
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№11 ноябрь

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2016

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№11 ноябрь

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2016
© Редакция Евразийского научного журнала, 2016

Содержание

Содержание	3
Экономические науки	6
Учетная политика в строительных организациях: особенности составления.	6
Торгово-экономические отношения Китая и России после поступления России в ВТО	9
Обзор российского рынка автоматизированных банковских систем	11
Основные аспекты банковского кредитования заемщика, входящего в группу взаимосвязанных организаций	13
Процессный подход в управленческой реализации строительных проектов	17
Современные проблемы в бухгалтерском учете	20
Инвестиционные фонды	23
Управление дебиторско-кредиторской задолженностью предприятия как залог поддержания и приращения его финансовой устойчивости	27
Strategic alignment model	30
Анализ недостатков транспортной логистики в России	31
Валютно-экономическая интеграция восточноафриканского сообщества как этап создания федерации государств Восточной Африки	36
Управление дебиторской и кредиторской задолженностью. Management receivables and payables.	40
Инвестиционная привлекательность организации. Investment attractiveness of the organization	43
Юридические науки	46
У банка отозвали лицензию. Куда бежать вкладчику?	46
Законна ли «вилка» в штатном расписании.	51
Принципы гражданского процессуального права: понятие и значение	52
Сравнительный анализ российской и зарубежной систем альтернативного разрешения споров	54
Механизмы реализации медиации в Российской Федерации	57
К вопросу об определении понятия «жилое помещение»	60
Преступления против общественной нравственности: понятие, виды, общественная опасность	63
Преступления против здоровья населения: понятие и виды	65
Понятие вины в уголовном праве	67
Тенденции развития института медиации в России	69
Некоторые проблемные аспекты ст. 111 УК РФ и направления их решения	72
Некоторые вопросы, возникающие при рассмотрении дел в кассационной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации	77
К вопросу о понятии и видах процессуальных средств защиты интересов ответчика против иска	81
К вопросу о криминализации рейдерской деятельности	83
Виды деятельности патентных поверенных	87
Правовое регулирование в сфере вовлечения результатов интеллектуальной деятельности, созданных в ходе выполнения НИОКР, в гражданский оборот	90
Некоторые аспекты определения и замены ненадлежащего ответчика в гражданском процессе	94
К вопросу о возможности возрождения суда присяжных по гражданским делам в России	96
Возможности медиации при урегулировании семейных разногласий и конфликтов	98
Правовая охрана служебных изобретений	101
Правовая природа и проблемы законодательного закрепления института эмансипации	104
Преимущества досудебного порядка урегулирования спора	107
Правовое регулирование прав и обязанностей собственника жилого помещения	109
Некоторые трудности применения норм о признании гражданина недееспособным и пути их решения	111
Почему буксует медиация в России	113
К вопросу о правовой природе административного судопроизводства.	116
Требования, предъявляемые к председателю совета директоров (наблюдательного совета) в акционерном обществе в Российской Федерации	118
Толкование Конституции РФ как форма ее правовой охраны	121

Европейский Союз: Директива о защите коммерческой тайны	123
Некоторые аспекты гражданско-правовой ответственности исполнителя по договору оказания туристских услуг	125
Особенности ответственности сторон по договору охранных услуг	127
Противодействие коррупционной преступности в органах государственной власти в современной России	129
Преступные действия с компьютерной информацией ограниченного доступа	131
Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации	133
Система трассологии	135
Определение продуктов выстрела на поврежденной близким выстрелом ткани и на руках стрелявшего	138
Коррупция как явление: анализ проблемы	141
Уголовно-правовая охрана экономических отношений в сфере государственного и муниципального заказа	143
Два правообладателя одного товарного знака	145
Запрет обхода закона в гражданском праве	147
К вопросу о правовой природе электронных документов как средств доказывания по гражданским делам	150
Проблемы правового регулирования отношений по уплате и взысканию алиментов	152
Управление швейным предприятием в современных условиях	156
Классификация мер административного принуждения, применяемых таможенными органами	158
К вопросу об основных этапах развития института свидетельских показаний в гражданском процессе	162
Апелляция и кассация для лиц, не привлеченных к участию в деле	164
О возможности применения института медиации в делах о банкротстве	167
Медицинские науки	170
Патоморфологическая картина изменений в плаценте при тяжелой преэклампсии, вызванной заболеванием почек различной этиологии.	170
Comprehensive analysis of the end-organ lesion in hypertensive patients	172
Распространённость и взаимосвязь отдельных факторов риска ишемической болезни сердца	182
Опыт применения мультимедийного подхода в ранней реабилитации больных, перенесших инсульт	187
Исследование образа жизни и здоровья сельского жителя.	190
Физико-математические науки	192
Устный счёт как средство наработки вычислительных навыков обучающихся	192
Практические методы рационализации выполнения вычислений обучающимися	194
Педагогические науки	196
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями и здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения.	196
Социально-психологические особенности современных студентов как условия формирования будущего специалиста	199
Деловые и ролевые игры в обучении студентов медицинского вуза иностранному языку	204
Мастерство и творчество педагога	210
Приёмы формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка	213
Изучение основ цветоведения как одно из направлений художественного образования дошкольников в воскресной школе	217
Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления	223
Содержание и особенности социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений	229
Сенсорное развитие детей раннего возраста	233
Развитие творческих способностей на уроках технологии	235
Кубанские игры	237
Формирование ключевых компетенций младших школьников	239
Проект как одна из современных технологий обучения	244
Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе в условиях введения ФГОС	246
Организация групповой работы на уроках.	249

Использование групповой формы работы с целью повышения мотивации изучения иностранного языка в условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС.	252
ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ – средство эстетического и нравственного воспитания учащихся	254
"Отношение современной молодежи к занятию физической культуры."	256
Исторические науки	258
Женщины Ставрополя в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	258
2.2 Особенности нормативного регулирования деятельности милиции по охране конституционных прав и свобод граждан Кыргызской республики	261
Географические науки	265
Проблемное обучение как средство активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся на уроках географии	265
Химические науки	267
Инновационный урок-практическая работа "Скорость химической реакции" с применением ИКТ для 11 классов	267
Технические науки	269
Влияние толщины утеплителя на энергоэффективность здания	269
Анализ конструкторских особенностей робототехнических комплексов на колёсной базе	272
Искусство электроники	279
Водопонижение грунтовых вод как необходимая задача начального этапа строительства	288
Совершенствование технологии мощных транзисторов на широкозонных полупроводниках	292
Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМАН№20М1 (часть 1)	295
Преимущества КЛ электропередач перед другими ЛЭП.	307
Методы диагностирования топливной аппаратуры дизелей ВАТ	309
Портрет идеального пользователя системы "Дело"	312
Диагностирование ТА по динамике изменения давления в топливопроводе	315
Телеметрические системы летательных аппаратов	317
Филологические науки	319
Обучение взрослой аудитории внешнеэкономической лексике английского языка	319
Социологические науки	325
Особенности рынка арендного жилья в России	325
Понятие социального государства в современном обществе	328
Сельскохозяйственные науки	330
Плодоношение дальневосточных видов в дендрарии СибГАУ	330
Импортозамещение на областном рынке	332
Науки о земле	335
The importance of oil spill response planning	335
Архитектура	337
Анализ неудачной попытки реализации (построения) дома-коммуны в Советском государстве.	337
Психологические науки	340
Диагностика и коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста	340
Биологические науки	341
Новая гипотеза происхождения жизни на Земле	341
Геолого-минералогические науки	343
Влияние геоэкологических факторов на распространенность онкологических заболеваний в Республике Башкортостан	343
Стерлитамакские шиханы	345

Учетная политика в строительных организациях: особенности составления.

Зернова Анастасия Олеговна,
студентка магистратуры,
Финансовый университет при Правительстве РФ
E-mail: hey_stacey@mail.ru

Строительство как бизнес-среда — одна из сложнейших динамично развивающихся систем, состоящая из длительных сложных производственных циклов с большим количеством видов работ, отличается разнообразием сложных объектов.

Современные экономические условия создают ряд ограничивающих нормальную деятельность факторов, среди которых наиболее влияние имеют такие, как рост инфляции, неплатежеспособность заказчика, быстрорастущая конкуренция. Из-за этого, многие строительные организации замораживают свои объекты строительства, что отрицательным образом сказывается на их деятельности.

Для того, чтобы повысить эффективность управления строительной организацией, необходимо правильно сформировать стратегию управления, обеспечить достоверность учетных и анализирующих процедур, создать совершенную учетно-аналитическую систему.

Как и в любой сфере, бухгалтерский и налоговый учет в строительстве имеют свою специфику.

Организации, занятые в строительном производстве, являются подрядчиками, заказчиками или инвесторами.

ПБУ 2/94 дает определение застройщика: это фирма, обеспечивающая строительное производство, реконструкцию, капитальный ремонт объектов на принадлежащей ей земле, а также занимается выполнением инженерных изысканий, подготовкой проектной документации для производства. Организация в свою очередь может выступать как подрядчик или как застройщик.

Каждая строительная организация разрабатывает нормативные документы и «Учетную политику» для внутреннего пользования, в соответствии с которой ведется налоговый и бухгалтерский учет. Создавая такие документы, нужно учитывать специфику деятельности бизнес-сферы, в которой действует организация и, следовательно, учитывать некоторые факты.

Факт 1: обособленность подразделений компании

Объекты строительства, принадлежащие одной компании, могут располагаться в разных регионах страны, в связи с чем у строительной организации, в зависимости от места нахождения строительных производств, возникают обособленные подразделения.

По требованиям Налогового кодекса РФ, подп.3 п.2 ст.23, в течение одного месяца фирмы обязаны сообщать о создании/ликвидации таких подразделений, а также встать на учет в налоговую инспекцию.

Организация обособленных подразделений влечет за собой следующие организационные проблемы:

1. Определить специфику учета хозяйственной деятельности;
2. Назначить лиц, зоной ответственности которых будет являться учет хозяйственной деятельности в данных подразделениях и составление первичной документации по этим операциям;
3. Установить порядки и сроки своевременного отражения бухгалтерией головной организации первичной документации обособленных подразделений.

В рамках налогового учета необходимо закрепить порядок вычисления налога на прибыль, в зависимости от места нахождения обособленного подразделения. В рамках учетной политики необходимо определить, какой показатель будет участвовать в расчетах прибыли подразделения — расходы на оплату труда работников или их численность.

Факт 2: оформление первичной документации

Наиважнейшей процедурой в деятельности строительной организации является оформление первичной учетной документации по нормативным требованиям. Список из 8 типовых унифицированных форм приведен в Постановлении ГКС № 100 от 11.10.1999г., среди которых главными являются КС-2 (Акт о приемке выполненных работ), КС-3 (Справка о стоимости выполненных работ и затрат), КС-6 (Журнал учета выполненных работ).

Порядок заполнения унифицированных форм также закреплен в Постановлении, но в реальной деятельности строительных организации может появиться необходимость разработки собственной формы первичной документации, соответствующей требованиям ст. 9 ФЗ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Собственная форма оформляется в Учетной политике в виде приложений.

Факт 3: инвентаризация

В рамках Учетной политики, фирма обязана установить сроки и порядки инвентаризации имущества, но зачастую, особенно в мелких компаниях, инвентаризация проводится формально, что влечет за собой грубые ошибки.

Факт 4: учет основных средств

Разрабатывая учетную политику, строительные организации, в своем большинстве, пытаются сблизить налоговый и бухгалтерский учет, при этом забывая оптимизировать налоговую нагрузку.

ПБУ 6/01 «Учет основных средств» позволяет фирмам для принятия основных средств к учету установить лимит в размере не более 20000 рублей. Объекты, чья стоимость меньше лимита, должны быть учтены в составе запасов.

В том случае, если в учетной политике лимит не установлен, то предусмотренные пунктом 4 ПБУ 6/01 объекты должны быть отражены в составе основных средств и списываться на затраты в течение срока полезного использования, а не в момент ввода в эксплуатацию.

Факт 5: учет расходов

Основной задачей бухгалтерского учета в любой компании является достоверный учет расходов. В учетной политике строительной организации учет расходов должен быть определен в одну из первых очередей.

Строительные компании, занимающиеся выполнением работ по подрядному договору, должны организовывать бухгалтерский учет в соответствии с требованиями ПБУ 2/94 «Учет договоров на капитальное строительство». ПБУ 2/94 определяет, что учет затрат производится с начала строительных работ (выполнения договорных обязанностей) и до сдачи работ застройщику. Все затраты до момента сдачи объекта должны учитываться в качестве незавершенного производства.

Затраты организации-застройщика рассматриваются как вложения во внеоборотные активы и учитываются на счете 08. Окончив строительство и оформив права на построенный объект, стоимость объекта необходимо списать проводкой Д01К08.

Если организация-инвестор рассматривает возможность продажи готового объекта, то строительный процесс будет считаться основным производством, и учет расходов будет вестись на счете 20.

Стоимость готового объекта учитывается на счете 43, а реализация ведется в обычном порядке.

Подрядчики и субподрядчики организуют учет расходов по каждому заказчику и каждому объекту на счете 20, т.к. на аналитических счетах счета 20 возможно отражение затрат, напрямую связанных с выполнением работ по договору: по п.11 ПБУ 2/94, в состав таких расходов включаются основные средства и нематериальные активы, материальные и трудовые ресурсы, и другие.

Факт 6: расходы на науку и опыты

В своей деятельности строительные организации зачастую сталкиваются с необходимостью проведения научно-исследовательских, конструкторских или конструкторских работ.

Стоимость конструкторских работ записывается в законченную цену строительного объекта, если эти работы носили индивидуальный характер. Если же работы типовые, т.е. могут использоваться в других строительных работах, то затраты на конструкторскую деятельность должны вестись по ПБУ 17/02.

При этом организация определяет срок полезного использования этого актива — срок, не превышающий пяти лет, в течение которого организация получает экономические выгоды. Учитывая роль данного актива в строительном производстве, в учетной политике должен быть закреплен вариант списания расходов: равномерный — линейный способ или пропорционально проведенному объему работ или продукции.

Со стороны налогового учета, расходы на НИР и ОКР учитываются в течение года в составе прочих расходов. Это выполнимо, если соблюдено условие ст. 262 НК: указанные исследования и разработки использовались в производстве, при выполнении работ, при реализации продукции и с 1-го числа месяца, следующего за месяцем завершения исследований.

Заклячая договор (например, на проектные работы), необходимо точно определить каким видом документа будут закрываться работы — как будет подтвержден факт сдачи работ. Обычно фирмы оформляют «Акт о выполнении услуг», но при НИР или ОКР результат-это выполненные работы с материальным выражением. Поэтому закрывающим документом в данном случае будет «Акт приема-передачи выполненных работ», в котором будут указаны материалы, результаты проведенных исследований, охарактеризованы отчеты и документация.

Список литературы:

1. Ассанаев Н.Ш. Особенности методологии управленческого учета и формирования управленческой отчетности в строительной компании — М: Аудит. — 2015. — 12 изд. — С. 13–17.
2. Гришкина С.Н., Рожнова О.В. УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ. РАСКРЫТИЕ. — М.: Экзамен, 2001. — 160 с.
3. Коваль Л.М. . Учетная политика организации. — М.: Юстицинформ, 2007. — 328 с.
4. Кулешова И.Б. Концептуальная модель управленческого учета, анализа и внутреннего контроля в строительстве. — 1 изд. — М.: Финансовый Университет, 2007. — 45-46 с.

Торгово-экономические отношения Китая и России после поступления России в ВТО

Хань Мэнцзяо

Южный Федеральный Университет

г. Ростов-на-Дону

E-mail: 624116090@qq.com

Аннотация.

По теме: «Торгово-экономические отношения Китая и России после поступления России в ВТО» дан общий обзор перспектив китайско-российской торговли в рамках ВТО, проанализировано как повлияет вступление России в ВТО на китайско-российские торгово-экономические отношения и готов ли Китай к вступлению России в ВТО в заключении приведены краткие итоги работы.

Ключевые слова: китайско-российская торговля, рынок, обстановка для сотрудничества, обзор перспектив, торгово-экономические отношения, рынок.

Переговоры о приеме России в ВТО, длившиеся почти 18 лет, наконец-то, завершились: 8-я министерская конференция Всемирной торговой организации (ВТО) на проходившем 16 декабря в Женеве заседании окончательно одобрила вступление России в ВТО, провозгласив РФ полноправным членом организации.

С какими изменениями придется столкнуться китайско-российской торговле в рамках ВТО после присоединения России к этой организации? Как встретят эти перемены предприятия двух стран?

В области китайско-российской торговли издавна существует проблема отсутствия общепринятых норм международной торговли, в результате чего китайские и российские бизнесмены ранее нередко действовали в соответствии с прагматичными «правилами игры», известными под общим названием «серая растаможка».

После вступления России в ВТО все вышеперечисленные меры будут в дальнейшем оптимизироваться и совершенствоваться. Единые для всех правила ВТО — это значимый вклад, который внесла рыночная экономика в развитие человеческой цивилизации. С момента официального вступления Китая в ВТО уже прошло 10 лет; за это время китайские бизнесмены усвоили соответствующие правила международной торговли в рамках организации и умеют правильно применять их на практике. После присоединения России к ВТО торговые барьеры российской стороны будут полностью отменены и ликвидированы в соответствии с принципом недискриминации. С точки зрения экономики, снижение цен на потребительские товары — это самый эффективный способ сдерживания инфляции. Высокая инфляция выступает главной проблемой, которая существует на сегодняшний момент в экономике России.

Сейчас значительная часть развитого мира переживает рецессию, а правительства, как и потребители, сокращают расходы. ВТО предсказывает, что торговля вырастет только на 3,7 процента в этом году, что почти в половину меньше, чем среднегодовой рост в 6 процентов, наблюдавшийся между 1990 и 2008 годами.

Такая ситуация глубоко повлияла даже на признанные государства-экспортеры. Азиатский торговый профицит вскоре угрожает превратиться в дефицит впервые более чем за 10 лет, говорят аналитики JP Morgan.

По мнению научного сотрудника Института России, Восточной Европы и Центральной Азии Академии социальных наук КНР Цзян И, по сравнению с Китаем, вступившем в ВТО более 10 лет, на Россию это событие окажет совершенно другое влияние. Так как Китай в основном полагается на экспортно-ориентированные секторы обрабатывающей промышленности в качестве важного

экономического фундамента, так что после вступления в ВТО стране естественным образом предоставляются более удобные возможности для бизнеса на мировом рынке. Однако прошлая экономическая структура России не такая, и до сих пор ее производство не является масштабным с международной точки зрения, экономическая структура страны по-прежнему главным образом зависит от энергетических ресурсов.

Тем не менее, считается, что присоединение России к ВТО принесёт новые возможности для расширения и углубления китайско-российского торгово-экономического, научно-технического сотрудничества, но вступление России в ВТО принесёт и новые вызовы. В целом же, присоединение России к ВТО принесёт для Китая больше пользы, чем вреда.

Во-первых, вступление России в ВТО приведёт к снижению барьеров при доступе на российский рынок, поможет китайским предприятиям расширить возможности для экспорта своих товаров. Существующие таможенные тарифы в России были относительно высокими, но после вступления в ВТО Россия должна будет снизить их до нормативных 5%. Во-вторых, после вступления России в ВТО произойдёт улучшение инвестиционного климата, что будет способствовать осуществлению китайскими предприятиями торгово-экономической деятельности в соответствии с общепринятой мировой практикой. После вступления в ВТО Россия будет обязана пересмотреть и улучшить в соответствии с правилами Всемирной торговой организации свою правовую систему, повысить её прозрачность и обеспечить строгое соблюдение законов в соответствии с международной практикой и рыночными механизмами организации торгово-эконо

Во-первых, пишет Китайский информационный Интернет-центр, включение в ВТО требует от России снижения норм для доступа к российскому рынку, что имеет положительное значение для китайских предприятий, которые стремятся к расширению потенциала экспорта товаров в Россию. Сейчас Россия устанавливает сравнительно высокие таможенные тарифы. Однако после вступления в ВТО она будет обязана сократить таможенные тарифы до 5%. Для адаптации к данному требованию правительство России с 1 января 2001 года отрегулировало реестр импортируемых товаров, снизило уровень налогового тарифа на импорт.

"Во-вторых, улучшение рыночного климата в России после ее входа в ВТО имеет положительную роль для китайских предприятий в отношении проведения разных торгово-экономических операций по общепринятым международным правилам.

Готов ли Китай, будучи важным торгово-экономическим партнером РФ, к вступлению России в ВТО?

Вступление в ВТО окажет огромное и глубокое влияние на общественную и экономическую жизнь России и международную торговую структуру. Изменения произойдут в доступе к российскому рынку, инвестиционной среде, все это окажет значительное влияние на торгово-экономическое сотрудничество между Китаем и Россией, в частности на торгово-экономические отношения между соседними регионами двух стран.

Обзор российского рынка автоматизированных банковских систем

Батаев Алексей Владимирович
доцент СПбПУ Петра Великого,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: bat_a68@mail.ru

Развитие финансовой системы России сегодня происходит довольно в непростых условиях. Сказываются последствия мирового финансово-экономического кризиса, начавшегося в 2008 году и затем перешедшего в затяжную рецессию. На этом фоне на развитие банковского сектора сильное влияние оказывают западные санкции.

Все эти факторы привели к снижению количества кредитных организаций в России, за последние пять лет количество финансовых институтов снизилось на 112 организаций и к 2016 году составило около тысячи. [1], [2]

По последним данным об ухудшении своего финансового положения заявили в более чем в 50% российских банков. Ухудшение положения в финансовой системе не могло не сказаться на разработчиках банковского программного обеспечения (ПО). По оценкам специалистов рынок банковского ПО в 2015 году сократился на 20%. [1], [2], [3]

Во время кризиса под сокращение попадают второстепенные проекты, не связанные с основной деятельностью, к ним как раз относится внедрение информационных технологий. [4], [5]. [6], [7], [8]

В первую очередь под удар попали компании, занимающиеся разработкой и внедрением автоматизированных банковских систем (АБС), как правило в кризисных условиях банки начинают отказываться от крупных инфраструктурных проектов, стараясь поддержать, то что уже установлено, поэтому разработчикам пришлось переориентироваться на менее масштабные проекты.

Одновременно с уменьшением количества российских финансовых институтов, произошло уменьшение числа компаний, разрабатывающих автоматизированные банковские системы, если в 2010 году разработчиков АБС насчитывалось 14 компаний, то к 2015 году их осталось только десять (таблица 1). [1], [6], [10]

Таблица 1. Российские разработчики автоматизированных банковских систем

№	Компания разработчик	Автоматизированная банковская система	Выручка, млн. руб.
1	ЦФТ	ЦФТ-Банк/ЦФТ-Ритейл банк	14 043 572
2	Диасофт	Diasoft FA#/Flextera	3 714 312
3	R-Style Softlab	RS-Bank v.5.5/v.6	1 458 235
4	БИС	QBIS	729 222
5	ПрограмБанк	Гефест/ Центавр Омега	445 327
6	Инверсия	Банк 21 век	321547
7	Кворум	Qurum. Банк	287467
8	Новая Афина	CBS ATHENA	213185
9	Flexsoft	FXL	187483
10	CSBI	АБС.СПО/Информ-Депозит	125436

В заключении можно сделать следующие выводы:

· ухудшение финансового положения банковского сектора России, сказавшись на изменении количества компаний, занимающихся разработкой автоматизированных банковских систем, за последние пять лет количество разработчиков снизилось почти на 30%;

· сегодня на российском рынке присутствуют десять компаний, разрабатывающие автоматизированные банковские системы, с годовым оборотом свыше 21,5 миллиарда рублей.

Список литературы:

1. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2015. [Электронный ресурс]. http://www.cnews.ru/reviews/banks2015/articles/cherez_3_goda_rossijskie_banki_budut_iskolzovat_ob (Дата обращения: 15.08.2016).
2. Официальный сайт Центрального банка России, [Электронный ресурс] <http://www.cbr.ru> (Дата обращения 15.08.2016)
3. Батаев А. В. Анализ финансовых показателей и прогноз информатизации банковского сектора России в период кризиса В сборнике: Финансовые решения XXI века: теория и практика Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого; Ответственные за выпуск Д. Г. Родионов, Т. Ю. Кудрявцева, Ю. Ю. Купоров. Санкт-Петербург, 2015. С. 336-346.
4. А. В. Батаев Оценка экономической эффективности внедрения банковских смарт-карт, Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 334-341
5. А. В. Батаев и др. Банковское дело. Интегрированная банковская система «БИСквит». Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Санкт-Петербург, 2006, 108 с.
6. Борисов Д.Н., Сивашенко П.П., Кушнирчук И.И. Возможности формирования медицинских регистров из военно — медицинских информационных систем. В сборнике: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 104-106.
7. Борисов Д.Н., Сыроежкин Ф.А., Ефремов А.А. Современные подходы к информатизации медицинского учета и отчетности в войсковом звене медицинской службы ВС РФ. Вестник Российской военно-медицинской академии. 2016. № 1. С. 81.
8. Севрюков В.В., Борисов Д.Н., Иванов В.В. Автоматизированная информационная система учета пациентов с сердечно -сосудистой патологией (аис улспс). Вестник Российской военно-медицинской академии. 2016. № 1. С. 69.
9. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2014. [Электронный ресурс]. http://www.cnews.ru/reviews/banks2014/review_table/aaa855d237711f0055c98457a5f42d3f13718197/ (Дата обращения: 25.08.2016).
10. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2013. [Электронный ресурс]. http://www.cnews.ru/reviews/it_v_bankah_i_strahovyh_kompaniyah_2013 (Дата обращения: 30.08.2016).

Основные аспекты банковского кредитования заемщика, входящего в группу взаимосвязанных организаций

Костина Елизавета Валерьевна
магистрант Института экономики,
управления и природопользования
Сибирского федерального университета,
РФ, г. Красноярск

Научный руководитель: **Осколкова Наталья Сергеевна**
старший преподаватель базовой кафедры
«Восточно-Сибирского банка Сбербанк РФ»
Института экономики,
управления и природопользования
Сибирского федерального университета,
РФ, г. Красноярск
E-mail: elizaveta.kostina@mail.ru

Ключевые слова: кредитование, заемщик банка, кредитоспособность, взаимосвязанные организации

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные аспекты кредитования заемщика, входящего в группу взаимосвязанных организаций. Автором выделяются основные признаки, характеризующие группу организаций в качестве взаимосвязанной, указываются основные преимущества интеграции хозяйствующих субъектов. Автор акцентирует внимание на основных особенностях оценки кредитоспособности банком заемщика — участника группы взаимосвязанных организаций.

Определение банком кредитоспособности заемщика является одним из основных этапов кредитования. От конкретных характеристик заемщика, а именно деловая репутация, экономическая активность, обороты деятельности и т.д., зависит то, к какой категории кредитоспособности необходимо его (заемщика) отнести. Зачастую для получения наиболее выгодных условий кредитования хозяйствующие субъекты прибегают к формированию взаимосвязанных групп организаций. Это, в свою очередь, зависит от того, к какой категории кредитоспособности принадлежит заемщик.

Основываясь на федеральном законодательстве и нормативных актах Банка России, признаками связанности необходимо считать наличие таких отношений между заемщиками банка, когда одно (или более) юридическое лицо является по отношению к другому (другим) дочерним или зависимым хозяйственным обществом. Идентификация общества как зависимого опирается на следующий критерий: владение преобладающим обществом более 20% голосующих акций, или 20% уставного капитала зависимого общества [3, с.135]. Вместе с тем хозяйственное общество согласно Гражданского Кодекса РФ «признается дочерним, если другое (основное) хозяйственное общество или товарищество в силу преобладающего участия в его уставном капитале, либо в соответствии с заключенным между ними договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом» [5, ст. 67.3]. Таким образом, в российском законодательстве понятие связанности определяется наличием возможности одного из заемщиков банка определять решения других заемщиков в силу сложившихся особенностей взаимодействия хозяйствующих субъектов с точки зрения правовой составляющей.

В нормативных документах Банка России есть указание на возможность применения «экономического» подхода к определению связанных лиц: «в качестве связанных <...> рекомендуем рассматривать заемщиков банка — юридических и физических лиц, связанных между собой экономически таким образом, что ухудшение финансового положения одного из них обуславливает или делает вероятным ухудшение финансового положения другого заемщика (других заемщиков),

которое может явиться причиной неисполнения (ненадлежащего исполнения) им (ими) обязательств перед банком по его кредитным требованиям, например, если один из заемщиков банка является поручителем (гарантом) по обязательствам другого заемщика перед банком либо если заемщик банка является должником другого заемщика банка» [6, с. 44].

Создание холдинговых структур преследует цель создания определенных преимуществ. Одним из наиболее значимых является синергетический эффект, который позволяет не только нарастить внутригрупповые обороты, но и получить дополнительную прибыль от взаимодействия [1, с.2-3].

Ендовицкий Д.А. выделяет следующие основные преимущества интеграции хозяйствующих субъектов:

- увеличение ресурсного потенциала за счет привлечения активов участников группы;
- увеличение объема оборотного капитала;
- нивелирование влияния внешних факторов на операционный и финансовый циклы;
- дополнительные возможности внедрения передового опыта и разработок за счет объединения производственного и научно-исследовательского потенциалов;
- минимизацию финансовых и производственных рисков;
- снижение управленческих и коммерческих расходов за счет интеграции и централизации финансовых потоков;
- создание централизованной системы планирования, бюджетирования, кадровой, инвестиционной, финансовой стратегий, позволяющих минимизировать налоговые потери [2, с. 214].

Необходимо отметить тот факт, что юридическое оформление отношений внутри группы не всегда имеет место быть. Вместе с тем, независимо от наличия или отсутствия факта юридического оформления группы, существуют определенные критерии, по которым кредитующий банк определяет организации как взаимосвязанные. Таким образом, хозяйствующие субъекты, отнесенные банком в группу взаимосвязанных, могут являться официально заявленным холдингом (консорциумом, финансово-промышленной группой) с юридически оформленной взаимосвязанной структурой либо осуществлять свою деятельность отдельно, не составляя сводной отчетности, без общей структуры управления, распределения и расходования ресурсов.

Важной задачей деятельности коммерческих банков является снижение возможных рисков не возврата кредитов заемщиками. Основным фактором при принятии решения о кредитовании группы взаимосвязанных организаций является понимание перспектив развития группы, в том числе способность своевременного возврата заемных средств. Необходимо отметить, что в случае финансовых трудностей у одной из взаимосвязанных организаций возможно возникновение финансовых затруднений у заемщика данного банка. Важным в данном случае является составление и анализ консолидированной отчетности группы. Составление консолидированной отчетности сопровождается исключением из нее (отчетности) всех взаиморасчетов между взаимосвязанными организациями. Это необходимо возможности отражения и анализа дебиторской и кредиторской задолженности только по внешним контрагентам группы. Важно также отметить значимость коэффициентной оценки кредитоспособности на основании данной отчетности. Составленная по группе взаимосвязанных организаций консолидированная отчетность позволяет получить представление об экономическом положении группы в целом, что оказывает влияние на принятие решения о кредитовании входящего в группу заемщика.

Основополагающим является определение экономической взаимосвязи организаций, входящих в группу. К основным критериям наличия экономической взаимосвязи между хозяйствующими субъектами банки относят следующие:

- общая отрасль и сфера деятельности;

— высокая экономическая зависимость организаций, входящих в группу взаимосвязанных.

Необходимо отметить особую значимость второго критерия при принятии банком решения о выдаче кредита организации, входящей в группу взаимосвязанных. По мнению автора, важность данного критерия обуславливается следующими факторами:

1) предоставление поручительства заемщику со стороны взаимосвязанных с ним организаций;

2) осуществление различного рода взаиморасчетов между организациями, входящими в группу взаимосвязанных;

3) возникновение отношений, обусловленных заключением различного рода договоров (аренды имущества движимого и недвижимого, лизинга, займа, купли, продажи и т.д.) между организациями, входящими в группу взаимосвязанных. Данный фактор может играть значительную роль при выполнении организацией-заемщиком обязательств по кредиту. Перечисление денежных средств по указанным выше договорам является фактором, способствующим своевременному (ежемесячному, ежеквартальному и т.д. в зависимости от условий кредитного договора) накоплению необходимых сумм платежей в погашение основного долга и процентов.

Важным является процесс оценки банком кредитоспособности организации — заемщика с точки зрения ее нахождения в структуре группы взаимосвязанных организаций. Банк собирает следующую основную информацию о взаимосвязанных организациях:

— о реализуемых программах инвестиций (как долгосрочных, так и краткосрочных), а также о прогнозе экономических выгод от их реализации;

— о планируемых изменениях деятельности (вид деятельности, увеличение или уменьшение ее объемов, возможности диверсификации и интеграции и т.д.);

— о перспективах сотрудничества с данным банком в области распространения различных банковских продуктов;

— о порядке взаимодействия предприятий (схемы финансирования, взаиморасчетов) [4].

По мнению автора, особую значимость представляет информация, непосредственно касающаяся взаимодействия организаций, входящих в группу взаимосвязанных. Здесь банку необходимо выделить сферы взаимодействия и взаимозависимости организаций. Важным в данном случае является не только факт движения денежных средств между организациями в рамках различного рода отношений (аренда имущества движимого и недвижимого, лизинг, займы, купля, продажа и т.д.), но и их юридически корректное и актуальное документальное оформление. Также важной является информация, касающаяся изменения деятельности взаимосвязанных организаций, так как здесь необходимо учитывать синергетический эффект.

Кредитующему банку необходимо также учитывать факт того, что взаимосвязанные организации могут являться поручителями при кредитовании одного из участников группы, что является значимым при предоставлении заемных средств. Поручительство нескольких юридических лиц в данном случае будет являться одним из весомых видов обеспечения по кредиту.

Необходимо отметить, что фактор связанности должен учитываться кредитующим банком в процессе оценки и управления кредитным риском. В данном случае необходимо учитывать тип экономической связи хозяйствующим субъектов. Здесь подразумевается степень влияния одного или нескольких юридических лиц, входящих в группу взаимосвязанных, на другие юридических лиц группы. Важно учитывать связь не только в принятии решений участниками группы, но и осуществление ими деятельности в целом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о важности анализа и оценки кредитоспособности заемщика — юридического лица, входящего в группу взаимосвязанных организаций. Кредитующим банком необходимо учитывать, не только степень связи субъектов, но и их деятельность в целом,

в том числе эффективность их взаимосвязанного и взаимозависимого существования. Вместе с тем, наличие взаимосвязанных с заемщиком организаций является фактором, способствующим отнесению клиента банка к более высокому классу кредитоспособности.

Список литературы

1. Давнис В.В., Купрюшина О.М. Экономический анализ бюджетов в многопрофильном холдинге // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 13. — с.2-10.
2. Ендовицкий Д.А. Финансовый менеджмент. Учебник — М.: Рид Групп, 2011. — 800 с.
3. Мурзаев С.В. Кредитование взаимосвязанных заемщиков как фактор концентрации риска кредитного портфеля // Актуальные проблемы экономики и права. 2013. № 2 (26). —с.134—139.
4. Электронный источник. <http://crediting.biz/vzaimosvyazannye-predpriyatiya/>

Законодательные и нормативные акты

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации Часть 1 [30.11.1994 г. № 51 — ФЗ]
2. О расчете норматива максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6): указание оперативного характера ЦБР от 10 сентября 2004 г. № 106-Т // Вестник Банка России. 2004. № 56.

Процессный подход в управленческой реализации строительных проектов

Унтов Роман Юрьевич,
зам. генерального директора ООО «Инжстрой»
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
E-mail: untov@intmail.net

Аннотация. В условиях бурного экономического роста основной чертой был постоянно растущий спрос — именно благодаря нему производители имели преимущество над покупателем. Это привело к тому, что каждый клиент стал уникальным и начал требовать определенного подхода — производитель больше не мог вывести на рынок «приемлемый продукт для среднего клиента», и влияние на рынке перешло от продавца к покупателю. Это условие вызвало взрыв глобальной конкуренции. Теперь, чтобы оставаться конкурентоспособной, компания должна быть в состоянии быстро реагировать на происходящие изменения.

Ключевые слова: строительство, развитие, управление, реализация.

Abstract. In conditions of rapid economic growth the main feature was the growing demand — it is thanks to his producers had an advantage over the buyer. This led to the fact that each client was unique and began to demand a certain approach, a manufacturer could bring to market «an acceptable product for the average customer» and the impact on the market has passed from the seller to the buyer. This condition caused an explosion of global competition. Now, in order to remain competitive, the company must be able to react quickly to changes.

Keywords: construction, development, management, implementation.

С начала 80-х годов на Западе началась эра контроля и управления качеством, первыми в стандарт BS5750 попыталась свести успешный опыт Японцев Великобритания, вскоре Международная Организация по Сертификации (ISO), разработала стандарты серии 9000, которые привлекли к себе массовое внимание, и получили уже широкое международное признание. По всему миру были созданы различные институты и фонды (Европейский фонд управления качества EFQM, Британский Фонд Качества BFQ) [2, с. 202].

Соблюдение основных положений Всеобщего управления качеством (TQM) будет прямым или косвенным образом влиять на совершенствование процессов компании. Рассмотрим на примерах:

Клиентоориентированность. Определяет ценность, производимую процессом. Любые действия, предпринимаемые руководством в отношении компании (применение стратегий развития, повышение квалификации сотрудников, реновация оборудования, развитие сети коммуникаций) наполняет смыслом и ценностью исключительно конечный потребитель. Каждый реализуемый этап процесса функционирования системы должен создавать стоимость для конечного потребителя.

Вовлеченность всех работников. Все участники процесса должны вносить вклад в его совершенствование. Для этого необходимо создавать соответствующий климат на рабочем месте, который раскрывал бы потенциал каждого работника [1, с. 78]. Инициатива при этом должна идти снизу вверх, от конкретного исполнителя, знающего все нюансы своей работы. Важно, чтоб при этом он не встреча препятствий на пути продвижения инициативы. Процессу данная иерархия может быть непонятна и не интересна, для него важен путь к результату [4, с. 63].

Ориентированность на процессы. Это является основной частью учения, TQM основан на «процессном мышлении». В большинстве стандартов процесс определяется как «последовательность шагов, которые превращают входы от поставщиков ресурсов в выходы от потребителей». А уточнение этих шагов, контроль показателей производительности, локализация

отклонений и определение их причин, принятие мер к их устранению — это и есть управление качеством.

Интегрированная система. Хотя классическая организационная структура предприятия вертикальна, так как имеет функциональную специализацию и, следовательно, структурирована по подразделениям, основную суть TQM составляют проходящие горизонтальные процессы, объединяющие разрозненные функции в осмысленные с точки зрения конечного потребителя процессы. То есть реализация стратегии компании находится в прямой зависимости от правильно интегрированных горизонтальных процессов.

Стратегический и системный подход. Стратегический и системный подход к видению целей компании, к достижению ее миссии является одним из важнейших и неотъемлемых частей управления качеством [3, с. 75].

Постоянное совершенствование. В своих положениях TQM утверждает, что компании, чтобы стать эффективной, конкурентной и удовлетворять требованиям стейкхолдеров, необходимо постоянно совершенствоваться, а именно быть достаточно конструктивной и креативной в поиске путей достижения поставленных целей.

Оперативное принятие решений. Для принятия оперативных обоснованных и корректных решений в определенный момент времени требуется большое количество разнообразной и точной информации. Процесс управления качеством подразумевает, что сбор данных осуществляется постоянно на разных участках процессов, включая самые критические. То есть для осуществления сбора актуальной информации, требуемой для принятия того или иного решения, не требуется дополнительного времени на сбор недостающей информации.

Коммуникации. Учитывая, что в ходе управления в процессах происходят постоянные изменения, нельзя недооценивать роль коммуникаций в управлении компанией. Каналы коммуникаций, реализованные параллельно с основными процессами компании, в направлении создания ценности для потребителя, являются, очевидно, самыми эффективными.

Подход управления качеством крайне широк и разнообразен, простая попытка описать его в виде списка основных положений демонстрирует его процессную суть.

За историю развития процессного подхода этап «Глобального управления качеством» был самым глобальным и глубоким.

К 90-м годам XX века эра (TQM), в виду особенностей развития экономики, стала заканчиваться. Данный подход остается крайне актуальным и применимым в формате производственных предприятий с высокой степенью автоматизации, но для сферы услуг он оказался не очень подходящим.

Список литературы

1. Кислякова Ю.Г., Михайлова Т.В. Управление рисками при реализации инвестиционных проектов в сфере жилищного строительства // В сборнике: Региональный строительный комплекс: проблемы и перспективы развития в современных условиях Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Восточно-Европейский институт, Научно-исследовательский институт «Строительная лаборатория», Союз строителей Удмуртской Республики. 2016. С. 75-81.
2. Никулин В.С. Правовые аспекты экспертизы инвестиционных проектов строительства // В сборнике: Актуальные вопросы развития современного общества: сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. 2016. С. 200-203.
3. Чиркунова Е.К. Проблемы и перспективы инжиниринга в инновационных проектах строительства // В сборнике: Стоимостной инжиниринг и экспертиза недвижимости: проблемы и перспективы развития: сборник статей. Самара, 2016. С. 74-78.

4. Шакирзянов Н.Р. Актуальные проблемы контроля исполнения смет в проектах, связанных с капитальным строительством промышленных и инфраструктурных объектов // Казанский экономический вестник. 2016. № 1 (21). С. 60-65.

Современные проблемы в бухгалтерском учете

Джуланова Юлия Михайловна

студент 4-ого курса кафедра

Учет, анализ и аудит

Московский государственный университет

путей сообщения Императора Николая II

Российская открытая академия транспорта

Научный руководитель: **Павлова Анна Николаевна,**

старший преподаватель кафедры:

Учет, анализ и аудит

E-mail: iulya.iu-26@yandex.ru

Применение современных достижений в сфере информационных технологий для управления современным бизнесом способствует обеспечению своевременности и полноты информации об управляемых процессах, предоставляет возможность проведения более глубокого анализа, моделирования процессов и прогнозирования их развития.

Бухгалтерский учет выступает в качестве информационной базы, на основе которой принимаются важнейшие управленческие решения руководством организации, которые являются внутренними пользователями информации, и осуществляется оценка деятельности предприятия внешними пользователями, такими как государственные контролирующие органы, акционеры, инвесторы, кредиторы и др. [5]

Развитие информационных технологий в бизнес-управлении в последние годы идет высокими темпами. Современный бухгалтер сегодня уже не может представить себе процесс ведения бухгалтерского учета без широкого использования средств автоматизации. Именно поэтому одной из основных прикладных проблем формирования бухгалтерской отчетности является процесс ее автоматизации и сопряжения с последними тенденциями в мире компьютерных технологий.

Однако на сегодняшний день актуальными продолжают оставаться возникающие проблемы автоматизации бухгалтерского учета [2].

Разные аспекты автоматизации бухгалтерского учета изучаются различными авторами, при этом главным образом это связано с методическими рекомендациями по внедрению и использованию определенных программных продуктов.

Одной из актуальных современных проблем бухгалтерского учета выступает слабо разработанная методология автоматизированной формы бухгалтерского учета. Все-таки алгоритмы, используемые программным обеспечением, являются достаточно сложными, а потому подсказки от разработчика по использованию программного обеспечения более чем полезны. Но в то же время необходимо развитие методологии автоматизированной формы бухгалтерского учета, которая на сегодняшний день разработана очень слабо. Лишь в некоторых работах авторы анализируют принципы построения автоматизированных систем, рассматривают не только методические, но и методологические проблемы развития автоматизированной формы бухгалтерского учета. При этом автоматизированная форма ведения бухгалтерского учета имеет не только общие принципы построения с бухгалтерским учетом в целом, но и свои специфические принципы, без осознания которых невозможно рациональное построение автоматизированной формы ведения бухгалтерского учета [5].

Также в связи с переходом на МСФО выделяется еще одна проблема автоматизации бухгалтерского учета, обусловленная необходимостью совершенствования программных продуктов под новые стандарты ведения учета.

Другой важной проблемой современной автоматизации бухгалтерского учета становится вопрос

обеспечения надежности хранения данных, так как информация становится одним из стратегических ресурсов организации и приобретает все большее значение в ее деятельности.

При этом имеет место ряд проблем применения облачных методов хранения данных. Главной из них выступает проблема обеспечения информационной безопасности. На сегодняшний день не существует специальных нормативно-правовых актов, а также технологий, гарантировавших бы стопроцентную конфиденциальность данных. Следовательно, наиболее ценные данные не рекомендуется хранить на публичном облаке.

Также актуальными проблемами выступают вопросы целостности данных, так как для получения услуг облака необходимо обеспечить постоянное соединение с сетью Интернет, а в этой связи могут возникать проблемы с корректным и своевременным обновлением информации в хранилищах данных [3].

Решение вышеуказанных проблем требует целенаправленных действий по устранению предпосылок потери информации или доступа к ней, если она находится в удаленном доступе на серверах, не принадлежащих компании (находится в «облаках») [4].

Помимо этого, несмотря на снижение затрат, которые связаны с технической поддержкой программного обеспечения, пользователь сталкивается с ограничениями в используемом обеспечении и порой не у него отсутствует возможность полностью настроить его под свои собственные цели.

Несмотря на преимущества использования автоматизации бухгалтерского учета, существуют следующие проблемы ее использования непосредственно в рамках предприятия:

1. Определение задач автоматизации, заключающиеся в необходимости определять основы функционирования предприятия и ключевые бизнес-процессы, что позволяет не выйти за рамки реальных потребностей предприятия.

2. Частая смена нормативных актов, устанавливающих правила учета, отчетности и налогообложения не обладают гибкостью и не способны отражать изменения внешних условий.

3. Недостаток квалифицированных кадров.

4. Перенос имеющихся данных на предприятии в новую систему [1].

Все эти проблемы могут стать причиной увеличения затрат на внедрение автоматизированной системы ведения бухгалтерского учета и отсутствия экономического эффекта от ее внедрения.

В заключении необходимо отметить, что в настоящее время ведение бухгалтерского учета невозможно представить без использования информационных технологий. С развитием информационных технологий появляются новые возможности, а вместе с тем и новые проблемы автоматизации бухгалтерского учета, которые требуют своего решения.

Развитие информационных технологий в бухгалтерском учете способствует повышению эффективности и качества работы бухгалтера, улучшению контроля над финансово-хозяйственной деятельностью предприятия. Вместе с тем следует заметить, что никакая система автоматизации учета не в состоянии полностью заменить бухгалтера. Ведь существует множество вопросов, при решении которых необходима выработка профессионального суждения, которое как раз-таки слабо подвержено автоматизации, ибо основывается, прежде всего, на личном опыте человека.

Список использованных источников

1. Борькина А. А., Конищева А. К. Становление и развитие автоматизации Бухгалтерского учета в России / А. А. Борькина, А. К. Конищева // Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. 2015
2. Дружиловская Э. С. Современные проблемы бухгалтерского учета с точки зрения аналитиков / Э. С. Дружиловская // Международный бухгалтерский учет. — 2015. — № 10. — С. 54-64.
3. Елисеева Л.В. Проблемы и перспективы автоматизации бухгалтерского учета / Л.В. Елисеева //

Экономика и социум. — 2015. — № 4 (17). С. 281-287

4. Куцык П. А. Преимущества и недостатки учетно-контрольных процедур при использовании технологий реального времени и облачных вычислений / П. А. Куцык // Международный бухгалтерский учет. — 2014. — № 25. — С. 47-54.
5. Слободняк И. А., Пискунов И. В. Актуальные проблемы автоматизации бухгалтерского учета / И. А. Слободняк, И. В. Пискунов // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. — 2014. — № 7. — С. 29-34.

Инвестиционные фонды

Сунь Далинь

Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
Кафедра Банков и финансовых рынков,
Аспирантура
E-mail: 507china@gmail.com

Аннотация. Вы, вероятно, уже много слышали об инвестиционных фондах, поскольку они являются довольно популярными инвестиционными объектами. Инвестиционные фонды, иногда называемые также фондами взаимного инвестирования, являются инвестициями, которые позволяют группе инвесторов объединять их деньги и нанять менеджера для управления инвестиционным портфелем.

Ключевые слова: инвестиционный фонд, виды инвестиционных фондов, целевой фонд, финансовый рынок, коммерческая деятельность.

Инвестиционный фонд---учреждение, осуществляющее коллективные инвестиции. Суть его в аккумулировании сбережений частных и юридических лиц для совместного (в том числе и портфельного) инвестирования через покупку ценных бумаг, а не реальных производственных активов. При этом, за счёт того, что приобретение ценных бумаг осуществляет профессиональный участник рынка, это позволяет минимизировать риски частных инвесторов.

Вместе с таким инструментом как банковские депозиты вложения в ИСИ являются наиболее популярными инструментами сохранения и приумножения сбережений частных лиц.

История

Первый инвестиционный фонд в мире был создан в августе 1822 года в Бельгии. Инвестиционные фонды начинают быстро развиваться только после Второй мировой войны, постепенно создавая конкуренцию банкам и другим финансовым институтам. Наибольшего распространения инвестиционные фонды приобрели в Великобритании и США. На сегодняшний день более половины американских домохозяйств являются вкладчиками того или иного инвестиционного фонда.

Типы инвестиционных фондов

- Паевой инвестиционный фонд — форма совместного инвестирования.
- Инвестиционный фонд России — государственный фонд для софинансирования инвестиционных проектов.
- Взаимный фонд — форма совместного инвестирования.
- Хеджевый фонд — частный, не ограниченный нормативным регулированием инвестиционный фонд, недоступный широкому кругу лиц и управляемый профессиональным инвестиционным управляющим.
- Торгуемый на бирже фонд (Exchange Traded Fund (ETF)) — открытый индексный фонд, акции которого торгуются на бирже.
- Чековый инвестиционный фонд — специализированный фонд, создаваемый в России периода ваучерной приватизации начала 1990-х, с целью оказания помощи населению в инвестировании приватизационных чеков (ваучеров) и обеспечения профессионального управления активами данного фонда.

Функции инвестиционных фондов

Инвестиционные фонды выполняют следующие функции:

- аккумуляция сбережений индивидуальных инвесторов;
- более эффективное управление инвестиционными ресурсами, которое не могут обеспечить индивидуальные инвесторы по причине отсутствия необходимых профессиональных навыков и опыта;
- диверсификация рисков с помощью вложения средств индивидуальных инвесторов в различные инструменты финансового рынка;
- снижение затрат на проведение операций на рынке ценных бумаг.

ПИФ

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ), он же взаимный фонд, — классическая разновидность инвестиционного фонда. В открытом фонде число вкладчиков и паёв может постоянно меняться, но стоимость пая не зависит от этих показателей, а изменяется вместе с ценой чистых активов фонда. В паевом инвестиционном фонде доли участников делятся на паи. Если размер пая составляет 250 000 рублей, то получается, что у Антона 4 пая, Илье и Анне принадлежит по 6 паев, у Сергея 5 паев. Итого в инвестиционном фонде 21 пай. Если в результате подъема цен на недвижимость дом подорожает с 5 250 000 до 7 000 000, то цена пая вырастет с 250 000 до 333 000 рублей. Если в этот момент совладельцы пригласят еще двоих друзей, чтобы надстроить дополнительный этаж, стоимость 1 пая для новых вкладчиков составит 333 000 рублей.

По такому принципу действуют и ПИФЫ, торгующие ценными бумагами. В мире работают фонды акций, облигаций, смешанные фонды, и даже фонды фондов, приобретающие только акции других инвестиционных фондов. ПИФ управляется компанией или менеджером, которые приобретают ценные бумаги и другие активы согласно заранее оговоренной стратегии. Некоторые организации ориентируются в первую очередь на получение дивидендов, другие фокусируются на росте чистой стоимости активов.

Работа ПИФов контролируется государством, эти организации ежедневно отчитываются о сделках и предоставляют данные о чистой стоимости активов. В России регулирующие нормативные акты — закон об инвестиционных фондах и закон о рынке ценных бумаг. Управляющая ПИФом компания не может заниматься никакой другой деятельностью и по закону имеет право зарабатывать только на росте рынка (ПИФам нельзя применять медвежью стратегию — открывать «короткие» сделки в расчете на снижение цены актива). Закон обязывает УК подписать договор со специальным депозитарием, регистратором, аудитором, агентами по размещению и выкупу паев, и с независимыми оценщиками. Все эти организации в равной мере отвечают перед вкладчиками.

Предел вознаграждения, который управляющая компания получает за услуги — 10 %, из этой суммы оплачивается работа регистратора, депозитария, и остальных партнёров инвестиционного фонда. В некоторых ПИФах комиссия составляет 2 %, но в среднем она равна 6 % — 7 %.

Индексный фонд

Индексный фонд — отдельный вид паевых фондов, который покупает только акции компаний, входящих в состав определённого фондового индекса, например, Dow Jones Industrial Average. Торговля происходит автоматически. За счёт сокращения расходов на персонал комиссия, а иногда и размер пая, в индексном фонде ниже, чем в остальных. Акции индексных фондов часто сами торгуются на бирже, приобрести пай в нем можно только покупая ценные бумаги компании по рыночной цене.

Хедж-фонд

Хедж-фонды — частные организации, которые ставят своей целью получение повышенной прибыли и часто используют агрессивные инвестиционные стратегии. В США стать членом хедж-фонда могут только инвесторы с собственным капиталом в размере не менее 1 миллиона долларов,

получившие аккредитацию в комиссии по ценным бумагам и биржам. Отсутствие законодательного регулирования даёт таким организациям свободу в выборе активов. Менеджеры уравнивают повышенный риск приобретаемых активов хеджированием, отсюда и название этого типа учреждений. Хедж-фонды часто используют производные финансовые инструменты: фьючерсы, опционы, свопы. Такие фонды пользуются спросом среди западных инвесторов, но менее популярны в России и СНГ из-за особенностей национальных фондовых рынков. На консультациях в Лаборатории инвестиционных технологий мы рассказываем, как стать клиентом европейского хедж-фонда.

Менеджеры хедж-фонда, как правило, получают оплату по следующей схеме: фиксированный платёж за управление финансами в размере 1 % — 2 % от вложения, плюс комиссия с полученной прибыли. По данным компании HedgeCo, собирающей статистику по крупнейшим фондам мира, «хеджи» оставляют себе 10 % — 40 % полученной прибыли, чаще — 20 %. Такая комиссия компенсируется повышенной рентабельностью, эти организации стремятся к доходности 20 % в год и выше. Хедж-фонд в отличие от ПИФа играет и на повышение, и на понижение. Открывая «короткие» сделки менеджеры защищают себя как от потерь в конкретной сделке, так и от падения рынка. (Хеджирование (англ. hedge — страховка, гарантия) — открытие сделок на одном рынке для компенсации воздействия ценовых рисков равной, но противоположной позиции на другом рынке)

Плюсы инвестиционных фондов

За счёт совместной покупки ценных бумаг участники диверсифицируют портфолио и уменьшают риски даже при малых вложениях. Чтобы самостоятельно приобретать акции у брокера нужно понимание принципов работы рынка и умение читать финансовые отчёты компаний и прогнозировать движение цен. Чтобы инвестировать в иностранные организации помимо этого потребуется ознакомиться с законодательством других стран, экономической ситуацией и перспективами роста зарубежного рынка. Для покупки товарных фьючерсов также необходимы специальные знания. Кроме того, при средней цене акции в 50 долларов, на 1000 долларов вы купите 20 ценных бумаг. Инвестируя ту же 1000 долларов через фонд вы участвуете в покупке тысяч акций. Такая диверсификация — способ уменьшить риски для непрофессиональных инвесторов.

Минусы инвестиционных фондов

Несмотря на явную привлекательность инвестиционных фондов не стоит забывать о недостатках. Фонд рискует стать убыточным, как в результате непрофессионального управления, так и вследствие падения рынка.

Инвестиционные фонды хранят часть своих средств в виде наличных денег, чтобы поддерживать уровень ликвидности и оперативно выкупать паи у вкладчиков, желающих выйти из фонда. Это также означает, что часть вложенных вами денег не пущена в оборот.

Другие варианты доверительного управления

Альтернатива инвестфондам — общие фонды банковского управления. Вклады в ОФБУ надёжны, но менее ликвидны. Сертификат долевого участия, в отличие от пая, нельзя перепродать другому лицу. Кроме того, ОФБУ отчитываются перед вкладчиками только один раз в год. Другой вариант — доверить инвестиции индивидуальному управляющему, комиссия в этом случае ниже, чем в фонде, но риск выше.

Налоговые преимущества

По законам Российской Федерации вложение денег в паевые инвестиционные фонды не даёт права на налоговый вычет. Прибыль, полученная в результате инвестирования в ПИФ облагается налогом в 13 %. Преимущество фонда по сравнению с индивидуальной торговлей акциями в том, что налог вы платите только с прибыли, полученной при продаже пая. Торгуя на фондовом рынке как

физическое лицо, трейдер отдает государству 13 % с прибыли от каждой сделки. Российский «хедж» с точки зрения налогообложения приравнивается к ПИФу. Вложения в иностранный хедж-фонд рассматриваются как внебиржевая покупка акций иностранной компании, в этом случае налоги также выплачиваются только при выходе из хедж-фонда.

Инвестиционные фонды открытого типа в России

Открытые инвестиционные фонды России отличаются особо высокой ликвидностью, причем управляющие могут по собственной инициативе решать, в какой именно инструмент будет выгодней всего разместить капитал инвесторов — участников данного фонда.

Наше отечественное законодательство предусматривает возможность существование двух основных типов инвестиционных фондов — акционерного фонда и ПИФа. Причем открытые фонды России существенно проигрывают закрытым типам и интервальным по популярности. Тем не менее инвесторы все — равно предпочитают вкладывать свои средства именно в открытые фонды России, поскольку в этом случае доля их капитала постоянно растет.

Что касается отечественного рынка, то инвестиционные фонды открытого типа в России предполагают приобретение акций предприятия непосредственно у самих компаний, так как акции таких компаний не реализуются на самом фондом рынке. Как только вкладчики приобретают определенный пакет акций, данные предприятия начинают эмитировать новый поток акций. Главное ограничение, которое при этом действует, сбавление спроса инвесторов на выпускаемые ценные бумаги.

Такая известность отечественных фондов открытого типа обусловлена средней и крайне стабильной доходностью активов и сравнительно низкими для инвесторов рисками.

Список литературы

Научная и учебная литература:

1. Арсеньев В.К. Паевые инвестиционные фонды. «Альпина Паблишер», М. 2003.
2. Капитан М.Е. Кто есть кто на рынке коллективных инвестиций // М.: Альпина Паблишер, 2003.
3. Янковский К.П. Липчинская М.Ф., Учебное пособие «Финансовый и инвестиционный анализ» СПб, СПбГИЭУ — 2001.

Электронные источники:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвестиционный фонд](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвестиционный_фонд)
2. <https://lab-invest.ru/prostymi-slovami-kak-rabotayut-investitsionnye-fondy>
3. <http://www.vsyoprodengi.ru/инвестиции/типы-инвестиционных-фондов/>

Управление дебиторско-кредиторской задолженностью предприятия как залог поддержания и приращения его финансовой устойчивости

Кривошеева Валерия Александровна
студент РЭУ им. Г.В. Плеханова (ПФ),
Россия, г. Пятигорск
E-mail: valeriyakrivosheeva@yandex.ru

Научный руководитель: **Баклаева Наталья Михайловна**
старший преподаватель.
Кафедра экономики и финансов РЭУ им. Г.В. Плеханова (ПФ),
Россия, г. Пятигорск

В условиях современного рынка поддержание экономической стабильности предприятия выступает залогом обеспечения его финансовой устойчивости.

Финансовая устойчивость отражает такое состояние финансовых ресурсов, при котором предприятие, свободно маневрируя денежными средствами, способно путём их эффективного использования обеспечить бесперебойный процесс производства и реализации продукции (работ, услуг).

Финансово устойчивая организация интереса рынку, приоритетна в отношении привлечения инвестиций, получения кредитов, достаточно устойчива по отношению к изменениям рыночной конъюнктуры, а также минимально рискует оказаться на грани банкротства.

Вместе с тем, даже наиболее устойчивое предприятие может быть подвергнуто определенной доле финансового риска, поскольку в процессе осуществления текущей операционной деятельности любой хозяйствующий субъект выступает в традиционной роли продавца и покупателя, заемщика и кредитора.

Категория «финансовый риск» является весьма многогранной, т.к. сосредотачивает в себе разнообразнейший спектр рисков. Валютный, процентный, инновационный, инвестиционный, депозитный, налоговый, криминогенный, а также кредитный риск и риск ухудшения финансового состояния предприятия — все это разновидности финансового риска, требующие повсеместного управления и контроля со стороны предприятия. Но именно опасность наступления кредитного риска и риска ухудшения финансового состояния, обязывает предприятие осуществлять кредитную политику с целью управления дебиторско-кредиторской задолженностью и определения оптимальных условий предоставления и получения коммерческих кредитов и кредитов кредитующих организаций.

В соответствии с федеральным законом Российской Федерации «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ дебиторская и кредиторская задолженности установлены в качестве обязательств объекта бухгалтерского учета.

На основании п.1 ст. 307 Гражданского кодекса РФ, понятие «обязательства» определяется следующим образом: «в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности».

В экономической литературе обязательства подразделяются на привлеченные и заимствованные средства. Следовательно, сторонами обязательственных отношений выступают дебиторы и кредиторы.

Образование обязательств вообще, а также их неотъемлемое существование в условиях рыночной экономики довольно объективно и объясняется двумя существенными факторами:

— для организации — дебитора — это бесплатный источник дополнительных оборотных средств;

— для организации — кредитора — это возможность сохранения и расширения рынка распространения товаров, работ, услуг.

Поскольку состояние расчетной дисциплины предприятия характеризуется наличием дебиторско-кредиторской задолженности и оказывает существенное влияние на его финансовую устойчивость, предприятию необходимо применять разнообразные меры по сокращению объемов просроченной дебиторской и кредиторской задолженностей и предотвращать неплатежи.

К основным мероприятиям по снижению объема просроченной дебиторской задолженности можно отнести:

— эффективное ведение телефонных переговоров с должниками, с целью установления кратчайших сроков аннулирования долга и формирования предпочтительных для обеих сторон условий выплаты;

— рассылка оповещений с просьбами о выполнении должником его финансовых обязательств.
— прекращение обслуживания клиента и приостановление поставок до момента погашения долговых обязательств;

— обращение в суд с целью получения суммы задолженности.

В целях сокращения объема кредиторской задолженности рекомендуется осуществлять следующие мероприятия:

— проводить переговоры с кредиторами с целью достижения определенной договоренности с ними в отношении задолженности;

— осуществлять мероприятия в рамках повышения инвестиционной привлекательности предприятия;

— создавать систему резервов по сомнительным долгам;

— увеличивать размер уставного капитала за счет вкладов собственников или третьих лиц;

— на основании письменного согласия кредитора, перевести задолженность.

Для предотвращения неплатежей и улучшения общего финансового состояния предприятия необходимо:

1) постоянно контролировать состояние расчетов с покупателями и продавцами, особенно по просроченной задолженности;

2) проводить отбор потенциальных покупателей и определять условия оплаты товара, которые предусмотрены в договорах и контрактах;

3) использовать формы досрочного погашения задолженности (факторинг, овердрафт, форфейтинг, учет векселей, зачет взаимных требований и пр.);

4) проводить повсеместный анализ уровня как дебиторской, так и кредиторской задолженности;

5) помнить, что пролонгация долга не избавит от него, а лишь усугубит финансовое положение предприятия;

6) использовать банковские гарантии, поручительства других организаций;

7) следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности.

Таким образом, для обеспечения поддержания реальной финансовой устойчивости, а также для

ее приращения, предприятиям необходимо разрабатывать и реализовывать целую систему механизмов, направленных на формирование, распределение и использование финансовых ресурсов, посредством соотнесения величины дебиторской и кредиторской задолженности.

Список используемых источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // «Общая часть обязательственного права», 02.10.2016, п.1 ст. 307
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011
3. Баклаева, Н.М. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Н.М. Баклаева. — Пятигорск, РИА-КМВ, 2016. — 260 с.
4. Заема Л.М., Ярошенко Е.А., Беяева С.В., Баклаева Н.М. и др. Краткий курс лекций для подготовки студентов к государственному экзамену по направлению «Экономика»: Учебное пособие. — Пятигорск: РИА— КМВ, 2015. — 236 с.

Strategic alignment model

Беляева Елизавета Тимофеевна,
студентка НИУ ВШЭ,
г. Москва
E-mail: liz.belyaeva2012@yandex.ru

Some people say that alignment of business strategy and infrastructure and IT strategy and infrastructure is not vital in enterprises. However, some scientists proved them wrong. Strategic alignment model of Henderson and Verkatraman shows the necessity of its implementation and benefits, which this model provides to businesses.

Personally, I strongly support the importance of using the strategic alignment model. The pluses of it are inevitable with the correct implementation. Firstly, by using SAM you can achieve a competitive advantage through information systems. Secondly, it helps enterprises by maximizing the return on its informational technologies investment. And finally, strategic alignment model provides flexibility and direction to react to new opportunities (Using and validating the strategic alignment model, 2004).

Speaking about the emerging concept, I would mention that it is the key point of whole model of Henderson and Verkatraman. Only dividing the concept on strategic fit and functional integration makes it possible to understand the necessity of the alignment of strategies and the alignment of IT and business. This model shows the diversity of possible outcomes of choosing various perspectives of SAM.

As I already mentioned, the perception of what perspective is to be chosen is vital. Sometimes it is not the business strategy that becomes the determinant of the way of operating of the enterprise. It may happen that an information system may become the key in decision of business strategy. For instance, an availability of an IS that provides the exchange of up-to-date information between vendor and distributor may lead to a creation of a brand new business strategy of these two companies based on strategic partnership between them in a long term.

In conclusion, I would like to add that, despite being crucial for large enterprises, strategic alignment model may not be that necessary for small businesses. Nevertheless, defining the right direction of alignment through the strategic alignment model, to my mind, has to become a priority while preliminary stage of planning the architecture of enterprise. Stating my final opinion on SAM I would say that I share the same opinion on the value of both IT and business assets as Henderson and Verkatraman and find SAM as general conception of understating the links between information systems and operational processes and strategies.

Анализ недостатков транспортной логистики в России

Голубев Павел Владимирович
курсант Командно-инженерного
(автомобильно-дорожного) факультета
Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В.Хрулева
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: mr.p.golubev@gmail.com

Автомобильные перевозки никогда не являлось сильной составляющей хозяйства в Российской Федерации. Шаг к рыночным отношениям поставил многие транспортные предприятия нашей страны в непростое положение и вынудил в значительной степени сокращать затраты. Сложности, возникшие в экономической сфере потребовали от работников транспортных предприятий особого внимания при решении вопросов, касающихся организации и управления перевозками. Для преодоления этих трудностей появилась потребность в повышении рациональности планирования и анализа работы всех элементов транспортных систем. Используя точные расчеты и углубленный анализ стало возможно создание эффективных схем грузовых перевозок.

Логистика является основой планирования таких схем — последовательность, позволяющая с помощью различных математических методов оптимизировать работу отдельных элементов транспортного процесса и объединить их в целое. В то же время очень важным аспектом является получение достоверного представления о ситуации, складывающейся на рынке. В связи с этим, специалист, занимающийся решением таких проблем, должен отвечать соответствующим требованиям.

Несмотря на присутствие на рынке транспортных услуг огромного количества экспедиторов и перевозчиков заказчики удовлетворены их качеством. Даже внедрение сложнейшего программного обеспечения редко решает проблемы организаций. Имеют место нарушение сроков доставки, порча грузов вплоть до их утраты, нарушение технологии документооборота и т.д.

Недостатки в сфере транспортной логистики охватывают практически весь спектр деятельности автотранспортных предприятий и касаются:

- разукрупнения рынка транспортных услуг;
- прихода в неработоспособное состояние транспортных средств и трудностей, связанных с их восстановлением;
- недостаточной информационной обеспеченности перевозок;
- ликвидации мест ремонта подвижного состава;
- качества транспортного обслуживания (с привлечением внешних транспортных компаний);
- наличия уязвимостей законодательной системы;
- неэффективное использование грузоподъемности и объема кузова подвижного состава;
- недостатков при планировании маршрутов;
- страховой обеспеченности грузов и транспортных средств;
- сложностей организации перевозок с участием нескольких видов транспорта;
- недостатка полной и доступной информации о программном обеспечении.

Низкое качество транспортного обслуживания

Все большее количество предприятий, осуществляющих перевозки, принимают решение об использовании услуг сторонних перевозчиков. Это позволяет им уделять достаточно внимания

повышаю качество работы и совершенствованию своей продукции, избегая трудностей, возникающих при осуществлении транспортного процесса.

Но стоит заметить, что не всегда сторонние перевозчики оказывают услуги, отвечающие качественным показателям.

Разукрупнение рынка транспортных услуг

В течение последних лет процесс сокращения количества машин по предприятиям составляет порядка 15–20% в год, в то время как количество частных водителей возросло с 15 до 60%.

Прежде всего, это связано с тем, что мелкие предприятия имеют сравнительно низкие ставки налогообложения по сравнению с крупными организациями. Наибольшая часть рынка автотранспортных услуг находится в «теневом» секторе экономики, что создаёт предпосылки для криминального влияния на автотранспортный бизнес и приводит к существенным бюджетным потерям.

Кроме этого, транспортный бизнес кажется привлекательным для лиц, которые не имеют достаточных знаний в сфере перевозок, поэтому в него растут инвестиции со стороны частных лиц.

Изношенность подвижного состава

Средний возраст грузовых автомобилей по стране составляет 8–10 лет. Обновить свой автопарк большинству предпринимателей не представляется возможным из-за больших эксплуатационных расходов. Лизинговые схемы приобретения транспорта на практике оказываются убыточными или с крайне низкой рентабельностью, а высокий износ автомобилей становится основной причиной аварийности и больших транспортных издержек.

Исходя из этого стоит уделить внимание проблеме расчета амортизационных отчислений. Известно, что методов начисления амортизации достаточно много.

Практика предприятий, имеющих на балансе собственные транспортные средства, говорит о целесообразности применения различных методов расчета амортизации транспортных средств при использовании подвижного состава отечественного и импортного производства. Так, для отечественных марок рекомендуется производить расчет исходя из 5-6 лет службы автомобиля, в то время, как для иностранных этот срок больше вдвое.

При определении оптимального срока замены транспортного средства уместно использовать методику, учитывающую возрастающие со временем эксплуатационные расходы с одной стороны и постепенно снижающуюся производительность и остаточную стоимость автомобиля — с другой. Такая методика дает возможность понять, на каком сроке службы автомобиль выгоднее продать по остаточной рыночной стоимости, чем эксплуатировать его со все более возрастающими затратами, включающими амортизацию, стоимость ремонтов и т.д.

Ликвидация ремонтных баз

Устранение баз ремонта было вызвано сокращением автопарков и их разукрупнением. Такое явление привело к снижению качества. Большинство предпринимателей предпочитают производить ремонт автомобилей на неприспособленных для этого площадках или в рейсах, что значительно снижает стоимость ремонтных работ. Это ведет к понижению технической надежности грузового автотранспорта и безопасности его эксплуатации. Как следствие чаще нарушаются сроки и качество доставки, падает уровень сохранности груза.

Недостатки законодательной системы

В ряде случаев отношения между перевозчиком и заказчиком носят конфликтный характер, что можно обосновать неразвитым законодательством в области грузоперевозок автомобильным транспортом.

На сегодняшний день среди перевозчиков наблюдается резкое падение профессионализма,

знания своих обязанностей, ответственности и законов, регламентирующих их деятельность. За последнее десятилетие налоговое законодательство менялось несколько раз. Вместе с этим менялась морально-психологическое состояние перевозчиков. Система оплаты труда водителей зависит от километража или количества выполненных рейсов, что заставляет водителей работать на износ. Водители ставят в приоритет увеличение заработков и часто пренебрегают соблюдением правил безопасности, что приводит к большому количеству аварийных ситуаций.

Плохая информационная поддержка процесса перевозок

При осуществлении перевозок, нередко, возникает такая проблема, как нестабильная связь с водителем (особенно при его нахождении на территории другого государства), и отслеживание груза на протяжении перевозки, контроль за состоянием транспортного средства. Имеют место случаи утраты связи с подвижным составом, что негативно сказывается на координации процесса транспортировки, особенно в случаях потребности в срочной передаче груза или внесении поправок для водителя.

Недогруз подвижного состава

Недостаточное использования грузоподъемности подвижного состава связано с нежеланием или неумением комплектовать отправку от разных грузоотправителей. Хотя перевозка сборного груза приносит большую прибыль перевозчику, поскольку для каждого из владельцев части такого груза стоимость перевозки уменьшается незначительно по сравнению с тем, как если бы его груз находился в автомобиле один. Это происходит потому, что, хоть это и экономически не обосновано, основой транспортных тарифов в любом случае является километраж, пройденный транспортным средством. В связи с этим стоимости перевозки на 1000 км для однотипных грузов различной массы практически не будут отличаться.

Конечно, доставка сборного груза связана с большим количеством проблем, чем отправка от одного отправителя одному получателю, однако она более выгодна, причем как отправителю, так и перевозчику (для него стоимость перевозки сборного груза существенно превышает стоимость перевозки от одного отправителя).

Проблемы при построении маршрутов перевозок

С переходом на рыночные отношения появилась необходимость в проектировании нового процесса перевозок. Сегодня можно столкнуться с такими явлениями, как: чрезмерно дальние перевозки; излишние перевозки — грузовые потоки, которые направлены в пункты назначения, где однородная продукция уже имеется в достаточном количестве, повторные перевозки, при которых грузовой поток от грузоотправителя следует не прямо к потребителю, а поступает в промежуточное звено логистической цепи, а оттуда в том же объеме на том же виде транспорта, для передвижения в другие звенья или непосредственно потребителям; кружные перевозки, которые осуществляются не по кратчайшим расстояниям.

Нерациональные перевозки приводят к повышению логистических и в первую очередь транспортных издержек, к дополнительной загрузке транспортных путей.

Не используются эффективные методы составления оптимальных маршрутов. Транспортные предприятия тратят огромные деньги на программное обеспечение, способное автоматизировать процесс поиска наиболее рационального маршрута следования, хотя намного экономичнее было бы использовать Microsoft Office, который позволяет не только получать оптимальный результат, но и легко анализировать, к чему приведет его некоторое изменение.

Страхование груза и транспортных средств

В последнее время большое количество грузоотправителей и грузополучателей стараются застраховать перевозку. Страхование груза преобладает над страхованием транспортного средства, перевозимого груз. Как правило, стоимость ущерба возмещается не полностью. В любом случае,

страховщик и страхователь ищут наиболее удовлетворяющие диапазоны стоимости страховки и величины страховых выплат.

Страхование самих транспортных средств применяется реже. Это обуславливается недоверием к страховым компаниям со стороны владельцев транспортных средств.

Сложности организации взаимодействия нескольких видов транспорта

На фоне роста спроса на транспортные услуги и еще более значительного его увеличения в прогнозной перспективе в транспортной системе в целом и отдельных ее подотраслях сохраняется ряд нерешенных системных проблем. Это создает угрозу замедления общеэкономического роста России, ослабления ее позиций на мировом рынке в целом и затрудняет развитие отдельных транспортных предприятий.

В следствии этого, сегодня актуальны задачи увеличения объемов перевозок, повышения экономической эффективности деятельности многочисленных отечественных грузовых и пассажирских перевозчиков и экспедиторов.

Но для того, чтобы добиться поставленных задач, нужно проводить правильный и своевременный анализ состояния транспортного рынка, в частности, наиболее актуальных проблем; реально оценивать возможности и условия развития; четко определять какой путь развития является верным и принесет предприятию дополнительную прибыль, а какой ошибочным и повлечет за собой негативные последствия.

При существовании любых возможных путей сообщения в нашей стране автомобильный транспорт остается наиболее используемым. Это тем более странно, если учесть большую территорию нашей страны, ведь на расстояниях 700–1500 км железнодорожный транспорт становится намного экономичнее автомобильного, особенно в условиях постоянно повышающихся цен на горюче-смазочные материалы.

Преобладание автомобильных перевозок над всеми другими связано, прежде всего, с мобильностью данного вида транспорта. Так, во-первых, автомобильным транспортным компаниям было проще перестроиться на существование в условиях суверенного государства, а во-вторых, этот вид транспорта успешно осуществляет перевозки «од двери до двери», что в большинстве случаев недоступно для других. Что касается тарифов на перевозки, тут для автомобильного конкурентами являются железнодорожный и водный виды транспорта. Однако сложность отношений с железной дорогой и разные правила при осуществлении перевозок на разных видах транспорта приводят к отказу работать с «неавтомобильными» видами транспорта, а тем более их сочетать. Также немаловажным является тот факт, что при взаимодействии разного транспорта практически всегда повышаются сроки перевозки. Это связано с перегрузками с одного вида транспорта на другой, которые обычно сопровождаются краткосрочным хранением груза. Так что небольшое снижение суммарной стоимости перевозки обычно комбинируется с увеличением сроков доставки и повышением сложности организации и контроля такой перевозки. При этом можно добавить, что комбинированные перевозки обычно намного сложнее спрогнозировать по срокам и по возможным рискам. Здесь проблемы информационного сопровождения стоят намного острее, чем при перевозках автомобильным транспортом.

Кроме вышеперечисленных проблем транспортная отрасль имеет сегодня еще много различных недостатков:

- отсутствие необходимой комплексности в управлении развитием и функционированием транспортной системы;
- высокий уровень неравномерности в использовании производственных мощностей действующих инфраструктурных объектов;
- не соответствие состояния автомобильных дорог темпам автомобилизации;

- сохранение в транспортной отрасли тенденций старения основных фондов и их неэффективного использования;
- региональные несоответствия в развитии транспортной сети.

Валютно-экономическая интеграция восточноафриканского сообщества как этап создания федерации государств Восточной Африки

Барбанова Е.И.

Научный руководитель:
ассистент кафедры «Мировые финансы» б\с **Медведева Е.А.**
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
E-mail: barabanovaekiv@gmail.com

Развитие страны в современных условиях политической и экономической турбулентности невозможно без союзников и партнёров, которые бы обеспечивали ей поддержку, безопасность и стабильность существования. Именно поэтому многие государства стремятся взаимодействовать на определённых структурных уровнях с целью получения от этого каких-либо экономических или политических выгод.

В мировой экономике интеграция – это процесс взаимного приспособления, расширения экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, форма интернационализации хозяйственной жизни. Интеграция проявляется как в расширении и углублении производственно-технологических связей, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, так и в создании благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров.

Любое интеграционное объединение, согласно теории Б. Баласса, проходит пять этапов развития на пути к формированию полноценного экономического, политического и валютного союза. Создание межнациональных или наднациональных эмиссионных центров позволяет устранить трудности, возникающие при торговых операциях в разных валютах. [1] Можно выделить перечень основных преимуществ от введения единой валюты на примере такого развитого интеграционного объединения, как Европейский экономический союз (см. Рисунок 1).

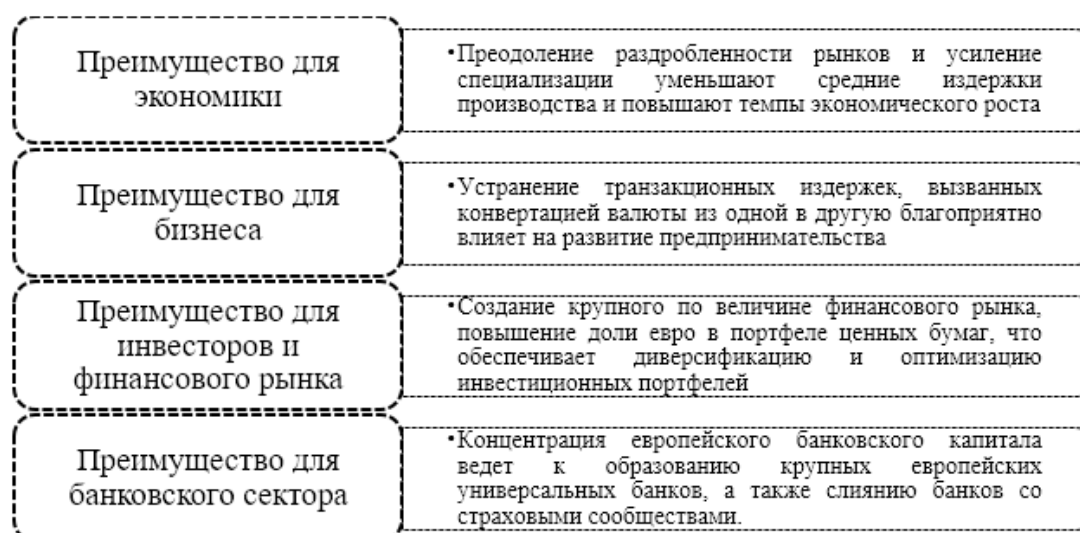


Рисунок 1. Преимущества от введения европейской единой валюты.

Источник: составлено автором на основе изученных материалов.

Однако различные интеграционные процессы проходят не только на территории Европы. Также активно обсуждается вопрос о создании общей африканской валюты, которая позволит укрепить надёжность валютно-финансовой системы государств Африки, придать им больший вес в мировой торговле и увеличить товарооборот между странами африканских объединений.

Существует две главных причины для энтузиазма в отношении африканского валютного союза, который выходит за рамки традиционных экономических целей повышения темпов экономического роста и снижения инфляции. Во-первых, введение евро стимулировало интерес к валютным союзам в других регионах. И стремление к переходу на единую валюту на территории африканских государств, прежде всего, основано на желании решить налогово-бюджетные проблемы. Во-вторых, ряд африканских государств мотивирован стремлением преодолеть признаваемые экономические и политические недостатки. Например, региональные группы могли бы помочь Африке вести переговоры по заключению выгодных торговых соглашений как на глобальном (в рамках Всемирной торговой организации), так и на двустороннем уровне.

В настоящее время актуальной темой является введение единой валюты – восточноафриканского франка – на территории Восточноафриканского сообщества (ВАС). ВАС было образовано 16 лет назад с целью создания единого таможенного пространства, позже – единого рынка, валютного союза и политической федерации государств Восточной Африки. [6]

Так в 2013 г. на встрече глав государств-участников ВАС (Бурунди, Кения, Руанда, Танзания и Уганда) было подписано соглашение о единой валюте. По прогнозам экспертов, шиллинг должен был быть введён в период с 2010 по 2015 гг. Однако валютная интеграция до сих пор не произошла, что связано с наличием ряда нерешенных социальных, политических и экономических проблем. Для того, чтобы понять, какими могут быть перспективы введения единой валюты в ВАС, целесообразно сравнить процессы интеграции в Сообществе и в уже сформировавшейся валютной зоне франка.

Зона франка – это возглавляемый Францией валютный союз, целью создания которого являлась стабилизация экономик входящих в него стран и создание прозрачной экономической политики. [3] Основные критерии для стран-участниц Зоны франка были опубликованы в положениях Центральноафриканского экономического и валютного сообщества (ЦАЭВС) и Западноафриканского экономического и валютного союза (ЗАЭВС), которые отражали основные макроэкономические показатели, необходимые для вступления стран в валютную зону.

Для анализа экономической ситуации в странах ВАС предлагается воспользоваться следующими критериями: характеристика финансового баланса страны и темпов инфляции (не более 3% в год). Также целесообразно применить показатели, разработанные в теории оптимальных валютных зон Р. Манделла, описанные в его работе «Теория оптимальных валютных зон», Р. МакКинноном в работе «Оптимальные валютные зоны» и П. Киненом в исследовании «Теория оптимальных валютных зон: эклектический подход». Таким образом, в исследовании будут дополнительно изучены диверсификация внутреннего производства и степень интеграции государств-членов ВАС.

Опираясь на эти критерии, можно сделать вывод, что в случае Зоны франка валютная интеграция прошла весьма успешно, о чём может свидетельствовать резко возросший уровень доверия стран друг к другу. Кроме того, на сегодняшний момент ни один участник интеграции не намерен покинуть союз, так как представленное объединение привело к сильному экономическому росту и сбалансированному развитию в разных сферах жизни общества. Таким образом, валютная интеграция стран в Зоне франка прошла относительно успешно, и в перспективе валютный союз стремится к укреплению функционирования налогово-бюджетной политики.

Более подробно следует остановиться на анализе введения единой валюты на территории стран ВАС, куда с марта 2016 г. входит уже 6 стран (Бурунди, Уганда, Танзания, Южный Судан, Руанда и Кения) (см. Таблицу 1).

Достижение успеха интеграции требует конвергенции экономик всех 6 стран. [2] По сравнению с 2013 г., когда участниками ВАС было принято решение о создании валютного союза, в 2014 г. произошло увеличение валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) во всех странах (за исключением Южного Судана) и сокращение уровня инфляции в некоторых странах-участницах (Руанда, Бурунди, Танзания). Из анализа уровня

безработицы можно сделать вывод, что оптимальное значение в странах еще не достигнуто (в настоящее время естественный уровень безработицы составляет 6-7% в год). Тем не менее, несмотря на небольшие позитивные сдвиги, экономики стран находятся на достаточно слабом уровне развития, о чём говорят невысокое значение ВВП (ППС) на душу населения и инфляция. Также, слабость национальных валют может оказаться «камнем преткновения» при переходе на следующий интеграционный уровень. Отсутствию полноценной диверсификации производства оказывает негативное влияние на развитие торговых отношений между странами и делает невозможным разделение труда.

Таблица 1

Характеристика основных макроэкономических показателей государств-членов ВАС, 2014 г.
(2013 г.).

Страна	ВВП (ППС) на душу населения, тыс. долл.	Уровень безработицы, в % к ВВП	Уровень инфляции, %	Развитые сферы производства	Оценка степени интеграции
Кения	3 099 (2 972)	42	6,9 (5,7)	сельское хозяйство, мясомолочная, химическая, текстильная, нефтеперерабатывающая, деревообрабатывающая промышленности, стройматериалы	Отсутствие политической общности, параллельное участие стран в других африканских группировках
Руанда	1 703 (1 610)	0,6	1,8 (4,2)	сельское хозяйство, скотоводство	
Бурунди	914 (879)	6,9	4,4 (7,9)	сельское хозяйство, рыбная ловля, легкая и пищевая промышленность	
Танзания	2 742 (2 572)	3,1	6,1 (7,9)	сельское хозяйство, текстильная, нефтеперерабатывающая промышленности, удобрения, цемент	
Уганда	1 939 (1 875)	3,8	4,6 (4,8)	сельское хозяйство, сфера услуг	
Южный Судан	2 064 (2 064)	12	1,7 (0,0)	сельское хозяйство, текстильная промышленность	

Источник: составлено автором по данным МВФ.

В целом, перспективы создания валютного союза выглядят достаточно пессимистично: специфика исторического развития стран, слабость экономик, проживание более половины населения за чертой бедности, доминирование сельского хозяйства, — всё это оказывает негативное влияние на интеграционные процессы. Стоит добавить, что среди населения наблюдается расслоение общества, побочным эффектом которого является межклассовая непереносимость и революционные настроения. Валютный союз, возможно, будет иметь шансы на успех, но все осложняет опасность асимметрии между странами, причём выгоды получит главным образом Кения. В настоящее время процесс введения восточноафриканского франка приторможен, и трудно

предугадать, когда же ВАС достигнет того уровня интеграции, когда можно будет ввести единую валюту.

Учитывая большое количество дезинтегрирующих факторов, предлагаются следующие направления деятельности ВАС, позволяющие создать валютный союз с наименьшими потерями:

1. Преодоление низкого уровня экономического развития.
2. Преодоление асимметрии стран ВАС
3. Усиление политической, экономической и социальной интеграции внутри сообщества (параллельное участие стран в других африканских группировках негативно сказывается на стабильность функционирования ВАС).
4. Решение политических проблем, касающихся достижения поставленных целей.

Список источников

1. *Дробышевский С.М., Полевой Д.И.* Проблемы создания единой валютной зоны в странах СНГ. — М.: ИЭПП, 2004. с. 110 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.iep.ru/files/text/working_papers/80.pdf (дата обращения: 21.03.2016).
2. *Королева А.* Восточная Африка встала на европейский путь // Эксперт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://expert.ru/2013/12/2/vostochnaya-afrika-vstala-na-evropejskij-put/> (дата обращения: 21.03.2016).
3. *Курбанов Р.А.* Региональная интеграция в Африке: евро-африканские интеграционные процессы в рамках зоны франка // Отрасли права [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/14228> (дата обращения: 21.03.2016).
4. *Мировая экономика* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ereport.ru/> (дата обращения: 21.03.2016).
5. *Обзор мировой экономики, 2015* // МВФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2015/01/weodata/index.aspx> (дата обращения: 21.03.2016).
6. *East African Community* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eac.int/> (дата обращения: 21.03.2016).
7. *TradingEconomics* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.tradingeconomics.com/> (дата обращения: 21.03.2016).
8. *TrendEconomy.ru* [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://trendeconomy.ru/> (дата обращения: 21.03.2016).

Управление дебиторской и кредиторской задолженностью. Management receivables and payables.

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Лобова Юлия Андреевна
Студентка
3 курса Магистратуры
гр. УЭ - 5 38.04.01
г. Москва

MOSCOW TECHNOLOGY UNIVERSITY
Lobova Julia Andreevna
Student
3 year master
UE - 5 38.04.01
Moscow
E-mail: yulia19-92@inbox.ru

Аннотация

Дебиторская и кредиторская задолженность являются неизбежным следствием существующей в настоящее время системы денежных расчетов между организациями, при которой всегда имеется разрыв времени платежа с моментом перехода права собственности на товар, между предъявлением платежных документов к оплате и временем их фактической оплаты. От правильного умения распоряжаться дебиторской и кредиторской задолженностью зависят все стороны хозяйственной деятельности фирмы.

ABSTRACT

Receivables and payables are an inevitable consequence of the currently existing system of cash payments between the organizations in which there is always a time lag from the moment of payment transfer of ownership of goods between the presentation of payment documents for payment and the time of actual payment. From the right skills to manage accounts receivable and accounts payable are dependent on all parties to the economic activities of the company.

Ключевые слова: *дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, задолженность, методы управления.*

Keywords: *accounts receivable, accounts payable, receivable management.*

Дебиторская задолженность является одним из основных источников формирования финансовых потоков платежей. Кредиторская задолженность как долговое обязательство организации всегда содержит суммы потенциальных выплат, нуждающихся в бухгалтерском наблюдении и контроле.

От управления дебиторской задолженностью в значительной мере зависит как оборачиваемость, так и рентабельность оборотных активов предприятия. Управление дебиторской задолженностью является средством увеличения объема продаж, предоставления заказчикам выгодных условий оплаты поставляемых товаров.

В условиях острого недостатка оборотных средств, характерного для многих предприятий, завышенные размеры дебиторской задолженности снижают мобильность оборотных активов, приводят к неоправданному росту продолжительности финансового цикла.

Способы управления дебиторской задолженности совершенно разные. Поскольку речь идет о задолженности клиентов, то принципиальное значение имеет их деление на постоянных и разовых. Задержка платежей постоянными заказчиками может носить случайный характер, и в данном случае

могут ограничиться напоминанием о ней контрагенту [3, с. 15].

Применительно к остальной задолженности возможно применение целой системы мер. Например, в отношении задолженности, признаваемой должниками, не имеющими возможности ее погасить вследствие финансовых проблем, необходим поиск взаимоприемлемых решений. Чаще всего применяется отсрочка или рассрочка платежей, по составленному и утвержденному графику платежей.

Если у предприятия много заказчиков, то их можно предварительно сгруппировать:

— надежные покупатели — им может быть предоставлена отсрочка платежа в запрашиваемых ими размере и сроках;

— покупатели, которым может быть предоставлен товарный кредит в ограниченном объеме;

— покупатели, которым может быть предоставлен коммерческий кредит только под надлежащее обеспечение;

— покупатели, кредитование которых сопряжено с высоким риском неплатежей и поэтому нецелесообразно [1, с. 26].

Кредиторами могут являться различные физические и юридические лица, перед которыми предприятие имеет обязательства, которые подлежат погашению.

Следует учитывать, что невозврат кредиторской задолженности влечет за собой применение по отношению к организации определенных имущественных санкций, в частности, взыскание неустойки, предусмотренной договором; штрафов, установленных законом; процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие уклонения от их возврата [1, с. 32].

Существуют внешние и внутренние факторы которые влияют на возникновение задолженности.

К внешним относится: уровень инфляции, состояние расчетов в стране, емкость рынка и его насыщенность и др.

К внутренним относятся: кредитная политика, форм расчетов, финансовое состояние организации и др.

Задолженность следует рассматривать по каждому дебитору и кредитору отдельно. Следует проводить оценку эффективности принятых мер по устранению задолженностей на финансовое состоянии и на их основе формировать прогнозы.

Задачами по устранению задолженностей является:

1. Необходимо снизить уровень дебиторской задолженности до размера, который не будет превышать кредиторской.

2. Погашать своевременно кредиторскую задолженность.

3. Разумное использование кредитного лимита по клиентам, рассматривая и подтверждая их платежеспособность.

4. Благодаря использованию резерва по сомнительным долгам, делать выводы по неплатежеспособным, недобросовестным клиентам, и не допускать высокую степень риска.

5. Осуществлять своевременный контроль над задолженностью и оперативная работа с юридическим отделом по взысканию и устранению задолженностей [1, с. 15].

Так же для оптимизации учета дебиторской и кредиторской задолженности предлагается использовать в работе факторинг, который поможет увеличить скорость оборота дебиторской задолженности.

Для оптимизации учета дебиторской и кредиторской задолженности предлагается составить график документооборота, утвердить его в учетной политике организации и следовать этому

графику [2, с. 18].

При выполнении всех условий по контролю задолженностей, ее контролю, позволит укрепить финансовое состояние организации.

Следовательно, поддержание оптимального объема и структуры текущих активов, источников их покрытия и соотношения между ними — необходимая составляющая обеспечения стабильной и эффективной работы предприятия.

Литература

1. Агеева В.И. Дебиторская задолженность: правовые и налоговые аспекты, риски и рычаги влияния // Менеджмент сегодня. 2015. — № 1 — с. 24-41.
2. Войко А.В. Оценка влияния дебиторской задолженности на формирование финансовых результатов // Финансовый менеджмент. — 2015. — № 4. — с. 15-21.
3. Гуккаев В.Б. Особенности бухгалтерского учета дебиторской задолженности фирмы // Консультант бухгалтера. — 2014. — № 2. — с. 10-19.

Инвестиционная привлекательность организации. Investment attractiveness of the organization

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лобова Юлия Андреевна

Студентка

3 курса Магистратуры

гр. УЭ - 5 38.04.01

г. Москва

MOSCOW TECHNOLOGY UNIVERSITY

Lobova Julia Andreevna

Student

3 year master

UE - 5 38.04.01

Moscow

E-mail: yulia19-92@inbox.ru

Аннотация

Статья посвящена ознакомлению вопроса о таком понятии как „инвестиционная привлекательность организации”. [Инвестиционная привлекательность](#) — это набор финансово-экономических показателей определяющих оценку внешней среды, уровень позиционирования на рынке, потенциал полученного в конце результата. На этот показатель влияет большое количество факторов, одним из них является инвестиционная привлекательность отрасли, дать точное определение нельзя, потому что в каждой сфере есть набор свойств необходимых для определения оценки привлекательности. В основном данное понятие направленно чтобы инвестор смог оценить, насколько выгодно, вкладывать капитал в проект.

ABSTRACT

Article is devoted to illumination of a question of such concept as investment appeal" of the enterprise. Investment attractiveness — a set of economic and financial indicators defining the assessment of the environment, the level of positioning in the market, the potential of resulting in the end result. At this rate affects a large number of factors, one of which is the investment attractiveness of the industry, to give a precise definition is impossible, because in every area has a set of properties needed to determine the valuation attractiveness. Basically the concept is directed to the investor was able to assess how profitable to invest in the project.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, оценка, полезность, инвестиционные ресурсы

Keywords: investment attractiveness, evaluation, utility investment resources

Сегодня привлечение инвестиций в реальный сектор экономики — вопрос ее выживания. От понимания логики инвестиционных процессов зависит адекватность практических инвестиционных решений, принимаемых на различных этапах инвестиционного процесса.

Известные экономисты считают, что [инвестиционная политика](#) предприятия на примере других компаний должна формироваться и корректироваться. Такой подход позволяет правильно выбрать нужные инвестиции для эффективного внедрения проекта в реальность, но при этом процесс должен обеспечивать достаточного уровня доход, который приемлемый для всех сторон.

Под инвестиционной привлекательностью предприятия понимают уровень удовлетворения финансовых, производственных, организационных и других требований или интересов инвестора по конкретному предприятию, которое может определяться или оцениваться значениями соответствующих показателей, в том числе интеграционной оценки.

Исходя из этих определений, можно предположить, что инвестиционная привлекательность предприятия — это, прежде всего, его возможность вызвать коммерческий или иной интерес у реального инвестора, включая способность самого предприятия „принять инвестиции” и умело ими распорядиться. Распорядиться таким образом, чтобы после реализации инвестиционного проекта получить качественный (или количественный) скачек в области качества производимой продукции, объемов производства, увеличения доли рынка, и т.д. Что, в конечном итоге, влияет на основной экономический показатель коммерческого предприятия — чистую прибыль.

Анализ инвестиционной привлекательности предприятия представляет собой процесс исследования экономической информации с целью:

- объективной оценки достигнутого уровня инвестиционной привлекательности и устойчивости финансового состояния предприятия, оценки изменения этих уровней в сравнении с предыдущим периодом, бизнес-планом и нормативными значениями под воздействием различных факторов;
- принятия инвесторами обоснованных управленческих решений по финансированию инвестиционных проектов исходя из устанавливаемых ограничений;
- улучшения финансового состояния предприятия, повышения его финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности.

Исходя из вышеизложенной сущности и содержания, а также целей анализа инвестиционной привлекательности и финансового состояния предприятия можно сделать вывод о том, что его основными задачами являются:

- анализ состава, структуры, объемов и эффективности использования имущества предприятия;
- анализ достаточности собственного и заемного капитала для текущей хозяйственной деятельности, рациональности его использования;
- оценка достигнутого уровня устойчивости финансового состояния предприятия, его финансовой независимости, обеспеченности собственными оборотными средствами, платежеспособности предприятия и ликвидности имущества;
- анализ обеспеченности основными средствами, производственными запасами и незавершенным производством для обеспечения конкурентоспособности и рентабельности выпускаемой продукции;
- анализ достигнутого технико-экономического уровня производства, а также оценка возможностей дальнейшего развития;
- оценка влияния факторов риска и неопределенности (включая инфляцию, налоговую политику государства) на финансовое состояние предприятия и его инвестиционную привлекательность;
- выявление внутрипроизводственных резервов и разработка управленческих решений, направленных на повышение устойчивости финансового состояния предприятия и его инвестиционной привлекательности.

Инвестиционная привлекательность предприятия является неременным условием успешного функционирования предприятий любой организационно-правовой формы. Высокая инвестиционная привлекательность создает или укрепляет явные и скрытые преимущества перед своими конкурентами. За счет реализации инновационных проектов, расширения масштабов деятельности, организации новых производств в местах с более доступными сырьевыми возможностями и близостью потребителей конечной продукции, модернизации и технического перевооружения действующего производства ресурсосберегающими и менее затратными видами оборудования можно значительно повысить эффективность функционирования предприятия.

Литература

1. Абрамов С.И. организация инвестиционной деятельности// Центр экономики и маркетинга. — 2015. — № 1 — с. 41-49.
2. Дремин М.А. Секреты инвестиционной привлекательности // Акалис-М. — 2015. — № 14. — с. 03-21.
3. Кравченко П.П. Образовательный курс финансового управляющего // Дело-Сервис. — 2014. — № 6. — с. 16-19.

У банка отозвали лицензию. Куда бежать вкладчику?

Андрей Вечор-Щербович
МФЮА, юридический факультет,
2 курс, магистратура
E-mail: vechor-a@yandex.ru

В последние годы вследствие ужесточившейся политики Центрального банка Российской Федерации по контролю за деятельностью кредитных организаций почти еженедельно поступает информация об отзыве лицензии у очередного банка. Перед вкладчиками-физическими лицами, не обладающих специальными познаниями в законодательстве о банкротстве и страховании вкладов, встает вопрос, куда бежать и что делать. Зачастую вкладчики не могут вернуть денежные средства, размещенные на счетах в банке, только из-за того, что упустили время, избрав неверный способ защиты. Кроме того, в последнее время активизировались мошенники, предлагающие свою помощь в якобы гарантированном и быстром возврате средств по вкладам в банках.

В данной статье рассмотрим основные ошибки, которые допускают клиенты кредитных организаций, желая как можно скорее получить обратно свои деньги, и дадим рекомендации, позволяющие гражданам вернуть средства по вкладам по закону — самостоятельно, быстро и без лишних затрат.

В-первую очередь, вкладчику-физическому лицу нужно знать следующее: в соответствии с [ч. 1 ст. 6](#) Федерального закона № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 177-ФЗ) участие в системе страхования вкладов в соответствии с настоящим Федеральным [законом](#) является обязательным для всех банков. При наступлении страхового случая — отзыва лицензии у кредитной организации, являющейся участником системы страхования вкладов — выплата возмещения по вкладам производится банками-агентами, уполномоченными Государственной корпорацией «Агентство по страхованию вкладов» (далее — Агентство или ГК «АСВ»), в размере 100 процентов суммы вкладов в банке, но не более 1 400 000 рублей (размер лимита страхового возмещения указан в ред. Федерального закона от 29.12.2014 № [451-ФЗ](#)).

Между тем, многие вкладчики вместо того, чтобы обратиться в ГК «АСВ» и гарантированно и быстро получить денежные средства в пределах лимита страхового возмещения, обращаются с заявлением о включении своих требований в реестр требований кредиторов к временной администрации, конкурсному управляющему банка или в суд. Результат такого обращения «не по адресу» получается неудовлетворительным: конкурсный управляющий рассматривает заявление в течение 30 рабочих дней и направляет вкладчику уведомление об отказе во включении требований в реестр требований кредиторов, а арбитражный суд, установив, что вкладчик к Агентству не обращался, в части лимита страхового возмещения прекращает производство по делу на основании пп. 1 ч. 1 ст. 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с неподведомственностью данного спора арбитражному суду в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).

Это обусловлено тем, что в соответствии с ч. 3 ст. 189.87 Федерального закона № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» требование кредитора по договору банковского вклада и (или) договору банковского счета, имеющего в соответствии с [Федеральным законом](#) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» право на получение страхового возмещения, включается конкурсным управляющим в реестр требований кредиторов в размере остатка денежных средств на счете, превышающего сумму причитающегося кредитору страхового возмещения.

Кроме того, в силу ч. 10 ст. 12 Федерального закона № 177-ФЗ при несогласии с размером подлежащего выплате возмещения по вкладам вкладчик вправе обратиться в суд с иском об установлении состава и размера соответствующих требований, а также подлежащего выплате возмещения по вкладам. Так как выплаты страхового возмещения по вкладам осуществляет Агентство, а не банк, то споры по данным выплатам рассматриваются не арбитражным судом в рамках дела о банкротстве, а судом общей юрисдикции по месту нахождения ответчика.

Таким образом, гражданину, у которого с кредитной организацией заключен договор банковского счета (вклада), мы рекомендуем прежде всего обратиться к официальному сайту ГК «АСВ» <http://www.asv.org.ru> в раздел «Страхование вкладов». На данном сайте можно проверить, является ли конкретный банк участником системы страхования вкладов. Здесь же публикуется вся информация, касающаяся выплаты страхового возмещения, в том числе перечень банков-агентов, осуществляющих выплаты.

После объявления Агентством о начале выплат (как правило, не позднее 14 дней после наступления страхового случая) вкладчику (или его представителю) необходимо прийти с паспортом (представителю также — с надлежаще оформленной доверенностью) в выбранный Агентством банк (банк-агент), где на месте заполнить заявление о выплате страховки. Деньги будут выплачены наличными или переведены на указанный вкладчиком счет в течение трех рабочих дней со дня представления вкладчиком в Агентство документов, но не ранее 14 дней со дня наступления страхового случая. Если вкладчик находится за границей или проживает в том месте, где нет отделения банка-агента, заявление можно отправить по почте в порядке, указанном Агентством в опубликованном сообщении. Выплаты в этом случае вкладчик также может получить почтовым переводом.

Не обязательно обращаться в банк-агент в первый же день выплат: согласно Федеральному закону № 177-ФЗ при страховом случае, связанном с отзывом у банка лицензии, вкладчик вправе обратиться в Агентство с требованием о выплате страхового возмещения до дня завершения процедуры ликвидации (банкротства) банка. Как показывает практика, ликвидация банка продолжается не менее двух лет. В случае пропуска срока по заявлению вкладчика при наличии обстоятельств, указанных в Федеральном законе № 177-ФЗ (например, длительная болезнь, командировка), срок может быть восстановлен решением правления Агентства.

В случае несогласия с суммой выплаченного страхового возмещения, как было указано выше, вкладчик может обратиться с иском к Агентству в суд общей юрисдикции, предоставив соответствующие доказательства — документы, подтверждающие письменную форму договора банковского счета (вклада), фактическую передачу денежных средств и размер обязательств кредитной организации на дату отзыва лицензии.

Если же на банковском счете на дату отзыва лицензии находились денежные средства в размере, превышающем 1 400 000 рублей (размер указан для банков, в которых страховой случай наступил после 29.12.2014), то эти денежные средства (в части, превышающей лимит страхового возмещения) вкладчик может получить только путем включения в реестр требований кредиторов в порядке, установленном Федеральным законом № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее — Федеральный закон № 127-ФЗ).

Согласно ч. 1. ст. 189.77 Федерального закона № 127-ФЗ конкурсным управляющим при банкротстве кредитных организаций, имевших лицензию Банка России на привлечение денежных средств физических лиц во вклады, в силу закона также является Агентство по страхованию вкладов.

В соответствии с требованиями законодательства о банкротстве, информация об открытии конкурсного производства, о проведении собрания кредиторов публикуется в газете «Коммерсантъ». Актуальная информация о ходе конкурсного производства также размещается на официальном сайте ГК «АСВ» <http://www.asv.org.ru> в разделе «Ликвидация банков».

Исполнение обязательств перед кредиторами кредитной организации в ходе конкурсного производства осуществляется в очередности, установленной ст. 189.92 Федерального закона № 127-ФЗ. В первую очередь удовлетворяются требования физических лиц по заключенным договорам банковского вклада (счета) и по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда жизни или здоровью, а также требования Банка России и ГК «АСВ», перешедшие к ним в результате выплат вкладчикам сумм, гарантированных государством. Во вторую очередь удовлетворяются требования кредиторов по выплате выходных пособий и оплате труда по трудовому договору. В третью очередь — иные требования, не относящиеся к первой и второй очереди удовлетворения. Требования кредиторов каждой последующей очереди удовлетворяются после полного удовлетворения требований кредиторов предыдущей очереди.

Таким образом, законодатель установил приоритет удовлетворения требований вкладчиков-физических лиц перед требованиями остальных кредиторов. При этом вкладчику важно помнить о необходимости соблюдения установленного Федеральным законом № 127-ФЗ порядка включения требований в реестр требований кредиторов с учетом особенностей, предусмотренных законом, а также о том, что восстановление пропущенных сроков, в том числе по уважительным причинам, законодательством о банкротстве не предусмотрено.

Согласно ч. 1 ст. 189.85 Федерального закона № 127-ФЗ кредитор банка вправе предъявить свои требования временной администрации в период ее деятельности или конкурсному управляющему (ликвидатору) в течение всего срока конкурсного производства (ликвидации). Но, как показывает практика, вследствие недостаточности средств в конкурсной массе банков удовлетворение своих требований получают не все кредиторы, поэтому в интересах самого кредитора заявить свои требования к банку в возможно короткий срок.

Кроме того, в соответствии с ч. 2 ст. 189.85 Федерального закона № 127-ФЗ конкурсный управляющий устанавливает срок предъявления требований кредиторов, по истечении которого реестр требований кредиторов считается закрытым, который не может быть менее шестидесяти дней со дня опубликования сообщения о признании кредитной организации банкротом и об открытии конкурсного производства. Согласно ч. 11 ст. 189.96 указанного закона требования кредиторов, предъявленные после закрытия реестра требований кредиторов, удовлетворяются за счет имущества кредитной организации, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, предъявленных в установленный срок и включенных в реестр требований кредиторов.

При предъявлении требований кредитор обязан указать наряду с существом предъявляемых требований сведения о себе, в том числе фамилию, имя, отчество, дату рождения, реквизиты документа, удостоверяющего его личность, и почтовый адрес для направления корреспонденции, а также банковские реквизиты (при их наличии).

Указанные требования предъявляются конкурсному управляющему наряду с приложением вступивших в силу решений суда, арбитражного суда, определений о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решений третейского суда или иных судебных актов, а также подлинных документов либо их надлежащим образом заверенных копий, подтверждающих обоснованность этих требований.

Конкурсный управляющий рассматривает предъявленное в ходе конкурсного производства требование кредитора и по результатам его рассмотрения не позднее чем в течение тридцати рабочих дней со дня получения такого требования вносит его в реестр требований кредиторов в случае обоснованности предъявленного требования. В тот же срок конкурсный управляющий уведомляет соответствующего кредитора о включении его требования в реестр требований кредиторов, или об отказе в таком включении в указанный реестр, или о включении в этот реестр требования в неполном объеме. В случае внесения требования кредитора в реестр требований кредиторов в соответствующем уведомлении, направляемом кредитору, указываются сведения о размере и составе его требования к кредитной организации, а также об очередности его

удовлетворения.

Возражения по результатам рассмотрения конкурсным управляющим требования кредитора могут быть заявлены в арбитражный суд кредитором не позднее чем в течение пятнадцати календарных дней со дня получения кредитором уведомления конкурсного управляющего о результатах рассмотрения этого требования. К указанным возражениям должны быть приложены уведомление о вручении конкурсному управляющему копии таких возражений или иные документы, подтверждающие направление конкурсному управляющему копии возражений и приложенных к возражениям документов.

Требования кредиторов, возражения по которым не заявлены в вышеуказанный пятнадцатидневный срок считаются установленными в размере, составе и очередности удовлетворения, которые определены конкурсным управляющим.

Требования кредиторов, по которым заявлены возражения, рассматриваются арбитражным судом в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) кредитной организации. По результатам такого рассмотрения выносится определение арбитражного суда о включении или об отказе во включении указанных требований в реестр требований кредиторов. В определении арбитражного суда о включении таких требований в реестр требований кредиторов указываются размер и очередность удовлетворения этих требований. Копия определения о включении или об отказе во включении указанных требований в реестр требований кредиторов направляется лицу, заявившему возражения, и конкурсному управляющему не позднее дня, следующего за днем вынесения определения арбитражного суда. Определение арбитражного суда о включении или об отказе во включении требований кредиторов в реестр требований кредиторов подлежит немедленному исполнению и может быть обжаловано.

Таким образом, в течение 60 дней со дня публикации сообщения о признании кредитной организации банкротом в газете «Коммерсантъ» вкладчику необходимо направить конкурсному управляющему банка по адресу, указанному в сообщении, требование установленной формы с приложением документов, подтверждающих обязательства банка. А в случае получения уведомления об отказе во включении в реестр требований кредиторов по результатам рассмотрения указанного требования конкурсным управляющим не позднее 15 календарных дней обратиться с возражениями в арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве данного банка.

При этом прерогатива рассмотрения требования кредитора принадлежит именно конкурсному управляющему банка. Только после направления требования конкурсному управляющему и получения уведомления об отказе (или неполучения в срок, установленный законом для рассмотрения требования конкурсным управляющим), кредитор может обратиться с заявлением в суд. Несоблюдение указанного порядка влечет оставление судом заявления без рассмотрения по основаниям пп.2 ч. 1 ст. 148 Арбитражного процессуального кодекса РФ ввиду несоблюдения досудебного порядка урегулирования спора, предусмотренного ст. 189.85 Федерального закона № 127-ФЗ.

В заключение остановлюсь на довольно распространенной ошибке вкладчиков — стремлении в преддверии отзыва лицензии у кредитной организации, когда банк уже не исполняет платежные поручения клиентов, расторгнуть договор банковского счета (вклада) и получить свои денежные средства. При наступлении страхового случая при наличии действующего договора с кредитной организации вкладчику будет гарантированно выплачено страховое возмещение. Если же за несколько дней до отзыва лицензии вкладчик написал заявление о расторжении договора банковского счета (вклада), но банк денежные средства не вернул, то, согласно сложившейся судебной практике, договор с момента получения банком заявления о расторжении автоматически считается расторгнутым, соответственно, страховое возмещение вкладчику не полагается и денежные требования подлежат включению только в третью очередь удовлетворения в рамках конкурсного производства. Вероятность возврата вклада в полном объеме в данном случае

минимальна.

Законна ли «вилка» в штатном расписании.

Екатерина Сергеевна Герр
E-mail: ekaterina_gerr@mail.ru

В настоящее время не редкость, когда работодатель сотрудникам платит разную заработную плату, хотя и работают они на одинаковых должностях. И к тому, что они устанавливают премии, либо всевозможные надбавки, уже все работники привыкли. Но вот момент когда работодатель указывает «вилку», то есть в штатное расписание не ставит конкретный оклад, а прописывает минимальную и максимальную суммы (к примеру, 50 000 — 100 000), оставляет вопрос законности данного действия. Работодатель суммы указывает в трудовом договоре в рамках, как прописано в штатном расписании. Соответственно работники, у которых оклад меньше жалуются в суд на дискриминацию.

В данной ситуации организация может выиграть, если разница будет обоснована локальными актами. Это могут быть и сроки выполнения работы, и квалификация работника, наличие наград ([ч. 1](#) ст. 129 и [ч. 1](#) ст. 132 ТК РФ, [п. 10](#) постановления Пленума ВС РФ от 17.03.2004 № 2). К примеру, установить, что высшее образование добавляет 3000 к окладу, а курсы повышения квалификации — 1000. Иначе без таких актов организация проиграет спор.

Принципы гражданского процессуального права: понятие и значение

Самсоненко Юлия Алексеевна

студентка 3 курса юридического факультета КУБГАУ

Томбулова Елена Георгиевна

преподаватель, к.ю.н.

E-mail: FILKSJ@yandex.ru

Принципы гражданского процессуального права находились в центре внимания ученых — процессуалистов на протяжении всей истории развития правовой науки, и это неслучайно, поскольку именно в принципах права отражаются все социальные изменения, происходящие в процессе развития общества. Меняется жизнь, меняются люди, правовая система, а вместе со всем этим меняется и представление о принципах права, но необходимо отметить, что как бы это представление не менялось, под принципами все равно понимают основополагающие начала, на которых строится вся система той или иной отрасли права.

Само понятие «принцип» происходит от латинского *principium*, что означает «начало», «происхождение».

В процессуальной науке даются различные определения понятия «принципы гражданского процессуального права». Так, в дореволюционный период под принципами права в широком смысле подразумевались основные руководящие идеи, начала, на которых базировались отдельные нормы и институты гражданского процессуального права (Васьковский Е.И., Яблочков Т.М.).

Представители советского периода под принципами гражданского процессуального права понимали руководящие положения, которые выражали наиболее существенные черты гражданского процессуального права (Абрамов С.Н., Юдельсон К.С.). В современной российской процессуальной науке под принципами понимают основные руководящие идеи по вопросам осуществления правосудия по гражданским делам (Треушников М.К., Ярков В.В.).

Как уже отмечалось ранее, в процессуальной науке очень много определений понятия принципов гражданского процессуального права, но, не смотря на такое разнообразие, все — таки мы бы хотели представить свое видение определения данного понятия. Итак, ***принципы гражданского процессуального права — опосредованно обусловленные общественными отношениями, выраженные в содержании гражданского процессуального права основополагающие идеи, которые определяют начала организации и деятельности суда по рассмотрению и разрешению дел в порядке гражданского судопроизводства.***

Как известно, само по себе право представляет собой общеобязательные требования справедливости, а принципы, которые основываются на праве, есть не что иное, как мера справедливости в праве. Принципы — это не просто юридические идеи, а объективно необходимые общеобязательные критерии справедливого и должного в праве. Какое — то время принципы присутствовали в праве неявно, так сказать, неосознанно, поэтому они растворялись во множестве норм. Со временем обстановка изменилась: по мере развития права и роста правосознания принципы смогли выделиться из правовой материи в качестве определенных юридических идей, а с развитием юридической техники и вовсе смогли закрепиться в законе. Получив признание, принципы обрели относительную самостоятельность и начали служить своего рода барометром при изменениях текущего законодательства и компасом для дальнейшего формирования права.

Значимость принципов гражданского процессуального права проявляется и в том, что сами по себе они обуславливают содержание процессуального права в целом, охватывая все его нормы и институты. Именно принципы гражданского процессуального права определяют то, каким должно

быть судебное разбирательство гражданских дел, чтобы соответствовать идеалам справедливости и законности.

Особое значение принципы имеют в правоприменительной деятельности, так как они выступают в роли демократических гарантий правосудия по гражданским делам. При рассмотрении и разрешении гражданских дел суд руководствуется не только конкретными гражданскими процессуальными нормами, но и принципами процессуального права. На основании принципов осуществляется толкование всех норм, закрепленных в Гражданском процессуальном кодексе, что позволяет суду познать истинный смысл закрепленных норм и правильно их применить, что, в конечном счете, обуславливается вынесением законного и обоснованного решения.

К сожалению, в любом нормативном акте есть свои пробелы, исключением не является и Гражданский процессуальный кодекс РФ. В случае выявления того или иного пробела суд может решить вопрос путем применения аналогии закона или права, что закрепляется в ч.4 ст.1 ГПК РФ. Причем оба указанных приема преодоления пробелов в праве могут быть успешно применены судом с помощью использования принципов гражданского процессуального права. Распространенным примером является ситуация, которая связана с исправлением ошибок и опусков в процессуальных актах. Так, например, в судебном приказе о взыскании алиментов с гражданина на содержание своего несовершеннолетнего ребенка была допущена описка: так сначала в приказе указаны инициалы взыскателя Ю. А., а потом Ю.В., а в резолютивной части приказа отчество заявителя ошибочно указано как «Владимировна», вместо — «Алексеевна». В таком случае для устранения данной описки суд на основании ч.4 ст.1 ГПК и с учетом ст.200 ГПК РФ может или по своей инициативе, или по заявлению лиц, которые участвуют в деле, исправить допущенные в судебном приказе суда описки или явные арифметические ошибки, вынося мотивированное определение.

В науке процессуального права также до сих пор остается открытым вопрос о том, о каких же принципах правильно вести речь: о принципах гражданского процессуального права или принципах гражданского процесса, судопроизводства или законодательства. В своей работе мы отдаем предпочтение именно принципам гражданского процессуального права. Исходя из позитивистского правопонимания, принципы гражданского процессуального права и гражданского процессуального законодательства будут являться тождественными, ведь именно позитивисты полагают, что право — это то, что нашло выражение в нормативной воле государства в форме источников права. Однако если рассматривать оба этих понятия с позиции «широкого» права, более верно вести именно речь о принципах права, а не о принципах законодательства. На наш взгляд, термины «гражданское судопроизводство» и «гражданский процесс» соотносятся как частное и общее, ведь гражданское судопроизводство — составная часть гражданского процесса, который в широком смысле, помимо гражданского судопроизводства, включает в себя исполнительное производство, третейское производство и нотариат. На основании изложенного можно прийти к выводу о том, что из рассмотренных понятий наиболее общим является понятие «гражданское процессуальное право». Следовательно, более точно вести речь именно о принципах гражданского процессуального права, а не о принципах гражданского процесса, гражданского судопроизводства или гражданского процессуального законодательства.

Таким образом, подводя итог всему выше изложенному, можно прийти к выводу, что с развитием общества понятие принципов гражданского процессуального права будет меняться, но основная их суть останется неизменной. Принципам свойственно изменяться, ведь именно они отражают развитие общественных отношений и права, совершенствуясь вместе с ними! По своей сути принципы представляют собой начало начал, недаром еще римляне говорили: «Principium est potissima pars cuiusque rei», — что в буквальном переводе означает: «Принципы есть важнейшая часть всего».

Сравнительный анализ российской и зарубежной систем альтернативного разрешения споров

Томбулова Елена Георгиевна,
кандидат юридических наук

Безуглая Влада Александровна,
студент
Кубанский Государственный Аграрный Университет
E-mail: firrkf@yandex.ru

В данной статье авторы проводят сравнительный анализ российской и зарубежной систем альтернативных разрешений споров, выделяют ключевые моменты, а так же выражают личное мнение.

Ключевые слова: альтернативные способы урегулирования споров, спор, конфликт, переговоры, примирительные процедуры, третейский суд.

Основополагающей страной, откуда берут задатки осуществления альтернативных разрешений споров (далее АРС), традиционно является США. Целями этих программ являлось разгрузка правоохранительных систем и облегчение сторон процедуры урегулирования споров. Общественные и религиозные организации послужили инициаторами программ.

Совместно с судебной формой защиты могут применяться альтернативные способы урегулирования споров (далее АРС), как институты гражданского общества. Стороны с их помощью могут самостоятельно урегулировать конфликт на взаимовыгодных условиях, что в свою очередь поможет им сохранить партнерские отношения.

Достоинством АРС является: экономия времени и средств, выявление истинных интересов сторон путем переговоров, сокращение нагрузки судов общей юрисдикции, конфиденциальность, процедура направлена на достижение соглашения, предотвращение и снятие периодически возникающих эмоциональных всплесков и проявлений личной неприязни.

Несмотря на все вышеперечисленные достоинства АРС, существуют обстоятельства, ограничивающие примирение: для АРС необходимо наличие желания обеих сторон сотрудничать, по спорам с множественностью сторон АРС не являются эффективными, так же АРС все же более применима к вопросам разрешения фактов, а не права.

В международной практике применяются такие примирительные процедуры, как: урегулирование споров с помощью посредника — арбитра, урегулирование спора путем переговоров самими сторонами, медиация, третейское разбирательство, мини-процесс, комиссия по рассмотрению споров, частный суд, суд с множеством дверей, трудовые комиссии.

Франция использует две формы разрешения АРС — общественную медиацию (прокурор принимает решение о передачи полномочий «третейского судьи» специальному юридическому или физическому лицу, чья компетенция направлена на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда.) и судебную медиацию (прокурор самостоятельно применяет меры к примирению сторон, не прибегая к помощи третьих лиц).

АРС так же развивается в англосаксонских странах. В Индии посредничество закреплено в Акте о промышленных спорах, в котором говорится об «обязанности посредничества и поощрения урегулирования споров».

В Молдавии в законе «О медиации» сказано, что стороны могут прибегнуть к медиации на любом этапе процесса.

В Германии существует обязательное посредничество по таким спорам как: спор о клевете, если предполагаемая клевета не попала в СМИ, если предмет спора оценивается на сумму более 750 евро и о некоторых спорах между соседями. В Германии действует более 300 третейских судов и согласительных советов, решающих разнообразные споры.

В Нидерландах и Голландии налоговые споры успешно разрешаются при помощи процедуры медиации.

В Индии система третейских судов потерпела поражение, так как процесс не несет существенные различия с судами общей юрисдикции, а даже споры затягивались на более длительное время. Большинство слушаний проводилось лишь для того, чтобы назначить дату следующих заседаний или обсудить процедурные вопросы.

Закон Республики Казахстан от 28.01.2011 № 401-IV «О медиации» говорит, что медиация предусмотрена при урегулировании споров, возникающих из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений с участием физических и (или) юридических лиц, может быть применена как до обращения в суд, так и после начала судебного разбирательства (ст. 20 Закона).

Конституция Российской Федерации, закрепляет права и свободы человека и гражданина, в том числе в экономической деятельности, а также предусматривает способы их защиты, которые могут быть реализованы посредством внесудебных процедур установленных законом и с помощью правосудия. В России основным способом разрешения конфликтов является суд. Общеизвестная фраза «увидимся в суде» стала популярной в разрешении любых конфликтов. Судебная система по своей природе и законодательному закреплению считается авторитетней, в отличие от АРС.

В России имеют место быть такие способы АРС как:

1. Переговоры — коммуникация между сторонами для достижения своих целей.
2. Посредничество — способ урегулирования спорной ситуации с участием третьей нейтральной стороны.
3. Третейское разбирательство — это процедура разрешения конфликта между сторонами гражданских правоотношений, осуществляемая по соглашению сторон и на основании определенных ими правил посредством принятия обязательного для них решения третьей стороной — третейским судом.

Эти процедуры связаны и взаимозависимы друг от друга. Когда стороны обращаются к одному из способов, они должны понимать, что решение конфликта будет решаться мирным и своевременным путем.

В России для развития АРС создали специализированные центры разрешения конфликтов (в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Краснодаре, Ставрополе, Новосибирске). Первый специализированный центр был создан в Петербурге в 1993 году и имеет разветвленную сеть филиалов в различных районах города.

Следует отметить, что развитие альтернативных (негосударственных) способов разрешения споров в сфере предпринимательской деятельности является одним из условий вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО). Россия не может миновать пути, по которому идет мировое сообщество, и, несмотря на разные условия существования бизнеса в России и на Западе, наша страна постепенно интегрируется в мировую экономику, в мировой рынок.

Анализируя судебную практику России, стоит сказать, что стороны используют АРС по следующим категориям дел: земельные правоотношения, брачно-семейные отношения, наследственные, жилищные, о защите прав потребителей, о взыскании суммы по договору займа, кредитному договору, о возмещении вреда здоровью, трудовых и иные.

По-мнению, Ванеев А. С. мирные и дружественные способы разрешения споров до конца

не получили свое признание и распространения в России. Ссылаясь на то, что в нашей стране просто еще не сформировалось деление разрешения споров на мирные и конфликтные. Автор, конечно, не отрицает факта, что российской правовой системе вовсе чужд факт мирных разрешений споров, тем более что возможность рассмотрения этих процедур закреплены в ГПК и АПК.

Сравнивая, Российское законодательство с зарубежными странами стоит сказать, что решение споров различно. В нашей стране стороны редко прибегают к разрешению споров альтернативным методам, а скорее приходят к судам общей юрисдикции. Что доказывает нашу безграмотность в отношении разрешения споров мирным путём.

Как и положено, в интеллигентных спорах в нашей стране, до истины никто еще ни разу не докопался, ибо суть российского спора состоит не в достижении истины, а в доказательстве своей правоты.

Библиографический список используемой литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 // Российская газета. № 237. 25.12.1993.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета, 20 ноября 2002 г.
3. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»
4. Приженникова А. Н., международный научный журнал «Символ науки», № 9/2015.
5. Носырева Е. М., классификация альтернативных форм разрешения правовых конфликтов: теория и практика США, учебно-методическое пособие.
6. Пальцев Ю.Е., некоторые проблемы закона о медиации в России, Российская юстиция. 2011. N 1.
7. Закон Республики Казахстан от 28.01.2011 № 401-IV «О медиации».
8. Понасюк А.М., медиация как альтернатива и дополнение судопроизводству, Мировой судья.- 2012.-№№ 9, 10.
9. Ванеев А. С., мирные способы разрешения споров в российской и мировой практике, приложение к русскому изданию.
10. Ламкина Т. В., малый бизнес Мордовии, № 11(17), ноябрь 2007.

Механизмы реализации медиации в Российской Федерации

Витохина Дарья Михайловна
студентка КУБГАУ

Томбулова Елена Георгиевна
преподаватель, к.ю.н.
г. Краснодар
E-mail: fidariass@yandex.ru

В настоящее время все большее значение приобретают механизмы саморегулирования общественных отношений, то есть когда субъекты российского права получают возможность самостоятельно определять правила поведения, и одновременно контролировать их соблюдение.

Развитие активности и повышение ответственности участников гражданского оборота позволяет государству делегировать часть своих полномочий в определенных сферах институтам гражданского общества, посредствам примирительных процедур (медиации, посредничества).

Высокая эффективность медиации в зарубежных государствах и традиции медиации в дореволюционной истории России, ныне оказавшиеся во многом утраченными, определяют вопросы о поиске направлений совершенствования законодательства Российской Федерации о медиации.

Как известно, сегодня в России судебное разбирательство и иные юрисдикционные механизмы рассмотрения и разрешения гражданских дел являются основными, традиционными способами защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов. Однако нельзя отрицать, что в современных условиях становления и динамичного развития гражданского общества они зачастую оказываются недостаточно эффективными. Участники спорных правоотношений становятся все больше заинтересованными в самостоятельном урегулировании возникающих противоречий.

Под гражданскими делами в широком смысле понимаются дела, возникающие из гражданских, семейных, трудовых, жилищных и иных правоотношений, то есть не уголовные дела взаимовыгодной основе при осуществлении ими контроля над используемой процедурой и ее результатом. Такие потребности не находят полного удовлетворения в рамках судебной процедуры, что обуславливает необходимость исследования и развития иных способов урегулирования правовых споров, в частности, медиации. В последнее время проблемам примирительных процедур уделяется значительное внимание.

Важность внесудебного разрешения правовых споров на протяжении нескольких лет подчеркивается в выступлениях руководителей высших органов государственной власти Российской Федерации. Идея внедрения примирительных процедур в качестве одного из приоритетных направлений совершенствования судоустройства нашла свое закрепление в Федеральной целевой программе развития судебной системы на 2007-2012 годы. Необходимость оказывать поддержку внесудебным формам разрешения корпоративных конфликтов отмечена в Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года. С 1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», которым заложена основа развития медиации в России. Сегодня активно обсуждается разработанный Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур», содержащий положения о судебном посредничестве.

Таким образом, наметилось несколько направлений развития медиации в сфере гражданской юрисдикции в России. При этом научно-обоснованной концепции применения альтернативной

процедуры с участием медиатора в российском правовом поле окончательно не сформировано. По нашему мнению, главный положительный момент медиации состоит в том, что это один из вариантов разгрузки судов от непомерно большого количества дел, которые они сейчас рассматривают. Мы имеем в виду и арбитражные суды, и суды общей юрисдикции, где рассматриваются споры между гражданами. Ведь чем больше обращений в суды, тем сильнее увеличиваются сроки рассмотрения дел, что вызывает, в общем-то, определенные неудобства. Особенно если речь идет о спорах, связанных с предпринимательской деятельностью. Там промедление смерти подобно, там нужно быстро принимать решение. И мы полагаем, что медиация — один из способов устранения данной проблемы.

Медиация — это ступень в развитии правовой системы Российской Федерации, но данная процедура не находит применения в рамках нашей судебной системы. Мы связываем это с несовершенством законодательного акта, отсутствием просвещения населения о медиации, особенностями правовой ментальности наших граждан, финансовой недоступностью для граждан процедуры и неопределённостью статуса медиатора.

Представляется, что указанные в ст. 3 ФЗ о медиации принципы не отражают сущности медиации. Принцип сотрудничества и равноправия сторон является единственным закрепленным в Законе принципом, который характерен исключительно для медиации, скорее, отталкивает конфликтующие стороны от использования этой процедуры. Таким образом, система принципов медиации требует совершенствования. Считаем необходимым введение принципа добросовестности сторон, который позволит избежать неисполнения обязанностей, затягивание сроков проведения процедуры медиации. Для успешного функционирования этого принципа можно предусмотреть ответственность за недобросовестное поведение стороны.

Обсуждение медиации ведётся исключительно в узких кругах специалистов.

Просвещение населения по данному вопросу — это ключевая задача при решении вопроса о популяризации данного метода. Для её решения необходимо предусмотреть самые разнообразные меры, начиная от пропагандирования в СМИ, заканчивая внедрением ознакомительной информации о медиации в школьное и вузовское образование. Особенное внимание необходимо уделить программе в курсе гуманитарных ВУЗов, которые выпускают социально -ориентированных специалистов. А курс подготовки медиаторов включить в программу обучения юриспруденции.

Необходимо проводить разъяснительную работу среди судей и работников суда, о необходимости их непосредственного участия в отправлении граждан на медиацию, акцентируя внимание на том, что она медиация не призвана на институциональную замену суда.

Необходима инкорпорация медиации в систему арбитражных судов, полагаем целесообразным сделать медиацию обязательной процедурой, предшествующей судебному разбирательству.

Наличие у медиатора юридического образования в высокой мере определяет степень доверия к нему. Исходя из соображений, что результат медиации это гражданско-правовая сделка, медиатор должен обладать достаточными познаниями в области гражданского права. В противном случае результат соглашения не будет отвечать всем требованиям гражданского законодательства. Это тем важнее, что споры по экономическим делам, при решении которых необходим особый профессионализм, также подлежат медиативному урегулированию.

Следующей серьёзной проблемой на пути становления Российской медиации является ее активная коммерциализация. Учитывая добровольность этой процедуры, она должна обладать ощутимыми преимуществами для граждан. Согласно закону, для осуществления медиаторской деятельности на профессиональной основе, необходимо пройти курс обучения по программе подготовки медиаторов. И это уже настораживает, ведь в Государственном

реестре профессий РФ, медиатор, как профессия не числится. А ставки медиаторов не отличаются от ставок профессиональных адвокатов. И в случае неблагоприятного исхода

медиации, потребуются дополнительные расходы на адвокатов для судебного разбирательства.

В проекте Арбитражно-процессуального кодекса предусматривалось, что процедура посредничества будет проводиться в рамках подготовки дела к судебному разбирательству (в течение срока до шести месяцев). Более того: и сейчас в законе существует норма, опираясь на которую, судья может на этапе подготовки к разбирательству выступать в качестве посредника. И все это еще раз указывает на то, что это по своей природе юридические процедуры. Вот почему, безусловно, юридическое сообщество, и, в частности, судебское сообщество, должно активно участвовать в их внедрении.

Ну и, наверное, все-таки бизнес. В частности, если мы говорим о сфере предпринимательских отношений, то Российский союз промышленников и предпринимателей тоже должен активно вырабатывать стандарты, подходы, основные требования, которые предъявляются к медиатору. Необходимо каким-то определенным образом очерчивать круг людей, которые имеют право заниматься подобной деятельностью. Потому что кроме положительных моментов здесь есть и ряд опасностей. Если мы совсем откажемся от контроля в этой сфере, то может получиться, что со временем подобной деятельностью начнут заниматься недобросовестные люди.

Появится какая-нибудь «черная медиация», как у нас в свое время появился «черный арбитраж», когда этим пытались заниматься какие-то криминальные структуры. Это надо отрегулировать, это надо держать под контролем.

Может быть, в каких-то случаях медиаторы должны работать при арбитражных судах (подобно тому, как сейчас утверждаются арбитражные заседатели, и при каждом арбитражном суде субъекта Российской Федерации есть список этих арбитражных управляющих). И не следует забывать, что стороны должны доверять медиатору. Потому что этого человека они посвящают во многие вопросы, которые касаются их бизнеса, их взаимоотношений с другими субъектами. Они ведь в определенной степени доверяют ему свои секреты, в том числе и коммерческие тайны. Поэтому, мы думаем, контроль здесь необходим.

К вопросу об определении понятия «жилое помещение»

Киреев Андрей Серафимович

магистрант,

Кубанский Государственный Аграрный Университет

E-mail: kireevaiaaaa@yandex.ru

Жилищная проблема для нашей страны — одна из наиболее острых и массовых. Право на жилище является, на сегодняшний день, пожалуй, одним из самых декларативных социально-экономических прав, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

В законодательстве Российской Федерации отсутствует однозначное и полное определение понятия «жилого помещения», что нельзя отнести к положительным моментам. Определение понятия «жилое помещение» не возможно без четкого понимания термина «жилище», широко используемого в отечественном и международном праве. От точности его определения зависит правильность применения законодательных норм, а также результат разрешения споров о выселении граждан.

Определение «жилища» содержится в разных отраслях российского права (гражданском, жилищном, уголовном, в уголовно-процессуальном). К примеру, в уголовном праве под жилищем понимается любое помещение, пригодное для постоянного или временного проживания людей (ст. 5 УПК РФ, ст. 139 УК РФ). Уголовно-правовое понятие «жилища» несколько уже, чем «место пребывания». К примеру, скамейка в парке, которая при известных обстоятельствах становится местом пребывания человека, по смыслу уголовного законодательства в качестве жилища не рассматривается. К жилищу относятся только те места пребывания человека, которые представляют собой помещения. Правда, уголовно-правовое понятие помещения следует толковать достаточно широко, относя к нему не только недвижимые, как это имеет место в гражданском законодательстве, но и движимые материальные объекты. Для этих целей помещения — это не только здания, сооружения и их составные части, но и передвижные единицы: вагоны, фургоны, прицепы, баржи.

Таким образом, как видим трудности в определении понятия «жилое помещение» связаны с установлением правильных критериев оценки помещений для целей отнесения их к жилым.

Проанализируем, как соотносятся между собой конституционное понятие «жилище» и понятие «жилое помещение». В литературе по этому поводу существует две точки зрения. Первая точка зрения выражается в том, что конституционное понятие «жилище» шире понятия «жилое помещение». Под жилищем понимается не только помещение, специально предназначенное для постоянного проживания граждан, но и подвалы, чердаки, пристройки, надворные постройки хозяйственного назначения, комнаты в гостинице, санатории, дома отдыха, отдельные палаты в больнице, палатки, охотничьи или садовые домики. К жилищу в правовом отношении приравниваются: транспортные средства, находящиеся в частной собственности или только во владении и пользовании граждан; личные гаражи независимо от места их расположения; отдельное купе в поезде или отдельная каюта на корабле. Под понятие «жилище» также подпадают служебные помещения, временно приспособленные для жилья».

Вторая же точка зрения отождествляет понятие «жилище» с понятием «жилое помещение», причем жилым признается помещение, специально предназначенное для постоянного проживания людей. Термин «жилище» означает обычно особое сооружение или помещение, специально предназначенное для проживания людей: жилой дом, квартира, комната, другое жилое помещение, вместе с соответствующей вспомогательной площадью (кухня, коридор, ванная комната, прихожая и т. п.) Если обратиться к словарному значению рассматриваемого понятия, то под жилищем (жилым, жилым) понимается место, где живут люди, где они поселились (дом, изба, комната и т. д.). Именно функциональное предназначение помещения уже с момента строительства является одним

из главных критериев разделения помещений на жилые и нежилые.

Функциональное предназначение строящегося здания должно задаваться уже на этапе проектирования. По окончании строительства здания, застройщик получает технический паспорт помещения, а сведения об объекте вносятся в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с указанием на то, к какой категории относится помещение: к жилому или нежилому. Жилищный кодекс Российской Федерации при характеристике жилого помещения как объекта жилищных прав (ст. 15) подчеркивает, что жилое помещение — это недвижимое имущество. Согласно ч. 2 ст. 15 Жилищного кодекса РФ жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства). В соответствии со ст. 16 ЖК РФ, к жилым помещениям относятся: жилой дом, часть жилого дома; квартира, часть квартиры; комната. ЖК РФ выделяет три признака помещения, необходимые и достаточные, по мнению законодателя для того чтобы считать его жилым, а именно: 1) его недвижимый характер, 2) изолированность и 3) пригодность для постоянного проживания граждан.

Первым признаком помещения является его недвижимый характер. К сожалению, будучи очевидным, данный признак помещения отражен в законодательстве лишь косвенно, в частности, в определении жилого помещения. Между тем ранее действовавший Федеральный закон «О товариществах собственников жилья» от 15 июня 1996 года однозначно указывал на то, что помещение представляет собой единицу комплекса недвижимого имущества (ст. 1).

Вторым признаком помещения является его замкнутость или, используя терминологию ЖК, изолированность. Более подробное описание данного признака можно встретить в документах, регулирующих техническую инвентаризацию. Именно эти три элемента и образуют трехмерный замкнутый контур, наличие которого представляет собой второй признак помещения. Также необходимо обратить внимание, что согласно ст. 1 ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ, к недвижимому имуществу отнесены земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все объекты, которые связаны с землей так, что их перемещение без несоразмерного ущерба их назначению невозможно. Исходя из этих норм, можно выделить главный признак, по которому жилое помещение можно отнести к недвижимости — прочная связь с землей и невозможность его перемещения без несоразмерного ущерба его назначению.

Таким образом, жилые помещения должны обладать неким уровнем благоустройства, отвечать санитарным и техническим нормам. В виду этого критерия жилые помещения должны отличать от строений, расположенных на садовых, дачных и иных участках. На практике же мы можем встретить случаи, когда данные строения отвечают всем требованиям и могут считаться пригодными для жилья.

Итак, подведем итоги. Жилые помещения представляют собой объекты недвижимости, отвечающие признакам помещения, пригодные для постоянного проживания, а также учтенные в качестве жилых органами инвентаризационного учета. Кроме этого отметим, что и ряд других объектов гражданских прав имеет признаки, присущие жилому помещению. В частности, среди них каюты, расположенные на морских судах и судах внутреннего плавания, пространства внутри космических кораблей. В то же время на практике указанные помещения не подлежат учету не только в качестве жилых помещений, но и в качестве помещений вообще. Причина тому — отнесение бюро технической инвентаризации к числу помещений только тех объектов, которые представляют недвижимость, прочно связанную с землей. При этом вещи, относимые к недвижимому имуществу в силу прямого указания закона, например суда внутреннего плавания, в качестве содержащих помещения не рассматриваются.

На наш взгляд, такого рода сужение сферы применения понятия «помещение» и, соответственно, «жилое помещение» не имеет под собой какого-либо логического обоснования.

Таким образом, на основании всего, сказанного выше, можно сделать следующие выводы: Жилое помещение как объект права собственности является недвижимостью, имеет характерные признаки недвижимости, в том числе государственную регистрацию.

Жилое помещение имеет строго целевое назначение, а понятие «жилого помещения» является собирательным. Необходимо внести изменения и дополнения в п. 1 ст. 130 ГК РФ, указав в ней принадлежность жилого помещения к недвижимым вещам.

Преступления против общественной нравственности: понятие, виды, общественная опасность

Фарица Иналкаева

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

В настоящее время в законодательстве большинства стран мира присутствуют нормы, в той или иной мере связанные с уголовно-правовой защитой общественной нравственности. Существование указанных норм связано с необходимостью государственного контроля за оборотом порнографической продукции, проституцией, защитой культурно-исторических ценностей общества, охраной животных и птиц, а также наличием определенных правовых обязательств на уровне межгосударственных отношений.

В России указанные нормы содержатся в статьях 240 — 245 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ)[1], которые входят в состав главы 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Общественная опасность таких деяний обусловлена тем, что они являются прямым посягательством на выработанную обществом систему норм, устоев, правил поведения, традиций, идей, взглядов на такие глобальные понятия как честь, достоинство, долг, мораль и справедливость.

Общим объектом преступлений против морали и нравственности общества, равно как и всех прочих уголовно наказуемых деяний, является весь комплекс общественных отношений, взятых под охрану уголовного законодательства. Родовым объектом преступлений против общественной нравственности выступает общественная безопасность и общественный порядок, что соответствует их включению в одноименный раздел IX УК РФ. Непосредственным объектом исследуемой категории преступных посягательств являются нравственные устои общества.[2]

Объективная сторона преступлений против общественной нравственности характеризуется совершением активных действий: вовлечение в занятие проституцией (ст.240 УК РФ), изготовление порноматериалов (ст.242 УК РФ), убийство или нанесение увечий животным (ст.245 УК РФ) и др.

По конструкции большинство составов анализируемых преступлений относятся к категории формальных, т.е. они признаются оконченными с момента совершения, независимо от наступления общественно опасных последствий деяния. Так, различные действия по вовлечению человека в занятие проституцией в соответствии с ч.1 ст.240 УК РФ формируют оконченный состав преступления с момента совершения указанных действий. При этом фактическое достижение или недостижение виновным желаемого результата для квалификации преступления значения не имеют.

В то же время некоторые из преступлений против здоровья населения имеют материальный состав. Так, преступление, предусмотренное ст.245 УК РФ, считается оконченным при условии наступления гибели или увечья животного. Аналогично ответственность за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст.243 УК РФ) наступает только при фактическом разрушении указанных объектов.

Субъектами преступлений против общественной нравственности могут быть только вменяемые лица (ст.19 УК РФ), достигшие возраста 16 лет (ст.20 УК РФ). Статья 242.2 «Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов» предусматривает наличие специального субъекта преступления — лица, достигшего совершеннолетнего возраста.

С субъективной стороны все преступления против общественной нравственности относятся к категории умышленных. При этом такие преступления как вовлечение или принуждения к занятию

проституцией (ст.240 УК РФ), организация занятия проституцией (ст.241 УК РФ), незаконные изготовление и оборот порнографических материалов, в том числе с участием несовершеннолетних (ст.242 — 242.2 УК РФ), надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст.244 УК РФ), жестокое обращение с животными (ст.245 УК РФ) могут характеризоваться только прямым умыслом. Виновный осознает, что совершаемые им действия являются преступными, и при этом желает совершить эти действия.[3]

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст.243 УК РФ «Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры» характеризуется умышленной виной в форме прямого или косвенного умысла. Виновный полностью осознает, что повреждает или уничтожает историко-культурный объект, предвидит неизбежность или возможность его уничтожения или повреждения и желает этого либо не желает, но сознательно допускает наступления указанных последствий или относится к ним безразлично.

Цель и мотив совершения преступлений против здоровья населения часто имеют квалифицирующее значение. Так, ответственность за производство порнографических материалов (ст.242 УК РФ) наступает только в том случае, если оно незаконно осуществляется с целью последующего распространения. При этом создание домашнего видео порнографического характера для личного пользования не преследуется.

Посяательства на общественную нравственность наказываются значительными штрафами, принудительными работами, ограничением и лишением свободы. При наличии квалифицирующих признаков (организованная группа, использование в порнографических материалах лиц, не достигших 14 лет и т.п.) срок лишения свободы может достигать 20 лет.

Литература:

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г., 21 июля 2014 г.) // СЗ РФ от 04 августа 2014 г., N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.
3. Есаков Г.А., Грачева Ю.В., Барышева К.А., Маркунцов С.А., Энгельгардт А.А. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации (постатейный). — 6-е изд. — М.: Проспект, 2016. — 608 с.
4. Шевченко А.С. Общественная нравственность как объект уголовно-правовой охраны // Бизнес в законе. 2009. № 4 С.84-86.

Преступления против здоровья населения: понятие и виды

Фарица Иналкаева

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

В соответствии со ст.2 Конституции Российской Федерации[1] человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита — обязанностью государства. К числу важнейших прав человека и гражданина РФ относится право на всемерную охрану его здоровья (ч.1 ст.41 Конституции РФ).

Согласно ст.2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"[2], под здоровьем понимается состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. Охрана здоровья человека осуществляется в первую очередь мерами медицинского характера, однако немаловажную роль для реализации этой задачи имеет также правовой, в частности — уголовно-правовой инструментарий.

Российским законодательством установлена ответственность за посягательство на здоровье населения. Указанные нормы содержатся в статьях 228 — 239 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ)[3], которые входят в состав главы 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Общественная опасность таких деяний обусловлена тем, что они создают угрозу для общественных отношений, обеспечивающих безопасные условия жизни многих людей, проживающих на территории конкретной местности или региона.

Общим объектом преступлений против здоровья населения, равно как и всех других уголовно наказуемых деяний, является весь комплекс общественных отношений, взятых под охрану уголовного законодательства. Родовым объектом преступлений против здоровья населения выступает общественная безопасность и общественный порядок, что соответствует их включению в одноименный раздел IX УК РФ. Видовой объект — здоровье населения и нравственные устои общества. Непосредственным объектом исследуемой категории преступных посягательств являются общественные отношения, связанные с обеспечением здоровья населения[4].

Объективная сторона преступлений против здоровья населения характеризуется преимущественно совершением активных действий: приобретение психотропных веществ (ст.228 УК РФ), организация наркопритонов (ст.232 УК РФ), производство медикаментов без соответствующей лицензии (ст.235.1 УК РФ) и т.п. Такие преступления как нарушение установленных правил оборота наркотических, психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ), сильнодействующих или ядовитых веществ (ч.4 ст.234 УК РФ), нарушения санитарно-эпидемиологических правил (ст.236 УК РФ) а также сокрытие и искажение информации об угрозе жизни и здоровью людей (ст.237 УК РФ) могут осуществляться посредством действия или бездействия.

По конструкции большинство составов анализируемых преступлений относятся к категории формальных, т.е. они признаются оконченными с момента совершения, независимо от наступления общественно опасных последствий деяния. В то же время некоторые из преступлений против здоровья населения имеют материальный состав. Так, незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности станет уголовно наказуемым, только если повлечет за собой последствия в виде неосторожного причинения вреда здоровью человека (ст.235 УК РФ).

Субъектами подавляющего большинства преступлений против здоровья населения могут быть только вменяемые лица (ст.19 УК РФ), достигшие возраста 16 лет (ст.20 УК РФ). Только за хищение

либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229 УК РФ) предусмотрена ответственность с 14 лет.

Ряд исследуемых преступлений предполагает наличие специальных субъектов. Это лица, легально осуществляющие деятельность в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ), сотрудники медицинских учреждений, предприятий общественного питания и различных органов, ответственных за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм (ст.236 УК РФ), а также лица, по своему служебному положению владеющие информацией о возможной опасности для здоровья населения (ст.237 УК РФ).

С субъективной стороны большинство преступлений против здоровья населения относятся к категории умышленных, и в зависимости от вида преступления могут быть совершены как с прямым, так и с косвенным умыслом. В то же время деяния, предусмотренные ст. 236 «Нарушение санитарно-эпидемиологических правил» и 238 «Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности» УК РФ, совершаются по неосторожности.[5]

Цель и мотив совершения преступлений против здоровья населения часто имеют квалифицирующее значение. Так, ответственность за незаконное приобретение и хранение наркотиков и психотропных веществ различается в зависимости от того, имелись ли у преступника намерения по их дальнейшему сбыту (ст.228 и 228.1 УК РФ). Кроме того, наличие цели сбыта является основным условием уголовной наказуемости незаконного производства, хранения и транспортировки сильнодействующих, ядовитых или потенциально опасных психоактивных веществ (ст.234, 234.1 УК РФ).

Высокая общественная опасность посягательств на здоровье населения обуславливает установление строгих наказаний за данную категорию преступлений: они наказываются значительными штрафами, принудительными работами, ограничением и лишением свободы на срок до двадцати лет. За сбыт и контрабанду наркотиков в особо крупном размере (ч.5 ст.228.1 и ч.4 ст.229.1 УК РФ) предусмотрено наиболее суровое наказание из всех существующих в Российской Федерации наказаний — лишение свободы пожизненно.

Литература:

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г., 21 июля 2014 г.) // СЗ РФ от 04 августа 2014 г., N 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (ред. от 6 июля 2016 г.) // СЗ РФ от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 3 июля 2016 г.) // СЗ РФ от 28 ноября 2011 г. N 48 ст. 6724.
4. Есаков Г.А., Грачева Ю.В., Барышева К.А., Маркунцов С.А., Энгельгардт А.А. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации (постатейный). — 6-е изд. — М.: Проспект, 2016. — 608 с.
5. Шалагин А. Е. Преступления против здоровья населения. Понятие, виды, общественная опасность // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2011. № 5 С.28-33.

Понятие вины в уголовном праве

Хасанов Анзор Алиевич

магистрант 2 курса направления «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

E-mail: bela_007@bk.ru

Российское уголовное законодательство не содержит определения понятия вины. Действующий уголовный кодекс РФ, как и предыдущие кодексы определяет вину посредством раскрытия ее конкретных форм. Интересно, что развернутые и устоявшиеся в уголовном законе на протяжении десятилетий определения умысла и неосторожности были созданы еще в начале XX века, на момент образования СССР, когда отрицание понятия вины становилось все более и более популярным, и даже высказывались крайние взгляды о том, что необходим отказ от понятий умысла, неосторожности и вменяемости.

В современной теории российского уголовного права под виной понимается «психическое отношение лица к совершенному им деянию и последствиям в форме умысла или неосторожности»

Представляется весьма интересными выводы А.И. Рагога, которые легли в основу современных взглядов на вину в уголовном праве: "Вина есть психическое отношение в форме умысла или неосторожности лица к совершаемому им общественно опасному деянию, обусловленное вредными искажениями ценностных ориентации данного лица и выражающее его антисоциальную, асоциальную либо недостаточно выраженную социальную установку по отношению к основным ценностям общества". [1, с.107]

Вина представляет собой совокупность, субъективных и объективных составляющих, которая имеет два самостоятельных значения: 1) отношение лица, совершившего правонарушение, к тому, что он совершил; 2) отношение общества к данному правонарушению и к лицу, его совершившему.

Автор не разделяет точку зрения, что термин «психическое отношение» нуждается в замене. Сторонники которые поддерживают идею замены исходят из того что данный термин заимствован из работ по психологии и в современном понятийном аппарате психологии как науки распространения почти не имеет, а так же отличается неопределенностью. В частности неясно, имеется ли в виду лишь последующая оценка субъектом совершенного поступка или то, что он его сознательно осуществил.

В психологии вина еще с 19 века используется в качестве психологической, а не моральной или юридической категории. В этом случае важен сам факт испытания чувства вины, которое может иметь объективные основания или же они могут отсутствовать. В этой связи, вина как психологическая категория не соответствует целям привлечения к уголовной ответственности. В отношении юридической психологии, вина оперирует юридическим определением, так как определение вины как психического отношения было впервые дано еще в 30-ых гг. прошлого века.

Вместе с этим, понятие «психическое отношение» является родовым и взаимосвязано с определениями умысла и неосторожности, определённые уголовным законодательством России. А предлагаемые изменения в некоторых определениях невозможно признать приемлемыми. Так, при использовании сочетания «осознанно-волевое отношение», небрежность, характеризуемая отсутствием, по крайней мере, волевой составляющей, оказывается выведенной за пределы вины.

Оценочные определения намного больше расширяют толкование вины. В Большом Энциклопедическом словаре указывается, что оценка — это «отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т. п.).

Определяется социальной позицией, мировоззрением, уровнем культуры, интеллектуального и нравственного развития человека». [2,с.325] То есть оценка в форме определений схожа установлению, но с доминированием субъективного негативного отношения суда (общества) к определенным фактам. Так «негативная оценка судом» (тем более обществом) может быть одновременно сочувствующей, просто негативной или резко осуждающей, но даже последняя возможна при явном случайном действии без элементов вины, а первая при виновном причинении вреда.

Автор не считает, что понятие вины — это высшая форма теоретических знаний о ней. Вина это категория крайне тяжелая и с различным пониманием в разных науках, имеющая собственное значение в психологии, философии и иных сферах человеческих знаний. А с точки зрения законов логики и просто того, что следует обращаться к тем формам определений, которые наиболее эффективны и уместны, вине разумно дать не реальное, а номинальное определение, то есть такое, которое формируется для узкой, конкретной ситуации.

Литература:

1. Рарог А.И. Вина в советском уголовном праве. — Саратов, 1987. —675с.
2. Большой Энциклопедический словарь: в 2 т. / Под ред. А.М. Прохорова. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Большая российская энциклопедия, 1998. — 1021с.

Тенденции развития института медиации в России

Грунтов Денис Владимирович
студент кубанского государственного
аграрного университета имени Трубилина

Томбулова Елена Георгиевна
преподаватель, к.ю.н.
E-mail: denisgrunt@yandex.ru

Не секрет, что конфликтные ситуации отнимают здоровье, время и влекут за собой материальные траты. Поэтому особенно важно в разумные сроки достигнуть разрешения конфликта, и не важно, каким способом это будет достигнуто, важен сам положительный результат. Однако, в большинстве случаев сторонам спора не удается достигнуть разрешения спора самостоятельно, без правового вмешательства третьего лица — посредника [5, с.47].

В связи с этим, в настоящее время идеи участия посредника для разрешения спорной ситуации приобретают все большую популярность в юридическом обществе, так, процедуру досудебного урегулирования споров применяют свыше 30 передовых стран мира, потому что считают — за медиацией будущее.

За время своего существования медиация стала применяться во многих группах конфликтных ситуаций, показав эффективность и прогрессивность самого института медиации в таких вопросах, как конфликты в семье, на работе, между деловыми партнерами, спорами, связанными с имущественными отношениями между дорожающими нормальными отношениями лицами и многими другими.

Традиционно в России считается, что главным способом урегулирования споров является правосудие через государственные судебные органы. Выносимые по результатам рассмотрения споров судебные решения после вступления их в законную силу становятся общеобязательными, что, тем не менее, не лишает участвующих в деле лиц права обжаловать их. Если вынесенное в судебном порядке решение не исполняется должником добровольно, он принуждается к исполнению этого решения службой судебных приставов [2, с.324]. Тем не менее, судебный порядок разрешения споров имеет ряд существенных недостатков, таких, как загруженность судов, сложность судебного процесса, его высокая стоимость, низкий уровень индивидуализации в рассмотрении каждого отдельного дела. Также минусами являются утрата деловой репутации и отсутствие возможности сохранить конфиденциальность в виду открытости судебного процесса. Для решения этих проблем и применяется медиация.

Медиация — это альтернативная форма разрешения спора с участием третьего нейтрального и не заинтересованного в результате решения конфликта лица — медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при полном контроле за процессом принятия решения и урегулирования спора сторонами [3, с.31]. Согласно статье 2 Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [4], медиация представляет собой способ урегулирования споров при содействии медиатора, то есть независимого участника на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимовыгодного решения. Таким образом, медиация есть одна из форм посредничества.

По сравнению с судебным решением споров медиация демонстрирует ряд неоспоримых преимуществ, в частности, в сравнении по следующим качествам [1, с.320]:

- 1) экономичность;

- 2) конфиденциальность процедуры;
- 3) материальный результат процедуры;
- 4) эмоциональный результат процедуры.

Следует отметить, что медиация это внеюрисдикционный способ урегулирования правового спора. Медиатор не занимается правоприменением, он лишь организует совместную работу участников конфликта, которая направлена на поиск взаимоприемлемого для них решения, то есть организуемые и проводимые медиатором переговоры осуществляются в стратегии сотрудничества путем управления переговорным процессом. Стороны, в свою очередь, сохраняют контроль над процессом разрешения спора и лично участвуют в разработке условий медиативного соглашения.

Таким образом, при использовании медиации стороны контролируют процесс и результаты урегулирования спора, также отсутствует ограничение в виде предмета и основания иска, то есть вправе договориться о любых условиях урегулирования спора, не противоречащих действующему законодательству. Так как медиативное соглашение направлено на реализацию интересов каждой спорящей стороны, то его исполнение производится сторонами добровольно. Кроме того, процедура медиации более экономична по времени и ресурсам, чем судебная процедура, и не ограничена жесткими формальными правилами ее проведения.

Еще одним значительным преимуществом института медиации является сохранение конфиденциальности всех сведений, касающихся предмета спора. Обеспечивается эта конфиденциальность такими гарантиями, как правом сторон самим определять границы конфиденциальности, а также наличие у медиатора свидетельского иммунитета.

В связи с этим, разрешение споров с участием посредника является более гибким. Стороны могут договориться о восстановлении в правах одной стороны, принесения извинений и других способов, которые удовлетворяют участников спора.

Являясь относительно новым явлением в российском обществе, несмотря на наличие в своем распоряжении вышеперечисленных преимуществ, медиация столкнулась с рядом проблем.

В соответствии с российским законодательством стороны могут прибегнуть к примирительным процедурам с участием посредника на любой стадии судопроизводства, однако российским законодательством не предусмотрено возложение функций медиатора на мировую судью. Тем не менее, медиация, содержа в себе адекватные примирительные процедуры будет только способствовать восстановлению прав потерпевшего, уменьшению воздействия системы правосудия на участников судопроизводства. Такое применение института медиации является закономерной предпосылкой, как быстрого разрешения конфликта, так и обеспечения возмещения вреда, причиненного потерпевшему.

Так, среди проблем, связанных с использованием медиации в судопроизводстве, можно выделить проблемы процессуального, организационного и кадрового обеспечения. Очевидно, что решить все эти задачи одновременно и в сжатые сроки нелегко. Необходим дифференцированный подход к поиску путей и средств интеграции медиации [6].

Проблема развития института медиации связана и со спецификой медиационных правоотношений: они носят трехсторонний характер и предполагают наличие специальных субъектов, которые выступают в качестве посредника между сторонами конфликта. К сожалению, в современной России не сформирован институт такого профессионального посредничества, то есть отсутствуют профессиональные медиаторы [7, с.17]. Это диктует настоятельную потребность в переподготовке судей и совершенствовании их кадрового обеспечения, формулирования требований, которым должен соответствовать судья-медиатор.

При данном подходе важную роль играет проблема подготовки и повышения квалификации мировых судей в контексте приобретения ими знаний и навыков медиации. Естественно, к судье

предъявляются высокие требования как в плане личностных, так и профессиональных качеств. Совместно с этим профессия медиатора подразумевает и такие качества, которые позволяют участникам спорной ситуации определить на досудебной или ранней судебной стадии те противоречия, из-за которых собственно и продолжается спор между сторонами, то есть суть и причины спора [8]. Судья, так же, как и медиатор, создает условия для понимания и осознания сторонами движущих мотивов существующего конфликта. Судья же может помочь сторонам перейти от накопленных негативных эмоций, взаимных обид и необъективных взглядов на суть проблемы к более конструктивному диалогу лиц, что поможет им расширить суженное в результате конфликта поле зрения. Исходя из этого, на мой взгляд, интеграция медиации в судебные процедуры является одним из приоритетных направлений в сфере реформирования судебной системы. И хотя сегодня об этом в России говорить рано, международный опыт свидетельствует о том, что подобная практика может быть очень успешной и эффективной.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что применение альтернативных способов разрешения споров в настоящее время является необходимым как для государства, так и для хозяйствующих субъектов. При этом переход к использованию альтернативного разрешения споров должен произойти гармонично, не путем издания тех или иных законов, а именно добровольно, самими хозяйствующими субъектами, как вариант разрешения спорных ситуаций, самостоятельно, без участия государства.

Список использованной литературы:

1. Носырева Е.И. Альтернативное разрешение споров в США. М.: Городец, 2005.
2. Рожкова М.А. Договорное право: соглашения о подсудности, международной подсудности, примирительной процедуре, арбитражное (третейское) и мировое соглашения. М.: Статут, 2008.
3. Шатикина Н.С. Институт медиации в российском уголовном праве. СПб. 2004.
4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. — 2010. — № 31.
5. Саттарова А.А. Формирование института медиации в современной России: проблемы и перспективы // Юридический мир. 2011. № 1.
6. Хорошавкина А.В. Медиация: проигравших нет! Интервью с Ц.А.
7. Паринский А.И., Яковлева К.А. Что такое медиация и кто такие медиаторы? // Арбитражный управляющий. 2010. № 5. С. 17 — 22.
8. <http://mediacia.com/what.htm>.

Некоторые проблемные аспекты ст. 111 УК РФ и направления их решения

Бурзыков Валерий Анатольевич

Магистрант БГУ, Россия,

г. Иркутск

E-mail: burzykov.valery@yandex.ru

Научный руководитель: **Жмуров Дмитрий Витальевич**

к.юр.н., доцент.

Кафедра уголовного права, криминологии и уголовного процесса
Россия, г. Иркутск

В реалиях развития современного общества на первое место выходит охрана самого ценного из имеющихся благ — жизни и здоровья человека. В российской Конституции говорится о том, что любой человек имеет право на жизнь (ст. 20), а также на охрану своего здоровья и оказание медпомощи (ст. 41) [1]. Таким образом, первостепенная роль отводится нормам уголовного закона, решающим задачи по охране жизни и здоровья личности используя свои специфические методы, при помощи формулирования признаков составов преступлений направленных против жизни и здоровья человека и, в конечном счёте, устанавливает строгие санкции за их совершение.

Справедливо заметим, что в современных переходных условиях развития нашего государства практически незащищенными оказались нравственные устои российского общества, которые формировались в течение многих столетий [6, с. 237]. Тяжкие телесные повреждения наносимые виновным умышленно выступают одними из главных в ряду опасных насильственных посягательств направленных на здоровья и жизнь человека. К сожалению, как показывает практика совершенных преступлений по нанесению умышленного тяжкого вреда здоровью, данный вид преступных посягательств против личности устойчиво растёт в последнее время.

Обращаясь к истории изучения телесных повреждений, хочется отметить, что многие юристы XIX — начала XX в. раскрывали в своих трудах данное явление. Так, к примеру, такие юристы как Н.С. Таганцев [9], С.В. Познышев [8], И.Я. Фойницкий [12] (а также др. криминалисты) рассматривали вопросы, касающиеся понятия телесных повреждений, их классификации, а также разграничения от других смежных составов. Анализ генезиса института развития уголовной ответственности за причинение тяжкого вреда здоровью человека показывает, что данное преступное деяние прошло в своем развитии немалый путь, начавшийся с нечётких попыток просто объяснить данное явление и закончившееся стабильным обобщенным описанием различных составов преступлений в современном российском уголовном законодательстве.

В настоящее время, в уголовно-правовой литературе, дискуссия по поводу такого явления как «телесное повреждение» всё ещё продолжается. Понятие «телесного повреждения» законодателем не используется в Уголовном кодексе РФ [2]. Между тем, оно не только не потеряло своего значения, а, среди прочего, опять стало использоваться в законодательстве, чему свидетельством выступает судебная практика. Далеко не все авторы сходятся в точке зрения о том, что понятие «телесные повреждения» должно быть в числе признаков характеризующее умышленное причинение вреда здоровью. К примеру, А.Н. Красиков пишет, что УК РФ отказался от понятия «телесное повреждение» «совершенно справедливо» [5, с. 120]. Между тем, часть учебников по уголовному праву, комментарии к УК РФ, изданных в последние годы, дают нам основание говорить о том, что термин «телесные повреждения» остался и в теории уголовного права.

Умышленное причинение виновным тяжкого вреда здоровью потерпевшего выступает как одно из самых опасных преступных деяний против здоровья человека. Законодатель отнёс его к категории тяжких преступлений, а если присутствуют особо отягчающие обстоятельства, то оно уже попадает в категорию особо тяжких преступлений. Исключительная общественная опасность рассматриваемого

вида преступления состоит в тяжести, собственно, осуществляемого деяния и как следствие — наступивших последствий, а также в крайне широкой распространенности таких деяний. Субъект преступления, который, умышленно причинил тяжкий вред здоровью потерпевшего, на деле осуществляет посягательство на одно из самых ценных достоинств человека — его здоровье, причиняя тем самым потерпевшему непоправимый урон [5, с. 125]. На практике выделяют следующие два способа, которыми может быть нанесён вред здоровью: во-первых, опасный для жизни, а во-вторых, не опасный для жизни, однако, имеющий выражение во вполне конкретных последствиях, нашедших своё отражение в законе. Законодатель опасными для жизни человека признаёт такие виды нанесённого вреда здоровью, угрожающие, сами по себе, жизни потерпевшему в момент их нанесения, и, которые могут, как заканчиваться смертью либо создавать вполне реальную угрозу для жизни и здоровья потерпевшего, при обычном их течении, абсолютно независимо от конечного результата. Особенность данного вреда здоровью потерпевшего заключается в его опасности для жизни человека непосредственно в момент причинения (т.е. нанесения вреда), а не по прошествии определенного периода времени.

Социальная сущность преступления, которое предусмотрено ч. 4 ст.111 УК РФ, заключается в том, что субъект посягает на здоровье гражданина умышленно, а это, в свою очередь, является причиной наступления смерти. Абсолютное большинство преступлений, которые предусмотрены особенной частью УК РФ, сопряжены с воздействием на субъект общественных отношений. Это относится не только к преступлениям, которые предусмотрены разделом «Преступление против личности», но также и к преступлениям направленным против собственности, против общественной безопасности, а также против здоровья населения [3, с. 21].

Преступное деяние выступает наиважнейшим элементом характеризующим объективную сторону преступления, поскольку без него невозможно выделить последовательно идущие звенья характеризующие объективную сторону, которыми выступают, во-первых, причинная связь, а во-вторых преступный результат. Как показывают уголовные дела, рассматриваемые судебной практикой, в более чем 90% случаев, физическое воздействие выступает главной среди форм по внешнему выражению неких действий, приведших, в конечном счёте, к причинению тяжкого вреда здоровью потерпевшему, в т. ч. и повлекшему его смерть.

Рассматривая совокупность объективных признаков состава преступления состоящего в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, необходимо особе внимание уделить собственно личности потерпевшего. Вместе с исследованием социальных и психологических качеств, которыми обладает потерпевший, существенное значение также придаётся и виктимологическим аспектам.

Виной, выраженной в форме умысла, характеризуется субъективная сторона рассматриваемого нами преступного деяния. Иными словами, виновный в совершении преступного деяния осознает, что совершая свои действия он осуществляет преступное посягательство на здоровье потерпевшего, при этом предвидя возможность либо неизбежность наступления неких общественноопасных последствий (выраженных в причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшего) и, в конечном счёте, желает наступления этих последствий. Умысел со стороны виновного, во-первых, может являться конкретизированным, во-вторых — неконкретизированным [10, с. 57]. Юридическая литература различает и отделяет прямой умысел от косвенного умысла. Также в ней выделяются и другие виды умысла: в зависимости от момента формирования; в зависимости от уровня конкретизации преступником своих преступных деяний и возможных к наступлению последствий.

Анализ содержания признаков, по которым возможно квалифицировать умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в сочетании с существующими потребностями отечественной судебной практики даёт возможность определить некоторые правоприменительные и правотворческие проблемы. К данным проблемам мы можем, прежде всего, отнести следующие:

— раскрытие сути понятия «близкие лица лицу, которое осуществляет служебную деятельность

либо которое выполняет общественный долг»;

— со относимость понятий «издевательства», «особая жестокость», а также «мучения и пытки»;

— установление критерия, по которому можно определить заведомость для виновного беспомощного состояния лица (потерпевшего);

— разграничение признаков, по которым возможно квалифицировать умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, которое предусмотрено п.а) ч.3 ст.111 УК РФ, на совершение этого преступления, с одной стороны, группой лиц либо группой лиц по предварительному сговору и, с другой, — организованной преступной группой.

В соответствии с Постановлением Пленума ВС РФ № 1 от 27.01.1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)» [13], к близким потерпевшему лицам можно отнести, близких родственников, лиц, которые состоят с ним в близком родстве либо свойстве, а также лиц, жизнь, здоровье и благополучное состояние которых заведомо, для виновного в преступном деянии, дороги потерпевшему из-за сложившихся жизненных личных отношений. Между тем, к примеру, Э.Ф. Побегайло к близким родственникам лица, которое осуществляет служебную деятельность либо выполняет общественный долг, отнесены граждане, которые состоят с ним лишь в кровном родстве, а к иным родственникам — те лица, которые находятся с ним в юридическом родстве [7]. Между тем, приведённое выше правопонимание прямо противоречит положениям п.4 ст. 5 УПК РФ и разъяснениям которые были даны Пленумом ВС РФ, согласно которых к близким родственникам относятся: супруги (муж и жена), родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дедушки, бабушки, внуки и внучки. Следовательно, мы может отметить, что в данном случае присутствует некая пробельность при определении и толковании данной уголовно-правовой дефиниции. Для достижения цели по устранению данной правовой неопределенности в этом вопросе, и для того, чтобы обеспечить единообразие как следственной, так и судебной практики целесообразным решением является, во-первых, корректировка определения «близкие» нижеприведённым образом: «к близким лицам гражданина, который осуществляет служебную деятельность либо выполняет общественный долг, вместе с близкими родственниками, могут быть отнесены также и лица, здоровье, жизнь, а также благополучие которых, безусловно для виновного дороги лицу, которое осуществляет служебную деятельность либо выполняет общественный долг, в силу сложившихся межличных отношений», а во-вторых, необходимость предусмотреть данную корректировку в законе. Поэтому, необходимо, либо, произвести дополнение ст.105 УК РФ, в которой описанное выше понятие употребляется впервые в УК РФ, примечанием, которое содержит расшифровку понятия «близкие», либо в соответствующих нормах произвести замену слова «близкие» следующим словосочетанием «близкие родственники, а также иные лица, жизнь, здоровье и благополучие которых заведомо для виновного являются дороги потерпевшему в силу сложившихся межличных отношений».

Проблема определения того, как между собой соотносятся понятия «особая жестокость», «издевательство», «мучения и пытки» состоит в том, что все они, прежде всего, выступают как оценочные, пересекающиеся, и таким образом, частично дублирующие друг друга. При доктринальном толковании вышеназванные понятия, которые были введены законодателем для того, чтобы выступить в виде квалифицирующих признаков, раскрываются при помощи описания, но никак не определения. К примеру, говорить о том, что «особая жестокость, как правило, проявляется и в способе действий виновного в преступном деянии, и в иных обстоятельствах, которые свидетельствуют о проявлении особой жестокости. Под понятие „особая жестокость“ попадают и такие случаи, в результате которых, при осуществлении преступных посягательств к потерпевшему лицу применяются мучения, пытки и истязания, а также любые другие способы воздействия, результатом которых является причинение потерпевшему особых страданий (к примеру, нанесение множества телесных повреждений, прижигание тела огнём либо током, продолжительное по времени лишение пищи либо воды и т.д.)» [11, с. 121]. Оценка характеристик рассмотренных понятий в литературе по юриспруденции, высказанных учеными, делает возможным сформировать

вывод о том, что суть особой жестокости фактически одна и та же для абсолютно всех насильственных преступлений, в которых особая жестокость выступает именно обстоятельством, которое отягчает наказание. Вследствие этого, мы можем полностью согласиться с точкой зрения, высказанной П.Ю. Константиновым [4, с. 8] о том, что необходимо исключить упоминание издевательства, мучения и садизма из п.«и» ч.1 ст.63 и п.«б» ч.2 ст.111 УК РФ, т.к. обобщающим понятием особой жестокости связаны все перечисленные элементы.

Беспомощное состояние потерпевшего свидетельствует нам о том, как виновный относился к потерпевшему (т.н. субъективная характеристика совершенного преступления). В литературе по юриспруденции учёными высказывается мнение о том, что существует возможность учета состояния беспомощности потерпевшего вследствие тяжелого опьянения (алкогольного, наркотического или лекарственного), обморока либо сна как квалифицирующего признака, однако, до сих пор какой либо единообразной практики судов и следственных органов по этому аспекту нет. Единство мнений по рассматриваемому проблемному вопросу отсутствует и в среде ученых-криминалистов. Во всяком случае, бесспорным является лишь одно обстоятельство, а именно — отношение субъекта совершенного преступления к своему деянию. Для того, чтобы квалифицировать совершенное преступное деяние по п.«б» ч.2 ст.111 УК РФ виновный обязательно должен был осознавать беспомощное состояние потерпевшего. Здесь необходимо сделать акцент на том, что законодателем в самой норме говорится о том, что виновный должен был быть заведомо осведомлён о беспомощном состоянии потерпевшего, т.е. указанная беспомощность состояния должна стать явной для виновного ещё до начала осуществления объективной стороны данного вида преступления. В ином же случае, к примеру, когда беспомощность потерпевшего наступила в процессе совершения преступления, действия виновного никак не могут квалифицироваться по п.«б» ч.2 ст.111 УК РФ.

Предусмотренный п.«а» ч.3 ст.111 УК РФ, признак по которому квалифицируется умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, при рассмотрении преступных деяний следует разделять на совершение данного преступления, во-первых, группой лиц либо группой лиц по предварительному сговору, а во-вторых, организованной преступной группой, причём последнее обладает наибольшей степенью общественной опасности в части умышленного причинения тяжкого вреда здоровью человеку, что признаётся и самим законодателем. Это обусловлено теми обстоятельствами, что, с одной стороны, в абсолютном большинстве норм содержащихся в Особенной части УК РФ, предусматривающих совершение преступления организованной преступной группой, данный признак выделяется как отдельный и особо квалифицирующий признак, в то время, как совершение преступного деяния группой лиц либо группой лиц по предварительному сговору выступает только как квалифицирующий признак составов тех же видов преступлений; а с другой стороны, исполнителями (а равно и соисполнителями) преступлений, которые совершены группой лиц либо группой лиц по предварительному сговору, на практике могут быть признаны только те лица, которые участвовали непосредственно в самом процессе совершения преступления, а исполнителями (а равно и соисполнителями) преступления, которое было совершено организованной преступной группой, — все лица, которые являются членами данной группы, участвующие не только в непосредственном совершении, но также и в подготовке или организации данного преступления, а также руководящие им. Таким образом, мы считаем, что признак, который состоит в совершении преступления совершенной организованной преступной группой, необходимо предусмотреть в ч.4 ст.111 УК РФ, попутно исключив его из п.«а» ч.3 ст.111 УК РФ.

Представляется, что внесение предложенных изменений в ст.111 УК РФ на практике будет способствовать повышению эффективности правосудия и обеспечению полного единообразия судебной практики по делам об умышленном причинении вреда здоровью.

Список используемых источников

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СЗ. 2014. № 31. ст. 4398.

2. УК РФ РФ: ФЗ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 06.07.2016 № 375-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 25. ст. 2954.
3. Иванцова Н. В. Насилие против личности в уголовном законодательстве / Под ред. Шишова О. Ф. Чебоксары, 2003. 120 с.
4. Константинов П.Ю. Влияние жестокости преступного поведения на квалификацию убийства // Законность. 2001. № 9. С. 7-10.
5. Красиков А.Н. Преступления против личности: учеб. Саратов: Саратовский университет, 1999. 342 с.
6. Осокин Р.Б. О необходимости разработки концептуальных основ противодействия преступлениям против общественной нравственности // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов. 2011. Вып. № 3 (№ 95). С. 236-239.
7. Побегайло Э.Ф. Избранные труды. — СПб: Юридический центр Пресс, 2008. 1066 с.
8. Познышев С.В. Основы начала науки уголовного права: Общая часть уголовного права. М.: Издание А.А.Карцева, 1912. 653 с.
9. Таганцев Н.С. Русское уголовное право: Лекции. Часть общая. Т. 1. СПб.: Гос. Тип., 1902. 823 с. Репринтная копия
10. Тищенко Е.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью: Дис. ... канд. юр. наук. Ростов н/Д, 2001. 145 с.
11. Уголовное право. Особенная часть: учеб. / Под ред. А.И. Чучаева. М.: Проспект, 2015. 548 с.
12. Фоницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т. 1. / Под ред. А.В. Смирнова СПб.: Альфа, 1996. 607 с.
13. О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 г. № 1 // Бюллетень ВС РФ. 1999. № 3. С. 2-5.

Некоторые вопросы, возникающие при рассмотрении дел в кассационной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации

Константинов Андрей Алексеевич

Студент Российского университета дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, д. 6, Москва, Россия, 117 198
E-mail: ankon23418@yandex.ru

В предлагаемой статье анализируются нормы арбитражного процессуального права Российской Федерации, касающиеся рассмотрения дел в кассационной инстанции Верховного суда Российской Федерации, раскрывается сущность кассационного судопроизводства, особенности её полномочий по рассмотрению кассационных жалоб, а также характеры и пределы этих полномочий.

Ключевые слова: Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, кассационное производство, полномочия и задачи кассационного производства.

В условиях, когда законодательство в сфере предпринимательской деятельности постоянно меняется, в работе арбитражных судов в силу как объективных, так и субъективных причин часто возникают судебные ошибки. Поэтому наличие правового механизма исправления судебных ошибок особенно важно, когда судебные акты вступили в законную силу.

Система обжалования судебных актов в каждом обществе строится в соответствии с экономическими, политическими и социальными интересами различных слоев общества.

Российская кассация в арбитражном процессе, образованная в соответствии с Федеральным Конституционным Законом от 28.04.1995 года № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [1], а также принятый на этой основе Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (далее — АПК РФ), закрепили право на обжалование судебных актов, вступивших в законную силу, что является дополнительной гарантией защиты прав и законных интересов участвующих в деле лиц. Это обеспечивает им возможность доступным путём добиваться изменения или отмены ошибочно постановленных судебных актов.

Производству в суде кассационной инстанции в АПК РФ посвящена глава 35. В указанной главе регулируется как рассмотрение кассационных жалоб в арбитражных окружных судах (их всего 10), так и рассмотрение кассационных жалоб в судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации (ст. 291.1 — 291.15 АПК РФ [2]).

Кассационная инстанция в Верховном Суде Российской Федерации была образована Федеральным законом от 28.06.2014 года № 186-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный Процессуальный Кодекс Российской Федерации».

В отличие от кассационной инстанции окружных арбитражных судов, которые проверяют законность судебных актов, устанавливая при этом правильность применения норм материального и процессуального права, исходя из доводов и возражений сторон относительно кассационной жалобы (статья 286 АПК РФ), поводом для проверки, состоявшихся по делу судебных актов всех трёх инстанций во вновь образованной судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ согласно статьи 291.1 АПК РФ, являются только существенные нарушения норм материального и процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защиты нарушенных прав, свобод, законных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, а также защита охраняемых законом публичных интересов.

Таким образом, внесенные выше названным законом № 186-ФЗ поправки в АПК РФ влекут

существенные изменения судопроизводства на уровне кассации.

Многие юристы рассмотрение дел в судебной коллегии Верховного Суда РФ называют второй кассацией и усматривают присущие кассационной инстанции округа одни и те же функции [3].

Среди практикующих юристов сама система двух кругов кассации также вызвала много споров. Например: для чего введено кассационное рассмотрение в Верховном Суде РФ; какова его роль, поскольку старый порядок кассационного рассмотрения позволял проигравшей стороне сразу обратиться с жалобой в надзорную инстанции, которая являлась последней.

На наш взгляд введение кассационного рассмотрения экономических споров в Верховном суде РФ обеспечивает сторонам дополнительные гарантии защиты их прав, уже на этой стадии даёт возможность кассации исправить ошибки, допущенные и при рассмотрении дел в кассационной инстанции округа. Например: по одному из дел № А40-97501/2012 [4], рассмотренному по кассационной жалобе Межрайонной инспекции ФНС № 50 по г. Москве на постановление Арбитражного окружного суда города Москвы от 16.05.2014 года по делу по заявлению ООО «КБ ИНТЕРКОММЕРЦ» к указанной налоговой инспекции о признании недействительным решения, судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда РФ указала, что кассационная инстанция округа, отменяя состоявшиеся по делу судебные акты, фактически вышла за пределы своих полномочий, установленных статьёй 286 АПК РФ, допустив переоценку фактических обстоятельств и доказательств, представленных сторонами. Допущенные нарушения закона являются существенными и повлияли на исход дела. Без устранения их невозможны восстановление и защита нарушенных прав и интересов в сфере предпринимательской деятельности, а также защита охраняемых законом публичных интересов. Напротив, суды первой и апелляционной инстанции относительно несоответствия сделок по купле-продаже иностранной валюты дали правильную оценку обстоятельствам применительно к положениям пункта 5 статьи 304 Налогового Кодекса РФ [5] как отсутствие реального исполнения таких сделок.

Данный пример наглядно свидетельствует о том, что уже на стадии кассационного рассмотрения в судебной коллегии куда можно обратиться в течение двух месяцев со дня вступления в силу последнего судебного акта (по горячим следам) исправить допущенную грубую ошибку не дожидаясь Президиума Верховного Суда РФ.

Кроме того, как известно, Европейский Суд по правам человека не признавал российский надзор эффективным средством защиты прав человека. В связи с этим российский гражданский процесс выдержал несколько реформ. В частности, Европейский суд по конкретным делам указывал, что надзорная процедура являлась неопределённым средством правовой защиты, зависимым от дискреционных полномочий, требующего исчерпания для целей пункта 1 статьи 35 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. [6]

Сложилась ситуация, когда высшая судебная инстанция практически не обеспечивала эффективность защиты прав и свобод. Принцип subsidiarity — согласно которому защита прав и свобод должна осуществляться, прежде всего, национальным законом — не работал. С реформированием судебного производства, кассация была признана средством правовой защиты, подлежащим исчерпанию. Возможны возражения: кассация в арбитражном процессе есть в лице окружных судов на неё возложена задача по проверке законности на вступившие в силу судебные акты нижестоящих судов. Однако, с продолжающимся реформированием судебной системы в свете вышесказанного этого недостаточно. Объединение в одну главу кассационного производства направлено на унификацию гражданского и арбитражного процессов.

Какова же роль судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ и её полномочия.

Кассационная инстанция не рассматривает фактические обстоятельства, а проверяет соблюдены ли нижестоящими судами при разрешении спора нормы права, правильно ли судебный

орган истолковал закон. Однако эта задача возложена на кассационную инстанцию окружных судов. Внесенные законом № 186-ФЗ [7] поправки в АПК РФ влекут существенные изменения на уровне кассации. Встаёт вопрос какие нарушения норм материального и процессуального права являются достаточно существенными для того, чтобы дело было рассмотрено в судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ.

В настоящее время указанное положение закона (часть 1 статьи 291.11 АПК РФ) не получило более точного ни теоретического ни практического формулирования. Что понимать под существенным нарушением норм права? Понятие «существенное нарушение» не ново в законе. Такое понятие содержится в ГПК [8] и УПК [9] РФ. Арбитражный процессуальный Кодекс РФ не раскрывает понятие существенных нарушений. Это оценочный критерий.

Приведём пример: так по одному из дел № А56-23366/2013 [10] рассмотренному арбитражными судами города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, суды всех трёх инстанций отказали в иске ДОСААФ России к территориальному управлению о признании в силу приобретательной давности права собственности на здание стрелкового тира общей площадью 2051,6 квадратных метра. Судья Верховного Суда РФ при первоначальном рассмотрении кассационной жалобы не нашла основания для рассмотрения дела в кассационной коллегии и отказала в жалобе. Заместитель Председателя Верховного Суда РФ — Председатель судебной коллегии по экономическим спорам отменил вышеназванное определение судьи и передал жалобу на рассмотрение в судебное заседание судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ. В определении указано, что при разрешении спора суды не учли положение статьи 234 ГК РФ, а также пункт 58 разъяснений совместных Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 29.04.2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» [11]. Согласно закона, лицо вправе обратиться в суд с иском о признании права собственности на недвижимое имущество, право на которое зарегистрировано за иным субъектом, если это имущество находится в его ведении. Представленными в материалы дела документами подтверждается, что объект находится в ведении ГУ МВД, за которым зарегистрировано право оперативного управления на здание, а используется оно учреждением ДОСААФ России. Таким образом, спорное имущество не поступило в фактическое владение и пользование Российской Федерации и ГУ МВД. Вышеназванные обстоятельства являются существенными и повлияли на исход дела. Без их устранения невозможно восстановление нарушенных прав и свобод, законных интересов в сфере предпринимательской деятельности, а также защиты охраняемых законом публичных интересов. В определении указано, что суды не создали для сторон равные основания для реализации своих прав, в том числе, на предоставление доказательств в состязательном процессе. Суды не в праве ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из них. Приведенный пример свидетельствует о том, что судьи по разному подходят к оценке понятия «существенного нарушения норм права».

Анализ ряда определений Верховного Суда РФ (например, определение от 18.11.2014 года № 305-ЭС14-3530 [12] и другие) не содержат достаточно мотивированного указания на то, какие нарушения норм материального и процессуального права судьи считают достаточно существенными. В основном, в определениях указывается, что доводы заявителя заслуживают внимания. На наш взгляд по аналогии с ГПК РФ под понятием существенного нарушения норм материального и процессуального права следует понимать нарушения единообразия в применении и толковании закона, имея ввиду важность, значимость допущенных ошибок и необходимость их устранения, учитывая при этом конкретные обстоятельства дела. Например, нарушение основных принципов судопроизводства, таких, как состязательность процесса, обеспечение равных условий для сторон по представлению доказательств, нарушение полномочий кассационной инстанции округа, как в приведенном выше примере и другие.

Гарантируя каждому судебную защиту его прав и свобод, государство путем законодательного

закрепления обеспечивает доступность правосудия. Изменились подходы Верховного суда РФ к основаниям отмены или изменения судебных актов в кассационном порядке.

Гарантировано соблюдение принципа правовой определенности при принятии судебного акта.

Сужены основания для пересмотра вступивших в законную силу судебных актов до фундаментальных нарушений прав и свобод гарантированных Конституцией РФ.

Вместе с тем, при рассмотрении дел в кассационном порядке в Верховном суде РФ возникает ряд вопросов. Прежде всего, как использовать наработанную судебную практику арбитражного суда, выраженную в информационных письмах. Не конкретизированы установленные законом оценочные критерии существенного нарушения норм материального и процессуального права. Требуется разъяснения в какой степени от судьи Верховного суда зависит вопрос о возбуждении производства в суде кассационной инстанции.

В статье сделаны попытки высказать некоторые суждения по кругу проблем и вопросов, связанных с реализацией прав кассационной инстанции Верховного Суда РФ. Представляется, что суды при проверке конкретных дел должны более определенно указывать, в чём заключается существенное нарушение норм материального и процессуального права, которые повлияли на правильность постановленных судебных актов. Это даст в будущем Пленуму Верховного Суда РФ наметить примерные критерии вышеназванных понятий.

Список использованной литературы

1. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 01.05.1995, N 18, ст. 1589.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // «Парламентская газета», N 140-141, 27.07.2002.
3. Юлия Литовцева и Степан Пучков: «Новый суд для старых споров»
4. Итоги работы Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного суда РФ
5. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 05.04.2016, с изм. от 13.04.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2016) // «Собрание законодательства РФ», 07.08.2000, N 32, ст. 3340.
6. Султанов А.Р. «Совершенствование системы прав и свобод человека» // Закон 2012 № 2 стр. 25-27;
Султанов А.Р. «Совершенствование ГПК РФ в свете решений Европейского суда по правам человека» // Российский юридический журнал 2008 год № 6 стр 107-114.
7. Федеральный закон от 28.06.2014 N 186-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // «Российская газета», N 148, 04.07.2014.
8. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
9. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // «Парламентская газета», N 241-242, 22.12.2001.
10. Обзор судебной практики Верховного суда РФ
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // «Российская газета», N 109, 21.05.2010.
12. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ

К вопросу о понятии и видах процессуальных средств защиты интересов ответчика против иска

Диденко Анастасия Владимировна
студент КУБГАУ

E-mail: ffff.asdasd@yandex.ru

Как известно, особая роль в обеспечении прав и свобод человека и гражданина отведена правосудию. Огромное число граждан ежегодно приобретают процессуальный статус стороны (истца и ответчика), без которых невозможно исковое производство. Однако внимание в науке традиционно уделяется исследованию средств защиты истца, защита же ответчика, если и затрагивается, то, как бы вскользь, фрагментарно. Как представляется, защита ответчика против иска является главной функцией искового производства наряду с функцией иска, выполняемой истцом. Для более четкого и аргументированного выражения этой идеи представляется необходимым сформулировать основные постулаты учения о защите ответчика против иска. К числу таковых постулатов, относятся следующие:

1. Ведущей характеристикой процессуального положения противостоящих сторон является не процессуальное равноправие сторон, а их равенство, подразумевающее равенство не только прав, но и обязанностей. То есть, специальные права сторон не являются тождественными, что не противоречит началу процессуального равенства сторон. Равенство обеспечивается равновесием, одинаковой «мощностью» процессуальных статусов истца и ответчика, совокупностей их процессуальных прав и обязанностей, отдельные из которых могут быть не равнозначны.

2. Под процессуальными средствами защиты интересов сторон следует понимать — закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве совокупность приемов, способов, средств, с помощью которых участники гражданского процесса реализуют свои субъективные права и обязанности.

3. Основными самостоятельными средствами защиты ответчика против иска выступают отрицание, возражения процессуальные и материально-правовые и встречный иск, направленный к опровержению первоначального полностью или в части.

4. Отрицание иска — специфичное средство защиты ответчика. Оно может быть простым и мотивированным (указание на необоснованность иска, недоказанность его оснований, иную правовую квалификацию отношений). Деление возражений на материально-правовые и материальные является в значительной степени условно и предопределяется главным образом теми последствиями, которые повлечет удовлетворение данных возражений судом. Эти последствия в общем плане сводятся к отказу в иске либо к прекращению производства по делу, и установление их зависит от законодателя.

5. Процессуальными возражениями ответчика в собственном смысле слова являются только указания его на такие обстоятельства, вопрос о которых суд не вправе поднимать по собственной инициативе. Материально-правовыми возражениями являются ссылки ответчика на новые материально-правовые или доказательственные факты, требующие доказывания со стороны ответчика. При обоснованности возражений и доказанности их оснований они ведут к полному или частичному отказу в иске. Именно обязанность доказывания отграничивает материально-правовые возражения от отрицания, ибо наличие основания необходимо и для мотивированного отрицания иска

6. Средством защиты ответчика против иска является только встречный иск, исключаяющий полностью или в части удовлетворение первоначального. Только для такого иска характерно сочетание функций иска и защиты против иска. Во встречных исках прочих видов такое сочетание

недопустимо, поскольку, в частности, ведет к ущемлению интересов истца при распределении судебных расходов. Однако встречный иск любого вида служит средством защиты законного процессуального интереса ответчика, заключающегося в рассмотрении его материально-правовых требований (в случае их наличия) к истцу в рамках процесса, уже ведущегося последним против ответчика.

7. Дополнительными средствами защиты ответчика против иска выступают заключение мирового соглашения и привлечение ответчиком на свою сторону третьего лица, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора. При этом данное средство защиты способно стать наиболее эффективным при законодательном закреплении возможности разрешения в одном процессе основного и регрессного требований. Такое разрешение возможно в двух вариантах: совместное разрешение основного и регрессного исков; взыскание суммы требования истца полностью или в части непосредственно с третьего лица, минуя ответчика, при заявлении последним возражения о третьем лице. Второй вариант как с точки зрения защиты интересов ответчика, так и по иным соображениям, представляется предпочтительным.

Мировое соглашение служит процессуальным средством защиты ответчика, само по себе являющееся взаимной уступкой сторон и основанное к тому же на взаимных процессуальных уступках сторон. Уступка со стороны ответчика выражается при этом в отказе от других средств защиты. Уступка со стороны истца выражается в уменьшении или иной модификации требования, чем и предопределяется успешность функции защиты от первоначального (не модифицированного) иска. В целях оптимизации функции защиты ответчика против иска предлагается, в частности, внести следующие изменения и дополнения в ГПК РФ: во-первых, часть первую статьи 39 ГПК РФ изложить в следующей редакции «1. Истец вправе изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований либо отказаться от иска, ответчик вправе признать иск, стороны и третьи лица, как заявляющие, так и не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, могут окончить дело мировым соглашением».

Во-вторых, в последнем предложении абзаца первой части первой статьи 43 ГПК РФ слова «или заключение мирового соглашения» исключить. Статью 43 ГПК РФ дополнить частью третьей следующего содержания: «3. Суд вправе в одном процессе рассмотреть первоначальный иск к ответчику и регрессный иск ответчика к третьему лицу без самостоятельных требований и принять решение по регрессному иску».

В-третьих, часть вторую статьи 101 ГПК РФ изложить в следующей редакции: «2. При заключении мирового соглашения участвующие в нем лица должны предусмотреть порядок распределения судебных расходов, в том числе расходов на оплату услуг представителей. В случае, если при заключении мирового соглашения участвующие в нем лица не предусмотрели такой порядок распределения судебных расходов, суд решает этот вопрос применительно к статьям 95, 97, 99 и 100 настоящего Кодекса». Соответствующие изменения внести также во все статьи ГПК РФ, где речь идет о заключении мирового соглашения. Своей статьей мы рассчитывали пробудить интерес к проблематике защиты ответчика, активизировать исследования и научные дискуссии в этом направлении.

К вопросу о криминализации рейдерской деятельности

Пономаренко Богдан Константинович

E-mail: p.b.k.96@mail.ru

Рейдерство представляет собой захват организаций и принадлежащих им активов, который может осуществляться как насильственными (силовыми, криминальными), так и ненасильственными, зачастую достаточно специфическими (главным образом связанными с использованием несовершенства, пробелов современного российского законодательства) способами.

Криминальное рейдерство в настоящее время продолжает оставаться одной из самых больших проблем экономики и бизнеса. Ущерб от рейдерской деятельности для экономики Российской Федерации по различным экспертным оценкам достигает от 20 до 50 млрд долл. ежегодно [7, с. 18].

В связи с этим становится очевидной необходимость криминализации рейдерской деятельности, так как она давно уже приобрела характер общественной опасности, т.е. объективное свойство (качество) деяния, означающее способность причинять существенный вред общественным отношениям, поставленным под охрану уголовного закона [11, с. 288].

За последние годы в юридической доктрине по вопросу о криминализации рейдерства сложилось несколько точек зрения. В наиболее обобщенном виде все подходы можно представить тремя направлениями:

1. создание самостоятельной унифицированной нормы о рейдерстве в составе Уголовного кодекса РФ;
2. включение рейдерства в качестве квалифицирующего признака в отдельные составы преступлений, уже предусмотренные в Уголовном кодексе РФ;
3. разработка целой совокупности норм в Уголовном кодексе в зависимости от области и способа совершения рейдерских действий.

Сторонники первого подхода предлагают включить в Уголовный кодекс РФ отдельную норму, посвященную рейдерской деятельности. Так, М.С. Лорис-Меликов предлагает следующий вариант конструкции такой нормы: «Статья 173.3. Рейдерство — совершение одного или нескольких системных, взаимосвязанных умышленных деяний, нарушающих законные права и интересы участников юридического лица, с целью захвата имущества юридического лица, с обязательным приданием вида законных действий гражданско-правового характера, причинивших ущерб участникам юридического лица, — наказывается...» [6, с. 110-111].

М.С. Румянцев, А.А. Князьков считают необходимым в гл. 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» следует ввести самостоятельную ст. 171.3 «Рейдерство», предусматривающую ответственность за незаконный ненасильственный (ч. 1), насильственный, т.е. с применением насилия либо с угрозой его применения (ч. 2), захват объектов чужой собственности, предприятий и их имущества с целью завладения, повлекший причинение ущерба в крупном размере. В ч. 3 должны содержаться квалифицирующие признаки (совершение деяния: с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; повлекшего причинение ущерба в особо крупном размере; организованной группой). Авторы считают целесообразным также предусмотреть примечание, устанавливающее специальные условия освобождения от уголовной ответственности за «рейдерство» [4, 9].

В.В. Константинов предлагает свой вариант решения проблемы уголовной ответственности за рейдерство, который сводится к внесению в IX раздел УК РФ статьи в следующей редакции: «Статья 227.1 Экономическое пиратство (рейдерство). Нападение на объект материальной собственности, осуществленное с применением насилия или угрозой его применения, в целях

завладения чужим имуществом до или после формального получения на него права собственности или управления за счет подделки правоустанавливающих документов или существенного нарушения легитимности их получения или решения суда, вынесенного в заблуждение путем обмана, влекущее причинение потерпевшей стороне ущерба в крупном размере [5, с. 40-41].

По нашему мнению, введение отдельной уголовно-правовой нормы, предусматривающей уголовную ответственность за ведение рейдерской деятельности, представляется нецелесообразным по следующим причинам.

Во-первых, в настоящее время отсутствует четкое определение понятия рейдерства. Все подходы, существующие в науке, носят зачастую крайне абстрактный характер и не позволяют точно составить представление об искомом явлении, а для уголовного закона с точки зрения юридической техники крайне важно использование строго определенных, недвусмысленных формулировок.

Во-вторых, экономические преступления характеризуются высокой мобильностью. Это в конечном итоге приведет к тому, что сформулированная диспозиция уголовной нормы будет быстро устаревать ввиду того, что рейдеры постоянно изобретают новые способы для получения контроля над предприятиями. При этом нам могут возразить и указать на то, что вместо перечисления в норме конкретных способов совершения рейдерских захватов следует сделать саму норму максимально унифицированной за счет введения общих формулировок и некоторых оценочных признаков. Однако такой подход тоже не решит проблему, ведь если сформулировать норму предельно абстрактно, то в этом случае правоприменителям будет крайне трудно ее применять из-за общего характера самой нормы. Следствием этого является неэффективное действие самой нормы. Кроме того, это может способствовать и обратному эффекту, когда рейдеры получают возможность обходить или использовать саму норму уголовного закона для осуществления своей деятельности.

В-третьих, в основе систематизации норм уголовного закона положен объект преступления, т.е. конкретные общественные отношения, которым деянием причиняется вред или создается угроза причинения вреда. Криминальное рейдерство всегда посягает одновременно на несколько объектов. В связи с этим возникают определенные юридико-технические трудности, связанные с определением места норм о рейдерстве в системе Уголовного кодекса РФ.

В-четвертых, криминальное рейдерство всегда состоит не из одного, а из нескольких действий — стадий. При этом каждая такая стадия представляет собой самостоятельное деяние, за которое действующим уголовным законом уже предусмотрена ответственность.

В-пятых, следует помнить, что одним из принципов криминализации является принцип неизбежности уголовно-правового запрета. Данный принцип, в том числе, предполагает исключение возможного дублирования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретное общественно опасное деяние [1, с. 59]. Введение отдельной нормы о рейдерстве будет порождать искусственную конкуренцию уголовно-правовых норм, а также может стать основанием для привлечения к чрезмерно жесткой ответственности лиц, виновных в совершении уголовно наказуемых правонарушений, связанных с рейдерством.

В научной литературе встречается точка зрения, согласно которой рейдерство следует включить в отдельные составы преступлений в качестве квалифицирующего признака.

Так, М.Ф. Мусаелян предлагает включить понятие «рейдерство», предварительно формализованное в уголовном законе, как квалифицирующий признак в составы таких преступлений, как мошенничество (ст. 159 УК РФ), причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ), подделка или изготовление поддельных документов (ст. 327 УК РФ). Кроме того, предлагается ввести в УК РФ норму, предусматривающую уголовную ответственность за преступные действия регистраторов, причем как государственных, так и частных [8, с. 36].

Кроме того, в 2007 году депутатами Государственной Думы Г.В. Гудковым, А.Е. Хинштейном, А.К. Луговым был внесен законопроект, который предусматривал введение в ст. 63 УК РФ дополнительногоотячающего обстоятельства, заключающегося в «совершении преступления, связанного с незаконным приобретением права владения, и (или) пользования, и (или) распоряжения активами (частью активов) юридического лица, либо связано с установлением контроля над юридическим лицом путем приобретения права владения, и (или) пользования, и (или) распоряжения долями участников юридического лица в уставном капитале юридического лица и (или) голосующими акциями акционерного общества».

Рейдерство в данном случае фактически криминализируется — пусть не как отдельный состав преступления, а как некое отячающее обстоятельство, которое будет использоваться как некоторый «довесок» к вменению по другим составам. Этот подход представляется сомнительным не только потому, что определение данного отячающего обстоятельства недостаточно конкретно, но и потому, что становится не совсем понятно, почему установление контроля именно над юридически лицом является самостоятельным отячающим обстоятельством [1, с. 37].

В связи с этим представляется совершенно справедливым заключение Верховного Суда на рассматриваемый законопроект. Суд высказался против включения в ст. 63 УК РФ нового отячающего обстоятельства. Позиция Суда заключается в следующем. Анализируя ст.ст. 60, 61, 63 УК РФ, можно сделать вывод, что обстоятельства, смягчающие наказание, и обстоятельства, отячающие наказание, носят общий характер и могут быть присущи многим лицам, виновным в совершении преступлений, и многим составам преступлений, содержащимся в Особенной части УК РФ. Пункт, которым предлагается дополнить ч. 1 ст. 63 УК РФ, не отвечает этим критериям. Кроме того, само по себе незаконное приобретение права владения, пользования, распоряжения имуществом при определенных обстоятельствах должно самостоятельно квалифицироваться по одной из статей Особенной части УК РФ [13].

Третий подход к вопросу о криминализации рейдерской деятельности состоит в разработке целого комплекса уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за различные деяния, сопряженные с рейдерскими захватами. Представителями данного направления являются А.В. Алехина, А.Ю. Федоров, И.А. Брагин [2–3, 10].

По нашему мнению, эта точка зрения является наиболее подходящей с учетом сложившихся в России правовых и социально-экономических реалий, а также с учетом тех замечаний, которые мы высказали в отношении первых двух подходов.

Еще раз отметим, что на сегодняшний день каждая стадия рейдерского захвата представляет собой деяние, ответственность за которое уже предусмотрена нормами Особенной части УК РФ. Именно поэтому отсутствует необходимость объединения всего массива существующих норм УК РФ в одну общую норму, которая, как мы показали выше, не позволит решить проблему эффективного противодействия рейдерства, а, наоборот, еще больше усугубит ситуацию, так как создаст целый ряд проблем юридико-технического и прикладного характера.

Надо сказать, что наш законодатель пошел именно по такому пути. В 2010 году был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» [12], который дополнил Уголовный кодекс целым комплексом новых статей (ст.ст. 170.1, 185.2, 185.3, 185.4, 185.5, 285.3 и др), направленных на противодействие рейдерству.

Таким образом, в данной работе мы показали необходимость криминализации рейдерства как общественно опасного деяния и детально проанализировали существующие в науке подходы к данному вопросу. Также мы определили позицию законодателя на этот счёт.

Библиографический список:

1. Аверченко Н.Н., Шкундина Ю.С. Криминализация рейдерства: взгляд цивилиста // *Законы России: опыт, анализ, практика*. 2010. № 7. С. 58-62.
2. Алёхина А.В. Криминальное рейдерство: уголовно-правовой и криминологический аспекты: автореф. дисс...канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2013. 35 с.
3. Брагин И.А. Криминологическая природа рейдерства: генезис, эволюция, прогноз и проблемы нейтрализации: автореф. дисс...канд. юрид. наук. Екатеринбург. 2014. 26 с.
4. Князьков А.А. Дискуссионные вопросы регламентации позитивного посткриминального поведения в нормах главы 22 УК РФ // *Российский следователь*. 2014. № 23. С. 31-34.
5. Константинов В.В. Рейдерство — не мошенничество! // *Законность*. 2008. № 11. С. 40-41.
6. Лорис-Меликов М.С. Криминологическая обусловленность совершенствования уголовно-правовых мер противодействия рейдерству // *Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации*. 2015. № 3. С. 107-112.
7. Мирзоев Б.В., Польшалова Ф.А. Антирейдерские поправки: надёжный заслон или паркур для рейдеров // *Адвокатские вести*. 2014. № 11. С. 18-20.
8. Мусаелян М.Ф. Рейдерство: понятие, виды и пути противодействия // *Журнал российского права*. 2010. № 11. С. 28-41.
9. Румянцев М.С. Корпоративный захват (рейдерство) в уголовном праве России: понятие и юридическое содержание // *Актуальные вопросы борьбы с преступлениями*. 2015. № 2. С. 28-30.
10. Фёдоров А.Ю. Рейдерство и корпоративный шантаж: монография. М.: «Волтерс Клувер», 2010. 285 с.
11. Фроловичев Я.В. Теоретическая основа уголовно-правового регулирования рейдерства // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. 2012. № 2. С. 287-292.
12. Федеральный закон от 01.07.2010 № 147-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и в статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант-Плюс».
13. Официальный отзыв Верховного Суда РФ от 30 ноября 2007 г. № 2/общ-790 на проект федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ» // СПС «Консультант-Плюс».

Виды деятельности патентных поверенных

Горбановский Назар Геннадьевич
Магистрант РГАИС, Россия, г. Москва
E-mail: kursant-kv13@yandex.ru

Научный руководитель: **Казьмина Светлана Альектовна**
к.ю.н., доцент
Кафедра патентного права
и правовой охраны средств индивидуализации
РГАИС, Россия, г. Москва

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008 № 316-ФЗ «О патентных поверенных», патентными поверенными являются лица имеющие гражданство Российской Федерации, постоянно проживающие на территории нашего государства, получившие в порядке определенным настоящим законом правовой статус патентного поверенного и непосредственно занимающиеся деятельностью связанную с правовой охраной РИД, средств индивидуализации, приобретением исключительных прав на РИД и распоряжением такого рода правами в соответствии с положениями договора потребителя такого рода услуг.

Патентный поверенный осуществляет свою деятельность под руководством федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатентом) по просьбе правообладателей, заявителей или иных заинтересованных граждан и юридических лиц, имеющих место нахождения (юридические лица) или постоянно проживающих (граждане) в Российской Федерации или за ее пределами, если законодательством Российской Федерации или международным договором Российской Федерации не предусмотрено другое.

Таким образом, деятельность патентного поверенного можно определить как представительство законных интересов потребителя патентных услуг, осуществляемое патентным поверенным — лицом, работающим на профессиональной основе в области защиты интеллектуальной собственности, обладающим статусом патентного поверенного и осуществляющим свою деятельность направленную на осуществление правовой охраны РИД и средств индивидуализации, защиту интеллектуальных прав, приобретение исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, распоряжение такими правами.

Осуществлять свою профессиональную деятельность патентный поверенный вправе как самостоятельно, так и в составе саморегулируемой организации целью которой является объединение субъектов обладающих правовым статусом патентного поверенного в некоммерческую организацию.

При осуществлении своей деятельности патентный поверенный должен проявлять себя как квалифицированный специалист, но и этого порой недостаточно.

В дополнение к сказанному патентный поверенный должен обладать чуткостью, глубоким пониманием проблем потребителя патентных услуг, а в ряде случаев применять неординарный «творческий» подход к решению поставленных перед ним задач.

Только обладая необходимыми навыками патентный поверенный будет востребован на рынке труда и сможет зарекомендовать себя как специалист высокого уровня.

Осуществление деятельности патентными поверенными при защите РИД можно представить следующим образом разделив на несколько этапов:

— первый этап, патентный поверенный занимается разработкой охраноспособного объекта на который могут быть получены соответствующие охранные документы. Патентный поверенный

на этапе разработки участвует в составлении или составляет лично договор на проведение НИР, ОКР или НИОКР. В данном договоре должны быть четко прописаны права сторон на вновь созданные РИД в соответствии с федеральными законами и Гражданским кодексом Российской Федерации. По разработанной документации (чертежи, технологический процесс, рецептура и т.п.) патентный поверенный выявляет конкретные охраноспособные (патентоспособные) объекты, на которые могут быть получены соответствующие государственные охранные документы: патенты или свидетельства. В отношении выявленных объектов проводится патентный поиск или патентные исследования (в зависимости от положений договора) по базам данных Роспатента, охранных документов с целью обнаружения аналогов патентуемых РИД, которые следует учитывать при подаче заявки;

— второй этап, патентный поверенный составляет и подает заявку на проведение экспертизы в ФИПС. При составлении заявки патентному поверенному необходимо определиться с видом заявляемого объекта, а также подготовить необходимые документы в установленном федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности порядке и правил оформления. Так в частности патентному поверенному необходимо подать:

- заявление на выдачу патента;
- описание изобретения,
- перечень существенных признаков или иными словами формула;
- при необходимости чертежи;
- графическое изображение охранного объекта;
- реферат.

Патентный поверенный, по доверенности заявителя, производит оплату пошлины и проведение экспертизы по существу, подает заявку в ФИПС и представляет иные необходимые документы.

В функционал патентного поверенного также входят функции подачи дополнительных ходатайств, оплаты тарифов и осуществление иных действий, по желанию потребителя патентных услуг, для ускорения обработки документов специалистами ФИПС. По ходу изучения документов поданных патентным поверенным, он параллельно готовит ответы на вопросы экспертизы, участвует в экспертных совещаниях, производит корректировку и изменения первоначальных материалов заявки. В случае если по результатам проведения экспертизы в отраслевом экспертном отделе ФИПС экспертами будет принято решение об отказе в выдаче патента на поданный РИД, патентный поверенный вправе подать возражение в Апелляционную палату, предварительно получив одобрение со стороны клиента. В случае крайней необходимости, патентный поверенный также вправе подать жалобу в Высшую патентную палату Роспатента. Патентный поверенный стремится обеспечить максимальную защиту прав своего клиента, на каждом этапе проведения экспертизы по заявке, при этом строго выполняя требования Патентного ведомства и иных нормативно-правовых актов определяющих порядок работы патентного поверенного.

После получения положительно решения ФИПС о выдаче патента, патентный поверенный оплачивает необходимые пошлины, производит контроль подачи заявки на публикацию, а также передает своему нанимателю опубликованные документы.

Патентный поверенный составляет и производит регистрацию договоров на распоряжение правами в период действия патента, производит консультацию своего клиента по интересующим его вопросам, а также оказывает другие услуги, связанные с его деятельностью. При этом поверенный производит все необходимые действия по поддержанию патента в силе.

По требованию своего нанимателя патентный поверенный защищает его права от притязаний третьих лиц, а также в установленном порядке предъявляет претензии лицам-нарушителям, в случаях нарушения лицензионного договора, с соответствующим составлением иска в суд и курирование всех вопросов в судебном рассмотрении споров.

При наличии условий, предусмотренных законом о патентных поверенных, могут быть предприняты действия по аннулированию патентов, препятствующих деятельности клиента. На любом этапе поверенный обеспечивает получение копий и дубликатов заявочных или патентных документов, необходимых для оформления договорных отношений клиента с третьими лицами.

Данные виды деятельности патентных поверенных на практике встречаются чаще всего, но в отдельных случаях поверенные могут выполнять и работы другого характера, необходимые их нанимателям в различных ситуациях практического характера.

Анализ видов деятельности патентных поверенных позволяет сделать вывод о том, что патентный поверенный Российской Федерации это такой же адвокат, прошедший аттестацию, входящий в единую государственную патентную службу и защищающий интересы своего клиента, только в области интеллектуальной собственности. Патентный поверенный при осуществлении своей деятельности в рамках Федерального закон от 30.12.2008 № 316-ФЗ «О патентных поверенных» и иных нормативно-правовых актов должен, не зависимо от того, является ли он лицом, осуществляющим частную деятельность или входящим в состав саморегулируемой организации, качественно и добросовестно исполнять свои обязанности перед клиентом, защищать его личные интересы, не нарушая при этом законодательства Российской Федерации.

Правовое регулирование в сфере вовлечения результатов интеллектуальной деятельности, созданных в ходе выполнения НИОКТР, в гражданский оборот

Швыдкова Ольга Олеговна
Магистрант РГАИС, Россия, г. Москва
E-mail: shvydkova.olga@mail.ru

Научный руководитель: **Голощапов Алексей Михайлович**
к.ю.н.,
Кафедра гражданского и предпринимательского права
РГАИС, Россия, г. Москва

Целью государственной политики, направленной на развитие науки и совершенствование технологий, является переход к инновационному росту и модернизация экономики. При этом экономический рост обеспечивается за счет внедрения высокотехнологического производства. Прослеживается необходимость развития научно-технического потенциала российской экономики, как стратегического направления деятельности государственных органов.

проблемы инновационным направлением развития российской экономики, коммерциализацией возникающей в процессе НИОКТР объектов интеллектуальной собственности, повышением экономической отдачи введения в гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности. Это тем более важно в современных условиях, сложившихся в нашей стране, на фоне введенных экономических санкций, ограничений доступа к передовым западным технологиям и разработкам, необходимостью развития импортозамещающей продукции и производства на основе созданных и создаваемых объектов российской интеллектуальной собственности.

Осуществление государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий, а так же создания условий для сохранения интеллектуального потенциала страны обусловлено принятием Указа Президента Российской Федерации от 22 июля 1998 г. № 863 «О государственной политике по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий».

В Указе отражены приоритетные направления обеспечивающие: «сбалансированность прав и законных интересов субъектов правоотношений, включая государство, в области создания, правовой охраны и использования результатов научно — технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий; государственное стимулирование процессов создания, правовой охраны и использования результатов научно — технической деятельности, повышение на этой основе конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.»

Также Указом предусматривалось принять в 1998 — 1999 годах нормативные правовые акты, направленные на решение первоочередных задач по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно — технической деятельности и объектов интеллектуальной собственности в сфере науки и технологий. Во исполнение Указа, Правительством Российской Федерации принято постановление от 02 сентября 1999 г. № 982 «Об использовании результатов научно-технической деятельности» в котором отражен порядок закрепления за Российской Федерацией прав на результаты научно-технической деятельности, ранее полученные за счет средств республиканского бюджета РСФСР, той части государственного бюджета СССР, которая составляла союзный бюджет, и средств федерального бюджета.

Согласно пункту 3 Постановления Правительства Российской Федерации от 02 сентября 1999 г. № 982, уполномоченным федеральным органам исполнительной власти предписывалось обеспечить: «введение в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности путем передачи третьим лицам прав на использование выявленных в результате инвентаризации изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений и конфиденциальной информации об указанных результатах в соответствии с законодательством Российской Федерации. Введение указанных результатов в хозяйственный оборот для обеспечения федеральных государственных нужд осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.»

Таким образом, задачи по обеспечению закрепления исключительных прав на объекты в сфере науки и технологий за Российской Федерацией, а также организация их использования были возложены на федеральные органы исполнительной власти.

При проведении мероприятий по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности федеральные органы исполнительной власти должны руководствоваться положениями, которые отражены в утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2001 г. № 1607-р Основных направлениях реализации государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности (далее — Основные направления). В которых установлено, что ключевым направлением подъема российской экономики, обеспечивающим реализацию национальных интересов России является вовлечение в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности. Это должно было решить перечень задач, стоящих перед государством, в частности:

— повышение уровня и качества жизни населения на основе развития производства конкурентоспособной отечественной продукции с высокими техническими и потребительскими характеристиками;

— прогрессивные структурные преобразования в области материального производства;

— повышение экспортного потенциала российской экономики;

— создание новых рабочих мест, расширение на этой основе налогооблагаемой базы;

— обеспечение оборонной, технологической, экономической и экологической безопасности Российской Федерации.

При этом было отражено, что создание наукоемкой продукции требует крупных финансовых затрат, в связи с чем в условиях ограниченности бюджетных средств государство может взять на себя расходы, связанные в основном с первым этапом — созданием результатов научно-технической деятельности в приоритетных областях науки и техники. Усилия федеральных органов исполнительной власти (в первую очередь государственных заказчиков) при реализации федеральных целевых или научно — технических программ должны быть направлены на первоочередное обеспечение финансовыми средствами приоритетных разработок и коммерческое использование их результатов.

В Основных направлениях признана важность обеспечения правовой охраны результатов научно-технической деятельности, как одного из важнейших условий введения их в хозяйственный оборот, а также необходимость регламентации осуществления такой охраны.

Предусматривалось, что правовая охрана создает основу для защиты интересов авторов, инвесторов и производителей продукции от недобросовестной конкуренции в процессе оборота этих результатов, который регулируется нормами гражданского права.

Уполномоченные федеральные органы исполнительной власти, в том числе те, на которые решением Правительства Российской Федерации возложены функции государственных заказчиков научно-технической продукции, должны обеспечивать в обязательном порядке закрепление

за государством прав на объекты интеллектуальной собственности и другие результаты научно-технической деятельности, созданные за счет средств федерального бюджета, которые непосредственно связаны с обеспечением обороны и безопасности, а также доведение которых до стадии промышленного применения берет на себя государство. Предусматривалось, что уполномоченные федеральные органы исполнительной власти обязаны эффективно осуществлять в пределах своей компетенции распоряжение закрепленными за государством правами на результаты научно-технической деятельности в целях их доведения до стадии промышленного применения и реализации готовой продукции с привлечением при необходимости организаций-разработчиков.

В соответствии с Основными направлениями, права государства на результаты научно-технической деятельности предписывалось вводить в хозяйственный оборот, в том числе путем их передачи либо организации — разработчику, либо инвестору, либо иному хозяйствующему субъекту. При этом устанавливалось, что вопросы принадлежности прав на результаты научно-технической деятельности должны определяться в государственных контрактах на выполнение работ для государственных нужд и других предусмотренных законодательством договорах.

Основные направления также определяли, что при передаче хозяйствующим субъектам прав на результаты научно-технической деятельности, созданные за счет средств федерального бюджета, государство не рассматривает в качестве основной цели возмещение затрат на финансирование этой деятельности.

Реализация государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности определила дальнейшие шаги по совершенствованию обеспечения правовой охраны результатов научно-технической деятельности при их введении в хозяйственный оборот, порядок закрепления за государством прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные за счет бюджетных средств, а также качественные критерии определения результатов, права на которые не подлежат передаче и должны закрепляться за Российской Федерацией в лице государственных заказчиков.

В единой федеральной базе данных по итогам выполнения НИОКТР, зарегистрировано более 1 млн. научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проведенных в Российской Федерации с 1982 г. по 2013 г., из них в период 2010-2012гг. было проведено 84 898 работ. В то же время, только 8433 результата научно-технической деятельности зарегистрировано за 2010-2012гг., в качестве объектов учета в данной базе НИОКТР, из этого следует, что в эти годы на 10 НИОКТР приходится менее 1 полученного результата интеллектуальной деятельности. [1]

Исходя из данных формы №4-НТ, формируется перечень сведений по использованию результатов интеллектуальной деятельности. На основании базы данных ФГБУ «ФИПС» в 2014 году всего 26731 патентов на изобретения, промышленные образцы и полезные модели из всех объектов патентных прав на рынке было вовлечено в гражданский оборот.

Причинами такой низкой результативности, при освоении бюджетных средств, могут служить отсутствие со стороны государственных заказчиков соответствующего контроля за исполнением условий государственных контрактов на выполнение НИОКТР, а также неясность вопросов, в отношении включения условий в государственный контракт на выполнение НИОКТР, касающихся создания результатов интеллектуальной деятельности, их последующей правовой охраны, учета и использования.

Распоряжение правами Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности возложено на государственных заказчиков. Для федеральных органов исполнительной власти, являющихся государственными заказчиками, такие функции нехарактерны, задачи по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности им не свойственны.

Список использованной литературы

1. Аналитический доклад «О состоянии правовой охраны, использования и защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации в 2012 году» // Республиканский научно-исследовательский институт интеллектуальной собственности (РНИИС) // Москва //2013 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Некоторые аспекты определения и замены ненадлежащего ответчика в гражданском процессе

Томбулова Елена Георгиевна
к.ю.н. доцент,

Гергедава Яна Бочиановна,
студентка КУБГАУ
E-mail: a.saffff@yandex.ru

Актуальность избранного исследования заключается в том, что в настоящее время помимо того, что ответчик не имеет равных прав с истцом, хотя ГПК РФ в части 3 статьи 38 устанавливает, что «стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности» [1], суд на практике испытывает большие трудности в определении надлежащего ответчика при рассмотрении дела.

Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации в качестве сторон гражданского судопроизводства определяет истца и ответчика, где ответчик, согласно науке гражданского процессуального права, является стороной наиболее незащищенной.

Проблема состоит в том, что априори суд при рассмотрении дела исходит преимущественно из интересов истца, считая его лицо пострадавшим от действий ответчика. Но не только суд защищает в основном интересы истца, само современное гражданско-процессуально законодательство построено преимущественно на интересах истца, об этом свидетельствует даже тот факт, что в отличие от ГПК РСФСР 1964 года в нем нет понятия «ненадлежащий истец». По статистике в судах общей юрисдикции в Краснодарском крае для рассмотрения гражданских дел привлекается на 20% больше лиц в качестве ответчиков, чем истцов [2].

Согласно ГПК РФ, истец при подаче искового заявления сам указывает на лицо, которое предположительно нарушило его права и законные интересы, это лицо и становится ответчиком. Здесь и может появиться ошибка в определении второй стороны судопроизводства. Стоит заметить, что суд не может отказать лицу в принятии искового заявления, если в нем, указан ненадлежащий ответчик, потому что в статье 134 ГПК РФ установлен закрытый перечень оснований для отказа в принятии искового заявления, среди которых нет такого основания, как указание в исковом заявлении ненадлежащего ответчика.

Между истцом и ответчиком обязательно должна быть не только процессуально-правовая, но и материально-правовая связь, то есть надлежащий ответчик должен нарушить норму материального права.

Получается, что между истцом и ненадлежащим ответчиком существует только процессуально-правовая связь, то есть ответчик не нарушает норм материального права, но при этом вступает в гражданско-процессуальные правоотношения. Часто на практике ответчиком является третье лицо, потому что истец при подаче иска не всегда понимает их процессуальное отличие.

То есть, если истец ошибся при подаче искового заявления, и между ним и ненадлежащим ответчиком нет материального правоотношения, то ненадлежащего ответчика можно заменить.

Согласно, статье 41 ГПК РФ ненадлежащего ответчика можно заменить только по ходатайству или с согласия истца замену ненадлежащего ответчика надлежащим", при этом "если истец не согласен на замену ненадлежащего ответчика другим лицом, суд рассматривает дело по предъявленному иску.

Исходя их нормы закона можно сделать вывод, что если суд выяснит, что ответчик является

ненадлежащим, а истец будет с этим не согласен, то судопроизводство будет продолжаться без замены второй стороны.

Возникает вопрос, зачем истцу продолжать процессуальные правоотношения с лицом, с которым у него нет материальных правоотношений.

Причины зависят от множества субъективных факторов, но, по мнению большинства ученых-правоведов и по нашему мнению, причина состоит в том, что современный гражданский процессуальный кодекс при замене ненадлежащего ответчика устанавливает только то, что суд в этом случае обязан начать подготовку и рассмотрение дела с самого начала.

ГПК РСФСР 1964 года устанавливал, что при замене ненадлежащего ответчика суду можно исходить из нескольких альтернативных действий.

Во-первых, замена ненадлежащего ответчика с выбыванием его из процесса;

Во-вторых, привлечение в процесс надлежащего ответчика и ненадлежащего ответчика в качестве третьего лица;

В-третьих, привлечение в процесс надлежащего ответчика в качестве второго ответчика без устранения из процесса ненадлежащего ответчика и одновременное рассмотрение иска к обоим ответчикам. При этом стоит отметить, что третий вариант не предусматривает пассивного соучастия.

В данном случае ненадлежащий и надлежащий ответчик не являются соответчиком, так как при удовлетворении иска суд возлагает ответственность только на надлежащего ответчика, при этом ненадлежащий ответчик освобождается от ответственности.

Институт ненадлежащего ответчика в гражданском процессе имеет немало важную роль, потому, что именно он обеспечивает законность выносимого судом решения и влияет на его законность и обоснованность

По нашему мнению, для защиты не только прав и законных интересов истца на современном этапе развития гражданского процессуального законодательства необходимо защищать так же права и законный интересы ответчика, не только ненадлежащего, но и надлежащего.

Для этого необходимо внести изменения в Гражданско-процессуальный кодекс РФ, которые можно произвести с учетом опыта ранее действующего гражданского процессуального законодательства РСФСР, опыта зарубежных стран и научных исследований ученых-цивилистов, которые предлагают разнообразные концепции защиты прав ответчика в гражданском судопроизводстве.

Российское гражданское процессуальное право должно идти по пути выравнивания прав сторон гражданского процесса

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 14.11.2002 года N 138-ФЗ // Собр. законодательства. — 2002. — № 46. — ст. 4532.
2. Молева, Г.В. Право на судебную защиту ответчика: автореф. дис. ... канд. юридических наук : 12.00.03 / Молева Галина Владимировна — Саратов, 1993. — 9-11 с.

К вопросу о возможности возрождения суда присяжных по гражданским делам в России

Куклина Валерия Евгеньевна
студентка КУБГАУ

Томбулова Елена Георгиевна
преподаватель,
к.ю.н., доцент
E-mail: cool.lerale2016@yandex.ru

Суд присяжных является одним из важнейших институтов демократической судебной системы, воплощающий в жизнь принцип непосредственного участия представителей общества в отправлении правосудия.

Возникнув в Англии в XII веке и получивший свое наибольшее распространение в англо-саксонской правовой семье, институт присяжных заседателей, нашел свое отражение также и в континентальной правовой системе. К примеру, суд присяжных был известен и активно функционировал в дореволюционной правовой системе Российской империи, найдя свое законодательное закрепление в Уставе гражданского судопроизводства 1864 года. Этот институт просуществовал до 1917 года, а затем был упразднен советской властью.

Возрождение института присяжных заседателей в Российской Федерации происходит в 1993 году. Сегодня институт присяжных заседателей достаточно прочно вошел в российскую практику, и активно используется в уголовном судопроизводстве, в то время как в гражданском судопроизводстве столь важный элемент демократии отсутствует.

Справедливости ради заметим, что в своем ежегодном послании Федеральному собранию президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчеркивал о пользе введения института присяжных заседателей по гражданским делам. Но даже этот факт, не прекращает давнюю научную полемику ученых — процессуалистов о необходимости или невозможности такого нововведения в современный гражданский процесс.

Для дальнейшего исследования, представляется важным обратиться к теоретическому анализу сущности института присяжных заседателей, а также к истокам его происхождения.

Институт суда присяжных представляет собой рассмотрение дела с привлечением к нему присяжных заседателей, где присяжные заседатели — это не имеющие высшего или среднего специального юридического образования лица, привлекаемые к рассмотрению только одного конкретного дела. Эти лица никак не заинтересованные в деле, поэтому их решение зависит только от убедительности доводов сторон процесса.

Сначала присяжные устанавливают фактическую сторону дела, а потом судья уже соотносит признанную присяжными фактическую сторону с нормативно-правовыми актами и выносит итоговое решение по делу.

Приступая к исследованию плюсов и минусов введения суда присяжных в российский гражданский процесс, полагаем правильным будет обратиться к опыту развития анализируемого института в США.

В Соединенных Штатах Америки участие присяжных в рассмотрении гражданско-правовых дел гарантируется каждому гражданину конституцией при превышении цены иска в 20 долларов. Стоит заметить, что почти треть процессов, проходящих в США с участием присяжных заседателей — это гражданские процессы.

Но не только в зарубежных странах, но и в нашей стране в прошлом были попытки введения суда присяжных в гражданский процесс.

Например, всем известный в СССР — институт народных заседателей, который был создан, что вовлечение общественных масс в осуществлении правосудия. В судах первой инстанции помимо профессионального судьи принимали участие два гражданина СССР, избранные в установленном законом порядке для рассмотрения не только уголовных, но и гражданских дел.

В Российской Федерации рассмотрение дела с участием народных заседателей предусматривалось в ФКЗ РФ от 31 декабря 1996г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации» и ФЗ «О народных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 2000 года. Но после вступления в силу ГПК РФ 2002 года, данный институт был упразднен.

Введения суда присяжных в гражданский процесс России затруднено несколькими проблемами.

Во-первых, это большие временные траты, привлечение присяжных заседателей для всех категорий гражданских дел значительно затормозит деятельность судебной системы. Поэтому, мы считаем, что следует выделить определенные критерии, в соответствии с которыми к решению гражданских споров могут привлекаться присяжные заседатели.

Во-вторых, финансирование. Для содержания дополнительного института — суда присяжных заседателей в гражданском судопроизводстве, необходимы дополнительные затраты в бюджете государства, которых, к сожалению, в российском бюджете нет.

Как вариант, мы предлагаем исчислять оплату работы присяжных в процентах от размера предмета спора, при том, что если обе стороны выступают за участие суда присяжных, несмотря на такое условие их оплаты.

Конечно, подобное решение проблемы наталкивает многих на мысль о вероятности подкупа присяжных, но если усилить контроль над процедурой оплаты и отбора присяжных, то — вероятность подкупа практически ничтожна.

В третьих, в современном обществе существует стереотип, что уровень правовой культуры граждан недостаточно высок для участия в суде в лице присяжных заседателей, так как гражданское судопроизводство сложно для понимания рядового гражданина.

Однако, мы считаем, что введение суда присяжных в процесс, как раз и повысит уровень правовой культуры общества. Так как участие в суде позволит приобрести новые знания и опыт в части как гражданского, так и гражданско-процессуального права, приобщиться к правосудию и почувствовать себя участником единой объективной и справедливой судебной системы, доверие к которой, таким образом, будет только расти.

В юридической литературе отмечается, что при рассмотрении дел с участием присяжных более объемно может проявляться такой принцип гражданского судопроизводства, как состязательность сторон, потому что стороны будут так готовить доказательства, чтобы действительно убедить в своей правоте незаинтересованных объективно мыслящих людей без юридического образования. Так же институт присяжных заседателей позволяет контролировать деятельность судьи, а вероятность коррупции снижается практически до нуля.

Исследуя важность и значимость введения суда присяжных в гражданское судопроизводство, можно сделать вывод, что данный институт общественногo контроля необходим для существования действительно объективного и беспристрастного суда, для полноценной реализации принципа состязательности, для искоренения коррупции и укрепления доверия к правосудию, а так же для увеличения уровня правовой культуры общества в целом.

Данной публикацией мы хотели бы вновь пробудить интерес ученых и практиков к вопросу возрождения суда присяжных в российском гражданском судопроизводстве.

Возможности медиации при урегулировании семейных разногласий и конфликтов

Тхагапсо Ася Азметчериевна
студентка КУБГАУ

Томбулова Елена Георгиевна
к.ю.н. доцент КУБГАУ

E-mail: asya.tkhagapso@yandex.ru

Примирительные процедуры, которые разрешали бы правовые споры в России прошли долгую эволюцию. Применялись они разнообразно, в зависимости от исторических условий, но всегда играли устойчивую роль в обществе путем снятия как общественных, так и частных противоречий. 27 июля 2010 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» № 193-ФЗ. Таким образом, в России впервые действительно создали условия для применения новой альтернативной формы урегулирования и разрешения споров и конфликтов. Тем не менее, реализация медиационных процедур при урегулировании споров в отечественной правовой системе еще не так распространены, и требуют своего дальнейшего совершенствования.

Возникает вопрос: Что препятствует развитию этой важной и экономически выгодной процедуры, особо актуальной для семейных правоотношений и их регулирования? Для ответа на вопрос, полагаем, следует разобраться с сущностной характеристикой медиации, ее особенностями применения в процессе урегулирования семейных споров.

Термин «медиация» происходит от латинского слова, и в переводе означает «посредничать», посредством третьей, нейтральной стороны — медиатора, который призван оказать содействие сторонам, вовлеченным в спор, в поиске взаимовыгодного для них решения.

ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» № 193-ФЗ, определяет медиацию как процедуру, альтернативный способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Обращаясь к характеристике семейных споров и возможности применения медиации к ним, мы установили, что Семейный кодекс РФ, к сожалению, вообще не упоминает процедуру медиации, но то время как обозначенный нами ранее закон не запрещает его применения.

Как представляется, медиация, которая проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, равноправия, сотрудничества необходима при разрешении семейно-правовых споров.

Особенность семейной медиации заключается в том, что в ней участвуют люди, которые тесно были связаны друг с другом, из-за того у обеих сторон накопилось большое количество негативных эмоций и разногласий, а спор увеличивает их. Это оказывает воздействие, как на супругов, так и на детей. В процессе проведения процедуры семейной медиации представляется возможным решить споры, сопровождавшую семью годами. Как известно, бракоразводный процесс считается не только юридически сложным, но эмоционально беспокойным, стрессовым, болезненным мероприятием. При расторжении брака происходит изменение статуса семьи, а впоследствии и его оформление. Прекращают действовать прежние права и обязанности у супругов и появляются новые обязательства по поддержанию родительских функций. Развод является не только штампом в паспорте, но и соглашение супругов об участии в воспитании детей. Если родители не могут прийти к согласию, с кем в итоге останутся дети и как будет обеспечена реализация права одинокого

родителя на воспитание детей, решение принимает суд. Именно он определяет с кем из родителей останутся дети, при этом учитывая разные факторы, такие как возраст родителей, материальные условия, эмоциональную привязанность детей к родителям. Зачастую принятие такого решения затягивается на долгое время, из-за этого дети испытывают колоссальный стресс. К одному из родителей начинает испытывать ненависть, становясь агрессивным и непослушным, а иногда и к обоим.

Во избежание всех этих ситуаций необходимо обратиться к медиатору, его участие при разводе крайне необходимо, поскольку именно медиатор, обладая специальными психологическими техниками и знаниями, может оказать помощь в максимально безболезненном разрешении имущественного спора супругов, содействии в определении порядка содержания ребенка и встреч с ним одного из родителей.

Медиаторы в некоторых случаях предлагают более быстрое и доступное решение спора, а также обещают сохранить конфиденциальность, чего не могут гарантировать юристы в судебных делах. При расторжении брака посредник, первоначально, детально изучает конфликтную ситуацию, затем начинает организовывать процесс переговоров, старается найти наилучшее решение, для спорящих сторон, рекомендует посмотреть на ситуацию с другой стороны. Кроме того, мир, заключенный еще до суда, дает сторонам возможность продолжать сотрудничество и развивать партнерские отношения по воспитанию и содержанию детей, что практически исключено после судебного разбирательства. Это на наш взгляд, очень важно для подрастающего поколения, ведь детям необходимо внимание обоих родителей.

В заключение наших рассуждений о возможности внедрения семейной медиации в России отметим:

Мировая практика давно свидетельствует об эффективности применения процедуры медиации при решении споров, возникающих в сфере семейно-брачных отношений. Предназначение семейной медиации заключается в том, что она помогает сохранить родителям свои обязанности перед детьми. Развод родителей — это тяжелая ситуация для ребенка, предметом конфликта между супругами, имеющими несовершеннолетнего ребенка, чаще всего бывает участие в воспитании ребенка. Если супруги находятся в браке, переживают кризис, то ребенок часто играет роль «яблока раздора», объектом, по поводу которого супруги высказывают друг другу свое недовольство. Если же они уже расстались, ребенок может стать объектом манипуляций того родителя, с которым он остается. Чтобы предотвратить те или иные неблагоприятные последствия, родителям ребенка необходимо понимать, что ребенок, вовлеченный в конфликт, получает психологическую травму. Чтобы не допустить этого, нужно стараться понять истинные потребности друг друга, не подменяя их взаимными обвинениями по поводу ребенка. Ведь дефицит любви на протяжении детских лет не может быть компенсирован в более поздний период. Поэтому важно правильно подготовить ребенка к переменам в его жизни. Именно семья должна оставаться местом, где родные люди получают поддержку и понимание.

Для того чтобы избежать всех этих ситуаций необходимо обратиться к медиатору. Процесс медиации достаточно гибкий. Он поможет родителям сосредоточиться на интересах детей, на их чувствах. Даже при разводе организованные отношения между родителями предоставят ребенку скорее приспособиться к новой ситуации, без большого эмоционального сотрясения.

Считаем, полагаем, некоторые функции семейных медиаторов могли бы взять на себя обученные медиации сотрудники органов опеки и попечительства, ЗАГСа, нотариата, комиссии по делам несовершеннолетних, поскольку их непосредственная функциональная роль заключается в том, чтобы охранять семейные права свободы и интересы граждан.

Полагаем внедрение в российское право положений о семейной медиации будет эффективным средством уменьшения напряженных отношений между супругами, а также изменит направление

бракоразводного законодательства преимущественно в сторону прав и интересов несовершеннолетних детей, у которых разводятся родители.

Правовая охрана служебных изобретений

Осипов Александр Александрович

студент РГАИС, Россия, г. Москва

E-mail: prut85@inbox.ru

Научный руководитель: **Ревинский Олег Витальевич**

В настоящее время вопросы, связанные со служебными изобретениями являются актуальными и требующими детального рассмотрения и урегулирования, так как российское законодательство в области интеллектуальной собственности не позволяет в полной мере разрешить все проблемные вопросы, возникающие при создании и использовании служебных изобретений.

На практике нередко еще возникают проблемы, связанные с квалификацией изобретения в качестве служебного, например, в ситуациях, когда в коллективе работников организации — авторов служебного изобретения присутствуют работники сторонней организации или когда трудовой договор заключается уже после создания автором результата интеллектуальной деятельности. Возникающие споры по факту определения размера авторского вознаграждения, порядка его выплаты, разрешаемые в судах, по большей части являются сложными и неоднозначными.

В статье анализируются правовые подходы, применяемые в российском праве, по поводу того, какое изобретение относится к служебному, какие критерии для его определения, при каких условиях работодатель по соответствующему законодательству признается правообладателем служебного изобретения, какой порядок выплаты авторского вознаграждения, примеры судебной практики, а также процедур досудебного урегулирования споров в сфере служебного изобретательства.

Как известно, ст. 1370 ГК РФ закреплены критерии признания изобретения в качестве служебного, а именно, изобретение приобретает статус служебного только при условии, что охраноспособная техническая разработка создана работником в связи с выполнением им своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя. Под трудовыми обязанностями, как правило, понимают зафиксированные в рамках трудового договора, должностной инструкции и прочих документов организации или предприятия функциональные обязанности работника, предусматривающие в том числе и выполнение работ, связанных с созданием технической разработки.

В настоящее время, по мнению отечественных специалистов Э.П. Гаврилова, В.И. Еременко, концепция служебного изобретательства в Российской Федерации заключается в том, что факт создания служебного изобретения влечет за собой возникновение у работодателя права на такое изобретение, судьбу которого он вправе решить на свое усмотрение.

Так, п. 3 ст. 1370 ГК РФ установлено, что исключительное право на служебное изобретение и право на получение патента принадлежат работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работником и работодателем не предусмотрено иное.

Одновременно абзац второй п. 4 ст. 1370 ГК РФ предусматривает, что в случае, если работодатель в течение четырех месяцев со дня уведомления его работником не подаст заявку на выдачу патента на соответствующее служебное изобретение, не передаст право на получение патента на служебное изобретение другому лицу или не сообщит работнику о сохранении информации в тайне, право на получение патента на изобретение возвращается работнику. При этом изобретение перестает быть служебным. В соответствии с абзацем третьим п. 4 ст. 1370 ГК РФ в случае, если работодатель получит патент на служебное изобретение, либо примет решение о сохранении информации о таком изобретении в тайне и сообщит об этом работнику, либо

передаст право на получение патента другому лицу, либо не получит патент по поданной им заявке по зависящим от него причинам, работник имеет право на вознаграждение. Порядок выплаты вознаграждения, его размер и условия выплаты определяются договором между работодателем и работником, либо судебными органами в случае спора.

Рассматриваемая норма не разъясняет ситуацию, в случае возможного бездействия работодателя в отношении служебного изобретения, если, к примеру, работодатель решает сохранить информацию о служебном изобретении в тайне, но не сообщает об этом работнику и, как следствие, не выплачивает ему вознаграждение. Подобное бездействие работодателя можно расценить как основание для выплаты работнику вознаграждения, а в случае возникновения спора — основание для обращения работника в суд.

Кроме того, и время создания изобретения является очень важным критерием. С.И. Крупко отмечает, что момент создания изобретения не совпадает и всегда предшествует моментам возникновения исключительных прав на него и начала патентной охраны изобретения. Возникновение исключительных прав на изобретение обусловлено фактом признания со стороны государства, в котором испрашивается правовая охрана. Следует также согласиться с позицией о том, что для более точной дифференциации служебного и неслужебного изобретения нужно определить фазу его создания во времени и соотносить ее с периодом действия трудовых отношений, т. к. изобретение не создается одномоментно, а предполагает наличие фаз жизненного цикла, связанных с его созданием (создание изобретения, формулировка изобретения, подача заявки на изобретение).

Учитывая, что отечественное законодательство не рассматривает время создания изобретения для его отнесения к служебному, а также предметную область деятельности работодателя, представляется целесообразным дополнить перечень критериев отнесения изобретения к служебному, включив в него новые критерии, а именно создание работником изобретения:

- 1) в период действия трудовых отношений;
- 2) относящегося к предметной области деятельности работодателя.

В соответствии с изложенным предполагается целесообразным считать служебным изобретение, созданное в период действия трудовых отношений между работником и работодателем и по своему содержанию относящееся к области деятельности работодателя, при условии, что такое изобретение создано в связи с выполнением работником конкретного задания работодателя, зафиксированного в соответствующей документации, с которой работник был ознакомлен до создания изобретения.

В целом выплата работодателем вознаграждения работнику — автору служебного изобретения, состоящему с ним в трудовых отношениях, является обязанностью работодателя, вне зависимости, к примеру, от того, передано ли работодателем право на получение патента другому лицу или оставлено за собой. Данный вывод подтверждается положением п. 51 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 26 марта 2009 г. № 5/29, в котором, в частности, отмечено, что "судам необходимо иметь в виду, что законодатель императивно определяет лицо, выплачивающее соответственно компенсацию или вознаграждение. Таковым лицом является работодатель (лицо, являвшееся работодателем на момент создания служебного произведения). Следовательно, даже в том случае, если принадлежащие работодателю права на результат интеллектуальной деятельности переданы (предоставлены) по договору об отчуждении права или по лицензионному договору, лицом, обязанным платить компенсацию или вознаграждение работнику, остается работодатель [1].

В виду того, что правила, установленные постановлением правительства Российской Федерации от 4 июня 2014 г. № 512 «Об утверждении правил выплаты вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы)», «не

распространяется на случаи заключения работодателем и работником договора, устанавливающего размер, условия и порядок выплаты вознаграждения» работодателями при расчете выплаты вознаграждения могут использовать ставки, предусмотренные локальными нормативными актами предприятия, регулирующими указанные вопросы. Также работодатели, используя свое правомочие по распоряжению исключительным правом на изобретение, могут досрочно прекратить действие патента, объясняя это отсутствием конкурентных преимуществ на рынке от дальнейшего его использования, или отсутствием экономического эффекта минимизации расходов на изготовление продукции. При этом работодатели, являясь патентообладателями, перестают выплачивать авторское вознаграждение, при этом продолжая дальнейшее использование изобретения в своем производстве. По данному факту можно заключить, что случаи досрочного прекращения действия патента лишь с целью прекращения оплаты авторского вознаграждения при дальнейшем применении самого изобретения, могут быть расценены судом как конкретные случаи злоупотребления правом.

Приведенные выше ситуации свидетельствуют, что работодатели не всегда правильно трактуют нормы, подлежащие применению, и частично вопросы выплаты авторского вознаграждения до конца не урегулированы, что приводит к нарушению прав работников — авторов служебных изобретений. Нельзя также не отметить позицию специалистов, в частности профессора Э.П. Гаврилова, о том, что существующая в Российской Федерации нормативно-правовая база, регулирующая как трудовые, так и гражданско-правовые отношения работника-изобретателя и работодателя, явно недостаточна и не защищает слабую сторону этих отношений — работников-изобретателей. Для решения имеющихся проблем необходим всесторонний анализ и глубокая проработка, в том числе, основываясь на опыте зарубежных стран в сфере служебного изобретательства.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 26 марта 2009 г. № 5/29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Правовая природа и проблемы законодательного закрепления института эмансипации

Савицкая Анастасия Александровна,
студентка 4 курса юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар
E-mail: aleksandrovna080995@mail.ru

Томбулова Елена Георгиевна
преподаватель кафедры гражданского процесса
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар
E-mail: tombulovae@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена правовой природе института эмансипации в отечественном законодательстве, а так же недостаточности ее правового закрепления в законодательстве.

Ключевые слова: Эмансипация, Признание полностью дееспособным несовершеннолетнего, Гражданский процесс.

На сегодняшний день в российском законодательстве закреплён институт эмансипации. Данный институт для отечественного законодательства является новым явлением, в то время как для зарубежного законодательства нет, так как он был взят из правовых норм зарубежного права.

Институт эмансипации был позаимствован с внесение поправок из Гражданского кодекса Франции. В Гражданском кодексе Франции, целью эмансипации выступает освобождение несовершеннолетнего от необходимости каждый раз получать от законных представителей согласие на совершение сделок.

В древнем римском праве под эмансипацией понимали «формальное освобождение детей или внуков от отцовской власти». То есть если сделать вывод относительно института эмансипации, то мы увидим, что понятие эмансипации в правовых системах совпадает, и потребность в освобождении от «родительской власти» или же получение экономической независимости было всегда актуальным.

Правовой основой признания несовершеннолетних граждан полностью дееспособными выступают Гражданский и Гражданский процессуальный кодексы Российской Федерации.

Включение в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ)[1] и в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее — ГПК РФ)[2] норм об эмансипации вызвано новыми экономическими условиями, происходящими в современной России. Случаи, происходящие в сегодняшней действительности, заставили законодателя по-другому взглянуть на несовершеннолетних граждан, увидеть в подростке не просто ребенка, который целиком и полностью зависит от воли родителей, а закрепить за несовершеннолетним комплекс гражданских прав и обязанностей, а так же способность быть самостоятельным участником в гражданских правоотношениях и нести ответственность.

Вводя институт эмансипации, законодатель ставил цель оказания содействия приобретению несовершеннолетними финансовой самостоятельности, вовлечению их в трудовую деятельность, а так же обеспечение гарантии осуществления их прав. Законодатель закрепил в ГК РФ статью, которая закрепляет общие требования к лицам, желающим пройти процедуру эмансипации, общие условия и порядок эмансипации.

Для формулировки понятия «эмансипация», чтобы мы смогли в дальнейшем охарактеризовать данный институт, мы обратимся к содержанию связанных с эмансипацией понятий, без знания которых будет затруднительно проанализировать институт эмансипации. Данными понятиями

являются дееспособность гражданина и правоспособность.

Как устанавливает ст. 17 ГК РФ гражданская правоспособность характеризуется способностью иметь гражданские права и нести гражданские обязанности, т.е. способность быть субъектом гражданских правоотношений.

Понятие дееспособности раскрывает содержание ст. 21 ГК РФ, которая поясняет, что дееспособность является способностью гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и осуществлять их, что характерно для каждого дееспособного гражданина нашего государства. В законодательстве указано, что гражданин приобретает дееспособность в полном объеме с восемнадцатилетнего возраста.

Но так же есть и исключения, относящиеся к возрасту, например, вступление в брак до достижения восемнадцатилетнего возраста, то есть лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме с момента вступления в брак.

Обладать дееспособностью — значит иметь возможность самостоятельно совершать действия, имеющие юридическое значение, такие действия как совершение сделок, заключение договоров, а также законно нести ответственность за причинение какого-либо рода вреда и т.д.

Дееспособность эмансипированного лица выступает важным составляющим личности гражданина, так как она дает возможность принимать активное участие в гражданском обороте, в предпринимательской и иной, законом разрешенной деятельности, осуществление различных личных неимущественных и имущественных прав и т.д.

Конституция РФ в данном вопросе имеет некую двойственность, она провозглашает принцип свободы прав человека и гражданина, но так же в тоже время устанавливает некие ограничения, а именно как гласит ст. 60 Конституции РФ, гражданин самостоятельно осуществляет свои права и исполняет обязанности только по достижению восемнадцати лет, то есть неким ограничением выступает возраст.

На сегодняшний день отсутствует подзаконный нормативный акт, определяющий процедуру, механизм признания несовершеннолетнего лица полностью дееспособным (эмансипированным), то есть нет четкого регламентирования самой процедуры, а имеется только постатейное закрепление в ГК РФ и ГПК РФ.

Требования, предъявляемые к несовершеннолетнему, желающему стать полностью дееспособным, закреплены в ст. 27 ГК, из содержания, которой можно сказать, что несовершеннолетний, который достиг шестнадцатилетнего возраста, может быть эмансипирован, если он осуществляет трудовую деятельность по договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей или же законных представителей, законно занимается предпринимательской деятельностью.

Признание несовершеннолетнего эмансипированным осуществляется по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии согласия — по решению суда.

Анализ данной нормы позволяет установить:

1. Законом установлен возраст 16 лет, по достижении которого может быть поднят вопрос об объявлении лица полностью дееспособным.

2. Для осуществления процедуры эмансипации необходимо наличие следующих условий: осуществление трудовой деятельности по договору (контракту), либо с согласия родителей или законных представителей, осуществление предпринимательской деятельностью.

3. Выражение согласия родителей или законных представителей, является необходимым условием.

4. Органом, осуществляющим процедуру эмансипации, является — орган опеки и попечительства (если есть согласие обоих родителей или законных представителей) или суд (при отсутствии согласия).

С.Букшина предлагает внести в ст. 27 ГК РФ еще одно условие, при котором возможна эмансипация, и изложить ч. 1. п. 1 ст. 27 ГК РФ в следующем виде: «В исключительных случаях несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет и обладающий достаточной психической зрелостью, может быть признан полностью дееспособным по усмотрению органа опеки и попечительства либо суда. В частности, такое признание возможно, если лицо осуществляет трудовую деятельность по договору, в том числе по контракту, либо намерено осуществлять предпринимательскую деятельность» [3, с. 51]

Многие авторы, которые в своих работах затрагивали вопрос, касающийся института эмансипации, вследствие анализа устанавливали, что следует устранить противоречия, дополнить содержание действующей в настоящее время нормы, указанной в ГК РФ. Эти дополнения касались бы определения органом опеки и попечительства либо судом достаточной психической зрелости, что является необходимым составляющим личности.

Законодательное закрепление института эмансипации в нормах отечественного права показывает, что эмансипация как комплексный институт образует систему норм, закреплённых в гражданском, семейном, процессуальном законодательстве и иных федеральных законах.

Подводя итог можно сделать вывод, что институт эмансипации формирует о себе двойственное мнение, так как с одной стороны данная процедура дает эмансипированному лицу проявить себя, получить экономическую независимость, приобрести в полной мере права и обязанности, стать наравне по положению со взрослыми, нести ответственность так же как и взрослые, но в то же время эмансипация выступает как тяжелое бремя для несовершеннолетнего, особенно для лица, который не обладает достаточным уровнем социальной и психической зрелости.

Недостатком является то, что процедура эмансипации не достаточно законодательно урегулирована. В процессуальном законодательстве указано лишь подача заявления, его рассмотрение и вынесение решения.

Нет детального закрепления самого процесса, например, указания сроков рассмотрения дел об эмансипации и как именно будет происходить процесс эмансипации по решению органа опеки и попечительства, так же требуется внести поправку в статью и добавить еще одно основание — это психическая зрелость несовершеннолетнего, то есть ввести процедуру определения органом опеки и попечительства либо судом уровня психической зрелости, ведь несовершеннолетние могут недооценить свои возможности вследствие своей недостаточной психической зрелости, и взвалить на себя груз последствий эмансипации.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.1.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
3. Букшина С. Эмансипация: проблемы и перспективы. — М., 2005
4. Макаров Г.П. Имущественные и трудовые права несовершеннолетних граждан // Гарант — справочная правовая система. Гарант 5.5.

Преимущества досудебного порядка урегулирования спора

Антоненко Татьяна Михайловна
ФГБОУ ВО «РГУП», Северо-Кавказский филиал,
г. Краснодар
E-mail: tanyamikhailowna@yandex.ru

Что делать, если вы столкнулись с правонарушением или несправедливостью, в результате чего были ущемлены ваши интересы и права? Вполне возможно, что лучшим выходом из сложившейся ситуации станет обращение в суд с исковым заявлением. Однако не спешите подавать его в данную инстанцию сразу же — всегда есть возможность произвести **досудебное урегулирование** спора, которое избавит вас от лишних затрат времени и денег!

Досудебный порядок урегулирования спора — это одна из форм защиты гражданских прав, которая заключается в попытке урегулирования спорных вопросов непосредственно между сторонами обязательства до передачи дела в компетентный суд.

Досудебный порядок урегулирования спора — это процедура, смысл которой состоит в том, что пострадавшая сторона предъявляет нарушителю определенные требования. Они излагаются в претензии и должны компенсировать тот ущерб, который был ему нанесен вследствие неправомерных действий лица. У такого способа разрешения спора имеется большое количество преимуществ.

Во-первых, вы сможете избежать лишних затрат денежных средств. При подаче иска потребуется, как минимум, уплатить судебную пошлину. Добавьте к этому расходы на копирование и сбор необходимых документов, и вы поймете, что разрешение спора в суде — процесс действительно затратный. Услуги адвоката для защиты в суде будут стоить дороже, чем при урегулировании спора в досудебном порядке. И, если решение будет принято не в вашу пользу, эти расходы вы никогда не вернете. То же самое касается случаев, когда ответчик одумывается и решает пойти навстречу истцу — здесь все расходы, которые были понесены при подготовке к судебному разбирательству, также не подлежат возврату.

Во-вторых, подача искового заявления в суд — это не просто написание текста на листе бумаги, а сложная и ответственная процедура. Если иск составлен не в соответствии с процессуальным законом, суд может его оставить без движения или вернуть. В результате вы потратите большое количество времени на его составление. Тем более что в иске необходимо обосновать свои требования, подкрепляя их доказательствами и ссылками на соответствующие статьи закона.

Вряд ли человек, который не имеет юридического образования, способен справиться с этой задачей. И здесь отличным вариантом может стать **досудебный порядок** разрешения спора. Конечно, в составлении претензии также есть свои нюансы, но их гораздо меньше, а потому их анализ будет недолгим — претензия не требует такой детальной проработки, как это может произойти в случае с иском.

В-третьих, досудебное урегулирование спора направлено на укрепление деловых отношений между сторонами, способствует продолжению продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества.

Итак, досудебный порядок урегулирования спора — это процедура, с помощью которой стороны пытаются разрешить возникший при исполнении обязательства спор до обращения в суд.

Как правило, досудебное урегулирование споров бывает обязательным или добровольным.

Кроме этого, существует особая категория дел, которые не рассматриваются в суде без наличия документа о том, что перед подачей иска стороны произвели попытку разрешить конфликт в досудебном порядке. В эту категорию попадают дела, касающиеся изменения и расторжения договора, взыскания задолженности или штрафа и т.д.

В соответствии с положениями АПК РФ (ст.126) и ГПК РФ (ст.132) досудебный порядок урегулирования спора включает в себя: — претензионный порядок урегулирования спора, который регулируется ГК РФ и в иных федеральных законах, а также — «иной» порядок урегулирования споров — это досудебный порядок, согласованный сторонами и закрепленный в договоре (например: закрепленное в тексте договора положение о том, что в случае возникновения между сторонами спора, он должен разрешаться путем обмена претензиями, письмами, телеграммами и другими документами).

Таким образом, досудебный порядок урегулирования спора является обязательной стадией: в случае если это напрямую предусмотрено в ГК РФ (например, ст.ст. 450-453 ГК РФ), а также в иных федеральных законах для определенной категории споров, а также в случаях, если стороны предусмотрели его в тексте договора.

Процедура досудебного порядка урегулирования спора. При соблюдении обязательного досудебного порядка урегулирования споров кредитор обязан предъявить к должнику претензию (требование) об исполнении соответствующей обязанности, а должник должен ответить на претензию в установленный срок.

При полном или частичном отказе должника от удовлетворения претензии или неполучении от него ответа в установленный срок кредитор вправе предъявить исковое заявление в компетентный суд.

В исковом заявлении стороны должны указать сведения о соблюдении истцом досудебного порядка урегулирования спора, если он предусмотрен федеральным законом или договором (ст. 132 ГПК РФ или ст.126 АПК РФ) с приложением необходимых, подтверждающих соблюдение досудебного порядка, документов.

Если кредитор обратился в компетентный суд с исковым заявлением, без соблюдения обязательного досудебного порядка, предусмотренного ФЗ или договором, то такое исковое заявление будет оставлено компетентным судом без движения по основанию — несоблюдения досудебного порядка.

Правовое регулирование прав и обязанностей собственника жилого помещения

Киреев Андрей Серафимович
E-mail: sirafimovitch.andrei@yandex.ru

Жилищным правам и обязанностям, а также жилищным правоотношениям посвящена большая часть норм жилищного и гражданского законодательства. В данной статье сделана попытка анализа прав и обязанностей собственника жилого помещения, а также трудностей связанных с их осуществлением.

Норма, регулирующая основания возникновения жилищных прав и обязанностей, содержится в [ст. 10](#) ЖК РФ. Жилищные права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных федеральными законами и иными правовыми актами, а также из действий участников жилищных отношений, которые хотя и не предусмотрены такими актами, но в силу общих начал и смысла жилищного законодательства порождают жилищные права и обязанности.

В соответствии с [ГК](#) РФ и [ЖК](#) РФ собственник осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему жилым помещением в соответствии с его назначением и пределами его использования. Не вызывает сомнений утверждение, что жилые помещения предназначены для проживания граждан. Гражданин является собственником жилого помещения, он может использовать его для личного проживания и проживания членов его семьи.

Представляется, что одной из проблем осуществления прав собственником жилого помещения — это проблема соблюдения назначения и пределов использования жилого помещения.

ЖК РФ установил правило, согласно которому правомочия собственника должны осуществляться в соответствии с назначением и пределами использования жилого помещения, установленными ЖК РФ.

Не вызывает сомнений, что пределы использования такого помещения, предусмотрены в [ст. 17](#) ЖК РФ.

Жилое помещение предназначено для проживания граждан (ч. 1 ст. 17 ЖК РФ).

В приведенной норме [ч. 1 ст. 17](#) ЖК РФ по сути воспроизводится норма [п. 2 ст. 288](#) ГК РФ, которая устанавливает назначение жилых помещений: они предназначены для проживания граждан.

В отличие от ЖК РСФСР 1983 г. ([ст. 7](#)), ЖК РФ в данном случае не акцентируется внимание на том, что жилые помещения предназначены для постоянного проживания граждан.

Это правильно, поскольку проживать в жилом помещении граждане могут как постоянно, так и временно, обладая неоспоримым конституционным правом на свободу передвижения.

В соответствии с ч. 2 ст. 17 ЖК РФ допускается использование жилого помещения для осуществления профессиональной деятельности или индивидуальной предпринимательской деятельности проживающими в нем на законных основаниях гражданами, если это не нарушает права и законные интересы других граждан, а также требования, которым должно отвечать жилое помещение.

В судебной практике нередки проблемы, связанные с тем, что собственник вправе владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему жилым помещением с учетом ограничений, предусмотренных [ЖК](#) РФ, ему принадлежит право предоставлять во владение и (или) в пользование указанное жилье гражданину или юридическому лицу.

Если жилое помещение предоставляется гражданину, то в этом случае основанием будут являться договор найма и другие законные основания. Если оно предоставляется юридическому

лицу, то основанием будут являться договор аренды и иное законное основание.

Обязанности собственника жилых помещений являются предметом исследования в связи с неоднозначностью их практического применения. В соответствии со [ст. 30](#) ЖК РФ собственник жилого помещения несет бремя содержания принадлежащего ему жилого помещения, это означает, что он несет расходы и обязанности, связанные с содержанием жилого помещения и поддержанием его в надлежащем состоянии.

В качестве обязанностей собственника жилых помещений можно выделить следующие:

1) поддерживать данное помещение в надлежащем состоянии, не допуская бесхозяйственного обращения с ним;

2) соблюдать права и законные интересы соседей;

3) выполнять правила пользования жилыми помещениями;

4) соблюдать правила содержания общего имущества собственников помещений в многоквартирном доме (бережно относиться к соответствующему оборудованию, соблюдать правила содержания жилого дома и придомовой территории, правила пожарной безопасности, соблюдать чистоту и порядок в подъездах, кабинах лифтов, на лестничных клетках и в других местах общего пользования и т.д.).

Представляется необходимым выделить следующие проблемы, которые нередко возникают на практике при определении расходов и обязанностей, связанных с содержанием жилого помещения.

Если объектом собственности является квартира в многоквартирном доме, необходимо помнить, что собственникам квартир в многоквартирном доме принадлежат на праве общей долевой собственности общие помещения дома, несущие конструкции дома, механическое, электрическое, санитарно-техническое и иное оборудование за пределами или внутри квартиры, обслуживающее более одной квартиры.

Собственник квартиры в таком случае участвует в несении расходов на ремонт коммуникаций, оборудования, мест общего пользования дома и т.д.

Если объектом собственности является комната в коммунальной квартире, то он участвует в содержании общего имущества собственников комнат в этой квартире и общего имущества дома в целом.

Поэтому можно отметить, что неисполнение данных обязанностей соответствует термину «бесхозяйственное обращение с жильем». Последствием этого является предупреждение, вынесенное органом местного самоуправления собственнику и содержащее предписание об устранении выявленных нарушений.

Если предписание органа местного самоуправления не будет исполнено, то в соответствии со [ст. 293](#) ГК РФ суд по иску органа местного самоуправления может принять решение о продаже с публичных торгов такого жилого помещения с выплатой собственнику вырученных от продажи средств за вычетом расходов на исполнение судебного решения. Данное правило также вызывает ряд проблем не только в правоприменительной практике, но и служит основанием для появления различных дискуссий в теоретических исследованиях.

Некоторые трудности применения норм о признании гражданина недееспособным и пути их решения

Купин Роман Александрович,
ФГБОУ ВО «РГУП», Северо-Кавказский филиал,
г. Краснодар
E-mail: rom.alexandrowitch2017@yandex.ru

Как известно, для признания гражданина недееспособным необходимо наличие двух критериев — медицинского и юридического. В качестве гарантии прав лиц с психическими расстройствами, закреплено требование о постановке соответствующего диагноза на основании международных медицинских стандартов. Кроме этого, законодатель закрепил специальные способы защиты прав недееспособных граждан, такие как опека и попечительство. Например, в соответствии со ст. 37 ГК РФ орган опеки и попечительства дает предварительное разрешение на совершение опекуном и дачу попечителем согласия на совершение подопечным сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Однако, анализируя судебную практику, можно сделать вывод о том, что институт опеки и попечительства функционирует недостаточно эффективно, что влечет за собой нарушение прав и законных интересов недееспособных граждан. Яркой иллюстрацией являются случаи обращения граждан в органы опеки и попечительства из корыстных интересов. Например, по разным оценкам, от 5% до 15% заключенных сделок с недвижимостью **оспариваются** затем в суде. И часть из них это сделки, которые производят опекуны и попечители с имуществом подопечных.

По данным статистики ежегодно в суд поступает более 40 тыс. заявлений для признания граждан недееспособными, и с каждым годом число заявлений только возрастает, из чего можно сделать вывод, что и показатели распространённости в России всех психических болезней ежегодно растут. Например, за последние 45 лет число психического недоразвития возросло почти в 30 раз. Также, большинство заявлений о признании граждан недееспособными подлежат удовлетворению (от 90 до 95 % в различные периоды).

Процедура рассмотрения гражданских дел о признании лица недееспособным заслуживает особого внимания. Этот вопрос регулируется нормами ГПК РФ РФ (ст. 281-286).

Например, часто дела рассматриваются без участия самого гражданина, это обусловлено самой спецификой дела, так как гражданин может находиться в специализированном медицинском учреждении. ГПК РФ закрепляет норму об обязательном проведении судебно-психиатрической экспертизы, но она, в свою очередь, также может проводиться лишь на основании ранее имеющихся у лица документов — справок или записей из медицинской карты. А заключение может выдаваться без помещения лица в медицинское учреждение.

В самом судебном заседании данные, полученные после проведения судебно-психиатрической экспертизы, не исследуются должным образом, а чаще всего оглашается лишь вывод эксперта.

По-нашему мнению, участие специалиста в судебном заседании должно быть обязательным, так как его роль состоит в оказании содействия суду и лицам, участвующим в деле, в исследовании доказательств. Если из консультации специалиста следует, что имеются обстоятельства, требующие дополнительного исследования или оценки, суд может предложить сторонам представить дополнительные доказательства, либо ходатайствовать о назначении экспертизы. Из этих разъяснений можно сделать три важных для нас вывода:

- 1) консультация и пояснения специалиста могут использоваться при исследовании заключения судебно-психиатрической экспертизы как доказательства по делу;
- 2) специалист призван оказывать содействие не только суду, но и участвующим в деле лицам, включая граждан, дееспособность которых является предметом экспертного исследования;
- 3) суждения специалиста, в т.ч. по результатам анализа заключения судебно-психиатрической экспертизы, могут повлечь весьма существенные процессуальные последствия, вплоть до назначения экспертизы (повторной, дополнительной).

На наш взгляд, спорной является норма ч. 4 ст. 28 Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании», согласно которой лицо, признанное недееспособным, помещается в психиатрический стационар по просьбе или с согласия его законного представителя, в той мере, в какой данное положение предполагает помещение недееспособного лица в психиатрический стационар без судебного решения, принимаемого по результатам проверки обоснованности госпитализации в принудительном порядке. Полагаем, положение этой статьи может существенно нарушать конституционные права граждан.

Почему буксует медиация в России

Куделя Эрнест Евгеньевич
студент КУБГАУ

Томбулова Елена Георгиевна
к.ю.н., доцент
E-mail: ernes.kudelya@yandex.ru

В настоящее время институт медиации в России получает все большую известность, хоть и является относительно новым явлением в правоприменительной практике нашей страны. Необходимость привлечения данной процедуры в российское правовое поле вызвано в связи с загруженностью судов и тенденцией развития судебной системы в сфере международных отношений. Медиация — это форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны — медиатора [1].

В соответствии с [ч. 2 ст. 1](#) Федерального [закона](#) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее — Закон) [2], который был принят 27 июля 2010 г. Закон применяется к процедурам медиации по спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также по спорам, возникающим из трудовых и семейных правоотношений. Это означает, что к медиации могут прибегнуть как юридические лица, так и физические. И медиатор может выступить посредником в споре между юридическими лицами (экономические споры), между физическими лицами (семейные споры).

В российской правовой системе из всего многообразия примирительных процедур наибольшее развитие получила медиация. Это обуславливается тем, что юридические конфликты характеризуются высокой степенью напряженности и решить их путём простых переговоров сторон без участия посредника не видится возможным [3].

Любые конфликты, будь то бытовые, договорные, профессиональные, семейные или конфликты иного рода, отнимают большое количество времени, материальных ресурсов и, к сожалению, здоровья. Поэтому разрешение конфликтов с помощью данной процедуры во многом может способствовать уменьшению отрицательных аспектов спора. В большинстве случаев если спорящие стороны будут разрешать свою проблему путем обсуждения (медиации), то они смогут более оперативно и быстро прийти к примирению, чем в судебном порядке. Практика показывает, что медиация преобладает в гражданско-правовой сфере жизни общества, разрешая в основном споры по гражданским и трудовым делам. Однако определенные элементы этой процедуры начинают развиваться и в уголовном судопроизводстве, так как процесс урегулирования споров путем медиации распространяется на отношения, предусмотренные федеральными законами. Это открывает широкий спектр правоотношений, охватывающий разные области права и судопроизводства, также нуждающиеся в досудебном урегулировании. Нужно заметить, что в УПК РФ пока отсутствует соответствующее положение о возможности использования в уголовных спорах медиатора.

В настоящее время, действующее российское законодательство, допуская примирительные процедуры с участием посредника, на любой стадии судопроизводства, не предусматривает возложения функций медиатора на мирового судью. Наличие адекватных примирительных процедур будет способствовать восстановлению прав потерпевшего, уменьшает воздействие системы правосудия на участников судопроизводства и является закономерной предпосылкой, как быстрого разрешения конфликта, так и обеспечения возмещения вреда, причиненного потерпевшему.

В России пока не сформировалась своя модель медиации, учитывая культурные, социальные,

правовые и экономические особенности страны. Это происходит из-за ряда факторов:

— недоверие к медиации из-за отсутствия четкого закрепления данной процедуры в Гражданском процессуальном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ, Арбитражном процессуальном кодексе и в иных актах;

— высокий уровень конфликтной напряженности в обществе, вызванный неумением избегать конфликтов, прекращать появляющиеся противоречия путем переговоров и примирения с минимальными потерями;

— общая тенденция обращения в суд за разрешением практически любых юридических вопросов, в том числе носящих бесспорный характер и не требующих проведения состязательного разбирательства [4];

— сомнение вызывает положение п. 2 ч. 6 ст. 15 Закона, согласно которому медиатор не вправе оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь. Ведь сутью медиации как раз и является оказание подобной помощи сторонам: в противном случае проведение процедуры медиации представляется весьма проблематичным [5].

Проблема развития института медиации связана и со спецификой медиационных правоотношений: они носят трехсторонний характер и предполагают наличие специальных субъектов, которые выступают в качестве посредника между подозреваемым, обвиняемым, подсудимым и потерпевшим. К сожалению, в современной России не сформирован институт такого профессионального посредничества, т.е. отсутствуют профессиональные медиаторы, а органы предварительного расследования и суды часто оказываются не готовыми к принятию такого конвенционального процесса [6].

Если сравнивать медиацию с судебным разбирательством, следует отметить, несколько преимуществ института медиации, к которым относятся оперативность, конфиденциальность, добровольность, сотрудничество и иные положительные аспекты. Потребность разрешения спора в кратчайшие сроки и свобода действий сторон, предполагаемая данной процедурой, отличают медиацию от судебного разбирательства, всячески привлекая разрешать споры во внесудебном порядке, где преобладает диспозитивность прав.

На этот счет О.С. Тихонова отмечает следующие преимущества альтернативных способов разрешения споров: добровольность в применении подобных процедур, равноправие сторон в процессе урегулирования спора, беспристрастность посредника и конфиденциальность информации [7].

Трудности с которыми сталкивается институт медиации в России, можно решить путём:

— совершенствования правовой бузы регулирующей процедуру медиации, в том числе доработка Федерального [закона](#) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и иных нормативных актов;

— создания и реализация программ подготовки медиаторов, повышения их квалификации;

— введения курса медиации в учебные программы высших учебных заведений;

— введения процедуры медиации в суды общей юрисдикции, арбитражные суды;

— создания объединений медиаторов.

В целом, не остается сомнений, что институт медиации является ступенью в развитии правовой системы России. Медиация открывает новые возможности в разрешении споров как между физическими, так и юридическими лицами.

Статистика Центра медиации и права показывает, что в 80 % случаев медиатор разрешает спор успешно, а исполняемость решения, вынесенного по спору, в 2 раза выше, чем в суде [8]. Кроме того, нельзя не согласиться с высказыванием Ц.А. Шамликашвили о том, что медиация, по сути, несет

антикоррупционную направленность — это процесс, который контролируют сами стороны, поэтому здесь неуместно говорить о коррупции [9]. То есть медиация — это новый подход, который без преувеличения способен принести (и, мы уверены, уже приносит) изменения к лучшему в качество жизни каждого человека. [10] Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вполне обоснованный вывод, что на современном этапе развития институт медиации имеет твердую нормативную базу в виде Закона о медиации, которая позволяет ему функционировать полноценно. Наиболее значимыми задачами для развития института медиации на сегодняшний день являются его популяризация, научное и правовое осмысление, совершенствование его законодательных основ и методов деятельности посредников, а также содействие со стороны государства при подготовке высококвалифицированных специалистов-медиаторов.

Список литературы

1. Лисицын В.В. Медиация — важный элемент правовой культуры российского бизнеса // Вестник Арбитражного суда города Москвы. 2009. № 2. С. 2-3.
2. Федеральный [закон](#) от 27 июля 2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=148723&rnd=228224.199919222&from=103038-0#0> (дата посещения: 31.10.2016).
3. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация — конструктивное разрешение конфликтов: учеб. пособие. — СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2008. — С. 102.
4. Понасюк А.М. Медиация как альтернатива и дополнение к судопроизводству // Мировой судья. — 2012. — № 10. — С. 39.
5. Пальцев Ю. Е. Некоторые проблемы закона о медиации в России // Российская юстиция. — 2011. — № 1. — С. 73.
6. Марковичева Е.В. Роль института медиации в ускорении уголовного судопроизводства. С. 26-27.
7. Тихонова О.С. Альтернативные способы разрешения споров в практике предпринимательской деятельности // Современные научные исследования и инновации. — 2012. — № 5; [Электронный ресурс]: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/11986> (дата обращения: 31.10.2016).
8. Центр медиации и права. Профессия «медиатор» / [Электронный ресурс]: <http://www.mediacia.com/1/index.php?PN=49&TID=15> (дата обращения: 06.11.2016).
9. Медиация. Как достичь консенсуса в споре? Интернет-интервью с Ц.А. Шамликашвили, президентом научно-методического Центра медиации и права / [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/law/interview/shamlikashvili.html> (дата обращения: 06.11.2016).
10. Шамликашвили Ц.А. Закон о медиации: два года спустя // Медиация и право. [Электронный ресурс]: <http://blog.pravo.ru/blog/mediacia/5910.html> (дата обращения: 06.11.2016).

К вопросу о правовой природе административного судопроизводства.

Латынин Алексей Сергеевич,
ФГБОУ ВО «РГУП»,
Северо-Кавказский филиал,
г. Краснодар
E-mail: lsergeevitch2017@yandex.ru

К вопросу о правовой природе административного судопроизводства.

Вопросы формирования понятийного аппарата административного судопроизводства привлекали внимание отечественных юристов. Их разработкой активно занимались русские ученые в дореволюционный период, а также советские ученые-административисты. В последние годы в России активизировалось внимание к проблеме административной юстиции. Опубликованы монографии, статьи, защищены диссертации. Однако следует отметить, что до сих пор не разработан единый концептуальный подход к определению административного судопроизводства.

Прежде всего, в современной науке остается спорным вопрос о понятии «административная юстиция», «административное судопроизводство».

Распространенной позицией при определении института административной юстиции является включение в него деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению административных споров. Однако такая точка зрения подвергалась критике. По мнению М.С. Студенкиной, произошло слияние двух близких, но не идентичных понятий: «административная юстиция» и «правосудие по административным делам», различающимся по способам реализации гражданином права на рассмотрении административной жалобы. Налицо разница в субъектном составе спорного правоотношения. [1] В то же время П.П. Колесов полагает, что понятие «административная юстиция» шире понятия «административное судопроизводство», включая и деятельность компетентных государственных органов (службы судебных приставов) по принудительному исполнению судебных и иных актов. [2]

Давая широкое толкование административной юстиции, И.Д. Фиалковская отмечает, что сущность ее не сводится только к деятельности общих судов по рассмотрению административно-правовых споров.

Административная юстиция — это упорядоченная система внешнего контроля за действиями административных органов и их должностных лиц по отношению к гражданам. [3]

Однако при таком широком толковании административной юстиции, видимо, не следует включать в ее систему деятельность многих государственных органов по рассмотрению жалоб по поводу нарушения прав граждан. В данном случае имеет место всего лишь смежная форма разрешения административно-правовых дел (административная юрисдикция), которая не является аналогией или составной частью административной юстиции. Вместе с тем определенное сходство имеет место, однако субъектом административной юрисдикции является орган государственного управления, тогда как административная юстиция в нашем понимании не сливается с администрацией, а характеризуется системой специальных органов по контролю за соблюдением законности в сфере государственного управления. В компетенцию этих органов входит разрешение споров, возникающих между субъектами управленческих (административно-правовых) отношений и в сфере функционирования публичной власти.

Мы согласны с позицией, высказанной И.С. Яценко, что основная правозащитная черта административной юстиции заключается в том, что она представляет собой правосудие, судебную защиту, а не исполнительную власть, хотя является отдельной административной ветвью

правосудия. Вот почему основное содержание института административной юстиции составляет судебный контроль за законностью действий органа (должностного лица) публичной власти [4]

Для системы административной юстиции характерно отнесение к ее ведению административно-правовых споров, которые связаны с защитой прав и законных интересов как физических, так и юридических лиц.

Данный вид судопроизводства представляет собой юридическую форму разрешения подобного рода конфликтов, возникающих в связи с правовой оценкой законности актов и действий того или иного органа публичной власти.

И в заключение отметим, что такие споры имеют свой специфический административно-правовой характер, особое положение его субъектов (участников спорного правоотношения), особый порядок разрешения, а также специфические средства и способы защиты и т.д., что обуславливает необходимость специального нормативного правового урегулирования процедуры их рассмотрения.

Административное судопроизводство — представляет собой урегулированный административным процессуальным правом вид судебной деятельности, направленный на осуществление судебной власти в сфере административных и иных публичных правоотношений с целью защиты прав граждан и организаций и реализацию других задач административного судопроизводства.

Административное судопроизводство характеризуется следующими признаками:

во-первых, одним из субъектов судебного административного процесса является суд: суд общей юрисдикции, Верховный Суд Российской Федерации;

во-вторых, субъекты судебного административного процесса совершают процессуальные действия, которые являются основными юридическими фактами, определяющими его динамику;

в-третьих, предметом судебного административного процесса являются дела из административных и иных публичных правоотношений, т.е. административное судопроизводство.

Таким образом, **административный (судебный) процесс** представляет собой систему процессуальных действий и правоотношений суда, лиц, участвующих в деле, и других участников административного процесса, урегулированных нормами административного процессуального права, возникающих при рассмотрении и разрешении дел административного судопроизводства.

Список литературы:

1. *Студеникина М.С.* Административная юстиция: какой путь избрать России // Росс, юстиция. 1996. № 5. С. 35-38;
2. *Колесов П.П.* Формы административного судопроизводства // Административное право Российской Федерации. Сб. Великий Новгород, 1999. С. 104
3. *Фиалковская ИД.* Административная юстиция в области обеспечения прав человека; проблемы теории и правового регулирования. Автореф. дисс. ...канд. наук. М, 1997. С.213.
4. *Яценко И.С.* Проблемы административной юстиции в Российской Федерации (организационно-правовые аспекты) // Административное право Российской Федерации. Сб. С. 107.

Требования, предъявляемые к председателю совета директоров (наблюдательного совета) в акционерном обществе в Российской Федерации

Лихтина Алина Игоревна

магистрант 2 курса

Оренбургского института (филиала)

Московского государственного юридического университета

имени О.Е. Кутафина,

г. Оренбург, Россия

E-mail: lik9599@rambler.ru

Аннотация. В данной статье автор предлагает введение определенных квалификационных требований в отношении лица, который претендует на должность председателя совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества.

Ключевые слова: акционерное общество, совет директоров, председатель совета директоров.

Можно без всякого преувеличения сказать, что председатель совета директоров (наблюдательного совета) играет основную роль в совете директоров (наблюдательном совете), поскольку от него во многом зависит эффективность деятельности совета директоров (наблюдательного совета). Положения, касающиеся его правового статуса председателя совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества, полномочий, а также порядка избрания содержатся в статье 67 Федерального закона от 26 декабря 1995 года № 208 — ФЗ "Об акционерных обществах"^[1] (далее — Закон об акционерных обществах). При этом в вышеуказанном Законе ничего не говорится про требования, предъявляющие к кандидатуре председателя совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества, что является существенным недостатком.

Действительно, на сегодняшний день российское акционерное законодательство не содержит каких — либо положений, которые бы позволяли акционерному обществу выдвигать определенные квалификационные требования в отношении членов совета директоров (наблюдательного совета) в целом, в том числе и к председателю совета директоров (наблюдательного совета акционерного общества). Кодекс корпоративного управления, рекомендованный Письмом Банка России от 10 апреля 2014 года № 06-52/2463 "О Кодексе корпоративного управления"^[2] на этот счет содержит некоторые общие рекомендации относительно того, кого следует назначать председателем совета директоров (наблюдательного совета). Так, Кодекс корпоративного управления рекомендует назначать председателем совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества независимого директора или определять из числа избранных независимых директоров старшего независимого директора, координирующего работу независимых директоров и осуществляющего взаимодействие с председателем совета директоров (наблюдательного совета). Аналогичной позиции придерживается и международная практика, которая предполагает, что председателем совета директоров (наблюдательного совета) должен быть независимый директор. Например, кодекс Великобритании устанавливает, что в момент своего назначения председатель совета директоров должен отвечать критериям независимости^[3].

Помимо вышеуказанного положения, Кодекс корпоративного управления рекомендует назначать председателем совета директоров (наблюдательного совета) лицо, имеющее безупречную репутацию в сфере деятельности общества и значительный опыт работы на руководящих должностях, пользующееся безусловным доверием акционеров и членов совета директоров (наблюдательного совета). Мы убеждены, что, общая формулировка, содержащаяся в Кодексе

корпоративного управления, должна быть конкретизирована определенными требованиями, которые в свою очередь должны быть закреплены на законодательном уровне, а именно в Законе об акционерных обществах.

Безусловно, председатель совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества является достаточно важной фигурой в совете директоров (наблюдательном совете), поскольку именно председатель совета директоров (наблюдательного совета) выполняет роль, так называемого, «хозяина», призванного относиться к компании как к своей собственности и строить организацию, которая будет процветать огромное количество лет^[4]. Мы считаем, нецелесообразным при избрании председателя совета директоров (наблюдательного совета) исходить из таких обстоятельств, что «это мой друг» или «я ему доверяю» и именно по этим причинам избирать то или иное лицо председателем совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества.

Более подробно остановимся на тех требованиях, которые мы предлагаем ввести при избрании лица на должность председателя совета директоров (наблюдательного совета):

во — первых, это введение возрастного ценза для избрания лица в качестве председателя совета директоров (наблюдательного совета). В России наличие возрастного ценза для ряда должностей (например, президент, судья) достаточно распространенная практика. На наш взгляд, для избрания лица председателем совета директоров (наблюдательного совета) такое лицо должно достигнуть не менее 45 лет. Однако, этот вопрос является во многом дискуссионным. С одной стороны, такой возраст свидетельствует о профессиональной зрелости, наличии богатого опыта, с другой стороны, лица моложе 45 лет, в большей степени склонны к нестандартному мышлению, к наличию новых и свежих идей, в том числе и в области управления советом директоров (наблюдательного совета). В результате проведенного социального опроса 132 председателей совета директоров (наблюдательного совета) из 30 стран мира, в России 74 процента председателей совета директоров (наблюдательного совета) от их общего количества моложе 50 лет и только 1 председатель совета директоров (наблюдательного совета) старше 60 лет. Если, например, сопоставить нашу страну с Великобританией, то там 37 процентов председателей совета директоров от общего числа старше 60 лет^[5];

во — вторых, это наличие научной степени у председателя совета директоров (наблюдательного совета). Наличие этого требования является весьма спорным, так как далеко не все придают большое значение наличию научной степени. Для многих научная степень это не оценка знания, а всего лишь некая планка, достижение которой позволит «подняться в глазах других людей». Мы предполагаем, что наличие научной степени у председателя совета директоров (наблюдательного совета) не будет являться лишним при избрании лица на ту должность. Продолжаем рассматривать результаты проведенного социального опроса 132 председателей из 30 стран мира, который говорит нам о том, что около 40 процентов российских председателей совета директоров (наблюдательного совета) имеют кандидатскую или докторскую степени. В Великобритании данный показатель меньше, только 22 процента от общего количества председателей совета директоров имеют ту или иную степень;

в — третьих, наличие опыта работы. Мы считаем, для избрания лица председателем совета директоров (наблюдательного совета), такое лицо должно иметь опыт работы не менее 5 лет. Однако помимо этого, предложим еще одно условие, касающееся опыта работы. Как правило члены совета директоров (наблюдательного совета) являются специалистами различных областей и отраслей. А председатель, как мы выяснили, это особая фигура в составе совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества. Поэтому к нему необходимо предъявлять особые требования к опыту работы именно в определенных сферах деятельности. В качестве таких сфер можно назвать, сферу финансовых услуг, управления активами, слияний и поглощений, сферу развития бизнеса и т.д. В результате проведенного социального опроса 132 председателей из 30 стран мира более половины российских председателей совета директоров (наблюдательного

совета) имеют опыт работы в определенной сфере от 7 до 15 лет. Более 15 лет опыта работы имеют 59 процентов председателей совета директоров в Великобритании;

в — четвертых, отсутствие судимости и отсутствие фактов привлечения к административной или уголовной ответственности. Данное требование является достаточно распространенным для ряда должностей, в частности применяется в отношении, например, государственных гражданских служащих. Отсутствие судимости, а также фактов привлечения лица, претендующего быть избранным председателем совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества к административной или уголовной ответственности не будет являться лишним. При этом административные правонарушения и, соответственно, уголовные преступления должны быть совершены. По нашему мнению, в определенной сфере. На наш взгляд, к таким сферам можно отнести правонарушения и преступления совершенные в сфере предпринимательской деятельности, в сфере финансов, налогов, рынка ценных бумаг и т.д.

Круг выделенных нами требований к председателю совета директоров (наблюдательного совета), безусловно, может быть дополнен и другими подобными требованиями. Однако, обращаем внимание на то, что такие требования не должны противоречить Конституции Российской Федерации и международным актам. Так, например, нельзя ввести ограничения по полу и избирать председателем совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества только мужчин и т.д.

С уверенностью можно констатировать, что наличие тех или иных квалификационных требований является огромным преимуществом при избрании председателя совета директоров (наблюдательного совета), однако не стоит забывать и о моральных качествах претендента на должность председателя совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества. Такой человек должен быть полностью уверенным в себе и нацеленным на достижение определенных целей, а также, что не менее важно, он должен отличаться активной жизненной позицией.

Библиографический список литературы:

1. Федеральный закон от 26 декабря 1995 года № 208 — ФЗ «Об акционерных обществах» (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
2. Письмо Банка России от 10 апреля 2014 года № 06-52/2463 «О Кодексе корпоративного управления» // Вестник Банка России. 2014. № 40. С. 15.
3. Дубовицкая Е. Совет директоров: практика подбора, номинирования и избрания директоров в российских компаниях // Commonly visited PwC sites. 2016.
4. Филатов А., Кузнецов О., Севастьянова О., Джураев Э. Эффективно работающий совет директоров // Альпина Паблишер. 2014. С. 120.
5. Шекшня С. Председатель совета директоров: совместное исследование Insead и Talent Equity Institute // Talent Equity Newsletter. № 11. 2016. С. 38.

Толкование Конституции РФ как форма ее правовой охраны

Панченко Лолита Алексеевна

студентка 2 курса колледжа
Ростовского института (филиала)
ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России)
E-mail: steprizp@bk.ru

Научный руководитель: **Гончаров Е.И.**,
к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права,
гражданского и арбитражного процесса
ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России)

Статья посвящена вопросам правовой охраны Конституции России при помощи толкования ее норм Конституционным Судом РФ. Посредством интерпретации норм, происходит объяснение правового смысла.

Ключевые слова: правовая охрана, Конституция РФ, толкование, Конституционный Суд РФ.

Понятие правовой охраны Конституции РФ [1] в законодательстве не употребляется, вместе с тем этот термин нередко встречается в юридической науке. Среди исследователей нет единого мнения по поводу трактовки понятия «правовая охрана Конституции». Т.Я. Хабриева, определяет правовую охрану Конституции РФ — как создание условий для обеспечения прямого действия ее норм [5]. Интересной представляется позиция Ю.Л. Шульженко, который определяет правовую охрану Конституции РФ как деятельность по обеспечению верховенства Основного Закона в гражданском обществе [6].

Исходя из анализа приведенных формулировок можно сделать вывод, что правовая охрана Конституции РФ — это комплекс особых правовых средств, используемых в работы органов государственной власти по обеспечению неукоснительного выполнения ее общепринятых норм, также главенства и высшей юридической силы Конституции на всей территории России.

Правовая охрана Конституции осуществляется Президентом РФ, Конституционным Судом РФ. Рассмотрим более детальнее охрану Конституции через ее толкование Конституционным Судом РФ.

Объяснение Конституции РФ возможно в том случае, когда необходимо установить правовой смысл конституционных норм. Конституционный Суд РФ осуществляет толкование Конституции при рассмотрении всех вопросов, входящих в его зону ответственности, даже по запросам органов государственной власти, и по претензиям граждан на несоблюдение главных прав и свобод, и при разрешении спора о компетенции.

Российское законодательство не определяет понятие «толкование Конституции РФ», а говорит только о возникшей неопределенности в понимании конституционных положений, которая преодолевается официальным судебным толкованием. Ввиду того, что анализируемый термин по-разному толкуется в юридической науке, для единообразного его понимания необходимо закрепить его легальное определение. Под толкованием следует понимать интеллектуальную деятельность, осуществляемую Конституционным Судом, посредством которой происходит получение полной и достоверной информации по конституционным положениям. При этом присутствие субъективного подхода должно сводиться к нулю [4].

Сложность интерпретации конституционных установлений содержится в том, что Конституция РФ является правовым актом, в котором все ее составляющие взаимосвязаны. Значит, с учетом принципа системности объяснения, в отдельности взятая норма Конституции обязана толковаться в масштабах общего конституционного пространства. Помимо всего этого, нормы Конституции очень абстрактны, и в них возможно усмотреть всевозможный правовой смысл, что кроме того вызывает

конкретные трудности.

В правовой литературе нередко обращается внимание на то, что предметом толкования Конституции РФ являются лишь те конституционные установления, в понимании которых обнаружилась правовая неопределенность, например, исследования автора о частной собственности на природные ресурсы, реализация механизма самозащиты граждан [2,3]. Говоря об обнаружившейся неопределенности в понимании конституционного текста, которая является основанием запроса об официальном нормативном толковании, Конституционный Суд РФ указал, что неясность для обращающихся должна быть не мнимой, а действительной. При этом толкование всего текста Конституции недопустимо, поскольку для этого необходимо, чтобы все конституционные положения истолковывались и реализовывались неоднозначно, что на практике невозможно. Следовательно, в отдельности взятая норма Конституции нуждается в объяснении, в случае если она непонятна для правоприменителя.

Таким образом, осуществление толкования Конституции РФ представляет собой одну из сфер деятельности Конституционного Суда РФ, в ходе которой нормы высшего закона доводятся до всеобщего сведения. Не следует отождествлять деятельность по толкованию — заменой Конституции, так как конкретизация текста Основного Закона приобретает реальный смысл, что и служит правовой охраной Конституции РФ.

Библиографический список

1. Конституция РФ (принята 12.12.1993)//СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гончаров Е.И. Право на самозащиту как одна из форм защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина//Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. № S22.
3. Гончаров Е.И. Проблемы правового регулирования частной собственности на природные ресурсы в России//Юрист Юга России и Закавказья. 2015. № 3 (11).
4. Портнова Е.В. К вопросу о правовой охране Конституции РФ посредством толкования ее норм Конституционным Судом РФ//Российская юстиция. 2013. N 11.
5. Хабриева Т.Я. Правовая охрана Конституции. Казань, 1995.
6. Шульженко Ю.Л. О понятии "правовая охрана Конституции"//Государство и право. 2002. № 7.

Европейский Союз: Директива о защите коммерческой тайны

Демина Виктория Александровна
Магистрант РГАИС, Россия, г. Москва
E-mail: y_demina@mail.ru

Научный руководитель: **Тыцкая Галина Ивановна**
К.ю.н., доцент.
Кафедра патентного права
и правовой охраны средств индивидуализации
Россия, г. Москва

Несмотря на то, что все государства-члены Европейского Союза (далее — ЕС) являются участниками Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (далее — Соглашение ТРИПС), которое, в свою очередь, в соответствии со статьей 39, устанавливает минимальные требования к защите закрытой информации от незаконного получения, использования или раскрытия, в законодательствах государств-членов ЕС в настоящее время существуют важные различия в объеме и уровне защиты, предоставляемой такой информации, а также разные требования отнесения информации к той или иной категории закрытой информации.

На практике активно используются такие категории закрытой информации как: «коммерческая тайна», «секрет производства», «ноу-хау» и «деловая информация». Существенные различия в отнесении информации к тому или иному виду коммерчески значимой информации в разных государствах-членах ЕС связаны с отсутствием единого понимания по данному вопросу. Все это приводит к тому, что в отношении одной и той же информации в разных государствах-членах ЕС установлен разный уровень защиты.

Такое положение дел снижает трансграничную деятельность на территории ЕС, связанную с инновационным и научно-исследовательским сотрудничеством, аутсорсингом, производственными кооперациями и инвестированием, в процессе которых происходит предоставление или передача закрытой информации, что, в свою очередь, приводит к фрагментации внутреннего рынка ЕС.

В целях сближения законодательств государств-членов ЕС в сфере обращения с закрытой информацией и установления на всей территории ЕС сопоставимого уровня защиты такой информации от незаконного получения, использования или разглашения ЕС была разработана и в июне 2016 г. утверждена Директива 2016/943 о защите нераскрытых ноу-хау и деловой информации (коммерческой тайны) от незаконного получения, использования и разглашения (далее — Директива), которая на законодательном уровне закрепляет понятие коммерческой тайны и устанавливает общие правила ее защиты. При этом Директива позволяет государствам-членам ЕС предусматривать в своих законодательствах более обширные способы защиты коммерческой тайны.

Директива вступила в силу 5 июля 2016 г.

И так, данная Директива вводит понятие «коммерческая тайна», определяет, что является законным и незаконным получением, использованием и разглашением коммерческой тайны, устанавливает меры и средства судебной защиты при незаконном получении, использовании или разглашении коммерческой тайны.

В соответствии со статьей 2 Директивы под коммерческой тайной понимается информация, которая удовлетворяет всем следующим требованиям:

а) является секретной в том смысле, что она в целом или в определенной конфигурации и подборе ее компонентов не является общеизвестной или легко доступной лицам в определенных кругах, которые обычно имеют дело с подобной информацией;

б) она имеет коммерческую ценность, поскольку она секретна;

в) в отношении такой информацией лицом, правомерно владеющим ею, приняты разумные меры для сохранения ее в секрете.

Как мы видим, данное определение коммерческой тайны практически повторяет определение закрытой информации, приведенное в Соглашении ТРИПС.

В Декларативной части Директивы отмечено, что такое определение коммерческой тайны охватывает ноу-хау, деловую информацию и техническую информацию, в случае если такая информация соответствует установленным требованиям и у ее обладателя имеется законное право сохранить ее в секрете. Вместе с тем в Декларативной части Директивы отмечено, что на ноу-хау и информацию, охраняемую в качестве коммерческой тайны, не распространяется исключительное право.

Ни в Декларативной части Директивы, ни в самой Директиве не определен перечень «разумных мер», которые обладатель коммерческой тайны должен принять для сохранения ее в секрете. Таким образом, данные меры носят субъективный характер и зависят от обстоятельств.

В статьях 3-4 Директивы определены способы правомерного и незаконного получения, использования и разглашения коммерческой тайны.

Статья 8 Директивы предписывает государствам-членам установить срок исковой давности при условии, что он не должен превышать 6 лет.

В статье 10 Директивы перечислены временные и обеспечительные меры, которые судебные органы могут назначить в отношении предполагаемого нарушителя.

В случае установления судебными органами факта незаконного получения, использования или разглашения коммерческой тайны, по желанию заявителя судебные органы в целях предотвращения такого получения, использования или разглашения могут назначить в отношении нарушителя запретительные меры, которые приведены в статье 12 Директивы, а также корректирующие меры в отношении контрафактных товаров. Вместе с тем по заявлению пострадавшей стороны судебные органы могут назначить нарушителю возмещение обладателю коммерческой тайны убытков, причиненных в результате незаконного приобретения, использования или разглашения коммерческой тайны. Порядок определения убытков приведен в статье 14 Директивы.

Также необходимо отметить, что Директива предусматривает положения, запрещающие участникам судебного разбирательства, предметом которого является незаконное получение, использование или разглашение коммерческой тайны, использовать или разглашать такую коммерческую тайну.

Таким образом, согласно статье 19 Директивы государства-члены ЕС должны до 9 июня 2018 г. привести свое национальное законодательство в соответствие с положениями Директивы. Они могут предусмотреть в своих законодательствах более обширные способы защиты коммерческой тайны, дополнительно определить некоторые термины и заполнить пробелы, выбрав допустимый вариант.

Насколько эффективными станут меры, предпринятые ЕС в целях обеспечения равнозначной защиты прав обладателей коммерческой тайны на территории ЕС, будет ясно спустя некоторое время...

Некоторые аспекты гражданско-правовой ответственности исполнителя по договору оказания туристских услуг

Шутихина Зинаида Александровна,
студентка,
Северный (Арктический) Федеральный Университет, РФ
E-mail: shutihina.zi@yandex.ru

Аннотация:

Цель статьи — определение особенностей гражданско-правовой ответственности по рассматриваемому договору, их рассмотрение на примерах судебной практики.

Исполнитель в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» несет ответственность как за ненадлежащую информацию о туристском продукте, так и за его качество и нарушение иных условий договора . [2]

Исполнитель в случае непредоставления полной и достоверной информации о туристском продукте, несет ответственность за его недостатки, выявленные после оказания услуг вследствие отсутствия у потребителя такой информации. Законодатель закрепил право туриста на отказ от исполнения договора, если им обнаружены существенные недостатки оказанной услуги или иные существенные отступления от условий договора. [2]

В судебной практике часто возникают споры туристов с турфирмами, связанные с непредоставлением необходимой информации или с предоставлением неполной или недостоверной информации об услугах, входящих в туристский продукт . [2]

Так, например, суды удовлетворяют требования об уменьшении цены туристского продукта в случаях непредоставления достоверной информации об условиях путешествия. Согласно решению мирового суда истец обратился в суд с иском о защите прав потребителей, мотивируя свои требования тем, что ему была предоставлена недостоверная информация относительно рейса в г. Таба-вместо обещанного прямого рейса его доставили по маршруту Ульяновск — Хургада — Шарм-Эль-Шейх -Таба. Суд пришел к выводу о том, что истцу была предоставлена недостоверная информация о турпродукте, в связи с чем признал обоснованными доводы об уменьшении покупной цены турпродукта и компенсации морального вреда. [3]

Услуги так называемой визовой поддержки нередко входят в состав туристского продукта, поскольку без оформления визы становится невозможным совершение путешествия и потребление услуг по перевозке и размещению, а также иных, входящих в его состав. [5, 67]

Суды взыскивают убытки с турфирм за ненадлежащее исполнение обязательств, связанных с визовой поддержкой, в случаях установления таких фактов, как: 1) недействительность виз (несоответствие фотографий в визах данным владельцев паспортов); 2) несвоевременное предоставление туристу паспорта с отметкой консульства иностранного государства об открытии визы или информации об отказе консульства в выдаче виз и другие. [5, 67]

Так, в частности, решением суда Московской области исковые требования о взыскании имущественного ущерба, компенсации морального вреда, взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами, в связи с некачественно оказанной услугой и нарушением прав туриста удовлетворены, поскольку установлено, что туроператор предоставил истцам ненадлежащим образом оказанную туристическую услугу, о чем свидетельствует факт недействительности виз, исключивший возможность истцов воспользоваться туристским продуктом. Ошибка была допущена туроператором при предоставлении документов данных туристов. [4]

Литература

1. Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта .Постановление Правительства РФ от 18 июля 2007 N 452// Собрание законодательства РФ. –2007. -N 30. Ст. 3942.
2. Решение мирового судьи судебного участка N 8 Ленинского района г. Ульяновска от 19 марта 2009 г. по делу N 2-718/09) // Документ опубликован не был //СПС «КонсультантПлюс»
3. Решение Лыткаринского городского суда Московской области от 25.01.2011 по делу N 2-18/11// Документ опубликован не был //СПС «КонсультантПлюс»
4. Кузахметова С.Е. Особенности правоприменительной практики по вопросам ответственности туристических компаний по договору о реализации туристского продукта //Юридический мир.- 2015.- N 6.-С.63-68.

Особенности ответственности сторон по договору охранных услуг

Фролова Н.А.

студентка,

Северный (Арктический) Федеральный Университет,
г. Архангельск

E-mail: Nataliya111194@yandex.ru

Аннотация:

Цель статьи: выявление специфики ответственности по договору охранных услуг. Уяснение отдельных положений данного договора, основания ограничения ответственности.

Охранная деятельность как вид предпринимательства получила широкое распространение недавно, а потому актуальна.

Как известно, невыполнение условий одной из сторон какого-либо договора несет за собой юридическую ответственность, которая в данном договоре строже, чем в большинстве других. Это положение обусловлено с повышенной опасностью для жизни и здоровья граждан.

На практике недобросовестные охранные компании нередко пытаются ограничить свою ответственность перед заказчиком на случай хищения охраняемого имущества, делая это следующим образом. Статья 15 ГК РФ допускает в качестве исключения из общего правила возмещение убытков в меньшем размере, если иное не предусмотрено законом или договором. В одном деле суд, установив, что стороны при заключении договора на оказание услуг по охране добровольно на случай хищения имущества заказчика установили предел ответственности исполнителя в сумме 500 руб., что не противоречит ст. 15 ГК РФ, отказал в признании данного условия недействительным [2]. Согласно ст. 400 ГК РФ, соглашение об ограничении размера ответственности должника по договору присоединения или иному договору, в котором кредитором является гражданин, выступающий в качестве потребителя, ничтожно, если размер ответственности для данного вида обязательств или за данное нарушение определен законом и, если соглашение заключено до наступления обстоятельств, влекущих ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств. [1] Приведенный запрет не распространяется на договоры с участием предпринимателей, поэтому стороны вправе в договоре ограничить размер ответственности по обязательствам, в том числе предусмотреть его в размере 500 руб. [3]

Во избежание подобных ситуаций заказчику следует внимательно читать условия заключаемого с исполнителем договора и если и ограничивать по такому договору ответственность, то только свою. Все скрытые условия заказчику следует исключать, настаивать на определении конкретной ответственности исполнителя: на случай хищения, утраты имущества, отсутствия охранников, несвоевременного реагирования на вызовы «тревожной кнопки» и т.д. Ответственность исполнителя целесообразно определять в виде штрафной неустойки, чтобы заказчик смог взыскать с него убытки в полной сумме сверх такой неустойки. Таким образом, можно сделать вывод о том, что, во-первых, ответственность исполнителя, по сравнению с ответственностью заказчика, значительно строже к нормам закона, что обусловлено деятельностью юридического лица, оказывающего охранные услуги; во-вторых, заказчик может быть подвергнут санкциям в виде штрафа или пени, а исполнитель понесет ответственность за ущерб, причиненный охраняемым им имуществом, если эти условия предусмотрены договором.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. (часть вторая). Федеральный закон от 22 дек. 1995 г. № 14-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации [сайт]. URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102039276&intelsearch>

2. Постановление ФАС Северо-Западного округа Новгородской области от 30.09.2009 по делу № А44-2715/2007 // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление ФАС Поволжского округа от 13.02.2009 по делу N А06-4165/2007 // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Противодействие коррупционной преступности в органах государственной власти в современной России

Зелимханов Лечи Султанович

магистрант направление подготовки

40.04.01. Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Глобальными переменами экономического, идеологического и организационного характера отмечен современный этап развития российского общества. Фактически признанно, что коррупция в России стала системной проблемой, без решения которой невозможно дальнейшее развитие страны. Многообразие причин возникновения и распространения коррупции в органах государственной власти, а также необходимости разработки эффективных мер ее профилактики ставит на повестку дня вопрос о более качественном изучении данного негативного явления. Как системному явлению, коррупции следует противопоставить и системные меры противодействия.

Представляется, что их основу должны составить: правовые меры — совершенствование существующего антикоррупционного законодательства, качественное улучшение правоприменения; организационные; воспитательно-профилактические меры.

Предлагается закрепить в теории криминологии следующее понятие коррупционной преступности — это антисоциальное, общественно опасное явление, угрожающее экономической и политической безопасности Российской Федерации, составляющее совокупность преступлений, совершаемых должностными лицами в целях личного обогащения за счет государства, коммерческих и иных организаций и граждан путем получения с использованием должностных полномочий материальных и иных благ в ущерб интересам государства и общества.

Установлено, что личность преступника, совершающего коррупционные преступления на государственной и муниципальной службе может быть охарактеризована совокупностью конкретных признаков, свойств, черт и отношений, являющихся типичными для преступников данной категории. На основе данных исследования, проведенного автором, можно выделить следующие их общие признаки:

- преобладание в общей массе преступников лиц мужского пола (80%);
- основную возрастную группу составляют лица в возрасте 31-40 лет (их 62%);
- высокий образовательный уровень лиц (86% — лица с высшим образованием);
- низкий показатель лиц, ранее судимых, в том числе тех, у кого судимость снята или погашена (6%);
- наличие устойчивых мотивов корыстной направленности;
- преобладание таких качеств, как корыстолюбие, проявление властности, неуважение к закону.

[1]

Видится необходимым создание самостоятельного органа по борьбе с коррупцией с подчиненными подразделениями во всех субъектах Российской Федерации. Деятельность данного органа должна строиться на принципах самостоятельности и независимости. Глава органа должен назначаться на достаточно длительный срок (от 4 лет), и ежегодно отчитываться о деятельности перед Президентом РФ. Сотрудники службы должны иметь полномочия на осуществление оперативно-розыскной деятельности и обладать полномочиями органа дознания.[2]

Ввиду того, что различные конвенции придерживаются либо принципа территориальности, либо защищают принцип гражданства, остаются «лазейки» между юрисдикциями различных стран при

транснациональной коррупции. Многие международно-правовые акты требуют введения единого принципа осуществления государствами своей юрисдикции в случаях международной коррупции.

Отмечается, что законодательство многих зарубежных стран содержит весьма развитую систему норм, направленных на противодействие коррупции. Некоторые положения и идеи, реализованные в уголовном законодательстве этих стран, могут быть использованы в уголовном законодательстве Российской Федерации для оптимизации уголовно-правовых методов противодействия коррупции. При этом следует помнить, что система права любой отдельно взятой страны представляет собой взаимосвязанный комплекс, и, следовательно, простое перенесение норм права другого государства в Россию, где имеется собственное законодательство, может не обладать той эффективностью, как применение этой же нормы в правовых условиях другого государства.

Литература:

1. Абрамовская О.Р. Анализ российского законодательства о противодействии коррупции // Актуальные проблемы противодействия преступности в кризисном обществе: сб. ст. междунар. науч.-практич. конф. — Челябинск, 2010. — С. 13-18.
2. Абрамовская О.Р. Основные международно-правовые документы, определяющие стратегию борьбы с коррупцией // Юридическая теория и практика. № 2 (11). — 2010. — С. 64-66.

Преступные действия с компьютерной информацией ограниченного доступа

Муталипов Усман Адесович

магистрант направление подготовки

40.04.01. Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Криминализация в главе 28 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) некоторых видов общественно опасного поведения, совершаемого с использованием компьютерной техники, явилась откликом российского законодателя на их появление и рост. Согласно данным официальной статистики среди преступлений, объединенных в эту главу, к числу наиболее распространенных относится неправомерный доступ к компьютерной информации

Несовершенство уголовного законодательства Российской Федерации, существенные противоречия в толковании признаков состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, рост количества преступлений в этой сфере, использование компьютерных технологий в совершении иных преступлений, прежде всего экономического характера, а также отсутствие единой правоприменительной практики предопределяют важность и насущность научной проработки темы исследования.

Опираясь на выявленные правоприменительные проблемы, детерминированные конструкцией состава преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, выдвинут ряд предложений и рекомендаций по совершенствованию норм действующего уголовного законодательства Российской Федерации и практики их применения, в частности, разработана авторская концепция состава преступных действий с компьютерной информацией ограниченного доступа.[1]

Преступления в сфере компьютерной информации — это совершаемые посредством ЭВМ предусмотренные уголовным законом и запрещенные им под угрозой наказания виновные общественно опасные деяния, посягающие на общественные отношения, возникающие в сфере обеспечения безопасности компьютерной информации и систем обработки, приема и передачи компьютерной информации, состоящие в противоправном воздействии на компьютерную информацию и причиняющие вред личности, обществу или государству.

В целях более четкого изложения диспозиции ч. 1 ст. 272 УК РФ при описании предмета преступления предлагается вместо термина «охраняемая законом компьютерная информация» использовать термин «компьютерная информация ограниченного доступа».

Заключение, основанное на дефиниции ч. 2 ст. 24 УК РФ, о возможности совершения преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, как умышленно, так и по неосторожности.

В целях дифференциации уголовной ответственности предложение о выделении в качестве особо квалифицирующего признака совершение преступления организованной группой.

Вывод о признании субъектом преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 272 УК РФ (по признаку «лицом с использованием своего служебного положения»), как должностных, так и не должностных лиц, перечень которых содержится в примечаниях к ст. 285 и 201 УК РФ, чьи служебные обязанности позволяют совершать доступ к охраняемой законом компьютерной информации или влиять по службе на лиц, имеющих такой доступ.

Тезис о том, что местом совершения преступления, предусмотренного ст. 272 УК РФ, следует признавать Россию независимо от того, где началось/закончилось это преступление, если хотя бы какая-то его часть была совершена на территории Российской Федерации.[2]

Выводы и рекомендации о правилах квалификации преступлений, предусмотренных ст. 272 УК РФ, на основании действующего законодательства Российской Федерации, в том числе: вывод о том, что уголовная ответственность по ст. 272 УК РФ за уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование охраняемой законом компьютерной информации при осуществлении правомерного доступа к данной информации не наступает; вывод о том, что действия лица, незаконно использующего чужие логин и пароль для получения доступа к сети Интернет и совершения соединения, оплаченного законным обладателем сетевых реквизитов, необходимо квалифицировать по ст. 165 УК РФ. Если данное деяние связано с неправомерным копированием файлов, содержащих пароли доступа непосредственно с компьютера пользователя необходима дополнительная квалификация действий по ст. 272 УК РФ; вывод о целесообразности квалификации действий, направленных на нарушение отношений собственности посредством манипуляции компьютерной информацией по ст. 158 УК РФ (кража), а также, в зависимости от обстоятельств дела, по ст. 272 УК РФ, если деяние в виде неправомерного доступа к компьютерной информации повлекло уничтожение, блокирование, модификация либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети; рекомендацию о квалификации неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации, являющейся коммерческой, налоговой или банковской тайной/объектом авторских и смежных прав, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 272 и ст.ст. 183 и 146 УК РФ соответственно при наличии всех признаков данных составов преступлений.

Литература:

1. Сало И.А. К вопросу о последствиях неправомерного доступа к компьютерной информации // Актуальные вопросы теории и практики прокурорско-следственной деятельности: 11-я научно-практическая конференция молодых ученых, 25 апреля 2008 г.: тезисы выступлений. — СПб. 2008. — С. 37–38.
2. Сало И.А. О понятии «ЭВМ» применительно к ст. 272 УК РФ // КриминалистЪ. 2011. № 1 (8). — С. 34–37.

Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации

Муталипов Усман Адесович

магистрант направление подготовки

40.04.01. Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Исходя из терминологической неопределенности в формулировании дефиниции «компьютерные преступления» рассматриваются два основных аспекта. Во-первых, необходимость выделения самостоятельной категории преступлений, связанных с вредоносным применением современной компьютерной техники. Во-вторых, состоятельность использования термина «компьютерные преступления» для обозначения данной группы преступлений.[1]

С учетом возросшей доли автоматизированной обработки информации, масштабов и объема информации, хранимой, передаваемой в электронном виде, воспринимаемой человеком посредством ЭВМ, и с учетом угроз, исходящих от вредоносного применения компьютерной техники, обосновывается необходимость выделения ряда уголовно-правовых запретов, обособленных в отдельную группу и направленных на охрану отношений, складывающихся по поводу обеспечения безопасности компьютерной информации и систем обработки, приема, передачи компьютерной информации.

В свете уголовно-правового подхода невозможно четко обозначить границы данного понятия. Поэтому, когда законодателем криминализированы лишь некоторые деяния в сфере вредоносного использования компьютерной техники, посягающие на компьютерную информацию и нормальную работу ЭВМ (гл. 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации»), к числу компьютерных преступлений следует относить лишь деяния в сфере автоматизированной обработки информации, исключая случаи противоправного использования компьютеров в иных целях.

Отдельное внимание уделяется исследованию понятия «преступления в сфере компьютерной информации», которому дается авторское определение.

На основе изучения их достоинств и недостатков предлагается выделять: 1) преступления против информационной безопасности в сфере использования компьютерной техники; 2) преступления, где компьютерная информация является орудием или средством совершения другого преступления, посягающего на иные охраняемые уголовным законом правоотношения (например, отношения собственности); 3) преступления, для которых при совершении деяний характерно использование в той или иной мере компьютерной и другой электронной техники (например, терроризм и др.).[2]

В зависимости от законодательного закрепления ответственности за данный вид преступлений, условно подразделяет на три группы: 1) уголовное законодательство стран, в которых Уголовные кодексы не содержат соответствующих норм; правовой базой для охраны отношений в этих государствах служат законы (Соединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия, Португалия, Малайзия и др.); 2) уголовное законодательство стран, в которых статьи, предусматривающие ответственность за компьютерные преступления, содержатся в Уголовных кодексах, но при этом не выделены законодателем в отдельный раздел (ФРГ, Испания, Швейцария и др.); 3) Уголовные кодексы, включающие отдельные разделы (отделы, главы и т. д.), содержащие статьи, в которых предусмотрена ответственность за компьютерные преступления (Украина, Республика Беларусь, Австралия, Польша и др.).

Использование зарубежного опыта при конструировании уголовно-правовых запретов в

рассматриваемой сфере позволило бы повысить эффективность их применения и дало бы возможность включить в сферу уголовно-правовой защиты более широкий круг деяний.

Литература:

1. Игнатенков С.А. Отграничение преступлений в сфере компьютерной информации от смежных составов // Материалы XIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Том III. – М.: Изд-во МГУ. 2006. – С. 318–320.
2. Вишнякова И.А. Преступления в сфере компьютерной информации – новелла Российского законодательства // Конституционные основы уголовного права: Материалы I Всероссийского конгресса по уголовному праву, посвященного 10-летию Уголовного кодекса Российской Федерации, 25–26 мая 2006 г.: Тезисы выступлений. – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2006. – С. 113–115.

Система трасологии

Тхакохов Аслан Альбертович

студент 3 курса ф-та судебной экспертизы

ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

E-mail: bela_007@bk.ru

Процессы, происходящие в жизни нашего общества, особенно в условиях формирования правового государства и демократизации, требуют новых подходов в такой важной государственной деятельности, как уголовное судопроизводство, и областях научного знания, призванных обслуживать эту деятельность. Наблюдающийся рост преступности и его динамика в последние годы вызывают необходимость более пристального внимания к развитию и совершенствованию криминалистики и судебных экспертиз, являющихся основными проводниками достижений науки и техники в уголовное судопроизводство.

Правильное понимание роли судебной экспертизы будет способствовать ее дальнейшему развитию и более эффективному использованию ее возможностей при расследовании и рассмотрении уголовных дел. Внедрение в экспертную практику новых методов исследования, разработанных на базе научно-технического прогресса, расширяет возможности экспертизы, позволяет решать экспертные задачи на более высоком уровне, совершенствовать теоретические и методические подходы к решению этих задач.[1]

В практике криминалистических экспертиз одно из главных мест занимают судебно-траасологические исследования. Вместе с тем теоретические концепции и методы судебной трасологии и судебно-траасологической экспертизы давно вышли за рамки этой отрасли криминалистического знания и находят самое широкое применение как в других видах криминалистических экспертиз, так и в областях наук, не связанных с криминалистикой.

Основы трасологии, содержащие главное, исходное понятие — след, являются научным базисом для многих разделов криминалистической техники (баллистики, технического исследования документов). Современное состояние криминалистической экспертизы свидетельствует о том, что общие подходы, методы и описание решения задач не могут быть разработаны без данных трасологии не только в традиционных криминалистических экспертизах, но и в материаловедческих, судебно-биологических, автотехнических и ряде других.[2]

Трасология определяет многие положения методологии ряда разделов криминалистики и большинства областей экспертного знания. Ее методологическая функция заключается в том, что на современном уровне она способна не только синтезировать накопленные знания, но и интегрировать их в единую, логически стройную систему, развивать и совершенствовать эти знания, пополнять их новыми, создавать систему теорий. Трасология, выполняя интегративные функции, позволяет развивать другие научные знания и теории, раскрывать закономерности той или иной области знания, дополнять и тесно связывать их друг с другом. Система теорий, образуясь на единой основе (идее), становится единым целым. Сказанное позволяет пересмотреть по-новому роль трасологии в разделе криминалистики.

Система трасологии включает общие положения, а также исследование следов:

а) человека (антропоскопия — раздел трасологии, изучающий следы человека (рук (дактилоскопия), ног/обуви, ногтей, зубов, иных участков тела, одежды, следы биологического происхождения) и разрабатывающий средства, приемы и методы их собирания и исследования в целях решения задач раскрытия, расследования и предотвращения преступлений);

б) орудий и инструментов, производственных механизмов, запирающих и контрольных устройств (механоскопия — раздел трасологии, изучающий следы орудий взлома, производственных

механизмов, замки, пломбы и разрабатывающий средства, приемы и методы их использования в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений);

- в) транспортных средств (транспортная трасология);
- г) следов животных;
- д) микрообъектов (микротрасология).

Вопрос о системе трасологии является дискуссионным. Согласно системе, получившей наибольшее распространение, трасология как отрасль криминалистической техники включает в себя:

- общие положения трасологии;
- исследование следов человека (антропоскопия);
- исследование следов орудий и инструментов (механоскопия);
- транспортную трасологию;
- исследование следов животных;
- исследование иных трасологических следов и объектов;
- микротрасологию.

В свою очередь, антропоскопия состоит из следующих частей:

- дактилоскопия (следы кожных покровов человека, в основном следы пальцев).
- следы ног: а) следы обуви; б) следы ног в чулках (носках); в) следы босых ног.
- криминалистическое исследование следов зубов.

- криминалистическое исследование следов губ, кожного покрова головы и других частей тела человека.

- криминалистическое исследование следов одежды.[3]

В настоящее время заслуживает первоочередного внимания тот факт, что современная трасология представляет собой:

а) сформировавшуюся область теоретического знания, включающую криминалистическое учение о следах и слеодообразовании, их обнаружении, изъятии и исследовании с целью достоверного установления фактов;

б) совокупность методов, методик, приемов и способов обнаружения, закрепления, изъятия и исследования следов как результатов физических и иных процессов;

в) методическую основу трасологической экспертизы и многих исследований, осуществляемых в рамках иных криминалистических экспертиз (судебно-баллистических, технического исследования документов), и других судебных экспертиз (материаловедческих, автотехнических);

г) область знания, используемую в качестве теории, методологии познания или в прикладном плане в целом ряде наук, достаточно далеко отстоящих от криминалистики: в археологии, медицине, искусствоведении, минералогии и других.

С учетом этого возникают новые аспекты в развитии трасологии. В настоящее время назрела необходимость интеграции знаний трасологии и теории экспертизы материалов и веществ. Отсутствие единой материнской науки, анализ и обобщение накопленного в экспертной практике материала позволяют переосмыслить существующие учения, определить новые подходы и выделить новый род (вид) экспертизы — материаловедческую трасологию. В данном случае взаимообусловленность естественной и гуманитарной наук особенно очевидна и необходима. Исходя из практики комплексных экспертиз, интегрированные знания, безусловно, позволят сформировать новую теорию и поднять на качественно высокую ступень экспертные исследования.

Литература:

1. Кустанович С.Д. Научные теории в области трассологической механоскопии и биомеханики //Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. 2016. — № 1. — С. 74-88.
2. Топорков А.А. Криминалистика: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 701с.
3. Лазари М.А. Состояние экспертной практики трассологической экспертизы и перспективы ее развития. — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014. — 259 с.

Определение продуктов выстрела на поврежденной близким выстрелом ткани и на руках стрелявшего

Тхакохов Аслан Альбертович

студент 3 курса ф-та судебной экспертизы

ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

E-mail: bela_007@bk.ru

Метод рентгено-флуоресцентного анализа весьма информативен при исследовании неорганической составляющей продуктов выстрела. Получаемые с его помощью данные о качественном и относительном количественном элементном составе позволяют выяснить характеристики оружия и боеприпаса, с помощью которых произведен выстрел.

Применив метод хромато-масс спектрометрии, по содержанию дифениламина в области пробоины можно определить и дистанцию выстрела. Продукты выстрела (в частности дифениламин) обнаруживаются на преграде в тех случаях, когда выстрел из пистолетов модели ПМ, АПС, Марголина производился с расстояния не превышающего 1м.[1]

Предложена следующая методика исследования продуктов выстрела на поврежденной близким выстрелом ткани. Исследование проводится в два этапа. На первом этапе методом рентгено-флуоресцентного анализа исследуется элементный состав отложений в области пулевой пробоины, определяется относительное содержание ряда присущих продуктам выстрела элементов. На втором этапе методом хромато-масс спектрометрии определяется пороховой стабилизатор — дифениламин и по его содержанию в области пробоины оценивается дистанция выстрела.

В ходе анализа методом рентгено-флуоресцентного анализа определяются следующие элементы:

— сурьма, свинец, барий, ртуть, цинк — они обусловлены капсюльным составом;

— сера, калий, хлор — обнаруживаются в избытке по сравнению с фоновым содержанием в ткани, в том случае, если выстрел был произведен дымным порошком;

— медь, железо, марганец, хром — присутствуют в избытке, если выстрел производился оболочечной пулей из нарезного длинноствольного оружия.[2] Источником меди при этом является оболочка пули, а железа, марганца и хрома — поверхность канала ствола. (Стволы оружия имеют хромированное покрытие) И пуля и ствол в нарезном оружии испытывают весьма значительные нагрузки, что приводит к их повышенному износу и как следствие — к повышенному содержанию соответствующих металлов в продуктах выстрела. Стрельба из гладкоствольного оружия ведется, как правило, свинцовым снарядом, нагрузка на ствол при этом на порядок ниже, соответственно содержание меди, железа и хрома в продуктах выстрела в этом случае незначительно.

Оценка расстояния, с которого произведен близкий выстрел, осуществляется на основе экспериментальных данных о концентрации дифениламина на поверхности ткани в области пробоины в зависимости от дистанции выстрела. Для этого вначале проводится серия контрольных отстрелов с различного расстояния (от 10 до 100см) из оружия той же модели, что и при причинении исследуемого огнестрельного повреждения. Устанавливается зависимость содержания дифениламина в области пробоины (нг/см^2) от дистанции выстрела на экспериментальных образцах. После чего определяется содержание дифениламина на исследуемом образце и соответственно оценивается дистанция.

Исследование элементного состава методом рентгено-флуоресцентного анализа с целью диагностики вида оружия и типа боеприпаса.

Из поврежденного участка ткани вырезают круг диаметром 9см с центром в пулевом отверстии.

Далее вырезку закрепляют в специальном держателе для проб таким образом, чтобы спектр флуоресценции регистрировался от участка окопчения продуктами выстрела, находящегося в 3-4 мм от края пробоины (исключая поясok обтирания). После регистрации спектров ткань сохраняют для дальнейшего исследования.[3]

Для учета фонового содержания элементов предварительно регистрируют спектр флуоресценции чистого участка ткани, который затем вычитают из спектра флуоресценции участка с продуктами выстрела.

Оценка дистанции выстрела методом хромато-масс спектрометрии и определение информативных элементов методом атомно-абсорбционной спектроскопии. Таким же образом определяют содержание дифениламина в образцах, полученных в ходе экспериментальных отстрелов с различных дистанций в интервале от 0 до 100см.[4]

При определении дифениламина и металлов, как на кожных покровах, так и на поврежденной ткани в обязательном порядке проводят контрольный эксперимент с чистым ватным тампоном и участком ткани такого же размера для учета фонового содержания определяемых веществ.

На характер отложения продуктов выстрела на руках стрелявшего влияет множество различных факторов, таких как тип использованного оружия и боеприпасов, положение стрелка, условия в которых был произведен выстрел, особенности одежды и пр. Наиболее значимый из них — вид оружия, которым производилась стрельба. Так, при стрельбе из короткоствольного оружия (при проведении работы проводились эксперименты с пистолетами ПМ и ПМ с глушителем, ТТ, «Fortuna» и др.) наибольшая концентрация сурьмы или бария наблюдалась на той руке, в которой находился пистолет.

Кроме указанных факторов на характер отложения продуктов выстрела могут влиять:

— направление выстрела, например, при выстреле вниз, топография продуктов выстрела на одежде отличается от таковой при стрельбе вперед;

— погодные условия — наличие осадков изменяет количественное отложение продуктов выстрела (как показано в работе /6/ наблюдается увеличение количества отложившихся продуктов выстрела при дожде или большой влажности);

— местоположение стрелявшего (на открытом воздухе или в замкнутом пространстве, например в автомобиле).[5]

В связи с этим, важно для успешного решения поставленной задачи тщательно ознакомиться с обстоятельством стрельбы на месте происшествия, которые следует, по-возможности, учитывать при проведении модельного эксперимента и формировании выводов. В зарубежной литературе имеются отдельные данные о встречаемости сурьмы и бария на руках людей различного пола, возраста и профессиональных обязанностей (в России подобные исследования не проводились). Продукты выстрела на одежде сохраняются значительно более долгий срок. Экспериментальные данные, полученные в ЭКЦ МВД РФ, показывают, что при надлежащей упаковке вещественных доказательств, продукты выстрела (в том числе дифениламин) обнаруживаются после 1,5 лет, прошедших с момента стрельбы.[7]

Литература:

1. Молчанов В.И. Огнестрельный повреждения и их судебно-медицинская экспертиза. — М.: Медицина, 2010. — С. 99.
2. Кальницкий В.В. Обнаружение продуктов выстрела на одежде лица, подозреваемого в производстве выстрела. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — С.101.
3. [Драпкин Л.Я.](#) Криминалистика: Учебник. — М.: Проспект, 2016. — С. 428.
4. Кустанович С.Д. Использование различных методов анализа для обнаружения продуктов выстрела на руках и одежде стрелявшего //Теория и практика судебной экспертизы. Научно-

-
- практический журнал. 2016. — № 1. — С. 78.
5. Ищенко Е.П. Криминалистика: учебник. — М.: Wolters Kluwer, 2011. — С. 356.
 6. Балагин И.С.К вопросу о химическом исследовании огнестрельных повреждений на тканях одежды //Теория и практика криминалистической экспертизы. 2016. — № 5. — С.77.
 7. Потапова Л.Ф. Выявление продуктов выстрела на руках и одежде проверяемых лиц с целью установления факта производства ими стрельбы: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2014. — С. 47.

Коррупция как явление: анализ проблемы

Нагомерзаев Джабраил Султанович

магистрант направление подготовки

40.04.01. Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Когда обычный работающий человек слышит это слово, мы полагаем, что это ассоциируется у него с чем-то далеким и недостижимым, хотя к глубокому сожалению коррупция как явление касается каждого человека и влияет на человека далеко не в положительную сторону.

Согласно 3 статьи конституции РФ каждый человек нашей страны принимает участие в формировании государства, так как народ является единственным источником власти и носителем суверенитета и осуществляет свою власть посредством свободных выборов и референдумов. Следовательно все органы государственной власти должны выполнять все свои функции возложенные на них законодательством Российской Федерации только при этом каждый гражданин России сможет ощутить на себе обязанность государства перед человеком, определенной 2 статьей конституции РФ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства».

По нашему мнению, законодательство РФ очень надежная почва для развития государства, для соблюдения прав граждан и для контроля и регулирования правоотношений возникающей на территории Российской Федерации. Но когда затрагивается вопрос соблюдения законодательства РФ, то не все кажется таким радужным. К сожалению, обогащение за счет бюджетных (т.е. народных средств), государственных и муниципальных чиновников на местах является наверно самой большой проблемой препятствующей для развития экономической и политической стабильности. Как практика показывает львиную долю от этого «обогащения народными деньгами» занимает закупки для государственных и муниципальных нужд. Самый популярный механизм это откат. Говоря простыми словами откат это по сути своей фиктивная сделка но юридически грамотно оформлена, что заказчик поручает исполнителю поставить определенный товар или услугу за определенную плату по безналичному расчету. В итоге обе стороны остаются при своей доле от сделки.

С целью борьбы с данной проблемой был разработан и действует с 1 января 2014 года Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ [«О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»](#). Процедуры проведения госзакупок явно отличаются от ранее действующего 94 ФЗ и требует большого профессионализма и определенного образования. Устаревший закон в отличии от действующего был на мой взгляд более усреднен для всех организации вне зависимости от их деятельности, а действующий 44 —ФЗ более конкретно прописывает процедуры и предельные значения закупки для государственных и муниципальных нужд в зависимости от вида учреждения и рода их деятельности.

Основным контролирующим органом за проведением закупок государственных и муниципальных нужд является Антимонопольная Федеральная Служба (ФАС). Только после передачи жалобы на правонарушения в ФАС от других надзорных инстанции, (прокуратура, УБЭП и т.д.) и ее обосновании, к заказчику то вполне может быть возбуждено, в отношении виновного лица, административное и даже уголовное дело.

Законодательство РФ, предусматривает дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Дисциплинарная ответственность применяется в отношении специалиста непосредственно

занимающемся проведением госзакупок, это может быть контрактные управляющие или контрактная служба, обязанности за которыми должны быть закреплены приказом учреждения в форме выговора или увольнения с работы.

Административная ответственность применяется в отношении всех лиц занимающейся сделкой по госзаказу как со стороны заказчика так и со стороны исполнителя и даже в отношении специалистов электронных площадок для торгов. Регламентирует эту ответственность Кодекс административных правонарушений РФ (КоАП РФ). Хочу отметить, что минимальный размер штрафа является 3 тыс. рублей а максимальный 500 тыс.рублей. Для нас обычных «смертных» это очень большие цифры но большинство потенциальных правонарушителей заведомо намечают себе штраф и включают его в сумму сделки, что и по существу освобождает виновного лица от «ответственности». Как говорится: «Овцы целы и волки сыты»

Но к сожалению для них и к счастью для нас с вами, законодательство РФ еще пока не отменяло уголовную ответственность. В главе 30 статьи 285-293 Уголовного Кодекса Российской Федерации[10] черным по белому прописаны условия при которых наступает уголовная ответственность.

Обратившись к уголовному кодексу РФ мы видим что существует масса правонарушений при которых наступает уголовная ответственность. Контроль и должная реакция государственных органов на правонарушения, совершаемые в процессе госзакупок существенна важна, т.к. они помогают:

- выявить сам факт правонарушения;
- гарантировать взыскание за правонарушение;
- предотвратить повторение таких случаев в будущем;
- уменьшить негативные последствия от неэффективного и нецелевого расходования средств бюджета страны.

Из вышеизложенного мы пришли к выводу что контрактная система стала более защищенной в плане осуществления процедуры государственных закупок, а так же контроля за этим процессом со стороны государства. Но следует отметить что с внедрением более ужесточенной контрактной системы потенциальные правонарушители усложняются и тем самым наносят большой ущерб как экономической так и политической стабильности страны, в связи с этим я думаю периодическое внесение изменений в закон о контрактной системе необходимо в целях эффективности действия анти коррупционного и антимонопольного принципа 44 —ФЗ. По моему мнению искоренить коррупцию законодательством все же нельзя, можно лишь только воспрепятствовать этому, эта проблема сидит где то глубоко на психологическом и духовном уровне подсознания человека. Есть такая известная поговорка- «Запретный плод сладок» — которая по величине очень коротка но по сути своей очень содержательна, какое содержание содержится в нас знаем только мы сами.

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ.1996. № 25. ст. 2954.

Уголовно-правовая охрана экономических отношений в сфере государственного и муниципального заказа

Нагомерзаев Джабраил Султанович

магистрант направление подготовки

40.04.01. Юриспруденция

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: bela_007@bk.ru

Законодательство Российской Федерации в сфере государственного и муниципального заказа, долгое время являлась и является предметом дискуссии и критики со стороны отечественных ученых и специалистов. Практически каждый год, с целью усовершенствования нормативно правовую базу в этой сфере, принималось огромное количества поправок. Но зачастую на практике применения законодательства получалась так, что каждая поправка вместо того чтобы убрать пробелы в законодательстве, делала дополнительный «дыры» в нормативно правовой базе государственных закупок, чем конечно пользовались далеко недобросовестные участники государственного заказа.

Мы должны осознать, что контрактная система государственных закупок является важным звеном рыночной экономики, ведь только при соблюдении законодательства можно создать здоровую конкуренция на внутреннем рынке. Благодаря тому что законодательство требует практически от всех закупок, (помимо закрытых аукционов и конкурсов), открытости и прозрачности, это позволяет сократить государственные расходы в сфере госзакупок и снизить уровень такой «заразы» как коррупция. Чтобы построить эффективную систему государственных закупок и пресечь все неправомерные действия, как со стороны заказчика так и со стороны исполнителя, одних гражданско-правовых и административно-правовых средств воздействия не будет достаточно. Необходим широкий спектр уголовно-правовых средств воздействия.

В соответствии со статьей 301 Бюджетного кодекса осуществление государственных или муниципальных закупок с нарушением порядка, установленного Бюджетным кодексом[1], влечет блокировку соответствующих расходов, привлечение к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях, а также вынесение предупреждения о ненадлежащем исполнении бюджетного процесса. При выявлении фактов умышленного завышения (занижения) цен в процессе осуществления государственных или муниципальных закупок руководители государственных органов, органов местного самоуправления и бюджетных учреждений привлекаются при наличии состава преступления к ответственности, предусмотренной Уголовным кодексом Российской Федерации.

В Уголовном кодексе Российской Федерации[2] большое внимание уделено экономической составляющей государства и посвящен целый раздел состоящий из 3 глав и 46 статей. На мой взгляд достаточно большой перечень статьей необходимых для охраны такой важной сферы как экономика государства.

Следует отметить то , что наиболее привлекательными сферами для нечистых на руку людей на рынке госзакупок, является строительство и здравоохранение.

Самое распространенное преступление в сфере закупок это подделка конкурсной, аукционной или котировочной документации. Статья 327 УК РФ гласит: «уголовной ответственности подлежит подделка официальных документов, предоставляющих права или освобождающих от обязанностей, в целях их использовании, сбыт и использование заведомо подложных документов»

Проведения торгов не является длительным процессом, по времени это занимает всего лишь несколько дней, что конечно на руку потенциальному правонарушителю. Даже, если государственный заказчик, при проведения торгов заподозрит , что в документации подрядчика, что то не так, для того

что бы проверить подлинность документов ему потребуется отправить запросы в те или иные организации для проверки, что говорит о том, что проверка на подлинность займет в разы больше времени чем сам процесс проведения торгов. Отказать подрядчику государственный заказчик в силу своих подозрений не имеет права. С моей точки зрения получается, что каждый потенциальный нарушитель имеет возможность быть, скажем так, незамеченным и безнаказанным.

На ряду с подделкой документации для государственных закупок наиболее распространенной является мошенничество, статья 159 УК РФ гласит: «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием». Обычно это бывает по такой схеме — потенциальный правонарушитель, становится участником торгов, с помощью использования поддельных документов, без намерения выполнять обязательства возложенными на него заключенным контрактом, или же не выполнять их в полном объеме, некачественно и в ненадлежащем виде. Когда добросовестный, только по документам, поставщик куда то исчезает с «заработанными» бюджетными средствами, его заносят в реестр недобросовестных поставщиков. Но к сожалению никто не отслеживает таких поставщиков с целью запретить таким людям регистрировать новые юридические лица с новыми документами и с новым названием для дальнейшей своей не правомерной деятельности.

Существует еще одно не менее известное преступление — взятка. Схема проста — заказчик с поставщиком заранее договариваются, заказчик составляет техническое задания на государственный заказ так чтобы все остальные поставщики участвующие в торгах автоматически выбывали или не совсем соответствовали техническому требованию заказчика, хотя их продукция вполне конкурентоспособна.

К сожалению в настоящее время на пути к обогащению денежными средствами своих бездонных карманов не останавливает или останавливает но не всех ни гражданская, ни административная, ни даже уголовная ответственность. Я считаю, что этому соблазну подвержены все участники государственных закупок (государственный заказчик, исполнитель, контролирующие органы). И когда речь идет о противодействии преступлениям в сфере государственного заказа, нужно применять комплексные меры пресечения и совершенствовать законодательство так чтобы все участники государственных закупок сначала тщательно подумали прежде чем делать что либо не правомерное.

Литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. ст. 3823.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ.1996. № 25. ст. 2954.

Два правообладателя одного товарного знака

Исакова Ирина Александровна

E-mail: Tropikana1980@mail.ru

Товарный знак часто обсуждаемый и исследуемый объект интеллектуальной собственности, но в современной динамике правоотношений, вопросов и проблем в этой области не становится меньше.

Понятие товарного знака раскрыто в первой статье основных положений № 1477 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее-ГК), из которой следует, что товарный знак (знак обслуживания) — это обозначение, служащее для индивидуализации товаров (услуг) юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Статьи 1229 ГК и 1484 ГК раскрывают понятия исключительного права и способы использования товарного знака. Пункт 3 ст.1484 Кодекса гласит, что никто не вправе использовать без разрешения правообладателя сходные с его товарным знаком обозначения в отношении товаров, для индивидуализации которых товарный знак зарегистрирован, или однородных товаров, если в результате такого использования возникнет вероятность смешения.

Широко известно, что 18 марта 2014 года в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта — Республика Крым и город Федерального значения Севастополь. Для создания наиболее благоприятных условий интеграции новых субъектов в сфере интеллектуальной собственности был предусмотрен переходный период, который был продлен до 01.07.2016 и принят федеральный закон от 21 июля 2014 г. N252-ФЗ «О внесении дополнения в Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее — закон № 252).

На основании указанного закона, на территории Российской Федерации признается исключительное право, в том числе на товарный знак, удостоверенный свидетельством Украины, действующим на дату 18.03.2014, без проведения проверки на соответствие товарного знака требованиям, установленным законодательством России. Также признается право по заявкам на товарные знаки, которые были поданы в уполномоченный орган Украины до дня принятия в Российскую Федерацию Республики Крым.

Принятие данного закона имело своей целью урегулировать ситуацию с объектами интеллектуальной собственности и интегрировать их в рамки Российского законодательства. Но помимо решения определенных задач, закон может послужить причиной возникновения коллизий связанных с наличием исключительных прав на тождественные или сходные товарные знаки, зарегистрированные в отношении однородных товаров (услуг), на разные лица. Соответственно появление таких знаков влечет нарушение основополагающих понятий и функций товарного знака. Правообладатели вынуждены делить рынок сбыта товаров (услуг), предотвращать «размытие» знака, охранять деловую репутацию, и многое другое, не говоря о том, что потребитель будет введен в заблуждение при выборе продукции.

Как же быть в такой ситуации организациям, добросовестно использовавшим до марта 2014 года в своей экономической деятельности знаки, впоследствии ставшие спорными на основании тождества или сходства?

В том случае, если стороны не смогли прийти к соглашению, то правообладатель, заинтересованный в прекращении правовой охраны товарного знака оппонента, с соответствующим заявлением может обратиться в Палату по патентным спорам с возражением о предоставлении правовой охраны товарному знаку.

В свою очередь, Кодекс в ст.1512 предлагает определенные основания для оспаривания и признания недействительной правовой охраны товарного знака. А также в ст.1483 приведены

основания для отказа в регистрации товарного знака.

Логично было бы прибегнуть к основаниям для оспаривания права, изложенным в пункте 2 пункта 2 статьи 1512 Кодекса, которые определяют возможность оспорить правовую охрану товарного знака, если она была предоставлена с нарушением требований пункта 6 ст.1483 Кодекса, но федеральный закон N 252-ФЗ устанавливает прямой запрет на оспаривание права по причине несоответствия знака пункту 6 статьи 1483 ГК. В такой ситуации заинтересованное лицо может воспользоваться другим основанием, указанным в подпункте 1 пункта 2 статьи 1512 Кодекса, где в качестве причины оспаривания права определено несоответствие товарного знака пункту 3 статьи 1486 ГК, а именно, возможность введения потребителя в заблуждение.

При разрешении таких споров в затруднительном положении оказываются и органы, на которые возложены полномочия урегулировать подобные конфликты интересов, так как в ситуации, когда два добросовестных лица обладают равными правами на тождественный товарный знак, сложно определить кто из них осуществляет правонарушение и вводит потребителя в заблуждение.

Федеральный закон № 252 предусматривает возможность накладывать обязательства на стороны спора, использовать товарный знак таким образом, чтобы такое использование исключало способность товарного знака вводить потребителя в заблуждение относительно товара или его изготовителя.

Какие обязательства могут быть наложены на стороны спора, чтобы исключить введение потребителя в заблуждение? Чем следует руководствоваться при вынесении справедливого и разумного решения? Ответы на эти вопросы остаются открытыми.

В качестве варианта выхода из ситуации, когда два субъекта экономической деятельности, обладающие на законных основаниях правами на тождественные или сходные знаки, вынуждены делить рынок сбыта, возможно прибегнуть к наложению обязательств по территориальному признаку. Речь идет о том, чтобы разграничить территории использования товарного знака для одной и другой стороны спора, основываясь на территории, где товар ранее реализовывался, рекламировался или иным образом получил распространение и известность среди потребителей. Кроме того, следует учитывать и период времени, в течении которого товары, маркированные спорным знаком, вводились в гражданский оборот.

Надо отдать должное тому факту, что в настоящее время, единичны случаи, возникновения споров между лицами, имеющими исключительные права на сходные или тождественные знаки, в связи с признанием права, на знаки, которые ранее были зарегистрированы в органах власти Украины.

Запрет обхода закона в гражданском праве

Садреева Светлана Венеровна
Магистрант ЮУрГУ,
Россия, г. Челябинск
E-mail: svetlanasadreeva@mail.ru

Научный руководитель: **Подшивалов Тихон Петрович**
к.ю.н., доцент.
Кафедра гражданского права
и гражданского судопроизводства ЮУрГУ,
Россия, г. Челябинск

Аннотация:

В статье рассматривается необходимость запрета на уровне гражданско-правовых норм такого явления как обход закона. В ней исследуется термин и содержание обхода закона. Исследовав мнения цивилистов, автор статьи приходит к выводу о том, что обнаружение факта обхода закона в правоприменительной практике всякий раз дает толчок к развитию права, направляет законодателей к устранению недостатков и пробелов в праве. До их устранения разумно использовать 10 статью Гражданского кодекса РФ.

Ключевые слова: гражданское право, осуществление гражданских прав, добросовестность, обход закона, злоупотребление правом

Современные цивилисты нередко задаются вопросом, нужно ли регламентировать обход закона в правовых нормах. Понятие «обход закона», в отличие от значительной части других понятий гражданского права, обладает весьма смутным содержанием, лишенным ясных представлений о его юридической конструкции. [3] Обход закона не связан с нарушением конкретных запретов, невыполнением обязанностей, что характерно для правонарушения. Правонарушение — виновное противоправное общественно вредное деяние. Если субъект действует в рамках предоставленного ему субъективного права, противоправность как основной юридический признак правонарушения отсутствует. Однако отрицание противоправности обхода закона не дает оснований для характеристики его как поведения правомерного, так как последнее всегда социально полезно.

Делаем вывод, что данный феномен нужно рассматривать как самостоятельный вид правового поведения. Выявление этого правового явления возможно путем доктринального, а также посредством судебного толкования при оценке характера действия граждан и юридических лиц по осуществлению принадлежащих им гражданских прав.

Понятие «обход закона» используется, но не раскрывается в содержании Гражданского кодекса Российской Федерации. Оно используется в гражданском праве Франции, Испании, Италии. Разработчики Германского гражданского уложения 1896 года отвергли активные предложения ввести в него понятие «обход закона», расценив последнее как слишком опасное для стабильности правового оборота. В Германии понятие «обход закона» используется только для судебной практики применительно к учению о толковании правовых норм при выявлении цели закона. [3]

До революции в германоязычной литературе под обходом закона понималось следующее: «Обходом закона является образ действий, нарушающий предписание закона не прямо, но подрывающий цель, на достижение которой это предписание направлено». [4]

Камышанский В. П. считает, что включив в текст Гражданского кодекса Российской Федерации понятие «обход закона», нельзя забывать, что нормы законов ставят своей важнейшей задачей отграничить правомерное поведение от неправомерного, провести между ними четкую границу. Закон можно исполнить, применить, нарушить и законом можно злоупотребить, но обойти закон,

не нарушая его, невозможно.

Камышанский В. П. утверждает, что гораздо справедливее признать, что закон нуждается в совершенствовании путем закрепления дополнительных ограничений, а до этого момента констатировать отсутствие нарушений закона и его несовершенство. Для этого достаточно сослаться на недостижение гражданами или юридическими лицами при совершении сделок цели закона, назвать их действиями, совершенными в обход закона. [3]

Суворов Е. Д. высказал точку зрения о том, что законодатель, формируя правило поведения, исходит из типичных способов достижения целей и не предполагает, что их будут стремиться достичь обходными путями. В этом смысле это бег по кругу, законодатель выбирает типичные средства, те, кто хочет обойти закон, разрабатывают нетипичные, законодатель, расширяет норму за счет появившихся в практике нетипичных средств, обходящие закон выбирают новые не поименованные в норме средства и т.д. В данном случае необходимо универсальное средство пресечения подобного поведения, которым и является запрет обхода закона. [8] Важно еще понимать, что универсальность обхода закона проявляется в его междисциплинарном значении, так сама эта конструкция впервые появилась в международном частном праве. [7]

Егоров А. В. пишет о том, что общий путь развития права, причем не только в России, заключается в следующем. Законодатель предлагает абстрактную норму, но потом кто-то придумывает ситуацию, которая не подпадает под норму. Со временем закон закрывает лазейку. И ситуация повторяется заново. В итоге получается извечная проблема борьбы щита и копья. И вот «щит» придумал себе хорошее подспорье — норму про обход закона. Эта норма позволяет закрыть промежуток времени между тем, когда придуман обход, и тем, когда факт обхода констатирован государством и предприняты меры по дополнению закона. [2]

Обход закона не является отдельной проблемой, он нюанс различных единичных проблем, с которыми справляется судебная практика. Каждый конкретный случай обхода закона показывает нам несовершенство в нормах права, то есть является в определенном смысле положительным явлением. Обнаружение факта обхода закона в правоприменительной практике всякий раз дает толчок к развитию права, направляет законодателей к устранению недостатков и пробелов в праве. Но, прежде, чем недостатки и пробелы будут устранены, разумно использовать статью Гражданского кодекса России, запрещающую обход закона.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 года № 51-ФЗ (ред. 03.07.2016)
2. Егоров А. В. Обход закона: использование дозволенной правом формы ради запрещенной правом цели // Вестник международного коммерческого арбитража, 2011. — № 2. — 13 с.
3. Камышанский В. П. Категория «обход закона» в российском гражданском праве // Научный журнал КубГАУ, 2014. — № 101. — 9 с.
4. Муранов А. И. Попытка внедрения понятия «обход закона» в ГК РФ и международный коммерческий арбитраж в России // Вестник международного коммерческого арбитража, 2011. — № 1. — С. 188-213
5. Подшивалов Т. П., Ряполова О. А. Проблема определенности понятия «обход закона» в российском законодательстве и судебной практике // Законодательство, 2013. — № 12. — С. 37-43
6. Подшивалов Т. П. Запрет обхода закона в российском гражданском законодательстве и судебной практике // Вестник гражданского права, 2015. — № 2. — С. 87-115
7. Подшивалов Т. П. Обход закона в международном частном праве // Журнал российского права, 2016. — № 8. — С. 145-153
8. Суворов Е. Д. Действия в обход закона: правовая квалификация и последствия // Закон, 2013.

К вопросу о правовой природе электронных документов как средств доказывания по гражданским делам

Оришич Артем Дмитриевич

студент 2 курса ФГБОУ высшего образования
Российский государственный университет правосудия
E-mail: ar.dmitrievitch2016@yandex.ru

На сегодняшний день переход от бумажных документов к электронным представляется весьма актуальным для российского правосудия. Идя в ногу со временем, любое государство пытается модифицировать свое процессуальное законодательство и подстроить его под технологии 21 века.

Современные этапы развития информационных технологий не могли не отразиться на деятельности судебной системы. В частности, это выразилось в возникновении в российском судопроизводстве новых средств доказывания, таких, как электронные документы. В процессе доказывания по гражданским делам все чаще и чаще используются так называемые электронные доказательства.

Системный анализ существующей судебной практики показывает неготовность судебной системы в настоящее время воспринимать новые веяния современного информационного общества. Проблема электронного документа в части его использования имеет не только внутригосударственный, но и межгосударственный характер, так как участие России во внешнеторговом обороте ведет к необходимости учитывания новых условий создания и функционирования нетрадиционного документа. Отсюда можно выделить первоначальную задачу судебной реформы в области гражданского судопроизводства — ликвидация пробелов в сфере использования высокотехнических средств доказывания при рассмотрении и разрешении судами гражданских дел.

Важным с точки зрения теории и практики является вопрос определения правовой природы электронных доказательств.

Анализ положений ГПК РФ и АПК РФ позволяет предположить, что законодатель относит электронные документы к письменным доказательствам.

Легальное определение электронного документа закреплено в ст. 3 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи». Под электронным документом понимается документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме. Данное определение не противоречит позиции, обозначенной в ГПК РФ и АПК РФ. Несмотря на законодательное определение электронных документов, в процессуальной науке среди ученых — процессуалистов однозначной позиции в качестве какого из средств доказывания следует рассматривать электронный документ, нет.

По мнению одних, отнесение электронных документов к письменным доказательствам основано на том, что сведения, которые содержатся в электронных документах, представляют собой человеческую мысль относительно существующей действительности. Другие исследователи полагают, что электронный документ нельзя рассматривать как письменное доказательство в чистом виде, поскольку у электронного документа отсутствует один из важнейших признаков доказательства — письменная форма. Третья группа исследователей предлагает относить электронные документы к вещественным доказательствам. Четвертая группа исследователей утверждает, что юридическая природа электронных документов средств не определена, но очевидно, что их вряд ли можно отнести к письменным или вещественным доказательствам. Пятые полагают, что электронные средства доказывания охватываются всеми известными видами доказательств, но нуждаются в дополнительной процессуальной регламентации.

Обобщив указанные выше позиции, мы пришли к выводу, что правильнее было бы считать, что электронный документ имеет, смешанный характер и правовую природу. Отличие от письменного доказательства в том, что в письменном документе выражена мысль автора. Позиция автора в письменном документе основана на субъективной переработке полученной информации. Материалы применения научно-технических средств (это касается не всех электронных документов, а в частности, звуко- и видеозаписей) не содержат субъективной переработки информации. С вещественными доказательствами электронные средства доказывания объединяет то, что электронные документы сами по себе недоступны человеческому восприятию, а служат лишь средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела. Вместе с тем информация, содержащаяся в памяти ЭВМ, тиражируема, т.е. обладает свойством письменного доказательства.

Проблемы правового регулирования отношений по уплате и взысканию алиментов

Демаева Алсу Алиевна

магистрант 2го курса

Тюменского государственного университета

г. Сургут

E-mail: a.demaeva@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы правового регулирования отношений по уплате и взысканию алиментов в России, предложены пути решения обозначенных проблем, а также проведен сравнительный анализ регулирования отношений по уплате и взысканию алиментов в России и Казахстане.

Ключевые слова: алиментные обязательства, соглашение об уплате алиментов, методы взыскания алиментов, требование алиментов в суде.

Алиментные обязательства в современном их понимании — это правоотношения, возникающие на основании предусмотренных законом юридических фактов: соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать [1, с. 35]. Наиболее распространенный случай алиментов — выплаты на содержание ребенка,

однако алименты могут выплачиваться и матерям детей, и супругам,

которые не могут себя содержать самостоятельно, и родителям, и другим членам семьи, которые определены семейным законодательством.

Институт алиментных обязательств всегда являлся одним из важнейших институтов семейного права. В современных условиях алиментные правоотношения носят достаточно конфликтный характер и потому требуют пристального внимания со стороны государства.

Основными источниками правового регулирования отношений по уплате и взысканию алиментов являются Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (далее — СК РФ),

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994

№ 51-ФЗ; (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ; (часть третья) от

26.11.2001 № 146-ФЗ (далее — ГК РФ); Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (далее — ГПК РФ);

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 № 9 «О

применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов»;

Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» и другие нормативные источники.

Семейным кодексом предусмотрено два порядка уплаты алиментов:

добровольный (по соглашению сторон об уплате алиментов) и судебный

(по решению суда о взыскании алиментов).

В соответствии со ст. 99 СК РФ соглашение об уплате алиментов

(размере, условиях и порядке выплаты алиментов) заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты (плательщиком алиментов), и их получателем. Согласно ст. 100 СК РФ ему придается квалифицированная письменная форма — оно составляется в письменном виде

и подлежит нотариальному удостоверению, в противном случае соглашение является недействительным, это специально подчеркивается законодателем.

Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон определяются сторонами по их усмотрению. В соответствии со ст. 104 СК возможно предусмотреть уплату алиментов в долях к заработку или доходу плательщика; в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически; в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;

путем предоставления имущества или иным способом, оговоренным

сторонами в соглашении. Возможно также сочетание двух или нескольких перечисленных способов.

В отношении соглашений, заключаемых родителем, уплачивающим алименты на несовершеннолетних детей, существует прямое указание закона (п. 2 ст. 103 СК) о том, что размер алиментов не может быть меньше того, что дети получили бы, если бы алименты взыскивались в судебном порядке.

При выплате алиментов в твердой денежной сумме в условиях высокой инфляции неизбежно встает вопрос об их индексации. Стороны имеют возможность предусмотреть любой способ индексации алиментов в соответствии со своими пожеланиями. Однако если соглашение не содержит положений об индексации, она производится в порядке,

установленном ст. 117 СК РФ предусматривающей индексацию алиментных платежей, взыскиваемых по решению суда.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов, в суд с требованием о взыскании алиментов могут обратиться только управомоченные лица, то есть те члены семьи, которым такое право предоставлено Семейным кодексом (ст. 106 СК РФ).

Если мы обратимся к статистике и цифрам, характеризующим отношения по уплате и взысканию алиментов в стране, то сможем заметить, что они не утешительны. Так, в 2014 в суды общей юрисдикции Российской Федерации поступило 329 568 заявлений о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей [2]. В прошлом году было возбуждено 73 380 тысяч уголовных дел в отношении лиц, злостно уклоняющихся от уплаты алиментов [3].

На наш взгляд, одной из причин высокого уровня задолженности по алиментам в России является отсутствие культуры требовать выплаты алиментов при разводе. Сейчас в России лишь 30% женщин при разводе

требуют их в судебном порядке, а отсутствие требования о взыскании алиментов, неправомерно расценивается судами как наличие между супругами соглашения. Как показывает практика, при разводе суды руководствуются ст. 196 ГПК РФ, в соответствии с которой суд принимает решение только по заявленным истцом требованиям. Однако в этой же статье указано на возможность выхода суда за пределы заявленных требований в случаях, предусмотренных федеральным законом. Так, п. 2

ст. 24 СК РФ, обязывает суды по собственной инициативе, при отсутствии алиментного соглашения, определять, с кем из родителей после развода будут проживать несовершеннолетние дети, с кого из них и в каких размерах взыскивать алименты на детей. Таким образом, суды не пользуются предоставленной им возможностью по собственной инициативе выносить решение о взыскании алиментов при отсутствии соглашения между супругами, а супруги даже при отсутствии указанного соглашения не требуют алименты в суде.

Чтобы разрешить сложившуюся ситуацию, можно обратиться к опыту решения данной проблемы в зарубежных странах. Так, например, во Франции суд не имеет права рассматривать заявление о разводе при отсутствии соглашения о содержании детей, стороны обязаны предоставить суду вышеуказанное соглашение на проверку и корректировку в случае ее необходимости (ст. 232

Французского гражданского кодекса). Соглашение о содержании детей является обязательным условием развода и в Италии (ст. 328 Гражданского кодекса Италии), Швейцарии (ст. 140 Гражданского кодекса Швейцарии), Латвии

(ст. 189 Гражданского кодекса Латвии). К тому же, как показывает,

практика, суммы выплат на содержание несовершеннолетних детей по соглашению значительно выше сумм, назначаемых к выплате судом.

Таким образом, мы предлагаем на законодательном уровне закрепить

заключение соглашения о содержании несовершеннолетних детей как обязательное условие развода супругов, в случае отсутствия требования алиментов в суде.

Хочется также отметить, что в некоторых странах Европы семейное законодательство устанавливает такой феномен, как совместная опека родителей, который практически неизвестен в России.

Совместная опека является более предпочтительным вариантом для ребенка, чем единоличная опека. При применении совместной опеки над ребенком снижается уровень конфликтности между отцом и матерью, устраняются многие юридические разногласия, оказывается положительное влияние на взаимодействие между родителями в интересах своих детей.

Данные исследований подтверждают, что совместная опека над детьми после развода родителей положительно влияет на выплату алиментов, поскольку родитель, обязанный выплачивать алименты, видит реальные расходы на ребенка [4].

Введение указанного института в семейное право России позволит разрешить множество психологических и социальных проблем,

возникающих как между родителями, так и между родителями и детьми,

положительно повлияет на динамику выплаты алиментов в стране.

В продолжение вопроса суммы выплат по алиментам, необходимо сказать, что пренебрежительное отношение к реалиям экономической ситуации в стране привело к тому, что размер алиментов, назначаемых судом, в большинстве случаев составляет столь незначительную сумму,

которая не может обеспечить содержание лиц, нуждающихся в материальной помощи.

Мы полагаем, что в России в целях защиты интересов детей,

достигших совершеннолетия и продолжающих обучение в высших

учебных заведениях по очной форме обучения на местах, финансируемых из федерального бюджета, бюджета субъектов РФ, местных бюджетов, стоит законодательно признать за ними право на получение алиментов от лиц, их воспитывающих, в течение всего периода обучения. Этот вывод был сделан исходя из социологических данных о том, что многие талантливые дети зачастую вынуждены отказываться от обучения в высших учебных заведениях по причине нехватки денег на собственное содержание даже в условиях самостоятельного поступления на бюджетные места, либо бремя содержания уже совершеннолетнего студента,

обучающегося по очной форме, ложится на его семью.

Как мы видим, в зарубежных странах существуют некоторые весьма эффективные методы взыскания алиментов. Далее мы остановимся на правовом регулировании уплаты и взыскания алиментов в странах СНГ на

примере Республики Казахстан и Российской Федерации.

В России, большое число лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. По всему Казахстану более

ста тысяч детей не получают деньги от отцов и матерей.

Анализ семейного законодательства Российской Федерации показал, что в целом нормы об алиментных обязательствах родителей и детей, бывших супругов, а также других членов семьи очень схожи между собой. Семейное законодательство Российской Федерации, дает возможность регулирования алиментных отношений по усмотрению участников с помощью заключения соглашения об уплате алиментов. А в случае отсутствия указанного соглашения предоставляет право взыскания алиментов через судебные органы.

Есть небольшие различия в законодательстве указанных стран при установлении имущественных санкций за неисполнение алиментных

обязательств, в частности, п. 2 ст. 115 СК РФ предусматривает размер законной неустойки за неуплату алиментов по решению суда в размере одной второй процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки.

В России и Казахстане законодательством предусмотрена уголовная ответственность за невыплату алиментов (до 1 года и 2-х лет соответственно), предусмотрено временное ограничение на выезд физических лиц, являющихся должниками, наложение штрафа на имущество должника.

Дела о взыскании алиментов являются одной из распространенных категории дел, рассматриваемых и разрешаемых в порядке гражданского судопроизводства. В связи с этим особое значение приобретает задача повышения эффективности действующего законодательства,

регулирующего алиментные обязательства, решение , которой напрямую с обеспечением жизненных интересов миллионов наименее защищенных членов общества.

Использованные источники:

1. Нечаева А.М. Семейное право: Курс лекций / А. М. Нечаева. — 2-е изд. — М., 2001. — 262 с.
2. Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских дел по первой инстанции за 2014 года. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
3. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2884> (дата обращения: 21.07.2015)
4. 3. Обзор по итогам работы территориальных органов ФССП России по осуществлению дознания в 2014 году. Официальный сайт ФССП России [Электронный ресурс] Режим доступа: // <http://fssprus.ru/2122875/> (дата обращения: 21.07.2015)
5. 4. Шевченко И.О. Институт отцовства: актуальные проблемы в поле социологических исследований // Вестник РГТУ. — 2010. № 3. С.278—286.

Управление швейным предприятием в современных условиях

Сурков Евгений Борисович,
заведующий ателье студии НЕ ИДЕАЛ
E-mail: borisowitch.ew@yandex.ru

Управление предприятием — это сложный процесс, который имеет как определенную форму, так и определенное содержание.

Управление с одной стороны, играет вполне определенную роль на предприятии, а с другой стороны, как бы пронизывает всю его организацию, касаясь и затрагивая практически все сферы его деятельности.

Швейные предприятия, выпускающие бытовую одежду можно отнести к малому бизнесу. Говоря о роли малого бизнеса, следует подчеркнуть, что малые предприятия — это не побочная сфера экономики. Малый бизнес ограничено включается в хозяйственную структуру, в конкурентную среду и в общественное разделение труда.

Роль предприятий малого бизнеса проявляется тем, что его развитие способствует: — созданию новых рабочих мест; — внедрение новых товаров и услуг обеспечению специализированными товарами и услугами.

Важной областью малого бизнеса является обширная сфера услуг, где для предпринимательства имеются огромные возможности. Организуя сервисный бизнес, необходимо учитывать особенности спроса и потребления, производства и предоставления услуг, которые определяют структуру предприятий, их размещение.

Управление производством руководитель осуществляет с помощью методов и рычагов управления. Метод применительно к управлению означает прием или образ действий, способствующий достижению какой-либо управленческой цели. Но для того, чтобы окончательно достигнуть поставленной цели, необходимо воздействовать на членов управляемого коллектива с помощью рычагов и стимулов. Рычаг (стимул) управляющего воздействия — это средство, применение которого позволяет выполнить поставленную задачу (цель). Например, чтобы повысить производительность труда на производственном участке, нужно внедрить современное оборудование, создать благоприятные условия труда, — это метод, т. е. прием, способствующий достижению высокой производительности труда. Но добиться этого можно с помощью морального и материального стимулирования труда рабочих, работающих на данном участке, — данным случае это рычаги, позволяющие осуществить поставленную цель.

Успешное решение любой производственно-хозяйственной задачи на любом уровне управления требует комплексного применения руководителем различных методов управления и стимулов к труду. К таким методам относятся экономические, административные и социально-психологические методы управления. Принято различать следующие методы управления

Экономические методы — это элементы экономического механизма, с помощью которых обеспечивается прогрессивное развитие производства. В группу экономических методов управления предприятием следует включить методы экономического стимулирования, ценообразования, финансирования, кредитования.

Административные методы управления основываются на правовом обеспечении управления, основными целями которого являются: правовое регулирование отношений, укрепление законности, защита прав и законных интересов предприятия и его работников.

Социально-психологические методы основаны на социологии и психологии. Социология — это

учение об обществе. Психология изучает психические свойства личности. В группу социально-психологических методов управления включаются: планирование [социального развития](#) коллектива.

В заключение отметим, управлять — означает вести предприятие к цели, пытаясь наилучшим образом использовать его ресурсы. Современная система управления должна быть простой и гибкой. Ее главным критерием является обеспечение эффективности и конкурентоспособности работы предприятия. Это особенно важно для предприятий малого бизнеса, где без соблюдения этих условий трудно рассчитывать на успех.

Организация управления предполагает решение следующих вопросов: создание структуры предприятия; распределение полномочий.

Руководители нового предприятия должны исходить из основополагающего принципа — ассортимент продукции или услуг определяется не производителем, а потребителем. Иными словами вся деятельность нового предприятия должна ориентироваться на запросы потребителя, его ожидания и ценностные установки.

Для сложившегося действующего предприятия ключевым в словосочетании «предпринимательское управление» является слово «предпринимательское». Если же говорить о новом предприятии, то ключевым будет слово «управление».

Предпринимательское управление на новом предприятии требует: — концентрации внимания на рынке. Доход поступает от покупателя, все остальное — издержки; — финансового предвидения, особенно в планировании и регулировании наличных денег; — заблаговременного создания управленческого звена.

Управленческая структура продумывается с упреждением, а не подстраивается под сложившуюся ситуацию; — умения определять участки наиболее эффективного применения своих сил и способностей.

Классификация мер административного принуждения, применяемых таможенными органами

Касянчук Д. Ю.,
магистрант

Ростовский филиал Российской Таможенной Академии
E-mail: danya36515@yandex.ru

Kasjanchuk D. Ju.,
Master's student

Rostov branch of Russian Customs Academy

Аннотация. В статье рассмотрены меры административно-правового принуждения, применяемые таможенными органами и их должностными лицами. На основании существующих подходов к классификации рассматриваемых мер, автором выдвинута собственная точка зрения и предложено дифференцировать данные меры на предупредительные, пресечения и восстановительные. Рассмотрены формы таможенного контроля, которые целесообразно отнести к мерам административного принуждения.

Ключевые слова: меры административно-правового принуждения, предупредительные меры, меры пресечения, восстановительные меры, таможенный контроль.

The classification of administrative coercive measures applied by the customs authorities

Abstract. The article considers measures of administrative legal compulsion applied by customs bodies and their officials. Based on existing approaches to the classification of measures under consideration, the author put forward own point of view and proposed to differentiate the measures for preventive, control and rehabilitation. Consider the forms of customs control, which should be attributed to the measures of administrative coercion.

Keywords: measures of administrative and legal coercion, preventive measures, preventive measures, remedial measures, customs control.

В последние годы особую актуальность получает функциональная деятельность отечественной таможенной службы. Она рассматривается не только как орган исполнительной власти, который регулирует внешнеэкономическую деятельность, но и как институт, осуществляющий правоохранительную функцию. Это обусловлено тем, что в стране наметилась тенденция к увеличению количества нарушений таможенных правил, административных правонарушений, которые серьезно сдерживают устойчивое функционирование таможенных органов, в практической деятельности которых актуализируется проблематика обеспечения законности и обоснованности применения мер административно-правового принуждения.

Границы компетенции, которой обладают таможенные органы в контексте применения мер административного принуждения, определяются правоохранительным характером деятельности и обусловлены выполняемыми ими функциями.

Вместе с тем, административному принуждению в области функционирования таможенных правоотношений свойственны специфические особенности, среди которых выделяются следующие [1, с.66]:

- обладают многомерной правовой природой, что проявляется в подпадании рассматриваемых норм под регулирование таможенным, административно-правовым, гражданским, валютным, налоговым и иным законодательством;
- они призваны обеспечить соблюдение не всей совокупности норм административного права, а лишь их части — ключевых правил поведения в области таможенных правоотношений;

- по общим правилам применяются особыми субъектами, наделенными полномочиями в сфере правоохранительной деятельности, — таможенными органами и их должностными лицами;
- широкий спектр действия, проявляющийся в допустимости применения анализируемых мер;
- распространяются на широкий круг субъектов, включая физических лиц, должностных лиц и юридических лиц;
- более строгий характер ответственности за нарушение таможенного законодательства, о чем свидетельствуют более серьезные штрафы за нарушение таможенных правил;
- по общим правилам рассматриваемые меры применяются во внесудебном порядке.

Учитывая перечисленные специфические особенности, свойственные мерам административного принуждения в контексте существования таможенных правоотношений, необходимо отметить, что таможенное законодательство обладает комплексным характером, что проявляется в его тесной связи с гражданским, финансовым, валютным правом. Проблематика применения мер административного принуждения как одного из ключевых методов регулирования правоотношений, возникающих в процессе применения норм таможенного законодательства, регулируется целым рядом нормативно-правовых актов, среди которых особое место принадлежит следующим:

- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Таможенный кодекс Таможенного союза [4];
- Федеральный закон «О таможенном регулировании» и др.

Следует упомянуть, что таможенное законодательство устанавливает базовые постулаты, на которых основывается применение административного принуждения на практике, в то время как Кодекс РФ об административных правонарушениях [3] содержит положения, регламентирующие меры обеспечения производства по делам о нарушении норм административного законодательства, а также меры ответственности.

Необходимо отметить, что существует огромное количество мер административно-правового принуждения, которые применяются таможенными органами. Рассматривая классификацию мер административного принуждения, нельзя не отметить дискуссионный характер рассматриваемого вопроса. Некоторые ученые выделяют следующие меры административно-правового принуждения [5, с.13]:

- превентивные (предупредительные);
- пресечение;
- восстановительные.

Рассматривая каждую группу в отдельности, можно утверждать, что первый блок мер принуждения применяется в профилактических целях: здесь главный момент заключается в недопущении возможных нарушений в сфере государственного управления. При этом свое практическое выражение они находят в установлении легальных ограничений и запретов. Наиболее ярким примером данных мер, которые содержатся в действующем таможенном законодательстве, выступают следующие: обеспечение оплаты платежей залогом в виде денежных средств, товаров или под банковскую гарантию и поручительство; обязанность сопровождения товаров и транспорта и др.

Меры административного пресечения применяются для достижения конкретного результата правоприменительной деятельности. Данная группа мер выполняет правоохранительные функции и проявляется посредством установления запретов. Особый научный интерес вызывает классификация мер пресечения на две группы:

- Общие (внесение представлений об устранении всех причин, которые способствуют совершению правонарушения; аннулирование квалификационного аттестата специалиста

по таможенному оформлению; соблюдение карантинных мер на перемещаемую через таможенную границу продукцию растительного и животного происхождения и др.);

- Специальные (легальная возможность применения огнестрельного оружия, физической силы, специальных технических средств для пресечения правонарушений).

Последняя группа мер административного принуждения, применяемого таможенными органами, ориентирована на воссоздание нарушенного порядка, а также на полное исполнение налогоплательщиком возложенных на него обязанностей. К данной группе можно отнести принудительное взыскание налогов и таможенных пошлин, начисление и взыскание пени, взыскание издержек по делам о нарушении таможенных правил с виновных лиц и др.

Среди основных мер процессуального характера, направленных на обеспечение производства по делам об административных правонарушениях, применяемых сотрудниками таможенных органов, необходимо выделить следующие [3]:

- доставка;
- административное задержание;
- личный досмотр;
- досмотр имущества, находящегося у физического лица;
- осмотр помещений, территорий и находящихся в их пределах имущества и документов, принадлежащих организациям и индивидуальным предпринимателям;
- досмотр любого транспорта;
- изъятие имущества и документации;
- арест товаров и любых видов транспорта;
- временный запрет на ведение определенной функциональной деятельности.

По итогам применения любой меры, должностное лицо обязано составить протокол.

При этом процессуальные меры обеспечения не следует путать с формами таможенного контроля и принудительными мерами, которые никаким образом не связаны с административным правонарушением. Это объясняется тем, что первые обусловлены неправомерным поведением, а последние — необходимостью защиты интересов государства и общества [2, с.18].

Анализируя положения действующего отечественного таможенного законодательства, приходим к выводу о целесообразности дифференцирования форм таможенного контроля на две группы [6]:

- Первичный, в рамках которого производится анализ и оценка рисков; организация зон таможенного контроля; запрос или истребование необходимого пакета документов и конкретных сведений; идентификация товаров и транспорта, которые находятся под пристальным контролем со стороны таможенных органов; проведение экспертизы; взятие проб и образцов товаров, необходимых для исследования; использование технических средств);
- Вторичные.

Необходимо отметить, что если первичного контроля достаточно для принятия окончательного решения о выпуске товаров, в этом случае формы вторичного контроля не применяются.

Подводя итог исследования, можно сказать, что интегративные процессы, затрагивающие нормы таможенного и административного права, позволяют с уверенностью говорить о двойственном характере существующих форм таможенного контроля. Этот тезис можно объяснить тем, что, исходя из ключевых целей и времени их применения, их можно отнести к административно-

предупредительным мерам, а при фактическом возбуждения дела об административном правонарушении они могут выступать в качестве меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Таким образом, специфика применения мер административного принуждения органами таможенной службы заключается в том, что возможность их применения урегулирована не только законодательством об административных правонарушениях, но и актами таможенного и налогового законодательства. В свою очередь, комплексность правового регулирования обнаруживает ряд специфических действий таможенных органов, имеющих явный правоохранный характер, но не признанных таковыми, что обуславливается острой необходимостью признания и законодательного закрепления их в качестве форм таможенного контроля и мер административно-правового принуждения.

Список использованной литературы

1. Гречкина О.В. Особенности применения мер административного принуждения, применяемые таможенными органами // Актуальные проблемы российского права. Выпуск 1. 2009. — С.65-71.
2. Гречкина О.В. О соотношении и взаимосвязи форм таможенного контроля и мер административно-правового принуждения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. N19(152). 2009. — С.18-23.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. от 06.07.2016 N 374-ФЗ) // Российская газета. N 256. 31.12.2001.
4. Таможенный кодекс Таможенного союза (в ред. от 08.05.2015) // Собрание законодательства РФ. 13.12.2010. N 50. Ст. 6615.
5. Тедтоев Ч.В. Меры административного принуждения, применяемые таможенными органами [Текст]: автореферат на соискание ученой степени кандидата юридических наук (12.00.04) / Чермен Владимирович Тедтоев; Московская государственная юридическая академия. — Москва, 2001. — с.24.
6. Федеральный закон от 27.11.2010 N311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации // Российская газета. N 269. 29.11.2010.

К вопросу об основных этапах развития института свидетельских показаний в гражданском процессе

Россол Кристина Васильевна
студентка КубГАУ ЮФ-1401
E-mail: vasilievnakristina@yandex.ru

Для правильного представления роли свидетеля и его свидетельских показаний в гражданском процессе представляется правильным обратиться к историческим аспектам анализируемого института, проследить его эволюцию в российском процессуальном праве и законодательстве.

Исторически сложилось, что показания свидетеля наряду с собственным признанием, внешними признаками нарушения прав, присягой и «судами божьими» относились к числу «средств узнавания истины», которые применялись при разрешении возникающих конфликтов на самых ранних этапах развития российского гражданского судопроизводства. В дошедших до настоящего времени первых источниках права говорилось о «видах», «послухах», «людях», «свидетелях». Отсюда можно предположить, что принципиального различия между упоминавшимися в правовых источниках видами свидетелей не существовало в том смысле, что все они являлись лицами, посторонними по отношению к тяжущимся сторонам и их показания принимались как доказательства. В период XV- XVII в.в. по система доказательств значительно усложнилась, в качестве доказательств использовались собственное признание, показания свидетелей (, присяга, суды божьи. Появляются и новые виды доказательств повальный обыск и показания общей правды, сходные со свидетельскими показаниями.

Разновидностью свидетельских показаний можно считать показания общей правды. Под показаниями общей правды понималось показание свидетелей, приводимых по договоренности обеими сторонами, в отношении которых тяжущиеся соглашались в том, что дело будет решено по их свидетельствам. Многие, из содержащихся в законодательстве XVII - XVIII в. в положений, нашли свое отражение в Сводах законов Российской империи.

Дальнейшее развитие института свидетельских показаний получило в Уставе гражданского судопроизводства 1864 г., в котором были сформулированы более подробные правила, определяющие порядок вызова и допроса свидетелей, а также допустимости свидетельских показаний.

В отличие от УГС 1864 г., ГПК РСФСР 1923 года не устанавливал критериев способности лица к свидетельству, не определял безусловных оснований к отводу свидетелей, значительно ограничил случаи возможного отказа от дачи свидетельских показаний, ввел норму, предупреждающую об уголовной ответственности за дачу ложных показаний.

Позднее положение закона, допускающее возможность отвода свидетелей подвергалось критике как несоответствующее принципам процесса. Не допускались к свидетельству лица, имеющие физические и психические недостатки, а вследствие этого неспособные правильно воспринимать факты и давать о них правдивые показания

Сложившиеся в теории и судебной практике тенденции в подходе к регулированию отношений, связанных с допуском к свидетельству, нашли свое отражение в ГПК РСФСР 1964 г. Законом определялось, что свидетелем является любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, относящиеся к делу.

По сравнению с предшествующим процессуальным законом, Кодекс имел несколько существенных отличий: 1) не предусматривалась возможность отвода свидетелей по заявлению сторон и других лиц, участвующих в деле, 2) наличие у свидетеля заинтересованности в исходе дела

или особых отношений со сторонами не признавалось обстоятельством, влекущим отстранение от свидетельства,³⁾ устанавливались определенные ограничения в отношении допроса граждан в качестве свидетелей.

Гражданский процессуальный кодекс РФ 2002 г содержит целый ряд нововведений, касающихся судебных доказательств. В закон внесено положение о юридической силе доказательств.

Значимым событием явилось включение в ГПК РФ положений о праве свидетелей в предусмотренных законом случаях отказаться от дачи свидетельских показаний. В Кодексе определен более широкий круг лиц, которые в силу своего должностного положения не подлежат допросу в качестве свидетелей относительно определенных обстоятельств.

Новым для гражданского процессуального законодательства является положение о том, что не признаются доказательствами сведения, сообщенные свидетелем, если он не может указать источник своей осведомленности (ст. 69) ГПК РФ.

Таким образом, свидетельские показания на протяжении всей истории развития гражданского судопроизводства играли существенную роль в качестве средств установления обстоятельств дела, хотя с распространением письменной формы совершения сделок и оформления иных юридически значимых действий они постепенно утратили свое доминирующее значение в судебном доказывании, оставаясь, тем не менее, одним из наиболее распространенных средств обоснования сторонами своих правовых требований и возражений.

Определение понятие свидетеля, содержащееся в ГПК РФ 2002 г. по своему содержанию практически не отличается от ранее действующего. Однако есть основания полагать, что современный Гражданский процессуальный кодекс РФ представляет собой этапное явление в развитии отечественного учения о свидетелях.

Апелляция и кассация для лиц, не привлеченных к участию в деле

Лосинская Мария Александровна
E-mail: mfranc177@bk.ru

Аннотация: В статье анализируются стадии обжалования судебных актов для лиц, не привлеченных к участию в деле

Ключевые слова: лицо, участвующее в деле, лицо, не привлеченное к участию в деле, апелляционное обжалование, кассационное обжалование

В судебной практике нередко встречаются случаи, когда вынесенный судебный акт затрагивает права и интересы не только лиц, участвующих в деле, но и лиц, которые к участию в деле не привлечены. И вроде бы законодательно закреплено право любого лица (будь то лицо, участвующее в деле, или же, лицо, которое в деле не участвовало, но его права, обязанности, законные интересы, свободы нарушены вынесенным судебным актом) на обжалование такого судебного акта, однако существует и ряд пробелов в законодательстве.

Законом установлено, что срок для подачи апелляционной жалобы на решение суда – в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме, в соответствии с частью 2 статьи 321 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГПК РФ), срок для подачи кассационных жалоб – в течение шести месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного акта (часть 2 статьи 376 ГПК РФ), срок для подачи надзорных жалоб - в течение трех месяцев со дня вступления в законную силу последнего судебного постановления по данному гражданскому делу (часть 2 статьи 391.2 ГПК РФ). И, казалось бы, при толковании данных норм, все достаточно понятно.

Необходимо рассмотреть каждый этап обжалования подробно.

В апелляционном порядке могут быть обжалованы не вступившие в законную силу решения суда первой инстанции (часть 1 статьи 320 ГПК РФ), т.е. в течение 30 календарных дней с момента изготовления мотивированного решения суда (часть 1 статьи 321 ГПК РФ). По общему правилу, течение процессуального срока, исчисляемого годами, месяцами или днями, начинается на следующий день после даты или наступления события, которыми определено его начало (часть 3 статьи 107 ГПК РФ). Так для обжалования решения суда этот срок – дата изготовления решения суда в окончательной форме. Но лицо, не участвующее в деле, далеко не всегда знает о вынесенном судебном акте, который нарушает права, обязанности, законные интересы и свободы такого лица, и зачастую, узнает о судебном акте далеко после истечения 30-дневного срока. Для таких случаев законодатель предусмотрел возможность восстановления процессуального срока (статья 112 ГПК РФ). Однако в статье 112 ГПК РФ закреплено, что процессуальный срок может быть восстановлен только в исключительных случаях, когда суд признает уважительными причины его пропуска по обстоятельствам, объективно исключающим возможность подачи кассационной или надзорной жалобы в установленный срок (тяжелая болезнь лица, подающего жалобу, его беспомощное состояние и другое) и эти обстоятельства имели место в период не позднее одного года со дня вступления обжалуемого судебного постановления в законную силу.

Верховный Суд Российской Федерации (далее – Верховный Суд РФ) в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 №13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» [2] давно разъяснил, что при решении вопроса о восстановлении срока апелляционного обжалования лицам, не привлеченным к участию в деле, о правах и обязанностях которых судом принято решение, судам первой инстанции следует учитывать своевременность обращения таких лиц с заявлением

(ходатайством) о восстановлении указанного срока, которая определяется исходя из сроков, установленных статьями 321, 332 ГПК РФ и исчисляемых с момента, когда они узнали или должны были узнать о нарушении их прав и (или) возложении на них обязанностей обжалуемым судебным постановлением. Но на сегодняшний день данное положение так и не было закреплено в ГПК РФ. И хотя Постановления Пленума Верховного Суда РФ обладают юридической силой и обязательны для судов, способствуют правильному толкованию и единообразному применению закона на всей территории Российской Федерации и помогают избежать судебных ошибок, предлагается закрепить именно в ГПК РФ данные положения. Например, часть 4 статьи 112 ГПК РФ дополнить следующим: Исчисление срока на апелляционное, кассационное, надзорное обжалование для лиц, чьи права, обязанности, законные интересы и свободы затронуты судебным актом, исчисляются с момента, когда они узнали или должны были узнать о нарушении их прав и (или) возложении на них обязанностей обжалуемым судебным актом.

Как же быть лицу, не участвующему в деле, если апелляционная жалоба на судебный акт была подана лицом, которое в деле участвовало, а апелляционное производство уже состоялось без участия не привлечённого лица? Или же права, обязанности, законные интересы и свободы лица, не привлеченного к участию в деле, затронуты только судебным актом апелляционной инстанции?

Абсолютно логично, что в случае, если судебный акт прошел апелляционную инстанцию, обжалование такого акта возможно только в кассационной инстанции. Однако это вступает в противоречие с частью 2 статьи 376 ГПК РФ, в которой указано, что судебные постановления могут быть обжалованы лицами, участвующими в деле, и другими лицами, если их права и законные интересы нарушены судебными постановлениями, были исчерпаны иные способы обжалования судебного постановления, установленные ГПК РФ, до дня вступления его в законную силу. Таким образом, лицо, которое к участию в деле не было привлечено, не обращавшееся в суд апелляционной инстанции и не участвовавшее в рассмотрении спора в суде апелляционной инстанции, для обращения в суд кассационной инстанции, из буквального толкования пункта 2 статьи 376 ГПК РФ, должно исчерпать иные способы обжалования судебного постановления, установленные ГПК РФ, до дня вступления его в законную силу, т.е. для начала обратиться в суд апелляционной инстанции. Для разрешения данной коллизии Верховный Суд РФ в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 №29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» [3] указал следующее, что в случае, когда суд апелляционной инстанции проверил законность и обоснованность судебного постановления суда первой инстанции и вынес апелляционное определение, судебные постановления по делу могут быть обжалованы в кассационном порядке не только лицом, по жалобе (представлению) которого дело проверялось судом апелляционной инстанции, но и другими лицами, участвующими в деле, не подававшими апелляционную жалобу, а также лицами, не привлеченными к участию в деле в судах первой и апелляционной инстанций, если вступившими в законную силу судебными постановлениями разрешен вопрос об их правах или обязанностях.

Лица, не привлеченные к участию в деле, если судебным постановлением разрешен вопрос об их правах или обязанностях, не лишены возможности обратиться с кассационной жалобой в суд кассационной инстанции и в том случае, если постановление суда первой инстанции не обжаловалось в апелляционном порядке и вступило в законную силу. Верховный Суд РФ очень четко разъяснил порядок кассационного обжалования для лиц, не привлеченных к участию в деле. И на наш взгляд данное разъяснение должно найти свое отражение в ГПК РФ. В пункт 1 статьи 376 ГПК РФ необходимо внести уточнение в части права на обжалование судебного акта в суде кассационной инстанции лицами, не привлеченными к участию в деле, например: Правом на обращение в суд кассационной инстанции обладают лица, не привлеченные к участию в деле, чьи права, обязанности, законные интересы и свободы были нарушены судебным актом, и в том случае, если судебный акт суда первой инстанции не обжаловался в апелляционном порядке и вступил в законную силу, а так же

в случае, если права, обязанности, законные интересы и свободы таких лиц были затронуты судебным актом апелляционной инстанции.

В гражданском процессе существует еще одна серьезная проблема доступа лиц анализируемой категории в суд кассационной, а так же и надзорной инстанций. В соответствии ГПК РФ к кассационной или надзорной жалобе должны быть приложены заверенные соответствующим судом копии судебных постановлений по делу (часть 5 статьи 378 ГПК РФ, часть 4 статьи 391.3 ГПК РФ). Не являясь лицом, участвующим в деле, лицо, не привлеченное в процесс, узнавшее о нарушении своих прав решением суда после его вступления в законную силу, не только не имеет возможности получить копии всех судебных актов по делу, тем более, заверенные судом. Оно не может даже ознакомиться с текстом судебного решения, вынесенного судом первой инстанции.

Копии решения (приговора, решения, определения, постановления) суда по делам выдаются (направляются) в случаях, предусмотренных процессуальным законодательством. В иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, порядок выдачи (направления) копий судебных актов определяется председателем суда (пункт 12.5 Приказа Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 № 36 «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде») [4]. Как отметил Верховный Суд РФ, лица, не принимавшие участие в деле, имеют право на получение копий судебных постановлений, вступивших в законную силу, если этими постановлениями нарушены их права и законные интересы. Следовательно, при обращении в суд с заявлением о выдаче копий таких постановлений данные лица должны указать в нем на то, какие их права или законные интересы нарушены судебными постановлениями (Решение Верховного Суда РФ от 17.04.2014 № АКПИ14-318 «Об отказе в удовлетворении заявления об оспаривании абзаца восьмого пункта 12.5 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде, утверждена Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 № 36») [5]. Предлагается законодательно закрепить в ГПК РФ следующее: Для получения судебных актов лицами, не привлеченными к участию в деле, необходимо подать заявление на выдачу судебного акта. В заявлении такого лица обязательно указание на то, какие права, обязанности, законные интересы и свободы такого лица нарушены судебным актом. Порядок выдачи (направления) судебных актов лицам, не привлеченным к участию в деле, определяется председателем суда.

Можно отметить, подводя итоги, что при реализации своего права на защиту лица, не привлеченными к участию в деле, сталкиваются с теми или иными проблемами, которые может быть отчасти и разъяснены законодателем, однако их решение не нашло своего отражения в кодифицированных актах, что и предлагается автором исправить.

Библиографический список

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. — 18.11.2002. — № 46. — ст. 4532.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующего производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. — № 147. — 29.06.2012.
3. Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // Российская газета. — № 295. — 21.12.2012.
4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 № 36 (ред. от 18.02.2016) «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде» // Российская газета. — № 246. — 05.11.2004.
5. Решение Верховного Суда РФ от 17.04.2014 № АКПИ14-318 «Об отказе в удовлетворении заявления об оспаривании абзаца восьмого пункта 12.5 Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде, утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 № 36» // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 2. — февраль, 2015.

О возможности применения института медиации в делах о банкротстве

Костюк Яна Александровна,
студентка КУБГАУ

Томбулова Елена Георгиевна,
доцент, к.ю.н.

E-mail: kostyuckyana@yandex.ru

Институт медиации стал известен, постепенно набирая обороты в становлении в последние десятилетия 20 века. Свое начало он берет из стран Евразии, в последующем переходя в другие страны мира, находя в них благоприятную почву для разрешения различных конфликтов не судебным, а альтернативным способом.

В нашей стране институт медиации пришел немного позже, а законодательное закрепление нашел лишь в 2010 году с принятием Федеральным закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее — Закон, Закон о медиации). Таким образом, именно с принятием Закона процедура медиации начала вливание в российскую правовую систему.

Анализ принятого закона позволил сделать следующие выводы касательно данной процедуры:

- процедура медиации является добровольной;
- осуществляется только при непосредственном согласии двух конфликтующих сторон;
- процедура медиации является конфиденциальной;
- направлена на сотрудничество двух противоборствующих сторон.

Именно благодаря свойственным только ей характерным чертам медиации и явилась неформальной (альтернативной) платформой разрешения споров, что дает ей преимущество перед другими процедурами, в частности судебной.

Исходя из перечисленных выше преимуществ медиации, мы предлагаем в данной статье при осуществлении процедуры банкротства обращаться в определенных случаях не в судебные органы, а находить компромисс посредством медиативной деятельности, поскольку это обеспечит быстроту, высокую исполнимость решений, а также взаимную удовлетворенность решением медиатора. Данные выводы сделаны на основании следующего.

В российской правовой системе, а также в правосознании противоборствующих сторон существует только один способ разрешения конфликта при осуществлении банкротства — судебный. Эффективность данного способа ставится под сомнение, поскольку судом учитывается только одна позиция — закон, эта сторона по своей природе является формальной и не может удовлетворить интересы сразу обоих контрагентов, а в некоторых случаях и ни одного из них. При этом способе разрешения негативные аспекты неизбежны: судебные споры замораживают процедуру банкротства, партнеры отказываются взаимодействовать с предприятием, вступившим в процедуру банкротства, падают обороты, вследствие чего не выплачивается заработная плата, кроме того арбитражный управляющий скованный формальной процедурой, не может не действовать по прямому указанию закона и идти на уступки, которые могли бы способствовать благоприятному развитию ситуации, он опасается жалоб и не может действовать иначе. Все это делает процедуру затянутой, конфликтной, а в последующем прямо отражается активах — они не могут быть такими же рентабельными, как и до процедуры банкротства.

Исходя из изложенного, мы можем сделать вывод о том, что существующий в настоящее время

порядок процедуры банкротства не может быть оптимальным, так как осложнен процессуальным и правовым аспектами.

Так, третья сторона (суд) являясь арбитром, принимает решение без учета интересов участников процесса, что приводит к неизбежному обжалованию судебных актов, но даже после обжалования, стороны едва ли могут удовлетвориться окончательным результатом.

К счастью, позиция закона — судебные разбирательства, не являются единственным способом разрешения конфликта. Так медиатор, не придерживается заинтересованности, не применяет позицию права, а лишь создает приемлемые условия для того, чтобы стороны пришли к единому, удовлетворяющему обоим контрагентам решению. Медиатор владеет особой технологией урегулирования спора, а стороны, желающие договориться, придут к консенсусу.

Однако, нельзя сказать и о том, что не все конфликты возможны разрешить при участии медиатора. Практика показывает, что те споры, в которых нет конфликта сторон могут проводиться быстро, предсказуемо и с достижением желаемого результата. И именно в таких спорах институт медиации достигает своей цели.

Следует отметить, что применение института медиации не означает полное применение внесудебного порядка разрешения спора, посредством обращения к медиатору. В самой процедуре банкротства имеются обособленные споры, которые бы разрешались намного быстрее. Нами проанализированы и предложены следующие типы конфликтов, для которых больше подходит институт медиации, нежели судебный порядок разрешения.

По нашему мнению, споры с привлечением бенефициаров и руководителей должника благоприятнее бы разрешались с участием медиатора, а не при применении статей 10 и 142 Закона о банкротстве, так как неизбежны долгие споры и суды с бенефициаром и руководителем должника, вследствие чего образование замораживания работы предприятия, так как владельцами бизнеса налажен механизм работы предприятия, с учетом личных, а также экономически рентабельных механизмов управления.

Споры, оспаривающие сделки должника, приводят к неопределенности по реестру требований кредиторов, образуется неясность по имуществу, включаемого в конкурсную массу, ну и как предсказуемый результат — затягивание процедуры.

Следующий тип спора, который имел более бы более благоприятные последствия — обжалование решений собрания кредиторов. Данный тип спора при разрешении его в судебном порядке, как показывает практика, приводит к блокированию действий арбитражного управляющего, удорожанию расходов и как прямое следствие — затягивание процедуры банкротства.

Таким образом, мы предлагаем внести поправку в действующий Закон о банкротстве и сделать обязательной попытку разрешения конфликта посредством обращения к медиации, перед судебным разбирательством. Это позволило бы оптимизировать расходы банкротящегося предприятия, а также разгрузить работу аппарата суда. Нами не предлагается полное рассмотрение процедуры банкротства посредством услуг медиатора, а лишь обособленно возникающих споров.

Что касается вопроса об оплате услуг медиатора, то в данном случае мы также предлагаем закрепить поправкой к Закону о банкротстве стоимость осуществления медиативной деятельности. Стоимостью предлагается ввести рыночную, при этом законодатель не может навязать услуги определенного медиатора, стороны вольны в выборе, истец может предложить кандидатуру, а ответчик вправе отказаться, так как природа медиации добровольна и только таковой может являться. Услуги же одобренного обеими сторонами медиатора оплачиваются в равных долях, то есть 50/50. Однако, если в ходе рассмотрения спора сторонам не удалось прийти к консенсусу, то услуги медиатора будут относиться к судебным издержкам.

Исследуя практику разрешения спором путем привлечения медиатора, можно сказать

об эффективности данного института. С учетом этого, мы полагаем, что институт медиации также будет успешен и при разрешении дел связанных с банкротством.

Патоморфологическая картина изменений в плаценте при тяжелой преэклампсии, вызванной заболеванием почек различной этиологии.

Чаплыгин Роман Алексеевич
студент СтГМУ,
Россия, г. Ставрополь
E-mail: rochip17@yandex.ru

Аннотация: В статье проанализированы патоморфологические изменения в плаценте при развитии тяжелой преэклампсии, причиной которой явились заболевания почек матери различного происхождения. Описана связь патологических процессов в плаценте и степень их компенсации с тяжестью нарушений в маточно-плацентарном кровообращении. Приведены результаты исследования гистологических препаратов.

Ключевые слова: тяжелая преэклампсия, система мать-плацента-плод, патология почек, патоморфологическая картина.

Преэклампсия — синдром, обусловленный невозможностью адаптационных систем организма матери адекватно обеспечить потребности развивающегося плода [1]. Преэклампсия чаще всего возникает на фоне экстрагенитальной патологии, влечет за собой сложные патоморфологические изменения в системе мать-плацента-плод и является одной из ведущих причин материнской и перинатальной смертности. Обострение хронического или возникновение острого заболеваний почек в период беременности резко повышает риск развития ПЭ различной степени тяжести [4].

Средний возраст обследуемых женщин составил $24,8 \pm 2,3$ года. При детальном исследовании анамнеза установлена высокая частота экстрагенитальной патологии, а именно болезни почек: тяжелое течение диабетической нефропатии в 20% случаев, заболевание почек неуточненного генеза в 20% случаев и тубуло-интерстициальный нефрит, сопровождающийся гломерулонефритом смешанной формы в стадии обострения в 60% случаев.

В результате поражения клубочков и последующего вовлечения в патологический процесс интерстиция с тенденцией к прогрессированию и переходом в нефросклероз у исследуемых женщин развилась клиника тяжелой преэклампсии, регистрируемая до 29 недель [5].

Основные изменения в плаценте, вызванные нарушением маточно-плацентарного кровообращения, целесообразно разделить на две группы. В первую входят изменения, возникшие остро. Их причиной явилась непосредственно тяжелая преэклампсия. К ним относятся: кровоизлияния в базальной пластинке, межворсинчатом пространстве, тромбоз отдельных вен пластинки, участки мелко- и крупноочаговых инфарктов с некротизированными ворсинами хориона в центре. Во вторую группу относятся хронические изменения, причиной которых являются заболевания почек матери с нарушением маточно-плацентарного кровообращения.

Хроническая плацентарная недостаточность была выявлена в 100% случаев: субкомпенсированная плацентарная недостаточность в 80% случаев, декомпенсированная плацентарная недостаточность в 20%. Гипоплазия плаценты наблюдалась в 80%. При исследовании гистологических препаратов плаценты были выявлены дистрофические изменения в виде гиалиноза цитоплазмы синцития, наблюдались участки пролиферации с образованием синцитиальных почеч при наличии участков с неразвитыми терминальными ворсинами. В строме ворсин определялись неравномерное полнокровие и отек, скопление фибробластов, макрофагов, наличие псевдоинфарктов [2].

Частичная непрогрессирующая отслойка нормально расположенной плаценты наблюдалась

в 20% случаев. Признаки инфицирования плаценты были выявлены в 40% случаев.

Патоморфологические изменения в системе плодово-плацентарного кровообращения, вызванные возникновением острых или обострением хронических процессов в почках матери привели к развитию нарушений, компенсаторные механизмы к которым были развиты в недостаточной степени или отсутствовали вовсе, что способствовало возникновению патологий плода [3].

Список литературы

1. Ивановской Т.Е., Гусман Б.С. М.: Патологическая анатомия болезней плода и ребёнка — Руководство. Т. 1 — Медицина, 1981. С. 363-373.
2. Ляличкина Н.А. Морфологические изменения в плаценте у беременных с маточно-плацентарной недостаточностью / Г.В. Фомина, Н.А. Ляличкина, Е.П. Тюрина, О.М. Казакова // Естественно-технические исследования: теория, методы, практика. Межвуз. сборник научных трудов,- Вып. XI. Саранск, Ковылк. тип. 2009. — С.86 — 87.
3. Милованов А.П. Патология системы мать — плацента — плод: Руководство для врачей.— Медицина, 1999. — 448 с: ил.
4. Сидорова И.С. Гестоз: Учебное пособие. М.: Медицина, 2003. 416 с.
5. Федорова М. В., Калашникова Е.П. Плацента и ее роль при беременности. М.: Медицина. 1986. 256 с.

Comprehensive analysis of the end-organ lesion in hypertensive patients

Mohann Abdulrazzaq Gati

P.H.D. "physiology of human and animals"

University of Thi-Qar

College of Science

Department of Biology

Hospital of Al-Hussein

Heart center in Nasiriyah

Department of Heart disease

E-mail: mohannabdulrazzaqgati@yahoo.com

Keywords: arterial hypertension, end-organ lesion, heart failure, microcirculatory disorders

Background. Arterial hypertension (AH) is a serious public health problem in most developed countries. It takes more and more attention of researchers and doctors all over the world [5, 21]. However, the role of the microcirculation disorders and endothelial dysfunction in the pathogenesis of heart failure is still not fully clear. Endothelium regulates not only the peripheral blood flow, but also other important functions, and the state of tissue perfusion determines the functional reserve of the target organs in hypertensive patients [11, 16, 24].

Until 2003 the eye also considered a target organ in hypertension due to the specificity of changes in the retina, which had prognostic value [4, 30, 36]. However, in 2003 European Society of Cardiology (ESC) excluded eye from the list of target organs [7, B32]. At the same time, recent studies prove the existence of a close connection of retinal vascular disorders with target organ lesions in hypertensive patients, the risk of CHD, stroke [3, 13, 18]. Therefore, it is important to study the functional symptoms of hypertensive retinopathy [1, 9, 29].

Therefore a comprehensive assessment of the target organs in hypertensive patients is required to determine the severity of hypertension and the risk of cardiovascular complications, which is valuable in prognosis [27, 35].

Study Objective. This study was designed to determine the end-organ condition under the progression of hypertension and to identify additional criteria of target organ lesion.

Materials and methods

This study presents the results of clinical and instrumental examination of 102 patients with hypertension (Table No. 1).

Depending on the level of casual blood pressure all the subjects were divided into 3 groups according to the degree of increase in blood pressure (BP), according to the European guidelines. Group 1 consisted of the patients with systolic 140-159 mm. Hg and diastolic blood pressure 90-99 mm Hg. Group 2 consisted of the patients with systolic 160-179 mm. Hg and diastolic blood pressure 100-109 mm Hg. Group 3 consisted of the patients with systolic BP >180 mm. Hg and diastolic blood pressure >110 mm Hg.

There was no significant difference in sex and age between groups.

Table No.1

Characteristics of examined patients

evidence	Group 1 (n = 34)	Group 2 (n = 38)	Group 3 (n = 30)
<i>Age, years</i>	49.3 ± 2.6	54.4 ± 4.3	56.8 ± 3.3
<i>Men / Women</i>	9/25	7/31	8/22
<i>The duration of hypertension, years</i>	14.5 ± 1.6	18.4 ± 1.3	20.2 ± 1.8
<i>Quetelet index, kg / m²</i>	26.86 ± 0.9	30,3 ± 1.2	30.9 ± 0.9
<i>Heart rate in beats per minute</i>	68.5 ± 1.9	71,3 ± 1.2	70.6 ± 1.7
<i>Casual SBP, mm Hg</i>	145.1 ± 2.7	167.3 ± 3.2	189.1 ± 2.6
<i>Casual DBP, mm Hg</i>	94.2 ± 2.4	106.7 ± 1.6	114.3 ± 1.8
<i>Family background (%) *</i>	94.6	66.7	51.4

Note: * - number of patients with a cardiovascular

disease in relatives

We excluded patients with heart failure, angina, high functional classes of HF, various arrhythmias and heart defects, diabetes mellitus and other endocrine diseases, symptomatic AH and other conditions which could affect the results of the study [19].

In addition, patients older than 60 were not included in this study because this age group develops more generalized or focal narrowing of the retinal vessels, which does not allow to interpret changes in the retina.

All subjects signed informed consent to participate in the study.

Patients who met the screening criteria canceled prior antihypertensive therapy for 2 weeks before inclusion. In order to control blood pressure and prevent possible complications associated with the withdrawal of the drug, all the patients were hospitalized.

Clinical examination was conducted for 5-7 days, and then patients were prescribed antihypertensive therapy with subsequent control of blood pressure.

All patients underwent a comprehensive examination:

1. General methods: clinical and biochemical blood tests (including uric acid, cholesterol, HDL, LDL), urinalysis, blood glucose, oral glucose tolerance test (OGTT) coagulation (APTT, prothrombin index, fibrinogen) 12-lead ECG.

2. Extra Methods: ambulatory blood pressure monitoring (24h BPM) [15], echocardiogram [10].

3. The study of blood and plasma viscosity, platelet-vascular hemostasis.

4. The study of endothelial function markers:

· Nitrates and nitrites blood plasma were determined by spectrophotometry.

5. Investigation of microcirculation by laser Doppler flowmetry was performed using BLF 21 device (Transonic Systems Inc., US).

6. The study of the visual analyzer functions:

· direct and indirect ophthalmoscopy,

· electroretinography (ERG). We investigated the maximum and macular ERG to red, green and blue stimuli,

recorded with the help of electroretinography.

Statistical analysis was performed using statistical software Excel 2015 and Biostat. The nature and closeness of the relationship of various parameters were determined by calculating the Spearman coefficient of rank correlation [26]. In this regard, we consider weak in its value from 0 to ± 0.29 , average - from ± 0.3 up to ± 0.69 , - strong from ± 0.7 up to ± 1 . If the correlation coefficient p exceeded mistake not less than 3 times, it was considered significant.

RESULTS AND DISCUSSION

Analysis of metabolic risk factors

We have analyzed the following metabolic risk factors:

1. The level of fasting blood glucose (was measured in patients with the level of this parameter above 5.6 mmol/L, or in the presence of one or more risk factors). Patients with dysglycemia were identified: impaired fasting glucose and impaired glucose tolerance.
2. Obesity was diagnosed, when body mass index was above 30 kg/m².
3. Dislipidemiya was evaluated following the Recommendations of European Society of Cardiology/European Society of Atherosclerosis, 2012. The significant value was obtained only for increased level of cholesterol in Group 3.

The analysis of metabolic risk factors (RF) in percentage in different groups revealed a clear pattern: with the increase of disease severity there was an increase in the number of patients with metabolic risk factors and increase in the percentage of patients with a combined two or three RF, which certainly indicates a high risk of cardiovascular e in individuals in group 3. Among the combined RF dyslipidemia and obesity, and dysglycemia and obesity were most common.

Patients were measured their uric acid, considered as one of additional risk factors. No significant changes in this parameter were found, but Group 3 showed a tendency to improve it.

45 (44.2%) patients had such risk factors as hypodynamia and smoking history about 15.3 ± 4.2 years. Interestingly, all patients with dyslipidemia or obesity were included into this group.

Status of the central and peripheral hemodynamics

Characteristic of BP daily profile (24h BPM)

Analysis of circadian blood pressure profile showed that with an increase in the severity of hypertension there was an increase of pathological types of "non - dippers" and "night - pickers", such as a decrease in the physiological "dippers".

Accordingly, with the increase in the hypertension degree there was a statistically significant increase in the average daily figures of systolic blood pressure and diastolic blood pressure, the degree of hypertension load, the magnitude and speed of morning rise in blood pressure, blood pressure variability, especially at night.

Distribution of hypotensive patients based on the degree of blood pressure elevation was carried out taking into account the measurements of office blood pressure as per the classification ESH/ ESC 2015. Our results of 24h BPM measurements confirmed the correctness of group distribution of patients and, therefore, the adequacy of office blood pressure values.

Characteristic morphological and functional cardiac parameters

The morphological and functional myocardial disorders were found to deteriorate with the disease progression, as a number of patients with left ventricular (LV) remodeling increased. In Group 1 LV hypertrophy was not been identified yet, but there was a concentric remodeling as the initial sign of the morpho-functional LV changes in hypertension. Patients in Group 2 and Group 3 were found to have more severe types of LV remodeling in the form of concentric and eccentric hypertrophy LV, which was associated with an increase in the pressure load on the myocardium.

All groups had an increase in left ventricular posterior wall thickness in diastole: by 20.2% (p <0.05), 23.6% (p <0.01), 27.0% (p <0.01) in Group 1, Group 2, and Group 3, respectively. Change in the interventricular septum thickness in Group 1 patients was not significant, in patients of Group 2 and Group 3 it increased by 11.7% (p <0.0 1) and 18.9% (p <0.0 1), respectively. No significant changes of LV myocardial mass was found, but the LV myocardial mass index was increased in Group 2 and Group 3 patients by 15.8% (P<0.05) and 10.6% (P <0.05), respectively.

Diastolic dysfunction of the left ventricle, which is known to be the earliest heart disease symptom, was found in all groups: in Group 1 patients it was insignificant, but with an increase in the severity of hypertension its ndegree increased. Significant changes were found only in group Group 3 in the form of increased E/A and IVRT by 16.3% (p <0.05) and 36.4%(p <0.05), respectively.

Status of blood rheology, coagulation and platelet aggregation

No significant changes were found in coagulation parameters compared to normal values, only Group 3 showed a tendency toward an increase in the level of plasma fibrinogen.

Group 1 had no significant changes in blood viscosity parameters, but there was a decrease in the index of red blood cells deformation by % 13.6 (p <0.05). Group 2 and Group 3 showed an increase in blood viscosity at V200 by 14.7 (p <0.05) and 11.8 (p <0.05), and a decrease in EDI by 11.8 (p <0. 05), and 20.0(p <0.0 1), respectively.

In group 1 minor changes in platelet-vascular hemostasis were identified in the form of increased spontaneous platelet aggregation by 26.7 (p<0.05). Group 2 and Group 3 patients showed an increase in the relative aggregate radius with spontaneous aggregation at minute 2 by 32.5% (p <0,01)% and 36.7% (p <0,0 1), with 0.5-µM ADP -induced aggregation of wave 1 - by 22.3% (p <0.05) and 24.4% (p <0.05), and with 5.0-µM ADP - induced aggregation - by 25.8% (p <0, 05) and 27.4% (p <0.05), respectively.

Thus, with the increased hypertension degree there was a significant increase in blood viscosity and increase in platelet aggregation, which in its turn exacerbated the changes in microvasculature and endothelial dysfunction.

Assessment of endothelial function

Our results demonstrated the presence of endothelial dysfunction in our patients, which increased with greater disease severity (Table. No.3).

Table No.3

Endothelial function parameters in three groups with different degree of BP elevation

<i>Nitrites and nitrates, µm</i>			Δ%
<i>norm 9.76 ± 0,01</i>	Group 1	12.0 ± 0,03 *	+ 23.0% *
	Group 2	4,13 ±0.02 *	-57.7% *
	Group 3	4.86 ±0.03 *	-50.2% *

Note: p - significant differences in parameters compared to the norm:

* - P <0.05, ** - p <0.01 (Data are shown as M ± m)

Even Group 1 patients had a significant increase in the level of nitrates and nitrites by 23.0% (p <0.05). This is due to the increased production of cytokines by macrophages, which is caused by a genetic immune system dysfunction, or by other factors, e.g., by high blood pressure. Cytokines induce synthesis of inducible NO synthase (iNOS). INOS induction at early hypertension stages has a compensatory value, because it limits the rise of blood pressure. This suggests an early impairment of endothelium as a target organ, when blood pressure is either increased insignificantly, or its elevation is not revealed.

With an increasing of hypertension degree, we observed the opposite situation: a significant decrease in the level of these indicators in Group 2 by 57.7% (p <0.05) and Group 3 by 50.2% (p <0.05). This may be explained by the fact that the excess of NO inhibits the activity of endothelial NO synthase (eNOS) and induces vascular cell damage, therefore, there is progressive decline in endothelial NO production and endothelium-dependent vascular relaxation.

Evaluation of the retinal functional status

Ophthalmoscopic picture was presented by vascular (arteriolar narrowing, abnormal arteriovenous chiasms of various degrees, unevenness of arterial and venous caliber) and extravascular changes (hemorrhage, ischemic lesions, solid exudates) (Table No.4).

Table No. 4

Ophthalmoscopic profile in patients with hypertensive retinopathy (number of eyes)

Diagnosis	Vascular disorders	Extravascular disorders	Total
Group 1	45	3	48
Group 2	46	24	70
Group 3	16	28	44

The percentage of patients with more severe extravascular impairments increased with higher hypertension degree.

Bioelectric activity of the retina (electroretinography)

ERG is a graphical representation of bioelectrical activity of the retina that occurs in response to light stimulation.

In our work, we studied the retina bioelectric activity disorders on the example of the maximum and chromatic macular ERG.

Maximum ERG is a mixed response, and includes components of cone and rod-retinal systems.

In Group 1 most patients (90.5% of the eyes) had normal amplitude and latency of maximum ERG a - and b - waves. In rare cases, there was prolongation of b -wave latency.

In Group 2 patients had maximum ERG profile differed from normal to super and subnormal values. In the study group in 37.8% of cases, there was a significant, compared with the norm, extension of b-wave latency within the range from 70 to 86 ms (at a rate of 58.7 - 64.2 ms).

In Group 3 patients the profile of the maximum ERG differed from normal to super and subnormal values

that led to the dispersion of b -wave amplitude from 205 to 345 microvolts (at a rate of 250 - 355 microvolts) . Changes have occurred in 47.4% of patients. Prolongation of b -wave latency was significant ($p < 0.05$) (Table. No.5) .

Table No.5

Maximum ERG	Group1 (n = 42)			Group 2 (n = 56)			AG3 (n = 36)		
	N	–		N	–		N	–	
The amplitude "a"	38	2	2	41	11	4	20	4	12
Latency "a"	40	-	2	42	-	14	27	-	9
The amplitude of "b"	36	2	4	33	15	8	12	14	10
Latency "b"	35	-	7	35	-	21	20	-	16

Normal (N), subnormal (–) and supernormal () ERG distribution by the number of eyes in each group.

Thus, with higher hypertension degree there was a reduction of eye number with a normal type of ERG and normal latency, and therefore there was a prolonged latency of pathological types.

Chromatic macular ERG allows selecting the functional macular area.

Group 1 patients macular ERG to red stimulus was subnormal, but pathological changes to green stimulus were observed. Macular ERG with blue stimulus characterized a decrease the m amplitude of a - and b - waves, and an increase in m latency. Increased latency ranging from 69.0 to 79.2 msec occurred in almost half of the subjects (at a rate of 65.5 - 70.9 ms).

In group 2 macular ERG to red stimulus was subnormal. A significant decrease was observed in a- and b - wave amplitude in the group 2, compared to group 1 ($p = 0.00$). Changed b -wave latency was also observed. Macular ERG for green stimulus had more of the second variation of indicators: observed a decrease in the amplitude of the a- and b -wave, and its increase. ERG blue stimulus had supernormal or subnormal character. In 50 % of the patients showed a significant, compared with the control group lengthening latency b -wave $p < 0.05$) .

In patients with Group 3 subnormal character of macular ERG to red stimulus is registered in 50% of the results; amplitude a- and b -waves were significantly lower than in the control group and patients with Group 1 ($p = 0.005$), but was not different from the Group 2 . ERG green stimulus was subnormal in most cases. Among the values of the amplitude of the b -wave ERG on macular blue stimulus determined considerable variation from 48.1 to 96.8 microvolts (at a rate of 60.2 - 84.7 microvolts), with a significant difference from the norm ($p < 0.05$). Lengthening latency b -wave was observed in 50 % of patients ($p < 0.05$).

The above-described changes in macular ERG changes are similar to those obtained in the study of the maximum ERG: patients with an increase in the severity of hypertension revealed pathological types of ERG and there was an increase latency b -waves as a consequence of ischemia of the retina, which correlates with pronounced changes in the fundus.

It is necessary to test the functional and structural disorders of the target organs in clinical practice, in particular the visual organ, because early detection of these disorders can prevent or delay the complications of hypertension. Consequently, the data of topography and color contrast sensitivity, ERG in our patients can be regarded as a diagnostic criterion for hypertensive retinopathy, eye disease reflects a target organ in hypertension.

Correlation between morphological and functional characteristics of the cardiovascular system and indicators of microcirculation in patients with varying degrees of hypertension

An analysis of the relationship of central and peripheral hemodynamics, blood viscosity, platelet aggregation and microcirculation in patients with varying degrees of increase in blood pressure was performed by determining the Spearman's rank correlation coefficient.

Correlation relationship between circadian blood pressure profile and microcirculation

In the process of disease progression it was observed an increased number of close links between SBP, DBP and the microcirculation parameters.

The most interesting relationship was detected analyzing the blood pressure variability, with fewer relationship found during the day than at night. In the night close correlation between two values was also found, especially DBP (Table. No.6). It confirms the greater contribution of high diastolic blood pressure during the night hours in the process of remodeling of the microvasculature.

This is important, because of an active mechanism of modulation is determined by the myogenic activity of smooth muscle cells of precapillaries and neurogenic activity, that characterizes the vascular tone.

Thus, analyzing the relationships between central and peripheral hemodynamics, we received following important results. With the higher degree of blood pressure, there was an increase of correlations between the studied parameters. As the hypertension got severe, it was found greater correlation with the variability of blood pressure and active (myogenic and neurogenic activity) and passive mechanisms regulation of microcirculation. than with profiles of SBP and DBP. Therefore, there is a great contribution of the central regulatory systems to the maintenance of microvascular blood flow.

Table No.6

Correlation analysis of central and peripheral hemodynamics parameters, blood viscosity, platelet aggregation and microcirculation in patients with varying degrees of blood pressure was performed by determining the Spearman's rank correlation coefficient.

Index	PM (Perf.ed.)			Myogenic activity AIF / LVT 3% X 100 (%)			Heart rate fluctuations ACF / 3% RMS x 100 (%)			Respiratory rate fluctuations ANF / 3% RMS x 100 (%)			Intra-vascular resistance ACF / PM 100% x (%)			IEM (%)			Neurogenic activity of δ / AIF (%)			
	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	GG3 (N = 30)	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	G3 (N = 30)	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	G3 (N = 30)	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	G3 (N = 30)	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	G3 (N = 30)	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	G3 (N = 30)	G1 (N = 34)	G2 (N = 38)	G3 (N = 30)	
SAD24, mmHg.				-0.451**		0.368*				.469**	.465**	.422**										
DAD24, mmHg.					.427**	.476**																
PAD24, mmHg.							.348*	.431**	.372*					.523***	.499**		-0.554***	.544***	0.511p<0.005			.365*
DAD night mmHg.								.452p<0.005	.482**		.445**	.391*										
SBP variability night mmHg	-0.345*				.354*	.408*				.469**												
DBP variability night mmHg		-0.416**	-0.492**		.427**	.387*	.368*	.527***	.049**			.363*										

IVRT, ms		-0.454 p<0.005	- 0.479 **				.406 *	.531 ***	0.42 **				4.24 **	.391 *	- 0.398 *	- 0.447 **	-0.399 *			
E / A	- 0.453 **		- 0.496 **							.359 *	-0.373 *					.335 *				
cardiac index, l / min / m ²										-0.331 *	-0.414 *				0.39 *	.325 *	.368 *			
LVM index g / m ²				.359 *	.329 *	.476 **		.437 **	.374 *					.377 *					0.35 *	
AP diast thickness					.438 **	.501 **	.468 **	.418 **	.486 **		.361 *	.364 *								
EDI		-0.448 **	- 0.497 **										-0.441 **	-0.378 *	+ 0.346 *	.322 *				
spontaneous aggregation, R, pu.	.447 **	.544 **	.605 ***										.557 ***	.548 ***	.492 **					-0.389 *
0.5 induced aggregation, R, pu.	.352 *	.378 P = 0.02	.502 **					-0.338 *	0.366 *						- 0.442 **	- 0.541 ***	-0.484 **			
5.0 induced aggregation, %		.418 **	.497 **										.342 *	.542 ***	.489 **					

Note: * - p < 0.05, ** - p < 0.01, *** - p < 0.001 (only reliable results are presented in Table)

Correlation analysis of blood pressure profile and microcirculation

As the hypertension got severe, there was a tendency towards the number and strength correlations between these parameters (Table №6).

There was correlations between the parameters of isovolumetric relaxation of the left ventricle time (IVRT) and the E / A ratio of mitral flow peak, characterizing diastolic LV function, and results of respiratory pulse fluctuations of blood flow, providing passive modulation of blood flow (Tab. No.6).

Consequently, the reflected left ventricular diastolic function parameters primarily interacted with passive mechanisms that regulated blood flow. It can be concluded that the appearance of LV diastolic dysfunction is a predictor of hyperemic changes in the microvasculature.

Correlation analysis of left ventricle geometry parameters and microcirculation

There was an increase in a number of detected correlation relationships between the above parameters and microcirculation measurements, as the hypertension got severe.

Correlation analysis of the left ventricle parameters mostly with active modulation of blood flow (indicators of neurogenic and myogenic activity) showed the relationship between left ventricular remodeling and microvasculature remodeling, which further leads to structural organ changes (Tab. No.6).

These findings indicate a high sensitivity and specificity of the method in studying the microcirculation system.

Correlation analysis of parameters of blood viscosity and platelet aggregation and microcirculation

As the hypertension got severe, the number and strength of correlations with indicators of platelet-vascular hemostasis, blood rheology and microcirculation parameters was increased (Tab. No.6).

Therefore, the higher the degree of BP elevation was, the greater and closer the correlation relations were, that suggests the progression of organ damage with disease aggravation. This demonstrates that the impairment of tissue perfusion is a critical aspect for the development and further damage of target organs in hypertension, independently of what organs they are, and microvasculature itself may be considered as a target organ in hypertension.

CONCLUSIONS

1. With increasing severity of the disease occurs declining of morphological and functional changes in the myocardium, and degree of impairment of left ventricular relaxation. Concentric and eccentric left ventricular hypertrophy developed in Group 1 and Group 2, and the increase in percentage between these two types was observed in Group 3 patients, which proves the primary effect of high blood pressure on target organs. Minimal myocardial changes in Group 1 patients suggests that the earliest possible diagnosis is needed to correct the target organ lesions associated with hypertension.

2. There was significant decrease in NO levels as hypotension got more severe, suggesting the progression of the degree of endothelial dysfunction. For this reason the level of plasma nitrates and nitrites has a great diagnostic and prognostic significance, and vascular endothelium has been identified as a separate target organ.

3. The electroretinography revealed the increase in b-wave latency of maximum and macular ERG with the increased degree of hypertension severity, which is also a measure of the retinal functional state. The above figures may serve as diagnostic and prognostic criteria for hypertensive retinopathy. The results prove that it is early to exclude primary retinal changes from the list of target organs in hypertension.

4. With the disease progression the rate of patients with different metabolic risk factors increases, which also proves that there is high risk of cardiovascular events in patients with severe hypertension.

5. There were correlations found between microcirculation parameters and indicators of central and peripheral hemodynamics, blood viscosity and platelet aggregation. With the increase in the degree of hypertension, the relationships found got greater in number and closer that demonstrates that organ lesions got more severe with the disease progression. This suggests that microvasculature is an independent target organ in hypertension.

8. The level of tissue perfusion requires comprehensive assessment, it is characterized by the microcirculation status, platelet-and-vascular hemostasis, and endothelial function, which has a great diagnostic and prognostic value in hypertensive patients and affects further disease progression.

LITERATURE

1. Sygit, M., [Complications of arterial hypertension]. *Wiad Lek*, 1983. 36(2): p. 89-93.
2. Ault, M.J. and A.G. Ellrodt, Pathophysiological events leading to the end-organ effects of acute hypertension. *Am J Emerg Med*, 1985. 3(6 Suppl): p. 10-5.
3. Shkhvatsabaia, I.K., A.P. Iurenev, and O.A. Kozdoba, [Lesions of target organs in arterial hypertension]. *Kardiologija*, 1986. 26(10): p. 75-80.
4. Stanic, R. and I. Lelea, [Problems in arterial hypertension and its most frequent complications--a 10-year statistical analysis of the central Banat region]. *Med Pregl*, 1986. 39(11-12): p. 547-52.
5. Eliahou, H.E. and B. Hellberg, [Arterial hypertension in the diabetic: support of most of its complications]. *Journ Annu Diabetol Hotel Dieu*, 1988: p. 97-104.
6. McCoy, G.C., et al., End organ changes associated with the self-regulatory treatment of mild essential hypertension? *Biofeedback Self Regul*, 1988. 13(1): p. 39-46.

7. da Costa, J.N., [Organ and system involvement in arterial hypertension and its classification]. *Rev Port Cardiol*, 1989. 8(10): p. 671-4.
8. Schachinger, H. and R.E. Schmieder, [Importance of 24-hour blood pressure monitoring in detection of hypertension-induced end organ damage]. *Z Kardiol*, 1991. 80 Suppl 1: p. 41-7.
9. ACE inhibitors and end-organ damage in cardiovascular disease: kidney and nervous system in hypertension. *Proceedings of the Erasmus Medical Workshops. J Cardiovasc Pharmacol*, 1992. 19 Suppl 6: p. S1-145.
10. Grossman, E. and F.H. Messerli, End-organ disease in hypertension: what have we learned? *J Cardiovasc Pharmacol*, 1992. 20 Suppl 10: p. S1-6.
11. Houston, M.C., New insights and approaches to reduce end-organ damage in the treatment of hypertension: subsets of hypertension approach. *Am Heart J*, 1992. 123(5): p. 1337-67.
12. Travaglino, F., et al., [Arterial hypertension and macroangiopathic complications in a group of diabetic out-patients]. *Minerva Med*, 1992. 83(12 Suppl 1): p. 15-8.
13. Fournier, A.M., L.J. Hoenig, and J.M. Sosenko, The degree of blood pressure evaluation and end organ damage with severe hypertension: a case-control study. *Am J Med Sci*, 1993. 306(6): p. 367-70.
14. Licata, G., [Epidemiology of arterial hypertension and organ damage]. *Ann Ital Med Int*, 1994. 9 Suppl: p. 44S-49S.
15. Mancia, G., et al., Blood pressure reduction and end-organ damage in hypertension. *J Hypertens Suppl*, 1994. 12(8): p. S35-41; discussion S41-2.
16. Perloff, D., Retrospective and prospective research on hypertension-related end-organ damage. *J Cardiovasc Pharmacol*, 1994. 24 Suppl A: p. S1-5.
17. Agabiti-Rosei, E. and M.L. Muesan, [The organ damage in arterial hypertension]. *Ann Ital Med Int*, 1995. 10 Suppl: p. 99S-107S.
18. Fagher, B., S. Valind, and T. Thulin, End-organ damage in treated severe hypertension: close relation to nocturnal blood pressure. *J Hum Hypertens*, 1995. 9(8): p. 605-10.
19. Schmieder, R.E., et al., Comparison of early target organ damage between blacks and whites with mild systemic arterial hypertension. *Am J Cardiol*, 1997. 79(12): p. 1695-8.
20. Bataineh, A. and L. Raji, Angiotensin II, nitric oxide, and end-organ damage in hypertension. *Kidney Int Suppl*, 1998. 68: p. S14-9.
21. Heesen, W.F., et al., Effect of quinapril and triamterene/hydrochlorothiazide on cardiac and vascular end-organ damage in isolated systolic hypertension. *J Cardiovasc Pharmacol*, 1998. 31(2): p. 187-94.
22. Mule, G., et al., Value of home blood pressures as predictor of target organ damage in mild arterial hypertension. *J Cardiovasc Risk*, 2002. 9(2): p. 123.
23. Salamatina, L.V., et al., [Organ lesions and chronobiologic structure of circadian rhythm in arterial blood pressure in persons with arterial hypertension]. *Med Tr Prom Ekol*, 2003(4): p. 7-10.
24. Sica, D.A., Hypertension and end-organ disease in African Americans: case presentations. *J Clin Hypertens (Greenwich)*, 2004. 6(4 Suppl 1): p. 48-53.
25. Boitsov, S.A., et al., [Structure of risk factors, damages of target organs, and metabolic changes in patients with arterial hypertension of various age groups]. *Kardiologija*, 2009. 49(4): p. 19-24.
26. Gapon, L.I., N.P. Shurkevich, and A.S. Vetoshkin, [Structural and functional changes in the heart and 24-hour arterial pressure profile in patients with arterial hypertension in the Far North]. *Klin Med (Mosk)*, 2009. 87(9): p. 23-9.
27. Li, Y., et al., [Perindopril, amlodipine and telmisartan improve arterial stiffness in patients with hypertension]. *Zhonghua Xin Xue Guan Bing Za Zhi*, 2009. 37(10): p. 908-12.
28. Irigoyen, M.C., et al., Hypertension, Blood Pressure Variability, and Target Organ Lesion. *Curr Hypertens Rep*, 2016. 18(4): p. 31.
29. Osborn, J.W., et al., Effect of subfornical organ lesion on the development of mineralocorticoid-salt hypertension. *Brain Res*, 2006. 1109(1): p. 74-82.
30. Mensah, G.A., Hypertension and Target Organ Damage: Don't Believe Everything You Think! *Ethn Dis*, 2016. 26(3): p. 275-8.

31. Lackland, D.T., Controlling Hypertension to Prevent Target Organ Damage: Perspectives from the World Hypertension League President. *Ethn Dis*, 2016. 26(3): p. 267-70.
32. Zhu, W., et al., [Correlation between a blood pressure variability-based scoring system and target organ damage in patients with hypertension]. *Nan Fang Yi Ke Da Xue Xue Bao*, 2016. 36(4): p. 567-71.
33. Veloudi, P., et al., Blood Pressure Variability and Prediction of Target Organ Damage in Patients With Uncomplicated Hypertension. *Am J Hypertens*, 2016.
34. Milazzo, V., et al., Cardiac Organ Damage and Arterial Stiffness in Autonomic Failure: Comparison With Essential Hypertension. *Hypertension*, 2015. 66(6): p. 1168-75.
35. Chen, Y., Y.L. Huang, and W.Y. Mai, Prehypertension or masked hypertension-which is responsible for target-organ damage? *Nat Rev Cardiol*, 2015. 12(8): p. 497.
36. Marwick, T.H. and A.J. Venn, The Strain of Detecting Early Target Organ Damage in Hypertension. *J Am Coll Cardiol*, 2015. 65(25): p. 2688-90.

Распространённость и взаимосвязь отдельных факторов риска ишемической болезни сердца



Хатамова Дилором Тухт амурадовна,
кандидат медицинских наук,
доцент кафедры Внутренних болезней
Ташкентского института усовершенствования врачей
Ташкент, Узбекистан
E-mail: malaka@inbox.ru

Аннотация.

В статье приводятся сведения о распространённости некоторых основных факторов риска ишемической болезни сердца и их взаимосвязь. Показана частота артериальной гипертензии, дислипидемии, гипергликемии и избыточной массы тела среди репрезентативной выборки из неорганизованного мужского населения. Приводятся сведения о частоте факторов риска в различных возрастных группах и их взаимосвязь.

Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертония, гиперлипидемия,

гипергликемия, нарушение толерантности к глюкозе, избыточная масса тела.

Актуальность темы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) продолжает оставаться одной из наиболее важных проблем современного здравоохранения [1-2]. Это объясняется широкой распространённостью ИБС и связанной с ней высокой смертностью, которые в различных регионах существенно отличаются [3-4].

В некоторых странах достигнуты положительные результаты работ по стабилизации смертности от ИБС, которые объясняются, прежде всего, проведением широких профилактических мероприятий по ограничению в питании животных жиров, борьбой с курением и злоупотреблением алкоголя и, что особенно важно, профилактикой и лечением артериальной гипертензии (АГ). Общеизвестно: эффект профилактики определяется ранним выявлением и снижением уровня факторов риска (ФР). Именно поэтому представляется целесообразным изучение эпидемиологии ФР и их значимости в формировании распространённости ИБС и смертности от нее в каждом конкретном регионе.

Цель исследования. Изучить распространённость основных факторов риска ИБС и взаимосвязь между ними.

Материал и методы исследования. Исследование выполнено на репрезентативной выборке из неорганизованного мужского населения 20-69 лет одного из районов Ташкента население которого является представительным по отношению к жителям всего города. При помощи таблиц случайных числа была сформирована репрезентативная выборка численностью 2.300 человек из числа которых прошли обследование 1.815 человек, что составляет 78,9%.

Первичное медицинское обследование проводилось утром натощак и включало опросные, инструментальные и биохимические методы. Для выявления стенокардии напряжения использован опросник ВОЗ. Инструментальные методы включали: измерение артериального давления, антропометрию и ЭКГ. Артериальная гипертензия (АГ) фиксировалась при систолическом артериальном давлении >140 мм.рт.ст., и диастолическом артериальном давлении >90 мм.рт.ст., а также независимо от показателей артериального давления, если обследуемый принимал гипотензивные препараты в течении двух недель, предшествовавших обследованию.

Измерение роста и веса проводили на ростомере с точностью до 0,5см.и веса на медицинских весах с точностью до 0,1 кг; масса тела определялась по индексу Кетле (ИК), рассчитанному по формуле $\text{вес/рост} \times 100$, при ИК от 0,25 до 0,30 фиксировалась избыточная масса тела (ИМТ), а $> 0,30$ — ожирение; электрокардиографическое исследование проводили в положении лежа в 12 общепринятых стандартных отведениях при скорости движения ленты 50мм /сек., калибровка — 10 мм. Электрокардиограммы оценивались с позиций Миннесотского кода (МК) (G.Rose et.al,1984). К ИБС относили категории 1-1,2,3; 4-1,2,3; 5-1,2,3; 6-1,2; 7-1; 8-3. К ИБС относили также случаи стабильной стенокардии напряжения и возможного инфаркта миокарда (по данным опросника ВОЗ) при отсутствии вышеуказанных изменений на ЭКГ.

Биохимические исследования проводились натощак и включали: определение уровня холестерина (ХС), уровня триглицеридов (ТГ), общих липидов (ОЛ), уровня β -липопротеидов; определение уровня гликемии. За гиперхолестеринемию (ГХ) принимались значения холестерина >260 мг%, за гипертриглицеридемию (ГТТ) уровень триглицеридов >160 мг%, за гипербетталипопротеидемию (ГВЛИП) уровень β —липопротеидов >55 ед., верхний предел для общих липидов (ГЛИП) составил >800 мг%. Нарушение толерантности к глюкозе (НТГ) и сахарный диабет (СД) диагностировались на основании результатов теста толерантности к глюкозе (ТТГ).

Статистическая обработка материала осуществлена с применением стандартного пакета прикладных программ. Достоверность результатов оценивалась с помощью критерия Стьюдента (t), при анализе количественных показателей вычислялись коэффициенты корреляции[®]. В таблицах и рисунках отмечена достоверность различий: * -P $<0,05$; ** -P $<0,01$; *** -P $<0,001$.

Результаты исследований и их обсуждение. Анализ данных о распространении факторов риска ИБС проводился в 5 возрастных десятилетиях, охватывающих мужчин 20-69 лет (таб. № 1). Наименее часто ФР выявлялись среди молодых мужчин 20-29 лет, а наиболее часто среди 60-69 летних мужчин (исключение составляет курение). Вместе с тем, следует отметить, что увеличение частоты таких ФР как АГ, ИМТ, НТГ, ГТГ происходит последовательно в каждой последующей в возрастной группе. Распространенность ГХ в наиболее старшей возрастной группа 60-69 лет несколько ниже, чем среди мужчин в возрасте 50-59 лет, а частота ГЛИП оказалась примерно одинаковой во всех возрастных группах.

Таблица №1

**Распространенность факторов риска ИБС
в различных возрастных группах**

Возраст ФР	20-29 n=336	30-39 n=322	40-49 n=361	50-59 n=618	60-69 n=178	20-69 n=1815
АГ	4,76	14,28***	25,48***	36,34**	53,40*	26,06
ИМТ	2,38	10,56***	16,34*	23,96**	29,21	16,58
НТГ	15,48	19,56*	32,96***	36,24*	40,45*	32,56
К	67,66	61,49	49,58*	38,67	32,58	49,75
ГХ	13,72	16,85	17,39	21,95	16,81	17,31
ГТГ	19,49	26,17	30,10	34,84	33,61	28,76
ГЛИП	10,47	8,24	9,69	9,50	9,24	9,12

Примечание: в таблице указана достоверность различий между каждой последующей возрастной группой.

Для своевременной и адекватной профилактики ИБС необходимо выявить группы населения наиболее подверженные возникновению ФР. Для выяснения этого вопроса изучалась динамика распространенности ФР в различные возрастные периоды (табл. № 2). Оказалось, что наибольший прирост частоты АГ, НТГ, ГЛИП происходит в возрасте до 50 лет, а ИМТ и ГТГ до 40 лет. Частота курения с возрастом уменьшается, однако наиболее интенсивно бросают курить в возрасте 50-59 лет.

Таблица №2

**Динамика распространения факторов риска по десятилетиям
(в % к предыдущей возрастной группе)**

Возраст ФР	30-39 n=322	40-49 n=361	50-59 n=618	60-69 n=178
АГ	300,03	178,43	140,85	146,95
ИМТ	343,30	54,73	46,53	21,96
НТГ	26,36	68,51	9,95	11,62
К	-9,40	-19,40	-23,0	-17,75
ГХ	22,81	3,20	26,22	-23,42
ГТГ	34,27	15,02	15,75	-3,53
ГЛИП	-21,30	17,72	-2,10	-2,74

Полученные данные указывают на то, что несмотря на большую распространенность ФР среди лиц старшего возраста, наиболее интенсивное накопление таких ФР как ИМТ, ГХ и ГТГ происходит

до 40 лет, а АГ, НТГ и ГЛИП в возрасте до 50 лет. Исходя из этого можно заключить, что для успешного проведения первичной и вторичной профилактики ИБС необходимо осуществлять воздействия на ФР уже в молодом и среднем возрасте.

Корреляционный анализ показал, что между АД, индексом Кетле, гликемией и липидами крови существует прямая и достоверная связь, причем, наиболее сильная связь выявлена между АД и индексом Кетле, несколько слабее оказалась связь этих показателей с уровнем гликемии, а наименьшая связь выявлена между уровнем гликемии и липидами. Однако, на основании корреляционного анализа трудно сделать вывод о том, какие ФР в большей степени влияют на уровни других ФР.

Для ответа на этот вопрос проведен анализ средних уровней изучаемых показателей в следующих группах: без всех изучаемых ФР, имеющих только один, рассматриваемый ФР, вся обследованная группа, но без изучаемого ФР и среди популяции при наличии этого ФР. Такой методический подход позволяет определить роль каждого конкретного ФР в формировании уровней изучаемых показателей, а также изменение его значимости в связи с другими факторами в целом по популяции.

Анализ показал, что среди лиц с АГ при отсутствии других ФР, уровни гликемии через один час после нагрузки глюкозой, холестерина, общих липидов и индекса Кетле оказались достоверно ($p < 0,01$) выше, чем среди лиц без всех изучаемых ФР, а уровни гликемии натощак и через 2 часа после нагрузки глюкозой, В- липопротеидов и триглицеридов в этих группах практически не различались. Среди всей популяции в целом при сочетании с другими ФР значимость АГ возрастает.

Наличие «изолированной» ИМТ способствует достоверному ($p < 0,001$) увеличению только ДАД и гликемии через один час после нагрузки глюкозой. На уровни других показателей «изолированная» ИМТ фактически не влияет. Однако, в условиях общей популяции наличие ИМТ существенно и достоверно ассоциируется с повышением всех изучаемых показателей ($p < 0,001$).

Среди лиц, у которых имело место только НТГ, уровни ДАД, ТГ и индекса Кетле оказались достоверно ($p < 0,05$) выше, чем среди лиц без ФР. Уровни САД, В-лип, ХС и ОЛИП при НТГ были несколько выше, чем при отсутствии всех ФР, однако эти различия оказались статически не значимы ($p > 0,05$). Вместе с тем, в присутствии НТГ в общей популяции уровни всех изучаемых показателей выше (за исключением ОЛИП), чем без НТГ. Причем, более выражены различия уровней САД, индекса Кетле и ТГ ($p < 0,001$) и несколько менее в отношении В-ЛИП и ХС ($p < 0,05$).

Интересно, что наличие курения в отсутствии других ФР практически не влияет на уровни АД, гликемии и липидов. Однако уровень индекса Кетле при «изолированном» курении достоверно ($p < 0,01$) выше, чем среди лиц без ФР. Сочетание курения с другими ФР в условиях общей популяции сопровождается достоверным увеличением уровней САД, ДАД, гликемии и индекса Кетле ($P < 0,01$). При этом происходит увеличения уровней и других ФР, однако, при наличии и отсутствии курения в общей популяции уровни этих ФР не отличаются.

«Изолированная» ГХ не связана с уровнями АД и гликемии, однако достоверно связана с уровнями ТГ и индекса Кетле ($p < 0,05$) и в еще большей степени с β -ЛИП, ХС и общих липидов ($p < 0,001$). Сочетание ГХ с другими ФР сопровождается некоторым повышением уровней АД и гликемии относительно лиц из общей популяции, но без ГХ, однако эти различия оказались статистически не значимы ($p > 0,05$). Связь ГТГ и ГЛИП с уровнями изучаемых показателей аналогична таковой при ТГ. Вместе с тем, здесь имеют место некоторые особенности: при изолированной ГЛИП не выявлено различий в уровнях ТГ и индекса Кетле относительно группы лиц без ФР ($p > 0,05$).

Таким образом, изучение распространенности ФР и их взаимосвязи показало, что АГ, ИМТ, НТГ, К и нарушения липидного обмена широко распространены в популяции мужчин 20-69 лет г.Ташкента и их частота увеличивается с возрастом (кроме курения). Вместе с тем, максимальные темпы роста этих ФР наблюдается в возрасте до 50 лет. Изученные ФР по-разному влияют на уровни АД,

гликемии, индекса массы тела и липидов крови. В условиях общей популяции при сочетании с другими ФР все они способствуют увеличению уровня изучаемых показателей. Однако, АГ имеет самостоятельное, независимое влияние на уровни гликемии через 1 час после нагрузки глюкозой, холестерина, общих липидов и индекса Кетле; ИМТ — только в отношении ДАД и гликемии через час после нагрузки глюкозой; НТГ- «независимо» связано с уровнями ДАД, индекса Кетле и ТГ; курение связано только с индексом Кетле; повышенный уровень липидов крови не обладает самостоятельной связью с уровнями АД и гликемией, однако он связан с избыточной массой тела.

Выводы.

1. Изученные ФР в определённой степени связаны между собой. Наличие любого ФР из числа АГ, ИМТ и НТГ ассоциируется с повышенными уровнями артериального давления, индекса Кетле, гликемии и липидов, а при сочетании — значимость их возрастает.

2. Нарушения липидного обмена и курение имеют меньшее значение. В основном они связаны с уровнями изучаемых показателей при сочетании с другими ФР.

Список литературы.

1. Имаева А.Э., Туаева Е.М., Шальнова С.А., Киселева Н.В. Ишемическая болезнь сердца и факторы риска у населения пожилого возраста. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2016;15(2):93-99. DOI:10.15829/1728-8800-2016-2-93-99
2. Gikas A, Lambadiari V, Sotiropoulos A, Panagiotakos D, Pappas S. Prevalence of Major Cardiovascular Risk Factors and Coronary Heart Disease in a Sample of Greek Adults: The Saronikos Study. The Open Cardiovascular Medicine Journal. 2016;10:69-80. doi:10.2174/1874192401610010069.
3. Krishnan MN, Zachariah G, Venugopal K, et al. Prevalence of coronary artery disease and its risk factors in Kerala, South India: a community-based cross-sectional study. BMC Cardiovascular Disorders. 2016;16:12. doi:10.1186/s12872-016-0189-3.
4. Peter WF Wilson, MD. Overview of the risk equivalents and established risk factors for cardiovascular disease. / UpToDate Terms of Use, Apr 14, 2016. <http://www.uptodate.com/contents/overview-of-the-risk-equivalents-and-established-risk-factors-for-cardiovascular-disease>

Опыт применения мультидисциплинарного подхода в ранней реабилитации больных, перенесших инсульт

Альжева Наталья Сергеевна

заместитель главного врача по медицинской части

Дьячков Андрей Владимирович

заведующий неврологическим отделением для больных ОНМК

Альжева Ольга Владимировна

медицинский психолог неврологического отделения для больных ОНМК

E-mail: andrey-KAN4@yandex.ru

В последние десятилетия отмечается увеличение числа заболеваний церебральным инсультом, что делает актуальной медико-социальной проблемой реабилитацию постинсультных больных.

В первичном сосудистом отделении № 2 Канашского межтерриториального медицинского центра ранняя реабилитация больных, перенесших инсульт, направлена на восстановление нарушенных функций, социальных контактов, профессиональных навыков пациентов, возвращение их в общество и осуществляется мультидисциплинарным методом.

Мультидисциплинарная бригада объединяет специалистов, прошедших подготовку по вопросам организации и проведения комплекса реабилитационных мероприятий данной категории пациентов, включает врача-невролога, врача ЛФК, физиотерапевта, медицинского психолога, логопеда. Членами полипрофессиональной бригады являются также палатные медицинские сестры, медицинские сестры по физиотерапии, медицинские сестры по массажу, инструктор по трудотерапии.

В своей работе бригада использует биологические методы лечения в сочетании с лечебной физической культурой и массажем, элементами спорта, мануальной терапии, методами психологической и нейропсихологической коррекции, методами коррекции речи и глотания, трудотерапией.

Координатором деятельности бригады является врач-невролог, который проводит биологическую терапию, отбирает пациентов, нуждающихся в бригадном ведении, утверждает индивидуальную программу реабилитации, контролирует проведение реабилитационных мероприятий, ведение медицинской документации, проводит оценку качества и эффективности проведенной работы.

Врач ЛФК разрабатывает индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и участвует в его проведении, детально оценивая нарушения двигательных и чувствительных функций, дает советы ухаживающему персоналу по созданию оптимального положения пациента в постели для предупреждения нарушений тонуса и патологических позных установок, совместно с инструктором обучает больного и его родственников методам правильного перемещения, вертикализации и ходьбе, решает вопросы по использованию вспомогательных приспособлений.

Логопедом проводится логопедическое исследование, определяются нарушения речевых и других, связанных с речью, функций, составляется и реализуется индивидуальная для каждого пациента программа медико-логопедических занятий.

Медицинским психологом на всех этапах проводится психодиагностическая, психокоррекционная работа с пациентом и его семьей. Целью психодиагностики является выявление когнитивных нарушений, которые включают дефицит внимания и способности быстрой ориентации в меняющейся

обстановке, снижение памяти, особенно на текущие события, замедленность мышления, быструю истощаемость. Также одним из серьезных осложнений в процессе восстановительного лечения являются тревожные, депрессивные, ипохондрические, фобические реакции на болезнь, которые нередко в значительной мере затрудняют активное включение больного в процесс лечения. В связи с этим, большое значение имеет когнитивная психостимуляция и психологическая коррекция, направленная на формирование активной направленности личности пациента на преодоление последствий болезни.

Палатные медицинские сестры, медицинские сестры по массажу, медицинские сестры по физиотерапии, инструктор по трудотерапии проводят реабилитационные мероприятия в рамках своей компетенции.

Заседания бригады, совместные обходы специалистов проводятся еженедельно, по результатам которых проводится корректировка индивидуальной программы реабилитации с целью достижения максимально положительных результатов в восстановлении функциональных возможностей пациентов.

Оценка функционального состояния пациентов проводится при поступлении, в процессе лечения и при выписке из стационара с использованием методик: «Модифицированная шкала Рэнкин», «Индекс мобильности Ривермид», «Шкала Бартель».

По результатам анализа деятельности мультидисциплинарной бригады, за период с 2012 года по 2014 год было пролечено 2374 пациента (2012 год — 755, 2013 год — 780, 2014 год — 839) с острым нарушением мозгового кровообращения, из них с транзиторными ишемическими атаками — 284 пациента.

Оценка качества и эффективности лечебно-реабилитационных мероприятий демонстрирует результаты: по модифицированной шкале Рэнкин: улучшение степени выраженности симптомов: «двигательные нарушения», «потребность в постоянной помощи сиделки», «неспособность ходить без помощи ассистента», «неспособность участвовать в повседневной жизни», «неспособность полностью обслуживать себя», «прикованность к постели»; по шкале «Индекс Бартель»: улучшение функциональных возможностей: «прием пищи», «прием ванны», «личная гигиена», «одевание», «дефекация», «мочеиспускание», «пользование туалетом», «пересаживание», «передвижение по ровной поверхности», «передвижение по лестнице»; по шкале «Индекс мобильности Ривермид»: улучшение навыков: «повороты в кровати», «переход из положения лежа в положение сидя», «удержание равновесия в положении сидя», «переход из положения сидя в положение стоя», «стояние без поддержки», «перемещение», «ходьба по комнате, в том числе с помощью вспомогательных средств, если это необходимо», «подъем по лестнице», «ходьба за пределами квартиры по ровной поверхности», «ходьба по комнате без применения вспомогательных средств», «поднятие предметов с пола», «ходьба за пределами квартиры по неровной поверхности», «подъем и спуск на 4 ступени», «бег» (см. табл.1, табл. 2, табл. 3).

Таблица 1

Динамика функционального состояния пациентов по «Модифицированной шкале Рэнкин»

Симптомы (баллы)	2012 год		2013 год		2014 год	
	при поступлении	при выписке	при поступлении	при выписке	при поступлении	при выписке
5-4 б.	569 чел.	163 чел.	596 чел.	198 чел.	654 чел.	230 чел.
3-2 б.	53 чел.	237 чел.	62 чел.	212 чел.	62 чел.	248 чел.
2-0 б.	33 чел.	112 чел.	36 чел.	122 чел.	25 чел.	123 чел.

Таблица 2

Динамика функционального состояния пациентов по шкале «Индекс мобильности и Ривермид»

Навыки (баллы)	2012 год		2013 год		2014 год	
	при поступлении	при выписке	при поступлении	при выписке	при поступлении	при выписке
1-3 б.	555 чел.	163 чел.	626 чел.	198 чел.	612 чел.	230 чел.
4-7 б.	69 чел.	50 чел.	46 чел.	72 чел.	86 чел.	82 чел.
8-10 б.	24 чел.	200 чел.	12 чел.	186 чел.	31 чел.	226 чел.
11-15 б.	7 чел.	99 чел.	10 чел.	76 чел.	12 чел.	79 чел.

Таблица 3

Динамика функционального состояния пациентов по «Шкале Бартелл»

Функциональные возможности (баллы)	2012 год		2013 год		2014 год	
	при поступлении	при выписке	при поступлении	при выписке	при поступлении	при выписке
0-20 б.	558 чел.	154 чел.	626 чел.	198 чел.	624 чел.	198 чел.
25-60 б.	63 чел.	103 чел.	45 чел.	106 чел.	76 чел.	135 чел.
65-100 б.	34 чел.	255 чел.	23 чел.	228 чел.	41 чел.	236 чел.

Число пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, независимых в повседневной жизни, к концу стационарного лечения составило: в 2012 году — 349 человек (68%), в 2013 году — 334 человека (62,8%), в 2014 году — 371 человек (61%).

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в функциональном состоянии пациентов и, как следствие, об эффективности применения мультидисциплинарного подхода в ранней реабилитации больных, перенесших инсульт.

Таким образом, мультидисциплинарный принцип реабилитации постинсультных больных благоприятно влияет как на степень восстановления различных функций пациентов, так и на их социальную, профессиональную, бытовую адаптацию и повседневную жизненную активность.

Исследование образа жизни и здоровья сельского жителя.

ГБОУ ВПО

«Ижевская государственная медицинская академия МЗ и УР»

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения

Руководитель: профессор, д.м.н. Владимир Никифорович Савельев.

Авторы: студентки 412 гр. Лечебного факультета: Ведерникова Л.С.,

Ворончихина Е.М., Михеева Е.С.,

407 гр: Мурина М.В., Павлова Е.В,

516 гр: Ишматова Ю.В, Шаритдинова Р.Д

E-mail: ekaterina.155.09@gmail.com

Системный подход к изучению образа жизни сельского жителя помогает рассматривать его личность как сложную динамическую функциональную систему, поскольку образ жизни — это определенный, исторически обусловленный, тип жизнедеятельности, активности в материальной и нематериальной (духовной) сферах жизни людей. Оценивая образ жизни сельского жителя, мы брали критерии: уровень жизни, уклад жизни, стиль жизни и качество жизни, сделали следующие выводы по уровню жизни сельской местности, которые отличаются низким материальным положением.

Уклад жизни сельских жителей выражается в том, что работу имеют не все (87,5%), и в основном труд в неблагоприятных климатических условиях (на полях, фермах, в лесу и др.). 86% сельских жителей удовлетворены семейным положением; у 95% опрошенных доброжелательные отношения в семье (гармоничная семья); 80,5% жителям нравится жить в сельской местности.

По стилю жизни и общению мы не отметили большой разницы среди сельской молодежи.

Качество жизни: люди сельской местности удовлетворены жизнью, наблюдается явная тенденция к ее улучшению; 80,6%- имеют хобби (охота, рыбалка, туризм, вязание и др.); 80% — готовят удмуртские блюда (перепечи, табани и др.).

Здоровый образ жизни: используя компоненты, определяющие ЗОЖ, выяснили, что создание условий труда и быта является главным для сельского населения; сельский человек не пользуется чужими услугами жизни; преобладает положительный контакт с обществом. Индивидуальный режим не всегда выполняется (т.к. работа связана с физическим трудом, на улице...).

Вредные привычки встречаются чаще у мужчин (54% алкоголь, 75% курение), чем у женщин (22% алкоголь, 55% курение).

Бережное отношение к окружающей среде на селе проявляется значительно чаще, чем в городе, большее число жителей ведут общественные работы (77%).

Межличностные отношения на селе более положительные, дружелюбные, все стараются помочь друг другу (85,9%) (сенокос, строительство дома и др.)

Активность в сфере здравоохранения на низком уровне, т.к. жители не посещают мед. лекции, чаще применяют нетрадиционные методы лечения. Если факторы, влияющие на здоровье населения принять за 100% то: 1. Внешняя среда и экология составляет 17-20% 2. Социально-экономические условия труда, быта-25-27% 3. Образ жизни (курение, алкоголь, стресс)-24-26% 4. Биология человека, генетика-18-20% 5. здравоохранение-8-10%.

Цели: исследование личности, здоровья и образ жизни сельского жителя.

Задачи: изучение личности сельского жителя, его качество, уклад и стиль жизни. Уровень рождаемости и смертности. Заболеваемость туберкулезом, онкологией. Инвалидность.

Материалы и методы собственного исследования: теоретический материал, определение понятий, проведение исследования, анкетирование сельских жителей.

Результаты: по итогам анкетирования 1000 сельских жителей из трех районов Удмуртии (Алнашский, Игринский, Увинский), было обнаружено, что уровень рождаемости по этим районам составляет 17,5%; В то время как уровень смертности составляет в Алнашском 20,6; в Игринском 24,1; в Увинском 18,9; Уровень инвалидности составляет в Алнашском районе 43,1; в Игринском 21,5; в Увинском 11,8. Заболеваемость туберкулезом в Алнашском 42,4; в Игринском 92,2; в Увинском 69,1. Уровень онкологических больных в Алнашском районе 2142,1; в Игринском 2213,7; в Увинском 1955,4. В результате данного исследования «Исследование образа жизни и здоровья сельского жителя», позвольте сделать предварительное заключение: уровень смертности в Игринском районе выше, чем в Игринском или в Увинском районах. Уровень инвалидизации в Алнашском районе выше. Уровень онкологических больных выше в Игринском районе, также в Игринском районе наибольшее количество больных туберкулезом.

Библиография

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. Для студентов мед. вузов (УМО) / Ю.П. Лисицын. — Москва: ГЭОТАР- мед, 2002.
2. Лисицын Ю.П. основной вопрос медицины (образ жизни, общественное здоровье, санология) // Актовая речь. — М., 1987.
3. Руководство к практическим занятиям по социальной гигиене, организация, управление и экономике здравоохранении / (авт.кол.:Н.Н.Ежова В.К.Гасников Н.М.Попова и др.); под ред. В.Н.Савельева; МЗ РФ, ИГМА.-Ижевск: Вектор, 1999.

Устный счёт как средство наработки вычислительных навыков обучающихся

Крючкова Светлана Николаевна

учитель математики

МОУ Майская гимназия

Белгородского района Белгородской области

E-mail: лана_nk@list.ru

Качество вычислительных умений определяется знанием и способностью правильно и быстро применять правила и алгоритмы вычислений. Умения формируются в процессе выполнения и постоянной наработки упражнений, с помощью которых владение умением следует довести до навыка.

В первую очередь, у обучающихся нужно сформировать следующие навыки:

- складывать и умножать однозначные числа;
- прибавлять к двузначному числу однозначное;
- вычитать из однозначного и двузначного числа однозначные;
- складывать несколько однозначных чисел;
- складывать и вычитать двузначные числа;
- делить однозначное и двузначное число на однозначное нацело или с остатком;
- производить действия (на основе правил) с дробными числами.
- безошибочно применять таблицу умножения натуральных чисел.

В ходе самостоятельных работ и устных ответов учитель определяет уровень вычислительных умений учащихся, сформированный в начальной школе, выявляет типовые ошибки и намечает методы ликвидации пробелов.

Готовясь к уроку, учитель должен отобрать материал, расположить его в систему, продумывая переход от одного упражнения к другому в соответствии с целью обучения. При обдумывании системы заданий и форм организации устного счёта нужно также учитывать индивидуальную подготовку учащихся, склонности и способности к устным вычислениям. Устный счёт наиболее целесообразно проводить в начале урока, в течение 5-7 минут, согласовывая его задания с рассматриваемой на уроке темой, отдельные элементы можно соединять с проверкой домашних заданий, решении заданий у доски, опросе.

Устные упражнения на уроках математики в основном сводятся к вычислениям, поэтому за ними закрепилось название «устный счет», хотя содержание устных упражнений значительно шире — действия над числами и величинами, сравнение, алгебраические и геометрические преобразования.

Их можно систематизировать по форме восприятия и видам заданий.

Задания для устного счёта можно зачитывать устно — при этом, у обучающихся, помимо прочего развивается слуховая память, но они быстрее утомляются. Возможна демонстрация заданий для зрительно восприятия — на доске, на проекторе, с помощью карточек — этот способ предпочтительнее для объёмных заданий с большим количеством чисел. Эти способы могут комбинироваться, в том числе в форме соревнования или игры.

По видам задания можно выделить следующие наиболее распространённые группы:

1. Нахождение значений математических выражений — числовых и с буквенной переменной, в одно и более действий, помимо собственно вычислительных навыков эти задания формируют понимание и запоминание обучающимися компонентов арифметических действий, так как пятиклассники порой путаются в терминологии. С этой целью задания могут формулироваться как с помощью математических символов « $250-25=$ », так и терминов — «известно уменьшаемое и вычитаемое — найдите разность». При этом следует также уделять внимание упрощению вычислений, запоминанию значения наиболее распространённых из них. Например, полезно запомнить, что произведение $125 \times 8 = 1000$, так как практика показывает, что при переводе простых дробей в десятичные у многих возникают сложности с подбором разрядной единицы к 8. Имеет смысл рассмотреть простые способы умножения на 4, 5, 9 и 11, возведения в квадрат двузначных чисел, оканчивающихся на 5, перегруппировки при умножении больших чисел и систематизированных правил умножения, вычитания из тысячи и другие.

2. Решение простых уравнений. В данном виде заданий для большего вовлечения и заинтересованности обучающихся—мальчиков мною используется пример применения устных вычислений в паролях военнослужащими в армии. При этом пароль задаётся в виде числа, например 18, часовой спрашивает: «Строй! Пароль 7!» — проходящий должен мгновенно вычестить в уме из 18 названное число и ответить: «Ответ 11», часовой складывает получившиеся числа, и если сумма верна, убеждается, что перед ним свой.

3. Сравнение математических выражений и дробей. При сравнении дробей с равным числителем в моей практике помогает приём шуточного деления пиццы на несколько человек — обучающиеся сразу понимают, что четыре пиццы поделенные на восемь человек меньше тех же четырёх, поделенных на семь. При сравнении дробей с разными числителями обычно применяется типовой метод дополнения дроби до единицы.

При составлении заданий для устного счёта, следует формулировать их так, чтобы они проще воспринимались на слух, не допускали двусмысленного толкования, были лаконичными и чёткими.

Отработанные навыки устного счёта позволяют обучающимся проще воспринимать новый материал, быстрее находить логику решения задач, тратить на задания меньше времени и в целом повышают интерес к изучаемому предмету.

Практические методы рационализации выполнения вычислений обучающимися

Крючкова Светлана Николаевна

учитель математики

МОУ Майская гимназия

Белгородского района Белгородской области

E-mail: лана_nk@list.ru

Практика преподавания математики показывает, что важно не только научить школьников правильно вычислять, но производить вычисления наиболее рациональным способом, а также привить способность любую сложную задачу приводить к простой и на основании неё определять метод решения по образцу.

Так, при приведении дробей к общему знаменателю выработаны три последовательных метода, каждый последующий из которых, применяется если не сработал предыдущий. Первый — когда знаменатели — взаимно простые числа — в этом случае они сразу являются дополнительными множителями к числителям. Второй метод — когда один знаменатель делится на другой — больший делится на меньший, частное от этого деления является дополнительным множителем. Третий метод — когда оба числа имеют наибольший общий делитель — частное от деления на него является дополнительными множителями. Представляется, что приведение к общему знаменателю поиском наименьшего общего кратного нерационально, так как требует больше времени и усложняются вычисления. Наибольший общий делитель зачастую предлагается искать путём разложения на простые множители, однако ещё Евклидом был разработан самый простой и быстрый способ нахождения НОД путём последовательного вычитания из большего числа меньшего, а затем полученной разности, до тех пор пока полученная разность не станет равной меньшему числу — это число и является наибольшим общим делителем. Практика показывает, что этот способ наиболее понятен для обучающихся, вычисления выполняются существенно быстрее.

Эти методы приведения к общему знаменателю отрабатываются с обучающимися в шестом классе. Когда обучающиеся переходят в восьмой класс и им требуется приводить к общему знаменателю дробные выражения — они используют уже наработанные ранее методы. Когда обучающийся встречает затруднение в приведении к общему знаменателю дробей со сложными выражениями мною рекомендуется составить дроби с числами, подходящими под один из ранее наработанных способов — работать с числами обучающимся легче — и глядя на составленный образец по тому же алгоритму приводятся к общему знаменателю дроби с выражениями.

При разложении больших чисел на простые множители, у обучающихся деление занимает продолжительное время, им предлагается метод, упрощающий вычисления для чисел, оканчивающихся на ноль, путём представления 10 как 2×5 . Таким образом, обучающиеся раскладывая на простые множители, например, число 370, сразу записывают $2 \times 5 \times 37$ — эти операции продельваются устно, не требуют вычислений и уменьшают количество ошибок.

Наработанные навыки сравнения дробей дополнением до единицы помогают решать аналогичные задания, но уже с большими числами на ЕГЭ. При сравнении дробей, например $-237/238$ и $-238/239$ дополнением до единицы, задание выполняется менее чем за минуту, что важно при ограниченном времени отведённом на выполнение заданий, приведение же дробей к общему знаменателю занимает более длительно, требует громоздких вычислений и повышает вероятность ошибки.

Наработанные в 5 классе навыки устного вычисления при решении задач на составление

уравнений, нахождения процента от числа и числа по его проценту помогают быстрее решать в 11 классе задачи на смеси и сплавы. В случае же возникновения у обучающегося затруднений при решении уравнения предлагается свести его к алгоритму путём составления математического выражения с натуральными числами, с которыми производятся те же действия, что и с переменными в заданном уравнении. У многих пятиклассников в начальной школе сформирована привычка находить неизвестное слагаемое вычитанием из большего числа меньшего, а не второго слагаемого из суммы, и при решении уравнения $4+x=2$ они зачастую допускают такую ошибку, уравнения же с дробями и отрицательными числами на первых порах просто приводят их в замешательство. Предлагаемое составление алгоритма производится следующим образом — над уравнением $4+x=2$ на черновике записывается выражение с натуральными числами ($2+2=4$), в этом выражении обучающиеся обводят число, соответствующее отыскиваемой переменной и производят действия, необходимые, чтобы его «найти» и, затем, производят по образцу аналогичные действия в решаемом уравнении. Как показала практика, даже слабоуспевающие обучающиеся таким методом успешно решают уравнения, которые были им не малопонятны.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями и здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Стёпкина Наталья Владимировна
учитель-дефектолог высшей категории
МБДОУ детский сад №80 «Аист»
г. Ульяновск
E-mail: ekaterina_gerr@mail.ru

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование в пределах специальных образовательных программ, лечение и оздоровление, воспитание и коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с:

- * Замедленным и ограниченным восприятием
- * Недостатками развития моторики
- * Недостатками речевого, сенсорного развития
- * Недостатками развития мыслительной деятельности
- * Недостаточной познавательной активностью
- * Пробелами в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- * Недостатками в развитии личности

К категории детей-инвалидов относятся дети имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Услуги, предоставляемые детям с ОВЗ и имеющим инвалидность:

- * Группы кратковременного пребывания и группы полного дня
- * Интеграционные, инклюзивные группы для детей с соматическими, двигательными и другими видами нарушений
- * Создаются условия для индивидуального развития детей с ОВЗ

Сопровождение — это создание условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе, которое включает в себя:

- * Отслеживание динамики психического развития ребёнка в процессе обучения и развития
- * Создание условий для развития личности каждого ребёнка успешности его обучения
- * Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с ОВЗ

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заключается в: создании комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

* Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

* Возможность освоения детьми с ОВЗ «Общеобразовательной программы» и их интеграции в образовательном учреждении.

Одним из условий психолого-педагогического сопровождения является разработка адаптированной индивидуальной образовательной программы, которая разрабатывается на базе основной адаптированной образовательной программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ к которой относится ребёнок, а также с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и уровень социальной адаптации указанных лиц.

Представляю вам алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими ДООУ:

* Первичная встреча с семьёй, сбор информации о развитии ребёнка и выявление образовательного запроса

* Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)

* Разработка индивидуального маршрута на основе заключения консилиума ДООУ

* Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе

а так же:

* Создание условий в развивающей среде для ребёнка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ

* Реализация индивидуальной программы или маршрута

* Проведение первичной, промежуточной и вторичной диагностики и анализ

* Консультирование родителей

Индивидуально-образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Задачи маршрута сопровождения:

* Развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных, физических и умственных возможностей)

* Осуществление полноценной адаптации в группе сверстников

* Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми

* Подготовка к школьному обучению

* Оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка

Педагогам, осуществляющим, психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ необходимо консультировать родителей:

* О предельно-допустимой норме учебной нагрузки

* Об основных образовательных программах

* О дополнительных коррекционно-развивающих программах

* О содержании психолого-педагогической коррекции

* О возможности и правилах изменения образовательного маршрута

Педагогическому коллективу ДОО необходимо соблюдать принципы работы с детьми с ОВЗ, а именно:

* Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

* Гуманно-личностный — всестороннее уважение и любовь к ребёнку, каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «я -концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

* Принцип комплексности — психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте дефектолога со всеми специалистами ДОО, родителями.

* Принцип деятельностного подхода

В заключении хотелось бы напомнить, что: «Аномальный ребёнок, как и нормальный, проходит те же этапы развития, только на дефектной основе», (Л. С. Выготский) и задача учителя-дефектолога помочь ребёнку пройти эти этапы развития с максимальной эффективностью для каждого конкретного ребёнка в зависимости от его индивидуальных интеллектуальных и физических возможностей.

Социально-психологические особенности современных студентов как условия формирования будущего специалиста

Федорова Тинатин Мерабовна

Студент СПбГЭУ, Россия,

г. Санкт-Петербург

E-mail: gaga-tmx@yandex.ru

Научный руководитель: Кривых Сергей Викторович

д.пед.н., профессор

АННОТАЦИЯ

Статья написана о социально-психологических особенностях современных студентов как условия формирования будущего специалиста.

В статье выявлены социально-психологические особенности современных студентов обучающихся в ВУЗах.

На основе изученной информации о социально-психологических особенностях студентов в процессе написания статьи выявлена необходимость комплексного подхода к формированию будущих специалистов.

ЗАДАЧАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ стояли: изучение педагогической литературы по данной теме, и исследование значимости социально-психологических особенностей в формировании будущих специалистов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Социально-психологические особенности, профессионально-личностный рост, обучение, студенты.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Социально-психологические особенности студентов

2. Условия формирования будущего специалиста

Заключение

Список используемых источников

Введение

В современном мире довольно актуален процесс быстрого развития различных сфер деятельности начиная с работников заводов до работников сферы сервиса.

На сегодняшний день рынок труда сформировал довольно жесткие требования к специалисту, что способствует большой конкурентоспособности среди претендентов на ту или иную должность. Современный специалист должен обладать не только техническими навыками, а так же личностными качествами такими как: мобильность, инициативность, предприимчивость, компетентность. Для обеспечения рынка труда современное профессиональное образование перешло на новые

стандарты третьего поколения, которые по своему содержанию отвечают данным запросам. Для реализации данных стандартов необходимо учитывать условия развития студентов профессиональных заведений. Осуществления образовательных программ должно быть в соответствии с психолого-педагогическими условиями, которые способствуют развитию современного и успешного специалиста сферы сервиса.

1. Социально-психологические особенности студентов

Студенчество — это период возрастного кризиса — адаптации к новой социальной роли, к новым условиям учебного труда, к новым требованиям самоорганизации, к личностной работы над собой, которая основывается на новой степени ответственности.

Исследованиями психологов зафиксировано широкое стремление стать студентом в жизненных планах молодежи, оканчивающей школу. Это свидетельствует о том, что главной ориентацией является умственный труд и связанное с этим стремление получить высшее образование. Для большей части мегодняшней молодежи продолжение образования является важной социальной, моральной и психологической ценностью.

Студент (от лат. *studens*, род. падеж *studentis* — усердно работающий, занимающийся), учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания. С организацией в 12 веке университетов термин «студент» употребляется для обозначения обучающихся (первоначально и преподающих) в них лиц; после введения ученых званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) — только учащихся.

Среди родителей студентов сравнительно немного незанятых, т. е. социальная структура студенчества, по сравнению с социальной структурой общества выглядит как более благополучная, является структурой «улучшенного» типа. Сегодня социальный состав студенчества является достаточно разнообразным, например: обычные студены, обучающиеся на дневной форме обучения и находятся на полном обеспечении родителей, а так же студенты обучающиеся на заочной и вечерней форме обучения, которые имеют детей, свои семьи, работу, занимаются частным предпринимательством. Очередной важной группой являются студенты — выходцы из семей специалистов с высшим образованием или ученой степенью. Представители студенчества из семей, где родители занимаются частным бизнесом в различных сферах.

Одной из специфических особенностей студенчества является такой важный фактор как престиж и востребованность. Так например, несколько лет назад количество желающих поступить на юридические факультеты университетов в несколько раз превышало количества выделенных мест на факультетах. В данном вопросе, так же на сегодняшний день, при выборе университета важен его престиж. Это предопределяет формирование специфических черт психологии студенческого возраста.

Стремясь завершить обучение в университете таким образом, чтоб реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что ВУЗ является важнейшим средством социального положения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального успеха.

Единообразие целей в получении высшего образования, характер ценностей труда — учеба, активная социальная позиция, участие в различных делах ВУЗа способствует выработке у студентов сплоченности. Многообразие форм коллективистской деятельности студентов, такие как, студенческие профсоюзные организации, различные социальные программы направленные на улучшение жизни студенчества, экологической ответственности. Еще одной важной особенностью является то, что активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения приводят к важному опыту общения со сторонними организациями. Исходя из вышесказанного, важной специфической чертой студенчества является высокая

интенсивность общения.

Важной чертой студенчества является также поиск смысла жизни, осознанности своего «Я» в жизни. Стремление к созиданию новых идей и прогрессивных стратегий развития в обществе. Эти стремления являются положительным фактором. Однако в силу отсутствия того или иного жизненного опыта, неосведомленности в оценке ряда явлений жизни, многие студенты от конструктивной критики недостатков могут переходить к бездумному осуждению.

На профессиональные планы молодежи влияют различные факторы: мнения родителей, учителей, друзей, книг, передач и т.д. однако с другой стороны, всеобщее стремление к получению высшего образования приводит к не совсем объективной оценке личных стремлений и качеств. Многие руководствуются принципом «для галочки». Т.е. наличие высшего образования важнее, чем его актуальность выбранной профессии для отдельного обучающегося. По такому же принципу и выбирается университет, не важно какой, лишь бы поступить.

Большой конкурс при поступлении абитуриентов в университеты обусловлен тем, что для большинства школьников высшее образование представляется очень высокой ценностью. При поступлении в университеты выявляются все огрехи в преподавании различных школ. Успешность университетов напрямую зависти от качества набранных студентов на различные факультеты. Следует учитывать, что у студентов в начале обучения возникают разочарования в выбранной профессии в результате его не полной осведомленности о будущей специальности, необходимых способностях и умениях, характере деятельности, социальных и психологических требованиях, предъявляемых специалисту.

Исходя из вышесказанного следует:

- изменения в портрете студенчества по социальному происхождению и по уровню жизни;
- стабилизация воспроизводства студентов показывает, что интерес к высшему образованию сохранился на сегодняшний день, что также нашло отражение в «подъеме» его ценности в иерархии инструментальных ценностей студентов.

2. Условия формирования будущего специалиста

Потребности личности в успешной профессиональной деятельности и требования работодателей к персоналу с точки зрения его профессиональных компетенций создают новые требования к результату образования и вносят коррективы в систему профессиональной подготовки специалистов: в среде работодателей пересматриваются требования к деятельности субъекта и ее результатам. Сегодня компетентный подход признается ключевым в образовании и перспективным в достижении обеспеченности организации современными квалифицированными кадрами. В выше обозначенных условиях профессиональное образование призвано решить целый комплекс сложных задач, направленных на подготовку профессионально компетентного специалиста. Одной из задач педагогической науки на данном этапе становится поиск новых и эффективных технологий формирования профессиональных компетенций специалистов сервиса.

В поисках педагогических инструментов формирования профессиональных компетенций мы обратились к дополнительным образовательным программам и отметили, что возможности использования дополнительных образовательных программ при обучении специалистов сервиса в достаточной мере не изучены. Исследуя проблему на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях нами был выделен ряд противоречий, заключенных в объективной потребности общества в специалисте, обладающем сформированными профессиональными компетенциями и недостаточной разработанностью научно-теоретических положений данного процесса в среднем профессиональном образовании; необходимости формирования профессиональных компетенций и недостаточной разработанностью содержательного компонента и технологий формирования, позволяющих всесторонне обеспечить процесс формирования профессиональных компетенций специалистов сервиса; в объективной

потребности практического решения проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов сервиса и недостаточным использованием в процессе профессиональной подготовки в колледжах возможностей дополнительных образовательных и комплементарных программ.

Основываясь на теориях ученых о формировании профессиональных компетенций, идеях развития способностей человека к самообразованию, теории поэтапного формирования умственных действий, модульном подходе к построению учебных программ, теориях педагогического проектирования и моделирования, в нашем исследовании был определен круг вопросов относительно того, что формирование профессиональных компетенций целесообразно осуществлять на основе системного и компетентностного подходов с учетом личностно-ориентированной траектории профессионального развития будущего специалиста; содержательное наполнение профессиональных компетенций следует корректировать разработкой и внедрением в процесс формирования компетенций дополнительных и комплементарных образовательных программ, способствующих целостному формированию таковых; структурно — функциональная модель формирования профессиональных компетенций специалистов сервиса, должна быть обеспечена педагогической технологией, обеспечивающей успешное функционирование компонентов структурно-функциональной модели, что будет способствовать процессу формирования профессиональных компетенций специалистов сервиса.

Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов является эффективной, если она соответствует целям, задачам этого развития, проводится систематически в рамках деятельности психологической службы учебного заведения и разворачивается по следующим направлениям:

- 1) социально-психологическая адаптация студентов в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы.
- 2) коррекция эмоционального состояния студентов — снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития.
- 3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера.
- 4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению как специалистов среднего звена.

Заключение

Сегодня студенческой молодежи присущи, с одной стороны, недостаточная внутренняя профессиональная мотивация, с другой — сильная эмоциональная отзывчивость, желание проявить себя, самоутвердиться в выбранной профессии. В связи с этим особую актуальность приобретают педагогические методы формирования готовности студентов к профессиональной деятельности.

Успех в профессиональной деятельности является лучшим мотиватором интереса и стимулом успешного обучения. Правильная организация производственной практики, работа с реальными клиентами помогает обучающимся успешно осваивать профессиональные компетенции.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования успешной профессиональной деятельности будущего специалиста в сфере сервиса есть непрерывный процесс, заключенный в поэтапном овладении профессиональными компетенциями как умением или способностью интегрировать взаимосвязанные виды профессиональной деятельности (коммуникативную, диагностико-профилактическую, технолого-эстетическую, художественно-технологическую) в контексте личностно-ориентированной профессиональной траектории развития. Сформированность каждой профессиональной компетенции определяется через критерии: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный.

Список используемых источников

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Психология подростка. Хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов, — М., 1997
2. Величко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 98
3. Галковская И.В. Дополнительность как ведущий принцип в становлении комплементарных систем // Вестник ОГУ. — № 4., 2014
4. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник ОГУ. — № 4. — 2005
5. Дроздова Т.А. Психология личности. Оценка деловых, личностных качеств работника. М., 1989
6. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб. [и др.] : Питер, 2005

Деловые и ролевые игры в обучении студентов медицинского вуза иностранному языку

Баева Тамара Ахматовна
Кубачева Кабият Ибрагимовна
E-mail: tamarabaeva@mail.ru

Аннотация:

В статье рассматривается метод ролевых и деловых игр, позволяющий непосредственно включить процесс обучения иностранному языку в модель будущей трудовой деятельности студентов и аспирантов медицинского вуза. Задания ролевых игр, связанные с профессиональной деятельностью студентов-медиков и аспирантов медицинских специальностей, поднимают интерес к изучению иностранного языка, усиливают его личностную значимость, приближают учебный процесс к реальному общению.

Abstract:

The article discusses the method of role-playing which allows the including of foreign language learning in the model of the future work of medical students and post-graduates. Role-playing related to the doctor's professional activities raises interest in foreign language learning, increases its personal importance, bring the educational process to the real communication.

Ключевые слова: метод ролевых и деловых игр, обстановка реального общения, коммуникативные навыки, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция.

Keywords: method of role-playing, real communication, communication skills, foreign language professional communicative competence.

Знание иностранного языка является одним из показателей компетентности профессионала высокого уровня, что, в свою очередь, вносит некоторые особенности в курс и методику преподавания иностранного языка в медицинском вузе. Иностранный язык становится средством повышения уровня знаний в рамках своей специальности и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студента-медика. Одним из эффективных путей формирования данной компетенции посредством активизации обучения является метод ролевых и деловых игр, позволяющий непосредственно включить процесс обучения иностранному языку в модель будущей трудовой деятельности студентов.

Проблема применения ролевых и деловых игр в обучении иностранному языку находит широкое освещение в отечественной литературе. (Е.П. Белкина, Г.С. Демидова, Г.А. Китайгородская, Б.Г. Полесюк, Р.С. Солдатов и др.). Анализ работ перечисленных авторов, а также многолетний опыт работы в неязыковом вузе позволили сделать вывод о больших потенциальных возможностях, заложенных в ролевой игре, и принципиальной целесообразности ее использования в процессе преподавания иностранного языка.

Для того, чтобы научить иностранному языку как средству профессионального общения, необходимо создать на занятии обстановку реального общения, активно использовать иностранный язык в живых, естественных ситуациях. И помочь в этом может ролевая игра, которая активизирует речевую деятельность участников, так как «погружает» в ситуации, где необходимость что-то сказать, спросить, доказать, обсудить — просто неизбежна. В процессе ролевой игры внимание постоянно сфокусировано на развитие речевых знаний, умений и навыков, причем это касается не только говорящего, но и слушающего, так как ему необходимо реагировать на реплики собеседника. Очень важно, чтобы в процессе игры происходило обогащение словарного запаса,

автоматизация применения разговорных клише, развивались коммуникативные навыки, тренировалась память, воспитывалось уважение к культуре изучаемого языка [1].

Ролевая игра в обучении иностранному языку выполняет определенные функции:

— мотивационно-побудительную функцию: побуждает участников игры к осуществлению коммуникации на иностранном языке;

— обучающую функцию: способствует развитию языковой (использование определённых лексических единиц, грамматически верно строить высказывания), речевой (формирование навыков общения), прагматической (развитие навыков выбора стратегии коммуникации в соответствии с установленной ситуацией) компетенций;

— воспитательную функцию: готовность к включению к разным видам деятельности, формирование активности, взаимопомощи, самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения [2].

Обучать общению на иностранном языке в неязыковом вузе, где преподаватель сталкивается с рядом объективных трудностей — задача сложная. Занятия с первокурсниками показывают, что треть студентов испытывают трудности при общении из-за отсутствия необходимой информации, неумения строить программу выступления, выражать мысли языковыми средствами. При обучении диалогической речи на начальных этапах обучения иностранному языку используются диалогообразцы, которые дают студенту четко понять, высказывания какого характера ему необходимо использовать при составлении реплик, и не ограничивают его в выборе смысловой наполненности диалога. Для более продвинутых этапов актуально обучение диалогической речи на основе пошагового составления диалога или посредством создания ситуации общения, приближенной к реальной, т.е. ролевой игры. В процессе формирования профессиональной иноязычной компетенции нами использовался метод коммуникативных заданий, основанный на тождественности процессов обучения и коммуникации:

Образец выполнения задания в форме полилога (1):

1. Work in pairs. Write the first half of a conversation between a doctor and a patient. Write about the patient's symptoms only.

Hello, Mr. Brown. What seems to be the problem?

Well, I haven't been feeling very well recently. I've got...

2. Swap papers with another pair. Write the rest of the conversation. Suggest treatment for the patient's symptoms.

3. Practise the conversation in pairs until you can remember it.

4. Work in groups of four. Take turns **to role-play the conversation** for the students who wrote the beginning. Do you agree with the other pair's suggestions for treatment?

Практическая направленность ролевых игр приобретает особое значение в медицинском вузе, где иностранный язык изучается применительно к профессии, поэтому на втором этапе обучения ролевые ситуации максимально приближены к будущей профессии. Задания ролевых игр, связанные с профессиональной деятельностью студентов, поднимают интерес к изучению иностранного языка, усиливают его личностную значимость, приближают учебный процесс к реальному общению.

Использование ролевой игры в обучении профессиональному иноязычному общению в неязыковом вузе предполагает: 1) создание игровой ситуации, воспроизводящей профессиональную деятельность специалистов; 2) определение ролей, необходимых для решения профессиональных проблем; 3) соблюдение правил профессионального поведения, заложенных в роли; 4) определение логики действий при проигрывании роли; 5) критическое отношение к исполнению взятых на себя ролей и выполнение их участниками игры; 6) включение собственных

элементов ролевого поведения; 7) вывод игры за пределы одной профессиональной ситуации; 8) концентрацию внимания участников игры на коммуникативном использовании единиц языка, а не на обычной практике закрепления их в речи.

По мнению большинства методистов, в ролевой игре выделяются три этапа: *подготовительный, собственно игра и заключительный*. При этом подготовительный этап предусматривает знакомство с ролевой ситуацией, деление участников на группы, подгруппы, распределение ролей и раздачу ролевых карточек. На заключительном этапе в аудитории проводятся: а) обсуждение ролевой игры (оценка преподавателем коммуникативной деятельности каждого участника); б) дискуссия по данной или близкой ролевой игре проблеме.

Ролевая игра, являясь коммуникативным упражнением, гармонично вписывается в занятия по иностранному языку в медицинском вузе. Мы считаем общими целями деловых игр в медицине погружение студентов в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача и формирование оптимального психологического климата общения с больными и коллегами по работе. Так, например, студентам предлагалось разыграть ситуации, где они выполняли роли врачей, пациентов, работников регистратуры и т.д. Подобные игры были проведены по темам: «На приеме у врача», «В поликлинике», «Вызов врача на дом», «Обсуждение диагноза двумя врачами» и т.д. Ситуации, моделируемые в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на занятиях к реальному, в нашем случае, профессиональному общению, что соответствует основному принципу коммуникативного подхода.

Образец выполнения задания (2):

Study this extract from a case history. Then work in pairs.

Case 1: Miss Taylor is 45-year-old school teacher, who came to the clinic because of a persistent headache. Physical examination revealed the BP to be 200/100. The funduscopic examination showed arterial spasm, old hemorrhages and exudates. Lungs were clear. Liver is not palpable. Femoral arteries were normal. Systolic murmur was noted at the apex. She also had done ECG investigation.

A: *Play the part of the patient. Base your replies on the information given in this extract.*

B: *Play the part of the doctor. Find out what the patient is complaining of.*

Для создания ролевых ситуаций преподаватель может использовать текст, фотографии, рисунки или даже фрагменты видеоматериалов. В слабых группах можно предложить список нужных выражений.

Образец выполнения задания (3):

Say what has happened to the patient on the basis of illustrations and the situation.

Situation № 1.

Look at the picture. There are two children in the street, the wind is blowing, the thermometer shows -30°C . One of them has got a cap, another hasn't got it. Say:

- what disease the little girl can have;
- what complications can be caused;
- how long she can stay in bed;
- what kind of medicines can be required?



Рисунок 1. Иллюстрация к заданию 3.

Во время ролевой игры надежно закрепляются полученные знания, открываются возможности приближения процесса обучения к соответствующим реальным условиям деятельности дипломированных врачей. Ролевые игры направлены на выработку профессионально-ориентированных знаний и умений в процессе решения самими обучаемыми различных проблемных ситуаций. Ролевая игра может быть ступенью к деловой игре на более высоком уровне (проведение экстренного совещания в кабинете главврача, медицинская конференция, дискуссия по актуальным проблемам конкретной области медицины и т. д.). Деловая игра — это еще одна эффективная форма обучения иностранному языку, где моделирование в игре приближено к реальным условиям профессиональной деятельности, имеется конфликтная ситуация и обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих определенные роли.

Р.С. Полесюк считает деловую игру эффективным приёмом обучения иностранному языку, целью которого является формирование комплекса знаний и умений выработки стратегии и тактики профессионального общения [4]. Данный вид игры позволяет в учебных целях имитировать реально существующие процессы, явления, события характерные для работы врача в поликлинике, в машине скорой помощи, в приемном отделении, в палате больницы. Таким образом, в процессе деловой игры студенты могут проявить себя компетентными специалистами, принимать адекватное решение в сложившейся игровой ситуации.

Метод деловых игр, направленный на обучение профессиональному общению, имеет ряд особенностей: деловая игра должна базироваться на реальном речевом материале, отражающем конкретную ситуацию общения в профессионально-трудовой сфере; здесь преобладает момент самообучения над обучением; существенный момент в деловой игре — ее проблемность. В деловой игре одними из ведущих являются принципы совместной деятельности и диалогического общения участников, последовательная реализация которых обеспечивает активное развертывание содержания этой игры. В деловой игре участники самоутверждаются не только как личности, но и, прежде всего, как специалисты в своей области трудовой деятельности [5].

Мы полагаем, что использование деловой игры при обучении иноязычному общению осуществляется, как правило, на завершающем этапе обучения иностранному языку, а именно при обучении аспирантов, когда момент самообучения преобладает над обучением. Это происходит потому, что преподаватель иностранного языка некомпетентен в вопросах специальности обучаемых (в одной группе могут быть аспиранты, обучающиеся по различным направлениям и специальностям) и он не может без их помощи грамотно составить деловую игру и оценить ее коммуникативные (а не языковые) результаты. Поэтому аспиранты привлекаются как к составлению деловой игры, так и к оценке ее по параметру: достигнута коммуникативная цель или нет. Преподаватель может дать оценку лишь корректности речи с точки зрения норм языка. Примером такой деловой игры является игра — «сотрудничество»: достижение договоренности между российской и зарубежной клиникой о совместном проекте телемедицины. В деловой игре — «консилиум» участники игры назначаются на роли разных врачей-специалистов (терапевта, хирурга, гинеколога и т.д.), но это опять

не принципиально, ибо главной ролью для участников медицинской клинической игры является роль врача. Участие обучаемых в организации и проведении деловой игры активизирует их мыслительную деятельность, повышает творческую активность, так как позволяет им на деле применить свои знания иностранного языка. Достижение успеха в ролевой игре зависит в большей мере от знания иностранного языка, что стимулирует интерес к иностранному языку как учебному предмету, способствует возникновению желания расширить свои возможности в его использовании.

Следует отметить, что во время ролевых и деловых игр происходит обучение языку через квазипрофессиональную деятельность, а специальности — через язык. Основными целями обучающих игр являются: развитие у студентов культуры профессионального взаимодействия, овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации и методами решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности [3]. Ведь на английском языке будущий врач может общаться не только с помощью Интернета, но и с потенциальным англоговорящим пациентом. В связи с тем, что во многие медицинские учреждения нашей страны обращаются англоговорящие пациенты, актуальной потребностью для врача является умение провести опрос больного на английском языке. На занятиях по иностранному языку студентам-медикам предлагается «опросник», разработанный совместно с аспирантами, на основе которого проводятся ролевые игры. Участие в ролевых и деловых играх и видеозаписи, сделанные на занятиях, помогают студентам оценить себя как будущих специалистов, самостоятельно проанализировать возможное поведение в ситуациях, связанных со своей будущей специальностью, овладеть навыками профессиональной этики и элементами рефлексивной культуры.

Итак, как показали наши исследования, введение на занятиях по иностранному языку цикла уроков по обучению деловому профессиональному общению, подготовленных по запросам будущих специалистов-медиков, вызывает повышенный интерес к усвоению материала, интенсифицирует и модернизирует процесс обучения, который имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

Опыт использования ролевых и деловых игр в процессе обучения иностранному языку студентов медицинского вуза позволил сформулировать ряд позитивных моментов:

- повышается интерес к занятиям, появляется мотивация к дальнейшему изучению языка, к освоению новой профессиональной лексики;
- возникает большой интерес к проблемным ситуациям, которые моделируются и разыгрываются на занятиях;
- происходит усвоение информации, основанной на конкретных примерах, что способствует формированию у участников игры умений принятия конструктивных решений;
- накопленный в процессе игры опыт дает возможность оценивать возможные реальные ситуации;
- и таким образом, происходит формирование всех компонентов профессиональной иноязычной компетенции.

Таким образом, игровые технологии являются тем педагогическим инструментом, который способен, с одной стороны, снять языковой барьер, а с другой стороны, интенсифицировать процесс обучения, сделать его активным, плодотворным, приближенным к естественному процессу коммуникации на иностранном языке. Все вышеуказанное содействует формированию профессионально значимой иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов медицинского профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкина, Е.П. Использование ролевых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки [Текст] / Е. П. Белкина // Филологические науки. Вопросы

- теории и практики. — 2013. — № 6–1 (24). — С. 36–39.
2. Демидова, Г.С. Ролевая игра на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Г.С. Демидова // Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/02/12/rolevaya-igra-naurokakh-inost-rannogo-yazyka>
 3. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 1986. — 221 с.
 4. Полесюк, Р. С. Об эффективности использования игры при обучении иностранному языку [Текст] / Р. С. Полесюк // Вестник кемеровского государственного университета. — 2012. — № 4. — С. 275–278.
 5. Солдатов, Б. Г. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции: современные технологии и методы обучения [Текст] / Б.Г. Солдатов, Н.В. Солдатова // Актуальные проблемы современного профессионального образования: Междунар. науч. конфер.-форум, Екатеринбург, 06 июня 2014 года : материалы конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т лингвистики. — Екатеринбург, 2014. — С. 60-68.

Мастерство и творчество педагога



Соколова Наталья Николаевна

преподаватель по классу фортепиано МБУ ДО «ДМШ» пос. Свободный Свердловской области E-mail:

urist-sokolova@mail.ru

Многообразие и сложность задач формирования нового человека делают проблемы педагогического мастерства и творчества особенно актуальными для современной теории и практики воспитания.

Мастерство проявляется в деятельности. Именно такое понимание мастерства и принято в педагогике. Оно определяется как «высший уровень педагогической деятельности..., проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов» [2, с. 20], или же как «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения» [3, с. 739], или как «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя» [5, с. 30].

Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство учителя — это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Опираясь на исследования Кузьминой Н.В., Гоноболина Ф.Н., Крутецкого В.Н. и других, можно выделить следующие шесть ведущих способностей личности к педагогической деятельности:

- 1) коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- 2) перцептивные способности — профессиональная зоркость, педагогическая интуиция;
- 3) динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- 4) эмоциональная устойчивость — способность владеть собой;

5) оптимистическое прогнозирование — опора на положительное в становлении личности каждого человека;

6) креативность — способность к творчеству.

В настоящее время утверждение о том, что педагогическая деятельность является по своей природе творческой, стало общепринятым. Творчество — это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов [4, с. 670].

Творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую технологию, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Творческий потенциал педагога формируется на основе двух компонентов: педагогического профессионального и социального опыта.

Педагогу приходится часто решать множество типовых и нестандартных педагогических задач в меняющихся обстоятельствах. Решая эти задачи, педагог, как и любой исследователь, строит свою деятельность в соответствии с общими правилами эвристического поиска: анализирует педагогическую ситуацию; проектирует результат в соответствии с исходными данными; анализирует имеющиеся средства, необходимые для проверки предположения и достижения искомого результата; оценивает полученные данные; формулирует новые задачи.

Следовательно, творческая педагогическая деятельность складывается из следующих этапов: возникновение замысла, его проработка и преобразование в идею — гипотезу, поиск способа воплощения замысла и идеи.

Творческую индивидуальность учителя характеризует прежде всего потребность в самореализации, то есть стремление к возможно более полной реализации своих сил в профессиональной деятельности.

Важнейшее место в развитии творческой индивидуальности педагога занимает саморазвитие. Педагог как «автор» саморазвития должен обладать следующими качествами: способностью самостоятельно формулировать задачи по саморазвитию и вырабатывать стратегию и тактику их достижения; самостоятельно добывать профессиональную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач; искать новые средства решения образовательных задач; получать новые знания в общении с коллегами.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [1, с. 74].

Педагогический идеал — это представление педагога о том, каким он должен быть в соответствии с той педагогической целью, которую он ставит перед собой. Так, если учитель ориентирован на ребенка и его интересы, то его личностные характеристики и методы деятельности будут иные, нежели при ориентации на учебный предмет. Педагогический идеал — это сплав социального заказа общества и педагогического кредо самого педагога. Он проявляется в осознании им своей миссии, в видении себя в педагогическом процессе.

Идеал педагога конкретизируется в системе задач, которые ему приходится решать повседневно. Именно это придает работе учителя неповторимый и одновременно творческий характер. В процессе превращения педагогического идеала в реальную деятельность и происходит то, что именуется педагогическим творчеством.

Педагог — не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Имея в виду одно значение слова «учитель» — передающий знания, мы порой неосознанно упускаем или недооцениваем второе его значение — наставник, то есть наставляющий, как жить, а именно это второе значение — главное. Оно и в первую очередь оно определяет гражданское назначение учителя, его человеческое предназначение в этом мире. Именно это имел в виду А.С. Пушкин, посвящая своему любимому лицейскому учителю А.П. Куницыну волнующие строки:

«...Он создал нас, он воспитал наш пламень,
Поставлен им краеугольный камень,
Им чистая лампада возжена...»

Библиографический список

1. Дистервег А. Избр. пед. соч. — М., 1956.
2. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. — Гомель, 1976.
3. Педагогическая энциклопедия. — М., 1965. — Т. 2.
4. Философский энциклопедический словарь. — М, 1983.
5. Щербаков А.И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования: Автореф. докт. дис. — Л., 1968.

Приёмы формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка

Яровая Олеся Владимировна

E-mail: teacher1979@yandex.ru

«Самое прекрасное зрелище на свете — это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни, после того, как ее показали ему Вы.» (Конфуций)

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)*

Актуальность работы:

обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных УУД учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием ФГОС.

Цель моего выступления — рассмотреть пути и приёмы формирования коммуникативных УУД в школе средствами учебного предмета «Английский язык», через использование разных видов деятельности.

Задачи:

- 1)Познакомиться с приемами, помогающими формировать коммуникативные УУД;
- 2)Определить сущность, особенности, значение коммуникативных УУД;
- 3)Разработать комплекс заданий (задач) для формирования коммуникативных УУД у школьников.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия — это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

- Планирование учебного сотрудничества.. Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов. *Контроль*,, коррекция, оценка действий партнера
- Умение полно и ясно выражать свои мысли *Владение*
- Монологической и диалогической формами речи

Коммуникативные

Структура урока английского языка с позиции системно — деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;

- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет
- самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Педагогические приёмы, используемые для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка

«Столкновение противоречий в практической деятельности»

- «Рефлексивная мишень» . «Ассоциация». «Буквенное проговаривание» .«Лишние слова» .«Интервью». «Собери текст». "Создание обучающимися презентационного сопровождения к учебной теме«.«Театрализация» «Карусель» «Гонка за лидером» «Групповой рассказ», "Незаконченное предложение", "Броуновское движение" «Домино, » Найди слова" ,прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции / дискуссии; ролевые / деловые игры; дебаты.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка. Например:

«Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Часто использую темы «Хобби», «Семья», «Путешествие». Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: «Какие интересные и новые места вы посещали?», «Какой вид транспорта предпочитают твои одноклассники?» Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

«Карусель» «Карусель» — метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги.

УУД на уроках английского языка в рамках ФГОС, я предлагаю учащимся такие задания:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;
- поиск ошибок в письмах и текстах;
- составление текстов из предложенного набора предложений;
- выстраивание логических смысловых цепочек;
- подготовка творческих мини-проектов;
- составление рассказов при помощи опорных слов. Например:

«Mushrooms»

The weather was fine. My friends and I spent a lot of time outdoors. We gathered mushrooms in the nearby forest.

Suddenly the weather changed. Children went home.



Зачем дети пошли в лес?

Много ли грибов они собрали?

Почему дети убежали из леса?

Посмотрите на рисунки.

По порядку ли они нарисованы?

Почему вы так думаете?

Пронумеруйте рисунки в нужном порядке



Исходя из перечисленных планируемых результатов образования, могу предложить следующую систему отслеживания сформированности УУД в процессе обучения английскому языку в начальной школе. Весь мониторинг базируется на Progress Report Card : карточке оценки достижений учащихся по каждому модулю, заполняется учителем на каждый класс и на Student's Self — Assessment Form: карточке самооценки достижений по модулю, заполняется каждым учеником. В этой карточке ученик оценивает свою деятельность значками Ex (excellent), VG (very good), G (good)

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Ф.И. учащегося	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
Иванов Иван	5б	4б	5б	4б	3б	3б

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали % учащихсякласса.

Student's Self — Assessment Form- карточка самооценки достижений, заполняется каждым учеником.

(V.G-5, Good-4, Sat-3)

Ф.И. учащ.	Класс	активность на уроке	работа дома в рабочих тетрадях	лексико-грамматические навыки (контрольные и самостоятельные работы, лексические диктанты)	аудирование	Чтение (тестовые задания)	письменные творческие работы	относ к пр
Иванов Иван	3а	V.G	Good	Good	V.G	V.G	V.G	V.G

Оригинальное построение, новизна приёмов — очень важные факторы, способствующие повышению качества обучения, но право выбора всегда остаётся за учителем.

Изучение основ цветоведения как одно из направлений художественного образования дошкольников в воскресной школе

Иванова Юлия Алексеевна

Московский педагогический государственный университет,

Институт искусств.

Москва, Россия

E-mail: falina.yulia@mail.ru

Аннотация. При подготовке данной статьи мы руководствовались положением о том, что "обмен знаниями и опытом в сегменте художественно-эстетического образования играет сегодня огромную роль» [15]. В статье рассматриваются подходы к обучению основам цветоведения детей дошкольного возраста в системе учреждений дополнительного образования Русской православной церкви (воскресная школа). В представленных материалах дана характеристика принципов построения обучающей программы, использованных методик (в том числе, адаптированные автором), направленных на развитие художественно-творческих способностей дошкольников, методов диагностики результатов учебной деятельности.

Ключевые слова: учреждения дополнительного образования, воскресная школа, дети старшего дошкольного возраста, цветоведение, цвета спектра, холодные и теплые цвета, дидактические материалы, диагностика знаний

В концепции открытого образования, как отмечает С.К. Ткалич (2016), важным элементом является возможность выбора обучаемым средств, места и времени обучения, соответствующих его запросам [13]. Учреждения дополнительного образования в современной педагогике рассматриваются как «особо ценный тип образования» [8, С. 1095], «органичный компонент единого образовательного пространства, расширяющий возможности общего образования, способствующий развитию личности ребенка» [1, С. 17; 3] и традиционно играют важную роль в системе российского образования и воспитания подрастающего поколения.

Одним из востребованных и «прогрессивных вариантов» развития современной системы учреждений дополнительного образования стало возрождение воскресных школ, в том числе, образовательных учреждений Русской православной церкви [4; 7-8 и др.].

Отметим, что на законодательном уровне в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) не установлены [14]. Православные воскресные школы в Российской Федерации действуют на основании Устава (разрабатывается на базе Типового устава центра духовно-нравственного воспитания) [12], Положения о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации и законодательства Российской Федерации в части дополнительного образования детей [9] и «Стандарта учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви» [11]. Круг дисциплин, изучаемых в современных воскресных школах, включает не только вероучение, но и «духовно-художественные предметы», такие, как музыка, рисование, изучение народных ремесел и традиций родного края [4, С. 268].

Развитие воскресных школ в структуре учреждений дополнительного образования, по мнению Л.Н. Пашиной (2012), «предполагает усиление внимания к педагогике сотрудничества между всеми основными его участниками — детьми, учителями, родителями и общественностью. Как и в любом дополнительном образовательном учреждении, ребенок здесь имеет возможность самоопределиться предметно, социально, профессионально и личностно» [8, С.1095]. Что в полной мере отвечает развитию идей, заложенных в Концепцию развития дополнительного образования

детей на 2014-2020гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р), в том числе, обеспечению принципа «открытого вариативного образования» [3].

Л.А. Марченко (2013), анализируя педагогический потенциал православных воскресных школ, положительно оценивает «вариативность реализуемых образовательных программ», как с точки зрения их содержания, так и способов, форм, технологий обучения. По мнению автора, реализация данного подхода способствует обеспечению индивидуального развития ребенка и развитию инициативы и творчества воспитателей [4, С. 267-268].

Образовательные программы воскресных школ для дошкольников, как правило, соотносятся с требованиями ФГОС дошкольного образования. Одним из направлений, изложенных в ФГОС, является художественно-эстетическое развитие дошкольников: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [10].

В соответствии с требованиями представленных нормативных актов, документами и материалами Русской Православной Церкви, психолого-педагогических подходов к обучению дошкольников основам рисования, нами была разработана и реализована (2013-2015) на базе воскресной школы имени святого цесаревича Алексея при Церкви иконы Божией Матери «Знамение» (село Знаменское, Одинцовского района, Московской области) программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Основы цветоведения» (Программа).

В процессе реализации Программы дошкольники должны были освоить:

- понятия «цветовой спектр», «основные и составные цвета», «ахроматические цвета», «палитра цветов», «теплые и холодные цвета», «насыщенность цвета»;
- принципы смешения основных цветов для получения составных;
- приемы работы с нетрадиционным художественным материалом (рисование льдом), пластилином, кистью.

Помимо образовательных задач Программой предусмотрены развивающие (художественно-эстетическое и творческое развитие; наблюдательность, воображение, ассоциативное мышление, любознательность; развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений; речевое развитие) и воспитательные (работа в коллективе, самостоятельность, ответственность, навыки конструктивного общения) цели.

Программа рассчитана на 10 тематических занятий в группах по 5-7 человек для детей в возрасте от 3 до 7 лет (младшая группа — от 3 до 5 лет, старшая — от 5 до 7 лет). Подобная организация занятий (работа в малых группах) способствовала реализации принципа индивидуального подхода в обучении, позволяла корректировать организацию учебной деятельности с учетом выявленных особенностей и возможностей дошкольников, совершенствовать методики обучения.

Организационная форма занятий — групповой урок продолжительностью до 30 минут, который включал: тематическую беседу педагога с использованием демонстрационных материалов; практическую часть занятия (с использованием раздаточных материалов), самостоятельную работу детей (рисование с использованием красок, пластилина, цветных кубиков льда и др.). В качестве дидактических материалов на занятиях использовались готовые схемы-палитры, цветовой круг с разделением на теплую и холодную гамму, цветные стекла, тепловые таблички Монтессори,

репродукции картин. А также краски на водной основе, пластилин и нетрадиционные средства рисования (например, цветные кубики льда), которые подбирались в соответствии с темой занятий.

Часть занятий, с учетом возраста и оптимальных сроков развития психических функций и форм деятельности дошкольников, проходила в игровой форме. Так, например, при изучении темы «Насыщенность цвета» с использованием бумажных карточек, раскрашенных в разные оттенки одного цвета, детям было предложено по образцу заполнить карточки с пустыми окошками и проиллюстрировать, как созревают фрукты и ягоды.

При обучении детей цветам спектра и деления его на холодные и теплые цвета, наряду с традиционными методами обучения, нами была разработана и применена методика, основанная на использовании тепловых табличек Монтессори, окрашенных в цвета спектра. Тепловые таблички, были созданы М. Монтессори для развития у детей теплового восприятия, то есть ощущения холода и тепла, возникающее от контакта с предметом, температура которого выше или ниже температуры тела. В результате работы с тепловыми табличками ребенок должен научиться понимать, что различные предметы имеют субъективно разную температуру в зависимости от их физических свойств (способности проводить тепло).

В первоначальном виде таблички имеют естественный цвет материала, из которого они изготовлены. В своем эксперименте мы использовали тепловые таблички, окрашенные в цвета спектра. Так, тепловые таблички из войлока, фетра и пробки были окрашены в теплые цвета (красный, оранжевый, желтый). Таблички из перечисленных материалов имеют низкий коэффициент теплопроводности, то есть наощупь они теплее, чем таблички из дерева, мрамора, стекла и стали, которые были окрашены в «холодные цвета» (зелёный, голубой, синий, фиолетовый).

Таким образом, теплопроводность материала была соотнесена с делением цветов по тону на теплые и холодные. Промежуточная диагностика знаний показала, что около 85% детей экспериментальной группы усваивают принцип деления цветов на теплые и холодные тона уже при первом применении окрашенных тепловых табличек Монтессори. В контрольной группе, где были использованы только традиционные демонстрационные материалы (цветовой круг, цветные карточки, учебные таблицы по цветоведению), при других равных условиях, хороший результат был достигнут лишь у 60% детей. Таким образом, при применении окрашенных тепловых табличек Монтессори, тактильные (ощупывание) и температурные (восприятие тепла и холода) ощущения меняют восприятие цветового спектра у детей 3-7 лет и способствуют возникновению более стойких ассоциаций в восприятии цвета таблички и ее температуры, что приводит к лучшему запоминанию учебного материала [2, С. 11-17].

Проведение диагностики обучения было предусмотрено как в начале, так и в конце реализации Программы (курс обучения длился 2,5 месяца). Для этого, по согласованию с родителями, были выбраны две контрольные группы детей из общего числа обучающихся: младшая группа (3 — 5 лет) и старшая (5 — 7 лет). Каждый ребенок проходил тестирование отдельно от других, чтобы не было взаимного влияния при выборе ответов. Тестовые задания в рамках одной темы различались в зависимости от возраста детей.

Так в опросе, призванном выявить навыки называния цветов, детям из младшей группы предлагалось назвать 6 цветов, из старшей — 10 (использовались карточки, монотонно окрашенные в разные цвета) (таблицы 1-2, имена детей изменены).

Как показали результаты тестирования, ни в младшей, ни в старшей возрастной группе, изначально ни один из участников эксперимента не смог справиться с заданием. По завершении обучения более 71% детей младшей группы уверенно называли 6 цветов. При этом 6 цветов называли дети старше 3,5 лет. В старшей группе по завершении обучения с заданием справились 3 человека (43%), еще 3 (43%) — назвали 9 цветов, один (14%) — самый младший участник групп, назвал 8 цветов.

Таблица 1.

Результаты тестирования детей младшей группы до и после обучения (абс., %)

Имя, возраст	Кол-во безошибочно названных цветов до обучения		Кол-во безошибочно названных цветов после обучения	
	(абс.)	(%)	(абс.)	(%)
Костя, 3,5 года	2	33,33	5	83,33
Маша, 4 года	4	66,66	6	100,0
Максим, 4,5 года	3	50,0	6	100,0
Данила, 4 года	4	66,66	6	100,0
Сереза, 4,5 года	4	66,66	6	100,0
Николь, 3,5 года	3	50,0	5	83,33
Алина, 4 года	4	66,66	6	100,0

Таблица 2.

Результаты тестирования детей старшей группы до и после обучения (абс., %)

Имя, возраст	Кол-во безошибочно названных цветов до обучения		Кол-во безошибочно названных цветов после обучения	
	(абс.)	(%)	(абс.)	(%)
Никита, 5,5 года	6	60,0	9	90,0
Дима, 6 лет а	6	60,0	9	90,0
Антон, 5,5 года	5	50,0	9	90,0
Оля, 6 лет	6	60,0	10	100%
Ира, 5,5 года	7	70,0	10	100%
Настя, 5 лет	4	40,0	8	80,0
Лена, 6,5 лет	6	60,0	10	100%

Отмеченная положительная динамика, свидетельствует о том, что в процессе обучения удалось создать и зафиксировать устойчивые ассоциативные связи между цветами и их названиями.

Итоговое тестирование с целью контроля усвоения темы «Цвета теплой и холодной гаммы», при изучении которой нами использовались окрашенные тепловые таблички Монтессори, показало,

что к концу реализации Программы в младшей группе все цвета (из предлагаемых четырех), правильно соотносили с теплой гаммой 5 из 7 детей (71,42%). Еще двое (28,58%), самых маленьких по возрасту, правильно соотнесли 3 цвета.

Нельзя не отметить, что в начале обучения дети старшей группы лучше ориентировались в понимании терминов «теплый», «холодный», поскольку правильно относили к теплым 2-3 цвета из 5. Во время итоговой диагностики детям старшей группы предлагалось соотнести 9 цветов (синий, оранжевый, красный, темно-желтый, бордовый, зеленый, черный, фиолетовый, светло-коричневый) и правильно определить 5 теплых цветов и оттенков. Почти все дети (5 из 7 человек или 71,42%) безошибочно определили 5 «теплых» цветов и оттенков из 9 предложенных, еще двое (28,58%) уверенно называли 4 цвета и оттенка.

Результаты тестирования позволяют говорить о том, что организация обучения основам цветоведения с учетом форм и методов, доступных для возраста дошкольников, способствует формированию у детей нового знания, развитию их творческих и познавательных (когнитивных) способностей. Косвенным показателем эффективности реализуемой Программы является сохранение мотивации детей к обучению (ни один из маленьких учеников не отказался от посещения занятий в течение всего курса обучения (2,5 месяца)), а также положительные отзывы родителей.

В целом, обучение дошкольников основам цветоведения в условиях воскресной школы согласуется с целями и задачами существующей в России системы художественного образования, нацеленной на развитие творческого потенциала личности, успешной социализации и сохранения многообразия российской культуры, включающей в себя общее и дополнительное художественное образование [15].

Литература

1. Золотарева А. В. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования // Интеграция образования. — № 3-4 — 2007. — С. 16-21
2. Иванова Ю.А. Авторский метод адаптации тепловых табличек Монтессори в обучении детей старшего дошкольного возраста основам цветоведения//
3. актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук: сборник статей III Международной научно-практической конференции /МНИЦ ПГСХА. — Пенза: РИО ПГСХА, 2016. — С.11- 17
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р// Российская газета. — 2014. 4. Марченко Л.А. Структура педагогического потенциала православной воскресной школы// Знание. Понимание. Умение. — Выпуск № 4. — 2013. — С. 266-270
5. Монтессори М. Дом ребёнка/ Перевод: Займовский С. — СПб.:Астрель, М.: АСТ, 2005. — 272 с.
6. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому/ Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. — М.:Издат. дом «Карапуз», 2000. — 272 с
7. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация/ Е.А. Никитская// Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. - 2009.- № 1 / том 15 /. — С.114-117
8. Пашина Л.Н. Национальная воскресная школа как основа творческого развития ребенка //Вестник Башкирского университета . — № 2 (том 17). — 2012. — С.1094-1099
9. Положение о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации // URL: <http://www.orthedu.ru/v-shkola/6137-12.html> (дата обращения: 17 августа 2015)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета (федеральный выпуск № 6241). — 2013. — 25 ноября

11. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации /Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2012 г. //URL: <http://yarprosvet.ru/index.php/pravoslavnoe-obrazovanie/dokumenty/348.html> (дата обращения: 17 августа 2015 года)
12. Типовой устав частного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра духовно-нравственного воспитания местной религиозной организации Православного прихода храма// URL: <http://www.orthedu.ru/v-shkola/6138-12.html> (дата обращения: 17 августа 2015 года)
13. Ткалич С.К. Медиаобразование: интеграция дидактики, информационной эстетики и локализации мультимедийного продукта на основе национально-культурных маркеров // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — №— С. 105-107; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35190> (дата обращения: 10.11.2016)
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу 01.09.2016)
15. Художественное образование в Российской Федерации: развитие творческого потенциала в XXI веке: аналит. доклад = Arts Education in the Russian Federation: Building Creative Capacities in the 21st Century : analytical report / Л.Л. Алексеева и др.; Рос. ин-т культурологии и др. ; отв. ред. К.Э.Разлогов. — М., 2011. — 80с.

Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления

Г.И. Ларионова,
соискатель,
кафедра социальной педагогики,
Омский государственный педагогический университет
г. Нягань, Россия,

G.I. Larionova,
the applicant,
Department of Social Pedagogy,
Omsk State Pedagogical University
Nyagan, Russia,
E-mail: 89088850789@mail.ru

Проблема социальной интеграции личности является одной из основных в социологии, изучающей установленные и действующие в обществе механизмы передачи социального опыта от поколения к поколению. В статье на основании анализа существующих концепций и теорий зарубежных и отечественных ученых определено понятие «социальная интеграция», которую можно рассматривать с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны — как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей.

Сохраняющееся состояние экономической, политической и социальной нестабильности в обществе вызывает необходимость поиска эффективных мер, направленных на повышение уровня социальной интеграции личности.

Общество как социальная система характеризуется органическим взаимодействием различных общностей, групп и слоев. Одной из таких групп является молодежь. Философский анализ складывающихся интеграционных предпочтений выявляет множество проблем социальной интеграции молодежи в современных условиях.

Ключевые слова: социализация, социальная интеграция, социум, социальные проблемы, социальное поведение, социальный опыт

Social integration: the concept, the essence, the direction

The problem of social integration of the personality is a major in sociology that studies the mechanisms established and the transfer of social experience of operating in a society from generation to generation. The article based on the analysis of the existing concepts and foreign and domestic scientists theories defined the concept of «social integration», which can be seen on the one hand, as a process of active involvement of the individual in social life, and on the other hand — as a process of active assimilation of individual social norms and values.

The continuing state of economic, political and social instability in society is the need to find effective measures aimed at improving the social integration of the individual.

Society as a social system characterized by organic interfaces between different communities, groups and layers. One such group is the youth. Philosophical analysis of evolving preferences of integration brings many problems of social integration of youth in modern conditions.

Keywords: socialization, social integration, society, social issues, social behavior, social experience

Социальная интеграция личности: понятие, сущность, направления

Проблема социальной интеграции личности является одной из основных в социологии, изучающей установленные и действующие в обществе механизмы передачи социального опыта от поколения к поколению. Согласно взглядам Т. Парсонса, социальная интеграция является органичной частью социализации. В социологии разработано множество теорий, которые отражают различные научные направления объяснения этого явления социальной реальности.

Понятие «интеграция» пришло в социальные науки из естественных — физики, биологии и других, где под ней понимается состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое и процесс, ведущий к такому состоянию.

В психологию, понятие интеграции введено Карлом Густавом Юнгом. Под интеграцией он понимал: а) осознание конфликта между фрагментами сознания; б) принятие конфликтующих сторон как равных по значимости. Смысл интеграции заключается в том, что та область сознания, которая вытеснялась, подавлялась личностью, более не отвергалась. То есть, интеграция означает принятие и осознание того материала психической реальности, который изгонялся из сферы Эго в бессознательное при помощи защитных механизмов (подавление, вытеснение).[8]

В современной социологической литературе понятию социальной интеграции, как отмечают З. Т. Голенкова, Е. Д. Ихитханян, уделяется недостаточно внимания, и нет четкой определенности понятийного аппарата. Чаще всего социальная интеграция понимается как (от лат. *integratio* — соединение, восстановление) состояние и процесс объединения в единое целое, сосуществование ранее разрозненных частей и элементов системы вместе, на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости, в том числе как процесс гармонизации отношений между различными социальными группами. [2]

В зарубежной социологии учеными О. Конт, Г. Спенсер и Э. Дюркгейм впервые были четко определены основы функционального подхода к понятию социальной интеграции. Согласно О. Конту, кооперация, основанная на разделении труда, выполняет функцию по поддержанию социальной гармонии и установлению в обществе «всеобщего согласия» (консенсуса). Г. Спенсер выделял две стороны любого процесса развития: дифференциацию (структурную и функциональную) и интеграцию, обеспечивающую согласованность всё более специализируемую институтами. Э. Дюркгейм, определяя общество как интегрированное целое, состоящее из взаимозависящих частей, выделял два типа обществ: с механической (архаическое общество) и органической (индустриальное общество) солидарностью. Органическая солидарность — это консенсус, то есть сплоченность коллектива, рождается вследствие дифференциации или объясняется ею. Солидарность рассматривалась Дюркгеймом как условие выживания и стабильности общества, а основной функцией социальных институтов он считал интегративную. Разделение труда в современных обществах закладывает основу социальной интеграции нового типа. [3]

Т. Парсонс утверждал, что процесс становления и поддержания социальных взаимодействий и взаимоотношений между деятелями (агентами) — одно из функциональных условий существования социальной системы. Для Т. Парсонса интеграция является фундаментальным свойством или функциональным императивом социальной системы (социального общества), она обеспечивает солидарность членов общества и необходимый уровень их лояльности по отношению друг к другу и по отношению к системе в целом. Социальное общество, являясь ядром общества, обеспечивает «различные порядки и уровни внутренней интеграции». «Социальный порядок требует ясной и определенной интеграции в смысле последовательности нормативного строя, с одной стороны, и социальной „гармонии“ и „координированности“ — с другой». Также, согласно взглядам Т. Парсонса, центральным моментом процесса социальной интеграции как органичной части социализации является интернализация культуры того общества, где родился индивид, который «вбирает» в себя общие ценности (аксиологические паттерны) в процессе общения со «значимыми другими» или перенимает их от «другого». В результате этого следование общезначимым нормативным

стандартам становится частью мотивационной структуры индивида, его потребностью. [6]

Профессор Мичинского университета И. Х. Кули понятие «социальная интеграция» рассматривал через изначальное единство общественного сознания и единство личности и общества. И, как отмечал учёный, «единство общественного сознания» состоит не в сходстве, а в организации, взаимовлиянии и причинной связи его частей. [5]

Самая жизнеспособная разновидность социальной интеграции, как отмечают З. Т. Голенкова и Е. Д. Ихитханян, складывается из единства разнообразия, формирования целостности на основании совпадения целей и интересов различных социальных групп и близкими к ней понятиями являются согласие, социальная сплоченность, солидарность, партнёрство. Индивид в обществе ценен не столько сам по себе, сколько в зависимости от того, к какому социальному целому он принадлежит, к какой профессиональной группе, организации и т. п. Индивид рассматривается как элемент целого, его ценность определяется вкладом в целое.

Но, как указывает Э. Дюркгейм, в современном обществе затруднительно решить вопрос о целостности какого-либо явления. Всё определяется конкретной социальной ситуацией, поведением окружающих, конкретным видом деятельности.

Британский социолог Э. Гидденс трактовал понятие «интеграция» не как синоним сплоченности или консенсуса, а как процесс взаимодействия. Ученый проводит различие между понятиями «системная интеграция» и «социальная интеграция». Социальная интеграция — это взаимодействие между субъектами действия. Она определяется как системность на личном уровне, что предполагает пространственное и временное соприсутствие агентов взаимодействия. Системная интеграция — это взаимодействие групп и коллективов, составляющее основу системности общества как целого.

Отечественный ученый Н. Н. Федотова считает, что любые определения социальной интеграции не универсальны, так как они учитывают очень немногие из элементов, функционирующих в социуме. Социальную интеграцию учёный рассматривает как совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему, как форму поддержания социальными группами определённой устойчивости и равновесия общественных отношений. При этом двумя наиболее важными подходами выделяет интерпретацию интеграции на основе общих ценностей (Т. Парсонс) и на основе взаимозависимости в ситуации разделения труда (Э. Дюркгейм).

Интересная концепция социальной интеграции представлена в исследованиях отечественных социологов Б. Г. Жогина, Т. Ф. Масловой, В. К. Шаповаловой. Согласно данной концепции, социальная интеграция выступает как характеристика меры совпадений целей, интересов различных социальных групп, индивидов. С точки зрения Д. В. Зайцева, рассмотрение учёными единства целей, ценностей, взглядов и убеждений индивидов в качестве одного из главных оснований их интеграции в общество является недостаточно правомерным, так как происходит объединение индивидов с различным габитусом. Учитывая, что каждый человек имеет свою собственную систему взглядов, ценностей, предпочтений, а процесс интеграции в общество предполагает, прежде всего, организацию совместной деятельности на основе межличностного взаимодействия, взаимонастройки, её и необходимо, считает автор, рассматривать в качестве определяющего признака социальной интеграции. [4]

Таким образом, пространство социальной интеграции способствует развитию коммуникативной культуры человека, предоставляет возможность для сознательного и бессознательного обучения необходимым, адекватным и продуктивным практикам социального взаимодействия, посредством освоенных ранее социальных ролей и формирует у индивида социальное поведение, ожидаемое обществом и обусловленное социальным статусом, то есть социальной позицией, связанной с определёнными правами и обязанностями и культурными нормами. В целом, социальная интеграция сводится, во-первых, к объединению людей на основе существования общих ценностей

и взаимозависимости, а во-вторых, к возникновению межличностных связей, практик взаимодействия, взаимной адаптации между социальными группами и интегрированными индивидами. При этом, уровень социальной интеграции, с точки зрения Э. Дюркгейма, определяется степенью испытываемого индивидом чувства принадлежности к социальной группе или коллективу на основании разделяемых норм, ценностей, убеждений.

Анализируя и обобщая взгляды исследователей, непосредственно касающихся проблем интеграции, приходим к выводу, что существует множество теорий, которые в основном можно свести к двум подходам: а) теории о развитии и функционировании общественной системы как цельности, в совокупности сложных взаимосвязей, возникающих между различными подсистемами общества (Э. Гидденс, О. Конт, Т. Парсонс, П. Сорокин и др.); б) теории о возникновении и развитии взаимоотношений между индивидом и обществом — усвоение ценностно-нормативной системы общества (Э. Дюркгейм, И. К. Кули, Ю. Хабермас и др.). Однако цельной и единой теории, которая объясняла бы, какие основания являются универсальными для интеграции как индивида, так и общества в целом, нет. Понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны — как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей. [7]

В 20 веке в отечественной и зарубежной социально-философской и социологической литературе наметились определенные направления в исследовании проблем социальной интеграции. Одно из первых направлений разработки проблем социальной интеграции связано с анализом тенденций и закономерностей изменения социальной структуры общества. В советской философской науке эти работы были начаты в 20-е годы, в период становления советского общества, и связаны с именами А.А.Богданова и Н.И.Бухарина.

В начале 90-х годов прошлого столетия, после распада Советского Союза, в российской литературе появилось большое количество публикаций по проблемам социальной интеграции и социокультурной идентификации личности в трансформирующемся обществе. Российские ученые осуществляли анализ и апробацию известных зарубежных теорий и методик в новых социокультурных условиях. Большое значение имели работы таких исследователей как З.Т. Голенкова, Г.Г. Дилигенский, И.М. Дробижева, Т.И. Заславская, И.Г. Ионин, П.М. Козырева, Ю.А. Левада, В.А. Ядов и др.

Особый интерес для нас представляет концепция отечественного психолога Г.М. Андреевой. В ее основе лежат подходы зарубежных исследователей Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули и др. Характеризуя социализацию как процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им социальных влияний, приобщения к системе социальных связей, Г.М. Андреева выделяет две формы социализации: социализация как адаптация к определенным социальным условиям и социализация как интеграция в определенную среду, — последняя предполагает активное вхождение в социум. Также Г.М. Андреева определяет различия между воспитанием и социализацией личности, подчёркивая, что воспитание — это целенаправленный процесс, а социализация — процесс стихийный, хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них; воспитание — процесс дискретный, т.е. прерывный, социализация же, процесс непрерывный и осуществляется до конца жизни человека; воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания, а социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения и не прекращаясь на протяжении всей жизни. Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и в тоже время независимо друг от друга, направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения. Цель воспитания — развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции. [1]

Сохраняющееся состояние экономической, политической и социальной нестабильности

в обществе вызывает необходимость поиска эффективных мер, направленных на повышение уровня социальной интеграции. Понимая под интеграцией в самом общем смысле объединение элементов системы в единое целое, социальная философия рассматривает ее в качестве важнейшего элемента механизма стабилизации и развития, одного из условий общественного воспроизводства.

Общество как социальная система характеризуется органическим взаимодействием различных общностей, групп и слоев. Одной из таких групп является молодежь, выполняющей определенную роль в общественном воспроизводстве. Интегрируясь в социальную структуру, молодежь осуществляет не только простое воспроизводство, но и расширенное, благодаря своему инновационному потенциалу. Расширенное воспроизводство как важнейшее условие общественного развития может успешно осуществляться в интегрированном обществе. Следовательно, от того, насколько активно и беспрепятственно молодежь включается в общественные структуры, и от степени ее солидарности с ними, во многом зависит целостность и стабильность общества.

Философский анализ складывающихся интеграционных предпочтений молодежи показывает, что для личностной самоидентификации молодежи характерны такие качества, как неустойчивость, отсутствие окончательной сформированности, более высокая, по сравнению со старшими возрастными группами, реактивность в отношении перемен социокультурной среды. Но при этом, именно молодежь обладает целым набором социальных ресурсов, способствующих более высокой адаптивности данной социальной группы в условиях трансформаций: молодой возраст, образованность, социальная активность, готовность рисковать и т.п. Именно молодежь, обладая таким социокультурным потенциалом, может выступать в качестве проводника социальных инноваций, необходимых для стабилизации общественного развития.

Проблемы социальной интеграции молодежи интересовали таких российских социологов как С. Григорьев, И.М. Ильинский, Л.В. Коклягина, Т.И. Кухтевич, В.Т. Лисовский, Л.Я. Рубина, В.В. Семенович, В.И. Чупров, В.Н. Шубин и многих других, но исследований, в которых был бы представлен социальный аспект интеграции и самоидентификации молодого поколения, на сегодняшний день недостаточно.

Таким образом, в настоящее время существует потребность в изучении проблем социальной интеграции молодежи в условиях социальных перемен современного общества. Проблема состоит в противоречии, возникающем между объективно присущим молодежи стремлением занять соответствующие позиции в социальной структуре, приобрести определенный социальный статус и препятствиями ее эффективной интеграции в общество, образующимися в условиях социальной нестабильности и экономического кризиса.

Несмотря на спорность конечных выводов о преодолении классовых различий и достижении социальной однородности, советские и российские ученые внесли существенный вклад в разработку теории и практики социальной интеграции личности, раскрыли в своих исследованиях в рамках различных подходов отдельные, конкретные аспекты социальной интеграции молодежи. Однако, следует отметить недостаточную на данный момент разработанность вопросов социальной интеграции личности в связи с изменившейся социокультурной ситуацией в России.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Наука, 2004.
2. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества // Социологические исследования. 1999. № 9.
3. Дюркгейм Э.О. О разделении общественного труда: метод социологии. М.,2000.
4. Зайцев Д.В. Социально-образовательная интеграция нетипичных детей: социальные выводы и перспективы // Российское общество и социология в XXI веке: социальные выводы и альтернативы: в3т. М.: МГУ, 2003. Т.2.
5. Кули Ч. Х. Общественная организация. Изучение углубленного разума. // Тексты по истории

социологии XIX-XX веков. Хрестоматия.- М. : Наука, 1994.

6. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М., 1996.
7. Табылгинова Л.А. Ученые записки ЗабГГПУ // Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция». Горно-Алтайск, 2011.
8. Юнг К.Г. О становлении личности // Юнг Карл Густав. Психика: структура и динамика / Пер. А.А. Спектор; науч. ред. пер. М.В. Марищук. М.: АСТ: Мн.: Харвест, 2005.

Содержание и особенности социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений

Г.И. Ларионова,
соискатель,
кафедра социальной педагогики,
Омский государственный педагогический университет
г. Нягань, Россия,

G.I. Larionova,
the applicant,
Department of Social Pedagogy,
Omsk State Pedagogical University
Nyagan, Russia,
E-mail: 89088850789@mail.ru

Социальная интеграция студенчества, как и саморазвитие данной наиболее мобильной социальной группы в трансформируемом социуме, не может не изменяться с течением времени. Сегодняшнее время требует развития у студентов таких качеств, которые могли бы обеспечить успешное включение в новую систему социокультурного воспроизводства. Особое значение в процессе социальной интеграции студентов придается средним учебным заведениям как агентам социализации. Однако, в образовательном процессе среднего профессионального образования существует ряд особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной подготовки и социальной интеграции студентов.

В статье на основании анализа теорий социализации молодежи с начала XX века и по сегодняшнее время выявлены особенности социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений.

Ключевые слова: социальная интеграция, социальные проблемы, агенты социализации, социокультурное воспроизводство, общественные отношения, социальная общность.

The content and features of the social integration of students of secondary vocational schools

Social integration of the students, as well as self-development of the most mobile social groups in transitional society can not change over time. The current time requires the development of such qualities in students that would ensure the successful inclusion of a new socio-cultural reproduction system. Of particular importance in the process of social integration of students attached to secondary educational institutions as agents of socialization. However, in the educational process of secondary vocational education there are a number of features which adversely affect the process of training and social integration of students.

The article based on the analysis of socialization of young people since the beginning of the XX century to the present time, revealed the content and features of the social integration of students of secondary vocational schools.

Klyuchevie slova: sotsialnaya integratsiya, sotsialnye problemy, agenty sotsializatsii, sotsiokul'turnoye vosproizvodstvo, obshchestvennyye otnosheniya, sotsial'naya obshchnost '.

Содержание и особенности социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений

В рамках социологического знания интерес к проблемам молодежи, вопросам ее социализации возник в России еще в начале прошлого века. Этому способствовало развитие капиталистических отношений, кризис традиционной семейной социализации, развитие массовой системы профессионального образования, революционные изменения в общественном сознании. В начале XX века в работах П.А. Сорокина [7], М.М. Рубинштейна [6] были впервые затронуты проблемы эмансипации молодого поколения и акцентирование его в качестве объекта социализации со стороны общества и государства. Одновременно среди публикаций того времени появляются статьи о студенческой и учащейся молодежи (Е.П. Радин, Л. Клейнборт, В. Королевич), при этом определенное внимание уделялось проблемам быта и материального положения русского студенчества. Общая направленность этих публикаций, касающихся молодого поколения тех лет, может быть охарактеризована как отстаивание интересов социально незащищенных групп, требующих дополнительного внимания и опеки со стороны государства.

В конце 90-х годов ряд результатов социологических исследований, освещающих те или иные аспекты процесса социальной интеграции студентов, был опубликован в журналах «Социологические исследования», «Специалист», «Социально-политическом журнале».

Следует отметить, что XXI век внес значительный вклад в развитие социологии российской молодежи. Особый интерес представляют работы Ю.А. Зубока [2], О.И. Карпухина [3], А.И. Ковалевой [4], и др. Различные аспекты социализации молодежи являются предметом исследования ряда кандидатских и докторских диссертаций, работы Т.Г. Скворцовой, С.В. Полутина, А.А. Козлова.

Современное общество находится в постоянном развитии. Процессы, происходящие в социуме, оцениваются неоднозначно, сиюминутный их анализ может существенно отличаться от оценок последующих поколений исследователей. Социальная интеграция студенчества, как и саморазвитие данной наиболее мобильной социальной группы в трансформируемом социуме, не может не изменяться с течением времени. Это обусловлено:

во-первых, в условиях становления в нашей стране рыночных отношений во многом меняются содержание, механизмы и критерии подготовки студентов к трудовой деятельности. В связи с этим к числу определяющих аспектов социальной интеграции студенчества можно отнести вопросы формирования высокой профессиональной компетентности, самостоятельности, творческой инициативы, предприимчивости. От эффективного использования знаний молодых людей, роста их профессионализма в немалой степени зависит развитие производительных сил, что является одним из важных условий выхода из кризиса российского общества;

во-вторых, под воздействием процессов демократизации всех сторон общественной жизни, в условиях идеологического плюрализма меняются политические, мировоззренческие и нравственные ценностные ориентиры молодежи. Однако этот процесс идет противоречиво и неравномерно в различных социальных группах, что создает необходимость и актуальность научного изучения этих процессов в рамках процесса социализации;

в-третьих, кардинальные преобразования в социальной системе значительно изменили роль и функции системы образования как института социализации студенчества. Данное обстоятельство с объективной необходимостью выдвигает проблему — исследовать влияние современных образовательных учреждений на формирование личности молодых людей, их становление как субъектов общественной жизнедеятельности.

Сегодняшнее время требует развития у студентов таких качеств, которые могли бы обеспечить успешное включение в новую систему социокультурного воспроизводства. Формируется тип личности, в большей мере, чем старшее поколение, ориентированный на проводимые в стране реформы. В связи с этим, представляется целесообразным в качестве исходного основания определения целей социальной интеграции рассматривать формирование целостной личности специалиста, способной к творческой самореализации. Социокультурная ситуация в стране

предоставляет новые широкие возможности для действительного самоопределения студентов СПО, реализации их потенциала, открывает простор для их развития и деятельности. Кроме того, средним профессиональным заведениям как агентам социализации в своей деятельности по формированию личности будущего специалиста необходимо учитывать, что их студенты являются специфической социальной и возрастной группой.

Современный студент колледжа, стремящийся к самореализации, самоутверждению, установлению социальных связей, ведет поиски в чрезвычайно динамичной, изменчивой среде. Ему приходится выбирать среди меняющихся ценностей и целей, причем различные институты и агенты социализации рекламируют, весьма разнообразные и отличные друг от друга, ориентиры и идеалы. Поэтому поиски молодым человеком самого себя, своей индивидуальности и социального статуса в современном российском обществе осложняются избытком выбора, сочетающегося с динамизмом и новизной.

Процесс социальной интеграции студентов во многом определяется их социальным поведением в рамках жизненного и профессионального самоопределения в таких социальных сферах как учеба, общение, досуг при явном преобладании последней. При этом досуг студентов в основном носит потребительский, развлекательный характер, что позволяет говорить о преобладании жизненного самоопределения над профессиональным. В частности, обучение в среднем профессиональном учебном заведении для большинства студентов продолжает восприниматься как важная и необходимая деятельность для получения соответствующей специальности. Социальная интеграция студентов средних профессиональных заведений также предполагает вхождение в определенные структуры социокультурного воспроизводства. Сегодня процессу полного включения студента в систему социокультурного воспроизводства мешают как субъективные, так и объективные факторы. Прежде всего, этому процессу препятствует рефлексивная направленность процесса самоидентификации. Свою социальную общность современные студенты видят, в основном, как общность поколенческую. Студенты СПО также не в достаточно полном объеме вовлечены в политическую, экономическую и культурную деятельность.

В условиях формирующейся современной модели образования востребованными оказываются профессиональная и социальная мобильность выпускника среднего профессионального образования, его конкурентоспособность, социальная активность, профессиональная и социальная компетентность, готовность быстро осваивать новые, перспективные технологии и профессии, способность легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социуму.

Таким образом, особенности социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений выражаются в следующем:

1. Среднее профессиональное образование, как и система образования в целом, вступила на современном этапе в стадию фундаментальных изменений, связанных с переориентацией на качественно новые условия профессиональной деятельности своих выпускников. Это ведет к тому, что в процессе социальной интеграции студентов существенное место занимает *профессиональная социализация*.

2. Студенты СПО представляют собой социально-незащищенную часть студенчества, вынужденную адаптироваться к существующим, далеко не благоприятным общественным отношениям.

3. В целом, процесс социальной интеграции студентов СПО может быть охарактеризован как переходный процесс от стадии личностной индивидуализации к стадии социальной интеграции в системы социокультурного воспроизводства. Но интеграция студентов СПО в систему социокультурного воспроизводства затруднена в связи с наличием как запаздывающей, так и ускоренной социализации.

Однако, в образовательном процессе среднего профессионального образования существует

ряд особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной подготовки и профессиональной адаптации студентов:

К ним относятся: недостаточная компетентность в сфере требований к современному специалисту; неспособность молодых людей к принятию решений; неадекватная самооценка; неуверенность в собственных силах; высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. К сожалению, контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют, студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости, проявляющие зачастую асоциальное поведение, что усложняет образовательный процесс в учебном заведении и требует квалифицированных специалистов, имеющих практический опыт и высшее образование, умеющих грамотно изложить материал, понимающих сущность профессии, владеющих современными технологиями и способных, с учетом сложного возрастного восприятия обучающегося, воспитать специалиста, в соответствии с требованиями ФГОС, востребованного на рынке труда. [1]

Данные обстоятельства необходимо учитывать в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Ермакова С.Г. Проблема адаптации к профессии студентов в новой России. // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. № 2, 2013.
2. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 2008.
3. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения. // Социс, 2000. № 3.
4. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория. //Социс, 2003. № 1.
5. Козлов А.А. Социальная динамика формирования гражданских и патриотических позиций молодежи в современном российском обществе (Опыт социолого-исторического анализа).- Дисс. докт. соц. наук, СПб., 2001.
6. Рубинштейн М.М. Юность по дневникам и автобиографическим записям.- М.,1928.
7. Сорокин П.А. Система социологии. — М.: Наука, 2003. — Том 2.

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Милютинa Анастасия Юрьевна

E-mail: anastasiya19240@mail.ru

Общеизвестно, что раннее детство — это особый период становления всех органов и систем ребенка; это возраст, когда происходит «закладка» основ здоровья и характера человека. Именно поэтому крайне важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития независимо от того, где проходит этот период детства — в семье или детском саду. Человеческое дитя — самое беспомощное из всех новорожденных в нашем мире. Но одновременно в нем заложена великая сила разума, чувств, которые, восполняя физическую беспомощность, выводят человека на высшую ступень эволюции. Именно первый год жизни особенно важен для становления ребенка. В этот период центральная нервная система делает феноменальный рывок — к семи месяцам масса мозга удваивается, а к полутора годам утраивается. Ничего подобного в дальнейшем уже не повторяется.

Еще один важнейший момент, который следует учитывать: именно в процессе общения со взрослыми ребенок «присваивает» их социальный опыт, характер взаимодействия с окружающей средой, т.е. социализируется. Для этого родители, педагоги должны создавать соответствующие условия: организовывать окружающую среду, знакомить с предметами и явлениями, формировать познавательную активность, руководить поведением, чувствами, эмоциями, развивать сенсорные способности малыша, поддерживать проявления самостоятельности, правильно выбирая методы воспитания и учитывая своеобразие этого периода детства.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Понятие «сенсорная культура» вошло в дошкольную педагогику благодаря работам М. Монтессори. Однако она считала, что для приобретения такой культуры достаточно систематически упражнять органы чувств ребенка в различении формы, цвета, величины и других свойств предметов. Такая точка зрения была ошибочной, она не учитывала, что развитие ребенка коренным образом отличается от развития детенышей животных. Ребенок развивается путем «социального наследования», которое, в отличие от наследования биологического, предполагает не упражнение врожденных способностей, а приобретение новых при усвоении общественного опыта. Сенсорная культура ребенка — результат усвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством (общепринятые представления о цвете, форме и других свойствах вещей).

Таким образом, мы понимаем, что усвоение сенсорных эталонов — длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющий свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон — это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Говоря прямо, усвоение сенсорных эталонов — это

использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется свое звено сенсорной культуры. Наиболее приемлемым методом освоения сенсорной культуры для всех возрастов являются дидактические игры. На этапе раннего развития детей большое значение имеет систематичность проведения игр, длительность этих игр и различных упражнений, направленных на сенсорное развитие, а так же многие упражнения требуют прямого участия взрослого.

Из всего вышесказанного следует подчеркнуть то, что сенсорное развитие детей раннего возраста является основой для успешного умственного и познавательного развития ребенка в дальнейшем развитии и обучении как в детском саду, так и в последствии в школьном возрасте.

Развитие творческих способностей на уроках технологии

Фигура Анна Эдуардовна

учитель технологии

д. Куда, Иркутский район, Иркутская обл.

E-mail: anya.figura@yandex.ru

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Эти слова Л.Н. Толстого относятся ко всем учителям. Учителство — это состояние души, это жизнь.

Основой моего обучения является развитие творческих способностей у детей на уроках технологии. Этот процесс длительный, поэтому вести работу целесообразно вести с первых дней пребывания ребенка в школе. Бесталанных детей нет. Важно только вовремя научить их, раскрыть свои способности, поверить в себя. И это задача каждого учителя.

Уроки технологии — это уроки жизни. Этот школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни.

В наш тяжелый век, когда у родителей не хватает время посидеть со своей дочерью, научить или передать ей свои умения, этот предмет просто необходим. В нашей школе есть все условия для проведения прекрасных уроков технологии и развития творческих способностей у детей.

Сегодня, опираясь на свой 24-летний опыт, с уверенностью могу сказать: для того чтобы стать хорошим учителем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психические особенности школьников, предвидеть возможные затруднения при усвоении учебного материала, учитывать особенности детей и т.д. Занятия по технологии позволяют проводить систематическую работу по формированию у школьников, нравственных качеств личности, развивать способности, воспитывать трудолюбие.

Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, поощрении. Особенно это важно по отношению к слабому ученику: следует хвалить его за каждую удачу, создавая благоприятное отношение к предмету, Дифференцированный подход к учащимся предполагает наличие достаточного количества инструкционно — технологических карт, карточек — заданий, раздаточного материала, различных по степени трудности.

Большой интерес у школьников вызывают беседы о красоте, здоровье, личной гигиене, об особенностях развития девочки и девушки. Дети могут задавать любые вопросы. Опросы их показывают, что далеко не все родители разговаривают, с ними на подобные темы.

На некоторых уроках использую музыку, способствующую поднятию настроения, помогающую внутренне расслабиться, улыбнуться. А в приятной обстановке и работа лучше ладится.

Закрепить у школьников интерес к изучаемому материалу помогут советы учителя сделать сюрприз своим близким: приготовить еду, красиво сервировать стол, подарить к празднику какую-либо изготовленную своими руками вещь. При этом учителю следует обращать особое внимание на трудоемкость того или иного изделия. Перспектива быстрого выполнения работы, желание как

можно скорее увидеть результаты своего труда воодушевляют учащихся.

Как правило, на уроках технологии учащиеся ведут записи в рабочих тетрадях, а в альбомах наклеивают образцы и выполняют чертежи.

При изучении раздела «Рукоделие» девочки с удовольствием впитывают все знания, приобретают навыки. Работы детей настолько хороши, что вызывают восторг и восхищение. Мне нравится самой заниматься с девочками различными видами рукоделия. Я вижу огонек в их глазах, вижу, как им хочется закончить начатую работу.

Стараюсь постоянно самообразовываться, ищу новое: плетение бисером, сколько нового, интересного можно сделать своими руками. Изготовление картин из теста. Необычно, но, сколько можно проявить умений, фантазию и творчество.

Кубанские игры

Чернышова Светлана Павловна,

воспитатель МДОБУ детского сада комбинированного вида
города Лабинска муниципального образования

Лабинский район

E-mail: detsadromashka20@mail.ru

Есть мир детства. И из него многое запало в душу.

У каждого из нас есть своя Родина, пусть маленькая, но любимая. Место, где ты родился, вырос. Но жизнь не стоит на месте, люди вырастают и им иногда приходится менять место жительства, полностью привыкать к новому, не всегда привычному для нас порядку. А воспоминания, полученные в детстве так глубоки, что в любой жизненной ситуации согревают своим теплом, не позволяя разорвать связь с любимой Родиной. Мало того, мы делимся полученными воспоминаниями со своими детьми, внуками. Знания не пропадают — они передаются из поколения в поколение. Вот, почему так важна работа по приобщению детей к культуре своего народа.

Мы живём на Кубани. В красивейшем крае. В месте, с богатыми традициями. Но, к сожалению, интерес к знаниям своей культуре пропадает, другие ценности выходят на первое место и не все они несут пользу детям. Поэтому в своей работе я стараюсь привить детям любовь к Родине, через Кубанские народные игры. К тому же мы знаем что, ребёнок развивается в игре, а народные игры являются традиционным средством педагогики, в них ярко отображается образ жизни людей, их быт национальные устои, смекалка, находчивость, смелость. Они оказывают большое внимание на умственное развитие, развивают нравственные чувства, они физически укрепляют ребёнка, создают духовный настрой, вызывают интерес к культурному наследию. Они помогают строить правильные взаимоотношения между взрослыми и детьми, детей между собой. Так же, в них много шуток, юмора, соревновательного задора.

Работая в детском саду народные игры, я использую, как и на занятиях, и на праздниках, на прогулках. Одно из важнейших условий успешного внедрения кубанских игр в учебно-воспитательный процесс — эффективное их проведение. Главная задача — умело «подать» игру, создав предварительно необходимое настроение у дошколят. А помня своё детство, сделать это можно при помощи зазывалы. Зазывала — это метод сбора участников для будущей игры (Тай — тай, налетай, кто в «ляпту» играть — вставай!). Произносящий эти слова должен вытянуть вперёд руку и выставить большой палец вперёд. Дети, желающие поиграть, должны были схватить зазывалу за палец и выставить свой. Когда играющих собиралось достаточное количество, произносят такие слова : «Тай — тай, налетай! Никого ни принимай!».

Во многих кубанских играх необходимо выбрать водящего. А сделать это можно посредством жеребьёвки, или считалки. Для жеребьёвки можно взять любую палку, прутик, верёвку. Дети должны подойти, взяты по очереди за черенок, чей кулак окажется выше всех, тот и Вада. При распределении ролей детям нравится использовать считалки — это короткие рифмованные стихи.(На златом крыльце сидели... Шла кукушка мимо сети, а за нею малы дети...). Дети быстро запоминают считалки, и могут свободно ими пользоваться. Есть ещё один способ выбора водящего с помощью жеребьёвки. Для этого берётся столько же соломинок, палочек сколько играющих. Одна из них должна быть короче или длиннее других. Эти жребии жеребьёвщик зажимает в кулак. Верхние концы у них надо сравнять, а нижние спрятать, чтобы нельзя было увидеть, какой из них длиннее или короче. Каждый игрок должен вытянуть одну соломинку или палочку. Кто вытянет короткую или длинную, тот начинает игру или становится вожаком. Все эти способы в помощи выбора вожака, водящего, очень нравятся детям.

Проводить кубанские народные игры можно как на площадке, так и на траве. Многим играм не требуется специально подготовленное место.

Так же при подготовке к игре необходимо учитывать то обстоятельство, что некоторые игры не требуют специального инвентаря; можно использовать подручный, такой как палки, мячи, ленты. А к другим желательно сделать, подобрать атрибуты: шапки — кубанки, маски подсолнухов, лошадей. Любой творческий подход только поможет в проведении игры, а главное вызовет желание у детей поиграть и не один раз.

Хотелось бы обратить внимание педагогов на то, что важно правильно донести до ребёнка правила игры. Объяснение должно быть кратким, логичным и образным. Необходимо придерживаться плана изложения, включающего: название игры, цель, роль участников, ход игры, правила. Рассказ нужно сопровождать показом. В процессе игры воспитателю необходимо следить за действиями детей, которые играют. При необходимости надо делать замечания нарушающим правила, иногда подсказывать растерявшемуся ребёнку ход игры. Ни в коем случае нельзя в подвижной игре злоупотреблять указаниями и требованиями в отношении точности и правильности движений — это снижает эмоциональность игры, активность ее участников.

Все большее место начинают занимать игры, в которых действия персонажей соответствуют реальной действительности и определяются правилами игры. Ребенок осознает правило и действует, подчиняясь ему. Правила в подвижных играх для детей старшей группы несколько усложняются. Вводятся ограничения движения — ловить, только прикоснувшись, пойманным отходить в сторону и др. Воспитатель добивается обязательного и более точного выполнения правил. Иногда даже останавливает игру, чтобы на примере показать, в чем состоит неправильность действий детей.

В старшей группе можно закончить игру анализом выполнения правил и общей оценкой игры. Но надо остерегаться формальности такой оценки. Нужно дать детям возможность самостоятельно поделиться впечатлениями об игре, о выполнении той или иной роли. Такой откровенный разговор побуждает детей высказаться о своих действиях и действиях товарищей. Воспитатель тактично направляет высказывания детей, поясняя правильность или неправильность их, пресекая жалобы, проявления зазнайства, поощряя уверенность в своих силах.

Кубанских народных игр много. Каждая игра неповторима, своеобразна, интересна. Каждая игра ставит перед собой определённую задачу. Хочется обратить внимание коллег на то, что внимание воспитателя должно быть направлено не на увеличение количества новых игр, а на повторение и усложнение уже знакомых. Надо, чтобы дети усвоили и полюбили проводимые с ними игры, чтобы к концу года хотя бы у некоторых появилось умение самостоятельно организовывать их с небольшой группой сверстников. Воспитатель повторяет с детьми одну и ту же игру на 2 — 3 раза, затем через некоторое время снова возвращается к ней. При повторении можно усложнять содержание и правила игры, видоизменять формы организации детей.

При организации и проведении игры необходимо учитывать и возрастные особенности детей, следить за соблюдением правил безопасности, не проводить игры связанные с быстрым передвижением в жаркие, летние дни.

В заключение хочется сказать: как приятно, идя по улице домой, видеть, играющих в любимые с детства игры детей. И знать, что в этом есть и моя заслуга, и заслуга моих коллег.

Е. А. Покровский, К. Д. Ушинский, Г. А. Виноградов и др. призывали собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, своеобразие языка, древнюю культуру народов. Народные игры являются неотъемлемой частью художественного, национального, и физического воспитания дошкольников.

Формирование ключевых компетенций младших школьников

Штербова Лилия Васильевна

Учитель начальных классов

МБОУ Перхушковская ООШ Одинцовского района

Московской области

E-mail: shterbova@intmail.com

Аннотация. В последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства в становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

В статье рассмотрена организация исследовательской и проектной деятельности младшего школьника, в процессе которой ученик не просто получает знания об исследуемых процессах, формирует и развивает навыки и умение работать над проектом и проводить исследование, а в процессе которых происходит формирование ключевых компетенций учащихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, ФГОС, ключевые компетенции.

Abstract. In recent years have increasingly expressed the idea that the pupil should not do to education, and to achieve a certain level of competence in the ways of life in human society to justify social expectations of our state in the development of a new employee having the need to creatively solve complex professional tasks.

The article discusses the organization of research and project activity of younger pupils, in which the student not only receives knowledge about the studied processes, forms and develops the skills and ability to work on a project and to carry out research, and in the process, which takes place the formation of key competencies of students.

Key words: project activity, research activity, GEF, core competencies.

Целью учреждения образования сегодня является не только подготовить выпускника, способного к успешному продолжению обучения в высшем учебном заведении, но и в первую очередь воспитать всесторонне развитую личность, обладающую высоким творческим потенциалом и умением реализовать его в различных областях знаний в условиях динамично изменяющейся социально-экономической жизни страны. Данная задача требует постоянного совершенствования учебного процесса, а именно: увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению — методов обучения, в основе которых лежит научно-исследовательская деятельность учащихся. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и формированию и развитию умений и навыков исследовательской деятельности: умение находить нужную информацию, работать с рекомендованной литературой, умение критически осмысливать материал, сопоставлять понятия и явления, делать выводы и, конечно, умение четко и ясно излагать свои мысли [4, с. 154].

Важное место в реализации приоритетных направлений образования в современном информационном обществе занимает проектно-исследовательская деятельность учащихся, цель которой — приобщение учащихся к исследовательской работе, творческое развитие личности, пробуждение инициативы, стремления к самостоятельному поиску, выявление профессиональных

предпочтений, формирование умений публичного выступления, инициативных качеств.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность позволяет:

- стимулировать их естественный интерес к науке и познанию;
- реализовать право учащихся на творчество;
- усилить учебно-познавательную мотивацию;
- повторить теоретические знания, пополнить их в процессе практического решения поставленной проблемы;
- формировать и развивать навыки организации и проведения исследования;
- реализовать полученные результаты на практике;
- проявить самостоятельность и инициативу;
- содействовать успешной адаптации учащихся в социуме;
- создать научные сообщества учащихся;
- развивать ответственность каждого члена исследовательской команды за общий результат.

Исследовательская деятельность предполагает, в первую очередь, умение работать с информацией, умение добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Нужно получать информацию не только из книг, журналов, сети Интернет и других официальных и неофициальных источников, но и из окружающего мира, который таит в себе огромный объем знаний. Исследовательская деятельность органично включается в учебный процесс, где учащиеся впервые открывают для себя то, что в науке уже давно открыто, но для них ново.

Первое направление в формировании исследовательской деятельности — нестандартные формы организации учебного процесса. Они позволяют развивать познавательный интерес учащихся, совершенствовать их учебные умения и навыки, а также мотивировать на дальнейшее, более глубокое изучение предмета.

Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность, и творчество школьников, что в конечном итоге, обеспечивает быструю адаптацию к вузовской программе.

В настоящее время процесс обучения всё больше связывается с деятельностным подходом в освоении детьми новых знаний, который обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, является средством активизации, формирования интереса к изучаемому материалу.

Сегодня уже понятно, что исследовательские умения, к которым относятся умение видеть проблему, формировать цель предстоящей работы, планировать свою деятельность, наблюдать, анализировать и классифицировать собранную информацию, проводить эксперимент, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, необходимы не только людям, жизнь которых связана или будет связана с наукой, но и каждому человеку в повседневной жизни. Поэтому формировать ключевые компетенции необходимо уже в младшем школьном возрасте.

В связи с этим необходимо создавать образовательную среду, в которой бы формировалась личность ребёнка-исследователя.

В результате проектной и исследовательской деятельности у младших школьников формируются учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и ценностно-смысловые ключевые компетенции [2, с. 43].

Управление исследовательской деятельностью учащихся необходимо направить на достижение

сформулированных целей, задач и реализовывать в системе «Урок — факультативные занятия — внеурочная и внеклассная деятельность» при тесной взаимосвязи учителя, учеников и их родителей, без чего невозможно достичь желаемого результата. А.С. Макаренко писал: «Увлечь другого может лишь тот, кто увлечён сам». Если учитель заинтересован в организации и проведении исследовательской деятельности, то увлечь даже младших школьников исследованиями не составит труда. Это обусловлено возрастными особенностями малышей — постоянное желание к открытиям и экспериментам, познание нового и неизвестного, неутолимая жажда новых впечатлений.

Со всем этим ребёнок приходит в школу, и именно здесь, на первой ступени обучения, начинается процесс формирования исследовательской культуры учащихся младшего школьного возраста.

В 1-2 классах проходит начальное формирование мыслительных умений и навыков, подготовительная работа к исследовательской деятельности. 3-4 классы — благоприятное время для организации доступных детскому возрасту исследований.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников разнообразна по своей сути и предназначению, степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах исследовательской деятельности можно представить таким образом [3, с. 112]:

1) На подготовительном и результативно-аналитическом этапах преобладает взаимодействие УЧИТЕЛЬ — ученик;

2) На этапах планирования, исследования и отчётно-презентационном этапе преобладает взаимодействие УЧЕНИК — учитель. От того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе — этапе погружения в исследование, зависит судьба исследования в целом. От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы. Учитель должен очень хорошо представлять направление будущего исследовательского поиска и проблему, которую необходимо решить.

На результативно-аналитическом этапе роль учителя также очень велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, прийти к умозаключениям. Это поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Детям нравится работать над созданием проекта: создавать и защищать собственный продукт. Во-первых, при подготовке к проекту дети самостоятельно изучают дополнительную литературу, расширяя свой кругозор, словарный запас, открывают для себя много нового, интересного, неизвестного. Они хотят создать свои новые проекты, а те, кто не принимал участие в проектной деятельности, просят дать им попробовать свои силы в их создании.

Проектно-исследовательская деятельность может быть организована на базе школы в специально оборудованных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения.

Для организации проектно-исследовательской деятельности должно быть выделено несколько помещений: спортивный зал, изостудия, хореографический зал, актовый зал, библиотека, кабинеты.

В одном из проектов объектом нашего исследования стал лес, а тема исследования звучала как «Возвращённый лес».

При постановке цели перед работой над проектом с учащимися была проведена беседа, из которой выяснилось, что для изготовления тетрадей, книжек, учебников, дневника, альбомов, нужных каждому ученику в учебном году, требуется много бумаги. Всем давно известно, что бумагу делают из древесины. Учащиеся захотели решить задачу: сколько весит израсходованная ими бумага, сколько древесины требуется для получения такого количества бумаги, сколько деревьев надо для этого срубить. А ещё им захотелось узнать, сколько лет растёт дерево, прежде чем его можно будет использовать для производства бумаги. В итоге необходимо было решить, сколько деревьев надо

посадить в конце учебного года, чтобы вернуть Земле вырубленные для учёбы леса.

Этап реализации проекта является ведущим в формировании у младших школьников основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы, развитии ключевых компетенций. В ходе работы были проведены практические занятия по сбору макулатуры, сбору необходимых данных для проведения расчётов, проведены экологические опыты на тему: «Как сделать бумагу из макулатуры». Учащиеся смогли доказать, что акция по сбору макулатуры является ресурсосберегающей, ведь одна тонна макулатуры экономит четыре кубометра древесины. Это значит, что участие в акции вносит свой вклад в сохранение лесов.

Результатом, подводящим итог проделанной работы, стало решение принимать ежегодно участие в акции по сбору макулатуры [5, с. 8].

По данной теме были проведены информационные часы. Ребята написали заметку в свою газету, где поделились впечатлениями от проекта. В ходе работы над проектом у детей возникло желание поучаствовать в акции «Посади дерево».

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Поэтому необходимо организовывать исследовательскую деятельность с учётом интересов, увлечений и способностей учащихся.

Исследование, с точки зрения обучающегося, — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Исследование, с точки зрения учителя, — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач образования и развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

В практике учреждений общего среднего образования процесс обучения ориентирован на получение новых знаний с помощью репродуктивных методов, мало внимания уделяется обучению поисковой деятельности, реализации исследовательского подхода.

Причинами этого, с одной стороны, является недостаточный профессионально-педагогический уровень подготовки педагогов, не позволяющий широко внедрять инновационные процессы в школе, использовать в полной мере прогрессивные образовательные технологии и создавать эффективные методические условия обучения и воспитания, с другой — слабая разработанность методических основ организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в процессе овладения обобщенными и сложными знаниями, исследовательскими компетенциями, которые обусловлены новыми стандартами образования, а также слабая материальная база некоторых учебных учреждений [1, с. 7].

Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся — процесс сложный и кропотливый. Чтобы сделать его наиболее эффективным, важно учитывать проблемы, вскрытые при исследовании в данной области:

— развитие исследовательской деятельности учащихся блокируется преобладанием репродуктивных методов в обучении, установкой педагогов на передачу, а обучаемых на усвоение готовых знаний;

— основными видами исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступает подготовка рефератов, докладов, сочинений, лабораторных работ, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения

исследовательских задач;

— исследовательские умения вырабатываются стихийно, без учета их структуры и логики развития, что затрудняет формирование у учащихся творческих способностей;

— педагоги начинают уделять больше внимания развитию исследовательских умений у учащихся старшей ступени обучения.

На всех этапах работы важно иметь в виду, что главный из ожидаемых результатов — это развитие ключевых компетенций ученика.

В результате использования проектной и исследовательской деятельности у младших школьников развиваются ключевые компетенции: коммуникативная, так как учащийся в процессе деятельности постоянно взаимодействует и общается с другими участниками исследовательской деятельности или проекта, высказывает свою точку зрения, обосновывает ее, а также учиться слушать и уважать чужое мнение; социальная (в ходе проектной или исследовательской деятельности ученик приобретает навыки работы в группе); продуктивная — появляется возможность создать собственный продукт. Формирование этих ключевых компетенций в полной мере соответствует ФГОС НОО.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность — это особая философия образования, философия цели и деятельности, философия результатов и достижений. Она ориентирована на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникальна. Она способствует формированию ключевых компетенций учащихся и педагогов, и поэтому эффективна. Она формирует опыт деятельности, и поэтому незаменима.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 3 — 10.
2. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. — 59 с.
3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 3. — 201 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003. — 231 с.
5. Феськова, Е. В. Становление исследовательской компетентности учащихся в дополнительном образовании и профильном обучении: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. В. Феськова. — Красноярск: ГПП КК «Сибирь», 2005. — 22 с.

Проект как одна из современных технологий обучения

Соклакова Татьяна Владимировна

преподаватель кафедры теории и практики английского языка

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

Республика Беларусь

E-mail: soklakovatv@yandex.ru

Данная технология обучения является дальнейшим развитием концепции обучения в сотрудничестве и основана на моделировании социального взаимодействия в учебной группе в ходе занятий. Учащиеся при этом принимают различные социальные роли и готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия. Популярность проектной технологии объясняется, тем, что проектное задание, которое предстоит выполнить учащимся, непосредственно связывает процесс овладения языком с овладением определенным предметным знанием и возможностью практически использовать это знание. Справедливо отметить, метод проектов — суть развивающего, личностно-ориентированного обучения. И использоваться он может на любой ступени обучения. Перечислим некоторые основные общедидактические признаки проектной технологии, определяющей структуру и содержание проектов, которые предстоит готовить учащимся на занятиях по практике языка:

- 1) доминирующие в проекте виды деятельности: игровой, информационный, проектно-ориентированный;
- 2) предметно-содержательная сторона проекта: монопроект либо межпредметный проект;
- 3) характер координации действий в процессе выполнения проекта;
- 4) продолжительность выполнения проекта: краткосрочное или долгосрочное[1, с.32].

Главными целями использования проектной методики при организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку являются: практическое использование умений и исследовательского опыта; реализация своего интереса к предмету исследования; демонстрация уровня владения иностранным языком; формирование у обучаемых прочной языковой базы; формирование умений самостоятельной работы.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, четко ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта, а также, целостную разработку проблемы с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов.

Е. С. Полат предлагает следующую типологию проектов:

- 1) исследовательские проекты, которые характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованной актуальностью предмета исследования для всех участников;
- 2) творческие проекты, предполагающие оформление результатов;
- 3) ролево-игровые проекты, в которых участники принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта;
- 4) информационные проекты, которые направлены на сбор информации о каком-то событии или явлении;
- 5) практико-ориентированные проекты, которые обязательно ориентированы на социальные интересы всех участников проекта[2, с.48-51].

На всех этапах занятия необходимо инициировать самостоятельную, творческую деятельность

учащихся, направлять на определение проблемы, составляющую основу данного проекта, поиск путей ее решения. Учащиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы перед тем, как переходить к обсуждению определенных вопросов [3, с.60-61].

Не следует забывать и о трудностях, которые связаны с личностью каждого отдельного участника проекта. Например, отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с учащимися группы. Но, с другой стороны, работа над проектом дает возможность каждому проявить свой талант, например, оформительский, который не менее важен для успеха проекта, чем умение хорошо писать на иностранном языке.

Исследовательский аспект заключается в том, что учащемуся необходимо выбрать одну из многочисленных проблем, связанных с темой его проекта, а также, являются актуальными. При этом учащийся должен обладать способностью обобщать прочитанный материал, делать самостоятельные выводы, опираясь на свой опыт, эрудицию, творчество [4, с.83].

Каждый проект предполагает выработку своей стратегии и тактики выполнения, организации деятельности учащихся, оценивания результатов работы.

Литература

1. Борисова, Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Р.Г. Борисова // Иностранные языки в школе. — 1991. — № 3. — С. 31-35
2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2. — С. 48-51
3. Владыко, О.А. Проектная методика — эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка / О.А. Владыко // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 4. — С. 60-61
4. Конышева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. — Минск.: Тетрасистемс, 2007. — 351 с.

Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе в условиях введения ФГОС

Немчинова Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

Россия, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.

E-mail: olga.olga2509@yandex.ru

Математика в школе является довольно сложным предметом, и задача каждого учителя состоит в наиболее полном освоении его учениками основ этого предмета. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. Перед учителем встает вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности обучения математики [3].

В настоящее время школы обеспечиваются современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки[4, 7].

Использование компьютерных технологий способствует росту профессионального мастерства учителя, активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию мышления, математической логики, творческих способностей при выполнении обучающимися проектных и исследовательских работ, повышению эффективности овладения самостоятельного извлечения знаний.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это урок, а значит, составляет план урока, исходя из его целей. При отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы.

Я хочу рассказать о своем опыте использования компьютерных технологий на уроках математики.

Как показывает опыт, уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а наоборот, делают общение ученика с учителем более содержательным, индивидуальным и деятельным. Использование компьютера на уроках математики экономит время, повышает мотивацию учащихся и качество учебно-познавательного процесса[9].

Внедрение ИКТ в преподавание математики можно начать с готовых обучающих программ. К таким программам относятся «Уроки Кирилла и Мефодия». Данный курс является современным мультимедийным пособием для изучения математики. Наглядная подача материала делает процесс обучения более продуктивным и увлекательным. Система оценки знаний помогает проследить динамику успеваемости, правильно скорректировать процесс обучения. **Работа ребенка с диском дает возможность:**

§ обеспечить быструю обратную связь — ребенок узнает, правильно ли он выполнил задание или допустил ошибки;

§ вернуться к «трудному» упражнению и исправить свои результаты;

§ тренироваться в восприятии информации на слух;

§ приобщиться к новым технологиям, используя компьютер не только для игры, но и для обучения.

Увлекательные мультимедийные уроки дают ребенку возможность уверенно чувствовать себя в мире цифр и чисел. Многочисленные задания, которые выполняют обучающиеся, позволяют им не только активно, легко и прочно усвоить материал школьной программы, но и развивать внимание и логическое мышление[10].

При проведении уроков математики я также использую мультимедийные презентации. На таких уроках реализуются принципы доступности, наглядности. Уроки эффективны своей эстетической привлекательностью. Урок-презентация обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд)[2].

Для объяснения нового материала захотелось заставить персонажей урока двигаться, помогая детям понять преподаваемый материал. На помощь нам пришла технология Macromedia Flash — это программа, разрабатывающая флеш-анимацию. При создании флеш-роликов необходимо создать ключевые кадры, а программный пакет сам преобразует их в серию кадров, как в мультфильмах. Учитель в данной работе выступает в роли режиссера, который продумывает методику применения этой технологии на уроке, определяет основные действия компьютера и учеников. Данные флеш-ролики работают и интерактивно. Флеш-анимацию можно использовать и на этапе актуализации знаний [6, 9].

Компьютерное тестирование я использую при закреплении нового материала, которое является аналогом обычного тестирования, позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовать связанные с ответом задания (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать время на один тест)[5].

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Часть учеников моего класса имеют определённый навык работы на ПК, и я стремлюсь к тому, чтобы эти навыки дети использовали в качестве инструмента для решения учебных задач. Приучаю своих учеников находить нужную информацию в интернете и электронных энциклопедиях для уроков математики[6].

Надо всегда помнить, что ИКТ — это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима. Использование информационно — коммуникационных технологий в начальной школе — это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока.

Литература

1. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. — М., 2002. — 120с.
2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах // М.: «Баласс», "Экспресс",1997.7. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года <http://www.ug.ru/02.31/t45.htm>
4. Е.С.Кутугина, Д.К.Тутубалин Информационные технологии: Учебное пособие. — Томск, 2005.
5. Методика обучения математики в начальных классах / Н. Б. Истомина. Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. уч.еб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 288 с.
6. Новикова Е.В., Гасымов М.Ф. и др. Умные уроки со SMART: Сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами, Москва, Полимедиа, 2007.
7. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО

по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.

8. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа. — 2002г. № 11. -с. 71-74.
9. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / отв. Редактор Н. П. Безрукова. — М.: Университетская книга, 2008. — 160 с.
10. www.nfojournal.ru

Организация групповой работы на уроках.

Лаптева Татьяна Леонидовна

учитель начальных классов

МКОУ «Большеचाусовская ООШ»

Кетовский район, Курганская область

E-mail: tatyana_1963_63@mail.ru

В соответствии с современными требованиями к образованию, развивающимися информационными технологиями, приходится соответствовать данным требованиям, менять подходы в обучении. Кроме всего этого меняются и дети, они более развиты к моменту прихода в школу, любознательны, коммуникабельны. Современный обучающийся находится в центре постоянно меняющегося мира, и реализовать себя может только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми.

Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения. И школа должна научить своего выпускника умению общаться, работать в коллективе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Поэтому, я считаю целесообразно вводить на своих уроках групповую форму работы.

Целью такой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. А так как групповая работа на уроках помогает слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс, то решаются такие задачи: учить детей без принуждения, развить у них достаточный интерес к знаниям, потребность в их самостоятельном поиске, сделать учение радостным.

Групповая форма работы содержит в себе массу новых идей. Она решает многие воспитательные и дидактические задачи, а также создает оптимальные условия для обучения и воспитания личности.

На уроках групповой работы детям можно и нужно делать то, что на обычных уроках не разрешается — двигаться, говорить, подсказывать. Они учатся помогать, обращаться за помощью друг к другу, что очень важно в учебном процессе, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить с помощью логических аргументов.

В своей работе я использую такие виды групповой работы:

- работа в парах;
- мозговой штурм;
- игра «Продолжи» (выполнение заданий по цепочке);
- прием «Зигзаг» (выполнение заданий при помощи сотрудничества групп);
- мозаичная группа;
- снежный ком;
- охота за сокровищами (выполнение заданий, используя дополнительную).

Для работы в группе у нас созданы правила:

— работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, не обижаться друг на друга, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;

- работать по алгоритму;
- своевременно выполнять задание, доводить начатое до конца;
- работу выполнять качественно, соблюдать технику безопасности;
- каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое.

Важный момент в организации работы — это разделение класса на группы. Способов разделения существует множество:

- по желанию;
- случайным образом;
- по определенному признаку;
- по выбору «лидера».

Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, а может вести себя по-разному:

- он может контролировать;
- организовывать;
- оценивать работу учеников;
- участвовать в работе группы;
- предлагать участникам разные варианты решений;
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Чего не стоит делать при организации групповой работы?

- не стоит принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешать отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа не должна занимать весь урок;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Я считаю, важно правильно подобрать задания для групповой работы. Целесообразно использовать:

-задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;

- содержание работы должно быть интересно детям;
- задания должны быть доступны детям по уровню сложности;

-задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;

- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Так же групповая работа на уроках обеспечивает формирование таких УУД, как:

Личностные:

- определять свой поступок;
- уважать иное мнение;
- стремиться к взаимопониманию;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности;
- составлять план выполнения задач, решения проблем;
- учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Познавательные:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других;
- понимать другие позиции;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды;
- пополнять знания, расширять индивидуальный опыт.

Групповая работа на моих уроках — это очень интересная и любимая форма работы детей. Очень часто, ученик, оказавшись наедине с каким-либо заданием, чувствует неуверенность в себе. Но когда он член команды, неуверенность отступает, а интерес, подогреваемый соучастниками действия, служит отличным стимулом для понимания. Групповая работа — это способ совместного решения проблем, во время которого каждый находит себя.

Результатом моей работы считаю успешное формирование УУД. А это одно из важнейших условий качественного обучения.

Использование групповой формы работы с целью повышения мотивации изучения иностранного языка в условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС.

Марьенко Надежда Анатольевна,

учитель английского языка

МОУ «Майская гимназия

Белгородского района Белгородской области»

E-mail: marenkonadegda@rambler.ru

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества. Все эти принципы реализуются при обучении в группах.

Результаты проявились в формировании общеучебных умений (работе со справочной литературой, словарем, сетью Интернет), в формировании умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры, воспитании активности в решении познавательно-поисковых задач, развитии потенциала обучающихся, а также в повышении мотивации учения. Произошло увеличение качества знаний.

Все больше учащихся желают и участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня, побеждают или становятся призерами. Подготовка к олимпиадам и конкурсам ведется в группах учеников, желающих участвовать в состязаниях. В дальнейшем хотелось бы продолжить работу в данном направлении, а именно соединить групповую работу учащихся с применением компьютерных технологий.

В ходе работы я определяю в учебнике, по которому работаю, материалы для совместного обучения, для самостоятельной работы учащихся и для индивидуальной работы ученика. Проанализировав возможности учебного пособия и учитывая индивидуальные особенности обучаемой программы, выявляю резервы времени, которые я могу использовать на групповую работу.

В своей работе я придерживаюсь правила — групповое обучение основывается на четырех основных принципах: социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность, равная доля участия каждого.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке является:

1) Класс на данном уроке или на одном из этапов урока делится на группы для решения конкретных учебных задач;

2) Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

3) Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

4) Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Демонстрация приемов эффективной групповой работы проводится на примере упражнений для 9 класса по УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием». (Упр.84, 85 стр.40) .

Обратимся к этапам работы в группах.

1. Мы ставим познавательную задачу, описывая проблемную ситуацию. (Imagine that you are going to study in a British boarding school (школа, где учащиеся не только учатся, но и живут) for a year. You will be sharing a room with one of your future classmates.

2. Проводим инструктаж о последовательности работы You have the opportunity to ask him/her some questions to be sure that you will get on well together. Make up a list of questions. Ask the students in other groups some questions from your list. Answer their questions. What questions were the most unexpected?

3. Раздаем дидактический материал по группам. Список возможных тем для вопросов: family, traits of character, good and bad habits, hobbies, music, sport, books, likings, etc.. Если группа слабая, то можно в виде подсказки дать начала вопросов: Do you have...? Are you ...? Do you ...? What ... do you like? What ... your favourite ...? Etc.

Литература

1. Дусавицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию / О. Н. Мангутова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2010 / <http://eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru.
3. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка / В. П. Сафонова. — М.: Учитель, 2011

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ – средство эстетического и нравственного воспитания учащихся

Козлова Л.Н.,

учитель русского языка и литературы

E-mail: kln-123@mail.ru

Литературная гостиная заимствована из салонной жизни Петербурга девятнадцатого столетия и отнесена к формам художественно-творческой ориентации.

Мы (я и мои ученики) попытались вернуть исконное понимание термина «литературная гостиная», оживить эту форму работы, осовременить ее, сориентировать на интересы и потребности ученика в социализации, самовыражении и самосовершенствовании. При изучении курса классической литературы XVIII — XIX веков в старших классах возникают определенные трудности с восприятием художественных произведений. Современным молодым людям кажется «невероятно устаревшим» весь спектр проблем, поставленных литературой, а они тянутся к новому, и мы разрешили данное противоречие путем вовлечения их в творческий процесс.

Таким образом, наша литературная гостиная приобрела особенную, свойственную только ей специфику: общение с миром литературы и его представителями (поэтами, писателями, композиторами и художниками) происходит не заочно, а в форме «живого диалога», где обладают одинаковыми правами на собственную точку зрения и известный поэт, писатель, художник, и ученик.

Литературная гостиная — содружество трех муз: Поэзии, Музыки, Театра. Наша стихия — область Прекрасного. Это воздух, которым мы дышим. Значит, гостиная — это форма постижения эстетики. Причем и сама форма должна быть эстетичной. «В красоте нужно жить, чтобы узнать ее», — писал Н. Бердяев. Отсюда одна из главных наших задач: создать атмосферу Прекрасного, атмосферу общения с искусством, чтобы каждый ощутил особый эмоциональный настрой «на самый высший лад» — лирический. Важно, что эстетика гостиной создается самими учащимися. В ходе обсуждения приходим к общим выводам: как оптимально выстроить сценическое пространство, какое необходимо освещение, декорации, музыкальное оформление, как гармонично скомпоновать сценарий.

Таким образом, первый и важный компонент нашей работы — эстетический. Результатом является формирование эстетического вкуса, чутья, эстетических взглядов, в перспективе — эстетического мировоззрения.

Неотделим от эстетического компонента — нравственный. Весь «литературный материал», который ученики «пропускают через себя», нравственно-ориентирован (на высшие человеческие ценности), то есть, осваивая его, ученик одновременно осваивает такие понятия, как совесть, благородство, достоинство, сострадание, честь, любовь, подвиг, самоотверженность и др. Таким образом, приобретается опыт сопричастности, сочувствования, опыт переживания сильных эмоций вместе с героем. Благодаря этому развивается эмоциональная сфера личности.

В подготовке гостиной можно выделить следующие этапы работы:

- Отбор, обсуждение и систематизация литературного материала, знакомство с разнообразными источниками.
- Осмысление «генеральной идеи» поэтического спектакля.
- Выстраивание композиции и подготовка сценария.
- Подготовка музыкального оформления.
- Анализ лирических стихотворений.
- Работа над выразительностью чтения.
- Работа над сценическим движением, репетиции отдельных сцен.
- Оформление рекламы (пригласительных билетов, объявлений, афиш).
- Момент творчества. Чтение учениками своих стихов, сочинений.

• Рефлексия. Традиционное заключение, когда участники и зрители делятся впечатлениями.

Не берусь судить строго своих учеников, но чтобы «вжиться» в литературный материал, прочувствовать его, необходима непрерывно действующая форма речевой практики. Среди результатов и эффектов прохождения речевой практики можно выделить следующие:

- формирование языковой компетентности ученика, языкового чутья и бережного отношения к слову;
- развитие связной, правильной, образной и эмоциональной речи, литературных и творческих способностей, совершенствование речевой культуры ученика;
- освоение рациональных приемов и навыков работы с научной, учебной, справочной литературой, с художественными текстами;
- приобретение опыта публичного выступления;
- расширение и углубление представления учеников о личности писателя, о той эпохе, в которой он жил и творил.

Таким образом, данная речевая практика направлена на развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сферы личности. Литературно-музыкальная гостиная не только дает возможность повысить языковую и речевую компетенции учащихся, но и выступает как человекоформирующий фактор.

Литературная гостиная — это и приобщение к творчеству и миру великих поэтов, и воспитание искусством, и нравственное воспитание, и воспитание культуры поведения, и возможность в полной мере осуществить принципы педагогики сотрудничества. Таким образом, литературная гостиная — любимое общее дело, нужное всем, способствующее гуманизации и гуманитаризации образования. Именно гуманитарное образование в первую очередь формирует личность ученика, готовность его жить в новом мире, учит современным формам общения.

Где, как не в школе, может человек получить начало эстетического воспитания, на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству. И мы, учителя-филологи, можем дать достойный, практический ответ на этот вопрос при органичном сочетании урочных и внеклассных занятий, сделав доброй традицией проведение в школе литературных гостиных.

Развитие человека — это движение от знания слова к умению владеть словом. И этому, безусловно, способствуют уроки русского языка и литературы. Свою задачу, как учителя словесности, я вижу не только в том, чтобы научить грамотно писать, читать, не только в том, чтобы вести своих учеников по маршрутам учебных программ, а помочь увидеть, почувствовать и сделать своим достоянием поразительное разнообразие родного языка, его богатство, его поэзию. Я убеждена, что именно это формирует душу, чуткость к доброте и красоте.

Мои ученики с удовольствием пробуют своё перо в написании стихотворений, сочинений. Темы, связанные с поэзией, стали ученикам ближе и интереснее, когда они проводятся через такую форму работы, как литературные гостиные. Ценным является то, что работа в литературной гостиной развивает у учеников желание читать книги, участвовать в театрализованных представлениях, пробуждает интерес к родному слову.

Неформальная обстановка, облик свечей, негромко звучащая музыка настраивает ребят на восприятие поэтических строчек, оставляя в их душах неизгладимый след. И пусть сотрутся со временем строчки стихов, но эмоциональное восприятие от встречи с Прекрасным останется на всю жизнь.

"Отношение современной молодежи к занятию физической культуры."

Гущина Лилия Евгеньевна

студентка «Иностранного факультета»

Елабужского института Казанского (Приволжского)

федерального университета

E-mail: wwwlila@mail.ru

Много ли времени уделяет спорту студент 21 века, многие даже не задумываются над этим вопросом. Человек не думает о спорте как о необходимой составляющей своей обыденной жизни. Но именно спорт делает современного человека сильнее, выносливее, заставляет нас бороться с самими собой.

Спорт — часть физической культуры. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека. [3, с. 14]. Спорт — это здоровье. Каждый человек хочет быть здоровым и как гласит народная мудрость "Здоровым будешь — все добудешь". Забота о здоровье — это обязанность каждого человека. К основным элементам здорового образа жизни относят: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, организация своего рабочего времени, отказ от вредных привычек, планирование досуга. Все эти элементы тесно связаны между собой, и оказывают влияние на организм человека, усиливают воздействие на здоровье. Происходит формирование личности студента, определяются жизненные планы, цели, мотивы поведения. Думая о своем здоровье человек переживает о своем физическом и душевном состоянии. [2, с.13] Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Для личности студента характерны не только стремление к познанию себя, но также желание и умение изменять себя, окружающую среду, в которой он находится. [2, с.16] В современных образовательных учреждениях занятия физической культурой включены в образовательную программу, которые направлены на укрепление и поддержание здорового образа жизни школьников и студентов. Студент — это человек, который получает знание в каком-либо учебном заведении с перспективой дальнейшего получения диплома. Жизнь студента очень разнообразна. 7-8 часов в день он проводит за учебой. Остаток дня студент свободен и занимается своими личными делами. Как правило большую часть своего свободного времени студент тратит на различного рода развлечения. Существует два вида развлечений: активный и пассивный вид времяпровождения. Принято считать, что к пассивным относятся: чтение книг, просмотр сериалов, прослушивание музыки. Посещение тренажерных залов, клубов, танцы относятся к активным видам деятельности. Активный отдых это тоже проявление спортивной деятельности, но это не затрагивает человеческий организм в целом, у человека не работают все мышцы, как при занятии спортом. Стоит отметить, что занятия физической культурой будут эффективнее если молодежь осознает цели и имеет хорошую мотивацию. Сформированность мотивов и убеждений направляют деятельность человека на формирование и овладение ценностей физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни и совершенство тела. «Спорт — это наша жизнь, и без спорта мы не представляем своего существования» — говорят многие студенты.

Выделяют следующие преимущества при занятии спортом и физической культурой. Занимаясь физической культурой, все мышцы организма начинают работать, и приводят организм в тонус, а для человека, ведущего пассивный образ жизни, поддерживать себя в приподнятом и воодушевленном настроении очень важно. Следующим преимуществом, является поддержание физической формы. Современная молодежь уделяет время своей фигуре и внешнему виду, студенты готовы забыть

о правильном питании, чтобы выглядеть стройным и привлекательным. Люди часами проводят время в спортивных залах, на тренажерах, пилатесе, йоге, и достигают поставленных целей, благодаря своему упорству и стремлению поддержать свою форму. Еще одной положительной стороной можно назвать улучшение кровообращения и работы мозга, именно для этого существуют физкультурминутки и уроки физкультуры в образовательных учреждениях. Во время занятия спортом весь организм насыщается кислородом и приводит мозг в активное состояние.

Согласно статистике 77% современной молодежи в России стараются поддерживать свое тело в хорошей физической форме, и лишь малый процент населения не заинтересован в этом. Не стоит забывать, что человек, активно занимающийся спортом старается избавиться от вредных привычек, китайская поговорка гласит: «Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их». Многие болезни у человека от зависимостей к алкоголю, курению, люди не замечают и не обращают внимание на то, какой вред наносят себе, но занятия спортом помогают избавиться от пагубных зависимостей, очищают организм от вредных токсинов, выводят шлаки и разжижают кровь, после этого, человеку не хочется думать о подобном рода зависимостей, человеку легко находится в обществе и он чувствует свободу и расслабление во всем теле.

Анализируя содержательные аспекты о пользе физической культуры и спорта, следует вывод о необходимости вести активный образ жизни. Спорт и занятия физической культурой укрепляют организм, предохраняют от заболеваний и замедляют процесс старения. Физическая нагрузка полезна в любом возрасте, так как повседневная активность человека не может обеспечить достаточную физическую нагрузку. Спорт воспитывает в человеке мужество, силу воли, упорство, ловкость и стремление идти к поставленной цели. Ведь еще в Древнем Риме говорили: " В здоровом теле, здоровый дух".

Литература:

1. Виленский М.Я, Горшков А.Г Физическая культура и здоровый образ жизни.-М. : КНОРУС, 2016. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Евсеев Ю.И Физическая культура: Учеб. Пособие.-Ростов-на-Дону: Феникс,2003.-384с.
3. Ильинич В.И Физическая культура студента .-М.: Гардарики,2002.-448с.

Женщины Ставрополя в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Алиев Гусейн Амар Оглы

ученик 11 класса МОУ СОШ № 2 г. Ессентуки

Пустовит Таиса Александровна

ученица 11 класса МОУ СОШ № 2 г. Ессентуки

научный руководитель: **Оссауленко Светлана Леонидовна.**

к.ю.н., профессор, член-корреспондент МАПБОиП

E-mail: bel_a_007@bk.ru

История Великой Отечественной войны во всех ее проявлениях на протяжении более 70 лет остается самым важным событием в исторической памяти нашего народа. Опыт военной повседневности, накопленный старшими поколениями, несмотря на свою специфику не утрачивает актуальности, поскольку представляет пример преодоления тяжелых ситуаций, в том числе, исходя из гендерных позиций, женской частью советского общества.

В настоящее время вектор исторических исследований всё активнее смещается к полномасштабному изучению гендерной истории в военное время, женского опыта повседневной деятельности и выживания в экстремальных условиях военных лет. Женские образы становятся объектом пристального внимания историков, поведенческие стереотипы и настроения женщин, особенности их гендерной психологии выходят на первый план в современных научных работах. Как принято говорить, у войны «не женское лицо». Однако именно на долю девушек и женщин выпали переживания разлуки с близкими и мучительных ожиданий, тяжелая работа в тылу на оборонных предприятиях и в сельском хозяйстве.

В современной российской исторической науке историографию Великой Отечественной войны и, в том числе и женскую повседневность, исследователи условно подразделяют на три или четыре периода. На наш взгляд, наиболее предпочтительным с точки зрения объективности и содержательности историографии данной проблемы, является деление три периода. Первый период начался уже в ходе Великой Отечественной войны и продолжался до начала 50-х гг., охватывая первое послевоенное десятилетие. Соответственно, второй период историографии Великой Отечественной войны, включивший примерно 30 лет, начался с реформ Н.С. Хрущева и продолжался до середины 80-х годов. «Перестройка» открыла новые возможности для исследовательской работы историков и послужила точкой отсчета для начала очередного, третьего периода, который продолжается и в настоящее время.

С середины же 80-х гг. изменился образ жизни, а подчас и образ мысли россиян и россиянок, начались такие общественные трансформации, которые могут быть определены как главный фактор, повлиявший на возникновение нового самостоятельного направления в исторических науках. Таким новым направлением стало изучение повседневности жизни женщин в разные исторические эпохи, в том числе в условиях военного времени.

Накопление информации по женской повседневности в условиях военного времени, которая в течение определенного времени не подвергалась научной обработке, началось с первых недель Великой Отечественной войны. Отдельные аспекты проблемы содержались в приказах, выступлениях и докладах И. Сталина, М.И. Калинина и других руководителей советского государства

и коммунистической партии, которые издавались в военное время значительными тиражами. В отдельных трудах излагались некоторые направления практической деятельности государственных органов по решению проблем, связанных с положением женщин.

В середине 50-х годов начался, как уже отмечалось, очередной период в исследовании проблем минувшей войны, в том числе и женской тематики во всех ее направлениях и аспектах. Этот период был обусловлен наступившей в СССР «хрущевской оттепелью», характеризовался вводом в научный оборот новых архивных документов, большей степенью свободы научного творчества для ученых-историков, новыми методологическими подходами и исследовательскими разработками. Не стала исключением в этом отношении и гендерная проблематика, в рамках которой историки изучали участие женщин в Великой Отечественной войне: в составе действующей армии, в тылу, на трудовом фронте тыла, в партизанских отрядах и подпольной борьбе. Появились и первые работы ставропольских авторов.

В ряде работ историков Ставрополя отразились отдельные аспекты участия городских и сельских женщин в оказании патриотической помощи Красной армии, эвакуированным в край гражданам и их детям. Подробно освещались вопросы боевой деятельности ставропольчанок на фронах, в партизанских отрядах и подпольных группах. Красной нитью через эти труды проходит тезис о руководящей и направляющей деятельности Ставропольского краевого комитета ВКП(б), который в 1941-1944 гг. возглавлял М.А. Суслов. В связи с этим в первую очередь освещались боевые и трудовые подвиги женщин-коммунисток и комсомолок.[1]

В 60-70-е годы боевая и трудовая деятельность женщин Северного Кавказа, в том числе и Ставропольского края стала объектом диссертационных исследований. Однако в них, как справедливо подчеркивают М.Х. Гугова, М.А. Текуева и Е.Х. Нальчикова, имели место «... сглаживание или умалчивание трудностей и неудач, тенденциозность изложения, очень мало уделено внимания социальным проблемам, условиям труда и быта тружеников тыла». В целом же многогранный вклад женщин в победу над гитлеровской Германией в годы Великой Отечественной войны в рамках данного периода историографии получил лишь фрагментарное освещение.

Исследование данной научной проблемы показало, что в ходе Великой Отечественной войны органы власти Ставропольского края постоянно занимались решением многочисленных и сложных вопросов, относившихся к женской повседневности военной поры. Данное направление являлось важной составной частью всех социально-экономических мероприятий, осуществленных в крае.

В экстремальных условиях военного времени она подразделялась на два наиболее важных по своей значимости направлений. Во-первых, это была работа по развертыванию многочисленных производственных и патриотических начинаний и починов, инициированных наиболее активной частью женщин края. Во-вторых, вовлечение женщин в мероприятия, связанные с оказанием помощи раненым и больным воинам, детям фронтовиков и эвакуированным.[2]

В период временной оккупации значительной части территории Ставропольского края патриотично настроенные девушки и женщины принимали активное участие в партизанской и подпольной борьбе с захватчиками. В течение 5,5 месяцев повседневное бытование участниц движения сопротивления было сопряжено с постоянной угрозой для их жизни, пребыванием в непрекращающейся стрессовой ситуации, не характерной для женской психологии и менталитета. Рассматриваются пути преодоления женщинами неблагоприятных факторов, воздействующих на их сознание и коренным образом меняющих образ жизни. В период немецкой оккупации края многие женщины Ставрополя жестокими условиями, созданными политикой германских властей были находились на грани выживания. Часть женщин погибли от рук карателей, большинство оставшихся вели полуголодное существование, с трудом преодолевая жизненные тяготы. Отмечается, что в отношении женщин оккупанты проводили политику, направленную на вовлечение их в реализацию своих социально-экономических и политических мероприятий.

В последние два года Великой Отечественной войны в Ставропольском крае местные органы власти осуществили целый комплекс мер в области здравоохранения, основным содержанием которых стали усилия по защите советским государством материнства и детства в городах и сельских населенных пунктах. Благодаря их практической реализации, в повседневной жизни женщин-матерей произошли существенные позитивные изменения, позволившие снизить негативное воздействие военных тягот.

Литература:

1. Гетманова Е.С. История женского вопроса в советской государственной политике в годы Великой Отечественной войны (на материалах Ставропольского края) // Российская государственность в судьбах народов Северного Кавказа — V: материалы региональной научно-практической конференции (Пятигорск, 16-18 ноября 2012). — Пятигорск, 2013. — С. 77-88.
2. Гетманова Е.С. Трудовой подвиг женщины советского тыла (на материалах Ставропольского края) // Университетские чтения — 2013: материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Часть XV. — Пятигорск, 2013. — С. 128-133.

2.2 Особенности нормативного регулирования деятельности милиции по охране конституционных прав и свобод граждан Кыргызской республики

Стрельников Дмитрий Петрович

Аспирант Института Истории Академии Наук КР

E-mail: zm11zm11@mail.ru

Аннотация. В ней рассматриваются современное правовое регулирование организации деятельности милиции по обеспечению основных прав и свобод граждан, задачи милиции, нормативно-правовая база на основе, которой сотрудники, осуществляют, свою деятельность по защите конституционных прав граждан республики.

Ключевые слова. Права и свободы граждан, милиция.

Современные и новые задачи, стоящие перед милицией, требуют качественного, эффективного правового регулирования ее организации и деятельности. Министерство внутренних дел Кыргызской Республики, его органы внутренних дел, милиция ведут кропотливую повседневную работу, направленную на обеспечение безопасности своих граждан, защиту их основных прав и свобод, сохранение целостности государства, укрепление конституционного строя, борьбы с преступностью и коррупцией. Причем преступность постоянно трансформируется, перерождается, принимает более скрытые и изощренные формы, проникает во все сферы жизни и деятельности нашего общества. Все это требует четкой организации деятельности милиции, органов внутренних дел, создания правовых условий для наиболее эффективной оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности всех звеньев милиции. Это возможно только при наличии соответствующего правового обеспечения организации и деятельности милиции и органов внутренних дел в целом.

В юридической литературе и законодательстве права и свободы граждан в прошлом и в настоящем характеризуются как сложное общественное явление. Между тем они, будучи сложной правовой категорией, представляют собой не простую совокупность, а систему, так как им присущи все качества последней: единство и внутренняя дифференциация.¹

Высокоразвитые страны и народы, мировое сообщество рассматривают права человека и их защиту в качестве универсального идеала, основы прогрессивного развития и процветания, фактора устойчивости и стабильности [1]. Весь современный мир движется по этому магистральному пути. Это нравственный фундамент любого общества.²

Современное правовое регулирование организации деятельности милиции по обеспечению основных прав и свобод граждан имеет республиканский уровень, международно-правовой уровень, местный и ведомственный, уровни правового регулирования в этой сфере.

Процесс реализации прав граждан носит достаточно сложный характер и имеет определенную структуру. Совокупность средств, обеспечивающих реализацию права, их применение и действие составляют особый механизм перевода общих предписаний в индивидуальное поведение субъектов права. Под механизмом реализации понимается способ осуществления прав и свобод, то есть особым образом согласованные правомерные положительные действия личности, всех обязанных и иных субъектов права, а также условия и факторы, влияющие на этот процесс.³

В настоящее время в Кыргызской Республике, действует огромное количество, законодательных актов, нормативных указов Президента КР, постановлений Правительства КР, устанавливающих основы организации и деятельности милиции и органов внутренних дел. Большинство из них

являются базовыми законодательными актами, определяющими организационно-правовой статус милиции, органов внутренних дел и внутренних войск, отдельные направления их деятельности..

За 1990 — 2007 г. фактически сформирована новая Кыргызская законодательная база организации и деятельности милиции, которая охватывает основные направления оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности милиции. Так, например, приняты Республиканские законы «Об оперативно-розыскной деятельности»,

«О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Конституционная обязанность государства соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина состоит в создании системы их охраны и защиты, в которую включаются меры по созданию условий реализации прав и свобод, судебные и административные органы, парламентские и президентские структуры, а также четкие юридические процедуры такой охраны и защиты.⁴

В нормативно-правовую основу регулирования деятельности милиции по обеспечению прав и свобод человека и гражданина включаются и международно-правовые акты, которые в соответствии с Конституции КР входят в национальную правовую систему Кыргызской Республики. Так, за последние годы существенно расширилось правовое регулирование международного сотрудничества. Заключены международные соглашения, межведомственного характера.

И все же основным нормативным актом, определяющим статус милиции является Закон КР «О милиции», в 1994 г.⁵ Анализируя положения данного закона и практику его применения, надо сказать, что к настоящему времени назрела острая необходимость переоценки социальной роли милиции, принципов ее взаимоотношений с личностью, внесение корректив в систему целей и приоритетов милицейской деятельности, т.е. переосмысления и разработки новой концепции функционирования этой государственной структуры. То обстоятельство, что ныне действующий закон разрабатывался и был принят в условиях революционного перехода от одного общественного строя к другому, наложило отпечаток и на юридическое оформление статуса милиции. Она определяется как милитаризованная система органов исполнительной власти, входящих в Министерство внутренних дел КР. В милиции введена воинская дисциплина, на нее распространяются действия дисциплинарных уставов и положений, милиция находится на централизованном государственном обеспечении.

Гарантированность прав и свобод — это своеобразный внешний механизм ограничения власти, которая всегда стремится к саморасширению и усилению своего присутствия во всех сферах человеческой жизни⁶. В этой связи необходимо создавать новые и совершенствовать уже существующие механизмы правового характера против злоупотребления властью. Охрана и защита прав человека и гражданина неотделимы от всего комплекса их взаимоотношений с властными структурами и в полной мере возможна лишь в контексте принципов правового государства, развивающих и дополняющих друг друга. Эти принципы распространяются на охрану и защиту всей системы конституционных прав и свобод человека и гражданина: личных гражданских, политических, социально-экономических, культурных⁶.

Исполнительный характер милиции проявляется в том, что перед ней поставлены в основном «криминальные» задачи, т.е. профессиональные задачи, связанные с борьбой с преступностью и пресечением административных правонарушений. В результате этой борьбы в стране ежегодно органами внутренних дел, в том числе и милицией привлекается к административной ответственности граждане, т.е. почти все работоспособное население, или более 70% избирателей страны. Возникает вопрос: с кем воюет государство в лице своих органов?

Исполнительный характер милиции наиболее ярко выражается в исполнении ею таких обязанностей, как оказание помощи юридическим лицам в защите прав и законных интересов

в пределах, установленных законом, проводить в жизнь мероприятия, вытекающие из функций, осуществляемых МВД. Представляется, что обеспечение милицией обязанности оказывать помощь юридическим лицам, а иначе говоря всем ведомствам и организациям при проведении последними в жизнь возложенных на них задач и заданий отражает, на наш взгляд, слабость государственного аппарата, судебной власти, сохранение местнических тенденций, является свидетельством наличия приемов государственного управления, присущих военным режимам, когда главенствующее значение отводится методам принуждения. Весьма показательны, что похожие явления отмечались в организации и деятельности милиции в период проведения новой экономической политики в 1921 — 1929 г. Очевидно, что в известной мере через этот канал осуществляется государственное регулирование современной экономической политики.

Несмотря на закрепленный в Конституции КР принцип разделения властей, означающий создание в государстве органов законодательной, исполнительной и судебной власти, термин «исполнительный» орган в сознании должностных лиц все еще означает подсобный, вспомогательный орган, а не орган, исполняющий закон. Что касается милиции, то это можно проиллюстрировать на примере возложения на нее обязанностей по содействию другим государственным органам. Законом «О милиции» устанавливается обязанность милиции осуществлять привод в учреждения здравоохранения по их представлениям, санкционированных судом, уклоняющихся от явки по вызову лиц, страдающих заболеваниями, устанавливается обязанность оказывать содействие в пределах своих

полномочий должностным лицам органов государственной власти и органов местного самоуправления, в осуществлении их законной деятельности.

То есть эта модель милиции не рассчитана на функционирование в рамках жестких ограничений, связанных с необходимостью соблюдения основных прав человека и гражданина, которые правовое государство обязано налагать на свои полицейские структуры. К настоящему времени назрела острая необходимость переоценки социальной роли милиции, принципов ее взаимоотношений с личностью, внесения коррективов в систему целей и приоритетов милицейской деятельности, т.е. переосмысления и разработки новой концепции содержания правового регулирования организации и деятельности милиции.

Представляется, что в числе первоочередных мер необходимо принятие новых республиканских законов в тех сферах организации деятельности милиции, органов внутренних дел, где будет сформулирована концепция охраны и защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина.

С учетом организации деятельности милиции в условиях так называемых горячих точек, других государственных режимов и состояний срочно требуется законодательное урегулирование тех общественных отношений, связанных прямо или косвенно с организацией деятельности милиции, органов внутренних дел, которые до сих пор не урегулированы или урегулированы недостаточно. Речь идет о законодательном регулировании чрезвычайного и военного положений, постконституционного периода и особенно временных переходных периодов, об организации государственной власти с институтами президента, парламента, правительства, губернатора, об административно-территориальном устройстве, о конституционных основах собственности и бюджетно-налоговой системы, об охране и защите прав и свобод человека и гражданина и др.

К сожалению, в законе об оперативно-розыскной деятельности не установлено каких-либо ограничений для видов и объема собираемой информации о частной жизни граждан.

В то же время требуется повышение качества содержания законодательных актов об организации деятельности милиции, органов внутренних дел. Это связано с наличием в действующих актах большого количества отсылочных норм, низким уровнем юридической техники, неудовлетворительным ресурсным обеспечением принятых законов.

Для повышения результативности работы необходимо постоянное обучение сотрудников

милиции, органов и подразделений внутренних дел знанию современной законодательной основы организации и деятельности милиции, органов внутренних дел. К примеру, большинство руководителей служб милиции, органов и подразделений внутренних дел имеют высшее образование, полученное при тоталитарном социализме, когда в юридических вузах страны изучали не конституционное, а государственное право и советское строительство, в теории и практике процветал догматизм, а законодательная основа организации и деятельности милиции, органов внутренних дел вообще отсутствовала в стране.

Основными направлениями нормотворческой деятельности органов законодательной власти Жогорку Кенеша может быть

принятие законов и иных нормативно-правовых актов, направленных на усиление борьбы с преступностью ,

принятие законов, иных нормативно-правовых актов, устанавливающих организационно-правовые основы деятельности милиции;

принятие законов, иных нормативно-правовых актов, регламентирующих социальную защищенность сотрудников милиции.

Список использованной литературы

1. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. — М., 1997. С. 162.
2. Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. Права человека: эволюция развития // Адвокат, 2006 г., N 6 — С. 14
3. Казаков В.Л. Право человека как объект защиты в правовом государстве // История государства и права. 2007. № 14. С. 45.
4. Ковешников Е.М. Конституционное право Российской Федерации: Курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов. М.: ИНФРА-М-НОРМА,-1998. — С. 153
5. Закон «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики» г.Бишкек,от 11 января 1994 года N 1360-XII
6. Конституционное право / Отв. ред. Козлов А.Е. — М., 1996. С. 81

Проблемное обучение как средство активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся на уроках географии

Козлова Галина Александровна

учитель географии,

Россия, поселок Прохоровка

МБОУ Прохоровская гимназия

Прохоровского района Белгородской области

E-mail: k.galina-k@yandex.ru

Для меня, как учителя географии, всегда было важно добиться прочных и глубоких знаний обучающихся по предмету, а также обеспечить способность применять знания в меняющихся условиях современной жизни.

Достижение результатов базируется на представлении о том, что только активное участие самого школьника в процессе обучения обеспечивает прочное усвоение знаний, развитие мышления, формирование умений.

В современном информационном обществе полученные знания имеют тенденцию к потере важности. Чтобы хорошо управляться с информацией учащимся придется овладеть практическими мыслительными навыками.

Человеку — личности должен быть свойствен высокий мыслительно-аналитический уровень деятельности и поступков. Личность развивается через освоение окружающего пространства, культуры общества и осознание собственного места на Земле. География рождает мысли и чувства добрые, великие. Эта наука дает основополагающие знания о закономерностях и качественных особенностях географической оболочки Земли в целом, а также в отдельных регионах.

В недалеком прошлом учебный процесс в массовой школе носил в основном объяснительно — иллюстративный характер, что привело к усилению противоречия между требованиями ученика в развитии своих склонностей, интересов и традиционной малоактивной системой обучения. Тогда как одно из ведущих положений теории деятельности для эффективного обучения предполагает такую его организацию, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика.

Новая парадигма состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, контролировать.

В современных условиях изучение географии стало многовариативным, альтернативным.

Проблемное обучение — обязательный признак современного урока, это способ развития творческого мышления учащихся. По утверждению психологов интеллектуальное развитие осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей. Эти затруднения заключаются в том, что ученик не может выполнить задание известными ему способами и должен отыскать новый способ решения учебной задачи. Проблемные задания, проблемные ситуации на уроке вызывают, как правило, большой интерес и служат мотивацией познавательной деятельности школьников.

Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания в значительной своей

части не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации. В процессе их решения учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а в результате этого формируются творческие способности, продуктивное мышление, воображение, познавательная мотивация, вырабатываются навыки умственных операций и действий. Цель технологии проблемного обучения: содействовать развитию у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

Для решения проблемных задач считаю необходимым научить школьников понимать и устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, рассуждать, прогнозировать, моделировать. Владение обучающимися этими умениями помогают создать на уроке условия для активной самостоятельной деятельности школьников по разрешению учебных проблем.

Возникновение проблемной ситуации и ее осознание возможно при изучении почти каждой темы курса географии. Использование на уроках системы проблемных ситуаций помогает одновременно воздействовать на рациональную и эмоционально — волевую сферу личности школьника, позволяет управлять мыслительной деятельностью учеников, что является необходимым условием развития их умственных способностей, повышения познавательной активности в процессе овладения знаниями.

Инновационный урок-практическая работа "Скорость химической реакции" с применением ИКТ для 11 классов

Алина Анатольевна Ногаева

учитель химии

МБОУ «СОШ № 23»

п. Айхал МО «Мирнинский район» РС/Я/

E-mail: alina.nogaeva@mail.ru

В учительской профессиональной жизни прочно утвердился термин «инновация». В русском языке есть аналог этому термину — нововведение.

И сегодня инновации неотъемлемая часть педагогического процесса.

Один из видов инновационных уроков — проблемный урок, когда организация обучения основывается на создании проблемной ситуации

Перед учащимися ставится проблема. Цель проблемного обучения — активизация познавательной деятельности на основе выявления причинно-следственных связей, обучение умению видеть и выделять противоречия по конкретному заданию, а также умению решать проблемы.

В 11 классе очень интересно проходит практическая работа по теме: «Скорость химической реакции». Я применяю при выполнении данной работы ИКТ. На каждом столе находится ноутбук и после выполнения практической части работы и получения данных о времени протекания реакции на ноутбуке идет построение таблицы. Вводится формула расчета относительной скорости химической реакции и строится график зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ.

11 класс

Практическая работа № 2

Скорость химических реакций

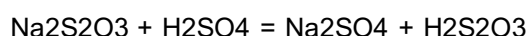
I. Цель работы: изучить влияние концентрации реагирующих

веществ на скорость химических реакций

II. Ход работы:

1) Записать уравнения реакций, лежащих в основе проведения

опытов:



2) Прослушать инструктаж по ТБ

3) Провести опыты и заполнить таблицу:

№ пробирки	V мл Na ₂ S ₂ O ₃	V мл H ₂ O	Относительная концентрация, C	V мл H ₂ SO ₄	Время реакции сек.	T,	Относительная скорость v = 1/ T

	I	II		III		
1	6	0	1	6		
2	4	2	2/3	6		
3	3	3	1/2	6		
4	2	4	1/3	6		

4) Построить график зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ

Самостоятельные выводы:

сделать выводы о зависимости скорости химической реакции

от концентрации реагирующих веществ, опираясь на построенный график

составьте отчет о проделанной работе в произвольной форме

$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ — соль тиосерной кислоты, тиосульфат натрия (серноватистоокислый натрий, неправильное название — гипосульфит натрия)

$\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$ — тиосерная кислота, серноватистая, неустойчивая двухосновная кислота

Влияние толщины утеплителя на энергоэффективность здания

Плохих Мария Андреевна,

бакалавр

Юго-Западный государственный университет,
г. Курск

Базарова Елена Андреевна,

бакалавр

Юго-Западный государственный университет,
г. Курск

E-mail: mishka.20.12@yandex.ru

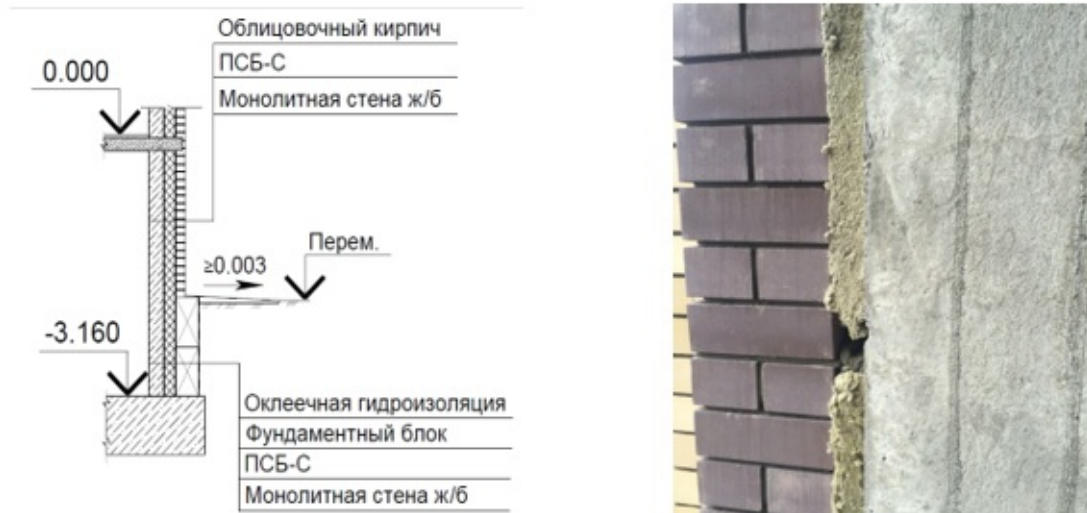
В современном строительстве актуальной проблемой является правильное утепление дома и материалы, используемые для этой цели. Ранее утепления зданий добивались путем увеличения толщины утеплителя стен. В настоящее время, с появлением современных теплоизоляционных материалов, в этом необходимость отпала. На сегодня задаются вопросом о балансе между количеством утеплителя и тепловыми затратами на поддержания комфортного режима внутри здания. Правильное утепление наружных стен позволяет значительно уменьшить затраты на отопление зданий.

В условиях экономического кризиса энергосбережение должно стать приоритетной задачей, поскольку позволяет относительно простыми мерами регулирования значительно снизить нагрузку на бюджеты всех уровней, сдержать рост энергетических тарифов, повысить конкурентоспособность экономики и увеличить предложения на рынке труда.

Основной целью теплозащиты зданий является обеспечение благоприятных температурных условий в помещениях. Это следует из требований «технического регламента по безопасности зданий и сооружений» [1].

Благоприятные температурные условия в помещении обеспечиваются двумя способами. С одной стороны, системой отопления должна обеспечиваться требуемая температура воздуха в помещении. С другой стороны, сопротивление теплопередаче наружных ограждений здания должно обеспечить такую температуру на внутренней поверхности ограждения, чтобы в помещении поддерживался благоприятный температурный режим. Нормирование сопротивления теплопередаче наружных ограждающих конструкций остается актуальной задачей связанной с энергосбережением и энергоэффективностью наружной оболочки здания.

В настоящей работе сделана попытка проанализировать энергоэффективность конкретного объекта строительства жилого дома г.Курска по улице Запольная 60/1. Здание было выбрано по причине его "универсальности" в части применения ограждающих конструкций и конструктивных решений самого здания: монолитный каркас и поэтажные ограждающие конструкции с утеплителем (рис.1).



А. Разрез наружной конструкции

Б. Наружная конструкция здания

Рис.1. Жилой дом со встроенно-пристроенными помещениями общественного назначения и стоянками автомобилей по адресу: ул. Запольная, 60/1 в г. Курске.

Мы произвели расчет сопротивления теплопередачи ограждающей конструкции[2], и рассчитали общие теплотери здания за отопительный период Q_h для каждой из толщин утеплителя. На основе расчетов построили графики зависимости (рис.2, рис.3).

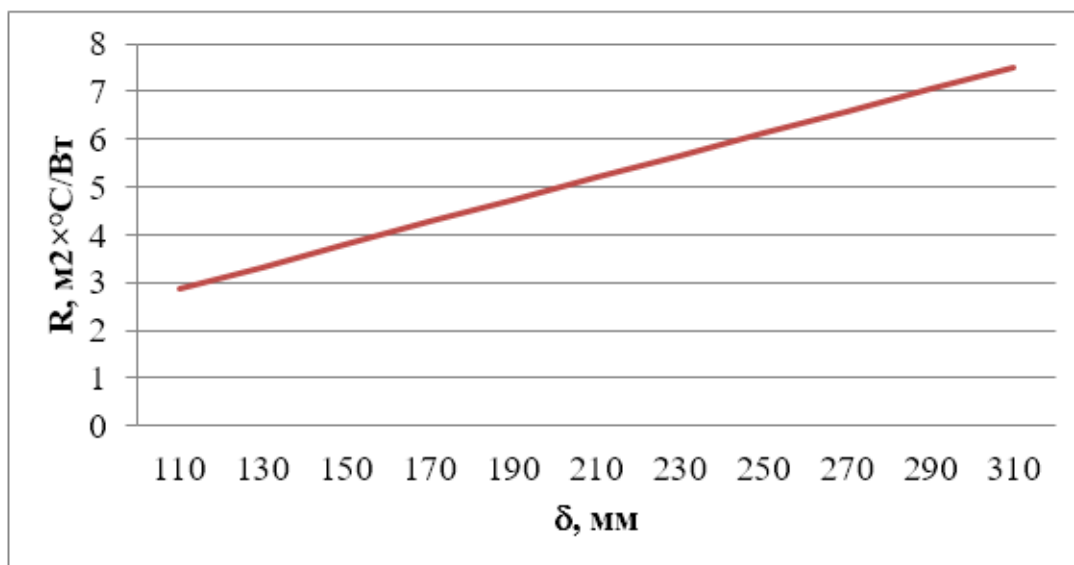


Рис.2. График зависимости термического сопротивление R , $m^2 \cdot ^\circ C / Wt$ и толщины утеплителя δ , мм.

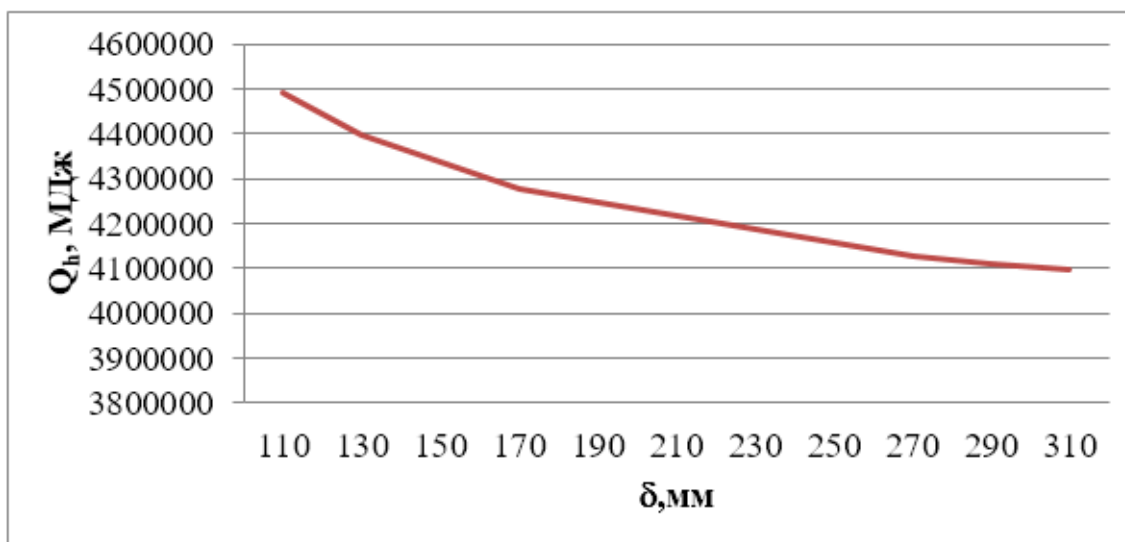


Рис.3. График зависимости общей теплотери здания за отопительный период Q_h и толщины утеплителя δ , мм.

Анализ результатов позволил сделать некоторые выводы. Установлено, что при увеличении утеплителя d от 110мм до 310мм, общая теплотерия рассматриваемого здания через наружные ограждающие конструкции (Q_h , МДж) снижается всего лишь на 9%. Данный подход для уменьшения теплотерии через ограждающие конструкции малоэффективен, так как для значительных снижений потерь тела необходимо увеличить толщину утеплителя более чем на 1 метр, что невозможно в виду экономических и конструктивных соображений. Таким образом, ограничение толщины утеплителя нормативными требованиями, должно стать обязательным условием при снижении затрат на энергопотребление здания, в то же время стимулировать разработку новых решений по повышению энерго-ресурсно эффективности как ограждающих конструкций, так и современных систем отопления.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 N 384-ФЗ, ст 29;
2. СНиП 23-02—2003 «Тепловая защита зданий». М.: Гос- строй России, ГУП ЦПП, 2004.

Анализ конструкторских особенностей робототехнических комплектов на колёсной базе

Николаев Андрей Алексеевич
магистрант МИЭТ, Россия, г. Зеленоград
кафедра микроэлектроники
E-mail: nikolaew95@mail.ru

Был проведён анализ преимуществ робототехнических комплектов на колёсной базе перед другими вариантами исполнения: гусеничного, человекоподобного, паукообразного. Произведено сравнение наборов на колёсной базе. Рассмотрены достоинства и недостатки различных конструкторских вариантов исполнения.

Ключевые слова: робототехнический комплект, конструкторские особенности, колёсная база.

ВВЕДЕНИЕ

Робототехнические комплекты в общеобразовательных целях всё больше набирают популярность не только за рубежом, но и по всей территории Российской Федерации. Это связано как и с постоянно возрастающей доступностью комплектующих, так и снижающейся сложностью сборки, необходим уровнем знаний для создания простого робота с минимальным числом возможностей. Такой начальный успех может на долгое время задать интерес к познанию робототехники.

При конструировании робота необходимо решить, какую основу реализовать. Существует различные варианты: колесная база, гусеницы, шагоход, человекоподобный вариант. Каждый из них обладает уникальными характеристиками, а также и недостатками. При создании последнего, особое внимание начинает играть программирование, так как необходим мощный код, позволяющий быстро и безошибочно удерживать равновесие в пространстве не только в статичном положении, но и в движении, так как используется при перемещении изменение центра тяжести. В качестве примера на рисунке 1 представлен робот, положение которого необходимо рассчитывать.

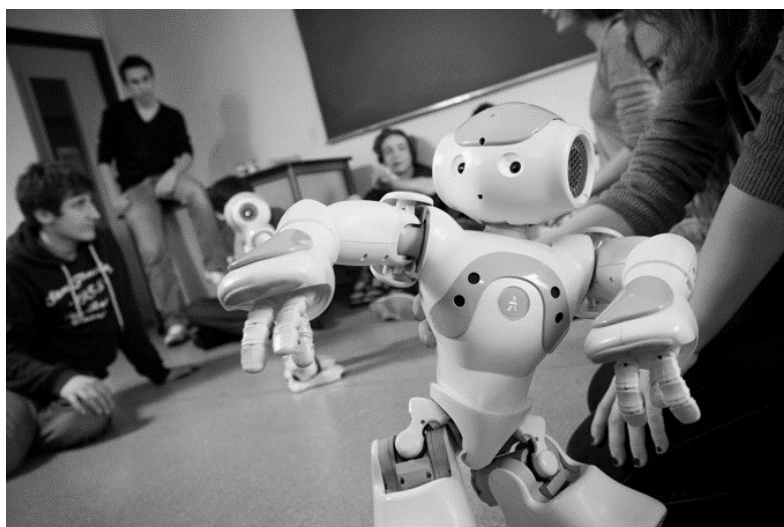


Рисунок 1 – Человекоподобный робот фирмы NAO[1].

При выборе конструкции типа шагоход, стоит уделить время на грамотную реализацию опорно-двигательных механизмов, так как при этом варианте, как правило, используется более двух механизированных «ног», приводящих в движение робота. Такое исполнение запросто преодолевает такие препятствия, как неровности слишком резкого перепада высот. Однако не стоит забывать и про программирование. Здесь необходимы в запасе приличные знания механики и физики, чтобы точно

рассчитать реализовать механизм передвижения такого робота. На рисунке 2 представлен вариант такого робота.



Рисунок 2 – Паукообразный робот SPIK3R фирмы Lego [2].

Разработка базы на гусеницах и колёсах практически одинакова – моторы передают энергию вращающимся механизмам, за счёт которых осуществляется перемещение робота в пространстве. Разница заключается в повышенной массе гусеничного исполнения и более высокой проходимости, но при этом снижается максимальная скорость движения. Характерный вид робота представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – гусеничный робот TRACK3R фирмы Lego [2].

По причине простоты реализации и программирования, базовыми и самым распространёнными комплектами в целях образования являются роботы на колёсной базе. Существует множество конструкций для реализации такого варианта исполнения. Рассмотрим некоторые из них на примерах существующих наборов.

Стоит отметить, что в этой статье сравнение робототехнических комплектов не происходит по поиску лучших характеристик, а основано на достоинствах и недостатках самих конструкций изделий.

MECANUM WHEEL ROBOT KIT

Механическая платформа на дистанционном управлении Mecanum Wheel Robot Kit, представленная на рисунке 4, построена с использованием 4 моторов и представляет собой конструкцию, способную без особо труда перевозить груз весом до 10 кг. На практике этот вес может быть гораздо больше, но для поддержания соответствующего уровня производительности и срока эксплуатации производитель не рекомендует превышать установленное значение.

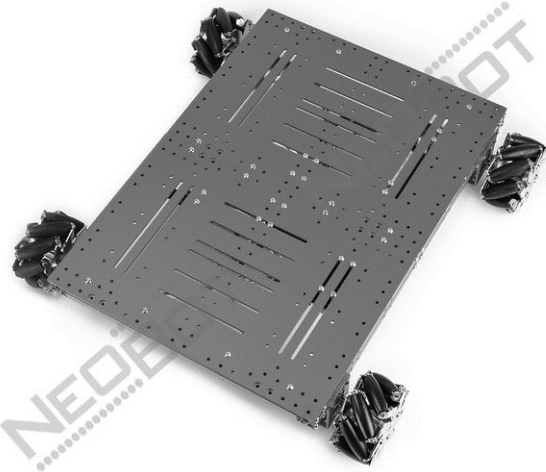


Рисунок 4 – Внешний вид в сборке Mecanum Wheel Robot Kit [3].

В этой конструкции используются омниколёса. Их особенностью является возможность передвижения платформы в любом направлении. Они образуют дополнительную сложность в программировании, так как необходимо рассчитывать скорость вращения разных колёс для совершения определённого действия: вращение, движение влево-вправо и т.д. Кроме того, существенно снижается применимость: для омниколёс необходима ровная гладкая прямая поверхность, чтобы исключить возможные повреждения.

Материал конструкции – анодированный алюминий. Благодаря ему и наличию четырёх приводов можно без расчётов полагать, что робот сможет перемещать большие веса. Все детали робота можно увидеть на рисунке 5.

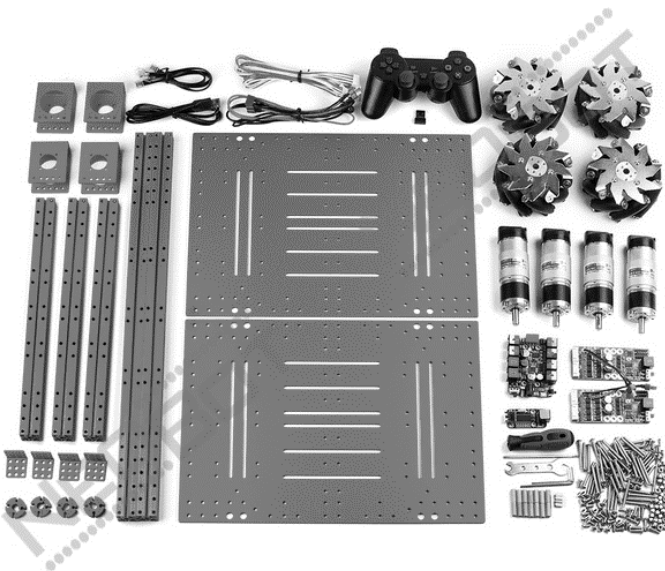


Рисунок 5 – Набор Mecanum Wheel Robot Kit [3].

Из достоинств стоит отметить простоту сборки, надёжность конструктивных компонентов, выдерживание большой нагрузки за счёт материала. Для некоторых – возможность дистанционного управления.

Выявленные недостатки:

- низкая проходимость;
- высокая вероятность повреждения омниколёс при столкновениях;
- возможность взбирания платформы только на возвышенности с небольшим уклоном, так как омниколёса имеют низкое трение.

DFROBOT 4WD MINIQ COMPLETE KIT

Ключевая особенность данного робота – использование печатной платы (ПП) в качестве всего несущего конструктива. Это позволяет существенно сократить занимаемую площадь и, как следствие, снизить массу изделия. Однако прочность материала ПП относительно низка, что резко сказывается на грузоподъёмности. Необходимы тщательные расчёты на прочность, чтобы выяснить возможность создания конструкции, позволяющей оснастить робота дополнительными системами.

Система снабжена двумя сервоприводами, тяги которых вполне хватает для такой малой конструкции.

Характерный вид 4WD MINIQ COMPLETE KIT представлен на рисунке 6.



Рисунок 6 – внешний вид 4WD MINIQ COMPLETE KIT [4].

Достоинства комплекта:

- минимальное количество шагов сборки;
- малые массогабаритные показатели (МГП).

Недостатками являются:

- низкая грузоподъёмность;
- необходимы познания в схемотехнике для проектирования электроники воедино на одной ПП;
- сложность модернизации.

PIRATE – 4WD MOBILE PLATFORM

Ещё один робототехнический комплект, представленный на рисунке 7, от компании DFROBOT. Этот набор позиционирует себя как каркас для дальнейшего усовершенствования, на сколько хватит фантазии. Грузоподъёмность на уровне между первыми двумя вариантами – верхний предел ниже из-за обычных колёс, так как в омниколёсах используется стальное стальное основание, позволяющее им выдерживать большие нагрузки.

Особенностью модели Pirate является механическая защита электрической части робота. Материал – анодированный алюминий. Благодаря ей можно быть уверенным, что при случайных столкновениях или ударах робот сможет продолжить своё дальнейшую работу.

Достоинства модели:

- механическая защищённость электроники;
- готовая платформа для дальнейших модификаций;

Недостатком является относительно высокая масса, что необходимо учитывать при дальнейших расчётах при модернизации.



Рисунок 7 – Внешний вид PIRATE – 4WD MOBILE PLATFORM [4].

DELUXE SNAP ROVER

Необычный вариант предлагает Elenco Electronics со своим роботом Deluxe Snap Rover. Стандартный комплект уже позволяет произвести 63 различных сборки, что крайне полезно в образовательных целях. А уникальная технология создания электрических цепей будет крайне понятно и удобна школьникам и ребятам дошкольного возраста.

Что же касается конструктивной части, то здесь используются пластмассы, снижающие вес робота. Движение происходит за счёт мотора, передача энергии к колёсам происходит за счёт системы шестерней, что также полезно в познании механики.

Так как пластмассы довольно легки, всё механическое устройство спрятано внутри кабины, защищающей систему от ударов и несанкционированного проникновения. Внешний вид робота представлен на рисунке 8.

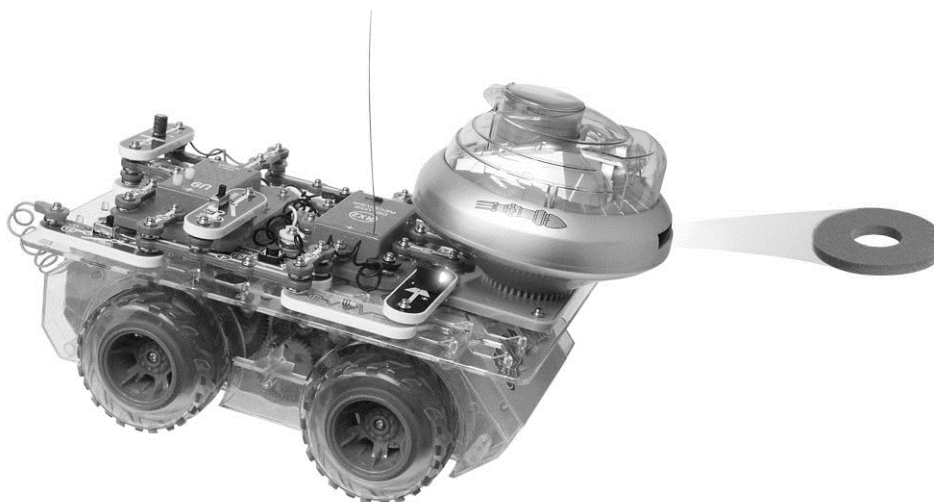


Рисунок 8 – внешний вид робота Deluxe Snap Rover [5].

Достоинства комплекта:

- простой уровень сборки, подходящий для детей;
- защищённость.

Недостатками является система шестерней, уязвимая без должной защиты, а также отсутствие возможностей к дальнейшей модернизации.

SMART VIDEO CAR KIT

Компания SunFounder – производитель популярной серии микроконтроллеров Arduino и самого малого компьютера Raspberry Pi, которые широко используются в робототехнике, не смогла устоять от соблазна создания своего комплекта. Их проект, Smart Video Car Kit, представленный на рисунке 9, обладает малыми МГП и имеет форму гоночной машины, что заинтересует малую аудиторию.

Сама конструкция робота – одна из самых распространённых в среде робототехники – этажерочная, на каждом уровне из которой устанавливаются свои электронные устройства. Механическая прочность в основном зависит от числа несущих колон.

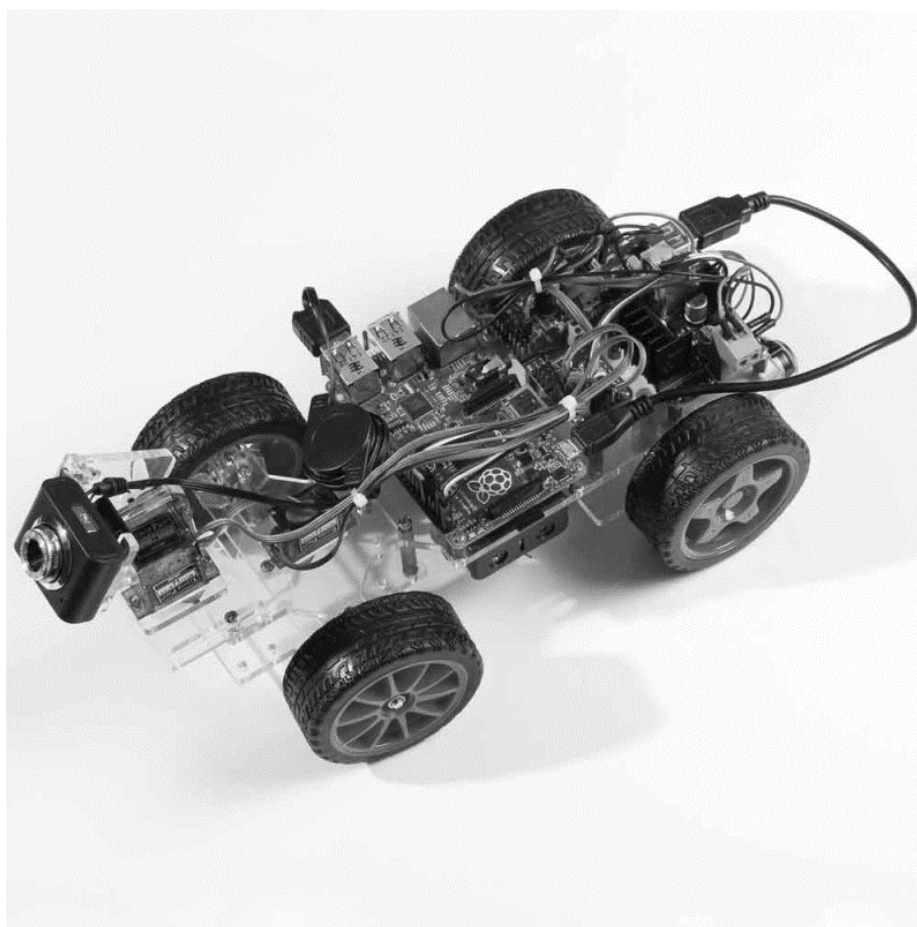


Рисунок 8 – Smart Video Car Kit от SunFounder [6].

Положительными сторонами комплекта от SunFounder являются:

- дешевизна конструктивных материалов;
- простота сборки;
- относительная дешёвая стоимость модернизации.

Отрицательные стороны:

- низкая прочность;
- минимальная грузоподъёмность

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди большого разнообразия робототехнических платформ на колёсной базе каждый может найти то, что необходимо в соответствии с требуемыми характеристиками. Рынок конструкторских комплектов велик и постоянно расширяется в связи с возрастающим спросом на изделия подобного рода, введением новых занятий по робототехнике в школы и институты [7, 8].

Список используемых источников

1. <http://nao.nanoram.ru>
2. <http://www.lego.com>
3. <http://www.neobot.ru>
4. <http://www.drobot.com>
5. <http://www.elenco.com>
6. <http://www.sunfounder.com>
7. <http://endurancerobots.com/ru/>
8. Абдулгалимов Г.Л, Гулята А.А, Казагачев В.Н. Робототехника — массовый вид детского и молодежного технического творчества.// Информационные технологии в образовании. XXV Международная конференция-выставка. Сборник трудов Ч.II.-М.: Издательский отдел факультета ВМК МГУ имени М.В.Ломоносова, 2015.

Искусство электроники



Патраль Альберт Владимирович

инженер-электрик по специальности «Автоматика и телемеханика»
(ЛЭТИ-1969),

ст.н. сотрудник Всесоюзного научно-исследовательского института
методики и техники георазведки (ВИТР - 1960-1993),

Санкт-Петербург, РФ

E-mail: al-patr-al@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются новые алфавиты цифровых знаков на основе форматов в виде площади «черного квадрата» и площади «красного круга». Простейшие супрематические фигуры, сформированные на основе форматов, приобретают свое назначение, когда объединены в цифровой алфавит.

Ключевые слова: 9-позиционный индикатор, матричный индикатор, элемент отображения, информационный квадрат, различение, идентификация.

Вводная часть

Супрематизм [1] - одно из основных течений абстрактного искусства, ставящее целью выразить высшую реальность в наипростейших формах. Творческое общество «0,10» («Ноль-десять») сформировалось в апреле 1917 года. Название сообщества тесно связано с Малевичем [2]. Он предложил писать картины как концепцию абстрагированных реальных элементов и предметов, которые лишены смысла. 0,10 — это переход «за ноль». Появлению общества предшествовала выставка «Последняя кубофутуристическая выставка картин “0,10”» (декабрь 1915 г. — январь 1916 г.). Слово «последняя» в названии не случайно. Своей выставкой художники завершали кубофутуристический этап в искусстве и открывали новую, набирающую популярность беспредметность.



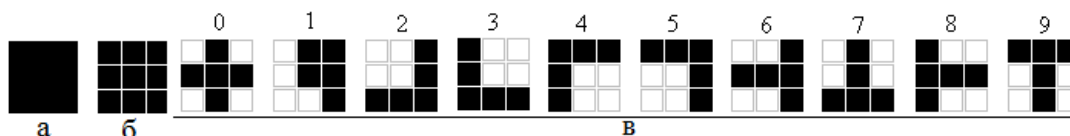
Черный квадрат, черный круг, черный крест, черное и белое, красный круг

Рис.1

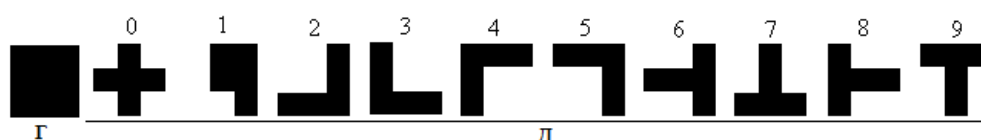
"Черный квадрат" - это неудавшаяся картина. Для футуристической выставки «0,10», открывавшейся в Петербурге 19 декабря 1915 года, Малевич должен был написать несколько картин. Время уже поджимало, и художник то ли не успевал дописать картину к выставке, то ли не был доволен результатом и сгоряча замазал ее, нарисовав «черный квадрат». В этот момент в мастерскую зашел один из его друзей и, увидев картину, закричал: "Гениально!" После чего Малевич и решил воспользоваться случаем и придумал некий высший смысл своему "Черному квадрату". Отсюда и эффект растрескавшейся краски на поверхности. Никакой мистики, просто картина не получилась. Неоднократно совершались попытки исследовать полотно на предмет нахождения изначального варианта под верхним слоем. Однако ученые, критики и искусствоведы считают, что шедевру может быть нанесен непоправимый ущерб, и всячески препятствуют дальнейшим экспертизам. Наипростейшие формы, по мнению приверженцев супрематизма, лежат в основе всех других форм физического мира. Таковыми были определены: «черный квадрат», «черный крест», «черный круг», «черный крест», «черное и белое», «красный круг» (рис.1) и другие. Композиции супрематического толка представляют собой изображения одной или нескольких геометрических фигур, цветных или черно-белых, статичных или динамичных, организованных по законам внутренней гармонии. Супрематизм подчеркивает роль самих геометрических фигур, ставя их цвета на второй план. Впоследствии, супрематизм Малевича стал проявляться в архитектурном искусстве. Так что, геометрические изображения глубокого содержания стали появляться не только на полотнах, но и на пасуде, стенах различных зданий. То есть композиции сводятся к нескольким простым фигурам. Фигуры имеют свой символический смысл. Некоторые увидят внутреннюю сущность художника, глубину его богатого мира изображений. Другие же, может быть, обратят внимание на то, что самые простые вещи в нашей жизни могут приобрести большее значение. Всё зависит от того, как мы смотрим на всё.

Электроника

Фактически Малевич предопределил появление информационного квадрата, на основе которого могут быть сформированы простейшие супрематические фигуры в виде цифровых знаков нового алфавита. Недаром, появилось общество «0,10», состоящее всего из двух знаков «0» - «черный крест» и «1» - «черное и белое», которые и были, как бы сформированы на основе «черного квадрата».



Черный квадрат (а), цифровой формат с видом матрицы 3x3(б) и цифровые знаки на его основе (в)



"Черный квадрат" или цифровой формат с наименьшей величиной промежутка между точечными элементами(г) и цифровые знаки на его основе (д), среди которых ("черный крест" - 0, "черное и белое" - 1 и 2-9)

Рис.2

Но 100 лет назад Малевич не мог предполагать, что простейшие супрематические фигуры

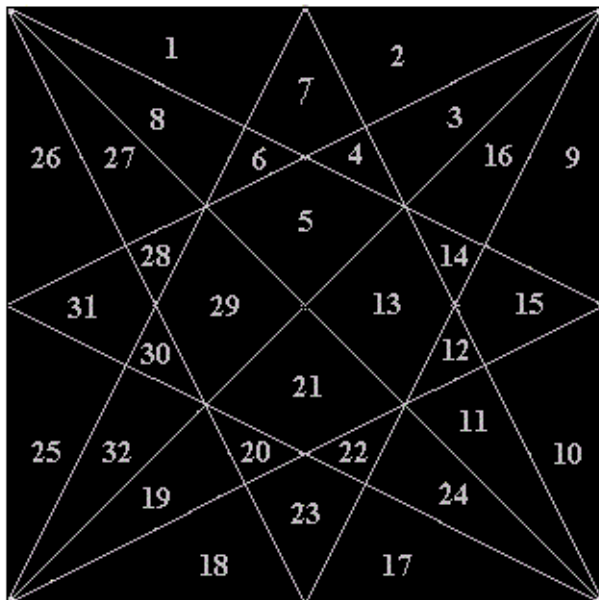
приобретут свое значение. А для этого нужно было разделить «черный квадрат» (рис.2а) на 9 равных частей (рис.2б) и сформировать на базе этого 9-позиционного [3] формата 10 простейших фигур (рис.2в), среди которых уже имелись две фигуры: «черный крест» -0 и «черное и белое» -1. При величине промежутков между точечными элементами цифрового формата - рис.2б, сведенных к минимуму – рис.2г, промежутки неразличимы. В результате получены простейшие супрематические фигуры, объединенные одним названием: «черное и белое». Остается придать каждой из 10 супрематических фигур (рис. 2д), состоящих из отдельных линий информационный смысл, который укладывается в цифровой алфавит. Причем, следует заметить, чем проще цифровой знак по начертанию, у которого площадь «окна» знака из невысветившихся элементов цифрового формата вынесена наружу по отношению к начертанию контура его, тем лучше различение знака (рис.2д).



Фигуры (в) на основе "черного квадрата" (а) или формата в виде матрицы 3x3 (б) в начертаниях которых "белое" расположено внутри "черного".

Рис.3

Если же, площадь «окна» знака из невысветившихся элементов 9-позиционного формата (рис.3б) будет расположена между высветившимися элементами контура знака [4], то начертание знака усложняется, а различение его ухудшается (рис.3в). При удалении наблюдателя или при уменьшении фигуры угловой размер её уменьшается, параллельные линии фигуры будут сливаться в одну линию. «Черный квадрат» можно разделить на произвольное число элементов отображения и составлять из него простейшие супрематические фигуры, вызывая то или иное смысловое содержание их.

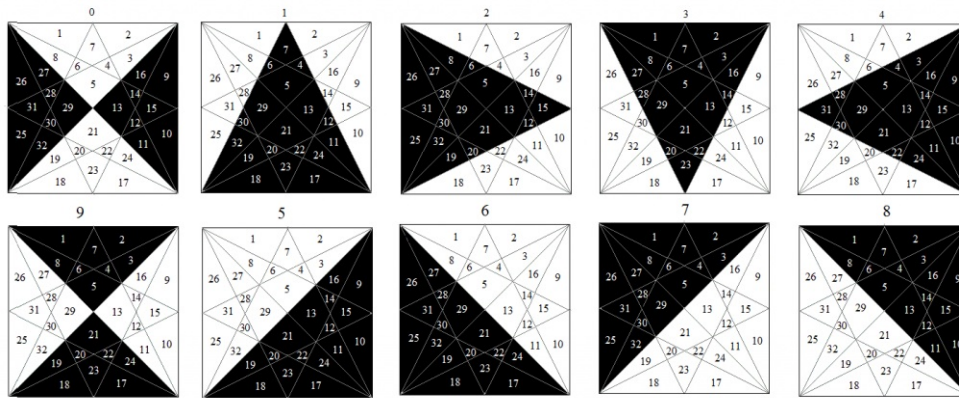


32-элементный формат, на основе которого формируются цифровые знаки.

Рис.4

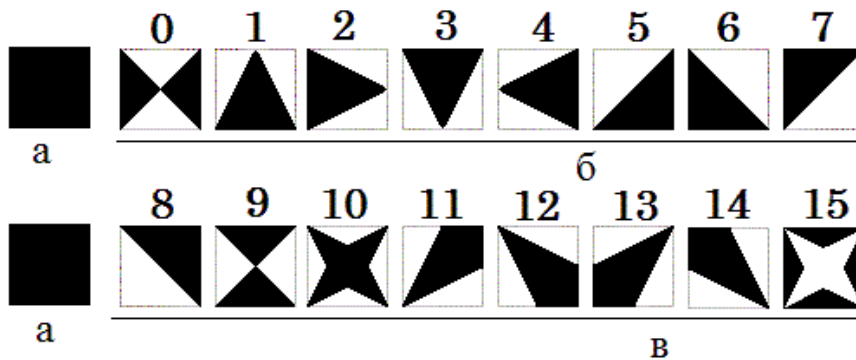
Так, например, в результате пересечений линий, проведенных из углов квадрата к серединам смежных, противоположных этим углам, сторонам квадрата с линиями его диагоналей, получено 32 элемента (рис.4). Из 32-х элементов цифрового формата [5] в виде «черного квадрата» можно сформировать 10 простейших супрематических фигур, предназначенных для составления нового

цифрового алфавита (рис.5).



Цифровые знаки на основ 32-элементного формата.
Рис.5

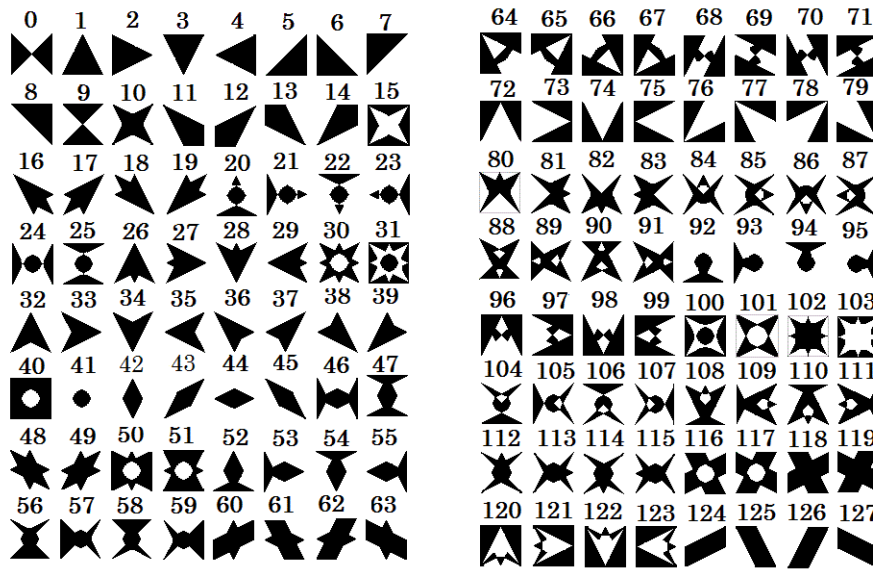
При формировании цифровых знаков от 0 до 9 без учета величины площади промежутков между элементами отображения величина площади из высветившихся элементов отображения равна величине площади из не высветившихся элементов отображения. При этом различие и идентификация фигур будут наилучшие. Минимально возможная величина промежутка между элементами цифрового формата ограничена лишь технологическими возможностями современной техники.



32-элементный цифровой формат (а) и на его основе 16 цифровых знаков (б, в) без учета величины промежутков между элементами отображения.

Рис.6

Высветившаяся фигура, представленная тем или иным знаком, визуально воспринимается замкнутым контуром, заполненным элементами отображения, границы между которыми неразличимы.

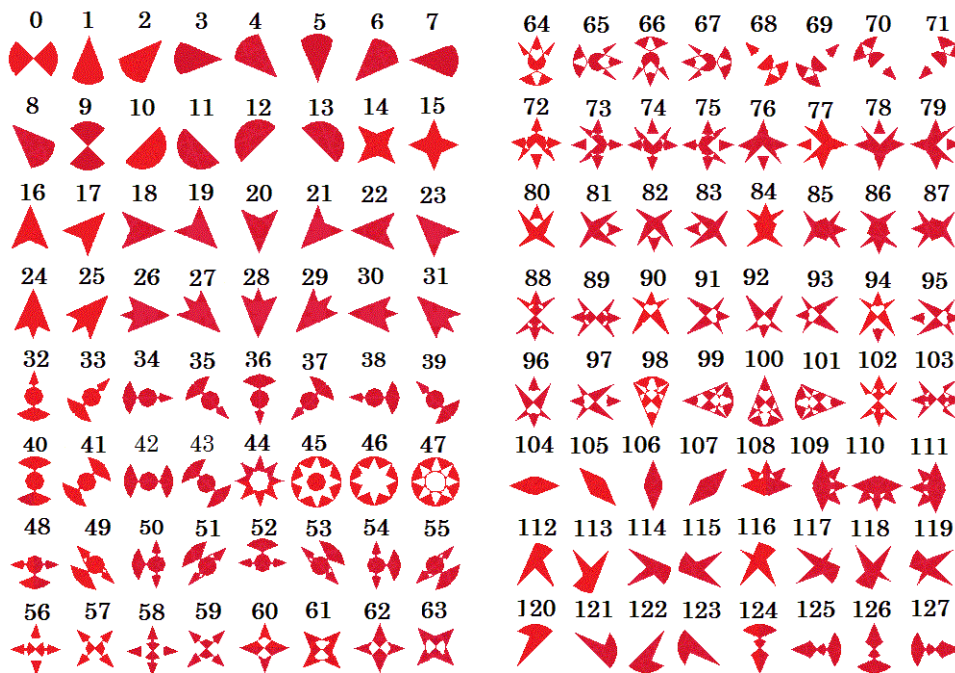


Формирование 128 цифровых знаков на основе 32-элементного формата в виде квадрата

Рис.7

Число простейших супрематических фигур с одинаковой величиной площади контура, равной половине площади квадрата доведено до 16 (рис.6). Замкнутый контур позволяет рассматривать фигуру, принадлежащей только одному цифровому знаку из представленного цифрового алфавита.

Число (n) визуально идентифицированных элементов фигуры, представленных единственным контуром при формировании цифрового знака равно 1. Так, например, на каждом из рисунков (рис.7 и рис.8) представлено 128 фигур.

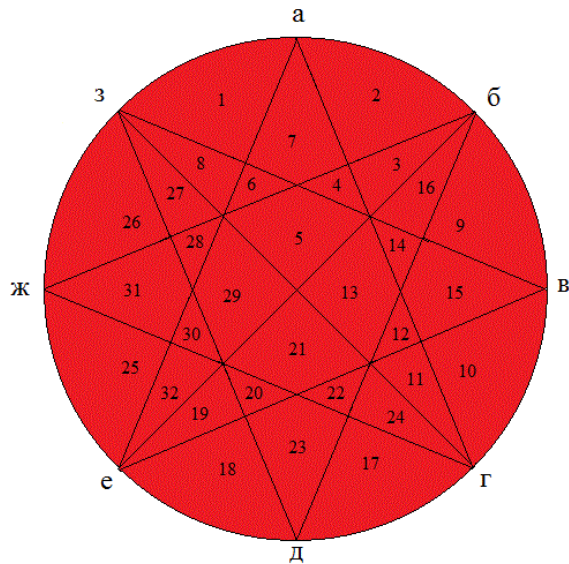


Формирование 128 знаков на основе формата в виде круга с 32-мя элементами отображения

Рис.8

Если из 32-х (n=32) элементов цифрового формата для образования цифрового знака выбирать по 16 элементов (m=16), то таких сочетаний будет равно: 100981505520. Столько знаков

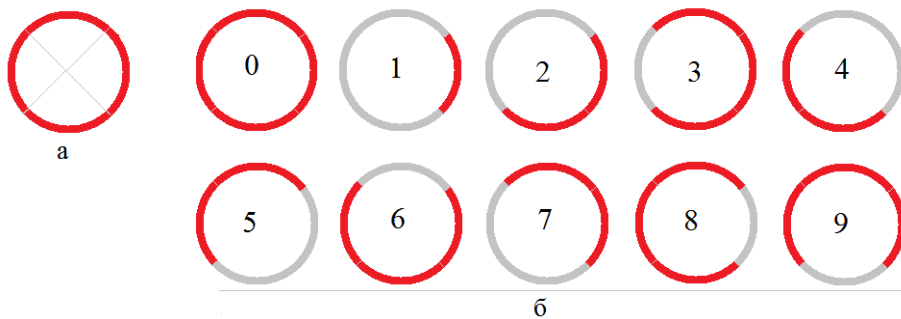
можно сформировать с $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$ одного типоразмера формата, как в виде «черного квадрата» (рис.1), так и в виде «красного круга» (рис.1).



32-элементный формат индикатора в виде круга

Рис.9

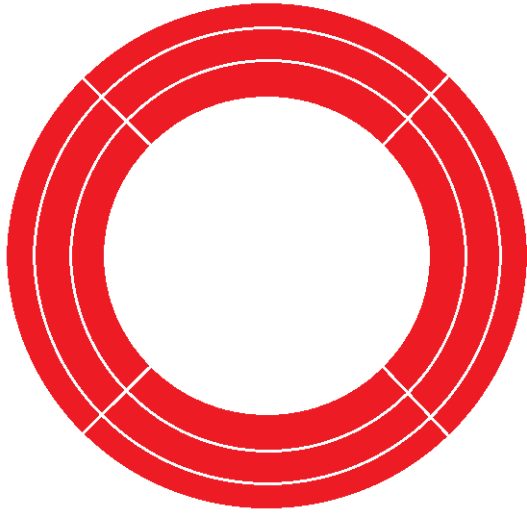
Площадь «красного круга» (рис.9), как и площадь «черного квадрата (рис.4), разделена на 32 элемента. В результате пересечений дигоналей площади круга, смещенных на 45 градусов от вертикали и горизонтали, с линиями, исходящими из точек окружности через 45 градусов в точки, расположенные в 135 градусов от нее (рис.9) получим 32 элемента, из которых можно составить простейшие фигуры. Каждой фигуре присвоен порядковый номер, не исключая придание ей символического или конкретного названия, привязав его к рассматриваемому понятию. При рассмотрении простейшей супрематической фигуры в виде контура круга (рис.10а), тоже есть возможность получить 10 овальных простых фигур, представленных цифровым разрядом нового алфавита (рис.10б).



Простейшая супрематическая фигура в виде контура круга, разделенная диагоналями на 4 сегмента (а) позволяет создать цифровые знаки от 0 до 9 (б)

Рис.10

Новое начертание цифровых знаков овальной формы допускает их запись, как при последовательном расположении знаков многозначного числа, следовательно, при последовательном, расположении форматов, так и при параллельном расположении многозначного числа, применяя цифровой формат с числом контуров круга, соответствующим числу разрядов числа (рис.11).



Три контура "красного круга"

Рис.11

Такой вид записи цифровых знаков может быть приурочен к юбилейной дате, например, выдающейся личности.



340 лет со дня рождения Петра I

Рис.12



340 лет со дня рождения Петра I

Рис.13

В 2018 году исполняется 340 лет со дня рождения Петра I. Читается цифровая запись 340 от меньшего размера круга к большему (наименьшим форматом представлен старший разряд - 3, наибольшим форматом – представлен младший разряд записи - 0, средним, по габаритному размеру формата, представлен цифровой знак - 4). На рис. 12 торжественная цифровая дата выделена на первом плане, чтобы ее запомнить, а портрет в этом случае стоит на втором плане. Если в чествовании больше выделяется личность, чем дата, связанная с личностью, то портрет выступает на первый план, а дата на второй план, выделенная более скромно (рис.13).

На рис.14 предлагается к рассмотрению юбилейного знака, посвященного жителям блокадного Ленинграда.



Юбилейный знак жителю блокадного Ленинграда

Рис.14

В центре рисунка (синий цвет) записан год рождения Санкт-Петербурга (1703). Выполнен он алфавитом Кириллицы (А - 1, Ц -700, Г -3). Буквенное отображение чисел применялось еще при Петре I. Своеобразное исполнение буквы Ц Кириллицы позволило придать записи патриотическую направленность. Две крайние линии буквы Ц образуют букву V (VICTORIA), которая символизирует стойкость и мужество города во время 900-дневной блокады Ленинграда. При начертании овальных цифровых знаков параллельным видом записи (900) цифра 9 наглядно символизирует прорыв и

окончательное снятие блокады Ленинграда.

Список использованной литературы

1. Супрематизм, Википедия (интернет).
2. Казимир Малевич, картины (интернет).
3. Патент № 2417455 на изобретение «Индикатор девятипозиционный» выдан 27 апреля 2011 года. Автор Патраль А.В.
4. Патент № 2338270 на изобретение «Индикатор матричный с наилучшим восприятием цифровых знаков» выдан 10.11. 2008 года. Автор Патраль А.В. 5. Патент № 2460151 на изобретение «Устройство для индикации с наилучшей идентификацией знаков», выдан 27.08. 2012 г. Автор Патраль А.В.
5. Евразийский научный журнал № 10 октябрь 2015 — технические науки/Патраль А.В. «Увеличение информационной емкости 7-сегментного формата».
6. Евразийский научный журнал № 7 июль 2016 — технические науки/Патраль А.В. «Информационный формат в виде площади квадрата».

Водопонижение грунтовых вод как необходимая задача начального этапа строительства

Игидов Турал Шахидович,

магистрант

Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

E-mail: tural-94@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность водопонижения как необходимая задача начального этапа строительных работ. Автор рассматривает ключевые способы удаления вод из грунта. В качестве объекта исследования взяты мероприятия по отводу вод от жилого дома, оборудованного подземной автостоянкой.

Ключевые слова: водопонижение грунтовых вод; водоотлив; дренаж; иглофильтры; водопонизительные скважины; строительная площадка; здания и сооружения; поверхностный, подземный и комбинированный способы.

Dewatering of groundwater as the essential objective of the initial phase of construction

Abstract. The article deals with the essence of drawdown as a necessary task of the initial stage of construction. The author examines the key methods for removing water from the soil. As object of study taken measures to drain water from residential houses with underground Parking.

Keywords: dewatering of groundwater; dewatering; drainage; well point; vodopostachannya wells; construction site; buildings and structures; surface, underground and combined methods.

Проблематика организации строительного водопонижения грунтовых вод всегда приковывала внимание специалистов не только теоретиков, но и практических работников. Данный факт обусловлен тем, что под водопонижением целесообразно понимать комплекс мероприятий, нацеленных на минимизацию вредного влияния грунтовых вод на фундамент. Проведение подобных работ необходимо в связи с тем, что расположение подземных вод вблизи объекта строительства может препятствовать дальнейшему нормальному функционированию здания и ведению хозяйственной деятельности. Именно поэтому эти меры призваны решать целый ряд первоочередных задач, в том числе:

- недопущение поступления грунтовых вод в специальные выемки в форме котлованов, траншей и др.;
- профилактика прорывов грунтовых вод или поднятия водоупорных слоев грунта и образование повышенной нагрузки на днище котлованов;
- профилактика изменения естественных гидрогеологических условий и свойств грунтов негативного характера и препятствие развитию опасных процессов в слоях грунта;
- осуществление эффективной системы водоотвода к местам сброса;
- обеспечение экологической безопасности на строительной площадке с сохранением водного баланса;
- полное соблюдение техники безопасности всех проводимых работ.

Учитывая перечисленные факторы, необходимо со всей ответственностью подходить к организации эффективного водопонижения на начальном этапе строительства.

Объектом настоящего исследования выступают подготовительные работы при строительстве жилого дома с подземной автостоянкой по ул. Лукиных г. Екатеринбург.

Следует заострить внимание на гидрогеологических условиях площадки строительства. Так, на данной строительной площадке вскрыт водоносный горизонт, приуроченный к юрским отложениям, в которых выдержанного водовмещающего горизонта нет. Подземные воды «гуляют» в юрских отложениях. Питание грунтовых вод происходит за счет выпадения атмосферных осадков и таяния снегов.

Уровень подземных вод установился на глубинах 0,5-0,3 метра.

По химическому составу воды хлоридно-сульфатно-натриево-калиевые, солоноватые (сумма солей-9,7г/л), очень жесткие (общая жесткость- 34,5мг-эquiv/л), слабощелочные (pH=7,4).

Подземные воды сильноагрессивные по отношению к портландцементам и неагрессивные по отношению к шлакопортландцементам и сульфатостойким цементам ($\text{HCO}_3=3,4\text{мг-эquiv/л}$; $\text{SO}_4=1548,0\text{ мг/л}$). По отношению к железобетонным конструкциям вода среднеагрессивная при периодическом смачивании и неагрессивная при постоянном погружении ($\text{Cl}=4863,0\text{мг/л}$).

В этой связи необходимо организовать грамотную систему водопонижения. Для этого целесообразно рассмотреть его теоретические основы, в рамках которых особый практический интерес вызывает классификация водопонижения, которое бывает следующих видов [1, с.102]:

- водоотлив;
- дренаж;
- иглофильтры;
- водопонизительные скважины;
- электроосмос.

Помимо этого, в зависимости от времени проведения водопонижение может быть предварительным и параллельным. В первом случае мероприятия проводятся до начала строительных работ. Оно необходимо тогда, когда в границах участка присутствуют мощные водоносные горизонты. Анализируемый способ позволяет предотвратить прорыв плавунгов, обеспечить устойчивость дна выработки, а также безопасность во время последующего проведения строительных работ. Во втором случае водопонижение производится одновременно с ведением строительства.

Необходимо подчеркнуть, что оба перечисленных вида осуществляются с привлечением специального оборудования и устройств, позволяющих снизить уровень грунтовых вод. Так, чтобы защитить траншеи и котлованы целесообразно использовать иглофильтровые установки, водопонизительные, горизонтальные дренажные скважины. Защиту туннелей лучше осуществлять с помощью дренажных колодцев, сквозных и забивных фильтров, различного вида скважин, иглофильтровых установок.

Большое влияние на окончательный результат оказывает выбор конкретного способа водопонижения. Как правило, дифференцируют открытый и закрытый способы. В первом случае котлованы могут обладать наклонными либо вертикально закрепленными откосами. При обеспечении их защиты сплошными шпунтовыми, свайными стенками или стеной вода может образовываться только через основание котлована, где она концентрируется в специальных водосборниках. Во втором случае вода откачивается из приемных колодцев, что приводит к существенному снижению уровня грунтовых вод вокруг котлована и уменьшению их притока

Помимо этого, сам процесс удаления избыточных вод из слоев грунта может осуществляться различными способами, окончательный выбор которого зависит от различных факторов, в том числе [2, с.15]:

- характерных свойств и условий залегания породы;
- условий питания подземных вод;

- водопроницаемости пород, подлежащих осушению;
- размеров зоны, подвергается осушению;
- мощности водоносного горизонта;
- ключевых характеристик используемых технических средств водопонижения.

Рассмотрим более подробно основные способы удаления воды с учетом условий, в которых происходит их приток в котлован. Так, если поступление воды происходит под влиянием напора грунтовых вод, и вода поступает в приемные колодцы под действием сил гравитации, то этот способ удаления воды является гравитационным. Устранение воды из грунта посредством дополнительного снижения давления, является вакуумным способом. В почвах, характеризующихся мелкозернистостью и водопроницаемостью, движение вод может быть усилено воздействием постоянного электрического тока. В этом случае речь идет о электроосмотическом способе удаления грунтовых вод. При применении пневматического способа водопонижения воды удаляются с помощью искусственного создания в порах грунта избыточного давления. Это, в свою очередь, приводит к более интенсивному отделению воды. Формирование необходимого давления возможно исключительно в замкнутой системе. В тяжелых грунтовых условиях наиболее оптимальным вариантом является применение ограждения котлована со всех сторон специальными непроницаемыми стенками и устройством дна. Его изоляция может осуществляться с помощью стенок-прорезей, буровых скважин, а также шпунтовых или инъекционных стенок. Для придания дну котлована такого свойства может применяться способ подводного бетонирования. В особых случаях, особенно на этапе подготовительных работ в шахтах и при сооружении туннелей, для защиты котлованов применяется метод замораживания грунта. В этом случае для защиты котлована от поступления грунтовых вод сооружается стенка из мерзлого грунта [5, с.93].

В практической деятельности при проведении строительных работ применяются следующие основные способы водопонижения [4, с.100]:

- 1) поверхностный;
- 2) подземный;
- 3) комбинированный.

Рассмотрим каждый из способов более подробно. Так, в первом случае для создания в рабочей зоне устойчивой депрессионной воронки, откачивание вод происходит из специально оборудованных скважин. В том случае, если водопоглощающие породы располагаются ниже уровня водоносного горизонта, то грунтовые воды не выводятся на поверхность. Они опускаются в эти породы по скважинам. С помощью этого способа удается достаточно оперативно осуществить водопонижение на большую глубину и в сложных условиях. Однако практическая реализация данной схемы предполагает одновременную работу нескольких скважин и насосов. Наиболее распространенным оборудованием выступают скважины с насосами, сквозные фильтры, вакуумные установки, легкие и эжекторные иглофильтры.

Второй случай предполагает бурение скважин из горных выработок или забоя шахтного ствола. Кроме того, в этом случае допускается спуск грунтовых вод в водопоглощающие породы, которые расположены ниже заданного уровня, если между ними имеется водоупорный горизонт. По общим правилам, анализируемый способ считается более надежным и эффективным в сложных гидрогеологических условиях. Главный недостаток заключается в том, что дренажные работы выполняются дольше, подготовка является достаточно трудоемкой, горные выработки необходимо поддерживать длительное время. Такой способ водопонижения предполагает применение забивных фильтров, легких иглофильтровых установок, установок забойного водопонижения.

В основе третьего метода лежит бурение скважин с поверхности участка и из подземных выработок. В этом случае, определенный объем подземных вод выводится на поверхность почвы

с помощью насосов, другая часть — спускается в дренажные выработки, расположенные под землей. Этот способ отлично работает, когда произвести осушение участка только с поверхности не представляется возможным.

Наиболее распространенным способом понижения грунтовых вод является поверхностный. Однако, по нашему мнению, для настоящего исследования целесообразно использовать комбинированный способ водопонижения, а именно устройство подпорных стен и дренажей вдоль этих стен.

Следует отметить, что подпорная стенка представляет собой сооружение, основное предназначение которого сводится к удержанию земляной массы от обрушения. Как правило, сооружения такого типа устанавливаются около домов, автомобильных дорог и других зданий и сооружений, когда следует обеспечить резкий перепад отметки планировки.

Существуют различные мнения относительно целесообразности применения подпорных стенок при проведении строительных работ, а именно:

1) при корректном понимании органичности городского ландшафта в подпорных стенках нет необходимости: озелененный естественный откос грунта визуально смотрится более выигрышно и его производство обходится гораздо дешевле;

2) осознание невозможности обойтись без подпорных сооружений в условиях городского ландшафта, что обусловлено относительной стесненностью застройки, которая характерна для городской черты, и отказ от использования такой конструкции приведет к потере пространства территории муниципальных образований.

По нашему мнению, как правило, любой тип сооружения формируется естественным путем, призванный решить какую-либо функциональную задачу градостроительства. При этом использование данной конструкции должно обеспечить наиболее эффективное решение возникшей задачи.

Подпорные стенки — не исключение. Несмотря на то, что эти сооружения не являются основными, они тесно связаны со строительством промышленных и гражданских зданий и сооружений.

Исходя из градостроительных условий проектируемого объекта для организации проектируемой территории выбираем уголковую подпорную стенку.

Грунтовые воды на участке отмечались по материалам изысканий на глубине 1.3...2.6 м. Таким образом, на участке отмечался один водоносный горизонт, представляющий грунтовый поток. Это обстоятельство и потребовало проектирования подпорных стен для предотвращения оползания грунта с северной и восточной сторон площадки протяженностью около 60 м. Возведение подпорной стенки должно было производиться под защитой водоотводящих канав длиной около 100 м, что существенно затруднило бы процесс производства строительных работ.

Список использованной литературы

1. Веселов В.А. Проектирование оснований и фундаментов. — М.: Стройиздат, 1990.-304 с.
2. Веряскина Е.М. Водопонижение в строительстве [Текст]: методические указания. Ч.1 / Е.М. Веряскиной. — Ухта: УГТУ, 2010. — 44 с.
3. СНиП 2.02.01-83. Основания зданий и сооружений. — М.: Стройиздат, 2000. — 86 с.
4. Теличенко В.И. Технология строительных процессов: учебник / Под ред. В.И. Теличенко, О.М. Терентьева, А.А. Лapidус. — 3-е изд. — М.: изд-во «Высшая школа», 2006. — 392 с.
5. Технология строительного производства: учебник для студентов инженерно-строительных вузов и строительных факультетов / Под ред. О.О. Литвинова, Ю.И. Беякова. Киев: Изд-во «Высшая школа», 1985. — 428 с.

Совершенствование технологии мощных транзисторов на широкозонных полупроводниках

Рыбакова Анастасия Олеговна,

магистрант

Московский технологический университет

E-mail: romanenkova-anastasiya@mail.ru

Аннотация

В статье описываются транзисторы и различные области их применения в современной электронике.

Ключевые слова: транзистор, мощность, электрон, оптика, СВЧ.

Abstract

The article describes the various transistors and their applications in modern electronics.

Keywords: transistor, power, electron, optics, microwave.

С возросшими объёмами и потребностями телекоммуникационных средств по передаче информации как проводным опτικο-волоконным, так и беспроводным способом — LTE, WiMax, для повышения качества и надёжности работы сетей связи требуется надёжная электроника. Развитие технологии изготовления радиодеталей позволило создать новые модификации транзисторов, работающие в сантиметровом и миллиметровом диапазоне. К примеру, работающие на нитриде галлия (GaN). "В первые транзисторы на гетероструктуре AlGaN/GaN и их возможности были продемонстрированы в различных странах в период с 1991 по 1994 г. С появлением первых транзисторов GaN и усилителей мощности сконструированных на их основе, запускаются программы двойного назначения (как гражданского, так и военного): в США — WBGSTI; в Европе — MARCOS, TIGER, KORRIGAN и в Японии — NEDO"[9]. Компании производители электроники, выпускавшие транзисторы GaAs, стали переключатся на разработку и использование GaN транзисторов в электронных блоках. "И в 2006 году были выпущены коммерческие мощные GaN транзисторы с диапазоном частот в 2-4 ГГц и выходной мощностью в 5-50 Вт. Следом появились с мощностью от 120 до 180 Вт. Первыми компаниями выпустившими транзисторы GaN были компании Eudyna, Nitronex, Cree. В 2008 году появились коммерческие широкополосные усилители мощности до 6 ГГц, производства компании Cree. В 2009 году на рынке появился широкополосный усилитель с мощностью 10 Вт с частотой от 2 до 17 ГГц"[3]. "Гетероструктуры основанные на GaN обладают физическими свойствами с высокой мощностью и оптическими возможностями"[1]. "В транзисторах GaN осуществляется управление концентрацией двумерного газа носителей электронного заряда, что позволяет регулировать возможности транзистора. Транзисторы на нитриде галлия используются в активной зоне в лазерных диодах, и светодиодах с короткой длинной волн. Они обладают высокой мощностью и выдают высокое пробивное напряжение с барьерами Шоттки"[8]. Ведутся разработки в создании коротковолновых светодиодов ультрафиолетового, сине-зелёного и белого спектра электромагнитного излучения, основанных на люминифоруме полупроводниковых кристаллах. "В 1014 году за разработку светодиодов основанных на транзисторах GaN профессору Исаму Акасаки и Хироси Амано из Университета г. Нагоя, расположенного в Японии и профессору Шуджи Накамура из Калифорнийского университета в США, была присуждена Нобелевская премия по физике"[7]. GaN транзисторы используются не только в оптической электронике, но и в СВЧ транзисторах. На основе GaN транзисторов были созданы интегральные схемы усиливающие мощность с высокой эффективностью при уменьшении габаритов и веса устройства использующихся в СВЧ оборудовании систем связи и радиолокации. Создание СВЧ транзисторов основанных на нитриде галлия стало

возможно в результате разработки технологии основанной на травления щели в диэлектрике[8;6]. Данный метод позволил сократить расстояние между затвором и каналом, уменьшилось сопротивление в стоке и истоке в результате обеднения области затвор—исток и затвор—сток. Частично и даже полностью исчез переходный процесс при включении в результате более слабого воздействия ловушек расположенных в области затвор-сток, поскольку они были сдвинуты на безопасное расстояние. "Разработки в области создания новых материалов позволили создать GaN транзисторы, на основе которых были созданы интегральные микросхемы усиления мощности, превосходящие приблизительно в 10 раз по своим габаритам электронные блоки, созданные на основе транзисторов из арсенида галлия GaAs. Промышленностью выпускаются усилители мощности с частотой до 100 ГГц. Компаниями HRL и QuinStar Technology разработано оборудование, для локаторов работающее на частоте 94 ГГц, с мощностью свыше 5Вт«[8]. АО «Микроволновые системы» выпускаются мощные широкополосные СВЧ-усилители, применяемые в радиолокационной технике, как военного, так и гражданского назначения. "Усилителей мощности в диапазоне от 1-18 ГГц, с мощностью 100 — 160 Вт для комплексов радиолокационной борьбы (РЭБ). Также выпускает малозумные широкополосные СВЧ-усилители"[1].

Обладая несомненными преимуществами, транзисторы на широкозонных полупроводниках имеют недостатки, такие как низкое быстродействие и нелинейность амплитудно-частотных характеристик. Данные недостатки широкозонных транзисторов GaN компенсируются полевыми транзисторами на основе арсенида галлия, были разработаны в АО «НПП «Исток» им. Шокина"[4]. Данные транзисторы сконструированы с последовательно расположенной подложкой состоящей из буферного и легированного слоёв. Также имеет по одному легированному и нелегированному проводящему слою в которых расположены широкозонные полупроводники и один нелегированный слой узкозонного полупроводника. Преимущество транзисторов на основе арсенида галлия в том, что у них легированные слои и создаются квантовой ямы, залитые электронами, которые выдают высокие и резкие потенциальные барьеры, в результате чего повышается быстродействие. Поскольку для возрастания выходной мощности СВЧ у DpHEMT и pHEMT транзисторов необходимо минимальное сопротивление канала ВАХ выходов. Для эффективной работы необходимо, чтобы на выходе транзистор выдал более 1 Вт/мм. Поперечный перенос электронов из InGaAs канала происходит из-за их разогрева в электрополе, и они заполняют слои AlGaAs вблизи доноров вследствие чего горячие электроны становятся менее подвижными, что снижает выходную мощность транзистора. Разрыв дна зоны проводимости на гетерогранице в AlGaAs и InGaAs составляет около 0,3 эВ. Такого потенциала в InGaAs-канала не хватит для локализации в нем электроном из-за их сильного разогрева. С увеличением легирования транзисторов, также происходит поперечный перенос электронов из канала InGaAs в результате заполнения электронами в AlGaAs слои. Высокий уровень легирования отрицательно сказывается на выходной мощности транзистора. Добавление барьеров, позволяет локализовать горячие электроны в InGaAs канале, при этом в AlGaAs слоях количество электронов падает, то есть поперечный перенос электронов уменьшается. Ещё нет технологии промышленного производства барьеров с высоким более 0,5 эВ разрывом зоны проводимости, для локализации горячих электронов. Промышленностью выпускаются транзисторы с локализуемыми барьерами донорно-акцепторным легированием широкозонных слоёв. Локализуемые барьеры создаются в результате воздействия встроенных полей зарядов доноров и акцепторов в Al_xGa_{1-x}As слоях, при использовании технологии дельта-легирования. Данный способ позволяет максимально возможно локализовать горячие электроны в InGaAs канале. Транзисторы, созданные по данной технологии, имеют название — (DA)-DpHEMT. "У таких мощных транзисторов меньше рассеивание горячих электронов в результате уменьшения толщины широкозонного слоя. Меньше квадрат волновой функции электронов возле барьеров, усилен эффект квантования. Выше плотность электронов из-за более глубокой квантовой ямы. Меньше перенос электронов от затвора в канал. Улучшенное управление током стока при прямом смещении контакта Шоттки, за счёт меньшей поверхностной плотности горячих электронов в широкозонных слоях.

Увеличение плотности электронов в InGaAs канале вызванных локализацией барьеров позволило транзисторам при частоте в 10 ГГц выдавать выходную мощность более 1,8 Вт/мм, 9,8 дБ, на 50% меньше выходной мощности при длине затвора в 0,5 мкм. Транзисторы (DA)-DrHEMT обладают большой выходной мощностью при высокой линейности амплитудно-частотной характеристики. Оптимальное соотношение слоёв в транзисторе дало выходную мощность более 1,5 Вт/мм, 12,5 дБ и на 60% меньше выходной мощности при длине затвора в 0,3 мкм"[2]. До этих изобретений применение полевого электрода в транзисторах X-диапазона было неэффективно из-за сильного падения коэффициента усиления. "Разработанные в последние годы легированные транзисторы в мм-диапазоне позволили повысить выходную мощность до 6 Вт/мм за счёт использования полевого электрода, GaN транзисторы с частотой 40 ГГц«[5].

Мощные полупроводниковые усилители были, сконструированы на основе транзисторов с гетероструктурой AlGaIn/GaN, за счёт их свойств в широкозонных полупроводниковых соединениях и использования нитрида галлия, вместо арсенида галлия GaAs, основываясь на разработках последних лет, которые доказали перспективность гетероструктур GaN в электронике и оптоэлектронике. Достигнуты высокие технические показатели в светодиодных и СВЧ-транзисторах. Разработки в области микроэлектроники расширяют область применения GaN транзисторов в миллиметровом и субмиллиметровом диапазоне. Усовершенствование технологии выращивания кристаллов и подложек снизит себестоимость транзисторов. Совершенствование производства подложки для транзисторов позволило достичь высоких показателей гетероструктур на основе GaN.

Источники

1. АО «Микроволновые системы». Электронный ресурс доступа: <http://www.mwsystems.ru/>
2. В.М.Лукашин, А.Б.Пашковский, В.Г.Лапин, С.В.Щербаков, К.С.Журавлев, А.И.Торопов, А.А.Капралова «Управление положением оптимальной рабочей точки мощного гетероструктурного полевого транзистора путём формирования подзатворного потенциального барьера на основе донорно-акцепторной структуры» // Письма в ЖТФ, 2015, том 41, вып. 3, с. 81 — 87.
3. Свч электроника в системах радиолокации и связи. Техническая энциклопедия. Белоус А.И., Мерданов М. К., Шведов С.В. Книга 2 с 736.
4. Патент РФ на полезную модель № 80069 по заявке № 2008133793. Электронный ресурс доступа: <http://www.freepm.ru/Models/80069>
5. Патент РФ № 2463685 по заявке № 2011123071. Электронный ресурс доступа: <http://www.freepatent.ru/patents/2463685>
6. Патент № 2316845. Электронный ресурс доступа: <http://www.freepatent.ru/patents/2316845>
7. Туркин А.Н., Юнович А.Э. Лауреаты Нобелевской Премии 2014 года: по физике — И. Акасаки, Х. Аmano, С. Накамура. Природа. 2015. № 1. С. 75–81.
8. Фёдоров Ю. Широкозонные гетероструктуры (Al,Ga,In)N и приборы на их основе для миллиметрового диапазона длин волн. Электроника НТБ. 2011. № 2. С. 92–107.
9. Chen T. et al. X-Band 11W AlGaIn/GaN HEMT Power MMICs // EwMIC Conference Proceedings. — 2007. — P. 162–164
10. F.Medidoub, B.Grimbert et al. Record combination of power-gain frequency and three-terminal breakdown voltage for GaN-on-Silicon devices //Appl.Phys.Express, 6 (2013) 044001.

Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМАН№20М1 (часть 1)

Арий Борисович Ляско
Радиоинженер,
канд. физ. - мат. наук, Ph.D.
E-mail: lyasko.ariy@mail.ru

Модель малогабаритной передающей антенны ЛМАН№20м1 [1, 2, 3, 4] предназначена для проведения испытаний на дистанциях так называемой "Ближней зоне" (и далее) СДВ диапазона электромагнитных волн в пределах частот от 1 КГц до 80 КГц при подводимой к ней мощности не превышающей 200 ватт.

1. В настоящий момент она установлена наружи (на металлической крыше строения) в герметичной цилиндрической оболочке (длиной 1100 мм и внешним диаметром 110 мм) при расположении её продольной оси в направлении "Юг- Север", как это можно видеть из Фото.1.

В лабораторном помещении от неё на расстоянии 8 метров для предварительного испытания расположена контрольно измерительная аппаратура, включая усилитель мощности и приёмные измерительные

антенны.



Фото. 1.

2. На Фото. 2. слева в корпусе из ПК собрана собственноручно изготовленная двухканальная модель линейного Усилителя Мощности УМ№4 для диапазона синусоидального электрического сигнала в пределах полосы пропускания

от 200 Гц до 90 КГц.

При соединении по "Мостовой схеме (при "балансном" выходе) его двух выходов и при активной нагрузке, равной 4 - 6 Ом его выходная мощность может достигать порядка 200 Ватт.



Фото. 2.

УМ№ 4 содержит собственноручно изготовленные два, идентичных по принципиальной электрической схеме, модуля (Модель № 2а и Модель №2 в) усилителей мощности, установленные на левой боковой крышке корпуса УМ№4 (см. Фото. 2).

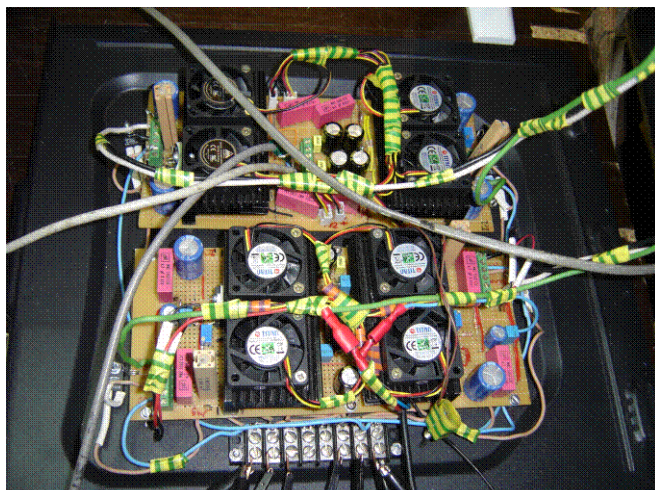


Фото. 3.

Каждая плата Модуля №2 содержит две микросхемы линейного операционного усилителя (ЛОУ) типа TL071 и установленные на своём радиаторе воздушного охлаждения два Интегральных Операционных Усилителя Мощности (ИОУМ) типа LM3886Т.

Таким образом, каждый Модуль №2 содержат два независимых усилителя с отдельными выходами и объединённым входом. Эти выходы объединены через специальные, последовательно подсоединённые к ним калиброванные сопротивления 0.2 Ома (1%, 30 Ватт, с рабочей частотой до 5 МГц), которые можно видеть на Фото.3, закреплённые для их охлаждения в рабочих условиях на внутренней поверхности левой боковой панели корпуса УМ№4 слева от плат Модулей №2.

Охлаждение каждого их радиатора ИОУМ осуществляется двумя микро вентиляторами, как это можно видеть на Фото. 3. Питание этих Модулей №2 осуществляется постоянного стабилизированного напряжения + 24 В и - 24 В от двух однотипных стандартных блоков (импульсного типа) стабилизированного напряжения питания 24 В при токе максимум 12 А, установленных внутри корпуса на верхней панели корпуса УМ№4.

Два коаксиальных разъёма типа BNC каждого из входов Модулей №2 можно видеть в верхней части передней панели корпуса УМ№4 на Фото. 2, Так же как установленный на ней ниже тумблера

объединённого включения команды "Mute". В верхней её части установлены 4 тумблера: два крайних - для включения питания постоянным напряжением питания каждого из Модулей №2, а средние два - для подачи команды "Mute" отдельно для каждого из Модулей №2. Ниже справа там же установлен электродинамический прибор показания величины постоянного тока, потребляемого УМ№4. На две клеммы (включая "Заземленный" вывод) задней панели раздельно подсоединены выходы Модулей №2. Там же установлен внешний (вдувной) вентилятор охлаждения, ниже его размещены типовой разъём для трёхжильного кабеля сетевого питания переменного напряжения 50 Гц 220 - 235 В и два тумблера: тумблер включения сетевого напряжения питания, а слева - включения этого внешнего вентилятора воздушного охлаждения.

На Фото.2 внизу левее корпуса УМ№4 изображена металлическая коробочка биполярного активного буфера (БФБ) с коэффициентом передачи равным 1 размещён коаксиальный разъём, подаваемого на него входного синусоидального сигнала, и два его выходных коаксиальных разъёма её выходного сигнала со сдвигом фазы на 180 градусов одного относительно другого. Данный буфер используется как входное устройство двухканального УМ№4 в случае соединении его выходов по "мостовой" схеме при подаче напряжения на нагрузку.

3. При испытаниях собственно модели двухканального Усилителя УМ№4 и модели Антенны ЛМ№20м1 входной сигнал подавался, либо с Двухканального цифрового функционального генератора типа АК ИП - 3906/2, внешний вид которого представлен слева корпуса УМ№4 на Фото. 2, либо от размещённого ниже его HP 3581A "Wave Analyzer". Оба эти прибора - генератора использовались как "свип - генераторы" для снятия Амплитудно - частотных характеристик (АЧХ). или спектра исследуемых электрических сигналов УМ№4 и антенны ЛМАН№20м1. Сверху АК ИП - 3906/2 на Фото. 2 виден четырёхканальный цифровой с 12 бит АКП виртуальный "Осциллоскоп - Анализатор" частотного спектра электрических сигналов типа АК ИП 4110/1. Последний служит одновременно для анализа раздельно выходного напряжения на обеих выходных клеммах каналов УМ№4, напряжения на входе фидера питания нагрузки (например, антенного резонансного контура тока питания модели Антенны ЛМАН№20м1) и протекаемого по ней тока в случае использования "балансной схемы" её питания.

В качестве постоянной величины активной нагрузки для проверки основных характеристик одновременно обеих каналов модели УМ№4 были использованы 5 панелей, представленные на Фото. 4 Фото. 5 с набором постоянных 50 Ватт сопротивлений, имитирующие значения нагрузок в 6 Ом, 8 Ом, или сочетании нагрузки 3 Ома, 12 Ом, 14 Ом, 16 Ом.



Фото. 4.

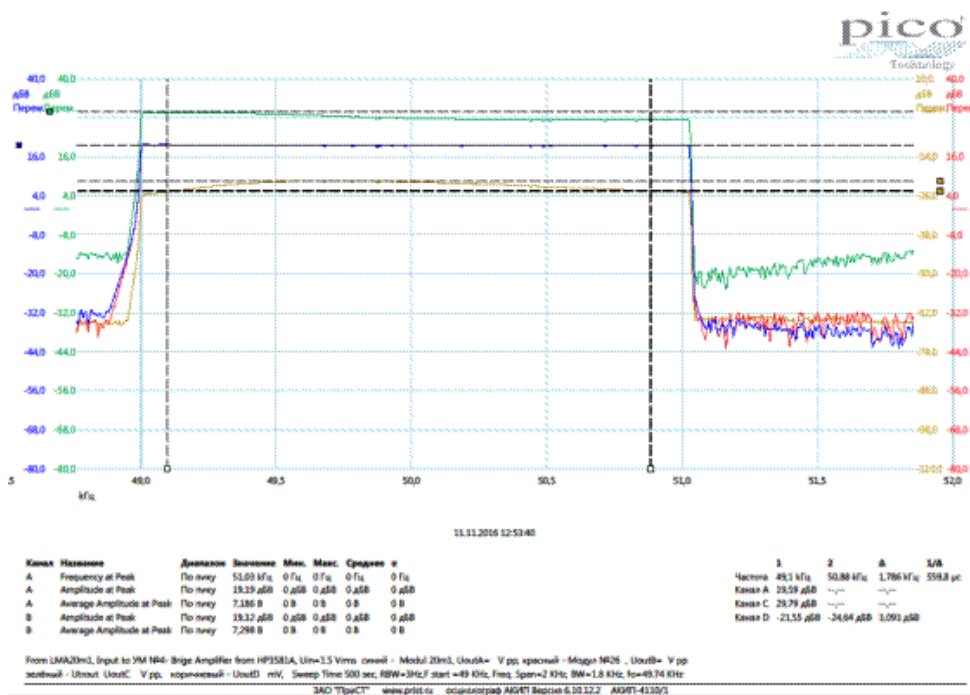


Фото. 5

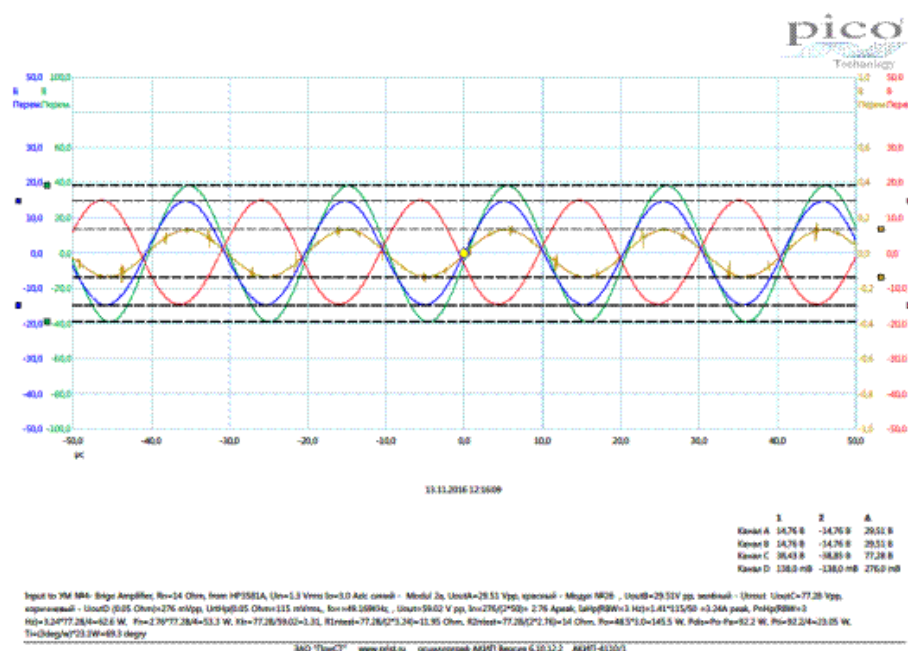
При использовании "балансного" выхода модели УМ№4 для измерения напряжения на нагрузке и протекаемого по ней тока применялась переходная измерительная коробка (ПИК), и согласующий трансформатор (СТ) выходного сопротивления УМ№4 с активным сопротивлением нагрузки. На Фото. 5 представлена пластмассовая ПИК, внутри которой в разрыв одного из проводов двух жильного кабеля, идущего от выходных клемм модели УМ№4 к нагрузке, последовательно включено специального типа калиброванное 1% 30 Ватт сопротивление $R_t = 0.05$ Ом, точно того же типа как сопротивления 0.2 Ома, описанного выше. На этом же фото справа видна панель с радиатором воздушного охлаждения, на обратной его стороне которого закреплён набор 10 - ти штук 32 Ом 50 Ватт сопротивлений. ПИК имеет два коаксиальных разъёма типа BNC для вывода напряжения падения U_{rt} ($R_t=0.05$ Ом) на сопротивлении R_t и напряжения U_n на нагрузке R_n .

При необходимости согласования выходного сопротивления УМ№4 с сопротивлением нагрузки R_n используется "согласующий" трансформатор СТ (для частот от 20 КГц до 80 КГц), вид СТ для модели ЛМАН№20м1 показан в средней части Фото. 5 (ниже пластиковой ПИК и слева от панели - радиатора с сопротивлениями).

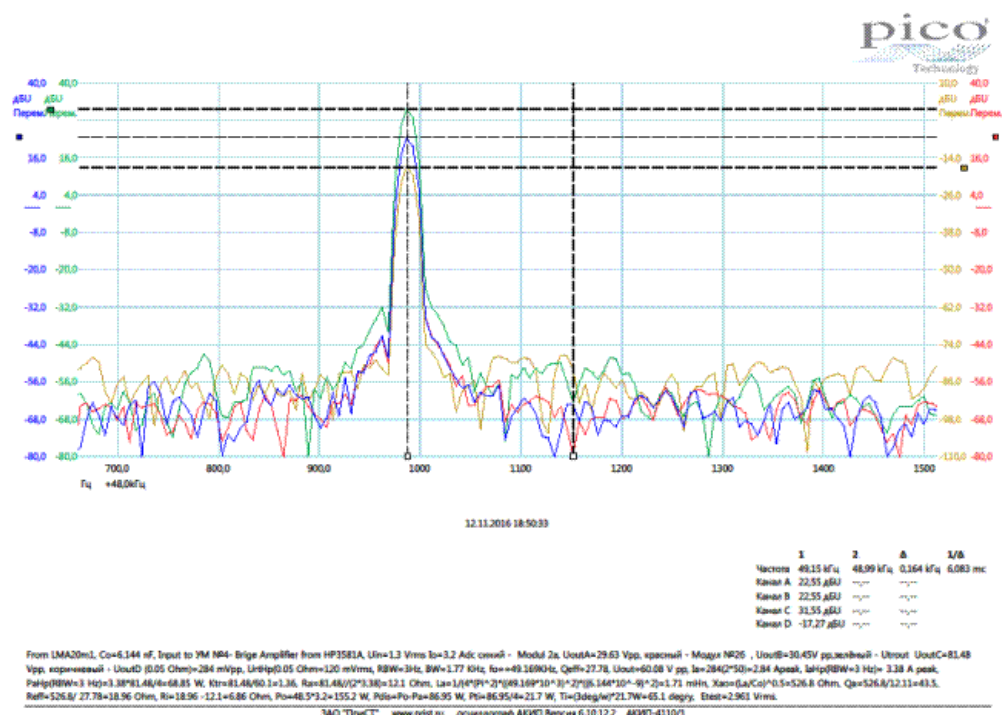
4. На Изо.1, Изо.2 и Изо. 3 представлены при моно гармоничном напряжении $U_{in} = 1.3$ V rms на выходе HP 3581A "Wave Analyzer", поданного на модель УМ№4 через "би-фазный" буфер (БФБ), кривые АЧХ, формы и спектр выходных напряжений с модели УМ№4 и протекаемого тока сквозь согласующий трансформатор и ПИК и напряжения на входе двухпроводного фидера (длиной 14 м) питания контура тока "возбуждения" модели ЛМАН№20м1, установленной вне лабораторного помещения на деревянной подставке как это показано на Фото.1.



Изо. 1.



Изо. 2.



Изо. 3.

Кривые характеристик на Изо. 1. 2. 3 получены с помощью четырёхканального цифрового с 12 бит АКП виртуального "Осциллоскоп - Анализатора" частотного спектра электрических сигналов типа АКИП 4110/1.

Синим цветом представлено напряжение Uвых1 на выходе Модуля №2а, красным напряжением Uвых2 на выходе Модуля №2в, зелёным - напряжением Utrout на выходе СТ и на входе фидера питания током "возбуждения" Модель Антенны ЛМАН№20м1 и коричневым - напряжением Urt(Rt=0.05 Ом) с калиброванного сопротивления 0.05 Ом, пропорциональное току, питание на частоте несущей обмотки "возбуждения" продольного магнитного поля ЛМА.

5. Одновременно со снятием этих характеристик производилось измерение излученного моделью ЛМАН№20м1 сигнала помощью двух, установленных по соседству с УМ№4 (на расстоянии порядка 4 м), приёмных антенн, вид которых показан на Фото. 6.

В верхнем правом углу Фото. 6 видна часть собственноручно изготовленная квадратная плоская прямоугольной формы со стороной 50 см Рамочная приёмная антенна ЛАН№2 с число витков её обмотки равным 25 на диапазон 30 - 100 КГц, а слева в нижней



Фото. 6

Её части видна в герметичной цилиндрической форме оболочке длиной 53 см с внешним диаметром 5.2 см собственноручно изготовленная модель пассивной приёмной ферритовой антенн MAN₂ на диапазон 20 - 100 КГц. MAN₂ в корпусе для электрического типа штыревых 5-и метровых антенн аппаратуры диагностики недр Земли компании геофизиков "Радионда" прошла с положительным результатом испытание в течение полгода в реальных условиях на используемых глубинах в скважинах земной коры на частотах 30 КГц и 61 КГц] 3]. В центральной части Фото.6 на штативе представлена стандартная измерительная активная (с усилением в 35 dB) Рамочная антенна MDF 930X рассчитана на диапазон от 9 КГц до 30 МГц при выходным сопротивлением 50 Ом. .

На Изо. 4. представлена спектральная плотность излученного сигнала передающей антенной ЛМА20м1, находящейся на расстоянии 10 м от места установки изображённых на Фото. 6 антенн MAN₂ и MDF 930X при значении входного сигнала $U_{in} = 1.85 \text{ V}_{rms}$ с выхода HP 3581A "Wave Analyzer".



Изо. 4.

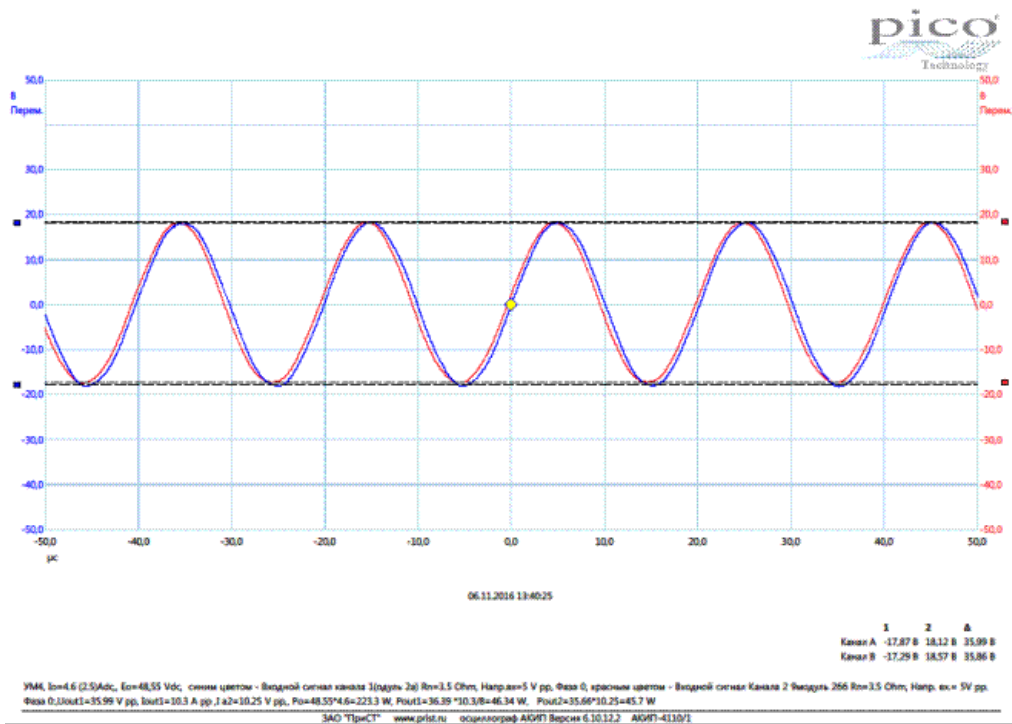
Верхняя кривая спектральной плотности зарегистрированного сигнала (синего цвета) пассивной собственноручно изготовленной Моделью Ферритовой Антенны МАН№2, выход которой был подсоединён к каналу А двухканального цифрового с 16 бит АКП виртуального "Осциллоскопа - Анализатора" частотного спектра электрических сигналов типа АКИП 4110/4, внешний вид которого представлен в нижнем углу Фото.5. Нижняя кривая (красного цвета) - спектральная плотность того же излученного ЛМАН№29м1 сигнала на частоте несущей 49.3 КГц, зарегистрированного активной антенной MDF 930X. Сопоставляя показание портативного цифрового спектра анализатора типа АКИП -4210/3 (внешний вид его изображён в центральной части Фото. 5) измеренного эффективного значения напряжённости электрической составляющей электромагнитного поля, излученного ЛМАН№29м1 в данный момент измерения, с рассчитанным значением зарегистрированных уровней сигнала антеннами МАН№2 и MDF 930X, указанных в таблице Изо. 4, - можно однозначно определить эффективное значение "Действующей высоты" Нэфф этих антенн на частоте несущей 49.3 КГц излученного сигнала передающей антенной ЛМАН№20м1, внешний вид в герметичном корпусе которой является точной копией модели ЛМАН№20м, представленной на Фото. 6.

На Фото.6 рядом с моделью передающей Антенны ЛМАН№20м видны два в герметичном корпусе резонансных конденсатора контура последовательного резонанса тока обмотки соленоида "возбуждения" продольного магнитного поля в её теле. Эти два резонансных конденсатора отличаются по номиналу и длине их корпусов от аналогичных резонансных конденсаторов модели ЛМАН№20м1, что видны поверх герметичного корпуса модели ЛМАН№20м1 на Фото. 1

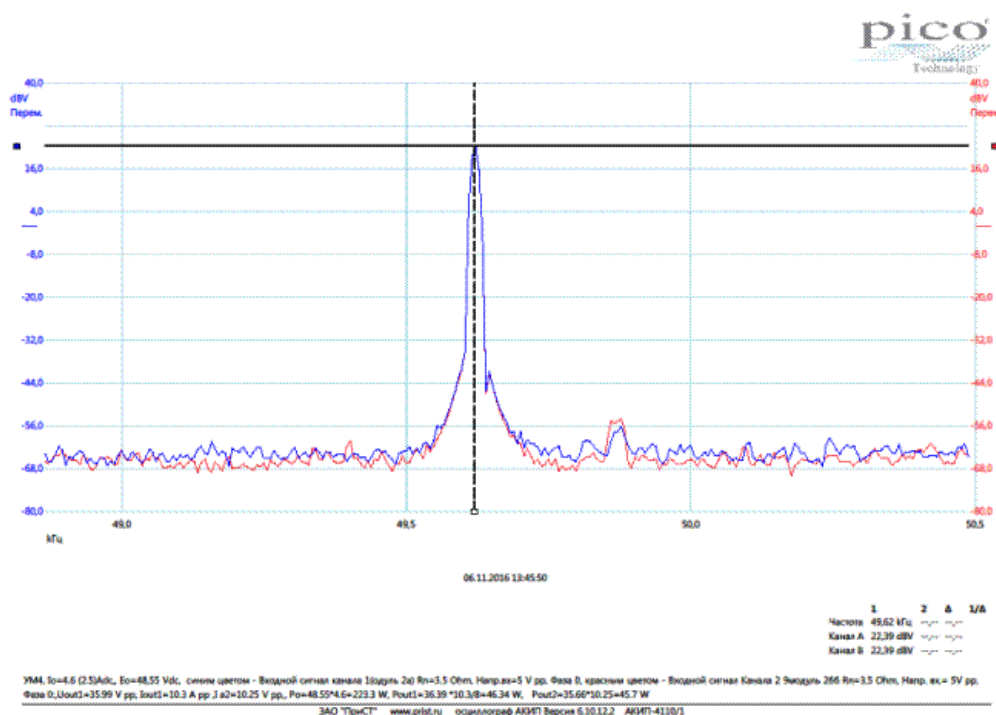


Фото. 6.

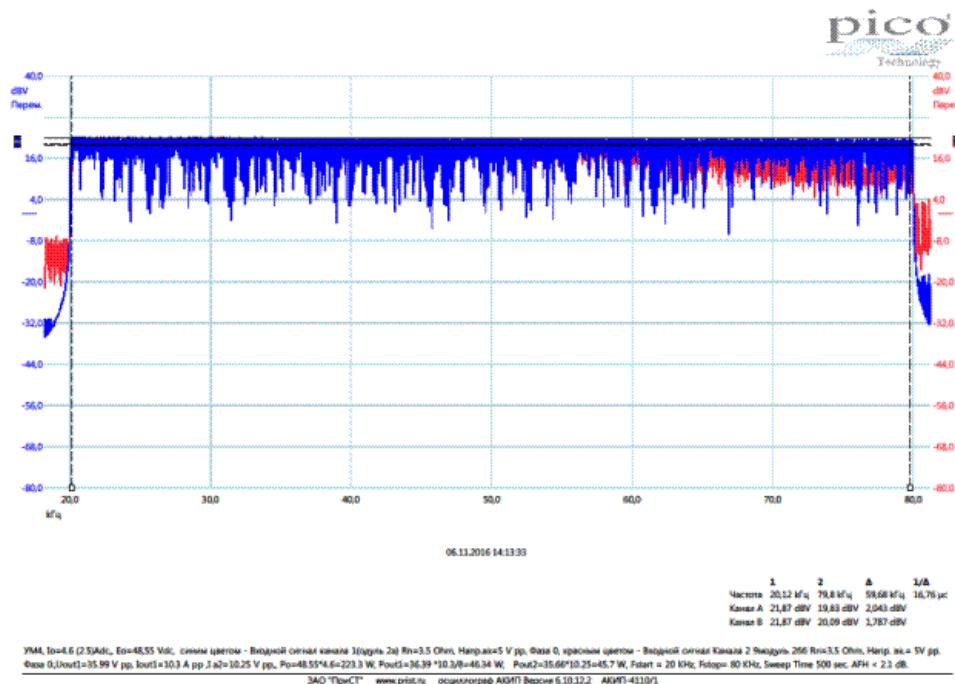
6. При тесте параметров УМ№4 форма напряжений на выходе каналов УМ№4, их спектральная плотность и частотная характеристика УМ№4 представлены на Изо. 5, 6, 7 и 8, при подаче отдельно на вход каждого из его каналов одного и того же уровня сигнала с двух выходов Двухканального цифрового функционального генератора типа АКИП - 3906/2, изображённого на Фото. 2.



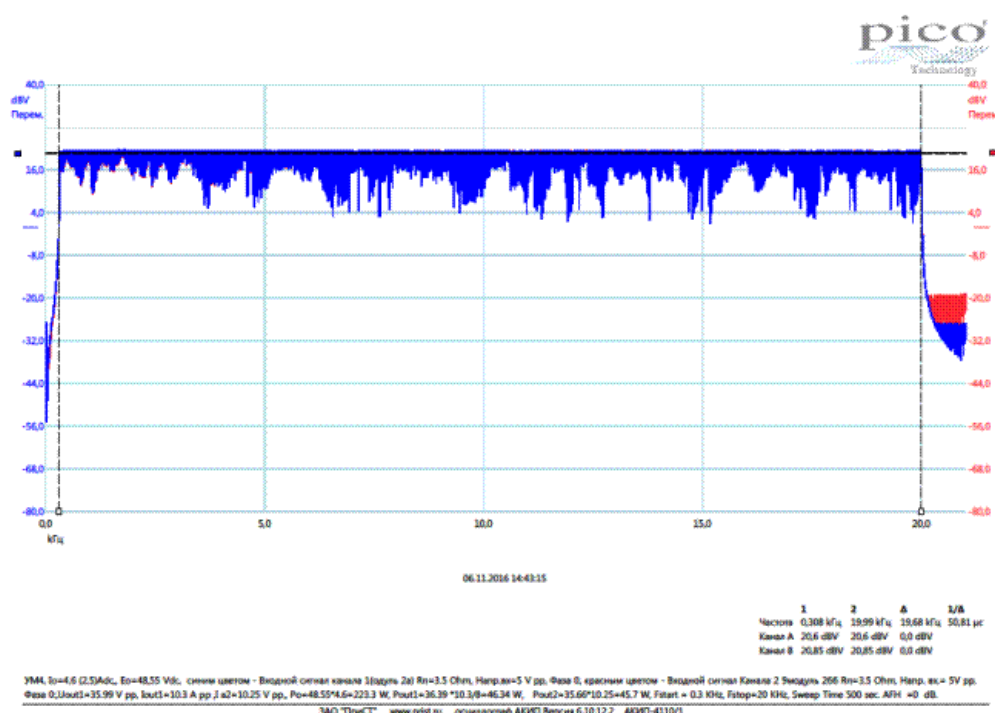
Изо. 5.



Изо. 6.



Изо. 7.

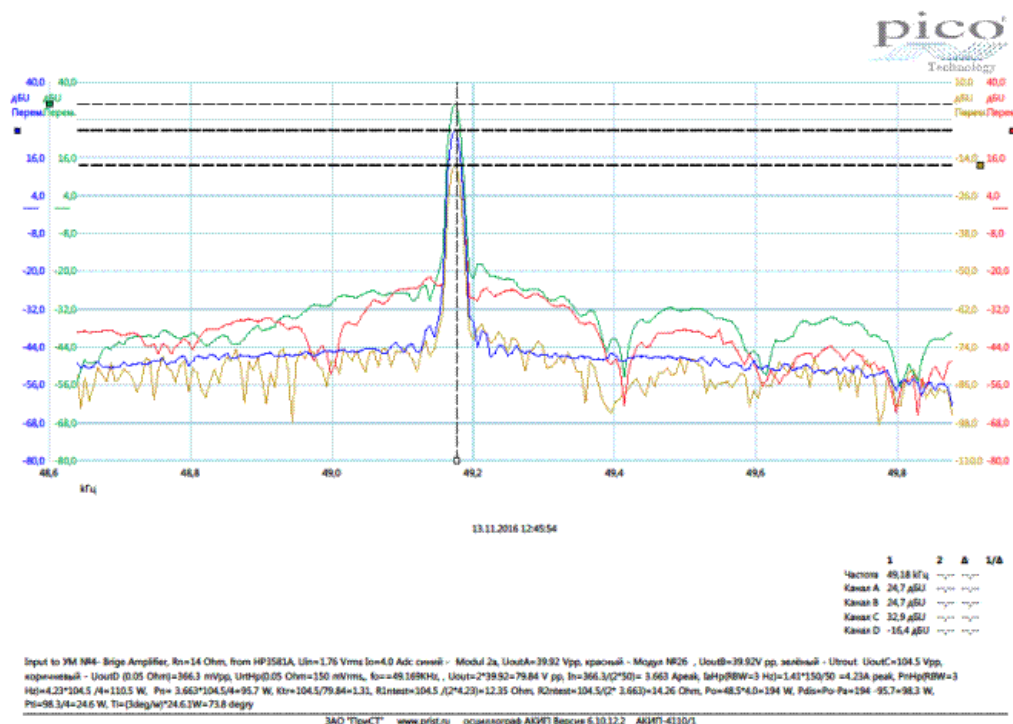


Изо. 8.

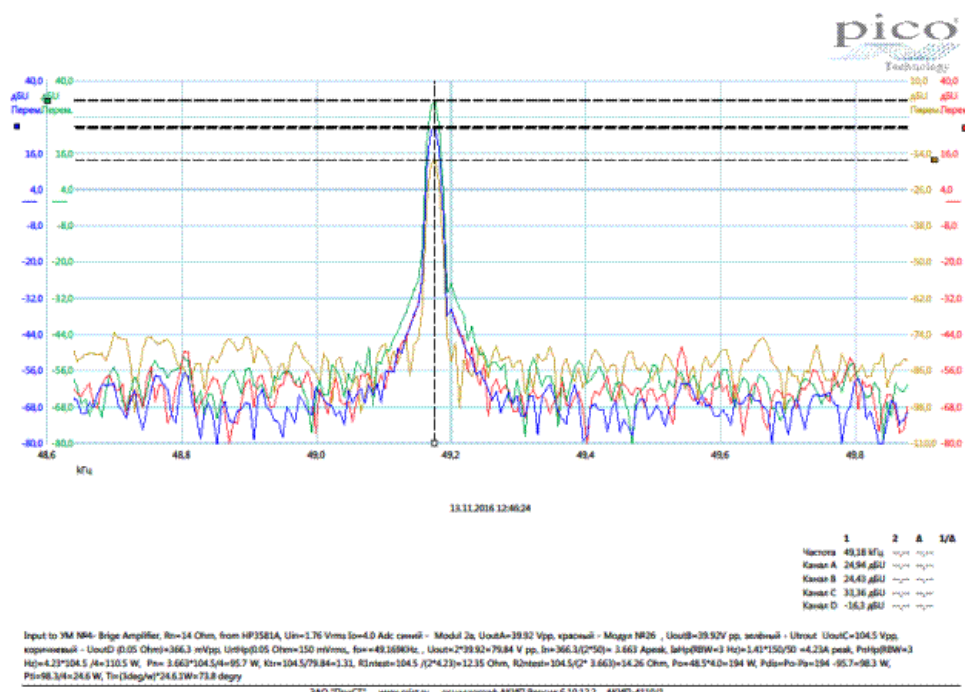
После того как был испытан каждый из двух каналов УМН№4 на максимально возможную мощность при сохранении линейности характеристики "Вход - Выход" при одной и той же фазе входного сигнала, равного 5 В (двойного его амплитудного значения) после выравнивания их коэффициента усиления специальными подстроечными потенциометрами, закреплёнными перед подсоединением их входов к разъёмам типа BNC на обратной стороне пластиковой вставки передней панели корпуса УМН№4 (см. Фото.2), на которой они закреплены. При этом выход каждого из каналов был нагружен на сопротивление, равное 3 Ома (две из панелей с набором сопротивлений, изображённых на Фото.4, имитирующие нагрузку в 6 Ом были соединены параллельно).

Проведены были аналогичное исследование параметров УМ№4 при подаче на его входы через БФБ (см Фото.2) моно гармоничного сигнала с эффективным значением 1.76 В с выхода НР 3581А "Wave Analyzer". При этом исследования проводились при подсоединение имитатора сопротивления активных потерь модели ЛМА20м1 (см. "панель - радиатор" набора сопротивлений Фото. 5), равного 14 Ом, подсоединённому к "балансному" выходу УМ№4 сквозь ПИК и СТ в пределах частот резонанса антенного контура тока "возбуждения", образованного последовательным соединением его двух конденсаторов с двух сторон индуктивности L_a обмотки соленоида "возбуждения" продольного магнитного поля внутри тела модели ЛМАН№20м1, при этом эквивалентным резонансным значением конденсатора данного контура является значение $C_0=6.144$ нФ. Результат данного теста представлен на Изо.9 и10.

Текст примечаний Изо. 9, 10 содержит данные полученных параметров и результаты расчёта всех основных характеристик модели УМ№4 с учётом реальных температурных условий работы активных его компонент внутри его корпуса. Дело в том, что содержащиеся в нём ИОУМ - это саморегулирующие свои параметры устройства, которые, как показала практика, начинают с превышением температуры их корпуса 90 градусов по Цельсию переходят автоматически в положение "Mute" на отрезок время до момента установления температуры охлаждения их корпуса ниже 90 градусов.



Изо. 9.



Изо. 10.

В данном случае при $U_{in} = 1.76 V_{rms}$ с продолжительностью работы модели УМ№4 можно лишь на изображении спектра напряжений в контрольных его параметры точках (канала А, В, С и D) начала достижения 90 градусной границы корпуса одного из ИОУМ каналов Модулей №2. в какие то мгновения по искажению картинки спектра одного из каналов, как это будет понятно из сравнения кривых спектра сигналов на Изо.9 и Изо.10. из кривых Изо. 9 видим, что спектр выходного напряжения второго канала в его основе искажён, что вызвало естественно, искажением в основе кривой спектра напряжение на нагрузке. Всё говорит о том, что с течением времени работы ИОУМ (у одного из двух) мощность теплового рассеивания превышена в корпусе ИОУМ для данного используемого радиатора охлаждения.

Поэтому пришлось кропотлива просчитать все необходимые параметры на основе полученных данных. Результат отмечен в Примечание изображений Изо. 9 и 10.

7. Результат исследования работы УМ№4 при "балансном" его выходе на нагрузку в реальных условиях антенного контура тока "возбуждения" модели ЛМАН№20м1 при $U_{in} = 1.85 V_{rms}$ представлен на Изо. 11, 12, 13 и 14.

Литература:

1. А.Б. Ляско, Патент РФ № 2428774 на изобретение «Передающие Линейные Магнитные Антенны (ЛМА)», 10 Сентября 2010 г., ФИПС, Москва.
2. А.Б. Ляско, «Сферические волны передающей линейной магнитной антенны (Часть 1),
3. «Евразийский научный журнал» № 6, Июнь 2016 г.
4. А.Б. Ляско, «Сферические волны передающей магнитной антенны (Часть 2),
5. «Евразийский научный журнал» № 7, Июль 2016 г.
6. А.Б. Ляско, «О реальной возможности использования линейных магнитных антенн (ЛМА) для электромагнитной двусторонней трансляции дискретной информации в морской среде между мобильными объектами в диапазоне КНЧ», «Евразийский научный журнал» № 8, Август 2016 г.

Преимущества КЛ электропередач перед другими ЛЭП.

Юмагулов Дмитрий Артурович

Студент УГАТУ,

Россия, Респ. Башкортостан. г. Уфа

Научный руководитель: **Терегулов Т.Р.**

Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет

филиал в г. Туймазы

E-mail: yumaguld@mail.ru

В статье будут описаны основные качества кабельных линии электропередач, его отличия от других линий передач, интересные факты, а также перспективы КЛ в будущем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ЗАЩИТНАЯ ОБОЛОЧКА, КАБЕЛЬ ВЫСОКОГО НАПРЯЖЕНИЯ, МОНТАЖНЫЙ КАБЕЛЬ, ПРОВОЛОЧНАЯ БРОНЯ, ТЕМПЕРАТУРА КАБЕЛЯ.

Кабельные линии электропередачи (КЛ) — линия для передачи электроэнергии, состоящая из одного или нескольких параллельных кабелей с соединительными, стопорными и концевыми муфтами (заделками) и крепежными деталями. Важной особенностью КЛ это их надежность. Из-за того что они прокладываются в кабельных сооружениях, траншеях, блоках, на опорных конструкциях, в лотках в помещениях, туннелях. Они подвержены негативному воздействию со стороны окружающей их среды, поэтому при создании кабелей используется защитная оболочка, она защищает изоляцию жил кабеля от влаги и воздуха и выполняется из свинца, алюминия, поливинилхлорида и негорючей резины. Для предохранения оболочки от повреждений при наложении брони и изгибах кабеля на нее накладывается защитный покров, пропитанный антикоррозийным битумным составом. Броня, выполняемая из ленточной стали или оцинкованной проволоки, играет роль защиты оболочки от внешних механических воздействий. Снаружи кабель защищен защитным покровом на синтетической или битумной основе.

Также важным преимуществом кабельных линий служит то, что их можно прокладывать в местах где затруднено строительство воздушных линий, например: в городах, поселках, на территории промышленных предприятий, даже под водой.

Например самый длинный высоковольтный кабель проведен в Эмсхавен (Нидерланды)-Феда (Норвегия). Кабельная трасса длиной в 580 км между г. Эмсхавен (Нидерланды) и г. Феда (Норвегия) — пока самая длинная из всех. По кабелю «NorNed» возможна передача электроэнергии мощностью до 700 МВт. Стоит заметить, что этот кабель — также самый длинный подводный высоковольтный кабель в мире. Кабели и преобразовательные электрические подстанции, расположенные на концах трассы разработаны и поставлены известной компанией ABB Group.

При проверки технического состояния КЛ выявить какие-либо дефекты путём обычного визуального осмотра не получается. Поэтому необходимо время от времени проверять состояние внешней изоляции и нагрузку, а также температуру кабеля. Для этого используются определённые методы испытаний кабелей.

Итак подведем итоги.

Из плюсов можно сказать, что кабельные линии являются более удобными и надежными коммуникациями для подачи напряжения потребителям электрической энергии.

Во-первых, кабель проложен в земле и не портит внешний вид населенного пункта

Во-вторых, кабель защищен от воздействия внешней среды тем самым может дольше

прослужить.

В третьих, кабель, проложенный в земле менее опасен, чем алюминиевый провод (АС).

Основным из минусов выделяется монтаж КЛ., Например, кабель необходимо положить в траншею, а траншею необходимо выкопать. Далее проводится прокладка кабеля, что тоже является весьма затруднительно, так как могут появиться дополнительные проблемы, а именно повреждения кабеля при укладке и т.д..

В настоящее время у кабельных линий свинцовое покрытие постепенно заменяется алюминиевым либо пластмассовым (сопрен, винилит). Что улучшает производительность кабеля.

Список использованных источников

1. Правила устройства электроустановок. Передача электроэнергии. 7-е изд. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. –160 с.
2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. –192 с.
3. Монтаж кабельных линий (Шингарок Н.П.)
4. Технология сооружения линий электропередачи / И.А. Мерман.

Методы диагностирования топливной аппаратуры дизелей ВАТ

Владимиров Данила Игоревич

курсант Военной Академии
Материально-Технического обеспечения

Никоноров Алексей Николаевич,

кандидат технических наук Военной Академии
Материально-Технического обеспечения
E-mail: amigo0@icloud.com

Условия эксплуатации автомобильных дизелей влияют на состояние системы топливоподачи, ТС которой определяет мощностные и экономические показатели СУ, ее надежность, стабильность параметров, уровень создаваемого шума, а также токсичность и дымность ОГ.

ТА является дорогостоящим оборудованием и на нее приходится приблизительно 75 % всех отказов от общего числа по дизелю. Наиболее ответственными элементами топливной системы является ТНВД и форсунка, которые должны обеспечивать качественное распыливание топлива в камере сгорания. Наиболее ответственные детали насоса и форсунок изготовлены с очень высокой точностью (прецизионные пары). В процессе эксплуатации происходит изнашивание этих деталей и нарушение характеристик работы ТНВД и форсунок. Показателями ТС ТНВД является производительность секций, неравномерность подачи топлива секциями на различных скоростных режимах, угол начала подачи топлива секциями, давление открытия нагнетательного клапана. Показателями ТС форсунок являются: давление начала подъема иглы форсунки, давление впрыскивания топлива, качество распыливания топлива, герметичность, неравномерность показателей по форсункам двигателя.

Обычно отказ связан с разрегулировкой давления начала подъема иглы распылителя, закоксовыванием или размывом его распыливающих отверстий, заклиниванием иглы в закрытом (открытом) положении, негерметичностью нагнетательного клапана ТНВД или поломкой пружины этого клапана, эрозионным износом плунжерных пар. Ухудшение качества распыливания во многих случаях является следствием изнашивания сопрягаемых поверхностей плунжерных пар. Нарушение регулировок ТА приводит не только к ухудшению мощностных и топливных показателей, но и к увеличению интенсивности изнашивания деталей двигателя.

Подача топлива должна обеспечиваться в кратковременный промежуток времени (0,001—0,01 с) точно дозированными порциями ($10—500 \text{ мм}^3$) и в заданный период рабочего цикла в цилиндры дизеля в соответствии с порядком их работы под высоким (до 100 МПа и более) давлением, изменяющимся по определенному закону.

Равные условия для работы всех цилиндров дизеля и идентичность подачи топлива осуществляются по таким показателям, как объемная цикловая подача топлива $V_{ц}$, действительный угол опережения впрыскивания $\theta_{д}$ и характеристика впрыскивания, а в случае применения многодырчатых распылителей — по подаче топлива через отдельные отверстия распылителя.

Расхождение этих показателей приводит к перегрузке некоторых цилиндров при работе в нагруженных режимах, что сокращает срок службы дизеля.

Неравномерность подачи зависит как от качества регулировки секций ТНВД, так и от пропускной способности нагнетательных трубопроводов и форсунок, которыми комплектуются ТНВД на СУ. Разница пропускной способности между отдельными форсунками, на основании ГОСТ 10579—82 не должна превышать 4%. Согласно ГОСТ 8519—81, отклонение пропускной способности или

«внутреннего объема» нагнетательного трубопровода должно устанавливаться технической документацией.

В настоящий момент используются методы определения ТС топливоподающей системы дизеля, которые различаются выбором групп диагностических параметров и выявлением форм их функциональных связей со структурными показателями. Общим методом оценки ТС дизеля и его топливоподающей аппаратуры является диагностирование по основным показателям: мощность, среднее эффективное давление, крутящий момент, расход топлива, КПД. Многие из этих показателей находятся в тесной корреляционной связи с неисправностями, нарушениями регулировок ТА и сопровождающими их процессами. Отклонение показателей от их исходных значений определяет необходимость проверки системы топливоподачи [20].

Одним из методов диагностирования ТА, является оценка параметров по критерию состава ОГ. Данная методика исключает вмешательство в ТА, обладает достаточной информативностью и оперативностью.

Число компонентов ОГ очень велико, однако некоторые из них имеют индивидуальное значение (N_2 , O_2 , CO , CO_2), и считаются основными. Азот практически слабо участвует в процессе сгорания, и его концентрация мало изменяется в зависимости от нагрузки дизеля и строить расчетные соотношения на его балансе нецелесообразно. Следовательно, удобно использовать концентрации O_2 , CO , и CO_2 .

Однако параметры ОГ являются функцией как ТА, так и ТС ЦПГ, ГРМ. В связи с этим только по параметрам ОГ трудно оценить состояние ТА.

Относительные потери теплоты с уходящими газами в широком диапазоне нагрузок (при $n = \text{const}$) практически неизменны. Следовательно, можно определить температуру газов на выходе из цилиндров, которая соответствует ТС ТА:

$$T_{огip} = \frac{\alpha_{\Sigma i}}{\alpha_{\Sigma i} + 0,0666} \left(\frac{C_1}{\alpha_{\Sigma i}} + C_2 T_c \right) \quad (1)$$

где C_1 и C_2 — постоянные коэффициенты;

$T_{огip}$ - расчетная температура газов в i - цилиндре, К;

T_c — температура смеси, К;

$\alpha_{\Sigma i}$ — состав смеси в i - цилиндре.

Ухудшение ТС ТА приводит к нарушению процессов топливоподачи, смесеобразования и сгорания и, как результат, к росту потерь теплоты с уходящими газами. Подтверждением этого является отличие измеренной температуры $T_{огi}$ от расчетной $T_{огip}$ при данном составе смеси $\alpha_{\Sigma i}$. Это означает, что снижение индикаторного КПД вызывает возрастание потерь теплоты с уходящими газами.

Регулировку ТА дизелей в ряде случаев проверяют по максимальному давлению сгорания p_z , температуре ОГ за каждым цилиндром $T_{огi}$ и выходу рейки ТНВД. По этим же параметрам судят и о ТС системы. Тем не менее, повышение температуры ОГ неизбежно вследствие ухудшения ТС других узлов и систем, в том числе ЦПГ, ГРМ, системы воздухообеспечения и др. Таким образом, повышение $T_{огi}$, не позволяет провести локального диагностирования.

Определенный интерес представляет магнитоэлектрический метод диагностирования ТА дизелей по параметрам перемещения подвижных деталей ТА.

Данный метод основан на регистрации изменяющегося магнитного потока в предварительно намагниченных деталях диагностируемого механизма. Индуцируемая электродвижущая сила (ЭДС) в

магниточувствительном элементе датчика пропорциональна скорости движения намагниченной детали, т. е.

$$U_{\text{вых}} = kc(t) \quad (2)$$

где $U_{\text{вых}}$ — ЭДС на выходе датчика, В;

k — коэффициент пропорциональности;

c — скорость движения детали, м/с;

t — время, с.

Индикаторный датчик, установленный снизу на корпус ТНВД, регистрирует фазу между отметкой нижней мертвой точки (НМТ) кулачка и отметкой, соответствующей углу начала нагнетания. Диагностирование осуществляется на работающем дизеле без разборки ТА, чем исключается всякое вмешательство в нормальную работу ТА и позволяет оценить по скоростной характеристике движение нагнетательного клапана, угол начала нагнетания, величину и равномерность подачи топлива секциями ТНВД и ТС плунжерной пары золотникового типа.

Существующие методы диагностирования позволяют достаточно достоверно в процессе эксплуатации определять ТС дизелей без их разборки. Однако определение состояния ТА в некоторых случаях затруднено в связи с постепенным возникновением неисправностей в других системах СУ (воздухоснабжения, охлаждения и др.), взаимодействующих между собой, которые аналогично влияют на структурные показатели. Это влечет за собой дополнительные работы по осмотру узлов и деталей двигателя.

Таким образом, необходимы методы локального диагностирования системы топливоподачи на работающем дизеле, в нагруженном состоянии, что позволит оценить ТС ТНВД и форсунки при номинальных (или близких к ним) цикловых подачах.

Наибольший интерес представляет диагностирование методом измерения амплитудно-фазовых параметров изменения давления в нагнетательной магистрали топливоподающей системы.

Портрет идеального пользователя системы "Дело"

Азизова Диана Гаджикеримовна

Магистр БелГУ,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель: **Захарова Оксана Николаевна**

Кафедра прикладной информатики
Россия, г. Белгород

E-mail: azizova.dianochka@mail.ru

Аннотация: в статье представлены результаты проведенного автором опроса среди сотрудников института инженерных технологий и естественных наук, использующих программу электронного документооборота «Дело». По результатам опроса определены характеристики сотрудников, наиболее успешно справляющихся с использованием программы.

В любой организации существует необходимость формирования упорядоченной и эффективной системы документооборота.

Внедрение системы электронного документооборота позволяет обеспечить сокращение затрат на бумажные документы, сокращение непроизводительных затрат рабочего времени сотрудников, ускорение информационных потоков, изменение корпоративной культуры.

Однако, при использовании таких систем возникают некоторые проблемы: например, консерватизм персонала, низкая образованность, нежелание обучаться и переобучаться.

В данной статье автором был проведен опрос сотрудников института инженерных технологий и естественных наук с целью выявления норм, влияющих на быстрое освоение и комфортное использование программы "Дело".

Опрос состоял из двух частей. В первой респондентам предлагалось ответить на общие вопросы, характеризующие личность сотрудника: пол, возраст, уровень образования, стаж работы, менталитет.

Вторая часть анкеты состояла из вопросов, позволяющих определить, насколько легко сотрудник смог овладеть навыками работы с программой "Дело" и эффективно применяет ее в своей деятельности:

- сколько времени потребовалось для обучения работы с программой «Дело»?
- считаете ли вы что данная программа значительно увеличивает вашу производительность труда?
- возникают ли у вас трудности в работе с программой?
- как вы решаете вопросы, связанные с функционированием программы (варианты ответа: сам, ищу информацию в различных поисковиках, прошу помочь коллег, звоню в службу поддержки, делаю вручную без программы)?
- можете ли вы обучить работе в системе нового сотрудника?

В опросе приняли участие 20 сотрудников института, которые ответили на все вопросы анкеты. В результате анализа полученных ответов на вторую часть опроса, была выделена группа, которой удаётся наиболее успешно пользоваться системой электронного документооборота «Дело». В эту группу вошли 8 человек. Назовём ее группа «А», остальные 12 человек вошли в группу Б.

Далее были проанализированы результаты первой части опроса отдельно по каждой группе и

составлен «портрет» идеального пользователя программы «Дело».

Диаграмма 1 отражает структуру изучаемых групп по полу. Результаты показывают, что успешное использование программы не зависит от пола.



Диаграмма 1. Структура изучаемых групп по полу

Согласно диаграмме 2 наиболее успешно справляются с работой в программе лица не старше 40 лет.



Диаграмма 2. Структура изучаемых групп по возрасту

Диаграмма 3 показывает, что предпочтительнее привлекать с работой в программе лиц, обладающих математическим складом ума.

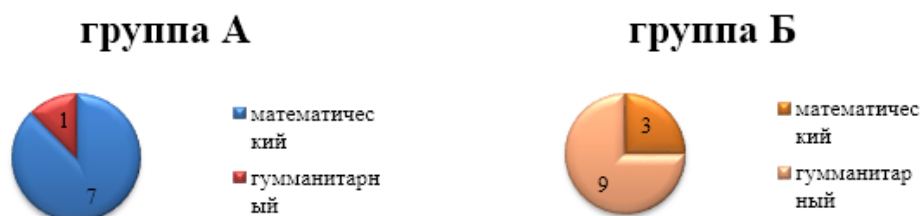


Диаграмма 3. Структура изучаемых групп по менталитету

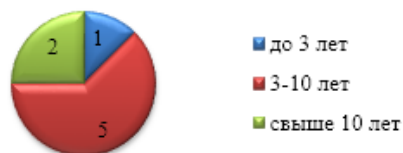
В группу А, согласно диаграмме 4 вошли сотрудники только с высшим техническим образованием.



Диаграмма 4. Структура изучаемых групп по образованию

Диаграмма 5 отображает, что наиболее способными оказываются сотрудники со стажем работы 3-10 лет.

группа А



группа Б

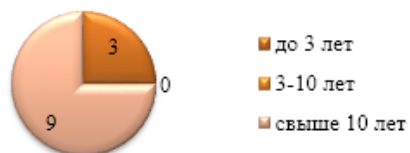


Диаграмма 5. Структура изучаемых групп по опыту работы

Таким образом, можно составить следующий «портрет» идеального пользователя программы «Дело»: мужчина или женщина не старше 40 лет, с высшим техническим образованием и опытом работы не менее 3х лет.

Диагностирование ТА по динамике изменения давления в топливopоpоде

Курсант Орлов Николай Викторович

Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В.Хрулева

Кандидат технических наук

Никоноров Алексей Николаевич

Санкт-Петербург г. Петергоф, ул. Чебушевская, 198504

E-mail: orlovn.95@mail.ru

В настоящее время применяется метод диагностирования ТА дизелей, основанный на оценке параметров динамических процессов, протекающих в топливopоpодах высокого давления. Для этого используется накладной датчик, устанавливаемый на топливopоpод по определенной методике, с помощью которого определяется ТС ТА путем осциллографирования импульсов высокого давления при совместной работе насосной секции ТНВД и форсунки.

Наибольшую информативность обеспечивает закон изменения давления в трубопроводе у штуцера форсунки, (рисунок 3).

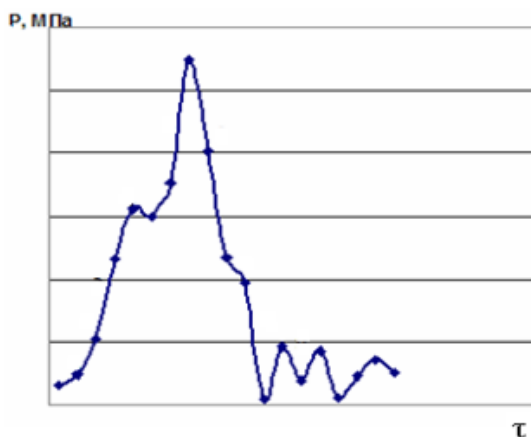


Рисунок 3 – Динамика изменения давления в топливopоpоде

По полученной осциллограмме давления впрыскивания топлива, по ее расположению относительно отметки ВМТ можно обнаруживать большинство неисправностей ТА. Диагностирование проводят путем сравнения эталонной и исследуемой осциллограмм, снятых на одном и том же режиме работы двигателя. Анализ позволяет определить, что сдвиг максимума осциллограммы относительно ВМТ и наклон участка линии начала подачи определяют состояние плунжерной пары, толкателя и привода ТНВД. Ордината участка падения давления в результате начала подъема иглы определяет усилие затяжки пружины форсунки и состояние прецизионной пары игла — корпус распылителя. Максимальное давление топлива характеризует состояние отверстий распылителя.

По форме осциллограммы можно выявить и другие отказы, такие как: негерметичность запирающего конуса распылителя, трещина (обрыв) носика распылителя, прихватывание иглы в закрытом (открытом) положении, трещины втулок плунжера и корпусов форсунок, поломки пружин и др.

Параметры, которыми характеризуется процесс впрыскивания топлива, являются: геометрическое начало нагнетания и начало впрыскивания, характеристика впрыскивания, максимальное давление в топливной системе высокого давления, продолжительность впрыскивания, цикловая подача топлива, коэффициент подачи топлива и скоростная характеристика ТНВД.

Впрыскивание определяется взаимосвязанными между собой условиями: моментом и скоростью поступления топлива в цилиндр, динамикой струй и дисперсностью распыления, а также областью камеры сгорания, куда поступает топливо. Скорость поступления топлива обеспечивается дифференциальной характеристикой его впрыскивания, т.е. зависимостью количества топлива, поступающего в цилиндр дизеля за 1 град. поворота вала насоса (ПВН). Угол ПВН и профиль кулачка вала ТНВД влияют на продолжительность впрыскивания, а также на скорость поступления топлива в каждый момент впрыскивания, что обеспечивает наилучшее протекание процесса сгорания. Интегрированием дифференциальной характеристики получается суммарное количество топлива поступающего в цилиндры. Продолжительность впрыскивания соответствует углу поворота кулачкового вала от начала подъема иглы до момента ее полной посадки на седло.

Для более полной оценки процесса топливоподачи используется характеристика давления впрыскивания, которая определяет дальнобойность струи и дисперсность распыливания топлива.

Дальнобойность струи предопределяет степень охвата струей пространства камеры сгорания. От него зависит также удельный вес пристеночных процессов в смесеобразовании.

Впрыскивание осуществляется за счет энергии, которая сообщается топливу, потенциальной и кинетической ее составляющих и основным показателем характеристики впрыскивания является величина максимального давления. В связи с этим осциллограмма импульса высокого давления, непрерывно меняющегося за период впрыскивания давления, обычно близка по форме к треугольнику или трапеции.

Впрыскивание топлива длится очень короткое время. От момента начала и до момента окончания оно имеет определенный характер протекания, как показано на рисунке 3. На осциллограмме видно, в какой момент начинает подниматься игла и когда она опускается на место. После того как давление в форсунке достигает определенной величины, игла отрывается от седла и в цилиндр двигателя начинает поступать порция топлива.

Используемый метод предполагает диагностировать дизель в режиме холостого хода, при минимальной и повышенной частотах вращения коленчатого вала, что не отражает реальной работы ТА в процессе использования автомобиля.

Для получения достоверности и полноты информации при диагностировании предполагается нагрузить дизель на автомобиле.

Телеметрические системы летательных аппаратов

Ершов Дмитрий Сергеевич

магистрант ФГБОУ ВО

Рязанский государственный радиотехнический университет

Россия, г. Рязань

E-mail: Ershov.D.S@mail.ru

Телеметрия является одной из быстро развивающихся отраслей науки и техники. Она связана с измерениями различных физических величин и передачей на расстояние этих измерений. Измерительная информация дает возможность контролировать состояние удаленного объекта и управлять им.

Удаленный контроль энергетических систем, космические исследования, автоматическое измерение температуры и влажности воздуха, скорости и направления ветра, контроль параметров систем связи — таков далеко не полный перечень областей использования телеметрии.

Средства телеметрии, особенно радиотелеметрические системы, используются в процессе испытания различных видов техники. Являясь средством получения информации о реально протекающих процессах, телеметрические системы дают огромный экономический эффект, так как их применение сокращает длительность и объем проведения дорогостоящих экспериментальных работ.

Научные основы радиотелеметрии были заложены в результате развития теории информации, многоканальной связи и математических методов обработки информации. Создание и практическое использование современных систем передачи и обработки телеметрической информации стали возможными благодаря достижениям полупроводниковой электроники, электронно-вычислительной техники [1].

Телеметрия представляет собой область техники, занимающуюся вопросами передачи на расстояние информации о изменяющихся во времени физических величинах. Передача измерительной информации подразумевает: преобразование физической величины в электрический сигнал, сбор данных, передачу сигналов по каналам связи, прием сигналов, отображение информации, обработку результатов и их представление в удобном виде.

Телеметрические системы начали впервые внедряться в авиации. Затем они получили широкое применение при испытаниях и других типов летательных аппаратов. При испытаниях информация о состоянии контролируемых систем, бортовой аппаратуры и, протекающих в них процессах, может получаться различными способами. Основной объем информации получается в результате регистрации данных с помощью различных видов бортовых регистраторов. Результаты записи информации доставляются получателю только после посадки летательного аппарата. Эта информация может быть потеряна в случае аварии или крушения летательного аппарата. В этом случае более совершенным способом получения и передачи на землю информации является использование радиотелеметрических систем, которые дают возможность вести непрерывный контроль состояния объекта.

Телеметрическая информация, поступающая с борта летательных аппаратов, может быть объединена в несколько групп:

- информация о состоянии контролируемого объекта и поведении параметров, характеризующих режимы работы всех бортовых систем;
- информация о параметрах пространства, окружающего летательный аппарат;

— информация о медико-биологическом состоянии организма человека.

Задачи ускоренного развития промышленности на базе внедрения новой техники и автоматизированных систем требуют совершенствования методов и систем передачи и обработки измерительной информации. К ним относятся: повышение пропускной способности и помехоустойчивости телеметрических систем, увеличение достоверности измерительной информации, повышение эффективности использования средств телеметрии.

Список используемой литературы

1. OrdinaryTECH [Электронный ресурс]. <http://www.ordinarytech.ru/erdet-681.html>.

Обучение взрослой аудитории внешнеэкономической лексике английского языка

Мальшева Татьяна Борисовна

ст. преподаватель Всероссийской Академии Внешней Торговли

К.Ф.Н

Россия, г. Москва

E-mail: malta_t@mail.ru

Сегодня в связи с расширением международных экономических связей, несмотря на обострившиеся противоречия на мировой арене, в нашей стране растёт потребность в квалифицированных специалистах в области международной экономики. Система образования в специализированных ВУЗах, готовящих таких специалистов, подразумевает обязательное владение лексикой внешнеэкономической деятельности английского языка как основы деловой коммуникации в сфере международного бизнеса, политики, средств массовой информации. Внешнеэкономическая лексика часто используется в языке газет, материалах радио и телевидения и отражает все процессы и изменения, которые происходят в современном обществе.

Сложность овладения вышеупомянутой лексикой заключается в том, что с течением времени отношение общества к тем или иным социальным, внешнеэкономическим или внешнеполитическим явлениям меняется, появляются новые реалии, требующие соответствующей номинации в языке. Поэтому правильное толкование многих терминов невозможно без обращения к последним изданиям специализированных словарей лексики внешнеэкономической деятельности.

Императивным требованием для успешной реализации процесса обучения внешнеторговой экономической лексике является необходимость наличия у учащихся не только как минимум среднего уровня владения английским языком, но и базовых знаний современной экономики, осведомлённости о текущих мировых экономических и социальных процессах.

В результате многолетних исследований мы приходим к выводу, что более адаптированной к восприятию подобного учебного материала, требующего лингвистических знаний, общей эрудиции и аналитического подхода, является взрослая аудитория. Взрослые учащиеся более мотивированы, имеют чёткие цели и представляют область практического применения полученных знаний. С другой стороны, любой образовательный процесс во взрослой аудитории связан с необходимостью преодоления таких препятствий как занятость учащихся на работе и в семье, невозможность регулярного посещения занятий и т.д.

Тем не менее, с учётом специфики преподавания взрослым,

основные аспекты которой нашли отражение в андрагогике [1],

при построении правильной образовательной парадигмы на основе learner-centered approach, можно достичь значительных успехов.

Целью данной статьи является рассмотрение ряда наиболее значимых в лексике ВЭД **словообразовательных процессов** и использование их в успешной реализации процесса обучения. Все выше перечисленные явления и процессы рассматриваются с точки зрения эффективного преподавания лексики ВЭД во взрослой аудитории, и могут являться основой для создания методических материалов.

Словообразовательные процессы в лексике ВЭД.

Традиционно под словообразованием понимаются процессы производства нового слова

на основе ресурсов конкретного языка, в результате чего лексический запас данного языка значительно обогащается. [2] Наряду с суффиксальным, аффиксальным и префиксальным способами образования новых слов в ВЭД, широкое распространение получили **словосложение, сокращение и конверсия**. По мнению ряда современных исследователей, вышеупомянутые способы словообразования играют особую роль в реализации информационной и воздействующей функций политической, внешнеэкономической речи.

В процессе преподавания лексики ВЭД во взрослой аудитории важно

объяснить учащимся лингвистические механизмы, потребности и условия создания новых слов. Это поможет студентам понимать динамику изменений функционального употребления новых слов по сравнению с источником новообразования, легче ориентироваться в их толковании и легче их запоминать.

Словосложение. Традиционно сложное слово определяется как цельнооформленная языковая единица [3], состоящая из одной или более основ. Принято выделять фонетическую орфографическую,

морфологическую и синтаксическую самостоятельность сложного слова. Важной чертой сложного слова являются следующие признаки:

1. ударение на первом слоге сложного слова;
2. слитное написание или написание через дефис;
3. отсутствие служебных компонентов в структуре слова [4].

Сложные слова довольно часто встречаются в современных официальных докладах, документах и на официальных сайтах различных организаций, связанных с международной торговлей. Так, например, в Годовом Отчете Всемирной Торговой Организации (WTO) за 2016 год можно увидеть большое количество примеров употребления сложных слов. [5]

The use of **trade-restricting measures** by WTO members is a cause for concern, according to the latest WTO trade monitoring reports, as the **overall stockpile** of trade restrictions introduced by members since 2008 continues to grow.

Japan also expressed concern about Ecuador's surcharge on imports and urged it to notify this measure to the WTO Committee on **Balance-of-Payments (BOP) Restrictions**. Colombia, the United States, the European Union, Guatemala, Panama, Peru and Mexico shared these concerns.

The WTO's **achievements** are **wide-ranging**. Trade volumes have increased **two-and-a-half times** since 1995, with the developing world's share rising from 27 per cent to over 43 per cent today.

The symposium illustrated the importance of international cooperation for improving global governance in the area of **trade-related intellectual property rights** (TRIPS) and what can be achieved by organizations working in unison.

It also extended a waiver for the US Caribbean Basin Economic Recovery Act (CBERA), which offers **duty-free treatment** or other preferential treatment for eligible articles from 17 beneficiary countries.

The Committee is also entrusted with monitoring the follow up to the Marrakesh ministerial decision regarding net **food-importing developing countries**, which sets out objectives on the provision of food aid and other assistance to the beneficiary countries.

In 2015, the Committee on **Balance-of-Payments Restrictions** held consultations with Ukraine and Ecuador to review import surcharges they had adopted **for balance-of-payments purposes**.

Активный интерес вызывают в современном языкознании многокомпонентные сложные слова, состоящие из двух или более, чем двух основ, соединённые или не соединённые служебным словом, т.е. синтаксически распространённые сложные образования. Подобным словам свойственна

фразовая устойчивость: face-to-face, difficult-to-understand, turn-key, state-financed.

На официальном сайте Международного Торгового Центра (ИТС), организации, которая была создана Международной Торговой Организацией (WTO) и Организацией Объединённых Наций (UN) для оказания помощи развивающимся странам и странам с переходной экономикой в продвижении экспорта произведенных товаров и услуг, можно также заметить достаточное количество сложных слов. [6]

...working with trade and investment support institutions (TISIs) to improve their **trade and market intelligence-related portfolio** of services through **competitive intelligence**.

... facilitating **evidence-based policy reform**, with a focus on addressing **non-tariff obstacles** to trade in goods and services...

... **roll-out a competitive intelligence program** with trade promotion organizations (TPOs) to provide advisory services and support the integration of **small and medium-sized enterprises** (SMEs) in West and Central African value chains...

Firms seeking opportunities to diversify products, markets and suppliers, and trade support institutions setting priorities for trade promotion, sectoral performance, partner countries and **trade-development strategies** must have detailed statistical information on international trade flows to effectively utilize resources.

ИТС provides a range of **face-to-face and web-based capacity building programs** in market analysis and research that support companies, trade support institutions and governments in developing countries.

В результате анализа структуры двухкомпонентных сложных слов, используемых во внешнеторговой сфере, выделяются словосочетания с предложной подчинительной связью типа bank foreign exchange operations — foreign exchange operations of the bank, export trade support institutions- institutions of export trade support, free trade zones- the zones of free trade.

А также интерес вызывают следующие словосочетания: [7]

... expand the **Export Potential Map** to help TISIs and policymakers better monitor trade performance and identify **trade diversification strategies**...(the Map of Export Potential, the strategies of trade diversification).

ИТС conducts **customized market analysis studies** to support **trade support institutions** and policymakers with **export potential assessment**. (the studies of customized market analysis, the institutions of trade support ,the assessment of export potential).

Проведенный анализ выявил, что наиболее распространёнными компонентами сложных слов во внешнеэкономическом дискурсе являются следующие элементы: trade(trade-related, trade-restricting), system (global- system), technology (high- technology), , -rate (tax rate), — based (partnership-based) и некоторые другие. Например:

...working with trade and investment support institutions (TISIs) to improve their trade and market **intelligence-related** portfolio of services through competitive intelligence.

Facilitating **evidence-based** policy reform, with a focus on addressing non-tariff obstacles to trade in goods and services...

Investment Map is a **web-based tool** that helps investment promotion agencies assess which sectors in their countries have attracted foreign direct investment.

Trade for Sustainable Development (T4SD) is ITC's **partnership-based** programme that provides comprehensive, verified and transparent information on voluntary sustainability standards through Standards Map.

ITC provides a range of **face-to-face and web-based** capacity building programmes in market analysis and research that support companies, trade support institutions and governments in developing countries. [8]

... the WTO's dispute settlement mechanism ensures international trade rules are respected, and participation in an open, increasingly integrated and **rules-based** world trading system has become all but universal, with 33 new members, including China and Russia, joining since 1995.

The symposium illustrated the importance of international cooperation for improving global governance in the area of **trade-related** intellectual property rights (TRIPS). [9]

Семантический анализ вышеприведённых компонентов сложных слов показывает, что современное общество волнуют проблемы безопасности, стабильности, развития взаимовыгодных торговых отношений, социальной, финансовой защищённости, и др. Таким образом, сложные слова ВЭД выполняют информационную функцию.

Конверсия. По определению И. В. Арнольд, «конверсия — это способ образования новых слов без изменения формы исходного слова, но с включением этого последнего в новую парадигму.» [10] В российской лингвистике конверсия стала рассматриваться как морфолого-синтаксический способ словообразования, а позднее и как семантико-морфологический способ с учётом изменения семантики вновь произведённого слова. [11] Традиционно конверсия рассматривается как переход существительных в разряд глаголов и глаголов в разряд существительных. Некоторые авторы пользуются расширенным определением конверсии, выделяя процессы адъективизации, субстантивации, адвербилизации, деадвербилизации. [12]

Современное языкознание подходит дифференцированно к перечисленным явлениям и разграничивает понятия **конверсии, полифункционализма и обратной деривации**, учитывая морфологическое, функциональное и семантическое своеобразие слова. Так, за конверсией закрепляются случаи превращения существительного в глагол и глагола в существительное при полном принятии морфологических форм новой части речи: to fall — a fall, falls (множественное число).

Как случаи полифункционализма рассматриваются образования существительного от прилагательного, существительного от наречия и т.д. Это обусловлено тем, что в результате подобных превращений не происходит полного перехода слова в другую часть речи и отмечается неспособность новообразования принять все морфологические признаки новой части речи. Так, при субстантивации прилагательных, последние не могут употребляться во множественном числе: the rich and the poor. Подобные случаи предлагается рассматривать как случаи употребления слова в функции другой части речи, без полного перехода исходного слова в разряд другой части речи [13]

Обратные процессы десубстантивации, деадъективизации, деадвербилизации трактуются как явления деривации.

Во внешнеэкономическом дискурсе конверсия весьма распространена и представлена случаями перехода существительных в разряд глаголов и глаголов в частеречный разряд существительных. To deal, a deal, deals, to cost, a cost, costs, to tax, a tax, taxes, to claim, a claim, claims.

Исследование речей американских лидеров показало, что в новообразованиях устных выступлений политических лидеров США преобладают **двухкомпонентные сложные слова**, а также слова, подвергшиеся **конверсии**.

And now, we're ready to take the next step by moving ahead with **the highest-standard trade agreement** in history — **the Trans-Pacific Partnership**. (B.Obama) [14]

Vietnam has one of the region's **fastest-growing economies**. (B.Obama)

TPP is a **long-term investment** in our shared security and in universal human rights. (B.Obama)

We believe in fair competition — which is why TPP is the first trade agreement to level the playing field between private firms and **state-owned enterprises**. (B.Obama)

It simplifies customs, which makes it easier for all companies **to export**, especially small and **medium-sized businesses** that create many of the jobs in our countries and have more difficulty navigating through a lot of bureaucracy in trying **to export** to other countries. (B.Obama)

U.S. **exports** have reached record highs, and we know that companies that **export** tend to grow faster, hire more employees and pay their workers more than companies that **do not export**. (B.Obama)

And TPP is **a win** for the kind of **trade** that companies and workers in our countries need to compete in the 21st century. (B.Obama)

So the bottom line is that, as significant as it is, the Trans-Pacific Partnership represents more than just the additional goods **we'll trade...**(B.Obama)

We're ready **to partner** with all of them and help them as they up their game. (B.Obama)

It says that the United States will keep its commitments to allies and **partners**, and that we are here to stay and that you can count on us. (B.Obama)

We could **speed** economic development of many poor nations...if we also combat the challenge... [15]
(B. Clinton)

This is the defining **challenge** of our time.(B. Obama) [16]

Анализ вышеприведённых примеров показывает, что использование лексики, подвергшейся конверсии, в ВЭД происходит с целью передать значительный объём информации в сжатой форме или с целью усиления эмоционально-оценочной и образной стороны высказывания.

Подводя итоги, можно сказать, что эффективное запоминание взрослыми новой лексики напрямую зависит от степени вовлечённости учащихся в творческий процесс: чем выше процент самостоятельной работы по поиску источников материала, подготовке **сообщений, докладов, рефератов**, организации изучаемых слов в своих конспектах, тем лучше результат. Объясняя особенности словообразования в лексике ВЭД, преподаватель может предложить взрослым учащимся организовать изучаемые **лексические единицы по тематическим группам**, например, на материале газет, официальных сайтов или речей политических лидеров выделить примеры суффиксального, префиксального или аффиксального словообразования и представить их в виде схемы (mind map), кроссворда (crossword), сопоставительного упражнения (matching exercise), диаграммы (diagramm) и т.д. Полезным упражнением на закрепление лексики ВЭД является поиск синонимов и антонимов и фиксация последних в различного вида таблицах и схемах. Таким же образом, учащиеся могут самостоятельно находить сложные двух- и многокомпонентные слова, подвергшиеся конверсии, сокращения и др. и организовывать их удобным для них способом для более эффективного запоминания.

Список использованной литературы

1. С.И. Змеев Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых. Ин-т общего образования. — 2-е изд. — М.:Б.И., 2000. — 215 с.
2. Г.Б. Антрушина, О.В.Афанасьева, Н.Н.Морозова «English Lexicology», М., Высшая школа, 1985, с. 59
3. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. Издательство литературы на иностранных языках. М.,1956, с.21
4. Мешков О.Д. Словообразование современного языка. Наука. М., 1976, с.15
5. <http://www.wto.org>. <https://www.wto.org/>. Annual Report 2016.19.10.2016.
6. <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/market-analysis-tools/> **Market Analysis Tools.19.10.2016**

7. <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/market-analysis-tools/>. **Market Analysis Tools. 19.10.2016**
8. <http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/market-analysis-tools/>. **Market Analysis Tools. 19.10.2016**
9. <http://www.wto.org>. Annual Report 2016.19.10.2016.
10. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. 3-е издание. М., Высшая школа, 1986, с.26
11. Сабельникова В.С. Роль конверсии как словообразовательного процесса в пополнении словарного состава современного английского языка (на материале неологизмов 1940-1970 г.г.): Автореферат дис. ...канд. Филол.наук. М., 1976, с.5
12. Сабельникова В.С. Роль конверсии как словообразовательного процесса в пополнении словарного состава современного английского языка . Там же. с.5
13. Конецкая В.П. Введение в сопоставительную лексикологию германских языков. Высшая школа .М., 1993. с.21
14. **ASEAN Business and Investment Summit Address** delivered 21 November 2015, Shangri-La Hotel, Kuala Lumpur, Malaysia.<http://www.americanrhetoric.com/speeches/barackobama/barackobamaASEAN2015>.
15. H.E.William Jefferson Clinton. Embracing Our Common Humanity: Security and Prosperity in the 21st Century. February 27, 2005, Taipei. http://www.wretch.cc/blog/hyder&article_id=1715731
16. B.H.Obama.The New Foundation. Northwestern University,Evanston,Illinois.October 2, 2014. <http://blogs.wsj.com/washwire/2014/10/02/full-text-obamas-speech-on-the-economy/>

Особенности рынка арендного жилья в России

Чурин Владимир Владимирович

к.ф.н., доц ГТУ МАДИ,

г. Москва

E-mail: churinvv@yandex.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-02-00530

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития рынка арендного жилья в России и варианты их решений. Рассматриваются механизмы стимулирования строительства нового арендного жилья — с предоставлением ипотеки на многоквартирный комплекс и с организацией закрытых паевых инвестиционных фондов недвижимости.

Ключевые слова: арендное жилье, социальное арендное жилье, аренда.

Последние 15 лет Правительство России активно стимулирует развитие рынка жилья в стране. Рост городского населения требует решения «квартирного» вопроса, который становится весьма актуальным. Однако существующие механизмы сталкиваются с проблемами роста цен, в том числе и на жилье, и проблемами правового характера, когда почти построенный дом не может сдать в эксплуатацию из-за выявленных нарушений. Происходит сокращение объемов жилищного строительства, проблема не разрешается. Согласно законам рынка государство стимулирует спрос на приобретение недвижимости в собственность, что приводит, в основном, к ее удорожанию [1, с. 84].

Альтернативой может стать развитие арендного сектора жилья. Нельзя сказать, что существует некая единая мировая практика на этот счет. Так в Бельгии, как и в России, велика доля жилья в собственности, тогда как в Германии более половины жилья находится в аренде [2, с. 373]. Поэтому стоит рассмотреть возможности развития арендного сектора как фактора улучшения жизни граждан России.

Сегодня покупка жилья в нашей стране является весьма затратной и требует от домохозяйства больших инвестиций. Ипотечные кредиты могут достигать 30 лет. При этом коммунальные платежи, несмотря на постоянный рост, все еще приемлемы для большинства населения. В ряде же европейских стран основной проблемой для населения становятся именно коммунальные платежи, поэтому там активнее развивается арендный сектор. Разговоры о рыночном налоге на недвижимость в России ведутся уже давно, и пока они остаются разговорами, можно быть уверенным, что доля арендного жилья останется невелика. Однако это не означает, что от последнего стоит вообще отказаться. В царской России почти половина городского населения проживала именно в арендном жилье [6].

По оценкам Федерального фонда содействия развитию жилищного строительства приобрести жилье в собственность в 2010 году могли около 20% россиян, тогда как арендовать аналогичное жилье могли бы уже 42%. По мнению специалистов Фонда, при правильном информировании населения, это решило бы проблемы более чем 9 млн. домохозяйств [5].

Низкий уровень развития арендного жилья должен быть связан с какими-то противоречиями, разберем их подробнее. Во-первых, теневой характер современного рынка аренды. Большинство арендодателей это частные лица, получившие жилье по наследству. Договора аренды в таких случаях заключаются на срок до 11 месяцев, что позволяет не регистрировать их в обязательном порядке в налоговых органах. Следовательно, этот рынок почти не контролируется. С другой стороны, государство недополучает часть доходов, которые можно было бы направить на развитие

инфраструктуры и строительство нового жилья. Разумеется, работа по модернизации данной сферы ведется: собственникам предлагают специальные налоговые режимы, вводится специальная патентная система и система штрафов. Заметим, что серьезно повлиять на данную сферу государство пока не смогло. Одной из возможных альтернатив могло бы стать появление специализированных компаний, управляющих имуществом арендодателей и предоставляющих жилье в аренду на рыночных условиях арендаторам. Данный подход также не лишен недостатков, т.к. норма прибыли для компании будет невелика. По некоторым оценкам даже в условиях дефицита жилья доходность арендного жилья не превышает 5-8% годовых [3], что не обеспечит возврата средств даже в долгосрочной перспективе. Очевидно, что продажа квартир намного более рентабельна для застройщика. Доходность на уровне 5-8% в год не превышает доход по депозиту, но требует гораздо больше внимания и времени. В этих условиях стимулирование строительства арендного жилья является необходимым условием, но нужным ли?

Во-вторых, практически отсутствует нормативно-правовая основа для строительства арендного жилья. В последнее время появляется все больше апарт-отелей, но их статус до сих пор не определен. С одной стороны это нежилые помещения, в которых невозможно зарегистрироваться официально («прописаться»). Они не дают право на пользование бесплатными медицинскими и другими социальными учреждениями. Например, записать ребенка в детский сад получится только при наличии мест, после распределения их среди граждан, имеющих постоянную прописку. Подобное «нежилое жилье» не требует от застройщика создания инфраструктуры и может быть гораздо плотнее, чем застройка «жилых» районов. С другой стороны, компании также не понимают, что такое арендное жилье и в чем может быть прибыль, потому что не определены эти принципы, отсутствуют налоговые льготы и другие стимулы.

Министерство регионального развития РФ в 2011 году предприняло попытку развития строительства арендного сектора жилья. Для реализации программы предусмотрено два варианта поддержки предприятий [4]. Во-первых, стимулирование строительных компаний в верхнем и среднем ценовом сегменте с помощью льготных кредитов на строительство многоквартирного арендного жилья. Во-вторых, поддержка компаний, ориентированных на строительство арендного жилья эконом-класса, с помощью налоговых зачетов, сокращения облагаемой налогами базы инвестиционных затрат. Строительство подобного жилья считается социально значимым проектом.

Инструментом реализации планов Министерства в сфере социального арендного жилья должны стать 2 модели. Во-первых, государство предоставляет участок и подводит коммуникации, а застройщик обязуется построить дом. Построенный дом выкупается управляющей компанией, которая формируется в партнерстве муниципальных властей и бизнеса, для дальнейшей сдачи жилья в аренду. Во-вторых, государство и частные компании создают закрытый паевой инвестиционный фонд, который строит жилье и передает управляющей компании. Жилье при этом является собственностью пайщиков, а обслуживание населения передается управляющей компании. Таким образом, в первом варианте господдержки акцент делается на земле и инфраструктуре, а во втором на налоговых льготах, получаемых закрытыми паевыми инвестиционными фондами.

Тем не менее, серьезного развития проблема строительства социального арендного жилья до сих пор не получила. Одной из главных причин, скорее всего, является низкая прибыльность данного предприятия.

Список литературы

1. Горюшкин Антон Андреевич Строительство арендного жилья: проблемы и перспективы // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. № 1 С.84-88.
2. Гришанов В.И., Гузанова А.К., Ноздрин Н.Н., Чуринов В.В., Шаров С.Ю., Шнейдерман И.М. Критерии и индикаторы социально-ориентированной жилищной политики / Народонаселение современной России: воспроизводство и развитие/ Глава 5.5 в коллективной монографии / Под

ред. проф. Локосова В.В. — М: Изд-во «Экон-информ», 2015, ИСЭПН РАН. С.371-390.

3. Жарков С. Москва снова желает строить «доходные дома». [Электронный ресурс] // Информационный ресурс Индикаторы рынка недвижимости IRN.ru [Интернет-портал]. URL: <http://www.irn.ru/articles/27329.html> (дата обращения 16.10.2016).
4. Ступин И. Рантье прощупывают почву. [Электронный ресурс] // Журнал «Эксперт», № 17 (751) [Офиц. сайт]. URL: <http://expert.ru/expert/2011/17/rante-proschupyivayut-pochvu/> (дата обращения 16.10.2016)
5. Шмелев Н. Доходные дома: как сохранить баланс интересов? [Электронный ресурс] // Информационный ресурс Индикаторы рынка недвижимости IRN.ru [Интернет-портал]. URL: <http://www.irn.ru/articles/29493.html> (дата обращения 16.10.2016).
6. Шмелев Н. Жилье в России арендуют в 2-4 раза реже, чем в США и Европе! [Электронный ресурс] // Информационный ресурс Индикаторы рынка недвижимости IRN.ru [Интернет-портал]. URL: <http://www.irn.ru/articles/35024.html> (дата обращения 16.10.2016).

Понятие социального государства в современном обществе

Томашевская Анастасия Владимировна
ученица 11 класса МОУ СОШ № 2 г. Ессентуки

Бахтияров Павел Владимирович
ученик 11 класса МОУ СОШ № 2 г. Ессентуки

научный руководитель:
Оссауленко Светлана Леонидовна
к.ю.н., профессор, член-корреспондент МАПБОиП
E-mail: bela_007@bk.ru

Социальное государство, несмотря на специфические особенности, всегда оставалось и остается государством, которое не отождествляется и не растворяется в обществе или системе других общеполитических организаций, оно помимо своих собственных, специфических признаков и черт, обладает, как и любое иное государство общеродовыми признаками и чертами.

Государство — это сложное и многогранное явление. В понимание государства, его сути, назначении и роли в жизни общества отсутствует единая точка зрения, потому что государство «полиструктурно и полифункционально». Это является причиной того, что существует множество его определений. В соответствии с целью диссертационного исследования целесообразно рассмотрение государства с позиций его функциональных свойств и роли, выполняемой в жизни общества. [1]

Государство — это общественное явление, и предпосылки его возникновения имеют социально-историческую природу. Возникает государство повсеместно в период смены родоплеменных связей людей в обществе вещными, обменными отношениями, поэтому можно предположить, что факторы, разлагавшие первобытно-общинный строй, были одновременно и предпосылками формирования государства.

Объективная потребность новой социальной организации в общественной силе, которая способна была решать общие дела или объединять население для их решения, и породила государство и публичную власть.

Возникающее государство не могло не быть властью, потому что после распада родового строя потребность в решении общих дел не имела иных механизмов самообеспечения, и государство становится силой, стоящей над населением.

Государство есть союз людей, организованных на началах права, объединенный господством над единой территорией и подчинением единой власти. Русские юристы XIX — начала XX вв. существенным признаком государства считали государственный порядок, который заключается в запрещении применения принуждения частными лицами, в монополизации принудительного властвования государством. [2]

По отношению к человеку социальные качества государства раскрываются как его ценностные свойства.

По своей сущности и ценности государство как правовое явление и понятие — это организационно-властная форма выражения, конкретизации и реализации принципа формального равенства, его смысла и требований, всеобщая форма нормативного и институционально-властного выражения свободы людей.

Очевидно, что правовая сущность и ценность государства и представленное в нем правовое

начало (принцип формального равенства свободных людей, признание их правосубъектности и государство субъектности) в том или ином виде проявляются во всех исторических типах и формах государства, во всех аспектах и направлениях организации и функционирования государственной власти. Степень развитости государства (его сущности, организационных форм, функциональных проявлений) определяется мерой развитости воплощенного и реализованного в нем принципа формального равенства людей.

Социально-исторические этапы развития государства — это прогрессирующие ступени осуществления начал формального равенства, свободы и справедливости в человеческих отношениях.

Появление идеи и концепции «социализации» государства и права, формирование «социально ориентированной» политики было связано с индустриализацией и бурным развитием рыночной экономики.

Сущность современного понимания социального государства во многом определяется синтезом либерально-демократических идей и ценностей прошлого и современности и социалистического опыта.

Обобщая различные взгляды и мнения о сущности социального государства можно предложить следующее определение социального государства. Социальное государство есть политико-правовая организация, основанная на принципах формального равенства, свободы и социальной справедливости, на социальных правах и свободах человека и гражданина, законодательно закрепляемых, обеспечиваемых и гарантируемых, прежде всего, юридическими гарантиями.

Литература:

1. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права //Государство и право. 2011. № 7.- С. 5.
2. Левашов В.К. Социализация государства -процесс, идущий через века //Социалогия. 2014. № 5. — С. 51.

Плодоношение дальневосточных видов в дендрарии СибГАУ

Усова Елена Александровна

Доцент СибГАУ, Россия, г. Красноярск

E-mail: Usova79Elena@mail.ru

Плодоношение — это главный критерий успеха интродукции, т.к. оно является итоговым выражением всей жизнедеятельности растений [1]. Одной из причин нарушения плодоношения многих интродуцентов в условиях Сибири являются поздневесенние заморозки. На основе изучения особенностей плодоношения предоставляется возможность глубже познать биологию интродуцированных растений и процесс их адаптации к новым условиям.

Нами проанализировано плодоношение за период 2013-2016 г. дальневосточных интродуцентов, произрастающих в пригороде г.Красноярска.

Проведенный анализ показал, что в исследуемые годы плодоносили не все изучаемые экземпляры, т.к. интенсивность плодоношения во многом зависит от факторов внешней среды в период заложения и формирования генеративных органов [2].

В биогруппах груши уссурийской в течение четырех лет наблюдалось средняя урожайность (3 балла). Число плодов на дереве в биогруппах А685, Д685 и Д7771 в 2014 г. составляло от 2 до 156 шт. Все растения (100 %) плодоносили только в 2013 и 2015 гг. в биогруппе А685. В остальных биогруппах число плодоносящих особей составляло от 80 % до 91 %.

Во все исследуемые годы в биогруппах дуба монгольского (В196, А598, А625) 44-55-летнего возраста наблюдался средний балл урожайности. В биогруппе А598 число плодов на один погонный метр модельной ветви варьировало от 1 до 12 шт. Наибольшее число плодов на дереве (до 360 шт.) было в 2015, наименьшее (до 200 шт.) в 2013 г. — что связано с поздневесенними заморозками, т.к. в конце мая были минусовые температуры. У образца В196 наименьшее число плодов на дереве (до 100 шт.) отмечено в 2014 г. В биогруппе А625 среднее число плодов по годам варьировало — от 90 до 145 шт.

Биогруппы клена Гиннала (Д454, А595) отличаются во все годы хорошим плодоношением. Биогруппа Д454 сформировала в среднем от 198,1 (2013 г.) до 341,3 (2016 г.) крылаток на одном дереве. Растения биогруппы А595 в 2013 г. образовали в среднем 286,6 шт. плодов; в 2014 г. — 283,2 шт. и в 2015 г. — 203,8 шт. В 2016 году число плодов на дереве снизилось в обеих биогруппах и составило 155,4 шт. (Д454) — 199,9 шт. (А595). Число плодов на 1 погм модельной ветви колеблется от 15 до 45 шт. В обеих биогруппах во все исследуемые годы плодоносили все растения.

Хорошим урожаем в 2013, 2015 г. отличался образец С26 ореха маньчжурского, который сформировал до 400 плодов на дереве, тогда как в этом же году биогруппы ореха маньчжурского В436 и А642 имели в среднем от 16,3 до 16,8 шт. плодов на дереве. В 2014, 2016 гг. С26 имел от 10 до 70 шт. плодов на дереве, соответственно. Растения ореха маньчжурского в дендрарии плодоносят ежегодно, за исключением лет, когда распускающиеся листья и цветки повреждаются поздними весенними заморозками, но урожайность невысокая: по 10-17 шт. плодов на дереве. В биогруппе В436 в 2014 г. плодоносило 80 % растений, в 2015 г. — 73, в 2016 г. — 73 %; в биогруппе А642 — 80-90-80 %, соответственно по годам.

Таблица 10 — Число плодоносящих растений в биогруппах ореха маньчжурского, %

Биогруппа	2014 год	2015 год	2016 год

B436	80	73	73
A642	80	90	80

В результате проведенных наблюдений отселектированы экземпляры, отличающиеся стабильно высокой урожайностью. Изучение фенотипической изменчивости плодоношения и размножение лучших особей способствует сохранению и пополнению коллекции дендрария и других пунктов интродукции.

Список используемых источников

1. Калиниченко, А.А. Оценка адаптивности и целесообразности интродукции древесных растений / А.А. Калиниченко // Бюлл. ГБС АН СССР.- М.: Наука, 1978.- Вып. 108.- С. 3-8.
2. Чаховский, А.А. Эколого-биологические основы интродукции древесных растений (покрытосеменные) в Белоруссии / А.А. Чаховский // Минск: Наука и техника, 1991.- 224 с.

Импортозамещение на областном рынке

Бароян Н.С.,
факультет ГУИМО
студентка ЮЗГУ,
Россия, г. Курск
E-mail: nadya0001@bk.ru

Рынок кондитерской продукции в России располагается на четвертом месте в мире (после Великобритании, Германии и США). Кондитерская отрасль развивается довольно активно. Жесткие рамки конкуренции на этом рынке побуждают создателей расширять свой ассортимент и создавать новую продукцию. С 2013 по 2016 год в России был замечен подъем спроса на кондитерские продукты и в 2016 году составляет 3,5 млн.тонн. Наибольшую часть в структуре спроса на кондитерские товары захватывает торговля на внутреннем рынке.

Например, выпуск кондитерских товаров в 2016 году увеличился на 5,7%, что в конце года образовало 3288112 тонн. Сокращение производства кондитерских товаров в январе 2014 года по отношению к показателям января 2013 года сократилось на 1,3%, что составило 226576 тонн.

Лидером поставок выпечки в Россию раньше являлась Украина: ее доля в импорте мучных кондитерских изделий в 2013 году составила 53,9%. В 8 раз меньше россияне покупали продукты питания из Польши, из Германии с показателем 5,2%. Для Украины поставки продовольственных товаров в Россию не являются наиболее значимыми, они занимают 4 место в структуре экспорта, их доля составляет 11,4%, в то время как в 2013 году 39,2% приходилось на продукцию машиностроения.

Главными импортерами кондитерской продукции на российский рынок являются предприятия «Ferrero», «Ritter» и «АВК». Проблемой, препятствующей абсолютному замещению импортной кондитерской промышленности в России, остается незащищенность кондитерского рынка от выросшего импорта продукции из стран СНГ по сниженным ценам. На рисунке 2 показана доля импортных изделий в 2013 году на российском рынке мучных кондитерских изделий и структура импорта мучных кондитерской продукции в натуральном выражении в 2013 году.

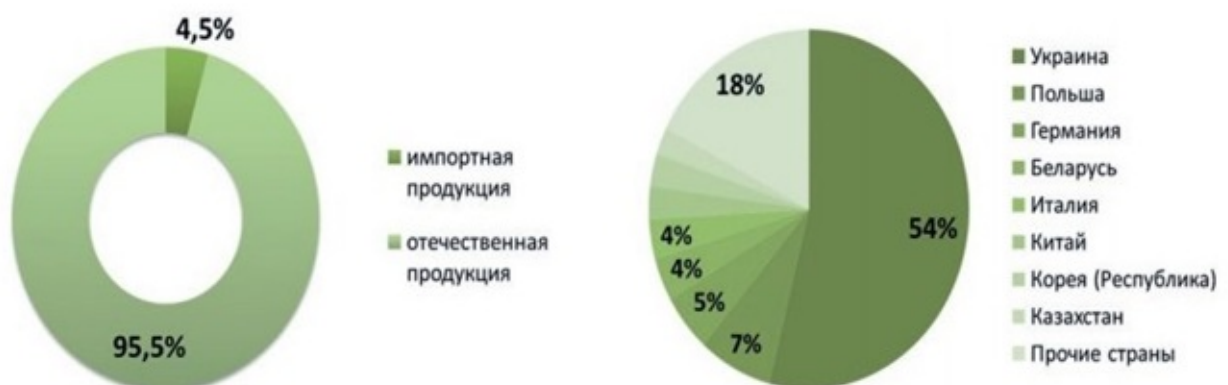


Рис.2. Доля импортных изделий в 2016 году на российском рынке мучных кондитерских изделий и структура импорта мучных кондитерской продукции в натуральном выражении в 2016 году

Компания «Большевик» - одна из крупнейших изготовителей фасованного печенья в России (ее

доля на рынке составляет 30 – 40% от полного объема продаж фасованного печенья). К торговым маркам данной компании относятся «Юбилейное», «Причуда», «Барни», «Торнадо», «Шокобарокко». Одним из перспективных направлений рынка кондитерских изделий является «усложнение» продукции за счет слияния нескольких видов кондитерских изделий: к примеру, печенье с прослойкой зефира или мармелада, торт-мороженое, печенье с маршмеллоу (например, бисквитное печенье из крема маршмеллоу «Choco-Pie» компании «Orion»). За последние несколько лет расширился сегмент религиозной кухни, были запущены отдельные линии и целые производства соответствующей продукции, увеличился спрос на изделия с маркировкой Halal и Kosher [5, с. 410].

Таким образом, кондитерские предприятия пытаются удовлетворить потребности всех категорий потребителей. На рынок поступают изделия с пониженным содержанием сахара и искусственных примесей (например, коллекция конфет «Эльдорадо» кондитерской компании «Шандени» или «Халва лайт» без сахара от производителя «Сладоград») [2, с. 288].

К примеру, к 2013 году прирост экспорта был равен 40%. Сегодня российская выпечка поставляется преимущественно в Казахстан (до 45%) и Беларусь (13%).

В последние годы рынок кондитерских изделий развивается достаточно устойчиво. Данное явление вызвано улучшением экономической ситуацией. Большинство предприятий закупает импортное оборудование, позволяющее расширить ассортимент и улучшить качество продукции [2, с. 289].

Таблица 1

Объемы производства кондитерских изделий по федеральным округам

Округ	2014 год	2015 год	2016 год
Всего по России, т	467754	901525	954283
Центральный	165922	110315	113725
Северо — Западный	55399	85050	112513
Южный	36933	51791	71889
Приволжский	111466	74339	72338
Уральский	31135	222744	225483
Сибирский	61177	58956	62085
Дальневосточный	5722	11519	12394

Из таблицы 1 видно, что объемы производства кондитерских изделий, по России за 2015 год выросли в сравнении с предыдущими периодами. Лидером по производству кондитерских изделий является Центральный федеральный округ. Ежедневное потребление кондитерских изделий позволяет считать их важными продуктами питания.

Таким образом, анализируя полученные исследования можно сделать вывод о том, что рынок кондитерских изделий в г. Курске достаточно стабильный. Региональные производители поставляют на рынок качественные товары, способные конкурировать с продукцией ведущих российских производителей.

Библиографический список

1. Вайскрובה, Е.С. Определение предпочтений потребителей мучных кондитерских изделий / Е.С. Вайскрובה, В.Н. Лобач // Молодой ученый. — 2014. — № 21. — С. 288-289.
2. Мельникова, Т.Ф. Маркетинговые исследования рынка кондитерских изделий г. Курск / Т.Ф.

Мельникова // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 407-411.

The importance of oil spill response planning

Tijerina-Borisenko Janet,
Tijerina-Borisenko Jim-Rus,
Borisenko Y. A.,
Borisenko E.V.
E-mail: yanet-ils@yandex.ru

¹ 2 years post-graduate student in the direction of „geo-ecology”, Ecological faculty, Department of Applied Ecology, People’s Friendship University of Russia (Federal State Independent Institution of Higher Education People’s Friendship University of Russia), 115093, Moscow, Podolskoye High Road, house 8, building 5. ² graduate student of engineering and technology in „Oil and Gas Engineering” People’s Friendship University of Russia. IBM — 202 Engineering faculty of the Department of Industrial Oil Geology, Mountain and Oil and Gas Engineering, People’s Friendship University of Russia, 115419 Moscow, Ordzhonikidze Street, house 3. ³ Sup. Prof. in the Humanitarian Institute, the Department of Linguodidactics, MIIT, 127994 Moscow, Obratsova Street, house 9, building 9. ⁴ Sup. Prof. in „Foreign Languages”, 86288 Villahermosa, Tabasco State, Daniel E. Galindo District, Luis Zurita Street, house 316.

T e l . +7-929-592-7757; e-mail: larusa12@hotmail.com¹, T e l . +7-968-779-32-26, e-mail: jim_rus_1@hotmail.com², T e l . +7-495-519-26-04; e-mail: yanet-ils@yandex.ru³, T e l . +52-1-55-6477-94-93; e-mail: lienabor@hotmail.com⁴ .

Abstract: This article considers the ecological and economic substantiation of oil response planning in the marine environment by the example of oil accidents in the World Ocean.

Keywords: oil, accidents and oil spills in the ocean, oil response planning.

Oil spills are the problem the world has to deal with since oil industry developed. Companies used to prepare only for possible oil spills (activities on spill prevention and training of spill response). This attitude was changed by the accident on the oil tanker Exxon Valdez that took place 27 years ago. Is it worth preparing to an accident of an extremely huge scale if the possibility of its occurrence is as trifling as 0.1% to 99.9%? It is, the history showed us. We can explicitly see the consequences of the Exxon Valdez accident which we are going to examine in this article.

The accident on the oil tanker Exxon Valdez happened in Prince William Sound in 1989. The tanker ran aground a reef that made a hole in the tanker and as a result 40900 tons of oil was spilled. The oil response was started only 30 hours after the accident happened. Such slow response led to the spreading of the oil over a large territory. The reason of the slow response was a complete unavailability of the crew to quick actions.

Before this accident, the area distinguished by its beauty and natural wealth, and environmental friendliness. It had the richest ecosystem in the north — a lot of fish, marine mammals and birds. The oil spill from the tanker Exxon Valdez became an economic disaster for the local people whose earnings were based on fishing. Commercial fishing as well as any commercial activity depending on water was shut down. Livelihood sources of 35000 people had been challenged.

This tragedy is one of the most devastating ecological disasters caused by a human. Over 1300 kilometers of the coast line was damaged, many lives were destroyed. The affected area beaches were covered with dead bodies of marine life: 500,000 birds, 3,000 sea nutria and many other marine animals — half of the Prince William Sound ecosystem.

Only 5% of the spilled oil was gathered. The beaches that were cleaned up by jets of hot water under the pressure became lifeless. And people who participated in the cleaning up lost their health (in 1989 11,000 people engaged in cleaning worked 8-12 hours a day, and each flow brought new portions of oil).

In March of 1994 law proceedings sentenced the Exxon Valdez to award \$5 billion to fishing communities who suffered from the oil spill. After the accident the company changed the type of oil shipment and started using most reliable one: tankers were convoyed by large towboats to ensure the tankers stick their line, also these towboats are equipped with a better radar system. It all costs to Exxon \$60 million per year. In 2008 the High Court changed \$5 billion to \$580 million and each fisherman received only \$12 000 as a compensation.

The accident of the tanker entailed large-scale legislative activities: better oversight, application of the latest scientific developments, stricter penalties. In 1990 in response to the spill, the United States Congress passed the Oil Pollution Act which made oil companies the responsible parties in the event of a spill, and mandated that they have a detailed containment plan on hand, as well as cover all cleanup costs—up to \$75 million in liabilities.

The population of sea otters and salmon is recovering very slowly. As for the killer whales, they are becoming extinct. Herring fishing is still closed.

Analyzing the consequences of this accident it is evident that any kind oil spill is one of the most challenging environmental problems for the solution since oil contains both heavy and volatile hydrocarbons (it was volatile hydrocarbons that caused irreparable harm to people engaged in cleaning up of the cost). Elimination is primarily associated with the localization of oil spills, to avoid further expanding of the area of contamination. The oil response is made with the use of special tools, such as oil gathering equipment, sorbent materials, and biological products. When accidents happen, as a rule, it is hardly possible to gather more than 10-15% of oil spilled into the sea.

Three statements became clear at this point of oil industry: Firstly, prevention activity and preparations to timely spill response is cheaper than elimination of ecological and socio- economic consequences of an unexpected accident; secondly, an oil response to an oil spill of an unprecedented scale is not very efficient; thirdly, accidents happen despite the advanced technologies and the desire to operate trouble-free.

Different factors cause the accidents — technical, geological, weather and human factors. Sometimes there may be several factors. Often human factor is of high importance.

In today's world the problem of oil spills is gaining traction since oil companies are taking risks and exploring oil in oceans and seas. A timely oil response is of a great importance here which is why the companies must be prepared for large scale disasters and maintain the operational status of the equipment and the crew.

Literature:

1. „The EXXON VALDEZ Oil Spill.” A Report to the President. <http://www.uscg.mil/history/webshipwrecks/ExxonValdezNRT1989Report.pdf>
2. Oil Spill El Desastre del Derrame Petrolero del Exxon Valdéz #documentalteleSURTV <https://www.youtube.com/watch?v=5IUQOisWr-c>
3. „How the Biggest, Most Expensive Oil Spill in History Changed Nothing at All” written by Brian Merchant, 2015. <https://www.vice.com/ru/read/how-the-biggest-most-expensive-oil-spill-in-history-changed-nothing-at-all-111>

Анализ неудачной попытки реализации (построения) дома-коммуны в Советском государстве.

Юнчис Илья Николаевич

студент «Архитектурного факультета»
Санкт-Петербургского Государственно
Архитектурно-Строительного Университета
Российской Федерации
E-mail: Artily188@gmail.com

В данной статье описывается нововведение 1920-х – начала 1930-х годов – «обобществления быта» и причины неудачи подобных социальных образований на тот исторический период (на примере «Дома-коммуны инженеров и писателей»).

В начале 1920-х – 1930-х годов в Советском Союзе появилось яркое архитектурное и социальное явление – Дома-коммуны – ставшее воплощением пролетарской идеи «обобществления быта». Причиной создания таких зданий являлась идея «фаланстеров», берущая истоки в учении утопического социализма Шарля Фурье – новая форма жилья, приучающая к коллективизму, освобождающая человека от бытовых обязанностей и постепенного ухода от буржуазного образа жизни. В молодом Советском государстве воплощение идеи коммун начинали с образования общежитий для студентов и рабочей молодёжи, затем для рабочих и потом для деятелей культуры и партий. И в 1929-1931 годах был построен первый в Санкт-Петербурге «Дом-коммуна инженеров и писателей», которому в этом году исполнилось 85 лет.



Рис.1 «Дом-коммуна инженеров и писателей» вид с улицы Рубинштейна.

«Дом-коммуна инженеров и писателей» (официальное название), находящийся по адресу: улица Рубинштейна 7 (бывшая Троицкая улица), был спроектирован выдающимся ленинградским архитектором Андреем Андреевичем Олем (учеником легендарного Фёдора Лидваля). В это время одним из самых прогрессивных стилей являлся конструктивизм и именно в нем зодчий выполнил свой проект. Этот проект лучше документальных свидетельств способен рассказать об идеалах молодого советского государства и даже его историю в миниатюре: тоже самое несоответствие грандиозного утопического замысла и суровой реальности. Стоит заметить, что, несмотря на кажущийся контраст с окружающей застройкой, архитектор тщательно вписал свой дом в пейзаж: и высотностью, и формой фасада дом повторяет соседние здания. Во внешнем облике здания, в лаконичных, доведённых до аскетизма архитектурных формах, выражается не только эстетическое кредо ортодоксального конструктивизма, но и реальная необходимость строгой экономии средств. Шли годы первой пятилетки, и все средства были направлены на создание мощной индустриальной базы. Архитектор пытался добиться выразительности здания группировкой окон, различным размещением балконов (на

углах дома, в шахматном порядке), окраской стен в два тона. Однако из-за плохого качества строительных материалов должны эффект достигнут не был. Это была первая попытка социалистического обобществления быта, которая должна была показать небывалый прорыв в будущее – коммунистический рай. В те годы дому придавали большое значение, «Бытовая газета» писала: «Дом-коммуна» не является в чистом виде коммуной. Это только переходная, необходимая ступень от буржуазного, ячеякового, строго индивидуалистического дома-крепости к коллективистическим коммунам будущего».

В шестиэтажном здании размещались 52 квартиры с числом комнат от одной до четырех. Весь первый этаж был занят помещениями общего пользования – столовой на 200 мест с кухонным блоком, детскими комнатами и библиотекой-читальней. Наивное представление тех лет о новом, «коллективном» быте выражено наличием комнат для домработниц. Длинный коридор, общие для всех жильцов комнаты отдыха, вещевые и душевые – все было сознательно противопоставлено показной буржуазной роскоши и «намекало» на культивируемый в стране аскетизм.



Рис.2 Шахматное расположение балконов.

В первые годы в доме жилось действительно хорошо, от чего и был прозван «Домом Радости», двери комнат были постоянно открыты, а жильцы проводили время вместе. «В доме было шумно, весело, тепло, двери квартир не запирались, все запросто ходили друг к другу, - вспоминала поэт Ида Наппельбаум, жившая в этом доме, - Иногда внизу в столовой устраивали встречи с друзьями, приезжали актёры после спектаклей...» Творческой атмосфере способствовало то, что жителями дома были самые знаменитые писатели, режиссёры, поэты того времени: поэт Ольга Берггольц с семьёй, автор повести «Сорок первый» Юрий Либединский, поэт Вольф Эрлих, писатель и драматург Александр Швейцария и другие.

В продвижении идеи Домов-коммун была подоплёка государства – внедрение в коллектив и контроль личной жизни каждого. К 1937 году это стало ярко выражено, коммуна превратилась в дом сплетников, интриганов, многие жильцы покидали дом став жертвой 58-й статьи УК РСФСР 1922г (контрреволюционная деятельность), самой известной обитательницей дома ставшей жертвой статьи была поэт Ольга Берггольц. Идее обобществления быта прожить долго не было суждено, личность нуждается в пространстве и своём мнении. По этой же причине и перестали существовать коммуны став гостиницами или общежитиями. Жильцов стал в тягость коммунальный быт с минимумом личного пространства – они стремились обособливаться. Позже Ольга Берггольц охарактеризовала «Дом Радости» самым нелепым домом в Ленинграде. Среди горожан дом окрестили «Слезой социализма». По словам жильцов «фаланстера на Рубинштейна 7 не состоялось». В первой половине 1960-х была проведена перепланировка и дом потерял статус Дома-коммуны.

С 2001 года дом включён КГИОПом в «Перечень вновь выявленных объектов представляющих историческую, научную, художественные ванную или иную ценность» (2012).

Здание включено в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации в качестве объекта культурного наследия регионального значения на основании распоряжения комитета по государственному

контролю использованию и охране памятников история и культуры №10-33 от 20.10.2009г.

Список используемой литературы

1. Быкова Г. Д. «Андрей Оль». Л., Стройиздат, Ленинградское отделение, 1976 (Мастера архитектуры).
2. Электронный ресурс: <http://www.goldrussian.ru/sankt-peterburg/413-sleza-soczializma.html>
3. Электронный ресурс: <http://www.citywalls.ru/house2500.html>
4. Электронный ресурс: <http://spb.gdeetotdom.ru/articles/1875396-2012-10-02-sleza-sotsializma-na-rubinshtejna/>

Диагностика и коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста

Туйманцева Анна Алексеевна

студентка 2 курса магистратуры Института педагогики,
психологии и социальных технологий
Удмуртский Государственный Университет,
г. Ижевск

E-mail: t.ann1993@yandex.ru

Часто ли мы задумываемся над тем, какую роль в нашей жизни играют страхи, не уделяем им особого места. Мы думаем о страхах, как о чем-то плохом, что не нуждается в огласке. Но зачастую страхи подталкивают нас идти вперед, не останавливаться, бороться. Преодолевая свой страх, человек становится сильнее, как морально, так и физически. Приобретает новый, важный для дальнейшей жизни опыт.

Страх тормозит дальнейшее благополучное развитие личности ребенка и даже может привести к повороту процесса развития вспять. В связи с этим зарубежные и отечественные психологи уделяют особое внимание проблеме изучения страхов у детей.

Возраст 7 лет считается наиболее сензитивным для формирования страхов. Поэтому своевременная диагностика страхов у детей очень важна.

Диагностическое обследование по методике А.Н.Захарова и М.А.Панфиловой «страхи в домиках» 80 детей старшего дошкольного возраста показало наиболее встречающиеся страхи:

1. 95% детей испытывают страх сказочных персонажей
2. 80% детей испытывают боязнь страшных снов
3. 60% детей испытывают страх смерти родителей

На основании диагностических обследований была разработана коррекционная программа.

В результате коррекционных занятий страх сказочных персонажей у экспериментальной группы (40 детей) снизился до 25%, страх смерти родителей снизился до 35%, а боязнь страшных снов до 10%. Можно сделать вывод о целесообразности коррекции.

Новая гипотеза происхождения жизни на Земле

Кананин Андрей Владимирович,
Философ, космолог
Kananin Andrei Vladimirovich,
Philosopher, cosmologist
E-mail: ak20031970@mail.ru

Аннотация: В статье автор выдвигает альтернативную версию происхождения жизни на Земле.

Abstract: In the article the author puts forward an alternative version of the origin of life on Earth.

Ключевые слова: биология, эволюция, внеземные цивилизации, внеземной разум, космос, происхождение жизни.

Tags: biology, evolution, extraterrestrials, extraterrestrial intelligence, space, origin of life

Исследование космического пространства сопряжено с большим риском. Несмотря на отсутствие каких-либо достоверных статистических данных по этому вопросу в настоящее время, у нас есть все основания полагать, что будущие космические экспедиции, особенно за пределы Солнечной системы, неизбежно повлекут за собой человеческие жертвы. Весьма вероятно, что кто-нибудь из членов экипажа погибнет от несчастного случая, кто-то заболеет и умрет или же просто скончается от старости.

Попробуем экстраполировать данный вывод применительно к гипотетическим инопланетным экипажам, исследующим дальний космос.

Логично предположить, что они также несут аналогичные потери. Следовательно, не исключено, что, если в отдаленном прошлом корабли пришельцев побывали на Земле, то кто-либо из членов этих экипажей умер. Весьма вероятно, что скончавшийся инопланетянин не был забран на космический корабль, а был погребен на Земле, причем в контексте поднимаемой темы, способ захоронения не принципиален.

Таким образом, опираясь на вышеизложенные доводы, можно утверждать, что возможен сценарий, согласно которому на нашу планету была занесена чужеродная ДНК.

Здесь важно уточнить, что мы полагаем, что инопланетная жизнь не основана на принципиально иной биохимии и, скорее всего, является углеродной, что подтверждается выводами, изложенными в работах [1,2].

С другой стороны, даже критики указанной точки зрения, в частности, полагающие обоснованными выводы о возможности жизни, например, на кремниевой основе, тем не менее, соглашаются, что в любом случае альтернативные химические элементы способны формировать молекулы значительной сложности [3]. Поэтому останки пришельца в любом случае справедливо именовать «органикой».

Поскольку условия на древней Земле в целом были достаточно благоприятными для зарождения органической жизни, разлагающееся тело инопланетянина вступило в естественный контакт с окружающей средой. Тем самым, оно стало первоосновой для формирования начальной базы, так называемых «кирпичиков» жизни, из которых, собственно, она и зародилась, достигнув в настоящий момент уровня *homo sapiens*.

Библиография:

1. Волькенштейн М. В. Перекрёстки науки. — М.: Наука, 1972. — С. 126.

2. Committee on the Limits of Organic Life in Planetary Systems, Committee on the Origins and Evolution of Life, National Research Council; [The Limits of Organic Life in Planetary Systems](#); The National Academies Press, 2007.
3. Silber, Kenneth. [Is God in the Details?](#) Reason Magazine (1999).

Влияние геоэкологических факторов на распространенность онкологических заболеваний в Республике Башкортостан

Ахметшин Р.Р.

Бакалавр 3 года обучения географического факультета
Башкирский государственный университет,
г. Уфа,
E-mail: railakhmetshin@gmail.com

Аннотация

Онкологические заболевания представляют собой актуальную медико-социальную проблему современности. В 2012 г. в мире зарегистрировано 14,1 млн случаев заболевания и 8,2 млн случаев смерти. По прогнозам экспертов в ближайшие 20 лет число новых случаев онкопатологии достигнет 24 млн, а случаев смерти — 14,6 млн. В Российской Федерации насчитывается 2,8 млн онкобольных [4, с. 8].

Ключевые слова: рак, геология, экология.

В настоящее время **выделяется три группы факторов, вызывающих рак:** 1) связанные с образом жизни; 2) биологические факторы; 3) связанные с воздействием окружающей среды. Влияние внешней среды определяется техногенными (антропогенными) и природными факторами. Роль последних в развитии онкологических болезней малоизучена, в связи с чем изучение проблемы взаимосвязи онкопатологии и геоэкологических особенностей местности проживания весьма актуально.

На сегодняшний день имеется целый ряд сведений о влиянии геологических условий среды проживания на распространенность рака. Так, в Северной Ирландии было проведено исследование, в ходе которого была установлена связь между пространственным распределением онкопатологий и наличием литологических, почвенных ассоциаций потенциально токсичных элементов [5, с. 25-41].

Установлено влияние горных пород и микроэлементного состава местности проживания на развитие сахарного диабета на территории РБ [3, с. 85-88].

В геологическом отношении западная часть РБ приурочена к юго-восточной окраине Восточно-Европейской платформы, восточная часть — к складчатому Уралу, что обуславливает различную геохимическую обстановку в разных районах РБ, надвиговое строение Урала способствует выведению более тяжелых горных пород на дневную поверхность и обогащению окружающей среды микроэлементами [2, с. 50].

Картирование распространенности онкологических заболеваний в РБ позволило выделить кластер — группу районов с относительно низкими показателями в зоне Южного Урала: Абзелиловский, Баймакский, Бурзянский, Зианчуринский, Зилаирский, Хайбуллинские районы, площадью 24 048 км², с населением 156 326 человек.

В геологическом отношении районы сравнительно неблагоприятного южноуральского кластера расположены в горной части республики. Возможно, неблагоприятное воздействие на распространенность раковых заболеваний оказывает повышенная концентрация тектонических нарушений в пределах кластера [1, с. 178-183].

Проведенные исследования установили связь региональных геологических условий с распространенностью онкологических заболеваний.

Список литературы

1. Игнатова Т.Н. и др. Региональные биогеохимические особенности накопления химических элементов в зольном остатке организма человека.: Известия Томского политехнического университета, 2010. Т. 317. № 1. 178–183 с.
2. Камалетдинов М.А. Современная теория шарьяжей.: Геологический Сборник ИГ УНЦ РАН, 2001. № 2. 50 с.
3. Фархутдинов И.М., Фархутдинова Л.М. Влияние геологических факторов на развитие сахарного диабета на примере Республики Башкортостан. Геология.: Известия Отделения наук о Земле и природных ресурсов Академии наук Республики Башкортостан, 2014. № 20. 85-88 с.
4. Bernard W. Stewart and Christopher P. Wild.: World cancer report, ISBN 978-92-832-0429-9, 2014. 8 p.
5. Jennifer M. McKinley et. al. Investigating local relationships between trace elements in soils and cancer data.: Spatial statistics, 2014. 25-41 p.

Стерлитамакские шиханы

Ахметшин Раиль Ринатович

Студент 3 курса бакалавриата

Башкирского государственного университета

Географического факультета

Кафедры геологии и геоморфологии

E-mail: railakhmetshin@gmail.com

Аннотация

Стерлитамакские шиханы представляют огромное природное наследие не только российского, но и мирового уровня. Они уникальны и неповторимы во многих отношениях: геологическом, ботаническом, зоологическом, археологическом, этно-культурном. К сожалению, промышленники уже переработали один из четырех шиханов и в скором времени могут уничтожить и остальные. Чтобы их защитить, ученая общественность Республики Башкортостан должна сформировать четкую позицию в этом вопросе и отстаивать сохранение шиханов.

Ключевые слова: шиханы, геология, природа, промышленность

На сегодняшний день стерлитамакская группа шиханов является небольшой частью грандиозной системы древних рифовых массивов, которая прослеживается от Прикаспия до Северного Ледовитого океана. Особенностью стерлитамакских шиханов является то, что в результате тектонических движений более 20 млн лет назад они были выдвинуты на дневную поверхность, в то время как на остальном пространстве рифы плохо обнажены или перекрыты большой толщей более молодых отложений [1, 3]. Это предоставило геологам удивительную возможность видеть и непосредственно изучить рифовые постройки в деталях.

Вопрос о сырьевой базе для комбината ставился уже давно, поскольку запасы Шахтау были ограничены и на сегодня практически исчерпаны. Предварительная геологоразведка показала, что известняки шихана Куштау (который не является памятником природы) непригодны для содового производства. Наиболее подходящими они оказались у Тратау и менее — Юрактау. Поскольку Тратау и Юрактау являются памятниками природы, были рассмотрены другие месторождения. В качестве альтернативы было просчитано Альмухаметовское месторождение в Абзелиловском районе РБ (ок. 170–200 км от Стерлитамака). В дальнейшем за счет средств бюджета республики были предварительно разведаны еще два месторождения: Каранское (80 км от Стерлитамака) и Гумеровское (45 км) [3].

На самом деле большинство специалистов сходятся во мнении, что завод должен работать, и не один десяток лет. Однако в таком случае владельцам производства необходимо решить три очень сложные проблемы.

1. Необходимо обновление большого количества основных средств производства, поскольку износ многих из них составляет от 80 до 100%.

2. Необходимо освоение нового большого месторождения известняка на 50— 100 лет, а не шихана Юрактау, которого, по оценкам специалистов, хватит лишь на 7— 10 лет.

3. Решить проблему огромного количества отходов комбината. Так называемое «Белое море» — отстойник миллионов кубометров отходов комбината

Список использованной литературы.

1. Исмагилов Р.А. Фархутдинов И.М., Фархутдинов А.М. Подгорные зоны передовых прогибов —

перспективные объекты для поисков нефти и газа // Геология. Известия Отделения наук о Земле и природных ресурсов АН РБ. 2014. № 20. С. 36-45.

2. Чувашов Б.И., Пруст Ж.-Н., Буассо Т., Веннан Э., Черных В.В. К истории формирования Стерлитамакских шиханов (Раннепермские рифовые массивы Южного Предуралья) // Ежегодник 1995. Екатеринбург: Институт геологии и геохимии УрО РАН, 1996. С. 25–34.
3. Шатов А. А., Сафаргалеева Е. А. Право экологической безопасности и проблема природопользования (на примере шиханов Республики Башкортостан) // Фундаментальные исследования. Пенза: ИД «Академия Естествознания», 2013. — № 6–1. — С. 216–221.

Для заметок: