем могут меняться в процессе изменений в самом моральном климате общества под влиянием тех или иных событий. Одним из ярких примеров этому является разрушение, а впоследствии восстановление Храма Христа Спасителя. Процесс изменения идеологии в общественном сознании повлиял и на изменение системы ценностей в обществе[5, С.67].

Развивая проблему «нравственного вандализма» в рамках данной статьи хотелось бы обратить внимание на такое имеющее сегодня достаточно распространенное в России явление как «граффити» в общественных местах, которое совершается, как правило, молодыми людьми без получения соответствующего разрешения. «Граффити» не всегда выглядит аморально, а порой даже весьма благопристойно и красиво. Все сегодня понимают, что имеется в виду под таким словом как «граффити», но, несмотря на это хотелось бы подробнее остановиться на определении этого термина. Поскольку законодательно содержание указанного термина не закреплено, приведем одно из наиболее удачных, на наш взгляд авторских определений: "граффити — это визуальное послание в форме несанкционированного рисунка или надписи в городском пространстве, обращенное внутрь граффити сообщества либо рассчитанное на любого случайного реципиента в зависимости от типа коммуникации и мотива создания"[6, С.25].

Как отмечают в своих трудах некоторые ученые, граффити в современном понимании родилось в Филадельфии в конце 60-х годов. Сперва это были неприличные надписи либо пропагандистские политические воззвания, оставляемые на стенах местной молодежью. В дальнейшем граффити обнаружили в нью-йоркском метро, где оно приобрело более осмысленные формы, зачастую агрессивные, чем обратило на себя внимание местных властей. Однако граффити уже не только прочно утвердилось в США, но и переместилось в Европу и Азию[5, С.66].

Является ли «граффити», если рисунки носят вполне благопристойный эстетический характер по своей природе вандализмом? Кстати, этот вопрос для научного сообщества сегодня ставит

целый ряд ученых из различных отраслей гуманитарных знаний [7, С.210-215; 8, С.152-159; 9, С.460-462; 10, С.4; 11, С.89-92; 12, С.188-191]. Мы считаем, что нет. В связи с этим полагаем, что нанесение на объектах недвижимости в общественных местах и общественном транспорте без соответствующих разрешений рисунков, надписей не попирающих общественную нравственность своим содержанием должно оцениваться не как преступное деяние, а как административное правонарушение, состав которого необходимо предусмотреть в Кодексе РФ об административных правонарушениях, непосредственно в главе 20 данного Кодекса (т.е. наряду с другими правонарушениями, посягающими на общественный порядок).

Литература

1. Точка А.В. К вопросу об объекте вандализма // Юрист-Правоведъ. 2013. № 5 (60) — С.108
2. Алиев Х.К., Магомедова М.М. К вопросу об объекте вандализма // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 11 — С.137.
3. Миллеров Е.В. Уголовно-правовая охрана нравственности: автореф. дисс. ...канд.юрид.наук. 12.00.08 — Ростов н/Д — С.7
4. Алиев Х.К. Вандализм: возникновение, сущность и разновидности // Современное право. 2011. № 5 — С.141
5. Малахов С.Ю. Понятие «вандализм» как предмет криминологического исследования // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2014. № 1 (27) — С.65.
6. Курбатова Т.Н., Васильева Р.С. Граффити: субкультура или вандализм // Психология и право. 2013. № 2 — С.25.
7. Воротникова А.И., Денисенко К.А., Елисеева В.М. Граффити — искусство или вандализм ? // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Т.3 — С.210-215
8. Нелидкин А.М., Гусева Я.В. Граффити как молодежная субкультура (от вандализма до стрит-арта) // Направления и формы гуманитаризации высшего образования / Межвузовский сборник научных трудов. Под ред. С.В.Демидова. — Рязань, 2015 — С.152-159.
9. Кузова Н.В. Граффити: искусство или вандализм ? // Молодой ученый. 2015. № 16 (96) — С.460-462.
10. Кулешова Я.О. Граффити: искусство или вандализм ? // Молодежный вестник ИрГТУ. 2015. № 2 — С.4
11. Пенетова Е.В. Граффити как феномен городской культуры. Искусство или вандализм ? // Вестник Прикамского социального института. 2016. № 2 (74) — С.89-92.
12. Рыблова М.С. Граффити: искусство или вандализм ? // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Проблемы управления в социально-экономических и технических системах». Саратов, 09-10.04.2015 — С.188-191.

Анализ системы ипотечного кредитования на примере "Сбербанк России"

Козырева Анастасия Васильевна
Магистрант 2 курса кафедры
«Теоретической и прикладной экономики»
Российский Государственный
Гидрометеорологический Университет
г. Санкт-Петербург
E-mail: kozyreva-anastasiya@mail.ru

Научный руководитель: **Галочкина Ольга Анатольевна**
Профессор, к.э.н, доцент

Ключевые слова: ипотечное кредитование, банковская система, ипотечный рынок, фонд недвижимости, механизмы ипотечного кредитования

Аннотация. Данная статья посвящена анализу системы ипотечного кредитования на примере крупнейшего банка в России — Сбербанка. Рассмотрены особенности ипотечного кредитования в современных условиях, а также механизмы ипотечного кредитования.

Актуальность темы. В России наблюдается значительное расширение фонда недвижимости как промышленного, так и жилого назначения, поскольку проведение операций с недвижимостью является одним из самых распространенных способов сохранения и приумножения капитала. Стремительный рост объемов строительства новых промышленных объектов недвижимости и жилых зданий направлено на максимальное обеспечение потребностей населения и субъектов хозяйствования.

В связи с этим возникает проблема получения физическими и юридическими лицами средств, которые будут достаточными для приобретения такой недвижимости на выгодных условиях. Спрос на дешевые долгосрочные ресурсы обуславливает дальнейшее развитие такого направления банковской деятельности, как ипотечное кредитование.

Российский рынок ипотечного кредитования в 2016 г. показал высокие темпы роста по сравнению с 2015 г.. Число выданных кредитов выросло на 26% и составило почти 900 тысяч. Более чем на 30% наблюдается рост объёмов кредитования, что в денежном эквивалент составляет более полутора триллиона рублей [6].

Удельный вес ипотеки в кредитном портфеле коммерческих банков составляет всего 3,6%, тогда как в развитых странах этот показатель составляет 10%. Это свидетельствует о недостаточно эффективном функционировании механизма банковского ипотечного кредитования в России.

Особое место в системе ипотечного кредитования занимает ведущая банковская организация в РФ ПАО «Сбербанк». Основные тренды и направления в развитии ипотечного кредитования разрабатываются именно специалистами данного предприятия.

Теоретические вопросы и практические аспекты развития ипотечного кредитования нашли свое отражение в научных трудах многих российских и других зарубежных ученых и практиков: Акулова Т.А., Александрова Л.С., Белолопенко А.Ю., Булаков Д.Ю., Гарипова З.Л., Иванищева П.А., Казакова Е.Б., Каширина М.В., Коробчанская Е.А., Крякова Л.И., Оселедец В.М., Разумова И.А., Резванова Л.М., Солодилова М.Н., Столбова О.И., Федоров А.Ю.

Вместе с тем, положительно оценивая результаты данных исследований, необходимо отметить, что для увеличения потенциала ипотечного рынка России актуально: дальнейшее исследование и устранение недостатков действующего механизма банковского ипотечного кредитования с учетом институциональных особенностей России; выявление роли маркетинга банковских услуг

по кредитованию; обоснование целесообразности применения моделей ценообразования на ипотечные кредиты; анализ эффективности проведения аудита ипотечных кредитных операций для обеспечения контроля и правильной оценки реальной ситуации кредитной деятельности в коммерческом банке.

Основная часть

Механизм банковского ипотечного кредитования можно определить как последовательность этапов предоставления кредитов под залог недвижимости коммерческими банками на основе главных принципов и новых условий (финансовых, организационно-экономических, нормативно-правовых), которые объединяют такие элементы в единое целое для создания устойчивой системы и учитывают специфику современного этапа развития банковской системы. Покажем на примере Сбербанка России (рис. 1).

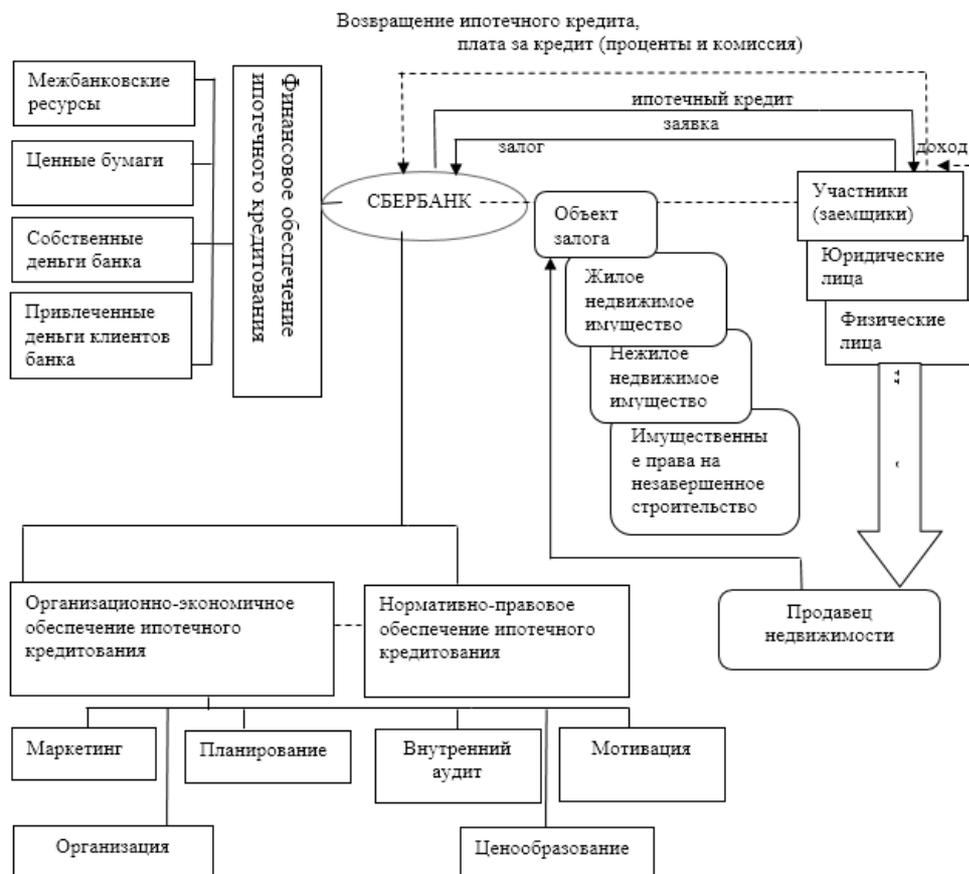


Рис. 1. Механизм банковского ипотечного кредитования ПАО «Сбербанк»

Политика ПАО «Сбербанк» по формированию средств на ипотечное кредитование связано с решением трех задач: найти источники инвестиционных ресурсов с минимальной стоимостью; обеспечить осуществление инвестиционных операций в заданных объемах и направлениях; эффективно использовать собственные, привлеченные и заемные средства, вложенные в инвестиционные активы [4, с. 38].

В настоящее время финансовым обеспечением ипотечного кредитования в России являются инвестиционные ресурсы коммерческих банков, они составляют собственные (уставный и резервный капитал, нераспределенная прибыль); привлеченные (средства юридических, физических лиц и бюджетных организаций) и заемные средства (средства НБУ, других банков и ценные бумаги собственного долга).

Привлеченные и заемные средства является наиболее весомой долей ресурсов ПАО «Сбербанк», что в несколько раз превышает его собственные средства. Следует отметить, что их доля в разных банках колеблется от 75% и выше, что делает их в большей степени зависимыми

от стабильности экономической ситуации в стране. Важное звено в механизме банковского ипотечного кредитования ПАО «Сбербанк» — это кредитный процесс, который является сложной процедурой, включающей несколько взаимодополняющих стадий.

На первой стадии осуществляется планирование и анализ, это входит в обязанности сотрудников маркетинговых, кредитных подразделений банка; вторая стадия связана с предоставлением банковской ссуды и использованием собственных условий отбора заемщиков; третья стадия включает контроль за использованием ипотечного кредита. Четвертая стадия связана с возвращением банковского займа, именно на которой определяется, насколько профессионально была проведена работа ответственными банковскими работниками на всех стадиях кредитного процесса.

По оценкам экспертов, насыщение ипотечного рынка сегодня не превышает 10-20%. Поэтому для банковских институтов, имеющих достаточный объем ресурсов, чтобы удовлетворить потребности заемщиков и покупателей недвижимости, ипотечная специализация выступает как средство получения прибыли от слабой насыщенности рынка [2, с. 27-29]. При этом для долгосрочной работы на рынке ипотеки необходимо иметь стабильный источник длинных пассивов, которыми могут быть депозиты населения. Вторичный ипотечный рынок предоставляет улучшенный доступ к долгосрочным источникам финансирования. Средства долгосрочных фондов могут быть инвестированы в ипотечном кредитовании, если станут доступными необходимые инструменты инвестирования.

Развитие механизма банковского ипотечного кредитования в России обуславливает потребность внедрения современных инструментов финансирования и рефинансирования ипотечных кредитов, а также эффективных схем ипотечного кредитования. Зарубежный опыт свидетельствует о наличии различных схем ипотечного кредитования, которые обеспечивают эффективное функционирование ипотечного рынка.

Покажем взаимосвязь между ПАО «Сбербанк» и участниками кредитно-финансовых механизмов развития рынка ипотеки с целью создания условий для долгосрочного кредитования инвестиционных проектов учреждениями кредитной системы России и преодоления трудностей формирования ресурсной базы долгосрочных ипотечных кредитов (рис. 2).

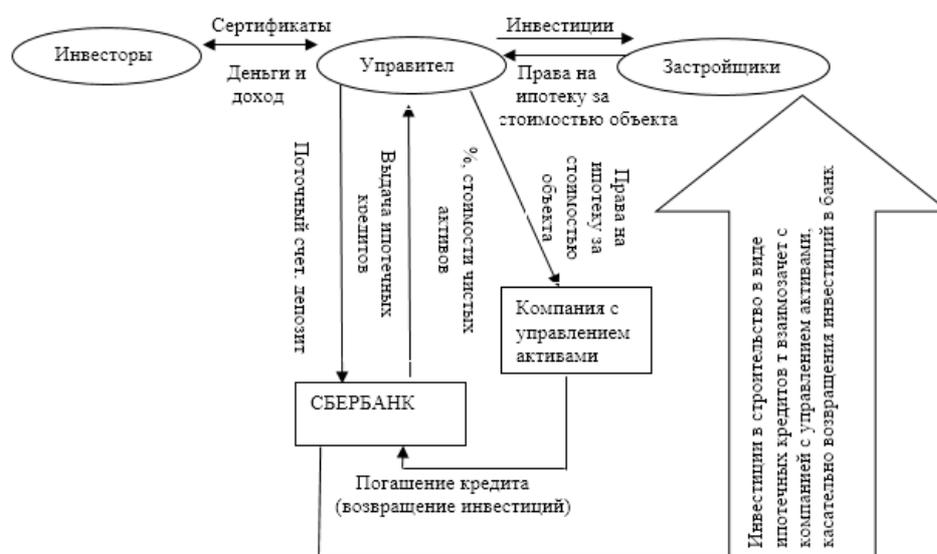


Рис. 2. Взаимосвязь ПАО «Сбербанк» и участниками рекомендованного внедрение кредитно-финансовых механизмов развития рынка ипотеки

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы :

1. Банковское ипотечное кредитование имеет большой потенциал по обеспечению существенных качественных сдвигов в экономике России, поскольку оно считается эффективной

формой привлечения долгосрочных дешевых финансовых ресурсов для инвестирования в развитие реального сектора хозяйства. Однако либерализация кредитной политики в условиях конкуренции усиливается, что формирует угрозу повышения уровня кредитных рисков, которые берут на себя банковские учреждения. Поэтому в настоящее время необходимо особое внимание уделить формированию эффективного механизма банковского ипотечного кредитования с учетом особенностей институциональной среды России.

2. Важными факторами формирования и развития механизма ипотечного банковского кредитования для ПАО «Сбербанк» является международный опыт и его адаптация к отечественной законодательной базе с учетом условий, присущих современной экономике России, в частности недостатка долгосрочных ресурсов и повышенных рисков. Исходя из этого обосновано, что развитие системы ипотечного кредитования целесообразно начинать с инвестиций в строительство, поскольку при строительстве жилья период от начала инвестиций (выдачи ипотечного кредита) до получения законченного строительством объекта значительно короче, чем при кредитовании промышленности.

3. Опираясь на положения современной теории финансового посредничества и анализ опыта различных стран в сфере ипотечного кредитования, можно утверждать, что в отличие от существующего в России усовершенствованный механизм банковского ипотечного кредитования должен включать этапы предоставления кредитов под залог недвижимости коммерческими банками и комплекс определяющих принципов и новых условий (финансовых, организационно-экономических, нормативно-правовых), которые объединяют такие элементы в единое целое для создания устойчивой системы и учитывают специфику современного состояния развития банковской системы.

4. ПАО «Сбербанк» необходимо сформировать новый механизм ипотечного кредитования на основе установления взаимовыгодных экономических связей между банком и созданными им фондами (финансирование строительства, операций с недвижимостью) и не банковскими финансовыми институтами (страховыми компаниями, негосударственными пенсионными фондами, профессиональными участниками рынка ценных бумаг, институтами совместного инвестирования).

Библиографический список:

1. Грудцын Г. О. Банковское ипотечное жилищное кредитование в РФ: состояние и перспективы развития // Молодой ученый. — 2017. — № 2. — С. 34-36.
2. Гулько А. А., Колесникова И. В. Современные реалии банковского ипотечного кредитования жилищного строительства в России // Молодой ученый. — 2016. — № 7. — С. 27-33.
3. Демичева А.С. Актуальные вопросы экономических наук. Анализ основных показателей ипотечного жилищного кредитования в России на конец 2016 года// — 2017 — № 5 — с.26-28
4. Ломовцева Н.Н. Московский Экономический Журнал. Развитие ипотечного кредитования жилья в РФ// г. Ульяновск — 2016. — № 2 — С. 37-39
5. Однокоз, В.Г. Этапы и тенденции развития рынка ипотечного кредитования в России / В.Г. Однокоз // Новый университет. Серия «Экономика и право». — 2015. — № 1 (47). — С.67-70.

Виды санкций в международном праве

□

Зейнешев Тимур Жуматович

Магистрант КазНУ, Казахстан, г. Алматы

Магистрант РУДН, Россия, г. Москва

E-mail: timur111093@mail.ru

Научный руководитель в КазНУ: **Машимбаева Гульмира Амангельдиевна**

к.ю.н. доцент.

Кафедра международного права КазНУ;

Научный руководитель в РУДН: **Ильяшевич Марианна Викторовна**

к.ю.н. доцент.

Кафедра международного права РУДН,

Россия, г. Москва

На сегодняшний день вопросу о видах санкций как в юридической литературе, так и в политике уделяется большое внимание. При этом в настоящее время актуальными являются проблемы четкого определения каждого из видов санкций в целях исключения путаницы.

Необходимо отметить, что институт санкций эволюционировал одновременно с развитием международного права, как и эволюционировали и их виды. Учитывая особую актуальность темы, сразу нужно заметить то, что различными авторами приводятся различные виды классификации санкций. Более того, практика и мировой опыт также предполагает различную систематизацию критериев определения видов санкций.

Будучи универсальной международной организацией, обладающей исключительной компетенцией вводить санкции, предлагается рассмотреть виды санкций по Уставу ООН. Анализ показывает, что согласно Уставу ООН санкции можно подразделить на 3 вида:

- дипломатические;
- экономические;
- военные.

Кроме этого, необходимо отметить, что только СБ и ГА ООН обладают санкционными полномочиями, санкции, вводимые иными ММПО должны быть согласованы с СБ и ГА, если речь идет о безопасности мирового правопорядка.

Рассмотрим каждый из видов санкций, предусмотренных Уставом ООН более подробно.

Так, разрыв дипломатических отношений является одной из возможных мер принуждения, упомянутых в статье 41 Устава ООН. Дипломатические санкции можно определить, как политические меры, направленные на выражение неодобрения или недовольства определенным действием государства-нарушителя дипломатическими и политическими средствами, при этом главной целью не является воздействие на экономические и военные отношения. Меры включают в себя ограничение или отмену правительственных визитов на высшем уровне или высылку дипломатических миссий и сотрудников.

«Целью дипломатических санкций является оказание воздействия на уровень межгосударственных отношений государства-объекта санкций и государств — членов ООН». [1]

Ч. Хайд в своей работе отмечал, что «подобные акции являются не только выражением национального негодования, но нередко также внушают виновному государству мысль

о желательности удовлетворения претензии». [2].

«Среди форм осуществления дипломатических санкций можно выделить полное или частичное прекращение дипломатических отношений, сокращение численности дипломатического персонала или понижение его уровня. Например, в соответствии с резолюцией Совета Безопасности 757 Совет постановил всем государствам понизить уровень дипломатических представительств и консульских учреждений Югославии». [3]

Исторически дипломатические санкции были одной из наиболее часто используемых форм, однако в настоящее время дипломатические санкции ООН, как правило, используются в комплексе с другими видами санкций. Дипломатические санкции ранее были применены в санкционных режимах в отношении Ливии, Афганистана и Судана.

Следует также отметить, что использование дипломатических санкций сократились вместе с сокращением санкций в отношении государственных деятелей, то есть целевых, точечных санкций, более того, они стали применяться также и в отношении негосударственных акторов.

Кроме этого, стоит отметить предположение о том, что СБ ООН определил, что преимущества введения дипломатических санкции будут перевешены той ценой, с точки зрения упущенных возможностей, для продолжения дальнейших многосторонних переговоров. Аналогично, в случае введения дипломатических санкций в отношении Гвинеи-Бисау, где можно было бы ожидать в ответ на государственный переворот, СБ, по-видимому, решил, что ограниченное политическое участие будет более эффективно для восстановления конституционного порядка.

Также анализируя мировую практику применения санкций, можно сделать вывод о том, что экономические санкции являются наиболее распространенным видом мер принуждения в отношении государства-нарушителя. Учитывая вышеизложенные факты, не является редкостью такие случаи, когда применение режима дипломатических санкций предшествуют введению экономических санкций.

Как утверждает М. Кешнер «анализ практики применения Советом Безопасности ООН указанных мер позволяет заключить, что реализация формулы „полного или частичного перерыва экономических отношений“ предусматривает широкий диапазон форм осуществления, включающих: эмбарго, бойкот, экономическую блокаду, замораживание финансовых ресурсов, включая средства, получаемые или извлекаемые благодаря имуществу, находящемуся во владении или под прямым или косвенным контролем объекта санкций, запрет капиталовложений в экономику объекта санкций, а также предоставление ему финансовой, материальной, технической и другой помощи». [1]

Так, в соответствии со ст. 41 Устава ООН экономические санкции предусматривают полный или частичный перерыв экономических отношений.

По мнению Г. И. Курдюкова «в этот перечень включается также приостановление или прекращение торговых договоров; полное или выборочное прекращение перевозок; отказ от режима наибольшего благоприятствования; отказ в поддержке международных программ помощи, пересмотр графика выплаты по долгам». [4]

С. В. Маринич в своей работе отмечал, что «существенным свойством, определяющим содержание экономических санкций и отличающим их от иных, предусмотренных Уставом ООН принудительных мер, является достижение целей введения посредством оказания воздействия на экономику объекта санкций». [5]

Г. М. Вельяминов пишет: «Экономические по содержанию санкции, введенные Советом безопасности ООН в 1990 году против Ирака, в 1992 году — против Ливии, по существу нельзя, разумеется, относить к санкциям именно экономическим (т. е. в рамках международного экономического права или, более узко, — системы ВТО)». [6]

Однако стоит отметить, что воздействие экономических санкций обуславливает характер их осуществления. Так, они могут носить всеобъемлющую направленность (экономическая блокада)

либо целенаправленную, ориентируясь на определенных отраслях экономики, вводя ограничения на определенные группы товаров и влияя на инвестиционный поток. Кроме того, особенностью таких санкций является то, что они носят экономический характер принуждения, несмотря на то, что они вводятся в целях поддержания международного мира и безопасности.

Особое внимание стоит уделить таким санкциям, как эмбарго, которые представляют собой прекращение или ограничение экспорта товаров на территорию государства-правонарушителя. В настоящее время можно выделить полное эмбарго, которое составляет абсолютно полное прекращение экспорта товаров, и частичное эмбарго, которое предусматривает ограничение поставок определенных товаров.

«Резолюцией Совета Безопасности 661 (1990) в отношении Ирака было введено полное торговое эмбарго, предусматривающее запрет на экспорт товаров в Ирак, за исключением поставок, предназначенных исключительно для медицинских целей, продуктов питания и других предметов, необходимых для удовлетворения гуманитарных потребностей, которые должны были определяться Комитетом Совета Безопасности по санкциям, учрежденным указанной резолюцией». [7]

Эмбарго также могут быть направлены на определенную отрасль, например, на запрет на поставку нефти и сопутствующих товаров.

Несомненно, стоит отметить, что экономические санкции могут варьироваться от введения импортных пошлин на товары и блокирования экспорта определенных товаров до полной морской блокады портов назначения в целях ограничения. Наиболее известными примерами экономических санкций являются: континентальная система Наполеона 1806-1814 годов, направленная против британской торговли, санкции ООН в отношении ЮАР Зимбабве, Ирака (1990-2003 годы).

Также особый интерес представляют военные санкции, которые могут варьироваться от тщательно спланированных военных ударов по потенциалу государства до менее агрессивной формы эмбарго на поставки оружия для прекращения поставок оружия, защитную одежду, военные транспортные средства и т. д.

«Военные санкции как более мощное силовое средство выступают заключительным этапом в деле поддержания или восстановления мира и применяются лишь в случае, если меры, предусмотренные ст. 40, 41 Устава ООН, не смогли обеспечить достижение желаемого результата». [8]

«К настоящему моменту сложилась двухуровневая система санкций ООН — санкции с применением военной силы и санкции без применения военной силы. Первая группа санкций реализуется через систему миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций. Применение вооруженной силы в подобном случае в обязательном порядке санкционируется Советом Безопасности ООН. Цель применения таких санкций — сломить агрессора, заставить государство прекратить агрессию, привлечь его к ответственности. Вторая группа санкций раскрывается в ст. 41 Устава ООН и включает в себя полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных и других средств сообщения и т. д. Некоторые исследователи выделяют санкции с экономическим подтекстом в особую группу санкций: Разновидностью санкций являются экономические санкции, в форме эмбарго, бойкота и блокады. Некоторые авторы также относят занесение в „черные списки“ предприятий или коммерсантов, торгующих со страной-нарушителем, к одной из форм реализации экономических санкций». [9]

Так или иначе данные санкции должны быть санкционированы решением СБ ООН.

Особый интерес представляет классификация международных санкций, которая общепринята среди зарубежных ученых-правоведов. Так, анализ доктрины и международных нормативных документов позволяет выделить следующие виды:

" - торговые: полное или частичное эмбарго;

— финансовые: блокирование иностранных активов правительства, ограничение доступа на финансовые рынки, прекращение предоставления финансовой помощи;

— дипломатические: запрет на въезд определенных лиц и групп лиц, полный или частичный отзыв сотрудников дипломатических представительств из страны-объекта санкций, аннулирование дипломатических виз;

— спортивные и культурные: запрет на участие в спортивных соревнованиях лиц или групп лиц, представляющих страну-объект санкций, прекращение научного, технического и культурного сотрудничества путем обмена и поездок с участием лиц или группы лиц». [10]

В то же время, следует также указать, что в предыдущие годы к видам санкций относились те меры и акты принуждения, осуществляемые в порядке самопомощи для привлечения государства-правонарушителя к ответственности. Среди них можно выделить реторсии, репрессалии, самооборона и т.д. Однако, учитывая изложенное в предыдущей главе, а именно вывод о том, что данные меры не предполагаются санкциями в рамках настоящего исследования, то считаем, что нет необходимости их подробного рассмотрения и анализа.

Наряду с этим следует отметить, что на основе анализа мировой практики можно сделать вывод о том, что в настоящее время, как правило, применяются целевые санкции, которые сосредоточены на отдельных людях или организациях.

Что касается современной системы международного права и характера применения санкций международными организациями, то их также можно классифицировать по признаку членства в этой международной организации, а именно: прекращение или лишение права голоса, исключение из организации и др.

Кроме этого предлагается также иная классификация санкций.

По объектам (кругу лиц, в отношении которых применяются санкции):

— всеобъемлющие, то есть применяемые к государству, в целом;

— целевые (также можно встретить такие названия, как умные, точечные) то есть ограничения применяются к определенным физическим и/или юридическим лицам, согласно черному списку).

По субъектам (кругу лиц, применяемых санкции):

— индивидуальные;

— коллективные, то есть применяемые коллективно участниками международной организации к государству-правонарушителю, членом которой оно является.

Мировой опыт показывает, что «формы осуществления международных экономических санкций модифицируются одновременно с развитием самой концепции санкционного принуждения, отражающей изменения характера международных угроз, фактор глобального углубления экономической взаимозависимости государств, а также учитывающей практические результаты осуществления Советом Безопасности режимов экономических санкций. Анализ практики применения Советом Безопасности экономических санкций позволяет с уверенностью говорить о тенденции смещения в выборе тех или иных форм осуществления санкций в пользу форм, носящих целенаправленных и избирательный характер, таких как частичное эмбарго, замораживание средств и иных экономических ресурсов объекта санкций». [1]

Таким образом, при всей специфике различных видов санкций, так или иначе государство может подвергаться только таким ограничениям, которые соответствуют принципам международного права и исключительно с целью обеспечения мирового правопорядка и международной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Кешнер М. В. / Экономические санкции в современном международном праве: монография. / М.:

- Проспект, 2015.
2. Хайд Ч. / Международное право, его понимание и применение Соединенными Штатами Америки: в 6 т. Т. 4. М., 1952. С. 531.
 3. Резолюция Совета Безопасности ООН S/RES/757 (1992) / [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=S/RES/757%C2%A0\(1992\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=S/RES/757%C2%A0(1992))
 4. Курдюков Г. И. / Международные экономические санкции и права человека (применение в практике Совета Безопасности ООН) / РЕМП. Спец. выпуск. СПб., 2000. С. 101.
 5. Маринич С. В. / Экономические санкции в международном праве / автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1989. С. 12.
 6. Вельяминов Г. М. / Международное экономическое право и процесс (академический курс) / учебник. М.: Волтерс Клувер, 2004. С. 207.
 7. Резолюция Совета Безопасности ООН S/RES/661 (1990), 6 августа 1990 / [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=S/RES/661%C2%A0\(1990\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=S/RES/661%C2%A0(1990))
 8. Gardam J. / Necessity, Proportionality and the Use of Force by States. / Cambridge University Press. 2005;
 9. Сазонова, К. Л. / Принудительные меры, контрмеры, санкции в международном праве: терминологические вопросы / Евразийский юридический журнал. — 2013. — № 11. — С. 16 —
 10. 10. В. О. Стрacho, К. А. Метельская / БГЭ http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/17044/2/Strachko_V_O_2014_S_173-174_ocr.pdf

Специфика функционирования субъектов внутреннего корпоративного контроля в хозяйственных обществах

Силантјева Ирина Геннадьевна
студент 2 курса магистратуры
Оренбургского института (филиала)
Московского государственного юридического университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург
E-mail: irina.silanteva.1993@mail.ru

В связи с тем, что в настоящее время на законодательном уровне не прописаны функции внутреннего корпоративного контроля, каждая компания самостоятельно определяет круг вопросов относимых к такому контролю и субъектов реализующих эту деятельность.

Проанализировав корпоративное законодательство, уставы, ряд внутренних документов регулирующих деятельность хозяйственных обществ можно выделить четыре основных субъекта внутреннего корпоративного контроля. К таким органам относятся: совет директоров, ревизионные комиссии, внутренний аудитор и комиссия по аудиту совета директоров.

В первую очередь, хотелось бы остановиться на деятельности совета директоров, так как его по праву можно считать субъектом внутреннего корпоративного контроля от которого зависит существование и функционирование других органов внутреннего контроля организаций. Раскрыть сущность данного органа целесообразно начать, прежде всего, с уяснения необходимости его создания и функционирования. Можно рассмотреть две позиции на указанный аспект деятельности совета директоров. С одной стороны существует теория, согласно которой совет директоров действует в интересах собственников.

Этого мнения придерживается Д. Джафаров, который считает, что наблюдательный совет, являющийся по своей природе органом, представляющим интересы всех акционеров, выступает в качестве инструмента, с помощью которого собственники корпораций воздействуют на управление [1].

Несмотря на то, что совет директоров призван защищать интересы мелких и крупных собственников, часто на практике он подконтролен либо менеджменту, либо контролирующим акционерам. Так результаты исследования эффективности работы совета директоров, начиная с 70-х годов, опровергли существовавшую теорию, согласно которой совет директоров действует в интересах собственников. Общий вывод заключался в том, что наблюдательный совет является карманным органом директора корпорации.

По нашему мнению, ни одна из указанных позиций в настоящее время не выделяется больше другой, так как совет директоров располагает уникальным набором черт: является постоянно действующими, самостоятельным органом его компетенция «открыта» и при этом (в сравнении с компетенцией исполнительных органов) первична. Наличие наблюдательного совета предусмотрено в ст. 64 Федерального закона от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [2] (далее Федеральный закон «Об акционерных обществах»), где говорится о том, что совет директоров (наблюдательный совет) общества осуществляет общее руководство деятельностью общества, а также в ст. 32 Федерального закона от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [3] (далее Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»), согласно которой уставом общества может быть предусмотрено образование совета директоров (наблюдательного совета) общества в компетенцию которого входит широкий перечень направлений деятельности организации, в том числе затрагивающих внутренний корпоративный контроль общества. Согласно ст. 65 Федерального закона «Об акционерных

обществах» в компетенцию совета директоров общества входит решение вопросов общего руководства деятельностью общества, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции общего собрания акционеров.

Из многочисленных норм корпоративного законодательства можно сделать вывод, что механизм внутреннего контроля можно считать достаточно эффективным только при условии активной роли совета директоров как первичного и наиболее важного органа, обеспечивающего эффективность действий управляющих и их соответствие интересам акционеров.

Если затронуть правовые аспекты внутреннего корпоративного контроля финансово-хозяйственной деятельности корпорации, то можно рассмотреть такие органы корпоративного контроля как ревизионные комиссии и внутренних аудиторов.

Согласно [Федеральному закону от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»](#), аудит — независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности. Под бухгалтерской (финансовой) отчетностью аудируемого лица понимается отчетность (или ее часть), предусмотренная Федеральным [законом](#) от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» или изданными в соответствии с ним иными нормативными правовыми актами, аналогичная по составу отчетность (или ее часть), предусмотренная другими федеральными законами или изданными в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами, а также иная финансовая информация [4].

Законодательно установленного определения ревизионных комиссий не установлено. По мнению А.Н. Абакшина, ревизионная комиссия — это реальный и эффективный инструмент для осуществления акционерами (инвесторами) контроля над деятельностью соответствующего хозяйственного общества и его органов управления [5].

На практике в действительности существует интересная проблема деятельности ревизионной комиссии компаний во взаимодействии с еще одним органом внутреннего корпоративного контроля комитетом советов директоров по аудиту.

В Федеральном законе «Об акционерных обществах», в главе XII «контроль за финансово-хозяйственной деятельностью общества» статьями 85 и 87 регламентирована работа ревизионной комиссии (ревизора) общества. В частности, определена роль ревизионной комиссии — для осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества (статья 85) и обязательный «конечный продукт» — заключение ревизионной комиссии по итогам проверки финансово-хозяйственной деятельности общества, в котором должны содержаться (статья 87):

— подтверждение достоверности данных, содержащихся в отчетах и иных финансовых документах общества;

— подтверждение законности совершенных хозяйственных и финансовых операций и порядка их отражения в бухгалтерском учете.

В соответствии с законодательством заключение аудитора должно содержать эти же положения, а комитет совета директоров по аудиту должен оценить заключение аудитора, и оценка заключения аудитора должна предоставляться в качестве материалов к годовому общему собранию. Принимая во внимание, что законодатель не уточняет критерии оценки заключения аудитора, тем не менее, приходим к выводу, что для квалифицированной оценки заключения комитет по аудиту должен:

— оценить соответствие примененных аудиторских процедур целям и задачам аудита, видам и масштабам бизнеса;

— провести выборочную проверку достоверности данных отчетности общества;

— оценить реальную пользу от деятельности аудитора;

— оценить полноту и обоснованность информации аудитора для собственников о существенных рисках в деятельности общества;

— оценить полноту и обоснованность рекомендаций для менеджмента по устранению отклонений в финансово-хозяйственной деятельности общества;

— оценить корректность и обоснованность выводов аудитора [6].

На основании изложенного можно сказать, что деятельность органов контроля в системе корпоративных отношений имеет тесную взаимосвязь, основную задачу контроля в системе корпоративных отношений — защиту интересов собственника — непосредственно осуществляют два контрольных органа собственника: ревизионная комиссия и комитет совета директоров по аудиту, состоящие из представителей собственника. Следствием является то, что задачи ревизионной комиссии и комитета совета директоров по аудиту во многом совпадают и дублируются.

Существование двух контрольных органов на уровне управления при нынешнем состоянии развития корпоративного управления (неразвитый рынок корпоративного контроля, зарождающийся институт независимых директоров, отсутствие системы вознаграждения членов советов директоров и др.) приводит к избытку корпоративного контроля и дублированию функций ревизионной комиссией и комитетом по аудиту. Складывается тенденция недоверия к результатам деятельности системы контроля из-за большого процента элитарной составляющей данных органов.

По нашему мнению, необходимо разграничение полномочий этих двух органов или оставление одного органа в качестве контрольного в рамках финансово-хозяйственной деятельности для обеспечения квалифицированного и оперативного рассмотрения результатов контрольной деятельности на высшем уровне управления хозяйственных обществ, системного изучения отчетности обществ по этапам ее формирования и дачи более качественного заключения по годовой отчетности. Таким образом, данное мероприятие позволило бы улучшить защиту интересов собственников обществ и дало бы реальную пользу.

Список использованный источников:

1. Джафаров Д. Акционер! Контролируй своего управляющего! // Управление компанией. 2001. № 2. С. 37.
2. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изм. и доп. от 3 июля 2016 г. № 343-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1; 2016. № 27 (часть II). Ст. 4276.
3. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп. от 28 декабря 2016 г. № 488-ФЗ) // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785; 2017. № 1 (часть I). Ст. 29.
4. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп. от 3 июля 2016 г. № 360-ФЗ) // СЗ РФ. 2009. № 1. Ст. 15; 2016. № 27 (часть II). Ст. 4293.
5. Абакшин А.Н. Создание ревизионной комиссии акционерного общества. Право и экономика. № 4. 2005, С. 16.
6. Муллахметов Х.Ш. Некоторые тенденции развития практики корпоративного контроля в России / Юрист, 2006. № 7. С. 45-47.

Современное состояние рынка банковских карт на территории Российской Федерации и перспективы его развития

Каверин Александр Сергеевич
Бакалавр юридических наук (МГЮА)
Студент Магистратуры (МФЮА)

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальное состояние российского рынка банковских карт, приводятся предпосылки к его изменениям и составляется прогноз развития рынка.

В период с 2014 г. и по настоящее время российская экономика подвергается воздействию ряда агрессивных внешних факторов, связанных с усилением геополитической напряженности, ухудшением внешнеторговых условий, а также введением зарубежными странами экономических санкций, ограничивающих доступ российским банкам к международному рынку [1].

Помимо правительств зарубежных стран, санкции были введены и финансовыми организациями. Так, начиная с 2014 г. VISA и MasterCard отказывают в обслуживании банковским организациям, финансовым организациям и физическим лицам. Кроме того данные санкции вводились на территории отдельных субъектов РФ.

Как сообщает Российское Информационное Агентство, международные платежные системы VISA и MasterCard 21 марта без предварительного уведомления прекратило обслуживание и предоставление услуг по проведению платежных операций для клиентов банков «Россия», Собинбанк, Инвесткапиталбанк и СМП Банка [2].

Тем не менее, в настоящий момент, не смотря на кризисную ситуацию, VISA и MasterCard продолжают занимать лидирующие позиции на российском рынке. По данным ЦБ РФ, в период с 2010 по 2014 г. количество выпущенных пластиковых карт в РФ возросло более чем в три раза (с 10 до 31,8 млн. шт.). А их доля в общем мировом объеме банковских карт выросло с 7,3% до 14%. В настоящий момент из общего количества пластиковых карт активированы более 50% [3].

В настоящее время российский рынок банковских карт и платежных систем, в общем виде, мало чем отличается от общемирового. Он поделен мировыми гигантами VISA и MasterCard. Разница заключается в процентном соотношении. Большая часть банковских карт на территории РФ эмитируется на базе двух всемирных платежных систем: VISA и MasterCard (более 80%). В остальные 20 % входят менее известные международные, иностранные и локальные платежные системы: American Express, UnionPay, JCB, Dinners Club, Золотая Корона, Про 100 и т.д. [4].

Но данная ситуация в ближайшее время начнет стремительно меняться. Основной причиной этому грядущему событию является создание национальной платежной системы «МИР».

Платежная система «МИР» — это совокупность организаций, взаимодействующих по правилам системы в целях установления перевода денежных средств, включающая оператора, операторов услуг платежной инфраструктуры и участников [5].

Платежная карта «МИР» — это национальная платежная карта, разработанная в РФ, современная и удобная в использовании. По карте «МИР» можно выполнить все привычные операции: снятие и внесение наличных денежных средств, оплата покупок и услуг, в том числе через сеть Интернет. Карта «МИР» создана на основе российских технологий и соответствует всем стандартам безопасности — как российским, так и международным [6].

Целью организации системы является обеспечение бесперебойности, эффективности и доступности оказания услуг по переводу денежных средств с использованием платежных карт и иных электронных средств платежа, предоставляемых клиентам участникам.

Платежная система «МИР» действует в РФ на основании Правил платежной системы "МИР" [7], разработанных в соответствии со следующими актами: Постановление Правительства РФ "Положение о защите информации в платежной системе" [8]; ФЗ "О национальной платежной системе" [9]; Положение ЦБ РФ "Об эмиссии банковских карт" [10]; Положение ЦБ РФ "О требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении перевода денежных средств" [11]; Положение ЦБ РФ "О правилах осуществления перевода денежных средств" [12].

Безопасность денежных средств, которые взаимодействуют с системой «МИР» гарантируются ЦБ РФ, которому «МИР» принадлежит полностью. Данная система полностью соответствует всем современным стандартам безопасности, принятым во всем мире. При создании платежной системы, специалисты НСПК тщательно изучили опыт международных платежных систем и предусмотрели полный комплекс защитных мер эквайринга [13].

Банк России обещает запустить систему в полной мере в 2017 г. За этот период проводилась тщательная работа по разработке программного обеспечения, разработке правил платежной системы, разработке защитной системы, тестированию и отладке платежной системы.

Кроме того, как сообщает глава НСПК Владимир Комлев, в платежную систему «МИР» внедрена технология 3-D Secure и уже применяется в ряде банков, эмитирующих карту «МИР». Данная технология обеспечивает дополнительный уровень безопасности электронных платежей в сети Интернет. Принцип ее действия заключается в необходимости введения кода проверки, который клиент получает по SMS-сообщению. Данная технология имеет еще второе название MirAccept и свой собственный логотип [14].

В настоящее время карты «МИР» принимаются уже в 200 банковских организациях, 50 из которых занимаются выпуском карты «МИР».

Активное внедрение карты «МИР» начнется 1 июля 2017 г. Как сообщает Российская газета со ссылкой на ЦБ РФ, новые зарплатные клиенты банков, работающие в бюджетной сфере, будут в принудительном порядке получать карты «МИР». Данный переход должен завершиться 1 июля 2018 г [15].

Кроме того карту «МИР» будут выдавать гражданам, выходящим на пенсию. Остальные пенсионеры получают новую карту по истечении срока действия уже имеющейся у них карты [16].

К апрелю 2017 г. обещают завершить создание необходимой для полноценного функционирования инфраструктуры. На настоящий момент участниками системы «МИР» являются 184 банка, 98 % банкоматов и 79 % платежных терминалов в торговых сетях принимают карту "МИР" [17]. Но среди участников эмитентов нет крупных банков; нет ни Сбербанка, ни одного из банков группы ВТБ [18].

Между MasterCard и «МИР» было заключено соглашение, благодаря которому владея одной картой, держатель являлся клиентом двух платежных систем одновременно. Так, например, на территории РФ владелец карты, применяя ее, пользовался услугами системы «МИР», а за ее пределами — MasterCard (Maestro) [19]. Данное соглашение можно считать одним из элементов переходного периода от иностранной платежной системы к национальной.

Принимая во внимание всю собранную информацию, можно сделать следующие выводы о перспективах общемирового рынка платежных карт можно сделать следующие выводы. У платежных систем VISA и MasterCard ожидается потеря занятых на рынке позиций. Это обусловлено исполнением плана ЦБ РФ по выдаче пенсионных банковских карт системы "МИР" [20]. Общее количество пенсионеров в РФ на момент 2014 г. оценивается в 41 млн. человек [21], среди которых получают пенсию по:

1. Достижении пенсионного возраста — 34, 4 млн. человек;
2. Инвалидности — 2, 3 млн. человек;

3. По потере кормильца — 1, 3 млн. человек;

4. Социальные пенсии — 3 млн. человек.

21 апреля 2017 г. Государственная Дума РФ в третьем чтении приняла закон, который с 1 июля 2018 г. обяжет кредитные организации использовать карты «МИР» для выплат лицам, получающим денежные выплаты из бюджета или из внебюджетных фондов [22]. Таким образом, в 2020 г. обладателями карты «МИР» будет по меньшей мере 41 млн. человек. К этому количеству нужно прибавлять работников банковского сектора и работников бюджетной сферы. Население РФ в среднем составляет 145 млн. человек, 41 млн. человек от общего населения составляет 28%. Значит, рынок приблизительно будет выглядеть следующим образом:

1. VISA и MasterCard — 62%;

2. «МИР» — 28%;

3. Прочие платежные системы (UnionPay, American Express, Про100, Золотая Корона и т. д.): 10%.

О резком сокращении доли VISA и MasterCard на рынке говорить пока рано. Причиной этому является относительно неразвитая инфраструктура системы «МИР» и нежелание держателей карт менять устоявшийся уклад в сфере банковских карт. В дальнейшем, вместе с развитием инфраструктуры, отечественная карта будет постепенно наращивать свою долю на рынке [23].

В заключение стоит отметить, что отличительной чертой российского рынка от мирового будет заключаться в том, что третьим сильным игроком будет не китайская UnionPay, а российская «МИР». И в дальнейшем доля национальной платежной системы будет увеличиваться по мере развития инфраструктуры, увеличение количества банков-эмитентов и роста узнаваемости среди населения.

Список литературы

1. «Российский банковский сектор и рынок кредитных карт»; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Центр развития; Седых И. А.; 4 квартал 2015 г.
2. <https://ria.ru/economy/20140425/1005399208.html>.
3. «Российский банковский сектор и рынок кредитных карт»; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Центр развития; Седых И. А.; 4 квартал 2015 г.
4. «Российский банковский сектор и рынок кредитных карт»; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Центр развития; Седых И. А.; 4 квартал 2015 г.
5. <http://mironline.ru>;
6. http://www.nspk.ru/about/faq_nspk/.
7. Платежная система «Мир» // Утверждены Решением Наблюдательного совета АО «НСПК» // (протокол № 13 от «01» октября 2015 г.).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июня 2012 г. N 584 г. Москва «Об утверждении Положения о защите информации в платежной системе» // Российская газета — Федеральный выпуск № 5814 (141).
9. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О национальной платежной системе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.07.2016) // «Российская газета», N 139, 30.06.2011.
10. «Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (утв. Банком России 24.12.2004 N 266-П) (ред. от 14.01.2015) // «Вестник Банка России», N 17, 30.03.2005.
11. «Положение о требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств и о порядке осуществления Банком России контроля за соблюдением требований к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств» (утв. Банком России 09.06.2012 N 382-П) (ред. от 14.08.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2012 N 24575) // Вестник Банка России.
12. «Положение о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком

России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 06.11.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 // «Вестник Банка России», N 34, 28.06.2012.

13. <http://mironline.ru/faq/>.
14. <https://ria.ru/economy/20160607/1444114815.html>.
15. Российская Газета; Пятница, 10 февраля 2017. № 30(7196).
16. Российская Газета; Пятница, 10 февраля 2017. № 30(7196).
17. Российская Газета; Пятница, 10 февраля 2017. № 30(7196).
18. <https://news.mail.ru/economics/27172195/>.
19. <http://credit-card.ru/cards/gazprombank/debit-mir-maestro-classic.php>.
20. Российская Газета; Пятница, 10 февраля 2017. № 30(7196).
21. <http://vse-fakty.ru/fakty-obshchestvennoy-zhizni/282-skol-ko-pensionerov-v-rossii>.
22. <https://www.kommersant.ru/doc/3279824>.
23. <http://www.odnako.org/blogs/visa-zhaluetsya-na-posledstviya-vvedennih-protiv-rf-sankciy/>.

О пределах законной силы судебного решения в контексте ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"

Уразаев Алексей Хамишевич

Магистрант 2 курса Юридического Института
Сибирского Федерального Университета

Согласно ч.2 ст.209 ГПК РФ после вступления в законную силу решения суда стороны, другие лица, участвующие в деле, их правопреемники не могут вновь заявлять в суде те же иски, требования, на том же основании, а также оспаривать в другом гражданском процессе установленные судом факты и правоотношения.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в абзаце 4 пункта 9 Постановления от 19 декабря 2003 г. № 23 «О судебном решении» [1] разъяснил, что исходя из смысла части 4 статьи 13, частей 2 и 3 статьи 61, части 2 статьи 209 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации лица, не участвовавшие в деле, по которому судом общей юрисдикции или арбитражным судом вынесено соответствующее судебное постановление, вправе при рассмотрении другого гражданского дела с их участием оспаривать обстоятельства, установленные этими судебными актами. В указанном случае суд выносит решение на основе исследованных в судебном заседании доказательств.

По общему правилу, законная сила распространяется на лиц, участвовавших в деле, если лица не участвовали в рассмотрении дела, то на таких лиц законная сила судебного решения не распространяется.

Как указывал М.А. Гурвич «пределы законной силы судебного решения (его процессуально-правового и материального-правового действия) определяются: а) предметом, в отношении которого действует судебное решение(объективные пределы); б) лицами, на которых оно распространяется(субъективные пределы)» [2]. Правовые последствия действия законной силы судебного решения должны распространяться только на лиц, участвовавших в деле по тому предмету, по которому было постановлено решение. Исходя из принципа диспозитивности, истец самостоятельно определяет круг нарушенных прав и требования, которые он просит суд удовлетворить. Решение суда является результатом процессуальной деятельности сторон и суда, в котором суд дает ответ на заявленные требования.

В пункте 41 Постановления Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 N 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» [3] указано, что «в силу пункта 3 статьи 126 Закона о банкротстве представители собственника имущества должника — унитарного предприятия, а также учредителей (участников) должника в ходе конкурсного производства обладают правами лиц, участвующих в деле о банкротстве.

В связи с этим они, в частности, могут обжаловать и судебные акты, принятые до процедуры конкурсного производства, а также решение о признании должника банкротом в пределах общих процессуальных сроков на их обжалование».

Такое разъяснение в постановлении Пленума Верховного суда, идет в противоречии с такими свойствами законной силы, как неопровержимость и обязательность.

Неопровержимость судебного решения означает запрет на обжалование, после его вступления в законную силу. В деле о несостоятельности правильное по своей сути решение может быть обжаловано лицами, не принимавших участие в рассмотрении дела, даже если судебный акт не затрагивал их права и свободы в момент вынесения.

Пределы действия законной силы судебного решения распространяются на лиц, участвовавших

в рассмотрении дела, следовательно, если в момент вынесения судебного решения не были затронуты права, свободы и законные интересы других лиц, то такое решение не должно подвергаться пересмотру.

Заслуживает внимание тот факт, что в деле о несостоятельности у кредиторов должника имеется свой материальный интерес, который заключается в наибольшем удовлетворении своих требований, следовательно, кредиторы будут использовать все законные способы для удовлетворения своих требований, в том числе обжалование судебных решений по спорам между должником и другими кредиторами.

Более того, ст.100 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [4] позволяет кредиторам, при установлении требований к должнику возражать относительно требований другого кредитора. Такие требования могут быть основаны как на сделках, так и на судебных актах.

Отличие сделки от судебного акта заключается в том, что сделка является материально-правовым институтом, а судебный акт — процессуальным. Правоотношения сторон в сделке еще не проверены судом на предмет их действительности, а при принятии решения суд разрешает вопросы, указанные в ст.196 ГПК РФ и ст. 168 АПК РФ. После разрешения которых суд выносит решение, которое вступает в законную силу.

По мнению А.А. Князева «судебное решение, как акта правосудия по гражданским делам воплощает саму суть, само назначение данной правовой категории, так как содержит мотивированный вывод суда о действительных правах и обязанностях заинтересованных лиц в области материального права» [5].

Так как законная сила обладает свойствами исключительности и исполнимости, то в зависимости от рассмотрения заявлений о включении в реестр требований кредиторов и возражений других кредиторов, суд своим определением вправе не включить требование, основанное на судебном акте в реестр требований кредиторов.

Таким образом, если определением арбитражного суда не включены в реестр требования к должнику, основанные на судебном акте, то нивелируется законная сила судебного акта. В таком случае требования кредиторов, основанные на судебном решении и требования, основанные на договоре, имеют равную силу для включения в реестр.

На наш взгляд, при рассмотрении заявлений о включении в реестр требований кредиторов недопустимо уравнивать требования, основанные на сделке и требования, основанные на судебном акте.

Подводя итог можно сделать следующие выводы, что в настоящий момент в законодательстве о несостоятельности(банкротстве), при рассмотрении вопросов о включении в реестр требований кредиторов не учитывает такие свойства законной силы, как исключительность, неопровержимость и обязательность. Также, подобная процедура подрывает действие субъективных пределов действия законной силы, так как позволяет суду не включать в реестр требования, основанные на судебном акте. На наш взгляд подобные положения нуждаются в дополнительном законодательном регулировании.

Список использованных источников:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, 2004.
2. Гурвич М.А. Решение советского суда в исковом производстве. М., 1995. С.110.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 № 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» // Вестник ВАС РФ, № 8, 2012.
4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ, 28.10.2002, № 43, ст. 4 190,

5. Князев А.А. — Законная сила судебного решения : дис. ... канд. юрид. наук. — Москва, 2004. С.12

Уголовное преследование прокурором в судебном разбирательстве в суде первой инстанции: к вопросу об организационной составляющей

Пинчук Д.А.,
Студент 2 курса
Института магистратуры ФГБОУ ВО
«Саратовская государственная юридическая академия»

На прокуроров возложена обязанность постоянно совершенствовать работу по поддержанию государственного обвинения, что обуславливает, в свою очередь, необходимость совершенствования его организационных основ (например, в части назначения государственных обвинителей, непосредственной организации его участия в судебном следствии), проверки полноты, всесторонности и объективности, собранных в процессе предварительного расследования доказательств.

Участие прокурора как представителя государства в судебном рассмотрении дела налагает на него большую ответственность. От его умения грамотно воспользоваться добытыми следствием доказательствами вины подсудимого, тактики ведения судебного следствия и ораторского искусства напрямую зависит результат. В условиях состязательности процесса только объективность, профессиональное мастерство государственного обвинителя, его активность в представлении и исследовании доказательств становятся решающими факторами в обеспечении законности, обоснованности и справедливости судебных решений [3; С. 37].

В современных условиях, характеризуемых реализацией принципов независимости суда, состязательности и равенства сторон, государственный обвинитель не может полностью зависеть от тех материалов, которые предоставлены в его распоряжение предварительным расследованием. Его поведение должно носить наступательный характер; он обязан не просто присутствовать при рассмотрении дела, но активно участвовать в исследовании доказательств, установлении всех обстоятельств дела, формировании у суда правильной позиции, в конечном итоге — способствовать вынесению законного и обоснованного решения по делу. Освобождение суда от обвинительных функций существенно повышает ответственность прокурора за выполнение возложенной на него обязанности доказывать предъявленное подсудимому обвинение [1; С. 23-26].

Даже из действующего законодательства (ст. 248 УПК РФ) следует, что права государственного обвинителя и в судебных стадиях не идентичны правам, предоставленным здесь же участникам, действующим на стороне защиты. Это неизбежно и продиктовано объективно существующей необходимостью предоставления различных прав стороне защиты и стороне обвинения, имеющим различные процессуальные интересы. Так, в соответствии с ч. 4 ст. 37 УПК РФ прокурор вправе отказаться от осуществления уголовного преследования. Такой отказ прокурора от обвинения должен в соответствии с законом повлечь за собой прекращение уголовного дела (ч. 1 ст. 239 и ч. 7 ст. 246 УПК РФ). В то же время правомочия государственного обвинителя в судебных стадиях шире и прав потерпевшего, который в соответствии с п. 16 ч. 2 ст. 42 УПК РФ также вправе поддерживать обвинение. Однако потерпевший не может самостоятельно поддерживать обвинение в суде в ситуации, когда от него отказался государственный обвинитель, хотя имеет право обжаловать вынесенное судом постановление о прекращении уголовного дела по этому основанию.

Судебное следствие начинается с изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения (ч. 1 ст. 273 УПК РФ). При этом закон не определяет конкретного способа или конкретных действий государственного обвинителя, посредством которых он должен выполнить данное предписание. В отличие от частного обвинителя, который в соответствии с указанной нормой излагает содержание поданного им заявления, из приведенной формулировки не ясно, должен ли

государственный обвинитель изложить содержание обвинительного заключения в полном объеме, вправе ли он изложить обвинение в свободной форме, нужно ли при этом приводить доказательства, на которых основано обвинение, и т.д.

Излагая предъявленное подсудимому обвинение, государственный обвинитель не только очерчивает пределы судебного разбирательства, но и впервые в присутствии основных участников судебного заседания в условиях устности, непосредственности и гласности объявляет подсудимому то обвинение, от которого ему предстоит защищаться в суде [2; С. 113].

Полагаем, что существует проблема, касающаяся организационных основ уголовного преследования в судебном заседании. Так, в [УПК РФ](#) и в других нормативных правовых актах не регламентирован ни процессуальный статус группы прокуроров и ее членов, ни порядок поддержания в суде государственного обвинения несколькими прокурорами, ни механизмы (процедуры) замены прокурора при установлении невозможности его дальнейшего участия в судебном разбирательстве в качестве государственного обвинителя. В связи с этим в практической деятельности прокуроров, участвующих в разбирательстве уголовных дел в суде, все чаще возникают проблемы, которые требуют принятия законодательных и организационно-методических мер по их разрешению.

В [Приказе](#) Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» предусмотрены возможность создания группы прокуроров для поддержания государственного обвинения, право прокурора, которому поручена организация поддержания обвинения, определить состав и старшего группы. Тем не менее в [Приказе](#) детально не прописаны основания для формирования группы прокуроров по поддержанию государственного обвинения, правовые формы ее создания и деятельности, порядок реформирования в случае обнаружения невозможности участия члена группы в дальнейшем рассмотрении уголовного дела и другие процедурные вопросы.

Между тем изучение опыта поддержания государственного обвинения группой прокуроров, наблюдение за участием прокуроров в судебном разбирательстве уголовных дел в различных регионах России показали, что требуется в нормативном порядке урегулировать и разрешить следующие проблемные ситуации.

Прежде всего, в [УПК РФ](#) и в нормативных правовых актах Генерального прокурора РФ необходимо однозначно и четко определить, в каких случаях и по каким категориям преступлений государственное обвинение могут или должны поддерживать несколько прокуроров. Полагаю, что в целях эффективного и рационального использования сил и средств государственных обвинителей нецелесообразно создавать группы прокуроров по всем многоэпизодным, многотомным уголовным делам, а также по всем уголовным делам о преступлениях, отнесенных к категориям тяжких и особо тяжких, если один опытный и высококвалифицированный прокурор может успешно и профессионально реализовать в суде функцию и полномочия государственного обвинителя. В практическом плане не разрешен и организационный вопрос о том, в каком порядке и кем должно приниматься решение о создании группы прокуроров для поддержания государственного обвинения.

В названном [Приказе](#) Генерального прокурора РФ от 25 декабря 2012 г. № 465 установлено, что решение о создании группы прокуроров принимает прокурор, которому поручена организация поддержания государственного обвинения, однако при этом не сказано ничего о порядке создания такой группы и, соответственно, о ее составе.

Возникают следующие принципиальные вопросы: 1) какой должен быть состав создаваемой группы прокуроров; 2) могут ли в этой группе участвовать только прокуроры, поддерживающие государственное обвинение, либо в состав ее участников могут быть включены прокуроры, осуществляющие надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия на всех стадиях досудебного производства по уголовному делу.

Таким образом, сложность и многоэтапность деятельности государственного обвинителя обуславливают необходимость ее выполнения на четкой организационной основе, с последовательной подготовкой, включающей тщательное изучение и анализ материалов уголовного дела, разработку плана участия в судебном следствии — центральной части судебного процесса, определение очередности представления доказательств, продуманного выступления в судебных прениях. В рамках состязательности процесса роль прокурора состоит не только в надзоре за законностью и соблюдением прав и свобод личности, но и в обеспечении достижения неотвратимости наказания за совершенное преступление. В этой связи возникает необходимость наделить прокурора дополнительными полномочиями относительно обеспечения явки в судебное заседание свидетелей со стороны обвинения.

Список литературы

1. Короленко И.И. К вопросу о принципах и структуре поддержания государственного обвинения в судебном производстве по уголовным делам // Российский судья. 2015. № 4.
2. Крюков В.Ф. Правовой статус прокурора в уголовном преследовании (досудебное и судебное производство): автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук. — М., 2012.
3. Мурашкин И. Роль прокурора при рассмотрении уголовных дел без проведения судебного разбирательства // Законность. 2011. № 9.

Современные технологии в преподавании: Word Clouds

Волкова Елена Михайловна,
Нахтармина Тамара Михайловна,
Хиз Ильдияр Рафиковна

Модернизация современного языкового образования в школе требует поиска эффективных путей активизации процесса обучения иностранному языку. В своей работе мы стараемся применять такие приемы обучения, которые способствуют поддержанию интереса учащихся к иностранному языку, помогают вовлечь в иноязычную речевую деятельность всех школьников, повышают эффективность урока.

Word Cloud -это ресурс, позволяющий создать визуальный образ ключевых слов, текста в привлекательной форме. Вводите в специальное поле текст или URL (адрес сайта), и программа генерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом. Можно менять фон, цвет, шрифт и форму облака.

Прием работы с word cloud необычен, забавен, весьма полезен для визуалов (тех, кто воспринимает большую часть информации с помощью зрения). С одной стороны, это просто возможность создать красивую картинку для доклада или презентации. С другой — полезный в обучении иностранным языкам инструмент, которому можно найти массу интересных применений.

Получившееся изображение можно распечатать в виде плаката и повесить в классе. Кроме того, можно составлять и распечатывать словесные изображения, когда ученики готовят пересказ или реферирование текста — ключевые понятия помогут без труда восстановить общий смысл.

В своей работе мы используем эти «облака» для достижения различных целей.

I. Warming up/ Prediction

— Организовать «мозговой штурм» в результате, которого ученик может сформулировать содержание по ключевым словам теме урока или проблему, над которой ему предстоит работать.



II. Фонетическая зарядка - Каждый ученик (пара) получает определённый звук, например [p] и подбирают не менее 20 слов с данным звуком (в начале, середине или в конце слова), выходят на сайт, создают «облако» на основе своих слов.

III. Введение и первичное закрепление лексического материала.

— На этапе введения новой лексики можно составить «облако» из слов одной темы, например, названий еды, показывая картинки, попросить детей найти соответствующие названия из "облака».



— На этапе тренировки использования новых лексических единиц нашим ученикам очень нравится следующая игра — найти в облаке слова по какой-либо теме. (Например, для восьмиклассников при изучении темы «The World of Shopping» было составлено облако по 3 темам: фрукты/ овощи, контейнеры, магазины и дети находят лексику сначала по одной теме, потом по второй и третьей.)

— Ученики могут выделять наиболее важные слова в текстах для их дальнейшего запоминания или анализа, использовать полученные облака слов в качестве основы (плана) рассказа или презентации.

IV .Для отработки грамматического материала:

— из «облака слов» нужно составить длинное предложение, содержащее грамматическую структуру, которую Вы хотите повторить (изучить) или проверить (I have never been so happy in the whole life) или порядок слов в предложении.

— сделайте «облако слов» из вопросов, объединяющих определенную тему по грамматике для повторения, f.e. conditionals

— учащиеся должны составить вопросительные условные предложения, используя все слова из «облака», сравнивая свои предложения с предложениями партнера или ученика из другой группы.

— Каждый ученик из пары или группы находит другого ученика, задает свои вопросы, в то время как Вы контролируете и делаете пометки для последующего обсуждения.

V. Для работы с текстом для чтения или аудирования

— Показать " облако " слов, взятых из незнакомого текста. Выделяя курсором ключевые слова, можно предсказать идею текста, тему...

-Создать облако на основе текста по теме, которую Вы планируете обсуждать, либо по теме, на которую кто-то из учащихся планирует делать небольшой доклад. Очень интересно сопоставить прогнозы учащихся о тексте, глядя на "облака«с фактическим содержанием текста. Далее спросить, что ученики уже знают об этом событии, почему именно те или иные слова выделены.

Этот вид работы может осуществляться как со всем классом, так и в группах (учитель может распечатать «облака» заранее и раздать их в группах).

VI. Для совершенствования речи

— Написать рассказ о себе в «word cloud». Ученики будут иметь возможность видеть ключевые слова, слушать другого ученика и представлять все то, что важно для их сверстников. Сравните слова, которые используются чаще всего мальчиками или девочками, по возрастным группам. Эти уроки желательно проводить на интерактивной доске.

Использование этого ресурса можно распространить на изучение **пословиц, идиом** (например, с определённым словом или на определённую тему) и просто для составления рассказов. Вместе с тем их можно использовать даже для подготовки к реализации мини-проектов.

Данные приемы мотивируют на устно-речевое высказывание, так как перед учениками есть цель; учащиеся активны при их выполнении, так как присутствует связь с личностью и мыслительной деятельностью ученика. В данных приемах есть элемент неожиданности и эвристичности.

Результативность

Использование сервиса «Облака слов» позволяет учителю разнообразить учебный процесс. Тем самым увеличивается эффективность обучения и это способствует дополнительной мотивации учащихся на уроке, формирует благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей учащихся, умения выделять главное, развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию. Наглядная подсказка

в виде ключевых слов — это замечательный способ стимулировать беглую речь.

Источники:

1. [Тороп Валерия Валерьевна](#) Облака слов в повседневной практике учителя социально-гуманитарного профиля
2. Блог Марины Курвитс. [Сервисы для создания облака слов и 51 способ их использования в обучении.](#)
3. Рудинская В.В. [Облако слов](#) (презентация)
4. Полезные ресурсы — создаем словарные облака с помощью Wordle.
5. <http://www.slideshare.net/ShellTerrell/teaching-with-word-cloud-tools>

Развитие правового мировоззрения у дошкольников

Февралева Фаина Алексеевна

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Сегодня очень важно понять, что без решительного изменения традиционных во многом противоречивых взаимоотношений детского сада и семьи нельзя рассчитывать на успех в воспитании всесторонне развитой личности. Поэтому, действительно можно сказать, что конечной целью сотрудничества воспитателей и родителей является благо самого ребенка.

Человек, обладающий правовой культурой, способен помочь людям, попавшим в беду, остановить преступления, не допустить превращения страны в удобное поле деятельности отечественных и зарубежных мафий. Он может вместе с такими же, как сам, сделать нашу родину, Россию, счастливой, процветающей страной.

Готовясь жить в правовом государстве, мы должны научить детей жить в соответствии с законами, с Конвенцией ООН и Декларацией прав ребенка. Стержневым формированием личности должно стать уважительное отношение к закону. Учиться жить по закону, уважать закон и выполнять его, человек должен с малых лет, с самого детского сада, со школы.

Для успешного формирования правового сознания в ДОУ ведется планомерная работа с дошкольниками, перед которыми поставлены следующие задачи:

1. Познакомить детей с международными документами (Декларация прав ребенка 1959г, Конвенция ООН о правах ребенка 1989г, Всемирная декларация прав ребенка 1990г)
2. Развивать уважение и терпимость к другим людям.
3. Формировать чувство собственного достоинства.
4. Формировать опыт поведения в среде сверстников, взрослых с учетом норм и правил поведения.
5. Дать представление о правах ребенка, научить пользоваться ими на практике.
6. Формирование правового сознания детей.

Чтобы приступить к обучению детей правам и свободам, необходимо начать формирование правового сознания у детей путем ознакомления их с ближайшим окружением. Обучение строится по принципу постепенного движения от самого «Я» до окружающего мира.

Темы для ознакомления детей с основами правового сознания

Старший дошкольный возраст

Сентябрь — «Знакомство с Декларацией прав человека. Право на жизнь, свободу, семью»

Октябрь — «Право на жилье, пищу, имущество»

Ноябрь — «Право на защиту, любовь, внимание, заботу, помощь»

Декабрь — «Право на медицинскую помощь и охрану здоровья»

Январь — «Право на образование»

Февраль — «Право на гражданство»

Март — «Право на дружбу и собственное мнение»

Апрель — «Право на индивидуальность»

Май — «Я и общество»

Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, КВН, традиционные праздники-концерты «Моя дружная семья», «Мама, папа, я — спортивная семья», беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные развивающие игры, а так же совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения. Все эти мероприятия дают детям знания, вызывают оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Перечислю несколько методов и приемов, используемых для проведения занятий: использование легенд и исторических фактов, постановка инсценировок из знакомых произведений, сюжетов хорошо знакомых сказок (иллюстрации, видео, диафильмы, мультфильмы), использование проблемных ситуаций, а так же приемов визуальности и сравнения, поиск решения от своего имени или имени другого: если бы я был гадким утенком..., если бы я поймал золотую рыбку..., если бы я вдруг превратился в ..., так же широко использую дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право», «Я начну, а ты продолжи», «Как исправить Бармалея», «Помоги Буратино»

Форма занятий разная и она меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия обязательно включают в себя нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип работы — дать детям возможность познать окружающий мир на их собственном опыте и в конкретных делах и поступках.

Большую часть времени я посвящаю практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а так же беседам, рассказам, спорам.

Подводя итог вышесказанному, отвечу, что правовое воспитание готовит дошкольников решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентироваться в своих правах и обязанностях, не выходя за рамки закона. Вот почему необходимо обучить детей элементарному владению прав и свобод каждого ребенка, попытаться раскрыть перед ним значимость этих прав и умение пользоваться ими в наше время.

Литература:

1. Т.Н. Доронова «Защита прав и свобод ребенка в ДОУ и в семье». Журнал «Дошкольное воспитание» № 9 — 11, 2001 г.
2. Матус В.М, Инжеватова Т.В., Спирина О.А, Права ребенка. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Методический вестник № 6 1993 г.

«Развитие речи детей среднего дошкольного возраста по средствам специальных упражнений»

Лобанова Ольга Николаевна
Воспитатель

E-mail: Katerina-9-12-87@mail.ru
Россия, город Норильск

План кружковой деятельности и самообразования

на 2016-2017 уч. год

«Говоруши»

Актуальность:

С введением нового федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя — это развитие речи детей. Речь является важнейшей психической функцией человека. Как показывает практика, большое количество детей, поступает в школу с нарушениями речи. Очень серьезно вступает вопрос о чистоте детской речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

1. У детей мало живого общения с родителями, в силу их занятости.
2. У детей слабая моторика рук, так как дети дома заняты просмотром мультфильмов или играми на компьютере.
3. Слабое воображение, так как детям мало читают детских книжек (прослушивание аудио сказок).

Поэтому условия жизни и воспитания могут благоприятствовать речевому развитию, и напротив, могут его тормозить. Для этого надо способствовать тому, чтобы аппарат речи ребенка совершенствовался и развивался беспрепятственно. Надо способствовать приобретению ребенком содержание его речи — накоплению представлений, понятий, мыслей; надо предоставить наилучшие условия для овладения, совершенными формами структуры речи.

Для решения этой проблемы мною был создан кружок «Говоруши»;

Цель: Развитие речи детей среднего дошкольного возраста по средствам специальных упражнений (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, грамматический строй, связная речь).

| <i>Месяц</i> | <i>Развивающие задачи</i> | <i>Деятельность с детьми</i> | <i>Отчетные мероприятия с детьми (семьями)</i> | <i>Самообразование</i> |
|--------------|---------------------------|------------------------------|--|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | <p>1. Формировать умение согласовывать слова в предложении в родительном падеже.</p> <p>2. Знакомство с органами артикуляции по средствам специальных упражнений.</p> <p>3. Формировать навыки у детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>4. Развивать умение группировать предметы по темам.</p> | <p>1. Дидактические игры: «Дикие животные» и «Домашние животные»</p> <p>2. Знакомство с органами артикуляции: «Знакомство с язычком и его домиком»</p> <p>3. Мяч для игры, игрушки. Сказка «Теремок».</p> <p>4. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Съедобное не съедобное»</p> | <p>1. Консультация для родителей по развитию связной речи.</p> <p>2. Показ игрового занятия составление рассказа по картинкам на тему «Золотая осень».</p> <p>3. Подборка игровых упражнений для формирования целенаправленной воздушной струи, для занятия дома.</p> | <p>1. Изготовление картинок для д/игр (животные).</p> <p>2. Изучение артикуляционных упражнений в игровой форме.</p> <p>3. Составление тематических бесед согласно возрастным особенностям.</p> <p>4. Подбор картинок для группирования предметов (продукты, игрушки).</p> |
| Месяц | Развивающие задачи | Деятельность с детьми | Отчетные мероприятия с детьми (семьями) | Самообразование |
| Октябрь | <p>1. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, через пальчиковые упражнения.</p> <p>3. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину.</p> <p>4. Развивать умение группировать предметы по темам.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Один-много».</p> <p>2. Упр. «Грабли», «Цепочка», «Скворечник».</p> <p>3. Игра «Опиши куклу Машу» (игрушка). Расскажи что нарисовано на картинке (сюжетные иллюстрации)</p> <p>4. Игра «Овощи», «Фрукты» (муляж овощей и фруктов; картинки).</p> | <p>1. Консультация для родителей по развитию связной речи.</p> <p>2. Показ игрового занятия составление рассказа по картинкам на тему «Золотая осень».</p> <p>3.</p> | <p>1. Изучение литературы по развитию речи В.Гербовой.</p> <p>2. Изучение артикуляционных упражнений в игровой форме.</p> <p>3. Изготовление картинок для составления рассказа (кукла гуляет, кукла ест и т.д.)</p> <p>4. Поиск игрового упражнения по группированию предметов (овощи, фрукты).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| Ноябрь | <p>1. Формировать умения называть правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов. 2. Знакомство с органами артикуляции по средствам специальных упражнений. 3. Формировать умение в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. 4. Развивать умение группировать предметы по темам.</p> | <p>1. Дидактическая игра: «С Мишкой» (использовать глагол лежать в повелительном наклонении). 2. Игровое упр. губки, зубки, язычок: упр «Слоник», «Слоник пьет водичку», «Страшный волк», «Месим тесто». «Блинчик». 3. «Наша неваляшка» (игрушка, картинки сюжетные). 4. Дидактическая игра «Назови одним словом» (музыкальные инструменты).</p> | <p>Подборка игровых упражнений для формирование целенаправленной воздушной струи, для занятия дома.</p> | <p>1. Изучение литературы по морфологическому развитию речи. 2. Подбор игровых артикуляционных упражнений. 3. Подбор дидактического материала для создания рассказа. 4. Подбор картинного материала для группирования предметов (музыкальные инструменты).</p> |
| Месяц | Развивающие задачи | Деятельность с детьми | Отчетные мероприятия с детьми (семьями) | Самообразование |
| Декабрь | <p>1. Формировать навыки заучивания стихотворений. 2. Формировать целенаправленную воздушную струю. 3. Формировать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. 4. Развивать умение группировать предметы по темам.</p> | <p>1. Стихотворение В. Орлова «Почему медведь спит зимой». 2. Игры для плавности выдоха. «Футбол». 3. Сказка «Лисичка-сестричка и волк». 4. Дидактическая игра «Транспорт» (картинки).</p> | <p>1. Составление буклета для родителей «Рекомендации по накоплению и расширению словаря». 2. Показ игрового занятия.</p> | <p>1. Поиск стихотворений для заучивания согласно возрастным особенностям детей. 2. Изготовление дидактических игр. 3. Изучение литературы по звуковому развитию речи. 4. Подбор картинного материала по группированию предметов (все виды транспорта).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Январь | <p>1. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). 2. Развитие мелкой моторики, через пальчиковые упражнения. 3. Продолжать формировать навыки у детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. 4. Развивать умение группировать предметы по темам.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Чего не достает?» 2. Игровые упр. «Кошка», «Мышка», «Ко за». 3. Беседа Расскажи как провел выходные? 4. Дидактическая игра «Одежда».</p> | <p>Разыгрывание сказки по ролям «Колобок». 3. Подбор игр для мелкой моторики.</p> | <p>1. Изготовление картинок для дидактической игры «Чего не достает?». 2. Подбор пальчиковых игровых упражнений. 3. Подбор вопросов для беседы на тему «Как провел выходные?». 4. Подбор картинного материала для группирования предметов (одежда).</p> |
| Месяц | Развивающие задачи | Деятельность с детьми | Отчетные мероприятия с детьми (семьями) | Самообразование |
| Февраль | <p>1. Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих овощи, фрукты (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. 2. Продолжать формировать целенаправленную воздушную струю. 3. Продолжать формировать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. 4. Развивать умение группировать предметы по темам.</p> | <p>1. Игровое упр. «Один-много» (огурец — огурцов, яблоко — яблок). 2. Игровое упражнение «Чье перышко улетит дальше». 3. Сказка «Рукавичка». 4. Дидактическая игра «Головной убор».</p> | <p>1. Составление буклета для родителей «Рекомендации по накоплению и расширению словаря». 2. Показ игрового занятия. Разыгрывание сказки по ролям «Колобок». 3. Подбор игр для мелкой моторики.</p> | <p>1. Изготовление картинок к игровому упражнению «Один-много». 2. Изготовление дидактической игры «Чье перышко улетит дальше?». 3. Подбор картинок к сказке «Рукавичка». 4. Подбор картинок к дидактической игре (головные уборы).</p> |

| <i>Месяц</i> | <i>Развивающие задачи</i> | <i>Деятельность с детьми</i> | <i>Отчетные мероприятия с детьми (семьями)</i> | <i>Самообразование</i> |
|--------------|---|--|--|---|
| <i>Март</i> | <p>1. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. 2. Закреплять правильное произношение гласных звуков и простых согласных. 3. Развитие мелкой моторики, через пальчиковые упражнения.</p> <p>4. Формировать умение образовывать мн.ч. суш. Употреблять суш. в И.п. и В.п.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Где Мишка искал свой мяч?». 2. Преодоление твердой атаки гласных упр: «Лесенка», «Покачаем малыша», «Заблудились в лесу» (ау) -громко-тихо, «Эхо». 3. Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот», «Игрушки». «Выложи картинку» (из пуговиц), «Обведи картинку» (по точкам). 4. Игра «Один — много», «Один-несколько — много» (с картинками), «Нет кого?».</p> | <p>1. Составление буклета для родителей «Поиграйте вместе с нами». 2. Показ игрового занятия " Сказки веселого язычка». 3. Консультация «Развиваем мелкую моторику».</p> | <p>1. Изучение литературы по направлению кружковой деятельности. 2. Систематизировала изученный материал, согласно поставленным задач. 3. Изготовление наглядного материала для игры «Один-несколько — много» (с картинками).</p> |

| <i>Месяц</i> | <i>Развивающие задачи</i> | <i>Деятельность с детьми</i> | <i>Отчетные мероприятия с детьми (семьями)</i> | <i>Самообразование</i> |
|--------------|---------------------------|------------------------------|--|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| Апрель | <p>1. Продолжать знакомство с органами артикуляции по средствам артикуляционных упражнений. 2. Формировать целенаправленную воздушную струю. 3. Продолжать работу над дикцией. 4. Развитие мелкой моторики, через различные упражнения.</p> | <p>1. Подбор артикуляционных игр и упражнений: для мальчиков: «Машина» для девочек: «Принцессы из сказок». 2. Игры для плавности выдоха «Чей одуванчик улетит дальше?». 3. Разучивание стихотворения с использованием голоса «Весна». Хороводная игра «Мы по лесу идем». 4. Упр. «Раскрась картинку пластилином», Самомассаж пальчиков с шишками», Упр «Собери картинки» (разрезные).</p> | <p>1. Составление буклета для родителей «Поиграйте вместе с нами». 2. Показ игрового занятия «Сказки веселого язычка» 3. Консультация «Развиваем мелкую моторику».</p> | <p>1. Изучение литературы: Косинова Е. Гимнастика для развития речи. 2. Проведение дня открытых дверей для родителей «Сказки веселого язычка» (использование комплексов артикуляционных упражнений). 3. Изготовление пособий к играм для развития дыхания и мелкой моторики.</p> |
| Май | <p>1. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. 2. Воспитание интонационной выразительности речи. 3. Развивать умение группировать предметы по темам. 4. Закреплять умение образовывать сущ. в ед. и мн.ч в падежных конструкциях.</p> | <p>1. Подбор артикуляционных игр и упражнений: «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Трубочка». 2. Разучивание стихотворения «День победы». 3. Д/игры: «Семья», «Насекомые», «Рыбы». 4. Упр. "Просклонять в падежах слова (рыба, паук и т.д).</p> | | <p>1. Изучение артикуляционных упражнений в игровой форме. 2. Поиск стихотворения согласно возрастным особенностям. 3. Изготовление картинок для д/игр. 4. Изготовление картинок по падежам.</p> |

Составила _____ Воспитатель О.Н.Лобанова

Наглядность, как компонент развития внимания на уроках английского языка

Абдусаломова М.Э.
СамСХИ. Узбекистан

Включение нашей страны в мировое сообщество остро ставит проблему владения иностранными языками. В этой связи возрастает необходимость быстрого овладения иностранными языками широкими слоями населения, необходимость обучения основам нескольких иностранных языков в системе школьного обучения.

Решение данной проблемы требует новых подходов к организации процесса обучения, совершенствованию его форм и методов. Одним из резервов интенсификации процесса обучения иностранному языку является использование средств наглядности.

Умение хорошо излагать свой предмет, педагогическое мастерство учителя основаны на умении строить процесс обучения в соответствии с закономерностями этого процесса, с основными дидактическими принципами. Одним из таких принципов является принцип наглядности.

В своей практике учителя английского языка стремятся использовать наглядность как стимулирование процесса усвоения материала, как дополнительное средство запоминания и сохранения информации, как яркий опорный сигнал, способствующий развитию таких способностей ребенка, как воображение, зрительная и эмоциональная память.

Наглядность один из принципов обучения. Наглядный образ возникает не сам по себе, а результате активной познавательной деятельности ребенка. Образы представления значительно отличаются от образов восприятия. По содержанию они богаче образов восприятия, но у разных детей они различны по отчетливости, яркости, устойчивости, полноте, длительности запоминания. Степень наглядности образов представления может быть различной в зависимости от индивидуальных способностей ребенка, от его знаний, от уровня его воображения, а также от степени наглядности исходных образов восприятия. Мышление перерабатывает эти представления, выделяет существенные свойства и отношения между разными объектами и тем самым помогает создавать более обобщенные, более глубокие по содержанию психические образы познаваемых запоминаемых объектов (лексем), что очень важно при изучении языков.

Наглядность как принцип обучения был впервые сформулирован Я.А. Коменским, а в дальнейшем развит И.Т. Песталоцци, К.Д. Ушинским и другими педагогами. Учитель может использовать различные средства наглядности: реальные объекты, их изображения, модели изучаемых объектов и явлений. Наглядность обучения, как дидактический принцип построения учебного процесса с опорой на средства наглядности в процессе обучения языкам может быть использован и при изложении нового материала, и при проверке освоения учебного материала, и в оформлении учебных пособий, книг, карт, схем, таблиц и т.д.

Наглядность в обучении относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один из видов наглядных пособий не обладает абсолютным преимуществом перед другими. Например, при изучении природы (темы «Времена года», «Погода» и др.), наибольшее значение имеют натуральные объекты и изображения, близкие к природе. На уроках грамматики удобнее применение условных изображений, выражающих отношения между словами, частями предложения с помощью стрелок, дуг, посредством выделения частей слова разными цветами и т.п. В таких случаях сопоставительное обучение языкам получает еще одно преимущество, так как оно зрелищнее, дает дополнительные точки соприкосновения или различий изучаемых объектов. Применение этого способа осуществить и легко и сложно одновременно. Необходимо не загромождать предлагаемый материал излишним сравнением, рассеивающим внимание,

а акцентировать внимание на самых главных моментах. Например, при изучении времен в грамматике русского, английского языков достаточно упомянуть существование трех времен в русском языке и большее наличие их в английском языках.

Нередко возникает необходимость использовать различные виды наглядных средств при ознакомлении с одними и теми же вопросами. Очень важно использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождая уроки большим количеством наглядных пособий, ибо это мешает учащимся сосредоточиться, и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение наглядных пособий в обучении не приносит пользы, а скорее вредит и усвоению знаний, и развитию учащихся. Когда у учащихся имеются необходимые образные представления, следует использовать их для формирования понятий, для развития отвлеченного мышления ребенка. Это правило относится не только к средним и старшим классам, но и к начальным классам. В практике обучения применение наглядных средств обязательно сочетается со словом учителя. Знание форм сочетания слова и средств наглядности, их вариантов и сравнительной эффективности дает возможность учителю творчески применять средства наглядности сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретными условиями обучения.

Наглядность — это основа, на которой новый язык усваивается своеобразно, и формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие.

Список использованной литературы

1. Леонтьев А.А., "Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии" Москва — Воронеж, 2004, с.309.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Информационно-технологическая компетентность бакалавров: проблемы формирования

Магамадов Нурид Сайд-Хасанович
декан факультета информационных технологий
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Профессиональное образование в современном обществе берет ориентир на подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, ориентированных как в своей профессиональной сфере, так и в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному совершенствованию. Особую роль в развитии профессионального образования играет информатизация как глобальный цивилизационный тренд, трансформирующий не только отдельные элементы фундаментального образовательного процесса, но и компетентностные запросы современного общества. В перечень пяти групп ключевых компетенций, овладение которыми и выступает основным критерием качества образования, включены компетенции, отражающие современный уровень социальной диффузии социально-информационных и информационно-технологических новаций: владение новыми технологиями на уровне профессионального пользователя; понимание их возможностей и навык применения для решения конкретных социальных и профессиональных задач; знание слабых и сильных сторон конкретных ИТ-решений; способности к критическому суждению в отношении информационных сообщений, ресурсов, потоков и массивов.

Таким образом, образ жизни современного человека, уровень социальных ожиданий и ожиданий области профессиональной деятельности выдвигают требование информационно-технологической компетентности современного специалиста, ибо эффективность информатизации общества зависит от уровня изменений личности в новых условиях, от характера модификации набора его операциональных возможностей, профессиональных знаний и умений.[1]

В современных научных исследованиях понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, социально-педагогические, социально-психологические характеристики, не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки.

На наш взгляд, определение понятия компетентности в сфере информационных технологий не может основываться на утилитарном термине «компьютерная грамотность» или расплывчато-философском «информационная культура». В центре терминологического поля настоящей статьи лежит понятие технологии как элемента преобразующей функции человека и совокупности знаний о способах и средствах осуществления процессов. С точки зрения компетентностного подхода, технология, присутствуя при осуществлении любой производственной деятельности, основывается на практическом знании «как сделать что-либо» и сопоставляется с материальными и информационными средствами в качестве отношения человека к окружающему миру с включением деятельностных и рефлексивных компонентов.[2]

Целесообразно применение интегративного термина «информационно-технологическая (компьютерная) компетентность», который характеризует знания о структуре, функционировании информационной среды и умения, навыки, необходимые для взаимодействия с ней средствами информационных (компьютерных) технологий. Информационно-компьютерная компетентность выступает квалификационной характеристикой индивида, взятой в момент его включения в любую деятельность в информационном обществе.

Учитывая вышесказанное и отталкиваясь от того, что от традиционных понятий — знания, умения, навыки, опыт — компетентность отличают ее интегративный характер, соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности и практико-ориентированная направленность, под информационно-технологической компетентностью мы будем понимать интегративную характеристику личности, отражающую готовность и способность будущего специалиста к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности в определенной области на основе информационных (компьютерных) технологий, опираясь на уже имеющийся опыт, постоянно совершенствуя и расширяя его границы.

На наш взгляд, именно компетентностный подход в теоретическом осмыслении информатизации образования заслуживает сегодня особого внимания. Однако педагогическая наука, в том числе теория профессионального образования, акцентирует внимание, в первую очередь, на педагогическом информационно-технологическом инструментарии (компьютерных средствах обучения) и разнообразии педагогических и социальных производных от ИТ и техники (социологические теории информатизации образования, исследующие модернизацию образования как социального института; трансформацию социальной ролевой цепочки «учитель — ученик»; инновационные образовательные форматы: дистанционное обучение; новые педагогические теории и концепции организации профессионального образования).

Литература:

1. Лопатина, Н.В. Информационные специалисты: социология управления [Текст] / Н.В. Лопатина.— М.: Академический проект, 2006.— 208 с.
2. Урсул, А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику [Текст] / А.Д. Урсул.— М.: АОН, 1990.— 192 с.

Личность и профессиональные компетенции преподавателя колледжа

Мержуева Луиза Майрбековна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Чеченского института повышения квалификации
работников образования

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Творческая индивидуальность педагога — это высшая характеристика его деятельности, и как всякое творчество, она тесно связана с его личностью. Профессия преподавателя складывается из трех компонентов: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Личность — стержневой фактор, который определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении. Педагогическая деятельность — это технология труда, педагогическое общение — его климат и атмосфера, а личность — ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.[1]

Педагогическая деятельность — это и профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Такая активность включает в себя пять компонентов: гностический, решающий задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы, проектировочный, связанный с проектированием целей преподавания курса и путей их достижения; конструктивный включает действия по отбору и композиционному построению содержания курса, форм и методов проведения занятий; организационный решает задачи реализации запланированного; коммуникативный включает в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса.

Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного держателя научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации.

Воспитание как процесс взаимодействия, а не воздействия сопряжен с толерантностью — с терпением и терпимостью, но не всего, что угодно, а лишь того, что дает пищу для размышления и развития. Это обучение таким способам поведения и реагирования, которые не наносят вреда другому, которые учитывают этого другого.

Раскрывая принципы, нормы и правила успешного воспитания можно выделить принцип толерантности, подразумевающий терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, свое отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача учителя в том,

чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.[2]

Педагогическая толерантность требует соблюдения некоторых основных принципов: все работники школы и родители в общении с детьми должны проявлять доброжелательность, терпение, уважение к ученикам; педагоги должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других; оценки должны способствовать развитию ребенка, стимулировать получение знаний и умений, а не выступать в виде «кнута и пряника» в руках учителя; процесс обучения невозможен без продуктивного, позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни, в т.ч. и толерантности как одной из целей воспитания.

Педагогическая справедливость. Древние говорили: хорошо быть строгим, еще лучше — добрым, но лучше всего — справедливым. Педагогическая справедливость — это понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности.

Литература:

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход //Сибирь. Философия. Образование. — Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. 2014 (выпуск 8). — С.26-44.
2. Зеер Э., Самаюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2013. № 4. — С.23-29.

Информационно-технологическая компетентность бакалавров как средство достижения нового качества высшего образования

Магамадов Нурид Сайд-Хасанович

декан факультета информационных технологий
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Смена образовательной парадигмы определяет вузам ряд сложных задач, от решения которых во многом зависит успешность и комфортность деятельности, как вузовских преподавателей, так и подготавливаемых ими будущих специалистов в стремительно изменяющемся мире. К одной из таких задач и относится задача формирования и развития информационно-технологической компетентности (IT-компетентности) специалистов, как необходимого компонента их общей профессиональной компетентности.

Действующие ныне Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВО) основываются на компетентностном подходе к подготовке специалистов. При этом сущность компетентностного подхода определяется не только совокупностью принципов, структуры и содержания профессионального образования, а и особенностями организации учебно-воспитательного процесса вуза.

Сам же процесс формирования и развития профессиональных компетенций рассматривается как средство достижения нового качества профессионального образования [1]. В свою очередь, в число профессиональных компетенций обязательным компонентом входят информационно-технологические компетенции. И это обстоятельство, как нельзя ярче, подчёркивает насущность и необходимость формирования и развития IT-компетентности выпускников высшей профессиональной школы, независимо от направления и профиля их подготовки.

Термин «IT-компетентность» относится к ключевым терминам ФГОС ВПО нового поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». С этим термином тесно взаимосвязаны понятия «информационно-технологическая грамотность» (IT-грамотность) и «информационно-технологическая культура» (IT-культура). IT-грамотность студентов является основой, начальным уровнем формирования IT-компетентности и включает в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств студента, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения её в разнообразные виды деятельности и отношений. Технологическая подготовка будущих специалистов в условиях современной высокотехнологичной информационно-образовательной среды (ИОС), реализуемая путём выполнения значительной части учебных действий с использованием средств информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), предполагает обязательность начальной информационной и технологической грамотности студентов, проявляющейся не только в овладении ими умениями и навыками использования в своей деятельности совокупности технических устройств, предназначенных для получения, хранения, обработки и передачи учебной и иной информации, а и в способности осознать, когда нужна эта информация, найти её, оценить и эффективно использовать. Особую роль при этом играют компьютерные средства, которые определяют отдельную категорию информационных технологий и коммуникаций. Данная категория является основой глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей включая всемирную информационную сеть Интернет, предназначенную для гипертекстового связывания мультимедиа документов со всего мира и устанавливающую легкодоступные и независимые от физического размещения документов универсальные информационные связи между ними. Применимо к организации подготовки будущих специалистов стоит отметить, что перспективные средства ИКТ нового поколения активно внедряются в учебный

процесс вузов и в недалёком будущем должны полностью заменить традиционные технические средства обучения. При этом одним из основных критериев эффективности деятельности, как студентов, так и преподавателей в условиях современной ИОС, станет их IT-грамотность, трактуемая нами как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для применения электронно-коммуникативных средств в решении учебных и иных задач.

Литература:

1. Лопатина, Н.В. Новые профессии в информационной сфере: опыт аналитико-прогностического исследования [Электронный ресурс] / Н.В. Лопатина // <http://www.fact.ru>.
2. Смирнова И.Г. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетенции студентов в образовательном процессе вуза. Дис. канд. пед. наук. — Воронеж, 2011. — 188 с.

Бальные танцы как метод танцевально-двигательной терапии

Быстрова Ирина Сергеевна

Магистрант Института музыки театра и хореографии,
кафедры хореографического искусства
РГПУ им. А.И. Герцена,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: ir.bys29@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос использования бальных танцев в танцевальной терапии в различных возрастных группах. Занятия бальными танцами эффективны как для воспитания положительных качеств личности, так и используются для снятия эмоционального и физического напряжения.

Ключевые слова: танцевально-двигательная терапия, бальный танец, психотерапия.

Abstract. In the article considered the question of use of ballroom dancing in the dance therapy in various age groups. Lessons in ballroom dancing are effective for education of positive personality traits, and are used to relieve emotional and physical stress.

Keywords: dance movement therapy, ballroom dance, psychotherapy.

Танец — это один из самых древних способов, который люди используют для выражения своих чувств и эмоций. А как форма общения танец появился в человеческом обществе намного раньше языка, он сочетает в себе физическую, психическую и эстетическую деятельность. Язык танца сложился путем строгого отбора определенных движений, действий, выразительно передающих эмоции человека, его духовную и физическую красоту [3, с.103].

Танцевально-двигательная терапия имеет психологическую основу и опирается на учение К. Юнга, который считал, что тело и душа взаимосвязаны настолько, что по свойствам тела можно судить о состоянии души и наоборот. Переход танца в терапевтическую модальность чаще всего связывают с именем Мэрион Чейз, которую называли «первой леди» танцевальной психотерапии. После завершения карьеры танцовщицы, в своей педагогической деятельности она стала больше обращаться к свободе движения, а не к механике танца. Она перенесла акцент с танцевальной техники на выражение индивидуальных потребностей посредством движения и тем самым открыла психологические преимущества, которые предлагал танец. Основным умением танцевального психотерапевта, как учила М. Чейз, является его инстинктивная радость от движения, только тогда он сможет передать, «заразить» ею клиента, а основной его целью является поощрять клиента двигать своё тело.

Последовательница М. Чейз, Труда Шоуп сосредоточила свою психотерапевтическую работу на спонтанном, катарсическом высвобождении сдерживаемых чувств в танце и исследовании скрытых конфликтов, которые были источниками психического и физического напряжения. Она утверждала: любой внутренний опыт находит полную реализацию в теле, и любое телесное переживание влияет на внутреннее самоощущение [2, с. 20-23].

В России танцевально-двигательная терапия появилась официально только в 1995 году и с тех пор завоевала много поклонников.

В современной танцевальной терапии находят применение самые разнообразные танцевальные стили и бальные танцы не стали исключением.

Танцевальная терапия, с использованием бальных танцев, может применяться в работе с людьми разных возрастных групп: от маленьких детей до людей пожилого возраста. Она используется для снятия эмоционального и психического напряжения [1, с.33].

Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребёнок мог выразить свои эмоции через танец, вытанцевать свое настроение, ощущения. На начальном этапе обучения детей дошкольного возраста бальным танцам используют общеразвивающие игровые танцы с учетом ближайших зон физического и двигательного развития. Основная цель занятий бальными танцами на данном этапе — это укрепление здоровья детей, их творческое развитие и социализация, а также дальнейшая заинтересованность ими в изучении и занятиях бальными танцами. Занятия танцами эффективны для воспитания положительных качеств личности: разучивая парные и групповые танцы дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

В более старших и взрослых возрастных группах, занятия бальными танцами помогают многим побороть душевные и физические травмы или недуги, углубиться во внутренний мир, познать себя и расставить приоритеты в жизни. Высвобождение чувств, чувство присоединения к группе, коллективу, присутствие значимого другого — все это может оказывать терапевтическое воздействие.

Тело и психика крепко связаны, потому результат занятий виден сразу: расслабление зажимов, нарастающая уверенность, познание себя через изучение свойств своего тела, выработка собственного стиля. Танец — это один из самых простых и дозволенных способов «стать Другим», выйти за пределы привычных проявлений [4, с.114].

По данным исследований, самба за счет чередования медленного и быстрого ритма снижает уровень реактивной и личностной тревожности, уменьшает уровень восприятия боли; а пасодобль с его целеустремленными, активными, четко очерченными движениями корпуса помогает преодолевать неуверенность в себе, страх перед экзаменами и выступлением, а также заикание. В свою очередь вальс способствует улучшению вестибулярного аппарата, нормализует ритм сердца. Специалисты подсчитали, что даже полчаса занятия латино-американскими бальными танцами достаточно для сжигания 400 ккал.

Стоит отметить, что акцент на соревновательность в спортивных бальных танцах снижает психологическое «чувствование партнерами друг друга», переводя его в утилитарную и подчиненную вне-танцевально-двигательной терапии задачам плоскость.

Литература

1. Современный спортивный бальный танец: исторический опыт, современные проблемы, перспективы развития: Межвузовская научно-практическая конференция, 22 февраля 2013 г. — СПб.: СПбГУП, 2013.- 64 с.
2. Жаворонкова И.А., Некрасов А.С. ТАНЦЕВАЛЬНО— ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ // Успехи современного естествознания. — 2005. — № 5. — С. 20-23;
3. Касиманова Л.А. Роль самодеятельного национального хореографического творчества в художественном воспитании студентов. Мир науки, культуры, образования. № 2 (27) 2011
4. Козлов В. В., Гиршон А. Е., Веремеенко Н. И.. Интегративная танцевально-двигательная терапия. Издание 2-е, расширенное и дополненное М., 2005. — 321 с.
5. Ходоров Джоан Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Пер. с англ.— М., «Когито-Центр», 2009. — 221 с.

Технический аспект танцевания как основа подготовки высококвалифицированных танцоров в спортивном бальном танце

Быстрова Ирина Сергеевна

Магистрант Института музыки театра и хореографии,
кафедры хореографического искусства
РГПУ им. А.И. Герцена,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: ir.bys29@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема отсутствия четкой системы подготовки технической оснащенности танцоров в спортивном бальном танце. Раскрывается содержание таких понятий, как техника и техническая оснащенность. Доказывается значимость профессиональной подготовки специалистов спортивных бальных танцев на базе высшего учебного заведения.

Ключевые слова: бальный танец, техника, технический аспект танцевания, техническая оснащенность.

Abstract. This article examines the problem of providing quality dancers in sports ballroom dancing. The content of such concepts as technology and technical equipment is disclosed. The importance of professional training in sports is on the basis of a higher educational institution.

Key words: ballroom dance, technique, technical aspect of dancing, technical equipment.

Танцор должен быть уверен, что его танец технически правильный и что он движется правильно и в хорошем стиле. Такие знания являются необходимой основой для участия в соревнованиях.

Алекс Мур

Бальные танцы — это группа парных танцев, имеющая народные истоки, которые исполняются на вечерах, балах, соревнованиях. Бальные танцы сложились на основе европейского танца, в который на рубеже XIX— XX веков вдохнула новую жизнь африканская и латиноамериканская музыкальная и танцевальная культура.

Сформировалось несколько программ: европейская, латиноамериканская, двоеборье (десять танцев), европейский и латиноамериканский секвей (трехминутное шоу под оригинальную музыку), европейский и латиноамериканский формейшн (соревнования ансамблей из 8-ми пар). Любительские чемпионаты мира проводятся под эгидой WDSF (ранее IDSF), а профессиональные — под покровительством Всемирного танцевального совета. Все бальные танцы являются парными. Пару составляют мужчина и женщина, танцующие с соблюдением телесного контакта. В Европейской программе этот контакт более плотный. Он сохраняется в течение всего танца. В Латиноамериканской программе контакт более свободный, чаще всего осуществляется за счет соединенных рук и иногда может как вообще теряться, так и усиливаться за счет натяжения при исполнении фигур.

Бальные танцы в новом формате — это сложно-координированный вид спорта. После того, как они были признаны видом спорта и получили приставку спортивные, вопрос развития спортивно-технического мастерства танцоров, как одного из компонентов общей системы подготовки, приобрел наивысшую актуальность.

Техника — это система движений, действий и приемов спортсмена, наиболее целесообразно приспособленная для решения основной спортивной задачи с наименьшей затратой сил и энергии в соответствии с его индивидуальными особенностями [2]. К технике спортивных бальных танцев

относится не только форма движения (направление, амплитуда, темп), но и его качество, сущность — чередования усилий, смена скоростей, ритм. Под совершенной техникой балльных танцев понимают наиболее рациональный и эффективный способ выполнения упражнения, позволяющий достигнуть наилучшего спортивного результата. При выполнении любого упражнения помимо требований, предъявляемых правилами соревнований, спортсмены руководствуются главными критериями — экономичностью и эффективностью. Развитие спортивно-технического мастерства в спортивных танцах у спортсменов происходит постепенно. На основе базовых элементов строится вся дальнейшая подготовка спортсмена. Изначально обучение базовым элементам происходит в стабильных условиях и с малой скоростью. Это помогает сформировать прочные навыки движений. Освоенность техники понимается как стабильность выполнения технических приемов в стандартных условиях и их устойчивость в усложненных условиях (изменение времени тренировки, прогоны, соревнования). Отработку движений следует проводить как в упрощенных, так и в усложнённых условиях. Когда танцоры обладают хорошей технической базой, на нее можно накладывать и художественную составляющую.

К сожалению, на сегодняшний день отсутствует четкая система подготовки технической оснащенности спортсменов. В погоне за быстрым результатом или в следствии собственной недостаточной компетенции в данной области тренеров балльных танцев, можно наблюдать так называемые „провалы” в технике даже у спортсменов высокого класса мастерства. Что еще раз, подчеркивает актуальность проблемы профессиональной подготовки специалистов спортивных балльных танцев на базе высшего учебного заведения.

Энрико Чеккетти — танцовщик, балетмейстер, педагог писал: „... надо разработать методологию, создать четкие и рациональные учебные программы. Только таким образом можно передать ученикам свое искусство, ...только так можно достичь оптимальных результатов. Во всем следует придерживаться математической точности, каждое действие должно иметь свой смысл. Педагог постоянно должен приспосабливать свою методику к растущему уровню ученика.”

Литература

1. Алекс Мур Балльные танцы. — Астель, 2004. — 320 с.
2. Блеер Н.А. Терминология спорта: толковый словарь — справочник (1-е изд.) учеб. пособие ВПО/А.Н.Блеер.-М.2010
3. Совершенствование системы подготовки в танцевальном спорте: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — М. : ФГБОУ ВПО „РГУФКСМиТ”, 2014. — 90 с.
4. Чеккетти Г. Полный курс классического танца / Грациозо Чеккетти; под ред. Ф Паппасены; пер. с итал. Е.Лысовой. — М.: АСТ: Астрель, 2010.- 504, [8] с.:ил.

Повышение профессиональной компетентности преподавателя колледжа

Мержуева Луиза Майрбековна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Чеченского института повышения квалификации
работников образования

Профессиональная компетентность педагога это — совокупность профессиональных знаний, умений, навыков приобретаемых в процессе трудовой деятельности педагога, которые способствуют выполнению функциональных обязанностей с высокой продуктивностью. Процесс ее развития и совершенствования понимается как целенаправленная деятельность сотрудника по приобретению определенных компетенций в соответствии с современными условиями труда и предъявляемыми профессиональными требованиями.

Процесс развития профессиональной компетентности в современных условиях целенаправленно реализуется посредством технологий обучения, которые инициируют активную учебно-познавательную деятельность работника, мотивацию, организационную культуру, профессиональную идентичность, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальную траекторию развития профессиональных компетенций работников.

Современные условия диктуют необходимость перехода к системной модели программного развития профессиональной компетентности педагога организаций. Новый системный подход предусматривает:

1) модернизацию традиционной системы образовательного развития профессиональной компетентности;

2) формирование профессионально-адаптивной системы образовательного коучинга посредством организации комплексного сопровождения трудового профессионального развития педагога организации, а также внедрение проектов социально-культурного и мотивационного развития профессиональной компетентности работников.[1]

Модернизация традиционной системы образовательного развития профессиональной компетентности определяет три важнейших направления:

1. Внедрение интегрированного механизма взаимосвязи потребностей хозяйственной организации в той или иной системе компетенций работников и оптимизации образовательных программ формирования профессиональной компетентности.

2. Готовность к непрерывному поиску нового, экономически актуального знания, грамотному осуществлению информационных процессов, что является основой профессиональных компетенций работника.

3. Квалифицированная профессиональная деятельность предполагает необходимость развития не только формальных профессиональных знаний, умений, навыков, но и мотивационного потенциала.

Формирование профессионально-адаптивной системы образовательного коучинга посредством организации комплексного сопровождения трудового профессионального развития работников организации включает в себя три важнейшие подсистемы:

1. Разработка и реализация в рамках хозяйственной организации самостоятельного проекта, направленного на активизацию процесса усвоения и обновления профессионального опыта работника.

2. Формирование социально прозрачной системы социальной оценки и перспектив развития профессиональной компетентности работников организации.

3. Обеспечение составления обобщенного социально-профессионального портрета различных групп работников, определение круга их профессиональных интересов, проблем и мотиваций, а также готовности к восприятию новых знаний и их применению в социокультурной и трудовой практике.[2]

Таким образом, можно предположить, что дополнительные пути развития и совершенствования профессиональной компетентности способствуют созданию благоприятного образовательного климата организации, который напрямую влияет на повышение эффективности труда, изменению модели трудового поведения с экстенсивного в интенсивный, а также уровню мотивационного фона. Рассматривая значение развития профессиональной компетентности педагога и самой организации, позволяет сделать вывод о том, что развитие и совершенствование профессиональной компетентности является естественной потребностью педагога и способствует повышению уровня мотивации. Однако для того, чтобы данная потребность стала у работника ведущей, требуется создание необходимых организационно-образовательных условий в организации.

Литература:

1. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2011. № 12. — С.34-37
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога // Педагогика. 2012. № 10. — С.11-14.

Проект реализации ФГОС ДО по духовно – нравственному развитию и приобщению детей к культурному мировому наследию «Сядем ладком - поговорим за чайком...» в рамках среднесрочного авторского проекта.

Замятина Татьяна Николаевна,
Копотилова Елена Владимировна
воспитатели
Мезенцева Людмила Анатольевна
музыкальный руководитель

МБДОУ ДС №29 «Солнышко»
г. Туапсе МО Туапсинский район, Краснодарский край.

Паспорт проекта:

Проблема: «Аромат чая и вкус чая распространяются широко, широко, укрепляют отношения между людьми». Цзинь Чжан Цзайв, древнекитайский поэт.

Педагогический смысл нашей работы по нравственному воспитанию состоит в том, чтобы помогать продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и умение сделать нравственный выбор. Мы считаем, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные качества нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру и сострадание. Мы предлагаем ознакомиться с перспективным планированием по проекту.

Начиная проект, мы поставили перед собой задачу, через знакомство с чаем и складывающуюся веками культуру его потребления разными народами, являющуюся универсальной энциклопедией толерантности, способствовать сплочению детского коллектива, родителей и педагогов, а также вызвать желание вести здоровый образ жизни. В результате исследования духовно — нравственного аспекта в воспитании детей (в процессе повседневной жизни и реализации НОД), выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о традициях чаепития и его полезных свойствах. Анкетирование и беседы с родителями, также показали о недостаточном запасе знаний на данную тему.

Актуальность.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно нравственных качеств — тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. **«Хорошая вещь чай, очень хорошая! Чем больше чай станут пить люди, тем меньше будут тянуться к винтовке — это дело важное»** писал русский писатель В. Песков. Психологи установили, что дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент для развития личности. Основой воспитания, определяющим нравственное развитие личности в дошкольном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опираясь на чувства, эмоциональную отзывчивость. Педагогический смысл нашей работы по нравственному воспитанию состоит в том, чтобы помогать продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и умение сделать нравственный выбор. Мы считаем, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные качества нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру и сострадание. Разнообразные применяемые нами методы в ходе работы над проектом направлены

на формирование:

нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма).

«Патриотизм и толерантность — два крыла; они неразрывны» (М.В.Воскобойников)

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости)

«Терпимость — это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма» (Жюль Франсуа Леметр).

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний)

«Согласие между людьми, разными народами — это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества» (С. Лихачёв)

нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

«Современный мир жесток, жестокими стали и дети. А нормой жизни каждого человека — взрослого и ребёнка — должна стать толерантность» (М. Орлова)

В данном проекте предлагаем изучение чайных традиций и обычаев народов мира и России. В каждой чаепотребляющей стране или регионе сформировались свои «чайные традиции», отличающиеся способом приготовления, обстоятельствами и порядком употребления чая. Проект «Сядем ладком -поговорим за чайком...» предусматривает комплексное воздействие на дошкольников с помощью занятий музыки, ритмопластики, изобразительного искусства, праздников, коллективных творческих дел. Изучение родной культуры и культурных традиций других стран, воспитывает в детях чувство гордости за свою страну и толерантность по отношению к народам ближнего и дальнего зарубежья. Используемые нами формы и методы в данном проекте помогают ребенку создать и пополнить в своем воображении цельную картину окружающего мира, совершать собственные маленькие открытия на пути постижения многовековой культуры человечества, ощутить себя наследником этого богатства, ценить подлинные вещи ушедших эпох, заботиться о своем здоровье. Все это позволяет сделать жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира, что способствует повышению нравственной культуры ребенка. *А значит, способствует выполнению статьи 1. «Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО», в которой записано:*

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности».

Цель проекта:

Формирование у детей интереса и соответствующих знаний о чайных церемониях народов мира, путем воспитания духовно — нравственной личности ребёнка посредством различных видов искусств.

Задачи:

1.Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения чая и чайными церемониями народов мира и России.

2.Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям чаепития народов мира, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

3.Показать важность общения для человека, через традиции чайных церемоний, знакомя с правилами хорошего тона (правилами поведения за столом, в гостях, принимая гостей).

4.Прививать потребность здорового образа жизни, правильного питания, употребления чая, учитывая его целебные свойства

5.Развивать художественно-творческие способности детей посредством: русского декоративно-прикладного искусства; использования бросового материала; скульптур малых форм; элементов китайской живописи У-СИН; пластилинография.

6.Создать условия для приобщения детей к национальному фольклору разных стран и России через хореографию и музыку, формируя первоначальные представления о танце как части целостного и многообразного мира искусства.

7.Продолжить формирование образную и связанную речь детей, обогатить словарный запас дошкольников.

8.Воспитывать уважительное отношение к национальному наследию народов мира и своей Родины через знакомство с национальными костюмами.

9.Воспитывать толерантность по средствам театрализованной деятельности, развивая у детей стремление к созидательной деятельности, творческое воображение и нравственные качества.

10.Привлечь внимание родителей к проблеме формирования эстетических и нравственных качеств у детей, поддерживать у детей и родителей потребность в совместной познавательной и творческой деятельности.

11.Развивать психические и физические качества детей (в том числе внимание, память, воображение, пластичность, гибкость мышц, координацию движений).

Вид проекта: среднесрочный (сентябрь — декабрь); познавательно исследовательский; информационно-ориентированный; творческий; групповой; в рамках МДОУ.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель-руководитель творческой мастерской, родители.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательно-речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно — эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Проводится на занятиях, в рамках тематического планирования и как культурно — досуговая деятельность.

План реализации направления работы по приобщению детей к традициям чаепития народов мира и России:

- Ø Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.
- Ø Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц и т. п.)
- Ø Знакомство с чайными церемониями народов мира и России.
- Ø Знакомство с национальным фольклором разных стран и России через хореографию и музыку
- Ø Знакомство с русским декоративно-прикладным искусством, элементами китайской живописи У-СИН и техникой миллефиори.
- Ø Знакомство с национальными костюмами народов мира и России.
- Ø Знакомство с полезными свойствами чая и традиционными сладостями.
- Ø Знакомство с видами чая и техникой безопасности при работе с горячей жидкостью.
- Ø Кружковая работа по ДПИ.

Предполагаемый результат:

- Ø Дети овладеют системой знаний об истории возникновения чая и чайных церемоний,

лечебном свойстве и сортах чая народов мира и России.

Ø Смогут использовать свои творческие способности при реализации проекта:

Ø Приобретут устойчивый интерес к национальному разнообразию наследия народов мира и своей Родины через фольклор, хореографию, музыку, и знакомство с национальными костюмами.

Ø Научатся во время своих исследований проявлять самостоятельность, ответственность и умение делать выводы.

Ø Обогалят образную, связанную речь и словарный запас новыми знаниями, смогут применять полученные знания в самостоятельной театрализованной деятельности.

Ø Сформируются нравственные качества, чувство гордости за свою страну и толерантное отношение к народам ближнего и дальнего зарубежья, через проведение чайных церемоний и знакомство с правилами хорошего тона.

Ø В самостоятельных театрализованных играх смогут обустривать место для игры, перевоплощаться в героев, используя художественные выразительные средства (интонацию, мимику, атрибуты, реквизиты).

Ø Научатся выделять выразительные средства хохломской и гжельской росписей, овладеют новыми способами декоративно-прикладного рисования, (элементами китайской живописи У-СИН), техникой миллефиори и другими техниками пластилинографии.

Ø Активное участие родителей по духовно — нравственному воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни.

Предполагаемый продукт проекта:

Ø Вернисажи, фотовыставки совместного творчества детей и родителей «Город Чайных Мастеров», «Наш любимый семейный чай».

Ø Выставка детских работ «Чайные фантазии»

Ø Создание фонотеки и картотеки с чайным фольклором, пословицами, поговорками, частушками, песнями.

Ø Совместное изготовление костюмов и реквизитов для инсценировок с привлечением родителей и педагогов.

Ø «Чайная карта-приглашение» для родителей.

Ø Совместное оформление «Гербария трав Краснодарского края», используемых для чайной церемонии" и «Коллекции чайных пакетиков» для экспериментальной деятельности.

Ø Наглядные материал для родительского уголка в виде наглядных информационных файлов, буклетов: «Курьезные случаи», «Рецепты приготовления традиционных чаев мира», «Как провести чайные вечеринки дома», «Целебная сила чая», «Попей чайку, позабудешь тоску», «Общие рецепты приготовления чая», «Десять Китайских запретов к чайной церемонии» и т. д.

Ø Стенгазета на тему: «Рецепты традиционных сладостей разных стран».

Ø Выпуск плакатов: «Пьют чай все, умеют пить немногие», «Вчерашний чай хуже ядовитой змеи», Чай не пьешь — где силу берешь?

Ø Создание альбома «Дары природы»

Ø Создание мини-музея «Друг в беде не бросит», куклы в национальных костюмах.

Ø Создание подборки журналов «Куклы в национальных костюмах» (Англия, Китай, Япония, Россия и др.)

Ø Фото отчет по проекту.

∅ Создание авторских видеоклипов по тематике и результатам проекта

Работа с родителями.

∅ Родительский клуб «Родительские посиделки»

∅ — Анкетирование родителей

∅ — Обсуждение плана совместной работы.

∅ — Обсуждение с родителями участия в проектной деятельности ДООУ

∅ День Открытых дверей. Фольклорно — музыкальное развлечение «Сядем ладком — поговорим за чайком...» посвященное Дню Матери.

∅ Консультации для родителей «Чай пьешь, до ста лет живешь»

∅ Оформление информационных стендов, изготовление буклетов, «Чайные фантазии».

∅ Семейная гостиная — «Сладкий час»

∅ Создание мини-музея «Друг, в беде не бросит», куклы в национальных костюмах.

∅ Создание подборки журналов «Куклы в национальных костюмах» (Англия, Китай, Япония, Россия и др.)

∅ Создание «Гербария трав Краснодарского края», используемых для чайной церемонии" и «Коллекции чайных пакетиков».

∅ Посещение городского мероприятия, посвященного празднованию 319 годовщины Кубанского войска.

∅ Подборка сортов чая и создание «Коллекции чайных пакетиков», для детской экспериментальной деятельности.

∅ Совместное изготовление костюмов и реквизитов по теме проекта.

∅ Тренинги «Позаботитесь о себе».

∅ Дискуссии «Умеем ли мы общаться?».

∅ Фотовыставки, вернисажи совместных работ детей и родителей «Город Чайных Мастеров».

∅ Наглядные информационные стенды, буклеты в соответствии с тематикой: «Курьезные случаи», «Рецепты приготовления традиционных чаев мира», «Рецепты традиционных сладостей разных стран», «Целебная сила чая», «Попей чайку, позабудешь тоску», «Говорят дети», в которых помещаем практический материал, дающий возможность получить дополнительную информацию по теме проекта, узнать, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

∅ Занятия в творческой мастерской «Подсолнушки»

Этапы проекта:

1 этап — подготовительный (сентябрь-декабрь)

Цель: создание необходимых условий для реализации метода проектов.

Основное содержание:

- Выявлена проблема.
- Определена тема и цель проекта.
- Проведен опрос воспитанников и их родителей для выявления уровня знаний о пользе употребления и правильности приготовления чая.
- Определены задачи, сроки и участники проекта.

- Определены сроки и участники проекта.
- Составлен план совместной деятельности родителей и педагогов.
- Подобраны источники информации.
- Отобраны приемлемые методы и приемы работы.
- Защита проекта на педагогическом совете ДОУ.
- Транслировать опыт работы по проекту на городских и региональных методических семинарах, конференциях, форумах

2 этап — основной:

Реализация проекта.

- Преобразование развивающей среды в группе с поэтапной сменяемостью, в зависимости от темы изучения: собран демонстрационный и дидактический материал; библиотечка с русскими народными сказками и сказками народов мира; атрибуты к чайным церемониям: Китая, Индии, Японии, Англии, России; сборник с чайным фольклорным материалом; узоры для рисования; трафареты костюмов, альбом «Дары природы»; оснащение зоны экспериментальной деятельности по тематике проекта и т. д.
- Подобран иллюстрационный материал, художественные произведения, музыкальные произведения для прослушивания и восприятия, а также для дальнейшего изображения услышанного в изобразительной и художественно-творческой деятельности детей.
- Изготовление костюмов и реквизитов для инсценировок и танцев народов мира, по теме проекта.
- Создание альбома «Дары природы»
- Создание мини-музея «Друг в беде не бросит», куклы в национальных костюмах и использование их в художественно-творческой деятельности детей.
- Создание подборки журналов «Куклы в национальных костюмах» (Англия, Китай, Япония, Россия и др.)
- Приобретение политической карты мира.
- Проведен цикл занятий по ознакомлению с чайными традициями народов мира и России.
- Создание фонотеки: с фольклором, частушками, песнями, посвященные чайной церемонии.
- Создание мини-библиотеки «Сказки народов мира»
- Составление копилки с фольклором, пословицами, поговорками о чае, чайными приметами.
- Составление копилки с народными играми и играми народов мира.
- Оформление наглядных информационных стендов, буклетов: «Курьезные случаи», «Рецепты приготовления традиционных чаев мира», «Рецепты традиционных сладостей разных стран», «Целебная сила чая», «Попей чайку, позабудешь тоску».
- Подбор дидактического материала по ознакомлению дошкольников с чайными традициями.
- Подбор материала к проекту с использованием ИКТ.
- Проведены праздники-развлечения с участием родителей.
- Проведение консультаций «Чай пьешь, до ста лет живешь», «Необычная чайная вечеринка у вас дома», «Роль чая в здоровье ребенка» и др.
- Составление советов любителям чая. «Учимся правильно выбирать чай»
- Разучивание фольклорного материала, песен и танцев, по теме проекта.

- Разучивание элементов ритмопластики.
- Проведение праздников, развлечений с участием родителей «Сядем ладком — поговорим за чайком», «Становитесь в дружный круг, поиграем вместе!» и др.
- Организация выставок совместных поделок «Город Чайных Мастеров», «Чайные фантазии».
- Организация выставки одного дня «Семейное чаепитие — это мечты, любовь, тепло и счастье!»
- Работа в кружке ДПИ «Подсолнушки»
- Фото-сессия, фоторепортаж.
- Фоторепортаж по проекту; презентация.

Тематическое планирование по формированию интереса к чайным церемониям народов мира и России у детей старшего дошкольного возраста.

Последовательность реализации поставленной цели:

Сентябрь. 1 неделя

- Выявлена проблема;
- Определена тема и цель проекта.
- Проведен опрос воспитанников и их родителей для выявления уровня знаний о пользе употребления и правильности приготовления чая
 - Определены задачи, сроки и участники проекта
 - Определены сроки и участники проекта
 - Составлен план совместной деятельности
 - Подобраны источники информации
 - Отобраны приемлемые методы и приемы работы
 - Защита проекта на педагогическом совете ДОУ
 - Родительский клуб «Родительские посиделки» анкетирование родителей
 - Обсуждение плана совместной работы учебный год.
 - Обсуждение с родителями участия в проектной деятельности ДОУ

2 неделя.

- Создание развивающей среды в группе с поэтапной сменяемостью
- Подбран музыкальный репертуар по теме проекта
- Подбран материал к проекту с использованием ЦОР.
- Создание альбома «Дары природы»
- Создание гербария «Травы Краснодарского края, для чайной церемонии»
- Создание мини-музея «Друг в беде не бросит»
- Создание подборки журналов «Куклы в национальных костюмах» (Англия, Китай, Япония, Россия и др.)
 - Приобретение политической карты мира
 - Создание картотеки, фонотеки: с фольклором, пословицами, поговорками, частушками, песнями, посвященные чайной церемонии, а также народные игры и игры народов мира;
 - Создание мини-библиотеки «Сказки народов мира»

- Оформление наглядных информационных стендов, буклетов: «Курьезные случаи», «Рецепты приготовления традиционных чаев мира», «Рецепты традиционных сладостей разных стран», «Целебная сила чая», «Попей чайку, позабудешь тоску»
- Подборка дидактического и иллюстрационного материала по ознакомлению дошкольников с чайными традициями
- Разучивание фольклорного материала, песен и танцев, по теме проекта
- Изготовление костюмов и реквизитов для инсценировок и танцев народов мира
- Проведение консультаций «Чай пьешь, до ста лет живешь», «Необычная чайная вечеринка у вас дома», «Роль чая в здоровье ребенка» и др.

3 неделя.

1. Беседа — видео-экскурс «Как растет чай» (ИКТ)

2. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Чайная плантация» (тычком) Цель: Развивать представления детей о разнообразии оттенков, используя нетрадиционную технику рисования

3. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Какая разная посуда!»

4. Чтение художественной литературы: «Сказка о том, как Иван-чай лень прогнал» В. Кужелёва

5. Чтение сказки: «Хуан Сяо» (Китайская)

6. Разучивание элементов «Китайского танца»

7. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах. (Китай)

Работа с родителями.

Консультации для родителей «Чай пьешь — до ста лет живешь».

Совместное с родителями изготовление китайского костюма.

Семейная гостиная «Сладкий час» Тема: «Учимся правильно выбирать чай. Советы любителям чая»

4 неделя.

1. Беседа — видео-экскурс «Путешествие в Китай» (ИКТ) Цель: Развивать представления детей о чайных традициях Китая.

2. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Ветвь сакуры» (печатание) Цель: Познакомить с новым способом изображения и воспитывать умение действовать согласованно во время работы.

3. Лепка: «Дерево сакуры» Цель: Продолжать формировать умения детей использовать комбинированные способы для придания выразительности образа

4. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Знакомство с элементами японского костюма»

5. Чтение художественной литературы: «Иван Иванович Самовар» Д. Хармса

6. Просмотр мультфильма: Лунтик «Солёный чай»

7. Разучивание элементов «Японского танца»

8. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Япония)

Работа с родителями.

Совместное оформление «Гербария трав Краснодарского края.

Совместное изготовление японского костюма

Подготовка к организации выставки поделок.

Оформление папки на тему: «Необычные вечеринки в стиле чаепития»

Октябрь. 1 неделя.

1. Беседа — видео-экскурс «Путешествие в Японию». (ИКТ)

2. Занятие «Чайное путешествие в Японию» (образовательная область «Познание») Цель: Познакомить с этапами проведения чайной церемонии и правилами составления «икебаны».

3. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Осенний букет в вазе» Цель: Совершенствовать технику изображения соединяя в одном рисунке разные способы изображения

4. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Знакомство с элементами английского костюма»

5. Чтение художественной литературы: «Федорино горе» К. И. Чуковский

6. Разучивание элементов «Английского танца»

7. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Англия)

Работа с родителями:

Оформление папки на тему: «Чайный этикет»

Выпуск брошюры «Популярные рецепты. Охлаждённые чаи»

Родительский клуб «Родительские посиделки» Дискуссия «Умеем ли мы общаться?», с элементом тренинга «Позаботитесь о себе».

Совместное изготовление английского костюма

Совместное оформление «Коллекции чайных пакетиков».

2 неделя.

1. «Чайное путешествие в Индию и Англии» (образовательная область «Познание») Цель: Познакомить с чайными традициями этих стран.

2. Занятия Беседа — видео-экскурс «Путешествие в Индию» (ИКТ)

3. Занятие по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Мой любимый земной шар!» Цель: Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков индийского народа

4. Лепка: «Маленький слоненок» (пластилинография)

Цель: Способствовать развитию умений детей использовать в творчестве разнообразные техники

5. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Знакомство с китайской кистевой живописью У-СИН» (ИКТ)

6. Чтение художественной литературы: «Муха-Цокотуха» К.И.Чуковского, «Сказка про Джамайму и Нырнвлужу» английской пер. И. Токмаковой

7. Разучивание элементов индийского танца

8. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Индия)

9. Просмотр мультфильма: «Тигрёнок в чайнике»

Работа с родителями:

Оформление информационного стенда на тему: «Популярные рецепты». «Чай из трав, плодов и ягод»

Совместное изготовление индийского костюма.

3 неделя.

1. Беседа — видео-экскурс «Русские художники о традиции чаепития»
2. Занятие «Приглашаем всех на чай!» (образовательная область «Познание») (ИКТ) Цель: Познакомить с историей появления чая и чайными церемониями мира.
3. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Вкусное варенье для чая» Цель: Учить детей использовать разные материалы для создания основного изображения.
4. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Кистевая живопись У-СИН элемент»
5. Инсценировка. «Муха Цокотуха» К.И. Чуковский
6. Чтение сказки: «Самый красивый наряд на свете» Японская пер. В.Марковой
7. Разучивание элементов «Русской пляски»
8. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (русский)

Работа с родителями:

Семейная гостиная. «Сладкий час» Тема: «Популярные рецепты». Дегустация чая с различными добавками из опыта родителей».

Оформление папки на тему: «Несколько рецептов для здоровья»

Посещение городского мероприятия, посвященного празднованию 319 годовщины Кубанского войска.

4 неделя.

1. Занятие-презентация «Необыкновенная история о чудо — самоварах» (образовательная область «Познание») Цель: познакомить с разнообразием видов самоваров.
2. Занятия по художественно- творческой деятельности. Рисование. Тема: «Китайский коврик-циновка» (живопись У-СИН) Цель: Развивать цветовое восприятие, умение передавать насыщенность одного цвета.
3. Лепка: «Чайный сервиз» (техника миллефиори) Цель: Расширять представления детей о разнообразии способов изображения, для передачи характерных особенностей предметов
4. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Изготовление «Чайной карты-приглашения» (живопись У-СИН)
5. Инсценировка: «Иван — Иванович — Самовар» Д. Хармс
6. Чтение сказки: «Голубая птица» Туркменская обр.А.Александровой
7. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Туркмения)

Работа с родителями:

Семейная гостиная — «Сладкий час» Тема: «Популярные рецепты.- Чайные бальзамы».

Выпуск стенгазеты "«Рецепты традиционных сладостей разных стран»

Подготовка к организации выставки детских поделок «Чайные фантазии»

Ноябрь. 1 неделя.

1. Занятие «Чай полезен и приятен» (образовательная область «Познание» ИКТ) Цель: Познакомить с полезными свойствами чая.
2. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Грустная осень» (сухим чаем) Цель: Учить передавать настроение сезонных явлений в природе, используя нетрадиционный способ изображения сухим спитым чаем

3. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Кистевая живопись У-СИН элемент

4. Музыкальная инсценировка: «Чайник с крышечкой»

5. Чтение сказки: «О плачущих и смеющихся яблоках» (Сирийская сказка)

6. Знакомство с экспозицией мини — музея «Друг в беде не бросит»

7. Рассматривание альбома «Дары природы»

8. Просмотр мультфильма: «Пых, пых самовар».

Работа с родителями:

Семейная гостиная «Сладкий час» Тема: «Чайный этикет — Что и как подать к чаю».

Консультация «Если чай не пьешь, где силы берешь?»

2 неделя.

1. Занятие «Правила заваривания чая» (образовательная область «Познание») Цель: тестирование чая и правила работы с горячей жидкостью.

2. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Роспись веера» (живопись У-СИН) Цель: Развивать представления о новых способах изображения, знакомя детей с китайской живописью.

3. Лепка: «Тростник» (пластилинография) Цель: Формировать умения передавать пропорции и умение использовать разный нажим в творческой работе.

4. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Тростник» (живопись У-СИН)

5. Игра — пантомима «Фанты»

6. Чтение сказки «Не для себя человек рождается» (Монгольская)

7. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Монголия), с посещением мини — музея «Друг в беде не бросит»

8. П. /игра «Шерлок Холмс» (английская)

Работа с родителями

День Открытых дверей. Открытие выставки детских работ «Чайные фантазии»

Семейная гостиная «Сладкий час» Тема: «Чайный этикет. Сервировка чайного стола». Культурно — развлекательный досуг с чаепитием и дегустацией пирогов.

3 неделя.

1. Занятие «Как попал чай в Россию» (образовательная область «Речевое развитие») (ИКТ) Цель: Познакомить с историей, традициями, с чайным фольклором.

2. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование.

Тема: «Наш семейный сладкий чай» (сюжетное рисование) Цель: Формировать умение строить композицию рисунка передавая движения людей, проявляя самостоятельность в выборе цветового решения

3. Занятия в кружке «Подсолнушки»

Тема: «Лотос» (живопись У-СИН)

4. Чтение сказки: «Кто всех одолеет» (Английская сказка)

5. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Австрия), в мини — музее «Друг в беде не бросит»

6. П/игра «Найди платок!» (Австрийская)

Работа с родителями

Подготовка к выставке поделок.

Семейная гостиная. «Сладкий час» Тема: «Чайный этикет. Правила поведения во время чаепития»

4 неделя.

1. Занятие «Чай, какой он?» (образовательная область «Познание») Цель: путем экспериментирования познакомить с видами чая, сравнить свойства разных сортов чая и отметить вкусовые ощущения.

2. Занятие «Праздник Имени» (образовательная область «Социально коммуникативная») Цель: Познакомить детей с традициями празднования именин на Руси и на Кубани с чаепитием, у самовара.

3. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Самовар» (гжельская роспись) Цель: Совершенствовать умения выделять и передавать цветовую гамму и характерные элементы узора.

4. Лепка: «Угощение к чаю» Цель: Совершенствовать умения детей использовать разнообразные способы лепки.

5. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Лазурная красота Гжельской росписи» (ИКТ)

6. Чтение сказки: «Джамиль и Джамия» (Арабская)

7. П /игра «Казачьи — Разбойники».

8. Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Египет) в мини — музее «Друг в беде не бросит»

Работа с родителями:

День Открытых дверей. Фольклорно — музыкальное развлечение «Сядем ладком — поговорим за чайком...» посвященное Дню Матери (с использованием авторской презентации)

Открытие выставки-вернисажа «Город Чайных Мастеров»

Семейная гостиная. «Сладкий час» Тема: «Целебная сила зеленого и черного чая».

Консультация: «Роль чая в здоровье ребенка»

Декабрь. 1 неделя.

1. Занятие «С русским задором по русским просторам» (образовательная область «Речевое развитие») Цель: Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

2. Занятия по художественно — творческой деятельности Рисование. Тема: «Национальные костюмы» Цель: Способствовать развитию умений детей передавать характерные особенности образа с помощью использования знакомой техники

3. Лепка: «Чашечка для любимой мамы» (пластилинография) Цель: Развивать у детей умения использовать сочетание цветов в своем творчестве

4. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Лепка чайной пары»

5. Чтение сказки: «Слуга и Замидар» (Индийская сказка) Рассматривание журнала «Куклы в национальных костюмах» (Марокко) в мини — музее «Друг в беде не бросит»

6. Рассматривание гербария «Дары природы».

Работа с родителями:

Оформление буклетов на тему: «Общие советы приготовления чая».

Консультация на тему: " Целебные свойства зеленого и черного чая необходимые для здоровья

людей»

2 неделя.

1. Занятие «Чай пьешь — до ста лет живешь» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Цель: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

2. Занятия по художественно — творческой деятельности. Рисование. Тема: «Чайные фантазии» (хохломская роспись) Цель: Продолжать развивать декоративное творчество детей, совершенствуя технику изображения.

3. Занятия в кружке «Подсолнушки» Тема: «Гжельская роспись чайной пары»

4. Чтение сказки: «Завороженный пудинг» (Ирландская) Рассмотрение журнала «Куклы в национальных костюмах» (Норвегия) в мини — музее «Друг в беде не бросит»

5. Итоговая беседа в мини — музее «Друг в беде не бросит», с использованием раскрасок.

6. Праздник «Путешествие вокруг земного шара с чайным листочком» (образовательная область «Художественно-эстетическое»)

Цель: способствовать реализации творческой деятельности и приобщение к культуре разных стран через традиции чаепития

7. Культурно — развлекательный досуг «С самоваром рядом встанем в дружный круг» Цель: расширять представления о традициях и обычаях народов и умение использовать полученные навыки.

Работа с родителями:

Оформление буклетов «Способы заваривания чая в различных странах мира

День Открытых Дверей. Открытие выставки одного дня «Семейное чаепитие это мечты, любовь, тепло и счастье!»

3 неделя.

Обсуждение и подведение итогов реализации проекта.

Создание презентации по проекту

Выступление на педагогическом совете ДООУ по итогам реализации проекта.

Ожидаемый результат:

- Расширение уровня знаний к церемониям чаепития народов мира и России.
- Повышение интереса к традиция и обрядам чайных церемоний.
- Формирование умения уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Формирование понимания о необходимости соблюдать меры предосторожности при работе с горячей жидкостью.
- Развитие творческих способностей детей.
- Получение новых знаний о кистевой китайской живописи У-СИН в творческой мастерской «Подсолнушки».
- Знакомство с народными костюмами мира и России.
- Повышение интереса к видами декоративно — прикладного искусства, связанных с росписью чайной посуды, скульптурой малых форм, миниатюрных картинок на чайные темы.
- Освоение способов кистевой живописи У-СИН.
- Формирование умений составлять декоративные композиции используя характерные элементы узора и цветовую гамму.

Планирование мероприятий по развитию музыкальных способностей детей .

- Последовательность реализации поставленной цели:
- Проведение познавательных бесед о музыкально-танцевальном творчестве народов мира и России. (ИКТ)
- Знакомство с хореографией стран по проекту. (ИКТ)
- Разучивание элементов ритмопластики Китая, Японии, Индии, России.
- Проведение чайных церемоний с использованием музыкальных произведений.
- Постановка музыкальных инсценировок.
- Включение фольклорного материала в праздники и развлечения, самостоятельную деятельность.
- Приобщение родителей к устному народному творчеству, через совместное участие родителей и детей в праздниках.
- Прослушивание музыкальных произведений, изучение песен, чайных частушек разных стран к чайным церемониям.

3 этап — заключительный.

Праздник «Путешествие вокруг земного шара с чайным листочком»

День Открытых Дверей. Культурно — развлекательный досуг «С самоваром рядом встанем в дружный круг»

Обсуждение и подведение итогов реализации проекта.

Создание презентации по проекту

Выступление на педагогическом совете ДООУ по итогам реализации проекта

Транслировать опыт работы по проекту на городских и региональных методических семинарах, конференциях, форумах

Презентация на РМО проекта «Сядем ладком — поговорим за чайком...» в рамках среднесрочного авторского проекта по духовно — нравственному воспитанию и приобщению детей к церемониям чаепития народов мира и России.

Результативность проекта:

Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта позволила реализовать возможность воспитания нравственно патриотических чувств и толерантности у детей. Знакомясь с чайными церемониями, ребята научились видеть красоту в обыденном и простом, и прекрасное в малом.

После изучения этой темы, мы выяснили, что чай желателно пить отдельно до еды или после еды с интервалом через 30 минут. Тогда чай будет полезен для организма человека. Только свежесваренный чай обязательно зарядит энергией добра.

Благодаря данному проекту у воспитанников сформировались соответствующие знания о чайных церемониях разных стран мира, возрос интерес к национальным традициям, проявился интерес к экспериментальной деятельности и самостоятельной театрализованной деятельности.

Каждый участник кружка «Подсолнушки» смог проявить свои творческие способности, освоить кистевую роспись У-СИН, совершенствовал навыки в народно-прикладном искусстве.

Данный проект способствовал положительному влиянию на духовно — нравственное совершенствование подрастающего поколения, развитию культурно — творческого потенциала, воспитанию чувства гордости за свою страну и толерантного отношения к народам ближнего

и дальнего зарубежья. Это стало возможным благодаря опоре на чувства детей и их эмоциональную отзывчивость.

Родители получили возможность реализовать свои желания и возможности в художественном творчестве, посещая устраиваемые для них «Сладкие часы». Тесно взаимодействуя с родителями, мы добились положительных результатов в воспитании и обучении детей, подготовки их к школе. Наше взаимодействие являлось партнерским, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Информационное обеспечение проекта

1. Л.В. Колесниченко «Чай. Чайные традиции и церемонии в разных странах мира». Издательство: АСТ, Сталкер, 2006
2. В.В. Похлебкин «Чай» М. Центрполиграф 2001 г.
3. Н.А. Теленкова «Чай — великий целитель» РИПОЛ классик М. 2008 г.
4. Н. П. Ивашкевич «Искусство чайного стола» Лениздат, 1990г.
5. В.М.Семенов «Все о чае и чаепитии» Новейшая чайная энциклопедия
6. Ван Лин. «Китайское искусство чаепития»
7. Артюхова И. С. «Ценности и воспитание Педагогика, 1999г.
8. Н.В. Архангельский «Нравственное воспитание». М. Просвещение, 1979г.
9. А.В. Бабаян «О нравственности и нравственном воспитании» Педагогика 2005г.
10. Т.Г. Жарковская «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях» Стандарты и мониторинг в образовании — 2003г.
11. В.С. Леднев. «Духовно-нравственная культура в образовании человека» Стандарты и мониторинг в образовании — 2002г.

Оказание внимания воспитанникам дома милосердия в Узбекистане

Уринова Латофат Шовкатовна
Магистр, Каршинского государственного университета

Urinova Latofat Shovkatovna
Qarshi davlat universiteti magistranti

O'ZBEKISTONDA MEHRIBONLIK UYI TARBIYALANUVCHILARIGA KO'RSATILAYOTGAN E'TIBOR

Respublikamizda mustaqillik yillarida inson shaxsiga nisbatan bo'lgan munosabat keskin o'zgardi. Jamiyatning a'zosi bo'lgan har bir shaxs taqdiriga alohida e'tibor qaratila boshlandi. Prezidentimiz tomonidan 2017-yilni „Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari“ yili deb e'lon qilinishi xalq orasidagi ijtimoiy himoyaga muhtoj bo'lgan yetim va qarovsiz bolalar muammosini yanada kengroq o'rganish zaruratini yuzaga keltirdi. Ayniqsa, muayyan sabablarga ko'ra, o'z ota-onasidan, yaqin kishilari mehridan mahrum bo'lgan yetim va qarovsiz bolalarga ta'lim-tarbiya berish, alohida ijtimoiy himoyaga olish ishlarining samarali yo'lga qo'yilgani bu borada ulkan ishlar amalga oshirilayotganligining belgisidir. Zotan, kelajagi buyuk davlatni bunyodga keltirish uchun har qanday davlatning asosiy bo'g'ini bo'lmish oilalarning mustahkamligi, uning jamiyat oldidagi asosiy funksiyalaridan biri bo'lmish tarbiyaviy vazifasini to'la-to'kis bajarishga, unda voyaga yetayotgan bolalarning to'liq oilalarda, ota-ona mehriga qonib, jamiyatning yetuk fuqarosi sifatida shakllanib ulg'ayishiga sharoit yaratish davlatning ustovor vazifalaridan biri sifatida belgilangan. Buning uchun eng avvalo, mehribonlik uylarida tarbiyalanuvchilar sonini keskin kamaytirish, ularda mehribonlik uylarida emas, balki o'z ota-onalari quchog'ida, yaqinlari atrofida ulg'ayishini ta'minlash mustaqil Respublikamizning istiqbolini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Butun dunyoda va shu jumladan, respublikamizda dolzarb vazifalardan biri sifatida qaralayotgan qarovchisini yo'qotgan bolalar sog'ligini, ma'naviy — axloqiy jihatdan normal rivojlanishini ta'minlash va ularni jamiyatning yetuk, to'laqonli a'zosi sifatida tarbiyalash, voyaga yetkazish masalasi har qachongidan ham ahamiyatli muammolardan biriga aylanib bormoqda.

Respublikamiz hukumati tomonidan mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini moddiy, ijtimoiy tomondan qo'llab-quvvatlash borasida juda ko'plab qarorlar va amaliy tadbirlar ishlab chiqildi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 64-moddasida quyidagilar qayd etilgan: Ota-onalar o'z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalashga majburdirlar. Davlat va jamiyat yetim bolalarni va ota-onalarining vasiyigidan mahrum bo'lgan bolalarni boqish, tarbiyalash va o'qitishni ta'minlaydi, bolalarga bag'ishlangan xayriya faoliyatlarini rag'batlantiradi.

Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchisi hamda Mehribonlik uylari davlat tomonidan quyidagicha ta'minlanadi:

1. Ma'nan va ruhan qo'llab quvvatlanadi
2. Ta'lim—tarbiya jarayoni alohida e'tiborga olinadi
3. Ijtimoiy—iqtisodiy jihatdan moddiy tomondan to'liq ta'minlanadi.
4. Tarbiyalanuvchilarning sog'ligiga alohida e'tibor beriladi va tibbiy shart-sharoitlar yaratiladi.
5. Tarbiyalanuvchilar o'qish faoliyati bilan shug'ullanishi va bo'sh paytlarini mazmunli o'tkazishlari uchun barcha sharoitlar yaratiladi.

Ushbu fikrlar Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarini doimo boshini silashga mehribon qo'llar borligini hamda hukumatimizning ularga g'amxo'r ekanligidan dalolat beradi

Shu o'rinda Ta'lim to'g'risidagi Qonunning 22-moddasini ham keltirib o'tish o'rinli. Yetim bolalarni va ota—onalarining yoki boshqa qonuniy vakillarining vasiyligisiz qolgan bolalarni o'qitish va ularni boqish davlatning to'la ta'minoti asosida qonun xujjatlarida belgilangan tartibda amalga oshiriladi. Shuning uchun ham

tarbiyalanuvchilarning huquqlari qonunda ko'rsatilgan tegishli huquqlari asosida himoya qilinadi. Bizga ma'lumki, Mehribonlik uylariga mustaqil yuridik shaxs maqomi berilgan. Boshqa davlat tashkilotlariga mustaqil ish olib borishda qanday huquqlar berilgan bo'lsa, Mehribonlik uylariga ham ana shunday maqom berilgan. Mehribonlik uylari ham mustaqil ravishda boshqa tashkilotlar bilan hamkorlikda ish yurita oladi. Mustaqillik yillarida Mehribonlik uylariga yanada yaqindan yondashish maqsadida qarorlar qabul qilinib, ular amalda o'z ijrosini topdi.

Masalan, Vazirlar Mahkamasining 1995 yil 18-fevralda 59-sonli qarori aynan „Mehribonlik uyi“ to'g'risida qabul qilinib, u o'zining amaldagi ijrosini ta'minladi. Ushbu tarixiy qaror har tomonlama muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa bu qaror o'zbek xalqiga xos bo'lgan milliy qadriyatlarimizni, an'analarimizni o'zida namoyon etib, ajdodlarimiz merosiga asoslanadi. Vazirlar Mahkamasining ushbu qarorining amaldagi ijrosini ta'minlash maqsadida „Mehribonlik uyi to'g'risidagi Nizom“ qabul qilindi. Ushbu nizom yetti qismdan iboratdir, ya'ni ular quyidagilar: Umumiy qoidalar, o'quv — tarbiya jarayoni tuzilmasi va uni tashkil qilish, tarbiyalanuvchilar, kadrlar, mehribonlik uyini boshqarish, moliyaviy-xo'jalik faoliyati, xalqaro hamkorlikda qatnashish.

2007-yilni „Ijtimoiy himoya yili“ deb e'lon qilinganligi munosabati bilan „Ijtimoiy himoya yili“ davlat dasturi tasdiqlandi. Ushbu dasturda Mehribonlik uylari haqida shunday ko'rsatilgan. „Mehribonlik uylari“ va ixtisoslashtirilgan maktab—internatlarining moddiy-texnika bazasini, boquvchisidan mahrum bo'lgan bolalar to'g'risida e'tibor va g'amxo'rlikni kuchaytirish, „Sen yolg'iz emassan“ maqsadli vazifasini hayotga aniq tadbiq etishdan iboratdir.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2008 yil 17 oktabrdagi "Mehribonlik uyi to'g'risidagi Nizomni tasdiqlash haqida"gi 230-sonli qarori qabul qilindi. "Mehribonlik uyi to'g'risidagi Nizom"ning tub mohiyatiga to'xtaladigan bo'lsak unda Mehribonlik uylariga bugungi kunda davlatimizning g'amxo'rligi hamda ularning tarbiyasi va ta'limiga e'tibor berish, takomillashtirish yo'llari aytib o'tilgan. Bularning barchasi Mustaqillik yillarida olib borilgan kuchli ijtimoiy siyosatning belgisi hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining konstitutsiyasi. T: „O'zbekiston“ 2008.40 bet.
2. Barkamol avlod-O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T: "Sharq nashriyoti",1998. 63 bet.
3. Vazirlar Mahkamasining 1995yil 18-fevraldagi 59-sonli Qaroriga 3-ilova „Mehribonlik uyi to'g'risida Nizom“, „Ma'rifat gazetasi,1995 yil 29-mart.“

Использование технологии проблемного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов

Юлдашева Юлдуз Жавлиевна,
Ҳасанова Норхол Раббимовна
Кашкадаринский ОИППКРНО, Узбекистан

Yuldasheva Yulduz Javliyevna,
Hasanova Norxol Rabbimovna
Qashqadaryo VXTXQTMOI o'qituvchilari, O'zbekiston

BO'LAJAK MUTAXASSISLARNI KASBIY TAYYORLASHDA MUAMMOLI O'QITISH TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Bugungi kunning asosiy maqsadlaridan biri yuqori malakali, raqobatbardosh, ma'naviy barkamol kadrlar tayyorlashdir. Ma'lumki, ta'lim sifatini ta'minlash o'quv-tarbiya jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarga bog'liq. Ayniqsa, pedagogik texnologiyaning muhim turi sifatida muammoli o'qitish texnologiyasidan o'rinli va samarali foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonida talabalar, ya'ni bo'lajak mutaxassislarining mustaqil fikrlashini rivojlantirishga, ijodiy qobiliyatini o'stirishga katta ta'sir qiladi.

Muammoli o'qitish bu takomillashgan o'qitish texnologiyasi bo'lib, uning vazifasi faol bilish jarayoniga undash va tafakkurda ilmiy-tadqiqot uslubini shakllantirishdir. Muammoli o'qitish texnologiyasi talabalarga nafaqat ta'lim-tarbiya berish, balki ularning amaliy faoliyatini tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Amaliy faoliyat davomida talabalarda muloqotchanlik, mustaqil qaror qabul qilish, boshqarish, tahlil qilish, xulosa chiqarish, umumlashtirish, qonuniyatlarni shakllantirish, qo'lga kiritilgan bilimlarni yangi vaziyatga tatbiq etish ko'nikmalari rivojlanadi, tajribalar orttirish orqali kasbiy malakalari ham takomillasha boradi.

Muammoli o'qitish texnologiyasi vositasida o'qitish quyidagi tartibda amalga oshiriladi: amaliy mashg'ulotlarning ta'lim-tarbiyaviy maqsadini belgilash; talabalarni kichik guruhlariga ajratish; muammoli vaziyatni ishlab chiqish; kichik guruhlariga taqsimlash; ishlash tartibi va vaqtini belgilash; talabalar topshiriqlarni mustaqil bajarishlari uchun tarqatma materiallar, yo'riqnomalar, ko'rsatmalar ishlab chiqish; ekspertlarni shakllantirish; muammoli jarayonni tashkil qilish va o'tkazish; natijalarni baholash.

Pedagogik amaliyotda qo'llaniladigan bunday texnologiyalar faol o'qitish texnologiyalari qatoriga kiradi. Bunda ta'limiy faoliyat ustuvorlik kasb etadi. Muammoli vaziyat, muammoli topshiriqlar talabalarga ta'sir ko'rsatishning kuchli vositasi hisoblanadi.

Muammoli o'qitish mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishning muhim tomoni shundaki, bunda o'qituvchi uning ham ta'limiy, ham tarbiyaviy vazifasini yaxshi anglab olgan bo'lishi talab qilinadi. O'qituvchi hech qachon talabalarga tayyor haqiqatni, ya'ni muammoning yechimini berishi kerak emas, balki ularga bilimlarni olishga turtki berishi, mashg'ulotlarda va hayot faoliyatlarida zarur bo'lgan axborot, voqea, vaqt va hodisalarni ongida qayta ishlashlariga yordam berishi lozim bo'ladi. O'qituvchi talabalarining o'quv muammosini yechishdagi mustaqil ishlariga rahbarlik qilar ekan, bu bilan u talabalarda bilimlarga mustaqil erishish qobiliyatini shakllantiradi hamda gipoteza qo'yish va uni isbotlash orqali yangi aqliy harakat usullarini topish ko'nikmasini hosil qildiradi, diqqat va tasavvurlarini rivojlantiradi.

Ta'lim jarayonining bunday tashkil etilishi talabalarining nafaqat fanni yaxshi anglab o'zlashtirishini ta'minlaydi, balki ularda nazariy va amaliy faollik, mustaqil erkin fikrlash, izlanish, bir masalaga ijodiy yondoshish, mas'uliyatni sezish, o'z fikr-mulohazalarini batafsil ifoda etish, himoya qilish hamda isbotlashga, ilmiy adabiyotlardan unumli foydalanishga, ijodkorlikka undaydi.

Garchand muammoli o'qitish texnologiyasini ishlab chiqish ancha mehnat talab qilsa-da, lekin u bir qancha afzalliklarga ega:

birinchidan, bir marta tayyorlangan yaxshi namunaviy muammoli o'qitish texnologiyasidan bir necha

yillar davomida samarali foydalanish mumkin;

ikkinchidan, ta'lim-tarbiya berishning muammoli o'qitish texnologiyasidan foydalanish talabning bilimlarni mustaqil o'zlashtirishida juda qo'l keladi;

uchinchidan, turli vaziyatlarda mas'uliyatli qaror qabul qilish ko'nikmasini oshiradi;

to'rtinchidan, mazkur texnologiya tadqiqotchilik qobiliyatini namoyish qilish imkonini beradi;

beshinchidan, ushbu texnologiya natijasida guruh a'zolarida birgalikda fikrlash qobiliyati rivojlanadi.

Xulosa qilib aytganda, muammoli o'qitish texnologiyasi katta didaktik va tarbiyaviy ahamiyatga ega. Undan foydalanish ta'lim muassasalarida mashg'ulotlarni qiziqarli o'tishini ta'minlash bilan birga talabalarning o'quv faoliyatlari samaradorligini oshiradi, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy qiziqishlarini orttiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Pedagogika. /prof. M.X.Toxtaxodjayevevaning umumiy tahriri ostida.- T.: „O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati“ nashriyoti, 2010.- 400 b.
2. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari.- T.: „Fan“ nashriyoti, 2006.- 264 b.
3. Shodmonova Sh. va boshq. Pedagogik texnologiyalar.- T.: „Fan va texnologiya“, 2011.- 148 b.

Взаимодействие детского сада и родителей

Павлий Юлия Юрьевна

воспитатель МКДОУ Детский сад Солнышко п.Лиман

E-mail: iuliya.pronina1982@yandex.ru

Россия, Астраханская обл., п.Лиман

Детский сад, является первой ступенью образовательного института в жизни ребенка, в основу которого входит курс сотрудничества с родителями. Деятельность педагогического коллектива должна базироваться на системе, в которой родители воспринимаются ключевыми фигурами образовательного процесса, деятельно влияющими на жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Сегодня детский сад не может пребывать единоличным субъектом для своих воспитанников, предъявляя родителям только свои условия и не учитывать их мнение по поводу образовательной программы, предусмотренной в организации, качества образования, других проблем возникающих в жизни ребенка и детского сада. Абсолютно понятно, что многие задачи образования детскому учреждению в одиночку не решить, первоочередное это касается области нравственного воспитания, предотвращения негативного поведения дошкольников, профилактики стрессов в жизни ребенка.

Самая важная цель открытого детского сада в работе с родителями содержится в том, чтобы родители приняли детский сад как дом, где их ребенку комфортно, и неизменно заботились бы об этом доме (детском саду). В свой черед садик должен оказывать помощь родителям в нахождении теплых и доверительных отношениях со своими детьми.

Воспитатель должен признавать и поддерживать главенствующую роль семьи в воспитании и обучении ребенка.

Детский сад должен быть открытым для родителей. Поэтому родители могут участвовать в проведении экскурсий, бесед с детьми. Именно для родителей устраиваются концерты, выставки работ детей, посылаются письма об успехах их детей в различных видах деятельности и письма благодарности за участие в жизни детского сада ; в групповых комнатах вывешивается письмо с выражением благодарности родителям , которые оказали значимую моральную и материальную поддержку.

Основной задачей педагога и всего образовательного учреждения является сотрудничество и позитивное взаимодействие, осуществление планов по организации совместных дел родителей и детей.

Практически все дети проходят через общеобразовательные детские сады, которые становятся для них первым социальным институтом, и в котором создаются разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вступление родителей в воспитательный процесс начинается с первого дня посещения ребенком детского сада. Именно в этот период важно познакомить родителей с целостной системой воспитания в саду. Представить определенные приемы к организации воспитательного процесса и его эффективность. Родителям, должно быть понятно: **какие** цели и задачи находятся в основе его организации, **что** детский сад подразумевает под качественным воспитательным процессом, **как** воспитатели устанавливают уровень достижения своих целей, т.е. какие используются критерии и показатели оценки воспитательного процесса. Немаловажно, что сведения о результатах воспитательного процесса выполнялись бы с использованием данных результата мониторинга личностного детского развития ребенка. Подобная информация может стать способом для оповещения родителей в том, что детский сад развивает ребенка как человека целостного. В наше время потребность и необходимость в этом бесспорна.

Важно не только информировать о том, что происходит в данный момент, но и включать в дальнейшем родителей в процесс деятельности жизни ребенка, садика. Используя такие формы как игра, творческая мастерская, групповая работа, собрания, в которых родители способны стать соучастниками разработки и ценностей, и принципов, и задач организации воспитательного процесса, участвовать в дискуссиях по определению критериев его оценки.

Можно выделить основные направления сотрудничества семьи и детского сада.

1. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей.

Из практического многообразия видов и форм работы с родителями наиболее действенными являются активные формы взаимодействия, когда родители — не только зрители, но и участники встреч и мероприятий. Они же могут провести игры в детском саду с детьми.

2. Участие в выставках, соревнованиях, организуемых для детей и родителей, проведение дней здоровья. Данные, методы, как ни какие другие позволяют родителям осуществлять самоанализ, самооценку собственной педагогической деятельности.

Совместная деятельность педагогов и семьи приносит пользу детям через хорошее самочувствие, чувства сопричастности, наполнения энергией, ощущение полезности.

Одной из основных задач педагогов и дошкольного образовательного учреждения является сотрудничество и развитие положительного общения в семье, исполнение планов по организации совместных дел родителей и детей.

Взаимодействия родителей и педагогов, в интересах ребенка, может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогам требуется установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать условия взаимопонимания, взаимоподдержки и общности интересов. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в дошкольном образовательном учреждении необходимо представлять коллектив как единое целое, которое объединяется и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

В формировании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит в первую очередь педагогам. Но не все родители отвечают на стремление педагога к сотрудничеству, изъявляют заинтересованность к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Воспитателю требуется терпение, и направленный поиск способов решения этой проблемы. Работа с родителями всегда нелегка, в ней много сложных разногласий и ситуаций, которые детский сад не всегда может разрешить. При этом объединяет семью и детский сад непосредственно стремление воспитать из ребенка достойного человека. Конфликты, коллизии в отношениях между ними способствуют нанесению значительного вреда образованию личности. Именно поэтому так важно в отношениях семьи и детского сада согласование позиций, интересов, создание реальных условий, гарантирующих каждому ребенку получение первоначального дошкольного образования.

Формы и способы взаимодействия детского учреждения с семьей.

Формы досуга: подразумевают совместные праздники, подготовка концертов и спектаклей, соревнования, конкурсы. Организуются деятельность детских групп, сформированных с учётом интересов. Широкое распространение получают семейные праздники: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребёнка, День взаимного благодарения. Игровые, семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, т.п.

Формы познавательной деятельности: творческие отчёты по предметам, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, Родители могут помочь в оформлении,

подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья — эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора детского садика, посадка аллей, создание библиотеки, выставки «Мир наших увлечение», «Осенние дары» и др.

Воспитателям важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, организовать атмосферу взаимоуважения и общности интересов. Для создания духа сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Стало быть, рационально значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с воспитанниками и родителями, а возникшие вопросы и проблемы решать совместно чтобы прийти к единому согласию, не ущемив личные интересы друг друга и объединить усилия для достижения более значительных результатов.

х уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья — эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора детского садика, посадка аллей, создание библиотеки, выставки «Мир наших увлечение» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учётом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребёнка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения мотивации к изучению английского языка

Рыжкова Оксана Алексеевна

МБОУ «СОШ № 3»,

г. Шебекино Белгородской области,

учитель начальных классов

E-mail: ryzhkova2160@mail.ru

Проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Под **мотивом** учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п. И.А. Зимняя называет мотивацию «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: **мотивация — сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями**. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Как утверждает Г. В. Рогова, интерес к процессу обучения по иностранному языку держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности.

К сожалению, современные психологи и педагоги, в частности, Маркова А.К., Фридман Л.М. констатируют ее снижение от класса к классу. Поэтому и возникает необходимость применения таких технологий повышения мотивации, которые поддерживали бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и были бы основой его самообучения и самосовершенствования.

Решить эту актуальную проблему могут помочь метод проектов, исследовательская деятельность и использование ИК технологий в учебном процессе.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Изучая теоретическую литературу по проектной методике [3, 5, 6], можно сделать вывод, что принципы и основные требования метода проектов наилучшим образом соответствуют основным факторам, влияющим на формирование положительной устойчивой мотивации. Таким образом, организация процесса обучения по проектной методике будет наилучшим образом способствовать решению поставленных задач.

«Мотивация лежит в самом проекте, так как ученику предоставляется возможность использовать приобретенные языковые навыки в новых реальных ситуациях» (Е. Полат).

Научно-практическая и научно-исследовательская деятельность учащихся интегрирует в себе элементы многих технологий (метод проектов, портфолио учащихся, педагогическое консультирование, развитие критического мышления через чтение и письмо) и обеспечивает формирование у учащихся ключевых компетентностей. Кроме того, этот вид деятельности наилучшим образом готовит детей к обучению в высших образовательных учреждениях, способствует популяризации ценности интеллектуальной составляющей образования, ориентирует детей в мире профессий.

Таким образом, в процессе обучения учащимся предлагаются проектные работы различной сложности: от самых простых, основанных на материале учебника, до творческих и исследовательских. В результате появляется возможность для дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от потребностей ребёнка и его способностей. Такой подход способствует не только повышению мотивации к обучению, но и позволяет вести работу с учащимися, имеющими различный уровень подготовки по предмету. Общим для учащихся любого уровня подготовки является минимум содержания образования, учебное время, отводимое на изучение той или иной темы и сроки выполнения заданий.

Работая над проектами, особое внимание надо уделять формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, которые осваиваются как общеучебные умения и навыки: *мыслительные, презентационные, поисковые, коммуникативные, информационные.*

Формирование этих навыков начинается в начальной школе с 1 класса, постепенно совершенствуется и дополняется новыми, и к концу 4-го класса учащиеся овладевают набором навыков, необходимых для осуществления исследовательской деятельности.

Во 2-4 классе темы детских работ выбираются из содержания предмета. На этом этапе дети обучаются постановке учебных целей (что нужно получить в результате?), определению задачи (что нужно сделать, чтобы получить результат?), организации своей деятельности по решению задач (как это сделать?).

Применение проектной методики позволило широко использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы, активно задействовать как время работы на уроке (в основном, на первом и последнем этапе работы над проектом), так и время после уроков (на среднем этапе работы над проектом, когда учитель оказывает учащимся консультативную помощь или контролирует ход индивидуальной работы).

Работа по проектной методике предполагает следование определённому **алгоритму выполнения проекта**, включающему несколько этапов:

На **первом (мотивационном) этапе** учащимся сообщается, **зачем** нужно изучать данную тему (т.е. ставилась ЦЕЛЬ). Далее формулируются ЗАДАЧИ, т.е. учащимся чётко объясняется, что нужно сделать, чтобы достичь этой цели, обсуждается план предстоящей деятельности, выясняется, что нужно знать и уметь, чего учащимся не хватает, чтобы решить задачу.

На **втором (операционально-познавательном) этапе** учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. Этот этап являлся самым продолжительным и самым насыщенным. Он предполагает следующие шаги:

1. Планирование деятельности. Учащиеся под руководством учителя определяют, какие действия необходимо предпринять, определяют результаты, сроки и ответственных.

2. Осуществление деятельности по решению проблемы. На данном этапе у учащихся формируются навыки работы с источниками информации, навыки анализа, синтеза, дети учатся различным вариантам и способам хранения и систематизации собранной информации. Учитель консультирует детей по мере необходимости. Кроме того, учащиеся приобретают навыки работы в команде.

3. Оформление результатов. Учащиеся структурируют полученную информацию, систематизируют полученные данные и формулируют выводы.

4. Представление результатов. На этом этапе происходит коллективное обсуждение результатов и самоанализ деятельности. **Третий (рефлексивно-оценочный) этап** связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов организуется таким образом, чтобы учащиеся испытали удовлетворение

от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Это приводит к формированию ожидания таких же эмоциональных переживаний и в будущем. Следовательно, этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что приводит к формированию ее устойчивости.

Обеспечить повышение уровня мотивации обучения и поддержать высокую степень работоспособности обучаемого помогают мультимедийные средства и применение ИК технологий. Их использование на уроке и во внеурочной деятельности позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что представляется особенно важным в условиях становления профильной школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из основных инструментов при подготовке проекта, так как призвано содействовать поиску, обработке, хранению и презентации информации. Формирование у учащихся навыков работы с компьютером способствует значительному росту мотивации обучения, так как информационно-коммуникационные технологии, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода, обладают огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся.

Литература

1. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» С.-Пб, 2002.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования.- М. Просвещение, 2010 ;
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 2. — С. 3-10.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 3. — С. 3-9.
5. Ткачева Наталия Николаевна «Организация научно-исследовательской деятельности в школе» http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4473/Itemid,118/

Развитие интеллектуальных умений младших школьников как основа успешности обучения русскому языку

Рыжкова Оксана Алексеевна

МБОУ «СОШ № 3»,
г. Шебекино Белгородской области,
учитель начальных классов
E-mail: ryzhkova2160@mail.ru

Рыбенко Нелли Анатольевна

МБОУ «СОШ № 3»,
г. Шебекино Белгородской области,
учитель начальных классов
E-mail: ribenko.nelli2011@yandex.ru

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к жизни. А русский язык является важнейшим фактором развития умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка.

Психолог Л.С.Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. К моменту перехода в 5 класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Но этого чаще всего не наблюдается. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому задача педагога — развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Современные методисты, учителя изучают проблему интеллектуального развития детей на уроках русского языка. Этой проблеме посвящена и книга Г.А.Бакулиной «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» (для 1, 2, 3 кл.). В соответствии с методикой Г.А.Бакулиной процесс обучения строится таким образом, что у учащихся не только формируются лингвистические знания, умения, но и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, речь и пр. Лингвистическое развитие учеников происходит параллельно с комплексным развитием их интеллекта, что обеспечивает высокую результативность на уроках русского языка.

Для таких уроков характерны творческий подход учителя и активное участие в них детей, учащимся передается часть функций учителя. Дети сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание учебной деятельности на различных структурных этапах, принимают активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные дополнительной лексикой, расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удерживать внимание каждого ребенка

на протяжении всех этапов урока и воспитывать интерес к урокам русского языка.

Обновленное содержание обучения способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельность детей, дает возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учащихся.

Даже физминутки проводятся с дидактическим заданием по теме урока, с небольшой мыслительной нагрузкой. Её задание составляется не только учителем. Периодически такое право предоставляется детям. Такие физминутки не разрывают, а, наоборот, соединяют между собой структурные части урока.

Например: На доске слова:

делать, сделать, написать, списать, писать, подписать, вёз, от вёз, вывез, привёз.

Внимательно посмотрите на слова, которые я буду показывать. Если покажу на слова, которые имеют приставку, вы поворачиваетесь лицом друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором нет приставки, приседаете.

Изменения в структуре и методике проведения чистописания.

В структуре выделяется две фазы: подготовительная и исполнительная.

Например: на доске слова: нос, лак, лён

Можно предложить детям выполнить следующее задание: прочитайте слова, определите букву, которую мы будем писать во время минутки чистописания. Она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится? Учащиеся должны дать полный ответ на 2 поставленных вопроса, не нарушая их последовательности.

2-ой этап. Написать на доске цепочку букв (на каждом уроке составлять её по новому принципу) и предлагать детям определить порядок написания букв в данном ряду.

Постепенно задания усложняются.

На доске слова: лампа, ветка, отлетел.

Задание. Определите букву, которую будем писать. Она находится в корне глагола и обозначает в нём непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?

Увеличение учебной инициативы детей и усиление воздействия на их интеллект преследуется и во время проведения словарно-орфографической работы. Используются разные приёмы. Один из них использование шифров и кодов. Систематическая работа с шифрами, кодами позволяет формировать абстрактное мышление.

На доске дана запись:

12 1 26 1 (каша)

16 3 7 19(?)

Определите способ кодирования слова каша. С его помощью найдите новое слово, с которым познакомимся на уроке.

Подберите родовое понятие к слову овёс.

Далее даётся определение, применение, зачитываются пословицы.

Иногда отсутствуют координирующие установки учителя. Это заставляет детей более напряжённо и сосредоточенно мыслить, мобилизовать волю, сообразительность, наблюдательность, развивает их речь.

Внимательно посмотрите на данную запись и определите 2 слова, с которыми мы познакомимся на уроке:

О́ З̣ А́ Б̣ В̣ Т̣ Е́ Р̣ А́ Д̣ К̣
· · · ·

Какие это слова? Как вы их определили?

Найдите смысловое сходство, различие.

Специфика изучения нового материала.

На этапе изучения нового материала предпочтение отдаётся частично-поисковому методу. В разных темах в зависимости от содержания учебного материала разные виды обобщения. Может быть, по заранее составленному учителем плану. Или использование обобщающих таблиц со знаковым кодированием. С помощью таблиц дети учатся логически рассуждать вслух, оперируя условными обозначениями и переводя их на языковой материал.

При закреплении материала подбираются такие задания, которые способствуют формированию таких интеллектуальных качеств как: сосредоточенность внимания, абстрактное мышление, формирование понятий «род», «вид» и установление характера их взаимосвязи.

Особым направлением в системе комплексного интеллектуального развития выступает работа с текстом. Используемые в процессе ее осуществления тексты в обязательном порядке должны носить воспитательно-познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно-этические качества личности ребенка, совершенствовать его знания окружающем мире. Здесь важно реализовать принцип постепенности и последовательности.

Таким образом, задания несут в себе заряд занимательности, воспитывают у детей интерес к русскому языку. Уроки русского языка призваны осуществлять интеллектуальное развитие младших школьников. Возрастает роль самих учащихся в организации учебной деятельности. Используются такие приёмы и формы деятельности, которые заинтересовывают детей своей необычностью, новизной, нетрадиционными подходами. Это, в свою очередь, возбуждает внимание детей, активизирует их интеллектуальные процессы и выводит учащихся на новый уровень мышления.

Школьники к моменту перехода в среднее звено должны сравнивать, анализировать, обобщать. Все это не только способствует более прочному усвоению знаний и всестороннему развитию детей, но и поможет им в будущем решать трудные, нестандартные задачи, работать творчески.

Для развития логического мышления используются разнообразные упражнения и игры.

Вот некоторые из них, которые можно использовать на уроках русского языка:

1. Игра «Зашифрованное слово». (Эта игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез.)

Задание. Из каждого слова взять только первый, второй, последний слог и записать полученное слово.

Предлог, логово, железо, низина, енот (предложение) — по первому слогу;

Пуговица, молоток, лава(голова) — по второму слогу;

Колесо, село, панама (солома) — по последнему слогу;

Сапоги, парашют, фантазия(сарафан) — найти самим спрятанное слово.

Зашифровать можно новые словарные слова, название темы.

2. Упражнение «Волшебный ряд букв».

Дается любой ряд букв, с которым можно выполнить несколько заданий.

Задания могут предлагать сами дети.

Например: *а, б, о, и, к, л, е, п, т.*

Задания:

а — деление на группы (гласные — согласные);

б — составление слов из букв (пила, лупа, лоб...);

в — записать буквы в алфавитном порядке;

г — найти лишнюю букву, ориентируясь на новое словарное слово (лишняя буква *л*, ее нет в слове *библиотека*);

д — составить предложение или текст, чтобы слова в нем начинались на данные буквы.

(*Алеша быстро обводил и красил листья. Ему помогали товарищи.*)

3. Игра «Выбывание слов» (игра учит сравнивать, анализировать, рассуждать).

На доске дается ряд слов.

Задание. Ученики должны найти то единственное слово, которое отличается от остальных слов, объяснить, почему оно лишнее, и убрать его из ряда.

Например:

Гонит, ловили, кричит, выбросил, нагревает, встречает.

а — *ловили* — единственный глагол множественного числа;

б — *выбросил* — единственный глагол прошедшего времени;

в — *встречает* — глагол 1 спряжения;

г — *нагревает* — глагол с приставкой;

д — *гонит* — глагол-исключение.

4. Составление предложений. (Развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов).

Предлагается несколько слов, не связанных между собой по смыслу.

Задание. Составить как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти слова.

Например:

река, ручка, собака.

5. Упражнение «Поиск общих свойств».

(Упражнение учит вскрывать связи между предметами, а также усваивать существенные и несущественные признаки предметов.)

Даются два слова, мало связанных между собой.

Задание. Назвать как можно больше признаков этих предметов.

Например:

Шкаф и лодка — сделаны человеком, сделаны из дерева, имеют вместимость...

6. Игра «Составить цепочку». (Игра учит сравнивать, находить общее и различные свойства предметов.)

Даются два слова.

Задание. Назвать предметы, которые являются как бы переходными мостиками от первого слова ко второму.

Например:

лес — пирог; доска — синица.

Ответы:

Лес- земляника — начинка — пирог;

Доска — кормушка — семечки — синица.

7. Упражнение «Дай определение». (Упражнение учит четкости и стройности мышления, умению фиксировать существенные признаки, позволяет детям освоить такую сложную мыслительную операцию, как выявление отношений «род — вид» между понятиями. Это упражнение лучше проводить коллективно.)

Задание. Заполнить пропуски в предложении.

Например:

Корень- это часть слова, которая _____.

Орех — это _____, у которого _____.

_____ - это посуда для хлеба.

Представленные упражнения, игры вызывают у детей большой интерес. А интерес порождает желание познать мир, и самого себя. Подобные учебные задания, как показывает опыт, позволяют повысить уровень развития воображения и других психических процессов младшего школьника.

Литература

1. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения» Москва, Педагогика, 1986г.
2. Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» Москва 1999г.
3. Занков Л.В. «Обучение и развитие» Москва, 1975г.
4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьников» Академия развития, 1999г.

Игровая деятельность в семье

Скорина Ольга Витальевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Борисова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Галеева Марина Николаевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Никитина Надежда Павловна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

Школа №7 для обучающихся с ОВЗ,
город Березники, Пермский край

Игра — это мир, который сохраняется в душе человека на всю его жизнь, если в нем есть счастье и радость быть самим собой. Мир выдумки и фантазии у детей практически всегда связан с игрой.

Через игру ребёнок познаёт что-то новое, интересное, непознанное. В процессе своего развития ребенок приобретает умение играть. Если ребёнок играет, значит, он развивается правильно.

Игра развивает психические, физические и интеллектуальные способности, так же формирует нравственные чувства. Игра поддерживает все способности человека — внимательность, наблюдательность, ловкость, выносливость, умение общаться.

Родители сейчас все люди грамотные, но по моим наблюдениям, они просто не умеют выстраивать взаимоотношения с детьми в игровой деятельности. В настоящее время наши дети перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали агрессивными и не развивающими. Нарушилась передача игровой традиции от одного поколения другому. Я решила сблизить детей и родителей, показать родителям, что их дети творческие и способные, но требующие соучастия в игре.

Для решения данной проблемы, я поставила перед собой задачи в работе с родителями:

1. Формировать у родителей уверенность в собственных возможностях, умении понимать своих детей.
2. Обогащать эмоциональный совместный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними через игровую деятельность.
3. Развивать у родителей и детей интерес к совместным играм.
4. Познакомить родителей с возможностями изготовления игр из подручных материалов
5. Сплотить родителей и детей.

Для того чтобы узнать какое значение имеют совместные игры в семьях моих учеников, я провела анкетирование «Игра в моей семье». По результатам анкетирования, сделала выводы, что у родителей есть желание играть со своими детьми, но не умеют правильно организовывать совместную игровую деятельность. А у 70% семей класса материальное положение не позволяет приобретать новые развивающие игры.

Я составила план совместной деятельности с родителями по данной теме. Одно из занятий посвятила играм на развитие мелкой моторики, т.к. данная тема актуальна в коррекционной школе. Значение развития мелкой моторики рук очень велико. Ведь, развивая её, мы работаем над

подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление. Так как мы работаем с особенными детьми, у которых очень слабо развита мелкая моторика, то нам учителям приходится искать, придумывать свои игровые моменты для своих особенных детей. На этом занятии я показала, как из «подручных» материалов можно придумать разнообразные игры.

1. Прищепки (бельевые). Ученик выбирает картинку и прикрепляет недостающий предмет (лучи к солнцу, иголки к ёжику, уши к зайчонку, ветки к ёлке, ноги и руки к человечку, лепестки к цветку, крылья к птичке). Можно использовать прищепки и в дидактических играх по предметам. На уроке математики в игре «Сосчитай, найди и прикрепи» дети закрепляют навык счета. На уроках обучения грамоте игра «Прочитай и прикрепи нужную картинку» формирует навык чтения.

2. Волшебные палочки (гнущиеся папильотки для завивки кудрей). Дети загибают палочки до нужного образа буквы, цифры или геометрической фигуры. Дети могут из придуманных фигур составлять театральные картинки.

3. Магнитные бусы (разноцветные бусы с магнитными включениями). Дети выкладывают бусы до нужного образа буквы, цифры или геометрической фигуры. Данные бусы можно выкладывать на любой металлической поверхности.

4. Скрепки канцелярские (пластмассовые цветные). С помощью скрепок можно считать, изучать цвета, составлять геометрические фигуры, цепочки различной длины.

5. Пуговицы (разной формы, размера и цвета, деревянные и пластиковые). Составление узора, раскладывание по определенному принципу (цвет, форма, размер), нанизывание на леску, шнурок.

6. Весёлые колечки. Ребёнок собирает колечки на ленточку, шнурок, верёвочку по определённому принципу (количество, цвет). Так же ребёнок выкладывает из колец разные фигуры и предметы (гусеницу, дорожку, колодец, дом)

7. Одноразовая посуда. Из пластиковых стаканчиков можно строить дворцы, устанавливая стаканчики друг на друга, и высокие башни, повторяя при этом счёт предметов. Из тарелок строить длинные дорожки.

На итоговом занятии родители со своими детьми представили свои игры из подручных материалов (пуговицы, крышки от банок, резинки). Родители моих учеников воодушевились данной идеей и стали сами приносить игры в школу. Данные игры мы используем во время перемен, на внеклассных занятиях.

Игра и ребёнок — это одно целое. Поэтому не использовать её, как средство воспитания в семье — большое упущение для родителей. Используя совместные занятия с родителями, у них появился интерес к совместному времяпровождению.

Библиографический список

1. Популярная психология для родителей. Под ред. А. А. Бодалева. М.: 1988
2. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения.-СПб.:детство-Пресс, 2010г.
3. Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра.-СПб.:Детство-Пресс, 2012г.

Использование современных образовательных технологий как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС

Рыбенко Нелли Анатольевна

МБОУ «СОШ № 3»,
г. Шебекино Белгородской области,
учитель начальных классов
E-mail: ribenko.nelli2011@yandex.ru

Рыжкова Оксана Алексеевна

МБОУ «СОШ № 3»,
г. Шебекино Белгородской области,
учитель начальных классов
E-mail: ryzhkova2160@mail.ru

В современной методике сегодня широко используется термин «коммуникативная компетентность», т.е. индивидуальная способность человека организовать свою речевую деятельность в ее продуктивных и рецептивных видах, используя языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Для того чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Выделяют следующие виды умений:

- 1) межличностной коммуникации;
- 2) межличностного взаимодействия;
- 3) межличностного восприятия [2].

Первый вид умений включает в себя использование и невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид умений представляет собой способность к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение [2].

Таким образом, владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом исследователей — Ю.М. Жуковым, Л.А. Петровской, Н.Д. Никандровым и др. [4].

Исследователи определили коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникативного воздействия в определенном круге ситуаций межличностных контактов [4].

Коммуникативная компетентность, согласно психолого-педагогическим исследованиям, включает следующие компоненты:

1) эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

2) когнитивный (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

3) поведенческий (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).

По мнению Е.М. Алифановой [1], «компетенция — это набор знакомых ЗУНов, а компетентность — это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности». Компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений, навыков, качеств. Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент [1].

Коммуникативная компетенция включает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

А.Б. Добрович [3] рассматривает коммуникативную компетентность как постоянную готовность к контакту. Это объясняется ученым с позиций сознания, мышления. Человек мыслит и это означает, что он живет в режиме диалога, при этом человек обязан постоянно учитывать изменчивую ситуацию в соответствии со своими интуитивными ожиданиями, а также с ожиданиями своего партнера.

В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров [5] определял коммуникативную компетентность как составную часть человеческого бытия, которая присутствует во всех видах человеческой деятельности. Они подчеркивают, что проблема состоит в том, что не все люди представляют себе, каким образом могут быть реализованы те или иные коммуникативные акты. Из этого следует, что для того, чтобы совершать эти коммуникативные акты, необходимо обладать определенными навыками и умениями. Соответственно в процессе обучения должна быть заранее определена целевая установка на формирование коммуникативной компетентности личности, а значит должны быть определены методы и средства формирования.

Таким образом, проведя теоретический анализ понятия коммуникативной компетентности можно сформулировать следующее определение понятия «коммуникативная компетентность» — это интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению коммуникации, позволяющее результативно осуществлять её и творчески самореализоваться в ней.

Литература

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград, 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Социология в России / под ред. В.А. Ядова. М.: 1996.
3. Добрович А.Б. Воспитатель о психологии и психогигиене общения.- М., "Просвещение", 1987. — 205 с
4. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М.Жуков, Л.А.Петровская, П.В.Растяжников. — М.: Изд-во МГУ, 2001.
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Учителю о педагогическом общении URL: <http://pedsovet.org/content/view>.
6. <http://www.ict.edu.ni/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Организация работы по профилактике наркомании в подростковом возрасте

Белоусова Татьяна Васильевна,
учитель физкультуры МБОУ СОШ № 16,
Республики Адыгея.

Наркозависимость на сегодняшний день становится одной из серьезнейших проблем современного общества. По данным Международной ассоциации по борьбе с наркоманией сегодня в мире насчитывается примерно 180 миллионов наркоманов, из них ежегодно уходит из жизни 250 тыс. человек. Самое опасное для общества в этой ситуации—это формирование наркокультуры. Это особенно актуально для молодежно-подростковой среды. Первый опыт употребления наркотиков, в нашей стране приходится на возраст 13-15 лет.

Одной из причин сложившейся ситуации можно считать так называемое толерантное отношение к наркоманам со стороны общества и действующего законодательства. Употребление наркотиков не считается чем-то таким, что выходит «за рамки» в нашем обществе. С каждым годом разновидности наркотических веществ растут с невероятной скоростью, и порой становится очень не просто их выявить. Поэтому необходимо начинать организацию работы по профилактике наркомании как можно раньше и особое внимание следует уделять подростковой возрастной группе.

В настоящее время осуществляются комплексные программы, которые объединяют усилия государственных и общественных организаций при планировании и проведении в жизнь мероприятий, которые касаются профилактики, употребления наркотических веществ, среди подростков.

Однако вся современная профилактическая работа чаще всего сосредотачивается именно в школах. Одну из главных ролей в профилактике наркомании в школе играют учителя, которые видят детей каждый день и лучше знакомы с их семьями. На классного руководителя возлагается задача проведения тематических классных часов, которые включаются в план школьной программы по профилактике наркомании.

Организация работы по профилактике наркомании в условиях школ включает в себя такие приоритетные направления как:

- воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- в школах ежегодно проводится опрос и анкетирование учащихся, с помощью которых можно выявить детей, употребляющих ПАВ (курящих, употребляющих алкоголь и/или наркотические вещества);
- информационно-просветительская работа с семьями учащихся по вопросам профилактики злоупотребления психоактивных веществ.

Лучшая борьба с наркоманией, это профилактика.

Профилактика — совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различные социальные отклонения в поведении подростков. Система профилактики наркомании включает в себя: первичную, вторичную, третичную профилактику. Но объектом работы учителей, воспитателей, социальных работников, педагогов и пропагандистов здорового образа жизни являются все-таки первичная и частично вторичная профилактика. Именно поэтому нужно выделить ряд особенностей социально — педагогической профилактики наркомании в подростковой среде, которая имеет целью

предотвратить возникновение наркомании, предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида. Социально — педагогическая профилактика наркомании использует преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния на подростка, то есть научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные в первую очередь на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка.

В завершении отметим, что наркомания является социальной, а не только медицинской проблемой, и соответственно, направления борьбы с ней должны носить социальный характер. Необходимо первостепенное внимание уделять профилактике. Огромную роль в профилактике наркомании, среди подростков играют родители и педагоги. Их основная задача — показать, что жизнь прекрасна, многогранна, интересна, увлекательна только тогда, когда главная цель каждого — ориентир на здоровый образ жизни.

Список используемой литературы:

1. Альтушер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну / В.Б. Альтушер, А.В. Надеждин. — М.: Просвещение, 2000. — 204 с.
2. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Д.Д. Еникеева. — М.: «Академия», 2001.- 144с.
3. Князев, Ю.Н. Профилактика зависимости среди молодежи / Ю.Н. Князев. — 2003. — 226 с.
4. Носова, Е. Предупреждение подростковой наркотизации / Е. Носова // Воспитание школьников. — 2008. — № 7. — с. 61 — 65.

Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности

Решетняк Наталья Васильевна
Студентка ФГАОУ ВО КФУ им. В.И.Вернадского
E-mail: natasha_24.10.92@mail.ru

Научный руководитель: **Осадчая Ирина Викторовна**
к.пед.н., старший преподаватель

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста. Исследуются приёмы педагогического руководства взаимоотношений детей разных возрастных групп в различных видах их совместной деятельности. В работе уделяется внимание изучению особенностей межличностных отношений младших школьников.

Ключевые слова. Взаимоотношения детей, процесс трудовой деятельности, межличностные отношения, возрастные особенности.

Введение. Исследование проблемы формирования взаимоотношений младших школьников в коллективе представляется актуальным и требующим углубленного изучения вопросом. Значимый период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В школьном коллективе, с его разносторонними отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются подходящие условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни.

В младшем школьном возрасте особенно важно передать отношениям детей со взрослыми и другими детьми атмосферу доброжелательности, формировать у детей стремление помогать друг другу, совместными усилиями достигать поставленной цели, важной не только для ребенка, но и для всей группы.

На сегодняшний день учителя стали намного больше уделять внимания совершенствованию эмоционально-психологических взаимоотношений младших школьников друг с другом, но этот разносторонний вопрос и сегодня сохраняет обширное поле для дальнейших исследований.

Для воспитания ребенка, как и для его обучения, нужно знать его индивидуальность, понимать его духовные наклонности, темперамент, физические данные. Еще не так давно даже сознательные воспитатели считали, что ребенок — это только молодой человек, незаконченный, еще не вполне развитый образ взрослого человека. Но психологические опыты последних лет доказали всем педагогам, что ребенок — это отдельный физический и духовный организм. Научные труды убедили учителей, что каждый ребенок отличается от взрослого человека. Существуют общие типы детей и вместе с тем есть очень большая разница между отдельными детьми; и эту индивидуальность необходимо учесть каждому педагогу.

Методологическую основу исследования составили труды отечественных педагогов, таких как Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Караковский, С. А. Смирнов, В. А. Сухомлинский. Высокую ценность для проведения исследования по проблеме формирования взаимоотношений младших школьников представляют разработки А.С. Макаренко, в которых подробно разработана методика коллективного воспитания. Таким образом, вследствие анализа психолого-педагогической литературы был сделан вывод о том, что в проблеме формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом в объективной действительности есть проблема недостаточной разработанности путей и средств педагогического влияния на процесс формирования взаимоотношений младших школьников в коллективе. Предоставленная проблема на начальном этапе становления личности требует дальнейшего основательного изучения.

Изложение основного материала статьи.

Трудовая деятельность — ведущая, главная деятельность человека. Предметом психологического изучения трудовой деятельности выступают психические процессы, факторы, состояния, которые побуждают, программируют и регулируют трудовую активность человека, а также его личностные свойства.

С первых дней обучения в школе ребенок вступает в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет в своём распоряжении определенную динамику и закономерности развития.

У первоклассников в период привыкания к школе общение с одноклассниками, как правило, отступает на второй план перед множеством новых школьных впечатлений.

Наблюдение за первоклассниками показывает, что вначале дети сторонятся контактов друг с другом, каждый из них старается обособиться. В контакт между собой дети вступают с помощью учителя. Пример из школьной жизни первоклассников приведенный Л. Я. Коломинским: «Если, кто-нибудь забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав, в чём дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не отдаёт её товарищу сам. Он передает ручку учительнице, которая и передаёт её ученику» [5, с. 248].

Проблема объединения взаимоотношений, внутри коллективных влияний является одной из центральных в воспитательной работе. И это не случайно: в детском коллективе имеются организованные педагогом отношения и отношения так называемые стихийные, призывающие особого внимания и стараний.

Взаимоотношения, завязывающиеся в паре, группе, коллективе, обуславливают поведение каждой отдельной личности: комфортность или независимость, критичность или готовность принять любую точку зрения, негативизм или озабоченность судьбой общего дела и т.д. [6, с. 92]

Учащиеся младших классов предприимчиво овладевают навыками общения, усиленно устанавливают дружеские контакты. Умения заводить друзей, взаимодействовать с ровесниками — одна из важнейших задач развития на данном возрастном этапе. Друзья — это те, с кем ребёнок играет, сидит за одной партой, или посещают вместе кружки. Для определения дружеских отношений со сверстниками нужно присутствие у ребенка таких качеств: самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. В этот период дружеские связи ненадёжны и недолговечны, они легко завязываются и довольно быстро могут прерваться.

Когда ребенок приходит в школу, у него складывается система личных (эмоциональных) отношений в классе.

Дети, получающие максимальное число выборов от одноклассников владеют ровным характером, общительны, имеют неплохие способности, отличаются активностью и богаты фантазией. Большинство из этих детей хорошо учатся. Обучающиеся, имеющие неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе имеют трудности в общении со сверстниками, вспыльчивы, капризны, драчливы, могут быть малообщительны. Многие из детей неаккуратны и неряшливы.

С годами критерии приемлемости изменяются. На главном месте становится активность, организаторские способности. В это время дети становятся самостоятельными и убежденными в себе и своих силах. Показатели объединённые с учением отходят на второй план. [1, с. 75].

Дети, занимающие в классе успешное положение, способны его недооценивать. Так как в данный период совершается перестройка как межличностных отношений так и осознания. Это необходимо,

чтобы занять предназначенное положение в группе сверстников.

Совершающиеся в этом возрасте видоизменения в отношениях со сверстниками, необходимо учитывать при организации «воспитательных» мероприятий.

Для того чтобы обеспечить успех воспитательной работы много внимания следует уделять развитию активности, инициативы и самостоятельности детей [4, с.23]. В школе ребята сначала робко, а затем всё увереннее и чаще выступают со своими предложениями. Первоклассники выразили желание поздравить мам на «День матери». Между детьми были распределены поручения: одним выучить стихотворение, другим нарисовать поздравительные открытки, третьим составить рассказ о маме. Каждый ребенок нарисовал портрет своей мамы. Внеклассное мероприятие понравилось и детям и мамам.

Взаимоотношения первоклассников во многом зависят и от учителя. Пока у детей не сформировались собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, они беспрекословно принимают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом.

Педагог содействует взаимоотношениям в классе, и формированию. Поведение учителя в каждом конкретном случае должно быть персонально, идя из особенностей сформировавшейся ситуации, уровня развития межличностных отношений в классе:

1. Вовлечение ученика в интересную деятельность;
2. Помощь в достижении успеха;
3. Преодоление эффе ктивности ребенка;
4. Выработать у ребенка уверенность в себе.

Во втором и третьем классах личность учителя становится менее важной для обучающихся, но зато отношения с одноклассниками становятся более близкими.

В начальных классах у ребенка уже есть влечение занять определенное место в системе личных взаимоотношений. Способность сделать что-то лучше всех весьма важно для младших школьников. В это время ребёнок старается овладеть различными умениями. Умелость ребёнка может быть проявлением в самых разных областях. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

В процессе трудовой деятельности, от отношений которые формируются между членами данного учебного коллектива, зависит формирование личностных образований учащихся — активности, самостоятельности, познавательных интересов, которые стимулируются расположением учителя, стремлением выслушать каждого, проявить участие к настроению учащихся. Успешно сложившиеся отношения в коллективе содействуют и благополучию учебной деятельности. Поддержка при затруднениях одобрения успехов — всё становится и разделенной радостью, и разделением беды [7, с.26].

Проблема отношения в учебном процессе отображает характер общения среди его участников и является сложнейшим фактором коллективной учебной деятельности учителя и учащихся. Влияние отношений на статус ученика в учебной деятельности, на его работоспособность несомненна.

Учителю следует учитывать особенности возраста, на которые он может основываться. Чем младше школьник, тем в большей мере проявляются такие особенности, как заинтересованность в учении, его эмоциональность, непосредственность.

Еще одной из особенностей младших школьников является влечение видеть быстрее результаты собственной работы. Для этого нужно организовывать их деятельность так, чтобы временные промежутки между целью и результатом были короче.

Так как познавательная деятельность у младших школьников еще низка, то очень эффективными для формирования их активности, самостоятельности являются практические

действия. Поэтому выбор деятельности, связанной с познанием в учебном процессе, будет обеспечивать практический выход её результатов.

Необходимо добиваться, чтобы с первых дней школьной жизни каждый ученик приучался сознательно и ответственно выполнять все учебные и трудовые задания как в классной, так и домашней работе.

Выводы. Проведенное теоретическое исследование проблемы формирования взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности позволяет сделать выводы о том, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Задача взрослых на данном этапе — помочь каждому ребенку осуществить свои возможности, раскрыть ценности умений каждого школьника.

Умения ребенка, знание им своих сильных и слабых сторон является причиной для формирования независимости, уверенности в себе, личностной самостоятельности, что позволяет быть грамотным в общении со сверстниками.

Необходимо отметить воздействие возраста на развитие коллективных отношений. Младший школьный возраст является важным периодом развития общественной жизни ребенка. В школе расширяется круг общения детей, формируются новые межличностные отношения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте необходимо уделять наибольшее внимание формированию положительных взаимоотношений в детском воспитательном коллективе, учитывая, что положение ученика в системе общения складывается в первых двух классах, и является постоянным [3, с.95].

Педагог должен отчетливо представлять разные пути формирования взаимоотношений и уметь использовать оптимальные методы и приемы для достижения поставленных задач. Помня о том, что, создавая коллектив, он формирует личность каждого школьника, в психике ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими людьми, в которую он вступает на разных этапах своего развития [2, с.203].

Школа — это место, где формируются самые сложные, какие только могут быть в мире, человеческие отношения. Сложные потому, что совершается великое и трудное, радостное и мучительное творение человека. Педагогическая мудрость в том и заключается, чтобы видеть своего воспитанника глазами создателя.

Литература:

1. Бодалев, А.А. Психология о личности школьника. — М., Издательство Московский университет, 1989 — 188с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб: Питер, 2008. — 400с.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2007. — 128с.
4. Занков Л.В. Беседы с учителями. (Вопросы обучения в начальных классах.) М., «Просвещение», 1975. — 190с.
5. Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В. [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М., Молодая гвардия 1975. — 238с.
7. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1986. — 144с.

Профессиональное мастерство учителя музыки

**Р.Т. Примов,
М.К. Мурадов**

старшие преподаватели кафедры музыкального образования,
Каршинского государственного университета, Узбекистан

Аннотация: В статье автор размышляет об особенностях профессионального мастерства учителя музыки. По мнению автора, такая деятельность требует от личности учителя его идейной убежденности, профессионального мастерства.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, музыкальная культура, музыкальная педагогика, музыкальное воспитание, педагогическая квалификация, педагогическое мастерство, музыкальное искусство, музыкальное творчество, духовная культура.

В настоящее время успешное решение сложных и ответственных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от личности учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство появляется не само по себе, а в результате целенаправленной, упорной работы по освоению необходимых педагогических знаний, умений и навыков. Приобретение профессионального мастерства — это не пассивный, а активный учебно-воспитательный процесс. В соответствии с данной специализацией студенты осваивают такие предметы, как методика обучения музыке и школьный репертуар, история музыки, теория музыки, хор и хороведение, дирижёрство, инструментальное исполнение и ансамбль, теория и методика обучения музыке, традиционное и народное песнопение, сольфеджио, исполнитель вокала, инновационные технологии обучения музыке, история педагогики, возрастная и педагогическая психология и еще целый ряд музыкальных, общеспециальных, общественных и гуманитарных дисциплин, соответствующих профилю этой специальности.

Педагогам известно определение ведущих задач: формирование эмоционального, осознанного и деятельно-практического отношения к музыке. (1.с.17,18) Их главное методологическое отличие от сформулированных нами выше задач музыкального воспитания заключается в том, что они не выходят, на уровень воспитания общей духовной культуры человека, замыкаясь только на отношении к музыке.

Педагогическое образование будущих специалистов в области музыкального обучения и воспитания является основной задачей предмета музыкальной педагогики. Передача необходимых педагогических знаний и умений во всех отраслях музыкальной педагогики представляет главную цель педагогических дисциплин музыкального учебного заведения. От уровня педагогического образования педагогов-музыкантов во многом зависит качество профессиональной подготовки их учеников, а значит будущее музыкального искусства и музыкальной культуры.

Прежде всего, следует подчеркнуть взаимосвязь исполнительской и педагогической мотивации на основе музыкального творчества. В подготовке педагога-музыканта следует исходить не из противопоставления разных на первый взгляд музыкальных специальностей — педагогики и исполнительства, а из того общего, что их объединяет. Общий элемент, который роднит все музыкальные профессии, входит в структуру всех музыкальных специальностей — это музыкальное творчество.

Раскрывая творческий характер музыкально-педагогического процесса, Г.Г.Нейгауз подчеркивал, что истинная «Профессиональная педагогика становится понемногу настоящим воспитанием, но главным образом оттого, что это чистая форма общения и сближения людей на основе общей преданности искусству и способности что-то создавать в искусстве» (2.с.198)

Педагог обязан воспитывать в студенте не только чувство ответственности перед государством и обществом, но и чувство ответственности перед избранной профессией. Хороший вкус, высокое качество исполнения, вот к чему должен стремиться студент под руководством педагога.

Профессиональное мастерство учителя музыки тесно связано с музыкальной психологией, которая исходит из рекомендаций психологии, помогает найти индивидуальные методы работы с учениками, направляет в правильное русло их природные задатки и одаренность, способствует развитию музыкальных способностей.

Музыка — сложный психолого-физиологический процесс, в связи с этим, вокально-хоровая работа на уроках музыки считается самой активной формой обучения при интеллектуально — эстетическом воспитании учеников. Когда ученики слушают музыку, у них усиливается внимание, развивается память и речь, формируется мировоззрение, повышается активность, появляется чувство наслаждения во время слушания понравившейся музыки. Особенно учителя музыки должны чувствовать внутреннее состояние человека, его силу воли, характер, знать его способности, психологические качества музыканта и личности слушателя, должны иметь об этом четкие представления.

Наиболее древние учения о музыкальной психологии мы находим в Древнем Египте, Индии, Китае, в священной книге зороастрийцев «Авесте», в трудах древнегреческих ученых — учении об эвритмии Пифагора, учении о мимесисе Аристотеля. Они утверждали об огромном воздействии музыки на психику человека, развитие личности и всего общества в целом. Например, Платон говорил, что «могущество и сила государства напрямую зависят от того, какая музыка в нем звучит, в каких ладах и каких ритмах». (З.с.4)

Профессиональное мастерство учителя музыки — это необходимая составная часть как специального музыкального, так и специального педагогического музыкального образования, что является актуальной проблемой музыкальной педагогики. Уровень музыкального образования всегда находится в прямой зависимости от профессионального мастерства учителя музыки, от качества педагогической квалификации учителя. В свою очередь, уровень профессионального мастерства учителя музыки, педагогическая квалификация учителя зависит от качества приобретаемых им педагогических знаний, умений и навыков. Другими словами — от осознанности, заинтересованности, трудолюбия, таланта и одаренности личности, склонной к педагогической деятельности. Хороший учитель должен обладать не только педагогическим талантом и владеть техникой музыкального исполнительства, но также иметь соответствующий объем знаний существующих педагогических теорий и методов обучения. А это приобретается путем образования и практикой.

Глубокое профессиональное мастерство учителя музыки помогает плодотворному внедрению всех видов музыкально-педагогического *процесса психологических* задач в учебно-воспитательный процесс. Развитие музыкальной культуры учителей неразрывно связано с развитием интеллектуальных и эстетических качеств, творческого мышления, воли и других качеств учеников во всей музыкальной деятельности.

Литература:

1. Абдуллин.Э. Теория и практика музыкального обучения общеобразовательной школе. —М., 1983
2. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. — М., 1967
3. Кадыров Р.Г. Музыкальная психология. — Т., 2005

Домашнее чтение – как развитие коммуникативной деятельности на уроках английского языка.

Мананникова Е. В.

Учитель английского языка МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» п. Майский, Белгородская область Белгородский район, Россия

Домашнее чтение — это чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке, которое способствует развитию устной речи и обогащает словарный запас учащихся, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, а так же развивает аналитическое мышление. Поэтому на уроке английского языка домашнему чтению уделяется особое внимание. При работе с художественной литературой на уроке учащийся развивает свои коммуникативные навыки. Он соприкасается с современным живым языком, а не условно-учебным. У учащегося есть возможность высказать свое мнение и давать оценку произведению, героям и ситуациям. Но чтобы чтение было увлекательным и развивающим, необходимо проводить работу над текстом, как перед чтением отрывка, так и после, чтобы помочь учащимся понять текст и активизировать новые языковые единицы.

Современные учебники и дополнительные пособия к ним позволяют не только правильно проработать текст, но и сравнить его с аналогом на родном языке. Например прослушать данный отрывок текста и обратить особое внимание на произношение. Выделить основные грамматические основы предложения и проанализировать предложения по типу высказывания. Уделить особое внимание на интонацию, присущую данному языку.

При современном темпе жизни и использовании современных гаджетов учитель должен чувствовать ту тонкую грань между желанием и возможностью современного учащегося и его потребностью к новым знаниям. Что бы не упустить его желание узнать ту информацией, которая ему нужна, учителю нужно проделать огромную работу. А при правильной организации урока и предложенным видам деятельности на уроке есть возможность удержать интерес обучающегося к предмету. Поэтому прорабатывая текст дома и в классе со своими одноклассниками учащийся обогащает свой внутренний мир, исправляет свои ошибки и анализирует поступки главных героев. Происходит общение, а значит и развитие коммуникативных навыков.

Современные системы видеонаблюдения и их составляющие.

Гобеджишвили Валерий Павлович
Магистрант МТУ, Россия, г. Москва
E-mail: artedien@gmail.com

Научный руководитель: Капалин Владимир Иванович
Профессор. Кафедра КБИСП МТУ, Россия, г. Москва

Аннотация

Современные системы видеонаблюдения являются неотъемлемой частью охранной сигнализации практически на любом объекте, будь то магазин, офис, загородная дача, стоянка, и т.д. В настоящее время крайне важно сделать правильное решение при выборе основных элементов системы видеонаблюдения. В данной работе рассмотрены современные ее виды и составляющие.

Введение

В последнее время системы видеонаблюдения все больше используются в различных отраслях. Они применяются больницами для постоянного наблюдения за тяжелобольными пациентами, образовательными учреждениями для контроля студентов и учеников, магазинами для наблюдения за покупателями и пресечения попыток краж и т.д. Исходя из выше сказанного, данная тема является очень актуальной на данный момент.

Целью исследования является изучение систем видеонаблюдения и выявление их составляющих.

Задачи:

- Рассмотреть классификацию систем видеонаблюдения;
- Выявить составляющие систем видеонаблюдения;
- Изучить области применения систем видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения и ее составляющие

Система видеонаблюдения — система аппаратно-программных средств, предназначенная для осуществления видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения в зависимости от типа используемого оборудования бывает **аналоговым** или **цифровым**.



Аналоговая система. В такой системе аналоговый сигнал, поступающий с видеокамер, записывается на кассету видеоманитофоном. В настоящее время такие системы практически не используются.

Цифровая система. В такой системе видеосигнал от камеры видеонаблюдения

оцифровывается приемным устройством. Такой обработанный сигнал хранится на жестком диске устройства.

Основными составляющими современных систем видеонаблюдения являются:

- Видеокамеры
- Трансформаторы для видеокамер
- Квадраторы систем видеонаблюдения
- Мультиплексоры/ видео мультиплексоры
- Многофункциональные матричные коммутаторы
- Сетевые видеосерверы
- Кожухи для видеокамер

Основное назначение системы видеонаблюдения — обеспечение визуального контроля ситуации на оборудованном ею объекте. В рамках решения стоящих перед видеонаблюдением задач оно применяется для:

- Наблюдения за обстановкой в режиме ONLINE (реального времени).
- Записи информации (архивирования) с целью ее последующего просмотра, анализа, использования как доказательной базы или проведения следственно — оперативных мероприятий.
- Осуществления контроля за протеканием технологических процессов там, где непосредственное нахождение людей небезопасно для их жизни и здоровья.

Видеосигнал — электрический сигнал с широким спектром частот (обычно от десятков Гц до нескольких МГц), используемый для создания изображения в телевидении, радиолокации, факсимильной связи.

Иногда видеосигналом считают сигнал, несущий только информацию о яркости изображения, однако реальный видеосигнал содержит всю служебную информацию, необходимую для передачи и воспроизведения изображения.

Любой видеосигнал содержит:

- переменную составляющую, несущую информацию о яркости элементов изображения
- синхросигнал, состоящий из синхроимпульсов строчных и кадровых гасящих и уравнивающих импульсов.

Заключение

Система видеонаблюдения — система аппаратно-программных средств, предназначенная для осуществления видеонаблюдения. В настоящее время широкое распространение получила цифровая система видеонаблюдения.

Основное назначение системы видеонаблюдения — обеспечение визуального контроля ситуации на оборудованном ею объекте. В рамках решения стоящих перед видеонаблюдением задач оно применяется для наблюдения за обстановкой в режиме онлайн, записи информации и осуществления контроля за протеканием технологических процессов.

Список использованных источников

1. цайнцац
2. улфрапцгапй
3. цланпйгацпд
4. йлцнкайгцпакгцй

Ключевые слова

Система видеонаблюдения — система аппаратно-программных средств, предназначенная для осуществления видеонаблюдения.

Аналоговая система. В такой системе аналоговый сигнал, поступающий с видеокамер, записывается на кассету видеоманитофоном.

Цифровая система. В такой системе видеосигнал от камеры видеонаблюдения оцифровывается приемным устройством.

Видеосигнал — электрический сигнал с широким спектром частот (обычно от десятков Гц до нескольких МГц), используемый для создания изображения в телевидении, радиолокации, факсимильной связи.

Интеграция мини-ТЭЦ в энергетическую систему города Альметьевска

Николаев А.В.

Научный руководитель: Валиев Р.Н.,

к-т техн.наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

Аннотация. В статье приводится анализ повышения технико-экономических показателей котельных при внедрении когенерационной выработке тепловой и электрической энергий.

Ключевые слова: энергетика, когенерация, повышение энергоэффективности.

Основными потребителями тепловой энергии в Российской Федерации являются промышленность и жилищно-коммунальный сектор. Жилищно-коммунальный сектор занимает важное место в топливно-энергетическом балансе страны, потребляя около 30 % всей теплоты и около 13 % всего электричества [1].

В городе Альметьевске выработка и отпуск тепловой энергии в основном реализованы на базе котельных малой и средней мощности. Применяемая в коммунальной энергетике юго-востока Татарстана монотехнология производства теплоты, проигрывает комбинированным способам по своей экономичности. В связи с ростом цен на материальные и энергетические ресурсы, вопрос повышения эффективности муниципальных котельных за счет их перевода в режим комбинированной выработки тепловой и электрической энергии, можно считать актуальным.

Внедрение когенерации в жилищно-коммунальном секторе предполагает установку в котельных муниципальных образований тепловых двигателей с переориентацией действующих источников теплоты на производство не только тепловой, но и электрической энергии. Применение когенерационных установок позволяет реализовать проект комплексной реконструкции системы централизованного теплоснабжения на основе дополнительных доходов от продажи электроэнергии.

Для котельных малой и средней мощности наиболее перспективным направлением является использование в качестве тепловых двигателей газопоршневых агрегатов [2].

Для обоснования принятого решения был проведен технико-экономический анализ мероприятий по внедрению мини-ТЭЦ в районные и квартальные котельные жилищно-коммунального сектора города Альметьевск, который показал, что внедрение мини-ТЭЦ в городскую энергетическую систему позволит уменьшить собственные затраты котельных до 3,6 %. В табл. 1 и на рис. 1 приведены результаты анализа.

Таблица 1 — Сравнение затрат материальных и энергетических ресурсов до и после внедрения мини-ТЭЦ

| Показатель | До внедрения | | | | При внедрении | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------|-----------------------|---------------------|----------------------|---|
| | Натуральная выработка | Единица | В денежном выражении | Единица | Натуральная выработка | Единица | В денежном выражении | Е |
| Удельный расход газа | 161,41 | кг.у.т/Гкал | - | млн.руб. | 160,89 | кг.у.т/Гкал | - | м |
| Объем газа на тепловую энергию | 104 417 | тыс. м ³ | 496 | млн. руб. | 103 717 | тыс. м ³ | 493 | м |

| | | | | | | | | |
|---|--------|----------|-----|-----------|-------|----------|-----|---|
| Объем покупной электрической энергии | 33 950 | тыс. кВт | 140 | млн. руб. | 8 612 | тыс. кВт | 35 | м |
| Итого | | | 636 | млн. руб. | | | 528 | м |

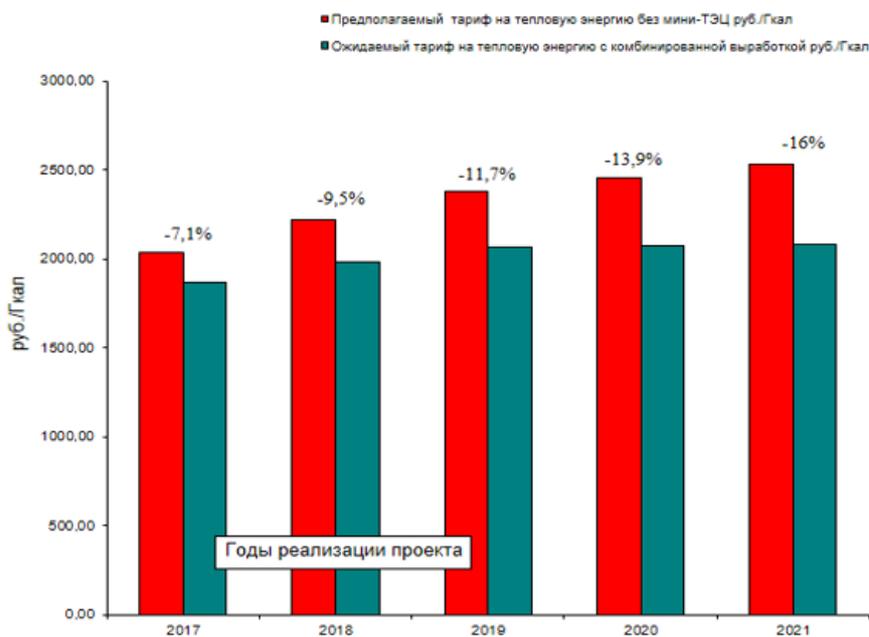


Рисунок 1 — Прогноз роста тарифа на тепловую энергию до 2021г

По данным приведенным в табл. 1 можно сделать вывод о том, что экономия в денежном выражении от внедрения Мини-ТЭЦ по сравнению с базовым вариантом составит 108 млн. руб в год.

Из диаграммы, представленной на рис.1, видно, что по прогнозу, к 2021 году разница между тарифом на тепловую энергию в базовом варианте и предполагаемым тарифом с учетом внедрения Мини-ТЭЦ достигнет 16%.

Список литературы

1. Магадеев В.Ш.источники и системы теплоснабжения. — М.:ИД «Энергия», 2013 — 272с.;ил.
2. Гительман Л.Д, Ратников Б.Е.Энергетический бизнес: учебник — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008. — 416 с.

Анализ существующих методов разработки оптимальных режимов движения поездов

Панченко Андрей Владимирович,
Студент Поволжского филиала МИИТ,
Россия, г. Саратов
E-mail: andr_panchenko@mail.ru

Важнейшие показатели работы электрифицированной дороги — скорость движения по участку и расход электрической энергии — определяются режимом ведения поездов. Выбирая этот режим, целесообразно использовать все способы, снижающие расход энергии, сохраняя данную скорость, или позволяющие повысить скорость без увеличения потребления энергии. Однако в большинстве случаев с увеличением скорости возрастает, а с её уменьшением снижается расход энергии. Поэтому вопрос о выборе режима ведения поезда может быть решен только путём анализа влияния скорости и количества израсходованной энергии на основные издержки, связанные с движением, и определения условий, при которых эти издержки минимальны.

Фактически на сегодняшний день в локомотивных депо основным критерием в разработке оптимальных режимов движения поездов обеспечивающих максимальную скорость и минимальные расходы электроэнергии является передовой опыт машинистов, и их практические приёмы вождения поездов по заданному профилю.

В итоге при изменении плеч обслуживания локомотивными бригадами, возникает вакуум в подобной информации. На протяжении длительного времени происходит наработка нужных приемов ведения поездов с различной массой по этим участкам. Восполнить данный пробел возможно с помощью применением различных аналитических методов расчета оптимальных режимов ведения поездов.

Широко известные способы выполнения оптимальных тяговых расчетов, основанные на численных методах направленного перебора (например, дискретный вариант метода динамического программирования), обладают существенным недостатком: требуют очень больших объемов запоминающих устройств и больших затрат машинного времени при многопараметрических расчетах. Особенно это сказывается при увеличении длины исследуемого перегона. Поэтому более приемлемым путем решения поставленной задачи может быть использование аналитических методов оптимизации, с помощью которых можно получить некоторые расчетные соотношения для выбора энергооптимального управления.

Анализ научно-технической литературы показывает, что наиболее просто аналитические соотношения можно получить, предполагая, что профиль пути и ограничение скорости на перегоне постоянны. Однако, в этом случае даже спрямление профиля только на участке выбега может привести к перерасходу электроэнергии свыше 2 %. Поэтому далее рассматривается режим ведения поезда по произвольному профилю пути и действию на перегоне ограничений скорости.

В качестве объекта управления рассматривается электроподвижной состав без рекуперативного торможения [2]. Допускается, что к. п. д. постоянен. В таком случае задача построения оптимальной траектории поезда формализуется в виде известной вариационной задачи с закрепленными концами и ограничениями на управляющие воздействия и фазовую координату [1]. С учетом изопериметрического условия на время хода T критерий качества имеет вид:

$$J=A+\lambda T,$$

где A — удельная работа силы тяги;

λ — постоянный множитель Лагранжа, подбираемый таким образом, чтобы в точке минимума J

оставшееся время было равно заданному.

Применяя к данной задаче принцип максимума, легко показать, что оптимальная траектория содержит следующие режимы управления:

- движением с максимально допустимой силой тяги (тяга),
- движение с постоянной скоростью под тягой (стабилизация),
- движение на выбеге,
- движение с постоянной скоростью при торможении (подтормаживание)
- движение с максимально допустимой силой торможения (торможение).

При этом в режиме стабилизации скорость поддерживают либо на постоянном для всего перегона уровне V_c , либо на уровне ограничения V_d , если на данном участке он меньше V_c . В режиме подтормаживания" применяемом только на вредных спусках, скорость поезда равна уровню ограничения.

Построенный в работах Я.М.Головичера граф переключений режимов управления, допустимых на оптимальной траектории, и полученные условия таких переключений позволили установить, что режим тяги на оптимальной траектории реализуется лишь в следующих случаях:

- в начале траектории,
- после ограничения скорости, меньшего по уровню v_c ,
- в окрестности крутого подъема, где скорость поезда в режиме тяги падает.

Аналогично, режим выбега существует либо:

- в окрестности границ оптимальной траектории,
- перед режимом торможения,
- перед началом ограничения скорости, уровень которого меньше V_c ,
- в окрестности вредного спуска.

Для расчета оптимальных траекторий в режиме тяги и выбега были получены необходимые условия их оптимальности [2]. Например, для режима выбега перед торможением или подтормаживанием необходимое условие оптимальности имеет вид:

$$\Phi = 1 - \lambda \sum_{n=1}^m \frac{1/v_n - 1/v_{n-1}}{w_0(1/v_{n-1}) + i_n} \prod_{j=1}^{n-1} \frac{w_0(v_j) + i_j}{w_0(v_{j-1}) + i_j} = 0$$

$$\lambda = v_c^2 \left. \frac{dw_0(v)}{dv} \right|_{v=v_c}$$

где w_0 — удельное основное сопротивление движению поезда;

m — число элементов профиля на участке выбега;

v_n — скорость поезда в конце n -го элемента;

i_n — уклон пути на n -м элементе.

Полученные выражения позволяют проверить оптимальность траекторий в режиме тяги и выбега, построенных исходя из ограничений скорости. Например, траектория может рассчитываться так, чтобы к началу участка ограничения скорость поезда на режиме выбега снижалась до уровня ограничения. Такая траектория оптимальна, если величина Φ неотрицательна или, если при постоянном профиле на выбеге величина ограничения скорости не меньше v_{opt} . Аналогично траектория, соответствующая достижению максимально допустимой скорости в конце вредного

спуска, будет энергооптимальна, если величина Φ , подсчитанная до окончания вредного спуска, неотрицательна, а средняя скорость на всем участке выбега $V < V_c$. Таким образом, предлагаемые условия оптимальности совместно с уравнением движения при известных ограничениях скорости, уровне V_c и граничных условиях образуют систему соотношений, достаточную для построения оптимальной траектории на любом перегоне. Величина V_c , однозначно связанная со значением λ , может быть определена исходя из заданного времени хода.

Вывод таких соотношений связан, как правило, с некоторым упрощением математического описания объекта управления, при этом рассчитанная на основании полученных формул траектория движения поезда может отличаться от действительно оптимальной. Следовательно, при формализации поставленной задачи необходим разумный компромисс между адекватностью математической модели реальному объекту управления и сложностью процедуры расчета оптимального управления. При этом надо принять во внимание, что любая априорная модель не может учесть многочисленные факторы, меняющиеся случайным образом в процессе движения (напряжение контактной сети, силу сопротивления движению и т. д.). С этой точки зрения введение разумных допущений может практически не сказаться на качестве управления.

Список литературы

1. Петров Ю.П. Оптимальное управление движением транспортных средств. — Л.: Энергия, Ленингр. отд-ие, 1969. — 96 с
2. Петров Ю.П. Оптимальное управление электрическим приводом с учетом ограничений по нагреву. — Л.: Энергия, Ленингр. отд-ие, 1971. — 144 с
3. Осипов С.И., Миронов К.А., Ревич В.И. Основы локомотивной тяги. М., «Транспорт», 1979 — 440 с.;
4. Осипов С.И. Рациональные режимы вождения поездов и испытания локомотивов. М., «Транспорт», 1984 — 280 с.;

Совершенствование системы охраны лесов от пожаров в Национальном парке «Угра»

Андреев Р.А

студент 2 курса магистратуры Факультета лесного хозяйства
Московский государственный университет леса
(Россия, г. Мытищи)

Обзор существующей системы охраны лесов от пожаров в Национальном парке «Угра»

Система охраны лесов в НП Угра существует с 2008 года. В Национальном парке функционируют предупредительные мероприятия, ограничительные мероприятия дорожное строительство, дозорно-сторожевая служба, мероприятия по борьбе с пожаром. Проанализировав пожарную обстановку в НП «Угра», место возникновения и время пожара с сайта «Космоснимки», статистику по пожарам за десять лет, лесохозяйственный регламент НП «Угра» и карту пожарной опасности, мы пришли к выводу, что ряд факторов препятствует функционированию системы [3]. К таким факторам относятся: нехватка наблюдательных вышек, что приводит к не своевременному обнаружению пожара в парке.

Методика исследования и объём выполненных работ

При разработке проекта была создана цифровая карта и совмещенная с ней таксационная база данных. В работе опирались на данные по выделам, а именно на класс пожарной опасности [1]. Получив цифровую карту и базу данных в распоряжение появилась возможность внедрить ГИС в лесообеспечение с минимальными затратами по времени.

На основании выделенной карты данных лесоустройства 2013 — 2014 гг, была проведена работа по распределению площади по классам пожарной опасности и разработаны рекомендации по проведению противопожарных мероприятий в Национальном парке «Угра». Наиболее традиционный метод обнаружения пожаров — это визуальное обнаружение людьми со специализированных конструкций — вышек. Настоящий метод используется более ста лет с небольшими усовершенствованиями, связанными с использованием средств связи (рации, сотовая связь и др.) и оптическими устройствами визуального контроля (бинокли, подзорные трубы и др.).

В НП «Угра» отсутствует необходимое количество наблюдательных вышек. На площади парка 62403 га возведена одна вышка с радиусом обзора 7 км, с помощью которой можно определить направление возникновения пожара, но не координаты. С имеющейся вышки невозможно обнаружить возникший пожар за пределами Оптинского лесничества. Площадь наблюдения с вышки (г. Козельск) — 2,4 тыс. км², что составляет 2 % от общей площади парка. Нижеприведена схема расположения пожарной наблюдательной вышки с масштабами Национального парка (рисунок 3).

Было предложено спроектировать систему видеонаблюдения [4]. Данная система дистанционного мониторинга предназначена для обнаружения лесных пожаров на ранней стадии. Основными функциями системы являются визуальное обнаружение и автоматическое оповещение о пожаре, определение координат, площади, ближайших сил и средств пожаротушения, защищённый доступ к системе из любой точки земного шара, с любого устройства без установки специального ПО.

Данная система уже зарекомендовала себя в Новгородской, Смоленской и Псковской областях. Дальность определения возгораний составляет 20 км. Камеры могут распознать область дыма размером 10×10 метров. Пункт наблюдения за видео камерами будет находиться в одном из крупных областных центров.

Помимо ИК-датчика система имеет и IP-камеру для наблюдения днем. Датчик выявляет возгорание, и оператор получает информацию о тревоге в специальном программном обеспечении,

где отображается карта местности и направление наблюдения [2].

Камеры видео наблюдения устанавливаются, таким образом, что любая точка на местности просматривается как минимум с двух видеокамер. Такой подход позволяет, не только определить направление, но и координаты возникновения пожара (рисунок 1).

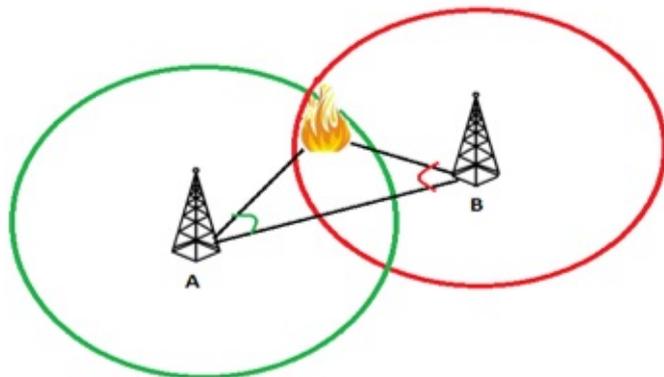


Рисунок 1 — Принцип обнаружение пожара

Результаты исследования

Результатом работы стала разработка проекта по улучшению системы охраны лесов от пожаров в Национальном парке «Угра». Проект создан на основании анализа классов пожарной опасности.

В данной работе спроектирована система видеонаблюдения за лесами Национального парка «Угра». Камеры установлены на вышках операторов сотовой связи. Высота вышек составляет 35 метров, а радиус охвата местности 20 км. Вышки находятся на всей территории Национального парка «Угра», связь осуществляется через связь GSM. Сигнал поступает в диспетчерскую, находящуюся в одном из городов. После чего получив координаты возникновения пожара, диспетчер передаёт данные в пожарную службу.

Выводы

Целью данной работы является совершенствование системы охраны лесов от пожаров в НП «Угра». Для достижения цели было необходимо провести анализ данных по распределению площади по классам пожарной опасности и разработаны рекомендации по проведению противопожарных мероприятий в Национальном парке «Угра», а также была спроектирована система видеонаблюдения.

Для достижения поставленной цели было необходимо выполнить следующие задачи

Рассмотрение существующей системы охраны лесов от пожаров в НП «Угра»

Изучение новых методов охраны лесов от пожаров при помощи ГИС технологий

Усовершенствование способов охраны лесов от пожаров с применением ГИС в НП «Угра»

Возможность внедрения этих способов в систему охраны от пожаров в НП " Угра"

Результатом работы стала разработка проекта по улучшению системы охраны лесов от пожаров в национальном парке «Угра».

Проектируемые мероприятия сократят возникновения пожаров и время их обнаружения, позволят получить более точные координаты пожара

Список литературы

1. Мелехов, И.С. Лесная пирология / И.С. Мелехов, Е.П. Сергеева, С.И.
2. Ершов, Д. В., Ковганко, К. А., Шуляк, П.П. Современные возможности геоинформационной системы мониторинга лесных пожаров ГИС-ИСДМ Рослесхоз // Научно-технический журнал ООО

«Издательство «Пожнаука». — М.: 2010. Том 19, № 3 — С. 38 —46

3. Лесохозяйственный регламент Национальный парк «Угра» 2008 — 61 с.

4. Душа-Гудым, С. И. Закономерности пространственно-временного распределения лесных пожаров в РСФСР и повышение эффективности охраны лесов М. МЛТИ 1984г. — 18с.

Ионизация как способ увеличения энтальпии сгорания различных видов топлива.

Кенчадзе Георгий Бадриевич

Магистрант МГУ им Н.П.Огарева,

Россия, Саранск.

E-mail: George230394@gmail.com

Кафедра Теплоэнергетических систем МГУ,

Россия, г. Саранск

В нашей современной жизни использование процессов горения с целью получения больше энергии, сжигание различных видов топлив, играет большую роль в энергетике, в металлургической и других отраслях промышленности. Так, 70% всей энергии, вырабатываемой в настоящее время в мире, получается в результате сжигания органических топлив.

Отсюда следует, что актуальны усилия, направленные на оптимизацию процесса горения, с целью повышения к.п.д. энергетических агрегатов, снижения количества вредных выбросов с продуктами горения.

Электрический заряд является одним из способов увеличения энтальпии продуктов сгорания различных топлив.

На основе изучения особенностей воздействия на горение электрических полей, возможно создание новых способов управления процессами горения в энергетических и технологических агрегатах, обеспечивающих снижение расхода топлива, уменьшение вредных выбросов в атмосферу, интенсификацию процесса горения — с одной стороны, и повышение эффективности средств пожарной обороны, снижение расхода огнегасящих веществ — с другой.

Суть теоретических исследований о влиянии каталитического воздействия озона на процесс сжигания газового топлива заключается в том,

что кулоновские силы рвут сгустки одноименно заряженных молекул кислорода и газа с интенсивным перемешиванием.

Сжигание топлива (доменный и природный газ) можно интенсифицировать при подаче на горение ионизированного воздуха. Ионизация воздуха может быть достигнута в тлеющем, искровом или дуговом разрядах. Любой разряд — это прохождение тока через газ. Технология интенсификации горения содержит в себе подготовку окислителя к сжиганию, которая состоит в том, что перед подачей окислителя на сжигание его пропускают через неоднородное стационарное электрическое поле. При этом происходит образование атомарного кислорода, который является наиболее сильным окислителем, чем молекулярный. Таким образом, при прохождении окислителя через неоднородное стационарное электрическое поле он активизируется, т.е. становится более реакционно-способным. Это приводит к более быстрой реакции горения любого топлива: твердого, жидкого, газообразного, к более полному сгоранию горючей составляющей топлива, к возможности сжигания топлива при меньшем, чем обычно, коэффициенте избытка воздуха.

При изучении влияния электрических полей на характеристики распространения пламени можно выделить два случая :

а) наложение электрического поля с целью максимально возможного повышения энтальпии пламени ;

б) распространение пламени в электрических полях характеризуемых высокой напряженностью , но малой силой тока .

Влияние электрических полей на процесс распространения пламени можно наглядно пояснить

следующим образом (см. рис.1):

В варианте «а» поле создается между отрицательно заряженной горелкой и положительным электродом, установленным в «хвосте» пламени. Таким образом организуется движение положительных электродов к горелке вниз и электронов вверх.

В варианте «б» пламя распространяется от положительно заряженной горелки к отрицательному электроду. В этом случае к горелке устремляется

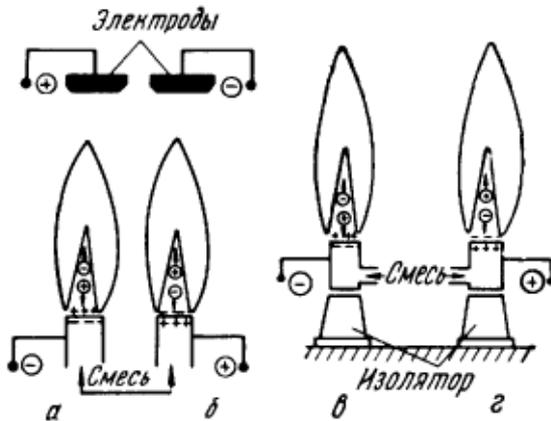


рис.1. Варианты наложения электрического поля.

поток электронов, а положительные ионы получают дополнительное количество движения по ходу потока.

Варианты «в» и «г» отличаются отсутствием второго электрода и наложением электрического заряда на горелку.

В варианте «в» горелка имеет отрицательный заряд, следовательно положительные ионы из объема пламени будут стремиться к горелке, наоборот, в варианте «г» к положительно заряженной горелке из пламени устремится поток электронов.

Таким образом, создаются предпосылки для определения влияния имеющих в пламени заряженных частиц на кинетику химических реакций, так как повышение температуры пламени за счет преобразования электрической энергии в тепловую исключено, а влияние ионного ветра можно учесть, меняя знак электрического заряда на единственном электроде-горелке.

С точки зрения тепловой теории эффект ионного ветра объясняется тем, что положительные ионы, увлекая за собой массу раскаленных газов при наложении поля по рис.1а, приближают зону с более высокой температурой к горелке, в результате чего создаются условия для более интенсивного теплообмена между раскаленными продуктами сгорания и свежей горючей смесью. Это в свою очередь вызывает ускорение реакции и смещение фронта пламени ближе к горелке. При наложении поля по рис.1б зона с более высокой температурой будет смещаться вверх, так как ионы увлекут за собой к катоду нейтральную массу раскаленных газов. Теплообмен со свежей смесью в этом случае ухудшится, развитие горения замедлится и фронт пламени увеличит поверхность горения.

При наложении заряда на горелку возможные изменения поверхности горения S_k и высоты внутреннего конуса h_k , происходящие за счет электрического взаимодействия положительных ионов с зарядом на горелке, могут быть объяснены так же, как и влияние поля. Однако эффект изменения S_k окажется значительно слабее.

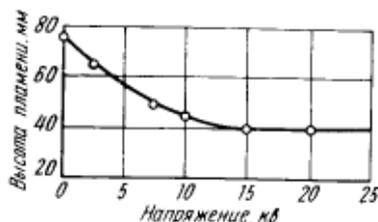


рис.2. Уменьшение высоты пламени городского газа; постоянное электрическое поле.

Многочисленные наблюдения показывают, что при наложении на газо-воздушную пламя продольного электрического поля высота пламени уменьшается, что видно из графика (рис.2).

Уменьшение высоты пламени под действием электрического поля происходит вне зависимости от его направления. Однако геометрия пламени зависит от метода наложения на пламя электрического поля.

Изменение формы пламени, а следовательно и площади его поверхности может изменить общую скорость процесса сгорания, а отсюда и скорость распространения пламени. Кроме того, любое изменение кривизны фронта пламени может изменить нормальную скорость пламени: она увеличится, если фронт пламени обращен вогнутостью к несгоревшим газам, и уменьшится, если он обращен к ним выпуклостью. Это объясняется различной теплопередачей и диффузией радикалов в криволинейных фронах пламени."

После ряда экспериментов было установлено, что максимум ионизации соответствует фронту пламени, где протекают химические процессы, причем концентрация заряженных частиц резко падает по выходе в зону продуктов сгорания, хотя в этой зоне и наблюдается максимальная температура горения.

При наложении электрического поля пламя под действием ионного ветра будет плотней прилегать к тепловоспринимающей поверхности, в результате чего скорость ее нагрева увеличивается. Электрическое поле улучшает условия теплообмена при любом расположении тепловос-принимающей поверхности.

Электрическое поле влияет на стабилизацию пламени, что препятствует такому негативному явлению, как отрыв пламени.

Это видно по графику (рис.3).

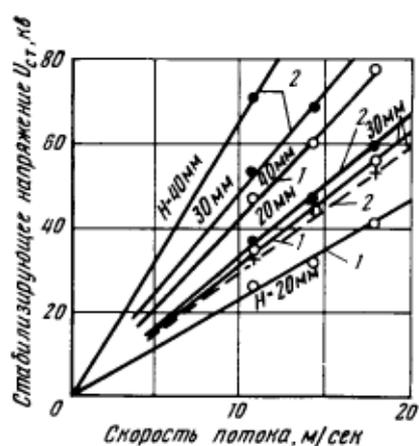


рис.3. Стабилизация пламени электрическим полем при переменной скорости и потока.

- 1- отрицательный потенциал на горелке;
- 2- положительный потенциал на горелке.

Для безопасной работы котельные установки, работающие на газообразном топливе, оборудуют специальными автоматическими устройствами. Назначение этих устройств состоит

в том, чтобы быстро отключить поступление газа в топку, если по какой-то причине пламя погасло и предотвратить возможный взрыв. Для такого рода задачи разработаны многие системы автоматического регулирования, различающиеся как по принципу работы, так и по конструктивному выполнению. Некоторое распространение получили системы, включающие чувствительные датчики контроля процесса горения по ионизации пламени. Пример схемы такой системы представлен на рис.4.

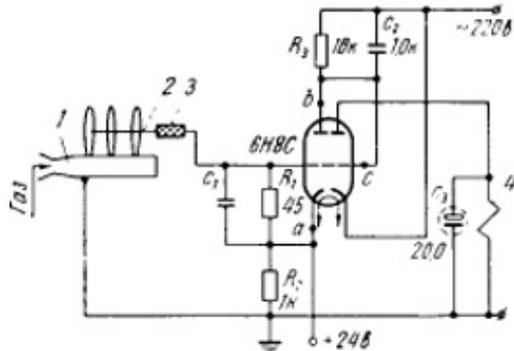


рис.4.Электрическая схема прибора контроля за горением, основанная на измерении проводимости пламени.

1-горелка, 2- электрод, 3- изолятор, 4- реле тепловой нагрузки РТП.

Двойной триод включен таким образом, что при работе одной его половины вторая оказывается запертой. Когда пламя замыкает цепь горелка- электрод, напряжение постоянного тока, снимаемое с сопротивления R_2 , отрицательным полюсом подается через пламя на сетку левой половины двойного триода и запирает ее. Правая половина лампы в это время работает, и реле отсечки газа, включенное в анодную цепь этой половины, находится под током. При гашении пламени цепь отрицательного смещения на сетке левого триода рвется и в его анодной цепи течет ток. Напряжение, снимаемое с R_3 положительным полюсом подается на катод, а отрицательным — на сетку правого триода. Правый триод запирается и обесточивает реле. В результате доступ газа в установку прекращается.

Таким образом, при сжигании газа в виде ионизированной смеси, что возможно при воздействии на нее электрическим полем или ионизированным заранее воздухом, происходит следующее — мгновенно в любой точке этого газа начинают действовать силы отталкивания.

За счет повышения температуры горения факела значительно усиливается его светимость. И нагрев поверхности уже происходит за счет излучения не только в инфракрасном, но и в видимом и ультрафиолетовом спектре. Световая энергия со скоростью света 300 км/с. распространяется, поглощается поверхностью, частично многократно отражается и за счет этого происходит мгновенный, более сильный нагрев поверхности. При этом стабилизируется процесс самого горения, что обеспечивает эффективную и достаточно безопасную работу горелочных устройств.

Гидродинамическая модель реки Десны в районе поселка Фабрики имени 1 мая Московской области

Осятушкин Михаил Сергеевич
Магистрант, ФГБОУ ВО ННГАСУ,
Россия, г. Нижний Новгород
E-mail: mixa19931124@mail.ru

Десна берёт своё начало при слиянии двух рек — [Бутыни](#) и [Пахорки](#), у посёлка городского типа [Калининец Наро-Фоминского района](#). Течёт южнее Москвы на восток, впадает в Пахру возле села [Дубровицы](#). Сток реки значительно неравномерен в течение года.

При прохождении половодья возможно затопление прилегающих территорий. Для оценки возможного затопления территории, при прохождении расходов различной обеспеченности выполнено гидродинамическое моделирование на участке реки в районе поселка Фабрики имени 1 мая Московской области. Моделирование потока проводилось программным комплексом «Flumen» [2].

Расчеты выполнялись для двух расчетных случаев:

- основной расчетный случай, соответствующий меженному расходу рек при УЛМ_{95%};
- поверочный, соответствующий расходу весеннего половодья при УВВ_{5%};

В качестве верхних граничных условий принимается расход реки Десна за створом гидроузла в соответствии с гидрологическими характеристиками.

Нижнее граничное условие (условие вытекания) задается уровнем воды р. Десны, при достижении которого возможно вытекание воды с расчетной области.

Расчетные случаи с характеристиками граничных условий представлены в таблице 1.

Таблица 1 Характеристики расчетных случаев моделирования

| № расч. случ. | Описание ситуации | Наименование расчетного случая | Расход, м ³ /сек | УВ р. Десны (нижнее гр. Условие) |
|---------------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | | | р. Десна | |
| 1 | Бытовое русло, без строительства берегоукрепительных сооружений. Состояние рельефа берегов соответствует 2015 году. | Меженный расход при УЛМ _{95%} | 1,59 | 129,07 |
| 2 | | Расход весеннего половодья при УВВ _{5%} | 140,0 | 133,16 |

Результаты расчетов

Бытовое русло. Расходы межени обеспеченностью 95%

Гидродинамические расчеты выполненные на бытовом (существующем) рельефе по первому расчетному случаю при меженных расходах 95% обеспеченностью показали следующее:

— уклон реки на участке моделирования составляет $i=0,00008$, что соответствует падению уровня воды на величину 16 см по участку р. Десна протяженностью 2000 м;

— река Десна на участке моделирования (от гидроузла до нижнего граничного условия)

находится в бытовом состоянии. Перепад уровня воды составляет 0,16 м, а скорости 0,02 — 0,26 м/с. Максимальные значения скоростей наблюдаются сразу за гидроузлом, в местах локального сужения русла и на поворотах. В этих местах скорости потока возрастают до 0,26 м/с (рис 1);

crtgrph_1.png



— на рассмотренном участке глубины воды до линии максимальных глубин (середина русловой части в местах загиблений) составляют 1,4 — 1,6 м (рис. 2).

crtgrph_2.png

***Бытовое русло. Расход половодья обеспеченностью 5%***

Гидродинамические расчеты, выполненные на бытовом (существующем) рельефе по второму расчетному случаю при расходах половодья 5% обеспеченностью, показали следующее:

— расход половодья проходит как по русловой части реки Десны так и по её пойме. Ширина поймы, пропускающая расходы воды, достигает 220 — 225 м по каждому берегу на участке моделирования.

— по глубине воды на участке моделирования в русловой части скорости достигают 1,5 — 6,5 м/с, на пойме 0,5 — 2,0 м/с. Сразу за плотиной, в местах сужения потока и поворотах русла скорости воды превышают 6,0 м/с (рис.3).

crtgrph_3.png



— глубины воды до точек максимальных глубин составляют 3,5 — 5,5 м (Рис.4). Пропускная способность русла реки Десны не достаточна для пропуска расходов половодья, река выходит из берегов и затопливает низменные пойменные территории. Площадь затопления в пределах участка моделирования составляет со стороны левого берега 76380 м², а со стороны правого берега 55870 м². В период половодья в зону затопления попадает 5 домов и более 10 приусадебных участков, происходит полное затопление моста в 75 м ниже по течению от гидроузла, так же в зону затопления попадает Рязанское шоссе.

crtgrph_4.png

Выводы

В ходе моделирования гидродинамических процессов на реке Десне, были получены данные о глубинах и скоростях движения потока. Были рассмотрены два расчетных случая пропуска расходов через бытовое русло.

При меженных расходах обеспеченностью 95% поток воды протекает в русле, глубины не превышают 0,2 — 0,4 м и 1,2 — 1,4 м в ямах, скорости течения не превышают 0,26 м/с, затоплений зданий и приусадебных участков не происходит.

При прохождении расхода половодья 5% обеспеченности происходит затопление не только русла, но и поймы реки Десны. Вследствие чего часть частных территорий, зданий и сооружений затапливает, затрудняется автомобильное сообщение правобережной части поселка с левобережной. Скорости потока достигают 6,5 м/с, что приводит к береговой эрозии.

В целях предотвращения затоплений территорий требуется сработка водохранилища перед пропуском расходов весеннего половодья.

Библиографический список

1. Справочник по гидравлическим расчётам / под ред. П.Г.Киселёва. — М.: Энергия, 1977. — 312 с.
2. Shewchuk, J. R. (1995). «Triangle: Engineering a 2D quality mesh generator and Delaunay Triangulator». Carnegie Mellon University, Pittsburgh, Pennsylvania.

Патент на полезную модель "Силовая установка"

Бычков Владимир Федорович

Патент № 163359

Полезная модель относится к машиностроению.

Данная установка предназначена для утилизации тепловой энергии ДВС.

Если смонтировать водяную рубашку вокруг выпускного коллектора, мы получили парогенератор(1), который будет использовать энергию отработавших газов (ОГ) для нагрева воды. Из парогенератора пар под давлением падёт на турбину (2), которая вращает генератор (3). После турбины пар поступает в конденсатор (4), где вновь превращается в воду. Помпа (5) через клапан возвращает воду в парогенератор.

Особенностью является то, что из системы с помощью вакуумного насоса (6), откачивается воздух и все процессы происходят при отрицательном давлении относительно атмосферного.

Если воздух не откачать, то при работе системы пар нагреет воздух, давление начнет повышаться, повысится температура кипения и парообразования, давление еще повысится и начнет разрывать систему. Но если воздух будет откачен, то внутри системы будет только образующийся пар, который после турбины конденсируется, и система сможет работать в замкнутом цикле.

Энергия генерирующая накапливается в аккумуляторной батарее. Это позволит отказаться от штатного генератора. Помпу, используемую в системе водяного охлаждения, запитать от электродвигателя, тем самым освободив двигатель от генератора помпы натяжного роликом ремня. Это повысит мощность ДВС.

Так же эту энергию можно использовать для создания гибридной схемы автомобиля.

Данную схему можно использовать на теплоходах, тепловозах, в любых установках, использующих ДВС.

При работе ДВС энергия топлива делится пополам 50% тепловая энергия, 50% механическая, т.е. поступательное движение поршня преобразуется во вращение, далее следует коробка передач, кардан. Любая вращающаяся деталь двигателя отнимает часть мощности ДВС. Непосредственно до колеса доходит 15% энергии топлива. Поэтому, если утилизировать тепловую энергию, то даже учитывая КПД паровой турбины и другие неизбежные потери, расход топлива можно снизить не менее чем в 2 раза.

Бычков Владимир Федорович

Dbychkov2002@mail.ru

Тел. 8 910 392 81 92

Приложение 1 «Схема силовой установки»

ptntmdk_1.png



Применение искусственных нейронных сетей для коллективного решения интеллектуальных задач

Герцог Н.А.
Магистр,
Московский Технологический Университет

Введение.

Информационные технологии на основе искусственного интеллекта и нейронных сетей активным образом проникают во все сферы жизни общества и становятся тем инструментом, с помощью которого успешно решаются вопросы эффективного применения интеллектуальных информационных технологий (ИИТ) и возможностей компьютерных систем при решении сложных прикладных задач. Активно ведутся исследования в области создания методов, моделей, технологий, систем и средств интеллектуальной поддержки принятия решений (ИППР), основными тенденциями развития которых, являются следующие:

- усиливается их ориентация на решение слабо структурируемых и не структурируемых проблем;
- в парадигму систем и средств ИППР включаются методы и модели, основанные на представлении и обработке разнокачественных (в т.ч. и экспертных) данных, знаний;

Помимо методов, моделей и технологий, так же ведутся интенсивные исследования в области разработки интеллектуальных технологий, к которым, в первую очередь, относятся нейросетевые технологии.

Особенности применения нейронных сетей.

Ввиду высокой сложности, а иногда и невозможности, получения формализованного математического описания интеллектуальных задач, наиболее перспективными ИИТ являются быстро развивающиеся технологии ИНС. Однако, проведенный анализ работ [1–2] показал, что ряд задач, связанных с эффективным использованием технологии ИНС, остается нерешенным. К ним относятся: небольшой выбор алгоритмов обучения многослойного перцептрона, альтернативных методу обратного распространения ошибки;

ИНС обладают следующими неоспоримыми и важными для практического использования преимуществами:

- нейросети являются адаптивными самообучающимися системами
- обладают ассоциативной памятью и в процессе работы накапливают и обобщают информацию, от чего эффективность их со временем возрастает;
- их использование базируется на обучении нейросети для извлечения информации из опытных данных, что обеспечивает объективность результатов и повышает их надежность и достоверность;

Главной отличительной чертой ИНС от других методов интеллектуального анализа является глобальность связей. Базовые элементы ИНС — формальные нейроны, изначально нацелены на работу с векторной информацией.

Архитектура ИНС в процессе обучения может меняться за счет изменения связей между нейронами. Каждый формальный нейрон производит простейшую операцию — взвешивает значения своих входов со своими же локально хранимыми синаптическими весами и производит над их суммой нелинейное преобразование.

Заключение.

Коллективное использование ИНС в качестве нейросетевых агентов позволяет дополнительно

распараллелить и распределить между локальными ИНС-агентами процессы решения сложных.

В результате проведенного исследования авторы выделяют основные направления развития нейросетевых технологий при решении сложных интеллектуальных задач:

- разработка новых разновидностей нейроподобных элементов ИНС;
- комплексирование нейросетевых моделей различных типов;
- создание новых и совершенствование существующих алгоритмов обучения ИНС;
- разработка способов и методик построения и использования ИНС для решения задач в различных предметных областях.

Библиографический список.

1. Бова В.В. Модели предметных знаний на основе системно-когнитивного анализа // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2010. — № 7 (108). — С. 146-153.
2. Тимофеев А.В. Мульти-агентные робототехнические системы и нейросетевые технологии // Известия ЮФУ. Технические науки. — 2010. — № 3 (104). — С. 20-23.

Использование смарт-карт в системе контроля и управления доступом (СКУД)

Грибова Василина Вячеславовна

Студент, факультет информатики и математики,

Амурский государственный университет

г. Благовещенск, РФ

E-mail: gvasilin@mail.ru

Система контроля и управления доступом (СКУД) — это обязательный элемент комплексной системы безопасности и неотъемлемая часть современного офиса, как система электронного документооборота или система кондиционирования. В работе рассматривается использование смарт-карт в данной системе.

Картами доступа или магнитными картами, обычно, называют электронный ключ, заключенный в пластиковую или картонную карту. Смарт-карта (ICC — карта с интегрированными электронными цепями), способный принять запрос от считывателя и ответить на него своим уникальным кодом — идентификатором. Устройств с подобным принципом работы сейчас огромное количество, Смарт-карты находят применение в различных областях, от систем накопительных скидок до кредитных, дебетовых карт, студенческих билетов, телефонов стандарта GSM, проездных билетов и многое другое.

Основной принцип работы смарт-карты — получить запрос, а в ответ сообщить свой уникальный код, который не повторяется, его сложно подделать и перехватить удаленно. При построении любой Системы Контроля и Управления Доступом (СКУД, СКД), построенной на базе [карт и ключей доступа](#), именно на этот код и смотрит система для идентификации. То есть такие системы не смотрят на лица, паспортные данные, пол и возраст пользователей, они видят только код, полученный в ответ на запрос, и если этот код занесен в базу главного устройства (контроллера) — система разрешит доступ. Так работают самые простые СКУД — Автономные. Разработанная система построена на более сложных устройствах, с применением сервера, к данному уникальному коду добавлена дополнительная информация — ФИО, фото, секция, комната, номер общежития. На самих же картах так и остается — только код. Сделано это, в первую очередь, для сохранности данных, ведь в противном случае, при потере рабочей карты доступа, злоумышленник мог бы узнать данные. Во вторую очередь, это делается для того, чтобы система работала как можно быстрее. Сообщить устройству считывания, даже самый длинный код — дело нескольких долей секунды, а вот скачать с карты фото, довольно сложная задача, и в-третьих, это значительно удешевляет систему в целом и каждый отдельный ключ в частности. В разработанной системе смарт-карта используется в качестве пропуска, полностью заменяя бумажный эквивалент. При предъявлении карты подаётся специальный сигнал, в случае если пропуск активен, то сигнал одного типа, если пропуск окончил своё действие либо вовсе отсутствует в базе, то сигнал подаётся другой. Плюс к сигналу если пропуск недействителен, то вместо фотографии будет выведено изображение с соответствующей надписью. За время эксплуатации системы, было выявлено «тонкое» место системы, а именно — считыватель ACR122U, в результате чего было принято решение о необходимости разработки и внедрение считывателя отвечающим всем требованиям стабильности работы. Таким образом новый считыватель стал базироваться на микроконтроллере AT328-P. Считыватели ACR122U были выведены из эксплуатации не полностью, они продолжили функционировать, в качестве настольных считывателей, при присвоение уникального индикатора жильцам. 21

Так же переход на программируемый микроконтроллер позволит в будущем отказаться от персональных компьютеров на пунктах охраны, путем выполнения основных обработок непосредственно на считывателе, который в свою очередь будет выводить информацию о проходах

на любое мобильное устройство под управлением Android или Windows, что заметно сократит затраты при интеграции системы и повысит ее отказоустойчивость, а так же позволит подключать периферийные устройства вида турникет, калитка или любую другую преграждающую конструкцию.

skudsstm_1.png

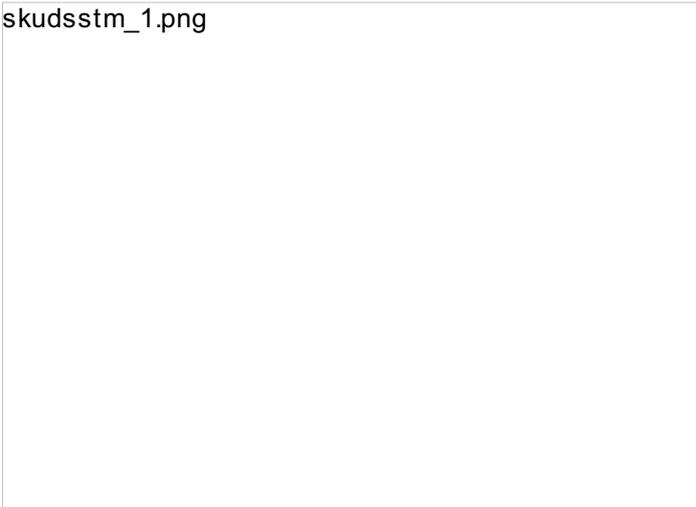


Рисунок 1 — Считыватель смарт карт

Список литературы

1. Антимонов С. Г., Сердюк В. А. Мониторинг событий информационной безопасности и защита персональных данных // ДиалогНаука. 2013 г. — С 24
2. Журков Д.А. Защита персональных данных от утечки по техническим каналам// ДиалогНаука. 2013 г. — С 14
3. Клаус Финкенцеллер. Справочник по RFID. Теоретические основы и практическое применение индуктивных радиоприборов, транспондеров и бесконтактных чип-карт // Додэка. 2008 г. — С 496

Форсированный электроразогрев бетонных смесей

Калабурдин Иван Викторович

Магистр кафедры Строительного производства
и экспертизы недвижимости УрФУ
Екатеринбург, Россия

E-mail: ivan.kalaburdin@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена возможность форсированного электроразогрева бетонных смесей при тепловой обработке бетона в монолитных конструкциях. Сделан вывод, что использование форсированного электроразогрева бетонной смеси является одним из передовых методов, который повышает качество и эффективность бетонных работ при сооружении самых разнообразных монолитных и сборно-монолитных конструкций.

Ключевые слова: форсированный электроразогрев, бетонная смесь, монолитные конструкции, тепловой разогрев.

ELECTROWARMING FORCE THE CONCRETE MIXTURE

Annotation. The article discusses the possibility of forced electrowarming concrete mixtures by heat treatment in monolithic concrete structures. It is concluded that the use of forced electrowarming concrete mix is one of the best practices, which improves the quality and efficiency of the concrete work in the construction of a wide variety of monolithic and precast-monolithic structures.

Keywords: forced electrowarming, concrete mix, monolithic structures, thermal heating.

При изготовлении строительных изделий тепловая обработка является одним из наиболее энергоемких этапов, при которой потребляется около 60% от общего количества энергозатрат. Теоретически на нагрев изделия из бетона необходимо всего лишь 10-15% тепловой энергии, а остальная энергия — это запланированные и незапланированные потери, которые достигают почти 50% от общего количества энергозатрат. Современное состояние оборудования предприятий по изготовлению строительных изделий, в частности из бетона, требует проведения дальнейшей реконструкции и модернизации производства с целью увеличения ассортимента и качества, а также снижения себестоимости продукции в условиях современного рынка. При этом энергетическая эффективность новых технологий и эффективная система управления процессом должны быть одними из главных критериев их выбора. Энергетическая эффективность является одним из основных критериев технологии производства строительных изделий вместе с такими показателями, как себестоимость, трудоемкость, материалоемкость, а также удельные капиталовложения.

Цель работы. Раскрыть актуальность форсированного электроразогрева бетонных смесей при тепловой обработке бетона в монолитных конструкциях.

Известно, что тепловая обработка может положительно повлиять на некоторые свойства бетонов, в том числе на прочность, морозостойкость, водонепроницаемость, долговечность. До настоящего времени для этих целей использовались различные способы тепловой обработки. На сегодня основной задачей, при разработке новых технологий производства строительных конструкций, является снижение продолжительности технологического цикла. В условиях чрезмерного потребления электроэнергии, встает задача поиска путей ее рационального использования. Наблюдается тенденция разработки новых технологий производства строительных конструкций с применением источников энергии.

Самый простой и традиционный путь получения высокопрочного бетона — это применение качественных заполнителей и цементов, высоких марок. Однако их производство в последние годы снижается за счет сокращения добычи качественного сырья. В связи с этим ведутся исследования

по выявлению внутренних резервов роста прочности бетона с применением рядовых составляющих и местных строительных материалов [2, С. 125]. Для ускорения твердения бетонных и железобетонных изделий осуществляется тепловая обработка этих изделий. Использование электроэнергии в процессе тепловой обработки бетонных и железобетонных изделий является эффективным средством для уменьшения их себестоимости.

Возможность ускоренного структурообразования бетона под воздействием давления за счет применения повышенных температур почти не используется. Существенно выявить резервы прочности бетона возможно путем комплексного воздействия на смесь избыточными давлениями и температурой. Применение в строительном производстве высоких давлений связано с большими трудностями и сейчас вряд ли будет экономически целесообразным (потребность в мощном силовом оборудовании и металлоемких пресформах). При этом целесообразно применять электроразогрев — это позволит не только окупить осложненные формы, но и получить значительный экономический эффект [3, С. 73].

Улучшение качества железобетонных изделий можно достичь путем применения смесей, разогретых методом форсирования до температуры изотермического выдерживания. В разогретом бетоне полнее протекают физико-химические реакции, повышая прочность бетона. Отсутствуют нарушения структуры в начальный период твердения, которые неизбежны при обычных методах термообработки бетона. Улучшается поровая структура бетона: уменьшается количество пор, доступных для проникновения воды [5, С. 105]. Укладка предварительно разогретой бетонной смеси на более холодную поверхность ранее уложенного бетона не влияет на качество бетона со швом бетонирования. Прочность роста слоев бетона снижается в тех случаях, когда температура свежей смеси была меньше температуры поверхности ранее уложенного бетона на 20 °С и более, а также с увеличением зрелости ранее уложенного бетона к моменту укладки свежей бетонной смеси. Недостатком способа форсированно разогрева является сравнительно быстрая потеря подвижности бетонной смеси. Поэтому необходимо при использовании метода форсированного разогрева бетонной смеси при тепловой обработке бетона в монолитных конструкциях предусматривать работы по пароизоляции открытых поверхностей в период разогрева, а также в процессе выдерживания сразу после уплотнения.

Актуальность проблемы потерь тепла возрастает с необходимостью многократных перегрузок и значительного удлинения трубопроводов при возведении многоэтажных монолитных сооружений. Для решения обозначенной проблемы предложено эффективное устройство для форсированного разогрева бетонной смеси при тепловой обработке бетона в монолитных конструкциях. Способ форсированного разогрева бетонной смеси был успешно применен при бетонировании монолитных сооружений.

При укладке бетонной смеси с оптимальной температурой 70 °С охлаждение конструкции толщиной 50 см происходило со скоростью 1-1,7 °С/час. Прочность бетона с электроразогретой бетонной смеси к моменту остывания до 0 °С колеблется в пределах от 30 до 67 %. Это обеспечило необходимую прочность бетона и создания хорошей структуры до момента его замерзания. Поэтому скорость охлаждения бетона из разогретых бетонных смесей не превышала 2 °С/ч, что является нормой [4, С. 44].

Данная технологическая разработка относится к устройствам для электроразогрева бетонных смесей перед укладкой их в конструкцию непосредственно на строительной площадке. Нагреватели выполнены в виде электродов, установленных вдоль секции с определенным интервалом и подключенных к разным фазам трехфазного питания. Электроды расположены в поперечном сечении трубы секции в виде разрезанных пластинчатых дуг с внешним диаметром, равным диаметру внутренней окружности трубы активной секции; длина дуги электрода и расстояния между ними равны 1/12 длины окружности. Бетонная смесь из приемного бункера под давлением подается в диэлектрические секции, которые соединены между собой со сдвигом на стыке одноименных фаз,

где расположены электроды. Конструкция электродов в виде двух отдельных пластинчатых дуг с внешним диаметром «D», равным диаметру внутренней окружности трубы секции, шириной и расстоянием между ними, равными $1/12 (30^\circ)$ длины окружности секции.

Такая конструкция и расположение электродов обеспечивает наиболее эффективный форсированный разогрев бетонной смеси, что движется, во всем поперечном сечении трубы активной секции — «сквозное» действие. Следует также отметить, что наличие эффекта «периферийного» разогрева смеси благодаря расположению электродов, подключенных к разным фазам питания, по внутренней поверхности трубы секции усиливает указанное действие форсированного электроразогрева бетонной смеси.

В итоге надо отметить, что использование форсированного электроразогрева бетонной смеси является одним из передовых методов, который повышает качество и эффективность бетонных работ при сооружении самых разнообразных монолитных и сборно-монолитных конструкций. Основной задачей остается попытка научиться управлять процессом структурообразования бетона на стадии его твердения и создания усовершенствования оборудования, что позволит реализовывать электроразогрев с максимальной эффективностью и получать высокие физико-механические свойства материала. Существует потребность в более детальной проработке вопросов поведения бетонной смеси в условиях переменного температурного режима. Также необходима корректировка существующих методов выбора и экономического обоснования комплекта оборудования и оснастки для внедрения работ по зимнему бетонированию.

Повышение температуры бетонной смеси на предприятиях стройиндустрии можно осуществлять усовершенствованием традиционных теплоносителей электроэнергии. Задачей дальнейшей работы над термосиловой технологией является уменьшение затрат электроэнергии. Для этого нужно включить в будущие разработки альтернативные источники энергии. Необратимое истощение мировых углеводородных запасов, растущая цена на энергоносители заставляют применять в различных процессах альтернативные методы. Основные направления освоения электрической энергии в технологии бетонных работ должны быть связаны с экспериментальными исследованиями, созданием технически и экономически эффективных установок [1, С. 735].

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать следующие выводы:

1. Применение тепла, как средство ускорения твердения бетона является наиболее распространенным при производстве сборных и при возведении монолитных конструкций. В отношении строительных условий термообработка бетона рассматривается еще и как один из основных методов зимнего бетонирования.

2. Внесение тепла к твердеющему бетону, независимо от того, каким способом оно осуществляется, имеет недостаток, вызванный деструктивными процессами, которые происходят в начинающем затвердевании бетона при наложении на него температурного поля. Объясняется это существенной разницей объемных температурных деформаций компонентов бетона.

4. Решению задач тепловой обработки бетона в монолитных конструкциях в большей мере удовлетворяет форсированный разогрев бетонной смеси. Это предопределяется следующими обстоятельствами:

— внесение тепла в бетонной смеси до ее укладки и уплотнения сводит к минимуму негативные воздействия деструктивных процессов;

— метод наиболее экономичный, поскольку: электрическая энергия превращается в тепловую непосредственно в бетонной смеси в момент ее максимальной электропроводности; эффективно используется экзотермия цемента, максимум которой достигается через 1,5–2 часа после разогрева смеси, исключается безвозвратная потеря греющих проводов, электродов и других вспомогательных материалов;

— легче, чем при других способах термообработки бетона, управлять процессами его структурообразования;

— выше надежность метода и меньшая трудоемкость по сравнению со способами, основанными на внесении тепла твердеющего бетона.

Список использованной литературы

1. Аксенов С.Е. Методика определения сроков схватывания бетонной и растворной смесей / С.Е. Аксенов // В сборнике: Развитие Северо-Арктического региона: проблемы и решения материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. — 2016. — С. 734-738.
2. Кононова Ю. А. Высокопроизводительные способы приготовления бетонных смесей / Ю. А. Кононова // В сборнике: Экология и рациональное природопользование агропромышленных регионов. Сборник докладов III Международной молодежной научной конференции. — 2015. — С. 124-126.
3. Телеупов Р.Ж. Анализ эффективности бетонной смеси / Р.Ж. Телеупов // В сборнике: Наука, образование и инновации. — 2016. — С. 72-75.
4. Титов М.М. Экспериментальное исследование кинетики скорости и КПД процесса нагрева бетонной смеси / М.М. Титов, М.С. Волков // В сборнике: VI Всероссийская конференция. Актуальные вопросы строительства" труды. — 2013. — С. 43-47.
5. Шарифов Д.М. Процессы происходящее в бетонной смеси при обработки бетоноотделочной машины с термическим воздействием / Шарифов Д.М. // В сборнике: Молодая мысль: наука, технологии, инновации материалы VIII (XIV). Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. — 2016. — С. 104-108.

Переработки пыли клинкерообжигательных печей

Ю.Х.Хидирова,
к.т.н., доц.

О.Х.Панжиев
к.т.н., доц.

(Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан)

Аннотация: Физико-химическое обоснование и разработка эффективной технологии переработки пыли клинкерообжигательных печей с получением жидких и гранулированных азотно-кальциевых удобрений с установлением оптимальных параметров производства.

Annotation: Physical and chemical substantiation and development of effective technologies for processing dust klinkerobzhigatelnyh furnaces to produce liquid and granular nitrogen-calcium fertilizer with the establishment of optimal production parameters.

Республика Узбекистан обладает хорошо развитой строительной индустрией, в частности, цементной промышленностью, выпуск которой составляет ежегодно более 6,5 млн. тонн цемента. При получении цемента в качестве отхода образуется пыль клинкерообжигательных печей, которая улавливается электрофильтрами. Особенности химического состава пыли клинкерообжигательных печей ранее не позволяли полностью вернуть ее обратно в цикл производства. Основное количество пыли клинкерообжигательных печей направлялось в отвалы и в течение многих лет накопилась несколько млн. тонн в специальных отведенных местах — хранилищах.

Состав пыли клинкерообжигательных печей электрофильтров в сильной степени зависит от типа перерабатываемого сырья и технологических параметров осуществления процесса обжига цементного клинкера. Усредненный химический состав пыли клинкерообжигательных печей в среднем по Республике Узбекистан (Кувасайский, Ахангаранский и Бекабадский цементные заводы) (масс. %): ППП — 22,0 — 27,6; SiO_2 — 12,0 — 115,6; Al_2O_3 — 4,3 — 8,7; Fe_2O_3 — 1,6 — 4,7; CaO — 40,0 — 55,0; MgO — 0,6 — 3,5; SO_3 — 0,3 — 1,5; Na_2O — 1,5 — 3,9; K_2O — 1,0 — 7,4. Однако при изменении технологических параметров процесса, химический состав может довольно сильно меняться. В пыли клинкерообжигательных печей присутствуют легко растворимые в воде соединения, которые могут выщелачиваться водой, загрязняя надземные и подземные воды. Кроме того, отвалы занимают большое количество плодородных площадей.

Ранее, в течение многих лет (более 30 лет), на цементных заводах Республики Узбекистан образовывалось ежегодно более несколько сот тысяч т пыли клинкерообжигательных печей, содержащей в своем составе ценные питательные макро- и микроэлементы, в которых остро нуждается сельское хозяйство, и которые выбрасывались в отвал.

В настоящий момент основное количество образующейся пыли клинкерообжигательных печей в Республике Узбекистан используется в самой цементной промышленности, т.е. цементные заводы работают по безотходной технологии. Однако, ранее накопленное, огромное количество пыли клинкерообжигательных печей не используется из-за отсутствия приемлемой технологии. А между тем, охрана окружающей среды является одним из ключевых моментов экономического развития страны. Ведь помимо развитой экономики надо оставить потомкам также чистый воздух, воду и землю [1].

В составе пыли клинкерообжигательных печей содержится в среднем 2 – 4 % калия (в пересчете на K_2O) и до 55 % кальция (в пересчете на CaO). Калий и кальций занимают 3 и 5 место по важности для растений. Однако, в пыли клинкерообжигательных печей они находятся в нерастворимой и, соответственно, неусвояемой для растений форме. Наилучшим способом

переработки пыли клинкерообжигательных печей является ее азотнокислотное разложение с получением сложных и комплексных удобрений. Причем эти удобрения являются самыми лучшими для применения на засоленных почвах [2].

Заявленная потребность Республики в нитрате кальция составляет 250-300 тыс. т. в год. А о потребности Республики в калийных удобрениях говорить и не приходится [3]. Хотя в Республике есть запасы калийных солей (Тюбегатанское месторождение) и имеется действующий завод по производству хлорида калия — Дехканабадский калийный завод, пыль клинкерообжигательных печей может также стать источником калийных солей и источником микроэлементов. Производство последних отсутствует в Республике, которые так необходимы сельскому хозяйству, и которые в настоящий момент закупаются из-за границы.

При производстве цементного клинкера в качестве отхода образуется пыль клинкерообжигательных печей, которая является весьма токсичной и отравляет все вокруг.

Библиография

1. Каримов И.А. Наша главная задача — дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. — Т.: Узбекистан, 2010. — 72 с.
2. Национальный доклад о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан — 2008. (Ретроспективный анализ за 1988-2007 гг.). / Под. ред. Алиханова Б.Б. — Ташкент: Chinor ENK, 2008. — 298 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-1503 «О мерах по обеспечению сельского хозяйства минеральными удобрениями в 2011 г.» / Ташкент: Канцелярия № 1, 2011. — Принято 16.03.2011. — 6 с.

Разработка математической модели оценки эффективности деятельности медико-санитарных частей пенитенциарного здравоохранения с использованием метода анализа иерархий

Дюжева Елена Викторовна Старший научный сотрудник
Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний (г. Москва)

Модернизация системы организации медицинской помощи лицам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС), предполагает, что целевым приоритетом совершенствования кардиологической помощи в пенитенциарном здравоохранении является повышение эффективности деятельности медико-санитарных частей Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (МСЧ ФСИН России).

Система мониторинга эффективности деятельности, разрабатываемой для постоянного совершенствования качества медицинских услуг, на современном этапе является успешным инструментом управления любой организацией.

Эффективность работы любой системы здравоохранения включает сложную задачу улучшения медицинской, социальной и экономической результативности, учитывающей достоверную связь между результатами деятельности медицинских организаций и изменениями в состоянии здоровья населения.

Цель исследования. Разработка математической модели оценки эффективности деятельности медико-санитарных частей пенитенциарного здравоохранения.

Методы исследования. Для разработки математической модели применялся метод анализа иерархий (МАИ), основанный на анализе сложных систем взаимосвязанных компонент (ресурсы, желаемые исходы или цели, лица или группа лиц и т.д.) для принятия управленческих решений и прогнозирования возможных результатов [1,2].

МАИ является систематической процедурой для иерархического представления элементов, определяющих суть любой проблемы. Иерархия представляет собой определённый вид системы, основанный на предположении, что ее элементы могут группироваться по уровням. При этом элементы каждой группы находятся под влиянием элементов некоторой другой вполне определённой группы и, в свою очередь, оказывают влияние на элементы третьей группы. Суть метода состоит в декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части и дальнейшей обработке последовательности суждений экспертов на основе парных сравнений [3,4,5]. Для этого заполняются матрицы парных сравнений показателей с учетом мнения экспертов, устанавливающих относительную важность элементов иерархии групп с использованием шкалы отношений. По данной шкале эксперт ставит в соответствие степень предпочтения одного сравниваемого объекта перед другим. Для оценки важности элементов иерархической модели используется девятибалльную шкалу отношений, в соответствии с которой значение 1 соответствует одинаковой значимости элементов, а 9 — соответствует абсолютной значимости одного элемента над другим.

Суть математической обработки оценок экспертов по парным сравнениям матриц состоит в определении относительной значимости показателей по каждому из критериев иерархии. Относительная значимость выражается численно в виде вектора приоритетов. Полученные частные оценки показателей по каждому критерию взвешиваются с помощью вектора весов приоритетов критериев, т.е. с учетом важности каждого из критериев. Суммарная оценка взвешенных по каждому из критериев оценок показателей и является итоговым весом показателя в структуре критерия.

Для вычисления вектора приоритетов матрицы парных сравнений проводится:

1. вычисление собственных векторов матриц путем нахождения среднегеометрического строк, заключающееся в перемножении n элементов строки и извлечении корня n степени, равной числу умноженных элементов

$$a_1 = \sqrt[n]{\text{произведение элементов первой строки}},$$

$$a_2 = \sqrt[n]{\text{произведение элементов второй строки}} \text{ и т.д.,}$$

2. рассчитывается сумма средних геометрических:

$$\Sigma = a_1 + a_2 + \dots + a_n$$

3. вычисляют компоненты нормализованного вектора приоритетов (НВП), т.е. проводят нормирование суммы средних геометрических к единице и вычисляют долю каждого собственного вектора (деление каждого собственного вектора матрицы на сумму средних геометрических):

$$\frac{a_n - \Sigma}{\Sigma} \longrightarrow X = a_n / \Sigma.$$

Учитывая субъективность мнений экспертов в парной оценке показателей, проверяют согласованность оценок матрицы. Для этого подсчитываются:

1) собственное максимальное значение каждой матрицы (λ_{\max}) по формуле:

$\lambda_{\max} = \sum \text{элементов 1-го столбца} \times \text{1-й компонент НВП} + \sum \text{элементов 2-го столбца} \times \text{2-й компонент НВП} + \dots + \sum \text{элементов n-го столбца} \times \text{n-й компонент НВП};$

2) индекс согласования: $IS = \frac{\lambda_{\max} - n}{n-1}$,

где n — число сравниваемых элементов,

3) отношение согласованности: $OS = \frac{IS}{SI}$,

где SI — случайный индекс, является индексом согласованности для сгенерированных случайным образом величин по шкале от 1 до 9 положительной обратно симметрической матрицы. В таблице 1 приведены средние (модельные) значения SI для матриц порядка $n = 1:15$.

Таблица 1.

Значения случайного индекса

| Размер матрицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| СИ | 0 | 0 | 0,58 | 0,90 | 1,12 | 1,24 | 1,32 | 1,41 | 1,45 | 1,49 |

Отношение IS к среднему SI для матрицы суждений того же порядка называется отношением согласованности (OS).

Значение $OS < 0,10$ считается приемлемым порогом допустимой согласованности суждений. Если $OS \geq 0,1$, то необходимо уточнить данные в той или иной матрице суждений или исключить мнение эксперта из анализа.

Далее, в большинстве задач с использованием МАИ, путем математического процесса иерархического синтеза определяют наиболее предпочтительные для решения исходной проблемы альтернативы.

Результаты и обсуждение. Применение МАИ начинается с очерчивания проблемы исследования. Цель располагается в вершине, промежуточные уровни образуют критерии и факторы.

В нашем случае проблемой (целью) исследования является оценка эффективности деятельности МСЧ, промежуточным уровнем — критерии (Y_1 - Y_5), конечным уровнем — основные показатели критериев (X_1 - X_{23}). В этом случае иерархическая структура оценки эффективности деятельности МСЧ ФСИН России будет иметь вид (рис. 1):

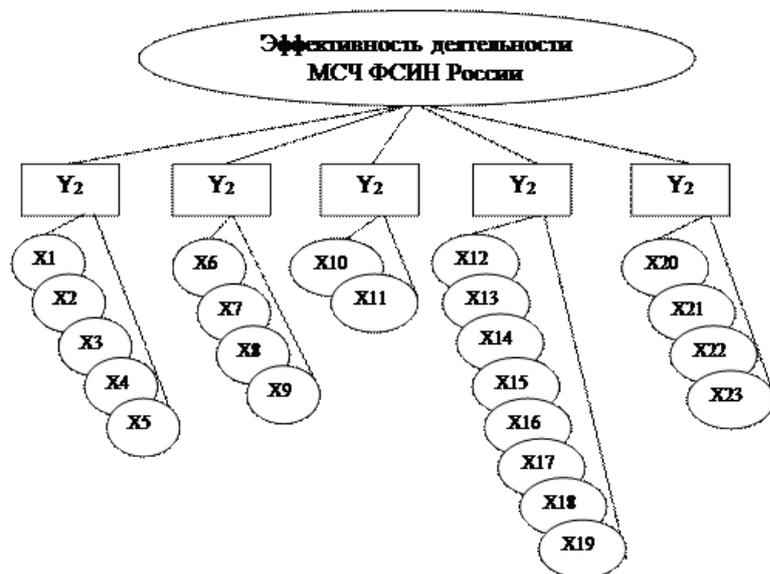


Рис. 1. Иерархическая структура оценки эффективности деятельности медико-санитарных частей ФСИН России по оказанию помощи больным с ССЗ, где

Y_1 — оснащение;

Y_2 — кадровый состав;

Y_3 — финансовое обеспечение;

Y_4 — лечебно-диагностический процесс;

Y_5 — исходы оказания медицинской помощи;

X_1 — доля филиалов, имеющих приложение к лицензии МСЧ на оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи по: терапии;

X_2 — доля филиалов, имеющих приложение к лицензии МСЧ на оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи по: лабораторной диагностике;

X_3 — оснащение филиалов тонометрами, электрокардиографами, флюорографами;

X_4 — оснащение Больницы МСЧ ФСИН России аппаратно-диагностическими комплексами суточного мониторинга ЭКГ и АД (Холтер, СМАД);

X_5 — доля филиалов, имеющих договоры с муниципальными медицинскими организациями на оказание медицинских услуг, в том числе кардиологического профиля, подозреваемым, обвиняемым, осужденным;

X_6 — фактическая укомплектованность МСЧ врачами—терапевтами от штатного расписания (%);

X_7 — фактическая укомплектованность МСЧ средним медицинским персоналом (СМП) от штатного расписания;

X_8 — доля врачей—терапевтов, имеющих действующие сертификаты по специальности «Терапия» (в % от фактического числа врачей—терапевтов);

X_9 — доля врачей—терапевтов МСЧ ФСИН России, регулярно принимающих участие в научно-практических конференциях кардиологического профиля, в т.ч. интернет-конференциях, проводимых

в рамках образовательных программ для врачей МЗ РФ;

X₁₀ — доля средств из объемов лимитов бюджетных обязательств, доводимых по квоте УОМСО, израсходованных на приобретение лекарственных препаратов (гипотензивные средства, нитраты, гипохолестеринемические, антиагреганты);

X₁₁ — доля средств из объемов лимитов бюджетных обязательств, израсходованных на оплату медицинской помощи кардиологического профиля, оказанной спецконтингенту в учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения (определение маркеров ОИМ, СМЭКГ, СМАД, ЭХО-КГ, консультация кардиолога, высокотехнологичные виды обследования и лечения);

X₁₂ — доля медицинских карт амбулаторного больного, содержащих записи первичного осмотра вновь доставляемых в учреждение подозреваемых, обвиняемых, осужденных (оценить субъективно);

X₁₃ — соответствие объемов назначаемого лечения и обследования больных с ССЗ клиническим рекомендациям (протоколам) (оценить субъективно);

X₁₄ — доля филиалов, имеющих разработанные алгоритмы действий при неотложных состояниях (обострение ИБС, острый инфаркт миокарда, острые нарушения ритма сердца, кардиогенный/аритмогенный шок и др.);

X₁₅ — доля больных с ССЗ, несвоевременная госпитализация которых повлекла осложнение заболевания или летальный исход (от общего числа больных с ССЗ);

X₁₆ — доля больных, которым были выполнены высокотехнологичные виды кардиологической помощи (ВТКП) (от числа всех больных с ССЗ);

X₁₇ — доля больных с ССЗ, находящихся на диспансерном учете (от числа всех больных с ССЗ);

X₁₈ — % расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов кардиологического профиля;

X₁₉ — доля жалоб, поступивших на рассмотрение в МСЧ от больных с ССЗ, на некачественное оказание или отказ в оказании медицинской помощи;

X₂₀ — распространенность ССЗ среди обслуживаемого контингента;

X₂₁ — общая доля инвалидов по ССЗ (от числа всех больных);

X₂₂ — доля больных с ССЗ, получивших первичную инвалидность в отчетном году;

X₂₃ — доля умерших от ССЗ среди всех больных.

Далее было составлено 6 матриц парных сравнений: 1 матрица — для критериев и 5 матриц — для показателей критериев. Оценка важности элементов матриц проводилась методом группового обсуждения с использованием девятибалльной шкалы отношений. В качестве экспертов привлекались: главный внештатный кардиолог ФСИН России, сотрудники ФКУ НИИ ФСИН России и МСЧ-18 ФСИН России (всего 7 человек).

В каждой матрице вычислялись компоненты НВП и оценивалась согласованность мнения экспертов методом вычисления ОС (таблица 2-8).

Таблица 2.

Матрица парных сравнений критериев «Эффективность деятельности МСЧ»

| | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ | Y ₅ | Произведение (x) | $\sqrt[n]{x}$ | Н В П |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|---------------|--------------|
| Y ₁ | 1 | 1/5 | 1/2 | 1/3 | 1/6 | 0,006 | 0,359 | 0,054 |
| Y ₂ | 5 | 1 | 4 | 2 | 1/2 | 20,0 | 1,820 | 0,276 |
| Y ₃ | 2 | 1/4 | 1 | 1/3 | 1/5 | 0,033 | 0,505 | 0,077 |
| Y ₄ | 3 | 1/2 | 3 | 1 | 1/3 | 1,5 | 1,084 | 0,164 |
| Y ₅ | 6 | 2 | 5 | 3 | 1 | 180,0 | 2,825 | 0,428 |
| Сумма | 4,65 | 2,09 | 7,19 | 3,13 | 6,6 | 2,2 | 6,5 | 1 |
| ММ а | 17,0 | 5 | 26 | 6,7 | 5 | 2 | 95 | 93 |

$\lambda_{\max} = 5,089$; ИС = 0,022; ОС = 0,02

Таблица 3.

Матрица парных сравнений показателей для критерия «Оснащение МСЧ»

| | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | X ₅ | Произведение (x) | $\sqrt[n]{x}$ | НВП |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|---------------|--------------|
| X ₁ | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18,0 | 1,7812 | 0,315 |
| X ₂ | 1/3 | 1 | 1/2 | 1/2 | 1/3 | 0,028 | 0,489 | 0,086 |
| X ₃ | 1/3 | 2 | 1 | 1 | 1/3 | 0,222 | 0,740 | 0,131 |
| X ₄ | 1/2 | 2 | 1 | 1 | 1/2 | 0,5 | 0,870 | 0,154 |
| X ₅ | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18,0 | 1,782 | 0,315 |
| Сумма | 3,167 | 11,0 | 8,5 | 6,5 | 3,167 | | 5,663 | 1 |

$\lambda_{\max} = 5,052$; ИС = 0,013; ОС = 0,011

Таблица 4.

Матрица парных сравнений показателей для критерия «Кадровый состав»

| | X ₆ | X ₇ | X ₈ | X ₉ | Произведение (x) | $\sqrt[n]{x}$ | НВП |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|---------------|--------------|
| X ₆ | 1 | 2 | 3 | 3 | 18,0 | 2,059 | 0,455 |
| X ₇ | 1/2 | 1 | 2 | 2 | 2,0 | 1,189 | 0,263 |
| X ₈ | 1/3 | 1/2 | 1 | 1 | 0,167 | 0,639 | 0,141 |
| X ₉ | 1/3 | 1/2 | 1 | 1 | 0,167 | 0,639 | 0,141 |
| Сумма | 2,167 | 4,0 | 7,0 | 7,0 | | 4,526 | 1 |

$\lambda_{\max} = 4,013$; ИС = 0,004; ОС = 0,005

Таблица 5.

Матрица парных сравнений показателей для критерия

«Финансовое обеспечение»

| | X ₁₀ | X ₁₁ | Произв едение (x) | $\sqrt[n]{x}$ | НВП |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|
| X ₁₀ | 1 | 3 | 3 | 1,732 | 0,757 |
| X ₁₁ | 1/3 | 1 | 0,333 | 0,557 | 0,243 |
| Сумма | 1,333 | 4 | | 2,289 | 1 |

$\lambda_{\max}=1,981$; ИС= - 0,018; ОС<0,1

Таблица 6.

Матрица парных сравнений показателей для критерия

«Лечебно-диагностический процесс»

| | X ₁₂ | X ₁₃ | X ₁₄ | X ₁₅ | X ₁₆ | X ₁₇ | X ₁₈ | X ₁₉ | Произв едение (x) | $\sqrt[n]{x}$ | НВП |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|
| X ₁₂ | 1 | 1/6 | 1/5 | 1/7 | ¼ | 1/9 | 1/8 | 3 | 0,00005 | 0,289 | 0,023 |
| X ₁₃ | 6 | 1 | 2 | ½ | 3 | 1/5 | ¼ | 6 | 5,4 | 1,234 | 0,096 |
| X ₁₄ | 5 | ½ | 1 | 2/5 | 2 | 1/5 | ¼ | 5 | 0,25 | 0,840 | 0,065 |
| X ₁₅ | 7 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1/6 | 1/5 | 7 | 65,3 | 1,686 | 0,131 |
| X ₁₆ | 4 | 1/3 | ½ | ¼ | 1 | 1/8 | 1/7 | 4 | 0,0119 | 0,574 | 0,045 |
| X ₁₇ | 9 | 5 | 5 | 6 | 8 | 1 | 2 | 9 | 194400 | 4,582 | 0,357 |
| X ₁₈ | 8 | 4 | 4 | 5 | 7 | ½ | 1 | 8 | 17920 | 3,401 | 0,265 |
| X ₁₉ | 1/3 | 1/6 | 1/5 | 1/7 | 1/4 | 1/9 | 1/8 | 1 | 0,00001 | 0,237 | 0,018 |
| Сумма | 40,333 | 13,167 | 17,9 | 13,236 | 25,5 | 2,414 | 4,093 | 43,0 | | 12,843 | 1 |

$\lambda_{\max}= 8,959$; ИС= 0,137; ОС= 0,097

Таблица 7.

Матрица парных сравнений показателей

для критерия "Исходы"

| | X ₂₀ | X ₂₁ | X ₂₂ | X ₂₃ | Произв едение (x) | $\sqrt[n]{x}$ | НВП |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|
| X ₂₀ | 1 | 5 | 2 | 3 | 7,5 | 1,654 | 0,286 |
| X ₂₁ | 1/5 | 1 | 1/7 | 1/5 | 0,006 | 0,278 | 0,048 |
| X ₂₂ | 1/3 | 5 | 1/7 | 1 | 0,238 | 0,698 | 0,121 |
| X ₂₃ | 2 | 7 | 1 | 7 | 98,8 | 3,146 | 0,545 |
| Сумма | 3,533 | 18,0 | 11,2 | 1,786 | | 5,776 | 1 |

$\lambda_{\max}=4,204$; ИС=0,068; ОС=0,075

В результате полученных действий получены компоненты НВП в каждой матрице или весовые коэффициенты критериев и их показателей.

Далее, для решения задачи по оценке эффективности деятельности МСЧ ФСИН России по оказания помощи больным с ССЗ, нами предложено вычисление интегрального индекса (ИИ),

рассчитываемого как сумма произведений итогового весового коэффициента каждого показателя в группе соответствующего критерия на показатель деятельности МСЧ, представляемый в %. При этом, итоговый весовой коэффициент (ИВК) каждого показателя рассчитывается как произведение весового коэффициента (компонента НВП) показателя и весового коэффициента (компонента НВП) соответствующего критерия (таблица 8).

Таблица 8.

Итоговые весовые коэффициенты критериев и их показателей

| Критерий | НВП критерия | X _n | НВП показателя | ИВК показателя |
|---------------------------------|--------------|-----------------|----------------|----------------|
| Оснащение МСЧ | 0,054 | X ₁ | 0,315 | 0,017 |
| | | X ₂ | 0,086 | 0,004 |
| | | X ₃ | 0,131 | 0,007 |
| | | X ₄ | 0,154 | 0,0083 |
| | | X ₅ | 0,315 | 0,017 |
| Кадровый состав | 0,28 | X ₆ | 0,455 | 0,1274 |
| | | X ₇ | 0,263 | 0,074 |
| | | X ₈ | 0,141 | 0,040 |
| | | X ₉ | 0,141 | 0,040 |
| Финансовое обеспечение | 0,077 | X ₁₀ | 0,757 | 0,060 |
| | | X ₁₁ | 0,243 | 0,0187 |
| Лечебно-диагностический процесс | 0,164 | X ₁₂ | 0,023 | 0,0037 |
| | | X ₁₃ | 0,096 | 0,0157 |
| | | X ₁₄ | 0,065 | 0,011 |
| | | X ₁₅ | 0,131 | 0,0214 |
| | | X ₁₆ | 0,045 | 0,0074 |
| | | X ₁₇ | 0,357 | 0,0585 |
| | | X ₁₈ | 0,265 | 0,0434 |
| | | X ₁₉ | 0,018 | 0,003 |
| Исходы | 0,428 | X ₂₀ | 0,286 | 0,1224 |
| | | X ₂₁ | 0,048 | 0,0205 |
| | | X ₂₂ | 0,121 | 0,0517 |
| | | X ₂₃ | 0,545 | 0,2332 |

Исходя из полученных итоговых весовых коэффициентов каждого показателя, рассчитываем значение итогового интегрального индекса (ИИ) оценки эффективности деятельности МСЧ по оказанию помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями по формуле, в которой суммируются произведения итоговых весовых показателей и данных МСЧ по показателям с положительной характеристикой) и вычитаются эти произведения по показателям с отрицательной характеристикой:

$$ИИ = 0,017 \times X_1 + 0,004 \times X_2 + 0,007 \times X_3 + 0,0083 \times X_4 + 0,017 \times X_5 + 0,1274 \times X_6 + 0,074 \times X_7 + 0,040 \times X_8 + 0,040 \times X_9 + 0,060 \times X_{10} + 0,0187 \times X_{11} + 0,0037 \times X_{12} + 0,0157 \times X_{13} + 0,011 \times X_{14} - 0,0214 \times X_{15} + 0,0074 \times X_{16} + 0,0585 \times X_{17} - 0,0434 \times X_{18} - 0,0029 \times X_{19} - 0,1224 \times X_{20} - 0,0205 \times X_{21} - 0,0517 \times X_{22} - 0,2332 \times X_{23}.$$

Как представляется, расчет ИИ в оценке деятельности МСЧ ФСИН России может стать эффективным элементом контроля качества медицинской помощи, оказываемой в МСЧ ФСИН России. Внедрение этого расчетного показателя позволит сформировать рейтинг МСЧ с учетом кадрового ресурса, финансово-экономической деятельности, лечебного процесса и его исходов, а своевременный мониторинг величины ИИ обеспечит успешное управление основными направлениями медицинской деятельности в пенитенциарном здравоохранении.

Литература

1. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий: пер. с англ. Р.Г. Вачнадзе / М.: Радио и связь, 1993. — 278 с.
2. Гуляшинов А.Н. Теория принятия решений в сложных социотехнических системах: учеб. пособие / А.Н. Гуляшинов, В.А. Тененев, Б.А. Якимович. Ижевск: ИжГТУ, 2005. — 280 с.
3. Применение метода анализа иерархий в практике психосоциальной реабилитации и в программе дестигматизации: методические рекомендации / Ястребов В.С., Митихин В.Г., Михайлова И.И. и др. М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. — 26 с.
4. Клентак Л.С. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Л.С. Клентак. Самара: Самар. гос. аэрокосм. ун-т, 2013. — 156 с.
5. Рушайло М. Ф. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / под ред. М. Ф. Жуковой. М., 2008. — 204 с.

Патопсихологический анализ шизофрении

Давыдов А.А.

врач-психиатр, ГБУЗ ООКПБ № 2, РФ г. Оренбург

В статье основным объектом анализа автора является работа, описанная в монографии В.П. Критской, Т.К. Мелешко, Ю.Ф. Полякова «Патология психической деятельности при шизофрении. Мотивация, общение, познание» 1991 года, где в итоге выделен в качестве ведущего патопсихологический синдром снижения социальной мотивации психической деятельности. Сопоставление с рядом других исследований подводит автора к мысли о том, что указанный синдром не является самостоятельным фактором движения патологического процесса, а взаимодействует для этого с синдромом инертности, ригидности психической деятельности. В заключение предлагается выделение соответствующей группы риска по заболеванию и разработка мер профилактики инициации процесса.

Ключевые слова: шизофрения, потребностно-мотивационный аспект, социальная опосредованность, избирательность познавательных процессов.

Davydov A.A.

Psychiatrist, SBOPHS ORCPH № 2, RF c. Orenburg

PATHOPSYCHOLOGIC ANALYSIS OF SCHIZOPHRENIA

The author of the article analyzes one of the researches, devoted to aetiology and pathogenesis of schizophrenia, which was led by Kritskaya V.P., Meleshko T.K., Poliakov I.F. and described in the book «Pathology of psychical activity during schizophrenia. Motivation, community, perception.» The result of the research was determination of main pathopsychological syndrome, as a decreasing of social motivation of regulation of psychical activity. An author compared this result with some another adjoining researches of another investigators and came in idea about interaction between noted syndrome and syndrome of inertness of psychical activity. As a conclusion the author proposes a selection of a relevant risk group and designing measures of preventing of initiation of a process.

The crucial words: schizophrenia, aspect of wish-motivation, the social mediation, a selectivity of cognitive processes.

В течение всего 20-го века было проведено немало исследований, посвящённых патопсихологическому анализу шизофрении, попытке выделить некий ведущий синдром (или связку синдромов), лежащий в основе процесса и всей панорамы клинических проявлений заболевания. Патопсихологический анализ шизофрении не является уделом исключительно психологии, но является волнующей проблемой и для психиатрии, педагогики, социологии, что связано с практическими задачами, касающимися судьбы этих больных, и проблемностью теоретических вопросов этой патологии и человеческой психики в целом. Многие исследователи, используя в работах различные тесты на классификацию предметов и формирование понятий, отмечают необычность обобщений у этих больных, изменения протекания познавательных процессов, лежащие за парадоксальными, дисгармонично-причудливыми клиническими проявлениями, что и составляет своеобразную особенность в патологии мозговой деятельности при шизофрении. При обращении к этой теме представляется наиболее удобным начать с краткого обзора психологического исследования у больных шизофренией, проводившегося в лабораториях патопсихологии Института клинической психиатрии ВНЦПЗ АМН СССР, итоги которого были опубликованы в монографии В.П. Критской, Т.К. Мелешко, Ю.Ф. Полякова "Патология психической деятельности при шизофрении. Мотивация, общение, познание.«[1] в 1991 году. Особое значение в этом исследовании имело введение в ситуацию эксперимента разного рода мотивирующих стимулов, что повышало уровень

деятельности больных; данный факт мог бы стать наиболее прямым доказательством мотивационной природы снижения уровня социальной регуляции деятельности. В целом исследовалась личность каждого испытуемого в единстве исходных побуждений, мотивов, направленности. Направленность формируется на основе системы потребностей, определяющей постижение человеком действительности.

При исследовании особенностей познавательной деятельности у детей, больных малопрогрессирующими формами шизофрении использовались методики оценки уровня обобщения предметов и понятий, моделирования и конструирования сравнительно со здоровыми сверстниками. Была отмечена положительная возрастная динамика в выполнении этих заданий и больными, и здоровыми детьми, причём по критерию уровня обобщения больные опережали здоровых на всех возрастных этапах. Анализ же особенностей конструирования показал, что у больных шизофренией преобладает комбинаторный способ конструирования (например, определение предмета на основе комплекса заданных признаков), основанный на внешнем объединении признаков: приписанные определённому объекту свойства были случайными, не постоянными. Целостный способ конструирования, при котором заданные признаки являлись атрибутивными, постоянными для найденного предмета, с возрастом всё более замещает комбинаторный способ в обеих группах детей, но определённо преобладает у здоровых детей. Эти и другие исследования сделали очевидным, что в способности к избирательности прослеживается чёткое различие между больными и здоровыми в пользу последних, и оно усугубляется с возрастом. Возможно, эти особенности создают своеобразный «формализм» больных шизофренией. Выявленные в исследованиях особенности познавательной деятельности больных шизофренией заключаются в сохранности и даже опережающем развитии уровня процессов обобщения при актуализации случайных, не постоянных, не значимых в обыденной жизни признаков и вытекающей отсюда низкой избирательности в процессах восприятия, познания. Это обуславливает более частое, чем в норме, решение задач в жизни нестандартным, не принятым, «неформальным» способом. Эти особенности наиболее удовлетворительно объясняются ослаблением стремления усваивать категории, понятия, стереотипы, наиболее часто используемые окружающими людьми, принятые ими формы отношений и поведения. Снижение социальной направленности обуславливает необычные интересы и увлечения, не имеющие отклика у окружающих, которые в сочетании с не усвоением принятых форм поведения и взаимоотношений являются главными причинами отгороженности, аутизма больных. По наблюдениям, дети-аутисты лишь пассивно вовлекаются в сюжетно-ролевые игры, быстро теряют интерес и уходят, предпочитая аутичную деятельность, при которой значительно оживляются.

Проводился анализ характеристик избирательности мышления и у детей с более тяжёлым течением болезни (непрерывно — прогрессирующее, злокачественное): если у детей с малопрогрессирующим течением показатель избирательности замедленно, но повышается, в подростковом возрасте приближаясь к норме, то при тяжёлом течении он практически остаётся на неизменно низком уровне.

Предъявлялись для опознания маскированные белым шумом 20 слов, относящихся к одному кругу понятий. По сравнению со здоровыми больные шизофренией дают в 1,5 раза больше ложных опознаний, причём частота ложных опознаний, семантически близких предъявляемому слову, у больных шизофренией в 1,5 раза меньше, чем у здоровых. То есть при опознании объектов у больных шизофренией в меньшей мере используется прошлый опыт, одинаково используются как обычные, так и редко встречающиеся компоненты.

Проводились исследования генетического плана, выявившие сходство особенностей личности у больных в преморбиде и у их родственников, хотя степень сходства варьировала. Преморбидные особенности личности больных позволили разделить их на 7 типов (как и особенности их здоровых родственников): 1) гипертимный, 2) сензитивный шизоид, 3) образцовая личность без черт нарушения адаптации и недостаточности интеллекта, 4) дефицитарный с пассивностью во всех психических

проявлениях, эмоциональной бедностью, слабостью побуждений, аутизмом, 5) стеничный шизоид, 6) мозаичный шизоид, 7) возбудимый. У образцовых и дефицитарных личностей выявлялись минимальные нарушения избирательности, у сензитивных шизоидов и возбудимых — умеренные, у остальных — выраженные. (Эти варианты сопоставимы с проведёнными ранее наблюдениями Л.Г. Пекуновой, отмечавшей такие особенности преморбида больных, как гладкость протекания возрастных кризов, аффективная сглаженность, выделявшей также несколько вариантов. В первом варианте дети с 3-4 лет поражают деловитостью, послушанием, целенаправленностью, но нет живости в играх и развлечениях их возраста, характерна узко-практичная бытовая направленность интересов, ригидность поведения, монотонность активности («образцовые дети»). При другом варианте отмечаются пассивность, подчиняемость, иногда задержки развития отдельных навыков, нарушения созревания типа задержанного. В 3-ем варианте характерны преобладание интеллектуального развития над моторным, недетские интересы, как правило тревожно-мнительные черты с избирательной стеничностью и эпизодами довольно выраженных аффективных колебаний, так сказать, «дефицитарность особого рода — без признаков дизонтогенеза». (Л.Г. Пекунова «Изучение преморбида у больных юношеской злокачественной шизофренией») [2])

Изучался семейный аспект проблемы, в котором семья рассматривалась, как небольшая социальная система, элементы которой изменяются, взаимодействуя друг с другом, а система в целом стремится сохранить равновесие. Выяснилось, что нарушение семейных отношений есть необходимое, но недостаточное условие для развития шизофрении и, следовательно, патологии мышления. Производилось сопоставление биологических и приёмных родителей больных шизофренией, которое выявило специфичность оригинальных ответов для биологических родителей, т.е. главенство биологического фактора в генезе шизофрении. В качестве факторов, отражающих предрасположенность к шизофрении, выделены следующие психологические характеристики: дефицит информационных процессов, дисфункция внимания и нарушение коммуникативного функционирования. Отмечено, что взрослые больные хуже распознают эмоции, чем дети. Ряд авторов связывают с этой способностью нарушение общения, снижение его частоты у больных шизофренией, предпочтение изоляции.

Была установлена обратно пропорциональная связь между такими показателями, как осознание задачи и её решение в рамках познавательной деятельности, и степенью выраженности аутизма; обратная связь между способностью адекватно характеризовать человеческие лица, понимать мимику, и выраженностью дефекта. Выяснилось, что по мере нарастания дефекта снижается способность повышать уровень общения под воздействием мотивирующих стимулов. Нарушения общения могут происходить разными путями: в связи с завышенной самооценкой при сниженной критичности к себе и результатам своей деятельности, или в связи с недостаточной инициативностью, непосильностью задачи активно задавать вопросы, адекватно их формулировать.

При исследовании памяти больных шизофренией выявлено, что они, как правило, спонтанно не организуют запоминаемый материал, что проявляется в результатах воспроизведения, хотя у них имеются ресурсы для лучшего запоминания. (Это согласуется с данными М.А. Цискаридзе и В.В. Гульдана, выявивших в своих исследованиях достоверную замедленность времени реакции в ситуациях выбора, основанного на прошлом опыте, что они связывали с нарушением усвоения и организации этого опыта ("Особенности вероятностного прогнозирования у больных юношеской вялотекущей шизофренией"1973г. [3]). Другие исследователи указывают на нарушение организации извлечения информации из семантической памяти в силу дисфункции лобных отделов коры, как один из ведущих патогенетических процессов при шизофрении и, в частности, снижающий вербальную беглость у больных и их родственников (М.В. Алфимова, Л.Г. Уварова, В.И. Трубников " Психологические и мозговые механизмы нарушений речевых ассоциаций при шизофрении"2001г. [4]), что перекликается с результатами предыдущих авторов.)

Изложенные исследования позволили сделать вывод о том, что направленность является

основным интегративным, смыслообразующим качеством личности, её ядром, и её отсутствие, именно её социального аспекта, является ведущим компонентом патопсихологического синдрома при шизофрении. Таким образом, общим для различных типов дефекта является снижение потребностно-мотивационных компонентов социальной регуляции психической деятельности.

Рассмотрение всей совокупности приведенных выше исследований позволило сделать вывод о том, что снижение избирательной актуализации знаний не является следствием развития шизофренического процесса, а формируется предиспозиционно. Выраженность этой аномалии не коррелирует с основными характеристиками дефекта, продолжающимся нарастанием негативной симптоматики. В пользу этого свидетельствует, что, по данным исследования, у здоровых родственников прослеживаются те же семь типов личностных особенностей, что и у больных в преморбиде, с той же корреляцией между типом личности и степенью нарушения избирательности познавательных процессов, конституционально обусловленными.

В заключении авторы выделили основные компоненты патопсихологического синдрома, лежащего в основе шизофренического дефекта. Но определились характеристики, обусловленные предиспозиционно и обусловленные преимущественно факторами процесса болезни. В качестве первых выделены снижение потребностно-мотивационного аспекта социальной регуляции психической деятельности (нарушения общения, социальной опосредованности эмоций, самосознания и самооценки, снижения избирательности познавательных процессов). Предиспозиционность этих нарушений подтверждается другими данными. Так, нарушение мышления в виде паралогичности, амбивалентности, непоследовательности, суть которых в снижении избирательности, по данным А.Е. Личко [5], обнаруживаются у 40% психопатов (особенно психастенического, шизоидного типов).

Эти нарушения независимы от ремиссий и обострений, устойчивы к терапии. Характеристики же, обусловленные факторами движения процесса болезни, состоят, прежде всего, в нарушении потребностно-мотивационных аспектов всей психической деятельности (снижение психической активности, волевой регуляции психической деятельности, снижение операционных характеристик мышления). По сути, первые (предиспозиционные) характеристики относятся ко вторым, как парциальное к тотальному, т.е. прогрессирование заболевания представляет собой тотализацию, распространение нарушения с области социальной регуляции на всю психическую деятельность. Выделенные синдромы, парциальный и тотальный, нельзя назвать универсальными, патогномичными, определяющими, так как синдром снижения социальной мотивации психической деятельности имеет место и при шизоидной психопатии и не обеспечивает дифференцирования последней от шизофрении; а синдром снижения потребностно — мотивационного аспекта психической деятельности является состоянием исходным и не для всякого случая шизофрении применим.

С учётом изложенного представляется обоснованным попытаться всё-таки найти недостающее звено к синдрому снижения социальной мотивации психической деятельности, которое и определяло бы его прогрессивность, отделяя болезнь от патологии личности. Публикации разных лет о психологических исследованиях больных шизофренией свидетельствуют с изрядным постоянством о снижении силы и подвижности процессов возбуждения и нарушении равновесия нервных процессов, обнаруживающихся в различных проявлениях: удлинение латентного периода реакций, повышенная утомляемость, медленная адаптация к условиям эксперимента, большая частота повторных ответов, результаты психологических проб (работы В.В. Иванова (Болгария), М.С. Поповой, Н.Н. Граувотт, Н.В. Виноградовой, Л.А. Рейсер, Э.А. Костандова [21], А.Д. Зурабашвили [19] 1965 — 1970 гг.) Уместно привести выводы о "ригидности, недифференцированности, стереотипности ЭЭГ показателей реактивности больных шизофренией"(Ю.М. Пружинин "Сравнительный анализ ЭЭГ данных у больных шизофренией и затяжными психозами с шизоформными проявлениями на разных этапах болезни"1967г[6]), о пониженной неспецифической

реактивности больных шизофренией (в частности, вегетативные реакции)(О.В. Ефимова "Изменение неспецифической реактивности организма больных шизофренией и другими психическими заболеваниями в процессе аминазинотерапии"1965г[23]). Л.К. Грудова отчётливо регистрирует нереактивность, инертность связей электрической активности различных отделов коры мозга больных шизофренией в процессе выработки условных рефлексов ("Структурно-функциональная оценка электрической активности мозга здоровых людей и больных шизофренией"1973г [7]). Это соответствует более ранним наблюдениям Н.П. Татаренко (1928г) [14], что у больных шизофренией условные рефлексы не образуются или образуются с трудом и являются слабыми, с увеличенным латентным периодом. Угнетение, диффузное ослабление возбудимости механизмов ориентировочного и оборонительного рефлексов, нарастающее без чётких закономерностей от стадии к стадии, наблюдала группа исследователей (Л.Н. Дмитриев, Л.И. Белякова, Т.Т. Бондаренко, Г.В. Николаев "Исследование ориентировочного и оборонительного рефлексов у больных шизофренией на различных стадиях течения заболевания"1968г [8]). Представлению об инертности психических процессов соответствуют выводы И.Т. Бжалавы (1971г) [9] об особенностях так называемой установки (термин Д.Н. Узнадзе [10]) у больных шизофренией, которая «отличается стойкостью, грубостью, константностью, чрезвычайной иррадиацией и генерализацией». Л.С. Гурова в "Исследованиях преднастрочных реакций у больных шизофренией"(1973г) [11] отмечала инертность этих больных в нестандартных условиях, так как они выполняли некогда сформированную «программу без учёта постоянно меняющихся условий, без адекватной реакции на неожиданные раздражители, воспринимаемые узко в плане доминирующей установки». Современная группа исследователей пришла к заключению о ригидности психических процессов, как важном факторе предрасположенности к шизофрении (Т.Д. Савина, В.А. Орлова, В.И. Трубников, Н.Ю. Савватеева, С.А. Одинцова «Ригидность психических процессов в системе факторов предрасположения к шизофрении» 2002г [12]). Ригидность психической деятельности, нарушение способности её перестройки, склонность к стереотипным, малодифференцированным реакциям, без гибкого реагирования в ситуациях выбора, конфликта, нарушение усвоения социально-приемлемых форм поведения отмечали Б.В. Зейгарник и А.Б. Холмогорова ("Нарушение саморегуляции познавательной деятельности у больных шизофренией"1985г [13]). Очень ценны исследования и заключения И.П. Павлова [16] в этом направлении, предполагавшего у кататоников наличие «как бы хронического частичного сна или гипноза», при обращении к различным симптомам шизофрении он снова заключал, что они — выражение "хронического гипнотического состояния"(1930г) коры в парадоксальной или ультрапарадоксальной фазах: ответы исключительно на шёпотную речь, негативизм, эхолалия, эхопраксия («заурядное явление у загипнотизированных здоровых людей»). Симптом дурашливости при гебефренической шизофрении напоминает начальную стадию алкогольного опьянения или капризы детей при засыпании (указанные сходства, видимо, способствовали выделению известного «гипноидного синдрома» (В.П. Протопопов 1946г)). Работы А.Г. Иванова-Смоленского (1952г)[17] показали, что при кататоническом ступоре можно говорить о возникновении в коре обширной зоны отрицательной индукции вокруг «очага интенсивного, инертного, застойного возбуждения, отражающего обычно какие-либо аффективные переживания», в связи с этим «больной совершенно выключается из окружающей действительности». Позднее (1974 г.) [18] он пришёл к выводу, что и параноидная форма обусловлена главным образом очагами застойного возбуждения, в зависимости от локализации. Существует точка зрения, что компоненты гипноидного синдрома лежат в основе нарушений мышления: ослабление раздражительного процесса затрудняет образование новых ассоциаций, т.е. усвоение жизненного опыта; слабость активного торможения приводит к растормаживанию отрицательных временных связей, образованных на несущественных признаках; склонность к инертности и иррадиации тоже мешает выделению существенных признаков и способствует классификации объектов по несущественным признакам (Е.А. Рушкевич 1976г.[15]). При углублении гипноидного состояния в коре действие второстепенных (латентных) признаков (или «слабых стимулов») становится сильнее (парадоксальная фаза), и только они вызывают реакцию. В соответствии с таким подходом можно говорить о разнообразии форм

и течения шизофрении, как о спектре вариантов локализации и периодичности гипноидных состояний головного мозга. А прогрессивность подразумевает углубление повреждения нервной ткани со временем, и если, согласно Е.А. Рушкевичу, в основе гипноидного синдрома лежат «пониженная возбудимость, низкая нагружаемость и быстрая истощаемость нервных клеток», то прогрессирование этих характеристик способствует учащению гипноидных состояний (являющихся, по Павлову, защитной реакцией), то есть обострений болезни в клиническом выражении, что мы обычно и наблюдаем. Таков, конечно неполный, перечень работ, доказывающий значение ригидности психических процессов в патогенезе шизофрении.

Эти данные наводят на мысль, что для манифестации шизофрении и её прогрессирования необходимо сочетание **снижения потребностно-мотивационного аспекта социальной регуляции (социальной мотивации) психической деятельности и инертности, тугоподвижности, ригидности мышления.** В самом деле, допущение этого сочетания делает логически более объяснимой развивающуюся у больных симптоматику. Так, отсутствие стремления к общению, склонность к неординарным аутичным занятиям, интересам, сосредоточенность на отвлечённых от социума проблемах у шизоидов при наложении инертности мышления и склонности к ригидным установкам ещё более усугубляют отгороженность субъекта, фиксированность его на и без того отвлечённой от окружающей действительности психической деятельности, что дополнительно ослабляет корректирующее влияние внешних раздражителей на проявления аномалии познавательной деятельности (избирательности). Нарастающая эмоциональная холодность напрямую связана с аутизмом, с нестандартностью интересов: ввиду слабой социальной опосредованности психической деятельности привычные раздражители, значимые для здоровых людей, не являются для больного шизофренией приоритетными, и слабость эмоциональных реакций на них естественна при углублении аутизма. Инертность мышления, трудность произвольного переключения, замедленность восприятия в сочетании со слабой мотивацией объясняют падение продуктивности деятельности больных.

С другой стороны, у личности со стойкими, инертными установками аутизм затрудняет доступ корректирующих внешних влияний к установочным формированиям, и установки легко приобретают патологический характер: однажды возникшее в сознании больного содержание в течение длительного времени не уступает места противоположным впечатлениям. А ввиду широты идейных ассоциаций, отсутствия деления на более или менее вероятные явления на основании социального опыта больной легко интерпретирует новые впечатления ошибочно, в русле установки, не замечая, что его рассуждения почти или совсем невероятны, что истинные причины гораздо вероятнее, значимее, чем придуманные им. Крайне фиксирован на своих переживаниях, имея скудный социальный опыт, он с трудом представляет, что у окружающих могут быть мотивации к поступкам, далёкие от него и его жизненной ситуации. Так создаётся почва для возникновения сверхценных, бредовых построений, иллюзий, галлюцинаций. Фиксация на каких-либо отвлечённых, порой неосознанных переживаниях (при инертности психических процессов) затрудняет контроль за внешними событиями, больной не «успекает» за ними, теряет чувство времени (по Minkowsky — ведущий фактор при шизофрении), что соответствует синдрому динамической хроноагнозии (Шогам, 1967г. [22]). Нарушение восприятия протекания времени естественно, психологически понятно влечёт ощущение нереальности происходящего, диссонанса между внешними и внутренними событиями, изолированности их друг от друга, что приближает к пониманию симптомов дереализации — деперсонализации. Снижение социальной мотивации в поведении и слабость активного торможения при сочетании обеспечивают клинику психопатоподобных синдромов возбудимого типа, зачастую с правонарушениями и общественно-опасными действиями; а широта идейных ассоциаций, нарушение внутренней классификации событий и признаков на вероятные и менее вероятные, существенные и формальные в сочетании с инертностью мышления обуславливают невротоподобные симптомы (склонность к навязчивостям, беспочвенная тревожность, опасения) и другие («умственная жвачка», амбивалентность, амбитендентность).

Явления навязчивостей и психических автоматизмов можно попытаться объяснить, вновь обратившись к нейрофизиологическим исследованиям И.П. Павлова при различных формах бреда у больных шизофренией. Учитывая способность генерализации и иррадиации электропотенциалов очагов патологического возбуждения, можно представить роль этих процессов в формировании данного феномена: каждый толчок извне усиливает одностороннее течение реакции, подпитывает очаг застойного возбуждения, в итоге, казалось бы индифферентные раздражители, вызывают неадекватные себе реакции и ощущения. При иррадиации естественно возникают синестезии, подробно изученные Лурией. Внезапность и непонятность появления этих ощущений и переживаний вызывает у больных осознание их неестественности, навязанности, чуждости.

Продолжая аналогию, негативизм логично понимать как стойкое превентивное торможение, установку на сопротивление всякому побуждению извне. Не вызывает сомнений, что выражением крайней инертности являются и стереотипии. Кстати, обнаруживаемые у шизофреников диффузные неспецифические патоморфологические изменения в мозге (отёчные клетки и клетки-тени) не являются ли следствием преждевременной гибели нейронов из-за перенапряжения, повышенной нагрузки, испытываемой ими в очагах патологического стойкого возбуждения, отражением которых являются бредовые, аффективные, кататонические нарушения.

Как же с указанных позиций можно рассматривать вопросы манифестации и типов течения заболевания? Указанные особенности протекания нервных процессов могут в сочетании с одним из 7(см. выше) типов личности быть постоянным признаком этой личности или развиваться при определённых критических состояниях (психическое напряжение, депрессивное расстройство). Заболевание, вероятно, манифестирует на определённом жизненном этапе при достижении описанными выше особенностями темперамента и познавательной деятельности определённого критического взаимодополняемого уровня, что и провоцирует срыв имевшейся до сих пор компенсации этих нарушений и начало процесса по механизму взаимоотношения между **синдромом снижения потребностно-мотивационного аспекта социальной регуляции психической деятельности и синдромом инертности нервных процессов**, соотношение которых может быть различно в едином (двойном) синдроме, обуславливая особенности клиники и течения. Нельзя исключить, что эпизодический тип течения шизофрении или шизоаффективного расстройства обусловлен наслоением депрессивных фаз МДП или циклотимии на особенности познавательной деятельности и личности, для которых в чистом виде характерны инертность, глубокая фиксация на своих переживаниях, низкая коррегируемость внешними стимулами (ободрением, юмором) или психомоторная заторможенность. Возможно, несколько по иному механизму, влияние маниакальных или гипоманиакальных фаз на провокацию обострений: ускорение мышления усугубляет имевшиеся до этого нарушения (паралогичность, непоследовательность), если они были эпизодическими, менее заметными, что является отражением более частых сбоев и ошибок в работе на уровне нейронов (в связи с большей интенсивностью нагрузки), а в дальнейшем их запредельного торможения и парадоксальных реакций. Интересны для аналогии, как мании у легко слабоумных создают впечатление дурашливости, гебоидности. Хронический характер заболевания связан, вероятно, с тем, что с каждым обострением слабеют компенсаторные механизмы, и легче наступает срыв с дальнейшим взаимоотношением двух синдромов. Уместной представляется аналогия с развитием невроза, провокацией к которому может послужить незначительная психотравма, которую большинство людей преодолевают благополучно, и которая по сути не является специфичной, может не иметь отношения к давно назревавшему внутриличностному конфликту, а является просто каплей, переполнившей чашу именно этой личности, с её специфическим набором слабых мест. Так и для двух вышеописанных синдромов, если они есть в данной личности, достаточно относительно незначительного повода, и с каждым разом всё меньшего повода, чтобы сомкнуться и в сцепленном виде приобрести качественно новый прогрессирующе-патологический характер и создавать хорошо известную многообразную продуктивную и негативную симптоматику шизофрении.

В связи с изложенной концепцией применяемые в настоящее время методы

психофармакотерапии и биологической терапии представляются направленными на погашение патологических очагов возбуждения и торможения (клиническим выражением которых являются патологические установки и обусловленная ими продуктивная симптоматика) в коре и подкорке. Если допустить верность данного толкования развития шизофрении, то представляется обоснованным подумать над разработкой методов выделения индивидов с наибольшим риском манифестацией шизофрении и методов профилактики в виде введения дополнительных стимулов социальной регуляции, возможности предупреждения для них излишних психических нагрузок, а также психофармакопрофилактики, например, ноотропами, антидепрессантами со стимулирующим эффектом, атипичными нейролептиками.

Исходя из предложенной гипотезы представляется небезосновательным провести исследование преморбидных особенностей темперамента у группы больных с впервые установленным диагнозом шизофрении: наименьшее присутствие сангвиников среди них служило бы косвенным подтверждением верности гипотезы, так как сангвиники должны бы являться группой наименьшего риска заболевания шизофренией.

Список литературы

1. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. "Патология психической деятельности при шизофрении. Мотивация, общение, познание.«1991г., 256с.
2. Пекунова Л.Г. «Изучение преморбидных особенностей у больных юношеской злокачественной шизофренией.» Ж. "Невропатология и психиатрия«1974г. вып.3, стр.433-439
3. Цискаридзе М.А., Гульдан В.В. «Особенности вероятностного прогнозирования у больных юношеской вялотекущей шизофренией» 1973г.
4. Алфимова М.В., Уварова Л.Г., Трубников В.И. «Психологические и мозговые механизмы нарушений речевых ассоциаций при шизофрении» «Социальная и клиническая психиатрия» 2001г., т.11, вып.1, стр.67-74
5. Личко А.Е.«Шизофрения у подростков» 1989г., 203с.
6. Пружинин Ю.М. «Сравнительный анализ ЭЭГ данных у больных с шизофренией и затяжными психозами с шизоформными проявлениями на разных этапах болезни.» «Труды совещания невропатологов и психиатров Поволжья. Куйбышев» 1967г., с.99-104
7. Грудова Л.К. «Структурно-функциональная оценка электрической активности мозга здоровых людей и больных шизофренией.» Автореф. дисс. на соискание учёной ст. канд. биологич. наук. ЦНИИ СП им. В.Н. Сербского 1973г., 27с.
8. Дмитриев Л.Н., Белякова Л.И., Бондаренко Т.Т., Николаев В.В. «Исследование ориентировочного и оборонительного рефлексов у больных шизофренией на разных стадиях течения заболевания.» Ж. «Невропатология и психиатрия» 1968г., в.5, с.713-719
9. Бжалава И.Т «Установка и механизмы мозга» Мецниереба 1971г., 195с.
10. Узнадзе Д.Н. «Экспериментальные основы психологии установки» Тбилиси 1961 г., 190с.
11. Гурова Л.С. «Исследование преднастрочных реакций у больных шизофренией.» Автореферат дисс. на соискание учёной ст. к.м.н. Караганд. ГМИ — Караганда: 1967г., 23с.
12. Савина Г.Д., Орлова В.А., Трубников В.И., Савватеева Н.Ю., Одинцова С.А. «Ригидность психических процессов в системе факторов предрасположения к шизофрении.» «Ж. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова» 2002г., № 7, стр.11-19
13. Зейгарник Б.В., Колмогорова А.Б. «Нарушения саморегуляции познавательной деятельности у больных шизофренией» «Ж. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова» 1985г.№ 12, стр.1813-1819
14. Татаренко Н.П. «Рефлекторные механизмы у больных шизофренией» 1928г., 24стр.
15. Городкова Т.М., Корнетов А.Н., Лившиц С.М., Милявский В.Н., Нощенко Г.В., Олейник А.В., Полищук И.А., Рушкевич Е.А., Татаренко Н.П., Чулков Н.З. «Шизофрения» 1976г., 262с.
16. Павлов И.П. «Пробная экскурсия физиолога в область психиатрии» ПСС т.3, гл.46

17. Иванов-Смоленский А.Г. «Очерки патофизиологии высшей нервной деятельности» 1952г., 288с.
18. Иванов-Смоленский А.Г. «Очерки нейродинамической психиатрии» 1974г., 568с.
19. Зурабшвили А.Д. «Проблемы психологии и патопсихологии личности» 1967г., 151с.
20. Протопопов В.П. «Патофизиологические основы рациональной терапии шизофрении» 1946г., 151с.
21. Костандов Э.А. «Ориентировочный рефлекс» в кн. «Физиология высшей нервной деятельности» ч.1, 1970г., с.206
22. Шогам А.Н. «Исследование физиологических механизмов конструктивных действий человека» Автореферат дисс. на соискание учёной ст. д.м.н., 1967г., 37 с.
23. Ефимова О.В. «Изменение неспецифической реактивности организма больных шизофренией и другими психическими заболеваниями в процессе аминазинотерапии» Автореферат дисс...канд. мед. наук. — Ижевск, 1965г., 16 стр.

Reference in English

1. Kritskaya V.P., Meleshko T.K., Polyakov Yu.F. «Pathology of psychical activity during schizophrenia. Motivation, communication, cognitive activity» 1991ye., 256p.
2. Pekunova L.G. «The research of premorbidian peculiarities of patients with juvenal malignant Schizophrenia» Magazine «Neuropathology and Psychiatry» 1974ye., № 3, p.433-439
3. Csyskaridze M.A., Guldan V.V. «The peculiarities of probable preview of patients with juvenal flabby current Schizophrenia» 1973ye., 46p.
4. Alfimova M.V., Uvarova L.G., Trubnikov V.N. «Psychological and brain's mechanisms of disturbance of speech associations during Schizophrenia» Mag. «Social and clinical Psychiatry» 2001ye., v.11, № 1, p.67-74
5. Lichko A.E. «Schizophrenia of teenagers» 1989ye., 203p.
6. Prujinin Iu. M. «A comparative analysis of EEG-dates of patients with Schizophrenia and protracted psychoses with schizophrenic-similar manifestations in different stages of disease» «The labours of gathering of psychiatrists and neuropathologists of region Povoljje.» Kuibyshev 1967ye., p.99-104
7. Grudova L/K. «Structural — functional valuation of electric activity of brain of healthy men and of patients with Schizophrenia» The author's abstract of dissertation for search of scientific degree of Candidate of biologic sciences, CSRI of JP of name of V.N. Serbsky, 1973ye., 27p.
8. Dmitriev L.N., Beliakova L.I., Bondarenko T.T., Nikolaev V.V. «The research of approximate and defensive reflexes of patients with Schizophrenia in different stages of disease» Mag. «Neuropathology and Psychiatry» 1968ye., № 5, p.713-719
9. Bjalava I.T. «Installation and mechanisms of brain» Mecniereba 1971ye., 195p.
10. Uznadze D.N. «Experimental institutions of psychology of installation» Tbilisi, 1961ye., 190p.
11. Gurova L.S. «The research of early tuning reactions of patients with Schizophrenia» The author's abstract of dissertation for search of scientific degree of c.m.s. Karaganda's SMI, Karaganda, 1967ye., 23p.
12. Savina G.D., Orlova V.A., Trubnikov V.I., Savvateev N.U., Odintcova S.A. «The inertness of psychical processes in the system of factors of predisposition for Schizophrenia» «Magazine of neurology and psychiatry of name of C.C. Korsakov» 2002ye., № 7, p.11-19
13. Zeigarnik B.V., Kolmogorova A.B. «The disturbance of autoregulation of cognitive function of patients with Schizophrenia» «Magazine of neurology and psychiatry of name of S.S. Korsakov» 1985ye. № 12 p.1813-1819
14. Tatarenko N.P. «The reflexive mechanisms of patients with Schizophrenia» 1928ye., 24p.
15. Gorodkova T.M., Kornetov A.M., Livshits S.M., Miliavsky V.N., Notschenko G.V., Oleinik A.V., Polytshuk I.A., Rushkevich E.A., Tatarenko N.P., Chulkov N.Z. «Schizophrenia» 1976ye., 262p.
16. Pavlov I.P. «A trial excursion of physiologist into region of psychiatry» FGW, v.3, ch.46
17. Ivanov-Smolensky A.G. «The essays of pathophysiology of higher nervous activity» 1952ye., 288p.

18. Ivanov-Smolensky A.G. «The essays of nervous dynamical psychiatry» 1974ye., 568p.
19. Zurabashwili A.D. «The problems of psychology and pathopsychology of person» 196ye., 151p.
20. Protopopov V.P. «Pathophysiological institutions of rational therapy of Schizophrenia» 1946ye., 151p.
21. Costandov E.A. «An approximate reflex» in the book «Physiology of higher nervous activity» 1970ye., p.1, p.206
22. Shogum A.N. «The research of physiological mechanisms of constructive actions of human» The author's abstract of dissertation for search of scientific degree of d.m.s ., 1967ye., 37p.
23. Efimova O.V. «The change of no specific reactivity of patients with Schizophrenia and another psychical diseases during therapy by aminazin» Author's abstract of dissertation for search of scientific degree of c.m.s.- Izhevsk, 1965ye., 16p.

Маҳалла “Оила поликлиникаси” ваърачи фаолиятини компьютер технологияси асосида автоматлаштириш

доц. С. Хошимов,
тадқиқотчи С. Комилов,
к.ўқ. Р. Акрамбаев,
талаба С. Адашова
(НамМПИ)

Фарзандлари соғлом юртнинг келажаги буюкдир

Ш.Мирзиёев

Халқимизнинг асрий анъаналарини ҳисобга олиб, «Она ва бола соғлом бўлса, оила бахтли, оила бахтли бўлса, жамият мустақкам бўлади» деган ҳаётбахш қадриятларни янада такомиллаштириш, жамиятда оналарга алоҳида ҳурмат-эътибор муҳитини шакллантириш, соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, оиланинг мустақкам, соғлом ва аҳил бўлишида маҳаллий давлат ҳокимияти органлари ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш мақсадида, 1-Президентимиз И.А.Каримов ташаббуси билан 2016 йил Ўзбекистон Республикасида «Соғлом она ва бола йили» деб эълон қилинди ва унинг асосида Давлат дастури қабул қилинди. Бу Давлат дастури доирасида белгилаб берилган 11 та йўналиш асосида кенг жамоатчиликни жалб этган ҳолда 87-банддан иборат бўлган Наманган вилояти учун Дастури ишлаб чиқилди. Дастурга биноан қатор чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб, тўлақонли ва белгиланган муддатлар ижросини таъминлаш бўйича вилоят комиссияси, вилоят Дастурини ижросини таҳлил қилиш ва мувофиқлаштирувчи мониторинг гуруҳи ташкил этилди.

Мазкур дастур ижросини таъминлаш мақсадида жами 520,2 млрд. сўм ва эквивалентда 12,6 млн АҚШ доллари, шундан 224,8 млрд. сўм ва эквивалентда 0,167 млн АҚШ доллари Давлат бюджети ва Давлат мақсадли жамғармалари маблағлари, 256,5 млрд. сўм ва эквивалентда 1,6 млн АҚШ доллари бажарувчилар ва хомийлар маблағлари, 22,7 млрд. сўм тижорат банкларининг кредитлари, 16,2 млрд. сўм ва эквивалентда 10,7 млн АҚШ доллари халқаро ташкилотлар, молиявий институтлар маблағлари ва грантлар ҳисобидан амалга ошириш режалаштирилган ҳолда уларни амалий бажариш таъминланди.

Юқорида келтирилган кўрсаткичлар Наманган вилоятида аҳолини саломатлигини яхшилаш учун давлат томонидан алоҳида аҳамият берилганлигини кўрсатади. Таъкидлаш лозимки, вилоятда: Республика шошилич тиббий ёрдам марказининг филиали, 11650 ўринли 115 та касалхоналар, 250 дан ортиқ дорихоналар, кунига 30 минг беморни қабул қилиш қувватига эга бўлган 256 та амбулатория-поликлиника муассасаси ишлаб турибди. Ўтган 10 йил мобайнида 104 та қишлоқ шифокорлик пунктлари барпо этилди, 41 та қишлоқ шифокорлик амбулаторияси ва фелдшер-акушерлик пунктлари қишлоқ шифокорлик пунктларига айлантирилди. Шу даврда: 1505 ўринли касалхона, бир сменада 43,7 минг беморни қабул қилувчи поликлиникалар қуриб битказилди, вилоят кўп тармоқли касалхонаси, вилоят кардиология маркази, ўсма касалликлар, Наманган шаҳар оналар ва болалар физиотерапевтик, юқумли касалликлар касалхоналари фойдаланишга топширилди. Улар замонавий тиббий аппаратлари, асбоб-ускуналар билан жиҳозланган. Соғлиқни сақлаш соҳасини ислоҳ қилиш ва ушбу тизимда сифат ўзгаришларини амалга оширишни таъминлаш борасидаги ишлар давом эттирилиб, юксак талабларга жавоб берадиган вилоятларда шошилич тиббий ёрдам кўрсатиш марказларини ўз ичига олган тиббиёт муассасалари тармоғи шаклланди. Ҳар бир туманда энг замонавий медицина асбоб-ускуналари билан жиҳозланган қишлоқ врачлик пунктлари фаолияти йўлга қўйилди. Ушбу қишлоқ врачлик пунктларининг сони ҳисобот йилида 2000 йилга нисбатан 2 баробар кўпайиб, 3 минг 200 тадан ошди[3].

Вилоятда «Семашко» номидаги республика физиотерапевтик илмий тадқиқот институти, республика акушерлик ва гинекология илмий тадқиқот институти ҳамда республика «Саломатлик» институтларининг вилоят филиаллари, неврология, эндокринология ва урология марказлари фаолият

кўрсатмоқда. Бундан ташқари, вилоятда оналик ва болаликни муҳофаза қилиш бўйича «Соғлом авлод» дастури асосида «Дельфин», «Виктор» ва бошқа замонавий аппаратлар билан жиҳозланган. «Она ва бола» скрининг маркази ишлаб турибди, вилоятнинг кўркам манзарали зоналарида жойлашган санаторияларда, жумладан: «Чорток», «Гулшан», «Косонсой», Кўксарой ва вилоятнинг бошқа дам олиш масканларида аҳоли ўз саломатлигини тикламоқда.

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида олиб борилган аҳолини соғломлаштириш бўйича ижобий ишлари туфайли, жумладан, тиббий марказлар ва уларнинг жойларда бўлимларини ташкил бўлиши ҳамда бошқа қўлаб бу соҳада амалга оширилган ишлар натижасида маҳалла аҳолисининг ўртача умр кўриши 67 ёшдан 73 ёшгача ошди, ўлим кўрсаткичи 3,2 марта қисқарди.

Униб-ўсиб келаётган ёш авлодни жисмоний жиҳатдан соғлом ўстириш ва уларни тарбиялашга давлатимиз раҳномолиги туфайли алоҳида эътибор берилмоқда, жумладан: умумтаълим мактаблари ўқувчилари ва КХК нинг ҳар уч нафаридан бири турли секция ва тўғаракларда спорт билан мунтазам шуғулланмоқда. Бундан ташқари, маҳалла ҳудудида ёшларни бўш вақтларини спорт билан шуғулланишлари учун турли секциялар ва спорт майдонлари ташкил этилган. Давлат томонидан ёшларга қилинган бундай имтиёзлар замирида соғлом бола ва уни маънавий баркамолликка эришиши назарда тутилади.

Давлатимиз томонидан қилинган катта ғамхўрликларга қарамай, маҳаллада истиқомат қилувчи ёшлар ўртасида касалланган ва ногиронликка чалинган оила фарзандлари ҳам учраб турмоқда.

Ўзбекистонда шаҳар ва туман ҳудудлари маҳаллалардан(Маҳалла фуқаролар йиғини ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари) ташкил топган, жумладан, Наманган шаҳрида 81 та Маҳалла фуқаролари йиғини бўлиб, 105504 та хонадон ҳамда 116905 та оила истиқомат қилади.

Бунда аҳоли сони 457114 кишини ташкил этади, шу жумладан вояга етмаганлар сони 187876(41,1 фоиз) нафарга тенг. 10-14 ёшгача ёшлар 53793(11,8) нафарни, шундан 613(0,13 фоиз) нафари ногиронларни ёки 10-30 ёшгача ёшлар 187501(34,4 фоиз) нафарни ташкил этиб, шундан 921(0,2 фоиз) нафари ногиронларни ташкил этади. Бу ногиронлар давлат томонидан назорат этилиб, уларга турли йўналишларда ғамхўрлик қилинади.

Наманган шаҳри доирасида аҳолини соғлиқларини сақлаш ва уларга ғамхўрлик кўрсатиш учун маҳалла ҳудудида 13 та «Оила» поликлиникаси ташкил этилган. Кузатишлари асосида шу нарса маълум бўлдики, 8-Оила поликлиникасига қарашли ҳудудда аҳоли сони 2305 та ни ташкил этади. Бу поликлиникага 1 ой давомида жаъми беъморлар қатнови сони 595 нафар бўлиб: шундан болалар(0-18ёшгача) 292 нафарни ва катталар 303 нафарни ташкил этган. Бу даврда профилактик кўрик улуши 347 нафарни, тиббий кўриқда болалар(0-18ёшгача) 106 нафарни, фертал ёшидаги аёллар(хомиладорлик даври) 20 нафарни, катта ёшдагилар 51 нафарни ва эмлаш ва соғломлаштиришда беъморлар 20 нафарни ташкил этди. Кунлик беъморлар қатнови жорий йилда ўртача 6205 тани ташкил қилди. Бу қилинган ишлар аҳолини келгусида соғлиқларини янада яхшилаш йўлида катта самара беради.

Кейинги кузатиш ва тадқиқот ишлари маҳалла ҳудудидаги «Оила поликлиникаси» тасарруфидаги хаста бўлган беъморларни аниқ ҳисобини олиб бориш ва уларга муолижа олиб бориш ишларини қатъий рўйхатини тузиш ҳамда график асосдаги муолижани, назоратни муттасил олиб боришликни тақозо этади. Бундай ишларни амалга ошириш фақатгина замонавий компьютер технологиясини врач фаолиятига қўллаш орқалигина эришиш мумкин. Келтирилган асосларга кўра, врач фаолиятини компьютер технологияси асосида автоматлаштириш масаласи юзага келади.

Юзага келган тадқиқот ишини бажаришдан **мақсад**, маҳалла ҳудудида яшовчи аҳолини, айниқса, ёш болалар ҳақидаги маълумотларни таҳлил этган ҳолда, уларни соғломлаштириш учун зарур бўлган врач фаолияти билан боғлиқ маълумотлар ҳисобини олиб боришга ёрдам берувчи дастур таъминотини ишлаб чиқишдан иборат. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун қуйидаги **вазифалар** амалга оширилди:

- врач фаолиятининг тавсифи ва унга доир маълумотлар таҳлили;
- бугунги кунда "Оила поликлиника«сида замонавий компьютер технологиясидан фойдаланиш ҳолати;
- врач фаолиятини компьютер технологияси асосида автоматлаштириш талаблари;
- врач фаолиятини автоматлаштириш методикаси;
- врач фаолиятини компьютер технологияси асосида автоматлаштиришда фойдаланиладиган дастурий воситалар таҳлили;
- врач фаолиятини автоматлаштириш учун дастур таъминотни ишлаб чиқиш ва уни синовдан ўтказиш ишларидан иборат.

Ушбу масалани назарий жиҳатдан чуқур ўрганиш лозимлиги, аҳолини фаровон ҳаётини таъминлашга асос бўладиган маълумотларни қайта ишловчи дастур тузиш ўта муҳимлиги асосий йўналишларда ҳам кўрсатилган[2].

Кузатувларда шу нарса маълум бўлдики, бу поликлиникаларда замонавий компьютердан фойдаланувчи врачлар, умумий курсларни ўтишларига қарамай, компьютерлардан талаб даражада фойдалана оляптилар деб бўлмайди, чунки улар ўз малакаси даражасида ҳужжат ишларини компьютерда бажараоляптилар холос.

Одатда, врач фаолиятида беъморни даволаш бўйича ҳужжатларни шакллантиришда, беъморни қабул қилишдан бошлаб, муолижа жараёни, касални келиб чиқиш тарихидан бошлаб турли давргача монанд муолижа турлари ва беъмор ҳолатлари ҳақидаги маълумотлар тўплами алоҳида махсус ёки беъмор учун ажратилган тиббий кўрик дафтар ёки карталарда расмийлаштирилади ва сақланади, чунки бу ҳужжатлардаги ёзувлар беъмор ҳаётлиги даврида уни келгуси муолижасига асос бўлади. Бизнинг олиб бораётган тадқиқотимиз айнан шу ҳужжатлар асосидаги маълумотларни тартиблаштиришга ва тизимлаштиришга қаратилиб, уларнинг маълумотлар базасини(МБ) шакллантиришга ва уни компьютерда қайта ишлашга асосланади. Шу боис, врач фаолиятини автоматлаштиришда, ҳар қандай жиддий маълумотлар базасининг яратилиши унинг лойиҳасини тузишдан бошланади.

Маҳалла худудида истиқомат қилувчи беъморлар ҳақидаги маълумотлар базасини яратиш ва уни компьютерда қайта ишлаш беъморларни муолижа этишда ҳам самара келтиради, чунки беъморлар ҳақидаги маълумотлар базаси, нафақат муолижа жараёни маълумотларини, балки беъморда касаллик келиб чиқиш тарихи ҳақидаги тўла маълумотларни ҳам батафсил баён этиш ва расмийлаштириш имконияти мавжуд(одатда врачлар беъмор касаллиги тарихи ҳақида камроқ ёзишади ва эътибор беришади), натижада бу маълумотлар даволаш жараёнида врач томонидан инobatга олиниб касални тезроқ тузалишига ҳам ёрдам беради.

Врач фаолиятини автоматлаштириш ишларини амалга оширишда, умумий маълумотлар ҳажми 1Г байтгача бўлганини инobatга олган ҳолда, ахборотларни қайта ишлаш орқали беъморлар саломатлиги ҳақида қарорлар қабул қилиш, иш юритиш ва хизмат кўрсатиш учун MS Access дастур воситасини қулай имкониятларидан фойдаландик[5].

Дастурни бош менюсини шакллантиришда врач фаолиятини кузатиб, унинг вазифаларига мос ҳолда менюлар сатрини қуйидагича белгиладик:

- кунлик беъморлар билан ишлаш;
- мунтазам даволанадиган беъморлар билан ишлаш;
- хомиладор аёллар билан ишлаш;
- 3-ёшгача бўлган болалар билан ишлаш;
- ногирон ва махсус рўйхатда турувчи беъморлар билан

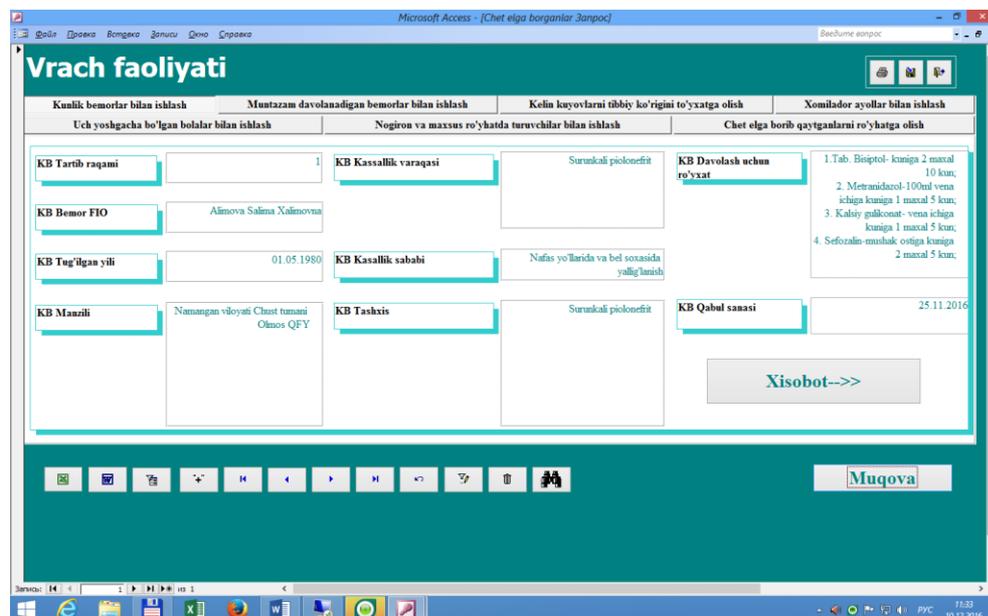
ишлаш;

— чет элга бориб қайтганларни рўйхатга олиш;

— келин-куёвларни тиббий кўригини рўйхатга олиш каби

ишлардан иборат.

Дастурий таъминотни яратишда биз Microsoft Office Access ва унинг иловасидан кенг фойдаландик. «Таблица» объектининг «конструктори» ёрдамида жадвал майдонлари ва унга мос майдон типлари шакллантирилиб, яратилган жадвални ичига маълумотлар киритилди, натижада қуйидагилар олинди(1-расмлар):

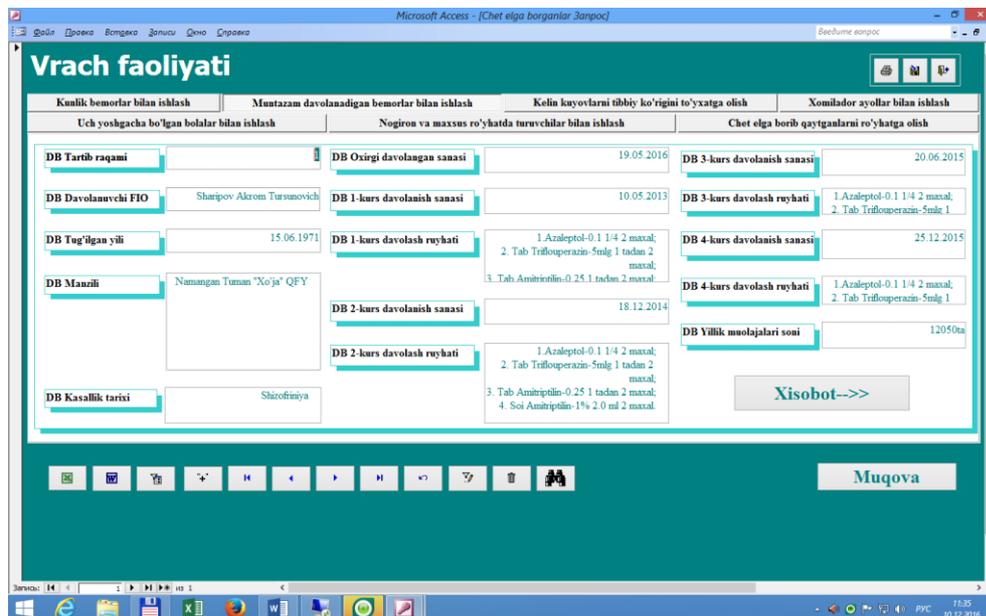


1-расм. Кунлик беъморлар билан ишлаш менюсини кўриниши.

1-расмда келтирилган «Кунлик беъморлар билан ишлаш» менюсида қуйидаги маълумотлар модели ишлаб чиқилди, яъни врач фаолиятида ҳар куни беъморларни кўриш ва расмийлаштириш кўзда тутилади ва уни қисқача — «Кунлик беъмор — KB» тарзида белгиладик, меню майдонларини қуйидагича номладик ва уларни шакллантирилди:

- KB Tartib raqami(беъмор тартиб рақами);
- KB Bemor FIO(беъмор фамилияси, исми, шарифи);
- KB Tug'ilgan yili(беъморни туғилган йили);
- KB Manzili(беъморни яшаш манзили);
- KB Kasallik varaqasi(беъморни касаллик варақасига доир маълумотлар);
- KB Kasallik sababi(беъморни касалини келиб чиқиш сабаби, тарихи);
- KB Tashxis(беъморга қўйилган ташхис ҳақидаги маълумотлар);
- KB Davolash uchun ro'yxat(беъморни даволаш учун дори-дармон рўйхати);
- KB Qabul sanasi(беъморни врач томонидан қабул қилган санаси).

Юқоридаги келтирилган меню бандлари бўйича кунлик беъморга доир маълумотлар киритилади ва улар маълумотлар базасида сақланади. Худди шу йўсинда мунтазам ёки доимий врач фаолиятида даволанадиган беъморлар билан ишлаш бўйича маълумотлар модели ишлаб чиқилди ва улар қуйидагича шакллантирилди(2-расм):



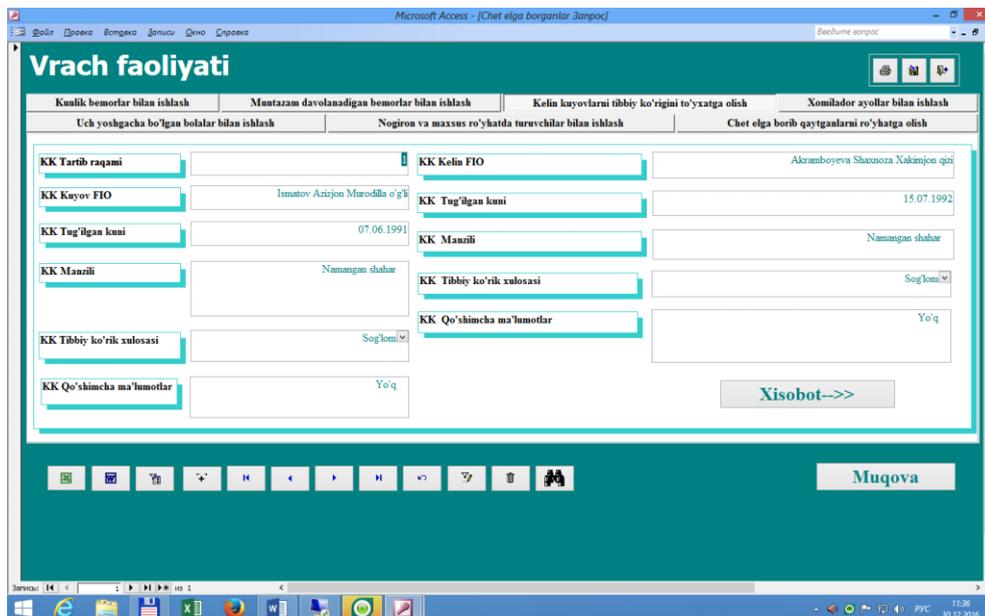
2-расм. Мунтазам даволанадиган беъморлар билан ишлаш менюсини кўриниши.

2-расмда келтирилган «Мунтазам даволанадиган беъморлар билан ишлаш» менюсида врач фаолияти боғлиқ доимий(мунтазам) беъморларни кўриш ва расмийлаштириш қисқача — «Доимий беъмор — ДВ» тарзида белгиладик, майдонларни қуйидагича номладик ва уларни компьютер экрани менюси майдонларида шаклланттирилди:

- DB Tartib raqami(доимий беъмор тартиб рақами);
- DB Davolanuvchini FIO(фамилияси, исми, шарифи);
- DB Tug'ilgan yili(доимий беъморни туғилган йили);
- DB Manzili(беъморни яшаш манзили);
- DB Kasallik tarixi(доимий беъморни касаллик тарихи);
- DB Oxirgi davolangan sanasi(доимий беъморни охири даволанган санаси);
- DB 1-kurs davolanish sanasi(доимий беъморни 1-курс даволаниш санаси);
- DB 1-kurs davolash ro'uxati(доимий беъморни 1-курс даволаш рўйхати);
- DB 2-kurs davolanish sanasi(доимий беъморни 2- курс даволаниш санаси);
- DB 2-kurs davolash ro'uxati(доимий беъморни 2-курс даволаш рўйхати);
- DB 3-kurs davolanish sanasi(доимий беъморни 3- курс даволаниш санаси);
- DB 3-kurs davolash ro'uxati(доимий беъморни 3-курс даволаш рўйхати);
- DB 4-kurs davolanish sanasi(доимий беъморни 4- курс даволаниш санаси);
- DB 4-kurs davolash ro'uxati(доимий беъморни 4-курс даволаш рўйхати);
- DB Yillik muolajalari sanasi(доимий беъморни йиллик муолижалари санаси).

Юқоридаги келтирилган бандлар бўйича доимий беъморга доир маълумотлар компьютерга киритилади ва маълумотлар базасида сақланади.

3-расмда келтирилган «Келин ва куёвлар билан ишлаш» менюсида қуйидаги маълумотлар модели ишлаб чиқилди, яъни врач фаолиятида келин-куёвларни кўриш ва расмийлаштириш кўзда тутилади ва уни қисқача — «Келин ва куёвлар» — «КК» тарзида белгиладик, майдонларни қуйидагича номладик ва уларни компьютер менюси майдонларида шаклланттирилди:

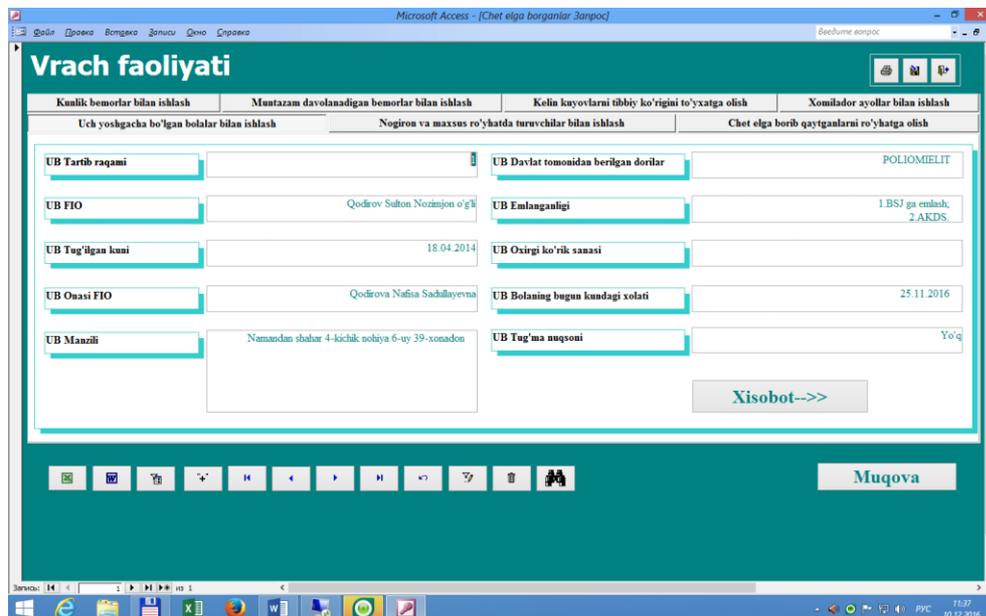


3-расм. Келин-куёвларни тиббий кўригини рўйхатга олиш менюсини кўриниши.

- KK Tartib raqami(Келин-куёвларни тиббий кўригини тартиб рақами);
- KK Kuyov FIO(Куёв фамилияси, исми, шарифи);
- KK Tug'lgan yili(Куёвни туғилган йили);
- KK Manzili(Куёвни яшаш манзили);
- KK Tibbiy ko'rik xulosasi(Куёв ҳақида кўрик хулосаси);
- KK Qo'shimcha ma'lumotlar(Куёв ҳақида қўшимча маълумотлар);
- KK Kelin FIO(Келин фамилияси, исми, шарифи);
- KK Tug'lgan yili(Келинни туғилган йили);
- KK Manzili(Келинни яшаш манзили);
- KK Tibbiy ko'rik xulosasi(Келин ҳақида кўрик хулосаси);
- KK Qo'shimcha ma'lumotlar(Келин ҳақида қўшимча маълумотлар).

Юқоридаги келтирилган бандлар бўйича Келин-куёвга доир маълумотлар киритилади ва маълумотлар базасида сақланади.

4-расмда келтирилган «3-ёшгача бўлган болалар билан ишлаш» менюсида қуйидаги маълумотлар модели ишлаб чиқилди, яъни врач фаолиятида 3-ёшгача бўлган болаларни кўриш ва расмийлаштириш кўзда тутилади ва уни қисқача — «UB» тарзида белгиладик, майдонларни қуйидагича номладик ва уларни компьютер менюси майдонларида шакллантирилди:

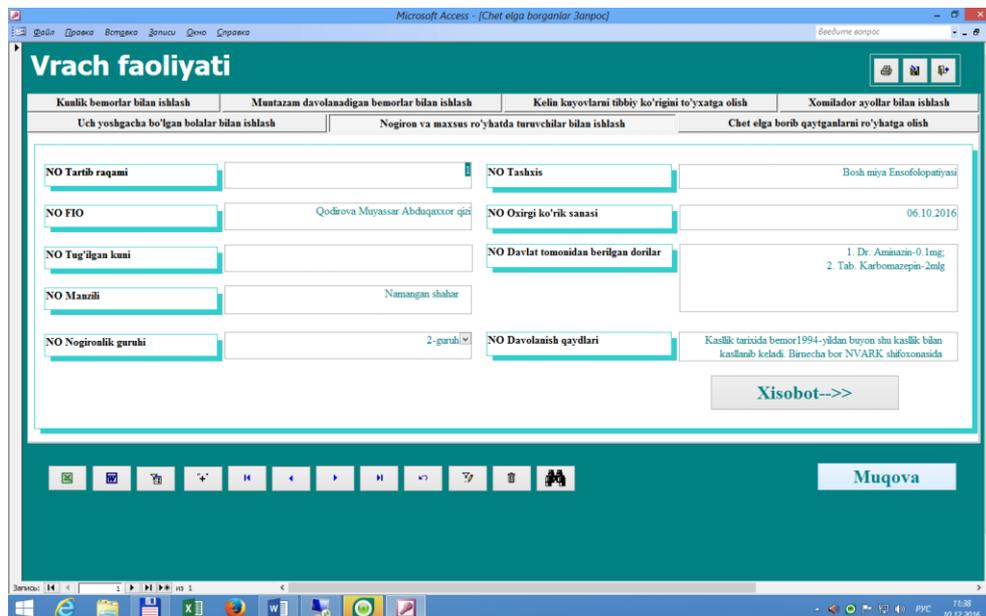


4-расм. 3-ёшгача бўлган болалар билан ишлаш менюсини кўриниши.

- UB Tartib raqami(3-ёшгача бўлган болани тартиб рақами);
- UB FIO(Болани фамилияси, исми, шарифи);
- UB Tug'ilgan yili(Болани туғилган йили);
- UB Onasi FIO(Бола онасини фамилияси, исми, шарифи)
- UB Manzili(Болани яшаш манзили);
- UB Davlat tomonidan beriladigan dorilar(Боллага давлат томонидан бериладиган дори-дармонлар ҳақидаги маълумотлар);
- UB Emlanganligi(Болани эмланганлиги ҳақидаги тушунтирув ёзма);
- UB Oxirgi ko'rik sanasi(Болани охири кўриқдан ўтганлиги ва уни санаси);
- UB Bolaning bugun kun holati(Болани бугунги кундаги ҳолати ҳақида тушунтирув ёзма);
- UB Tug'ma nuqsoni(Болани текширув натижасида аниқланган туғма нуқсонлари ҳақидаги маълумот);

Юқоридаги келтирилган бандлар бўйича 3-ёшгача бўлган болаларга доир маълумотлар киритилади ва маълумотлар базасида сақланади.

5-расмда келтирилган «Ногирон ва махсус рўйхатда турувчилар билан ишлаш» менюсида қуйидаги маълумотлар модели ишлаб чиқилди, яъни врач фаолиятида ногирон ва махсус рўйхатда турувчи фуқароларни кўриш ва расмийлаштириш кўзда тутилади ва уни қисқача — «NO» тарзида белгиладик, майдонларни қуйидагича номладик ва уларни компьютер менюси майдонларида шакллантирилди:

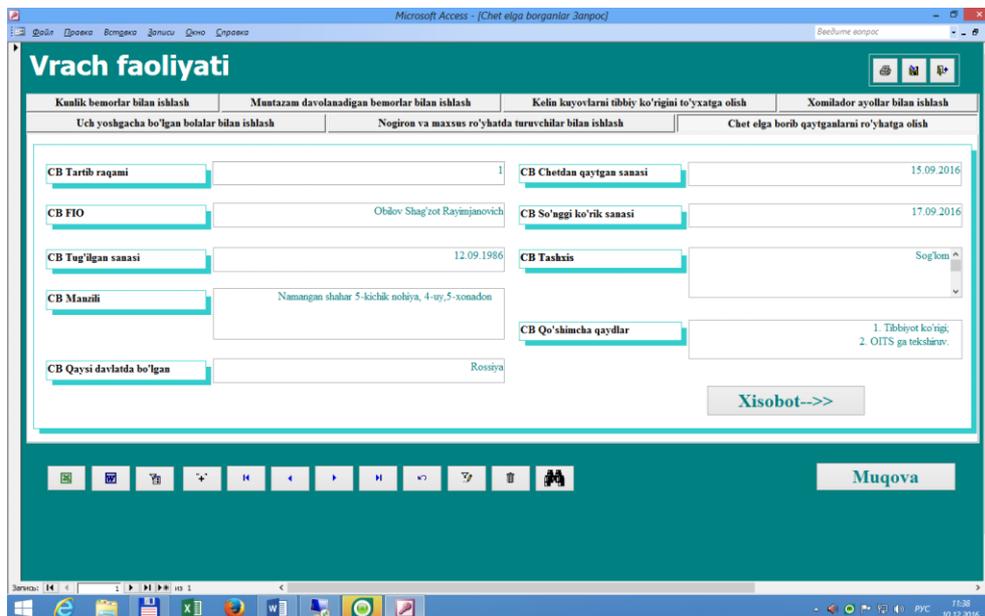


5-расм. Ногирон ва махсус рўйхатда турувчилар билан ишлаш менюсини кўриниши.

- NO Tartib raqami(ногирон ёки махсус рўйхатда турувчи болани тартиб рақами);
- NO FIO(Болани фамилияси, исми, шарифи);
- NO Tug'ilgan yili(Болани туғилган йили);
- NO Manzili(Болани яшаш манзили);
- NO Nogiroluk guruhi(Болани ногиронлик гуруҳи);
- NO Tashxis(Боллага қўйилган ташхис натижалари);
- NO Oxirgi ko'rik sanasi(Болани охириги кўриқдан ўтганлиги ва уни санаси);
- NO Davlat tomonidan beriladigan dorilar(Боллага давлат томонидан бериладиган дори-дармонлар)
- NO Davolanish qaydlari(Болани даволаниши учун қайдлар);

Юқоридаги келтирилган бандлар бўйича ногирон ва махсус рўйхатда турувчи болаларга доир маълумотлар киритилади ва маълумотлар базасида сақланади.

6-расмда келтирилган «Чет элга бориб қайтганларни рўйхатга олиш» менюсида қуйидаги маълумотлар модели ишлаб чиқилди, яъни врач фаолиятида чет элга бориб қайтган фуқароларни тиббий кўриқдан ўтказиш ва уларни расмийлаштириш кўзда тутилади, уни қисқача — «СВ» тарзида белгиладик, майдонларни қуйидагича номладик ва уларни компьютер менюси майдонларида шакллантирилди:

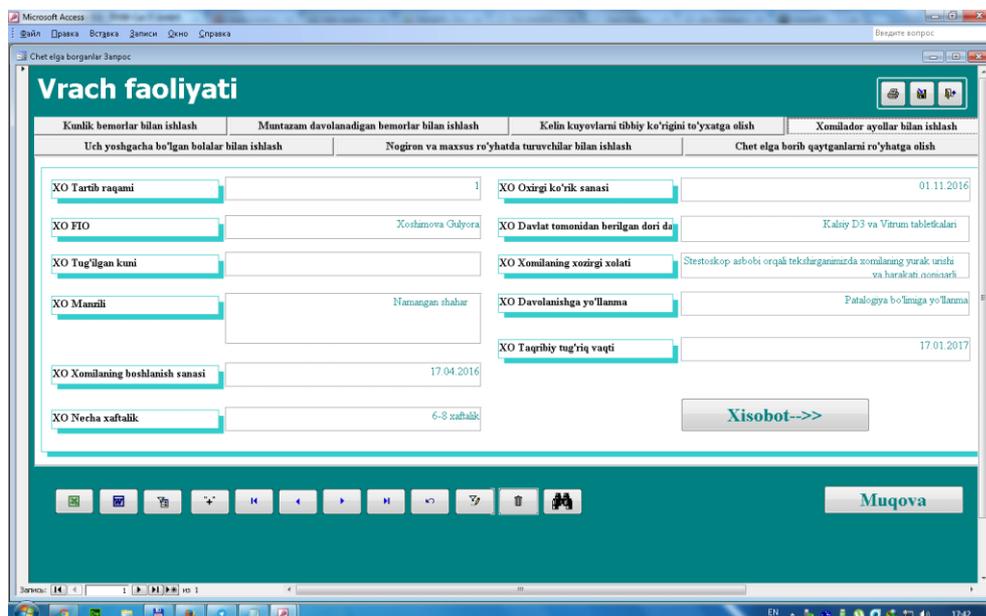


6-расм. Чет элга бориб қайтганларни рўйхатга олиш менюсини кўриниши.

- CB Tartib raqami(Чет элга бориб қайтган фуқарони тартиб рақами);
- CB FIO(Фуқарони фамилияси, исми, шарифи-отчество);
- CB Tug'ilgan sanasi(Фуқарони туғилган санаси);
- CB Manzili(Фуқарони яшаш манзили);
- CB Qaysi davlatda bo'lgan(Фуқаро қайси давлатда бўлганлиги ҳақидаги қайд);
- CB Chetdan qaysi sanada qaytgan(Чет давлатдан фуқаро қайси санада қайтган);
- CB So'nggi ko'rik sanasi(Фуқарони охириги кўриқдан ўтган санаси);
- CB Tashxis(Фуқарога қўйилган ташхис ва уни натижалари)
- CB Qo'shimcha qaydlar(Фуқаро ҳақида қўшимча маълумотлар);

Юқоридаги келтирилган бандлар бўйича чет элга бориб қайтганлар фуқароларга доир маълумотлар киритилади ва уларни маълумотлар базасида сақланади.

7-расмда келтирилган «Хомилатор аёллар билан ишлаш» менюсида хомилатор аёлларга оид маълумотлар модели ишлаб чиқилди, яъни врач фаолиятида хомилатор аёлларни кўриқдан ўтказиш ва уларни расмийлаштириш кўзда тутилади, уни қисқача — «ХО» тарзида белгиладик, майдонларни қуйидагича номладик ва уларни компьютер менюси майдонларида шакллантирилди:



7- расм. Хомиладор аёллар билан ишлаш менюсини кўриниши.

- XO Tartib raqami(Хомиладор аёлни тартиб рақами);
- XO FIO(Хомиладор аёлни фамилияси, исми, шарифи);
- XO Tug'ilgan sanasi(Хомиладор аёлни туғилган йили);
- XO Manzili(Хомиладор аёлни яшаш манзили);
- XO Xomilaning boshlanish sanasi(Хомиладор аёлда хомиланинг бошланиш санаси)
- XO Xomila necha haftalik(Хомиладор аёлда хомила неча ҳафталик бўлгани)
- XO Oxirgi ko'rik sanasi(Хомиладор аёлни охири кўриқдан ўтганлиги ва уни санаси);
- XO Davlat tomonidan beriladigan dorilar(Хомиладор аёлга давлат томонидан бериладиган дори-дармонлар ҳақидаги маълумотлар)
- XO hozirgi holati(Хомиладор аёлни бугунги кундаги ҳолати ҳақида тушунтирув ёзма);
- XO Davolanishga yo'llanma(Хомиладор аёлни даволанишга берилган йўлланма ҳақида).
- XO Taqribiy tug'riq vaqti(Хомиладор аёлни тақрибий туғриқ вақти ёки санаси).

Юқоридаги келтирилган бандлар бўйича хомиладор аёлларга доир маълумотлар киритилади ва уларни маълумотлар базасида сақланади.

Врач фаолиятига оид ҳужжатлар ўзига хос мураккаб тузилмага эга, чунки унинг таркибидаги бандлар ҳам кейинги тармоқланишга олиб келиши ҳисобига юқорида келтирилган менюларни ҳам кейинчалик врач фаолиятига мос ҳолда янада кенгайтириш ва такомиллаштириш мумкин.

Оила поликлиникаси врач томонидан киритилган бу маълумотлар асосида олинган ҳисобот натижалар таҳлил этилиб, беморларни даволаш ва тиббий ёрдам беришда ижобий натижаларга эришилди. Кузатишлар асосида шу нарса маълум бўлдики: врач фаолияти самараси ошди, аввал кунига 12-14 нафар бемор қабул қилинган бўлса, кейинги ҳолатда(врач фаолияти автоматлаштирилгандан кейин) беморларни қабул қилиш сони 18-20 нафарга етди, яъни 1,5 мартага ортиди. Чунки врач бемор ҳақидаги маълумотларни компьютерга киритишда, ҳужжатлаштиришда маълум вақтни тежаб қолди, умум ҳисобда кутиб турган беморларни кўпроқ қабул қилинишига эришди. Маълумотлар базасига киритилган беморларни назорати ўз вақтида бўлиши, айниқса, ёш болаларга вақтида муолижа олиб боришликлар натижасида Лейкозга чалинган болалар ўлимини бир мунча пасайишига олиб келди ва бошқа йўналишларда ҳам сезиларли даражада ижобий ўзгаришларга эга бўлди. Бу омиллар болалар, ёшлар ва катталарда саломатлик сифатини

яхшилашга ва яшаш кўрсаткичларини ошишига олиб келди.

Врач фаолиятини автоматлаштириш, ўз навбатида врачни меҳнатга бўлган муносабатини кескин ўзгартиради, ишда изланиш ва инновацион ёндашишларга олиб келади. Врачни мутахассислик ва компьютер саводхонлигини оширади ва бошқалар.

Фойдаланувчиларни дастурдан муттасил фойдаланиб туришларини таъминлаш ва бу дастурни келажақда янада такомиллаштириш учун қуйидагиларни таклиф этилади:

— институт маъмурияти ва оила поликлиникаси ўртасида ҳамкорлик шартномасини тузиш ва бу шартномага мувофиқ ишларни амалга ошириш ҳамда дастур имкониятларини кенгайтириб бориш;

— оила поликлиникаси врачларини дастурдан самарали фойдаланишлари учун қисқа курс асосида ўқитиш ва дастурдан фойдаланишни ўргатиш;

— врач фаолиятида бажариладиган ишлар кўлами кенгайишини ҳисобга олган ҳолда дастурни келажақда такомиллаштириш ва бошқа ишлар.

Дастурдан фойдаланишда алоҳида менюлар бўйича ҳисобот олиш имконияти мавжуд (8-расм).

doimiy bemor

| | |
|---------------------|--|
| DB Tartib raqami | 1 |
| DB Davolanuvchi F | Sharipov Akrom Tursunovich |
| DB Tug'ilgan yili | 15.05.1971 |
| DB Manzili | Namangan Tuman "Xoja" QFY |
| DB Kasallik tarixi | Shizofriya |
| DB Oxirgi davolan | 19.05.2018 |
| DB 1-kurs davolani | 10.05.2013 |
| DB 1-kurs davolas | 1. Azaleptol-0.1 1/4 2 maxal; 2. Tab Triflouperazin-5mg 1 tadan 2 maxal; 3. Tab Amitriptilin-0.25 1 tadan 2 maxal; |
| DB 2-kurs davolani | 18.12.2014 |
| DB 2-kurs davolas | 1. Azaleptol-0.1 1/4 2 maxal; 2. Tab Triflouperazin-5mg 1 tadan 2 maxal; 3. Tab Amitriptilin-0.25 1 tadan 2 maxal; 4. Soi Amitriptilin-1% 2.0 ml 2 maxal. |
| DB 3-kurs davolani | 20.06.2015 |
| DB 3-kurs davolas | 1. Azaleptol-0.1 1/4 2 maxal; 2. Tab Triflouperazin-5mg 1 tadan 2 maxal; 3. Tab Amitriptilin-0.25 1 tadan 2 maxal; 4. Soi Trifazin-0.2% 1.0 ml 2 maxal; 5. Tab. Sikladol- 2mg 1 tadan 2 maxal. |
| DB 4-kurs davolani | 25.12.2015 |
| DB 4-kurs davolas | 1. Azaleptol-0.1 1/4 2 maxal; 2. Tab Triflouperazin-5mg 1 tadan 2 maxal; 3. Tab Amitriptilin-0.25 1 tadan 2 maxal; 4. Soi Amitriptilin-1% 2.0 ml 2 maxal; 5. Soi Aminazin-2,5% 2.0 ml 1ml dan 2 maxal. |
| DB Yillik muolajala | 12050ta |

8-расм. Кунлик беъморлар ҳисоботини компьютер экранида кўриши.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори «Соғлом она ва бола йили» Давлат дастури тўғрисида (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 7-сон, 62-модда).
2. Ўзбекистон Республикасининг қонуни «Ахборотлаштириш тўғрисида» (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2004 й., 1-2-сон, 10-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2014 й., 36-сон, 452-модда)
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори(ПҚ-1652, 2011 йил 28-ноябр) «Соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилишни янада чуқурлаштириш чора тадбирлари тўғрисида».
4. С.Хошимов магистрант Г.Юлдашева, талаба Ш.Ҳамдамов Маҳалла ногирон ёшларини

соғломлаштиришда замонавий компьютер технологияларидан фойдаланишнинг ўрни ва аҳамияти. «Касб ҳунар таълими муассасаларини малакали кадрлар билан таъминлаш муаммолари: тажриба ва истиқболлар» мавзuidaги Республика илмий-амалий конференцияси, 22-23 март, 2013й., НамМПИ.

5. С.Хошимов, П.Каримов, М.Дадамирзаев Маҳалла фаолиятини бошқаришда ахборот — коммуникация технологияларидан фойдаланиш. ТАТУнинг илмий техника ва ахборот таҳлилий журналы, 2015, № 3 (33), 53-57 бетлар.
6. С.Хошимов, талаба С.Адашова(НамМПИ). «Оила поликлиника» врачы фаолиятини компьютер технологияси асосида автоматлаштириш. НамДУ хабарлари илмий техника ва ахборот таҳлилий журналы, 2016, № 3 (33), 53-57 бетлар.

Профилактика холодового бронхообструктивного синдрома у больных бронхиальной астмой на севере

Абдурасулов К.Д.

кандидат медицинских наук,
доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней
и факультетской терапии

Проведён анализ показателей спирографии, характеризующих эффективность профилактики холодового бронхообструктивного синдрома (БОС) у курящих (n=22) и не курящих (n=20) больных бронхиальной астмой (БА) в сочетании с хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ) и артериальной гипертензией (АГ) с проведением холодовых проб до и после предварительного применения форадила—комби, спиривы, сингуляра. Более выраженный терапевтический эффект установлен у некурящих больных БА с КС. Установлено, что метод фармакологической защиты от холодового бронхообструктивного синдрома был высоко эффективным у больных с микст-патологией.

Ключевые слова: оценка эффективности, холодовой бронхообструктивный синдром, бронхиальная астма, холодовая проба, курящие, некурящие, коморбидные состояния, многофакторный анализ.

В настоящее время можно привести достаточно большое количество примеров экологической, в том числе «холодовой» травмы бронхолегочной системы, сопровождающейся проявлением дизадаптации и холодового бронхоолита. Выраженная холодовая гиперреактивность у больных БА, а также при сочетании БА с ХОБЛ, формируется через 2–6 лет с момента проживания на Севере и при выходе на открытый воздух при температуре от -20°C до -45°C и ниже (по Арнольди) характеризуется тяжелыми приступами удушья со свистящими хрипами, снижением в 2–5 раз показателей функции внешнего дыхания (ФВД) — ОФВ_1 , МОС_{75} и других (1, 2).

Целью исследования явилось оценка показателей терапевтической эффективности методов профилактики холодового БОС у курящих и некурящих больных БА с КС (с сопутствующей ХОБЛ и АГ) на Севере.

Материал и методы

Проведен анализ способа длительного предотвращения холодового БОС у курящих больных экзогенной БАСТ с ХОБЛ и с АГ (n=22 средний возраст $52,6 \pm 2,3$ лет) в сравнении с данными некурящих больных с аналогичной патологией (n=20, средний возраст $54,5 \pm 2,2$ лет).

Все больные получали стандартную терапию БА (ингаляционные глюкокортикостероиды, β_2 -агонисты и антихолинэргические препараты), а так же терапию по поводу АГ (ингибиторы АПФ или лизиноприл или телмисартан). Для разработки способа пролонгированной профилактики холодового БОС у больных БА с КС курящих и некурящих была проведена регистрация ОФВ_1 , МОС_{75} , $\text{СОС}_{75/85}$ на аппарате «Masterlab» (Германия) в кабинете функциональной диагностики. Далее пациентам проводили холодовую пробу — прогулка в течение 30 минут на открытом воздухе при температуре от -20°C до -45°C и ниже (по Арнольди, где скорость ветра 1 метр/секунду приравнивалась к -2°C), после чего повторно проводилась регистрация тех же показателей ФВД. Затем пациентам проводилась фармакологическая защита от холодового БОС (ингаляция форадила—комби 12мкг / 200мкг —2 вдоха, спиривы 18 мкг — 1 вдох, внутрь сингуляр 10 мг) и через 90 минут проводилась повторная холодовая проба с последующей регистрацией тех же показателей ФВД. Через 7 часов, а затем через 7 часов 30 мин. (после третьей холодовой пробы) вновь проводилась регистрация ОФВ_1 , МОС_{75} , $\text{СОС}_{75/85}$.

Результаты исследований

Установлено, что в исходном состоянии у больных БА с КС показатели $ОФВ_1$, $МОС_{75}$, $СОС_{75/85}$ у курящих были достоверно ($p < 0,05$, $p < 0,001$) ниже, чем у некурящих пациентов.

При оценке эффективности длительного предотвращения холодового БОС у больных БА с КС после 30^м — минутной холодной пробы у некурящих было установлено значительное ($p < 0,001$) снижение $ОФВ_1$ (с $69,0 \pm 1,34$ до $48,4 \pm 2,19$ %Д), $МОС_{75}$ (с $42,25 \pm 1,04$ до $17,9 \pm 2,08$ %Д), $СОС_{75/85}$ (с $42,3 \pm 1,08$ до $19,45 \pm 1,95$ %Д), а у курящих пациентов еще более выраженное снижение ($p < 0,001$) этих показателей: $ОФВ_1$ с $62,0 \pm 1,9$ до $41,0 \pm 2,72$ %Д; $МОС_{75}$ с $35,9 \pm 1,01$ до $11,1 \pm 1,01$ %Д; $СОС_{75/85}$ с $34,6 \pm 0,9$ до $11,6 \pm 1,037$ %Д.

В последующем, после профилактического (за 90 минут до выхода на холодный воздух) применения фармакологической защиты от холодового БОС и повторной холодной пробы, эти показатели значительно ($p < 0,05$, $p < 0,001$) повысились у некурящих ($ОФВ_1$ до $75,5 \pm 1,16$ %Д; $МОС_{75}$ до $69,9 \pm 0,77$ %Д; $СОС_{75/85}$ до $73,2 \pm 0,96$ %Д) и в меньшей мере у курящих пациентов ($ОФВ_1$ до $54,8 \pm 3,3$ %Д; $МОС_{75}$ до $37,5 \pm 2,36$ %Д; $СОС_{75/85}$ до $37,04 \pm 2,40$ %Д).

Обращает на себя внимание, что у некурящих на фоне фармакологической защиты от холодового БОС даже после холодной пробы отмечался более выраженный прирост уровня изучаемых показателей ($ОФВ_1$, $МОС_{75}$, $СОС_{75/85}$), тогда как у курящих больных эти показатели едва достигли исходного уровня. При этом у курящих пациентов после фармакологической защиты и 3^й холодной пробы $ОФВ_1$ был ниже ($p < 0,05$) исходного уровня, что свидетельствовало о низкой степени обратимости этих показателей у курящих лиц по сравнению с пациентами, которые не курят.

Наряду с этим, изучаемые показатели сохранялись на этом же уровне через 7 часов наблюдения как у некурящих ($ОФВ_1$ — $76,4 \pm 1,22$ %Д; $МОС_{75}$ — $67,9 \pm 0,91$ %Д; $СОС_{75/85}$ — $74,6 \pm 1,18$ %Д), так и у курящих пациентов (составляли соответственно: $66,2 \pm 3,2$ %Д; $38,8 \pm 2,2$ %Д; $38,7 \pm 2,68$ %Д). После 3^й холодной пробы уровень этих показателей у курящих достоверно ($p < 0,05$) снизился ($ОФВ_1$ до $41,1 \pm 2,66$ %Д; $МОС_{75}$ до $25,9 \pm 1,95$ %Д; $СОС_{75/85}$ до $21,6 \pm 1,28$ %Д), хотя и в меньшей мере, чем при 1^й холодной пробе, а у некурящих пациентов эти показатели (по сравнению с показателями, зарегистрированными через 7 часов) существенно не изменились ($p < 0,05$): $ОФВ_1$ — $75,3 \pm 1,21$ %Д; $МОС_{75}$ — $65,6 \pm 0,77$ %Д; $СОС_{75/85}$ — $68,1 \pm 1,21$ %Д.

Таким образом, положительный терапевтический эффект защиты от холодового БОС у курящих пациентов был выражен в значительно меньшей мере, хотя приступов удушья после 3^{ей} холодной пробы у курящих пациентов (как и у некурящих) не отмечалось.

Обсуждение

В настоящее время известно, что адаптация к холоду, как к главному неблагоприятному фактору в регионах Крайнего Севера, сопровождается морфофункциональными изменениями, прежде всего со стороны органов дыхания: гипервентиляция, увеличение «мёртвого» дыхательного пространства, развитие северной лёгочной гипертензии, возрастание респираторных теплопотерь, бронхообструктивная реакция, интерстициальный отёк легких, развитие артериальной гипоксемии, снижение растяжимости лёгких, повышение неэластической и эластической работы дыхания, изменения сурфактантной системы (2, 3). Установлено, что β_2 -агонисты, антихолинергические препараты, ингаляционные глюкокортикостероиды при применении их в отдельности перед выходом на открытый воздух при температуре от -20°C до -45°C (по Арнольди) у больных БА с КС не купируют холодового БОС, поэтому был применён комплекс противоастматических препаратов у исследуемых больных. При этом, у курящих пациентов БА с КС частично необратимый компонент БОС был более выражен, что сопровождалось более значительным снижением показателей ФВД по сравнению с некурящими больными БА с КС. Вместе с тем, у курящих больных БА с КС

предложенный способ профилактики достоверно снизил тяжесть холодового БОС, поэтому его можно рекомендовать для применения у данной категории больных на Севере.

Выводы:

1. Установлена высокая эффективность фармакологической защиты от развития холодового БОС при применении комплекса препаратов (форадил-комби, спирива, сингуляр) как у курящих, так и у некурящих больных БА с КС на Севере.

2. При анализе показателей ФВД установлено, что у курящих больных БА с КС устойчивость к кратковременному воздействию холода ниже, чем у некурящих.

Литература

1. Арнольди И.А. Гигиенические вопросы акклиматизации населения на крайнем Севере. В кн.: «Гигиенические вопросы акклиматизации населения на крайнем Севере», М., 1961.- с.135.
2. Ушаков В.Ф. Холодовая бронхиальная астма. / Монография. — Сургут. — Дефис. — 2008. — с.112.
3. Перельман Ю.М., Колосов В.П., Приходько В.Г. Влияние климатических факторов на формирование и течение хронической обструктивной болезни легких. / Хроническая обструктивная болезнь легких. // Монография. — Москва, 2008. С. 61–65.

Сведения об авторах:

1. Абдурасулов Кошмурат Дуйшоевич, к.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия. 628011, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Студенческая 17-214. **E-mail: abdurasulovkd@gmail.com** тел.: 89058274220

Встречаемость различных вариантов кист почек по классификации М.А. Bosniak в структуре урологических заболеваний

Н.С. Пузырев

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ
E-mail: fullxays@gmail.com

М.В. Самигуллин

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ
E-mail: marsvils@mail.ru

Д.А. Максимова

студентка 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ
E-mail: fullxays@mail.ru

Научный руководитель: **С.Н. Стяжкина**,
д.м.н., профессор, кафедра факультетской хирургии,
ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ,
г. Ижевск.

Аннотация: Кисты почек — наиболее часто встречающаяся разновидность аномалий структуры паренхимы почек. По некоторым данным частота встречаемости данной патологии составляет 3% взрослых урологических больных.

Ключевые слова: киста почек, жидкостные образования почек

Актуальность: Кисты почек занимают по данным литературы от 3 до 5% среди всей структуры урологической патологии. В 70% случаев они протекают бессимптомно и их удается диагностировать только при исследовании других заболеваний почек. Однако в некоторых случаях течение данной патологии может осложняться кровоизлиянием в полость кисты, инфицированием кисты почки, разрывом капсулы кисты почки, а также переходом в злокачественную форму.

Цель: Изучить частоту встречаемости различных вариантов кист почек на основе классификации М.А. Bosniak.

Задачи: Установить соотношение различных вариантов кист почек на практике.

Материалы и методы. Изучение историй болезни 68 пациентов с диагнозом киста почки (38 женщин, 30 мужчин) возрасте от 26 до 85 лет, за период 2012 — 2016 года на базе урологического отделения БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР».

Основные черты патологии.

Простая (солитарная) киста почки[3] — распространённое урологическое заболевание, характеризуется наличием отдельного жидкостного образования почки, которое может встречаться в толще почечной ткани или на ее поверхности (подкапсульно). Они занимают первое место среди всех пороков развития почек, обусловлены как генетическими заболеваниями, так и факторами, нарушающими внутриутробное развитие плода.

Этиология и патогенез.

Развитие простой кисты почки, специалисты связывают с наличием определенных способствующих факторов. Так, риск рассматриваемого заболевания существенно возрастает при: Хронических инфекционных процессах почки (хронический пиелонефрит), травмах почки (проникающие ранения,

операции, ушибы), других онкологических процессах почки и склерозе артерий органа.

При поражении почечных тканей проходимость одного или нескольких собирательных канальцев, функция которых заключается в проведении и реабсорбции первичной мочи. Непроходимый канал под давлением продолжающей поступать жидкости расширяется, образуя полость, заполненную серозным или геморрагическим содержимым. Образовавшийся пузырь и получил такое название, как простая киста (солитарная). В дальнейшем в действие вступают компенсаторно-приспособительные механизмы организма больного и непосредственное поступление жидкости в поврежденный канал прекращается. Однако рост кисты может продолжаться за счет продуцирования серозного секрета собственными клетками эндотелия опухоли. Особый механизм развития кист (врожденная солитарная киста) встречается у детей. В его основе лежит изначальное нарушение строения почки на этапе внутриутробного развития. В дальнейшем это приводит к частому рецидивированию заболевания даже после хирургического удаления опухоли. Процесс роста кисты может продолжаться длительно, до момента полного прекращения функционирования пораженной почки. Порой солитарная киста достигает размеров самого органа, но это происходит далеко не во всех случаях заболевания. Многие кисты прекращают свое развитие при минимальных размерах и не приводят к появлению какой-либо клинической картины, кроме данных ультразвуковой или рентгенологической диагностики.

Классификация.

Классификация по Босняку[1] используется для оценки кистозных новообразований в почках на основании их вида на КТ с целью прогнозирования риска возникновения злокачественного образования.

| Категория | Характерные черты | Дальнейшая тактика |
|--|---|--|
| I | Простая доброкачественная тонкостенная киста без перегородок, кальцификатов или солидного компонента. Содержимое имеет жидкостную плотность, не контрастируется | Доброкачественные, дальнейшего наблюдения не требуется |
| II | Доброкачественная киста. Может содержать несколько тонких перегородок, в которых может наблюдаться «кажущееся контрастирование». В стенках и перегородках возможно наличие мелких или незначительно утолщенных кальцификатов. В эту же группу включают образования однородной высокой плотности размером ≤ 3 см с четкими контурами, не накапливающие контраст | Доброкачественные, дальнейшего наблюдения не требуется |
| III (F—follow-up, динамическое наблюдение) | Эти кисты могут иметь множество тонких перегородок. Может отмечаться минимальное равномерное утолщение, а также «кажущееся контрастирование» стенок или перегородок. В них могут встречаться кальцификаты, в том числе широкие и узловатые, однако измеряемого накопления контраста не происходит. Контур, как правило, четкие. В эту категорию входят также не накапливающие контраст образования высокой плотности размерами > 3 см, полностью находящиеся внутри почки | Динамическое наблюдение. Небольшая часть образований являются злокачественными |

| | | |
|-----|---|---|
| III | Сомнительные кистозные образования с равномерно или неравномерно утолщенными стенками или перегородками с измеряемым накоплением контраста. Некоторые из них являются доброкачественными (геморрагические кисты, кисты с хронической инфекцией, мультилокулярная кистозная нефрома), другие — злокачественными (кистозный и мультилокулярный кистозный ПКР) | Хирургическое вмешательство или динамическое наблюдение. Свыше 50% новообразований имеют злокачественный характер |
| IV | Явно злокачественные кистозные образования, обладающие всеми характеристиками III категории и, кроме того, содержащие мягкотканые компоненты, накапливающие контраст, прилежащие, но не связанные со стенками или перегородками. Эти новообразования включают кистозный рак | Рекомендуется хирургическое вмешательство |

Диагностика кист почек. Так как зачастую клиническая картина кисты почек выражена слабо либо отсутствует вовсе главную роль в диагностике играют инструментальные методы исследования[2].

- 1) Ультразвуковое исследование почек (УЗИ).
- 2) Компьютерная томография почек (КТ).
- 3) Магнитно-резонансная томография (МРТ).
- 4) Гистологическое исследование пунктата кисты.

Полученные результаты. Наиболее частая локализация кисты отмечалась в переднем верхнем сегменте почки — 38 случаев (55,5%), в 15 случаях (22,2%) — в нижнем переднем сегменте, наиболее редко в нижнем сегменте — 8 случаев (11,1%). По классификации М. А. Vosniak в структуре данного заболевания наблюдается следующее распределение: I группа — 36 случаев (53,3%), II группа — 18 случаев (26,6%), IIF группа — 9 случаев (13,3%), III группа — 5 случаев (6,8%), IV группа — 0 случаев (0%).

Вывод. Таким образом, было выявлено, что в структуре данной патологии на первом месте — I группа (36 случаев-53,3%), на втором — II группа (18 случаев-26,6%), на третьем — IIF группа (9 случаев-13,3%), на четвертом — III (5 случаев-6,8%), на пятом IV группа — 0 случаев.

Список литературы

1. Антонов Алексей Витальевич Жидкостные образования забрюшинного пространства: диагностика и лечение // Урологические ведомости. 2012. № 4 С.32-41.
2. Урология: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающая по специальности 060101.63 «Лечеб. дело» по дисциплине «Урология» / под. ред. Н.А.Лопаткина. — 7-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011-816 с.
- 3.
4. Медицинский портал для врачей и студентов www.kostyuk.ru [Электронный ресурс], — <http://www.kostyuk.ru/sitenews/index/585.html> — статья в интернете.

Методика применения природных цитокинов при лечении больных пиелонефритом в клинике факультетской хирургии ИГМА

П.М. Петрунин

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ
E-mail: pavelp1996game@mail.ru

М.В. Самигуллин

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ
E-mail: marsvils@mail.ru

А.В. Рябов

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ
E-mail: andreiryabov@mail.ru

Научный руководитель: **С.Н. Стяжкина**,
д.м.н., профессор, кафедра факультетской хирургии,
ФГБОУ ВО Ижевская государственная медицинская академия МЗ РФ,
г. Ижевск.

Аннотация: Пиелонефрит — это неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек с преимущественным поражением чашечно-лоханочной системы (ЧЛС), канальцев и интерстиция. Согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), пиелонефрит относится к группе тубулоинтерстициальных нефритов и фактически представляет собой тубулоинтерстициальный нефрит инфекционного генеза.

Ключевые слова: хронический пиелонефрит, природные цитокины

Актуальность: Ежегодно в РФ пиелонефритом заболевает в среднем 1 человек на каждые 7 тысяч жителей. 192 тысячи из них проходят стационарное лечение в специализированных отделениях госпиталей и больниц. Женщины болеют пиелонефритом в 4 — 5 раз чаще мужчин. Острый пиелонефрит чаще возникает у женщин, ведущих активную половую жизнь. У 95% больных лечение пиелонефрита дает положительный результат уже в течение первых 48 часов. В детстве пиелонефрит развивается приблизительно у 3% девочек и 1% мальчиков. У 17% из них развиваются рубцовые изменения паренхимы почек, у 10-20% — гипертензия. У 20 — 50% детей младше 6 лет, больных пиелонефритом, диагностируется везикулоуретральный рефлюкс. Среди взрослых этот показатель равен 4%. У 12% пациентов, находящихся на гемодиализе, необратимые повреждения почек развились на фоне пиелонефрита в раннем детстве.

Цель: изучить отдаленные результаты эффективности лечения хронического пиелонефрита методом применения комплекса природных цитокинов по данным кафедры факультетской хирургии ИГМА.

Задачи: оценить медицинскую эффективность и экономическую целесообразность предложенного метода при лечении хронического пиелонефрита.

Материалы и методы. Изучение внедрения методики лечения больных с хроническим пиелонефритом комплексом природных цитокинов по данным материалов трудов, посвященных 65-летию клиники и кафедры факультетской хирургии ИГМА. Сотрудниками кафедры факультетской хирургии была изучена медицинская и социально-экономическая эффективность применения комплекса природных цитокинов (КПЦ) при лечении больных хроническим пиелонефритом (ХП) за 1998-2000 г. Объект исследования 108 пациентов, находившихся на стационарном и 75 —

на амбулаторном лечении в МСЧ «Строитель» г.Ижевска, был сформирован в результате случайной и патологической выборки. Группа сравнения (соответственно 75 и 40 пациентов) подбиралась по методу уравновешенных групп. Лечение пациентов осуществлялась по единой методике, в группе наблюдения, кроме того, использовался КПЦ.

Математический аппарат, кроме альтернативного и вариационного анализов включал прогнозирование показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности у больных ХП по теореме гипотез (формуле Байеса). При расчете стоимости лечения и в группе наблюдения и группе сравнения был использован прейскурант цен по платным медицинским услугам на 2001 г. утвержденный Удмуртским территориальным фондом обязательного медицинского страхования. Основным критерием для оценки эффективности лечения в обеих группах были взяты частота обострений ХП и длительность ремиссии за трехлетний период наблюдения.

Полученные результаты. По данным изученных материалов работы кафедры факультетской хирургии ИГМА выяснилось, что стоимость лечения в группе наблюдения составила до применения КПЦ 14754,7 тыс. рублей, после применения- 6315,1 тыс. руб., т.е., снизилась на 57,2%. Стоимость лечения в группе сравнения снизилась на 23,9%. Различия в стоимости лечения между группами статистически значимы ($p < 0,001$). Соответственно прошло и уменьшение сумм выплат по листкам нетрудоспособности. В 1 группе больных выплаты уменьшились на 57%, во 2- на 24% на 100 болевших ($p < 0,001$). А общий предотвращенный социально-экономический ущерб (снижение стоимости лечения и уменьшения выплат по больничным листам) составил соответственно 5506,9 руб. и 2568,5 руб. Следовательно, в группе больных ХП, лечившихся с применением комплекса природных ЦК экономическая эффективность более, чем в 2 раза выше.

Чтобы представить возможный социально-экономический эффект применения комплекса природных цитокинов всем больным ХП в г. Ижевске, было проведено прогнозирования заболеваемости с временной утратой трудоспособности по преобразованной сотрудниками кафедры одной из модификаций формулы Байеса.

$$П = \frac{ФхВФ1}{ФхВФ1 + ДхВФ2}, \text{ где}$$

П- величина показателя в прогнозе.

Ф- фактическая величина явления в долях единицы.

Вф1- величина изучаемого фактора в группе наблюдения в долях единицы.

ВФ2 — величина изучаемого фактора в группе сравнения д — дополнение до единицы величины показателя. Проведённые расчёты показал, что число случаев нетрудоспособности в связи с обострением заболеваемости уменьшилось бы на 46,2% на 100 больных. Предотвращённых социально-экономических ущерб, вследствие снижения частоты обострения и уменьшения затрат на лечение и выплату пособий по нетрудоспособности — больным хп в целом по г. ижевску составил бы ориентировочно 48754,4 тыс руб. в год.

Вывод. Предложенный сотрудниками кафедры факультетской хирургии ИГМА методом применения комплекса природных цитокинов имеет высокую фармакотерапевтическую значимость и медико-социальную перспективность. Внедрение в практическое здравоохранение методики лечения больных с хроническим пиелонефритом комплексом природных цитокинов поможет не только эффективнее оказывать медицинскую помощь, но и даст значительную экономию финансовых ресурсов, что в условиях их недостатка весьма существенно.

Литература:

1. С.Н. Стяжина, В.А. Ситников, А.Б. Цыпин и др. МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА ПРИРОДНЫХ ЦИТОКИНОВ ПРИ ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ ПИЕЛОНЕФРИТОМ // «Актуальные вопросы хирургии» материалы трудов, посвященных 65-летию клиники и кафедры факультетской хирургии ИГМА — 2001. — С. 172-174.

2.

3. Литвинов В. и др. Хронический пиелонефрит: особенности иммунопатогенеза и принципы клинической иммуногенодиагностики //Врач. — 2008. — № 1. — С. 12-17.

4.

5. Нуртдинова Г. М., Назифуллин В. Л. Уровни провоспалительных цитокинов у больных хроническим пиелонефритом и их изменения при комплексной терапии с применением иммуномодулятора-ликопида : дис. — Уфа : [Изд-во БГМУ], 2003.

6. Гудкова Т. В. и др. Перекисное окисление липидов в тромбоцитах и сосудисто-тромбоцитарный гемостаз у больных хроническим первичным пиелонефритом //Нефрология. — 2005. — Т. 9. — №. 3. — С. 70-74.

7. Сереженков А. В., Горелов А. И. Цитокиновый профиль крови пациентов с хроническим пиелонефритом // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 1 С.513-515.

Особенности хронического панкреатита у лиц пожилого возраста

**Маркова Ольга Владимировна,
Михеева Екатерина Сергеевна,
Сорокина Екатерина Олеговна**

студентки 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗ РФ,
г. Ижевск.

Научный руководитель: **Стяжкина Светлана Николаевна**
доктор медицинских наук, профессор.

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗ РФ,
г. Ижевск.

Аннотация. Хронический панкреатит — заболевание, распространенность которого за последние 30 лет неуклонно растет, в том числе среди пожилых. Физиологические возрастные изменения неизменно отражаются на течении хронического панкреатита, видоизменяя клиническую картину и подходы к лечению заболевания у пациентов пожилого возраста.

Ключевые слова: хронический панкреатит, старение, пожилые.

Цель работы — изучить заболеваемость и смертность среди больных с диагнозом хронический панкреатит.

Материалы и методы. Нами проведено сравнительное исследование 394 пациентов проходивших стационарное лечение в 1РКБ г. Ижевск Удмуртской Республике в период с 2012 по 2016 гг. Статистическая обработка данных.

Хронический панкреатит — хроническое воспалительно-дистрофическое заболевание поджелудочной железы, вызывающее при прогрессировании патологического процесса нарушение проходимости ее протоков, склероз паренхимы и нарушение экзо- и эндокринной функций.

В общей структуре заболеваемости поджелудочной железы у лиц старше 60 лет хронический панкреатит регистрируется в 25% случаев.

Как самостоятельное заболевание хронический панкреатит в пожилом возрасте встречается редко и является продолжением и прогрессированием раннего процесса, который сохраняется и после прекращения действия этиологического фактора. У 60% больных хронический панкреатит вызван воздействием алкоголя. Необходимо отметить, что поджелудочная железа у большинства людей более чувствительна к алкоголю, чем печень. Вместе с тем, для лиц пожилого возраста алкогольный генез развития хронического панкреатита не является определяющим. В 75% случаев этиологическим фактором развития заболеваний поджелудочной железы у пожилых являются камни желчевыводящих путей, а у пациентов старше 80 лет развитие панкреатита связано с усиливающейся ишемией поджелудочной железы вследствие атеросклероза сосудов. Изменения, происходящие в поджелудочной железе с возрастом, можно рассматривать в качестве одного из факторов риска развития хронического панкреатита. В 10% случаев хронический панкреатит может быть обусловлен гиперпаратиреозом, длительным течением сахарного диабета, приемом лекарственных препаратов. Наиболее часто регистрируется связь рецидивирующего панкреатита с приемом цитостатиков и глюкокортикоидных препаратов, вызывающих токсическое повреждение ацинарных клеток и повышение вязкости панкреатического секрета. Описаны случаи развития хронического панкреатита на фоне терапии сульфаниламидами, нестероидными противовоспалительными средствами (НПВС), тиазидными диуретиками, тетрациклином.

Как правило, этиологический фактор хронического панкреатита у пожилых пациентов удастся определить лишь в 60-80% случаев. Чаще всего у пациентов старше 60 лет отмечается комбинация факторов риска (возраст, алкоголь, курение, прием медикаментов, сопутствующие заболевания —

например, сахарный диабет, гиперлипидемия, аутоиммунные заболевания и т.д.). В остальных случаях определить причины, вызвавшие заболевание, не удастся. В этом случае говорят о развитии идиопатического хронического панкреатита. Идиопатический вариант встречается чаще при позднем начале заболевания (дебют после 60 лет). Среди идиопатических вариантов хронического панкреатита у пожилых выделяют идиопатический сенильный панкреатит вариант неалкогольного хронического панкреатита, который развивается преимущественно у мужчин старше 50 лет.

В механизме развития хронического панкреатита не все до конца определено. Ряд исследователей на первое место ставят обструкцию протоков и канальцев за счет образования в них так называемых «белковых пробок». Белковые преципитаты представляют собой нерастворимый фибриллярный белок (литостатин) в сочетании с отложенным кальция карбонатов, который в дальнейшем может приводить к их кальцификации. Кальцификация поджелудочной железы возникает как при алкогольном, так и при неалкогольном хроническом панкреатите.

Согласно другим исследованиям, наиболее важным в механизме возникновения хронического панкреатита является преждевременная активация панкреатических ферментов внутри протока поджелудочной железы. В условиях окислительного стресса повреждаются клетки железы, повышается активность лизосомальных ферментов и начинается ограниченное самопереваривание железы. Постепенная гибель клеток приводит к атрофии паренхимы и склерозу стромы. В ряде случаев некроз участков паренхимы в период обострения может заканчиваться формированием кист. Негативное влияние на механизм развития хронического панкреатита может оказать изменение тонуса сфинктера печечно-поджелудочной ампулы (сфинктера Одди). Спазм последнего вызывает внутрипротоковую гипертензию, а релаксация рефлюкс содержимого двенадцатиперстной кишки и желчи. Часто заброс происходит при повышении давления в двенадцатиперстной кишке и общем желчном протоке. Считается, что все вышеописанные пути развития хронического панкреатита правомерны, но в зависимости от этиологического фактор преобладает тот или иной вариант.

Результаты и обсуждения. В 2012 году в 1 РКБ находилось на стационарном лечении с диагнозом хронический панкреатит по МКБ-10 K.86.0 — K.86.9 74 пациента, из них количество женщин составило 48 человек (64,8%), мужчин 26 человек (36,2%). Общая летальность составила 6 человек (0,8%). По возрастным категориям больных 20-40 лет 35% больных, 40-60 лет 30% больных, 60-80 лет 15% больных, 80-100 лет 20% больных. В 2013 году на стационарном лечении — 83 человека, из них количество женщин составило 47 человек (56,7%), мужчин 36 человек (43,3%). Общая летальность составила 5 человек (0,6%). По возрастным категориям больных 20-40 лет 29% больных, 40-60 лет 31% больных, 60-80 лет 18% больных, 80-100 лет 22% больных. В 2014 году на стационарном лечении — 72 человек, женщин 37 человек (51,4%), мужчин 35 человек (48,6%). Общая летальность 2 человек (0,2%). По возрастным категориям больных 20-40 лет 25% больных, 40-60 лет 25% больных, 60-80 лет 32% больных, 80-100 лет 18% больных. В 2015 году на стационарном лечении — 88 человек, женщин 36 человек (40,9%), мужчин 52 человек (59,1%). Общая летальность 3 человек (0,3%). По возрастным категориям больных 20-40 лет 28% больных, 40-60 лет 35% больных, 60-80 лет 29% больных, 80-100 лет 8% больных. В 2016 году на стационарном лечении — 77 человек, женщин 31 человек (40,2%), мужчин 46 человек (59,8%). Общая летальность 2 человек (0,2%). По возрастным категориям больных 20-40 лет 15% больных, 40-60 лет 24% больных, 60-80 лет 29% больных, 80-100 лет 32% больных.

Вывод. Ведение больных с хроническим панкреатитом в пожилом возрасте по-прежнему остается сложной задачей в связи с существующими возрастными изменениями физиологических систем,

индивидуальным характером течения процесса, наличием сопутствующих заболеваний и особенностями проводимой фармакотерапии.

Литература

1. Особенности клиники и фармакотерапии хронического панкреатита у лиц пожилого возраста Ю.Ф. Прохорова, Е.Ф. Садыкова, Л.Р. Абсалямова. // [Вестник современной клинической медицины](#). 2010. С. 95-98.
2. Белоусова Е.А. Панкреатит у лиц пожилого возраста Е.А.Белоусова.
3. Н.В.Никитина // Фарматека. 2010. С. 19-24.
4. Маев И.В. Хронический панкреатит // И.В.Маев. А.Н.Казюлин, Ю.А. Кучерявый. М.: Медицина, 2005. 504 с.

Современное состояние и пути совершенствования мотивационной политики российских предприятий

Л. Е. Курбатова

студент, кафедра «Менеджмент, маркетинг и коммерция»
ОмГУПС - Омский государственный университет путей сообщения

Аннотация: *Сегодня размер заработной платы уже не является гарантом того, что именно вашу организацию выберут высококвалифицированные специалисты. Все более приоритетными становятся: имидж организации, условия труда, предлагаемый социальный пакет. Именно поэтому одной из важнейших задач современной организации является совершенствование системы мотивации персонала.*

Ключевые слова: *мотивация, HR — бренд, геймификация*

Kurbatova L.E.

student, the directions of training «Management, marketing and Commerce »

OSTU Omsk State Transport University

MODERN STATE AND WAYS OF IMPROVING THE MOTIVATION POLICY OF RUSSIAN ENTERPRISES

Abstract: *Today, the size of wages is no longer a guarantee that it is your organization that will be chosen by highly qualified specialists. More and more priority are: the image of the organization, working conditions, the proposed social package. That is why one of the most important tasks of the modern organization is the improvement of the staff motivation system.*

Keywords: *motivation, HR — brand, gaming*

Эффективность работы компании напрямую связана с мотивацией персонала. Человек выполняет трудовые обязанности добросовестно и в сроки только тогда, когда заинтересован в своей работе. Заинтересованность и мотивация каждого работника способны повысить результаты работы подразделения и организации в целом.

Стоит отметить, что большинство наиболее эффективных методов мотивации персонала применяются за рубежом. Потому что на Западе проблема мотивации персонала рассматривается гораздо шире, чем в России. Западные менеджеры по персоналу уделяют большое внимание нематериальным стимулам. Они направляют свои силы на то, чтобы роль сотрудника в делах компании возрастала с каждым днём. У каждого сотрудника есть возможность убеждаться в своей компетентности и чувствовать себя профессионалом своего дела. Благодаря этому западные специалисты могут быстро принимать решения и всегда стремятся к дальнейшему развитию. В России принято считать, что человек трудится исключительно ради денег. Несомненно, вопрос о заработной плате должен быть на первом месте, но является ли оплата труда единственным способом удержать сотрудника? На наш взгляд ответ очевиден — «нет».

Как показывает исследование, проведенное в июле 2016 года специалистами международного рекрутингового агентства Kelly Services, главным мотивирующим фактором для большинства россиян остается уровень оплаты труда (64%). Хотя значимость этого фактора по сравнению с 2015 годом упала на 8%. Также важными факторами стали масштабные и интересные задачи (40%) и комфортная атмосфера в компании (36%). Среди других мотивирующих факторов россияне обращают внимание на профессионализм коллег, репутацию компании, возможность обучения и работы над зарубежными проектами, наличие гибкого графика работы, удобное местоположение офиса и отсутствие переработок. [2]

Таким образом, следует отметить, что с каждым годом значимость фактора «уровень оплаты труда» уменьшается и для эффективного управления интеллектуальным капиталом следует прибегать к инновационным технологиям мотивации персонала.

Во-первых, следует обратить внимание на новое веяние в бизнесе — HR — бренд (репутация работодателя). Многие ошибочно полагают, что цель HR — бренда — привлечь персонал. [3] На самом деле цель его повысить эффективность работы персонала, как в целом, так и каждого сотрудника в отдельности. А для этого необходимо проделать работу в двух направлениях:

1. Наглядно показать каждому сотруднику его ценность для компании. Т.е. как его ежедневная работа связана с глобальными целями и стратегией компании. Например, фармацевтическая компания Quintiles запустила интерактивный раздел сайта, где сотрудник может наглядно, благодаря видео, картам и схемам, оценить свой каждодневный вклад в долгосрочные цели компании.

2. Связать работу каждого сотрудника с чем-то, по-настоящему, ценным. Например, компания Danone в Великобритании запустила проект «Умеешь ли ты мечтать?». Суть этого проекта заключалась в следующем: каждый год каждый сотрудник получает один лист в виде облака, на котором пишет свою главную мечту. Одно условие — мечта должна быть реальна для осуществления компанией. Затем эти облака размещают на большой доске, где ее может увидеть любой сотрудник и в течение четырех недель осуществляется голосование сотрудников. Та мечта, которая победила в голосовании, финансируется за счет фирмы. Так, один из сотрудников в рамках этого проекта, осуществил путешествие по всей стране и собрал деньги для детского хосписа. Иными словами, компания, которая готова создать, по-настоящему, качественный HR — бренд, должна заботиться и демонстрировать свою заботу не только о своих сотрудниках, но и об обществе — глобальная социальная ответственность.

Итак, HR — бренд в настоящее время чрезвычайно актуален, другое дело, что в рамках российской действительности было бы более целесообразным сосредоточиться на внутреннем HR — бренде и сохранить ценных сотрудников. Если руководство компании ответственно относится к бизнесу, то оно должно постоянно уделять особое внимание персоналу и даже в кризисное время.

Некоторые российские управленцы используют такой метод мотивации, который превращает рутинную работу в некий игровой процесс, речь идет о геймификации. Геймификация относительно новый для России способ управления персоналом. Использование игровых механик не в игровых процессах может быть весьма эффективным методом решения самых различных задач. Основная задача геймификации — это вовлечение пользователя, стимулирование совершить действие через игровые механики.

Можно мотивировать сотрудников на соревновательной основе, устраивая различные конкурсы, которые будут тесно связаны со сферой деятельности компании. Так, например, среди сотрудников контактного центра можно устроить турнир, победителем которого станет работник, привлечший наибольшее число клиентов. Конечно, к организации турнира нужно подойти более чем серьезно: подготовить хороший приз, вести таблицу, обеспечить достойное освещение событий в коллективе. Соревновательная геймификация может приносить компании реальные результаты и финансовые успехи -важно ее грамотно подготовить. [1]

Следующая форма геймификации — победная, когда интересен сам игровой процесс и в выигрыше остаются все участники. В качестве примера можно привести введение игровой валюты, получаемой за помощь коллегам и нужной для покупки каких-либо интересных подарков.

Также выделяют эстетическую геймификацию, позволяющую сделать так, чтобы цели компании были понятными всему коллективу и совпадали с желаниями сотрудников. Примером может служить внедрение системы достижений, когда за каждое отличие, допустим, за привлечение пяти, десяти, пятнадцати клиентов или за пять, десять, пятнадцать месяцев работы человеку будут выдавать соответствующую награду.

Многие компании внедряли игровые элементы в бизнес — процессы, как небольшие стартапы, так и гиганты, такие как Nike, Microsoft, American Express и Samsung. Важно помнить, что геймификация — это инструмент, который должен делать сотрудников счастливыми, дарить им радость и формировать внутреннее желание выполнять действия, которые предлагает игра.

Также многие лидирующие компании повышают результативность сотрудников двумя способами: через внедрение эффективной дифференцированной системы оплаты труда — грейдов и системы вознаграждения по KPI. Система грейдов позволяет убрать несоответствия в окладах, достичь внутренней справедливости, выстроить прозрачную и понятную систему профессионального и карьерного роста, удержать ценных сотрудников в компании и в дальнейшем повысить результативность сотрудников. Эффект от внедрения грейдов отсроченный: предприятие может получить его через один-два года после внедрения. Для выплаты переменной части заработной платы компании применяют систему вознаграждения по целям и KPI. Данная система позволяет повысить результативность сотрудников в краткосрочном периоде, а при правильном внедрении обеих систем компании получают синергетический эффект — рост прибыли бизнеса.

Таким образом, российским компаниям необходимо применять такие методы мотивации персонала, которые будут стимулировать работников добросовестно и качественно выполнять свои трудовые обязанности, а также приведут к желанию работать в данной организации и достигать больших результатов.

Список используемых источников:

1. Мельничук Ю.А. Геймификация как способ управления персоналом. // Материалы Афанасьевских чтений. — 2016. — № 1 (14).
2. Результаты исследования «Мотивация персонала 2016: HR — бренд способен привлечь лучшие кадры» [Электронный ресурс] // «HR-портал» — Режим доступа: http://neohr.ru/issledovaniya/article_post/motivatsiya-personala-2016-hr-brend-sposoben-privlech-luchshiye-kadry
3. Старикова Т.С. Современные технологии управления вовлеченностью персонала в процессе работы, в ходе формирования и внедрения HR-бренда. // Материалы Афанасьевских чтений. — 2015. Т.1. № 13.

Экономическая безопасность общества: риски бедности возрастают

Гайфуллина Лейсан Махмутовна

С. В. Коваленко, доцент кафедры «Экономики предприятия и организации»
Набережночелнинского института КФУ

Экономический кризис начавшийся в 2014 году чреват ухудшением социальной структуры и повышением уровня бедности и российского общества.

С ноября 2014 года реальная заработная плата и располагаемые денежные доходы населения устойчиво снижаются. Данные за январь-сентябрь 2015 года свидетельствуют об увеличении уровня бедности. В 2015 году доля доходов, использованных на покупку товаров и услуг, достигла минимального значения за последние 16 лет. Произошел естественный рост доли сбережений в структуре использования денежных доходов населения. [1] В связи с этим с конца 2014 года наблюдается сокращение назначенных пенсий. И хотя после индексации страховых пенсий в феврале 2015 г. размер назначенных пенсий несколько увеличился по сравнению с предыдущим месяцем, далее реальный размер назначенных пенсий продолжил свое снижение.

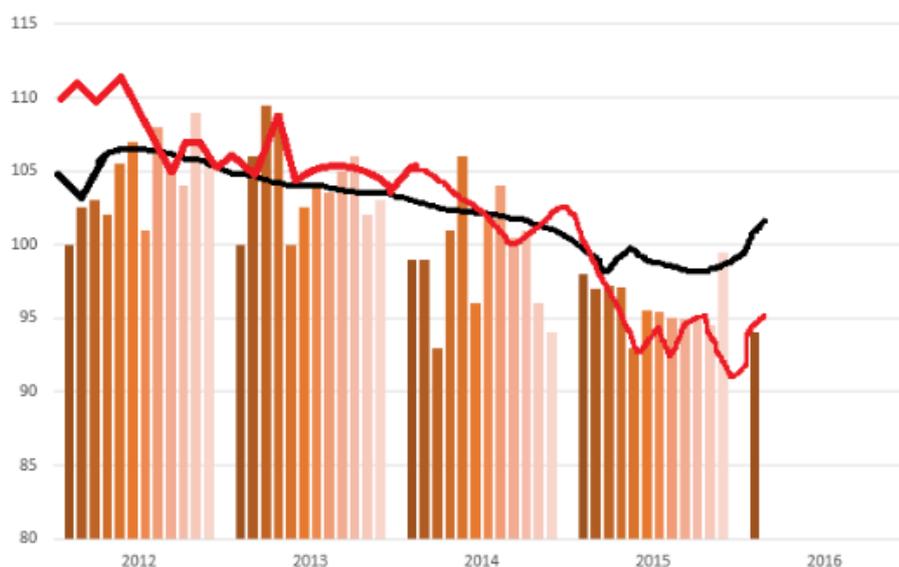


Рис. 1.

- Реальный размер назначенных пенсий
- Реальные располагаемые денежные доходы
- Реальная начисленная заработная плата одного работника

Рис.1.

Реальный размер назначенных пенсий

Реальные располагаемые денежные доходы

Реальная начисленная заработная плата одного работника

Рис. 1 Динамика реальных располагаемых денежных доходов населения, реальной назначенной заработной платы и реального размера назначенных пенсий, в 2012-2016 гг., в % к соответствующему периоду предыдущего года.

Как видим в 2015 году по сравнению с предыдущим годом реальные располагаемые денежные

доходы населения снижались на 4,0%, реальный размер назначенных пенсий — на 3,8%, а реальная заработная плата — на 9,5%,

В 2015 году существенно выросли цены на продукты питания и на непродовольственные товары, особенно, цены выросли на электротовары и другие бытовые приборы, медикаменты, жилищные услуги. Стоимость минимального набора продуктов питания выросла почти на 15%. Подорожание отметили более 80% россиян, из них:

1. 28% обратили внимание на то, что в цене выросли овощи и фрукты.
2. 33% заметили серьезное подорожание сахара;
3. 34% акцентировали внимание на росте цен на молочную продукцию;
4. 36% респондентов отметили, существенный рост цен на рыбу;
5. 40% опрошенных обратили внимание на подорожание мяса и птицы;

Федеральная служба государственной статистики отметила, что в первом полугодии 2016 года некоторые продукты существенно подорожали. По мнению экспертов Росстата рост цен по всей территории России в среднем составил около 11%. На территории столицы подорожание оказалось еще более существенным, здесь жителям за продукты приходится платить на 12,6% больше, чем в 2014 году. [2] Наиболее существенным оказался рост цен на растительную продукцию, в частности:

1. Бананы поднялись в стоимости на 38%.
2. Капуста подорожала почти на 63%.
3. Цены на морковь выросли на 49,5%.
4. За картофель Россиянам приходится отдавать больше на 21%.
5. За то, чтобы насладиться вкусом яблок, гражданам придется отдать больше на 17%.

Очередное подорожание, по прогнозам специалистов, ожидается и в этом году. При этом увеличение цен сильнее отразится на бытовой технике и продуктах питания.

Социальная защита и социальные пособия также имеют тенденцию к снижению. До 2016 года федеральным законом 115 были приостановлены статьи, регламентирующие индексацию различных социальных выплат. Выплаты федеральным льготным категориям были проиндексированы с отставанием от реального уровня инфляции на 5,5%. [3]

Кризис охватывает все большее количество регионов. В течение 1 полугодия 2015 года реальные доходы населения сократились в 67 регионах всех федеральных округов. Многие регионы осуществили резкое сокращение расходов, в том числе и на социальные программы.

Учитывая, что последнее десятилетие сопровождалось усилением социально-экономической дифференциации общества, проблема бедности приобретает хронический характер и становится угрозой его экономической безопасности.

Сегодня, задача достижения экономической безопасности общества становится ключевым направлением социально-экономической политики государства. Решение задачи преодоления бедности работающего населения должно лежать в области экономического роста, базирующегося на широком участии в процессе роста всех слоев населения без ограничения уровня доходов и сфер деятельности и обеспечивающего им доступ к его результатам.

Список использованной литературы:

1. <http://instituciones.com/general/2765-doxody-rasxody-riski-bednosti-vozzrastayut.html>
2. <http://finbазis.ru/rost-cen-na-produkty-v-rf-v-2015-godu/>
3. <http://www.mirvboqe.ru/2016/06/socialnye-ugrozy-ekonomicheskogo-krizisa-v-rossii-i-riski-rost-bednosti-2014-2015-gody/>

Оценка динамики количества банковских карт «Мир» в России

Батаев Алексей Владимирович
 доцент СПбПУ Петра Великого,
 Россия, г. Санкт-Петербург
 E-mail: bat_a68@mail.ru

Развитие экономики России происходит в достаточно трудных условиях. С одной стороны, сказываются последствия мирового финансово-экономического кризиса, разразившегося в 2008 году и вызвавшим затяжную экономическую рецессию, с другой стороны большое влияние оказывают экономические санкции, введенные в 2014 году западными странами, направленные на целые сектора российской экономики и в первую очередь на финансовый сектор.

Введение западных санкций против банковской системы России привело к серьезному сбою в обслуживании карт Visa и Mastercard в 2014 году. В связи с введением санкций против России, упомянутые платёжные системы остановили процесс обработки транзакций по картам нескольких банков. Именно это послужило толчком к разработке собственной российской системы платежей «Национальной Системы Платёжных Карт» (НСПК), решение о создании которой было принято 27 марта 2014 года.

Для функционирования НСПК в декабре 2015 года были выпущены банковские карты «Мир». Первыми банками, выпустившими национальные платёжные карты, стали Газпромбанк, МДМ Банк, Московский Индустриальный банк, РНКБ Банк, Банк «РОССИЯ», Связь-Банк и СМП Банк. Всего в 2015 году было выпущено порядка десяти тысяч национальных платёжных карт (рис. 1) [1], [2], [3], [4], [5]

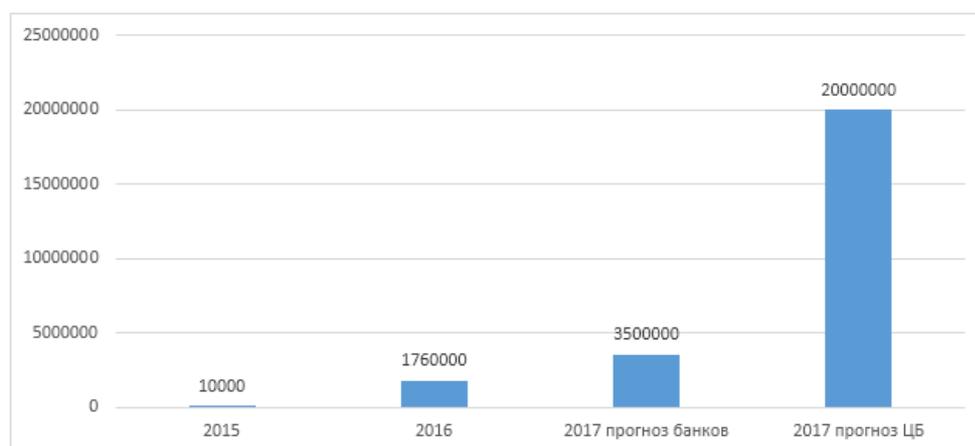


Рис. 1 Динамика количества банковских карт «МИР» в России, штук

В 2016 году количество карт составило свыше 1,76 миллиона штук, а по прогнозам Центрального Банка количество национальных платёжных карт должно составить около 20 миллионов штук в 2017 году, но по оценкам выпускающих банков оно составит чуть более 3,5 миллионов штук. Самый массовый выпуск ожидается у ВТБ24, который намерен эмитировать 1,28 миллиона карт, еще свыше 500 тысяч карт, рассчитывает выпустить до конца 2017 года банк ВТБ, банк «Открытие» обещает выпустить примерно до 200 тысяч карт. У остальных банков планы достаточно скромнее. [6], [7], [8], [9]

В заключении можно сделать следующие выводы:

- развитие и внедрение «Национальной Системы Платёжных Карт» происходит достаточно медленно, прежде всего это связано с тем, что на сегодня платёжные системы Visa и Mastercard работают стабильно на российском рынке и вкладывать дополнительные средства в развитие национальной системы банки не хотят;

· планы по внедрению национальной платежной карты «Мир» идут очень медленными темпами, по сравнению с официальным прогнозом на 2017 год количество выпущенных карт составит почти в семь раз меньше.

Список литературы:

1. ЦБ дал банкам месяц на подготовку банкоматов к приему карт «Мир». [Электронный ресурс]. <http://www.rbc.ru/finances/31/01/2017/588f30559a79473709b25ff3?from=main> (Дата обращения: 28.03.2017).
2. Батаев А.В. Анализ тенденций в банковском секторе России и мире // В сборнике: ФИНАНСОВЫЕ РЕШЕНИЯ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Ответственные за выпуск Д.Г. Родионов, Т.Ю. Кудрявцева, Ю.Ю. Купоров. 2015. С. 327-336.
3. Батаев А.В. Информатика. Технологии баз данных в информационных экономических системах // учебное пособие / А. В. Батаев ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т. Санкт-Петербург, 2006.
4. Пластиковая карта «МИР». [Электронный ресурс]. <https://www.sravni.ru/enciklopediya/banki/karty/plastikovaja-karta-mir/> (Дата обращения: 28.03.2017).
5. Буньковский Д.В. Теневая экономика: анализ развития. Вестник Восточно — Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2015. № 4 (75). С. 107-116.
6. Выпущен миллион карт «Мир». [Электронный ресурс]. http://www.nspk.ru/about/press/press_releases/vypushcheno-million-kart-mir/ (Дата обращения: 28.03.2017).
7. Карта «Мир» — особенности и плюсы. [Электронный ресурс]. http://www.nspk.ru/about/press/about_us/karta-mir-osobennosti-i-plyusy/ (Дата обращения: 28.03.2017).
8. В России заработали первые платежные карты «Мир». [Электронный ресурс]. <http://www.ntv.ru/novosti/1583966/> (Дата обращения: 28.03.2017).
9. Национальная система платежных карт. [Электронный ресурс]. <http://www.nspk.ru> (Дата обращения: 28.03.2017).

Современные проблемы сферы Жилищно-Коммунального Хозяйства в России

Маслак Иван Николаевич

студент 4 курса факультета управления
Кубанского Государственного Аграрного Университета
имени И.Т. Трубилина
E-mail: id93rus@mail.ru

Проблемы сферы жилищно-коммунального хозяйства стали самой болевой точкой в социально-экономическом блоке, для решения данных проблем было принято множество законодательных, нормативно-правовых и иных актов, основным из которых выступает Жилищный Кодекс РФ. Жилищно-Коммунальное Хозяйство — есть гигантская сфера экономики с большим оборотом материальных средств, при этом он остается нерентабельным и убыточным. Осуществляемая реформа ЖКХ предполагает допущение частного бизнеса к оказанию данных услуг, которые могли бы принять решение по эксплуатации и дальнейшем содержании имущества. Целью реформы выступает превращение «депрессивной» отрасли в наиболее прибыльную отрасль, способную предложить потребителю большой спектр услуг. На сегодняшний день способность управлять многоквартирным домом передана жильцам. Управляющие компании стали бессильными в стабилизации ситуации в отрасли ЖКХ. В стране все чаще отмечаются случаи злоупотребления правом распоряжения денежными средствами жильцов со стороны управляющей компании и объединений собственников. Так по оценке экспертов, общий ущерб составил 65 млрд. руб. в год. Такие проблемы возникают так, как возможностью доступа к обслуживанию МКД имеют любые лица, а качественного контроля за деятельностью субъектов хозяйствования нет. [1,с. 25] Еще одной проблемной зоной выступает отсутствие критерия ответственности управляющей компании за выполнением регламента безопасности домов. Из-за технической безграмотности работников данных компаний энергоресурсы используются нецелесообразно, имеет место повышенная стоимость работ и увеличивается аварийность домов. Анализ определенных нарушений показало, что множество злоупотреблений возможны из-за того, что нет открытости при использовании материальных средств управляющими организациями. Из-за нарушения требований федерального законодательства необходимая информация зачастую не размещена в сети интернет и по факту недоступна для гражданских пользователей. [2,с.17] Жилищный Кодекс РФ. возложил на собственников большую ответственность за принятые решения так, как от него зависит эффективность осуществления управление общим имуществом объектов недвижимости, и, как правило, в каком состоянии будет находиться это имущество. При принятии объективных решений собственники должны быть проинформированы в объеме, необходимом при принятии вышеперечисленных решений, а управляющая организация, в первую очередь должна, доводить до собственника проверенную, информацию[3,с.45]. Сейчас в России более 75 % основных фондов жилищно-коммунального хозяйства, имеют большой износ, что говорит о том, что краткосрочное и долгосрочное планирование различного рода ремонтных работ объектов недвижимости отсутствует, решения собственниками принимаются по большей части необъективно и приобретают локальный характер. В результате чего, увеличивается процент износа объектов недвижимости растут потери коммунальных ресурсов (за 2016 год потери по воде в среднем составили 20 %, по электроэнергии — 15 %, по теплоснабжению — до 40 %), так же за 2016 год увеличился объем ветхого и аварийного жилищного фонда.[4,с.110].

Подводя итог вышесказанному можно отметить что, для уменьшения влияния всех вышеперечисленных проблемных факторов на сферу ЖКХ необходимо провести ряд мер, которые нашли свое применение во всех отраслях ЖКХ. Данный комплекс мер необходимо представить в виде программного продукта. В данный программный продукт нужно включить всю информацию учета элементов общего имущества объектов недвижимости, согласно технической документации ,

с ведением архива данных по каждому объекту недвижимости. К основным рекомендуемым мерам следует отнести систему саморегулирования и аудит.

Использованная литература

1. Аксенов П.Н. Совершенствование системы управления развитием жилищно-коммунального хозяйства города Москвы в условиях перехода на рыночные методы хозяйствования. — М, 2016;
2. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание населения. — М.: Росстат, 2015;
3. Жилищно-коммунальный комплекс в системе управления города. / Под ред. Зотова В.Б., Румянцева З.П. — М., 2015;
4. Жуков Д.М. Экономика и организация жилищно-коммунального хозяйства города. — М.: ВладосПресс, 2016.

Корпоративное управление с учетом интересов стейкхолдеров

Шабуров Артём Кириллович
Студент РЭУ им. Г.В. Плеханова
E-mail: artem-shabruov@mail.ru

Научный руководитель: Колесников Анатолий Викторович
доцент, Кафедра организационно-управленческих инноваций

Аннотация: в статье описаны ключевые задачи корпоративного управления предприятия с учетом современных особенностей модели рыночной экономики. Сделаны предположения, что среди целей корпоративного управления идет защита интересов не только акционеров компании, но и других заинтересованных лиц (стейкхолдеров). Автор привел пример взаимосвязи удовлетворения потребностей различных стейкхолдеров, что может привести к ухудшению конечных результатов. На этой основе, сделаны выводы, что ключевой задачей корпоративного управления является соблюдение интересов всех стейкхолдеров. В случае если менеджмент соблюдает защиту прав лишь собственников компании — это становится ключевой причиной для снижения уровня конкурентоспособности всей деятельности предприятия.

Ключевые слова: стейкхолдеры; корпоративное управление; заинтересованные лица; акционеры; рыночная конкуренция; менеджмент; публичные компании.

CORPORATE GOVERNANCE WITH STAKEHOLDER INTERESTS

Annotation: The article describes the key tasks of corporate management of the enterprise taking into account the modern features of the market economy model. It is assumed that among the goals of corporate governance is the protection of interests not only of the shareholders of the company, but also of other stakeholders (stakeholders). The author gave an example of the relationship between the satisfactions of the needs of different stakeholders, which can lead to deterioration in the final results. On this basis, it is concluded that the key task of corporate governance is to comply with the interests of all stakeholders. In the event that management respects the protection of the rights of only the owners of the company — this becomes a key reason for reducing the level of competitiveness of all activities of the enterprise.

Key words: stakeholders; Corporate governance; interested people; Shareholders; Market competition; management; Public companies.

Актуальность проблематики корпоративного управления поднимается в последнее время за счет роста доли публичных компаний, которые используют привлечение внешнего финансового капитала за счет акционеров и венчурных инвесторов, которые становятся заинтересованными лицами этих предприятий.

Ключевая задача корпоративного управления — это контроль корпоративных действий и процессов, которые касаются взаимных интересов аппарата менеджеров и владельцев предприятия, общей целью которых должны быть финансовые результаты производственной деятельности: прибыль, доход и рост клиентской базы [3, с.16].

По этой причине, многие практикующие руководители задаются вопросом, как управлять предприятием, чтобы улучшить взаимосвязь между ними и владельцами, и при этом, улучшить финансовые результаты деятельности компании и другие ее показатели [4, с.137]. Кроме того, стоит не забывать о том, что помимо акционеров и владельцев компании, есть и другие заинтересованные лица предприятия.

Так званые стейкхолдеры, которые являются заинтересованными лицами — это субъекты, которые касаются предприятия и проявляют интерес к его деятельности. Среди важнейших стейкхолдеров выступают его акционеры, ключевым интересом которых выступает доход

и прибыльность предприятия. По этой причине, корпоративному управлению стоит касаться вопроса не, сколько взаимосвязи с собственниками компании, сколько взаимосвязи и с другими заинтересованными лицами, которые играют не менее важную роль в формировании конечных результатов деятельности организации.

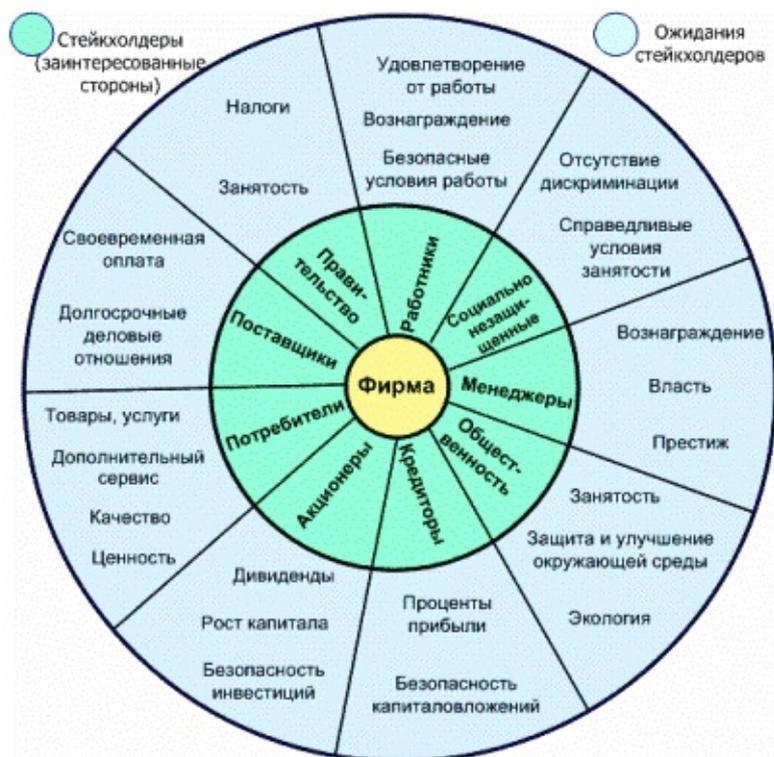


Рисунок 1. Виды стейкхолдеров и их ожидания от предприятия [1].

На рисунке 1 отражены ключевые стейкхолдеры современного публичного предприятия, каждый из которых требует от фирмы определенных ожидаемых действий и результатов.

Начиная из важного в вопросе корпоративного управления, стоит обратить внимание на акционеров, как тех, кто является «донором» финансирования производственной и деловой активности предпринимательского субъекта. Среди ключевых ожиданий акционеров числятся дивиденды, рост капитала и безопасность инвестиций. По этой причине, менеджеру стоит решить вопросы, при которых, деятельность предприятия будет сопровождена минимум рисков, ростом капитала, и при этом, позволять наращивать прибыль, которая способна позволить увеличить дивидендные отчисления акционерам.

Но, несмотря на столь простые требования при корпоративном управлении, совет директоров, который выступает высшим аппаратом управления современной корпорации, может соблюдать дивидендную политику, в которой отчислений дивидендов не будет. Кроме того, в современной экономике, есть наличие большого количества предприятий, которые не демонстрируют рост своего капитала, но при этом, демонстрируют рост других финансовых показателей.

Возвращаясь к проблеме капитала и его роста, стоит уточнить, что речь идет о таком понятии, как рыночная капитализация. Напомним, что ключевым проявлением корпоративного управления является менеджмент в компаниях, которые являются:

- а) публичными;
- б) корпорациями.

И здесь, у менеджеров происходит ключевая проблема: корпоративное управление, которое направлено на удовлетворение потребностей акционеров не всегда приводит к удовлетворению потребностей других заинтересованных лиц.

Для примера возьмем такой показатель, как рыночная капитализация, который так важен для акционеров публичной компании. Согласно практическим примерам, ключевым двигателем роста капитализации компаний выступает поведенческая экономика и иррациональное мышление инвесторов, которые двигают котировки цен различных ценных бумаг компаний [5]. Среди положительных фундаментальных факторов, которые способствуют росту акций и рыночной капитализации могут выступать различные новости и объявления, среди которых встречаются достаточно часто и негативные сообщения, вроде увольнения сотрудников компании в n-ом количестве и так далее.

Возвращаясь к рисунку 1, мы обнаружим, что среди стейкхолдеров в наличие есть и рабочий персонал, который имеет такие ожидания от руководства компании: удовлетворение от работы, вознаграждение и безопасность условия работы. При случае, когда идет увольнение, мы наблюдаем примерно такой процесс: акции компании растут, ведь потенциальные инвесторы и акционеры компании увеличивают свои длинные позиции (покупки ценных бумаг), ведь будущие ожидания финансовых результатов улучшаются. Причину такого объяснить сложно, ведь ключевой фактор — это иррациональное мышление, логики которого попросту нет [5].

Но, с другой стороны, мы имеем и такой процесс: рабочий персонал уволен в определенном объеме. Во-первых, эти люди уже неудовлетворены в своих ожиданиях. Другие сотрудники компании имеют понижение настроения, что вызвано ухудшением корпоративной культуры, атмосферы и так далее. В конечном итоге, такие заинтересованные лица, как рабочий персонал будет неудовлетворен тем, какое корпоративное управление принимает на себя в текущий момент руководство компании.

Далее, мы можем столкнуться с такой проблемой, при которой, производительность труда работников предприятия снизиться, ведь ключевой причиной этому будет снижение уровня выполнения их ожиданий. По этой причине, при снижении производительности труда, ухудшатся и финансовые результаты, что в конечном итоге, может привести к ухудшению выплаты дивидендов, снижению рыночной капитализации и так далее.

Как видим, корпоративное управление необходимо соблюдать удовлетворение потребностей не только акционеров и владельцев предприятия, но и других стейкхолдеров, ухудшение настроение которых, может стать причиной цепочки будущих процессов по ухудшению ожиданий уже акционеров и владельцев компании.

В целом, современные модели корпоративного управления, в основном, ставят за цель лишь одно — проводить защиту прав акционеров любой ценой. Среди известных моделей корпоративного управления известны аутсайдерская, инсайдерская, японская и семейная модель управления.

Но, стоит заметить, что корпоративное управление — это система взаимоотношений между менеджерами компании и их владельцами по вопросам обеспечения эффективности деятельности компании и защите интересов владельцев, а также других заинтересованных сторон. Стоит обратить внимание на то, что корпоративное управление обязано обеспечивать эффективность защиты интересов не только владельцев и акционеров компании, но и других заинтересованных лиц, среди которых и рабочий персонал, общество, правительство, кредиторы, потребители, поставщики и другие стейкхолдеры, которые известны в современной модели предпринимательской деятельности.

Современная модель корпоративного управления имеет значительные положительные рычаги на деятельность предприятия в условиях повышенной рыночной конкуренции [2]:

- увеличивает рыночную стоимость компании;
- повышает уровень инвестиционной привлекательности;
- помогает привлечь долгосрочные инвестиции;
- снижает уровень стоимости заимствования и заемных финансовых средств.

Но, стоит не забывать о том, что современная модель корпоративного управления должна соблюдать интересы всех заинтересованных лиц. Общий принцип и подход такого корпоративного управления сложно создать, ведь есть деятельность таких предприятий, где есть наличие одних стейкхолдеров и отсутствие других. Данный процесс, скорее всего, происходит на индивидуальной основе и включает в себя те же аспекты поведенческой экономики. Ключевой задачей менеджера выступает анализ интересов всех стейкхолдеров и их учет при создании стратегического плана развития компании, результаты и бизнес-процессы которой, обязаны соблюдать защиту интересов и акционеров, и других заинтересованных лиц публичной компании. Ведь нарушение удовлетворенности ожидания одних, могут стать причиной неудачи удовлетворения потребностей ключевых акционеров и владельцев организации. С учетом последнего, весь процесс корпоративного управления потерпит неудачу, а его менеджеры допустят грубую ошибку, которая может снизить уровень конкурентоспособности их предприятия на фоне повышения рыночной конкуренции.

Список литературы

1. Дуденков Д.А. Корпоративная социальная ответственность бизнеса и развитие теории стейкхолдеров // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15495> (дата обращения: 01.04.2017).
2. Служба Банка России по финансовым рынкам. Корпоративное управление: история и практика. URL: https://www.cbr.ru/sbrfr/archive/fsfr/ffms/ru/legislation/corp_management_study/index.html (дата обращения: 01.04.2017).
3. Байманова Л.А. Принципы эффективного корпоративного управления // Современные наукоёмкие технологии. № 7. 2014. С.16-17.
4. Кесаев С.А. Проблемы реализации стратегии организации в отечественной и зарубежной практике // Вестник Университета (Государственного университета управления). 2013. № 10. С.136-139.
5. Шиллер Р. Иррациональный оптимизм. Как безрассудное поведение управляет рынками / Р. Шиллер. — Альпина Паблишер, 2017 — С. 424.

«Рынок инжиниринга в России: текущее состояние и зарубежный опыт»

Барабанова Екатерина Ивановна

студентка группы МВКО4-2

Факультет «Международные экономические отношения»
Финансовый Университет при Правительстве РФ

Рыночные услуги в современном мире впечатляют своим разнообразием, что является следствием активной деятельности практически всех стран по увеличению их доли в валовом национальном продукте. Это является этапом перехода страны в постиндустриальную стадию развития. Данная часть экономики включает в себя почти все виды услуг и занимает первое место по числу занятого населения и величине дохода в целом.

Одним из ключевых составляющих выше представленного в статье сектора экономики является инжиниринг, обособленный в независимую сферу деятельности комплекс услуг, коммерческого характера, по подготовке процесса производства и обслуживанию строительства в промышленных, инфраструктурных и других объектов. Описанный комплекс операций осуществляется специализированными инженерно-консультационными, промышленными, а также строительными компаниями и организациями.

История инжиниринга уходит к проектно-изыскательным организациям, появившимся на свет после Октябрьской революции. Постепенно потенциал специализированных структур увеличивался, что привело к созданию крупных проектных организаций, реализовывавших масштабные государственные планы по строительству стратегических объектов.

К 1990 году активизировался процесс упадка в строительной сфере, связанный с сокращением численности проектных организаций. Случившиеся изменения повлекли за собой технологическое отставание страны от мировых стандартов.

Возрождение инженерии пришлось на начало 21 века, а именно возрождение строительной отрасли в 2000 х годах обеспечило стабильный спрос на предлагаемые ими услуги.

Современный инжиниринг представляет собой уникальную форму международных коммерческих связей в сфере науки, инноваций и техники.

Резкое обострение конкуренции на мировом рынке инженерно-строительных услуг и распространение частных капитальных вложений отраслях (инвестиционные проекты считались государственной прерогативой) стало решающим аргументом для контакторов, решивших все активнее участвовать в прямой инвестиционной деятельности.

Связь между инжинирингом и экономикой в целом невозможно не заметить. Многочисленные строительные компании — вот уже на протяжении более чем 50 лет занимаются не только активным строительством важных объектов, к которым мы можем отнести АЭС, ГРЭС, ГЭС, ЛЭП и т.д., но и еще обеспечивают полный надзор и контроль за финансовой стороной любого вновь возникающего или уже введенного в эксплуатацию проекта.

Во-первых, хотелось бы отметить, что благодаря активному развитию инжиниринговых компаний в последнее время резко увеличился спрос на труд, вследствие чего произошло насыщение экономики новыми рабочими местами и соответствующими квалифицированными кадрами в области промышленного дизайна и инжиниринга. Об этом нам говорят статистические данные, в которых чётко прослеживается положительная динамика занятости населения. Для этого рассмотрим такую сферу экономики, как строительство, которое тесно связано с деятельностью инжиниринговых компаний. В 2005 году лишь 6,7% всех рабочих в стране работали в представленной отрасли (как

в крупных инжиниринговых организациях, так и в многочисленных подрядных компаниях). К 2015 году эта цифра значительно изменилась, и уже 7,6% предпочитают работать в сфере инженерно-консультационных услуг коммерческого характера. Кроме того, за последние 5 лет было открыто более 500 новых предприятий в различных отраслях промышленности. Как было отмечено ранее, представленные предприятия нашли свое применение не только в сфере строительства электроэнергетических сооружений, но и в таких отраслях промышленности, как машиностроение, металлургия, деревообрабатывающие производства, нефтяная и нефтегазовая промышленность. В этих областях деятельности был замечен аналогичный рост спроса на рабочую силу. Например, количество человек, занятых на производстве и распределении газа и воды с 2,9% до 3,2%, и с 1,8% до 2,2% объем занятых на работах, связанных с добычей полезных ископаемых.

Во-вторых, активная деятельности практически всех компаний, предоставляющих инженерные услуги, зависит от нынешнего состояния экономики в стране. Связано это с тем фактом, что любые производимые ими операции, будь то разработка идеи проекта, пред инвестиционные исследования или осуществления ряда строительных и контрольных функций на объектах, — требуют достаточного финансирования. И многие коммерческие частные организации прибегают к помощи государственных субсидий.

В-третьих, любые качественные изменения геополитической и геоэкономической ситуации в мире могут привести к одному из возможных негативных итогов, каким может оказаться нарушение точки опоры мировых финансов, а центры финансовой стабильности начнут подвергаться политико-экономическим воздействиям. Мировые экономические кризисы как нарушения между спросом и предложением в рыночной системе хозяйства происходят с циклическим постоянством, что не может не оставить отпечатка на направленности деятельности и стратегии поведения. Достаточно часто компании просто лишаются возможности ввести объект в эксплуатацию или же воздать технико-экономическое обоснование проекта из-за нехватки материальных средств.

В последнее время рынок инжиниринговых услуг в России испытывает весомые трудности, несмотря на очевидный факт того, что именно он является одним из наиболее доходных «драйверов» экономики. Инжиниринговые компании являются преимущественно узкоотраслевыми (сфера их деятельности — энергообеспечение и добывающая промышленность). В связи с этим многие крупные и масштабные проекты уходят в иностранные инжиниринговые компании. К тому же, рассматривая парадигму международного рынка инжиниринговых услуг, мы можем сделать не радующие нас выводы. Россия почти не принимает участия в интернациональных процессах из-за отсутствия крепкой основы для становления корпораций Engineering Services, способных предоставлять другим государствам инженерно-расчетных, консультационных и инженерно-строительных услуг в процессе проектирования и сооружения за рубежом промышленных и иных объектов. А доля в офшорном инжиниринге практически отсутствует. В России формы самостоятельных организаций и компаний, выполняющий определенный перечень услуг, начали формироваться сравнительно недавно, а предшествующие формы инженерных центров представляли собой лишь внутренние подразделения. Кроме того, специализированные органы и организации, отвечающие за развитие инжиниринга, не были развиты на достаточно высоком уровне.

Возникает актуальный вопрос: как же стране выйти за рубежи отечественных заказов и увеличить национальную долю на рынке международного инжиниринга?

1. Важно появление компаний и организаций, ориентированных под международные стандарты, работающих в разных отраслях и в разных географических рынках.

2. Развитие инфраструктуры поддержки инжиниринга, которые позволят обеспечить крепкое реагирование на рынок за счет расширения аутсорсинга и т.п., формирование крупных исследовательских и проектных консорциумов.

3. Формирование научного потенциала и информационной базы (создание инжиниринговых центров при вузах, научных организациях, стимулирование спроса на услуги, организация реестра оборудования).

Для перехода на следующую ступень развития инженерного дела в стране предпринимаются всевозможные меры. Только в Москве функционирует более 40 высших образовательных учреждений, направленных на профессиональную подготовку инженерных кадров. Таким образом, инженерное образование, как в целом мире, так и в России идет на подъеме. Россия обладает огромным потенциалом, реализовав который, мы сможем выйти на новый уровень экономического развития.

Список использованной литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: (www.gks.ru). — (Дата обращения: 06.04.2017).
2. Инжиниринг в концепции промышленной политики РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: (<https://igduran.ru/files/agn/bergrat/present2014/smetana.pdf>) (Дата обращения: 06.04.2017).

Рынок банковского обслуживания физических лиц. Содержание, структуры, перспективы.

Масленникова Т.И.,
студентка 2 курса
факультета экономики и менеджмента
Курский государственный университет

Научный руководитель: **Щедрина Ирина Николаевна**
к.э.н., доцент

УДК. 336.7

В режиме переходного периода, который проводится на территории нашей страны резкая и точная экономическая реформа открыла перед нами совершенно новый этап в развитии банковского дела. Весьма усиленную актуальность в условиях рынка обретают те вопросы, которые связаны с перспективами и проблемами банковского обслуживания физических лиц.

Реализация таких преобразований имеется возможным только на основе глубоко изучения Российских и зарубежных банков, и посредством внедрения более новых методов и форм работы с физическими людьми.

Высококвалифицированным специалистам на сегодняшний этап времени известно, что рынок банковских услуг для юридических лиц разделяется между банками, и основная конкуренция, которая происходит между ними, разворачивается в последние годы именно за привлечение средств физических лиц.

В режиме конкурентной борьбы банки начинают прибегать к различным методам и формам привлечения средств непосредственно от физических лиц. В особой частности развиваются вклады с наиболее короткими сроками привлечения.

Есть такие банки, которые представляют возможность вкладчику снимать свои проценты по вкладу каждый квартал, или же каждый месяц. Специализируются на вкладах со сложными процентами, и с начислением процентов с учетом инфляции.

Хочу отметить, что несмотря на это имеется ряд проблем по привлечению средств физических лиц. Прежде всего это падение покупательской способности рубля. Ввиду этого не все физические лица спешат доверить свои средства банкам. Они отдадут предпочтение вкладывать свои средства в иностранную валюту.

Специалисты уже давно утверждают, что рынок банковских услуг для юридических лиц разделен между банками. Главная конкуренция здесь разворачивается за привлечение физических лиц. На данный этап времени в роли конкурирующего банка к коммерческим банкам по обслуживанию физических лиц составляет Сберегательный банк Российской Федерации.

Участвуя в конкуренции со Сберегательным банком нашей страны именно коммерческие банки весьма активно и успешно осваивают рынок операций по обслуживанию физических лиц. Они занимаются разработкой все новые виды банковских услуг по их обслуживанию.

Отметим, что в условиях рынка в конкуренции побеждает тот банк, который все время расширял свои услуги, которые он предоставляет своим клиентам. Улучшал качество кредитного и вкладного обслуживания, предлагая своим клиентам услуги посредника.

Выделим виды услуг по обслуживанию физических лиц:

- услуга операции для населения.
- услуги по валютным операциям.

— операции с пластиковыми карточками.

— иные операции.

Предоставление кредитных услуг населению — это самая важная функция банка. Потребительский кредит — это одна из самых распространенных банковских операций. Отмечу, что сфера действия потребительского кредита намного шире, нежели только приобретение товаров особо долгого времени использования.

Банковские кредиты подразделяются на бессрочные и срочные, в зависимости от условий возврата.

По классификации ссуд по валюте кредита можно выделить такие виды кредита, как:

— ссуды в национальной валюте.

— ссуды, которые предоставляются в нескольких валютах.

— ссуды в иностранной валюте.

Выдача кредитов в иностранной валюте осуществляется лишь на условиях уплаты процентов, как в иностранной валюте, так и в национальной.

У каждого банка успех определяется кругом операций, которые он совершает. В этой связи банк должен все время анализировать и отслеживать информацию на рынке банковских услуг, учитывать все потребности клиентов и расширять круг проводимых им услуг и операций, разрабатывая и предлагая все новые виды.

На сегодняшний день банки активно работают с пластиковыми карточками по так называемым «зарплатным» проектам: банк открывает сотрудникам предприятия счета и выдает им карточки, а предприятие перечисляет своим сотрудникам заработную плату на их счета. Далее сотрудники предприятия могут использовать денежные средства по мере необходимости: снять наличные в банкоматах или расплатиться в торговой сети.

Кроме того, что привлекаются стабильные и дешевые ресурсы физических лиц самым главным результатом для реализации проектов, основанных на выдаче зарплаты стало особое формирование в сжатые сроки весьма большого количества банковской клиентуры из числа физических лиц, которые получают легальные и стабильные доходы. Основное их количество уже успело дать оценку всем преимуществам получения заработной платы в банке и уже привыкло к регулярному получению основных простых банковских услуг.

Кроме того, потребители стали интересоваться и другими услугами, а именно кредитованием. Существует очень большой интерес к получению микрозаймов или краткосрочных кредитов, которые регулируются пределами заработной платы.

Удовлетворить спрос потребителей на такую услугу можно посредством предложения зарплатных кредитных карточек.

На данный этап времени банки активно используют данную систему, и она достаточно хорошо реализуется на практике.

Опыт зарубежных банков говорит о том, что те банки, которые дают своим клиентам более разнообразные услуги достойного качества обычно имеют преимущества перед иными банками, у которых услуги ограничены.

По статистике современный банк в наиболее развитых странах услуг (количество) в Соединенных Штатах Америки насчитывается порядка 155 видов услуг, в Японии 174, в нашей стране 70.

Проведя анализ банковского обслуживания также хочется отметить, что в условиях рынка конкурентную борьбу выдерживает тот банк, который непрерывно расширяет круг своих услуг,

которые улучшает качество кредитного и вкладного обслуживания, предлагает разнообразные посреднические услуги. В другом случае у банка могут возникнуть своего рода неприятности (возможно сокращение объема кредитных ресурсов). В итоге банк становится неконкурентоспособным.

Чтобы привлечь клиентов, которые будут служить основной для кредитных операций я сформулирую такие предложения:

1. Нужно расширить круг применяемых срочных счетов с различным режимом функционирования.
2. Продолжать введение пластиковых карточек.

Нужно активизировать работу по привлечению средств физических лиц. Это имеет огромное значение не только для ресурсной базы самих банков, но и для поддержания баланса экономики в целом.

Ввиду всего вышесказанного Высказанные выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования практики работы коммерческих банков по обслуживанию физических лиц.

Список использованной литературы

1. Банковское дело: Учебник — 4-е изд., перераб. и доп. / Под редакцией В.И. Колесникова, Л.П. Кроливецкой — М: Финансы и статистика, 2011. — 464 с.
2. Банковское дело. Учебник — 2-е изд., переб. и доп./ Под ред. О.И, Лаврушина — М: Финансы и статистика, 2014.- 672 с.
3. Букато В.И., Львов Ю.А. Банки и банковские операции в России / под редакцией Лapidуса М.Х. Учебник для ВУЗов- М: Финансы и статистика, 2015. — 335 с.
4. Бурый С.Н., Брусенков С.А. Операции кредитования населения с использованием банковских карточек // Банковские технологии 2009 — № 5, с. 91-95
5. Казимагомедов А.А. Банковское дело счастными лицами: Учебное пособие — СПб: Издательство СПбУЭФ, 2013. — 332 с.

Роль инвестиций в процессе формирования и развития евразийского экономического пространства и Евразийского экономического союза

Глушакова Евгения Анатольевна

Магистр ГУУ, Россия, г. Москва

E-mail: e.a.glushakova@gmail.com

***Аннотация.** В статье проанализирована роль инвестиций в процессе формирования и развития Евразийского пространства и Евразийского Экономического союза. Рассмотрена динамика инвестирования.*

***Ключевые слова.** Основной капитал, инвестиции, Евразийский Экономический союз, экономическое взаимодействие, экономический потенциал.*

Многоукладность развития методик по оценке размера прямых инвестиций в различных ведомствах приводит к трудностям в объективности понимания развития сущности российского бизнеса в странах ЕврАзЭС. Например, нет единой методики оценки между Федеральной службой государственной статистики, Центральным банком. Центральный Банк оценивает такие показатели, как реальные финансовые потоки платежного баланса, в то время, как Федеральная служба государственной статистики не учитывает выход капитала иностранных предприятий при расчете в нефинансовых структурах валовых инвестиций. [1]

Рассмотрим динамику инвестирования в основной капитал стран-членов ЕврАзЭС за 2008-2012 гг. в таблице 1.

Таблица 1

Инвестиции в основной капитал, в млрд дол.США, % [8]

| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Беларусь | 12,12 | 16,91 | 15,04 | 18,07 | 11,82 |
| Казахстан | 26,82 | 31,76 | 30,64 | 32,38 | 33,68 |
| Кыргызстан | 0,69 | 0,74 | 0,88 | 0,94 | 1,02 |
| Россия | 273,57 | 298,90 | 262,25 | 300,24 | 334,68 |
| Таджикистан | 0,66 | 1,17 | 0,85 | 1,00 | 1,02 |
| Темпы роста инвестиций в основной капитал, в % к предыдущему г. | | | | | |
| Беларусь | 116,2 | 123,5 | 107,6 | 116,9 | 117,9 |
| Казахстан | 108,2 | 104,6 | 102,1 | 99,5 | 102,4 |
| Кыргызстан | 103,7 | 94,6 | 119,7 | 90,2 | 93,4 |
| Россия | 122,7 | 109,9 | 83,8 | 113,3 | 108,3 |
| Таджикистан | 226,9 | 177,1 | 84,5 | 111,5 | 105 |

Наибольшее инвестирование из бизнеса России отводится отраслевой среде Топливо-энергетического комплекса стран ЕврАзЭС, что компенсирует нехватку природных ресурсов. Взаимозависимость и взаимосвязь тесно прослеживается при добыче природных ресурсов (нефти, газа) и последующем строительстве инфраструктуры (трубопроводов для транспортировки) для экспорта продуктов производства. В Казахстане ярким примером такой деятельности является ОАО «Лукойл» (более 10 нефтяных проектов).

Актуальна также необходимость развития и модернизации инфраструктуры стран ЕврАзЭС, поскольку фактическое ее состояние тормозит развитие процесса интеграции.

Развитие инфраструктурных проектов (транзитные перевозки, развитие приграничных территорий) является наиболее рискованным мероприятием, поскольку имеет высокие сроки окупаемости и уровень затрат, поэтому данное направление является приоритетным в странах ЕврАзЭС для развития процесса инвестирования. Однако стоит заметить, что среди российских компаний активная конкуренция является приоритетом пищевой отрасли, развития телекоммуникаций, где имеется более быстрая финансовая отдача, чем в долгосрочных проектах ТЭК. [3]

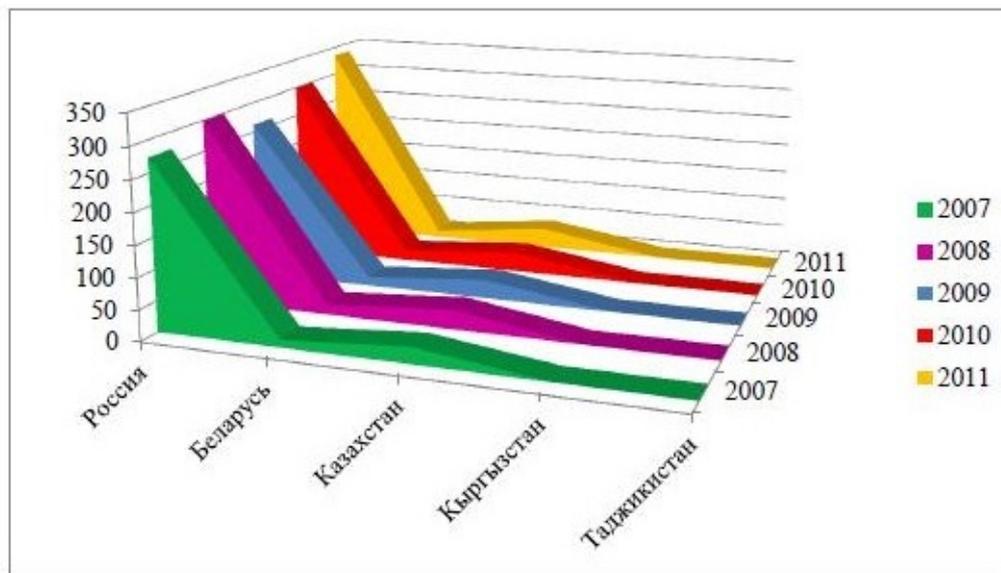


Рис. 1 Инвестиции в основной капитал, в млрд. дол. США, источник табл.1.

По оценкам Евразийского банка развития углубление интеграционных связей внутри Единого экономического пространства (ЕЭП) трех стран Таможенного союза за счет развития торговых и производственных связей даст к 2030 г. эффект в размере 2,5% прироста к совокупному ВВП этих стран. В расчете на душу населения основными выгодополучателями от интеграции станут Беларусь и Казахстан, в абсолютном значении — Россия. При оптимистическом сценарии развития событий, создание Евразийского экономического союза может дать России, Белоруссии и Казахстану к 2030 г. совокупный эффект в размере 900 млрд. долларов США. В пересчете на каждую из стран в отдельности это составит 14 % прироста ВВП Белоруссии, 3,5 % ВВП Казахстана и около 2 % ВВП России. На краткосрочный период большая часть экспертных оценок выявляет отсутствие весомых экономических выгод интеграции для России. В тоже время экономические результаты Таможенного Союза (здесь и далее — ТС) 2011–2012 гг. в целом оказались на достаточно хорошем уровне. Объем внешней торговли стран ТС за январь—сентябрь 2012 г. составил 689,4 млрд. дол. США, что на 5,4 % больше аналогичного показателя предшествующего года. Это значит, что объем торговли в рамках ТС растет более быстрыми темпами, чем внешняя торговля, что свидетельствует об успехах экономической интеграции.

Следует отметить, что евразийский геополитический и геокультурный проект имеет солидную историю. После Второй мировой войны мир раскололся на две части. С одной стороны были США и их союзники, в основном в Западной Европе, а с другой — Советский Союз и зависимые от него страны Восточной Европы. Впервые ареной геополитического соперничества стал не один континент, а весь земной шар. Изобретение ядерного оружия сделало это соперничество особенно опасным. Такая геополитическая система получила название биполярного мира, а полюсами «притяжения» были СССР и США. [4]

В 1960-1990-х гг активно поддерживались интересы американских геополитиков Николаса Спайкмена и Збигнева Бжезинского. Суть концепций обоих — не допускать выхода России к океану (Спайкмен), а также разделение России на федеративные государства, имеющие разноплановый интерес интеграции: одни интегрируют с Европой, а другие с Дальним Востоком (Бжезинский). [7]

В 1070-1980 г. политически и экономически усилились Япония, Китай, Индия, Германия. После распада мировой системы социализма в конце 1980-х — начале 1990-х годов актуальность приобрела концепция многополярности мира. Однако условно центром мира признана Евразия, а Россия занимает ключевые позиции на этом континенте. Как бы отвечая на требование времени, в 2011 г. президентами России, Беларуси и Казахстана подписаны в Москве Декларация о Евразийской экономической интеграции и Договор о Евразийской экономической комиссии, подкрепив разработанный в 1994 г. проект Евразийского союза.

Сегодня можно вполне уверенно сказать, что ЕврАзЭС имеет достаточные силы для реализации. Тем не менее, проект не исключают возможных противоречий с его содержанием, что может сказаться на реальных результатах его реализации. Однако, несмотря на весьма важные моменты проекта, вызывающие вопросы, сама идея вряд ли может быть оспорена с серьезных геополитических и экономических позиций.

Евразийский экономический союз является проектом союза государств с единым экономическим, таможенным, гуманитарным и культурным пространством. Евразийский экономический союз имеет потенциал превратиться в новый полюс международного взаимодействия, лишенный прежнего догматизма, но глубоко и живо переживающий уникальность своей национальной традиции, отвергающей примитивное слияние, но одновременно ведущий к глубинному взаимопониманию и стратегическому альянсу традиций.[7] Экономика в этом альянсе играет очень важную роль, поскольку через экономическое взаимодействие как раз и реализуется этот принцип сохранения культурного разнообразия. [6]

Россия как государство и геостратегический субъект впервые делает попытку генерирования новых проектных смыслов. Это самое важное для нее, для стран, входящих в Евразийский экономический союз, и для остального мира. И это будет важнейшим преимуществом в конкурентной борьбе с другими глобальными «центрами силы». Становление Евразийского экономического союза должно идти гораздо динамичнее других региональных объединений, поскольку учитывается прошлый опыт и опыт Европейского союза. Союз строится на основе модели наднационального объединения, способным стать ориентиром для глобального мира. Он при этом должен играть роль эффективного «моста» между Европой и динамичным Азиатско-Тихоокеанским регионом. ЕАЭС — это масштабный проект, имеющий целью формирование новой организации геополитического пространства. В его орбиту в будущем должны войти практически все страны континента, находящиеся за Уральским хребтом и, прежде всего, такие гиганты, как Китай, Индия и Иран. Также отметил академик РАН Сергей Глазьев, что реинтеграция государств не глобальный «задел на будущее», а насущная необходимость, в чем и заключается главное различие между интеграцией Европы и Евразии. [5]

Евразийская экономическая комиссия имеет полномочия принятия обязательных к исполнению решений для стран ЕЭП. Таким образом, интеграционные процессы планомерно ведут Россию, Белоруссию и Казахстан к созданию общего рынка, аналогичного общему рынку в Европейском союзе. Ближайшая задача — это полная реализация потенциала Таможенного союза и ЕЭП, в дальнейшем — создание экономического союза, а в будущем — Евразийского Союза. Этот союз должен быть открыт для всех стран СНГ и других сопредельных государств, к которым закономерно было бы отнести и таких современных гигантов как Китай и Индия с их огромным людским, экономическим и культурным потенциалом. На современном этапе регионы, неразрывно соединенные политическими, культурными, экономическими и социальными связями и интегрированные в ЕврАзЭС, могут рассматриваться как ядро будущего общего Евразийского пространства, материальной и геополитической основой

кристаллизации Евразийского мегапроекта. В Договоре об учреждении ЕврАзЭС определено, что ЕврАзЭС создается в качестве продвижения интересов Таможенного союза и Единого экономического пространства. [9]

Библиографический список

1. Бабынина Л. Гибкая интеграция в ЕС: классификация и проблемы институализации // *Мировая экономика и международные отношения*. 2010. № 6. С. 31—37.
2. Белоусов С.Н. Единое экономическое пространство. Свободное движение: о соглашениях короткой строкой // *Евразийская интеграция: экономика, право, политика*. 2011. № 9. С. 198—214.
3. Беляев Д.В. Тенденции развития прямых иностранных инвестиций в условиях глобализации [Текст] / Д.В. Беляев // *Молодой ученый*. — 2013. — № 5. — С. 253—263.
4. Глазьев С.Ю. Евразийская экономическая интеграция в условиях глобализации // *Диалог культур в условиях глобализации: XII Международные Лихачевские научные чтения, 17–18 мая 2012 г.* СПб., 2012. Т. 1: Доклады. С. 68–72.
5. Глазьев С.Ю., Фетисов Г.Г. Новый курс: стратегия прорыва Экономические стратегии. 2014. Т. 16. № 2 (118). С. 14–23.
6. Гошин В.А. Таможенное законодательство Таможенного союза: современное состояние и Кочетов Э.Г. *Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства*. М., БЕК, 1999. 480 с.
7. Ланко Д.А. Геополитика Евразии в представлении политических элит // *Евразийская интеграция*. № 11. 2012. С. 120—145 основные направления совершенствования // *Евразийская интеграция*. 2013. № 13. С. 92–110.
8. Официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// cisstat.com/rus](http://cisstat.com/rus)
9. Единое экономическое пространство ЕврАзЭС: [информация; база данных]. Сайт ЕврАзЭС: [Электронный ресурс] Режим доступа:

Политика формирования ЕАЭС

Глушакова Евгения Анатольевна

Магистр ГУУ, Россия, г. Москва

E-mail: e.a.glushakova@gmail.com

Научный руководитель: **Зиньковская Н.В.**

к.э.н., профессор.

Кафедра Международного производственного бизнеса ГУУ

Россия, г. Москва

Аннотация. В статье проведен анализ формирования Евразийского экономического союза, определены основные характеристики политических интеграций. Рассмотрены концептуальные основы и правовая база формирования Евразийского экономического союза

Ключевые слова. Политическая интеграция, концепция, Таможенный союз, Евразийский экономический союз, единое экономическое пространство, договорно-правовая база, международный договор.

Политическая интеграция (англ. Political Integrati) — процесс сближения двух или более политических структур, направленный в сторону взаимного сотрудничества. В более узком смысле это формирование некоторого целостного комплекса политических систем на межгосударственном уровне.

Результатом такой интеграции может служить объединение этих структур. Для этого необходимо наличие как формальных, так и неформальных институтов для совместного решения каких-либо вопросов. Предполагается, что в интегрируемом сообществе повышается уровень транзакций между участниками интеграции и возрастание общности интересов и ценностей. [1]

Процесс интеграции позволяет добиться максимальной взаимной выгоды с минимальными издержками для всех субъектов, которые в нем участвуют. Но при этом интеграция требует значительной подготовки всех субъектов к этому процессу, а также хорошего качества управления ими.

При создании новых политических интеграций следует снижать влияние предыдущего состояния, которое может существенно замедлить процесс интеграции, а значит предпосылкой этого процесса является дезинтеграция, которая освобождает субъекты от прежних стереотипов. [6]

Существуют две основные формы политической интеграции, а именно: внутригосударственная и межгосударственная. Следует учитывать, что внутри каждой из таких форм может происходить интеграции на более низких уровнях.

В современном мире государство является главным регулятором функционирования границ, их барьерности/контактности в отношении различных процессов. Основными категориями, традиционно применяемыми для описания всего спектра регулятивных практик органов государственной власти, служат понятия «внутренней» и «внешней» политики. Длительное общее употребление этих понятий способствовало значительному размыванию их дефиниций, содержание которых зачастую воспринимается как нечто интуитивно очевидное. Препятствием на пути подобной эрозии понятий внешней и внутренней политики может быть только постоянное эксплицирование и уточнение критериев их различения. Одним из главных критериев различения сфер внутренней и внешней политики следует считать расположение её объектов в политико-правовом пространстве, т.е. в пределах или вне пределов суверенитета данного государства, которые, в свою очередь, в основном совпадает с границами государственной территории. [1]

Процесс интеграции позволяет добиться максимальной взаимной выгоды с минимальными издержками для всех субъектов, которые в нем участвуют. Интеграция требует существенной

подготовки всех субъектов к этому процессу, а также хорошего качества управления ими.

При создании новых политических интеграций следует снижать влияние предыдущего состояния, которое может значительно замедлить процесс интеграции. Поэтому предпосылкой этого процесса является дезинтеграция, которая освобождает субъекты от прежних стереотипов. [3]

Применительно к международно-правовой концепции ЕАЭС нельзя исходить из того, что речь идет о создании традиционной международной межправительственной организации. Понятие «международной организации региональной экономической интеграции», которое использовалось авторами учредительного договора ЕАЭС, в отличие от «сообщества» не так прямолинейно ассоциируется с концепцией наднациональности, восприятие которой в государствах-членах ЕАЭС нельзя рассматривать как абсолютно благожелательное по различным, в том числе политическим причинам. Несмотря на то, что в средствах массовой информации и в выступлениях государственных и политических деятелей, а также руководителей ЕАЭС, довольно часто используется «наднациональная риторика», можно смело утверждать, что концептуальное содержание «наднациональности» в этом случае сильно отличается от первоначальной концепции «наднациональности» Европейских сообществ.

Что касается концепции «международных организаций региональной экономической интеграции», то она получила развитие и в международной договорной практике, и в доктрине международного права. Более того, можно утверждать, что ее использование в евразийской экономической интеграции позволит совместить две коллидирующие в интеграционных процессах доктрины — государственного суверенитета и автономной компетенции международной межправительственной организации в интересах экономического развития объединившихся в ЕАЭС государств и благосостояния их народов. Данная концепция, как представляется, делает упор не на безусловной субординации государств международной организации, а на разумном и сбалансированном распределении компетенции между ними в вопросах международно-правового регулирования общего рынка и согласованных политик.

Одним из наиболее значимых итогов заключения договора об учреждении ЕАЭС и реализации в нем концепции «международной организации региональной экономической интеграции» явится формирование нового правового феномена — права Евразийского экономического союза, который будет создавать условия для реализации целей и задач евразийской интеграции. Для более полного понимания концепции «права ЕАЭС», которая сформулирована в ст. 6 учредительного договора ЕАЭС, следует обратиться к формированию ее истоков и эволюции в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства, которые были предшественниками Союза. [4]

Основы Таможенного союза между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Российской Федерацией были сформулированы 6 января 1995 г., когда главы государств подписали в Минске Соглашение о Таможенном союзе между Российской Федерацией и Республикой Беларусь, а 20 января того же года к данному Соглашению присоединилась Республика Казахстан. В 1996 г. к данным Соглашениям присоединилась Кыргызская Республика, а в 1999 г. — Республика Таджикистан. [5]

В дальнейшем, правовая база Таможенного союза была дополнена такими соглашениями, как: Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях (1996 г.), Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999 г.) и рядом иных. 10.10.2000 г. в Астане был подписан Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), международной организации, поставившей в ст.2 своей целью эффективное продвижение процесса формирования его государствами-членами Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также реализации других целей и задач, определенных в ранее упомянутых соглашениях о Таможенном союзе, Договоре об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях и Договоре о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве, в соответствии с намеченными в указанных документах этапами. [2]

Договор о создании единой таможенной территории и формировании таможенного союза от 6 октября 2007 г. явился учредительным (базовым) международно-правовым актом, определяющим основы взаимодействия государств-участников (Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан) в процессе формирования таможенного союза. В этот же день был подписан Договор о Комиссии Таможенного союза, которым был учрежден единый постоянно действующий регулирующий орган Таможенного союза.

9 декабря 2010 г. три государства-члена ТС подписали 17 документов по созданию Единого экономического пространства (ЕЭП), среди которых был План действий на 2010-2011 годы по формированию ЕЭП трех государств, предусматривавший разработку и подписание в течение двух лет, к 1 января 2012 года, двадцати международных договоров, обеспечивающих создание ЕЭП. Весь пакет документов, формирующих ЕЭП, ратифицирован сторонами и вступил в силу для государств-участников с 1 января 2012 года. Наконец, 18 ноября 2011 г. тремя государствами-членами ТС был заключен Договор о Евразийской экономической комиссии (ЕЭК), которая сменила Комиссию ТС. ЕЭК учреждена как единый постоянно действующий регулирующий орган ТС и ЕЭП.

В тот же день президенты государств-участников ТС и ЕЭП подписали документ, открывающий следующий этап интеграции. Речь идет о Декларации Евразийской экономической интеграции, которая заявляет о переходе с 1 января 2012 года к следующему этапу интеграционного строительства — ЕЭП, основанному на нормах и принципах Всемирной торговой организации (ВТО) и открытому на любом этапе своего формирования для присоединения других государств. Конечная цель данного этапа — создание к 2015 году Евразийского экономического союза (ЕАЭС), была успешно реализована.

В рамках Таможенного союза Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан (ТС) была сформулирована концепция договорно-правовой базы таможенного союза, т.е. совокупности международных договоров, заключенных между государствами-участниками, реализация которых создает таможенный союз.

В практике ТС все международные договоры, составляющие договорно-правовую базу — были разделены на три большие группы:

- 1) международные договоры, действующие в рамках ЕврАзЭС (всего 13 международных соглашений);
- 2) международные договоры, направленные на завершение формирования договорно-правовой базы Таможенного союза (38 международных соглашений);
- 3) иные международные договоры (42 международных соглашений).

Указанная классификация основана на положениях Протокола о порядке вступления в силу международных договоров, направленных на формирование договорно-правовой базы таможенного союза, выхода из них и присоединения к ним, принятого 6 октября 2007 года. В нем устанавливалось, что Высший орган таможенного союза определяет перечень международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза.

После учреждения Единого экономического пространства (далее — ЕЭП) в решении Коллегии Евразийской экономической комиссии (далее — ЕЭК) от 12 апреля 2012 г. были уточнены основные параметры договорно-правовой базы ТС и ЕЭП. В указанном решении перечислены департаменты ЕЭК, ответственные за мониторинг хода реализации соглашений, формирующих нормативно-правовую базу Таможенного союза и Единого экономического пространства. В указанном документе указаны уже четыре группы соглашений:

- 1) международные договоры, направленные на завершение формирования договорно-правовой базы Таможенного союза (29 международных соглашений),
- 2) перечень международных договоров, предусмотренных Планом мероприятий по введению

в действие Таможенного кодекса Таможенного союза (16 международных соглашений)

3) иные международные договоры Таможенного союза (23 международных соглашения)

4) международные договоры по формированию Единого экономического пространства (17 договоров).

В отличие от перечня, составленного Таможенным Союзом, из рассматриваемого были исключены международные соглашения, действующие в ЕврАзЭС. [7]

В статье 6 учредительного договора ЕАЭС приводится описание права ЕАЭС, а это позволяет сделать вывод, что его авторы преодолели узость концепции «договорно-правовой базы» интеграции. В статье установлено, что право Союза составляют как международные договоры: учредительный договор Союза, международные договоры в рамках Союза, международные договоры Союза с третьей стороной, так и акты вторичного порядка, а именно международно-правовые акты, принимаемые органами ЕАЭС. К ним относятся: решения и распоряжения Высшего Евразийского экономического совета, Евразийского межправительственного совета и Евразийской экономической комиссии, принятые в рамках их полномочий, предусмотренных учредительным договором и международными договорами в рамках Союза. [8]

Библиографический список

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014г.) (ред. от 08.05.2015г.)
2. Баймурзин Л.Я. Таможня и ее последствия- М.: ФИНАНСЫ и статистика, — 2011- 450с.
3. Дмитриев Р.П. Таможенный союз — Мн.: ПКФ «Экаунт», — 2013. — С.150.
4. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М.: Гардарики, 2006. 590 с.
5. Яковлев А.А. Таможня: вчера, сегодня, завтра. // ФИНАНСЫ. — 2012. — № 8 С.40—42
6. <http://eaeunion.org/>
7. <http://www.eurasiancommission.org/>

Влияние инфляции на эффективность инвестиционного процесса

Кочетков Станислав Владимирович
магистрант кафедры «Финансы и Кредит»
Барнаульского филиала Финансового Университета
при Правительстве РФ

Научный руководитель: **Матяш И.В.**,
д.э.н., профессор.
Кафедра Финансы и Кредит Финансового Университета
при Правительстве РФ, г. Барнаул

Аннотация

В данной статье произведен анализ и даны рекомендации касательно методов учета инфляции, которые позволят получить более четкое представление о направлении деятельности в рамках инвестиционного процесса.

Ключевые слова: инвестиции, инфляция, дефлятор ВВП, номинальная ставка процента, реальная ставка процента, реальные цены, денежный поток.

Инфляция во многих случаях существенно влияет на величину эффективности инвестиционного проекта, условия финансовой реализуемости, потребность в финансировании и эффективность участия в проекте собственного капитала. Рост инфляции ведет к повышению рыночных ставок процента и к снижению системной эффективности бизнеса [1].

Это влияние особенно заметно для проектов с растянутым во времени инвестиционным циклом (например в добывающей промышленности) или (и) требующих значительной доли заемных средств, или (и) реализуемых с одновременным использованием нескольких валют (многовалютные проекты).

Поэтому при оценке эффективности инвестиционного проекта инфляцию следует учитывать, используя:

- общий индекс внутренней рублевой инфляции, определяемый с учетом систематически корректируемого рабочего прогноза хода инфляции;
- прогнозы валютного курса рубля;
- прогнозы изменения во времени цен на продукцию и ресурсы

(в том числе газ, нефть, энергоресурсы, оборудование, строительно-монтажные работы, сырье, отдельные виды материальных ресурсов), а также прогнозы изменения уровня средней заработной платы и других укрупненных показателей на перспективу;

- прогноз ставок налогов, пошлин, ставок рефинансирования ЦБ РФ и другие финансовые нормативы государственного регулирования.

Наиболее широко используемым показателем для измерения уровня инфляции является индекс потребительских цен (ИПЦ), рассчитываемый как стоимость фиксированной корзины товаров

и услуг в процентах к стоимости аналогичной корзины в базовом периоде:

$$ИПЦ = \frac{\sum_{i=1}^n p_i q_i}{\sum_{i=1}^n p_{i0} q_i},$$

(1)

где q_i — количество i -го товара в корзине; p_i — текущая цена i -го товара; p_{i0} — цена i -го товара в базовом периоде.

Термин «уровень инфляции», как правило, относится к приросту индекса потребительских цен:

$$\lambda = ИПЦ - 1.$$

(2)

Индекс потребительских цен измеряет прирост цен только на товары, потребляемые домашними хозяйствами. Показатель, измеряющий прирост цен на все товары, произведенные в стране — как потребительские, так и производственного назначения, — называется **дефлятором ВВП**.

Дефлятор **ВВП** рассчитывается как отношение номинального

(измеренного в текущих ценах) **ВВП** к реальному, рассчитанному по ценам базового периода.

$$\text{Дефлятор ВВП} = \frac{\sum_{i=1}^N p_i x_i}{\sum_{i=1}^N p_{i0} x_i},$$

где x_i — объем производства продукции i -го вида в текущем году.

(3)

Индекс оптовых цен по методу расчета аналогичен индексу потребительских цен, но рассчитывается по корзине товаров производственного назначения.[2]

Каждый из приведенных показателей инфляции имеет как достоинства, так и недостатки, и ни один индекс в отдельности не является точным измерителем роста цен. В финансово-экономических расчетах, связанных с инвестиционной деятельностью, инфляция оценивается и учитывается в следующих случаях:

1) при корректировке наращенной стоимости денежных средств;

при формировании ставки процента с учетом инфляции, используемой для наращения и дисконтирования;

3) при формировании уровня доходов от инвестиций, учитывающих темпы инфляции.

При расчетах, связанных с корректировкой денежных потоков в процессе инвестирования с учетом инфляции, принято использовать два основных понятия: номинальную и реальную ставку процента.[3]

1) Номинальная и реальная ставки процента связаны следующим соотношением:

$$1 + r_{nom} = (1 + r_{real}) \times (1 + \lambda),$$

где r_{nom} — номинальная ставка процента; r_{real} — реальная ставка процента; λ — общий уровень инфляции.

(4)

Раскрыв скобки, получим:

$$r_{nom} \approx r_{real} + \lambda. \quad (5)$$

В безинфляционной экономике реальная и номинальная процентные ставки совпадают; то же самое можно сказать о реальном и ожидаемом денежных потоках.[4]

При отсутствии инфляции NPV проекта рассчитывается следующим образом:

$$NPV = \sum_{t=0}^n \frac{RCF_t}{(1+r_{real})^t},$$

где RCF_t – реальный денежный поток.
 (6)

Нетрудно заметить, что если при общем уровне инфляции λ чистый денежный поток проекта за период будет увеличиваться λ в раз, то NPV , дисконтированный по номинальной ставке процента, не изменится;

$$NCF_t = RCF_t(1+\lambda)^t;$$

$$NPV = \sum_{t=0}^n \frac{RCF_t(1+\lambda)^t}{(1+r_{real})^t(1+\lambda)^t} = \sum_{t=0}^n \frac{NCF_t}{(1+r_{nom})^t},$$

где NCF_t – ожидаемый денежный поток.
 (7)

Таким образом, для отражения инфляции можно использовать один из двух вариантов расчета:

- дисконтировать номинальный денежный поток по номинальной ставке процента;
- дисконтировать реальный денежный поток по реальной ставке процента.

Какой из этих двух вариантов точнее отражает результат инвестиционного проекта, зависит от специфики самого проекта.

Формирование уровня доходов от инвестиций, учитывающих темпы инфляции, предполагает определение размера так называемой «инфляционной премии».

Размер этой премии, призванной компенсировать потери реальной суммы дохода инвестора от инфляции, рассчитывается по формуле:

$$\Pi_i = D_p \times \lambda,$$

где Π_i – сумма инфляционной премии; D_p – реальный среднерыночный уровень дохода по инвестициям.
 (8)

Соответственно, общая сумма дохода (D_n) по инвестиционному проекту (в номинальном исчислении) составит:

$$(9) \quad D_n = D_p + P_i.$$

Зависимость общего дохода и инфляционной премии по инвестиционным проектам от темпа инфляции может быть представлена графически (рис.1).



Рис. 1. График зависимости суммы общего дохода, а также инфляционной премии от темпа инфляции

Использование реальных ставок процента и расчет денежного потока в постоянных ценах не позволяют учесть структурную инфляцию, т. е. ситуацию, при которой рост цен на продукцию и рост затрат (цен на материалы) происходят разными темпами. Например, переменные затраты и постоянные накладные расходы будут возрастать со скоростью 6% в год, а амортизационные отчисления не подпадут под влияние инфляции. Или компания могла бы иметь долгосрочные трудовые договоры, которые вынуждали бы ее повышать заработную плату в соответствии с индексом потребительских цен, а сырье могло бы приобретаться по контракту с фиксированными ценами. Естественно, что в таких условиях следует осуществлять расчет денежного потока в текущих ценах [5].

Особый интерес представляет оценка и прогноз влияния роста инфляции на добавленную стоимость предприятий. Данный подход, в частности, используется при прогнозировании эффективности распределения инвестиций между дочерними предприятиями холдинга [6].

Следует заметить, что прогнозирование темпов инфляции представляет собой довольно сложный и трудоемкий вероятностный процесс. Кроме того, темпы инфляции в отдельные периоды в значительной степени подвержены влиянию субъективных факторов, не поддающихся прогнозированию. В конечном счете выбор формулы расчета (в постоянных или текущих ценах) осуществляется аналитиком, который учитывает конкретные условия инвестирования и особенности каждого проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матяш И.В. Показатели системной эффективности в оценке кредитоспособности и устойчивости предприятия в условиях кризиса // [Экономический анализ: теория и практика](#). 2010. № 13. С. 2-9.
2. Григорьев Л. Инвестиционный процесс: накопленные проблемы и интересы// Вопросы экономики. — 2011. — № 4. — С. 44-61.
3. Пономарева В.И. Инвестиции в реальные объекты в условиях финансового кризиса// Соц. политика и социология. — 2014. — № 1. — С. 156-174.
4. Слушкина Ю. Управление инвестициями и разработка инвестиционных решений: системный подход// Проблемы теории и практики управления. — 2009. — № 12. — С. 71-77
5. Матяш И.В. Совершенствование методики анализа денежных потоков для оценки деятельности предприятий // [Экономическая наука современной России](#). 2006. № 2. С. 62-71.

6. Матяш И.В. Теории экономической прибыли: метод дисконтирования в оценке системного эффекта интегрированных структур // [Экономический анализ: теория и практика](#). 2012. № 15. С. 27-39.

Оптимизация расходов на оплату труда в условиях кризиса

Новожилова Валерия Вячеславовна
магистрант,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург).

Аннотация:

Для всех организаций, действующих в любой сфере экономики, управление людьми имеет первостепенное значение. Без правильно отобранных, расставленных и профессионально подготовленных трудовых ресурсов ни одна организация не сможет достичь своих целей и выжить. Это положение является основополагающим в концепции антикризисного управления.

Управление персоналом включает в себя ряд целенаправленных действий руководства организации и других специалистов подразделений, таких как определение потребности в персонале в соответствии с целью и возможностями организации; планирование работы с персоналом; расстановку и распределение персонала, его использование; мотивацию и стимулирование персонала, создание благоприятных условий для эффективной деятельности [5, с.234].

Важной характеристикой антикризисной политики является ее комплексность, основанная на единстве целей, принципов и методов работы с персоналом, учитывающей различные аспекты регулирования управленческих процессов. Кадровая политика должна быть единой для всей организации, но в то же время многоуровневой, то есть включать дочерние фирмы и филиалы, охватывать все уровни персонала, все управленческие процессы при различных механизмах воздействия на них.

Еще одной чертой антикризисной кадровой политики в сфере кадров является ее рациональность, то есть направленность на предотвращение кризисных ситуаций и преодоление трудовых конфликтов.

Кадровая антикризисная политика в сфере кадров и осуществление всех функций управления персоналом должны основываться на прочном законодательном фундаменте.

Антикризисная политика в сфере кадров может осуществляться как в форме изменения в кадровой структуре, так и в форме оптимизации расходов на оплату труда.

Оптимизация расходов на оплату труда включает:

- Экономия на соцпакете;
- Уменьшение переменной части заработной платы;
- Уменьшение фиксированной части заработной платы и переменной части путем соглашения сторон;
- Уменьшение фиксированной части заработной платы и переменной части в одностороннем порядке.

Понятие «социальный пакет» не закреплено в трудовом законодательстве. Трудовой кодекс РФ не обязывает работодателей обеспечивать своих работников соцпакетом. Наличие и условия предоставления социального пакета — добровольное решения работодателя, направленное на формирование положительного имиджа организации в деловой сфере и на рынке труда, обусловлено желанием дополнительного стимулирования работников.

Решение сократить или отменить социальный пакет относится к компетенции работодателя [4, с.116]. Однако, прежде чем начать процедуру сокращения или отмены, следует проанализировать каждую составляющую социального пакета.

Работодатель вправе принять решение:

- о полной отмене соцпакета;
- о пересмотре и отмене наиболее затратных его составляющих;
- о замене дорогостоящих частей соцпакета другими привлекательными для работников опциями
- о сохранении составляющих соцпакета, но в сокращенном для всех работников объеме; Ввести систему «кафетерия», при которой работник сам выбирает отдельные услуги из предлагаемого работодателем списка.
- или об уменьшении объема соцпакета в разрезе категорий работников (для топ-менеджеров в большей степени, для рядовых сотрудников в меньшей). Привязать составные части социального пакета к должностным уровням, чтобы конкретный объем соцпакета сотрудника зависел от его положения в иерархии компании, установить систему индивидуального предоставления социальных льгот. В этом случае работодателю следует выделить целевую аудиторию работников, которые будут наиболее важными получателями услуг соцпакета.

Переменная часть заработной платы включает премии, доплаты и надбавки. Все перечисленные выплаты устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права [4, с.234].

Премии, доплаты и надбавки могут носить обязательный и необязательный характер. К обязательным относятся премии, доплаты и надбавки за отклонение от нормальных условий труда (за работу в выходные и праздничные дни, за сверхурочную работу), за особый характер выполняемой работы (за работу с тяжелыми и вредными условиями труда, за работу в ночное время). Эти бонусы не могут быть отменены предприятием. К необязательным относятся премии, доплаты и надбавки за высокое профессиональное мастерство, за высокую квалификацию, за выполнение особо важных работ, за высокие достижения в труде, персональные надбавки. Эти бонусы могут быть отменены предприятием.

При выборе этого метода руководством может быть принято решение:

- отмена премиальной части;
- уменьшение премиальных выплат;
- увеличение доли премиальных выплат в сумме заработной платы;
- изменение критерия выплаты премиальной части.

Тут необходимо иметь в виду следующий нюанс: «В случаях, предусмотренных настоящим ТК РФ, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, коллективным договором, соглашениями, работодатель при принятии локальных нормативных актов учитывает мнение представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)» [4, с.237]. Таким образом, в некоторых ситуациях необходимо будет учесть мнение представительного органа работников, которое может и не совпасть с мнением руководства организации относительно введения премий, их уменьшения или исключения.

Уменьшать по соглашению сторон можно как сам оклад, указанный в трудовом договоре, так и размер, и критерии выплаты обязательной переменной части, указанные в нем же. Основная сложность применения данного способа заключается в том, что далеко не каждый работник согласится по своей воле подписать соглашение, уменьшающее размер его заработной платы. Тогда с работником заключается соглашение об изменении условий трудового договора в части заработной платы.

Также на основании заключенного сторонами соглашения необходимо издать приказ

об изменении заработной платы и штатного расписания. Нужно обратить внимание на то, что вносить изменения в штатное расписание возможно лишь в том случае, если по данной должности есть только одна штатная единица либо дополнительные соглашения о снижении заработной платы заключены со всеми работниками по данной должности на одинаковых условиях.

В случае, когда происходят изменения организационных или технологических условий труда, определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника [4, с 167]. О предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за два месяца

Если работник не согласен работать в измененных условиях, то организации придётся предложить ему другую работу (это может быть должность, соответствующая квалификации работника или нижестоящая должность и нижеоплачиваемая работа). При этом организации необходимо предложить работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии. Предлагать вакансии в другой местности организация обязана, в случае, если это предусмотрено коллективным или трудовым.

Если работник решил отказаться от продолжения работы в режиме неполного рабочего дня или неполной рабочей недели, то трудовой договор необходимо расторгнуть. При этом работнику предоставляются различные компенсации.

Изменения в кадровой структуре включают:

- изменение рабочего времени;
- перераспределение обязанностей;
- временный перевод;
- расторжение трудового договора;
- аутсорсинг персонала.

При изменении рабочего времени следует издать уведомление о изменении режима рабочего дня и об условии оплаты труда за такую работу, с указанием причин, вызвавших такие изменения.

Работник должен быть уведомлен о предстоящем изменении системы оплаты труда не позднее, чем за два месяца. После получения уведомления, работник вправе принять одно из двух возможных решений: либо согласиться на продолжение работы в измененных условиях, либо отказаться.

Если работник соглашается продолжать работать в измененных условиях труда, то необходимо оформить дополнительное соглашение к трудовому договору об соответствующих изменениях. Отказ работника от продолжения работы в режиме неполного рабочего дня служит основанием для прекращения трудового договора по основаниям [4, с. 189]

Перераспределить обязанности между работниками для снижения фонда оплаты труда можно путем оформления работникам внутреннего совместительства, либо путем совмещения профессий. Отличие состоит в том, что при внутреннем совместительстве работник выполняет свои обязанности за пределами рабочего времени, а при совмещении — в течение рабочего дня совместно с основной работой.

Аутсорсинг персонала включает в себя передачу организацией, на основании заключенного договора, определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области.

В российской предпринимательской практике на аутсорсинг чаще всего передаются такие функции, как ведение бухгалтерского учёта, переводческие услуги, транспортные услуги, поддержка работы компьютерной сети, рекламные услуги и обеспечение безопасности.

Высвобождение средств при аутсорсинге персонала состоит из отчислений на заработную плату, обеспечения рабочего места для персонала, оплаты отпуска и оплата больничных листов.

Таким образом в кризисной ситуации предпринимателю необходимо снижать затраты. Одной из самых затратных статей является оплата труда. Снижение затрат может происходить как с изменением кадрового состава работников, так и с изменением структуры и размера фонда оплаты труда. Методы антикризисной политики в сфере кадров могут применяться как по отдельности, так и в совокупности.

Список литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 (в ред. от 31.01.2016) изд.-М.: Статут, 2016.
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 (в ред. от 5.04.2016) изд.-М.: Статут, 2016.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 (в ред. от 30.12.2015) изд.-М.: Статут, 2016.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 (в ред. от 30.12.2015) изд.-М.: Статут, 2016.
5. Бабаева Ю.А., Петров А.М., Мельникова Л. Бухгалтерский учет. –4-е изд.-М.: Проспект, 2015.

Повышение конкурентоспособности национальной экономики как приоритетное направление развития страны

Тешабоева Зилола Тошпулатовна
Андижанский машиностроительный институт,
старший преподаватель

Умурзакова Замира Солижановна
Андижанский машиностроительный институт,
ассистент

Определяя основные приоритеты развития страны на ближайшие годы, Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев поставил задачу повышения конкурентоспособности национальной экономики путём всесторонней ускоренной модернизации во всех её сферах.

Промышленность в значительной степени является определяющим сектором национальной экономики. Анализ состояния промышленности показывает, что в последние годы эта отрасль сохраняет достаточно устойчивые темпы роста (в среднем 8 процентов в год), улучшается структура промышленного производства и экспорта, обновляется материально — техническая база, вводятся в строй новые производственные мощности.

Объём валового внутреннего продукта (ВВП) Узбекистана в текущих ценах в 2016 году составил 199,325 трлн. сумов. [1]

Рост ВВП в 2016 году по сравнению с 2015 годом составил 7,8 %. Это связано с ростом добавленной стоимости в таких видах экономической деятельности, как строительство (+12,5%), торговля, услуги по проживанию и питанию (+13,4%), а также перевозка и хранение, информация и связь (+7,1%).

Доля промышленности в ВВП Узбекистана составила 32,9 % в 2016 году (33,1% в 2015 году), услуг — 49,5% (48,6%) и сельского, лесного и рыбного хозяйства — 17,6 % (18,3 %). [2]

Задача повышения конкурентоспособности отечественного промышленного производства на основе технического перевооружения предприятий является одним из национальных приоритетов развития страны на ближайшие годы.

Решение этих задач требует проведения промышленной политики, направленной на активизацию инвестиционной и инновационной деятельности, модернизацию оборудования, внедрение новых и новейших технологий, повышение эффективности производства и конкурентоспособности промышленности Узбекистана на основе перехода на инновационный путь развития.

Динамичное развитие промышленности невозможно без внедрения инновационных технологий, проектов и освоения конкурентоспособной продукции.

Технологическое переоснащение промышленности на производство конкурентоспособной продукции необходимо осуществлять за счет собственного ресурсного, производственного и научно-технического потенциала и в значительной степени за счет модернизации производства и трансферта высоких технологий.

Средствами достижения указанных конкурентных преимуществ производимой промышленной продукции являются:

- современные технологии, реализуемые на базе новейшего технологического оборудования;
- современные информационные технологии организации и управления производством, обеспечивающие минимизацию потерь времени и средств в процессах разработки и производства

продукции;

— современные системы менеджмента качества продукции, обеспечивающие минимизацию дефектов продукции и затрат на их устранение;

— современные системы обучения и аттестации рабочих, инженеров и менеджеров предприятия, необходимые для обеспечения устойчивого эффективного производства высококачественной продукции.

В целом, для дальнейшего укрепления и повышения конкурентоспособности национальной экономики необходимо:

— дальнейшая модернизация и диверсификация промышленности путем перевода его на качественно новый уровень, направленного на опережающее развитие высокотехнологичных обрабатывающих отраслей, прежде всего по производству готовой продукции с высокой добавленной стоимостью на базе глубокой переработки местных сырьевых ресурсов;

-продолжение политики стимулирования локализации производства и импортозамещение, прежде всего потребительских товаров и комплектующих изделий, расширение межотраслевой промышленной кооперации;

-сокращение энергоемкости и ресурсоемкости экономики, широкого внедрения в производство энергосберегающих технологий, расширение использования возобновляемых источников энергии, повышение производительности труда в отраслях экономики;

-создание новых и повышение эффективности действующих свободных экономических зон, технопарков, малых промышленных зон;

-либерализация и упрощение экспортной деятельности, диверсификация структуры и географии экспорта, расширение и мобилизация экспортного потенциала отраслей экономики и территорий.

Использованная литература:

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, «Народное слово» 08.02.2017
2. www.stat.uz Производство валового внутреннего продукта

Проблемы благотворительности в России в 21 веке

Башарова Анна Константиновна

Студент магистратуры
Санкт-Петербургского политехнического университета
Петра Великого
Россия, г. Санкт-Петербург

В настоящее время благотворительность является важнейшим социальным и экономическим фактором в любой стране, который напрямую влияет на качество уровня жизни граждан.

Ежегодно, британский благотворительный фонд публикует мировой рейтинг благотворительности (World Giving Index). Для данного исследования и сбора данных об уровне благотворительности в каждой стране проводится опрос населения.

В опрос включены следующие вопросы:

1. Оказывали ли помощь нуждающемуся в ней человеку, с которым незнакомы.
2. Жертвовали ли деньги некоммерческой организации (далее НКО).
3. Осуществляли ли деятельность в НКО в качестве волонтера.

На основе полученных ответов составляется результат по каждой стране.

Например, Россия последние 3 года входит в двадцатку наименее развитых стран с точки зрения благотворительности и занимала на 2016 год 126 место из 145 стран. В связи с расширением списка стран входящих в список исследования, можно говорить о росте уровня благотворительности.

Ниже в таблице приведены показатели России за 3 года [1, 2, 3].

Таблица 1 — Показатели России в мировом рейтинге благотворительности за 3 года

| Показатели\Год | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|
| Число тех, кто жертвовал деньги некоммерческой организации | 6 % | 9 % | 18 % |
| Число волонтеров | 18 % | 19 % | 12 % |
| Число граждан, помогающих нуждающимся | 34 % | 32 % | 35 % |

Как видно, наблюдается ежегодный рост граждан жертвующих деньги НКО, немного подросло количество граждан помогающих нуждающимся, а вот волонтерство резко упало на 7 %. Что касается самой помощи, то по данным исследования мужчины и женщины предпочитают помогать старикам, детям и животным.

Хочется отметить интересные факты о возрастной группе участников в благотворительности:

1. Помощь животным и ЭКО-проекты интересуют больше молодых людей от 15 до 24 лет.
2. Люди от 25 лет и старше неохотно участвовали в благотворительности в данные проекты, но зато активно участвовали в помощи старикам и взрослым.
3. Люди от 15 до 25 лет больше помогают конкретной деятельностью, а люди от 25 до 50 лет, чаще предпочитают помогать денежными средствами. Именно эта группа людей (25-50 лет) — самая экономически активная группа населения.

В 2015 году мною было проведено небольшое исследование. В рамках, которого было необходимо выявить причины недоверия граждан к благотворительным организациям.

Для проведения исследования был проведен опрос Интернет — пользователей и контент-анализ запросов в поисковую систему Яндекс.

По результатам контент-анализа выяснилось, что для физических лиц наиболее вескими причинами недоверия к благотворительным организациям (далее — БО) являются:

1. Низкий уровень информированности о деятельности БО со стороны власти и бизнеса.
2. Отсутствие целевой группы благотворительной деятельности.
3. Скрытая отчетность БО.
4. Уверенность граждан, что деньги не доходят до нуждающихся.

5. Неодобрение и не поддержка благотворительности со стороны работодателя, семьи и общества.

6. Плохой личный опыт, друзей и родственников (факт мошенничества).

Менее весомыми причинами недоверия считаются:

1. Имидж (репутация) БО.
2. Низкий уровень компетенции руководителя БО.

Также была обнаружена ярко выраженная связь популярности БО и расходов на благотворительность. Но необходимо отметить, что не во всех отчетах были указаны доходы и расходы БО, что может говорить о коррумпированности данных НКО и о потенциальном мошенничестве. Это как следствие вызывает недоверие к НКО.

По результатам опроса Интернет-пользователей стало ясно следующее:

1. Людям, которые оказывают помощь нуждающимся важно знать, кем является руководитель БО, характер деятельности данной организации, а также на кого направлена ее деятельность (целевая аудитория).

2. Если деньги дойдут до нуждающихся, то не только количество средств, вложенных в благотворительность значительно увеличится, но и льготы со стороны работодателя будут увеличивать поток денежных средств в благотворительность.

3. Жертвуя деньги БО, люди доверяют в основном только самым популярным НКО; выбирают БО в зависимости от доверия к ее руководителю.

4. Если работодатель предоставляет льготы, а родственники одобряют благотворительность, то количество пожертвованных денег увеличивается.

В результате проведенного исследования было выяснено, что недоверие к БО вызвано многими факторами. В особенности это: не предоставление отчетов, непонимание деятельности НКО, плохой личный опыт, который связан с мошенничеством, а также с тем, что гражданам непонятно куда расходуются средства: отправляются на решение определенных проблем или идут в карман к руководителям НКО.

Невозможно себе представить, к какому большому количеству НКО не доверяют граждане РФ. Таким образом, можно сказать, что самыми большими барьерами для благотворительности в России являются неосведомленность граждан о действующих НКО в их регионе и огромный уровень недоверия к НКО со стороны жертвующих лиц. Они не видят целесообразности их участия в благотворительности и сомневаются в честности НКО, что их пожертвования дойдут до нуждающихся.

Эти барьеры можно снять только с помощью взаимодействия с рекламной сферой. Необходимо поднять уровень осведомленности о действующих НКО в каждом регионе России. Также, важно, увеличить уровень осведомленности граждан о проделанной работе НКО и о достигнутых результатах, а именно какому количеству населения они уже помогли и что было сделано.

Список источников

1. Мировой рейтинг благотворительности в 2014 / Электронный журнал о благотворительности «Филантроп». — 2014.
2. Мировой рейтинг благотворительности в 2015 / Электронный журнал о благотворительности «Филантроп». — 2015.
3. Мировой рейтинг благотворительности в 2016 / Электронный журнал о благотворительности «Филантроп». — 2016.

Проблемы во взаимодействии государства и благотворительных организаций

Башарова Анна Константиновна

Студент магистратуры

Санкт-Петербургского политехнического университета

Петра Великого

Россия, г. Санкт-Петербург

В России, как и в любом развитом государстве, деятельность некоммерческих организаций (далее — НКО) осуществляется на довольно высоком уровне. Среди российских регионов Северо-Западный является одним из лидеров по количеству НКО.

Экономический эффект от работы некоммерческого сектора является достаточно весомым для Северо-Западного региона так как в некоммерческой сфере работают около 3 % населения, не учитывая волонтеров, а также НКО распределяют привлеченные средства на реализацию множества социальных программ и проектов, при этом большая часть населения получает социальную помощь от НКО.

Взаимодействие региональных и муниципальных властей с НКО в разных регионах и муниципалитетах ведется с разной степенью активности. Ее качество значительно отличается в зависимости от степени заинтересованности и нацеленности власти на работу с НКО.

Поддержка региональных и муниципальных властей социально-ориентированных НКО (в том числе благотворительных организаций) может быть оказана в следующих формах:

1. Оказание финансовой поддержки:

1.1. Предоставление льгот по уплате налогов и сборов (не только для НКО, но и для физических и юридических лиц, осуществляющих пожертвования в пользу НКО).

1.2. Финансовая помощь в виде грантов на основе конкурса.

1.3. Финансовая помощь в виде субсидий на основе конкурса.

1.4. Размещение у социально ориентированных НКО заказов на выполнение **работ, оказания услуг, поставки товаров для** государственных и муниципальных нужд.

2. Оказание имущественной поддержки (сдача помещений, принадлежащих Санкт-Петербургу, в аренду с применением льгот для организаций осуществляющих социально-значимые виды деятельности — Комитет имущественных отношении Санкт-Петербурга).

3. Оказание информационной поддержки (порядок обращения за информационной поддержкой, социальная реклама — Комитет по печати и средствам массовой информации).

4. Оказание организационной, методической поддержки (повышение квалификации для сотрудников НКО — Комитет по социальной политике, Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями).

Формы и размеры государственной финансовой поддержки НКО определяются распоряжениями глав регионов, постановлениями региональных правительств, либо региональными законами.

Предоставление льгот по уплате налогов и сборов (не только для НКО, но и для физических и юридических лиц, осуществляющих пожертвования в пользу НКО) как форма финансирования деятельности НКО существует и закреплена законодательством РФ, но на деле либо не предоставляется, так как налоговыми льготами пользуется только 1 % НКО, либо об этом не знают общественность, бизнес и сами НКО.

Что касается финансовой помощи в виде грантов на основе конкурса, то здесь необходимо

отметить то, что в результате введения «Закона об агентах» в 2013 году [1], а также повышения недоверия граждан к НКО, НКО переориентировались с внешнего (западного) финансирования на внутреннее (российское). Таким образом, возросло количество заявок на получение грантов практически в 3 раза и теперь грант может получить любая НКО, проект которой имеет социальное значение. Относительно недостатков подачи заявки для участия в конкурсе на получение гранта следует отметить следующие: высокие транзакционные издержки, рост бюрократизации НКО, необходимость дополнительных знаний и навыков, поддержка имеет краткосрочный характер, избыточная отчетность.

Ниже представлена схема финансирования деятельности НКО с помощью получения грантов (рисунок 1).



Рисунок 1 — Финансирование деятельности НКО с помощью грантов

После получения грантов НКО от грантодающих организаций, должны быть размещены отчеты о расходовании средств, что зачастую не совершается. Либо получает грант именно та НКО, чья деятельность связана с государственными органами, например, НКО возглавляется депутатом. Таким образом, можно сказать, что система распределения бюджетных средств абсолютно непрозрачна, поэтому ей необходимо уделять особое внимание.

Хочется затронуть и финансовую помощь в виде субсидий на основе конкурса. Субсидия может предоставляться как на возмещение затрат социально-ориентированной НКО (за оплату помещения, выполнение работ или услуг), так и на реализацию конкретных программ и проектов в определенной сфере.

Средства субсидий являются строго целевыми, по ним в обязательном порядке предоставляются отчеты и подтверждающие целевое использование документы.



Рисунок 2 — Финансирование деятельности НКО с помощью субсидий

Размещение у социально ориентированных НКО заказов на выполнение **работ, оказания услуг, поставки товаров для** государственных и муниципальных нужд. В данной модели взаимодействия

государство, а именно администрация района выступает в качестве заказчика услуги, ее потребителями является определенная целевая группа (рисунок 3).

После введения Закона об иностранных агентах в 2013 году НКО стали активно участвовать в различных конкурсах и тендерах на получение государственного и муниципального заказа. С вступлением в силу ФЗ № 44 (ред. от 22.02.2017) «О контрактной системе» [2] с 2014 года около 15 % государственных закупок исполняется НКО и малым бизнесом, т.е. введение данного закона привлекло еще больше НКО в систему финансирования.



Рисунок 3 — Государственный заказ для НКО

После проведения конкурса в рамках федерального закона по размещению заказа, контрактной системы в сфере закупок на государственные нужды, между государством и НКО оформляется договор или контракт на оказание услуг. Довольно часто органы власти и местного самоуправления размещают заказы на выполнение социально-значимых услуг и работ именно через государственный заказ. Делается это, в первую очередь, из-за простоты оформления всех документов (в сравнении с процедурой предоставления субсидий).

Сложностей и препятствий для НКО в этой системе очень много:

1. Открытые конкурсы. То есть принять участие в них могут не только НКО, но и любое юридическое лицо, удовлетворяющее условиям объявленного конкурса.

2. В случае размещения заказа на сумму свыше 500 тысяч рублей, организация-заявитель обязана внести залог для участия в конкурсе (определенный объем денежных средств, который потом возвращается организации).

3. НКО сложнее подтвердить целевое назначение и расходование средств, так как основным документом отчетности по таким договорам и контрактам являются акты выполненных работ, а смета часто включает расчетную стоимость услуг (а не полный список статей расходов).

В настоящее время законодательством заложена норма, позволяющая размещать заказы для государственных и муниципальных нужд только среди НКО, однако процедура проведения таких конкурсов все еще не разработана.

Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что во всех формах государственной финансовой поддержки НКО существуют немаловажные проблемы, которые требуют решения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 20.07.2012 № 121-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132900/ (дата обращения: 03.04.2017).

-
2. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 (ред. от 28.03.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 04.04.2017).

The economic nature of merger and acquisition

Нигматуллин Азат

Студент ВШЭ Спб,

г. Санкт-Петербург

E-mail: azatnigmatullin7@gmail.com

Nowadays M&A became one of the main tools of the strategy that companies choose in order to adapt to the conditions of economic globalization. Furthermore, there are more and more enterprises which seek to increase the scale of their businesses, to reduce expenses and to gain a synergistic effect. Hossain, Heaney and Koh believe that a merger is a deal to unite two existing companies into one new company [1]. It means that the new company receives all the assets and obligations to the clients of the previous companies. According to Koh "acquisition means that company obtains the majority stake of the acquired firms, which does not change its name or legal structure" [1].

There are a number of classifications of M&A allocated on various signs. However, the most acknowledged ones that emphasizes all specifics and features of M&A were elaborated by Hassan and Ghauri [2]:

- full acquisition (there is the actual merging of firms, including merging of their assets);
- partial acquisition (the company acquires the equity stake of other company which allows it to control the whole activity of other company i.e. the holding is formed and the controlled company becomes affiliated; at the same time the actual merger of assets of both companies does not happen, or happens only partially).

Hassan and Ghauri claim that the full acquisition is much more popular in the business environment than the partial acquisition because it gives more benefits. On the other hand, partial acquisition is less expensive. Hassan and Ghauri assume that in the future this advantage would make the partial acquisition more widespread.

Depending on the sphere of action of participants of M&A there are identified:

- horizontal absorption (merging of the firms occupied in one sphere of business);
- vertical absorption (merger of companies, occupied with various stages of production of the same product);
- conglomerate absorption (merger of companies which operate in various spheres of action).

Before conducting M&A transaction it is necessary to deal with those motives which compel the companies to resort to M&A. This information allows financial consultants to understand the reasons of failures of M&A transactions quicker. There are three types of reasons: reduction of the outflow of resources (the monetary resources), increasing or stabilizing the resource inflow and neutral motives to the movement of resources.

The first group includes the economy of scale. Economy of scale signifies carrying out the bigger volume of work at the same capacities, with the same number of workers, at the same system of distribution etc. However, there are certain limits for increasing the output at which costs of production can significantly increase that will lead to profitability falling.

The second group refers to the motive of acquisition of large contracts. The new company has enough capacities to compete for larger contracts, including the state contracts.

Another reason of M&A transactions is diversification that helps to stabilize a flow of the income that is favorable for employees of this company, suppliers and consumers.

As for the last group of motive, the state is forced due to different reasons "to care" about the

largest companies. This fact gives huge companies additional benefits in the market

References

1. Hossain M., Heaney R., Koh S. (2016). Director Trading, or Lack Thereof, and Acquiring Firm Performance: Evidence from Australian Mergers and Acquisitions. *Accounting Research Journal*, 29(3), pp.332 — 347.
2. Hassan I., Ghauri P. (2014). Significance of Mergers and Acquisitions. *International Business and Management*, 30, pp.5 — 17.

Применение профессионального суждения при учете выручки в рамках РСБУ

Зафесова Анжела Рашидовна

студентка магистратуры
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г. Москва
E-mail: azafesova@mail.ru

Научный руководитель: **Щербинина Юлия Витальевна**,
к.э.н., доцент Департамента «Учет, анализ и аудит»
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
г. Москва

В современных условиях интеграции российской системы учета с международной системой большое значение приобретает применение профессионального суждения бухгалтера при составлении финансовой отчетности.

Необходимость выработки профессионального суждения указано в ст. 2.5 Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 2004 г. в следующем контексте необходимости формирования «навыков профессионального суждения при квалификации, стоимостном измерении, классификации и оценке значимости (существенности) фактов хозяйственной жизни для целей бухгалтерского учета, отчетности и аудита» [1].

Также возможное применение профессионального суждения указано в п. 4 ст. 8 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «в случае, если в отношении конкретного объекта бухгалтерского учета федеральными стандартами не установлен способ ведения бухгалтерского учета, такой способ самостоятельно разрабатывается исходя из требований, установленных законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и (или) отраслевыми стандартами».

Несмотря на то, что нормативные документы указывают на необходимость применения профессионального суждения, прямого определения этого понятия в них нет.

Отсутствие на законодательно-нормативном уровне определения термина «профессиональное суждение» привело к различным дискуссиям со стороны профессионального сообщества по поводу понимания и трактовки этого термина.

Я.В. Соколов рассматривает профессиональное суждение как «мнение, добросовестно высказанное профессиональным бухгалтером о хозяйственной ситуации и полезное, как для её описания, так и для принятия действенных управленческих решений» [4, с. 54].

А.Р. Губайдуллина предлагает следующую трактовку этого понятия: «обоснованное мнение профессионального бухгалтера, высказанное в условиях неопределенности при квалификации, стоимостном измерении, классификации и оценке значимости фактов хозяйственной жизни для целей бухгалтерской отчетности, основанное на доступной на данный момент времени полной, достоверной и объективной информации, а также особенностях функционирования хозяйствующего субъекта» [5, с. 30].

При формировании профессионального суждения выделяются следующие принципы:

1. приоритет содержания перед формой;
2. системный подход;
3. последовательность;

4. обоснованность;
5. однозначность;
6. возможность технологической реализации;
7. периодический контроль.

Получается, что профессиональное суждение бухгалтера — это объективное и аргументированное решение в области ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в рамках неопределенности.

Применительно к учету и отражению выручки в рамках российской системы учета профессиональное суждение может проявляться в нескольких направлениях:

1. при определении отнесения доходов к выручке или к прочим расходам;
2. при определении момента признания выручки с длительным процессом продажи продукции, оказания услуг, выполнения работ.

ПБУ 9/99 «Доходы организации» (далее — ПБУ 9/99) предусматривает виды доходов, которые в зависимости от профессионального суждения бухгалтера могут относиться к выручке, либо к прочим доходам как: арендная плата за переданные активы организацией во временное пользование и владение, поступления от участия в уставных капиталах других организаций, лицензионные платежи (включая роялти) за пользование объектами интеллектуальной собственности. Считается, если при получении этих видов доходов их можно отнести к предмету деятельности организации, то доходы признаются как выручка, в противном случае — как прочий доход.

Вид деятельности определяется исходя из положений устава организации. А предмет отнесения тех или иных хозяйственных операций к предмету деятельности организации определяется по признаку существенности.

Для того, чтобы показатель являлся существенным необходимо, чтобы он достаточно влиял на оценку хозяйственной деятельности организации. Существенность выражает отношение заданного показателя к сумме таких же показателей и устанавливается в процентах, например, отношение лицензионных платежей за пользование объектами интеллектуальной собственности к общей сумме доходов. При этом необходимо закрепить в учетной политике организации критерии существенности, исходя из оценки показателя существенности, его характера и конкретных обстоятельств возникновения.

Как правило, в российской практике применяется порог существенности в размере 5%. Однако организация оставляет за собой право выбора критерия существенности.

Профессиональное суждение бухгалтера при учете и отражении в отчетности выручки может применяться согласно п.13 ПБУ 9/99 при признании выручки от выполнения работ, оказания услуг, продажи продукции с длительным циклом изготовления:

1. По мере готовности работ, услуг, продукции.
2. По завершении выполнения работы, оказания услуги, изготовления продукции в целом.

В отношении разных по характеру и условиям выполнения работ, оказания услуг, изготовления изделий организация может применять в одном отчетном периоде одновременно разные способы признания выручки

В случае, если организацией принят порядок признания выручки по мере готовности по реализации с длительным циклом, то необходимо разработать способы определения готовности продукции, работ и услуг и закрепить их в приказе об учетной политике.

В основном длительный цикл признания выручки возникает из договоров строительного подряда, так как в соответствии с п. 1 и 2 ПБУ 2/2008 «Учет договоров строительного подряда»

(далее — ПБУ 2/2008) исполнение договоров на строительство длительное, что приводит к отражению в разных отчетных периодах даты подписания договора строительного подряда и даты окончательного завершения работ по нему. В связи с этим, вопрос о моменте признания выручки и распределении доходов между отчетными периодами приобретает особую актуальность по договорам с длительным циклом выполнения работ и оказания работ.

ПБУ 2/2008 предусматривают способ признания выручки и расходов по договору «по мере готовности» на отчетную дату и регламентируют, что выручка и расходы должны признаваться в отчете о финансовых результатах в тех же отчетных периодах, в которых выполнены соответствующие работы. При этом не имеет значения, предъявляются ли они к оплате заказчику до полного завершения работ по договору.

Согласно п. 20 ПБУ 2/2008 способ определения степени завершенности работ по договору на отчетную дату выбирается из двух методов:

1. По доле выполненного на отчетную дату объема работ в общем объеме работ по договору (например, путем экспертной оценки объема выполненных работ или путем подсчета доли, которую составляет объем выполненных работ в натуральном выражении (к примеру, в километрах дорожного полотна в кубометрах бетона) в общем объеме работ по договору).

2. По доле понесенных на отчетную дату расходов в расчетной величине общих расходов по договору (например, путем подсчета доли понесенных расходов в натуральном и стоимостном измерителе в расчетной величине общих расходов по договору в том же измерителе).

В российской системе учета применение профессионального суждения в части учета выручки допустимо, но более ограничено по сравнению с МСФО 18 «Выручка» и заменяющим его новым стандартом МСФО 15 «Выручка по договорам с покупателями». МСФО предоставляет большее поле для применения профессионального суждения, что в рамках гармонизации российской национальной системы учета с международной системой приведет к дальнейшему пересмотру ПБУ 9/99.

Литература

1. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу, утв. Приказом МФ РФ от 1.07.2004 г. № 180.
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008): Приказ Министерства финансов РФ от 24 октября 2008 г. N 116н (ред. от 06.04.2015) // Консультант-Плюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82067/
3. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99): Приказ Министерства финансов РФ от 6 мая 1999 г. N 32н (ред. от 06.04.2015) // Консультант-Плюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/
4. Соколов Я.В., Терентьева Т.О. Профессиональное суждение бухгалтера: итоги минувшего века // Бухгалтерский учет. — 2001. — № 12. С. 53-57.
5. Губайдуллина А.Р. Профессиональное суждение как инструмент формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности: Дис. ... канд. экономич. Наук: 08.00.12 / Губайдуллина Альбина Рамилевна; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Казань, 2014. — 245 с.

Современные проблемы сферы Жилищно-Коммунального Хозяйства

Маслак Иван Николаевич

Проблемы сферы жилищно-коммунального хозяйства стали самой болевой точкой в социально-экономическом блоке, для решения данных проблем было принято множество законодательных, нормативно-правовых и иных актов, основным из которых выступает Жилищный Кодекс РФ. Жилищно-Коммунальное Хозяйство — есть гигантская сфера экономики с большим оборотом материальных средств, при этом он остается нерентабельным и убыточным. Осуществляемая реформа ЖКХ предполагает допущение частного бизнеса к оказанию данных услуг, которые могли бы принять решение по эксплуатации и дальнейшем содержании имущества. Целью реформы выступает превращение «депрессивной» отрасли в наиболее прибыльную отрасль, способную предложить потребителю большой спектр услуг. На сегодняшний день способность управлять многоквартирным домом передана жильцам. Управляющие компании стали бессильными в стабилизации ситуации в отрасли ЖКХ. В стране все чаще отмечаются случаи злоупотребления правом распоряжения денежными средствами жильцов со стороны управляющей компании и объединений собственников. Так по оценке экспертов, общий ущерб составил 65 млрд. руб. в год. Такие проблемы возникают так, как возможностью доступа к обслуживанию МКД имеют любые лица, а качественного контроля за деятельностью субъектов хозяйствования нет. [1] Еще одной проблемной зоной выступает отсутствие критерия ответственности управляющей компании за выполнением регламента безопасности домов. Из-за технической безграмотности работников данных компаний энергоресурсы используются нецелесообразно, имеет место повышенная стоимость работ и увеличивается аварийность домов. Анализ определенных нарушений показало, что множество злоупотреблений возможны из-за того, что нет открытости при использовании материальных средств управляющими организациями. Из-за нарушения требований федерального законодательства необходимая информация зачастую не размещена в сети интернет и по факту недоступна для гражданских пользователей. [2] Жилищный Кодекс РФ возложил на собственников большую ответственность за принятые решения так, как от него зависит эффективность осуществления управление общим имуществом объектов недвижимости, и, как правило, в каком состоянии будет находиться это имущество. При принятии объективных решений собственники должны быть проинформированы в объеме, необходимом при принятии вышеперечисленных решений, а управляющая организация, в первую очередь должна, доводить до собственника проверенную, информацию. Сейчас в России более 75 % основных фондов жилищно-коммунального хозяйства, имеют большой износ, что говорит о том, что краткосрочное и долгосрочное планирование различного рода ремонтных работ объектов недвижимости отсутствует, решения собственниками принимаются по большей части необъективно и приобретают локальный характер. В результате чего, увеличивается процент износа объектов недвижимости растут потери коммунальных ресурсов (за 2016 год потери по воде в среднем составили 20 %, по электроэнергии — 15 %, по теплоснабжению — до 40 %), так же за 2016 год увеличился объем ветхого и аварийного жилищного фонда.

Главным сдерживающим факторам эффективной реализации реформирования ЖКХ, является нехватка опытных квалифицированных кадров в области планирования, что связано с резким увеличением за период 2015–2016 гг. количества товариществ собственников жилья и коммерческих организаций, осуществляющих управление объектами недвижимости. [4] Следующим сдерживающим фактором эффективной реализации реформирования ЖКХ является отсутствие единых стандартов на территории Российской Федерации. К таковым относятся методики, применяемые при расчете размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, при ценообразовании водоснабжении и водоотведении, а также при формировании предложений, для вынесения на обсуждение общего

собрания собственников, о необходимости проведения капитального ремонта, определения начала капитального ремонта и его периодичности, объема работ, стоимости материалов, порядке финансирования ремонта, сроках возмещения расходов. [5] Третьим фактором выступает отсутствие единой информационной базы, способной сплотить различные организации, которые задействованы в управлении общим имуществом объектов недвижимости. Четвертый фактор это слабый уровень ответственности собственника в ходе принятия различных управленческих решений. Еще одним фактором становится отсутствие принятия конкретных решений в области планирования проведения различного рода ремонтных работ. [6]

Подводя итог вышесказанному можно отметить что, для уменьшения влияния всех вышеперечисленны проблемных факторов на сферу ЖКХ необходимо провести ряд мер, которые нашли свое применение во всех отраслях ЖКХ. Данный комплекс мер необходимо представить в виде программного продукта. В данный программный продукт нужно включить всю информацию учета элементов общего имущества объектов недвижимости, согласно технической документации , с ведением архива данных по каждому объекту недвижимости. К основным рекомендуемым мерам следует отнести систему саморегулирования и аудит .

Особенности европейской валютной интеграции

Юрченко Мария Александровна

Студентка Финансового университета при Правительстве РФ

Россия, г. Москва

E-mail: m20612@gmail.com

Управляющий Банка Франции К. Нуайе описал Европейский союз как «экстраординарное предприятие», которое за 50 лет существования добилось невиданной взаимозависимости и взаимодействия стран-участниц [1]. Несмотря на трудности развития европейской интеграции, союз достиг немалых высот.

ЭВС способствовал логическому завершению общеэкономических интеграционных процессов, а также перевел европейскую экономику на новый уровень. Евро способствовал формированию единой экономики. Введение евро, переход к валютному союзу открыли новые возможности перед производителями, инвесторами и потребителями. К таким преимуществам можно отнести следующее:

- емкость единого рынка капитала, товаров и услуг выше, чем сумма прежних разрозненных рынков. Уменьшаются средние издержки производства за счёт положительного эффекта масштаба. Данные изменения способствуют росту конкуренции и усилению специализации, что, в свою очередь, повышает темпы экономического роста ЕС. Введение единой валюты способствовало снижению инфляции в каждой стране-участнице и в целом в зоне евро в соответствии с таблицей 3. Данные значения были достигнуты для соответствия Маастрихтским условиям.

Таблица 3. Уровень инфляции стран-участниц еврозоны

| | 1981 | 1997 |
|-------------------------|--------------|------------|
| Германия | 6,3 | 1,9 |
| Франция | 13,3 | 1,3 |
| Австрия | 6,8 | 2,7 |
| Португалия | 19,9 | 2,1 |
| Финляндия | 12 | 1,9 |
| Италия | 19,3 | 1,6 |
| Ирландия | 20,4 | 1,6 |
| Бельгия | 7,6 | 1,4 |
| Люксембург | 1,5 | 1,5 |
| Испания | 14,6 | 2 |
| Нидерланды | 6,8 | 2,7 |
| Среднее значение | 11,68 | 1,9 |

- Устраняются трансакционные издержки, благодаря отмене конвертации валют, так же исчезают бюрократические процедуры, связанные с пересечением национальных границ. Пропадают валютные риски при внутриевропейских операциях. Данные изменения способствуют улучшению ситуации в бизнес-сфере.

- Благодаря формированию ЭВС был создан крупнейший финансовый рынок в мире с более привлекательными условиями вложений и финансирования, чем прежде существовавшие отдельные национальные валютные рынки. Появился крупный рынок еврозаймов с отсутствием разницы

в процентных ставках, основанной на ожиданиях изменения курсов. Меньшая зависимость и подверженность негативным воздействиям колебаний доллара, чем бывших национальных валют. Таким образом, введение евро создало благоприятные условия для инвестирования.

- От введения евро несомненное преимущество получило население стран-участниц ЭВС. Так уменьшилась межстрановая дифференциация цен на товары и услуги, улучшается качество товаров благодаря растущей конкуренции, увеличивается возможность выбора и ассортимент товаров. Пропадает потребность обменивать валюту при нахождении в других странах еврозоны, что способствует увеличению миграционных потоков внутри зоны.

Однако переход к ЭВС и введение евро не простая процедура, которая привнесла некоторые негативные моменты. К издержкам, созданным новыми экономическими условиями, следует отнести:

- Огромные организационные и технические трудности, связанные с механизмом перехода и дальнейшего функционирования ЕС, с переводом частных и национальных счетов, банковских, биржевых и иных операций в евро, а также с переоснащением программного оборудования, переоценкой товаров и услуг и т.д. Большие издержки были связаны с процедурой обмена национальной валюты на новую и подготовкой для этого необходимого объема денежной массы.

- Введение жесткой денежной и фискальной политики странами для соответствия макроэкономических показателей критериям конвергенции ухудшили состояние безработицы. Потеря управления валютными курсами лишила правительства возможности влиять на национальные объемы производства и инвестиций соответственно изменениями во внешнеэкономической среде. Из-за этого отдельные отрасли и экономика всего региона становится более уязвимой со стороны экономических спадов и потрясений.

- Страны-участницы потеряли часть своего суверенитета при введении единой валюты. Так, Хильмар Коппер — член правления Deutsche Bank, выразил мнение большинства немцев: «Немецкая марка — не просто платежное средство, а гарант стабильности и синоним воссоединения и благосостояния...». Немцы боялись потерять национальный символ — немецкую марку, которая известна во всем мире (по статистике, представленной в таблице 4). Такой настрой немецкого населения послужил одной из основных причин учреждения ЕЦБ во Франкфурте, так как это дает чувство немецкой душе, что валюта остается в Германии.

Таблица 4. Статистика голосов граждан ЭВС в % о введение евро

| | За | Против |
|------------|----|--------|
| Германия | 40 | 49 |
| Франция | 59 | 22 |
| Австрия | 34 | 45 |
| Португалия | 52 | 22 |
| Финляндия | 35 | 57 |
| Италия | 78 | 9 |
| Ирландия | 66 | 16 |
| Бельгия | 53 | 22 |
| Люксембург | 63 | 26 |
| Испания | 62 | 15 |
| Нидерланды | 66 | 26 |

Часто нововведения проходят серию скандалов на начальном этапе. Такая участь не обошла и новую валюту — евро. Было обнаружено, что бумажная валюта теряет свои защитные полосы при

стирке в 30 ° С и 1200 об/мин. Процесс обмена валют сопровождался стрессовым состоянием населения из-за больших очередей в банках и почтовых отделениях, а работники данных учреждений чувствовали сильнейшее давление и жаловались на недостаточную охрану для них. Еще одной неприятной ситуацией, с которой столкнулось население, стало то, что обменный курс стран округляли либо в меньшую сторону, либо в большую. Так валюты Италии и Франции округлили с некоторым увеличением, что повлекло увеличение цен для этих регионов. Французская газета Le Parisien опубликовала результаты проведенного исследования об изменении цен после введения в евро, из которых выяснилось, что стоимость 30 продуктов первой необходимости выросла от 30 до 80%. К примеру, в 2002 г. батон стоил 65 центов, а к 2007 г. подорожал до 80 центов. Таким образом, цена батона выросла на 23%, чашка кофе подорожала на 120%, килограмм картофеля на 93%, а стоимость зубной пасты выросла на 84%. В Германии же цены понизились, однако в некоторых ее регионах было зафиксировано повышение и данному феномену дали название «teuro» (teuer (дорогой)+euro) [3].

Большинство экспертов утверждают, что в целом образование зоны евро имело больше положительных моментов для государств-членов, несмотря на кризис Греции, где государство уменьшает социальные выплаты почти на 20% и повышает пенсионный возраст на 10 лет. Доказательство тому жители бедных стран, которые стремятся попасть в Еврозону, так как, получая заработную плату в еврозоне люди могут обеспечивать не только себя, но и всю семью. Также, по сравнению с такими государствами как Сирия, Тунис, Марокко, Ливия, в зоне евро достаточно высокий показатель социальной стабильности, даже несмотря на кризис беженцев в европейских странах.

Подводя итоги, отметим, что переход к евро имел ряд трудностей, однако страны-участница ЭВС предпримут все, чтобы в дальнейшем способствовать сохранению валютного союза.

Список литературы:

1. Noyer Chr. La politique monetaire de l'Eurosysteme: une vision interne. [Электронный ресурс]. Сист. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <http://www.banque-france.fr/fr/instit/telecyar/discours20071007.pdf> (Дата обращения: 22.03.2016)
2. Кондратов Д. Евросоюз: денежно-кредитная политика и мировой финансовый кризис// Современная Европа. — 2010. — № 1
3. СтатБюро [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statbureau.org/ru>
4. (Дата обращения: 29.03.2016)
5. EUR / Евро / Еврозона // Статистика инвестиций: информационный ресурс. –2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cotinvestor.ru/obuchajushhie-materialy/valjuty/eur-evro-eurozona/> (Дата обращения: 25.04.2016)

Международные отношения между Россией и ОАЭ



Анастасия Колесникова

Аннотация..

Ключевые слова: международные отношения, торгово-экономическое сотрудничество, межправительственные соглашения, импорт, экспорт.

INTERNATIONAL RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND THE UAE

Abstract. The article deals with international relations between Russia and the UAE. The main directions of cooperation between the two countries. Analyzed the Russian-Emirati trade. According to the results of the research are formulated the conceptual conclusions and the main directions of improving bilateral relations.

Keywords: international relations, trade and economic cooperation, intergovernmental agreements, import, export.

Деловые отношения, сложившиеся между Российской Федерацией и ОАЭ, установились еще во времена СССР, когда руководство двух стран начало рассматривать друг друга как надежного партнера не только на региональном уровне, но и в более глобальном масштабе. Устойчивое политическое взаимодействие между этими государствами является одним из стратегически важных элементов поддержания мирового порядка и безопасности как в пределах территории Персидского залива, так и на международной арене. В этой связи повышается актуальность рассмотрения основных направлений международных отношений между этими субъектами.

Следует подчеркнуть, что в современных условиях развитие государств Персидского залива, включая ОАЭ, приобретает все большее значение. Их роль в мировой экономике и политических отношениях неуклонно растет. Это обусловлено, прежде всего, добычей и реализацией нефти. Кроме того, в условиях глобальной нестабильности происходит значительная трансформация торгово-экономического, инвестиционного и другого взаимодействия с данным государством [5].

Следует подчеркнуть, что анализируемые государственные образования взаимодействуют по широкому спектру вопросов, среди которых особое значение в современных условиях играют следующие [2]:

- полная приверженность мироустройству, в основе которого заложены многосторонние начала;
- всестороннее стремление к мирному урегулированию возникающих конфликтов посредством привлечения к диалогу дипломатов;
- безусловная поддержка взаимопонимания и толерантного отношения между многообразием всех религий и культур;
- уважение норм и принципов международного права;
- неприятие экстремизма и терроризма и т.д.

Все это подкрепляется межправительственными соглашениями, в том числе [4]:

- о торговом, экономическом и техническом сотрудничестве;
- о военно-техническом сотрудничестве;
- о сотрудничестве в области борьбы с преступностью;
- о поощрении и взаимной защите капиталовложений;
- о налогообложении дохода от инвестиций договаривающихся государств и их финансовых и инвестиционных учреждений;
- о сотрудничестве в области мирного использования атомной энергии и др.

При этом заключено множество документов между различными ведомствами, в том числе торгово-промышленными палатами, агентством по техническому регулированию и метрологии, министерства иностранных дел, Внешэкономбанк и др. [3]

Положительной оценки заслуживает тот факт, что в настоящее время во внешнеэкономических отношениях рассматриваемых государств не возникает спорных вопросов. Кроме того, отсутствуют различные ограничительные меры во взаимной торговле, в том числе и снижение экспортных цен, что повышает конкуренцию.

Необходимо отметить, что в 2013 году товарооборот, возникший между Российской Федерацией и ОАЭ, составил 2,5 млрд. долл. Данный показатель был зафиксирован в 2013 году и составил исторический максимум. После этого наметилась устойчивая отрицательная тенденция, обусловленная неблагоприятной финансово-экономической обстановкой, которая привела к снижению в 2015 году на 1,2 млрд. долл. [1]

В российском экспорте в ОАЭ основное место занимает продукция следующих отраслей народного хозяйства:

- драгоценные и цветные металлы, а также продукция из данных материалов;
- драгоценные камни;
- машины, оборудование и транспортные средства;
- товары химической промышленности;
- древесина;
- бумага и картон;
- продукция сельскохозяйственного назначения и др.

Из ОАЭ в Россию поставляются:

- плавательные средства;
- мебель;
- осветительное оборудование;
- кофе;

- чай;
- пряности.

При этом некоторые из перечисленных товаров поступает в Россию из ОАЭ как реэкспорт.

Особое значение приобретает сотрудничество в инвестиционной сфере. Это направление выступает наиболее перспективным в общей структуре двусторонних экономических отношений между Россией и ОАЭ. К 2016 году совокупный объем капиталовложений ОАЭ в Россию превысил отметку в 18 млрд. долл. [4] При этом приоритетными отраслями народного хозяйства выступают всестороннее развитие инфраструктуры и строительство.

Особое значение для обоих государственных образований имеет установление тесных отношений в сфере мирного атома. Об этом свидетельствуют множественные документы, регламентирующие порядок поведения обеих стран в данном направлении.

В целом, российско-эмиратские отношения сконцентрированы преимущественно на торгово-экономическом сотрудничестве. Однако власти обоих государств стремятся найти новые точки соприкосновения. Так, например, и в гуманитарной сфере между анализируемыми субъектами сложились насыщенные взаимоотношения. Российская Федерация традиционно воспринимается как надежный, долговременный партнер, обладающий высоким культурным, научно-техническим и образовательным потенциалом.

Помимо этого, на протяжении длительного времени происходит активное развитие сотрудничества в туристической сфере. Интересно, что данные отношения развиваются в двустороннем порядке. Следует отметить, что по официальным данным, ОАЭ входят в лидеры среди стран по количеству выездов туристов из России. Причем данный показатель неуклонно растет.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что торгово-экономическая структура далека от идеальной. Действительно, преобладающая доля экспортируемой продукции приходится на поставку металлов, древесины, а также продукции, произведенной с использованием этих материалов. При этом анализ статей импортирования из стран Персидского залива говорит о достаточно низкой капиталоемкости, а также о слабом технологическом и инновационном обеспечении международных связей.

Следует отметить, что сложившаяся ситуация в сфере импорта не улучшает сотрудничество в торгово-экономической сфере между странами, что в настоящее время просто необходимо. Сдерживают торговлю следующие причины [6]:

- низкая конкурентоспособность российской продукции;
- непривлекательные ценовые предложения и условия поставок;
- специфические особенности рынка ОАЭ;
- отсутствие отлаженных путей транспортных перевозок и др.

Вместе с тем, Российская Федерация нуждается во всестороннем развитии и улучшении торгово-экономического сотрудничества с ОАЭ. Особое значение данный вопрос приобретает в условиях введения против нее и отдельных ее субъектов хозяйствования санкций со стороны западных государств. Устойчивое движение в данном направлении позволило бы существенно расширить свое присутствие в ОАЭ и странах Персидского залива. Кроме того, представляется возможным активизировать совместную реализацию крупномасштабных проектов на территории третьих стран. При этом целесообразно развивать военно-техническое, энергетическое, сельскохозяйственное направление, IT-технологии, недвижимость и туризм.

Список использованной литературы

1. Глумов А.А. Сотрудничество с Арабским миром: новая точка роста экономики Свердловской

- области // Известия УрГЭУ. № 4(66). 2016.
2. Исаев В.А., Филоник А.О. Российско-арабские торгово-экономические отношения // Восточная аналитика. № 2. 2011.
 3. Курбанов М.М. Торгово-экономическое сотрудничество России и стран Персидского залива // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). № 7. 2011.
 4. Российско-эмиратские торгово-экономические отношения // Источник: <http://uae.mid.ru/15>
 5. Справка об отношениях с Объединенными Арабскими Эмиратами по линии Торгово-промышленной палаты Российской Федерации // Источник: http://tpprf.ru/ru/vneshnie-svyazy/bilateral_cooperation/countries/osten/oaе/coop/
 6. Шкваря Л.В., Русакович В.И. Взаимная торговля России и ОАЭ: необходимость и возможность развития // Управление экономическими системами: электронный журнал. № 3. 2015.

References

1. Glumov A.A. Sotrudnichestvo s Arabskim mirom: novaya tochka rosta ehkonomiki Sverdlovskoj oblasti // Izvestiya UrGEHU. № 4(66). 2016.
2. Isaev V.A., Filonik A.O. Rossijsko-arabskie torgovo-ehkonomicheskie otnosheniya // Vostochnaya analitika. № 2. 2011.
3. Kurbanov M.M. Torgovo-ehkonomicheskoe sotrudnichestvo Rossii i stran Persidskogo zaliva // MIR (Modernizaciya. Innovacii. Razvitie). № 7. 2011.
4. Rossijsko-ehmiratskie torgovo-ehkonomicheskie otnosheniya // Istochnik: <http://uae.mid.ru/15>
5. Spravka ob otnosheniyah s Ob"edinennymi Arabskimi EHmiratami po linii Torgovo-promyshlennoj palaty Rossijskoj Federacii // Istochnik: http://tpprf.ru/ru/vneshnie-svyazy/bilateral_cooperation/countries/osten/oaе/coop/
6. SHkvarya L.V., Rusakovich V.I. Vzaimnaya trgovlya Rossii i OAEH: neobhodimost' i vozmozhnost' razvitiya // Upravlenie ehkonomicheskimi sistemami: ehlektronnyj zhurnal. № 3. 2015.

Проблемы формирования управленческой отчетности на малых предприятиях

Хачатрян Самвел Матевосович

Магистр Финансового университета при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва.

Научный руководитель: **Малиновская Наталья Владимировна**,
доцент кафедры «Бухгалтерский учет»
Финансовый университет

Аннотация: Для того, чтобы принять грамотные управленческие решения необходимо детально проработать информационную систему, основанная на внутренней управленческой отчетности. В статье были рассмотрены подходы к классификации управленческой отчетности, принципы ее построения.

Ключевые слова: управленческий учет, внутренняя управленческая отчетность, пользователи отчетности, принципы построения отчетности, малые предприятия

Каждое предприятие, которое ведет хозяйственную деятельность ставит перед собой цель получить прибыль. И для достижения поставленной цели необходимо принимать грамотное управленческое решение, определяющие качеством предоставляемой информации.

С каждым годом, все более остро встает проблема совершенствования информации, которая представлена в управленческой отчетности. В первую очередь необходимо повысить детализацию информации о хозяйственной деятельности. Вместе с тем немаловажной задачей является повышение информативности.

Для начала нам необходимо понять, что является управленческим учетом и что понимается под организацией управленческого учета. Один из авторов определяет управленческий учет как самостоятельное направление бухгалтерского учета организации, обеспечивающее информационную поддержку системы управления предпринимательской деятельностью.

Организация управленческого учета подразумевает систему условий и элементов построения учетного процесса, цель которой является получение достоверной и своевременной информации о хозяйственной деятельности организации. Осуществление контроля за рациональным использованием производственных ресурсов и управления производственной деятельностью.

Финансовая, статистическая и налоговая отчетности включают в себя информацию, которая интересна внешним пользователям, а внутренняя отчетность формируется только по запросу внутренних пользователей. Основные формы отчетности, к которой относятся бухгалтерская, налоговая и статистическая регулируются ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете», Налоговым кодексом РФ, ПБУ. Но в управленческой отчетности определением состава и структуры каждое предприятие занимается самостоятельно. Их выбор зависит от вида деятельности предприятия, от выбранной стратегии развития, от уровня квалификации управленческого персонала.

Целью составления отчетности является удовлетворение потребности в информации для управления внутри фирмы путем отображения данных, которые позволяют наряду с контролем и оценкой уже совершенных фактов, заниматься прогнозированием и планом функционирования организации в целом.

Информация, которая содержится в типовых формах бухгалтерского учета малых предприятий направлена для удовлетворения интересов внешних пользователей, и поэтому управленческий учет приобретает еще большую актуальность в связи с этим.

Проблемы, возникающие при ведении управленческого учета на предприятии:

— во-первых, внутренняя отчетность организаций не регулируется нормативно-правовыми актами, что в свою очередь является фактором, который не подталкивает руководителей к созданию управленческого учета и отчетности. А также большинство руководителей не до конца представляют реальные преимущества, которое дает правильное использование управленческого учета;

— во-вторых, содержание внутренней отчетности, ее состав, сроки предоставления должны определяться самим малым предприятием, но из-за ограниченности финансовых возможностей, на практике все это происходит не часто;

— в-третьих, в основном, малые предприятия имеют маленький штат сотрудников, которые часто выполняют множество смежных обязанностей, которые необходимы для обеспечения функционирования организации или же решения вопросов, касающихся взаимодействия с внешними государственными и иными административными органами. Из-за этого нет возможности распределить обязанности ведения управленческой отчетности.

— в-четвертых, малые предприятия итак ведут двойной учет для целей бухгалтерского учета и налогообложения, соответственно для внутренней отчетности не хватает ресурсов.

Так же малые предприятия не имеют возможность нанять более квалифицированного сотрудника, который бы занимался управленческим учетом. Структура российских предприятий не отвечает требованиям систем управленческого учета. Следовательно, они требуют изменений, которые влекут финансовые, временные и человеческие издержки.

Зачастую персонал не понимает целесообразность внедрения управленческого учета, тем самым создавая барьеры, потому что не заинтересован в выполнении большего объема работ за ту же заработную плату.

Для внедрения управленческого учета организация должна обеспечить выполнение следующих задач:

1. Определение принципов построения внутренней отчетности учитывая собственную специфику производственно-финансовой деятельности, а также выявление у пользователей потребности в информации.

2. отразить алгоритм формирования показателей для составления внутренней отчетности.

3. Разработка форм внутренней отчетности

Перед началом построения управленческой отчетности необходимо исключить дублирование одних и тех же показателей. А также необходимо дать им точную классификацию: Н. Адамова и Г. Адамов. Предлагают следующую классификацию: 1) по форме представления (табличные, графические, текстовые); 2) по видам деятельности (отчеты по производству, отчеты по закупке и изготовлению, отчеты о реализации); 3) по уровню представления (отчеты для высшего руководства, отчеты для менеджеров структурных подразделений, отчеты для менеджеров низшего звена); 4) по объему информации (оперативные отчеты, текущие отчеты, сводные отчеты); 5) по содержанию (комплексные отчеты, отчеты по ключевым позициям, аналитические отчеты). Можно выделить и другие виды отчетов: во-первых, обязательные, которые включены в систему управленческого документооборота предприятия и дополнительные, которые формируются в зависимости от потребности управления; во-вторых, оперативные -это комплекс показателей в определенном разрезе. В-третьих, сравнительный, составляется для сопоставления фактических и плановых, фактических и базовых показателей. На наш взгляд в классификацию управленческой отчетности необходимо включение следующих признаков: 1) по условиям функционирования предприятия (отчеты, сформированные в стабильных условиях, и сформированные в условиях нестабильности); 2) по временному фактору (оперативные, текущие и перспективные).

Как мы уже отметили выше, что информация, которая собрана для управленческого учета и отражена во внутренней отчетности, дает возможность для внутренних пользователей принимать

грамотные управленческие решения. Из этого следует, что необходимо классифицировать пользователей по уровню руководства: менеджеров высшего, среднего и низшего звена.

Отчетность, которая адресована высшему руководству, должна представлять из себя информацию, которая показывает достигнутые результаты производственной, инвестиционной и финансовой деятельности, анализ внутренних и внешних факторов, которые оказали влияние на результаты деятельности организации. А также дает прогноз показателем деятельности организации на следующий период. Данный вид информации руководство использует для формирования стратегических целей предприятия. Для среднего звена нужно сформировать информацию, которая дает характеристику результатов деятельности структурных подразделений, а также информация о контрагентах. Информация в этом отчете может разработать долгосрочные цели организации. Низшее звено, в основном, отвечает за узкие участки работ. Следовательно, им нужна аналитическая и синтетическая информация прогнозных оценок внутренних факторов, использующая при разработке тактических целей организации.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что при правильном построении управленческой отчетности есть возможность проведения более глубокой детализации затрат, что в свою очередь, даст возможность менеджерам различных уровней обеспечивать эффективность работы. Информация, которая содержится в управленческой отчетности является важнейшим элементом в информационной системе оценки бизнеса. Вместе с этим внутренняя отчетность предоставляет информацию, которая необходима для того, чтобы руководство могло установить размер прибыли, направления бизнеса, канала сбыта и так далее. Используя за основу данные проведенного анализа могут помочь к приведению доходов и расходов к желаемым показателям.

Список литературы

1. Адамов Н., Адамова Г. Внутренняя управленческая отчетность: принципы, виды и методы составления // Финансовая газ. Регион. вып. 2012. № 30.
2. Бреславцева Н. А., Сверчкова О. Ф. Управленческая отчетность: классификация, идентификация и императивы // Управленческий учет. 2013. № 1. С. 6.
3. Беспалов М. В. Особенности бухгалтерского учета общепроизводственных и общехозяйственных расходов организации // Все для бухгалтера. 2014. № 5. С. 12-15.
4. Беспалов М. В. Общие принципы учета нефинансовых активов в бюджетном учреждении // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2013. № 17. С. 2-9.
5. Палий В. Ф. Организация управленческого учета. М., 20012.
6. Управленческий учет / под ред. А. Д. Шеремета. М., 2013.

Историческое развитие лизинга

Коваленко Светлана Владимировна

к.н., доцент,
кафедра экономики предприятий и организаций (экономические науки),
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ г. Набережные Челны, РФ
E-mail: SVKovaLenKo@list.ru

Макарова Снежана Игоревна

Студентка, 1 курс, ЭО,
специальность «экономическая безопасность»,
Набережночелнинский Институт (филиал) КФУ г. Набережные Челны, РФ
E-mail: makarova.snezhana@list.ru

Понятие «лизинг» уходит корнями в далёкое прошлое. Известно, что арендные сделки использовались древними цивилизациями (шумерами, эллинами, римлянами и мн. др.) ещё в IV веке до н. э., во времена Платона и Аристотеля (в трактате «Риторика» описал сущность лизинга). Впервые полноценный договор лизинга упоминается документально лишь в 1066 г. н. э. (арендный договор между норвежским правителем и судовладельцами Нормандии).

Средневековье обернулось для лизинга некоторыми ограничениями (запретили мнимый лизинг, отрегулировали условия заключения договора аренды). В приоритете были сельскохозяйственные орудия и лошади, доспехи. К началу XX века, в связи с модернизацией производства, увеличился спрос на различные виды техники и оборудования (в основном из-за развития ж/д транспорта, каменноугольной и других видов промышленности, коммуникации). Годом появления лизинга считают 1877 год, когда американская телефонная компания начала сдавать телефоны в аренду. Тогда же активно начали создаваться самые различные компании, оказывающие лизинговые услуги.

К нам же в Россию это понятие относительно недавно — первый явный факт участия в лизинговых сделках приходится на времена Второй Мировой войны. В военные времена США поставляли союзным странам, — в том числе и СССР, — столь нужные в тех условиях продовольствие, технику и медикаменты. Оформлялось это всё в виде договоров лизинга — договоров аренды, которой присущи элементы заёмных операций (что придаёт сходство с кредитом) [1, с. 5]. В то время было принято считать, что лизинг выгоднее обычного кредита, однако, несмотря на последующее активное использование во всём мире, на первых порах лизинг в нашей стране не прижился. В послевоенное время эта форма кредитования использовалась лишь с целью приобретения дорогостоящего технического оборудования (самолёты, суда), и то, лишь на уровне международной экономики.

Первые лизинговые компании сформировались на территории нашей страны лишь к началу 90-х гг. В середине 90-х был принят ряд мер по укреплению позиций лизингового сектора в российской экономике. С участием различных региональных, муниципальных и иных местных структур власти в сфере лизинга создавались компании, направленные на осуществление различных государственных программ и поддержку малого и среднего бизнеса.

Не малую роль сыграло и введение двух постановлений, принятых в ноябре 1995 и июне 1996 г. соответственно. Первое разрешало получателю лизинга включать платежи в затраты, второе — предусматривало применение механизма ускоренной амортизации к объектам лизинга, что не допускалось ранее.

Следом, в 1997 г. было обнародовано Постановление Правительства РФ от 21 июля 1997 г. № 915 «О мероприятиях по развитию лизинга в Российской Федерации на 1997 — 2000 годы». Нововведение было направлено на укрепление позиции молодого рынка и привлечение инвестиций к развитию лизинга и представляло из себя нечто сродни плану на три ближайших года.

Постановление призывало содействовать созданию лизинговых компаний в строительной, технической, авиационной, фермерской, производственной и медицинской отраслях. Присутствовали и некоторые попытки сбалансировать валютные лизинговые операции, сгруппировать лизинговые межрегиональные центры для поддержки малого предпринимательства (например, в таких городах, как наши культурная и государственная столицы, Томске, Самаре и т.д.). Планировалось направить лизинг по пути поддержки экономики государства: от поставки продукции для государственных организаций, до проведения международных операций, но достичь этого не удалось. Экономический упадок после кризиса в 1998 г. оказал пагубное влияние на развитие лизинга: из-за отсутствия финансирования многие лизинговые программы прекратили своё существование, спрос значительно упал. Однако, несмотря на это, критическая ситуация пошла на пользу лизингу: благодаря уступкам, на которые пошло большинство оставшихся функционировать лизинговых компаний (продление сроков выплат, переработка графиков и мн.др.), подтвердилось, что лизинг очень гибкий финансовый механизм, способный учесть пожелания и потребности потребителя. Благодаря своей гибкости эта финансовая услуга в короткие сроки оправилась после первого кризиса, а в последующие годы медленно, колеблясь, укрепляла свои позиции в экономике.

В дальнейшем популярность этой финансовой услуги возросла под влиянием таких факторов, как кризис 2008-2010 гг. и последующие за ним политически и экономические санкции. Общая стоимость договоров финансового лизинга, заключённых организациями в период с 2008 по 2013, имеет тенденцию к росту. Однако, с 2013 по 2016 гг. наблюдается сокращение лизинга технического оборудования, компьютеров и транспортных средств, включая суда, автомобили, ж/д транспорт и летательные аппараты. [2, с. 5].

Эксперты выделяют несколько факторов и причин падения, основными из которых являются сокращение нового бизнеса (на 20%) и ухудшение макроэкономической ситуации в стране, высокий процент кредита и конкуренция (см. табл. 1).

Таблица 1 — Факторы, влияющие на деятельность организаций в сфере лизинга, [3, с. 5].

| | 2014 | 2015 |
|---|------|------|
| Высокий процент коммерческого кредита | 83,1 | 83,4 |
| Конкуренция со стороны других организаций, осуществляющих лизинговую деятельность | 51,2 | 41,5 |
| Недостаточный спрос на предметы лизинга | 31,1 | 29,3 |
| Несовершенство нормативно-правового регулирования лизинговой деятельности | 19,4 | 28,6 |
| Информационная непрозрачность деятельности потребителей | 27,9 | 23,8 |
| Существующий уровень налогообложения | 21,7 | 19,7 |
| Недостаток финансовых средств | 10,4 | 20,9 |
| Сложности с получением кредита | 16,9 | 16,7 |
| Недостаток квалифицированных специалистов | 2,7 | 4,2 |
| Отсутствие страхования рисков лизинговой деятельности | 1,2 | 0,6 |

За последние несколько лет этот молодой рынок стал неотъемлемой частью российской экономики: с его помощью осуществляются поставки самого различного технологического оборудования, как в федеральные региональные государственные органы, так и в сферу малого бизнеса. В настоящее время для России эксперты делают положительные прогнозы на текущий год. [4, 5, с. 6]. Ожидается рост объема малого бизнеса, бизнеса по продажам автомобилей (автолизинг считается лидерским направлением рынка) и небольшое снижение железнодорожного лизинга. Также, в конце 2016 года стало известно, что Центробанк РФ готовит реформу, которая, по планам, должна

полностью изменить структуру лизингового рынка и его регулирование [6, с. 6].

Список литературы

1. Экономика предприятия (фирмы): Учебник для вузов/Под ред. Проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 601 с. — (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова).
2. Федеральная служба государственной статистики: Инвестиции в нефинансовые активы / Финансовый лизинг [Электронный ресурс] — /http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinanc (Дата обращения: 05.04.2016)
3. РИА Новости / Рынок лизинга в 2016 году: рост после двухлетнего спада и саморегулирование [Электронный ресурс] — /https://ria.ru/ny2017_resume/20161228/1484775555.html/ (Дата обращения: 07.04.2016)
4. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») / Лизинг в России: итоги 9 месяцев 2016 года [Электронный ресурс] — /http://raexpert.ru/researches/leasing/leasing_9m_2016/ (Дата обращения: 08.04.2016)
5. Деловой Петербург: Российский рынок готовится к глобальной реформе [Электронный ресурс] — /https://www.dp.ru/a/2016/12/27/Lizing_reformi/ (Дата обращения: 08.04.2016)

Особенности учета оценочных обязательств на оплату отпусков в организации

Марданшина Резеда Илкамовна

Магистрант Финансового университета при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва
E-mail: rez_95@mail.ru

Научный руководитель: **Гришкина Светлана Николаевна**,
д.э.н., профессор Департамента учета, анализа и аудита
Финансового университета при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва

На предприятиях часто возникает ситуация, заключающаяся в том, что работники в течение отчетного периода используют не все дни накопленного отпуска, которые затем переносятся на следующий период. В таких ситуациях и возникает вопрос о создании оценочного обязательства по неиспользованным отпускам. Цель его признания — раскрыть в отчетности существующее обязательство перед работниками.

В РСБУ создание такого оценочного обязательства регулируется положением по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010) от 13 декабря 2010 г. Его создание является обязательным, так как оценочное обязательство по неиспользованным отпускам подпадает под критерии понятия «оценочное обязательство», признание которого в учете, согласно положению, обязательно:

- у работников ежемесячно возникает право на определенное количество дней оплачиваемого отпуска согласно ТК РФ, но достоверно неизвестно, когда обязательство по выплате отпускных будет исполнено;
- размер обязательств может меняться, но его можно обоснованно и достоверно оценить;
- выплата отпускных осуществляется за счет сохранения средней заработной платы работника, уменьшая при этом экономическую выгоду организации.

Отчисления по данному оценочному обязательству производятся на последнее число месяца, квартала или года (отчетную дату) в дебет тех же счетов, на которые начисляется заработная плата работникам.

Порядок специального расчета величины оценочного обязательства на оплату отпусков нормативно не закреплён, однако в ПБУ 8/2010 указано, что денежная оценка данного обязательства должна отражать наиболее реальную величину расходов, необходимых для расчетов по нему. Каждая организация должна самостоятельно разработать и закрепить методику формирования оценочных обязательств в своей учетной политике. Самый распространенный способ расчета оценочного обязательства на оплату отпусков выполняется по следующей формуле:

Резерв = (Средний дневной заработок * Тариф страховых взносов + Средний дневной заработок) * Количество дней, на которые имеет право работник

В налоговом учете компания сама принимает решение создавать ей резерв предстоящих расходов на оплату отпусков или нет. Свое решение она должна закрепить в учетной политике, и в случае формирования резерва необходимо также описать методику его формирования, соответствующую нормам налогового законодательства. Порядок создания и использования резерва на оплату отпусков регламентирует статья 324.1 НК РФ.

Согласно данным статистики только одна пятая российских компаний приняли решение об образовании резерва в налоговом учете. Следует отметить, что организации не уделяют

должного внимания данному вопросу.

Сама по себе возможность создания резерва в налоговом учете является налоговой оптимизацией. За счет формирования резерва компания увеличивает в текущем отчетном или налоговом периоде величину своих налоговых расходов и тем самым переносит уплату части налога на прибыль на будущее. Причем номинальная величина налоговых платежей остается неизменной, меняются только сроки уплаты налога на прибыль — они отодвигаются на следующие отчетные периоды. Итоговую выгоду можно рассчитать с учетом дисконтирования отсроченных отчислений в бюджет.

Библиографический список

1. Приказ Минфина России от 13.12.2010 N 167н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету „Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы“ (ПБУ 8/2010)»
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ

Перспективы банковского обеспечения инфраструктурных проектов стран группы БРИКС

Озарнов Руслан Владиславович

Магистр экономики (Международные финансы и банки)
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва

Ozarnov Ruslan. V.

MSc in International Finance and Banking
Financial University under the Government of the Russian Federation,
Moscow

BANKING ENSURING PROSPECTS OF INFRASTRUCTURE PROJECTS WITHIN BRICS COUNTRIES

АННОТАЦИЯ В данной статье рассматриваются перспективы банковского обеспечения инфраструктурных проектов стран группы БРИКС, проводится анализ деятельности Азиатского банка инфраструктурных инвестиций и Фонда шелкового пути. В результате проведенного исследования предложены перспективные направления банковской деятельности при финансировании инфраструктурных проектов.

ABSTRACT The research focuses on the banking ensuring prospects of infrastructure projects within BRICS countries. The author analyzes the Asian Infrastructure Investment Bank and the Silk Road Fund activities. As a result of this research the author suggests the directions for the banking activity in the financing of infrastructure projects.

Ключевые слова: международные экономические отношения, банковское дело, банки развития, проектное финансирование, международные финансы, БРИКС

Keywords: international economic relations, banking, development banks, project finance, international finance, BRICS

В настоящее время мировая экономика находится в условиях растущей волатильности, на этом фоне наблюдается замедление роста и масштабный отток капитала в экономиках стран группы БРИКС. Частные внутренние и иностранные инвестиции иссякают. В то же время бюджетные ресурсы жестко ограничены, а стимулирующая роль монетарной политики сдерживается бременем обслуживания накопленных долгов или необходимостью стабилизации цен и валютных курсов. В этих условиях фундаментальную роль в повышении устойчивости и развитии экономики стран-членов группы БРИКС, в том числе путем финансирования инфраструктурных проектов, способствующих развитию торгово-экономического сотрудничества, могут сыграть международные финансовые институты развития, в которых страны группы БРИКС принимают участие.

В целях изучения перспектив банковского обеспечения развития инфраструктуры и торгово-экономического сотрудничества представляется целесообразным рассмотреть проект Шелковый путь, а также деятельность Фонда шелкового пути и Азиатского банка инфраструктурных инвестиций (АБИИ). Впервые идея проекта Шелковый путь и Экономический пояс шелкового пути, приоритетным направлением которого является создание высококлассных зон свободной торговли, была озвучена в Казахстане 7 сентября 2013 года во время лекции председателя КНР Си Цзиньпина в Назарбаев Университете. Однако хочется отметить, что примерно с середины 2000х годов Китай проводит активную экономическую политику, и таким образом представляется возможным сделать вывод, что Экономический пояс шелкового пути является своеобразным оформлением и институализацией экономической политики КНР. Реализация проекта Шелковый путь предполагает активное участие АБИИ, Фонда шелкового пути, а также Нового банка развития посредством финансирования

инфраструктурных проектов, международных магистралей, улучшения таможенной инфраструктуры на границах стран с целью усиления торгово-экономического сотрудничества и постепенного формирования инфраструктурной сети в рамках субрегионов Азии, а также соединяющую Азию, Европу и Африку. В рамках проекта Шелковый путь активно применяется банковское кредитование с целью создания инфраструктуры, обеспечивающей развитие торгово-экономического сотрудничества, например, создание логистических центров, строительство автомобильных и железнодорожных магистралей, а также с целью интеграции стран, связанных с проектом Шелковый путь. При этом стоит отметить, что кредитование является льготным и выделяется странам при условии осваивания средств китайскими корпорациями.

Далее остановимся подробнее на Азиатском банке инфраструктурных инвестиций, членами которого являются все страны группы БРИКС. АБИИ является международной финансовой организацией, созданной в 2014 году по инициативе КНР с целью развития финансово-экономического, торгового сотрудничества и финансирования инфраструктурных проектов. Согласно экспертам Азиатского банка развития, региону потребуется около 8 триллионов долларов США инвестиций в инфраструктуру до 2020 года для целей экономического развития, и АБИИ в партнерстве с Новым банком развития смогут профинансировать такие инфраструктурные проекты. В 2015-2016 годах Банк финансировал три инфраструктурных проекта: в Бангладеш, Таджикистане и Пакистане. При этом согласно бизнес-плану АБИИ, в 2016 году бюджет для финансирования инфраструктуры составлял 60 млн. долл. США. Однако представляется целесообразным отметить, что в 2017 году АБИИ расширяет свою инвестиционную деятельность, в том числе посредством географической диверсификации, а также принимает участие в софинансировании проектов совместно с Всемирным банком.

В таблице представлены данные по кредитному портфелю АБИИ по состоянию на апрель 2017 г.

| Страна | Сектор | Сумма, млн. дол. США |
|-------------|----------------|----------------------|
| Таджикистан | транспорт | 27.5 |
| Пакистан | транспорт | 100 |
| Оман | транспорт | 301 |
| Бангладеш | энергетика | 332 |
| Мьянма | энергетика | 20 |
| Азербайджан | энергетика | 600 |
| Пакистан | энергетика | 300 |
| Индонезия | многосекторный | 441.5 |

Источник: составлено автором по данным АБИИ URL www.aiib.org

Далее рассмотрим Фонд шелкового пути. Фонд шелкового пути — это инвестиционный фонд, созданный с целью финансирования крупных инфраструктурных проектов наряду с международными финансовыми институтами развития. Фонд Шёлкового пути был создан 29 декабря 2014 г., после того как эту инициативу озвучил председатель КНР Си Цзиньпин 8 ноября 2014 г. Фонд финансирует проекты только в долларах и евро, поскольку планируется привлечение инвестиций иностранных и международных финансовых организаций. Фонд уполномочен вести с ними совместную деятельность, участвовать в создании совместных фондов, развивать долевое финансирование. Предположительно общий капитал фонда будет равен 40 млрд. долл. США, и на январь 2016 года привлечено 10 млрд. долл. США. При этом источниками капитала являются:

- 65 % — золотовалютные резервы Китая,
- 15 % — Китайская инвестиционная корпорация

- 15 % — Экспортно-импортный банк Китая
- 5 % — Банк развития Китая.

Основной задачей Фонда является финансирование крупных проектов в странах, расположенных вдоль Шелкового пути и Морского Шелкового пути. Приоритет отдается проектам, связанным с инфраструктурой, разработкой месторождений природных ископаемых, развитием торгово-экономического сотрудничества. Также предполагается, что Фонд будет инвестировать только в те проекты, которые гарантируют возврат денежных средств в средне- и долгосрочной перспективе. С момента создания Фонд инвестировал в три проекта. Рассмотрим данные проекты подробнее.

20 апреля 2015 г. China Three Gorges Corporation и Private Power and Infrastructure Board of Pakistan подписали меморандум о сотрудничестве в строительстве ГЭС Karot на реке Джелам на северо-востоке Пакистана. Этот проект входит в стратегию создания китайско-пакистанского экономического коридора, считающегося одной из важнейших составляющих экономического пояса Шёлкового пути. Для совершения сделки Фонд приобрел долю в China Three Gorges Corporation, а также присоединился к консорциуму, созданному совместно с Экспортно-импортным банком Китая для кредитования гидроэнергетического проекта. Общая сумма инвестиций составляет 1,65 млрд. долл. США, однако пропорции долевого и кредитного финансирования не разглашаются. Планируется завершить строительство гидроэлектростанции к 2020 г. После ввода в эксплуатацию ГЭС в течение 30 лет будет находиться в собственности Китая, а затем перейдет к Пакистану.

Второй проект Фонда связан с итальянским производителем шин Pirelli. Фонд вложил в китайскую корпорацию China National Tire & Rubber Co. (CNRC), выкупил 25% ее акций за примерно 1,8 млрд. долл. США. Эти и другие привлеченные средства CNRC использовала для поэтапной скупки акций Pirelli. К концу октября 2015 г. китайцы контролировали 98% итальянского предприятия. Интерес Китая к данной компании обусловлен желанием получить доступ к производственным технологиям и обеспечить себе выход на европейские рынки. Под контроль КНР перешли также зарубежные активы Pirelli, включая Кировский и Воронежский шинные заводы в России.

Третий проект Фонда — это российский проект «Ямал СПГ». В декабре 2015 г. фонд приобрел у ОАО «НОВАТЭК» 9,9% доли во втором российском кластере по производству сжиженного природного газа. Данные о сумме сделки не разглашаются. Напомним, китайская CNPC уже контролирует 20% акций предприятия. Таким образом, после завершения сделки на КНР (CNPC+ФШП) приходится почти 30% проекта, тогда как за ОАО «НОВАТЭК» сохраняется контрольный пакет в 50,1%. Одновременно было достигнуто соглашение о выделении фондом займа консорциуму в размере 730 млн. евро сроком на 15 лет. Другими словами, в условиях западных санкций именно китайская сторона становится стратегическим иностранным партнером по реализации столь важного для РФ проекта, как «Ямал СПГ». На базе вышеизложенного представляется возможным сделать вывод, что все три текущих проекта Фонда шелкового направлены на развитие торгово-экономического сотрудничества. Также следует отметить, что 14 декабря 2015г. фонд заключил рамочное соглашение с Kaznex Invest по формированию Китайско-казахстанского фонда промышленной кооперации. Планируется, что китайский финансовый институт предоставит новой структуре средства в размере до 2 млрд. долл. США на финансирование совместных промышленных проектов. Таким образом, можно сделать вывод, что Фонд Шелкового пути осуществляет свою деятельность по образцу международных инвестиционных компаний.

В результате проведенного исследования представляется возможным обозначить перспективные направления банковской деятельности при финансировании инфраструктурных проектов:

- привлечение в софинансирование инфраструктурных проектов ведущих МФИ и коммерческих банков;

- разработка специализированных продуктов для целей инфраструктурного финансирования;
- применение гибкой ценовой политики, учитывающей специфику финансируемого проекта;
- привлечение стран группы БРИКС к участию в инфраструктурных проектах;
- организация выпуска инфраструктурных облигаций;
- применение опыта инфраструктурного финансирования ведущих международных финансовых институтов и коммерческих банков;
- использование PR сопровождения с целью привлечения инвесторов в инфраструктурные проекты;
- интеграция банков развития группы БРИКС и ЕАЭС путем совместного финансирования проектов и привлечения капитала;
- использование опыта и инфраструктуры МБЭС, МИБ и Межгосударственного банка с целью разработки инструментов проектного финансирования.

Помимо вышеизложенного, представляется возможным сделать вывод, что целесообразно дальнейшее исследование теоретических и практических вопросов проектного финансирования в рамках группы БРИКС.

Список использованных источников:

1. Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС URL <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d452a8a232b2f6f8a5.pdf>
2. Хейфец, Б. А. Россия и БРИКС. Новые возможности для взаимных инвестиций. / Б. А. Хейфец. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. 224 с.
3. Озарнов, Р. В. Банк БРИКС как инструмент устойчивого развития / Р. В. Озарнов // Мировое и национальное хозяйство. — 2015. — № 4 (35). — с. 78-86.
4. Официальный сайт Азиатского банка развития URL <http://www.adb.org>
5. Официальный сайт Азиатского банка инфраструктурных инвестиций URL <http://www.adb.org>
6. Официальный сайт Фонда шелкового пути URL <http://www.silkroadfund.com.cn>
7. Официальный сайт Банка БРИКС URL <http://www.ndb.int>

Особенности экономики сельского хозяйства России

Зубова Татьяна Александровна

Филиал Московского государственного университета технологий
и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет) в г. Унеча
243300, Брянская обл., г. Унеча, ул. Комсомольская, д. 3А

In the modern market economy, are important regulatory issues and development of agriculture. Agriculture — is the largest region in the sphere of material production, which is part of the national economy. Such areas are part of the economy, they can be distinguished by the orientation of the target, task, especially manufactured goods, vehicles and objects of labor, etc.

В современных условиях рыночной экономики, важное значение имеют проблемы регулирования и развития сельского хозяйства.

Сельское хозяйство предоставляет населению продовольственные товары, а промышленности — сырьё. Большая часть всех потребляемых населением ресурсов выпускается из продукции сельского хозяйства. Также, главным фактором уровня благосостояния нынешнего населения является эффективная деятельность сельского хозяйства в экономике страны. Продовольственная безопасность является главной частью национальной безопасности страны, а также гарантирует постоянное удовлетворение потребностей потребителей в продовольственных товарах и продуктах питания[2].

Сельское хозяйство — это крупная область в сфере материального производства, входящая в состав экономики страны. Такие области являются частью экономики страны, их можно различать по целевой направленности, задачам, особенностям производимых продуктов, средств и предметов труда и т.д.

В России, основным источником продовольственных товаров и сырья для различных областей промышленности является сельское хозяйство. Сельское хозяйство поставляет промышленным предприятиям лен и другие прядильные культуры, пушное звероводство, овцеводство и коневодство. Также, по данным Федеральной службы государственной статистики, в 2016 году, источником доходов более 38,6 млн. человек сельского населения стало сельское хозяйство. Его удельный вес, в общей численности населения России составил 27,1%[5].

В Российской Федерации, регулирование сельского хозяйства, должно реализовываться через специальные структурированные единицы сектора государственного менеджмента, с возможностью перемещения части полномочий обществам отраслевого характера, это позволит организациям, осуществляющим агропромышленную деятельность увеличить уровень индустриализации, а именно предоставить различную технику, улучшить методику использования химических удобрений. Такие мероприятия, позволят повысить уровень самообеспечения страны сельскохозяйственными продовольственными товарами[1].

Регулирование вопросов сельского хозяйства играют важную роль в экономической теории. Так как аграрный сектор, занимает большую часть в экономике нашей страны.

Вопросы обеспечения населения продуктами сельского хозяйства имеют большую значимость не только в экономике, но и в политике и социальной сфере. Таким образом, наличие собственных ресурсов продовольствия, является главным фактором в политической независимости государства.

Компании, занимающиеся производством и реализацией сельскохозяйственной продукции являются поставщиками на внутренние и внешние рынки, а также и потребителями ресурсов, произведенных в других отраслях[3].

Так интенсивность развития АПК напрямую влияет на интенсивность роста промышленной индустрии. Анализ состояния и развития аграрного сектора имеет первостепенное значение для выявления основных закономерностей экономического развития [9].

Вклад сельского хозяйства в экономический рост может быть оценен по трем направлениям:

- 1) по участию аграрного сектора в создании валового внутреннего продукта;
- 2) по доле товарной продукции и участию в товарообороте страны;

3) по факториальному вкладу сельского хозяйства в экономический рост. Участие сельского хозяйства в создании валового внутреннего продукта можно оценить по абсолютному объему произведенной продукции и изменению структуры [6].

Главным отличием сельского хозяйства от других отраслей экономики является то, что в сравнении с ними, оно менее эффективно. Так как вложенные в него средства приносят небольшую прибыль. А значит, низкодоходное сельское хозяйство, в сравнении с промышленностью, не может участвовать в равной межотраслевой борьбе без внешней поддержки.

Сельское хозяйство отличается консервативностью и неэластичностью, неадекватностью реагирования на условия и требования рынка [7].

Так, при повышении спроса на сельхозпродукцию сельскохозяйственное производство с его особенностями исключает возможность быстрого реагирования и увеличения выпуска продукции.

От развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояния населения:

- размер и структура питания,
- среднедушевой доход,
- потребление товаров и услуг,
- социальные условия жизни.

В свою очередь, сельское хозяйство - крупный потребитель промышленных товаров: тракторов, машин, оборудования, топлива, комбикормов, минеральных удобрений и других продуктов промышленного производства [8].

Следовательно, развитие некоторых отраслей промышленности в значительной степени зависит от сельского хозяйства, в то же время успешное функционирование сельхозпроизводителей определяется уровнем развития промышленности [3].

Рассмотрим динамику производства продуктов животноводства в сельскохозяйственных организациях Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики за 2014-2016 гг. (табл.1).

Таблица 1. Производство продуктов животноводства в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий в сельскохозяйственных организациях Российской Федерации

| Показатель | 2014г. | 2015г. | Отклонение, % | 2016г. | Отклонение, % |
|--|--------|--------|---------------|--------|---------------|
| Скот и птица на убой (в живом весе), тонн | 6,1 | 6,8 | 11,4754 | 7,5 | 10,2941 |
| Молоко, тонн | 12,2 | 11,7 | -4,0984 | 12,1 | 3,4188 |
| Яйца , тыс. штук | 102 | 98,8 | -3,1373 | 101,3 | 2,53036 |

Таким образом, можно сделать вывод, что производство скота на убой, имеет положительную тенденцию на протяжении всего рассматриваемого периода, так по сравнению с 2014 годом, в 2015 году показатель увеличился на 11,47%, в 2016 году соответственно на 10,29%. Производства молока и яиц к 2015 году сократилось на 4,09% и 3,13% соответственно, но все же к 2016 году показатели

увеличились на 3,41% и 2,53% соответственно.

Таким образом, сельское хозяйство — одно из главных областей народного хозяйства России. Сельское хозяйство производит продовольственные товары для населения нашей страны. Оно предоставляет сырье для перерабатывающей промышленности и содействует развитию других нужд общества. На протяжении долгого времени, сельское хозяйство играет важную роль в жизни общества. Ведь можно сказать, что экономика России началась с выращивания плодов и обмена их на другие товары и услуги[4].

Список использованной литературы

1. Водяников В.Т. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях. — М.: «КолосС», СтГАУ «АГРУС», 2016. — 506 с.
2. Иванов В.И. Экономика сельского хозяйства: Учебник для вузов под ред. В.В.Ковалева. — М.: Юрайт, 2015. — 215с.
3. К. А. Тимирязев. Экономика предприятий агропромышленного комплекса / под ред. Р. Г. Ахметова. — М: Юрайт, 2016. — 431с.
4. Организация производства на сельскохозяйственных предприятиях / М.И.Синюков, Ф.К.Шакиров и др.; Под ред. М.И.Синюкова.- 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Агропромиздат, 2014. — 512с.
5. Кундиус, В. А.. Экономика агропромышленного комплекса: учебное пособие для системы доп. проф. образования. — М.: Кнорус, 2016. — 540 с
6. Кудрявцев А.А., Палаткин И.В., Павлов А.Ю. Экономическая эффективность деятельности сельскохозяйственных снабженческо-сбытовых потребительских кооперативов. — Пенза,- 2009. — 26 с.
7. Минаков И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК: учеб.пособие. — М.: КолосС, 2015. — 264 с.
8. Попов Н.А. Экономика сельскохозяйственного производства. С основами Рыночной агроэкономики и сельского предпринимательства. Учебник.- М.: ЭКМОС, 2015. — 352с.
9. Яковлев Б.И., Яковлев В.Б. Организация производства и предпринимательство в АПК. — М.: Колос, 2014г.

Эффективность механизма финансового оздоровления кредитных организаций в банковском секторе России

Пастухов Ю.В.

Аспирант,

Финансовый университет при Правительстве РФ,

г. Москва

E-mail: yura.pastukhov@gmail.com

В данной статье рассматривается российская практика осуществления финансового оздоровления кредитных организаций банковского сектора при помощи применения механизма санации.

Санация банков применяется государственным регулированием в целях оздоровления кредитных организаций, этот механизм начали использовать с 2008 года, однако широкое применение данный инструмент получил в России лишь в 2014–2015 годах.

Применение санации кредитных организаций является альтернативой по отношению к лишению банковской лицензии, она предоставляет возможности для сохранения деятельности банка, но в то же время требует значительных финансовых ресурсов.

В статье приведена статистика санирования, проведен анализ результатов и получены выводы о целесообразности применения данного инструмента для оздоровления кредитных организаций России.

Ключевые слова: санация, банковский сектор, финансовое оздоровление, санирование, банки, санатор, государственное регулирование, реорганизация.

Цель статьи — изучение развития инструмента санации кредитных организаций, а также необходимости мер по финансовому оздоровлению кредитных организаций России на основе статистического анализа информации по санлируемым кредитным организациям.

На современном этапе процесс санирования кредитных организаций российском банковском секторе считается обыденным явлением. Санация (от латинского *sanatio* — лечение) является совокупностью мер по финансовому оздоровлению кредитных организаций. Фактически санация происходит через выделение на льготных условиях под низкую процентную ставку санатору (лицу, которое осуществляет санацию) долгосрочных кредитных ресурсов в целях экономического оздоровления санлируемого банка. Центральный банк Российской Федерации разрабатывает альтернативу выделению долгосрочных кредитов, однако на данный момент эта реформа находится на стадии переговоров.

Впервые в сфере законодательства финансовое оздоровление кредитных организаций стало регулироваться Федеральным законом

«О дополнительных мерах для укрепления стабильности банковской системы в период до 31 декабря 2014 года» [1], а по завершению срока закона в конце 2014 года были внесены изменения в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» [2].

В соответствии с российским законодательством функция первичного санатора принадлежит Агентству по страхованию вкладов, которое осуществляет данную деятельность по инициативе Центрального Банка Российской Федерации. В общей сложности, с начала 2008 года санации подверглись 45 кредитных организаций (рисунок 1).

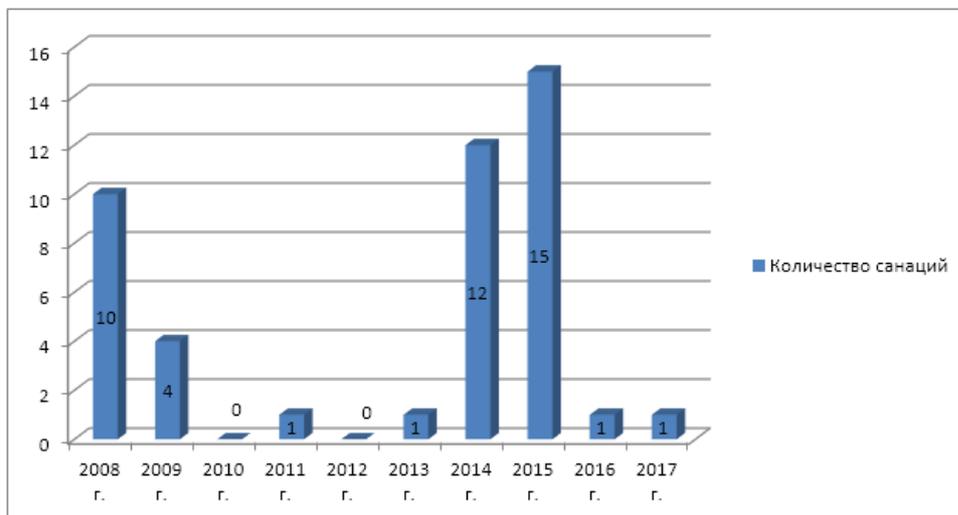


Рисунок 1. Динамика количества санлируемых кредитных организаций в России

Наибольшее количество банков подверглось санации в 2015 году, а именно — 15 банков. В настоящий момент 25 банков проходят процесс финансового оздоровления.

10 банков санации подверглись в 2008 году. На настоящий момент процесс санации этих банков завершился. Примечательно, что в период с 2010 по 2013 год практически не применялся механизм санации, что частично объясняется состоянием стабилизации банковского сектора в этот период. Данное явление коррелирует с уменьшением количества отзывов лицензий (рисунок 2) [4].

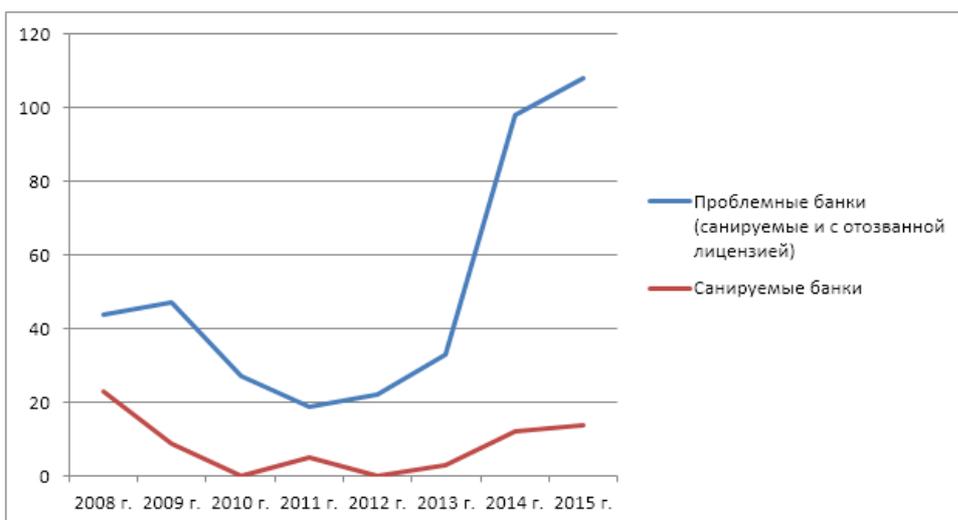


Рисунок 2. Взаимосвязь количества санаций и отзыва лицензий

По графику видно, что в 2014-2015 гг. количество санаций выросло вместе с ростом отзывов банковских лицензий, что связано с так называемой политикой Центрального Банка Российской Федерации по «чистке» банковского сектора.

За 2014 и 2015 гг., несмотря на большое количество санаций, доля санаций в общем количестве кредитных организаций, к которым были применены меры регулирования, является незначительной, а именно — 12% и 14% соответственно.

В основном под санацию Центрального Банка Российской Федерации попадают крупные банки, банкротство которых может привести к тяжелым последствиям для банковского сектора, так называемая ситуация «Too Big to fail» (дословно в переводе с английского — «Слишком крут для неудачи»). В 2016 году 29 санлируемых кредитных организаций обладали нетто-активами на сумму свыше 20 млрд рублей и входили в топ 200 крупнейших кредитных организаций Российской Федерации [3].

Касаемо кредитных организаций, находящиеся в режиме получения санаций в настоящий момент, следует отметить, что подводить итоги пока рано, поскольку процесс санирования по большинству из них был начат менее трех лет назад, и является очевидным, что решение их проблем в столь короткие сроки не представляется возможным.

Говоря о выводах, следует отметить тот факт, что явным преимуществом санации перед отзывом лицензии является то, что кредиторам банка предоставляется возможность сохранить свои средства, в то же время кредитная организация остается действующей, что безусловно позитивно и благоприятно сказывается на уровне общего доверия населения к банковской системе в целом.

В то же время для осуществления санации необходимы значительные денежные ресурсы. Тем самым, Центральный Банк Российской Федерации именно за счет государственных средств осуществляет финансирование определенной группы кредитных организаций, принимая тем самым риски на себя.

По состоянию на 1 апреля 2017 г. общий размер финансирования мероприятий по финансовому оздоровлению банков с учетом погашения основного долга составляет 1 180,47 млрд руб., из которых за счет средств Банка России профинансировано 1 073,80 млрд руб., в том числе в 2011 году было выделено 295 млрд на санацию Банка Москвы [4].

Не смотря на то, что данные финансовые ресурсы предоставляются на возвратной основе, в случае ухудшения финансового положения самого санатора, возникает достаточно высокая вероятность возникновения сложностей с их возвратом.

Кроме того, вывод указанных денежных средств на рынок капитала стимулирует процесс инфляции, что является значительным недостатком для российской экономики.

Объективная оценка новому для российской экономики явлению применения механизма санирования банков удастся получить примерно через 3-4 года. Существует вероятность, что части санлируемых банков не удастся помочь из-за низкого качества их активов, а также других скрытых проблем, которые не были сразу учтены на начальном этапе проведения процедуры санации.

Возможно, что в ближайшее время произойдут существенные изменения в законодательстве, которые предоставят возможность для осуществления оптимизации процедуры санации в области отбора инвесторов и оценки реальных активов банков. В связи с вышеизложенным, необходимо точно проводить процедуру санации, после тщательного анализа финансовых показателей банка, что будет являться первичным критерием для принятия решения о проведении, либо об отказе санации.

В случае, когда активы банка в большей степени являются низкого качества, финансовая значимость банка и его размер не должны стать причиной принятия решения о проведении санации исключительно за счет государственных средств, что впоследствии может нанести значительный ущерб для экономического благосостояния значительной части населения России.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 27.10.2008 № 175-ФЗ «О дополнительных мерах для укрепления стабильности банковской системы в период до 31 декабря 2014 года».
2. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Волкова А. В. Практика санации кредитных организаций в РФ и ее эффективность // Молодой ученый. — 2016. — № 9. — С. 516-520.
4. Агентство по страхованию вкладов/Оздоровление банков. — [Электронный ресурс]. — <http://www.asv.org.ru/sanation/banks/> Рейтинги банков. Информационный портал Банки.Ру. — [Электронный ресурс]. — <http://www.banki.ru/banks/ratings/>

Мошенничество с финансовой отчетностью. Предпосылки и пути предотвращения.

Давыдов Денис Михайлович

Студент магистратуры
Финансового Университета при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

Научный руководитель: **Блинова Ульяна Юрьевна**
д.э.н., профессор кафедры Бухгалтерский учет
Финансового Университета при Правительстве РФ

Аннотация

В данной статье рассмотрены актуальные проблемы связанные с мошенническими действиями при формировании финансовой отчетности. Кроме того, в статье произведен анализ факторов, побуждающих к совершению мошеннических действий, методы их совершения, а также, учитывая особенности совершения мошенничества с финансовой отчетностью, выдвинуты предложения по способам предотвращения указанных явлений.

Ключевые слова

Мошенничество, финансовая отчетность, преступление, искажение финансовой информации.

В условиях нестабильной экономической ситуации в стране и в мире, кризисного состояния экономики появляются риски ведения хозяйственной деятельности экономическими субъектами. Хотя исторически финансовая отчетность создавалась как система данных о финансовом положении компании, финансовых результатах её деятельности и изменениях в её финансовом положении и составляется на основе данных бухгалтерского учёта, и целью её было предоставление информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния компании (включая информацию об активах и обязательствах компании, о результатах операций, событиях и обстоятельствах, которые изменяют активы и обязательства), то сегодня можно сказать, что она зачастую перестала выполнять эту роль. И причина этому — мошенничество с финансовой отчетностью.

Необходимость раскрытия мошенничества в финансовой отчетности в последнее время все более увеличивается из-за повышения количества организаций, привлекающих средства при помощи публичного размещения своих ценных бумаг, а кроме того при уменьшении налогов на прибыль. Помимо этого, увеличивается необходимость в получении на основании отчетных данных сведения о вероятном банкротстве организации. Предумышленная фальсификация отчетных показателей формирует внушительную угрозу для объективности принимаемых на основе данной финансовой отчетности решений.

Мошенничество в области связанной с финансовой отчетностью подразумевает большие ущербы для экономики в масштабе целого мира. В следствии неких манипуляций с финансовой отчетностью ставятся под сомнение результативность корпоративного управления, качество и достоверность финансовой отчетности и надежность аудита, что ухудшает доверие инвесторов к организациям.

Выявление мошеннической деятельности всегда было значимой, но трудной задачей для пользователей отчетности. Качественный внутренний аудит в компаниях становится все более необходимым звеном. Выявление финансового мошенничества с использованием классических методов внутреннего аудита является трудной, а иногда невыполнимой задачей. Во-первых, аудиторы чаще всего ощущают нехватку в необходимой базе знаний относительно специфики финансового мошенничества. Во-вторых, мошенническая манипуляция бухгалтерской информацией

не сильно распространена, большинство аудиторов ощущают нехватку опыта и знаний по ее выявлению и предотвращению. В-третьих, работники организации в лице финансового директора, финансовых менеджеров и бухгалтеров делают попытки предумышленно обвести вокруг пальца штатных или независимых аудиторов. Таким образом, классические методы и процедуры аудита недостаточны, чтобы выявить факты мошенничества в финансовой отчетности, и появляется необходимость в новых методах анализа данных и поиска инструментов для эффективного и качественного выявления сфальсифицированной информации.

Для предотвращения, выявления и анализа мошенничества необходимо иметь представление о том, какие существуют методы и схемы мошенничества. Ассоциация дипломированных экспертов по мошенничеству (Association of Certified Fraud Examiners, ACFE) разработала модель отнесения известных видов мошенничества по категориям, известную как «дерево мошенничества». (рис.1). Основными категориями мошенничества согласно этой модели являются: мошенничество в финансовой отчетности, незаконное присвоение имущества и коррупция.



Рассмотрим подробнее мошенничество с финансовой отчетностью.

В международных стандартах аудита отмечается, что «злоупотребление возможно при наличии таких факторов, как давление, возможность совершения и оправдание поступка» (МСА (IAS) 240 «Мошенничество и ошибки»). Данное утверждение сделано на основании теории, предложенной знаменитым американским криминалистом Дональдом Крэсси, также известной как теория «Треугольника мошенничества».

Давление. Руководство компании осознает, что финансовые показатели фирмы далеки от плановых и не отвечают ожиданиям инвесторов. В данном случае давление проявляется как минимум в двух областях:

- давление со стороны инвесторов, ожидающих экономического роста и улучшения финансовых показателей;
- личное финансовое давление, связанное с получением руководством годовой премии по результатам деятельности компании.

Но согласно теории Дональда Крэсси, одного лишь давления недостаточно для того, чтобы руководство пошло на злоупотребление.

Возможность совершения. Допустим, что в рассматриваемой компании не разработаны стандарты корпоративного управления (corporate governance) и отсутствует или недостаточно эффективна система внутреннего контроля. В таком случае у менеджмента появляется возможность внести в финансовую отчетность корректировки (например, признать несуществующую выручку или занижить резерв под обесценение активов), выводящие финансовые показатели на ожидаемый

уровень.

Оправдание поступка. Это последний составной элемент корпоративного мошенничества. Здесь стоит отметить, что большинство людей, работающих в корпоративной сфере, не являются прирожденными преступниками и не хотят ими становиться. Именно поэтому людям, сознательно идущим на злоупотребления, важно «свести счеты с совестью» и найти оправдание своим поступкам. К сожалению, в современном обществе преступления в экономической сфере не возводятся в разряд тяжких (как, например, убийство). Поэтому найти оправдание совершенным злоупотреблениям бывает довольно просто. В нашем примере — «инвесторам будет приятнее увидеть хорошие результаты», «никто от этого не умрет», «все так делают» и т. д.

Манипуляции с данными финансовой отчетности предприятий нередко связаны с повышением прибыли, активов, притока денежных средств, снижение убытков, обязательств и оттока денежных сумм.

Повышение прибыли можно рассмотреть, применяя следующие способы:

1. Коммерческое кредитование контрагентов. Отгрузив продукцию, либо оказав услуги со значительной отсрочкой платежа, организации в праве указать в финансовой отчетности наибольшую прибыль и дебиторскую задолженность в бухгалтерском балансе.

2. Снижение задолженности. Организации выполняют коммерческое кредитование на льготных для клиентов с сомнительной платежеспособностью. В дальнейшем по таким сделкам компании создают резервы по сомнительной задолженности. Снижение дебиторской задолженности приводит к улучшению финансовой отчетности.

3. Операции со связанными сторонами. Осуществив фиктивные сделки с аффилированными организациями, компании повышает прибыль. Во время этого процесса организации продают неиспользуемые активы с обещанием их выкупить через некоторый промежуток времени по изначальной цене.

4. При выполнении долгосрочных договоров выручка должна признаваться в течение длительного периода времени. И в российских, и в международных стандартах зафиксировано, что компания может признать выручку по долгосрочным контрактам только по окончании срока контракта, или, используя способ поэтапного признания выручки. При этом необходимо устанавливать процент оконченого объема работ, что вызывает нередко экспертных оценок. Завысив процент осуществлённых работ, организации увеличивают выручку отчетного периода.

Методы по занижению расходов:

1. Капитализация расходов — это принятие определенных затрат в виде актива по причине того, что доходы, которые ожидаются как результат произведенных расходов, займут место в предшествующие периоды.

2. Присутствие забалансовой информации. В этом случае, отдельные обязательства и активы будут не полностью отражаться в бухгалтерском балансе в связи со сложностью сделок. К таким сделкам можно отнести пенсионные активы и обязательства, активы и обязательства совместных организаций, по договорам аренды.

3. Довольно широко применяются схемы, при которых имеющиеся затраты не отражаются в бухгалтерской отчетности. Поэтому организации принимают к бухгалтерскому учету только затраты, а расходы отражают через управляемые ими компании, при этом не нарушив действующих стандартов бухгалтерского учета.

Все виды мошеннических действий с финансовой отчетностью ведут к ряду последствий влияющих на деятельность организации. Основными из них являются:

1. Снижение качества и единства процесса подготовки финансовой отчетности;

2. Снижение доверия инвесторов к достоверности и надежности финансовой информации;
4. Снижение эффективности рынка капитала;
5. Повышение экономических потерь организации вплоть до банкротства;
6. Снижает функциональность деятельности организации.

Говоря об эффективных методах противодействия корпоративному мошенничеству, включая умышленное искажение финансовой отчетности, следует вернуться к теории «Треугольника мошенничества», упоминавшийся ранее. Согласно данной теории, мошенничество, скорее всего, не произойдет при подавлении хотя бы одного из трех факторов, приводящих к его возникновению. Поэтому меры противодействия целесообразно выстраивать по следующим направлениям.

Внедрить эффективную систему внутреннего контроля и корпоративного управления. Чем более эффективна система внутреннего контроля, тем меньше возможностей для манипулирования будет у потенциальных злоумышленников. А эффективная система корпоративного управления позволит оперативно обмениваться информацией и принимать ключевые решения в случаях, когда мошенничество все же произошло.

Задать «тон сверху». Чем более высоким морально-этическим принципам придерживается руководство и владельцы организации, тем сложнее сотрудникам оправдать свои мошеннические действия в отношении компании. Однако реализация данного принципа на практике часто связана с большими трудностями. Конечно, не стоит требовать от своих сотрудников соблюдения всех правил, но четко показывать приверженность этическим принципам ведения бизнеса и отсутствие терпимости к мошенничеству со стороны руководства необходимо. И самое главное — придерживаться этих принципов на практике.

Разработать четкие процедуры, направленные на выявление, расследование и предотвращение корпоративного мошенничества. Это позволит повысить эффективность и результативность проводимых расследований и как следствие заставит потенциальных злоумышленников задуматься о неотвратимости наказания. Четко прописанные и согласованные со всеми участниками процесса процедуры их взаимодействия позволят избежать «толкания локтями» между различными подразделениями, вовлеченными в процесс противодействия мошенничеству.

Использовать современные компьютерные технологии для выявления и предотвращения мошенничества. Анализ корпоративной почты и электронных данных зарекомендовал себя как эффективный инструмент борьбы со злоупотреблениями в западных странах. Однако при использовании данного инструмента в нашей стране необходимо четко понимать риски, связанные с нарушением законодательства о защите персональных данных и тайны переписки и принимать меры для их снижения.

Нельзя определить полную классификацию методов мошеннических действий с бухгалтерским учетом и финансовой отчетностью, что связано с динамично меняющейся внутренней и внешней средой, в которой работают компании. Постоянно возрастающая сложность бизнес-процессов в сочетании с неопределенностью будущей окружающей среды и условий ведения бизнеса составляют дополнительное обстоятельство, которое способствует совершению манипуляций с отчетной информацией. В сложных условиях современной экономики компании должны быть готовы к борьбе с мошенническими действиями, как отдельных сотрудников, так и системы управления в целом.

Список используемой литературы:

1. Российская Федерация. Конституция (2011). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. — М.: ОМЕГА-Л, 2011. — 39с.
2. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс РФ Ч.2: федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Консультант Плюс.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 1 августа 2010 г. — М.: Эксмо, 2010. — 512 с.
4. «Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям.» М. А. Вахрушина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное учреждение «Федеральный ин-т развития образования» 5-е изд., перераб. и доп., Москва : Изд-во Национальное образование, 2014
5. Пласкова, Н.С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: Учебник / Н.С. Пласкова. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015
6. Борисова Э.Н. МОШЕННИЧЕСТВО с БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТЬЮ // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-19. — С. 4235-4238;

Оценка эффективности инвестиционных проектов: принципы и подходы.

Хлебин Андрей Константинович

Студент 2 курса бакалавриата (Факультет Экономики и Права)

Российского Экономического университета им. Г.В. Плеханова

E-mail: andrei.tula.moscow@gmail.com

Инвестиционный проект — обоснование целесообразности капиталовложений. Он используется как для финансирования внешних проектов, так и для осуществления внутренней деятельности предприятия. Важный критерий эффективности — определение принципов и подходов, следуя которым можно добиться максимальной эффективности инвестиции.

Прогнозировать финансовые показатели инвестиционного проекта нужно отдельно на каждом этапе жизненного цикла, в связи с возможными изменениями в обстановке окружающей среды. Для объективности представления картины необходимо просчитать возможные показатели проекта в 3 вариантах:

1. Пессимистичный вариант прогноза.
2. Оптимистичный вариант
3. Вероятный вариант.

Пессимистичный вариант прогноза определяет отдачу проекта в худших условиях. Оптимистичный — при самых благоприятных. Вероятный же вариант даёт информацию о самом возможном с точки зрения теории вероятностей и оценки степени опасности различных рисков. (степень риска тоже указывается).

Инвестиционный проект — система последовательных действий, ведущих в долгосрочной перспективе к результатам. Результаты могут проявляться как в экономической форме, так и во внеэкономической (социально-ориентированный проект государства или влияние внешних эффектов). Инвестиционные расчёты всегда должны иметь денежную оценку. Внеэкономические последствия (вред экологии, людям, безопасность) не имеют стоимостного выражения и рассчитывают вне рамок инвестиционного проекта. Они регулируются государственными законами, поэтому должны быть учтены принимающим решение лицом вне рамок проекта.

Эффективность и эффект — два разных понятия. Эффект — абсолютная категория, подсчитанная путём разности совокупных результатов и совокупных затрат. Эффективность же позволяет судить, какой ценой достигается тот или иной результат. Она определяется как отношение результатов и затрат. Эффективность — своеобразный КПД экономики. Он определяет отношение действий к полезным действиям и даёт общее представление об правильности деятельности. Однако расчёт одного показателя является недостаточным для получения объективной картины и принятия решения об инвестировании.

Определение экономической эффективности инвестиционного проекта предполагает выяснение соответствия нашего проекта, predetermined в нём решений целям и интересам инвесторов. Измерение интересов инвесторов обычно измеряется в норме дохода. Норма дохода — это цена, которую может и готов заплатить инвестор за отказ от моментного потребления благ в расчёте на более полное потребление их в будущем, с учётом риска поделаться все свои средства при возникновении непредвиденных или плохо оценённых угроз.

Поэтому инвестору необходимо отказаться от финансирования, если размер доходности не будет соответствовать его ожиданиям.

Основываясь на выше приведённых тезисах, следует отметить первичный показатель оценки

эффективности инвестиционного проекта — норму дохода:

$$E_n = \frac{ЧП}{KV} (\times 100\%), \text{ где}$$

E_n – норма дохода
 $ЧП$ – чистая прибыль
 KV – капиталовложения

Измеряется в процентах или долях одной единицы приращения ЧП в расчёте на одну долю KV.

Как уже было сказано, для расчёта и всестороннего понимания оценки эффективности нормы прибыли не достаточно. Чтобы перейти к следующим показателям, необходимо изучить, каких принципов придерживаются при определении показателей эффективности.

Принципы определения оценок эффективности ИП:

1. Соответствие разработанных решений целям и интересам инвесторов.

Предусматривает:

А) Обоснование нормы дохода инвестора. Почему при вложении средств инвестор получит именно столько, ни больше, ни меньше

Б) Оценки должны быть обобщены и подкреплены выводами, понятными не только узким специалистам

В) Выявление требований инвесторов и включение их в показатели эффективности. Всё должно быть логично и подкреплено данными. Голых цифр быть не должно.

2. Опора на главный критерий экономической эффективности — на чистую прибыль.

3. Подсчёт показателей каждого этапа жизненного цикла (1 — прединвест. 2 — инвест. 3 — эксплуат.). Выявление наиболее плотных мест.

4. Моделирование потоков реальных денежных средств (метод «Cash flow»)

5. Группирование денежных потоков по принципам «приток, отток» и «актив, пассив» в расчётом балансе.

6. Учёт фактора времени. Учёт неравноценности затрат разных периодов времени. Достигается путём дисконтирования.

7. Учёт только предстоящих затрат. (Обычно при переоснащении производства новыми средствами производства (СП). Если старые СП вовлечены в новый проект, то оценка их стоимости не должна быть произведена не по балансовой, а по альтернативной стоимости. В большинстве случаев по рыночной.

8. Учёт экономических и внеэкономических последствий реализации. Всё, что имеет стоимостную оценку, должно быть внесено и учтено.

9. Обеспечить сопоставимость показателей разных проектов. Например, исходя из международных стандартов, установленных при UNIDO (Организация Объединённых Наций по Промышленному Развитию)

10. Учёт инфляционные ожидания не только на затраты, но и на выпускаемую продукцию.

11. Учёт малой предсказуемости развития рисков в будущем.

12. Сравнение изменения денежного потока при оценке ИП на функционирующем предприятии. Следует учесть разность потоков затрат и поступлений как «с проектом», так и без него.

Список литературы

1. Д-р экон. наук, профессор А.С.Пуряев: Инвестиционный Анализ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ [Текст]: «Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, 2013

2. А.С.Волков, А.А. Марченко Оценка эффективности инвестиционных проектов [Текст]: учебное пособие — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2011 — 111с.

Проблемы представления модели жизненного цикла инвестиционного проекта

Хлебин Андрей Константинович

Студент 2 курса бакалавриата (Факультет Экономики и Права)

Российского Экономического университета им. Г.В. Плеханова

E-mail: andrei.tula.moscow@gmail.com

Особое внимание при составлении инвестиционного проекта уделяют стандартам изложения и представления данной работы инвестору, вероятность потери средств которого реальны и выражаются в конкретных единицах вероятности. Необходимо так представить жизненный цикл проекта, чтобы он внушал «адекватный оптимизм».

Процесс создания и разработки проекта обычно включает 3 стадии:

1- Прединвестиционная стадия. Проводится инвестиционное и инженерное проектирование. Принимается решение о реализации проекта. Обычно принимается сначала предварительное технико-экономическое обоснование (ТЭО), затем окончательное. Для продвижения от начальной стадии к конечной проводятся исследования, основанные на конструировании модели намеченной продукции, идёт предполагаемое проектирование производственного процесса, проводятся маркетинговые исследования. Производится разработка и тщательный отбор лучших производственных решений. Компания «Бэринг Восток», осуществляющая инвестиционную деятельность на российском рынке, предоставляет нам следующую информацию: из 600 проектов, рассмотренных за пять лет, только 23 было отобрано и реализовано, где 21 принесли ожидаемые доходы, а 2 не оправдали ожиданий. В среднем затраты на проектирование в составе готовой продукции в области строительства составляют в Европе 4-6%, в Японии 8-10%.

2- Инвестиционная стадия. На протяжении всей стадии осуществляются собственно предусмотренные капиталовложения. Затраты имеют необратимый характер: незавершённый проект не приносит доходов. Стадии: строительно-монтажные работы, наладка и запуск оборудования.

3- Эксплуатационная стадия. Сроки начала предписываются в ходе проектирования. Берёт начало с момента сдачи объекта. Ожидается окупаемость (выход в ноль) и первые результаты вложений.

Если построить график зависимости денежного потока от времени, мы получим следующую картину, где чётко прослеживаются все 3 стадии.



1- Прединвестиционная стадия

2- Инвестиционная стадия

3- Эксплуатационная стадия

Инвестиционный проект должен ясно отражать следующие параметры:

1. Функциональная направленность
2. Масштаб проекта
3. ТЭО
4. Сроки реализации
5. Предполагаемые источники финансирования

UNIDO (Организация Объединённых Наций по Промышленному Развитию), обобщив опыт инвестиционного проектирования, устанавливает направления разработки ТЭО:

1 .История и предпосылки проекта. Также включает цели проекта, стратегии развития, возможные льготы налогообложения.

2 .Анализ рынка и формирование маркетинговой концепции. Обобщает возможность сбыта, анализирует конкурентную среду, формирует план продаж, номенклатуру продукции, ценовую политику. Если речь идёт о техническом переоснащении производства, а именно об уменьшении уровня текущих издержек, то маркетинговые исследования обычно не проводятся.

3 .Размещение. Место играет роль не только с геологической, климатической точки зрения. Необходимо учитывать радиус сбыта продукции, расположение поставщиков сырья, развитость инфраструктуры, наличие трудовых ресурсов.

4 .Конструкторско-проектная часть. Выбор технологий, объемы строительства, нормы расходов сырья, конструкторская документация, норма обслуживания, трудоёмкость и т.п.

5 .Материальные ресурсы. Определение потенциальных поставщиков материалов, сырья и оборудования.

6 .Производственная организация. Установление производственного цикла, организация схемы управления.

7 .Трудовые ресурсы. Необходимость привлечения специалистов, условия оплаты труда, обучение персонала.

8 .График реализации проекта. Определение этапов строительства и сроков реализации каждого из них. Включает строительство, монтажные работы, пусконаладочные мероприятия.

9 .Финансово-экономическая оценка проекта. (Полные инвестиционные издержки, источники финансовых ресурсов, расчёт индексов финансовой эффективности и устойчивости проекта)

Этапы ТЭО связаны между собой: Один этап вытекает из другого. Разработка каждого раздела должна давать полную картину инвестору. Задача ТЭО — со здравым оптимизмом представить проект человеку, не обладающему специальными знаниями в этой области. Главный раздел — раздел № 9.

Список литературы

1. Д-р экон. наук, профессор А.С.Пуряев: Инвестиционный Анализ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ [Текст]: «Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны, 2013
2. А.С.Волков, А.А. Марченко Оценка эффективности инвестиционных проектов [Текст]: учебное пособие — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2011 — 111с.

Роль финансовой системы в инновационной деятельности предприятий и появлении новых финансовых продуктов

Хлебин Андрей Константинович

Студент 2 курса бакалавриата (Факультет Экономики и Права)

Российского Экономического университета им. Г.В. Плеханова

E-mail: andrei.tula.moscow@gmail.com

В настоящее время одним из показателей успешности ведения хозяйства той или иной страны становится инновационность экономики. Потребность в государственном регулировании обусловлена в первую очередь возрастающим значением инноваций для экономики.

Качественного улучшения экономических показателей можно добиться двумя путями: это интенсивный и экстенсивный пути. Экстенсивный путь является менее целесообразным в виду ограниченности ресурсов и других факторов. В данное время большую роль играют интенсивные факторы роста. Таким образом, инновации являются решающим фактором влияния на макроэкономические показатели. Кроме того, благодаря им обеспечивается экономическая и социальная стабильность, повышение уровня жизни населения, повышается роль экономического сотрудничества, возрастает конкурентоспособность экономики на мировой арене. Роль государства — способствовать инновационным процессам, поддерживать их и при необходимости, оказывать влияние на инновационную политику субъектов хозяйства.

В силу того, что для реализации инновационных проектов требуется значительный объём финансовых ресурсов, развитость финансовой системы страны облегчает процесс привлечения. При невысокой развитости финансовой системы, нехватке статистических данных премиальные инвесторов возрастают в виду повышенного риска или неопределённости. Это ведёт к повышению стоимости привлечённых ресурсов и к усложнению финансирования.

Развитая ФС предполагает более эффективное распределение капитала: он чаще распределяется в пользу более эффективных инновационных отраслей, ведущих к росту благосостояния. Это значит, что возрастает вероятность, что наиболее перспективные инновационные проекты получат доступ к финансовым ресурсам. Конкуренция между субъектами финансовых систем (государствами, регионами, хозяйствующими субъектами, также гражданами) повышает их конкурентоспособность и эффективность, уменьшает стоимость привлечения финансовых ресурсов, стимулирует деятельность финансовых посредников в поиске клиентуры, куда входят компании, которые заняты в инновационной сфере, для которой характерны повышенные риски. Финансовые посредники и инвесторы в условиях конкуренции предпочитают диверсифицировать свои риски, тем самым снижая свой риск при финансировании венчурных проектов.

Кроме выше сказанного, наличие развитой финансовой системы снижает зависимость субъектов от иностранного капитала, что безусловно снижает риски, в том числе риск колебания валютных котировок.

Другой канал влияния на интенсивность инновационной деятельности — это субсидии. Риск заключается в том, что при несовершенной системе управления, недолжном контроле за результатами работы инновационная деятельность может затормозить, при полном потреблении финансовых ресурсов. Риски возрастают, когда у людей, осуществляющих инновационную деятельность падает мотивация, результаты работы измеряются необъективными показателями. Дело в том, что интенсивность работы зависит не только от объема вложений ресурсов и количества персонала, но и от дополнительных компенсации, системы мотивирования и измерения результатов. Исходя из этого стоит сказать, что большую роль играют управленческие навыки

и компетенция инвестора или государственного учреждения. Поэтому стоит поставить вопрос о повышении роли влияния частных инвестиций, заинтересованных и требующих финансовой отдачи.

Частный случай грамотно выстроенной финансовой системы, является проявление инноваций в финансовой сфере. Финансовые продукты, в том числе инновационные, требуют наличие рынка сбыта и высокую вероятность реализации. Если продукт или операция не были реализованы на рынке с «хорошей отдачей», то они не имеют прав к существованию. Важно, чтобы продукт или операция имела чёткое, более эффективное, чем это предлагалось ранее, применение. Финансовая инновация — результат инновационной деятельности в финансовой сфере, выраженный обычно в форме нового финансового продукта или операции. Сущность финансовой операции состоит в том, что она не имеет материальной формы и имеет успех лишь тогда, когда её применение ведёт к чётким материальным результатам.

Итак, существует много факторов и каналов влияния финансовой системы на инновационную деятельность, инновационные финансовые продукты — частный случай хорошо функционирующей финансовой системы, а инновационная деятельность частных лиц порой эффективнее государственных субсидий.

Список литературы

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-finansovoy-sistemy-v-innovatsionnom-razvitii-ekonomiki>
2. <http://elibrary.ru/item.asp?id=12157795>

Принципы управления инвестиционными рисками

Хлебин Андрей Константинович

Студент 2 курса бакалавриата (Факультет Экономики и Права)

Российского Экономического университета им. Г.В. Плеханова

E-mail: andrei.tula.moscow@gmail.com

Каждая компания действует на рынке в условиях наличия определенного риска, крайне важно обеспечение инвестиционной безопасности, как составляющей экономической безопасности предприятия в целом.

Управление рисками (риск-менеджмент)- это комплекс мер, направленных на снижение уровня риска финансовых потерь при реализации проекта.

Для более эффективной организации риск-менеджмента, предприниматели руководствуются следующими принципами:

1. Принцип осознанности принятия рисков, заключается в том, что компания не стремится избегать каких-либо рисков в своей деятельности в принципе, а работает с таким уровнем риска, который позволяет обеспечить ожидаемую доходность.

2. Принцип управляемости принимаемыми рисками подразумевает наличие проектов с управляемыми рисками, чтобы дать возможность компании использовать различные инструменты для их нейтрализации.

3. Принцип сопоставимости уровня принимаемых рисков с уровнем доходности.

4. Принцип сопоставимости уровня принимаемых рисков с финансовыми возможностями предприятия.

5. Учет временного фактора в управлении рисками.

6. Принцип учета финансовой стратегии предприятия в процессе управления рисками предполагает разработку и дальнейшее следование политике компании по отношению к уровню допустимого риска.

7. Принцип учета возможности передачи рисков заключается в том, что компания может принимать решения о инвестировании в проекты с уровнем риска выше стандартного (в рамках политики компании), но только в том случае, если вероятные финансовые потери можно разделить с контрагентами.

Существует два направления управления рисками:

1) осуществление политики, направленной на непосредственное снижение риска.

2) осуществление политики, направленной на минимизацию возможных негативных последствий риска.

В рамках политики снижения риска проводятся следующие мероприятия:

— перераспределение или добавление ресурсов;

— корректировку календарного плана;

-проведение дополнительных маркетинговых исследований;

В рамках политики минимизации возможных негативных последствий риска проводятся следующие мероприятия:

— страхование;

— привлечение соинвесторов

Существует множество методов управления инвестиционными рисками. Основными из них являются:

1. Передача риска, что подразумевает возможность передачи риска от одной компании другой (страховой) на основе договора.

2. Удержание риска, что подразумевает наличие резервных фондов, способных покрыть негативные последствия риска.

3. Избежание риска, что подразумевает отказ от проведения финансовых операций, сопряженных с риском. Данный способ ведет к неизбежной потере прибыли и на практике применяется крайне редко.

Таким образом, для грамотного управления рисками необходимо правильно использовать множество инструментов доступных риск-менеджеру.

Список литературы

1. Бланк, И.А. Инвестиционный менеджмент: Учеб. курс — Киев: Эльга-Н: Ника-Центр, 2001.
2. Грунин, О.А. Экономическая безопасность организации. — СПб.: Питер, 2002.

Взаимосвязь экономической и инвестиционной безопасности

Хлебин Андрей Константинович

Студент 2 курса бакалавриата (Факультет Экономики и Права)

Российского Экономического университета им. Г.В. Плеханова

E-mail: andrei.tula.moscow@gmail.com

Экономическая безопасность предприятия в наше время является необходимым условием для успешного функционирования любого предприятия. Повышения уровня экономической безопасности предприятия ведет, как правило, к более успешной экономической деятельности компании на рынке.

Прежде всего, рассмотрим определение экономической безопасности в общем виде:

Экономическая безопасность — это область научного знания, в рамках которой изучают состояние экономики, при котором обеспечивается достаточно высокий и устойчивый рост экономических показателей, эффективное удовлетворение экономических потребностей, контроль государства за движением и использованием национальных ресурсов, защита экономических интересов страны на национальном и международном уровнях.

Существует несколько определений такого понятия как «экономическая безопасность предприятия». В этой курсовой работе определение оно будет сформулировано следующим образом:

Экономическая безопасность предприятия — это такое состояние хозяйствующего субъекта, при котором он при наиболее эффективном использовании доступных ему ресурсов добивается ослабления или же полной защиты от существующих угроз, что позволяет ему добиваться поставленных целей на рынке в условиях конкуренции.

Экономическая безопасность предприятия включает в себя множество компонентов, таких как:

1. Кадровая безопасность — совокупность мер, принимаемых с целью предотвращения снижения компетенции сотрудников, их ухода к конкурентам.

2. Технологическая безопасность — направлена на снижение угроз аварий и сбоев оборудования.

3. Материальная (в том числе сырьевая) безопасность — предполагает как количественное, так и качественное соответствие сырья, используемых материалов производственным потребностям фирмы.

4. Организационная безопасность — направлена на обеспечение наиболее эффективной координации, слаженности действий как внутри самой компании, так и с ее фирмами-партнерами в рамках разделения труда и кооперации.

5. Информационная безопасность — направлена на предотвращение угроз утечки конфиденциальных данных компании.

6. Товарная безопасность — нацелена на обеспечение сохранности производимой компанией продукции, товаров.

7. Финансовая безопасность — предполагает своевременность денежных расчетов и погашения кредитов, финансовое обеспечение производственных процессов.

8. Инвестиционная безопасность — направлена на избежание экономического ущерба при принятии инвестиционного решения, предотвращение угроз и снижение рисков, оказывающих негативное влияние на реализацию инвестиционного проекта.

Экономическая безопасность обобщает все вышеперечисленные компоненты, вследствие того, что любые угрозы экономической безопасности компании имеют также негативное влияние непосредственно на финансовую составляющую предприятия.

В связи с этим, можно сделать вывод о том, что от инвестиционной безопасности, как от компонента экономической безопасности предприятия в целом, зависит его эффективность экономической деятельности на рынке.

Инвестиционная безопасность — комплекс мер, направленных на снижение или полное предотвращение возникновения какого-либо социально-экономического риска при осуществлении инвестиционной деятельности.

Говоря же о политике инвестиционной безопасности государства в целом, стоит отметить, что она включает в себя такие компоненты как:

1. Улучшение предпринимательского климата;
2. Гарантия прав патентов, лицензий и контрактов;
3. Стабильность законодательства, регулирующего права собственности;
4. Снижение финансовых рисков;
5. Стабильность и конвертируемость национальной валюты;
6. Фиксирование ограничительных мер движения иностранных капиталов и товаров;
7. Регулирование масштабов экономики и емкости рынка, уровня инфляции, ставки налогообложения.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о крайней взаимосвязанности инвестиционной и экономической безопасности в целом, так как при ненадлежащем обеспечении инвестиционной безопасности, отсутствием контроля над её осуществлением страдает и экономическая безопасность предприятия в целом, что неизбежно ведет к возникновению новых угроз для компании.

Список литературы

1. Грунин, О.А. Экономическая безопасность организации. — СПб.: Питер, 2002.
2. Бочаров, В.В. Финансовый анализ — СПб: Питер, 2006.

О применении наглядности в обучении иностранному языку

Салиева Зироат Зокировна

Преподаватель

Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков

Сочетание слова и наглядности — это одно из самых распространенных явлений в современной практике обучения. Задачи обучения решаются успешнее в том случае, когда использование языка опирается на непосредственное восприятие обучающимися предметов, процессов и их изображений. При сочетании словесного обращения с применением наглядных средств умственная деятельность характеризуется соединением непосредственного восприятия и понятийным аппаратом мышления.

Принцип наглядности предполагает использование средств наглядного обучения в таких формах, которые способствуют включению восприятия и представлений, создающихся на основе применения этих средств, в умственную деятельность обучающихся, стимулируют и облегчают её. Проведенные опыты подтверждают тот факт, что наглядный материал, независимо от возрастных особенностей, запоминается намного лучше.

Наглядность — это основа, на которой новый язык усваивается своеобразно, и формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие.

Проблема использования наглядности в обучении тесно связана с проблемой моделирования учебного материала. Модели позволяют отображать явления и объекты реального мира на множество абстрактных символов и понятий, а связи между ними — на связи между соответствующими абстракциями. Но начнём с самого понятия «модель», которое используется во многих областях науки. Модель — это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Принято условно подразделять модели на три вида: физические (имеющие природу с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем). Существуют и другие классификации: модели вещественные и мысленные (наглядно-образные и логико-символические).

Метод моделирования сегодня широко используется в педагогике. Л. М. Фридман считает, что использование моделирования в обучении имеет два аспекта: 1) служит тем содержанием, которое должно быть усвоено учащимися в результате обучения; 2) является тем учебным действием и средством, с помощью которого достигаются цели обучения и без которого невозможно полноценное обучение. Подавляющее большинство форм человеческой деятельности не может осуществляться без применения знаково-символических средств. Считается, что знак представляет предмет и отражает посредством значения свойства и отношения предметов, т. к. неразрывно связан со значением. Таким образом, функции знаково-символических средств — представлять предмет, вызывать образ предмета, сообщать знания о предмете.

Посредством знаковых систем возможно эффективное кодирование получаемой информации, чтобы максимально упростить и ускорить процесс приведения получаемой информации к доступному для ее использования виду. Психология различает разные виды знаково-символических

средств (например, языковые и неязыковые). Специфика их использования зависит от вида деятельности и от цели употребления. В реальной деятельности, в том числе и в обучении ИЯ, все виды знаково-символических средств используются не изолированно, а в комплексе, что очень хорошо просматривается в опорно-семантической схеме, которая включает разные виды графических символов, отображающих содержание учебного материала.

Необходимость владения методикой моделирования обусловлена практической значимостью как общего метода научного познания, так и психолого-педагогическими аспектами. Когда обучающиеся строят различные модели изучаемых явлений, моделирование выступает и в роли учебного средства и способа обобщения учебного материала, а также представления его в свёрнутом виде. Кроме того, достаточно широко применяется моделирование учебного материала для его логического упорядочения, построения семантических схем, представления учебной информации в наглядной форме и в расчёте на образные ассоциации с помощью мнемонических правил.

Список использованной литературы:

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. — М., 1988.
2. Фридман, А. М. Наглядность и моделирование в обучении — М.: Знание, 1984. —80 с.
3. Цели обучения иностранному языку. / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж: Интерлингва, 2002.
4. Шахмаев Н. М. Технические средства обучения. — М.: Просвещение, 2001.
5. Шехтер И. Ю. Комплексное применение технических средств при обучении иностранному языку. М.: Академия, 1999.

Предмет социолингвистики

Юсупова Заррина Курбоновна

Преподаватель

Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков

Социолингвистика это дисциплина, стоящая на пересечении двух наук. Одна из задач социолингвистики — определение ее границ. Но, определить четкие границы социолингвистики трудно, так как язык в целом есть социальное образование. Фундамент социолингвистики создает «обратная зависимость между языком и обществом»: если язык порожден обществом, то и общество не может существовать без языка. Определенная обратная лингвистическая детерминированность общества, общественных институтов и установлений образует общий контекст, в котором социолингвистике нужно проводить исследование своих многочисленных проблем и где есть предпосылки для сохранения социолингвистического статуса отдельной лингвистической дисциплины. С учетом двойственности объекта изучения лингвистики — различие языка и речи — перед социолингвистикой открывается важная в теоретическом и практическом отношении область исследований, где в социальном контексте изучаются формы, виды и типы взаимоотношений языка и речи. Итак, междисциплинарный статус социолингвистики определяет двойственную природу ее предмета, а также двусторонний характер социолингвистического исследования. Социолингвистика — это междисциплинарное направление, изучающее как язык в его отношении к обществу, так и общество в его отношении к языку. Междисциплинарный подход к решению социолингвистических проблем «дает возможность преодолеть ограниченность широко распространенного взгляда на язык и общество как на внешние по отношению друг к другу объекты и выработать метаязык и теоретический аппарат для описания и анализа языка и социума в их тесной взаимосвязи, для изучения языка как социального феномена, взаимодействующего с другими социальными феноменами. Социолингвистика не должна ограничиваться простым собиранием и описанием фактов, но и использовать весь современный ассортимент лингвистических методов, которые во многих случаях опираются на формализацию и абстракцию». Последние этапы развития социолингвистики показывают, что она следует этим путем. Об этом свидетельствует, в частности, разработка одной из центральных проблем социолингвистики — проблемы коммуникативной компетенции, связанной с проблемой пресуппозиций. Ориентируясь на задачи социолингвистики, пресуппозиционный анализ можно проводить не только в отношении отдельных предложений, но также и текстов. В структуралистском языкознании одно из направлений ориентирует внимание прежде всего на имманентные (внутренние) свойства языковой системы как таковой в отвлечении от ее связей с человеком, обществом, мышлением и другими факторами. Безусловно, в методическом аспекте можно при описании системы языка отвлекаться от экстралингвистических факторов, но объяснение этой системы только на основе ее внутренних законов задача очень трудная, так как существование языка, его назначение и функции в обществе обусловлены социальными причинами.

Второй подход представляется наиболее правильным. Признавая социальную природу самой языковой системы, нужно понимать разную социальную обусловленность разных ее пластов. Если лексический момент обнаруживает явную связь с жизнью общества, то фонологический «этаж» связан с ней весьма опосредованным образом. В то же время было бы неверным находить прямую связь любого языкового факта с какими-либо общественными явлениями, хотя в языке все социально так, как он не может ни развиваться, ни использоваться вне общества. Все сказанное свидетельствует о необходимости социолингвистики. Чем успешнее языкознание разрабатывает проблемы языка, связанные с его обязательными функциями и самой его социальной сущностью, тем большим вниманием оно пользуется в обществе. Так, использование результатов лингвосоциологических исследований позволяет получить наиболее осязаемые, объективные данные для более глубокого проникновения в природу собственно социальных особенностей конкретного

человеческого коллектива. Основная общетеоретическая проблема социолингвистики — исследование природы языка как социального явления, его места и роли в общественном развитии.

Использованная литература:

1. Мегрелидзе К. Основные проблемы социологии мышления.- Изд.2.-Тбилиси, 1973.- 380 с.
2. Филин Ф.П. К проблеме социальной обусловленности языка// Вопросы языкознания.- М., 1966.-№ 4.-С.39-49.
3. Luckmann T. The sociology of language.- Indianapolis(Ind),1975.-79 p.

Национальное самосознание и родной язык

Юсупова Заррина Курбоновна

Преподаватель

Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков

Особенности национальной лингвистической мысли обуславливаются местными, историческими, социальными, культурологическими, мировоззренческими характеристиками. Об этом имеются многочисленные свидетельства самых различных школ.

Заметное место в современной науке о языке занимает итальянская лингвистика. «Для итальянской школы характерна прежде всего её „национальная специфика“, которая проявляется в исключительном интересе к изучению языка в его связях с историческими и этнографическими реалиями. Поэтому границы между общей историей культуры или литературы и описанием языка как специфической формы этой культуры оказываются подчас неясными и, следовательно, результаты большинства исследований не содержат чётких общелингвистических схем, которые могли бы быть с лёгкостью использованы при изучении других языков». Поэтому для развития итальянской лингвистической мысли особенно показателен во второй половине XX в. историзм (*storicismo*) объяснения языковых закономерностей. Так, Бруно Мильорини говорит: «Требуется только одно: чтобы лингвист ясно видел различие между сложившимся историческим значением слова, отмеченным в словаре, и значениями новыми, всякий раз придаваемыми слову писателями в данных контекстах. Короче говоря, он должен чётко представлять себе характер и границы абстрагирования. Писатель со своей стороны не должен обольщаться тем, что он якобы творит вне истории. Он может (если способен) преодолевать прошлое, но не может его игнорировать. Уже сам тот факт, что писатель пользуется словами в качестве средства выражения, означает, что он обращается к социальному институту, созданному в процессе исторического развития общества».

Тем самым, у итальянских лингвистов постоянно прослеживается внимание к элементам семантико-структурной и коннотативно-функциональной неоднородности в наблюдаемых языковых фактах. Они широко практикуют синхронно-диахронный анализ всевозможных пластов функционирования языка и процесса структурирования речи в целом на фоне актуализации постоянно изменяемого языка. Например, Бенвенуто Террачини делает в этом плане следующее характерное обобщение: «Понимание языка как символа, то есть как системы знаков, значащих постольку, поскольку они объективируют состояние субъекта, позволяет представить в виде простой диалектической взаимосвязи противоречие между индивидом и языковой средой. Всякий языковой факт, всякий знак имеет как бы две стороны, то есть является одновременно и выражением субъекта, и формой, закреплённой коллективным употреблением, которое гарантирует понимание знака. Всякий раз, когда мы говорим; мы разлагаем язык на составные части, эквиваленты которых мы находим в речи других говорящих, а также в нашей предшествующей речевой деятельности. Это сознание эквивалентности обеспечивает понимание знака и возможность бесконечного его воспроизведения. Акт речи является, таким образом, сочетанием, сплавом личного и неличного, нового и общеизвестного, которое и делает нашу речь понятной».

Из вышесказанного очевидно, что опыт лингвистической итальянистики непременно следует учитывать в разработке современной теории общего развития науки о языке. К тому же, как писал Эуджен Косериу, итальянская школа «благодаря сильной гуманистической традиции в настоящее время наиболее свободна как от социологических и физикалистских ошибок, так и от абсурдности и наивности псевдоматематического подхода».

Если обратиться к формированию лингвистических концепций в США, то здесь исключительное влияние оказали исследования в области изучения языков американских индейцев. Исследование индейских языков началось ещё при освоении Америки (в XVI-XVII вв.), когда шло прежде всего

накопление первичного материала в виде разнообразных сведений этнолингвистического порядка, в результате чего были созданы первые индейскоязычные словари и грамматики, построенные по образцам латинской грамматической традиции. Их ценность для науки весьма значительна, ибо они успели сохранить сведения о быстро вымерших языках. Позже уже были получены и первые важные теоретические обобщения. Так, в конце XVIII века обнаруживается заметное сходство в лексико-грамматической структуре некоторых индейских языков, что дало повод для предположения об их общем происхождении.

Использованная литература:

1. Леонтьев А.А. Язык как социальное явление (к определению объекта языкознания) // Известия АН. Серия литературы и языка.- Т.35.- М., 1976.- № 4.-С.301-319.
2. Соссюр Ф.де. Заметки по общей лингвистике. — М.,1977
3. Филин Ф.П. К проблеме социальной обусловленности языка// Вопросы языкознания.- М., 1966.-№ 4.-С.39-49.

Independent learning

Shamuradova Naima Muxtarovna

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Taking responsibility for their own learning is an independent learning. An independent learner will tend to be self-directed and self-reliant. It is pretty obvious for independent learners their own strengths as learners and areas of weakness. They connect the learning within the classroom to the real world and can form their own goals. They tend to be intrinsically motivated by making progress in learning and can mirror on their own progress.

The term of 'Independent Learning' is often linked with other approaches to learning such as personalisation, student-centred learning and ownership of learning. Discussion of independent learning frequently arises in the context of important issues such as student-teacher roles and relationships, and the role of information and communications technology in learning

What skills did students need?

The review identified a number of skills that students needed to acquire in order to engage successfully in independent learning:

- Cognitive skills: such as being able to construct informal rules for solving problems; classify objects according to given criteria; form hypotheses; and reason logically. The review authors suggested that these skills were important for creating 'learner readiness'. An early years study cited in the review concluded that by the age of seven, with the right assistance, students are generally able to hold an internal dialogue using 'thinking language'.
- Affective skills: these skills are related to managing feelings. Studies in the review identified motivation as the most important affective attribute in relation to independent learning. One study suggested that another important affective skill, which is related to motivation, is 'delay of gratification'. This refers to the ability to wait for achievement outcomes.

Aspects of whole-school policy and practice which helped support independent learning included:

- support for teachers: several authors noted that school support for teachers promoting independent learning was a significant factor;
- study support: the review identified study support as an important way in which schools can promote independent learning. Study support involved a range of learning activities taking place outside school hours. Findings indicated that there was a strong connection between independent learning and study support since it enabled students to voluntarily choose their learning activities and set their own learning goals;

How do I promote Independent learning in my students?

1. Give choices: When setting tasks the teacher might consider providing some choice, for example — *Here are given ten exercise you are free to choose which five to do answer for homework, Answer either A or B.* This method gives the learner not only some control over what they are doing but also enables the teacher to engage in discussion around their choices.

2. Encourage group work: Group work puts scholars in the driving seat. They need to think collaboratively and actively in order to carry out the task. They are distanced from the teacher and commence depending on themselves and each other.

3. After assignments encourage students to predict how well they did: Current method will give the students an opportunity to reflect on their own performance. It will also assist them to identify their own areas of strengths and areas in need of attention

4. Setting learning goals: Initially it needs scaffolding from the teacher, however, getting students to set their own learning goals is very empowering. What is more it encourages the students to self-reflect

and self-evaluate. The important thing about setting goals is that you visit it regularly and re-assess. Example of learning goal :

| What do I need to improve? | How will I do this? | How and when will I follow this up? |
|----------------------------|--|--|
| My vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> · Try to use newly acquired words as often as possible. · Regularly check over my vocabulary notebook. · Ask about or look up words that I don't understand. | Next month I will ask my teacher whether she has observed any progress. Talk to her about things that worked for me. |

Having taken every mentioned fact into the consideration , the independent learning is one of the key features which should be created and enhanced at the students . Besides , it is one of the key features of the modern education system. With the assist of teachers developing independent learning might lead to creation of aim-oriented , skilful youth.

Bibliography

1. Broady & Kenning, 1996
2. Jo Mynard & Robin Sorflaten (2002)
3. www.google.com

Теоретические аспекты преподавания английского языка в начальных классах средней школы

З.Б.Солиева
СамГИИЯ

Методика обучения иностранному языку в начальной школе основывается на четырех видах работы: игре, движении, музыке и наглядности. Эти виды работы помогают поддерживать интерес к изучению языка, способствуют повышению качества обучения. Их взаимосвязанное использование помогает добиваться лучших результатов. Особенно эффективны эти приемы при обучении лексике, поскольку они позволяют провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц в интересной игровой форме.

Обучение лексике на начальном этапе должно включать большое количество разнообразных игр. Это позволяет вводить и отрабатывать новые лексические единицы в увлекательной форме. Большое внимание при обучении лексике должно быть уделено играм с карточками на устное распознавание — аудирование и устное воспроизведение — говорение. Важно предоставить детям достаточное количество практики аудирования, прежде чем переходить к воспроизведению изучаемых лексических единиц.

Музыкальный вид деятельности представлен песнями, помогающими расширению и закреплению языкового материала, лексических единиц и речевых образцов. Когда слова соединены ритмом и музыкой, они более эмоциональны и лучше запоминаются. После разучивания стихов, рифмовок, их лексическое содержание легко включается в активный словарь ученика.

Еще один вид деятельности — наглядность. Особенно эффективен он при изучении лексики, связанной с глаголами движения. Это означает, что дети изображают жестами, мимикой или действиями то, о чем говорят. Средства наглядности служат не только для раскрытия значения слов, но и для их запоминания, при употреблении в соответствующих контекстах. В процессе обучения лексике английского языка, при отработке изучаемых слов необходимо использовать и такой вид деятельности как рисование: задания на раскрашивание, обведение по точкам. Совместно с рисованием применимы вырезание и наклеивание. Для отработки и закрепления лексического материала на начальном этапе изучения английского языка рекомендуется иметь систему подготовительных упражнений. Вот некоторые из них:

- угадывание (слов, игрушек, картинок, отгадывание загадок);
- рисование, лепка, аппликация, раскрашивание и называние того, что изображено, что нарисовали, раскрасили, наклеили или слепили дети;
- игра на внимание/понимание (учитель называет лексическую единицу и показывает игрушку или картинку; дети повторяют хором только те слова, которые имеются на картинке);
- выбор слов/картинок (из определенного количества) по теме или по ситуации;
- игра «лото» с картинками/домино;
- повторение слов по принципу «снежного кома» и многие другие.

Если лексические задания увлекательны и интересны, то изучаемый лексический материал хорошо запоминается. А это, в свою очередь, способствует позитивному отношению к изучению английского языка. Основой «активные методы обучения» является активное групповое взаимодействие, в центре которого находится свободное самовыражение и самораскрытие. Поэтому основной формой обучения иностранному языку детей младшего возраста является игра. Общение на чужом языке — всегда условность, всегда «как будто», и чем точнее здесь будут соблюдаться

условия игры и ее законы, тем эффективнее будет иноязычное общение. Для ребенка игра — интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания определенного типа диктуются внутренними потребностями игры. Разумеется, не всякая игра годится для этой цели. Можно сформулировать следующие требования к игре как к приему обучения. Требования к игре как к особому виду детской деятельности:

— обязательное осознание детьми игрового результата. Таким результатом может быть создание при помощи слов необычных комических или фантастических образов: летающие предметы, говорящие звери и тому подобное;

— осознание детьми правил, соблюдение которых поможет достичь данного результата;

— возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребенком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.

Список использованной литературы:

1. А.А.Леонтьев «Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии» Москва — Воронеж, 2004, с.309.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология — М.: Логос, 2000. — 384 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии /Под ред. Е.С.Полат- М., 1999.

The use of Personal names and Diacritics in Modern English.

Akramova Takhmina Kamiljonovna
(Sam SIFL)

Personal names are the names given to people, but can be used as well for some animals (like race horses) and natural or man-made inanimate objects (like ships and geological formations). As proper nouns, are almost always first-letter capitalized. Exceptions are made when the given individual does not want their name to be capitalized, and the lowercase variant has received regular and established use in reliable third party sources.

Personal names are transcribed into English spelling but generally not Anglicized or translated between languages; it was also mentioned in the case with place names.

Let us look at the examples:

Aleksandr Sergeyevich Pushkin (Александр Сергеевич Пётр Пушкин) was a ...

Canute (sometimes *Cnut*; Danish *Knud*) is the ...

Personal names are also called **eponyms**. An eponym is a word derived from the names of real, fictional, mythical or spurious character or person. One who is referred to as eponymous is someone that gives their name to something, e.g. *Julian, the eponymous owner of the famous restaurant Julian's Castle*.

In different cultures, time periods have often been named after the person who ruled during that period:

- One of the first recorded cases of eponymy occurred in the second millennium BC, when the Assyrians named each year after a high official.

- In Ancient Rome, one of the two formal ways of indicating a year was to mention the two annual consuls who served in that year. For example, the year we know as 59 BCE would have been described as „*the consulship of Marcus Calpurnius Bibulus and Gaius Julius Caesar*”. Under the empire, the consuls would change as often as every two months, but only the two consuls at the beginning of the year would lend their names to that year.

- In the Christian era, many royal households used eponymous dating by regal years. Although The Roman Catholic Church finally used the *Anno Domini* dating scheme based on the birth of Christ on both the general public and royalty.

- Government administrations or political trends often become eponymous with a government leader. North American examples include *the Nixon Era, Trudeaumania, Jeffersonian economics, Jacksonian democracy, McCarthyism, Thatcherism, Kennedy's Camelot or Reaganomics*.

- British monarchs have turned eponymous throughout the English speaking world for time periods, fashions, etc. For example, *Elizabethan, Edwardian, Georgian and Victorian* .

Places and towns can also be given an eponymous name through a relationship (real or imagined) to an important figure. *Peloponnesus*, for example, was said to derive its name from the Greek god *Pelops*. In historical times, new towns have often been named after their founders, discoverers, or after notable individuals. In science and technology, discoveries and innovations are often named after the discoverer or to honor some other influential workers. Examples are *Avogadro's number, the Diesel engine, meitnerium, Alzheimer's disease* and *the Apgar score*. Some books, films, video, and TV shows have one or more eponymous principal characters: *Robinson Crusoe, the Harry Potter series, Seinfeld* and *I love Lucy*, for example.

There are thousands of eponyms in everyday use of English language today and study of them yields

a fascinating insight into the rich heritage of the world's most popular language and its development.

· Albums: *David Bowie: David Bowie*; *Cher: Cher*. Adages: *Murphy's law* — ascribed to *Edward A. Murphy* who stated „If there's more than one way to do a job, and one of those ways will end in disaster, then someone will do it that way.”

· Adjectives: *parkinsonian* — *James Parkinson* (as in *parkinsonian syndrome*).

· Cartoon characters: *Baby Face Finlayson*, from *The Beano* comic — *Baby Face Nelson*, *Nero*, Belgian comic character by *Marc Sleen* is named after the *Roman emperor Nero*.

· Chemical elements: *curium*— *Pierre and Marrie Curie*, *promethium* (Pm, 61) — *Prometheus*, a Titan from Greek mythology.

· Human anatomical parts: *Achilles tendon* — *Achilles*, Greek mythological character, *Adam's apple* — *Adam*, Biblical character.

· Inventions: *Braille* — *Louis Braille*, *diesel engine* — *Rudolph Diesel*.

· Mathematical theorems: *Ptolemaios theorem* (geometry), *Atkinson's theorem* (operator theory).

· Prizes, awards and medals: *Nobel Prize* — *Albert Nobel*, *O. Henry Awards* — *O. Henry*.

A list of used literature

1. Everaert M. (1995). *Idioms. Structural and psychological perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates.
2. Ifill T. *Seeking the Nature of Idioms: A Study in Idiomatic Structure*. Haverford College. (2002)
3. [Locke J.](#) (1869) [An Essay Concerning Humane Understanding](#).
4. *Longman Dictionary of Contemporary English* (2003).
5. *Longman idioms dictionary* (1999). Longman.
6. Makkai, A. (1972). *Idiom Structure in English*. The Hague: Mouton.

Семантика английских глаголов покоя

Хайитова Эльмира НОрбабаевна
старший преподаватель СамГИИЯ,
Узбекистан, г. Самарканд
E-mail: ekhayitova@gmail.com

Теория видов глагола — одна из спорных лингвистики. Это арена борьбы и взаимодействия грамматики и лексикологии, грамматических и лексических значений. Собственно лексическое значение глагольных лексем осложнено целым рядом семантических признаков, связанных с видоизмененными характеристиками глагольного действия, способом протекания действия, обстоятельствами его свершения, модальными и экспрессивными наслоениями. Временную соотнесенность глагола можно рассматривать в двух планах: а) в плане внешней соотнесенности, т.е. соотнесенности данного действия с временной точкой и б) в плане внутренней соотнесенности, т.е. временной раскладки самого действия безотносительно другой временной точки.

Задача настоящей статьи — показать, как представлены компоненты «способа действия» в семантике лексико-семантической группы глаголов покоя и выявить синтагматические условия актуализации данных компонентов. Исходный список идентификаторов группы представлен такими глаголами как: *stay, rest, sit, stand, lie, hang*. «Способ действия» данных глаголов составляют семантические компоненты: «пребывание», «начало», «продолжение», «конец». «Содержание действия» составляют семантические компоненты понятия покоя: «неизменность», «бездействие», «неподвижность», «положение». Об условности такого разграничения семантики глагола свидетельствует факт взаимопроникновения компонентов двух выделенных частей значения глагола. Компонент содержания действия — «неизменность» — характеризуется настолько высокой степенью общения, что сливается с компонентом способа действия — «продолжение». Кроме того, что выделенные компоненты способа действия предстают как компоненты содержания действия в глаголах пребывания *be*, глаголах начала *begin, start, etc.*, продолжения *continue, proceed*, окончания *end, cease, etc.*

В подобных глаголах лексическое содержание абстрагировано до уровня субкатегориального грамматического признака. Присутствие подобных лексем в словарных дефинициях анализируемых глаголов покоя считалось признаком наличия в последних одного из компонентов способа действия. Так, в третьем значении глагола *stand — be situated* обнаруживается семантический компонент способа действия «пребывание», выраженный наличием в его дефиниции глагола *be*. По наличию в словарной дефиниции глагола *assume* обнаруживается компонент способа действия «начало» в глаголе *lie — assume a position...* и компонент способа действия «конец» в глаголе *settle — cease from wandering or motion, or charge* по наличию в словарной дефиниции глагола *cease*. По представленности компонентов способа действия в их семантике, глаголы подразделяются на три группы. В первую включаются глаголы, в семантике которых сопряжены компоненты способа действия «начало» и «пребывание»:

stand — to assume or maintain upright position;

lie — to assume or maintain a position;

recline — assume or be in recumbent position

sit — take or be in position;

Во вторую группу включены глаголы, в семантике которых сопрягаются компоненты «конец» и «пребывание». Семантический компонент «конец» представлен наличием в дефинициях исследуемых глаголов следующих слов и словосочетаний:

move, go, come, walk, crawl, scramble, fly, slink, reach, ride, draw, step over or across, swing.

Приведем примеры:

stand — move to and remain in specified position

lean — slope or incline, be out of the perpendicular

Очевидно, что конец движения и пребывание в состоянии покоя совмещаются в пределах одного глагола. Однако наблюдается представленность данных семантических компонентов в разных значениях одного глагола:

stay — to reach an end

— to remain in a place, situation

rest — to cease from action or motion

— to be free from whatever wearies or disturbs

Третью группу составляют глаголы, способ действия которых характеризуется только компонентом «пребывание»:

remain — be in same place or condition during further time

keep — maintain in proper or specified condition

continue — maintain, keep up

Таким образом, семантика английских глаголов покоя характеризуется различной представленностью и сочетаемостью компонентов «пребывание», «начало» и «конец» в каждом отдельном глаголе. Итак, компоненты способа действия «пребывание», «начало» и «конец», присутствующие в семантике английских глаголах тоже актуализируются в определенных структурно-семантических моделях.

Литература

1. Дьяченко Л.Д. Семантическая структура многозначного английского глагола. Рязань: РГПИ.- 1980. — С.46-48
2. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. Москва: Просвещение. — 1974. — С. 14-17

Использования интеллектуальных игр в процессе обучения иностранному языку

Ибадова Нафиса Ахматуллаевна
преподаватель СамГИИЯ,
Узбекистан, г. Самарканд
E-mail: ekhayitova@gmail.com

Многие опытные методисты утверждают, что игры, используемые на занятиях иностранного языка, обладают большой значимостью. Интеллектуальные игры заставляют студентов использовать иностранный язык, не задумываясь о правильной форме высказывания. Игры уменьшают страх и беспокойство в допущении ошибок и помогают преодолеть языковой барьер студентов. Они выполняют мотивирующую функцию и заставляют даже самых стеснительных студентов выражать свои мнения и чувства на иностранном языке. Более того, игры разряжают напряженную ситуацию в аудитории и улучшают процесс обучения. Они приносят что-то новое в обычный режим занятия.

Создавая легкую атмосферу, игры помогают студентам легче и быстрее усваивать новые выражения и идеи. Использование игр является полезным также и потому, что студенты сталкиваются с реальными фразами и выражениями общения на иностранном языке. На обычных уроках это невозможно, так как учитель и студенты используют только избитые повседневные фразы.

Учителю нужно знать, как правильно подобрать игру на определенном этапе обучения. Правильный выбор игры может дать максимальный положительный эффект в объяснении того или иного материала.

Игры нужно подбирать согласно уровню знания и возрасту студентов, а также степени сложности изучаемого материала, так как не все игры можно использовать для студентов разного возраста. Например, игры с использованием картинок и наглядных пособий будут интересными для студентов первого курса, а дебаты и работа с кроссвордами — для студентов старших курсов. Возраст студентов должен учитываться для правильного выбора темы, топика, модели игры.

Другим важным критерием в отборе игры является время. Оно должно учитываться согласно плану занятия. Если до окончания занятия осталось несколько минут, учитель должен подобрать более легкую и интересную мало времени игру. Если времени достаточно, можно использовать более сложную и долго длящуюся игру. Не стоит тратить слишком много времени на один вид игры, так как это может оказаться скучным. Самым подходящим временем для игры считается начало или конец урока. Для начинания учебного процесса используются игры типа «warming up», а в конце урока — «competitiongames».

Игры могут использоваться на многих этапах занятия, если их правильно подобрать (Rixon, S., 1981, p. 129). Игра должна состоять из трёх этапов:

1. Представление, т.е. учитель объявляет игру и объясняет её правила.
2. Контроль правильного хода игры и использования студентами выражений и фраз на иностранном языке.
3. Завершение игры с объявлением победителя.

Игры могут быть использованы не только для объяснения нового материала, но и закрепления пройденного в развлекательном и интересном виде.

Игры являются необходимыми в обучении лексики и работе с новыми словами. Здесь можно использовать контексты с пробелами для того, чтобы студенты вставили новые слова. Количество раздаваемых карточек должно быть одинаковым для обоих рядов. Затем студенты из каждого ряда

по очереди выбирают соперника из другого ряда и дают объяснение написанного на карточке слова на иностранном языке, чтобы тот догадался, какое слово написано на карточке. Это будут делать по очереди и остальные студенты. Такой вид игры направлен не только на запоминание новых слов, но и развитие разговорной речи, так как объяснение слова, написанного на карточке, должно быть исключительно на обучаемом иностранном языке.

Игры также можно использовать при объяснении грамматического материала. Например, если учитель объяснил 4 типа вопросов в английском языке (general, special, alternative and disjunctive), то для практики можно воспользоваться игрой «Famous names». Для этого, на столе у учителя раскладываются карточки обратной стороной. На каждой карточке написано имя известного человека (например, популярного певца, ученого, футболиста и т.д.). Студенты по очереди подходят к столу, выбирают одну карточку, читают про себя написанное на карточке имя, остальные студенты в аудитории задают вопросы, чтобы отгадать, кто записан на карточке.

Таким образом, игры помогают студентам использовать реальный язык, общаться и выражать мысли без принуждения и преодолеть языковой барьер.

Литература

1. Lee, W.R. Language teaching games and contests. Oxford: Oxford University Press. — 1979. — 187 p.
2. Rixon, S. How to use games in language teaching. London: Macmillan Publishers Ltd. — 1981. — 245p.
3. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2001. — 384 с.

An Investigation into the English Language Writing Strategies Used by Uzbek EFL Secondary School Learners

Madalov.N.E.
(Termez state university)

The present study is informed by the research in the L2 writing field (e.g., Skibiniewski and Skibiniewska, 1986; Kasper, 1997; Sengupta, 2000; Wolfersberger, 2003; Ferris et al, 2013) which show a positive correlation between the students' strategic awareness and their writing performance. These studies provided valuable insights into components of the writing process but they did not address the L2 writing from a comprehensive global perspective, instead they focused on individual aspects of the L2 writing process: for example, Skibiniewski and Skibiniewska (1986) in an experimental study established that better compositions were produced by Uzbek EFL learners who were aware of their writing process and their writing goals.

The study will also aim to fill the gap in the L2 writing research by providing a holistic description of the relationship between students' writing strategies and their writing performance in a culture-specific context. No previous research on English writing strategies of Uzbek secondary school students has been conducted. In the Uzbek context, the studies on L2 writing focused mostly on university level students and academia (Skibiniewski and Skibiniewska, 1986; Duszak, 2006; Lehman, 2013).

In addition, only Skibiniewski and Skibiniewska are concerned with writing strategies whereas the field of interest of Duszak and Lehman is contrastive rhetoric: they compare the Anglo-American and Uzbek rhetoric styles. Sociocultural theory, social-cognitive model and self-regulated learning. The theoretical framework for this research is Vygotsky's sociocultural theory of cognitive development Strategic Self-Regulation (S2R) Model of L2 learning, which is a continuation of Vygotsky's model of 'dialogic, self regulated learning' social-cognitive model of self regulated learning. These three models conceptualize learning characteristics of those language learners who are actively involved in and responsible for their own learning. This framework is consistent with the current language learning methodology (Cook, 2008; Ellis, 2012; Griffiths, 2008), which stresses the autonomy of learners who are viewed as agents of their own learning process. Vygotsky's theory introduces the concept of learning situated in the socio-cultural context. It views learning as a socially mediated process which enables a learner to make a steady progress with the help of a more competent individual. From this perspective, cognitive development is associated with "gaining symbolically mediated control over, or regulation of, strategic mental processes" (Lantolf and Appel, op. cit.: 11), which leads to self-regulation. However, it has been stressed that the achievement of the self regulation is "a relative phenomenon" (ibid.: 12) and it differs between individuals. What it means is that, for example, one student can achieve self-regulation in one type of tasks but not in another and also there can be differences between individual students in their self regulation; one student can be self-regulated in different types of tasks than another student.

In the current research, the relativity of self-regulation has been the factor which has necessitated the application of the qualitative approach to supplement the quantitative findings. The qualitative methodology consisted of the qualitative research tools: open ended questions in the questionnaire and the semi-structured interviews and the qualitative analysis of the collected through these tools data. The grounded theory principles were used in the analysis and the aim was to understand the subjective nature of the L2 writing and to find the patterns which could provide some explanation on this phenomenon.

Another aspect of the self-regulation in Vygotsky's sociocultural theory is the fact that the cognitive development of an individual takes place in the zones of proximal development through the dialogic scaffolding interactions with a more competent individual (ibid.) and since these interactions are part of the social and cultural context, the cognitive development is shaped by the same context.

Potential difficulties in listening comprehension

Khodjayeva Nodira Tursunova
Termez state university Uzbekistan

Developing students' listening skills is fundamental to their progress in acquiring the language. However, listening classes are often difficult and even boring for students because the listening piece itself is not interesting for them or, because teachers expect them to hear everything and answer lots of questions. It becomes stressful, instead of enjoyable. In order not to face this difficulty teachers need to recreate the motivation that engages all the students in the topic and really make them want to listen.

According to Vandergrift listening comprehension is "a complex, active process in which the listener must discriminate between sounds, understand vocabulary and grammatical structures, interpret stress and intonation, retain what was gathered in all of the above, and interpret it within the immediate as well as the larger socio-cultural context of the utterance". [1] Thus, listening comprehension involves a great deal of mental activity on the part of the listener. Vandergrift's definition indicates that listening comprehension involves bottom-up and top-down processing of incoming speech.

For Rost, listening comprehension encompasses receptive, constructive, and interpretive aspects of cognition. Therefore, listening comprehension is "a complex cognitive process that allows a person to understand spoken language". [2]

Further, Caldwell asserted that comprehension is an unobservable process which is extremely complicated and multifaceted entity. So, he defined listening comprehension as "the process of simultaneously extracting and constructing meaning through interaction with oral language". Based on the above definitions the present study researcher defined listening comprehension as "a complex process in which listeners have the ability to use information in the auditory text to guess meaning of new items; predict outcomes; understand meaning; find the specific facts, or information; and determine the central thought represented in the text". [3]

Underwood outlines seven potential problems that could hinder listening comprehension.

First, the speed of delivery is beyond the control of listeners. Underwood says, "Many language learners believe that the greatest difficulty with listening comprehension, as opposed to reading comprehension, is that listener cannot control how quickly a speaker speaks". [4]

Second, it is not always possible for learners to have words repeated. This is a major problem in learning situations. In the classroom, it is the teacher who decides whether or not a recording or a section of recording needs to be replayed. It is "hard for the teacher to judge whether or not the students have understood any particular section of what they have heard".

Third, the small size of the learner vocabulary frequently impedes listening comprehension. The speaker does not always use words the listener knows. Sometimes when listeners encounter a new word, they stop to figure out the meaning of that word, and they therefore, miss the next part of the speech.

Fourth, listeners may not recognize the signals that the speaker is using to move from one point to another, give an example, or repeat a point. Discourse markers which are utilized in formal situations (i.e., firstly, and after that) are relatively clear to listeners. However, in informal situations, signals such as gestures, increased loudness, or a clear change of pitch are very ambiguous, especially to L2 learners.

Fifth, it can be very challenging for listeners to concentrate in a foreign language. It is generally known that in listening, even a slight break or a wander in attention can impede comprehension. When the topic of the listening passage is interesting, it can be easier for listeners to concentrate and follow the passage; however, students sometimes feel that listening is very challenging even when they are interesting in the topic because it requires a lot of effort to figure out the meaning intended by the speaker.

In order to overcome these listening comprehension problems, learners need to develop techniques known as "listening strategies. These strategies are mental processes that enable learners comprehend the aural text despite their lack of knowledge. Listening strategies include inferring, elaboration, and regulating and monitoring comprehension, and they are discussed in detail in the third section.

Bibliography

1. Vandergrift, L. (1999). Facilitating second language listening comprehension: Acquiring successful strategies. *ELT Journal*, (Page-168)
2. Rost, M. (2005). L2 Listening. In Eli H. (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. (Page-503)
3. Caldwell, J. S. (2008). *Comprehension assessment: A classroom guide*. New York: Guilford Press. (Page-4)
4. Underwood, M. (1989). *Teaching listening*. London: Longman (Page-16)

Innovative techniques of teaching vocabulary at the intermediate level

Khayitova Feruza Abdikhalikovna,
Termez State University.

Today, it has become mandatory for the academicians to rethink their teaching strategies with the changing times. Since there has been a constant change in the teaching methods and techniques all over the world in every subject, vocabulary teaching methods and techniques need desirable and radical changes in a view of the demanding job market in the globalized world.

Vocabulary of a language is just like bricks for constructing a building. Like bricks, they are vital for the building of a language. Language is made up of words. If we want to use language effectively, we must have good stock of vocabulary. We cannot use the language, if we don't know the words of that language. English language has vast vocabulary. It is the richest language of the world. One cannot learn a language without learning vocabulary. Therefore, the study of vocabulary has occupied the central place in teaching-learning activities. "If you spend most of your time studying grammar, your English will not improve very much. You will see most improvement, if you learn more words and expressions. You can say very little with grammar, but you can say almost anything with words." This speaks volumes about the significance of vocabulary in learning, developing and enriching English. Even, Wilkins rightly says, "Without grammar very little can be conveyed....but without vocabulary nothing can be conveyed".

Vocabulary is a very important means to express our thoughts and feeling, either in spoken or written form. Indeed, neither literature nor language exists without vocabulary. John Drink Water rightly says that words are the bricks the bricks with which the poetry and the literature of the world have been built. It is mainly through using words that we compose and express our thoughts to others. We can tackle our own task through words. It shows words are powerful tools.

Famous imperialist poet, Rudyard Kipling says that words are the most powerful drug used by mankind. Those who are rich in vocabulary can speak and write English correctly. Therefore, the study of vocabulary is at the center while learning a new language. English being a second language or foreign language, one needs to learn vocabulary in the systematic way.

In fact, without vocabulary communication in a second or foreign language is not possible in a meaningful way. McCarthy (1990) argues: 'No matter how well the student learns grammar, no matter how successfully the sounds of L2 are mastered, without words to express a wide range of meanings, communication in an L2 just cannot happen in any meaningful way'. Vocabulary is needed for expressing meaning and in using the receptive (listening and reading) and the productive (speaking and writing) skills.

The prominent role of vocabulary knowledge in second or foreign language learning has been recently recognized by the theorist and researcher in the field. Accordingly, numerous types of approaches, techniques, exercises and practice to teach vocabulary. Nation properly states that teaching vocabulary should not only consist of teaching specific words but also aims at equipping learners with strategies necessary to expand their vocabulary knowledge. By showing actual objects and showing models It is a very useful technique to teach vocabulary to the beginners. The names of many things can be taught by showing actual objects. It gives real experience and sense to the learners. The words like pen, chalk, table, chair, football, flowers, tomato etc. can be taught in the classroom. Real 380 objects or models of real objects are very effective and meaningful in showing meanings but in handling of real objects, a teacher must be practical and should not be superfluous. It is neither possible nor necessary to bring all the things in the classroom. Therefore, some words are to be taught by showing models. They are easily available in the market. They are inexpensive too. Hence, teacher should make frequent use of such models to teach vocabulary. For example, the words like tiger, brain, elephant, aero planet etc. can be shown to the learner. Using demonstrations and showing pictures Teacher can perform some words. It can be fun and frolic.

It makes the class student-centered. Teacher can act and learners try to imitate it. For example, the words like jump, smile, cry, nap, sleep, and dance can be demonstrated. Miming works well with younger students. You can mime out emotions and everyday activities to teach new words. This method can be practiced at ease. It can win the favors of the students as learners like dramatizations and can easily learn through them. Many situations can be dramatized or demonstrated. This works well with young students or students studying a foreign language to help introduce them to new concepts.

Гастрономический дискурс в узбекском языке с точки зрения потребления

Пулатова С.Ю.

Термез, Тер. ГУ, Узбекистан.

Говоря о гастрономическом дискурсе следует отметить, что он исследуется как жанр институциональной коммуникации т.к. он действует в рамках института кулинарии. Мы согласны с мнением А.В. Олянича о том, что он определяет гастрономический дискурс как особый вид коммуникации, связанный с состоянием пищевых ресурсов и процессами их обработки и потребления [2].

По Н.П. Головницкой, цель гастрономического дискурса состоит в формировании, как пищевых предпочтений потребителя, так и культурных доминант (столовый этикет, правила поведения за столом и т. д.), связанных с поддержанием жизни посредством потребления пищи. Иными словами, целью данного типа дискурса является формирование ценностей, прежде всего, исходя из главной задачи глуттонической коммуникации: питание является одним из необходимых условий биологического выживания, поскольку, для того, чтобы жить, прежде всего, нужно есть; участниками, по её мнению, являются: агент, то есть человек, обладающий большим опытом, навыками, умениями, знаниями в области гастрономии, или служащий заведения общественного питания (например, официант, ресторатор, бармен) и клиент, то есть человек, намеревающийся что-либо приготовить, или посетитель заведения общественного питания [1].

Исходя, из вышесказанного с точки зрения потребления в качестве примера имеющий гастрономический характер возьмем контексты связанные с чайханой свойственный узбекскому национальному колориту: Итак, Чайхана (чайхана) — такой же незыблемый элемент местных традиций, как и сам, чай. Общественная жизнь здесь сосредотачивается в мечетях, на базаре и, естественно, в чайхане. Здесь просто общаются и ведут переговоры, отдыхают и делятся новостями, завтракают и обедают, обсуждают проблемы жизни и мироустройства.

Выбирают место для чайханы обычно где-нибудь в тени деревьев и поближе к воде, что наряду с чаем должно придавать беседе умиротворенность и несуетность. Обстановка чайханы довольно традиционна — низкие столики окружены такими же низкими и обязательно застланными коврами, диванами. Где-то в углу суетится хозяин или обслуга, а главное место занимает, как и следовало ожидать, очаг, над которым кипятят воду или готовят пищу, и сами чайники. Сопровождающие чаепитие ритуалы довольно сложны и непонятны для непосвященных, поэтому проще наблюдать за местными жителями и делать как они — можно быть уверенным, что такое уважительное отношение к своим обычаям они тоже оценят [4].

При входе в дом или чайхану следует снимать обувь. Стиль одежды довольно демократичен, однако при посещении культовых мест, не стоит надевать излишне открытую или короткую одежду. Несмотря ни на что, не рекомендуется носить шорты, особенно в сельской местности [4].

Как видно, участниками являются хозяин или обслуга и основные правила принятия посетителей в чайхану. Теперь приведем примеры из художественного контекста:

1) Эртаси куни **чойхонага** ош буюртириб, ошу-қатиқ бўлиб юрган танишларига қўнғироқ қилиб чиқди. **Ош** устида муддаосини маълум қилмоқчи бўлганди... **Ош** ҳам тайёр бўлди. Бироқ Рашиднинг мақсадидан Эркин орқали хабар топган «улфат» ларнинг бирортаси шу куни **чойхонага** яқинлашмади. ... (Бахтиёр Мансуров, "Кетмасин йигитнин омади", Гулистон –2007 йил 36-бет), [3].

2) Хўрмат бўлса, шунчалик бўлар. Эркак кишининг сўзи ерда қолгунча шайтоннинг бўйни узилгани яхши, дейдилар-ку ахир. Танишим берган адрес бўйича йўлга отландим. Вилоятнинг тайинланган

туманига етиб бориб, у ишлайдиган базани суриштирдим... Шунда туман деҳқон бозоридаги **чайхонага** кириб дардимни баён қилдим, кимни йўқлаб келганимни тушунтирдим. Четдаги даврада ўтирганлардан бири «сиз **бир пиёла чай** ичиб туринг. Мен ҳозир суриштираман», деганча чиқиб кетди... (Бахтиёр Мансуров, "Мақтанганинг уйига" Гулистон –2007 йил 27-бет), [3].

Таким образом, мы попытались охарактеризовать свойственный национальному колориту узбекского народа, а именно на примере чайханы являющийся культурным доминантам узбекского народа, где ведутся беседы посредством потребления пищи с гастрономической точки зрения, то есть дискурса в узбекском языке связанных с потреблением пищи.

Список использованной литературы:

1. Головницкая Н.П. Лингвокультурные характеристики немецкоязычного гастрономического дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Н.П. Головницкая. — Волгоград, 2007. — 25 с.
2. Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: Монография. — Волгоград: Парадигма, 2004. — 507 с.
3. Мансуров Бахтиёр.- Ҳаёт — бу синов. Гулистон –2007 йил.
4. Ўзбек халқ эртақлари. 3-қисм. Тошкент-2007, 160-бет.

Исторические и теоретические аспекты определения понятия «неологизм». К истории возникновения термина «неологизм»

Рузиев Хусниддин
Термезский Государственный Университет

Лексический состав языка отличается от других его аспектов тем, что он не может быть определен в количественном отношении, он подвижен, в его развитии и изменении большую роль играют не только лингвистические, но и экстралингвистические факторы.

В изучении неологии основной проблемой является определение понятия «неологизм». Обобщая взгляды разных ученых, мы пришли к выводу о

необходимости учитывать совокупность следующих признаков временной предел, ощущение новизны; принадлежность к пассивному запасу словарного состава.

Итак, *неологизмы* — это лексические новообразования, созданные разным путем (словообразование, семантические изменения, окказиональное словообразование, заимствование, разрушение уже существующих выражений) в силу необходимости для обозначения новых реалий и для создания новых языковых средств, чтобы выразить идеи, чувства, эмоции данной эпохи. Кроме того, они должны вызывать определенное ощущение новизны и принадлежать к пассивному запасу словарного состава. Ощущение новизны субъективно и обманчиво. Например, в семантических неологизмах новизна часто ощущается не сразу, поскольку их формы уже знакомы. Кроме того, в них порой заложен незаметный семантический сдвиг. Например, по мнению Н. Спяревской, слово «блокада» в значении 'закрытие доступа куда-либо, перекрытие путей сообщения' (*блокада моста, блокада железнодорожных путей* и т. д.) является семантическим неологизмом, значение которого зафиксировано впервые в ее словаре.

Как мы видим, новое значение слова «блокада» не сильно отличается от исходного значения 'совокупность действий в целях оказания силового давления, принуждения кого-либо к выполнению предъявленных требований

Однако несмотря на субъективность и обманчивость ощущения новизны, оно представляет собой наиболее важный определитель статуса неологизмов

Становление неологизма включает в себя несколько стадий. Сначала его создает человек (*ongmator* термин Найды [Nida] или *neologist* ~ общепринятый термин в английском языке), который стремится к индивидуализации и оригинальности. Затем слово проходит несколько этапов социализации (принятия его обществом) и лексикализации (закрепления в языковой системе). Процесс социализации нового слова и его лексикализации происходит при содействии посредников (*purveyor*), которые распространяют его (слово) среди масс.[2]

В наше время главными посредниками являются различные средства массовой информации, в том числе интернет. Способы образования неологизмов исторически изменчивы. Если раньше новые слова создавались, таким образом, морфологическим способом, то в настоящее время самым активным способом образования новых слов является заимствование. Кроме того, в последние годы активность появления неологизмов настолько велика, что можно говорить о «неологическом буме».

В языке семь особых видов неологизмов

1) неологизмы-окказионализмы, 2) перифрастические неологизмы; 3) заимствованные неологизмы, 4) неологизмы-агнопимы, 5) фразеологические неологизмы, 6) разрушенные фразеологизмы-неологизмы, 7) неологизмы-эфемеризмы.

Известно, что как в обществе, так и в языковой системе действуют законы диалектики, развитие

словарного состава подчиняется им. Новые слова часто

появляются в результате борьбы двух противоположных тенденций. Видами противоположных тенденций в языке являются:

1) тенденция к изменению (актуализации) языка и тенденция к устойчивости (сохранению) языка,

2) тенденция к экспрессивности (разнообразию лексических средств) и тенденция к стандартизации (унификации лексических средств),

3) тенденция к дифференциации понятий и тенденция к обобщению понятий,

4) тенденция к экономичности и тенденция к избыточности языкового кода,

5) тенденция к эвфемизации и тенденция к дисфемизации;

При всем стремлении к устойчивости язык вынужден порождать новые

единицы для того, чтобы более адекватно выражать новые идеи, отражать изменения в обществе. Например, *брокер*, *НДС (налог на добавочную стоимость)*, *антитеррор*, *клон* — все это слова, недавно вошедшие в обиход.

В силу оформления и к дифференциации и к обобщению появилось множество неологизмов. Например, тенденция к дифференциации (детализации) нашла отражение в таких новых словах, как *интернет-сайт*, *интернет-реклама*, *интернет-коннект* и т. п., а тенденция к обобщению проявилась в слове, обобщающем все перечисленные выше понятия, — *интернет-технология*.

Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков

Бегбудиева П.
Сам ГИИЯ

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках немецкого языка.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. Ведущим компонентом содержания обучения иностранного языка является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на уроках немецкого языка — потребность времени.

Существующие сегодня диски позволяют выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере ученик получает возможность довести решение задачи до конца опираясь на необходимую помощь.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности

школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению иностранным языком как на уроке, так и во внеурочное время.

Литература

1. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПб, 2001.
2. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, № 4, 2002 с. 73.
3. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
4. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005 с. 152.

Взаимодействие между экономикой и экологией в современном постиндустриальном обществе.

УДК: 504.03

Хадаев Ильяс РамзановичАспирант 3 курса кафедры «Географии»
Нижевартовский Государственный Университет,
г. НижневартовскНаучный руководитель: **Соколов Сергей Николаевич**
Профессор, доктор географических наук, доцент.

«Культура не может произрастать без экологической культуры».

Данилов-Данильян Виктор Иванович (р.1938) —

российский экономист, эколог, государственный деятель.

Последние десятилетия показали, что биосфера Земли в общем, и составляющие её экосистемы различных уровней в частности, обладают ограниченными ресурсами для обеспечения своего нормального функционирования и воспроизводства в условиях избыточного воздействия человеческой деятельности. Вследствие того, такие проблемы, как истощение реального природно-ресурсного потенциала Земли и загрязнение окружающей среды занимают важное место в ряду глобальных проблем человечества, решение которых плохо просматривается при действующих моделях экономического развития.

В России в последние годы опубликовано множество книг, в которых авторы излагают вдохновляющую «зеленую» политико-экономическую программу [1, с. 142-154] [2, с. 216] [3, с. 36]. Многие авторы делают следующий вывод: зеленая экономическая программа не будет введена, пока индустриализированные общества не проявят интерес и волю к переменам.

Однако предстоит выяснить, может ли «Зеленая программа» получить народную поддержку. Мы не знаем, что необходимо будет предпринять, чтобы побудить людей сильнее ценить качество их жизни; увеличить значение интересов будущих поколений, пробудить чувство ответственности в людях, живущих в мегаполисах и не контактирующих с дикой природой; начать ценить менее материалистичные формы потребления. И это главная цель. Для тех, кто заботится об экологическом кризисе, главная задача — найти ответы на эти вопросы. Другими словами, по мнению многих современных авторов, мы должны выяснить люди какого социального уровня готовы принять «Зеленую» политическую программу, основанную на «Моральной экономике», в прямом смысле этого слова. Именно этот вопрос является основным для данной статьи.

Она не имеет дело с конкретными мерами, которые должны быть приняты для того, чтобы решить современные экологические проблемы, но она связана с принятием подобных мер, так как в данном вопросе требуется нечто большее, нежели чисто технические решения. Для того, чтобы быть эффективной, экологическая политика должны основываться на реальном социально-культурном, социально-политическом и социально-экономическом развитии. Это является целью данной статьи — идентифицировать данные пути развития, которые могут быть благоприятствующими или препятствующими «экологизации» экономики.

С точки зрения эволюционной перспективы, многие культурные компоненты западного общества развивались от высших социальных слоев до низших через так называемый «эффект просачивания» [4, с. 314-321]. Это справедливо не только для потребительских товаров, но и для менее материальных «вещей», которые обозначены в концепции как «образ жизни».

Всё, что когда-то принадлежало к образу жизни богатых и образованных — празднование праздников, путешествие на самолетах, автомобили, высокое качество пищи, возможность получать наслаждение от искусства и многое другое, что относится к ассортименту потребления цивилизованного общества — все это развивалось «сверху вниз» не только в масштабе отдельного государства, но и в международном [5, с. 584-596].

Движущей силой этого развития была и остается борьба за власть между различными социальными слоями, опять же на государственном и международном уровнях. Особенно в рыночных обществах, люди стремятся индивидуализировать себя, осознанно или бессознательно, в качестве протеста или в качестве преклонения, с группами более высокого статуса и, следовательно, обособлять себя от людей более низкого социального слоя. В конечном счете, этот процесс способствовал, по крайней мере в западных обществах, к постепенному распространению благосостояния человека в частности и цивилизации в целом.

Для многих людей, хотя, конечно, не для всех, такое развитие означало больший доход, больший уровень потребления, более высокий статус. С социологической точки зрения, борьба за статус и уровень жизни была движущей силой роста потребления.

Очевидно, верно то, что девиз «чем больше — тем лучше» являлся доминирующей тенденцией в промышленно-развитых и индустриализированных обществах в последние столетия. Эта тенденция не проявилась неожиданно, как результат индустриализации, но явилась частью долгосрочного развития «экономизации». Чтобы осмыслить это, требуется некоторое обсуждение понятий «экономия» и «экономика».

Экономия/экономика — как известно, есть комплексная концептуальная пара. В наши дни показатели экономики являются базовым фактором не только для возможностей, которыми люди могут удовлетворять свои ежедневные потребности, фактором развития науки, но и факторами государственной идеологии и даже общественной морали, что будет показано ниже.

Поскольку в настоящее время люди удовлетворяют свои ежедневные потребности, в основном за счет «рынка», этот институт часто ошибочно отождествляют с «экономикой» в целом. Это «экономическое заблуждение», как назвал его Карл Полаanyi [6, с. 47-84], тем не менее, очевидно, что «маркетингизация» сыграла и продолжает играть важную роль в процессе экономизации.

Рынки, как сообщества независимых людей покупающих и продающих товары и услуги, предполагают среди всего прочего, разделение труда, некие формы прав собственности и ее защиты, а также определенный коммерческий менталитет [7, с. 154]. Рыночные сообщества характеризуются специфическим социальным давлением: взрослые люди производят что-либо для того, чтобы получить доход и должны получить некий доход, чтобы иметь возможность производить расходы. Таким образом, рынки институционализировали сильные стимулы для повышения производительности, уровня эффективности и появления изобретений. Отсюда и огромная производительная сила рыночных обществ, в которых производство, покупка и продажа есть не только крупная культурная поглощенность, но и есть структурная необходимость.

В рыночных обществах люди должны научиться действовать «экономно». Экономика была, и частично остается праксиологией, или на простом языке — неким видом морали. Основой этой морали является то, что нужно действовать «рационально»; то есть на основе подсчетов затрат и результатов, с тем, чтобы максимально увеличить разницу между ними. Следовательно, «нечто» должно быть настолько эффективным или «экономичным», насколько это возможно. Тот, кто отказывается действовать таким образом, будет неизбежно «выбит» другими игроками. «Экономические» действия, в этом смысле — есть благо не только для отдельного индивида, но и для общества в целом. Мудрость классической экономики гласит, что только таким образом, при определенных условиях, может быть достигнуто оптимальное распределение ресурсов.

Таким образом, «экономия/экономика» является не только частью морали, но и идеологией,

занимающейся, рассмотрением концепции «правильно построенного общества».

Наконец, экономика — это так же и наука, которая изучает взаимосвязи переменных, которые приводятся в движение с помощью более или менее «экономически» действующих субъектов, и, таким образом, пытается способствовать рационализации «экономики». Так что концептуальная пара «экономия/экономика» относится к чрезвычайно сложному и многослойному социальному комплексу, чья природа является как «структурной», так и «культурной» с социологической точки зрения. Этот комплекс не всегда существовал, но являлся результатом экономизации.

Это подводит меня к практической причине для фокусировки на «статусных» мотивах. Будучи внимательными к действительной роли сильнейшего желания в получении статуса, мы можем, возможно, использовать их практически, через кампании в средствах массовой информации, например. Воспользовавшись этой чувствительностью людей к статусу, становится возможным обойти этого пресловутого монстра, под названием «парадокс коллективных действий», в пользу умеренного, экологически безопасного поведения, через прямую связь: престиж, чувство принадлежности к «правильного вида людям».

Так, суть этого подхода заключается в том, что экологическая политика, по крайней мере в идеале, не должна обращаться к таким моральным качествам как «коллективный дух» или «самоотверженному поведению», потому что они используют человеческое стремление к отличию. Почему экологическая политика не воспользуется человеческой чувствительностью к статусу? Почему мы не должны использовать этот «эффект просачивания»? Не для того, чтобы подчеркивать богатство, но для подчеркивания сдержанного или экологически безопасного поведения.

Подход, изложенный здесь может принести плоды не только в сфере потребления, но так же и в сфере производства, так как есть все признаки того, что все большее число компаний становится более чувствительными к «экологической репутации» [8, с. 218-219]. Кажется, что конкуренция между культурными и экономическими «капиталистами» наконец-то начинает приносить некий доход. Действуя как можно более экономично в использовании энергии, сырья и сбыта «экологически обоснованной» продукции становится в настоящее время не только актом самосохранения, но и неким конкурентным фактором — актом «отличия от других».

Однако, государственная политика остается жизненно необходимой для того, чтобы продолжить и направить в нужное русло данное развитие, для тех фирм, которые не могут получить прямые выгоды от экономии на энергии, сырье и отходах.

Это справедливо также для распространения экологически безопасных производственных процессов в менее развитых частях планеты. В этом отношении, правительства индустриальных обществ должны создать необходимые условия для эффективного «эффекта просачивания».

Кажется довольно очевидным, что экономичное, в экологическом смысле, общество — есть неизбежный итог развития человеческой цивилизации. Что действительно важно в данный момент — это принимать наиболее выгодные, с экологической точки зрения, решения, и тем самым стимулировать процесс «экономизации». Это, однако, трудно и не только с чисто политико-экономической точки зрения. Экологизация политико-экономического режима требует решительный призыв к человеческой способности социального и личного контроля, ибо как однажды заметил американский философ и психолог Уильям Джеймс: «Война против природы морально эквивалентна войне между людьми».

Список литературы:

1. Айзатов Ф.А. Российская стратегия устойчивого развития: региональная экологическая политика // Открытое общество и устойчивое развитие: местные проблемы и решения: Труды Первого междунар. симпозиума. — Зеленоград, М., 2000. — Вып. 3. — С. 142-154.
2. Блок Ф., Сомерс М. Beyond the economic fallacy: the holistic science of Karl Polanyi // In Vision and

- Method in Historical Sociology Journal. —1984. — С.47-84.
3. Бобров А.П., Папенков К.В., Сысоев А.П. и др. Анализ и оценка эколого-экономической безопасности регионов России / МГУ им. М.В.Ломоносова. — М.: Диалог-МГУ, 1998. —36 с.
 4. Ллойд Ф. A Note on the «Trickle Effect»// The Public Opinion Quarterly. — Вып. 18. — 1954. — С. 314-321. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/2745991> (дата обращения: 17.10.2015).
 5. Фомичев А.Н. Проблемы концепции устойчивого экологического развития: Системно-методологический анализ. — М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.- 216 с.
 6. Хикс Дж. Теория экономической истории. — М: Редакция журнала «Вопросы экономики», 2006. — 154 с.
 7. Элиас Н. Problems of involvement and detachment // The British Journal of Sociology. — Вып. 37. — 1986. — 584-596. . [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://tucnak.fsv.cuni.cz/> (дата обращения: 22.10.2015).
 8. Эллингтон Дж. The Green Capitalists: Industry's Search for Environmental Excellence, 1987. — С. 218-219.

Исправление депривационных нарушений и профилактика депривации.



Светлана Мельникова

Анализ психологических источников по проблеме психической депривации показал, что психическая депривация индивида является этапом, который возникает в ситуации длительного недовольства его жизненно важных потребностей.

Слово депривация широко используется сегодня в психологии и медицине. В русский язык он пришел из английского и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворить жизненно важные потребности». Во многих исследованиях авторы выражают общее мнение о негативном влиянии длительной психической депривации на развитие личности.

В психическом развитии человека может проследиваться несколько видов деприваций: социальная, когда речь идет об уменьшении коммуникаций; эмоциональная, когда происходит упрощение эмоционального тонуса при взаимодействии с персоналом; и когнитивная — когда регламентируется жесткая организация окружающей среды.

Таким образом, психическая депривация, возникающая в ситуации длительного недовольства жизненно важных потребностей индивида, признается учеными одним из самых сложных и разрушительных симптомов негативного влияния воспитания при отсутствии семейных взаимодействий на личностный рост.

Проявления психической депривации могут охватывать всю шкалу от легких странностей, еще совершенно не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, вплоть до очень грубых поражении развития интеллекта и характера. Они могут представлять пеструю картину невропатических, психопатических и даже психотических признаков, а иногда могут проявляться также бросающимися в глаза соматическими особенностями.

На практике мы опираемся на конвергенцию определенных характерных результатов обследований в анамнезе, а также в медицинском и психологическом исследованиях [1].

Важнейшей составной частью диагностики является, конечно, собственно психологическое исследование, проводимое прицельными пробами и долговременным методическим наблюдением за ребенком в его естественной среде.

Основными направлениями в психопрофилактике по предупреждению депривации являются следующие уровни:

I уровень — так называемая первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как "нормальные", так и с проблемами (т. е. 10 из 10 учащихся).

Именно школы являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья и рассматривают школьных психологов в качестве основных специалистов, проводящих в жизнь такую первичную профилактику.

II уровень — вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10.

Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень — третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Вопросы психического здоровья подрастающего поколения не могут решаться методами и технологиями одной-двух научно-практических дисциплин. Для этого требуется четкое распределение функций и определение плоскости интеграции в комплексном решении задач, вынесенных за границы каждой конкретной специальности. Необходимо сотрудничество специалистов, способных к такой интегрированной работе.

Рассмотрим содержание психопрофилактической работы.

Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа. Программы осуществляются в учебной и воспитательной работе с детьми всех возрастных групп в основном воспитателями, учителями и родителями. Самое главное — дать возможность всем до единого детям попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения и развития своих интересов, склонностей, способностей.

В сложном комплексе условий, формирующих личность, обычно выделяют два основных фактора — семью и школу.

Развивающая программа, которую разрабатывает психолог, как правило, не только академическая, учебная, — она гораздо шире. Психолог анализирует все, что окружает детей и во что те включены, — игру, учебный процесс, воспитательные мероприятия, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, походы в театр и на природу, предметные кружки и спортивные секции и т. п., выясняя, насколько это способствует психическому и личностному развитию ребенка.

Психолог выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.

Предупредительная программа, должна отвечать таким требованиям: во-первых, необходимо обеспечить, чтобы к детям поступали стимулы из внешней жизненной среды в надлежащем количестве, в определенной сгруппированности и временной последовательности. Стимулы должны соответствовать степени развития ребенка, так как и поздняя, и преждевременная стимуляция малоэффективны, а иногда и вредны. Во-вторых, поступающие стимулы должны иметь для ребенка значение, чтобы он мог включить их в систему своих переживаний и познаний. Они должны иметь подкрепляющее значение прежде всего в области желательного поведения. В-третьих, необходимо создать условия для развития положительных стойких взаимоотношений между ребенком и его воспитателями, средой его дома и, наконец, более широкой общественной и предметной обстановкой. В-четвертых, необходимо облегчить ребенку включение в общество, для того чтобы он мог усвоить адекватные социальные роли [2].

Психологи следят за соблюдением в детском саду, школе и других психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

Литература

1. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Личность; Развитие; Современный мир: Учебное пособие для вузов. — СПб.: 2009, 96 с.
2. Калашникова М.Б. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебные материалы к курсу. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. — 64 с.
3. Психология депривированного ребенка /А. Фурманов. М.: Просвещение, 2014. — 319 с.
4. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 319 с.

Психология семьи – как система

Х.К. Каримов

Доцент,
Каршинского государственного университета,
Узбекистан.

М.С. Даминова

Магистрант,
Каршинского государственного университета,
Узбекистан

За последний 50 лет в семейном консультировании господствующим является системный подход, который рассматривает семью как систему. Это значит, что семья рассматривается как целостная единица. Она состоит из частей, которые в неё входят. Объектами влияния семьи считаются не те элементы, из которых она состоит, а вся семья в целом. Семейный консультант помогает семье в целом.

Самые распространённые направления — системное семейное консультирование и системная семейная терапия.

Теоретической основой системного взгляда на семью является общая теория систем, которая была разработана в 40-е годы Людвигом фон Берталомфи. Он утверждал, что большинство объектов окружающего мира представляют собой целесообразно организованные системы — организмический взгляд на мир. Таким же образом, как системы, функционирует человек и также различные социальные образования, в том числе и семья.

Постулаты этой теории систем:

1. Целое больше, чем сумма составляющих его частей. Система описывается теми составными частями, из которых она состоит. Семья не состоит из мамы, папы и ребёнка. Все эти элементы присутствуют, но семья как система — нечто большее.

2. Все элементы и процессы, происходящие внутри семьи, взаимно влияют и взаимообуславливают друг друга. Соответственно изменения, которые происходят в отдельном элементе системы могут вторично обуславливать изменения в других частях системы или в системе в целом. Влияя на ребёнка можно вызвать изменения во всех остальных участниках семьи.

С точки зрения теории системы семья представляет собой открытую систему. Закрытые системы — те, которые функционируют автономно. Открытые — которые для своей жизнедеятельности нуждаются в обмене с окружающей средой. Что-то нужно отдавать в окружающую среду и что-то из неё принимать. Чтобы семье выжить — она существует в социуме, и она должна взаимодействовать с элементами социума. Если этого нет — системе начинает чего-то не хватать. Функции семьи могут нарушаться.

Кроме этого, семья является системой самоорганизующейся. Это значит, что семья как система является построенной по принципу целесообразности и всё поведение семьи является целесообразным. Источник преобразования находится внутри самой семьи. Если в семье есть цель, то она определяет всю жизнедеятельность семьи как системы.

Семья также является и первичной системой по отношению к каждому входящему в неё элементу. Это значит что закономерность, по которым существует семья, могут отличаться и не соответствовать тем закономерностям, по которым существуют её элементы — члены семьи. То что происходит в семье часто не зависит от намерений людей а регулируется свойствами системы как таковой. Родители хотят хорошего в воспитании детей, а по факту получается другое. Намерения и поступки людей в системе являются вторичными (семья первична) и подчиняются правилу

функционирования систем. Семья первична и находится над элементами её составляющими. Это положение носит практический характер. Психолог может много времени уделить желаниям и намерениям одного элемента системы, но так и не понять ничего, почему в этой системе возникают проблемы.

Если окружающая среда пытается воздействовать на семью, он должен учитывать её функционирование как системы. Главный принцип — опосредованное воздействие. Это значит, что семья как система больше элементов из которых она состоит, также она больше и психолога, хотящего что-то изменить в ней (психолог). Воздействие на один из элементов получит противодействие, направленное чтобы снивелировать действие психолога. Наркомания — проблема системы, а не индивидуума. Ненаркоман для семьи — аномалия и система пытается восстановить старый статус.

Поэтому все интервенции, которые используют люди для помощи, носят опосредованный характер. Фрейд (случай маленького Ганса) описал первым. Общение с одним членом семьи чтобы помочь другому. Агрессивность ребёнка может исчезнуть не путём прямого воздействия на ребёнка, но путём воздействия на родителей. Работа с детьми до 4-х лет мало целесообразна. Поэтому родители более подходящая среда для воздействия — опосредованный способ воздействия.

Семья является системой связанной с другими также и в продольном разрезе. Системы семьи жены взаимодействуют с системой семьи мужа, поэтому многие закономерности в новой семье не изобретены заново, но приходят к нам из прошлых систем. Поэтому важно владеть техникой генограмм. Напоминает гениологическое древо. С помощью генограмм удаётся записать и описать характер взаимоотношений людей в поколениях и выявить основные стереотипы в отношениях, которые передаются и воспроизводятся в поколениях. Носят характер передачи стереотипов путём воспроизведения семьёй стереотипов родительских семей. Например, передача стереотипа алкоголизма. Какие-то нерешенные проблемы в родительской семье, в качестве какой-то формы поведения воспроизведутся в следующей семье. Например, у матери и сына был хронический конфликт. Мать сына недолюбливала. Сын чего-то недополучил от матери. Их отношения стали сложными и он ушел из семьи, чтобы создать новую семью. Он её создаёт, но в отношениях с женой он воспроизводит тот же конфликт, который был с матерью.

Теория дифференциации: если есть дисфункция по вертикали (между поколениями), она обязательно воспроизведётся по горизонтали. Верджиния Сатир — первый психолог, ставший воздействовать на всю семью, а не по отдельности. Сальвадор Минухин — психология семьи. Он изучал структуру семьи и обнаружил, что структура отношений в семье серьёзно влияет на жизнедеятельность семьи и её деятельность. Динамика семейной жизни зависит от структуры отношений в семье. Коалиция — важнейший элемент взаимоотношений. Коалиция — образование, создаваемое внутри системы, которое в зависимости от их характеров может либо способствовать развитию семьи либо приводить к её дисфункции. Закономерность: вертикальные коалиции в семье являются дисфункциональными, горизонтальные — функциональными. Коалиция у мамы с бабушкой против мужа, феномен тётчи и пр. — дисфункциональная.

Во многих семьях структура взаимоотношений нарушена так, что одни элементы систем находятся близко, а другие дальше. Тактика сближения и воссоздание супружеской коалиции.

Существует 2 основных закона, которым семья как система подчиняется:

1. Закон гомеостаза
2. Закон развития

Оба эти закона существуют и действуют одновременно

Закон гомеостаза — любая система стремится сохранить существующее положение любым путём. Причем этот закон относится как к функциональным семьям, так и для дисфункциональных

семей. Положение в семье мучительное, но она стремится сохранить это положение и делает его стабильным. Любые перемены пугают семью. Она считает, что перемены хуже чем существующее положение. Закон гомеостаза делает понятным, почему в семье многие годы могут сохраняться проблемы.

Закон развития — любая открытая система стремится развиваться и пройти свой путь от 0 до завершения. Источник творческих сил заложен внутри семьи. На уровне семьи закон развития проявляется в том, что семья как система должна прожить свой жизненный цикл, который представляет собой последовательную смену основных событий или стадий.

Литература:

1. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение ребёнка // Психология инновационного управления социальными группами и организациями: Мат-лы межд. конгр. / Отв. ред. А.В. Брушлинский и др. — М.; Кострома, 2001. — С.355-358.
2. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с.
3. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения.//Вопросы психологии. — 2000. — № 3. — С.3-14.

IX-XIII асрларда Самарқанд атрофидаги қишлоқларнинг илмий муҳити

Iroda Daurbekova

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақола IX-XIII асрларда Самарқанд шаҳри атрофидаги қишлоқларда яшаб ижод қилган, шунингдек, ҳадис, фиқҳ, калом илмининг ривожланишига ҳисса қўшган алломаларнинг илмий мероси ҳақида.

Таянч сўзлар: фарсах, Вазор, рабат, расотиқ.

In this article described great scholars and they heritages who lived Samarkand and its villages at the century of IX-XII. Who added to develop of knowledge of Hadith, Fiqh and theology of Islam.

Key words: farsax, Vazor, rabat, rasotiq.

IX-XIII асрларда Самарқанд шаҳрида илм-фаннинг турли соҳалари қатори ҳадис илми ҳам ривожланди. Ҳадис илмининг ривожланиш жараёнида ўз даврининг бир қанча етук муҳаддис алломаларини етишиб чиқиши бу ерда ҳадис илми мактабларини шаклланишига катта замин яратди. Бу мактабларда етук муҳаддис олиму фузалолар жамланиб, ҳадис илми борасида баҳс мунозаралар олиб борган ва бу илмининг аҳамиятли жиҳатларини ёритиб беришган. Бу нарса аста секинлик билан Самарқанд атрофидаги шаҳар ва қишлоқларга ҳам кўчиб ўтади. Бу билан қишлоқ аҳолисининг илмий саводхонлик даражасига ижобий таъсирини кўрсата бошлайди. Натижада шаҳар атрофидаги Вазор, Варсанон, Варағсар, Варқуд ва Возз каби бирқанча қўрғон ва қишлоқлардан ҳам кўплаб фақиҳ ва ҳадис ровийлари етишиб чиқади.

Самарқанд шаҳридан тўрт фарсах ўзоқликда жойлашган «Вазор» қўрғони атрофи тоғ ва адирлардан ташкил топган гўзал табиати ва баҳаво иқлими билан алоҳида ажралиб турган. Қўрғон аҳолисининг аксарияти асосан қўрғон атрофидаги ерларда боғдорчилик ва зироатчилик қилиш билан шуғулланган. Қўрғони ичида аҳоли тарафидан баланд иморатлар, расотиқ ва жомеъ масжид барпо этилган. Масжидда ибодат адо этилгандан сўнг илми толиблар халқа бўлиб, шариат ва ҳадис илмларини ўрганган. Натижада катта бир илмий муҳит яратилган бўлиб, унда Вазорий нисбаси билан ижод қилган бир қанча фақиҳ ва ҳадис ровийлари етишиб чиққан. Улардан;

Сибоъ Вазорий. Алломанинг тўлиқ исми Абу Музаҳҳим Сибоъ ибн Назир ибн Масъада ибн Бужайр ибн Назир ибн Ҳубайб (Ҳабиб) ибн Абдуллоҳ..... Бакрий Вазорий. Аллома Самарқанд шаҳрининг улуғ мартабали давлат арбоб ва афзал кишиларидан бири бўлган. У ўзининг юксак фазилати, диёнати, илми фозил, маърифатли, қатъиятли, покиза инсон улуғ сифатида танилиб, улуғланган. Алломанинг бир қанча ажойиб асарлар яратган бўлиб, аммо улар бугунги кунда мавжуд эмас. Сибоъ Вазорий молмулкидан катта вақф ажратган [7: 571]. Унинг устозлари Яҳё ибн Маъин ва Али ибн Абдуллоҳ ибн Маданиялардан илм ўрганиб, улардан ҳадис эшитган. Ўз навбатида Сибоъ Вазорийдан Абу Исо Термизий [10: 3605], Муҳаммад ибн Исҳоқ Самарқандий, Ҳасан ибн Али ибн Наср ат-Тусий, Муҳаммад ибн Мунзир ал-Ҳирави каби бошқа муҳаддис алломалар ҳам ҳадис ривоят қилишган [6: 3605; 86]. Наср ибн Аҳмад ибн Асад ибн Сомон Абу Ҳасан ҳижрий 231-279 йиллар Самарқанд шаҳрига ҳоким бўлиб келган. Мана шу йилларда Самарқандлик бир қанча алломалар ундан ҳадис ривоят қилган. У эса Абдуллоҳ ибн Абу Аъроба, Сибоъ ибн Назр Вазорий ва унинг отаси Назр ибн Масъада ал-Вазорий ҳамда бошқа муҳаддис алломалардан ҳадис ривоят қилган [5: 122].

Сибоъ Вазорий Вазор қишлоғида масжид барпо қилдирган. Аллома Ироқ шаҳридан ҳижрий 200/815 йил қайтиб келган ва ҳижрий жумаду-л- аввал 209/824 йил сентябрь ойида вафот этган. Сибоъ Вазорийнинг қабри Вазор қишлоғининг қўйи пастлигидаги жойлашган масжид ёнига дафн

қилинган [7: 581].

Али Вазорий. Алломанинг тўлиқ исми Абу Ҳасан Али ибн Умар Тақий ибн Кулсум ибн Иброҳим ибн Абдуллоҳ ибн Абдурахмон Самарқандий Вазорий. Абу Бакр Аҳмад ибн Исмоил ибн Амир Самарқандий, Абу Ҳомид Аҳмад ибн Абдуллоҳ ибн Довуд Марвазий Тажир, Аҳмад ибн Али Мақро ва бошқа алломалардан ҳадис ривоят қилган. Алломадан бир неча муҳаддис уламолар ҳадис ривоят қилишган [9: 251]. Салмо ибн Ҳус Дабусий, Абу Исо Муҳаммад ибн Исо ибн Сура Термизийлар алломадан ҳадис ривоят қилган Алломанинг ўғли Абу Бакр Муҳаммад ибн Али Умар Вазорий Муъаддиб ва Абу Бакр Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Шаҳин Форсий ва бошқалар ҳам ҳадис ривоят қилишган [7: 140].

Абу Бакр Вазорий. Аллома Абу Ҳасан Али ибн Умар Вазорийнинг ўғли Абу Бакр Муҳаммад ибн Али Умар Вазорий бўлиб, одоб-ахлоқ, тарбияси билан бошқалардан ажралиб турган. У отаси ва бошқа Самарқандлик бир қанча алломалардан ҳадис ривоят қилган

Муҳаммад Вазорий. Алломанинг тўлиқ исми Абу Али Муҳаммад ибн Жаъфар ибн Абдуллоҳ ибн Ҳинод ибн Ваниф Вазорий. Аллома Вазор қишлоғининг ҳокими бўлиб, ҳадис илми билан ҳам шуғулланган. Аллома Абу Амр Муҳаммад ибн Ҳатим ибн Абдурахмон Вазорийдан ҳадис ривоят қилган бўлиб, Муҳаммад Вазорийдан Абу Саъад каби бошқа уламолар ҳадис ҳадис ривоят қилган [7: 88].

Муҳаммад Вазорий. Алломанинг тўлиқ исми Абу Амр Муҳаммад ибн Ҳатим ибн Абдурахмон Вазорий. Абу Амр фикҳ, ҳадис илми борасида етук илм соҳиби бўлиб, Умар Насафийдан таълим олган. Муҳаммад ибн Ҳомид ибн Муҳаммад ибн Ҳамид Харуънийдан ҳадис ривоят қилган. Абу Али Муҳаммад ибн Жаъфар ибн Абдуллоҳ ибн Ҳинод ибн Ваниф Вазорий, Абу Бакр Муҳаммад ибн Сиббоъ ибн Назр ибн Масъада Вазорий каби муҳаддис алломалар алломадан ҳадис ривоят қилган. Шунингдек аллома отаси ва Амир Наср ибн Аҳмад ибн Асад, Абдуллоҳ ибн Абдурахмон Самарқандий каби ва бошқа муҳаддис алломалардан ҳам ҳадис ривоят қилган. Муҳаммад Вазорий ҳижрий рамазон ойининг 290/904 йилда вафот этган [7: 582].

Аҳмад Вазорий. (ваф.503/1110й). Алломанинг тўлиқ исми Аҳмад ибн Абдуллоҳ ибн Ҳасан ибн Муҳаммад ибн Солиҳ Вазорий. Вазор қишлоғининг Имом-хатиби, солиҳ, тақводор киши бўлган. Абу Ҳафс Умар ибн Мансур ибн Ҳабиб ал-Ҳафиз ва бошқа уламолардан ҳадис ривоят қилган. Умар Насафий «Менинг қўшнилариимдан бири бўлиб, мажлисларимда ёзиб ўтирарди» ҳижрий 503/1110й Бароат кечаси Самарқандда оламдан ўтди ва Янги Намозгоҳдаги Санқдийзастондаги қабристонга дафн қилинди [7: 582] — деб аллома ҳақида хотирлаб ёзган.

Абу Исҳоқ Иброҳим. Вазор қишлоғида фақиҳ, калом, муҳаддис алломалар каби бир қанча тарих илми билан шуғулланган уламолар мавжуд бўлган. Улардан бири Абу Исҳоқ Иброҳим ибн Аҳмад ибн Абдуллоҳ ибн Ҳасан ибн Солиҳ Ҳатиб Самарқандий Вазорий [2: 369]. Аллома Аҳмад Вазорийнинг ўғли бўлиб, Вазор қишлоғининг нотиғи, хушфеълли, инсонпарвар, кўнгли очиқ, солиҳ, тақводор киши бўлган. Отаси ва Абулқосим Абдуллоҳ ибн Умар Кошоний, Абу Бакр Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Муҳаммад Бадлий каби бошқа муҳаддислардан ҳадис эшитган. Алломани Самарқандда учратган пайтим ва Вазор қишлоғида унинг уйида бир кеча тунаб қолган кун у кишидан ҳадис ёзиб олганман [7: 582]. Аллома ҳижрий 487/1089 йилда Вазор қишлоғида туғилган [2: 294]. Аллома нечанчи йилда вафот қилгани ҳақида тўлиқ маълумотлар манбаларда учрамади.

ВАРСАНИН

Самарқанд маҳаллаларидан бири Варсанон, Варсанин деган номлар билан аталган бўлиб, у Туз мавзесидан уч фарсах ўзоқликда жойлашган. Унда Варсаниний нисбасига мансуб бир қанча фақиҳ, каломшунос, муҳаддис ва бошқа илми фозилу алломалар етишиб чиққан. Улардан:

Бакр Варсаниний. Абу Аҳмад Бакр ибн Муҳаммад ибн Малик ибн Жамий ибн Абдурахмон ибн Фарқад Санжий Варсаниний. Самъоний «Абу Аҳмад Самарқанд қишлоқларидан бири Варсанон қишлоғидан бўлсада „Варсаниний“ „Санжий“ нисбалари келтирилган [1: 77] » - деб алломанинг таржимаи ҳоли ҳақида юқоридаги маълумотларни келтирган. Аллома Самарқандда кўзга кўринган фақиҳ, мунозарачи, соҳиб ал-раъй вакили ва етук олим бўлганлиги учун алломани бутун Варсанин

қишлоғининг аҳолиси таниган [7: 590]. Унинг ҳадис илмини ўргатиш учун жойи ва ўз даврининг етук алломаларини жамлаган мунозара ҳалқаси мавжуд эди. Унда аллома фикҳ, ҳадис, калом, дунёвий илмлар борасида ўз даврининг фақиҳ, илми фозиллари билан мажлисда баҳс- мунозаралар олиб боришган ва илми толиблар ҳадис тинглашган. Аллома отаси ва Фатҳ ибн Убайд Каробисий, Аббос ибн Фазл ибн Яҳё ибн Надбий, Абу Аҳмад Ҳамид Аҳмад ибн Муҳаммад Иброҳим ибн Наср ибн Анбар Самарқандлик ва бошқалардан ҳадис ривоят қилган. Абу Аҳмаднинг ўғли Муҳаммад ибн Бакр Санжий отасидан ҳадис ривоят қилган. Абу Убайда, Абу Абдурахмон ибн Абу Лайс Фатҳ ибн Самарқандий, Робий ибн Ҳасан Кеший, шунингдек, Самарқанд ва Бухоро аҳлидан бошқа муҳаддислар ҳам алломадан ҳадис ривоят қилишган [1: 132]. Аллома ҳижрий 352/963 йил Бухорода вафот қилади ва тобути Самарқандга олиб келиниб, дафн қилинади [7: 140].

Муҳаммад ибн Иброҳим Варсанин. Алломанинг тўлиқ исми Муҳаммад ибн Иброҳим ибн Хаттоб Тузий Варсаниний. Алломанинг келиб чиқиш нисбаси Варсанинга бориб тақалсада, Самарқанддан уч фарсах ўзоқликда жойлашган Туз қишлоғига кўчиб ўтган ва шу ерда яшаб ижод қилган. Иброҳим ибн Хаттоб Тузий Варсаниний Аббос ибн Фазл ибн Яҳё ибн Надбий, Муҳаммад ибн Ғолиб, Аҳмад ибн Бакр, Абу Жаъфар Муҳаммад Маккий ибн Назр Навоий ва бошқа муҳаддис алломалардан ҳадис ривоят қилган [2: 279]. Алломанинг вафоти ҳақида аниқ бир маълумот манбаларда учрамади.

Аҳмад Варсаниний, Луқмон ибн Муҳаммад Хуззоф Варсаниний, Абдуллоҳ ибн Варсаниний каби бу нисба билан ижод қилган бир қанча муҳаддис, фақиҳ алломалар бўлиб, булар ҳақида кўпроқ маълумотлар учратмаганлигимиз, сабабли уларни исмлари келтирилди холос.

ВАРАҒСАР

Варағсар Самарқанддан тўрт-беш фарсах ўзоқликда жойлашган мана шу нисба билан машҳур бўлган қишлоқларидан бири ҳисобланган. Унда;

Иброҳим Варағсарий. Алломанинг тўлиқ исми Абу Аббос Иброҳим ибн Мусо Ҳилол Варағсарий. Аллома асли Марвда бўлиб, Варағсар қишлоғида яшаган. Аллома ҳадисларни тўғри, бехато ривоят қилган ровийлардан бири бўлган. Иброҳим Варағсарийдан Аббос ибн Абдуллоҳ Тарқафий, Зиёд ибн Айюб Тусий, Али ибн Ҳошим Марвазий ва бошқа алломалар ҳадис ривоят қилишган [7: 592].

Яҳё Варағсарий. Абу Закариё Яҳё ибн Муҳаммад ибн Субайҳ Варағсарий. Аллома Варағсар работини бошқарувчи кишиси, хулқи чиройли, обид, зоҳид, асарлари ажойиб, таъсирли йўсинда ёзилган тақводор киши бўлган. Алломдан Умар ибн Ёқуб Ғозирий, Усома ибн Масъуд, Тамим ибн Абдуллоҳ Каробисий каби бошқа муҳаддис уламолар ҳам ҳадис ривоят қилишган. Аллома ҳижрий Роббийул аввал ойининг охирида 230/845 йил вафот этган [7: 592].

Юсуф Варағсарий. Аллома мулойим, кўзи ожиз, тарбиячи устоз бўлиб, бир қанча муҳаддис алломалардан ҳадис ривоят қилган. Юсуф Варағсарийдан эса, фақиҳ Саъад ибн Муоз Марвазий ундан Абдуллоҳ ибн Муҳаммад ибн Шоҳ Самарқандий ва бошқа муҳаддислардан ривоят қилишган [7: 592]. Алломанинг вафоти, таржимаи ҳоли ҳақида бошқа манбаларда маълумотлар келтирилмаган.

ВАРҚУД

Самарқандга яқин жойлашган Карминия шаҳри бўлиб, унинг қишлоқларидан бири Варқудий деб номланган. Бу нисба жуда машҳур бўлиб, бу нисба билан бир қанча ҳадис, фақиҳ, калом илмининг етук қомусий алломалар етишиб чиққан улардан бири;

Аҳмад Варқудий. Абу Аҳмад ибн Муҳаммад ибн Маҳфуз Варқудий Карминий. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Юсуф Фарабрийдан Саҳиҳ ал-Бухорийни ёд олган ва Карминия шаҳрида айтиб берган. Абу Наср Аҳмад ибн Абу Бакр ибн Абу Убайд Хатиб Хадманканийнинг келтирган маълумотида кўра, «Алломоларнинг таржимаи ҳолини яхши билган қомусий аллома Абдулазиз ибн Муҳаммад Нахшабий Ҳижрий 360/971 йиллар Рамазон ойининг бошларида Карминия шаҳрида бўлган пайтим Фаробрий Саҳиҳ ал-Бухорийни ўқиб турганида Абу Аҳмад эса, уни эшитиб тургани. Аммо уни Абу Аҳмад Варқудий эканлигини билмагандим. Абу Аҳмад Фарабрийдан Саҳиҳ ал-Бухорийни эшитиб ёд олиб, ундан отаси

ва Хадманканий ҳам эшитиб, ҳадис ривоят қилишган. Шунингдек, Бухоролик уламолардан бобосидан ҳадис ёзиб олаётганлигини ҳам кўргандим. Имом Бухорийнинг „Латиф сўзлар“ китобидан ва отасидан ва Фаробридан эшитганларини танлаб, алоҳида тўплам қилган» [3: 223; 592] — деб айтади. Алломадан бир қанча муҳаддис алломалар ҳадис ривоят қилган, улардан эса ўз навбатида бошқа уламолар ҳам ривоят қилишган.

Самарқанддан тўрт фарсах ўзоқлик масофада жойлашган аншундай қишлоқлардан бири «Возз» қишлоғидир. Бу қишлоқдан ҳам ҳадис ровийлари етишиб чиққан.

Исҳоқ ал-Воззий — Абу Муҳаммад Исҳоқ ибн Иброҳим ал-Воззий. Абуҳафс Амр ибн Ҳафс ал-Баҳлий, Саид ибн Ҳошим ал-Коғазий, Савваба ибн Даҳим ал-Басрий, Муҳаммад ибн Саҳл ибн Ҳаммод ал-Жазирий, Абу Шуайб ал-Ҳиронийлар алломадан ҳадис ривоят қилишган. Бу алломалардан Бакр ибн Масъуд ибн Ҳасан ибн Варрод ал-Фаранкадий каби бошқа муҳаддис уламолар ҳадис ривоят қилган [7: 561].

Юқорида Возз, Вазор, Варсанон, Варағсар, Варқуд, қишлоқларида туғилиб ўсган ва шу нисба остида илмий фаолиятини олиб борган алломаларнинг айримларинигина номи, устози ва шогирдлари ҳақида қисқача маълумотлар келтириб ўтдик. Бу алломалар ҳаёти ва уларнинг ҳадис, калом, фикҳ илми ҳамда ҳадис мактабининг ривожига қўшган ҳиссаси ҳақидаги маълумотларни келтиришимиздан мақсад, бугунги кунда юртимиздан чиққан алломаларнинг илмий мероси устида чуқур изланишлар олиб борилиб, ёш авлодни тарбиялашда уларнинг бизга қолдирган маънавий меросининг аҳамиятли жиҳатларини ёритиб беришдан иборат.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. ал- Жавоҳир ал-музойиъа фи тобақоти ал-ҳанафия Ж.1, Б-132.
2. Ёқут ал- Ҳумавий Муъжам ал-булдон Ли Ж.4- Б.294
3. Имом Заҳабий Тарих ал-Ислам Ж.30, Б-223 ; Самъоний ал- Ансоб Ж.2, Б-332 ; Ж.5. Б.592 — Байрут. Дор ал-фикр, 1998.
4. Китабу муъжами ал-булдон, Ж.5, Б-424; Самъоний ал- Ансоб Ж.5 — Байрут. Дор ал-фикр, 1998.- Б.571
5. Муҳаммад ал-Боғдодий Такаллату ал-икмал Ж.3 Б.122.
6. Муҳаммад ибн Муҳаммад ибн Абдураззоқ Ҳусуний, Абу Файз. Тарих ал-арус мин жаваҳиру ал-қомус Ж.1 Б-3605. Самъоний. Ансоб. Ж.13. — Байрут. Дору-л-фикр, 1998. — Б. 86; <http://www.ahlalheeth.com>; <http://www.alwarrag.com>
7. Самъоний ал- Ансоб Ж.13 — Байрут. Дор ал-фикр, 1998.-Б.140
8. Таадж ал-аруус Ж.1 Б.3605
9. Таҳзиб ал-калом Ж.26 — Б.251

Ханты-Мансийский округ в 1917 году

Никулина Евгения Олеговна,

учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нефтеюганска

История всегда вызывала огромный интерес общества. Этот интерес объясняется естественной потребностью каждого человека знать историю своей Родины. 1917 год — время, изменившее историю Российского государства. А потому сегодня, в нынешнем 2017 году, попытаемся заглянуть назад в прошлое и увидеть каким был край, где расположился город Нефтеюганск Ханты-Мансийского автономного округа, в котором теперь трудится и работает молодежь — вчерашние выпускники школ.

Ханты-Мансийскому округу в 2017 году исполняется 87 лет. По площади округ примерно равен площади европейского государства Франции. Нефтеюганск — третий (после Сургута и Нижневартовска) по размеру город нашего округа. В 2017 году городу Нефтеюганску исполняется всего 50 лет. Поэтому 100 лет назад на месте будущего красивого нефтяного города была дикая природа: остров, на котором высадится в будущем отряд геологоразведчиков, болота, которые будут освоены за короткий срок. И кругом вода, вода, вода.

На берегу Юганской Оби всего в 2-х километрах от будущего Нефтеюганска в 1917 году находилась маленькая деревенька Усть-Балык Юганской волости Сургутского уезда. Такое административное деление просуществовало до октябрьской революции 1917 года. С установлением советской власти были отменены волости; управы заменены сельсоветами; уезды названы районами. И деревенька Усть-Балык, которая на местном наречии называла Усть-Балыкские Юрты, была отнесена к Тундринскому сельсовету Сургутского района.

Местное население было не многочисленным и относилось по данным царской переписи к инородцам, которые удивительно сочетали в своей культуре языческие обряды северных народов и православную веру.



фото. Сургут в XVIII веке.

По данным ведомости 1781 г. о составе приходов Тобольской губернии население Усть-Балыкских Юрт (так называлась деревенька на местном наречии) было приписано к приходской Богородицкой церкви в Сургуте. До конца XVIII века местные остяки были крещены все «до сущего младенца».

В 20 веке влияние русских на способ ведения хозяйства и образ жизни остяков отмечали многие исследователи. Документ 1914-15 гг. по делу об опеке над имуществом умершего инородца юрт Тангиных Тундринской управы Никиты Васильева Мумракова дает представление о традиционном домохозяйстве ханты: поселение состояло из двух изб, крытых тесом (одна изба в полу крыта тесом), крытого корой лабаза и крытого тесом амбара. Из предметов интерьера жилого дома упомянуты два «простых» деревянных стола, чугунная колташиха, медный на четверть ведра чайник и медный же

полуведерный самовар. Орудия промысла состояли из двух неводов (в 50 и 70 саженой) и кремневого дробового ружья. В хозяйстве держали 5 лошадей, из них 4 кобылы и 1 мерин, из оснастки — 3 хомута, 3 седла и 3 дуги.

В 1929-м году на территории края началась сплошная коллективизация. Сначала создаются так называемые «машинные товарищества», а затем — рыбколхозы. В феврале 1930 г. была образована Усть-Балыкская коммуна «Красный туземец». Основной ее деятельностью была добыча рыбы, но коммуна содержала также молочное стадо коров. И сегодня территория бывшей фермы коммуны — самая плодородная и удобренная земля, отданная под садоводческие товарищества жителей города Нефтеюганска.

В 250 км к западу от Усть-Былыкских Юрт на берегу Иртыша расположилось село Самарово, основанное еще казаками еще в XVI веке. Это будущий город Ханты-Мансийск — столица округа. А в 1917 году это зажиточное село, главным украшением которого были добротные большие двухэтажные дома владельцев крупных угодий, купцов и рыбопромышленников. Французский путешественник Э. Котто так описывал увиденное им в 1906 году: «Самарово — красивое поселение, выстроенное у подножия холмов, покрытых густым лесом. Церковь с белыми куполами занимает в нем середину. Прежде на месте его стояла столица остяцкого царства, но уже давно как жители ушли и водворились в отдаленных долинах. Ныне единственные здесь жители — русские...»



фото. Село Самарово на берегу Иртыша (1906 год)

С началом революционного периода в России в Самарово прибыли первые ссыльные, сама же советская власть была провозглашена здесь только в 1918 году. С января по апрель 1918 года советская власть установилась на всем Обском Севере. С 1919 года Самарово — главный опорный пункт партизанского движения, видным представителем которого стал Платон Лопарев, герой гражданской войны.



фото. Село Самарово.

Трагична судьба Платона Лопарева — красного командира. Родился в селе Самарово Тобольской губернии в крестьянской семье. В 1919 — начале 1920 гг. был одним из организаторов и руководителей партизанского движения на Обском Севере. В 1921 году — начальник оперативного отдела Тобольской армии, а затем командир северного экспедиционного добровольческого отряда на Обском Севере, воевавшим с армией белого адмирала Колчака. 9 сентября 1937 года арестован по необоснованному обвинению и расстрелян. Реабилитирован посмертно в апреле 1957 году.



В 46 км к северу от Усть-Былыкских Юрт на правом берегу Оби находился уездный город Сургут Тобольской губернии, основанный в 1594 году как остяцкая крепость с деревянными постройками и крепостным валом. Интересно, что в 1923 году из-за малочисленности населения Сургут был лишен статуса города и стал районным селом. И вновь городом он становится только в 1965 году.

В 1917 году в городе Сургуте представителем законной власти был уездный комиссар Н. Замятин, который раз за разом уведомлял губернскую власть о возможности образования в городе большевистского солдатского Совета и скорого перехода всех властных полномочий к нему. И действительно, уже в середине апреля 1918 года прошедший в Сургуте уездный съезд Советов солдатских, крестьянских и инородческих депутатов, объявил себя единственным полноправным органом власти, существующим в Сургуте и Сургутском уезде. Город стал советским.

Итак, до 1917 году северный край был достаточно зажиточным, не смотря на то что, природа здесь суровая, мало солнца, зима до 8 месяцев в году, гнус и комары летом и кругом бесконечные болота и большая вода. Тем не менее, в этой части Сибири никогда не было крепостного права. Жители довольствовались всем необходимым для своей жизнедеятельности. Государство взяло на себя обеспечение северных уездов Тобольской губернии ржаной мукой, порохом, дробью, свинцом, для чего повсеместно строились, так называемые, хлебозапасные магазины. Общее количество этих магазинов в губернии было 22, причем 9 из них находились в Сургутском уезде. Род основных занятий местных жителей не изменился с древних времен — это была все та же охота, ловля рыбы и сбор дикоросов. В 1910 году общая валовая доходность от рыболовства и рыбопереработки исчислялась в Тобольской губернии гигантской в то время суммой — 1 миллион 95 тысяч 196 рублей. Основными ценными промысловыми породами рыб считались: осетр, стерлядь, нельма, муксун, сырок и щекур. Среди промысловых охотничьих пород зверей на первом месте были белки. Шкурок этих зверей ежегодно заготавливалось немислимое количество — более полумиллиона штук! Ну, а кроме этого охотились и на лис, горностаев, медведей. Большое значение для жизни местного населения имел сбор грибов, ягод, кедрового ореха.

Октябрьский переворот, произошедший в Петрограде, вначале никаким образом не повлиял на тихую и спокойную жизнь провинциального сибирского северного края. Лишь к концу 1917 года, когда в поселения начали возвращаться солдаты — фронтовики, ситуация начала меняться. В начале 1918 года в Сургуте, Самарово образовались большевистские организации. И только с 1918 года в край приходит и устанавливается советская власть.

За 100 лет слишком многое случилось в нашей стране. Далеко шагнула и техническая революция, и научный прогресс, другой общественный строй, другой уклад жизни. Территория округа изменилась до неузнаваемости. Сегодня округ занимает первое место в России по добыче нефти, второе — по выработке электроэнергии, третье — по добыче газа. Край — один из российских лидеров по ловле деликатесной рыбы и заготовке древесины. Но по-прежнему людей испытывает на прочность и силу характера непримиримый суровый северный край: могучая тайга и величественная тундра. И все также жители благодарны природе за её щедрые дары.

Использованные литературные источники:

1. Очерки истории Югры (под редакцией Д.А. Редина; Н.Б. Патрикеева); издательство «Волот», Екатеринбург, 2000 год;
2. История ХМАО с древности до наших дней (под редакцией Н.Н. Баранова); издательство «Волот», Екатеринбург, 1999 год;
3. Города нашего края. Свидетельство о рождении. (составитель Р.С. Гольдберг); Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1988 год;

Электронные ресурсы:

1. <http://surgut.cerkov.ru/troickiyso bor/istoriya-svyato-troickoj-cerkvi-goroda-surguta-chast-5/>;
2. <http://hmas.kaisa.ru/object/1804790453?lc=ru>;
3. <http://federacia.ru/encyclopaedia/city/nefteyugansk/>.

Золоторудные месторождения восточного склона Урала

Ахметшин Р.Р.

Бакалавр 3 года обучения географического факультета
Башкирский государственный университет, г. Уфа,

E-mail: railakhmetshin@gmail.com

Аннотация

Золото является первым металлом, используемым человечеством, который по совокупности свойств не потерял своей значимости до настоящего времени. С древнейших времен золото было символом человеческой силы, значимости, власти, богатства и могущества. Благодаря своей мягкости, пластичности, способности сохранять яркий солнечный блеск оно уже многие тысячелетия является незаменимым для изготовления украшений, ставших знаками величия, богатства. Золото стало первым из металлов который начали добывать из недр около 6 тыс. лет назад. Наиболее известными районами древнейшей добычи и использования золота являются Египет и районы Средней Азии, Индии, Китая. В этой работе будут подробно рассмотрены месторождения, приуроченные к восточному склону Урала.

Ключевые слова: золото, Урал.

В схемах районирования, основывающихся на принципах тектоники литосферных плит, Урал разделяется на два сектора, принципиально различающихся глубинным строением, составом, возрастом и генезисом слагающих их комплексов: западный — палеоконтинентальный и восточный — палеоокеанический [1]. Границей мегаблоков служит сутура Главного Уральского разлома. Палеоконтинентальный сектор (западный склон Урала) отвечает в различной степени переработанной пассивной окраине Восточно-Европейской платформы. Палеоокеанический сектор (восточный склон Урала) интерпретируется как сложный коллаж микроконтинентальных, океанических и островодужных блоков.

В пределах восточного склона Южного Урала выделяются три мегазоны (с запада на восток): 1) Магнитогорская, 2) Восточно-Уральская и 3) Зауральская [2]. Магнитогорская мегазона (синформа) представляет собой область преимущественного развития среднепалеозойских вулканогенных формаций, образующих палеоостроводужный пояс хорошей сохранности [1]. В его основании залегают офиолитовые комплексы, выходящие на поверхность в граничных зонах меланжа Главного Уральского и Восточно-Магнитогорского разломов, а также внутри мегазоны в ядрах крупных антиформ [3]. Осевая часть пояса осложнена коллизионным рифтом, выполненным турне-визейским вулканоплутоническим комплексом [2], который в свою очередь перекрыт осадочными толщами среднего и позднего карбона.

Основными тектоническими элементами Восточно-Уральской мегазоны являются следующие (с запада на восток): 1) Восточно-Уральское поднятие, 2) Восточно-Уральский прогиб, 3) Зауральское поднятие, 4) Денисовская и 5) Александровская зоны. Восточно-Уральское и Зауральское поднятия представляют собой блоки докембрийской сиалической коры с многочисленными позднепалеозойскими интрузиями палингенных гранитов. Вместе с массивами тоналит-гранодиоритовой формации (С1-2) они трассируют Главный гранитный пояс Урала. Восточно-Уральский прогиб и Денисовскую зону слагают меланжированные палеозойские офиолитовые, островодужные и осадочные формации, образующие в современной структуре тектонические швы. Александровская зона, как и расположенная восточнее Зауральская мегазона — это область развития вулканоплутонических комплексов андийского типа (С1-2).

Список литературы

1. Демин Ю.И., Ткачев А.В., Знаменский С.Е. Гидродинамическая обстановка гидротермально-осадочного рудоотложения при наличии придонных течений // Вестник МГУ. Сер. 4. Геология. 1981. N 5. С. 38-45
2. Знаменский С.Е. Даниленко С.А., Косарев А.М. Предварительные результаты тектонофизических исследований в зоне профиля <Урсейс-95> // Ежегодник-1995 / ИГ УНЦ РАН. Уфа, 1996. С. 116-121.
3. Знаменский С.Е. Механизм формирования складчато-надвиговой структуры Ильинского рудного поля // Формирование земной коры Урала. Уфа: БНЦ УрО АН СССР, 1988. С. 49-55.

Геофизические поля земли

Ахметшин Р.Р.

Бакалавр 3 года обучения географического факультета
Башкирский государственный университет, г. Уфа,
E-mail: railakhmetshin@gmail.com

Аннотация

Галилео Галилей в 1600 году показал, что мерой силы тяжести является ускорение, которое она сообщает свободно падающему телу. На основании опытов он впервые определил его численное значение. В конце столетия, в своей фундаментальной работе «Математические начала натуральной философии» (1687) Исаак Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения и сделал попытку теоретически определить фигуру Земли. Этот труд — по сути, первая попытка интерпретации поля силы тяжести, положил начало науке гравиметрии. Практический интерес, пока только со стороны астрономов и геодезистов, к гравиметрии возник только после того, как А. Клеро установил возможность вычисления сжатия Земли по гравиметрическим данным (1743, «Формула Клеро»). Идея о связи силы тяжести с внутренним строением Земли и первый прибор для регистрации вариаций поля силы тяжести во времени принадлежит М. В. Ломоносову (1753) [3].

Ключевые слова: геофизика, поле земли, геоид

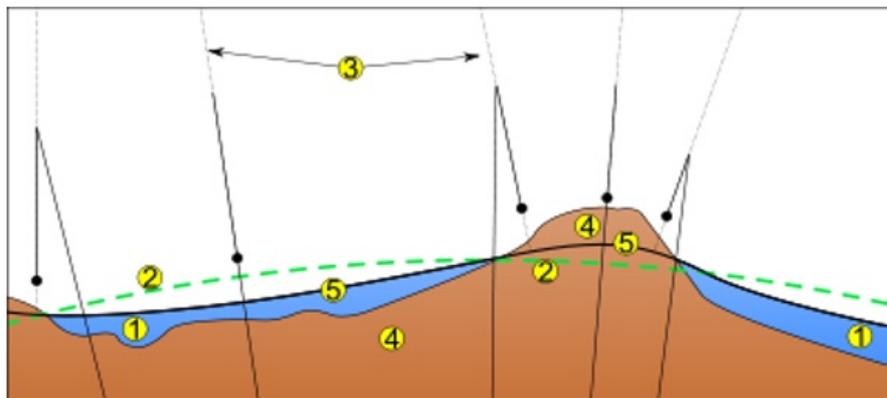
Гравитационное поле Земли — поле силы тяжести, обусловленное тяготением Земли и центробежной силой, вызванной её суточным вращением. Характеризуется пространственным распределением силы тяжести и гравитационного потенциала.

Гравитационные аномалии применительно к геофизике — отклонения величины гравитационного поля от расчётной, вычисленной на основе той или иной математической модели. Гравитационный потенциал земной поверхности, или геоида, обычно описывается на основании математических теорий с использованием гармонических функций [2].

Эти отклонения могут быть вызваны различными факторами, в том числе:

- Земля не является однородной, её плотность различна на разных участках;
- Земля не является идеальной сферой, и в формуле используется среднее значение величины её радиуса;
- Расчётное значение g учитывает только силу тяжести и не учитывает центробежную силу, возникающую за счёт вращения Земли;
- При подъёме тела над поверхностью Земли значение g уменьшается («высотная поправка» (см. ниже), аномалия Бугера);
- На Землю воздействуют гравитационные поля других космических тел, в частности, приливные силы Солнца и Луны. [5]

Гео́ид (от др.-греч. γῆ — Земля и др.-греч. εἶδος — вид, буквально — «нечто подобное Земле») — выпуклая замкнутая поверхность, примерно совпадающая с поверхностью воды в морях и океанах в спокойном состоянии и перпендикулярная к направлению силы тяжести в любой её точке. Геометрическое тело, отклоняющееся от фигуры вращения (эллипсоид вращения) и отражающее свойства потенциала силы тяжести на Земле (вблизи земной поверхности), важное понятие в геодезии [1].



1. Мировой океан 2. Земной эллипсоид 3. Отвесные линии 4. Тело Земли 5. Геоид

Литературы

1. Парийский Н. Н. О некоторых следствиях несферичности Земли // Медленные деформации Земли и её вращение. М., 1985. С. 35-39.
2. Жаров В. Е. Сферическая астрономия. — Москва, 2002.
3. В. Л. Пантелеев. Теория фигуры Земли (курс лекций)
4. [Веб-сайт Международного геодезического и геофизического союза](#)
5. Краткая биография Вальбека ([англ. Walbeck](#)) на [сайте Хельсинского Университета](#) (англ.)
6. Le procès des étoiles 1735–1771 ASIN: B0000DTZN6
7. Le Procès des étoiles ASIN: B0014LXB6O
8. Le procès des étoiles 1735–1771 [ISBN 978-2-232-11862-3](#)

Yemenis soil features and its geographical distribution

Shihab Mohsen Abbas Alameeri
 Prof.Dr.
 Foundation of Technical Education
 Middle Technical University
 Engineering Technology College
 Iraq- Baghdad
 E-mail: thelelushlamberg@gmail.com

Abstrac

Yemeni soil generally consists of the alluvial deposits formed by water and wind erosion where the sand prevails in the soil.it is one of the dry areas, and contain a high percentage of lime. Yemeni soil distributed according to the natural regions to:

1:soil of coastal plains region comprises five types of soils, a sedimentary deposits ,limestone.it is one of the scattered soils by the wind, and a(tropical dry, brown, , gravel,salten,) soil.

2:Soil of the western highlands region,deploy in it rich terraced soils and lossea deposite, semi lossia, and are less fertile than of the vallyes soils.

3:soil of the Central low Region, a brown soil, and brown slash darkening or dark gray concentrated above basaltic,and mini browen or reddish soils e to focus on the limestone rocks and sandstone

4:Soil of the interior plateaus region and Hadramout plateau, a spiked light brown turns to dark rock sometimes under the influence of basement rocks a few fertility for internal plateaus, the soil of Hadramout plateau are gypsum composed mainly of limestone and chalk stones, rises in calcium and poor in organic matter.

5:soil of the Interior desert region, and includes coarse sandy soils and soft gravel and be somewhat loose light-colored useless fertility, soils next to the sand dunes. Almost the Yemen soils are sandy, Celtic in the coastal plains. Celtic and earthen in mountainous areas.

Introduction:

This is a study in the field of investigation in the soil of Yemen and its specifications

And methods of formation are very rare because of the lack of specialists in this research shops, as conducted limited studies in the field of agriculture and water in some important areas, especially southern and western parts and some depressions (low Yarim, and Dhamar and crossing and Sanaa). And previous studies what Ondzath Food and Agriculture Organization Mission (FAO) study different dirt models in Yemen's southern highlands of the year (1970), The (Althoroharris. Diwan 1978), encompassing their studies on the specification of the soil in large parts of West and south and central Yemen. A team of US experts Kortell University has also completed a study on Yemeni soil included the southern and central regions of Yemen, so there was a big procedure need further studies on Yemeni soil in terms of its activity, characteristics, spread. The study came as it is in this direction.

Location

The Republic of Yemen is located in the southwestern part of the Arabian Peninsul and in the southwest of the continent of Asia as it lies between latitudes (12-19 N) and the length of the lines (556-43 E) form of (1) from the topography side Yemen consists of series dry desert, , the middle part of Yemen cover a mountain range from the south to the north has included the study area. Tehama, mountainous western region, the lowlands region of Central, Eastern Province

Aim of the stady

The study aims to diagnose the type and geographical spread of the soil as study areas and determine the specifications for the possibility of drawing the soil distribution map in Yemen dependence on its type.

Method of study

they took this rectangular pits in the areas referred to in the study, was dug by hand through the drilling machine Statistics, to prevent deformation horizons and classes in every longitudinal section within the rectangular hole and front of the sun in order to be seeing horizon clearly and also distinguish colors. Then use the Gazetteer colors (Munset) to see all the colors of the horizon accurately.

The study has two syllables in each region and compare the prospects jurist to prevent differences in each region. As used diluted hydrochloric acid (1N) to determine the proportion of carbonate in each horizon.

The height of each longitudinal section level ((Profil is uneven, has stopped drilling into the ground water level in each section and each region.

Geographical distribution

1. Tihama region: the region is located in the western part of Yemen and stretches the limits (500 km) and the width range between (20-60 km) and is a flat plain increasingly rising gradually toward eastward to the mountain blocks if rise up to (200-250 AD) and the plain ends with large valleys like Moore and arrows and Srdod and Zabid and abandoned valleys. sandy terrain permeates the valleys like Kalprkhanat and Alynak rocky base consists of torrently dredgeds and windy specifications and generally consists of micro crumbs Lucy and semi Lucy, in the upper part but the water torrently dredgeds such as gravel, sand, mud and silt are deployed at the bottom. It was studying soil section in the main valleys of the region, which is the Model site in the section at Wadi Zabid in Bani example after (5 km) from the Red Sea region height limits (50 m) with a slight slope and is characterized by spread the dunes of sand , and the base consisting of torrently silt materials .soil is good drainage,the place is affected by windy rrosion place because of the small molecules.soil is rich in salts especially wich near the surface, in particular, see table (1) represents the description of the soil section in Wadi Zabid.

| the description | deeps |
|---|--------------------------------|
| Wet brown, small grains, white salt crystals, sand color (with soft sand), sand (with soft sand | Alca O- 18cm |
| Derived block structure (semi-angle), a few rubber viscosity where cavities and Salk hollow and porous. The villages where the contract Karboneh harsh, and salt crystals. | O- 18 cm F 17 |
| brown slightly damp, salt crystals minutes. Slimy texture, Lome with very fine sand is cracked. Masses brown, a little rubbery, crisp, hollow cavities and pathways, gooey, pores outstanding. Salt crystals spherical, very few of basalt gravel, white crystals of salt, contract, or not calcined, fine roots. | lcl Cl18- 78 cm F 18 |
| . Umber, Wet, Greene, Lome, agglomerated, brown, slightly rubbery crisp, gooey, cavities, pores closed, basalt stones are very few, holding a saline spherical soft and small, accurate or not calcined roots at the end of the horizon. | IIC 2 78- 93cm F 19. |
| Brown, humid, holding salt, gray many proliferation, Lome mass fraction is found cracked, it was rubbery and the medical approach, crisp, hollow cavities and pathways. Nader basalt stones, Qatari, holding a white salt, calcium carbonate at the bottom | .111C3 93- 118cm F 12 |

| | |
|--|----------------------------|
| Brown, a wet, sandy accurate masses, brown, crisp, porous, with very little gravel basalt no roots, calcium carbonate. | VC 5 135- cm F 22 |
|--|----------------------------|

There are other models have taken of the Tihama plain soils, including fans flood soils : these types of soils are close to mountain masses wick overlooking the Tihama plain.

Since the torrent valleys formalize them

when they leave the mountains and the soils dont consists of coarse water dredgeds like pebbles medium and stones small like pebbles and coarse sand, as well as particles of clay and silt. Notably, these sections are not clear, because the annual water depositional processes accumulation, but with depths see some clusters of mud and salt deposits of calcium carbonate.

Section is located at the entrance of Tihama plain, on the road of Sana'a and Hodeidah, in the valley of Algsab the form of (1) section stationed above the thick, torrently dredgeds, and drainage is good, and the water nearly up to two meters and soil tapped agricultural, noted in Table 2.

| Description prospects | Deep(cm) |
|--|----------|
| sandy Lome And solid brown diagonal dark gray. | 0-24 |
| As the horizon Top | 20-40 |
| As the horizon Top | 40-60 |
| As the horizon Top | 60-80 |
| As the horizon Top | 80-100 |
| Sandy coarse | 100-120 |

alluvial wind soil: the raw materials of the soil came from the mountains, and had come to light in the eastern parts of the Tihama plain, then influenced by the wind strongly, these soils occupies a large area of plain, especially next to the mountains, the soil so deep and has a jagged to moderately structure ,rich with karbonat.

Horizon advanced to some extent. Soils in these places used for grazing more than for agriculture, because of the drought, wind has covered the soil with a layer of sand, clay particles of up to 10 cm thick.

Section is located near Acharabi Valley and MAHOE KHALEFA Village, the site represents a bench old policy, good drainage and the water level is low, note the description section in Table 3

| The general characteristics of the horizons | Description section depth (cm) |
|---|--------------------------------|
| .Dry horizon, brown, author of the blame sandy flour, and the loess, mass brown. | 0-20 |
| Dry horizon, Brown, Lome with Dezasat sand and Osah, Brown mass, dead roots minutes. | 20-48 |
| .Dry horizon, Brown LomeArini. Harsh to some extent. Mass fraction is found, Mtaktherh spots, and the roots of the dead. | 48-88 |
| .Dry horizon, dark brown, Lome, porous and the gaps, rigid mass fraction is found to some extent. Few of gravel, with mica, holding Mtaktherh roots small dead. | 88-107 |

| | |
|---|----------|
| .Dry horizon, Brown Lome, mass fraction is found, cracked, small dead roots, stones and a few pieces many Mika. | 107-1220 |
|---|----------|

alluvial soils of the valleys: formed as a result of torrent dredgeds that coming from the nearby mountains. They are modern soils where the known soil sections no clear. outer surface exposed to severe carving, but in the summer wind cover them. The section is located in WadiZabid, just two kilometers from the AL krpa village and above the high place mother rock consists alluvial stuff like loess . Internal water is deep.note description section in the table (4

| The general characteristics of the horizons | Description section depth (cm) |
|---|--------------------------------|
| Dry the horizon, umber, Lome, slimy, which is located a few spaces from severe upheaval CaCo3. | 15-AP |
| Approved a wet, brown, Lome, groups of rocky, crisp small, a few cavities, pulling | 15-44 |
| Approved a wet, brown, sandy, rocky categories, crisp small, a few cavities, severe upheaval, little roots. | 44-63 |
| Horizon hydrated umber, dark, Lome mud Lumpy (center) small cavities, with very little fizz located CaCo3 of dead roots.. | 63-75 |
| Approved a wet, brown, blaming agglomerated, tough it is of CaCO3, brisk, and cavities. | 75-87 |
| Horizon humid, Brown tends to gray, sandy blame, Lumpy crisp consists of CaCO3, severe upheaval .. | 87-114 |

Second — western mountain blocks region (western facade):

above said region has suitable natural conditions for the emergence and development of soil, high heat throughout the year, and this means that the effectiveness of microorganisms, can work at all times, as if there had been wet, but the rain is sufficient in a large measure of the region, especially if the high raise, generally ranging from (300 mm) at the bottom to more than (600 mm) at the top, in some areas (800-1000 mm) per year, like in lbb and Mahabsh area, so we can say that the soil formation processes, taking from 7 to 10 months in year , and this explains spread the good soil in the regions. Rock fragmentation in its various forms, especially active chemical and organic, and this is due to last for the emergence of good soils. Vegetal cover has a clear role in the soil formation. In addition to the dense grass cover, especially in the days of precipitation, and as we know the degree of coverage no less here than (5) in more places.

Now we will review some dirt sections that represent the different types of soils in the regions.

The first section:

1. The following section is a section of the terraces soil rich with loess, some loess and Alcarbonatih Baltodat and spread with a capacity in the soil areas, Taiz, lbb, and of course from multiple areas of the western facade of the mountains overlooking the Tihama plain. This is a good development of soils with containing clay layer accumulated from the horizon ((B and also see accumulations of calcium carbonate, the source of allosah material and \ belief 1970 AH Smith returns dry channels between the ice that the yemen has passed through, since active wind work in these drought periods, it carried large amounts of fine, quartz, material and Alcarbonatih materials from al roh al khaly and tohama plain. the following section taken

from a near place of Ab city and the rock basement consists of semi-Osah, Carbonate materials, good drainage pungent and undergroundwater has no impact, soil planted with damas corns maize and another crops. other Albelaah , rainfall is relatively heavy and often more than (800 mm) per year and the region moist relatively. Note table (5) represents the analytical data for him.

| Depth / cm | The general characteristics of the horizons |
|--|---|
| AP, humid, color Dark Brown, author of alluvial and Lomé materials, Habibath coarse to medium, and is characterized by inclination of the harshness and the tubular gaps, and a little gravel basalt and a thickness of no more than 2 cm, the rich roots, and Abelith extraordinary upheaval. | 220 |
| B1 Wet, Dark Brown, author of the Lomé Garnier and materials, and kill the mud stains, and the little pebbles and roots is rich Earbonat CaCo3 | 22-47 |

Second section;

The second section is located (8 km) almost to the south-east of Alnd and that does not stray too far from the city of Al-Qaeda. the place Consists of convex , slopes, slanted, covered with rocky dredgeds, composed of basalt and limestone, so the drainage is so good. the rocks and gravel appear on the surface often. the earth used in herding, it is noted that the section is poor of alkaline materials , and salts over the rocks, and we note that section is thick, less than meter however see the different horizons, and table 6 represents Description section.

| horizons | Description horizons |
|--|----------------------|
| Horizon reddish-brown dark, damp, rich with stones and gravel to some extent, the color, and has a lumpy structure with low viscosity and rubber small incisions, when it is humid, but the crisp little cohesion, rich tract open and closed and gaps, in which the stones of volcanic and calcareous, you see where the roots plants, undulating borders. | O- 13CM F6 |
| Horizon reddish-brown, damp, rich with stones and gravel and blame, Lumpy cracked, and nutty brown, elastic and viscous to some extent, be wet, a fragile the cavities and pathways open, which is often a mixture of gravel volcanic and limestone, and the border is organized with a minimum horizon. | B 1Y-70CM F7 |
| Horizon brown, dry, rich in stones, and blame the container on gravel, crisp little cohesion, his sons, granular, slimy and rubbery to some extent, when it is humid, the gestures and the paths are open and closed Gaalba see the stones and gravel. Of volcanic limestone and plant roots where few out and see Karboneh deposits, especially around the roots | CO3 70+1CM F8 |

Third section

This section located outskirts of the Ab city near the agricultural school. the basement rocks are composed of silty water mud that covers a layer of loess wich deposite above gravel sediments with water assets. For underground water deep,and has no effect on the soil, though humidity is acceptable, in the soil, we do not find salts only in the deep horizons, soil is deep with a superficial horizontal, dark, fertile in good degree, note Description section Table (7)).

| |
|--|
| |
|--|

| horizons | The general characteristics of the horizons |
|---|---|
| Horizon dark red dark, damp to some extent, the author of the blame silty clay, Venetian lumpy textures, little viscosity and flexibility features, when it is wet, but the core of the drought, the cavities closed, and the little stones and retained almost the same angles, you see little of carbonate material, and there are a lot of plant roots medium and accurate, reducing down with wavy horizon. | AI O-49CM F11 |
| Horizon gray, leaning dark red and the crystals of salt white, and the strength of the horizon blame slimy mud, (conglomerate structure, which is brittle when it is a little damp, but it is a viscous and elastic acceptable degree and when the humidity is high, and measured when it is dry, the cavities closed sticky, and a little stones generating non-calcareous, minimums to see the horizon of undulating thin roots as well.. | B C A 47-77CM F12 |
| Horizon, brown, dark, damp, and consists of silt and blame molecules, color and conglomerate fragile structure when it is wet, and measured in the case of drying, with that when increasing humidity becomes slightly viscous, it Messelaa (Mycelia) Carbonatih little roots.. | CCA 77+1CM F13 |

Fourth section

Section is located near Taiz city on the runways and the parent rock consists of semi micro rockier crumbs mixed with baziltic crumbs. drainage is good and the underground water so deep. and there is a simple effects of water and windy erosion. grown here wheat, corn, note description section in Table

| horizons | The general characteristics of the horizons |
|--|---|
| Horizon hydrated, color brown miniature Dark file from the alluvial mud, darling little cohesion severe upheaval, when many roots and lower boundaries clear Mtmarjh. | AP 0-20 |
| Approved a wet brown mud Daktn agglomerated structure, tough when heartburn is extremely sensitive to drought and the little roots and its borders and Mtmarjh clear, viscous when it is wet.. | B 20-40 |
| Horizon humid color dark brown mud structure which is located agglomerated solid clay and basaltic stones which have sharp corners and are very furans and boundaries clear.. | B3 70-100 |
| - Wet agreed to dark brown in color composite of materials Lomé mud agglomerated, very little cohesion acids.. | C 100-1550 |

medium lows Region (dry region)

it Occupies a wide area of Yemen, but includes a medium lowland areas of Yarim almost from yrmt0 Saada, it has borders with Saudi Arabia, it also includes the neighboring heights to the basal eastern plateau, but can include the part of the eastern region where rainfall of not less than 250 mm and in the east of Radaa.

Of the most important characteristics of climatic regions is controlled by drought since this period extends to nine months and more, and the amount of rainfall modest range is usually between 250 and 400 mm, and as we head east contradict the rain, as a result, the role of vegetation is limited too much

influence on the soil, and the coverage ratio range between 12 and -4. Ten of the summer and rises to — 5.

The amount of live are modest bloc as is usually up to 210 kg / h, in the middle As for what falls above the soil of organic material not usually more than 40 kg / h and the soil enters about half of the latter figure, but part of it just turns into humus because of the drought, thermal conditions here are characterized by Balaqarih, thermal Differences and daily specials too great. Which helps to control the physical forms of fragmentation As the rain so few highlights the role of the wind is stronger and it hurts us to some extent the spread of the large number of deposits in the depressions Allosah In terraces medicines.

Also explains the rich in these soils Baltodat carbonate, both in soil horizons, and because of the accumulation due to the lack of rain, if you can it afford melt domestic vehicle in question, stationed soil above the formations rocky variety on each Elmejrova water MahmullacSaliyah and Old Navy, as in a lot of bottoms and some limestone rocks above the stone and sand, that the similarity of climate and plant conditions within the region helped the emergence of types of soils, with similar characteristics of 8, they are all soils Xeiroviah and see some Alheidrofetah soils in some bottoms and medicines, a limited proliferation.

We distinguish here brown soil, in particular, ranging from brown reagent to dark brown, and especially over the rocky base lose losea and semi Allosah, brown soil oblique to the darkening or dark gray appear above Bazatih rocks, and over the limestone rocks and sandstone you see the yellowed brown rocks and brown oblique to the red under the the impact of chrmites or because of the high proportion of Algdharyh molecules that retain more water.

The advantage of this soils accumulation of material in the transitional horizon or in the lower part of the horizon, especially at top surfaces of inclination and above of moderate and low slope ones.

In the lower sections that represent a somewhat different climatic conditions and rocky in the region.

The first section:

The next section is located at the bottom of Jhran actually crossing near the mabar city in the plain area (plain between the mountains), where the tendency is very simple (1-2%). Rocky base consists of marine sediments and torrent water deposits. underground Water is deep. The section is dry generally. we saw layers of $CaCO_3$ in it. We saw a dark soil horizon under a thick loesy layer, the same thing we found in almost lows Mediterranean region. The Table (9) represents Description section and analytical data for him

| Horizons/cm | The general characteristics of the horizons |
|--|---|
| <p>Horizon umber dry composed of consort and blame with a bit of gravel a little lumpy. Low viscosity and flexibility when it is wet it is brittle when it is dry, it slots hollow pipe, and appears in the bottom of a small volcanic rocks and gravel, where the roots of small plants well, rich in carbon materials that surround the roots normally..</p> | <p>AP 025 cm</p> |
| <p>Horizon color dark gray, dry with a white carbon contracts horizon author of blaming mud slimy with a little gravel, prismatic structure, Lumpy is a flexible gooey when it is wet and solid when it is dry, the cracks we see alluvial materials Binet Yeh lot of cavities relevant and where little gravel and the carbon-minute plant roots, but Alhdohd with poor sight down a regular basis..</p> | <p>Alb 25.58 cm F 24</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| Horizon color umber which held Karboneh, white to gray and the author of the blame mud, the little stones in which the structure is Milla and harsh when it is dry, the grit prismatic fragile, but it is flexible and sticky when wet and pores and cavities and holding a white Karboneh cruel and root vegetable minutes . . | Bbca 58-71 cm |
| Horizon brown dry the color at the top White nodes tend to gray carbonate material, mud-walled structure with a bit of gravel, prismatic structure lumpy, sticky and pliable when wet and hard when it is dry, the cavities and pores are closed and few volcanic gravel and a small holding harsh Karboneh roots rare. | Cbca 16 cm F 26 |

The second section:

Section is located in the plain of Imran Banai, who participated in the composition torrent water dridged and Allosah and windy materials. The plain has alow slope,soil is good drainage, and the climatic conditions are dry. based on data of nearby monitoring stations potential evaporation is much higher than the annual precipitation and probably three or four times higher,the effect of the Underground water is no clear .the windy sculpture affect abit on soil .ticeable effect and exposed soils here for a bit of sculpture Alriha, note Description section in the table 10.

| horizons | The general characteristics of the horizons |
|--|--|
| Horizon humid color brown to dark brown, muddy Lome. Installation darling, crisp little cohesion severe upheaval when many roots.. | Ap 10-0 |
| Wet color dark brown normal, Lumpy is rich in small Baltjaoev severe upheaval in which little of plant roots in the lower limits undulating. | A2 10-29 cm |
| Wet color brown to dark brown, muddy, Lumpy the small cavities and very little fizz roots, the lower boundaries clear. | B 29-55 |
| Approved a wet brown color detector, mud is a clear structure, a tough emotion strongly heartburn, you see some of the effects of the roots, and probably carried from the top.. | C 55-90 |

Third section:

The next section is located above the rocky base made up of limestone, a place not far from Sana'a section, as it is located to the north-west to (8 km), the drain is good in section, and the underground water is deep.and has no effect on the soil section, and the land has not yet been tapped, or she has used a long time ago, noted in table (11) is a description of section

| Pal cm depth horizon | The general characteristics of the horizons |
|--|--|
| Approved dry red yellow sandstone author of blame and structure is clear and the rocky granules scattered Stone-mostly moderate influence acids, clear boundaries.. | A1 0-20 cm |
| Dry prospects for the color red yellowish, lump structure easy to turn, the Stone-grit, moderate furans, and influence heartburn, undulating borders and clear, rich vegetation roots.â. | A2 20-40 cm |
| Dry Horizon, Sand Lome, where agglomerated particles of quartz moderate interaction and furans in which a small plant roots. . | B 40-60 |

| | |
|--|----------|
| Dry the horizon, yellowish red color, composed of sand Lome, the structure is not clear, tough Ktlah which abound quartz stones, as well as its interaction average Foranh.. | C 60-130 |
|--|----------|

East region (dry — Desert

This region represents the plateauol east part of Yemen, and gradually descends to be related to the AL RBEH AL khale desert.

The region is considered the most cruelty region in Yemen. provinces in natural conditions, the climate is continental hot and scarce rainfall does not normally exceed (100-200 mm) per year. While annual latent evaporation up to more than (200 mm) per year, as a result we see large areas.

The author of base rocky hills, semi-barren, are not covered by only a thin layer of broken stones, and large gravel, mingle Sometimes these stones and gravel with particles of rock-minute, increasing the cohesion of coarse rock fragments and help denser plants emergence. accepted evolution and advanced stationed in the medium and small semi-closed soils lows, which lies between the rocky barren hills or in the valley bottoms, which cracked the plateau from the south to the north toward ramleat alsabateen and the AL RBEH AL khale.

Soils here as it watched after that our passage dirt in a low valley Yes near white to light brown soils often, it may turn into a dark sometimes, under the influence of basement rocks, so that was saturated grounds.

Conclusion Conclusions

The study to distinguish the following types of soils and by geographical location: -

1. Soils ARIDI SOLS includes (11) Model area (10,097,25) km.
2. soils ENTI SOLS includes (68) Model area (20,222,22) km.
3. Soils Soils INCEPTI SOLS includes (11) Model area (4,922,11) km.
4. soils ROCK OUT CROPS it includes (14) Model area (2,809,24) km.
5. soils ROCK OUT CROPS it includes (15) Model area (29,259,59) km.

Для заметок: