
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 апрель, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№4 апрель, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Технические науки	6
Управление производственными рисками на предприятии	6
Применение ультразвуковой установки как способ обеззараживания в технологической схеме очистки сточных вод мясокомбината	8
Разработка системы интеллектуального управления электроснабжением потребителей в концепции "Умная энергетика"	11
Информационные технологии в образовании.	16
Электронный документооборот на предприятиях, оказывающих услуги транспорта и связи	18
Управление персоналом организации в рамках задач СМК	20
Demonstration of anticorrosive effect of Delhi iron pillar.	24
Использование гидрофобизированного цемента для производства клеевых сухих строительных смесей	27
Anticorrosive effect of Delhi iron pillar.	29
Схема блока управления помпой воздушной сепарации в аппарате «Искусственная почка»	36
Ультразвуковой метод неразрушающего контроля в сварных соединениях	38
Что такое DNS и как это работает?	41
Физико-математические науки	44
Краевая задача для уравнения гипербола-параболического типа четвертого порядка	44
Повышение практической направленности и обучения физики средствами лаборатории «L – МИКРО»	50
Малая теорема Ферма и ее применение в криптосистемах	55
Культурология	56
Стереотипные и реальные образы японцев, представленные в наиболее популярных продуктах японской массовой культуры	56
Педагогические науки	60
Исследование динамики развития физических качеств детей среднего возраста на примере выносливости, гибкости, координации и силовых способностей	60
Сетевое взаимодействие школы и педагогического вуза как условие профилактики профессиональных деструкций	64
Конструирование из строительного материала с детьми раннего возраста. (практический материал)	68
Развитие навыков изобразительной деятельности у младших школьников на уроках тематического рисования	70
Проявление национальной окрашенности русской и английской речи в языке узбекской газеты (в английской и русской прессе Узбекистана)	73
Goals and techniques for teaching reading comprehension	75
The differences between the adjectives little and small	77
The important role of technology in education	79
The effectiveness of teaching english in high schools of Uzbekistan	81
Инженерное мышление и инженерная культура и их роль в творчестве молодежи	83
Инновационная технология воспитания билиш жараёнларини фаоллаштириш	85
Филологические науки	87
Анализ сравнения как стилистического приема в классическом китайском языке на основе древнекитайского канонического трактата «Ле-цзы»	87
Using interactive methods in teaching grammar	91
Designing reading activities for reading EFL classes	93
The role of games on improving speaking skills	95
Effective methods of teaching speaking in primary schools	97
Learning through tasks and activities for young learners	99
Students' self-Confidence as a Way to improve English Oral Production in Tenth Grade Students.	101
Effective Teacher Characteristics	103
Students' self-Confidence as a Way to improve English Oral Production in Tenth Grade Students.	104

Ways of improving self confidence in developing students speaking skills.	106
Instructional Approaches, Techniques, and Strategies to support language learning in adults	107
Элементы буддийской философии в прозаических произведениях И.А. Бунина	109
Архитектура	111
Малые архитектурные формы. Их виды и значение в ландшафтном дизайне. Садовые фигуры из природных материалов	111
Юридические науки	114
Особенности регистрации и ликвидации кредитных организаций	114
Крупные сделки: понятие, виды, проблемы правового регулирования	116
Проблемы и перспективы введения налога на недвижимое имущество физических лиц.	118
Виды толкования гражданско-правовых норм	122
Историко-правовые аспекты диалектики взаимодействия гражданского общества и общественных объединений	126
Концепция гражданского общества: его понятие и структура	128
Взаимосвязь политической демократии и федеративных принципов государственного устройства в современной России	130
Принципы разграничения предметов ведения федерального центра и субъектов федерации	132
Теоретические основы концепции правовой политики в сфере противодействия коррупции	134
Взаимодействие социальных объектов: институт государства и гражданское общество	136
Понятие гражданского общества в контексте его взаимодействия с государством	138
Направление уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции	140
Содержание уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции	142
Объективные и субъективные причины деформации правосознания российской молодежи	143
Факторы, способствующие злоупотреблениям должностными полномочиями и превышению должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел	145
Викимологическая характеристика потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел	147
Криминологическая характеристика личности и сотрудника органа внутренних дел, совершившего преступление в виде злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий	149
Латентный характер злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел	151
Генезис исторического развития легализации ограничений прав и свобод человека	153
Формально-юридический анализ категории ограничения прав и свобод	155
Понятие, структура, соотношение функций российского государства	157
Методологические основания и критерии отграничения внешних функций государства	158
Понятие, сущность и природа коррупции как социально-правового феномена	159
Правосознание молодежи как особой социально-демографической группы	161
Проблемы судебного толкования гражданско-правовых норм и способы их преодоления	162
Понятие контрактной системы в РФ: современные особенности правопонимания и толкования	167
Соглашения о порядке ведения переговоров в гражданском праве РФ	169
Свидетельский иммунитет в уголовном процессе зарубежных стран	172
Географические науки	175
Влияние ИКТ на здоровье учащихся	175
Экономические науки	179
Инновационные технологии в развитии предприятий	179
И.А. Каримов об экономических преобразованиях Республики Узбекистан	181
Совершенствование механизма стимулирования персонала на предприятиях автомобилестроения	183
Введение механизма инженерного консалтинга как необходимый элемент обеспечения эффективности модернизации производства	186
Динамика корпоративной культуры	189

Корпоративная культура как фактор делегирования	190
Совершенствование системы формирования кадрового резерва на предприятиях	192
Карьера работника в условиях рыночных отношений	195
Совершенствование инновационной инфраструктуры - фактор активизации инновационной активности	198
Роль передовых информационных технологий в модернизации национальной экономики	201
Роль руководителя предприятия в условиях рыночной экономики	203
Социологические науки	205
Формирования гражданского общества в Узбекистане	205
Науки о земле	208
Climate and its Effect on Soil Formation	208
Медицинские науки	213
Нарушениями сердечного ритма и анатомические изменения архитектоники сердца при гипертрофической кардиомиопатии	213

Управление производственными рисками на предприятии

Храмов Анатолий Дмитриевич

Управление на производстве охраной труда включает в себя и содежит цель — уменьшение ущерба для жизни и здоровья человека, основываясь на управлении рисками. Начинать управление риском следует с его оценки.

Ущерб — это нанесение вреда здоровью, имуществу или окружающей среде.

Ущерб для жизни и здоровья работника возникает при воздействии на него опасных и (или) вредных производственных факторов.

Производные ущерба — это профессиональный травматизм и производственные заболевания.

Показатели ущерба проявляются в виде:

- ухудшение самочувствия работника и его потомства;
- нарушение функций организма работника;
- сокращение продолжительности жизни;
- отсутствие удовлетворенностью работой, здоровьем, семьей, доходом.

Оценка риска — это сумма аналитических действий, позволяющих заранее выявить возможность получения ущерба от случившейся рискованной ситуации и несвоевременного принятия мер по обеспечению безопасности.

В процессе менеджмента рисков существует метод оценка рисков опасных событий, который может использоваться для классификации идентифицированного риска и рассмотрения направлений для его обработки.

Если предприятие, оценивая риск, решает провести анализ, то метод оценки риска (рис. 1) позволяет провести этот анализ ситуации в два этапа: базовая оценка и дополнительный детальный анализ риска.

Базовая оценка применяется для быстрой идентификации риска. Она включает в себя: надежные, простые методы, которые может провести персонал различной квалификации.

Детальный анализ используется для повышения достоверности оценки риска и (или) обоснования разработки внедрения и оценки риска стратегии обработки риска.

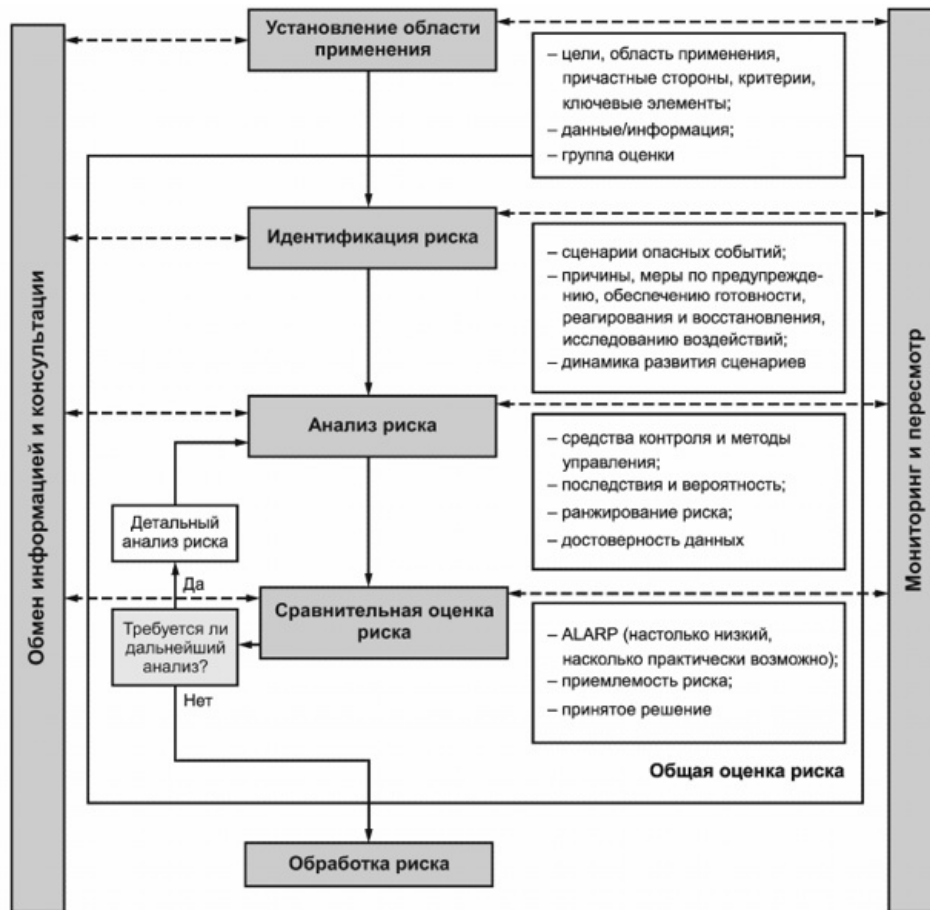


Рис. 1

Умение качественно оценить и проанализировать риск получения ущерба, для предпринимателя важно. Теряя здоровье, получая травму или теряя жизнь, работник или его семья обращаются в специальные государственные органы, которые могут назначить наказание от штрафа, до лишения свободы. Это, в свою очередь, несет, как убытки для предприятия, так и психологическую травму сразу нескольким семьям. Метод оценки рисков опасных событий позволяет значительно сократить вероятность образования ущерба и получать стабильный доход.

Применение ультразвуковой установки как способ обеззараживания в технологической схеме очистки сточных вод мясокомбината

Печенюк Юлия Андреевна
студентка (бакалавр)

Мурашов И.Д.
Профессор, к.т.н.
Научный руководитель
кафедры «Пищевая безопасность»
Московский государственный университет пищевых производств,
г. Москва
E-mail: gulapechenuk@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные штаммы сточных вод мясокомбината. Исходя из выявленных пагубных организмов в стоках, была рассмотрена технологическая схема отчистки и предложен способ ультразвукового обеззараживания. Приведен пример, таблица эффективности обеззараживания, а так же плюсы и минусы выбранного метода.

Ключевые слова: Escherichia coli, Enterococcus, Enterococcus faecalis, Salmonella typhi, Shigella dysenteriae, технологическая схема отчистки сточных вод, обеззараживание воды, ультразвуковое излучение.

Обеззараживание воды является заключительной стадией в очистке сточных вод. В настоящее время на промышленных объектах пользуются разными методами обеззараживания стоков. Благодаря им удастся не только снизить потенциальную опасность выбросов, но и полностью ее ликвидировать [1].

Сточные воды предприятий мясной промышленности имеют высокую степень бактериальной обсемененности. В сточной воде мясокомбинатов можно выявить следующие микроорганизмы:

Escherichia coli. Грамотрицательная палочковидная бактерия, широко встречается в нижней части кишечника теплокровных организмов. Вызывает пищевые отравления из-за выделяемых ими токсинов[2].

Enterococcus. Грамположительные кокки, часто представлены парами (диплококки) или короткими цепочками, трудноотличимы от стрептококков по физиологическим характеристикам. Вызывают многие клинически важные инфекции, такие как: инфекции мочевыводящих путей, бактериемию, бактериальный эндокардит, дивертикулит и менингит.

Enterococcus faecalis. Может являться возбудителем различных инфекций: мочевыводящих путей, интраабдоминальных, органов малого таза, раневых, эндокардита. Фекальные энтерококки, наряду с энтерококками вида фэциум являются наиболее патогенными видами среди энтерококков.

Salmonella typhi. Подвижная грамотрицательная палочка с закругленными концами, хорошо окрашиваемая всеми анилиновыми красителями. Вырабатывает эндотоксин, патогенный только для человека. Возбудитель заболеваний человека, в том числе, брюшного тифа, паратифа, сальмонеллеза.

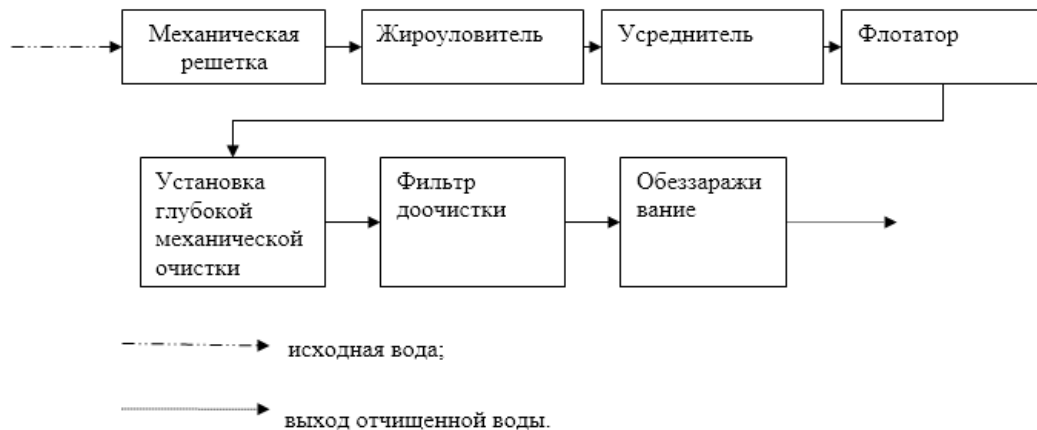
Shigella dysenteriae. Вид мелких грамотрицательных палочковидных бактерий. Является возбудителем бактериальной дизентерии.[2].

Для того чтобы предотвратить сброс в систему канализации пагубных организмов нужно совершенствовать систему обращения отчистки стоков.

Стандартная технологическая схема отчистки состоит из стадии механической очистки и один

или несколько физико-химических методов (к примеру, реагентная обработка и напорная флотация). [3] Если требования к очищаемой воде строгие, дополнительно применяют биологические методы доочистки и обеззараживание очищенной воды.

Схема № 1 (Технологическая схема отчистки сточных вод)



Изучив подробно все существующие методы обеззараживания воды, был выбран наиболее перспективный метод обеззараживания сточных вод — ультразвуковое излучение.

Ультразвук представляет собой упругие колебания частотой $20 \div 10^6$ кГц. Особенность этого метода заключается в очень большой колебательной скорости при маленькой амплитуде, что и вызывает кавитацию уже при частоте 20 кГц и плотности потока энергии $0,3$ Вт/см². Разрушение мембран происходит при достаточно большой интенсивности ультразвука. Облучение ультразвуком с интенсивностью $0,3 \times 10$ Вт/м (т.е. выше порога кавитации) используют для разрушения имеющихся в жидкости бактерий и вирусов. Так разрушают тифозные и туберкулезные палочки, стрептококки. Облучение ультразвуком с интенсивностью менее порога кавитации может привести к повышению жизнедеятельности клеток и к увеличению числа микроорганизмов, что вместо положительного эффекта приведет к отрицательному[4].

Ультразвуковое обеззараживание имеет ряд преимуществ, которые позволяют активно развивать и внедрять его на производстве.

1. **Отсутствие зависимости от прозрачности и качественного состава воды** — даже при полной нулевой прозрачности воды или жидкости, независимо от ее химического состава, ультразвук уничтожает микроорганизмы.

2. **Неограниченный ресурс работы** — если для производства излучателей используют малые потребляемые мощности (до 100Вт), то ультразвуковые приборы в состоянии работать в непрерывном режиме многие годы.

3. **Широкий диапазон воздействия ультразвука на исследуемый микроорганизм независимо от расстояния биообъекта.**

4. Эффективность обеззараживания.

В таблице № 1 приведены данные эффективности обеззараживания микроорганизмов на примере кишечной палочки при изменении частоты ультразвуковых колебаний. Данные были получены опытным путём с использованием ультразвуковой ванны Сапфир 1,3 л.

Таблица № 1

(эффективность обеззараживания микроорганизмов на примере кишечной палочки при изменении частоты ультразвуковых колебаний)

Частота ультразвуковых колебаний, кГц	Тест-культуры	Эффективность обеззараживания, %
25		97,92

30	Escherichia coli	98,27
35		98,54
40		98,60
45		98,71
50		98,78
55		98,75
Плотность заражения, КОЕ/ см ²		5*10 ⁵

Ультразвуковой метод отчистки сточных вод является наиболее перспективным. Когда необходима стационарная обработка большого количества жидкости ежедневно, а степень загрязнения велика, то нет ничего лучше, чем современная установка очистки воды ультразвуком. В таком оборудовании используются мембраны с мелкими порами. Они не пропустят химические соединения и биологические примеси, превышающие размерами молекулу воды. Чтобы предотвратить последующее вторичное заражение подобную систему дополнительно можно укомплектовать блоком с встроенной УФ-лампой.[5]

Список литературы

1. МГУПП. Сборник материалов конференции VIII Заочная научно-техническая конференция «Безопасность и качество продуктов питания. Наука и образование». Статья Мурашов И.Д., Печенюк Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД МЯСОКОМБИНАТОВ, страница 112.
2. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов питания на наличие энтеропатогенных бактерий *Escherichia coli* серотипа O157 Молофеева Н.И., Золотухин С.Н., Васильев Д.А. Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. 2012. Т. 1. С. 299-303.
3. Колесников, В. А. Анализ, проектирование технологий и оборудования для очистки сточных вод/В. А. Колесников, Н. В. Меньшутин. — М.: ДеЛи принт, 2005. — 285 с.
4. Ультразвук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: studopedia.ru/3_94584_ultrazvuk.html.
5. Отчистка и обеззараживание воды ультразвуком. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vodopodgotovka-vodi.ru/ochistka-vody/ochistka-i-obezzarazhivanie-vody-ultrazvukom>.

Разработка системы интеллектуального управления электроснабжением потребителей в концепции "Умная энергетика"

Кривоногов Владимир Геннадьевич
Студент-магистрант ЧГУ
г. Череповец
E-mail: vlkrivonogov@mail.ru

Научный руководитель: **Кожевников Александр Вячеславович**
Кандидат технических наук, доцент

Аннотация: В условиях задачи по модернизации энергетической стратегии РФ рассмотрены проблемы создания и факторы эффективности современных интеллектуальных электрических сетей (smart grids). Продемонстрировано, что при их помощи возможно перейти от отдельных улучшений в технической сфере в системах управления электроэнергетикой к системным, которые связаны с повышением уровня качества менеджмента производством и применения электроэнергии на уровне государства и отдельного субъекта хозяйствования или бытового потребления.

Программа социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 [1] года ставит задачу по снижению потребления энергии, развитию области энергопроизводства и транспортировки электроэнергии, а также совершенствованию механизмов экспортно-импортной политики в отношении энергоресурсов. Выполнение целей программы в большинстве зависит от использования инновационных технологий. В сфере электроэнергетики это связывают в первую очередь с созданием интеллектуальных сетей (smart grids) за счет горизонтальной и вертикальной интеграции реально действующих управленческих систем в сфере генерирования, сбыта и потребления электричества. Цель интеллектуализации в этой ситуации — обеспечение регулярного и стабильного обмена электроэнергией между малыми и большими электростанциями с их потребителями, а также поддержание стабильного баланса использования и производства электроэнергии.

Новизна исследовательской работы заключена в повышении уровня выработки энергии из возобновляемых, чистых и практически неограниченных ресурсов, в число которых входят ветер, солнце и вода. В связи с этим во многих государствах мира проводят работы по созданию smart grids, что, как считают эксперты, представляет собой важную предпосылку для предстоящей смены технологических приоритетов в области электроэнергетики. Такие сети наиболее часто рассматривают не только в качестве драйвера модернизации, но и в качестве части экономики знаний. Простые меры по энергосбережению уже были исчерпаны ранее, и миру необходимо перейти к инновационной фазе, что требует замены отдельных технических улучшений системными, которые связаны напрямую с повышенным качеством управления на уровне государства и конкретных субъектов хозяйствования и просто на уровне потребителей.

В вопросах, которые касаются умных сетей, нет пока достаточной терминологической упорядоченности. Понятие само по себе «умные сети» известно только с 2003 года [2]. На сегодня имеется несколько названий данного перспективного направления в развитии энергетики: «умная сеть», «интеллектуальная сеть», «сильная сеть», «активно-адаптивная сеть». Обобщенно можно дать следующее определение понятию: это комплекс различных технических средств, которые автоматически обнаруживают наиболее слабые или аварийно-опасные участки сети, а потом меняют характеристики и схему сети для предотвращения поломки и с целью снижения уровня потерь. Данная система должна обладать функциями самовосстановления и самодиагностики, а также применять передовые технологии для повышения уровня эффективности передачи и распределения электроэнергии. Это приводит к выводу, что понятие smart grids включает в себя также быстрорастущий комплекс процессов, приложений и устройств, которые призваны создать

электронные коммуникации нового поколения. Возможности широкой интеграции цифровых технологий и сети информационных потоков для осуществления контроля над процессами и системами представляют собой основные составляющие при работе современных умных сетей.

Максимально полным можно считать следующее определение smart grids: это электрические сети, которые могут в себе объединять деятельность всех вовлеченных участников, включая производителей, потребителей и выполняющих обе эти функции субъектов, для обеспечения условий устойчивости, надежности и экономичности поставок электроэнергии. Smart grids используют коммуникационные и информационные технологии для сбора сведений о генерировании и дальнейшем использовании электричества и позволяют автоматически повышать уровень экономической выгоды [3].

На основе этого интеллектуальная сеть представляет собой самоконтролирующуюся систему, которая способна принимать электроэнергию от любых источников, чтобы преобразовывать ее в продукт, пригодный для потребителей (тепло, свет, теплая вода) при минимальных затратах и минимальном участии сотрудников.

Данная технология подразумевает объединение электросетей производителей и потребителей энергии в одну систему, которая в реальном времени дает возможности отследить, контролировать и управлять режимами работы всех ее участников.

Такой подход актуален тем, что обуславливает развитие мировой экономики в долгосрочной перспективе, которая все более определена постепенной трансформацией энерго-рынка в тынок технологий, а не товаров, что приводит в итоге к смене самой модели его работы. Основным направлением данных изменений и является создание smart grids, которые характеризуются следующими положениями:

- интеграционные процессы информационных и энергетических сетей;
- совершенствование в сфере управления энергопотреблением конечными потребителями;
- развитие энергосбережения, включая сферу коммунального сектора;
- создание технологий мобильного и автономного энергоснабжения;
- образование сервисных компаний и смещение центра формирования прибыли от применения этих ресурсов;
- быстрый рост эффективного энергопотребления, что заключается в полезной работе, выполняемой при потреблении энергии благодаря переходу к более качественному применению разных видов энергии.

При монотонном и постоянном трансформировании электроэнергии в другую форму, область применения электричества существенно ограничена. Разнообразие полезных устройств открывается при эффективном контроле и взаимодействии с электричеством. Для этих целей имеется несколько основных способов:

1. Управление системой вручную
2. Автоматизированное управление

Замыкать и размыкать цепь, а также измерять напряжение можно также не только вручную, но и автоматически, по заданным алгоритмам путем использования запрограммированного микроконтроллера.

Решает данную проблему существование готовых плат или вычислительных платформ. Такие технологии делают процесс взаимодействия с микроконтроллером достаточно простым. Типичными технологиями в данном семействе являются современные платы Arduino.

Ардуино (Arduino) представляет собой разработанный для этого инструмент, который позволяет проектировать электронные устройства, достаточно тесно связанные с физической средой в отличие от ПК, не выходящими по факту за рамки виртуальной реальности.

Платформа базируется на открытом коде, а устройство создано на основе печатной платы с встроенным в нее программным обеспечением.

Иными словами, Ардуино — это достаточно небольшое устройство, способное обеспечить эффективное управление разными датчиками и системами освещения, созданное для принятия и передачи информационных данных.

Важной особенностью печатной платы является 22 вывода, расположенные по периметру прибора. Данные выводы могут быть аналоговыми или цифровыми в зависимости от модификации.

Особенностью цифровых выводов является управление исключительно при помощи двух параметров — нуля и логической единицы. Аналоговые выводы подразумевают наличие между 0 и 1 множества мелких участков.

На сегодняшний день Arduino применяется для создания электронных систем, которые способны принимать информационные данные от разных датчиков, включая аналоговые и цифровые.

Приборы на Ардуино способны функционировать в комплексе с программным обеспечением отдельных ПК, а также в автономном режиме.

Работа устройства Arduino устроена следующим образом. Данные, собранные от разных датчиков в помещениях, направляются по wi-fi на планшеты или ПК, и далее при помощи соответствующего софта происходит обработка этих данных и дальнейшее выполнение конкретной команды.

Основную функцию выполняет центральный датчик. Все разъемы платы стандартизированы, и это существенно упрощает подбор комплектующих.

Питание устройства Arduino налаживается через USB разъем либо от источников питания внешнего типа. Источники напряжения определяются автоматически.

Когда выбран вариант внешнего питания не через USB, возможно подключить АКБ или блок питания, являющийся преобразователем напряжения. Если используется преобразователь напряжения, то подключение осуществляется при помощи 2,1-миллиметрового разъема с выведенным «+» на основном контакте.

Провода подключения АКБ подсоединяются к разным выводам питающего разъема — Vin и Gnd.

Нормальное функционирование платформы требует напряжения от 6 до 20 Вольт. Когда параметр показателя напряжения падает ниже уровня 7 Вольт, то на выводе 5V в итоге есть риск получить меньшее напряжение, и это может дать сбой в работе системы.

Логично, что реализация данных положений представляет собой переход от количественных оценок электроэнергии к качественным на основании информационно-энергетических систем. Это требует совершенствования имеющихся управленческих моделей на макроуровне, а также создания новых для микро- и мезоуровней — в распределительных сетях. Зарубежные эксперты считают, что именно распределительные сети должны стать центрами развития smart grids. Тут намечено широкое внедрение автономных распределительных систем, что сочетает в себе расширение коммуникационных возможностей для интеграции отдельно взятых приборов в единую сеть для обмена данными.

Электросети построены были по принципу улиц с односторонним движением. По сути, энергия от некоторых мощных станций передавалась конечному потребителю. Но с ростом ее доли, которая получается из возобновляемых природных источников, а также увеличения числа домовладельцев, покупающих автономные генераторы, формируются предпосылки к тому, что энергия и сведения

о ее наличии должны поступать как из сети к пользователям, так и в обратном направлении. Это значит, что необходимо провести фундаментальную реорганизацию и переход от централизованной топологии сети на распределенную. В таких условиях производство и расход электричества происходит в пределах локальной системы. Одновременно с этим путем снижения зависимости от централизованных электростанций обеспечен и более высокий уровень устойчивости и надежности системы.

Основной целью технологий smart grid является стимулирование применения возобновляемых источников электроэнергии, которые представляют собой менее надежные источники, нежели ископаемое топливо. Именно по этой причине возникает потребность в более сложных системах диагностики и регулирования. Следуя из этого, создание smart grid предполагает наличие основных трех блоков управления:

- потреблением;
- аварийным режимом;
- в целом сетью.

Нужны разработка и внедрение комплекса инновационного оборудования и соответствующих технологий:

- устройств для повышения предела пропускной способности линий электропередач;
- высоковольтных устройств для быстрого регулирования уровня напряжения в системе;
- накопителей электроэнергии основе мощных аккумуляторов, и при превышении выработки энергии уровня ее потребления smart grids собирает и подпитывает сеть, когда это необходимо.

Для формирования подобных систем требуются также «интеллектуальные розетки», которые обеспечивают обмен данными со счетчиками, и находят наиболее оптимальные периоды включения домашних приборов, а также которые самостоятельно ищут необходимую информацию в электросети. Согласно амстердамскому проекту «умного города», требуется установка индикаторов, которые содержат исторические и фактические сведения касательно потребления энергии и выявляют способы для ее экономии, применяют термостаты и автоматические выключатели питания вместо классических режимов ожидания.

Сфера малого бизнеса, а также индивидуального предпринимательства и домохозяйств нуждаются в разработках мобильных решений для произведения аналитических расчетов с целью оптимизации автоматизированных систем управления расходом электричества и энергопотребления в полном соответствии с разработанной концепцией «умного дома». Это обеспечивает в итоге постоянный аудит, чтобы оперативно реагировать на все проблемы, которые возникают в процессе использования энергосети, а также составлять прогноз на развитие ситуации в дальнейшем. Логично, что создание полнофункциональных сетей smart grids предполагает изменения в самой организационной структуре систем управления энергоснабжением, а также изменения в нормативно-правовой базе. За счет этого, как показывает опыт США, Канады и Японии, а также многих европейских стран, возможно экономить 10-20% ресурсов.

Единая энергетическая модель в России является централизованной системой, где большая часть энергии вырабатывается крупными электростанциями, а потом поставляется прямо к потребителям. Преимущество таких систем в том, что при ограниченном количестве генераторов удается поддерживать без лишних усилий нужный баланс между производством электричества и его использованием.

Первоочередными мерами может быть создание открытых баз данных по разработкам и примерам создания управленческих систем в сфере энергопотребления в России и за ее пределами. Это ускорит исследования в этой области, а также масштабное применение опыта крупных мировых компаний и бытовых систем, которые развиваются в рамках концепции «умный город» и «умный дом».

Важно также учитывать соотношения традиционных и альтернативных энерго-источников. Экспертные оценки свидетельствуют о том, что доминирующее положение традиционных источников энергии сохранится до 2030 года. При этом в общем объеме энергоресурсов большую долю сегодня и в перспективах на будущее будут иметь уголь, природный газ и нефть. Новые альтернативные источники применяются пока что в большинстве для местного или ограниченного обеспечения энергией отдельно взятых объектов и не интегрированы в государственные или трансграничные энергосети.

Список источников

1. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации. МЭРТ России, // www.economy.gov.ru.
2. Энергетическая революция. XXI век. Перегрузка // Мировая политика и ресурсы World Policy and Resources Research (www.wprrr.ru) — аналитические материалы. Электронный ресурс: <http://www.wprrr.ru/>.
3. Энергетическая революция. XXI век. Перегрузка // Мировая политика и ресурсы World Policy and Resources Research (www.wprrr.ru) — аналитические материалы. Электронный ресурс: <http://www.wprrr.ru/>.

Информационные технологии в образовании.

Зеленюк Дмитрий Олегович

Студент НИУ «БелГУ»

Направление: информационные системы и технологии,

2-й курс

Россия, г. Белгород

E-mail: zelenyuk.d@gmail.com

Выбор и эффективное применение информационных технологий в процессе обучения является ключевым моментом в организации учебного процесса.

Целесообразность использования компьютера в учебном процессе объясняется следующими дидактическими возможностями компьютера:

- развитие учебной мотивации у учащихся;
- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся при исследовании и систематизации учебного материала;
- привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

Использование информационных технологий на разных этапах занятия активизируют психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление. Объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации, как источника учебной информации и наглядного пособия оптимизирует учебный процесс. Визуальное представление определений, блок-схем, программ и их исполнений, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений. Применение в учебном процессе компьютерных слайдовых презентаций позволяет:

- интегрировать гипертекст и мультимедиа в единую презентацию, позволяя сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;
- сочетать устный лекционный материал с демонстрацией слайдов, позволяя концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала;
- сочетать учебный материал (лекции, интерактивные справочные материалы и т.п.) в виде презентационных программ в компьютерных классах, позволяя учащимся использовать их для самостоятельной работы;
- использовать их в качестве раздаточного материала.
- интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Возможности информационных технологий как инструмента деятельности человека и принципиально нового средства обучения приводит к появлению новых методов, средств, организационных форм контроля и более интенсивному их внедрению в учебный процесс. Контролирующие задания по информационным дисциплинам, реализуемые с помощью информационных технологий могут быть направлены на выявление следующих знаний у учащихся:

- знаний определений, фундаментальных понятий раздела, темы;
- знаний правил, алгоритмов, законов, формул;
- знаний, связанных с решением задач по теме;
- знаний фактов, основных положений, принципов, практических приложений.

Контролирующие задания по информационным дисциплинам, реализуемые с помощью

информационных технологий могут быть различного уровня сложности:

- простые задания на узнавание;
- задания, выполняемые по формуле, алгоритму, правилу, образцу;
- задания проблемного характера.

Использование информационно коммуникационных технологий в процессе контроля знаний, умений и навыков учащихся, по информационным дисциплинам выделяет следующие преимущества:

- высокая степень наглядности при проведении контроля, что способствует повышению интереса к самому предмету изучения, контролю, оценке;
- автоматизация проведения, оценивания результатов, подведение итогов контролирующих процедур;
- возможность многократного выполнения контролирующих заданий с целью интериоризации (усвоения) знаний.

Применение информационных технологий имеет многогранные возможности и в исследовательской деятельности. На уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащиеся могут выполнять проектные и творческие работы, с использованием ресурсов Интернет. Данный вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, создает условия для самовыражения учащихся, позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в компьютерной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

Электронный документооборот на предприятиях, оказывающих услуги транспорта и связи

Полякова Яна Аркадьевна
Магистрант ВолгГТУ,
Россия, г. Волгоград
E-mail: yana13pol@mail.ru

Передера Владимир Владимирович
Магистрант ВолгГТУ,
г. Волгоград, Россия

В настоящее время руководители компаний транспорта и связи рассматривают различные способы оптимизации бизнес-процессов, и в этом существенно помогает переход на электронный документооборот (далее — ЭДО). В настоящее время ЭДО находит все более широкое применение в различных сферах деятельности: это и составление первичных документов, и сдача отчетности через Интернет, и участие в электронных аукционах и т.п..

Внедрение ЭДО дает возможность: контролировать сроки действия договоров; ускорить согласование документов; создать единую базу данных; отказаться от бумажных носителей. Электронный документооборот может сократить время на обработку и создание документов, что увеличит производительность труда работников.

Рассмотрим применение электронного документооборота на предприятиях транспорта и связи.

Так, ФАУ «Российский морской регистр судоходства» (РС) в 2011 году заключило договор с ООО «Хоулмонт» на внедрение системы управления документами и задачами «ТЕЗИС». Система, единая для всех подразделений РС в 34 странах мира, позволила оптимизировать внутренний документооборот и упростить процедуру обработки запросов судовладельцев и других клиентов РС [2].

Своевременное внедрение системы корпоративного документооборота в РС обеспечило надежное и простое управление документами на всех этапах (около 60 000 документов в год), включая подготовку, согласование, публикацию на веб-сайте, архивное хранение оперативный доступ, а также сквозной контроль документационной деятельности в корпоративной структуре с возможностью автономии управленческих процессов в подразделениях.

Новая система позволила увеличить оперативность обмена, управления и доступа к информации и исключить ее потери. Для клиентов это означает, прежде всего, удобство информационного взаимодействия с РС.

Стремясь качественно повысить уровень обработки запросов судовладельцев и других клиентов, РС выделил значительные ресурсы для оптимизации основных бизнес-процессов. Процесс выбора программной платформы для построения на ее основе единой корпоративной системы электронного документооборота и последовательного ее внедрения во всех подразделениях РС занял полтора года [2].

AT Consulting внедрил в ПАО «ВымпелКом» (бренд «Билайн») подсистему управления организационно-распорядительными (ОРД) и внутренними нормативными документами (ВНД). Данная подсистема позволит ПАО «ВымпелКом» организовать эффективный контроль сроков согласования документов. Помимо этого, подсистема повысит уровень сохранности и конфиденциальности сведений, так как компания откажется от бумажных версий документов. Также подсистема организует полноценный электронный документооборот с внешними адресатами, в том числе представителями государственных органов.

Данная подсистема работает на платформе EMC Documentum, внедрение которой началось еще в декабре 2013 г. Тогда стартовал первый проект в рамках внедрения корпоративной системы управления электронными документами (Enterprise contentmanagement, ECM) [1]. В ходе проекта были автоматизированы процессы Объединенного центра обслуживания (ОЦО) компании «ВымпелКом» в Ярославле. С тех пор ведется активный перевод бизнес-процессов компании в корпоративную систему управления электронными документами».

Электронный документооборот интересен и другим операторам связи. Так, например, в 2015 г. ПАО «Московская городская телефонная сеть» (МГТС) полностью перестроило процесс абонентского документооборота, внедрив ЭДО. В компании электронная система управления организационно-распорядительными и внутренними нормативными документами действует с 2008 г. и позволяет дистанционно управлять всем документооборотом в компании, настраивать различные сценарии согласования для разных групп документов, подписывать или заверять документы в электронном виде.

В настоящее время в компании реализован электронный документооборот (ЭДО) с клиентами — юридическими лицами [3]. Вопрос о полном распространении ЭДО на физических лиц прорабатывается, поскольку полностью отказаться от бумажного общения в этом сегменте на данный момент невозможно.

ОАО «Хабаровский аэропорт» — главный оператор на наземной деятельности международного аэропорта Хабаровск (Новый) — крупнейшего транспортного узла Дальневосточного Федерального округа с пассажиропотоком свыше 2 млн. в год.

Ключевыми задачами внедрения системы «ТЕЗИС» являлись автоматизация работы с договорами, организационно-распорядительной документацией и организация электронной канцелярии. Также в рамках проекта был налажен информационный обмен между системой ТЕЗИС и 1С — синхронизированы справочники и договоры. Все работы по интеграции со стороны 1С проводились специалистами ОАО «Хабаровский аэропорт», что позволило ускорить реализацию проекта.

В августе 2014 года началась пробная эксплуатация системы, с самого начала которой стало ясно, что требуется увеличение числа лицензий, так как сотрудники активно подключились к работе в системе электронного документооборота. Поэтому спустя всего месяц в ОАО «Хабаровский аэропорт» было проведено масштабирование и расширение возможностей использования системы электронного документооборота ТЕЗИС.

Для сокращения сроков и повышения надежности доставки и получения расчетных документов за услуги связи ПАО «Ростелеком» внедряется система электронного документооборота юридически значимыми документами с использованием электронной подписи.

Практика внедрения автоматизированных систем в России показывает, что при комплексной автоматизации бизнес-процессов в компании возможно увеличить скорость документооборота до 10-ти раз, при этом повысив производительность сотрудников примерно на 30%. Но здесь следует учитывать, что сам по себе программный комплекс — это всего лишь треть работ и затрат, а до 70% усилий приходится на анализ оргструктуры, функций, задач и внутренних коммуникаций предприятия, обучение персонала и подготовку собственной службы техподдержки.

Список использованной литературы

1. "ВымпелКом«экономит на бумаге//<http://www.comnews.ru>.
2. ОАО «Хабаровский аэропорт» переходит на автоматизированный документооборот// <https://www.tezis-doc.ru/news/617>
3. Электронный документооборот// <https://sakha.rt.ru/mirnij/b2b/edo>

Управление персоналом организации в рамках задач СМК

Федюков Лев Алексеевич
Студент (магистр) СПбГАСУ,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: zizitop94@gmail.com

Аннотация:

В данной статье идет речь о совершенствовании Системы Менеджмента Качества производственной компании (далее — Компания) в области железобетонных конструкций.

Ключевые слова: Система менеджмента качества, управление персоналом,

Мы часто сталкиваемся со словосочетанием «внедрение систем менеджмента качества (экологии, безопасности)», которое является неверным. Из определения терминов «система менеджмента» и «система менеджмента качества» в ГОСТ Р ИСО 9000 следует, что на любом работающем предприятии СМК существует всегда. Очевидно, что правильнее будет говорить или о совершенствовании СМК, или о доведении СМК до соответствия требованиям соответствующих стандартов. [2]

В рассматриваемой компании на данный момент нет СМК соответствующей требованиям серии стандартов ГОСТ Р ИСО 9000, но ведется ее активная разработка и как следствие совершенствование СМ не прекращается. Концептуальным подходом к совершенствованию компании является применение всех требований ИСО 9001 и, в частности, процессного подхода относящегося к каждому из отдельных процессов СМ. При таком подходе должны быть определены процессы «второго уровня — под процессы» и их применение внутри «основного» процесса СМ, последовательность и взаимодействие процессов, критерии и методы необходимые для управления подпроцессами, определены ресурсы для мониторинга, анализа и измерения, принимаются меры для постоянного улучшения подпроцессов. [1]

Рассмотрим основные положения такого подхода, на примере совершенствования процесса «Управление персоналом» ответственность за осуществление данного процесса будет возложена на одного из заместителей директора компании.

1. Структура процесса «управление персоналом»

Цель процесса — обеспечение соответствующего формирования и развитие действующего персонала компании для поддержания конкурентоспособности и экономической эффективности компании. Обязанности по улучшению данного процесса будут возложены на отдел по управлению персоналом. [1]

В рамках процесса «Управление персоналом» отдел по управлению персоналом должен реализовать следующие функции:

- своевременный поиск и подбор персонала;
- проведение оценки профессиональных компетенций работников;
- разработка и внедрение программ обучения персонала Компании;
- разработка и актуализация локальных нормативных актов по вопросам управления персоналом;
- формирование кадрового резерва, обеспечение замещения должностей;
- формирование социальной политики Компании

Таким образом в рамках процесса «Управление персоналом» в Компании выполняются

следующие процессы СМ: «Требование к документации», «Анализ со стороны руководства», «Инфраструктура», «Процессы жизненного цикла» и «Измерение анализ и улучшение». При выполнении двух последних процессов выделены подпроцессы, направленные на выполнение перечисленных функций отдела по управлению персоналом.

Для каждого подпроцесса «Управление персоналом» должно быть определено назначение процесса, входы и выходы подпроцессов.

2. Требования к документации

В компании имеются доведенные до сотрудников положения о «политики и целях в области качества», документы которые необходимы для эффективного планирования и реализации процесса «Управление персоналом».

В Компании должны быть определены документы, регламентирующие подпроцессы, процесса «Управление персоналом». К этим документам могут относиться: «Устав компании», «Квалификационный справочник должностей», «Постановление Госстандарта РФ № 367 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» и т.д. [1]

Управление документами производится по следующим направлениям:

- проверка документов на адекватность до их выпуска;
- анализ, актуализация и переутверждение;
- предотвращение использования устаревших документов и их идентификация

Управление документами и их хранение необходимо осуществлять в соответствующей системе электронного документооборота.

3. Анализ со стороны руководства

Анализ со стороны руководства в большей степени основывается на проведении внутренних аудитов Компании. Необходимо разработать и утвердить программу плановых внутренних аудитов СМ на текущий и будущий год. Внутренние аудиты проводятся, в том числе, применительно к процессу «Управление персоналом».

4. Инфраструктура

Инфраструктура Компании, ориентированная на персонал, предусматривает использование следующих информационных программ и систем:

- Программа «1-С: Зарплата и управление персоналом»;
- Автоматизированная система электронного документооборота;
- Консультационная программа «Консультант плюс»;
- Электронная почта (взаимодействие между структурными подразделениями)
- Интернет

В компании так же присутствует свой медицинский центр, отделения для проведения корпоративных мероприятий. Так же компания арендует спортивно-оздоровительные центры, которые сотрудники посещают бесплатно.

5. Процессы жизненного цикла

Организационное проектирование. Продуктом подпроцесса являются организационная структура, нормативная численность, штатное расписание.

Поиск и подбор персонала. Продуктом подпроцесса являются своевременно подобранный кандидат требуемой квалификации и принятые на практику студенты.

Кадровый учет. Продуктом данного подпроцесса являются нанятый (уволенный) персонал, аналитическая информация о качестве и количестве персонала. Осуществляется кадровое делопроизводство — прием и увольнение, внутренние переводы, предоставление отпусков и т.д.

Оценка персонала. Продуктом оценки персонала является аттестованный и оцененный персонал, персонал требующий развития, сформированный кадровый резерв.

Обучение и развитие персонала. Продуктом данного подпроцесса является компетентный и обученный персонал, в том числе и обученный кадровый резерв. Компании необходимо определить требования к обученному персоналу, разработать необходимые процедуры и документы, обеспечить ресурсы для необходимого внешнего обучения.

Мотивация и оплата труда. Продуктом подпроцесса является мотивированный персонал. Принципы мотивации и оплаты труда устанавливаются отраслевыми документами, коллективными договорами и корпоративными нормативными актами.

Социальная и корпоративная работа. Продуктом данного подпроцесса является социально защищенный персонал, разделяющий корпоративные ценности. Социальная работа производится в соответствии с законодательными, отраслевыми и корпоративными нормативными актами.

Планирование, учет и анализ затрат на персонал. Продуктом данного процесса является утвержденный фонд оплаты труда и бюджеты по процессу «Управление персоналом». Утверждение происходит при формировании бизнес плана на соответствующий год.

6. Измерение, анализ и улучшение

Организационное проектирование. В случае необходимости увеличения численности, формирования новых подразделений руководители могут обратиться в «Отдел управления персоналом» с обоснованием потребности во введении новых или изменении текущих должностей. Компания проводит внутренние аудиты для оценки соответствия процесса «Управления персоналом» нормативным требованиям и потребностям руководителей.

Поиск и подбор персонала. В случае возникновения потребности в дополнительном персонале руководители подразделений могут обратиться в «Отдел управления персоналом» с обоснованием потребности в кандидате. В компании введен показатель результативности подпроцесса — выполнение заявок на подбор персонала. Расчет данного показателя (а также всех показателей, о которых идет речь далее) производится ежеквартально.

Кадровый учет. В компании действует показатель результативности процесса — уровень текучести кадров по категориям персонала и причинам увольнения, который является косвенным показателем лояльности и удовлетворенности персонала, поскольку позволяет оценить причины увольнения.

Оценка персонала. Результатом работы с кадровым резервом являются работники, выполнившие индивидуальные планы развития, готовые занять вышестоящую должность. В компании введен показатель результативности выполнения индивидуальных планов развития резервистов.

Обучение и развитие персонала. В компании применяется показатель результативности хода процесса — выполнение плана обучения персонала.

Мотивация и оплата труда. В целях соответствия рынку труда в регионе и закрепления квалификационного персонала в штате Компании, повышение заинтересованности работников в конечных результатах труда «Отдел управления персоналом» проводит мониторинг рынка труда, разрабатывает мероприятия, направленные на доведение уровня средней заработной платы отдельных профессий и категорий работников до среднего по региону. Кроме того, в Компании ежегодно проводится опрос работников с целью определить уровень лояльности персонала.

Социальная и корпоративная работа. В «Отделе управления персоналом» разработана система

обратной связи, которая упорядочивает процесс получения, регистрации и рассмотрения индивидуальных и коллективных предложений, заявлений и жалоб работников по социально-трудовым и другим вопросам, связанным с правами и обязанностями работодателя и работников, предусмотренными трудовыми отношениями.

Планирование, учет и анализ затрат на персонал. В Компании ведется учет затрат на персонал по статьям затрат. В случае изменения численности персонала или условий оплаты труда проводятся изменения структуры и размера затрат на персонал. К одному из направлений совершенствования данного подпроцесса относится совершенствование бухгалтерского и управленческого учета подразделениями «Отдел управления персоналом» по закрепленным статьям затрат.

Список использованной литературы

1. *Управление персоналом // Grandars.ru. URL: <http://www.grandars.ru/college/biznes/upravlenie-personalom.html> (дата обращения: 13.04.2018).*
2. *Александр Д.Щ. Управление персоналом в энергетической компании // Стандарты и качество. — 2013. — № 5. — С. 78-83.*

Demonstration of anticorrosive effect of Delhi iron pillar.

Ревашин Борис Геннадьевич

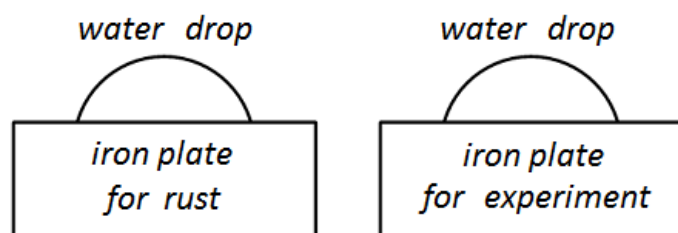
Перевод статьи „Антикоррозийный эффект железного столба Кутуб-Минар демонстрирует учебно — наглядное пособие”, опубликованной в № 12 за 2015 год в „Евразийском Научном Журнале” [3].

Boris Revashin / Борис Ревашин; Olga Klimenko/ Ольга Клименко; Tatiana Zolotova/ Татьяна Золотова.

Key words: Anticorrosive effect; Delhi (Qutub Minar) iron pillar; Educationally-visual set.

Educationally — visual set for demonstration of an anticorrosive effect of the Delhi iron pillar was made for students who study chemistry, physics and related disciplines in schools, colleges, universities, institutes.

The kit contains: methodical materials; description of the essence of scientific discovery [L 1]; lecture materials and illustrations; technical means of demonstration of effect; iron plates length 30 mm, width 10 mm, thickness 1 mm. Start of the experiment — free choice of plates, application of water droplets on them.



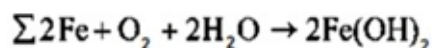
The figure1: two iron plates and two water drops before start of experiment.

Water drops are drying on the iron plates for 45 — 55 minutes. The drying time depends on the temperature and of humidity of the air.

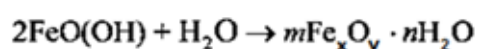
1. The plate for rust — will be the rusting plate in during experiment.

There are two phases of drying the water drop on the rust plate. The first phase lasts from the start 5 — 12 minutes.

This is process of the formation of iron hydroxide $\text{Fe}(\text{OH})_2$ — an unstable chemical substance of gray or light gray color and poorly dissoluble in water. Iron hydroxide does not disturb the surface of the plate.

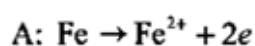


Electrons exit from the surface of the plate into a drop of water, so decreases the number of electrons in the iron plate and then the second phase of rust formation begins. The second phase of the drying of the water drop — it is formation of rust:

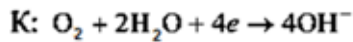


The rust is insoluble chemical substance in a water. The rust has brown color or red — brown color.

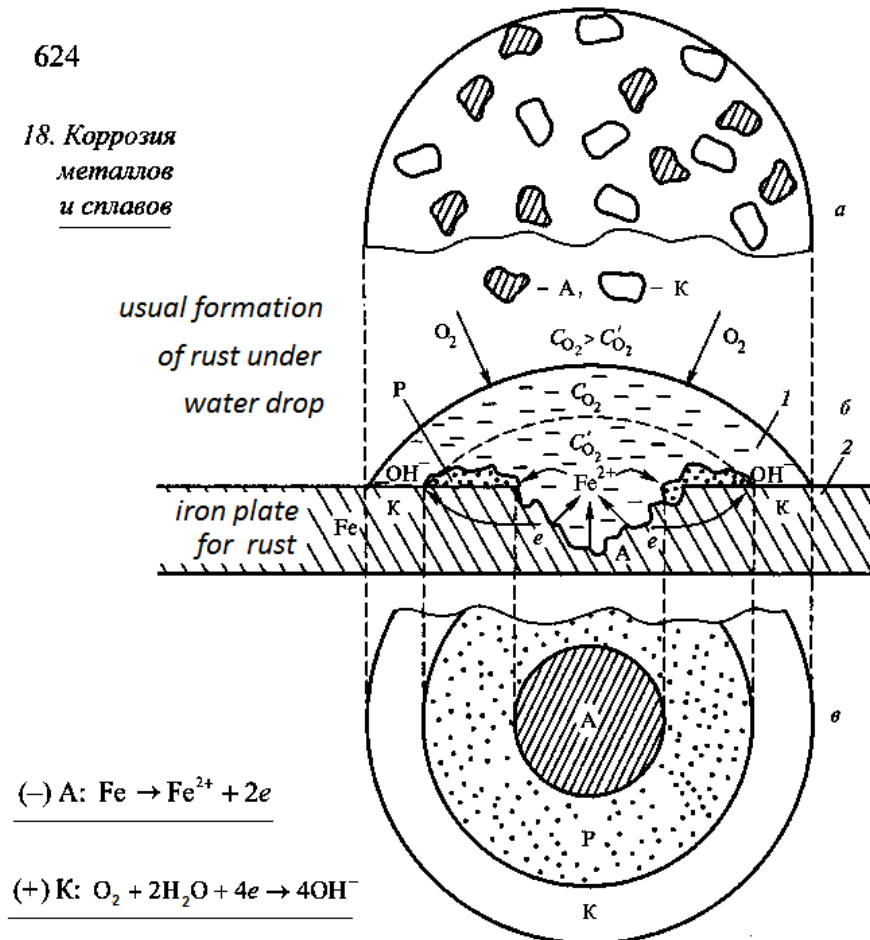
Anode sections are formed on the surface of the rust plate under a drop of water:



And cathode sections:



The figure 2 is a copy of picture 18.8 from the page 624, [2].



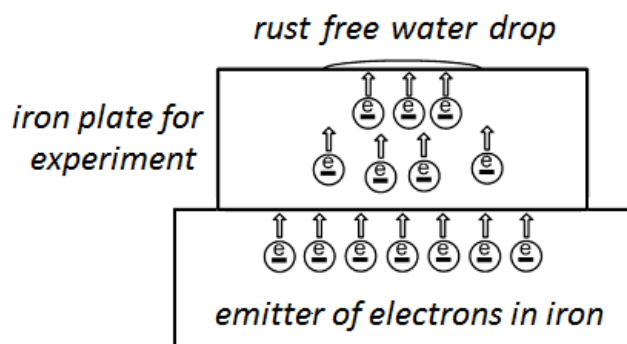
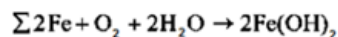
The figure 2 shows scheme of the process of formation of corrosion on the rust plate under water droplet.

On the rust plate the equipotential of the iron surface is violated. Electron — ion balance in the crystal lattice of iron is violated too: number electrons are less than number of ions. Corrosion remains on the rust plate after the drying of the water droplet at the end of the experiment.

2. The experimental plate is connected to the emitter of electrons.

From the emitter electrons go to the iron plate — it is free electrons. Coulomb's forces distribute free electrons on the surface of the plate. The free electrons block formation of anode sections on the surface of the experimental plate under of water droplet, and this free electrons make equipotential surface. Also free electrons keep electron — ion balance in the crystal lattice of iron in the experimental plate. [L 2, p. 651].

Electrons exit from the surface of the experimental plate into a water drop for formation of iron hydroxide during the drying time. Free electrons prolong the first phase of iron hydroxide and block second phase of rust formation. The experimental plate becomes free from rust:



The figure 3 shows the drying of a water drop without corrosion on the experimental iron plate.

After the drying of the water drop on the surface of the experimental plate there is a spot of gray color, it can be removed with a soft cloth. Surface of the experimental plate have not damage at the end of the experiment. The experimental plate shows variant of cathodic protection, but emission cathode works without an anode — protector as the Qutub Minar Iron Pillar [L 1].

This article is translation into English of the article „**Антикоррозийный эффект железного столба Кутуб-Минар демонстрирует учебно — наглядное пособие**” [3] by translator <http://translate.google.ru>

Boris Revashin, 15, April, 2018.

Literature:

1. Ревашин Б. Г. „Явление устойчивой электрохимической защиты металлов от коррозии”, Евразийский научный журнал № 9, сентябрь 2015 г., <http://journalpro.ru/articles/yavlenie-ustoychivoy-elektrokhimicheskoy-zashchity-metallov-ot-korrozii/>
2. Гуров А. А., Бадаев Ф. З., Овчаренко Л. П., Шаповал В. Н., Химия. Учебник для вузов. М., изд. МВТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. 784 с.
3. Золотова Т. С. / Zolotova T. S., Клименко О. Б. / Klimenko O. B., Ревашин Б. Г. / Revashin B. G. „**Антикоррозийный эффект железного столба Кутуб-Минар демонстрирует учебно — наглядное пособие**” Евразийский научный журнал № 12, декабрь 2015 г., <http://journalpro.ru/articles/antikorroziynyy-effekt-zheleznogo-stolba-kutub-minar-demonstriruet-uchebno-naglyadnoe-posobie/>

Использование гидрофобизированного цемента для производства клеевых сухих строительных смесей

Рунге Полина Игоревна
Студент-магистрант,
гр. СМм-2, каф. ТСМиМ, СПбГАСУ

Аннотация

В данной статье раскрывается причина потери прочностных свойств портландцемента при хранении, актуальность и возможность предотвращения. Были проведены исследования потери прочности цемента в результате длительного хранения и предложены способы избегания потери прочности путем добавления гидрофобизирующей добавки. А также, в связи с актуальностью использования цемента для изготовления сухих строительных смесей, были проведены исследования клеевой смеси изготовленной на цементе с гидрофобизирующей добавкой и без нее. По данным исследований, удалось доказать, что добавка предотвращает снижение прочностных свойств сухих строительных смесей на цементном вяжущем.

Ключевые слова: портландцемент, сухая строительная смесь, срок годности, гидрофобизирующая добавка.

В настоящее время портландцемент является одним из наиболее широко используемых гидравлических вяжущих веществ. Существенным недостатком данного строительного материала является потеря активности при длительном хранении. Производитель гарантирует соответствие цемента требованиям стандарта при поставке в течение 45-60 суток после отгрузки при условии соблюдения правил его транспортирования и хранения [1].

Известно, что некоторые цементы уже через 2-4 недели после их изготовления теряют 10-15% своей активности даже при хранении в многослойных бумажных мешках [2].

При этом главными врагами цемента являются влага, минусовая температура и углекислота, содержащаяся в атмосфере. Снижение активности, слеживание и образование комков связаны главным образом с действием парообразной воды, а также углекислоты воздуха.

Вынужденное хранение цемента неизбежно, прежде всего, в отдаленных районах России, куда цемент с большим запасом доставляется наземным транспортом и водными путями в период краткосрочной навигации.

Улучшение эксплуатационных свойств цемента, в том числе, хранившегося длительное время, является актуальной задачей стройиндустрии.

Проблема предотвращения потери активности цемента приобретает сейчас действительно важное значение. Есть несколько причин. Во-первых, с каждым годом в России увеличивается выпуск высокомарочных цементов, в том числе некоторых специальных, например, быстротвердеющих. Такие цементы особенно быстро теряют активность, и их высокая начальная прочность далеко не всегда используется потребителями, из-за длительного хранения. Во-вторых, в связи с крупным развитием строительства во многих районах, отдаленных от существующих цементных заводов, а также в связи с возведением большого числа рассредоточенных агропромышленных комплексов часто бывают неизбежными перевозки цемента на дальние расстояния (в том числе с перевалами на водных путях) и длительное хранение цемента на местах. Возникающие при этом потери активности цемента не учитываются, но они нередко очень велики, что приносит значительный ущерб народному хозяйству. В-третьих, в связи с широким применением и распространением сухих строительных смесей.

Одним из вариантов продления срока хранения сухих строительных смесей на цементном вяжущем

является использование в качестве сырьевого компонента гидрофобного цемента, либо введение гидрофобизирующих добавок непосредственно при производстве сухих строительных смесей. Какой способ выгоднее — следует решать производителю, в зависимости от того, как часто возможны поставки сырья [3].

Были проведены исследования активности портландцемента ПЦ 400 (таблица 1). Взяты 2 мешка цемента, помещены на 6 месяцев в прохладное влажное помещение «подвального» типа, один мешок с гидрофобизированным цементом (0,1% олеиновой кислоты), другой с обычным.

Таблица 1 — исследование цемента.

Цемент, подвергнутый испытанию	Предел прочности, МПа					
	При сжатии, через (суток)			При изгибе, через (суток)		
	3	7	28	3	7	28
Обычный	7,3	12,7	33,6	1,53	2,22	3,58
Гидрофобизированный	14,2	23,7	40,6	2,69	3,15	5,12

Далее были проведены исследования прочности образцов клеевой строительной смеси на цементном вяжущем (таблица 2). Сухая строительная смесь хранилась в мешках на складе в течении 18 месяцев.

Таблица 2 — исследование клеевой смеси.

Клеевая смесь	Предел прочности, МПа		
	При сжатии, через (суток)		
	3	7	28
На основе обычного цемента	2,17	4,45	6,39
На основе гидрофобизированного цемента	2,98	5,17	8,99

По данным исследования можно сделать вывод, что производителю сухих смесей для продления эксплуатационных свойств следует использовать цемент с гидрофобизирующей добавкой.

Улучшение эксплуатационных свойств цемента, в том числе, хранившегося длительное время, является актуальной задачей стройиндустрии.

Литература

- ГОСТ 30515-2013 Цементы. Общие технические условия (электронная версия).
- Хранение цемента URL: http://www.avtobeton.ru/hranenie_cementa.html (дата обращения: 20.03.18).
- Ружинский С. Все о пенобетоне. СПб.: «ООО Строй-бетон», 2012. 208 с.

Научный руководитель: Летенко Дмитрий Георгиевич — кандидат физико-математических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Россия.

Anticorrosive effect of Delhi iron pillar.

Ревашин Борис Геннадьевич

Перевод статьи „Явление устойчивой электрохимической защиты металлов от коррозии”, опубликованной в „Евразийском Научном Журнале”, в № 9 за 2015 год [6].

The phenomenon of stable electrochemical protection of iron from corrosion.

Key words: Anticorrosive effect; Delhi (Qutub — Minar) iron pillar; anti — corrosion protection.

There is Delhi iron pillar — world heritage object.

This iron pillar has no visible anti — corrosion protection devices and stands more thousand years without corrosion [1]. In the twentieth century, one researcher sawed off a piece of iron from the pillar to determine the chemical composition of the metal. Bringing the sample to the lab, he found corrosion damage of metal [2, p. 122]. Consequently, anti — corrosion resistance of Delhi iron pillar caused by under pillar of soil and geological features of the rock (Figure 1), [6]. Tools of modern industrial electronics allow reproduce the effect of corrosion resistance of the Delhi iron pillar.

The energy required to release an electron from the metal in a vacuum (in a state with a kinetic energy equal to zero), is called the emission constant, or the work of out [3, p. 107; 4, p. 129]. Emission constants there are in physics textbooks [4, pp. 160, 161]:

TABLE 1. Emission constants of iron Fe, silicium Si, aluminum Al, barium Ba, cesium Cs and cathode materials Ba-W, BaO-SrO, BaO-W, Ba-WO:

Fe	Si	Al	Ba	Ba-W	BaO-SrO	Cs	Ba-O-W	Ba-WO
4,36eV	4,10eV	3,74eV	2,29	1,56eV	1,37	1,36	1,34	1,10

Different metals, semiconductor materials have different values of the emission constants A. Combinations of metal films and oxide layers are used in electronics as cathodes for the emission of electron beams in a vacuum or gaseous medium. Film and oxide cathodes have a small amount of emission constant: 1.1 — 2.5 electron — volts [4, pp. 160, 161].

If two metals with different values of the emission constants to contact, then they make potential at the line of contact of metals by passing electrons from a metal with a lower emission constant into metal with a greater magnitude of the emission constant [3, pp. 111, 112], (Figures 2, 3). Theory and techniques of processes at the boundaries of materials with different values of the emission constants and contact potential difference can to explain, that the corrosion resistance of the Delhi iron pillar — it is drift of charges from soil layers (geological rock or stony chalk, sand, clay) into the pillar, because there is difference of emission constants of electrons from the iron and materials under the pillar.

The drift of the electrons into the iron pillar creates capacity for sustained cathodic protection, supporting cathodic reaction during evaporation of individual droplets of atmospheric moisture. Delhi iron pillar can be called induced cathode without the traditional anode — protector (Figure 1).

Without protection the iron rusts in a corrosive environment, such as in water (Figure 4).

Cathodic protection of metals from corrosion is based on the cathodic polarization of the metal to the potential at which stops the process of ionization of the molecules of the metal. Galvanic cell is the source of polarizing current. Protected iron construction is the cathode. Electrode with positive potential — is the protector (Figure 5). There is electrochemical protection with external DC power supply (Figure 6). Metal with virtually no corrosive, that is under complete cathodic protection. It is full protection. Potential, which is the full protection of the metal, is the protective potential, and the external current required to achieve it — safety current. Obligatory condition of cathodic protection is the presence of conductive corrosion — active

medium (natural water, soil, and similar environments), and need maximum uniformity of the current distribution across the surface of the protected structure.

Criteria of cathodic protection systems are electrical values: safety protective potential and the current density. Stationary potential of steel in natural corrosion — active media on average — 0.55 volts relative mednosulfatnogo electrode. Polarization to the protective steel unit — 0.85 Volt. This option was set in 1928, confirmed in the future long — term supervision and now it is widely accepted criterion of cathodic protection of steel. The properly designed cathodic protection system provides 100% protection from corrosion [5, pp. 139 — 143].

Systems of cathodic protection of metals from corrosion have a disadvantage: inversion of protection potential on long structures, enhanced corrosion at inversion of protection potential. A traditional, well — known electrochemical system of protect metals from corrosion inappropriate to apply in cases of exposure to atmospheric moisture — because low efficiency for it [5, p. 141]. Meanwhile, there is an example of corrosion resistance of Delhi iron pillar.

Under the Delhi iron pillar there are soil layers (of rock or chalk, or sand, or clay, or both, and the second and the third) as shown in Figure 1. The each layer of material has the emission constant A1, A2, A3. The value of the emission constant of iron $A_{Fe} = 4,36 \text{ eV}$. The ratio of emission constants:

$$A_{Fe} > A_1 > A_2 > A_3, \text{ or}$$

$$A_{Fe} > A_1 > A_2 = A_3.$$

Such ratio of values emission constants of electrons provides the electrons to drift into a pillar from the underlying layers of "foundation".

From the literature 3, pp. 110 — 118 is known drift of electrons from a solid with lower value of the emission constant into the solid with the larger value of the emission constant. On the interface between solids arise contact difference of potential: Figures 2, 3.

Surface charges and contact difference of potential (Figures 2, 3) form a double layer of charges. Inside this layer there is an electric field, balancing the force of attraction of the electrons in the body with a greater magnitude of the emission constant and establishing equilibrium charge on contact plates of regular geometric shape (rectangular with small size). Contact potential, determined by the difference values of the emission constant of electrons in metals is from 0.1 to 3.0 V [3, p. 112].

In the Delhi iron pillar electrons accumulate at the base of the post and by mutual repulsion they drift to the top of the pillar, creating a surface excess electronic charge required for a protective electrochemical potential, which is the full electrochemical protection against atmospheric corrosion of iron. Structure of layers of foundation for the Delhi iron pillar is shown in Figure1. There may be other options. In the material under the base of the pillar the positive charges drift into the deep of earth due to the forces of repulsion of like charges to the border of materials A1 — A2. Here there is an electric double layer (Figure 1) due to the difference value of the emission constant materials A1 and A2, the pillar turned negative charges into the ground — positive, they are separated by the forces of mutual repulsion of the boundary materials A2 — A3. The negative charge at the A1 — A2 react with coming from the border A_{Fe} — A1 positive charges mutually offsetting, so the border with A1 — A2 resolve the charges and the reaction proceeds to charge separation schemes in Figures 2 and 3. A similar process of charge separation and the reaction of their compensation occurs at the interface of materials A2 — A3.

If the iron pillar was installed on a granite base, then granite base make the emission of electrons into the pillar as emitter, because in granite there is a concentration of electrons in certain parts of the volume on account of daily fluctuations in temperature and pressure (Figures 1, variant).

This concept of corrosion resistance of the Delhi iron pillar effect is open way to reproduce it by technical means.

Controlled combination of materials with different values of the emission constants of electrons

makes the protective potential for electrochemical cathodic protection of iron plate by evaporation from the surface of a single drop of corrosion — active liquid, isolated from the tread.

Modern technology applied cathode materials for metals could form an effective emission area for complete protection steel structures from atmospheric corrosion.

This article is translation into English of the article „Явление устойчивой электрохимической защиты металлов от коррозии.” [L 6] by translator <http://translate.google.ru>.

Boris Revashin, 17, April, 2018.

Literature:

1. <https://annoyzview.wordpress.com/2011/12/27/rust-free-iron-pillar-of-qutub-minar/>
2. Г. Я. Воронков „Электричество в мире химии” М., 1987 г.
3. Ф. Тэнэсэску, Р. Крамарюк „Электростатика в технике” М., Энергия, 1980 г.
4. Кошкин Н. и др., „Справочник по элементарной физике” М., „Наука”, 1988г.
5. „Техника борьбы с коррозией ” Юхневич Р. и др., Л., „Химия”, 1980г.
6. Ревашин Б. Г. „Явление устойчивой электрохимической защиты металлов от коррозии”, Евразийский научный журнал № 9, сентябрь 2015 г., <http://journalpro.ru/articles/yavlenie-ustoychivoy-elektrokhimicheskoy-zashchity-metallov-ot-korrozii/>

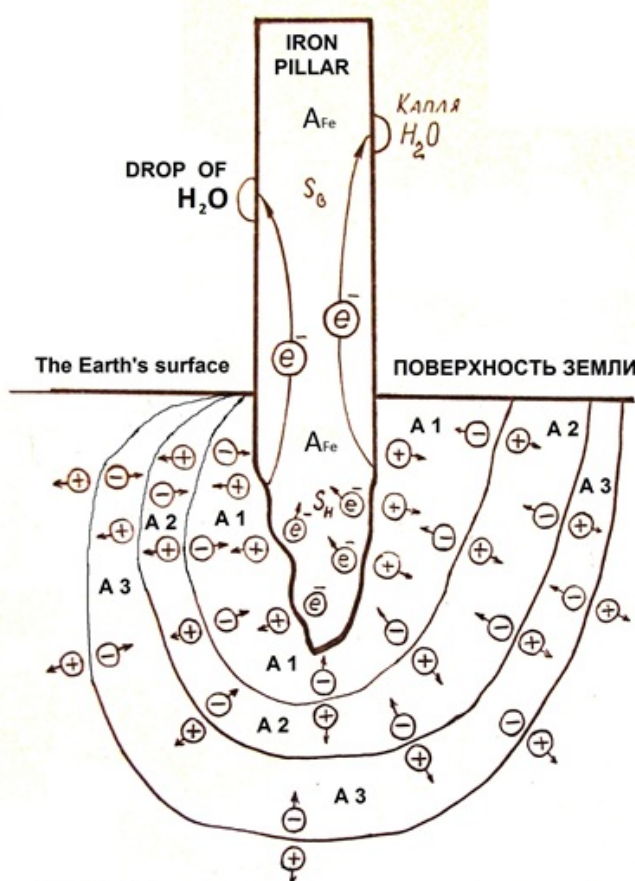


FIGURE 1

ФИГУРА 1

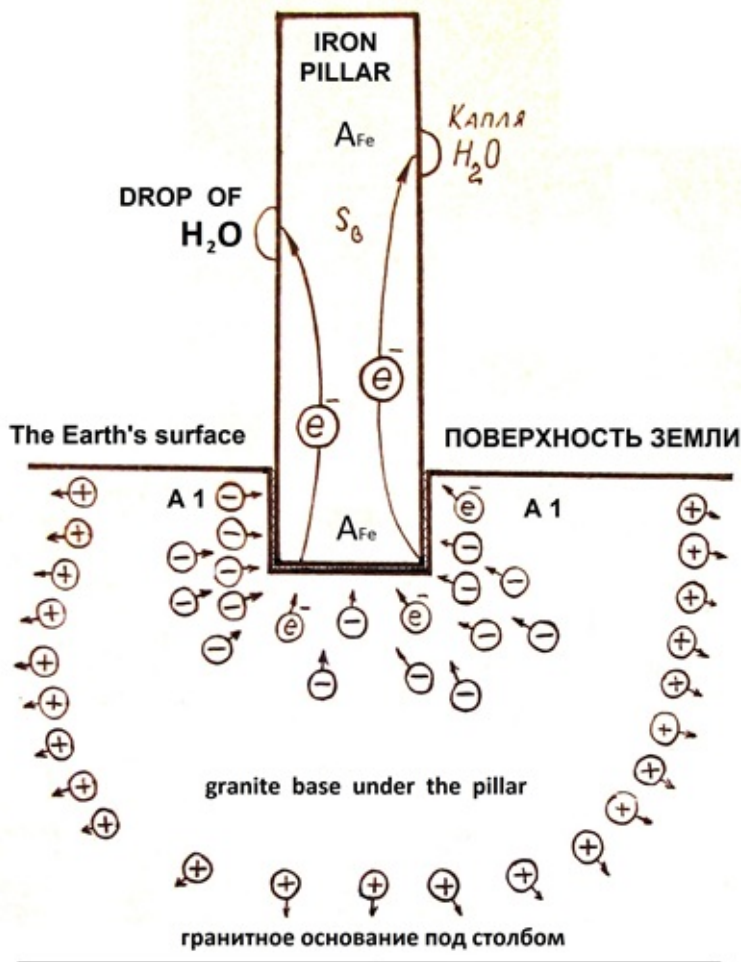
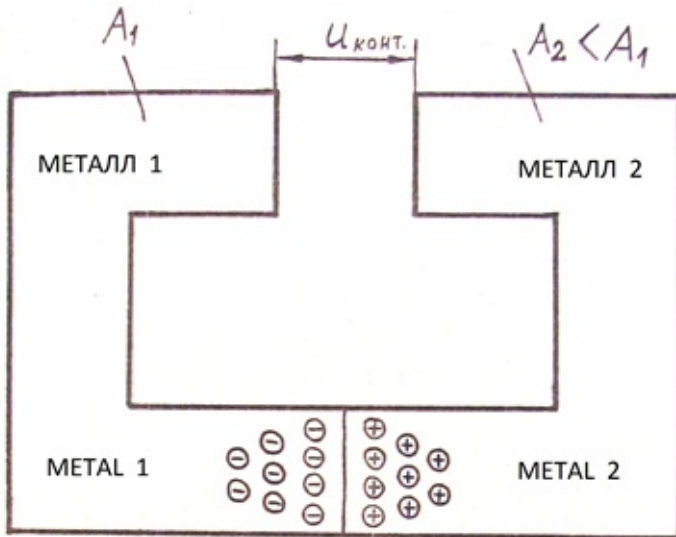


FIGURE 1 variant

ФИГУРА 1 вариант



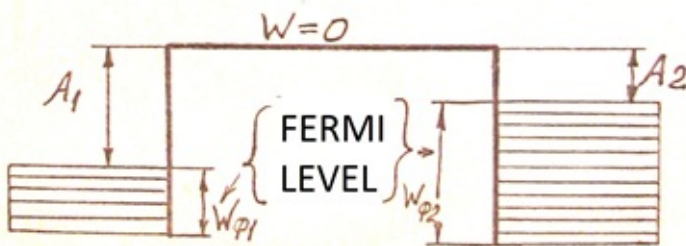
contact difference of potential

ДВОЙНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ СЛОЙ И КОНТАКТНАЯ РАЗНОСТЬ

ПОТЕНЦИАЛОВ ПРИ УСЛОВИИ $A_2 < A_1$

FIGURE 2

ФИГУРА 2

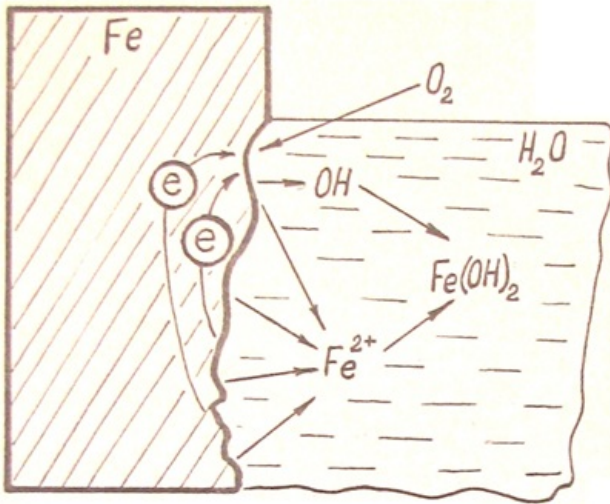


УРОВНИ ФЕРМИ И ЭМИССИОННЫЕ ПОСТОЯННЫЕ

FERMI LEVEL AND EMISSION CONSTANT

FIGURE 3

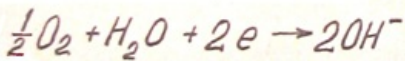
ФИГУРА 3



anodic reaction of ionization of iron

Анодная реакция ионизации
железа $Fe \rightarrow Fe^{2+} + 2e$

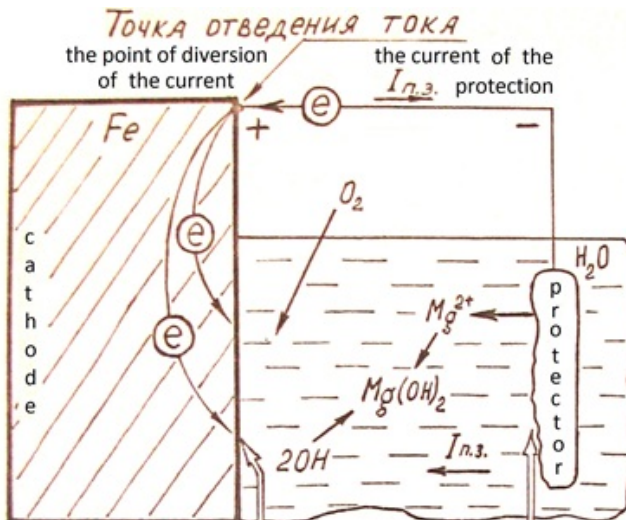
Iron rusts without protection



Отсутствие защиты приводит к
образованию коррозии

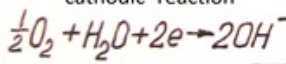
FIGURE 4

ФИГУРА 4



Катодная
реакция

cathodic reaction



$I_{п.з.}$ — ток протекторной защиты

anodic reaction

Анодная реакция $Mg \rightarrow Mg^{2+} + 2e$

Защита при помощи магниевого протектора

PROTECTION OF MAGNESIUM

FIGURE 5

ФИГУРА 5

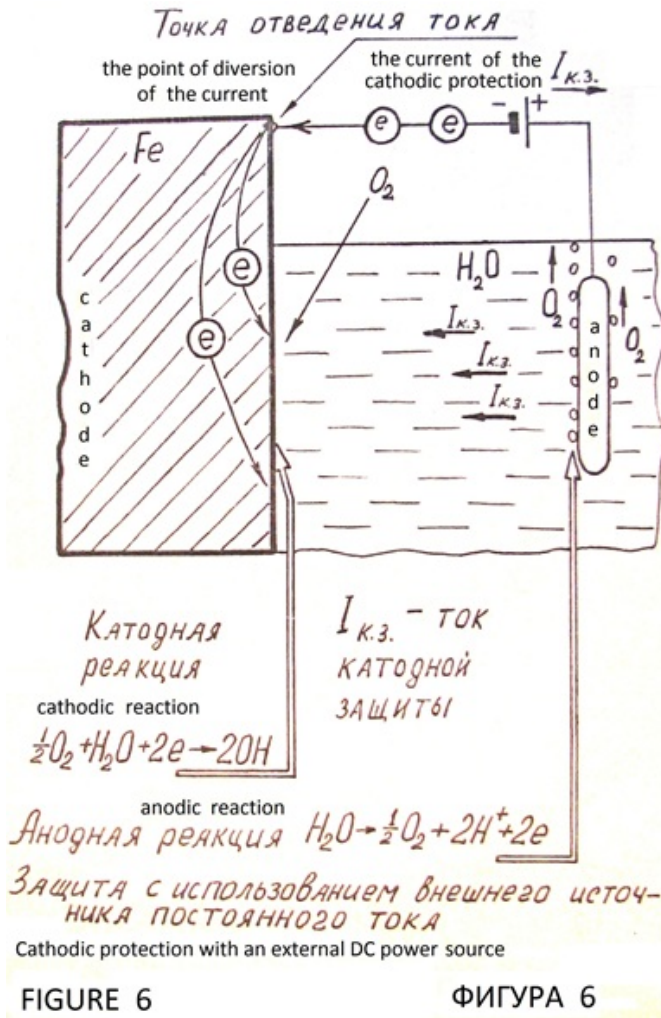


FIGURE 6

ФИГУРА 6

Схема блока управления помпой воздушной сепарации в аппарате «Искусственная почка»

Винтиш Анастасия Андреевна
магистрант,
Уфимский государственный
авиационный технический университет,
РФ, г. Уфа

Гемодиализ — это процедура очищения крови через полупроницаемую мембрану, которая осуществляется с помощью аппарата «Искусственная почка» [1]. Данный аппарат очищает кровь пациента от токсических продуктов обмена веществ, накопление которых происходит при тяжелом поражении почек [2]. «Искусственная почка» работает по принципу насоса — принимает кровь от больного, очищает и возвращает её обратно. Кровь очищается при прохождении через диализирующее устройство.

Гемодиализ длится от трех до семи часов, но при более тяжелом течении болезни может продлиться более семи часов [2]. Поэтому, важно обеспечить надёжность и длительную работоспособность аппарата «Искусственная почка».

В настоящее время актуальной проблемой для систем искусственного очищения крови, используемых в медицинских центрах гемодиализа и учреждениях, является сложность в управлении дополнительными клапанами и сепарацией воздушных включений, предназначенных для периодического отключения диализатора от аппарата с целью тестирования двухканального расходомера [3]. Данное отключение позволяет обеспечить необходимую точность измерения расхода ультрафильтрата. Однако высокий расход ультрафильтрата приводит к повышению давления в диализирующей полости, что опасно для пациента: увеличение давления в замкнутом объеме диализатора диализирующей жидкости, может привести к разрушению конструкции; также возможен прорыв полупроницаемой мембраны диализатора с последующим заражением крови пациента вредными веществами, содержащимися в диализирующем растворе.

В связи с этим была разработана схема блока управления помпы воздушной сепарации в аппарате «Искусственная почка» (рис.1).

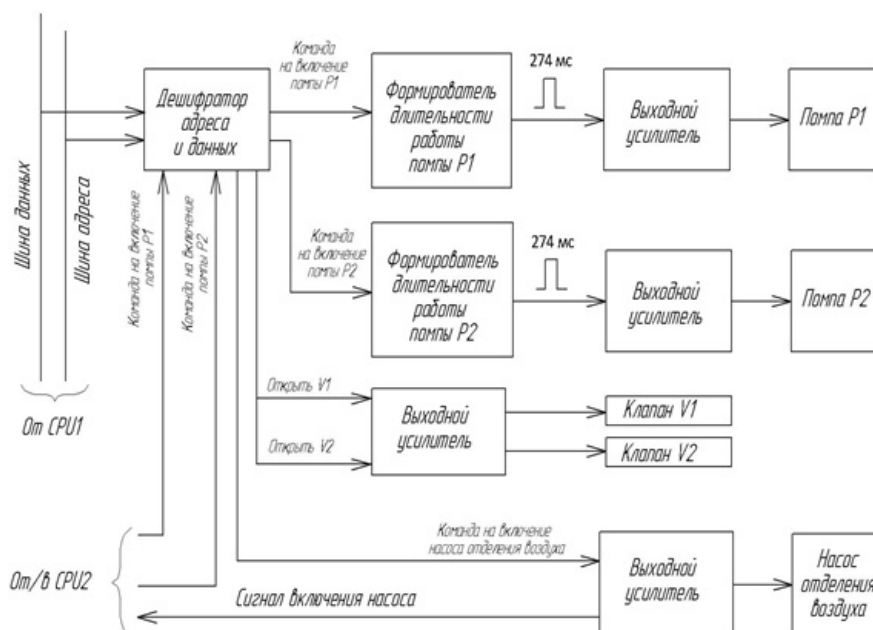


Рис. 1 — Структурная схема блока управления помпой воздушной сепарации в аппарате «Искусственная почка»

Управляющие команды помп P1 и P2, клапанов V1, V2 и насоса отделения воздуха поступают по шине адреса и данных на дешифратор адреса и данных с процессора CPU1. С выхода дешифратора подаются команды на включение помп P1 и P2 на соответствующие формирователи длительности работы помп. С каждого формирователя длительности работы выходит управляющий сигнал длительностью 274 мс на выходной усилитель. С каждого выходного усилителя подается питание на соответствующую помпу на заданное время. Также помпы могут включаться от процессора CPU2 дискретными командами.

С выхода дешифратора подаются команды на включение клапанов V1, V2 на выходной усилитель, с которого подается питание на соответствующий клапан.

По команде включения насоса отделения воздуха выходной усилитель запитывает насос отделения воздуха, при этом выдается сигнал о включении насоса в CPU2.

Моделирование схемы было осуществлено в программе NI Multisim (рис.2), где были подтверждены основные расчетные параметры.

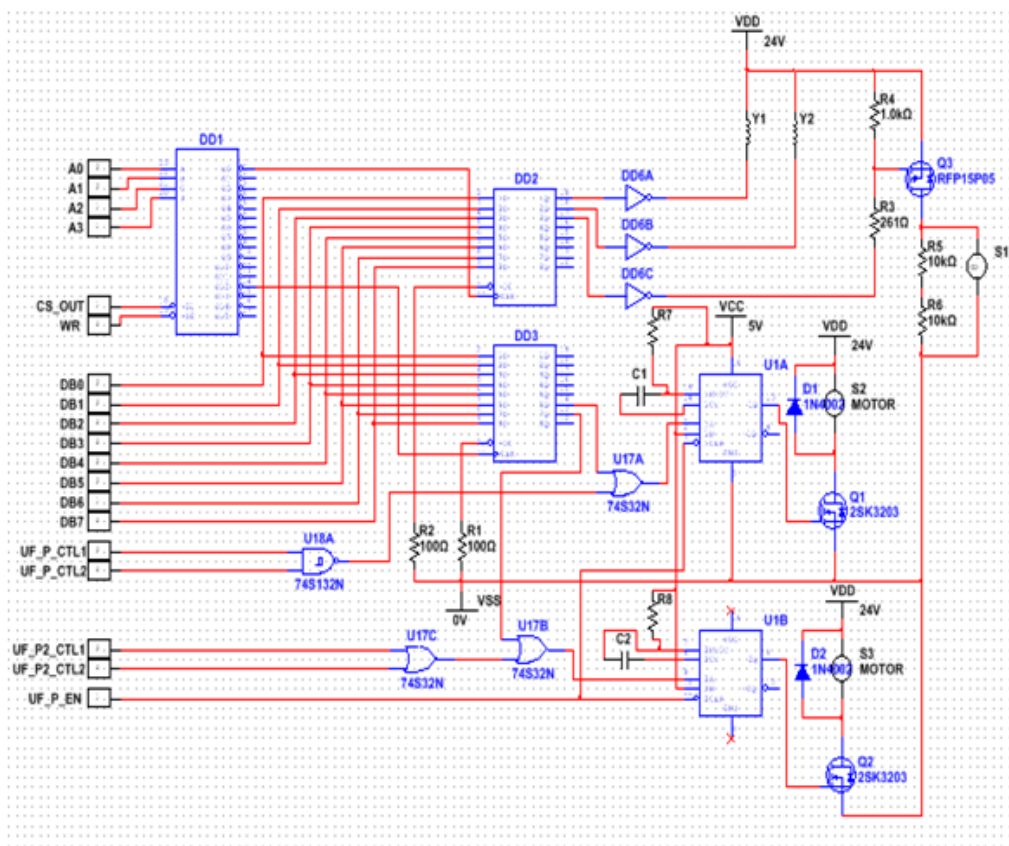


Рис. 2 — Принципиальная схема блока управления помпой воздушной сепарации в аппарате «Искусственная почка» в программе NI Multisim

Данная схема позволяет избежать повышения давления в полости диализатора в момент отключения диализатора от аппарата при тестировании двухканального расходомера.

Список используемой литературы

1. Проф. Бекман И. Н. Мембраны в медицине. Курс лекций. — Режим доступа: <http://profbeckman.narod.ru/MedMemb.files/medmemb16.pdf>
2. Стацюк. Е.А. Основы гемодиализа./ По ред. Проф. Мазо Е.Б., 2011
3. Патент РФ № 2149027, 16.04.98 — Аппарат «Искусственная почка» // Патент России А61М1/00 / [Гринвальд В.М.](#), [Каледин С.В.](#), [Киселев Б.Л.](#), [Лещинский Г.М.](#) и др.

Ультразвуковой метод неразрушающего контроля в сварных соединениях

Шмидт А.В.
студент
Емельянов Р.Т.
д-р техн. наук

Сибирский федеральный университет

Сегодня ни одна экспертиза не проходит без методов неразрушающего контроля. Неразрушающий контроль — это оценка надежности, рабочей способности и параметров объекта или отдельных его элементов, не требующая выведения объекта из работы либо его демонтажа. Основной его целью является достоверное выявление дефектов путем анализа взаимодействия объекта контроля с полями разной природы (магнитными, электрическими, акустическими и пр.) и веществами.

Качество сварных изделий зависит от соответствия материала техническим условиям, состояния оборудования и оснастки, правильности и уровня отработки технологической документации, соблюдения технологической дисциплины, а также квалификации рабочих.

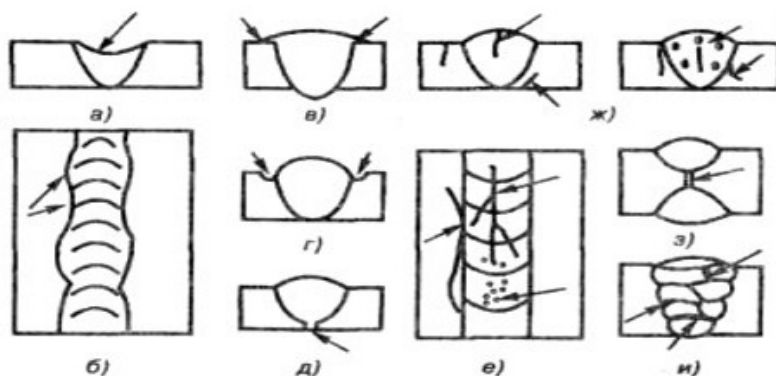


Рис. 1. Виды дефектов сварных соединений (где а — ослабление шва, б — неравномерность ширины, в — наплыв, г — подрез, д- непровар, е — трещины и поры, ж — внутренние трещины и поры, з — внутренний непровар, и — шлаковые включения).

Дефекты формы и размеров швов косвенно указывают на возможность образования внутренних дефектов в шве.

На практике существуют два способа проведения проверки качества для сварных соединений: разрушающий метод контроля и неразрушающий метод контроля.

Неразрушающий контроль (НК) является важнейшим элементом системы экспертизы промышленной безопасности, обеспечивающей техническую безопасность на опасном производственном объекте.

Основными методами неразрушающего контроля принято считать: акустико-эмиссионный (АЭ); радиационный (РК); ультразвуковой (УК); магнитопорошковый (МК); капиллярный (ПВК), вихретоковый (ВК); визуальный и измерительный (ВИК).

Согласно статистике самым распространенным физическим методом неразрушающего контроля является ультразвуковой контроль. Можно выделить следующие преимущества данного метода над другими: он очень чувствителен, имеет хорошую производительность, безопасный и дешевый. Отрицательной стороной данного метода является то, что очень сложно расшифровать полученный результат, невозможно применить ко всем металлам.

Самым важным плюсом ультразвукового контроля считается его способность выявлять более опасные плоскостные дефекты. Экспериментально доказано, что уровень производительности данного метода в 3-10 раз выше радиографического. Также при сравнении себестоимости этих двух методов контроля выяснилось, что стоимость ультразвукового контроля в 4-8 раз ниже.

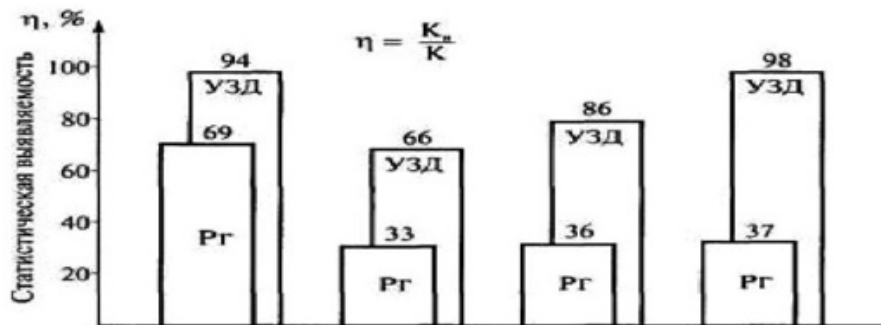


Рис. 2. Сравнение выявляемости между ультразвуковым (УЗД) и радиографическим (Рг) методами (где K — общее количество дефектов; $K_{в}$ — количество выявленных дефектов).

На сегодняшний день существует очень много приборов для оценки неразрушающего контроля. При выборе ультразвукового метода контроля следует пользоваться ультразвуковыми дефектоскопами, которые применяются для излучения УЗ-колебаний, служат приемником ЭХО-сигналов. Он состоит из пьезопреобразователя, электронного блока и вспомогательных устройств.

Рассмотрим на примере дефектоскоп ДУК-13ИМ, который может выявить внутренние дефекты в изделиях из металлов, определить координаты дефектов в сварных и клепаных соединениях.

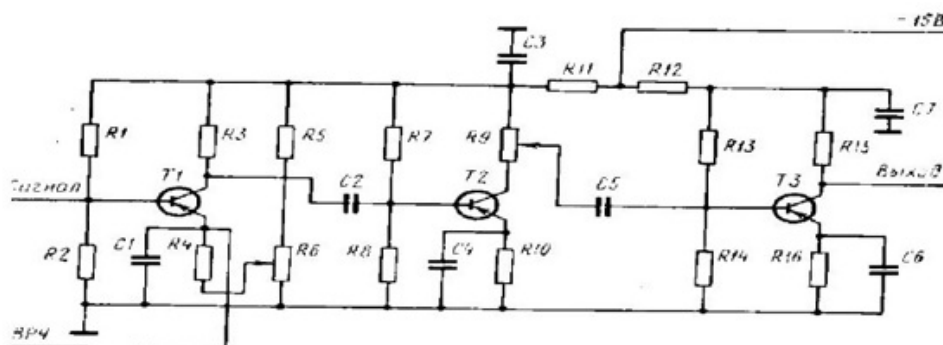


Рис. 3. Усилитель радиоимпульсов дефектоскопа ДУК-13ИМ

Это переносной прибор, который применяется для измерения в цеховых и полевых условиях. Регулировать чувствительность данного прибора можно в широких пределах. Наименьшей глубиной обнаружения дефектов является глубина около 3 мм. Максимальной глубиной прозвучивания — 600 мм.

Преимуществом данного прибора также является то, что при помощи него можно контролировать объект в двух режимах: по слоям и от поверхности.

При рассмотрении УЗК, можно сделать вывод, что самым перспективным и экономически выгодным остается ультразвуковой метод неразрушающего контроля.

Библиографический список

1. Клюев В.В. Приборы для неразрушающего контроля материалов и изделий, М.: Машиностроение, 1986.- 488 с.
2. Волченко В.Н. Производственная методика статистического регулирования качества сварных соединений [Текст] / В.Н. Волченко, Б.Ф. Демидов // Сварочное производство, 2011. — 29 с.
3. Ермолов И.Н. Теория и практика ультразвукового контроля. — М.: Машиностроение, 1981. — 240 с.

Что такое DNS и как это работает?

Андриченко Никита Андреевич
Andrichenko Nikita Andreevich

студент института кибернетики,
кафедры компьютерной и информационной безопасности,
Московский Институт Радиотехники Электроники и Автоматики
(Московский Технологический Университет),
Россия, г. Москва
E-mail: willon95@gmail.com

Лубова Елена Сергеевна
Lubova Elena Sergeevna

студент института кибернетики,
кафедры компьютерной и информационной безопасности,
Московский Институт Радиотехники Электроники и Автоматики
(Московский Технологический Университет),
Россия, г. Москва
E-mail: helen.95@inbox.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается «система доменных имен» (DNS), механизм ее работы, хакерские атаки, которым она подвержена, и современный механизм защиты.

Ключевые слова: домен, DNS, ip-адрес, сервер, хакерская атака.

Что такое DNS?

Domain Name System (DNS) переводится как «Система доменных имен» является одной из основных частей Интернета, однако большинство людей, вероятно, не понимают, что они используют ее каждый день, выполняя свою работу, используя планшеты и смартфоны или проверяя электронную почту.

По сути DNS- это каталог имен, которые соответствуют некоторым номерам. Этими номерами являются IP-адреса, которые компьютеры используют для связи друг с другом. Описывая систему DNS обычно используют аналогию со списком контактов в смартфоне или телефонной книгой, где имена людей сопоставляются с их телефонными номерами или адресами электронной почты.

Когда Интернет был очень и очень мал, людям было просто сопоставить конкретные IP-адреса с конкретными компьютерами в сети, но это продолжалось недолго, поскольку все больше устройств и людей присоединялось к быстро растущей глобальной сети. Для устройств стали использоваться наименования, чтобы людям было легче подключаться к ним в Интернете, ведь для большинства людей запоминание слов проще, чем запоминание определенных наборов чисел.

Как работает DNS?

Каталог DNS имеет распределенный характер, он распространен по всему миру и хранится на серверах доменных имен, которые регулярно взаимодействуют друг с другом. DNS-информация распределяется между большим количеством серверов, а также локально кэшируется на клиентских компьютерах. Скорее всего, вы используете поисковик google.com несколько раз в день. Вместо того, чтобы ваш компьютер каждый раз запрашивал от DNS-сервера ip-адрес для сайта google.com, информация о соответствии имени сайта ip-адресу единожды сохраняется на компьютере и используются при всех дальнейших посещениях этого сайта. Дополнительное кэширование может происходить на маршрутизаторах, используемых для подключения к Интернету, а также на серверах Интернет-провайдера пользователя.

К концу 2017 года было насчитано более 332 миллионов доменных имен. Каждый именованный сайт может соответствовать более чем одному ip-адресу. Фактически, некоторым сайтам соответствуют сотни и более ip-адресов. Например, сервер, к которому обращается ваш компьютер

по адресу www.google.com, вполне может отличаться от сервера, доступного кому-то в другой стране, использующему то же имя сайта в своем браузере.

Механизм DNS основан на иерархическом принципе, который обеспечивает хранение и поддержание данных о доменных именах. Чтобы проиллюстрировать работу системы доменных серверов, предположим, что вы ввели в браузере адрес «www.facebook.com». Запрос на получение ip-адреса для сайта facebook от браузера поступает известному DNS-серверу, который обычно находится под управлением вашего или стороннего провайдера. Однако DNS-сервер может не иметь информацию об ip-адресе запрошенного вами сайта. В таком случае запрос переходит к корневому серверу, который содержит полную информацию обо всех доменах верхнего уровня, таких как .com, .net, .org, включая домены стран, такие как .ru (Россия) или .uk (Великобритания). Корневые серверы расположены по всему миру, таким образом, система обычно направляет запрос к самому близкому территориально корневому серверу. Корневой сервер перенаправляет запрос к DNS-серверу, который хранит информацию о доменах второго уровня, принадлежащих верхнему домену, т.е. слова в адресе, вводимые перед .com или .ru (Для facebook.com — "facebook«). Затем запрос переходит к серверу доменных имен, который хранит запись о сайте и его ip-адресе. Как только ip-адрес обнаружен, его передают обратно клиенту, который теперь может использовать его, чтобы посетить веб-сайт. Весь этот процесс занимает миллисекунды.

Система DNS работает вот уже на протяжении 30 лет и большинство людей воспринимают ее как должное. Однако вопросы безопасности не учитывались при построении системы и хакеры, в полной мере воспользовавшись этим, создали множество атак. Ниже описаны некоторые разновидности этих атак.

DNS reflection attacks- «атаки отражением» могут затопить жертву сообщениями большого объема от DNS-серверов. Атакующие запрашивают большие DNS-файлы со всех доступных DNS-серверов, которые могут найти, используя при этом поддельный ip-адрес жертвы. Когда эти DNS-сервера отвечают, жертва получает поток непроверенных данных, которые переполняют ее компьютер.

DNS cache poisoning- «атаки отравлением кэша» могут перенаправлять пользователей на вредоносные веб-сайты. Происходят, когда хакерам удается вставить ложные адресные записи в DNS. Когда потенциальная жертва запрашивает ip-адрес для одного из отравленных сайтов, DNS в ответе присылает ip-адрес для другого сайта, который контролируется злоумышленником. После перенаправления на поддельный веб-сайт, посетитель не будет информирован о подмене и рискует раскрыть свои пароли или пострадать от загрузки вредоносных программ.

DNS resource exhaustion- «атаки на истощение ресурсов» могут засорять DNS-инфраструктуру провайдеров, блокируя клиентам доступ к сайтам в Интернете. Злоумышленник отправляет большое количество запросов через известные открытые DNS-сервера, которые находятся в сети Интернет-провайдера. Каждый запрос будет содержать уникальный, случайно сгенерированный и несуществующий поддомен ранее зарегистрированного домена (например, dsfdbb.www.200fs.com, afbgfnx.www.200fs.com). DNS-сервер должен обработать каждый запрос, временно сохраняя его у себя в кэш-памяти, затем отправить другому DNS-серверу, при этом расходуя свои вычислительные ресурсы. По мере проведения атаки увеличивается количество запросов с машин атакующего. В конце концов целевой DNS-сервер подавляется под нагрузкой либо от истощения системных ресурсов, либо от перегрузки сети, либо от того и другого.

Что такое DNSSEC?

DNS Security Extensions- «Расширения безопасности DNS» — это попытка обеспечить более безопасную связь между различными уровнями DNS-серверов. Технология была разработана Internet Corporation for Assigned Names and Numbers (ICANN), организацией, отвечающей за систему DNS.

ICANN узнала о слабых сторонах связи между DNS-серверами, которые могут позволить злоумышленникам захватывать запросы. DNSSEC задействует механизм шифрования и дополняет DNS-запросы цифровой подписью, что гарантирует достоверность полученных данных. Создается цепочка доверия и на каждом шаге обмена DNS-информацией между серверами и клиентами проверяется целостность сообщений, чтобы пользователь был уверен в том, что соединение в браузере установлено с правильным веб-сайтом. Кроме того, DNSSec может определить, существуют ли имена доменов или нет. Эта функция также важна для обеспечения доверия в Интернете.

По мере создания большого количества доменных имен и непрерывного роста числа устройств, подключающихся к сети Интернет при помощи «Интернета вещей» и других интеллектуальных систем, важно поддерживать экосистему DNS в исправном и работоспособном состоянии.

Литература:

1. [Cricket Liu, Paul Albitz «DNS and BIND»](#) — O'Reilly, Fifth Edition, May 2006; ISBN 0596100574, 648 pages.

Краевая задача для уравнения гиперболо-параболического типа четвертого порядка

А. М. Шхагапсоев

ФГБНУ «Институт прикладной математики и автоматизации»
360000, КБР, г. Нальчик, ул. Шортанова, 89-а
E-mail: ipma@niipma.ru

Аннотация: Рассматривается краевая задача для уравнения смешанного гиперболо-параболического типа четвертого порядка. В гиперболической части найдено решение в явном виде, а в параболической части решение уравнения выписывается с помощью функции Грина первой краевой задачи. В линии соприкосновения $y=0$ получено обыкновенная дифференциальная уравнения третьего порядка, решая которого получаем граничное условие устраняющее некорректность задачи.

Ключевые слова: Уравнения смешанного типа четвертого порядка; локальная краевая задача; линеаризованное уравнение Кортевега-де-Фриза; функция Грина.

В настоящее время теория краевых задач для уравнений смешанного типа высокого порядка является одним из интенсивно развивающихся разделов современной теории дифференциальных уравнений с частными производными. Различные краевые задачи для уравнений смешанного типа высокого порядка исследовались в работах [1-3].

При изучении волн поперечного колебания стержня [4], [5, с. 277] или при колебании балки [6, с. 289] возникают различные уравнения четвертого порядка. На важность подобных исследований в теории уравнений смешанного типа указывал А.В. Бицадзе. В качестве модельного уравнения четвертого порядка им было предложено уравнение [7]:

$$u_{xxxx} - 2\text{Sign}(y)u_{xxyy} + u_{yyyy} = 0.$$

В данной работе рассматривается уравнение

$$\begin{cases} u_y + \beta u_{xxx} + \gamma u_x = 0, & y > 0, \\ u_{xxxx} - 2\alpha u_{xxyy} + a^2 u_{yyyy} = 0, & y < 0 \end{cases} \quad (1)$$

в конечной области $D = D_1 \cup D_2 \cup A_0B_0$; $D_1 = \{(x, y): 0 < x < r, 0 < y < h\}$; D_2 — треугольник с вершинами

$$A_0(0,0), B_0(r, 0) \text{ и } C\left(r/2, -r/2\sqrt{a}\right); A_0B_0 = \{(x, y): 0 < x < r, y = 0\};$$

$$-\beta, \gamma, a = \text{const} > 0.$$

Определение. Регулярным решением уравнения (1) в области D назовем функцию $u = u(x, y) \in C(\bar{D}) \cap C^4(D_2)$, $u_{xxx}(x, y)$, $u_y \in C(D_1)$, $u_x \in C(\bar{D}_1)$, удовлетворяющую уравнению (1).

Задача. Найти регулярное в области D решение $u = u(x, y)$ уравнения (1), удовлетворяющее следующим краевым условиям:

$$u(0, y) = \varphi_1(y), \quad u_x(0, y) = \varphi_2(y), \quad 0 \leq y \leq h, \quad (2)$$

$$u_{xx}(r, y) = \varphi_3(y), \quad 0 \leq y \leq h, \quad (3)$$

$$u\left(\frac{x}{2}, -\frac{x}{2\sqrt{a}}\right) = \psi_1(x), \quad 0 \leq x \leq r, \quad (4)$$

$$\frac{\partial u}{\partial n}\left(\frac{x}{2}, -\frac{x}{2\sqrt{a}}\right) = \psi_2(x), \quad 0 < x < r, \quad (5)$$

$$\frac{\partial u}{\partial n}\left(\frac{x+r}{2}, -\frac{x-r}{2\sqrt{a}}\right) = \psi_3(x), \quad 0 < x < r, \quad (6)$$

где n — внутренняя нормаль; $\varphi_1, \varphi_2, \varphi_3, \psi_1, \psi_2, \psi_3$ — заданные функции и выполняются

$$\varphi_1(0) = \psi_1(0), \quad \psi_2(r) = \psi_3(0).$$

условия согласования:

Уравнение (1) в области D_2 можно свести к системе уравнений

$$\begin{cases} u_{xx} - au_{yy} = \Phi(x, y), \\ \Phi_{xx} - a\Phi_{yy} = 0. \end{cases} \quad (7)$$

Из краевых условий (5) и (6) для $\Phi(x, y)$ получаем следующее:

$$\Phi\left(\frac{x}{2}, -\frac{x}{2\sqrt{a}}\right) = \sqrt{2}\psi_2(x), \quad 0 < x < r, \quad (8)$$

$$\Phi\left(\frac{x+r}{2}, \frac{x-r}{2\sqrt{a}}\right) = -\sqrt{2}\psi_3(x), \quad 0 < x < r. \quad (9)$$

Решение задачи Гурса (8), (9) для уравнения

$$\Phi_{xx} - a\Phi_{yy} = 0 \quad (10)$$

имеет вид

$$\Phi(x, y) = \sqrt{2} [\psi_2(x - \sqrt{a}y) - \psi_3(x + \sqrt{a}y) - \psi_2(r)] \quad (11)$$

Известно, что решение уравнения

$$u_{xx} - au_{yy} = \Phi(x, y) \quad (12)$$

представимо в виде:

$$2u(x, y) = \tau(x + \sqrt{a}y) + \tau(x - \sqrt{a}y) + \int_{x-\sqrt{a}y}^{x+\sqrt{a}y} \nu(t)dt - \Phi_1(x, y), \quad (13)$$

$$\tau(x) = \lim_{y \rightarrow 0} u(x, y),$$

$$\nu(x) = \lim_{y \rightarrow 0} u_y(x, y)$$

— пока неизвестные функции, а

$$\Phi_1(x, y) = \int_0^y \int_{x-\sqrt{ay+t}}^{x+\sqrt{ay+t}} \Phi(x, y) d\xi d\eta.$$

Используя условие (4), из (10) получим следующее соотношение между $\tau(x)$ и $\nu(x)$:

$$\tau(x) - \int_0^y \nu(t) dt = \alpha(x), \tag{14}$$

где $\alpha(x) = 2\psi_1(x) + 2\Phi_1(x, -x) - \psi_1(0)$

— известная функция.

В области D_1 переходя к пределу $y \rightarrow 0$ в уравнении (1), получим соотношение между $\tau(x)$ и $\nu(x)$, в виде

$$\beta \tau'''(x) + \gamma \tau'(x) = \nu(x). \tag{15}$$

Решая систему уравнений (14) и (15) приходим к обыкновенному дифференциальному уравнению

$$\beta \tau'''(x) + (\gamma+1) \tau'(x) = \alpha'(x) \tag{16}$$

с граничными условиями

$$\tau(0) = \varphi_1(0), \quad \tau'(0) = \varphi_2(0), \quad \tau''(r) = \varphi_3(0). \tag{17}$$

С помощью условий (17) уравнение (16) сводится к интегральному уравнению

$$\tau(x) = \lambda \int_0^x (x-t) \tau(t) dt + \alpha_1(x) + \frac{\tau''(0)x^2}{2}, \tag{18}$$

$$\lambda = \frac{\gamma+1}{\beta}, \quad \alpha_1(x)$$

$$= \varphi_1(0) + \varphi_2(0)x + \int_0^x \frac{x-t}{\beta} \alpha(t) dt + \frac{(a+1)\varphi_1(0) - \psi_1(0)}{2\beta} x^2.$$

где

Обращая интегральное уравнение (18) используя условие (17) имеем

$$\tau(x) = A(x) + \left[-\sqrt{-\lambda} \varphi_1(0) \operatorname{ch}(\sqrt{-\lambda} r \varphi_1(0)) + c \right] B(x), \tag{19}$$

где

$$c = -\frac{\alpha(r) + a\varphi_1(0)}{\beta} - \varphi_3(0),$$

$$A(x) = \alpha_1(x) - \sqrt{-\lambda} \int_0^x \operatorname{sh}[\sqrt{-\lambda}(x-t)] \alpha_1(t) dt,$$

$$B(x) = \frac{\sqrt{-\lambda}}{2} \int_0^x \operatorname{sh}[\sqrt{-\lambda}(x-t)] t^2 dt + \frac{x^2}{2}.$$

Далее рассмотрим уравнение (1) в параболической части.

Замена функции $u(x, y) = v(x, y)e^{Ny}$, где $N = \text{const}$ в уравнении (1) при $y > 0$ приводит к следующему виду

$$v_y + \beta v_{xxx} + \gamma v_x + Nv = 0. \quad (20)$$

Рассмотрим тождество

$$v[v_y + \beta v_{xxx} + \gamma v_x + Nv] = 0. \quad (21)$$

Проделив некоторые преобразования из (21) получим

$$\frac{\partial}{\partial x} \left[\beta \left(vv_{xx} + \frac{\gamma v_x^2}{2} \right) + \frac{\gamma v^2}{2} \right] - \frac{\partial}{\partial y} \left[-\frac{v^2}{2} \right] + Nv^2 = 0. \quad (22)$$

Интегрируя (22) по области

$$D_{1\varepsilon} = \{(x, y): \varepsilon < x < r - \varepsilon, \varepsilon < y < h - \varepsilon, 0 < \varepsilon < \min\{r, h\}\},$$

и применяя, формулу Грина получаем

$$\begin{aligned} & \iint_{D_{1\varepsilon}} \left\{ \frac{\partial}{\partial x} \left[\beta \left(vv_{xx} - \frac{v_x^2}{2} \right) + \gamma \frac{v^2}{2} \right] - \frac{\partial}{\partial y} \left[-\frac{v^2}{2} \right] + Nv^2 \right\} dx dy + \\ & \quad + \iint_{D_{1\varepsilon}} v^2(\xi, t) d\xi dt = 0. \\ & \int_{\Gamma_{1\varepsilon}} \left[\beta \left(vv_{xx} - \frac{v_x^2}{2} \right) + \gamma \frac{v^2}{2} \right] dy - \int_{\Gamma_{1\varepsilon}} \left[-\frac{v^2}{2} \right] dx + N \iint_{D_{1\varepsilon}} v^2(\xi, t) d\xi dt = 0. \end{aligned}$$

где $\Gamma_{1\varepsilon}$ граница области $D_{1\varepsilon}$

Переходя к пределу при $\varepsilon \rightarrow 0$ перепишем последнее в виде

$$\begin{aligned}
 N \iint_{D_1} v^2(\xi, t) d\xi dt + \int_0^r v^2(x, h) dx + \int_0^r v^2(x, 0) dx \\
 + \int_0^h \left[\beta \left(v(r, y) v_{xx}(r, y) - \frac{v_x^2(r, y)}{2} \right) + \gamma \frac{v^2(r, y)}{2} \right. \\
 \left. - \beta \left(v(0, y) v_{xx}(0, y) - \frac{v_x^2(0, y)}{2} \right) - \gamma \frac{v^2(0, y)}{2} \right] dy = 0
 \end{aligned}$$

Учитывая однородность условий (2), (13) и (18) получаем следующее равенство в виде

$$\begin{aligned}
 N \iint_{D_1} v^2(\xi, t) d\xi dt + \int_0^r v^2(x, h) dx - \int_0^r v^2(x, 0) dx - \beta \int_0^h v_x^2(r, y) dy + \\
 + \gamma \int_0^h v^2(r, y) dy = 0. \quad (23)
 \end{aligned}$$

Докажем сначала, что $u(x, 0) = v(x, 0) = \tau(x)$, если $\tau(0) = \tau'(0) = \tau''(r) = 0$.

Общее решение соответствующего дифференциального уравнения (16) имеет вид

$$\tau(x) = C_1 + C_2 \exp(-\sqrt{-\lambda}x) + C_3 \exp(\sqrt{-\lambda}x). \quad (24)$$

Подставляя однородные граничные условия в общее решение, получим систему алгебраических уравнений относительно произвольных постоянных C_1, C_2, C_3 в виде

$$\begin{cases} C_1 + C_2 + C_3 = 0 \\ C_2 - C_3 = 0 \\ C_3 \operatorname{sh}(r\sqrt{-\lambda}) = 0. \end{cases} \quad (25)$$

Решая систему (25), находим $\tau(x) = v(x, 0) \equiv 0$. С учетом этого, выражение (23) примет вид

$$N \iint_{D_1} v^2(\xi, t) d\xi dt + \int_0^r v^2(x, h) dx - \beta \int_0^h v_x^2(r, y) dy + \gamma \int_0^h v^2(r, y) dy = 0. \quad (26)$$

Число N выбираем так, что бы левая часть уравнения (26) стало больше либо равно нуля. Тогда при $-\beta, \gamma > 0$ следует, что $u(x, y) = v(x, y) \equiv 0$.

Из этого следует, что исходная задача не может иметь более одного решения в области D_1 и соответственно в области D

Теперь перейдем непосредственно к нахождению решения в области D_1 .

С помощью замены переменной

$$\xi = \frac{x}{\sqrt[3]{-\beta}} \quad (27)$$

уравнение (1) в области D_1 можно свести к более известному уравнению

$$u_y - u_{\xi\xi\xi} = \gamma_1 u_\xi, \quad (28)$$

рассмотренное в монографии [8].

Литература

1. Елеев В.А. Краевые задачи для смешанного уравнения гиперβολо-параболического типа третьего порядка // Нелинейные эволюционные уравнения в прикладной задаче. Киев, 1991. С. 36 — 38
2. Елеев В.А. Об одной задаче с нелокальным сдвигом для уравнения смешанного типа третьего порядка // Материалы второго Международного Российско — Казахского симпозиума «Уравнения смешанного типа и родственные проблемы анализа и информатики». Нальчик, 2011. С. 69 — 71.
3. Елеев В. А., Кумыкова С. К. Внутреннекраевая задача для уравнения смешанного типа третьего порядка с кратными характеристиками // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. 2010. № 5. С. 5-14.
4. Виноградова М. В., Руденко О. В., Сухоруков А. П. Теория волн. М.: Наука, 1990. — 432с.
5. Релей Л. А. Теория звука. М.: ГИТТЛ, 1940. — 499с.
6. Тимошенко С. П. Колебания в инженерном деле. М.: ГИФМЛ, 1959. — 440с.
7. Бицадзе А. В. Уравнения смешанного типа. М.: АН СССР, 1959. — 164с.
8. Джурев Т. Д. Краевые задачи для уравнений смешанного и смешанно-составного типов. Ташкент: ФАН, 1979. — 230с.

Повышение практической направленности обучения физики средствами лаборатории «L – МИКРО»

А.А. Мищенко

Заслуженный учитель РФ
СОГБОУИ «Лицей им Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск, Российская Федерация

A. A. Mishchenko

Honored teacher of Russian Federation
SOG BOWIE " Lyceum of Cyril and Methodius »,
Smolensk, Russian Federation

E-mail: misand1972@mail.ru

Ключевые слова практическая физика и информационные технологии

Аннотация. В статье даны основные понятия о цифровой лаборатории L—микро. Это поколение школьных естественнонаучных лабораторий.

Keywords practical physics and information technologies

Annotation. The article presents the basic concepts of L—micro digital laboratory. It's a generation of school science labs.

*Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений,
рожденных только воображением.*

М.В. Ломоносов

В современном мире интерес учащихся лежит на грани практической физики и информационных технологий. Большинство современных научных экспериментов уже невозможно провести без использования компьютерных систем и связанных с ними цифровых датчиков. Приоритетный национальный проект «Образование» особое внимание уделяет внедрению передовых информационных технологий в систему школьного образования. Цифровые лаборатории L—микро — это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий. Они обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных, позволяют отображать ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний приборов. Проведенные эксперименты могут сохраняться в реальном масштабе времени. Лаборатории позволяют проводить не только лабораторные и демонстрационные опыты, предусмотренные программой, но и учебные исследовательские эксперименты. Появление цифровой лаборатории L—микро существенно расширяет список школьных экспериментов и лабораторных работ в целом, лаборатория позволяет «увидеть» и подробно изучить быстрые и почти неуловимые явления вокруг нас. Цифровые лаборатории обладают целым рядом достоинств. Они позволяют получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дают возможность производить удобную обработку результатов эксперимента. Автоматизация и обработка данных экономит время и силы учащихся и позволяет сосредоточить их внимание на сути исследования. Мультимедийная система компьютер проектор позволяет проецировать все на экран.

Цифровая лаборатория L—микро обладает большим дидактическим потенциалом. Ее использование в учебном процессе позволяет обогатить методику и технику выполнения многих учебных экспериментов, ознакомить учеников с современными методами научных исследований.

Физика — наука экспериментальная, и для ее изучения необходимо использовать опыты. Компьютер выступает как часть исследовательской установки, лабораторного практикума, на нем можно моделировать различные физические процессы.

Оборудование серии L-микро представляет собой единую экспериментальную среду, объединяющую демонстрационное оборудование и наборы для лабораторных работ и практикума. Её ядром является персональный компьютер с измерительным блоком. Для проведения измерений служат датчики физических величин, которые подключаются к измерительному блоку.

Безопасная для здоровья учащихся и сформированная с опорой на блочно-тематический принцип номенклатура оборудования L-микро[®] полностью соответствует перечням оснащения общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством Образования РФ.

Известно, что тема МЕХАНИКА является ключевой в курсе физики 9 класса. Кроме того, эта тема еще и самая сложная для изучения из всех тем 7-9 классов. Одна из проблем при изучении механики — отсутствие оборудования в кабинете физики для проведения демонстрационных экспериментов в рамках этой темы. Но даже если какое-то оборудование в кабинете и есть возникает вторая проблема. Она заключается в том, что при проведении демонстрационных экспериментов учителем или при выполнении лабораторных работ учащимися на том оборудовании, что имеется во-первых, возникают большие погрешности измерений (и уменьшить их практически невозможно), во-вторых, учащимся и учителю приходится проводить большое количество однообразных измерений и вычислений, отвлекающих непосредственно от физического явления и снижающих интерес к изучению физики. Кроме того, при изучении механики учащимся впервые приходится знакомиться с такими понятиями как мгновенная скорость, мгновенное ускорение и т. д. Они являются весьма сложными для понимания так как по сути предполагают использование предельного перехода, с которым школьники ещё не знакомы.

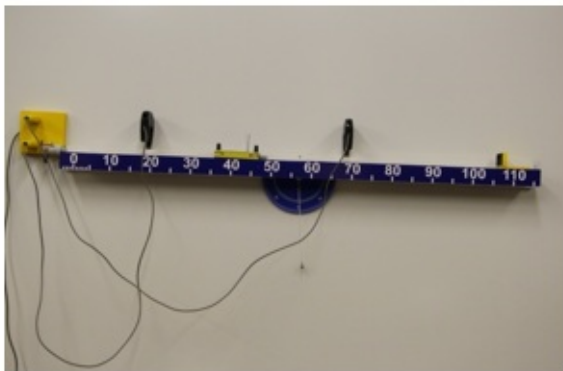


рис.1

Избежать этих проблем или хотя бы частично решить их помогает лаборатория L-микро. В частности, я хочу остановиться на использовании этой лаборатории при введении понятия «мгновенная скорость».

Для этого ставится следующий эксперимент: скамья, оборудованная оптоэлектрическими датчиками, располагается под некоторым углом к горизонту, по ней производится запуск тележки на магнитной подушке. На тележку устанавливается флажок (рис. 1).

Проезд флажка мимо датчика меняет состояние датчика с открытого на закрытое и обратно, что отражается на диаграмме, расположенной в верхней части экрана, прямоугольным импульсом. За счет этого производится измерение промежутка времени движения между датчиками, его значение высвечивается на экране компьютера (рис. 2).



рис. 2

Также измеряется расстояние между датчиками, которое по запросу программы вводится вручную с клавиатуры. Таким образом, появляется возможность определить среднюю скорость за рассматриваемое время. Далее опыт повторяется при различных положениях второго датчика и неизменном положении первого. После проведения измерений появляется возможность их обработать, а именно просчитываются значения средней скорости за эти промежутки (результаты представлены в виде таблицы) и вычерчивается график зависимости средней скорости от величины промежутка. Получается интересный результат: во-первых, эта зависимость оказывается **линейной**; во-вторых, анализ получившихся значений средней скорости позволяет установить, что, чем меньше промежутки времени, тем меньше значения средней скорости отличаются друг от друга (при этом имеются ввиду промежутки времени, отличающиеся друг от друга примерно в одинаковое количество раз). Причем, если первый факт компьютер выдает автоматически, то второй учащиеся добывают самостоятельно, используя результаты, представленные в таблице. При этом для оперативности обработки их можно разделить на группы, проверяющие, каждая, своё отношение (рис.3).

	$\Delta x, \text{м}$	$t, \text{с}$	$v, \text{м/с}$	Различие м/с
1	0,9	0,663	1,357	0,192
2	0,515	0,442	1,165	
3	0,305	0,296	1,03	0,115
4	0,15	0,164	0,915	

рис.3

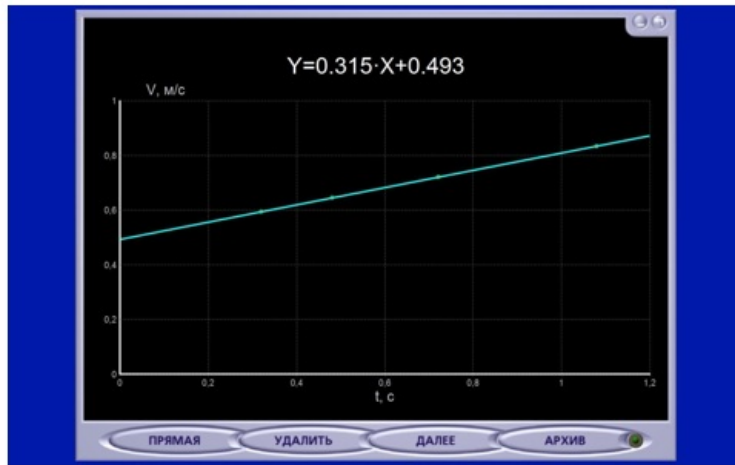


рис.4

На основании этого делаем вывод: если будем брать очень маленькие промежутки времени, то значения средней скорости практически не будут отличаться друг от друга, то есть практически не будут зависеть от величины промежутков времени поэтому она будет являться **характеристикой движения в данный момент времени** и называется мгновенной скоростью.

Далее, за счет линейности получившейся зависимости мы можем узнать значение средней скорости по получившемуся графику, рассмотрев точку пересечения его с осью ov , так как она отвечает нулевому времени движения. Этот процесс автоматизирован, поскольку на экране не только вычерчивается график, но и появляется уравнение этой прямой (рис.4).

Данная методика проведения опыта позволяет имитировать предельный переход ($\Delta t \rightarrow 0$). Таким образом, идея рассматривать достаточно малые промежутки времени, а строго говоря, предельный переход, оказывается экспериментально обоснованной и учащиеся могут «вживую» увидеть мгновенную скорость, образно говоря, она становится «осязаемой». Благодаря этому данное понятие воспринимается более осознанно, исчезает формализм, который обычно присутствует, когда даётся определение мгновенной скорости.

Правда, мы всё равно рассматриваем не самый общий случай, а всего лишь частный случай равноускоренного движения, но, во-первых, школьники с ускорением и равноускоренным движением ещё не знакомы (мгновенная скорость вводится, разумеется, раньше), а во-вторых, когда оно будет рассмотрено, можно будет вернуться к результатам этого эксперимента уже с теоретическим обоснованием.

Помимо этого с помощью лаборатории L-микро можно провести следующие демонстрации по кинематике:

- Равномерное движение; · Перемещение при равномерном движении;
- Неравномерное движение. Понятие средней скорости; · Определение ускорения при равноускоренном движении; · Зависимость скорости от времени при равноускоренном движении; · Путь, пройденный телом при равноускоренном движении; · Определение ускорения свободного падения.

Таким образом, можно сказать, что данная компьютерная лаборатория позволяет:

- проводить натурный эксперимент в реальном масштабе времени с высокой точностью; автоматизировать процесс сбора, обработки и преобразования физической информации при осуществлении натурального эксперимента; · обеспечивать визуализацию и сохранение полученных результатов эксперимента в виде графических зависимостей и таблиц; · произвести анализ полученных экспериментальных зависимостей путем их сравнения как друг с другом, так и с теоретической, которую возможно построить.

Благодаря этому лаборатория является эффективным инструментом

- для развития познавательного интереса;
- для формирования разносторонних экспериментальных умений и практических навыков школьников;
- способствует повышению уровня знаний учащихся, раскрытию их творческого потенциала;
- сокращает разрыв между теорией и практикой в преподавании физики.

Литература

1. Никифоров Г.Г. Повышение практической направленности курса физики// Физика в школе. — 2009 -№ 1 — С. 8-13.
2. Овчаренко С.Н. Практическая направленность уроков физики как средство развития способностей к познавательной и творческой деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/sites>
3. Чиркова Л.Н., Юшкевич Е. Моделирование практико-ориентированных заданий по физике с использованием лаборатории «L-микро». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/component/content/article/50-2011-12-21-06-47-43/5828—ll-r>
4. Использование компьютерной лаборатории L-микро на уроках физики// Факультет мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moi-mummi.ru/publ>
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://volschool.ucoz.ru/docs/primenenie_mikrokompjuternoj_laboratorii_1.doc

Малая теорема Ферма и ее применение в криптосистемах

И.А.Баукин

Научный руководитель: **Ильин М.Е.**,
к.ф.-м.н., доцент.

Рассматриваются вычисления в поле целых чисел, приводящие к вычислению вычетов по некоторому основанию. Такая арифметика позволяет исследовать свойства натуральных чисел, используемых в криптографии.

Теорема Ферма. Пусть p — положительное простое число и a — целое, тогда :

$$a^p \equiv a \pmod{p}.$$

Одно из применений теоремы Ферма — вычисление степеней по модулю p .

Лемма Ферма. Пусть p — простое число и a — целое, не делящееся на p , тогда :

$$a^{p-1} \equiv 1 \pmod{p}.$$

Более интересное применение — система шифрования, или криптосистема с открытым ключом — RSA

Система шифрования RSA

Условия реализации:

1) Необходимо выбрать простые числа p и q .

2) Вычислить их произведение $n = p \cdot q$, число (Эйлера) $\varphi(n) = (p-1) \cdot (q-1)$ и некоторое число e , обратимое по модулю числа $\varphi(n)$. Пусть d — обратный элемент к e по модулю $\varphi(n)$: $e \cdot d \equiv 1 \pmod{\varphi(n)}$.

Пару n и e называют открытым или кодирующим ключом, который доступен всем. Если b — блок сообщения, тогда $E(b)$ — блок зашифрованного сообщения:

$$E(b) \equiv b^e \pmod{n}.$$

Для декодировки нужно знать n и d — секретный, декодирующий ключ, сохраняющийся в тайне. Если a — блок зашифрованного сообщения (последовательность чисел), то исходное сообщение однозначно восстанавливается с помощью следующего выражения :

$$D(a) \equiv a^d \pmod{n}.$$

Для нахождения обратного элемента d используется расширенный алгоритм Евклида. Криптостойкость системы RSA основывается на том, что при удачном выборе чисел p и q , определение обратного элемента достаточно трудоемкий и затратный процесс.

Рассмотрим следующий простой пример. Попробую зашифровать букву «В», ее численное представление — 12. Возьму $p = 3$ и $q = 7$, тогда $\varphi(n) = 12$, тогда $e = 5$, $n = 21$.

$$E(\text{«В»}) \equiv 12^5 \pmod{21} \text{ искомый вычет равен } 3.$$

Не трудно убедиться, что обратный к 5 по модулю 12 элемент — 5.

Поскольку $a=3$, тогда $D(a)=3^5 \pmod{21} \rightarrow D(a)=12$. То есть буква «В».

Литература

1. Коутинхо С. Введение в теорию чисел. Алгоритм RSA. — М.: Постмаркет, 2001. — 328 с.

Стереотипные и реальные образы японцев, представленные в наиболее популярных продуктах японской массовой культуры

В.Д. Косьмин

МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Аннотация: в данной статье представлен общий взгляд на образы представителей японской нации, нашедшие своё отражение в популярных продуктах массовой культуры, представленных в нашей стране

Ключевые слова: Япония, японцы, аниме, манга, косплей, культура, стереотипы

Аниме

Непосредственное содержание японской анимации, так стремительно завоевавшей сначала западный, а затем и весь остальной мир, принято считать разнообразным, поскольку данный продукт японской массовой культуры подвержен делению на различные жанры. Так, известный исследователь Е.Л. Катасонова отмечает, что ведущая роль в японских мультфильмах «отведена находчивым девочкам с какими-либо нечеловечески огромными глазами и писклявыми голосами» [1].

Чтобы подробно раскрыть образ японского персонажа на примере современной анимации, обратимся к творению известного оскароносного мультипликатора Хаяо Миядзаки «Ходячий замок Хаула». Главная героиня мультфильма — юная шляпница Софи, которой по воле сюжета суждено влюбиться в голубоглазого рыцаря — спасителя его жизни. Дальнейшее развитие истории напоминает классическую сказку, феномен которой описан классиком гуманитарной науки В. Проппом [4]. «Благодаря» чарам ревнивой ведьмы из пустоши, девушка теряет свою красоту и молодость, после чего отправляется за помощью к волшебнику Хаулу в надежде снять заклятие. В ходячем замке Хаула ей приходится иметь дело с необычными существами, и она замечает, что хозяин замка, её возлюбленный, также заколдован этой ведьмой. Героиня предстаёт в данной истории обладательницей сильной воли и упорного характера — качествами, которые традиционно присущи японцам как нации и отмечены психологом В.Г. Крысько [3]. Таким образом, как пишет Е.Л. Катасонова, данная история имеет счастливый конец и удостоивается открытия международного Венецианского кинофестиваля, а также почётного приза «Золотая Озелла».

Другой персонаж — главный герой прославленного аниме «Жемчуг дракона» Каммэ-сэннин предстаёт перед зрителем знаменитым мастером старинного искусства и гуру в глазах молодёжи. Авторы картины не побоялись наделить его не только ловкостью и мудростью, но и другими, не особо приятными сторонами его характера. Кроме того, ценители японской анимации могут найти в главном герое культового произведения «Похождения Гоку» простоту и наивность в необычном сочетании с полным отсутствием одежды.

Таким образом, персонажи аниме демонстрируют противоположные качества, поскольку они подобно обычным людям наделены как пороками, так и слабостями — положительными и отрицательными частями характера. К примеру, анимационные ленты «Дораэмон» и «Красавица-воин Сэйлор Мун» наполнены ленивыми, безвольными, нерадивыми в учёбе и неудачниками в любви, которые неспособны постоять за себя в споре. В о же время в ответственные минуты они демонстрируют силу, смекалку собственную «фартовость». Рассуждая об этом, следует указать на то, чтобы зрителям можно было глубоко понять характер и сюжет того или иного произведения японской анимации авторы наделяют своих героев слабыми чертами. В этом плане основной задачей создателей мультфильмов представляется стремление вызвать доверие у зрителей, чтобы придать образам японцев правдивые человеческие черты.

Любопытно, что исследователь Е.Л. Катасонова раскрывает скрытую семантику символов персонажей аниме, недоступную рядовым зрителям и потребителям, малознакомым с японской массовой культурой. Например, от цвета волос зависит характер героя: рыжий цвет обозначает вспыльчивость, белый — спокойствие, а чёрный — промежуточный вариант. Не менее интересны в данном отношении размер глаз и степень их блеска: они указывают на возраст героя и степень его открытости миру. Если мультипликатор изображает того или иного персонажа маленьким, то обычно это означает признак его инфантильного поведения. Следует также обратить внимание на тот факт, что в образах героев японской анимации высшая степень удивления передаётся через переживаемое ими обморочное состояние. Даже группа крови является в данном аспекте определяющей, поскольку сами японцы верят в зависимость характера от её разновидности. Так, персонаж-обладатель первой группы предпочитает гармонию и порядок, чувствителен, терпелив, доброжелателен, но упрям и не умеет расслабляться. Если у героя по сюжету вторая группа крови, то он будет стремиться к лидерству. Также обратим внимание на поведение персонажей: обрезание волос символизирует отказ от прежней жизни и смену круга общения, а капля пота на затылке — это свидетельство страха и излишней нервозности. В качестве завершающего примера можно привести падение героя навзничь как реакцию на сказанную кем-либо нелепость [1].

Если обратиться к результатам исследования А.Е. Куланова анимационные фильмы приобщают молодёжь всего мира к японским культурным ценностям и создают образ «клёвого японца», поскольку такая роль отведена аниме в рамках официальной культурной дипломатии Японии. Тем не менее, именно в одной из его современных и актуальных работ описан наиболее передовой и активно развивающийся жанр японской анимации — хентай. Данное слово переводится с японского языка, как «половое извращение». Что касается популярности данного порнографического жанра в нашей стране, то особым спросом в настоящее время пользуется сёнэн. Главные герои сёнэн-аниме — школьники и студенты, переживающие подростковые проблемы в отношениях с противоположным полом.

В качестве тревожного сигнала А.Е. Куланов отмечает возросшую феминизацию и бисексуальность «традиционных» японских мужчин, которых при появлении в паре со спутницей бывает весьма трудно отличить друг от друга. По его мнению, аниме рассказывает именно о таких унисексуальных индивидах и парах [Куланов, 2013]. Часто бывает так, что именно герои аниме являются объектом для подражания современных молодых людей, что уже успело вылиться в отдельную молодёжную субкультуру.

Как пишет Д.Д. Мартишина, для поклонников японской массовой культуры представляется важным переодеться в костюмы любимых персонажей различных мультфильмов на разнообразных встречах и аниме-вечеринках [5]. Она же даёт чёткое определение явления «косплея» — «полное воссоздание персонажа не только внешнего сходства, но также повадок, манеры речи и т.д.» [5, с. 15]. Первоначально такое переодевание было распространено только среди небольшой группы фанатов, но из-за изобилия комиксов, мультфильмов и видеоигр в японской повседневной жизни — а именно на них стал впоследствии базироваться косплей — он развился в самостоятельное направление.

Косплей

Косплей стал по-настоящему популярен в Европе и США в 80-х годах XX века: десятилетие спустя подобные фестивали становятся международными, а также проводятся своеобразные чемпионаты в Европе и Америке [2]. В настоящее время наиболее масштабным смотром данного творчества молодёжи является ежегодный всемирный косплей-саммит, проводящийся с 2003 года в городе Нагоя при поддержке министерства иностранных дел. В его программу входит «Чемпионат мира по косплею», в котором соревнуются участники из 20 стран мира. В этом также можно усмотреть не только подражание культуре Запада, но и протест против группового сознания прошлой эпохи [2, с. 185]. Не менее экстравагантно и необычно выглядят японские музыканты, чьи образы также

достойны нашего внимания. Е.Л. Катасонова называет подобные сценические образы «настоящей революцией в мире японского шоу-бизнеса: разноцветные волосы, экстравагантные одежды из меха и латекса, яркий макияж, невероятные ногти» [2, с.174]. Тот же автор отмечает, что внешний вид исполнителей вообще не может иметь никаких фантазийных границ: это и длинные чёлки, спускающийся на глаза, и лица похожие на лица японских фарфоровых кукол, и роскошные пышные юбки Викторианской эпохи, а также повседневная школьная форма. В заключение данной части обзора следует привести ещё один пример японской массовой культуры.

Манга

Основным значением для понятия *манга* принято считать популярные японские журналы комиксов. Популярность данного жанра японской массовой культуры Е.Л. Катасонова объясняет простотой для понимания и визуальной привлекательностью. Например, в своей исследовательской работе одна из наиболее популярных вселенных комиксов, впоследствии породивших не одну экранизацию, миллионы фанатов и немалое количество соответствующей атрибутики:

Лайт Ягами — ученик старших классов, который однажды находит рядом со школой записную книжку, названную «Тетрадь смерти». Сначала записная книжка выглядит чьей-то шуткой, но он быстро понимает, что с ней связано нечто сверхъестественное: те, чьи имена там написаны, скоро умрут (или во время, указанное владельцем тетради). Лайт, очень умный школьник из хорошей семьи, очень быстро решает избавить мир от зла, убив всех преступников.

Заключение

Таким образом, завершая краткий обзор тех образов, какими предстают японцы в наших глазах, а точнее — какими мы их представляем во время поверхностного или глубокого ознакомления с японской массовой культурой, позволяет сделать несколько важных выводов.

1. В героях мультфильмов и книг с картинками, в которых воспитывают не одно молодое поколение, японцы стараются отразить черты своего национального характера — крепость и бодрость духа, целеустремлённость, веру в справедливость, храбрость.

2. Несмотря на нарастающую вестернизацию, то есть поглощение традиционной японской культуры культурой стран Запада, в Японии происходит очень важный симбиоз этих культур, вызывающий необычайное оживление среди молодого поколения, и быстро распространяющийся по миру.

3. Сами японцы свято чтят собственные традиции и распространяют их во все заинтересованные страны, такие как наша страна (ежегодный фестиваль Японской массовой культуры) и США (съёмки и показ кинофильма «47 ронинов» о мести сорока семи отверженных самураев за своего убитого правителя, данная легенда в Японии ежегодно отмечается днём памяти).

Литература

1. Катасонова Е.Л. Японцы в реальном и виртуальном мирах: очерки современной массовой культуры — М: Вост лит., 2012.
2. Куланов А.Е. Обнажённая Япония. Сексуальные традиции Страны восходящего корня. — М.: Издательство «Ломоносовъ», 2013.
3. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования/ — 6-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Манга и философия / [пер. с англ. С. Титовой]. — М.: Эксмо, 2011.
5. Мартишина Д.Д. Влияние молодёжной субкультуры на формирование личностных девиаций в юношеском возрасте. — М.: 2013.
6. Пропп В. Морфология волшебной сказки. — М.: Лабиринт, 2011.

Сведения об авторе:

Космин Вячеслав Дмитриевич, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, аспирант кафедры педагогики и образования. E-mail: viacheslavkosmin@gmail.com

Исследование динамики развития физических качеств детей среднего возраста на примере выносливости, гибкости, координации и силовых способностей



Колесниченко Никита Алексеевич
преподаватель, магистр физической культуры,
аспирант кафедры адаптивной физической культуры
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)
E-mail: nikita_kolesnichenko@list.ru

В рамках констатирующего эксперимента мною было проведено тестирование физической подготовленности (выносливости, гибкости, координации и силовых способностей) и определены возрастные особенности развития физических способностей детей среднего школьного возраста г. Тамбова.

Базой для сравнения особенностей возрастной динамики развития физических способностей детей среднего школьного возраста г. Тамбова с показателями общероссийскими были выбраны нормативы, приведенные в «Комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов» (составители В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон; Москва). Данный выбор этой программы обусловлен тем фактом, что она имеет наибольшее распространение, а используемые в ней методические подходы включены в нормативные документы Министерства образования по мониторингу физического здоровья школьников в рамках реализации положений «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года».

В соответствии с этим нами были рассчитаны средние показатели тестовых заданий, проведенных среди детей среднего школьного возраста г. Тамбова. Затем были составлены сводные показатели динамики сравнения с нормативными данными отдельно для мальчиков и девочек.

Выносливость

Выносливость мы оценивали с помощью теста «шестиминутный бег». Среди мальчиков наибольшие различия в сторону большей выраженности результатов в показателях выносливости

школьников г. Тамбова отмечались в возрастном интервале 11-12 лет — от 5,6 % до 7,8 %, а в других возрастных периодах различия были менее выражены от 2,0 до 3,7 % (рис. 1).

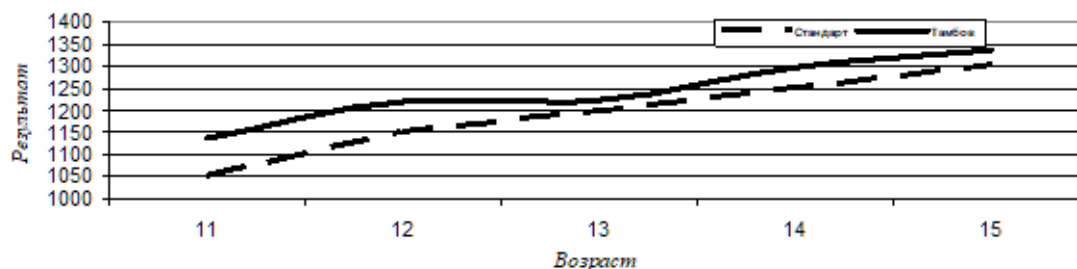


Рис. 1. Возрастная динамика выносливости мальчиков

Результаты способности к выносливости у школьниц г. Тамбова в 11-13 лет отмечается в пределах 6,0-16,7 %, выше чем определенный нормативными требованиями, приведенных в программе. В других возрастных периодах различия имели незначительную составляющую (0,2-2,1 %) (рис. 2).

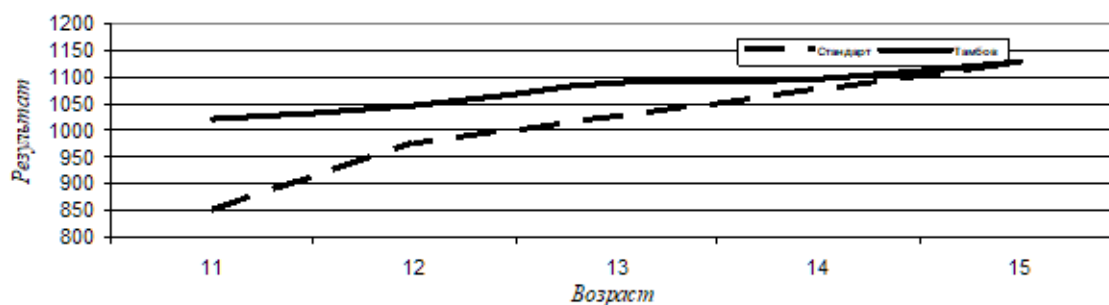


Рис. 2. Возрастная динамика выносливости девочек

Гибкость

Проведенный сравнительный анализ возрастной динамики развития гибкости позволил выявить региональные особенности у школьников. Так, у мальчиков в возрастной динамике прослеживалась устойчивая тенденция превышения нормативных требований программы (рис. 3). В частности, необходимо заметить, что колебательный уровень с нормативными требованиями в 13 лет составил высокую разницу в 24,0 %, в отличие с другими возрастными периодами, где колебания прослеживались от 2,8 % до 13,5 %.

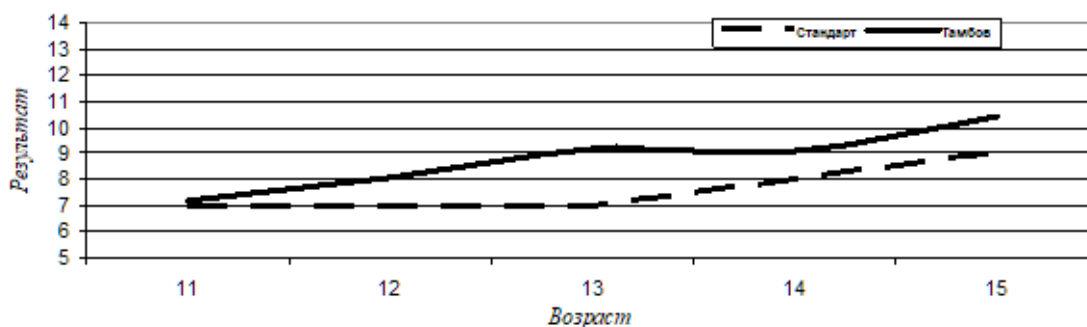


Рис. 3. Возрастная динамика гибкости мальчиков

В сравнение с нормативными требованиями программы у девочек отмечались следующие закономерности способности к гибкости: в 11-12 лет данная способность у тамбовских школьниц прослеживалась на 20,8 % — 34,8 % выше в динамике норматива, в 13 лет были приближены на 5,2 %, а с 14-ти летнего возраста результаты снижались на 4,8 –17,1 % (рис. 4).

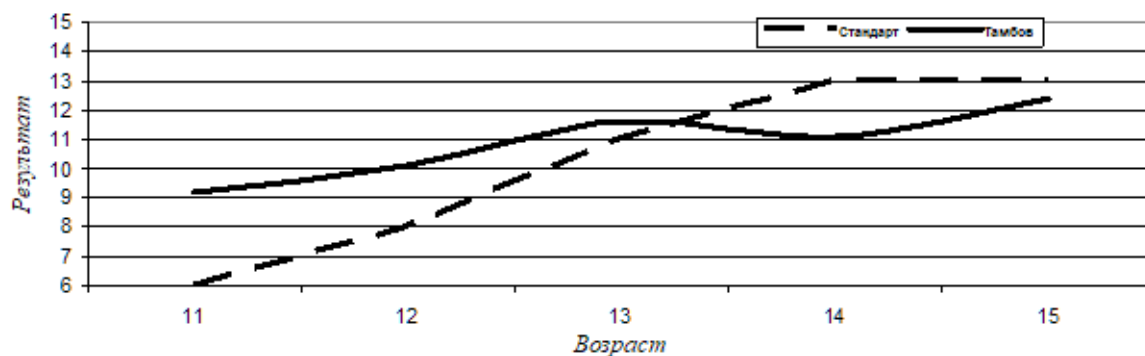


Рис. 4. Возрастная динамика гибкости девочек

Силовые способности

Показатели силовых способностей детей среднего школьного возраста выявлялись у юношей с использованием тестового задания «подтягивание на высокой перекладине из виса», а у девушек — «подтягивание на низкой перекладине из положения лежа». Во всем возрастном периоде среднего школьного возраста результаты тестирования мальчиков позволяют с высокой уверенностью утверждать, что силовые способности школьников г. Тамбова наиболее выражены по сравнению с приведенными требованиями в программе. Различия значений в трендах составляют в среднем от 13,3 % до 22,5 % (рис. 5).

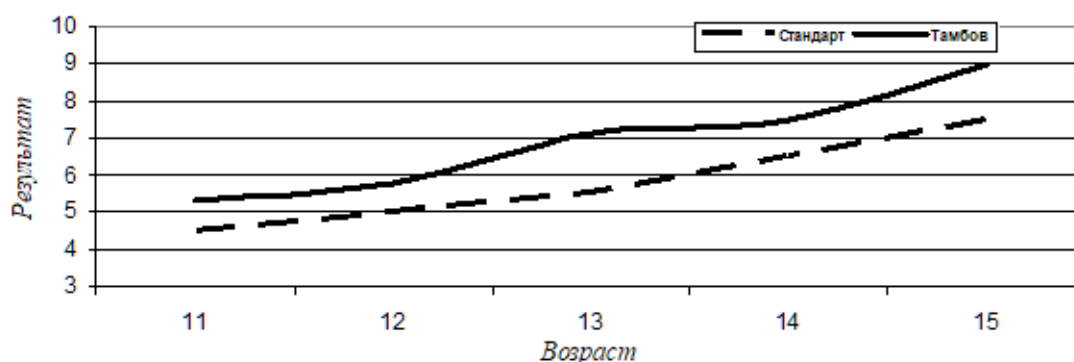


Рис. 5. Возрастная динамика силовых способностей мальчиков

В силовом тесте анализ возрастной динамики результатов у девочек г. Тамбова и ее сопоставление с нормативными требованиями выявил противоположные тенденции в трендах. В связи с биологическими закономерностями показатели силы девушек должны постепенно увеличиваться, после чего стабилизироваться. Однако динамика силовых способностей школьниц г. Тамбова проявляется следующим образом: максимум отмечается в 11 лет, наименьший показатель в 15 лет (рис. 6). Вместе с тем до 13-ти лет уровень в среднем выше норматива (2,9-22,6 %), а после 13-ти летнего возраста, наоборот ниже и проявляется в пределах 5,3-8,5 %.

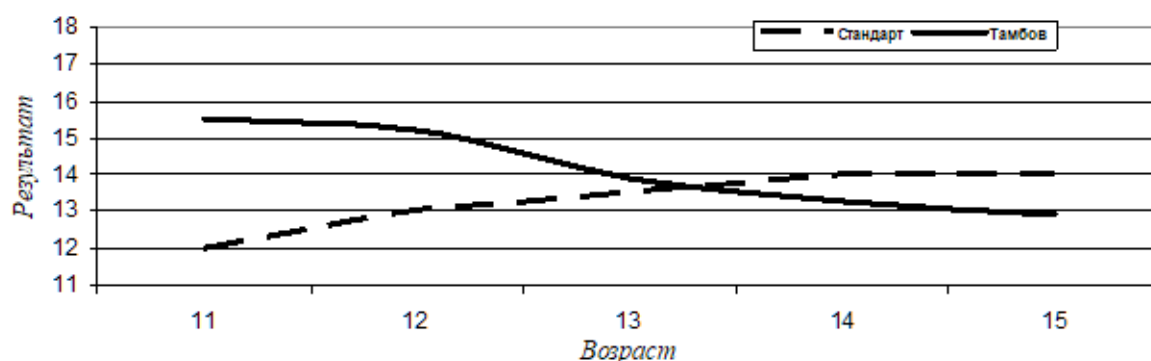


Рис. 6. Возрастная динамика силовых способностей девочек

Координационные способности

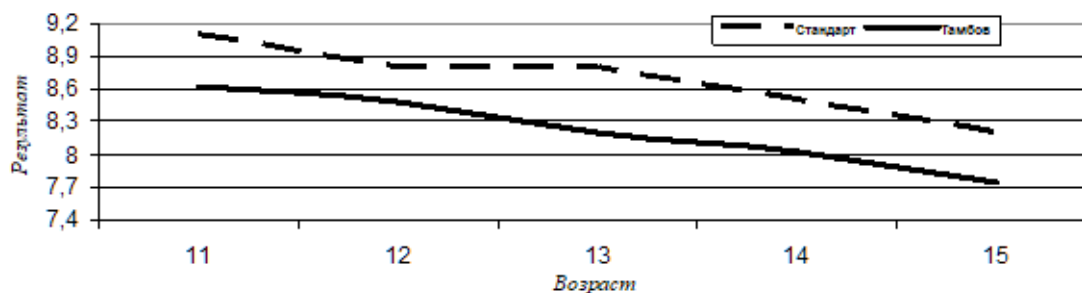


Рис. 7. Возрастная динамика координационных способностей мальчиков

Показатели координационных способностей у юношей и девушек г. Тамбова по всем возрастам более выражены по сравнению с требованиями норматива в программе (рис. 7, 8). Вместе с тем различия колебаний проявляются в пределах 3,7-8,1 %.

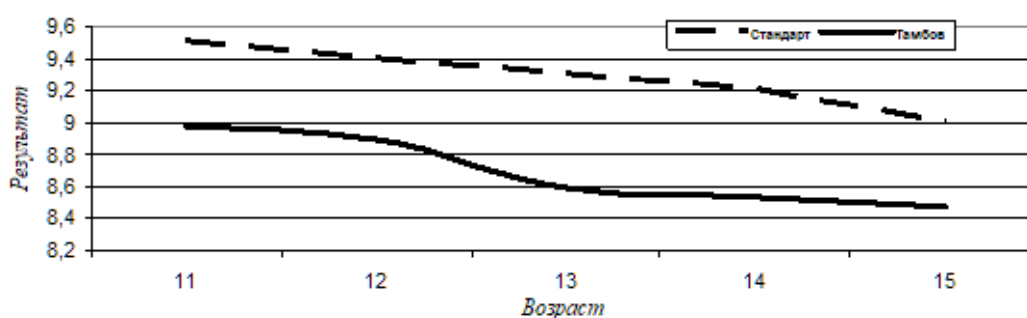


Рис. 8. Возрастная динамика координационных способностей девочек

Итак, результаты проведенного сравнительного анализа показали, что уровень физической подготовленности детей среднего возраста г. Тамбова по большинству показателей тестов превышает уровень нормативных требований приведенных в комплексной программе. Только в тестовых упражнениях на выявление способности к гибкости у девочек в 14-15 лет проявляются показатели ниже, приведенных средних нормативных требований.

Литература:

1. Агаджанян Н.А. Биоритмы, спорт, здоровье/Н.А. Агаджанян, Н.Н. Шабатура.-М.: ФиС.-1989.-209 с.
2. Зацюрский В.М. Физическая качества спортсмена/В.М. Зацюрский.-М.: Советский спорт, 2009.-200 с.
3. Макаренко О.В. Влияние хронобиологического фактора на психофизический потенциал олимпийского резерва/Современные проблемы физической культуры и спорта: Мат. Всерос. науч. конф.-СПб., 2003.-С. 56-57.
4. Чичиленко М.В. Сезонная динамика показателей здоровья и стрессреактивности лиц юношеского возраста/М.В. Чичиленко, С.В. Чернов, А.Н. Глушков//Физиол. человека.-М., 2000.-Т. 27.-№ 5.

Сетевое взаимодействие школы и педагогического вуза как условие профилактики профессиональных деструкций



Белоцерковская Е.Г.
заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 69, г. Екатеринбург

Профессиональный труд педагогов отличается высокой степенью эмоциональной напряженности, требует постоянного проявления качеств моральной и социальной ответственности. Изменения качеств личности педагога (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), определяемые как профессиональные деформации личности, чаще наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Психологическое самочувствие педагога оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу образовательного учреждения в целом [5]. Многие исследования доказывают, что для значительного числа педагогов характерны эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности, напряженность. Организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования. Профессиональными деструкциями педагога являются:

- авторитарность (авторитарный стиль работы; использование распоряжений, рекомендации, указаний; завышенная самооценка своего профессионализма);
- демонстративность (демонстрация своего превосходства и чрезмерная эмоциональность как способы самоутверждения на фоне класса);
- дидактичность (использование шаблонных способов передачи знаний и опыта);
- монологичность и склонность к нравоучениям;
- доминантность (превышение властных функций; нетерпимость к недостаткам учащихся; требовательность и безапелляционность);
- педагогическая индифферентность (проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жёсткости, игнорирование индивидуальных особенностей учеников; негативное восприятие педагогической профессии);
- педагогический консерватизм (предубеждение против инноваций; приверженность

традиционным методам обучения и способам осуществления педагогической деятельности);

- педагогическая агрессия (пристрастное отношение к неуспевающим ученикам; склонность к оскорбительным замечаниям, насмешкам и занижению оценок);
- поведенческий трансфер (проявление эмоциональных реакций и поведения, свойственных учащимся);
- ролевой экспансионизм (погружённость в педагогическую профессию; фиксация на собственных проблемах; преувеличение значения учебного предмета; ролевое поведение вне школы);
- эмоциональное сгорание (состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое порождает негативное отношение к учащимся, безразличное к ним отношение; слабая эмоциональная включённость в деятельность и общение);
- педагогический стереотип (стереотипное или типичное восприятие учащихся и оценка их знаний; предвзятое отношение; упрощение педагогических ситуаций на основе прошлого опыта) [1].

Профессиональная деструкция оказывает разрушающее влияние на развитие личности педагога и требует коррекции. Активизация таких факторов, как рефлексия, уверенность в себе, способность к целеполаганию и планированию собственной жизни, создает условия для личностного и профессионального развития, расширяет компетенцию индивида и снижает вероятность развития симптомов деструкции [2].

Коррекции профессиональной деструкции педагогов МАОУ СОШ № 69 стала возможной при организации формы сетевого взаимодействия с институтом педагогики и психологии детства УРГПУ. Цель реализации проекта по сетевому взаимодействию МАОУ СОШ № 69 определяется целями проекта модернизации педагогического образования, внедрением профессионального стандарта и заключается в обеспечении условий для комплексной подготовки студентов и молодых специалистов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду. Ключевым элементом обновления педагогического образования является усиление развития практических компетенций посредством разработки на деятельностной основе новых теоретических курсов и системы практик на базе школ.

Для реализации указанной цели базовая школа решает следующие основные задачи: организовать педагогическое сопровождение студентов и молодых специалистов; создать условия для адаптации и преемственности от теоретической подготовки в ВУЗе к практической деятельности в школе; повысить уровень профессиональной мотивации педагогов, студентов, молодых специалистов в процессе реализации проекта; развивать научно-исследовательскую компетенцию по направлению деятельности кафедры с привлечением студентов и учителей МАОУ СОШ № 69.

Актуальность организации сетевого взаимодействия обусловлена необходимостью устранения несоответствий между: содержанием основных образовательных программ подготовки педагогов и требованиями профессионального стандарта; содержанием практической деятельности педагога в школе и предметом научно-исследовательской деятельности студента; необходимостью практической отработки освоенных знаний в условиях школы и сокращением часов на практическую подготовку бакалавров (общее сокращение часов в условиях двухуровневого образования).

Программа работы по сетевому взаимодействию имеет модульную структуру и разработана совместно представителями университета и образовательной организации МАОУ СОШ № 69. Каждый модуль представляет собой самостоятельную учебную единицу, направленную на формирование определённого набора образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), обеспечивающих выполнение трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта и отраслевой специфики образовательной среды. Здесь было необходимо прислушиваться не только к преподавателям ВУЗа, но и к учителям, и студентам.

Теоретические дисциплины: изучение теоретического материала как основы решения педагогических проблем и практическая подготовка включает три формы практики студентов: технологическая практика в течение всего периода обучения, направлена на практическую отработку отдельных образовательных результатов по каждому виду практики; дипломная практика — под руководством педагога-наставника, направлена на интеграцию освоенных трудовых функций в целостную педагогическую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает две формы научного осмысления практической деятельности студента: научно-исследовательский семинар как коллективная форма обсуждения практических проблем; индивидуальная научно-исследовательская работа студента. Результат научной рефлексии практической деятельности представляется в форме выпускной квалификационной работы. Предлагаемая структурно-содержательная модель сетевого взаимодействия позволяет достичь таких эффектов как:

- гибкость и индивидуальный характер траекторий профессионального развития студентов в соответствии образовательными потребностями и квалификационными требованиями;
- интеграция теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность, согласно профессиональному стандарту педагога;
- адаптация обучающихся к профессиональной среде за счет освоения совершенствования профессиональных компетенций, а также средств профессиональной коммуникации и коллективно-распределенной деятельности в конкретной образовательной организации.

В процессе организации сетевого взаимодействия института педагогики и психологии детства УРГПУ, МАОУ СОШ № 69 и других образовательных организаций города удалось: сформировать условия для развития рефлексивных и адаптивных способностей педагогов — наставников в процессе профессионального общения со студентами и преподавателями; создать условия для формирования у педагогов ценностных установок, направленных на сохранение профессионального здоровья и восстановление своего потенциала в процессе передачи педагогического опыта; освоить эффективные способы субъект-субъектного взаимодействия.

Способность учителя анализировать и оценивать свои чувства, ценности, отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия задачам педагога может свидетельствовать о его профессиональной зрелости [3]. Рефлексивный анализ деятельности учителя не является замкнутым процессом, наоборот, способность педагога рефлексивно отнестись к самому себе и своей деятельности представляют результат освоения личностью социальных отношений между людьми. На основе взаимодействия с другими людьми, когда педагог старается понять мысли и действия другого, когда он оценивает себя глазами другого, он оказывается способным рефлексивно относиться к самому себе.

Профилактика деструкции учителя, на наш взгляд, возможна только на основе способности личности к рефлексии и зависит от высокого уровня ее развития. Правомерно рассматривать рефлексивность как способность ценностной самоориентации, смысловой саморегуляции (И.Н. Семенов). Рефлексия как бы встроена в сам механизм саморазвития личности [6]. На наш взгляд стоит обратить внимание на взгляды И.С. Кона, который исследует идею рефлексии как инструмента саморазвития. По мысли И. С. Кона, сначала индивид должен стать наблюдателем собственных чувств, мыслей, поступков, осуществить направленность на свое «Я», преодолеть поглощенность текущей жизнью и занять позицию над ней. Именно это приведет к осознанию противоречивости и несостоятельности своих собственных мыслей, принципов, действий и активизирует внутренний диалог [2]. Рефлексивность определяет высокий уровень волевой регуляции личности и обеспечивает самоорганизацию самоутверждение личности учителя в соответствии с жизненными целями и ценностями.

Список литературы

1. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. Проблемы общей и организационной психологии [Текст] / В. Е. Орел. — Ярославль, 2009. — 397 с.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание/ И.С. Кон- М., 1986
3. Кулюткин Ю.Н. Мышление учителя / Ю.Н. Кулюткин.- М., Просвещение, 1999
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст]: Учебное пособие // Н. С. Пряжников. — М.: Психология, 2011. — 286 с.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. — М.: Академия, 2010. — 208 с.
6. Семенов И.Н. Рефлексия и организация творческого мышления и саморазвития личности/ И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов.-Запорожье: ЗГУ, 1992

Конструирование из строительного материала с детьми раннего возраста.(практический материал)

Новикова Наталья Александровна

Конструирование из строительного материала является одним из важнейших и интереснейших видов детской продуктивной деятельности. Которая направлена на получение определенного, заранее задуманного продукта. Наиболее успешно в конструировании развиваются сенсорные способности. Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего развития личности ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в детском саду, школе и для многих видов труда.

Конструирование из строительного материала — это тот вид деятельности, в котором ребенку гарантирован успех.

Конспект занятия по конструированию

Тема: Дом для друзей.

Программное содержание: Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки. Закрепить умение отбирать нужные для постройки детали, научиться работать по образцу, определять отдельные части постройки. Формировать умение анализировать образец. Развивать мелкую моторику рук, глазоувязательную координацию, зрительный контроль за работой рук. Воспитывать умение работать в коллективе.

Материал: письмо, набор строительного материала на каждого ребенка, набор мелких игрушек.

Предварительная работа: до занятия на прогулке следует обратить внимание детей на то, что дома бывают не только одноэтажные, но и многоэтажные. Подвести детей к обобщению: дома бывают разные — большие и маленькие, низкие и высокие, но у всех домов есть стены, окна, двери, фундамент, крыша.

Ход занятия: воспитатель приходит на занятие с конвертом.

В-ль: дети, я сегодня получила письмо из Солнечного города. С нашими друзьями «веселыми человечками» случилась беда. Все дома Солнечного города разрушил злой Ураган. Жители просят вас о помощи.

— Как вы думаете, сможем мы помочь нашим друзьям?

Дети: да.

В-ль: как же мы сможем помочь нашим друзьям?

Дети: мы построим дома для «веселых человечков».

В-ль: дети, а кто строит дома?

Дети: дома строят строители.

В-ль: я предлагаю вам стать строителями и отправиться в Солнечный город.

— Скажите мне, пожалуйста, а из чего можно строить дома?

Дети: дома строят из кирпича, дерева, глины.

В-ль: какой же строительный материал имеется у нас?

Дети: кирпичики, кубики, призмы и т.д.

В-ль: (напоминает детям, что дома бывают одноэтажные и двухэтажные) Дети, скажите

пожалуйста, если дом имеет один этаж, как он называется?

Дети: дом, имеющий один этаж, называется одноэтажным.

В-ль сообщает, что сегодня они будут строить для «веселых человечков» многоэтажные дома, и предлагает рассмотреть чертеж дома. Дети отмечают основные части и детали из которых сделан дом. Особое внимание в-ль обращает на фундамент. Затем в-ль подробно объясняет последовательность и способы постройки:

- 1) нужно сделать фундамент, для этого необходимы кубики, они ставятся плотно друг к другу;
- 2) стены делаем из кирпичиков (положить слева на право);
- 3) на перекрытие построим следующий этаж;
- 4) сверху сделаем крышу из призм;
- 5) впереди положим кирпичик — это крылечко.

Все этапы сопровождаются показом.

В-ль: а теперь вы сами сделаете такую же постройку. Но прежде чем начать строительство, мы должны хорошенько подготовиться.

Физкульт минутка:

Получили мы подарки

Кирпичи, бруски и арки.

Из коробки мы берем

Строим мы красивый дом.

(дети изображают, как выкладывают предметы из коробки)

Строим быстро, строим скоро

Без цемента, без раствора.

Дом растёт все выше, выше

Есть карниз, труба и крыша.

(дети садятся на корточки, постепенно выпрямляются, а потом, вставая на носки; руками как бы укладывают кирпичи).

Анализ: по окончании занятия воспитатель предлагает детям рассмотреть постройки друг друга. При этом отмечает, сумели ли дети сделать постройку прочной. Предлагает поселить «веселых человечков» в дома и поиграть с ними. От имени «веселых человечков» благодарит детей, отмечает не похожие друг на друга дома.

Развитие навыков изобразительной деятельности у младших школьников на уроках тематического рисования

Хасанова Зулайхо Худайкуловна
учитель рисования школы № 8-Узунского района,

Саидкулова Гулзода Джамгировна
учитель рисования школы № 21 Термезского района,

Тожиева Умида Абдикайимовна
учитель школы № 36- Байсунского района,

Тураева Мавлуда Абдурасуловна
учитель рисования школы 16 Термезского района

Рисование на темы, в отличие от рисования с натуры, является рисованием по представлению. Рисуя на тему, ребенок воспроизводит не то, что он видит перед собой, опирается не на зрительное восприятие, как при рисовании с натуры, а на имеющийся у него запас знаний и зрительных представлений о тех предметах, которые он рисует. Рисование на темы расширяет круг наблюдений ребенка, что имеет большое значение в плане общего его развития.

Рассматривая предмет, анализируя его с помощью учителя на уроках рисования с натуры, ребенок далеко не всегда умеет перенести полученные им навыки и умения в другие условия и применить их при других обстоятельствах. В этом легко убедиться, сравнивая рисунки детей, сделанные в классе с натуры, с рисунками, сделанными вне класса по представлению. В то время как изображение отдельных предметов, нарисованных с натуры учащимися в процессе их обучения, постепенно приобретает новое качество, их рисунки по представлению продолжают по-прежнему повторять все те же, часто уже не удовлетворяющие самих детей, но привычные им приемы изображения. Часто здесь получается разрыв, который тормозит творческое и художественное развитие ребенка.

Ребенок, любящий рисовать, много рисует по своей собственной инициативе. При этом, учитывая узкий круг предметов, которые могут служить для него моделью, он часто сталкивается с необходимостью изображать такие предметы, которые в классе ему не приходилось рисовать. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы обучение рисованию в школе, особенно в младших классах, не ограничивалось только рисованием с натуры. Обучая рисованию на темы, учитель помогает изобразительному творчеству детей, утверждая необходимую связь между рисованием с натуры и рисованием по представлению. Такой связью является использование в работе над темой зарисовок предметов, сделанных детьми с натуры, организованное наблюдение и анализ предметов, которые не могут быть нарисованы с натуры, но изображение, которых часто встречается в их рисунках.

От того, рисует ли ребенок с натуры, по представлению или воспроизводит узор по образцу. Но в тематическом рисовании, несомненно, наличествует один момент, характерный именно для этого вида рисования. Сочинение даже самой простой по своему содержанию темы требует, прежде всего, отбора объектов изображения (что надо изобразить, чтобы передать в рисунке ту или другую тему, каковы должны быть эти объекты и как их надо расположить в рисунке). Постепенное воспитание у детей элементарных умений раскрытия сюжета и образов в графической форме имеет большое значение во всестороннем их развитии, поддерживает и углубляет их способность к рассказыванию, чтению картинок, к литературному творчеству, развивает их воображение.

В I и II классах сочинение сюжета, то есть отбор тех объектов, которые должен изобразить ребенок, почти полностью еще лежит на учителе. Он должен дать ребенку совершенно точные

указания. Большое значение на этом этапе имеет беседа учителя с детьми. Разъясняя им, что для передачи, например, темы «Осень» они должны нарисовать такие-то деревья и так, как они выглядят осенью, учитель тем самым как бы вводит их в сюжет, при изображении которого в дальнейшем дети должны проявить инициативу и самостоятельность. Рисование на темы, расширяя круг наблюдений ребенка, обогащая и уточняя его зрительные представления о характерных особенностях строения и формы предметов, способствует и скорейшему изживанию схематичности в рисунках детей, в изображении, например, дома, дерева и пр.

Тематическое рисование, то есть изображение детьми не отдельных предметов, служащих моделями для рисования с натуры в классе, а нескольких предметов из окружающей среды в их пространственной и сюжетной взаимосвязи, имеет важное учебно-воспитательное значение в I классе и в другом отношении. Расстановка предметов в рисунке и передача сравнительных их размеров являются теми задачами, решение которых связано с тематическим рисованием. Первое понятие о глубине, о пространственном изображении при расположении предметов на рисунке дает осознание значения двух плоскостей в рисунке: горизонтальной плоскости (пол—земля), на которой располагаются предметы, и вертикальной плоскости (небо или стена), на фоне которой мы видим предметы. Ребенок 7–8 лет часто не учитывает этого, поэтому в рисунке детей деревья иногда размещаются на небе, а дорога, идя в глубину, продолжается и над горизонтом.

Обозначение и учет вертикальной и горизонтальной плоскостей при расположении в рисунке предметов сразу вызывают у маленького рисовальщика пространственные представления, несмотря на то, что он имеет дело с двухмерной плоскостью листа. Вместе с тем понимание и учет этих двух плоскостей и их соотношений в рисунке являются наиболее трудными для детей 7–8 лет из всей суммы вопросов о пространственном расположении предметов по представлению. Пространстве в начале учебного года нами был проведен следующий опыт. Каждому учащемуся был дан лист с линейным изображением части комнаты (окно, стол, табурет, шкаф). Детям было предложено внести в этот рисунок некоторые добавления. На подоконнике они должны были «поставить» (нарисовать) горшок с домашним растением, на столе чайник, а в глубине комнаты на полу, около стены, между столом и шкафом «положить» большой мяч. Дети были предупреждены, что, рисуя горшок с растением, чайник на столе, они должны учитывать размеры подоконника, стола и т.д., чтобы горшок с растением и мяч не оказались бы слишком большими по сравнению с ними.

Выполнение этого задания было связано с решением учащимися следующих задач графической передачи пространства.

Правильное размещение чайника на столе и горшка с растением на подоконнике требовало от учащихся понимания горизонтальной плоскости стола и подоконника, данных на рисунке в перспективе, и того, что предмет, стоящий на этой плоскости (на столе и на подоконнике), в рисунке должен иметь вертикальное положение, иначе он будет «читаться» в рисунке как лежащий. Чтобы положить мячик в глубине комнаты у стены, учащимся надо было понять, то есть правильно прочесть в рисунке пространственные соотношения горизонтальной (пол) и вертикальной (стена) плоскостей. Анализ рисунков детей, выполнявших это задание, показал, что некоторые задачи решались сравнительно легко, другие — много труднее. Легче дети справились с изображением положения чайника на столе. Из 37 детских рисунков, только на одном чайник стоял не на горизонтальной плоскости стола, а на его ребре, то есть был нарисован так, как он стоять не может. С передачей вертикального положения чайника учащиеся также справились вполне удовлетворительно: на 28 из 36 рисунков чайник имел ясно выраженное вертикальное положение, на двух рисунках положение немного наклонное, на шести — чайник не стоит, а лежит. Горшок с растением имел правильное вертикальное положение только на 15 рисунках, на 9 — скорее наклонное, чем вертикальное, на 13 рисунках горшок лежал на подоконнике. На большинстве рисунков горшок стоял не на плоскости подоконника, а на его ребре. Только пятеро учащихся нашли правильное положение горшка на плоскости подоконника. По-видимому, это определяется тем, что

горизонтальная плоскость подоконника много уже плоскости стола, где стоял чайник, и детям было труднее действовать. Наиболее сложным оказалось для детей расположить мяч. Только на трех рисунках задача решена правильно. Мяч лежит в глубине у стены, его основание расположено на горизонтальной плоскости пола, а верхняя часть находится на фоне вертикальной плоскости стены, что определяет точно его пространственное положение. На восьми рисунках мяч дан на линии, отделяющей пол от стены, причем в одном случае на уровне этой линии находится верх мяча, а в другом — его низ. На 23 рисунках мяч нарисован на горизонтальной плоскости пола в середине комнаты, а в некоторых случаях прямо на переднем плане. А на двух рисунках мяч изображен целиком на вертикальной плоскости, что он подпрыгнул и находится в воздухе. Выработка у детей умения учитывать горизонтальную и вертикальную плоскости в рисунке и их соотношения при расположении предметов должна быть одной из основных учебных задач в работе над тематическим рисунком.

Очень важным моментом в тематическом рисовании Методика руководства является подбор тем и заданий.

Таким образом, мы видим, что продвижение учащихся по всем трем основным направлениям, определяющим содержание обучения рисованию в I классе, — образ, пространство, технические навыки — идет, по существу, равномерно. Опыт работы показывает, что в I классе большое положительное значение для развития тематического рисунка детей имеет одновременное наблюдение ими предметов и явлений действительности под руководством учителя и показ им соответствующего иллюстративного материала. Наблюдение помогает уяснить детям, как мы видим предметы в пространстве и какие они на самом деле, показ учит, как их изображать.

Список литературы

1. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя детского сада — 2-е изд., перераб. и допол. — М., 1986.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Книга для воспитателя детского сада. — М., 1987.
3. Воспитание и обучение в детском саду. / Под ред. Запорожца А.В. и Марковой Т.А. — М., 1976.
4. Дзюба В.Д., Грачева Н.М., Бабичене Д.К. и др. Мастера дошкольного воспитания: Из опыта работы детских садов, отмечен медалями ВДНХ — М., 1989.
5. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. — М., 1969.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, — М., 2000.

Проявление национальной окрашенности русской и английской речи в языке узбекской газеты (в английской и русской прессе Узбекистана)

Джаббарова Ш. Б.,
Узбекистан

Первое место среди национально-специфических компонентов культуры занимает язык. Язык в первую очередь способствует тому, что культура может быть как средством общения, так и средством разобщения людей. Язык — это знак принадлежности его носителей к определенному социуму.

Как отмечают исследователи, что информация, язык и культура — взаимозависимые понятия, непосредственно связанные с проблемой существования и развития современного общества, проблемой его духовной и социальной экологии (3, 24).

Язык, обслуживающий различные национально-этнические коллективы, постоянно накапливает элементы отражающие особенности развития данных культур, что находит свое выражение в специфических для каждого коллектива фоновых знаниях, воплощенных в тезаурусе данного языка.

Статья посвящена изучению культурологического аспекта узбекской лексики, функционирующей на страницах русской и англоязычной прессы, издаваемой в Узбекистане.

Выявление национально-маркированной лексики — тех лексических единиц, смысловое содержание которых трудно передать средствами другого языка, расширяет и обогащает имеющиеся знания о языке и действительности страны изучаемого языка.(2,78). Под безэквивалентностью понимают отсутствие эквивалентной лексической единицы при переводе с одного языка на другой. Такие лексемы часто не зафиксированы в словаре, однако, это отнюдь не означает, что невозможно передать смысл таких лексем на другой язык.

К безэквивалентной относятся слова и словосочетание, отражающие специфику национальной культуры народа, то есть именно их лексическим понятиям присуща своеобразный специфический культурный компонент, их существованием, объясняется расхождение двух культур. Реалии входят, как самостоятельный круг слов, в рамки безэквивалентной лексики.

В статье рассматривается язык газеты как средоточие языковых новшеств, то есть окказиональных образований и употреблений. Газета — своего рода игрок, ставящий на языковой вкус читателя. Социальная ориентация предопределяет «языковую специализацию» газеты, рассчитанную на определённый языковой вкус. В связи с демократизацией общества престижным становится проявление собственной, пусть даже одиозной, уникальности.

В качестве примера можно привести следующие слова: *бекасам* — шелковая ткань, предназначенная для верхней одежды; *бешик* — деревянная колыбель; *курпача* — ватное одеяло с простроченными узорами; *изюм* — сушеный виноград; *патыр* — сдобная лепешка испеченная на тандыре; *тандыр* — печь; *кураш* — национальная спортивная игра (борьба) «*Благодаря независимости, узбекский кураш покоряет весь мир*» (Молодежь Узбекистана, 27.03.2017) ; *палван* — богатырь, борец национальных видов спорта; *сумаляк* — традиционное блюда, которое готовят из проросшей пшеницы в честь праздника Навруз; *дастархан* — национальное название скатерти, застолье например название национальных инструментов и т.д. например: *карнай* и *сурнай*, *хафизы*, *бахши*, *лапары*. «*Карнаи и сурнаи зазывают народ на праздничные торжества*»; «*Повсюду веселье: поют хофизы, играют бахши, звучат лапары...*». (Молодежь Узбекистана 27.03.2017.); *аксакал* — старейшина махалли; *улак* — национальная игра богатырей «отниму овцу»; *хирман* — место для собранного урожая «*Пожелаем удачи нашим дехканам, пусть будет их урожай щедрым, а хирман-*

высоким!»; (Молодежь Узбекистана.27.03.2017.); *аския*— соревнование острословов; *хашар* — помощь всех жителей махали при бесплатном строительстве школ, больниц, домов нуждающимся в этом, например «рассказывают о хашарах которые проводились, проводятся и намечаются в школе»; *чилля* — самый жаркий месяц в середины лета и самый холодный месяц в середины зимы; *хаким* — мэр, *сум* — национальная валюта, *гузар* — центр, где собираются общественность махалли. Слова *махалля* из нейтральной лексики перешло в общественно политическую лексики в силу того, что этим понятием сегодня обозначается форма местного самоуправления граждан, в связи с чем активизировать использование словосочетаний: *махаллинский комитет, аксакал махали, кенгаш аксакалов* и т.д.

Исследование языка СМИ показывает, что узбекские слова употребляются чаще всего в информационных жанрах, особенно в репортажах.

Одна из причин использования узбекской лексики на русском и английском языках в том, что отсутствие подобной лексики на русском языке и представляет собой без эквивалентную лексику и придает русской и английской речи национальный колорит.

Литература:

1. Алимova P. K вопросу об эволюции испанской лексики (на материале газетно-публицистического дискурса). // Вестник МГЛУ. 2009.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода.- М.: Международные отношения, 1975.
3. Володина М.Н. Язык СМИ — основное средство воздействия на массовое сознание (Роль общественно-политической терминологии) // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Учебное пособие Часть 2.- М.: 2003.
4. Язык СМИ как объект меэдисциплинарного исследования. Учебное пособие Часть 2. М., из-во МГУ. 2003.

Goals and techniques for teaching reading comprehension

Turaeva G. Kh.,
Uzbekistan

Instructors want to produce students who, even if they do not have complete control of the grammar or an extensive lexicon, can fend for themselves in communication situations. In the case of reading, this means producing students who can use reading strategies to maximize their comprehension of text and identify relevant and non-relevant information.

The Reading Process

To accomplish this goal, instructors focus on the process of reading rather than on its product.

- They allow students to practice the full repertoire of reading strategies by using authentic reading tasks. They encourage students to read to learn (and have an authentic purpose for reading) by giving students some choice of reading material.

- When working with reading tasks in class, they show students the strategies that will work best for the reading purpose and the type of text. They explain how and why students should use the strategies.

- They encourage students to evaluate their comprehension and self-report their use of strategies. They build comprehension checks into in-class and out-of-class reading assignments, and periodically review how and when to use particular strategies.

- They explicitly mention how a particular strategy can be used in a different type of reading task or with another skill. [1]

By raising students' awareness of reading as a skill that requires active engagement, and by explicitly teaching reading strategies, instructors help students develop both the ability and the confidence to handle communication situations they may encounter beyond the classroom.

Reading Comprehension Strategies

Instruction in reading comprehension strategies is not an add-on, but rather an integral part of the use of reading activities in the classroom. Instructors can help their students become effective readers by teaching them how to use strategies before, during, and after reading.

Before reading: Plan for the reading task

- Set a purpose or decide in advance what to read for
- Decide if more linguistic or background knowledge is needed

During and after reading: Monitor comprehension

- Decide what is and is not important to understand
- Reread to check comprehension

After reading: Evaluate comprehension and strategy use

- Evaluate overall progress in reading and in particular types of reading tasks
- Decide if the strategies were appropriate for the purpose and for the task

Using Authentic Materials and Approaches

To develop communicative competence in reading, classroom and homework activities must resemble (be) real-life reading tasks that involve meaningful communication. They must therefore be authentic in three ways.

1. The reading material must be authentic: It must be the kind of material that students will need and

want to be able to read when studying abroad, or using the language in other contexts outside the classroom.

When selecting texts for student assignments, remember that the difficulty of a reading text is less a function of the language, and more a function of the conceptual difficulty and the task(s) that students are expected to complete.

2. The reading purpose must be authentic: Students must be reading for reasons that make sense and have relevance to them. "Because the teacher assigned it" is not an authentic reason for reading a text.

Ask students how they plan to use the language they and what topics they are interested in reading and learning about. Give opportunities to choose assignments, and encourage them to use the library, the Internet to find other things they would like to read.

3. The reading approach must be authentic: Students should read the text in a way that matches the reading purpose, the type of text, and the way people normally read. This means that reading aloud will take place only outside the classroom, such as reading for pleasure. The majority of students' reading should be done silently.

Students whose language skills are limited are not able to process at this level, and end up having to drop one or more of the elements. Usually the dropped element is comprehension, and reading aloud becomes word calling: simply pronouncing a series of words without regard for the meaning . [2]

Studies show that when students read they improve not only their reading fluency, but they also build new vocabulary knowledge and expand their outlook also. Reading can help students write better, improve listening and speaking skills and develop positive attitudes toward reading in English.

REFERENCES:

1. Alderson J.C. & Urquhart A.H. Reading in a foreign language. London: Longman, 1984.
2. Breen, M.P. Authenticity in the language classroom Applied Linguistics, 1985.

The differences between the adjectives *little* and *small*

Tadjieva M. F.,
Uzbekistan

Learners of English often face difficulty in using synonyms or words that are close in meaning. Bolinger asserts that “the measure of synonymy is replaceability”. Two lexical items may have many characteristics in common; however, they are not synonyms unless one can be used instead of the other. Palmer confirms this rule and adds that as there are not true synonyms, which would be interchangeable in all their environments, this ‘test by substitution’ must be applied to the words which are interchangeable in certain contexts only. This can be exemplified by the adjectives *little* and *small* that can be both used with *house* but only *small* with *letters*. In addition, Palmer offers another possibility for investigation of synonymy. If two words are to be called synonyms, it is necessary that they have the same opposites, i.e. antonyms. This time again, they have to be taken from the same environment, for instance, it is precisely the context in which *small* with *little* are interchangeable that they have the antonym *big* or *large* (*a big house* or *a large house*), but the opposite of *small letters* is *capital letters*.

The Cambridge Advanced Learner’s Dictionary offers a number of definitions for the adjective *small*, the most important ones are:

“limited in size or amount when compared with what is typical or average”

“describes a very young child that older than a baby“,

“limited in the amount of an activity”

The adjective *little* is defined as “small in size” (a little house), “used between an adjective and a noun to emphasize that you like or dislike” (a nice little business), “short in time or distance” (a little sleep), “little children are young“(little boy/girl), “done in a way that is not very noticeable: a little smile, ‘not important’ in the Longman Dictionary of Contemporary English.

The Cambridge Advanced Learner’s Dictionary defines *little* as an adjective as ‘small in size or amount’, “young”, “used to emphasize an opinion which is being given about something or someone“, “not very important or serious”.

Both dictionaries offer the word *little* is used as an adjective, a determiner or pronoun and an adverb, however the word *small* is used as an adjective and noun.

In order to establish what is the difference between *small* and *little*, we will study a number of examples and find out in which cases it is a priority, and maybe the only possible use of a word from this pair of synonyms in terms of grammar, stylistics and lexical meaning.

I. Grammatical features

1. Adjective *little* is not used with the preceding adverbs *rather* / *quite* when it is necessary to give a comparative evaluation to an object or subject; in such cases an adjective *small* is used: *The town was rather small.*

2. It is necessary to avoid the clumsy degree of comparison *little*., using in such cases the *smaller* / *smallest*: *Their house is smaller than ours.*

II. Stylistic features

In order to emphasize one’s contempt or sympathy and sometimes patronizing attitude toward the subject, the speaker uses an adjective *little*, thereby emphasizing his emotional attitude to such an object:

What a lovely little garden!

III. Lexical features

1. In the same sense adjectives *small* and *little* are used to indicate the age (*Mary had two little brothers.*); to indicate the degree of importance of an event, an object or phenomenon in meaning is not serious, insignificant, etc. (*You'll have to make a few small changes to the article.*);

2. Differences in use *small* and *little*:

A. We use *small* when we talk about a quiet voice or sound (*She gave a small sigh.*); when we talk about the size of clothes (small, medium) (*Do you have these jeans in a small size?*); when we talk about modesty (*She likes to be a small person.*) when we talk about the scope of a business, activity (*small business*); when it comes to humiliation (*She is happy to make me look small.*).

B. We use *little* when we talk about the size, the smaller of the presented (*May I take that little piece of pizza?*); when we mean a small number of members or residents (*I saw a little group of tourists.*); when it comes to the narrowness of thinking (*He has a petty little mind.*)

To sum up, the adjectives *little* and *small* share the same meaning in some cases and they can be thus called synonyms. However, the observations reported in this article indicate that we can differ *little* and *small* according to their grammatical, stylistic, lexical features. It is important to note that the difference exists also in the use of these words in stable phrases and expressions.

REFERENCES:

1. Bolinger, D. (1968) *Aspects of Language*. New York: Harcourt, Brace & World.
2. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*. Third Edition. Cambridge University Press.
3. *Longman Dictionary of Contemporary English*. Pearson Education Limited
4. Palmer, F. R. (1986) *Semantics*. Cambridge: CUP.

The important role of technology in education

V. SHOYNAZAROVA
TERSU teacher

N. CHORIEVA
TERSU student

Technology has always played an important role in education but the immense change in technology and the growing presence of the internet have changed our students scientific potential more than ever for the last decade. Today's students grow up with developing technology, access to internet anytime, anywhere available. They have become familiar with mobile phones, computers, digital cameras, console games etc. As a result, of all these innovations, our students are no longer thinking and getting the information as they may have had in the past.

Technology has influenced our students the way they learn, get the information, think and interact. They have become collaborative, autonomous, exploratory and connected learners. Education system in Uzbekistan curriculum and the approaches we believe in are effective as well as 21st century gave students new ways to learn self and improve themselves. They are fluent in using computers, internet, mobile phones, messaging , etc. in my view, all teachers need to be more familiar with the growing technology because this is the only way to become a digital native. First we need to use and explore the technology personally, then we will find the best ways to integrate it into our teaching to communicate, create and collaborate.

Using technology in our classes can help our students become better problem solvers, constant explorers, more autonomous learners, interactive and collaborative. Technology helps to collaborate in global projects, it provides authentic material and is a good way to improve writing and listening skills as well as communicative abilities. They are already using it. They mail each other every day, they send messages via mobile phones, they complete online information every day, they chat and they spend most of their lives online.

Our curriculums and methodologies we use will always improve. New approaches will be popular and adopted, new goals will be added and our digital native students will always be evolving and changing rapidly. Education, competition and skills are changing. „We are no longer teaching if what we teach is more important than who we teach or how we teach” Our students have already surpassed the limits of our education systems. We should keep the traditional content that works and helps our learners in our curriculums but we should also include the future, the future is digital and it enhance learning. Technology is a way of life and a necessity and we should be ready to handle this. It's a long journey and there are a lot to be done not to lose anything on the way.

New technology and new ideas not only changed our life but also our classes, so we believe following activities make ESP classes more fruitful and live and make students think creative and do something new. ESP classes are very technical and very complicated to teach, and to find new ways of teaching.

In my experience, utilizing internet technologies deliver a broad array of solutions that enhance knowledge and performance of student. In my practice period at school. I observed students get more effective data with the help of technology. Because it plays main role in learning the language.

If we use above-written activities: discussions, brainstorming, picture describing, picture narrating, it would give a lot of knowledge to students and improve their writing, speaking, creative thinking, listening skills more better, especially, in ESP classes these activities are more demanding.

21st century gave students and people, teachers computerized society where they may get digital information and use it for their professional live issues: in the process of teaching, in modernizing factories,

system of education, etc.

All in all, activities we use in ESP classes based on specialty students study and get new ideas and create something new for society.

Used Literature:

1. Dudley-Evans, T.& St John, M, J. 1998. Developments in English for specific Purposes. Cambridge: CUP.
2. Tom Hutchinson and Alan Waters. 1987. English for Specific Purposes. Cambridge University Press.
3. www.google.com
4. www.rambler.ru.

ANNOTATION

This article is about the important role of technology in education. Using technology in our classes can help our students become better problem solvers, constant explorers, more autonomous learners, interactive and collaborative.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена к важнейшей роли технологии в обучение. Использование технологии на наших занятиях помогает студентам легко решать проблемы, работать над собой, быть более автономными, интерактивными и действовать совместно.

The effectiveness of teaching english in high schools of Uzbekistan

V.Shoinazarova
TerSU teacher

Z.Pardaeva
TerSU student

After getting the Independence the Republic of Uzbekistan has worked out an own model of development, taking into account the specific social and political traditions in the country. One of the most important conditions for the development of any country is a well functioning education system. As the education system ensures the formation of a highly developed that must be able to live in a highly, with social and personal activity, ability to function independently in the public and political life. The highest objective of reformation in Uzbekistan is to revive those traditions, fill them with new content and set up all necessary conditions achieving peace and democracy, prosperity, cultural advancement freedom of conscience and intellectual maturity for every person on earth.

According to the requirement on the National Program of Personnel training and reforming of the highest education in the republic of Uzbekistan it is important to make effective changes in the System of Higher education. As the first president of the republic of Uzbekistan I.A.Karimov highlighted "Our young generation must be quick cutter, wiser, healthier and of course, must be happier than us".[1]

In teaching foreign languages the most important of all, is to develop communication and interaction skills of learners. Teaching vocabulary and structures are on the very important stage for it. Furthermore, if only people, these are thought, communication won't be inadequate. Learners may know the rulers and many words but they will be unable to use these in their speech. They say, reading, writing is developed by writing, as well we can improve our English learners' communicative and interactive skills only by more speaking and communicating.

In the globalization age today, English assumes as a more and more important part as a means of international communication than ever. Therefore, in some recent years, the focus of teaching has been promoting oral skills in order to respond to the students' needs for effective communication.

However, due to some objective and subjective reasons, teaching and learning English in general and teaching and learning speaking in particular does not come up to the study aims. Despite teachers' efforts to provide students with opportunities to develop their communicative skills, how to teach and learn speaking effectively is still a challenging question to both teachers and students at many high schools in Uzbekistan.

In language teaching, language games have proved themselves not merely as „time filler activities” but as an important factor which can create more chances and interest to motivate students to speak. Nevertheless, language games have not successfully applied to speaking classes in many educational institutions.

Used literature:

1. Karimov I. A. There is no future without history. — Tashkent, 1997. P. 47
2. Karimov I.A. Harmoniously developed generation is a basis of progress of Uzbekistan. — T., 1998.

ANNOTATION

This article is about the effectiveness of teaching English in High schools of Uzbekistan. In teaching foreign languages the most important of all, is to develop communication and interaction skills of learners.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящается к изучению эффективности обучение английского языка в высших учебных заведениях Узбекистана. Самое важное в обучение иностранных языков является развитие коммуникации и навыки общение учашихся.

Инженерное мышление и инженерная культура и их роль в творчестве молодёжи

Мухитдин Назаров

кандидат философских наук,
доцент кафедры «Социальных наук»
Андижанского машиностроительного института

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена на актуальную тему подготовки квалифицированных инженерно—технических кадров, а также на формирование инженерного мышления студентов через исследовательский деятельность. На основе новых научно—технических литератур показано роль и место инженерно—технических кадров в современной общественной жизни.

Ключевые слова: мышление, инженерное мышление, исследовательская деятельность.

Талант и задачи учителя, преподавателя заключается в том, что он должен определить, находить, искать мыслящего, думающего, абстрактно, самостоятельно мыслящего ученика, студента, исследователя. Так как, образованный человек складывается некоторым образом из человека и из человека образованного [1]

Исследователи фундаментальных и технических наук как обычно определяют термин инженерное мышление как специфическая форма активного отражения морфологических и функциональных взаимосвязей предметных структур практики направления неудовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах с целью создания технических средств и организации технологий.

В нашем случае целью исследования является исследования и раскрытие особенностей формирования, функционирования и развития инженерного мышления.

Особенность и инженерного мышления заключается не только в овладении необходимыми знаниями будущей профессиональной деятельности, способностями предвидеть и прогнозировать путь и результаты осуществляемой или предстоящей профессиональной деятельности. Инженер должен не только мысленно предугадать результат своей деятельности, но и иметь доказательно обоснованные факты, которые укажут на характерные свойства, функции и структурные особенности объекта деятельности и процесса его изготовления. То есть мышление инженера это не просто знания и умения в профессиональной деятельности но и способственность самостоятельной работы, находчивость, ответственность умение анализировать также, прогнозировать на создание реальных предметов и явлений путем изменения окружающий мир.

В наше время существенно возрастают требования к технике и техническом творчестве к изделиям промышленности, резко растут объемы производства и серийность изделий. Поэтому главной особенностью инженерного труда становится его связь с наукой. Появился огромный комплекс технических наук, прикладных областей науки, связанных с различными отраслями техники. Более того, в последнее время значительная часть технических и технологических инноваций является воплощением новых научных результатов. Необходимость повышения производительности инженерного труда привела к значительной его дифференциации. Сейчас нет просто инженеров есть инженеры—системщики, инженеры—конструкторы, технологи, дизайнеры и т.д. Вместе с тем, все более явственны новые тенденции интеграции, связанные с изменением понимания процесса проектирования, со все более широким переходом от огромных предприятий к малым фирмам, с изменением технологии инженерного труда. Сегодня проектирование понимается как деятельность, направления на создание новых объектов с заранее заданными характеристиками при выполнении необходимых ограничений экологических, технологических, экономических и т.д. В современном

понимании в проектную культуру включается практически все аспекты творческой деятельности людей этические, эстетические, психологические. Проект в широком значении организует деятельность людей в преобразовании среды обитания, в достижении не только технических, но и социальных, психологических, эстетических целей. Центральным стержнем проектной культуры остается инженерная деятельность, определяющая функциональные и технологические характеристики изделия, объединяющая новое знание, новые представления и образы среды с возможностями материального воплощения новой информации. Можно без преувеличения сказать, что инженер—главная фигура научно—технической революции, основной «двигатель» научно—технического прогресса.

Резкое увеличение влияния науки и техники на развитие общества, появление глобальных проблем, связанных с беспрецедентным ростом производительных сил, количества людей на планете, возможностей современной техники и технологии, привели к формированию нового инженерного мышления, основой которого являются ценностные установки личности и общества, целеполагание инженерной деятельности. Как и во всех сферах человеческой деятельности, главным критерием становятся нравственные критерии, критерии гуманизма. Академиком Н.Н.Моисеевым предложен термин «экологический и нравственный императив», означающий безусловный запрет на любые исследования, разработки и технологии, ведущие к созданию средств массового уничтожения людей, ухудшению состояния окружающей среды. Помимо этого для нового инженерного мышления характерно видение целостности, взаимосвязанности различных процессов, прогнозирование экологических, социальных, этических последствий деятельности.

В отличие от многих других профессий, инженерная профессия требует целостного представления об объекте проектирования, требует владения и формально—логическим и образным мышлением, знания языка формул и языка чертежей и схем, сочетания научного и художественного стилей мышления. В.Е.Грум—Гржимайло писал: «Инженерная карьера потому и заманчива, что люди со средними способностями могут творить, т.е. могут испытывать счастье, доступное только сверходаренным людям: музыкантам, художникам и ученым».

Инженерное дело относится к такой сфере деятельности человека, в которой в равной мере представлены логическое и образное, рациональное и иррациональное, аналитическое и синтетическое, т.е. лево и правополушарное мышление. Органичное взаимодействие этих типов мышления, левого и правого полушарий, их диалог и составляют сущность настоящего инженерного мышления, совершенно необходимы главным конструкторам, руководителям проектов, изобретателям. Недаром И.Кант говорил о диалогичности человеческого мышления: «Мыслить значит говорить с самим собой.... слышать самого себя».

Духовная деятельность, духовная культура как основа всякой человеческой деятельности всегда присутствует в деятельности инженера—конструктора, инженера—проектировщика и инженера—теоретика. Как очень метко заметил Анри Пуанкаре, — "Всякая наука есть наука общем« [2]. Азбуками всякой науки является самостоятельная мышления, мышления об общем мышление единичным. Поэтому в подготовке кадров технического направление вместе с всеобщими знаниями необходимо всеобщая образованность и компетентность. Которая требует глубоко изучения социальных философских дисциплин.

В наше стремительно развивающегося времени как никогда становится актуальным, образованность и компетентность и общая культура творческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Сочинение в четверых томах. Том 3. «Физика», стр 77. Москва, Мысль, 1981 г.
2. Анри Пуанкаре. О науке. Москва, Наука, 1981 год, стр 13

Инновацион таълим воситасида билиш жараёнларини фаоллаштириш

О.Пулатова

Андижон машинасозлик институти

Резюме. Мақолада замонавий талаблар асосида замонавий ахборот — коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммолари бўйича таълим воситаларидан фойдаланишни фаоллаштириш масаласи ёритилган

Abstract. The article deals with the creation of virtual boards and text-books on general technical subjects as well as the problems of training teacher-meeting the present demands on information-communication technologies

Резюме. В статье представлены проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогов, а также вопросы изготовления электронных учебников и виртуальных стендов по общетехническим дисциплинам.

Бугунги кунда ахборотлар шиддати ва янгиликлар оқими тобора кундалик ҳаётимизнинг ажралмас бўлагига айланиб бормоқда. Бу эса ўз ўрнида ҳар бир шахсдан фикрий етукликни, тўғри мушоҳада юрита олишни, ахборотдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришни тақозо этади. Айниқса бу жараён жамиятнинг сезиларли қисмини ташкил этувчи ёшлар онги ва шу ўринда кескин бурилишлар, янги қарашларни вужудга келишига таъсир кўрсатади. Таълим мазмунини такомиллаштириш, интеграциялаш, ахборот технологияларига асосланган таълимни ташкил этиш эса ана шундай тезкор давр тақозосидир.

Соғлом фикр юритувчи ва маънавий жиҳатдан мукамал, ақлан етук, фикран теран, ривожланган шахсни тарбиялаш таълимда ёш хусусиятларига эътиборли бўлиш, ўқитишда таълимнинг барча бўғинлараро алоқадорлигини таъмин этиш ва шахс онги ва тафаккурида янги ҳоя, тасаввурларни шаклланишига имкон берувчи замонавий фаол усуллардан фойдаланишни талаб этади. Олий таълимдаги ижтимоий, гуманитар фанлар доирасида таълимни ноанъанавий усулларини қўлланилиши талаба ёшларни ижодий тафаккурини шаклланишида, мулоқот имконини кенгайтишида, воқеа-ҳодисаларга нисбатан баҳолашлари ва қарашларини шаклланишида ва яна шунингдек, дарс жараёнида вужудга келган қизғин мунозара ва мантикий ечимларни бевосита иштирокчиси сифатида ўз фаолиятдан психологик қониқиш ҳиссини вужудга келишида муҳим аҳамиятга эга. Зеро, қанчалик таълим жараёнидаги берилаётган янги маълумотлар талабадаги мавжуд тасаввурлар ва тажрибаларга уйғунлашган бўлса, уни идрок этиш, билиш жараёнлари орқали таҳлил қилиш ва баҳолаш фаоллашади. 1-2-курс талабаларида абстракт тафаккур, мантикий фикрлаш, танқидий баҳолаш, қиёслаб таҳлил қилиш имконини янада такомиллаштиришида «Муаммоли ўқитиш», «Ақлий хужум», «Индивидуал ўқитиш» каби турли субъектив фаолликни талаб этувчи усуллар орқали таълимни ташкил этилиши юқори самарали аҳамиятга эга. Шунингдек, таълимни энг сўнги интернет хабарларидан фойдаланилган ва турли слайдлар кўринишида ташкил этилиши талабаларда ижодий тафаккурни, ички фаолликни, эркин мулоқотга киришиш, ўз ҳулқини бошқариш имконини шакллантирибгина қолмай, мулоқот маданияти ва савиясини ўзлаштиришига кучли таъсир кўрсатади. Шахс маънавияти, руҳий олами кўринишлари унинг мулоқоти орқали намоён бўлади. Сир эмаски, бугунги кунда ёшларни мулоқот савияси, маданияти, мулоқот орқали ҳиссий ҳолатларини баён эта олиш имкониятида қўпол нуқсонлар кўзга ташланади. Бу муаммо ечимини эса уларни таълим жараёнида ўз устида ишлашларини ташкил этиш, ўзга шахсларни ва ўзини ўзгалар қарашлари (рефлексия) билан баҳолай олишларини юзага келтириш орқали ҳал этиш мумкин. Бу эса кенг дунёқарашни, бой маълумотлар захирасини, турли ахборотлар тизимидан фойдалана олишларини тақозо этади. Бундан ташқари таълимда индивидуал хусусиятларни эътиборга олган ҳолда ва ички имкониятларга кўра

турли усулларни қўлланилиши, талабаларни турли вазиятларда фаоллик кўрсатишларини талаб этилиши улардаги очилмай қолган имкониятларни, забт этилмаган янги қирраларни кашф этилишига туртки бўлади.

Мана шундай шахс билиш жараёнларини ўзаро уйғунлигини, ва фаоллигини талаб этадиган усуллардан бири бўлган «Ақлий хужум» усули мантикий фикрлашни, хотира, диққат, идрок, ҳаёл, нутқ жараёнлари узвийлигини, тафаккур тезлиги ва нутқий маҳоратни мукаммал даражасини намоён этишни талаб қилади. Бундан ташқари ҳал этилаётган муаммо ечимига қадар турли ёндошишлар, таърифлар кенг қамровли фикр юритишга, ўз ақлий салоҳиятини қай даражада эканлигини баҳолай олишга шароит яратади. Психологик нуқтаи назардан, шахс ўз қобилиятлари ва имконларини қай даражада адекват баҳолай олиши уни жамиятда фаоллик кўрсатишига, шахслараро муносабатлар тизимига осон кириша олишига, ички салоҳиятидан оқилона, самарали фойдалана олишига замин яратади. Бундан ташқари бир хилликка йўғрилган таълим мазмуни шахс хотирасида кам қўзғолишлар ҳосил қилади, тасаввурлар тизимида ассоциатив боғланишлар узвийлиги фаол бўлмайди. Таълимдаги маълумотлар тизими қанчалик янги бўлиб, инновацион технологиялар асосида ёритилган тарзда узатилса ўзлаштириш жараёнида сифат даражасини ошишига олиб келади. Таълимда иложи борича визуал воситалар, слайдлар асосида ўқитишни ташкил этилиши аниқ, мавҳумликларсиз, мавжуд билимлар билан боғланган мустақкам тасаввурлар тизимида ўрин олган тушунчаларни ҳосил бўлишига олиб келади.

Интерфаол усуллардан таълим жараёнида самарали фойдаланиш ҳам шахс фаоллигини таъминловчи, ўзига нисбатан талабчанликни оширувчи, бевосита ўзини вазиятни фаол иштирокчиси сифатида эркин идрок қилишига, мавжуд нуқсон ва камчиликларини тўғрилашига таъсир этувчи омил бўлиб хизмат қилади. Бунда эса таълимни мультимедиа кўринишида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Таълимда қанчалик мураккаб билиш жараёнларини иштироки талаб этилишига эришилса, талаба шахсини яширин бўлган ички имкониятлари, қобилият қирралари намоён бўлади. Бевосита таълим жараёнида талаба ўзи ҳам таълим мазмунини ёритувчи сифатида фаоллик кўрсатиши, муаммони ифодалашда изланиши ўзлаштириш даражасини юқори савияга кўтарилишига олиб келади.

Талаба шахсини баркамол маънавий-руҳий олами мукаммаллилигини, теран интеллектуал салоҳиятини шакллантириш, етук камолот эгаси қилиб тарбиялаш аввало таълим жараёнида белгиланадиган аниқ мақсадлар билан баҳоланади. Тараққиёт сари юз тутиб бораётган бугунги ахборотлар асри эртанги кун ёшларидан турли муаммоли вазиятларда ўзини-ўзи тўғри баҳолай оладиган, мустақил фикрига эга бўлган, ақлий ва руҳий имкониятларидан юксак саъйи-ҳаракатлар йўлида фойдалана оладиган ижобий хусусиятлар соҳиби бўлишни тақозо этмоқда. Бу эса тўғри ташкил этилган таъсирчан, инновацион таълим ҳамда ўқитиш жараёнида таркиб топиб борадиган инсоний сифатлар, ахлоқий хусусиятлар, кўникмага айланиб борадиган ижодий фаоллик даражаси билан белгиланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Махкамов У. Kasbiy mahorat. O'quv qo'llanma. T.: TDIU .-2014
2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. — T: Tafakkur-Bo'ston, 2016

Анализ сравнения как стилистического приема в классическом китайском языке на основе древнекитайского канонического трактата «Ле-цзы»

Исакова Ивана
магистрант,
кафедра китайского языка,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва

Аннотация: Статья посвящена изучению сравнения как стилистического приема в языке вэньянь на основе древнекитайского канонического трактата «Ле-цзы». Такой стилистический прием как сравнение активно встречается в текстах на классическом китайском языке. Значимость анализа данного приема обуславливается тем, что при недостаточном изучении указанного тропа эффективность понимания произведений на древнекитайском языке снижается. Изучение структуры сравнения позволит эффективнее понимать тексты на классическом китайском литературном языке вэньянь, а также упростит их чтение и перевод.

Ключевые слова: китайский язык; вэньянь; сравнение; стилистический прием; изолирующий язык.

Simile as a stylistic device in wenyān based on the early philosophical text «Lie zi»

Isakova I.

Isakova Ivana — master's program student

THE CHINESE LANGUAGE DEPARTMENT,

MOSCOW CITY UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: This article describes simile as a stylistic device in wenyān based on the early philosophical text «Lie zi». Simile is one of the most popular stylistic device in the classical Chinese language. The understanding of this stylistic device is necessary because almost every part of the «Lie zi» contains at least one example of simile with different special prepositions or verbs, for example:

«若», «犹», «如», «于»

etc. The proper understanding of this device can make it easier for the reader to concentrate on the main message of the text and for the translator to translate texts in wenyān.

Keywords: the Chinese language; wenyān; stylistic devices; isolating language.

УДК 811.581

«Современным китайским языком невозможно овладеть по-настоящему, не познакомившись с древнекитайским языком» [2, с.9]. Действительно, достигнуть высокого уровня знания современного китайского языка без определенных знаний вэньяня невозможно. Владение классическим китайским языком способно улучшить понимание грамматических и лексических структур современного языка.

Данная статья посвящена сравнению как одному из самых часто встречающихся стилистических приемов в древнекитайском каноническом трактате «Ле-цзы».

Цель данной работы заключается в анализе такого стилистического приема как сравнение в языке вэньянь на основе древнекитайского канонического трактата «Ле-цзы», а также в изложении теоретических и практических сведений с использованием наглядных примеров для упрощения

перевода и понимания текстов на классическом китайском литературном языке.

Прежде всего следует дать определение данному стилистическому приему. Сравнением называется троп, который построен на уподоблении одного предмета или явления другому с целью усиления художественного значения и выявления новых, важных свойств одного из них при помощи другого.

Сравнение в древнекитайском языке состоит из объекта сравнения, интерпретации, которая описывает объект, и так называемого «слова похожести» [2, с.290]. Слова похожести выражены предлогами или глаголами сравнения и являются его маркерами, благодаря которым поиск и выделение сравнения в древнекитайском тексте может вычисляться с помощью электронно-вычислительной машины. Одними из самых часто употребляемых слов похожести являются: «若», «犹», «如», «于», «似», «宛如», «譬如», «譬犹» [2, с.290].

Рассмотрим и проанализируем слова похожести из второй главы «Ле-цзы» «Желтый владыка»:

1. «若»:

- 1) 乘空如履实，寝虚若处床 — «они ходят по воздуху, как по суше, спят в пустоте, точно

в постели». В этом примере нечто абстрактное — лексема «虚» поясняется более конкретным «床». Объектом сравнения являются хождение по воздуху и сон в пустоте, интерпретацией — хождение по суше и сон в постели, то есть в данном примере нечто абстрактное и нереальное сравнивается с материальным и реальным. Посредством данного сравнения автор описывает жителей страны совершенного порядка, их странствия души, чистоту сердца и тела, познанный ими Путь.

- 2) 火过，徐行而出，若无所经涉者 — «пройдя через пламя, словно и не замечая его, человек неспешно пошел прочь». С помощью данного сравнения автор пытался подчеркнуть естественность, хладнокровие, с которыми бедняк Кай прошел через пламя по повинновению Цзыхуа, любимцем правителя Цзиня. Благодаря своей вере Кай подчинил своей воле все вещи. Объектом сравнения данного примера является ходьба сквозь пламя, интерпретацией — отсутствие пламени.

- 3) 而睢睢而盱盱，而谁与居？大白若辱，盛德若不足 — «сколько высокомерия в твоём взгляде! Кто может ужиться с тобой? Самая чистая белизна кажется чуть запачканной, в совершенной добродетели как будто чего-то не хватает». В данном примере автор подчеркивает дуальность мира, чистота и порок, совершенная добродетель и ее недостаток образуют единство противоположностей. Автор описывает объект сравнения с помощью его противоположностью, используя при этом антонимы: «大白» — «безупречная белизна», и «辱» — «позор», «стыд».

2. «犹»:

- 1) 乃若夫没人之未尝见舟也而谩操之也，彼视渊若陵，视舟之覆犹其车 —

«а когда он сказал, что ныряльщик может научиться его искусству даже не видя лодку в глаза, он говорил о том, что для такого человека водная пучина, словно суша, перевернуться на лодке, словно ехать на телеге назад». Данное сравнение подчеркивает абсолютное отсутствие страха у лодочника перед водой. Данный пример также состоит из двух предикативных словосочетаний:

«舟之覆» и «车却», фрагмент «视舟之覆犹其车却也» параллелен в горизонтальном направлении, если ось симметрии провести через лексему «犹». Объектом сравнения является опрокидывание лодки, интерпретацией — езда на телеге назад.

2) 当是时也, 犹象人也. — «и все это время стоял не шелохнувшись, словно истукан». Речь идет о Ле Юйкоу, стрелке, который стрелял из лука, поставив на локоть кубок с водой. Он стоял неподвижно, и пустив 3 стрелы, кубок с водой так и не опрокинулся. С помощью сравнения показано мастерство, решительность и уверенность, с которой стрелок пускает стрелы из лука. Объектом сравнения является Лю Юйкоу, интерпретацией — истукан.

3) 仲尼适楚, 出于林中, 见痾偻者承蜩, 犹掇之也. — «Конфуций вышел из леса и увидел Горбуна, который ловил цикад так ловко, будто подбирал их с земли». Сравнение подчеркивает легкость, с которой Горбун выполнял свою работу, с которой сложно справиться даже молодому человеку. Объектом сравнения является ловля цикад, интерпретацией — подборание цикад с земли.

3. «如»:

1) 乘空如履实 — «они (жители страны Хуасюй) ходят по воздуху, как по земле». В данном примере хождение по воздуху сравнивается с хождением по земле, действие нереальное уподобляется действию реальному. Данным сравнением описывается изящность, легкость и безмятежность людей страны совершенного порядка Хуасюй. Более того, в этом сравнении противопоставляются друг другу воздух и земля, где земля соответствует ин, а воздух — янь. Объектом сравнения является хождение по воздуху, интерпретацией — хождение по земле.

2) 心如渊泉, 形如处女 — «Его сердце — как бездонный источник, его внешность — как у юной девушки». Объектами сравнения являются сердце и внешность, интерпретациями — нечто абстрактное.

3) 而后眼如耳, 耳如鼻, 鼻如口, 无不同也. — «тогда, когда я дошел до предела всего, что было внутри и вовне меня, зрение стало подобным слуху, слух — подобным обонянию, обоняние — подобным вкусовым ощущениям». Путем такого сравнения Ле-цзы повествует о достигнутом его совершенстве, Пути. Помимо сравнения в данном примере присутствует параллелизм на уровне словосочетания: «眼如耳, 耳如鼻, 鼻如口». Объектами сравнения являются чувства, интерпретациями — чувства.

4. «似»

1) 望之似木鸡矣 — «Посмотришь издали — словно из дерева вырезан». В данном примере с помощью сравнения с непоколебимым деревом описывается жизненная сила и энергия бойцовского петуха. Объектом сравнения является петух, интерпретацией — дерево.

5. В главе «Желтый владыка» отсутствуют примеры употребления предлога «于» и глаголов «宛如», «譬如» и «譬犹» в качестве слов похожести.

В завершении данной работы о следует сделать вывод о значимости изучения сравнения как стилистического приема. На примерах из главы древнекитайского канонического трактата «Ле-цзы» была показана частота употребления данного приема в письменном языке вэньянь. Самыми часто употребляемыми словами похожести являются «若», «犹», а также «如».

Список литературы / *References*

1. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005 — 576 с.
2. Скворцов А.В. Курс древнекитайского языка. Учебник. – М.: ВКН, 2017 — 328 с.
3. Скворцов А.В. Предпереводческий анализ текстов на китайском языке. Учебник. – М.: Восточная книга, 2016 — 320 с.
4. 曾传辉 冲虚至得真经注译. – 北京: 中国社会科学出版社, 1996. — 245 页
5. 邵敬敏 现代汉语通论. – 台北: 上海教育出版社, 2007. — 335 页
6. 陈正治 陈正治修辞学. – 台北: 台湾五南图书出版股份有限公司, 2015. — 388 页

Using interactive methods in teaching grammar

MIRZAYEVA LOLA AMIRKULOVNA
TerSU, Uzbekistan

"The task of science is shaping our future directions of tomorrow, the laws of nature, the show the way it is. Science must be the means, by force, driving forward the development of societies." [1]

Formation of the young specialist takes place in university classrooms, and time-consuming process of training based on the methods of teaching effectiveness that ultimately determines the skill level of the future specialist. The fruitfulness of the joint activity of the teacher and the student depends on the correct problem solving:

- a) Setting teaching objectives, and the consequent motivation for the student
- b) The accomplishment of certain materials' contents
- c) The control of knowledge.

Teachers should support their students when they want to resolve everyday problems that refers to learning languages, especially on learning grammar. There are several models of pedagogy study:

- 1) Passive — student acts as the "object" of study (listening and watching)
- 2) Active — student acts "subject" of learning (independent work, creative tasks)

3) Interactive — inter (mutual), act (act). The learning process is carried out in a continuous, active cooperation of all students. Students and teachers are equal subjects of study. [2]

Teaching students' grammar rules without giving the students an opportunity to use these rules will not help them use English in real life. Language teachers and language learners in many non-native countries are often frustrated by the disconnect between knowing the rules of grammar and being able to apply those rules automatically in listening, speaking, reading, and writing. This disconnect reflects a separation between declarative knowledge and procedural knowledge.

Native English speakers learn grammar rules from hearing and listening from the real situations. [3] In many English classrooms, teachers often set aside a particular time slot that is dedicated to the study of grammar. Such periods often focus on different points of grammar, such as tense, active and passive voice, or reported speech.

Grammar is something that runs through just about every aspect of [language](#). Even the simplest sentences have grammar. Our curriculum may require us to teach stand-alone grammar lessons, and it's important to introduce various grammar points and topics so that the students have a richer understanding of the mechanisms of language. In English classes we often include music of English feature. These highlight the structure of grammar and stress patterns of the key everyday expressions that are presented. As learners are keen to learn these high frequency expressions, it is well worth making sure that they know exactly how to use them with the correct of using grammar. For example, if we deal to Present Simple and Present Continuous the Beatles' songs are available:

Here comes the Sun

Here comes the Sun

And I say

It's alright

Little darling.

I feel that ice is slowly melting

Little darling.

To check the learners how to understand these two tenses we can use interactive ask-answer methods such as: Here comes the Sun. Who comes here? Where does the Sun come from? In addition, I say it is all right. What do I say? I feel that ice is slowly melting. What is slowly melting? How is ice melting? What is ice doing? Testing your grammar for learners of Intermediate and Upper-Intermediate levels will be fruitful, in which a text is given to put the events into chronological order. What happened first? What happened last?

As I am interested teaching grammar to young learners I usually use the text-book "Developing Grammar in Context" by Mark Nettle and Diana Hopkins in which exercises have been added the activities of interaction as: brainstorming, cluster, games such kind of feeling jar, how to place the order of adjectives, ready-made picture, case-studies and others. These activities focused on how grammatical concepts can be practiced with fun in the classroom.

For conclusion, I want to argue that it will be worth to teach grammar by interesting interactive grammar activities, which are designed for pre-grammar, while-grammar and post-grammar stages. In pre-grammar stage, we can use declarative approach to explain all features of certain grammar function with helping interactive methods. In while-grammar stage, we can gain and fix of new grammatical combination and in post-grammar stage, students are led to follow grammar accuracy in speaking with using some interactive methods.

BIBLIOGRAPHY

1. Mark Nettle and Diana Hopkins. "Grammar in Context". Cambridge University Press.2003
2. Ellis R. "Current issues in the teaching of grammar: an SLA perspective". TESOL Quarterly, 2006 p 83-107.
3. Brown H. D. "Teaching by principles. An interactive approach to language teaching pedagogy". New York: Longman 2001.
4. Carter R. & Hughes R. "Exploring Grammar in Context". Cambridge: Cup.2000.

REMARKS

1. И.Каримов. Без исторической памяти нет будущего / Свое будущее мы строим своими руками. Т.7. Ташкент: "Ўзбекистон", 1999г. с.146.
2. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка. Автор: Елена Сопова. Рубрика: [Мастерская профессионального развития](http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/). Пятница 22 Март 2013 <http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>.
3. Aj Hoge. Seven rules of effortless learning English, Rule 2

Designing reading activities for reading EFL classes

RUZIYEVA IRODA ZOKIROVNA
Student of the TerSU, Uzbekistan

Summary: This work approaches the issue of developing language by reading activities in the EFL classroom. Designing and using reading activities are the approach for generating ideas of any written piece of text.

Key words: Designing reading activities, using reading activities, reader knowledge, reading skill, reading strategies.

Nowadays, our independent Uzbekistan is focusing on developing in every area. As the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev Miromonovich said: "At the time internalizing new technologies we need to pay attention on the youths' reading books, being friends with books, raising level of reading of population. For all of this, we need to set and promote our national literature and world literature on social network". [1] This speech sounded like an appeal. In addition, we need to notice that glorifying Uzbek literature to the world is the current issue for us.

As today, the books are the most important resources on teaching and learning foreign languages in the economical development and social life of our country, we have known that everybody who teaches must know the effective ways of teaching and learning foreign languages by essential books, that's why in this article I've worked on designing interactive activities for reading in EFL (English as a Foreign Language) classes.

Reader knowledge, skills and strategies include: [2]

- Linguistic competence: the ability to recognize the elements of the writing system; knowledge of vocabulary; knowledge of how words are structured into sentences;
- Discourse competence: knowledge of discourse markers and how they connect parts of the text to one another;
- Sociolinguistic competence: knowledge about different types of texts and their usual structure and content;
- Strategic competence: the ability to use top-down strategies, as well as knowledge of the language (a bottom-up strategy). [3]
- The purpose(s) for reading and the type of text determine the specific knowledge, skills, and strategies that readers need to apply to achieve comprehension. Reading comprehension is thus much more than decoding. Reading comprehension results when the reader knows which skills and strategies are appropriate for the type of text, and understands how to apply them to accomplish the reading purpose.

According to my searching, I want to say that, reading is an affective process. This affective dimension sees reading as enjoyment, pleasure, excitement, even magic. Without leaving their chairs, readers can visit a different city, a different country, a new and strange world.

Reading also helps students to see how English is communicated through writing, which is why [a good writer is also a good reader](#). Reading is essential for a young learners' success. All too often, the barriers faced by children with difficulty reading outweigh their desire to read and, without proper guidance, they never overcome them.

Reading is a key part of learning English. As teachers our achievements will be more effective in the discussions or tasks if our students feel strongly about a particular topic. Any good teacher can turn a reasonable authentic reading text into a useful and fulfilling activity, so why not take the same skills you might use with a newspaper article and turn them to good use, bearing in mind various aspects of the newer

medium that are peculiar to it.

while working on this work I came to the following conclusions:

- It is possible to develop other language skills by developing reading skills;
- Using authentic materials will be effective while teaching reading in EFL classes, especially they develop critical thinking skills of learners;
- It is possible to design several exercises on the basis of one and the same text;
- In university students try different types of reading, in order to teach certain types of reading the teachers should design correct type of exercises.

It is possible to say that text reading can be better understood by sharing, exchanging and socializing through group work. It makes the classroom student-centered and the teacher can get the experience of finest activity in the classroom.

The learners become more free, they can explore and notice their own improvement within a friendly and fellow feeling environment.

Bibliography

1. Ur P. *A course in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press., 1996.
2. Liz Driscoll. *Reading extra. A resource book of multi-level skills activities*. Cambridge University Press. 2005.
3. Harmer J. *The practice of English language teaching*. New Delhi: Pearson Education. 2007.

Remarks

1. Address by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev. September 13, 2017 year
2. Ur P. *A course in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press., 1996
3. Harmer J. *The practice of English language teaching*. New Delhi: Pearson Education Ltd. 2007.

The role of games on improving speaking skills

ABDULLAYEV ABROR BAKHODIR UGLI
TerSU, Uzbekistan

In the globalization age today, English assumes as a more and more important part as a means of international communication than ever. Therefore, in some recent years, the focus of teaching has been promoting oral skills in order to respond to the students' needs for effective communication.

In language teaching, language games have proved themselves not merely as "time filler activities" but as an important factor which can create more chances and interest to motivate students to speak. Nevertheless, language games have not successfully applied to speaking classes in many educational institutions.

Speaking is one of the basic language skills that have to do be mastered by English foreign learners due to its significant and its use for communication. There are many characteristics of a successful speaking activity which are introduced by Penny Ur as follows:

- Learners talk a lot: As much as possible of the period time allotted to the activity is in fact occupied by learner talk.
- Participation is even: Classroom discussion is not dominated by a minority of talkative participants: all get a chance to speak and contributions are fairly evenly distributed.
- Motivation is high: Learners are eager to speak because they are interested in the topic and have something new to say about it, or because they want to contribute to achieving a task objective.

Nowadays I am a student but I've already begun my teaching process to young learners. While teaching them I've across to some problems on developing their speaking even I've used some games during my classes. According to Penny Ur, there still exist some problems with speaking activities as follows:

- Inhibition: Unlike reading, writing and listening activities, speaking requires some degree of real-time exposure to an audience. Learners are often inhibited about trying to say things in a foreign language in the classroom: worried about making mistakes, fearful of criticism or losing face, or simply shy of the attention that their speech attracts.
- Low or uneven participation: Only one participant can talk at a time if he or she is to be heard, and in a large group this means that each one will have only very little time talking.
- Mother-tongue use: In classes where all, or a number of, the learners share the same mother tongue, they may tend to use it: because it is easier, because it feels unnatural to speak to one another in a foreign language, and because they feel less "exposed" if they are speaking their mother tongue.

For being a good teacher I'll try to find solutions, sometimes I need to some advices from my experienced teachers. Because in some my learners I noticed some difficulties which were faced by the students in speaking English such as fear of making mistakes, fear of being laughed by their friend as they have no idea about pronunciation and grammar that they use. Besides, they are also bored in learning English because the teaching —learning activities provided in a conventional way, for instance, the teacher asked the students to perform the text they memorized. Furthermore, they also cannot speak based on their willingness because what they want to speak is structured by the teacher, in other words they just repeat the word that has been produced. Afterward, those problems make students get lazy or less ability to speak. Therefore, for creating new atmosphere I began to use communicative games. Communicative games can be an alternative way to overcome students' difficulties in learning how to speak English. In fact, they can improve their speaking skills by playing some communicative games. Therefore, it can give positive impact towards students' motivation.

BIBLIOGRAPHY:

1. Ur P. A course in Language Teaching. Cambridge:CUP. 1996.
2. Brown. H. D. Teaching by Principle. An Interactive. 2000.
3. Lewis G. and Bedson G. Games for children. Oxford University Press. 1999.
4. Martin C. Games and Fun activities. Young Pathfinder Series: London: CILT . 1995.
5. Rixon S. How to use games in language teaching. London: Macmillan Publishers. 1981.

Effective methods of teaching speaking in primary schools

KAYUMOVA SHAKHNOZA KOBILJONOVNA
Uzbekistan, Termez

Summary: This article deals with language learning and teaching methodology, the importance of teaching speaking and some communicative activities for improving speaking skill in primary schools.

Key words: teaching ways, old-approaches, primary schools, communication in English, methodological orientation.

As we know, nowadays good teachers need to change some ways of teaching English language under school conditions as the old-approaches and longer meet the requirements of the last year. The historic changes took place in Uzbekistan, since there have been obtained.

In analyzing the views and different approaches of foreign linguists involved in the study of teaching speaking I've tried to give the clearer explanation to teaching speaking and learning speaking, identify key species to analyses the ways of teaching speaking and how to teach speaking in primary schools.

As Byron supports it, in chronological order, it is impossible to obtain results in speaking terms (output) if the learner does not receive comprehensible information (input) in the target language first. Ellis, who is the famous methodological scientist, states in one of his book that the learners need to understand input in order to learn from it.[\[1\]](#)

When we ask teachers of primary schools about their aspirations for their pupils' English language abilities, 'speaking English with confidence' is almost always at the top of their wish list. They want their pupils to read well, have a wide vocabulary and a firm understanding of English grammar, but mostly they want to hear them speak and speak with confidence and enjoyment.

I think the next will be by stories, stories provide children with a context for speaking English. This is especially valuable if they aren't able to experience an immersive language-learning environment. Experiencing a story together in English places children in a small world where English is a given. The teacher as a storyteller reads a line and pauses. If the child is familiar with the story after having heard it a few times, she will be able to assume the role of storyteller.

Songs and rhymes are also effective teaching ways of teaching speaking for improving children's speech and they give children the chance to play with spoken English in a stress-free way. By listening to songs and singing them, children begin to hear the sounds of the language and experiment with the way the mouth works to produce those new sounds. They notice relationships between words that sound similar through the rhymes at the end of the lines, and how words in combination create rhythm.

In our country the given textbooks for the forms of 1st till 4th of primary schools was published several times. The analyzed textbook "Kid's English" compiled by S.S. Xan, L.H. Jo'rayev, O.N. Maxsudova and other authors contains fewer exercises, which is dedicated to develop speaking and vocabulary skills of learners.

Kid's English of form 1, 2 there are such lessons which belong to only oral tasks and activities, Kid's English of form 3, 4 there are such lessons which belong to all language skills and other contain different exercises, reviewing tasks and questions to analyze and confirm understanding are very important in determining the speaking skill comprehension.

In order to develop an efficient pedagogical proposal it was necessary to identify the most meaningful deficiencies that teachers present or face in the classrooms when teaching the English language. We acknowledge the different and vast variety of teaching realities in primary schools, as well as a great variety of weak points that these teachers have to deal with every day.

By analyzing I came info conclusion teaching speaking in primary schools are still something

of a mystery but one thing we can be sure of is that words are not instantaneously acquired at least not for adult foreign language learners.

As I have come to the conclusion, pupils of primary schools must be taught by effective ways of teaching speaking teacher should be:

- friendly
- give explanations and instructions clearly
- as a parent
- feel self-confidence
- intelligent.

REFERENCES

1. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching(3rd edn.) New Jersey: Prentice Hall.,1994
2. Newton R. Taylor N. Star Players. Teacher's Book 1. Mexico D.F.: Richmond Publishing, 2007.
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching, London:Longman.2001.

REMARKS

1. Byrne D Teaching Oral English. London: Longman,1976.

Learning through tasks and activities for young learners

Akhmedova SH. M

Lecturer

Termez state University

Uzbekistan. Termez

Using tasks and activities as the basis for language learning by young learners can help create a learning-centered environment. The key features of tasks for young learners have been summarized by Cameron (2001: 31). She writes that classroom tasks for children learning a foreign language:

- have coherence and unity for learners (from topic, activity and/or outcome)
- have meaning and purpose for learners
- have clear language learning goals
- have a beginning and end
- involve the learners actively

Cameron (2001: 21–22) argues that learning opportunities can be deliberately constructed by establishing an appropriate balance between demands on learners and support for learning, which is best achieved through teachers having clear language learning goals. She proposes a task framework through which such learning opportunities might be enhanced. The framework adopts the following three-stage format:

According to Cameron (2001: 32), the ‘core activity’ is central to the task and is set up through its language learning goals. Preparation activities help prepare learners to successfully complete the core activity, and may include the activation of key vocabulary. The ‘follow up’ builds on the successfully completed core activity and might involve an oral performance or written work based on language used in the core. As one task leads to another, the follow up of one task may be, or lead into, the preparation stage of the next. The advantage of this framework is that when implemented with clear language learning goals it provides the appropriate dynamic relationship between demands on learners and support for learning, creating an environment in which learning can occur. Having established my preferred teaching approach I am now able to consider how to evaluate the ability of teaching materials to meet its demands. Activities Reflecting the PPP-based approach, the activities in the Let’s Go 1 textbook are designed for learners to practice or review language that has already been presented.

There is an appropriate balance of activity types and sufficient scope for individual, pair and group work. The activities allow for some individual creativity, but overall reflect the grammatical/structural approach taken as output is restricted to producing forms which have been specified in advance. While many activities are sufficiently challenging and engaging for young learners, some appear to be of little interest to six- or seven-year old learners. For example, an interview activity where learners repeatedly ask each other ‘Do you like ___?’ questions about pre-selected animals can, without adaptation, quickly descend into an almost robotic race to the finish. Such activities, as presented, do not engage the learners’ interest or provide a sufficient linguistic or cognitive challenge. However, it is possible to adapt materials such as the flashcards, which come in small and large sizes, for use in more interesting and challenging activities.

REFERENCES

1. Alamri, A. A. M.(2008) An Evaluation of the Sixth Grade English Language
2. Textbook for Saudi Boys’ Schools. MA thesis, King Saud University.
3. Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge:
4. Cambridge University Press.
5. O’Neill, R. (1982) Why use textbooks? *ELT Journal*, 36/2, 104–111.

Students' self-Confidence as a Way to improve English Oral Production in Tenth Grade Students.

Azizova Aziza Djurabekovna

Senior Teacher

Tashkent Medical Academy Termez Branch.

ABSTRACT

The affective domain is the emotional side of human behavior and it involves a variety of personality aspects such as emotion, motivation, attitude, anxiety, personality and self-confidence. Among these, self-confidence is one of the most influential variables that affect foreign language learning. To find the validity of various previous studies and theories related to the matter, an action research study was done to know more about the lack of oral production in tenth graders students.

KEY WORDS:

Self-confidence, self-esteem, affective domain in language learning, language learning.

The importance of the English language cannot be denied in this modern society since it is the language most commonly taught as a second or foreign language in many countries in the world. As a consequence, it brings students a wide range of opportunities that would benefit their personal and professional growth. In this context, the National Ministry of Education (MEN) promulgated the Bilingual National Program 2004-2019 which includes the standards of competence in a foreign language. MEN proposes to increase the communicative competence in English in the whole educational system to strengthen the national competitiveness. To reach this goal, teachers, private and public institutions at all levels have been motivated to research into the classrooms in order to propose strategies to follow. It is a public school with three sections: preschool, primary and secondary. It has two branches and two shifts (morning and afternoon) and only three hours of English class per week. There are two groups per grade with an average of forty students in each one, these large groups sometimes make the English class noisy, overcrowded, and difficult. The Uzbek School's PEI (2011) aims at the formation of students from the cultural, historical and social development of their personal experience and transformation from humanism, which is seen as a system where human interests predominate. Humanistic authors are concerned about the "fulfillment of human potentialities and the democratic ideal of humanity as a whole, and sees the modern man as largely responsible for his own destiny", he also identifies five emphases within humanism that are taken into account: feelings, social relations, responsibility, intellect and self-actualization. The "Human warmth, competitiveness and productivity: a challenge for life by which the values of respect, caring, and cooperation are important to highlight in the education of children" is included. In its mission "The school includes access to the necessary tools to build students' life projects, involving the improvement of the individual and his social and environmental surroundings". According to the school PEI, in the proceedings, the school community will have as principles: transparency, efficiency, objectivity, impartiality, warmth, economy, advertising, speed and equality; and the education community will share values like: love, honesty, sincerity, responsibility, justice, solidarity, respect, autonomy, assertive communication and tolerance to grow as an academy institution and build citizenship with the community. Tenth grade students (group 02) are between 15 and 16 years old. There are 30 students (13 girls and 17 boys), the majority of them are at the beginner level according to the standards, they have a good disposition and interest for learning. Among other reasons, the little or very poor English knowledge is due to the lack of exposition to the language of the majority of the students. As a result, great differences were observed in this group, some students who were able to retain and use the foreign language and others who could hardly understand what was taught, having great difficulty to interact orally with other students or teachers and to express themselves due to their shyness, lack of motivation and low confidence. Other aspect that cannot

be ignored, is the little support and accompanying that students have at home, where they remain alone most of the time and have few opportunities to express themselves. Students tell their teachers that they are not listened and taken into account by the significant others in their families, and that they are criticized all the time, which make them feel alone and isolated.

The above situations, made the researcher very concerned about the lack of success that students had when learning English at school and the low level that tenth grade students at Uzbek School reached at that time. The researcher came to this conclusion after evaluating all tenth grade students with the CEFR scale which uses the concise overall scales for listening, reading, and writing. To report scores and give students feedback on the CEFR scale, A1 to C2 and the meaning of this score is described using these reporting scales. The reading, writing, and listening tests were applied to the 30 students in tenth grade. Teachers must understand the importance of affect in the classroom, and believe that all students can learn. Teachers who boost student confidence in the classroom can provide the scaffolding for more effective and efficient learning.

References

1. Arnold, J. (1999). *Affect in Language Learning*. Madrid: Cambridge University Press
2. Harmer, Jeremy (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Longman
3. Spolsky, B. (1989). *Conditions for Second Language Learning*. Oxford University press.
4. Tellis ,W. (1997). *Application of a Case Study Methodology .The Qualitative Report, Volume 3, Number 3, September.*

Effective Teacher Characteristics

Shimanskaya Diana Boxodirovna

Chair of The English language and literature
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Samarkand, Uzbekistan

E-mail: diana_abdullaeva@bk.ru

When teaching adult learners, there is a shift in the relationship between faculty member and students, and a shift in the way that learners will perceive the effectiveness of different teaching methods. In modern methodology adult learners define three areas as the specific teacher traits that are beneficial to their learning [1, 137]. These three areas are teaching competencies, relationships with students, and teacher attitudes.

1. Teacher competencies include having relevant practice knowledge—"providing relevant, real time information" and "teaching practice applications as well as theory and teaching material that is up-to-date and evidence-based. Adult learners are appreciative of instructors who are able to structure classroom learning, implement a variety of teaching techniques, and stimulate discussion. They expect the instructors to follow the syllabus and often cannot bear the instructors who come to the class unprepared.

2. In forming relationships with their instructors, adult learners value those who are approachable, available and flexible both in regard to deadlines and class activities. They find it important that the teacher value and validate their experience, as well as to understand the demands placed by their jobs and families.

3. As for teacher attitude, adult learners appreciate the instructors who are fun and enthusiastic, who listen to students and view them as having knowledge and do not treat them like blank slates.

The list of used literature

1. Florez, M. c., & Burt, M. Beginning to work with adult English language learners: Some considerations. Lincolnwood, IL: National Textbook Company. October, 2001. 56-73 p.

Students' self-Confidence as a Way to improve English Oral Production in Tenth Grade Students.

Azizova Aziza Djurabekovna

Senior Teacher

Tashkent Medical Academy Termez Branch.

ABSTRACT

The affective domain is the emotional side of human behavior and it involves a variety of personality aspects such as emotion, motivation, attitude, anxiety, personality and self-confidence. Among these, self-confidence is one of the most influential variables that affect foreign language learning. To find the validity of various previous studies and theories related to the matter, an action research study was done to know more about the lack of oral production in tenth graders students.

KEY WORDS:

Self-confidence, self-esteem, affective domain in language learning, language learning.

The importance of the English language cannot be denied in this modern society since it is the language most commonly taught as a second or foreign language in many countries in the world. As a consequence, it brings students a wide range of opportunities that would benefit their personal and professional growth. In this context, the National Ministry of Education (MEN) promulgated the Bilingual National Program 2004-2019 which includes the standards of competence in a foreign language. MEN proposes to increase the communicative competence in English in the whole educational system to strengthen the national competitiveness. To reach this goal, teachers, private and public institutions at all levels have been motivated to research into the classrooms in order to propose strategies to follow. It is a public school with three sections: preschool, primary and secondary. It has two branches and two shifts (morning and afternoon) and only three hours of English class per week. There are two groups per grade with an average of forty students in each one, these large groups sometimes make the English class noisy, overcrowded, and difficult. The Uzbek School's PEI (2011) aims at the formation of students from the cultural, historical and social development of their personal experience and transformation from humanism, which is seen as a system where human interests predominate. Humanistic authors are concerned about the "fulfillment of human potentialities and the democratic ideal of humanity as a whole, and sees the modern man as largely responsible for his own destiny", he also identifies five emphases within humanism that are taken into account: feelings, social relations, responsibility, intellect and self-actualization. The "Human warmth, competitiveness and productivity: a challenge for life by which the values of respect, caring, and cooperation are important to highlight in the education of children" is included. In its mission "The school includes access to the necessary tools to build students' life projects, involving the improvement of the individual and his social and environmental surroundings". According to the school PEI, in the proceedings, the school community will have as principles: transparency, efficiency, objectivity, impartiality, warmth, economy, advertising, speed and equality; and the education community will share values like: love, honesty, sincerity, responsibility, justice, solidarity, respect, autonomy, assertive communication and tolerance to grow as an academy institution and build citizenship with the community. Tenth grade students (group 02) are between 15 and 16 years old. There are 30 students (13 girls and 17 boys), the majority of them are at the beginner level according to the standards, they have a good disposition and interest for learning. Among other reasons, the little or very poor English knowledge is due to the lack of exposition to the language of the majority of the students. As a result, great differences were observed in this group, some students who were able to retain and use the foreign language and others who could hardly understand what was taught, having great difficulty to interact orally with other students or teachers and to express themselves due to their shyness, lack of motivation and low confidence. Other aspect that cannot

be ignored, is the little support and accompanying that students have at home, where they remain alone most of the time and have few opportunities to express themselves. Students tell their teachers that they are not listened and taken into account by the significant others in their families, and that they are criticized all the time, which make them feel alone and isolated.

The above situations, made the researcher very concerned about the lack of success that students had when learning English at school and the low level that tenth grade students at Uzbek School reached at that time. The researcher came to this conclusion after evaluating all tenth grade students with the CEFR scale which uses the concise overall scales for listening, reading, and writing. To report scores and give students feedback on the CEFR scale, A1 to C2 and the meaning of this score is described using these reporting scales. The reading, writing, and listening tests were applied to the 30 students in tenth grade. Teachers must understand the importance of affect in the classroom, and believe that all students can learn. Teachers who boost student confidence in the classroom can provide the scaffolding for more effective and efficient learning.

References

1. Arnold, J. (1999). *Affect in Language Learning*. Madrid: Cambridge University Press
2. Harmer, Jeremy (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Longman
3. Spolsky, B. (1989). *Conditions for Second Language Learning*. Oxford University press.
4. Tellis ,W. (1997). *Application of a Case Study Methodology .The Qualitative Report, Volume 3, Number 3, September.*

Ways of improving self confidence in developing students speaking skills.

Khayitova Feruza Abdikhalikovna
Teacher
Uzbekistan. Termez State University

Abstract

Language is the basis of the human communication used to exchange meanings between persons and even between generations; therefore it allows us to communicate with each other in a meaningful way.

Key words: easily, effectively, importance confidently.

Teaching English as a foreign language is based on some principle skills, receptive skills which include listening and reading and productive skills that involve writing and speaking. Since speaking is considered as an important skill by education systems. Thus, English as a foreign language student are obliged to master speaking skill in order to communicate their ideas easily, effectively, and confidently.

This article is an attempt for tackling many points; it will be a general overview on the speaking skill. First of all, we will suggest some definitions to speaking in order to make it more understandable. Then, we will deal with the importance of speaking and we will describe the relationship between speaking and listening. Also, it will speak about fluency and accuracy in speaking. Later on, we will deal with the types of speaking and we will describe some classroom speaking activities by mentioning the importance of each activity. Finally, we will deal with the roles of the teacher and the assessment of speaking skill. In general, speaking is a productive skill which means the ability to use language in order to communicate effectively with others. According to Cole et al. (2007), "***Speaking is essential a collaborative and interactive process. It is an exchange. We may finish each other's comments, interrupt, disagree with or extend what is said***". This means that, speaking is an important process of interacting between English as a Foreign Language students for explaining, interrupting for clarification, or giving opinions and new ideas. So, speaking serves many things which can help the process of learning to be enhanced. Many researchers gave the speaking skill priority in their researches because of its important role in the process of teaching and learning foreign language. As Ur (1991) declares that, "***of all the four skills [listening, speaking, reading and writing], speaking seems intuitively the most important: people who know a language are referred to as speakers of that language, as if speaking included all other kinds of knowing***". So, speaking is very important skill which helps students to use and to transmit knowledge in effective way.

In addition, ***In sum, the development of good speaking skills is no longer a bonus for language learners, but an essential aspect of their language-proficiency development because it has a direct impact on the personal and professional success of many of them.***

It means that in order to develop students' language-proficiency, it is an important aspect to develop their speaking skill because they have great effect on their success in learning the foreign language.

References

1. Adalikwu, C. (2012). *How to build self confidence, happiness and health*. Bloomington: Author House.
2. Bandura, A. (Ed.). (1995). *Self-efficacy in changing societies*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Brown, H.D. (2004). *Language assessment principles and classroom practices*. Pearson education: Longman.

Instructional Approaches, Techniques, and Strategies to support language learning in adults

Shimanskaya Diana Boxodirovna

Teacher of the chair of the English language and literature
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Samarkand, Uzbekistan

E-mail: diana_abdullaeva@bk.ru

Providing instruction to adult ESL learners is a challenge. Like all learners, they bring diverse strengths and needs to the adult ESL classroom. Teachers need to provide instruction that acknowledges and addresses these strengths and needs, engages learners in challenging and relevant topics, and provides them with tools they can use to meet their responsibilities and goals. Many educators maintain that adult education is most effective and meaningful when approaches, techniques, and materials are appropriate. For adults, it is related to learners' real needs and interests, and it builds on their knowledge and life experiences [2, 48].

According to Robinson and Selman, in the last twenty-five years, the main shift in teaching approaches has been in these directions: "communicative purposes are emphasized; the personal needs of the learners are the basis for selecting both content and process; and students learn the language that is used in the community". Hence, "adult ESL tends to be communicative, process-oriented, and lifeskills oriented". Adult ESL students need to learn, practice, and use the English language [1, 26]. In other words, language learning is about being able to communicate meaning.

There is no one best way and no single approach that suits all students in all situations. Many teachers use elements of various approaches to serve their teaching purposes and their students' needs. Robinson and Selman point out that as today's teachers take the initiative to conduct their own research into teaching and learning a second language and work together to develop curriculum, teaching material and techniques, it isn't unusual to find their approaches based on a combination of theoretical research and actual classroom experience. By employing a variety of different approaches and techniques, e.g., competency-based, whole language, participatory, grammar-based, etc., often in combination, ESL teachers can provide successful learning opportunities to adult ESL learners with diverse learning styles, needs, and goals.

Many writers in the field offer various ideas for effective classroom practice.

Florez and Burt suggest the following:

- Get to know your students and their needs
- Use visuals to support your instruction
- Model tasks before asking your learners to do them
- Foster a safe classroom environment
- Watch both your teacher talk and your writing
- Use scaffolding techniques to support tasks
- Bring authentic materials to the classroom
- Don't overload learners
- Balance variety and routine in your activities
- Celebrate success.

Holt proposes the following techniques:

- Build on the experiences and language of learners
- Use learners as resources
 - Sequence activities in an order that moves from less challenging to more challenging, such as progressing from listening to speaking, reading, and writing skills
- Build redundancy into curriculum content, providing repetition of topics
- Combine enabling skills ... with language experience and whole language approaches
- Combine life-skill reading competencies ... with phonics, word recognition, word order, spacing words in a sentence, reading words in context, and reading comprehension.
- Use cooperative learning activities that encourage interaction by providing learners with situations in which they must negotiate language with partners or group members to complete a task
- Include a variety of techniques to appeal to diverse learning styles.

Other considerations include:

- incorporate principles of adult learning, adult second language acquisition, and working with multicultural groups;
 - employ a number of different approaches and techniques (e.g., competency-based, whole language, participatory, grammar-based, and skills-based approaches such as phonics), often in combination, that can provide successful learning opportunities to adults with different learning styles and preferences, diverse needs, various motivations and goals, and possible learning disabilities;
 - begin with assessment of learners' needs and goals;
 - acknowledge and draw upon learners' prior experiences and strengths;
 - incorporate content that is relevant and immediately usable to learners in their roles as parents, citizens, workers, and life-long learners;
 - involve learners and learner input in planning;
 - include ongoing opportunities for assessment and evaluation; and
- provide courses of varied intensity and duration with flexible schedules to meet diverse learner needs [1, 28].

THE LIST OF USED LITERATURE

1. Florez, M. c., & Burt, M. Beginning to work with adult English language learners: Some considerations. Lincolnwood, IL: National Textbook Company. October, 2001. 56-73 p.
2. Holt, G. M. Teaching low-level adult ESL learners.. England: Penguin Books. January, 1995. 87-99 p.

Элементы буддийской философии в прозаических произведениях И.А. Бунина

Смирнова Сабина
магистрант II курса
ТГПУ им. Низами,
г. Ташкент

На протяжении многих веков буддийские постулаты являлись источником вдохновения для ряда великих поэтов и писателей России. К этой древней религии обращались Л.Н. Толстой, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилев и другие художники слова. Не стал исключением и И. Бунин, в творчестве которого буддийские мотивы занимают одно из центральных мест.

В различные периоды своей жизни И. Бунин опирался на положения буддийского вероучения при создании своей собственной концепции бытия мира и человека, рассмотрении важнейших для его миропонимания проблем жизни, любви, смерти, смысла существования.

В ранних рассказах Бунина заложены образы и антиномии, которые будут развиты им впоследствии: «день» и «ночь», «духовное» и «материальное» и др. На этом этапе мысли о жизни и смерти, о тайнах бытия — всё то, что мучает писателя своей неразгаданностью, — носит еще общечеловеческий характер. Но постепенно поиски его расширяются, наполняются духом иной культуры, иной философии.

Героями рассказов молодого Бунина часто становятся старики, странники, нищие, убогие люди — и это не случайно: ведь именно они подтолкнули легендарного основателя буддизма принца Гаутаму к поиску Истинного пути, в основе которого лежит Первая благородная истина о том, что человеческое бытие есть страдание. Страдание становится непременным атрибутом жизни практически всех героев рассказов Бунина 1910-х годов. Писатель словно стремится показать широчайший диапазон человеческих мучений, возникающих из-за неудовлетворенности своим материальным положением, отсутствием власти, богатства, потерей любви, несправедливым общественным устройством, слабостью человека в мире, управляемом неведомыми и грозными силами и т.д.

В рассказах «Братья», «Сны Чанга», «Соотечественник» Бунин затрагивает различные философско-этические аспекты восточно-буддийских вероучений и их преломление в сознании современника. Герои этих рассказов, признавая верность нравственных истин, изложенных в древнейших религиях, на себе ощущая «таяние», растворение в пространстве и пробуждение генетической Прапамяти, все же не готовы кардинально изменить свою жизнь, чтобы оказаться вне власти земных желаний. Едва ли не единственной, кто отважился на подобный шаг, оказывается индийская девушка Готами — героиня одноименного рассказа.

В самом начале зарубежного этапа своей жизни и творчества Бунин также обращается к теме буддийского Востока. В рассказе «Город Царя Царей» грусть по разрушенной святыне древнего Востока, по первозданному Эдему, безвозвратно утерянному человечеством, оказывается родственной тоске писателя по утраченной родине.

«Парадокс Бунина-ориенталиста, — высказывает интересную мысль П.И. Тартаковский, — состоял в том, что уход от социальных потрясений, чем в известной мере было его движение на Восток, привел поэта к художественным открытиям, содержащим подчас зерна тех самых идей, борьба за которые, в сущности, и вызывала социальные столкновения у него на Родине» [1, с. 107]. Так или иначе, философские воззрения буддизма, близкие миропредставлению писателя не только тематически отражаются в его произведениях, но и присутствуют в его сознании, как определенная точка зрения на судьбу России. Интересен в этой связи и тот факт, что «навеванное восточной

проблемой философское понимание мира, могло накладываться и на совсем не восточные сюжеты — на жизнь русской провинции („Чаша жизни“), на западный образ жизни („Господин из Сан-Франциско“))» [2, с. 31].

В рассказе «Чаша жизни» тема буддийского Востока уходит в подтекст, но при этом весьма ощутима и существенна. Само название рассказа придает ему значительную философскую глубину, что не позволяет считать его просто историей о жизни в российском уездном городке. «Чаша жизни» — символ, встречающийся в целом ряде религиозных учений и мифологических представлений, а также в некоторых художественных произведениях.

В объяснении символического значения, вкладываемого автором в название рассказа, не менее важными оказываются и буддийские ассоциации. «Чаша Будды» — это древнейший религиозно-философский символ буддизма. Заслуживает внимания и то обстоятельство, что число четыре — количество главных героев рассказа — также является священным буддийским символом, воплощением полноты и гармонии, тесно связанным с семантикой чаши. Учение о «Четырех Благородных Истинах» составляет этическую основу буддизма.

Судьбы четырех главных героев сопоставимы с основными путями жизненной самореализации, предусмотренными индуистской и буддийской традициями. Селихов олицетворяет путь «артхе» — накопления богатства, создания материальных ценностей. Путь Кира Иорданского задуман как путь «ума, строгости и учености», что в индийской традиции соответствует понятию «дхарма». Наибольшие симпатии Бунина вызывает путь юной Сани Диесперовой — «кама», воплощающий представления автора о природном, естественном женском начале, которое у девушки проявляется в жажде любви и счастья [3, с. 10-18]. Страстное желание Александры Васильевны стать владелицей собственного дома есть не что иное, как трансформированная неудовлетворенность своей женской судьбой, желание иного счастья. Наконец, путь Горизонтова в изображении И. Бунина — это пародия на жизнь монаха-отшельника, пренебрегающего земными удовольствиями и радостями, погруженного в себя и равнодушного к окружающему миру.

Почти во всех рассказах И. Бунина как бы воплощено недостижимое желание писателя — обратиться только к вечным вопросам бытия. Чувствуя в себе стремление освободиться от обольщений земной жизни, Бунин сам становился похожим на аскетов, когда он творил, работал. Г. Кузнецова отмечала, что «подобно буддийским монахам, йогам, всем вообще людям, идущим на некий духовный подвиг, И. Бунин, приступая к работе, начинал постепенно очищать себя. Старался более умеренно есть, пить, рано ложился, помногу каждый день ходил, в самые горячие рабочие дни изгонял со своего стола даже лёгкое вино» [4, с. 272]. Но художнику не удалось, в отличие от героев некоторых своих произведений, оторваться от земных тревог, от России, и быть до конца свободным в своём духовном полёте. Вечной и постоянной для него была тоска по родине и неотрывная принадлежность своей культуре, народу.

Литература

1. Тартаковский П.И. Поэзия Бунина и арабский Восток// Народы Азии и Африки. — М., 1991.
2. Бернюкевич Т.В. Буддийские мотивы в творчестве И. Бунина // История русской литературы XX века. Первая половина: В 2 кн. — Кн. 2: Personalia/ под общ. Ред. Проф. Л.П. Егоровой. — М.: Флинта, 2014.
3. Смольянинова Е.Б. Буддийский Восток в творчестве И.А. Бунина: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — СПб: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2007.
4. Бабореко А.К. И.А. Бунин. Материалы для биографии с 1870 по 1917 год / А.К. Бабореко. — М.: Худ. лит., 1993.

Малые архитектурные формы. Их виды и значение в ландшафтном дизайне. Садовые фигуры из природных материалов

Валькова А. Н.

студентка 2 курса магистратуры,
кафедра ландшафтной архитектуры и искусственных лесов
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова
(Россия, г. Архангельск)

Сорокина Т. С.

студентка 2 курса магистратуры,
кафедра ландшафтной архитектуры и искусственных лесов
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М. В. Ломоносова
(Россия, г. Архангельск)

Иметь свой дачный участок — это заветная мечта практически каждого горожанина! Конечно, это хорошо тогда, когда приусадебная территория подразумевает наличие не только лишь земельного надела для грядок с овощными культурами, а и предполагает присутствие небольшого домика. И хотя большинство современных любителей-садоводов выделяют некоторую часть садового пространства для огорода, потому как любят работать с землей, тем не менее основную часть всей придомовой территории хозяева всегда пытаются оформить так, чтобы это приносило эстетическое удовлетворение.

Исходя из этого, особой популярностью на сегодняшний день пользуются малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне. Достаточно известная аббревиатура — МАФ — является одним из основных элементов ландшафтного декора, главное предназначение которого заключается в изящном оформлении приусадебного пространства. **МАФы также можно отнести не только к эстетическим элементам, но и к многофункциональным составляющим всего ландшафтного дизайна.** Декорирование своего садового пространства с помощью данных архитектурных форм могут позволить себе все слои населения. Используя, фантазию и полет мысли практически каждому любителю удастся преобразить свой участок вышеприведёнными элементами, тем более что выбрать всегда есть из чего.

В Восточных странах, в Японии, огромная роль уделялась камню, как основному элементу придомового участка, о чем убедительно заявляли японские философы того времени. Познать истину, утверждали они, можно только лишь благодаря созерцанию окружающего мира. Скульптуры из камня или даже просто камень, были насыщены священным и символическим смыслом. Даже маленький придомовой участок в обязательном порядке предполагал присутствие каменных МАФов. В отличие от Японии на Руси особое внимание уделяли деревянным изделиям. В этой стороне дерево величали и мастерски над ним трудились. Главным гостем на русских территориях были животные и птицы из народных сказок, могучие богатыри и прочие деревянные герои небылиц.

И поэтому, украшая участок с помощью малых архитектурных форм, на тот момент можно было с легкостью задать любое желаемое стилистическое направление. На сегодняшний день МАФы играют тоже значение.

Малые архитектурные формы уже давно набирают популярность у европейских жителей. Данный фрагмент ландшафтного декора зачастую представлен необходимой частью садовых участков богатых и немалоизвестных людей. Но не стоит думать, что преобразить участок около дома вышеприведенными компонентами ландшафтного дизайна может позволить себе лишь зажиточная

личность. **Любой простой дачник-садовод может успешно разнообразить свою придомовую площадь воспользовавшись МАФами.** Конечно, основополагающими факторами послужат личностные предпочтения, денежные возможности, типовой проект постройки, материалы. Но стоит понять тот факт, что вместе с недоступными по цене скульптурами, существуют более дешевые.

Существует несколько основных видов материалов из которых изготавливаются малые архитектурные формы:

— Дерево. Конечно, по своей экологичности и природности этот материал является главным. Если предполагается наличие на придомовой территории площадки для детей, то дерево будет в приоритете. Множество ландшафтных дизайнеров склоняются к тому, что это самый безопасный вариант, так как к нему предъявляются особые требования с экологической стороны. Кроме того МАФы из дерева отлично вписываются в общую картину, создавая атмосферу природности и естественности. Не только площадки из дерева обладают популярностью, еще также можно встретить деревянные беседки, мостики, лавочки и прочее.

— Бетонные конструкции и МАФы из натурального камня. Являются наиболее дорогими по сравнению с изделиями из дерева. Изделия из этих материалов отличаются своей массивностью, надежностью, статусностью.

— Металл. Является хорошим вариантом для создания различных архитектурных форм. Благодаря исключительным качествам этого материала, можно с успехом создавать различные фигуры, украшающие любую садовую площадь, и удовлетворить даже самые необычные требования владельцев дачного участка. Главными чертами этого материала являются долговечность и практичность.

По назначению малые архитектурные формы подразделяют на три вида:

— Декоративные. Великолепные, причудливо изгибающиеся скульптуры, оригинальные фонтаны и другие, радующие глаз фигуры, относятся к этому виду, придавая особое очарование ландшафту.

— Универсальные. К этому виду относятся сооружения, создающие условия для формирования практичного и комфортного пространства — роскошные цветочные вазоны, стильные фонари, удобные садовые скамейки и прочее.

— Игровые и спортивные. Сюда относят качели и горки, песочницы и шведские стенки — они отличаются особой функциональностью и позволяют обустроить детскую игровую площадку или спортивную — для взрослых [1].

Итак, одна из главных задач малых форм это — удачно дополнить и украсить уже имеющиеся постройки, находящиеся на садовом участке. При этом главное учесть абсолютно все нюансы: удобство, необычный дизайн, форму и материал. Ведь они должны достаточно гармонично вписываться в общую задумку окружающего ландшафта[2].

В последнее время особую популярность среди свойств разного рода товаров набирает экологичность. Снова актуально быть ближе к природе. Это отражается и в МАФах. На Рисунке 1 представлена садовая фигура, состоящая почти на 100 % из природных материалов.



Рисунок 1

Исключением являются небольшие элементы проволоки, которым скреплены части каркаса изделия. Каркас представляет собой своеобразный «скелет» фигуры, состоит из небольших, скрепленных между собой реек. Все остальное — ветви. Фигуры из такого материала прекрасно впишутся в любой стиль оформления придомовой территории.

В заключение темы хочется сказать, что малые архитектурные формы восхищают своим многообразием. Но не всегда то, что даже очень понравилось успешно впишется в общий фон всего дачного участка. Именно поэтому очень важен мудрый и расчетливый подход владельца территории, который поможет ему подобрать именно то, что так необходимо для придания всему участку оригинальности и неповторимости на весь сезон!

Список литературы

1. Гринтэк, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.landimprovement.ru> (дата обращения: 25.03.2018).
2. Все о ландшафтном дизайне, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://lanshaft.com> (дата обращения: 25.03.2018).

Особенности регистрации и ликвидации кредитных организаций

Фоменко Александр Александрович
Магистрант РТА,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: **С.В. Михайлов**
кандидат юридических наук, доцент.

Аннотация

В соответствии со статьей 13 Закона о банках, реализация банковских операций допустима только при наличии надлежащего разрешения Банка России — лицензии, в которых указываются банковские операции, которые способна осуществлять кредитная организация, и применяемая при этом валюта. Лицензия выдается кредитной организации уже после ее государственной регистрации в Центральном банке. Банк России ведет реестр выданных лицензий, публикуемый в «Вестнике Банка России»: не меньше одного раза в год. Период ее действия законодательством не ограничен.

Решение о лицензировании обязательно должно быть принято в срок, не превышающий шести месяцев с этапа представления указанных бумаг, уже после этого Центральный банк в трехдневный период доводит до сведения учредителей кредитной организации надлежащее извещение с условием осуществить оплату 100 процентов ее оглашенного уставного капитала в месячный срок и дает свидетельство о государственной регистрации.

Для оплаты уставного капитала Банк России открывает кредитной организации корреспондентский счет. Лицензия на осуществление банковских операций может быть получена в течение трех дней после предъявления документов, подтверждающих оплату.

Кредитная организация должна принять решение о ликвидации, в случае, если размер собственных средств (капитала) кредитной организации согласно завершению второго и каждого следующего финансового года становится меньше минимального размера уставного капитала, определенного Федеральным законом «Об акционерных обществах» или Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Изменение организационной структуры кредитной организации может осуществляться:

- изменением состава и численности сотрудников кредитной организации;
- изменением структуры, сокращением и ликвидацией обособленных и иных структурных подразделений кредитной организации, а также иными способами, способствующими устранению причин, вызвавших необходимость осуществления мер по финансовому оздоровлению кредитной организации.

Банк России вправе требовать у кредитной организации разработки и осуществления плана мер по ее финансовому оздоровлению.

План мер по финансовому оздоровлению кредитной организации должен в обязательном порядке содержать-

- оценку финансового состояния кредитной организации;
- указание на формы и масштабы участия учредителей (участников) кредитной организации и других лиц в ее экономическом оздоровлении;
- мероприятия по уменьшению затрат на содержание кредитной организации;

- мероприятия по получению дополнительной прибыли;
- мероприятия по возвращению просроченной дебиторской задолженности;
- мероприятия по изменению организационной структуры кредитной организации;
- период восстановления уровня достаточности собственных средств (капитала) и нынешней ликвидности кредитной организации.

Форма проекта мер по финансовому оздоровлению кредитной организации устанавливается нормативным актом Банка России.

План мер по финансовому оздоровлению кредитной организации представляется в Банк России в срок, который он установит.

Банк России осуществляет контроль по выполнению плана мер по финансовому оздоровлению кредитной организации.

Список литературы

1. ФЗ «О банках и банковской деятельности»;
2. ФЗ «О Центральном Банке РФ»;
3. Л.Г. Вострикова «Комментарий к ФЗ «О банках и банковской деятельности». ЗАО Юстицинформ 2006;
4. Гейвандов Я.А. «Социальные и правовые основы банковской системы РФ» Аванта-2008.
5. Грачева Е.Ю., Соколова Э.Д. Финансовое право России, М., 2007.

Крупные сделки: понятие, виды, проблемы правового регулирования

Фоменко Александр Александрович
Магистрант РТА,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: **С.В. Михайлов**
кандидат юридических наук, доцент.

АННОТАЦИЯ

По мере развития организационно-правовых форм ведения бизнеса формируется система правового регулирования и категориальная база хозяйственного законодательства. Неотъемлемой составляющей отношений, возникающих между участниками акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью, а также некоторых других форм осуществления хозяйственной деятельности, являются сделки, среди которых особого внимания заслуживают так называемые экстраординарные сделки и, в частности, крупные сделки. Процесс становления системы правового регулирования крупных сделок не завершен, чем подтверждается актуальность темы исследования и предопределена его цель.

Целью настоящего исследования является обобщение и систематизация подходов к определению понятия и видов крупных сделок, а также выявление проблем их правового регулирования.

Изучение современных подходов к пониманию крупной сделки свидетельствует о том, что в основу исследуемого понятия положен имущественный критерий и значительная степень влияния на деятельность хозяйствующего субъекта [4]. Необходимо также отметить, что институт крупной сделки получает все большее распространение. Закрепленное впервые в корпоративном законодательстве — Федеральном законе «Об акционерных обществах» [1], на современном этапе понятие крупной сделки получило отражение в источниках правового регулирования деятельности обществ с ограниченной ответственностью [2], унитарных предприятий и компаний государственного и муниципального подчинения, а также в законодательстве о банкротстве при определении полномочий арбитражного управляющего [3]. В законодательных актах закреплены определения понятия «крупная сделка» с учетом особенностей его применения в условиях конкретных хозяйственных отношений. Так, в соответствии с пунктом 1 статьи 78 ФЗ «Об акционерных обществах» «крупной сделкой считается сделка (в том числе заем, кредит, залог, поручительство) или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет 25 и более процентов балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской (финансовой) отчетности на последнюю отчетную дату, за исключением сделок, совершаемых в процессе обычной хозяйственной деятельности общества, сделок, связанных с размещением посредством подписки (реализацией) обыкновенных акций общества, сделок, связанных с размещением эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в обыкновенные акции общества, и сделок, совершение которых обязательно для общества в соответствии с федеральными законами и (или) иными правовыми актами Российской Федерации и расчеты по которым производятся по ценам, определенным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, или по ценам и тарифам, установленным уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти» [1]. Определение крупной сделки для обществ с ограниченной ответственностью имеет отличия, обусловленные особенностями осуществления деятельности при такой организационно-правовой форме [2].

Нормами действующего законодательства определены виды крупных сделок (сделки с заинтересованностью, требующие и не требующие одобрения), критерии, на основании которых сделка может быть отнесена к категории крупных, закреплены ряд процедурных вопросов, связанных с осуществлением крупных сделок и пр.

Среди проблем правового регулирования крупных сделок необходимо акцентировать внимание на том, что действующее российское законодательство не содержит унифицированного определения понятия «крупная сделка», что приводит к возникновению противоречий в судебной практике и, как следствие, неравной защите прав и интересов участников оборота [4]. Дальнейшего законодательного урегулирования требуют процедурные вопросы осуществления крупных сделок, в частности, их одобрения в акционерных обществах с одним участником.

Таким образом, необходимость и важность совершенствования правового регулирования крупных сделок не вызывает сомнений и является одним из ключевых направлений повышения эффективности правовой защиты интересов и справедливому распределению рисков между субъектами гражданско-правовых отношений.

Литература

1. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 207-ФЗ (ред. 29.06.2015) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — ст. 1.
2. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 99-ФЗ (ред. 29.12.2015) // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 7. — ст. 785.
3. Федеральный закон " О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10. 2002 № 127 —ФЗ (ред. 29.12.2015)// Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 43. — ст. 4190.
4. Масленникова Л.В. Правовое регулирование и юридическая природа крупных сделок / Л. В. Масленникова, А. Ю. Айдарова, К. А. Мелкумян // Молодой ученый. — 2017. — № 13. — С. 455-458.

Проблемы и перспективы введения налога на недвижимое имущество физических лиц.

Конончук Марина Игоревна
МФЮА, юридический факультет,
2 курс, магистратура
E-mail: Kononchuk.M@yandex.ru

Налоговая политика любого государства, соответствующая существующим экономическим, социальным, а также политическим условиям экономики направлена на обеспечение эффективного использования налогов в решении социально-экономических проблем.

На современном этапе развития рыночных отношений, проявляется весомая значимость налогового института, вследствие чего возникает необходимость в реформировании налоговой системы в целом. Данное направление модернизации диктуется инновационными тенденциями развития рынка и общества, тем самым способствует реализации мероприятий, направленных на изменения в налоговой системе Российской Федерации. В условиях современной российской экономики, государственная налоговая политика так же динамично совершенствуется, что подтверждает последними нововведениями в налоговом законодательстве. На сегодняшний день в России действует реформа, улучшающая технологию и процесс исчисления и взимания налогов, а также качество и достоверность официальной отчетности доходов и имущества. Наиболее активно проявляется внедрение единого налога на недвижимость по всей территории РФ, предусматривающий повышение доходов бюджетной системы Российской Федерации. Так с 1 января 2015 года в Налоговый кодекс РФ введена новая глава 32, «Налог на имущество физических лиц», которая заменила Закон РФ от 9 декабря 1991 г. № 2003-1 «О налогах на имущество физических лиц».

Цель введения данного налога — переход к более справедливому налогообложению, и повышение фискального значения налога на имущество.

Проблемой внедрения налогов на имущество является то, что их взимание не учитывает индивидуальную платежеспособность налогоплательщика и определяется только характеристиками имущества, что негативно сказывается на платежеспособности слоев населения с низкими доходами, и вызывает ряд недовольств в обществе. Для сглаживания социальной напряженности законодатели разработали поэтапное внедрение данного налога, рассчитанный на 5 лет. Особенности переходного периода отображены в Федеральном законе от 04.10.14 № 284-ФЗ о внесении изменений в статьи 12 и 85 части первой и часть вторую НК РФ.

С принятием закона о введении налога на недвижимое имущество физических лиц, законодателям пришлось столкнуться с рядом проблем:

- 1) На рынке недвижимости практически отсутствует достоверная информация о состоянии цен, что делает невозможным объективно оценить объект налогообложения;
- 2) Отсутствие необходимого количества специалистов — оценщиков недвижимости, для проведения столь масштабной реформы в сфере налогообложения;
- 3) Отсутствие данных о объектах недвижимости в реестре Государственного кадастра недвижимости;
- 4) Большое количество незарегистрированных объектов налогообложения;
- 5) Слаборазвитая взаимосвязи между государственными органами, что проявляется в обмене информацией о налогоплательщиках;
- 6) Уклонение высокообеспеченных граждан регистрации вновь построенных объектов, имеющих высокую стоимость, а также отсутствие возможности у оценщиков проникновения на эти территории;

7) Отсутствие законодательной базы, которая бы позволила беспрепятственно осуществлять оценку любых объектов недвижимости, в том числе санкций за препятствие проведению оценочных работ;

8) Опасение снижения спроса на недвижимость;

9) Недовольство граждан в связи с увеличением расходов на содержание жилья;

Налог на имущество является местным налогом, в первую очередь регулируется Налоговым Кодексом РФ, а также нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований и городов федерального значения. Расчет сумм налога, уведомление об уплате собственникам имущества и контроль осуществляются местными налоговыми инспекциями.

Значимым изменением, введенным 32 главой НК РФ, является то, что исчисление налога на имущество исчисляется не из инвентаризационной стоимости имущества и земли, а исходя из их кадастровой стоимости имущества. Кадастровая стоимость максимально приближена к рыночной стоимости имущества, а инвентаризационная стоимость может быть существенно ниже рыночной цены. Поэтому, рассчитанный по кадастровой стоимости налог в большинстве случаев будет выше.

Основная разница в том, что для оценки инвентаризационной стоимости основными факторами являются возраст и материал стен, а для кадастровой стоимости основной фактор — местоположение. Исходя из этого, налоговое бремя должно сместиться с новостроек на краю города на старые дома в центре.

Кадастровая стоимость устанавливается — в результате проведения государственной кадастровой оценки на дату проведения этой оценки.

С принятием закона, кадастровая оценка проводилась массово и основывалась прежде всего на не всегда корректных и зачастую устаревших данных БТИ (Бюро Технической Инвентаризации), вследствие чего кадастровая стоимость недвижимости во многих случаях оказалась выше рыночной. Процесс государственной кадастровой оценки проходит без участия собственника. О результатах которой владелец недвижимости может узнать при официальном опубликовании ее результатов; просмотрев в общем доступе на официальном сайте Росреестра, либо обратившись с запросом к Росреестру.

В связи с тем что информация о состоянии цен на рынке недвижимости зачастую делает невозможным объективно оценить объект налогообложения, кадастровую стоимость можно оспорить, если будут представлены основания для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости. Для этого следует обратиться в специальную комиссию созданную при Росреестре, или непосредственно в суд. Количество обращений по оспариванию кадастровой стоимости за 2016 год увеличилось на 85% по сравнению с 2015 годом. В 2016 году комиссиями рассмотрено 48,6 тыс. заявлений в отношении 102,6 тыс. объектов (преимущественно земельные участки — более 80% объектов). Решение в пользу заявителя принято в отношении 62,6% заявлений. Кадастровая стоимость объектов недвижимости после оспаривания в комиссиях суммарно снизилась на 372 млрд рублей (8,7%).

На практике, более трети поданных заявлений по оспариванию кадастровой стоимости удовлетворяются.

К компетенции Росреестра не относится проведение кадастровой оценки объектов недвижимости, но участвует в ее исправлении. До 1 января 2017 года кадастровую стоимость определяли независимые оценщики, а затем утверждали региональные и местные органы власти. С 1 января 2017 года вступил в силу закон «О государственной кадастровой оценке», согласно которому будет введен институт государственных кадастровых оценщиков. Новый закон предусматривает передачу полномочий по определению кадастровой стоимости государственным

бюджетным учреждениям на постоянной основе. Новые правила будут действовать во всех субъектах Российской Федерации с 2020 года, но регионы, по своему усмотрению, могут начать проведение государственной кадастровой оценки по новым правилам уже с 2018 года. Новые государственные структуры по проведению кадастровой оценки будут подведомственны региональным органам власти.

С введением нового закона ожидается, что результатом нововведения будет недопущение ошибок, с помощью внедрения единой методики кадастровой оценки на всей территории России, и, соответственно, сокращение количества обращений о пересмотре кадастровой стоимости.

Реформирование системы кадастровой оценки напрямую влияет на точность определения налоговой базы. Предпринятые изменения действительно необходимы для роста экономики России, для благополучия граждан и стимулирования бизнеса. Поэтому данной реформе необходим переход к единой методике кадастровой оценки. В следствие чего в бюджеты будут поступать налоги с объектов, которые по какой-то причине были недооценены. А добросовестные владельцы недвижимости не будут переплачивать, и не будут вынуждены доказывать свою правоту в судах и комиссиях.

Налог на недвижимость введен с целью сокращения и в дальнейшем полного устранения дефицита местных бюджетов, из которых финансируются такие функциональные виды расходов как организация, развитие и содержание муниципального жилищно-коммунального хозяйства, инвестиции в местную инфраструктуру, развитие средств связи, развитие сети образования и здравоохранения, благоустройство территорий, охрана окружающей среды, освещение улиц, парков отдыха и огромное количество других расходов.

Укрепление муниципальных финансов призвано решить не только экономические задачи, но и решить важную социально-политическую задачу — способствовать самоорганизации населения, росту его активности в обеспечении его интересов, развивать демократические начала в жизни общества в целом.

С введением налога на недвижимость платежи растут постепенно, для этого законодатели предусмотрели пятилетний льготный период. Из которого мы видим, что в первый год рост платежей должен составить не более 20%, потом 40%, 60 и так далее. С 2020 налог на имущество будет оплачиваться в полном объеме.

Введение налога позволяет решить такую важную проблему, как налогообложения дорогостоящего имущества. При введении налога на недвижимость (жилые и нежилые помещения, строения, здания, земельные участки находящиеся в собственности физических лиц) установлена прогрессивная ставка налогообложения которая зависит от совокупной кадастровой стоимости всех объектов недвижимости в собственности физического лица в диапазоне от 0,1% до 2%.

При этом максимальная ставка в 2%(без возможности ее снижения на местном уровне) будет установлена для совокупной кадастровой стоимости всех объектов недвижимости свыше 300 млн. рублей. Эта повышенная налоговая ставка, применяется вне зависимости от количества собственников, а также наличия различных льгот у собственников.

Реформирование налогообложения на имущество подразумевает что увеличение поступлений в муниципальные бюджеты будет производиться не только за счет повышения налоговой нагрузки на среднего плательщика, но и за счет применения прогрессивных налоговых ставок на нежилую и элитную недвижимость, ограничения льгот, а также — принятия мер, направленных на обложение налогом ранее не оцененных и неучтенных объектов.

Внедрение налога на недвижимость несет положительный характер, заключающийся в том, что значительно снизятся затраты на администрирование налога за счет слияния двух налогов — на имущество и землю, перспектива создания единой базы данных по объектам недвижимости, начал действовать и будет прогрессировать постоянный и надежный источник налоговых поступлений

в местные бюджеты, в основе которого кроется справедливый принцип распределения налогового бремени. Помимо этого, постоянные доходы местного бюджета будут постепенно стимулировать реализацию социально — экономических проектов, призванных повысить уровень жизни населения.

Основные перспективы внедрения налога на имущество физических лиц:

- Введение налога повлияет на развитие и становление налогового управления;
- Будут снижены затраты на администрирование налога, в связи со слиянием налогов на имущество и землю;
- Упрощена уплата налога в связи с унификацией платежей;
- Создание единой базы данных по объектам недвижимости;
- Принятие мер усовершенствования системы и методов оценочной деятельности;
- Разработаны методы профессиональной оценки недвижимости;
- Реальный учет возведенных и возводимых строений на подведомственных территориях;
- Появление постоянного и надежного источника налоговых поступлений в местные бюджеты;
- Перспектива благоустройства социально значимой недвижимости;
- Перспектива повышения уровня жизни населения;
- Появление возможности у местных бюджетов на реализацию различных социально — экономических проектов.
- Разработан законопроект позволяющий оценивать объекты недвижимости по единой методике по всей России.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что введение единого налога на недвижимость, действующего на всей территории России, и полный переход на кадастровое исчисление налога позволит муниципалитетам существенно пополнить свои бюджеты в первую очередь для более полного обеспечения насущных интересов населения, что значительно повлияет на уровень жизни населения, благоустройство социальной недвижимости, а так же повысит заинтересованность местных властей в развитии своей территории. Планируется что пополнение бюджетов будет происходить, в большей степени, за счет владельцев значительных объемов недвижимости.

Виды толкования гражданско-правовых норм

Кулиевич Ирина Ярославовна
студентка 65 группы ЗФО
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРАВОСУДИЯ
Г. СИМФЕРОПОЛЬ

Агашев Д.В.
преподаватель

Реализация гражданско-правовых норм, т.е. претворение правовых предписаний в жизнь, в поведение людей, невозможно без уяснения содержания таких норм, выяснения воли законодателя, заключенной в них. Этот процесс выявления воли в юридической науке и практике определяется понятием "толкование норм права" [1].

Толкование права — это интеллектуально-волевая деятельность по установлению подлинного содержания правовых актов в целях их реализации и совершенствования [2].

Гражданско-правовые нормы, как и все нормы права, представляют собой общие правила поведения, которые распространяются на неопределенный круг лиц («всякого и каждого») и обеспечиваются государством. При этом государственное обеспечение этих общих правил не сводится к одной гражданской ответственности, а выражено прежде всего в «мерах обеспечения» беспрепятственного и полного осуществления гражданских прав, главным образом — в юридических гарантиях и путем судебной защиты.

В гражданском праве действуют все разновидности юридических норм, существующие в российском праве. В том числе нормы регулятивные и нормы охранительные, а также запрещающие, обязывающие и управомочивающие нормы. В гражданском праве последняя из указанных разновидностей (управомочивающие нормы), являющаяся основой гражданских прав, отличается доминирующим значением, имеет больший удельный вес по сравнению с другими разновидностями норм [3].

Существенное значение в гражданском праве имеет деление юридических норм на императивные и диспозитивные. Все юридические нормы имеют официальный, государственно-обязательный, категорический характер; и в этом смысле все они — императивные.

Для безошибочного использования той или иной законодательной единицы, ее нужно верно истолковать, то есть уяснить ее предназначение, суть и смысл. Толкования, находясь в зависимости от субъекта, подразделяются на несколько видов:

— **аутентичное толкование гражданско-правовых норм** (оно предполагает, что разъяснение должно исходить от органа, принявшего законодательный акт);

— **легальное толкование** (суть законодательной единицы истолковывает орган, имеющий на это законное право);

— **судебное толкование гражданско-правовых норм** (гражданское право поясняет, что этот вид трактовки происходит при вынесении судебного решения и считается важным только для сторон судебного процесса);

— **научное или доктринальное** (толкование нормы происходит посредством комментариев и пояснений к законодательным актам, кодексам и другой специальной литературе или на специализированных симпозиумах и конференциях; докторальный (научный) вид толкования неременной силой не обладает, но влияет на постижение сути нормативного акта) [4].

Рассматривая же виды гражданско-правовых норм и их толкование в их зависимости от объема, можно выделить следующие виды:

— **толкование буквальное** (используется, если суть законодательной нормы считается соответствующей тексту);

— **ограничительное** (работает, когда суть нормы гражданского права несколько уже, чем суть буквального текста);

— **толкование расширительное** (обратно ограничительному, но не работает, если нужно учесть возможное исключение из общепринятого правила) [5].

Теоретики права в разделе, занимающимся трактовкой правовых норм, определили особые, специальные приемы, методы и способы познания сути всякой нормы права, которые называются способами толкования его нормативной единицы. Интерпретация или толкование — это деятельность в интеллектуальном поле, которая позволяет установить точное значение и суть правовой единицы или указать на особенности воли, которую выразил законодатель.

Из вышесказанного, подводя итог, становится ясно, что толкование гражданско-правовых норм — это комплекс неких приемов, дающий возможность понять правовую норму в поле гражданского законодательства [6].

В правовой литературе выделено несколько способов толкования законодательных актов. Они базируются на специализированных разделах знаний и применяются для изучения предмета и содержания закона с единственным намерением — реализацией его на практике.

Способы толкования гражданско-правовых норм разделяются на пять категорий: логический, грамматический, специально-юридический, систематический, исторический.

Понятие и виды толкования гражданско-правовых норм немислимы без оценки исторических реалий в период создания законодательных актов. Поэтому **исторический способ** подразумевает проведение сравнительного анализа исторических и бытовых условий во время принятия законодательных норм с его нормативно-законодательной сутью. Интерпретатор, таким образом, может проследить возможные связи и прояснить преемственность гражданско-правовой единицы с другими документами, принятыми в предшествующую историческую пору. Способ интерпретаторами применяется довольно редко. Обычно в тех эпизодах, когда есть необходимость проследить изменение в развитии изучаемой нормы в области гражданских правоотношений.

Систематический способ толкования призван подчеркнуть особенности, которые присущи какой-либо норме в отрасли гражданско-правовых отношений при отдельно взятой ситуации. Способ систематизации опирается на структуру научных правовых знаний и умение находить связующие звенья между ними и вдобавок на изучении определения места, роли и сущности изучаемой нормы в структуре гражданско-правовых норм. Он использует системный подход для анализа законодательных норм, отдельных глав или статей и в целом правового акта. Особое внимание уделяется изучению содержания документа, путем сравнения его с ранее принятыми и выяснения его роли в структуре законодательных норм, а также уточнения характеристик разносторонних связей с иными документами.

Применение и толкование гражданско-правовых норм систематическим способом — это четкое понимание места, роли и положения конкретной законодательной нормы в области гражданско-правовых нор, и ее структурных связей со смежными с гражданской отраслями права. Прибегают к этому способу для изучения нормативных документов и оценочных понятий, дающих возможность найти критерии для выявления сути явлений и понятий.

Основу **специально-юридического способа** толкования составляют специфические знания юридического цикла. Этот способ выявляет дух законодательной нормы, устанавливает его содержание, предмет и смысл. В этом способе толкования существенный упор делается на знание и умение определять различные типы юридических прав и схем их работы, владение юридическими функциями, фактами и обязанностями. Чаще всего толкование гражданско-правовых норм этим

способом позволяет досконально объяснить содержание законодательного документа в полном объеме, что дает возможность применить его наиболее точно. Теоретики права считают специально-юридическое истолкование вкупе с грамматическим и логическим идеальной формой прочтения закона.

Способ толкования логический работает на базе формальной логики. То есть закон рассматривается из соображений доказательства, аналогии, дизъюнкции, дедукции и конъюнкции. Следовательно, интерпретатор, действуя с позиции формальной логики, будет применять мыслительную деятельность с целью раскрытия нормы права. В результате самостоятельного употребления правил, условий, приемов логического мышления из-за неоднозначности подобранных законодателем слов, смысл документа может не соответствовать дословному смыслу закона.

Толкование способом формальной логики применяется, когда прочие способы толкования гражданско-правовых норм не позволяют целиком, без остатка проявить суть, предмет и содержание законодательного документа. Наряду с этим, учитывая, что изучаемые акты состоят из слов или словосочетаний, исследователи теории прав считают, что способ на основе формальной логики неприменим для оценочных норм в разрезе гражданско-правовых взаимоотношений.

Грамматический способ толкования базируется на фразеологии, грамматике, лексике и других науках филологического направления. Суть этого способа — скрупулезная проработка тела статьи или всего закона с целью проанализировать сам текст, то есть абзацы, отдельно взятые слова, предложения и словосочетания. Именно этот способ выясняет особенности рода, падежа, числа имен существительных, имен прилагательных; определяет время, число, вид и лицо глаголов, лингвистическое значение употребленных предлогов, союзов, вводных слов, знаков препинания и пр. Именно так анализируется буква закона.

Другими словами, вышеописанное толкование гражданско-правовых норм означает:

— изучение сути или значимости употребленных законодателем терминов, в соотношении с особенностями использования (специальным или общим);

— уяснение смысла отдельного предложения или законченной мысли (абзаца или логической группы предложений).

Толкование на грамматической основе употребляется при истолковании слов, имеющих несколько смыслов и нормативных объяснений.

Например, толкование нормы закона с помощью способа грамматического разбора можно рассмотреть на примере ч. 1 ст. 30 ГК РФ. Как следует из этой статьи, лицо, которое из-за злоупотребления курительными, наркотическими средствами или алкогольными напитками или приверженности к азартным играм, ввергает свою семью в трудное материальное положение, имеет веские основания получить ограничение работоспособности (или дееспособности) в судебном порядке. Законодатель при указании проступков использовал запятые и союз «или», а это прямое указание на то, что для применения статьи хватит даже одного из перечисленных случаев злоупотребления.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов. — М.: «ЮрИнфоР», 2002.
2. Гражданское право: учебник. В 2-х т. Том 1. / под ред. Б.М. Гонгало. — М.: «Статут», 2016.
3. Лукьяненко М.Ф. Способы толкования гражданско-правовых норм, содержащих оценочные понятия // «Право и политика». — № 7. — 2008. — С. 1588.
4. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. — М.: «Проспект», 2004.
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право Т.1. — М.: «Проспект», 2012.
6. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. — М., 2017.

ССЫЛКИ

1. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. — М.: «Проспект», 2004. — С. 81.
2. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. — М., 2017. — С. 341-345.
3. Гражданское право: учебник. В 2-х т. Том 1. / под ред. Б.М. Гонгало. — М.: «Статут», 2016. — С. 98.
4. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право Т.1. — М.: «Проспект», 2012. — С. 63.
5. Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов. — М.: «ЮрИнфоР», 2002. — С.80.
6. Лукьяненко М.Ф. Способы толкования гражданско-правовых норм, содержащих оценочные понятия // Право и политика. — № 7. — 2008. — С. 1588.

Историко-правовые аспекты диалектики взаимодействия гражданского общества и общественных объединений

Абдулмаликов Хасан Халидович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Многочисленность понятия и содержания гражданского общества как особого явления, различные аспекты которого выступали объектом исследований не только юристов, но и историков, экономистов, политологов, социологов и др. Между тем, до настоящего момента не сформировалось единого мнения относительно вопроса о понятии, сущности и истоках гражданского общества.

На разных этапах исторического развития в нашей стране и зарубежом гражданское общество либо весьма активно изучалось теоретиками и практиками, либо интерес к исследуемому феномену вовсе угасал. Так, в советский период идея гражданского общества не получила своего распространения ввиду господствующей марксистско-ленинской идеологии. Отношение К. Маркса к гражданскому обществу, как его и все его учение обусловлено материалистической теорией происхождения государства и права, типологией государства и права в зависимости от определенной социально-экономической формации. Поэтому гражданское общество для него — это буржуазное общество, присущее только буржуазной социально-экономической формации. Оно, хотя и противостоит буржуазному государству, но неразрывно связано с ним и ему уготована такая же историческая судьба, как и государству, т.е. с переходом к коммунистической формации и государство и гражданское общество отомрут. Для последователей К. Маркса в советский период развития российского общества — гражданское общество — это общество чужеродное, не присущее социалистической действительности; отсюда — многие корни сегодняшнего непонимания в широких слоях населения сущности и ценности гражданского общества в России.[1]

В советское время огосударствленными оказались все сферы общественной жизни. Так, например, в экономической сфере, признавалась только социалистическая (государственная и колхозно-кооперативная) форма собственности на средства производства. Частная собственность была запрещена вплоть до уголовной ответственности за частнопредпринимательскую деятельность и коммерческое посредничество (ст. 153 УК РСФСР 1960 г.). Вследствие этого организации, предприятия, учреждения, занимающиеся производством материальных благ, оказанием различного рода услуг как материального, так и нематериального характера были в основном государственными. В колхозной форме собственности находились коллективные хозяйства (колхозы), занятые преимущественно в сфере сельского хозяйства. Фактически колхозы не пользовались никакой самостоятельностью, их деятельность полностью контролировалась государственными органами и организациями КПСС. Производственные кооперативы представляли ничтожно малый процент в экономической системе советского общества. [2]

Интерес к феномену гражданского общества возник только в конце 1980-х — начале 1990-х гг. В начале 1990-х гг. появился целый ряд публикаций, посвященных гражданскому обществу, написанных специалистами в области других общественных наук: философии, политологии, экономики. В качестве показательного примера диссертант приводит исследование К.С.Гаджиева, в котором предметом пристального изучения выступили истоки и основные вехи формирования концепции гражданского общества. Временные рамки исследования были весьма обширные — с античных времен до начала 1990-х гг. Несколько весьма значимых выводов о сущности гражданского общества: 1) гражданское общество представляет собой систему жизнеобеспечения социальной, социокультурной и духовной сфер общественных отношений, их воспроизводства и передачи от поколения к поколению, система

самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые призваны обеспечить условия для самореализации отдельных индивидов и коллективов, реализации частных (индивидуальных или коллективных) интересов и потребностей; 2) выражением и осуществлением этих интересов и потребностей выступают семья, церковь, образование, различные объединения и ассоциации, организации и иные институты гражданского общества.

Литература:

1. Шухов, Ф. Г. Научные представления о правовом государстве и гражданском обществе в зарубежной и отечественной политико-правовой мысли [Текст] / Ф. Г. Шухов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 9. С. 131-136.
2. Шухов, Ф. Г. Правовое государство: эволюция взглядов и современность [Текст] / Ф. Г. Шухов в соавт. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 10. С. 156-162.

Концепция гражданского общества: его понятие и структура

Абдулмаликов Хасан Халидович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

При рассмотрении элементов структуры гражданского общества обращено внимание на дискуссионные вопросы о включении или не включении в нее различных институтов, таких как семья, церковь, местное самоуправление, институт Уполномоченного по правам человека и др. Церковь и семья не могут определяться как институты гражданского общества, представляя глубоко личностную сферу интересов. Органы местного самоуправления и Уполномоченный по правам человека также не являются институтами гражданского общества, вследствие публичного характера своей деятельности.[1]

Семья, будучи социальным институтом или институтом общества вообще, тем не менее, к гражданскому обществу не относится. Нельзя говорить, что в семье реализуются сугубо частные интересы человека, но это интересы и не общественные и более близки именно к частным интересам. Недаром, например, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства, предусмотрено одной и той же ч. 1 ст. 23 Конституции Российской Федерации. Можно сказать, что семья — это сфера частных интересов, но не одного человека, а всех членов семьи или совокупный частный интерес. Примерно то же самое можно сказать и о церкви. В ней как в социальном институте также реализуется совокупный частный интерес. Что касается религиозных объединений граждан, особенно при отставании ими своих религиозных интересов, то такие организации, на наш взгляд, не отличаются от общественных объединений и относятся, таким образом, к гражданскому обществу.[2]

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации характеризуется диссертантом, как государственный институт, хотя и близкий к гражданскому обществу. Местное самоуправление, наоборот, будучи институтом гражданского общества, является институтом близким к государству. То, что оно не относится к государству прямо указано в ст. 12 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Информационная система, представленная средствами массовой информации, значимость которых, как институтов гражданского общества, возрастает в каждом днем в связи с развитием информационных технологий, поскольку граждане все более активно участвуют в государственной и общественной жизни посредством использования различных информационных ресурсов. Подтверждая сказанное, автор ссылается на отдельные положения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации и указывает, что все чаще сегодня предметом обсуждения выступают вопросы построения электронного государства и развитого информационного общества.

Гражданское общество, на взгляд автора, это особое качественное состояние общества, возникающее только при таком уровне развития государства, когда оно готово или вынуждено идти на разгосударствление различных сфер общественной жизни, отдавать решение вопросов, ранее находившихся в исключительном ведении государства в руки граждан и их объединений. В этом смысле, по мнению автора, следует обратить особое внимание на такой институт гражданского общества, выделяемый практически всем исследователями, как общественные объединения.

Литература:

1. Шухов, Ф. Г. Правовое государство: эволюция взглядов и современность [Текст] / Ф. Г. Шухов в соавт. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.

Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 10. С. 156-162.

2. Шухов, Ф. Г. Гражданское общество и место и роль в нем общественных объединений [Текст] / Ф. Г. Шухов // Мир юридической науки. — 2011. — № 2. — С. 4-13.

Взаимосвязь политической демократии и федеративных принципов государственного устройства в современной России

Бердукаева Луиза Сайд-Эминовна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Принятие Конституции Российской Федерации в декабре 1993 года ознаменовало радикальный разрыв с господствовавшей в советский период авторитарной системой государственного устройства и переход на рельсы политической демократии и реального федерализма. Если в советский период принцип разделения властей считался «буржуазным», то в современной Конституции РФ этот принцип нашел свое реальное воплощение.

Автор подчеркивает, что для такой многообразной в природно-географическом, этнонациональном, конфессиональном, социокультурном и экономическом отношениях страны, как Россия, оптимальным является федеративное устройство, поскольку неразрывное единство, жизнеспособность, межнациональный и социальный мир и благосостояние Россия может обеспечить себе лишь на путях построения правового федеративного государства, характеризующегося органическим сочетанием элементов централизации и децентрализации власти и системы управления. Федерализм, плюралистическая демократия и правовое государство выступают в качестве неотъемлемых составных частей единой модели государственного устройства, что находит выражение в органическом сочетании горизонтального разделения власти между тремя самостоятельными ветвями власти — законодательной, исполнительной и судебной — и вертикальным разделением власти между тремя уровнями власти — федеральным, региональным и местным. [1]

Ключевым средством реализации принципа вертикального разделения власти является разграничение предметов ведения между федерацией, субъектами федерации и местным самоуправлением на принципах субсидиарности, которые, согласно Конституции и действующему законодательству Российской Федерации, в пределах своих полномочий осуществляют возложенные на них функции самостоятельно, без вмешательства в компетенции друг друга. При этом разделение властей отнюдь не означает раздельное их существование, поскольку они, дополняя друг друга, составляют интегральные составляющие единой государственной власти, юрисдикция которой распространяется на всю территорию и на всех граждан Российской Федерации. Такое единство обеспечивается Конституцией, федеральными конституционными и федеральными законами, нормативно-правовыми актами субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Принцип разделения властей, как и другие институты современной демократии не статичен, он непрерывно развивается и совершенствуется на разных этапах развития общества. Оптимальные формы разделения и взаимодействия властей в России еще не устоялись и требуют дальнейшего совершенствования.

Российская модель разделения властей сопоставима с моделями, распространенными в Латинской Америке, где конституции провозглашают принцип разделения властей, но на практике президент и правительство занимают привилегированное положение по отношению к другим ветвям власти. Сегодня многие российские политологи отмечают, что система разделения властей в России все больше смещается в сторону исполнительной власти, причем полномочий у президента значительно больше, чем у правительства.

Сегодняшние проблемы, затрудняющие эффективное взаимодействие властей, связаны также с наличием сферы совместного ведения РФ и ее субъектов, предусмотренной Конституцией РФ. Существенным недостатком, затрудняющим взаимодействие властей по вертикали, является

отсутствие федерального закона, закрепляющего механизм согласительных процедур для устранения разногласий между органами государственной власти РФ, на что указывают многие современные исследователи. Действительно, принятие такого закона могло бы значительно усилить сложившуюся систему разделения властей.

Во всех ветвях власти для повышения эффективности управления необходима последовательная борьба с бюрократизмом, разрастанием административных звеньев на всех уровнях. Именно бюрократизм часто мешает эффективной реализации принципа разделения властей.

Таким образом, сегодня институт разделения властей в России требует пристального внимания не только профессиональных политиков и политологов, но и гражданского общества.

Литература:

1. Нарлиев Т.Х. К вопросу о разграничении предметов ведения между федеральным центром и субъектами федерации // Власть. 2017. № 8. С. 23-26.

Принципы разграничения предметов ведения федерального центра и субъектов федерации

Бердукаева Луиза Сайд-Эминовна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

При оценке преимуществ и недостатков федеративной формы государственного устройства нельзя противопоставлять принципы централизации и децентрализации. Суть федерализма состоит в том, что он исключает их альтернативность. Они не исключают, а дополняют друг друга, хотя приоритетность того или иного из них зависит от конкретных экономических, политических, геополитических факторов. К тому же федерация в нынешних российских условиях предполагает сохранение ряда основополагающих принципов исторически сложившейся государственной конструкции. Речь идет, прежде всего, о сильном властном центре, который при соблюдении соответствующих принципов организации его отношений с субъектами Федерации не противоречит федеративным принципам государственного устройства.

Федерализация, автономизация или какая-либо иная форма децентрализации сами по себе не могут служить фактором подрыва единства, фрагментации или распада государства по той простой причине, что, в конечном счете, каждый субъект федерации, самоуправляющееся сообщество или территориально-политическая единица, каждый район, каждая автономия при всем стремлении к самостоятельности при решении тех или иных вопросов кровно заинтересованы в укреплении единства государства, поскольку качество и уровень жизни людей в основополагающих аспектах зависит от уровня экономического, социального и политического развития страны в целом. Более того, при рациональном использовании федерализация и децентрализация могут служить фактором, укрепляющим государственное единство.[1]

Самостоятельность и независимость органов власти федерации и субъектов федерации проявляются в разделении властных полномочий и разграничении полномочий между двумя уровнями, основывающихся на принципе невмешательства в сферы полномочий друг друга. При этом сохраняется приоритет Конституции Российской Федерации и федерального законодательства перед конституциями, уставами и иными нормативно-правовыми актами субъектов федерации.

Федеративное устройство, поощряя децентрализацию властных полномочий и функций, отнюдь не предполагает сколько-нибудь серьезного сокращения роли федерального центра в системе управления важнейшими сферами функционирования государства. Более того, как свидетельствуют шаги, предпринимаемые высшим руководством Российской Федерации по восстановлению и укреплению властной вертикали, эта роль не сокращается, а наоборот, возрастает. Более того, всячески стимулируется примат общенационального, общероссийского, общегосударственного над партикулярными, региональными или иными началами и интересами. Властная вертикаль из семи федеральных округов со своими полномочными представителями стала более эффективным звеном в системе государственного управления.

В рассматриваемом контексте показательно, что в последние годы положения конституций некоторых национальных республик и уставов ряда субъектов Федерации, а также договоры между органами государственной власти РФ и органами власти субъектов Федерации, противоречащие федеральной Конституции, либо по собственной инициативе субъектов, либо после решений Конституционного Суда РФ отменены. В результате практически все субъекты Федерации привели свои основные законы и иные нормативные акты в соответствие с Конституцией РФ и федеральными законами.

Литература:

1. Нарлиев Т.Х. Взаимосвязь вертикального и горизонтального разделения властных полномочий// Власть. 2016. № 4. С 45-50.

Теоретические основы концепции правовой политики в сфере противодействия коррупции

Бильтаев Юсуп Олхазурович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Исходя из достигнутого уровня теоретических познаний в данной области, признает, что одной из важнейших форм государственной политики является политика правовая, особым видом которой выступает антикоррупционная (правовая политика в сфере противодействия коррупции).

В процессе исследования показано, что понятие «антикоррупционная правовая политика» многозначно, представляется допустимым наделение его разными смыслами в зависимости от контекста. Антикоррупционную правовую политику наиболее уместно трактовать как антикоррупционную политику государства в сфере действия права, как политику в правовом пространстве (в правовом поле) борьбы с коррупцией или как стратегию деятельности государства в сфере правового регулирования противодействия коррупции.[1]

Проведенный анализ дает основание констатировать, что стратегические цели и наиболее актуальные задачи антикоррупционной правовой политики Российской Федерации вытекают из объективных интересов и потребностей личности, общества и государства, сформировавшихся на современном этапе развития и заключающихся в обеспечении незыблемости основ конституционного строя, сохранении политической, экономической и социальной стабильности, поддержании режима законности и стабильного правопорядка, развитии международного сотрудничества, упрочении позиций России как одной из влиятельных держав мирового сообщества. [2]

Определяя антикоррупционную правовую политику как деятельность, в основе которой лежат концептуально оформленные правовые идеи стратегического характера, которые определяют направления функционирования государственно-правового механизма противодействия коррупции, автор делает вывод, что принципами антикоррупционной правовой политики в Российской Федерации выступают основополагающие идеи, определяющие общие подходы гражданского общества и государственной власти к стратегически ориентированной деятельности в сфере противодействия коррупции. Они вытекают из объективных закономерностей правового воздействия, его предназначения и направленности. Принципы антикоррупционной правовой политики призваны унифицировать характер целенаправленного воздействия на социальные отношения при помощи правовых средств, а также служить критериями оценки правильности предпринимаемых правотворческих и правореализационных решений в сфере противодействия коррупции.

Основными принципами антикоррупционной правовой политики в Российской Федерации должны стать: законность (включает в себя установление специальных процедур при выработке и принятии решения специально уполномоченными лицами); консолидация правовых средств, направленных на противодействие коррупции; установление партнерских отношений между государственным и частным секторами, исключающих публично-правовое вмешательство в частно-правовые отношения; неотвратимость юридической ответственности за совершенные коррупционные правонарушения; открытость, подотчетность и подконтрольность лиц, наделенных публичными дискреционными полномочиями.

Литература:

1. Чуманов А.В. Антикоррупционная политика в России и ее приоритеты // Закон и право. 2017. № 1.

— С. 85-88.

2. Поляков С.Д. Понятие коррупции и правовой политики противодействия коррупции в Российской Федерации // Право как ценность и средство государственного управления обществом. Сб. науч. трудов по материалам межвузовской научно-практической конференции в Волгоградской академии МВД России 15 июня 2017 г. — Волгоград: ВА МВД РФ, 2017. — С. 201-209.

Взаимодействие социальных объектов: институт государства и гражданское общество

Хаджимурадова Мадина Абуслтановна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Данная проблема актуальна не только для современной России, осуществляющей переход от авторитаризма к демократии, но и для западных стран с устоявшимися традициями гражданского общества.

Первоначальным и главным элементом гражданского общества является индивид, а производным — образуемые им социальные институты. Каждый индивид участвует в правоотношениях внутри гражданского общества как самостоятельный субъект, член семьи, член или участник общественного объединения, часть социальной группы. Однако гражданское общество предполагает деятельность индивида в большей мере в рамках того или иного объединения, в зависимости от его интересов и потребностей."

Важным и неотъемлемым элементом гражданского общества является развитая система общественных объединений, с помощью которых люди могут совместно решать общие проблемы, удовлетворять и защищать свои потребности и интересы в сфере политики, экономики, культуры, во всех областях общественной жизни. Это — независимые от государства организации, способные влиять на государственные институты и ограждать людей от необоснованного вмешательства последних в общественную жизнь. Объединения, составляющие гражданское общество, отражают широкую палитру хозяйственных, семейных, правовых, культурных и других интересов граждан и организаций.[1]

Демократическое государство призвано максимально удовлетворять многочисленные интересы и потребности своих граждан. Для достижения этой цели возникает необходимость информировать государство о конкретных интересах граждан, удовлетворить которые можно лишь силами и средствами самого государства. А это эффективно лишь при действии через институты гражданского общества. В то же время удовлетворение конкретных интересов и потребностей индивидами зачастую возможно и без вмешательства государства, силами самих индивидов, объединившихся на основе реализации этих интересов. Это важнейшая функция объединений в рамках гражданского общества.

Отношение между государством и гражданским обществом может быть предметом научной дискуссии. Отправным пунктом является вопрос о возможностях доступа членов гражданского общества в общественную (публичную) сферу. Возможности такого доступа зависят от конкретных условий жизни, которые могут оказаться сами по себе очень серьезным препятствием для участия в общественной жизни. Однако это явно противоречит «взаимному обязательству всех членов гражданского общества создавать общественную сферу, в которой все мнения могут быть выражены и все требования могут быть выдвинуты, и это включает обязательство, по которому каждое участие в дискуссиях и конфликтах в общественной сфере будет возможно.[2]

Понятия «гражданское общество» и «демократическое государство» характеризуют различные, но внутренне взаимосвязанные стороны общества как единого организма. Гражданская жизнь в той или иной степени пронизана политикой, а политическая не изолирована от гражданской. Гражданское общество — первооснова демократической политической системы. В свою очередь, государство обеспечивает бытие гражданского общества. Гражданское общество — сфера проявления и реализации индивидуальных, групповых, региональных интересов. Государство же — сфера выражения и защиты общих интересов населения. Потребности гражданского общества неизбежно

проходят через волю государства, чтобы в форме законов получить всеобщее значение.

Основные характеристики взаимодействия государства и гражданского общества могут быть сведены к следующему. Гражданское общество — это социально-экономическая и личная сфера взаимоотношений между людьми. Вмешательство государства в нее должно быть минимизировано до социально необходимых величин. Роль государства заключается в основном в поддержании правопорядка, борьбе с преступностью, создании условий для реализации гражданами своих прав и свобод, частных инициатив. Гражданское общество — деполитизированное и деидеологизированное общество. Это не означает, что оно не проводит никакой политики, не исповедует никаких идей и взглядов. Это означает лишь, что в нем не может быть моноидеологии и абсолютного господства какой-либо политической силы.

Литература:

1. Гражданское общество: мировой опыт и проблемы России / под ред. В.Г. Хороса. — М., 2013. С. 89.
2. Баяхчиев С.Л. Идеология гражданского общества. — М: РИЦ «Проф Эко», 2006. С/ 51.

Понятие гражданского общества в контексте его взаимодействия с государством

Хаджимурадова Мадина Абуслтановна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Гражданское общество один из феноменов современного общества, совокупность социальных образований (групп, коллективов), объединенных специфическими интересами (экономическими, этническими, культурными и т. д.), реализуемыми вне сферы деятельности государства и позволяющими контролировать действия государственной машины.

Гражданское общество имеет сложную структуру, которая включает в себя: хозяйственные, экономические, этнические, религиозные и правовые отношения. Гражданские связи представляют собой отношения конкурентности и солидарности между юридически равноправными партнерами.

Гражданское общество- общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами. Гражданское общество реализуется в виде самоорганизующихся посреднических групп. Это общество людей высокого социального, культурного, морального, экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения.[1]

Основная проблема при попытках дать определение гражданского общества возникает из-за того, что гражданское общество имеет два разных аспекта: социальный и политический.

Рассматривая гражданское общество, следует исходить из понятия человека и гражданина, его прав и свобод, как из основной, детерминанты политической системы общества, которое стремится быть демократическим. В этих условиях многократно возрастает ответственность каждого члена общества за принимаемые им решения, повышается значение гражданской культуры. Без гражданской культуры говорить о гражданине как самоценной личности в современном значении этого слова, а значит, и о гражданском обществе, бессмысленно. Гражданская культура является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие передает уровень осознания индивидом общественных задач, социальных проблем, его активности в деле претворения их в жизнь.[2]

Гражданская культура — более широкое понятие, чем политическая культура, охватывает все многообразие интересов различных социальных групп гражданской сферы общественной жизни. Идея гражданского общества пережила длительную эволюцию в истории политической мысли, и при этом оно практически всегда воспринималось как нечто противоположное государству. В современном понимании гражданское общество представляет собой систему обеспечения жизнедеятельности социальной, социокультурной и духовной сфер, их воспроизводства и передачи их ценностей от поколения к поколению. Это система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, в задачи которых входит обеспечение условий для самореализации отдельных индивидов и коллективов, удовлетворение частных индивидуальных или коллективных интересов и потребностей. Интересы и потребности выражаются через такие институты гражданского общества, как семья, церковь, система образования, научные, профессиональные и иные объединения, ассоциации и организации и т. д. Гражданское общество также является совокупностью отношений между членами общества, которые не находятся под непосредственным контролем государства.

Гражданское общество и правовое государство логически предполагают друг друга — одно немыслимо без другого. Гражданское общество укрепляет социально-экономические предпосылки

правового государства, в то время как правовое государство открывает широкие возможности для развития гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство — не отсеченные и не изолированные друг от друга части, а взаимообусловленные, хотя и не отождествляемые системы. Связи между ними множественно детерминированы, так как государство — форма организации общества, и уже поэтому они неразрывны.

Литература:

1. Аузан А.А. Общественный договор и гражданское общество // Мир России. 2015. № 3. С.68.
2. Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 6. С. 55.

Направление уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции

Хаджиев Габар-Али Ризванович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Признав здоровье несовершеннолетних в качестве объекта посягательства анализируемого преступления, автор переосмысливает местоположение нормы о розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции в Особой части уголовного закона. Норму, размещенную законодателем в главе 20 УК РФ «Преступления против семьи и несовершеннолетних», предлагается переместить в главу 25 УК РФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», поскольку здоровье несовершеннолетних выступает органической частью здоровья населения в целом. По законодательной логике структурирования главы 25 УК РФ норма о розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции должна замкнуть цикл норм, охраняющих здоровье населения от негативных результатов незаконного оборота соответствующих средств и веществ. Формально в этих целях законодателю рекомендуется исключить из УК РФ ст. 151¹ УК РФ «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции» и включить в него ст. 234² УК РФ с аналогичным наименованием. [1,с.96]

Институт административной преюдиции, использованный при конструировании нормы о розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции, обладает недостатками, выраженными в социальной и уголовно-правовой плоскостях. В социальном контексте административная преюдиция искусственно принижает способность современного человека познавать общественную опасность соответствующего деяния без предварительного административно-правового упрека. С позиции уголовного права административная преюдиция становится барьером для прямого уголовно-правового воздействия на сознание и волю правоисполнителя, обязанного воздерживаться от розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. [2,с.111]

На основе результатов исследования судебной практики, доктринальных изысканий и логических умозаключений обосновываются следующие правила квалификации розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции по признаку вины:

А) Розничную продажу несовершеннолетнему алкогольной продукции следует признавать совершенной с прямым умыслом, если продавец осознавал несовершеннолетний возраст покупателя. Осознание несовершеннолетнего возраста приобретателя алкогольной продукции может основываться на следующих обстоятельствах: оценка физиологических данных человека, явно свидетельствующих о его несовершеннолетнем возрасте (инфантильная внешность, рост, детское или подростковое телосложение, выражение лица и т. п.); установление несовершеннолетнего возраста по документу, удостоверяющему личность покупателя; личное знакомство с несовершеннолетним, пытающимся приобрести алкоголь.

Б) Розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции после отказа покупателя предъявить документ, удостоверяющий личность, должна также квалифицироваться как деяние, совершенное с прямым умыслом. В данной ситуации нежелание предъявить документ, удостоверяющий личность, выступает обстоятельством, подтверждающим подозрение продавца в том, что покупатель не достиг восемнадцати лет.

В) Розничную продажу несовершеннолетнему алкогольной продукции следует считать совершенной невиновно, если в результате субъективных (плохое самочувствие, слабое зрение и т.п.) или объективных (акселерация несовершеннолетнего, использование чужих или поддельных

документов) факторов продавец не осознавал, что приобретатель алкоголя не достиг восемнадцати лет.

Литература:

1. Герасимова Е. А. Механизм уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции и его элементы // Человек: преступление и наказание. — 2015. — № 2. — С. 95-100.
2. Герасимова, Е. А. Правоотношение как объект уголовно-правовой охраны — Саратов : Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2011. — 223с.

Содержание уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции

Хаджиев Габар-Али Ризванович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В деле выправления ситуации с розничными продажами несовершеннолетним алкогольной продукции роль уголовного права ассоциируется с активной реакцией принудительного механизма государства на ярко выраженное, устойчивое и труднопреодолимое желание отдельных правоисполнителей реализовывать спиртные напитки детям и подросткам. По нашему мнению, наиболее точно обозначенную функцию уголовного законодательства характеризует категория «уголовно-правовое противодействие розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции». [1,с.270]

Содержание уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции наполняется рядом признаков. Первый признак подчеркивает, что юридической формой уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции выступает механизм решения уголовно-правовых задач. Второй признак основан на семантике категории «противодействие» и в рассматриваемых аспектах отражает переход политики государства к максимально строгим принудительным инструментам решения проблемы розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции. Следующий признак уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции предполагает, что адресатом воздействия нормы ст. 151¹ УК РФ выступает относительно узкая группа специальных субъектов из числа индивидуальных предпринимателей и продавцов, допускающих в профессиональной деятельности грубые нарушения российского законодательства в сфере оборота алкогольной продукции. [2,с.179] Заключительный признак характеризует уголовно-правовое противодействие розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции в качестве инструмента искоренения устоявшейся корыстной мотивации на продажу спиртного молодежи.

На основании сформулированных признаков дается понятие уголовно-правового противодействия розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции как использование государством максимально строгих инструментов решения проблемы розничных продаж несовершеннолетним алкогольной продукции, характеризующееся принудительной нейтрализацией устоявшейся корыстной мотивации индивидуальных предпринимателей и продавцов на реализацию алкогольной продукции без возрастных ограничений, юридической формой которого выступает механизм обеспечения уголовно-правовых задач.

Литература:

1. Герасимова Е. А. Уголовно-правовое противодействие розничной продаже несовершеннолетним алкогольной продукции и его элементы // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. — 2013. — № 2 (31). — С. 269-271.
2. Герасимова Е. А. Проблемы использования института административной преюдиции в уголовном праве [Текст] / Е. А. Герасимова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2014. — № 6 (101). — С. 178-182.

Объективные и субъективные причины деформации правосознания российской молодежи

Саитов Якуб Хасанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Как в социуме в целом, так и в молодежной среде, в частности, действует ряд факторов, которые с разной степенью интенсивности воздействуют на социальную среду и детерминируют возникновение эффекта девиации.

Весь комплекс причин деформации правосознания молодежи можно дифференцировать с достаточной степенью условности на субъективные и объективные. Первые связаны с личностными качествами, социально-возрастной спецификой молодежи как особой социально-демографической группы, а вторые — с условиями социокультурной и социокоммуникативной среды существования молодежи в начале XXI в.

Существуют объективные и субъективные причины деформации правосознания. К числу субъективных причин деформации правосознания, обусловленных социально-возрастными и социально-психологическими особенностями подрастающего поколения относятся:

- специфический духовно-нравственный облик, обусловленный маргинальным, нестабильным социальным статусом молодежи (во многих случаях это отсутствие семьи, детей, престижной работы и т. п.), что создает условия неопределенности и риска, возникновения ощущения «нечего терять»;

- не сформировавшееся до конца сознание, социокультурный облик, в результате чего детерминируется состояние аномии (ценностно-нормативного и мировоззренческого вакуума); в таком случае молодой человек рискует попасть под влияние лиц с криминальным прошлым, пользующихся авторитетом в криминальной среде;

- эмоционально-чувственное, аффективное восприятие окружающей действительности, в результате чего молодые люди не рассуждают логически, «думают сердцем», сначала совершая какой-то поступок, а потом оценивая его необходимость;

- некритическое, парадоксальное мышление и отсутствие жизненного опыта, неумение анализировать причины и последствия социальных действий и взаимодействий во взрослом обществе;

- инновационная активность, жажда новизны, поиск способов самореализации.[1]

Деформированное правосознание в ряде случаев удовлетворяет данные потребности молодежи.

В свою очередь, к числу объективных причин деформации правосознания современной российской молодежи относятся:

- масштабные социокоммуникативные трансформации конца XX — начала XXI в., породившие кризис основных социальных институтов и подсистем вследствие продуцирования «инновационного риска»;

- наличие системных проблем российского общества (коррупции, теневой экономики, криминализации социальных практик);

- снижение общего духовно-нравственного уровня населения России вследствие развития индустрии массовой культуры, культа наживы, успеха, физической силы, гедонизма, «легких денег» (что больше соответствует идеалам криминалитета, чем обычных граждан);

-дисфункция системы социализации и воспитания молодежи, возникшая вследствие кризиса институтов образования и семьи;

-дисфункциональность системы СМК, ее отказ от обсуждения множества социальных проблем с одновременным усилением пропаганды и ксенофобии, что соответствует в целом системе координат криминального мира;

-стремительное развитие инновационных СМК, в первую очередь Интернета, что привело к практически полной потере контроля государства над процессом коммуникации с молодым поколением; в сети возросла активность непрофессиональных коммуникаторов, часть из которых принадлежит к миру криминала;

-проблемы, связанные с государственной молодежной политикой в аспекте формирования правового сознания и препятствования процессу деформации правосознания.[2]

Как показывает проведенный анализ, вследствие множественности причин деформации правосознания представляется весьма затруднительным выработать эффективные способы противодействия негативным тенденциям в сфере правосознания молодежи. Становится очевидным, что необходима долгая и кропотливая работа по преодолению рисков деформации правосознания в молодежной среде.

Литература:

1. Руденко К.И. Амбивалентность сознания молодежи как предпосылка деформации правосознания в условиях современного российского общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. — С. 81-84.
2. Руденко К.И. Проблема деформации правосознания молодежи как объект изучения социологии // Поиск. 2015. № 1 (47). — С. 23-25.

Факторы, способствующие злоупотреблениям должностными полномочиями и превышению должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел

Саипов Магомедсалах Баудиевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Противодействие злоупотреблениям должностными полномочиями и превышениям должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел предполагает воздействие на факторы, детерминирующие преступное поведение блюстителей закона.

Невысокий уровень жизни в республиках Северного Кавказа. В 90-х годах XX века и в начале XXI века из-за недостаточного финансирования, слабой защищенности самих сотрудников правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел, из органов стали уходить профессиональные и компетентные сотрудники. [1,с.116]

Последствием экономических кризисов стала разбалансированность моральных устоев граждан, в том числе и блюстителей закона.

Этнические особенности преступности в республиках Северного Кавказа. Преступность в республиках Северного Кавказа, несмотря на ее низкий уровень, осложнена социально-экономическими и социально-политическими причинами, миграцией, межэтническими и межконфессиональными конфликтами. Данные субъекты Российской Федерации насыщены сообществами экстремистского толка, сектами, нетрадиционными религиозными течениями, представители которых совершают преступления террористической и экстремистской направленности. Снизить экстремистский и террористический риск сотрудникам органов внутренних дел трудно, не злоупотребляя должностными полномочиями и не превышая должностных полномочий. [2,с.189]

Несовершенство законодательства. В последние годы административное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство подвергалось многочисленным изменениям, в некоторых случаях — не в лучшую сторону. В Уголовно-процессуальном кодексе права подозреваемого, обвиняемого и защитника гарантированы, чего нельзя сказать о защите сотрудников правоохранительных органов.

Правовой нигилизм населения. Злоупотреблениям должностными полномочиями и превышениям должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел способствуют ослабление контрольного механизма государства, ликвидация системы социального контроля и активного участия сил общественности в профилактике преступлений.

Недостатки в деятельности правоохранительных органов, ошибки в работе оперативных и следственных подразделений. Проведенное исследование на основе анализа материалов следственной и судебной практики, изучения писем, жалоб граждан на неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел, социологических опросов среди различных категорий населения подтвердило распространенность ошибок среди сотрудников органов внутренних дел при принятии решений о возбуждении уголовного дела, квалификации преступлений. По данным социологического опроса, факторами злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел являются низкий уровень профессиональных знаний и навыков, профессиональной культуры и правосознания; слабая профессиональная подготовка; неэффективность служебной подготовки сотрудников; злоупотребление спиртными напитками, наркотическими средствами и психотропными веществами.

Пробелы в воспитательной и профилактической работе среди молодых работников правоохранительных органов. Отсутствие нравственного воспитания обуславливает наличие у определенной части работников правоохранительных органов низменных инстинктов, привычек и нравов, вымывание из их сознания возвышенных моральных ценностей и установок.

Литература:

1. Магомедов К.Р. Злоупотребления должностными полномочиями работниками правоохранительных органов и проблемы их профилактики: региональный аспект [Текст] / К.Р. Магомедов // Бизнес в законе (Экономико- юридический журнал). — 2009. — № 3. — С. 116–118.
2. Магомедов К.Р. Некоторые правовые меры профилактики злоупотреблений должностными полномочиями работниками правоохранительных органов [Текст] / К.Р. Магомедов // «Черные дыры» в российском законодательстве. — 2010. — № 3. — С. 189–191.

Виктимологическая характеристика потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел

Саипов Магомедсалах Баудиевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Для получения виктимологической характеристики потерпевших автором проведены конкретно-социологические исследования с опросом различных категорий населения. Обобщение материалов уголовных дел и анализ результатов социологических опросов показали, что злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий работниками органов внутренних дел в большинстве случаев совершаются в отношении лиц мужского пола. Всего 8 % жертв рассматриваемых преступлений — это женщины.

Исследование показало, что повышенной виктимностью к рассматриваемым преступлениям обладают люди молодого и среднего возраста (25–36 лет). Как известно, лицам молодежного возраста свойственны (особенно в состоянии алкогольного или наркотического опьянения) импульсивность, нередко агрессивность, повышенная возбудимость, которые становятся основанием совершения в отношении них злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий сотрудниками органов внутренних дел. Проведенный анализ материалов следственной и судебной практики, результатов социологических исследований показал, что часто жертвами рассматриваемых преступления становятся лица с радикальными взглядами (среди представителей радикальных течений ислама 88%, активно демонстрирующих свои экстремистские взгляды — это лица молодежного возраста).

Обобщение данных о социальном положении и образовательном уровне потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел показало, что у большинства из них не было постоянного места работы. Они занимались торговлей или были заняты в сфере сервиса и обслуживания, имели невысокое (неполное среднее, среднее) образование, 44% потерпевших данной категории имели неполное среднее образование и всего 6% — высшее образование. [1, с. 26]

В отличие от преступников рассматриваемой категории, только 32 % потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел состояли в браке, имели семью и детей. [2, с. 132]

В исследовании пострадавшие от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел подразделены на: а) пострадавших, в действиях которых имеется состав преступления, предусмотренный УК РФ; б) пострадавших, совершивших административные преступления; в) пострадавших с радикальным, противоправным и аморальным поведением; г) невиновных лиц (так называемых «невинных» жертв).

Литература:

1. Магомедов К.Р. Криминологические аспекты злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди работников органов внутренних дел [Текст] / К.Р. Магомедов // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 2. — С. 125-128.
2. Магомедов К.Р. Криминологическая характеристика преступлений против жизни и здоровья, совершаемых работниками правоохранительных органов [Текст] / К.Р. Магомедов // Проблемы противодействия преступности: региональный аспект: сб. тр. молодых ученых. — Махачкала: ДГУ,

Криминологическая характеристика личности сотрудника органа внутренних дел, совершившего преступление в виде злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий

Саипов Магомедсалах Баудиевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В исследовании в основу криминологического «портрета» работника органов внутренних дел, совершившего рассматриваемые преступления, взят общий трафарет изучения личности преступника.

Социально-демографические данные. Анализ материалов следственной и судебной практики показал, что злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий совершают сотрудники мужского пола. Такая ситуация вполне объяснима: в республиках Северного Кавказа в органах внутренних дел работают в основном мужчины. Среди лиц, совершивших преступление в виде злоупотребления должностными полномочиями или превышения должностных полномочий в республиках Северного за период с 2005 г. по 2015 г., женщины составили в среднем 2 % (в основном они совершали преступления в соучастии с мужчинами). Наибольшее число злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий падает на возрастную группу от 27 до 45 лет. Проведенное исследование также показало, что злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий — это преступления зрелых людей, обладающих достаточным жизненным опытом, прослужившие в органах внутренних дел от 4 до 7 лет. [1, с. 26]

Исследование также показало, что наибольшее количество злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий совершено сотрудниками патрульно-постовой и дорожно-постовой службы, участковыми уполномоченными полиции, работниками вневедомственной охраны, уголовного розыска

Нравственно-психологические свойства. Злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий совершаются сотрудниками органов внутренних дел с достаточно сформированными взглядами, установками, ценностными ориентациями. Наиболее характерны для данной категории преступников жадность, легкомысленное отношение к интересам людей, чрезмерная грубость, дерзость и т.п. [2, с. 132]

Согласно проведенному исследованию ложно понимаемые служебные интересы молодыми сотрудниками органов внутренних дел приводят к тому, что они начинают действовать такими же методами, как и те, чьи деяния должны пересекать: ложью, обманом, провокацией, а то и прямым насилием.

На основании проведенного исследования, в зависимости от характера и мотивации совершения рассматриваемого преступления автором выделены два типа преступников: 1) корыстный преступник, злоупотребивший должностными полномочиями и превысивший должностные полномочия. Основной мотив злоупотребления должностными полномочиями — получение прибыли; 2) преступник—мститель. Преступника такого типа отличает ненависть к определенному лицу. Причиной такой ненависти является противоправное, аморальное, радикальное поведение потерпевшего (к представителю экстремистских течений).

По степени устойчивости криминальной установки автором выявлены два типа личности сотрудников органов внутренних дел, злоупотребивших должностными полномочиями и превысивших должностные полномочия, — злостный и ситуативный. Поведение ситуативных преступников зависит

от сложившейся ситуации, от противоправного и аморального поведения потерпевших. Лица злостного типа — это сотрудники органов внутренних дел, которые демонстрируют свою власть над другими людьми. Им свойственно небрежное и безразличное отношение к судьбам людей, чувство превосходства над задержанными, подсудимыми или осужденными.

Литература:

1. Магомедов К.Р. Криминологические аспекты злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди работников органов внутренних дел [Текст] / К.Р. Магомедов // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 2. — С. 125-128.
2. Магомедов К.Р. Криминологическая характеристика преступлений против жизни и здоровья, совершаемых работниками правоохранительных органов [Текст] / К.Р. Магомедов // Проблемы противодействия преступности: региональный аспект: сб. тр. молодых ученых. — Махачкала: ДГУ, 2007. — С. 130— 135.

Латентный характер злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел

Саипов Магомедсалах Баудиевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Проведенное исследование подтвердило, что в структуре преступности среди сотрудников органов внутренних дел злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий занимают ведущее место. В то же время официальная статистика отражает ничтожную долю фактически совершаемых преступлений данной категории. Изучение сообщений в средствах массовой коммуникации, обобщение материалов следственной и судебной практики, анализ результатов социологических исследований показали, что злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий работниками органов внутренних дел в Чеченской Республике характеризуются высоким уровнем латентности. При этом высока искусственно-латентная доля злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди сотрудников ОВД.

В целях определения уровня латентности злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны работников органов внутренних дел на региональном уровне в рамках исследования изучены материалы прокурорских проверок, отчеты различных контролирующих органов, материалы расследования, не дошедшие до суда. По подсчетам специалистов, и в Российской Федерации в целом злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел составляют тысячи преступлений ежегодно.[1,с.117]

С целью установления факторов латентности злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел в рамках исследования проведен опрос среди различных категорий населения. Исследование выявило, что мотивами отказа принятия заявлений в правоохранительные органы являются ложно понимаемые служебные интересы. О злоупотреблениях должностными полномочиями и превышениях должностных полномочий среди работников органов внутренних дел становится известно официальной статистике, когда они сопутствуют другим преступлениям (при расследовании дел об этих преступлениях).

Исследование показало, что даже те лица, которые сообщали о злоупотреблениях должностными полномочиями и превышениях должностных полномочий со стороны сотрудников МВД в правоохранительные органы, в дальнейшем отказывались от дачи показаний, мотивируя свое поведение разными факторами. Кроме того, многие сотрудники, обладая знанием уголовного и уголовно-процессуального законов, тонкостями оперативно-розыскной работы, могут искусно скрывать следы совершенного преступления, которое в итоге остается невыявленным.[2,с. 190]

Одним из главных факторов латентности злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий является слабый контроль со стороны руководителей системы органов внутренних дел за деяниями своих сотрудников. Руководители органов внутренних дел часто «не замечают» деяний своих подчиненных. Это связано с тем, что немало злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий работниками органов внутренних дел совершается по устному указанию начальников ведомственных подразделений. Выполняя такие указания, работники правоохранительных органов понимают, что оценка законности их действий также входит в круг полномочий указанных лиц и, следовательно, они

могут рассчитывать на безнаказанность за совершаемые преступления.

Литература:

1. Магомедов К.Р. Злоупотребления должностными полномочиями работниками правоохранительных органов и проблемы их профилактики: региональный аспект [Текст] / К.Р. Магомедов // Бизнес в законе (Экономико- юридический журнал). — 2009. — № 3. — С. 116–118.
2. Магомедов К.Р. Некоторые правовые меры профилактики злоупотреблений должностными полномочиями работниками правоохранительных органов [Текст] / К.Р. Магомедов // «Черные дыры» в российском законодательстве. — 2010. — № 3. — С. 189–191.

Генезис исторического развития легализации ограничений прав и свобод человека

Кахаев Шамиль Атаусович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Институт легализации ограничений прав и свобод человека в российском государстве появился на этапе его исторического развития, связанного с формализацией самих прав и свобод законодательством. В зависимости от источников, характера и объема ограничений следует обозначить несколько исторических вех:

— ограничения, установленные Русской Правдой и принятыми на ее основе Судными и Уставными грамотами;

— легализация ограничений прав и свобод в период образования единого Московского централизованного государства и формирования сословно-представительной монархии в России (яркими примерами являются Судебники Ивана III и Ивана IV «Грозного»);

— ограничение прав и свобод граждан эпохи абсолютизма (начиная с Соборного Уложения 1649 г. — до крестьянской реформы Александра II);

— период «контрреформ» Александра III, ознаменовавшийся существенным усилением ограничительного характера права;

— этап правления Николая II на закате Российской Империи, приведший к революции 1917 года и окончательному слому формы правления и политико-правового режима;

— ограничения прав и свобод в период военного коммунизма и гражданской войны в России;

— легализация ограничений периода Великой Отечественной войны;

— ограничения прав и свобод граждан в период «развитого социализма»;

— современный этап легализации ограничений прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.[1]

Становление института ограничений прав и свобод изначально было сопряжено с имущественным и социальным расслоением населения. В процессе своего формирования законодательство выполняло, в первую очередь, карательные функции, устанавливая юридические санкции за совершенные проступки. Вместе с тем, закон не мог охватить всего многообразия отношений в обществе. Вследствие этого многие ограничения носили казуальный характер, а их легализация была связана не столько с формальными, сколько с материальными источниками: образом жизни, традициями и обычаями, экономической и культурно-нравственной необходимостью, религией и т.п.

Усиление централизации власти привело к тому, что в этот перечень источников добавляется политическая составляющая, основанная на защите интересов господствующего класса. С течением времени ограничения прав и свобод зависимого населения увеличивались, а властвующих слоев, напротив, уменьшались.

Экономические, политические и социальные уступки на разных периодах можно признать фрагментарными. Они сменялись установлением еще более строгих политико-правовых режимов, приведших сначала к первой революции 1905-1907 годов, а затем к окончательной ликвидации самодержавия и завершения эпохи Российской Империи.

Избирательность ограничений прав и свобод сохранилась и в период военного коммунизма.

Излишняя жесткость этих ограничений, способствовавшая усилению власти Советов, привела к злоупотреблению властными полномочиями на местах и ущемлению прав граждан. Репрессии, продрозверстка и иные меры «исключительного характера» привели к массовой гибели населения.

Легализация ограничений периода «развитого социализма» также имела свои особенности. Это, в частности, ограничения большинства имущественных прав, связанных с непризнанием частной собственности; политическая цензура; ограничения на выезд за пределы страны и въезд на ее территорию; сильная идеологическая составляющая и т.п.

Литература:

1. Минаев К.А. Легализация ограничений прав и свобод человека по Русской Правде // Актуальные вопросы современной юридической науки: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» / Сост. С.В. Андрюнин, О.В. Мочалов, Е.В. Палий. Саратов: ИЦ «Наука», 2015. С.93-97.

Формально-юридический анализ категории ограничения прав и свобод

Кахаев Шамиль Атаусович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Во многом на определение сущности самих ограничений оказывают влияние мировоззренческие позиции авторов, отстаивающих ту или иную концепцию. Вместе с тем, выводится наиболее универсальный подход к интерпретации ограничений прав и свобод, под которыми следует понимать установление лимитов меры возможного поведения лица в рамках правовых отношений.

В роли таких объектов могут выступать как сами права и свободы, так и их осуществление на практике. Когда речь идет об ограничении прав и свобод, затрагивается правоспособность лица, когда — об ограничении реализации этих прав — об ограничении дееспособности. Субъективные права и свободы немыслимы без правовых отношений, в которых мера возможного поведения находит свое практическое осуществление. Таким образом, формулировки «ограничение прав» и «ограничение реализации прав» являются не исключающими, а взаимодополняющими друг друга.[1]

Наряду с ограничениями прав и свобод следует выделить категорию имманентных пределов прав и свобод. Речь идет о содержательной характеристике субъективного права или свободы. Каждое право или свобода лица имеет свое внутреннее содержание, выход за пределы которого именуется злоупотреблением правом, то есть его использованием не по социальному назначению. Когда речь идет об имманентных пределах — это означает уточнение содержания права, когда об ограничениях — подразумевается легализованная лимитация, то есть сужение изначально предусмотренных вариантов возможного поведения лица в правоотношении. Имманентные пределы есть у каждого субъективного права или свободы, однако не каждое субъективное право или свободу допустимо ограничивать.

Если под «ограничением» понимается действие, направленное на установление допустимых пределов, определяющих норму возможного поведения, то «умаление» подразумевает преувеличение ничтожества предмета, придание ему чрезмерно малого значения, снижение его роли. Следовательно, ограничение прав — это установление лимитов меры возможного поведения, призванное обеспечить формальное равенство в правах и свободах, в то время как умаление — это непризнание субъективных прав в определенной их части, отвержение значимости конкретного субъективного права или свободы.

В свою очередь, ущемление прав, в отличие от их легализованных ограничений, является противозаконной лимитацией меры возможного поведения лица, которая осуществляется в противоречие с действующими принципами права. К примеру, лимитация в правах по признакам расового, национального происхождения или религиозных убеждений, что является недопустимым.

Отмечается, что ограничения прав и свобод человека и гражданина могут быть как правовыми, так и внеправовыми (основываться на обычаях, религиозных убеждениях, психологических установках и т.п.). Вместе с тем, правовые ограничения могут касаться не только прав и свобод индивида, но, к примеру, полномочий органов государства. Таким образом, термины «ограничения прав и свобод человека и гражданина» и «правовые ограничения» могут совпадать, но не являются тождественными.

Литература:

1. Минаев К.А. Проблемы легализации ограничений частных и публичных прав личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. Саратов

Понятие, структура, соотношение функций российского государства

Сайдаев Магомед Айсевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

На основе проведенного сравнительно-правового и сравнительно-исторического анализа доказывает, что, во-первых, функционализм применительно к социальным системам, начиная с середины 60-х годов XX столетия, пронизывает научные теории в рамках общей теории права, специальных разделов юриспруденции, сравнительного правоведения в отечественной и зарубежной правовой науке. Функция, являясь общенаучным понятием в рамках системного подхода, в правовой науке активно используется для целей развития государствоведения, в т.ч. и в плане прикладного использования при формулировании политико-правовых установок государственных программ, национальных приоритетов.

Во-вторых, существенными признаками основных функций государства являются следующие: выражение и предметная конкретизация сущности современного государства, отправные начала типизации государств; реализация практической деятельности государства внутри страны и на международной арене; устойчиво сложившаяся деятельность государства по управлению и регулированию общества; отражение динамики социально-экономических, политических и духовных преобразований в жизни.[1]

В юридической науке акцентируется внимание на соотношении статики и динамики, логического и исторического в понимании функции.

При примате формационного подхода в объяснении функций превалировал классовый подход, в иерархии функций на первый план выходили функции, сообщающие системе не только наибольшее свойство устойчивости, но и воспроизводства ее классовой сущности (экономическая, политическая, внутренние функции превалируют над внешними направлениями деятельности). В условиях цивилизационного подхода происходит определенная перегруппировка функций, осознается роль функций, направленных на придание цивилизационного качества всей системе отношений. Как следствие, экологическая, информационная, культурная подфункция в рамках идеологической функции перестают играть роль второстепенных; детерминируют новый технологический и институциональный облик общественных отношений.

Примат внутренних функций государства сохраняется, в этом сходятся абсолютное большинство исследователей. Внешние функции должны быть направлены на развитие целей внутренних функций. Как следствие, во внешнеэкономической сфере российское государство должно стремиться к формированию новых модернизационных альянсов, привлекать высококвалифицированных работников для реализации инновационных проектов, формировать миграционную политику с учетом новых задач, способствовать повышению уровня национальной безопасности в различных ее сегментах.

Литература:

1. Виприцкий Н.Н. Политико-правовые условия обеспечения внешних функций государства в эпоху глобализации // Общество и право.- Краснодар: Издательство Краснодар. ун-та МВД России. 2010. № 1(28). — С.53-55.
2. Виприцкий Н.Н., Ковалева Е.В. Функции государства в аспекте программно-целевого подхода к управлению социальными процессами // Пробелы в российском законодательстве. — № 2. — 2011. — С.78-82.

Методологические основания и критерии отграничения внешних функций государства

Сайдаев Магомед Айсаевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В условиях господства формационного подхода применялось два основополагающих критерия классификации функций государства: признак сферы функционирования, а также социально-политического значения данной функции для судеб общественно-политического строя. На выделение и понимание внешних функций в отечественной правовой традиции огромное влияние оказал фактор многократного участия нашей страны в военных действиях для отражения внешней агрессии. Не случайно именно оборонная функция (ряд авторов рассматривал ее как элемент политической функции) стала занимать ведущее место в системе внешних функций в парадигме формационного подхода.[1]

Так как внешняя функция государства — это деятельность государства в качестве суверенного субъекта международных отношений, то она включает в себя многообразную деятельность государства по обеспечению решения задач в экономической, политической, социальной, идеологической, экологической сферах, причем, как внутри страны, так и за рубежом. Существуют гносеологические и технологические факторы закономерного обособления и самодостаточной роли данной функции в странах, где развивается позитивное право, направленное на создание основ электронного взаимодействия участников общественных отношений, в том числе в международной сфере.

Цивилизационный подход не исключает также, по мнению ряда исследователей, появление совершенно нового аспекта реализации внешней функции в плане государственной поддержки иностранных государств. Ранее также имело место всестороннее сотрудничество государств. Однако краеугольным основанием такого сотрудничества являлась однородность политико-экономических систем взаимодействующих государств, классовая подоплека сотрудничества, параметры государственных программ и доктрин внешнеполитического развития.

Реферируя многочисленные отечественные и зарубежные источники по проблемам классификации внешних функций, следует заключить, что на современном этапе возможен и необходим многофакторный анализ самой проблематики функций государства. Необходимо выделение приоритетных направлений деятельности государства во внешних отношениях. В условиях постиндустриального развития, как и прежде, во имя мира и международного сотрудничества государства могут идти на уступки дипломатического характера, активно сотрудничать не только в сфере решения глобальных, общечеловеческих задач, но и в идеологической сфере, особенно в сфере образования, всемерно расширяя культурный и гуманитарный коридор сотрудничества. Но при моделировании двухсторонних и многосторонних внешних отношений не стоит забывать об уроках, которые все еще извлекаются из распада СССР. Вычленение универсального перечня из шести основных групп внешних функций не означает его абсолютной закрытости, исчерпывающего характера в будущем, так как направления международного сотрудничества являются динамично развивающимися.

Литература:

1. Виприцкий Н.Н., Ковалева Е.В. Функции государства в аспекте программно-целевого подхода к управлению социальными процессами // Пробелы в российском законодательстве. — № 2. — 2011. — С.78-82.

Понятие, сущность и природа коррупции как социально-правового феномена

Бильтаев Юсуп Олхазурович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Вопрос определения феномена «коррупция» представляет собой одну из серьезнейших научных проблем, решение которой имеет исключительное значение для эффективной борьбы с этим явлением, ведь именно определение коррупции позволяет выявить круг общественных отношений, затрагиваемых коррупцией и борьбой с нею, выработать механизмы правового регулирования этих отношений. При этом в ходе анализа основных подходов к определению коррупции как социального явления следует учитывать междисциплинарный характер его исследования.

Автору, к сожалению, приходится констатировать, что на современном этапе научные исследования отличаются незавершенностью разработки понятийного аппарата в сфере противодействия коррупции. По его мнению, необходимость в дальнейшей разработке общего понятия коррупции не исчезает, а актуализируется. Она обусловлена, в частности, тем, что не только в международных документах, но и в национальных правовых системах существуют различные подходы к ее определению. Одновременно следует признать, что уже достигнутый уровень познания в данной области позволяет укрепить методологическую основу правовой антикоррупционной политики, тем самым создав условия эффективности ее реализации.[1]

Рассмотрев и обобщив многочисленные документальные и научно-теоретические источники, диссертант показывает, что на сегодняшний день большинство российских и зарубежных исследователей коррупции достаточно аргументированно рассматривают ее как синтетическое понятие, имеющее не только правовое, но и социально-общественное, а также политэкономическое значения.

В результате анализа обосновывается позиция автора, согласно которой коррупция как многогранный феномен имеет сложную структуру, не выступает неким цельным и единым явлением с четко оформленными границами, а представляет собой одновременно и девиантное поведение должностных лиц, и определенную форму социально-экономических отношений, и особую стратегию управления, и даже некий дефект политической системы. Поэтому дать четкое, универсальное, всеобъемлющее и общепризнанное определение коррупции оказалось делом чрезвычайно сложным не только для правоприменителей, но и для исследователей — теоретиков права.[2]

В итоге делается вывод о том, что коррупция в общественно-социальном значении (в широком смысле) представляет собой сложное социальное явление дисфункции процессов социального управления, разложение власти на основе девиантного поведения, обусловленного корыстной мотивацией. Коррупция может пониматься (в узком смысле) и как противоправное использование субъектами власти и управления своего служебного положения вопреки интересам службы в корыстных целях, а также противоправное предоставление таким лицам материальных или иных преимуществ иными лицами за действия (бездействие), совершаемые в их пользу с использованием своего служебного положения.

Литература:

1. Чуманов А.В. Антикоррупционная политика в России и ее приоритеты // Закон и право. 2017. № 1. — С. 85-88.
2. Авилова С.В. Организационные и правовые основы деятельности органов милиции и госбезопасности по борьбе с коррупцией // Материалы электронного международного научно-

практического семинара «История пенитенциарной системы России в XX в.» — г. Вологда, 1 июня — 18 августа 2016 г. — Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2016 — С. 159-167.

Правосознание молодежи как особой социально-демографической группы

Саитов Якуб Хасанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Для получения виктимологической характеристики потерпевших автором проведены конкретно-социологические исследования с опросом различных категорий населения. Обобщение материалов уголовных дел и анализ результатов социологических опросов показали, что злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий работниками органов внутренних дел в большинстве случаев совершаются в отношении лиц мужского пола. Всего 8 % жертв рассматриваемых преступлений — это женщины.

Исследование показало, что повышенной виктимностью к рассматриваемым преступлениям обладают люди молодого и среднего возраста (25–36 лет). Как известно, лицам молодежного возраста свойственны (особенно в состоянии алкогольного или наркотического опьянения) импульсивность, нередко агрессивность, повышенная возбудимость, которые становятся основанием совершения в отношении них злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий сотрудниками органов внутренних дел. Проведенный анализ материалов следственной и судебной практики, результатов социологических исследований показал, что часто жертвами рассматриваемых преступления становятся лица с радикальными взглядами (среди представителей радикальных течений ислама 88%, активно демонстрирующих свои экстремистские взгляды — это лица молодежного возраста).

Обобщение данных о социальном положении и образовательном уровне потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел показало, что у большинства из них не было постоянного места работы. Они занимались торговлей или были заняты в сфере сервиса и обслуживания, имели невысокое (неполное среднее, среднее) образование, 44% потерпевших данной категории имели неполное среднее образование и всего 6% — высшее образование. [1, с. 26]

В отличие от преступников рассматриваемой категории, только 32 % потерпевших от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел состояли в браке, имели семью и детей. [2, с. 132]

В исследовании пострадавшие от злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий со стороны сотрудников органов внутренних дел подразделены на: а) пострадавших, в действиях которых имеется состав преступления, предусмотренный УК РФ; б) пострадавших, совершивших административные преступления; в) пострадавших с радикальным, противоправным и аморальным поведением; г) невиновных лиц (так называемых «невинных» жертв).

Литература:

1. Магомедов К.Р. Криминологические аспекты злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди работников органов внутренних дел [Текст] / К.Р. Магомедов // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 2. — С. 125-128.
2. Магомедов К.Р. Криминологическая характеристика преступлений против жизни и здоровья, совершаемых работниками правоохранительных органов [Текст] / К.Р. Магомедов // Проблемы противодействия преступности: региональный аспект: сб. тр. молодых ученых. — Махачкала: ДГУ, 2007. — С. 130— 135.

Проблемы судебного толкования гражданско-правовых норм и способы их преодоления

Кулиевич Ирина Ярославовна
студентка 65 ГРУППЫ
заочной формы обучения

Предметом толкования являются гражданско-правовые нормы, которые в силу неопределенности требуют применения специализированного механизма по ее ликвидации. Отсюда верным является вывод, согласно которому «ясная» норма не только не требует, но и не может толковаться, так как в этом случае формируется опасность отклонения итога толкования от ясно выраженной законодательной воли.

Правовое урегулирование порядка и условий ликвидации правовой неопределенности гражданско-правовых норм содержит границы «свободы» судебного толкования.

Необходимо указать, что в ряде случаев законодателем используется специализированный инструментарий, который позволяет иначе учитывать «пульс жизни» при применении гражданско-правовых норм. Речь идет, в частности, об использовании оценочных терминов (к примеру в ст. 6 Гражданского кодекса РФ [1], разумность, добросовестность, целесообразность, соразмерность и т.д.). Названные средства к толкованию гражданско-правовых норм прямого отношения не имеют, хоть в определенной степени взаимосвязаны с категорией неопределенности права. Разница состоит том, пишет В.Л. Слесарев, что неопределенность законодателем вносится при помощи оценочных понятий специально, преодоление такой неопределенности осуществляется с применением других, нежели толкование, методов. [2] И этом случае также отражается на границах судебного толкования.

Преодоление неясностей гражданско-правовой нормы должно осуществляться с применением определенных методов — приемов толкования. Такие приемы имеют специфику зависимо от того, какой выбран судом способ толкования. А.П. Евсеев пишет, что обычно способ толкования определяется как относительно обособленная сумма приемов, которые согласно особенностей гражданского права дают возможность раскрыть содержание правовых норм для их реализации.

С одной стороны, категория способа толкования определяется характером неясности гражданско-правовых норм, с другой — характером познаний, которые применяются судом-толкователем для устранения неясности.

При этом названные аспекты толкования находятся взаимозависимы: характер неопределенности гражданско-правовых норм предопределяет характер познаний, которые используются судом-толкователем для ее преодоления.

Когда правоприменитель сомневается в действии и содержании правовых норм в силу неких собственно-юридических языковых и логических факторов, имеются основания полагать, что неясность должна ликвидироваться соответствующим способом, пишут Н.А. Власенко, М.В. Залоило. [3]

Тот есть, языковая неясность норм должна преодолеваются языковым методом, логическая — логическим методом, соответственно, правовая — методом специально-юридическим. Таким образом, способ толкования гражданско-правых норм возможно определить как метод преодоления правовых неясностей (специально-юридический, логический и языковой), соответствующий ее форме.

В связи с усложнением самого механизма гражданско-правового регулирования особое значение в настоящее время приобретает специально-юридическое толкование, опирающееся на понимание

как закономерностей системы гражданско-правовых, так и содержания и действия каждой из них. Поэтому определенные виды толкования, например, систематическое или историческое, поскольку они опираются и на знания юридические, могут в определенном смысле рассматриваться как виды специально-юридического толкования.

На это уже обращалось внимание в юридической литературе. Так, С.С. Алексеев с соавторами отмечал, что, по сути дела, систематическое толкование является продолжением специально-юридического анализа. Отдельная норма выступает в качестве регулятора общественных отношений лишь в системе норм. Авторы считают, что и историко-политическое толкование вплотную смыкается со специально-юридическим анализом.

С.С. Алексеев, и это необходимо особо отметить, одним из первых обосновал не только самостоятельный характер специально-юридического способа толкования, но и его структуру, а также обратил внимание на близость к нему систематического и историко-политического толкования. [4]

Специальное юридическое толкование отвечает признаку «автономного» способа толкования, с учетом:

— наличие, кроме логического и языкового, также собственного юридического аспекта неясности действия и содержания норм права;

— наличие у правоприменителя специальных юридических методов толкования (в основании которых лежат познания в правовой сфере), которые являются средствами преодоления соответствующей юридической неясности.

Однако, учитывая комплексные свойства толкования, в некоторых случаях нет возможности либо даже целесообразности однозначно определять сущность того либо другого судебного толкования.

Наглядным примером судебного акта специального юридического толкования является Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 года "О свободе договора и ее пределах" [5].

Анализируя положения Гражданского кодекса РФ о свободе договора, Высший Арбитражный Суд России в п. названного акта указал, что при использовании соответствующих норм судам необходимо принимать во внимание, что положение, определяющее обязанности и права контрагентов в договоре, судом толкуется отталкиваясь от ее сути и целей законодательного урегулирования. Суд учитывает не только буквальное значение содержащихся в нем выражений и терминов, но и цели, которые законодатель преследовал при установлении данного правила.

Примером такого толкования показано уяснение содержания обязательной запретительной нормы. Положение, определяющее обязанности и права контрагентов в договоре, является императивным, когда оно содержит выраженный запрет на установление договором контрагентов условия сделки, отличного от установленного такой гражданско-правовой нормой.

К примеру, в ней установлено, что такое соглашение ничтожно, запрещено либо не разрешается, или указано на право контрагентов отступить от содержащегося в гражданско-правовой норме только в ту либо другую сторону, или названный запрет другим образом недвусмысленно отражен в норме.

Необходимо указать, что в ряде ситуаций Высший Арбитражный Суд России предлагает при использовании обязательных норм толковать их ограниченно, не распространяя на тот либо другой вид правоотношений. К примеру, ст. 29 Федерального закона от 02 декабря 1990 года "О банках и банковской деятельности" [6] установлен запрет на одностороннее изменение кредитными организациями порядка установления процентов по кредитным договорам, заключенным с заемщиками-гражданами.

По мнению Высшего Арбитражного Суда России, названное предписание не значит, что запрещено такое одностороннее изменение названного порядка, в результате которого кредитные для заемщика уменьшаются.

При этом, буквальное толкование названного Федерального закона эту позицию не подтверждает. Высший Арбитражный Суд РФ, применяя специально-юридическое толкование, справедливо указывает: из целей законодательного урегулирования может следовать, что имеющийся в императивной гражданско-правовой норме запрет на соглашение контрагентов о другом должен толковаться ограниченно.

Так, суд может признать, что такой запрет не допускает закрепление контрагентами лишь условий, которые ущемляют охраняемые законодателем интересы того контрагента, на защиту которой такая гражданско-правовая норма нацелена. Представляется очевидным, что такой запрет не может запрещать, невзирая на такое буквальное толкование, это изменение кредитных процентов, которое принято в пользу заемщика-гражданина.

Когда гражданско-правовая норма содержит указание прямое на возможность установить другое в договоре, суд отталкиваясь от сути нормы и целей законодательного урегулирования может толковать это указание ограниченно, то есть сделать вывод о том, что диспозитивность такой нормы ограничена некими рамками, в границах которых контрагенты договора свободны в установлении условий, отличных от содержащегося в ней положения.

Кроме того, Высший Арбитражный Суд РФ отметил, что при споре об обязательном либо диспозитивном характере правовой нормы, которая регулирует обязанности и права по договору, суд обязан указать, существо правового регулирования этого вида договора, надобность защиты соответствующих особо-значимых охраняемых законодателем интересов либо запрет грубого нарушения баланса интересов контрагентов определяют обязательность такой нормы или границы ее диспозитивности.

С названных позиций анализируются и прочие гражданско-правовые предписания.

Указанное свидетельствует о том, что специальное юридическое толкование в современных реалиях усложнения структуры и механизма гражданско-правового урегулирования общественных отношений становится одним из значимых и ведущих правовых средств, которые обладают все возрастающей общественной ценностью.

Подтверждает названный факт также интерпретационная деятельность Верховного Суда России, и особенный интерес в этом смысле представляет вынесенное в ноябре 2016 года Постановление Пленума указанного Суда "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнения" [7].

Здесь, как представляется, необходимо обратить внимание на некоторые положения Постановления, отражающие не только сложность возникшей проблемы неопределенности соответствующего гражданско-правового предписания, но и неоднозначности предлагаемого решения по ее устранению.

Так, в п. 2 ст. 312 ГК РФ указано, что если представители кредиторов действуют на основании полномочий, содержащихся в документах, которые совершены в письменной форме, должники вправе не исполнять обязательства данным представителям до получения подтверждения их полномочий от представляемых, в частности до предъявления представителями доверенностей, удостоверенных нотариально, за исключением случаев, указанных в законе, либо случаев, когда письменные уполномочия были предоставлены кредиторами непосредственно должникам либо когда полномочия представителей кредиторов содержатся в договорах меж кредиторами и должниками.

Не затрагивая других важных вопросов, связанных с толкованием указанной статьи в данном Постановлении, представляется целесообразным остановиться лишь на одном вопросе, содержащем

варианты устранения обнаруженной здесь судом неопределенности.

В Постановлении указано, что в силу специализированного урегулирования должник не имеет право требовать нотариально удостоверенной доверенности от законного представителя, а также в случае выдачи доверенности от имени организации за подписью руководителя либо другого лица, которое уполномочено законом и учредительными документами, и в ситуациях, когда полномочия явствуют из обстановки, в которой действует представитель.

Как представляется, сомнения Верховного Суда РФ в специальном характере п. 4 ст. 185.1 ГК РФ связаны прежде всего с тем, что в отличие от действий законного представителя или представителя «из обстановки», которым не требуется доверенность, деятельность от имени юридического лица все же оформляется определенной доверенностью.

Вместе с тем, поскольку эта доверенность в силу закона не нотариальная, указанную норму можно рассматривать как специальную по отношению к обязательности нотариальной формы.

Судебное толкование норм гражданского права представляет собой творческий процесс, который имеет высокую цель познания норм гражданского права для повышения эффективности механизма гражданско-правового регулирования (охраны) общественных отношений.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 02 декабря 1990 года № 395-1 "О банках и банковской деятельности", (ред. от 31 декабря 2017 года) // Российская газета. — 1996. — № 27 // с изм. опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 29 декабря 2017 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, (ред. от 29 декабря 2017 года) // Российская газета. — 1994. — № 238-239 // с изм. опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 29 декабря 2017 года.
3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 года № 16 "О свободе договора и ее пределах" // Вестник ВАС РФ. — 2014. — № 5.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2016 года № 54 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении" // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2017. — № 1.
5. Алексеев, С.С., Архипов, С.И., Грибанов, Д.В. и др. Теория государства и права: учебник / С.С. Алексеев, С.И. Архипов, Д.В. Грибанов и др. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: Инфра-М, 2017. — 496 с.
6. Власенко, Н.А. Конкретизация и толкование права как творческое содержание судебной практики / Н.А. Власенко, М.В. Залоило // Журнал российского права. — 2016. — № 8. — С. 43 — 57.
7. Евсеев, А.П. Системное толкование гражданского закона / А.П. Евсеев // Вестник гражданского права. — 2017. — № 5. — С. 124 — 144.
8. Слесарев, В.Л. Судебное толкование норм гражданского права: содержание и пределы / В.Л. Слесарев // Законы России. Опыт. Анализ. Практика. — 2016. — № 12. — С. 98 — 103.

Ссылки

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ, (ред. от 29 декабря 2017 года) // Российская газета. — 1994. — № 238-239 // с изм. опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 29 декабря 2017 года.
2. Слесарев, В.Л. Судебное толкование норм гражданского права: содержание и пределы / В.Л. Слесарев // Законы России. Опыт. Анализ. Практика. — 2016. — № 12. — С. 98 — 103, стр. 99.
3. Власенко, Н.А. Конкретизация и толкование права как творческое содержание судебной

-
- практики/Н.А. Власенко, М.В. Залоило//Журнал российского права. — 2016. — № 8. — С. 43 — 57, стр. 44.
4. Алексеев, С.С., Архипов, С.И., Грибанов, Д.В. и др. Теория государства и права: учебник/С.С. Алексеев, С.И. Архипов, Д.В. Грибанов и др. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: Инфра-М, 2017. — 496 с., стр. 182.
 5. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 марта 2014 года № 16 "О свободе договора и ее пределах"//Вестник ВАС РФ. — 2014. — № 5.
 6. Федеральный закон от 02 декабря 1990 года № 395-1"О банках и банковской деятельности", (ред. от 31 декабря 2017 года)//Российская газета. — 1996. — № 27//с изм. опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 29 декабря 2017 года.
 7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2016 года № 54 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении"//Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2017. — № 1.

Понятие контрактной системы в РФ: современные особенности правопонимания и толкования

Кочеткова Екатерина Дмитриевна

Современные юристы говорят о достаточно сложной структуре существующей системы закупок. Интересно отметить, что одни включают в ее состав два основных элемента, а другие три.

Так, С.С. Матевосян говорит о том, что контрактная система содержит два основных элемента:

а) участники контрактной системы;

б) действия участников контрактной системы, которые направлены на обеспечение нужд [1].

А.Н. Борисов и Т.Н. Трефилова считают, что анализируемая категория включает три основных элемента:

1) участников рассматриваемой системы;

2) соответствующее указание на реализуемые полномочными органами и лицами, согласно законодательству РФ и иным нормативным актам о контрактной системе действия, цель которых заключается в обеспечении государственных и муниципальных нужд;

3) соответствующее указание на ЕИС, качестве основы информационного взаимодействия и обеспечения контрактной системы [2].

Следует отметить, что указание на анализируемую систему как на явление единое и состоящее из различных элементов, подразумевает тот факт, что отсутствие одного элемента приводит к прекращению существования системы в качестве полноценного правового явления. При этом, отсутствие на сегодняшний момент информационного обеспечения системы не исключает в полной мере нормального ее функционирования [3].

Таким образом, единая информационная система не может быть элементом контрактной системы в целом, она выступает аспектом определённого уровня ее технологической зрелости, обеспечивает своего рода оперативность общения принимающих в ней участие субъектов. Ее нельзя рассматривать исключительно с точки зрения участников и совершаемых данными субъектами действий.

Ряд авторов представляют контрактную систему через понятие «отношения». Так, по мнению Д.А. Петрова, контрактная система включает договорные отношения, а также иные отношения, в результате представляет собой общую совокупность всех участников контрактной системы и осуществляемых данными субъектами действий, которые направлены на обеспечение соответствующих государственных и муниципальных нужд. Аналогичное мнение на данный счет приводит С.А. Черемухин. Данный исследователь указывает на экономический характер отношений хозяйствующих субъектов, а также государства в качестве потребителя общественных благ, услуг и т.д. Государство выступает регулирующим органом в сфере удовлетворения потребностей частного и общественного характера [4].

Следует отметить, что указанные ученые не в полной мере характеризуют анализируемые связи, ввиду чего достаточно сложно судить про их отношение к рассматриваемой в данной работе системе закупок. Использование одновременно законодателем прилагательного «контрактная», в полной мере подчеркивает факт того, что в структуре отмеченных связей правового характера основополагающую роль играет правоотношение обязательственного характера, которое возникает в связи с гражданско-правовым договором, заключенным от имени Российской Федерации, ее субъекта или муниципального образования [5].

Резюмируя обозначенное ранее, дефиницию анализируемого понятия можно сформулировать с учетом указанных в параграфе аспектов. Контрактная система Российской Федерации — это комплексная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой правоотношений различной отраслевой принадлежности, функционирующих на федеральном, региональном и муниципальном уровне, формирующихся в связи с совершением их участниками, предусмотренных правовыми нормами контрактного права действий, направленных на планирование, определение поставщика (подрядчика, исполнителя), осуществление мониторинга, аудита и контроль в сфере закупок, с целью обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Список литературы

1. Матевосян С.С. Принцип эффективности при осуществлении закупок товаров (работ, услуг) для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Финансовое право. 2013. N 8.
2. Борисов А.Н., Трефилова Т.Н. Комментарий к Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (постатейный). М., 2013. С. 12.
3. Тюпа В. Госзакупки-2017 // ЭЖ-Юрист. 2016. N 50. С. 6.
4. Черемухин С.А. Развитие экономических отношений в системе государственных закупок как условие модернизации экономики России: Автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01. Тамбов, 2010.
5. Белова О.А. Специфика размещения государственных и муниципальных заказов в социальной сфере // Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры: Науч.-практ. пособие / Отв. ред. В. Путило. М.: Контакт, 2012. С. 180.

Соглашения о порядке ведения переговоров в гражданском праве РФ

Курдюмов Павел Юрьевич

Аннотация: Автор статьи исследует введение в гражданском законодательстве понятия соглашения о порядке ведения переговоров как одного из элементов нового института преддоговорных отношений. По мнению автора стороны соглашения о проведении переговоров свободны в своем выборе условий такого соглашения, если такие условия не запрещены действующим гражданским законодательством и не нарушают принципа добросовестности.

Ключевые слова: преддоговорные отношения, соглашение о проведении переговоров, условия о порядке проведения переговоров, добросовестность участников.

AGREEMENT ON THE MODALITIES FOR NEGOTIATIONS IN THE CIVIL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the Author investigates the introduction in civil law of the concept of the agreement on the procedure of negotiations as one of the elements of the new institution of pre-contractual relations. According to the author, the parties to the negotiating agreement are free to choose the terms of such agreement, unless such terms are prohibited by applicable civil law and violate the principle of good faith.

Key words: pre-contractual relations, agreement on negotiations, conditions on the order of negotiations, the integrity of the participants.

Гражданское право во многом есть право договорное, то есть, оно регулирует отношения связанные с договорными обязательствами, что обусловило существование специального «обязательственного права» в структуре гражданского права в целом. Но договор — это не только обязательство в его окончательно сформулированном виде, это еще и результат предварительного договорного процесса, переговоров потенциальных участников обязательственных правоотношений об условиях такого обязательства, максимально возможно устраивающих этих участников, позволяющих им добровольно вступить в такие отношения, с целью соблюдения их прав и законных интересов.

Такой договорной процесс обычно представлен в виде переговоров сторон будущих обязательственных отношений, причем эти переговоры могут носить как вербальный характер, так и письменный, например, путем классического акцептования полученной письменной оферты. Как отмечает М.Н. Маленина, "переговорные отношения взаимосвязаны с договорными отношениями по субъектному составу (в них принимают участие одни и те же субъекты) и отчасти — по содержанию» [1]. В то же время переговоры о заключении договора нельзя отождествлять с собственно обязательственными отношениями, так как совершенно необязательно, что переговоры приведут к достижению консенсуального соглашения и приведут к заключению непосредственно договора.

Длительная дискуссия о необходимости особого регулирования преддоговорных отношений привела к принятию в 2015 году Федерального Закона [2], который фактически ввел в ГК РФ новый институт — институт преддоговорного права, которым были закреплены такие понятия как рамочный договор, опционный договор, заверения об обстоятельствах, и, наверное, самую основную «преддоговорную норму» — ст.434.1 ГК РФ [3] — «Переговоры о заключении договора».

Данная норма предусматривает два возможных и допустимых варианта переговоров о заключении договора: вариант на основе общих положений, предусмотренных действующим гражданским законодательством, без проведения специальной процедуры переговоров, и вариант, при котором стороны предварительно заключают соглашение о порядке ведения переговоров.

В таком соглашении определяются основные процедурные и организационные моменты переговоров, связанные, например, с распределением расходов на переговоры (аренда помещения, здания, услуги связи и т.п.), иные, подобные права и обязанности участников переговоров. Главным требованием, предъявляемым к таким «переговорным преддоговорным» отношениям — является требование добросовестности участников этих отношений, что в первую очередь актуализируется в требовании недопущения мнимых или притворных переговоров, имеющих своей целью ограничить возможность одного из участников вступить в договорные отношения с другими контрагентами или затянуть время до того момента, когда относительно объекта переговоров — будущего договора, наступят такие фактические или юридические обстоятельства, которые приведут к невозможности заключения договора или утрате его коммерческой привлекательности. Все это обусловило появление такого понятия как «преддоговорная ответственность», применяемой к недобросовестным участникам переговорных отношений [4].

В юридической науке в настоящее время выделяют особую группу «организационных договоров», в которую включают наряду с соглашениями о проведении переговоров и рамочные договора, объединяя их по признаку намерения заключить договор в будущем [5]. При этом, если рамочные договоры очерчивают лишь «общие контуры» будущих договорных отношений, то соглашения о проведении переговоров позволяют достичь более подробного урегулирования сторонами деталей будущего договора, выявить наиболее спорные моменты такого договора и, или прийти к согласию и заключить договор, или отказаться от его заключения, если выявленные разногласия представляются непреодолимыми.

Что касается непосредственно содержания соглашения о проведении переговоров, то оно может затрагивать как только процедурные вопросы проведения переговоров — времени, места, порядка проведения, — так они могут содержать и иные организационные моменты — распределение расходов на проведение переговоров; условия о конфиденциальности как о предмете переговоров, так и самом факте переговоров; обязательство неучастия в одновременно проводимых переговорах по тому же объекту переговорных отношений с другими лицами; недопустимости инсайдерского использования информации, полученной при подготовке к переговорам и в ходе их проведения; ответственность сторон за неисполнение взятых на себя в рамках данного соглашения обязательств, и т.п. Из этого следует, что соглашение должно достаточно конкретно определять предмет переговорных отношений, то есть природу и сущность договора, о заключении которого будут вестись переговоры.

Надо отметить, что п.5 ст.434.1 ГК РФ устанавливает полную свободу сторонам в определении условий для проведения переговоров, единственно, ограничивая лишь возможность освобождения от ответственности за недобросовестное поведение при проведении переговоров. Такой подход законодателя представляется вполне оправданным и соответствующим общему принципу гражданского права о возможности использования сторонами договорных отношений любых условий, не запрещенных законодательно.

В целом, можно отметить, что введение в ГК РФ нового института преддоговорных отношений послужит дальнейшей стабилизации и предсказуемости собственно договорных отношений, что, в свою очередь, должно привести и к экономическому росту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 08.03.2015 № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.

3. Егорова М.А. Переговоры о заключении договора (комментарий к ст. 434.1 ГК РФ) // Право и экономика. 2015. № 12. С. 20 — 28.
4. Малеина М.Н. Переговоры о заключении договора (понятие, правовое регулирование, правила) // Журнал российского права. 2016. № 10. С. 36 — 46.
5. Трояновский А.В. Развитие института преддоговорной ответственности в гражданском и общем праве // Юрист. 2017. № 14. С. 20 — 25.

ССЫЛКИ

1. Малеина М.Н. Переговоры о заключении договора (понятие, правовое регулирование, правила) // Журнал российского права. 2016. № 10. С. 39.
2. Федеральный закон от 08.03.2015 № 42-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.03.2015.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. См., подробнее: Трояновский А.В. Развитие института преддоговорной ответственности в гражданском и общем праве // Юрист. 2017. № 14. С. 20 — 25.
5. См.: Егорова М.А. Переговоры о заключении договора (комментарий к ст. 434.1 ГК РФ) // Право и экономика. 2015. № 12. С. 20 — 28.

Свидетельский иммунитет в уголовном процессе зарубежных стран

Алексей Борисович Еремеев

студент 2 курса магистратуры
института прокуратуры МГЮА им. О.Е. Кутафина

E-mail: ermva2007@rambler.ru

Контактный номер: 8-915-355-5801

Аннотация: статья посвящена рассмотрению процесса реализации института свидетельского иммунитета в уголовном процессе зарубежных стран различных правовых семей.

Ключевые слова: институт свидетельского иммунитета, уголовный процесс, уголовный процесс зарубежных стран.

WITNESS IMMUNITY IN THE CRIMINAL PROCESS OF FOREIGN COUNTRIES

Abstract: The article is devoted to the consideration of the process of realization of the institute of witness immunity in the criminal process of foreign countries of various legal families.

Key words: institute of witness immunity, criminal trial, criminal process of foreign countries.

Законодательство США регламентирует нормы, касающиеся института свидетельского иммунитета исходя из деления рассматриваемого правового явления на 3 вида: право лица на молчание, свидетельская привилегия, свидетельский иммунитет. [1] Данные нормы содержатся в самостоятельной главе Свода законов США [2].

Рассмотрим более детально 3 вида института свидетельского иммунитета. Привилегия лица от самообвинения обеспечивается за счет того, что в момент задержания, лицу разъясняется, что он имеет право на молчание, все, что он скажет, может и будет использовано как доказательство против него, подозреваемый, находящийся под арестом имеет право на присутствие при его допросе адвоката.

Уголовно процессуальное законодательство США предусматривает право подозреваемого отказаться от дачи показаний в ходе проведения его допроса в любой момент времени, [3] так же подозреваемый имеет право не отвечать на вопрос, сославшись на необходимость проведения консультации со своим защитником.

Однако в Своде Законов США есть норма, согласно которой, суд обладает полномочиями издавать приказы, направленные на свидетеля, отказавшегося от дачи показаний, обязывая, таким образом, свидетеля давать показания, при этом, информация, полученная таким способом, не может быть направлена против данного лица для последующего его изобличения.

Одним из важнейших доказательств по уголовному делу является признание своей вины обвиняемым, порядок допуска такого доказательства регламентируется ст. 3501 Свода Законов США. Так, оценивая добровольность признания обвиняемым своей вины, суду необходимо оценить ряд обстоятельств: временной промежуток, прошедший с момента ареста лица и признания им своей вины, оценить осознавало ли лицо характер обвинения, которое ему предъявлялось, осознавало ли лицо, что каждое, сделанное им, заявление могло быть использовано против него, знало ли лицо, что оно имело право на консультацию с защитником. Суд оценивает все вышеперечисленные факторы в совокупности, что служит гарантией соблюдения прав и свобод.

Что касается регламентированного перечня лиц, которые обладают свидетельским иммунитетом, необходимо заметить, что имеется правило № 501 Федеральных правил доказывания, из которого следует, что суд решая вопрос о наличии у лица особого права, дающего ему возможность отказаться от дачи показаний, в своем выборе опирается на принципы общего права

толкую их на основе света своего разума и опыта суда США [4].

Свод законов Калифорнии относят к лицам, обладающим свидетельскими привилегиями обвиняемого (§ 930), детей, родителей, супругов, иных родственников проживающих совместно (§ 972), лиц, занимающих государственные должности в рамках официальной информации (§ 1040), лица, обладающие какой либо коммерческой тайной (§ 1060), журналистов, касательно данных об источнике их информации (§ 1070). [5]

Уголовно-процессуальное законодательство Узбекистана [6] определяет перечень близких родственников, в отношении которых лицо может воспользоваться правом отказа от дачи показаний. В случае, если лицо будет ненадлежащим образом уведомлено о данном праве, в последующем полученное доказательство будет являться недопустимым. [7]

Законодательство Республики Беларусь также регламентирует в своих положениях нормы института свидетельского иммунитета. Исходя из смысла Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26.09.2002 г. № 6 [8], следует, что в случае, когда обвиняемый признал свою вину оценив собранную доказательственную базу по уголовному делу в ходе судебного заседания ведет к недоверию суда такому признанию, в случаях, если до судебного разбирательства лицо свою вину отрицало, такая смена может свидетельствовать о самооговоре лица.

Институт свидетельского иммунитета находит свое отражение и в законодательных актах Великобритании так, вначале допроса лицу разъясняются его права, в ходе которых ему описывается суть предъявленного ему обвинения, ему разъясняется, что он не обязан давать показания, и все, что будет им показано в ходе допроса- будет являться доказательством по уголовному делу. [9]

Библиографический список

1. Уильям К. Брайсон. Американская судебная система // Верховенство права. М., 2008. С. 24-29
2. Интернет ресурс <http://www.loc.gov/law/help/guide/federal/uscode.php>
3. Интернет ресурс <http://www.uscourts.gov/sites/default/files/rules-of-criminal-procedure.pdf>
4. Решетникова И. В.. Доказательственное право Англии и США.— Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1997. - 240 с.. 1997
5. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия. М.: Институт международного права и экономики. Из-во «Триада, ЛТД», 2006.С. 21-23
6. Постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 26.09.2002 г. № 6 «О некоторых вопросах применения уголовно-процессуального закона в суде первой инстанции»
7. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 № 2013-XII
8. Филимонов Б.А. Основы теории доказательств в германском уголовном процессе. М., 2009.

Ссылки

1. Уильям К. Брайсон. Американская судебная система // Верховенство права. М., 2008. С. 24-29
2. Интернет ресурс <http://www.loc.gov/law/help/guide/federal/uscode.php>
3. Интернет ресурс <http://www.uscourts.gov/sites/default/files/rules-of-criminal-procedure.pdf>
4. Решетникова И. В.. Доказательственное право Англии и США.— Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1997. - 240 с.. 1997
5. Интернет ресурс <http://www.loc.gov/law/help/guide/federal/uscode.php>
6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 № 2013-XII
7. Филимонов Б.А. Основы теории доказательств в германском уголовном процессе. М., 2009.
8. Постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 26.09.2002 г. № 6 «О некоторых вопросах применения уголовно-процессуального закона в суде первой инстанции»
9. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия. М.: Институт

международного права и экономики. Из-во «Триада, ЛТД», 2006.С. 21-23

Влияние ИКТ на здоровье учащихся



Халина Н.В.,
учитель первой категории,
учитель географии
г. Шебекино, Россия

Введение

Повсеместное проникновение средств ИКТ в общее среднее образование делает актуальной задачу, разрешение которой должно иметь, очевидно, наивысший приоритет. Речь идет о задаче сохранения здоровья учащихся в процессе обучения с использованием компьютерной техники и иных средств информатизации, которые могут отрицательно сказываться на здоровье школьников.

Актуальность решения этой задачи сохраняется на протяжении всего времени массового обучения школьников с использованием средств ИКТ — вот уже более 20 лет. Надо сказать, что за эти годы исследователями выявлено большое количество факторов и рекомендаций, значимых с точки зрения внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение. Достаточно вспомнить несколько редакций санитарных норм и правил, касающихся проведения учебных занятий с использованием компьютерной и другой техники. При этом проблема корректного использования компьютеров в обучении до сих пор остается, поскольку работа школьников за компьютером сопряжена с повышенной умственной нагрузкой, нервно-эмоциональным и зрительным напряжением.

Основная часть: Влияние ИКТ на здоровье учащихся

Компьютерный мир так заманчив, красочен и моден. Компьютер влияет на все биологические характеристики организма человека, и в первую очередь, на его физическое и психическое здоровье.

Сидячее положение

Казалось бы, за компьютером ученик сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда остеохондроз, а у детей — сколиоз. У тех, кто много сидит, между сиденьем стула и телом образуется тепловой компресс, что ведет к застою крови в тазовых органах, как следствие — простатит и геморрой, болезни, лечение которых — процесс длительный и малоприятный. Кроме того,

малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению.

Воздействие электромагнитного излучения монитора

Монитор является источником практически всех видов электромагнитного излучения (радиации). Существует огромное количество исследований электромагнитного поля сверхнизкой частоты, одни из которых доказывают, что этот вид излучения вреден для здоровья, а другие — обратное.

Воздействие на зрение

Глаза регистрируют самую мелкую вибрацию текста или картинки, а тем более мерцание экрана. Перегрузка глаз приводит к потере остроты зрения. Плохо сказываются на зрении неудачный подбор цвета, шрифтов, компоновки окон в используемых программах, неправильное расположение экрана.

В результате работа на компьютере серьезно перегружает глаза ребенка. Если к тому же монитор невысокого качества и интерфейс используемых программ неудачный, то последствия не заставят себя ждать. У пользователя ухудшается зрение, глаза начинают слезиться, появляется головная боль, утомление, двоение изображения... Это явление получило название «компьютерный зрительный синдром».

Перегрузка суставов кистей рук

Нервные окончания подушечек пальцев как бы разбиваются от постоянных ударов по клавишам, возникают онемение, слабость, в подушечках бегают мурашки. Это может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими.

Главная причина — длительная однообразная неправильная работа кистями и пальцами рук. КТС поражает людей различных профессий.

Чтобы длительная работа на компьютере не привела к возникновению синдрома запястного канала, достаточно выполнять несложные рекомендации по организации своего рабочего места и режима работы, каждый час делать короткие перерывы, во время которых выполнить несколько упражнений для кистей рук.

Влияние компьютера на психику.

Компьютер влияет не только на физическое здоровье человека. В последние годы появляется все больше информации о так называемом синдроме «Интернет — зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей действительности. Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий поведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях, что объясняет причины Интернет— зависимости. Например, компьютерная игра становится механизмом бегства определенной части детей и молодежи от реальности, постепенно у них развивается компьютерная игромания.

Признаки развития зависимости у ребенка:

Компьютерная зависимость — наиболее часта в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков. Признаком этого является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов ребенка, отказ от других видов деятельности. Вместе с тем, она нередко становится источником успешной профессиональной подготовки к последующей производительной деятельности в области компьютерных технологий. Многих проблем в этой области удалось бы избежать, если бы каждый учитель организовал бы процесс обучения с использованием средств ИКТ не по своему усмотрению, выбирая наиболее удобные для него меры по обеспечению здоровьесбережения, а работал бы в строгих и четко определенных рамках единой выверенной и апробированной здоровьесберегающей среды школы.

Правила и санитарные нормы работы за компьютером.

Ограничение времени работы на компьютере — важный фактор сохранения здоровья

Таблица 5

Классы	Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках					
	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15
5—7	20	25	25	20	25	20
8—11	25	30	30	25	25	25

Но так же влияет на состояние здоровья, вследствие работы за ПК, комфортное рабочее место. Оно должно быть достаточно освещено, световое поле равномерно распределено по всей площади рабочего пространства, лучи света не должны попадать прямо в глаза. Укомплектуйте компьютер хорошим монитором, правильно его настройте, используйте качественные программы.

Правильное расстояние до монитора — около 45-60 см, желательно, чтобы он находился ниже уровня глаз. Высота стола должна регулироваться от 680 до 800 мм, либо стол должен быть высотой 725мм и иметь подставку для ног. Рабочий стул должен быть подъемно-поворотным и регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья. Клавиатура должна располагаться на поверхности стола на расстоянии 100 — 300 мм от края, обращенного к пользователю или на специальной, регулируемой по высоте рабочей поверхности, отделенной от основной столешницы. Оптимальное расстояние глаз от экрана видеомонитора — 60-70 см.

Важное условие сохранения зрения — правильное питание. Пища обязательно должна быть обогащена витамином А.

Особенно полезен для зрения свежий воздух. Прогулки, ходьба на лыжах, коньки, игры в мяч способствуют лучшему кровообращению глаз и постоянному притоку к ним крови, обогащенной кислородом

Заключение

Меры здоровьесбережения при обучении с использованием средств ИКТ должны, с одной стороны, прорабатываться с учетом специфики дисциплин и психолого-возрастных особенностей обучаемых всех возрастных групп, с другой стороны, являться неотъемлемым звеном общей здоровьесберегающей среды школы.

Правила применения ИКТ на уроках

Информатизация образовательной сферы является одним из важнейших инструментов познания информационных технологий, использование которых дает педагогу дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

"Приведи в моем сознании, все по существу взаимосвязанные между собой предметы, в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе" И.Г. Песталоцци

Литература

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Опубликовано 16 марта 2011 г., Вступает в силу 1 сентября 2011 г.

2. Базарный В.Ф. Методика здоровьесбережения
3. Тимофеев С.П. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях
Методические рекомендации / Тимофеев С.П.// — Белгород: Белгородский региональный институт ПКППС, 2004 — С.153 –160

Инновационные технологии в развитии предприятий

Менса Эдвард Йебоа

Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова

Концепция роста затрат на ресурсы для увеличения производительности предприятия уже давно уходит на второй план, так как всем отчётливо становится понятно насколько ограниченны могут быть эти ресурсы. Существующая конкурентоспособность перестаёт базироваться на объёме производства и запасов и оценивается сейчас больше по имеющимся знаниям. Все экономики стремятся уйти от существующих устоявшихся теорий и направить свою деятельность в инновационное русло, которое откроет новые знания, ускорит процветание предприятия и послужит сбережению ресурсов. В связи с этим мы без труда можем проследить развитие новых тенденций объединения науки и технологии, которые выдвигают деятельность по осуществлению инноваций как основополагающий метод, способствующий устойчивому и успешному продвижению предприятия среди конкурентов. Происходящие перемены способствуют также в сфере управленческого учета и его контролирования. И именно управленческая система контроля инноваций и инновационным процессом становится приоритетным направлением развития на этапе перехода к инновационной экономике.

Предприятие, которое нацелено на собственное развитие путем внедрения инноваций как в процессе производства, так и в системе организации процессов управления предприятием, акцентирует свое внимание на научно-технический прогресс, точнее на его использование и применение на предприятии для выхода в лидеры среди конкурентов. Поэтому нередко можно отследить инновационную гонку конкурентов и в предоставлении продукции (внешний вид), и в создании новых технологий изготовления, позволяющих повысить эффективность производства, и те же организационные инновации.

Инновационность предприятия предполагает необходимость обладания технологиями высокого (или даже наивысшего) уровня, помимо этого постоянное развитие и усовершенствование уже существующих методик, а также высокое качество не просто товара или услуги, но и их обеспечения. Инновация понимается как «введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях».

Каждое действие в плане должно быть разобрано по следующим пунктам:

1. Эффективность вложений.
2. Срок реализации мероприятия.
3. Стоимость.

Уже давно известны методы оценки эффективности внедрения инноваций: и метод чистого дисконтируемого дохода, и просчёт внутренней нормы доходности и срок окупаемости инновации. Есть ещё множество показателей, при помощи которых можно осуществить детальный анализ инновации. Такой анализ является важным элементом в плане и для руководства очень важно, чтобы данным вопросом занимались знающие люди. Успешный анализ эффективности вложений в новшество позволяет повысить устойчивость предприятия и инновационную активность. Контролировать данный вопрос предлагается путем создания нескольких проектных групп занимающимися просчетами параллельно в указанные сроки.

Срок реализации мероприятия является также необходимым пунктом. Очень важно построить бизнес таким образом, чтобы всё решалось в предоставленные сроки. Необходимо создавать чёткий

календарный план по предоставлению результатов. Все необходимые мероприятия должны быть совершены в установленное время.

Стоимость проекта также должна учитываться, быть адекватно и реально отражать соответствующие затраты. Важно чтобы стоимость проекта отражала качество при соблюдении основных характеристик предлагаемых инноваций.

При контроле и управлениями инновационной деятельности также важно понимать переход инновации их одного этапа в другой. Поэтому каждая стадия инновационных внедрений на предприятии должна контролироваться посредством создания системы отчетности, где в начале проекта предоставляется вся необходимая документация с планированием и прогнозированием результатов и процессов внедрения инновации. На переходных этапах должна проходить итоговая аттестация, на которой соответствующая собранная комиссия экспертов будет оценивать осуществленную деятельность на установленных контрольных точках по финансовым аспектам, по уложению в календарный план и проверки соответствующей документной базы.

Использованные источники:

1. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / пер. с англ. — М.: ФАИР-Пресс, 2002
2. Федеральный закон РФ от 22.08.96.№ 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
3. Ключников И.К., Молчанова О.А. Финансовые инновации:
4. теория и методология изучения // ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2013. — № 4(44) — с.5.
5. Авдонин Б.Н., Батьковский А.М., Батьковский М.А.. Теоретические основы и инструментарий оценки эффективности разработки новых технологий // Электронная промышленность. 2014. № 1. С. 123-140.

И.А. Каримов об экономических преобразованиях Республики Узбекистан

Пулатова Сайёра Юлдашовна
Преподаватель Тер. ГУ, Узбекистан, Термез

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются экономические взгляды первого президента республики Узбекистан И.А.Каримова, а именно о модели экономического развития в стране, а также стратегия постепенного перехода к новым рыночным отношениям.

Как нам известно, одним из значительных достижений первого президента республики Узбекистан Ислама Каримова являются суверенитет и независимость.

Когда был одержан независимый курс нашей страны, в одном из своих выступлений обращаясь к народу, он в частности говорил, что: «все мы знали, что даст нам независимость. Мы получили возможность самим решать свою судьбу, будущее своих детей. Мы становимся хозяевами своей земли, наших богатств, за короткое время ощутили преимущества независимости. Независимость позволила нам выйти на мировую арену. Открылись границы, которые были закрыты почти сто лет. Мы встретились с нашими соотечественниками-узбеками, проживающими за рубежом. Мировая общественность признала Узбекистан, нашу Родину. Теперь на карте мира появилось новое государство — Республика Узбекистан».

В годы независимости отличительной особенностью Узбекистана стала модель экономического развития. По инициативе И.Каримова была выдвинута стратегия постепенного перехода к новым рыночным отношениям.

В своей книге «Узбекистан свой путь обновления и прогресс» он писал что, "самостоятельная экономическая политика, отвечающая интересам народа, — неотъемлемое условие независимого развития Узбекистана". [1]

Далее он отмечал, что необходим трезвый, реалистичный взгляд на проблемы перехода к рыночной экономике. Видеть не только фасад во всем его внешнем блеске, но и теневую сторону. Рынку сопутствуют, особенно на стадии его становления, затяжные и глубокие экономические кризис, рост безработицы, инфляция, банкротство многих предприятий и разорение предпринимателей, резкое расслоение населения по уровню его материального достатка, активизация противоправных действий и преступности. Эти пороки рынка надо знать, быть к ним готовым, уметь находить правильные решения по их нейтрализации. [2]

В экономической ситуации И.Каримов считал, что «низкий уровень жизни подавляющего числа семей делают неприемлемым для республики путь «шоковой терапии» при переходе к рынку». [3]

Итак, он выдвинул идею что, не великими скачками, не путем революционных преобразований надо двигаться к рыночной экономике, а последовательно- от этапа к этапу.

В 1993 году была издана его книга «Узбекистан — собственная модель перехода на рыночные отношения», где были разобраны и раскрыты, пять принципов. Эволюционный переход к рыночным отношениям позволил стране избежать финансового кризиса. Мы согласны с мнением И.А.Каримова о том, что эта модель себя полностью оправдала".

Например, в 1996 году в Узбекистане наметился устойчивый рост экономики и повышения уровня жизни населения. Структурные преобразования экономики, особенно реализация крупнейших инвестиционных проектов с участием иностранных инвестиций нашли свое отражение в этом. Ввод в июле 1996 года первенца отечественного автомобилестроения — "УзДЭУавто". [4]

Таким образом, по мнению И.А.Каримова успешный переход к рынку возможен лишь при условии стабильного функционирования экономики. А стабилизация экономики — это закономерный и неизбежный этап на пути формирования рынка.

Список литературы:

1. Каримов И.А. "Важнейшие задачи углубления демократических реформ на современном этапе".- Ташкент .«Ўзбекистон».
2. Каримов И.А. "Узбекистан свой путь обновления и прогресс".Ташкент .«Ўзбекистон».

Ссылки

1. Каримов И.А. "Узбекистан свой путь обновления и прогресс".Ташкент ."Ўзбекистон".стр 38.
2. Там же; стр 41.
3. Там же; стр 41.
4. Каримов И.А. "Важнейшие задачи углубления демократических реформ на современном этапе".- Ташкент ."Ўзбекистон".стр 86.

Совершенствование механизма стимулирования персонала на предприятиях автомобилестроения

Алишер Эралиев
Старший преподаватель
Андижанского института машиностроения

Александр Эралиев
Студент 2- курса
Андижанского Сельскохозяйственного института

В экономике XXI века под воздействием процессов научно-технического прогресса, глобализации и усиления конкуренции резко возрастает роль и значение человеческого фактора, и в настоящее время человеческие ресурсы являются основой обеспечения конкурентоспособности национальной экономики. Широкое распространение термина «управление человеческими ресурсами» свидетельствует о росте роли человеческого фактора на микроэкономическом уровне, развитии системного подхода в управлении персоналом.

Узбекские предприятия стали больше уделять внимание организации производства, формированию структур, обеспечивающих четкое разделение работ, контроль выполнения и стимулирование исполнителей по результату труда.

Сущность стимулирования заключается в побуждении работников к полному использованию своих физических и интеллектуальных способностей в работе и формировании требуемой линии поведения работников для достижения высокой производительности и эффективности труда.

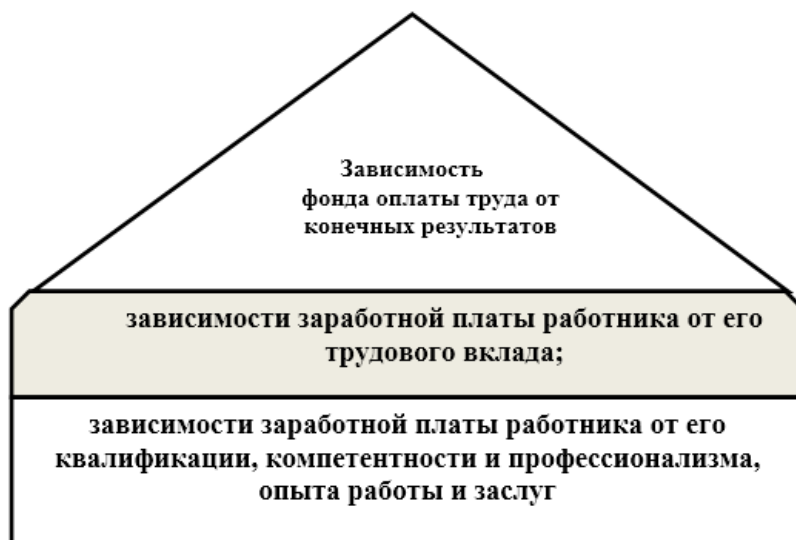
На современных предприятиях различают и применяются как материальное, так и нематериальное стимулирование работников. Основным материальным стимулом является оплата труда.

На предприятиях автомобилестроения, как в силу специфики производства, так и внедрения современных систем оплаты труда, основанных на аналогах корейского образца, применяется повременная оплата труда.

Следует отметить, что оплата труда на японских и корейских компаниях, послужившая образцом для создания систем оплаты труда в компании, была основана на принципах «единой семьи» и зарплаты по старшинству.

Однако даже в японских компаниях ныне в связи с мировым кризисом переходят на экономически выгодные формы оплаты труда. Например, 67,5% предприятий приняли систему MBO — управления по целям, в соответствии с которой материальное стимулирование основано на учете результатов труда, т.е. связано с рыночными характеристиками. [1]

В связи с повсеместным применением почасовой оплаты труда (до 80% всех работников в индустриально развитых странах) тенденцией индивидуализации оплаты труда очень важным становится оценка эффективности и производительности труда каждого работника. Взаимосвязь между заработной платой работника и результативностью производства должен быть на трех уровнях:



1-рис. Взаимосвязь заработной платы работника с результативностью производства

Наиболее существенным является зависимость оплаты труда от конечных результатов деятельности предприятия. Однако в узбекско-корейском совместном предприятии ЗАО «УзСэм Юнг К^о» повышение заработной платы производится периодически и по существу больше связано с повышением уровня цен на потребительском рынке, чем повышением эффективности производства, роста производительности труда и конечных результатов производства.

В этих условиях ориентация заработной платы на стоимость жизни, т.е. на воспроизводство рабочей силы, фактически отрицает ее связь с результатами труда и конечными показателями деятельности предприятия. Тем не менее, система оплаты труда и стимулирования работников должна учитывать индекс потребительских цен в стране и регионе, что предполагает периодическую индексацию заработной платы.

Механизм индексации цен существует практически во всех развитых странах (за исключением Германии, где она запрещена законодательством). За рубежом индексация заработной платы осуществляется на уровне фирм путем заключения коллективных соглашений. Следует отметить, что индексация заработной платы ослабляет мотивацию работников, так как обесценивает методы стимулирования как премии, индивидуальные надбавки и другое, и поскольку рост заработной платы не связан с достижениями работников, приводит к уравнительности в оплате работников различных квалификации и производительности. Традиционная же уравнительность в оплате является основным препятствием к мотивации на индивидуальном уровне. [2]

Оплата труда работников обязательно должна быть связана с индивидуальными трудовыми достижениями. Главный фактор в индивидуализации заработной платы — это создание системы оценки их трудовых достижений с учетом специфики работы. Поэтому практически нельзя создать единую систему оценки для всех руководителей, поэтому достаточно индивидуализация систем оплаты труда и стимулирования для разных категорий руководителей. Однако, индивидуализация учета трудового вклада работника через индивидуальные коэффициенты в оплате труда и формы оценки групповой эффективности становятся причиной еще одного противоречия, решение которого возможно только инновационным путем, т.е. совершенствованием системы оплаты труда и оценки эффективности деятельности подразделений.

Системы компенсации и мотивации в наибольшей мере определяются культурой предприятия и управления, на которые в свою очередь воздействуют методы и стиль руководства. Они же напрямую определяются национальными особенностями и личными качествами высших руководителей, поскольку они и национальная культура напрямую влияют на управление. Это влияние определяет выбор целей, их значимость, отношение работников к компании и к ее целям. [3]

Иными словами, применительно к системе мотивации персонала в компании:

1. Высокий уровень централизации и автократический стиль управления (что легко объясняется характером производства);
2. Система мотивации построена на принципах достижения коллективных целей, выплаты премиальных гарантируются (при соблюдении некоторых определенных условий);
3. Невысокий уровень личной конкуренции и ориентация на достижение краткосрочных (ежемесячных) целей.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что в управлении персоналом наблюдается ряд проблем, оставшихся от прежней административной системы управления. В частности:

- Недостаточное внимание вопросам управления персоналом и их ресурсного обеспечения;
- Отсутствие в управлении персоналом единого системного подхода и стратегического планирования;
- Отсутствие прогнозов и перспективных программ развития, как следствие отсутствия кадровой политики;
- Отсутствие или недостаток высококвалифицированных специалистов и руководителей по управлению персоналом;
- Плохая коммуникация между линейными подразделениями и службой управления персоналом и т.д.

В новых условиях управление персоналом должно быть нацелено на выполнение следующих задач:

- мотивация производительного и эффективного труда;
- обеспечение компетентности работников;
- поощрение творческого отношения к работе;
- развитие работников.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо разработать стратегию управления персоналом, как часть стратегии развития предприятия в целом, для чего необходимо прогнозировать количество и качество работников, а также способности необходимые в будущем.

Список литературы

1. Япония. Традиционная модель управления трудом. <http://rhr.ru/foreign09.html>
2. Прохоров А.П. Русская модель управления. М.: Эксмо, 2007 г., с.228.
3. Стивен П.Робинс. Правда об управлении персоналом. М.: Издательский дом «Вильямс», 2003, с. 148

Введение механизма инженерного консалтинга как необходимый элемент обеспечения эффективности модернизации производства

ТЕШАБОВА З.Т.

старший преподаватель
Андижанский машиностроительный институт

Определяя основные приоритеты развития страны на ближайшие годы, Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев поставил задачу повышения конкурентоспособности национальной экономики путём всесторонней ускоренной модернизации во всех её сферах.

Опыт многих развитых стран однозначно показывает, что достижение конкурентоспособности и выход на мировые рынки могут быть обеспечены в первую очередь за счёт последовательного реформирования, углубления структурных преобразований и диверсификации экономики, обеспечения опережающего развития новых высокотехнологичных предприятий и производств, ускорения процессов модернизации и технического обновления действующих мощностей.

Промышленность в значительной степени является определяющим сектором национальной экономики. Анализ состояния промышленности показывает, что в последние годы эта отрасль сохраняет достаточно устойчивые темпы роста (5,5 % в 2017 году), улучшается структура промышленного производства и экспорта, обновляется материально — техническая база, вводятся в строй новые производственные мощности. Основным же фактором, сдерживающим рост промышленного производства и позитивные структурные сдвиги, является недостаточная конкурентоспособность отечественной продукции. Это обусловлено, в первую очередь, невысокой инвестиционной и инновационной активностью в промышленности. Решение этих задач требует проведения промышленной политики, направленной на активизацию инвестиционной и инновационной деятельности, модернизацию оборудования, внедрение новых и новейших технологий, повышение эффективности производства и конкурентоспособности промышленности Узбекистана на основе перехода на инновационный путь развития.

Средствами достижения указанных конкурентных преимуществ производимой промышленной продукции являются:

- современные технологии, реализуемые на базе новейшего технологического оборудования;
- современные информационные технологии организации и управления производством, обеспечивающие минимизацию потерь времени и средств в процессах разработки и производства продукции;
- современные системы менеджмента качества продукции, обеспечивающие минимизацию дефектов продукции и затрат на их устранение;
- современные системы обучения и аттестации рабочих, инженеров и менеджеров предприятия, необходимые для обеспечения устойчивого эффективного производства высококачественной продукции.

Технологическое переоснащение промышленности на производство конкурентоспособной продукции необходимо осуществлять за счет собственного ресурсного, производственного и научно-технического потенциала и в значительной степени за счет модернизации производства и трансферта высоких технологий.

Качественный экономический рост, помимо доминанты высокотехнологичной обрабатывающей промышленности, включает и фактор модернизации общества, что предполагает создание условий для свободы предпринимательства, добросовестной конкуренции, создания индустрии инноваций,

развития и слияния человеческого и социального капиталов. В этой связи в экономике неизмеримо возрастает роль модернизационных процессов с целью улучшения качественного потенциала национальной экономики.

Модернизация означает «придание чему-либо современного облика, в соответствии с современными требованиями, например, модернизация оборудования, позволяющая повысить его производительность».

В последние годы модернизация производства расширилась за счет включения в нее совокупности работ организационного, экономического и социальных направлений, что придает модернизации комплексный характер.

Модернизация обеспечивает комплексное и высокоэффективное обновление производства. Это емкое понятие включает не только обновление выпускаемой продукции, но и глубокие преобразования в технике и технологии производства, организации труда и управления, во всей системе социальных и экономических отношений на предприятии.

Обновление, как одно из главных целей модернизации, выступает в качестве важного источника социальной и экономической эффективности производства, подчеркивая тем самым особую роль модернизации в достижении высоких результатов.

Поскольку промышленность насчитывает более сотни подотраслей и производств, то многие из них должны подвергаться усовершенствованию, обновлению. Объектами модернизации могут быть нововведения и производственная система, связанная с новшеством.

Объектами модернизации становятся не только продукция, изделия, но и технологические, экономические, организационные, социальные и управленческие аспекты. Модернизация производства предполагает повышение уровня техники и технологии используемой на предприятии.

В сложившейся ситуации в ближайшие годы отечественные промышленные предприятия должны осуществить комплексное техническое (технологическое, информационное и кадровое) перевооружение, без которого невозможно решить проблему обеспечения производства конкурентоспособной продукции. В связи с этим для отечественных предприятий исключительно актуальным является решение инжиниринговых задач при разработке и реализации проектов комплексного перевооружения предприятий, обеспечивающих выход предприятия на гарантированное эффективное производство высококачественной и конкурентоспособной продукции.

Выполнение комплекса работ по экспертизе существующих на предприятии технологий и технологического оборудования, разработке и реализации проектов технического перевооружения требует специфических знаний, опыта работ в этой сфере. В развитых странах для решения проблемы получения гарантий эффективности реализации проекта технического перевооружения предприятия, для разработки и выполнения проекта создания (модернизации) производства привлекается консалтинговая фирма, имеющая позитивный опыт работ в этой сфере (при этом оформляются гарантии консалтинговой фирмы на поставку и запуск технологического оборудования и программно-технического обеспечения, а также гарантии сдачи нового производства «под ключ» после достижения расчетных значений показателей эффективности его эксплуатации).

Опыт многолетнего эффективного использования в промышленности методологии инженерного консалтинга свидетельствует о целесообразности создания на ее основе системы обеспечения эффективности реализации проектов технического перевооружения предприятий промышленности, включенных в Государственную инвестиционную программу, которая может быть создана на основе реализации следующих мероприятий:

— разработки проектов корпоративных стандартов по проведению инженерного консалтинга как обязательного условия получения предприятием финансовой поддержки реализации проекта создания производства;

— создания системы обязательного обучения руководителей предприятий методологии инженерного консалтинга как механизма гарантий обеспечения эффективности создаваемых (модернизируемых) производств;

— решения правительства Республики Узбекистан о введении системы обеспечения эффективности реализации проектов технического перевооружения предприятий промышленности, включенных в Государственную инвестиционную программу, на основе обязательного проведения апробированной в промышленности методологии инженерного консалтинга при разработке и реализации проектов создаваемых (модернизируемых) производств.

Использованная литература:

1. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.Т.: Узбекистон, 2017
2. Норицугу Уэмура, Mitsubishi Electric Europe B.V.: Залог конкурентоспособности — эффективное производство

Динамика корпоративной культуры

Дадажонова Мартабахон Махмудовна,
к.э.н., доцент,
Андижанский машиностроительный институт

Цель корпоративной культуры — обеспечение высокой прибыльности фирмы посредством совершенствования управления человеческими ресурсами, обеспечения лояльности сотрудников к руководству и принятым им решениям, воспитания у работников отношения к предприятию как к своему дому, что приводит к максимизации эффективности производственного менеджмента, к качественным улучшениям деятельности предприятия в целом, постоянному совершенствованию системы стимулов.

Корпоративная культура фирмы ориентирует сотрудников на долговременные цели. Основные рычаги — продвижение кадров в рамках компании, делегирование полномочий и ответственности и ответственности, поощрение

" чемпионов идей " и многие другие. Новизна современных подходов — в организации комплексного использования всего арсенала идеологического воздействия на персонал. Характерно активное привнесение во внутрифирменную практику пропагандистских установок, морально — этических ценностей и жизненных ориентиров для работников. Как известно, это наиболее эффективно при продолжительном воздействии и тогда, когда обеспечена благоприятная обстановка для восприятия корпоративных ценностей. Это и формирует корпоративная культура, которая возвращается руководством компании. Менеджмент концентрирует свои усилия на развитии

Чувства общности, причастности к совместному делу, последовательно создает такой образ компании, который необходим ее руководителям. Управление этим процессом базируется на четко сформулированным целях компании, ее фундаментальных принципах, на стратегических программах развития.

Культура предприятия не следует понимать как нечто монолитное и неизменное. В каждой крупной организации имеет место целая совокупность правил, норм, принципов, определенным понятий и подходов, обычаев как внутреннего пользования, так и в отношении к партнерами и клиентам, установленных и скрытых распорядках. Носителями этих субкультур выступают личности, выражающие сходные интересы. Субкультуры, как правило, повторяют структуру самого предприятия : развитие управления, отделы предприятия имеют собственные субкультуры. При этом постоянно развиваются новые нормы и образы поведения, которые ранее ни кем не привносились в организацию, возникают элементы новой культуры.

На любом предприятии всегда имеется некоторое число определенных ценностей, которые признаются, одобряются и вынашиваются всеми членами организации. В содержании этих основных ценностей обычно характерны гордость и стиль. Во многих случаях основные ценностей представляют программу того, чего желают достичь, с одной стороны, во внешней сфере, например на рынке, в обществе. С другой стороны, эти ценности затрагивают проблему взаимоотношений, желательных для самой организации, и все это непременно отражается в системе делегирования полномочной, ее эволюции меняет и элементы корпоративной культуры.

Литература

1. Брэддик У. Менеджмент в организации. Москва, 1997 год.
2. Егоршин А.П. Управление персоналом. Н. Новгород, 1999 год.
3. Нессонов Г.Г. Основы управление персоналом. Москва, 2000 год.
4. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. Москва, 1999 год.

Корпоративная культура как фактор делегирования

Дадажонова Мартабахон Махмудовна,
кандидат экономических наук,
доцент Андижанского машиностроительного института

Очень важную роль при делегировании играет корпоративная культура, которая обязана быть предметом самого пристального внимания со стороны руководства. Делегирование не только призвано соответствовать корпоративной культуре, сильно зависеть от нее, но и должно, в свою очередь, оказывать активное влияние на формирование и развитие самой корпоративной культуры. Менеджеры призваны уметь анализировать практику корпоративной культуры, воздействовать на ее формирование и добиваться изменений в лучшую сторону.

Культуры организации образует сложную систему разных норм, правил, предположений и предпосылок, даже не всегда поддающихся формулированию и принимаемых бездоказательно, априорно и разделяемых членами коллектива. Нередко корпоративная культура трактуется как принимаемые основной частью коллектива, организации философия и идеология управления, ценностные ориентации, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействия внутри организации и за ее пределами.

Судя по результатам исследований, проблема " лидерства " (передача руководителями целей и культуры организации своим подчиненным и, соответственно, уважение последних к руководителям за их знания, готовность выполнять их указания) решается в успешно функционирующих организациях легче всего. Наоборот, в фирмах, не отнесенных к успешным, авторитет руководителей — самое слабое место. Не интересуясь личностью подчиненного, руководитель способен не заметить и не поощрить своевременно его профессионального роста, не отметить повышения качества работы, т.е. того, что должно всех интересовать в первую очередь. Если при достижении и не связывают результатов труда ни со своими личными целями, ни с решениями руководства, то нельзя говорить об эффективном управлении. Долгосрочные цели организации также трудно реализуются без формирования концепции развития кадров и профессионального развития каждого члена организации.

Необходимым условием эффективного делегирования является определение единых стандартов деятельности для всех сотрудников, т.е. когда каждый сотрудник и тем более менеджер знает область ответственности свою и коллег, распределение задач или функций, критерии оценки качества выполнения каждой задачи.

Особую роль при внедрении внутрифирменных стандартов деятельности играет документационное обеспечение управления, т.е. фиксация постоянных правил работы и разовых управляющих воздействий в различных управленческих документах. Строгий подход к их проработке позволяет существенно упорядочить как процесс принятия важных решений, так и контроль за их своевременным и качественным выполнением. Внедрение внутрифирменных стандартов является процессом, требующим определенных затрат. В любой компании существуют основные бизнес — процессы, которые могут быть оптимизированы и регламентированы, что потенциально увеличивает эффективность их выполнения в результате делегирования на исполнительский уровень без участия руководства в организации рутинных процедур.

Вместе с этим разрабатываются кадровая политика компании и квалификационные требования к специалистам. В соответствии с организационной структурой и формализованными бизнес — процессами разрабатываются должностные инструкции и описание рабочих мест. По результатам проведения кадрового аудита возможна организация необходимых тренингов и обучения персонала либо подбор новых специалистов в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Необходимо отметить важную роль делегирования в качестве способностей проверка способностей и потенциала сотрудника перед повышением по службе. Это поможет сотруднику понять каждая ответственность ждет его на новом посту, а руководителю оценить, способен ли сотрудник справиться с новыми обязанностями, в этом случае делегирование страхует руководителя от принятия не верного кадрового решения и позволяет сотруднику на практике оценить свои силы и возможности.

Литература

1. Брэддик У. Менеджмент в организации. Москва, 1997 год.
2. Егоршин А.П. Управление персоналом. Н. Новгород, 1999 год.
3. Нессонов Г.Г. Основы управление персоналом. Москва, 2000 год.
4. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. Москва, 1999 год.

Совершенствование системы формирования кадрового резерва на предприятиях

Исраилова Д.К.

К.э.н.

Андижанский машиностроительный институт

Кадровый резерв — это группа руководителей и специалистов, обладающих способностью к управленческой деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку.

Можно выделить несколько типологий кадрового резерва (по виду деятельности, скорости замещения должностей, уровню подготовленности и т.д.). В зависимости от целей кадровой работы можно использовать либо одну, либо другую типологию. По виду деятельности можно разделить на две группы:

Резерв развития — группа специалистов и руководителей, готовящихся к работе в рамках новых направлений (при диверсификации производства, разработке новых товаров и технологий). Они могут выбрать одно из двух направлений карьеры — профессиональную либо руководящую карьеру.

Резерв функционирования — группа специалистов и руководителей, которые должны в будущем обеспечить эффективное функционирование организации. Эти сотрудники ориентированы на руководящую карьеру.

В современных условиях на предприятиях используются следующие принципы формирования кадрового резерва:

- Принцип актуальности резерва — потребность в замещении должностей должна быть реальной.
- Принцип соответствия кандидата должности и типу резерва — требования к квалификации кандидата при работе в определенной должности.
- Принцип перспективности кандидата — ориентация на профессиональный рост, требования к образованию, возраст, стаж работы в должности и динамичность карьеры в целом, состояние здоровья.

При отборе кандидатов в резерв для конкретных должностей надо учитывать не только общие требования, но и профессиональные требования, которым должен отвечать руководитель того или иного отдела, службы, цеха, участка. А также особенности требований к личности кандидата, основанные на анализе ситуации в подразделении, типе организационной культуры и т. д.

Источниками резерва кадров на руководящие должности могут стать:

- руководящие работники аппарата, дочерних акционерных обществ и предприятий;
- главные и ведущие специалисты;
- специалисты, имеющие соответствующее образование и положительно зарекомендовавшие себя в производственной деятельности;
- молодые специалисты, успешно прошедшие стажировку.

Первый уровень резерва кадров — все специалисты предприятия, следующий уровень — заместители руководителей различного ранга. Основной резерв составляют руководители различных рангов.

Для дальнейшего совершенствования работы по формированию резерва при составлении

списков резерва необходимо учитывать следующие важнейшие моменты:

- категории должностей, которые являются базовыми для создания резерва руководителя конкретного подразделения, дифференциацию резерва в зависимости от особенностей производства;
- возможность подбора заместителей группы руководителей. При этом определяющим фактором должно быть мнение об их перспективности для дальнейшего роста по служебной лестнице по всем оцениваемым качествам;
- персональную ответственность руководителей за рациональную расстановку определенной категории кадров. Например, за расстановку мастеров и начальников участков в цехе должен отвечать начальник цеха, за расстановку начальников цехов — руководитель предприятия, за расстановку заместителей начальников цехов и подразделений предприятия — заместитель руководителя предприятия по кадрам.

Наиболее весомыми факторами и критериями, подлежащими учету при формировании системы качеств руководителя в резервируемой должности, являются:

- мотивация труда — интерес к профессиональным проблемам и творческому труду, стремление к расширению кругозора, ориентация на перспективу, успех и достижения, готовность к социальным конфликтам в интересах работников и дела, к обоснованному риску.
- профессионализм и компетентность — образовательный и возрастной цензы, стаж работы, уровень профессиональной подготовленности, самостоятельность в принятии решений и умение их реализовать, умение вести переговоры аргументировать свою позицию, отстаивать ее.
- личностные качества и потенциальные возможности — высокая степень интеллигентности, внимательности, доступности. А также авторитетности, тактичности, коммуникабельность, организаторские способности, нервно — эмоциональной устойчивости.

По нашему мнению для облегчения процесса адаптации к новой должности необходимо включить кандидатов в новую для них систему управления предприятием (на новом уровне), детально познакомить их с правилами и технологиями коммуникации и принятия решений, ввести в новом качестве в трудовой коллектив. Для многих большой проблемой становится изменение статуса (был коллегой, а стал начальником), поэтому кадровой службе необходимо продумывать процедуры адаптации и для «молодого» начальника, и для его «новых» подчиненных.

Более сложным является вхождение в коллектив сотрудника, принятого в организацию «со стороны» — через рекрутинговые агентства или по самостоятельному набору. Ему приходится адаптироваться по всей системе внутриорганизационных связей и корпоративной культуры, и людям.

Для облегчения этих процессов можно вводит специальные программы, ориентированные на подготовку резерва — самых перспективных в карьерном отношении специалистов. Далекое не все из них имели в прошлом опыт руководящей работы или специальную управленческую подготовку.

Новички проходят ориентационные программы, помогающие разобраться в структуре, традициях компании, специализированные управленческие тренинги. Весьма эффективны в таких ситуациях и тренинги на командно образование — они помогают более быстрому взаимному приспособлению нового начальника и имеющегося коллектива. Одновременно решаются и проблемы большего сплочения коллектива подразделения и повышения эффективности его работы.

Список использованных литературы:

1. Теоретические основы менеджмента персонала: Учебное пособие. /Под ред. К.Х.Абдурахманова. — Москва. РЭА, 2000.
2. Трудоустройство: поиск работы: Учебное пособие/Под ред. Ю.Г.Одегова. — Москва. «Экзамен»,

2002.

3. Рекрутинг: найм персонала: Учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Одегова. — Москва М: «Экзамен», 2002.
4. Как подбирать сотрудников и их учить. // За рубежом, 1993, № 33

Карьера работника в условиях рыночных отношений

Исраилова Д.К.

К.э.н.

Андижанский машиностроительный институт

Карьера — это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Карьеру — траекторию своего движения — человек строит сам, сообразуясь с особенностями внутри- и вне организационной реальности и главное — со своими собственными целями, желаниями и установками.

В современных условиях можно выделить несколько принципиальных траекторий движения человека в рамках профессии или организации, которые приведут к разным типам карьеры.

1. Профессиональная карьера — рост знаний, умений, навыков. Профессиональная карьера может идти по линии специализации (углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути) или транс профессионализации (овладение другими областями человеческого опыта, связанное, скорее, с расширением инструментария и областей деятельности).

2. Внутриорганизационная карьера — связана с траекторией движения человека в организации. Она может идти по линии:

- вертикальной карьеры — должностной рост;
- горизонтальной карьеры — продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии;
- центростремительной карьеры — продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений.

Встречаясь с новым сотрудником, руководитель должен учитывать этап карьеры, который он проходит в данный момент. Это может помочь уточнить цели профессиональной деятельности, степень динамичности и главное — специфику индивидуальной мотивации.

Краткое описание этапов карьеры

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Особенности мотивации (по Маслоу)
Предварительный	До 25 лет	Подготовка к трудовой деятельности, выбор области деятельности	Безопасность, социальное признание
Становление	До 30 лет	Освоение работы, развитие профессиональных навыков	Социальное признание, независимость
Продвижение	До 45 лет	Профессиональное развитие	Социальное признание, самореализация
Завершение	После 60 лет	Подготовка к переходу на пенсию, поиск и обучение собственной смены	Удержание социального признания
Пенсионный	После 65 лет	Занятие другими видами деятельности	Поиск самовыражения в новой сфере деятельности

Для оценки особенностей личности, оптимизации выбора сферы профессиональной деятельности в начале профессионального пути важно учитывать тип личности человека,

выбирающего область деятельности.

Руководитель, как правило, сталкивается с уже определившимся профессионалом, однако важно знать, как человек сделал свой выбор.

Этап карьеры не всегда связан с этапом профессионального развития. Человек, находящийся на этапе продвижения, в рамках другой профессии может не быть еще высоким профессионалом. Поэтому важно разделять этап карьеры — временной период развития личности и фазы развития профессионала — периоды овладения деятельностью.

В соответствии с фазами развития профессионала различают:

- оптант (фаза оптации). Человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает этот выбор. Точных хронологических границ здесь, как и в отношении других фаз, быть не может, поскольку возрастные особенности задаются не только физиологическими, но и многоаспектными условиями культуры;

- адепт (фаза адепта). Это человек, уже вставший на путь приверженности профессии и осваивающий ее. В зависимости от профессии это может быть и многолетний, и совсем кратковременный процесс (например, простой инструктаж);

- адепта (фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе). Как бы ни был налажен процесс подготовки того или иного профессионала в учебном заведении, он никогда не подходит «как ключ к замку» производственной работе;

- интерна (фаза интерната). Опытный работник, который любит свое дело и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями, что признают товарищи по работе, по профессии;

- мастер (продолжающаяся фаза мастерства). Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи, которые, быть может, не всем коллегам по плечу;

- авторитет (фаза авторитета, как и фаза мастерства, суммируется также с последующей деятельностью). Мастер своего дела, уже хорошо известный в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные высокие формальные показатели квалификации;

- наставник (фаза наставничества). Авторитетный мастер своего дела, в любой профессии «обрастает» единомышленниками, предпринимателями и учениками.

Продвижение по службе определяется не только личными качествами работника (образование, квалификация, отношение к работе, система внутренних мотиваций), но и объективными, в частности:

Среди объективных условий карьеры:

- высшая точка карьеры — высший пост, существующий в конкретной рассматриваемой организации;
- длина карьеры — количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки;
- показатель уровня позиции — отношение числа лиц, занятых на следующем иерархическом уровне, к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится индивидуум в данный момент своей карьеры;
- показатель потенциальной мобильности — отношение (в некоторый определенный период времени) числа вакансий на следующем иерархическом уровне к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится индивидуум.

В зависимости от объективных условий внутриорганизационная карьера может быть

перспективной или тупиковой — у сотрудника может быть либо длинная карьерная линия, либо очень короткая. Менеджер по персоналу уже при приеме кандидата должен спроектировать возможную карьеру и обсудить ее с кандидатом исходя из индивидуальных особенностей и специфики мотивации. Одна и та же карьерная линия для разных сотрудников может быть и привлекательной, и неинтересной, что существенным образом скажется на эффективности их дальнейшей деятельности.

Связи с этим, для поддержания работоспособности персонала руководитель должен проводить регулярный мониторинг ситуации в организации.

- Для этого важно разработать системы оценки эффективности труда, аттестации.
- Для обеспечения потребности в кадрах, особенно в ситуации закрытой кадровой политики, важно продвигать уже работающий персонал — что создает совершенно особое, патристическое отношение к организации.
- Процедуры планирования карьеры, обучения персонала помогают и организации, и персоналу спрогнозировать удовлетворение как организационных, так и индивидуальных целей профессионального и должностного роста.
- Для удержания благоприятной рабочей ситуации в организации важно правильно работать с конфликтной ситуацией.

Список использованных литературы.

1. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. -М.: "Дело", 1992.
2. Кибанов А.Я. «Управление персоналом организации» Учебник-М.: 2008.
3. Подбор кадров Во Франции. // Человек и труд, 1993, № 4.
4. Поляков В. А. Технология карьеры. -М.: "Дело ЛТД", 1995.
5. Майка Армстронг. «Практика управления человеческими ресурсами» Учебник — Питер.: 2009.
6. Миротин Л.Б. «Основы менеджмента и управление персоналом (Логистическая концепция)» Учебник — М.: 2010.
7. Как подбирать сотрудников и их учить. // За рубежом, 1993, № 33

Совершенствование инновационной инфраструктуры - фактор активизации инновационной активности

Тешабоева Зилола Тошпулатовна
старший преподаватель
Андижанский машиностроительный институт

В условиях глобализации мировой экономики и тесного включения Республики Узбекистан в мирохозяйственные связи встала необходимость повышения конкурентоспособности национальной экономики и перехода её на инновационный путь развития. Инновационное развитие экономики базируется на инновационной восприимчивости общества и на инновационной культуре, в свою очередь основанной на мотивационном механизме инновационной деятельности. Инновационное развитие осуществимо в инновационной среде, создающей условия для инновационного процесса, проходящего в определенной инновационной инфраструктуре, действующей на основе взаимосвязей инновационного механизма. Инфраструктура и механизм инновационной деятельности являются основными компонентами инновационной системы.

Движение по инновационному пути развития возможно только при наличии благоприятных условий для эффективной реализации накопленного инновационного потенциала страны и его дальнейшего наращивания, построения действенного механизма управления инновационными процессами.

Представляется, что в настоящий момент наиболее универсальными рычагами инновационного роста для экономики Узбекистана являются следующие:

- разработка единой государственной стратегии и политики инновационного развития;
- развитие венчурных механизмов освоения нововведений;
- создание благоприятных условий для частных капиталовложений в сферу НИОКР и освоение новых технологий;
- выравнивание потенциала регионов и территорий путем активизации имеющихся у них научно-технических ресурсов;
- создание благоприятных условий в сфере кредитования и налогообложения для осуществления НИОКР;
- формирование мощного механизма стимулирования инновационной деятельности.

Разработка и осуществление единой государственной стратегии инновационного развития определяет приоритеты и цели научно — технической политики государства, создаёт правовые, экономические и организационные условия для активизации инвестиционной и инновационной деятельности на всех уровнях экономической системы. Опыт показывает устойчивое и динамичное развитие экономики и всех сфер общественной жизни тех стран, где инновационное развитие поставлено во главу основных приоритетов. В ноябре 2017 года в Узбекистане создано Министерство инновационного развития для создания механизма и осуществления единой государственной политики в области научной и научно-технической деятельности.

На сегодняшний день (апрель 2018 года) в республике разработан и представлен на всенародное обсуждение проект «Закона Республики Узбекистан о науке».

Согласно разработанной в Узбекистане «Стратегии действий по дальнейшему развитию на 2017 — 2021 годы», модернизация и техническое перевооружение национальной экономики, переход к инновационному развитию страны был определен как основная цель государственной политики. Ее приоритетными направлениями были объявлены:

- 1) техническое перевооружение отраслей реального сектора экономики;
- 2) экспорт продукции обрабатывающей промышленности, поддержка его гарантиями по экспортным кредитам;
- 3) подъём науки и образования как отраслей генерирования и распространения знаний, создания потенциала инновационной экономики и экспорта научных и образовательных услуг.
- 4) снижение налогов и государственных расходов с целью высвобождения больших ресурсов для экономики и частных инвестиций;

Экономические условия интеграции науки, образования и бизнеса связаны с объединением ресурсов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов. Необходимо создать комфортную среду для развития инноваций в различных отраслях науки и образования. Предлагается предусмотреть налоговые и экономические льготы для предприятий, занимающихся освоением в производстве новой техники и технологий, обеспечить создание особых экономических зон и т.д.

Венчурный механизм организации инновационного процесса играет большую роль в развитии наукоемких отраслей экономики. Венчурный капитал характерен активной позицией. Главная причина высокой эффективности венчурных инвестиций заключается в сочетании курса на реализацию принципиально новых инновационных проектов, хорошо отработанных методов управления, позволяющих предельно минимизировать большие сопутствующие финансовые риски, и сильных материальных стимулов для основных субъектов инновационного процесса (ученых, изобретателей, инвесторов, менеджеров). Соответствующие методы управления могут быть освоены и адаптированы применительно к условиям Узбекистана, основная проблема же сегодня связана с *источниками* венчурного капитала.

Приоритеты прямого государственного финансирования обычно отдаются тем направлениям, которые не могут поддерживаться частным сектором из-за высокой степени неконтролируемого риска и коммерческой неопределенности (фундаментальные исследования) или больших по объему и трудноокупаемых затрат (крупномасштабные научно-технические проекты национального масштаба).

К числу специальных налоговых льгот, широко используемых в развитых странах с целью стимулирования инновационной деятельности, можно отнести:

- возможность полного списания текущих некапитальных затрат на исследования и разработки при определении размера налогооблагаемой базы;
- возможность переноса сроков списания затрат на НИОКР из налогооблагаемой базы на наиболее благоприятный для предприятия период, что особенно выгодно вновь создаваемым инновационным фирмам и тем предприятиям, которые не имеют в данный момент достаточной прибыли, чтобы воспользоваться в полном объеме установленными налоговыми льготами;
- ускоренная амортизация оборудования и зданий, используемых для проведения НИОКР;
- предоставление налогового кредита, позволяющего промышленным фирмам уменьшать уже начисленный налог на прибыль на величину, равную определенному проценту от произведенных расходов на НИОКР и/или проценту от их прироста за определенный период.

Существенным резервом для расширения возможностей инновационного роста в масштабах государства является *интеграция науки, образования и бизнеса*. Важным инструментом такой интеграции послужит внедрение в жизнь постановление Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием». Это позволит повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом потребностей отраслей и сфер экономики в необходимых специальностях, устранить разрывы в системе

взаимосвязи высшее образование- наука- производство

В мировой практике апробирован ряд организационно-экономических мер, способствующих региональному инновационному развитию:

- осуществление специальных целевых программ на общегосударственном, региональном и местном уровнях;
- прямые государственные субсидии и целевые ассигнования региональных (местных) органов власти;
- налоговые льготы, направленные на стимулирование регионального инновационного развития;
- формирование научных (технологических, инновационных) парков;
- создание инкубаторов малого инновационного бизнеса;
- организация управленческого консультирования предпринимателей и другие меры.

Особое значение сейчас в нашей стране приобретает создание атмосферы, стимулирующей поиск и освоение нововведений. Для создания инновационного климата и более полного использования творческого потенциала людей необходимо построение таких организационных отношений, которые бы мотивировали на инновационную активность.

Таким образом, разумное и комплексное использование этих мощных и проверенных рычагов могут способствовать выводу национальной экономики на траекторию инновационного развития. Вместе с тем для их успешного применения необходима адекватная поставленным целям государственная экономическая политика. В первом ряду приоритетов должны находиться поддержка фундаментальных исследований, развитие образования, стимулирование инновационной деятельности и поощрение усилий, направленных на повышение конкурентоспособности отечественных производителей.

Литература:

1. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, газета «Народное слово», 08.02.2017
2. Инновационный менеджмент в России: вопросы стратегического управления и научно-технологической безопасности / Рук. авт. колл. В.Л.Макаров и А.Е.Варшавский. М. «Наука», 2004

Роль передовых информационных технологий в модернизации национальной экономики

З.Умурзакова

преподаватель,

Андижанский машиностроительный институт

На ближайшие 5 лет в Узбекистане поставлена задача всестороннего и комплексного реформирования социально-экономической жизни страны, предусматривающая модернизацию всех сторон жизни общества. Успешное решение основных проблем модернизации предполагает улучшение существующей системы экономической информации. В настоящее время ведутся серьезные исследования в области проектирования современных информационных систем, призванных повысить обоснованность принимаемых решений в различных сферах экономики и хозяйственной деятельности.

В период качественных социально-экономических преобразований, конечной целью которых является наиболее эффективное функционирование хозяйственного механизма, структурные изменения происходят практически во всех сферах человеческой деятельности. Глобальным переменам подвергается информационная инфраструктура, в рамках которой осуществляется информационное обеспечение процессов производства, распределения и потребления материальных и духовных благ. Информационная революция с её достижениями в теоретической и практической информатике, новые концепции в организации предпринимательской деятельности привели к тому, что кардинальный прорыв в производстве товаров или услуг зависит от умения работать с информацией, разноплановой по представлению, типам, способу получения и т.д. По этой причине исключительную актуальность приобрела проблема разработки и внедрения новых информационных технологий (НИТ) [2].

В структуре экономики можно выделить группы технологических совокупностей, связанных друг с другом однотипными технологическими цепями и образующих воспроизводящие целостности-технологические уклады[3]. Замещение технологических укладов требует, как правило, соответствующих изменений в социальных и институциональных системах, что способствует массовому внедрению в практику технологий нового уклада.

Каждому качественному уровню технологии соответствуют определённые типы цивилизации, экономики и культуры. Современным, развитым может считаться только такое общество, в котором господствующее место занимает пятый технологический уклад, т.е. общество НИТ. Новая информационная технология представляет собой систему методов и способов сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации с использованием средств вычислительной техники. Поскольку в настоящее время более половины всех работающих специалистов связано с индустрией информационных товаров и услуг, важнейшей проблемой становится качественная подготовка управленческого персонала, а также разработка комплекса мер, направленных на своевременное и полное использование достоверной информации или знаний во всех экономически значимых видах деятельности. Передовые информационные технологии позволяют осуществлять эффективное управление модернизацией экономики.

Важность проблем информатизации экономики подтверждается фактами взрывообразного роста научно-технической и других видов информации. Современные специалисты, особенно использующие математические методы в управлении экономикой, руководители фирм и предприятий различных форм собственности, которые определяют стратегию и тактику своего бизнеса, обязаны в совершенстве владеть существующим программно-аппаратным инструментарием, предназначенным для разработки НИТ. Они должны научиться проектировать и умело эксплуатировать системы

обработки экономической информации, а также обладать необходимым минимумом знаний об информационных технологиях, успешно применяемых в различных областях рыночной экономики.

Информационные технологии экономики могут рассматриваться в двух аспектах: 1) исследовательском — технологии используются как инструментарий, предназначенный для оптимизации и апробации различных моделей экономических взаимоотношений (инструментальные технологии);

2) эксплуатационном — технологии предназначены для информационной поддержки процессов функционирования экономической системы (прикладные технологии).

В настоящее время необходимо осознать исключительную роль, которую играют в социально — экономической жизни общества информационные технологии. Профессиональные экономисты — руководители при принятии управленческих решений, как правило, слабо представляют последствия, к которым приводит необходимость перестройки действующей системы обработки информации. Недооценка значимости НИТ чревата экономическими катастрофами, поскольку преобразования, не подкреплённые соответствующими технологиями, зачастую не дают ожидаемого эффекта. Поэтому для управления модернизацией экономики, при проведении любого научно обоснованного экономического анализа в обязательном порядке должна решаться проблема построения эффективной технологии обработки экономической, социальной, управленческой и другой информации. Новые технологии не только способствуют практической реализации предлагаемых экономических концепций и программ, но и в значительной мере оказывают на них корректирующее воздействие.

Реализация задач и мер, предусмотренных в Государственной программе на 2018 год, объявленной в Узбекистане «Годом активного предпринимательства, поддержки инновационных идей и технологий» требует всестороннего внедрения и повышения качества использования информационных технологий во всех сферах социально- экономической жизни общества.

Литература:

1. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. Т.: Узбекистон, 2017
2. Багриновский К.А., Хрусталёв Е.Ю. Информационные технологии современной российской экономики. М: ЦЭМИ РАН, 1996
3. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. М: ВладДар, 1993

Роль руководителя предприятия в условиях рыночной экономики

Алишер Эралиев

старший преподаватель,
Андижанский машиностроительный
институт

Мавлудахон Саидова

ассистент
Андижанский машиностроительный
институт

В период перехода Узбекистана в рыночную экономику требуется от руководителей предприятий и организаций определенных навыков по экономике и менеджменту. Рынок — как продукт правового государства и хозяйственная реальность должна стать главным «инструментом управления» (точнее, даже самоуправления) на уровне общественного производства в целом. Именно рынок определит сущность нового хозяйственного уклада нового общества и его внешнюю среду. Теперь уже товарно — денежные отношения будут стремиться приобретать «всеобщий характер» и общество вполне резонно будет ограничивать этот процесс в некоторых, прежде всего духовных сферах: образовании, культуре, науке, здравоохранении и т.п.

Иерархия — статус не отомрет и не разрушится — это было бы трагедией, она уходит на второй план в некоторые сектора экономики, требующие большего контроля, а главное, переместится ниже — на уровень конкретных организаций, где ее полезная роль сохранится еще долго. Сами организации будут адаптироваться к новой внешней, отчасти — внутренней среде, в их недрах бюрократические, механистические структуры и системы управления будут все более сменяться органическими, гибкими, бюрократизированными структурами и системами.

Общая задача управлений — поднимать с одного уровня на другой более высокий уровень формальных организациях, коммерческих и некоммерческих, малых и крупных предприятий. В этом процессе эффективный руководитель учитывает в своей работе ситуационные различия и действует с опережением — предвидя будущее и готовясь к нему, — а не реагирует задним числом. По этому поводу, первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов говорил, что «сегодня надо думать о завтрашнем дне, о сегодня надо было думать вчера».

Область менеджмента — столь обширна, что очень часто во многих случаях все внимание сосредотачивается на каком-либо одном концептуальном подходе, например, процессах управления и организации экономики предприятия. Управление организацией в наше динамичное время представляет собой сложную работу, которую, как нам предстоит узнать, нельзя выполнять успешно, не учитывая влияния внешней среды. Как известно, окружающая среда всегда агрессивна к организациям и предприятиям. Руководитель должен сочетать понимание общих истин и значимости многочисленных вариаций, благодаря которым ситуации отличаются одна от другой и поэтому менеджмент считается искусством. Руководитель должен быть творческой личностью.

Для эффективного управления предприятием руководители должны владеть прочными теоретическими знаниями и практическими навыками в области экономики и управления в условиях рыночной экономики.

Прочное усвоение основных экономико-математических и деловых терминов позволит руководителям наиболее точно выражать свою точку зрения и взгляд на проблему возникающих рискованных ситуаций.

Процесс организации деятельности предприятий состоит в структурировании работы и формировании подразделений исходя из размера предприятия, ее целей, технологии и работников.

Существует ряд элементов, которые необходимо структурировать, чтобы организация смогла выполнить свои бизнес планы и тем самым достичь поставленных целей. Вне зависимости от типов и масштабов деятельности каждая организация должна быть организована в соответствии с внешней средой.

Руководителям, которые стремятся усилить мотивацию своих работников должны хорошо знать разные направления теории мотивации. Одна из них «Теории ожиданий». Теория ожиданий, часто ассоциирующаяся с работами Виктора Врума разработавшего в 1974 году. Еще в 1150 году мыслитель Востока Юсуф Хос Хожиб в своем трактате «Кутадуг билиг» писал: «Работник труда ждёт вознаграждения за свой труд, если от вознаграждения он получит удовлетворение, его душа поднимется до небес, а если нет, то она разобьётся об землю».

Разные люди обладают различными потребностями в соответствии со своим статусом, социальном положении и окружающей средой. По этому люди, определенное вознаграждение оценивают по-разному. Следовательно, руководитель должен сопоставить предлагаемое вознаграждение с потребностями сотрудников и привести их в соответствие с их потребностями. Довольно часто вознаграждение предлагается до его оценки работниками. Для мотивации работников руководство предприятий объявило, что те, кто выполнит свой план, за счет предприятия может покупать товар в определенном супермаркете по талону. Такое вознаграждение называется «Кафетерий».

Навязывать какого либо вида вознаграждения работникам, даст обратный эффект, как в одной из страховой компании, которые обещали бесплатную путёвку в Гавайи. Руководство было потрясено, когда после начала этой программы некоторые лучшие агенты перестали выполнять план. Оказалось, что перспектива поехать на Гавайи даже бесплатно со своими женами и детьми, далеко не всеми воспринималась как награда.

Для эффективной мотивации руководитель должен установить твердое соотношение между достигнутыми результатами и вознаграждением. В связи с этим необходимо давать вознаграждение только за эффективную работу. При этом, руководители должны сформировать высокий, но реалистичный уровень результатов, ожидаемых от подчиненных, и внушить им, чего они могут добиться, если приложат силы. То, как работники оценивают свои силы, во многом зависит от того, чего ожидает от них руководство.

Руководители должны помнить, какого уровня результативности сумеют достичь работники, требуемого для получения ценного вознаграждения, если делегированные им полномочия, их профессиональные навыки достаточны для выполнения поставленной задачи.

По мнению многих руководителей разного уровня теории ожиданий показывают больше эффективности, нежели другие теории. Есть и немало критиков этой теории которые призывают к проведению таких экспериментальных исследований, которые сумели бы учесть конкретные особенности, как отдельных людей, так и организаций. Другие специалисты считают, что необходимо уточнить и доработать технические, концептуальные и методологические основы теории ожиданий.

Подводя итоги вышесказанным, можно сказать, что руководитель должен быть творческой личностью, для эффективного управления предприятием, он должен владеть прочными теоретическими знаниями и практическими навыками в области экономики и управления в условиях рыночной экономики.

Использованная литература

1. И.А. Каримов «Всемирный финансово — экономический кризис, пути и меры их устранения в Узбекистане» —Т: Узбекистан, 2009.
2. Глухов В.В. Менеджмент: Учебник. 3- изд.- СПб Питер, 2009.- 608 с.

Формирования гражданского общества в Узбекистане

Сиддиков Латифжон Бахтиёрович

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Чирчикском государственном педагогическом институте
Ташкентской области

Ўқидиёδίααίεά ίññîâ āīñóääðñòää è äðàæääîñêîâî îáúâñòää

Аннотация: статья посвящена о формировании гражданского общества в Узбекистане и основам гражданского общества.

Ключевые слова: гражданская общества, политические партии, основа, процесс, формы

С момента обретения независимости, Узбекистан живет в процессе трансформации общества. «Смысл и цель реформ, — подчеркнул И.А. Каримов, — заключается в том, чтобы создать необходимые условия, при которых каждый гражданин Узбекистана, независимо от национальности, веры и убеждений имел бы возможность раскрыться как личность, проявить свои способности, свой талант, сделать свою жизнь лучше, достойней, духовно богаче».

Опираясь на мировой опыт, национально-исторический уклад жизни населения, особенности нашей страны, руководство Узбекистана выработало свои подходы к реформированию общества.

Специфика процесса преобразований обуславливалась рядом факторов: кризисной экономической ситуацией, сложившейся в конце 80-х годов; унаследованной от тоталитарной системы психологией плановой экономики, которая лишена духа предпринимательства и частной собственности; минимальным опытом активного политического участия населения: национальными традициями и обычаями, основанными на коллективистских началах, государственном патернализме; приоритете семьи и общества; национальной и религиозной терпимости; уважительном отношении к знаниям и образованию; ожиданиями социального равенства, права на труд, всеобщего бесплатного образования и медицинского обслуживания, предоставляемого государством; разнообразной этнической структурой, насчитывающей в стране более 100 групп со специфическими традициями и культурой; высоким темпом прироста населения, более половины которого проживает в сельской местности и свыше 60% которого — лица в возрасте 25 лет и т.д.

Руководство страны, реально оценивая ситуацию, определило свой путь развития, включающий в себя: установление социально-политической и экономической стабильности; обеспечение гражданского мира и согласия; развитие национального самосознания; воспитание в гражданах Узбекистана чувства патриотизма и гордости за свою республику; укрепление правопорядка и верховенства закона; соблюдение прав и свобод граждан независимо от их расы, национальности, возраста и языка; обеспечение благосостояния народа, процветания государства и общества; поддержка активности и инициативы; свободы предпринимательства, стимулирование и инициирование развития рыночных форм хозяйствования.

Особенностями реформирования стали: постепенность в осуществлении реформ; ведущая роль государства в их проведении; сильная социальная политика; активная структурная политика; активное использование культурных ценностей и традиций народов Узбекистана.

Формирование основ правового государства и гражданского общества

Структура политической системы включает в себя: политические отношения; политические организации /институты/; политические нормы; политические взгляды, идеи, теории, политическую культуру. Политические институты, в свою очередь, состоят из государственных органов,

политических партий, профсоюзов, кооперативных, молодежных, религиозных и т.д. организаций и объединений.

Как известно, процесс развития национальной тысячелетней государственности был прерван периодом колониализма. В связи с этим особую важность приобрела проблема построения собственной национальной государственности, создания демократического, правового, социально справедливого общества. В процессе политического реформирования общества можно выделить следующие этапы:

Первый этап — 1991-1994 г. — демонтаж, ликвидация старой, однопартийной, административно-командной системы и соответствующих ей органов власти, создание политико-правовых основ новой государственности, формирование политической и административной структуры. Определяющие события этого этапа — всенародное избрание Президента Узбекистана, принятие новой Конституции, введение новой системы выборов, избрание 25 декабря 1994 Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

Второй этап — 1995-1999 годы — на нем проводилась институционализация демократии путем укрепления многопартийной системы, раз — вития демократических институтов и закрепления системы разделения властей.

Третий этап — 1999-2000 годы — начался проведением парламентских выборов в конце 1999 г. и выборов в январе 2000 г. Президента Узбекистана и направлен на достижение стабильного и эффективного функционирования демократических институтов.

Парламентские и президентские выборы были открытыми, с участием всех зарегистрированных партий, с обеспечением равных возможностей для всех участников. Они стали значительными явлениями, так как проводились на основе многопартийности (участвовали 5 политических партий) и продемонстрировали открытость электорального процесса. В ходе избирательной кампании за 250 мест в парламенте боролись 1242 кандидата от различных партийных, общественных, производственных коллективов. В каждом избирательном округе в среднем баллотировались 5 кандидатов.

Система государственной власти стала базироваться на демократическом принципе разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Каждая из них действует независимо, в то же время, взаимодействуя друг с другом, что служит гарантией от чрезмерной концентрации власти в одном органе, четкому распределению полномочий и ответственности.

Глава государства и исполнительной власти в Республике — Президент, выступающий гарантом соблюдения прав и свобод граждан. Конституции и законов Узбекистана. У нас президентская форма правления как, например, и в США. В числе новых полномочий Президента и то, что он является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами республики.

Исполнительную власть представляют Кабинет Министров, возглавляемый Президентом, и хокимы областей, районов, городов. Кабинет Министров обеспечивает руководство эффективным функционированием экономики, социальной и духовной сферы, исполнение законов, решений Олий Мажлиса, Указов, постановлений и распоряжений Президента страны.

Созданная система органов исполнительной власти коренным образом отличается от прежней, прежде всего тем, что она выполняет роль координатора и регулятора экономической политики, искоренены планово-распределительные функции. Вместо многочисленных министерств (в прежнее время на территории Узбекистана действовало 28 союзных и 17 союзно-республиканских министерств и ведомств) пришли более гибкие, соответствующие рыночной экономике структуры с меньшим по числу служащих аппаратом. Отметим, что суверенность Республики потребовала формирования организационных атрибутов, необходимых для независимого государства. Это такие органы как Министерство обороны, внешнеэкономических связей, Служба национальной безопасности, Высшая аттестационная комиссия и т.д. Важным шагом стало возрождение института

хокимов. Аппараты хокимиятов малочислены, и мобильны. Их формирование производится, в основном, на профессиональной основе, что повышает уровень их компетентности.

Основу органов местного самоуправления составляют сходы граждан махалли. Соответствуя менталитету народа, махаллинские комитеты, более чем какие-либо другие органы, способны эффективно регулировать проблемы защиты интересов и прав жителей, создавать общественные фонды помощи и милосердия, осуществлять социальную поддержку населения. Махалля играет определяющую роль в воспитании добрососедства, гуманизма в отношении между людьми.

Формирование и деятельность нового государственного аппарата невозможны без проведения соответствующей духу времени кадровой политики. В этом плане проводятся мероприятия по подготовке и воспитанию кадров, понимающих суть преобразований, умеющих работать на высоком профессиональном уровне, отличающихся высокими моральными качествами.

Особое место в правовом государстве отводится судебной власти. В структуру судебной власти Республики Узбекистан входят Конституционный, Верховный, Высший хозяйственный суд, Верховный суд Республики Каракалпакстан, Хозяйственный суд Республики Каракалпакстан, областные, районные и городские суды. Правосудие в нашей стране строится на демократических принципах, важнейшим из которых является принцип законности.

Преобразуя общество, руководство республики проводит реформы в области судебной власти, формирует правовой механизм, гарантирующий основные права человека и гражданина, их свободы и обязанности. В этом процессе важное место занимает и созданная у нас избирательная система, соответствующая демократическому обществу. Все эти изменения направлены на определение отношений личности с обществом и государством. Правовая связь между государством и личностью характеризуется как гражданство. Его содержание складывается из взаимных прав и обязанностей личности и государства. В Узбекистане не разрешено двойное гражданство.

Сегодня в Узбекистане идет процесс соединения политики и нравственности, что выражается и в процессе формирования правового гражданского общества. «Гражданское общество, — как подчеркивал первый Президент Узбекистана И.А. Каримов, — это социальное пространство, где верховенствует закон, который не только не противоречит, но и способствует саморазвитию человека, реализации интересов личности, максимальному функционированию ее прав и свобод». Построение такого общества требует создания, условий, когда законы государства не должны ущемлять права человека и гражданина, но и он со своей стороны должен соблюдать законы. Поэтому так важен вопрос об участии каждого гражданина в государственном управлении, а также вопрос о его защите от произвола, от покушения на его права.

Литература

1. «Основы государства и права Республики Узбекистан» О. Каримова, О. Омонова Ташкент изд. «Ўқитувчи» 2003 г. 2-издание
2. История Узбекистана: Ташкент: изд. «Универ» 1999 г.
3. История Узбекистана: Ташкент: изд. «Фан» Академии Наук Республики Узбекистан 1993 г.

Climate and its Effect on Soil Formation

Asst. Ins. Suha Salim Ali (M.A.)
University of Diyala
College of Education for Human Sciences
Department of Geography
E-mail: Sahasalim11@yahoo.com

Keywords: Climate, Soil

Introduction

Soil is the fragile layer covering the earth's crust at a height of between a few centimeters to several meters. It is a mixture or a complex mixture of mineral and organic materials such as air and water in which the plant fixes its roots and derives the necessary components of life for its survival, reproduction and production.

Soil is the fragmented layer in which organic, plant and animal life meets the world of minerals, water and air, and the four layers: atmosphere, biosphere, Lithosphere and hydrosphere. The plant gets what it needs from food. At the same time, plants and animals return to the soil and their residues are analyzed. Living organisms play an important role in building soil. At the same time, soil is the source of life for all organisms, including humans, which depend on their food, habitat, and shelter on what grows in the soil of plants and animals.

The Problem

Does climate play a role in soil formation?

Climate plays a significant role in the composition of soil and the most important climatic factors involved in soil composition are: Humidity (precipitation — evaporation — humidity — temperature — wind).

Hypothesis: — Climate has an important role in the formation of soil and its development through the factors affecting the soil composition, like the state of humidity (evaporation — evaporation — humidity — temperature — wind).

Soil Composition Factors

1. Raw Materials

Raw material means the original rock material or the parent material with rock cuttings derived from the crustal rocks due to the weathering process which has been subjected to climatic conditions, plant life, biological processes, regression factor and drainage system.

2. Climate conditions

Climate is one of the most active factors in the composition and formation of soil as the it is affected by climate conditions directly during all stages through the stage of extraction from the rocks and some of the characteristics of the soil and its main characteristics are formed indirectly. Heat and precipitation are the two most important climatic elements in soil formation. Climatic elements have a clear effect on the transformation of crustal rocks into raw materials, conversion of raw materials into real soil and the effect of climate on soil. Direct impact is the direct effect by temperature and fall, as well as indirect impact through vegetation and topographic features.

3. Natural Plants

Vegetation affects the formation of soil and the formation of its distinctive characteristics in three ways:

1. Vegetation prepares the soil with most organic materials.

2. Chemical composition of dead plant residues that are added to the soil directly affects PH ratio.

3. The decaying plant remains shall be partially or fully dissolved.

4. Underground Water and Drainage System

Drainage is defined as the passage of water through soil. The speed of passage depends on several factors, the most important of which is the soil slope and the degree of its permeability.

The Climate Role in Soil Composition and Development

Elements of the climate are an effective factor in the formation of soil patterns and their composition and control a large extent in the organization, even if they are composed of different raw materials. This is because they affect or interfere directly and indirectly in the distribution of their plant and animal life and in the activities of other factors contributing to the formation and the activity of various operations. Because their effects to vary by size, a close correlation usually exists between the distribution of most major groups of soil and the distribution of regions or climatic zones.

It consists of temperature, humidity, wind and air pressure. Each element has a function or functions that lead to soil composition and highlights its effect. However, some of them interfere with the functions of others. Sometimes, interference is in the form is cooperation and sometimes it is in the form of a conflict from the soil perspective. The impact of temperatures is clear in the weathering of rocks and the provision of raw materials It also highlights the activation of all chemical processes also in the temperament of rocks and the provision of raw materials and also directly on the activity of biology and the activity of all the processes in which the composition, including mechanical processes that lead to the formation of sectors and distinction between layers. It also has an effect on the conservation of soil temperature and on the provision of water to its neighborhoods at the time of need when it accumulates on its surface in the form of snow.

Physical Effects of Soil

Physical characteristics of the soil have a great relationship to the many uses by humans. Through the knowledge of these qualities, we can determine the most appropriate machines for soil tillage and distance between the poles and their depths and requirements, soil types of water and include color and texture porosity and resistance and so on. The color of the soil is the most visible of its physical properties, because it is visible and can be easily seen by the eye. However, it is easy to avoid and is classified by the researchers as the basis of Hue, the color of the spectrum, the value of the colors reflected by Chrono particles to the degree of color and luster.

Soil tissue means the mechanical composition of its mineral components and the relative values of their constituents. The composition of these components is composed of particles of different sizes, including sand, clay, and slit. Soil scientists call each one by a separate label or a class name. The soil consists of these grades. The soil types and weaves each class to a rank or to a rank that is most influential in its composition.

Soil construction means the pattern, shape and organization in which the soil is arranged in clusters. In accordance with this determination, the soil is not considered to be built if its particles are cone, each of which is independent of the other, such as sand in deserts. The soil whose particles are formed is not as dense as the clay soil that contains a high percentage of colloids more than it should or the soil of the impermeable layers which results from the deposition of the center of some adhesives such as silica or some oxide or some carbonates in the pores between the particles, the porosity of the soil and its influence. Soil porosity means that it contains pores and has an average rate of the total volume of the samples taken from their layers of capillary follicles and other non-capillary pores. This ratio is estimated to be the total amount of the total sample sizes. The ratio may be fractional and usually a percentage. Or between one layer and another of the layers according to the texture, structure and content of the organic matter and in the rate of 30-50%, but may fall in the clay to 4% while rising in organic soil to 90%.

Table (1) Degrees of permeability

Degree	Speed (cm/hour)
Very Slow	Less than 0.215
Slow	0.125 — 0.5
Moderate slow	0.5 — 2
Moderate	2 — 6.25
Moderate fast	6.25 — 12.5
Fast	12.5 — 25
Very fast	More than 25

Climate and its relationship to soil problems

1. Soil salinity

Is a term used to express positive and negative ions in the soil and salts are necessary for plants when they exist in moderate proportions, but their harmful effect begins with the increase of concentrations of these salts. The saline soils are classified according to the US classification as soil which is classified by an electrical connection to the extract of the ingested dough more than (4 dsi / m) and the pH level is close to the equalizer and less than 8.5 and the percentage of mutual sodium is less than 15%. As for soil salinity, it is clear that the vast majority of the soil suffers from high salinity. This is true with the findings of the researchers that 75% of the land affected by different degrees of salinity.

The harmful effects resulting from increasing the salinity of the soil heavily, but the most harmful effects are: -

1. Increasing salinity concentration leads to increased nitrogenic pressure in the soil solution and the inability of the nitrogenous plant to absorb water and nutrients quickly enough to grow naturally.
2. Increasing the concentration of some elements in the soil solution so as to lead to imbalance between the different elements and the lack of some in the plant.

Although the problem of salinity is characterized by its steps relatively, but it can be found solutions to these solutions are summarized in two points:

1. Performing reclamation processes (in order to reduce the salinity of the soil, especially in the root layer, to the extent that crops are allowed to grow satisfactorily).
2. In order for the results of the reclamation to be successful, there must be two types of farmers and for good soil and water management.

Soil Classification

The classification of any natural or human phenomenon means that it is the means and means by which similar phenomena are combined in their characteristics and characteristics in larger groups. So that they can be easily understood, described, and linked. Classification is a criterion-based technique that enables the workbook to collect an infinite number of similar types in larger groups that are easier to describe, simplify, and evaluate in the training process of any science of human knowledge. Hence the importance of soil classification as a first stage of scientific research in the study of soil geography. The fact of the climatic and vegetative conditions in the composition of soil characteristics was realized by the American soil scientist D. Marett, who took his idea of his Russian colleague Dokogiev and found his classification, which divided the soil into three large groups:

First: — Zonal Soils

Mature soils with full developmental characteristics and characteristics arising from the influence

of climatic conditions and biological processes. These occupy broad regions that extend in the form of bands whose geographical distribution is closely related to the distribution of climatic and vegetative regions together and has a distinctly layered section with different characteristics and characteristics. They are divided into two main types:

A — Pesticides: — They are prevalent in arid and semi — arid climates with weed or weed — free vegetation in which the ratio of calcium and other calcareous substances increases in the surface layer or near them.

B — Pedalfires: — They are prevalent in humid climates with vegetation cover of forests and increase the amount of iron and aluminum on water soluble materials.

Second: Intrazonal Soils

They are mature and full-fledged cultivars such as zonal soils, but their characteristics and characteristics are not due to the effect of climate factors on natural plants, but due to other local factors such as gradient, natural terrain, water drainage, and the original materials derived from soil and local climate. These factors give the soil certain characteristics that differ from the general characteristics of the range of soil that occupies the whole region and the section of these soils influenced by the detailed and local climate more than the impact of the general climate prevailing in the region characteristics of overlapping seed within the general field soils. It is the result of local factors such as desert drainage, local climate, local natural plant or raw materials derived from a particular type of local rock. The overlapping soil is classified into three main groups:

A — Halomorph soil: — prevail in the desert and desert similarity and the reason for its presence is due to the concentration of sodium salts in the soil and this gives them chemical, natural and biological properties that negatively affect most types of agricultural crops. These soils are usually found in low-lying areas with sedimentary soil where irrigation depends on irrigation.

B- Hydromorphic soil: — These soils can be observed in bad areas discharge in most of the shallow soils where the water is collected in many quantities and permanently for a sufficient period of time to show the effect of Gleying operations on the soil.

C — Kalimorfk soil: — are found in the soil soils where the raw materials are composed of limestone rocks and sometimes called these groups the name of calcareous soils.

Third: Azonal Soils

It includes immature tufts and incomplete development of its section, which is the steep slope of the slope or continuous addition to the rock mounds, it includes dune sand dunes and renewable tropics as well as soils on the steep slopes, which are always in the youth stage. There may be Azonal soils in many parts of the world. They are found under different types of climate, under different vegetation cover and different climatic conditions, which are not required to be located in areas determined by climate conditions or biological factors. In other words, a good development either because of rejuvenation or modernity composition or because of the raw materials and terrain or any other factor prevents the development of the characteristics of the sector with its known layers and this soil four types:

A. Lithosols: — developed over hard rock resistant to weathering factors where the process of soil formation is very slow, shallow rocky soils with a few soft rock breakers.

B. Allurial Soils: — Developed over the floodplains of the rivers are renewable soil because of what rivers bring during the periods of flood of the material Tmoyeh is very rich soil and spread in all types of soils.

C. Mountain Soils: — Shallow soil is subject to erosion, especially those located on the slopes and mountain slopes.

D. Rego Soils: — Developed over non-contact materials such as sand dunes and organic soils.

Conclusions

1. The climate has an important role in the formation of soil and the main factors involved in its composition are the state of humidity (precipitation — evaporation — temperature — wind).

2. The climate is one of the most active factors in the formation and formation of soil as the soil is affected in the climatic conditions directly during the stages of development.

3. Soil composition and evolution are directly affected by the quality of the terrain and the degree of slope of the surface.

4. Man is not considered an important factor in the formation of soil as much as it is a useful factor for it has increased the human change of soil by increasing the population on the surface of the globe.

5. Soil erosion is the process by which soil constituents are removed and transported by wind, running water and ice.

References

1. Abbas, Mohammed Khidhir, (1989). **Soli Formation and Morphology**. Mosul: Al Kutub House of Printing and Publishing.
2. Al Agidi, Waleed Khalid, (1996). **Physical Geography**. Baghdad: Baghdad University Press.
3. Al Ani, Abdullah Najim (1996). **Elements of Soil**. Baghdad: Baghdad University Press.
4. Al Zubeidi, Ahmed Heidar, (1996). **Soil Salinity**. Baghdad: Baghdad University Press.
5. Shalash, Ali Hussein, (1981). **Soil Geography**. Basra: Al Hikma Publication House.
6. Sharif, Ibrahim, & Ali Hussein Shalash (1985). **Soil Geography** Baghdad: Baghdad University Press.

Нарушениями сердечного ритма и анатомические изменения архитектоники сердца при гипертрофической кардиомиопатии

Скакун Павел Вадимович
Skakun Pavel Vadimovich

Студент
Белорусский государственный медицинский университет
Республика Беларусь

Губичева Александра Васильевна
Gubicheva Alexandra Vasilievna

Студент
Белорусский государственный медицинский университет
Республика Беларусь

Аннотация. Гипертрофическая кардиомиопатия часто сочетается с синдромом недифференцированной дисплазии соединительной ткани, одним из проявлений которого является формирование малых аномалий сердца (МАС), являющихся факторами риска развития нарушений ритма, что важно в диагностике ГКМП.

Abstract. Hypertrophic cardiomyopathy is often combined with the syndrome of undifferentiated connective tissue dysplasia, one of the manifestations of which is the formation of small heart anomalies (MAS), which are risk factors for the development of rhythm disturbances, which are important in the diagnosis of HCM.

Ключевые слова: гипертрофическая кардиомиопатия, малые аномалии сердца, нарушения ритма.

Key words: hypertrophic cardiomyopathy, small heart anomalies, rhythm disturbances.

Гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП) относится к аутосомно-доминантным заболеваниям с неполной пенетрантностью, характеризующееся утолщением стенки левого желудочка (ЛЖ) и/или в редких случаях — правого желудочка, чаще асимметричного характера, за счет утолщения межжелудочковой перегородки, развивающегося в результате мутации сократительных белков миокарда [1-5].

По данным последних исследований при ГКМП часто наблюдаются признаки синдрома недифференцированной дисплазии соединительной ткани, частыми проявлениями которого являются малые аномалии сердца (МАС) [6,7]. К МАС относятся пролапсы клапанов: трикуспидального, аортального, легочной артерии; аневризма межпредсердной перегородки; функционирующее овальное окно; асимметрия трикуспидального клапана; множественные аномально развитые хорды (АРХ) [6]. МАС являются морфологической основой функциональных изменений сердечной деятельности и часто сочетаются с электрической нестабильностью миокарда, проявляющейся различными нарушениями ритма [6]. Основные механизмы нарушения ритма при ДСТ следующие: нарушения автоматизма, триггерная активность, Re-entry. Предрасполагающими факторами аритмогенеза являются: неполноценность внеклеточного матрикса; дисфункция миокарда ЛЖ; состояние клапанно-хордального аппарата (ПМК, ДХЛЖ, миксоматозная дегенерация створок, митральная регургитация); мышечные мостики; дополнительные пути проведения импульса; электролитные сдвиги (гипомагниемия); гормональные сдвиги (гиперпролактинемия) [6,7].

Диспластическое сердце лежит в основе многих случаев внезапной сердечной смерти, причинами которой являются фатальные нарушения ритма и проводимости, разрывы и аневризмы аорты, коронарных и мозговых артерий [6].

Самым распространенным проявлением диспластического сердца является пролабирование митрального клапана. Прогноз для больного с ПМК определяется степенью митральной регургитации [7]. Гемодинамически значимая митральная регургитация обычно связана с миксоматозным перерождением структур клапанного аппарата и характеризуется диффузным поражением фиброзного слоя, деструкцией и фрагментацией коллагеновых и эластических волокон, усиленным накоплением гликозаминогликанов во внеклеточном матриксе [7]. У половины больных с ПМК гистологическими и гистохимическими методами обнаружено миксоматозное перерождение проводящей системы сердца, а также внутрисердечных нервных волокон. Часто выявляется взаимосвязь ПМК с нарушениями ритма сердца. Частота выявления желудочковых экстрасистол колеблется от 18% до 91%, наджелудочковых экстрасистол — в пределах 16-80%. [6]. Основной причиной внезапной смерти при ПМК являются желудочковые тахикардии. Патогенетическими факторами нарушения сердечного ритма считаются миксоматозная дегенерация проводящей системы сердца и створок (особенно задней), а также митральная регургитация [3,6,7]. В генезе наджелудочковых аритмий особое значение придается раздражению субэндокардиальных участков левого предсердия регургитирующей струей крови, что приводит к развитию очагов эктопического возбуждения [6]. В числе причин желудочковых нарушений ритма рассматривают гиперсимпатикотонию, аномальную тракцию папиллярных мышц, множественные хорды в полости левого желудочка [6].

Часто при СДС выявляются аномально расположенные хорды (12%). Частота выявления АРХ колеблется от 2,5 до 95% [7]. В тканях, расположенных в участках прикрепления хорды, в результате постоянной тракции происходит нарушение регионарного кровотока и формируются зоны фиброза. При наличии аномального поперечно расположенного тяжа определяется турбулентный внутрисердечный кровоток, оказывающий повреждающее действие на ткани самой хорды и эндокард. Основное клиническое значение АРХ заключается в том, что они являются одной из возможных причин аритмий, так как могут содержать дополнительные пути проведения импульса (клетки Пуркинье). Наиболее часто при АРХ выявляются наджелудочковая и желудочковая экстрасистолия. Продольно расположенные АРХ чаще сочетаются с нарушениями ритма сердца по сравнению с поперечными и диагональными хордами [6].

Цель работы — анализ встречаемости нарушениями ритма и проводимости и малых аномалий сердца при гипертрофической кардиомиопатии.

Материал и методы исследования: в ретроспективное исследование включены 42 пациента с ГКМП (диагноз устанавливался согласно рекомендациям по диагностике и лечению больных ГКМП). Изучены результаты клинического, эхокардиографического, электрокардиографического исследования и суточного холтеровского мониторирования ЭКГ у данных пациентов. у данных пациентов. Статистический анализ проводился при помощи программы Statistica 10.0, достоверными различия считались при $p < 0,05$.

Результаты их обсуждения. Из 42, вошедших в исследование пациентов, группу с обструктивной формой гипертрофической кардиомиопатии (ОГКМП) составили 17, у которых градиент давления в выводном тракте (ВТ) ЛЖ превышал 30 мм рт. ст., в группу с необструктивной формой ГКМП (НГКМП) вошли 25 пациентов, с градиентом давления в ВТ ЛЖ < 30 мм рт. ст. Медиана возраста пострадавших в группе с ОГКМП составила $Me(95\% \text{ ДИ}) = 50 (37,7-52,7)$ лет, а в группе с НГКМП — $Me(95\% \text{ ДИ}) = 48 (28,2-39,6)$ лет. Пациенты в группе с ОГКМП были достоверно старше, чем в группе с НГКМП ($p=0,01$). В группе с ОГКМП соотношение мужчины/женщины = 13 (76,5%)/4 (23,5%), а в группе с НГКМП соотношение мужчины/женщины = 9 (60%)/16 (40%), $p = 0,5$. В исследуемом контингенте обструктивная форма ГКМП чаще встречалась у мужчин, а необструктивная форма ГКМП у женщин. Медиана градиента давления в группе с ОГКМП составила $Me(95\% \text{ ДИ}) = 70 (57,6-81,2)$ мм рт. ст., а в группе с НГКМП — $Me(95\% \text{ ДИ}) = 9 (8,1-13,0)$ мм рт. ст. ($p=0,01$). Пролапс митрального клапана (МК) встречался у 8 (47,05%) пациентов в группе с ОГКМП и у 19 (76%) пациентов в группе с НГКМП ($p=0,08$).

Медиана глубины пролабирования створки МК в группе с ОГКМП равна $Me(95\% \text{ ДИ}) = 5,05 (3,9-6,8)$ мм, а в группе с НГКМП — $Me(95\% \text{ ДИ}) = 5 (4,6-6,1)$ мм ($p = 0,96$).

В исследуемом контингенте наиболее часто встречался пролапс митрального клапана, (64,3%) и аномально расположенная хорда левого желудочка (ЛЖ) (21,4%). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП) и миксоматоз створок МК наблюдались в 11,9% случаев каждый. Открытое овальное окно выявлено у 9,5% пациентов, пролапс трикуспидального клапана и трабекулярность верхушки правого желудочка (ПЖ) у 7,1%. Дилатация отверстия трикуспидального клапана, сеть Chiari, дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП) выявлены в 2,4% случаев.

В проведенном исследовании преобладали наджелудочковые (выявлены у 22 (52,4%) пациентов) и желудочковые (выявлены у 18 (42,9%) пациентов) экстрасистолы. Миграция водителя ритма была обнаружена у 2 (4,8%) пациентов. Синдром WPW, фибрилляция предсердий, трепетание предсердий, полная блокада левой ножки пучка Гиса, неполная АВ-блокада II степени Мобитц 1 встречались по 2,4% случаев.

В исследовании проанализировано влияние МАС на развитие нарушений ритма в группах с обструктивной и необструктивной формой гипертрофической кардиомиопатии (таблица 1).

Таблица 1

Сочетание МАС и нарушений ритма у пациентов с ГКМП

Признак	Пациенты с ОГКМП (n=17), абс. число (%)			Пациенты с НГКМП (n=25), абс. число (%)		
	МАС (n=12)	Без МАС (n=5)	p	МАС (n=22)	Без МАС (n=3)	p
С нарушениями ритма	10 (58,8%)	5 (29,4%)	0,89	20 (80%)	3 (12%)	0,74
	ПМК (n=11)	Без ПМК (n=6)	p	ПМК (n=19)	Без ПМК (n=6)	p
С нарушениями ритма	8 (47%)	6 (35,2%)	0,48	14 (56%)	5 (20%)	0,86

В исследуемом контингенте в группе с ОГКМП нарушения ритма были выявлены у 24,9% пациентов без МАС, а при наличии нарушений архитектоники — у 58,8%. В группе с НГКМП нарушения ритма встречались у 12% пациентов без МАС и у 80% пациентов с малыми аномалиями сердца. У пациентов с ОГКМП, имеющих ПМК, аритмии выявлены у 47% пациентов. Среди пациентов данной группы, у которых не был выявлен ПМК нарушения ритма выявлены у 35,2% пациентов. В группе с НГКМП при наличии ПМК нарушения ритма выявлены у 56% пациентов, а при отсутствии ПМК — у 20%. (рисунок 1).



Рис.1. Сочетание аритмий с МАС и ПМК у пациентов с ГКМП

Таким образом, результаты исследования показали, что нарушения ритма чаще встречались при наличии малых аномалий сердца. В группе с НГКМП сочетание МАС и аритмий наблюдалось у 80%, а в группе с ОГКМП у 58,8% пациентов. ПМК сочетался с МАС у 47% пациентов с ОГКМП и у 56% пациентов с НГКМП. Статистически значимых различий во встречаемости МАС и нарушений ритма

в группах с обструктивной и необструктивной формой гипертрофической кардиомиопатии не выявлено.

На данный момент отсутствуют однозначные статистические данные о сочетании ГКМП и МАС. По данным Ю. Н. Беленкова, Е. В. Приваловой, В. Ю. Каплуновой и др. ГКМП в 50% наблюдений сочетается с аномалиями развития, как кардиальными, так и внекардиальными [4]. В 17% случаев отмечено сочетание ГКМП с различными вариантами дисплазии соединительной ткани. Оценка структуры выявленных изменений у наблюдаемых больных выявила следующие показатели: ПМК — 6,3%, пролапс трикуспидального клапана — 2,7%, дополнительные хорды — 4,5%, двухстворчатый аортальный клапан — 1,8%, повышенная трабекулярность ЛЖ — 3,6%, аневризма МПП — 3,6%, дефект мембранозной части МЖП — 1,8% [4]. Согласно данным Ф.Т. Агеева и соавт. у 96,5% пациентов с ГКМП регистрируются разнообразные нарушения ритма сердца: ЖЭ в 81,4%, эпизоды неустойчивой ЖТ в 23%, НЖЭ в 72,8%, эпизоды НЖТ в 31,8%, постоянная форма МА в 6,9%, пароксизмы МА в 2,7% случаев [1]. Полученные в исследовании Ю.Н. Беленкова и соавт. результаты при многолетнем наблюдении за пациентами с ГКМП указывают на усиление и упорство аритмий при сочетании с МАС в программе СДСТ [4].

Выводы: ГКМП часто сочетается с синдромом недифференцированной дисплазии соединительной ткани, одним из проявлений которого является формирование малых аномалий сердца, что сопровождается нарушением архитектоники миокарда и его электрической нестабильностью, являющийся фактором риска развития аритмий сердца, в том числе и жизнеугрожающих, что важно в диагностике ГКМП. В исследуемом контингенте пациентов с ГКМП нарушения ритма чаще встречались при наличии малых аномалий сердца. В группе с НГКМП сочетание МАС и аритмий наблюдалось у 80%, а в группе с ОГКМП у 58,8% пациентов.

Литература

1. Агеев, Ф.Т., Клинические рекомендации по диагностике и лечению кардиомиопатий (гипертрофическая) / Ф. Т. Агеев, С. А. Габрусенко, А. Ю. Постнов и др. // Евразийский кардиологический журнал. — 2014. — № 3. — С. 4 — 23.
2. Бокерия Л. Б., Гипертрофическая обструктивная кардиомиопатия / Л. Б. Бокерия // Анналы хирургии. 2013. — № 5. С. 5-14.
3. Бокерия Л. Б., Аритмогенные осложнения гипертрофической кардиомиопатии / Л. А. Бокерия, М. И. Берсенёва, Д. А. Маленков // Анналы аритмологии. 2010. — № 3. С. 62-69.
4. Беленков, Ю. Н., Гипертрофическая кардиомиопатия и синдром дисплазии соединительной ткани, варианты сочетанной патологии / Ю. Н. Беленков, Е. В. Привалова, В. Ю. Каплунова и др. // Рациональная фармакотерапия в кардиологии. — 2016. — Т. 12. № 5. — С. 522 — 527.
5. Осиев А.Г., Гипертрофическая обструктивная кардиомиопатия / А. Г. Осиев, Р. А. Найденов, Е. И. Кретов и др. // Альманах клинической медицины. — 2015. № 38. — С. 95–104.
6. Масловская М. В., Недифференцированная дисплазия соединительной ткани и малые аномалии сердца как предиктор развития нарушений ритма у пациентов с ишемической болезнью сердца / М. В. Масловская, Лоллини В. А. // Вестник ВГМУ –2014. Т.13. № 3. — С. 68-76.
7. Кадурин, Т. И. Дисплазия соединительной ткани : рук. для врачей / Т. И. Кадурин, В. Н. Горбунова. — СПб. : ЭЛБИ- СПб, 2009. — 704 с.

Для заметок: